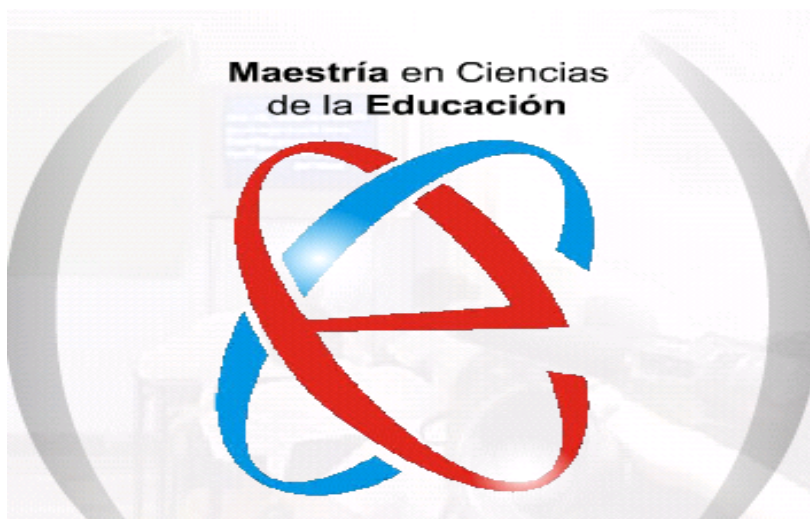


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO.
CIUDAD DE LA HABANA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA" CIENFUEGOS



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: Actividades metodológicas de preparación a docentes del tercer ciclo del círculo infantil sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad.

AUTORA: Lic.Yaleis Díaz Toledo.

TUTORA: MsC. Iraida Lorenzo Suárez.

CURSO ESCOLAR 2008 -2009

[...] estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos² ..

Fidel Castro Ruz.

² Castro Ruz Fidel: Palabras en ocasión del XX aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Palacio de las Convenciones, La Habana, 29 de mayo de 1992.

Dedicatoria:

A mis Padres que siempre me motivan al estudio.

A mi esposo por poner en mis manos los medios principales para realizar esta investigación.

A mis hijos, que son la razón de mí existir.

A mi familia quien siempre cooperó con mis necesidades.

Agradecimientos:

Muy especial a la MsC María Caridad Cabrera Luis por su orientación durante todo el proceso investigativo y su atención paciente y dedicada.

A mi compañera Mayda Abreus por su ayuda incondicional.

A Damarys Carreño e Iraida Lorenzo por contribuir a mi investigación.

A Raquel Chaviano y Radelix Abreus por su motivación constante.

A todas mis compañeras de trabajo por su esfuerzo realizado, pues sin él no podía ser posible la investigación.

A todas aquellas personas que contribuyeron a la realización de esta investigación.

A todos
Muchas gracias.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo contribuir a la preparación de los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” para ampliar los conocimientos sobre los revolucionarios de la localidad, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades metodológicas dirigida a resolver estos aspectos de tanta importancia en los momentos actuales por los que pasa la sociedad cubana. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen los docentes sobre el tema y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió a la elaboración y aplicación de la propuesta de actividades metodológicas. Se concluyó con la validación final que permitió valorar los resultados obtenidos los cuales son favorables, pues se logró la preparación de los docentes en relación con el objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación de otros docentes sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. LA HISTORIA LOCAL .SU RELEVANCIA EN LOS MOMENTO ACTUALES. IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES	11
1.1-Fundamentos teóricos sobre la Historia. Algunas particularidades de la Historia de Cuba y la historia local.	11
1.2 Algunos apuntes sobre la historia de Cumanayagua	17
1.3 Historia local como un medio pedagógico. Aspectos para poder cumplir esta condición. Sus características metodológicas	19
1.4-Fuentes sobre el conocimiento de la historia local en Cumanayagua Revolucionarios del municipio.	21
1.5-El docente y la historia local Su importancia en la formación de sentimientos patrióticos.	26
1.6-Consideraciones sobre el trabajo metodológico	34
1.6.1-Vías de preparación metodológica. Forma fundamentales	37
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO DEL CÍRCULO INFANTIL" LINDO PEQUEÑÍN" DEL MUNICIPIO SOBRE LOS REVOLUCIONARIOS DE LA LOCALIDAD.	42
2.1-Characterización de la muestra _	42
2.2-Análisis del diagnostico inicial. Determinación de necesidades	43
2. 3- Fundamentación de la propuesta	46
2.4-Propuesta de actividades metodológicas	53
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Historia tiene el gran privilegio de enriquecer la temprana imaginación de las niñas y niños con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado y contribuir a desarrollar el mundo maravilloso de las fantasías sobre la base de las ricas descripciones y las bien detalladas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes, y de las obras culturales que han dejado el sudor de trabajadores.³

La “enseñanza viviente de la Historia Patria”⁴ como le llamara, Ramiro Guerra Sánchez, prestigioso historiador cubano, se apoya en el principio de la emotividad como factor fundamental en la formación de sentimientos positivos que favorecen la asimilación de los conocimientos.

Para la investigadora Idania Núñez la O: “ **La historia local** consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los estudiantes asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para la cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.”⁵

José Antonio Rodríguez Ben (1999; 33) reconoce que: “**la localidad o región** no es algo estático, homogéneo; sino que su identidad se sustenta en la diversidad y desarrollo diferenciado, interno, de sus subregiones, comunidades, aldeas, barrios o zonas histórico-sociales, cuyo origen obedece a un desarrollo histórico previo y condicionante del mismo.”⁶

Estas definiciones analizadas no reflejan la intención pedagógica, más bien el elemento histórico. No establecen diferencia entre una intención y otra, sin embargo hay otras

³ GUERRA SÁNCHEZ RAMIRO. Manual de Historia de Cuba: Desde su descubrimiento hasta 1862 p2

⁴ GUERRA SÁNCHEZ RAMIRO. La enseñanza viviente de la historia patria en la defensa nacional y la escuela Biblioteca Cubana de Educación, La Habana, 1923, p.11.

⁵ NUÑEZ DE LA O, IDANIA. La enseñanza de la historia local, un problema que no espera. Tesis de maestría

⁶ Citado por MONTESINO GARCÍA, LUIS en. Conjunto de talleres para potenciar la preparación de los maestros primarios en la historia local. Tesis de maestría, 2008 p 10.

definiciones con fines docentes, por ejemplo: N G Dairí la define como: el estudio que llevan a cabo los alumnos acerca del pasado lejano y próximo, y del presente de determinado territorio en su relación con su devenir histórico nacional.⁷

Al considerar las literaturas consultadas se aprecia la importancia que tiene trabajar en forma sencilla la historia local en los niños pequeños y la autora de esta investigación la define de la siguiente forma: ***“es el lugar cercano al niño, su casa, su comunidad, sus parques, su círculo infantil; es decir el lugar o pueblo, así como el conocimiento de las personas que lucharon para que ellos tuvieran todos esos lugares”.***

Desde los primeros momentos de su quehacer revolucionario, para Fidel estuvo muy claro que: “No puede haber una buena educación política si no hay una buena educación histórica”.⁸ Considerando estas palabras la autora plantea la importancia que tiene conocer la historia y sobre todo la historia local, para poder desarrollar sentimientos patrióticos desde las edades más tempranas, porque lo primero que se debe conocer es lo más cercano al lugar donde se vive o al medio donde se desarrollan las personas.

El conocimiento de la historia local proporciona un acercamiento a los hechos y personalidades del territorio, no solo desde un punto de vista cognitivo sino afectivo y el desarrollo en el educando de representaciones y vivencias emocionales a partir de la introducción de diferentes formas de organizar la docencia, como por ejemplo, las visitas a museos y entrevistas a personalidades de la comunidad que aportan sus valiosos testimonios, entre otros, que posibilitan una docencia interactiva y desarrolladora.

Las experiencias de los alemanes y austriacos concedían gran importancia a la cámara donde vivían los alumnos como centro para los estudios en las escuelas. El pedagogo Salzmann, que estableció en 1784 este tipo de estudio de la localidad en su Instituto de

⁷ N G DAIRI. Metodología de la enseñanza de la historia local en la escuela de nivel medio de Moscú: Ministerio de Educación, 1978, p 385.

⁸Ibídem 5 p 13.

Schnepfenthal, dijo: Antes que la historia de los asirios y persas, de griegos y romanos, nos interesa más el lugar en que vivimos y la gente que nos rodean⁹.

Justo Serna y Anaclep Pons, pedagogos de la universidad de Valencia en México hacen una reflexión sobre la Historia Local que tiene como título: "En su lugar". Estos autores la definen de la siguiente manera: "La Historia Local es una reflexión que toma lo local por objeto, lo perteneciente al lugar, lo propio y lo cercano, lo relativo a un territorio, es una categoría reflexiva que puede hacer referencia a un barrio, una comunidad, una comarca, etc, es la conciencia de su artificialidad ¹⁰.

Es importante la familiarización con los fenómenos de la sociedad, con su Patria, con sus héroes, con el pasado de su pueblo, así como la formación de ideas acerca de la vida y obra de los héroes y mártires, porque se hace necesario formar a los hombre que viviendo en este siglo tienen que enfrentar los resultados del desarrollo científico y tecnológico, por lo tanto, deben luchar por la paz, por la cultura, por todo lo valioso creado por el ser humano, por la propia existencia como naciones a partir de sus tradiciones Es por ello que se requiere de un sistema de influencias educativas estructuradas, organizadas y dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad.

La educación cubana se rige por diferentes documentos y resoluciones que establecen prioridades de la educación, las cuales están dadas por la calidad del proceso educativo, la preparación de la familia y su participación activa en este proceso, así como la formación de la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad, patriotismo, amor y respeto a lo que le rodea y ante todo a los héroes de la patria.

El círculo infantil tiene como objetivo principal el desarrollo de un programa educativo encaminado a lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños, en correspondencia con sus potencialidades y capacidades para que alcancen los fundamentos esenciales que los preparen intelectual y cognoscitivamente en el plano

⁸ GARCÍA VALDEZ PEDRO: Enseñanza de la Historia, Editora Minerva, segunda Edición. La Habana. 1949. p 45.

⁹ PONS ANACLEP, SERNA JUSTO, En su lugar Universidad de Valencia .México 2002 p 3

afectivo, motivacional y en las posibilidades regulativas para iniciar con éxito el aprendizaje en las condiciones de la vida escolar.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que hay en ellos para la formación de diversas cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter, por lo que desde estas edades debe trabajarse aspectos referidos a la historia nacional y local.

Los educadores cubanos a través de las investigaciones comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y en particular la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

En Cuba se han realizado importantes estudios de la localidad y es preciso mencionar algunos autores como: Juan Pérez de la Riva, Manuel Moreno, Ramiro Guerra, más adelante se destacaron Violeta Rovina, Hernán Venegas, Olga Portuondo, Carmen Guerra Díaz, quienes han aportado diversos datos acerca del proceso de formaciones de las regiones además de sus definiciones.

En la Provincia Cienfuegos existen varios trabajos que abordan el tema, de la historia local, entre ellos está la tesis de maestría de la licenciada Elvira Cuellar Enrique (2008) que aborda "Ejercicios sobre los héroes y revolucionarios para el SOFTWARE educativo de la Educación Preescolar en el Municipio Cruces" donde propone diferentes ejercicios para trabajar los revolucionarios y héroes nacionales que aparecen el programa del cuarto ciclo de esa educación mediante la computadora.

Los alumnos del Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García" de Cienfuegos han realizado diferentes investigaciones sobre el tema, dentro de ellas están: Un sistema de actividades para introducción de la Historia Local y su inserción en el programa de noveno grado en Palmira, de la investigadora Yaima Brito Delgado(2003) donde da la siguiente definición operativa de la historia local :Es una selección de los

hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellas, en un determinado territorio con flexibilidad y límites de acuerdo a un interés pedagógico correcto.¹¹, Ania García Mata y Luis Montesino(2003) proponen un sistema de actividades para la introducción a la historia local, especialmente referida al territorio de Cienfuegos, que incluye como metodología el trabajo con los lugares de importancia histórica, tarjas, monumentos y visitas realizadas a museos. Tomás David Alonso Martínez (2002) propone la utilización del Patrimonio Local de Cruces en la práctica pedagógica de la enseñanza primaria para poder lograr vincular la historia local con la nacional.

En el Municipio Cumanayagua a lo largo de la historia han sido muchas las investigaciones que han aportado elementos sobre la localidad, entre ellas están: “La historia de la localidad de Cumanayagua como fuente de creatividad y conocimiento de los alumnos de preuniversitario” de Yonelvis Hernández Nodal, Estudio de la localidad.” de Ramón Cintra López., tesis de maestría “La enseñanza de la historia local, un problema didáctico que no espera” de Idania Núñez la O (1993),:Conjunto de talleres para potenciar la preparación de los maestros primarios en la historia local .de Luis montesino García.(2008) Una propuesta de contenidos sobre la localidad de Cumanayagua y su inserción en la clase de Historia de Cuba de Gladis Suárez Bolaños (2008y.La inserción de un hecho de la localidad de Cumanayagua al programa de Historia Local en sexto grado de María Elena Rodríguez. García (2008)

Todas estas investigaciones dan valiosos aportes al tema de la historia local, y contribuyen a resolver los problemas de un lugar y contexto determinado. Teniendo en cuenta que ninguna de las antes mencionadas hacen énfasis en el conocimiento de los revolucionarios de la localidad en edades tempranas, la investigadora se propuso indagar sobre el tema siguiente: “La preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad

¹¹ Citado por Brito Delgado Yaima. Un sistema de actividades para introducción de la Historia Local y su inserción en el programa de noveno grado en Palmira, Trabajo de diploma,2003

La práctica pedagógica de la autora, con 28 años de trabajo como educadora, 10 años de reserva de cuadro de la directora, dos cursos escolares como jefa de área del Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y la observación a diferentes actividades del proceso educativo como son: las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Social, Lengua Materna, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, así como la actividad independiente y los juegos de roles han demostrado que en muy pocas actividades del Proceso Educativo se trabaja lo relacionado con los revolucionarios nacionales, y no siempre se aprovechan las incidencias para trabajar los aspectos relacionados con los de la localidad, se detectó que las niñas y niños solo mencionan revolucionarios de la Patria tales como: Camilo Cienfuegos, José Martí, Fidel Castro, entre otros, en ningún momento hacen referencia a los de su municipio, al contactar directamente con los docentes se pudo conocer que los mismos tienen poca preparación sobre los contenidos a trabajar en el área de Conocimiento del Mundo Social y le es muy difícil relacionar a los revolucionarios de la Patria con los de la localidad, los conocimientos sobre ellos son pobres, carecen de preparación metodológica y plantean no conocer bibliografía para autoprepararse sobre este tema.

Todo esto permitió corroborar que existen dificultades al trabajar contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social y sobre todo los revolucionarios de la localidad en el tercer ciclo, constituyendo una regularidad del banco de problemas del Círculo Infantil "Lindo Pequeñín": La falta de preparación de los docentes del tercer ciclo sobre los revolucionarios de la localidad, porque no saben vincularlos con los revolucionarios nacionales al impartir las diferentes actividades del proceso educativo, por no tener conocimiento de las bibliografías que pueden consultar para obtener información sobre los mismos .por lo que se plantea como:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del tercer ciclo de la Educación Preescolar sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad?

Objeto de investigación: El proceso de preparación permanente de los docentes.

Campo de acción: Contenidos sobre los revolucionarios de la localidad en tercer ciclo.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los docentes de tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” del Municipio Cumanayagua, sobre los revolucionarios de la localidad.

Preguntas científicas:

- 1- ¿Qué nivel de preparación poseen los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad?
- 2- ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos sustentan la preparación de los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad?
- 3- ¿Qué propuesta de actividades metodológicas diseñar que prepare a los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad?
- 4- ¿Qué vías utilizar en la preparación de los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad?
- 5-¿En qué medida una propuesta de actividades metodológicas influirá en la preparación de los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad?

Tareas científicas:

- 1- Sistematización de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad.
- 2- Diagnóstico y caracterización de la preparación que poseen las docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” del Municipio Cumanayagua para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad.

3- Diseño de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” del Municipio Cumanayagua para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad.

4- Validación de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de las docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” del Municipio Cumanayagua para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad.

