

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana
Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”
Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cruces**



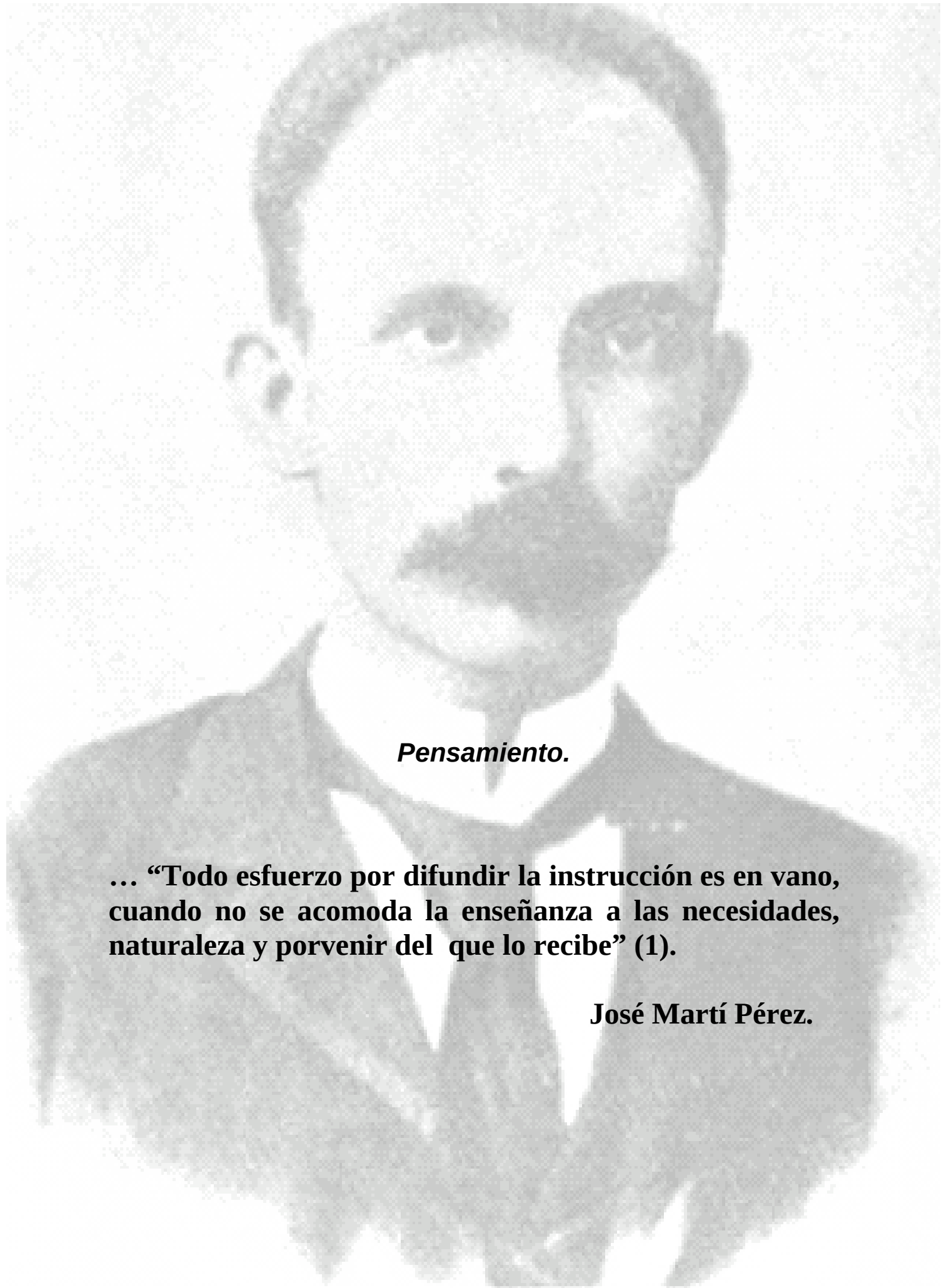
**Tesis de presentación en opción al título Académico
de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Preescolar. Primera Edición**

**Título: “Propuesta de actividades de capacitación a
promotoras que orientan a las familias con niñas y
niños hipoacúsicos”.**

Autora: Lic. Teresa Odalys Aguila Ruíz.

Curso 2008-2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”



Pensamiento.

... “Todo esfuerzo por difundir la instrucción es en vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que lo recibe” (1).

José Martí Pérez.

Agradecimientos.

A la Revolución Cubana por permitirme realizar una hermosa labor donde todos los hombres tienen derecho a que se les eduque.

Agradezco a todos los que me brindaron ayuda y dedicación para hacer posible la realización de este trabajo y en especial madre e hijos.

Dedicatoria.

A mi madre e hijos que son mi razón de ser y se enorgullecen en cada acto positivo que realizo.

A mis compañeras y mis profesores.

A todas las personas que instruyen y educan.

Resumen.

Ante la problemática de cómo capacitar a las docentes del programa “Educa a tu Hijo” que orientan a las familias en cada Consejo Popular se realiza esta investigación con el objetivo de estructurar una propuesta de actividades de capacitación a promotoras que orientan a las familias con niñas y niños hipoacúsicos. Se partió de un diagnóstico inicial que permitió mediante la aplicación de diferentes instrumentos como la observación, encuestas y entrevistas, determinar cuáles son las necesidades de preparación de las promotoras. En virtud a ello, se diseñó y aplicó una propuesta de actividades que evidenció el nivel de capacitación alcanzado por las promotoras, ésta se inscribe como una contribución esencial al trabajo que debe desarrollar el Círculo Infantil como centro capacitador de las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo”.

Índice

Introducción

Capítulo I :Las promotoras y su capacitación en la orientación a las familias de niñas y niños con hipoacusia

1.1 Capacitación a promotoras del programa “Educa a tu Hijo ” .

1.2 Programa “Educa a tu Hijo” y su influencia en la preparación familiar .

1-3- La hipoacusia , discapacidad auditiva de tipo sensorial que aparece desde las edades mas tempranas

Capítulo II Fundamentación de la propuesta de actividades.

2.1 - Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

2.2- Fundamentación de la propuesta

2. 3-Propuesta de actividades.

2.4- Validación de la propuesta de actividades de capacitación a promotoras que orientan a la familia con niñas y niños hipoacúsicos

Conclusiones .

Recomendaciones

Referencia bibliográfica

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCION

Cuba en su modelo de educación se ha ido perfeccionando durante estos 50 años de Revolución, sin embargo las profundas transformaciones que se operan a la luz de la Batalla de ideas actual y la aspiración de que nuestro país sea el más culto del mundo constituye la mayor de las revoluciones educativas realizadas pero sobre todo lo que más demuestra es el principio de justicia social, de humanismo y atención al ser humano de manera diferenciada que son características de nuestra de nuestra Revolución.

Cobra gran significación teórica y práctica la comprensión del significado de la atención a la diversidad que desde hace algunos años ha tomado gran fuerza y redimensionado su significado por lo que le dista mucho del creado hace algunos años cuando se aplicaba solo a niños, adolescentes y jóvenes que tenían Necesidades Educativas Especiales .

En la antigua Grecia, aparecieron los gérmenes de la teoría pedagógica sobre la educación de los niños con “problemas” desde sus primeras edades en la familia, Juan Amos Comenio (1592-1670) precursor de la educación preescolar. Propone atender la enseñanza del niño antes de ingresar a la escuela, exponiendo este criterio en su Informatorium Skoly Materské, denomina “Escuela Maternal” al ciclo de la enseñanza hasta los 6 años porque esta se impartiría en la casa del niño y su principal educadora debía ser su propia madre. Por su parte Juan B. Pestalozzi (1746-1827) destacado Pedagogo, impregnado de ideales humanitarios, expone con bastante claridad sus ideas relativas al carácter de la educación en la edad preescolar. Considera que el contenido de la primera enseñanza debía ser la forma, el número y el nombre como actividad cognoscitiva elemental. Planteó ante

el sistema de educación, la tarea de un desarrollo armónico, físico, laboral e intelectual de los niños.

La preocupación por impartir educación a los niños de tres a seis años fue iniciada por Pestalozzi y más tarde perfeccionada por Froebel. Para él la actividad educativa debía partir de "aprender haciendo". Lo anterior se resumía en enseñar, por medio de actividades muy sencillas y de manera objetiva, muchos aspectos de la vida cotidiana.

El apóstol José Martí da gran importancia a la detección y estimulación temprana del desarrollo infantil reconocido por especialistas de diferentes perfiles que interactúan en esta tarea... y no por gusto Martí tituló su publicación para las niñas y niños "La Edad de Oro" y vio en ellos con toda justeza, la esperanza del mundo. Así afirmó el poeta en sus "Músicos Poetas y Pintores" ...Cuando no se ha cuidado el corazón y la mente en los años jóvenes bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste (2)

En la práctica cotidiana actual de la enseñanza especializada con las familias, niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales y fundamentalmente deficientes auditivos se ha demostrado la vigencia de estos pedagogos, a través del modelo cubano de Educación Preescolar en sus vías de atención institucional y no institucional este último llamado programa "Educa a tu Hijo" que tiene como finalidad preparar a las familias para que eduquen a sus hijos en el hogar y las promotoras y ejecutoras voluntarias son las encargadas de cumplir esta tarea.

El programa "Educa a tu Hijo" constituye un valioso recurso pedagógico que ha permitido extender las posibilidades de atención a los niños comprendidos en la edad de 0 a 6 años, en el país al 97.3% de una población con 886 194 niños.

El programa “Educa a tu Hijo” va dirigido a las familias con niños pequeños, desde 0 hasta 6 años que no asisten a círculos infantiles beneficiándose todas ellas sin discriminar el sexo, la raza, el estatus social o con limitaciones físico motoras o intelectuales de sus hijas e hijos.

Al realizar la revisión de diversas bibliografías relacionadas con el tema referido a la capacitación de los docentes que atienden el programa “Educa a tu Hijo” y la orientación efectiva y sistemática que estos deben brindar a las familias de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales (hipoacúsicos) atendidos por dicho programa, consideramos y analizamos los aportes que se han realizado desde esta perspectiva consultando algunos :

A nivel nacional existen varios trabajos referidos a la atención a la diversidad como el de Zenia Rodríguez Soto(2006)” Folleto de Capacitación para docentes” que posibilita la información sobre las características, analizar las variables, adquirir algunas estrategias aplicables en el ámbito escolar y a familias con niñas y niños Necesidades Educativas Especiales.

El de Neisy Figueredo Rodríguez(2005) aporta en su trabajo “Alternativas de prevención y estimulación en la esfera cognitiva a niñas y niños de quinto Año de vida del programa “Educa a tu Hijo” como método diagnóstico la observación para prevenir la discapacidad auditiva.

Yaquelin Alfonso Moreira propone(2007) “El trabajo preventivo en la diversidad” justifica la necesidad que existe de diversificar las estrategias de educación familiar a partir de las necesidades de todas y cada una de las familias con niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales.

Actualmente Cuba desarrolla todo un sistema de atención a las personas con discapacidades, lo que tiene un carácter principalmente preventivo, aspectos evaluados por, R. Bell, T. Chkout , R .M. Castellanos, C. Salgado , X. Rodríguez, M. Bravo ...entre otros. .

Se perfeccionan continuamente los programas escolares, la preparación familiar, comunitaria y la superación profesional, para elevar la calidad de la educación para todos y fortalecer el vínculo educación-sociedad además de proponerse estudios e investigaciones para el logro de la preparación y capacitación de todas las personas que de una forma u otra incidan en la educación de menores con Necesidades Educativas Especiales sensoriales y en específico con discapacidad auditivas.

Se han realizado investigaciones (a nivel territorial) en las que se proponen programas u otras vías científicas para la preparación de docentes que trabajan con niñas y niños con discapacidad auditivas en diferentes enseñanzas como el de la autora Elizabeth Días Vives, Raquel Rumbaut Gonzáles, Yiddishy Rodríguez Veloz, entre otros.

A nivel municipal (Cruces) no se han realizado investigaciones en este sentido.

En la opinión de la autora de este trabajo, al analizar las investigaciones realizadas nos permite conocer que no se ha profundizado en una línea investigativa dirigida al personal docente (promotoras) que atienden a las familias en su diversidad en cada Consejo Popular en el municipio de Cruces, llega a constatar dicha problemática cuando ejerce en años anteriores (inicio de la investigación) como colaboradora de la Educación Preescolar en Educación Municipal (Cruces), mediante las visitas de ayuda metodológica planificadas a diversos consejos populares pudo evidenciar la existencia de familias de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de origen sensorial

específicamente hipoacúsicos y mediante la información que brindaron las promotoras y la realización de controles a las mismas, así como observación del menor en el medio familiar , se determinó que no se daba una correcta atención especializadas a estas familias por desconocimiento de varios de los aspectos metodológicos diferenciados en la realización del sistema de actividades con mayor énfasis en el Área de Lengua Materna y sus componentes .

Posteriormente la autora del trabajo asume la sub.-dirección del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” (centro capacitador) esto le permitió indagar de manera más profunda la problemática planteada en el propio centro y en otras instancias, detectando fallas en la elaboración de la estrategia de capacitación en cuanto a la planificación de actividades o temas dirigidos a la capacitación de las promotoras que tienen familias con niñas y niños con hipoacusia .

Se constató además que las promotoras no se insertan de manera regular al sistema de trabajo del Centro de Orientación y Diagnóstico del municipio, que generalmente reciben a través de las familias los planes de estimulación planificados a sus hijos sin aportar de forma directa y en datos probatorios el avance o retroceso de estos niños para seguir el vencimiento de los logros del desarrollo a cumplir por cada uno de ellos según su edad o grupo etáreo. Además se constata el poco conocimiento que posee las promotoras sobre : Necesidades Educativas Especiales sensoriales que pueden aparecer en los menores de 0 a 6 años , Tipos de necesidades y causas. Tipos de discapacidad auditiva, aspectos específicos relacionados con la hipoacusia., Tratamiento Metodológicos y formas de detección de dicha discapacidad, así como la documentación a utilizar para la preparación y auto superación de las promotoras.

Por todo lo antes expuesto la autora del trabajo propone realizar una investigación que permita profundizar en las vías de capacitación a realizar para alcanzar un mayor nivel de preparación metodológica en las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” para orientar a las familias de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales sensoriales(hipoacúsicos) en los diferentes Consejos Populares del municipio de Cruces : por lo que se plantea como:

Problema científico ¿Cómo contribuir a la capacitación de las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” para orientar a las familias de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales sensoriales(hipoacúsicos)?.

Objeto de investigación : Proceso de capacitación de promotoras del programa “Educa a tu Hijo”

Campo de acción: Capacitación de promotoras que orientan a las familias de niñas y niños hipoacúsicos en el Programa “Educa a tu Hijo” en el Área de Lengua Materna .

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades de capacitación a promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para orientar a las familias de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de origen sensorial(hipoacúsicos).

Idea a defender Una propuesta de actividades sustentada en las características de las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de origen sensorial que son atendidos en el programa “Educa a tu Hijo “ , contribuirá a la preparación de las promotoras para desarrollar la labor de orientación familiar

Tareas científicas:

- Sistematización de la teoría relacionada con la capacitación de las promotoras que atienden el programa” Educa a tu Hijo” para orientar a las familias con niñas y niños hipoacúsicos.
- Diagnóstico y caracterización del estado actual del problema de investigación para determinar las principales necesidades de capacitación de las promotoras que atienden el programa” Educa a tu Hijo” para orientar a las familias con niñas y niños hipoacúsicos.
- Elaboración de una propuesta de actividades que contribuyan a la capacitación de las promotoras que atienden el programa”Educa a tu Hijo” para orientar a las familias con niñas y niños hipoacúsicos .
- Validación de los resultados obtenidos de la propuesta de actividades de capacitación a promotoras que orientan a las familias de niñas y niños hipoacúsicos .

