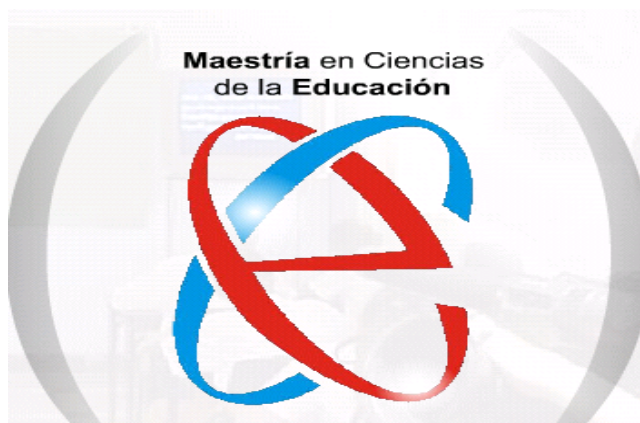


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO: *Actividades de preparación familiar para la formación de cualidades morales en niñas y niños de 5to año de vida del círculo infantil*

AUTORA: *Lic. Teresa Felicia Manso Estévez.*

TUTORA: *MsC. Vilma Brito Losada*

Curso escolar 2008-2009.

RESUMEN

El trabajo tiene como tema “Propuesta de actividades para preparar a las familias de niñas y niños de 5to año de vida en la formación de cualidades morales (Responsabilidad y Honestidad)”. El presente trabajo se realiza dada la necesidad de preparar a las familias de menores 5to año de vida para lograr adecuados modos de actuación, su objetivo fundamental es elaborar una propuesta de actividades para la formación de las cualidades responsabilidad y honestidad. La propuesta de actividades fue confeccionada después de realizar un diagnóstico para determinar las principales necesidades y potencialidades de estas familias. En su diseño se recogen contenidos teóricos acerca de la conceptualización general de familia, de las cualidades morales, de la Educación Preescolar, así como las características de los menores de 5to año de vida. En la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos, los que al analizar los resultados arrojados por los mismos, corroboraron la efectividad de la propuesta de actividades.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CUBA.	9
1.1 La formación de cualidades en el desarrollo de la personalidad.	9
1. 2 La Educación Moral en la Edad Preescolar.	12
1.3 Caracterización del Programa Socio- Moral.	17
1.4 La familia: célula fundamental en la formación del niño.	21
CAPITULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES.	36
2.1 Análisis de la fase de diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.	36
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades. (fase de implementación de la propuesta)	39
2.2.1 Propuesta de actividades preparación para la familia	42
2.3 Valoración de la propuesta después de su aplicación (fase de constatación final)	52
CONCLUSIONES.	56
RECOMENDACIONES.	57
BIBLIOGRAFÍA.	58
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los procesos de globalización, las políticas neoliberales y los problemas del desarrollo que enfrentan las naciones subdesarrolladas, en un mundo cada vez más

interrelacionado e interdependiente, plantean severos retos a la humanidad, sobre todo a aquella que vive en los países del tercer mundo forma parte de las minorías marginadas en las potencias capitalistas desarrolladas. En la educación, estas políticas promueven una creciente privatización de los servicios educacionales y la reducción del gasto público dedicado a estos fines.

El análisis de las estadísticas e informes publicados por la UNESCO referentes al analfabetismo, la escolarización, la situación del personal docente y los gastos públicos per cápita en educación en países desarrollados y subdesarrollados, expone los siguientes ejemplos: 1000 millones de analfabetos y semianalfabetos, 500 millones de niños sin acceso al preescolar, 145 millones de niños de 6 a 11 años sin acceso a la primaria, maestros y profesores mal pagados y con escasas posibilidades de superación profesional y cultural, centros formadores de maestros insuficientes y mal dotados, insuficiente atención a los niños con deficiencias físicas y mentales y pobre utilización de las nuevas tecnologías de la información en las escuelas de los países subdesarrollados.

Las injustas relaciones económicas internacionales, en las que prevalece el mercado como una fuerza ciega e incontrolable, en las que se observan signos crecientes de una crisis económica globalizada de incalculables consecuencias, no permiten avizorar soluciones a los problemas del desarrollo en ese contexto. El poder imperial de una superpotencia con una irracional política ha colocado al mundo al borde un abismo insalvable. La demencial carrera armamentista, la destrucción del medio ambiente, la polarización de la riqueza en una minoría está provocando una verdadera crisis humanitaria que solo podrá ser conjurada con una profunda conciencia de que se requiere paz y la necesidad de alcanzar un nuevo orden mundial. Se requiere, por tanto, no solo alfabetizar, sino dotar a todos los ciudadanos de una cultura general e integral para que luchen conscientemente por la preservación de la especie y, en este empeño, nuestro país ofrece modestamente sus experiencias.

El Presidente Fidel Castro, dándole continuidad a la profunda revolución educacional que ininterrumpidamente ha conducido en nuestro país, ha diseñado y dirige una Batalla de Ideas con el desarrollo de decenas de programas dirigidos a elevar la calidad

de la educación para todos los niños y jóvenes. Logrado el derecho a una educación gratuita y de libre acceso que ofrece oportunidad de estudios a todos sin distinción, ahora, el objetivo a alcanzar consiste en lograr que todos los niños que nazcan en nuestro país tengan exactamente las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual, a partir de las potencialidades que en ellos se desarrollen.

Los educadores, maestros y profesores, que en su gran mayoría se caracterizan por su sensibilidad y espíritu humanista pueden realizar una activa contribución a la difusión de estas realidades y sembrar ideas que permitan precisar y encontrar las vías y medios para avanzar en el camino de salvar a la humanidad y de alcanzar metas superiores de justicia y equidad social para todos, como garantía de continuidad de la Revolución, lo que evidentemente implica una nueva Revolución Educacional.

En las diferentes educaciones se están realizando transformaciones dirigidas a lograr que cada maestro este en condiciones de ofrecer a sus educandos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos; sobre la base de un conjunto de principios, que forman un sistema íntimamente relacionado, donde es posible el acceso de las niñas y niños, así como las mujeres, a la educación con equidad, donde la enseñanza es gratuita y constituye un derecho y deber de todos, sin distinción de sexo, raza, religión, grupo social o capacidad.

Además la Educación Cubana trabaja, a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de sus familia, de su entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada a los educandos de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayuda y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

Asistimos a una nueva etapa en el desarrollo de esta noble enseñanza en la que, entre otros aspectos, resulta imprescindible tener claridad en los fundamentos y conceptos que la rigen, sobre lo cual no se puede hablar si no es con respeto y admiración.

Vigotski, importante psicólogo soviético, creó una nueva concepción del desarrollo

psíquico desde la posición del materialismo histórico y dialéctico y que formó con A. R. Luria y A. N. Leontiev un equipo de trabajo, todos ellos reconocen la presencia en el niño de los denominados períodos sensitivos (críticos) para el desarrollo de determinadas funciones psíquicas y puntualizan que éstas se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de factores sociales que favorecen la formación efectiva de dichas funciones.

Los primeros años de vida constituyen para Vigotski: *“... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”*² De igual forma le concedió al análisis de la denominada situación social del desarrollo una particular importancia para la valoración del desarrollo psíquico en uno u otro período de vida de la niña y el niño.

La escuela socio histórico cultural y la pedagogía especial en particular, tiene en la sistematización y ulterior elaboración de estos conceptos vigotskianos, y en su aplicación y profundización en la educación especial una interesante fuente para continuar su creciente desarrollo.

El avance de las ciencias humanísticas y sociales ha puesto de relieve la importancia decisiva de esta edad en la vida del hombre, lo que ha hecho surgir nuevos planteamientos. Entre los factores aludidos destaquemos algunos que consideramos de mayor importancia como son los cambios sociales, la modificación estructural de la familia y el avance científico técnico y cultural.

Unido al desarrollo de la enseñanza especial marcha la Educación Temprana y Preescolar, la cual tiene el propósito fundamental de lograr el máximo desarrollo posible de cada niña y niño lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónica.

En el país se le concede vital importancia a la detección, evaluación y estimulación temprana del desarrollo infantil. Dentro de las vías establecidas para la atención de niñas y niños en el desarrollo de la edad temprana se encuentran los Círculos Infantiles y orientaciones a padres.

² VIGOTSKI, L.S. *“Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”*, 1987.

En esta actividad juega un papel fundamental el educador, por ser la persona encargada de garantizar, que aquellos que educan directamente a las niñas y niños posean los conocimientos necesarios para realizar su labor y a su vez los centros de educación infantil como parte de la extensión de los servicios asumen la responsabilidad de capacitar a dichas padres, teniendo en cuenta las particularidades de los infantes.

En la cotidianidad del proceso educativo el niño se comporta de diferentes formas, manifestando como va teniendo lugar la formación de diferentes cualidades y sentimientos, si se manifiesta su amor a la familia, al Círculo Infantil, al trabajo, a la patria. Constituye tarea esencial de los profesionales orientar a las familias, guiar y apoyar a los padres o personas responsables del desarrollo y cuidado de niñas y niños para que puedan cumplir su función educativa: ofrecerles técnicas y herramientas necesarias para su desempeño, sin embargo, a pesar de los ingentes esfuerzos del estado y de las autoridades educacionales, no todas las familias que educan a los infantes están debidamente preparadas, en particular en la formación de cualidades morales.

Diferentes han sido las investigaciones que definen esta problemática tal es el caso de Cunazza (2000) de Argentina, Díaz Olivera (1998), Franco García (1999), Figueredo García (1990), Figueredo Pérez (1994), Pérez Cuellar (2002), Ferrer Pérez (2002), González Rumbaut (2000), Montano Rivero (1999) Vázquez Quintero (2001), De Armas Amador (2008), Alejo Morfa (2009) de Cuba.

Todas las investigaciones de los autores antes mencionados se refieren a la importancia de la formación de cualidades morales desde las primeras edades. A pesar de la realización y puesta en práctica de estas investigaciones la problemática sigue latente, ya que son insuficientes las que se dirigen a la preparación de las familias en la formación de cualidades morales desde la edad temprana.

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas (entrevistas, encuestas, análisis documental y observaciones), realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, la autora pudo resumir que:

- La atención de los infantes en la formación de las cualidades morales responsabilidad y honestidad son insuficientes.
- Existe carencia de materiales bibliográficos especializados.
- Existen fallas en las reuniones de padres ya que no están dirigidas en función de la formación de cualidades morales de sus hijas e hijos.
- La capacitación recibida no es suficiente ya que los temas son generales.
- En la proyección de la orientación, no se proyectan acciones de la misma relacionadas con esta temática.
- Las estrategias educativas que propician la adecuada formación de cualidades morales, aún resultan insuficientes.

