

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

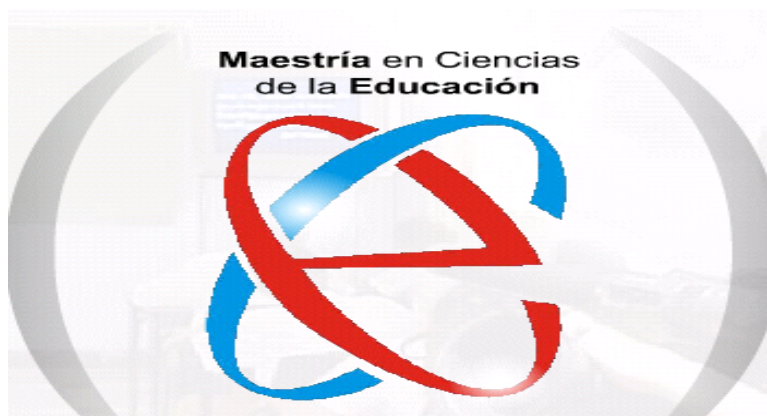
CIUDAD HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIENFUEGOS

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO RODAS



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: Actividades metodológicas de preparación a docentes
para integrar la televisión y el video en actividades de Lengua
Materna del grado preescolar.**

AUTORA: Lic. Ramona Miriam Jiménez Valdés.

TUTORA: MsC. Lourdes Borges Fundora.

CONSULTANTE: Ms.C. Antonia Nancy Pérez Marchena.

CURSO ESCOLAR: 2008 – 2009

INDICE	PÁGINAS
Introducción	1
CAPITULO I: INTEGRACIÓN DE LA TELEVISIÓN Y EL VIDEO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. PAPEL DEL DOCENTE.	
1.1.-Importancia del desarrollo de la Lengua Materna en la Educación preescolar.	9
1.2.-La Lengua Materna cómo área del desarrollo en el grado preescolar.	13
1.3 La preparación del personal docente para el tratamiento efectivo de la Lengua Materna.	18
CAPITULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE LA TELEVISIÓN Y EL VIDEO A LAS ACTIVIDADES DE LENGUA MATERNA	
2.1- La Propuesta de Actividades Metodológicas. Su fundamentación	34
2.2- Propuesta de actividades metodológicas	36
2.3- Valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica.	48
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias Bibliográficas	57
Bibliografía	58
Anexos	

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las maestras del grado preescolar del consejo popular Rodas I para integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológicas dirigidas a resolver estos aspectos. Se partió de la constatación inicial con la aplicación de diferentes instrumentos tales como revisión de documentos, entrevistas y encuestas que permitieron determinar las potencialidades y necesidades que presentan las maestras del colectivo territorial que sesiona en la escuela Julio Antonio Mella del consejo popular Rodas 1 y sobre la base de estos resultados se procedió a diseñar la propuesta de actividades metodológicas. Con su implementación se obtuvieron resultados satisfactorios que permitieron elevar el nivel de preparación de los docentes para integrar de forma efectiva la televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna.

INTRODUCCION

La Educación Preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la niña y el niño, en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación ya que este proceso no es espontáneo. Por ello el objetivo principal del Programa Educativo es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño mediante la elaboración de un sistema de influencias organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la vida, moral, estética, física, intelectual en correspondencia con las particularidades de esta edad, lo cual debe garantizar una óptima preparación del niño para la vida escolar.

Los recursos que emplea la tecnología educativa constituyen importantes medios de enseñanza y como tal son portadores de contenidos que mediatizan las acciones del maestro y de las niñas y los niños para el logro de sus objetivos. La educación debe preparar a las nuevas generaciones futuras para hacer frente a los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología y para determinar qué aplicaciones serán beneficiosas y cuáles pueden ser nocivas.

De alguna manera en esta declaración se alerta contra los posibles usos inadecuados de la tecnología. Un país que desee ser verdaderamente independiente debe garantizar a todos sus ciudadanos la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la ciencia y la tecnología, debe fomentar la capacidad de dar a ambos un uso apropiado y de desarrollarlos para satisfacer las necesidades colectivas.

Asumir la tecnología es el único modo de ser libre parece expresar el mensaje de este párrafo. La Doctora en Ciencias Pedagógicas Josefina López Hurtado ha expresado: "La educación que se organice a las puertas del siglo XXI tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico _ técnico y el pleno desarrollo espiritual del hombre" ²

Este argumento fundamenta los principios de la Psicología Materialista _ Dialéctica que constituye el sustrato teórico metodológico de la utilización de los medios audiovisuales en la edad preescolar. Si se trabaja ahora con las niñas y los niños para convertirlos en receptores críticos y analíticos de los programas educativos cuando sean adultos no considerarán la televisión y el video como única opción cultural e informativa, hasta serán más selectivos y exigentes en cuanto a los espacios que observarán y rechazarán toda la pseudo cultura que puedan transmitir estos medios.

Lo que se pretende es el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de la Enseñanza Preescolar que permita cambiar el papel de simples espectadores por el de hacedores y agentes de su propio proceso de educación en plena interacción con el medio y su entorno donde lo más importante sea la motivación, el aprendizaje, la reflexión crítica, la acción, el cambio, la transformación de sus prácticas, la comunicación sobre todo el desarrollo de la expresión oral como componente de la Lengua Materna y el enriquecimiento de sus valores.

El uso adecuado y sistemático de la tecnología educativa tiene gran importancia para el grado preescolar por las características que los niños presentan ya que su atención es involuntaria, dispersa, memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones, su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas pues dado el alto grado de motivación le resulta más interesante lo que van a observar, estos medios son una vía muy efectiva en la asimilación de los contenidos impartidos en la elevación de la motivación hacia las diferentes áreas. En la misma medida en que se desarrolla la expresión oral, el interés hacia lo observado y el acervo cultural de las niñas y los niños requiere del conocimiento de las características anatomofisiológicas de las niñas y los niños a los cuales va dirigido el material, así como las modalidades educativas en las que se utilizará en este caso en la Enseñanza Preescolar, los paradigmas que dan sustento y la forma de uso que tienen los medios audiovisuales en el marco del proyecto en que están inmersos.

El docente debe estar entrenado además de apreciar todas las posibilidades culturales y estéticas de un material audiovisual así como en concebir los guiones y la estructura de los materiales que necesita para el desarrollo de su actividad. Precisan también de conocimientos elementales de las características técnicas de los equipos que usarán y sus conexiones, además, posibilidades de uso y medidas para su cuidado y protección.

El maestro ha de entender que la televisión y el video convenientemente utilizados pueden ser un instrumento facilitador del conocimiento ayudando de igual manera a desarrollar capacidades diversas; hace indispensable conocer profundamente el transcurso evolutivo del desarrollo físico, psicológico, pedagógico, filosófico y que las condiciones en que se propicie serán más efectivos los procesos y propiedades que más directamente tienen que ver con el desarrollo.

“Llevar adelante hasta sus últimas consecuencias una Revolución Educacional sin precedentes en la historia” expresó Fidel Castro el 16 de septiembre al inaugurar el curso 2002- 2003 ³

Los programas audiovisuales con fines educativos ha sido una preocupación constante de investigadores y políticas del Estado cubano. Para esto es posible cumplir con eficiencia las tesis y resoluciones sobre Política Educacional que se aprobaron en los Congresos del PCC. Mediante la utilización de procedimientos que permitan agilizar la asimilación de conocimientos por parte de los niños.

En Pedagogía 2003 se presentaron trabajos relacionados con la tecnología educativa por educadores latinoamericanos, entre ellos Zapata Tomás de México utilizó la televisión y el video en el contexto educacional. E.Martínez.L.Bernardo de Colombia L. Quezada de México, Hernández de Cuba son del criterio de la utilización y el video en contextos educativos. A.Pérez en 1992 sugiere que la escuela debe replantearse sus funciones ante el nuevo contexto social en el uso de la tecnología. Ferres.1994 reconoce desde la escuela el poder de las influencias culturales y educativas de la televisión. Delors y otros 1996 elaborado por la Comisión de Expertos para la UNESCO aboga encarecidamente por

convertir a la tecnología en uno de los elementos estratégicos para el desarrollo de la Sociedad en el siglo XXI.

En el mes de febrero de 2004 en la Provincia de Camagüey se efectuó un evento dirigido a los programas audiovisuales donde participaron asesores provinciales e inspectores nacionales destacando la importancia de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, todos parten del criterio de preparar a los docentes para el uso eficiente con los distintos medios tecnológicos.

En la Provincia Villa Clara las autoras M.S.C Alvarina Rodríguez Palacio, Lic.Isabel Beitia Arrieta, Lic.Yaidelin Aguada Villegas, LCI. Martha Rosa González Pérez investigaron sobre el Programa Audiovisual. Una alternativa para la formación de la tendencia valorativa.

La Provincia Cienfuegos cuenta con una investigación de la autora María Caridad Haro sobre una estrategia metodológica para las maestras del grado preescolar vinculando las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el área del Conocimiento del Mundo y sus Relaciones a través del uso del televisor y el video. Maritza Martínez Martínez investigó sobre una propuesta de actividades para el desarrollo activo de los niños en el área de motricidad

Todas estas investigaciones contribuyen a resolver problemas en momentos y contextos determinados y constituyen antecedentes de la presente investigación con la cual se pretende diseñar una propuesta de actividades metodológica que permita preparar eficientemente a las maestras del grado preescolar para integrar el uso de la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna en el grado preescolar.

Conociendo la necesidad de la superación permanente de las maestras y partiendo de las ventajas que proporciona el uso de la televisión y el video ya que los mismos influyen de forma positiva en las niñas y los niños pues reciben de estos medios una serie de influencias , vivencias que enriquecen sus experiencias acerca de los cuales pueden expresarse sobre lo observado, se desarrolla su vocabulario ,su memoria ,la imaginación y les permite conversar sobre todo lo visto, resulta además un medio atractivo para el desarrollo del niño lo cual hoy

está al alcance de todos los docentes para ampliar su acervo cultural lo que incide de manera favorable en su labor.

En la revisión efectuada en los colectivos territoriales, al realizar los talleres y preparación de áreas donde se le orienta que incluyan el uso de la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna precisamente por ser el área que en el diagnóstico arroja dificultades en la pronunciación, lenguaje relacional y preparación del niño para la escuela plantean que aunque conocen la importancia que tiene la introducción de estos medios en las actividades programadas no poseen los conocimientos ni las habilidades requeridas para hacerlo.(Anexo 1)

Se aplicaron instrumentos detectando las siguientes regularidades. Las **entrevistas** a maestras del grado preescolar demostraron que utilizaban el televisor y el video solo para motivar y muchas veces como medio de entretenimiento en las actividades independientes, lo integraban de forma forzada no potenciando el desarrollo de las niñas y los niños. (Anexo 2)

Las **encuestas** aplicadas permitieron conocer que existían elementos afectados en cuanto al tratamiento del uso del televisor y el video sobre cómo seleccionar los contenidos de Lengua Materna y vincularlos con los diferentes documentales y películas.

No existe un documento que se refiera a las documentales y películas que existen para seleccionar lo que necesitan para sus actividades. No poseen las habilidades necesarias para encender, introducir el casete y ubicar lo que van a observar, no existe la bibliografía suficiente y novedosa para consultar sobre el uso de estos medios (Anexo 3)

El diagnóstico inicial dirigido a metodólogos municipales, directores, jefes de ciclo, arrojó la necesidad de preparar eficientemente a las maestras del grado preescolar para integrar el uso del televisor y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.

En la **encuesta** aplicada a tres jefes de ciclo para constatar la preparación que tenían las mismas para orientar a las maestras del grado preescolar en los

contenidos de Lengua Materna se pudo constatar a través de las respuestas ofrecidas las siguientes regularidades: (Anexo 5). No habían participado nunca en los colectivos territoriales. En todos los casos planificaban visitas para el grado preescolar aunque no de forma mensual. Todos los jefes de ciclo entrevistados refirieron que utilizaban el taller como vía para preparar a las maestras sin tener en cuenta las actividades demostrativas, abiertas, reuniones metodológicas según lo normado en la Resolución Ministerial 119/ 2008. Respecto al conocimiento de los contenidos del área de Lengua Materna todas manifiestan que les falta preparación al referirse a la orientación que le habían ofrecido a las maestras para integrar el uso del televisor y el video con esta área.