Métodos Científicos Utilizados

Del nivel teórico, para el procesamiento de la información a través de toda la investigación

- **Analítico - Sintético**: Con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema a investigar, durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos en su integralidad.

- Inductivo - Deductivo: Con el objetivo de efectuar generalizaciones y razonamientos necesarios y lógicos durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación.
- Generalización: Permitió realizar valoraciones y posteriormente arribar a conclusiones, así como emitir recomendaciones en correspondencia a los resultados obtenidos.

Nivel empírico

Observación : Se utilizó antes y después de aplicada la propuesta de actividades para constatar: la inserción de las familias de las niñas y niños con hipoacusia al programa “Educa a tu Hijo” y la calidad de la misma (Anexos # 1 y 4)

Encuesta: Se utilizó antes y después de aplicada la propuesta de actividades con el objetivo de conocer el nivel de capacitación que posee las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” para orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia en los Consejos Populares, y el impacto de la capacitación adquirida (Anexos # 2 y 5).

Entrevista: Se utilizó antes y después de aplicada la propuesta de actividades con el objetivo de constatar las necesidades de preparación que poseen las promotoras para orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia que atienden en el programa “Educa a tu Hijo” y el nivel de satisfacción actual. (Anexos # 3 y 6) .

Determinación de la muestra

Universo: Ocho promotoras de los diferentes Consejos Populares del Municipio de Cruces.

Muestra: Se seleccionó a través del muestreo intencional a cuatro promotoras de los Consejos Populares siguientes

Marta Abreu, San José, Las Nubes, Isla de Pinos.

- Por tener familias con niñas y niños con hipoacusia
- Por desconocer como orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia para que den tratamientos adecuados a sus menores.

Las promotoras muestreadas están en las edades comprendidas de 35 a 43 años todas son Licenciadas de la Educación Preescolar, tres de ellas con más de cinco años de experiencia en el programa “Educa a tu Hijo” como promotoras ,una de ellas trabajó dos años como auxiliar pedagógica en la Escuela Especial del Municipio de Cruces por lo que está más potenciada en aspectos generales de dicha enseñanza ,ninguna de ellas ha transitado por las escuelas especiales para sordos e hipoacúsicos, son docentes disciplinadas mantienen interés y aceptación ante el reto propuesto , solo una ha presentado inestabilidad en el programa afectando la sistemática en la preparación de las familias que atiende en su Consejo Popular (Marta Abreu).

El aporte práctico de la investigación está dado en la presentación de una propuesta de actividades que permitan la capacitación de las promotoras que atienden el Programa “Educa a tu Hijo” para orientar a las familias con niñas y niños hipoacúsicos logrando disminuir el tiempo que se dedica a la búsqueda bibliográfica relacionadas con el tema, pues esta propuesta permitió recopilar informaciones metodológicas que poseen especialistas y que se hallan en artículos bibliográficos ,dándoles un tratamiento metodológico y científico a los temas abordados, además se proponen actividades que facilitan el trabajo de forma práctica directamente familia-niño y se puede evaluar en el terreno ,estas actividades contribuyen al apoyo de la labor de orientación familiar y profesional de las promotoras.

Descripción de la tesis:

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas , bibliografía y anexos.

En el capítulo I se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones por criterios de la autora, expuesto en diferentes epígrafes.

En el capítulo II, se fundamenta y se da conocer mediante un análisis descriptivo la propuesta de capacitación, su estructura, los procedimientos para la implementación de la misma ,se parte del diagnóstico inicial y se detallan los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.

CAPITULO I

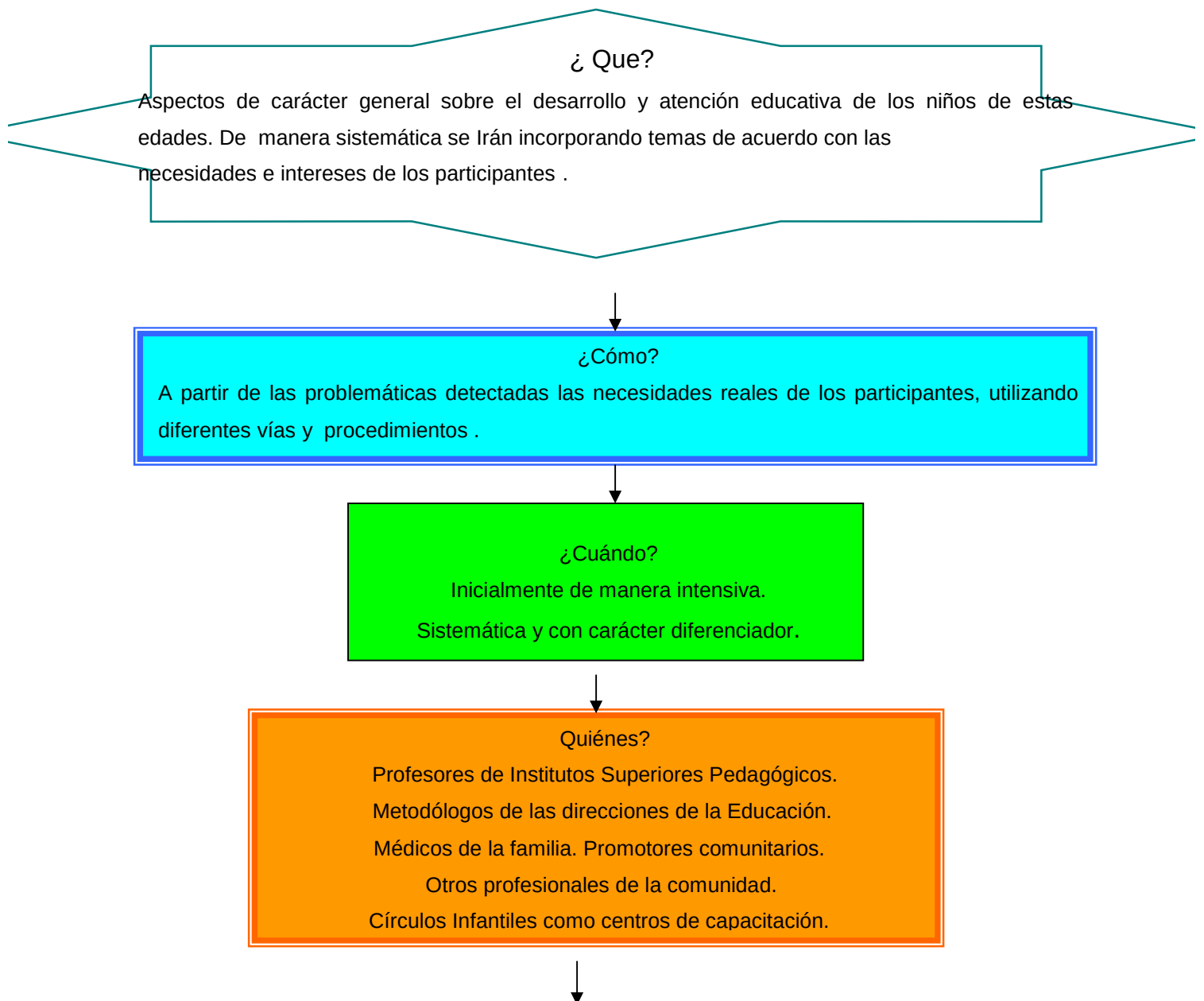
LAS PROMOTORAS Y SU CAPACITACIÓN EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS CON HIPOACUSIA.

1.1 CAPACITACIÓN A PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.

El pueblo cubano se encuentra actualmente en plena construcción del Socialismo, lo que supone gigantescas y trascendentales tareas. El sistema educacional es el llamado a dar respuesta, a estas exigencias de la historia y del desarrollo científico técnico, debiendo formar el hombre nuevo al que aspira la sociedad, con un nivel superior de conocimientos, es por ello que el personal docente no puede permanecer estático ante tales exigencias, por lo que se procura la capacitación constante a través de diferentes vías o modalidades.

Al proponer y diseñar los contenidos de la capacitación de las promotoras se debe asegurar la comprensión de la realidad educativa, en sus múltiples manifestaciones, el conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana, el desempeño profesional del rol docente como alternativa de intervención pedagógica mediante el diseño y la elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

El sistema de capacitación al personal docente que atiende el programa "Educa a tu hijo"(promotoras) debe responder a las siguientes interrogantes;



¿A quien?

A ejecutores y a todo el personal vinculado a esta labor, a nivel nacional, provincial o de territorio.

¿Para qué?

Para garantizar la calidad de la labor que se desempeña.
Existen diferentes vías de capacitación: la auto superación, los cursos de capacitación, talleres, actividades abiertas y demostrativas.

La auto superación: se considera como una de las vías más importante de auto preparación que se realiza simultáneamente al ejercicio, respondiendo a las necesidades de cada promotora en el proceso de capacitación.

Los cursos de capacitación: para la profundización, actualización o completamiento del sistema de conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación inicial o para resolver los problemas de tipo metodológicos presentados en su práctica educativa.

Visitas de ayuda metodologica, se realizan a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida,

grado y ciclo a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño.

Taller metodológicos: Se realiza en cualquier nivel de dirección con los promotoras en el cual de manera cooperada se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Las actividades abiertas: Se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida a través de un entrenamiento o actividad metodológica, esta es “abierta” ya que pueden participar todos los interesados, incluyendo familias y otros miembros de la comunidad, independientemente a sus necesidades y en consonancia con sus intereses.

Las demostrativas: Se desarrollan por un personal docente de referencia y participan aquellas personas que lo necesitan, de acuerdo a sus carencias profesionales.

El contenido de la capacitación se determina por las necesidades individuales en correspondencia a las exigencias institucionales, para proyectar la misma se toma como referencia, la evaluación profesoral, de la que se derivan las vías y modalidades de superación.

La capacitación de las promotoras que atienden el Programa “Educa a tu Hijo”, tiene un carácter descentralizado como consecuencia de la diversidad existente, por lo que se basa en las prioridades establecidas por el MINED.

Es necesario tener en cuenta el enfoque sistémico en las actividades a realizar para que se propicie la capacitación adecuada de las promotoras en forma de proceso , teniendo en cuenta sus necesidades., además de propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos y habilidades de manera integral y el carácter creativo , juega un papel importante el desempeño de las promotoras, los objetivos de la actividad y la actividad en sí misma que se dividen en tres dimensiones : (3)

1. Determinación de los objetivos del sistema de actividades para contribuir a la preparación de las promotoras

- Estimular y propiciar el deseo de conocer.
- Estimular y propiciar la integración de conocimientos.
- Obtener la vía más eficiente posible.
- Estimular la búsqueda individual y la autorrealización en sentido general.
- Propiciar el desarrollo participativo
- Aprender a multiplicar.
- Obtener la vía más eficientes posible.

2. Formulación de las características a cumplir por el sistema de actividades para contribuir a preparar a las promotoras.

- Las actividades deben ser diferenciadas.
- Variar las condiciones de las actividades.
- Lograr varias vías de solución.
- Tener tantas vías de solución como sea posible.
- Estimular y propiciar la participación de las promotoras en las diferentes vías metodológicas por las que se efectúa las capacitaciones y otras actividades.

3. Precisión de los modos de actuación del facilitador en su relación con las promotoras para contribuir a la capacitación de estas y las familias.

- Estimular y propiciar la participación de las promotoras y familias

- Enseñar a las promotoras contenidos, estrategias de trabajo, recursos de autorregulación.
- Confiar en las capacidades de las promotoras y exigir a cada uno el máximo de sus posibilidades.
- Los objetivos, no tienen por qué ser los mismos para todas las promotoras.
- Provocar necesidades de superación en las promotoras y familias.
- Propiciar y dirigir el uso de las funciones de análisis y control de la actividad.
- Lograr en las promotoras el disfrute y el placer afectivo que produce conocer.
- _ Hacer comprender a las familias y las promotoras que el error es útil.

El contenido de las capacitaciones a los docentes que atienden el programa “Educa a tu Hijo ” se determina por las necesidades individuales y colectivas en correspondencia a las exigencias institucionales o no institucionales. Para proyectar la misma se toma como referencia, el diagnóstico del grupo de trabajo y de ello se derivan las vías y modalidades que se utilizarán..

La capacitación de un programa de esta naturaleza (Programa” Educa a tu Hijo “) que se implementa para multiplicar por los diferentes factores participantes exige un enfoque diferenciado e intersectorial ,por lo que se organiza atendiendo a la diversidad y se aprovecha las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Los contenidos de las capacitaciones a las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo ” deben asegurar la comprensión de la realidad educativa, en sus múltiples manifestaciones, el conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana, el desempeño del rol de los participantes

como alternativa de intervención educativa mediante el diseño y la elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

Para que el proceso de capacitación a las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo ” sea efectiva debe reunir diferentes aspectos:

- ❖ Debe ser participativa y los capacitados tengan la posibilidad de opinar y decidir sobre los aspectos más importantes.
- ❖ Debe basarse en las necesidades reales de los participantes y relacionarse con sus vivencias y acciones cotidianas.
- ❖ Se deben utilizar métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento.
- ❖ Se debe procurar un ambiente agradable y propenso a la comunicación abierta.
- ❖ Se debe efectuar el control para conocer de su efectividad.

Al constituir el sistema de capacitación, un componente esencial en la estrategia de atención educativa por vía no formal ,con un carácter diferenciado, permite dar respuesta tanto a la magnitud de personas implicadas en este programa, como a la diversidad en relación con los conocimientos y preparación que poseen, por otra parte posibilita ofrecerles la preparación pedagógica que requieren , se aprovechan las experiencias y potencialidades de los Círculos Infantiles, los que se convierten en centros de capacitación para quienes participan en la implementación del programa, así como las Universidades Pedagógicas.

La capacitación se realiza en los diferentes niveles (nación, provincia, municipio, consejo popular) con una frecuencia establecida y toma como punto de partida los resultados obtenidos en etapas anteriores, para aplicar vías y métodos que eleven su calidad acorde a la diferenciación y diversidad presentada en cada territorio

El éxito del programa “Educa a tu Hijo” y de la preparación de los docentes que lo atienden, depende de las estrategias y acciones de la capacitación que se diseñan y realizan con la participación de diferentes agentes educativos.

1.2 EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” Y SU INFLUENCIA EN LA PREPARACION FAMILIAR .

Las condiciones económicas de Cuba como país subdesarrollado y los factores que imponen también el bloqueo económico, solo han posibilitado que el círculo infantil atienda actualmente al 20% de los niños de edad temprana y preescolar.

Los antecedentes de la atención a la infancia de 0 a 6 años se remontan, esencialmente a 1961. La cobertura de atención educativa antes de esta fecha era muy baja aproximadamente sólo 1600 niños recibían los servicios de instituciones con enfoque asistencial y caritativo .desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento del “Programa Educa a tu Hijo”.

Este programa se aplica en el hogar y también en pequeños grupos que se reúnen en parques, casa de cultura, áreas deportivas y otras áreas seguras, donde participan los niños, sus familiares y la orientadora.

