

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL
CIENFUEGOS



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PRIMERA EDICIÓN.

TÍTULO: *Estrategia de orientación familiar para la estimulación
desde el hogar de la formación laboral en niñas y niños
del tercer año de vida*

AUTORA: *Lic. Teresa Pérez Rodríguez*

TUTORA: *MSc. Nélida M. Tejeda Portell*

– 2009 –

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

PENSAMIENTO

*“... La familia y la escuela deben marchar
unidas, pues tienen como fin común la
tarea más delicada de cualquier sociedad:
la formación de los ciudadanos del
mañana, ellos dirán si fuimos capaces o no
de asumirla como lo merecen.”*

Núñez Aragón, E. (1995)

DEDICATORIA

*A todas las familias encargadas de la
educación de niñas y niños en edades
tempranas.*

*A las educadoras preescolares que tienen
el encargo social de la preparación familiar.*

*A la Revolución que me dio la oportunidad
de realizar esta maestría.*

A mi familia por su dedicación y apoyo.

*A mi hija quien podrá aplicar esta
preparación en el desarrollo de
sentimientos de amor por la actividad
laboral en mi **DUQUECITO**.*

AGRADECIMIENTO

*A la MSc. Nélide Tejeda Portell quien desde
su investigación doctoral en el círculo
infantil asesoró este estudio.*

*Al consejo de dirección del Círculo Infantil
“Manzanita” por su incondicional apoyo.*

*A la MSc. María Caridad Cabrera Luis, por
su contribución al desarrollo de esta
investigación.*

*A la MSc Rosa Rodríguez Rabasa, por los
conocimientos que me transmitió en los
encuentros presenciales de la maestría.*

RESUMEN

Las familias tienen un papel fundamental en la educación de niñas y niños que a ella pertenecen, aunque no siempre están preparadas para realizar dicha tarea satisfactoriamente, numerosas son las investigaciones científicas relacionadas con este tema. Teniendo en cuenta que en la actualidad constituye una prioridad del círculo infantil el trabajo de su preparación; es que se presenta una estrategia de orientación familiar que permite preparar a las familias del tercer año de vida del Círculo Infantil “Manzanita” del Municipio Cienfuegos para estimular el desarrollo de la formación laboral desde el hogar esperando que sirva su algoritmo de guía para el desarrollo de otras propuestas. La evaluación de la puesta en práctica de sus acciones demostró sus satisfactorios resultados en la preparación de la familia para acometer su función educativa para dirigir la formación laboral de sus hijas e hijos.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. LA FORMACIÓN LABORAL DESDE EDADES TEMPRANAS. <i>PAPEL DEL BINOMIO INSTITUCIÓN–FAMILIA EN EL LOGRO DE ESTE PROPÓSITO</i> 1.1- <i>La educación para el trabajo desde las edades más tempranas</i> 1.2- <i>Características de la actividad laboral para niñas y niños del tercer año de vida</i> 1.3- <i>Características de la familia y su papel en la formación laboral desde las edades tempranas</i> 1.4- <i>Papel de la institución infantil en la educación familiar. La estrategia como vía de preparación</i>	 10 15 20 27
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA 2.1- <i>Planteamiento de la estrategia</i> 2.2- <i>Desarrollo de las acciones de la estrategia</i> 2.3- <i>Valoración de la estrategia después de su implementación</i>	 34 36 65
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BLIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	–

INTRODUCCIÓN

El proyecto social cubano tiene como fundamento la educación comunista de las nuevas generaciones. En este afán el desarrollo integral de la personalidad es su aspiración máxima. La educación moral constituye uno de los contenidos que propicia ese fin. La Educación Moral desde edades tempranas tiene su sustento en la expresión concreta de la formación de aquellas cualidades morales que son imprescindibles para los futuros constructores de la nueva sociedad. Ella es también medio y método de educación.

El desarrollo moral es una influencia sistemática que está dirigida hacia un objetivo central: la formación de la conciencia, los sentimientos y la conducta de las personas y a formar en ellas cualidades morales, convicciones ideológicas, fidelidad a su deber ciudadano, posición vital activa, así como elevados sentimientos morales, lo que en conjunto garantizan el alto nivel de desarrollo que se aspira en el niño y niña cubano mediante el subsistema educativo de Preescolar.

La Resolución 90/98 es uno de los documentos que legisla esta prioridad educativa y en ella se explicitan los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde el círculo. En estos lineamientos se establece que los programas de cada área de desarrollo tienen que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones partiendo de dos vertientes esenciales del trabajo educativo:

- ❖ La Formación Patriótica, Revolucionaria y Ciudadana.
- ❖ La Formación Laboral y por la Eficiencia Económica.

Trabajar desde las edades más tempranas y durante todo el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer valores como la honradez, sencillez, honestidad, laboriosidad, colectivismo, ayuda mutua, amor a la patria, a sus héroes y mártires, respeto a los símbolos, prepararse para defenderlos, respetar a los ancianos y demás personas mayores y el cuidado de la propiedad social y la naturaleza, son algunos de los lineamientos que se establecen en esta resolución.

Una de las vertientes de la educación moral es la formación laboral. El objeto fundamental de la educación laboral lo constituye la formación de la independencia, ya que esta es la premisa necesaria para que surja en el niño el deseo de realizar encomiendas laborales. Teniendo en cuenta que en las instituciones preescolares en estrecha colaboración con la familia se debe lograr el desarrollo y la educación integral de las niñas y los niños, se hace necesario desde edades tempranas desarrollar hábitos elementales y prácticos en el amor al trabajo. Solo en presencia de esta condición, el trabajo ejerce en los niños determinada influencia educativa y los prepara para la formación de una moral consciente. Hay que educar en las niñas y los niños, ante todo el respeto por el trabajo en cualquiera de las formas en que se realice, respeto por el trabajo doméstico, por el trabajo en la naturaleza y por el trabajo que estimula el inicio de la creación.

Para el desarrollo integral exitoso del niño preescolar es necesario crear en el círculo infantil y en la familia condiciones pedagógicas que garanticen la actividad infantil positiva desde todo punto de vista. La orientación moral crea las premisas para el desarrollo exitoso de cualidades como, el esfuerzo por alcanzar un objetivo, la tendencia ideológica, la relación fraternal con los coetáneos, el amor al trabajo, etc.

El desarrollo moral de la niña y el niño preescolar se efectúa mejor mientras más estrechos sean los contactos entre el círculo infantil y la familia. Los altos resultados obtenidos en el desarrollo moral de las niñas y los niños, se pueden observar con más frecuencia en los casos en que los padres conocen el programa educativo del círculo infantil y escuchan los consejos de las educadoras.

Tiene suma importancia que las educadoras preparen a la familia para formar moralmente a las nuevas generaciones, siendo prioritario en la edad temprana, que los niños estén fuertemente unidos a la situación exterior y a la influencia del adulto, lo que fundamenta la selección de la familia como un agente de vital importancia en el desarrollo de su formación en los momentos actuales. La familia, resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que el círculo no puede desestimar.

En la década del 70 fue una realidad en la región la ausencia de estudios

representativos acerca de la familia de la cual Cuba no escapa. Hasta la década del 80 la familia solo había sido estudiada en función de problemas terapéuticos, a mediados de la década del 80 se emprenden estudios con el fin de conocer que sucedía en la familia cubana, llevados a cabo en el centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la entonces Academia de Ciencias de Cuba, en La Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Estas investigaciones permitieron que se contara con una fase de información para los centros de investigación del país.

El escenario actual suma otros problemas que hacen del estudio de la familia un tema complejo y difícil; aunque para la familia cubana de hoy la educación ofrece un gran campo de garantía en la atención educativa de sus hijas e hijos.

Se coincide en que en el nuevo siglo el ser humano sigue necesitando a la familia y los centros educativos como las dos instituciones más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, a pesar de que ambas instituciones en la actualidad son sometidas a críticas y desde distintas posiciones sociales y políticas se habla hasta de su necesaria desaparición.

En Cuba se considera que el hombre y fundamentalmente el niño y niña pequeños necesitan de ambas instituciones, por lo que existe la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas. En la Constitución cubana se reconoce a la familia estatal y jurídicamente como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones. Es por ello que en el encargo social de las educadoras en el círculo infantil se comprende la atención a la familia de sus educandos así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal coherente que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales a partir de las políticas destinadas a la familias y niñas y niños: la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de Familia, el Código Penal y el Decreto Ley 64, entre otros.

En la política educacional cubana constituye una de las prioridades desde el curso 1993-1994 “El trabajo preventivo y comunitario” que para este curso 2009-2010 dentro de sus acciones concibe la labor del Consejo de Círculo para la realización de tareas conjuntas con los organismos y organizaciones en la atención individualizada a las niñas y niños y su familia de modo que garantice su formación integral.

Los círculos infantiles han mantenido históricamente dentro de sus principales objetivos de trabajo la relación con la familia, es por ello que constituye también una prioridad en este curso escolar garantizar el análisis a la atención especializada a niñas y niños con necesidades educativas especiales, así como el seguimiento en los Consejos de Círculos a las niñas y niños y su familia con problemas de salud y sociales más complejos, a partir de consolidar el trabajo conjunto.

Muchos autores de épocas anteriores han significado la importancia de esta temática y resaltado el papel protagónico de la familia en el logro de este objetivo. Al respecto pedagogos soviéticos como: Nadiezhda Konstantinovna Krúpskaya y Antón Semiónovich Makárenko en 1973 subrayaron la gran significación que tiene la atmósfera laboral que rodea constantemente a las niñas y los niños. Pero solo en la actividad es posible educar a las niñas y niños la disposición psicológica para el trabajo, destacando el ejemplo de los adultos en la educación comunista de los pequeños.

También pedagogos y psicólogos cubanos actuales han elaborado teorías al respecto como Arias Beatón, G. y otros (1977); Arés Muzio (1990, 2002); Castro Alegret (1990, 1997, 1998, 2004); Núñez Aragón, E. (1990, 1995, 2003); Padrón Echevarría (1995), y más específicamente en la Educación Preescolar cubana han tratado el tema Franco García, O. (1988, 2003), Palacio González (2008).

La provincia Cienfuegos, no ha estado exenta de la búsqueda de vías para el fortalecimiento de esta dimensión educativa desde la investigación científica, se destacan en el presente estudio las tesis de la diplomante Rey Olivera (2004) “Cómo capacitar al docente del 3er ciclo en la actividad laboral de la Educación Socio Moral” donde la autora defiende la necesidad de preparación de los docentes

encaminadas a la comprensión de la importancia de la actividad laboral para el desarrollo integral infantil y el artículo de Bermúdez Monteagudo y Jiménez (2005) sobre el carácter social de la educación familiar atendiendo a los contenidos de la actividad laboral, como se aprecia todas apuntan a la importancia y necesidad de perfeccionar esta vertiente de la Educación Socio Moral pero en la edad preescolar.

Más recientemente Mena Pérez de Alejo (2009) en estudios de maestría propone actividades para desarrollar la actividad laboral en todo el proceso educativo de sexto año de vida y Verdecia Delgado (2009) presenta como parte de su culminación de estudios de maestría actividades de preparación familiar para desarrollar la actividad laboral con sus hijos de sexto año de vida desde el hogar. Como se puede apreciar en ningún caso inciden en la edad temprana, es por eso se intenta en la presente investigación actuar en estas edades teniendo en cuenta las características propias de este grupo que es donde ocurre el segundo período sensitivo del desarrollo.

A pesar de los antecedentes históricos y la actualidad del tema planteado la práctica educativa no siempre satisface las aspiraciones deseadas lo que ha sido constatado mediante la **observación** aplicada a las actividades laborales de las niñas y niños del Círculo Infantil “Manzanita” comprobándose que estas no alcanzan las aspiraciones deseadas ya que aún se presentan insuficiencias en un número significativo de niñas y niños en la realización de encomiendas sencillas y muchos de ellos se muestran dependiente en la realización de algunas actividades a pesar de que si muestran agrado por ellas, esto se hace más significativo en la edad temprana. Los resultados observados reflejan que existen insuficiencias en la formación laboral de las niñas y niños por lo que en los órganos técnicos se abordaron los análisis a partir de interrogantes que necesitan respuestas porque guían la necesidad de investigar al respecto y plantean las contradicciones entre el estado actual y el estado deseado:

- ❖ ¿Las agencias responsabilizadas (círculo-familia) con esta formación estarán cumpliendo sus objetivos formativos?
- ❖ ¿Ha sido la familia preparada para ello?

- ❖ ¿Existen acciones en la institución educativa encaminadas a preparar la familia en esta dirección?

En observaciones realizadas a docentes del ciclo utilizando los indicadores valorativos de calidad con el objetivo de comprobar cómo tienen en cuenta la formación de actitudes laborales, se pudo comprobar que estas sí cumplen los objetivos formativos estipulados en el programa para este ciclo, estimulando la realización de encomiendas sencillas con variabilidad de actividades, existiendo en este sentido por parte de los docentes un cumplimiento adecuado de la actividad.

Durante el proceso de observación a los hábitos laborales desde el hogar mediante una visita se pudo constatar que:

- ❖ No siempre se les dan encomiendas a las niñas y niños.
- ❖ Existe una dependencia del adulto en la realización de estas actividades.
- ❖ Los adultos no le dan la importancia requerida a este aspecto en estas edades.

En intercambios con los padres con el objetivo de comprobar si han sido preparados para dirigir la actividad laboral de sus niñas y niños de estas edades, estos refieren que les han dado diversos temas pero no recuerdan relacionados con la formación laboral en estas edades. Además en muestreo realizado a la estrategia existente para preparar a la familia se conoció que existen dificultades en las vías utilizadas en su realización, así como falta de mayor divulgación de estas actividades.

Todos estos elementos demuestran que es insuficiente el tratamiento ofrecido a los contenidos de esta actividad en el proceso de integración institución familia como un binomio de trabajo indiscutible para alcanzar el desarrollo integral infantil que se aspira. Toda la exploración realizada permitió plantear el siguiente problema científico:

Problema: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la estimulación desde el hogar la formación laboral de sus niñas y niños de tercer año de vida?

Objeto de investigación: Proceso de educación familiar en la Educación Preescolar.

Campo de acción: Tratamiento desde el hogar a la estimulación de la formación laboral de niñas y niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Manzanita.

Objetivo: Diseñar e implementar una estrategia de orientación familiar para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Manzanita.

Preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan la formación laboral de niñas y niños en la Educación Preescolar?
- 2- ¿Qué caracteriza la formación laboral de niñas y niños del tercer año de vida?
- 3- ¿Qué nivel de preparación poseen las familias del tercer año de vida del Círculo Infantil Manzanita para estimular la formación laboral desde el hogar?
- 4- ¿Cómo lograr efectividad en la orientación familiar para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños del tercer año de vida?
- 5- ¿Cómo valorar la efectividad en la orientación familiar para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños del tercer año de vida?

Tareas de investigación:

1. Argumentación de los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan la formación laboral de niñas y niños en la Educación Preescolar, sus características en el tercer año de vida, así como la preparación de las familias para estimular la misma desde el hogar.
2. Diagnóstico y caracterización de las necesidades de la familia para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños de tercer año de vida.
3. Diseño e implementación de una estrategia de orientación familiar dirigida a la preparación de la familia para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños de tercer año de vida.
4. Valoración de la estrategia de orientación familiar dirigida a la preparación de la familia para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños de tercer año de vida, después de su aplicación.

Metodología:

Se utilizó una metodología integral basada en el método dialéctico donde se combinan métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas. Para la realización de este trabajo se emplean **del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión

bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de la familia para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños de tercer año de vida. Entre estos se pueden citar:

- ❖ **Analítico – Sintético** para analizar el proceso que se estudia como un todo, realizar las valoraciones necesarias, establecer los nexos entre sus categorías y a partir de la información relacionada arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones.
- ❖ **Inductivo – Deductivo** permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados. Permite además acercamientos previos y parciales a la realidad que se pretende alcanzar.
- ❖ **Generalización** para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.
- ❖ **Modelación** permitió elaborar la estrategia de orientación familiar, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen entre cada una de ellas.

Métodos del nivel empírico:

- ❖ **Revisión de documentos** Se aplica en la etapa inicial de la investigación a la estrategia de educación familiar y al registro de evaluación sistemática con el objetivo de valorar la proyección de las actividades de orientación familiar realizadas durante el curso que termina y las limitaciones que presenta para el tratamiento a la actividad laboral de la preparación (Anexo II).
- ❖ **Encuesta:** Se aplica a las familias del 3er año de vida con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos acerca de los contenidos de la actividad laboral y su relación con el desarrollo integral infantil (Anexo I y VI).
- ❖ **Observación a actividades:** Se utiliza a través de una guía para conocer cómo las familias han recibido preparación que le permita dar tratamiento a los contenidos de la actividad laboral en la institución y cómo lo hacen en el hogar antes y después de aplicada la propuesta (Anexo III y V).

