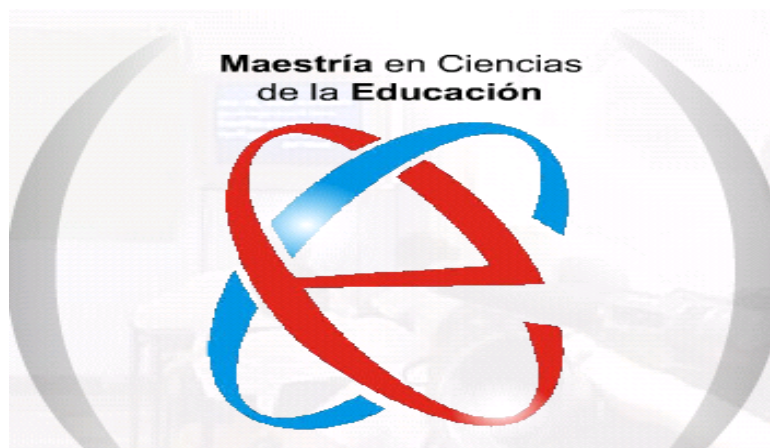


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA" CIEINFUEGOS**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO

+: Actividades de preparación familiar para el manejo adecuado del divorcio en la educación de niñas y niños del cuarto ciclo.

AUTORA: Lic. Yaity Álvarez Millán.

TUTORA: MsC. María Caridad Cabrera Luis.

Curso escolar 2008-2009.

***NO ES A UN HIJO A QUIEN TOCA CONDENAR LA
BUENA O ERRADA CONDUCTA DE SUS PADRES... (1)***

José Martí

ÍNDICE	
CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. INCREMENTO DE LA DIVORCIALIDAD EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS. VÍAS DE TRABAJO CON LA FAMILIA.	12
1.1 Antecedentes de la familia como grupo social básico y su repercusión en la sociedad. Definiciones de familia. Funciones de la familia.....	12
1.2 Tipos de familia. Incidencia en la educación.....	18
1.3 Causas sociales del divorcio en las familias Cubanas.....	23
1.3.1 Aspectos que influyen en las niñas y niños de padres divorciados. Consecuencias que trae el divorcio mal manejado para las niñas y niños.....	27
1.4 Comportamiento de la nupcialidad y divorcialidad desde el ámbito internacional hasta nuestro medio.....	31
1.5 Motivos de conflictos matrimoniales más frecuentes. Requisitos para la estabilidad matrimonial.....	34
1.6 Vías de trabajo con la familia.....	36
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA.	41
2.1- Descripción de los métodos.....	41
2.2- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades....	42
2.3- Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que aporta la propuesta.....	49
2.3.1- Diseño de la propuesta de actividades teórico – prácticas.....	54
2.3.2- Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos.....	58
2.4- Valoración de la propuesta.....	74
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
CITAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
Anexos.....	

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias divorciadas para contribuir al manejo adecuado del divorcio para la educación de las niñas y los niños del cuarto ciclo, se realiza esta investigación con el objetivo de estructurar una propuesta de actividades teórico – prácticas dirigidas a la preparación de la familia en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen las familias para la educación integral de sus hijos y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió a la estructuración de la propuesta de actividades, así como su aplicación. Se concluyó con la validación final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la transformación en un gran porcentaje de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación de las educadoras acerca de cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual la familia no está exenta de presentar contradicciones, para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones y muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de las niñas y niños. La familia como objeto de investigación, no es una categoría abstracta sino histórica, su vida está condicionada por el régimen económico social y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.

Toda niña o niño, nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo, que la educación Infantil deberá compensar.

En la actualidad existen situaciones familiares que hacen imposible el óptimo e integral desarrollo de las niñas y niños en el seno de la familia, se evidencian rasgos de desatención en la labor educativa como continuidad en el hogar, haciéndose necesario que estas familias acudan a centros especializados en Educación Infantil, que actúan en estrecha colaboración con los padres.

Muchos padres se estrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conduzcan la crianza de sus hijos en los primeros años es decisiva para la vida futura de estos. Es necesario prepararse para ejercer las funciones que, como institución social le corresponde a la familia.

El hecho que en Cuba la familia se considere como célula básica elemental de la sociedad, no significa que todas están aptas para lograr la comunión entre educación y familia, no todas las familias son iguales, cada una tiene sus propias características: entre otras cosas por el número de sus miembros (familia pequeña o numerosa) composición (nuclear, monoparental, o extendidos) y relación entre los miembros derivándose de este aspecto las situaciones inadecuadas que más inciden sobre la familia cubana actualmente, encontrándose dentro de ella el alcoholismo, la violencia

familiar , conducta social inadecuada y el divorcio mal manejado profundizando en este último durante el transcurso de esta investigación.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia (procreación, sobrevivencia, educación), persisten y persistirán a través de todos los tiempos pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen.

La autora considera que en todas las investigaciones existe coincidencia en que la familia juega un papel importante en la formación de sus hijos y en el desarrollo de la personalidad y que la misma debe estar relacionada con todos los niveles de la sociedad para exigir el control metodológico de factores históricos, culturales y socio-económicos.

Diversos autores (Bohannon, 1976; Kaslov, 1981,1987; Sago, 1976,1983), han tratado el tema de divorcio y lo que ocurre en sus diversas etapas tomando en cuenta sus aportaciones y con la experiencia de más de 30 años de trabajar en terapia de familia y considera que este proceso de divorcio pasa por tres momentos fundamentales:

- Lo que ocurre antes de que se tome la decisión final, definitiva, de separación, divorcio: etapa predivorcio.
- Lo que ocurre durante el proceso mismo de disolución de separarse – divorciarse: etapa tras divorcio.
- Lo que ocurre después de la separación – disolución definitiva de la relación: etapa de post divorcio.

En una entrevista televisiva realizada el 23 de marzo de 1997 a la doctora Patricia Arés Muzio, se refirió a las tendencias en ascenso y descenso que se observan en las familias cubanas, refiriendo el divorcio como el primer evento en ascenso de las familias, y este es uno de los indicadores más frecuentes que incide en la problemática familiar, ya que afecta la estabilidad de la misma (Martínez T 1997).

Se desprende de datos de investigación clínica con parejas, la idea de que un gran porcentaje de la población se equivoca en la selección del cónyuge, debido a la falta de

participación adecuada y compromiso personal, desilusión y fracaso en las expectativas que se tienen del cónyuge y del fenómeno material entre los muchos factores como causa de la disolución de la pareja (Lemaire 1990). El fenómeno se ha extendido en la sociedad de tal manera, que llegado el caso, bien vale la pena considerar la indudable utilidad de la presencia de apoyo social a las personas recién divorciadas (Duffy 1993).

La Lic. María Rosa Glasserman, especialista en violencia familiar, distingue dos tipos de divorcio:

- Divorcio como etapa del ciclo vital
- Divorcio destructivo o difícil

En los llamados divorcios difíciles o destructivos los adultos no protegen ni cuidan a sus hijos del conflicto que se produce y de la organización familiar. El padre o madre divorciado no es un padre soltero, tiene obligaciones parentales a pesar del divorcio, ya que el mismo sólo se divorcia de su cónyuge y no de su hijo. El divorcio sucede en distintas etapas, cada una de las cuales requerirá de un cambio en la estructura familiar.

Desde el siglo XX los sociólogos han hablado de la desintegración del matrimonio, de la reducción de la vida familiar a un simple espacio para la actividad sexual, y de la incapacidad de la familia para cumplir sus funciones sociales y psicológicas más importantes. Hoy la mayoría de los padres de niños de edad temprana son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus planes e ideas sobre como educar, en muchos casos no poseen una representación clara de esta necesidad.

La formación de la familia debe estar basada en el amor, la igualdad de derecho de todos los miembros la responsabilidad compartida y el respeto recíproco. En la medida en que esto se cumple y se satisfaga las necesidades básicas de ambos cónyuges se generarán sentimientos de bienestar y eso será el clima predominante de la pareja, de modo contrario el que predominará será el malestar y esto lo puede llevar a la disolución de la pareja.

La familia debe brindarle seguridad al niño pues es muy importante para el desarrollo de sus potencialidades, la ausencia de temores y ansiedades que no le permitan centrar su

atención a la adquisición de habilidades y capacidades necesarias. Un niño inseguro va a tener dificultades en las relaciones interpersonales, en su rendimiento, e incluso en la formación de su personalidad.

El divorcio es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, pero no por ellos debe ser disfuncional. La disolución de una relación significativa puede producir trastornos emocionales, angustia y sufrimiento en la persona que lo vivencia incluso llegar a ocasionar depresión, intentos suicidio, enfermedades psicosomáticas.

La reacción del niño ante la separación o el divorcio va a depender de la edad que tenga, ya que su manera de percibirlo va a ser distinta. Los niños de 3 a 6 no comprenden lo que sucede y se sienten culpables, de cierto modo, por la ruptura, pero si se refleja en los modos de actuación del mismo y en el retroceso para el desarrollo de habilidades.

Numerosas investigaciones en el ámbito nacional se refieren a la preparación de la familia, entre ellas:

Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.

Arés Muzio (1990), define a la familia como grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo.

Áreas Beatón (1977), refiere que la familia asume regularidades propias determinadas por las normas, valores, tradiciones y criterios educativos que prevalecen en cada una de ellas, de esta manera se asume el proceso educativo en cada familia.

En la provincia Cienfuegos se destacan:

Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral trató el tema de la necesidad de preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos para demostrar la influencia de la familia en este sentido.

Peralta Abreu (2004), en su investigación abordó lo referido a la preparación de la familia del programa Educa a tu Hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana.

Román Mendoza (2006), en su investigación trató el tema de la preparación de la familia en la formación de hábitos, específicamente los de autoservicio demostrando la importancia del papel de la misma en este sentido. Aplicó una propuesta de actividades dirigidas a las familias, para elevar la preparación de estas sobre la importancia del desarrollo de los hábitos de autoservicio en las niñas y niños de estas edades, con resultados satisfactorios. Y confeccionó un plegable para elevar el nivel de información de las familias.

Abreus Gómez (2008), en su tesis de maestría, realiza una propuesta de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la coordinación visomotora en los niños del grado preescolar.

En el Municipio Lajas han investigado esta temática:

La autora de esta tesis en opción al título de Licenciada en la Carrera Educación Preescolar realizó una investigación (1996), referida a las causas del divorcio en el municipio Lajas y su influencia en las niñas y niños de cero a seis años.

Espino Sosa (2009) quien en su tesis de maestría realiza una propuesta de preparación para lograr una adecuada Educación Ambiental.

Estas investigaciones apuntan hacia la preparación de la familia en diferentes aspectos fundamentales para la educación de niñas y niños y la preparación a padres divorciados para un manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos, aspecto que no ha sido tratado en ninguna de las investigaciones antes mencionadas

La realidad de la práctica pedagógica de la autora permitió corroborar que existe un mal manejo del divorcio en las familias de las niñas y los niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” y que influyen negativamente en el desarrollo armónico de sus hijos, visto desde la observación que se realizó al proceso educativo a la actividad independiente y el juego de roles con el objetivo de constatar las particularidades del

niño en la esfera afectivo – volitiva donde se pudo constatar que en su mayoría presentan afectaciones en la misma (Ver anexo 2), se presentan situaciones inadecuadas tales como: riñas, agresividad, intranquilidad, depresión, aislamiento y frustraciones; también las visitas al hogar permitieron constatar que existe mal manejo del divorcio, riñas, agresiones, desacuerdos con respecto a los hijos etc.

Se considera que la familia como célula fundamental de la sociedad juega un papel importante en la educación de sus hijos se hace necesario prepararlas para potenciar el manejo educativo con los mismos desde el hogar, por lo que surge la necesidad de preparar a la misma en los aspectos relacionados con el tema del mal manejo educativo del divorcio y las influencias negativas en la educación de sus hijos, después de conocer que las actividades realizadas en la institución no han sido efectivas y no se han utilizado todas las vías necesarias y creativas de modo tal que puedan influir sobre sus hijas e hijos; las familias refieren tener algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlas no cubren todas sus necesidades, carecen de preparación para contribuir al manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos y no se encuentran lo suficientemente preparadas para enfrentar esta tarea en el hogar, por lo que se plantea como:

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de padres divorciados para un adecuado manejo del divorcio en la educación de sus hijos?

Objeto de Investigación: El proceso de educación familiar en el cuarto ciclo.

Campo de Acción: Manejo adecuado del divorcio en la educación de las niñas y niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil Lindo Amanecer.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades dirigida a la preparación de padres divorciados para contribuir a un adecuado manejo del divorcio en la educación de sus hijos.

