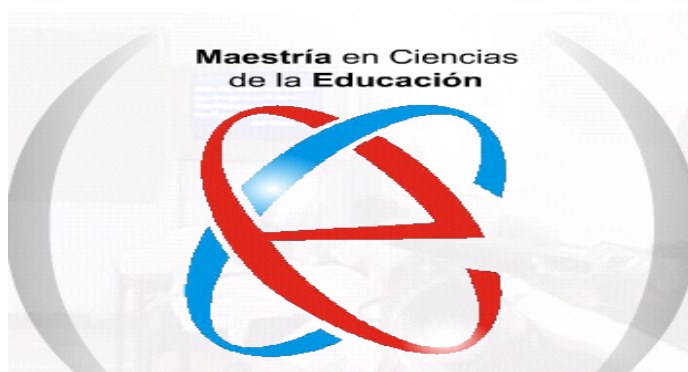


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA" CIEINFUEGOS

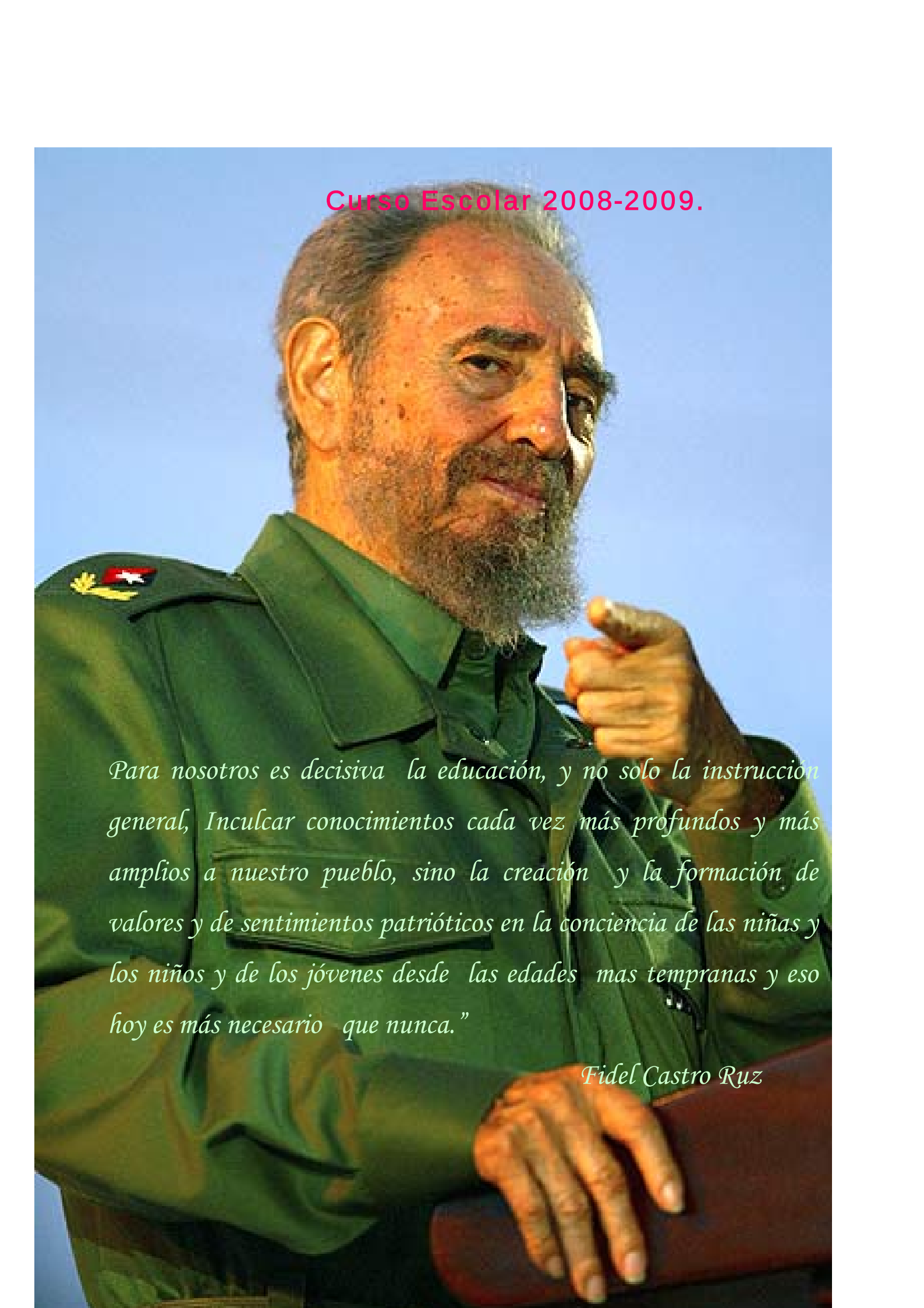


PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: "Sistema de actividades dirigidas a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y los niños de quinto año de vida a través de la actividad programada".

AUTORA: Lic. Raquel Alejo Morfa.

TUTORA: MsC Elizabeth Díaz Vera.



Curso Escolar 2008-2009.

Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, Inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores y de sentimientos patrióticos en la conciencia de las niñas y los niños y de los jóvenes desde las edades mas tempranas y eso hoy es más necesario que nunca."

Fidel Castro Ruz

Resumen

La educación en cualidades y sentimientos patrios mediante diferentes vías y en su vínculo directo con la práctica social y la formación integral de las niñas y niños es una tarea compleja que constituyen el eje esencial para los destinos históricos de la revolución, lo que requiere una adecuada organización, planificación y control del proceso docente educativo, como garante del desarrollo de las nuevas generaciones en los objetivos instructivos, educativos y desarrolladores, según la política educacional cubana. Para cumplir tales exigencias se dirigió la investigación a: un Sistema de Actividades que potencie el trabajo patriótico en las actividades programadas. Se utilizaron durante el proceso investigativo métodos de los niveles teóricos y empíricos, los cuales permitieron analizar y evaluar el problema; así como darle cumplimiento a las tareas científicas y constatar la pertinencia del sistema propuesto.

INTRODUCCION.

La cultura e ideología de la Revolución Cubana pone de manifiesto la conformación de un código de valores humanistas, elaborado desde lo mejor de la tradición nacional y del pensamiento universal.

La historia de la nacionalidad está marcada por la unión entre el quehacer y las ideas pedagógicas, políticas y revolucionarias más avanzadas que se mantienen en el presente como signos de identidad en la lucha por la independencia y la consolidación.

El ministerio de Educación entre sus objetivos plantea el reto de elevar la calidad en la educación en el sentido de que niñas y niños, jóvenes y adolescentes conviertan las oportunidades que la Revolución les brinda en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral y plena integración social. Todo esto trae consigo la necesidad de perfeccionar las vías, formas, medios y modos en consonancia con los nuevos adelantos de la ciencia y la técnica, como parte inseparable del perfeccionamiento continuo del sistema educacional en aras de elevar la calidad de la educación.

Con este propósito la Revolución cubana ha obtenido como logro significativo la formación de cualidades morales y sentimientos patrióticos en los cubanos, donde ocupa un lugar privilegiado la justicia social, la solidaridad y la independencia, esto se debe precisamente al equilibrio entre el discurso político y la práctica revolucionaria. Para los cubanos esas cualidades y esos sentimientos no han sido meros conceptos abstractos sino que forman parte de su identidad.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de sentimientos patrios. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por el pueblo a lo largo de todos estos años son una prueba fehaciente de ellos.

La Pedagogía Preescolar Cubana se sustenta en el humanismo Martiano y en la teoría sociocultural de Vigostki, Martí (1853-1895) legó una gama de ideas relacionadas con la educación de la niña y el niño, previó la personalidad del niño latinoamericano mediante “La Edad de Oro”, utilizó el lenguaje de los niños, jugó con su imaginación, pero mostrándole la realidad de ese mundo al que se enfrenta desde que nace, indica que la labor del educador es prepararlo para la vida.

Por eso se insiste en la presente investigación en el uso de su obra para el desarrollo de las actividades programadas. Las lecciones del Maestro Martí son inagotables, y no puede llamarse educador quien no aprende de él.

Teniendo en cuenta el papel que juega el educador en la sociedad se trabaja por lograr con eficiencia los objetivos que persigue la Educación Preescolar en la atención integral al niño, conociendo que esta constituye la base esencial sobre lo que puede lograrse en todo el posterior desarrollo, tiene dos tareas fundamentales:

- 1- Lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño de 0 a 6 años.
- 2- Proporcionar al niño la atención integral que garantiza su preparación para un aprendizaje escolar exitoso.

Para ello el estado ha equipado las instituciones docentes de la más alta tecnología, importantes medios como televisores, videos, computadoras, libros etc, basados en la idea de revelar el contenido ético, político, ideológico y cultural de las acciones educativas. Enseñar a las niñas y los niños desde las edades más tempranas a desarrollar cualidades y sentimientos patrióticos, es una tarea vital en la actual batalla de ideas desarrollada por el pueblo cubano, guiada por el comandante en jefe Fidel Castro.

El trabajo patriótico está contenido en todas las actividades a desarrollar con las niñas y los niños, procurando que estos establezcan relaciones con el medio en que viven, para

obtener una actitud adecuada ante la familia, la institución, la comunidad, la patria en fin la vida.

El patriotismo ocupa un lugar importantísimo en el sistema de valores de la sociedad, por ser este el catalizador mejor, de todas las virtudes humanas. Desde el triunfo revolucionario la política educacional cubana, se ha proyectado hacia la formación de las futuras generaciones para que actúen en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones: el independentismo, el antiimperialismo, la solidaridad y el internacionalismo legado por el espíritu de la Protesta de Baraguá.

La Educación Patriótica, desarrolla sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de las conquistas y la disposición para defenderlas. La educación en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, esta tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de la nacionalidad.

Desde los tiempos fundacionales en Cuba insignes pedagogos fueron portadores de estos sentimientos patrióticos, entre ellos es oportuno citar a Félix Varela Morales, (1788-1853) José de la Luz y Caballero, (1880-1862) José Martí Pérez (1853-1895) y Enrique José Varona (1848 -1933)

La formación de sentimientos se logra desde lo más cercano a las niñas y los niños en el calor de las relaciones humanas con sus coetáneos y adultos Por ello el círculo infantil desempeña un destacado papel en la educación de sentimientos patrios pues su trabajo se encamina a la formación integral de los educandos de 1 a 6 años partiendo de la ejemplaridad que es la divisa del educador Comunista.

Una de las formas fundamentales de desplegar el trabajo patriótico en el círculo infantil es la actividad programada, que tiene lugar en el proceso educativo, porque ésta encierra infinitas posibilidades como forma básica de educar a la niña y el niño a partir del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que garanticen una adquisición de cualidades morales, para posteriormente reflejarlas en sus modos de actuación, por ejemplo el respeto al izar la bandera, cantar el himno Nacional, el respeto a héroes y

mártires, influyendo en lo que hoy demanda la Educación Preescolar: el desarrollo integral de los pequeños infantes.

Diferentes autores se han dedicado al estudio de cómo potenciar los valores, entre ellos se citan a la Dra. Esther Baxter Pérez, (1989) al plantear que los educadores deben utilizar la diversidad de métodos que existen en función de lograr la asimilación de los valores, la Dtora Patricia Ares y Guillermo Arias (2005) han añadido igual participación de la familia en la formación de sentimientos y cualidades morales, a través de figuras excepcionales que han servido de paradigmas para las nuevas generaciones.

En la provincia Cienfuegos autores como la Lic. Teresita Arce (2003) dirige su investigación en la educación en valores a través de la historia, la Dra. Bárbara Montero (2005) investigó sobre la moral del Che para la formación de valores en el nivel Preuniversitario y también la Lic. Tania Hernández Rodríguez (2005) que trata sobre una propuesta de actividades dirigidas a la formación de valores mediante el pensamiento del Che.

Las Ideas de los autores antes mencionados argumentan y ponderan la importancia que tiene la búsqueda de vías para perfeccionar desde edades preescolares el trabajo patriótico, tomando los ejemplos de héroes de la Revolución, sin embargo no se ha tratado con frecuencia en la Educación Preescolar, donde solo se evidencian experiencias pedagógicas de avanzada, y tesis de Diplomados referidas a la figura de Martí, a pesar de abrir el camino a otras figuras en el trabajo de Bárbara Bermúdez y Raquel Díaz López (2001) referido a los valores del héroe niño que incorporaron al Ché y Fidel.

Por este motivo, teniendo en cuenta la importancia que reviste la actividad programada en el proceso educativo como forma organizativa, se decide realizar esta investigación, para constatar como se vincula el trabajo patriótico en estas actividades, así como la formación de sentimientos y cualidades morales para garantizar el desarrollo integral de las niñas y niños y propiciar una adecuada preparación para su futuro aprendizaje escolar.

Es necesario que la actividad programada cumpla con todos los requerimientos establecidos para que las niñas y niños se sientan motivados y muestren interés por el asunto que trabaja la educadora.

La educadora mediante la persuasión como método esencial en la formación de valores, ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer.

Se hace necesario, acercar los ideales y paradigmas que se aspira en las niñas y niños, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes del ayer en tantos seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

En el Círculo Infantil Mi Rinconcito Querido de Lajas la situación se ve afectada en el tratamiento como sistema en las actividades programadas del tercer ciclo a estos contenidos presentado en el banco de problemas.

