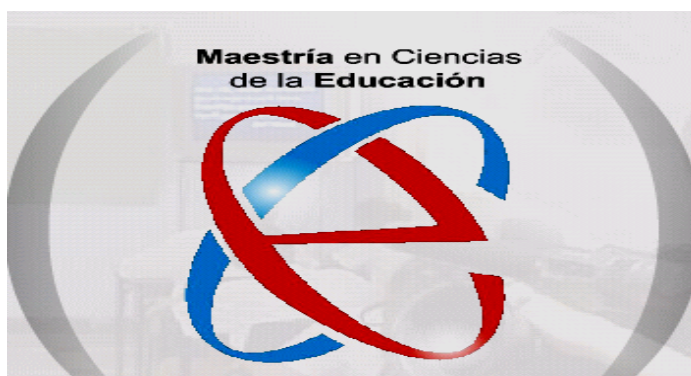


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PRIMERA EDICIÓN.

***Tesis en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación.***

Título: CAPACITACIÓN AL GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO" PARA DESARROLLAR EL TRABAJO CON LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD

AUTORA: Lic. TANIA ENRIQUETA LEANDRO GONZÁLEZ

TUTOR: MsC. BÁRBARA BERMÚDEZ MONTEAGUDO.

Curso escolar 2008– 2009

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha reconocido hace ya más de treinta años que los problemas de la formación de los niños y niñas desde las edades tempranas son cada vez mayores y afectan el desarrollo integral de éstos en diferentes países del mundo. Es por ello que

se requiere de la promoción de proyectos educativos dirigidos a la atención integral de estos infantes.

En Cuba, la Educación Preescolar tiene el propósito de alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña de 0 a 6 años, partiendo de reconocer cada vez más lo decisivo que resulta el cuidado y la educación de éstos desde el propio nacimiento, en el que convergen diferentes factores de manera cohesionada a partir de la ejecución de diversos programas sociales educativos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) reconoce la experiencia cubana que se aplica en este subsistema de educación mediante el Programa Educa a tu Hijo, constituyendo un modelo su aplicación para los países de América Latina. Es por ello que brinda su modesta cooperación en otros países para el desarrollo de modelos de este tipo que puedan dar oportunidades de atención a las familias, niñas y niños de estas edades, sin distinción de razas, ni posición económica.

Los resultados cualitativos y cuantitativos unido a la cobertura alcanzada, ubica a la Educación Preescolar Cubana en una posición privilegiada en el cumplimiento de las metas y acuerdos de la Cumbre Mundial a favor de la infancia.

La Educación Preescolar en Cuba garantiza y ofrece la atención a todas las niñas y niños comprendidos en su Modelo Educativo en dos modalidades: la formal que atiende mediante sus instituciones infantiles y la no formal que lo realiza a través del Programa Educa a tu Hijo, este último materializa la intención de educar desde el momento del embarazo hasta los 6 años, garantizando así los derechos del niño a esta educación.

La educación por esta modalidad tiene en todos los sectores y organismos la responsabilidad de potenciarlas, siendo en el carácter intersectorial de este programa donde se ofrece las posibilidades de compartir dichas responsabilidades.

“Vivir en el siglo XXI evidentemente ya es diferente al siglo XX, el exceso de información de esta era genera a veces desinformación, y para un proceso educativo corresponsable, educar, no es solo transmitir conocimiento, es educar para vivir, es lograr una educación en valores a favor de las futuras generaciones.” (Juan J. UNICEF Pedagogía 2009).

En el Congreso de Pedagogía 2009 se trató con recurrencia la importancia de que la educación preescolar tenga el enfoque de derechos para los países de Latinoamérica, como una forma de prevenir e intervenir oportunamente y evitar repitencia en grados posteriores, y problemas de salud.

Como se aprecia estos reclamos apuntan hacia una educación de calidad vista como una garantía de vida de las niñas y los niños. Una mirada reflexiva a la calidad de vida del infante de 0 a 6 años permite asegurar que se logra en un país como Cuba en el que el estado determina la educación desde la concepción del niño, como una decisión legal, una decisión cultural para todos, lo plantea como un imperativo en la esperanza de vida de su población.

El Programa Educa a tu Hijo es un reflejo de estos propósitos por ello hoy es un reto perfeccionar su accionar intersectorial, capacitando a los representantes implicados en la implementación en los territorios, moviendo su pensamiento en los desafíos del siglo XXI, hacia una atención integral que garantice calidad y como consecuencia el convencimiento a las familias de la necesidad de iniciar la educación de sus hijos desde la concepción y convertirse en la primera y permanente educadora a lo largo de su vida.

Desde el año 1992 que comenzó dicho programa, ha sido objeto de análisis por parte del Ministerio de Educación la capacitación de los grupos de trabajo en los diferentes niveles, desplegándose varias acciones, entre ellas se pueden nombrar la elaboración de materiales como: “Juntos podemos”, cuaderno de trabajo para los niños y niñas de cinco años de zonas rurales y montañosas que se preparan para la escuela, Folleto con orientaciones a los ejecutores para la utilización del cuaderno “Juntos podemos.” Para ti, Promotor”, folleto dirigido a los promotores con orientaciones sobre la capacitación a ejecutores.

Dentro de su preparación para la tarea se desarrollaron diferentes vías metodológicas (Monografía Programa Educa a tu Hijo 2005)

- Taller Nacional con Grupos Coordinadores Provinciales para proyectar la capacitación de las promotoras en los territorios
- Encuentro con promotores de zonas montañosas para el intercambio de experiencias en formas y vías del trabajo comunitario en estos territorios se realizó

el diseño e instrumentación de estrategias a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos, dirigidos a conocer las causas del déficit en la preparación del niño o niña de 5 a 6 años para el ingreso en la escuela en las zonas rurales

- Curso de formación de promotoras con una duración de un mes que propicia el conocimiento a este docente de sus funciones.

La revisión de documentos se inicia por las investigaciones realizadas en el territorio que evidencia un volumen representativo dirigidas a fortalecer el desarrollo del programa Educa a tu Hijo, cuestión que responde a que es muy joven su implementación y la práctica como criterio de la verdad va planteando brechas que deben ser salvadas.

Surgen ideas de los propios investigadores llevadas a formas de trabajo científico entre ellas muy comunes: las estrategias, sistemas de actividades, y sistemas de talleres, resultando efectivas en la muestra aplicada, tal es el caso de las tesis de diplomado de la licenciatura de tres trabajos que de forma diferente aborda creativamente la capacitación de este personal para influir en sus tres pilares esenciales; la intersectorialidad, la atención a la familia y el trabajo comunitario Sarduy L. (2007), Rodríguez T (2007), Martel R. (2007) trabajos en que participó la autora de esta tesis en su desarrollo y constatación como parte de la etapa de diagnóstico de esta investigación.

En el caso de la maestría en Ciencias de la Educación se presenta el fenómeno pero más encaminados a la preparación de las promotoras, aunque se aprecian algunos en los municipios adscriptos, dirigidos a los grupos coordinadores en diferentes instancias incluyendo el de base, se destacan por sus aspectos comunes con la presente investigación de perfeccionar el trabajo del grupo coordinador Soriano M. y Herrera A, M. del municipio de Aguada (2008) Hernández R. del municipio de Palmira (2008).

Otro de los documentos analizados son los resultados en el curso 2003-2004 del monitoreo a la edad temprana, en estas evaluaciones se muestran las brechas que aún quedan, las que se convirtieron y convierten hasta el momento actual en foco de atención permanente, diseñándose estrategias especiales para la atención a las

actividades conjuntas así como para los grupos coordinadores de barrio, de municipio, de la provincia y de la nación, para dar solución a las problemáticas y alcanzar niveles superiores de desarrollo.

En el balance del cierre de la etapa de trabajo del Programa se debatió con fuerza debilidades en el grupo coordinador municipal de Cienfuegos al que pertenece la autora de la tesis, relacionadas con el carácter intersectorial, el accionar comunitario y como consecuencia debilidades en la orientación familiar, es una contradicción el lento avance en la capacitación de los representantes del grupo coordinador y la efectividad de investigaciones hechas al respecto en el territorio, contradicción que guía la presente investigación.

En el Municipio Cienfuegos según política educativa se planifican acciones de capacitación del grupo en el plan de acción, su revisión permite las siguientes valoraciones : están dirigidas fundamentalmente al conocimiento del programa, de las funciones de los promotores y ejecutores y a la didáctica que se emplea en las actividades conjuntas así como las características psicopedagógicas de estas edades, siendo insuficientes las relacionadas con tareas que eleven su cultura integral en la concepción del Programa, que argumenten las ventajas del mismo, su repercusión internacional, que plantee los desafíos que enfrenta ante la emergencia de una educación de calidad, argumentos que lo haga reflexionar sobre por qué es necesario que el estado invierta en estas edades, contradicción que revela un distanciamiento entre la capacitación que recibe y sus funciones ya que el trabajo de un representante es ante todo el de promover, convencer, sobre las bondades del programa a las familias, para poder desarrollar una labor comunitaria efectiva

Se acompaña a estos análisis los resultados, de la entrevista a miembros del grupo, y observación participante a la labor de terreno, se reflejan las ideas conclusivas de estos registros:

Las entrevistas aplicadas a los miembros del Grupo Coordinador evidenciaron falta de preparación de estos para orientar, controlar y preparar a los miembros de grupos coordinadores a nivel de base y consejo popular, favoreciendo la articulación según

nivel del municipal al de base, así como desconocimiento de las actividades de capacitación hechas por los procesos investigativos.

En la observación se aprecia participación ligera en la labor de terreno se preocupan mucho por los elementos de divulgación en la comunidad. No se aprecian actividades de capacitación dirigidas por ellos con las familias

Todos estos elementos permiten plantear el siguiente **problema**:

¿Cómo satisfacer las necesidades de capacitación de los miembros del Grupo Coordinador Municipal para desarrollar el trabajo con los agentes educativos de la comunidad y/o representantes del grupo de base en el Programa Educa a tu Hijo?

Declarar como **Objeto de estudio**: Proceso de capacitación permanente del Grupo Coordinador Municipal del Programa Educa a tu Hijo, se centra en el **Campo de acción**: El trabajo con los agentes educativos y/o representantes del grupo de base de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo.

Definir como **Objetivo**: Diseñar e implementar una propuesta de actividades de capacitación, dirigidas a los miembros del Grupo Coordinador Municipal, para desarrollar el trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo.

Para el desarrollo de la investigación se plantean las siguientes **Preguntas Científicas**

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo?
2. ¿Qué caracteriza el trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo?
3. ¿Qué necesidades de preparación tienen los miembros del grupo coordinador municipal para desarrollar el trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo?
4. ¿Cómo lograr la efectividad del trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo?
5. ¿Cómo valorar la efectividad de las acciones diseñadas para desarrollar el trabajo con los agentes educativo de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo?

Para cumplir el objetivo y guiar el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Argumentación de los fundamentos teóricos relacionados con los programas sociales educativos, precisando en el Modelo del Programa Educa a tu Hijo.
- 2- Diagnóstico y caracterización de la preparación que poseen los representantes del grupo coordinador municipal para desarrollar el trabajo con los agentes educativos y/o representantes del grupo de base de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo.
- 3- Diseño e implementación de la propuesta de actividades de capacitación a los miembros del Grupo Coordinador Municipal, para desarrollar el trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo.
- 4- Valoración de la propuesta de actividades de capacitación del grupo coordinador municipal para desarrollar el trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo.

Métodos utilizados.

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: Se utilizó a través de todo el proceso de la investigación dirigido a obtener toda la información científica actualizada acerca del Modelo de atención social educativo Programa Educa a tu Hijo, así como durante el procesamiento e interpretación de los datos recogidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

Inductivo- deductivo: Se empleó con el objetivo de interpretar los datos obtenidos durante el estudio documental, bibliográfico, contextualizado y el procesamiento de los resultados de los instrumentos a emplear; esto permitió hacer referencias acerca del proceso de capacitación del Grupo Coordinador Municipal.

Generalización: Permitted hacer valoraciones, juicios y tomar decisiones que permitan plantear las principales conclusiones en cada etapa de la investigación.

