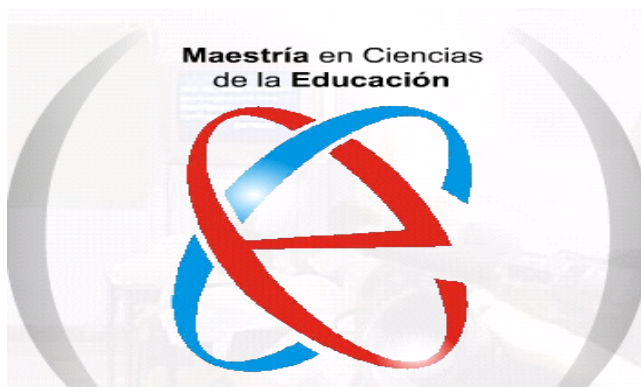


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN PREESCOLAR
PRIMERA EDICIÓN

TÍTULO: *Preparación al docente de quinto año de vida para el tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible.*

AUTORA: *Lic. Tania Dinorah Argumedo Rodríguez*

TUTOR: *MSc. Raquel Rumbaut González*

Cienfuegos, 2009

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a los docentes de quinto año de vida para el tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en el proceso educativo. Se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológicas para resolver estos importantes aspectos. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: entrevistas, encuestas y observación a diferentes actividades del proceso educativo, que permitieron determinar las potencialidades y necesidades de los docentes de quinto año de vida, a partir de las cuales se diseña la propuesta de actividades metodológicas para el tratamiento a la educación ambiental en todo el proceso educativo, la cual fue implementada en el Círculo Infantil “Castillito de Arena” del Municipio Cienfuegos. Se culmina con la constatación final que permitió valorar la preparación alcanzada por los docentes después de aplicada la propuesta, los resultados obtenidos son favorables, pues al realizar la observación final se pudo constatar que se logró que la mayoría de docentes vincularan la educación ambiental por un desarrollo sostenible en el proceso educativo, dándole cumplimiento al programa transversal de medio ambiente, sobre la base de estos resultados se recomienda perfeccionar dicha propuesta y aplicarla en otros contextos que lo necesiten realizando las adecuaciones pertinentes.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD PREESCOLAR. POSIBILIDADES PARA SU DESARROLLO EN LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO 1.1 La educación ambiental necesidad presente y futura Antecedentes 11 1.2- La educación ambiental en quinto año de vida 24 1.3- Fundamentos de la preparación del docente de la Educación Preescolar. 29	
CAPITULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A DOCENTES DEL TERCER CICLO PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS MEDIOAMBIENTALES 2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra. 39 2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas 44 2.2.1-Propuesta de actividades metodológicas 47 2.3- Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación 59	
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BLIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	–

INTRODUCCION

La Educación Preescolar abarca desde el nacimiento de las niñas y los niños hasta los seis años de edad y tiene como objetivo, lograr el máximo desarrollo posible de ellos en estas edades, mediante la realización de tareas educativas que contemplan la educación física, moral y estética, con sus formas específicas y de acuerdo con las particularidades y las características de cada edad. En esta etapa las niñas y los niños comienzan a conocer el medio y a relacionarse con el mundo que les rodea, se familiarizan con los objetos y con sus cualidades, con los fenómenos de la naturaleza. Este conocimiento acerca del medio se hace más completo y complejo en la medida que se desarrollan los procesos psíquicos, los intereses cognoscitivos, el pensamiento, la curiosidad y el afán de conocer todo lo que les rodea.

Uno de los elementos esenciales para lograr lo planteado anteriormente es el tratamiento adecuado de la educación ambiental, que en la Educación Preescolar adquiere gran connotación pues si desde las edades tempranas el niño no adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, conocimientos, actitudes y participa en lo concerniente a los problemas ecológicos, no será capaz en la adultez de preverlos y solucionarlos, así como de proteger el medio ambiente.

El Comandante Fidel Castro en el discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo aseguró: *“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre. Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo”*²

Los problemas del medio ambiente mundial, el desarrollo sostenible y la necesidad de la educación ambiental deben precisar que la humanidad tiene que trabajar sostenidamente por resolver los diversos problemas de carácter global de cuya solución depende objetivamente, la existencia de la especie humana, entre ellos los problemas del medio ambiente mundial.

La creciente destrucción del medio ambiente se ha manifestado desde hace décadas y se ha agudizado en la segunda mitad del siglo XX, y en los inicios del XXI. Los avances

² CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

vertiginosos de la tecnología y el uso de los recursos naturales por el hombre, que no supo avizorar su carácter finito, han provocado transformaciones tales, que resulta muy difícil la recuperación del medio natural y conducen a la reducción progresiva de las capacidades para mantener la vida en la Tierra, por lo que se plantea la necesidad de establecer nuevos paradigmas en las relaciones hombre – naturaleza.

En el mundo múltiples agencias se pronuncian a favor del medio ambiente. La Declaración de Río de Janeiro, en 1992 reconoce como su objetivo “establecer una liga mundial nueva y equitativa”. Mediante la creación de nuevos niveles de cooperación mundial entre los estados, los sectores claves de las sociedades y las personas procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los derechos de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y desarrollo mundial.

La protección y conservación del medio ambiente en los países socialistas está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante de la continua degradación del medio y al mismo tiempo la víctima principal. En Cuba ha sido preocupación del partido y el estado la problemática relacionada con la protección y cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, lo cual ha sido plasmado en tesis y resoluciones, se han promulgado leyes y reglamentos respecto al uso racional de los recursos naturales, la higiene y el ornato, con el fin de llevar a cabo una serie de medidas que coadyuven a la protección, conservación y mantenimiento del medio ambiente.

En tal sentido, el estado y la sociedad cubana dedican grandes esfuerzos, luchar por eliminar la contaminación ambiental, la utilización mas racional de recursos naturales y su aprovechamiento científico, la elevación del nivel educacional ambiental de la población. De ahí que en el Artículo #1 del capítulo I de la Constitución de la República se haya dispuesto en la estrategia de Educación Ambiental sus lineamientos generales

El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futura, corresponden a los órganos competentes aplicar esta

política .Es deber de todo ciudadano contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente.

La contribución a la capacitación del docente en el colectivo de ciclo ha dotado de conocimientos sobre la educación ambiental a un gran número de educadoras que en su accionar diario están comprometidos a un comportamiento positivo y consciente ante su medio ambiente .Dar cumplimiento a sus funciones y principios rectores debe ser la tarea a desarrollar por los docentes , concentrándose en los problemas actuales que afectan al mundo, los países y las comunidades de modo que los educandos conozcan, se sensibilicen con las condiciones ambientales y sean capaces de transformar el medio donde se desarrollan en beneficio propio y de las futuras generaciones

El medio ambiente es objetivo de constantes transformaciones que provocan un profundo deterioro del mundo .Esto ha puesto en peligro la calidad de la vida humana que arrasa a pasos agigantados hasta el punto de verse comprometida la supervivencia en el planeta. Un papel decisivo en el desarrollo de la educación ambiental le corresponde al círculo infantil que debe formar a las nuevas generaciones con sólidas bases en el conocimiento de los problemas ambientales y a la acción transformadora del individuo. El trabajo a realizar en los círculos infantiles debe centrarse en incentivar y despertar el interés de las niñas y niños por los problemas del medio ambiente, logrando que ellos mismos sean capaces de buscar soluciones que ayuden a lidiar la situación , que puede ser el fin de la propia existencia del hombre.

El contacto directo con el medio natural motiva a las niñas y niños a numerosos "¿por qué?", los sensibiliza con la belleza de los paisajes, las flores, las aves; despierta en ellos la alegría, emociones. Mediante la naturaleza en las niñas y niños se desarrolla una serie de rasgos positivos de amar y cuidar todo lo que lo rodea mediante las diferentes actividades que realizan ya sea trabajando en el huerto o en el rincón de la naturaleza, observar una planta o un animal.

Estas actividades que se realizan bajo la dirección de las educadoras constituyen el paso más firme para el acercamiento de las niñas y los niños a la naturaleza y crea las bases para la formación de actitudes y sentimientos ambientales. Por lo que se hace

necesario tener en todos los aspectos en la educación de convicciones, sentimientos, cualidades, emociones, relacionadas con el medio ambiente.

Es por esto que el círculo infantil debe aprovechar las actividades en el contacto directo con la naturaleza y el mundo que lo rodea. Si se trabajan estas convicciones durante toda la vida, se habrán creado condiciones perdurables que ganarán las conductas socialmente valiosas, es decir, los valores ambientales que tanto se necesita para la protección y cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, que es un deber de todo revolucionario cubano.

El ambiente es fundamental para el cuidado de la salud, el desarrollo intelectual, social. El aire, el sol, las plantas, las flores, los animales, son elementos que se toman en cuenta para favorecer y satisfacer las necesidades de las niñas y niños. La relación del hombre es una necesidad incuestionable ya que de ello depende su subsistencia, pero es también una obligación irrenunciable para que devenga la subsistencia de la humanidad.

Conociendo cuáles son las estrategias de la política educacional cubana y que el fin de la Educación Preescolar es lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y los niños, se consultan varias investigaciones a nivel nacional que han abordado acerca de la importancia que tiene formar sentimientos de amor y cuidado del medio ambiente, tales como: Valdés (2006) con un estudio acerca de ¿Cómo ha evolucionado el concepto de educación ambiental: qué resultados y limitaciones se han obtenido y cuáles son las proyecciones hacia el tercer milenio?, Ugalde Crespo y Aragonés Laffita (2007) abordaron la importancia del conocimiento del Mundo Natural en la educación de los niños de edad preescolar, Franco García (2007), Asesora Nacional para la Formación del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación elaboró un artículo con el título: Del asombro y la curiosidad a la comprensión del mundo. ¿Cómo lograrlo?, Pérez Morán (2007) abordó la Educación Ambiental en la Educación Preescolar Cubana: realidades y perspectivas.

En la Provincia de Cienfuegos se pueden mencionar: Pérez Fernández (2002) que propuso un sistema de actividades encaminadas a la actualización en educación ambiental para el personal de la Educación Preescolar; Yera Sánchez (2007), que

elaboró un Sitio Web con el título: Nuestro Medio Ambiente reto de la actualidad.”, más recientemente Espino Sosa (2009) realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental, en niñas y niños del Programa Educa a tu Hijo y Limonte Santana (2009) propone actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes del cuarto ciclo en los fundamentos teóricos que sustentan los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural.

En el Municipio Cienfuegos: Argumedo Rodríguez (2002) propone un sistema de actividades metodológicas para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en la edad temprana; Díaz Sánchez (2005) propuso un sistema de actividades encaminadas a la vinculación del área de Nociones Elementales de Matemática con el área de Conocimiento del Mundo Natural y Pujols Sánchez (2005) abordó un sistema de actividades para el Programa “Educa a tu Hijo” donde se relaciona el trabajo de la educación ambiental con las diferentes áreas del desarrollo.

Los trabajos referidos han realizado valiosos aportes y han contribuido a resolver problemas de la práctica pedagógica en diferentes contextos y momentos y constituyen antecedentes de esta investigación, pero aun no satisfacen las necesidades del tema en la búsqueda de nuevas soluciones que mejoren la calidad de la educación ambiental y la preparación de los docentes como agentes educativos principales en la dirección del proceso educativo en las edades preescolares.

Se considera que hoy tiene que ser prioridad la preparación de los docentes para desarrollar la educación ambiental en las niñas y niños de edad preescolar, específicamente el quinto año de vida, que cierra el tercer ciclo de la Educación Preescolar y tiene entre sus objetivos: expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente y realizar acciones en su vida diaria que manifiesten una actitud positiva hacia su preservación, de manera tal que garantice una adecuada preparación para enfrentar tareas más complejas al arribar al sexto año de vida.

Según la literatura consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la realidad objetiva de la práctica educativa de la autora con 20 años de experiencia en la Educación Preescolar y de ellos 2 años que se desempeña como: Metodóloga Integral de la Educación Preescolar en el Municipio Cienfuegos; en

observaciones realizadas a diferentes actividades programadas e independientes a educadoras de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena”, el análisis de los documentos relacionados con planeamientos de actividades, evaluación sistemática, registros de visitas de ayuda metodológica, actas de colectivos de ciclo, informes de visitas de inspección del centro, se pudo determinar como regularidades las siguientes:

- ❖ En las actividades no siempre se le da tratamiento al programa transversal de medio ambiente, no se atienden las diferencias individuales teniendo en cuenta el desarrollo ambientalista de las niñas y niños, no se trabajan integradamente los aspectos del desarrollo intelectual y cognitivo con el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado hacia el medio ambiente, así como los contenidos medioambientales, no se aprovechan los materiales de la naturaleza como medios de enseñanza en las diferentes actividades del proceso educativo.
- ❖ No se evidencia en los colectivos de ciclo que se le da tratamiento al programa transversal de medio ambiente, evidenciándose contradictoriamente que en los programas se trata con precisión aspectos de la educación ambiental tan necesarios en la formación integral del individuo, pero las educadoras no los valoran en las actividades que organizan con los educandos por consecuencia tampoco se aprecia cuando evalúan su desarrollo integral.

