

*Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana*



*Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos*

*Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preescolar.*

1ª Edición.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: *La preparación de las familias para la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.*

*Autora: Lic. Rosalba Hernández Pérez
Tutor: Msc. Rafael Reyes Estrada*

Abril del 2009

PENSAMIENTO:

“Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo; vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos, absolutamente, las mismas posibilidades”.

Castro, F (2000:1)

AGRADECIMIENTOS:

Para mí en la gratitud hay un gran placer.

Martí, J (1887:)

Me complace y me regocija poder agradecer la culminación de este trabajo final de maestría a:

Mis hijos Betsy y Robe por convertirse en esa fuerza que me impulsa a seguir adelante.

A mi esposo Roberto por su amor, su apoyo y su incondicionalidad en todos los momentos de mi vida.

A mis padres por ser como estrellas que nunca desaparecen aunque estén eclipsados por el sol.

A mi tutor Rafael por su aceptación y por poner a mi disposición su inteligencia y su tiempo libre.

A mi amiga Mirta por su tenacidad y sus buenas acciones que la hacen ser una persona especial.

A Caridad (Carusa) y a Silvio por formar parte de mi otra familia, la de alma y espíritu.

A Yoyi por ese amor y esa disposición para ayudarme siempre.

A Raysa para quien no existen las palabras de agradecimiento capaz de decir lo que significa para mí en el plano profesional y personal. Gracias de todo corazón.

A las familias seleccionadas para el desarrollo de esta investigación ya que contribuyeron al éxito de la misma.

A todas las personas que laboran en esta institución y que me aportaron sus ideas, apoyo y conocimientos. Gracias.

Pedimos a todos los que de una u otra manera estuvieron comprometidos en nuestra investigación y que involuntariamente hemos omitido, no se sientan olvidados en estos testimonios.

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a todos los que colocaron en él aunque fuera una gota de amor, entrega, posibilidad y sabiduría, porque de pequeñas gotas están formados los océanos.

RESUMEN

El reconocimiento de la importancia que pueden tener las instituciones en el crecimiento familiar para que se encuentren en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de la personalidad sobre cada niño o niña, cobra en la actualidad mayor significación. La preparación de las familias para la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje es el tema que se aborda, por lo que se aplicó una Propuesta de Actividades para las familias del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”, con el fin de contribuir al desarrollo integral de estos niños y niñas.

En la investigación se emplearon métodos del nivel empírico y teóricos, los cuales permiten desarrollar de una forma objetiva la misma propiciando arribar a conclusiones vinculadas a la Propuesta de Actividades dirigida a las familias. La misma trata contenidos relacionados con el rol de las familias y la Educación Preescolar y su vinculación como forma fundamental para un adecuado desempeño de sus funciones con un enfoque desarrollador, aplicado en la práctica pedagógica de la investigadora lográndose resultados muy positivos en la estimulación temprana de los niños y niñas por parte de las familias.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS-----1

1.1: Consideraciones generales de la familia----- 13

1.2: La preparación de la familia cubana para la educación de los menores con necesidades educativas especiales-----13

1.3: La estimulación temprana, componente medular del quehacer familiar-----21

1.4: Reflexiones acerca de la importancia de la familia en la estimulación temprana del lenguaje en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales----26

CAPITULO II: UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO AÑO DE VIDA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL LENGUAJE-----37

2.1.2- Etapas del proceso de elaboración de la Propuesta de Actividades----- 40

2.1.3- Primera etapa. Consideraciones previas al proceso investigativo-----41

2.1.4- Segunda etapa-----42

2.2- Estructura de la Propuesta de Actividades de preparación familiar-----43

2.3- Propuesta de Actividades-----50

2.4- Valoración de la Propuesta de Actividades-----67

2.4.1-Resultados de la etapa diagnóstico-----70

2.4.2 - Resultados de la etapa de aplicación de la Propuesta de Actividades-----71

2.4.3- Valoraciones acerca del grado de implicación de las familias-----75

CONCLUSIONES-----76

RECOMENDACIONES-----77

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS-----78

BIBLIOGRAFIAS	79
----------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Desde los albores de la historia de la humanidad, la familia ha sido el centro del desarrollo humano, la unidad básica de la sociedad. Es el escenario de las relaciones más importantes y experiencias fundamentales de la vida, incluye responsabilidades y funciones, especialización y protección. Es una fuente necesaria de nutrición afectiva, por lo que desempeña un papel formativo fundamental.

En Cuba se lleva a cabo una Revolución Educacional con el fin de formar un hombre nuevo, comenzando desde las edades más tempranas, transmitiéndole a los niños y las niñas las verdades a partir de una formación humanitaria, ética y solidaria que permita una cultura general y política.

Las variadas facetas que conllevan la Educación Infantil desde sus edades más tempranas exigen que, las personas que de una forma u otra, viven o inciden en la vida del niño o niña ejerzan una acción coherente, única forma de lograr su máximo desarrollo armónico e integral.

La comunidad científica internacional se proyecta hacia estadios superiores en la educación familiar, por considerarla un factor esencial en el logro de un individuo pleno, que parte de concebir en la perspectiva de los derechos de los niños y las niñas la obligación que tienen las familias de propiciar todas las garantías para su desarrollo integral.

Por todo lo anterior, el educador debe considerar el trabajo que tiene que realizar durante el proceso educativo y rediseñar el cambio que debe asumir en su rol para fomentar el desarrollo socio afectivo e intelectual de cada niño o niña. Nunca puede pensarse que todos son iguales porque pertenecen a una determinada etapa de la vida, sino verlo como lo que son: menores que proceden de diferentes contextos, que tienen vivencias disímiles, diferencias biológicas, por tanto son diferentes.

Las familias tienen que estar conscientes de que su papel es educar a cada niño o niña de manera especial, tiene que reconocer cuales son sus necesidades y potencialidades y comenzar desde allí su trabajo educativo. Ese es el camino idóneo, la manera más acertada de promover el desarrollo integral de cada uno de sus hijos e hijas a pesar de sus diferencias, es por ello, que el principio de la atención diferenciada es premisa fundamental de la educación cubana para garantizar la calidad de este proceso, lo cual constituye un reto para las ciencias pedagógicas.

Resulta de vital importancia orientar a las familias en la búsqueda de nuevas alternativas mediante una comunicación clara y precisa en constante flujo y reflujo de información. Como señalara el Doctor Pedro Luís Castro Alegret (2005:188), “Una eficiente educación a las familias debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y autorregulen en la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para la sociedad.

Sin duda la tarea de garantizar una educación de calidad para todos donde la familia desempeñe un verdadero rol educativo, constituye un reto para los profesionales, ya que enseñar a los que aprenden con facilidad, a los que de pequeños han contado con las condiciones biosociales que faciliten su desarrollo no es difícil, pero buscar vías, métodos y procedimientos que garanticen el máximo desarrollo de cada educando con necesidades educativas especiales y tener en cuenta sus necesidades y potencialidades partiendo de un diagnóstico es mucho más complejo.

Por consiguiente han de ser los padres los primeros educadores, hay que dedicarles los mejores esfuerzos, estos poseen una gran responsabilidad en el desarrollo del niño y la niña, en su crecimiento, nutrición y constitución física. Tienen el deber de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista que contribuya a elevar sus conocimientos para estimular a los niños y las niñas desde las edades más tempranas.

La participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, es un factor primordial para favorecer su desarrollo y para llevar a cabo una educación escolar verdadera. La función educativa de la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida ante todo a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos e hijas ante la vida.

Las influencias educativas que el niño y la niña reciben desde el hogar, en el centro infantil o en la escuela deben guardar estrecha unidad. Ello determina que los educadores y en general el personal que atiende al menor y los padres han de trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño, de enseñarlo, de ofrecer ejemplos adecuados para labrar su futuro.

Al respecto se señala:

“Cuando padre, maestro y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y solo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles”.

José de la Luz y Caballeros Elencos y discursos. Universidad de la Habana, 1950:3.

Esta definición se suscribe en un todo, es decir que la vinculación familia-institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y la niña y así orientar a los padres y demás familiares para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia proyectándose hacia la institución, dando información sobre las características individuales de sus niños y niñas, de sus gustos, costumbres, comportamientos y problemas, es decir mostrando todo su potencial educativo.

La familia y los centros educacionales son las instituciones sociales más importantes con las que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan. Entre los pedagogos que dieron aportes a esta pedagogía familiar de fundamentación marxista con la tarea de elevar la cultura general a partir del ejemplo están: N. K. Kupskaia, A.S. Makarenko, Savin entre otros.

En el país la educación tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos. La familia actual puede aportar principios e ideas de la nueva sociedad junto a valores y formas de comportamiento de la sociedad pasada que son transmitidos a las nuevas generaciones a través de nuestra cultura y ciertas tradiciones familiares.

La familia educa en todo momento, cada familia es única y único es su estilo de funcionamiento, por eso se hace necesario conocer la realidad de las familias de los menores con necesidades educativas especiales, para poder imaginarse lo que significa ser padres de un niño o niña con estas necesidades. Son grandes los sacrificios que tienen que hacer estos padres para poder integrar poco a poco a sus hijos e hijas a la vida en sociedad pues muchas veces son rechazados por esta.

Es imprescindible que el educador sea un orientador y guía de cada familia con el propósito fundamental de elevar su preparación para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas apoyando el trabajo de la institución logrando así activar los conocimientos, favoreciendo el desarrollo de las relaciones sociales de sus hijos, para lo cual el lenguaje juega una función rectora, un factor principal en la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y de la personalidad en general.

No siempre las familias están preparadas para dar respuesta correcta y ajustada que promueva una estimulación adecuada de los niños y las niñas en edades tempranas con la calidad que esta requiere, por lo que la autora considera necesario elaborar una propuesta de actividades que prepare a las familias llevándolos a debate de manera que propicie en estas una actualización de los conocimientos para formar hábitos, habilidades y cualidades.

La Educación Preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño y de la niña, y en su formación integral influyen decisivamente las

condiciones de vida y educación, dado que este proceso no es espontáneo, por el contrario incluye la formación y el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes que permitan sentar las bases para el desarrollo de la personalidad integral, sana, acorde con las exigencias y principios de la educación comunista, lo que se materializa en sus modelos educativos institucional y no institucional.

En las transformaciones que se acometen en la Educación Preescolar se encuentra el desarrollo de un proceso educativo superior que incluya la preparación de la familia como centro del proceso educativo, para lo que se concentra en el perfeccionamiento de su actual currículo; de ello se deriva la necesidad de elevar el nivel de preparación de las familias para cumplir exitosamente el rol protagónico que le corresponde dentro del proceso con el objetivo de ser los primeros educadores de sus hijos e hijas.

Al respecto existen investigaciones en Cuba entre las que se destacan las de:

María Teresa Burke Beltrán (1998) ofrece algunas orientaciones sobre el apoyo de las familias en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

La Doctora Gisela Cañedo Iglesias (2002) en su tesis de aspirante a doctora aborda la necesidad de la formación de las familias cubanas y traza pautas para la capacitación de estas en la atención a sus hijos e hijas con necesidades educativas especiales.

Se comparte además el criterio de importantes especialistas como el de María Vázquez Morel (2004) que refiere que la familia desempeña un papel importante en el desarrollo de los niños y niñas como seres sociales ya que educan a sus hijos e hijas en el hogar desde las edades más tempranas y es la institución más estable en la sociedad humana a través de todos los tiempos.

María Elena Franco (2008) aborda el tema de la preparación de las familias que asisten al Programa Educa a tu hijo (PETH) en la atención a las necesidades educativas especiales en el área del lenguaje.

Patricia Ares y Elsa Gutiérrez insisten en la importancia de la familia como agente socializador y la comunicación como elemento esencial para la convivencia social y el aprendizaje desde edades tempranas.

Todo lo anteriormente expuesto evidencia cuanto se ha hecho en materia de investigaciones y cuantas contribuciones existen relacionadas con el tema de la preparación familiar pero aun no es suficiente la preparación de estas vista en el nivel de estimulación que ofrecen a sus hijos.

Se ha podido constatar en la experiencia profesional de la investigadora que los niños y las niñas que arriban al círculo infantil en su mayoría provienen de la vía no institucionalizada y por determinación del estudio inicial que realiza el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) en etapas posteriores al tercer año de vida, detectándose que no han recibido los contenidos que se ofrecen en el 2do y 3er año de vida, por lo que no se crean las bases para la formación de habilidades verbales que deben continuar su desarrollo en los ciclos posteriores, evidenciándose que las familias como primer agente no han sido orientadas respecto al tema, constituyendo esta situación un elemento importante del banco de problemas del centro.

Todo lo antes mencionado se corrobora en las entrevistas realizadas a los padres, visitas sociales y a través de la revisión de datos obtenidos en los expedientes del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) los cuales demuestran que las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no poseen los conocimientos necesarios para la estimulación de sus hijos e hijas evidenciándose un mal manejo familiar en los niños y niñas.

En el análisis de los diferentes métodos empíricos se ha constatado que existen necesidades de preparación de las familias del cuarto año de vida del Círculo infantil "Bebé travieso" con el fin de estimular a los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje, lo cual se evidencia en la revisión del programa del tercer ciclo donde se pudo comprobar que las actividades que se plasman para que las familias

realicen con el fin de estimular el lenguaje de los niños y las niñas con esta necesidad educativa son insuficientes (Anexo 1).

Se realizó además una revisión de los expedientes psicopedagógicos del CDO y se pudo constatar que las familias de la muestra tienen un nivel de escolaridad medio, en su mayoría los niños proviene de familias disarmónicas y extensas, además se pudo comprobar en los expedientes revisados que constituye una generalidad que los niños provienen de la vía no institucionalizada factores que se consideran agravantes para la estimulación de los niños y las niñas. (Anexo 2, otro documento revisado lo constituyó los temas de preparación familiar que desarrollan los docentes, poniéndose de manifiesto una adecuada planificación de temas teóricos no así de actividades prácticas que demuestren a los padres como llevar a cabo la estimulación de sus hijos e hijas. (Anexo 3)

Se realiza una observación a las actividades en el hogar apreciándose el mal manejo de las familias producto de la insuficiente preparación que tienen las mismas para la estimulación temprana de sus hijos e hijas que poseen afectada el área del lenguaje.

Se aplicó 1 encuesta a las familias (Anexo 4) quedando demostrado que las mismas tienen desconocimiento de la necesidad de estimular a sus hijos e hijas desde las primeras edades por no conocer en esencia cuales son los elementos que integran el lenguaje y las formas, vías y métodos en que estos deben ser tratados de forma personalizada para incidir exitosamente en cada uno de sus niños y niñas.

No conocen el significado de necesidades educativas especiales y algunos conocen superficialmente las causas que han originado que sus hijos e hijas presenten manifestaciones incorrectas en el desarrollo evolutivo del lenguaje. En su mayoría le atribuyen importancia al desarrollo del lenguaje, pero las actividades que realizan no están encaminadas en este sentido, las mismas son de orden material y de convivencia.

Escaso conocimiento de las áreas del desarrollo que deben estimularse desde las primeras edades relacionadas con los fenómenos y hechos de la naturaleza, los patrones sensoriales, el conocimiento de la vida social, en este aspectos cobra relevancia los oficios, héroes de la patria, efemérides, aspectos relacionados con la localidad, apreciaciones de obras literarias, descripción de objetos reales, entre otros. Coinciden en que están necesitados de que se les brinde información acerca de cómo estimular a sus hijos e hijas por lo que están muy motivados en recibir la propuesta de actividades por parte de los profesionales del centro.

Se realizó además una entrevista a la logopeda (Anexo 5) la cual plantea que las principales carencias que se presentan en los niños y niñas en estas edades son resultado de la pobre estimulación de que son objetos en sus hogares producto de disímiles causas familiares, como patrones inadecuados de estimulación al lenguaje, mimos y permisividad excesiva, lo que hace que los padres no conversen con estos, no los estimulan a nombrar objetos que los rodean, no aprovechan todos los momentos en el hogar para cantar canciones, repetir sonidos onomatopéyicos, narrar cuentos, rimas y poesías sencillas con entonaciones, lo que trae como consecuencia una escasa atención al lenguaje y desconocimiento de cómo contribuir adecuadamente a su desarrollo.