La orientación de los padres, es una demanda educativa ampliamente solicitada dentro de la compleja serie de actividades profesionales que componen el desarrollo docente. Estas reflexiones llevaron a plantear como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la formación de cualidades morales (responsabilidad y honestidad) de las niñas y niños de 5to año de vida?

El **Objeto** es el proceso de Preparación familiar.

El **Campo de Acción** es la preparación de las familias de 5to año de vida para la formación de cualidades morales (responsabilidad y honestidad) de sus hijas e hijos.

Como **Objetivo** se plantea: Diseñar e implementar una propuesta de actividades para las familias que posibilite la formación de cualidades morales de las niñas y niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Sueños del Che” del Municipio Palmira.

Se plantean las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la formación de cualidades morales en niñas y niños de la educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza la formación de cualidades morales de niñas y niños de 5to año de vida?
3. ¿Qué necesidades presentan las familias para potenciar desde el hogar las cualidades morales responsabilidad y honestidad?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de las familias para potenciar

desde el hogar las cualidades morales responsabilidad y honestidad?

5. ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de preparación a la familia para potenciar desde el hogar las cualidades morales responsabilidad y honestidad?

Se proponen las siguientes **Tareas científicas** para dar cumplimiento al objetivo de la Investigación:

1. Argumentación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de cualidades morales en la Educación Preescolar y sus características en niñas y niños de 5to año de vida.
2. Diagnóstico y caracterización de la preparación de la familia para la potenciación de cualidades morales en niñas y niños de 5to año de vida.
3. Diseño e implementación de la propuesta de preparación familiar para la potenciación de las cualidades morales en niñas y niños de 5to año de vida.
4. Valoración de la propuesta de preparación familiar después de su aplicación.

Para esta investigación nos hemos planificado los siguientes métodos:

Métodos del Nivel Teórico:

- **Inductivo- Deductivo:** Se realiza durante todo el proceso investigativo con el objetivo de posibilitar obtener inferencias obtenidas acerca del tema de objeto de estudio.
- **Analítico- Sintético:** Se utiliza en todo el proceso de investigación con el objetivo de elaborar los presupuestos teóricos y hacer las inferencias durante el procesamiento de los datos que se obtuvieron.
- **Generalización:** A partir de los análisis y las inferencias como objetivo permite establecer juicios y conclusiones en la temática que nos ocupa.
- **Método Histórico Lógico:** permitió realizar el análisis histórico de nuestro objeto de estudio, conocer su evolución y desarrollo.

Métodos Empíricos:

- **Observación:** Se le aplicará a todos los implicados en el proceso investigativo

para constatar la evolución o no del fenómeno objeto de investigación.

- **Entrevistas:** Se aplicarán a las familias y a los directivos, al principio y final de la investigación, con el objetivo de conocer sus criterios y opiniones acerca de la preparación de las familias para la formación de cualidades morales de las niñas y niños de 5to año de vida.
- **Encuestas:** Se le aplicará a las familias en la primera y tercera etapa de la investigación con el propósito de constatar el nivel de preparación que tienen acerca de la formación de cualidades morales.

Nivel Matemático:

- **Análisis porcentual** se utilizará durante el procesamiento de la información obtenida la que posibilita formular juicios e inferencia acerca del tema objeto de estudio.

La **población** es de 35 familias que constituyen el 100% de las niñas y niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Sueños del Che” del municipio de Palmira, de ellas se aplicará la investigación a 35 familias que constituyen la **muestra**, representando el 100% de la población, seleccionadas a través del método probabilístico de forma intencional ya que constituyen la matrícula de 5to año de vida del propio círculo, argumentos éstos que favorecen la efectividad de la investigación.

El **aporte práctico** se materializa en la Propuesta de actividades dirigida a las familias para una eficaz formación de cualidades morales en los infantes de 5to año de vida del Círculo Infantil “Sueños del Che” del municipio Palmira.

La tesis está **estructurada** en la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el **capítulo I** se abordan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de cualidades morales en la Educación Preescolar y sus características en niñas y niños de 5to año de vida. En el **capítulo II** se diseña e implementa la propuesta de actividades de preparación familiar para la formación de las cualidades morales responsabilidad y honestidad y se realiza el análisis de los resultados. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además

anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA

1.1 La formación de cualidades en el desarrollo de la personalidad.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los educandos asuman una participación correcta dentro de la sociedad en que viven. Nos referimos a la formación de valores que deben regir el comportamiento general de niños y jóvenes, que orientan su conducta y determinan sus formas de actuar.

Los valores existen como la valoración que hace el hombre de las cosas mismas. No son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores no existen con independencia de las cosas.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir VALE. Los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre.

El sujeto valora, pues, las cosas en función de sus circunstancias especiales, puesto que siempre se encuentra en interacción con el mundo, es decir, con las cosas, los bienes, los valores. La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obras... con todo nuestro ser.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para aprender a comportarse, para aprender a evaluar conductas y distinguir entre lo positivo y lo negativo, entre lo bueno y lo malo. Para el pedagogo alemán Scholz, los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso del reflejo específico de la conciencia. La educación en valores se justifica por la necesidad que tienen los seres humanos de vivir en sociedad, de saber comportarse en cada momento de la vida.

“La esencia de los valores es su valor, el ser valiosos. Son contenidos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados. “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esa triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de valores”³

Los educadores tienen ante sí una tarea de vital importancia, la educación de valores. Pensar por un instante que se es responsable de formas de actuar, de maneras de comportamiento, de ayudar a que los niños y jóvenes sean más solidarios, más responsables, más justos, que se autoestimen, que respeten y ante todo que sean justos.

Es necesario insistir en la tarea que ante sí tiene la escuela en cuanto a educación de valores refiere: ello permite ayudar a modificar conductas, formas de actuación, a hacer que las personas convivan en un mundo donde el respeto a los derechos humanos sea el pilar fundamental, donde se libren prejuicios que por el solo hecho de serlos ya constituyen un obstáculo para convivir adecuadamente.

Educar en valores lleva a que un grupo de factores entre los que están la familia, los medios masivos de comunicación, las organizaciones de masas y la escuela como rectora de este proceso se unan, planifiquen y organicen el trabajo que en este sentido es necesario hacer.

La escuela tiene que utilizar variantes de estrategias y métodos para lograr que los alumnos asimilen las normas correctas de convivencia social y se formen un sistema de representaciones y valoraciones morales; pero no puede olvidársele que cada alumno tiene su propia individualidad que cada quien es como es y sobre esa base trabajar. En la sociedad la educación moral considera al hombre como valor supremo, ella supone formar cualidades morales fundamentales en el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de la dignidad propia, es decir lograr nuevas formas de entender la vida.

³ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. *Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: Primera parte, 2005.*

La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones. No defiende valores absolutos pero tampoco es relativista; no toma una posición autoritaria (una solución única) ni una posición libertaria (haz lo que te apetezca). Ante un conflicto de valores es necesario conjugar estos dos principios:

- Autonomía personal frente a la presión colectiva.
- Razón dialógica en oposición al individualismo que olvida el derecho de los demás.

Es lógico entonces pensar, que la escuela tiene que ocuparse de la educación moral pues ella esté dentro de la educación moral del individuo. *“Instaurar en nuestra sociedad una Pedagogía de los valores es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres”*.⁴ Los valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todo, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado.

La acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia. Ello implica también ayudar en la experiencia (personal e intransferible) de los valores, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas, para aprender a valorar con todo su ser, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo... valioso. *“Educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente educar, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre”*.⁵

El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Refleja la personalidad del individuo y es la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad *“Los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos a*

⁴ *Ibídem 3*

⁵ *Ibídem 3*

estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, los acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía persona”⁶

“La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas”⁷

Sin embargo la educación moral como proceso complejo de influencias no puede ser organizado de manera general y cerrada, debe considerarse como un sistema abierto al diálogo, la reflexión y respeto a las diferencias individuales de los alumnos y contextos en que tiene lugar.

Desde esta perspectiva cuando se habla de educación en valores morales y de cualquier tipo, es necesario tener en cuenta que cada persona crea su cosmovisión ética a partir de las experiencias, relaciones, conocimientos, vivencias y en todo caso la escuela está llamada a reorientar esas vivencias hacia valores socialmente instituidos tanto por la cultura universal como por las tradiciones nacionales y locales.

1.2 La Educación Moral en la Edad Preescolar.

La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las relaciones de los hombres entre sí y con la sociedad. Es la forma de la conciencia social; en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social (bien, bondad, justicia). Las relaciones entre los individuos expresadas en juicios de valor éticos sobre la conducta, el género de vida, son relaciones morales. Por ello, la educación moral, abarca la formación de las cualidades y modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad.

⁶ *Ibídem 3*

⁷ *Ibídem 3*

La educación de estos principios, así como la formación de cualidades y formas correctas de actuación no se enmarca en una sola asignatura ni en un sólo tiempo, se hace necesario trabajarla sistemáticamente con la participación de todos los factores.

El contenido fundamental de la educación moral comprende la formación de cualidades morales como la veracidad, la sencillez, y el colectivismo, entre otras, lo que pretende en definitiva es un cambio en el modo de enjuiciar las situaciones desde el punto de vista de la justicia y un compromiso para comportarse moralmente en esas situaciones.

Cuando se educa moralmente se desarrollan sentimientos humanistas, laboriosidad, honradez, sencillez, modestia, camaradería, respeto mutuo y sentido de la dignidad humana. Por ello, la educación moral constituye uno de los elementos que intervienen en la formación multilateral y armónica de la personalidad, pues esta personalidad no es una suma aritmética de cualidades, actividades y relaciones, es un todo con una calidad específica; se logra y consolida solo cuando todos los aspectos de su educación se integran en un sistema.

El desarrollo moral, las características morales, determinan la valoración social objetiva del hombre. De la educación moral que se logre, dependen los objetivos de la vida y su realización, de ella depende el uso que el hombre hace de la riqueza de conocimientos, habilidades y hábitos.

La peculiaridad fundamental de la moral es su vínculo con la actividad. El comportamiento moral es una acción, pero no cualquier acción sino aquella que se valora positivamente desde posiciones morales y sociales. La actividad moral no existe sola, ella actúa como una dirección o aspecto de cualquier otra forma de la actividad del hombre. En cualquier comportamiento del hombre, son posibles los aspectos morales, los cuales se manifiestan en: los objetivos y propósitos, la elección de medios, la organización de la actividad y sus resultados y consecuencias.