Al elaborar los fundamentos teóricos en la investigación y abordar la problemática sobre la preparación de los docentes para trabajar los revolucionarios de la localidad se tuvo en cuenta la utilización de diferentes métodos:

DEL NIVEL TEÓRICO:

- **Analítico – sintético**: fueron utilizados para obtener información relacionada con el tema, y fundamentar teóricamente el mismo.
- **Inductivo – deductivo**: empleados para llegar a conclusiones después de aplicados los instrumentos.
- **Generalización**: utilizado para establecer conceptos útiles para el proceso investigativo, hacer valoraciones, llegar a conclusiones y recomendaciones.
- **Modelación**: permitió elaborar la propuesta de actividades metodológicas teniendo en cuenta la relación que se estableció entre cada una de ellas.
- **Histórico – lógico**: Se aplicó para obtener información acerca del tratamiento que se le ha dado a la historia local en el Municipio Cumanayagua desde el pasado siglo hasta los momentos actuales.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

- **Revisión de documentos**: tales como planeamientos de actividades de Conocimiento del Mundo Social y dosificaciones con el objetivo de constatar si se incluye en estos documentos el trabajo con los revolucionarios de la localidad en el tercer ciclo (**anexo 1**).

- **Entrevista:** aplicada a la subdirectora del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” para conocer las regularidades encontradas en las visitas de ayuda metodológica a las actividades de Conocimiento del Mundo Social sobre el desarrollo de contenidos relacionados con algunos revolucionarios de la localidad. **(anexo 2)**
- **Encuesta inicial:** se aplicó a los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” para conocer el nivel de conocimientos que poseen sobre los revolucionarios de la localidad. **(anexo 3)**
- **Observación:** se aplicó a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Social en el tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” para comprobar si los docentes trabajaban aspectos relacionados con los revolucionarios de la localidad **(anexo 4)**
- **Encuesta final:** se aplicó a los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” para constatar el nivel de conocimientos adquirido sobre los revolucionarios de la localidad después de aplicadas las actividades metodológicas. **(anexo 5)**

DEL NIVEL MATEMÁTICO: Análisis porcentual con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población y muestra:

De una población de 20 docentes del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” del Municipio Cumanayagua se tomó como muestra 8 docentes del tercer ciclo para un 40% de representatividad, seleccionada de forma intencional por encontrarse en el centro como una regularidad en el banco de problemas el poco dominio de los docentes del este ciclo sobre revolucionarios de la localidad.

Aporte práctico: Se evidencia en la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los docentes de tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” del

Municipio Cumanayagua, las cuales son novedosas por las vías y técnicas empleadas en la preparación, así como los contenidos abordados sobre los revolucionarios de la localidad y la recopilación de fotos, materiales y bibliografías relacionados con ellos.

La tesis está conformada por introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **Capítulo I:** La Historia Local. Su relevancia en los momentos actuales. Importancia en la preparación de los docentes, aborda los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad.

El **Capítulo II:** Presentación y fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los docentes del tercer ciclo Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” del Municipio Cumanayagua para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad, la propuesta de solución a sus necesidades de preparación y el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de implementación de la propuesta, evaluando su factibilidad.

Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía
Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: LA HISTORIA LOCAL. SU RELEVANCIA EN LOS MOMENTOS ACTUALES. IMPORTANCIA EN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES

1.1-Fundamentos teóricos sobre la Historia. Algunas particularidades de la Historia de Cuba y la Historia Local.

Cada momento en que transcurre la vida en cualquier parte del mundo, se encuentra regido por procesos históricos que determinan los futuros de las formaciones económicas, políticas y sociales.

La historia es obra real del hombre en su perpetuo esfuerzo por vivir, durar, aprovechar los recursos naturales, tratar de aumentar sus bienes materiales, organizar el trabajo con más o menos equidad y justicia, y realiza todo los demás fines humanos de ilimitados horizontes, la historia es algo común del hombre y la tierra.

La historia empezó hace miles de años, a lo largo de ellos hay miseria y explotación, pero también hay grandes enseñanzas científicas y artísticas, grandes ejemplos de heroísmo que inspiran para forjar una nueva sociedad en que desaparezcan los explotadores y que solo quede con fundamentos de la vida el trabajo creador y la cultura de todos y para todos.

La historia permite conocer hechos, anécdotas, personalidades históricas que caracterizan el decursar de un proceso histórico, el conocimiento del pasado es imprescindible para entender cabalmente el presente y transformarlo. Es precisamente la ciencia que le permite conocer cómo y por qué ha cambiado la vida del hombre en el transcurso de los siglos, es decir la evolución de la sociedad humana.

Para analizar la historia se hace necesaria que la misma esté regida por leyes y regularidades y que estos cumplan en condiciones concretas de tiempo y espacio. La historia estudia el pasado de la humanidad, desentraña la causa de los acontecimientos y conoce sus recuperaciones.

La historia del pueblo cubano, a pesar de la antigua presencia del hombre, comienza con el descubrimiento y ocupación de la isla por los españoles como posición colonial de todo país, abierto a la explotación del hombre civilizado,

La Historia de Cuba estudia el proceso histórico dentro del marco de la historia universal, es una pequeña nacionalidad que ha tenido grandes expresiones y que es por sí, bandera de millares de hombres y mujeres, de jóvenes y hasta niños.

El estudio de la Historia Patria es de suma importancia, pues contribuirá no solo a que se realice una interpretación adecuada de la Historia de Cuba, sino que además es revolucionaria. Fidel Castro expresó:” El estudio de la historia de nuestro país ayudará también a encontrar una fuente inagotable de espíritu, de sacrificio, de lucha y combate.”¹²

Torres Cueva plantea:”Que el desarrollo histórico cubano ha sido apreciado en la integridad de sus sucesivas formaciones económicas - sociales intentando abarcar en su estructura el conjunto de los procesos culturales y sus interrelaciones según las peculiaridades de cada periodo”¹³. René Hernández Capote dice que la Historia de Cuba no comenzó con el descubrimiento, en realidad la Historia de este país comenzó cuando Cristóbal Colón concibió el proyecto de encontrar una ruta marítima que lo llevara de Europa, a la India¹⁴

El conocimiento de la historia ha sido siempre fuerza de estímulo para superar dificultades, por insaciables que pudieran parecer y marchar hacia delante, el conocimiento de ésta fue factor de suma importancia en la formación ideológica de la actual vanguardia revolucionaria y para la existencia en ella de una tenacidad sin desmayo, de un estado de ánimo favorable para luchar contra toda dificultad y encabezar siempre el combate por la definitiva liberación.

¹² Ibídem 6p14

¹² Ibídem 6 p14

¹⁴ Ibídem 6 p15

Estar seguros de que igualmente ha de ejercer una decisiva influencia para la formación de valores en la actitud de las niñas y niños, creando valores que solo pueden tener los herederos de Martí y Fidel defendiendo hasta las últimas consecuencias, los más de 100 años de lucha y en especial, la última fase gloriosa que empezó en el Moncada y culminó con la victoria definitiva del pueblo cubano.

Sin un sólido dominio de la información histórica, de su contenido, no puede existir proyección pedagógica confiable y mucho menos contribuir a la formación de sentimientos y convicciones. Es el contenido y su potencial educativo quien propicia trabajar en función de la educación en valores, quien favorece la educación política – ideológica y moral, de ahí la importancia del conocimiento de la historia, y fundamental la historia local.

Por novedoso que parezca el tema de la historia local, cierto es que acompañó a la enseñanza de la historia desde sus génesis. Desde finales de siglo XVIII se desarrolló un complejo y variado proceso de opiniones, experimentación y aplicación de diversos proyectos para la introducción de la Historia en los planes de estudio, y dentro de ellos no faltó la idea de la historia de la localidad.

A inicios del siglo XX, varios historiadores y pedagogos cubanos divulgaron en la isla un texto donde se señalaron criterios acerca de la importancia que se le debía conceder a la enseñanza de la historia local asociada al estudio de la historia de Cuba; esto ocurrió en el año 1901.

A pesar de las limitaciones que existían en el país en aquella época los educadores cubanos a través de las investigaciones comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y en particular la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

Un ejemplo fue José de la Luz y Caballero (1800-1862) planteó que en la enseñanza de la Historia lo fundamental era extraer los rasgos morales que emanan de ella, por eso recomendaba que su enseñanza, en la edad temprana, debía realizarse como

antecedente de los futuros estudios históricos, a través de biografía de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en ellos.

En los planes de estudio que para los diferentes niveles de educación se aprobaron durante los primeros años de la república neocolonial, la historia local no fue lo suficientemente atendida en las orientaciones metodológicas, fue la labor de Ramiro Guerra Sánchez, que participó en la redacción de los programas de Historia establecidos para el curso 1925 -1926, la que posibilitó que en las escuelas cubanas se incluyera en los planes de estudio, la historia de la localidad.

La historia local en Cuba tiene sus antecedentes desde el siglo XIX pero fue a partir de 1926 en que existió una circular, la 114, esta establecía que se impartiera historia de la localidad en 3er grado, como antecedente de estudios de Historia de Cuba que recibirían los alumnos en 4to, 5to y 6to grado.

El establecimiento de la historia local en tercer grado de la escuela primaria tuvo entre otros, dos grandes inconvenientes: La falta de la preparación de los docentes en la materia y la ausencia de textos destinados a ese fin. En aquel momento era imposible escribir un libro de texto escolar que abarcara la historia de las diferentes regiones y localidades del país, así como indicar procedimientos metodológicos específicos para el tratamiento de temas locales, que siempre estarán determinados por las características y peculiaridades del contenido histórico de cada lugar.

Durante la etapa de la República Neocolonial la enseñanza de la Historia Nacional, soporte y vínculo imprescindible para la enseñanza de la historia local no fue una prioridad dentro de la estrategia educacional de aquellos gobiernos, pues solo se impartió desde el inicio de la República en la escuela primaria elemental. En la primaria superior su presencia fue tardía e irregular, en la segunda enseñanza o bachillerato se incorpora al plan de estudio a partir del curso 1939-1940, en algunas ramas de la Educación Técnica fue ignorada y en la Universidad se introduce en 1927 limitada a ciertos estudios o especialidades.

Esta enseñanza se vio afectada desde sus inicios por la carencia de fuentes bibliográficas, pues las pocas historias locales que se divulgaron, generalmente se interesaron tan solo en describir los hechos políticos de la superficie que tuvieron lugar en las municipalidades de la Isla, lo que descalificaba la posibilidad de discutir y explicar determinados hechos y tendencias de las localidades. Los gobiernos republicanos, provinciales y municipales mostraban un total desinterés por las investigaciones integrales y estudios científicos sobre la historia de las diferentes regiones de Cuba ya que esto no convenía a sus intereses por lo que el sistema de conocimiento que sobre la historia de la localidad se podía transmitir por vía escolar, no era lo más importante en esa concepción, pues este quedo subordinado al aspecto axiológico y a lograr un interés o motivación inicial para el futuro conocimiento y estudio de la historia nacional y Universal.

Por otra parte los pocos textos escolares de aquella época no pudieron eludir los intereses mercantilistas del negocio del libro, y los contenidos históricos de esos materiales evidencian las manipulaciones que la politiquería local impuso.

Los temas abordados en los programas y textos para ser tratados en la enseñanza de la historia local, generalmente se trataron con el criterio historiográfico más conservador de la clase dominante y se manifestaba la discriminación clasista, racial y de sexo, predominó la historia de los notables o patricios.

Los sectores populares, los trabajadores, la raza negra y la mujer, su realidad, su espiritualidad, sus obras y sus luchas en las diferentes épocas, que tanto tuvieron que ver con la evolución de las comunidades, no estuvieron representados. Se ignoraron elementos raigales, como la influencia de las culturas regionales españolas y sobre todo el impacto de la cultura africana en la conformación de la historia y cultura locales, a esto se suma el formato didáctico de los textos que determinó una enseñanza formalista, repetitiva, memorística y reproductiva.

A pesar de ello hubo una parte importante del magisterio cubano que tenía conciencia de las potencialidades de la historia local como pórtico para la forja del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana, su convicción que solo lograría inculcar el amor por

la Patria y la localidad, asumiendo los riesgos de una posición crítica, nacionalista y hasta antimperialista en el análisis de los contenidos históricos en su quehacer docente, esto fue simiente imprescindible y fecunda preparación patriótica para las generaciones que asumirían los cambios revolucionarios que Cuba necesitaba.

A mediados de la década del 50 más de medio millón de niños no asistían a las escuelas, 10 mil maestros estaban sin trabajo y existían un millón de analfabetos y medio millón de semianalfabetos. ¿Dónde aprenderían historia local todos esos desamparados que constituían una parte importante de la población cubana?, hubo que esperar a independizar y transformar la historia local chica es decir la localidad y la patria grande (el país) para poder enseñar a todos los cubanos su historia. Eso fue posible a partir del 1 de enero de 1959 con el Triunfo de la Revolución, lo cual provocó un cambio trascendental en la estructura socio - económica y superestructura de la sociedad cubana. La Educación a lo largo de estos 47 años ha sido objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad.

En este período se desarrollaron experiencias pedagógicas muy valiosas para motivar a los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación histórica. Muchas de estas actividades estaban encaminadas a que los alumnos escribieran las historias de las escuelas, fábricas y otros lugares de interés local así como la elaboración de biografías o monografías sobre el mártir, hecho o efemérides que daba nombre al centro escolar, entre otras cosas. Estas actividades lograban cierto acercamiento a un conocimiento parcial de la historia local, pero no se concibió ni se instrumentó con un enfoque sistémico en los planes de estudios.

A partir del curso 1976 -1977 como resultado del perfeccionamiento del sistema de Educación se producen cambios para la enseñanza en la Educación General pero todavía no se incluye lo referido a la localidad en la Educación Preescolar , ya en el año 1985 se desolló un proceso gradual de transformaciones y se plantea que esta enseñanza ya sea en los círculos infantiles o en programa educa a tu hijo, los niños adquieren nociones de la historia y desarrollan sentimientos patrióticos mediante las actividades en el proceso educativo, con el trabajo con las efemérides históricas,

símbolos nacionales, hechos y personalidades vinculadas a los momentos más importantes de la historia y del acontecer político, nacional y local, lo cual los va preparando para la asimilación futura de conocimientos más complejos, es por eso que se necesita de docentes con un buen conocimiento sobre aspectos de la localidad.

1.2 Algunos apuntes sobre la historia de Cumanayagua.

Desde 1732 en el territorio de Cumanayagua se establecen asentamientos de indios y siboneyes, los que son sometidos a los más crueles maltratos por los conquistadores españoles. El 3 de Mayo de 1804 es fundada esta localidad, la que contaba en aquella época con iglesias, vallas de gallos, parques y el cuartel de la policía civil.

Primero se llamó valle de Feraz, pero después, por el nombre del cacique Cuma, que residía en este asentamiento (se suicidó por no poder evitar los maltratos a que estaban sometidos por los españoles), por el nombre del río Arimao y Hanabanilla, y el habla Arauco del lenguaje siboney, es que surge el nombre de Cumanayagua. Los primeros rebeldes en la sierra del escambray se puede decir que fueron los indios, que se alzaron para defender sus derechos de vida.

Por el rápido desarrollo ya en 1906, el pueblo contaba con 8303 habitantes; los principales renglones económicos de territorio se componían de café, ganadería, cítricos, viandas y vegetales.

Este lugar lo componen la confluencia de los ríos Arimao - Hanabanilla y las alturas de Guamuaya o alturas de Trinidad – Santi Spíritus, formando así un hermoso valle. Entre 1909 y 1910 se construye la carretera Hanabanilla – Cienfuegos como primera obra social de importancia.

El municipio tiene una rica historia combativa y de rebeldía desde su fundación o desde mucho antes de esta, lo que refleja la actitud revolucionaria de este pueblo, se puede señalar que durante la gesta del 10 de Octubre en 1868 iniciada por Carlos Manuel de Céspedes, este territorio tiene un modesto aporte a la gesta emancipadora, y en ella el coronel Antonio Machado Cardazo, uno de los jefes supremos de la brigada de

Cienfuegos y participante junto a Antonio Maceo en la protesta de Baraguá, así como Leonardo Díaz de Villegas y Marcelino Hurtado, este último murió en el combate de Guajimico; también participaron en esta gesta Manuel Machado Marín, Eduardo Machado Gómez y otros más.