- ❖ **Análisis porcentual** para establecer correspondencia entre el estado inicial y final y valorar la efectividad de la propuesta en las transformaciones que se manifiesten en el objeto estudiado.
- ❖ **Consulta a especialistas** se utilizó con el objetivo de valorar la efectividad de la estrategia(Ver anexo IV)

Población y Muestra:

Población: 72 familias de niñas y niños del segundo ciclo del Círculo Infantil Manzanita

Muestra: 36 familias de niñas y niños del tercer año de vida, seleccionadas con criterio intencional teniendo en cuenta los resultados de la exploración inicial donde los padres de esta edad reflejaron mayor desconocimiento del tema y pensaban que su tratamiento no empezaba tan tempranamente, no han recibido preparación en esta temática y sus hijas e hijos en las observaciones realizadas a la actividad laboral no demostraron las habilidades necesarias.

Aporte práctico: Lo constituye la estrategia de orientación familiar dirigida a la preparación de la familia para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños de tercer año de vida, la cual se considera novedosa a partir de la utilización de técnicas participativas que les permitieran a las familias construir su propio conocimiento y reflexionar acerca de sus procedimientos para comprender sus necesidades de aprendizaje en el tema que se estudia, además de favorecer la creación de un clima ameno, agradable y el intercambio entre las familias garantizando así su preparación.

La tesis se estructura en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico – metodológico de investigación. En el **Capítulo I**, se reflejan los aspectos de carácter teórico – metodológico referidos a la argumentación de la formación laboral desde edades tempranas. El binomio institución –familia en el logro de este propósito, se destacan algunos aspectos conceptuales relacionados con las características de las niñas y niños en estas edades, la educación para el trabajo hasta los tres años y el papel y unidad círculo

y familia en el logro de sus objetivos. También se incluyen referentes relacionados con la educación de la familia en este sentido.

Por su parte el **Capítulo II** presenta la estrategia de orientación familiar dirigida a la preparación de la familia para estimular desde el hogar la formación laboral de niñas y niños de tercer año de vida, así como la valoración de la misma después de su aplicación. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPITULO I: LA FORMACION LABORAL DESDE EDADES TEMPRANAS. PAPEL DEL BINOMIO INSTITUCIÓN –FAMILIA EN EL LOGRO DE ESTE PROPÓSITO

En este capítulo se presentan aspectos relacionados con la fundamentación teórica que justifica el objeto de estudio de la investigación, la caracterización de las niñas y niños del tercer año de vida, las características de la educación para el trabajo en estas edades y la educación a la familia para en unión con el círculo para poder cumplir con los objetivos de la actividad laboral, profundizando en las vías utilizadas por la institución para la preparación de la familia.

1.1 La educación para el trabajo desde las edades más tempranas

Es posible que muchos piensen aún que hablar de la educación laboral en la edad preescolar es absurdo, pues los niños pequeños con sus diminutas manos, su andar inseguro y su constante ir y venir de un juego a otro, son incapaces de dedicarse a tareas que requieren de un mayor desarrollo físico y psíquico. Sin embargo, se afirma lo contrario, porque existe pleno convencimiento de que la edad inicial y preescolar constituye la etapa donde se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre.

Es pues, la educación laboral en estas edades, el medio que permite lograr las premisas del amor por el trabajo; desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios; darles a conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad; formar actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollar, tanto en niños como en niñas, hábitos laborales en correspondencia con su edad.

Pero hay mucho más, con una buena dirección pedagógica, se puede, desde estas edades, despertar en los pequeños sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo; respeto por el trabajo de los demás; hábitos de orden, entre otros. Por tanto, la educación laboral es un componente importante de la educación socio moral de los niños y las niñas en las edades tempranas y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada

pequeño mediante una actividad – el trabajo – que ha sido es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.

La problemática de la educación en el trabajo para formar individuos laboriosos, no es un problema nuevo en la pedagogía, a ello se han referido también los filósofos y materialistas dialéctico para F Engels, el trabajo era el creador del hombre, a la vez que constituía la fuente de toda riqueza y la condición básica y fundamental de toda la vida humana.

En la historia del desarrollo de la educación de los niños de edad preescolar se pueden encontrar antecedentes que hablan de la educación laboral desde las edades tempranas. Ya J.A. Comenius, en su tiempo, establecía estrecha relación entre la educación moral y la laboral, en las que incluía no solo las formas de trabajo, sino que también las relacionaba con el desarrollo de hábitos y el amor por el trabajo.

El pedagogo J.E. Pestalozzi, entre sus valiosos aportes al desarrollo de la teoría de la Educación Preescolar, planteó en el sistema de educación, la tarea del desarrollo armónico: físico, intelectual, laboral y moral de todos los niños. Propuso un sistema de gimnasia elemental y expuso la interesante idea de crear el “abecé” de las habilidades, lo que a su juicio preparaba a los niños para la actividad laboral, incluso para la productiva.

Entre los socialistas utópicos, R. Owen, Tomás Moro, Tomás Campanella, Saint Simon y Ch. Fourier, la idea del desarrollo armónico y multilateral está vinculada con la educación de todas las personas. En sus concepciones se introducía la idea del trabajo y pensaban que en él debían participar todos los miembros de la sociedad.

En las teorías de los filósofos franceses: Helvetius, Diderot y en los trabajos de J.J.Rousseau se plantea la tesis particular de preparar para el trabajo a todos los niños. Muchos otros pedagogos, filósofos y pensadores de diferentes épocas han puesto en un plano relevante la importancia de una actividad laboral variada en la educación de los pequeños. Sin embargo, ninguno indicaba el camino que pudiera conducir al logro de estos ideales de la educación.

La pedagogía de los antiguos países socialistas, fundamentalmente de la desaparecida URSS, desempeñó un gran papel en el desarrollo de la teoría y práctica de la educación de los niños de edad preescolar. En sus vastos y diversos trabajos se subrayaba la necesidad de enseñarles a los pequeños, desde los primeros años, algunos tipos de trabajos sencillos, asequibles a sus posibilidades infantiles y se le atribuyó una significación especial al trabajo conjunto de varios niños en una actividad donde pudieran poner en práctica sus fuerzas y conductas positivas de colaboración y ayuda mutua.

En estas teorías se le concedió también una importancia capital al papel del trabajo en el desarrollo de la independencia, la responsabilidad, los hábitos de orden y la orientación de la conducta. Muchas investigaciones relacionadas con la educación laboral en la edad preescolar permitieron llevar a la práctica educativa en las instituciones, los resultados obtenidos.

Entre estos resultados podemos resaltar cómo se demostró la importancia de la observación de procesos laborales, lo que les permitía a los niños aplicarlos de manera independiente en sus actividades; cómo el trabajo colectivo de los niños ofrecía posibilidades insospechadas para el establecimiento de relaciones positivas. De igual forma se demostraron ciertos aspectos psicológicos de este problema, donde se descubrieron las motivaciones de la actividad laboral de los preescolares y cómo transcurre el proceso de formación del amor por el trabajo.

En la pedagogía cubana, numerosos pensadores y pedagogos se destacaron por sus ideas avanzadas respecto a su época uno de ellos, José Martí combatió la enseñanza formal y verbalista y sus ideas están vigentes hoy en los objetivos de la educación de las nuevas generaciones. Sobre la necesidad de vincular el trabajo a la escuela, señaló: *“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos... En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debía decirse, sino talleres, y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas, pero por la mañana en la azada”*.¹

(1) Martí Pérez, José. *En Obras Completas. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1991.*

Entre otras personalidades Ernesto Guevara (1928 – 1967), que fue el creador del trabajo voluntario, también destacó la importancia de desarrollar habilidades de laboriosidad y sistematicidad en el trabajo. En correspondencia, Fidel Castro formuló que el trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad. En el informe central al 1er Congreso del PCC planteó: *“EL objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, para servir a los demás, para cumplir sus elementales obligaciones sociales y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida.”*²

La educación de las cualidades morales es la tarea de la educación comunista, es el eje del desarrollo multilateral de la personalidad, por lo que es de gran importancia educar al hombre en los valores de la sociedad en que vive. Esta labor se refleja en las Tesis y Resoluciones del I y II Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el principio de la vinculación del estudio con el trabajo,

A partir de estas experiencias y sobre la base de la tradición pedagógica cubana, se realizó en la década del 70 una investigación relacionada con la educación laboral en la edad preescolar encaminada a la formación de una actitud positiva de los niños hacia el trabajo en todos los tipos y formas organizativas de esta actividad. Los resultados de esta investigación fueron expuestos en 1979 y se plasmaron en el Programa de Educación de los círculos Infantiles cubanos en el año 1981, cuyas esencias están vigentes actualmente³

En los momentos actuales, con los cambios ocasionados y de acuerdo a las exigencias de la sociedad, ha cobrado gran relevancia la educación en valores, entre otros la laboriosidad, que se debe desarrollar desde las primeras edades, en esta etapa de la edad temprana aparecen los antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, sentimientos, emociones y hábitos

(2) Partido Comunista de Cuba. Informe Central al I Congreso, Editorial Política, La Habana, 1975.

(3) Colectivo de autores: Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas acerca del niño preescolar Ed. Pueblo y Educación 1988.

de comportamiento social que con una buena educación y conducción de los adultos encargados de la educación de los niños y niñas, sus estímulos y ejemplos permitirán consolidar su posterior desarrollo.

Para el desarrollo de la cualidad laboriosidad, se propicia y estimula, fundamentalmente por el juego, el contacto con el mundo que le rodea, por lo que su estado emocional en ese momento debe ser alegre y mostrarse activo, permitiendo que realicen actividades conjuntas que faciliten la comunicación y las acciones, para que conozcan los objetos y el medio que les rodea, siendo esta ocasión propicia para el dominio del habla y de la formación de una conducta activa que favorece sus relaciones sociales en general, teniendo en cuenta que el lenguaje además de ser un medio de comunicación se convierte en un regulador de la conducta, la realización de acciones laborales sencillas, contribuyen a formar los rasgos volitivos del carácter.

Las tareas de la laboriosidad se cumplen en forma paulatina, planificadas de forma gradual para la participación de los niños y niñas en estas actividades, asegurando con armonía la dirección de la personalidad de los niños y niñas desde el punto de vista de la educación laboral. A los niños se les ha de enseñar a ser laborioso desde la educación que reciben en el hogar, después en la institución y a continuación en la escuela donde se continuarán preparando para la vida.

Se debe tener en cuenta las características del desarrollo de la esfera emocional en los niños y niñas de cero a seis años, así como las particularidades enmarcadas en un plano positivo que contribuyen y favorecen al desarrollo del trabajo educativo de las educadoras como son la necesidad de sentirse independientes, por imitar al adulto, el deseo de comunicarse con ellos y el interés por la actividad de estos.

Las encomiendas sencillas que pueden realizar los niños y niñas desde edades tempranas son:

- ❖ Alcanzar un determinado objeto no pesado.
- ❖ Colocarlo en el lugar donde se le indique.
- ❖ Sacar alimentos con una cucharita.
- ❖ Dar alimentos a un determinado animal.

- ❖ Sacar al área determinado juguete.
- ❖ Abrir y cerrar la puerta de un estante o una gaveta.
- ❖ Llenar un cubito de agua.
- ❖ Regar las plantas que hay en el salón.
- ❖ Buscar las pelotas.
- ❖ Recoger los juguetes.
- ❖ Ayudar a sostener un objeto.
- ❖ Alcanzar un libro.
- ❖ Limpiar las hojas de una planta con un pañito húmedo.
- ❖ Recoger papeles del suelo.
- ❖ Colocar las sillitas a la mesa.
- ❖ Colocar juguetes en el juguetero o en el rincón de juego.
- ❖ Arreglar los carritos en su puesto.
- ❖ Colocar ordenadamente los cubos de construcción, uno encima de otro.
- ❖ Alcanzar algo necesario a la educadora cuando ésta se lo pida.
- ❖ Colocar las pirámides en su puesto.

Las encomiendas sencillas laborales que se les señalen a las niñas y los niños de estas edades no tendrán un alto nivel de exigencias y lo más importante es que la educadora debe trabajar junto con ellos, tomar para sí lo más difícil con el fin de que la imiten. Todos esos aspectos se deben tener en cuenta al preparar a la familia, para que la tarea se iguale a las que se realizan en el círculo infantil con las educadoras.

1.2 Características de la actividad laboral para niñas y niños del tercer año de vida

El nacimiento de un niño es un acontecimiento trascendental que plantea a la familia la alta responsabilidad de hacer de ese nuevo ser, una persona adulta. Inmediatamente que ese niño nace, comienza a requerir del mayor cuidado y cariño por parte de los adultos que lo rodean - padres o educadores - pues es un ser indefenso que está ávido de protección y necesitado de satisfacer sus necesidades vitales.

Todo niño puede crecer y desarrollarse si se le brinda ayuda, si se le estimula desde el mismo instante en que nace y esto, que ha dado en llamarse estimulación temprana,

y que ahora se enfatiza y promulga, es tan antiguo como la humanidad misma, solo que en estos tiempos ha recobrado su importancia.

Estimulación temprana, *"...es algo más que la relación de los niños con una serie de objetos o de juguetes que estimulan sus sentidos, afinan sus habilidades y ayudan en su desarrollo. Es mucho más que la estimulación con objetos de colores vivos, con canciones, con juegos, etc. Es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y las personas que lo rodean, mediante una comunicación afectiva, que pueden ser gestos, murmullos, actitudes, palabras y todo tipo de expresiones, que le ofrezcan, seguridad, atención, aprendizajes, desarrollo de hábitos y habilidades así como estímulo creciente y oportuno para su desarrollo integral. Es, en resumen, estimulación oportuna o mejor, educación temprana"* ⁴

Sin embargo, la vida moderna, lo que se llama "civilización", demanda mucho de los adultos y el niño se ha ido quedando relegado, en la mayoría de los casos, a pequeños ratos de atención. Entonces es preciso revitalizar la estimulación temprana avalarla científicamente y demostrar su significación en la formación y desarrollo de los niños.

Todos sabemos que en la vida de cada ser humano hay etapas difíciles. Una de ellas es la primera infancia, desde el nacimiento hasta los 6 años. En esta etapa, donde se vive la crisis del nacer, (salir de un útero agradablemente tibio, donde predominan la suave penumbra y un balanceo sumamente grato, donde está asegurado el alimento constantemente) en el que el niño tiene que pasar, de inmediato, a condiciones totalmente diferentes y agresivas; continuar por un período violento de desarrollo y crecimiento, donde debe aprender a comer, a gatear, a caminar, a comprender un idioma, con sus complicados símbolos, que han sido formados de generación en generación; a pensar, a correr a percibir un mundo complejo; a ser independiente y seguro de sí mismo.

La importancia que tiene la experiencia del niño pequeño para su desarrollo posterior ha sido reconocida hace siglos. Resaltan en la historia de la educación preescolar los

(4) Franco García, O.: *Lecturas para Educadores Preescolares I Pueblo y Educación, La Habana, 2003.*

nombres de pensadores como Rousseau, Fröebel, Pestalozzi. Están también, las hermanas Agazzi y María Montessori, sin olvidar a Piaget y Vigotsky. Aparecen, además, los nombres de Elkonin, Akzárina y otros científicos rusos que hicieron aportes básicos en este sentido y está la experiencia educativa de Loris Malaguzzi, en Italia, por mencionar solo algunos grandes de la psicología y la pedagogía, que han dedicado su vida a investigar el desarrollo y la educación en estas primeras edades y que han demostrado lo trascendental de esta etapa para la vida futura del hombre. Actualmente no hay dudas de que lo que no se logre en ella, es mucho más difícil obtenerlo en etapas posteriores.

Existen innumerables pruebas de que niños que han carecido de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron déficit en su desarrollo y **crecimiento**, tanto desde el punto de vista orgánico y funcional como en su sistema nervioso y en sus órganos de contacto e intercambio con el mundo exterior; han carecido de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.

Ha sido científicamente probado que la etapa de 0 a 2 años, es primordial en el desarrollo del niño. En ella hay toda una serie de adquisiciones. Estamos frente a un organismo en plena maduración, en un proceso intenso de crecimiento, que resulta completamente indispensable estimular, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de su cuidado y formación. También es esta etapa la más propicia para determinar cualquier ritmo desigual que tenga el desarrollo en el niño, ya sea de orden perceptual, motor, orgánico o ambiental y para ejercer las acciones necesarias que contribuyan a estimular ese desarrollo

Actualmente en el mundo se insiste cada día más en dar mayor importancia al desarrollo del niño en la etapa de 0-2 y continuar el estímulo hasta los 5 años, por cuanto existen muchas pruebas que fundamentan esto, tanto desde el punto de vista de la psicología, de la pedagogía como de la neurofisiología. Dentro de la política educacional cubana, se presta mucho interés y se realizan los esfuerzos necesarios para lograr la estimulación del desarrollo desde tempranas edades, porque existe el convencimiento de la trascendencia de este período en la vida futura de la persona.

El Sistema de Educación Preescolar en nuestro país está sustentado en el criterio de que la etapa inicial y preescolar es un período de múltiples adquisiciones, que en condiciones adecuadas de vida y educación, se manifiestan en la formación de distintos tipos de representaciones, sentimientos, emociones, capacidades. Es la etapa donde se comienzan a perfilar los rasgos del carácter y se crean las condiciones para la formación de valores.