La conducta moral no está lejos de reflejar el nivel de los conceptos morales y representaciones, pero desempeña un papel significativo en la formación de las convicciones las cuales están vinculadas a la formación de la concepción del mundo del hombre, con el sistema de puntos de vista sobre el mundo.

Las convicciones firmes dependen en gran medida de la unidad, en ella, de los conocimientos y sentimientos morales, los cuales se consideran por el hombre vivencias de sus relaciones hacia las exigencias morales, el comportamiento, las acciones. La educación de los sentimientos es un proceso multifacético. En él se incluye, en primer orden, la educación de la riqueza emocional de la vida del escolar. De esa forma, se acumula la experiencia emocional como sentimiento que suprime y que provoca una profunda influencia en el proceso de formación moral del hombre.

Los sentimientos morales pueden ser generalizados como vivencias complejas (sentimientos de satisfacción moral) y como relativamente simples, (indignación, cólera, alegría, etc.). La tarea de la educación consiste en formar sentimientos y verdaderas aspiraciones hacia un comportamiento adecuado, sobre la base del cual descansen vivos sentimientos morales.

En la educación de los sentimientos es de extraordinaria importancia la personalidad del educador (maestro, padre, adulto) y muy especialmente sus manifestaciones emocionales y morales. Los sentimientos están vinculados a las relaciones hacia los demás, la bondad, el amor, la justeza y la exigencia hacia los niños los cuales contribuyen a la realización del principio de respeto hacia la personalidad del niño, hacia sus juicios, sus vivencias, sus asuntos.

No es posible separar la asimilación de los conceptos morales y de los sentimientos, de la conducta del adulto. Los rasgos morales de la personalidad se revelan en el comportamiento. La acción y el comportamiento, sin embargo, por sí solo; no sirven de índice indiscutible del grado de educación moral, son motivos importantes que incitan hacia el comportamiento. Cualquier acto de la conducta del hombre despierta el deseo, la aspiración, la necesidad y estos se convierten en motivos de comportamiento.

La decisión de actuar así y no de otra manera representa por sí misma el resultado de una lucha compleja de los diferentes impulsos y sentimientos contradictorios, es la lucha de los motivos. Claro está, se relaciona con las situaciones significativas para la personalidad y que tienen un sentido moral peculiar.

Cada comportamiento del niño o joven por separado, en el conjunto de sus motivos y

medios de conducta, puede directa o indirectamente expresar las relaciones morales, las cualidades morales. Pero las actuaciones pueden ser casuales, por lo que no caracterizan a la personalidad. Por eso, es muy importante ver con claridad las actuaciones; si las relaciones son estables o no.

Parece un hecho evidente que solo el desarrollo del pensamiento moral es insuficiente para formar personas morales, por lo que la actividad educativa tiene que ir más allá de promover el desarrollo cognitivo, centrado en procedimientos que posibiliten al niño considerar lo que debe hacer, así como establecer una comparación entre sus valores morales y los cursos de acción actualmente factibles, además de imaginarse las consecuencias que se derivan de adoptar una decisión u otra considerada hacia la práctica. La escuela dirige y desarrolla la educación ética mediante programas docentes y todo el conjunto docente de tareas educativas y extraescolares que se desenvuelven en el centro escolar y fuera de él.

Si la escuela se preocupa realmente por esto, estará preparando para la vida y según Puig Rovira hacer una escuela que prepare para la vida significa lograr que esta sea sensible a la realidad y que esté conectada a los hechos del entorno próximo, en la actualidad también a los hechos que ocurren en cualquier parte del mundo, es una educación que encarna los problemas que nos preocupan, las dificultades de convivencia que tenemos, los retos que debemos plantearnos. Por lo tanto, una educación que prepare realmente para la vida, para enfrentar los problemas que previsiblemente vivirán en el futuro los actuales escolares, una educación que contribuya a que la vida sea viable, justa y feliz. Hacer una escuela que prepare para la vida significa hoy educar moralmente.

Las actividades educativas en este sentido están dirigidas a:

- La promoción de habilidades lógico-argumentativas que plantea que para desarrollar un pensamiento propio en los participantes en un diálogo moral es conveniente despertar la curiosidad de los alumnos por encontrar sus propias soluciones.
- La promoción de un clima democrático en el aula, con el cual se pretende crear las condiciones que posibiliten que una persona, un alumno, muestre su preferencia de valor en una situación problemática.

- Promover un diálogo moral, consistente en el respeto a los intereses y derechos de las personas.
- Promover una actitud moral en la cual la ética dialógica y la teoría cognitivo-evolutiva sobre el desarrollo han acentuado la dimensión intelectual pero no han insistido suficientemente en la dimensión afectiva del comportamiento humano.
- La promoción de la autorreflexión de los alumnos sobre sus planteamientos morales
- Promoción de acciones morales, ya que la educación moral no es más que la formación de personas morales que conduzcan su vida según criterios de justicia.

La educadora es la encargada de combinar los distintos métodos de educación para alcanzar que los alumnos asimilen los conocimientos y normas de la moral, y formen un sistema de representaciones, conceptos y valoraciones morales. Al organizar el contenido, formas y métodos de la educación moral, es preciso tener en cuenta el factor objetivo, que son los requerimientos morales que plantea la sociedad, y el factor subjetivo, constituido por la asimilación por parte de la personalidad, de las normas y requerimientos sociales.

Consecuentemente con las características de la edad de los alumnos, el maestro o profesor organizará actividades persiguiendo el mismo objetivo. En la educación moral de las nuevas generaciones tienen suma importancia, las actividades extradocentes y extraescolares, la vida en el seno de la familia, las relaciones del educando en la vida social. En la organización del proceso de la educación moral en la institución se debe partir de sus dos lados: objetivo, en el cual se expresan los requerimientos morales presentados a la personalidad por la sociedad y el subjetivo con sus correspondientes relaciones hacia el trabajo, la sociedad, las personas, la asimilación de las normas y requerimientos sociales, los cuales se realizan en su conducta.

Una de las cuestiones que revela esencialmente la maestría pedagógica del educador es la habilidad para encontrar la posición correcta en el proceso educativo. La elección de esta posición, depende del contenido de la educación moral, de sus tareas concretas, de aquellas relaciones morales que posee el niño, de su experiencia moral acumulada y de todas las situaciones reales en las cuales se organiza el proceso de formación de los motivos morales, comportamiento y conducta de los escolares.

Según Puig Rovira existen diferentes modelos de educación moral como construcción de la personalidad y de intervención educativa, entre las principales que define que están:

- La educación moral como socialización: incluye las posiciones sociologistas que la educación moral debe insertar o ajustar a los individuos a la colectividad a la que pertenecen.
- La educación moral como clasificación de valores: parte del supuesto de que los valores son una realidad del todo personal y que, por tanto, no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración.
- La educación moral como desarrollo: es una propuesta de educación moral cognitiva y evolutiva basada en el desarrollo del juicio moral.

La educación moral de la que se habla tiene por objetivo nuevas formas de entender la vida y de construir la vida personal y colectiva. Cuando se educa en valores, educamos moralmente ya que son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombres, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a comprender que algo vale o no vale.

1.3 Caracterización del Programa Socio-Moral

En el quinto año de vida la educación socio-moral adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria. Teniendo en cuenta que la educación moral esta presente en todos los momentos de la vida del niño, no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia específicamente dedicada a estos objetivos.

En este ciclo se continúa el trabajo de educación laboral comenzando en el ciclo anterior, así como el de formación y desarrollo de las cualidades y sentimientos morales. En cuanto los hábitos culturales, se propone la consolidación de los trabajos durante toda la etapa de preescolar así como alcanzar mayor desarrollo en las habilidades de relación y en las normas de comportamiento social.

Requiere el personal docente una preparación previa que garantice el dominio del

programa y de las orientaciones metodológicas para poder abordar con efectividad cada aspecto en el momento oportuno, ya que sus contenidos no tienen un orden determinado y se trabaja en todas las actividades y procesos en los que participa el niño. De manera muy especial, requiere también la educación familiar, pues su colaboración es indispensable para lograr una influencia sistemática, que permitirá alcanzar los objetivos propuestos en el ciclo que concluye la etapa preescolar.

Objetivos:⁸

La maestra trabajara para que los niños del ciclo:

- Muestren de forma estable el estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tarea especialmente las de carácter docente.
- Sean capaces de valerse por si mismo y ajusten sus comportamientos de acuerdo con las exigencias para esta edad, en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplan de forma estable las normas de conducta social que le son transmitida por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de valorar su conducta por orientación, y, en ocasiones por si mismo.
- Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación, la ayuda mutua y hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos en la vida en el grupo.
- Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y la propia.
- Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.
- Hagan actividades laborales individuales y colectivas, con agrado y satisfacción.

La actividad afectiva:

La actividad afectiva constituye una necesidad básica del ser humano, y en particular del niño preescolar. El desarrollo de las emociones, sentimientos, estados de ánimo y otras manifestaciones del componente afectivo de la personalidad, tiene una

⁸ Programa de Socio-Moral del tercer ciclo. P.10

significación crucial en el proceso de su formación. El niño de cero a seis años se caracteriza por la intensidad y profundidad de sus vivencias emocionales, por la labilidad o cambio de las mismas y por su brevedad, que hace que en un momento dado pueda sentirse alegre y feliz, a los pocos minutos triste y lloroso y otra vez contento y animoso.

Entre los cuatro y seis años el desarrollo afectivo se va a caracterizar por una consolidación de las vivencias afectivas; surgen nuevos sentimientos relacionados con su desarrollo intelectual y otros de carácter social, como la ayuda mutua, el amor a los animales y a las plantas, el respeto a los héroes de la patria, relacionados también con los primeros sentimientos morales.

Una manifestación afectiva de relevante importancia en esta etapa es el surgimiento de las emociones y sentimientos intelectuales, que se manifiestan en el proceso del conocimiento, y donde se reflejan las relaciones de los motivos cognoscitivos con el carácter exitoso o no de la actividad mental que responde a los mismos. Estos sentimientos orientan la actividad cognoscitiva, mediatizan y regulan el curso del pensamiento en sus funciones cognoscitivas.

El desarrollo socio-moral: del niño depende de su lugar en el sistema de relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de su personalidad. En su evolución el desarrollo moral del niño pasa por diferentes momentos. En la edad preescolar ocupa un primer plano la asimilación de reglas a seguir en las interrelaciones mutuas con los demás niños. Aparece en esta etapa la comprensión del significado que encierra el cumplimiento de las mismas, preocupándose por la aceptación del adulto y sus coetáneos.