El primer alcalde del barrio después de la intervención norteamericana lo fue el capitán del ejército mambí Enrique Yero.

Durante la última etapa por la guerra de independencia de nuevo Cumanayagua tiene una incorporación y participación ejemplar en la lucha del derrocamiento de la sangrienta tiranía de Batista, bajo la dirección del comandante en jefe Fidel Castro.

En el transcurso de la guerra reiniciada con el Ataque Al Cuartel Moncada y el Desembarco del Gramma se llevan a cabo diferentes acciones combativas por el Movimiento 26 de Julio, el Directorio Revolucionario 13 de Marzo y otras fuerzas en el territorio donde participaron varios revolucionarios como Raúl Suárez, Mario Castillo entre otros.

El 5 de septiembre de 1957 durante la sublevación de Cienfuegos participaron fuerzas conjuntas de la milicia general y el Movimiento 26 de julio con el apoyo del pueblo, donde cayeron dos valientes hijos de esta localidad.

El 24 de diciembre de 1958 fue liberado este pueblo por las fuerzas del comandante Víctor Bordón Machado.

Al producirse el ataque a Playa Girón el 17 de abril de 1961 y haberse proclamado el carácter socialista de la Revolución, otra vez este terruño está presente en el enfrentamiento enemigo, derramando su sangre 2 de sus hijos: Pedro Valladares Guerra y Enrique Cantero Ibáñez., también se destacaron combatientes que apoyaron la lucha contrabanditos desarrollada en las montañas, donde tuvo su participación Manuel Prieto Labrada.

Como se puede apreciar este municipio cuenta con varios revolucionarios de los cuales las escuelas llevan su nombre, así como algunas calles por las que se transita día a día.

1.3 La Historia local como un medio pedagógico. Aspectos para poder cumplir esta condición. Sus características metodológicas.

El papel dado por la historia local ha sido diferente en los distintos momentos del proceso histórico, durante toda la República Mediatizada los pedagogos Ramiro Guerra Sánchez, Pedro García Valdez y Miguel Ángel Cano, defendían el criterio de verla como introducción a los estudios históricos considerándola como un programa independiente.

La literatura científica hoy se pronuncia para darle a la historia local la función de medio pedagógico; L. Veiniers quien se refiere: sería en efecto un grave error plantear el estudio de la historia local como un fin. En nuestra opinión solo puede ser un medio pedagógico cuya finalidad es dar a la enseñanza una base real, una especie de piedra de toque que permite a los muchachos ejercitar en su espíritu de observación, de comparación y juicio.

Con estas concepciones asumidas por pedagogos cubanos y reflejados en textos didácticos, escritos entre otros por Waldo Acebo Meirelis, Idania Núñez La O y José Antonio Rodríguez Ben, es sin duda un significativo salto en las concepciones acerca de la historia local.

Esta nueva visión no trata lo local por lo local, sino se trata de emplearla para alcanzar otros fines en el proceso de aprendizaje, y se vea una función más integradora del fenómeno; declarando de una manera más explícita y significativa la función de la enseñanza a la historia sobre todo en el fortalecimiento del amor a la patria, relacionado con los revolucionarios de la localidad.

La autora de esta investigación opina que la enseñanza de la historia de la localidad se puede aplicar en la edad preescolar cuando se vinculan revolucionarios de la localidad en los contenidos de las diferentes actividades del Proceso Educativo.

En la medida que los pequeños conocen la historia local se va a ir formando un sistema de conocimientos específicos, siempre que en la dinámica de la explicación se

interrelacione lo general nacional y lo particular más cercano a la niña o niño, todo ello, viabiliza la asimilación de conocimientos.

La Historia Local es un medio pedagógico que contribuye al logro de los objetivos y contenidos de los programas, ella requiere de los siguientes aspectos para cumplir esta condición.¹⁵

1- Que los contenidos sobre los revolucionarios de la localidad que se enseñen, sean parte del sistema de conocimientos que se trabaja relacionado con el Conocimiento del Mundo Social.

2- El sistema de conocimientos de la historia local seleccionado, debe estar condicionado por criterios pedagógicos – psicológicos.

También necesita de las siguientes Características:

- -No puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni categoría de actividad independiente.
- -Debe estudiarse vinculada a los conocimientos de la historia nacional, en la Educación Preescolar de vincularse con los revolucionarios de la Patria
- -No debe abordarse generalmente como un área independiente, ni en la actividad programada aparecer de forma aislada.
- -El tratamiento del material local debe concebirse dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del educador, el educando y formas de evaluación.

Teniendo en cuenta las características anteriores se considera que la enseñanza de la historia local no debe considerar un fin en sí mismo, sino que debe desarrollarse de forma coherente con los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, fundamentalmente con los de Conocimiento del Mundo Social que así lo permitan y sean de fácil comprensión por los pequeños. Se asume el criterio de ver la enseñanza de la historia local como un medio pedagógico, por tanto puede incorporarse al proceso educativo en su forma más sencilla.

¹⁵Ibídem 6,p19

1.4- Fuentes sobre el conocimiento de la historia local en Cumanayagua. Revolucionarios del municipio.

Entre los disímiles trabajos que abordan este tema se encuentran el realizado por el periodista Octavio Pérez Valladares cuyo título es, “**Cumanayagua en la Memoria**” el cual aborda una amplia gama de temas tanto culturales, económicos, sociales, científicos, religiosos e históricos, este último abordado en el epígrafe “**Las gestas emancipadoras**”, en el mismo se hace un minucioso análisis de todos y cada uno de los acontecimientos ocurridos en la localidad a lo largo de las luchas, y de las figuras que en ellas se destacaron, desde el levantamiento el 8 de febrero de 1869 en Cafetal Gonzáles hasta la limpia del Escambray, el ataque a Playa Girón y más recientemente la participación de los combatientes internacionalistas durante la guerra en los países africanos. En este trabajo se hace énfasis en resaltar la figura del patriota insigne el Coronel Antonio Machado Caldos.

Entre otras bibliografías existentes sobre la localidad se encuentran:

- Reseña histórica, publicada en los periódicos: La correspondencia y el Comercio del escritor cumanayaguense Ambrosio G. Hernández Pérez, quien realiza una descripción sobre la Batalla de Cantabria Ocurrida el 31 de octubre de 1985
- Breve aporte al estudio de la guerra del ´95 en Cumanayagua, su autora es: Magalys Fuentes trabajadora del Museo Municipal.
- Aborígenes en Cumanayagua” cuya autora es Idania Quintana Pérez.
- Cumanayagua, Ecos de su historia, de la autora: Gabriela Fernández Tay.
- Historia del PCC, de los Autores Noel Pérez Rodríguez, Maria Caridad Torriente Chacón y Lidia Pozo.
- Esbozo histórico de la municipalidad de Cumanayagua, autora: Lidia Pozos
- Proyecto de la Historia Local de Cumanayagua (1ra versión Cumanayagua 2003), autora Eddy Susana Castro.
- La columna invasora en Cienfuegos. Algunas consideraciones del Lic. Orlando García
- La guerra de los 10 años en Cumanayagua, autora: Mercedes Valladares Rodríguez
- Combate de Cafetal González o Loma del Jíbaro, publicado en el periódico 5 de Septiembre en 1988 por el periodista Carlos del Toro.

- Historia de la Localidad, autora Margarita Yanes Curbelo.
- La huella perenne de Reinaldo de la Cruz Fernández Chávez.
- Suplemento, Cienfuegos en la Historia Cumanayagua y su historia tejida entre los tiempos. Del periodista Ramón Barrera Ferrán.
- Del Bravo a la Patagonia. La Patria o la Muerte T. III DE Mari Ruiz de Zárate.
- Cienfuegos Sublevación de Todo el Pueblo, de Luis Rosales Eiró.
- Folleto, Centenario. Principales acontecimientos en la Guerra de Independencia de Cuba 1895-1898. Cienfuegos, de los autores Lic. Orlando García Martínez y el Lic. Donet Soler Machín.
- Una Multimedia sobre la localidad de Cumanayagua de un colectivo de autores del territorio y cuyo autor principal es Onaisy Rodríguez.

Todas estas fuentes son importantes herramientas para el estudio y profundización de la historia de la localidad y la elevación de la cultura general integral de todo docente. Tomado y adaptado de: Montesino, Luis. Tesis de Maestría, 2008: 35-36. La autora plantea que aunque existen estas bibliografías los docentes que trabajan en el tercer ciclo del círculo infantil tienen poco conocimiento sobre la existencia de las mismas.

En ellas aparecen reflejados nombres de revolucionarios de la localidad que dieron sus vidas por defender este pedazo de tierra tan importante para todas las personas que en ella viven. Por su valor patriótico y por su historia revolucionaria la autora le da gran prioridad al trabajar los revolucionarios en las actividades de Conocimiento del Mundo Social, y demás actividades del Proceso Educativo, a continuación se mencionan algunos de ellos y su labor protagónica durante las diferentes etapas de lucha por la Revolución Cubana:

Raúl Suárez Martínez: Nació el 12 de octubre de 1935 en la finca Guanál, ubicada en las cercanías del pequeño pueblo de Rodas, en la provincia Cienfuegos, sus padres fueron Francisco y Ofelia. Fue disciplinado, inteligente, activo, le gustaba leer la Edad de Oro. Cursó los estudios primarios en la localidad natal y en una escuela de Cienfuegos que hoy lleva su nombre. Luego matriculó en la Escuela provincial de

Comercio, pero luego la abandonó para optar por la beca de Electricista Técnico Industrial junto a Julio Antonio Mella.

Participó en el Movimiento 26 de Julio. Sirvió de contacto con los círculos revolucionarios creado en Las Villas, se encargó de recoger dinero, recaudado de la brigada juvenil.

Fue seleccionado para incorporarse al contingente de expedicionarios del Gramma, lo cual representaba un alto honor ya que era el último grupo que se integraría y regresaría a Cuba el 2 de diciembre de 1956. Mas tarde es delatado, cae en manos del terrateniente Laurent, lo llevaron a orillas del mar y es ametrallado cobardemente por la espalda.

La autora considera que este revolucionario se puede vincular con los revolucionarios de la Patria al trabajar el contenido relacionado con el Desembarco del Gramma.

Mario Castillo Rojas:

Nació el 8 de septiembre de 1937 en Cumanayagua, vivía donde ahora se encuentra el consultorio médico de la familia 8. Sus padres se llamaron José del Carmen y Engracia. Procedía de una familia humilde y numerosa, tenía 15 hermanos, asistió a la escuela pública hasta el 6º grado donde tuvo que abandonar los estudios para ayudar al sustento de su familia, su primer trabajo fue como lechero, en 1957 comienza a trabajar en la construcción de lo que es hoy, la Hidroeléctrica Hanabanilla.

En dicha entidad se vincula con el Movimiento 26 de Julio donde realiza actividades propias de la clandestinidad. En 1957 contrae matrimonio con Eloisa Sosa, de esta unión nace el 26 de julio de 1958 Fidel Osvaldo, su primer y único hijo, al que veía una sola vez, pues desde entonces se incorporó a la lucha armada en las montañas del Escambray bajo.

Como guerrillero participó en diferentes acciones armadas, una de ellas fue el ataque al cuartel de Trinidad bajo las órdenes de Anastasio Cárdenas el 2 de noviembre de 1958, posteriormente la guerrilla prepara una emboscada a una patrulla del ejército batistiano que hace su recorrido por la carretera de Cumanayagua a Cienfuegos hasta el puente

del Guajiro, el combate se realizó en el monasterio siendo un éxito para los rebeldes, los que ocuparon una ametralladora, fusiles, revólveres y pistolas al enemigo. Los compañeros de Mario se retiraron y él se retrasa para recoger otras armas y al saltar una cerca, un soldado batistiano que estaba detrás de la goma de un jeep, le dispara un tiro que le dio en la frente produciéndole la muerte de inmediato, era un 19 de diciembre de 1958.

El sepelio del mártir constituyó una verdadera manifestación de duelo público, Cumanayagua se dio cita en el cortejo fúnebre y llevado en hombros el ataúd la multitud cantaba el Himno Nacional y el del 26 de Julio. Detrás del cementerio sus compañeros de lucha dispararon las salvas de los honores militares.

En memoria al mártir hoy se levanta un monumento en el mismo lugar que él cayera. En ese lugar se materializa cada 8 de septiembre y cada 19 de diciembre sentimientos de amor y respeto hacia él.

Osiris García Fonseca:

Nació el 6 de febrero de 1936 en Cumanayagua, en el seno de una familia humilde y numerosa pero reinaba la felicidad y el amor entre todos. Sus padres eran María Elisa y Domingo, quedó huérfano muy pequeño. Su abuelo que había sido mambí le contaba muchas historias y le inculcó el amor a la patria, era un niño alegre. No tuvo la oportunidad de alcanzar un alto nivel de escolaridad, ya que en ese tiempo había que pagar los estudios y la situación económica de la familia era difícil, tuvo que empezar a trabajar desde los trece años en la Campanita, fue un hombre muy sociable, tenía muchos amigos, entre ellos estaba el inseparable Tomas González.

Fue un buen hijo, se preocupaba por su mamá y el resto de la familia, en abril de 1958 a la edad de 22 años, se incorporó a la lucha en la zona del Escambray, siendo uno de los primero rebeldes junto al capitán Julio Manzano en un lugar llamado Nuevo Mundo, buscando hombre para el Movimiento del 26 de Julio bajo la orden de Víctor Bordón para luchar contra la tiranía batistiana, los cuales tenían el pueblo oprimido y explotado, también estuvo bajo las ordenes de Tomas Roja, participó en varios combates: en Cruces, Santo Domingo, Soledad, en este último fue herido y hubo que llevarlo a la

clínica de Ranchuelo para sacarle la bala. Luchó arduamente en las filas de soldados del Ejército Rebelde en el Escambray, pudo ver el triunfo de las armas, la verdad y la justicia.

Terminada la lucha pasó a formar parte de la Policía Revolucionaria en Placetas, donde fue muy querido por los superiores. El 9 de agosto de 1959, después de terminar la guardia al encender la cocina de alcohol, esta hizo una explosión que le produjo graves quemaduras por todo el cuerpo lo cual provocó que falleciera a las pocas horas del accidente en el hospital militar del regimiento-3 a la edad de 23 años; el cadáver fue sepultado en su pueblo con todos los honores correspondientes para un incansable combatiente.

Manuel Prieto Labrada.

Nació el 3 de junio de 1947 en la finca la Sabina, montaña del Escambray, hijo de Pastor y Martha, todos de origen campesino. Muy joven rindió tributo a la tierra imbuido de un afán constante de sueños e ideales enmarcados en una sociedad más justa y feliz. Asistió a una escuelita particular donde alcanzó el segundo grado de primaria. Su familia era muy numerosa, eran 8 hermanos, 4 hembras e igual cantidad de varones, trabajó duramente en el campo. Su carácter se destacaba por ser decidido, jaranero, siempre alegre, valiente, buen jinete, le gustaba domar mulas y bestias salvajes.

Teniendo 13 años de edad comienza andar con las milicias revolucionarias que operaban contra los primeros bandidos contrarrevolucionarios que empezó a organizar el imperialismo en la zona del Escambray. Expresaba constantemente (el Galleguito) como le decían sus compañeros, los deseos de incorporarse a la lucha contra los bandidos no siendo admitido por ser un niño

Ingresa a las filas de las milicias exactamente el 17 de abril de 1961. Después de participar en varias operaciones combativas es seleccionado para pasar una escuela de cabo, terminando esta se incorpora nuevamente a las unidades operacionales como jefe de escuadra. El 16 de mayo de 1963 en una acción combativa contra un criminal perdió su vida a los 16 años de edad, pero no dejó escapar al asesino. Es digno ejemplo de juventud revolucionaria.

En el municipio Cumanayagua existen escuelas que llevan el nombre de algunos de estos revolucionarios. **(ver anexo No 6, 7,8 y 9)**

1.5-El docente y la historia local. Su importancia en la formación de sentimientos patrióticos.