Del Nivel empírico

Análisis de documentos: (Plan de acción, programa de capacitación y Caracterización del grupo) Se empleó para constatar calidad y operatividad en la elaboración de los

documentos que norman el funcionamiento del grupo y su dirección hacia los grupos de base. (Anexo I)

Entrevista: Se utilizó para conocer el dominio de las funciones que poseen los representantes del grupo. (Anexo II)

Entrevista en profundidad: Dirigida a valorar los niveles de satisfacción y aprendizajes con las actividades de capacitación. (Anexo III)

Observación Participante: Se empleó antes, durante y al final de la investigación para valorar la transformación que se opera en los miembros del grupo con relación a su accionar con los agentes educativos de la comunidad. (Anexo IV)

Para realizar el procesamiento de los datos análisis porcentual, y expresar cualitativamente los resultados de los instrumentos antes mencionados:

Población: 19 Miembros del Grupo Coordinador Municipal

Muestra: 8 miembros para un 40% teniendo como criterios de selección:

- Personal con menor tiempo de permanencia en el grupo están en el rango de 6 meses a un año
- No tener preparación pedagógica ni acercamiento en sus funciones laborales a la labor comunitaria
- En los resultados de la entrevista reconocer la falta de preparación para esta tarea.

Se presenta como **aporte práctico** la propuesta de actividades de capacitación dirigida a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador Municipal, la cual resulta novedosa a partir de la compilación de tesis de diplomantes, encaminados a favorecer sus funciones en la gestión de orientación y capacitación de los diferentes agentes educativos de los grupos de base.

La tesis está conformada por introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el **capítulo I** la capacitación un medio idóneo para el avance efectivo del Programa Educa a tu Hijo en Cuba”, se aborda la relevancia de la capacitación como medio fundamental en el

Programa Educa a tu Hijo, se explican los pilares fundamentales que sustentan dicho programa y sus vías y formas de atención.

Por su parte el **capítulo II** presenta y fundamenta la propuesta de actividades de capacitación aplicadas en contextos investigativos dirigidos a los miembros del Grupo Coordinador Municipal para desarrollar el trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el Programa Educa a tu Hijo” y se aborda la metodología seguida en el proceso de investigación estructurada en tres acápite: Etapa de diagnóstico, Etapa de implementación de la propuesta y Etapa de constatación final, en ellas se exponen la caracterización de la muestra, el diseño de la propuesta de actividades de capacitación dirigidas a las promotoras y los resultados que se obtiene en la valoración final para demostrar la efectividad de la misma. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I LA CAPACITACIÓN UN MEDIO IDÓNEO PARA EL AVANCE EFECTIVO DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN CUBA

En el presente capítulo se trata la relevancia de la capacitación como medio fundamental en el Programa Educa a tu Hijo, se explican los pilares fundamentales que sustentan dicho programa particularizando en sus posibilidades para el trabajo de los miembros con los diferentes agentes educativos, se exponen las vías y formas de atención que ofrecen mediante su proceso educativo.

1.1- Concepción del Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba. El trabajo con los agentes educativos y/o representantes del grupo de base.

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia del ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ellas se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educación, contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos, normas morales y se perfilan los rasgos del carácter.

Latinoamérica muestra ante el mundo una situación de subdesarrollo que no le permite lograr una educación gratuita general, sin embargo existe un fuerte movimiento de maestros populares que se pronuncia por lograr la atención a la infancia mediante la educación no formal.

A la Educación Preescolar por ser el primer subsistema de la Educación Cubana le corresponde llevar a las niñas y niños de 0 a 6 años tanto por la vía institucional (Círculo Infantil, Grado Preescolar de Escuelas Primarias) , como por la vía no institucional (Programa Educa a tu Hijo) la formación del ideal social mediante una correcta atención integral.

El Proceso Educativo del Programa Educa a tu Hijo está encaminado a solucionar las tareas de la educación, la más importante de las cuales es la formación de la personalidad activa , con elevadas cualidades morales, con alto nivel de desarrollo físico y mental de niñas y niños, mediante la preparación de la familia para el rol de educador permanente por lo que hay que organizar y dirigir el proceso pedagógico de tal forma que garantice la atención integral.

Dicha atención es entendida como: “Conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida, así como los relacionados con el desarrollo y aprendizaje humano acorde a las características necesidades e intereses permanentes o variables de las poblaciones a las que va dirigido”. Leonard R y Acosta L. (2003) otro criterio más reciente añade que “Comprende lo familiar y extrafamiliar para poder cubrir las necesidades de las niñas, niños y familias por tanto tiene un carácter intersectorial, institucional e interdisciplinario Siverio Gómez A, M. Y Burke M. T. (2009).

Ante esta realidad en Cienfuegos y en particular en el grupo coordinador del Municipio de Cienfuegos se presenta un nuevo desafío, lograr el trabajo cohesionado que garantice el accionar del adulto en el contexto comunitario y familiar hacia el desarrollo integral del pequeño infante mediante el perfeccionamiento de su principal programa de atención social educativa no institucionalizada.

En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de la población infantil pero resultan insuficientes, atendiendo al alcance de su cobertura por tal motivo se creó el Programa Educa a tu Hijo, con el objetivo de garantizar el fin de la Educación Preescolar, lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños de cero a seis años que no asisten a instituciones infantiles mediante la preparación de la familia, como primera y permanente educadora de sus hijos e hijas.

En la implementación y desarrollo del programa se obtienen fuentes bibliográficas en el ámbito nacional, de Martínez F., Pérez Forest H., Yañes H. y López Blanco R. (2000) y en el territorio se cuenta con variados trabajos de investigación de Díaz Vera E. (2002), Bermúdez B.,(2004) y se destacan los de las licenciadas Pérez M, (2006) Escobar M, (2006) González R,(2007) Rodríguez T. (2007), Martell R.(2007) Y Sarduy L.(2007) por sus intenciones afines con la capacitación de los representantes del grupo coordinador.

Este programa se materializa en el trabajo conjunto de la familia y la comunidad en la atención integral de las niñas y niños de 0 a 6 años.

Cuba es un paradigma de la atención en la primera infancia porque en América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones educativas desde el momento en que

la madre queda embarazada pasando por el nacimiento de la niña o el niño, hasta su entrada a la educación primaria.

Es por ello de vital importancia todo intento que se realice para perfeccionar el Programa Educa a tu Hijo, ya que como se observa el mismo garantiza que se cumplan los derechos de todas las niñas y los niños a una atención integral de calidad.

El modelo Educa a tu Hijo para las niñas y niños de 0-6 años constituye un verdadero programa social de atención educativa, a continuación se expone su concepción, estructura organizativa y funciones de los encargados de materializarlos

Estructura y funciones de los representantes del grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.

En su ejecución práctica para la orientación a la familia cuenta con un personal profesional (educadoras y maestras de preescolar, maestras de enseñanza primaria, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros) así como con personal totalmente voluntario de la comunidad, amas de casa, jubilados y otros, que realizan esta labor sin recibir remuneración alguna.

Este programa organiza su atención en dos modalidades fundamentales:

- ***Atención individual:*** Se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0-2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a la familia las acciones educativas a realizar.
- ***Atención grupal:*** Se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de la cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niñas y niños, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para darles continuidad en las condiciones de su hogar por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, se fundamenta en un programa educativo interdisciplinario.

El programa social de atención educativa cuenta como soporte material con una colección de nueve folletos Educa a tu Hijo, los que contienen orientaciones a la familia, sobre las características y necesidades de las niñas y los niños de estas edades y sobre las actividades a realizar para estimular el desarrollo intelectual, del lenguaje, de los movimientos, de la socialización, de la formación de valores, así como, sobre los cuidados de salud, nutrición y prevención de accidentes, en los distintos periodos etarios.

Además el programa para su implementación práctica cuenta también con materiales que apoyan la capacitación de los grupos coordinadores, de los promotores y ejecutores en diferentes aspectos de su labor, orientaciones acerca de la salud, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo infantil, de las características del trabajo comunitario y con la familia.

Se conforma en varias instancias desde el nivel nacional hasta la base los grupos coordinadores que son responsables de rectorar el mismo según nivel de actuación, en el caso que ocupa la presente investigación se incide en el Municipal y el de Base que materializan en la práctica los propósitos del Programa. En la materialización del mismo se desarrolla el proceso educativo que se considera explicar a continuación sus formas organizativas:

Las actividades conjuntas: Diseñadas para la modalidad no formal con niñas y niños, sus familias y ejecutoras que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para las niñas y niños que los realizan y espacio que aprovechan para la estimulación de su desarrollo, pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la aplicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La preparación de la familia no solo se logra en estos encuentros, sino que además, en las visitas que los ejecutores y promotores realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad del programa, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niña o niño, complementan, confirma o dan nuevamente demostración si hiciera falta.

En la dirección del proceso se encuentra la promotora de Educación y en la ejecución del mismo de forma directa con familias se encuentra la ejecutora voluntaria.

Impacto del Programa “Educa a tu Hijo”

Para la constatación del programa a escala nacional se diseñó y aplicó un monitoreo y evaluación del Programa Educa a tu Hijo por los representantes del grupo coordinador, en 1994 y 1999 con el propósito de:

- Determinar el nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y niños en las esferas intelectuales, motrices, del lenguaje y socio-afectiva a partir de su incorporación al programa.
- Conocer el grado de preparación adquirida por las familias para realizar acciones estimatorias del desarrollo con sus niñas y niños.
- Valorar el efecto social causado por este programa en la comunidad y la experiencia alcanzada por los grupos coordinadores.

El monitoreo realizado al Programa Educa tu Hijo mostró su efectividad, en los dos primeros años de su aplicación así como en la última evaluación realizada, aunque mostró algunas brechas para salvar en el beneficio del programa. Ante esta realidad se refuerza el seguimiento y control al programa en los territorios para el perfeccionamiento del mismo y monitorear su implementación

Se ha implementado el programa en los 76 Consejos Populares de la Provincia Cienfuegos, los resultados experienciales en este territorio demuestran su aceptación también en las comunidades pero evidencia fisuras en su desarrollo que implica la necesidad de accionar desde el trabajo científico para su solución, partiendo de fortalecer el accionar de los agentes educativos y representantes de los grupos coordinadores en sus tres pilares fundamentales la intersectorialidad, el trabajo comunitario y la orientación a la familia.

1.2 – Necesidad de la coordinación de políticas y programas para la primera infancia. Los tres pilares que sustentan el Programa

En este acápite se resumen las ideas expuestas en documento mimeografiado por un grupo de colaboradores del Centro de estudios latinoamericanos de educadores preescolares (CELEP. 2003)

Entre los objetivos del Marco de Acción aprobado en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar (2000), se incluye “extender y mejorar la protección y la educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”; este objetivo rebasa los límites de lo meramente educativo, pues al promover “la educación y protección integral” necesariamente incluye acciones relacionadas con la nutrición, la salud, el respeto por los derechos de los niños, entre otros aspectos.

En lógica continuidad con estos planteamientos, la Reunión de Ministros de educación celebrada en Bolivia (Cochabamba, 2001) se pronunció acerca de la necesidad de crear mecanismos que aseguren la participación de múltiples actores (familia, institución educativa, comunidad), consideradas como agentes educativos; así como, de incentivar las prácticas intersectoriales. Se subraya que el Estado debe asumir un liderazgo efectivo en el diseño, ejecución y evaluación del impacto de las políticas educativas.

Si bien la importancia de la participación coordinada de una diversidad de sectores y actores involucrados en la atención al desarrollo integral de la primera infancia constituye un consenso para las autoridades de la educación latinoamericana, hasta el momento son disímiles los intentos y pobres los resultados alcanzados, entre otras cosas, por la propia complejidad del empeño y la insuficiente voluntad política para lograrla.

En la década del 90 han fructificado, algunos intentos de abordar la problemática de atención a las primeras edades, fundamentalmente, para cumplir los acuerdos de la Cumbre a favor de la Infancia (1990); se han creado incluso Comités Pro-niñez (México), Comités de Desarrollo Infantil (Brasil), entre otros. Sin embargo, en su mayoría se trata de esfuerzos de sectores aislados de la sociedad y, cuando se refieren a la atención a niños y niñas de 0 a 3 años están dirigidos, fundamentalmente, a garantizar la supervivencia, el cuidado y la protección de la salud, lo cual si bien es muy importante, visto desde el contexto del desarrollo integral, responde insuficientemente a

las necesidades reconocidas de la infancia: un niño no estimulado, es un niño al que no se le ha respetado el derecho a un desarrollo pleno, integral.

El reconocimiento de la necesidad de la participación coordinada de distintos sectores sociales involucrados en ese desarrollo integral de la primera infancia, hace que se acceda al enfoque intersectorial como vía expedita que multiplica el efecto de acciones y esfuerzos aislados.

La coordinación debe entenderse como la unión de los esfuerzos tendentes a un objetivo determinado y puede darse en dos sentidos: el primero, referido a unir las acciones correspondientes a un solo sector ya sea (salud, educación, cultura, justicia, u otros) en pos de un mismo propósito. Por ejemplo, el disfrute de los derechos de la niñez debe comenzar mediante la atención médica en el periodo de gestación de la madre e incluye diversas especialidades (ginecología, estomatología, epidemiología, dietética, entre otras) acciones todas que emanan del sector salud y que se cumplan en sus distintas instituciones. Se habla entonces de **coordinación interinstitucional**.