La presencia de causas orgánicas puede ser además el motivo de estas alteraciones pudiéndose señalar las provocadas por frenillo sublingual, mala oclusión dentaria y las que surgen como consecuencia directa de la parálisis cerebral y las cuales deben ser atendidas tempranamente.

Asume la autora que la adecuada estimulación temprana se concibe teniendo en cuenta la elaboración y aplicación de estrategias educativas dirigidas al trabajo con las familias, la comunidad y el propio niño, constituyendo esto una de las problemáticas que enfrentan las familias en su desempeño, dada la escasa preparación que poseen las mismas para dar una adecuada atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y la cual debe convertirse en el centro del quehacer familiar pues

mientras más tempranamente sean atendidos los niños y las niñas con necesidades educativas del lenguaje por aquellas personas que tienen que ver directamente con la vida de los mismos, más rápido y completamente se logrará potenciar su desarrollo general, por lo que, ratifica que una preparación oportuna, dirigida, planificada y coherentemente estructurada a las familias de estos menores podrá propiciar el éxito en el desarrollo de este importante proceso.

Considerando como punto de partida lo anterior, se hace necesario un cambio de la realidad educativa para preparar a las familias por lo que se plantea el siguiente problema de investigación:

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el cuarto año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”?

El objetivo propuesto en la investigación es:

Elaboración de una propuesta de actividades dirigida a preparar a las familias para la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el cuarto año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”.

Se define como objeto de investigación: El proceso de preparación de las familias.

El campo de acción: El tratamiento a las familias para la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el cuarto año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”.

Se plantea como idea a defender que: La aplicación de una propuesta de actividades con un carácter dinámico, participativo y de retroalimentación dirigida a la preparación de las familias para la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades

educativas especiales del lenguaje en el cuarto año de vida contribuye con la preparación de las mismas para la estimulación de estos menores.

Para dar respuesta al problema arrojado en el objeto de investigación se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

Tareas científicas:

1. La fundamentación teórica sobre el proceso de evolución e importancia del lenguaje.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para la estimulación temprana en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el cuarto año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”.
3. Elaboración y fundamentación de la propuesta de actividades para la preparación de las familias dirigida a la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.
4. Valoración de la aplicación de la propuesta a partir del procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos y métodos de investigación.

Esta investigación se comenzó en el mes de septiembre de 2007 basada en la preparación de las familias, se partió de una población de 10 familias del 4to año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”, de ellas 2 universitarias y el resto de nivel medio, 7 familias extensa y 6 hogares disarmónicos.

Universo: 10 familias del cuarto año de vida.

Muestra:

Se trabajó con las 6 familias de los niños y niñas del cuarto año de vida que presentan necesidades educativas especiales del lenguaje de causa orgánica.

Los criterios para la selección de la muestra fueron intencionales, por las siguientes razones:

Las familias de los niños y niñas que permanecerán por un período de dos cursos en la institución.

4 niños provienen de la vía no institucional por lo que las familias no han recibido la orientación necesaria para la llevar a cabo la estimulación temprana de los mismos.

2 niños provienen de los círculos de enseñanza preescolar y no han recibido la atención especializada por parte de la logopeda.

La totalidad de las familias tienen necesidad de prepararse para llevar a cabo la estimulación temprana de sus niños y niñas.

Se utilizaron para el desarrollo de la investigación métodos del nivel empírico y teórico:

Método del nivel teórico:

Análisis - Síntesis: Permitió la realización de un estudio exhaustivo que se llevó a cabo sobre la base de la interpretación de los resultados en las diferentes etapas de la investigación, demostrándose que se debía aplicar un conjunto de actividades encaminadas a preparar a las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje para poder contribuir a su desarrollo.

Inductivo - Deductivo: Para un conocimiento de la realidad, partiendo de varios aspectos particulares componentes de las necesidades educativas especiales del lenguaje, lo que permitió llegar a las formulaciones teóricas.

El histórico - lógico: Se utilizó para poder estudiar y analizar el desarrollo histórico del tema objeto de investigación y poder argumentar acerca del estado actual del mismo.

Comparativo: Para establecer la influencia ejercida sobre la muestra verificando el estado actual con los resultados obtenidos al concluir nuestra investigación.

Métodos del nivel empírico:

La encuesta: Para conocer las necesidades de las familias, las causas y el nivel de preparación alcanzado por las familias después de haber sido aplicada la propuesta.

La observación: Conocer el estado actual de la muestra y observar a las familias durante su desempeño dirigido a la estimulación de los menores del 4to año de vida en su hogar.

El análisis de documentos: Con el objetivo de conocer las características de las familias haciendo una revisión de los expedientes clínicos psicopedagógicos, los temas de preparación familiar y los programas por los que se rige el tercer ciclo.

Los métodos seleccionados permitieron fundamentar el problema y hacer las valoraciones necesarias para arribar a determinadas conclusiones sobre la investigación, proponiendo transformaciones en las familias para estimular a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Aporte práctico: Una propuesta de actividades que prepara a las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje ubicados en el cuarto año de vida del Círculo Infantil: “Bebé Travieso” con temas que propician el debate, la reflexión y actividades variadas con el objetivo de que puedan contribuir a la estimulación temprana desde el hogar de acuerdo con las características de estos.

CAPÍTULO I: EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS

“Por los hijos florece la vida, que suele ser como el aloe, todo desnudo y como acabado, sin más flor que los hijos.” José Martí. Periódico Patria, 1894, T.v: 257.

1.1: CONSIDERACIONES GENERALES DE LA FAMILIA

Los seres humanos constituyen el conjunto de seres vivos que llegan al mundo con el mayor grado de indefensión necesitando de alguien que los reciba en los brazos, que los alimente y de seguridad en primer lugar la madre, a este empeño se suman el padre y el resto de la familia. Es así como esta personita va ganando confianza para descubrir un mundo fascinante de estímulo y va adquiriendo destreza para aprender.

Es por eso que no es tan sencillo definir tan singular tipo de agrupación humana. La familia tiene una connotación muy laxa, amplia y de múltiples interpretaciones. Pero la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño o niña adoptada nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos.

Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva.

En este proceso se mezclan cuestiones de orden psicológico y social de lo cual se deriva una identificación más o menos fuerte con el primer núcleo de socialización de la persona. De aquí que, como ocurre en otros dominios del parentesco, se hace necesario hacer énfasis en el hecho de que la existencia de la familia no es un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una familia.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Es un grupo humano primario, en el que sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos de motivaciones afectivas estructuralmente relacionadas, pero cada familia tiene un modo de vida determinado; que depende de sus condiciones particulares, de sus actividades y de las relaciones sociales de sus miembros, por lo que en consecuencia también existen múltiples definiciones del concepto de familia y diversas tipologías.

Han sido muchos los investigadores que han abordado el tema sobre familia, ofreciendo diversas definiciones:

En los Manuscritos económicos - filosóficos de Marx, (1818-1883) aporta un primer elemento para entender a la familia como relación social, dejando establecido en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros.

Guillermina Labarrere Reyes (1998:48) en su libro de Pedagogía" ofrece su propio concepto acerca de la familia, definiéndola como:"Un grupo de personas entre las cuales median relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana".

La Doctora Gisela Cañedo (2002: 71) define a la familia como: Una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: La procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros, además es el primer núcleo social en donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la

célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, es una unidad económica, organizada por la supervivencia.

La Doctora Patricia Ares (1990:7) plantea que: La familia jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos e hijas, por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida y sus fracasos.

La convención de los derechos del niño y niña, conceptualiza la familia como: El grupo fundamental de la sociedad y ámbito natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros en particular los niños y las niñas.

Después de haber hecho un análisis de todas las definiciones acerca de las familias expuesta por diferentes investigadores se comparte la definición dada por la Doctora Cañedo, G, (2004), pues la autora considera que la familia juega un papel esencial en el desarrollo de la personalidad del individuo, es donde se brinda amor, cariño, comprensión, no solo los padres sino todos los miembros del núcleo familiar.

Es importante definir que la educación familiar consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la educación y aprendizaje de los más pequeños, este suministra conocimientos, ayuda de argumentación de opiniones, desarrolla actitudes, convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. Hacerle entender su responsabilidad de introducir las modificaciones que sus hijos necesitan para superar sus dificultades.

La familia más allá de la diversidad de sus tipologías, tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros la oportunidad de desarrollar su personalidad y enriquecerla;

así como la función de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus componentes. Además, debe estimular la adquisición de la identidad individual y psico-sexual de sus miembros, establecer patrones positivos de relaciones interpersonales y promover la socialización, el aprendizaje y la creatividad.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros en estrecha interdependencia y no como individuos aislados. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades y la forma en que éstas se satisfacen han devenido objetos sociales.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de niños y niñas en los seis primeros años de vida.

Fidel Castro en la clausura del congreso de Pedagogía 2003: 4 expresó:

“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres, a quienes por naturaleza le corresponde la tarea de traer los niños al mundo. Es imprescindible que ellos ya adultos y madres y también padres, conozcan lo que debe o no hacerse con la niña y el niño, desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre las formas de atenderlos, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este...”

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su

función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se evidencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones mencionadas.

La especialidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Esta reflexión conduce en primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos e hijas.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño y la comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará a los infantes que, en su hogar, aprenderán, quiénes son, qué pueden y qué no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, con sus amiguitos, pero además aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar a partir de la influencia educativa que reciban en el hogar.

Las funciones familiares como la biosocial, económica, cultural espiritual y la educativa han sido abordadas por sociólogos e investigadores de la problemática de la familia, a partir de estructurar el sistema de las interrelaciones que se dan al interior de cada una, en concordancia con las actividades a las que dan respuesta, pero es oportuno señalar

que las funciones atribuibles a las mismas cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales.

La función biosocial comprende la realización de la necesidad de procrear hijos vivir con ellos en familia; en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la pareja y, con ello, de la familia.

La función económica comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendentes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por los miembros de la familia en el marco del hogar y que corrientemente se denominan "tareas domésticas", así como las relaciones intrafamiliares que se restablecen a tal fin. Incluye, también, el cuidado de los niños y niñas, enfermos, ancianos las relaciones con las instituciones de educación, salud, servicios, etc. En este sentido, la familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

La función cultural espiritual comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. En el microclima familiar, el niño o niña y el joven adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

La función educativa de la familia, que se incluye en esta última ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos quienes consideran acertadamente, que ésta se verifica a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones: satisfacer las necesidades de los miembros, a la vez que educar a la descendencia.

Señala Ares, P(1990:2), que el proceso educativo en la familia “de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños”.

Varios autores en trabajos de investigación se han referido a la necesidad de educar a las familias para el logro de sus resultados positivos en el aprendizaje de sus hijos entre los que se cita: La primera guía de orientación familiar para niños y niñas preescolares fue el libro de J. A. Comenius, La escuela materna. J.E. Pestalozzi y J .J. Rousseau, K. D. Vshinski, V. G. belinski, N. A. Dobroliubou y N. G. Cherniskeuski prestaban también gran atención sobre estos temas.

En las prerrevolucionarias eran enviadas las enciclopedias a padres acomodados. En los grupos primarios, la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

En el seno de la familia las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Es posible considerar que la esencia del papel formativo de la familia está precisamente en conducir el desarrollo de estas actividades, formadores de necesidades y motivos que se convierten en fuerzas impulsoras o motrices de la personalidad en cada etapa.

En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad, ya que el hecho de vivir juntos y tener que compartirlo todo favorece las relaciones interpersonales. Si la familia, como institución, no permite o dificulta la realización de esta función, se verán afectados tanto los adultos como los niños y niñas teniendo en cuenta que ellos son una fuente de inagotable afecto. Se hace necesario que se conozca al niño y la niña, su entorno y cómo interactúa con este,

primer paso que debe dar la institución para así garantizar una educación de calidad. Ello presupone reconocer entre otros los elementos siguientes:

- Condiciones de vida.
- Donde viven, como son sus hogares, como es su barrio, que influencias reciben.
- Quienes son sus padres, profesiones y nivel académico.
- Recursos y vías con que cuentan o no, que posibilita ascender a la cultura, juegos, juguetes, libros, radios, grabadora, televisor, video, ambiente verbal y cultura general.
- Estado de salud.

Todo lo cual permitirá establecer cuales son sus principales carencias y potencialidades para incidir de forma particular en cada una de ellas, teniendo en cuenta de antemano que acogen en sus hogares niños y niñas que no han tenido un curso normal de desarrollo por lo que se prescinde de recursos y apoyos para enfrentar la influencia dirigida a elevar la preparación de los familiares y estimular su participación consciente en la formación de su niño o niña en coordinación con la institución.

Para conocer a las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales se debe partir de conocer la diversidad de padres como sujetos, las peculiaridades de cada familia en relación con su adscripción socialista y los valores existentes en cada grupo social.

La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales. En la medida en que se va formando la personalidad del niño o niña, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su auto-imagen, autoafirmación y a su integración social.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la

configuran como "unidad de equilibrio humano y social". Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano y tal condición es la que marca la necesidad e importancia de la educación familiar.

Los niños y niñas que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

1.2: LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA CUBANA PARA LA EDUCACION DE LOS MENORES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Antecedentes

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la Pedagogía, y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar. Por tanto, es necesario hacer una breve introducción histórica, significando el estudio que han realizado muchos profesionales de la Psicología, la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología, etcétera y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que podemos mencionar:

Aristóteles, (284-322.A. N. E), filósofo idealista de la Teoría Pedagógica en la Grecia Antigua, hizo una serie de recomendaciones sobre la educación familiar, decía que hasta los siete años los niños deben ser educados en la familia, la alimentación debía estar acorde a su edad, debía garantizársele la higiene y formar paulatinamente la voluntad del niño.

J. A. Comenius, (1592-1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro, conocido mundialmente como "La escuela materna". Consideró que en este período tiene lugar un intenso desarrollo, que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas, en la familia,

dirigidos por las madres preparadas pedagógicamente. Abogó por la necesidad de métodos de educación para preparar a las familias para que eduque a sus hijos desde las edades más tempranas.

J. J. Rosseau, (1712-1778), habló en su libro “Emilio o la educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean.

J. E. Pestalozzi, (1746-1827), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores. Hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental en la familia.

R. Owen, (1771-1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.

C. Marx, (1818-1883), y F. Engels, (1820-1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico, dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica, los complicados problemas de la Pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad. Determinaron la importancia de la familia en la sociedad.

A fines del siglo XX existe una creciente revalorización del rol de la familia en la sociedad. Desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad básica del género humano. Las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida.

La década de los 80 y 90 se ha caracterizado por un progresivo y creciente interés por la familia, se entiende que se ha descubierto a la familia como espacio de integridad y como una realidad histórica que deba influir cada vez mejor sobre la educación de las nuevas generaciones. Independientemente del tipo de familia que se trate, se considera

que en todas debe estar presente formas correctas de convivencia, de afecto, de solidaridad, de ayuda y de amor.

En la sociedad actual la familia no está exenta de presentar contradicciones. Para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones, muchas tienen su origen en costumbres y perjuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de los hijos e hijas.

La educación a las familias debe ser contextualizada y flexible, en la actualidad se aboga porque esta se sustente en su caracterización, ajustándose a las necesidades y modificándose paulatinamente. A la vez, las necesidades de cada hogar deben irse modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres y las características individuales de cada niño o niña.

El trabajo con las familias ha de verse como parte esencial del modelo de la institución, desarrollado en nuestro sistema educativo para cada nivel de enseñanza desde el modelo es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a las familias de todos los educandos que les asisten.

En la actualidad la educación a las familias implica a todos los docentes y trabajadores del centro, el colectivo pedagógico participa en su dirección. Entonces, se trabaja por lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no cada cual por separado, estas acciones se coordinan desde las instituciones escolares a otras instituciones y profesionales de la comunidad.

Al realizar una valoración acerca de la preparación de las familias se puede señalar que la historia de la educación tiene un espacio importante dedicado al tratamiento teórico y práctico de los vínculos e integración de las distintas instituciones sociales, que tiene que ver con la formación de las nuevas generaciones. Se ha insistido con fuerza en un criterio que se ha hecho universal, la educación como tarea de todos.