La encuesta aplicada a las 5 maestras del grado preescolar (Anexo 4) permitió conocer que existían elementos afectados en cuanto a las vías para integrar el uso del televisor y el video a las actividades programadas del área de Lengua Materna; tres de las docentes mostraron dominio de los contenidos que se trabajan en esta área. Todos los docentes refirieron utilizar la actividad programada para darle tratamiento a los contenidos de Lengua Materna sin tener en cuenta el uso del televisor y el video.

No existe la bibliografía suficiente y novedosa para consultar sobre la tecnología educativa. Por las insuficiencias detectadas se considera la necesidad de plantear como

Problema científico: ¿Cómo preparar a las maestras del grado preescolar del Colectivo Territorial que sesiona en el Consejo Popular de Rodas I para que logren integrar la televisión y el video a las actividades programadas del área de Lengua Materna?

Objeto de investigación: El proceso de preparación permanente de las maestras del grado preescolar.

Campo de acción: Integración de la televisión y el video a las actividades programadas del área de Lengua Materna

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológica dirigida a la preparación de las maestras del grado Preescolar del colectivo

territorial que sesiona en el Consejo Popular de Rodas I para que logren integrar la televisión y el video a las actividades programadas del área de Lengua Materna.

Preguntas científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la integración de la televisión y el video en el proceso educativo de la Educación Preescolar?
- 2-¿Qué caracteriza el uso de la televisión y el video en el grado Preescolar?
- 3-¿Qué necesidades presentan las maestras del grado Preescolar para integrar la televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna?
- 4-¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación del grado Preescolar para integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna?
- 5- ¿Cómo valorar la pertinencia para lograr la preparación de las maestras del grado Preescolar para integrar la televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna?

Tareas de investigación

- ❖ Argumentación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la integración de la televisión y el video a las actividades del proceso educativo de la Educación Preescolar y la preparación de las maestras del grado preescolar para lograr el mismo.
- ❖ Diagnóstico y caracterización de la preparación de las maestras del grado preescolar para determinar las principales necesidades para la integración de la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.
- ❖ Diseño e implementación de una propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar para la integración de la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.
- ❖ Valoración de la propuesta metodológica dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar para la integración de la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica ya que posee un método general dialéctico y se aplicaron métodos teóricos y empíricos para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

Dentro de los métodos teóricos se emplearon:

Del nivel Teórico

Análisis-Síntesis: Permitió estudiar los fundamentos teóricos necesarios con el objetivo de determinar la situación problemática relacionada con la integración de la televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna y la solución para obtener los resultados.

Inducción-Deducción: Se utilizó con el objetivo de conocer las características generales de la muestra.

Comparación: Fue utilizado con el objetivo de valorar los resultados de las maestras antes y después de aplicar la propuesta.

Histórico Lógico: se utilizó en el estudio de la trayectoria del proceso de preparación permanente de las maestras del grado preescolar de las escuelas primarias.

Del nivel Empírico

Observación participante: se utilizó con el objetivo de observar como las maestras integran la televisión y el video en los planes de actividades, en las dosificaciones, así como en las visitas de ayuda metodológica de inspección y especializada a las actividades programadas de Lengua Materna, se utilizó en las tres fases de la investigación, en la etapa de diagnóstico, implementación y final.

Revisión de documentos: se utilizó con el objetivo de revisar los planes de actividades, dosificaciones, resultados de las visitas de ayuda metodológica para observar si en sus actividades integran la televisión y el video con los diferentes contenidos de Lengua Materna.

Encuestas: Se utilizó con el objetivo de constatar el nivel de preparación para integrar la televisión y el video a las actividades programadas de lengua materna.

Observación a actividades programadas de lengua materna con el objetivo de constatar la integración de la televisión y el video en las mismas.

Método matemático

Análisis porcentual con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados

De una población de 27 maestras del grado preescolar del Municipio Rodas se tomó como muestra 5 maestras del colectivo territorial de Rodas I seleccionados con criterio intencional por ser el colectivo que la autora dirige de las escuelas primarias Julio Antonio Mella, Reinaldo Erice Borges y Humberto Miguel Fernández.

Aporte Práctico.

Se reconoce en la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar de las escuelas primarias , flexible, dinámica, puede ser transformada, enriquecida, según las necesidades de cada centro, tomándose en cuenta el desarrollo de la creatividad, la independencia, la imaginación, la motivación, la originalidad y los procesos lógicos del pensamiento de un adulto , para que sean generadores de la integración de la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.

La tesis está conformada por Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el capítulo I se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis critico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes donde se destaca los aspectos relacionados como el uso de la televisión y el video en las actividades del proceso educativo particularizando la Lengua Materna en el grado preescolar. En el capítulo II se presenta y fundamenta la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la

preparación de las docentes para integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna. Finalmente se expresan las conclusiones y recomendaciones así como los anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados.

CAPITULO I: INTEGRACIÓN DE LA TELEVISIÓN Y EL VIDEO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. PAPEL DEL DOCENTE.

1.1 La televisión y el video con fines educativos en la Educación Preescolar

La educación audiovisual surgió como disciplina en la década de 1920. Debido a los avances de la cinematografía, los profesores y educadores comenzaron a utilizar materiales audiovisuales como una ayuda para hacer llegar a los niños de una forma mas directa las enseñanzas mas complejas y abstractas.

El video se ha asociado a la televisión como instrumento de grabación, almacenamiento o reproducción de emisiones realizadas por las diferentes cadenas. El video como medio de comunicación fue acogido a sus comienzos al igual que la televisión como una alternativa de la negación del centralismo, inmovilismo y el control informático. El video es un medio relativamente joven por lo que su lenguaje esta en plano desarrollado. El video es un medio de comunicación con elementos simbólicos determinados que permite la creación de mensajes. El video es posiblemente uno de los instrumentos técnicos de comunicación que mas interés ha despertado para ser incorporado a la educación.

Por lo que la autora considera que el video utilizado por las maestras en el proceso educativo nos abre nuevas posibilidades como instrumento para potenciar habilidades, hábitos, capacidades en niñas y niños de cuarto ciclo, sirve para resolver a las maestras en su forma de aprender siendo además utilizado para el perfeccionamiento de estos.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la educación se inició en el ocaso de los años 60 cuando se predijo una revolución científica de la enseñanza, también se predijo el fin de la escuela debido al desarrollo del mundo audiovisual y sobre todo la televisión. Sin embargo la realidad ha demostrado que estos no han transformado ni total, ni masivamente el aprendizaje, ni la enseñanza y en los años 70 hay un primer auge y se produce un cambio al tomarse conciencia de que por sí mismos los medios de enseñanza no ejercen influencia sobre la calidad y la eficiencia de la enseñanza. Sin embargo muchos autores

opinan que la tecnología educativa nace ligada a los medios audiovisuales y así se recoge en UNESCO, 1984.

Se puede decir que las tres áreas que forman la cuna de la tecnología educativa son la psicología del aprendizaje, el enfoque sistémico y el desarrollo de los medios de comunicación, aplicados al estudio de las teorías de la comunicación y su aplicación en el ámbito educativo. En esta época esta tendencia penetra con mucha fuerza en América Latina y en el resto del mundo, a través del financiamiento de proyectos internacionales que utilizaban la educación como medio de penetración ideológica, sustentados en las corrientes desarrollistas imperantes.

Analizando las reflexiones y antecedentes de otras personalidades tenemos el caso del Dr. Justo Chávez Rodríguez que en su intervención en el encuentro científico, Congreso de Pedagogos celebrado en Santa Marta, Colombia afirmó que “Todos vivimos bajo el signo de la tecnología, todos partimos con firmeza del mismo con el mismo fundamento del desarrollo de la ciencia y la técnica en todas sus manifestaciones.”⁴ El problema radica en las posibles interrogantes ¿Con qué filosofía se utiliza la tecnología? Al servicio de quien se pone. ¿Cuáles son sus funciones? En torno a eso somos del criterio que en Cuba están en defensa de la identidad nacional, de nuestros principios y en aras de elevar la cultura general e integral de todos los ciudadanos desde las más tempranas edades.

En la V Cumbre Iberoamericana de educación celebrada en Buenos Aires en 1996. Justo Chávez afirmó “Un país que desee ser verdaderamente independiente debe garantizar que a todos los ciudadanos llegue la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la ciencia y la tecnología.”⁵ Interpretó que estas palabras

Encierran la predica martiana “Ser culto es el único modo de ser libre”⁶ Lo que constituye un principio de la Revolución desde su triunfo, reflejado en las tres revoluciones educacionales. Para Justo Chávez la tecnología educativa por su versatilidad y el carácter sobre todo la información hace que su utilización se sitúe en todas las etapas del sistema educativo-escolar, desde preescolar hasta la

universidad, con inclusión de la educación informal, de adultos, la comunitaria y la formación permanente.

El mundo de hoy está inmerso en una profunda revolución social que abarca todas las esferas de la vida con especial énfasis en la cultura, la ciencia y la tecnología. El desarrollo alcanzado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS) han modificado totalmente las relaciones de orden cultural, económico y social debido a la progresión excepcional de su rendimiento. El enorme aumento del volumen de datos, la prodigiosa evolución de las tecnologías implicadas y la complejidad de las situaciones actuales hacen que hoy, para estar bien informados, los individuos y las organizaciones deban disponer, además de los aspectos materiales, de aptitudes y métodos de trabajo que hay que adquirir y hacer evolucionar correctamente. De ahí la importancia de asegurar una formación de los docentes en este aspecto.

Los medios constituyen una fuerza persuasiva significativa no solamente para mantener y preservar valores, intereses y principios socialmente deseables sino para producir cambios en este sentido. Es incuestionable el papel protagónico que desempeñan los medios de difusión masiva en la vida social, que como vías o canales esenciales en el proceso de comunicación social, por su forma y contenido ejercen una función educativa importante. Como se conoce, los medios de enseñanza son aquellos elementos que se utilizan en los escenarios donde se desarrolla el proceso docente, que le sirven de soporte material a estos y que junto al resto de los componentes posibilitan el logro de los objetivos planteados, enriquecen la percepción de los objetos, fenómenos y procesos de estudio, estimulan la motivación, ahorran tiempo y esfuerzos durante el proceso educativo. En la pedagogía actual un lugar importante ocupan los denominados medios audiovisuales que para algunos son recursos técnicos que combinan imágenes y sonidos en una armonía tal que según José Farrés es un lenguaje más estimulante, complejo, agresivo y portador de emociones que el lenguaje verbal.

Con el uso pertinente de los medios audiovisuales para enseñar y educar a un grupo de niños se hacen realidad los sueños del maestro Félix Varela y Morales

cuando a mediados del siglo XIX se preocupó por transformar el aspecto pedagógico de la educación, sobre todo la enseñanza memorística aconsejando que al niño debían presentárseles las materias de modo nuevo, estimulándola de manera que todo le parezca fácil y aprendible donde intervinieran la mayor cantidad de analizadores posibles. Principio de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica es el camino dialéctico del conocimiento humano y carácter sistémico de la educación. En los momentos actuales los recursos tecnológicos constituyen medios que contribuye en el marco del modelo pedagógico de los Nuevos Ambientes de aprendizaje a optimizar la actividad y la comunicación de los maestros con los alumnos, de estos entre si y de ellos con el contenido a enseñar.

Características que definen a la televisión y el video como educativo:

- ❖ Objetivos claramente definidos a la estrategia educativa y al nivel de enseñanza.
- ❖ Se destina un público específico.
- ❖ Tienen una responsabilidad y función específica y preestablecida dentro de un proyecto educativo.
- ❖ El contenido determina el género, la propuesta y la duración del producto audiovisual.
- ❖ El mensaje tiene un tratamiento didáctico.
- ❖ Pretenden un aprendizaje sistemático.
- ❖ Requiere de compartir funciones y responsabilidades con materiales complementarios.

Diferentes formas que pueden ser utilizados el video con fines educativos.

- ❖ Medio de conocimiento.
- ❖ Medio motivador.
- ❖ Medio de evaluación.
- ❖ Transmisor de información.

- ❖ Herramienta de investigación.
- ❖ Medio de comunicación.
- ❖ Medio de formación y perfeccionamiento de los docentes.

Es importante el uso del video y la televisión con fines didácticos si se consideran los siguientes factores.