El segundo sentido, trasciende la coordinación interinstitucional, se trata de la **coordinación intersectorial**, la cual puede ser definida como la labor desplegada entre diversos sectores, orientados hacia un objetivo común. Para continuar con el ejemplo anterior: si la embarazada, durante su periodo de gestación, además de los cuidados médicos, previa coordinación intersectorial –recibe educación que la provee de conocimientos para la atención, cuidado de la salud, nutrición y estimulación de su futuro bebé, ya sea en forma directa –cara a cara- o a través de los medios masivos de comunicación (radio, TV, prensa escrita); participa de una recreación sana concebida para mejorar su calidad de vida, recibe de ser necesario, apoyo de la seguridad social y la atención que la organización social femenina prevé para estos casos, el objetivo se logra con un nivel cualitativamente superior, producto de una racional planificación de acciones y recursos materiales y humanos.

Consideraciones Generales sobre coordinación de políticas y programas educativos en Cuba.

En Cuba se ha trabajado para que los diferentes sectores, instituciones, organismos y organizaciones involucrados en la atención a las disímiles necesidades de la infancia, de los adolescentes, de los jóvenes, de la población en general, coordinen sus esfuerzos y acciones, lo cual se posibilita, en gran medida, por la organización sociopolítica del país. La clave está en el sistema socialista, en la existencia de la propiedad social, los recursos de cada sector, a fin de cuentas son del pueblo.

El carácter intersectorial se manifiesta en la participación de forma integrada de representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales que operan en la comunidad, (salud, cultura, deportes, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, CTC entre otras), integrados en un grupo gestor que coordina educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa Educa a tu Hijo, conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región.

Desde el nivel nacional se planifica y viabiliza el trabajo en forma cohesionada hasta el nivel local, a partir de considerar que es justamente en el espacio de la comunidad, donde se concretizan las acciones o tareas que conforman los programas de atención, ya que en ese contexto el carácter intersectorial se pone de manifiesto en el quehacer de los diferentes sectores y organizaciones los que, por sus propias funciones, transitan de trabajar en forma aislada, sectorial, a hacerlo coordinadamente.

Una de las muestras más evidentes de cómo es posible coordinar distintos programas de atención a la infancia está dada en el Programa Nacional de Acción elaborado por Cuba, el cual recoge el compromiso del Estudio Cubano para cumplir las metas de la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia. Sus acciones se centran en la atención de áreas deficitarias priorizadas y en la consolidación de los logros ya alcanzados en el campo de la salud materno infantil.

Sus objetivos generales se refieren a: “Contribuir a consolidar y mejorar los niveles de salud alcanzados en la atención a la madre y el niño; apoyar la ampliación de la cobertura de agua potable y saneamiento básico para cubrir la totalidad de la población del país; contribuir al desarrollo de un programa de educación inicial no formal para niños de cero a cinco años de edad; promover la ejecución de un programa de

comunicación educativa, a escala nacional (educación para la vida) y atender los aspectos preventivos y de educación de los menores infractores”.

El Plan de Acción fue elaborado por especialistas de los sectores directamente implicados en el logro de los objetivos, a saber: Salud, Alimentación y Nutrición, Agua Potable, Saneamiento y Educación. Los requerimientos financieros globales para el Programa Nacional de Acción ascendieron a 5, 794,1 millones de pesos.

A partir del análisis realizado acerca de la importancia que a nivel mundial y nacional adquiere la atención a las niñas y niños por vías no institucionales y fundamentando la necesidad de un personal calificado y sensibilizado, con perspectivas de mantener su preparación permanente a la altura de las exigencias del siglo XXI se explica la necesidad de organizar el sistema de capacitación para el desempeño de estas funciones en los representantes de los grupos coordinadores a partir de su accionar en los tres pilares esenciales.

1.3- Pilares del accionar de los representantes del grupo coordinador

En este acápite se exponen particularizadamente los tres pilares que sustentan el Programa Educa a tu Hijo como reclamo de la política de coordinación explicada para el logro de la efectividad y calidad en el mismo

La intersectorialidad sustento imprescindible en el Programa Educa a tu Hijo.

La Intersectorialidad descrita en el acápite anterior enfoca la atención a la infancia desde una perspectiva social amplia y participativa. Se asume como **sector social** una esfera de la sociedad que tiene sus propios objetivos (misiones, encargos, instituciones y personal técnico especializado y de voluntariado). La clave de la Intersectorialidad reside en el abordaje integral de un problema, es decir desde diversas aristas porque se ponen en función del mismo objetivo los recursos humanos y materiales, las estructuras, las estrategias,... de cada sector. Cada sector puede realizar su labor en forma independiente, limitada a sus objetivos, problemas y recursos o mediante la coordinación con otros sectores.

El trabajo comunitario

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la nación, hasta la última etapa de las guerras de liberación.

Se participó en un postgrado de gestión comunitaria donde se abordaron diferentes conceptos y se debatió sobre el término que a continuación se resumen las notas del registro de sistematización tan valiosas para la comprensión de los propósitos y fundamentos de la presente investigación.

La autora reflexiona a partir de las siguientes interrogantes ***¿Qué se entiende por comunidad? ¿Es lo mismo comunidad que asentamiento? ¿Es el Consejo Popular una comunidad?***

El concepto de comunidad está en franco proceso de estudio, debate y profundización. Hoy existen variadas definiciones sobre comunidad en dependencia de las intenciones que sus estudiosos defienden o desean destacar. La propuesta de los educadores populares se acerca a la idea que sigue la autora en el presente trabajo identificándolo como: *Grupo humano que habilita un territorio determinado, con relaciones interpersonales, historia, forma de expresiones y tradiciones que lo identifican y sobre todo con Intereses Comunes.*

Toda comunidad constituye un asentamiento poblacional que es parte de otras organizaciones mayores (Municipio, Provincia, Región o Nación) surge y se desarrolla objetivamente en estrecha relación con los factores de la realidad donde se encuentra (contexto) y los factores históricos. Por todo lo anterior podemos afirmar entonces que no todo asentamiento poblacional es una comunidad, tendría que poseer los rasgos distintos que la caracterizan como tal y señalados anteriormente.

Un asentamiento poblacional puede estar en una determinada fase de formación y desarrollo comunitario pero como tal no constituye aún una auténtica comunidad. Para el trabajo comunitario es importante conocer en que fase de desarrollo se encuentra el asentamiento para no violentar etapas y acciones en el mismo.

¿Por qué la comunidad es hoy un escenario estratégico de la Revolución?

La desaparición del campo socialista y la URSS profundizó la globalización neoliberal en el mundo y llevó a reordenar las estructuras y los nexos económicos existentes en el país.

Estas transformaciones y los efectos positivos del sistema de salud, educación y seguridad social han conducido a que cerca de cinco millones de personas aparezcan a tiempo completo en la comunidad (amas de casa, jubilados, estudiantes, desocupados y cuenta propista). El 89 % de los asentamientos poblacionales son de menos de mil habitantes, sin embargo el 60 % de la población vive en asentamientos de más de mil habitantes (Capital del país, cabeceras provinciales y municipales).

Más de un millón de trabajadores están vinculados a labores agropecuarias, cifra ilustrativa del peso que tienen en este sector las comunidades. Todavía no se ha logrado en todos los Consejos Populares una cohesión entre los diferentes factores representados en el mismo y predomina una concepción y práctica de la participación como presencia de los miembros de la comunidad y no como su incorporación en la toma de decisiones durante todo el proceso.

Las limitaciones materiales del país han generado el “síndrome de la espera” en algunos delegados y presidentes de consejo en vez de promover soluciones participativas con las propias fuerzas y medios del lugar o del territorio. Aún existen empresas e instituciones que no se sienten responsabilizados con la comunidad donde viven sus trabajadores y respectivas familias, por lo que su eficiencia económica no tiene una compartida de eficiencia social. Enfrentar esta realidad en las comunidades requiere de un empeño que necesariamente tiene un contenido político, encaminado a gestionar la participación y la cooperación social.

La integración en el trabajo comunitario una necesidad vital.

A partir de estudios realizados por los educadores populares acerca del trabajo comunitario se expresan las reflexiones siguientes: El trabajo comunitario es hoy a escala internacional un obligado proceso alrededor del cual se tejen innumerables reflexiones, debates, y discusiones. En Cuba desde el siglo pasado existen claras evidencias de trabajo comunitario muy vinculadas a las etapas de liberación nacional.

Después del triunfo de la Revolución del 59 surgieron positivas posibilidades para su extensión y desarrollo, sin embargo, no es hasta la década del 90 donde se evidencia el papel del trabajo comunitario integrado como necesidad vital y objetivo estratégico del país.

La definición de trabajo comunitario integrado al igual que la de comunidad está en franca etapa de construcción no obstante, se acepta el acercamiento dado por los educadores populares en la definición siguiente: *No es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.*

Obsérvese como se piensa por los educadores populares estudiosos con gran experiencia en este tipo de trabajo, lo consideran no un trabajo improvisado como muchos piensan por el contrario con seria organización, planificación y conducción, es por ello importante considerar analizar los principios que rectoran el trabajo comunitario integrado que se pretende perfeccionar en la investigación que se presenta.

Principios del trabajo comunitario a tener en cuenta para el trabajo integrado por cada uno de los representantes del grupo coordinador:

- Partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y promover el protagonismo de sus miembros en la proyección de su futuro desarrollo.
- Tener como principio esencial la atención y el respeto a las peculiaridades propias de cada comunidad que la hace irrepetible.
- Integrar los actores sociales en función de desatar las fuerzas ocultas de la comunidad.
- Basado en los valores éticos de la clase trabajadora en particular los de cooperación y ayuda mutua.
- Debe llegar de modo directo y personal ya que en última instancia la comunidad está constituida por personas, por individualidades.

La comunidad como forma de organización social, presenta también dimensiones que, de hecho, constituyen esferas del modo de vida históricamente configurado. La actividad política se desenvuelve como esfera integradora de las diferentes dimensiones por lo que se hace preciso para el grupo coordinador conocerlas y desde la preparación para su accionar definir en que dimensión se pretende intervenir y que tipo de actividad desarrollar.

Dimensiones de la Comunidad: Económica, Ambiental, De salud, Habitacional, Sociológica, Educacional, Cultural, Defensa, dimensiones que necesitan tener presente en el actuar con las familias por lo que se es de la opinión exponer a continuación como desarrollar la orientación familiar desde el enfoque del carácter intersectorial y comunitario.

La orientación familiar como primera y permanente educadora de sus hijos en las proyecciones del grupo coordinador

La psicología materialista ha valorado la enorme importancia que tiene la actividad en la formación y desarrollo integral. Por tal motivo, uno de los postulados fundamentales de la psicología infantil es el que considera que la actividad del propio niño organizada y dirigida por los adultos desempeñe un papel rector en la formación integral, de ahí la importancia del papel de la familia en estas intenciones formativas del individuo.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos, la Dra. Patricia Arés Muzio, distingue tres conceptos fundamentales:

Familia: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas **familias nucleares** (constituidas por padres e hijos) y las **familias extendidas** (incluyen además otros miembros).

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia

medio – ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como *el hogar*.

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.

La diversidad de definiciones plantea una lógica reflexión y sitúa a los educadores ante la disyuntiva de precisar ¿cuál es el contexto referencial familiar más decisivo para el desarrollo emocional del niño? Las múltiples definiciones de familia referidas en la literatura permiten realizar algunas consideraciones:

- La familia puede ser enfocada desde la óptica de diversas disciplinas (psicología, sociología, filosofía, etc.) que expresan grados diversos de jerarquización, junto a enfoques propios.
- A pesar de la diversidad de enfoques disciplinarios existentes sobre la familia hay entre ellos ciertas coincidencias relacionadas con el abordaje de esta como institución, célula o grupo social, su vínculo con el sistema social en conjunto y con el carácter de consanguinidad y afectividad de sus relaciones.
- No en todas las definiciones de familia en las diferentes disciplinas aparecen reflejadas la multiplicidad de funciones sociales que ella cumple.

Los profundos cambios socioeconómicos ocurridos después del triunfo de la Revolución marcan las premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo de vida familiar, conceptos muy tenidos en cuenta en la presente investigación por ser necesario en los sustentos para ejecutar el trabajo.

Modo de vida familiar: cada familia tiene un modo de vida programado que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.

Desde la realidad psicológica, desde las vivencias como personas, **familia** es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. O sea, la familia tiene una realidad objetiva, plasmada en el hogar, determinada situación material, etc. Pero para la autora las condiciones de

vida, de la actividad económica y social de los miembros tienen una importante repercusión subjetiva.