En Cuba existe una tradición de fuertes vínculos entre las familia y las instituciones educativas, materializadas en las distintas formas de comunicación, orientación familiar y, muy especialmente, el Consejo de Círculo, como es el caso que nos ocupa, donde los padres tienen el papel protagónico, con la intención de favorecer la formación integral de sus hijos e hijas. Durante años ha sido de gran significación en el éxito del funcionamiento de la institución educativa, encontrándose en estos momentos en un proceso de perfeccionamiento para dar respuesta a las nuevas exigencias del sistema de educación vigente.

- **Vías Metodológicas del trabajo con las familias:**

Según Torres González (2002), y Benítez (2003), entre otros autores, para educar a los padres, se utilizan diferentes vías entre las que podemos mencionar, intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros. Sin embargo, el doctor García, (2002), considera que las más utilizadas por su efectividad son: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. La investigadora asume que la actividad conjunta tiene significativa importancia porque posibilita de forma clara y sencilla los modos para demostrar y actual de conjunto con las familias aquellas acciones educativas a desarrollar con sus hijos e hijas en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, es por ello, que es la más utilizada en la propuesta.

Para llevar a cabo una preparación de la familia, es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto, un enfoque diferenciado y de sistema. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo

en cuenta el nivel cultural y escolar, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta la utilización de diferentes vías de trabajo con la familia entre ellas se encuentran:

Actividad grupal: La cual consiste en una dinámica grupal que persigue crear una situación emocional específica que lleve a una interiorización individual de las conductas a seguir mediante una acción grupal. El elemento principal en esta vía consiste en que todos los hijos e hijas de estas familias presentan una problemática con características parecidas en un cierto grado de aproximación, la misma se utilizó porque según los resultados arrojados con los instrumentos aplicados consideramos que el mayor por ciento de las familias necesitaba conocer sobre la importancia de la estimulación del lenguaje de los niños y niñas portadores de esta necesidad.

Actividad conjunta: Llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándolas en el hogar. Esta vía nos permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos e hijas, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones al respecto.

Visita al hogar: Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño o niña viven y se educan, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras. A partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas, cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Se presenta a continuación una secuencia de acciones que deben llevarse a cabo en el trabajo con las familias. Primeramente se hace una sensibilización de las familias ante la problemática educativa que interesa. Posteriormente se realiza la exploración de las necesidades que presentan las familias en cuanto a la educación de sus hijos e hijas. Corresponde a continuación determinar cuales son sus necesidades básicas de aprendizaje. En este aspecto lo más importante es que asuman y que reconozcan que esas son sus necesidades educativas.

Lo anterior lleva a decidir cuales medidas y acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades educativas reconocidas. La ejecución de las acciones educativas deben incluir a todos los familiares implicados, asegurando así su carácter participativo. Para la evaluación participativa de la efectividad de ese sistema de acciones con los padres, es válido señalar que en el caso que nos ocupa, se aplicaron indicadores que nos permitieron evaluar a las familias desde el inicio hasta el final (ver anexo 7) y en los niños (ver anexo 8).

La estimulación de los logros alcanzados con las familias apoyados con la evaluación participativa. La divulgación en un entorno más amplio, con la ayuda de los propios padres implicados inicialmente. Todo lo anteriormente deviene en el propósito esencial de una escuela de orientación familiar que son los de orientar y ayudar a las familias en su función educativa, es decir elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz.

1.3: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, COMPONENTE MEDULAR DEL QUEHACER FAMILIAR

Cuando un niño o una niña nace lo hace en una etapa históricamente determinada y por tanto nace rodeado por un cúmulo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, el mundo que los circunda, el suyo, el más específico, está condicionado por una cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y la educación en las cuales vive y se desarrolla.

La teoría general del desarrollo infantil lo concibe como un proceso dialéctico del surgimiento y solución de las contradicciones. Estas últimas se representan entre lo que el menor ya ha adquirido, lo que ya posee, sus posibilidades reales, sus necesidades, aspiraciones y las nuevas exigencias sociales que ante él se plantean.

Al tenerse en cuenta las condiciones de desarrollo humano es posible afirmar que la individualidad es desde las edades más tempranas de la vida una resultante de la interacción dialéctica entre las condiciones biológicas y las condiciones históricas del desarrollo, al respecto las concepciones educativas han adquirido un mayor enfoque humanista, por lo que, el niño y su desarrollo deben constituir el centro y la razón primordial de las familias, esto hace que la consideración de la familia como mediador resulte una perspectiva acuciante en la realidad económica y social actual.

Las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser aprovechadas sustancialmente si se trabaja con mediadores innatos, como son los padres de familias y otros adultos que interactúan directamente con el niño o niña en el medio en que nacen. La madre es quien generalmente prioriza esta mediación y bien orientada, puede resultar un agente muy significativo en la calidad del desarrollo de sus hijos. De la calidad de la relación de la madre, y otros adultos que establecen relación con el menor en el medio familiar y de cómo se organizan sus interacciones ha de depender en mucho la calidad de las destrezas del niño, comunicativas, cognoscitivas, sociales. Este tipo de comunicación sienta las bases para la formación de comportamientos, conocimientos, hábitos y

habilidades sociales, emocionales, intelectuales, que a su vez, posteriormente incidirán en su conjunto en la formación de normas y valores.

Este potencial educativo de los padres puede ser reforzado por la colaboración directa de los educadores y otros profesionales y de esta manera organizar multidisciplinariamente un programa de estimulación temprana que pueda aplicarse en las condiciones del hogar. Involucrar a los padres en el proceso de estimulación temprana de sus hijos e hijas es realmente importante y aunque el programa de estimulación haya sido diseñado para su ejecución en un centro infantil, ha de contemplar actividades que los padres realicen en el hogar, para hacerlos sentir partícipes de los logros que van alcanzando sus menores.

El potencial educativo de los padres no puede ser dejado de tomar en consideración y de hecho se hace particularmente significativo incorporarlos al proceso de desarrollo de sus hijos e hijas y los programas de estimulación temprana que se imparten en la institución han de contemplar actividades a realizar por estos mediadores naturales, que han de reforzar y continuar la acción técnicamente más dirigida que el educador realiza en el centro infantil, por ejemplo en la edad preescolar propiamente dicha un determinante crucial del desarrollo es el juego.

Por consiguiente anticiparse, prevenir, estimular el desarrollo humano constituye uno de los retos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana, enmarcándose en un proceso conjunto combinado y coordinado. Una de las acciones priorizadas en esta dirección está relacionada con la estimulación temprana para desarrollar las potencialidades del niño o de la niña en correspondencia con las necesidades educativas individuales.

En esta concepción más actual, el proceso educativo se dirige a potenciar las cualidades físicas y psíquicas propias del menor en estas primeras edades. Para esto se crearon las instituciones como los círculos infantiles y un complemento fue organizar la Educación Preescolar por las vías no institucionalizadas.

Los beneficios de la estimulación temprana y preescolar son los siguientes: Los niños desarrollan al máximo sus capacidades y se minimizan o corrigen los efectos de los factores de riesgo biológico y/o social. Se evita la aparición de dificultades de otros niveles y además se ofrece una solución oportuna a las demandas del niño así como que los padres se desempeñan con máxima eficacia y autonomía en la educación de sus hijos.

La estimulación temprana Según Dunst (1985:6) tratamientos educativos o terapéuticos diseñados para prevenir o mejorar posibles alteraciones o una deficiencia ya existente entre una población.

Fernández, G (2005:8-12) plantea estimulación temprana y preescolar es el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan a un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida necesidades y demandas del desarrollo.

Martínez, F (2005: 5) período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo de los niños y las niñas correspondiente a ese momento.

Simeunson (1982:8) periodo de intervención sistemática llevado a cabo en lactantes o infancia temprana .Típicamente envuelve terapias tradicionales como la física, ocupacional, del lenguaje y amplia combinación psicosocial.

Posterior a la revisión bibliográfica la autora de esta investigación asume el concepto de estimulación temprana: como el conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinario para dar respuestas a las necesidades transitorias o permanentes, originadas por alteraciones en el desarrollo o durante la primera infancia.

Esta definición se suscribe en un todo, transmite la idea de la necesidad de prevención a las alteraciones del desarrollo, hace pensar en la necesidad de prever, planificar, instrumentar y desplegar estrategias de intervención en tiempo, es decir, lo mas precoz y eficientemente posible.

L. S. Vigotsky a partir de un amplio estudio del resultado de diversas investigaciones reconoce la presencia en el niño de los denominados períodos sensitivos (críticos) para el desarrollo de determinadas funciones psíquicas y puntualiza que los mismos se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de los factores sociales que favorecen la formación efectiva de estas funciones.

En este posicionamiento, el proceso educativo adquiere una dimensión desarrolladora y educativa y se corresponde con una concepción del desarrollo, según (L. S. Vigotsky y sus seguidores) visto como: El resultado de la apropiación de la experiencia histórica cultural en un momento determinado y de las condiciones concretas y particulares en la que se produce el proceso de formación de la personalidad.

El proceso de estimulación temprana es una exigencia del desarrollo humano, por lo que es aplicable en cualquier niño, como una condición necesaria para garantizar su desarrollo óptimo. En aquellos que presentan características especiales en su desarrollo cobra una mayor importancia, por el impacto que tiene la prevención o disminución de las conductas discapacitantes. En esta etapa del desarrollo la familia tiene un protagonismo fundamental, lo que hace que el impacto de sus acciones sea decisivo para el desarrollo de los hijos y el éxito en las etapas posteriores, es imprescindible, por tanto, la preparación de la familia para enfrentar con efectividad la estimulación.

Esta obra parte de la posición conceptual del enfoque sistémico integrador e interactivo, donde se reconoce el carácter del organismo humano como un sistema funcional que se forma y se desarrolla en esa interacción con lo social, mediado por la actividad práctica, la comunicativa y la valorativa. Si se tiene en cuenta que la familia no se

pueden convertir en teóricos de la estimulación temprana, porque lo que ellos requieren es recursos, herramientas para enfrentar el reto que les ha planteado la vida y al cual deben darle respuesta, los educadores no pueden recrearse en este análisis en profundos debates teóricos, solo aquellos que resulten orientadores para el manejo efectivo del proceso de estimulación.

En la estimulación temprana deben tenerse en cuenta varios momentos o etapas, según la M.Sc.Martha Torres, (2003: p 129)

- Diagnóstico del nivel de desarrollo.
- Diagnóstico de las características de los mecanismos biológicos de base.
- Diagnóstico del contexto y recursos disponibles para la estimulación.
- Determinación de la estrategia.
- Diseño del programa o sistema de actividades.
- Capacitación de los ejecutores.
- Monitoreo y control de los resultados.
- Reestructuración de objetivos y actividades para potenciar el desarrollo.

Cabe señalar que la estimulación temprana constituye una de las vías de atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales por tanto esta atención trasciende el marco de los centros educacionales para convertirse en un componente medular del quehacer familiar. De ahí su importancia ya que mientras más tempranamente sean atendidos los niños y las niñas por aquellas personas que tienen que ver directamente con la vida de los mismos más rápido y completamente se logrará potenciar su desarrollo general por lo que se hace necesario una orientación oportuna a todas estas personas.

Según Martínez, F (2005) para que la actividad de estimulación temprana sea efectiva y promueva el desarrollo, tiene que tomar en consideración tres factores: El niño o la niña al que se le aplica la estimulación, el sujeto o mediador que promueve este desarrollo, y las condiciones bajo las que el tipo de desarrollo que se pretende alcanzar sea

funcional desde el punto de vista social, esté acorde con el nivel de organización social en el que se promueven los programas de estimulación.

La sociedad ha tomado conciencia de la importancia que tiene para el desarrollo futuro de la sociedad la necesidad de poner en práctica la estimulación temprana y desempeñan las familias un rol fundamental en este sentido como agentes potenciadores para brindar conocimientos contribuyendo a que esta sea lo más desarrolladora y humana que se pretende.

1.4: REFLEXIONES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En su mayoría los pedagogos reconocen que el lenguaje es el resultado de la evolución histórico social del hombre, surge por la necesidad que tienen las personas de comunicarse, además de ser un fenómeno de carácter social se hace necesario para su existencia una base estructural, de una serie de órganos cuya unidad funcional se materializa en un complejo y armónico sistema que haga posible la producción del habla.

Como se puede apreciar el lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vínculo de relación social del individuo y desempeña un papel principal en el desarrollo de la personalidad, tiene gran influencia en la formación de los procesos psíquicos del niño y en su desarrollo en general. La adquisición del mismo es un proceso que ha captado la atención de numerosos especialistas e investigadores, pues se ha comprobado la enorme influencia que ejerce en el desarrollo posterior del individuo.

En el desarrollo del curso evolutivo del lenguaje se pone de manifiesto la significación de las condiciones de vida y educación familiar además de otros factores mencionados anteriormente, es necesario reflexionar que no siempre este proceso de desarrollo del

lenguaje aparece en los niños y las niñas correctamente por determinados factores de tipo social u orgánico.

Se analiza entonces que uno de los eventos vitales más importantes por los que puede atravesar la familia, está relacionado con la presencia de un hijo con características especiales en su desarrollo, que no satisfacen las expectativas o el modelo ideal que la pareja había conformado.

La práctica educativa ha demostrado que no siempre están lo suficientemente preparados para este protagonismo en la ejecución, especialmente cuando sus hijos tienen necesidades educativas especiales en áreas determinadas de ahí la búsqueda de alternativas para lograr que su respuesta educativa se corresponda con las características reales de cada niño o niña.

Al referirse a los niños y niñas con necesidades educativas especiales López .M(2000), incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje y en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyos, ayudas, recursos, vías para escalar nuevos estadios o cumplir objetivos educativos trazados.

A partir de este criterio la autora considera que una necesidad educativa en el área del lenguaje se determina cuando un niño o niña presenta alteraciones en su desarrollo y necesita ayudas, recursos para alcanzar nuevos estadios o perfeccionar sus adquisiciones que le faciliten ser comprendidos o comprender a los demás en proceso de socialización e intercambio con el medio que lo rodea.

Considerado el lenguaje como un aprendizaje de origen social y en el que la familia tiene influencia determinante es necesario prepararlas para su desarrollo fundamentalmente a las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Según Vigotski (1896 - 1943: 92) el lenguaje comienza siendo un fenómeno solamente social, pero acaba siendo un fenómeno individual e intrapsíquico. La actividad verbal realiza una función integradora en el sistema de las funciones psíquicas del hombre en al ámbito social, lo que a través de un proceso de interiorización.

Por todos he sabido que el lenguaje es resultado de la evolución histórica - social del hombre, surge por la necesidad que tienen las personas de comunicarse, transmitir ideas, sentimientos, etc., pero además de ser un fenómeno de carácter social se hace necesario para su existencia de una estructura, de una serie de órganos cuya unidad funcional se materializa en un complejo y armónico sistema que haga posible la producción del habla.

La familia es el mediador inicial y más duradero de la relación social - individuo a través de ella se produce la transmisión del reflejo del medio social a los más pequeños. Para el niño o la niña es esencial la comunicación que establece con los adultos, en especial con sus padres, por la carga emotiva que este contiene, de ahí la importancia de toda la familia pero principalmente la madre debe conocer cómo transcurre el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas para poder potenciarlo.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la institución en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente pueda aportar con acierto, depende de la interacción coherente de los tres factores. Es importante que el docente se entrene en tratar de revelar las cualidades y rasgos positivos de cada niño o niña y su familia, como parte del desarrollo de sus habilidades profesionales. Es un

componente actitudinal necesario, para enfrentar con éxito cualquier acción de preparación o ayuda familiar.

Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas a la comunicación. Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y sobre todo, que ellas mismas las descubran, aspecto este importante en el diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter activo. Es necesario que estén conscientes de que su papel es educar a cada uno de sus hijos e hijas de una manera especial, descubrir lo positivo, lo bueno que hay en cada uno de ellos y comenzar desde allí su accionar, ese es el camino idóneo, la manera más aceptada de educar a cada niño o niña.

Las estrategias educativas que se tracen de conjunto institución – familia, para los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje, deben ser sometidas periódicamente al análisis, reflexión y cuestionamiento para su orientación o reorientación a fin de que se adecuen a las demandas reales y actualizadas de los infantes.