- ❖ Presencia y facilidad de acceso a video educativo y programas televisivos que se correspondan con la edad, necesidades y características psicológicas de las niñas y los niños.
- ❖ Tener una cultura tecnológica para la selección del video educativo y programas televisivos.
- ❖ La estructura organizativa del centro debe reunir los requisitos tanto higiénicos, psicológicos, pedagógicos adecuados.
- ❖ Mantener un clima y ambiente en la actividad que se corresponda con los principios éticos y morales y estéticos en correspondencia a la ideología marxista.
- ❖ Poseer habilidades profesionales que permiten un perfecto desenvolvimiento de su labor.

El uso de la televisión y el video con fines educativos es una realidad, se creo la dirección de televisión educativa que agrupa a maestros asesores que son responsables de atender los programas semanales que se transmiten para diferenciar las enseñanzas incluyendo la educación preescolar.

Estos medios se convierten y contribuyen decisivamente a que las niñas y los niños multipliquen sus conocimientos en unidad de criterios renovadores en la forma de dirigir el desarrollo por las maestras. Se convierten en elementos de apoyo al docente incluso por su propia superación, al demostrar nuevos métodos de enseñanza de los principales contenidos del grado preescolar.

1.2 Características del uso de la televisión y el video en el grado preescolar.

Según la clasificación de los medios, la televisión, el video son medios sonoros y de comunicación que deben tener los siguientes requisitos:

- ❖ Despertar el interés.

- ❖ Ayudar en la formación de sentimientos, emociones, intereses.
- ❖ Facilitar la comprensión.
- ❖ Desarrollar habilidades, hábitos y conocimientos.
- ❖ Hacer más efectiva las actividades.

De acuerdo con la forma de organización que utilice la maestra así cobran vida o se materializan estos medios o soportes de que disponen, que utilizados correctamente logran hacer más completo y objetivo la enseñanza acercándola cada vez más a la realidad objetiva. Entonces de que el docente, estudiando y conociendo los nuevos medios puestos a su disposición, es necesario que le imprima un significado diferente a sus actividades con el uso del video, el que refleja aspectos, imágenes en movimiento que no son factibles llevar al aula por otras vías), la televisión, como apoyo insustituible, por contar con imágenes que enriquecen los saberes de los niños y apoyan el contenido de las diferentes áreas, ejercitan, sistematizan e introducen un nuevo saber.

Este medio da la posibilidad de ampliar al alumno la diversidad de lo que se estudia desde su contexto particular hasta la apreciación de imágenes televisivas de otras comunidades de las diferentes regiones del país y de otros lugares del mundo. Provoca reacciones, despierta sentimientos, expectativas, incita al pensamiento valorativo, promueve el desarrollo y afianza sus puntos de vista para posterior discusión y debate.

Un lugar especial ha venido a constituir la introducción en las clases de la emisión televisiva, y de los videos, medios que deberá el docente vincular con los objetivos y el contenido de enseñanza del ciclo. La realización de este trabajo requiere desde la concepción y planificación del sistema de actividades buscar los momentos oportunos que permitan una articulación efectiva y productiva de estos medios, siempre en función de potenciar al máximo el proceso educativo. Pueden ser:

- ❖ Para introducir un nuevo tema y para consolidar un tema.
- ❖ Para transmitir informaciones sobre sucesos y fenómenos.
- ❖ Para ampliar elementos del programa.

- ❖ Para mostrar algoritmos de acción que después serán puestos en práctica.
- ❖ Para procesos de identificación de objetos poco accesibles.

Si se desea alcanzar una modificación sustancial de la posición del que aprende, donde pueda asumir el rol activo y protagónico que deseamos, hay que reflexionar cómo desde los medios de enseñanza podemos planificar influencias desarrolladoras sobre cada uno de los educandos.

En estos momentos nuestros niños y niñas desde las edades tempranas pueden ver, escuchar, hacer y discutir todo lo que le ofrece la televisión educativa como formidable vehículo cultural, José Martí nos dijo... además “No hay igualdad posible sin igualdad de cultura”⁷, y ese es el objetivo de la televisión educativa que llega a todos por igual.

La programación del canal educativo destinada a Educación Preescolar está conformada por dos programas: Cucurucú para niños y niñas de cuarto y quinto años del programa Educa a tu hijo, así como el Programa Ahora te Cuento dirigido a los niños y niñas de sexto año de vida del círculo infantil y Escuelas Primaria también para cinco y seis años del Programa Educa a tu Hijo. Además se puede visionar el programa De Colores que resulta de gran atracción y valor educativo para el público infantil de estas edades y para maestras de preescolar que utilizando el video para grabarlo lo utilice en cualquiera de sus actividades. Es importante conocer que estos programas no constituyen una tele clase ni una actividad programada son el producto de la integración de diferentes contenidos del programa educativo, sirven como complemento. El éxito de la programación está determinado por la maestría pedagógica que cada docente sea capaz de impregnarle al utilizarlo en la dirección del proceso educativo, así en la preparación que de a las familias para enfrentar el programa y contribuir al desarrollo de los pequeños. Estos programas se pueden utilizar en cualquier momento de la actividad conjunta prevista por el ejecutor o las familias. Para este fin se elaboró el “Álbum del Cucurucú donde se ofrece información y orientaciones antes, durante y después de visionar el programa. De esta forma se prepara a la familia individual y colectiva contribuyendo al desarrollo de los pequeños, con este

trabajo se logra cautivar el público infantil durante 20 minutos causando fuertes impresiones visuales y excitando sus sentimientos con las imágenes televisivas. Según la investigadora Leidys Nualla el programa audiovisual ha de formar parte del sistema didáctico general y no constituir algo ajeno al programa de educación preescolar. No obstante su uso debe ser cuidadoso, no indiscriminado.

Resulta importante destacar la experiencia pedagógica con los niños y niñas preescolares entre 3 y 6 años con empleo de los videos didácticos en cualquier momento de la actividad conjunta, programada y complementaria prevista por la ejecutora, maestra y promotora como facilitador de fuertes motivaciones y alcance de logros a cortos plazos, por la cantidad de información que se obtiene al utilizar tantos analizadores al mismo tiempo sensorial y motriz.

Si se considera todo lo expresado hasta aquí se puede afirmar que una de las áreas del desarrollo que más posibilidades brinda para insertar el uso de la televisión y el video es la Lengua Materna que contribuye decisivamente al desarrollo de las habilidades comunicativas que requieren ciertos hábitos tales como.

- ❖ El uso correcto de la lengua.
- ❖ La percepción exacta de la palabra ajena.
- ❖ El uso correcto del lenguaje para lograr la transmisión precisa de sus ideas a los interlocutores.
- ❖ Concesión y exactitud en la en la formulación de preguntas y respuestas lógicas en la construcción y exposición de lo que se dice.
- ❖ El dominio de amplio vocabulario.

Tanto en el pasado como en la actualidad la Educación Preescolar ha prestado atención al lenguaje de las niñas y los niños ya sea bajo la fórmula de adquisición de la lengua materna o desarrollo del habla. Por la importancia y la significación que tiene el lenguaje es preciso prestarle adecuada atención desde la educación preescolar, por ello el niño debe desarrollarlo de acuerdo con su edad y aprende a hablar con coherencia estimulando correctamente los fonemas, pronunciando bien las palabras ya que además de ser este el medio fundamental de la comunicación

entre los hombres, constituye también la vía idónea para expresar el pensamiento. Si se atendiera este aspecto se lograra que el niño desde las primeras edades vaya aprendiendo un lenguaje coherente que sea comprensible para quienes lo escuchan.

El lenguaje tiene como soporte para los niños preescolares el sistema fónico de las palabras, se ha comprobado que de la parte simbólica de la lengua los sonidos son los que en primer lugar los niños distinguen al actuar con los objetos, al reconocer las propiedades que diferencian unas de otros y al ser denominados por las personas son los sonidos de las palabras los que actúan como señales. El cuarto ciclo se caracteriza por un desarrollo integral de las niñas y los niños, las maestras deben potenciar normas de comportamiento social, el desarrollo motor, las cualidades personales, cuidar de la salud y la nutrición y formarlos intelectualmente.

Para el logro de estos objetivos es de estricto cumplimiento los programas de Educación Preescolar dirigidos por el Ministerio de Educación estando conformados estos programas por área de desarrollo como.

- ❖ Educación Socio moral.
- ❖ Conocimiento del Mundo y sus Relaciones.
- ❖ Conocimiento del Mundo Social.
- ❖ Conocimiento del Mundo Natural.
- ❖ Educación Física.
- ❖ Educación Plástica.
- ❖ Educación Musical y Expresión Corporal.

En Lengua Materna los contenidos del ciclo están dirigidos a que la niña y el niño muestren un desarrollo de sus habilidades comunicativas, que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente con posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente claro, con un orden lógico de sus ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales en pasado, presente y futuro, que pronuncie adecuadamente todos los sonidos y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras, tengan destrezas

motoras para asimilar de manera eficaz la escritura y sientan placer entre las formas bellas de expresarse de la lengua.

El programa propone que lo fundamental de estas edades es tener adquirido todas las estructuras básicas de la Lengua Materna y se dirige por lo tanto, al perfeccionamiento de estas para que le sirvan como instrumento del conocimiento que de manera sistemática asimilara en la escuela. Lo importante de la actividad de la Lengua Materna es que la comunicación verbal ha de ser el rasgo dominante y no la apropiación del conocimiento del objetivo en si mismo. Esto es un viraje diametral en la forma tradicional de enfocar este tipo de actividad que hace de la expresión oral el aspecto básico al cual se subordinan el resto de los componentes.

La asimilación de la Lengua Materna ha de darse tal cual sucede en la vida cotidiana, sin estructurar situaciones o vías pedagógicas artificiales ajenas por completo o lo que la niña o niño está viviendo. Las tareas fundamentales de la lengua materna han de dirigirse al desarrollo de las capacidades verbales, y dentro de estas el hablar con pureza fonética y de forma bien articulada, poder calificar a los objetos y fenómenos de la realidad con medios lexicológicos adecuados, aplicar correctamente las formas gramaticales y hablar con coherencia y expresividad .

Se añade además el desarrollo de la necesidad de intercambio comunicativo y de crear en los niños maneras de comportamiento propias de la comunicación, para lo cual es indispensable formar en ellos.

- ❖ -La capacidad de consideración del interlocutor.
- ❖ -El hábito de compartir conocimientos.
- ❖ -La capacidad de participar en una conversación, seguir las ideas de los otros, retener las propias, elaborar argumentos.
- ❖ -La habilidad de defender un criterio mediante el lenguaje.
- ❖ El hábito de informar cuidando la corrección y exactitud de las proposiciones que se utilizan.
- ❖ -El hábito de no interrumpir, y saber hablar de forma diferenciada.

Alcanzar esto es un largo camino, que se inicia desde el momento del nacimiento, con la discriminación elemental de los primeros sonidos, el desarrollo del oído fonemático y de la estructura fonatoria motoras a través de los cuales el mismo se da, la formación y ulterior desarrollo de su expresión oral y de su lenguaje coherente, que le van a permitir expresar de manera efectiva su pensamiento, y comunicarse eficientemente con los que lo rodean.

En la edad escolar , la lengua materna ha de convertirse a sí mismo en objeto del conocimiento , y para que el niño logre éxito en el estudio de su idioma, es fundamental que en la etapa preescolar se hayan sentado las bases del sentido de la lengua, que le permite el análisis de sus propias experiencias orales y la de los demás , y valorar la lengua como algo externo a sí mismo , que puede ser observado , analizado y estudiado como el resto de las relaciones que se dan en el mundo circundante.

La maestra de preescolar al finalizar el grado preescolar debe lograr que las niñas y los niños expresen sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara, siguiendo un orden lógico.

- ❖ -Que pronuncie correctamente todos los sonidos del idioma.
- ❖ -Debe realizar el análisis de los sonidos que comprenden las palabras.
- ❖ -Se exprese de manera adecuada, siguiendo las reglas gramaticales, en presente, pasado y futuro.

Por lo antes expuesto se considera importante que en el sistema de actividades que realizan los niños ha de ir encaminado sobre el cumplimiento de estos logros que se alcanzan sobre la base de los diferentes contenidos trabajados durante el curso que el niño transita en el grado preescolar para ello se requiere que las maestras tengan un profundo conocimiento de cómo insertar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna de manera tal que faciliten el cumplimiento de los logros expuestos anteriormente.