Preguntas Científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan el adecuado manejo del divorcio en la educación de los hijos y la preparación de la familia de las niñas y los niños de 0 a 6 años, que asisten a las instituciones preescolares?
- ¿Qué preparación poseen las familias sobre el manejo adecuado del divorcio para que este fenómeno no afecte la educación de sus hijos?
- ¿Qué propuesta diseñar que prepare a las familias para contribuir al manejo adecuado del divorcio en la educación de los hijos?
- ¿En qué medida influirá la propuesta diseñada en la preparación de las familias para contribuir al manejo adecuado del divorcio en la educación de los hijos del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas?

Tareas de Investigación:

- Sistematización de los fundamentos teórico– metodológicos referidos a un adecuado manejo del divorcio en la educación de los hijos y la preparación de la familia de las niñas y los niños de 0 a 6 años, que asisten a las instituciones preescolares.
- Diagnóstico y caracterización de las familias divorciadas para contribuir a un adecuado manejo del divorcio en la educación de sus hijos del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas.
- Diseño e implementación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias divorciadas para contribuir a un adecuado manejo del divorcio en la educación de sus hijos.
- Valoración de los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias divorciadas para contribuir a un adecuado manejo del divorcio en la educación de sus hijos del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de métodos del nivel teórico que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de la familia para que contribuya al manejo adecuado del divorcio en la educación de los hijos. Entre estos se pueden citar:

- **Analítico- sintético:** para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo.
- **Inductivo- deductivo:** permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- **Generalización** para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.
- **Histórico-lógico** fue utilizado para abordar los antecedentes históricos del surgimiento y evolución de la familia, así como el manejo adecuado del divorcio en la educación de los hijos.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO.

- **Entrevista:** a las madres divorciadas del cuarto ciclo del círculo Infantil “Lindo Amanecer”: con el objetivo de constatar el motivo más frecuente de los divorcios.(Ver anexo 1)
- **Observación:** (inicial y final) realizada mediante visita al juego de roles y actividad independiente con el objetivo de constatar las particularidades en la esfera afectivo-volitiva durante las actividades del proceso educativo. (Ver anexo 2)
- **Encuesta:** a familias de las niñas y niños del cuarto ciclo del círculo Infantil “Lindo Amanecer” con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento acerca del manejo adecuado del divorcio y los procedimientos a utilizar en cada situación. (Ver anexo 3).
- **Entrevista:** a los padres del cuarto ciclo del círculo Infantil “Lindo Amanecer” con el objetivo de constatar si consideran efectiva la propuesta de actividades. (Ver anexo 4).
- **Entrevista:** a la maestra con el objetivo de comprobar la incidencia de la propuesta de actividades en la conducta de niñas y niños durante su estancia en el círculo. (Ver anexo 5).

MÉTODO DEL NIVEL MATEMÁTICO

- Análisis porcentual, con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población y muestra:

Se partió de una **población total** de 40 familias de niñas y niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio de Lajas. De esa población se tomó como muestra 19 familias para un 47,5% de representabilidad, seleccionadas con criterio intencional por ser los padres divorciados del cuarto ciclo, en la institución, además es el ciclo donde la investigadora realiza su práctica educativa.

El **aporte práctico** se evidencia en la propuesta de actividades que contribuye a la preparación de las familias divorciadas del cuarto ciclo para el manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos, lo que garantizará en gran medida el desarrollo armónico de los menores y una conducta adecuada en los mismos, la cual resulta novedosa por la forma de su estructuración con actividades diferenciadas de acuerdo a la situación de cada familia divorciada en particular.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

En el capítulo I Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con un adecuado manejo del divorcio en la educación de los hijos y la preparación de la familia de las niñas y los niños de 0 a 6 años, que asisten a las instituciones preescolares.

En el capítulo II, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a la preparación familiar para contribuir a un adecuado manejo del divorcio en la educación de los hijos, con su fundamentación y estructura. La validación de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada.

CAPÍTULO I.- EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. INCREMENTO DE LA DIVORCIALIDAD EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS. VÍAS DE TRABAJO CON LA FAMILIA

1.1-Antecedentes de la familia como grupo social básico y su repercusión en la sociedad. Definiciones de familia. Funciones de la familia.

Todas las relaciones sociales que se establecen entre los individuos pueden considerarse, y de hecho lo son, condiciones para la educación de la personalidad, para la socialización del sujeto.

Todo lo que rodea al hombre lo educa, incluso la propia naturaleza. Sin embargo, se debe distinguir un factor indispensable para el cumplimiento de las funciones asignadas a la institución, sin el cual el proceso educativo y de enseñanza resultaría incompleto e incoherente y es el caso del papel de la familia.

Nos guste o no, todos los seres humanos nacemos en el seno de una familia. Llegamos a los brazos de una persona, que para la mayoría, es la madre. La especie humana al nacer es la más indefensa de todas, por lo que se hace inevitable que desde los primeros instantes de la vida ya existan seres que emocionalmente se van a volver muy significativo e importante. Así surgen los vínculos familiares.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.

Cuando se aborda la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad no se debe de dejar de mencionar los siguientes aspectos:

Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo donde:

- Se establecen las primeras relaciones afectivas.

- El niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

La familia entonces tiene un valor de refugio afectivo y de aprendizaje social. Es la primera y la más importante de las instituciones. En ella nacemos, por ella sufrimos, con ella disfrutamos y en ella descubrimos lo hermoso de sentir que gracias a ella alguien siempre te espera, que tú llegada da alegría, que amas y eres amado. La familia es, por tanto, un valor muy significativo.

Cuando todo va bien con la familia, la gente se alegra, cuando hay problemas o pérdidas se producen grandes depresiones o decepciones.

A lo largo de diferentes épocas históricas han existido diferentes formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de las familias que la forman y, al mismo tiempo, cómo esas características familiares influyen y tipifican a la sociedad. Es importante, significar los estudios que se han realizado en torno a la familia, desde épocas remotas, entre los que se pueden mencionar a:

- J. A. Comenio, (1592 – 1670), que ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La Institución Materna”.
- J.J. Rousseau, (1712 - 1778), habló en su libro “Emilio a la Educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean.
- J.E. Pestalozzi, (1746 - 1778), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores.
- R. Owen, (1771 – 1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.
- C. Marx, (1818 – 1883), y F. Engels (1820 – 1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de

la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinaron la importancia de la familia en la sociedad.

Como es fácil comprender el germen, el comienzo de una familia es la unión de un hombre y una mujer, por lo tanto, la forma de esta unión (matrimonio) va a dar una relación directa con el tipo de familia. La primera forma de unión entre hombres y mujeres es el matrimonio por sexo y, como su mismo nombre indica solo la necesidad sexual une a hombres y mujeres, sin constituir una “pareja”. Esto da lugar a la familia **consanguínea**, ya que al desconocerse quien es el padre y quienes los hermanos van a producirse relaciones entre hermanos, padres e hijos, etc.

No existe realmente, una pareja, ni una organización familiar como se concibe ahora, más bien se trata de un período de transición entre lo animal de la manda y lo humano de las primeras manifestaciones de organización social en (clan, tribu, etc.). Ya una vez llegada la época del salvajismo aparece el matrimonio por grupos que da origen a la familia punalúa; en esta forma de organización familiar, las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la tribu y no a otros, además existía un compañero íntimo con el cual se tenía afinidad por algún motivo. En la época de la barbarie, aparece el matrimonio sindiásmico, que da origen a la familia sindiásmica y en la cual ya existe una “pareja”, aunque débil, que permite tanto al hombre como a la mujer tener relaciones con otros, sin que esto constituya problema alguno. En la civilización, aparece el llamado matrimonio monogámico que da origen a la familia monogámica, fundamentalmente, por la aparición de la propiedad privada que, a su vez engendra la necesidad de conocer, con exactitud la paternidad con el fin de transmitir los bienes de herencia, lo que contribuye, además al antagonismo de clases, ya que también se dejará en herencia el poder económico y el político de la clase dominante, esta forma de organización familiar va a dar origen al adulterio y a la prostitución como nuevas formas de relación desconocidas hasta este momento.

Los problemas funcionales familiares que pueden presentarse en cualquiera de las etapas del ciclo vital de la familia, depende de diferentes factores, puede originar la presencia de este indicador. Sin embargo es importante saber de estas problemáticas adecuadamente permitiendo así una vida más sana, con la preservación del vínculo pasivo entre ambos padres y los hijos.

En la actualidad, la familia responde a la concepción de “familia individual moderna” que Engels describió hace más de un siglo, poco ha cambiado desde entonces, también es pequeño el lapso histórico transcurrido, básicamente, esa forma de familia se mantiene hasta hoy y tiene su fundamento en la esclavitud doméstica franca, o más o menos disimulada de la mujer.

A partir de la década de los 60, se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Una mayor cantidad de parejas viven juntas antes, o en lugar, de contraer matrimonio. De forma similar algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas consideran que es más práctico desde el punto de vista económico, cohabitar sin contraer matrimonio. Sin embargo en la década de los 70, los cambios en la situación de la mujer modifican esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo no tienen hijos o posponen su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica. El número de divorcios está aumentando, incluso en aquellos países donde las trabas religiosas y legales son muy fuertes.

Definiciones de familia. Funciones de la familia.

Es generalizado el concepto de que la familia constituye una de las instituciones básicas de toda sociedad.

Como institución social se le considera “la más estable, duradera y universal de las formas culturales” pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

Un problema que ha presentado el estudio de la familia es variabilidad de concepto, algunos autores definen la familia como:

Familia: Es una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son la preparación de los hijos, su educación y bienestar de todos los miembros, además es el primer núcleo social en donde el nace y se elaboran las relaciones del niño o sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la

situación social del país, es una unidad económica organizada por la supervivencia (Cañedo Iglesias, 2002).

Familia: Es un sistema abierto en continuo movimiento y reestructuración, la búsqueda de una estabilidad y equilibrio de todos los miembros que la competen, es una unidad formada por distintas sub-unidades, los distintos miembros (citado por Borges Fundora, 2002)

Familia: Es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar, y educar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familia, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y sus fracasos (citado por Abreus Gómez, 2008)

Familia: es el primer núcleo social donde nacen y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país (Arés Muzio :1990).

La autora ha valorado este último concepto de familia como el más actual y ha escogido trabajar con él porque entiende que para el desarrollo más completo de las niñas y los niños no solo es importante lo que necesitan para vivir, sino también desarrollarle plenamente sus capacidades y habilidades que les permitan el fortalecimiento psíquico y físico y una mejor preparación para el futuro, lo cual se puede lograr con una convivencia estable y feliz junto a sus padres bajo un mismo techo.

La familia como institución social cumple funciones básicas tales como: Función biológica, función económica, y función cultural-espiritual (Arés Muzio :1990).

- **Función biológica:** Incluye las actividades afectivas, de amor, respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. Esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia.

- **Función económica:** Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.
- **Función espiritual-cultural:** Esta representa en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos los miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros.
- **Función educativa-formativa:** Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucre en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas de actuación que permite que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa-formativa está presente y es consecuencia de las restantes. La función educativa vista como una suprafunción de las demás, incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

La crianza como proceso no se refiere exclusivamente a la alimentación y a los cuidados físicos de los niños, sino aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuados.

- **Función de culturalización y socialización:** La familia se incluye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones lo que permite al mismo tiempo modificaciones de estas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período de ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la época de la adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de géneros, la inculcación de valores sociales, éticos y morales, y la información de

una identidad personal, familiar y social. La familia es un contexto de desarrollo y socialización para los hijos y al mismo tiempo de desarrollo y de realización para los adultos. Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, dialogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y las situaciones estresantes.

- ***Función de apoyo y protección psicosocial:*** Es una de las principales finalidades de la familia, ya que pueden ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. La manera particular en que se dan estas funciones en una sociedad determinada depende en gran medida del sistema socio-económico. Así en una sociedad dada en cada momento histórico, las funciones pueden aparecer en equilibrio o hipertrofiadas.

1.2 Tipos de familia. Incidencia en la educación.

El cumplimiento de las funciones de la familia también está relacionado con su estructura interna, o sea, por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. De acuerdo con estos elementos la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, en correspondencia con un determinado nivel socioeconómico y cultural y de un estilo de vida que le resulta propia y generalmente estable.

Desde estos parámetros estructurales las familias pueden ser clasificadas así: (Arés Muzio :1990).

Según su extensión

- a) Nuclear: compuesta por padre, madre e hijos solteros.

b) extendida: cuando se agrega algún otro miembro consanguíneo o no.

Según su composición

a) Completa: cuando padre y madre están presentes y viven con los hijos.

b) Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

Según su status

a) Homogénea: cuando padre y madre disfrutan del mismo status.

b) Heterogénea: cuando entre padre y madre existen diferencias de status.

El status al que se hace referencia incluye:

- Nivel cultural de los cónyuges: elemental, media o superior.
- Ingresos monetarios: según los grupos establecidos por la estadística económica.
- Nivel profesional: obreros, empleados, profesionales, artistas, etc.
- Procedencia de clase: obrera, campesina, pequeña, media o alta burguesía, etc.