Así pues las actividades dirigidas a la estimulación de los niños y las niñas con estas necesidades educativas ha de ser adecuada, sistemáticas, continua, gradual, que de respuestas personalizadas, bien dirigidas y por supuesto ha de incluir todo aquello que es indispensable al desarrollo del niño y de la niña en la esfera sensorio-perceptual, lo afectivo, lo cognitivo, lo motor, la formación de hábitos y especialmente del lenguaje como proceso mediador a fin de constituir un verdadero programa de estimulación científicamente concebido, culturalmente pertinente y den correspondencia con los objetivos sociales.

Todo lo anteriormente referido permite reflexionar que las familias constituyen indispensables eslabones en el desarrollo general de los niños y las niñas, un lenguaje bien articulado por parte de los padres ofrece la posibilidad al niño de comunicarse con las personas que lo rodean, expresar sus pensamientos y ponerse de acuerdo con sus

compañeros en distintos juegos y tareas, pero vemos como en muchas ocasiones se observan manifestaciones incorrectas del lenguaje de los niños y las niñas lo que hace que tengan dificultades en la comunicación con los que le rodean. Mientras más rápido se les enseñe al niño a hablar o comunicarse de forma adecuada, mejor se sentirá dentro de su colectivo.

Es necesario que las familias realicen actividades a través de la orientación oportuna para que enseñen a los niños y las niñas a comunicarse con voz moderada, con un lenguaje articulado y expresivo, sin apuros ni atropellos de palabras, todos los adultos que se relacionen con los infantes deben respetar las necesidades educativas del lenguaje que presente cada niño o niña y conocer sus fortalezas como principio básico de la educación.

Las actividades que la familia realice en el marco del hogar deben tener un carácter preventivo, formador, ejercitador, por lo que, se harán con un carácter lúdico como parte de una actividad, entonces las condiciones del contexto (educativo, organización de los contenidos que se ofrecen a los niños y niñas, características socioeconómicas culturales de la familia y la comunidad) deben responder a las necesidades educativas de los niños y las niñas relacionados con el lenguaje, pues como se menciona con anterioridad el mismo tiene gran trascendencia en el desarrollo del individuo, lo que implica la relación entre los niños y de estos con los adultos a fin de apropiarse de los conocimientos esenciales del mundo que les rodea participando activamente en todas las actividades de su entorno infantil.

Numerosos estudios realizados por prestigiosos investigadores como Martínez, F (2004), Pazo, T (2003), López, N (2003) coinciden en la importancia que tienen las instituciones infantiles que atienden niños preescolares como una alternativa que garantiza la preparación y socialización de las familias de los niños y niñas con necesidades educativas del lenguaje.

Las capacidades, habilidades y hábitos que se adquieren y se desarrollan en el hogar, así como la estimulación que se ofrezca a los infantes con necesidades educativas especiales del lenguaje y otras que surjan exigen que las familias de estos niños y niñas eleven sus conocimientos teóricos prácticos para brindar alternativas o respuestas con un carácter individual que permitan a los educandos alcanzar progresivamente los logros y objetivos propuestos por la educación preescolar en esta importante etapa de la vida.

Al descubrir estas necesidades educativas del lenguaje que pueden presentarse en la edad preescolar se desprende la importancia que tiene la detección temprana y estimulación que se le brinde a estos niños y niñas así como la intensa labor profiláctica que se desarrolle por parte del colectivo pedagógico y la familia, esta última debe ser orientada al respecto.

La autora considera que la adecuada estimulación del lenguaje se concibe teniendo en cuenta el diseño y ejecución de estrategias educativas dirigidas al trabajo con las familias, la comunidad y el propio niño, que incluyan acciones de caracterización y diagnóstico, preparación, capacitación, intervención y evaluación más específicas y orientadas hacia este tipo de niño o niña, constituyendo esto una de las problemáticas que enfrentan las familias en su desempeño, dada la escasa preparación que poseen los mismos.

Por la importancia que se le atribuye a las familias como agentes potenciadores para el desarrollo infantil elaboramos una propuesta de actividades que se corresponda con el diagnóstico de las mismas, con el objetivo de elevar sus conocimientos a fin de estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas.

CAPITULO II: UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO AÑO DE VIDA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL LENGUAJE

“Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos en las alas de las fugitivas mariposas”. Martí, J (1884, t.xv:397).

2.1 Fundamentación de la propuesta:

En este capítulo se ofrece la propuesta de actividades dirigida a las familias de los infantes del 4to año de vida con necesidades educativas especiales del lenguaje que promueve el análisis y la reflexión, con el objetivo de estimular a los niños y niñas con necesidades educativas del lenguaje que con mayor frecuencia se presentan durante las edades 3-5 años. Para ello se hizo imprescindible el análisis de diferentes métodos y técnicas de investigación tales como la observación a las familias en el hogar y el análisis de documentos; en este último aspecto podemos mencionar el Programa del 3er ciclo de la Educación Preescolar, Expedientes clínicos de los niños y niñas, los Temas de Preparación Familiar, también se aplicó una encuesta a las familias y una entrevista a la logopeda de la institución.

En la revisión del programa del tercer ciclo se pudo comprobar que las actividades que se plasman para que las familias realicen con el fin de estimular el lenguaje de los niños y las niñas con esta necesidad educativa son insuficientes. (Anexo 1), se realizó además una revisión de los expedientes psicopedagógicos del CDO y se pudo constatar que las familias de la muestra tienen un nivel de escolaridad medio, en su mayoría los niños proviene de familias disarmónicas y extensas, además se pudo comprobar en los expedientes revisados que constituye una generalidad que los niños provienen de la vía no institucionalizada factores que se consideran agravantes para la estimulación de los niños y las niñas. (Anexo 2, otro documento revisado lo constituyó los temas de preparación familiar que desarrollan los docentes, poniéndose de manifiesto una adecuada planificación de temas teóricos no así de actividades

prácticas que demuestren a los padres como llevar a cabo la estimulación de sus hijos e hijas. (Anexo 3)

Se realiza una observación a las actividades en el hogar apreciándose el mal manejo producto del desconocimiento que tienen las familias para la estimulación temprana de sus hijos e hijas que tienen necesidades educativas en el área del lenguaje.

Se aplicó 1 encuesta a las familias (Anexo 4) quedando demostrado que las mismas tienen desconocimiento de la necesidad de estimular a sus hijos e hijas desde las primeras edades por no conocer en esencia cuales son los elementos que integran el lenguaje y las formas, vías y métodos en que estos deben ser tratados de forma personalizada para incidir exitosamente en cada uno de sus niños y niñas.

No conocen el significado de necesidades educativas especiales y algunos conocen superficialmente las causas que han originado que sus hijos e hijas presenten manifestaciones incorrectas en el desarrollo evolutivo del lenguaje. En su mayoría le atribuyen importancia al desarrollo del lenguaje, pero las actividades que realizan no están encaminadas en este sentido, las mismas son de orden material y de convivencia.

Escaso conocimiento de las áreas del desarrollo que deben estimularse desde las primeras edades relacionadas con los fenómenos y hechos de la naturaleza, los patrones sensoriales, el conocimiento de la vida social, en este aspecto cobra relevancia los oficios, héroes de la patria, efemérides, aspectos relacionados con la localidad, apreciaciones de obras literarias, descripción de objetos reales, entre otros. Coinciden en que están necesitados de que se les brinde información acerca de cómo estimular a sus hijos e hijas por lo que están muy motivados en recibir la propuesta de actividades por parte de los profesionales del centro.

Se realizó además una entrevista a la logopeda (Anexo 5) la cual plantea que las principales carencias que se presentan en los niños y niñas en estas edades son

resultado de la pobre estimulación de que son objetos en sus hogares producto de disímiles causas familiares, como patrones inadecuados de estimulación al lenguaje, mimos y permisividad excesiva, lo que hace que los padres no conversen con estos, no los estimulan a nombrar objetos que los rodean, no aprovechan todos los momentos en el hogar para cantar canciones, repetir sonidos onomatopéyicos, narrar cuentos, rimas y poesías sencillas con entonaciones, lo que trae como consecuencia una escasa atención al lenguaje y desconocimiento de cómo contribuir adecuadamente a su desarrollo.

La presencia de causas orgánicas puede ser además el motivo de estas alteraciones, pudiéndose señalar las provocadas por frenillo sublingual, mala oclusión dentaria y las que surgen como consecuencia directa de la parálisis cerebral.

Con la aplicación de los métodos y los instrumentos anteriores se pudo determinar la poca preparación que tiene las mismas para estimulación del lenguaje en los niños y niñas con esta necesidad.

Las carencias detectadas demuestran la necesidad de reflexionar acerca del proceso de preparación de las familias de los niños y niñas del 4to año de vida del Círculo Infantil “Bebé travieso” para la estimulación temprana.

A partir de este momento se impone la necesidad de aportar experiencias, exponer criterios para orientar y reorientar la marcha exitosa del proceso de preparación familiar; no se trata sólo de impartir temas para las familias sino como concebirlas para que la preparación tenga una dimensión desarrolladora y efectiva elevando los conocimientos de las mismas en función de la estimulación temprana y oportuna que garantice el máximo desarrollo de los infantes.

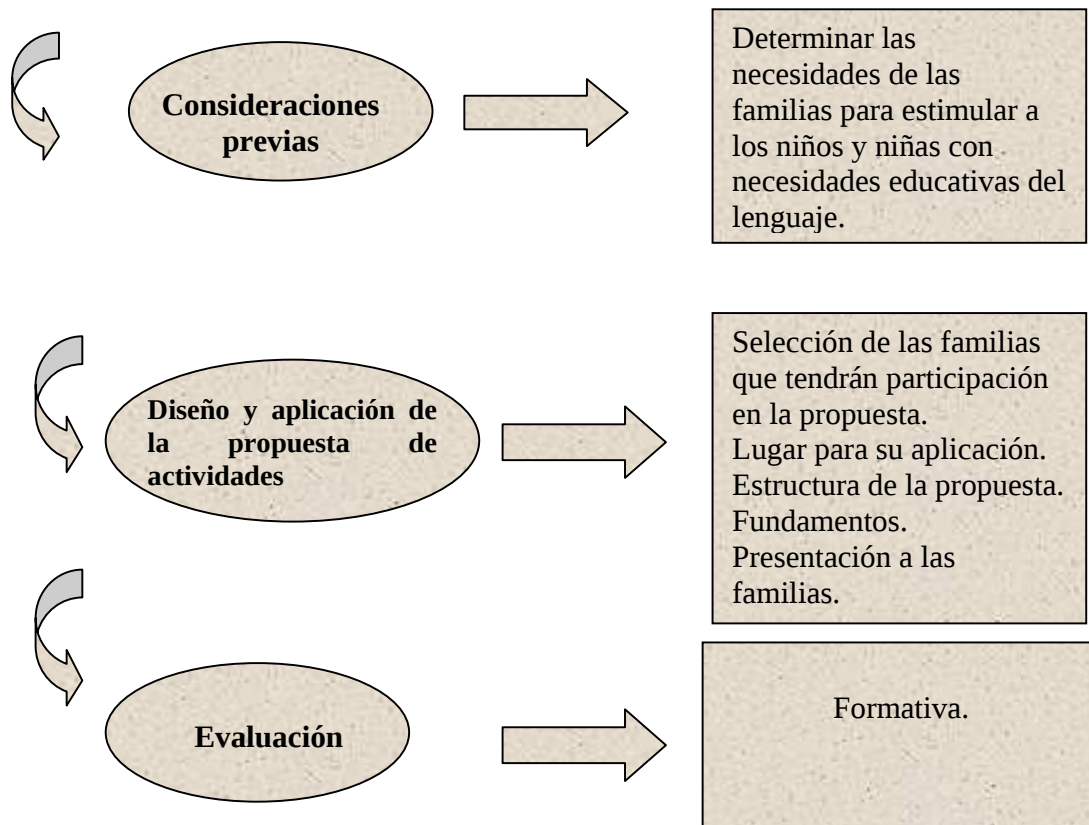
2.1.2 Etapas del proceso de elaboración de la Propuesta de Actividades

En este epígrafe se describen las etapas para la elaboración de la Propuesta de actividades y la fundamentación de su contenido.

A partir de los estudios teóricos realizados sobre el tema concluimos las siguientes etapas:

Las etapas se resumen en el siguiente esquema:

ETAPAS:



2.1.3 Primera etapa. Consideraciones previas al proceso investigativo.

En esta etapa se determinan las necesidades de las familias para la estimulación de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje lo que permitió elaborar la propuesta de actividades. Los resultados se obtuvieron a partir de un enfoque integral donde se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico los que a continuación se mencionan:

Análisis de documentos:

En el Programa del 3er Ciclo se determinó que en el trabajo que se propone para realizar con la familia no son suficientes las actividades para la estimulación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

En los Expedientes Clínicos se detectó que muchos niños provienen de hogares disfuncionales, que el nivel de escolaridad de los padres es medio, desconocen además la dificultad que poseen sus niños o niñas.

En los temas de Preparación Familiar que proponen los docentes con variadas actividades de carácter teórico; son escasas las actividades demostrativas a partir de lo que teóricamente se ofrece.

La muestra seleccionada se describe de la siguiente manera:

6 familias de niños y niñas del 4to año de vida del Círculo Infantil "Bebé Travieso", de ellas, 3 disarmónicas y 3 armónicas, 2 madres poseen nivel universitario y 2 padre posee nivel universitario, 3 padres poseen grado 12, 1 posee 9no grado, 2 madres poseen grado 12 y una 9no grado, 4 familias son extensas, 2 familias son nucleares y un padre emigrante.

Se determinaron las necesidades y potencialidades de las familias que conformaron la muestra. Mediante la encuesta aplicada en un diagnóstico inicial se determinó que no es suficiente el conocimiento general que poseen las mismas para llevar a cabo la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje por lo que se requiere de una propuesta de actividades que contribuya a elevar su preparación en este sentido.

La entrevista aplicada a la logopeda nos permitió conocer que los niños poseen dificultades en la pronunciación en el componente gramatical y en el vocabulario, provocado por diferentes causas que pueden ser orgánicas y funcionales donde la hipo estimulación adquiere mayor connotación.

2.1.4 Segunda etapa

Esta etapa es un largo proceso, exige la revisión continua, pues en la medida que se obtienen logros en función de las necesidades de preparación de las familias van surgiendo nuevas necesidades teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

Se les dio a conocer el rol protagónico de ellas como familias además de los temas a tratar a partir de una concepción teórico-práctica y la necesidad de sus opiniones para realizar la evaluación. Se reflexionó acerca de los métodos y procedimientos lo cual facilitó el intercambio de experiencias, así como el valor que tiene el análisis que se realice de las situaciones que se presenten.

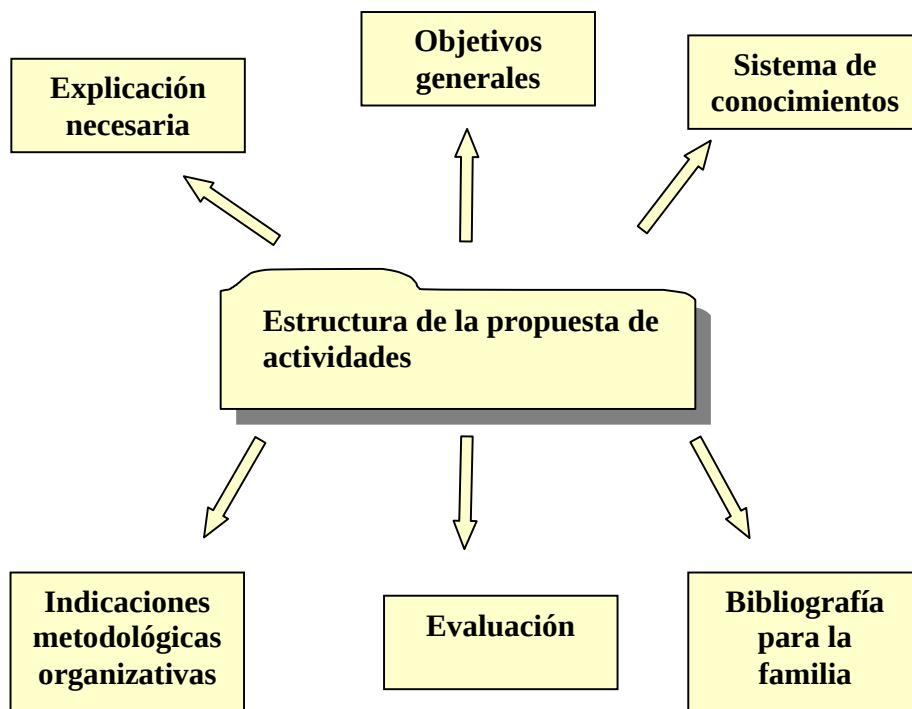
Otro aspecto a tener en cuenta fue el lugar donde se desarrolló, Círculo Infantil “Bebé Travieso” único de su tipo en la provincia, centro capacitador que ofrece la actualización constante en aspectos fundamentales sobre el manejo familiar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Se establecen relaciones con una especialista en Logopedia del Hospital Pediátrico Paquito González y una especialista en Logopedia del centro capacitador, con el fin de que brindaran colaboración para la preparación a las familias de los niños y niñas del 4to año de vida de este círculo.