En esta edad, según Vigotski, surge una de las nuevas formaciones más importantes, las instancias éticas internas. El surgimiento de las representaciones éticas primarias es un proceso de asimilación de los modelos de conducta, que se mediatiza por las formas orientadas y su contenido lo constituyen las funciones sociales del adulto, su relación con los objetos y con los que los rodean.

A finales de la edad preescolar el niño comienza a valorarse a sí mismo desde el punto de vista de las reglas y normas que ha asimilado. La regulación o control de la propia conducta lleva aparejada o se produce posteriormente en estrecha correspondencia con el desarrollo volitivo que se va alcanzando. El desarrollo de la personalidad del niño implica conciencia de sí mismo, de ser capaz de conocerse y de auto valorarse adecuadamente y ello ocurre, en las relaciones que, establece con otras personas. El grupo social es indispensable para el aprendizaje del niño y para el desarrollo de su personalidad. En el grupo, el niño sé diferencia de los otros, acepta a las demás personas como las que evalúan sus éxitos y sus fracasos, muestra su autonomía y sus posibilidades personales.

Durante los años preescolares, las personas más importantes en la vida del niño son los padres. Así, sus actitudes y prácticas de crianza son fundamentales para el desarrollo de la personalidad infantil en este período. Si se parte del criterio de que la base de la formación de sentimientos y cualidades de la personalidad es el estado emocional positivo, sin lugar a duda, estamos ante la necesidad de incluir en este análisis el proceso de adaptación del niño a la institución o a un nuevo grupo. Al ponerse el niño y su familia en contacto con ese medió social diferente, tanto los educadores como los miembros de la familia inician un proceso de interacciones, donde esta última deposita en el educador toda su confianza, la seguridad y felicidad de su hijo. Este propósito se logrará, en primer lugar, si se cumplen cabalmente los principios establecidos para el proceso de adaptación.

Cuando se está realizando la adaptación, hay que poner por delante los intereses de los niños y no limitarla a las cuestiones externas, formales. Durante este proceso, el educador enfrentará la tarea de conocer qué cualidades trae el niño del hogar, iniciar nuevas que no trae y eliminar las negativas, de común acuerdo con la familia, porque ambos deben concebir la adaptación como un punto de partida importante para desarrollar los sentimientos de placer y bienestar que debe experimentar el pequeño en los diferentes momentos del proceso educativo al que se incorpora. La conducta y la actuación de educadores y familias durante este período se ponen a prueba, porque se necesita confianza y comprensión de ambas partes, para lograr que se produzca

ese tránsito del niño de una situación a otra

En resumen, se puede reafirmar que para lograr que todas las actividades que se realicen con el niño, tanto en la institución como en el hogar estén dirigidas a formar las bases de los valores, es determinante que estas sean ricas en contenido, significativas, estimulantes y propiciadoras de vivencias emocionales positivas, y constituyan la vía educativa ideal para alcanzar, la formación de verdaderos valores, que los niños puedan expresar en las más disímiles condiciones de la vida, y que regulen su comportamiento.

A la Educación Preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones y nociones, entre otros, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo. De esta manera, con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para su formación, teniendo siempre como condición indispensable que exista un vínculo muy estrecho de trabajo conjunto y colaboración entre la institución, familia y la comunidad.

1.4 La familia: célula fundamental en la formación del niño.

La familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. La familia no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y su forma están condicionadas por el régimen económico y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto; por esta razón se hace mas potente en la actualidad una preocupación cada vez mas creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad y configurar programas de acción acorde a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia.

Para ello es necesario tener en cuenta que la familia es un grupo social que representa

los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas. La familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, nos referimos al, grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo en los primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar. El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo

sus programas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas a la institución educacional la cual actúa sobre las entradas del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia– institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana o preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal. La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados

por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la institución que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención. Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Cuando el niño o la niña menor de 6 años asisten a un centro de educación infantil, lo que en él se pretende es compartir con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esta labor se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre los padres o madres y los educadores es de la mayor importancia. Por ese motivo, una de las tareas que competen al educador y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar las causas y formas de participación de los padres y madres en el centro.

La labor del círculo infantil es determinante para la formación del futuro ciudadano cubano, esta labor, no se limita a las actividades que se realizan en la institución, sino

que va más allá y se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado y Gobierno: La formación del hombre nuevo. Como agencia socializadora, cuyos miembros constituyen agentes transformadores de la sociedad, la institución debe extender a la familia su sistema de influencias, atendiendo a sus tareas básicas y a las funciones. Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad. Conocer las funciones de la familia permite comprender la dinámica familiar y en dependencia de este conocimiento establecer un accionar conjunto más efectivo.

Funciones de la familia⁹

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual – cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa.

Función biosocial. Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

Función económica. Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

⁹ Arés Muzio, Patricia. *Mi familia es así*, 1990, pág.12.

Función espiritual-cultural. Está presenta en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

Función educativa o formativa. Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones con otros grupos, fundamentalmente con los profesores, vecinos, entre otros.

La autora coincide con los criterios expresados sobre las funciones de la familia y considera que la función educativa o formativa es la esencial dentro de todas las demás pues de la educación que ofrecen los padres a sus hijos depende su actitud futura como trabajadores, padres y miembros de la sociedad.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permite profundizar en los elementos que caracterizan la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede establecerla interacción, tomando en consideración la opinión de los miembros de la familia sobre la necesidad de esa interacción, las acciones concretas que se pueden realizar así como las posibilidades de que esas acciones se realicen de forma conjunta, que se evalúen y reformulen, también de forma conjunta. La función

educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la pedagogía. El Proceso Educativo en la familia, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado por las normas morales, valores, tradiciones, etc.

Todas las familias se proponen implícita o explícitamente ciertos objetivos educativos. Estas tienen en mayor o menor grado, conciencia de sus metas o aspiraciones para con los hijos, y mientras más concientizados están sus fines, más acciones educativas concretas trazarán, encaminadas de manera consciente para el logro de los mismos.

La educación de la personalidad integral a que aspira la sociedad socialista representa un proceso realmente abarcador el cual comienza desde el mismo instante del nacimiento del niño e incluye formaciones psicológicas complejas como modos de comportamientos, actividades, intereses, sentimientos, normas, valores y una concepción científica del mundo. Ello exige del educador como individuo, madurez psicológica, nivel cultural y un alto sentido de la responsabilidad ante los deberes familiares y la sociedad, así como la disponibilidad de métodos educativos eficaces.

A pesar de los cambios que se producen en la familia actual no hay invalidez en la responsabilidad que ésta tiene en el proceso de socialización de los hijos. En los últimos años, la familia cubana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente. Los retos que enfrentan hoy, la institución y la Pedagogía, obligan a diseñar y aplicar una Intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y con una nueva concepción del futuro ciudadano que se educa.

En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado carácter afectivo y es el lugar principal de su educación en el amor que engendra la vida. Así se refleja en los niños desde las edades más tempranas. La educación familiar es la primera, a través de todos los tiempos, y de gran importancia

porque condiciona el futuro desarrollo humano y cultural del individuo, determinando los procesos de persona génesis y socialización.¹⁰

La institución familiar cubana ha permitido lo específico y peculiar en su función educativa:

- La formación de la responsabilidad.
- La plena realización de la personalidad humana.

La familia y la institución educativa, como complementarios educacionales, convergen en la función educativa, que entre otras cuestiones comprende la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos.

Muchas experiencias cubanas de avanzada en el trabajo con la familia, la han situado ya en una posición protagónica, en consecuencia el diagnóstico nos debería llevar, en primer lugar, a que los propios padres, con su enfoque participativo, reconocieran sus potencialidades, y en ese proceso movilizador incrementaran su autoestima.

Se enfrenta un paradigma relacionado con la evaluación de la familia. Los miembros de ésta han de participar activamente en su crecimiento, su mejora y llegar, de esa forma, a comprender más claramente su vivir cotidiano, la acción que ejerce diariamente en la formación de sus hijos. Por lo tanto, es necesario contar con los propios padres para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades y así construir las acciones para su educación.

Vías de preparación de la familia en su labor educativa¹¹

En el trabajo con la familia se utilizan múltiples vías como: las reuniones, los talleres y las visitas al hogar, las cuales elevan los conocimientos pedagógicos, psicológicos y de salud de los padres.

Las visitas al hogar:

En las instituciones de nuestro sistema educacional, constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral; esta

¹⁰ *Ibídem* 9

¹¹

actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niño y niña.

Objetivos generales de las visitas al hogar.

- Conocer el medio familiar y social que rodea al niño y la niña para lograr una influencia positiva, que permita la educación integral.
- Estrechar la vinculación hogar – institución como una de las vías para modificar el medio familiar del educando.
- Ofrecer orientaciones a las familias relacionadas con el comportamiento del niño y la niña.
- Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con el círculo infantil.

Algunas normas para las visitas.

- Las visitas al hogar tienen un carácter obligatorio.
 - Se visitarán en dos etapas: Primera etapa: una vez en cada trimestre. Segunda etapa: niñas y niños que lo requieran.
- Las visitas requieren de una preparación previa por parte de la persona que la realizará.
- En el transcurso de la visita deben mantener como premisa tres aspectos fundamentales:
 - ✓ La conversación debe transcurrir de forma natural y agradable.
 - ✓ El visitador debe saber oír, por lo que no puede ser el que más hable.
 - ✓ La conversación no debe impresionar como si fuera un cuestionario.
- Los objetivos específicos varían en dependencia del momento del curso y las situaciones actuales.

La visita a la casa debe servir para acercar al padre al círculo infantil y esto sólo se logra si en nuestro proceder inspiramos confianza y respeto a la vez.

En algunos casos se podrán dar orientaciones pedagógicas a la familia; la visita permitirá a la educadora conocer mejor a la familia y facilitará la invitación a los padres

para un despacho en la institución, donde podrán continuar hablando acerca del tema central que el educador lleva a la visita.

Reuniones de padres.

Con toda intención hemos separado las reuniones de padres de las escuelas de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más amplia, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de las niñas y los niños hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajar con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

En el centro se debe promover la realización de reuniones en las que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

La realización de las reuniones puede enmarcarse en el horario de recogida de las niñas y niños, donde se reúna el mayor número de padres. El lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos entre otras.

El contenido educativo ira encaminado a interesar a los padres de familia en las actividades educativas que realizan sus hijos en los distintos momentos del horario de vida del centro infantil; éste será muy bien seleccionado y preparado, considerando que ha detener un carácter breve o informal, en que se harán demostraciones prácticas y

donde al finalizar se dejarán en el lugar de la realización los materiales didácticos y juguetes utilizados con algunas notas explicativas para que puedan ser observados por los padres que no asistieron. Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo va la formación de las niñas y los niños en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darles a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que las niñas y niños aprenden en el centro infantil.

Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de las niñas y niños.

Los talleres.

Se define TALLER como un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción-trasmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

Es por ello que se propone como otro elemento del sistema de formas de organización a los "talleres", con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

La metodología de los talleres está íntimamente ligada con la creatividad, al trabajo grupal, con los métodos problémicos, participativos. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos que se tienen, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales.

El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, debemos tener siempre presente que, la "clase" no admite estructuras, tipos

y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferente en su organización metodológica.

Requisitos metodológicos básicos de los talleres:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctico, de los problemas que se discuten a la práctica.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia: la situación real y la deseada en proceso y las estrategias que pueden utilizarse.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las
- diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo
- bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

La autora considera que los talleres son una forma de organización del proceso de preparación, se orientará a la consolidación de los vínculos entre la teoría y la práctica, mediante la reflexión que desarrollarán las familias. Tendrán la posibilidad de promover la reflexión y el análisis colectivo sobre determinadas temáticas a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar la realidad. Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible la preparación previa de las familias.

En el trabajo de preparación de las familias, los talleres brindan la posibilidad de informar y de motivar el desarrollo de capacidades en los mismos, para corregir

actitudes, para consolidar nuevas visiones y permitirles ensayar sus nuevos roles bajo la supervisión y asesoramiento del colectivo. Esta modalidad resulta una oportunidad exclusiva para que estas familias analicen reunidos en equipos de trabajo, su propio accionar y pongan a prueba sus capacidades para afrontar el desarrollo de sus hijas e hijos desde enfoques radicalmente contemporizados con las exigencias que se requieren. El taller como toda actividad de carácter metodológico debe tener planificadas las acciones de su introducción, desarrollo y resumen.

La selección adecuada de la bibliografía es importante en el desarrollo de toda preparación, esta siempre debe estar en correspondencia con los contenidos que se traten, aunque siempre se les sugieren algunos textos, es necesario explicarles que deben consultar diversos materiales relacionados con cada tema que se trabaje con ellos.

Durante la realización de la preparación por cualquiera de las vías seleccionadas debe existir un ambiente favorable, estimular anímicamente a los participantes y comenzar la actividad con elevada autoestima. En ellas se utilizan técnicas participativas que propicien la calidad del logro de su finalidad. Deben estar dirigidas de forma precisa hacia la consecución de los objetivos propuestos para cada una. Es importante tener en cuenta que las familias provienen de hogares disfuncionales, por lo que requieren que el conocimiento se elabore de forma conjunta siempre que sea posible, o sea, se deben hacer propuestas para las actividades sobre la base de la construcción de ese conocimiento por los propios participantes.

Charlas educativas, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Actividad conjunta, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como

una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

Puertas abiertas: la orientación se realiza mediante el desarrollo de las actividades docentes previstas en el horario y en la que deben participar niñas y niños

Las vías antes explicadas constituirán un requisito imprescindible en el decursar de la investigación, al considerar la autora de suma importancia el tema de la Educación Familiar, a partir del vínculo familia– institución, para entre ambos lograr un infante que reúna las cualidades, sentimientos y actitudes que lo conviertan en el hombre del mañana.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES.

La estrategia de la investigación se concibió en tres fases para su desarrollo:

- Fase inicial de diagnóstico
- Fase de implementación de la propuesta
- Fase de constatación final

2.1 Análisis de la fase de diagnóstico inicial. Determinación de necesidades

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas (*Visitas de Ayuda Metodológica, Observación a través de visitas al hogar, entrevistas, encuestas, revisión de documentos y observaciones a actividades conjuntas*), realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, la autora pudo resumir que en el Municipio Palmira en el Círculo Infantil “Sueños del Che”, las familias de niñas y niños de 5to año no están suficientemente preparadas para desarrollar adecuadas cualidades morales a sus hijos, fundamentalmente la responsabilidad y honestidad.

En la observación al hogar (Anexo 1) a 35 familias con niñas y niños de 4 años con el objetivo de Observar si las niñas y niños poseen adecuados modos de actuación. En 10 de las visitas en el 77,1% de los infantes no existen manifestaciones de responsabilidad y honestidad. En cuanto a sí las familias insisten para que los menores actúen correctamente la mayoría no insisten para 85,7% porque plantean que son muy pequeños.

De 27 visitas de Ayuda Metodológica y 7 de control a actividades programadas e independientes se apreció que las niñas y niños no tienen adecuados modos de actuación a pesar que las docentes insisten por lograr que los menores actúen correctamente. Se entrevistaron a 4 miembros del Consejo de dirección (ANEXO 2) con el objetivo de conocer si se ha ofrecido temas de preparación a las familias relacionadas con las cualidades morales en las niñas y niños de 5to año de vida. Todas las entrevistadas tienen más de 5 años de experiencias.

El 100% imparten temas de preparación a las familias mensualmente, relacionados con las cualidades morales pero de manera general, no tienen concebida dar por separado

las diferentes cualidades específicamente la responsabilidad y la honestidad. El 100% consideran importante incorporar los temas de forma independiente en las preparaciones familiares, porque las familias necesitan estar preparadas para enfrentar esta tarea con sus hijas e hijos.

En la encuesta (ANEXO 3) con el objetivo de conocer el nivel de preparación que tiene las familias para fomentar adecuados modos de actuación en sus hijos e hijas a 35 familias del Círculo Infantil “Sueños del Che” se detectó las siguientes regularidades el 68,5,4% plantean que no saben como educar a sus hijas e hijos en la responsabilidad y la honestidad en estas edades, además no dominan los aspectos que incluye estas cualidades y cómo trabajarlas en el hogar, el 91,4% no dominan las bibliografías a utilizar para desarrollar una adecuada formación de cualidades morales.

En sentido general muchos padres se estrenan en las diferentes tareas de educar a sus hijas e hijos, demostrando dudas, preocupaciones y falta de conocimientos, no todas las familias están debidamente orientadas acerca de las cualidades morales y la importancia que reviste en la formación de la personalidad de de sus hijas e hijos para enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Los resultados de los instrumentos aplicados demuestran la poca influencia ejercida por las familias en la formación de cualidades morales en las niñas y niños de 5to año de vida, por lo que se considera de importancia la realización de temas de preparación que sean de interés y respondan a sus necesidades. Durante la elaboración de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta la caracterización de estas familias, sus potenciales y sus necesidades y los resultados de visitas realizadas al hogar, encuestas, entrevistas.

Además se realizaron visitas al hogar como una vía de preparación familiar para la orientación individual en caso que la familia lo necesitara. Las visitas al hogar aportaron información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente; las de carácter afectivo; permitieron conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros y el estilo educativo que predomina, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que

posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permitió favorecer el comportamiento infantil

Las observaciones sobre la familia se realizaron también en situaciones controladas, por ejemplo, cuando se citó a los padres al centro para tratar determinado aspecto relacionados con los modos de actuación, o cuando se convocó a padres para participar en algunas actividades de la vida de la institución tanto las que se realizaron en el propio local del centro como las que se hicieron en actividades programadas intencionalmente. La visita al hogar, sirvió para estimular el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprendieron la necesidad de educar correctamente a sus hijas e hijos

Las **potencialidades** son:

- Generalmente asisten a las reuniones y actividades realizadas en la institución
- Cooperan con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas
- Muestran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- Desconocimiento de las familias sobre cómo formar las cualidades morales (responsabilidad y honestidad) en sus hijas e hijos.
- Desconocimiento de las actividades que contribuyen a formar las cualidades morales (responsabilidad y honestidad) en sus hijas e hijos.

La institución infantil, como centro capacitador, debe buscar las potencialidades de que dispone cada familia para dar solución a la realidad que se manifiesta en cada hogar. La autora, a partir de un análisis de las necesidades y posibilidades de las niñas y los niños, de las familias y de las vías de preparación familiar, asume el criterio del Doctor M. Rojas (1999), quien propone los modelos de determinación de necesidades y transformación de la realidad teniendo en cuenta quiénes participan en la ejecución de

las actividades y los define en:

- Modelo centrado en el analista donde solo se toma en cuenta el criterio del evaluador.
- Modelo participativo en este modelo se involucran a todos los efectos del problema, presentan elementos de conciliación y discrepancia y se aprecia la evaluación como un proceso constante.

La investigadora se suma al modelo participativo, porque guarda una relación estrecha con la propuesta de preparación dirigida a las familias de 5to año de vida para formar las cualidades morales (responsabilidad y honestidad) en sus hijas e hijos, además de involucrar a las familias con potencialidades para recibir la preparación y evaluar constantemente los resultados. Se tiene en cuenta además para la aplicación de la propuesta las vías participativas desde un enfoque dinámico y creador.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades (fase de implementación de la propuesta)

La propuesta de actividades, como su nombre lo indica es una proposición que se hace a partir de varias actividades organizadas con iniciativas, creatividad y con métodos de trabajo de la persona que las propone, tratando de lograr la participación activa de las familias, con frecuencias determinadas por las necesidades de la muestra.

Para la estructuración de la propuesta y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

La propuesta tiene como base teórica y metodológica el Marxismo- Leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico- concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Por otra parte, la propuesta se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se

asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski. En el diseño de los temas se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que posee el sujeto, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia en lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada familia y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo.

Esta propuesta será impartida por personal seleccionado contiene seis temas de preparación a partir de las reuniones de padres, tres talleres (reuniones de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen). Y puertas abiertas, todo ello, en aras de preparar a la familia del Círculo Infantil en temas de cualidades morales.

Todas las actividades se realizan desde la institución para realizar actividades demostrativas y abiertas donde se pueda llevar la preparación recibida a la práctica que es donde el menor se encuentra, además porque le es más fácil y ameno para que la familia aprecie de forma directa cómo accionar en el hogar.

Para la realización de la propuesta de actividades las familias o personas encargadas de realizar esta tarea deben tener en cuenta el No de actividad, el ambiente dónde se va a desarrollar, el tema de la actividad, objetivo que se persigue con la misma, , además una breve descripción de la actividad, el área de selección y por último prever las posibles respuestas dadas por las familias. Para la puesta en práctica de la propuesta de actividades deben ser redactadas adecuadamente y en correspondencia al contexto al que está dirigido. Se decide la persona que va a impartir el tema.

Una vez establecidos estos parámetros, se ofrecen temas de preparación en correspondencia a las necesidades de las familias. Además de otros temas inherentes y necesarios para un mejor diseño de las actividades, (formatos, técnicas de presentación.). Es necesario determinar algunas consideraciones sobre la formación de cualidades morales responsabilidad y honestidad en el Proceso Educativo e ir particularizando en las características psicopedagógicas de los destinatarios, en el tema que nos ocupa, en las edades preescolares.