La caracterización de la familia de niñas y niños constituye un elemento importante para el trabajo del educador, por cuanto le permite ubicar al niño dentro de un contexto concreto, del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo. En el caso de que existan problemas familiares que afectan al niño, el conocimiento de éstos por el educador le permite elaborar estrategias individualizadas que compensen en lo posible las carencias materiales o afectivas del niño o el adolescente y le faciliten ubicarse en un mismo plano con relación a sus coetáneos del grupo.

Los estudios de caracterización de la familia realizados periódicamente por sociólogos, economistas y etnógrafos no siempre resultan de validez para el trabajo del educador, por cuanto tratan de presentar imágenes generales de la sociedad, por ejemplo la "familia tipo", "familia promedio," etc, en tanto el educador debe trabajar con familias y sujetos concretos. Sin embargo, el conocimiento de lo típico social es importante por cuanto permite reconocer la distancia entre la generalidad y el caso concreto, así como la representatividad del caso (o los casos) dentro del contexto social general. En nuestro caso los últimos estudios sobre la estructura y composición de la familia cubana

datan de finales de los años 80, que establecían una mayoría de familias nucleares - 53,4 %- sobre las extendidas y de familias completas - 73 % - sobre las incompletas.

Sin embargo, los autores constataron una tendencia al incremento de las familias extendidas, que se presumía del crecimiento de la población, la reducción de la edad de los matrimonios y las limitaciones en las construcciones de viviendas. Por otra parte también establecieron la tendencia al incremento de las familias incompletas, debido presumiblemente al incremento de la tasa de divorcialidad y de los fenómenos de emigraciones internas y externas.

En cualquier caso dichos estudios, calificados por los propios autores como incompletos, requieren de actualización y sólo pueden utilizarse como referencia histórica. Por esta razón resulta muy importante promover la realización de estudios de terreno que permitan la caracterización de la familia cubana actual y del grado de cumplimiento de sus funciones básicas, lo que será un auxiliar importante para la elaboración de estrategias educativas adecuadas.

Aunque, como hemos dicho, la pertenencia a uno y otro tipo de familia no condiciona exactamente la conducta individual del sujeto (los ejemplos sobrarán para demostrarlo) no podemos obviar la existencia de regularidades generales comprobadas por las investigaciones psicológicas y sociológicas en lo que se refiere a la influencia del medio familiar en aspectos concretos del proceso educativo en general, como por ejemplo en cuanto al éxito o fracaso (relacionado con problemas de asistencia, disciplina y rendimiento, y la formulación de los planes de vida (que incluyen en primer lugar las orientaciones de valor, las normas morales, los patrones de conducta, etc.

Así, por ejemplo A. Meyer ha sintetizado de los resultados de gran número de investigaciones un grupo de condiciones familiares que influyen (positiva o negativamente) sobre los aspectos señalados con anterioridad. Según este autor las condiciones fundamentales son:

1. Las funciones sociales profesionales que desempeñan los padres y que condicionan la posición social de la familia.
2. El tamaño y estructura de la familia

3. Las relaciones intra y extra familiares.
4. El régimen doméstico y el modo de vida.
5. El nivel cultural-ideológico de la familia.
6. El presupuesto de tiempo.

Partiendo de estas condiciones los alemanes Schmidt-Kolmer en 1961, Guldner en 1962 y Rossler en 1963, determinaron la relación entre el desarrollo de habilidades de niñas y niños y la extensión de la familia, particularmente el número de hermanos, llegando a la conclusión de que los niños hijos únicos o con un máximo de 1-2 hermanos obtenían mejores resultados que los niños que tenían 3 ó más hermanos, lo que parece relacionado con la atención que reciben de los padres y el nivel cultural de éstos. Walter y Grassell, en 1968, establecieron la relación entre los rendimientos y el tipo de familia, concluyendo que el 50 % de los niños provenientes de familias incompletas obtenían bajos resultados, mientras entre los niños provenientes de familias completas el valor descendía a 26 %. Por su parte estudios realizados en 1966 determinaron la relación entre el tiempo dedicado por los padres a la atención de sus hijos (tiempo libre consumido en común) y los rendimientos escolares de los hijos.

De los datos compilados se derivaban entre otras las siguientes conclusiones: como regla general los padres dedican menos tiempo a la atención de los hijos que las madres; los padres y madres de los niños con rendimientos deficientes dedican menos tiempo a sus hijos que los padres y madres del grupo de Buenos Rendimientos; por último, los padres y madres de los sectores de mayor nivel cultural y profesional dedican más tiempo a sus hijos que los de sectores de menor calificación y nivel (Departamento de Sociología de la Enseñanza del Instituto Central de Pedagogía de la RDA, 1966)

Es muy interesante el estudio de los patrones educativos internos de la familia. Así por ejemplo Kruger caracterizó el papel de las madres, destacándose en ellas un mayor grado de actividad y relación afectiva con los hijos, mayor interés por los problemas de niñas y niños y en consecuencia una mejor disposición de los hijos hacia las madres en aspectos esenciales como la confianza, el cariño, las muestras de afecto, etc. Como efecto contrario este investigador constató que las madres dedican menos tiempo a la

superación profesional, entre ella la lectura, y participan menos que los padres en la vida social. En la cuestión de los patrones educativos resulta también interesante la constatación de que el porcentaje de niños que cumplen obligaciones hogareñas es mayor entre las familias de mayor nivel cultural que entre las de bajo nivel, lo que indica una mayor preocupación por la formación de hábitos de vida y responsabilidad en el primer grupo. Así mismo era sustancialmente mayor el índice de participación en las actividades de la institución de las familias de mayor nivel cultural y profesional (80 %) en relación con las familias de menor nivel (50 %), lo que puede ser reflejo de una diferente valoración del papel de la institución en la formación de sus hijos, sin tomar en cuenta otros factores que pueden influir en esto, como por ejemplo la disponibilidad de tiempo libre y otras. Para la sociedad en general y para la institución en particular resulta imprescindible que los padres y familiares en general reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Como señalara el eminente pedagogo cubano Enrique J. Varona *"en la sociedad todo educa y todos educamos... lo existente en la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la institución, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que le rodean, y aprenda todo lo que luego a de serle útil en la vida"* (citado por Morejón Rodríguez, 2009)

Semejante idea debe ser combatida mediante la persuasión y la orientación del educador sobre la familia, que logre atraerla y vertebrarla con el proyecto educativo de la institución.

Sin embargo, el investigador no puede pasar por alto los fenómenos sociales que perjudican el desarrollo de la labor educativa de la familia, algunos de los cuales ya han sido mencionados.

Es evidente que el medio social y familiar adverso, regido por la incultura y las carencias materiales de todo tipo, dominado por la agresividad y la violencia, que obliga a una feroz competencia por la supervivencia.

La lucha por la supervivencia que obliga a ambos padres a dedicarse al trabajo (incluso a trabajar horas extraordinarias) perjudica el cumplimiento de las funciones afectivas y

culturales de la familia, y deja el asunto de la educación de los niños en manos de otros parientes (hermanos, abuelos) al de guarderías (profesionales o no) o, en el peor de los casos a la influencia de la calle. La incorporación masiva de la mujer al trabajo y la vida social, en sí misma un incuestionable logro en la lucha por su emancipación, se hace discutible cuando trae aparejada la drástica reducción de sus posibilidades de actuación en la educación de sus hijos, cuestión en la que los hombres ya estaban relegados por la generalización de un modelo de sociedad patriarcal que impone consustancialmente una familia de ese mismo carácter. Como vemos son muchos y muy diversos los factores que conspiran actualmente contra el ejercicio del papel educativo de la familia y es tarea ardua del educador encontrar las vías para atenuarlos.

1.3 Causas sociales del divorcio en las familias cubanas.

Se plantea el concepto de separación – divorcio como disolución trascendente de vida y un proceso complejo en que también se dan diversas etapas y fases en cada una de ellas.

Otros autores entienden por separación o divorcio al proceso alterno en el ciclo vital de la familia que cumplen diversas etapas, también dentro de ellas podemos distinguir varias fases que tienen que ir elaborando de la manera mas sana y satisfactoria, y lograr así que esta división de vida tan trascendente libere finalmente a la pareja y miembros de la familia, de una relación perjudicial que tanto daño les hacía.

La autora usa el concepto de separación o divorcio en este trabajo para referirse a la separación o rotura de la unión física y emocional de la pareja.

Actualmente el divorcio es aceptado socialmente gracias a factores tales como la pérdida de la influencia de la religión o del resto de la familia, la agilidad de las leyes de divorcio, etc.

La mayor parte de las personas que se divorcian sufren sentimientos depresivos, ambivalencia, o cambio de humor, y la recuperación suele durar aproximadamente dos años, durante los cuales la psicoterapia sería necesaria en muchos casos, para poder

hacer frente a estos síntomas y a la recuperación desfavorable de la persona y su entorno, que puede ser fundamental apoyo en la terapia.

El divorcio puede llevar a los miembros de la pareja a un duelo, debido a que se pierde un objeto de amor y esto puede acarrear dolor (se produce la muerte de una relación, muerte de la convivencia).

El padre o madre divorciado no es un padre soltero, tiene obligaciones parentales a pesar del divorcio, ya que el mismo sólo se divorcia de su cónyuge y no de su hijo.

El divorcio sucede en distintas etapas, cada una de las cuales requerirá de un cambio en la estructura familiar.

Atravesar la crisis del divorcio no significa necesariamente la instalación de una patología. Esto va a depender de las respuestas de cada familia. Generalmente se establece una patología familiar cuando se resiste el cambio que implica toda separación, rigiéndose y congelando el proceso de evolución.

En cuanto el aumento de la divorcialidad Cuba ostenta la mayor tasa de divorcio de América Latina y el Caribe. La duración promedio del primer matrimonio es de 5 años. La problemática del divorcio es un fenómeno pluricasual que hay que evaluarlo en su justa dimensión, ya que si bien, la estabilidad de la familia en Cuba es una problemática de preocupación para los científicos, también desde el punto de vista sociológico se pone de manifiesto la ruptura y la insatisfacción con formas tradicionales de hacer pareja y familia, lo cual es también un indicador de progreso social.

Dentro de las causas sociales del divorcio en Cuba, las investigaciones muestran lo siguiente:

- Existencia de mayor libertad sexual.
- Incorporación de la mujer a la vida social que exige de una reorganización del estilo de vida de la pareja y de la familia.
- Eliminación de las restricciones jurídicas de dependencia económica y de la mujer y censura moral del divorcio.
- Garantías legales para el divorcio.

- Mayor garantía de legitimidad jurídica para los hijos durante el matrimonio y después de este.
- Alta demanda de participación social para todos los miembros de la familia que exigen tiempos de separación, en ocasiones prolongados.
- Dificultades para la recreación, el esparcimiento y el uso del tiempo libre en familia.
- Aparición de la justicia y la igualdad social entre los sexos, como nuevo valor que rige la relación de pareja.

Dentro de las causas psicológicas se encuentran:

- Escasa preparación de los jóvenes para el matrimonio y de la vida familiar.
- Expectativas idealizadas con relación al matrimonio y la familia.
- Escasa cultura psicológica para resolver conflictos.
- Temprana nupcialidad. Cuba es el país de América Latina con la menor edad promedio (18.4) para contraer matrimonio.

Dentro de las causas sociológicas se hallan:

- Escasez de espacio habitacional, que obliga a una situación, en la mayoría de los casos de convivencia múltiple, lo cual exige mayores esfuerzos por parte de todos los miembros de la familia, para respetar espacios, poner límites adecuados, resolver y encarar conflictos de forma contractiva.
- Fuerte incremento de la consensualidad en el grupo de los menores de 20 años. En jóvenes esta se produce como una prolongación del noviazgo, es un noviazgo de convivencia, como consecuencia de las dificultades que tienen en cuanto a transporte, recreación, significa una salida funcional a la situación de las parejas para encontrarse y compartir.
- Predominio en las familias del modo tradicional de distribución de tareas domésticas, marcadamente desigual, que implica una alta carga de trabajo para la mujer.

Este fenómeno no es independiente de la inserción socio-clasista ni del vínculo laboral. Es un poco más marcado en familias obreras, y varía en la medida que la mujer desempeña labores que exigen alta calificación profesional.

¿Cuáles son las causas sociopsicológicas de este problema en Cuba?

- Reproducción en gran medida de la distribución de funciones de acuerdo con el arquetipo sexual tradicional en los medios de comunicación sexual.
- Mayores consideraciones,. Tolerancia y anuencia social para la mujer en cuanto a dar prioridad a los asuntos de los hijos y de la familia. El hombre es aunque no de manera legal, censurado socialmente cuando jerarquiza a la familia sobre la vida laboral y sus responsabilidades sociales.
- Aparición del fenómeno de la sobre carga de roles y tareas en la mujer, como un intento de asumir las nuevas responsabilidades, sin renunciar al control y las ganancias secundarias que recibe el ser dueñas del hogar.
- Entrada del hombre al ámbito privado desde su sentimiento de expropiación del territorio del hogar, sin aparecer aún los emergentes de la verdadera cooperación, sino más bien de una relación de ayuda, en la cuál el hombre comparte solo las tareas y funciones, pero desposeído del poder, el control y la responsabilidad.
- Reproducción de un patrón negativo de participación de los hijos en tareas domésticas, por una persistencia de la educación diferencia por sexo. Esta participación es baja y se diferencia de modo significativo por sexo y edad en tanto las hembras de 14 a 16 años reportan un nivel notablemente mayor que los varones.