1.3- Papel del docente en el uso de la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna.

El recurso técnico de la televisión y el uso del video abren un campo infinito a la metodología de la dirección del aprendizaje, a los métodos, procedimientos, contenidos y expresa una nueva dimensión a la relación maestro- alumno. Son dos formas novedosas de enseñar y aprender.

Uno de los aspectos importantes a tener en cuenta para el éxito de la inserción de la televisión y el video en las actividades, es que cada docente realice las acciones previas a la emisión, durante el desarrollo de la emisión y posteriores a la emisión. Que estas acciones deben estar reflejadas en la planificación y desarrollo de sus sistemas de actividades.

Días antes de la transmisión del espacio televisivo:

- ❖ Revisar diagnóstico integral y sistemático de los alumnos.
- ❖ Estudiar programas de las áreas de desarrollo.
- ❖ Consultar tabloide, donde se plantean las temáticas a desarrollar.
- ❖ Dosificar los contenidos de forma tal que se integren en un todo, el espacio televisivo y las actividades a desarrollar con sus niñas y sus niños.
- ❖ Buscar otras informaciones sobre el tema a tratar en diferentes fuentes.
- ❖ Propiciar integración de conocimientos con otras áreas.
- ❖ Elaborar actividades creadoras e integradoras que puedan utilizar para darle continuidad a lo observado, o como alternativas a desarrollar en caso de no recibir la señal televisiva o faltar el fluido eléctrico.

1- Antes de la transmisión

- ❖ Orientar a los niños sobre el tema que se va a tratar.
- ❖ Vincular el contenido con el conocimiento que poseen los niños con otras áreas de desarrollo.
- ❖ Decirles el tema que van a observar en el televisor.
- ❖ Garantizar la posición de los niños en el aula para la observación.

2-Durante la transmisión

- ❖ Observar de conjunto con los niños el material.
- ❖ Evitar interrupciones innecesarias.

- ❖ Anotar las necesidades que manifiestan los niños, para atender posteriormente las diferencias individuales.
- ❖ Anotar sugerencias por el conductor del espacio.
- ❖ Interactuar junto con el programa y realizar todos los movimientos que se indiquen.

3- Posterior a la transmisión.

- ❖ Atender necesidades planteadas por las niñas y los niños (individuales y colectivos)
- ❖ Controlar actividades sugeridas y evaluar impacto de estas en el aprendizaje.
- ❖ Plantear nuevas tareas integradoras y búsqueda de información en otras fuentes.
- ❖ Valorar estado de opinión de las niñas y los niños en relación con lo observado y compartirlo con otras maestras del grado.

La preparación del docente de la Educación Preescolar.

Tradicionalmente según Wilson se ha considerado que la calidad de la educación depende, en gran medida, de habilidades que los docentes deben poseer como "profesionales reflexivos", puesto que las tareas con las que se enfrentan, cambian constantemente, por lo que necesitan buscar personalmente modos de mejorar su práctica ⁸

Las educadoras de las instituciones preescolares no están exentas del dominio de estas habilidades, pues coincidiendo con Wilson, se considera que es un aspecto importante a tener en cuenta para lograr calidad en el Proceso Educativo que se desarrolla hoy día en las instituciones.⁹

La formación en ejercicio ha transitado por diversas estrategias y modalidades, durante largo tiempo los Institutos de Perfeccionamiento Educacional atendieron la superación a través de cursillos y entrenamientos. Los educadores en ejercicio se vincularon a los cursos para trabajadores de los Institutos Superiores Pedagógicos para vencer la Licenciatura en Educación Preescolar., a nivel de institución se

utilizó la autosuperación como vía fundamental de actualización. La concepción actual para la superación de los educadores, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza.

A tales efectos desde el curso 93– 94 se llevó a cabo la optimización del proceso educativo, entendido como un sistema de acciones que se concretan en cada enseñanza para lograr de manera precisa la elevación de la calidad de la educación. Este proceso tuvo como hilo conductor la recalificación, actualización y superación del personal docente, posibilitando destinar para la superación a todos aquellos profesores o maestros con dificultades metodológicas en la evaluación profesoral.

Las tentativas hechas hasta el momento en este sentido, no bastan para solucionar de manera acertada la problemática, el vínculo entre formación inicial y permanente se rompe al incorporarse el profesional a la vida laboral. Es conocido por todos que para lograr la calidad de la educación, debe verse como un proceso ininterrumpido y permanente, las acciones para ello deben proyectarse en función de perfeccionar e incrementar la actualización y calificación del personal docente y que esto se traduzca a su vez en el aumento de la profesionalidad.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de formación permanente lo constituye el **trabajo metodológico**, entendido como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.¹⁰

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de

desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

- ❖ Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
- ❖ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- ❖ Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente: ¹¹

- ❖ ***La orientación cultural e ideológica del contenido***, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad. En los institutos superiores pedagógicos y en las sedes esto será considerado, además, como un elemento esencial del carácter profesional.
- ❖ ***El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el***

desarrollo de habilidades y la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video-clases, teleclases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.

- ❖ ***El vínculo del estudio con el trabajo*** a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
- ❖ ***La concreción de los programas directores a través del contenido*** de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.
- ❖ ***Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo*** que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.
- ❖ ***La concreción de la orientación profesional pedagógica*** y hacia diferentes profesiones, ***en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje***, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
- ❖ ***La preparación para la ejecución del trabajo preventivo*** a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- ❖ ***La preparación para la realización de la actividad conjunta con las familias*** en la Educación Preescolar.

- ❖ ***La preparación para la realización de los procesos no áulicos*** y la atención a niños con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de ***autopreparación*** que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.

Tipos fundamentales de actividades metodológicas empleadas en la Educación Preescolar

Las actividades metodológicas en Preescolar se realizan:

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.

Quincenalmente: 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente-metodológica.
- b) Científico-metodológica.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión Metodológica.
- b) Actividad demostrativa.
- c) Actividad abierta.
- d) Preparación de las áreas de desarrollo.
- e) Taller Metodológico.
- f) Visitas metodológicas a actividades y procesos.
- g) Control a actividades y procesos.

La reunión metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La actividad metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos. En la **demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas. En preescolar se realiza la **actividad demostrativa** mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente, los educandos.

La actividad abierta es la observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o de todos los ciclos de la Educación Preescolar (en dependencia del objetivo que se persiga) en una frecuencia del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la actividad abierta, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, según corresponda. Además se tomarán en consideración los criterios para evaluar la calidad en la Educación

Preescolar. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas, la caracterización de las niñas y los niños individualmente y del grupo enriquecida con la valoración sistemática del desarrollo alcanzado por estos y la dosificación de los contenidos del Programa Educativo.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- a) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo.
- b) El sistema de tareas y la orientación de la actividad independiente.
- c) La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad.
- d) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- e) La selección lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo del aprendizaje activo.
- f) La concepción de sistemas de evaluación del nivel de desarrollo, basada en el desarrollo de hábitos, habilidades y el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita metodológica a actividades y procesos es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, especialidad y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el

análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

El control a actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los educadores, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

En el modelo de atención educativa institucional el colectivo de ciclo traza las directivas del trabajo pedagógico del centro infantil y se subordina al consejo de dirección, la directora y la subdirectora son las máximas responsables, en el caso del grado preescolar, que también aparece ubicado en escuelas primarias, otro órgano de dirección es el Colectivo territorial, que reúne a las maestras del grado y lo dirige un docente un docente seleccionado por su vasta experiencia y altos resultados en su labor educativa. Los contenidos y las formas de organización del proceso educativo deberán preverse desde la dosificación y el colectivo de ciclo de la escuela primaria y servirá de enriquecimiento el Colectivo Territorial. Este colectivo se realiza quincenalmente según lo normado en la Resolución Ministerial 119 del 2008. Su preparación, desarrollo y evaluación se realiza tomando en consideración los aspectos siguientes:

I-Preparación.

❖ *Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo:*

- Elaboración de la Agenda.
- Se garantiza la autopreparación de los participantes.
- Se circula la agenda y se orienta la preparación.

- Se controla su preparación.
- Se controla planeación del proceso educativo.
- Se elabora el proyecto de acuerdos.
- Se garantiza la presencia de todos los miembros del colectivo.

II-Desarrollo del colectivo.

- ❖ Se propicia la valoración de los resultados de las visitas de Ayuda Metodológica y de control a los docentes del ciclo. Análisis de los principales problemas y sus causas. Docentes con resultados satisfactorios.
- ❖ Se analizan los resultados alcanzados por las niñas y los niños en el proceso educativo: análisis de la evaluación sistemática con un carácter integral de manera que contribuya a la actualización del diagnóstico de cada niña y niño en el grupo (niños en situación de desventaja social y factores de riesgo).
- ❖ Análisis de las actividades previstas para la semana siguiente: Organización coherente de las diferentes formas de organización del proceso educativo (actividad programada, independiente, juego, procesos). Análisis de los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados. Utilización de los contenidos del tabloide.
- ❖ Proyección del trabajo con la obra martiana y con las efemérides (otros programas).
- ❖ Determinación del papel que juega cada miembro en el mismo.
- ❖ Planificación de la atención a las diferencias individuales.
- ❖ Se realizan demostraciones, observación de videos.
- ❖ Se analiza y determina la orientación a la familia sobre la continuidad del proceso educativo en el hogar.

II-Valoración y autovaloración por los docentes del ciclo que promueva el cumplimiento e incremento de las acciones del plan individual a partir de:

- ❖ El dominio por estos del diagnóstico del ciclo, de cada niña y cada niño, de la familia y la comunidad.
- ❖ El dominio del Programa Educativo y otros programas. Dominio que demuestran los docentes en el tratamiento metodológico a los contenidos.

❖ Calidad de los medios de enseñanza.

A partir de lo normado en el Reglamento de Trabajo Metodológico la preparación metodológica se planifica teniendo en cuenta el Artículo 51 de dicho Reglamento por lo que diariamente las docentes de cada centro deben reunirse para realizar las precisiones del proceso educativo, además quincenalmente se establecen 4 horas de preparación metodológica. Estas actividades deben contar con el apoyo de los directores y jefes de ciclo así como por los responsables de las áreas de desarrollo para la ejecución de actividades demostrativas, se planifican según lo establecido otras 8 horas mensuales las cuales deben desarrollarlas los profesionales mejor preparados tales como metodólogas, responsables de áreas de desarrollo, coordinadoras de carrera entre otros.

Como se aprecia dentro del plan de Trabajo Metodológico de los centros la preparación metodológica juega un papel importante por lo que se le considera la vía fundamental para elevar la calidad del proceso educativo dentro de la institución, se incluyen todas las vías de trabajo metodológico. Las diferentes formas del trabajo metodológico garantizan la adecuada preparación de las docentes para dirigir con eficiencia el proceso educativo. A pesar de estar reglamentado, planificado y controlado aún se presentan insuficiencias en su ejecución para lo cual se considera necesario la búsqueda de alternativas que contribuyan a ganar en eficiencia en este sentido pues cada día se demanda de un docente más preparado, actualizado, capaz de enseñar con métodos creativos, motivadores, flexibles que propicien el interés por la adquisición de conocimientos desde las edades tempranas. Se señalan como fallas en la organización actual del trabajo metodológico en el grado preescolar las que a continuación aparecen:

En algunos centros se planificaba la preparación de las maestras de preescolar como un grupo de actividades dentro del sistema de trabajo metodológico sin tener en cuenta el plan individual. No existe orden lógico en la profundización de los temas que deben tenerse en cuenta durante el curso escolar. En otros casos los temas se realizan con métodos expositivos e informativos, sin demostraciones

ni espacio para la reflexión del docente ni su participación como eslabón fundamental en esa preparación, no se dosifican frecuencias para desarrollar temas por vías metodológicas teniendo en cuenta las necesidades del colectivo pedagógico, son escasas las tareas que se planifican para la atención a la diversidad de auto preparación y la evaluación profesoral del desempeño. No se han realizado preparaciones para demostrar las ventajas de las tecnologías, televisión y video sobre los medios que se utilizan tradicionalmente.