Es por ello que debe prestarse atención a:

- ❖ Mayor énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos, especialmente la percepción y el lenguaje.
- ❖ Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- ❖ Intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que les rodea, mediante acciones concretas.
- ❖ Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos. Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

Al terminar el primer año de vida las niñas y niños están capacitados para ver y oír y para dirigir las acciones de las manos. Ya no es un ser indefenso, sino extraordinariamente activo en sus acciones y en sus relaciones con los adultos que lo rodean. Teniendo como base los logros del primer año de vida, los años siguientes, correspondientes al período de la edad temprana, le permiten obtener grandes avances.

Dominan nuevas acciones con los objetos. Mediante ellas descubren por primera vez la función del objeto.

- ❖ Asimilan las acciones para utilizar los objetos de uso cotidiano y a la vez las reglas de conducta para desenvolverse en sociedad.
- ❖ Se crean las premisas para el surgimiento del juego de roles.
- ❖ Desarrollan un pensamiento en acciones.
- ❖ Asimilan sencillas normas sociales lo que contribuye a su socialización.

- ❖ Alcanzan en este periodo mayor estabilidad emocional, logran mayor independencia y reafirman su “yo”
- ❖ Inician las interrelaciones infantiles, los hábitos culturales y la realización de acciones laborales sencillas; aspectos que coadyuvan a formar los rasgos del carácter.
- ❖ Actúan sin razonar, bajo la influencia de los deseos y sentimientos que surgen en un momento determinado, provocado por aquello que lo rodea directamente.
- ❖ Se forman las representaciones estables de los objetos, se acuerdan de ellos aunque no los vean.
- ❖ La relación que establece entre sentimientos, deseos y representaciones hace que la conducta sea más dirigida a un fin determinado. Esto crea la base para la regulación verbal para la conducta o sea la realización de acciones dirigidas al cumplimiento de objetivos formulados verbalmente.
- ❖ Tratan de obtener del adulto aprobación ante las acciones que realizan.
- ❖ El sentimiento de simpatía a mediados de segundo año se traslada a otros niños.
- ❖ Aparece el contagio de las emociones.
- ❖ Se desarrolla el sentimiento de vergüenza.
- ❖ Son limitadas las posibilidades de dirigir conscientemente su conducta.
- ❖ Una de las motivaciones más importante para el niño es la evaluación que da el adulto de su conducta.
- ❖ El establecimiento de las relaciones emocionales positivas con el adulto, continua siendo la vía más importante para la satisfacción de las necesidades afectivas de los pequeños.
- ❖ Comienza a asimilar las primeras normas de conducta que sienta las bases para el posterior desarrollo moral.
- ❖ Las palabras sí y no adquieren carácter simbólico de las cosas que le están permitidas o prohibidas.
- ❖ El sí mismo es incompleto en esta edad, pueden no darse cuenta de sus necesidades o sensaciones.
- ❖ Se nombra a sí mismo en tercera persona y conversa consigo mismo.
- ❖ Surge la identidad personal y la estima de sí mismo.

- ❖ Inicia el desarrollo de la independencia y el validismo.
- ❖ Presentan anorexia fisiológica (falta de apetito).

La autora considera de gran importancia tener en cuenta las características de las niñas y niños de edad temprana para el trabajo en la formación laboral. En 3er año ya se pueden orientar tareas a los niños con contenido educativo, en forma de encomiendas para la realización de acciones sencillas. Se pueden dar encomiendas en los diferentes momentos del día para que todos los niños realicen algunas en el transcurso de la semana.

Las fundamentales son aquellas relacionadas con tareas que deben realizar para sí como: cepillarse los dientes, comer solos, descalzarse, etc. El niño debe sentir la necesidad de realizarlas, y su cumplimiento es de un valor inapreciable para el desarrollo del validismo infantil y de su independencia. Otras encomiendas que los niños pueden cumplir se vinculan con el trabajo en la naturaleza y el doméstico o socialmente útil. Por ejemplo, los niños pueden realizar el riego de una planta; la limpieza de sus hojas; dar de comer y cuidar a un animalito; la recogida, ordenamiento y lavado de algunos juguetes; colocar las sillas en su lugar.

Estas encomiendas también son importantes porque desarrollan el amor por la naturaleza y los educan en el orden. Para el cumplimiento de éstas se emplean algunos útiles de trabajo tales como, la regadera y el pañito. Inicialmente se deben demostrar las formas correctas para su uso, hasta que los niños puedan realizar estas acciones por sí solos. Resulta importante que la educadora enseñe al niño a hacer y después lo estimule a actuar, mediante un recurso pedagógico. Por ejemplo, primero puede enseñar a los niños a recoger el salón y otro día decirles: ¡Qué regado está el salón!, ¡qué feo luce!, y esperar que ellos actúen por sí solos.

También puede apoyar el trabajo con títeres, juegos, canciones, etc., que maten la actividad y motiven a los niños a realizar la tarea. Como por ejemplo: Ana tú "eres grande" ayuda a la "señorita" a recoger el salón, vamos a hacerlo cantando la canción. Al terminar se elogiarán, para que se sientan estimulados y se interesen por estas actividades. Es fundamental que estas actividades resulten interesantes y que los niños comprendan la utilidad de las mismas. Las encomiendas en la naturaleza se

pueden hacer en el jardín, en el huerto, en canteros o en el rincón de la naturaleza. Se debe cuidar que no realicen un esfuerzo físico excesivo y que el nivel de complejidad se corresponda con las particularidades individuales y de la edad.

1.3 Características de la familia y su papel en la formación laboral desde las edades tempranas

La literatura recoge múltiples definiciones acerca de la familia: “... *La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde ocurren importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia*”⁵

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos, Arés Muzio, P.⁶, distingue tres conceptos fundamentales:

Familia: *Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas **familias nucleares** (constituidas por padres e hijos) y las **familias extendidas** (incluyen además otros miembros).*

Familia: *Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia*

⁵Arés Muzio, P.: *Familia actual. Realidades y desafíos*. La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 2000

⁶ *Ibídem* (5)

medio – ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

Familia: *Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.*

En Cuba principalmente a partir de los años 70 comienzan a aparecer con mayor frecuencia estudios relacionados con la familia entre los que se pueden mencionar: Arés Muzio (desde 1975 hasta nuestros días) estudiosa investigadora de la familia cubana, quien se ha dedicado a realizar un estudio teórico metodológico definido y de un conjunto de técnicas psicológicas que permite conocer las diferencias de errores maternos y paternos y la consecuencia educativa de estos patrones de conducta tradicional, además ha realizado estudios sobre las características de la familia cubana actual.

Arias Beatón y Castro Alegret desde aproximadamente 1976, se dedican con mayor fuerza al estudio de la educación familiar y participan como autores del libro “Educación familiar de nuestros hijos”, con el objetivo de ampliar la cultura pedagógica de los padres y de la superación general de los maestros, en la actualidad continúan trabajando e investigando sobre las funciones de la familia, la caracterización de la misma, su influencia en la educación del menor.

Gutiérrez escribe sobre ¿cómo satisfacer las necesidades afectivas en la familia?, destacando el papel de la familia en el desarrollo psicológico de niños y niñas.

A juicio de numerosos expertos cubanos en el tema de familia y papel en la educación: Borges (1998), Muñiz (1998), Díaz (1998), Arés (1999), Castro (1999), Arias (1999), Martínez (1999), consideran que el principal reto que tiene ante sí la familia cubana es la estructuración del proyecto de vida.

Otros estudios relacionados con el tema son los realizados por los integrantes del equipo de investigación sobre integración escolar y familia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García” de Cienfuegos y como parte de este equipo Cañedo Iglesias (2000) aborda las necesidades de formación o

capacitación de la familia cubana para atender niñas con necesidades educativas especiales

Expertos cubanos consultados plantean que la familia cubana pasa por un proceso en el cual se modifican los valores y comportamientos sociales, pero la familia seguirá siendo un referente esencial de estabilidad para la persona y de cohesión social. La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico actual de la humanidad.

Ambas son instituciones emblemáticas de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan. Se es de la consideración de que el hombre, y fundamentalmente el niño pequeño, necesita de ambas, por tanto creemos en la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra Ley de Leyes. Es a la familia, como núcleo primario, a quien corresponde educar a sus hijos. Tan hermoso derecho lo adquiere al mostrar valores y normas de conducta positiva, así como buenos hábitos y por lograr a través de sus influencias educativas, que se formen en sus hijos buenas cualidades o características de personalidad.

Corresponde a los padres por derecho y deber natural y social, el asumir este papel tan importante dentro de la familia. El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de la organización que exista, del nivel cultural, de la integración social y de los valores morales de todos y de cada uno de sus miembros. El conjunto de estos factores constituye la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse bien un niño.

La especificidad de la influencia de la familia en la educación infantil está dada porque la familia influye desde temprana edad en el desarrollo social, físico e intelectual y moral de su hijo, todo lo cual se produce sobre base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La seguridad y bienestar que se aporta al pequeño cuando se atiende la satisfacción de sus necesidades, no desaparece sino que se modifica según este va creciendo, la ternura y comprensión que se le proporciona le hace crecer tranquilo y alegre, el papel que juega la familia lo asume como mediador– facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que dejará profundas huellas precisamente por que está premiado de amor, e íntima comunicación emocional.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés, los estudios e investigaciones revelan las enormes posibilidades. Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño, a la familia y a la madre fundamentalmente como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar entre otros a J. A. Comenio (1592-1670), expresó que era necesario preparar a las familias para que eduquen a sus hijos.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de experiencia social. En el seno social, sin importar el tipo en que vive el individuo, ahí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima. La acción de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada una de sus hijas e hijos, su responsabilidad es indelegable.

¿Qué se educa en la familia?

- ❖ Las condiciones materiales.
- ❖ La estructura del núcleo familiar.
- ❖ Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- ❖ Los hábitos de vida.

- ❖ La atmósfera laboral.
- ❖ El clima ideológico, moral y cultural.
- ❖ El ejemplo personal de los adultos que viven allí.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida en que esté preparada para realizar con calidad, esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que la familia puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias: intercambiando ideas, opiniones, con el educador y los niños, observando con interés las actividades que hacen los pequeños, analizando con el educador y los niños todo lo ocurrido en los encuentros, planteando dudas y sugerencias. Han de constituir un binomio de excelencia para aumentar el nivel de conocimiento de las niñas y niños la familia y la institución.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. Por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.⁷

Se debe preparar más a la familia para que pueda promover el desarrollo de sus hijas e hijos pues como plantea Arias Beatón, G. (2002) *“...adquiere los instrumentos, construyen un sentido que le permita convertirse en verdaderas familias*

(7) Arias Beatón, Guillermo. *La educación familiar de nuestros hijos*, 1984.

*potenciadoras del desarrollo infantil, incluso de aquellas más favorecedoras por los prejuicios sociales que por los biológicos”.*⁸

Dentro de la familia con todas las variadas relaciones, con lo que refleja del mundo exterior de cada individuo, de cada uno de sus miembros, tiene lugar el aprendizaje del individuo que al nacer, se empieza a aprender en un concepto irrefutable, está demostrado que en el periodo comprendido entre el nacimiento y los seis años es fundamental la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En el seno de la familia es donde la niña o niño llega a conocerse y a valorarse, lo que aprende en los primeros meses y años favorece o perjudica al aprendizaje a lo largo de la vida.

Existen características del medio familiar que proporcionan el éxito de las niñas y niños en las instituciones como son:

- ❖ Unidad de criterios entre los padres al exigir los deberes de las niñas y niños y otorgar sus derechos.
- ❖ Firmeza y autoridad con buena dosis de comprensión y tolerancia en ocasiones.
- ❖ Respeto de criterios emitidos por las niñas y niños y otros miembros del hogar, unido a un horario familiar más o menos flexible y a unas normas de trato afable y de conducta correcta.
- ❖ Amor, calor humano y manifestaciones claras de estima, aprecio y sano orgullo por los esfuerzos que realiza la niña o el niño. Estímulo y ayuda a los hijos, proporcionando que logren las cosas por sus propios medios.
- ❖ Interacción educativa frecuente, constructiva y eficaz con la institución escolar de una manera directa o intensa.

El papel formativo de la familia también es fundamental, pues los estímulos que reciben las niñas y niños y ejemplos que observan en el seno familiar tienen influencia primordial en la formación de actitudes en los mismos. La familia desempeña un

⁸ Arias Beatón, G.: *Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórica cultural*. EN: *Convocados por la diversidad*/Bell, R y Ramón López Machín, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

papel formativo fundamental ya que educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que las niñas, niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar.

En la familia existen las condiciones más favorables para la formación en las niñas y niños del amor al trabajo porque ante todo es evidente y accesible a la percepción de los niños el variado trabajo doméstico ejecutado diariamente por los mayores en presencia de ellos, para el bienestar de toda la familia.

La colaboración en el trabajo doméstico permite que el niño se considere parte integrante de la vida de la familia, se sienta miembro del colectivo familiar. Esto crea las posibilidades de educar en él muchas cualidades importantes de la personalidad como, bondad, cuidado, esmero, responsabilidad, laboriosidad, ayuda mutua, entre otras. Sin embargo, no todas las familias le prestan la debida atención a la necesidad de familiarizar a tiempo, al pequeño, con el trabajo. Con frecuencia los padres, aunque comprendan que el niño debe trabajar, tienen una noción muy vaga de lo que este puede hacer en una determinada edad, cómo enseñarle las habilidades laborales según sus posibilidades, cómo hacer sistematizar las obligaciones laborales realizadas por él, cómo con la edad se le deben aumentar las exigencias, cambiar la organización del trabajo, la orientación y el control por parte de los adultos.

Para que los padres puedan realizar la formación laboral en el hogar, deben estar bien familiarizados con las tareas de la educación laboral que se plantea en el Programa de Educación en el círculo infantil, conocer su práctica en la institución preescolar. Con este fin es necesario preparar sistemáticamente a los padres con el contenido y los métodos de la educación laboral en estas edades.

La tarea fundamental de la familia es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la inserción de los hijos en la vida social. Los padres de los más pequeños, por regla general, son propensos a subestimar las posibilidades de sus hijos. La tarea de las educadoras consiste en poner de manifiesto ante los padres, la importancia de la familiarización a tiempo,

de los niños, con el trabajo, la educación de los hábitos de independencia, el papel de las posibilidades evolutivas de las niñas y niños propicias para esto; actividad, imitación, susceptibilidad para con las exigencias del adulto, el contenido y los métodos de la educación laboral de las niñas y niños más pequeños en el círculo infantil y la familia, y es muy importante que reconozcan que estos cimientos bien fortalecidos aseguran la formación íntegra de su hijo como futuro individuo.

La familia al igual que la institución infantil, debe crear las condiciones necesarias y pedagógicas que garanticen la actividad infantil positiva en todo momento y en todos los sentidos; por lo que se considera que la familia debe conocer todo el conjunto de actividades que se programen en el círculo infantil y mantener este contacto de forma sistemática con la educadora.

1.4 Papel de la institución infantil en la educación familiar. La estrategia como vía de preparación

Una parte de la población infantil cubana, entre 1 a 5 años, asiste a instituciones infantiles, donde recibe una influencia educativa sistemática, por parte de un personal preparado profesionalmente y con un programa especialmente elaborado para favorecer y estimular el desarrollo. Es importante la relación de los colectivos pedagógicos con los padres como resultado de un trabajo sistemático e integrado en función de fomentar la formación laboral de las niñas y los niños.

Para desarrollar la cualidad laboriosidad a través de las encomiendas sencillas en los niños y niñas del tercer año de vida en la institución las educadoras deben partir de analizar el diagnóstico y caracterización de la familia de los niños y niñas del tercer año de vida, el nivel cultural y de preparación de la familia, se decide confeccionar el plan de acciones educativas con el objetivo de integrarlo en el accionar tanto del personal docente como con los niños y niñas y la familia.

Para la elaboración de las acciones educativas se necesita la participación de todas las educadoras que intervienen en la educación de los niños y niñas de ese año de vida, la participación activa de la familia de manera que se propicien la adecuada

influencia educativa sobre los niños y niñas en relación con la realización de las encomiendas sencillas para desarrollar la cualidad valorativa laboriosidad.

El éxito de la preparación a la familia para la realización de encomiendas sencillas, a través de acciones educativas, depende de que el personal educativo sea capaz de potenciar el protagonismo familiar que va a incidir en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, en permitir que la institución infantil cumpla su función socializadora en la medida en la que involucra también a los niños y niñas que constituye el recurso para la labor de desarrollar el amor al trabajo a partir de las potencialidades de los mismos; preparar a la familia para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se auto regulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos, por lo que en la medida que la familia eleve su cultura, están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

Por su parte la institución educativa tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niñas y niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo. Las educadoras son las profesionales que en la Educación Preescolar tienen las mejores posibilidades para estimular las relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se les piden en la institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de ellas.

Como parte de su papel como agente de cambios en la comunidad y dentro de su encargo social se comprende la atención a la familia de sus educandos, así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir sus funciones. Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios o divergentes.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; este queda arbitrario, íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante, marchar junto a ella, no a pesar de ella. La calidad de la educación hogareña, depende, en gran

medida, del nivel de vida, la cultura y la educación que la familia posea y, de su preparación para estimular y desarrollar, adecuada y oportunamente a sus hijos.