Aspectos que influyen en las niñas y niños de padres divorciados.

Con el divorcio aumenta el riesgo de disfunción paterna, muchas veces los padres no saben cómo manejar la situación y se producen entre ellos dificultades en las relaciones que repercuten en el normal desarrollo del niño.

En los casos de divorcio se ha podido constatar en los estudios realizados que el padre tiene un peso fundamental vital que este acontecimiento se convierta en un hecho traumático para el niño.

Desde el punto de vista operacional, se considera que existe disfunción paterna siempre y cuando aparezca al menos una de las variables del rol educativo y afectividad

en sus expresiones negativas (es decir pasivas y poco afectivas), resultado de lo anterior la siguiente clasificación:

- Padres presentes pasivos y afectuosos.
- Padres presentes activos y no afectuosos.
- Padres presentes pasivos y no afectuosos.
- Padres ausentes pasivos y afectuosos.
- Padres ausentes activos y no afectuosos.
- Padres ausentes pasivos y no afectuosos.

Padres activos: Participan de manera sistemática y directa tanto en el contexto familiar como en la institución (ejemplo: llevarlo al médico, pasear con él, ayudarlo hacer las tareas y asistir a las reuniones de padres y tomar medidas educativas).

Padres pasivos. No participan o participan poco, de manera directa o sistemática en las actividades antes señaladas.

Padres afectuosos: Cuando se comunica verbalmente con su hijo de manera sistemática expresa el afecto a través de besos, abrazos, estímulos, juegos y retozos de forma frecuente.

Padres no afectuosos: Cuando no brinda cariño al niño, habla poco con él, le grita, le pelea de forma sistemática.

Padres presentes: Es el que convive de forma permanente en la misma casa que el niño.

Padres ausentes: El que no convive de forma permanente en el mismo hogar que el niño.

Los padres ausentes pasivos y afectuosos. Este tipo de padres ausentes se escuda en su falta de posibilidad de contacto diario y sistemático con el niño para no ejercer una acción educativa sobre sus hijos. La atención y cuidado del niño queda delegada a instancia de la madre.

A nivel de centro no se logra en su totalidad la integración de las acciones de los diferentes factores sociales que influyen en la educación de los menores, lo que no permite una utilización racional de las influencias educativas existentes en el territorio. La atención a situaciones familiares que viven los niños, o problemas que manifiestan de acuerdo con zona a la comunidad que pertenecen, en ocasiones no se abordan con la diferenciación y especificad.

Consecuencias que trae el divorcio mal manejado para las niñas y niños

¿Cómo reaccionarán los niños ante sus padres cuando la familia sufre estos cambios? ¿Se ajustarán a una nueva pareja de sus padres y tal vez a hermanastros? ¿Sufrirá su rendimiento escolar? ¿Se aislarán de sus amigos, sufrirán tal vez daños emocionales permanentes?

"No importa la edad del niño, él o ella tendrán mayor dificultad en adaptarse al divorcio si perciben un continuo conflicto entre sus padres", explica el Dr. Deb Huntley, profesor de psicología de la Universidad de Argosy, Twin Cities, USA. "Otros factores que se suman a esta dificultad son: pérdida de contacto con uno de los padres; dificultades económicas; cambio de domicilio; pérdida de continuidad en la institución y las rutinas hogareñas y problemas psicológicos del padre que obtiene la custodia" (accesible en: [http://www. Prensa libre. Com](http://www.Prensa libre. Com))

Huntley señala que algunos estudios demuestran que el divorcio ocasiona efectos negativos en los niños; otros no han encontrado efectos significativos y unos pocos han evidenciado efectos positivos. "Las investigaciones indican que los hijos del divorcio tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta, más síntomas psicológicos, rendimiento académico más bajo, mayores dificultades sociales, y autoestima más baja que los niños de familias intactas", observa el Dr. Huntley. Pero muchos psicólogos y consejeros familiares advierten que la brecha entre los hijos de padres divorciados y los de matrimonios unidos es menor de lo que se piensa: los niños de ambos grupos tienen más similitudes que diferencias. La pregunta a formularse, entonces, es: "¿qué niños evidencian un impacto negativo ante el divorcio?" (accesible en: [http://www. Prensa libre. Com](http://www.Prensa libre. Com))

Huntley explica que, de acuerdo a los resultados generales de los estudios en este campo, los varones parecen tener más dificultades en adaptarse al divorcio que las niñas y que los niños pequeños en general sufren más ante el divorcio que los mayores. Los niños en edad preescolar muestran desventajas para comprender el significado de la separación paterna y pueden manifestar confusión y ansiedad. "No es raro observar en estos niños una regresión a etapas evolutivas más tempranas, tales como succionarse el dedo u orinarse en la cama. Suelen caer en la creencia de que si ellos se hubieran comportado mejor, el padre o la madre no se habrían marchado"(accesible en: [http://www. Prensa libre. Com](http://www.Prensa libre. Com))

Los pequeños que ya asisten a la institución elemental comprenden mejor esta pérdida y pueden sentir tristeza y depresión. "Hay una fantasía generalizada de que los padres volverán a unirse. Los adolescentes pueden sentir ira y culpar a uno de los padres, pero también experimentarán inseguridad sobre su propia capacidad de mantener una relación duradera" (Huntley, accesible en: [http://www. Prensa libre. Com](http://www.Prensa libre. Com))

Algunos consejos sugeridos por el Dr. Huntley para que los niños puedan asimilar el divorcio y nuevas situaciones familiares, más allá de su sexo o edad: Atravesando un divorcio. La perspectiva de los hijos. (accesible en: [http://www. Prensa libre. Com](http://www.Prensa libre. Com))

- No me pongáis en el medio. Si necesitáis hablar, por favor, hacedlo vosotros solos.
- No me hagáis tomar partido. Ya no tenéis un marido o una esposa, pero yo aún tengo una madre y un padre. Cuando sea posible, decidme algo positivo uno acerca del otro.
- A menos que exista una situación de abuso, permitidme estar con ambos. Tened esto en cuenta al momento de decidir dónde os vais a mudar.
- Cuanto mejor os llevéis vosotros, mejor podré yo asimilar vuestro divorcio.
- Preguntadme cómo lo estoy llevando y qué necesito. Incluso cuando vosotros mismos estéis tratando de adaptaros a vuestra pérdida, necesito hablar con vosotros sobre lo que está pasando.
- Tratar de mantener inalterado el resto de las cosas en mi vida. Es estresante perder a uno de los padres debido al divorcio, pero es aún más duro cambiar de colegio, de vecindario y de casa.

- Recordad que soy vuestro hijo. Aunque estéis atravesando un divorcio, mi función no es la de reemplazar a vuestro cónyuge o la de ser vuestro amigo. Continúad tratándome como a vuestro pequeño.
- Si necesitáis hablar con alguien sobre lo que estáis pasando, buscad un amigo o un terapeuta. Es demasiado para mí tener que cargar con vuestro problema también.
- No importa cuál sea mi edad, esto siempre significará una pérdida para mí. Puedo manifestar mi pena de distintas maneras, incluso como ira, depresión, ansiedad, o tratando de llamar la atención. Por favor, ayudadme si tengo problemas.
- Echo de menos la continuidad, la rutina y la tradición. Aunque nuestra familia haya cambiado, conservad intactas tantas tradiciones y rutinas como podáis

1.4 Comportamiento de la nupcialidad y divorcialidad desde el ámbito internacional hasta nuestro medio.

Es muy penoso que en los umbrales del siglo XX nos enfrentamos a un fenómeno que varía sensiblemente entre una y otra región, entre uno y otro país, presentando un incremento en que este proceso se viene dando en nuestro medio.

La divorcialidad dentro del contexto internacional resulta ser alta. Las tasas de Estados Unidos en el año 2000 era de 4,7 divorcios por cada mil habitantes, Puerto Rico presentó una tasa de 4,2 divorcios por cada mil habitantes, la antigua Unión Soviética tuvo 3,5 divorcios por cada mil habitantes, la antigua República Democrática Alemana alcanzó una cifra de 3,4 divorcios por cada mil habitantes y Cuba en ese mismo año se comportó a un 3,4 divorcios por cada 1000 habitantes.

Fuente: Cálculos a partir de informaciones de los Anuarios Demográficos.

Estos datos nos da la medida de una tendencia de incremento de la divorcialidad a nivel nacional por encima de los países más industrializados.

Tabla I. Cuba. Tasa de divorcialidad (15-29 años) por edad y sexo. De 1995-2005 por cada mil habitantes.

AÑOS	MUJERES	HOMBRES
------	---------	---------

	15-19	20-24	25-29	15-19	20-24	25-29
1995	3.4	11.2	15.2	0.8	12.0	15.9
1999	4.7	20.5	27.8	0.7	11.2	26.6
2002	4.6	14.9	16.9	0.7	8.4	16.7
2005	2.5	13.1	17.6	0.4	6.3	15.2

Fuente de cálculos a partir de información de los Anuarios Demográficos.

La tabla anterior nos demuestra que según el sexo se producen más divorcios en las mujeres principalmente entre los 25 y 29 años de edad, observándose que en los últimos años hay un descenso, aunque esto no quiere decir que han existido menos divorcios, ya también se han producido menos matrimonios.

Tabla II. Cuba. Estadísticas Municipales de la divorcialidad y nupcialidad en Cienfuegos por cada mil habitantes.

Años	Nupcialidad	Divorcialidad
2000	3.9	3.4
2001	4.1	3.3
2002	4.2	3.5
2003	3.8	2.4
2004	4.2	3.4
2005	4.1	3.3
2006	4.2	3.5

La tabla anterior nos muestra que la divorcialidad resulta ser alta dentro del contexto internacional sin embargo estas cifras son todavía más alarmantes en el Municipio Cienfuegos, donde casi se producen la misma cantidad de divorcios que de matrimonios efectuados en este período, lo que quiere decir que casi todos los matrimonios fueron disueltos en ese mismo año.

Tabla III. Cuba. Estadísticas Municipales de la divorcialidad y nupcialidad en Lajas por cada mil habitantes.

Años	Nupcialidad	Divorcialidad
2000	3.4	2.3
2001	3.2	2.1
2002	3.1	2.0
2003	2.6	1.4
2004	2.3	1.0
2005	2.5	1.3
2006	2.4	1.2

La tabla anterior nos muestra que también se produce casi la misma cantidad de divorcios que de matrimonios.

Llama la atención que a pesar que Cuba hace un esfuerzo por la educación familiar a través de todos los medios masivos de comunicación, así como a través de varias instituciones, organismos y organizaciones, parece ser que el fenómeno de la divorcialidad es hoy en día tan fuerte que nuestros indicadores están cada vez más elevados.

1.6 Motivos de conflictos matrimoniales más frecuentes. Requisitos para la estabilidad matrimonial.

Las disputas materiales figuran entre las causas humanas más violentas y se comprende mejor después que se sabe que la mente emocional se aferra a sus argumentos, considerándolos en ese momento como verdades absolutas y dejando de lado cualquier evidencia en contra, lo cual aumenta mientras mayor compromiso emocional exista con la persona que se discute, o con la que se siente el enojo. Por eso resulta tan difícil razonar con alguien que está emocionalmente perturbado: No importa la sensatez del argumento que se le ofrezca desde el punto de vista lógico, este no tiene ninguna validez sino está acorde con la convicción emocional del momento que tiene la persona emocionalmente alterada.

Además esta situación se empeora aún más porque el promedio de los maridos piensan que precisamente al estar casados su mujer debe ser siempre amable, comprensiva y de buenos modales y el promedio de las esposas, piensan que como sus maridos están casados con ellas, ellos deben ser invariablemente dulces, complacientes y

sensibles. Estas expectativas poco realistas que los cónyuges tienden a tener junto a la actitud de aferrarse a estas creencias y formas de actuar respectivas en realidad ilógicas para la situación de convivencia durante mucho tiempo, dificulta el logro de una comunicación y una convivencia más rica, armónica, positiva y desarrolladora dentro del matrimonio.

En este trabajo la autora recoge los motivos matrimoniales más frecuentes a partir de experiencias y estudios realizados de forma clínica, dentro de ellos se pueden relacionar los siguientes: (Castro Alegret, 2005)

- Interpretaciones diferentes a un mismo fenómeno.
- Incapacidad de variar las aspiraciones propias.
- Consideración de que el otro es su propiedad exclusiva (celos).
- Desconocimiento de los intereses, deseos y necesidades del otro.
- Embarazo no deseado por alguno.
- Impulsividad.
- Exigencias excesivas.
- Disgustos reprimidos y acumulados.
- Tensiones o problemas sexuales.
- No desear escuchar con atención al otro, ni hacer tiempo para atenderlo.