Por todo ello es evidente la necesidad de preparación sobre temas actuales como el empleo de las tecnologías dentro del proceso educativo el cual no se ha realizado de forma sistemática dentro de las instituciones ni por los responsables de áreas de desarrollo, coordinadoras de carrera, y demás funcionarios del municipio.

Teniendo en cuenta que los colectivos territoriales son espacios quincenales que tienen las docentes de preescolar para analizar los contenidos, los logros, las dificultades, los medios de enseñanza a emplear, la utilización que se le puede ofrecer a los contenidos del Programa Audiovisual en su integración adecuada con los contenidos del programa del ciclo, así como los programas directores que se le deben dar tratamiento en el proceso educativo de forma pertinente y planificada se proyecta en esta investigación una estrategia para ofrecer preparación metodológica a las maestras del grado preescolar del Colectivo Territorial de Rodas I para la integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.

Estos espacios de preparación de las maestras deben ser aprovechados al máximo por todas dentro del colectivo pedagógico para buscar los mejores métodos de enseñar, pero además cómo emplear esos métodos de acuerdo con las características específicas del diagnóstico de los niñas y niños, de las instituciones, aprender a usar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones que están a su alcance y que constituyen medios de enseñanza valiosos dentro de los sistemas de actividades para que cada una adopte las

acciones estratégicas pertinentes y logre el fin de la educación en esta etapa de la vida.

CAPITULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE LA TELEVISIÓN Y EL VIDEO A LAS ACTIVIDADES DE LENGUA MATERNA

Este capítulo se presenta organizado en tres acápites la concepción metodológica seguida en la investigación, vista en la caracterización de las maestras para integrar la televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna, la propuesta de actividades metodológicas dan solución a sus necesidades de preparación y el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de implementación de la propuesta, evaluando su factibilidad

Concepción Metodológica.

La propuesta de la investigación se concibió en tres etapas para su desarrollo.

- 1.-Etapa inicial de diagnóstico
- 2.-Etapa de implementación de la propuesta de actividades metodológicas.
- 3.-Etapa de constatación final.

Etapas de diagnóstico.

Por las razones expresadas en la caracterización y por la necesidad de que las maestras de preescolar cumplan con su función de educar y asumir la dirección del proceso educativo se consideró oportuno diagnosticar el estado en que se encuentran para enfrentar esta labor. Por ello se utilizó como fuente de información los resultados obtenidos en el diagnóstico de entrada con la aplicación de métodos empíricos.

De una población de 27 maestras del grado preescolar del Municipio de Rodas se tomó como muestra 5 maestras del colectivo territorial de Rodas 1 seleccionados con criterio intencional por ser el colectivo que la autora dirige de las escuelas primarias Julio Antonio Mella, Reinaldo Erice Borges y Humberto Miguel Fernández. Las mismas están distribuidas de la siguiente manera: Dos maestras de la escuela Humberto Miguel Fernández, dos maestras de la escuela Reinaldo Erices Borges y una maestra de la escuela Julio Antonio Mella. Su perfil académico es como sigue:

- ❖ Licenciadas en Educación .Especialidad Preescolar 1
- ❖ Especialidad primaria 1
- ❖ Estudian licenciatura en preescolar 1
- ❖ Maestra primaria 1
- ❖ No estudian 2
- ❖ Se observa que la experiencia educativa se encuentra entre los rangos según como sigue:
- ❖ Hasta 5 años 1
- ❖ De 5 a 10 años 1
- ❖ De más de 10 años 3

Todo esto evidencia la necesidad de que este personal reciba preparación permanente y actualizada. En la etapa inicial se aplican instrumentos para definir las causas de la problemática planteada, los resultados se agrupan en las siguientes regularidades.

En la **revisión de documentos** primó el análisis de los resultados del diagnóstico en la esfera del desarrollo al integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna encontrándose dificultades. En el plan de trabajo metodológico y de superación del centro no se aprecian actividades dirigidas a fortalecer de forma particularizada la preparación de las maestras del grado preescolar para integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.(Anexo 1)

En la primera etapa de la investigación se realizó la **observación a** las diferentes formas organizativas del proceso educativo específicamente a las actividades programadas de Lengua Materna, además **la entrevista** de profundidad con el objetivo de valorar la preparación de las maestras que atienden el grado preescolar para integrar la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna se evidencian como señalamientos más comunes que los docentes que atienden los preescolares no están debidamente preparadas para integrar la televisión y el video a las actividades de Lengua Materna. (Anexo2)

La **encuesta** aplicada a las 5 maestras del grado preescolar permitió conocer que existían elementos afectados en cuanto a las vías para integrar el uso de la televisión y el video a las actividades programadas del área de Lengua Materna, 3 de las maestras mostraron dominio de los contenidos que se trabajan en esta área. Todos los docentes refirieron utilizar la actividad programada para darle tratamiento a los contenidos de Lengua Materna sin tener en cuenta el uso de la televisión y el video. No existe la bibliografía suficiente y novedosa para consultar sobre la tecnología educativa. (Anexo3)

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer las potencialidades y carencias que tienen en la preparación las maestras del grado preescolar que asisten al colectivo territorial Rodas 1 para integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.

Potencialidades:

- ❖ Dominio de las metodologías de las diferentes áreas de desarrollo de la Educación Preescolar
- ❖ Poseen experiencia práctica para trabajar con niñas y niños de 5 a 6 años.
- ❖ Conocen la importancia de integrar la televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna.
- ❖ Todos los docentes independientemente de su formación inicial han recibido en su preparación elementos referidos a la integración de la televisión y el video en las actividades programadas.

Las **necesidades** de superación están dadas en:

- ❖ Conocimientos prácticos acerca de cómo integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para proyectar la esfera del saber en la actividad pedagógica puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar verdaderas necesidades que presentan los docentes, constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar carencias o vacíos que presentan entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

Es por ello que inicia la investigación determinando las necesidades de preparación de las maestras del grado preescolar que asisten al colectivo territorial de Rodas 1, se partió de los resultados del diagnóstico inicial sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades metodológicas , teórica y práctica que contribuye a la preparación de estas para integrar la televisión y el video a las actividades programadas de Lengua Materna seleccionando las vías de trabajo metodológicos establecidos para la educación preescolar que satisfagan estas necesidades el cual tiene implícitas las formas de evolución que permitan hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de los docentes.

2.1 La Propuesta de Actividades Metodológicas. Su fundamentación

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a las maestras de conocimientos, para elevar sus conocimientos e influir positivamente en la utilización de la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna; los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con estos aspectos, garantiza la participación activa de las maestras y brinda la posibilidad de demostrar las vías de trabajo metodológico a utilizar para lograr estos propósitos.

Entre las vías utilizadas en la propuesta la **reunión metodológica** permitió el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados a la utilización de la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna. Se utiliza, por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que permitan elevar la experiencia de las maestras teniendo en cuenta los problemas metodológicos.

Las **actividades demostrativas** contribuyeron a lograr la inserción de la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna, además sirvió para poner en práctica el tratamiento metodológico de los contenidos de esta área; demostrar y ejemplificar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en las actividades programadas.

El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a la maestra operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas metodológicos en la educación es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesita la maestra en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Al concebir la propuesta de actividades metodológicas se tuvo en cuenta:

- ❖ Los resultados del diagnóstico del grado preescolar.
- ❖ Las potencialidades y necesidades de las maestras del grado preescolar.
- ❖ Las actividades programadas de Lengua Materna que sus contenidos se puedan integrar con la televisión y el video.
- ❖ Los principios del proceso educativo.
- ❖ Los objetivos y contenidos de las actividades dirigidas al desarrollo de la Lengua Materna.

A partir de estos análisis y del estudio realizado en el Capítulo I referido al trabajo metodológico establecido en la Resolución 119–2008 se sugiere en las actividades dirigidas a la preparación se utilicen como vías las establecidas en dicha resolución, Reunión Metodológica (1), talleres (3), preparación de áreas del desarrollo (2) y actividad demostrativa (4), la distribución de las frecuencias se diseñó teniendo en cuenta las establecidas en la resolución antes mencionada, como escenario utilizar preferiblemente la preparación metodológica quincenal (por años de vida), además de la .preparación individual o autopreparación y el colectivo territorial.

Preparación Metodológica quincenal de 4 horas con las docentes de un grupo (grado preescolar), utilizadas para las actividades demostrativas que fueron impartidas por las maestras del colectivo territorial. Además para la preparación de áreas del desarrollo, donde se contó con la colaboradora del área de

comunicación.

Autopreparación: Se materializa con un horario abierto, según las necesidades y particularidades de las maestras, para acudir a reforzar el estudio teórico y buscar en fuentes experienciales. Posibilitó la realización independiente de las actividades orientadas en cada sesión.

El **colectivo territorial** está compuesto por un pequeño grupo de maestras de preescolar que pueden o no ser de una misma institución, su conducción está a cargo de un maestro del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esa función. Se reúnen con una frecuencia quincenal, en un lugar previamente seleccionado (aula de la escuela, gabinete metodológico de un círculo infantil, laboratorio de computación, etc) considerando en su ejecución diferentes fases:

2.2- Propuesta de actividades metodológicas

ACTIVIDAD No 1. Reunión Metodológica

Tema: La Televisión y el video dentro del Proceso Educativo.

Objetivo: Analizar causas de las insuficiencias en el uso adecuado de la televisión y el video en el proceso educativo con énfasis en el área de Lengua Materna.

Participantes: maestras de preescolar y la investigadora

Evaluación: oral

Desarrollo

Se realiza una reunión metodológica con todas las maestras de preescolar del Colectivo Territorial en los 20 minutos finales de este encuentro comenzando con una técnica participativa: Completamiento de frases. Se reparten tirillas de papel que por una parte digan Lengua Materna y por el reverso integrando el uso de televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna.

Informarles a las maestras que el objetivo fundamental es la integración de las tecnologías.

Se proponen estos contenidos de esta área del conocimiento. Estos a la vez dan atención al resto de las áreas como: Conocimiento del Mundo de los objetos y su Relación, Nociones elementales de la Matemática, Educación Plástica, Juegos de roles, preescritura y sirven de base para la lecto-escritura y matemática. Seguidamente se analiza la expectativa general del trabajo y las ventajas aseverativas que tienen estos medios de enseñanza para trabajar con estos contenidos. Cada maestra planificará tantas actividades como considere necesario para lograr el dominio de los contenidos parte de de los niños/as.

Ofrecer orientaciones generales para el trabajo y cuál es la misión; teniendo en cuenta el análisis de las contradicciones internas y externas que existen en cada una de las instituciones así como el diagnóstico realizado a las maestras en cuanto a las habilidades tecnológicas. Después de este análisis se escribe en la pizarra una frase para concluir “No hay más que asomarse a las puertas de las tecnologías y las ciencias contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir sin un enorme caudal de preparación y de conocimiento”. Considera usted que esta preparación es una vía para cumplir con esa exigencia que se propone en el pensamiento.

Las respuestas de cada uno constituye la evaluación oral.

- ❖ Actualizar conocimientos sobre el uso de la televisión y el video y los conocimientos.

Estudio independiente. Investigar con otros docentes, si integran en las actividades del proceso educativo la televisión y el video y solicitar como lo relizan en su labor diaria.

ACTIVIDAD No 2- Taller

Tema. El empleo de lo medios audiovisuales en la práctica pedagógica

Objetivo: Demostrar en la práctica pedagógica el empleo de los medios audiovisuales por otras maestras.

Participantes: Maestras e investigadora

Medios de enseñanza: televisor, video, casetes.

Evaluación. Observación y preguntas orales

Desarrollo

Se comienza con la búsqueda en un bolso de una maestra de la frase martiana de hoy; se lee por la que la encuentre “Es necesario elevarse y vivir a la altura de los tiempos y vivir con ellos”. Se interpreta. Inmediatamente se explica el objetivo de la actividad Las maestras del equipo 1 exponen todo el resumen realizado sobre la televisión, las que forman el equipo 2 explicarán todo lo que estudiaron y resumieron de forma independiente sobre el video

En la exposición deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Características de ese medio audiovisual. Ventajas y desventajas.
- ❖ Requerimientos pedagógicos para su empleo (días antes, durante y después)
- ❖ Momento de la actividad en que lo utiliza.