Un educador es un especial ser, forjador del mejoramiento humano, es un patriota forjador de patriotas, un revolucionario formador de revolucionarios. No escapará a la comprensión de ninguno de ellos, que al cumplimiento de esa trascendente misión, no puede faltar una cultura histórica básica. Cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura general integral de un educador, de su cultura política, quedaría incompleta, si no se tuviera en cuenta la cultura histórica como un componente esencial de la formación del maestro, del educador, cualquiera que sea el nivel de enseñanza donde éste se desempeñe.

La influencia pedagógica es de gran importancia para el desarrollo de los educandos en cualquier nivel de enseñanza donde se desarrolle y es interiorizado en forma diferente por las niñas y niños dejando en ellos una huella positiva o negativa, por lo que el éxito de esas influencias depende de la preparación que posea la persona que la ejerza, y de cómo sea percibida por los educandos.

José Martí expresó: “ Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. ¹⁶

Una de las principales transformaciones de la educación está dirigida a lograr que cada educador esté en condiciones de brindar a sus educandos, la educación que estos requieren, para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que se construye, esto requiere que cada uno de ellos domine profundamente la caracterización de sus niñas y niños a partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico, que le permita diseñar y aplicar una estrategia que tenga como punto de partida sus carencias y

¹⁶MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas La Habana -1963 t 8

potencialidades, para alcanzar transformaciones que se han puesto en el nivel de conocimientos y habilidades que deben tener todos los pequeños al concluir la Educación Preescolar y se cumpla la principal misión del educador expresada anteriormente.

En las instituciones infantiles el Proceso Educativo siempre ha exigido una buena preparación del personal que ahí labora y en estos momentos debe ser mayor para que puedan cumplir con el objetivo de la formación comunista de las nuevas generaciones, que es el desarrollo integralmente de niñas y niños, para que lleguen a ser hombres y mujeres de bien plenamente preparados como dignos miembros de la nueva sociedad, capaces de participar en su construcción y avance progresivo e inculcarles las convicciones comunistas, la ideología revolucionaria de la clase obrera y arrojar en ellos profundos sentimientos de amor y respeto a todo lo que les rodea, a la naturaleza, a los símbolos de la Patria, monumentos, a la historia de la comunidad, héroes y figuras revolucionarios de la localidad donde vive. Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con las niñas y niños demuestren mediante su conducta diaria, ser portadores de las mismas.

En las resoluciones aparece la preparación a todo el personal docente para realizar planes y programas de estudio y comprendan que la formación de valores no constituye una materia específica más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades del círculo infantil.

¿Cómo deben ser las educadoras que trabajan en los círculos infantiles? Ante todo deben sentir amor, cariño por las niñas y niños, amar su profesión, teniendo en cuenta que la educación en esas edades requiere de mucha paciencia y responsabilidad, .debe perfeccionar y potenciar su maestría pedagógica constantemente para elevar la calidad del Proceso Educativo desde las edades más tempranas.

Las educadoras que poseen altas cualidades morales y conscientes de la justicia de las ideas socialistas pueden formar en las niñas y niños el sentimiento de amor a la patria, el patriotismo, el internacionalismo, el respeto a los trabajadores y labores que realizan.

Debe ser una cualidad propia de las docentes del círculo infantil, el esfuerzo por auto educarse y elevar sistemáticamente su nivel profesional, ideológico, y político.

En el desarrollo del Proceso Educativo, las educadoras deben ser capaces de desarrollar las actividades programadas con un carácter científico, emotivas y de forma positiva de manera que las mismas expresen los valores de la historia, de los trabajadores, de la familia, de la naturaleza, de los personajes de los cuentos infantiles con contenido ético, deben organizar adecuadamente la vida de las niñas y niños del círculo infantil, brindándole un ambiente emocional favorable respaldado por su ejemplo personal positivo en todos los momentos del quehacer diario en la institución.

Para trabajar la historia local se necesita de un docente informado, que sepa lo que puede trabajar, con qué posibilidades este medio le ofrece alternativas. Ha de ser un personal consciente de su misión, tener conocimientos amplios de lo que va a impartir; se necesita de un personal atento y renovador a las nuevas realidades convencido de la importancia que tiene el conocimiento de la historia local, para desarrollar desde las edades más tempranas sentimientos patrióticos, de amor y respeto a la patria.

Teniendo presente que la función del docente juega un rol fundamental en el desarrollo de sentimientos en la formación integral de las niñas y niños, se hace necesario potenciar su nivel cultural y sobre todo en el conocimiento de aspectos referidos a la localidad.

...el estudio de la historia local es una fuente de inspiración y de patriotismo, una escuela de ciudadanía. Nos enseña que nuestro pueblo trabaja, produce, progresa... El cultivo de la historia local no fomenta el localismo estrecho, suspicaz y esterilizador, antes bien lo combate... enseña a ser modestos y agradecidos; robustece la solidaridad... fomenta la confianza en el esfuerzo propio; pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante: robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la patria. Muestra que el progreso local – como el nacional- es constante, cierto, gigantesco¹⁷

¹⁷ Citado en Revista Educación no 69 – La Habana Ed Ministerio de la Cultura 1988

En el círculo infantil se desarrollan desde las edades más tempranas sentimientos, capacidades, emociones, que van encaminadas a un mayor desarrollo multifacético en niños y niñas. A lo largo de los años dentro de los documentos rectores y oficiales, se ha plasmado la formación de valores de las nuevas generaciones en las diferentes actividades que se realizan con los niños y niñas y no solo le corresponde hacerlo a los docentes, existen leyes y códigos de familia donde se plantea su papel en la formación de sus hijos en el amor a la Patria.

La esencia del patriotismo está en el amor profundo y consciente a la Patria socialista, en la lealtad a su pueblo, es el sentimiento de orgullo por éxitos y logros en el esfuerzo por hacerla más poderosa y bella.

El amor a la Patria se forma en las niñas y niños bajo la influencia del mundo circundante, pero la influencia de educadoras y padres es el factor decisivo. Para el niño pequeño, la Patria la forman los lugares natales, la calle donde vive, el círculo infantil, ellos gradualmente adquieren conocimientos sobre la ciudad natal, bajo la dirección de las docentes, se familiarizan con las características de las calles y comienzan a sentir orgullo por ella, conocen personas que se enaltecen por su trabajo, por sus méritos combatientes, cuyos nombres lo llevan las escuelas, las calles, las plazas, los hospitales, ellos se familiarizan con algunos hechos del pasado.

La educadora los relaciona con su país natal, le habla de los hombres que todo lo crearon con su trabajo, el esfuerzo que realizaron por hacer su pueblo más bello, alegre y feliz a todas las personas. El amor y el agradecimiento hacia los que defienden las conquistas de la Patria, es una parte componente del patriotismo.

En la edad preescolar tiene gran importancia el desarrollo de sentimientos para la personalidad porque precisamente esta es la etapa donde los pequeños tienen extraordinarias posibilidades de desarrollo y por la significación que tiene esta para el futuro de los individuos.

La formación de sentimientos es un proceso dirigido, por ello, el amor a la Patria, hay que cultivarlo desde edades muy tempranas. Teniendo en cuenta lo antes expuesto la autora

le concede importancia a la preparación que deben tener las docentes en el tercer ciclo del círculo infantil, así como el conocimiento de los diferentes revolucionarios de la localidad para en lo adelante desarrollar el amor a la Patria.

La educación patriótica en el círculo tiene que contribuir a la formación de sólidas convicciones. En el socialismo se inculca el amor a la Patria unido al respeto de otros pueblos del mundo, esto es aspecto importante del trabajo educativo.

El patriotismo incluye también el conocer la vida de hombres que en distintas esferas, han desempeñado un importante papel con el objetivo de imitar su ejemplo, de divulgar o continuar la obra revolucionaria.

La educación patriótica también debe educar a los niños y jóvenes el amor a la naturaleza, a lo bienes creados por el hombre para bienestar y disfrute de los demás, debe inculcar protección, el cuidado y enriquecimiento de las tradiciones nacionales progresistas y la disposición de defender la Patria.

En el círculo infantil se forman los sentimientos de amor a la Patria y de patriotismo mediante las diferentes actividades del proceso educativo como son actividades programadas, independientes, juegos de roles, a través del programa Sociomoral y fundamentalmente en la actividad de Conocimiento del Mundo Social, en esta área aparecen algunos contenidos de la historia local, ente ellos los revolucionarios de la localidad vinculados con los nacionales.

Áreas de desarrollo del programa del tercer ciclo en el círculo infantil.

- Lengua Materna
- Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones
- Conocimiento del Mundo Social.
- Conocimiento del Mundo Natural.
- Educación Plástica.
- Educación Musical y Expresión Corporal.
- Educación Física

➤ Educación Sociomoral.

En la Educación Preescolar se realizan transformaciones y dentro de ellas se está perfeccionando un proyecto relacionado con las diferentes áreas del desarrollo las cuales cambiarán su nombre por Dimensiones del Desarrollo quedando de la siguiente forma:

- Comunicación.
- Desarrollo Motor.
- Relación con el Entorno.
- Educación y Desarrollo Estético

Con el aprovechamiento de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo y en las diversas formas del Proceso Educativo, (La actividad independiente, los juegos de roles, la actividad complementaria a la actividad programada) se puede trabajar diferentes revolucionarios de la localidad para desarrollar en los educandos sentimientos de patriotismo, amor a los revolucionarios, a la Patria y a su localidad.

Sin embargo el área de Conocimiento del Mundo Social del círculo infantil es la que más contenidos ofrece para conocer diferentes revolucionarios de la localidad, aquí comienzan a estructurarse en forma de sistema los contenidos relacionados con los procesos y fenómenos de la vida social, en los que están inmersos las niñas y niños de edad preescolar, aspecto de gran importancia para el desarrollo de su personalidad, por cuanto contribuye a que ellos adopten las normas y patrones sociales establecidos, a la vez que los prepara para una nueva etapa en la cual las relaciones sociales desempeñan un papel determinante.

Sus objetivos están encaminados a ampliar y profundizar los conocimientos que las niñas y los niños tienen sobre la familia, su círculo infantil, algunos lugares importantes de la localidad, nuestro país, el trabajo de las personas, su relevancia social y los revolucionarios de la patria, aunque al caracterizar el programa no se refleja particularmente objetivos sobre los revolucionarios de la localidad, sí se puede apreciar que están implícito al relacionar los diferentes contenidos que se trabajan en el tercer ciclo.

Es importante partir de estos contenidos para determinar la importancia de la labor que debe desempeñar el docente al trabajar lo referido a los revolucionarios de la localidad.

El programa de Conocimiento del Mundo Social tiene como propósito fundamental ampliar los conocimientos que tienen la niñas y niños sobre los procesos y fenómenos de la vida social y el establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico. Sin una buena preparación de los docentes no se puede cumplir este propósito.

Objetivos y contenidos que persigue el área del Conocimiento del Mundo Social.

Todos los objetivos y logros que se trabajan en esta área conllevan a desarrollar sentimientos patrióticos como: el amor a la patria natal, y su localidad o zona donde viven. Uno de los logros que se corresponde con esta área de desarrollo es el reconocimiento de algunos revolucionarios de la patria, nacionales y locales.

Objetivos generales del área de Conocimiento del Mundo Social.

- Conocer los diferentes miembros de la familia y las relaciones de parentescos respecto a ellos.
- Manifestar sentimientos de cariño, respeto hacia sus familiares y adultos que los cuidan y educan
- Expresar alegría y satisfacción al realizar las distintas actividades y tareas en el círculo infantil y en el hogar.
- Identificar los sitios y lugares más significativos de entorno cercano, su localidad y experimentar vivencias que contribuyan a la formación de sentimientos de orgullo por el lugar donde viven como parte de su país.
- Conocer algunas características de su país, en estrecha relación con sus vivencias
- Conocer la importancia social del trabajo, especialmente, las de aquellos oficios y profesiones que realizan los adultos relacionados con la de su vida cotidiana y la de su localidad, y mostrar en consecuencia sentimientos de respeto a su labor.
- Reconocer algunos símbolos, héroes revolucionarios de la Patria así como manifestar sentimientos de amor y respeto por ellos.

Los **contenidos fundamentales** que se trabajan para desarrollar sentimientos patrióticos en el área de Conocimiento del Mundo Social son:

Los símbolos patrios

Identificación de la bandera de la Bandera de la estrella solitaria y el Himno de Bayamo como símbolos de Patria.

Aprendizaje del comportamiento adecuado ante ellos.

Familiarización con los lugares y situaciones donde generalmente se ve la bandera y se escucha el himno.

Revolucionarios cubanos.

-Familiarización con vida y obra de algunos revolucionarios:

-La familiarización con la vida y obra de algunos revolucionarios como: José Martí, Fidel Castro, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, y otros de connotación local y nacional.

-Relación con la importancia de las luchas por la independencia de Cuba.

-Conmemoración del 28 de enero, el 26 de Julio, Jornada Camilo-Che, el 2 de diciembre, el 1 de enero y otras efemérides de su localidad.

La Revolución Cubana:

-El 26 de Julio.

-El Desembarco del Granma.

-La lucha en montañas y ciudades.

-La victoria del 1 de enero.

-Papel de Fidel como principal organizador y dirigente.

-Importancia de esta lucha para el pueblo.

En esta investigación se hace mayor referencia al contenido relacionado con los Revolucionarios cubanos, porque es donde se pueden vincular con mayor facilidad los revolucionarios de la localidad con los nacionales.

1.6 Consideraciones sobre el trabajo metodológico-¹⁸

En este epígrafe se hace referencia a las diferentes vías por las que se puede llegar a una profunda preparación de los docentes que laboran en la Educación Preescolar.

El trabajo metodológico es por su propia esencia un trabajo creador que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa, elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que remuevan constantemente y que perfeccionen su maestría pedagógica para lograr su objetivo fundamental, el trabajo metodológico dado en variedad y complejidad de sus tareas requiere que las personas que tienen la responsabilidad de ejecutarlo tengan dominio teórico de sus conceptos generales.

El trabajo metodológico es un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática, se diseña y se ejecuta para los cuadros de dirección de los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política-ideológica, científica y pedagógica-metodológica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlo en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado o en formación, se prepare política e ideológicamente, además domine los contenidos y la didáctica, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educando se formen integralmente.
- -Lograr la preparación en la práctica de forma sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.

¹⁸ GARCÍA BATISTA GILBERTO, y CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Compilación: Profesionalidad y Práctica Pedagógica, Ed. Pueblo y Educación ,2004p18.

- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En la institución educativa el director, subdirector y el jefe de ciclo, grado o departamento responde por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de cada educación, el diagnóstico de la institución educativa y el integral de cada docente.

El trabajo metodológico se dirige a apoyar permanentemente a docentes en su preparación integral para impartir actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle como resolverlos mediante el trabajo participativo y cooperativo.

Se seleccionan colaboradores en las instituciones educativas con experiencias en el nivel y dominio de los contenidos y la didáctica de las áreas del desarrollo, para garantizar la preparación de las actividades de los docentes.

El trabajo metodológico en cualquier nivel, se orientará al lograr la integridad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada mediante las actividades programadas, independientes y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

Los nexos interdisciplinarios entre las áreas de desarrollo que componen un año de vida o ciclo destacando son los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales hasta las más específicas.

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico teóricos y pedagógicos en el contenido de trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico es necesario atender en dos direcciones fundamentales, partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente- metodológico y el científico- metodológico.

El trabajo docente metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar con los docentes los objetivos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por actividades, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de actividades.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación del área de desarrollo.

1.6.1 Vías de preparación metodológica. Formas fundamentales.¹⁹

Según la Resolución Ministerial No119/2008 el trabajo metodológico en la Educación Preescolar se realiza de la siguiente forma:

Reunión metodológica:

¹⁹ Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación 2008.

Es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de ellas pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleven implícitos la demostración de lo realizado en la reunión con el claustro docente y se realizan al menos dos en curso. Estas reuniones están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes áreas de desarrollo con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso educativo.

En las reuniones metodológicas se pueden tratar diferentes temas, algunos de ellos son:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.

- Efectividad del trabajo metodológico realizado.

Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.

Perfeccionamiento del trabajo docente – educativo durante la enseñanza de las áreas de desarrollo.

- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.

- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.

- Análisis de los resultados evaluativos de un corte, o curso.

- Resultados de visitas y otras formas de control utilizadas.