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) presta especial atención a este programa con personal técnico que ejerce funciones de promotores o ejecutores, a través de:

- ❖ Programa de gimnasia para embarazadas.
- ❖ Programa de Gimnasia para lactantes.
- ❖ Programa de Gimnasia con el niño para las diferentes edades.
- ❖ Organización de festivales.

❖ Acciones concretas en distintas vías de superación y capacitación.

Cada día los especialistas valoran más la importancia de la Educación Preescolar, argumentan que en esa etapa el niño alcanza el 70% de la base para su posterior desarrollo. En los tres primeros años, adquiere la marcha y el lenguaje, básicos para el desarrollo intelectual y entre los cuatro y seis años, es el momento de prepararlo para su ingreso a la escuela.

Más de 550 000 niños y sus familiares participan en ese programa, lo cual permite que el país tenga una cobertura en las edades preescolares de 99,9 por ciento. Por supuesto, el propósito inicial de los círculos era que todos los niños en edad preescolar, cuyas madres trabajaran o no, asistieran a esas instituciones. Considerado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como un programa de éxito y replicable en la región latinoamericana, hoy se practica además, en México, Ecuador, Brasil y Guatemala.

La concepción de este programa tuvo como antecedentes investigaciones realizadas para lograr la preparación para la escuela de los niños y niñas que residían en las zonas rurales y fundamentalmente de montañas, que no disponían de instituciones preescolares cercanas. Las vías investigadas fueron:

La utilización de los familiares, que orientados y preparados previamente, fungían como “maestros” de sus propios hijos en el hogar.

El Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” fue objeto de una investigación ampliada entre 1983 y 1987 cuyo objetivo esencial fue comprobar su efecto desarrollador, así como también valorar la posibilidad que tenía la familia de aplicarlo en las condiciones del hogar.

La efectividad de la aplicación del Programa Social de Atención Educativa se realizó mediante el control y evaluación de tres parámetros fundamentales:

1. El desarrollo alcanzado por los niños.
2. El nivel de preparación logrado por las familias.
3. Estimación del grado de apoyo comunitario.

El Programa “Educa a tu Hijo” tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial, en la materialización del Programa participan los Ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Pequeños Agricultores (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los Medios de difusión masiva, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación.

En el Ministerio de Educación corresponde a la dirección de Educación Preescolar la dirección de las acciones educativas del programa tanto a nivel nacional, provincial, como municipal y en el Municipio de Cruces las familias se atienden por diferentes vías.

Atención a las futuras madres y padres (familia): Orientación sistemática durante el embarazo por el médico, la enfermera y otros ejecutores así como en las consultas de atención prenatal para prepararlos en los distintos aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.

Atención individual: Orientación a las familias de los niños y niñas de 0 a 2 años fundamentalmente en el hogar, una o dos veces por semana, por un (a) ejecutor(a), acerca de cómo realizar actividades estimuladoras del desarrollo con sus hijos, Se le orienta a la familia los contenidos específicos de los folletos

“Educa a tu Hijo”, les demuestran cómo realizar las actividades en las distintas áreas del desarrollo y comprueban si han comprendido las acciones a realizar con sus hijos. Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades que las hacen más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos además, para controlar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

Atención Grupal: Las niñas y niños de 2 a 6 años se organizan en grupos a los que asisten acompañados por sus familias, una o dos veces por semana, a un local de la comunidad (parques, portales, de casas de cultura, centros deportivos y otros) donde son atendidos por un(a) ejecutor(a) quien realiza actividades estimuladoras para su desarrollo propicia la participación en ellas de las familias y les orienta y demuestra sobre cómo continuarlas en el hogar.

Se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea y para demostrar cómo continuar desarrollándolas en el hogar.(3)

La preparación de la familias de menores con Necesidades Educativas Especiales de origen sensorial atendidas por el programa “Educa a tu Hijo “ debe concebirse como un proceso permanente dando lugar a replanteamientos de políticas y objetivos, mejorando cada día los programas de capacitación, donde todos puedan contribuir a la reflexión cerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir para que participen de una manera protagónica en la construcción de un porvenir de sus hijos.

La educación de la joven generación y fundamentalmente a su diversidad en la sociedad es objeto de especial preocupación, el éxito de esta tarea está determinado por la unidad y coordinación de las influencias educativas de la sociedad, que se establecen entre las instituciones , programa docentes ,estatales, la familia, y las organizaciones sociales, están dirigidos a formar ciudadanos multilateral y armónicamente desarrollados, útiles a la sociedad y leales a la patria.

Se considera que la familia es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad , esta definición enfatiza en el marco de la referencia medioambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar, los padres son sus primeros maestros y educadores. La fuerza de su influencia sobre la personalidad que se forma, es extraordinariamente grande.

El fundamento de la influencia de la familia sobre el niño, es su amor desinteresado hacia él y su preocupación, en combinación con las exigencias sociales. A este amor y preocupación el niño responde con un profundo cariño y amor , con el reconocimiento de la superioridad y autoridad ,con el deseo de observarlos e imitarlos en todo. La influencia de la familia está condicionada por la docilidad del niño a las influencias educativas, por su carácter imitativo.

En las familias cubanas se ha acumulado una experiencia positiva en cuanto a la educación de sus hijos y especialmente en aquellos con determinadas Necesidades Educativas Especiales en su desarrollo, de acuerdo con las exigencias de la sociedad socialista: formación en ellos del amor a la Patria, de las bases de la conducta moral,

Se aspira a una familia que sienta el placer de vivir en “familia” donde el niño disfrute de su identidad sin ser diferenciado por sus condiciones físicas o intelectuales, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, amores, desacuerdos, errores, temores, donde no se compre el afecto y siempre él sienta una mirada cálida con un gesto de apoyo y aliento y un consejo oportuno, por eso es tan importante la preparación adecuada de la familia en la edad preescolar pues de esta forma la familia cubana perdurará.

Esta realidad social y cultural se ve reflejada a través del programa “Educa a tu Hijo” y en él se manifiesta la complejidad del contexto escolar actual por lo que se hace necesario optar por una educación abierta “en y para la diversidad “ , poniendo de manifiesto un pensamiento que valore la heterogeneidad de los menores y el reconocimiento de que todos pueden aprender atendiendo a sus Necesidades Educativas Especiales

1-3 LA HIPOACUSIA, UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL DE ORIGEN SENSORIAL QUE APARECE DESDE LA EDADES MAS TEMPRANAS.

Según Rafael Bell el concepto de Necesidades Educativas Especiales que potenciamos es aquel que incluye a todos los educandos que por diversa causas presentan dificultades ,no avanzan en el aprendizaje ,ni en su desarrollo general como los demás ,y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir adjetivos educativos trazados ,son niños que por sus características personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos(4) coincidimos con dicha definición y actuamos en consecuencia con dicho concepto.

Para lograr que un niño con Necesidades Educativas Especiales no se mantenga alejado del roce social con sus coetáneos y que la propia sociedad lo acepte e integre al máximo a sus actividades es imprescindible desarrollar en ellos valores de libertad, autonomía, independencia, felicidad, placer, diversión, conocimiento, creatividad, sociabilidad, comunicación, autoestima y aceptación de la diversidad .

Las visitas a los hogares, orientación a las familias, coordinación de acciones educativas con instituciones, programas, escuelas de padres constituyen evidencias de la estrecha relación entre el trabajo preventivo, la familia y la Educación Especial

En gran medida, la vida afectiva familiar es precondition para el funcionamiento adecuado del sistema, incluyendo el cumplimiento de sus funciones de reproducción social . Es la familia la institución más estable de la historia de la humanidad

Para la ubicación de los menores con Necesidades Educativas Especiales y en particular los deficientes auditivos en los diferentes tipos de instituciones y garantizar una adecuada organización del proceso docente-educativo con estos niños ,se define clínicamente entre los deficientes auditivos dos grandes grupos: Sordos e hipoacúsicos entendiéndose por:

Hipoacusia: Disminución persistente de la audición que provoca dificultades en la percepción del lenguaje.

Sordera: Es el mayor grado de deficiencia auditiva, bajo el cual la percepción legible del lenguaje se torna imposible.

La autora coincide en el trabajo investigativo con ambos conceptos definidos por Alexei Diachkov .

Son diversas las bibliografías en las que se aborda el concepto de la hipoacusia como discapacidad auditiva ,entre ellas tenemos:

En la literatura clínica, las pérdidas auditivas, desde leves hasta profundas suelen identificarse con el término de hipoacusia.

En la bibliografía "Anatomía y Fisiología Humana para el maestro" se define la hipoacusia como la disminución parcial de la audición que provoca dificultades en la percepción legible del lenguaje oral.

En Anatomía y Fisiología del desarrollo e higiene escolar se aborda por hipoacusia la dificultad para la percepción de los estímulos sonoros que caen en el campo auditivo normal y toda dificultad auditiva comprendida entre 0 y 90 dB.

En el diccionario de la Biblioteca Premiun Microsoft Encarta 2006, se define Sordera: También conocida como hipoacusia, incapacidad para oír.

Según estadísticas internacionales, se estima, que aproximadamente de uno a cada tres de cada 1000 niños nacen con pérdidas auditivas bilaterales, mientras que la incidencia de pérdidas moderadas y leves es diez veces mayor (1-3 de cada 100 niños)

Principales factores de riesgo que pueden provocar perdidas auditivas en el niño durante el embarazo, el parto o de 0 a 2 años de edad (5)

- Antecedentes de sorderas en la familia.
- Administración de medicamentos ototóxicos durante el embarazo y/o suministrados al bebé, ejemplo: gentamicina, kanamicina, neomicina, estreptomina.
- Infecciones no bacterianas durante el embarazo.

- Alcoholismo materno, sífilis, toxemia, diabetes.
- Bajo peso corporal al nacer (3 ½ lb. o menos)
- Frecuencia cardiaca fetal alterada.
- Traumatismo obstétrico con alteraciones de cara y cuello .
- Malformaciones en cara y cuello, labio leporino, fisura palatina malformaciones del conducto auditivo externo, entre otras.
- Hipoxia perinatal.
- Infecciones perinatales graves.

Factores de los cuales depende fundamentalmente el desarrollo del lenguaje de los deficientes auditivos(6)

- Grado de pérdida auditiva.
- Momento en que surgió la pérdida.
- Condiciones en las cuales se encontró el niño antes de asistir a la escuela especial.
- Particularidades individuales del niño.

Clasificación sobre la base del principio del desarrollo del lenguaje(7)

Niños sordos. Sordos sin lenguaje

II. Sordos con lenguaje conservado (parlantes)

Niños hipoacúsico Hipoacúsicos con lenguaje desarrollado con algunas deficiencias.

Hipoacúsicos con profundas dificultades en el desarrollo del lenguaje.

A partir del análisis del grado de deficiencia auditiva se caracteriza los hipoacúsicos como: Niños que tienen limitaciones de distintos tipos en las posibilidades de percepción del lenguaje oral, aunque forman y desarrollan su lenguaje en mayor o menor grado sin la influencia de la educación especial

La clasificación de los hipoacúsicos, tuvo en cuenta el grado de pérdida auditiva en la zona promedio del lenguaje (500 hz. hasta 2000 hz.), clasificándolos en tres grados de hipoacusia:

Grado I Disminución de la audición que no supera los 50 dB.

Grado II. Disminución de la audición desde los 50 dB hasta los 70 dB.

Grado III. Disminución supera los 70 dB (75-80 dB como promedio)

Cada uno de estos grupos de deficientes auditivos presenta características propias, en cuanto al grado de afectación de la función auditiva, al desarrollo del lenguaje, y por supuesto en cuanto a las particularidades específicas del desarrollo psíquico y de la personalidad en general, lo que apunta sobre la necesidad de una adecuada organización del proceso docente educativo que se caracterice por la atención diferenciada a las particularidades individuales de los deficientes auditivos.

En Cuba con motivo del trabajo de perfeccionamiento en la Educación Especial se hizo necesaria la verificación de criterios clasificatorios de los organismos competentes MINED-MINSAP.

Esta clasificación agrupa a los deficientes auditivos según el grado de pérdida de la audición en la zona media del lenguaje en las siguientes categorías(8)

hipoacusia leve o ligera	pérdida auditiva de 0-30 dB.
hipoacusia moderada	pérdida auditiva de 30-60 dB.
hipoacusia severa	pérdida auditiva entre 60 y 80 dB.
hipoacusia profunda	pérdida de la audición de más de 80 B.

o sordera:

La clasificación MINED-MINSAP nos permite realizar un diagnóstico del deficiente de acuerdo con la valoración cuantitativa de su pérdida auditiva expresada en dB. No obstante, conociendo que la repercusión de todas las pérdidas auditivas sobre el desarrollo del lenguaje del niño no es igual, se hace necesario realizar una valoración integral de la pérdida auditiva que contribuya a profundizar en el conocimiento particular de las condiciones de la pérdida del sujeto y de hecho a la correcta ubicación del mismo en una institución escolar.

La audición de los niños se investiga por pruebas o tests (objetivas y subjetivas) teniendo en cuenta los tres momentos claves del desarrollo infantil:

- Menos de tres años.
- De tres a siete años.
- Más de siete años.

Es de vital importancia para el personal pedagógico (promotoras) conocer los tipos de pérdidas auditivas que pueden presentar lo menores que son atendidos en el programa “Educa a tu Hijo” pues de esta forma dará una correcta atención a sus diferencias en el medio social en que se desenvuelve.

En dependencia de la localización de la lesión en las estructuras de conducción o transmisión del sonido (oído externo o medio), en los de procesamiento de la información sonora (oído interno, vías nerviosas y área de la corteza cerebral) y perceptivos se clasifican en:

- Hipoacusia / sordera de conducción o transmisión.
- De percepción o neurosensoriales :se afecta la cóclea o la vía auditiva .
- Mixtas :cuando en un mismo oído se encuentran patologías que comprometen

el aparato de transmisión y el de recepción.

---Centrales : cuando el daño está en las zonas corticales.

En la hipoacusia leve sólo surgen problemas de audición con voz baja y ambiente ruidoso.

Moderadas se aprecian dificultades con la voz normal, existen problemas en la adquisición del lenguaje y en la producción de sonidos.

En las severas sólo se oye cuando se grita o se usa amplificación, no se desarrolla lenguaje sin ayuda.

En las profundas la comprensión es prácticamente nula, incluso con amplificación, no se produce un desarrollo espontáneo del lenguaje.

Existen diferentes clasificaciones (anexo 7) de las hipoacusias en función del umbral auditivo medio del mejor oído (500-2000 Hz. ANSI) de acuerdo con su intensidad, las causas habituales, sus consecuencias y esquema de orientación dependiendo de la gravedad del problema.

.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

2.1- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Como resultado de la **observación** realizada a la familia con el objetivo: Constatar la inserción de las familias de las niñas y niños con hipoacusia al programa "Educa a tu Hijo" (Anexo # 1) se pudo constatar que:

Aspecto 1: Referida a la participación sistemática de 2 familias observadas, una de ellas participa sistemáticamente en las actividades conjuntas, las otras no muestran interés en el programa a pesar de sí asistir a la estimulación del Centro Diagnóstico.

Aspecto 2: Referido a la creación de las condiciones para la participación de estas familias, se crean las condiciones para la participación de estas familias por partes de las promotoras para que participen a esta vía de atención.

Aspecto 3: Referido a la contribución al estado emocional positivo de los niños, se contribuye por parte del personal docente a que los niños que participan muestren un estado emocional positivo.