La experiencia acumulada por la autora de esta investigación, en sus 39 años como profesional de la Educación y apoyada en diferentes instrumentos de búsqueda de información, tales como entrevista a las educadoras revisión de documentos y completamientos de frases le permitió constatar las siguientes insuficiencias que aun perduran como regularidades en el desarrollo de las actividades programadas.

- Insuficiente vinculación del trabajo patriótico en las actividades programadas para su formación en las niñas y niños del 5to año de vida.
- No fluye de manera espontánea en el desarrollo de la actividad programada en las diferentes áreas la formación del trabajo patriótico para las niñas y niños del 5to año de vida.
- Se limita el contenido en dos o tres actividades, no estableciendo un sistema que permita la solides del conocimiento.

Todo lo anterior permite corroborar la necesidad de plantear el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños del 5to año de vida?

Objeto de investigación: Proceso Educativo del 3er ciclo.

Campo de acción: El trabajo patriótico en las niñas y niños del 5to año de vida mediante las actividades programadas.

Objetivo: Elaborar un sistema de actividades programadas para potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños del 5to año de vida del Circulo Infantil "Mi Rinconcito Querido.

Preguntas científicas.

- 1- ¿Qué nivel de desarrollo de cualidades y sentimientos patrios tienen las niñas y niños de 5to año de vida?
- 2- ¿Qué aspectos teóricos metodológicos fundamentan la importancia del trabajo patriótico en la formación de cualidades en las niñas y niños de 5to año de vida?.
- 3- ¿Cómo planificar un sistema de actividades para contribuir a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños de 5to año de vida?
- 4- ¿En qué medida un sistema de actividades programadas contribuye a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños del 5to año de vida?

Tareas de Investigación: Para la realización de esta investigación se trazaron las siguientes tareas:

- Determinación de las principales tendencias sobre el trabajo patriótico en la edad Preescolar por medio del estudio de las diferentes direcciones de su desarrollo y la consulta de otros autores.
- Constatación del estado del problema, mediante la aplicación de instrumentos para determinar potencialidades y necesidades.
- Elaboración del sistema de actividades programadas dirigidas a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños del 5to año de vida del Círculo Infantil Mi Rinconcito Querido.
- Validación del sistema de actividades dirigidas a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños del quinto año de vida mediante la actividad programada.

Para la realización de esta investigación se utilizaron, según la tendencia más moderna, los siguientes métodos:

1. **Métodos del nivel teórico:** Permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica documental y normativa para abordar la problemática de cómo potenciar el trabajo patriótico para que contribuya al desarrollo de sentimientos patrios en las niñas y niños del 5to año de vida. Entre estos se pueden citar:

- **ANÁLISIS – SÍNTESIS:** Para realizar un análisis por parte del trabajo patriótico, obtener la información relacionada con el mismo y fundamentarlo teóricamente.
- **INDUCCIÓN – DEDUCCIÓN:** Permitió realizar un análisis partiendo de lo particular y las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- **GENERALIZACION:** Para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.
- **HISTÓRICO – LÓGICO:** Fue utilizado para abordar los antecedentes históricos del problema, así como las personas que se refirieron al tema sobre el trabajo patriótico.

2. **MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:**

- Prueba de diagnóstico: Con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen las niñas y los niños acerca de héroes y mártires (Anexo No.1)
- Entrevista a educadoras del 5to año de vida: Con el objetivo de constatar la preparación que poseen las educadoras para fortalecer los aspectos del trabajo patriótico (Anexo No.2 y 6)
- Observación inicial a las actividades programadas: Con el objetivo de constatar a través de las actividades programadas el tratamiento a la formación del trabajo patriótico y cómo potenciar el mismo.
- Revisión de documentos: Con el objetivo de constatar los temas abordados con relación a la formación patriótica(Anexo No.3)

- Completamiento de frases: Con el objetivo de constatar los lugares que conocen donde han ocurridos hechos históricos y el deseo de ser o parecerse a figuras relevantes de la historia(Anexo No.4)
- Observación final a las actividades programadas: Con el objetivo de constatar cómo las educadoras potencian la formación del trabajo patriótico en las niñas y niños del 5to año de vida, aplicando la preparación recibida para contribuir al desarrollo de cualidades y sentimientos patrios (Anexo No. 5)

3. MÉTODO DEL NIVEL MATEMÁTICO: Para procesar los resultados obtenidos.

POBLACION Y MUESTRA:

De una población de 40 niños del tercer ciclo del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido”. Del Municipio Lajas, además 2 docentes de este círculo. De esa población se tomó como muestra para la constatación inicial 20 niños, para un 50% y el 100% de docentes.

Para la aplicación del sistema se trabajó con una muestra de 20 niños del 5to año de vida, seleccionado con carácter intencional por ser el grupo que se declara en el banco de problemas con insuficiencias en el tratamiento a la formación patriótica de las niñas y los niños, además tener la posibilidad la autora de fundamentar su amplia experiencia práctica (38 años) de ellos 5, cumpliendo docencia en ese año de vida, La emergencia de servir por la experiencia acumulada de mediador entre la práctica y la teoría, y tener relaciones con el grupo de niños tomados como muestra, durante dos cursos en el ciclo de edad temprana.

Caracterización de la muestra

El grupo está compuesto por 20 niños; de ellos 8 varones y 12 hembras, 5 son hijos de padres divorciados, lo que no influye en su desarrollo pues existe entre ellos magníficas relaciones.

Factor riesgo: 3 por enfermedad (Asmáticos)

El grupo se caracteriza por ser niñas y niños cariñosos, alegres, que muestran agrado por las actividades de lengua materna.

De forma general poseen un vocabulario claro y coherente, en el juego 16 se encuentran en el quinto nivel de desempeño, y 4 en el cuarto nivel.

Les agradan las actividades de educación física. En cuanto a las actividades de vida social y conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones realizan las órdenes con rapidez y dominio.

Mi TV (Programa Ahora te cuento y Cucurucú) son esperados con agrado y valoran la actitud de algunos personajes.

Sin embargo sus conductas en las actividades patrióticas no expresan total respeto, como por ejemplo conversan cuando se iza la bandera o entona el himno nacional, se aíslan del grupo cuando se coloca flores a Camilo y Ché no muestran la misma admiración que con Martí.

APORTE PRÁCTICO: Radica en la propuesta del sistema de actividades programadas que logra articular los contenidos de forma lógica y con pinceladas motivacionales, mediante el uso de poesías, anécdotas, cuentos, juegos didácticos dando el enfoque lúdico que hoy reclama la integralidad del proceso educativo en el 5to año de vida.

La tesis está estructurada en:

- Introducción
- Capítulo I “Teoría y práctica educativa para potenciar el trabajo patriótico a través de las actividades programadas.”
- Capítulo II “Propuesta del sistema de actividades programadas dirigidas a fortalecer el trabajo patriótico en el 5to año de vida de la Educación Preescolar”

Se ofrecen además las conclusiones, recomendaciones y anexos que ilustran la investigación.

CAPÍTULO I: TEORÍA Y PRÁCTICA EDUCATIVA PARA POTENCIAR EL TRABAJO PATRIÓTICO A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

En este capítulo se realiza un esbozo de las posibilidades del programa educativo específicamente las bondades de la actividad programada, para el tratamiento al desarrollo de sentimientos y cualidades patrióticas en los niños de edad preescolar, así como se valoran las condiciones del niño de estas edades, y del adulto que lo acompaña para su efectivo resultado, se presenta además en apretada síntesis los sustentos del sistema como forma de trabajo científico seleccionado para la presente investigación

1.1 El desarrollo de sentimientos y cualidades patrióticas y revolucionarias en la edad preescolar

Fundamentación del programa educativo de la Educación Preescolar.

El desarrollo y formación del niño en la infancia, se obtiene mediante un proceso esencialmente educativo del cual, por supuesto, forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido.

Este proceso educativo abarca toda la vida del niño, tanto en el hogar como en la institución infantil. Por ello, cuando él aprende algo nuevo, cuando realiza alguna tarea sencilla encomendada por el adulto, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño resulta ampliamente compartida por todos los

pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

En esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Es necesario lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño, teniendo en cuenta que el centro de todo Proceso Educativo lo constituyen las niñas, los niños y las familias como sujetos activos.

- **Áreas de desarrollo que se trabajan en 5to año de vida de la Educación Preescolar.**

El tercer ciclo está integrado por 8 áreas de conocimiento y desarrollo, cuyos contenidos se relacionan. Las áreas del desarrollo son las siguientes:

1. Educación Sociomoral.
2. Lengua Materna
3. Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Propiedades y Relaciones.
4. Conocimiento del Mundo Natural.
5. Conocimiento del Mundo Social.
6. Educación Física.
7. Educación Plástica.
8. Educación Musical y Expresión Corporal.

En todas las áreas del desarrollo puede fluir de forma espontánea la vinculación del trabajo patriótico y planificar en ellas diferentes contenidos dirigidos a la formación del mismo para las niñas y los niños del tercer ciclo, y así potenciar este importante trabajo.

Las actividades programadas están especialmente concebidas para las distintas áreas de conocimiento y desarrollo. Estas actividades, tienen un tiempo determinado en el horario, de acuerdo con la edad de los niños y constituye la base esencial para el aprendizaje de los contenidos de los diferentes programas y para la formación de las premisas de la actividad docente, que realizarán las niñas y los niños en los primeros grados de la escuela primaria.

La estructura, orientación y dirección de estas actividades deben responder a las características del niño preescolar y a los métodos, procedimientos y medios didácticos de este nivel de educación.

Como se aprecia la Educación Sociomoral no tiene frecuencia fija sus contenidos deben ser tratados en todo el sistema de actividades y es precisamente en ella donde se conciben contenidos que refuerzan las premisas para la formación de valores tratadas en las actividades de conocimiento del mundo social

La formación de valores en los niños de edad preescolar constituye una de las tareas más importantes de la labor educacional teniendo en cuenta que es precisamente en estas edades donde se crean las premisas para el desarrollo de la personalidad es decir, es lo que se conoce como el período sensitivo del desarrollo.

Corresponde a todos mantener el carácter socialista de la sociedad, contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones y ello depende de la conjugación de los valores, con el modo de actuación, del aprovechamiento de todas las incidencias, la creación de situaciones problemática, etc.

Este proceso lo es considerado lento y complejo, por ello el éxito de este trabajo está en manos de los docentes, la familia y la influencia de la comunidad.

Entre los valores que se forman en la Educación Preescolar es preciso destacar la honestidad, la honradez, la responsabilidad, el amor a la familia, el amor a lo que le rodea, a la naturaleza, a la amistad, sentimientos de amor a los héroes y figuras más relevantes, la ayuda mutua, el respeto al trabajo de los demás, el amor a su círculo infantil, a la ciudad, a la patria, entre otros.

El hecho de formar valores en estas edades es muy controvertido por eso la autora de esta tesis considera reflexionar en algunos aspectos importantes para comprender los propósitos de la investigación.

¿Qué es un valor?

Los valores son siempre una relación sujeto-objeto, es el resultado de las valoraciones de un proceso del reflejo específico de la conciencia; ellos reflejan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico. La apropiación de los valores, siempre está unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento y de valoración), de ahí que se determinara utilizar la actividad programada como forma organizativa para el presente trabajo, donde se cumplimentan los objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de estos intereses con el sujeto en este caso con el niño. (B, Bermúdez Manual para la formación de valores: 2000 P. 3)

Valor moral: es ante todo, una relación moral que adquiere objetivamente un significado positivo o negativo. Se puede considerar como una categoría ética que refleja una relación moral objetiva con un significado general bueno o malo para el sujeto, expresando en el aspecto valorativo-normativo (regulador) de la conciencia moral en correspondencia con el interés social y el progreso moral. (Ibídem).

¿Cómo se forman los valores?

En la niñez se forman las bases para la formación de fuertes valores, en cuyo camino hay que eliminar posiciones negativas de las personas y reforzar su posición positiva.

Para realizar esta tarea concreta se debe tener en cuenta los siguientes métodos y formas:

Método para la persuasión.

Persuasión: es inducir, convencer con razonamiento, mover, hacer algo. Este método ocupa un lugar importante en la formación de sentimientos y actitudes que contribuyen a la formación de valores, este se apoya con la palabra de todos los que se relacionan con los niños.

Formas de ejecución.

- 1) El ejemplo: influye porque observa las acciones de las personas que lo rodean, los imita y tratan de comportarse igual, el niño imita a la persona que influye en sus sentimientos.

- 2) Conversación ética: se basará en las conductas de otros niños que han actuado o no correctamente, también sobre el contenido de cuentos, canciones, materiales audiovisuales, héroes, mártires y otros hechos.

Esto ayuda a formar nociones correctas sobre las buenas acciones, normas de vida en común, etc.

Se valoran los procedimientos sugeridos en el manual por B. Bermúdez (2000) para la valoración de su propia conducta y de las demás personas utilizando los personajes del cuento.

- 1) Narración del relato (la realiza el educador y no hace lectura).
- 2) Reproducción del relato (para comprobar el grado de retención y asimilación, si omite algo importante no se le dice que se le olvidó sino repetirlo).
- 3) Valoración de la conducta de los personajes.
- 4) Valoración comparativa.
- 5) Exploración (preguntas del educador para esclarecer aspectos que quedaron débil).
- 6) Autoaplicación (poner al niño o compañero en situación o trama).
- 7) Valoración conjunta: (analizar y arribar a conclusiones de las conductas correctas o incorrectas de los personajes).