Se debe señalar además los numerosos problemas medioambientales que presenta esta comunidad dada su posición geográfica que la sitúa en la entrada de la Bahía de Cienfuegos, entre ellos:

- ❖ Existencia de corrales de cerdos, basureros, falta de higiene comunal y la eliminación de desechos sólidos en la bahía.
- ❖ Contaminación ambiental como consecuencia de las aguas albañales a la bahía y aguas estancadas.
- ❖ Caza indiscriminada de aves y animales que están en extinción.
- ❖ Focos de mosquitos Aedes Aegyptis.
- ❖ Tala indiscriminada de árboles.
- ❖ El uso indiscriminado de la pesca con artes no autorizados por la ley.

Lo anterior, demuestra la importancia del tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible y las insuficiencias que al respecto se presentan en el Círculo Infantil “Castillito de Arena” del Consejo Popular Castillo de Jagua– CEN, por lo que constituye una necesidad preparar a los docentes desde una concepción ambientalista para ofrecer tratamiento adecuado a esta temática, lo que permite declarar como **problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a la preparación del docente de quinto año de vida para ofrecer tratamiento a la educación ambiental en todo el proceso educativo?

Objeto de estudio: Proceso de preparación permanente del docente del tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Campo de acción: Tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en el proceso educativo de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena”.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades para contribuir a la preparación de los docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” sobre el tratamiento de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo.

Preguntas científicas

- ❖ ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la pertinencia de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en la Educación Preescolar?
- ❖ ¿Qué caracteriza a la educación ambiental en quinto año de vida?
- ❖ ¿Qué necesidades de preparación presentan los docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” para el tratamiento de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo?
- ❖ ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de los docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” para el tratamiento de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo?
- ❖ ¿Cómo valorar la efectividad en la preparación de los docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” para el tratamiento de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo?

Tareas de investigación

- ❖ Argumentación de los fundamentos teórico– metodológicos sobre la pertinencia educación ambiental en la Educación Preescolar y sus características en quinto año de vida, así como la preparación de los docentes para el tratamiento a estos contenidos en todo el proceso educativo.
- ❖ Diagnóstico y caracterización de la preparación de los docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” para el tratamiento de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo
- ❖ Diseño e implementación de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” para el tratamiento de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo.
- ❖ Valoración de la propuesta de actividades metodológicas, después de su aplicación.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de investigación pedagógica ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean métodos del nivel teórico y empírico, para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados Dentro de los ***métodos teóricos*** se utilizaron:

Analítico –Sintético: se utilizó para el trabajo con las bibliografías relacionadas con la temática y al hacer valoraciones y precisiones durante el procesamiento de la información obtenida.

Inductivo –Deductivo: se aplicó con el objetivo de arribar a conclusiones después de aplicar los instrumentos.

Histórico –Lógico: este método estuvo presente en el estudio de los antecedentes del problema determinando regularidades y tendencias de la educación ambiental y de la preparación metodológica en las instituciones infantiles.

Generalización: se aplicó con la finalidad de elaborar los juicios, criterios, valoraciones, y conclusiones a partir de los resultados alcanzados en la aplicación de los instrumentos.

Métodos empíricos:

Entrevista (inicial) aplicada a directivos del Círculo Infantil “Castillito de Arena” con el objetivo de determinar la preparación que poseen para orientar a los docentes de quinto año de vida en el tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo (**ver anexo 1**)

Encuesta (inicial y final) aplicada al personal docente de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos sobre el tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo (**ver anexo 2**)

Observación (inicial y final) de actividades programadas e independientes con el objetivo de determinar el tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo (**ver anexos 3 y 4**)

Consulta a especialistas, se utilizó con el objetivo de validar la pertinencia de la propuesta de actividades metodológicas antes de su aplicación en correspondencia con los objetivos propuestos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

De una **población** de 8 docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Castillito de Arena” se toman como **muestra** 4 docentes de quinto año de vida, seleccionados con criterio intencional, por las características geográficas de la zona que presenta numerosos problemas medioambientales, por ser los docentes que atienden a las niñas y los niños del año de vida que cierra el tercer ciclo y que debe garantizar una adecuada preparación de éstos para enfrentar tareas más complejas al arribar al sexto año de vida y los mismos presentan dificultades en el tratamiento a la educación ambiental, además de constituir parte de la práctica pedagógica de la autora que atiende como Metodóloga Integral de la Educación Preescolar en el Municipio Cienfuegos, directamente el Consejo Popular Castillo de Jagua–CEN, donde está enclavado este centro infantil.

El **aporte práctico** consiste en la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de

Arena” para el tratamiento de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo, la cual resulta novedosa a partir de la utilización de técnicas participativas que les permitieron a los docentes construir su propio conocimiento y reflexionar acerca de sus procedimientos para comprender sus necesidades de aprendizaje en el tema que se estudia, además de favorecer la creación de un clima ameno, agradable y el intercambio entre los mismos garantizando así su preparación.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico – metodológico de investigación. En el **Capítulo I**, se reflejan los aspectos de carácter teórico– metodológico que sustentan la pertinencia educación ambiental en la Educación Preescolar por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo y sus características en quinto año de vida, así como la preparación de los docentes para el tratamiento a estos contenidos en todo el proceso educativo.

Por su parte el **Capítulo II** presenta la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” para el tratamiento de la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo, así como la valoración de la misma después de su aplicación. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD PREESCOLAR. POSIBILIDADES PARA SU DESARROLLO EN LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO

1.2 La educación ambiental necesidad presente y futura .Antecedentes

La relación sociedad–naturaleza constituyen una preocupación del hombre en el siglo pasado y en el presente distintas culturas y diferentes etapas históricas ofrecen respuestas disímiles a las necesidades de la especie humana. En la comunidad primitiva, estas relaciones se reducían a la simple utilización de los recursos naturales, sin embargo, a medida que fue evolucionando la ciencia y la tecnología la evolución de los recursos se hizo mas intensa, lo que produjo la modificación de los ecosistemas desde todos los ángulos, y por tanto, la transformación del entorno.

En el siglo XX y en la sociedad contemporánea, la incidencia humana ha alcanzado cuotas desconocidas a lo que podría denominarse explotación desmesurada de los bienes materiales. La autora de este trabajo le concede gran importancia a lo planteado por Santos (2002) cuando en su tesis de doctorado sentencia que *en este siglo la problemática ambiental se ha convertido en unas de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual, plantea además que a pesar de la preocupación no todos conocen qué hacer y cómo hacer para mejorar la calidad ambiental*³

La autora coincide plenamente con el criterio emitido por Roque Molina (2006) que considera que *la globalización neoliberal asociada a modelos de desarrollo basado en las leyes de capital que en nada justifica el deterioro del medio ambiente, implican una filosofía que sólo conllevan al uso irracional de los recursos naturales del planeta lo cual trae consigo que se agudicen los problemas existentes en el medio ambiente afectando notablemente a todos los que en el viven por lo que se necesita con urgencia un proceso de desarrollo sostenible, de transformación racional de la naturaleza*⁴

³ SANTOS ABREUS, ISMAE.En: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.2002.-p.76.

⁴ ROQUE MOLINA, M.G.Para la formación de una cultura ambiental.-p.2- En Educación.-no.117, 2006.

El término de educación ambiental comienza a aparecer de forma esporádica en 1948, pero no es hasta después de la segunda mitad del siglo XX y específicamente a partir de la década de 1970 debido al ascenso de promoción de acciones a favor de la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales ante el auge y agudización de los problemas de contaminación ambiental y las afectaciones ecológicas, muchas instituciones comienzan a pronunciarse a favor del medio ambiente. Se consideró la importancia del establecimiento de un programa sobre educación ambiental por la sociedad mundial para contribuir a la protección de la naturaleza.

En este sentido, la Conferencia sobre el Medio Humano que tuvo lugar en Estocolmo, Suecia, en 1972, auspiciada por instituciones de la Organización de las Naciones Unidas afines a los problemas ambientales y su protección, Posteriormente se desarrolló el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, 1975, cuyos objetivos estuvieron dirigidos al establecimiento de un Programa Internacional de Educación Ambiental, con un carácter docente, extra docente y extra escolar, y un enfoque interdisciplinario y dirigido a toda la sociedad, cumpliendo recomendaciones de la Conferencia sobre el Medio Humano, de 1972.

La primera Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental se celebró en Tbilisi, República Socialista de Georgia (antigua Unión Soviética) en octubre de 1977, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con la cooperación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En el informe final de esta Conferencia, se define la educación ambiental como “el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilita la percepción integrada del medio ambiente haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las relaciones sociales.”⁵

Esta definición tuvo sus limitaciones pues no se orienta a una acción transformadora a través de la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de

⁵ *Ibíd*em (4).-p.7.

valores, quedando detenida al nivel de percepción. Finalmente no se vincula al proceso, al desarrollo.

En el informe final del Congreso de Moscú de 1987 se señala que La educación ambiental “Se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.”⁶

Ambas definiciones siguen la tendencia de considerar como objetivo de la educación ambiental la protección del medio ambiente sin vínculo con el desarrollo ni orientada al desarrollo sostenible, y ello es coherente con el momento histórico en que se emitieron no obstante, desempeñaron un importante papel en el proceso histórico de la educación ambiental en las décadas del setenta y el ochenta.

En los principales acuerdos adoptados en la Cumbre de la Tierra se dedica un espacio a la Educación Ambiental, y respecto a la agenda 21, Cuba realizó la adecuación nacional; dicho concepto es asumido por la autora, la misma expresa; el proceso con un carácter de continuidad a través de toda la vida del individuo, por lo que ella lleva implícito la proyección del pasado, el presente y el futuro, teniendo en cuenta el sujeto individual y colectivo (grupos sociales y la sociedad)⁷

Es importante significar que se destaca el mejoramiento de las relaciones entre el hombre, la sociedad y la naturaleza como condición indispensable para la reorientación de los procesos económicos, culturales y sociales para el desarrollo sostenible. En todos estos años se han desarrollado diferentes Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental, junio del 2003 IV Congreso en La Habana, abril del 2006 en Joinville, Brasil el V Congreso, entre otros .Uno de los objetivos fundamentales fue debatir sobre la contribución de la educación ambiental a la formación de valores en las personas, así como las bases culturales y políticas hacia la sustentabilidad planetaria.

⁶ *Ibídem* (4).-p.8.

⁷ *Ibídem* (4).-p.8.

Estos acontecimientos que marcan hitos en el trabajo de educación ambiental son expresión de una evolución creciente de la sensibilidad y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y la concientización hacia la formación de una cultura ambiental en las personas

La cultura y su dimensión ambiental.

Las relaciones hombre – sociedad – naturaleza constituyen la esencia de la cultura y determinan la orientación de la dimensión ambiental de la actividad humana, expresada en las políticas de los estados de las instituciones productivas, de servicios, de investigación, sociales, educativas, artísticas, culturales y en el comportamiento social e individual. En el contexto actual el desarrollo de una cultura ambiental supone un cambio en la concepción del hombre sobre sí mismo y sobre su lugar en el mundo y consecuentemente, de su lugar respecto a los otros hombres, respecto a la sociedad y respecto a la naturaleza. Por ello debe apropiarse de conocimientos de una realidad compleja, aprender a interaccionar con ella de otro modo, pero sobre todo, debe orientar sus fines sin abandonarlos.

Desde el punto de vista filosófico la esencia social del hombre se expresa a través de sus condiciones de vida material, estos se desarrollan y forman parte de su naturaleza tanto aquellos con la que se han encontrado como las engendradas por su propia acción. A través de su actividad el hombre ha creado históricamente una segunda naturaleza, la cultura, condicionada e inseparable del tipo de relación que se establece entre la sociedad y la naturaleza.