Aspecto 4: Referido a la promoción de hábitos y habilidades necesarias para los procesos, si se promueve y desarrollan de forma sistemática.

Aspecto 5: Referido a la estimulación de la actividad independiente del niño, se sienten estimulados para realizar la actividad independiente, pero la atención diferenciada tiene fallas porque las docentes no orientan adecuadamente al niño y a las familias, las actividades a pesar de estar preparadas son frontales.

Aspecto 6: Referido a la atención a las diferencias individuales, los niños no son atendidos de forma diferenciada.

Aspecto 7: Referido al establecimiento de una relación afectiva con los niños, este se logra en todos los niños de manera general por las promotoras y las familias.

Aspecto 8: Referido a la estimulación de las relaciones afectivas entre los niños, esto se logra de forma sistemática a pesar de existir conflictos y falta de entendimiento entre ellos.

Aspecto 9: Referida a la comunicación verbal del adulto con los niños, aunque se logre no siempre es la adecuada.

Aspecto 10: Referido a la estimulación de la comunicación entre los niños, esta no se logra de forma sistemática.

Aspecto 11: Referido a la promoción de un ambiente sosegado y tranquilo, esta se realiza en toda las actividades del sistema.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que no todas las familias con menores con discapacidad auditiva muestran interés en asistir con sus niñas y niños los días de atención en el programa aunque reconocen la importancia del mismo, la promoción de hábitos y habilidades necesarias para desarrollar los procesos ,manifiestan que a sus menores no se les ha dado una efectiva atención diferenciada.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a cuatro promotoras con el objetivo de: Conocer el nivel de capacitación que posee las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” para orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia en los Consejos Populares (Anexo # 2) se pudo constatar que:

Aspecto 1: Referido a ¿Considera usted importante insertar a los niños con Deficiencias Auditivas al programa “Educa a tu Hijo”?, las cuatro promotoras encuestadas dan respuestas positivas ante la interrogante.

Aspecto 2: Referido a ¿Cómo evalúa usted la atención sistemática de los niños con discapacidad auditiva atendidos en el consejo popular?(hipoacúsicos), las cuatro promotoras la evalúan de regular por no tener carácter diferenciado.

Aspecto 3 Referido a ¿Participan con la familia y los niños en la estimulación que estos reciben en el Centro de Diagnóstico y Orientación? Las cuatro promotoras plantean que no.

Aspecto 4 Referido a ¿Ha consultado para su auto preparación los documentos normativos por los que se rige la Educación Especial para trabajar con los niños con hipoacusia del grupo? Todas (cuatro) refieren que no.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las promotoras presentan deficiencias en su preparación para dar una atención individualizada y efectiva a lo menores con discapacidad auditiva del grupo que atienden así como preparar o capacitar adecuadamente a las familias de los mismos .

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las familias se identifican y reconocen el trabajo de las promotoras, la importancia que reviste que sus hijos sean atendidos tanto por los especialistas como por todo el personal pedagógico y voluntario que los atienden en el Consejo Popular.

Como resultado de la **entrevista** aplicada a cuatro promotoras del programa “Educa a tu Hijo” con el objetivo de: Constatar las necesidades de preparación

que poseen las promotoras para orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia que atienden el programa “Educa a tu Hijo (Anexo 3) pudimos determinar que:

Aspecto 1 ¿Se siente usted suficientemente preparadas para trabajar con las niñas y los niños con hipoacusia que tienen en su Consejo Popular?

Las cuatro promotoras se consideran preparadas metodológicamente para ofrecer orientaciones a las familias no así a la de los niñas y niños con discapacidad auditiva (hipoacusia)

Aspecto 2 ¿Has recibido algunas preparaciones? ¿Cuáles?

Las cuatro promotoras encuestadas plantean que no han recibido preparaciones metodológicas específicamente sobre las discapacidades auditivas.

Aspecto 3 De acuerdo a tus necesidades ¿qué temas de preparación solicitan?

¿Qué causas provocan la insuficiente la atención especializada que se les brinda a las niñas y los niños con hipoacusia y qué propones?

Las cuatro promotoras entrevistadas solicitan temas sobre caracterización y diagnóstico en niños con Necesidades Educativas Especiales, actividades metodológicas sobre este tema, Ejemplos: talleres, actividades conjuntas, demostrativas y abiertas, conversatorio y otras técnicas participativas.

Aspecto4 ¿A que área del desarrollo sugieres que se intensifique tu autopreparación para orientar a las familias de niñas y niños con hipoacusia?

Las cuatro promotoras entrevistadas plantean que como la comunicación y el desarrollo pleno del vocabulario en estos menores es lo que más se ve afectado ,se les hace necesario intensificar su capacitación en los componentes del Área de Lengua Materna .

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” aún cuando no tienen un amplio conocimiento de todos los aspectos que hay que tener en cuenta para dar tratamiento metodológico a las niñas y niños con discapacidad auditiva y principalmente la hipoacusia, reconocen la importancia de la inserción de los mismos a este programa y la continua y eficiente preparación de estas familias por todo el personal pedagógico que los atiende.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” del Municipio de Cruces y por tanto sus necesidades y potencialidades de preparación. Se concluyó que las **necesidades** son:

- Escasa información que poseen sobre la atención a la familia con discapacidad auditiva (Hipoacusia)
- Desconocimiento de las vías de estimulación para dar tratamiento especializado a la diversidad del grupo.
- La capacitación que reciben no tiene carácter diferenciado.

Potencialidades:

- Las promotoras reconocen la importancia de insertar a las familias con niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de origen sensorial al programa “Educa a tu Hijo”.
- Conocen la importancia que reviste dar un tratamiento metodológico adecuado diferenciado a cada una de las actividades que realizan.
- Se encuentran aptas para recibir diferentes tipos de capacitaciones según sus necesidades y nivel profesional alcanzado.
- Manifiesta un estado emocional positivo y afectivo antes las tareas que realizan en programa “Educa a tu Hijo”.

La determinación de las necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del conocimiento en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar cuales son las necesidades que demandan los docentes, además constituyen un proceso que permite identificar, carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

2.2- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la estructuración de la propuesta de actividades de capacitación a promotoras que orientan a las familias con niñas y niños hipoacúsicos y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la filosofía dialéctico materialista.

Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Fundamentos sociológicos: Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por Ramón López Machín, 2003, es el que hace referencia a:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora contextualizando este aspecto a la Educación Preescolar considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a las diferentes vías de atención educativas .

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo.

El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

Fundamentos psicológicos: A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano.

Por su parte el docente como objeto de esta investigación, debe ser atendido como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración.

Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación al personal pedagógico(promotoras) asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos

Fundamentos didácticos: Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la capacitación de las promotoras que se presenta ,utilizando las vías de preparación establecidas para la Educación Preescolar.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los docentes (promotoras del programa "Educa a tu Hijo") de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el desarrollo de las habilidades en las familias de menores con Necesidades Educativas Especiales (hipoacúsicos) que estas atienden, los temas seleccionados son de interés, garantizan la participación activa de las promotoras, brindan la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas habilidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

La propuesta de actividades de capacitación a promotoras que orientan a las familias con niñas y niños hipoacúsicos al ser aplicada debe incidir de forma positiva en la esfera cognitiva, desarrollando así los procesos lógicos del pensamiento (análisis, síntesis, comparaciones, abstracciones y generalizaciones)

Se tuvo en cuenta para la realización de la propuesta de actividades:

1. Número de actividad. Cantidad de temas o actividades.
2. Lugar dónde se va a desarrollar la actividad: Espacio que puede ser ocupado para desarrollar la actividad.
3. Tema de la actividad: texto que se toma por asunto o materia.
4. Objetivo que se persigue con la misma. Fin que se pretende alcanzar u ocupar como resultado de una operación.
5. Contenidos a trabajar en la actividad. Aspectos que se contiene dentro del tema.

6. Frecuencia. Número de veces que se repite un proceso de preparación con diferentes contenidos de un mismo tema.
7. Desarrollo. Explicar el tema a desarrollar y llevarlo hasta el fin. Exponer o discutir con orden y amplitud cuestiones del temas.

La estructura de éstas actividades debe tener una secuencia lógica, tiene que ser sistemática, tener en cuenta la atención a las diferencias individuales, la distribución de los contenidos de acuerdo a sus necesidades, debe estar en correspondencia con los objetivos, tareas y leyes psicopedagógicas del proceso-educativo y de manera muy enfatizada con las diversidad del grupo de familias que se orienta .

La propuesta se elaboró con el objetivo de capacitar a los docentes (promotoras) para preparar a las familias de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales sensoriales (Hipoacusia) en el programa “Educa a tu Hijo” en el Área de Lengua Materna.

Durante la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta, la caracterización de los docentes, familias, sus potenciales y sus necesidades y los resultados de visitas realizadas, encuestas y entrevistas .

Está estructurado en diferentes formas organizativas: talleres, actividad grupal, actividades conjuntas, demostrativas y abiertas con el objetivo de demostrar de diversas maneras la conducción correcta en el Proceso Educativo la atención a la diversidad .

Taller pedagógico: Reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos propuestos.

Actividad grupal: Conjunto de acciones donde participan varias personas para lograr un objetivo determinado.

Actividades demostrativas: Son aquellas que se desarrollan para un personal docente de experiencia, el contenido se determina por las necesidades individuales y colectivas para proyectar la misma se toma como referencia el diagnóstico del grupo de familia y de ella se deriva las vías que se utilizarán.

Actividades abiertas: Son aquellas que se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida a través de un entrenamiento o actividad metodológica. Esta es abierta porque pueden participar todos los interesados incluyendo familias y otros miembros de la comunidad.

Conversatorios: Reuniones concertadas para tratar un tema o varios

2.3- PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Número	Lugar.	Tema.	Objetivo	Frecuencia.
# 1 y 2	<u>Circulo Infantil</u>	Actividades de capacitación a promotoras que atienden el Programa	Informar sobre los objetivos y características específicas del trabajo a realizar. Conocer conceptos básicos necesario para el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales.	<u>Una vez al mes</u>

		"Educa a tu Hijo"	Conocer causas que provocan la pérdida auditiva del niño de 0 a 6 años. Presentar bibliografía (documento, libros, programas, folletos) por lo que se rige el Programa "Educa a tu Hijo" para trabajar con niños de determinada capacidad de su desarrollo	
# 3	<u>Círculo Infantil</u>	Caracterización psicopedagógica de los niños de la edad preescolar	Preparar a las promotoras en una adecuada caracterización psicopedagógica de los niños de edad preescolar de 0 a 6 años.	<u>Una vez al mes</u>
# cuatro	<u>Círculo Infantil</u>	Desarrollo del lenguaje de los niños de edad preescolar	Caracterizar el área de Lengua Materna. Conocer aspectos relacionados con la Hipoacusia: Definición, Clasificación, gravedad y causas que provocan que un niño hipoacúsico se comporte como un niño sordo: acción educativa	<u>Una vez al mes</u>
# 5	<u>Día de atención del programa</u>	Desarrollo de la atención auditiva y de los procesos fonemáticos en las niñas y niños hipoacúsicos del 4to año de vida.	Conocer los diferentes ejercicios para desarrollar la atención auditiva.	
# 6	<u>Día de atención del programa</u>	Desarrollo de las Estructuras Fonatorias motoras en los niños del cuarto año de vida	Conocer los ejercicios que se realizan para articulación o ejercitación de los diferentes sonidos. Ejemplo: "P" y "J".	<u>Una vez al mes</u>
# 7	<u>Día de</u>	Desarrollo	Reflexionar sobre la importancia de ir	<u>Una vez</u>

	<u>atención del programa</u>	del vocabulario e niños con discapacidad auditiva (hipoacusia) en el cuarto año de vida	incorporando al vocabulario de sus hijos nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana. Lograr la interrelación del niño con el resto de sus coetáneos y adultos que lo rodean	<u>al mes</u>
# 8	<u>Día de atención del programa</u>	Desarrollo de la construcción gramatical de niñas y niños con discapacidad auditiva (hipoacusia) en el cuarto año de vida	Conocer las diferentes formas de desarrollar la construcción gramatical en los niños del tercer ciclo	<u>Una vez al mes</u>
# 9	<u>Día de atención del programa</u>	Desarrollo de la expresión oral con niños con discapacidad auditiva (hipoacusia) en el cuarto año de vida	Demostrar cómo trabajar con la familia para el desarrollo de la Expresión Oral del niño hipoacúsico utilizando la narración basada en láminas	<u>Una vez al mes</u>
# 10	<u>Círculo Infantil</u>	La labor docente	Argumentar la importancia de la comunicación para contribuir a una agradable convivencia familiar	<u>Una vez al mes</u>
# 11	<u>Círculo Infantil</u>	Orientación a las promotoras	Orientar a las promotoras en cuanto a las normas de conducta lingüísticas a seguir para la estimulación del lenguaje en niñas y niños con hipoacusia:	<u>Una vez al mes</u>

Para la aplicación de la propuesta de actividades dirigidas a capacitar a las promotoras se realizaron once (11) actividades de las siguientes formas:

Actividad # 1 mediante un conversatorio y trabajo de mesa en el Circulo Infantil como centro capacitador con la participación de promotoras con un tiempo de duración de dos horas una vez al mes

Actividad # 2 mediante un trabajo de mesa en el Circulo Infantil como centro capacitador con la participación de promotoras con un tiempo de duración de dos horas una vez al mes

Actividad # 3 mediante un Taller en el Circulo Infantil como centro capacitador con la participación de promotoras con un tiempo de duración de dos horas una vez al mes

Actividad # cuatro mediante un Taller en el Circulo Infantil como centro capacitador con la participación de promotoras con un tiempo de duración de dos horas una vez al mes

Actividad 5 mediante una Actividad conjunta el día de atención con la participación de docentes, familias y niños con un tiempo de duración de 25 minutos una vez al mes.

Actividad # 6 mediante una Actividad Conjunta en el Programa el día de atención con la participación de promotoras, familias y niños con un tiempo de duración de 25 minutos una vez al mes.

Actividad # 7 mediante una Actividad Conjunta en el Programa el día de atención con la participación de promotoras, familias y niños con un tiempo de duración de 25 minutos una vez al mes.

Actividad # 8 mediante una Actividad conjunta demostrativa a través del juego independiente el día de atención con la participación de promotoras, familias y niños con un tiempo de duración de 35 minutos una vez al mes.

Actividad # 9 mediante una Actividad conjunta abierta el día de atención con la participación de docentes, familias y niños con un tiempo de duración de 25 minutos una vez al mes.

Actividad # 10 mediante un Taller en el Círculo Infantil como centro capacitador con la participación de docentes, con un tiempo de duración de una hora una vez al mes.

Actividad # 11 mediante un taller en el Círculo Infantil como centro capacitador con la participación de promotoras, con un tiempo de duración de una hora una vez al mes.

Estas actividades serán evaluadas a través del desempeño de las promotoras en el Proceso Educativo ,mediante las visitas de labor social a las familias , mediante la observación y el control en cada una de las actividades del sistema .

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad (1)

Tema: Actividades de capacitación a promotoras que atienden el Programa “Educa a tu Hijo”.

Contenidos:

- ❖ Objetivo de la investigación.
- ❖ Conceptos básicos a utilizar durante la investigación.
- ❖ Documentación que se va a consultar durante la ejecución de la propuesta de actividades para capacitar a promotoras que preparan a las familias con niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales sensoriales (hipoacúsico).