Encuentro con trabajadores, combatientes y familiares de mártires en fechas significativas:

Se realiza en la actividad programada, actividad independiente o actividad de educación familiar es una forma efectiva para la formación de valores, se le puede presentar miembros del ejército rebelde, combatientes de Girón, combatientes del 5 de Septiembre, de Angola y que estuvieron en la lucha clandestina trabajadores destacados entre otros.

Método organización de la actividad práctica de los niños.

Propicia la incorporación de los niños a la actividad práctica de acciones morales.

Este método está presente en las diversas actividades que se desarrollan con los niños.

Actividad programada: Ayuda a formar conductas correctas como es realizar actividades conjuntas, escuchar a otros niños, contestar preguntas, cumplir tareas encomendadas, etc.

Procesos de baños-alimentación-aseo-sueño: inicia la relación colectivista, se educa la responsabilidad y la independencia, dominan el control de su conducta, reglas higiénicas, hábitos de cooperación.

Juegos de roles: mediante estos se pueden resolver importantes tareas de la educación moral. Ejemplo: el policlínico, la familia, las Milicias de Tropas Territoriales. Estos juegos se distinguen por su contenido humano, el que coadyuva a inculcar en ellos respeto, cariño, admiración hacia estas personas. En estos juegos de roles los niños reflejan toda la variada realidad que lo rodea. Ellos reproducen argumentos tomados de su vida familiar, de la actividad laboral y de las relaciones de trabajo existentes entre las personas, reflejan su sexo, características de la época en que viven. La realidad reflejada en el juego del niño es el argumento del juego de roles. Deben concebir y planificar estos juegos teniendo en cuenta situaciones pedagógicas dentro de la dirección que propicien modos de actuar positivos como la amistad, honradez, honestidad, laboriosidad.

Por ejemplo: convocar un trabajo voluntario en el Consejo Popular para apoyar la zafra y realizar una movilización imaginaria trasladándose en camiones y ubicando la actividad con los movimientos de siembra, corte y alza y lo más importante al finalizar evaluar la actividad resaltando la significación de ser útil.

Las encomiendas: están encaminada a la ejecución de diferentes tareas, son sumamente beneficiosas en su formación moral.

En el cumplimiento de las encomiendas, el trabajo de cada niño constituye una parte del trabajo general, su importancia está determinada por el lugar que este ocupa dentro de la división social del trabajo. Las encomiendas también tienen una gran graduación de

dificultades, ellas pueden ser simples o independiente, utilizarse en Proceso, Juegos, Actividades Complementarias.

Esto se logra con un trabajo sistemático y sistémico, tanto en la institución como en el hogar.

También tiene vital importancia el trabajo que deben realizar los agentes educativos para darle continuidad a esta tarea, mediante las actividades que programan y desarrollan, que pueden ser: Festivales infantiles, desfiles, actos revolucionarios, funciones de teatro, presentaciones de módulos culturales para la comunidad, vídeos, etc.

Es importante prever, planificar ante de este tipo de acciones, en la actividad programada el objetivo educativo que responda al contenido que se trabaja en los módulos culturales, por ejemplo la poesía y el análisis de lo que el autor les transmitió, o valorar la vida y obra del que se está hablando en la leyenda o hecho histórico que se representa, si esta se dirige a un héroe como Camilo y el Ché entre otros, por lo que la organización dentro del proceso educativo a la actividad programada es prioridad número 1.

La formación de valores en la educación familiar.

En las tendencias actuales de desarrollo de la Educación Preescolar la familia es concebida como la primera y permanente educadora en la sociedad y lo es en dos sentidos en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social porque los prepara para la vida.

Ella funciona para el niño como un micromundo de la sociedad como la portadora de la ideología, de las normas y las costumbres que la caracterizan; es en su seno donde interiorizan las normas de conducta.

La familia es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, el contexto social que coincide con las épocas de permeabilidad y adaptabilidad de su vida. Puede

decirse que el niño es como una "esponja" capaz de asimilar y más tarde reflejar todo cuanto su familia de forma voluntaria o involuntaria pueda brindarle.

Los niños pequeños, asimilan de los adultos los valores que orientan su conducta, es positivo aquello que el adulto aprueba y reconoce, es negativo lo que este rechace. Es precisamente la familia quien sienta las bases de este proceso. Los adultos tienen la responsabilidad de incidir con su ejemplo en los niños teniendo en cuenta que la personalidad, como los elementos que la componen, es el resultado de la experiencia histórico-social que interioriza y consolida el niño durante su desarrollo.

Si bien la asimilación de valores y orientaciones al respecto, es característica de los adultos, en los niños se manifiestan aquellas que son producto de las influencias del hogar, del Círculo Infantil, del Programa Educa a tu Hijo, de los diferentes agentes educativos que intervienen en él, de las condiciones en que se desenvuelve el medio social en que se desarrollan.

En el seno familiar el adulto es el patrón a imitar por el niño y para las experiencias que se le planteen. Del mismo modo, las valoraciones que los mayores hacen son asimiladas paulatinamente por el niño que las hace suyas.

Este comienza a imitarlos a reproducir su actividad y sus interrelaciones en la situación de juegos, lo que tiene una importancia muy grande en la asimilación de las normas éticas.

En el juego los niños toman para sí el papel de las personas mayores y al someterse a las reglas del rol (la maestra, el doctor, el barbero, constructor) asimilan las formas típicas de la conducta de este, sus relaciones y las exigencias por las cuales se rigen.

Es así como se forman en los niños las ideas de lo qué es bueno y lo qué es malo, de lo qué pueden o no hacer de cómo deben conducirse.

Las familias y demás factores de la comunidad juegan un papel fundamental en la formación de valores. Son los adultos que rodean al niño quienes además de preocuparse por su alimentación y salud brindan cariño, amor, lo ponen en contacto con los objetos sus cualidades, las demás personas contribuyen así tanto a un mejor conocimiento del mundo circundante, como al adecuado desarrollo de sus emociones.

Es por esto importante tu conducta en la sociedad, recuerda que siempre estarán esos ojitos inteligentes, ávidos de aprender, observándote en la bodega, en el parque, en el cine...¡no lo olvides!

1.2 -Criterios Metodológicos y Psicológicos que garantizan las premisas para la formación de valores.

Es interesante conocer como el niño se convierte en un ser adulto que puede comunicarse con otras personas, trabajar, hacer descubrimiento.

El niño pequeño no se parece mucho al adulto y esta diferencia no solo estriba en que sus conocimientos no están en condiciones de ser comparados con los del adulto, esto se ha podido comprobar mediante la observación de hechos simples de la vida cotidiana, en que el niño no siente ni piensa como estos. Los sentimientos del niño aunque pueden ser muy fuertes son en general inestables.

Todo lo que para él es hoy un estímulo mañana puede ser olvidado. El niño está capacitado para reflexionar, no tiene poder de abstracción del adulto.

El niño no está en condiciones de ejecutar un trabajo que no le llame la atención, que no le resulte interesante.

Siempre vemos el desarrollo del niño con asombro y alegría: El niño de hoy no se parece al de ayer y el de mañana no se parece al de hoy.

Los niños de diferentes edades desde el punto de vista de su desarrollo psíquico se diferencian entre sí ante todo por los distintos tipos de actividades que le son característicos y accesibles.

Otro aspecto del desarrollo psíquico lo constituye el surgimiento, variación y perfeccionamiento de los procesos psíquicos y cualidades de los niños: El lenguaje, los sentimientos, la percepción, la atención, la imaginación, la memoria, el pensamiento y las formas primarias de dirección de la conducta.

Hasta este momento se carece de un fundamento plausible para poder hablar de su personalidad para decir si el niño es bueno o malo. En la edad preescolar esta situación cambia. Los actos de los niños no son determinados por deseos y motivaciones aisladas, sino por un sistema complejo de motivos, de razones.

Resulta una condición importantísima para la realización exitosa del trabajo instructivo-educativo en el círculo infantil, la comprensión de las regularidades del desarrollo psíquico del niño, del conocimiento de sus particularidades emocionales e intelectuales y sus inclinaciones e intereses.

La psicología infantil no solo trata de encontrar y enumerar todas aquellas condiciones que influyen en el desarrollo psíquico, sino de determinar en que consiste precisamente esa influencia y como por la acción de dichas condiciones el niño pasa de una a otra etapa del desarrollo, una de las tareas fundamentales consiste en distinguir no solo las circunstancias especiales que condicionan el desarrollo de casos aislados, sino la importancia de aquellas condiciones generales que permiten la conversión de un niño en hombre, sin las cuales no es posible un desarrollo normal.

Es indispensable conocer los motivos bajo cuya influencia actúa el individuo, es decir el sentido que tiene para la acción que ha realizado. Los motivos se originan como resultado de la suma de todas las condiciones del desarrollo y de la educación del niño, de su vida en la sociedad y del lugar que ocupa entre las demás personas.

Es importante conocer que los infantes pasan por determinadas etapas en el desarrollo que facilitan la instauración de un modo de actuación.

El niño de 0-1 año depende de su actividad fundamental la comunicación con el adulto esto propicia formar el amor filial (a la mamá, papá, abuelita, familiares allegados). Al año por no tener un lenguaje activo y ser su actividad fundamental las acciones con objetos prima la falta de comunicación y esto lo lleva a ser agresivo y arrebatar lo que desea, es muy conocida esta como la etapa de la mordida, podemos además de continuar fomentando el amor por la familia trabajar hábitos de compañerismo. Los niños no se dan. Son amiguitos, préstale tu juguete.

Ya cuando tienen dos años aparece el validismo "Yo solito" y existen niños rápidos en el aprendizaje y otros más lentos podemos trabajar **Ayuda Mutua, Colectivismo**.

Expresando:

Ayuda a tu compañero. Hagámoslo entre todos. Vamos a jugar juntos.

En este período se le dan actividades para el conocimiento de su círculo infantil o local donde se desarrollan las actividades del grupo del Programa Educa a tu Hijo, se les muestran fotos y láminas para el reconocimiento de figuras relevantes y héroes (Martí - Fidel) ya se está en presencia de nuevos sentimientos, el respeto y amor por su círculo infantil, héroe o figura relevante de la historia además cuando le mostramos los diferentes locales o dependencias del centro hablamos que ahí laboran otras personas muy útiles y vamos despertando respeto y amor por el trabajo de los demás. Finalizando los dos años comenzamos a familiarizarlos con los símbolos patrios.

Ya a los 4 años si se ha realizado un buen trabajo como el descrito anteriormente, y se han reafirmado en sus diferentes acciones en el juego, se puede fomentar un conocimiento más amplio sobre la vida y obra de los héroes figuras relevantes, que lo lleven a hacer valoraciones, emitir criterios y facilitar posteriormente su análisis sobre conductas de él y de sus compañeros, en esta edad ya no solo se debe hablar de su

institución, embellecimiento y cuidado, sino de su ciudad natal y su país, lugares recreativos, museos, parques y la conducta a seguir en sus visitas a esos lugares.

Y en los 5 años como resultado de este hermoso y paciente trabajo educativo se estará en presencia de un preescolar listo para egresar a la primaria que ama su patria, respeta y admira lo suyo, capaz de convertirse en un defensor incansable de la sociedad socialista justa y humana como ninguna otra.

El contenido y los métodos de la Educación Sociomoral de los niños de edad preescolar están en correspondencia con las particularidades de los niños de esta edad y tienen en cuenta la zona de desarrollo próximo.

El análisis de las posibilidades de la formación de valores en los niños y adolescentes cuando los educadores trabajan conscientemente, en ellos, puede ser un valioso punto de partida para el logro de una personalidad correcta.

Los niños de la edad preescolar son muy sensibles a las formas en que los adultos se relacionan con ellos, captan el estado de ánimo y consecuentemente reaccionan a él.

Por la importancia que tienen los adultos en la formación de valores de los niños, es necesario, garantizar la unidad en las exigencias de conductas de todos los adultos en el círculo infantil, en la familia y en la comunidad.

Es importante la adecuada organización de la vida de un niño que permita que él se convierta en vivo participante de estas relaciones y asimile, realmente, los ejemplos positivos para la manifestación de las conductas correspondientes.

Una condición indispensable para una exitosa educación moral, es el alto nivel de afectividad en las interrelaciones entre adultos y niños, la actitud de los adultos hacia los pequeños.

La familia no puede ser indiferente hacia lo que le rodea, su opinión sobre uno u otro hecho, o fenómeno, sirve de regulador de los propios niños.

Para lograr una adecuada formación de valores se debe respetar al niño, a su individualidad y contribuir a su desarrollo.

Si se logra tener éxito en formar en el niño antes del ingreso a la escuela una experiencia moral verdadera, las costumbres positivas y los motivos estables de conducta, valorar su conducta propia y la de las demás personas, entonces la escuela recibe las más favorables condiciones para el futuro trabajo en lo que se refiere a la educación moral de los niños.

La Educación Patriótica, de hecho presentar paradigmas lo más acercado posible a su edad por ejemplo las cualidades de Martí, el Ché cuando niños entre otros, muchos héroes del pasaje histórico de las guerras de independencia y de la época revolucionaria son fuentes que posibilitan el logro de este propósito.

1.3- La educación de sentimientos patrióticos

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

La preparación política ideológica del Ministerio de Educación tiene como objetivo formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan al pueblo; enseñar e inculcar los principios y posiciones, para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la Soberanía, la Independencia Nacional y la Justicia Social.