El hombre es sujeto al proceso histórico del desarrollo de la cultura y ésta se puede transmitir a través de la educación, poderoso instrumento que propicia su permanencia. Entonces, se puede decir que el funcionamiento de la sociedad, la creación humana de la cultura y su socialización a través de la educación es posible en buena medida gracias al sustrato natural al que pertenece el hombre genérico y en el que desarrolla su actividad como ser social. Luego, hombre, naturaleza, sociedad, cultura y educación son categorías inseparables que dan carácter de sistema al medio ambiente.

Es oportuno destacar a la educación ambiental como un elemento decisivo en la transición hacia una fase ecológica que nos permita rebasar la crisis ambiental y formar nuevos estilos de vida, que incidan favorablemente en cambios en la escala de valores y en las actitudes que predominan en la sociedad. De este modo la educación ambiental estaría muy relacionada con la formación de una cultura ambiental en las personas, formada al menos por tres elementos:⁸

- ❖ Construcción de un saber ambiental, que significa una teoría, una mentalidad y un pensamiento ambiental que plantea la transformación de las teorías, criterios e instrumentos para conducir procesos socio- económicos hacia estilos de desarrollo ambientalmente compatibles. Ello implicaría el desarrollo de una conciencia crítica sobre la problemática ambiental, comprendida como la capacidad de captar la génesis y la evolución de los problemas ambientales.
- ❖ La difusión de una “ética ambiental”, basada en un marco axiológico, y en construcción de una racionalidad ambiental contentiva en los principios morales que legitimen las conductas individuales y el comportamiento social en relación con el medio ambiente. Lo que permitirá el desarrollo de actitudes y comportamientos conductuales a la participación de la sociedad en la preservación del equilibrio ambiental.
- ❖ La capacidad de accionar e implementar proyectos de gestión ambiental participativa que conlleven al desarrollo de habilidades e instrumentos tecnológicos necesarios para la solución de los problemas ambientales.

En concomitancia con lo anterior, la educación ambiental se plantea los siguientes objetivos y directrices para la conducción de esta dimensión.

- ❖ Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- ❖ Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas y de la

⁸ BLANC, GUSTAVO. *Una respuesta a la desertificación*. -p.19-En: *Educación*.-no.117, 2006.

presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- ❖ Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- ❖ Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- ❖ Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

Directrices básicas de los programas de educación ambiental.

- ❖ La educación ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad natural y creado por el hombre ecológicamente, tecnológicamente, social, legislativo, cultural y estético.
- ❖ La educación ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
- ❖ La educación ambiental adopta un método interdisciplinario.
- ❖ La educación ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
- ❖ La educación ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando al mismo tiempo las diferencias regionales.
- ❖ La educación ambiental debe basarse en las condiciones ambientales y futuras.
- ❖ La educación ambiental debe examinar todo desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.

- ❖ La educación ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional en la solución de los problemas ambientales.

A pesar de los objetivos y directrices que se propone la educación ambiental, en la actualidad subsisten problemas que interfieren en el desarrollo de esta dimensión y que pueden dársele tratamiento en las diferentes actividades del proceso educativo.

1-La contaminación y degradación del medio ambiente .Esto es una cuestión que afecta significativamente a la humanidad. El deterioro y apertura en la capa de ozono causado por la contaminación atmosférica, que representa un gran peligro para el mantenimiento de la vida

2-El incremento de las lluvias ácidas, determinados por los residuos químicos que se expulsan a la atmósfera lo que ha ocasionado la pérdida de la fertilidad de los suelos y su deterioro, así como la destrucción de la atmósfera.

3-La contaminación de las aguas por el vertimiento de residuales industriales, agropecuarios y de los asentamientos poblacionales, conjuntamente con las afectaciones de los suelos por la erosión, la salinidad, la acidificación y el mal drenaje que deterioran estos recursos naturales vitales para el hombre y su desarrollo.

4-La enseñanza y el inminente peligro de extinción que se encuentran numerosas especies de plantas y animales por las condiciones ecológicas óptimas, constituyen otro serio problema que ha ocasionado la desaparición de las especies de la flora y la fauna mundial.

Según Gaudiano para minimizar estos problemas es necesaria la estructuración de un programa que llegue a todas las masas de la población por diferentes vías ⁹

- ❖ Formal : desarrollada curricularmente en las instituciones escolares
- ❖ No formal: desarrollada extracurricularmente en las instituciones escolares

⁹ PUJOLS SÁNCHEZ, MAYULIS .En: Tesis de Diploma .2003 .p.23.

- ❖ Informal desarrollada fuera de las instituciones escolares.(ONGS)

Para Arthur Lucas (1992). También se establecen tres vías fundamentales ¹⁰

- ❖ *Educación sobre el ambiente*: El ambiente se constituye en contenido curricular. Comprenden las actividades educativas que tienen como fin propiciar información sobre el medio y sus relaciones. Sus objetivos incluyen la capacitación en destrezas, la comprensión cognoscitiva acerca del entorno y las interrelaciones del ser humano con el ambiente.
- ❖ *Educación en el ambiente*: Es la que tiene lugar en el medio tomando a este como recurso didáctico, comprende actividades realizadas fuera del aula como la salida al campo.
- ❖ *Educación para el ambiente*: Es la que se define como la dirigida específicamente a la conservación y mejora del medio. Es el objetivo final del proceso enseñanza aprendizaje, pretende conseguir cambios en las actividades, aunque estas no sean efectivas sino acompañadas de cambios de comportamientos.

Aun cuando se dirige la educación hacia el desarrollo sostenible y existen vías a través de las cuales se puede lograr desarrollar actitudes correctas hacia el medio ambiente, el mundo está siendo afectado por una gran crisis medioambiental. El CITMA define como *medio ambiente sistema de elementos abióticos y bióticos socioeconómicos con que actúa el hombre, a la vez que se adopta al medio, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.*¹¹

El Gobierno Revolucionario ha dictado para la protección de la naturaleza diferentes medidas, las cuales deben cumplirse.

- 1- No cortar o dañar la vegetación.
- 2- No matar o capturar animales.
- 3- No dañar o arrancar frutos ni flores.
- 4- No arrojar residuos de basuras en playas, ríos, embalses, pozos.

¹⁰ PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA .En: Tesis de Maestría ,2002.-p.20.

¹¹ PHERSON MC, MARGARITA.La educación ambiental.-p.3.

5- No pintar las paredes en las cuevas.

6- No hacer fogatas cerca de la vegetación, mantener distantes las sustancias inflamables.

Panorámica de la problemática ambiental.

En la actualidad la globalización de la economía, asociada a modelos de desarrollo basados en las leyes del capital y en valores éticos que justifican el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad biológica, el agotamiento de la capa de ozono, así como la injusta distribución de las riquezas y los desequilibrios psicosociales que caracterizan las sociedades actuales a procesos de homogeneización cultural orientados a exportar patrones insostenibles de producción, distribución y consumo característicos de sociedades económicamente desarrolladas y que son consustanciales de la problemática ambiental.

El Comandante en Jefe ha expresado muy gráficamente al referirse al impacto de la globalización neoliberal y su repercusión en el insostenible orden económico mundial:

“Si vamos a hablar de ideología, hablemos de la ideología de salvar el mundo primero y perfeccionar el mundo, no después, sino cuanto antes mejor, y tratar de salvarlo y perfeccionarlo después de ahora. Cuando lo hayamos salvado, lo podremos seguir perfeccionando mucho más. Yo decía que esta batalla por la supervivencia no es de clases, aunque las clases estén mezcladas en el conflicto; esta batalla de supervivencia por los países del Tercer Mundo abarca a todos: a los que tienen grandes recursos y a los que tienen muy pocos. Creo que tanto el rico como el pobre, si van en un barco, no quisieran que el barco se hundiera, podría surgir un mínimo de colaboración para salvar el barco, y realmente estamos navegando en un “Titanic” con mucho mar por debajo y muchos icebergs en el camino.”¹²

Cuba está expuesta como cualquier otro país a la problemática ambiental global cuyos efectos adquieren una expresión singular al interrelacionarse con la problemática nacional condicionada por las especificidades de su carácter insular, su clima tropical y su posición geográfica, por el déficit de los recursos naturales esenciales y por la difícil

¹² CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia de Globalización neoliberal.

situación económica que atraviesa como consecuencia del bloqueo económico y las amenazas a la seguridad y soberanía que es objeto desde 1959 por el estado más poderoso del mundo, así como por otros elementos de carácter socio – cultural que configuran dicha problemática dentro del universo de problemas existentes encontramos.

Degradación de los suelos, deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos, deforestación, pérdida de la biodiversidad biológica, contaminación de las aguas marinas.

La Provincia Cienfuegos recibe la afectación de los problemas ambientales, declarados en la estrategia provincial 2005 – 2010. Siendo consecuentes con la mejora y protección del medio ambiente y el cambio de comportamiento en las personas, se dedican en Cuba innumerables esfuerzos a favor de esta actividad.

Cuba a favor del medio ambiente.

Cuando se expresa que Cuba hace realidad la protección del medio ambiente se materializa en los logros de la salud, la ciencia, la técnica entre otros y en el acceso a las necesidades básicas que garantizan los derechos y la calidad de vida en la nación cubana junto a las acciones que se realizan para proteger el medio ambiente.

La política ambiental cubana está sustentada en tres principios básicos ¹³

- ❖ El acceso pleno al trabajo de todo ciudadano.
- ❖ La educación gratuita basada en la correlación estudio – trabajo.
- ❖ El desarrollo de un sistema de salud al alcance de todos por igual.

La Estrategia Ambiental Nacional aprobada en junio de 1987 constituye el documento directriz de la Política Ambiental Cubana, por lo que desde su publicación en esta fecha ha sido altamente demandada de modo que hoy se enfrenta un agotamiento de la primera impresión. Posteriormente a la aprobación de la presente estrategia, Cuba se ha adscrito a importantes acuerdos internacionales ambientales.

¹³ MINED. *En: Educación Ambiental para el maestro .Hacia una cultura para el desarrollo sostenible. Multimedia, soporte digital ,2003.*

A partir de la elaboración de la Estrategia Ambiental Nacional se comenzó a desarrollar el Sistema de las Estrategias Ambientales Sectoriales. En Cuba el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) es el organismo central del Estado encargado de proponer la política ambiental y dirigir su ejecución sobre la base de la coordinación y control de la gestión ambiental del país propiciando su integración coherente para contribuir al desarrollo sostenible.

Es muy importante significar que Cuba, con las modificaciones introducidas a la Ley de Reforma Constitucional, aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, al expresar el carácter estatal de la protección del medio ambiente y en la nueva Constitución de la República aprobada en julio de 1992.

En este sentido, en la Constitución de la República de Cuba en su artículo 27, se expresa que el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia y el bienestar de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.¹⁴

Actualmente, el Estado ha elaborado el Programa Nacional de Protección del Medio Ambiente y Desarrollo, que es la adecuación cubana al documento Agenda XXI, acordado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, Brasil, que contiene los objetivos, las acciones y estrategias para el trabajo de protección del medio ambiente y las actividades de educación ambiental a promover y perfeccionar en el país.

La Ley No. 81 del 11 de julio de 1997 (Ley del Medio Ambiente) aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular, plantea en su artículo 1: establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general a fin de proteger

¹⁴ Constitución de la República de Cuba, 1998. -p.15

el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país.¹⁵

En dicha Ley en su artículo 4 inciso (h) se expresa que la educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes, jóvenes y familia en general.¹⁶

En las diferentes dimensiones del proyecto educativo cubano la dimensión ambiental conduce al análisis sistémico y continuado acerca del significado de “lo ambiental”. Se plantea que la dimensión ambiental es transversal porque: se inserta en contenidos que tienen salida profesional. Se potencia, y propicia la creatividad individual y colectiva. Influye en la formación ideo- política. Facilita la aplicación de las nuevas técnicas de la información y la comunicación.

La dimensión ambiental facilita la integración armónica sistémica y científica entre las diferentes direcciones de la educación: para la salud, energética, para la familia, entre las más destacadas como parte integrante de la Educación Ambiental. Es por ello que la misión de las instituciones educativas se cumple realmente cuando la dimensión ambiental atraviesa el proyecto educativo en su conjunto, ya que en ella puede contribuir a la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje. Y aunque en otros países los contenidos referidos a estos aspectos aparecen integrados en currículos, en disciplinas o en asignaturas independientes, la concepción cubana no se ha designado una asignatura o disciplina que abarque todos los contenidos incluidos en la Educación Ambiental, se ha considerado que ella en sí es tarea de todos los que participan directa o indirectamente en el proceso docente – educativo.