El medio social en esta primera etapa desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre; el núcleo fundamental lo constituye la familia, la cual cumple transcendentales funciones, pues es el marco donde se forma, crece y desarrolla el individuo. En ella, la familia, reproduce la vida y la fuerza del trabajo, pero también se educa al futuro ciudadano. Al mismo tiempo, la educación desempeña un papel primordial tanto en la formación de los niños como en la preparación de las familias para continuar la labor educativa en el hogar.

Es a la familia, como núcleo primario, a quien corresponde educar a sus hijos. Tan hermoso derecho lo adquiere al mostrar valores y normas de conducta positiva, así como buenos hábitos, etc., y por lograr a través de sus influencias educativas, que se formen en sus hijos buenas cualidades o características de personalidad. Corresponde a los padres por derecho y deber natural y social, el asumir este papel tan importante dentro de la familia.

El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de la organización que exista, del nivel cultural, de la integración social y de los valores morales de todos y de cada uno de sus miembros. El conjunto de estos factores constituye la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse bien un niño.

La familia, como célula social básica, como grupo primario, ofrece a sus hijos las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivo o negativo, razón esta que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular, del círculo infantil, con métodos, técnicas e instrumentos que hagan viable la acción educativa del sistema familiar.

En el caso específico del círculo infantil, el marco de su acción no solamente se va a circunscribir al propio entorno educacional, sino que se pretende una interrelación estrecha con el medio familiar como vehículo para lograr una educación más armónica de los niños.

La educación representada socialmente por el círculo infantil, va a constituir un factor esencial en la formación y educación de los pequeños, porque proporciona un programa científicamente elaborado, un personal técnico – docente calificado y la acción de una colectividad dentro del sistema de influencias en que se desenvuelve el niño. La educación científica del niño tiene, por lo tanto, que concebirse dentro del marco de esta unión círculo infantil – hogar, y a todos corresponden funciones de preservación, formación y educación.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencias, en coordinación con la escuela (Castro Alegret, P. L.: 2005)⁹

La capacitación familiar en la actualidad es un fenómeno de gran importancia y significación, su inadecuada concepción, estructuración y organización afectan al desarrollo óptimo de la educación. Hablar de preparación familiar, es hablar de una propuesta de planificación y de una actuación donde participan varias personas y en este sentido constituye todo un proceso para poder responder a las necesidades de todas y cada una de ellas.

Dentro de las prioridades de la educación en los últimos tiempos se incluye la preparación de las familias por cualquiera de las vías de atención que se apliquen, como elemento esencial para lograr el desarrollo integral que se aspira se considera necesario el análisis de las funciones que actualmente necesitan ser fortalecidas en las Familias Cubanas.

La acción conjunta sobre el medio familiar y el institucional, posibilita una estrecha coordinación entre el trabajo que se realiza en el grupo en que se encuentra el niño, y el hogar, lo que evita, además, que surjan contradicciones entre lo que se orienta en la educación preescolar con las formas de socialización y las actitudes que los padres desarrollan en la casa respecto a sus hijos.

⁹ Castro Alegret, P.L.: *Familia y Escuela. El trabajo con la Familia en el sistema educativo*. Edit. Pueblo y Educación, 2005

La labor de la educadora es fundamental para incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en la institución y asegurar el protagonismo de la familia, en esta labor ella debe:

- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución.
- ❖ Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos mediante el Consejo de Circulo y otros espacios.
- ❖ Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.

Para llevar a cabo un proceso de preparación familiar se deben tener en cuenta diferentes las vías de trabajo

- ❖ Talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- ❖ Las llamadas “puertas abiertas” en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- ❖ Intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre una problemática de interés.
- ❖ La biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a diversas bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.
- ❖ Charlas interactivas con las familias.
- ❖ Observación de audiovisuales para enseñar a las familias su intención educativa y explicar cómo utilizarlos en el hogar.
- ❖ La actividad conjunta que constituye la forma organizativa por excelencia en la preparación de la familia.
- ❖ Visitas al hogar.

La familia debe propiciar en el hogar con su participación activa que los niños y niñas los imiten en la realización de encomiendas sencillas, siendo ejemplos para con sus hijos, estos querrán ser como sus padres. El trabajo encaminado a preparar a la familia para la realización de encomiendas sencillas y desarrollar en los niños y

niñas del tercer año de vida la cualidad laboriosidad se realizará a través de acciones educativas que no estarán enmarcadas solo al margen de la institución, sino al hogar y hasta la comunidad en la cual se desenvuelven

Para la realización de las acciones se puede utilizar la vía directa con las familias y en algunas ocasiones de forma indirecta a través de mensajes educativos, medios audiovisuales con los que cuentan la institución infantil, valiosos para la preparación de la familia, utilizados también como medio de difusión.

Las acciones, son consideradas ejercicios que dan la posibilidad de hacer y se consideran efectos que causan un agente sobre algo. En ese caso, los agentes son las educadoras de los círculos infantiles que a través de la planificación de las acciones educativas encaminadas a preparar a la familia, deben actuar como elemento aglutinador e integrador para la solución a los problemas que presentan los miembros de la familia para desarrollar la cualidad laboriosidad a través de las encomiendas sencillas en los niños y niñas del tercer año de vida.

Los padres deben conocer primeramente la organización científica de la vida de la institución para poder organizar la del hogar, lo cual no quiere decir que las familias se conviertan en una réplica del centro, por el contrario, la institución, sin violentar el modo de vida hogareño debe contribuir a su perfección.

Constituyen soluciones para la preparación familiar la aplicación de programas, sistemas de capacitación, talleres, estrategias, etc. En el estudio se asume una estrategia.

Las estrategias se relacionan con la solución de problemas, pero tampoco hay una estrategia sin planificación, coordinación, realización y evaluación de una serie de acciones dirigidas a la solución de un problema.

La palabra estrategia proviene del griego strateegía (jefe) o estrategos, que significa "general". Strategein consiste en elaborar un plan para el ejército. Este término proviene del campo militar, dando una idea de confrontación real o potencial entre rivales. En general, en la literatura aparece el término como arte de dirigir y coordinar acciones y operaciones, como plan, como programa; como conjunto de objetivos; como patrón de

acciones; como conjunto de acciones; como proyección perspectiva; como pauta de acción; como una posición; lo que demuestra que la estrategia es un concepto, es decir, es una abstracción que existe en la mente de los interesados.

El término estrategia ha tenido a través del tiempo diversas definiciones algunas de ellas son:

- Procedimiento de carácter elevado que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlas, así como su evolución y posible cambio (Solé, 1992).
- Analizar, planificar, actuar y evaluar indican acciones o momentos de una manera de proceder más amplia – de un procedimiento más amplio – que denominamos estrategia (Pujolas Maset, P. 2001).

Las estrategias deben potenciar el carácter problematizador de la enseñanza, evidenciando las contradicciones del proceso y la necesidad de un constante perfeccionamiento.

En la literatura existen múltiples definiciones para este término pero entre sus invariantes la mayoría identifican: acciones, medios, fines.

Entre las características más generales que presentan están:

- Tienen como fin la dirección de procesos.
- Están determinadas por objetivos.
- Se representan con sistemas de acciones a seguir para alcanzar un resultado esperado.
- Definen aspectos esenciales que deben ser determinados para buscar las soluciones adecuadas.
- Permiten alternativas para enfrentar los cambios que se produzcan en el objeto de transformación o en el medio.

La importancia que reviste una educación para el trabajo desde edades tempranas hace necesaria una intervención que contribuya a la orientación de la familia para que desde el hogar tempranamente pueda dar cumplimiento a sus funciones

educativas en esta esfera del desarrollo socio moral de las niñas y niños en edades tempranas. Una estrategia científicamente validada garantizará una preparación efectiva de las familias en su contribución de educar para el trabajo lo más tempranamente posible.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA

Los fundamentos teóricos estudiados avalan la necesidad del trabajo de orientación familiar; por lo que en este capítulo se propone una estrategia de orientación familiar que da respuesta a las necesidades identificadas en las familias muestra de estudio a través de variados métodos teóricos, empíricos y matemáticos, con el objetivo de lograr su mejor preparación para la estimulación de la formación laboral de sus hijas e hijos en edades tempranas. Se presenta la concepción teórica y metodológica de la estrategia seleccionada como propuesta adoptada para la solución al problema objeto de estudio.

Metodología empleada.

Se empleó una metodología integral basada en el método dialéctico con la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas

2.1 Planteamiento de la estrategia

La estrategia de orientación a la familia consiste en un sistema de acciones que ofrecen ayuda y consejo profesional a los padres y madres de niñas y niños de segundo ciclo por vía directa e indirecta a fin de resolver las necesidades que estos puedan presentar en la estimulación de la formación laboral.

Objetivo general de la estrategia: Orientar a la familia para elevar su preparación en la dirección del proceso de formación laboral desde el hogar en niñas y niños de segundo ciclo del círculo infantil Manzanita.

La estrategia se estructura en cinco etapas fundamentales cada una con sus acciones.

Etapas: 1: Fundamentos teóricos de la estrategia.

Etapas: 2: Diagnóstico de las necesidades de la familia.

Etapas: 3: Planificación de la estrategia.

Etapas: 4: Implementación o ejecución de la estrategia.

Etapas: 5: Evaluación de la estrategia.

Etapas 1: Fundamentos teóricos de la estrategia

Objetivo: Fundamentar las bases filosóficas, políticas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas que sustentan la estrategia de orientación familiar.

Acción 1: Determinación de los fundamentos filosóficos, políticos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la estrategia.

Etapas 2: Diagnóstico de las necesidades de la familia.

Objetivo: Diagnosticar las necesidades de la familia de niñas y niños de segundo ciclo para dirigir desde el hogar la formación laboral.

Acción 1: Determinación de las dimensiones e indicadores.

Acción 2: Diseño de los instrumentos de diagnóstico.

Acción 3: Determinación de las necesidades de la familia en el tema objeto de investigación.

Etapas 3: Planificación de la estrategia

Objetivo: Planificar acciones de orientación familiar que contribuyan a dar solución a las necesidades de la familia de niñas y niños de segundo ciclo en la formación laboral.

Acción 1: Selección de los contenidos para la orientación familiar

Acción 2: Determinación de las vías de orientación familiar.

Acción 3: Diseño de las acciones de orientación familiar para cada vía de orientación

Operación 1: Diseño de las acciones de orientación familiar por vía directa.

Operación 2: Diseño de las acciones de orientación familiar por vía indirecta.

Acción 4: Valoración de la estrategia por consulta a especialistas.

Etapas 4: Implementación o ejecución de la estrategia.

Objetivo: Aplicar la estrategia de orientación familiar para la formación laboral.

Acción 1: Creación de condiciones para la implementación de la estrategia.

Acción 2: Desarrollo de las acciones de orientación familiar.

Etapas 5: Valoración de los resultados de la estrategia.

Objetivo: Evaluar la estrategia de orientación familiar para la formación laboral.

Acción 1: Determinación de los indicadores de evaluación, selección y elaboración de

los métodos, instrumentos y técnicas de evaluación.

Acción 2: Seguimiento al proceso de aplicación de las acciones de orientación familiar

Acción 3: Evaluación de los resultados finales de la aplicación de la estrategia de orientación familiar.

2.2- Desarrollo de las acciones de la estrategia

Etapas 1 Fundamentos teóricos de la estrategia

Fundamentos filosóficos y políticos de la estrategia de orientación familiar.

Entre los fundamentos que sustentan la estrategia se encuentra el *principio estudio trabajo y la necesidad de fomentarlo desde edades tempranas.*

La aplicación del principio estudio y trabajo en el Sistema Nacional de Educación, constituye una vía fundamental para la formación de la niñez. El Comandante Fidel Castro Ruz señaló: *"... es necesario parejamente crear el hábito, desde muy joven, a todos los ciudadanos de trabajar y participar en las actividades manuales, pero además, de producir. De otra manera sería imposible resolver la contradicción en un país pobre como el nuestro."*¹⁰

Más adelante expresó *"...Para nosotros, aparte de un principio de orden teórico es, además, una imperiosa necesidad material"*.¹¹ También en este sentido refirió: *"No se puede enseñar, no se puede preparar la mente, ni dotarla de conocimientos teóricos, si no se enseña otra cosa muy importante, sino se enseña a trabajar"*.¹²

En el sistema educacional cubano la combinación del estudio con el trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quien resumió lo más progresista del Ideario Pedagógico Cubano. La aplicación del principio en los diferentes niveles educacionales aúna dos objetivos fundamentales para la educación, uno formativo

¹⁰ Castro Ruz, F.: *Discurso por la graduación del Primer Contingente del destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*. Granma (La Habana): julio 1979.-p.5.

¹¹ *Ibíd*em (10)

¹² *Ibíd*em (10)

y el otro económico.

Las experiencias obtenidas en la aplicación de este principio en la escuela cubana, data desde los primeros años del triunfo de la revolución, los niños de las llamadas granjas infantiles desarrollaban actividades de trabajo combinadas con el estudio. Posteriormente, en el curso escolar 1973-1974 se extendieron los huertos escolares y parcelas productivas en todas las provincias del país, tomando las mejores experiencias de las escuelas de la antigua provincia de La Habana. Los niños con su trabajo, tienen la posibilidad de crear algo útil, lo cual les permite valorar sus propias fuerzas y destreza, poniendo a prueba, además, sus cualidades intelectuales y morales.

Las educadoras, con su ejemplo y su palabra orientadora, lograran que las niñas y niños sientan respeto y admiración por los trabajadores y resaltarán en todo momento las hazañas productivas que en el orden individual o colectivo, ellos realizan. En la actualidad a partir de los años 90 los cambios socio-económicos ocurridos en el país originado por acontecimientos como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y las agresiones de los EE.UU., han producido transformaciones en los escenarios donde tiene lugar la educación.

La compleja tarea de formar nuevas generaciones se enfrenta en estos momentos a la convivencia con manifestaciones negativas surgidas a partir de estos años, por lo que se impone desarrollar conductas morales como la honestidad, honradez, amistad y laboriosidad. Dentro de la colosal Batalla de Ideas la escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia desde las normas de la moral socialista, la disciplina y la responsabilidad de niñas y niños y educadoras, elevando la calidad de las actividades formativas que constituyen prioridades de todas las enseñanzas en el logro de los objetivos educacionales.

Una tarea de la escuela actual cubana es que las educadoras se preparen para el desarrollo de todos sus propósitos formativos educativos. En el logro de este fin le corresponde un importante papel a la educación moral, para su exitoso logro es

necesario que las agencias socializadoras círculo infantil y familia creen condiciones pedagógicas tales que garanticen la actividad infantil positiva desde todo punto de vista.

En la actualidad los logros alcanzados en nuestro país en cuanto a la educación para la vida familiar, en el orden político, moral y jurídico son indispensables y se deben tener presente en cada acción educativa que se realice. El Partido y el Estado Cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en el orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de los hijos.

Las familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuyas tendencias principales son las ideas y costumbres tradicionales, no basta con exponer problemas o instruir preceptos en un código legal: lograr alcanzar el modo de vida socialista como familia es un proceso largo y complejo a través del cual se irán superando hábitos y costumbres de origen foráneo y, algunas veces, retardatario.

No se puede negar, y algunas investigaciones lo han demostrado, que por determinadas condicionantes culturales, sociales, psicológicas, existe aún en la sociedad un conjunto de factores de índole subjetiva y objetiva que influyen en la determinación de una microcultura familiar de comunicación no acorde en gran medida con las exigencias actuales de cambios, lo cual genera un funcionamiento defectuoso en muchas familias, es por ello que se considera influir en su preparación partiendo de los contenidos de la educación socio moral ya que a la vez que los conoce lo incluye en su modo de vida.

La orientación moral inherente a la actividad, crea las premisas para el buen desarrollo de las valiosas cualidades morales tales como: el esfuerzo por alcanzar un objetivo, la tendencia Ideológica, la relación fraternal con los coetáneos, el amor al trabajo. Por eso es tan importante, en 1er lugar: que las personas cercanas a la niña o al niño sean ejemplo para él y que él quiera imitarlo.

En 2do lugar: que organicen una actividad moral dirigida a las niñas y los niños, que lo

ejerciten sistemáticamente en actos morales. La primera experiencia de conducta moral de niñas y niños de edad temprana, se manifiesta en lo siguiente:

- ❖ Educación de las premisas del humanitarismo.
- ❖ Relaciones humanas de las niñas y niños con los adultos.
- ❖ Formación de interrelaciones colectivistas entre las niñas y los niños.
- ❖ Amor a la patria.
- ❖ Educación del amor al trabajo que se manifiesta en el deseo y la habilidad para el trabajo.

En la misión dada al MINED por el Partido se define la necesidad de garantizar la educación basada en el principio martiano de la vinculación del estudio con el trabajo, la formación en el amor a este y de una conciencia productiva y económica a la altura de las necesidades del país.