La preparación de área del desarrollo:

Es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida o grupo, según corresponda, además se tomarán en consideración los criterios de la calidad en la educación preescolar.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación del área de desarrollo, tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente, en ella se preparan todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de la actividad programada

En la autopreparación de la actividad programada constituyen momentos esenciales el estudio previo y la preparación del planeamiento, del programa del área de desarrollo, de la ciencia que sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del Proceso Educativo. La consulta y análisis de las mejores experiencias le permitirán fortalecer los criterios acerca del enfoque metodológico de la actividad a realizar.

Al preparar la actividad programada el docente debe precisar los objetivos, el tratamiento metodológico de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza a utilizar, así como las formas de control y evaluación.

La actividad demostrativa:

Es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos con carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, esta actividad metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos. Se realizan en los colectivos de ciclo aunque pueden organizarse también en otros niveles de educación cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de áreas de desarrollo o educando de experiencia en el nivel.

En la edad preescolar se realiza la actividad demostrativa mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que estén preferiblemente los educandos.

Resulta imprescindible que en las actividades metodológicas se argumente la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo de una unidad o

tema del programa, se establezcan los vínculos interdisciplinarios y se destaquen los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los educandos atendiendo al diagnóstico.

La selección del tema de la actividad metodológica responde a los objetivos definidos para el trabajo metodológico en la etapa, teniendo en cuenta los contenidos de mayor complejidad que pueden ofrecer dificultades para la asimilación de los conocimientos y habilidades o para la interiorización de los valores que deben desarrollarse.

La participación del colectivo de docentes resulta decisiva para el éxito de la actividad, lo que requiere una adecuada preparación previa. Se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada uno de los cuestionarios propuestos y enriquecidos de manera colectiva.

En un plan de actividades metodológicas no debe faltar como aspectos los siguientes:

- Objetivos de la actividad metodológica.
- Área, contenido, horario de actividades.
- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para el contenido su derivación del año de vida, el área, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- Fundamentación de cada actividad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, y evaluación
- Bibliografía para el docente con una valoración crítica de la misma.

Actividad abierta:

Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a su grupo.

En esta actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el planeamiento que ha sido atendido en las actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar como se debe desarrollar el contenido. Se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Taller metodológico:

Es la vía que se utiliza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

El taller:

¿Cómo desarrollar este tipo de actividad metodológica?

¿Qué resultados pueden obtenerse?

El objetivo de utilizar este tipo de actividad es transmitir experiencias obtenidas al aplicarlo y desarrollarlo.

Se pudiera plantear que un taller metodológico es una reunión de trabajo donde se reúnen participantes en pequeños grupos o equipos para un aprendizaje práctico según los objetivos que se proponen y el tipo actividad que los organiza.

El taller resulta una vía idónea para formar, desarrollar, perfeccionar hábitos, habilidades, y capacidades.

En el taller se pueden desarrollar habilidades de todo tipo: enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar teorías fundamentales en la práctica, en la que se analizan conceptos, se investigan posiciones y después se discuten colectivamente, presentando ponencias, gráficas, esquemas, resultados, objetivos.

Se pudiera plantear además, que el taller proporciona que se piense, haga y active de forma individual. Ya sea como forma de organización o procedimiento del proceso pedagógico que contribuye al desarrollo de habilidades para:

- Cooperar en la búsqueda colectiva de soluciones, estimulando así las capacidades creadoras.
- Ayudar al crecimiento emocional y la adaptación a nuevas y diferentes situaciones.
- Valorar el aporte de cada individuo.
- Localizar, procurar y comunicar información.

- Vincular la teoría con la práctica y la vivencia en la consciencia.

La visita de ayuda metodológica

Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial a los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo, a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño .Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

El control a las actividades

Tiene como propósito el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente, y la calidad de la actividad que imparte. Aquí se utilizan las guías de los criterios de la calidad.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE TERCER CICLO DEL CÍRCULO INFANTIL “LINDO PEQUEÑÍN” DEL MUNICIPIO CUMANAYAGUA, SOBRE LOS REVOLUCIONARIOS DE LA LOCALIDAD.

En el presente capítulo se describe la metodología que se siguió para diagnosticar la preparación de los docentes sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad y vincularlos con los revolucionarios nacionales en las actividades de Conocimiento del Mundo Social.

2.1- Caracterización de la muestra:

La muestra está compuesta por 6 educadoras, de ellas 2 son licenciadas desde el curso 2007-2008 para un 25%, su evaluación profesional es una de B y la otra de MB, la cual ejerce como responsable de grupo del quinto año de vida, 4 educadoras son de nueva conversión y se encuentren en el tercer año de la licenciatura para un 50 %, las cuales carecen de una profunda y sistemática preparación metodológica para poder desarrollar con calidad las diferentes actividades del Proceso Educativo, 2 son auxiliares pedagógicas que cursan el segundo año del curso de educadora para un 25 %, todas con una evaluación de B .En cuanto a los años de experiencia se pudo constatar que las 2 licenciadas ejercen la profesión como docentes hace 17 años, entre las demás 2 llevan 6 años como auxiliar pedagógica y 2 como educadora, y las restantes son auxiliares pedagógicas hace 2 años, necesitando también de una atención sistemática por la poca experiencia que poseen como docentes y fundamentalmente en el ciclo donde laboran.

La preparación de los docentes desde el punto de vista metodológico es insuficiente, no dominan totalmente la metodología a utilizar en las diferentes áreas de desarrollo, presentando inseguridad al dosificar y planificar los contenidos del programa de Conocimiento del Mundo Social que se relacionan con los revolucionarios de la localidad, así como la vinculación de estos en las diferentes formas del Proceso Educativo.

2.2-Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Al realizar la **revisión de las dosificaciones y planeamientos** con el objetivo de constatar si se incluye en estos documentos el trabajo con los revolucionarios de la localidad en el tercer ciclo (**ver anexo 1**) se pudo conocer que se dosifica una frecuencia quincenal, al revisar lo correspondiente al segundo aspecto se encontraron 10 frecuencias designadas a los contenidos relacionados con los revolucionarios cubanos y en el tercer aspecto no se encontró ningún objetivo ni contenido relacionado con los revolucionarios de la localidad, al chequear los planeamientos de las actividades de Conocimiento del Mundo Social correspondientes a 7 semanas del curso escolar en las cuales correspondía trabajar revolucionarios de la Patria teniendo en cuenta las diferentes efemérides propias para este tema, se encontraron objetivos relacionados con los revolucionarios de Cuba y no se reflejó ninguno de la localidad.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las educadoras planifican las actividades pero existen dificultades al dosificar y planificar los contenidos relacionados con los revolucionarios de la localidad.

Al realizar la **entrevista** a la subdirectora docente (**ver anexo 2**) se obtuvieron los siguientes resultados:

Aspecto-#1 se hace referencia que los resultados de las actividades son regulares, las educadoras las imparten trabajando los revolucionarios nacionales pero no saben darle tratamiento de forma correcta al tema, en ninguna ocasión hacen mención a los de la localidad.

Aspecto-# 2 plantea que los educandos poseen algunos conocimientos sobre los diferentes revolucionarios cubanos.

Aspecto-# 3 se comprobó un buen conocimiento de los revolucionarios de la localidad por parte de la subdirectora.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que existen dificultades al dar salida a los contenidos sobre los revolucionarios de la localidad en las diferentes actividades de Conocimiento del Mundo Social y en las demás áreas del desarrollo ya

que en las actividades visitadas las educadoras no le dan tratamiento al trabajar los revolucionarios nacionales. No vinculan lo nacional con lo local.

Al aplicar la **encuesta** a 8 docentes del tercer ciclo (**ver anexo 3**) se obtuvo los resultados siguientes:

Aspectos # 1, 2, 3 y 4 relacionados con el cargo ocupacional, formación académica, estudios actuales y experiencia profesional aparecen analizados en la caracterización de la muestra.

Aspecto-# 5 sólo una se siente lo suficiente preparada para trabajar contenidos referidos a los revolucionarios de la localidad en la actividad de Conocimiento del Mundo Social representando un 12,5 %, las 7 restantes se refirieron a que no se encuentren preparadas para un 87,5%.

a) 7 atribuyen la causa a que no se le ha preparado en ningún momento sobre este tema para un 87,5%

Aspecto-# 6: Las 8 docentes expresan que no conocen con profundidad a los revolucionarios de la localidad para un 100%.

a) 7 consideran como causa fundamental la falta de orientación y preparación sobre este contenido para un 87,5 %

Aspecto-# 7 Al relacionar los textos que utilizan para la autopreparación las 6 sólo relacionan el programa para el tercer ciclo del círculo infantil para un 75%.y 2 no relacionan ninguno para un 25 %.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que las docentes poseen poco conocimiento sobre los revolucionarios de la localidad debido a la falta de preparación que existe y el poco conocimiento sobre las bibliografías a consultar.

Como parte de la **observación** realizada a las actividades programadas (**anexo 4**) se obtuvo:

- La planificación de la actividad considera lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar, aunque no se

imparten actividades que contemplan los revolucionarios de la localidad.

- Se propician acciones para el cumplimiento del objetivo propuesto.
- Creación de condiciones higiénicas sanitarias.
- Se utilizan diferentes materiales en correspondencia con las acciones que las niñas y niños realizan pero no tributan al conocimiento de los revolucionarios de la localidad.
- La atención a las diferencias individuales no queda bien especificada en correspondencia con el desarrollo de los educandos.

*Como resultado del análisis de estos instrumentos se concluyó que los docentes **no** tienen el suficiente conocimiento sobre los revolucionarios de la localidad para darle salida en las actividades de Conocimiento del Mundo Social, otras áreas y actividades del Proceso Educativo y vincularlos con los revolucionarios nacionales.*

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer el nivel de preparación que poseen los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín”, sobre los revolucionarios de la localidad y posibilitó determinar el estado de preparación de los mismos y por tanto sus **potencialidades**, las cuales son:

- -Dosifican algunos contenidos y objetivos de Conocimiento del Mundo Social.
- Se muestran interesadas al planificar las diferentes actividades del Proceso Educativo.

Las necesidades de superación *están dadas en:*

- Los aspectos teórico–metodológicos para el tratamiento de los contenidos relacionados con los revolucionarios de la localidad.
- Relación de los revolucionarios de la localidad al trabajar los revolucionarios cubanos
- Conocimiento sobre las diferentes bibliografías a utilizar

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, ya que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan los docentes, además constituyen un proceso que permite identificar,

documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

En esta investigación se considera el modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stufflebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.²⁰

La autora coincide con lo planteado por los autores y considera que para determinar necesidades de los docentes, es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, en esta investigación para la determinación de las necesidades de los docentes que trabajan en el tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín”, se partió de los resultados del diagnóstico inicial y sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de estos sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad, seleccionando las vías de trabajo metodológico establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta qué punto serán solucionadas o no las carencias o necesidades de los docentes; lo que permitirá trazar nuevas líneas de trabajo.

2. 3- Fundamentación de la propuesta.

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en los docentes en el diagnóstico inicial, se hizo necesaria la realización de una propuesta de actividades metodológicas con el objetivo de erradicar dificultades relacionadas con la preparación que deben tener para ampliar los conocimientos sobre los revolucionarios de la localidad.

La propuesta tiene como objetivo lograr la preparación de las docentes para garantizar un mayor conocimiento de los revolucionarios de la localidad que deben trabajar con los educandos en las diferentes actividades del Proceso Educativo.

²⁰ Citado por: Padilla, Annette. *En Tesis de Maestría: Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos*, 2002.

La propuesta de actividades está estructurada mediante diferentes vías de preparación tales como: Reunión metodológica, taller metodológico, actividad demostrativa y actividad abierta,

Estas actividades se fundamentan desde el punto de vista historiográfico en la tradición combativa que posee el terruño durante las diferentes etapas de lucha por la liberación del pueblo desde la colonia, neocolonia, triunfo de la Revolución, lucha contra bandidos, donde participaron valientes compatriotas dispuestos a defender su pueblo nativo y el país en general del yugo opresor , constituyendo paradigmas de la teoría histórico – cultural, por sus valores, en el marco de la Revolución Cubana. La posición geográfica y las montañas existentes en la localidad fueron factores que favorecieron la rebeldía y la incorporación de los revolucionarios y conllevar a su victoria, los revolucionarios de la localidad se insertan en la dosificación de contenidos correspondientes a los revolucionarios nacionales según la etapa histórica en que se enmarcó su actividad revolucionaria.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los docentes de conocimientos sobre los revolucionarios de la localidad, para elevar su preparación e influir positivamente en el desarrollo de los sentimientos patrióticos de las niñas y niños, brindan, la posibilidad de demostrar metodológicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo en el trabajo metodológico para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

En la actualidad, se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo entre las cuales algunos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia que ayuda en ese empeño.

Existen diversos criterios para analizar en qué consiste un taller en las actividades educativas, los cuales van desde la necesidad de una práctica de carácter técnico muy concreta hasta la proyección de actividades para lograr la motivación en pequeños grupos (talleres literarios, pedagógicos, científicos, metodológico y otros)

Un taller como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal.

Para ello, los métodos que se utilicen debe ser problematizadores de modo tal que se contribuya a lograr ese nexo indispensable teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad.

En el desarrollo del trabajo del taller, los propios docentes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello se dice que en el taller, se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos: el coordinador del proceso y los docentes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio. Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una preparación previa por los participantes, entonces, ello condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal.

El coordinador responsable (investigadora) debe cuidar que se cumplan las funciones establecidas en el orden docente como máximo coordinador de la actividad en lo que respecta a la orientación, ejecución y control del trabajo)²¹. Dicho de otro modo, debe indicar cómo se desarrollará el trabajo y qué objetivos persigue para organizar las acciones a ejecutar en función de su cumplimiento lo cual deberá controlar

²¹ Talizina, 1985

adecuadamente. En este caso, se recomienda propiciar actividades de autocontrol, autoevaluación, autorregulación y autodesarrollo con el ánimo de colaborar al mejor desarrollo de la independencia cognoscitiva de los docentes.

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal de que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

Los especialistas identifican entonces características básicas en un taller y tareas a cumplir:

Como características, en general, se plantea que:

- El TALLER es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- En el TALLER debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelva a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.
- Es UNA FORMA de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima del futuro profesional.
- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal.²²

²² Calzado, D, 1998. Citado por Martínez LLantada Marta en tabloide No3, Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar.

Y como tareas básicas de los talleres se habla de la problematización, de la fundamentación, de la actualización, de la profesionalización, de la contextualización, de la investigación, de la reflexión y de la optimización²³

Como se puede apreciar, estas llamadas tareas conducen a un desarrollo alto de la independencia cognoscitiva de los docentes y al condicionamiento de la posibilidad de aprender a aprender para toda la vida.

De ahí que se plantee que. "Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo"²⁴

Dentro de la animación del taller se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlas en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

A continuación se describen las diferentes técnicas utilizadas en la propuesta de actividades de la presente investigación:

“Armar el árbol”: Esta técnica consiste en armar el árbol buscando como parte fundamental del mismo la problemática existente y a partir de ella las causas y acciones a realizar : El tronco del árbol constituye el problema a resolver (La falta de preparación de los docentes del tercer ciclo sobre los revolucionarios de la localidad), las raíces serán las principales causas que han originado dicho problema (dificultades en la autopreparación, no dosifican ni planifican los contenidos relacionados con los revolucionarios de la localidad y el poco conocimiento de las bibliografías a utilizar), los frutos serán las nuevas acciones a realizar en pos de alcanzar resultados superiores

²³ Ibídem 22

²⁴ Ibídem 22

(talleres, actividades demostrativas, actividades abiertas, visita de control, visita de ayuda, reunión metodológica).

“Tirillas de papel”: Consiste en colocar debajo de la silla donde se sentarán los docentes, diferentes tirillas con preguntas sobre algunos aspectos del tema que se investiga para que los participantes analicen y reflexionen al respecto.

“La caja del saber”: Esta consiste en tener preparada una caja con diferentes tarjetas enumeradas, con interrogantes relacionadas con los objetivos y contenidos establecidos para el Conocimiento del Mundo Social en el tercer ciclo, los docentes seleccionan una, responden la pregunta y luego se analiza la respuesta entre todos los participantes.

“Ruleta de ideas”: Consiste en tener una ruleta donde se relacionan diversas preguntas sobre la dosificación, uno de los participantes girará la flecha y contestará la pregunta sobre la cual caiga la misma, luego entre todos se analizará la respuesta dada.