Ejemplificar con un contenido del de Lengua Materna y su forma de integración. Pueden realizar uso del medio tecnológico para ilustrar su exposición si es televisión con el programa audiovisual, si es video con un casete. Se concluye con la estimulación a la integración de las tecnologías partiendo de una constante superación de las maestras para utilizarlas correctamente y cumplir con la frase martiana del tema. La evaluación se realiza por su participación en la exposición que evidencia su auto superación.

Estudio independiente. Traer en el próximo taller películas y documentales que pueden vincularse en el área de Lengua Materna y con que contenido se puede integrar.

ACTIVIDAD No 3- Taller

Tema. Observación e intercambio con maestras de otras instituciones sobre el uso de la televisión y el video en las actividades programadas.

Objetivo: Intercambiar experiencias con docentes de otras escuelas.

Participantes: Maestras

Medios de enseñanza .Programa de sexto año de vida, dosificación y plan de actividades

Evaluación. Observación y preguntas orales.

Desarrollo

Se le orienta a las maestras que realicen intercambio con maestras de otras escuelas que se invitaron a participar en esta actividad para comprobar cómo realizan la integración de la televisión y el video deben observar o intercambiar experiencias en:

¿En qué contenidos del programa del Conocimiento lo utilizan?

¿Qué tipo de tecnología?

¿Qué logros alcanza?

¿Qué materiales didácticos poseen en soporte digital?

¿En qué actividades del proceso utiliza las tecnologías?

Realizar anotaciones sobre todas las observaciones realizadas y alternativas, soluciones, iniciativas que permitan afianzar el trabajo.

Estudio independiente. Prepararse para seleccionar que material utilizar según los contenidos de Lengua Materna.

ACTIVIDAD No 4- Taller

Tema. Demostración del uso de la televisión en actividades programadas.

Objetivo: Demostrar la integración del contenido a trabajar en el área de Lengua Materna con el programa audiovisual para preescolar.

Medios de enseñanza: Programa de preescolar sexto año de vida, guía para el maestro sobre el uso de la televisión educativa.

Participantes: maestras de preescolar e investigadora

Evaluación. Observación y preguntas orales

Desarrollo

Se inicia con una breve exposición de las experiencias y observaciones realizadas. Comenzar la actividad metodológica explicando como la televisión educativa es un medio audiovisual que forma parte de la Tecnología de la

información y las comunicaciones. Este medio potencia el proceso educativo con todas las riquezas que le son esenciales. Pero implica la necesidad de planificar y concebir adecuadamente su uso en el quehacer pedagógico.

Teniendo en cuenta que existe un programa audiovisual para el grado preescolar “Ahora te cuento” con una frecuencia semanal de 25’. Además la maestra cuenta con una guía de la televisión educativa que le permite al docente dar tratamiento a diferentes áreas del conocimiento. Así como determinar acciones a realizar antes, durante y después para favorecer el desarrollo de habilidades en los niños/as. Entonces se ejemplifica y demuestra cómo se puede integrar este programa con los contenidos de Lengua Materna.

Metodología a seguir:

- ❖ Buscar el tema del programa televisivo días antes para realizar las dosificaciones.
- ❖ Planificar el sistema de actividades de la semana en correspondencia con el tema audiovisual.
- ❖ Dar tratamiento a los contenidos de cada área relacionado con el tema.
- ❖ Preparar acciones para realizar con los niños antes, durante y después del visionado
- ❖ De esta forma se analiza, explica y demuestra cómo integran el uso de la televisión con los contenidos del área.

La evaluación de esta preparación se realiza mediante preguntas orales:

Estudio independiente: Elaborar otros ejemplos de cómo se puede vincular el Programa Audiovisual con un contenido del área de Lengua Materna.

ACTIVIDAD No 5: Preparación de áreas de desarrollo

Tema:

Objetivo: Demostrar las formas de utilización de las tecnologías en el proceso educativo para alcanzar los objetivos del área de Lengua Materna

Medios de enseñanza: Video, televisor, programa sexto año de vida, V Seminario Nacional para Educadores Página 12-13, VI Seminario Nacional para Educadores páginas 12-14 y Tabloide de la maestría Modulo I segunda parte páginas 20 a 27.

Participantes: maestras de preescolar, investigadora y colaboradora municipal del área de comunicación.

Evaluación. Observación y preguntas orales

Desarrollo

Realizar un estudio de la bibliografía anterior y hacer un cuadro resumen de cada uno de los medios tecnológicos con los siguientes aspectos:

Medio audiovisual (televisión, video).

- ❖ Características, ventajas y desventajas.
- ❖ Modo de empleo en preescolar.
- ❖ Requerimiento pedagógico para su uso.

A partir del estudio independiente orientado en el encuentro anterior se pide elaborar una dosificación donde tenga en cuenta los contenidos del programa Audiovisual dentro del sistema de actividades que trabajará para ofrecer tratamiento a los objetivos del área de Lengua Materna. Ejemplifique su empleo en esta área.

Estudio independiente: Cada maestra debe buscar y fichar materiales didácticos en soporte de video-casetes para ver por televisión o en el video. Las informaciones, imágenes en fin los materiales deben tributar al tratamiento de contenidos del área de Lengua Materna. Se debe especificar a qué contenido se le dará tratamiento dentro de cada uno de ellos.

ACTIVIDAD No 6: Preparación de áreas de desarrollo

Tema: Planificación de actividades programadas con el uso de la televisión y el video.

Objetivo: Planificar actividades programadas de Lengua Materna con el uso de la televisión y el video

Medios de enseñanza: TV, video, casetes, programa de sexto año de vida.

Participantes: maestras de preescolar, investigadora y colaboradora municipal del área de comunicación.

Evaluación. Actividad práctica de planificación de actividades programadas con el uso de la televisión y el video.

Desarrollo:

Realizar el análisis y debate de la actividad de estudio independiente orientada en el encuentro anterior, ejemplificando a qué contenido se le dará tratamiento dentro de cada uno de ellos:

- ❖ Vocabulario.
- ❖ Construcción Gramatical
- ❖ Expresión oral
- ❖ Análisis Fónico
- ❖ Preescritura.

Posteriormente se procederá a planificar actividades programadas de Lengua Materna con el uso de la televisión y el video. Se realizará el análisis de las actividades planificadas para seleccionar las 4 que serán impartidas como demostrativas.

Estudio independiente: Traer al próximo colectivo territorial los materiales necesarios para desarrollar las actividades demostrativas.

ACTIVIDADES No 7, 8, 9, 10. Actividades demostrativas

Objetivo: Demostrar el uso de la televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna.

Participantes: Maestras de preescolar.

Desarrollo

Después de revisadas las actividades presentadas y definidas la docente que la ejecutará se negocia con el Jefe de ciclo la inserción de la actividad demostrativa en el horario de actividades del grupo seleccionado y se crean las condiciones previas para su ejecución.

Momentos de la actividad:

- ❖ Se realiza el recordatorio sobre el análisis de los criterios para evaluar la calidad de las actividades del proceso educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad programada, así los materiales que se van a

utilizar (cuaderno de preescritura, lamina, lápiz etc. y formación de hábitos, así como el lugar que ocupa en le sistema de actividades.

- ❖ Observación de la actividad programada (se utilizarán los criterios para evaluar la calidad de la actividad programada en la Educación Preescolar que aparece en el anexo VII)

ACTIVIDAD PROGRAMADA DEMOSTRATIVA DE PRE ESCRITURA

Objetivo:

- ❖ Reproducir trazos continuos .con cierta precisión con ajuste al reglón y de modo correcto la forma según el trazo, para su preparación en le aprendizaje de la escritura.

Método: ejercicio

Procedimiento: observación y conversación, recitación, preguntas y respuestas.

Desarrollo:

Motivación

¡Miren, qué me han dejado aquí!

¿Qué será? Presentación de un spot .El pajarito. ¿Qué hace el pajarito? ¿Qué aves se observan?

¡Ah! Pero yo me sé unos versos que hablan de un pajarito y quiero que los escuchen con atención.

Pajarito que en lo alto,

Tienes tu nido.

No despiertes al niño

Que está dormido.

Pajarito que cantas

en el alero ,

no despiertas al niño

que tiene sueño .

¿Qué dicen estos versos?

¿Qué podemos hacer para ayudar al pajarito a llegar al nido y al alero? Dejar que se expresen.

¿Aquí lo podemos hacer?

No porque tenemos que sentarnos correctamente, con un puñito de separación, inclinando el cuaderno, realizar el trabajo igual que el modelo.

1. Presentación del modelo en el franel.

2. Análisis del rasgo para determinar y concretar los cambios.

Indicación para buscar la actividad ayudado del marcador.

Observar los trazos básicos.

¿Dónde está el pajarito?

Vuela alto, adelanta hacia la derecha buscando su nido.

Vamos a ver todos bien sentados, invitar a un niño o una niña al franel, y los demás con su dedo índice.

3. Análisis y concreción de la forma de los rasgo.

Las niñas y niños utilizan puntos de referencia.

¿Dónde está el pajarito?

¿Hacia dónde vuela?

Tenemos esos rasgos y cuál podemos utilizar para ayudar al pajarito a buscar su nido.

Vamos a colocar la tarjeta que sirve para cubrir los rasgos que no utilizamos.

¿De dónde salió el pajarito?

Insistir en no levantar el lápiz para realizar el recorrido.

4. Control y valoración del trazado del rasgo.

Los niños realizan la valoración del trazado fijándose en no salirse de las líneas, no levantar el lápiz, que el trazo se corresponda con el modelo.

5. Trazado sin puntos de referencia.

Indica realización del trazo sin puntos de referencia en el pautado más estrecho.

Si presentan imprecisiones se aplican los niveles de ayuda.

6. Control y valoración del rasgo trazado.

El niño o niña va a realizar la valoración del trazo, fijándose en que él ha mantenido el trazo con la dirección correcta de acuerdo al modelo.

Limpieza del trabajo, se parece al modelo, no levantó el lápiz, se ajustó al pautado.

7- Aplicación de niveles de ayuda, en caso de imprecisiones.

1. Dirigir la atención hacia el recorrido.

Fíjate bien, dónde está el pajarito, hasta donde llegó.

2. Orientar al niño la realización de acciones de contornear el rasgo impreso con el dedo índice.

3. Construcción del modelo.

Organizan los materiales y puesto de trabajo.

Para finalizar indicarles que en sus hogares van a invitar a mamá, papá y abuelita a encontrar el nido del pajarito.

Análisis de la actividad demostrativa por los aspectos de la guía de observación que contiene los indicadores para evaluar la calidad de las actividades programadas, señalando logros y deficiencias, haciendo énfasis en el tratamiento metodológico a los contenidos de preescritura, los momentos de una actividad programada, así como la formación de hábitos posturales y los ejercicios y si se logró la integración de la televisión y el video.

Evaluación: la valoración al evaluar la actividad observada.

ACTIVIDAD PROGRAMADA DEMOSTRATIVA DE ANÁLISIS FÓNICO

Objetivo: Determinar el lugar que ocupan los sonidos en las palabras.

Método. Verbal.

Procedimiento. Conversación, observación, preguntas y respuestas.

Desarrollo

Motivación.

¡Miren, que sorpresa tenemos hoy!

Vamos a observar algo que les va a gustar mucho.

Presentación del documental didáctico 3 B Jay el avioncito ¿Qué será?

¿Qué observan? Muy bien es el arco iris ¿Cómo es el arco iris?, tiene lindos colores. ¿Qué colores tiene?

¿Cuál es el color que está arriba del anaranjado? (rojo), vamos a pronunciarlo bien despacio, enfatizando el primer sonido. ¿Qué sonido se escuchó más?rrr. ¿Qué lugar ocupa el sonido rrr en la palabra? Al principio, al medio o al final?

Observen ¿Qué color está debajo del amarillo? azul Vamos todos a pronunciarlo bien despacio ¿Qué sonido se escuchó más? ¿En que lugar está el sonido LLL?

¿Cuál es el último color? violeta, Pronunciaran la palabra despacio enfatizando el sonido LLL ¿Qué lugar ocupa? al principio en el medio o al final

¿Qué más observaron? Muy bien, mariposas, ¿Les gustaría pronunciar la palabra mariposa? lo haremos también bien despacio enfatizando el sonido MMM ¿En que lugar aparece el sonido MMM? ¿Al final que sonido se escucha? AAA

¿Quién observó el sol? Pronuncien la palabra sol enfatizando primero el primer sonido ¿Cuál es? SSS ¿En que lugar está? pronuncien ahora el sonido que está en el medio ¿Cuál es? OOO ¿Cuál será el ultimo sonido? LLL

Invitarlos a que cuenten a su familia todo lo observado en el arco iris y sus lindos colores y decirle a mamá que pronuncien junto a ustedes palabras para buscar en que lugar aparece el sonido

Finalizar recitando la poesía Lindo Arco iris.