También para la solución de conflictos las parejas deben aprender a discutir con inteligencia porque es normal que una pareja que se lleve bien y se quiera discuta, a veces apasionadamente, debido al fuerte compromiso emocional que se tiene con la otra persona y con los temas en cuestión, pero deben identificar y tener en cuenta en la discusión los aspectos siguientes: (Castro Alegret, 2005)

- Calmarse emocionalmente, retomando el control de su comportamiento.
- Escuchar atentamente lo que el otro dice.
- Identificar los golpes bajos que le da su pareja (insultos, humillaciones, trampas en los acuerdos, engaños).
- Valorar sus fuerzas y peso en la pareja para ejercer presión o para tomar determinación si fuese necesario.
- Tratar de hablar siempre en primera persona (yo pienso, yo creo) y sin hablar por los pensamientos del otro.

- Seguir el principio de no decir mentiras, pero la verdad hasta donde ayude a la discusión sin dañar el espacio o la confianza del otro.
- No insultar al otro con improperios y ofensas sean verdad o mentira, cuando estén al borde de este punto cállese o retírese bruscamente de la situación.

Requisitos para la estabilidad matrimonial: (Castro Alegret, 2005)

- Alto grado de sociabilidad de ambos para:
- Lograr adaptación recíproca.
- Asimilar el aumento de responsabilidad que genera la unión.
- Planificar la economía y el uso de los apoyos sociales de que se dispone.
- Armonizar la planificación del tiempo libre.
- Velar por continuar enriqueciendo la vida intelectual-emocional y social de ambos.
- Planificar la familia.
- Valorar de conjunto las estrategias y tácticas para educar a los hijos y ser consecuentes con los acuerdos.
- Tener un buen nivel de intimidad en sus relaciones.
- No mentir a su pareja aunque no siempre se le diga toda la verdad.

La buena comunicación de la pareja se manifiesta como clara, abierta y directa donde ambos muestran sus virtudes, defectos, habilidades, etc. Y un deseo razonable y estable de negociar el acople de ellos y las áreas en que preferentemente uno dirigirá al otro o en cuales uno tiene más posibilidades que el otro. A esta comunicación los ayuda el sentimiento de estimación que cada uno tiene de sí mismo, junto con la manera en que expresan y hacen exigencias y la manera de actuar de cada quien respecto al otro.

1.7 Vías de trabajo con la familia.

Según Torres González (2002), y Benítez (2003), entre otros autores, para educar a los padres, se utilizan diferentes vías entre las que podemos mencionar, intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros. Sin embargo, el doctor

García, (2002), considera que las más utilizadas por su efectividad son: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. Pero se considera que la actividad conjunta tiene significativa importancia porque es la más demostrativa, es la vía más idónea para demostrarles a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus hijos en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, es por ello que es la más utilizada en mi propuesta.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia, es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto, un enfoque diferenciado y de sistema. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Entre las vías más utilizadas para preparar a la familia en la Educación Preescolar están:

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR, es un espacio participativo en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES DE PADRES, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones

institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

TALLER REFLEXIVO, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

BUZÓN PARA PADRES, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

BIBLIOTECA O LUDOTECA PARA PADRES, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

VIDEO DEBATES, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

CONSULTA DE PADRES, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.

VISITA AL HOGAR, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

CHARLAS EDUCATIVAS, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

PUERTAS ABIERTAS, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

EL BUZÓN DEL SABER, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

LA INSTITUCIÓN EN EL BARRIO, es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en zonas socialmente complejas, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

ACTIVIDAD CONJUNTA, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual**: se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- **Atención grupal**: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias

con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- *El momento inicial:* El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- *El momento de la actividad en sí:* El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- *El momento final:* El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

CAPITULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA

2.1- Caracterización de la muestra

De las 19 familias tomadas como muestra, 10 son extensas por lo que los padres tienen menos condiciones para educar a sus hijos, al convivir con un número mayor de personas que otras familias y existir un mayor número de influencias sobre los menores, 9 son nucleares, 18 son familias incompletas pues al menos falta un cónyuge (madre o padre) y la otra familia es completa pues aún cuando están divorciados los padres conviven juntos.

En todos los casos se puede afirmar que existe disfunción paterna por: un padre presente pasivo y no afectuoso, cuatro padres ausentes pasivos y afectuosos, doce padres ausentes activos y no afectuosos, dos padres ausentes pasivos y no afectuosos.

El nivel ocupacional de los padres es diverso y el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la educación y formación de sus hijos pues 1 posee nivel superior, 7 poseen nivel medio superior y 9 tienen nivel medio y 2 nivel primario. La edad de los padres oscila entre 25 y 45 años.

Entre las causas que han originado los divorcios en estos padres se pueden señalar:

- Incompatibilidad de caracteres (12), que ha provocado violencia y maltratos y de ellas en 9 casos se ha producido infidelidad por uno de los miembros de la pareja y 8 presentan adicción al alcohol.
- Problemas de viviendas (7)

2.2- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

*Como resultado de la **entrevista** aplicada a 19 madres divorciadas del cuarto ciclo del Círculo Infantil "Lindo Amanecer" del Municipio Lajas con el objetivo de constatar datos personales (nivel de escolaridad, edad, tipos de familia), así como los motivos de divorcio más frecuentes (ver anexo 1 y caracterización de la muestra), se pudo conocer que en los últimos años en el Municipio Lajas, el motivo más frecuente es la incompatibilidad de caracteres, que a su vez provoca disgustos, desavenencias e incompreensión entre los cónyuges, ya que a la larga los lleva a la infidelidad. Esto*

provoca que se pierda el amor debido a los conflictos diarios por la cotidianidad y si los lazos de la unión no fueron suficientemente fuertes se produce la ruptura del matrimonio.

Como resultado de la **observación** aplicada a 19 niñas y niños con el objetivo de constatar las particularidades en la esfera afectivo-volitiva durante las actividades del proceso educativo del cuarto ciclo hijos de padres divorciados (Ver Anexo 2) del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas se comprobó que: (ver tabla # 7)

No	Indicadores	Total de niñas y niños	Cantidad de niños afectados	%
1	Llora con facilidad	19	7	36.8
2	Se muestra incomprensible	19	9	47.3
3	Intranquilo	19	8	42.1
4	Se muestra infeliz	19	6	31.6
5	Se deprime con facilidad	19	4	21
6	Se muestra aislado	19	5	26.3
7	Se muestra molesto	19	4	21
8	Tiende a ser agresivo	19	4	21
9	Se frustra ante pequeñas dificultades	19	3	15.8

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que dentro de las particularidades de la esfera afectivo-volitiva durante las actividades del proceso educativo, donde se escogieron 9 indicadores para su observación los que más se pusieron de manifiesto fueron: los indicadores 1, 2 y 3, además en este aspecto las familias de estos niños prefieren tener escasa relación con su ex-cónyuge lo que conlleva a tener conflictos con frecuencia.

Como resultado de la **encuesta** realizada a padres divorciados (Ver anexo No. 3), con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento acerca del manejo educativo del divorcio y los procedimientos a utilizar en cada situación se pudo constatar que:

Aspecto No. 1 Referido a las relaciones entre los padres del menor, del total de 19 familias se pudo apreciar que en “Discutimos constantemente” se comportó a un 73 %; en “No existe ningún tipo de relación” se comportó a un 56,3 y en “Tratamos de sobrellevarnos” a un 30,7 %.

Aspecto No. 2 referido a ¿Qué hacer ante el divorcio? De un total de 19 familias se comportó de la siguiente manera:

- Visitar a tus hijos cuando te manden a buscar: 76,5 %.
- Visitar a tus hijos siempre que puedas: 73,6 %.
- Pasarle solamente la manutención: 23,3 %.
- Continuar con los mismos lazos afectivos con sus hijos: 18,8 %.
- No discutir ni emitir criterios ofensivos con relación a la otra parte: 15,5 %.

Como resultado de la aplicación de este instrumento, se concluyó que de las 19 familias de la muestra escogida de padres divorciados de las niñas y niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo amanecer” del Municipio Lajas, 8 de ellas refieren tener algún conocimiento y las restantes 11 carecen de procedimientos para el manejo adecuado del divorcio, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para manejar adecuadamente este fenómeno sin que afecte el desarrollo armónico de sus hijos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de estos instrumentos permitió conocer el nivel de preparación de las familias divorciadas de los niñas y niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas y por tanto sus **potencialidades** están dadas en:

- Familias cooperadoras con la institución y entusiastas en cuanto a las actividades que se realizan ya sean festivas como en la confección de medios.
- Familias con alto grado de compromiso para contribuir al buen desarrollo de sus hijos.
- Un nivel cultural idóneo para contribuir a la formación de sus hijos.

Las principales necesidades de preparación están dadas:

- En la importancia que tiene la unión y comunicación entre las familias y el círculo Infantil.
- Conocimiento de las familias de procedimientos a utilizar, para un adecuado manejo del divorcio (comunicación adecuada entre los padres, influencia de ambos padres con unidad de criterios para la educación de los hijos, comunicación y unidad sistemática con la institución educativa y facilitar las relaciones de ambos padres con sus hijos)

- Conocimiento sobre los trastornos en la esfera afectivo-volitiva de niñas y niños, que trae consigo el divorcio mal manejado (llanto, incomprensión, intranquilidad, agresividad, aislamiento, frustraciones, infelicidad, timidez, entre otros)

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

Las necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Kauffman, Stuffebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las necesidades de las familias se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.3- Fundamentación de la propuesta:

Para el desarrollo de esta investigación se diseñó y aplicó una propuesta de actividades para preparar a los padres divorciados para que interioricen y varíen su conducta,

contribuyendo de esta forma aun adecuado manejo educativo con sus hijos, tratándose temas que elevaron su cultura psicopedagógicas, así como su nivel cognoscitivo para después lograr actuaciones adecuadas que posibilitan una mejor comunicación entre la institución y la familia.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural, ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos. La propuesta tiene como objetivo preparar a los padres divorciados para contribuir al manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos.

Los temas que se impartieron fueron presentados teniendo en cuenta los basamentos teóricos como factor importante y así lograr una preparación adecuada de los padres para que influyan positivamente en la formación integral de los menores en cuestión.

Los temas se aplicaron en encuentros de padres con una frecuencia mensual durante un curso escolar con un tiempo de 35 minutos aproximadamente, en algunos casos se realizó mediante la vía de visita al hogar pues no todos los padres asistieron al 100% de los encuentros y se contó con la colaboración de especialistas tales como: médicos, psicólogos, educadores de experiencia en el proceso de preparación familiar.

Previo a la aplicación de la propuesta se les explicará a los padres la importancia de cada una de las actividades para ampliar sus conocimientos con el objetivo de lograr un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres así como familiarizarlos con el tema.

Durante la realización de las actividades se tendrá en cuenta la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la autoevaluación y los resultados de las visitas realizadas a sus hogares.

Para lograr que los padres se incorporaran a las sesiones de preparación se desarrollaron diferentes acciones: visitas a centros de trabajos, envíos de cartas de felicitaciones y reconocimientos al CDR, estimulación moral a la familia en la institución y se comunica a los niños la participación positiva de sus padres en estas actividades.

En estos encuentros se estimula la individualidad, se actúa sobre los problemas actuales y al mismo tiempo se crean las bases para un futuro adecuado. Este proceso actúa de forma subjetiva sobre los participantes, llamándolos a la reflexión, a la búsqueda de soluciones, al intercambio de experiencias a la formación de representaciones para beneficiar la educación de los menores.

La propuesta está diseñada con diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, taller de padres y visita al hogar, consta de 12 actividades con la utilización de técnicas participativas basadas en las necesidades e interés de sus padres en algunos conflictos que afectan la educación de sus hijos.

Para comprobar la efectividad de la preparación a las familias se tuvo en cuenta: asistencia a los encuentros, participación activa en el desarrollo de las mismas y las Influencias que ejercen sobre sus hijos, revertidas en los modos de actuación, los cuales fueron evaluados al inicio y final considerando los siguientes indicadores:

- Lloro con facilidad
- Se muestra incomprensible
- Intranquilo
- Se muestra infeliz
- Se deprime con facilidad
- Se muestra aislado
- Se muestra molesto
- Tiende a ser agresivo
- Se frustra ante pequeñas dificultades

Puede ser utilizada por cualquier docente ya que los métodos empleados permiten una mejor orientación del padre divorciado con su hijo.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir

positivamente en el manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con este aspecto, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen manejo educativo del divorcio, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

Entre las técnicas utilizadas están:

- Completar la frase: Consiste en completar frases entregadas en tarjetas y que se refieren al tema abordado.
- La lluvia de ideas: Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del divorcio, sus causas y consecuencias para los menores.
- Dramatizaciones: Es una vía de entrenamiento en el cual los participantes asumen una identidad distinta a la que poseen. Con esta nueva identidad se enfrentan a problemas reales o hipotéticos, de una manera informal, pero realista. El punto de partida es una descripción más o menos detallada de la situación y los papeles a representar; cada participante decide su comportamiento durante la representación. Concluida ésta los observadores discuten las implicaciones de las conductas adoptadas.