En el modo de vida se incluye el proceso de la representación y la regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes, pues sus miembros no solo se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones, sino que muchas veces se proponen cambiarlas, tratan de dirigir sus destinos hacia una determinada aspiración o ideal.

Se hizo imprescindible la incorporación de la mujer al trabajo, como elemento indispensable para el progreso social, y comenzaron a cambiar las formas tradicionales de división del trabajo entre los sexos. La mujer se convirtió en un ente productivo de la sociedad todo lo cual provoca el surgimiento de un nuevo tipo de familia basada en la plena correspondencia entre el modo de vida familiar propuesto por el socialismo y la propia práctica individual familiar.

En la actualidad los logros alcanzados en el país en cuanto a la educación para la vida familiar, en el orden político, moral y jurídico son indispensables. En específico en cuanto al modo de vida, nuestra sociedad proclama la igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer, el respeto mutuo entre la pareja, la comprensión, cooperación y comunicación amorosa, así como la responsabilidad mutua en la crianza de los hijos, como derechos que asisten a la niña y al niño.

El Partido y el Estado cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en el orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de los hijos. Las familias cubanas están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuyas tendencias principales son las ideas y costumbres tradicionales, no basta con exponer problemas o instruir preceptos en un código legal: lograr alcanzar el modo de vida socialista como familia es un proceso largo y complejo a través del cual se irán superando hábitos y costumbres de origen foráneo y, algunas veces, retardatario.

No se puede negar y algunas investigaciones lo han demostrado, que por determinadas condicionantes culturales, sociales, psicológicas, existe aún en la sociedad un conjunto de factores de índole subjetiva y objetiva que influyen en la determinación de una

microcultura familiar de comunicación no acorde en gran medida con las exigencias actuales de cambios, lo cual genera un funcionamiento defectuoso en muchas familias.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico actual de la humanidad. Se parte en esta investigación de la consideración de que el hombre, y fundamentalmente el niño pequeño, necesita de ambas, por tanto es un imperativo del siglo XXI la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones. La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno; ella es el baluarte de resistencia primario de la sociedad, pero, indudablemente, a un alto costo personal de sus miembros.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como los de estabilidad social a un nivel macrosocial. En este sentido, las acciones educativas demandan de una atención rigurosa, pues, al compartir tan importante encargo, debe existir entre los representantes del grupo coordinador y personal implicado en el proceso educativo cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

La familia es institución social en tanto resulta del conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas. Además, es responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico – cultural de la humanidad que se trasmite en su seno de generación en generación.

Las funciones de la familia para la sociedad y el individuo tienen un carácter universal y relativamente estable con independencia del tipo de sociedad, de clase y de etapa histórica. Se ha planteado que la institución **familia** ha sido la más estable de todas las

instituciones de la sociedad. Ha permanecido a pesar de las transformaciones sociales y económicas que han ocurrido a lo largo de la historia de la humanidad.

El tipo de vínculo que se establece en la familia y las funciones que en ella se cumplen son fenómenos inherentes al género humano en cualquiera de los contextos en los que se presenta. La forma de vida familiar, los roles hacia el interior de la familia, son los que han ido cambiando en función de los cambios sociales y de las nuevas exigencias que la sociedad le va imponiendo a la familia.

Si se fortalece a la familia, se fortalece la sociedad; mientras más próspera y feliz sea la familia, más próspero y feliz es el Estado. Significa, desde este estudio, que en la vida familiar influyen las características y condiciones del programa Educa a tu Hijo en una época histórica determinada y, al mismo tiempo, el éxito o no del cumplimiento de las funciones familiares se reflejan con fuerza en los resultados que se obtengan en el desarrollo integral del pequeño infante futuro ciudadano de la sociedad.

Como parte del papel que juegan los miembros del grupo coordinador como agentes de cambios en la comunidad y dentro de su encargo social se comprende la atención a la familia de sus educandos, así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir sus funciones, es que se argumenta la pertinencia de transformaciones en las acciones de capacitación del grupo municipal.

1.4- La capacitación: concepto a tener en cuenta en el proceso de preparación de los miembros de grupos coordinadores a nivel Municipal

Cómo dar cumplimiento a los objetivos del trabajo comunitario integrado, cohesionado, y la educación a los grupos de familias sin la preparación óptima de sus representantes, de qué forma se puede articular sus dimensiones, qué pasos dar, a que metodología acogerse, son reflexiones muy necesarias cuando se piensa y organiza la capacitación de los representantes del grupo para su función como agente educativo comunitario.

Se está en un punto fundamental del proceso que se estudia el referido al cómo desarrollarlo, qué metodología asumir para su ejecución práctica y con positivos resultados. Hay que decir que en este campo el horizonte se vislumbra muy amplio y con múltiples sugerencias, no obstante, se hace una propuesta con la intención de lograr la capacitación de los miembros del grupo coordinador municipal para

desempeñar su trabajo como agente educativo comunitario que se considera tiene una mayor correspondencia con las condiciones, tradiciones y experiencias acumuladas, tomando referencias de la Metodología de la Ecuación Popular.

Sobre el término "capacitación" pueden encontrarse numerosas definiciones. Las que proponen los diccionarios enciclopédicos coinciden en que consiste en: "hacer apto, en habilitar para hacer algo". Marchena, N. (2008). En bibliografías y documentos consultados se analizó que en la década del 70 se inicia la ampliación del término, tendencia que continúa en los años 80 donde se asocia cada vez más a los de perfeccionamiento y mejoramiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente.

Se destacan aquí los aportados por Rodríguez, F. y Col. (1990) que la conciben como proceso sistémico, y como actividad permanente, sistemática y planificada. También plantean que es en primer lugar, un proceso de comunicación. Ortega, H. (1995) la considera como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación. Por su parte Caino, M. A, (1996) la concibe como perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente. Rosales, R. (2000) la enfoca como herramienta que aplicada en un proceso sistémico permite llegar a resultados superiores.

A lo largo de la década de los 90 se consolida la idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de toda la vida. Para responder a las exigencias constantes Piñón refiere que la capacitación del docente es un proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional y señala además, que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los diferentes agentes educativos y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación inicial.

Según González Leyva D. (1991) **Capacitación:** es un proceso de enseñanza aprendizaje orientado a proporcionar conocimientos y habilidades de índole pedagógica a los profesionales que imparten docencia con el fin de que puedan cumplir en forma sus responsabilidades de trabajo.

El educador Freire P. (1995) plantea que **capacitación** es un proceso que favorece y potencia las condiciones del desarrollo y va a permitir enseñar cómo hacer las cosas y tener conocimientos de las posibilidades de alcance, garantizando el nivel de calidad en la labor desempeñada.

Díaz Vera E. en su Tesis de Maestría (2002) expresa su definición planteando que **capacitación** responde a cursos cortos que se desarrollan para lograr la potenciación de capacidades de las promotoras y miembros de los grupos coordinadores.

Bermúdez Monteagudo B. (2002) **Capacitación** son actividades formales de corta duración, que se desarrollan dentro del Sistema de Superación desde el puesto de trabajo con vista a lograr el desarrollo de capacidades de las educadoras, se considera necesario para la elaboración de acciones de Capacitación la caracterización personalizada y grupal de los participantes con relación al tema a tratar.

Más reciente Soriano M. en su tesis de maestría (2008) define la capacitación a los miembros del grupo coordinador a nivel de consejo popular que intervienen en el Programa “Educa a tu Hijo” como la “Actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional de estos agentes educativos. Es un proceso planificado, permanente y sistémico, que parte de las necesidades actuales y perspectivas del Programa, se distingue por su carácter dinámico, motivacional y sociocultural”.

Hernández R. (2008) en su tarea integradora asume que es una actividad pedagógica como proceso planificado, que deberá siempre estar en correspondencia con las necesidades particularizadas y grupales de los representantes del grupo coordinador.

Se afilia la autora a este último criterio por estar cercano a los propósitos de la investigación y lo concibe como: actividad teórico práctica planificada como proceso para la consolidación de las funciones de los miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo.

Es desde esta posición teórica que se considera que la finalidad de la capacitación a los miembros del grupo coordinador municipal mediante las actividades de capacitación que se presentan, posibilita la científicidad en los contenidos que son de gran valor

instructivo, educativo y práctico que les permite perfeccionar la labor en el trabajo comunitario.

¿Cómo funciona en la práctica el Programa Educa a tu Hijo?

Funciona a partir que el grupo coordinador del programa, estos son los encargados de elaborar su plan acción en el cual refleja las tareas fundamentales las etapas de su realización, así como las responsabilidades de aquellas. Cuando el grupo inicia su accionar, sus miembros, que son representantes a su vez de diferentes sectores e instituciones, se convierten en los principales divulgadores del Programa Educa a tu Hijo y su importancia, se ocupan de la búsqueda del personal que orientará a la familia, al cual será necesario sensibilizar, capacitar e instruir en los inicios acerca de la forma en que se realizara el censo de niños y niñas de 0-6 años y de mujeres embarazadas, así como acerca de la caracterización a la comunidad y la familia.

¿Cómo se capacitan los miembros del grupo coordinador y que aporte les ofrece?

La capacitación de un programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, la misma se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucradas. Por ejemplo, los médicos, las enfermeras que reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional.

Otras vías de capacitación han sido las visitas de asesoramiento y control que se diseñan en las diferentes instancias por el Ministerio, las Universidades Pedagógicas, Cultura, FMC, Salud Pública, CDR, ANAP, UJC, Trabajadores Sociales entre otros.

Objetivo central de la capacitación a miembros del grupo coordinador

La capacitación es efectiva por que cada participante del grupo a partir de las diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñan. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

Se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños, formas y procedimientos del trabajo con familia y la comunidad científicamente avalados por resultados de investigadores. El éxito del programa en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseña y realiza con la participación de diferentes agentes educativos promotoras y ejecutoras voluntarias, y especialista con las potencialidades de la familia y comunidades.

Su objetivo central está en preparar a la familia para cumplir su rol de educador permanente de su hijo. La capacitación se realizan mediante la orientación y demostración a los padres durante el desarrollo de las actividades, en los talleres, las consultas individuales las visitas al hogar, las reuniones, entre otras vías que contribuyan al intercambio a la búsqueda de soluciones y a la motivación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos mejor preparados.

El carácter de estos grupos coordinadores es intersectorial, interinstitucional, al estar conformado por representantes de educación (que lo preside), Salud, Cultura; INDER, FMC, entre otros. Sus funciones y tareas están en correspondencia con el alcance de su acción y se organizan en un Plan de acción en el cual está presente la sensibilización a la familia; a los miembro de la comunidad acerca de la necesidad de estimular el desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento y de prepararse para ellos , la divulgación de lo que se pretende hacer y su importancia utilizando todos los medio y recursos de que se dispongan, la selección y preparación del personal que atenderá a la familia y que, a la vez, a de complementar, del conjunto con el grupo coordinador, algunas tareas que se realizan antes que se inicie el trabajo de orientación a la familia tales como: la realización de Censo de niños de 0-6 años (este se realiza en los meses de Julio y se va actualizando a medidas que las mujeres estén paridas) y de mujeres de embarazada, cuyo datos permitirán precisar las formas o modalidades de atención a la familia y a los niños de diferentes edades.

Los miembros de los grupos coordinadores Municipales son los encargados de asesorar y controlar la calidad de la realización de:

- Visitas de asesoramiento (donde se demuestre como hacer a partir del estado real en que se encuentra lo que vamos a preparar).

- Visitas de inspección, para comprobar como se han generalizado los modos de hacer a partir de la ayuda
- Visitas con la participación de los organismos que integran el grupo para perfeccionar su accionar y enriquecer el plan de acciones.
- Talleres, reuniones y despachos, entre otras para capacitar a los ejecutores y familias así como a los homólogos de los grupos de base.

La autora de esta tesis considera a partir del análisis presentado que el carácter intersectorial y la labor comunitaria requieren del desarrollo de habilidades para la integración de acciones de varios sectores mediante el logro de la comunicación dialogada, para realizar diagnóstico participativo y sobre todo para trabajar no de forma frontal sino diferenciada según el tipo de familia que enfrenta y como expresara Valero M. (2008) en su tarea integradora; lo sepa ver como un sistema y no trate solo a un miembro en la orientación pedagógica con influencias solo en el niño, sino también en el resto de los miembros que conviven con el pequeño infante.

De hecho este análisis abre las puertas a la pertinencia de tratar la concepción del Programa Educa a tu Hijo y particularizar en los aspectos relacionados con los tres pilares fundamentales que lo sustentan y hacia donde va dirigida la presente investigación.