Potenciando los sentimientos patrióticos se inculca la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, ser un fiel defensor de la obra revolucionaria socialista, actuar siempre

con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias; el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

Por eso se afirma que la Educación Patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, las cualidades y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos. Obviarlas sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del mismo.

- **Formación patriótica, importancia en los momentos actuales, vinculación con los héroes y mártires, lugares históricos y hechos históricos.**

Los sentimientos patrióticos son formaciones complejas donde interactúa lo cognoscitivo con lo afectivo y lo volitivo.

El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, el sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etcétera incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

Estos sentimientos positivos se manifiestan hacia el respeto y amor a héroes y mártires conociendo la actitud relevante de ellos en la historia, así como conocimientos sobre los lugares históricos y la importancia de mantener la limpieza y cuidado de los mismos.

Es necesario despertar el interés en las niñas y niños por el conocimiento de los hechos más relevantes ocurridos en nuestro país así como sus participantes.

Vigostki plantea: “El niño no nace inteligente, sino con las posibilidades de serlo; pero además la enseñanza puede y debe estimular el desarrollo y el educador está llamado a asumir un papel muy importante en este propósito” (2000:71).

- **Acciones para el trabajo patriótico en función de la educación de sentimientos patrios.**

Para realizar el trabajo en función de la educación de sentimientos patrios, se debe realizar:

- El trabajo pedagógico con las tarjetas, la utilización de videos, el comentario de libros, los himnos y marchas revolucionarias y su historia.
- Conmemoración de efemérides a través de mensajes de alto valor cultural, en lo que se destaquen aquellos de mayor trascendencia local, nacional e internacional.
- El hacer que las niñas y los niños cubanos puedan responder con amplitud y orgullo patriótico a las siguientes preguntas:
 1. ¿Para qué luchó José Martí y que quería?
 2. ¿Por qué los niños y las niñas deben leer libros escritos por José Martí?
 3. ¿Por qué se debe saludar y respetar a la Bandera de la Estrella solitaria?
 4. ¿Por qué se debe respetar y querer a Fidel?
 5. ¿Por qué Fidel quiere que las niñas y los niños sean como el Che?

1.3.1- Aspectos que debe tener en cuenta el educador para potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños de 5to año de vida del círculo infantil.

Se llama forma de trabajo patriótico al modo de organizar el proceso mediante el cuál se reflejan las relaciones entre educadores y educandos, en función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, las cualidades y las actitudes del cubano, patriota y revolucionario. Por todo esto se debe tener presente:

- Grado de formación del aspecto patriótico que se pretende formar.
- Actividades que propicien la formación de estos aspectos.
- Etapas que comprenden el proceso de formación del trabajo patriótico.

- Papel de las organizaciones sociales, políticas y de masas en la formación de determinados valores patrios.
- Rol familiar en la formación del trabajo patriótico.
- La independencia de las cualidades morales.

Esta labor resulta más extraordinaria y meritoria en un mundo donde se ha expuesto el saqueo, la explotación y las agresiones como parte de la política de la camarilla neofascista que gobierna en la potencia hegemónica. Por eso la necesidad de pensar en un hombre concreto que sea mejor que el que se tiene hoy y pueda resolver los problemas de la sociedad.

La Dra. Margarita Silvestre Oramas (1999) expresa la importancia de educar al hombre en los sentimientos hacia la sociedad en que viven y el significado y la importancia de la formación del trabajo patriótico en conservación de la propia humanidad, es objetivo de discusión, análisis y reflexión en forum, eventos tantos de carácter nacional como internacional.

La influencia del tiempo que pasaron los niños y las niñas en el círculo infantil deja una importante huella en su vida no solo en el conocer o el saber hacer en cualquiera de las áreas de desarrollo que recibió, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en su laboriosidad, entre otros.

Hace años que los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de sentimientos y cualidades morales en edad preescolar, se plantea la necesidad de su fortalecimiento a través de la formación del trabajo patriótico.

Se hace un llamado a los docentes a centrar su atención en realizar y potenciar un trabajo patriótico sistemático en educandos de la edad preescolar.

Toda sociedad aspira a formar un modelo de hombre determinado. Ese modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar.

Los sentimientos patrióticos para unos son objeto de aprendizaje, para otros formaciones complejas que se logran por generar en un largo proceso en el que hay aprendizaje de componentes cognoscitivos, pero además hay un proceso formativo en el que interactúan lo cognitivo con lo afectivo y lo volitivo, donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones, que en gran medida van conformando los valores como núcleo central de la personalidad humana. Con ellos no nace el niño, se forman en un largo proceso de interacción social, donde la familia primero y luego el círculo infantil y la sociedad en general desempeñan papeles decisivos, cuando son portadores de los modelos sociales se inicia en las niñas y los niños más pequeños a partir de la imitación, hasta convertirse, en momentos posteriores, en procesos más complejos que implican la participación cada vez más conscientes del individuo y en los que juega un papel de gran importancia el componente afectivo - motivacional.

En la cotidianidad del Proceso Educativo el niño se comporta de diferentes formas, manifestando como va teniendo lugar la formación de diferentes cualidades y sentimientos, si es laborioso, si es responsable, justo, colectivista, solidario, respetuoso, si manifiesta su amor a la familia, al círculo infantil, al trabajo, a la Patria, entre otros. Así va manifestándose según va siendo su formación. El docente puede apreciar cada día muchas muestras de comportamiento en sus niñas y niños y generar actividades en que se ofrezca esta oportunidad, con miras a fortalecer el trabajo educativo y los sentimientos patrióticos.

Al abordar la problemática de las funciones de la educación y la sociedad los pedagogos parten de la consideración de que la educación, como fenómeno social históricamente desarrollado, como núcleo del proceso socializado, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre, que se educa desde el momento de su nacimiento en el seno del hogar; de forma asistemática y espontánea en la relación con el entorno social que le rodea; y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las institucionales educacionales a las que se incorpora.

1.3.2- La educación y formación del trabajo patriótico en las actividades programadas.

La Actividad Programada es una forma organizativa del proceso educativo, mediante la cuál se estructura la asimilación de determinados conocimientos y la adquisición de los hábitos y habilidades en las niñas y niños, además de educar en ellos la capacidad y el deseo de aprender las que contribuyen al desarrollo de cualidades tan importantes como la organización de la conducta, la justeza y las valoraciones, y desarrollando una correcta formación del trabajo patriótico en las niñas y los niños para su aplicación en el futuro en las actividades cotidianas.

Las tareas de la educación moral están presentes en todas las actividades del Proceso Educativo y el objetivo a cumplir dependerá en cada caso de los contenidos que se aborden, como por ejemplo cuando se lee un cuento se deben destacar las buenas cualidades de los personajes, en el conocimiento del Mundo Social es propósito fundamental favorecer a la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos especialmente los de carácter patriótico.

Todas estas actividades ayudan a desarrollar sentimientos positivos para lograr un desarrollo integral de las niñas y los niños.

La educación de las nuevas generaciones en el patriotismo está fundamentada en el amor por la paz, la amistad y la solidaridad con todos los pueblos, lo cuál en las condiciones concretas de Cuba, es consustancial con las tradiciones combativas y la lucha que por más de 100 años ha librado el pueblo por su independencia y soberanía, además de que es un derecho que le asiste a cada ciudadano y un elemento esencial para su formación en el deber de defender la patria socialista y demás valores asociadas a ellas.

Los estudios realizados han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionado con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas edades de su vida.

En la educación de las niñas y los niños en la edad preescolar, las experiencias morales surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para ellos, en

los cuáles realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que ellos asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco intervendrá en la conformación de los futuros sentimientos de patriotismo.

Si las actividades para la formación de cualidades positivas de la personalidad se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, las niñas y los niños tenderán a repetirlas, y se vuelven así habituales en la medida en que pasa a formar parte del sistema regulador de su conducta.

Es decir, que la realización de actividades estratégicamente encaminadas a la educación hacia el patriotismo permite desarrollar sentimientos y emociones positivas y vivencias, y no solo reforzamientos externos para orientar su conducta.

En este sentido, los conocimientos por si mismos no garantizan la formación del valor, sino que han de acompañarse de vivencias y emociones que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos como se ha expresado anteriormente.

Las actividades en las que las niñas y los niños se insertan deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

Las niñas y los niños se educan para participar activamente como creador en la vida social, por ello su proceso educativo ha de estar íntimamente relacionado con los problemas de la realidad.

Teniendo en cuenta las particularidades y especificidades de esta edad preescolar, le corresponde al adulto desarrollar la personalidad de las pequeñas y los pequeños, por ello, ante todo, deberán emplear sus propias cualidades personales, las que se

convertirán en sus principales instrumentos en la labor educativa que tiene que realizar tanto en la institución como en el seno de la familia.

En todas las áreas del desarrollo es posible estimular las normas y valores morales que las niñas y los niños necesitan ir incorporando para el futuro desempeño social.

En las actividades programadas se pueden crear situaciones pedagógicas que promueven sentimientos de amor y cuidado hacia los animales, plantas, naturaleza y a la Patria. De esta forma se matiza y enriquece el Proceso Educativo.

Se parte del criterio de que la base de la formación de sentimientos y cualidades de la personalidad es el estado emocional positivo.

Los métodos educativos para la formación de sentimientos patrióticos y cualidades morales se basa en que el educador debe fijar la mirada escudriñadora para conocer la niña y el niño, sujeto y objeto de la educación. Solo así se puede educar a plenitud.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debe presentarse a la niña y el niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que los rodea y la formación de valores morales positivos y sentimientos de patriotismo de todo hombre virtuoso.

Al referirse al educador el Comandante en Jefe Fidel Castro ha expresado que nunca debe sentirse satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura y defensor de la patria.(1981: 7)

El educador está obligado ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo, por ello la importancia de una adecuada preparación política y patriótica y con fuertes convicciones interiorizadas para así poder llevar a cabo una

adecuada formación patriótica a las niñas y los niños de esta edad temprana, debe el educador ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica, debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas.(1981: 2.2)

El éxito de la revolución, el porvenir de la patria dependerá de la forma en que se forjen en las nuevas generaciones y se desarrollen profundos sentimientos patrióticos.

Con el desarrollo alcanzado por la revolución, con el nivel de instrucción y de educación logrado por el pueblo cubano, especialmente por los educadores, realizar esta formación integral del educando requiere proponer el notable propósito de educar en valores, reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad con formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral; patriótico alcanzado por los educandos. La cultura general debe ser integral, no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimientos de la política internacional y la economía mundial....en fin, los conocimientos mínimos que cada ciudadano de nuestro país debe alcanzar.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan las niñas y los niños. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia.

Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto, un hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe, y sobre todo ame.

El sentimiento definido de patriotismo es el amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad se llama patriotismo. No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga.

Ejemplos de abnegación, valentía, amor a la patria son imborrables a través de la historia, el heroísmo demostrado por Céspedes, Agramonte, Maceo y de tantos otros cubanos, llenan páginas memorables de la historia cubana, ¡Eso es Patriotismo en su expresión más alta!

A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en el antiimperialismo, del que Martí resulta el principal abanderado. El Internacionalismo también adquiere una nueva dimensión.

Ser patriota es ser antiimperialista. Este sentimiento está muy arraigado en el Ideario Martiano.

Se hace necesario, por lo tanto, acercar los ideales a paradigmas a los que se aspira en las niñas y los niños, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de admirar.

Estas realidades, la condición de país amenazado por la potencia imperialista más grande la historia de la humanidad y los riesgos de desastres hacen necesario insertar en los objetivos y contenidos de los programas acciones encaminadas al desarrollo de una personalidad consecuentemente patriótica en medio de un ambiente de amor y cuidado por la naturaleza y el respeto a las leyes y normas de convivencia social.

Los educadores desempeñan un papel decisivo en formar ideas en las nuevas generaciones, en formar cualidades, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo.

El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los educadores. Y de eso se trata, de privilegiar lo educativo. Ya se sabe que la instrucción y la educación constituyen una unidad más; los tiempos que se viven y reclaman un especial énfasis

en lo profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en su comportamiento, cualidades y virtudes.

Teniendo en cuenta la necesidad que requieren los momentos actuales a raíz de las transformaciones emprendidas en el sistema de educación cubano, se necesita de educadores competentes para transmitir sentimientos, convicciones, amor a la patria y hacer realidad lo planteado por Fidel "El educador es un revolucionario formador de revolucionarios, un patriota formador de patriotas y así se podrá formar ideas" (2001:3)

El tránsito por el estudio teórico mostrado permitió a la autora determinar como forma de trabajo científico un sistema de actividades programadas que en sus contenidos incluya el fortalecimiento de la formación patriótica de las niñas y los niños de edad preescolar

1.4 El sistema como forma de trabajo científico

Para definir utilizar el sistema de actividades se reflexionó acerca del concepto sistema como esencia de la Teoría General de los Sistemas (TGS), dado por la Doctora Josefa Lorences González y un grupo de autores del IPLAC cuando plantean:

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.(Teoría General de Sistemas)

Estas dimensiones no son independientes entre sí por lo que la comprensión de cualquiera de ellas debe realizarse en el contexto de las restantes.

Se refiere en los estudios realizados por dicha autora la evolución histórica de esta teoría donde enfatiza que no siempre es explicada por los diferentes autores de manera

coincidente. Hace referencia a la literatura occidental donde señala a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Más adelante hace referencia a distintas posiciones de otros autores pero se considera tratar las ideas de Marx por considerarlas las más acabadas porque expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

El estudio de sus ideas permiten comprender que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existan caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas idea que sustenta filosóficamente la propuesta.