En general, se puede plantear que las raíces de la educación cubana se evidencian en la necesidad de la integración del estudio-trabajo. En este sentido, la política educativa precisa el desarrollo de actividades grupales en las que la labor orientadora y demostrativa con las familias es fundamental. Estas actividades, sin embargo, precisan ser desarrolladas de forma intencional con enfoque de sistema.

Otro de los fundamentos lo constituye el principio de la vinculación de la institución y la familia. Este principio presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de vida del niño o niña y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la labor educativa. Esta preparación debe concebirse como un proceso dirigido a elevar el nivel de información y de conocimientos de los padres y demás miembros de la familia, para asumir de manera consciente la formación de su descendencia en coordinación con la institución infantil.

Fundamentos sociológicos

Son dos los fundamentos que sostiene la propuesta que se defiende:

La familia como agencia socializadora:

La socialización no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es, la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, que resulta imprescindible para que pueda transformarse como ser humano.

El valor fundamental que posee el distinguir para el desarrollo del individuo el proceso de socialización, es porque nos representa el papel que para dicho desarrollo tienen los factores sociales y cual es la vía que le permite al sujeto vincularse a ellos al estar inmerso en la sociedad. Además, el proceso de socialización caracteriza otra cuestión importante: cómo son apropiados por el individuo los contenidos socialmente significativos para desarrollarse como personalidad.

En materiales elaborados por la UNESCO se plantea cómo se puede distinguir la socialización primaria, que corresponde generalmente a la primera infancia y se destaca que la familia tiene a su cargo el trabajo esencial de la socialización primaria

Si se asume que el núcleo del proceso socializador es la educación, y se reconoce que la familia es la primera escuela del hombre, en la cual sin aulas, ni pizarrones todo educa pues forma sentimientos, actitudes, valores; de la cual solo egresa el hombre cuando va a constituir la suya propia; estaremos de acuerdo en que es necesario incidir en los padres, los primeros maestros, con vista al perfeccionamiento de su función educativa, de la acción socializadora que a esta célula básica de la sociedad le corresponde.

La familia es vista como un grupo primario. En tal sentido *“La familia es una institución social y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas; es elemental su carácter socialmente imprescindible, y está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población”*.¹³

Por la importancia del proceso socializador, en función de las aspiraciones y objetivos de la sociedad, es que la educación institucional desempeña un papel rector, pues le brinda

¹³ Ares, P.: Mi familia es así. Edit. Ciencias Sociales: C. Habana, 1990

la dirección adecuada, mecanismos y métodos y se convierte así en el centro coordinador de las acciones socializadoras que han de realizar los diferentes agentes (familia, comunidad, escuela)

Esta preparación permitirá a las familias integrarse mejor al grupo de padres, intercambiar opiniones que favorecerán el desarrollo de sus hijos y cambiar sus modos de pensar y de actuar. Con esta preparación el investigador pretende formar padres capaces de apropiarse de experiencias válidas y de transformar el medio en el cual viven, favoreciendo la formación laboral de sus hijas e hijos.

El niño como ser social.

La familia tiene a su cargo el trabajo esencial de la socialización primaria (E.Baxter y M.Bonet 1994). La socialización primaria consiste en la introducción inicial del niño en el mundo social. Bozhovich (1976) señala que el rol de la familia es básico en la conformación de la situación social del desarrollo del niño, pues esta no solo se determina por las exigencias históricamente formadas por el medio social sino además por las exigencias planteadas al niño en el marco de una familia concreta con condiciones de vida objetivas y subjetivas específicas. De este planteamiento se desprende la necesidad de preparar a la familia para que ella a su vez exija las condiciones necesarias de educación que los niños y las niñas deben cumplir según la edad.

Fundamentos psicológicos.

Desde el punto de vista **psicológico** puede afirmarse que una vez que las familias tomen conciencia de la necesidad de la formación laboral y logren prepararse, estarán favoreciendo en sus hijos sus motivaciones, sus deseos, sentimientos y hasta su conducta. En la actualidad constituye tema de debate por algunos especialistas de las ciencias sociales y en particular por los psicólogos, las esferas de competencia profesional en el trabajo con la familia.

El respeto mutuo y de la reciprocidad en la relación educativa adulto – niño, crean una maravillosa relación que es fuente de riqueza y de recursos educativos. Al igual que

un buen escritor no debe subvalorar la inteligencia del lector, el buen educador tampoco puede dudar de las posibilidades de sus educandos.

La educación pues, es como una constante actividad de intercambio, integración, motivación mutua que transita de la madre o el padre a los niños y niñas, de unos niños y niñas a otros y de estos al adulto. Quizá podamos decir que es difícil determinar dónde empieza y dónde termina.

El proceso educativo se configura, por tanto, *“como una comunidad educativa, en la que “nos educamos” más que “se educa”*, donde todos los sujetos que tienen participación en dicho proceso (niños, educadores, padres, otros agentes educativos) son, al mismo tiempo, educadores y educandos y, donde el intelecto, la creatividad, la fantasía, los sentimientos y las emociones de unos se interrelacionan con la inteligencia, la creatividad, la fantasía, los sentimientos y las emociones de los otros.

A partir de estos presupuestos es que podemos afirmar que ya no se puede pensar en modelos didácticos preconcebidos y estandarizados, sino que se está produciendo la búsqueda constante de desarrollos educativos y didácticos cada vez más cercanos a categorías conceptuales de independencia, participación, diversidad, integración, equidad, multisectorialidad, imprevisibilidad, contingencia, entre otros, que hace algún tiempo no se tenían en cuenta. Afortunadamente, en los momentos actuales, muchos especialistas ya no conciben al niño como predeterminado biológicamente o que su educación depende totalmente del ambiente; tampoco se ve su desarrollo encerrado en esquemas de estadios lineales o de acumulación continua.

Según L. S. Vigotski, las condiciones biológicas se constituyen en necesarias, pero lo psíquico no es su producto inherente. Por ello, los procesos de desarrollo educación y aprendizaje, aunque concebidos con determinada intencionalidad, no pueden estar vinculados a modelos preestablecidos. Tienen que considerar lo biológico (genético y fisiológico) lo social y cultural (lo interpersonal, los objetos, los significados, signos y símbolos) lo psicológico (la educación y el desarrollo, lo intrapsíquico y la construcción del sujeto) y potenciar el protagonismo de los sujetos

implicados, para lograr que el conocimiento avance a lo largo del conflicto cognitivo y la contradicción, de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de la duda a la certeza y de la diversificación y variabilidad en función de atender a la diversidad en la unidad.

En este sentido, la concepción socio – histórico – cultural plantea que el desarrollo psicológico es un proceso muy complejo que tiene su origen o fuente en las condiciones y organización del contexto social y cultural que influyen sobre el sujeto y se produce definitivamente como resultado de la acumulación de la experiencia individual del sujeto a partir de sus vivencias.

Es por ello que para este autor el instrumento cultural se integra en la psiquis del sujeto, es parte fundamental de la misma: todas las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas, base de la estructura social de la personalidad. Es por ello que el valor de la socialización radica no solo en hacer del individuo un ser social sino, contrariamente, cómo, mediante la interacción social, se forma al individuo, es decir, se conforma la psiquis.

Esta lógica educativa representa un gran reto y una enorme responsabilidad para la familia, al mismo tiempo que le otorga la libertad necesaria, la cual podrá soportar, mediante una constante atención y consideración de las inmensas posibilidades de sus hijas e hijos y con el empleo de medios y métodos adecuados.

Hoy día en algunos países se realizan experiencias educativas encaminadas a estos fines y en diferentes foros se discute cuáles son las vías más eficaces y las variantes de procesos educativos de mayor calidad que pueden propender al desarrollo integral de los niños y niñas desde las más tempranas edades, a partir de que el niño, con su participación activa y protagónica, investigue, descubra, infiera y encuentre las relaciones esenciales entre los objetos, fenómenos y procesos que constituyen la base del conocimiento del mundo natural y social que los circunda.

Principio actividad comunicación

El adulto desempeña un papel muy importante en el despliegue de todas las potencialidades de esta edad, por la relación afectiva emocional que establece con el

niño, lo que constituye un medio extraordinariamente eficaz para estimular y propiciar el desarrollo integral de la personalidad del niño.

En el desarrollo de las actividades hogareñas conjuntas se produce una necesaria comunicación entre los miembros. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar y mediante ella se ejercen una influencia temprana en los motivos y valores hacia el trabajo.

En la educación tiene gran importancia este principio y el papel del sujeto como participante activo en su propia formación, al asegurar la conducción científica de la socialización el círculo perfecciona estos procesos. Ello ocurre en el proceso de interiorización de la cultura, en las actividades en las cuales el hombre no está aislado, pues desde las primeras edades está actuando en relación con otros paulatinamente va descubriendo ante él los conocimientos y experiencias en los objetos, en la vida social, en el lenguaje, estos le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y como contraposición, le permiten el conocimiento de sí mismo.

Fundamentos didácticos y pedagógicos:

Desde el punto de vista didáctico y pedagógico la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de cada familia, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todos, contribuyendo a perfeccionar la formación laboral de las niñas y los niños, lo que permitirá un mayor desarrollo de hábitos y habilidades, que le facilitará alcanzar los logros y objetivos del año de vida en que se encuentran.

Todos los sujetos que conforman la familia influyen en la formación laboral de las niñas y los niños, ellos tienen mayores posibilidades de lograr determinados cambios en el pequeño e influir en el resto de los miembros del hogar, convirtiéndose en multiplicador de las experiencias adquiridas durante la preparación.

Esto adquiere mayor relieve por los resultados de recientes investigaciones que han demostrado como el nivel de vida familiar y especialmente la educación de los padres constituye un factor de gran peso. Una madre más culta y preparada

comprende, acepta y cumple mejor las orientaciones que recibe por parte de la educadora.

Al respecto se debe señalar que el *proceso educativo en la familia*, "... debe ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de *"qué debe educarse en los niños"*¹⁴. Es por ello que esta autora considera que debe tenerse en cuenta el carácter diferenciado a darle al mismo y que se corresponda con los logros del desarrollo a alcanzar para cada edad.

Etapas 2: Diagnóstico de las necesidades de la familia

La estrategia fue aplicada en el Círculo Infantil Manzanita del municipio de Cienfuegos respondiendo a una prioridad de la Educación Preescolar que se hace necesaria también en esta institución educativa y es además una de las acciones de la tesis doctoral puesta en práctica en el círculo por su autora MsC. Nélide Tejeda Portell.

El diagnóstico de las necesidades se realizó a un total de 36 familias de niñas y niños de tercer año de vida del círculo infantil con el objetivo de prepararlos para dirigir desde el hogar la formación laboral. Esta etapa es una condición previa para orientar las acciones de la estrategia hacia la solución de las principales necesidades que presentan las familias para dirigir el proceso de formación laboral de sus hijas e hijos en estas edades. Las dimensiones y categorías de análisis utilizadas en el diagnóstico fueron:

❖ Preparación de la familia

- Salida del tema de formación laboral en el cronograma de preparación familiar.
- Vías utilizadas en la preparación.
- Recursos bibliográficos existentes en la biblioteca de padres del círculo

¹⁴ Ares Muzio, P.: *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Edit. Félix Varela, 2002

acerca del tema.

- Divulgación del tema en el círculo infantil.
- ❖ Formación laboral en niñas y niños del tercer año de vida.
 - Encomiendas que utilizan y no utilizan.
 - Horarios en que las realizan.
 - Materiales y atributos que utilizan.
 - Utilización de los espacios.
 - Vías que utilizan en la estimulación para la formación laboral.

En la realización del diagnóstico se realizó una elección de métodos e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos como fueron: encuesta inicial a la familia, revisión de documentos, observación (ver anexos I, II y III). Para el análisis cuantitativo de los resultados de la encuesta se utilizó el método matemático análisis porcentual.

La encuesta a las familias fue aplicada con el objetivo de constatar sus conocimientos acerca de cómo realizar las encomiendas sencillas en el hogar, un análisis de documentos para obtener información acerca del tratamiento del tema desde el trabajo de educación familiar en el círculo y una observación a través de una guía preparada con el objetivo de constatar cómo las familias realizan las acciones educativas de formación laboral desde el hogar

La **encuesta** inicial a las familias arrojó los siguientes resultados:

De 36 familias que constituyen la muestra el 83,3% manifestó que no recibió ninguna preparación y el 16,7% respondió que a veces aunque no supieron ejemplificar ninguna encomienda. Lo que denota la falta de conocimiento acerca del tema.

Al preguntar a la familia por su participación en encomiendas laborales junto al niñas y niños en el hogar el 25% respondieron que sí participaban, el 33,3% dijo que no y el 41,6 respondió a veces. Entre las encomiendas que realizan con sus hijos citaron: recoger juguetes y regar plantas. Como puede apreciarse es pobre la participación de los padres con sus hijos en la realización de encomiendas en el hogar.

Al referirse a las acciones de estimulación hacia las encomiendas a realizar con sus hijos/as en el hogar el 30,5% responde positivamente, el 38,8% lo hace negativamente y el 30,5% dice que a veces. Como puede observarse el 51,9% no realiza una estimulación sistemática de las encomiendas.

Al preguntar a la familia su opinión sobre la estimulación de las encomiendas sencillas aunque destacan su importancia y necesidad para la formación de sus hijas /os entran en contradicción con las respuestas anteriores donde el mayor porcentaje no realiza una estimulación sistemática en el hogar, ni tiene una participación activa en estas encomiendas junto a sus hijos/as en el hogar.

Con el objetivo de valorar la proyección de las actividades de orientación familiar realizadas durante el curso, y sus limitaciones para el tratamiento a la actividad laboral desde su capacitación; se realizó la revisión de los documentos: (estrategia de educación familiar y registro de evaluación sistemática). En su análisis se pudo constatar que no siempre se le da salida a estos contenidos en la estrategia de preparación a la familia existiendo un solo tema donde la vía de preparación utilizada fue un taller, no existen materiales suficientes acerca del tema para el trabajo de educación familiar en la biblioteca de padres del círculo y su divulgación es escasa.

En el muestreo a la evaluación sistemática de las niñas y los niños se constató que no siempre se tienen en cuenta los objetivos relacionados con la realización de encomiendas sencillas y es menos frecuente el registro de observaciones relacionadas con el seguimiento que hacen los padres a este objetivo en el hogar.

En la **observación** realizada a la familia con el objetivo de conocer cómo dan tratamiento a los contenidos de la actividad laboral en el hogar, se valoraron los siguientes aspectos:

- ❖ Horario en que realizan las encomiendas sencillas en el hogar
- ❖ Encomiendas que realizan y no realizan.
- ❖ Vías utilizadas para la estimulación hacia el desarrollo de las encomiendas sencillas en el hogar
- ❖ Aprovechamiento del medio en la realización de las encomiendas.

El análisis de los mismos permitió constatar:

- ❖ No existencia de estabilidad en el horario para la realización de las encomiendas.
- ❖ Las encomiendas que realizan son de orden y no se observaron las relacionadas con cuidado de la naturaleza y de los animales.
- ❖ La vía más usada en la estimulación a las encomiendas es la demostración.
- ❖ No siempre se aprovecha en todas sus potencialidades el medio que rodea al niño para la realización de las encomiendas.
- ❖ Como puede apreciarse la continuidad en el hogar del trabajo que realiza el círculo encaminado al desarrollo de las encomiendas sencillas es aún débil.

Necesidades que se diagnostican en la familia para dirigir la formación laboral de sus niñas y niños.

A pesar de lo orientado aún existen dificultades en el trabajo de este aspecto constatadas a través de la triangulación realizada a la información obtenida en los distintos métodos y técnicas aplicados cuyo análisis arrojó las siguientes necesidades:

- ❖ Conocer las vías a utilizar para estimular la realización de encomiendas.
- ❖ Encuentros sistemáticos y demostrativos con las educadoras que las preparen para saber y saber hacer la estimulación de las encomiendas sencillas.
- ❖ Mayor participación en los encuentros de preparación.
- ❖ Incremento del número de fuentes bibliográficas existentes en la biblioteca de padres del círculo infantil relacionadas con el tema, así como divulgación del mismo.

Etapas 3 Planificación de la estrategia

Selección de los contenidos para la orientación familiar

Los contenidos se seleccionaron teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, determinando aquellos que se corresponden con las necesidades formativas de las familias en el tema. Entre estos contenidos se encuentran:

- ❖ Conocimiento acerca de los objetivos y contenidos de la formación laboral en el tercer año de vida del círculo infantil.

- ❖ Vías a través de las cuales la familia puede llevarla a cabo en el hogar.
- ❖ Tipos de encomiendas que pueden realizar las niñas y niños en esta edad.
- ❖ Selección y confección de materiales y atributos para la realización de las encomiendas sencillas
- ❖ Selección del espacio físico en el hogar para su realización.

Estos contenidos encontraron salida a través de las diferentes acciones de orientación familiar realizadas.

Determinación de las vías de orientación familiar

Como exigencia para la realización de estas vías se tuvo en cuenta:

Primero: Las características de las familias teniendo en cuenta los siguientes elementos: composición familiar, nivel cultural que predomina, estabilidad del hogar y preocupación de todos los miembros por el bienestar del niño o niña. Estas características permitirán no sólo adecuar las actividades, sino también avizorar los resultados que se esperan obtener según los objetivos proyectados en cada una.