Conclusiones del capítulo

Es recurrente en el estudio realizado encontrar la relevancia del Programa Educa a tu Hijo para la atención integral a la Primera Infancia, y muy pertinente la necesidad de favorecer la capacitación de los miembros del grupo coordinador como encargados de rectorar su funcionamiento. La capacitación necesita de su carácter diferenciado y sistemático en el grupo municipal ya que la dinámica que precisa el Programa en la base depende de la actualización permanente de los agentes educativos que intervienen en él.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN A MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL PARA DESARROLLAR EL TRABAJO CON LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

En este capítulo se presenta organizado en tres acápites la concepción metodológica seguida en la investigación, vista en la caracterización de los miembros del grupo coordinador municipal para enfrentar sus funciones en la base, el banco de investigaciones realizadas en la sede sobre el proceso de capacitación de los grupos en diferentes instancias, se presenta la conformación de las actividades y el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de implementación de la propuesta, evaluando su factibilidad

2.1- ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En esta etapa se realiza el uso de métodos científicos, que permitieron valorar el estado actual de la muestra y determinar las necesidades de superación de los miembros del grupo coordinador, se emplearon la revisión de documentos, la entrevista y la observación a la dinámica del grupo en la labor de terreno.

REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Investigaciones realizadas en el territorio: se aprecia un volumen representativo dirigidas a fortalecer el desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo”, cuestión que responde a que es muy joven su implementación y la práctica como criterio de la verdad va planteando brechas que deben ser salvadas.

Resultados en el curso 2003-2004 del monitoreo a la edad temprana: muestran las brechas que aún quedan, en la atención integral que se debe ofrecer por los grupos coordinadores de seguimiento y control

Balance del cierre de la etapa de trabajo del Programa: se evidencia debilidades en el grupo coordinador municipal de Cienfuegos al que pertenece la autora de la tesis, relacionadas con el carácter intersectorial, el accionar comunitario y como consecuencia debilidades en la orientación familiar.

Plan de capacitación: Insuficientes las acciones relacionadas con tareas que eleven su cultura integral en la concepción del Programa, que argumenten las ventajas del mismo, su repercusión internacional, que plantee los desafíos que enfrenta ante la emergencia de una educación de calidad.

Faltan temas que argumenten y reflexionen sobre por qué es necesario que el estado invierta en estas edades, contradicción que revela un distanciamiento entre la capacitación que recibe y sus funciones ya que el trabajo de un representante es ante todo el de promover, convencer, sobre las bondades del programa a las familias, para poder desarrollar una labor comunitaria efectiva

Consideraciones: Es una contradicción el lento avance en la capacitación de los representantes del grupo coordinador y la efectividad de investigaciones hechas al respecto en el territorio, contradicción que guía la presente investigación.

Otro documento que se revisa para conocer composición del grupo es la caracterización que se tiene por el departamento que coordina la actividad la Educación Preescolar de sus integrantes y la autora de la tesis le incluye las dimensiones de conocimiento a partir de la entrevista a los integrantes.

A continuación se refleja en una tabla los indicadores fundamentales que se tuvieron en cuenta para determinar la muestra y las actividades de capacitación, así como para seleccionar los ponentes colaboradores

Caracterización de los integrantes del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, en el Municipio Cienfuegos.

Miembros	Formación	Tiene conocimiento Pedagógico		Saben hacer W Comunitario		Conocen accionar intersectorial		Permanencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<i>Educación</i>	<i>Lic. Educ</i>	x		x		x		<i>T 3. Año</i>
<i>INDER</i>	<i>Lic Cult. Fis</i>	x		x		x		<i>Este Curso</i>
<i>Salud</i>	<i>Doctora</i>	x		x			x	<i>Este Curso</i>
<i>ANAP</i>	<i>Bachiller</i>		x		x		x	<i>Este Curso</i>
<i>Cultura</i>	<i>Licenciada</i>	x		x		x		<i>T 2 Curso</i>
<i>Trabajo</i>	<i>Tec. Medio</i>	x			x		x	<i>Este curso</i>
<i>Trab. Sociales</i>	<i>Estudia Sociocultu</i>		x	x			x	<i>T 2 Curso</i>
<i>UJC</i>	<i>Ingeniero</i>		x		x		x	<i>Este Curso</i>
<i>FMC</i>	<i>Bachiller</i>		x		x		x	<i>Inestable</i>
<i>CTC</i>	<i>Universitario</i>	x		x			x	<i>1 curso</i>
<i>CDR</i>	<i>Bachiller</i>		x		x		x	<i>Este curso</i>
<i>CDO</i>	<i>Licenciado</i>	x		x		x		<i>T 3 Curso</i>
<i>MINJUR</i>	<i>Universitario</i>		x		x	x		<i>Inestable</i>
<i>Presencian</i>	<i>Universitario</i>	x		x		x		<i>Este Curso</i>

ENTREVISTA

- La entrevista realizada a los miembros del grupo coordinador corroboró que aún no se logra el carácter intersectorial de las acciones por falta de estabilidad de algunos organismos y organizaciones, esta afirmación se fundamenta teniendo en consideración que de los 15 miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” 7 son noveles lo que representa el 40,6 %.
- De los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” tienen en su formación implicación pedagógica 7 para un 40,6 %.
- 12 para un 0,8% % reconocen limitaciones para ejercer la labor

OBSERVACION A LA ACTUACIÓN DE LOS MIEMBROS EN LAS ACTIVIDADES

intercambian con los miembros de la comunidad y familias sobre el conocimiento del funcionamiento del programa, hora, lugar, frecuencias sin embargo en el intercambio falta argumentos de la necesidad de asistir al mismo sistemáticamente, la implicación en el desarrollo integral del pequeño infante entre otros motivos, de igual forma es débil el análisis de la observación a las actividades conjuntas y otras modalidades de preparación familiar ofrecida por el promotor lo que evidencia la falta de preparación para la tarea. Es evidente en los resultados que se obtienen la necesidad de capacitación de los miembros del grupo y que se realice de forma sistemática por las limitaciones que resulta la falta de estabilidad y permanencia de los miembros.

2.2 INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades de capacitación, se estructuraron a partir de 4 temas en los que se sugieren: talleres, actividades conjuntas, visitas al hogar, actividades demostrativas y el uso como procedimientos fundamentales para el debate reflexivo de técnicas participativas y ejercicios cooperativos

La determinación de los temas se realizó a partir de la detección de las necesidades y de la bibliografía que se encontró en el banco de investigaciones relacionadas con el tema de la sede pedagógica y del Instituto superior pedagógico

Los contenidos fueron distribuidos en diferentes formas organizativas que a continuación se describen: **El taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan al oyente operar con el conocimiento y transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad activa y transformadora es pertinente para el desarrollo teórico práctico encaminado al quehacer pedagógico en un proyecto social educativo..

Existen elementos generales que resultan imprescindibles con la modalidad del Taller y que se tuvieron en cuenta en la propuesta:

Debe estar previsto en el plan de acción del grupo concebido para el desarrollo de actividades de capacitación.

Si es Taller tipo debate, los participantes deben conocer con un tiempo determinado el momento en que se desarrollará, el tiempo con que cuentan para su preparación, los objetivos, la temática a tratar y la bibliografía que deben consultar o buscar.

- Tener en cuenta las particularidades de los participantes.
- El desarrollo de habilidades que poseen y las que pretenden ejercitar.
- El dominio de los conocimientos.
- La forma en que se enfocó la temática objeto del taller.
- Tener en cuenta las condiciones del local y los medios de enseñanza necesarios.

El Taller tendrá resultados satisfactorios cuando en todas las etapas hayan participado activamente y en forma pertinente la totalidad de los participantes.

Existen otras formas organizativas para el desarrollo de las actividades de capacitación entre las que se encuentran las siguientes: **La actividad conjunta** Especialmente diseñadas para la modalidad no formal con niñas y niños, sus familias y ejecutoras que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para las niñas y niños que los realizan y espacio que aprovechan para la estimulación de su desarrollo, pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la aplicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación de esta en la actividad, lo

que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

De hecho esto implica la urgencia en la capacitación de los integrantes del grupo coordinador de actividades dirigidas a la comprensión no solo de su importancia sino de la excelencia en su aplicación, pues es esta forma de trabajo la que garantiza el cumplimiento del objetivo esencial del programa. La preparación de la familia no solo se logra en estos encuentros, sino que además, en las visitas que los miembros del grupo realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad de lo orientado, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niña o niño, complementan, confirma o dan nuevamente demostración si hiciera falta.

Las visitas al hogar: En el Programa Educa a tu Hijo, constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral; esta actividad permite estrechar los vínculos entre los agentes educativos implicados en la materialización del mismo y el hogar para así atender mejor a las diferencias individuales de cada niño y niña.

Objetivos generales de las visitas al hogar.

- Conocer el medio familiar y social que rodea al niño y la niña para lograr una influencia positiva, que permita la educación integral.
- Estrechar la vinculación hogar – institución como una de las vías para modificar el medio familiar del educando.
- Ofrecer orientaciones a las familias relacionadas con el comportamiento del niño y la niña.
- Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con el círculo infantil.

Algunas normas para las visitas. R/M 119/2008 Artículo 64

- Las visitas al hogar tienen un carácter obligatorio.
- Se visitarán en dos etapas:
 - Primera etapa: una vez en cada trimestre.
 - Segunda etapa: niños y niñas que lo requieran.
- Las visitas requieren de una preparación previa por parte de la persona que la realizará.
- En el transcurso de la visita deben mantener como premisa tres aspectos fundamentales.
 - La conversación debe transcurrir de forma natural y agradable.
 - El visitador debe saber oír, por lo que no puede ser el que más hable.
 - La conversación no debe impresionar como si fuera un cuestionario.
- Los objetivos específicos varían en dependencia del momento del curso y las situaciones actuales.

La visita a la casa debe servir para estrechar los vínculos familia agentes educativos implicados en la atención ala primera infancia y esto sólo se logra si en el proceder se inspira confianza y respeto a la vez.

Actividad demostrativa: En la Educación Preescolar se realiza mediante el desarrollo de una actividad modelo en la que están presentes, preferiblemente, las niñas y los niños para lograr demostrar los procedimientos más eficaces con estos pequeños y sobre todo la actuación del adulto.

Procedimientos: Para el debate reflexivo en los talleres se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular., por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminan tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles

los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando.

Para la aplicación de las técnicas participativas se tuvo en cuenta una serie de requisitos, consultados en la revista: Técnicas participativas de educadores cubanos (2005) ellos fueron:

- Adecuada selección.
- Uso adecuado de la técnica.
- La calidad del medio o recurso que la apoya.
- Dominio de la ejecución.
- Formación estética.
- Coherencia.
- Contextualizada.

Las técnicas que se sugieren están en función de un tema específico, con objetivos concretos y por supuesto, en correspondencia con las características de las personas con quienes se trabaja.

Premisas a considerar para la elaboración de las técnicas (Bermúdez B. 2002):

- ◆ Querer estar. Crear un ambiente favorable de comunicación entre los participantes y el coordinador.
- ◆ Saber estar. Relacionar la técnica con lo que ocurre en la comunidad donde le corresponde trabajar.
- ◆ Poder estar. Conocer sobre el tema que se va tratar, determinar después de aplicada la técnica cómo se sintieron para establecer un análisis con el grupo sobre

esos aspectos Realizar la conclusión de la técnica a partir de análisis concretos sobre qué se resume de lo discutido y qué se aprende.

Ejemplos de Técnicas utilizadas:

1- Técnica de presentación y diagnóstico para la integración del grupo.

Técnica: "La Telaraña". Aconsejable en el Tema #1

Materiales: Una bola de cordel o de ovillo de lana.

Desarrollo.

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola del cordel, el cual debe decir su nombre, organismo que representa, carencias que tiene para el trabajo como agente educativo con solo 4 palabras ejemplo (Tania, Salud, orientación pedagógica), (Rafael, INDER, orientación familiar) (Raúl ANAP trabajo comunitario) y así sucesivamente, pasando la bola a su compañero. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan como una telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quién se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos de su compañero, este a su vez hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo el mismo camino pero en sentido inverso, hasta que regresa al participante que inicialmente la lanzó.

Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a los datos de presentación de cada uno, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente va a repetir los datos del que se la lanzó.

Esta técnica permite diagnosticar con relación a las carencias sobre el tema tratado y logra la presentación e integración de los integrantes de forma amena y agradable, además de ser un ejercicio para la memoria.

Técnica de Reflexión y Análisis.

Técnica: "El tiro al blanco".

Materiales: Cartulina o papel grande (50 cm x 50 cm) con diana pintada.

Desarrollo

Previamente quien coordina prepara unos blancos en las cartulinas, debajo de los cuales se escribe el aspecto que se quiere evaluar ejemplo:

- Conseguir nuestra preparación para realizar trabajo social educativo
- Lograr mayor participación en la comunidad
- Estrechar la relación como agente educativo con los miembros de las familias

Cada participante marcará el punto en el centro si la considera de excelente, marcará en el círculo del medio si es solo buena y será tiro perdido si la valora mal

Esta técnica puede ser utilizada antes durante y al final para que ellos mismo valoren los cambios.