“La lluvia de ideas”: Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre los revolucionarios de la localidad y colectivamente llegar a conclusiones.

“Mar y Tierra”: consiste en marcar imaginariamente una línea que separe el mar y la tierra, estas palabras se pronunciarán de forma ágil, los participantes tendrán que saltar y caer en el lugar que indica la palabra mencionada, el que se equivoque tendrá que mencionar algunos contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social que se trabajan para vincular los revolucionarios de la localidad con los nacionales, nombrará revolucionarios de la localidad que se pueden enseñar a los educandos de estas edades.

“PNI” (positivo, negativo e interesante) que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

Además de las técnicas sugeridas se utilizan las actividades que ayudan a difundir los aspectos más sobresalientes o dar informaciones para el conocimiento de los revolucionarios de la localidad. Los spot y videos como apoyo a las sesiones de trabajo con los docentes proporcionan una actividad atractiva para los participantes y se pueden abordar diversos temas, en este caso el relacionado sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad. Es muy útil el uso de la televisión y la computadora para apropiarse de esos conocimientos y transmitirlos a los educandos, teniendo en cuenta las transformaciones y desarrollo por la que se está transitando en estos momentos en que se vive.

La propuesta de actividades se realiza como parte del sistema de trabajo metodológico del centro, posee 10 encuentros con 1 hora cada uno, completándose la misma a partir de la auto superación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 1 frecuencia mensual, insertadas en la preparación metodológica que se imparte el primer sábado de cada mes con todos los docentes y las 4 horas quincenales con los docentes de los diferentes años de vida, para ello se tuvo en cuenta la colaboración de la directora y subdirectora considerando la experiencia que poseen en la Educación Preescolar.

La propuesta la componen 1 reunión metodológica, 7 talleres, 2 actividades demostrativas y 1 actividad abierta. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico- práctico y metodológico para la preparación de los docentes del tercer ciclo sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad.

2.4 -Propuesta de actividades metodológicas.

Objetivo general:

Preparar a los docentes del tercer ciclo sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad de forma teórico- práctica y metodológica.

Actividad No 1.

Tema I: Introducción a la propuesta de actividades metodológicas.

Temática: Objetivos y estructura de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad.

Objetivo: Explicar los objetivos y las expectativas de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los docentes del tercer ciclo sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad.

Forma organizativa: Reunión Metodológica.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de la directora y subdirectora pondrá en práctica una propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los docentes del tercer ciclo sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad.

Se realiza la presentación de los temas que conforman la propuesta de actividades metodológicas, así como las formas organizativas que adoptará y las frecuencias, considerando que los participantes podrán sugerir otros temas que sean de su interés.

Se inicia la reunión metodológica con una breve panorámica sobre los logros y dificultades encontradas en las diferentes actividades del Proceso Educativo, y la importancia que requiere de una eficiente preparación de los docentes para garantizar una buena calidad de en este proceso, dentro de los aspectos relacionados en el banco de problemas del círculo se le da mayor tratamiento al relacionado con los revolucionarios de la localidad. Para terminar se propone realizar una técnica participativa, "**Armar el árbol**", partiendo del problema, las causas y las acciones a realizar para resolver el mismo.

Actividades de autosuperación

Buscar en el museo información sobre historia de la localidad.

Investigar en la casa de los combatientes sobre los revolucionarios de la localidad.

Realizar un resumen sobre los aspectos investigados.

Bibliografía:

-Trabajos de Diploma y Maestría que existen en el CEDIP sobre la localidad.

Actividad No. 2.

Tema II: Fundamentos teóricos acerca de la historia de la localidad.

Temática: Concepciones teóricas que fundamentan la importancia de del conocimiento de la historia de la localidad para el desarrollo de sentimientos patrióticos en la edad preescolar.

Objetivo: Argumentar concepciones teóricas sobre la historia de la localidad fundamentalmente sobre los revolucionarios de la misma y su importancia.

Forma organizativa: Taller metodológico

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Para comenzar se realiza una breve referencia de diferentes criterios asumidos por investigadores, historiadores y pedagogos sobre la historia de la localidad y su importancia partiendo de los criterios de los docentes sobre la base de la actividad de autosuperación orientada en el encuentro anterior, se procederá con la técnica participativa **tirillas de papel**, se invitarán a buscar la tirilla de papel colocada previamente en el lugar donde se encuentran sentados, cada uno de los docentes leerá lo plasmado en la misma y expresará su criterio al respecto.

Algunos de los contenidos que aparecen en las tirillas de papel.

¿Qué es para usted la localidad?

¿Qué importancia le concede al estudio de la localidad de Cumanayagua desde las edades más tempranas?

¿En qué áreas de desarrollo se trabajan contenidos que responden a la localidad?

¿Sabe usted como hacerlo en su grupo?

Todas estas interrogantes fueron debatidas y analizadas por el colectivo docente allí presente.

Actividades de autosuperación

Consultar el programa del tercer ciclo y el programa sociomoral.

Fichar los objetivos y contenidos donde esté presente algún aspecto sobre la localidad.

Bibliografía.

Programa del tercer ciclo del círculo infantil y programa sociomoral.

Actividad No 3.

Tema III: Aspectos generales del Programa del Conocimiento del Mundo Social.

Objetivos:

Explicar el concepto de Conocimiento del Mundo Social, así como los contenidos y objetivos que se trabajan para en esta área del desarrollo.

Temáticas: Conocimiento del Mundo Social. Objetivos y contenidos.

-Contenidos que se relacionan con los revolucionarios de la localidad.

Forma organizativa: taller metodológico

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se propone realizar una técnica participativa "**La caja del saber**", los docentes tendrán en sus manos un número, uno de ellos sacará una tarjeta y el que tenga el mismo número le corresponde responder y después se hace el análisis entre todos los docentes.

Algunas de las interrogantes que contienen las tarjetas:

- 1-¿Qué entiendes por Conocimiento del Mundo Social?
- 2-¿Qué objetivos se trabajan en esta área?
- 3-¿Qué contenidos se relacionan con los revolucionarios de la localidad?
- 4-¿Qué importancia le concede usted al conocimiento de los revolucionarios de la localidad para el desarrollo de sentimientos patrióticos en los educandos?

Actividades de autosuperación:

- Consultar el programa de Conocimiento del Mundo Social del tercer ciclo y profundice en las orientaciones metodológicas para trabajar los diferentes contenidos de esta área de desarrollo.

-Traer a la próxima actividad un ejemplo de cómo darle tratamiento metodológico a los contenidos para el Conocimiento del Mundo Social incluyendo los revolucionarios de la localidad en el año donde labora.

Bibliografía

Programa del tercer ciclo de la Educación Preescolar

Actividad No 4

Tema IV_ Tratamiento metodológico de los contenidos de Conocimiento del Mundo Social.

Objetivo: Explicar didáctica y metodológicamente los contenidos de Conocimiento del Mundo Social para el tercer ciclo.

Temática: Tratamiento metodológico de los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos.

Formas organizativas: taller metodológico

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Para comenzar la actividad se dividen en dos equipos, en correspondencia con el año donde labora, cada equipo expondrá desde su punto de vista y según la bibliografía revisada el tratamiento metodológico que se le debe dar a los diferentes contenidos que contempla el área de Conocimiento del Mundo Social teniendo presente la vinculación de los revolucionarios de la localidad con los de la nación.

En las exposiciones deben referirse a:

La vida y obra de los revolucionarios cubanos es un tema para el cual la educadora se preparará convenientemente de forma tal que a través del sistema de actividades concebido, los niños se apropien de la significación que cada uno de los revolucionarios tienen en la historia de la Patria y de la localidad, cuáles son las cualidades que los distinguen y cómo parecerse a ellos.

Los contenidos relacionados con los revolucionarios cubanos y hechos históricos se estructurarán de forma tal que los niños participen activamente en la adquisición de los

conocimientos, sólo así se logrará la interiorización de los contenidos y la familiarización con estas personalidades, no sólo en el plano cognoscitivo sino también en el afectivo. Se estimulará a los niños a traer diferentes materiales y a buscar información. Se organizarán actividades culturales, visitas al museo ,la biblioteca y casa de los combatientes o se utilizarán sus propios materiales para hacer exposiciones,

Se explicará cómo darle tratamiento a los diferentes contenidos que respondan a los revolucionarios de la localidad y se harán algunas preguntas que lleven a la reflexión sobre lo expuesto por las docentes.

¿Cuándo se deben trabajar los contenidos relacionados con los revolucionarios nacionales?

¿Qué revolucionarios de la localidad puedes trabajar con tus niñas y niños?

¿Cómo le darías salida a estos contenidos mediante la actividad programada de Conocimiento del Mundo Social?

Actividades de autosuperación

Consultar en el CEDIP diferentes bibliografías que relacionen revolucionarios de la localidad y relacionar los mismos.

Buscar la biografía de los mártires de las escuelas.

Actividad No 5

Tema V: Revolucionarios de la localidad.

Objetivo: Valorar los revolucionarios de la localidad que aparecen en las bibliografías consultadas para seleccionar los más asequibles a las niñas y niños del tercer ciclo.

Temática: Valoración de los revolucionarios de la localidad que pueden trabajarse en el tercer ciclo.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Para comenzar la actividad se analiza lo estudiado en las actividades de autosuperación relacionado con diferentes bibliografías consultadas y los revolucionarios de la localidad encontrados, así como las biografías estudiadas. Según

la valoración realizada de los diferentes revolucionarios de la localidad por parte de los educandos se llega a la conclusión de trabajar los revolucionarios siguientes: Osiris García Fonseca, Mario Castillo, Manuel Prieto Labrada Raúl Suárez, cuyos nombres llevan los dos seminternados existentes en la localidad, y escuelas aledañas a esta zona. **(Ver anexo No 6, 7,8 y 9 y las páginas 23 a la 26 del Capítulo I)**

Para finalizar se hacen preguntas de reflexión:

¿Qué se conoce sobre ellos?

¿Dónde lucharon?

¿En qué momento se pueden trabajar estos revolucionarios?

¿Con qué revolucionarios nacionales se pueden vincular?

Actividades de autosuperación

1- Consultar el power point sobre “La dosificación” en la computadora del círculo Infantil y puntualizar:

¿Qué es dosificar?

¿Qué se dosifica?

¿Qué es dosificar en la Educación Preescolar?

Acciones y operaciones para dosificar.

Aspectos generales de la dosificación.

2- Profundizar en el estudio de la biografías de los revolucionarios seleccionados.

3- Consultar el programa y analizar con qué contenidos del Conocimiento del Mundo Social se pueden vincular para trabajarlos con los educandos del tercer ciclo.

Bibliografía.

Biografías de los revolucionarios seleccionados.

Programa de tercer ciclo de Educación Preescolar

Power point sobre “La dosificación”.

Actividad No 6

Tema VI: Dosificación de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social.

Objetivo: Dosificar los contenidos de Conocimiento del Mundo Social, para trabajar con niñas y niños del tercer ciclo los revolucionarios de la localidad.

Temática: Dosificación de los contenidos para el Conocimiento del Mundo Social.

Forma organizativa: taller metodológico

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Para comenzar el taller se analiza el estudio realizado en su autosuperación sobre la dosificación.

Se realiza la técnica participativa la **ruleta de ideas** para que expresen con sus palabras:

¿Qué es dosificar?

¿Qué se dosifica?

¿Qué es dosificar en la Educación Preescolar?

Acciones y operaciones para dosificar.

Aspectos generales de la dosificación.

¿Cómo se dosifican los contenidos para incluir los revolucionarios de la localidad?

A continuación se dividirán en dos equipos, en correspondencia con el año donde labora, cada equipo dosificará los contenidos relacionados con **revolucionarios cubanos:**

- Familiarización con la vida y obra de algunos revolucionarios, José Martí, Fidel Castro, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara y otros de connotación local y nacional.
- Relación con la importancia de las luchas por la independencia de Cuba.
- Conmemoración del 28 de enero, el 26 de julio, Jornada Camilo – Che, el 2 de diciembre, el 1o de enero y otras efemérides de su localidad.
-

Se tendrá en cuenta incluir los revolucionarios de la localidad según la etapa histórica en que se enmarcó su actividad revolucionaria.

La dosificación realizada en esta actividad se puede ver en **(Anexo No 10)**

Actividades de autosuperación

Realizar el estudio detallado de lo analizado y trabajado durante el taller y realice propuestas de cómo le daría tratamiento a estos contenidos de los revolucionarios de la

localidad mediante otras áreas de desarrollo y otras formas organizativas del proceso educativo del tercer ciclo.

Bibliografía

Documento CD (versión 6, carrera Licenciatura en Educación Preescolar) sobre dosificación.

Programa de tercer ciclo de Educación Preescolar.

Actividades No 7

Tema VII: Planificación de actividades programadas de Conocimiento del Mundo Social para el tercer ciclo utilizando contenidos relacionados con los revolucionarios de la localidad

Objetivo: Planificar actividades programadas de Conocimiento del Mundo Social donde se ofrezca tratamiento metodológico a contenidos de los revolucionarios de la localidad vinculados con los nacionales.

Temática: Planificación de actividades Programadas vinculando los revolucionarios de la localidad con los nacionales.

Forma organizativa: Taller metodológico

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se comienza la actividad haciendo un análisis de las propuestas elaboradas por cada uno de los docentes en las actividades de autosuperación, después de analizadas se trabajará en función de planificar una actividad programada de Conocimiento del Mundo Social donde se vinculen los revolucionarios de la localidad con los nacionales, esto se hará con el criterio de todas las docentes presentes teniendo en cuenta la dosificación realizada en la actividad anterior, utilizando la técnica participativa “**Lluvia de ideas**” y el método de elaboración *conjunta*. La actividad planificada se puede consultar en (**anexo No 11**)

Actividades de autosuperación

Planificar una actividad programada de Lengua Materna donde se vinculen los revolucionarios de la localidad con los nacionales, considerando los contenidos de esta

área y los revolucionarios de la localidad según la etapa histórica en que se enmarcó su actividad revolucionaria.

Actividad No 8

Tema VIII: Análisis de actividades

Objetivo: Demostrar la dirección de una actividad programada

Forma organizativa: Taller metodológico

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo:

Se comienza la actividad haciendo un análisis de la actividad programada de Lengua Materna donde se vinculen los revolucionarios de la localidad con los nacionales. **(ver anexo No 12)** considerando los contenidos de esta área y los revolucionarios de la localidad según la etapa histórica en que se enmarcó su actividad revolucionaria, que se dejó orientada como actividad de autosuperación. todos los docentes expresaron sentirse motivadas e interesados ante las diferentes actividades propuestas a realizar. Como parte de la misma quedó bien definido como **problema:** La falta de preparación de los docentes del tercer ciclo sobre los revolucionarios de la localidad.

Después de realizada la actividad donde participaron los restantes docentes de del tercer ciclo, de conjunto con la subdirectora docente y la investigadora se hace un debate para reflexionar sobre algunos aspectos de la actividad y se llega a conclusiones, se aportan ideas y puntos de vista que en el momento de la actividad pudieron quedar inconclusos por la docente que la realiza. Aquí se seleccionan las educadoras que mejor preparadas estén para impartir las actividades demostrativas.

Actividades de autosuperación

Elaborar o buscar todos los medios necesarios para desarrollar las actividades planificadas anteriormente de manera demostrativa.

Actividad No 9 y 10

Tema IX: Observación de actividades

Objetivo: Demostrar la dirección de una actividad programada de Conocimiento del Mundo Social y una de Lengua Materna donde se vinculen los revolucionarios de la localidad con los nacionales.

Forma organizativa: actividad demostrativa.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo:

Se inicia la actividad con una técnica participativa **(Mar y Tierra)**.

Se procederá a la observación de las actividades demostrativas (1 en 4to y otra en 5to año de vida **(ver anexos No 11 y 12)** Una vez finalizadas las actividades demostrativas se procede a su análisis. Después de reflexionar sobre algunos aspectos de la actividad y llegar a conclusiones, se aportan ideas y puntos de vista que en el momento de la actividad pudieron quedar inconclusos por la docente que la realizó y la que haya quedado con mayor calidad, la mejor concebida, la mejor confeccionada es la que se elige como **actividad abierta** para la que se invitarán a otros docentes (edad temprana y 4to ciclo) para que participen en la misma, la educadora mejor preparada impartirá dicha actividad. **(Ver anexo No 12)** Estas actividades se realizaran en diferentes horarios.