Segundo: El diagnóstico de los conocimientos que poseen acerca del tema. Para lo cual fue necesario preguntarse: *¿Qué es lo que conoce o desconoce cada familia acerca de las encomiendas a lograr en la edad temprana?, ¿Qué aspectos de la formación laboral se ha trabajado con las familias?*

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a las familias para el cumplimiento efectivo de su labor educativa en la formación laboral deben contemplar:

- ❖ Estar impregnadas de un carácter demostrativo y reflexivo.
- ❖ Que den respuestas a la diversidad de las familias (nivel de preparación, condiciones de vida, tiempo del que disponen).
- ❖ Tener actualidad y ser de interés general.
- ❖ Estar en correspondencia con las necesidades de los padres.
- ❖ Hacer la misma orientación por diferentes vías.
- ❖ Tratar de que sean fácilmente comprensibles.

- ❖ Mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.

Diseño de las acciones de orientación familiar.

Acciones diseñadas por la vía directa:

Las acciones por vía directa para su realización siguieron los siguientes momentos:

- a). **Orientación:** En este paso se realizaron los talleres de reflexión con el objetivo de que la familia adquiriera los conocimientos necesarios acerca de la formación laboral en estas edades.
- b). **Ejecución:** En este paso se desarrollan las actividades conjuntas a través de las cuales se demuestra a las familias como realizar las acciones con las encomiendas para estimular la formación laboral. Se realizan también los encuentros individuales como forma de atender a la diversidad de familias que necesitan mayores recursos de ayuda y apoyo.
- c). **Control:** Este paso permite la comprobación de lo aprendido por las familias en cada una de las vías empleadas.

En el trabajo de orientación familiar por vía directa se tienen en cuenta las vías de trabajo que asumen autoras como: Cuenca Díaz, M y Siverio Gómez, A. M. (2008)¹⁵, entre éstas se destacan:

Talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.

Los talleres de reflexión como forma de organización del proceso educativo con la familia constituyen espacios para el debate abierto en torno a la situación de aprendizaje que se comparte. Tienen como propósito fundamental promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador.

Se fundamentan en un tipo de aprendizaje cooperativo donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Tienen como base la interacción mediada, lo que supone para la familia que participa un verdadero sentido de pertenencia no solo al grupo del que forma parte, sino, de todo lo que acontece en el mismo y con

¹⁵ Cuenca Díaz, M y Siverio Gómez, A. M. (2008)

cada uno de sus miembros. Permite ofrecer diferentes niveles de ayuda y propicia la tolerancia. Es decir, que se aprenda del error y no se condene a quien lo cometió.

Para el desarrollo de los talleres deben tenerse en cuenta las siguientes condiciones:

- ❖ Formarse pequeños grupos o equipos integrados por los participantes con propuestas de actividades prácticas.
- ❖ Estar previsto en el sistema de acciones propuesto para la orientación familiar.
- ❖ Medios didácticos, condiciones físico-ambientales de la institución docente (local cerrado o al aire libre).
- ❖ Participación activa y efectiva de todas las familias

Estos talleres se ejecutaron teniendo en cuenta el uso de técnicas participativas que les permitieran a las familias construir su propio conocimiento y reflexionar acerca de sus procedimientos para comprender sus necesidades de aprendizaje en el tema que se estudia.

En esta investigación los talleres forman parte del momento de orientación de las acciones y persiguen preparar a los padres sobre el conocimiento de las características de la edad como punto de partida para cualquier intervención, sensibilizarlos con la necesidad de la unidad familia – círculo y el conocimiento de los logros a alcanzar en la formación laboral.

Los talleres reflexivos desarrollados en la estrategia persiguieron los objetivos siguientes:

- ❖ Elevar el nivel de preparación de las familias en cuanto al conocimiento de las diferentes actividades laborales que realizan las niñas y los niños del tercer año de vida.
- ❖ Posibilitar espacios de reflexión grupal para que las familias puedan analizar sus modos de actuación en el desarrollo de la actividad laboral.

TALLER #1

Tema: La importancia de la relación entre la familia y la institución para dar continuidad a la formación laboral de niñas y niños de edad temprana en el hogar.

Objetivo: Estimular en los padres la necesidad de prepararse para dar continuidad a la

formación laboral de sus niñas y niños desde el hogar.

Desarrollo:

Se parte de la presentación de las familias que participaran en los talleres utilizando la técnica presentación por parejas. Una vez realizada la presentación, se pide a la familia que expresen las expectativas que tienen de estos encuentros. Se conversa con los padres sobre las encuestas realizadas a las familias, el porqué de los encuentros, y la necesidad de preparación familiar para la mejor educación de sus hijas e hijos así como los temas a tratar en los mismos.

Se presenta una pancarta con los temas previstos para los talleres. Luego de la presentación se les pide a los padres su criterio sobre los temas y consideran que si existen otros temas que les gustaría conocer. Se da una explicación a las familias de las características que tendrán estos talleres, se colegia con ellos el horario, local, tiempo de duración del encuentro, frecuencias de realización etc.

Se presenta el tema objeto de debate: “La importancia de la relación entre la familia y la institución para dar continuidad a la formación laboral de niñas y niños de edad temprana en el hogar”. Para las reflexiones se organizan pequeños grupos los que darán respuestas a interrogantes acerca del tema, y posteriormente en la plenaria se debaten los análisis realizados. Las interrogantes a debatir giran alrededor de:

¿De quién es la responsabilidad de desarrollar la formación laboral en las edades tempranas, del círculo o de la familia?

¿Por qué decimos que son los padres los primeros que desarrollan en sus hijas/os la formación laboral?

¿Conoces las diferentes actividades que se realizan en el círculo para desarrollar la formación laboral en las niñas y niños de edad temprana?

¿Has recibido preparación por parte del círculo para dar continuidad a la formación laboral de tu hija/o de edad temprana en el hogar?

En el debate en plenaria debe enfatizarse en los siguientes aspectos:

- ❖ Función educativa de la familia.
- ❖ Los padres como primeros educadores de sus hijas e hijos.

- ❖ Responsabilidad y concientización de la familia en la educación de sus hijas/os
- ❖ Estrechar vínculos entre el círculo y la familia en la iniciación de una correcta formación laboral.
- ❖ Importancia del conocimiento de las particularidades de la edad y las características del currículo para la formación laboral en la graduación de las exigencias educativas

Después de concluir el debate se recomienda a los padres asistir a la ludoteca familiar del círculo para profundizar en el tema a través de la lectura de folletos y plegables que se han preparado para utilizar como material de consulta. Por último se realiza la valoración del taller realizado. Se emplea para ello la técnica dívalo con una sola palabra, cada participante con una palabra evaluará el taller desarrollado, la investigadora registra cada opinión de los participantes.

Se selecciona a un participante para registrar las principales reflexiones de cada taller. Se invitan a las familias a participar en el segundo taller cuya temática será divulgada en el Mural de Orientación Familiar del círculo.

TALLER # 2

Tema: Las particularidades del desarrollo de las niñas y niños del tercer año de vida.

Objetivo: Reflexionar con las familias acerca de los conocimientos que poseen sobre las particularidades del desarrollo de las niñas y niños del tercer año de vida como condición previa para el desarrollo de acciones educativas que estimulen la formación laboral.

Desarrollo:

Se inicia el taller con un trabajo en pequeños grupos donde se permitirá evaluar los conocimientos adquiridos en el tema anterior y la consulta de materiales orientados en la ludoteca. Se reparte a cada participante un papel con un número; estos oscilan del uno al cuatro, se organizan en cuatro equipos. Agrupando en un mismo equipo todos los números uno, dos así hasta el cuatro.

Se orienta que intercambien lo aprendido en la consulta de los materiales de la ludoteca sobre el tema anterior, se valora lo que asistieron, lo que profundizaron del tema y

la importancia que le atribuyen. Se selecciona a uno para que lo exponga para la plenaria. Se invita a los que no fueron a la ludoteca a asistir pues ello ayuda en su preparación.

Se pide a un participante que presente el tema a estudiar pues ya debe ser conocido por ellos a través del Mural. ¿Cómo es su hija o hijo del tercer año de vida? Después de escuchar las ideas, se presentan mensajes con las principales particularidades del desarrollo de estas niñas y niños.

Se realiza una valoración acerca de:

¿Qué conocías bien de las particularidades de esta edad?

¿Qué importancia atribuyes a este conocimiento?

¿Qué te faltaba conocer?

¿En qué quisieras seguir profundizando?

Se registran las ideas por la investigadora, se invita a los padres a consultar los materiales de la ludoteca acerca del tema estudiado y se invita a asistir al próximo tema que será divulgado en el Mural del centro.

TALLER # 3:

Tema: Los logros del desarrollo sociomoral de las niñas y niños del tercer año de vida, con énfasis en la formación laboral.

Objetivo: Reflexionar con la familia acerca de los logros a alcanzar por sus hijas e hijos en el desarrollo sociomoral con énfasis en la formación laboral al finalizar el tercer año de vida.

Desarrollo

Se inicia el taller invitando a las familias a dialogar sobre las principales ideas estudiadas en el material que sobre el tema anterior se expuso en la ludoteca familiar. Se les pide que con una palabra refieran algunas de las contradicciones que se presenta en el desarrollo en la edad temprana. Luego se pide a algunos a explicar como actuar ante estos conflictos según las orientaciones estudiadas en el material de la ludoteca. Se registran por la investigadora las principales ideas y opiniones de las familias.

Se pide a algún participante que presente el nuevo tema objeto de estudio ya divulgado

con anterioridad. Se establece un dialogo con los padres a partir de la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los logros del desarrollo sociomoral que deben alcanzar en 3er año de vida sus hija e hijos?

Luego del debate se presentan a las familias en plegables los logros del desarrollo sociomoral que deben alcanzar.

Se valora con ellos posteriormente;

¿Cuáles ya conocías?

¿Cuáles conociste hoy?

¿Cuáles quisieras continuar estudiando?

Se registran las ideas y se invitan a las familias a profundizar en el tema en los materiales de la ludoteca. Se les pregunta a las familias ¿Quisieran recibir sesiones de trabajo demostrativas y prácticas que los enseñen cómo estimular la formación laboral en el hogar? Se invitan a asistir a las actividades conjuntas familia-niña-niño que se divulgaran a través del mural del círculo. Se agradece su participación y se aplica una autoevaluación para conocer su evaluación acerca de los talleres.

Actividades conjuntas

Llamadas así porque en ellas participan juntos la familia, sus hijas e hijos y la educadora con el objetivo de realizar diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles como continuar potenciando la labor educativa en el hogar

Esta vía responde al segundo momento en que se fundamenta la realización de las acciones de la estrategia; la ejecución

Las actividades conjuntas desarrolladas en la estrategia son:

Actividad Conjunta #1

Tema: Encomiendas sencillas dirigidas al desarrollo del validismo infantil y su independencia.

Objetivo: Demostrar a la familia la realización de encomiendas sencillas que beneficien su desarrollo personal: independencia y validismo.

Desarrollo:

PRIMER MOMENTO

La educadora recuerda las encomiendas que pueden desarrollarse en estas edades ya estudiadas anteriormente y explica a los padres sobre las diferentes encomiendas que pueden desarrollar sus niñas/os en esta edad dirigidas específicamente al desarrollo personal y se las presenta. Ellas son:

- ❖ Cepillarse los dientes.
- ❖ Comer solos.
- ❖ Calzar y descalzar.
- ❖ Guardar las medias dentro de los zapatos.
- ❖ Vestirse y desvestirse.
- ❖ Lavarse las manos.
- ❖ Peinarse.

Les explica la importancia que estas encomiendas tienen para el desarrollo de la independencia y el validismo en esta edad. Destaca la necesidad de dar continuidad a su estimulación en el hogar y resalta la importancia del papel del adulto como modelo a imitar para su desarrollo, por lo que para ello deben prepararse teniendo en cuenta las particularidades de esta edad y los logros del desarrollo a alcanzar, aplicando los diferentes niveles de ayuda.

La educadora selecciona una de las encomiendas; el cepillado.

Explica a los padres cómo se le enseña a las niñas y niños esta encomienda, destaca variantes para su motivación siempre con el uso del procedimiento lúdico a través de títeres, canciones, rimas, etc., se hace énfasis en la forma de realizarla, demostrando los momentos que lleva y los medios que se utilizan: cepillo, pasta.

Una familia realiza la demostración con su niño para que observen en la práctica como se realiza esta encomienda transmitiendo en todo momento alegría y el deseo de realizar la tarea. Se ofrecen orientaciones sobre cómo estimular a las niñas y niños una vez concluido el cepillado y los recursos que pueden emplearse para ello.

SEGUNDO MOMENTO

En este momento se invita a las niñas y niños y su familia a ejecutar las encomiendas,

se les orienta que pueden seleccionar las que deseen y escoger los materiales necesarios que se han dispuesto en el área. Durante el desarrollo de la actividad la educadora observa el desempeño de la familia y estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas brindando atención a las diferencias individuales de aquellas familias que más lo requieran. La educadora irá anotando en un registro las observaciones el desempeño de la familia y la comprensión de los padres sobre la actividad.

TERCER MOMENTO

En este momento se realiza la valoración y reflexión con la familia de la actividad, donde se analiza cómo lo hacían, que aprendieron ahora y qué se proyectan hacer (sugerencias de lo que pueden hacer en el hogar). Se finaliza con una valoración general de las familias sobre la actividad. Se registran las opiniones dadas al respecto.

Se orienta a las familias la búsqueda de folletos en la ludoteca familiar del círculo sobre el tema para ser debatidos en la próxima actividad. Se invita a las familias que más ayuda necesitaron a asistir al encuentro individual, cuya fecha se divulgará en el Mural de Orientación Familiar

Actividad conjunta # 2

Tema: Encomiendas sencillas vinculadas con el trabajo en la naturaleza.

Objetivo: Demostrar a la familia la realización correcta de encomiendas en la naturaleza que fomenten el amor y cuidado hacia las plantas.

Desarrollo:

PRIMER MOMENTO:

Se inicia creando las condiciones necesarias para realizar la actividad, se conversa con la familia sobre las encomiendas que realizaron en el hogar para el desarrollo de la independencia y el autovalidismo; debatir sobre qué lograron, cómo lo hicieron, que dudas quedaron y como utilizaron los folletos

Se utiliza para comenzar la actividad la técnica “LLuvia de ideas” sobre encomiendas que desarrollan el amor hacia la naturaleza (plantas) en las niñas y niños del tercer año de vida. Una vez recogidas las opiniones de las familias asistentes a la actividad se debaten sus resultados, seleccionando las respuestas acertadas y desechando los desaciertos. La educadora les presenta posteriormente cuales son las encomiendas a trabajar en esta edad:

- ❖ Regar las plantas.
- ❖ Limpiar las hojas de las plantas.

Se reflexiona acerca de sus saberes en el tema, lo que conocían y desconocían. Se destacan algunos requerimientos a tener en cuenta para su realización, tales como:

- ❖ Selección del espacio físico (dentro o fuera del hogar).
- ❖ Estimular la alegría y el deseo de participar en la actividad.
- ❖ Prever posibles peligros potenciales.
- ❖ Ofrecer ayudas de diferentes niveles según posibilidades del desarrollo según la edad.
- ❖ Uso adecuado de las demostraciones.
- ❖ Servir de patrón modelo a imitar.
- ❖ Selección adecuada de medios y atributos a utilizar según la encomienda a trabajar.

Se selecciona una encomienda a demostrar: regar las plantas. Se explica a las familias las condiciones previas a tener en cuenta para esta actividad. Luego se presentan los medios y atributos que pueden utilizarse: medios (regadera, agua, plantas), atributos (gorra, pañuelo de cabeza y delantal). Se ofrecen variantes para la motivación ejemplos de canciones, rimas y juegos que pueden utilizarse. Se demuestra la actividad con un niño. Se explican variantes para la evaluación del niño/a en la actividad. Las familias definen qué encomienda va a trabajar.

SEGUNDO MOMENTO

En este momento se invita a las niñas y niños y su familia a ejecutar las encomiendas, se les orienta que pueden seleccionar las que deseen y escoger los materiales necesarios que se han dispuesto en el área. Durante el desarrollo de la actividad la educadora observa el desempeño de la familia y estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas brindando atención a las diferencias individuales de aquellas familias que más lo requieran. La educadora irá anotando en un registro las observaciones del desempeño de la familia y la comprensión de los padres sobre la actividad.

TERCER MOMENTO

Se reflexiona con la familia cómo lo hacían, qué aprendieron, cómo lo harán ahora, qué necesitan mejorar y qué encomiendas pueden hacer teniendo en cuenta las

condiciones del hogar. Se realiza la valoración de la actividad a través de la técnica PNI, registrando lo positivo, negativo e interesante. La educadora registra las opiniones de las familias acerca del tema recibido. Se invita a visitar la ludoteca familiar del círculo infantil para que consulten los folletos que acerca del tema allí pueden encontrar. Se cita a las familias que requieren ayuda en el tema para el encuentro individual cuya fecha aparecerá en el Mural de Orientación Familiar.