La incorporación y renovación en el plan de estudios y en el currículo escolar de los temas de la protección del medio ambiente, la integración de la dimensión ambiental en las actividades del proceso docente – educativo; la formación y superación de los

¹⁵ *Ibídem* (13)

¹⁶ *Ibídem* (13)

docentes, así como la extensión de este trabajo con la familia y la comunidad, constituyen la base y esencia para desarrollar la Educación Ambiental.

La educación ambiental en su enfoque como proceso de enseñanza – aprendizaje implica el desarrollo de habilidades para expresar ideas y escuchar las de los otros, emitir opiniones, esto requiere que el docente sea investigador y reflexivo para que asuma desde una posición científica y con un marcado carácter profesional la resolución de los problemas ambientales de su ambiente educativo, localidad o región.

Lo anterior se convierte a la vez en un elemento de extraordinario valor teórico – metodológico para poder conducir sobre una plataforma científica La educación ambiental razonada a trabajar cooperativamente, tomar decisiones y realizar acciones para mejorar la relación entre todos los componentes del ambiente.

Exige además un análisis desde la óptica de la interdisciplinariedad como exigencia de la contemporaneidad, la didáctica y el currículo como entes integradores que debe tener en cuenta todos los que de una forma u otra estamos involucrados en la dirección de un proceso de enseñanza – aprendizaje ambientalista.

El currículo nacional toma en cuenta la formación como continuo humano desde el nivel inicial hasta la vejez. Actualmente se trabaja por promover, sistematizar, perfeccionar y elevar la calidad de la educación ambiental sobre la base de los resultados obtenidos en estos años y en correspondencia y con el deber de proteger el medio ambiente.

Durante 1992 y el semestre de 1993 Cuba elaboró el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. En este programa aparece un capítulo denominado Educación, capacitación, toma de conciencia y divulgación. Simultáneamente y en correspondencia con el programa antes referido, el MINED, en el período de enero a mayo de 1993 elaboró el documento: Plan de Acción y Estrategia de Educación Ambiental Nacional.

La elaboración del documento fue el resultado de un trabajo colectivo, porque se solicitó información y participación profesional de los distintos subsistemas y direcciones del Ministerio de Educación, por lo que no fue una labor aislada, ni predominó la decisión de una dirección o institución del MINED. En el mes de mayo de 1993, el referido plan y la Estrategia de Educación Ambiental fueron remitidas por la Dirección del MINED a las

direcciones provinciales y municipales de educación, Universidades de Ciencias Pedagógicas, así como a otras dependencias e instituciones educativas.

El mismo estilo y estrategia para la elaboración de este documento fueron instrumentados también para la elaboración del Plan de Cooperación de la UNESCO sobre educación ambiental en coordinación con el MINED de Cuba, cuando en octubre, noviembre y diciembre de 1993 se conformó este plan con las sugerencias, actividades y contenidos por los diferentes subsistemas y direcciones del MINED.

En el Plan de Acción y Estrategia Nacional de educación ambiental diseñado y en proceso de implementación por el MINED hasta el año 2000, se concibieron las siguientes actividades para el Subsistema de Educación Especial, Educación Preescolar y Educación de Adultos.¹⁷

- ❖ Fortalecimiento y desarrollo de la educación ambiental con el enfoque de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible en las clases y actividades extra docentes y extra escolares del proceso docente educativo.

1.2- La educación ambiental en quinto año de vida

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial de todo el sistema nacional de educación en el que se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad del niño en la etapa preescolar y lo prepara paulatinamente para su ingreso en la escuela. Esta educación comprende la atención educativa a todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, tanto en las instituciones educativas como desde el programa “Educa a tu Hijo”.

El subsistema de Educación Preescolar desarrolla un trabajo educativo sistemático con los objetivos fundamentales de garantizar el desarrollo integral de los niños en el orden físico, moral y estético, propiciar una preparación adecuada para su futuro aprendizaje escolar significa un proceso ininterrumpido de educación. El proceso educativo para la Educación Preescolar se concreta en el programa actualmente vigente, el cual considera las particularidades específicas de los niños y la adecuación de los métodos de enseñanza para cada edad.

¹⁷ MINED. Preguntas y respuestas. -p.259.

El Programa Director para la Educación Preescolar tiene como objetivo principal unificar las acciones educativas encaminadas a los aspectos esenciales del desarrollo integral de los niños y niñas de cero a seis años. Para los niños de quinto año de vida se mencionan los siguientes objetivos relacionados con la educación ambiental¹⁸

- ❖ Expresen de forma correcta, clara y comprensible sus ideas y sentimientos acerca de acontecimientos del entorno natural y social.
- ❖ Propiciar disposición hacia actividades patrióticas y laborales que favorezcan el desarrollo de emociones positivas en los niños.
- ❖ Propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales como la modelación, clasificación, seriación, observación, descripción y comparación.
- ❖ Lograr que expresen sus ideas y sentimientos acerca de los acontecimientos del entorno social y natural utilizando la lengua natal con precisión, claridad, fluidez, corrección y coherencia.

Al analizar el Programa de Educación Preescolar se constató que los niños de cuatro a cinco años presentan características idóneas para iniciarse en la concepción científica del mundo. Además de que alcanzan un desarrollo intelectual que les permite apropiarse de los conocimientos para una educación ambiental responsable, por lo que en el Programa Transversal de la Educación Ambiental se declaran como objetivos para estas edades los siguientes:¹⁹

- ❖ Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente y realizar acciones en su vida diaria que manifiesten una actitud positiva hacia su preservación.
- ❖ Mantener la higiene del medio ambiente, no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del salón y áreas donde se realizan las actividades en el círculo infantil y hogar.
- ❖ Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.

¹⁸ MINED .Programa Director de la Educación Preescolar.-3h.

¹⁹ *Ibíd*em (18)

- ❖ Contribuir a la formación de sentimientos y actitudes positivas, al desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos y conductas saludables en las niñas y los niños, adolescentes y jóvenes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- ❖ Demostrar rechazo hacia el consumo de tabaco y alcohol a través de gestos y con palabras expresar lo dañino del tabaco y el alcohol para la salud.
- ❖ Realizar las actividades laborales, cumpliendo las medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse del sol, usar sombrero, delantal, pañuelo, lavarse las manos, asearse, utilizar calzado adecuado, usar convenientemente los utensilios de trabajo y guardarlos después del trabajo.

El Programa de Educación Preescolar está concebido para lograr el desarrollo de la educación ambiental responsable y dentro de este el Área de Conocimiento del Mundo Natural ejerce una influencia notable ya que aporta objetivos y contenidos que responden específicamente a la protección del medio ambiente:²⁰

- ❖ Conocer algunas características del sol, el agua y el aire.
- ❖ Comparar plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de sus partes.
- ❖ Conocer algunas características de las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales.
- ❖ Comparar animales en cuanto a su aspecto exterior, la forma de trasladarse de un lugar a otro, y la alimentación.
- ❖ Diferenciar partes del cuerpo humano y las acciones que se pueden realizar con ellas.
- ❖ Conocer los órganos de los sentidos y su función.
- ❖ Reconocer la importancia de utilización y cuidado la naturaleza.

Hay contenidos que responden a estos objetivos como son:

²⁰ Programa de Educación 3er ciclo de la Educación Preescolar

Naturaleza inanimada:

- ❖ Conocimiento de algunas características del sol (forma, color, luz y calor).
- ❖ Observación de manifestaciones de la necesidad de la luz. Diferenciación de objetos transparentes y opacos.
- ❖ Conocimiento de algunas características del agua: cambio de estado, no tiene color ni sabor, deja pasar la luz, algunas cosas flotan y otras no. Su importancia.
- ❖ Conocimiento de la existencia del aire. Su importancia.
- ❖ Observación de las nubes.
- ❖ Diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día nublado, lluvioso y soleado).

Mundo vegetal

- ❖ Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color así como de sus partes: hojas, flores y tallos.
- ❖ Reconocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas ornamentales.
- ❖ Conocimiento sobre algunas plantas alimenticias (nombre, partes de la planta que se consume, forma de consumirse, cómo se siembra, características externas de la planta, etcétera).
- ❖ Identificación de plantas medicinales (nombre, forma, color, partes de la planta que se utilizan, forma en que se consume, para qué). Reconocimiento de la necesidad de sembrar plantas medicinales.

Mundo animal

- ❖ Conocimiento de algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse)
- ❖ Reconocimiento de la importancia de cuidar a los animales.

Hombre

- ❖ Diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.
- ❖ Conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia.
- ❖ Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar la naturaleza.

A medida que transcurre la vida, los niños van recibiendo distintas impresiones del medio cuando pasean, van al parque, al campo, observan las plantas, las flores, conocen cómo calienta el Sol. Si viven en el campo las impresiones sobre los animales domésticos, sobre los trabajadores que laboran en tareas agrícolas, y otros, le permiten conocer muchas cosas de la naturaleza.

En la edad preescolar se amplían extraordinariamente las vivencias del niño hacia el mundo que lo rodea, el descubrimiento de la realidad que está presente en el animal, la flor, la planta. Los niños observan, se acercan, se sorprenden, empiezan a conocer, todos sus sentidos entran a jugar al mirar, oír, tocar, oler, gustar, quieren comprender y pretenden experimentar. Los niños ya no se conforman con algunas interpretaciones y respuestas, sienten un exigente deseo de conocer la realidad del fascinante mundo que los rodea; ante nuevas experiencias quieren saber a qué causas responden determinados efectos.

Debe organizarse la actividad cognoscitiva de los niños de manera que sus paseos se conviertan en verdaderas observaciones sobre lo que los rodea, sus trabajos de cuidado de las plantas les permitan establecer nuevas regularidades y dependencias en el mundo de la naturaleza. El interés de los niños por la naturaleza no se debe pasar por alto ya que a medida que los niños van empleando sus conocimientos paulatinamente, éstos se van generalizando, haciéndose más sistemáticos y a su vez van a ir incorporando sentimientos en su personalidad que con el debido tratamiento por parte del adulto irán sentando las bases para el cuidado y la relación armónica con la naturaleza.

Se impone plantear que quizás parezca un poco prematuro hablar de educación ambiental en la etapa de cero a seis años, sin embargo es en las primeras edades donde el medio ambiente juega un papel importante en el proceso educativo. Se puede

afirmar que la Educación Preescolar es necesariamente educación ambiental, y desde esta perspectiva deberá prestarse especial atención a:

- ❖ La calidad de relación entre el adulto y el niño.
- ❖ Las condiciones físicas en que ambos conviven.
- ❖ La calidad de los estímulos que desde el medio se le ofrecen al niño.
- ❖ La coherencia educativa entre el medio familiar y el medio escolar.

Constituye una verdad científica establecida la importancia fundamental que para el desarrollo y la educación de la personalidad constituye la interacción positiva del niño con el entorno desde las primeras edades, en este sentido es decisivo el ejemplo que le brinde la educación institucional, es decir, los educadores.

1.3- Fundamentos de la preparación del docente de la Educación Preescolar.

Tradicionalmente según Wilson (1992), se ha considerado que *la calidad de la educación depende, en gran medida, de habilidades que los docentes deben poseer como "profesionales reflexivos", puesto que las tareas con las que se enfrentan, cambian constantemente, por lo que necesitan buscar personalmente modos de mejorar su práctica.*²¹

Las educadoras de las instituciones preescolares no están exentas del dominio de estas habilidades, pues coincidiendo con Wilson, se considera que es un aspecto importante e imprescindible a tener en cuenta para lograr calidad en el Proceso Educativo que se desarrolla hoy día en las instituciones educativas.

La formación en ejercicio ha transitado por diversas estrategias y modalidades, durante largo tiempo los Institutos de Perfeccionamiento Educacional atendieron la superación a través de cursillos y entrenamientos. Los educadores en ejercicio se vincularon a los cursos para trabajadores de los Institutos Superiores Pedagógicos para vencer la Licenciatura en Educación Preescolar., a nivel de institución se utilizó la autosuperación como vía fundamental de actualización.