Se hizo necesaria la explicación de las especificidades de la propuesta de actividades a las familias; así como la importancia que se le atribuye a la misma. La propuesta que se propone incluye objetivos generales, específicos y contenidos que trabajarán de conjunto investigadora - familias.

Esta investigación aborda una propuesta de actividades dirigida a preparar a las familias para la estimulación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje con una perspectiva desarrolladora desde sus hogares.

2.2 Estructura de la Propuesta de Actividades



a) Explicación necesaria: Se refiere a la necesidad de preparación que tienen las familias y cómo contribuir a la misma.

b) Objetivo: Permite realizar la actualización de la preparación de las familias del 4to año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso” en los temas más actuales para la estimulación a niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje mediante la vinculación de contenidos teórico-prácticos lo que permite que se produzcan cambios de actitud en las formas, métodos y procedimientos que se emplean durante el proceso de preparación familiar con estos niños y niñas.

Se deberá tener en cuenta: Las características de las familias, las necesidades de preparación de las mismas para la estimulación de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Fue necesario además la identificación del problema: Se elaboran instrumentos que permitieron un diagnóstico de las carencias para la determinación de los temas a trabajar. Siendo significativas las de orden teórico-práctica y habilidades para la estimulación de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje por parte de las familias.

Diagnóstico: instrumento funcional desde el inicio, durante y final del curso para la búsqueda de información. Al inicio determinamos las necesidades reales de las familias, durante la aplicación de la investigación, para constatar la transformación del objeto y al concluir con el objetivo de constatar el estado final y establecer comparación con el inicial.

Determinación de los contenidos. Los criterios básicos para elaborar la propuesta de actividades parten de los siguientes elementos: La preparación es un proceso continuo que incluye a todas las familias. Su contenido estaría determinado por las necesidades y potencialidades de las familias a partir del tema que nos ocupa. Se lleva a cabo fundamentalmente en el centro capacitador. Se elabora la propuesta determinando los contenidos, formas y recursos requeridos para su puesta en práctica.

Resulta evidente la necesidad de una propuesta de actividades adecuadamente estructuradas que responda a las características individuales y generales de las familias, con un alto rigor científico que permita la estimulación de los niños y niñas del 4to año de vida con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Para lograr la efectividad en la propuesta de actividades es necesario: Que sea motivante, participativa, que puedan opinar y decidir contribuyendo a la búsqueda de soluciones, partir de un diagnóstico de las posibilidades reales de los participantes logrando que cumplan con cuatro condiciones fundamentales:

Que deseen participar.

Que sepan que van hacer.

Que podemos hacer (se tiene en cuenta las características de cada uno).

Seleccionar las técnicas que vamos a aplicar para poner en práctica la propuesta.

c) Selección de los contenidos: Su estructuración por temas responde a una relación lógica con las necesidades de las familias de formarse y aprender en la práctica para la estimulación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

d) Métodos: Se utilizan en la propuesta de actividades los métodos de elaboración conjunta y métodos expositivos los cuales posibilitaron realizar reflexiones individuales y colectivas y crear situaciones que permitieron la búsqueda de soluciones.

e) Medios de enseñanza: facilitan la correcta realización y puesta en práctica de la propuesta. Se imparten los temas por la investigadora partiendo de la búsqueda de contenidos en las fuentes bibliográficas de más vigencia sobre el tema y el intercambio con especialistas (logopeda).

El tiempo y las formas organizativas: Actividad grupal, actividad conjunta, visita al hogar, debates y actividades para el hogar. Se diseñó una propuesta la cual se llevó a cabo en 24 semanas la misma se efectuará en las pre-universidades de padres (1 vez por semana) y previa coordinación con las estructuras de dirección.

g) La Evaluación: El sistema de evaluación previsto, de carácter cualitativo contempla la autovaloración de las familias y de manera sistemática, otras formas productivas tales como: participación en discusiones, debates, demostraciones por parte de los padres y análisis bibliográficos sobre diferentes temas; todos en función de los conocimientos y habilidades a lograr en los encuentros.

Fundamentación de la Propuesta de Actividades

Fundamentación filosófica:

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto

social y la conciencia en relación con el sujeto, lo cual se desarrolla sobre la base de la ley de la unidad y lucha de contrarios, de la ley de cambios cuantitativos a cambios cualitativos mostrando no solo los caminos del conocimiento sino de transformación. Concebir, por tanto una propuesta de actividades en forma de sistema partiendo de las necesidades y potencialidades de las familias las cuales recibirán las influencias de una preparación, que elevará sus conocimientos realizando evaluaciones en cada tema lo que permitirá conocer el diagnóstico individual y la evaluación paulatina de las mismas.

Fundamento sociológico:

Se asume el criterio de que la educación depende en gran escala de las restantes esferas sociales. Esta propuesta para preparar a las familias parte del intercambio de ideas, opiniones y criterios de diversos especialistas. Es necesario continuar formando las familias logrando que sean capaces de resolver de manera creadora e independiente las situaciones que se le presenten en el quehacer diario.

Fundamento pedagógico:

Esta propuesta tiene su sustento en los principios de la Pedagogía según Compendio de Pedagogía (2004: 83).

Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y lo personal.

Principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.

Además se basa en los siguientes componentes:

Objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación.

Objetivo: Lo que se propone alcanzar a través de los contenidos de las diferentes actividades.

Método: Garantiza cómo se van adquirir los conocimientos.

Método expositivo: El investigador tiene un rol fundamental y las familias una actitud receptiva.

Método elaboración conjunta: Permite obtener nuevos conocimientos y consolidar los que ya tienen.

Formas de organización: Se basa en el nivel de aprendizaje e independencia de los participantes en las actividades que se realizan.

Medios de enseñanza: Son aquellos que se utilizan como soporte material del método, a través de materiales y objetos.

Evaluación: Constituye el componente más importante del proceso educativo y determina el grado de eficiencia de la propuesta de actividades.

Otros fundamentos que se tuvieron en cuenta son los referidos a la estimulación temprana y preescolar:

Determinación del desarrollo psíquico.

La actividad y la comunicación como vías de acceso a la edad temprana.

El carácter diferenciado e individual.

El enfoque ontogénico y dinámico del plan de estimulación.

2.3 Propuesta de Actividades de preparación familiar

Explicación necesaria: Esta propuesta permite el análisis y profundización de los aspectos teórico-prácticos del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas con necesidades educativas especiales y posibilita el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes acerca de la estimulación temprana a niños y niñas con estas necesidades; parte de las carencias y potencialidades de las familias e incluye temas variados que se planifican con paulatina complejidad teniendo en cuenta, objetivo, métodos, medios de enseñanzas y procedimientos en correspondencia con los intereses de las participantes, donde está presente el carácter participativo, vivencial, motivacional facilitando la reflexión y el debate lo cual conlleva a preparar a estas familias adecuadamente.

Objetivo general: Preparar a las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del 4to año de vida para su estimulación temprana.

Objetivos específicos:

Indagar acerca de los conceptos más generales de la estimulación y potenciación del lenguaje.

Debatir acerca del papel de la familia en la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Diseñar actividades para una adecuada estimulación temprana en los niños y las niñas en el 4to año de vida.

El **sistema de habilidades** incluye: fundamentación de la importancia de la estimulación temprana, reconociendo a las familias como un agente fundamental en esta actividad y demostración de las actividades a realizar para la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el 4to año de vida de la Educación Preescolar teniendo en cuenta este proceso psíquico.

Evaluación: Se realiza en cada uno de los encuentros de preparación durante la validación en práctica de la propuesta, cumple la función formativa pues propicia que se evalúe la adquisición de conocimientos adquiridos por parte de la familia, el nivel motivacional y participativo de cada una de estas familias y cumple además la función educativa de retroalimentación y diagnóstico durante la marcha del proceso.

Distribución por encuentros:

	Encuentros	Tiempo	Formas organizativas	Ejecutantes
1	El papel de la familia. Importancia de la estimulación temprana en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.	1 h.	Taller reflexivo.	Investigadora
2	Breve caracterización del programa de tercer ciclo. Interrelación de las diferentes áreas con la Lengua Materna en función del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.	3 h.	Taller participativo.	Investigadora
3	Actividades que pueden realizar las familias a partir del diagnóstico de sus hijos e hijas para apoyar el trabajo del Círculo Infantil. Medios, juguetes y objetos a utilizar.	3 h.	Actividad conjunta y para el hogar.	Investigadora, Educadora.
4	Los ejercicios pre-articulatorios y respiratorios para estimular a los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje. Los medios que se pueden crear y utilizar.	6 h.	Actividad conjunta y para el hogar.	Investigadora, Logopeda y familias.
5	El juego como actividad fundamental en la edad preescolar. Su importancia en la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.	2 h	Actividad conjunta y para el hogar.	Investigadora
6	La Literatura infantil una vía para la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.	1 h.	Actividad conjunta.	Investigadora.
7	Los medios audiovisuales y su importancia en la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del	1 h.	Charla.	Investigadora

	lenguaje.			
8	Las actividades recreativas. Su efectividad en el desarrollo general de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.	1 h.	Actividad conjunta y para el hogar.	Investigadora
9	Puertas Abiertas. Observación y valoración de las actividades programadas, tratamientos logopédicos y psicopedagógicos.	4 h.	Actividad conjunta.	Investigadora y familias.
10	La familia preparada para contribuir a la estimulación de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje del cuarto año de vida.	2 h.	Actividad conjunta y debate.	Investigadora y familias.
Tot al.		24h		

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPACIÓN A LAS FAMILIAS

ACTIVIDAD 1

Tema: El papel de la familia: Importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Sistema de conocimientos: Presentación de la propuesta de actividades.

Papel de la familia y su rol en la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene la familia en la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Método: Expositivo.

Medios de Enseñanza: Afiche alegórico al tema.

Forma organizativa: Taller reflexivo.

Tiempo: 1h

Desarrollo:

Se les explicará a las familias en que consiste la propuesta de capacitación, las frecuencias, vías para ejecutarse y los objetivos que se pretenden alcanzar al finalizar los temas.

Posteriormente la investigadora presentará un afiche alegórico al tema en el cual aparece el siguiente pensamiento:

“Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos en las alas de la fugitiva mariposa” José Martí (1884, t.xv 397)

Se les pedirá a los padres con la ayuda de la investigadora hacer un comentario sobre lo escrito en el afiche para así poder explicarles la importancia que desempeña la familia en la estimulación temprana y como dicha estimulación tiene una mayor connotación si estamos en presencia de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Se partirá entonces de este término (necesidades educativas especiales) para explicarles a los padres el significado del mismo y como sus hijos presentan una necesidad educativa relacionada con el área del lenguaje por lo que tendrán que recibir influencia educativa, apoyos, recursos para atenuar o erradicar esta necesidad.

Evaluación: Al finalizar los padres expresarán en forma oral su opinión sobre la propuesta y que han aprendido con relación al papel de la familia en la estimulación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Se comenzó la actividad con la presentación y explicación de la propuesta de forma general, los padres se mostraron muy motivados y expusieron sus criterios sobre lo observado en el afiche asociándolo a su vida familiar, de igual forma se realizó la interpretación del pensamiento martiano a través del cual la investigadora hizo las conclusiones ofreciéndoles ejemplos a los padres relacionados con las ventajas de la estimulación temprana.

Fue dinámica y activa la participación en la evaluación.

ACTIVIDAD: 2

Tema: Breve caracterización del Programa del Tercer Ciclo. Interrelación de las diferentes áreas con la Lengua Materna en función de la estimulación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Sistema de conocimientos: Análisis del programa del tercer ciclo. Logros y objetivos en función de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Reflexionar acerca de cómo las diferentes áreas del conocimiento favorece el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas con esta necesidad educativa especial.

Objetivo: Contribuir a elevar los conocimientos de las familias realizando un análisis del programa del Tercer Ciclo y cómo favorecen las diferentes áreas al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Método: Expositivo.

Medios de enseñanza: Programa del tercer Ciclo, frutas naturales, animales vivos, materiales de la naturaleza, materiales de plástica, tarjetas de diferentes colores.

Forma organizativa: Taller participativo.

Tiempo: 3h

La investigadora comenzará haciendo un recuento del encuentro anterior lo que nos permitirá poder establecer una comunicación franca y afectiva entre las familias y quien dirigió la actividad. Posteriormente presentará el programa del Tercer Ciclo realizando una lectura y análisis minucioso de cada objetivo del ciclo y de cada logro del 4to año de vida adaptado a las necesidades y potencialidades de cada uno de sus hijos e hijas relacionados con la Lengua Materna, ejemplos:

Objetivos:

Poseer un vocabulario acerca de los objetos y fenómenos y ser capaces de articular de forma aproximada algunos sonidos del idioma.

Dialogar de forma sencilla expresando de forma sencilla sus ideas y sentimientos.

Recitar poesías y versos con expresividad y entonación, así como narrar cuentos sencillos y cortos.

Entonar canciones sencillas.

Logros:

Utilizan en su expresión algunas estructuras gramaticales del idioma, expresan de forma aproximada hechos, vivencias y algunos acontecimientos mediante frases sencillas y oraciones cortas, apoyándose en gestos y acciones expresivas.

Repiten cuentos cortos, poesías sencillas y relatos conocidos con ayuda.

Cantan canciones cortas solos, con adultos y otros niños.

Luego se repartirán tarjetas con diferentes colores que en el dorso tendrán escrito el nombre de las diferentes áreas del desarrollo se les pedirá a los padres como una

técnica participativa que seleccionen la tarjeta atendiendo a su color preferido, irán leyendo el nombre del área de desarrollo y según sus experiencias y conocimientos seleccionarán los materiales expuestos en una mesa.

A partir de esta selección la investigadora explicará con ejemplos variados y concretos como se van relacionando las diferentes áreas del conocimiento con la Lengua Materna y como todo esto favorece el desarrollo del lenguaje.

La técnica aplicada hizo posible que todos los presentes participaran activamente demostrando interés por lo tratado, sus opiniones y criterios fueron muy favorables.

Evaluación: Se concluyó la actividad realizando la evaluación, se seleccionaron tarjetas por parte de los padres que sintetizaban algunas características del Programa del tercer ciclo referidas a logros, frecuencias y áreas del conocimiento.

Durante el transcurso de la actividad las familias se mostraron muy interesadas y motivadas, expusieron sus experiencias hasta el momento, lo que facilitó que se estableciera un compromiso para la realización del próximo encuentro.

ACTIVIDAD 3

Tema: Actividades que pueden realizar las familias a partir del conocimiento del diagnóstico de sus hijos e hijas para apoyar el trabajo del Círculo Infantil. Medios: juguetes y objetos a utilizar.

Sistema de conocimientos: Diferentes manifestaciones del lenguaje de los niños y las niñas del 4to año de vida.

Orientar las diversas actividades que pueden realizar partiendo de las necesidades y potencialidades de cada uno de sus hijos e hijas.

Objetivo: Caracterizar las diferentes manifestaciones del lenguaje en los niños y niñas del 4to año de vida.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza: Mesa con diferentes medios confeccionados por las educadoras y auxiliares pedagógicas, instrumentos musicales, objetos sonoros, láminas, juguetes, fichas y bloques.

Forma organizativa: Actividad conjunta y para el hogar.

Invitadas: Educadora del salón y Logopeda.

Tiempo: 3h

Desarrollo:

Se les orientará a los padres formar dos equipos, uno trabajará con la educadora y el otro con la logopeda y cada una informará las características del lenguaje de sus hijos e hijas.