El concepto básico de la TGS es el de sistema con relación al cual existen múltiples definiciones encontradas en los estudios realizados por la Dra. Josefa Lorences González y a continuación se presentan algunas de ellas:

“Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

(L.H. Blumenfeld, 1960)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia....El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979).

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999).

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003).

La Dra Lorences González, resume las ideas planteando que, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

También existen divergencias en cuanto al conjunto de principios **metodológicos** que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

Sin embargo, existe coincidencia en cuanto a que la esencia del enfoque sistémico radica en la elaboración de los medios cognoscitivos específicos de las investigaciones

que intentan estudiar y modificar a los objetos y fenómenos de la realidad desde una perspectiva que los aborde como partes de una realidad con la que interactúan y de la cual dependen su comportamiento y modificaciones y que consecuentemente supere el atomismo y fragmentación que caracterizó gran parte de los estudios en el pasado y lamentablemente sigue predominando en la actualidad.

Estas reflexiones permiten declarar como criterio básico para el trabajo que el enfoque sistémico constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Se caracteriza por su perspectiva integradora y supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo, utiliza en toda su plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de investigación integrados y distinguido por un cierto ordenamiento.

Se asume entonces como criterio que la idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva, es una forma de organizar articular en un proceso los conocimientos, principios y procedimientos metodológicos para desarrollar un proceso educativo de calidad.

Conclusiones del capítulo:

El análisis de las posibilidades de la formación de sentimientos patrióticos en los niños de edad preescolar cuando las educadoras trabajan conscientemente, puede ser un valioso punto de partida para el logro del desarrollo integral infantil.

Por la importancia que tienen los adultos en la formación de valores de los niños, es necesario, garantizar la unidad en las exigencias de conductas de todos los adultos en el Círculo Infantil, en la Familia y la Comunidad.

Es importante la adecuada organización de un sistema de actividades programadas que permita que el pequeño infante se convierta en vivo participante y asimile, realmente, los ejemplos positivos para la manifestación de las conductas correspondientes.

Una condición indispensable para un exitoso desarrollo de sentimientos patrióticos, es el alto nivel de afectividad en las interrelaciones entre adultos y niños, la actitud de los adultos hacia los pequeños y el ejemplo de estos.

CAPITULO II PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS DIRIGIDAS A FORTALECER EL TRABAJO PATRIÓTICO EN EL 5TO AÑO DE VIDA DE LA EDUCACION PREESCOLAR”.

En este capítulo se recoge el proceso metodológico seguido para determinar el diseño del sistema de actividades programadas y su validación teniendo en cuenta métodos de la investigación científica.

2.1- Concepción metodológica de la investigación

La estrategia de la investigación se concibió en tres etapas para su desarrollo:

- Etapa inicial de diagnóstico
- Etapa de implementación de la propuesta
- Etapa de constatación final

2.1.1- Diagnóstico inicial

Asumir los presupuestos teóricos apuntados en el Capítulo No. 1 requiere determinar las propuestas de actividades que implican el conocimiento de la tarea del docente que imparte la actividad programada a partir de los objetivos del programa.

Las regularidades encontradas en la revisión de documentos (Anexo No.3) específicamente en la planificación de actividades programadas apuntan hacia

- Insuficiencias en la concepción de los contenidos a trabajar teniendo en cuenta la integralidad del proceso
- No se aprecia el carácter de sistema en la articulación entre áreas

El grupo seleccionado para la muestra es el quinto año de vida con una matrícula de 20 niños, de ellos 8 niños y 12 niñas, todos en el municipio de Lajas, con una edad promedio de 4 años, de ellos según diagnóstico inicial (Anexo No.1) realizado presentan las siguientes insuficiencias:

- Los niños no conocen suficientes elementos de la vida de José Martí, niño.
- Los niños no conocen acciones importantes realizadas por Fidel.
- No poseen los elementos suficientes para querer ser como el Ché.

- No identifican a Raúl como una figura relevante de la revolución.

El análisis anterior permite inferir que los niños no están adecuadamente orientados sobre aspectos del trabajo patriótico, no se explota al máximo el contenido de los programas.

Es por ello que debe preguntarse:

¿Hay correspondencia entre los resultados y la asimilación de estos contenidos?

¿La evaluación que se aplica está acorde con los contenidos?

¿Se aprovecha el potencial patriótico que brinda el contenido y se buscan alternativas para dar salidas a estos como sistema en la actividad programada?

Se registra además como resultado de la entrevista (Anexo No.2) a los docentes para constatar la insuficiencia que presentan a la hora de organizar, planificar y ejecutar la actividad programada, que de una forma u otra contribuye a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños las siguientes ideas conclusivas

- La preparación metodológica que han recibido los docentes ha sido insuficiente, pues se realiza agrupada en el gabinete, sin tener en cuenta las necesidades de estas según sus carencias individuales.
- Los docentes alegan que no cuentan con un material, una guía, una preparación adecuada para darle salida al trabajo patriótico en las actividades programadas que pueda ser utilizado en la autopreparación.

El completamiento de frases (Anexo IV) aplicados a los niños ratifica las fisuras en los conocimientos acerca de Lugares Históricos y figuras relevantes correspondiéndose con los resultados del Anexo I

Los resultados que se presentan en el estado inicial indican la necesidad de organizar un sistema de actividades programadas que den tratamiento a estos contenidos insertados en todas las áreas del desarrollo.

2.2 Sistema de actividades programadas. Implementación

2.2.1- Fundamentación del Sistema, Principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos.

El sistema de actividades programadas se sustenta en la teoría sociocultural de Vigostki y en la pedagogía Martiana con un enfoque dialéctico- materialista, Vigostki con su teoría socio cultural de desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de la teoría educativa más fuerte de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspira tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que piense, valore, cree, haga y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

El maestro José Martí Pérez (1853-1895) exponente de la pedagogía cubana, coincide con la necesidad de educar para la vida, expresada en las siguientes ideas:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es prepararlo para la vida.” (Martí Pérez J. Obras Completas T. VIII p.281).

De igual forma concedió importancia a la unidad de lo instructivo-educativo en la formación del hombre y al respecto señaló: “Instrucción no es lo mismo que educación”: Aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay una buena educación sin instrucción.

Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” (Martí Pérez J. Obras Completas T. XIX p.375).

Intenciones definidas en la presente investigación al defender la autora el principio de reforzar la actividad programada para ofrecer previos conocimientos al niño que le permita tener conciencia de lo que se pretende e incorporarlo a sus modos de actuación.

Queda claro en este pensamiento además que educación e instrucción son cosas bien distintas, educar no es tan solo enseñar, sino temprar el alma para la vida. Se puede estar perfectamente instruido y sin embargo no estar educados para sacar provecho y fruto de la enseñanza adquirida.

En estas excelentes ideas se percibe claramente su acertada concepción acerca de la importancia de preparar para la vida.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación se efectúa en un contexto socio histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cuál aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, H.J. (2003), se seleccionan para esta tesis el que hace referencia a:

---La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes de la sociedad (comunidad).

----Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora contextualizando este aspecto a la educación preescolar considera que estas relaciones sociales se presentan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y las educadoras, en tercer lugar, entre la institución y la sociedad.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente.

Por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia entre su personalidad y la responsabilidad de los miembros del grupo.

El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos de diversas generaciones, comunidades, de forma general, diferentes medios socioculturales.

A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano, por su parte las niñas y los niños como objeto de esta investigación, deben ser atendidos como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socio culturales determinados. Así, a través de las actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas, estructurados en las actividades de educación, provocando un clima afectivo y de confianza.

Desde la teoría histórico cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de los educandos en la institución educativa, tiene como condición básica la caracterización del desarrollo de habilidades en las niñas y los niños y la preparación que necesitan para lograr resultados satisfactorios.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades asumen un enfoque asequible y factible, considerando la unidad de los agentes educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad y a la participación activa de los sujetos, se trata de orientar a los niños en la institución desde que ingresan a las mismas.

Se manifiesta a partir de la segunda ley de la didáctica: Interacción de los componentes no personales del proceso (Objetivo, Contenido, Método y Evaluación) que estructura de manera coherente el sistema de actividades programadas dirigidas a potenciar el

trabajo patriótico, para contribuir el desarrollo de cualidades y los sentimientos patrios de las niñas y los niños del quinto año de vida que se presenta utilizando las vías establecidas para la educación preescolar.

2.2.2- Estructuración del sistema de actividades

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a las niñas y los niños de conocimientos, para de esta forma alcanzar el desarrollo integral que se aspira como fin de la Educación Preescolar, las actividades programadas seleccionadas abordan los objetivos relacionados con el desarrollo de cualidades, sentimientos, emociones, propicia el papel protagónico de las niñas y los niños, brindan la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas habilidades, las que constituyen herramientas dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminar tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar.

Su estructuración se concibió teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Tema

Objetivo.

Vía.

Métodos

Procedimientos.

Medios de enseñanzas.

Desarrollo.

Evaluación.

A continuación se resumen en un cuadro los elementos esenciales organizados del sistema de actividades programadas.

.

No	Tema	Objetivos	Áreas de desarrollo	Vías	Evaluación
1	Canción a Martí	Escuchar y cantar con agrado la canción “Era un niño que leía”, realizando movimientos naturales de locomoción (caminar, correr y gatear) para potenciar cualidades morales y sentimientos patrióticos en las niñas y los niños.	Educación Musical	Actividad programada	Preguntas de control
2	Lindas flores para Martí	Contribuir a la formación de sentimientos patrióticos, amor a la patria y héroes expresando de forma plástica sus ideas, vivencias y sentimientos sobre un tema sugerido. -Desarrollar habilidades manuales de dibujo, recorte y pegado, así como la creatividad de los niños y las niñas.	Educación Plástica	Actividad programada	Preguntas de control
3	Hablemos de la patria	Manifestar sentimientos patrióticos mediante la utilización de anécdotas donde se muestren sentimientos de amor y respeto por la patria, héroes y mártires.	Conocimiento del Mundo Social	Actividad programada	Preguntas de control

4	Vamos a conocer los atributos de los símbolos de la patria	Establecer relaciones cuantitativas mediante la comparación global de dos conjuntos por diferentes cantidades de elementos. - Potenciar el amor y respeto a los símbolos patrios.	Conocimiento de del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.	Actividad programada	Preguntas de control
5	Cultivo una Rosa Blanca	Reproducir la poesía con expresividad y entonación y contribuir al desarrollo de la expresión oral, reforzando los sentimientos patrióticos y el amor a los héroes y mártires. - Conocer un nuevo vocablo basado en hechos de la vida cotidiana. (Sincero). - Utilizar correctamente la concordancia entre sustantivo y adjetivo.	Lengua Materna	Actividad programada	Preguntas de control
6	Quiero ser como él	Conocer datos más relevantes de revolucionario e internacionalista (Che)	Conocimiento del Mundo Social	Actividad programada	Preguntas de control
7	¿Quién adivina?	Sentir gusto estético y satisfacción al escuchar y comprender una adivinanza. - Utilizar un vocabulario amplio al incorporar palabras extraídas de la adivinanza. (patriota y honesto) - Construcción de oraciones	Lengua Materna	Actividad programada	Preguntas de control

		simples combinando palabras.			
8	Yo quiero ser como Camilo	Reproducir con claridad, fluidez y coherencia la anécdota “Yo no estoy contra Fidel ni en la pelota”. - Utilizar un vocabulario amplio con palabras extraídas de la anécdota (contra). - Ampliar oraciones simples con palabras.	Lengua Materna	Actividad programada	Preguntas de control
9	Defendiendo los símbolos de mi patria	Reconocer y nombrar las relaciones de tamaño (hasta 5 elementos). - Potenciar el amor y el respeto a los símbolos de la patria.	Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones.	Actividad programada	Preguntas de control
10	Martí te recordamos	Conocer cualidades más relevantes de la figura de José Martí.	Conocimiento del Mundo Social.	Actividad programada	Preguntas de control
11	El álbum que creamos	Expresar de forma plástica sus ideas, vivencias y sentimientos de patriotismo al reproducir imágenes de objetos y personas. -Desarrollar habilidades manuales.	Educación Plástica.	Actividad programada	Preguntas de control

2.3 Descripción del sistema de actividades programadas

ACTIVIDAD No. 1

Tema: “ Canción a Martí.” (Era un niño que leía.)

Objetivo: Escuchar y cantar con agrado la canción “Era un niño que leía”, realizando movimientos naturales de locomoción (Caminar, correr y gatear) para potenciar cualidades morales y sentimientos patrióticos en las niñas y los niños.

Vía: Actividad programada (Educación Musical).

Método: Práctico.

Procedimientos: Preguntas y respuestas, ejercicios.

Medios de Enseñanza: Guitarra y voz de la Instructora de Arte.

Desarrollo

Se motivará la actividad conversando con las niñas y los niños sobre la canción que van a escuchar y que trata de un gran hombre que quería mucho a los niños.

Se invitará a las niñas y niños a escuchar la canción en silencio.

Era un niño que leía.

Era un niño que leía

Con muchísima atención

Historias de grandes hombres

Y de la revolución

Quiso mucho a su maestro

Nació en Cuba

Nació aquí

Ese niño que leía

Se llamo José Martí

Esa canción que escucharon ahora vamos a cantarla todos para ver si lo saben hacer y la cantarán bien bonita.