Análisis de la actividad demostrativa por los aspectos de la guía de observación que contiene los indicadores para evaluar la calidad de las actividades programadas, señalando logros y deficiencias, haciendo énfasis en el tratamiento metodológico a los contenidos de Análisis Fónico los momentos de una actividad programada, así como la participación de las niñas y los niños en la integración de la televisión y el video.

ACTIVIDAD PROGRAMADA DEMOSTRATIVA DE LENGUA MATERNA

Objetivo. Describir animales, utilizando un lenguaje claro, preciso con diferentes formas expresivas y tono de voz adecuado, al combinar palabras para formar oraciones simples para utilizar palabras generalizadoras.

Método. Verbal

Procedimiento. Observación, conversación, descripción, preguntas y respuestas.

Medios de enseñanza. Programa de sexto año de vida, televisión y video, casete y documental didáctico 5 A.

Desarrollo

Motivación

Despertar el interés de las niñas y los niños invitándolos a observar algunos animales que no viven en el patio de la casa y como ellos están en su medio no lo podemos visitar vamos a verlos por el video.

Presentar el documental donde aparece el tigre, elefante, león, mono, cebra, jirafa. Se les dirá que van a observar como tienen su cuerpo cubierto, como caminan, de qué alimentan, como son sus ojos y las patas y además quien los cuida.

Una vez realizada la observación se les preguntará. ¿Qué observaron? Muy bien animales. Mencionen algunos de ellos. Invitar a un niño que presente dificultades en el desarrollo de su lenguaje que describa de todo lo que observó en el video el animal que más le gustó. Hará la descripción a través de preguntas. ¿Qué observaste? ¿Como tiene su cuerpo cubierto? ¿Cómo camina? ¿Y de qué se alimenta? si el niño no es capaz de participar sobre lo observado se repetirá nuevamente, al describir el animal seleccionado utilizará un tono de voz adecuado

y un lenguaje claro y preciso. Si describió el mono se le dirá. Ahora vamos a escuchar una poesía y muy atento estarás y me dirás de quién se hablará.

“El mono Tilingo”

Se ha puesto una cinta
De merengue y galleta
Subiendo de un brinco.

Se invitará a otro niño que describa el animal que más le haya gustado. Se realizará las mismas preguntas que en el ejemplo anterior. Si describe el león se le dirá la poesía.

El león con su melena
Tira, tira de la cuerda
No te acerques a la jaula
Porque si te ve se acuerda

Durante el desarrollo de la actividad se le entregarán pequeñas tarjetas que ilustran diferentes animales de los observados en el video para que se las entreguen a mamá o a papá y describan como es el animal.

Análisis de la actividad demostrativa por los aspectos de la guía de observación que contiene los indicadores para evaluar la calidad de las actividades programadas, señalando logros y deficiencias, haciendo énfasis en el tratamiento metodológico a los contenidos de Lengua Materna los momentos de una actividad programada, así como la descripción de animales observados y si se logró la integración de la televisión y el video.

**ACTIVIDAD PROGRAMADA DEMOSTRATIVA DE LENGUA MATERNA.
PROGRMA “EDUCA A TU HIJO” 5 AÑO DE VIDA.**

Asunto: La lluvia

Objetivos: Conversar sobre temas sugeridos por la ejecutora (características del agua).

- Conocer obras literarias (poesía).
- Reproducir imágenes plásticas gráficas de plantas.

Método: conversación.

Procedimientos: observación, reproductivo.

Materiales: plantas, papel, pinceles, tempera, pañitos.

Desarrollo:

Primer momento

Ya dispuestas las condiciones previas se les da la bienvenida a las niñas, niños y sus familias. Se incorporan al juego todos los pequeños con una familia con experiencia mientras converso con el resto sobre la actividad anterior, intercambio con cada una para conocer ¿cómo lo hicieron?, si presentaron dudas, ¿Cómo utilizaron el folleto?

Segundo momento

Se dan a conocer los objetivos de la actividad y lo que nos proponemos con estos, se orientan los ejercicios de la gimnasia y los juegos a realizar, se reparten las misiones y se les recuerda de la importancia de la participación activa de las familias.

Una mamá dirige los ejercicios de la gimnasia.

Se motiva a las niñas y los niños diciéndoles que la abuela de Ramiro les trajo algo muy importante para todos los seres vivos, ¿Qué será?

¡La lluvia! Y ¿Qué beneficios nos proporciona la lluvia?

Se estimula la conversación con interjecciones tales como ¡Si! ¿Qué mas sabes? para lograr que expresen todo lo que sepan del agua, sus múltiples usos y beneficios para las plantas y animales.

Otra familia los invita a cantar la canción “Que llueva”

Y otra mamá los invita a escuchar una poesía que habla de la lluvia para que se la aprendan en la casa.

Se les recita la poesía siguiendo la metodología orientada, se le pide al que pueda que repita lo que recuerde de esta.

Se les precisa de las características de la lluvia y de la importancia para las personas, animales y plantas.

Un abuelo los invita a que dibujen la lluvia cayendo en las calles y sobre las plantas. Se insiste en los hábitos técnicos al utilizar estos materiales.

Cada familia esta atenta a su hija e hijo para ofrecer ayuda si fuera necesario.

Tercer momento

Se conversa con las familias si existe alguna duda en lo realizado, se precisan las actividades a realizar en el hogar (repetirle la poesía) para darle seguimiento a estos objetivos y se les orienta traer para el próximo encuentro láminas de frutas y vegetales.

Mientras juegan se invitarán a que observen con la familia el video para observar algo muy bonito. Documental didáctico Poco Poco y sus amigos 3B “Un día de lluvia”.

Análisis de la actividad demostrativa por los aspectos de la guía de observación que contiene los indicadores para evaluar la calidad de las actividades conjunta señalando logros y deficiencias, haciendo énfasis en el tratamiento metodológico a los contenidos de Lengua Materna los momentos de una actividad conjunta, así como la participación de la maestra como ejecutora y si se logró la integración de la televisión y el video.

2.3- Valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales: en un **primer momento** se colegió con la jefa de ciclo, que es la que dirige el cuarto ciclo, para insertar la propuesta de actividades metodológicas en el Plan de Trabajo Metodológico del centro y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual, en los espacios de preparación metodológica que se realiza el primer sábado de cada mes, además de utilizar las cuatro horas quincenales, también dirigidas por la jefa de ciclo.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades metodológicas y la investigadora había concebido comenzar con un taller metodológico y a propuesta de la jefa de ciclo, considerando el dominio que tiene de la caracterización de los docentes de este ciclo, se cambió por una reunión metodológica que permitió analizar, debatir y adoptar decisiones acerca del trabajo con los contenidos de integrar la televisión y el video en actividades de Lengua Materna del grado preescolar.

Al darles a conocer a los docentes cómo estaba estructurada la propuesta, estos solicitaron que se planificaran mayor número de actividades demostrativas (inicialmente se habían concebido 1) y se incrementó a 4 actividades demostrativas con la presencia de los niños. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicó nuevamente la **observación** a actividades del proceso educativo con el objetivo de determinar si integraban en las actividades de Lengua Materna la televisión y el video con los documentales didáctico de acuerdo al grado, después de la aplicación de la propuesta (**ANEXOS 4 y 6**) y los resultados fueron los siguientes

- Los documentales didácticos y películas se seleccionan desde la planificación de la actividad, aunque no lo integran en la actividad adecuadamente en correspondencia con los contenidos a trabajar.
- En la totalidad de las actividades, se evidencia la utilización de documentales y películas, por lo que se logró que la preparación ofrecida fue efectiva pues en el diagnóstico inicial no se integraban estos contenidos,

Como resultado del análisis de estas observaciones se concluyó que los docentes utilizan de forma eficiente la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna del grado preescolar, resultando para ellos atractivas e interesantes en correspondencia con su edad, los educadores trabajan estos contenidos como parte de todas las actividades del proceso educativo.

Con la realización de la **reunión metodológica** se logró determinar las causas que provocan las insuficiencias de la integración de la televisión y el video en las actividades programada de Lengua Materna del grado preescolar en el cuarto ciclo y las acciones mediante las cuales se pueden alcanzar mejores resultados, con la aplicación de actividades metodológicas

La realización de los **talleres metodológicos** permitió fortalecer los criterios sobre la metodología para integración de la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna del grado preescolar, considerando que todas las formas organizativas del proceso educativo lo favorecen, además las acciones que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños de este grado. Como resultado de los talleres quedó elaborada una dosificación de los contenidos de Lengua Materna con el uso de la televisión y el video, la que se presenta a continuación:

Ejemplo: Primer Período Semana 1

Tema del programa “Ahora te cuento”, “Mi aula de preescolar” página13 del tabloide de TV Educativa guía para el maestro.

Planificar el sistema de actividades de la semana en correspondencia con ese tema.

Dar tratamiento al contenido de cada área con correspondencia con este tema para la Lengua Materna se puede dosificar el siguiente contenido Expresión oral Utilizar un lenguaje claro y preciso con diferentes formas de expresión y tono de voz adecuado tanto en el lenguaje monologado como en el dialogado.

Se preparan acciones que tributen a este contenido.

Ejemplo:

Antes del visionado: informar a los niños lo que visualizarán, que observen y escuchen todo lo que van a ver, ya que conocerán la importancia que tiene de asistir a la escuela y las actividades que en ella se desarrollan. Durante el visionado: Interactúan realizando los diferentes movimientos que se sugieren en el desarrollo del programa

Después del visionado: Se les puede pedir que conversen sobre su aula de preescolar, los juguetes que tiene, el rincón de la naturaleza, es decir acerca de toda lo que observan en ella. Al finalizar se les pregunta si les gustó lo que han observado

Semana 2 Primer Periodo

1^{ro}. Tema del Programa “Ahora te cuento” “la familia” p 13 guía para el maestro. TV Educativa.

2^{ro} Planificar el sistema de actividades de la semana en total correspondencia con el tema “la familia”

3^{ro} Dar tratamiento al contenido: Utilización del lenguaje, mediante formulación de preguntas y respuestas sobre temas tratados. Vivencias personales: en la actividad Programada para conversar sobre los miembros de la familia.

4^{to} Posteriormente en el Programa Audiovisual.

Acciones:

Antes del visionado: Informar el tema que van a visionar y pedir que observen como son los miembros de la familia.

Durante el visionado: Motivarlos para interactuar todo lo sugerido, cantos, gestos, movimientos.

Después del visionado: Motivarlos en la actividad independiente para recordar todo lo que observaron en el TV. y seleccionaran los materiales que deseen para que dibujen, modelen o recorten sobre la familia y conversen sobre lo que han realizado, pueden hacerlo en la casa e invitar a la familia para que los ayuden mientras se encuentran trabajando se les recitara la poesía Familia de Dora Alonso;

Semana 3 Primer Período

1^o Tema: Somos cubanos página 13 Guía para el maestro de Televisión Educativa.

Se puede trabajar el contenido del área de Lengua Materna de conversar usando temas sugeridos por la maestra y temas libre sobre. Que debemos sentir al conocer el país donde vivimos, la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo, lugares importantes, costumbres y tradiciones. Conversarán todo lo observado relacionado con el tema.

En las acciones del Programa se pueden realizar:

Antes: Informar lo que visualizarán, entregar diferentes banderas de la estrella solitaria, tarjetas que ilustren playas, fotos de José Martí y decirles que las levantarán cuando vean algunas parecidas en el televisor, esto motiva al niño/a para que de seguimiento al programa.

Durante: Deben levantar la tarjeta cuando vean algunos de estas ilustraciones. Todo este accionar le permite a la maestra diagnosticar, atender dificultades, así como evaluar el logro de habilidades al observar para después conversar.

Tema: Che Guerrillero Heroico permite trabajar el contenido de audición y comprensión. A través del lenguaje de obras literarias con la poesía Dos gotitas de agua clara.