Se les repartirá a las familias una hoja y una pluma para que escriban los datos ofrecidos por las invitadas.

La investigadora por su parte les pedirá a los padres la observación de los diferentes medios de enseñanzas creados por las educadoras y que se encuentran expuestos en una mesa como ejemplos para que ellos puedan confeccionarlos en el hogar.

Se les explicará de forma clara y asequible teniendo en cuenta las características de cada familia las actividades que pueden realizar en función del desarrollo del lenguaje utilizando los diferentes medios de enseñanza respetando siempre las características individuales de cada niño o niña.

La investigadora demostrará como hacerlo. Ejemplos:

Estimulación de la atención auditiva.

Reacción motora condicionada.

Establecer la relación palabra-objeto.

Reconocer y nombrar objetos, juguetes de láminas del medio que los rodea.

Identificar ruidos y sonidos del ambiente para la estimulación del oído.

La necesidad de hablar con un tono de voz adecuado, no utilizar diminutivos.

Evaluación: Oral.

Se realizará de forma oral, los padres seleccionarán de las actividades explicadas cual fue la que más le motivo y cual les causó más duda para hacer objeto de debate de las familias en conjunto con la investigadora.

Los debates realizados condujeron a nuevas pautas de trabajo el que se caracterizó por el dinamismo.

ACTIVIDAD 4

Tema: Los ejercicios prearticulatorios y respiratorios en función del desarrollo del lenguaje para los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Los medios que se pueden crear y utilizar.

Sistema de conocimientos: Importancia de la respiración y de los ejercicios prearticulatorios en función del habla.

Formas correctas en que se realiza la respiración y los ejercicios prearticulatorios. Demostraciones.

Objetivo: Demostrar la importancia de los ejercicios prearticulatorios y respiratorios en función del desarrollo del lenguaje para los niños y las niñas con necesidades educativas especiales.

Método: Elaboración Conjunta.

Forma Organizativa: Actividad conjunta y para el hogar.

Medios de enseñanza: Espejo, plumas, mariposas, globos, pitos, helados, plumeros, chambelonas de papel maché y cartulina.

Tiempo: 6h

Se procederá a explicar a las familias la importancia que se le concede al desarrollo correcto de la respiración la cual se debe poner a disposición del habla de los niños y las niñas. Es necesario que conozcan que para que cada niño o niña pueda hablar adecuadamente necesita además de una serie de condiciones anatómicas muy necesarias, de una adecuada respiración. La cual se garantiza tomando la cantidad de aire necesaria muy importante para producir cada palabra, cada sílaba, cada oración. Por lo que las familias deben orientarse en cuanto a como lograr en su niño o niña una inspiración suave pero profunda, debe demostrársele que el niño o niña deberá tomar siempre el aire por la nariz y luego botarlo por la boca, evitando cualquier sobre esfuerzo y evitando inspiraciones exageradas con ascenso de los hombros, las cuales no ayudarán a los menores a tomar el aire necesario para hablar.

Estos ejercicios deben tener un carácter lúdico, por lo que la educadora se apoyará de 2 niños para demostrar como realizar los ejercicios respiratorios con los medios de enseñanza allí presente y en las ejecuciones que realicen en el hogar se pueden ir complejizando con otros ejercicios como: Tomar el aire suave por la nariz y luego ir

aumentando el soplo que sale por la boca, además de producir una vocal con el aire que se espira. Para producir la demostración de estos como se ha dicho anteriormente se recurrirá al empleo de medios de enseñanza muy motivantes para estos pequeños por lo que se aprovechará para insistir en las familias que tanto crearlos como emplearlos adecuadamente aceleraran el éxito en las actividades que realicen en el hogar.

El tiempo que se destina a esta actividad es de 2 horas donde además de conocer las familias cada uno de los ejercicios respiratorios procederán a realizarlos unos frente a otros corrigiéndose constantemente la realización de los mismos.

Para la realización de los ejercicios prearticulatorios es importante conscientizar a las familias que estos constituyen la antesala de una adecuada pronunciación. Se les comunicará que solo con la realización de ellos y su sistematización podrá lograrse efectos muy positivos en los niños y las niñas para desarrollar una adecuada pronunciación. Se les informa además que mostrarle medios de enseñanza como payasos, muñecos y títeres para realizar cualquier ejercicio prearticulatorio con su niño o niña contribuirá a que se motiven para realizar la actividad.

Se procede a comunicarle a las familias existen variados ejercicios prearticulatorios y que existen para cada una de las estructuras que comprende el aparato articulatorio.

Se realizarán de forma demostrativa ejercicios y se exigirá de las familias su participación para insistir en su adecuada realización y lograr adecuados patrones en el hogar.

Para la movilidad de la lengua.

Entrar y sacar la lengua.

Limpiar las comisuras labiales.

Limpiar con la lengua los bordes labiales.

Barrer el paladar con la lengua.

Chascar la lengua.

Mover la lengua hacia delante y hacia atrás.

Mover la lengua hacia un lado y hacia el otro con la boca cerrada imitando un caramelo.

Se realizarán de forma demostrativa ejercicios para los labios.

Proyectar los labios hacia delante y hacia atrás

Colocar los labios en forma de tubo.

Colocar los labios en posición de sonrisa.

Se realizarán de forma demostrativa ejercicios para las mejillas.

Llenar la cavidad bucal de aire y luego dejarlo salir en forma explosiva. Mantener esta posición durante algún tiempo.

Se realizarán de forma demostrativa ejercicios para la úvula.

Se procede a demostrarles a las familias el jadeo, imitando el sonido de los perros cuando están cansados.

Se refuerza el acto de la deglución (tragar).

Se les demuestra a las familias como realizar emisiones de sílabas como: ak, ok, uk, para favorecer la activación de la úvula.

Y el alargamiento de vocales.

Se destina a esta actividad un total de 2 horas.

Para desarrollar una actividad puramente práctica se destino un tiempo de 2 horas para las cuales se crearon diferentes situaciones y se entregaron en tarjetas a las familias de los niños y las niñas. En estas situaciones se describían a menores que presentaban necesidades educativas para pronunciar adecuadamente diferentes sonidos, los padres con los conocimientos que han adquirido en su preparación deben seleccionar que ejercicio prearticulatorios o respiratorios iban a realizar en cada situación. Se concibieron cuales fueron las familias que con más éxito asimilaron para que resolvieran las situaciones más complejas y teniendo en cuenta la caracterización que se habían realizado de los mismos, se les ofreció a las familias menos aventajadas las situaciones más sencillas.

Se llevaron a esta actividad práctica diferentes medios de enseñanza los cuales los padres podían seleccionar para emplear en la solución de cada caso.

Se evaluó la actividad según las exposiciones que fueron realizando las familias.

Este tema tuvo una duración de 6 horas divididas como anteriormente se ha planteado en 4 horas de actividades teóricas y 2 de actividad práctica.

Luego frente al espejo se demostrará también los ejercicios articulatorios poniendo en función las estructuras fonatorias motoras según los diferentes sonidos, se invita a cada

padre para que repitan las posiciones observadas y explicadas por los docentes que dirigen la actividad, se realizan las correcciones necesarias en cada caso.

Evaluación: Invitar a los padres a crear medios de enseñanza para realizar ambos ejercicios y traerlos en el próximo encuentro; donde se dará continuidad a la preparación de esta actividad y se irá completando la evaluación de sus resultados previa comparación con el estado de evolución de cada menor.

En la actividad las familias realizaron de conjunto con la investigadora los ejercicios respiratorios y prearticulatorios, los mismos se mostraron muy interesados. La evaluación fue orientada para comprobarse en la actividad siguiente.

ACTIVIDAD 5

Tema: El juego como actividad fundamental en la edad preescolar. Su importancia en la estimulación de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Sistema de conocimientos: Importancia del juego y los diferentes tipos de juego que pueden realizar los padres en el hogar.

El juego en la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Objetivo: Reflexionar acerca de la relevancia del juego como actividad rectora en la edad preescolar.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza: Mesa con diferentes tipos de juegos.

Forma organizativa: Actividad conjunta y para el hogar.

Tiempo: 2h

Desarrollo: Se invitaran a los padres a pasar al área de juego y se les explicará como el juego constituye la actividad rectora de la edad preescolar.

Los niños y las niñas demostrarán de conjunto con las docentes los diferentes tipos de juegos (mesa, movimiento, tradicionales, roles) se les pedirá a los padres que observen como los niños y las niñas se ponen de acuerdo para realizar los diversos juegos.

Posteriormente se les explicará a los padres en que consisten los diferentes tipos de juego y como ellos pueden utilizarlos en el hogar en función del desarrollo de los infantes.

Ejemplo:

Juegos de roles: Permite al niño o la niña realizar acciones por imitación relacionadas con el trabajo de los adultos, permitiendo así la interrelación entre los niños y de estos con los adultos, desarrolla sentimientos de amor al trabajo, cualidades y sentimientos. A través del juego de roles se estimula el desarrollo del lenguaje por la necesidad que sienten los niños y las niñas de comunicarse, transmitir sus ideas y pensamientos.

Evaluación: Oral.

Se repartirán tarjetas donde se desarrolle un juego, se les pedirá a los padres que nombren a que tipo de juego se refiere y que expongan brevemente que importancia le atribuyen a ese tipo de juego para el desarrollo de sus hijos e hijas.

Los niños y las niñas demostraron a los presentes los hábitos y habilidades alcanzadas en el juego. Los padres felicitaron a los menores y manifestaron la importancia de haber recibido este tema pues no conocían la existencia de estos juegos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

ACTIVIDAD 6

Tema: La Literatura infantil una vía para estimular a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Sistema de conocimientos: Importancia del juego y los diferentes tipos de juego que pueden realizar los padres en el hogar.

El juego en la estimulación de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Objetivo: Indagar acerca de la importancia de la Literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Demostrar las diversas vías que pueden utilizar las familias con este tipo de niño o niña.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza: Libros de cuentos de Literatura infantil.

Forma organizativa: Actividad conjunta

Tiempo: 2h

Desarrollo: Se comenzará la actividad dando lectura por parte de la investigadora del poema que aparece en el libro Familia-Unidad-Diversidad en su pág.12 de la autora Martha Torres González titulado “Quiero”.

Quiero: Sentir donde estoy

El brazo seguro

La palabra oportuna

El brillo en los ojos.

Quiero: Escuchar las preguntas

La emoción compartida

La risa en los labios

El regaño acertado.

Quiero: El sostén en mi vida

En el dolor y en el goza

La expresión de confianza

La palabra: Te Quiero

El gesto: Aquí estoy.

Quiero: Sentir que los tengo

Sentir que me tienes

Su presencia infinita

La familia que soy.

Se reflexionará con los padres acerca del mensaje que ofrece el poema para que puedan apreciar como esta forma de la Literatura es capaz de transmitir sentimientos, emociones y conocimientos.

Partiendo de lo anterior la educadora explicará que dentro de la Lengua Materna se trabaja la Literatura Infantil a través de diferentes vías (cuentos, poesías, rimas, fabulas) los cuales se seleccionan teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los menores.

Se les pedirá a los padres que se agrupen en dúo y les repartirán adaptaciones de los cuentos de la Edad de Oro de José Martí, había una Vez, folletos confeccionados por la

Licenciada Hogla Herrera y la Master Martha Marín para realizar el análisis de las mismas y que ellos puedan apreciar las diversas formas (rimas, poesías, cuentos) que pueden trabajar en el hogar en función de estimular el desarrollo del lenguaje.

Para finalizar se pondrá una grabación de la Gala Cultural del Círculo Infantil para que puedan observar a sus hijos e hijas en las distintas manifestaciones.

Evaluación: Oral.

Se realizará un conversatorio donde los padres expondrán las características y las formas que deben reunir los cuentos, poesías, fabulas y canciones para niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Los padres nombraran algunos medios de enseñanza que pueden utilizarse para hacer más explícito un cuento, adivinanza o poesía y explicaran como trabajarlo con sus hijos e hijas en el hogar.

Las familias brindaron opiniones muy alentadoras, expresaron la calidad que tuvo la actividad ofrecida desde el comienzo hasta su fin, estuvieron de acuerdo con lo planteado y manifestaron que a partir de este momento en que habían conocido la importancia de la Literatura Infantil como vía para estimular el lenguaje de sus hijos e hijas con necesidades educativas especiales comenzarían a utilizarlas como una alternativa desde el hogar.

ACTIVIDAD 7

Tema: Los medios audiovisuales y su importancia para la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Sistema de conocimientos: Los medios audiovisuales. Su uso e importancia.

Programas fundamentales para los niños y las niñas.

Rol de los padres en este sentido.

Objetivo: Indagar acerca de la importancia de los medios audiovisuales como vía potenciadora del desarrollo del lenguaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en la edad preescolar.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza: Grabadora, radio, televisor, video.

Forma organizativa: Charla.

Tiempo: 1h

Desarrollo: La investigadora comenzará realizando un breve comentario de la actividad anterior. Se les pedirá a los padres que escuchen una canción infantil que se les pondrá en la grabadora y luego observarán un programa “Currucucú” previamente grabado.

Se les preguntará a los padres sobre que programas televisivos y radiales pueden ver y escuchar sus hijos e hijas en el hogar.

Es necesario concientizar a los padres de la necesidad que existe de que ellos colaboren en estas actividades tan amenas y motivantes para los niños y las niñas ya que a veces no comprenden los mensajes que ofrecen estos programas de los diferentes medios audiovisuales, corresponde a las familias brindarle entonces repeticiones de frases, palabras, demostrar con acciones para que sus hijos e hijas puedan adquirir el conocimiento que estos les brindan para el desarrollo del lenguaje y otros procesos cognoscitivos.

Evaluación: Oral.

Ejemplificar como estimular el desarrollo del lenguaje a través del programa “Amanecer feliz” y “Barquito de papel”.

Las familias expresaron la satisfacción del tema ya que los medios audiovisuales constituyen un entretenimiento para los niños y contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas. Fue muy reconfortante para la investigadora conocer que todas las familias cuentan con estos medios.

ACTIVIDAD 8

Tema: Las actividades recreativas. Su efectividad en el desarrollo general de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Sistema de conocimientos: Las actividades recreativas y su importancia en el desarrollo de las relaciones interpersonales y del lenguaje de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Orientaciones a seguir por las familias en las diversas actividades recreativas.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de la participación sistemática de los niños y las niñas en actividades recreativas en función del desarrollo del lenguaje.

Método: Elaboración Conjunta.

Forma organizativa: Actividad conjunta y para el hogar.

Tiempo: 1h

Desarrollo: La investigadora invitará a los padres a leer los mensajes escritos en el pizarrón:

“Acostumbramos a sentarnos en el parque a conversar los cuatros, sobre todo cuando el niño está, a él le gusta mucho y se divierte” (madre de un hijo con PCI) J.Bert 2001.

“Salimos de paseo con él, por eso conoce muchos lugares...”

Desde chiquito tratamos de que se relacionara con los demás niños (madre de un niño con Parálisis Cerebral Infantil (PCI) J. Bert 2001.

Se les pide a los padres realizar un comentario sobre los mensajes leídos y que a su vez expongan qué día de la semana y qué lugares frecuentan generalmente con sus hijos e hijas.

Posteriormente se realizará una dramatización por parte de una educadora para que los padres observen como al realizar un paseo los niños y las niñas pueden descubrir el mundo que los rodea.

Se les explicará a partir de esta demostración la importancia de que sus hijos e hijas visiten parques, museos, playas y otros lugares de esparcimiento y se les comunica cuanto aportan estos paseos al desarrollo de las relaciones interpersonales y del lenguaje.

Evaluación: Oral.

Se les dará a los padres imaginariamente un lugar determinado, ejemplos:

Un parque de diversiones.

Una playa:

El parque Martí:

El teatro Guiñol.

Ellos expondrán qué acciones y que preguntas pueden realizar a sus hijos e hijas con el fin de estimular el lenguaje.

Los padres comprendieron la necesidad de llevar a sus hijos e hijas de paseo para ampliar los horizontes del conocimiento y que se hace necesario crear un espacio para que todos los miembros de las familias participen en actividades recreativas. Se puso de manifiesto un clima afectivo muy favorable entre la investigadora y sus participantes.

ACTIVIDAD 9

Tema: Puertas abiertas. Observación y valoración de las actividades programadas, tratamientos logopédicos y psicopedagógicos.