²¹ Citado por MARCAIDA PÉREZ. *En: Tesis de Maestría, 2008, pág. 39*

La concepción actual para la superación de los educadores, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza. A tales efectos desde el curso 93-94 se llevó a cabo la optimización del proceso docente educativo, *entendido como un sistema de acciones que se concretan en cada enseñanza para lograr de manera precisa la elevación de la calidad de la educación. Este proceso tuvo como hilo conductor la recalificación, actualización y superación del personal docente, posibilitando destinar para la superación a todos aquellos profesores o maestros con dificultades metodológicas en la evaluación profesoral*²²

Las tentativas hechas hasta el momento en este sentido, no bastan para solucionar de manera acertada la problemática, el vínculo entre formación inicial y permanente se rompe al incorporarse el profesional a la vida laboral. Es conocido por todos que para lograr la calidad de la educación, debe verse como un proceso ininterrumpido y permanente, las acciones para ello deben proyectarse en función de perfeccionar e incrementar la actualización y calificación del personal docente y que esto se traduzca a su vez en el aumento de la profesionalidad.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de formación permanente lo constituye el trabajo metodológico, *entendido como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.*²³

*La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:*²⁴

²² *Ibíd*em 21

²³ Resolución Ministerial 119/08. Artículo 1

²⁴ *Ibíd*em 23. Artículo 2

- ❖ *Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.*
- ❖ *Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.*
- ❖ *Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.*

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extra docentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente.²⁵

1 La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad. En los institutos superiores pedagógicos y en las sedes esto será considerado, además, como un elemento esencial del carácter profesional.

2 El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza con

²⁵ *Ibídem* 23. Artículo 19

énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video-clases, tele clases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.

3 ***El vínculo del estudio con el trabajo*** a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.

4 ***La concreción de los programas directores a través del contenido*** de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.

5 ***Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo*** que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.

6 ***La concreción de la orientación profesional pedagógica*** y hacia diferentes profesiones, ***en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje***, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

7 ***La preparación para la ejecución del trabajo preventivo*** a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.

8 ***La preparación para la realización de la actividad conjunta con las familias*** en la Educación Preescolar.

9 ***La preparación para la atención a niños con necesidades educativas especiales*** en la Educación Primaria.

*El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de **auto preparación** que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta auto preparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.*²⁶

*El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.*²⁷

Tipos fundamentales de actividades metodológicas empleadas en la Educación Preescolar:²⁸

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente-metodológica.*
- b) Científico-metodológica.*

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

*Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:*²⁹

- ❖ *Reunión metodológica.*

²⁶ *Ibídem 23. Artículo 22*

²⁷ *Ibídem 23. Artículo 23*

²⁸ *Ibídem 23. Artículos 31 al 40*

²⁹ *Ibídem 23*

- ❖ *Actividad demostrativa.*
- ❖ *Actividad abierta.*
- ❖ *Preparación del área de desarrollo.*
- ❖ *Taller metodológico.*
- ❖ *Visita de ayuda metodológica.*
- ❖ *Control a actividades.*

Las formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su elección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del círculo, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de la Educación Preescolar y las respectivas instituciones educativas.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La actividad demostrativa es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, puede tener carácter demostrativa o instructiva, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Se realizan fundamentalmente, en los colectivos de ciclo. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de áreas de desarrollo o educadoras de experiencia. Se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la reunión metodológica en un contenido determinado que se imparte en un año de vida. *En esta actividad docente modelo deben estar*

*presentes, preferiblemente, los educandos. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de la didáctica de las áreas.*

La actividad abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o año, en un turno de actividad del horario docente, que por su flexibilidad se pueden ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable del área de desarrollo, metodólogo integral o colaborador; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, según corresponda. Además, se tomarán en consideración la guía de los criterios de calidad en la Educación Preescolar. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los educadores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.

- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, el juego y la actividad independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de sentimientos y cualidades positivas.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección lógica de procedimientos que propicien el desarrollo del aprendizaje activo, la independencia, la motivación y la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del desarrollo, basados en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven fundamentalmente como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico– dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de éstos para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación

de actividades docentes o a través de consulta o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

El control a clases o actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación al proceso educativo (criterios de calidad) que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

En las instituciones preescolares se realizan actividades metodológicas como sigue:

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección de proceso educativo.

Quincenalmente: 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

Conclusiones del capítulo.

El estudio teórico realizado revela la necesidad de perfeccionar el trabajo educativo en la institución, se ha tomado como referencia lo planteado por los teóricos acerca de la

educación ambiental y su vinculación con las diferentes actividades del proceso educativo, aspecto que presenta dificultades en el contexto educativo actual. Se hace necesario preparar a los docentes a través de la propuesta de actividades metodológicas, especialmente, con talleres en los que se aborden temáticas referidas al medio ambiente para un desarrollo sostenible que garanticen el desarrollo de las niñas y niños.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE VIDA PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS MEDIOAMBIENTALES

Concepción metodológica de la investigación.

El presente capítulo tiene como objetivo brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de elaboración de la propuesta de actividades que ha ocupado la elaboración de esta tesis, y la presentación de las mismas. El proceso de investigación seguido ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista -Leninista, a través del aporte que le hace el método general dialéctico- materialista que le sirve de base. El proceso de investigación realizado para el desarrollo de la tesis pasó por 3 etapas básicas, que se describen a continuación:

1ra – Estudio de antecedentes y tendencias.

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico metodológico de la tesis, en particular lo referente al análisis histórico del objeto de investigación. Se estudiaron las tendencias, lo que permitió conocer los antecedentes del problema y se realizó el análisis de los fundamentos teóricos referidos al objeto y campo de investigación lo que permitió hacer una sistematización de estos estudios. Los resultados anteriormente señalados se recogen en el capítulo I.

2da- Diagnóstico del estado actual del problema.

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para el que se aplicó un conjunto de instrumentos previamente diseñados, que permitió la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de limitaciones para darle tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en las actividades del proceso educativo.

3ra- Elaboración de la propuesta de actividades.

Como respuesta al objetivo de la investigación se trabajó en el planteamiento de la posible solución al problema de investigación, consistente en una propuesta de actividades con contenidos medioambientales para un desarrollo sostenible que permita vincularlo en las actividades del proceso educativo.

2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.

Sobre la base de las características generales planteadas en el capítulo anterior para ofrecer tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo, la autora procedió a realizar la caracterización de la muestra compuesta por: 4 docentes de quinto año de vida del círculo infantil “Castillito de Arena”, del consejo popular Castillo-CEN del Municipio Cienfuegos, mediante el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de varios instrumentos que a continuación se describen:

Entrevista (inicial): Aplicada a la directora y subdirectora (**anexo 1**) ambas son licenciadas y evaluadas de B, la primera con 23 años de experiencia en la enseñanza que dirige y con 19 años en el cargo .La subdirectora docente tiene 10 años en la Educación Preescolar y 2 años ejerciendo en el actual cargo. Ambas se encuentran cursando la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar) en la primera edición. El instrumento se aplica con el objetivo de determinar la preparación que poseen para orientar a los docentes de quinto año de vida en el tratamiento a la educación ambiental en las diferentes actividades del proceso educativo

Al comentar acerca de la importancia que le confieren al trabajo con los contenidos de la educación ambiental plantean que no poseen dominio suficiente referente a este programa y como vincularlo a las diferentes actividades del proceso educativo. Referido a las vías que utiliza para preparar a los docentes en el trabajo con los contenidos de medio ambiente menciona la auto preparación, los colectivos de ciclo y en ocasiones los talleres. Al ejemplificar se pone de manifiesto que en la ejecución de estas actividades imparte temas con enfoque teórico y manifiesta carecer de conocimientos medioambientales para preparar al docente para estos aspectos y controlar el mismo.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que la subdirectora docente del Círculo Infantil “Castillito de Arena” poseen poca experiencia en el trabajo

como directivo, orienta y controla de forma sistemática a los docentes, presenta algunas insuficiencias en el tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con la educación ambiental para un desarrollo sostenible y su vinculación en las diferentes actividades del proceso educativo.

Además, conocen la importancia que se le confiere al trabajo con los contenidos de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en la edad preescolar y que desarrollan sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, sin embargo, refiere que sólo se trabajan en la actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural, y no lo reconoce como un contenido que debe estar presente en todo el sistema de actividades que conforman el proceso educativo, no utiliza todas las vías del trabajo metodológico establecidas en la Educación Preescolar al preparar a los docentes para lograr su preparación en estos aspectos, carece de preparación para realizar actividades prácticas sobre estos contenidos.

Encuesta (inicial): aplicada a 4 educadoras de quinto año de vida (**anexo 2**), con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos sobre el tratamiento a la educación ambiental para un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo. Se concluyó que 1 es Licenciada en Educación Preescolar, cursa la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar) en la primera edición y tiene 21 años de experiencia, 3 son educadoras del nivel medio, con 31 , 15 y 7 años de experiencia respectivamente; 1 de ellas se encuentra estudiando en 3er año de la licenciatura en educación preescolar.

Referido a argumentar por qué los contenidos de la educación ambiental deben estar presentes en cualquier tipo de actividad, 2 de ellas no responden a la pregunta, para un 50 % .De las docentes encuestadas 1 reconoce este contenido como desarrollador, que se presenta de forma espontánea en la vida diaria, contribuye a desarrollar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente para un 25 % y 1 educadora responde de trabajarlo en el área de Conocimiento del Mundo Natural para un 25 %.

Referido a la influencia de los contenidos de la educación ambiental en el desarrollo de sentimientos y cualidades positivas de niñas y niños, el 100% consideran la influencia

de éste, en el desarrollo del cuidado de los materiales, de la naturaleza, de los animales, amor y respeto a los trabajadores, etc.

De las 4 encuestadas, 1 manifiesta que los docentes deben conocer las características de las niñas y los niños con los que se desempeñan y trabajar estos contenidos en la actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural, las 3 restantes no hacen referencia a nada.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que los docentes de quinto año de vida no expresan elementos que manifiesten cómo llevar los contenidos medioambientales para un desarrollo sostenible a las diferentes actividades del proceso. Las docentes encuestadas reconocen la influencia de los contenidos del medio ambiente en el desarrollo de sentimientos y cualidades positivas de niñas y niños.

*Como parte de la **observación** (inicial y final) a 10 actividades (6 programadas, 2 juegos roles y 2 actividades independientes) con el objetivo de determinar el tratamiento a la educación ambiental para un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo (**anexos 3 y 4**) se obtuvo:*

- ❖ En las 10 actividades se crean las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas.*
- ❖ Los materiales y medios didácticos se seleccionan desde la planificación de la actividad, aunque no se utilizan adecuadamente en correspondencia con las acciones que realizan las niñas y niños, además no se utilizan materiales de la naturaleza.*
- ❖ Ocurre en la totalidad de las actividades, la insuficiente utilización de las situaciones problémicas para darle tratamiento al programa transversal de medio ambiente, por lo que se evidencia correspondencia con lo planteado por las educadoras en la encuesta aplicada donde expresaron que este es un contenido propio de las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.*

La observación realizada a las actividades independientes **(ver anexo 4)**.

- ❖ *Se prevé el espacio físico, creando condiciones higiénicas y se planifican opciones para ofrecerles a las niñas y niños, aunque no se utilizan objetos del medio natural.*
- ❖ *Se estimula la participación de las niñas y niños en diferentes actividades aunque no se utilizan procedimientos lúdicos que contribuyan a que las niñas y niños se sientan motivados hacia las actividades seleccionadas.*
- ❖ *Existe una tendencia en los educadores a ser un “controlador”, durante el desarrollo del juego que se les propone y no involucrarse como un niño más dentro de las actividades.*
- ❖ *No se propicia el planteamiento de las situaciones problémicas que propicien al cuidado y conservación del medio ambiente , aún cuando la actividad independiente es una de las formas organizativas que más lo favorece y no se realizan acciones que contribuyan al desarrollo de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad.*

Como resultado del análisis de estas observaciones se concluyó que los docentes no utilizan situaciones problémicas para darle tratamiento al programa de medio ambiente y no realizan acciones que contribuyan al desarrollo de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad que estimulen a las niñas y niños y propicie una buena disposición para insertarse en la actividad, resultando para ellos atractivas e interesantes en correspondencia con su edad, existe una tendencia en los educadores a trabajar estos contenidos como parte de las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, pues no consideran que en el resto de las formas organizativas lo propicie ,no se utilizan en las diferentes actividades objetos de la naturaleza .

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer que las educadoras dominan las diferentes formas de organización del proceso educativo, planifican y dirigen el mismo seleccionando los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de evaluación del aprendizaje que se utilizan en la Educación Preescolar, presentan algunas insuficiencias en las

actividades del proceso educativo, específicamente en las metodologías referidas al trabajo con el programa transversal de Medio Ambiente, así como crear situaciones problémicas donde se le de tratamiento a los contenidos de dicho programa..

Todo lo expresado permitió determinar las potencialidades y necesidades de preparación de los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Castillito de Arena” en el trabajo con los contenidos del programa transversal de Medio Ambiente que le permita desarrollar sentimientos de amor y cuidado hacia el medio ambiente en las niñas y niños.