Para este trabajo, es fundamental considerar otras especificidades, como son la elaboración de la propuesta de actividades, elementos de temas de preparación familiar, conceptualización teórica acerca de la preparación familiar el uso de las actividades, clasificación y evaluación, los requerimientos generales y particulares, de las actividades basado en la formación de cualidades morales responsabilidad y honestidad, elaboración de la propuesta de actividades para la preparación de temas de cualidades morales. La persona encargada de realizar las actividades expone sus propuestas, sobre la base, de la estructura establecida, temas, objetivos, actividades para las familias.

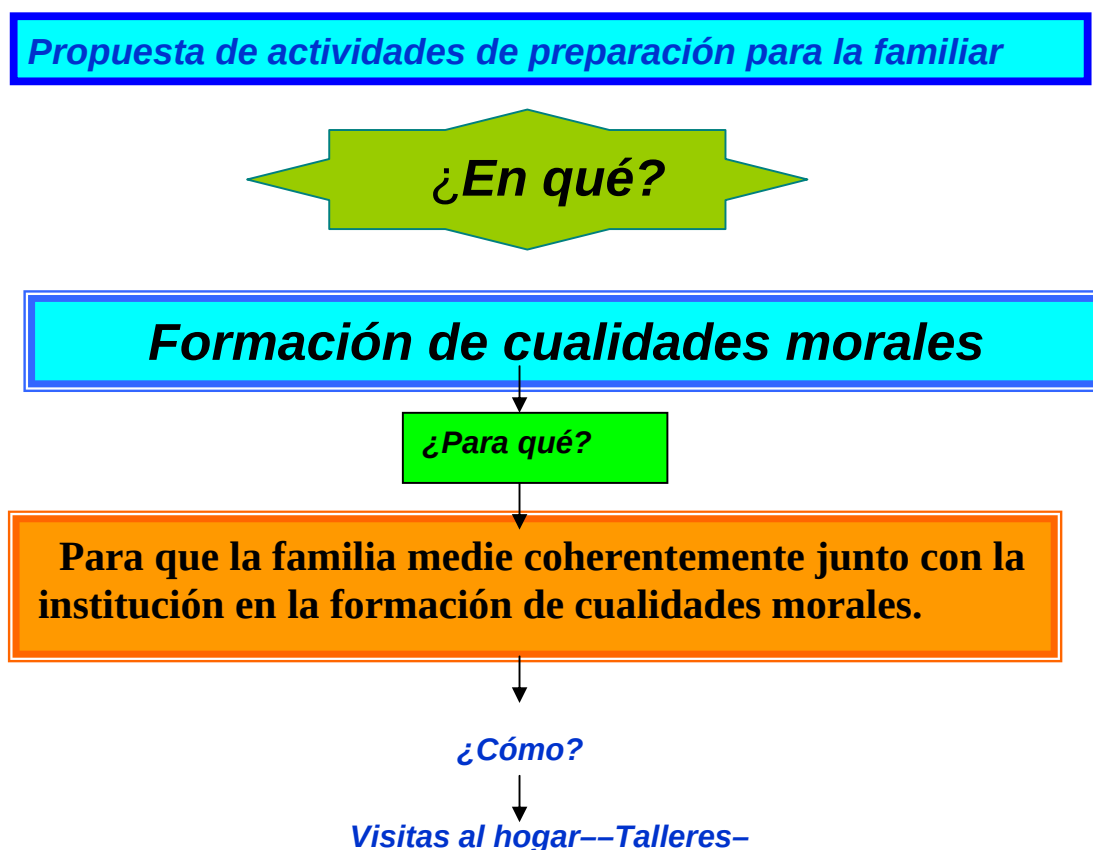
El diseño de las acciones de preparación de la familia a través de las diferentes modalidades de atención, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de las mismas permite estimular y elevar el interés por el desarrollo adecuado de las niñas y niños. La propuesta de actividades elaborada está concebida para el desarrollo de acciones con las familias, para influir de forma positiva en la formación de cualidades morales responsabilidad y honestidad, se orientan al analizar la importancia de una adecuada formación de cualidades morales; destacar el papel de las familias en la adecuada formación de cualidades morales. Para luego abordar los aspectos relacionados con la responsabilidad y honestidad en el hogar.

Se estructuran los diferentes contenidos por temas (5) que responden a una relación lógica con las necesidades de las familias para lograr una adecuada formación de cualidades morales, buscando la preparación que demanda los momentos actuales. La preparación se realiza en 11 encuentros desglosados en 1 hora cada uno, con una periodicidad quincenal, una actividad introductoria y una actividad de conclusión, la

duración de la propuesta de actividades es de 11 horas frente a las familias. En cada una de las actividades desarrolladas se utilizarán y distribuirán diferentes bibliografías, plegables, propagandas pedagógicas, cuentos adaptados, y actividades demostrativas. Será impartida por la investigadora.

Al implementar las actividades se propiciará la interrelación de la educadora con la familia y esta a su vez con la niña o niño, evidenciándose esto en las visitas al hogar, reuniones grupales e individuales y en la orientación permanente aprovechando todos los espacios posibles, para potenciar el trabajo cooperativo, el accionar en colectivo, vinculando en ello la comunidad como elemento fundamental.

En el siguiente esquema se presenta la estructura de la propuesta diseñada:



2.2.1 Propuesta de actividades preparación para la familia

ACTIVIDAD No.1

TEMA No.1 Características de las niñas y los niños de 5to año de vida:

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre las características de las niñas y los niños de 4 años

Contenidos:

- Características psicopedagógicas en menores de 4 años.
- Contenidos del área de Socio Moral.

Vía: Taller reflexivo

Orientaciones:

Se comenzará con una técnica participativa donde cada participante (familia) debe caracterizar a su menor. Se debe tener en cuenta la necesidad de cada familia (para si alguna necesita trabajo diferenciado realizarlo de forma individual)

Una vez terminada esta se le distribuirá las familias en dos equipos y se le dará dos tarjetas donde al dorso aparecerán dos preguntas.

¿Conoces que características debe tener un niño de esta edad?

¿Se te han explicado qué logros del desarrollo debe cumplir tu menor en este año de vida?

Se distribuirá en cada uno de los equipos diferentes bibliografías como Programas y Entorno. Se le dará un margen de tiempo para que seleccionen los logros del desarrollo y se comenzará el debate.

Logros de desarrollo en esta etapa:

- Mantener un estado de ánimo alegre y activo en sus periodos de vigilia al realizar las actividades y relacionarlas con los adultos y niños que lo rodean.
- Manifestar cualidades morales correctas en sus relaciones cotidianas tanto en el Círculo Infantil como en el hogar.

¿Cómo tú puedes influir para que tu niña o niño logre cumplir los logros del desarrollo previstos para ese año de vida?

Se ofrecerá información acerca de las características de las niñas y niños de estas edades, destacando las relacionadas con el área de socio moral específicamente en la formación de cualidades morales. Se les explicará que es importante la adquisición de

estas cualidades para el logro de adecuados modos de actuación.

Hay que darle a conocer a las familias que en el quinto año de vida el niño debe lograr:

Mantienen un buen estado emocional por períodos prolongados.

Manifiesta una comunicación afectiva positiva con el adulto. Acepta distintas normas de convivencia.

Al final se destruirán plegables con mensajes relacionados con el tema.

Evaluación: Se evaluará de forma verbal, donde las familias expresaran las características de sus hijos en esta etapa de vida.

ACTIVIDAD No.2

TEMA No.2 Las cualidades morales en los infantes de 5to año de vida

Objetivo: Identificar los aspectos esenciales de la formación de cualidades morales en sus hijos y cómo contribuir a la misma.

Contenidos: Las cualidades morales en la edad de 4 años.

Vía: Taller reflexivo

Orientaciones:

Se comenzará la actividad con una observación de un video que se firmó en el Círculo Infantil en una actividad independiente. Se propone comenzar con algunas preguntas:

¿Qué es la moral?

Moral: La misma constituye un conjunto de reglas de normas, de convivencias y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad. El carácter de la moral está determinado por el régimen económico y social.

¿Qué son las cualidades morales?

Cualidades morales: peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios. En la época de la construcción del comunismo son cualidades morales positivas, entre otras la honradez, la modestia, la laboriosidad, la fidelidad al deber social, el

colectivismo, el humanismo y el patriotismo e internacionalismo.

¿Qué importancia tiene la formación de cualidades morales en las niñas y los niños de 4 años? Después de escuchar algunas intervenciones se le dará a conocer el concepto de cualidades morales de forma tal que todas las familias lo puedan entender y se destacará la importancia que este tiene para la vida futura de sus hijas e hijos. Se le pondrán ejemplos de adecuados modos de actuación para el logro de una personalidad bien estructurada. A modo de conclusión se les reforzará a las familias los conceptos de moral y cualidades morales y se entregarán propagandas pedagógicas con orientaciones para el hogar.

Evaluación: A través de una conclusión grupal.

ACTIVIDAD No.3

TEMA No.3. *Importancia de una adecuada formación de cualidades morales en los menores de 4 años*

Objetivo: *Valorar la importancia de las cualidades morales en los infantes de 4 años.*

Contenidos:

Una adecuada formación de cualidades morales.

Vía: *Taller reflexivo*

Orientaciones:

Se propone retomar el tema anterior relacionado con las cualidades morales y se propicia un debate con preguntas como ¿Qué son las de cualidades morales?

¿Cómo logras una adecuada formación de cualidades morales en tus hijas o hijos?

En las niñas y niños de estas edades adquieren una connotación especial la formación de cualidades morales. La importancia de la formación de cualidades morales desde el comienzo de la vida, tanto en el plano mental como social. En el seno familiar se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados.

En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen

una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia. En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de “ontogénesis” en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones. El tema concluirá con reflexiones acerca de la importancia de la formación de cualidades morales desde las primeras etapas de la vida.

Evaluación: Preguntas y respuestas sobre sus puntos de vista.

ACTIVIDAD No.4

TEMA No.4. *La formación de cualidades morales*

Objetivo: *Identificar los aspectos esenciales de la formación de cualidades morales en sus hijos y cómo contribuir a la misma.*

Contenidos: *Una adecuada formación de cualidades morales.*

Vía: *Taller reflexivo*

Orientaciones:

Se propone retomar el tema anterior relacionado con la importancia de una adecuada formación de cualidades morales y se propicia un debate con preguntas como ¿Qué importancia tiene la adecuada formación de cualidades morales? Se identifican los aspectos esenciales de la formación de cualidades morales desde el comienzo de la vida y cómo contribuir a la misma. El tema concluirá con reflexiones acerca de los aspectos esenciales en la formación de la formación de cualidades morales desde las primeras etapas de la vida.