Objetivo:

- ❖ Informar sobre los objetivos y características específicas del trabajo a realizar.
- ❖ Conocer conceptos básicos necesario para el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ Conocer causas que provocan la pérdida auditiva del niño de 0 6 años.

- ❖ Presentar bibliografía (documento, libros, programas, folletos) por lo que se rige el Programa “Educa a tu Hijo” para trabajar con niños de determinada capacidad en su desarrollo (hipoacusia).

Forma organizativa: - Conversatorios.

- Taller.

Participantes: Promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”

Materiales: Programa de Educación Preescolar del primero al cuarto ciclo. Folletos “Educa a tu Hijo” del 1 al 8. El Libro: Actualidad en la Educación del Niño Sordo. Pizarra. Tarjetas. , Folleto: En un mundo de sonidos ¿Cómo estimular a su niño sordo?.

Desarrollo:

Se reúne a las cuatro promotoras de los cuatro Consejos Populares seleccionados en la muestra.

A modo de conversación se expone en qué consiste la investigación que vamos a iniciar, se les explica los objetivos generales y específico que tiene el trabajo y el por qué son seleccionadas estas docentes para participar en la investigación o sea, analizamos previamente el papel que juega el personal docente en el avance y retroceso de dicha actividad.

Se les explica que se hace necesario para su efectiva capacitación tengan esclarecidos conceptos básicos mediante los cuales prepararán de forma pedagógica y científica a las familias con Necesidades Educativas Especiales sensoriales (hipoacúsico) entre los que van a consultar:

- Conceptos de familia
- Necesidades Educativas Especiales.
- Necesidades Educativas Especiales Comunicativas.
- Diversidad.
- Hipoacusia.

Se pedirá primeramente que cada uno de los participantes que expongan que entienden por los conceptos anteriormente dados, la tutora irá colocando las ideas dadas en la pizarra, al finalizar se conformará dicho concepto este será entregada en tarjetas de forma coherente y complete con toda las diversidades en que el mismo se presente.

A continuación realizaremos un trabajo de mesa donde los docentes identificarán y trabajaran con algunos documentos normativos de las Enseñanzas Preescolar y Especial:

Ejemplos: Programa de la Educación Preescolar:

- Concepción del Programa de Educación Preescolar. Entorno (Pág. 16 a 39).
- Programa del segundo ciclo (Pág. 21 a cuatro1).
- Programa del tercer ciclo (Pág. 2cuatro a 51).

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” # 1 Pág. 1 a 10.

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” # 2 Pág. 1 a 11.

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” # 3 Pág. cuatro a 10.

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” # cuatro Pág. 5 a 13.

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” # 5 Pág. 5 a 12.

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” # 6 Pág. 6 a 13.

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” # 7 Pág. 8 a 18.

Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” # 8 Pág. 6 a 18.

Libro: Actualidad en la Educación de Niños Sordos de las autoras Rosa María Castellanos Pérez y Xiomara Rodríguez Fleites (Pág. 1, cuatro, 5, 88).

Este estudio de la documentación lo programaremos para 2 encuentros.

Actividad (2)

Tema: Propuesta de actividades de capacitación a promotoras que atienden el Programa “Educa a tu Hijo” (Continuación de la actividad # 1).

Contenido: Documentación que se va a consultar durante la ejecución de la propuesta de actividades para capacitar a promotoras que preparan a las familias con niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de origen sensorial (hipoacúsico).

Objetivo: Presentar bibliografía (documento, libros, programas, folletos) por lo que se rige el programa “Educa a tu Hijo” para trabajar con niños de determinada capacidad de su desarrollo.

Formas organizativas: Trabajo de mesa.

Participantes: Promotoras del programa “Educa a tu Hijo

Materiales: Programa de Educación Preescolar del primero al cuarto ciclo. Programa de la Educación Especial. Folletos “Educa a tu Hijo” del 1 al 8. El Libro: Actualidad en la Educación del Niño Sordo. Pizarra. Tarjetas, folleto: En un mundo de sonidos ¿Cómo estimular a su niño sordo?

Desarrollo:

Continuación del estudio de las bibliografías presentadas.

Declaración de dudas.

Actividad (3)

Tema: Caracterización psicopedagógica de los niños de la edad preescolar.

Contenido:

- ❖ Aspectos que contemplan la caracterización psicopedagógica de los niños de 0 a 6 años.
- ❖ Rediseño y actualización acorde a las necesidades y potencialidades de la familia y el niño .

Objetivo: Preparar a los docentes en una adecuada caracterización psicopedagógica de los niños de edad preescolar de 0 a 6 años.

Formas organizativas: Taller.

Participantes: Promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

Materiales: Documento de Caracterización psicopedagógicas, tarjetas (ejemplos de visitas de labor social), pizarra.

Desarrollo:

Comenzaremos el taller preguntando ¿Qué entienden por caracterizar? ¿Qué es caracterización psicopedagógica? ¿Qué aspectos se hace necesario recoger en una adecuada caracterización psicopedagógica?.

Se irán anotando las reflexiones hechas por los docentes, luego se les pedirá que expliquen con sus palabras y argumentando con ejemplos los datos que le pondremos en varias tarjetas.

1. Datos generales.
2. Ubicación de la pirámide del Trabajo Preventivo y Comunitario y su incidencia en el proceso de adquisición de conocimiento.
3. Aspectos biológicos.
4. Valoración psicopedagógica.
5. Valoración pedagógica.
6. Particularidades del medio escolar.
7. Valoración del medio familiar.
8. Valoración del medio comunitario.

Una vez analizada de forma profunda todos los datos que se derivan de cada uno de estos aspectos se les preguntará:

¿Qué carácter tiene la caracterización de cada niño y familia?.

¿Qué nos aporta la misma?.

¿En qué etapa las enriquecemos o rediseñamos?.

¿Qué detectamos mediante este rediseño?.

¿Qué hacer al respecto?

Para finalizar el taller se entregará tarjetas con muestras de la labor social que realiza la promotora a 2 niños (hipoacúsicos) y su respectiva caracterizaciones psicopedagógicas con el objetivo de verificar si la labor social aporta datos significativos que contribuyan al rediseño de una estrategia efectiva de cada caso estudiado.

Actividad (4)

Tema: Desarrollo del lenguaje de los niños de edad preescolar.

Contenido:

- ❖ Características del lenguaje activo de los niños de 0 a 6 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- ❖ Logros del desarrollo del tercer ciclo en el área de Lengua Materna.
- ❖ Área más afectada en estas edades (3 a 4años).
- ❖ Discapacidad que afecta el desarrollo del lenguaje en la comunicación en los niños de 3 y 4 años (tercer ciclo).
- ❖ Signos de alerta para la detección de la hipoacusia infantil

Objetivo:

- ❖ Caracterizar el área de Lengua Materna.
- ❖ Conocer aspectos relacionados con la Hipoacusia: Definición, Clasificación, gravedad y causas que provocan que un niño hipoacúsico se comporte como un niño sordo: acción educativa y signos de alerta.

Formas organizativas: Taller.

Participantes: Promotores.

Invitados: Personal Especializado del Centro de Orientación y Diagnóstico.

Materiales: Programas de Lengua Materna en el tercer ciclo, folletos del Programa “Educa a tu Hijo” (6 al 8), Material de Consulta “Niñas y Niños de edad Temprana (Pág. 25 a la 32), folleto: En un mundo de sonidos. ¿Cómo estimulara su niño sordo?

Desarrollo:

Comenzamos el taller con la lectura de una cita realizada por Lev Semionovich Vigotsky “La educación está debilitada por las tendencias de la lástima y de la filantropía, está envenenada con el tóxico del estado enfermizo y de la debilidad., nuestro ideal no es rodear de algodón el lugar enfermo, y cuidarlo por todos los medios de confusiones, sino de descubrir la vía más amplia de su supercomposición.(9)

Se pedirá los presentes la interpretación de dicha cita.

Se orientará que iniciaremos en el taller un estudio comparativo del Programa de Lengua Materna con marcado interés en el tercer ciclo.

Se realizarán 2 equipos.

Equipo 1: Trabajarán el programa de segundo y tercer ciclo (Programa “Educa a tu Hijo”) 2 Promotoras.

.

Equipo 2: Trabajarán el programa tercer ciclo y cuarto ciclo (Programa “Educa a tu Hijo”) 2 Promotoras.

.

El Objetivo de esta actividad será: Delimitar los aspectos que sufren cambios o se incrementan en cuanto a los contenidos a trabajar por las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en los cuatro componentes de la Lengua Materna en los que se ve afectada con mayor intensidad la comunicación del niño hipoacúsico.

- ❖ Desarrollo del vocabulario.
- ❖ Construcción gramatical.

- ❖ Expresión oral.
- ❖ Estructuras fonatorias motoras.

Este trabajo se adecua a los logros que se proponen en el desarrollo de las diferentes actividades conjuntas al realizar en el programa “Educa a tu Hijo”.

Una vez realizada la observación, estudio y materiales dados y se evacuen las dudas que se presenten, se explicará a los docentes y familia para que el niño se apropie de forma adecuada de estos conocimientos es necesario desde las edades más tempranas la detección de algunos trastornos de tipo biológico que pueden ocurrir en los niños desde el embarazo, nacimiento y en algunos casos en el trastornos de sus viadas apareciendo desde diversas causas.

Entre las áreas más afectadas en los niños de estas edades (temprana y preescolar) está la Sensorial que comprende la visión y la audición en esta última aparecen la hipoacusia y la sordera como discapacidades que afectan considerablemente el desarrollo o apropiación del lenguaje del niño desde las edades más tempranas.

Se hará una revisión de los signos de alerta que aparecen en los niños en las edades comprendidas de 0 a 6 años que llaman la atención por su comportamientos o sea qué puso en alerta a la familia y a la promotora.

¿Qué hacer en estos casos?

¿Qué le podemos aconsejar ante la forma de comportamiento del menor?

¿Cómo podemos ayudarlo a comunicarse?

Se retomará el concepto de hipoacusia dado en anteriores encuentros.

Se realizará un análisis de aspectos referidos a esta discapacidad como:

- Definición de la hipoacusia.
- Clasificación de la hipoacusia .
- Esquema de orientación dependiendo de la gravedad del problema (tabla que aparece en el Anexo 7 del trabajo investigativo).

Se invitará a la familia a participar en la lectura de los materiales entregados en algunos casos y se harán la intervención pertinente por la especialista invitada del Centro de Orientación y Diagnóstico según las dudas que se presenten cuando se exponga el tema.

Al finalizar se propone para próximos encuentros realizar actividades conjuntas con docentes, familias y niños donde se apliquen los contenidos dados.

ACTIVIDAD # 5

Tema: El desarrollo de la atención auditiva y de los procesos fonemáticos en las niñas y niños hipoacúsicos del 4to año de vida.

Contenido: Percibir y discriminar sonidos del medio que los rodea.

Objetivo: Conocer los diferentes ejercicios para desarrollar la atención auditiva.

Formas organizativas: Juego.

Participantes: Promotoras.

Materiales: Instrumentos musicales (claves, tambor, maraca y guitarra) Voz (imitación de sonidos onomatopéyicos) trabajos de forum: Título: "La atención auditiva en el desarrollo de los procesos fonemáticos".

Desarrollo:

Una vez concluida la actividad conjunta e iniciada la actividad independiente la promotora invita a la familia y a las niñas y niños a jugar, a reconocer el sonido de algunos instrumentos musicales, el sonido onomatopéyico de algunos animales que conocieron actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural a través de la voz de la educadora.

Se le explicará a las promotoras que es de gran importancia que conozcan los diferentes ejercicios que se realizan para desarrollar la atención auditiva, que deben realizarse en el hogar a través del juego. Se explicará brevemente la metodología utilizada:

Se esconde el instrumento y el niño debe discriminar de forma auditiva el sonido del instrumento que pertenece de igual manera lo realizará con la discriminación del sonido onomatopéyico que corresponde al animal imitado, deben identificar los tonos altos bajos agudos o graves en cada caso .

La promotora irá realizando los ejercicios a los pequeños conjunto con la familias .Se orientará que los ejerciten en el hogar .

Actividad (6)

Tema: Cómo contribuir al desarrollo de las Estructuras Fonatorias motoras en los niños del cuarto año de vida.

Contenido: Ejercicios para la articulación del lenguaje.

Objetivo: Conocer los ejercicios que se realizan para articulación o ejercitación de los diferentes sonidos. Ejemplo: “P” y “J”.

Formas organizativas: Actividad Demostrativa y juego.

Participantes: Promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, familias y niños.

Materiales: Láminas de animales (perro).

Desarrollo:

Una vez concluida la actividad conjunta e iniciada la actividad independiente la promotora invita a la familia y a las niñas y niños a jugar a imitar el sonido onomatopéyico de algunos animales que conocieron actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural (perro).

Le explicará a la familia que es de gran importancia los ejercicios para la articulación repitiendo sonidos aislados y combinados que pueden incluirse en cualquier tipo de actividad o juego, ahí influye la iniciativa de promotora y de familia.

Se pone el ejemplo de cómo realizar el sonido de algunas consonantes. Ejemplos: “P” y “J”.

P. En forma de juego se le pide al; niño que diga el nombre del animal que se demuestra en la lámina (perro), se le pide para decir este sonido que infle los cachetes como cuando se le destapa el corcho a una botella: primero lo hace solo y luego lo combina con vocales. Ejemplo: ¡Pá! ¡Pá! y así sucesivamente con el resto de las vocales.

J. se le indiquen que jadeen como el perrito cuando tienen se o cuando está cansado (se realizará jadeos largos y suaves y jadeos cortos y fuertes). Para ello es necesario la participación activa de la familia en el ejercicio pues son el patrón a imitar para el niño.

En el caso de la familia con niños hipoacúsicos es necesario que la promotora interactúe directamente con ellas y con el propio niño con el fin de lograr la mayor efectividad para la corrección de los ejercicios.

Esta actividad debe realizarse logrando en el niño motivación, concentración, interés y perseverancia por lograr hasta el final el ejercicio así como la comprensión de las tareas que se van a realizar.

Al orientar a las familias (con niños con hipoacusia) cómo trabajar en el hogar se les pide que:

- ❖ Logren la creación de un ambiente sosegado y tranquilo en el hogar lo que posibilita la posición favorable del niño ante la actividad.
- ❖ Concentración y motivación del niño para realizar ejercicios.
- ❖ Estimulación e interacción familia-niño lo que propicia la disposición para la comunicación.
- ❖ Comprensión del lenguaje del adulto utilizando este de forma clara, sencilla y a audible.

Si fuera necesario apoyar la palabra con gestos, mímicas, acciones, medios de enseñanza que proporcionen ayuda visual y la estimulación continua del oído fonemático mediante la realización de preguntas directas y a su vez dar continuidad al plan de estimulación previsto por el CDO.

Actividad (7)

Tema: Cómo desarrollar el vocabulario en niños con discapacidad auditiva (hipoacusia) en el cuarto año de vida.

Contenido: Introducción de nuevos vocablos.

Objetivo:

- ❖ Reflexionar sobre la importancia de ir incorporando al vocabulario de los niños , nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana.
- ❖ Lograr la interrelación del niño con el resto de sus coetáneos y adultos que lo rodean.

Formas organizativas: Actividad Conjunta.

Materiales: Tarjetas con la canción “A Dormir” y Programa del cuarto año de vida.

Participantes: Promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, familias y niños.