La educadora e investigadora les hará las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cual es el titulo de la canción?
- ❖ ¿A quién va dirigida? ¿Por qué?

- ❖ ¿Por qué debemos amar a Martí?
- ❖ ¿Te gustaría ser como Martí? ¿Por qué?
- ❖ ¿Te pareces a Martí? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué más sabes de José Martí?

NOTA: La educadora debe reforzar las cualidades de Martí niño y propiciar con los niños el análisis de conductas de ellos mismos, comparativamente, por ejemplo cuidaba los libros, le gustaba leer, quería a su maestro, nació en Cuba etc. evaluar las reflexiones y valoraciones de las niñas y niños durante el desarrollo de la actividad, y estimular a los que más se destaquen con marcadores, aplausos y fotos de Martí. Desarrollar sentimientos patrios, explicando acciones relevantes de José Martí y la dedicación a las niñas y los niños.

ACTIVIDAD No.2

Tema: Lindas flores para Martí.

Objetivo: * Contribuir a la formación de sentimientos patrióticos, amor a la Patria, y Héroes, expresando de forma plástica sus ideas vivencias y sentimientos sobre un tema sugerido.

* Desarrollar habilidades manuales de dibujo, recorte y pegado, así como la creatividad de las niñas y los niños.

Vía: Actividad programada. (Educación Plástica.)

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Conversación, preguntas y respuestas.

Medios de Enseñanza: Papel de colores, tijeras, goma de pegar, lápices de colores.

Desarrollo

Se conversará con las niñas y niños sobre lo que va hacer hoy con unos materiales muy bonitos que tienen en las mesas. Le ubicará a cada uno sobre la mesa una bandeja con hojas blancas, papel de color, tijera, goma de pegar y lápices de colores.

Esos materiales son para confeccionar unas flores ver que bonitas quedan y colocarlas en el álbum que tiene fotos de José Martí.

La educadora e investigadora les explicará a los niños y niñas en qué consiste la actividad.

La educadora e investigadora orientará cómo se realizará la actividad.

- ❖ Se les darán flores marcadas en los papeles de colores para recortarlas.
- ❖ Pegar las flores recortadas en las hojas en blanco.
- ❖ Pedir que realicen un dibujo según su creatividad, utilizando los lápices de colores que tienen en la bandeja o algún otro material que se encuentre en el rincón de la plástica. (Crayolas, lápices y temperas.)

La educadora e investigadora realizará las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué ocurrió el 28 de Enero?
- ❖ ¿Dónde nació José Martí? ¿Dónde queda la calle Paula?
- ❖ ¿Qué hacemos el 28 de Enero? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué hicimos en la actividad de hoy?
- ❖ ¿Para quién son las flores? ¿Por qué?
- ❖ ¿Como trabajaste? ¿Lo hiciste bien?
- ❖ ¿Te quedó bonito? ¿Por qué?

Al terminar se le mostrará un spot de video sobre José Martí.

NOTA: La educadora debe evaluar las cualidades de las niñas y niños en cuanto a:

1. Préstamos de materiales.
2. Ayuda a los coetáneos.
3. Honestidad a la hora de evaluar su trabajo y el de los demás.
4. Sentimientos positivos hacia nuestro Héroe Nacional José Martí.
5. Solidaridad con la educadora en el momento en que se realiza la recogida de materiales.

Estimular los mejores trabajos incorporándolos al álbum sobre la vida de José Martí que hay en la exposición.

ACTIVIDAD No.3

Tema: Hablemos de la Patria.

Objetivo: Manifestar sentimientos patrióticos mediante la utilización de anécdotas donde se muestre sentimientos de amor y respeto por la patria, héroes y mártires.

Vía: Actividad programada. (Conocimiento del Mundo Social.)

Método: Narración.

Procedimiento: Preguntas y respuestas.

Medios de Enseñanza: Fotos de patriotas y de acciones patrióticas.

Desarrollo

La educadora e investigadora les explicará a los niños y niñas en que consiste la actividad, recordándoles lo orientado días atrás en la libreta de orientación a la familia, sobre las anécdotas ya conocidas de la Patria.

Al encontrarse el salón ambientado para la actividad con fotos de patriotas y hechos patrióticos y relevantes ocurridos en el país colocados en las paredes, la educadora les pedirá a las niñas y niños que coloquen las fotos anteriormente pedidas en el franel que se encuentra en el centro del aula.

La educadora e investigadora realizará las siguientes preguntas:

1. ¿Conocen ustedes alguna anécdota de Martí?
2. ¿Quién recuerda alguna de ellas?
3. ¿Alguno podría decirme otra más?

Después de narradas todas las anécdotas conocidas por ellos se les realizarán las siguientes preguntas:

1. ¿Saben ustedes que día nació José Martí?
2. ¿Cómo era Martí?
3. ¿Recuerdas qué libro escribió para los niños y las niñas?.
4. ¿Qué paso el 1 de Enero de 1959? ¿Qué más sabes de ese día?
5. ¿Cómo se llama nuestro líder? ¿Qué conoces sobre Fidel?
6. ¿Por qué Fidel es honesto? ¿Para qué luchó?
7. ¿Son ustedes honestos y solidarios como Fidel? ¿Por qué?

NOTA: La educadora debe evaluar los sentimientos patrióticos de las niñas y niños fortaleciendo el amor a la Patria, a los dirigentes a la hora de valorar su participación en la actividad y el amor por los héroes y mártires, al responder las preguntas realizadas.

ACTIVIDAD No. 4

Tema: “Vamos a conocer los atributos de los símbolos de la Patria”.

Objetivo: Establecer relaciones cuantitativas mediante la comparación global de dos conjuntos por diferentes cantidades de elementos.

Potenciar el amor y respeto a los símbolos de la patria.

Vía: Actividad programada (Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones).

Método: Ejercicios.

Procedimiento: Preguntas y respuestas. Conversación, observación, descripción.

Medios de Enseñanza: Flores de Mariposas, palmas, tocororos, franelógrafo y spot de videos.

Desarrollo

Se motivará la actividad presentando un spot de videos con el Himno de Bayamo, la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real y los atributos. Se realizarán las siguientes preguntas:

-¿Qué observaron?

-¿Qué colores tiene el tocororo?

-¿A qué colores son iguales?

-¿Qué tiene el Escudo en el lado derecho?

Pues hoy vamos a organizar algunas representaciones de los símbolos de la patria para ver de cuál tenemos más cantidad y de cuál menos.

Tarea No.1

Pedir que busquen la bandeja con los materiales y preguntar:

¿Qué tienen en las bandejas?

¿Cómo son?

¿Qué colores tienen?

¿Son todos del mismo color?

-Vamos a agrupar todas las flores de mariposas que se encuentran en las bandejas frente a ustedes.

¿Qué hicieron?

Tarea No.2

-Vamos a agrupar frente a ustedes y debajo de las mariposas todos los tocororos que se encuentran en las bandejas.

¿Qué hay más?

¿Qué hay menos?

Tarea No.3

-Vamos a recoger las flores de mariposas.

¿Qué les parece si agrupamos todas las palmas que hay en las bandejas a la derecha de los tocororos?

¿Qué hay más?

¿Qué hay menos?

Tarea No.4

-Vamos a ver si hay un tocororo para que se pose encima de cada palma.

¿Qué hicieron?

¿Qué hay más?

¿Qué hay menos?

-Vamos a recoger todos los tocororos.

-¿Les gustaría agrupar todas las palmas que hay en las bandejas debajo de los tocororos?

-¿Qué observas?

-¿Por qué?

-Vamos a organizar y a guardar todo el material en las bandejas.

La educadora e investigadora realizará las siguientes preguntas.

-¿Qué hicieron en la actividad de hoy?

-¿Cómo se llaman los materiales que utilizaron?

-¿Te gustaría tener la flor de la mariposa en tu casa? ¿Por qué?

-¿Cómo trabajaste?

-¿Lo hiciste solo o necesitaste ayuda? ¿Quiénes te ayudaron?

NOTA: La educadora debe evaluar las cualidades y sentimientos patrióticos en cada orden dada. Ejemplo ser respetuosos y amar a los símbolos patrios y sus atributos a través de toda la actividad.

ACTIVIDAD No.5

Tema: "Cultivo una Rosa Blanca".

Objetivo: Reproducir la poesía con expresividad y entonación y contribuir al desarrollo de la expresión oral, reforzando los sentimientos patrióticos y el amor a los héroes y mártires.

- * Conocer un nuevo vocablo basado en hechos de la vida cotidiana (Sincero)
- * Utilizar correctamente la concordancia entre sustantivo y adjetivo.

Vía: Actividad programada (Lengua materna).

Método: Reproducción.

Procedimiento: Preguntas y respuestas.

Medios de Enseñanza: Spot de video sobre José Martí.

Desarrollo

La educadora e investigadora les presentará a las niñas y niños un spot de video sobre la vida de José Martí y los motivará realizando las preguntas siguientes.

-¿Qué figura revolucionaria se observa en el video?

-¿Cómo era José Martí?

- ¿Te gustaría parecerte al él? ¿Por qué?

-¿Te gustaría conocer más sobre él, y sobre alguna poesía que escribió?

La educadora e investigadora les explicará a las niñas y niños en qué consiste la actividad, invitándolos a escuchar la poesía "Cultivo una Rosa Blanca". Para que la reproduzcan y respondan las preguntas que se les realizarán sobre la poesía.

La educadora e investigadora recitará la poesía.

Cultivo una Rosa Blanca,

En Julio como en Enero,

Para el amigo sincero

Que me da su mano franca

Y para el cruel que me arranca

El corazón con que vivo,

Cardo ni oruga cultivo:

Cultivo una Rosa Blanca.

Realizar las siguientes preguntas:

-¿Cómo se titula la poesía? ¿Quién la escribió?

-¿Quién era José Martí? ¿Para quienes Martí escribió cuentos y poesías?

-¿Qué conoces de él?

-¿Por qué creen ustedes que a José Martí le gustaban las Rosas Blancas?

- Para quién eran la Rosa Blanca? ¿Ustedes tienen muchos amigos?

La educadora investigadora evaluará el resultado de la actividad mediante las siguientes preguntas.

-¿Qué hicieron en la actividad de hoy? ¿De quién habla la poesía?

-¿Algunos de ustedes se sabe la poesía?

-¿Quieren recitarla? ¿A quién se la van a recitar?

NOTA: La educadora e investigadora reafirmará las cualidades, la pureza de los ideales y el patriotismo de José Martí y los invita a llevar las flores, para colocarlas en el busto de Martí, enfatizando en el amor y respeto hacia el héroe nacional.

ACTIVIDAD No.6

Tema: "Quiero ser como él".

Objetivo: Conocer datos más relevantes de revolucionario e internacionalista (Che).

Vía: Actividad programada (conocimiento del Mundo Social).

Método: Preguntas y respuestas.

Procedimiento: Observación.

Medios de Enseñanza: Video.

Desarrollo

La educadora e investigadora les presentará imágenes de la vida del Che cuando niño, joven y adolescente, motivándolos y contándoles anécdotas relevantes sobre este Revolucionario Internacionalista y de la misma forma que se dio tratamiento a la vida de Martí niño se realiza con la figura del Ché.

-¿Qué observamos? ¿Qué más?

- ¿Qué conoces sobre el Che?

Pues ahora los invito a escuchar fragmentos de una poesía, para que me digan de quien se habla en la misma. Vamos todos a prestar mucha atención.

Todos los niños de Cuba

Queremos ser como el Che

Buenos revolucionarios

Y valientes como él.

-¿De quién se habla en la poesía?

- ¿Cómo quieren ser los niños de Cuba? ¿Por qué?

-¿Quién era el Che? ¿En qué vino a Cuba?

-¿Qué conocen de él?

-¿Dónde nació?

-¿Cómo dicen que era el Che? ¿Te gustaría parecerle a él? ¿Por qué?

-¿Por qué luchó? ¿Dónde?

-¿Qué más puedes decir de el Che?

Saben ustedes a que otros países fue el Che a luchar.

-¿Para qué?

-¿Cómo vino a Cuba? ¿Por qué era amigo de Camilo, Fidel y Raúl?

-¿Cómo le decían al Che? ¿Por qué?

-¿Qué le gustaba hacer al Che? ¿Qué más?

-¿Por qué nosotros amamos y recordamos al Che?

-¿Te gustaría seguir su ejemplo?

-¿Qué le dirían a sus padres sobre el Che?

Para finalizar la actividad la educadora los invita a escuchar un fragmento de otra poesía:

Recuerdo con emoción

Al querido Comandante

Por eso iré adelante

Luchando por mi nación.

NOTA: La educadora e investigadora a través de las preguntas reafirmará la solidaridad el patriotismo y el internacionalismo del Che.

ACTIVIDAD No.7

Tema: "Quién adivina".

Objetivo: * Sentir gusto estético y satisfacción al escuchar y comprender una adivinanza.

* Utilizar un vocabulario amplio al incorporar palabras extraídas de la adivinanza (Patriota y honesto).

* Construcción de oraciones simples combinando palabras.

Vía: Actividad programada. (Lengua materna).

Método: Preguntas y respuestas.

Procedimiento: Observación.

Medios de Enseñanza: Juego de láminas.