Sistema de conocimientos: Observación de actividades del proceso educativo en el Círculo Infantil “Bebé Travieso”.

Análisis y valoración de cómo las educadoras y especialistas utilizan diferentes vías para la estimulación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje (uso de medios de enseñanza y otros recursos).

Objetivo: Demostrar a las familias en la práctica educativa como las docentes del Círculo Infantil “Bebé travieso” estimulan a sus hijos e hijas partiendo de sus necesidades y potencialidades.

Método: Elaboración Conjunta.

Forma organizativa: Actividad conjunta.

Tiempo: 4h

Desarrollo: Las familias son invitadas a visitar las distintas actividades del proceso donde tienen participación sus hijos e hijas, estas se dividirán en tres grupos para observar:

Actividad programada de Lengua Materna.

Tratamiento logopédico.

Tratamiento psicopedagógico.

Posterior a la observación las mismas expondrán sus criterios sobre lo observado con relación a las vías utilizadas por los especialistas, los medios de enseñanza, la participación activa de los niños y las niñas y que les aportó esta observación para incidir sobre sus hijos e hijas desde el hogar.

Evaluación: Oral

Se recogerá de forma oral los aspectos que las familias consideran más importantes y que avances o logros se evidencian en los niños y niñas durante las actividades observadas teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.

Se propició el debate y manifestaron su satisfacción al ver en la práctica muchos de los conocimientos que se habían ofrecido durante la propuesta de actividades.

ACTIVIDAD 10

Tema: La familia preparada para contribuir a la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el 4to año de vida.

Sistema de conocimientos: Creación de medios de enseñanza por parte de las familias para realizar diferentes actividades que contribuyan a la estimulación de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales.

Debate colectivo sobre lo observado en las actividades impartidas por los padres.

Objetivo: Demostrar los conocimientos alcanzados por las familias para la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del 4to año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”.

Método: Elaboración Conjunta.

Forma organizativa: Actividad conjunta y debate.

Tiempo: 2h

Desarrollo: Se invitarán a todos los participantes a observar a tres familias desarrollando diversas actividades (ejercicios respiratorios y prearticulatorios, láminas y objetos del medio, la dramatización del cuento “Bebé y el Señor Don pomposo”, las mismas se someterán a la observación y debate por el resto de las familias. Todo esto será previamente preparado de conjunto con la investigadora.

Una vez concluida la observación se les solicita a los padres que nos brinden sus opiniones sobre lo observado así como la repercusión o impacto que ha tenido en ellos la propuesta de actividades con el fin de contribuir a lograr el máximo desarrollo de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje para apoyar el trabajo de la institución.

Evaluación: Técnica del PNI (positivo, negativo e interesante).

Esta actividad constituyó ser la final de la propuesta de actividades, las familias mostraron disposición para ser observadas ya que esto no se realizó de forma evaluadora sino con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta y observar como los padres comenzaban a poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Los criterios manifestados fueron los siguientes:

POSITIVO:

En su totalidad manifiestan que:

Aprendí a utilizar diferentes vías para comunicarme con mi hijo y así desarrollar su vocabulario.

Que dándole las cosas sin pedirle que hablara bien lo estaba dañando.

La importancia de una respiración correcta para el habla y como realizarla en el hogar.

El valor de un paseo y la necesidad de aprovechar al máximo todo lo que nos rodea.

La importancia de crear el tiempo y el espacio para dedicárselo a nuestros hijos.

NEGATIVO:

Que la propuesta no se aplicara a la totalidad de las familias del centro.

La falta de orientación que tiene las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales que no conocen la existencia de este centro.

INTERESANTE:

Las diferentes formas en que se trataron los temas.

La relación empática entre los participantes y sus miembros.

Poder contar con un centro capacitador que se preocupa por elevar el nivel de preparación de los padres.

Que exista en la Provincia de Cienfuegos un centro como este y con estos especialistas.

2.4 Valoración de la Propuesta de Actividades

2.4.1-Resultados de la etapa diagnóstico

La aplicación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar se desarrolló en varias etapas, en su primera etapa se aplicaron instrumentos de diagnóstico para indagar acerca de la preparación que poseen las familias de los niños y niñas del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Bebe travieso” sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Para cumplir estos objetivos se aplicaron diferentes técnicas de investigación cualitativa:

Visita al hogar: Permitió conocer los elementos concernientes a las familias de los niños y las niñas del cuarto año de vida con necesidades educativas especiales del

lenguaje relacionado con las actividades que dirigen en el hogar para contribuir a la estimulación temprana.

Encuesta a las familias: Se aplicó con el objetivo de constatar la preparación que tienen las familias acerca de las actividades que pueden realizar con sus hijos e hijas en función de la estimulación temprana en el hogar.

Los resultados derivados de los diferentes instrumentos aplicados ofrecieron las coordenadas generales para aproximarse al estado inicial en que se encontraban las familias y permitieron diagnosticar sus potencialidades para convertirse en facilitadores de nuestra propuesta.

En la observación que se aplicó en los seis hogares que conforman la muestra, se pudo apreciar que en el momento de la visita, cuatro niños se encontraban realizando juegos de movimiento con sus coetáneos cercanos y dos observando actividades televisivas. Se pudo observar que la relación niño - adulto era casi nula ya que los mismo se encontraban realizando actividades del hogar y otros no habían regresado a la casa.

De lo anterior podemos establecer como consideraciones parciales que la actividad de juego y televisiva mantienen la prevalencia entre las atracciones para los pequeños, la actividad de juego se manifestaba de manera espontánea en la mayoría de los hogares, perdiendo los padres la oportunidad de aprovecharla con intenciones educativas.

La representación de los padres dirigida a la estimulación temprana de sus niños y niñas era escasa, la intervención de los padres en las actividades de juego observadas se mantuvo mayoritariamente en función del control de la disciplina.

Para complementar la información con respecto a las familias se realizó una revisión de los expedientes clínicos pedagógicos (Anexo #2) con el objetivo de conocer las

características individuales de cada una de las familias y de los niños para poder diagnosticar a ambos lo que nos permitió trazar estrategias de trabajo.

Las seis familias seleccionadas de los niños y niñas del 4to año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”, se describen de la siguiente manera: 3 familias disarmónicas y 3 familias armónicas, 2 madres poseen nivel universitario y 2 padre posee nivel universitario, 3 padres y 2 madres poseen grado 12, y 1 poseen 9no grado, 4 familias son extensas, 2 familias son nucleares y un padre emigrante.

En la encuesta aplicada a los padres se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo #4): En la primera pregunta tres padres conocían algunos aspectos relacionados con el papel que desempeñan las familias en la estimulación de sus hijos e hijas, dos si conocían y uno manifestó no tener el conocimiento necesario.

En la pregunta número dos 5 padres le atribuyen mucha importancia al desarrollo del lenguaje y uno poca importancia. La respuesta número tres 4 padres no conocen que es una necesidad educativa especial del lenguaje y dos manifiestan conocer a que se refiere esta terminología.

En la pregunta número cuatro 5 padres no conocen que áreas del desarrollo estimular desde las primeras edades y uno dio una respuesta afirmativa. En la pregunta número cinco, 4 padres respondieron realizar el inciso (a), el inciso (b) lo realizan 3 familias, el inciso(c) ningún padre manifestó realizarlo, en el inciso (d) respondieron 4 padres, un solo padre comparte los espacios televisivos, el inciso (f) 2 padres responden utilizar láminas y títeres.

Del análisis de lo anterior se deduce que la totalidad de las familias encuestadas en la respuesta de la pregunta número 8 coinciden en que se hace muy necesario una propuesta de actividades con el fin de preparar a las mismas para la estimulación temprana de sus hijos e hijas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Se realizó una entrevista a la Logopeda del centro como otros de los instrumentos de investigación la cual arrojó los siguientes resultados (Anexo #5)

De toda esta información se extrajeron oportunas reflexiones para encaminar el curso de la investigación y orientar la propuesta de actividades encaminada a las familias. Los padres manifiestan no tener disposición favorable para participar en las diferentes actividades que contribuyan a la estimulación temprana de sus niños y niñas por no tener los conocimientos relacionados con el diagnóstico y las acciones para incidir de forma positiva en sus hijos e hijas, por lo que esto trae consigo un mal manejo familiar en estos menores ya que desconocen la importancia de realizar ejercicios articulatorios, prearticulatorios, y su implicación en el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas.

En relación con las vías para llevar a cabo la propuesta que posibilite la preparación de los padres con las actividades que se diseñen deben orientarse hacia las modalidades participativas y demostrativas, lo que hará que estas sean atractivas, eficaces y logren involucrar a las familias en el proceso educativo. Sobre la base de este diagnóstico, se concibió la propuesta de actividades encaminada a preparar a las familias para contribuir a la estimulación temprana a través de diferentes actividades que se puedan realizar en el marco del hogar.

2.4.2 Resultados de la etapa de aplicación de la Propuesta de Actividades

La propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para la estimulación temprana de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales del lenguaje, se desarrolló mediante un sistema de intercambios semanales a través de actividades conjuntas y actividades para el hogar con los padres, utilizando para ello acciones participativas y demostrativas, en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente el trabajo con sus hijos e hijas para la estimulación temprana.

Desde el propio mes de septiembre de 2007 y hasta el mes de marzo de 2008 se aplicó la experiencia con la familia que consistió en un encuentro semanal de acuerdo con la metodología diseñada al efecto para que estas se apropiaran de las herramientas necesarias para la estimulación temprana partiendo de las necesidades y potencialidades de cada uno de sus hijos e hijas desde el hogar, a través de actividades que desarrollarán el vocabulario, la estimulación auditiva, la instauración correcta de la respiración para el habla, el desarrollo que brindan los medios audiovisuales, así como se abordarán todas las vías que brinda la Literatura infantil, la importancia de los paseos y las excursiones como formas de entretenimientos.

Se procederá además a observar como los especialistas (defectóloga, logopeda y psicopedagoga) realizan un trabajo conjunto y sistemático tomando como punto de partida el diagnóstico. Esta observación directa al proceso educativo se desarrolló como una alternativa para pudieran apreciar en la práctica educativa los modos de actuación de sus hijos e hijas.

En el mes de marzo, ya próximo a concluir el curso escolar y la aplicación de la propuesta de actividades diseñada se aplicó la encuesta inicial con el objetivo de que las familias expusieran los conocimientos alcanzados, sus consideraciones finales acerca de la experiencia en la que habían participado por lo que asume que lo anterior se revierte en una incidencia positiva que logró elevar la calidad del proceso educativo.

2.4.3. Valoraciones acerca del grado de implicación de la familia en la Propuesta de Actividades

Para medir y evaluar el grado de implicación que se iba alcanzando con la familia de cada niño y niña, se habilitó un registro en el que se dejaba constancia de su participación en cada encuentro, la que se consignaba atendiendo a tres indicadores específicos:

Asistencia de la familia a cada taller planificado así como la motivación y participación en los diferentes encuentros de la propuesta de actividades lo que se describe detalladamente al final de cada encuentro según la propuesta (ver capítulo #2).

Participación en los encuentros, entendida como la implicación de las familias aportando ideas para la experiencia, preguntando e indagando con interés por la propuesta y los aportes que les permitieron incidir correctamente sobre los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el marco del hogar.

Los logros alcanzados por los niños y niñas del cuarto año de vida se pusieron de manifiesto en todo el proceso educativo y se convirtió en la mejor demostración de la labor realizada por las familias en sus hogares, dando cumplimiento a las orientaciones brindadas en cada encuentro, por lo que cada preparación recibida propició un espacio para el aprendizaje y la verificación de los resultados que paulatinamente iban alcanzando los niños y niñas junto a sus familias, una oportunidad favorable para estrechar los nexos de las familias y la institución así como para constatar la participación activa e informada de ésta en el proceso educativo.

El registro de seguimiento a las familias en cada uno de los encuentros, arrojó los siguientes resultados:

El promedio de asistencia se describe a continuación:

Primer encuentro: 8 padres.

Segundo encuentro: 9 padres.

Tercero y cuarto encuentro: 11padres.

Quinto y Sexto encuentro: 11 padres.

El nivel de asistencia se mantuvo en 11 padres ya que hay uno en el exterior, esto demuestra que en la medida en que se fueron desarrollando los encuentros las familias fueron estableciendo relaciones de comunicación expresando los logros que iban alcanzando sus niños y niñas con la puesta en práctica de la propuesta y los

conocimientos que adquirían les permitían un mejor manejo desde el punto de vista educativo, afectivo - emocional.

Sintetizándose el análisis cualitativo de los resultados obtenidos se considera como reflexión fundamental exhibir parámetros distantes en lo que se refiere al problema en su origen y cómo se ha podido dar solución con la aplicación de la propuesta de actividades lo que al final se revierte en el objetivo fundamental de la educación preescolar que es lograr el máximo desarrollo de los niños y las niñas (ver anexo #7).

A través de la aplicación de la propuesta de actividades se evidenció cómo los padres comenzaban a adquirir los conocimientos al exponer diversos criterios relacionados con la estimulación temprana de sus hijos e hijas describiendo diferentes actividades a través de ejemplos que realizaba con ellos dentro y fuera del hogar. Todo lo referido anteriormente se pudo comprobar al realizar el análisis de los diferentes instrumentos aplicados en nuestra investigación obteniéndose los siguientes resultados (Anexo #6).

Permitió conocer los elementos que conciernen a la preparación de las familias del cuarto año de vida para un mejor accionar sobre sus hijos e hijas, esto arrojó los siguientes resultados:

4 niños se encontraban jugando, de ellos 3 en juegos de roles y uno en juego de mesa con un carácter instructivo de forma general.

Un niño se encontraba viendo la televisión en compañía de los adultos.

Un niño realizaba juego de movimiento con coetáneos cercanos.

En todos los casos descritos las familias se encontraban cerca lo que demuestra como los padres han concientizado la necesidad de brindar apoyo en caso necesario sin excluir el papel protagónico y el respeto a la personalidad de cada niño o niña.

A partir de las respuestas obtenidas en la encuesta a los padres (anexo #4) se pudo constatar que las familias han interiorizado la importancia que desempeñan los padres en la estimulación temprana y oportuna de sus hijos e hijas, la necesidad de comunicarse con sus hijos con un lenguaje claro, preciso y bello, reconociendo que

ellos como padres constituyen el principal patrón o modelo, tienen conocimiento acerca del concepto de necesidades educativas especiales y conocen algunas de las causas que pueden originarlas, le atribuyen al proceso de desarrollo del lenguaje una gran relevancia ya que consideran que este les sirve para comunicarse, establecer relaciones con otras personas, expresar sus ideas, sentimientos, emociones desde las primeras edades.

Han adquirido algunos conocimientos relacionados con las áreas del desarrollo que deben estimularse desde las primeras edades, quedando demostrado que al insistir en que sus niños y niñas incorporen en su vocabulario activo y pasivo formas, colores, tamaños, realicen construcciones, reconozcan los héroes y mártires de la patria, fechas históricas, lugares de la localidad, se familiaricen con vivencias acerca de los fenómenos naturales, conociendo además el mundo natural que les rodea, permitiendo explorarlo y cuidarlo mejor lo que propiciará que los niños puedan enfrentarse a tareas más complejas y cualitativamente diferentes una vez desarrollado su lenguaje.

Han elevado su preparación a partir de sus propias necesidades y las necesidades y potencialidades de cada uno de sus hijos e hijas, ya que conociendo el carácter diferenciado de la educación y el respeto a la personalidad de cada uno ellos pueden contribuir a lograr niveles superiores en su accionar en el hogar a partir de los conocimientos, hábitos y habilidades iniciados en el círculo infantil con énfasis en los procedimientos y medios a emplear, son capaces de aprovechar de forma concreta y oportuna cada momento de la vida de sus hijos dentro del hogar para ejercitar actividades tales como: Ejercicios prearticulatorios y de respiración utilizando diferentes medios de enseñanzas creados por ellos mismos y la estimulación auditiva a través del reconocimiento y discriminación de ruidos y sonidos del ambiente.