Desarrollo:

PRIMER MOMENTO

Se crean la condiciones necesarias para realizar la actividad, se conversará con la familia sobre la importancia que revisten en este ciclo (tercero) el tener un buen desarrollo de la Lengua Materna lo que permite a los niños expresarse con mayor claridad y fluidez.

Se explica que en este año comienza la ampliación del vocabulario con un trabajo principal donde los niños pueden denominar los objetos y fenómenos, su diferente características, aspectos y cualidades.

Se valorará además las acciones educativas que realizaron con sus niños en el hogar, qué hicieron, con qué dificultades se encontraron, valorándose así el desarrollo alcanzado con las niñas y niños del grupo. Se dará atención especializada a las familias de los niños hipocúscos del grupo.

SEGUNDO MOMENTO

Se invitará a la familia, niñas y niños a escuchar la canción “A Dormir” cantada por la promotora, una familia preguntará ¿Sobre qué trata la canción?. ¿Cuándo la podemos cantar?. ¿Qué nos sugiere la misma?.

Otra familia preparada destacará el vocablo Sauce (dando a conocer la palabra nueva mediante la propia canción). Se tratará que esta palabra sea percibida por los niños por medio de la mayor cantidad de analizadores (visual, auditivo, táctil) que el pequeño vea el objeto: rama del Sauce, lo toque, lo huela, escuche si suena, qué es (rama del árbol del Sauce).

Durante la actividad se tratará que la corrección del lenguaje se haga de forma clara, sencilla, gesticulada, utilizando la repetición del resto de las palabras de la canción de forma directa: promotora-niño (hipoacúsico) o familia-niño (hipoacúsico).

Ejemplo de palabras a repetir: Dormir, cuna, rosas, calladito, jardín, Sauce.

Se destacará durante la actividad el cuidado de las plantas, el amor por la naturaleza, y el cariño que debemos brindar a todo lo que nos rodea (familia, objetos, animales, plantas).

Para finalizar motivaremos a las niñas y niños a dibujar lo que más le gustó de la canción. Luego se invitará a las niñas y niños y familia a los juegos de roles, se hará énfasis en el logro o interacción de las familias y niños discapacitados con el resto de la familia y niños normoyentes, en la ayuda mutua, la solidaridad. Se atenderán las diferencias individuales del grupo.

TERCER MOMENTO

Valoración con las familias de los resultados cumplimientos de los objetivos propuestos en la actividad, se orientará al respecto.

Realizar reflexiones de la instauración de los nuevos vocablos de la vida cotidiana en estas edades y fundamentalmente en el niño discapacitado.

Análisis por las familias de lo que han logrado, lo que aún le falta y la causas que lo provocan orientándose a su vez las acciones educativas y metodológicas que

realizará en el hogar teniendo en cuenta la diversidad del grupo, en este caso orientaciones aún más precisas. Ejemplo: Acciones a cumplir mediante el plan de estimulación diferenciado de los niños con hipoacusia.

Actividad (8)

Tema: El desarrollo de la construcción gramatical de niñas y niños con discapacidad auditiva (hipoacusia) en el cuarto año de vida.

Contenido: Utilizar las concordancias entre sustantivos y adjetivos y singular y plural.

Objetivo: Conocer las diferentes formas de desarrollar la construcción gramatical en los niños del tercer ciclo.

Formas organizativas: Actividad conjunta.

Materiales: Láminas, programa de Educación Preescolar tercer ciclo (pág 3cuatro a 38).

Participantes: Promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, familias y niños.

Desarrollo:

PRIMER MOMENTO

Se crean las condiciones necesarias para la realización de actividades, se realizará una valoración por las familias por los modos de actuación de las niñas y niños en el hogar, que aprendieron, qué no lograron (siendo alusión a los contenidos anteriormente dados como reafirmación, se escuchará la opinión en especial de la familia con niñas y niños con hipoacusia.

A continuación se conversará con la familia sobre la importancia que tiene para un niño de 3 y cuatro años aprender a hablar de forma gramaticalmente correcta por lo que es función de todo enseñar la forma propia de la Lengua Materna, en la medida que él enriquece su vocabulario va asimilando de forma espontánea y correcta estas estructuras gramaticales, las aprenden en la vida cotidiana, de ahí la

importancia de que escuchen en todo momento un lenguaje gramaticalmente correcto.

SEGUNDO MOMENTO

Se invitará a las familias a realizar con los niños un juego de palabras, éste se titula “Qué más “ se explicará que consiste en presentar láminas, donde aparezcan objetos, animales o fenómenos naturales y el niño debe ampliar el uso de sustantivos y adjetivos con la concordancia de singular y plural (se les explicará a la familia como realizar el uso de éstas).

Láminas

(sustantivo) Ampliación atendiendo a los adjetivos en plural o singular

Perro ----- grande – negro.

Los caballos ----- bonitos – peludos.

La muñeca ----- bonita – rubia.

La lluvia ----- fría – caliente.

El sol ----- amarillo – grande.

Las bailarinas --- esbeltas – altas.

Los gatos ----- amarillos – cariñosos.

La familia será la encargada de efectuar estos ejercicios (cada una con una lámina). Utilizan un lenguaje claro, audible, utilizando de forma correcta la gesticulación de la palabra, que se repite la pregunta (atención a la diversidad). Con todos los niveles de ayuda que requieran que a este niño le llegue la información de forma correcta por todos los analizadores posibles (táctil, visual, auditivo y gestos apoyando a la palabra).

Esto se realizará de forma directa familia-niño insistiendo que lo hagan de forma voluntaria.

Se invitará a la familia y niños a jugar en el juego de roles velando que exista la comunicación, solución de conflictos y creación de soluciones problemáticas que promuevan la atención de los propios niños. Se atenderán las diferencias individuales del grupo.

TERCER MOMENTO

Se realizará un análisis y valoración con las familias de los resultados de los actividades propuestas y el cumplimiento parcial o total del objetivo o de cada una de ellas.

Se realizarán reflexiones sobre:

- ❖ Uso en la vida cotidiana del sustantivo y adjetivo en singular o plural.
- ❖ Que lograron los niños de la actividad y alternativas de cómo lo podemos consolidar en el hogar.
- ❖ Acciones educativas y metodológicas que realizarán en el hogar para dar cumplimiento del objetivo trazado.

La promotora brindará orientaciones más precisas a la familia con niños hipoacúsico. Ejemplo: Acciones a cumplimentar mediante el plan de estimulación para el desarrollo del lenguaje.

Actividad (9)

Tema: Cómo desarrollar la expresión oral con niños con discapacidad auditiva (hipoacusia) en el cuarto año de vida.

Contenido: Utilización de la forma del lenguaje monologado: Narración basada en láminas.

Objetivo: Demostrar cómo trabajar con la familia para el desarrollo de la Expresión Oral del niño hipoacúsico utilizando la narración basada en láminas.

Formas organizativas: Actividad Abierta.

Participantes: Promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, familias y niños.

Materiales: Láminas del cuento el pollito desobediente, hojas y crayolas.

Desarrollo:

PRIMER MOMENTO

Se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad. Se realiza una valoración de los modos de actuación de los niños en el hogar, se hace alusión a los contenidos anteriormente dados, qué aprendieron, qué no lograron, se escuchará la opinión de la familia atendiendo a la diversidad de la familia.

Se conversará con la familia sobre el papel que juega la forma monologada en la expresión oral de sus hijos pues esta comprende la capacidad de decir, narrar, recitar, repetir mientras los demás escuchan, permitiéndole así un mejor mayor uso del idioma.

La audición de diferentes obras literarias les permiten familiarizarse desde muy pequeños con la literatura, conocer los autores, con sus bellas formas de expresión por lo que al seleccionar las mismas hay que tener en cuenta que sean cortas de pocos personajes y que tengan un lenguaje claro y sencillo

SEGUNDO MOMENTO

Se invita a las familias y a las niñas y niños a escuchar un cuento muy bonito que una mamá les va a narrar (utilizando laminas que complementan imágenes sencillas del cuento y que luego permitan hacer pequeños relatos del mismo (El pollito desobediente).

La familia o promotora debe lograr en la narración que en el niño discapacitado se forme la habilidad de escuchar con atención, contestar preguntas sobre el cuento, y, luego narrar ayudando al niño, se debe estar atento a que este se siente en el lugar mas cercano de la educadora, al formular las preguntas y la propia narración de forma audible y clara.

Estas preguntas deben estar encaminadas a: Comprender el sentido de la obra, secuencia lógica. Las láminas como material de apoyo las ira presentando según se realice la narración y al final al alcance de los niños cuando se reproduzca el cuento. Se da a conocer a la familia la metodología utilizada, la educadora dice el titulo del cuento :El pollito desobediente

-Presenta láminas que representan la trama con cada personaje del cuento(Pollito, gallina y lobo).

Hace preguntas atendiendo a la trama que llevara a la narración.

Ejemplo:

¿De qué color eran los pollitos?

¿Cómo era mamá gallina?

¿Quién se esconde detrás del árbol?

¿Cómo lo ven?

Después hacen la narración como modelo utilizando la frecuencia lógica de las láminas y luego invita a las niña y los niños a realizar la narración.

Al finalizar hace preguntas de control para comprobar si comprendieron el cuento.

Ejemplos:¿Cómo se llama el cuento?

¿Cuántos pollitos tenia la gallina?

¿Qué colores tenían los pollitos?

¿Qué hizo el pollito negro?

¿Por qué era desobediente?

¿Con quién se encontró al escaparse?

¿Qué le sucedió?

Ustedes harían lo que hizo el pollito negro? ¿Por qué?

¿Cómo ustedes creen que se pondría mamá si se escaparan de sus casas?.

Se atenderá la diversidad del grupo .

Al finalizar la actividad se invitara a las niñas y niños a dibujar lo que mas les gusto del cuento y cantaran la canción los pollitos.

Pasarán con sus familias a los juegos de roles velando que exista buena comunicación, desarrollo de hábitos y habilidades así como el uso adecuado de las formas de expresión de las familias, de niñas y niños.

TERCER MOMENTO

Se reúnen las familias y promotoras y se les pide la valoración de los resultados de las actividades realizadas y el cumplimiento de los objetivos propuestos, se realiza un análisis de lo que lograron y lo que aun les falta.

Se dará orientaciones precisas atendiendo a la individualidad de cada familia y en especial a las que tienen niñas y niños con necesidades educativas especiales, entre las que cuentan.

- ❖ Sentarlos bien cerca o delante del material a presentar.
- ❖ Brindarle la mayor atención en cuanto a su estimulación y concentración del cuento que se les va a narrar.
- ❖ Propiciar en el hogar un ambiente sosegado y tranquilo.
- ❖ Propiciar la comprensión del lenguaje del adulto (no usar lenguaje rebuscado).
- ❖ Apoyar y enfatizar cada palabra de forma que el niño la logre escuchar apoyándolos con gestos, mímicas, buena articulación y repeticiones necesarias. Ejemplo: de- so- be- di - en- te.
- ❖ Apoyar el cuento en la mayoría de los casos con libros con ilustraciones, esto aumentaría la posibilidad de describir todo lo que en el observa.

Cumplir con las orientaciones dadas por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación en su plan de estimulación.

ACTIVIDAD # 10

Tema: La labor docente .

Contenido: La labor de las promotoras para contribuir a lograr una comunicación afectiva entre los niños con hipoacusia y los niños normo-oyentes

Objetivo: Argumentar la importancia de la comunicación para contribuir a una agradable convivencia familiar.

Formas organizativas: Lluvia de ideas (taller).

Participantes: Docentes y familias.

Materiales: Escenificación de la situación problemática entre los docentes.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad escenificando la escena donde Luisito, un niño hipoacúsico se encuentra aislado, centrando su interés en un juego de dominó, no presta atención a la actividad de Lengua Materna que imparte la promotora, la familia no se percata de la no inserción del niño en el resto del grupo.

Al finalizar la actividad no se logra incentivar el interés de este por el contenido nuevo dado, la promotora no percibe la carencia de comunicación que existe entre ella y Luisito por lo que no sabe que corrección hacer en cuanto al lenguaje a utilizar por el niño por el medio familiar, así como las orientaciones precisas que debe trabajar la familia en el hogar.

Se realiza un análisis conjunto promotoras y familias de la situación problemática observada en la escenificación.

Se orientara hacia las siguientes reflexiones:

- ❖ ¿Qué aspecto positivo se demuestra en esta escenificación?.
- ❖ ¿Qué aspectos negativos predominan?.
- ❖ ¿Qué haría al respecto usted como docente?.
- ❖ ¿Qué haría usted al respecto como familia?
- ❖ ¿Se planifica la actividad atendiendo a la diversidad del grupo?.
- ❖ ¿Existe un diagnóstico certero del grupo por la promotora?
- ❖ ¿A qué atribuyes la desmotivación de Luisito por la actividad programada?.

Se escucharán todos los criterios, dudas y opiniones que se tenga sobre el tema. Al finalizar este debate se entregarán a las familias tarjetas con los siguientes contenidos:

- ❖ **Recuerde que:** la comunicación permanente, clara, directa, con buena intensidad, apoyada en gestos, mímicas, promueve el crecimiento de tu hijo y de la familia ayuda a prevenir y resolver conflictos, consolida la unión y garantiza la calidad de vida y salud familiar.
- ❖ **Recuerde que:** La buena comunicación propicia el aprendizaje afectivo en familia que se transfiere a otros grupos sociales con los que tu compartir abriéndole el camino al éxito de otras relaciones interpersonales.

Finalmente se dan algunos consejos o recomendaciones a las familias para hacer que sus niño hipoacúsicos crezcan y se desarrollen feliz: (10)

- Las actividades diseñadas en los folletos del Programa “Educa a tu Hijo” deben ser realizadas sistemáticamente.
- Al realizar las distintas actividades el niño siempre debe estar de frente, emplear gestos y el tacto para una mejor comprensión.
- Es importante mostrar los cambios de expresión en el rostro en cada situación que se represente (bravo, alegre, interesado, preocupado)
- La duración de la actividad debe ser corta, es conveniente emplear juguetes y objetos variados que motiven al niño.
- Estimular cualquier intento que manifieste de repetir u observar las acciones que usted realice.
- Ser pacientes, experimentar una nueva y particular visión del mundo que lo divertirá y fascinará en ocasiones pues la comunicación es la clave en la educación de los niños con deficiencias auditivas.

ACTIVIDAD # 11

Tema: Orientación a las promotoras .

Contenido: Las normas de conductas lingüísticas.

Objetivo: Orientar a las promotoras en cuanto a las normas de conducta lingüísticas a seguir para la estimulación del lenguaje en niñas y niños con hipoacusia:

- ❖ Desarrollar motricidad de órganos fonoarticulatorios.
- ❖ Reconocer y discriminar los fonemas de nuestro idioma.
- ❖ Percibir diferentes secuencias temporales y rítmicas de los sonidos dentro de las palabras.
- ❖ Articular con entonación y ritmo adecuadas.

Formas organizativas: Taller.

Participantes: Promotoras .

Materiales: Plegables.

Desarrollo: A través de los plegables que se entregarán a las promotoras, se analizarán y demostrarán los ejercicios que en ellos se encuentran.