Actividad No 11

Tema X: Observación de actividades.

Objetivo: Demostrar la dirección de una actividad programada donde se vinculen los revolucionarios de la localidad con los nacionales.

Forma organizativa: actividad abierta.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se procederá a la observación de la actividad abierta donde se vinculen los revolucionarios de la localidad con los nacionales.

Una vez finalizada la **actividad abierta** se procede a su análisis. Después de reflexionar sobre algunos aspectos de la actividad y llegar a conclusiones, se aportan ideas y puntos de vista que en el momento de la actividad pudieron quedar inconclusos.

Para concluir se aplica la técnica de **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los docentes por la colaboración brindada en todas las actividades.

2.5- Validación de la propuesta de actividades metodológicas.

De los 8 docentes proyectados para participar en la aplicación de las actividades metodológicas el 100% estuvo presente.

Actividad No 1 al realizar esta actividad con el tema sobre la introducción a la propuesta de actividades metodológicas

Como **causas:**

-Aspectos teórico–metodológicos para el tratamiento de los contenidos relacionados con los revolucionarios de la localidad.

-Relación de los revolucionarios de la localidad al trabajar los revolucionarios cubanos

-Conocimiento sobre las diferentes bibliografías a utilizar.

Como **acciones** se determinaron las diferentes actividades metodológicas por las cuales está integrada la propuesta.

Actividad No 2 -al trabajar el tema sobre los fundamentos teóricos acerca de la historia de la localidad el 90% de los docentes expresó la importancia que tiene para la sociedad en estos momentos el conocimiento de la historia de la localidad y no sólo esta, sino la historia del país, pues mediante ella se pueden desarrollar sentimientos patrióticos, de amor y respeto a los revolucionarios.

Los docentes quedaron bien claros sobre el concepto de localidad y la importancia que tiene trabajar contenidos referidos a ella desde las edades más tempranas.

Actividad No 3- al realizar esta actividad que se relaciona con aspectos generales sobre los contenidos y objetivos que se trabajan en el tercer ciclo para el Conocimiento del Mundo Social se comprobó que el 85% de los docentes fueron capaces de seleccionar adecuadamente los objetivos y contenidos.

Quedando preparados sobre el concepto de Conocimiento del Mundo Social así como los objetivos y contenidos que se trabajan en esta área del desarrollo para vincular los

revolucionarios de la localidad con los nacionales y su importancia para el desarrollo de sentimientos patrióticos en los educandos.

Actividad No 4. En esta actividad relacionada con el tratamiento metodológico a los contenidos de Conocimiento del Mundo Social referidos a los revolucionarios de la localidad, se pudo constatar que 7 de los docentes fueron capaces de exponer y debatir cómo hacerlo para un 87,5 %.

Los mismos aclararon sus dudas sobre la vida y obra de los revolucionarios de la localidad y como darle tratamiento al trabajar los nacionales enmarcándolos en las diferentes etapas de la lucha.

Actividad No 5- al realizar esta actividad donde se pretendía valorar los revolucionarios de la localidad que son asequibles a la edad de los pequeños, se pudo comprobar que el 75% de los docentes fue capaz de investigar y ofrecer opiniones concretas sobre los revolucionarios a trabajar con los educandos, quedando claro los aspectos a trabajar sobre ello.

Aquí los docentes valoraron cuidadosamente los diferentes revolucionarios de la localidad y llegaron a la conclusión de trabajar con las niñas y niños de forma sencilla los siguientes: Raúl Suárez Martínez, Mario Castillo, Manuel Prieto Labrada y Osiris García Fonseca.

Actividades No 6,7 y 8- al realizar estas actividades sobre la dosificación y planificación se pudo comprobar el accionar de 6 docentes para un 75%.

Los participantes quedaron preparados para realizar la dosificación incluyendo en la misma los revolucionarios de la localidad y relacionarlos con los nacionales y planificar las actividades a partir de dicha dosificación incluyendo estos revolucionarios en otras actividades de las demás áreas del desarrollo y sobre todo en la de Lengua Materna.

*Como resultado de este taller se elaboró una dosificación de algunos contenidos de Conocimiento del Mundo Social **(ver anexo #10)***

Actividad No 9y 10– En estas actividades realizadas como **Demostrativas** se pudo comprobar que el 75 % de los docentes se encuentra con una mayor preparación en las actividades encaminadas a trabajar los diferentes revolucionarios de la localidad, el análisis de la misma fue muy positivo, los mismos participaron de forma muy espontánea y activa.

Al realizar estas actividades los docentes potenciaron sus conocimientos sobre como trabajar en actividades programadas de diferentes áreas de desarrollo los revolucionarios de la localidad como son Mario Castillo y Manuel Prieto Labrada.

Actividad No 11 - en la observación realizada a la **Actividad abierta** se obtuvo los siguientes resultados:

- Se determinaron variadas acciones que propiciaron el alcance de los objetivos teniendo en cuenta las características de las niñas y niños.
- Se crearon las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas.
- Se seleccionaron materiales desde la planificación de la actividad, resultando necesarios para el cumplimiento de los objetivos y contenidos a trabajar
- Se organizaron los materiales teniendo en cuenta el alcance de los educandos
- Se previó la forma adecuada de su utilización.
- Se mostraron diferentes láminas sobre el revolucionario de la localidad que se trabajó en la actividad. (Manuel Prieto Labrada)
- La actividad resultó atractiva y se correspondió con sus intereses.
- La orientación hacia el objetivo fue bien precisa y las niñas y niños quedaron bien orientados sobre el qué, el cómo, con qué lo van hacer y donde.
- La educadora estimuló a las niñas y niños pero se mostró insegura al aplicar los niveles de ayuda correspondientes al desarrollo de cada uno de ellos.
- La comunicación del educador expresó agrado en sus rostros, en su tono de voz y en sus movimientos.

*Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los docentes consideran como positiva la preparación recibida, así como*

muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno y agradable, como negativo consideran el poco tiempo del que disponen para consultar otras bibliografías existentes en el museo y otros lugares del municipio y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentran la Educación Estética.

Después de aplicadas las actividades metodológicas se utilizaron diferentes instrumentos que permitieron conocer la preparación obtenida por los docentes.

Al realizar la **entrevista** a la subdirectora docente (**ver anexo 2**) se obtuvieron los siguientes resultados:

Aspecto No 1 se hace referencia que los resultados de las actividades son buenos, las educadoras imparten actividades vinculando los revolucionarios nacionales con los de la localidad.

Aspecto No 2 plantea que los educandos poseen conocimientos sobre los diferentes revolucionarios cubanos lo cual fue corroborado mediante comprobaciones de conocimientos de estos contenidos

Aspecto No 3 se comprobó un buen conocimiento de los revolucionarios de la localidad por parte de la subdirectora.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que existen potencialidades al dar salida a los contenidos sobre los revolucionarios de la localidad en las diferentes actividades de Conocimiento del Mundo Social y en otras áreas de desarrollo ya que en las actividades visitadas las educadoras les dan tratamiento a los revolucionarios de localidad al trabajar los nacionales.

Como resultado de la **encuesta (anexo 5)** aplicada a los 8 docentes del tercer ciclo con el objetivo de determinar el nivel de preparación sobre los revolucionarios de la localidad después de aplicadas las actividades metodológicas se concluyó que:

Aspecto No 1-

relacionado con la preparación de los docentes al trabajar los contenidos de Conocimiento del Mundo Social después de recibida la propuesta de actividades metodológicas, un no se siente lo suficiente preparado para un 12,5%, 7 se sienten bien preparados para un 87,5% refiriendo que las actividades recibidas le dieron la posibilidad de potenciar sus conocimientos sobre los revolucionarios de la localidad y poderlos vincular con los nacionales y estar más preparadas para impartir los contenidos de Conocimiento del Mundo Social.

Como resultado de este aspecto se puede valorar el nivel de conocimientos que alcanzaron los docentes sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad, y su relación con los contenidos del Conocimiento del Mundo Social.

Aspecto No 2-Referido a los revolucionarios de la localidad que conocen, 7 de los docentes relacionaron varios de ellos para un 87,5% un solo docente hizo regencia a que conocía a dos de los revolucionarios para un 12,5%

Al analizar este aspecto se pudo concluir que los docentes en su mayoría tienen conocimientos sobre diferentes revolucionarios de la localidad aunque todavía existen algunos que carecen del conocimiento necesario .para poderlo transmitir a los educandos

Aspectos No 3-Referidos a los textos consultados, 6 hicieron mención con seguridad sobre los mismos para un 75%, 2 se mostraron inseguras al mencionarlos para un 25%.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que los docentes se encuentran mejores preparados al trabajar los contenidos sobre los revolucionarios de la localidad, tienen un mayor conocimiento de las bibliografías a consultar para su autopreparación.

Es de gran importancia el conocimiento de la localidad para el desarrollo de sentimientos en los educandos, los docentes deben estar bien argumentados sobre estos aspectos, pues son ellos los encargados de dotar a los pequeños de experiencias para su futuro desarrollo.

En el **anexo No (13)** se presenta una tabla comparativa con las necesidades antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas y las carencias que aun no pudieron resolver algunos docentes.

El gráfico presentado muestra el nivel de preparación alcanzado por los docentes después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas. **Ver anexo No (14)**

CONCLUSIONES

- 1- El estudio bibliográfico realizado permitió sistematizar los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos relacionados con revolucionarios de la localidad.
- 2- Como resultado del diagnóstico y caracterización de la preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil en los contenidos para el Conocimiento del Mundo Social se conoció la falta de preparación de los docentes sobre los revolucionarios de la localidad, no saben vincularlos con los revolucionarios nacionales al impartir las diferentes actividades del proceso educativo y el poco conocimiento de las bibliografías que pueden consultar para obtener información sobre los mismos.
- 3- La propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los docentes del tercer ciclo sobre el conocimiento de los revolucionarios de la localidad, se estructuró en correspondencia con los fundamentos teóricos relacionados con la historia local, utilizando las vías de preparación a los docentes, como: Reunión metodológica, talleres metodológicos, actividades metodológicas demostrativas y actividad abierta
- 4- Los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades metodológicas brindó la posibilidad de demostrar metodológicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo en el trabajo metodológico, hacer más sencillos y comprensibles los contenidos sobre los revolucionarios de la localidad y vincularlos con los revolucionarios de la Patria en las diferentes áreas de desarrollo y formas del proceso educativo, además permitió potenciar y aplicar el conocimiento de los docentes sobre ellos para elevar su preparación e influir positivamente en el desarrollo de los sentimientos patrióticos de las niñas y niños.

RECOMENDACIONES

1-A la subdirectora del círculo infantil Lindo Pequeñín, estructurar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes que laboran en los diferentes ciclos sobre otras áreas del desarrollo, para así elevar la calidad del proceso educativo.

2-A la coordinadora de la Educación Preescolar del Municipio Cumanayagua la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los docentes de este municipio en aspectos referidos al conocimiento de los revolucionarios de la localidad, que son de gran importancia para desarrollar sentimientos patrióticos y de amor a la Patria en las niñas y niños desde las edades tempranas.

BIBLIOGRAFÍA

Aspectos sobre actividades de los militantes del Partido Comunista de Cumanayagua.
Apuntes biográficos. / Sergio Cabrera Cárdenas. ... [et al.]. _ Cumanayagua. _
Manuscrito.

BARRERA FERRAN, RAMÖN. Cumanayagua y su historia tejida entre los tiempos.
_ Cumanayagua. _ Manuscrito.

BAXTER PEREZ, ESTHER. La formación de valores : Una tarea pedagógica. _
La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989.

BRITO DELGADO, YAIMA. Un sistema de actividades para introducción de la
Historia Local y su inserción en el programa de noveno grado en Palmira, Trabajo
de diploma,2003.(Licenciatura en Educación). _ Instituto Superior
Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2003.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del III Pleno
de la UPEC. _ En Granma. _ La Habana, 26 jul. 2000.

_____. Palabras pronunciadas en ocasión del XX aniversario
del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Doménech. _ Palacio de
las Convenciones. _ La Habana, 29 de mayo de 1992.

CUBA - MINISTERIO DE EDUCACION. Educación Preescolar : tercer ciclo : programa
_ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998. _ t 1.
_____. _____. Resolución Ministerial no119/2008 el trabajo metodológico en la
Educación Preescolar. _ La Habana : MINED, 2008

CUBA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación

Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I : Primera parte. _ /

La Habana : Ed. Pueblo y Educación, /2005.

_____. _____. Fundamentos de la investigación educativa :

Maestría en Ciencias de la educación : Módulo I : Segunda parte. _

/La Habana/: Ed. Pueblo y Educación, /2005/.

_____ . _____. Fundamentos de la investigación educativa :

Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II : Primera parte. _

/La Habana/ : Ed. Pueblo y Educación, /2006/.

_____. _____ Fundamentos de la investigación educativa :

Maestría en ciencias de la educación : Módulo II : Segunda parte. _

/La Habana/ : Ed. Pueblo y Educación, /2006/.

D' ANGELO HERNANDEZ, OVIDIO. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. _ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.

GILBERTO GARCÍA, BATISTA., CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. _ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004

GUZMÁN DE ARMAS, LUIS. Temas metodológicos : Historia de Cuba para Maestros Primarios. _ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA Pedagogía./Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E Valdivia Pairo. _ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988.

MARCAYDA PEREZ, YANITZA. Preparación del docente para dirigir Proceso Educativo con enfoque lúdico : Propuesta de actividades teórico-prácticas. _ 2008. _ 85 h. _ Tesis en opción al grado académico de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos.

MARTÍ, JOSÉ. Obras completas : En los EEUU. __ La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1991._ t 8

MARTÍ, JOSÉ. Obras completas : En los EEUU. __ La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1991._t 10.

Metodología de la Investigación Educacional : Desafíos y polémicas actuales. / Martha Martines ... [et al.]. _ La Habana : Ed. Pueblo y educación, 2005.

MÉNDEZ CAPATE, RENÉ. De la maravillosa historia de nuestra tierra. _ La Habana : Ed. Gente Nueva, 1967.

MIRANDA FRANSISCO, OLIVIA. Filosofía, Ciencia y Sociedad. _ La Habana : Ed. Academia. 2005.

MONTESINO GARCIA, LUIS. Conjunto de talleres para potenciar la preparación de los maestros primarios en la historia local. _ 2008. _ 78 h. _ Tesis en opción al grado académico de Maestría en Ciencias de la Educación, _ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.

N G DAIRI. Metodóloga de la enseñanza de la historia local en la escuela de nivel medio. _ Moscú : Ministerio de Educación, 1978.

PÉREZ VALLADARES, OCTAVIO. Cumanayagua en la Memoria : Las Gestas Emancipadoras. _ Cumanayagua, 2001._ Manuscritos.

RODRIGUEZ PEREZ, DAYANAYSY. Sistema de actividades teórico-prácticas dirigidas a capacitar a las promotoras del programa educa a tu hijo en el área de Conocimiento del Mundo de los objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza . _ 2008. _ 83 h. _ Tesis en opción al grado académico de Maestría en Ciencias de la Educación. _ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.

ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006

ROSADO EIRO, LUIS. Sublevación de todo el pueblo. _ La Habana : Ed. Política, 1997.

RUIZ AGUILERA, ARIEL. El problema de los métodos en su Introducción a la investigación. _ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.

RUIZ DE ZÁRATE, MARI. Del Bravo a la Patagonia. _ La Habana : Ed. Gente Nueva, 1980. _ 3.t.

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. _ La Habana : Ed. Política, 1986.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (3:2003 : La HABANA). 3.

Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana : MINED, 2003.

_____. 5. Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana : MINED, 2005

_____. 6 Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana : MINED, 2006

_____. 7 Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana : MINED, 2007.

_____. 8 Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana : MINED, 2007.

SUÁREZ BOLAÑO, GLADYS. Una propuesta de contenidos sobre la localidad de

Cumanayagua y su inserción en la clase de Historia de Cuba. _ 2008 _ 80 h. _
Tesis en opción al grado académico de Maestría en Ciencias de la
Educación, Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.

VÁZQUEZ, BARBARA. La enseñanza de la Historia de Cuba : En
el perfeccionamiento continuo. _ p. 11 _ 19. _ En Educación (La Habana). _
Año 18, no.69, abr. _ jun. 1988.