Se concluyó que las **potencialidades** son:

- ❖ *Poseen experiencia del trabajo en la Educación Preescolar.*
- ❖ *Conocen la importancia de trabajar los contenidos del medio ambiente para un desarrollo sostenible y favorecer con ellos el desarrollo de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad, pues todos los docentes independientemente de su formación inicial han recibido en su preparación elementos referidos a estos aspectos.*

Las **necesidades de superación** están dadas en:

- ❖ *Desconocimiento acerca de cómo dar tratamiento a la educación ambiental para un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo de quinto año de vida.*

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan los docentes, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

En esta investigación se considera el modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stuffebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr

efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.³⁰

La autora coincide con lo abordado por los autores y considera que para determinar necesidades de los docentes, es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que en este caso para la determinación de las necesidades de los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil “Castillito de Arena” del Municipio Cienfuegos, se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de éstos para trabajar los contenidos de la educación ambiental por un desarrollo sostenible seleccionando las vías de trabajo metodológico establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta qué punto serán satisfechas las carencias o necesidades de los docentes; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas.

Al considerar que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico representada por L.S Vigotsky, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad; se convierte en un reto promover la preparación de los docentes, como base para lograr la calidad del proceso educativo que garantice ese desarrollo.

Sobre esta base se diseñó la propuesta de actividades metodológicas que tiene como objetivo contribuir a la preparación de forma teórico–metodológica a los docentes del quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” del Municipio Cienfuegos, sobre el tratamiento de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en todo el proceso educativo. Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades del docente de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización que demandan los momentos actuales. La preparación se realiza como parte del sistema de trabajo metodológico del centro, estructurada en 7 temas con un total de 12 encuentros

³⁰ Citado por PADILLA ANNETE. *En: Tesis de Maestría, 2002*

con 1 hora cada uno completándose la misma a partir de la auto superación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 2 frecuencias mensuales, insertadas en la preparación metodológica que se imparte el primer sábado de cada mes y las 4 horas de preparación metodológica que se realiza por años de vida quincenalmente, para ello se tuvo en cuenta la colaboración de la responsable del área de desarrollo “Relación con el Entorno” y un especialista de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La propuesta la componen 1 reunión metodológica, 6 talleres metodológicos, 4 actividades demostrativas, de ellas 2 con carácter instructivo. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico- metodológicos sobre la educación ambiental que permita vincularlos en las diferentes actividades del proceso educativo.

La **reunión metodológica** seleccionada pues permitirá el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados al tratamiento a los contenidos del medio ambiente vinculado en las actividades del proceso educativo. Se utiliza, por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que permitan elevar la experiencia de los docentes teniendo en cuenta los problemas metodológicos.

Las **actividades demostrativas** seleccionadas permitirán demostrar y ejemplificar la utilización de los contenidos del medio ambiente, es decir, poner en práctica el tratamiento metodológico de estos contenidos en todo el proceso educativo; el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en las diferentes formas organizativas.

El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan al personal docente operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas metodológicos en la educación es

de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesitan los educadores en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Los **talleres metodológicos** se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico – dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

El adecuado manejo de estas técnicas garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que están estudiando. Entre ellas:

“Toda idea es válida”, variante de la técnica Lluvia de ideas, es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del tema medioambiental.

“Canasta revuelta” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas” y posteriormente un docente seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro la responda.

PNI (positivo negativo e interesante): que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

2.3-Propuesta de actividades metodológicas de preparación al docente de quinto año de vida para dar tratamiento a la educación ambiental en todo el proceso educativo

Objetivo general: Fundamentar desde el punto de vista teórico– metodológico los contenidos fundamentales que abarca la educación ambiental, para contribuir a la preparación de los docentes del quinto año de vida en estos aspectos.

TEMA I: INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

Temática: *Objetivos y estructura de la propuesta de actividades metodológicas. Panorámica acerca de principales conceptos para el entendimiento de esta materia.*

Objetivo: *Fundamentar la necesidad de la realización de la propuesta de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de quinto año de vida en los contenidos del medio ambiente y su vinculación en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.*

Vía: *Reunión metodológica*

Evaluación: *Observación y preguntas orales.*

DESARROLLO:

Para comenzar la actividad metodológica se le dará a conocer a los docentes el objetivo de la preparación, los temas a desarrollar y las frecuencias considerando que los participantes podrán sugerir otros temas que sean de su interés o variaciones en los que se proponen. Además, se le planteará la importancia del dominio de los contenidos medioambientales para poder vincularlo a las diferentes actividades del proceso educativo. Posteriormente, se realizará una técnica participativa con los docentes, donde se le entregará a los mismos un marcador que tiene forma de árbol con un pensamiento relacionado con la educación ambiental, que a su vez, tendrán palabras claves para poder comprender los diversos temas que se impartirán, y que se le dará a conocer su significado en el presente encuentro, tales como naturaleza, contaminación atmosférica, degradación, extinción, acidificación.

Posteriormente, se invitará a los docentes a ir leyendo las frases que tienen en el marcador y analizar el mismo, al mismo tiempo se le va dando salida al significado de palabras importantes para la comprensión de estos contenidos:

Actitud: es el grado de sentimiento positivo o negativo asociado a alguna cosa, persona o situación, disposición aprendida o duradera o predisposición a actuar a favor o en contra de alguna cosa, persona o situación. En toda actitud hay conocimientos, sentimientos y disposición a la acción.³¹

Naturaleza: es el mundo que nos rodea con toda la diversidad infinita de manifestaciones. Realidad objetiva diferente de la sociedad y sus relaciones por la acción de sus leyes.³²

Degradación: es la eliminación de las áreas de vegetación boscosa. Desmonte de la masa forestal y su reemplazo por otros usos no forestales de la tierra³³

Contaminación: cambio indeseable de las propiedades físicas, químicas y biológicas que pueden provocar efectos negativos en los diferentes componentes del medio ambiente.³⁴

Acidificación: es el proceso químico que se manifiesta como resultado de un incremento de la concentración de iones hidronio, en determinados componentes del medio ambiente.³⁵

Calentamiento global: es la elevación gradual de la temperatura en el planeta como consecuencia del incremento de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero en la atmósfera.³⁶

Cambio climático: son los cambios notables del clima con trascendencia más o menos permanente y distinta a los cíclicos o incidentales.³⁷

ESTUDIO INDEPENDIENTE

³¹ HERNANDEZ HERRERA, PEDRO. La educación ambiental en la formación de docentes.-p.249.

³² *Ibíd*em(31)

³³ *Ibíd*em(31)

³⁴ *Ibíd*em (31)

³⁵ *Ibíd*em(31)

³⁶ *Ibíd*em(31)

³⁷ *Ibíd*em(31)

Resumir concepto de medio ambiente abordado por diferentes autores para ello utilizará las siguientes **bibliografías**:

“La educación ambiental en la formación de docentes”.

“Los recursos naturales y su conservación”.

ACTIVIDAD No. 2.

TEMA II: FUNDAMENTOS TEÓRICO– METODOLÓGICOS DEL MEDIO AMBIENTE E IMPORTANCIA PARA LOS SERES VIVIENTES.

Temática: Concepto de Medio Ambiente. Su importancia.

Objetivo: Fundamentar el concepto de medio ambiente, así como su importancia.

Vía: Taller metodológico

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO

Se comenzará la actividad con una técnica participativa denominada **Toda idea es válida**, donde los docentes van a hacer referencia a los conceptos analizados en la actividad metodológica anterior. Luego, expondrán los diferentes conceptos de medio ambiente que encontraron en las bibliografías utilizadas, para buscar los puntos que tienen en común.

La investigadora orientará que van a abordar el concepto de medio ambiente y la importancia de éste para la vida en el planeta.

Se expondrá en una pancarta el concepto de Medio Ambiente, dictado por el CITMA

MEDIO AMBIENTE

*Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua, aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. También intervienen factores sociales.*³⁸

A continuación, se analizará el **OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**:

La educación ambiental tiene como objetivo lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él, por sus problemas conexos, contando con conocimientos, actitudes, motivaciones y deseo necesario para trabajar

³⁸ *Ibíd*em(11)

*individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.*³⁹

Se analizará de forma conjunta investigador y participantes un debate acerca de la importancia del medio ambiente, llegando a la conclusión de que es necesario crear conciencia en la humanidad para el uso racional de los recursos naturales ya que el ambiente es fundamental para el cuidado de la salud, el desarrollo intelectual y social. El aire, el sol, las plantas, las flores, los animales son elementos que se tienen en cuenta para satisfacer las necesidades de las niñas y niños de las instituciones infantiles.

Se hace necesario precisar que un papel decisivo en el desarrollo de la educación ambiental le corresponde al círculo infantil que debe formar a las nuevas generaciones con sólidas bases en el conocimiento de los problemas ambientales y la acción transformadora del individuo.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Investigar en la comunidad cuáles son los principales problemas medioambientales de su consejo popular.

Bibliografía a utilizar:

“Los recursos naturales y su conservación”

ACTIVIDAD 3 Y 4

TEMA III: PRINCIPALES PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES QUE AFECTAN A LA HUMANIDAD.

Temática: Contenidos medioambientales. Su vinculación a las actividades del proceso educativo.

Objetivo: Argumentar los diferentes contenidos medioambientales y su vinculación en el proceso educativo.

Vía: taller metodológico.

Evaluación: Observación y preguntas orales

DESARROLLO

³⁹ *Ibídem (11)*

Para el desarrollo del tema, se dividirá en 2 encuentros, en una primera parte se analizarán los 3 primeros problemas medioambientales expuesto en la pancarta y en el segundo encuentro los 2 restantes. Se comenzará la actividad reafirmando aspectos que ya han analizado en los encuentros anteriores como concepto de medio ambiente y la importancia de éste para la existencia en la tierra.

Los participantes expondrán los principales problemas medioambientales que existen en la localidad, entre ellos están:

- ❖ Existencia de corrales de cerdos, basureros, falta de higiene comunal y la eliminación de desechos sólidos en la bahía.
- ❖ Contaminación ambiental como consecuencia de las aguas albañales a la bahía y aguas estancadas.
- ❖ Caza indiscriminada de aves y animales que están en extinción.
- ❖ Focos de mosquitos Aedes Aegyptis.
- ❖ Tala indiscriminada de árboles.
- ❖ El uso indiscriminado de la pesca con artes no autorizados por la ley.

Posteriormente, se distribuyen los participantes, agrupados en dos equipos, proponiendo la observación en el televisor de situaciones ambientales negativas que permitan analizar aquellos elementos fundamentales relacionados con los principales problemas medioambientales que afectan la humanidad.

Se presentará una pancarta donde se expondrán los principales problemas medioambientales que afectan a la humanidad:

PRINCIPALES PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

1- La contaminación y degradación del medio ambiente. Esto es una cuestión que afecta significativamente a la humanidad.

2- El deterioro y apertura de la capa de ozono, causado por la contaminación atmosférica que representa un gran peligro para el mantenimiento de la vida.

3- El incremento de las lluvias ácidas determinado por los residuos químicos que se expulsan a la atmósfera, lo que ha ocasionado la pérdida de la fertilidad de los suelos y su deterioro, así como la destrucción de la atmósfera.

4- La contaminación de las aguas por el vertimiento de residuales industriales , agropecuarios y de los asentamientos poblacionales , conjuntamente con las afectaciones de los suelos por la erosión , la salinidad, la acidificación y el mal drenaje que deterioran estos recursos naturales vitales para el hombre y su desarrollo.

5- La enseñanza y el inminente peligro de extinción en que se encuentran numerosas especies de plantas y animales del planeta, por las condiciones ecológicas óptimas. Esto constituye otro serio problema que ha ocasionado la desaparición de las especies de la flora y la fauna mundial.

Los docentes ejemplificarán cómo se ponen de manifiesto los problemas medioambientales en la práctica diaria y cómo contribuiría desde su práctica pedagógica a vincularlo en las diferentes actividades del proceso educativo. Se llegará a la conclusión de que un papel decisivo en el desarrollo de la educación ambiental le corresponde al círculo infantil que debe formar a las nuevas generaciones con sólidas bases en el conocimiento de los problemas ambientales y la acción transformadora del individuo. Por lo que es una tarea de la educadora tratar contenidos medioambientales que tendrán que valerse de la relación inter-área y de todas sus experiencias pedagógicas ya que las mismas no conforman un programa currículo sino que han de ser trabajado en las demás áreas del conocimiento diseñado en el currículo del año de vida, hecho que exige acercar al pequeño al mundo que lo rodea de manera práctica, sugerente y motivadora.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Indague en su comunidad cuáles son las principales fuentes de contaminación del medio ambiente.