Precisiones para la organización de las actividades de Capacitación:

Selección de los facilitadores para desarrollar las actividades de capacitación a partir de los siguientes requisitos:

- Ser un buen comunicador.
- Saber guiar y organizar la actividad.
- Poseer habilidades para crear un clima de confianza y respeto.
- Conocer cómo trabajar con un colectivo de personas mediante la aplicación de técnicas de trabajo grupal.
- Saber dominar las circunstancias inesperadas sin que se pierda la esencia del tema que se aborda.
- Ser abierto, receptivo ante la crítica.
- Conocer el nivel en que se encuentra el grupo,
- Tener conocimientos profundos sobre los Programas “Para la vida” y “Educa a tu Hijo” y desarrollo de las capacidades creativas.

Ejercicios de cooperación. Empleado en el tema #5

Problema cómo diferenciar sistematización de la investigación

Ejercicio: Jugando al policiaco “Tras la Huella”

Imagínense una novela policiaca. Hay un crimen, un crimen perfecto, un asesino en serie, y este criminal acaba de cometer otro asesinato, todo lo tiene planeado, de tal manera que pudo salir de la escena del crimen y llegar con algún apuro a su guarida.

Ejercicio 1

1er grupo Repasen todo lo que hizo, cómo esperó la oportunidad donde tenía escondida el arma, el momento de realizar su acto y la Huida.

2do grupo Recorre mentalmente todos los pasos, la circunstancia y las imponderables que estuvieron a punto de hacer fracasar su plan. Piensa como debe hacer la próxima vez para que todo vaya bien; porque en esta ocasión estuvo a punto de estar atrapado.

Interrogante final ¿Qué estaba haciendo el criminal; por qué?

En este ejercicio el grupo de forma colegida escoge la respuesta entre sistematizar o investigar

Ejercicio 2

Mientras tanto en la escena del crimen, están los policías, buscan pistas, recogen partículas de polvo que recogen en la alfombra, buscan huellas, y preguntan si la víctima tenía enemigos .Buscan un motivo hacen conjeturas y mandan evidencias al laboratorio. Interrogante final ¿Qué están haciendo los policías; por qué? Como resultado de este proceso se conformó el programa de actividades precisando los contenidos, formas, y recursos requeridos para su ejecución.

En la elaboración de la propuesta se consideran los siguientes aspectos:

- Objetivos generales.
- Objetivos específicos.
- Recomendaciones metodológicas y de organización.
- Métodos.
- Medios de enseñanza.
- Evaluación.

El principal aporte que puede hacer es contribuir en la preparación y/o formación de los

<i>No</i>	<i>Temas</i>	<i>Horas</i>	<i>Formas organizativas</i>	<i>Procedimientos</i>
-----------	--------------	--------------	---------------------------------	-----------------------

integrantes del grupo coordinador que intervienen en el Programa Educa a tu Hijo.

Objetivos generales.

- 1- Capacitar a miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo del Municipio de Cienfuegos
- 2- Generalizar las experiencias aplicadas como trabajo científico en investigaciones del territorio.

Objetivos específicos.

- Profundizar en la concepción teórico- práctica del Programa Educa a tu hijo.
- Desarrollar habilidades comunicativas y participativas en los miembros de grupo coordinador para el trabajo en la comunidad y con los grupos de familias

1	Introducción a la capacitación Diagnóstico de los participantes Concepciones generales del Programa Educa a tu Hijo	4	Taller	Técnicas participativas Presentación, diagnóstico e integración
2	La intersectorialidad una urgencia en el funcionamiento del grupo	4	Taller Visita al hogar	T. P. Reflexión y análisis
3	El trabajo comunitario: necesidad de aprovechar el diálogo para su perfeccionamiento	6	Taller Actividad demostrativa	Ejercicios de cooperación
4	Familia y Comunidad. Programa "Educa tu Hijo".	6	Taller Actividad conjunta	Reflexión y análisis
5	La sistematización en el trabajo del grupo coordinador	4	Taller	Reflexión y análisis
Total		24		

Recomendaciones organizativas.

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de los miembros del grupo coordinador de aprender haciendo en el Programa Educa a tu Hijo. La preparación se realizó en 17 encuentros distribuidos en cinco temas, con una periodicidad mensual. La duración de las actividades de capacitación es de 2 horas, complementando la capacitación a partir de la autopreparación que realiza cada uno de los miembros del grupo coordinador según sus necesidades individuales y colectivas. (Ver imágenes Anexo VI) Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teóricos que erigen el Programa Educa a tu Hijo

2.2.1. Actividades de capacitación dirigida a los miembros del grupo coordinador.

Tema # 1 Introducción a la capacitación

Objetivos:

Definir los objetivos y las expectativas de los participantes.

Iniciar proceso de reconocimiento grupal a partir de identificar sus necesidades

Reforzar el conocimiento de la concepción del Programa Educa a tu Hijo.

Contenidos:

1.1. Objetivos y estructura de la capacitación.

1.2. Expectativas de los miembros del grupo coordinador.

1.3. Aplicación del diagnóstico.

1.4. Concepciones generales del programa Educa a tu Hijo

Vía: Taller

Horas: 4h.

Tema # 2 La intersectorialidad una urgencia en el funcionamiento del grupo**Objetivo:**

Valorar con los representantes del grupo coordinador la importancia de la intersectorialidad como requisito indispensable para el óptimo desarrollo del Programa Educa a tu Hijo.

Contenidos:

2.1. Condiciones para lograr el carácter intersectorial en los miembros del grupo coordinador.

2.2. Estrategias participativas en la comunidad para recabar la participación de los diferentes agentes sociales educativos en el trabajo comunitario.

2.3. Retos y desafíos de los miembros del grupo coordinador municipal en el siglo XXI.

Vía: Taller y visita al hogar

Horas: 4h.

Tema # 3 El trabajo comunitario: necesidad de aprovechar el diálogo para su perfeccionamiento**Objetivos:**

Comprender el proceso comunicación como indispensable en el trabajo comunitario.

Identificar el dialogo como herramienta para las intenciones educativas

Contenidos:

3.1. La comunicación en el trabajo comunitario

Condiciones.

Importancia.

El diálogo

Vía: Taller metodológico, Actividad demostrativa

Horas: 6h.

Tema # 4 Familia y Comunidad. Programa “Educa tu Hijo”.

Objetivos:

Actualizar las concepciones teóricas sobre la familia, su estructura, tipos y funciones.

Retomar experiencias de investigaciones realizadas acerca de la familia en el contexto cienfueguero en el modelo educativo Programa “Educa a tu Hijo”.

Contenidos por temas:

4.1. La familia.

Definición y antecedentes históricos.

Su estructura y funciones.

Tipos de familia.

La familia cubana hoy.

Estado de la comunicación familiar.

4.2. Modificación de roles y estructura. Amenazas y fortalezas en la familia.

4.3. Comportamiento de la capacitación dirigida a la familia

4.4. La identidad familiar y comunitaria. Su participación en la comunidad. Vías y retos.

Vía: Taller metodológico, Actividad demostrativa

Taller elementos conceptuales de la familia y sus funciones

Taller para la elaboración de medios de enseñanza y materiales para los diferentes grupos.

Taller de aprendizaje de canciones infantiles, cuentos y rimas propias de la edad, para enseñar a las familias

Visitas a sedes del programa en un consejo popular.

Actividades conjuntas:

Edad temprana

Edad preescolar

Horas: 6 h

Tema # 5 La sistematización en el trabajo del grupo coordinador

Objetivos: Demostrar como emplear la sistematización de experiencias investigativas en la capacitación de los grupos coordinadores del programa Educa tu Hijo.

Contenidos por temas

5.1- Conceptualizar la sistematización. ¿Es lo mismo sistematizar que investigar?

5.2- Aspectos esenciales para hacer la sistematización en los grupos de base.

Vías: Taller

Horas: 4h

Orientaciones para el desarrollo por temas.

En el tema **número uno** en el primer taller se orientan los objetivos y estructuras de las actividades de capacitación, así como se aplican técnicas que permiten al grupo de trabajo realizar su propio diagnóstico de las potencialidades e insuficiencias que presenta. Se sugiere utilizar en el estudio independiente el documento metodológico 1 del Anexo V para prepararse para el próximo taller.

En el taller No 2 de este tema se procede a socializar con los participantes los conocimientos que tienen acerca de los contenidos del programa Educa a tu Hijo, reforzando siempre los elementos esenciales y aprovechando los representantes de más experiencia para el debate, a partir de reflexionar ante las interrogantes que faciliten el intercambio entre ellas se plantean las siguientes:

¿Cuál es el objetivo general del Programa?

¿Quiénes son los agentes educativos?

Particularizar en las funciones de los diferentes agentes implicados en el programa

¿Quiénes rectoran el programa en las diferentes instancias?

¿Cuáles son los pilares fundamentales que sustentan el programa? utilizando en un papelógrafo un gráfico para explicar los pilares en que se sustenta el Programa Gráfico I, Anexo V

El tema **número dos** se dirige a las estrategias en las acciones concebidas en el plan del grupo municipal y las condiciones para lograr una mayor participación de todos los sectores mediante debates reflexivos así como se ofrecen diferentes alternativas para lograr la integración de los grupos coordinadores de manera interrelacionada, se

precisa entre los desafíos del siglo XXI, la necesidad de brindar una atención integral para lograr el desarrollo integral que se aspira, se conceptualiza los términos de atención integral, y calidad definiendo la labor del representante para su logro.

Se realiza un trabajo de mesa con el documento metodológico 2 del Anexo VI. En este tema se realiza la visita al hogar donde se evalúa la participación del representante como registrador si es capaz no solo de valorar la actividad pedagógica sino de observar las influencias educativas de todos los miembros de la familia, comportamiento afectivo con el niño, valorando aspectos que sean de su sector pero también intereses de otro sector, como es el caso de Salud, INDER, que particularizan en aspectos de una maternidad responsable, desarrollo de la motricidad, pero como miembro del grupo deben valorar además el desarrollo de la familia para estimular al pequeño, para interactuar educativamente con los otros miembros de la familia y en la propia comunidad entre otros

En el tema **número tres** en el primer taller se identifica el vínculo existente entre comunidad, familia y Programa Educa a tu Hijo, siguiendo un orden lógico en estos temas aquí se dirige la atención a las funciones de comunicador por excelencia muy tratado en la tesis de Sarduy L. como una necesidad para el trabajo de orientación, divulgación y promoción que realizan los miembros del grupo en las comunidades, se utiliza para el intercambio en el tema los conceptos de comunicación, comunicación dialogada dada por los educadores populares, su utilización en la caracterización y el trabajo con la familia y capacitación de promotoras y ejecutoras.

Se realizan precisiones tomados del documento metodológico 3 Anexo VI, acerca de: La comunicación como proceso de la interacción familiar explicando que posee algunas propiedades de naturaleza axiomática. Un axioma es un enunciado básico que se establece sin necesidad de ser demostrado. Las dos características que presenta un axioma es su indemostrabilidad y evidencia.

Se presenta en un papelógrafo los cinco axiomas de la comunicación como propiedades simples que encierran consecuencias interpersonales básicas:

1. ***Es imposible no comunicar:*** en un sistema todo comportamiento de un miembro tiene valor de mensaje para los demás.
2. ***En toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido y un nivel relacional.*** El nivel de contenido de un mensaje transmite información, el nivel de relación se refiere a cómo la comunicación sirve para definir el tipo de relación que quiero establecer con mi interlocutor.
3. ***La definición de una interacción está condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes.*** La falta de acuerdo con respecto a la manera de puntuar secuencias de hechos es la causa de muchos conflictos en las relaciones.
4. ***La comunicación es digital y analógica:*** el ser humano se comunica de una manera digital y analógica. Digital a través de palabras y analógica a través de símbolos. Por ejemplo el hecho de traer un regalo constituye sin duda una comunicación analógica. Pero según la visión que se tenga de su relación con el dador, el receptor puede entenderlo como una demostración de afecto, un soborno, o una restitución.
5. ***Interacción complementaria o simétrica:*** en el primer caso la conducta de uno de los participantes complementa la del otro, son relaciones basadas en la diferencia; en el segundo caso, los participantes tienden a igualar especialmente su conducta recíproca. Son relaciones basadas en la igualdad.