YADESHKO V.I, SOJIN F.A. Pedagogía Preescolar. _ La Habana : Ed. Pueblo
y Educación, 1983.

ZAPORozHETZ, A. V. Fundamentos de pedagogía preescolar. _ La Habana :
Ed. Pueblo y Educación, 1987.

.

Anexo (1):

Guía de revisión de documentos (Planeamientos de Conocimiento del Mundo Social y dosificaciones de contenidos).

Objetivo: Constatar si se incluyen en estos documentos el trabajo con los revolucionarios de la localidad en el tercer ciclo.

Aspectos a revisar:

Dosificaciones:

- 1-Números de frecuencias de los contenidos de Conocimiento de Mundo Social que se trabajan en la semana.
- 2-Número de frecuencias que dedican a trabajar los revolucionarios cubanos.
- 3-Número de frecuencias que dedican a trabajar los revolucionarios de la localidad.

Planeamientos:

Si se incluyen la planificación de los contenidos el trabajo con los revolucionarios de la localidad .y como metodológicamente se trabaja este contenido.

Anexo (2):

Guía de entrevista a la subdirectora docente del círculo infantil Lindo Pequeñín

Objetivo: Conocer los resultados de las visitas realizadas a las diferentes actividades del área de Conocimiento del Mundo Social al tercer ciclo.

1-¿Qué resultados manifiestan las visitas realizadas por usted a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Social donde se haya trabajado contenidos referidos a los revolucionarios cubanos?

2-¿Cómo se puede catalogar el desarrollo de habilidades de niñas y niños sobre este contenido?

Bueno_____ Regular _____ Deficiente_____

De responder la segunda o tercera opción ¿por qué lo considera así?

3-¿Puede usted relacionar algún revolucionario de su localidad? ¿Cuáles?

Anexo (3)

Guía de encuesta para docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” del Municipio Cumanayagua.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre los revolucionarios de la localidad. antes de aplicar la propuesta de actividades metodológicas.

Estimada docente:

Estamos realizando una investigación acerca del conocimiento de los revolucionarios de la localidad. Resultaría muy favorable para el desarrollo de la misma que usted nos respondiera las siguientes preguntas referidas al tema.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario:

1. Cargo ocupacional.

Educadora de círculo infantil____ Auxiliar Pedagógica_____

2. Formación académica.

Educadora de círculo infantil____ Licenciada en Educación Preescolar____ Auxiliar Pedagógica_____

3. Estudios que realiza actualmente.

Lic. Educación Preescolar__ Curso de educadora _____

4. Experiencia profesional.

Educación Preescolar _____ años. Educadora de círculo infantil _____ años. Auxiliar Pedagógica_____ años.

5-¿Se siente usted preparada para trabajar los contenidos en el área de Conocimiento del Mundo Social?

SI _____ No lo suficiente _____ NO _____

a) En caso de responder la segunda o tercera opción, ¿A qué le atribuye la causa?

6-¿Conoce usted algunos de los revolucionarios de su localidad?

Si _____ No _____

a) En caso de no saber ¿Cuál considera que sea la causa?

7- Mencione alguno de los textos que usted utiliza para realizar su autopreparación antes de impartir las actividades de Conocimiento del Mundo Social.

-Nombres de los que utiliza. _____

-No utilizo ninguno _____

Anexo (4)

Guía para la observación de actividades programadas (tomado de la guía de observación para actividades programadas, documento para evaluar la calidad del proceso educativo).

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que poseen las docentes sobre los revolucionarios de la localidad.

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programadas se encuentran:

- La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
- La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

Utilización de materiales y medios didácticos.

Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- Propiciar que los compartan y cuiden.
- Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.

Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- Se utilizan procedimientos lúdicos.
- Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

Atención a las diferencias individuales:

- Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.

- Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran objetivos

sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para el niño.

Anexo No (5)

Guía de encuesta para los docentes del tercer ciclo del círculo infantil Lindo Pequeñín después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que poseen los docentes del tercer ciclo sobre los revolucionarios de la localidad después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas.

Estimada docente:

Después de aplicadas las actividades metodológicas nos resultaría muy favorable para la evaluación de la efectividad de las mismas que usted nos respondiera las siguientes preguntas referidas al tema.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario.

1-¿Se siente usted preparada al trabajar los contenidos de Conocimiento del Mundo Social después de recibida las actividades metodológicas?

Sí _____ No lo suficiente _____ Suficiente _____ Muy preparada _____

a) Argumente su respuesta.

2-¿Qué revolucionarios de la localidad conoce?.

- _____
- _____
- _____

3- ¿Puede usted mencionar algunos de los textos por los cuales se autoprepara para trabajar los revolucionarios de la localidad?

Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____

(Anexo No 6) Mario Castillo (Joven)



Continuación anexo 6. Mario Castillo (adulto)



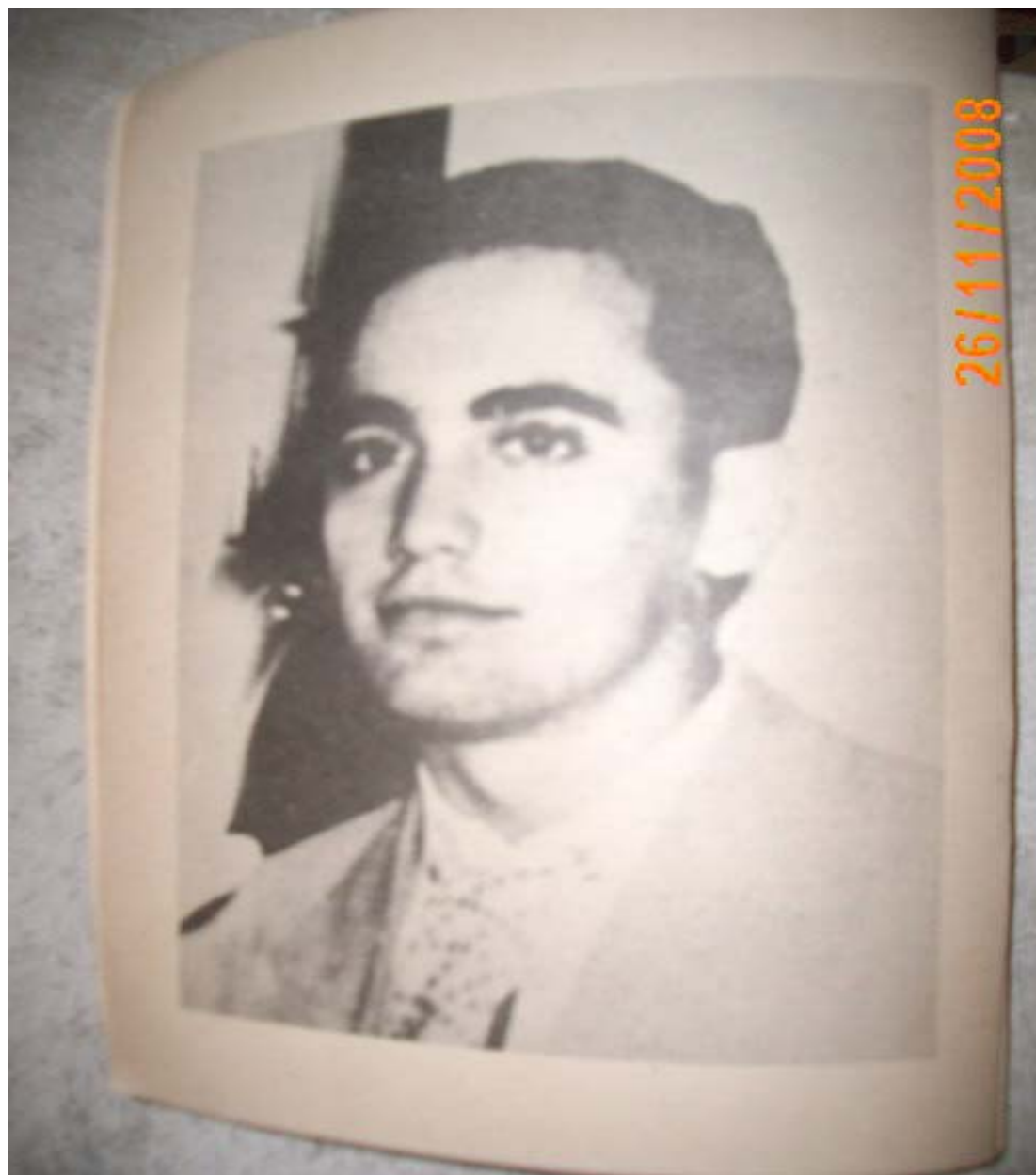
Familia de Mario Castillo



Continuación anexo No (6) Escuela que lleva su nombre



Anexo No (7): Raúl Suárez Martínez.(Joven)



Continuación anexo No (7).Raúl Suárez (niño)



Raúl Suárez (adulto) con sus amigos



Continuación anexo No(7) Foto de la escuela que lleva el nombre de Raúl Suárez.



Anexo No (8): Osiris García Fonseca



Continuación anexo No (8) Fotos de la escuela que lleva el nombre. de Osiris García
Continuación anexo No (8) Fotos de la escuela que lleva el nombre. de
Osiris García



Manuel Prieto Labrada. Anexo No (9)



Continuación anexo No (9) Foto de la escuela que lleva el nombre de Manuel Prieto.



Anexo No (10)**Dosificación de algunos contenidos de Conocimiento del Mundo Social.**

<i>Objetivos del ciclo</i>	<i>Objetivos del área</i>	<i>Contenidos del área</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Formas de organización</i>	<i>semanas</i>
Reconocer algunos símbolos patrios y héroes de la Patria, y manifestar amor y respeto por ellos	Reconocer algunos símbolos, héroes y defensores de la patria y manifestar sentimientos de amor y respeto por ellos	<i>Revolucionarios cubanos-----</i>	5		
		<i>_Familiarización con la vida y obra de algunos revolucionarios:</i>			
		<i>José Martí, -----</i>	---1---	--Act. prog---	22
		<i>--</i>	---1---		
		<i>Fidel Castro,-----</i>	---1---	-Act. prog---	14
		<i>Camilo Cienfuegos-----</i>	---1---	-Act. prog---	8
		<i>-</i>	---1---		
		<i>Ernesto Che Guevara y otros de connotación local (Raúl Suárez Martínez)-----</i>	---1---	--Act. prog---	6
		<i>-</i>			
		<i>Conmemoración del 28 de enero-----</i>	---1---	-Act. prog---	20
		<i>26 de julio-----</i>	---1---	-Conv. Ética	30
		<i>Jornada Camilo-Che-----</i>	---1---	-Act. prog---	6
		<i>2 de diciembre-----</i>		Act. prog---	14
		<i>1ro de enero-----</i>		-Act. prog---	22

Anexo No (11)

**Actividad Programada de Conocimiento del Mundo Social (Para 4to año de vida),
Planificada en el taller metodológico # 7 e impartida como actividad demostrativa
en la actividad # 8 de la propuesta.**

Objetivo: Conocer sobre la vida y obra de Ernesto Guevara de la Serna y Mario Castillo Rojas.

Método: Conversación.

Procedimientos: Observación, preguntas y respuestas.

Medios de enseñanza: El video, (fragmentos del programa cucurucú sobre el Che), y láminas sobre Mario Castillo.

Motivación

Las niñas y niños estarán jugando, llegaré y les preguntaré, ¿Qué están haciendo?, ¿A qué están jugando?, ¿Qué les gustaría hacer ahora? Ahora vamos a ver algunas personas (revolucionarios) para que me digan quienes son, y todo lo que ustedes saben sobre ellos.

Desarrollo:

Los invitaré a observar en el televisor un fragmento sobre el Che, ¿qué observaron?, ¿Cómo se llama ese hombre?, ¿Quién me puede hablar sobre él?, ¿Qué me puedes decir?, ¡Muy bien!, ¿Qué le gustaba hacer cuando era un niño? ¡Sí!, ¿Cómo se llamaban sus perros?, ¿Qué más hizo él?, ¿Dónde luchó?, ¡No me digas!, ¿Por qué luchó? ¿Alguien conoce algún revolucionario de este pueblo que haya luchado igual que el Che?, si ningún niño responde entonces la educadora hará mención a Mario Castillo mostrando su foto y refiriéndose a su vida y obra revolucionaria. Este es Mario Castillo, también luchó como el Che, fue un hombre bueno, decía siempre la verdad, se llevaba bien con sus compañeros, él vivía en este pueblo y luchó en las montañas. ¿Alguno de ustedes ha escuchado mencionar su nombre?, ¿Qué lugar de este pueblo se llama así?, ¿Por qué esa escuela llevará su nombre?

Control

¿Sobre quién conversamos hoy?

¿Qué hicieron ellos?

¿Por qué lucharon?

Para finalizar los invitaré a modelar la boina del Che, jugar, cantar, etc.

Anexo No (12) Actividad programada de Lengua Materna para el 5to año de vida realizada como actividad de autosuperación de la actividad # 7 de la propuesta e impartida como actividad abierta

Objetivos: -Conversar con expresión correcta sobre un tema sugerido por la educadora (Revolucionarios cubanos).

- Introducir la palabra generalizadora (revolucionarios).
- Ampliar oraciones simples con palabras.

Métodos: Conversación.

Procedimientos: observación, preguntas y respuestas.

Medios de enseñanza: El televisor, tarjeta con diferentes revolucionarios.

Motivación: Motivaré preguntándoles ¿Qué están haciendo?, ¿A qué están jugando?, ¿A qué mas les gustaría jugar?,. Ahora vamos a realizar un juego para conversar sobre los revolucionarios, y este se llama “Escoge tu tarjeta “

Contenido: Sobre una mesa habrá varias tarjetas con diferentes revolucionarios de la Patria y de la localidad, los niños escogerán una y hablarán sobre el revolucionario que aparezca en ella

Regla: Ganará el niño que converse con muchas palabras y como premio recibirá un aplauso.

Desarrollo: Al entrar los niños al salón se les mostrará un fragmento del programa Cucurucú sobre Camilo y Che, ¿Qué observaron?, ¡muy bien! ¿Quiénes son ellos?, ¿Qué estaban haciendo?, ¡No me digas! ¿Qué más?, ¿Cómo eran ellos?, ¿Cómo más?, ¡ah! ¿Cómo fueron esos hombres que lucharon?,(aquí se comienza a introducir la palabra generalizadora revolucionarios) ¿Por qué serían revolucionarios?, ¿Qué otros revolucionarios ustedes conocen?

Ahora vamos a realizar el juego, cada niño va a escoger una tarjeta y de forma individual va a conversar sobre el revolucionario que contenga la misma ¿Qué observas? ¡Que bien! ¿Quién es él? (José Martí), ¿Qué me puedes decir sobre él? ¡Muy bien! ¿Qué más? ¡Sí! ¿Qué cuentos escribió? Si un niño no responde se puede seleccionar otro para que lo haga. ¿Qué observas?, ¿Quién es él? (Manuel Prieto) ¿Cómo era él? ¿Qué más me puedes decir? Así se hará con las diferentes tarjetas que escojan los niños.

Control

¿Sobre quienes conversamos hoy?

¿Cómo eran ellos? ¿Por qué eran revolucionarios?

Para finalizar los invito a pintar los trajes de los revolucionarios, a modelar sus gorras,

Anexo No (13):

Tabla comparativa de los resultados antes y después de aplicada la propuesta de actividades, así como las carencias que aun no pudieron resolver algunos de los docentes.

<i>Antes</i>	<i>Después</i>	<i>Carencias que aun persisten.</i>
Los aspectos teórico– metodológicos para el tratamiento de los contenidos relacionados con los revolucionarios de la localidad.	Mayor potencialidad teórico- metodológica sobre los conocimiento de los revolucionarios de la localidad.	Existen docentes que necesitan continuar elevando sus conocimientos.
Relación de los revolucionarios de la localidad al trabajar los revolucionarios cubanos	Los docentes en su mayoría tienen conocimientos sobre diferentes revolucionarios de la localidad	Hay docentes que necesitan conocimientos más profundos para poder relacionar los revolucionarios de la localidad con los nacionales.
Conocimiento sobre las diferentes bibliografías a utilizar	Conocen las diferentes bibliografías a consultar para su autopreparación.	

Anexo No (14)