2.3.1- Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos

Objetivo: Preparar a los padres divorciados para contribuir al manejo adecuado del divorcio en la educación de sus hijos.

Actividad #1.

Tema: “Una relación adecuada entre los participantes permitiendo que se conozcan mejor”.

Objetivo: Familiarizar a los padres con el tema, propiciando una relación adecuada entre ellos.

Medio: Tarjetas.

Vía: Taller de padres.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Se comienza la actividad aplicando la técnica participativa “ayúdame a completar la frase”

Primer momento

Se reparten tiras de papel donde están escritos refranes incompletos. Posteriormente cada padre leerá de frente a todos lo que tiene escrito en su papel y aquel que tenga la continuación de este leerá la parte que lo completa.

Ejemplo:

Primera parte:

- Solo el que conoce tus defectos.

Segunda parte:

- Admira tus virtudes.

2do ejemplo:

- Al que a buen árbol se arrima.

Segunda parte:

- Buena sombra lo cobija.

Las parejas que forman el refrán se unirán y se comenzarán a conocer. Se le sugiere preguntas como: el nombre, la ocupación, el lugar donde viven, los gustos, etc.

Segundo momento

Se presentan en una pizarra palabras que tienen que ver con la actividad para que ellos las digan.

Se les explica el objetivo por el cual se encuentran allí, así como la estructura de la propuesta y lo que se pretende.

Al finalizar cada padre presentará a su pareja y viceversa, permitiendo que todos se conozcan contribuyendo al mejor desarrollo de las actividades que se aplicarán.

En el juego participará la investigadora.

Actividad #2.

Tema: “Una relación adecuada entre ambos cónyuges para crear la confianza en sus hijos”.

Objetivo: Demostrar a los padres la importancia de crear en los hijos una imagen adecuada de la relación entre ambos.

Medio: Tarjetas con situaciones dadas.

Vía: Taller reflexivo

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Primer momento

Se informará el tema y el objetivo.

Comenzamos escribiendo en la pizarra la siguiente idea: “Cuando un hijo ve en sus padres la unidad, aún sin amor, ellos se sienten seguros y confían en los dos”.

Hacemos el análisis de la misma dando la oportunidad a los padres de expresar sus ideas.

Luego formamos equipos utilizando de numeración del 1 hasta el 3 y le repartimos a cada uno una situación donde se evidencie la relación entre padres (Correctos o incorrectos). Le ofrecemos un tiempo para analizarla en conjunto y luego un miembro de cada grupo expone con el apoyo del resto sobre la situación dada y manifiesta su valoración acerca de la importancia que considera le pueda aportar la misma. Todas estas etapas se realizan con la ayuda de la investigadora que dirige la actividad, aportando ideas y profundizando en elementos importantes que debe conocer como:

- Funciones de la familia.
- Importancia de la unión familiar.
- La confianza como eslabón fundamental etc.

Segundo momento

Posteriormente se estimula a los padres a que cuenten sus experiencias y luego la investigadora realiza la valoración de la actividad preguntándole a los padres si han comprendido el mensaje, explicándole correctamente por qué los niños necesitan que

sus padres mantengan buenas relaciones y además ofrecen sus criterios sobre el desarrollo de la actividad. Mediante la técnica del PNI

Actividad #3.

Tema: "Conocer criterios acerca del rol que ocupan para una mejor educación de sus hijos".

Objetivo: Concientizar a los padres con respecto a su rol como educadores.

Medio: Tarjetas con frases incompletas.

Vía: Conversatorio.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Primer momento

Se invita a los padres a dividirse en dos equipos (Madres y padres). Comenzamos escribiendo en la pizarra la frase "Amar y ser amado". Seguidamente pasamos al debate de la misma.

¿Qué es amar?

¿Qué es ser amado?

¿Cómo influye el amor en la educación de los hijos?

¿Qué funciones deben cumplir los padres con sus hijos?

¿Por qué se tiene que pensar en ellos?

Se realizan las orientaciones pertinentes entregándole una frase incompleta a cada grupo para que piensen en posibles finales

- Estoy contenta de ser madre porque...
- Estoy contento de ser padre porque ...
- Amo a mi hijo porque...
- No le hago daño a mi hijo porque...

Segundo momento

Se registrarán las ideas expresadas. El investigador se apoyará en las siguientes interrogantes para el análisis de las respuestas.

¿Dónde están las diferencias entre ambos equipos?

¿Qué lugar ocupa lo afectivo en el rol de cada uno?

¿Se destaca lo afectivo en un grupo más que en el otro?

Se señalan las respuestas que tiene que ver con el afecto lo que posibilitará vincularlos al tema.

Para concluir la actividad hacemos las siguientes interrogantes:

¿Creen ustedes que sus hijos se sienten amados? ¿Por qué?

¿Se puede afectar a un niño si no se le brinda afecto y cariño?

¿Qué tanto puede afectar al niño tal situación?

Se termina la actividad presentado ejemplos inadecuados para que determinen si es correcto o no

Actividad #4.

Tema: "Conflictos en el hogar, influencia negativa para los hijos".

Objetivo: Demostrar a los padres la influencia negativa que trae para los hijos los conflictos en el hogar.

Medio: Tarjetas con situaciones dadas en el hogar.

Vía: Taller reflexivo

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Para comenzar la actividad se explica en qué va a consistir la misma. Se explica la técnica participativa siguiente dentro de una caja aparece tirillas de 3 colores. La cantidad de tirillas corresponde con la cantidad de padres. La técnica consiste en que van a seleccionar una de ellas y formar equipos según el color de la misma (roja, amarilla y azul)

Se le hará entrega a cada uno de los equipos de una tarjeta en la cual estará presente una situación, deben analizarla y dar sus opiniones acerca de la misma.

Equipo rojo

Situación 1: La mamá y papá de Robertico ya no se entienden, todo en la casa se ha tornado de discusiones y conflictos hasta el punto de agredirse, cuando el niño se acerca a uno de los dos para que les explique el por qué de la situación nadie lo quiere

escuchar, le dan malas contestas, lo rechazan, entonces al niño no le queda otra opción que abandonar la casa y buscar refugio en otras personas.

Equipo amarillo

Situación 2: Juanito es un niño muy intranquilo, le gusta pasear y jugar con su papá. Pero sucede que el padre nunca tiene tiempo para conversar y compartir con él, pues su tiempo libre lo dedica a sus amigos y al llegar a casa le molesta que el niño se acerque a él para invitarlo a jugar o conversar sobre algún tema que le sea de interés, siempre le responde que ya es muy tarde, que tiene que descansar porque al día siguiente tiene que trabajar.

Equipo azul

Situación 3: Los padres de Jorge hace dos años que se separaron, en aquel momento él prefirió quedarse con su papá, pues sus abuelos paternos estaban muy viejitos y no quería separarse de ellos, la mamá al parecer no entendía la situación y nunca más ha vuelto a saber de su hijo. Al pasar el tiempo los abuelos de Jorge fallecieron y él quedó solo con su papá, el cual no es capaz de brindar todo el afecto necesario al niño pues trabaja hasta muy tarde y una vecina es la que se encarga de hacer las cosas, además que cuando llega a la casa muchas veces se pone a beber y se olvida que el niño necesita al menos cinco minutos.

Una vez analizadas las situaciones presentadas y haber llegado al debate y reflexión de cada una de ellas. Se realizan las presiones pertinentes. Para finalizar cada equipo crea una situación favorable para una niña o niño determinado

Actividad #5.

Tema: "Importancia del afecto para el desarrollo armónico de los hijos".

Objetivo: Valorar con los padres la importancia que tienen para sus hijos el afecto.

Medio: "El buzón". Tiras de papel con mensajes.

Vía: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Se comienza la actividad informando el tema y objetivo, seguido a esto se les explica que en un lugar del local será situado el “Buzón del afecto”, en el cual encontrarán varios mensajes.

El análisis estará dirigido a:

1. Aspectos negativos (acciones que determinan lo negativo en la situación.
2. Consecuencias que puede traer para la niña o el niño tal situación.
3. Elementos que soluciona tal situación (tratamiento que se le daría en cada caso)
- 4.

Se invita a los padres a buscar en el buzón un mensaje para que sea interpretado por cada uno de ellos.

Ejemplos:

Mensaje 1: Los hijos deben ser deseados por los dos.

Mensaje 2: Los hijos deben ser engendrados con amor.

Mensaje 3: No basta con decirle a tu hijo que lo quieres, demuéstreselo.

Mensaje 4: La felicidad de los padres se proyecta en la felicidad de los hijos.

Segundo momento

Después de haber escuchado la interpretación que han hecho los padres acerca de los mensajes se le da la palabra a la psicóloga para que realice su intervención sobre el tema, al finalizar la intervención se realizarán preguntas por parte de los padres.

Para concluir se les dará las gracias por su participación y se les invita para el próximo encuentro.

Actividad #6.

Tema: “La unidad familiar eslabón fundamental para el desarrollo de los hijos en una atmósfera agradable”.

Objetivo: Demostrar a los padres cuán importante es la unidad familiar para que un niño se desarrolle en una atmósfera agradable.

Medio: Tarjetas.

Vía: Taller de padres.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Para dar comienzo a la actividad se pide a los padres que observen un spot para que identifiquen a que rol pertenecen (familia), después de visualizar la presentación comentaran acerca del concepto de familia que aparece escrito en el pizarrón.

Después de haber llegado al debate interpretar la frase “La familia es la célula fundamental de la sociedad cubana”. Se le hace entrega a cada uno de los padres de una situación la cual debe ser analizada con detenimiento para luego dar respuestas correctas a las preguntas que se realicen.

Situación 1: Un niño llegó a su casa muy preocupado pensando que a él le pasaba algo anormal pues la maestra había preguntado cuántos niños en su aula vivían con su mamá y su papá, él fue el único que levantó la mano, respondiendo en forma afirmativa, los demás niños no tenían esta experiencia y esto tenía al niño algo traumatizado.

Preguntas:

¿Vivimos en la realidad cubana de hoy situaciones como estas y parecidas a estas?

¿Esta situación es muy común en nuestra sociedad o realmente lo que le pasó a ese niño está algo exagerado?

¿Qué está pasando en los matrimonios?

¿Por qué se rompe la unidad en las parejas que desembocan también en rupturas de las familias?

¿Es que el valor de la unidad en el matrimonio y en las familias no hace falta para la educación de los hijos?

Segundo momento

Se evaluará la actividad con la aplicación de técnicas participativas donde los padres mediante preguntas y respuesta de forma oral darán sus criterios acerca de la importancia que tiene para los hijos la unidad familiar.

Se le da las gracias por la participación durante el desarrollo de la actividad y se retoma la frase nuevamente.

Actividad #7.

Tema: “El matrimonio mal llevado y su influencia negativa en el desarrollo integral de los hijos”.

Objetivo: Argumentar cómo manejar correctamente un matrimonio para que no sea perjudicial a los hijos.

Medio: Tarjetas.

Vía: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Se le da lectura al siguiente mensaje el cual será leído por unos de los padres, escogido en una técnica donde se realizará una rifa y el que escoja el color rojo, leerá el mensaje:

Mensaje: Realmente el cariño mutuo constituye una fuente importante de la estabilidad afectiva. Sin embargo, y por razones diversas, una pareja puede deteriorarse hasta el punto de que vivir juntos se convierta en fuente de sufrimiento e insatisfacciones. Muchos matrimonios se mantienen en esta situación justificando que lo hacen por los hijos. De hecho, estos sufren mucho y diciéndolo en pocas palabras. Para los hijos resulta menos dañino un divorcio “bien manejado” que un matrimonio “mal llevado”.

Después de debatir el mensaje se divide el grupo y se analizan los siguientes problemas sobre el divorcio.

Problema 1: Se pierde el vínculo con uno de los padres (generalmente el padre), que solo aparece de cuando en cuando, y con el cual se desarrolla una relación formal.

Problema 2: Los padres ya divorciados continúan su lucha y rencillas a través de los hijos. Estos se ven envueltos en una “guerra”, que no es suya en la que lo obligan a tomar partido o asumir posiciones que dañan las relaciones con sus padres.

Problema 3: Padres que no se hablan, y el niño tiene que ser el “recadero”.

Un padre habla mal del otro, creándole a su hijo un tremendo conflicto de lealtad, pues él los quiere a los dos. Uno de los padres (más habitualmente la madre, aunque hay papás que lo hacen), dedican gran parte de su vida y esfuerzo a enseñar a la nueva pareja que ha conformado su cónyuge.