ACTIVIDAD No.5

TEMA No.5 *La formación de cualidad responsabilidad*

Objetivo: *Identificar los elementos esenciales de la cualidad responsabilidad.*

Contenido: *La cualidad responsabilidad*

Vía: *Taller reflexivo*

Orientaciones:

Se tomará lo abordado anteriormente sobre los aspectos esenciales de la formación de cualidades morales para adentrarse en el tema de la cualidad responsabilidad específicamente. Se identificarán los aspectos esenciales de la cualidad responsabilidad, se debatirán los mismos y se reflexionará acerca de dichos aspectos. Se darán a conocer algunas actividades que posibilitan la formación de la cualidad responsabilidad: Pedir al niño

- 1- *Recoger los juguetes, colocar en su lugar.*
- 2- *Recoger las ropas de cordel.*
- 3- *Doblar las ropas.*
- 4- *Recoger las herramientas en casa de los (niños).*
- 5- *Fregar los platos (niñas).*
- 6- *Secar los platos.*
- 7- *Secar la casa.*
- 8- *Recoger el jardín.*
- 9- *Barrer el patio.*
- 10- *Limpiar los muebles.*

El tema concluirá con reflexiones acerca de los elementos esenciales de la cualidad responsabilidad y de las actividades que posibilitan la formación de esta cualidad. En consenso con los padres se hará referencia a otras actividades para la formación de la cualidad.

Evaluación: Preguntas y respuestas, reflexiones.

ACTIVIDAD No.6

TEMA No.6- *La formación de cualidad honestidad*

Objetivo: *Identificar los elementos esenciales de la cualidad honestidad.*

Contenido: *La cualidad honestidad*

Vía: *Taller reflexivo*

Orientaciones:

Se tomará lo abordado anteriormente sobre los aspectos esenciales de la formación de

la cualidad responsabilidad para adentrarse en el tema de la cualidad honestidad específicamente. Se identificarán los aspectos esenciales de la cualidad honestidad, se debatirán los mismos y se reflexionará acerca de dichos aspectos. Se darán a conocer algunas actividades que posibilitan la formación de la cualidad honestidad.

- 1- *No mentir al niño cuando una persona la llama por teléfono.*
- 2- *Cuando la busca cualquier persona y le dice que diga que no está.*
- 3- *Cuando los padres pelean porque tienen que asistir a una reunión del círculo.*
- 4- *Cuando llegan a la institución y miente de su llegada tarde.*
- 5- *Cuando engañan al niño en el cumplimiento de una tarea y le dicen que le van a llevar un paseo.*
- 6- *Cuando permiten que el niño llega al hogar con un juguete que no es de él.*
- 7- *Cuando el padre ocupa cargos administrativos y lleva mercancía ilícita al hogar.*
- 8- *Cuando la mamá o el papá lo lleva de paseo a un lugar determinado y le dice no digas que fui a ese lugar.*

Evaluación: Preguntas y respuestas, reflexiones

ACTIVIDAD No.7

TEMA: Cómo contribuir a adecuados modos de actuación en menores de 4 años.

Objetivo: Caracterizar los comportamientos que deben tener los padres para mantener en sus menores adecuados modos de actuación.

Vía: Taller de padres

Orientaciones:

- Para iniciar la actividad se distribuirán las tarjetas con colores (azul, y rojo), las que contiene en su dorso una pregunta. Posteriormente se organizará el local, con dos equipos de acuerdo a los colores.
- Se enunciará el objetivo de la actividad, y se orientará dar lectura al dorso de cada tarjeta, las que serán analizadas colectivamente.
- Después de un tiempo prudencial se analizarán las respuestas a cada una de las preguntas. ¿Consideras que es importante contribuir a adecuados modos de actuación en sus hijos? Explica.

Durante el debate deberá destacarse que es muy importante porque:

- Garantiza un buen desarrollo de la personalidad.
- Se mantiene la integridad física y emocional de sus hijos.
- Permite el desarrollo de habilidades y de hábitos.

Durante el debate deberá destacarse que el ejemplo es un aspecto esencial en los adecuados modos de actuación de sus hijas e hijos. Como actividad independiente se orientará propagandizar los contenidos de este tema entre los vecinos de la comunidad. Como conclusiones deberá enfatizarse en la importancia de lograr correctos modos de actuación de las niñas y niños de 4 años.

ACTIVIDAD No.8

TEMA: *Cómo facilitar una adecuada formación de la cualidad responsabilidad en el hogar.*

Objetivo: *Valorar las experiencias de los padres para una adecuada formación de la cualidad responsabilidad*

Vía: *Taller de padres*

Orientaciones:

Para iniciar la actividad se organizará el local mediante la utilización de técnicas grupales, efectuándose mediante el siguiente ejercicio.

Se seleccionará previamente el ponente de cada equipo, explicándose que el equipo contrario servirá como oponente a cada exposición

Equipo No. 1: Trabaja las experiencias acerca de la formación de la cualidad responsabilidad en el hogar.

Equipo No. 2: Trabajarán los logros alcanzados por las niñas y los niños en esta edad.

Se les explica que es necesario educar correctamente al niño y que esto exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. Además que el niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es

indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito. Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja.

Como conclusiones deberá enfatizar en las experiencias más significativas alcanzadas por las familias de cómo lograr los adecuados modos de actuación en el hogar y los resultados alcanzados por las niñas y los niños en esta edad, después de la familia recibir las preparaciones relacionadas con la formación de la cualidad responsabilidad y que los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño.

ACTIVIDAD No.9

TEMA: *Cómo facilitar una adecuada formación de la cualidad honestidad en el hogar.*

Objetivo: *Valorar las experiencias de los padres para una adecuada formación de la cualidad honestidad en el hogar.*

Vía: *Taller de padres*

Orientaciones:

Para iniciar la actividad se organizará el local mediante la utilización de técnicas grupales, efectuándose mediante el siguiente ejercicio.

Se seleccionará previamente el ponente de cada equipo, explicándose que el equipo contrario servirá como oponente a cada exposición

Equipo No.1: Trabaja las experiencias acerca de la formación de la cualidad honestidad en el hogar.

Equipo No. 2: Trabajarán los logros alcanzados por las niñas y los niños en esta edad.

Se les explica que es necesario educar correctamente al niño y que esto exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. Además que el niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Como conclusiones deberá enfatizar en las experiencias más significativas alcanzadas por las familias de cómo lograr los adecuados modos de actuación en el hogar y los resultados alcanzados por las niñas y los niños en esta edad, después de la familia recibir las preparaciones relacionadas con la formación de la cualidad honestidad.

ACTIVIDAD No.10

TEMA: Las cualidades responsabilidad y honestidad

Objetivo: Propiciar la discusión y análisis de las actividades realizadas

Vía: Actividad grupal

Desarrollo:

- Se utilizará una técnica de presentación para iniciar la actividad (técnica de presentación)
- Se dará a conocer el tema a trabajar y se enunciará el objetivo a lograr durante la actividad.
- Se hace referencia de forma breve cuales son las cualidades morales que se trabajaron en la propuesta de preparación.

Partiendo de que es necesario tener en cuenta diferentes aspectos para la formación de las cualidades responsabilidad y honestidad se irá demostrando como la familia puede contribuir a la formación de las mismas. Hay que tener en cuenta también, que las niñas y los niños actúan según ven actuar a los padres por tanto es indispensable el ejemplo de los mismos en esta etapa de la vida.

El niño debe realizar valoraciones positivas del accionar de su familia. Por último se orientará como continuar fortaleciendo la formación de las cualidades responsabilidad y honestidad en el hogar.

2.3 Valoración de la propuesta después de su aplicación (fase de constatación final)

En el tema número 1 la asistencia al tema fue de un 70%, las familias se sintieron poco motivadas para participar en las mismas, desconocían la importancia de asistir a las preparaciones, no mostraron preocupación e interés por las actividades planificada, trayendo como resultado la poca participación en la actividad y aunque si comprendieron los aspectos tratados en el tema.

En el tema número 2 la asistencia al tema fue de un 96%, las familias se sintieron más motivadas para participar en las mismas, provocando intercambio, dudas, reflexiones entre ellos, comienzan a sentirse expectantes ante los debates y a sentir la necesidad de asistir a las preparaciones, mostrándose preocupados e interesados por las actividades planificadas, por lo que la participación fue activa y dinámica en los aspectos tratados en los temas siguientes.

De forma general se puede decir que durante la aplicación de la propuesta se pudo comprobar la efectividad de las actividades, pues la asistencia a los temas fue buena, a partir de segundo encuentro, en el primer tema se logró el 70% total de asistencia por lo que fue necesario visitar a las familias que no asistieron y se le dio a conocer la importancia de asistir a las preparaciones, a partir de segundo encuentro se logró el 96% de la muestra, comprobándose que la preocupación e interés por las actividades planificada los participantes se sintieron motivados lográndose una participación activa, fueron capaces de comprender la importancia de asistir a las mismas, denotando preocupación e interés por las actividades planificadas. Se logró comprensión por los participantes de las familias en las diferentes actividades, además en cada una de las actividades se estrecho las relaciones entre las familias participantes.

Durante los diferentes temas impartidos: Se constató el avance de las familias revertido

en las niñas y niños en sus modos de actuación, además los padres ofrecieron ejemplos e ideas provechosas y argumentos sólidos para enfrentar la formación de cualidades morales en sus hijas e hijos.

Resultados de la aplicación de la propuesta de actividades mediante la observación aplicada a las 35 familias (ANEXO 1) de niñas y niños de 4 años en el hogar con el objetivo de Observar sus modos de actuación. Después de aplicar la propuesta de actividades se pudo apreciar que el mayor número de familias (91,4%) insisten en el hogar en la formación de cualidades morales a sus hijos, por lo que significa que la preparación impartida fue efectiva, además todas las familias de trabajar adecuadamente la cualidades responsabilidad y honestidad como premisa para la formación de otras cualidades morales.

En las visitas realizadas (27) de Ayuda Metodológica y 7 de control a actividades programadas se apreció que las niñas y niños tienen adecuados modos de actuación pues actúan de forma honesta unos con otros y muestran responsabilidad en cada una de las actividades realizadas y que las docentes insisten y buscan alternativas con títeres, cuento sencillos, etc para lograr la formación de estas cualidades en los menores. Se entrevistó a 4 miembros del Consejo de Dirección (ANEXO 2) con el objetivo de conocer si se les ha ofrecido temas de preparación a las familias relacionadas con la importancia de la formación de las cualidades morales: responsabilidad y honestidad en las niñas y niños de 5to año de vida.