Posteriormente se enfatiza mediante los cintillos del saber entregados a cada participante para que interprete y ejemplifique las situaciones de doble vínculo expuestas en familias con conflictos y aparecen cuando:

- 1º.- El sujeto queda envuelto en una situación que supone una gran intensidad emocional lo que implica la presencia de una relación en la que es de importancia vital discriminar el tipo de mensaje que se recibe para poder dar una respuesta adecuada.
- 2º.- El sujeto queda atrapado en una relación en la que la otra persona envía dos mensajes distintos.

3º.- La persona que recibe el mensaje no puede responder por la incongruencia de los mensajes recibidos o porque se encuentra envuelta en una situación de manipulación afectiva.

En el segundo taller del propio tema se analizan elementos fundamentales de la metodología de la Educación Popular diagnóstico participativo, comunicación dialogada, ofreciendo herramientas al docente para su trabajo educativo y con la familia, partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Qué demuestra la experiencia de los Educadores Populares?
- ¿Le gustaría aplicarla en su práctica educativa? ¿Por qué?

Al finalizar se organiza un ejercicio para resolver en equipo las siguientes tareas:

- ¿Qué entiendes por comunidad?
- ¿Cómo trabajas en la comunidad?
- ¿Por qué ustedes seleccionaron este Tema?

Es en este tema donde se efectúa la **actividad demostrativa** de valoración del trabajo en la comunidad y para ello se comenzó con el análisis de la diferencia del diálogo con la discusión en la comunicación, para luego demostrar un intercambio con un grupo de familias y sus niños sobre cómo educar desde edades tempranas y constatar así los resultados del trabajo del programa en ese consejo popular

Se presenta un papelógrafo con el siguiente cuadro comparativo y se invita al grupo a su análisis

<i>DIALOGO</i>	<i>DISCUSIÓN</i>
----------------	------------------

<i>Supone que el conflicto tiene solución para ambas partes.</i> <i>Se escucha para establecer puntos comunes.</i> <i>Amplía los puntos de vista de los participantes.</i> <i>Alienta la introspección</i> <i>Abre la posibilidad de alcanzar una solución mejor que las anteriores.</i> <i>Crea mente abierta al cambio.</i> <i>Se preocupa por el otro y no persigue ofender. Trata de hallar un terreno común</i> <i>Supone muchas respuestas correctas</i>	<i>Es oposición.</i> <i>Supone que el conflicto se resuelve si una de las partes gana.</i> <i>Se escucha para hallar grietas, fallas.</i> <i>Afirma los puntos de vista del que los expone.</i> <i>Raramente provoca introspección.</i> <i>Defiende las posiciones propias como las mejores soluciones y excluye otras.</i> <i>Crea resistencia al cambio.</i> <i>No le preocupa los sentimientos del otro. Trata de ganar a toda costa.</i> <i>Supone solo una respuesta correcta.</i>
--	--

Después de reflexionar al respecto se realiza la **actividad demostrativa** por la investigadora.

Objetivo: Evaluar de conjunto con la familia el desarrollo del pequeño según los logros de su edad

1er momento se explica y demuestra la preparación previa con el programa educativo y los folletos del Educa a tu Hijo.

2do momento se intercambia con las familias sin un documento que propicie rigidez en la conversación y se establece un diálogo franco y abierto dirigiendo la conversación hacia las perspectivas siguientes:

Conflicto: el desarrollo del niño o niña que están asistiendo al programa

Se favorece el **diálogo** hablando acerca de lo que conocen sobre los logros del desarrollo, cómo lo valoran en sus hijos, cuáles son sus limitaciones, entre todos dar ideas para la solución en la práctica pedagógica como educadores de dicha dificultad.

3er momento evaluación Al finalizar se llega a conclusiones colegidas como criterio común.

En el tema **número cuatro** se trabaja lo que se considera en el programa el centro del proceso pedagógico “La familia”, en su primer taller se trabaja los contenidos conceptuales pero siempre a partir de lo que conocen, aprovechando las potencialidades individuales.

En el segundo taller de este tema se trabaja de forma práctica la elaboración de materiales para enseñar hacer a las familias para utilizar en el hogar, así como se procede a conformar cantorías para el aprendizaje de canciones infantiles apoyadas en el representante de cultura y educación y de esta forma se demuestra su rol en la capacitación del grupo.

En la última sesión del tema se realiza la preparación para visitar utilizando los criterios de calidad dos actividades conjuntas, una de edad temprana y una de edad preescolar.

Se previeron con la representante de educación que es quién crea las condiciones previas para su ejecución y con las de Salud para edad temprana, siempre previendo demostrar en cada caso la participación intersectorial

Posteriormente se dirige por la autora de la tesis el análisis de los resultados de ambas actividades atendiendo a las características de cada edad y de cada modalidad de atención grupal e individual.

Tema **número 5** cierre de la capacitación respondiendo a uno de los objetivos generales se procede a trabajar la sistematización teniendo en cuenta que continúan las experiencias en el territorio relacionadas con el perfeccionamiento y calidad de los grupos coordinadores y con enfoques en la capacitación de los grupos de base se socializa con ellas la pertinencia o no de aprovechar experiencias con resultados, se aplican los ejercicios referidos en la concepción de las actividades como procedimiento y sus análisis se dirigen a definir que el criminal estaba sistematizando su experiencia y los policías investigando porque ellos no participaron del crimen y se arriba a la conclusión final escribiendo en la pizarra que es una necesidad para sistematizar:

- Haber vivido la experiencia

- Querer aprender de lo vivido para mejorar el futuro
- Describir o repasar todo lo vivido
- Relacionar todo los elementos para tratar de explicarte por qué pasó de esa forma y no de otra
- Concluir con aprendizajes de otros que pueden trazar acciones que perfeccionen la práctica.

Métodos.

Utilizar los métodos pedagógicos de elaboración conjunta, técnicas grupales y en menor medida el método expositivo.

Medios y materiales de enseñanza.

Computadoras, papelón, plumones, pizarra, bibliografía y Tesis de licenciatura y maestría aplicadas por investigadores sobre el tema objeto de investigación.

Evaluación.

La evaluación se realiza de forma procesal y sumativa durante la capacitación utilizando las técnicas, el debate, el análisis reflexivo y crítico y el registro del investigador sin que se sientan evaluados.

La bibliografía a utilizar para la preparación de los temas se relaciona a continuación:

Tema # 1

Delors, Jacques. Formar los protagonistas del futuro. Revista Correo de la Unesco. Abril, 1996.

Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Editorial Siglo XXI. México, 1995.

González Rodríguez Nidia. Las Técnicas de trabajo en grupo. Preparación de los dirigentes. Editora E.S.P. "Ñico López". La Habana, 1989.

Núñez Hurtado, Carlos. Educar para transformar y transformar para educar. IMDEC. México, 1985.

Monografía del Programa Educa a tu Hijo 2000

Folletos del programa Educa a tu Hijo

A tí Promotor

APC Dialogo gigante entre educadores EDICIÓN 24 2008

Tema # 2

Olga Franco libro digitalizado Tomo II Lecturas para educadores preescolares 2003

Bustillos, Graciela y Vargas Laura: Técnicas Participativas para la Educación Popular. Tomo I y II Alforja. San José. Diciembre, 1998..

Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Edit. Siglo XXI. México, 1995.

Colectivo de autores. Reseña Histórica Educa a tu Hijo. Cuba. 2000, artículo la intersectorialidad

Monografía del programa Educa a tu Hijo

APC Dialogo gigante entre educadores EDICIÓN 24 2008

-----Tesis de Rodríguez T. La capacitación del grupo coordinador para el carácter intersectorial 2007

-----Tesis en opción al título de master de Soriano M. 2008

Tema # 3.

Carrera Salort, Ramón. Escuela y Culturas Populares. Cursos 17. Pedagogía 97. Ciudad de la Habana. Cuba.

CESAP. Procesos grupales. Ed. CESAP. Caracas S.A.

CIESPAL El comunicador Popular. Ed. CIESPAL Quito, 1985.

Educación y Comunicación. El aprendizaje grupal. Serie Temas de Educación Popular No. 6 Ed. ECO SANTIAGO DE CHILE, 1983.

Material soporte digitalizado. Universidad de Cienfuegos. Postgrado Gestión Comunitaria. 2007.

González del Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed. C. Sociales. La Habana, 1989.

Fernández González, Ana María. Comunicación educativa. 1995.

Freire Paulo. ¿Extensión o comunicación? Siglo XXI, 1993.

Noguez P., Antonio. Taller de detección de necesidades de comunicación comunitaria. I.L.C.E.

Robbins, Sted Hen. Comportamiento organizacional. Prentice-hall, 1991.

Astorga, Alfredo y Van Der Bill, Bart. Manual de diagnóstico participativo. CEDEP Quito 1994.

Arias, Héctor. La comunidad y su estudio, 1985.

Astorga, Alfredo y Van Der Bill, Bart. Manual de diagnóstico participativo. CEDEP Quito 1994.

Grupo Ministerial de Trabajo Comunitario. Proyecto de Programa de Trabajo Comunitario, 1996.

APC Diálogo gigante entre educadores EDICIÓN 24 2008. ARTÍCULO ¿Tienes conflicto en tu aula?

Material soporte digitalizado. Ministerio de Educación. Departamento Educación Preescolar. Cuba. 2002.

-----Tesis de Sarduy L. La capacitación del representante del representante de la CTC para el trabajo comunitario 2007

Tema # 4

Arés, Patricia; Hernández. Mi familia es así La Habana, 2002

Fals Borda, Orlando y Rodríguez Brandad, Carlos. Investigación Participativa. Instituto del Hombre. Montevideo, 1987.

Jara, Oscar. Conocer la realidad para transformarla. Alforja. Costa Rica, 1992.

Grupo Ministerial de Trabajo Comunitario. Proyecto de Programa de Trabajo Comunitario, 1996.

Programa Para la Vida. Taller Nacional. Cuba, 1994.

Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Ministerio de Educación. Mención Educación Preescolar. Módulo III.

Material soporte digitalizado. Ministerio de Educación. Departamento Educación Preescolar. La Educación Familiar Cuba. 2002.

Colectivo de autores. . Cuba. 2000.

----- Tesis de Martell R. La capacitación de los representantes en el grupo coordinador para la orientación familiar 2007

-----Tesis en opción al título de master de Herrera A. M. 2008

Tema#5

APC Diálogo gigante entre educadores EDICIÓN 24 2008. Artículo Es lo mismo sistematizar que investigar

CD Cómo sistematizar APC 2008

2.3- Etapa de constatación final

Se utilizó la evaluación formativa y socialización durante los encuentros de forma sistemática, ya que estos son procesos únicos y totalizadores de la evaluación, que proporcionan al colectivo una información más precisa acerca del conocimiento racional que se está produciendo mediante el proceso de preparación, dando como resultado la elevación del nivel de conciencia de los participantes lo que coadyuva a la transformación esperada. Las vías utilizadas fueron: preguntas orales, discusiones de tema, observación de la actuación de cada persona, se realizó de forma sistemática para que las personas se habituaran a ellas y permitiera conocer cómo avanza el sistema de actividades de capacitación y cómo los miembros del Grupo Coordinador asimilan el contenido.

Evaluación de la propuesta de actividades de capacitación

Registros de los resultados apreciados en el desarrollo de los talleres

Se logró que de los 15 participantes en los talleres teóricos 12 llegaran a participar espontáneamente en los mismos con reflexiones acerca de la concepción del Programa para un 80%. Se aprecia que son capaces de valorar desde la práctica en labor social educativa la importancia del carácter intersectorial y 8 logran elaborar Estrategias participativas en la comunidad para recabar la participación de los diferentes agentes sociales educativos en el trabajo comunitario para un 53%

Otro de los logros se manifiesta en la visita al hogar donde 10 realizan anotaciones sobre las influencias educativas de todos los miembros de la familia, y refieren comportamiento de estos con el niño, valorado desde su punto de vista cuando es positivo y cuando negativo para un 66%

Logran colegiar informaciones arribar a criterios comunes sobre el quehacer pedagógico durante las conclusiones de los talleres 12 para un 80%

En las actividades conjuntas visitadas se discute a partir del diálogo sobre aspectos pedagógicos los 15 para un 100%

El último taller propició un análisis integrador de los resultados de las actividades y sobre todo manifestaciones de aceptación sobre la sistematización de experiencias de los 15 para un 100% a continuación se ofrecen las valoraciones realizadas sobre las actividades de capacitación ejecutadas producto de la sistematización de experiencias investigativas en el territorio

Resultados de la entrevista a los participantes en el cierre del sistema de actividades

Evaluación de las actividades

Representante de Educación: Mi opinión sobre el trabajo de capacitación a los miembros del grupo es favorable porque nos dio las herramientas para sistematizar las experiencias tanto de Licenciados como de Maestrías del territorio aplicándolas en nuestro trabajo y nos permitió tener actualizado el diagnóstico de cada uno de los miembros de este grupo en los tres pilares fundamentales que sustenta el Programa.