Tema: Las plantas

Propicia el trabajo con los contenidos de. Narraciones de obras literarias o fragmentos de estas a partir de láminas e ilustraciones con el cuento La plantita alegre antes y después del visionado.

Tema: Cambios del estado del tiempo

Se puede vincular con el contenido dramatizaciones de personas y hechos de la vida cotidiana con la obra literaria La margarita Blanca.

Las **actividades demostrativas** permitieron la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, sobre como integrar la televisión y el video en actividades de Lengua Materna del grado preescolar. Posibilitaron la participación activa de los docentes en el debate de los logros y deficiencias para establecer las principales precisiones y generalizaciones y así lograr la televisión y el video en el cuarto ciclo.

El objetivo de explicar las formas de utilización de las tecnologías en el proceso educativo para alcanzar los objetivos del área de Lengua Materna en la misma se pudo constatar que todas las maestras asistieran más entusiasmadas y preparadas con las actividades de estudio de bibliografía. Estos resultados facilitaron la participación en el desarrollo de la propuesta porque estaban motivadas en el uso de las tecnologías, se demostró que antes no se realizaba la integración por desconocimiento de las ventajas psicológicas y pedagógicas que tienen su empleo para aprender con tecnología y para enseñar con tecnología. En la evaluación realizada se observó que hay comprensión en el seguimiento de las metodologías y su empleo en el área de Lengua Materna por las maestras.

La demostración del uso de la televisión se propuso como objetivo demostrar cómo esta tecnología se puede integrar eficazmente para alcanzar los logros del programa del grado Preescolar. Antes de comenzar a aplicar la propuesta no se integraban y a partir de su puesta en práctica se garantizó en todos los casos. Todas las maestras participaron con una muestra diferente sin previa coordinación lo que denota búsqueda de información para el empleo de la televisión, grabación de programas y fragmentación de los mismos para utilizarlos en actividades programadas, actividades conjuntas o procesos.

Se logró que las 5 maestras que representan la muestra tomada participaran con más profesionalidad y seguridad en el uso de la tecnología para el 100%.

La creatividad en la aplicación de la metodología para darle tratamiento a los contenidos del área de Lengua Materna que le sirven de base a otras áreas y viceversa estuvo presente en el 80% de las docentes.

En cuanto a la demostración sobre el uso del video y las ventajas que propicia para trabajar los contenidos del área de Lengua Materna se valoró también la preparación de las áreas de desarrollo pues el 100% realizó búsqueda individual de materiales didácticos en soportes digitales por diferentes formatos para facilitar la demostración de aprovechamiento de ventajas, su utilización en el área para dar tratamiento a un contenido y el empleo de metodologías correctamente. (Anexo 9) Fue muy factible apreciar que antes no se utilizaban estos materiales didácticos por falta de orientación y desconocimiento en muchos casos, ahora que se

encuentran motivadas e interesadas las maestras buscaron materiales en formato de video para posteriormente ellas demostrar su empleo.

Al resumir los resultados como correctos y efectivos son valorados por el 100% de las docentes que se prepararon.

Se concretan los resultados por indicadores que permiten realizar una valoración final de los resultados obtenidos después de haber puesto en práctica la estrategia diseñada.

Los resultados evidencian que las 5 maestras están motivadas y ven la integración como un medio de alcance con más facilidad de los logros del programa con un avance positivo comparándolo con los medio utilizados antes, aunque 3 de ellas no poseen el cumplimiento de todos los parámetros evaluados por falta de auto preparación, plantean las docentes que los contenidos permanecen por más tiempo en la memoria de los infantes al proporcionarles desde la misma aula fuertes impresiones visuales así como trasladarlos de forma virtual a lugares nunca antes visitados ya sea por lejanía o falta de recursos. Ejemplos: acuarios, parque zoológico, museo de la Revolución, ciudades de Cuba, otros países del mundo.

Con la participación de todas exponiendo y aportando ideas a través del intercambio de las experiencias y los resultados de las observaciones realizadas.

Se observó que el 80% busca el recuso tecnológico como forma ventajosa para atender al diagnóstico y prestar adecuada atención a la diversidad, teniendo presentes intereses y motivaciones por edad, necesidades y gustos que favorecen el desarrollo de actividades desarrolladoras empleando la tecnología de forma amena y recreativa acercándolos cada vez más a los contenidos puramente básicos para el logro de los objetivos en todas las áreas.

Hoy en el territorio se puede hablar de la integración de la televisión y el video en las actividades programadas de Lengua Materna porque se ha logrado preparación en este sentido fortalecimiento además la integración y la cooperación.

Se evidenció la puesta en práctica de los elementos teóricos que preparan para el uso de las tecnologías en las diferentes actividades del proceso educativo, al utilizar las metodologías adecuadas, hasta el juego con sustitutos de tecnología (televisor y video de juguete) elevando los índices en un 80%.

Predomina en el 80% de las maestras la utilización de la televisión, el video para darle tratamiento a un contenido del área de Lengua Materna.

Los jefes de ciclo entrevistados consideran que el 100% de las maestras intercambian informaciones con el uso de la tecnología dentro de las instituciones y con los de otras instituciones reflejándose mayor preparación y búsqueda de información para su auto preparación poseen mayor eficiencia en la dirección del Proceso Educativo y han ampliado su horizonte cultural.(Anexos 10)

Como elementos negativos a reforzar aparecieron los siguientes:

- ❖ Preferencia en algunas maestras por la utilización de las formas tradicionales de enseñanza, sin tecnologías con empleo de otros medios.
- ❖ Falta de materiales didácticos para preescolar en los centros de documentación del municipio.
- ❖ Escasa preparación por las maestras de los materiales que va a presentar en sus actividades con anterioridad.
- ❖ Dificultades con el manejo de las tecnologías para preparar materiales novedosos a emplear para el logro de un objetivo como la grabación de videos didácticos.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado durante la conformación del marco teórico referencial permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican aspectos relacionados con la preparación de las maestras del grado preescolar y los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca de la integración de la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna.
- Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que las maestras necesitan preparación para integrar la televisión y el video en las de Lengua Materna, lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de actividades metodológicas para su solución.
- La salida de la propuesta fue concebida en actividades metodológicas como: reuniones, talleres, actividades demostrativas. En las que se vinculan elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan un mejor estudio, entendimiento y ejecución de la integración de la televisión y el video en las actividades de la Lengua Materna.
- Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de las maestras del grado preescolar del Municipio Rodas, para planificar y dirigir la integración de la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la metodóloga de preescolar del Municipio Rodas, enriquecer la propuesta de actividades y continuar aplicándola a las maestras, mediante la preparación que se desarrolla mensualmente y las cuatro horas quincenales, para darle seguimiento a las insuficiencias que aún presentan las mismas en cuanto a la integración de la televisión y el video en las actividades de Lengua Materna.
- A las maestras del grado preescolar del Municipio Rodas, utilizar los presupuestos teóricos planteados en esta tesis para hacer más efectiva su auto preparación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MARTI PEREZ, JOSÉ .Obras Completas t.VI _ _ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, ^ (s.a) ... 234 p.
2. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. En Compendio de Pedagogía .P. 49.
3. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por la inauguración del curso escolar (2002_2003). En: Gamma. (La habana).16 de septiembre ,2002._ _ _ p.3
4. CHÁVEZ, JUSTO. Discurso Pronunciado en Pedagogía. En Gamma (La Habana) 2005.
5. CHÁVEZ, JUSTO. Discurso Pronunciado en V Cumbre Iberoamericana._ _ _ Buenos Aires.1996.
6. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ Obras Completas t. VI _ _ _ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, (s.a). _ 234 p
7. BILL GATES, c:f..The road encad._ _ . Londres: Ed. Villena, 1995._ _ p.78.
8. RESTREPO, LUIS CARLOS. El derecho de la ternura._ _ Bogotá .Editorial .26.
9. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas t.VI _ _ _ La habana: Editorial Pueblo y Educación, (s.a)... 234 p.
- 10.- GUEVARA DE LA SERNA. Fundamentos en la investigación Educativa. P .20_23. En Maestría en Ciencia De La Educación Módulo III Segunda Parte._ _ (La Habana): ED. Pueblo y Educación, 2005.
11. _MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Agricultora._ _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1884._ _ p. 103.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.--178p.
- _____. Metodología de la investigación científica. . / Carlos. M Álvarez de Zayas.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.- -66p.
- ANAEZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --63p.
- AMAR AMAR, JOSÈ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.--Colombia: Editorial Ciencias Sociales, 1995. --235p.
- AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?- La Habana: ed. MI CENEDA, 1999.- p49 - 75.
- BIANCHI, CRISTINA. Profesionalización y capacitación. En Voces (Uruguay).- p 3 - p4, Nro 51. 1997.
- BERMUDEZ MONTEAGUDO, BARBARA. Capacitar o formar-se: es un reto para los educadores de la Educación inicial y Preescolar._ 90h.-Tesis en opción al título de Máster._ISP. "Conrado Benítez", Cienfuegos ,2002.
- BLANCO PEREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.____ Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ 151 p.
- BATISTA GARCIA GILBERTO Dr. Profesionalidad y práctica pedagógica / Elvira Delgado Caballero.- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, año.- 115p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana._ _ En Granma. [La Habana]._ _ 8 de febrero; 2003., p4.
- _____.Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Asunce Domenech.7 de julio de 1981.
- COLECTIVO DE AUTORES: Evitando el fracaso escolar. Relación entre la educación preescolar y primaria.____ Colombia: Ed. Bogotá, 1981.____ 46 p.
- CUBA. MINED INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la

Educación: Módulo 2: segunda Parte.____ [La Habana]:Ed. Pueblo y educación, [2005]._ 31 p.

____: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I: primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

..: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

.: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III tercera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. _ 20 p.

____: VII Seminario Nacional para Educadores de Preescolar a Escolar II Taller internacional de Educación, Articulación entre Preescolar y escolar.- La Habana: Editado Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2006.

CUBA. MINED Entorno al Programa de Educación Preescolar.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.____ 149 p.

____. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 1 ed.- [La Habana]: EMPROMAVE, (S.A).- [Universalización Superior].

____. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 2 ed.- [La Habana]: EMPROMAVE, (S.A).- [Universalización Superior].

____: Programa: Preescolar.-: Ed. [La Habana]: Pueblo y educación ,1998. —13p.

____: Compendio de Pedagogía. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 354p.

- _____: Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 20p - 25 p
- _____: Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006 - 20p - 15 p
- _____: Modelo de la Escuela Primaria.- La Habana: Ed. Pueblo y educación ,2003.- Pág. 49
- _____: Resolución Ministerial Nro 119 /08
Ministerio de Educación de la República de Cuba
- CUELLAR CARTAYA, MARIA ELENA.- Tesis de Maestría. La Historia de la educación preescolar en Cienfuegos en la primera mitad del siglo XX a través de las fuentes Históricas (1999). - pág. 45p – 48p
- DOMINGUEZ PINO, MARTA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / Marta Domínguez Pino, Franklin Martínez Mendoza.____ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2001.____ 144 p.
- De la Educación inicial y preescolar a la escolar.____ p. 12 – 15._ En Educación [La Habana].____ segunda época, no 106, mayo – ago. 2002.
- FRANCO GARCIA, OLGA. Lectura para Educadores Preescolares.____ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004.____ 2t.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.____ 354 p.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.____ p1 –p 30
- _____. Desarrollo infantil de las niñas y los niños ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.____ 42 p.
- MARCAYDA PÉREZ, YANITZA. Preparación del docente que atiende a niñas y niños de edad preescolar: Propuesta de actividades teórico– prácticas para dirigir el Proceso Educativo con enfoque lúdico. Tesis de Maestría, ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, [2008]

MARTÌ JOSÈ .La Edad de Oro .Edit.- La Habana: Cultural S. A, 1959. - pág. -183p

MENDOZA MARTÍNEZ, FRANKLIN El Proyecto curricular.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 20 p

PADILLA, ANNETTE; Tesis de Maestría: Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos, 2002.

PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO. Las investigaciones exploratorias descriptivas en las ciencias de la educación./ .--Buenos Aires: Nueva Pedagogía, 1983. --193p.

PÉREZ SERRANO, MARIA GLORIA. Investigación. Acción.--Madrid: Editorial Dykinson, 1990.--284p.

TENREYRO MAURIZ, MIRIAM: Tesis de Maestría, ISP. "Conrado Benítez", Cienfuegos, [2002]