Actividad conjunta # 3

Tema: Encomiendas sencillas vinculadas con el trabajo en la naturaleza.

Objetivo: Demostrar a la familia la realización correcta de encomiendas en la naturaleza que fomenten el amor y cuidado hacia los animales.

Desarrollo:

PRIMER MOMENTO:

Se inicia creando las condiciones necesarias para realizar la actividad, se conversa con la familia sobre las encomiendas que realizaron en el hogar para el desarrollo de amor y cuidado hacia las plantas; debatir sobre qué lograron, cómo lo hicieron, que dudas quedaron y como utilizaron los folletos. Se utiliza para comenzar la actividad un video sobre encomiendas que desarrollan el amor hacia la naturaleza (cuidado de los animales). La educadora informa a las familias el título del video, su duración y lo que deben observar. Las familias observan el video y luego se procede al debate de lo observado, dirigiendo el análisis hacia: ¿Cómo realizan estas encomiendas en el hogar? Se reflexiona acerca de sus saberes en el tema, lo que conocían y desconocían.

Se recuerdan algunos requerimientos a tener en cuenta para su realización, tales como:

- ❖ Selección del espacio físico (fuera del hogar).
- ❖ Estimular la alegría y el deseo de participar en la actividad.
- ❖ Prever posibles peligros potenciales.
- ❖ Ofrecer ayudas de diferentes niveles según posibilidades del desarrollo según la edad.

- ❖ Uso adecuado de las demostraciones.
- ❖ Servir de patrón modelo a imitar.
- ❖ Selección adecuada de medios y atributos a utilizar según la encomienda a trabajar.

Se explica a las familias las condiciones previas a tener en cuenta para esta actividad. Luego se presentan los medios y atributos que pueden utilizarse: sombrero, pañuelo, recipiente con alimentos. Se ofrecen variantes para la motivación ejemplos de canciones, rimas y juegos que pueden utilizarse. Se demuestra la actividad por parte de una familia. Se explican variantes para la evaluación de la niña o niño en la actividad.

SEGUNDO MOMENTO

Las familias realizan la actividad con su niña o niño. Se brinda atención a las diferencias individuales, se estimula la comunicación entre las familias y de la familia con su niña o niño.

TERCER MOMENTO

En este momento se realiza la valoración por la familia de los resultados de la actividad para ello se orienta el completamiento de frases:

Esta actividad me resultó-----.

Me he sentido-----

Aprendí-----

Sugiero-----

Se invita al estudio de los folletos en la ludoteca familiar, y se cita para el encuentro individual a las familias que necesitaron de ayuda.

Actividad conjunta # 4

Tema: Encomiendas sencillas vinculadas con el trabajo doméstico

Objetivo: Demostrar a las familias la realización correcta de encomiendas sencillas vinculadas con el trabajo doméstico beneficiando la formación de valores como la camaradería y ayuda mutua.

Desarrollo:

PRIMER MOMENTO:

Se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad, se conversa con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar para el desarrollo de encomiendas para el trabajo doméstico; debatir sobre qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas quedaron y cómo utilizaron los folletos

La educadora presenta la siguiente actividad individual a las familias:

¿Qué encomiendas vinculadas con el trabajo doméstico se realiza con las niñas y niños del tercer año de vida? Marca con una x las respuestas correctas.

☒ Colocar las sillas en su lugar.

- Ordenar los juguetes.
- Lavar los juguetes.
- Recoger el cuarto.

☒ Colocar los juguetes en el juguetero.

- Pasar paño a los muebles.

☒ Abrir y cerrar un estante o gaveta.

☒ Buscar las pelotas.

Se analizan las respuestas y se realiza el debate argumentando cuáles sí y cuáles no.

Se explica que deben realizarse con ayuda del procedimiento lúdico, manteniendo en todo momento la alegría y el deseo de realizar la actividad, prever los peligros en el área y medios, que se realice en pequeños grupos, diferenciar la ayuda, usar correcto modelo a imitar. Presentar los medios que pueden utilizarse: juguetes. Se explican variantes para la evaluación de la niña o niño en la actividad. Las familias definen qué encomienda va a trabajar y se propone a una familia que demuestre a las demás lo que va a hacer y cómo.

SEGUNDO MOMENTO

En este momento se invita a las niñas y niños y su familia a ejecutar las encomiendas, se les orienta que pueden seleccionar las que deseen y escoger los materiales necesarios que se han dispuesto en el área. Durante el desarrollo de la actividad la educadora observa el desempeño de la familia y estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas brindando atención a las diferencias individuales de

aquellas familias que más lo requieran. La educadora irá anotando en un registro las observaciones del desempeño de la familia y la comprensión de los padres sobre la actividad.

TERCER MOMENTO

Se reflexiona con la familia cómo lo hacían, qué aprendieron, cómo lo harán ahora, qué necesitan mejorar y qué encomiendas pueden hacer. Se realiza la valoración de la actividad a través de la técnica completamiento de frases, donde la familia responde:

Del tema me gustó _____.

Del tema no me gustó _____.

Me gustaría que se cambiara _____.

La educadora registra las opiniones de las familias acerca del tema recibido. Se invita a visitar la ludoteca familiar del círculo infantil para que consulten los folletos que acerca del tema se han preparado. Se cita a las familias que requieren ayuda en el tema para el encuentro individual cuya fecha aparecerá en el Mural de Orientación Familiar.

Actividad conjunta # 5

Tema: Encomiendas sencillas vinculadas con el trabajo socialmente útil.

Objetivo: Demostrar a las familias la realización correcta de encomiendas sencillas vinculadas con el trabajo socialmente útil beneficiando la formación de valores como el amor al trabajo y al colectivismo.

Desarrollo:

PRIMER MOMENTO

Se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad, se conversa con la familia sobre las encomiendas que realizaron en el hogar para el trabajo doméstico; debatir sobre qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas quedaron y cómo utilizaron los folletos. Se introduce el tema con un diálogo a partir de la siguiente interrogante: ¿Qué encomiendas de trabajo socialmente útil realizas en el hogar con tu hija o

hijo? Se realiza un listado con las respuestas de las familias y se reflexiona sobre los aciertos y desaciertos en las respuestas.

Se orienta a las familias sobre la actividad consistente en el desarrollo de la encomienda: recoger las hojas secas del jardín y los alrededores del hogar, se da la explicación de cómo realizarla, se explica la necesidad de transmitir alegría y deseos de participar en la actividad, luego se invita a una familia a realizar la demostración.

SEGUNDO MOMENTO

En este momento se invita a las niñas y niños y su familia a ejecutar la encomienda, se les orienta escoger los materiales necesarios que se han dispuesto en el área (pañuelo, delantal, sombrero, cesto, escoba). Durante el desarrollo de la actividad la educadora observa el desempeño de la familia y estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas, brinda atención a las diferencias individuales de aquellas familias que más lo requieran. La educadora irá anotando en un registro las observaciones del desempeño de la familia y la comprensión de los padres sobre la actividad.

TERCER MOMENTO

Se reflexiona con la familia cómo lo hacían, qué aprendieron, cómo lo harán ahora, qué necesitan mejorar, para ello se aplica la siguiente técnica con el objetivo de conocer las opiniones de la familia concluida la actividad.

¿Qué saberes se lleva de esta actividad?

¿Qué consideras deben mejorar?

¿Cómo se ha sentido durante la actividad?

Encuentros individuales

Los encuentros individuales tienen una máxima prioridad en la estrategia de orientación familiar, ellos cumplen el rol de retroalimentar la estrategia a partir de dar seguimiento a aquellas familias que requieren de mayor apoyo y ayuda para llevar a cabo las acciones de estimulación. En ellos se trabaja en función de las dudas y necesidades que quedaron en las familias, se utilizan como apoyos materiales de la

ludoteca familiar que puede orientar mejor a los padres en el tema.

Acciones diseñadas por la vía indirecta:

Uso de la ludoteca de orientación familiar: Esta vía permite la recopilación bibliográfica sobre la temática objeto de orientación familiar, no se trabaja de forma aislada sino que cada vía directa utilizada propicia la inserción en sus actividades del estudio y consulta de los materiales creados para la temática y que se hayan en la ludoteca ya sea para iniciar el debate en el taller o para profundizar en su estudio.

Confección del Periódico Mural: Esta vía tampoco se utiliza de forma aislada sino que se inserta a las vías directas y es su complemento en la divulgación a los padres de cada una de las temáticas que se estudiará, en ella es que se enteran de horarios, locales donde se desarrollará y se dan orientaciones complementarias para su desarrollo. Estas fueron diseñadas en carteles, boletines, pancartas etc.

Confección de boletines, plegables, folletos: Constituyen los recursos materiales que sirven de apoyo al desarrollo de cada temática que pueden aparecer en la ludoteca familiar o en el Mural o como divulgación en cualquier lugar de la institución

Valoración de la estrategia por consulta a especialistas

El diseño de la estrategia se sometió a una validación preliminar mediante una consulta de especialistas (Ver anexo IV) que contó con los siguientes momentos:

- a). Selección de informantes claves.
- b). Elaboración del cuestionario a aplicar a los informantes claves.
- c) Procesamiento y análisis de los resultados.

Para la validación se seleccionaron cinco especialistas las categorías que se tuvieron en cuenta para su selección fueron:

- ❖ Ocupación
- ❖ Experiencia en la Educación Preescolar.
- ❖ Preparación en el tema.

Por su ocupación la composición de los especialistas es:

- ❖ 2 metodólogos municipales de la Educación Preescolar
- ❖ 2 profesores a tiempo parcial de la sede pedagógica en la carrera de Educación Preescolar
- ❖ 1 profesor de la UCP

Por la experiencia todos oscilan entre 20 y 25 años de experiencia en la Educación Preescolar. Todos los especialistas poseen la preparación necesaria en el tema, dos la han recibido en su preparación para la dirección científica de esta educación, dos han realizado investigaciones sobre el tema y uno lo imparte y asesora desde la formación en la sede central.

A los especialistas se les aplicó una encuesta en la que tenían que aportar sus criterios acerca de la estrategia. En lo referido a ¿qué añadir? Dos de los especialistas (52%) propuso añadir un espacio para la retroalimentación de la estrategia.

En lo referido a ¿qué cambiar? y ¿qué quitar? el 100% no emitió criterio alguno. Después de analizados los criterios de los especialistas se añaden los encuentros individuales a la vía directa de la estrategia como espacio para la retroalimentación de la estrategia. Queda de esta forma validada la estrategia para su aplicación con resultados satisfactorios.

Etapa 4: Implementación o ejecución de la estrategia.

Cada una de las acciones que se proponen en el sistema se implementan teniendo en cuenta los siguientes momentos:

Primer momento: Incluye la realización de actividades en las cuales se expliquen los logros que en el desarrollo de la formación laboral pueden alcanzarse en el tercer año de vida, los indicadores a tener en cuenta para la evaluación de su desarrollo y se argumenta la significación de su estimulación para el desarrollo integral de los pequeños.

Segundo momento: Dirigido a demostrar la significación que tiene la familia como valioso recurso para la estimulación de la formación laboral. En este caso es preciso que se realicen actividades conjuntas donde los padres tengan posibilidades de actuar con sus hijos en:

- ❖ Cómo realizar la estimulación hacia las encomiendas sencillas.
- ❖ Los tipos de encomiendas que se realizan en este año de vida.
- ❖ El papel del adulto como mediador en esta estimulación.
- ❖ El uso de los atributos y materiales a utilizar.

Ello permitirá a la familia conocer las actividades que deben cumplimentar en el hogar para garantizar la continuidad y coherencia de las acciones educativas que recibe el niño en la institución.

Tercer momento: Se realiza la valoración de los resultados obtenidos, mediante la reflexión de las acciones educativas desarrolladas y el intercambio de experiencias entre las familias.

Creación de condiciones organizativas (selección de espacios, horarios, recursos

El sistema de acciones para su implementación requiere de la creación de buenas condiciones organizativas para su aplicación, en este caso tiene su soporte material fundamental en plegables, boletines, mensajes, folletos dirigidos a orientar a la familia para la estimulación de la formación laboral que pueden estar expuestos

tanto en la ludoteca, en el mural o en cualquier espacio del círculo donde accedan estas familias. Estos materiales pueden estar dirigidos a los siguientes aspectos:

- ❖ ¿Qué caracteriza la formación laboral de tu hija o hijo del tercer año de vida?
- ❖ ¿Cómo estimular la formación laboral en esta etapa?
- ❖ ¿Qué materiales debes seleccionar y cómo presentárselos?
- ❖ ¿Qué aspectos debes tener en cuenta para medir el avance de tu niño en el desarrollo de las habilidades laborales?

Los talleres y la actividad conjunta así como las acciones de la vía indirecta requieren de una preparación previa acerca de los temas que serán debatidos en los encuentros. A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de las acciones de la estrategia:

- ❖ La organización del local, para desarrollar los talleres, debe permitir el sentarse en grupos, lo cual estimulará la participación activa de los asistentes y el intercambio de opiniones entre ellos.
- ❖ Debe designarse a una persona para que registre las ideas y criterios que surjan durante los espacios de reflexión y valoración que realiza la familia en función de elevar la eficiencia y eficacia de la aplicación de la estrategia que se aplica.
- ❖ Colegiar con las familias los horarios y local

Los espacios y horarios fueron colegiados con las familias en el primer taller, allí las familias seleccionaron a la propia institución como el espacio más adecuado y las cuatro de la tarde como la hora más accesible para ellos.

2.3- Valoración de la estrategia después de su implementación

Los resultados alcanzados en la aplicación de la estrategia se valoraron en dos momentos, un primer momento como proceso y un segundo momento como resultado.

Primer momento: La evaluación como proceso se realizó a través del seguimiento y aplicación de las acciones de orientación familiar. Para comprobar los resultados de las acciones como proceso se partió del seguimiento y control de las siguientes

categorías de análisis:

- ❖ Asistencia de las familias a las actividades.
- ❖ Participación en los encuentros.
- ❖ Nivel de satisfacción expresado luego de finalizado el proceso.
- ❖ Conocimientos adquiridos.

Para la realización del seguimiento se procedió a la selección y elaboración de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación. Se utilizó como principal método la observación y se complementó con una guía de observación que facilitó el registro de las formas de actuar adquiridas por la familia para su posterior análisis, se utilizaron técnicas como las participativas como completamiento de frases, lluvias de ideas, etc. para conocer la opinión de las familias una vez concluido el encuentro y la técnica de triangulación para contrastar toda la información obtenida.

El seguimiento se realizó en el propio proceso de aplicación de las acciones de orientación familiar, durante la implementación de las acciones se registraron las valoraciones y reflexiones de las familias con la ayuda de un registrador.

Análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de los talleres

Se desarrollaron tres talleres en el **primer momento** de implementación. A continuación se realiza una valoración por las categorías de análisis de la investigación:

Al valorar los índices de asistencia en estos talleres su comportamiento fue de: Primer taller: De un total de 36 familias asistieron 31 para un 86% de asistencia. Segundo taller: De un total de 36 familias asistieron 34 para un 94.4%. El tercer taller se comportó con igual asistencia al anterior.

Si se valora cuantitativamente la asistencia se comportó durante los tres talleres a un 91.7% lo que puede considerarse de muy buena pero si se hace un análisis cualitativo esto representa una ausencia de cinco familias que dejaron de recibir la preparación lo que llevó a realizar un trabajo de sensibilización de las familias para que actuaran a favor de mejorar la asistencia haciendo trabajo de prevención con las que no asistieron con la delegada del grupo quien citó para el encuentro

individual a los padres ausentes. Esta acción fue efectiva asistiendo las tres familias al encuentro individual.

La participación de las familias en el taller se valoró a partir de los registros de las observaciones realizadas las que describen la participación como activa, dinámica y con una frecuencia de participación de la familia de más de una vez en cada taller. En los talleres realizados se comprueba que la familia se han involucrados con gran interés y participación activa en la preparación, y en el desempeño de la función educativa para estimular la formación laboral.

Los intercambios entre las familias a través de acciones colectivas durante los talleres motivaron a los padres que hasta el momento no se interesaban por la labor que se realizan en el círculo infantil por las educadoras, las familias que inicialmente no asistieron así lo demostraron al no dejar de participar en los diferentes encuentros que se programaron.

Los registros de observación realizados durante la realización de los talleres reflejan los criterios de las familias acerca de los temas objetos de reflexión, de ellos a continuación se presentan algunos:

- . "... creo que se nos hace necesario relacionarnos más con el círculo es aquí donde encontraremos la ayuda necesaria para educar a nuestros hijos".
- . "...recibí un tema que nunca antes había escuchado, ni con mis otros hijos.
- . "...el tema me agradó y siento que ahora estoy más preparada

Análisis de los registros realizados a los procesos de observación durante las actividades conjuntas

Las familias demostraron haber elevado su nivel de preparación con la participación activa en las actividades, así lo demostraron en el accionar con sus hijos en las distintas actividades laborales realizadas en el círculo infantil en compañía de niños y niñas. Las actividades observadas demostraron que existe mayor preparación por parte de la familia para despertar el amor por el trabajo en los niños y niñas a través de la realización de las encomiendas sencillas y desarrollar en ellos la cualidad valorativa laboriosidad.