Representante de Cultura: Considero muy efectiva la forma en que se pudo intervenir en la capacitación a partir de mis potencialidades

Representante de Trabajo: Me permitió apropiarme de herramientas teórico-prácticas para las funciones de trabajo y capacitarme en el contenido de este Programa que lo considero de extraordinario valor social muy a fin a nuestro Organismo.

Representante del INDER: Siento insatisfacción porque en las actividades conjuntas solo se incidió en un Consejo Popular. Considero que deben organizarse más actividades que favorezcan estas intenciones de preparación para las actividades conjunta en otros Consejos Populares.

Representante de la ANAP: Mi opinión que nos demostró una forma muy organizada de preparación aunque considero que deben incorporarse actividades en zonas rurales con iguales perspectivas.

Salud: Muy favorable porque aprendimos a sistematizar las experiencias en el territorio para poner las nuestras en práctica, todo lo positivo en bien de mejorar el trabajo en la Comunidad.

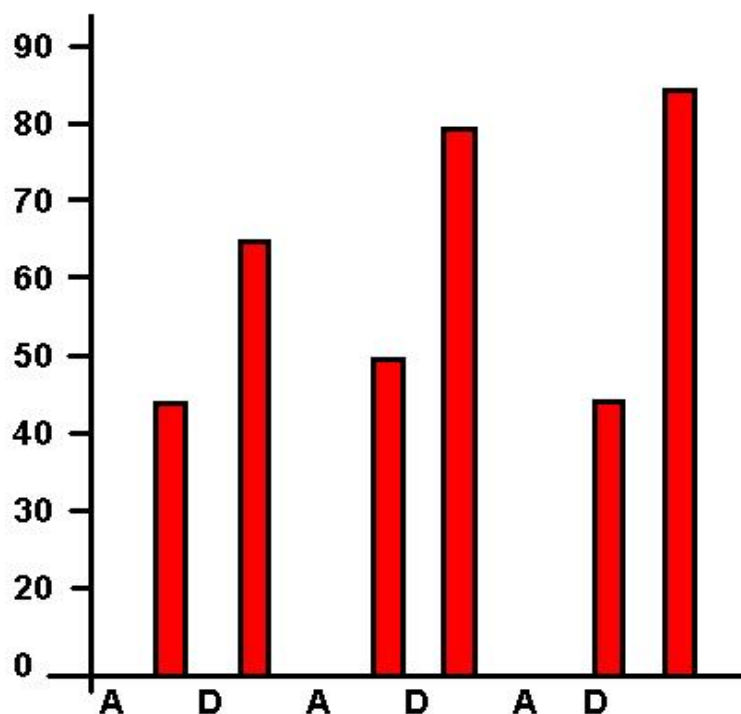
Opinión del registro personal del investigador:

Con este trabajo me he fortalecido profesionalmente además pude establecer negociaciones de trabajo con otros Organismos que me permitió desarrollar con mayor facilidad los objetivos planificados.

Con el estudio de cada uno de los documentos, Tesis de Licenciatura y Maestrías facilitó poner cada una de esas experiencias en la práctica como algo muy novedoso hasta ahora no utilizado.

Considero que cada paso que demos en la vida, en la superación nos engrandece no como persona sino como seres humanos porque ponemos cada uno de nuestros conocimientos en beneficio de la sociedad por lo cual esta Revolución ha sido el pilar para crecernos intelectualmente y a ella le debemos todo lo que hoy hemos podido aprender y a esa Tutora que es una gran pedagoga y nos guió y estimulo para poder desarrollar este trabajo

Gráfico comparativo de los resultados obtenidos



Indicadores a evaluar

Conocimiento del quehacer pedagógico en la actividad social educativa

Preparación para accionar con carácter intersectorial

Preparación para el diálogo en las comunidades

Antes entre los rangos de 42 y 50 %

Después entre el 55 y 80 %

Se evidencia en el mismo el ascenso de los miembros del grupo en la preparación para la tarea de agentes sociales educativos en la comunidad

CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado permite argumentar la relevancia del Programa Educa a tu Hijo para la atención integral a la Primera Infancia, y determinar que la capacitación de los miembros del grupo coordinador como agentes educativo es una necesidad para rectorar su implementación en los consejos populares.

El diagnóstico realizado expone como resultado que la capacitación necesita de su carácter diferenciado y sistemático en el grupo municipal ya que la dinámica que precisa el Programa en la base depende de la actualización permanente de los agentes educativos que intervienen en él.

La propuesta de actividades diseñadas desde diferentes experiencias del territorio permite contextualizar y enriquecer la capacitación planificada en los grupos coordinadores municipales

Los resultados obtenidos en la transformación operada en los miembros del grupo coordinador mediante la aplicación de métodos científicos evidencia la efectividad de la misma y sus posibilidades de aplicación en la solución del problema presentado en esta investigación.

RECOMENDACIONES

Proponer al coordinador del grupo municipal de Cienfuegos enriquecer las actividades de capacitación con visitas a los consejos populares de la periferia y rurales a las actividades conjuntas a partir de lo colectivizado en los talleres presentados

BIBLIOGRAFÍA

- ÁGUILA FABÁ BÁRBARA. Estrategia de Capacitación a promotoras del Programa "Educa a tu Hijo". ____ Tesis de Maestría. ____ ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos. 59h. ____ P 26.
- ÁLVAREZ, DE ZAYAS, C. Y. Otras investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales., 1990. ____ 225p.
- ANTONIA NANCY PÉREZ MARCHENA (2008) ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos. Tesis de Maestría. Sitio Web sobre literatura de la localidad como programa educa a tu hijo en Rodas.
- Apoyo al Manual del promotor del 1 al 5. Ana María Siverio Gómez.... [et. al]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. ____ 110p.
- ARÉS M. PATRICIA. Mi familia es así. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. ____ 120p.
- ARIAS BEATÓN, G. Un estudio del Niño Cubano/ Y. J. López, Y. Gutierrez. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1986. ____ 163p.
- BERMÚDEZ, BÁRBARA. Ponencia Pedagógica I 19h. Las transformaciones en la Educación familiar un reto para los docentes de la Educación Inicial y Preescolar. (2002).
- BERMÚDEZ, BÁRBARA. Preparación Metodológica para lograr la acción educativa en la comunidad. Haciendo caminos. ____ Material mimeografiado. ____ 2000. ____ 20h.
- BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. ____ 341p.
- BURKE BELTRÁN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. ____ En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. ____ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. ____ 132p.
- CARDENAS, EDUARDO. Diccionario Moderno. Los 31 000 palabras más útiles de la Lengua Española. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. ____ 499p.
- CASTILLO, S; P. La preparación pedagógica y psicológica de la familia. ____ 49h. ____ Ponencia sexta reunión de investigadores de la juventud. ____ La Habana, 1989.
- CASTRO, P. L. Atención psicológica a la familia con hijos discapacitados en la educación especial. Curso de postgrado. ____ La Habana, 1993. ____ 23h.

_____ Cómo la familia cumple su función educativa. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. ____ 130p.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educa a tu Hijo. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. ____ 92p.

Cuba. Una alternativa No Formal de Educación Preescolar / María Elena Pérez Valdés... [et. al]. ____ LA Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1994. ____ 118 p.

CUCCO, M. Familia e intervención comunitaria. Curso de Postgrado. ____ La Habana, 1993. ____ 22h

DELORS, JACQUES. La educación encierra un tesoro. Compendio. ____ Ediciones UNESCO, 1996. ____ 146p.

DÍAZ DOMÍNGUEZ, TERESA. Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. ____ Medellín: Fundación educativa ESUMER, 2004. ____ 126p.

DÍAZ VERA ELIZABETH. La capacitación de promotoras del Programa Educa a tu Hijo. ____ 78h. ____ Tesis Maestría. ____ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos 2008.

Educa a tu Hijo. La Experiencia Cubana en la atención integral del desarrollo infantil en edades tempranas. Irene Ferreiro... [et. al]. ____ La Habana: UNICEF, 2004.

_____ El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. ____ 80h. ____ Tesis de Doctorado. ____ Instituto Central de Ciencias Pedagógica, La Habana, 1991.

_____ Ensayo. ¿Extensión o comunicación?. ____ México: Ed. Porrúa, 1969. ____ 85p.

ESCOBAR, MAYDA. Presencia de la figura paterna en las actividades del programa Educa a tu Hijo. ____ 48h. ____ Trabajo de Diploma. ____ ISP. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2006.

ESCOBAR, MAYDA. 2006. Trabajo de Diploma. Presencia de la figura paterna en las actividades del Programa Educa a tu Hijo. ____ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Folleto. Educa a tu hijo del 1 al 9 / Amelia Amador Martínez. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. ____ 124p.

FREIRE, PAULO. Cartas a quien pretenda enseñar. ____ México: Ed. Porrúa, 1996. ____ 85p.

GÓMEZ, LUIS I. Conferencia de Educación para todos. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. ____ 46p.

GONZÁLEZ MARTELL, ROSA A. La capacitación diferenciada del
representantes de la CTC para desarrollar el Trabajo educativo en la
familia. ____ 55h. ____ Trabajo de Diploma. ____ ISP Conrado Benítez
García, Cienfuegos, 2008.

HERRERA LÓPEZ. A. M. Sistema de actividades de preparación dirigido a las
familias en situación de desventaja social atendidas por el Programa Educa
a tu Hijo en el Consejo Popular Torula. ____ 86h. ____ Tesis en Opción al
Título de Máster. ____ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008

JARA HOLLIDAY, OSCAR. La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las
Técnicas Participativas en la Educación Popular. ____ CEP. Centro de Estudios y
Publicaciones Alforja, 2005.

La educación familiar de nuestros hijos / G. arias Beatón... [et. al]. ____ La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1977. ____ 126p.

____ La escuela en la vida. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
____ 230p.

Mará, tú y yo en el grupo múltiple / M. Cucco. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1995. ____ 123p.

Manual del Promotor / Franklin Mntez. Mendosa... [et. al]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1996. ____ 35p.

Manual del Promotor: Vías No Formales de Educación Preescolar / Franklin Mntez.
Mendosa [et-al]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. ____ 24p.

- NÚÑEZ, CARLOS. La Revolución Ética. México: Instituto mexicano para el desarrollo comunitario, 1998. ____ 52p.
- ____ Pedagogía del oprimido. ____ México: Ed. Porrúa, 1996. ____ 126p.
- Pedagogía' 02. La Transformaciones en la Educación familiar, un reto para los docentes de la Educación Inicial y Preescolar / Bárbara Bermúdez. ____ La Habana: MINED, 2002. ____ 39h.
- PÉREZ, ESTHER. Freire entre nosotros. ____ La Habana: Ed. Caminos, 2004. ____ 102p.
- PÉREZ MARCHENA, ANTONIA NANCY. Sitio Web sobre literatura de la localidad como vía de capacitación a los promotores del programa Educa a tu hijo en Rodas. ____ 72h. ____ Tesis de Maestría. ____ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- PÉREZ TRAVIESO, IRAIDA. Para ti promotora del 1 al 5. Acerca de la capacitación. ____ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1996. ____ 23p.
- Paulo Freire entre nosotros / Alberto Pérez Lara... [et. al]. ____ Ed. CIE Graciela Bustillos, 2002. ____ 125p.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, TATIANA. Las necesidades sentidas del representante de la CTC para su accionar con carácter intersectorial en el programa Educa a tu Hijo. ____ 55h. ____ Trabajo de Diploma. ____ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- Selección de lecturas sobre metodología de la educación Popular / Alberto Pérez Lara... [et. al]. ____ La Habana: Ed. CIE Graciela Burtillos, 2002. ____ 123p.
- Selección de lecturas sobre trabajo comunitario / Alberto Pérez Lara... [et. al]. ____ La Habana: Ed. CIE Graciela Burtillos, 1999. ____ 110p.
- Seminario Nacional para Educadores. II / Ministerio de Educación. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001. ____ 16p.
- Seminario Nacional para Dirigentes. III /Ministerio de Educación. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 1980. ____ 11p.
- SARDUY GÁLVEZ, LIANA. Alternativas de capacitación diferenciada dirigida al representante de la CTC del grupo coordinador mcpal para su accionar en el trabajo comunitario. ____ 37h. ____ Trabajo de Diploma. ____ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- SORIANO NAJARO, MIRIAM. Sistema de actividades de capacitación dirigido a los miembros del grupo coordinador en el Consejo Popular 1ro de Mayo. ____ 78h. ____ Tesis de Maestría. ____ ISP Conrado Benítez garcía, Cienfuegos, 2008.

TUNEL, LIDIA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. ____ 96p..

VALDÉS GUTIÉRREZ, GILBERTO. Pedagogía del Oprimido: ¿Una lectura pasada de moda?. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. ____ 53p.