Bibliografía a utilizar:

“Los recursos naturales y su conservación”

ACTIVIDAD 5

TEMA IV: *PRINCIPALES FUENTES DE CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE.*

Temática: *Principales fuentes de contaminación del medio ambiente*

Objetivo: *Fundamentar cuáles son las principales fuentes de contaminación del planeta.*

Vía: *Taller metodológico.*

Evaluación: *Observación y preguntas orales.*

DESARROLLO

Para comenzar la actividad se hará una breve panorámica acerca de los principales problemas medioambientales que existen en la actualidad. Posteriormente se orientará que se va a conocer y fundamentar cuáles son las principales fuentes de contaminación del medio ambiente. Se hará a través de la muestra de diferentes láminas que así lo expresan. Los docentes ejemplificarán como utilizar esta temática en la práctica pedagógica en las diferentes actividades del proceso educativo.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Fichar en el programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones los contenidos donde se le puede dar salida a la educación ambiental.

Bibliografía a utilizar:

Programa del 3er ciclo.

Programa transversal de Medio Ambiente.

Criterios para evaluar el proceso educativo.

CD 7 de la carrera de licenciatura en educación preescolar en el tema referente al Conocimiento del Mundo.

ACTIVIDAD 6

TEMA V: LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO EN 5TO AÑO DE VIDA Y SU VINCULACION CON EL PROGRAMA TRANSVERSAL DE MEDIO AMBIENTE.

Temática: Planificación y análisis de actividades programadas de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones vinculadas con contenidos medioambientales.(Anexo V)

Objetivo: Demostrar cómo vincular los contenidos medioambientales en las actividades programadas del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Vía: Actividad demostrativa (instructiva)

Evaluación: observación y preguntas orales.

DESARROLLO

Se realizará un intercambio con los docentes para revisar las actividades de estudio independiente, donde debían fichar qué contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones se pueden vincular con el programa transversal de Medio Ambiente. Partiendo de esas opiniones se le darán algunos ejemplos de estos contenidos.

Después, de seleccionar los contenidos programáticos, se harán 2 equipos para planificar una actividad programada de esa área del desarrollo. Se explicará cómo realizar la vinculación del contenido con el programa transversal de Medio Ambiente. Posteriormente, se realizará el análisis de la planificación de las actividades programadas, se seleccionará 1 para hacer la demostración con los niños.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Realizar el estudio de los criterios valorativos de la calidad del proceso educativo y traer dicho documento en el próximo encuentro.

Bibliografía a utilizar:

Documento de Criterios para evaluar el proceso educativo

ACTIVIDAD 7

TEMA V: LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO EN 5TO AÑO DE VIDA Y SU VINCULACION CON EL PROGRAMA TRANSVERSAL DE MEDIO AMBIENTE.

Temática: *Actividad Demostrativa de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.*

Objetivo: *Demostrar de forma práctica como darle tratamiento a los contenidos medioambientales mediante la actividad programada de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.*

Vía: *actividad demostrativa.*

Evaluación: *por los criterios de la calidad para evaluar el proceso educativo.*

DESARROLLO

Se realizará la observación de la actividad programada de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, que fue planificada y analizada en el encuentro anterior. **(Ver anexo 5).** Para finalizar se realizará el análisis de la actividad observada teniendo en cuenta los criterios para evaluar el proceso educativo, con énfasis en actividad programada

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Realizar un estudio del Trabajo de Diploma de la autora Kenia Díaz Sánchez que aborda la utilización de los materiales de la naturaleza en las diferentes actividades del proceso educativo.

Bibliografía a utilizar:

Trabajo de Diploma: “Utilización de los materiales de la naturaleza en las actividades de Nociones Elementales de Matemática” y Folleto “Jugando aprendemos con la naturaleza” de Kenia Díaz Sánchez. Localizado en el gabinete metodológico del Círculo Infantil “Indiecitos de Jagua” y en el CDIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

ACTIVIDAD 8

TEMA VI: LOS MATERIALES DE LA NATURALEZA.

Temática: *Materiales de la naturaleza. Su uso en las diferentes actividades del proceso educativo.*

Objetivo: *Argumentar cómo utilizar los materiales de la naturaleza en el proceso educativo.*

Vía: *taller metodológico.*

Evaluación: *observación y preguntas orales.*

DESARROLLO

Se comenzará la actividad revisando la actividad orientada como estudio independiente en el encuentro anterior que consiste en el análisis del Trabajo de Diploma: "Utilización de los materiales de la naturaleza en las actividades de Nociones Elementales de Matemática" y Folleto "Jugando aprendemos con la naturaleza" de Kenia Díaz Sánchez. Realizar preguntas sobre el tema:

¿Qué materiales de la naturaleza pueden utilizarse en el proceso educativo?

Ejemplifique cómo pueden utilizarse esos materiales de la naturaleza en diferentes formas del proceso educativo.

Se presentarán algunos materiales de la naturaleza que pudieran utilizarse y cómo hacerlo, ejemplos de ellos son: Caracoles, piedras, hojas, tallos, ramas, flores, etc. Posteriormente, se dividirá el grupo en 2 equipos y cada uno elaborará cinco ejemplos donde se ponga de manifiesto la utilización de materiales de la naturaleza para el desarrollo de diferentes contenidos.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Recopilar materiales de la naturaleza que le permita confeccionar medios de enseñanza para las actividades del proceso educativo.

Bibliografía a utilizar

Programa del 3er ciclo.

ACTIVIDAD 9

TEMA VI: LOS MATERIALES DE LA NATURALEZA.

Temática: *Con la naturaleza aprendemos.*

Objetivo: *Confeccionar medios de enseñanza que permitan ser utilizados en las actividades del proceso educativo.*

Vía: *taller metodológico.*

Evaluación: *observación.*

DESARROLLO

En el encuentro anterior se orientó traer diversos materiales de la naturaleza con el objetivo de confeccionar medios de enseñanza. Se dividirá el grupo en 2 equipos y cada uno elaborará medios de enseñanza que permitan ser utilizados en las actividades del proceso educativo, donde los participantes pongan a prueba sus conocimientos, imaginación, creatividad e inteligencia. Posteriormente, explicarán lo que hicieron y cómo se le va a dar utilidad en contenidos de diferentes áreas del conocimiento y su sistematización en diferentes formas organizativas.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Realizar estudio de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en el 3er ciclo, 5to año de vida en los que se pueda utilizar materiales de la naturaleza como medios de enseñanza.

Bibliografía a utilizar:

Programa del 3er ciclo.

Programa transversal de Medio Ambiente.

Criterios para evaluar el proceso educativo.

CD 7 de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la carpeta de Conocimiento del Mundo.

ACTIVIDAD 10

TEMA VI: CONOCIMIENTO DEL MUNDO DE LOS OBJETOS Y SUS RELACIONES Y LOS MATERIALES DE LA NATURALEZA

Temática: Planificación de actividades programadas de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Objetivo: Demostrar de forma instructiva cómo utilizar los materiales de la naturaleza en la actividad programada de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Vía: Actividad demostrativa.

Evaluación: observación y preguntas orales.

DESARROLLO

Se le pedirá a los docentes que expongan los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones para los cuales se pueden utilizar materiales de la naturaleza. Se expresarán libremente. Luego, se conformarán 2 equipos para planificar actividades programadas del área de desarrollo anteriormente mencionada donde se utilicen materiales de la naturaleza como medios de enseñanza. Finalmente se hará la selección de una 1 actividad programada para hacer la demostración con los niños. (**Ver anexo 6**)

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Realizar el estudio de los criterios valorativos de la calidad para hacer el análisis de la actividad demostrada. Traer el documento el próximo encuentro.

Bibliografía a utilizar:

Criterios valorativos de la calidad

Programa del 3er ciclo.

ACTIVIDAD 11

TEMA VI: CONOCIMIENTO DEL MUNDO DE LOS OBJETOS Y SUS RELACIONES Y LOS MATERIALES DE LA NATURALEZA.

Temática: Actividad demostrativa de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.(Anexo VI)

Objetivo: *Demostrar de forma práctica cómo utilizar materiales de la naturaleza en una actividad de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.*

Vía: *actividad demostrativa*

Evaluación: *Por los criterios de calidad para evaluar las diferentes formas organizativas del proceso educativo de quinto año de vida considerando la utilización de materiales de la naturaleza en las actividades programadas.*

DESARROLLO

Se realizará la observación de la actividad programada seleccionada (anexo.) Posteriormente se procederá a su análisis teniendo en cuenta el documento de criterios para evaluar el proceso educativo.

ACTIVIDAD 12

TEMA VII: *RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS*

Temática: *Conocimientos y habilidades adquiridas con la aplicación de la propuesta de actividades.*

Objetivo: *Conocer el nivel de preparación alcanzado por los docentes de quinto año de vida para dar tratamiento a la educación ambiental en todo el proceso educativo.*

Vía: *Taller reflexivo integrador*

Evaluación: *Observación y preguntas orales*

DESARROLLO

La actividad se iniciará con la técnica participativa “**Canasta revuelta**” y los participantes seleccionarán las tarjetas con interrogantes para ser debatidas, las mismas se refieren al tratamiento a la educación ambiental en todo el proceso educativo.

Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los docentes por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir la preparación.

2.3- Valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales: en un **primer momento** se colegió con la subdirectora docente, que es la que dirige el tercer ciclo, para insertar la propuesta de actividades metodológicas en el Plan de Trabajo Metodológico del centro y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual, en los espacios de preparación metodológica que se realiza el primer sábado de cada mes, además de utilizar las cuatro horas quincenales, también dirigidas por la subdirectora docente.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades metodológicas y la investigadora había concebido comenzar con un taller metodológico y a propuesta de la subdirectora docente, considerando el dominio que tiene de la caracterización de los docentes de este ciclo, se cambió por una reunión metodológica que permitió analizar, debatir y adoptar decisiones acerca del trabajo con el programa transversal de medio ambiente y su vinculación con las actividades del proceso educativo.

Al darles a conocer a los docentes cómo estaba estructurada la propuesta, estos solicitaron que se planificaran mayor número de actividades demostrativas (inicialmente se había concebido 1) y se incrementó a 2 actividades demostrativas– instructivas y 2 actividades demostrativas con la presencia de los niños. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicó nuevamente la **observación** a actividades del proceso educativo con el objetivo de determinar el tratamiento a la educación ambiental en las diferentes actividades del proceso educativo (**anexo 3**) y los resultados fueron los siguientes:

- ❖ *En las 9 actividades programadas observadas se crean las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas.*