Ejemplos de ejercicios(6)

- ❖ Hacer ejercicios para mejorar la motricidad de labios, lengua, mejillas, velo del paladar y mandíbula (movimientos linguales en las cuatro direcciones, movimientos giratorios o circulares alrededor de labios, movimientos labiales diferentes, apretar los labios, labios en posición de sonrisa forzada, vibración bilabial, movimientos de mandíbula en zig zag, ejercicios de masticación, inflar las mejillas, ejercicios de soplo, etc.) mediante control motriz, visual y auditivo.
- ❖ Ejercicios respiratorios: Para control del aire espiratorio, la respiración nasal, cierre bucal adecuado, ejercicios de soplo (Soplar sobre nuestros segmentos corporales, sobre objetos pesados y ligeros)

- ❖ Terapia de alimentación: Lograr el esquema de ablactación adecuada: uso del vaso para líquidos, uso de la cuchara, paso de alimentos semisólidos a sólidos, no uso de tete ni biberón prolongados, terapia de alimentación en el caso que tenga trastornos de la fase oral de la deglución para mejorar movilidad de labios, lengua, uso de la masticación.
- ❖ Discriminación auditiva: Imitación de voces de sonidos, animales, ruidos, instrumentos musicales, etc., discriminación de sonidos ambientales, de la naturaleza, corporales y de la voz humana, localización de fuentes sonoras, funcionalismos fonemáticos, automatización de fonemas, generalizar las destrezas adquiridas.
- ❖ Repetir palabras con diferentes ritmos y entonación, rimas y canciones con diferentes sonidos.

Se terminará este taller invitando a las promotoras a la repetición de algunos de los ejercicios anteriormente mencionado.

2.4- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN A PROMOTORAS QUE ORIENTAN A LA FAMILIA CON NIÑAS Y NIÑOS HIPOACÚSICOS.

Para comprobar la validez científica de la capacitación se partió de los siguientes indicadores (Anexo 8)

La asistencia a los temas: Se comprobó que en cada uno de los temas de capacitación; se logró el total de asistencia, se les explicó el por qué de los encuentros y su importancia por lo que fueron motivados tanto docentes,

directivos como las familias investigadas Dió resultados pues desde el inicio hasta el ultimo encuentro de la capacitación, mostraban preocupación e interés por los temas impartidos se tuvo en cuenta en un inicio el horario el cual se ajustaba a las características del centro capacitador después se rectificó y fue factible favoreciendo a la mayorías de las familias realizándose la mayoría de las actividades el día de atención del programa.

Participación en las actividades: Se pudo constatar a través de la evaluación como proceso en cada uno de los temas, a partir del uso de técnicas participativas lluvia de ideas, reflexión, análisis ,A medidas que se aplicaron los temas este indicador fue alcanzando mejores resultados, ya que las familias y promotoras fueron más espontáneas expresaban abiertamente las ideas lo que evidenció claramente que los temas aportaban valiosos conocimientos a cada una de ellas.

El nivel de satisfacción: Se pudo comprobar mediante la evaluación como proceso en cada uno de los temas ya que las opiniones recogidas, los mensajes educativos, y participación directa en las actividades dieron argumentos sólidos. Opinaron que aprendían más cada día sobre como dar un tratamiento adecuado a menores con discapacidad auditiva, conversar con ellos, satisfacer las necesidades de conocer sobre variados temas de interés, la forma adecuada al hablarle aprender a escucharlos y después darles respuestas a las mismas, no gritarles ni gesticularles con gestos incorrectos que le priven de belleza al lenguaje y la apropiación de bastos conocimientos.

Nivel de preparación: Al introducir en la capacitación sistemática ,planificada y dirigida a la preparación teórica, metodológica y práctica de docentes que atienden el programa” Educa a tu Hijo”podemos constatar que al aplicar la propuesta mediante un grupo de actividades en los que incluimos: Temas

metodológicos y Encuentros presenciales mediante los talleres, actividades conjuntas demostrativas y abiertas, Conversatorios con docentes, directivos y familias nos arrojo como resultados finales. (ver anexo # 9)

En las observaciones realizadas (Anexo # 4) a 2 familias con el objetivo de valorar la calidad de la inserción de las familias de las niñas y niños hipuacúsicos al programa “Educa a tu Hijo”

- Ambas participan sistemáticamente a la actividad conjunta.
- Muestran interés en el programa a pesar de sí asistir a la estimulación del Centro Diagnóstico.
- Se crean las condiciones para la participación de estas familias por partes de las promotoras para que participen a esta vía de atención.
- Los niños que participan muestran un buen estado emocional positivo.
- Desarrollan hábitos y habilidades necesarias para los procesos.
- Se sienten estimulados para realizar la actividad independiente.
- Se establece una relación afectiva con los niños y entre los niños.
- La comunicación verbal del adulto con los niños es adecuada.
- Se le da a las familias las vías de estimulación de cómo lograr la comunicación entre los propios niños y niños-adultos.
- En todo momento se propicia un ambiente sosegado y tranquilo.

En la encuesta aplicada (Anexo # 5) con el objetivo: Constatar el impacto de capacitación recibida por las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” para preparar a las familias con niños y niñas con hipoacusia en los Consejos Populares:

- Las cuatro promotoras reafirman la importancia de insertar a los niños con Necesidades Educativas Especiales (Hipoacúsicos) al programa “Educa a tu Hijo”.
- Manifiestan que se consideran preparadas metodológicamente para trabajar con las niñas y niños con estas característica en los Consejos Populares que ellas atienden .
- Las docentes coinciden y manifiestan que la capacitación recibida a de forma sistemática les dió la posibilidad de conocer aspectos específicos para trabajar con niños hipoacúsicos que atienden en su Consejo Popular.
- Refieren que han sistematizado su participación en la estimulación que se le brida a los niños por el Centro Diagnóstico Orientación del municipio de Cruces aunque todavía les falta profundizar en los aspectos por los que los especialistas planifican los planes de estimulación.
- Aunque no se analizaron al ciento por ciento todas las bibliografías existentes sobre el tema de la hipoacusia, los documentos normativos por los que se pueden capacitar para brindar una acertada atención a los niños con hipoacusia de los Consejos Populares fueron estudiados por las promotoras opinando todas las encuestadas tener un mayor dominio de estos aspectos que demuestran en su auto superación.

Al realizar el análisis de la entrevista realizada a las promotoras (Anexo # 6) con el Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción que poseen las promotoras para orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia que atienden el programa “Educa a tu Hijo” pudimos determinar que:

- Todas las promotoras mantienen el criterio que es importante e imprescindible insertar las niñas y niños hipoacúsicos al programa “Educa a tu Hijo” porque los menores se sociabilizan, tienen más confianza en sí mismo, toman el patrón positivo de las niñas y los niños que lo rodeas,

desarrollan hábitos y habilidades, la familias se prepara en cuanto al vencimiento de los logros del desarrollo a cumplir por sus niños y darle cumplimiento en el hogar.

- Todos los factores encuestados se consideran preparados metodológicamente para ofrecer orientaciones a sus familias dirigidas a esta temática, aunque mantienen la sugerencia que se debe pedir la cooperación a especialistas del Centro Diagnóstico Orientación y de la educación especial para incluirlo en diferentes vías de preparación.
- Los miembros entrevistados participaron en las preparaciones dirigidas al trabajo con la diversidad de los niños atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” (hipoacusia), refiriendo entre ellas talleres metodológicos, actividades conjuntas, demostrativas y abiertas así como en los diferentes debates con la familia y además se muestran materiales y bibliografías para aplicar esta propuesta de actividades a través del centro capacitador.
- Todas las promotoras plantean que los temas dados superan las necesidades de preparación solicitada. Solo una de ellas ha participado en la estimulación, ellos sugieren que su presencia es de vital importancia en el aporte de criterio que permiten el rediseño del plan, de acuerdo a la evaluación sistemática continua que realiza la promotora del niño en cuanto al vencimiento de los logros del desarrollo y objetivos del periodo, además de esta forma la educadora puede dar seguimiento a las orientaciones y tareas que se le dejan a las familias mediante las visitas al hogar y en la actividad conjunta.
- Las promotoras reafirman que las principales causas que provocó la deficiente atención especializada que se le brindó a las familias de niñas y niños con hipoacusia estuvo provocada fundamentalmente por la poca utilización que se le dio a los documentos normativos por los que se rigen la Educación Especial para trabajar con estos niños atendidos en el

programa “Educa a tu Hijo” y después de estudiarlos y analizarlos están mejor documentadas de las temáticas propuestas .

Aún cuando se ha enfatizado y profundizado en los aspectos esenciales del trabajo desplegado en esta investigación y los resultados obtenidos (fase final), podemos determinar que a promotoras encuestadas (una) le falta profundizar en aspectos como: Autopreparación y Profundización y estudio de la bibliografía relacionada con el tema.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada permitió profundizar en la capacitación adecuada para la dirección del proceso educativo y en la orientación a las familias de niñas y

niños hipoacúsicos atendidos en el programa “Educa a tu Hijo”

La propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la capacitación de las promotoras que orientan a las familias con niñas y niños hipoacúsicos posibilitó elevar su preparación a través de conversatorios, talleres metodológicos, actividades conjuntas demostrativas y abiertas

Las promotoras que participaron en la capacitación corroboran con su opinión que las actividades impartidas para orientar a las familias de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales de origen sensorial (hipoacusia) se desarrollaron con científicidad y lograron transformar los modos de actuación de estas en el medio familiar.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la Metodóloga que atiende el programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio de Cruces que: Las acciones de capacitación que se proponen sean utilizadas para la preparación metodológica que realizan las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” a las ejecutoras voluntarias de dicho programa.
- Proponer a la Metodóloga integral de la Enseñanza Preescolar que se utilice este trabajo como material de estudio para incluirlo en la estrategia de capacitación que proponen los Círculos Infantiles del Municipio de Cruces como centros capacitadores del programa “Educa a tu Hijo.”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (1) MARTÍ PÉREZ, JOSÉ .Obras Completas: Tomo 6.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1991.- p. 356.
- (2) _____. La Edad de Oro .-La habana:Ed Gente Nueva, 1994.- p.93.
- (3) PADILLA, ANNETTE. Ciencia, Tecnología y Sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduados para los Institutos Superiores Pedagógicos.—93 h .- Tesis de Maestría.-ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.
- (4) BELL, RAFAEL. La dimensión actual de la Educación Especial en Cuba. Conceptualización e Implementación: Conferencia en material Mimeografiado.-La Habana: MINED, 1995.-p.2.
- (5) CASTELLANOS, PÉREZ ROSA MARÍA. Actualidades en la educación de niños sordos/ María Rosa Castellanos Pérez, Xiomara Rodríguez Fleites.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2003.- p.14.
- (6) Ibid.- p. 16.
- (7) Ibid.- p. 17.
- (8) Ibid.- p. 19 – 20.
- (9) VIGOTSKY, L.S. Obras completas: Tomo 8.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1991.-p. 68.
- (10) SALVADOR BRAVO, C . MARISOL .En un mundo de sonidos ¿Cómo estimular a su niño sordo?.- La Habana: Ed MINED, 2007.-p.12.

BIBLIOGRAFÍA

- Acerca de la capacitación. - En: Manual "Para ti promotor". – La Habana: Ed. MINED, 2007.--22p.
- Alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa preescolar. _ _ p. 64--. En simientes (La Habana). _ _ No 4, oct – dic 1987
- ÁREA BEATON, GUILLERMO. La educación especial en Cuba / Guillermo Área Beatón , Víctor D Llorente Treviño. -- La Habana; Ed . Pueblo y Educación , 1988 . - - p . 28 -53.
- ALVAREZ CASTILLO , ANGELA .Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio --Santa Clara Universidad :Central de las Villas , 1983 (Material mimeografiado) .
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad. -- La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 2002. -- 121 p.
- ____Pedagogía y diversidad / Rafael Bell Rodríguez, C. J Musibay.—La Habana: Ed. Abril, 2001.—224 p.
- CABALLERO PONCE, AYCHEL. Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para un mejor desarrollo del adolescente con necesidades educativas especiales intelectuales-- 43h.-- Trabajo de Diploma.- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2007.
- CASTELLANOS PEREZ ROSA MARIA. Actualidades en la educación de niños sordos/ Maria Rosa Castellanos Pérez, Xiomara Rodríguez Fleites. La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 2003.-122 p.
- Código de la niñez y la juventud : Artículo 29 . -- La Habana :Ed. Pueblo y Educación, 1992 .-- 45p.
- Comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales /Juana Betancourt Torres... [et. Al]. -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. --p 1- 19.

Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar.- En:
 Apoyo al manual del promotor. – La Habana: Ed. MINED, 2001. - p14.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
 LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO .Fundamentos en la Investigación
 Educativa :Maestría en Ciencias de la Educación: Enseñanza Especial
 Modulo 1: Primera Parte. –[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación], [2005].--31
 p.

_____Fundamentos en la Investigación Educativa :Maestría en Ciencias de la
 Educación: modulo 2: Primera Parte.--[La Habana] : Ed. Pueblo y Educación,
 [2005].-- 31 p .

_____:modulo 2: Segunda Parte.-[La Habana]:Ed .Pueblo y Educación , [2005] .-
 31 p.

_____:modulo 3: Tercera Parte.-[La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, [2005].-31
 p.

_____Carrera de educación Preescolar [CD-ROM]--2 Ed. -- [La Habana]:
 EMPROMAVE, [s.a] – (Universalización de la Enseñanza Superior)

CUBA: MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de la Familia- - La Habana; Ministerio
 de justicia , 1979 --p . 157.

Cuba ,Una alternativa no Formal de educación preescolar / Maria Elena Pérez...
 [et. al]. - La Habana:Ed. Pueblo y Educación,1994 .--15 P.

DIAZ OLIVERA, ERNESTO. La familia y su papel en la estimulación temprana en
 niños con trastornos en el lenguaje. -- p. 11-12.-- En Educación (La Habana). --
 Segunda época, No 103, may --ago ,2001.

Estimulación precoz un enfoque práctico. _ _ España: Ed Siglo XXI, 1987. _
 _p.18-50.

FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO ,GUDELIA .Prevenir ,potenciar o capacitar para
 la vida.-En I X Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial.--La
 Habana : Editorial Pueblo y Educación , 2000 . -- 46 p .

- GILBERT DE BABRA ,MARCIA. Entrenamiento del personal para la Educación Especial en el contexto Latinoamericano --p.15.--En Educación (La Habana).-- . No.11, abril,1983.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. _ _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. _ _ 547p.
- GINET, ELIMENT. Tendencias actuales y futuras en la educación Especial.-- Barcelona; Ed. Aula de Innovación Educativa, 1995. --p. 5.
- Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales / Sonia Guerra Iglesias... [et. al]. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006--p. 12 -18.
- Lecturas para educadores preescolares IV / Olga Franco García... [et. al].--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. --p. 44- 50.
- LEON ALEMAN, MILDREY. Estrategia de capacitación dirigida a capacitadores instructores para la inserción de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales – 81 p .--Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación. -- ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008
- LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN . Educación de alumnos con necesidades Educativas especiales; Fundamentos y actualidad. -- La Habana; Ed. pueblo y Educación , 2002. --p. 1-7 .
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: t 6.-La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1991.-p:353 – 356.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ . La Edad de Oro .- La Habana: Ed Gente Nueva,- 1994 .- p. 93.
- MARTÍNEZ PÉREZ, TERESA. Algunas reflexiones acerca de la integración en los círculos infantiles y la formación de los docentes. --- En: Educación especial e integración escolar y social en Cuba. --España: Ediciones. ALJIBE, 1999. - - p.180.