Desarrollo

La educadora coloca sobre la mesa un juego de láminas de mártires bien conocidos por las niñas y niños por ejemplo: (Maceo, Martí, Camilo, Che). Se motivarán para qué lo observen, conversando sobre la valentía de estos revolucionarios.

-¿Qué observan?

-¿Quiénes son?

La educadora los invita a escuchar una adivinanza relacionada con la figura que representa una de las láminas observadas para que me digan de quién se trata.

Titán de Bronce Valiente

con el machete luchó

a ser patriotas y honestos

fue el ejemplo que nos dio

¿Quién es?

-¿Qué conocen de Maceo? ¿Qué más?

-¿Cómo dicen que era él?

-¿Por qué tu crees que Maceo era patriota y valiente? ¿Por qué más?

-¿Creen ustedes que las niñas y los niños que dicen mentiras son honestos como Maceo? ¿Por qué?

-¿Qué le dirías a las niñas y a los niños y a personas mayores que dicen mentiras?

¿Qué más? ¿Por qué?

-¿En que lugar luchó Maceo?

-¿A qué nos enseñó?

- ¿Por qué Maceo luchó por Cuba?
- ¿Creen ustedes que todos debemos seguir su ejemplo? ¿Por qué?
- ¿Te gustaría ser como Maceo? ¿Por qué?
- ¿Conoces a alguien que sea honesto y patriota como Maceo?. ¿Quién o quiénes?
- ¿Por qué siempre debemos recordar a Antonio Maceo?

NOTA:

Para finalizar la actividad se invitan a las niñas y a los niños a repetir la adivinanza dirigido por la educadora. Se hará énfasis en las cualidades morales, patriotismo y honestidad de Antonio Maceo.

ACTIVIDAD No.8

Tema: "Yo quiero ser como Camilo".

Objetivo: * Reproducir con claridad, fluidez y coherencia la anécdota "Yo no estoy contra Fidel ni en la pelota".

- * Utilizar un vocabulario amplio con palabras extraídas de la anécdota (Contra).
- * Ampliación de oraciones simples con palabras.

Vía: Actividad programada (Lengua materna)

Método: Reproducción.

Procedimiento: Preguntas y respuestas, observación.

Medios de Enseñanza: video.

Desarrollo

La educadora mostrará a las niñas y niños un video con imágenes de Camilo, Fidel, Fidel y Raúl conversando sobre la gran amistad que unía a estos revolucionarios.

- ¿Qué observaron? ¿Quiénes están en ese video?
- ¿Con quiénes estaba Camilo?
- ¿Por qué creen que estaban juntos?

La educadora les explica que desde que Camilo era pequeño tenía muchos amigos y le decían camilito.

Seguidamente los invita a escuchar la anécdota relacionada con Camilo y Fidel.

"Yo no estoy contra Fidel ni en la pelota"

- ¿De quiénes se habla en la anécdota? ¿Por qué?
- ¿Qué le dijeron a Camilo?
- ¿Qué contestó Camilo? ¿Por qué contestó así?
- ¿Por qué creen ustedes que el quería jugar en el equipo de Fidel?
- ¿Crees correcta la actitud de Camilo con Fidel? ¿Por qué?
- ¿Por qué se querían y se cuidaban?
- ¿Qué crees de la amistad de Camilo, Fidel y Raúl?
- ¿A quienes de ustedes le gustaría ser como Camilo? ¿Por qué?

La educadora da lectura a la anécdota e invita a los niños a realizar la reproducción de la misma (Teniendo en cuenta que deben decirla de la manera más exacta posible).

NOTA: Estimular los sentimientos patrióticos y la amistad sincera a través de toda la actividad.

ACTIVIDAD No.9

Tema: "Defendiendo los símbolos de mi Patria".

Objetivo: * Reconocer y nombrar las relaciones de tamaño (hasta cinco elementos).
 * Potenciar el amor y respeto a los símbolos de la patria.

Vía: Actividad programada (Conocimiento del mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones).

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Observación, preguntas y respuestas.

Medios de Enseñanza: Banderas de diferentes tamaños.

Desarrollo

La educadora presentará bandera de diferentes tamaños y motivará la actividad conversando sobre los símbolos patrios y el respeto hacia ellos.

- ¿Qué observaron? ¿Les gustó?
- ¿Qué más pueden decir sobre los símbolos patrios?
- ¿Qué observan en el franel?
- ¿En qué lugar se ve siempre la bandera? ¿Dónde más?

La educadora los invita a observar las banderas de cartón de diferentes tamaños parecida a las que siempre se ven muy bonitas en las escuelas y en los círculos infantiles.

La educadora debe tener preparado el material de cada niño.

-¿Qué tienen sobre la mesa?

-¿Cómo son? ¿Por qué?

La educadora tendrá un modelo igual para trabajarlo en el franel y ellos van a tener las banderas ordenadas encima de las mesas.

1.- Seleccionen las banderas que sean más pequeñas que las que se muestra.

¿Qué bandera tú sacaste?

2.- Seleccionen las banderas más grandes que la que se muestra. ¿Cuál fue la bandera que sacaste?

3.- Seleccionen la bandera que sea de igual tamaño a la que se le presenta. ¿Cuál sacaste?

4.- Seleccionen la bandera con respecto a la que se le presenta. ¿Cuál bandera sacaste?

5.- Seleccionen la bandera más grande y la más pequeña. Sepáralas y ubícalas en el lugar que más te guste.

-¿Qué hicieron? ¿Para qué lo hicieron?

-Todas tenían igual tamaño?

-¿Creen ustedes que todos los niños cuidan y respetan la bandera? ¿Cómo lo hacen?

NOTA: La educadora reafirmará la necesidad de querer y respetar los símbolos de la Patria.

ACTIVIDAD No.10

Tema: "Martí te recordamos".

Objetivo: Conocer cualidades más relevantes de la figura de José Martí.

Vía: Actividad programada (Conocimiento del Mundo Social).

Método: Preguntas y respuestas.

Procedimiento: Ejercicios, observación.

Medios de Enseñanza: Grabadora.

Materiales: Fichas de diferentes colores (rojo, azul y amarillo).

- Tres banderitas con esos mismos colores.
- Láminas que representan a Martí hablando de los cubanos y del frente de la casa donde nació José Martí en la Habana.

Desarrollo

La educadora motivará la actividad presentando la canción “Era un niño que leía”. Los invito a escuchar con atención, que escuchen en silencio la poesía..

-¿De quién habla la canción?

-¿Qué nos dice la canción?. ¿Qué otra cosa nos dice?

Pues hoy los invito a conocer más sobre la vida de José Martí Pérez.

La educadora debe tener previamente preparado los materiales y colocar debajo de la mesa de cada uno de las niñas y niños una ficha de color, utilizando los siguientes colores rojo, amarillo y azul.

Se forman tres equipos identificados con banderitas de diferentes colores que correspondan con el color que tendrá cada niño y niña.

Ejemplo:

Equipo No. 1 Rojo

Equipo No. 2 Amarillo

Equipo No. 3 Azul

Seguidamente las niñas y los niños buscarán debajo de sus mesas el color que tienen y se ubicaran en los equipos que tengan ese color (Utilizando el factor sorpresa). Y se invitan a que busquen en todos los lugares del salón objetos que sean del mismo color de las banderitas de su equipo y que traigan la lámina que acompaña ese objeto (representa a Martí realizando diferentes acciones). Cada Equipo va a encontrar una lámina.

Ahora vamos todos a formar un solo equipo y bien bonitos y organizados van a decir que lámina encontró cada equipo.

--¿Qué figura representa tu lámina?

--¿Qué está haciendo José Martí? ¿Qué más?

--¿Qué importancia tiene ese trabajo? ¿Y este?

--Además de poesías ¿que cosa escribía José Martí?

--Además de escribir ¿qué otra cosa muy importante hizo José Martí?

--¿Por qué luchó José Martí?

--¿Qué utilizó José Martí para realizar este trabajo?

--Saben ustedes el nombre de la ciudad y de la calle en que nació José Martí.

--Saben ustedes como se llama el libro que escribió José Martí para las niñas y los niños.

NOTA: La educadora explicará a los niños por qué José Martí fue el autor del libro “La Edad de Oro”, potenciando el amor a la patria y a todo lo que lo rodea.

ACTIVIDAD No.11

Tema: El álbum que creamos.

Objetivo: * Expresar de forma plástica, sus ideas, vivencias y sentimientos de patriotismo al reproducir imágenes de objetos y personas.

* Desarrollar habilidades manuales.

Vía: Actividad programada: Educación plástica.

Método: Práctico.

Procedimiento: Ejercicios, observación.

Materiales: Hojas blancas, acuarelas, pinceles, láminas relacionadas con el asalto al Cuartel Moncada, recorterías de papel de color amarillo, rojo, azul y verde, pegolín.

Medios de Enseñanza: Computadora.

Desarrollo

La educadora presentará imágenes en Power Point del Moncada, fotos del Comandante en Jefe Fidel Castro, motivándolos por conocer un hecho histórico relevante de la patria.

--¿Qué observaron?

--¿Qué conocen del hecho histórico del asalto al Cuartel Moncada.?

--¿Quién dirigió el asalto al Cuartel Moncada?

--¿Qué más saben de ese hecho histórico?

Si tuvieran láminas de ese hecho histórico y sus protagonistas ¿qué les gustaría hacer con ellas?

Utilizando el factor sorpresa, la educadora les orienta que de las láminas recopiladas por ellos con ayuda de sus familias y utilizando varios materiales van a crear un álbum sobre ese hecho histórico para ponerlo en el sitio histórico del Círculo Infantil.

¿Con qué materiales les gustaría hacer el álbum?

La educadora debe tener previsto y organizado los materiales a utilizar, teniendo en cuenta los pasos a seguir y debe recordar que hay que trabajar en silencio, con limpieza y organización.

Se les orientará a cada uno de las niñas y los niños lo que van a utilizar durante la actividad.

¿Cómo lo podrían hacer?

Realización del ejercicio.

En caso de que no terminen se realizará otra frecuencia.

--¿Qué hicieron?

--¿Con qué trabajaron?

--¿Cómo les quedó?

--¿Por qué lo hiciste de esa manera?

--¿Por qué ustedes creen que seleccionamos la acción del asalto al cuartel Moncada para crear este álbum?

--¿Cómo creen ustedes que se siente su familia al saber que crearon un álbum sobre este hecho histórico del asalto al Cuartel Moncada.? ¿Por qué?

NOTA: La educadora debe evaluar sentimientos de amor a la patria y sus dirigentes durante toda la actividad.

2.4: ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO.

Para validar el sistema de actividades se tuvo en cuenta la aplicación práctica de las mismas (Anexo No 5).

La evaluación del impacto a corto plazo en el sistema de actividades programadas dirigida a potenciar el trabajo patriótico para contribuir al desarrollo de cualidades y sentimientos patrios permitió corroborar qué:

Actividad 1: Que abordó lo relacionado con las cualidades morales y sentimientos patrios, participaron en ella los 20 niños para un 100%, en el desarrollo los participantes respondieron las interrogantes con sus palabras, la primera pregunta referida al título de la canción fue contestada por el 90% de los participantes.

En la segunda interrogante relacionada con a quién va dirigida, tuvo una participación positiva del 50%.

Con esta actividad las niñas y los niños se apropiaron de conocimientos sobre la vida de José Martí.

Actividad 2: Qué abordó el tema relacionado con el desarrollo de habilidades tuvo una participación de 18 niños para un 90%. En el desarrollo se observó las habilidades manuales así como las respuestas adecuadas a las preguntas realizadas.

Para comprobar lo realizado se evaluaron las cualidades trabajadas.

Actividad 3: Que abordó lo relacionado con la patria, participaron 17 niños para un 85% y en el desarrollo se pudo apreciar que varios de ellos expresaron admiración y respeto por lo tratado.

Actividad 4: Que abordó lo relacionado con los atributos de los símbolos de la patria tuvo una participación de los 20 niños, pero les fue difícil identificar los atributos, respondiendo correctamente el 60%.

Actividad 5: Se abordó lo relacionado con la poesía “Cultivo una rosa blanca”. Participaron 18 niños para un 90%, observándose su motivación y además les resultó interesante recitar la poesía, siendo esto una vía eficaz para transmitir sentimientos patrióticos ya que el niño siente lo que recita, y por la carga emocional de su contenido.

Actividad 6: Se abordó lo relacionado con datos relevantes de revolucionarios e internacionalistas, participaron 15 niños para un 75 %. Durante la realización de la actividad los niños se mostraron motivados y expresaron diferentes criterios sobre el Che.

Actividad 7: Se abordó lo relacionado con la enseñanza de la adivinanza y el significado de palabras de la misma. Participó el 90% de los niños. Durante el desarrollo de la misma expresaron que les gustó.

Actividad 8: Abordó lo relacionado con la actitud de Camilo para el desarrollo de la fluidez y las cualidades que poseía, participaron 17 niños para un 85%. Durante la ejecución de la actividad los niños expresaron que deseaban ser como Camilo, asimilando las cualidades de este revolucionario.

Actividad 9: Se abordó lo relacionado con los símbolos patrios y potenciar el amor y respeto a estos, con la utilización de materiales adecuados y con calidad. En esta actividad participaron 16 niños para un 80%, todos expresaron el interés por los símbolos de la patria y el respeto hacia ellos.

Actividad 10: Abordó el tema relacionado con las cualidades más relevantes de José Martí, potenciando el amor y el respeto hacia el héroe nacional, participaron 18 niños para un 90%. Al concluir los niños ejercitaron lo aprendido.