Las familias elaboraron medios y atributos para la efectividad de la realización de encomiendas sencillas para las niñas y niños del tercer año de vida.

Segundo momento de la implementación: Evaluación de los resultados finales en la aplicación de la estrategia. La evaluación de la estrategia se realizó a través de la encuesta a las familias y las encuestas a las educadoras y otros directivos que atienden el tercer año de vida y la visita al hogar, después de aplicada la estrategia.

Criterios de docentes que trabajan en el tercer año de vida y a otros directivos del centro recogida a partir de una encuesta acerca de la estrategia (Ver anexo VI)

- ❖ El 100% de las educadoras consideran que la estrategia cumplió los objetivos propuestos.
- ❖ Existe una mejor preparación de la familia en cuanto a la actividad de formación laboral de sus hijas e hijos.
- ❖ Existe mayor conocimiento de los logros del año de vida y de las particularidades de sus hijas e hijos.
- ❖ Aún hay 5 familias que requieren más atención.
- ❖ Las niñas y niños muestran mejor desarrollo en las encomiendas laborales.
- ❖ El 100% de las educadoras coincide en que la encomienda menos lograda es la de cuidado de los animales.
- ❖ Consideran que las familias están motivadas con las actividades desarrolladas y que se puso de manifiesto con el aumento de la asistencia a los encuentros.
- ❖ El 100% de las educadoras coincide en que la asistencia fue buena, aunque reconocieron que todavía existieron familias con las que se tuvo que trabajar en forma individual.
- ❖ La subdirectora del círculo infantil, considera que la estrategia respondió a las necesidades de las familias y permitió una mejor preparación de la familia para estimular la formación laboral desde el hogar.

Análisis de los criterios emitidos por las familias en la encuesta aplicada (Ver anexo VII)

Se aplica una encuesta a las familias que recibieron las acciones de la estrategia con el objetivo de evaluar su nivel de satisfacción con ella

- ❖ El 100% evaluó de MB la preparación recibida.
- ❖ El 86,1% de las familias se evaluó de MB los conocimientos alcanzados y el 13,9 los evaluó de B; coincidiendo estos últimos con las familias que requirieron mas ayuda, lo que denota que estas familias reconocen que requieren mayor orientación familiar.
- ❖ El 100% de las familias coincidió en que la asistencia fue buena, la autora infiere que estas reconocen que aun hay familias que presentaron ausencias.
- ❖ El 100% evaluó de muy bueno y comprensible el material utilizado.
- ❖ La divulgación realizada para la realización de la estrategia el 100% de las familias las evaluó de MB

Se registraron los sin sabores que las familias refirieron entre ellos se destacan:

- ❖ La asistencia de las familias debe ser mejor.
- ❖ Temor de que no se sigan este tipo de encuentros.
- ❖ Entre las sugerencias que proponen las familias a proyectar están:
 - Realizar un trabajo con las familias que no asisten sistemáticamente por la delegada del salón.
 - Designar dúos de padres que visiten estas familias para sensibilizarlos en la necesidad de mejorar las relaciones con el círculo

Resultados obtenidos en la observación durante las visitas al hogar después de aplicada la estrategia (Ver anexo V)

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa. La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar. Se utiliza la observación como procedimiento sistemático durante visitas prolongadas al hogar, con el objetivo de evaluar el desempeño de los roles que se expresan en la diaria convivencia.

El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas

son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños en el que hacer de la institución.

El registro de la información obtenido durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor objetividad posible así como responder a los objetivos previstos para su realización.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos.

Teniendo esto en cuenta es que después de aplicada la estrategia se repite la observación con apoyo de la guía utilizada al inicio, en esta oportunidad se aplica durante las visitas al hogar a todas las familias realizadas durante todo el semestre con el objetivo de evaluar las actuaciones de las familias y la puesta en práctica de lo aprendido. Los resultados de la observación arrojaron los siguientes resultados:

- ❖ La mayoría de las familias demostraron durante las visitas conocimientos y habilidades para estimular su desarrollo, excepto cinco familias que no alcanzaron el desarrollo máximo de las habilidades.
- ❖ El 100% de las familias adaptaron horarios adecuados en el hogar.
- ❖ Estimularon encomiendas de trabajo con la naturaleza, trabajo socialmente útil etc., la menos observadas fueron las de cuidado de los animales.
- ❖ Todas las familias según sus posibilidades creó sus propios materiales y reflejaron creatividad en los mismos.
- ❖ El 86% de las familias logró utilizar la metodología según lo enseñado en las actividades conjuntas, solo el 13,9% requirió nuevas ayudas en el desarrollo de sus habilidades.
- ❖ La participación de la familia en el hogar si fue muy activa.

Valoración final de la estrategia de orientación familiar

La triangulación de la información obtenida a través de la encuesta a las familias, a los docentes y otros directivos que trabajan con el año de vida y las visitas al hogar

permitió a la autora determinar los aspectos que fueron alcanzados considerados como positivos y los que aun necesitan seguimiento:

POSITIVOS

- ❖ Cumplimiento de los objetivos de la estrategia.
- ❖ Preparación adquirida por los padres en cuanto al conocimiento de las particularidades de sus hijas/os y los logros de la actividad laboral en esta edad.
- ❖ Las actividades fueron muy demostrativas.
- ❖ La motivación alcanzada por los padres y la divulgación que sustento la estrategia.
- ❖ El uso de la ludoteca familiar como espacio que complementó la preparación de la familia y los materiales que se utilizaron .
- ❖ La puesta en práctica de los conocimientos por los padres en el hogar.

PARA EL SEGUIMIENTO

- Continuar trabajando en el mejoramiento de la asistencia y relaciones con la institución de las cinco familias que no alcanzaron en su plenitud este objetivo.
- Utilizar la colaboración familiar como estrategia de mejoramiento de las relaciones círculo –familia.
- Continuar con el trabajo de orientación a las familias hacia las encomiendas relacionadas con el cuidado de los animales.

Estos resultados hacen que se valore la estrategia como satisfactoria.

CONCLUSIONES

- ❖ El estudio bibliográfico permitió profundizar en los sustentos teóricos existentes tanto en el mundo como en Cuba que demuestran la importancia de la educación familiar para la estimulación de la formación laboral de las niñas y niños del tercer año de vida desde el hogar.
- ❖ En el diagnóstico inicial se constató que no son suficientes las acciones dirigidas a la preparación de la familia para la estimulación de la formación laboral de las niñas y niños del tercer año de vida en el Círculo Infantil Manzanita del municipio Cienfuegos.
- ❖ La implementación de la estrategia con acciones desarrolladoras, activas y reflexivas permitió no sólo preparar a las familias en conocimientos, sino en aplicar acciones educativas en relación con la estimulación de la formación laboral de sus hijas e hijos en el hogar, contribuyendo a la efectividad del proceso.
- ❖ Los resultados obtenidos permiten afirmar que la preparación familiar es esencial para lograr una adecuada estimulación de la formación laboral de las niñas y los niños del tercer año de vida en el hogar, pero para conseguir tales propósitos la familia debe convertirse en un agente mediador por excelencia y estar preparada para ello.

RECOMENDACIONES

A la subdirectora docente del Círculo Infantil “Manzanita”:

- ❖ Incluir los fundamentos teóricos de la investigación relacionados con la educación familiar como tema de preparación a los docentes que lo necesiten en el plan metodológico del círculo infantil.
- ❖ Utilizar los fundamentos teóricos como material de consulta para la autopreparación y auto superación de los docentes que lo necesiten en el círculo; así como incorporarlo en la ludoteca familiar para consulta de otras familias que lo necesiten.
- ❖ Divulgar al colectivo pedagógico los resultados obtenidos en el estudio; así como presentarlo en próximos eventos científicos.
- ❖ Implementar otras acciones de orientación familiar con aquellas familias que aun requieren ayudas y apoyos individualizados en el tema.

BIBLIOGRAFÍA

- ARÉS MUZIO, P. En que tiempo se pueden cambiar la mente de un niño.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.- p56.
- Mi familia es así. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.- 153p.
- El trabajo grupal. –La Habana: Ed. Caminos, 1997.-- 126p.
- Familia actual. Realidades y desafíos. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. — 132p.
- Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. —La Habana: Ed. Félix Varela, 2002. — 179p.
- Conferencia en el Congreso Mundial de la Educación inicial y preescolar 2005.- 210p.
- ARIAS BEATÓN, G. Un estudio del Niño Cubano/ Josefina López, J. M. Gutierrez.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.-115p.. - -
- BAXTER, E. La escuela y el problema de la formación del hombre/ M. Bonet.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.- 154p..
- BERMÚDEZ MONTEAGUDO, B. Capacitación o formarse: un reto para las educadoras de la Educación Inicial y Preescolar.-85h.- Tesis de Máster.- ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.
- BENITEZ, M. E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX.-- La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 2003. —222p.
- BOSHOVICH, L. I: La personalidad y su formación en la edad infantil.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1976.- 205p.
- BRITO, T.: La educación familiar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 110p.
- BURKE BELTRÁN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia.- La habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.-p.32.

- _____ ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? - - En: Conoces a tus alumnos. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.- p.57.
- CASTILLO, S. La educación moral en el preescolar.- p.27.- En Simientes (La Habana).- No. 7, 1987.
- La preparación pedagógica y psicológica de la familia/L. Castro, Elsa Núñez. En Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud.- La Habana: Ed. Pueblo u Educación, 1989.-220p.
- CASTRO ALEGRET, P.L. ¿Qué es la familia y como educa a sus hijos?.- p.10-12.-En Pedagogía Cubana (La Habana).- No. 5, 1990.
- _____ (1991): El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. - - Tesis de doctorado. - - Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.
- (1997): ¿Cómo la familia cumple su función Educativa?.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.-235p.
- Para conocer mejor a la familia.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.-129p.
- : El sistema familiar en el proceso de formación en la vocación de los hijos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 83 p.
- (2005): Familia y Escuela. El trabajo con la Familia en el sistema educativo.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- 240p..
- CAÑEDO, G.: Necesidades Educativas especiales y familia. __125h. __Tesis Doctoral.-- Instituto Superior Pedagógico” Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002.
- Código de la Niñez y la Juventud.- La Habana: Ed de Ciencias Sociales, 1984.- 82p.
- CÓDIGO DE FAMILIA. --La Habana: Editora Política, 1978.--69p.
- CUBA.CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. --Ciudad de La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1998. --59p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar. [CD ROM]. -- [La Habana]: EMPROMAVE, [s.a]. [Universalización de la Enseñanza superior].
- _____. Una alternativa no formal de educación preescolar.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación1994.- 89p.

_____. En torno al programa de Educación Preescolar.

— La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —49p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: tercera parte. — [La Habana]:

Ed. Pueblo y Educación, [2008]. —70 p.

_____ Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias
de la Educación: Módulo I: segunda parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y
Educación, [2008]. —70 p.

CUENCA DÍAZ, M.: El desarrollo del lenguaje monologado en el sexto año de vida.- Tesis
de Maestría.- Enrique J. Varona, La Habana, 1998.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Educa a tu hijo.- La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1992.- 40p.

----- . Programa: Segundo Ciclo.- La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1998.-126p.

CHAVARRÍA, M. C.: La estimulación temprana. Apuntes sobre su fundamentación
teórica, bases empíricas, raíces socio históricas. Elementos para una discusión.—
p.3-4.-En: Ciencias Sociales, (Costa Rica), .- No. 23, mar, 1989.

De quien es la responsabilidad.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —154p.

DÍAZ VERA, E.: Un programa de capacitación para promotoras de las Vías no
Formales. —46h. —Tesis de Maestría.-- ISP " Conrado Benítez García",
Cienfuegos, 2002

DIGISTANI, E.: Estimulación Temprana. Una alternativa para mejorar la calidad de vida.-
p.14-15.-En: Vivencia Educativa, (Argentina).- No. 31, Nov, 1988.

DOMÍNGUEZ PINO. Principales modelos pedagógicos de la Educación
Preescolar/Franklin Martínez Mendosa.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2001.- 246p.

----- (2004): "El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades".- La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 175p.

ENGELS, F. El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre.-
La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1961.- 650p.

- Entorno al Programa de educación Preescolar.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.--p.18.
- Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano.- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. —238p.
- FRANCO GARCÍA, O.: El juego y el trabajo. – La Habana: Ed. Orbe, 1977.-50p.
- _____ Educación de una disposición positiva de los niños hacia el trabajo. En Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas acerca del niño preescolar.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.- 120p.
- Lecturas para Educadores Preescolares.- La Habana:Ed. Pueblo y Educación, 2003.- 140p.
- GARCÍA, GILBERTO. Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia. En Compendio de pedagogía.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- p. 232-277.
- GARCIA ARGUELLES, A. R. El Círculo Infantil Orientador de la Familia.- p.11._ En Simientes (La Habana).- No. 1,1989.
- GÒNZALEZ DE ARMAS, C. Los Huertos escolares y las parcelas Productivas/ Martha Roca Hernández, Octavio Planas.-- La Habana: Ed. libros para la educación, 1981.- -p.6.
- HERRERA DÍAZ, G.: Capacitación familiar en factor de riesgo de la Escuela primaria._79h.--Trabajo de Diploma.-- Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2004.
- HURTADO LOPEZ, J.: Concepción del desarrollo infantil. _ _ p 14. _ _ En Educación (La Habana)._ _ N 63, 2001.
- Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana/M. Álvarez...[et. al].- La Habana; Ed. Ciencias Sociales,1990.- 62p.
- Acerca de la familia actual.- La Habana: Ed. Academia, 1993. —143p.
- Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas a cerca del Niño Preescolar.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.- P. 16
- JIMÉNEZ D. y BERMÚDEZ MONTEAGUDO, B.: El carácter social de la educación familiar.-- La Habana: ICCP, 2005.-- (material mimeografiado).

- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía/ Gladis Valdivia Pairol.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.- 354p.
- LIAUDIS, ILIASOV, V. - - Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.- 155p.
- La educación familiar de nuestros hijos/ G. Áreas Beaton.... [et.al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.- 220p.
- La educación del preescolar en el trabajo.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.- 132p.
- Los padres en la escuela/M. Villalba...[et.al].- Barcelona: Ed. Laia, 1986.- 232p.
- MARTÍ PÉREZ, J.: Ideario Pedagógico.- La Habana: Imprenta Nacional de Cuba, 1961.- 237p.
- MARTINEZ MENDOZA, F. La Formación de emociones en la edad temprana.- p.23.- En Simientes (La Habana).- No. 1, 1984.
- , : El Proyecto Educativo del centro infantil.- La habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 130p.
- MARX, C.: Obras Escogidas.
- MENA PEREZ DE ALEJO, M. y VERDECIA MARTINEZ, G. (2001): Preparación del docente para lograr la efectividad de la actividad laboral en el proceso docente educativo. Tesis Diploma. ISP Conrado Benítez, Cienfuegos.
- NECHÀEBA, N. G. La Educación en el círculo infantil.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [s.a].- 20p..
- NOCEDO DE LEÓN, I. : Metodología de la Investigación Educacional.- La habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.- t.1.
- : Metodología de la Investigación Educacional.- La habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-. t.2.
- NUÑEZ ARAGÓN, E. Las escuelas de Educación Familiar. —p.4-11.--En Pedagogía Cubana (La Habana). —No. 5, Ene-Mar, 1990.
- Aproximación a una caracterización de la relación familia.- La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1994.- 100p.
- “¿Qué sucede entre la escuela y la familia?”.En Para la Vida.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.- 220p.

- NUÑEZ, E. Familia – escuela: una forma de cooperación educativa/L. Castro, S. Castillo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.- 162p.
- PALACIO GONZALEZ, O. L. Acciones educativas para preparar a la familia en el desarrollo de la cualidad laboriosidad a través de encomiendas sencillas en los niños y niñas del tercer año de vida. VIII Evento internacional de Educación Inicial y Preescolar.- Camagüey, 2008.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y Resoluciones I y II Congreso.- La Habana: Ed. Política, 1976.- 675p.
- PATRONY, J. La familia humana. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1985.- 330p.
- PÉREZ, A. C. Relaciones entre el círculo infantil, la familia y la comunidad.- p.14.- En Simientes (La habana).- No. 3, 1986.
- PEREZ OLIVERA, YEN. Cómo capacitar al docente del tercer ciclo en la actividad laboral de la Educación Socio moral.- 45h.- Trabajo Diploma.- ISP. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2004.
- SIVERIO GÓMEZ, A. M.: La Educación Infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0-6 años / Ana M. Siverio Gómez.--La Habana: Editado CELEP, 1990.-- 63p.
- TORRES GONZÁLEZ, M.: Familia, unidad y diversidad. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. --159p.
- VENGUER, L. A. - - Temas de Psicología Preescolar. – La habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.- 2T.
- VIGOTSKY, L.S. - - Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.- 250p.
- _____. Obras Completas t.5 –La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1989.—t.5.
- YVERT, H. La familia, pasado y presente/K. Kuzuo.- p.5.- En Correo de la UNESCO (Washington).- jul; 1989.