- Manual del Promotor, vías no formales de educación preescolar. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992. __ 24p.
- Metodología de la investigación educativa I / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al] -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. --139p.
- Metodología de la investigación educativa II /Irma Noceda de León... [et. al]. -- La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 2001.--192p.
- MOLINA CHIONG, MARIA ONELIA .—Higiene de la actividad docente .—La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2001. – p. 34. – 40.
- MORALES SARABIA, MARÍA ELENA. Enfoque práctico de la logopedia. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. - - 187p.
- MORO M . Detección precoz de la sordera en la infancia: teoría vs. práctica.-p3-5.- En Esp Pediatr (ORL ONT) ,1993.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ p. 135 – 153.
- SALVADOR BRAVO C . MARISOL .En un mundo de sonidos ¿Cómo estimular a su niño sordo? .- La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2007 .—p .12.
- SOJIN, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. __ La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 1976. __ p. 218.
- Sublime profesión de amor: Educación Especial en Cuba. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ 49p
- PEREZ PUJOLA , MASET . Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria . --España :Ed . Aljibe , 2001 . --203 p .
- TORRES GONZALEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. -- La Habana: Ed . Pueblo y Educación, 2003. -- p. 145.
- VIGOTSKI, S. L. Obras Completa: tomo 5. -- La Habana: Ed . Pueblo y Educación, 1989.- - p 43 .

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar la inserción de las familias de las niñas y niños con hipoacusia al programa "Educa a tu Hijo".

- a. Participación sistemática.
- b. Creación de las condiciones para la participación de estas familias.
- c. Contribución al estado emocional positivo de los niños.
- d. Promoción de hábitos y habilidades necesarias para los procesos.
- e. Estimulación de la actividad independiente del niño
- f. Atención a las diferencias individuales.
- g. Establecimiento de una relación afectiva con los niños.
- h. Estimulación de las relaciones afectivas entre los niños.
- 9 Comunicación verbal del adulto con los niños.
- 10 Estimulación de la comunicación entre los niños.
- 11 Promoción de un ambiente sosegado y tranquilo.

ANEXO # 2

ENCUESTA .

Objetivo: Conocer el nivel de capacitación que posee las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” para orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia en los Consejos Populares.

Compañera:

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de “Una propuesta de actividades de capacitación a promotoras para orientar a las familias”. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas gracias.

Aspectos a encuestar a los diferentes factores

1. ¿Considera usted importante insertar a los niños con Discapacidad Auditiva al programa “Educa a tu Hijo?”
Si----- No----- A veces -----¿Argumente.
2. ¿Se considera preparada metodológicamente para trabajar con niños con diversas necesidades educativas en su desarrollo? (Hipoacúsicos).
Si----- No----- A veces ----- ¿Por qué?
3. ¿Ha recibido alguna preparación para dicha labor a través de la capacitación que recibe por las diferentes instancias capacitadoras?
Si----- No----- A veces -----¿Cuáles?
4. ¿Cómo evalúa usted la atención sistemática de los niños con Discapacidad Auditiva atendidos por el consejo?(hipoacúsicos)
Buena----- Regular----- Mala -----¿Por qué?
5. ¿Participan con la familia y con los niños en la estimulación que estos reciben en el centro de diagnóstico y orientación?
Si----- No----- A veces -----¿En qué forma?.

- 6 ¿ Ha consultado para su auto preparación los documentos normativos por los que se rige la Educación Especial para trabajar con los niños con hipoacusia del grupo? Si----- No----- A veces -----¿Cuáles?

ANEXO # 3

ENTREVISTA.

Objetivo Constatar las necesidades de preparación que poseen las promotoras para orientar a las familias con niñas y niños hipuacúsicos atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”.

- 1- ¿Considera usted importante insertar a las niñas y niños con hipoacusia al programa “Educa a tu Hijo?”
 - 2- ¿Se siente usted suficientemente preparadas para trabajar con las niñas y los niños con hipoacusia que tienen en su Consejo Popular?
 - 3- ¿Has recibido algunas preparaciones? ¿Cuáles?
 - 4- De acuerdo a tus necesidades ¿qué temas de preparación solicitan?.
- ¿Qué causas provocan la insuficiente la atención especializada que se les rinda a las niñas y los niños con hipoacusia y qué propones?

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

A familias con el objetivo de valorar la calidad de la inserción de las familias de las niñas y niños hipuacúsicos al programa "Educa a tu Hijo"

Constatar la inserción de las familias de las niñas y niños con hipoacusia al programa "Educa a tu Hijo".

1. Participación sistemática.
2. Creación de las condiciones para la participación de estas familias.
3. Contribución al estado emocional positivo de los niños.
4. Promoción de hábitos y habilidades necesarias para los procesos.
5. Estimulación de la actividad independiente del niño.
6. Atención a las diferencias individuales.
7. Establecimiento de una relación afectiva con los niños.
8. Estimulación de las relaciones afectivas entre los niños.
9. Comunicación verbal del adulto con los niños.
10. Estimulación de la comunicación entre los niños.
11. Promoción de un ambiente sosegado y tranquilo.

ANEXO # 5

ENCUESTA .

Objetivo: Constatar el impacto de capacitación recibida por las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” para preparar a las familias con niños y niñas con hipoacusia en los Consejos Populares:

Conocer el nivel de capacitación que posee las promotoras que atienden el programa “Educa a tu Hijo” para orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia en los Consejos Populares.

Compañera:

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de “Una propuesta de actividades de capacitación a promotoras para orientar a las familias”. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas gracias.

Aspectos a encuestar a los diferentes factores

1 ¿Considera usted importante insertar a los niños con Discapacidad Auditiva al programa “Educa a tu Hijo?”

Si----- No----- A veces -----¿Argumente.

2.¿Cómo evalúa usted la atención de los niños (hipoacúsicos) atendidos en el consejo popular que tu atiendes ?

Buena----- Regular----- Mala -----¿Por qué?

3 ¿Participan con la familia y con los niños en la estimulación que estos reciben en el centro de diagnóstico y orientación?

Si----- No----- A veces -----¿En qué forma?.

4 ¿La consulta de los documentos normativos por los que se rige la Educación Especial para trabajar con los niños con hipoacusia del grupo ha sido fructífera .?

Si----- No----- A veces -----¿Cuáles?

ANEXO # 6

ENTREVISTA.

Objetivo :Constatar el nivel de satisfacción que poseen las promotoras para orientar a las familias con niñas y niños con hipoacusia que atienden el programa “Educa a tu Hijo”

- 1- ¿Se siente usted preparadas para trabajar con las niñas y los niños con hipoacusia que tienen en su Consejo Popular?
- 2- ¿De acuerdo a tus necesidades, los temas de preparación solicitados cubre tus expectativas? .
- 3- Conociendo las causas que provocan la insuficiente atención especializada que se les brinda a las niñas y los niños con hipoacusia , qué propones?
- 4- En el área del desarrollo que sugieres se intensifique tu autopreparación para orientar a las familias de niñas y niños con hipoacusia¿te sientes mejor capacitada?.

ANEXO # 7

Resumen de la clasificación de las hipoacusias en función del umbral auditivo medio del mejor oído (5002.000 Hz ANSI) de acuerdo con su intensidad, las causas habituales, sus consecuencias y esquema de orientación dependiendo de la gravedad del problema

Umbral (dB)	Descripción	Causas habituales	Lo que se puede oír sin amplificación	Grado de minusvalía (si no se trata antes de cumplir un año)	Necesidades probables
0-15	Límites normales		Todos los sonidos del habla	Ninguno	Ninguna
16-25	Ligera hipoacusia	Otitis serosa, perforación, membrana monomérica, pérdida neurosensorial, tímpanosclerosis	Las vocales se oyen con claridad; pueden perderse las vocales sordas	Posiblemente, disfunción auditiva leve o transitoria. Dificultad para percibir algunos sonidos del habla	Enseñanza especial Logoterapia Asiento preferente Cirugía apropiada
26-40	Leve hipoacusia	Otitis serosa, perforación, membrana monomérica, pérdida neurosensorial, tímpanosclerosis	Sólo algunos sonidos del habla, los más sonoros	Dificultades para el aprendizaje Leve retraso del lenguaje Leves problemas con el habla Falta de atención	Audífono Lectura de labios Enseñanzas especiales Logoterapia Cirugía apropiada
41-65	Sordera moderada	Otitis crónica, anomalía del oído medio, pérdida neurosensorial	Pierde casi todos los sonidos del habla en una conversación normal	Problemas con el habla Retraso del lenguaje Disfunción del aprendizaje Falta de atención	Las anteriores y además colocar al niño en un sitio especial en clase
66-95	Sordera grave	Pérdida neurosensorial o mixta, producida por pérdida neurosensorial más enfermedad del oído medio	No oye las conversaciones normales	Problemas con el habla Retraso del lenguaje Disfunción del aprendizaje Falta de atención	Las anteriores y además colocar al niño en un sitio especial en clase
+ 96	Sordera profunda	Pérdida neurosensorial o mixta	No oye el habla ni otros sonidos	Problemas con el habla Retraso del lenguaje Disfunción del aprendizaje Falta de atención	Las anteriores; probablemente deba acudir a clases especiales; Implante coclear

ANEXO # 8

Indicadores para el análisis de los resultados.

Objetivo: Lograr a través de estos indicadores una validación más abarcadora de la propuesta de capacitación a las promotoras objeto de estudio.

1. Asistencia a los temas.
2. Participación en las actividades.
3. Nivel de satisfacción.
4. Nivel de preparación.

ANEXO # 9

Análisis de los resultados alcanzados durante el desarrollo o ejecución práctica de la propuesta de actividades planificadas:

Actividad 1: Se realiza en el Círculo Infantil “Juliana montano se encuentra planificado un martes día de capacitación de las promotoras del Programa “Educa a Tu Hijo” en dicho centro, invitamos al conversatorios a los cuatro directivos del Círculo Infantil y a las cuatro promotoras muestreadas se dio a conocer el tipo de investigación que estamos realizando , se les explico el por qué ellas eran las seleccionadas (muestra) cual es la problemática presentada y el por qué un directivo del centro según sus funciones inherentes al cargo(sub. directora)y a los cargos que le antecederon (Metodóloga colaboradora) asumía el reto de dicha investigación. Las docentes se mantuvieron atentas y a la expectativa de los aspectos que se le informaron todas se mantuvieron entusiasmadas por ser partícipes del proyecto viendo la necesidad para el completamiento de su capacitación al orientar a las familias atendiendo a su diversidad. A modo de conversatorio e intercambio de ideas se puntualizaron los conceptos esenciales con los que se iban a encontrar durante la realización de todas las actividades que se proponen realizar :Concepto de hipoacusia, Necesidades Educativas Especiales, Capacitación entre otros .Se presentó algunas de las bibliografías a las que tendrían acceso para desarrollar en la practica los aspectos teóricos que van a ir aprendiendo.

De manera general la actividad fue fructífera comprobándose mediante preguntas de control y aclaración de dudas el buen estado de ánimo predominante .Esta actividad se fraccionó en dos encuentros por la intensidad del contenido.

Actividad 3: Se desarrollo en el Circulo Infantil “ Juliana Montano Gómez” como centro capacitador se explico el tema y objetivo en que desarrollaría la misma. La actividad fue programada mediante un trabajo de mesa con las cuatro promotoras muestreada, se demostró a través de la actividad la importancia que tiene el dominio de todos los aspectos que recogen la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0-6 año, cómo partiendo de ahí se ubica las niñas y los niños en la pirámides de trabajo preventivo y en este caso las Necesidades Educativas Especiales atendiendo a la discapacidad y cómo realizar un diagnóstico certero de familias y niños en base a ello, ser capaz de planificar el sistema de actividades de forma diferenciada y personalizada.

Se logró en esta actividad la participación del 100% de la muestra. Durante la misma se intercambiaron ideas, fue amena, fue necesario profundizar de manera especifica en aspectos de la caracterización que las promotoras no veían de gran importancia como por ejemplo la edad de las madres, parto, condiciones ambientales en que se desarrolla el menor, aspectos biológicos y psicológicos que pueden estar afectados (lenguaje, atención y memoria) Y que por ser niños muy pequeño no se le da importancia.

Esta actividad dejo abierta una puerta de reflexión entre las participantes, interés, preocupación por el trabajo que realizan en el consejo popular que atienden y en especifico con las familias con Necesidades Educativas Especiales que atienden.

Actividad 4: Se dan a conocer el objetivo de la actividad. Se retoman la explicación de la importancia de estos temas como una de las afectaciones más significativas en las niñas y niños de estas edades dada por el Área de Lengua Materna, por lo que las actividades están dirigida a desarrollo de los cuatro componentes, caracterizar el desarrollo de lo logros alcanzados por los nidos en

las edades entre 3-5 años (esta es la edad en que se encuentran los niños hipuacúsicos de los consejos populares muestreados)

En cuanto al desarrollo de la actividad es necesario aclarar que a 2 promotoras les costo más esfuerzo comprender aspectos relacionados con la clasificación de la Hipuacusia y algunos términos tratados de dicha patología (decibeles, umbral, descripciones de la hipoacusia) Las promotoras demuestran ansiedad por conocer, las preguntas sugieren el desarrollo de la actividad, el estado de ánimo es alegre, incentivando el interés.

Las promotoras realizan sugerencias de generalizar estas capacitaciones a las personas involucradas en el trabajo del programa “Educa a tu Hijo”, por lo proponen que para los próximos temas inviten a ejecutoras voluntarias.

Se orienta que a partir de este taller donde se apropiaron de conocimientos teóricos, se realicen actividades prácticas para que las orientaciones sean más efectivas a las familias.

Actividad 5. Se da a conocer el objetivo de la actividad. Se trabaja el objetivo de percibir y discriminar sonidos del medio que les rodea de una forma muy sencilla y agradable para su realización. Se logró comprender por promotoras y familias la importancia de la correcta realización y ejercitación de estos juegos para el desarrollo del oído del menor.

Las promotoras realizan sugerencias de generalizar estas actividades en el hogar y a través de sistemas de actividades conjuntas que se realizan en el programa “Educa a tu Hijo”.

La familias se apropiaron de conocimientos teóricos, a través de la realización de la actividad práctica.

Actividades 6, 7, 8, 9. Estas actividades se desarrollaron el día de atención al programa, cada una sirvió de guía para el desarrollo práctico a través de las actividades conjuntas, juegos y actividades independiente, estuvo dirigido al desarrollo de los cuatro componentes de la Lengua Materna y el tratamiento a tener en cuenta. En todos los casos se especifica el cumplimiento del plan de estimulación atendiendo a la diversidad y el objetivo planificado en cada actividad.

Se apreció que en el desarrollo de estas actividades prácticas, hay mayor nivel de satisfacción de las promotoras y de las familias participantes con sus menores, porque pueden apreciar el tratamiento directo y diferenciado en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, brindándoseles opciones de específicas de acuerdo a su necesidad.

En cuanto a la familia en el tercer momento de las actividades explican el éxito de la misma y permiten una mejor vinculación entre ellas y la promotora que dirige la actividad, emitiendo sugerencias, y criterio a tener en cuenta para las próximos encuentros.

Actividades 10 y 11 Se realizan talleres para debatir de forma general las actividades desarrolladas, Se expresan los participantes con ideas claras, debaten con opiniones que demuestran la efectividad de los temas trabajados, denotando que es de gran importancia la comunicación afectiva y normas de conducta a seguir fundamentalmente en estimulación del lenguaje en las niñas y los niños con discapacidad auditiva.