Segundo momento

Después de haber realizado el debate de los problemas expuestos se llega a la conclusión que: el menor necesita a ambos padres, y el amor de uno no puede suplir al del otro, pues cada cual cubre necesidades afectivas diferentes. Cuando los padres se divorcian deben de explicarle al hijo que este es un asunto de su mamá y de su papá, que él no tiene nada que ver en esto, que ambos padres lo siguen queriendo muchísimo, igual que siempre.

Actividad #8.

Tema: “El hogar, la primera institución en la educación de los hijos”.

Objetivo: Demostrar que el hogar es la primera institución del niño y los padres sus principales educadores.

Medio: Tarjetas, video y televisor

Vía: Actividad conjunta

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Indagar con los padres acerca de las actividades realizadas en el hogar y qué dificultades tuvieron al ejecutarlas

Realizar la lectura (la investigadora).de un mensaje resumiendo que el hogar es una institución sin aulas, pero en el cual todos los que conviven a través de lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos, educan a los hijos aún sin proponérselo.

Orientar la actividad a realizar en el día de hoy: Se dividirán en 3 equipos con 2 preguntas para cada equipo partiendo de la técnica participativa donde se repartirán 3 tipos de frutas (naranja, guayaba y mango), los padres se unirán por equipos según la fruta escogida.

Equipo 1 (naranja)

¿Cómo y cuándo educa la familia?

¿Qué enseñamos a través de una conversación?

Equipo 2 (guayaba)

¿Qué enseñan las adecuadas relaciones afectivas entre los padres?

¿Qué enseña la cooperación de todos al realizar las tareas del hogar?

Equipo 3 (mango)

¿Qué enseña la convivencia armónica y respetuosa entre adultos?

¿Qué aprende el niño en un hogar donde la comunicación es el eslabón fundamental?

Segundo momento

Se analizan estas ideas hasta llegar a la conclusión de que el ejemplo de la familia es de vital importancia para la formación de los niños y jóvenes y que sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de sus hijos.

A continuación observarán un spot sobre ¿Cómo debe ser la familia en el hogar? Para que identifiquen cual es correcto y cual no. Después los padres dramatizarán por equipos una situación donde mediante la misma pondrán ejemplos de la educación de sus hijos en el hogar.

Tercer momento

Se valora la actividad donde los padres expresarán que les resultó interesante y provechoso de la actividad, qué les resultó más difícil y por qué pedir que expliquen de qué otra forma pudieran contribuir a que el hogar es la primera escuela del niño para fortalecer su desarrollo integral.

Actividad #9.

Tema: “El divorcio mal manejado, una barrera para los hijos”.

Objetivo: Argumentar cómo manejar adecuadamente un divorcio para que no sea una barrera para los hijos.

Medio: Video y televisor

Vía: Actividad demostrativa.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Comenzar analizando un mensaje escrito en la pizarra: "Si educar es difícil en circunstancias normales, mucho más resulta hacerlo dentro de situaciones como las que acarrearán el divorcio".

A continuación se les presenta a los padres una pequeña dramatización (spot) donde aparece una familia discutiendo y agrediendo verbalmente y un niño que aparentemente está jugando, escucha todo hasta que se va de la casa y jugando con otros niños también los arremete.

Se realizarán 4 equipos con la técnica de numeración del 1 al 4, con una pregunta para cada equipo.

Preguntas:

¿Creen que esto es correcto? (equipo 1)

¿Se pueden evitar situaciones como esta? (equipo 2)

¿Qué hacer ante una situación como esta o similar? (equipo 3)

¿Cómo lo harías tú? (equipo 4)

Segundo momento

Se llegará a la conclusión que desde luego existen situaciones insostenibles, ante las cuales es preferible disolver el matrimonio. No solo suele ser mejor para cada una de las partes, sino también para los propios hijos porque si existe discordia constante, secuelas de mal humor, irritaciones que provocan en los niños ansiedad, inseguridad y agresividad, es mejor dar este paso.

Se les entregará a los padres por escrito varios mensajes para la correcta educación de los hijos en el hogar.

Actividad #10.

Tema: "Consejos útiles para la educación de los hijos"

Objetivo: Explicar a los padres la necesidad de educar a sus hijos en un ambiente de amor y cariño.

Medio: Tarjetas.

Vía: Visita al hogar.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Se realiza una visita al hogar de las familias divorciadas escogidas para esta intervención se les pide a los padres que expresen con tres palabras qué significa para él, el amor por sus hijos.

Luego se les pedirá leer los consejos dados en varias tarjetas que se les dio en el encuentro anterior, reflexionando sobre su contenido.

Consejos:

1. No me regañes, ni me llames la atención delante de nadie ni menos delante de mis amigos.
2. No me hagas sentir más pequeño de lo que soy, solo haces que me comporte tontamente.
3. No me ignores cuando pregunte algo. Si lo haces verás que dejo de preguntar y busco información en otra parte.
4. Me gusta que me hagas regalos, pero recuerda bien que nada sustituye tu cariño y tu preocupación por mi.
5. Sé muy bien que tienes poco tiempo, pero no me olvides, recuerda que te necesito.
6. No me mientas, ni me regañes, tampoco me prometas cosas que no vas a cumplir.
7. Necesito de tu afecto, de tu comprensión y tu cariño para desarrollarme, aunque no te lo diga.
8. No me sobreprotejas, yo necesito crecer y asumir responsabilidades propias de mi edad.

Segundo momento

Se terminará con una frase que tendrá por escrito "Quiero ser igual a papá". El cual será debatido en el próximo encuentro.

Actividad # 11.

Tema: "Los padres primeros patrones a seguir por los hijos".

Objetivo: Valorar la importancia de brindar ejemplos adecuados a nuestros hijos.

Medio: Tarjetas.

Vía: Debate.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Invitamos a realizar algunas reflexiones con respecto a los buenos ejemplos que debemos tener en cuenta en el hogar ante los hijos.

Explicar la necesidad de conocer afectos importantes para la formación de nuestros hijos. Luego se invitarán a reflexionar y debatir la frase entregada en la visita que se les hizo en el hogar.

“Quiero ser igual a papá”

Reflexionar sobre la frase, provocando el debate entre los padres.

Preguntas:

¿Alguna vez ha escuchado a los hijos decir estas palabras?

¿Cómo te sientes cuando la escuchas?

¿Por qué crees que tu hijo quiere ser igual que tú?

Segundo momento

A partir de la respuesta de los padres, explicar que es lógico que los niños quieran parecerse a alguien y en muchos casos a sus padres que son sus primeros patrones, las primeras personas que ellos tratan de imitar, es por tanto de suma importancia y comportarse correctamente delante de ellos para que el ejemplo a imitar sea digno.

Para finalizar se realizará una valoración acerca de la actividad y se entregará para el próximo encuentro la carta “Por favor papá, no dejes de quererme”.

Actividad # 12.

Tema: “La unidad entre institución y familia para la formación de los hijos”.

Objetivo: Explicar a los padres su papel en la formación de los hijos.

Medio: Carta a los padres.

Vía: Debate.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento

Invitar a los padres a leer la carta “Por favor papá, no dejes de quererme”, entregada en la actividad anterior.

Carta a los padres:

Tiemblo de miedo de tan solo pensar en quedarme sin tu amor. Pienso que me moriría. ¿Qué haría yo sin tu cariño?. No creo que podría soportarlo, asegúramelo. Es vital para mi tener la seguridad que no dejes de quererme. Por eso, cuando me amenazas con palabras o con actuaciones tiemblo. Has utilizado muchas variedades. Me lo has hecho en distintas ocasiones y de muy diversas formas y aunque tendría que estar acostumbrado me afecta ¡Y mucho! Hay veces que estás muy molesto conmigo y de tu boca salen cosas horribles como “Si te agarro te mato” “Te haría picadillo” o “Si haces esto te parto la cabeza”. Ponte en mi lugar y dime, ¿Qué crees que puedo pensar acerca de tu amor por mi después de oír una amenaza tan tremenda? ¿No sería mejor que te calmaras primero y luego que me dijeras lo que sea, pero pensando que le estás hablando a tu hijo, que es un niño y que lo que tú digas es muy importante para él? Tú me pides continuamente que te obedezca, que te haga caso y yo muchas veces te lo hago. Y a esas pareces que no le das mucha importancia. ¿Quieres que te crea cuando me amenazas de esa forma?. Yo prefiero no hacerlo, aunque me asalten dudas. Si quieres que no haga algunas cosas, explícame. Eso si, a mi nivel, con palabras que yo entienda, pero cuéntame. Creo que así lograrás tus propósitos mejor que cuando pronosticas mi futuro. Como cuando dices “Si sigues así no llegarás a nada” o “Si no cambias te quedarás solo”. Es muy fuerte. Me niego a hacerte caso, pero por otro lado no puedo evitar seguir tus indicaciones y voy creyendo en lo que tú dices que me pasará. Detrás de cada amenaza que me lanzas se crea en mi una duda y me pregunto ¿Lo harías?. Nunca tengo respuesta segura de eso. Espero con miedo. Y cuando dentro de mi cabeza oigo la frase odiosa que me tiene aterrorizado: “Si no haces lo que te digo dejaré de quererte”. Mira papá, yo no puedo vivir así, necesito tranquilidad, saber que tu me quieres y que tu amor por mi no peligra. Quiero que cuando hables conmigo lo hagas de tal forma que consigas que no me siento amenazado con la pérdida de tu cariño, por eso quiero pedirte, por favor papá, que no dejes que quererme.

Tomada del libro “Te lo digo porque te quiero”. De José Francisco Zurita Díaz.

Se les presenta a los padres las siguientes interrogantes:

¿Crees que con estas frases lograrás la obediencia de tus hijos?

¿Qué lograrás con esto?

¿Son los padres los primeros educadores de sus hijos y la familia su primera institución? ¿Por qué?

Se debe tratar que los padres opinen, expresen su criterio al respecto.

Segundo momento

El investigador precisará el importante papel que juegan los padres en la educación de sus hijos desde las edades más tempranas. También abordará la significación de una adecuada relación entre la institución y la familia.

2.4- Validación de la propuesta

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades teórico – prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al manejo adecuado del divorcio de las niñas y los niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del municipio de Lajas, permitió corroborar que:

La primera actividad que abordó el tema relacionado con una relación adecuada entre los padres permitiendo que se conozcan mejor, participaron 19 familias para un 100 %, en el mismo los participantes completaron la frase dada, según el refrán que les corresponde, alguna de estos completamientos fueron.

- Solo el que conoce sus defectos: admira sus virtudes
- Al que buen árbol se arrima: buena sombra lo cobija.
- Dime con quién andas: y de diré quien eres.
- Aquel que aspira a lo perfecto: debe escoger lo difícil.

Con este taller los participantes se relacionaron entre sí adecuadamente. En un principio los padres se mostraron tímidos y pocos comunicativos, pero al concluir la

actividad se pudo comprobar que el objetivo propuesto fue cumplido, pues todas las parejas se conocieron y se presentaron ante el grupo sin dificultad.

Actividad 2 Se abordó el tema relacionado con la relación adecuada entre los cónyuges para crear confianza en sus hijos, participaron 16 padres para un 84.2 % en el desarrollo se analizó la idea de la importancia de la unidad entre los padres para que los hijos se sientan seguros y confíen en los 2. Logrando que la totalidad entendiera la necesidad de mantener una buena relación para que los hijos se desarrollen en un ambiente seguro y feliz.

Actividad 3: Se abordó el tema de criterios acerca del rol que ocupa para una mejor educación de sus hijos, participaron 16 padres para un 84.2 % y durante el desarrollo se pudo apreciar que algunos padres expresaron que en ocasiones no tienen tiempo para la educación de sus hijos, responsabilizando a la institución Infantil por la educación de los mismos. Este encuentro le permitió a la investigadora conocer la educación de sus integrantes y la necesaria ampliación de los mismos, así como subrayar la importancia de su papel como padre en este proceso.

Actividad 4: Se abordó el tema sobre la influencia negativa que trae para los hijos los conflictos en el hogar, participaron 18 familias para 94.7 %. Los participantes refirieron que los conflictos en el hogar traen como consecuencias manifestaciones inadecuadas en sus hijos, como (agresividad, aislamiento, abandono del hogar, llanto continuo, inseguridad, ect.), además sugirieron a la investigadora algún tema relacionado con el afecto para un desarrollo armónico de sus hijos.

Actividad 5: Se abordó el tema relacionado con la importancia del afecto para un desarrollo armónico de los hijos, participaron 15 familias para un 79 %. Los participantes reflexionaron sobre la importancia que tiene brindar afecto, aspecto imprescindible en la educación de sus hijos. En la misma se pudo comprobar la sensibilidad de los integrantes con el tema propuesto.

Actividad 6: Se abordó el tema relacionado con la unidad familiar, como eslabón fundamental para el desarrollo de los hijos en una atmósfera agradable donde

participaron 18 familias para un 94.2 %. Durante la realización de la actividad los padres se mostraron motivados y expresaron a través de la situación presentada más unidad y relación para que sus hijos se desarrollen en un ambiente emocional positivo.