Conocen que características deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas y poesías y a través de que vías hacer que los niños y las niñas memoricen paulatinamente palabras, frases, oraciones sencillas y alguna estrofa o verso, valoran la necesidad de aprovechar los espacios televisivos, radiales en función del desarrollo del lenguaje compartiéndolos

junto a los niños y las niñas. Le atribuyen gran importancia a las actividades recreativas como una forma de ampliar los horizontes del conocimiento en cada uno de sus hijos e hijas.

Han concientizado la necesidad de que las actividades que realicen en el hogar tengan un carácter lúdico, exenta de rigidez donde el juego constituya la vía fundamental para realizar dichas actividades, consideran necesario continuar recibiendo información que les permita un trabajo más efectivo con sus hijos e hijas para obtener nuevos logros en las diferentes etapas del desarrollo.

Entrevista a la Logopeda (anexo #5).

La Logopeda asume el criterio de que las familias han recibido conocimientos a través de la propuesta que les han permitido la estimulación del lenguaje de los niños y las niñas quedando demostrado en los avances que han tenido los educandos, los cuales realizan los diferentes ejercicios con mayor habilidad y destreza en los tratamientos logopédicos, asume que se ha podido comprobar como los niños y las niñas han tenido un aumento paulatino en su vocabulario activo y pasivo, lográndose que expresen sus vivencias, deseos, necesidades, son capaces de articular de forma aproximada en algunas ocasiones y en otras de forma correctas sonidos del idioma.

Constituye además una motivación para las familias a partir de este momento la búsqueda de bibliografías y el acercamiento a especialista que les aporten información para elevar hacia peldaños superiores la educación de sus hijos e hijas.

En otro sentido es válido resaltar que esta propuesta de actividades ha constituido un motivo de satisfacción por lograr que de los 6 niños y niñas de las familias que integraron la muestra 4 transitaron a la enseñanza general, haber erradicado en cuatro niños las causas orgánicas que originaron las necesidades educativas por constituir estos frenillos sublinguales (3 niños) y uno de ellos mala oclusión dentaria por haberse realizado de forma oportuna la coordinación educador - especialista - familia, lo que demuestra la importancia de una oportuna estimulación temprana.

Haber concebido una propuesta con actividades variadas y contenidos teóricos - prácticos dirigidos a las familias de niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en la edad preescolar donde se hayan obtenido los resultados anteriormente mencionados y haber podido organizar y dirigir esta preparación de padres desde nuestro puesto de trabajo teniendo en cuenta el diagnóstico de cada una de las familias.

Como investigadora se considera además señalar que existen insatisfacciones, pues a pesar de haber logrado elevar los conocimientos a partir del diagnóstico de las familias que integraron la muestra aún dos de ellas no pudieron alcanzar los conocimientos necesarios y su puesta en práctica teniendo en cuenta los contenidos que se ofrecieron en la propuesta de actividades.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos y metodológicos referidos a la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de preparación que tienen las familias de los niños y niñas que asisten al cuarto año de vida del Círculo Infantil para estimular el lenguaje de sus hijos e hijas.

La elaboración de una propuesta de actividades que responda a las necesidades y potencialidades de las familias del cuarto año de vida del Círculo Infantil, con un rigor científico permite estimular adecuadamente a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales desde el marco del hogar.

Con la aplicación de la propuesta de actividades se constató que la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje demanda de una preparación teórico práctica para las familias la cual puede llevarse a cabo desde el círculo infantil como centro capacitador.

La preparación de las familias para la estimulación temprana de los niños y las niñas en el área del lenguaje contribuye favorablemente con el desarrollo de los mismos y garantiza un mayor comprometimiento en su función educativa.

RECOMENDACIONES

- Continuar impartiendo temas de preparación familiar por parte de los docentes de la institución a las dos familias de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje a partir de las necesidades que aún no quedaron solucionadas en esta Propuesta de Actividades.
- Valorar con las estructuras de dirección del Círculo Infantil “Bebé Travieso” la posibilidad de introducir la Propuesta de Actividades a todo el universo de las familias de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje teniendo en cuenta el diagnóstico de las mismas y las características de los menores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. FIDEL CASTRO RUZ. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte.--1p.
2. RAMIRO VALDÉS GALARRAGA. Diccionario del Pensamiento Martiano.--24p.
3. JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO. Elencos y discursos.—10p
4. RAMIRO VALDÉS GALARRAGA. Diccionario del Pensamiento Martiano.--57p.
5. FIDEL CASTRO RUZ. Discurso de clausura del Congreso Pedagógico.--4p.
6. RAMIRO VALDÉS GALARRAGA. Diccionario del Pensamiento Martiano.--488p.

BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA RODRIGUEZ, V.M. Efectos de la intervención y el apoyo mediante prácticas colaborativas sobre el lenguaje del alumnado con necesidades específicas. __ p36_53. __ En Logopedia, Foniatría y Audiología. (España). __ Año 26, N^o1, 2006.
- ALTANEJOS, MILAGROS. Propuesta Metodológica para profesores reflexivos. Como trabajar con la diversidad del aula. __ p189_191. En estudio de la comunicación.-- N^o10_2006.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.—La Habana..Ed Ciencias Sociales, 1990.-- 6-17p
- BLANCO PEREZ, ANTONIO. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión.-- La Habana: Centro de estudios Educacional, 2003—86p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la Diversidad / Ramón López Machín. __ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ _ 144p.
- _____. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. __ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. __ _ 56 p.
- _____. Pedagogía y Diversidad / Iliana Musibay Martínez. __ _ La Habana: Ed. Abril, 2001. __ _ 126 p.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. Necesidades educativas especiales y familia: Necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender las necesidades educativas de sus hijos (as), 1998. —516h.- Tesis de maestría.- Universidad: Carlos Rafael Rodríguez, Cfgos, 1998.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO. L. Familia y Escuela. El trabajo con ka familia en el sistema educativo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. —328p.
- CASTRO RUZ, Fidel. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana.__ En Granma (La Habana). __ 8 de febrero; 2003.__ p4.
- CARTAYA GRECIET, LOURDES. La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar / María Elena Grenier Díaz. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 54p.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica /

María Puentes Alba. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __
248 p.

Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.—
354p.

Convención sobre los derechos del niño. __ [s. l]: UNICEF, [s a]. __ 95 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. __ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II segunda parte. __ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. __ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II tercera parte. __ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II cuarta parte. __ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Especial: Módulo 3
primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Especial: Módulo 3
segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:

Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo 3
primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 77 p.

-
- .Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo 3
segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 77 p.
- DOMINGUEZ PINO, MARTA. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación
Preescolar / Franklin Martínez Mendoza. __ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación; 2004. __ 114p.
- Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. —Editorial Pueblo y
Educación, 200—62p.
- El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. __ La Habana. Editorial Pueblo
y Educación, 2003. __ 208p.
- ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar. —La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 188p
- GALCERAN, I. Capacidades tempranas en la percepción del habla y su utilización
como indicador para la detección de trastornos. __ p3_11. __ En Logopedia,
Foniatría y Audiología (España). __ Año 26, N^o1, 2006.
- GARRANZA, ANA R. Educación, reeducación y rehabilitación de la voz. Secuencias
terapéuticas. __ <http://search.ebscohot.com/login.asp>, 2006.
- JIMENEZ MARTINEZ, PACO. De educación especial a la educación en la diversidad /
Montserrat Vila Suñe. __ Málaga: Ediciones Aljibe, 1999. __ 387p.
- JUAREZ SANCHES, ADORACION. Estimulación del lenguaje oral: Un modelo
interactivo para niños con necesidades educativas especiales. __ www.discapnet.es
, diciembre 2006.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia Payrol. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1988. __ 354p.
- Lectura para educadores preescolares.--La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
2006. —t. IV
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Especial—La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 30p.
- Los retardos del lenguaje en el niño—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
—301p.

- MARCIANO MARCIAL, ZER. Las políticas de comunicación ante los retos del nuevo milenio: Pluralismo, diversidad cultural, desarrollo económico y tecnológico y bienestar social. __ p371_398. En Estudios de Comunicación. __ Año 11, N^o20, 2006.
- MARTINEZ GOMEZ, CRISTOBAL. Salud familiar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —17p
- MARTIN PEREZ, MIGUEL. Los métodos para el Tratamiento Logopédico. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989 —175p.
- MARTINEZ, MILAGROS. Críticas al enfoque de Educación Intercultural y consecuencias prácticas. __ p121_136. En Estudio sobre Educación. (La Habana). __ N^o10, 2006.
- MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN La Estimulación Temprana: Enfoque, Problemáticas y Proyecciones. __ <http://www.compus-oei.org/celep/celep3.htm> #aa.2005.
- MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje Oral. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p
-
- El proyecto Curricular—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004—117p.
- Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas. __ www.psicologíacientífica.com/bv/psicología, noviembre 2006.
- MIJARES VAZQUEZ, J. A. Técnicas diagnósticas para la identificación temprana de las pérdidas auditivas. __ p91_96. __ En Logopedia, Foniatría y Audiología, (España). __ Año 26, N^o2, 2006.
- MORENO SANTANA, A.M. Estudio de las prácticas educativas con niños con trastornos específicos del lenguaje. __ p174_189. __ En Logopedia, Foniatría y Audiología, (España). __ Año 25, N^o4, 2005.
- PASO QUINTANA, TELMA. Valoración logofoniatría de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil. En Revista Pediátrica Cubana, jul. —sep, 2003.
- PEREZ GONZALEZ, SARAH E. Necesidades de preparación de las madres como potencializadora del desarrollo del lenguaje de sus hijos/as y pautas para el

- desarrollo de proyectos de capacitación, 2003. __ 89p. __ Trabajo de Investigación de Doctorado. __ I.S.P. Conrado Benítez García, Cienfuegos.
- RAVENTOS, M .Veinticinco años reformulando el concepto de lenguaje en Psicolingüística clínica y en Logopedia. En Logopedia, Foniatría y Audiología (España). __ Año 26 N°1 2006.
- Retraso del habla y del lenguaje: muchos niños con necesidades educativas. __ www.avizora.com/publicaciones/educación, noviembre 2006
- RODRIGUEZ GOMEZ, GREGORIO. Metodología de la Investigación Cualitativa— Santiago de Cuba: Oriente, 2002. __ 378p.
- RODRIGUEZ PULIDO, JOSEFA. La formación inicial y/o permanente del profesorado.: - España: Universidad Las Palmas, 1991. —300p.
- SUAREZ VERA, EMELIA. Necesidades Educativas Especiales de la Comunicación. Una propuesta de superación para el maestro primario de la micro universidad rural de la montaña. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación—Universidad Carlos Rafael Rodríguez, 2004.
- Temas de Psicología Pedagógica para maestros. —La Habana: Pueblo y Educación, 2001. —p.3-5
- Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. __ www.espaciologopédico.com, noviembre 2006
- VIGOSTKI, L. S. Obras completas. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 336p.

Encuesta a aplicar a las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el cuarto año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen las familias de los menores que asisten al 4to año de vida del círculo infantil “Bebé Travieso” acerca de la importancia de la estimulación temprana.

Papá en estos momentos necesitamos de su cooperación para la realización de una propuesta de actividades con vista a mejorar la atención de nuestros niños/as, deseamos que sea sincero ya que sus respuestas servirán para perfeccionar nuestro trabajo y de este modo favorecer el trabajo con las familias.

Cuestionario:

1_ ¿Conoce la importancia que desempeñan los padres en la estimulación temprana de sus hijos e hijas?

Si_____ No_____ Algo_____

2_ ¿Conoce qué son las necesidades educativas especiales y qué causas pueden ocasionarlas?

Si_____ No_____ Algo_____

3_ ¿Qué grado de importancia usted le atribuye al desarrollo del lenguaje?

Mucho_____ poco_____ Ninguno_____

4_ ¿Conoce usted que áreas del desarrollo debe estimular en su niño o niña desde las primeras edades?

Si_____ No_____ Algo_____

5_ ¿Considera que los conocimientos que usted posee le permiten contribuir al desarrollo del lenguaje de su niño o niña?

Si_____ No_____ Algo_____

6_ ¿Cuáles de las siguientes actividades usted realiza con su niño o niña para el desarrollo del lenguaje?

_____Nombrar objetos o juguetes.

_____Lectura de cuentos sencillos.

_____Juegos de soplo (velas, globos, pitos....) y otros ejercicios de imitación con los labios, la lengua, los dientes.

_____Cantar canciones infantiles.

_____Comparte los espacios televisivos con su niño o niña.

_____Utiliza con su niño o niña láminas, títeres, rompecabezas.

_____Lo lleva a pasear con frecuencia y aprovecha estos momentos para estimular el desarrollo del lenguaje.

8_ ¿Considera necesaria una propuesta de actividades que le permitan elevar sus conocimientos para la estimulación temprana de su hijo o hija?

Si_____ No_____ En parte_____

Entrevista aplicada a la Logopeda del Círculo Infantil “Bebé Travieso”.

Objetivo: Reflexionar acerca de las causas que han ocasionado que las familias no desarrollen la estimulación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje en el cuarto año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”.

Estimada logopeda, solicitamos de su cooperación para llevar a cabo el éxito de nuestra investigación necesitando que responda a las preguntas elaboradas con la mayor claridad y exactitud precisas.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1_ ¿Cuáles son las manifestaciones incorrectas del lenguaje que con mayor frecuencia se observan en los niños o niñas que arriban al centro?

2_ ¿Cuáles son las principales causas?

3_ ¿Consideras que las familias están preparadas para la estimulación temprana de sus niños o niñas?

Si_____ No_____ En parte_____ Explique su respuesta_____

4_ ¿Consideras necesario la realización de una propuesta de actividades para preparar a las familias?

Si_____ No_____ En parte_____

5_ ¿Qué sugerencias podría usted ofrecer para mejorar la propuesta si su respuesta es afirmativa?

Anexo # 1: Programa del tercer ciclo.

Objetivos: Indagar si en los programas del tercer ciclo de la Educación Preescolar se contemplan actividades que las educadoras puedan brindar a las familias para realizarlas con los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje con el fin de la estimulación temprana de los mismos.

Indicadores:

- Sí en los programas del tercer ciclo de la Educación Preescolar se incluyen actividades que las educadoras puedan ofrecer a las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales del lenguaje para la estimulación temprana de los mismos.

Anexo # 3: Temas de preparación familiar.

Objetivo:

Comprobar si en la elaboración de los temas de preparación familiar que imparten los docentes se planifican actividades teóricas y prácticas que permitan preparar a las familias para que puedan contribuir a la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas del lenguaje.

Indicadores:

- Si se contemplan temas teóricos y actividades prácticas que preparen a las familias para que puedan contribuir a la estimulación temprana de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Anexo # 2: Revisión de los expedientes clínicos psicopedagógicos.

Objetivo: Diagnosticar a las familias mediante el análisis de las entrevistas realizadas a los padres de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del lenguaje.

Indicadores:

Determinar el nivel de escolaridad de las familias.

Tipos de familias (nucleares o extensas), (armónicas o disarmónicas).

Procedencia (vía institucional o no institucional).

Causas por las que el niño o niña es remitido al círculo infantil.

Anexo # 6: Valoración del estado de la familia durante la aplicación de la propuesta.

Actividad	Nivel de motivación		Nivel de adquisición de los conocimientos.		Nivel de cumplimiento de las actividades en el hogar.		Nivel de preparación alcanzado después de la aplicación de la propuesta.		Nivel de influencias de las familias para estimular el lenguaje.	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Familia (Laura)	M	R	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia (Deborah)	R	B	R	R	B	B	-	R	R	R
Familia (Rosabel)	B	B	B	B	B	B	-	B	B	B
Familia (Josué)	B	B	B	B	B	B	-	B	B	B
Familia (Ronney)	R	B	B	B	B	B	-	B	R	B
Familia (Leonardo)	R	B	R	B	R	B	-	B	B	B

Anexo #7: Valoración actual del desarrollo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Actividad	Ejecución de ejercicios respiratorios		Ejecución de ejercicios pre-articulatorios.		Pronunciación de sonidos en palabras y oraciones.		Repetición de rimas, cuentos sencillos.		Estado actual del desarrollo del lenguaje.	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Laura	M	B	M	R	R	B	R	B	R	R
Deborah	M	R	M	R	R	R	R	R	M	R
Rosabel	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Josué	R	B	R	B	B	B	B	B	B	B
Ronney	R	B	R	B	B	B	B	B	B	B
Leonardo	R	B	R	R	B	B	R	B	R	B