Actividad 11: Abordó lo relacionado con la reproducción de objetos, participaron 17 niños, para un 85%. Todos motivados y apropiándose de los aspectos trabajados.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Como se aprecia el sistema de actividades programadas fue aplicada a las niñas y los niños de 5to año de vida del Círculo Infantil Mi Rinconcito Querido los cuales en un estado inicial de la investigación presentaban dificultades en la apropiación de conocimientos sobre aspectos patrióticos, por no contar con una herramienta de trabajo que reflejara estos contenidos, y cómo potenciarlos, esto lo corrobora la implementación del sistema de actividades, pues en un estado inicial, una de las vías utilizadas fue la entrevista a educadoras del 5to año de vida fue regular (1), y bien (1).

La entrevista realizada se comportó de la siguiente forma:

De un 50% fue en ascenso paulatinamente hasta alcanzar el 100%, los docentes que comenzaron con el 50% concluyeron con el 100% por lo que se puede plantear que fue favorable la perfección del sistema de actividades propuesto para potenciar el trabajo patriótico a través de la actividad programada, apreciándose un avance en el desempeño de la práctica pedagógica en los docentes, así como los niños, han sido capaces de participar activamente en las diferentes actividades patrióticas que organiza el centro existiendo una mayor participación de las niñas y los niños en manifestar los sentimientos patrios en las mismas.

Todo lo anterior reafirma la efectividad y pertinencia del sistema pues las entrevistas realizadas en los docentes manifestaron como le dan salida a los contenidos patrióticos, utilizando el sistema de actividades programadas.

Los docentes plantearon que le ha servido a su preparación metodológica y política, además contribuyó en gran medida a su desarrollo profesional y de esta forma planificar actividades programadas para potenciar adecuadamente el trabajo patriótico.

La dirección del centro tiene como criterio que la aplicación del sistema de actividades incentivó a las educadoras de este ciclo y a las demás del centro para desarrollar actividades con contenidos patrióticos con mayor calidad visto en el cambio que ha dado el centro a la hora de realizar las actividades.(Anexo No.6)

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

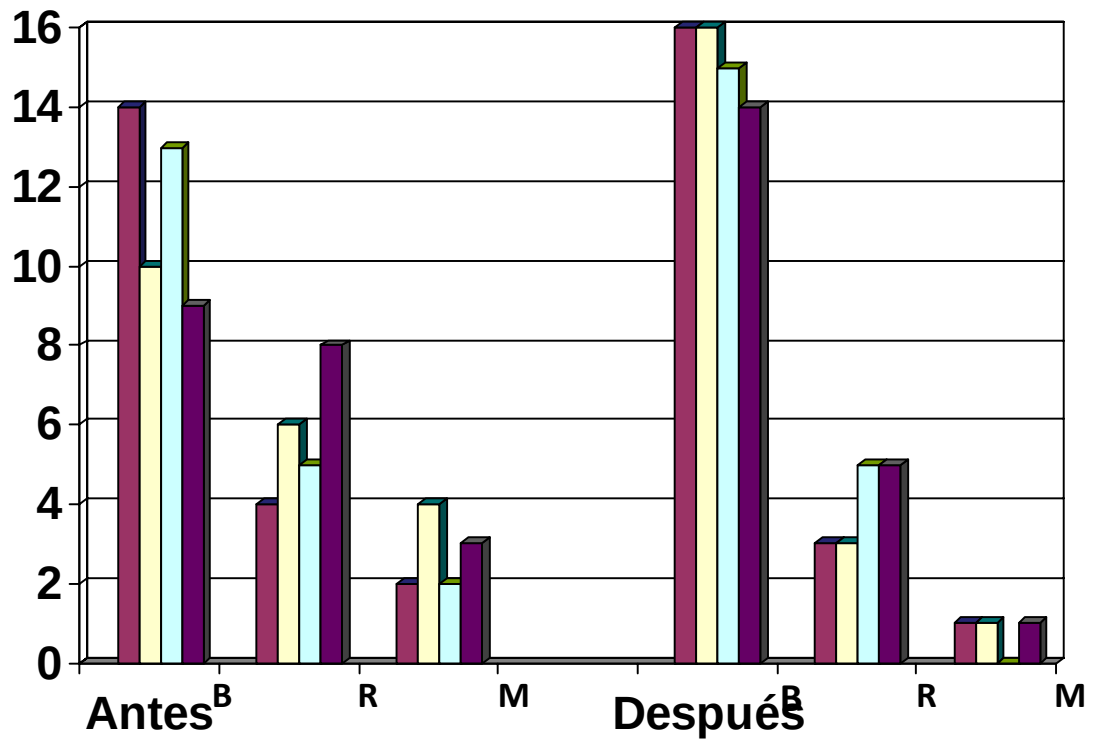
Después de aplicada el sistema de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados.

- Cambia la concepción del docente en cuanto al cómo potenciar el trabajo patriótico.
- Se logra mayor participación en las niñas y los niños en las actividades patrióticas.
- Las niñas y los niños se identifican más con los aspectos patrióticos.
- Se logra una mayor autopreparación y preparación del docente para el desempeño de su práctica pedagógica.
- Preparó metodológicamente al docente en cuanto a organización y planificación del proceso educativo.
- Se logra la asimilación del contenido patriótico con mayor motivación y participación de las niñas y niños.
- Otros docentes asumieron el sistema de actividades propuesto para darle salida a los contenidos y aspectos patrióticos y así potenciarlos en sus actividades programadas como vía fundamental.
- La dirección del centro tiene el criterio que las niñas y los niños se han motivado para participar en las actividades culturales y patrióticas, y los docentes ascendieron en su desarrollo profesional en cuanto a la organización del proceso educativo potenciando adecuadamente el trabajo patriótico, visto en los resultados alcanzados, siendo el sistema de actividades propuesto favorable para el cumplimiento de trabajo en los sentimientos patrios.

Validación

Indicadores	B	R	M		B	R	M
Conocen elementos de la vida de José Martí.	14	4	2		16	3	1
Conocen acciones importantes realizadas por Fidel.	10	6	4		16	3	1
Poseen elementos suficientes para querer ser como el Ché.	13	5	2		15	5	0
Identifican a Raúl como una figura relevante de la Revolución.	9	8	3		14	5	1

Resultados alcanzados



CONCLUSIONES.

Las técnicas e instrumentos aplicados durante la etapa constatativa permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- En la esfera de las cualidades morales se identificó carencia en el respeto a los símbolos patrios, amor a los héroes y mártires.
- La determinación de las principales tendencias sobre el trabajo patriótico en la edad preescolar por medio del estudio de las diferentes direcciones de su desarrollo y la consulta de otros autores permitieron elevar y fundamentar teóricamente el conocimiento sobre el tema a investigar.
- La sistematización de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, así como el carácter desarrollador del sistema acerca de la formación del trabajo patriótico en la edad preescolar determinaron la necesidad de elaborar un sistema de actividades prácticas mediante los aspectos patrióticos que son ricos en Cuba.
- La investigación aporta un sistema de actividades dirigidas a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y niños del 5to año de vida contribuyó a formar modos de actuación favorable en las niñas y los niños del Círculo Infantil Mi Rinconcito Querido, así como conocer más sobre la patria en que viven.
- La validación y evaluación del sistema de actividades dirigidas a potenciar el trabajo patriótico en las niñas y los niños del 5to año de vida mediante la aplicación de encuestas, observación a actividades en la práctica, determinó la utilidad del sistema.

RECOMENDACIONES.

Por los aportes generados mediante la presente investigación científica, las conclusiones de este trabajo permitieron realizar las siguientes recomendaciones:

- En el contexto de una dinámica social, política, científico, la educación preescolar tiene el desafío de enfrentar los problemas que implican un mejor desarrollo institucional continuamente orientado a alcanzar aceptables niveles de calidad de sus procesos para satisfacer las demandas del entorno externo e interno, mediante la formación y potenciación del trabajo patriótico en las niñas y los niños que se reflejen en modos de actuaciones adecuadas que posteriormente se revierte en la sociedad.
- Esta investigación constituye una de las alternativas factibles como punto de referencia para enfrentar el futuro inmediato de las Instituciones de Educación Preescolar, que sin duda alguna otros investigadores podrán por la vía de la investigación científica tomar referencias para profundizar y buscar nuevas propuestas educativas para mejorar los procesos de su práctica educativa.
- Continuar aplicando el sistema según las necesidades en cuanto a temas teóricos – prácticos para la formación integral de las niñas y niños que tengan actualidad científica y permita una constante reflexión desde su práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida / Carlos M. Álvarez de Zaya.

—

La Habana: Pueblo y Educación, 1999. — 71 p.

Acerca de la Educación en el patriotismo/ Lidia Turne Martí ... [et.al].—La habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.—p 15.

ANDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios para la dirección del proceso Pedagógico = La Habana. Facultad de Pedagógica. ISP Enrique José Varona 1995. p28.

Atención integral a la primera infancia: p. 8.

<http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=40160>.

BASTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores una tarea pedagógica. La habana: Editorial Pueblo Y educación, 1989_p.40

BASTER PÉREZ, ESTHER. Educación en valores una tarea pedagógica. .—La habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. — p 57.

BERMÚDEZ MONTEAGUDO, BÁRBARA. Manual para la formación de valores. (2000. P 7 – 15). Niñas y niños de 0 a 6 años.

Bertalanffy, Ludwig. [Teoría General de Sistemas](#). Petrópolis, Voces. 1976. p. 53.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 5 de diciembre de 1988 por el 32 Aniversario de las FA. La Habana. Editora Política, 1998.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 10 de Abril de 1961 por la creación de los Círculos Infantiles. La Habana Editora política, 1961 p3.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el 1ro de septiembre de 1997 en la inauguración del curso escolar. Editora política, 1997 p3.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 1ro de enero del 2004 en ocasión del 45 aniversario del triunfo de la Revolución. La habana. Editora política, 2004. p 4 – 5.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech en Gamma- La Habana, 7 de julio de 1981.

CASTRO RUZ, FIDEL. Podemos construir la sociedad más justa del mundo. La Habana. Editora Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. 2005. p65.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en ciencias de la educación: Módulo 1: Primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en ciencias de la educación: Módulo 1: Segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 33p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Segunda parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 35p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Tercera parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Cuarta parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 29p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: cuarto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. __ p. 29 – 34.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: tercer grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. __ p. 29 – 34.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Modulo II : 1da parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].—p32.

CUBA, MINED. Acerca de la Educación en el Patriotismo. La Habana. 2000. p25.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Educación Preescolar.__ La Habana: Ed pueblo y Educación, 1999.__ 280p.

CHACÓN ORTEGA, NANCY. Formación de valores morales, retos y perspectivas.

Editora Política, La Habana, 1998 p.10-15

CHIAVENATO, IDALBERTO. [Introducción](#) a la Teoría General de la Administración. 3ra. Edición. Edit. McGraw-Hill. 1992.

CHIRINO RAMOS MARÍA VICTORIA. El diseño teórico-metodológico de la investigación, Fundamentando la investigación y Mirada Crítica/ María Victoria Chirino Ramos.-- Primer CD de la Maestría Material complementario 8 "Guías de estudio de la disciplina Metodología de la Investigación Educativa" del curso de Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. -- La Habana: Pueblo y Educación. 2005.

EDUCACIÓN PREESCOLAR. Primera y segunda parte del tercer ciclo. La habana editorial pueblo y Educación 1999-280 p.

FRANCO GARCÍA, O. Lecturas para educadoras Preescolares. T IV.____ La Habana 2006 p 44 – 46: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ p 44-46.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Educación y la época. –Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1997. – p15-16.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. T8.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.____ 430p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. T19.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.____ p 375.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: Desafíos y polémicas actuales. Marta Martínez Llantada... [et. al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación,2005 p233.

MIGUEL LEAL, W. Trabajo de FORO, Premio Nacional. Poesía 40 Año de Victoria. 2001(7).

- MONTERO B. Las actividades extradocentes y extraescolares como componente de la educación en valores en Cuba. 2004: 427.
 . ____ La Habana: Ed. Política, 2004. ____ 427p
- MONZÓN, MADRAZO A. Propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo desde el programa de instrucción militar elemental de preparación para la defensa en el IPVCP "Orestes Jiménez Fundora".- 31 h. – Tesis de Maestría. – TSP "Conrado Benítez García" , Cienfuegos 2008.
- PETROWSKY, A.V: Psicología evolutiva y pedagógica. ____ ED, progreso Moscú: Ed Progreso, 1980. ____ p.15-60..
- ROGRAMA ENTORNO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. ____ 225p.
- RECAREY FERNÁNDEZ, S. Hacia una didáctica con un enfoque orientador. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. ____ p. 10-38.
- RODRÍGUEZ CHAVEZ, J. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. ____ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996. –281 p.
- Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ p. 14- 16.
- Seminario Nacional para Educadores. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ p. 14- 16.
- Seminario Nacional para Educadores. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ p. 14- 16.

Seminario Nacional para Educadores. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación,
2003. __ p. 14- 16.

SIERRA SALCEDO, A. Compendio de Pedagogía. ____ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación. 2002. p.319

SCHOLZ, ALEMAN. Formación de valores. ____ La Habana. Editora Política,
1998. ____ 275 p.

.VARELA MORALES, F. Misceláneas Filosóficas. – La Habana Editorial de la Universidad de
la Habana, 1944. ____ 235p.