Actividad 7: Se abordó el tema relacionado con el matrimonio mal llevado y su influencia negativa en desarrollo integral de los hijos en la misma participaron 17 familias para 89.4 %. Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes expresaron como manejar correctamente el divorcio para que no sea perjudicial en la educación de los hijos, además los padres asumieron su responsabilidad en el manejo del vocabulario correcto en la comunicación con sus hijos.

Actividad 8: Se abordó el tema relacionado con el hogar como la primera institución en la educación de los hijos participaron 16 familias para un 84.2 %. Durante la ejecución de la actividad la familia definió a través de las preguntas dirigidas que el ejemplo de la familia es de vital importancia para la formación de nuestros niños y jóvenes, y que sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de sus hijos.

Actividad 9: Se abordó el tema relacionado de cómo manejar adecuadamente un divorcio para que no sea una barrera para los hijos, participaron 15 familias para 79 %. Casi la totalidad de los participantes refirieron que existen situaciones insostenibles ante las cuales es preferible disolver el matrimonio, no solo para los cónyuges sino también para los hijos, ya que existen discordias constantes, es mejor dar este paso.

Actividad 10: Se abordó el tema relacionado consejos útiles para la educación de los hijos, donde participaron 17 padres para 89.4 %, al concluir la actividad los padres expusieron sus opiniones sobre la necesidad de educar a sus hijos en un ambiente de amor y cariño.

Actividad 11: Se abordó el tema relacionado con los padres como primeros patrones a seguir por los hijos, en dicha actividad participaron 18 familias para un 94.2 %. En esta actividad los padres expusieron sus opiniones sobre lo aprendido llegando al entendimiento de la gran importancia de brindar buenos ejemplos a nuestros hijos para su formación integral concluyendo que en la mayoría de los hijos tienden a imitar a sus

padres, por lo cual es de suma importancia comportarse correctamente delante de ellos para que el ejemplo a imitar sea digno.

Actividad 12: Se abordó el tema relacionado con la unidad entre la institución y la familia para la formación de los hijos, donde participaron 19 familias para 100 %, en esta última los padres quedaron concientizados con el importante papel que juegan en la educación de sus hijos, así como la significación de una adecuada relación entre la institución y familia.

Tabla comparativa de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de actividades teórico prácticas.

Como resultado de la aplicación de la propuesta se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnóstico inicial (ver la siguiente tabla), pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se sintieron motivadas, y se logró que las familias crearan sus condiciones para manejar adecuadamente el divorcio sin que esto influya de forma negativa en la educación de sus hijos.

Antes	Después	Carencias que aún presentan
En la importancia de la unión y la comunicación que tiene la familia y el círculo Infantil	Dominio de la importancia que tiene la unión y comunicación entre la familia y el círculo Infantil para que las niñas y los niños se desarrollen íntegramente.	

Conocimiento acerca de los procedimientos a utilizar para un adecuado manejo del divorcio	Dominio de conocimientos acerca de los procedimientos a utilizar para un adecuado manejo del divorcio en el hogar	Conocimiento profundo acerca de los procedimientos a utilizar en el hogar para un adecuado manejo del divorcio
Conocimiento sobre los trastornos en la esfera afectiva – volitiva que trae consigo el divorcio mal manejado	Dominio sobre los trastornos en la esfera afectiva – evolutiva que trae consigo el divorcio mal manejado en las niñas y los niños	Conocimiento profundo sobre los trastornos en la esfera afectivo – volitiva que trae consigo el divorcio mal manejado

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

- La familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos. Es la familia la primera escuela donde el niño aprende los primeros hábitos, adquiere los primeros conocimientos y desarrolla las primeras habilidades.
- Existe un mal manejo del divorcio en la muestra seleccionada debido a la poca preparación de la familia para enfrentarlo.
- El divorcio es considerado como un problema que influye negativamente en el desarrollo armónico de nuestros educandos.
- Queda demostrado que el conjunto de actividades encaminadas a la capacitación de los padres para un adecuado manejo del divorcio ha sido efectiva.

Recomendaciones

Tomar como base los postulados teóricos planteados en esta investigación para:

- Proponer a las educadoras de círculos infantiles y maestras del grado pre-escolar del Municipio de Lajas estructurar propuestas de actividades dirigidas a la preparación de las familias divorciadas para que contribuyan al manejo adecuado del divorcio en la educación de los hijos y garantizar así la potenciación de la labor educativa desde el hogar y por tanto un mejor desarrollo integral de las niñas y los niños.
- Proponer a las directoras de Círculos Infantiles la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los educadores en aspectos referidos a como dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

BIBLIOGRAFÍA

- AÍZA, C. El divorcio y el efecto en sus hijos adolescentes. - - <http://www.todamujer.com>
- ARÉS MUCIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990 –1994 p.
- BAXTER, ESTHER. La labor educativa en la escuela. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - p. 105.
- BENÍTEZ M, E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2003. - - p. 25- 68.
- BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - -56p.
- BORGES FUNDORA, LOURDES B. Una propuesta educativa de preparación a la Familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes Preuniversitarios. - - 72 h. - - Trabajo de Diploma. - -ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002.
- BURCHET, k Cómo manejar la situación con los hijos. En Vanguardia (La Habana). - - 25 de mayo 2006, - - p.2-4.
- CALVIÑO, A. Papel de la familia. - - La Habana: Programa televisivo, 2008.
- CAÑEDOS IGLESIAS, GISELA. Necesidades de información de la familia Cubana, Pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de hijos.-- 516h. - -Tesis en opción de Doctor. - - Universidad Gerona, España, 2002
- CASTRO ALEGRET PEDRO LUIS. ¿Cómo conocer mejor a la familia? - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. - - 73p.
- CASTRO ALEGRET PEDRO LUIS. Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. - - p. 12- 53
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. - - 67p.
- ¿Cómo conocer mejor a la familia?-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. - - p 73-86.
- Compendio de Pedagogía. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. - - 359p.
- Cruz, N. Educación, familia y valores, en nociones de sociología, Psicología y Pedagogía/ N. Cruz y P.B. Acosata. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. - - p. 12 – 40.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: cuarta parte. - - [La Habana]: Ed.

Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: tercera parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. - - [La Habana]: Ed.

Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de la Escuela Primaria, (folleto) p 40.

Díaz, M. Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. - - La Habana: Ed.CIPS, 2000. - - p 15 – 62.

GERVILLA, E. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. - - Madrid: Ed.

Narcea, 2003. - - p. 5 – 18.

GUTIÉRREZ, E. Mensajes a los padres. - - La Habana Ed Científico – Técnico, 2003. - - p. 19 – 29.

HERNÁNDEZ, CLARA, MARTHA. Preparación de la familia para la atención de la Tarea independiente de los niños y niñas. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. - - p 64- 190.

HERNÁNDEZ ORTIZ, MARCELINA. Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad. - - 125h. - - Tesis en opción de Doctor. - -ISP "Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2001.

HERNÁNDEZ SILVA, ARGELIA. Fundación de la familia en la formación integral del niño (sal, sa): - - p28.

Las escuelas de educación familiar. - - p.12- 14. - - Pedagogía Cubana. (La Habana). - - Año 19, no5, jul – sept. 1990 No.5, La 1990.

Metodología de la Investigación: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et.al].- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - 233p.

ORTA RIVERA, YAILIN. Retrato de familia. En Juventud Rebelde (La Habana). - - 12 julio, 1998, p.4 - 6.

Psicología del Desarrollo escolar. Selección de lecturas t-2. - -La Habana: Ed Félix Valera, 2006. - - p 12- 60.

RECA MOREIRA, INÉS C. La familia en el ejercicio de sus funciones. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación/ 1996. - - 90p.

Resolución Ministerial No 90/ 98 III. Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. p15.

Rodríguez, O. Salud Mental Infanto Juvenil. - - Ciudad de la Habana, 2006. - - 63p.

RODRÍGUEZ YULIZAN, 2002—29H. - - Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.

Rosales, M. Niños deben enterarse sobre el divorcio de los padres. - - [http://www. Prensa libre. Com](http://www.Prensa libre. Com).

RUBIO, VLADIA. Romeo y Julieta en tiempos de reguetón / Baldía Rubio. - - p8-9. - - En Bohemia (La Habana). - - Año 19, no 4, feb.2008.

Salas, C: Cómo afecta a los hijos el divorcio, Selecciones. Com. Mx.

Sánchez, M y González, M. (2004). Libro: Psicología General y del Desarrollo. Ed. Deporte.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 16p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. - - 16p.

Serrano, A. El entorno familiar y el rendimiento escolar, de investigación educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. - - [http://WWW. Juntadeandalucía / entorno – familia. Pdf](http://WWW.Juntadeandalucía/entorno-familia.Pdf).

Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba /Maida Álvarez... [et.al]. - - La Habana: Ed. Mujer, 2000. - - 256p.

Tabeada, B .Salud escolar. - - Ed. La Habana: Ed. Ciencia Médica, 2005. - - 106p.

Torres, M. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 83p.

TORRROELLA, GUSTAVO. Aprender a convivir. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. - - p299.

VALDÉS, Y A. GARCÍA: "Violencia familiar: una mirada desde la familia Cubana", en Revista del Centro Cristiano de Reflexión y Debate. Cárdenas, Matanzas, 2002

Yañez, C. (2005, diciembre 15). Artículo: Divorcio siempre es un trauma para los hijos, en periodo" La Nación", México.

Anexo # 1.

Entrevistas a madres divorciadas del Circulo Infantil "Lindo Amanecer" (mayo 2007).

Objetivo: Conocer el motivo más frecuente de los divorcios.

Datos personales

1_Escolaridad	2. Edad
1.1_secundaria_____	2.1. 12 a 19 años_____
1.2_Pre-Universitario_____	2.2. 20 a 29 años_____
1.3_Técnico Medio_____	2.3. 30 a 39 años_____
1.4_Universitario_____	2.4. 40 a 49 años_____
1.5_Otros_____	2.5. 50 años o más_____

3. Motivos de divorcios

3.1. Te dejó de gustar _____

3.2. La bebida _____

3.3. Infidelidad de su parte (él) _____

3.4. Infidelidad de su parte (ella) _____

5.5. Problemas económicos _____

5.6. Problemas de viviendas _____

5.7. Problemas sexuales _____

5.8. Maltrato de su parte (verbal o físico) _____

5.9. Incompatibilidad de caracteres _____

5.10. Diferencias en criterio sobre la educación de los hijos _____

5.11. Otros _____ Cuáles _____

Anexo # 2.

Guía de observación al proceso educativo (actividad independiente y juego de rol).

Objetivo: Constatar la particularidades en la esfera afectivo – volitiva durante las actividades del proceso educativo.

Tipo: Directa y abierta.

Indicadores:

1. Lloro con facilidad.
2. Se muestra incomprendido.
3. Es intranquilo.
4. Se muestra infeliz.
5. Se deprime con facilidad.
6. Se muestra aislado.
7. Se muestra molesto.
8. Tiende a ser agresivo.
9. Se frustra ante pequeñas dificultades.

Anexo # 3.

Cuestionario a los padres.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos acerca del manejo educativo del divorcio y los procedimientos a utilizar en cada situación.

Tipo: Cerrada, directa.

Aspecto No. 1

- Marque con una X cómo son las relaciones entre usted y el padre (Madre) del menor.

_____ Discutimos constantemente

_____ No existe ningún tipo de relación.

_____ Tratamos de sobrellevarnos.

Aspecto No. 2

Ante el divorcio.

_____ Visitar a tus hijos cuando te manden a buscar.

_____ Visitar a tus hijos siempre que puedas.

_____ Pasarle solamente la manutención.

_____ Continuar con los mismos lazos afectivos con sus hijos.

_____ No discutir ni emitir criterios ofensivos con relación a la otra parte.

Anexo # 4.

Guía de encuesta realizada a los padres.

Objetivo: Constatar si los padres consideraron afectivo la propuesta de actividades aplicadas.

Tipo: Directa, individual.

1. Se sintió reflejado en las actividades desarrolladas.

Si _____ No _____

2. Las actividades le sirvieron de orientación para educar a sus hijos.

Si _____ No _____ A veces _____

3. Fueron motivantes para usted las actividades realizadas.

Si _____ No _____

4. Considera importante la influencia de la institución hacia la familia.

Si _____ No _____

¿Por qué?

Anexo # 5.

Entrevista a la maestra del cuarto ciclo del círculo infantil “Lindo amanecer”.

Objetivo: Comprobar la incidencia de la propuesta de actividades en la conducta de los niños durante su estancia en el círculo infantil.

Tipo: Individual, planificada.

Preguntas:

1. ¿Sobre nuestra investigación cree usted que la aplicación del sistema de influencias a mejorar el ambiente familiar ha surtido efecto en sus niños y niñas?
¿Por qué?
2. ¿Cree usted necesario mantener continuidad en la relación docente – familia?
Argumente.