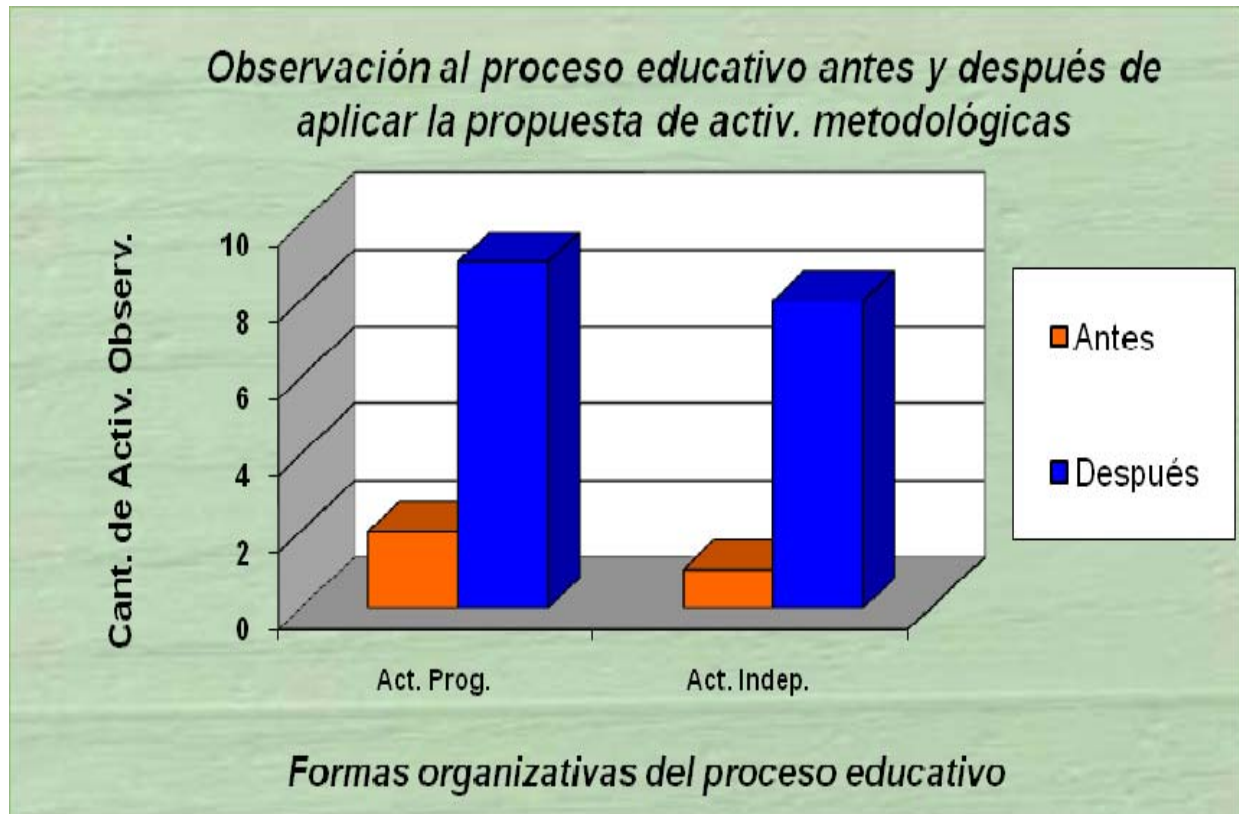
- ❖ *Los materiales y medios didácticos se seleccionan desde la planificación de la actividad, ya existe presencia de materiales de la naturaleza aunque no siempre se utilizan adecuadamente por parte de las niñas y niños.*
- ❖ *En la totalidad de las actividades, se evidencia la utilización de las situaciones problemáticas que conllevan a las niñas y niños a actuar positivamente hacia el medio ambiente.*
- ❖ *Por lo que se evidencia que la preparación ofrecida fue efectiva pues en el diagnóstico inicial no se utilizaban estos contenidos.*

La observación realizada a 9 actividades independientes (ver anexo 4)

- ❖ *Se prevé el espacio físico, creando condiciones higiénicas y se plantifican opciones para ofrecerles a las niñas y niños.*
- ❖ *Se estimula la participación de las niñas y niños en diferentes actividades, se utilizan procedimientos lúdicos que contribuyan a que las niñas y niños se sientan motivados hacia las actividades seleccionadas.*
- ❖ *Los educadores durante el desarrollo del juego se involucran como un niño más dentro de las actividades.*
- ❖ *Se propicia el tratamiento a los contenidos medioambientales y la utilización de materiales de la naturaleza, considerando que la actividad independiente es una de las formas organizativas que más lo favorece*
- ❖ *Como resultado del análisis de estas observaciones se concluyó que los docentes utilizan materiales de la naturaleza que estimulen a las niñas y niños y propicie una buena disposición para insertarse en la actividad, resultando para ellos atractivas e interesantes en correspondencia con su edad, los educadores trabajan estos contenidos como parte de todas las actividades del proceso educativo.*

En el siguiente gráfico comparativo se muestran los resultados de las observaciones a actividades del proceso educativo antes y después de aplicada la propuesta de

actividades metodológicas de preparación a docentes del quinto año de vida para ofrecer tratamiento a la educación ambiental en todo el proceso educativo.



Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los docentes consideran como **positiva** la preparación recibida, así como muy motivantes los aspectos conocidos sobre el medio ambiente y la importancia de éste para la humanidad en general, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como **negativo** consideran que la premura de la preparación recibida, así como el tiempo dedicado a la misma, muy limitado por las restantes acciones de la preparación metodológica y como **interesante** todas coincidieron en señalar que las vías utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellas hacia la preparación.

Con la realización de la **reunión metodológica** se logró determinar las causas que provocan las insuficiencias en el tratamiento a la educación ambiental en las diferentes actividades del proceso educativo en el quinto año de vida y las acciones mediante las

cuales se pueden alcanzar mejores resultados, con la aplicación del sistema de actividades metodológicas.

La realización de los **talleres metodológicos** permitió fortalecer los criterios sobre la metodología para el tratamiento a la educación ambiental en las diferentes actividades del proceso educativo. Además, permitió conocer aspectos relacionados con el medio ambiente y cómo vincularlo en el proceso educativo sin que haya que crearse un programa dentro del currículo para su tratamiento.

Las **actividades demostrativas** permitieron la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, sobre aspectos de la dirección del proceso educativo para el tratamiento a la educación ambiental en las diferentes actividades del proceso educativo. Posibilitaron la participación activa de los docentes en el debate de los logros y deficiencias para establecer las principales precisiones y generalizaciones sobre el proceso educativo en el quinto año de vida.

De manera general se puede afirmar que la propuesta de actividades metodológicas contribuyó a:

- ❖ *La preparación de los docentes del quinto año de vida para ofrecer tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo.*

No obstante se considera que aún existen carencias en su preparación en cuanto a:

- ❖ *Sistematización de la inserción de los contenidos medioambientales por un desarrollo sostenible en las actividades complementarias e independientes del horario de la tarde.*

CONCLUSIONES

- ❖ El estudio realizado permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca de la educación ambiental por un desarrollo sostenible y su vinculación con las diferentes actividades del proceso educativo en quinto año de vida, así como la preparación de los docentes en estos aspectos.
- ❖ Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que los docentes necesitan preparación acerca del tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo en el quinto año de vida, lo que a su vez justifica la necesidad de la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas para su solución.
- ❖ La salida de la propuesta de actividades fue concebida en actividades metodológicas como: reuniones, talleres, actividades demostrativas, en las que se vinculan elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan fundamentar desde el punto de vista teórico– metodológico el tratamiento a la educación ambiental para un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo en el quinto año de vida.
- ❖ Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación teórico– metodológica de los docentes del quinto año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena”, para planificar y dirigir el proceso educativo de 5to año de vida para ofrecer tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en las diferentes actividades.

RECOMENDACIONES

- ❖ A la subdirectora docente del Círculo Infantil “Castillito de Arena” valorar la generalización de esta propuesta de actividades a docentes del cuarto ciclo, mediante la preparación que se desarrolla mensualmente y las cuatro horas quincenales, para ofrecer tratamiento a la educación ambiental por un desarrollo sostenible en las diferentes actividades del proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Félix Varela, 1992.-- 186 p.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 – 194 p.
- ARGUELLA ZEPEDA, F.-- <http://www.morfeo.uchile.el/15/fran.eso2.htm>.
- BEROVIDES ÁLVAREZ, VICENTE. El enriquecimiento de la fauna: su relación con la conservación de la naturaleza. – documento mimeografiado. —5p.
- BLANC, GUSTAVO. Una respuesta a la desertificación..—p.19. —En: Educación (La Habana)---no.117; enero- abril, 2006.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001 -- 166 p.
- BORGES FERNÁNDEZ, TERESITA. Cuba: Política ambiental a tono con los nuevos tiempos.-- p.13 – 19. – En. Temas (La Habana).-- No. 9, 1997.
- BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —44p
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995 -- 23 p.
- CASTELLANOS, BEATRIZ. Metodología de la investigación social. – La Habana: Ed. Política, 1983.-- 145 p.
- CASTRO ALEGRET, P.L. Para conocer mejor la familia.– Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- 88 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la FMC. En: Granma/ 8-3-1985.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Código de Familia -- La Habana: Editora Política, 1978. -- 69 p.
-
- _____. Compendio de pedagogía. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-- 354 p.
-
- _____. Constitución de la República de Cuba.-- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. -- 59 p.

-
-Programa: Educa a tu Hijo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.-- 18 p.
-
-Programa: Educación Preescolar: tercer ciclo: - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.- - 173 p.
-
-Programa: Educación Preescolar cuarto ciclo:-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.-- 128 p.
-
-Programa Director de la Educación Preescolar. --3 h. —Material Mimeografiado.
-
-La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. —26p.
-
-Para la Vida. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. —38p.
-
-Pedagogía.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. -- 547 p.
-
-Psicología / L. SMIRNOV... [et.al]. — Psicología.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. —114p.
-
-Psicología General / Josefina López Hurtad [et.al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. —2t.
-
-VI Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – 16p.
-
-“Elementos teóricos – metodológicos para la introducción de la dimensión ambiental en los sistemas educativos”. —La Habana: Congreso Internacional Pedagogía, 1995.
-
-Educación Ambiental para el Maestro. Hacia una cultura para el desarrollo sostenible. Multimedia, soporte Digital, 2003.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Tabloides, Maestría en Ciencias de la Educación.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- CUEVAS, JORGE RAMÓN. Los recursos naturales y su conservación.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.-- 44 p.

- DAVIDOD, V.V. Antología de Psicología Pedagógica y de las Edades. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. - -66p.
- Declaración de Talloires. —<http://WWW.Jamaicano.com/ed/uc/docs/Estocolmo.html>.
- FUNDORA CALVO; MARÍA LUISA. La formación continua en Educación Ambiental: Una propuesta de curso en el contexto de la universalización.—80 h--Tesis de Maestría.--Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", 2005.
- FRERS, CRISTINA. La problemática de la Educación Ambiental.--
<http://www.ceoportel.net/content/viene/full50000>.
- GONZÁLEZ, GAUDIANO, E. La Educación Ambiental en el marco de las relaciones norte – sur. —Monterrey: Conferencia magistral, Monterrey, 1994. —36p.
- GUERRA, FELIX. El océano: ese naufrago.-- p. 12.-- En. Bohemia (La Habana).-- año 91.-- No 22, oct, 1999.
- LEEF, ENRIQUE. Sobre la construcción de una racionalidad ambiental. —[s.l:s.n, 199?] —17h.—(material fotocopiado)
- MARCANO, JOSÉ E. Breve historia de la Educación Ambiental.-- Rep Dominicana, 2001.- 3h. —documento de Internet.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Maestros ambulantes._En: Educación. —no.117; La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006,-- 63 p.
- .“Un alma de héroes”. En Obras Completas.t8 —La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1986.
- MERCADO, RICARDO. Naturaleza y sociedad 2.-- México: NUTESA, 1990.-- 120 p.
- PADILLA, ANNETTE. Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos.-- 2002.-- 78h.—Tesis de Maestría.-- Universidad : Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2002.
- PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA. Un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de la Educación Preescolar.-- 2002.-- 71h.—Tesis de Maestría.- - Universidad : Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2002.

- PÉREZ MORÁN, R. "La Educación Ambiental en los microambientes urbanos para el desarrollo de la comunidad". —La Habana.-- Informe de trabajo de investigación, 1995.
- PETROVSKY, A.V. Psicología Pedagógica de las Edades. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [s.a]. —56p.
- PUENTE, ALBAM. "Estudio de la jerarquía y orientación de valores en adolescentes y jóvenes. —p. 15-17. —En. Varona (La Habana). —no.17, jul- dic, 1986.
- PUJOLS SÁNCHEZ, MAYULI. La Educación Ambiental en la relación interárea en las vías no institucionales.—53 h.-- Tesis de Diploma.—Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2003
- ROQUE MOLINA, M.G. Fundamentos psicopedagógicos del desarrollo de la cultura ambiental. Para la formación de una cultura ambiental. —p.2—En: Educación (La Habana)---no.117; enero- abril, 2006.
- ROSE HALL, O. Adecuando la Educación Ambiental al desarrollo sostenible. —París: UNESCO.--documento de trabajo, 1998. —25p.
- RUÍZ ESPÍN, LIGIA. Como influye la naturaleza en la educación estética de los niños de edad preescolar.-- p. 2 - 5.-- En simientes (La Habana).-- año. 24.--No. 4, oct – dic, 1986.
- SANTOS ABREU, ISMAEL. Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes. __ h. __ Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ISP "Félix Varela". Villa Clara, 2002
- SIMEÓN, ROSA ELENA. Globalización y medio ambiente: mitos, paradojas y resultados. Los retos de nuestro país. —material fotocopiado. —28p.
- TALÍZINA, N.F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares.-- México: [s.n], 1992.-- 209 p.
- Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978. —675p.
- TORRES CONSUEGRA, E. La Educación Ambiental y la protección de la naturaleza. —La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Superior, 1990.
- . ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales?—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —21p.

- VALDÉS VALDÉS, ORESTES. La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-- 85 p.
- VASILIEVA, V.I. Enseñar a los niños a observar la naturaleza. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. —51p.
- VENGUER, L.A. Temas de Psicología Preescolar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. —115p.
- WASH, MICHAEL. La contaminación del aire. Salvemos la Tierra. —México: Editorial Aguilar, 199