En la primera pregunta antes de aplicar la propuesta de actividades todas las entrevistadas tienen más de 5 años de experiencias, las 4 para un 100% imparten temas de preparación a las familias mensualmente, relacionados con las cualidades morales 2 de ellas, (50 %) y el resto (2) lo tenían previsto para próximos meses, actualmente el 100% han impartido estos temas y lo hacen de forma dinámica y sistemática, logrando la participación activa de las familias, a pesar de ello siempre las 4 han considerado importante incorporar temas relacionados con las cualidades morales en las preparaciones familiares, porque las familias necesitan estar preparadas para enfrentar esta tarea con sus hijas e hijos.

En la encuesta (ANEXO 3) con el objetivo de conocer el nivel de preparación que tiene las familias para formar cualidades morales a 35 familias del Círculo Infantil “Sueños del Che” se detectó antes de aplicar la propuesta de actividades las siguientes regularidades el 31,4% (11) conocen las diferentes cualidades morales pero tienen dudas en como formar dichas cualidades en sus hijas e hijos, el 68,5%(24) de las familias no dominan las diferentes cualidades morales que se pueden formar en el hogar y la importancia de estas, el 91,4%(32) no dominan las bibliografías a utilizar para desarrollar una adecuada formación de cualidades morales en sus hijos. El 100% de las familias plantean no haber solicitado este tema en las reuniones de padres pues sólo se rigen por lo que les dan en el Círculo, de igual forma todos plantean que es importante que la institución abordara esta temática.

Fueron encuestadas 35 familias (ANEXO 4) que representan el 100% de la muestra seleccionada.

- Las 35 familias expresan que han recibido orientaciones y temas de preparación relacionados con la formación de las cualidades responsabilidad y honestidad.
- De las 35 familias, 29 que representan el 82,8% refieren que sí han observado logros en los modos de actuación de sus hijas e hijos
- El 100% considera que la preparación recibida a través de las diferentes actividades desarrolladas han contribuido a elevar su preparación para atender correctamente a sus hijas e hijos.

Se realizó una entrevista en la etapa de validación a los directivos (ANEXO5) con el objetivo de conocer el nivel de preparación alcanzado por las familias después de recibir la preparación diseñada

Plantean que en las visitas realizadas al hogar han podido apreciar la preparación alcanzada por las familias en relación a los temas recibidos, hay mayor interés por continuar profundizando los conocimientos adquiridos. Han tenido en cuenta las necesidades y potencialidades para brindar mejor atención a sus hijas e hijos.

Para conocer sobre su apreciación en cuanto al comportamiento de las actividades desarrolladas se obtuvieron los resultados que a continuación se expresan:

El 100% de ellos considera que la preparación recibida por las familias, a través de la propuesta de actividades aplicada, ha contribuido a propiciar una mejor preparación de estos en su accionar con sus hijas e hijos para lograr adecuados modos de actuación, el 75% considera que durante las vistas al hogar se aprecia una mejor preparación de las familias para la atención a los menores, pues se aprecia más organización en los horarios de vida (el 75%) para la realización de las actividades y así contribuir a la formación de las cualidades responsabilidad y honestidad.

Al ser consultados sobre si las actividades de la propuesta dirigida a las familias, habían cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el cual fue diseñada el 100% consideró que si. Se puede decir que las familias conocen las cualidades morales específicamente la responsabilidad y la honestidad, dominan como formar las mismas en sus hijas e hijos como apoyo al proceso formativo y la importancia de estas para la formación de la personalidad y adecuados modos de actuación y por último dominan las bibliografías a utilizar para desarrollar una adecuada formación de la responsabilidad y la honestidad.

De forma general se logró un mayor acercamiento familia-institución, se apropiaron de modos correctos de actuación para poner en práctica en el hogar, demostraron comprensión e interés en los temas tratados en cada encuentro, se evidenció una mejoría en las relaciones entre las propias familias y familia-niño.

Todos estos presupuestos permiten corroborar que es evidente la transformación operada en la preparación de las familias para asumir el reto de iniciar la educación de sus hijas e hijos. Por lo antes expuesto se puede declarar que la propuesta de actividades aplicada facilitó que las familias consideraran muy aceptada las actividades al igual que los directivos consultados al respecto, lo cual permitió que se acordara extender la idea a otros ciclos.

De manera general se considera la aplicación de los talleres reflexivos y talleres de padres a las familias, en las cuales se tengan en cuenta las características de esta, con ello puede lograrse que estas estén informadas acerca del cambio que promueven las transformaciones en educación preescolar, llegan a comprender su responsabilidad y

se logra una actitud comprensiva y cooperativa durante el desarrollo del proceso formativo tal y como se expone en el presente capítulo de este trabajo. Todo ello ha permitido corroborar que la participación de las familias esta sujeta a un proceso de motivación y reflexión en el que el docente es ante, todo, un orientador y facilitador del proceso.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y honestidad en niñas y niños de 5to año de vida tiene gran importancia pues constituye la base para la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones y nociones, entre otros, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo.
- El diagnóstico inicial permitió conocer que las familias de los niños del 5to año de vida del Círculo Infantil “Sueños del Che” presentan dificultades para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y honestidad y justifica la necesidad de la implementación de la propuesta de actividades.
- La propuesta de actividades de preparación familiar se diseñó considerando las vías de preparación a las familias tales como talleres reflexivos, actividad grupal, y talleres de padres, que propiciaron la participación activa de las familias.
- Las actividades diseñadas y aplicadas facilitaron profundizar en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de cualidades morales responsabilidad y honestidad en niñas y niños de 5to año de vida.
- Los resultados obtenidos en la valoración de la propuesta de actividades demuestran que la misma es efectiva, pues se logró que las familias contribuyan al desarrollo de cualidades morales responsabilidad y honestidad en niñas y niños de 5to año de vida, evidenciado mediante los instrumentos aplicados como constatación final.

RECOMENDACIONES

- A la Directora del Círculo Infantil “Sueños de Che” del municipio Palmira valorar la propuesta de preparación de la familia para su inclusión en la estrategia de Educación familiar del centro.
- A las Promotoras de Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Palmira valorar la posibilidad de aplicar la propuesta de preparación familiar según las necesidades de los grupos con los cuales trabajan.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEJO MORFA, RAQUEL. Sistema de actividades dirigidas a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños del 5to año de vida a través de la actividad programada.__85 h.__Tesis de Maestría.__ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2009
- AMADOR, M. Conoces a tus alumnos / M. Amador, J. López, M.T.Burke.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.__95 p.
- El amor transformó su vivir". __p 4-5.__ En: Educación (La Habana).__ No. 84, 1995.
- ARÉS, PATRICIA. "Metodología de la intervención familiar".__La Habana: s.n, 2002.__54 p.
- _____. "Mi familia es así".__La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990.__74 p.
- AGUILERA, JULIO. La familia: Sus implicaciones Psicológicas y sociales.__Azuay: Universidad de Azuay, 1996.__.240 p.
- BACH, K. "La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia".__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.__83 p.
- BANDERA, LETICIA. Influencia de actuaciones positivas en familias en Desventaja Social.__56 h.__ Tesis de Diploma.__ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002
- BELL, RAFAEL. "Sublime Profesión de Amor".__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.__56 p
- _____. "Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos".__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.__64 p.
- _____. "Pedagogía de la diversidad".__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__74 p.
- _____. "Convocados por la diversidad".__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__53 p.
- BOZHOVICH, L.I. "La personalidad y su formación en la edad infantil".__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.__64 p.
- BURKE, M.T. Y OTROS. ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la

- familia? La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __94 p.
- BUSTILLO GRACIELA. Selección de lecturas sobre Trabajo Comunitario. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __62p.
- Características del niño en riesgo por condiciones socio-económicas y familias adversas / B. Díaz....[et.al]. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __141p.
- CASTRO, P.L. ""Aproximación Psicológica al estudio de la familia con hijos. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. __63 p.
- _____. "Cómo la familia cumple su función educativa". __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __124 p.
- _____. "La familia emplazada". __p 6-8. __ En: Educación (La Habana). __ No. 90, 1997.
- _____. "Para conocer mejor a la familia". __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __143 p.
- _____. "Familia, sexualidad y educación". __La Habana: Editorial Molinos Trade, 2003. __64 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: Primera Parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __31 p.
- DE ARMAS AMADOR, MARLENE. Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Sociomoral en la edad preescolar a partir del trabajo con la familia. __85 h. __Tesis de Maestría. __ ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008
- GALPERIN, Y. "La Actividad Mental" La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. __68 p.
- GARCÍA, A. "Selección de Lecturas de la Evaluación y Diagnóstico Infantil". __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- GONZÁLEZ, O. "La actitud humana en la sociedad socialista". __ Editorial Pueblo y Educación, 1996. __84 p.
- GINÉ, R. "La familia de niños con minusvalía". __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. __94 p.

- JACKSON, D.D. La terapia Familiar Conjunta. __Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires, 1999. __250 p.
- MANNONI, M. "El niño, su enfermedad y los otros". __Argentina: Editorial Nueva Visión, 1993. __83 p.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud Familiar. __La Habana: Editorial Científico técnica, 2003. __95 p.
- MERÁ VALDÉS, RAQUEL. "Estrategia de Intervención positiva en las familias del 2do ciclo. __54 h. __Trabajo de Diploma: __ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2006.
- NÚÑEZ, E. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Publicaciones para la vida. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __96 p,
- PADRÓN, A. R. "Encuentros con padres". Manual para la vida. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __145 p.
- PASTOR, M. DEL C. "La escuela de educación familiar como forma de potenciar la función educativa de la familia del escolar". . __85 h. __Tesis de Maestría. __ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1998
- RECA, I. "La familia en el ejercicio de sus funciones". __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __96 p.
- TORRES GONZALEZ, MARTHA. Familia, Unidad y diversidad. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __127 p.
- VERDUGO M. A. "El estrés familiar". . __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __154 p.
- VIGOTSKI, L.S . A 100 años de su nacimiento". __La Habana: Editorial Científico Técnica, 1998. __174 p.
- _____. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". __La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1987. __127 p.
- _____. "Obras completas". __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. __t V.
- YUBERO PADILLA, EMILIANO Y SUST DEL SOL, MARITZA. Integración Escolar y Familiar. __68 h. __Tesis de Diploma. __ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2001

ZURITA, C. Atención temprana a niñas y niños con características especiales en su desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __142 p.