

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA CIENFUEGOS*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN*

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRIMERA EDICIÓN

TÍTULO: *Actividades de preparación familiar y su contribución
al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de
quinto año de vida.*

AUTORA: *Lic. Orquídea Banse Méndez.*

TUTORA: *MSc. Raquel Rumbaut González.*

Año 2009

"Año del 52 de La Revolución"

CAPÍTULO I. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.	10
1.1- Antecedentes del desarrollo de la motricidad fina.	

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias de las niñas y los niños de quinto año de vida para desarrollar la motricidad fina desde el hogar, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades para resolver estos importantes aspectos. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: entrevistas, encuestas, observación y visitas a los hogares que permitieron determinar las potencialidades y necesidades de las familias de las niñas y los niños de quinto año de vida. A partir de los cuales se diseña una propuesta de actividades de preparación a las familias para desarrollar habilidades de la motricidad fina en las niñas y los niños de quinto año de vida, la cual fue implementada en el Círculo Infantil “Indiecito de Jagua” del Consejo Popular “Castillo - Cen” perteneciente al Municipio de Cienfuegos. Se culmina con la constatación final que permitió valorar la preparación alcanzada por la familia después de aplicada la propuesta, los resultados obtenidos son favorables, pues al realizar las visitas a los hogares se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearon las condiciones y desarrollaron actividades que contribuyeron al desarrollo de estas habilidades, sobre la base de estos resultados se recomienda aplicar la misma en otros centros con características similares realizando las adecuaciones pertinente.

1.2- Desarrollo y evolución de la motricidad en la vida del niño de 0-6 años.	14
1.3- Familia. Funciones.	22
1.4- Papel de la familia en la educación de la generación.	27
1.5- Vías de preparación familiar.	32
<i>CAPÍTULO II: FUDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA</i>	37
2.1- Población y muestra	
2.2- Caracterización de la muestra.	43
2.3 Fundamentación de la propuesta de preparación a la familia	44
2.4- Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida.	48
2.5- <i>Validación de propuesta.</i>	66
CONCLUSIONES.	73
RECOMENDACIONES.	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La batalla en aras de la educación y la cultura integral del pueblo cubano hace posible continuar desarrollando y perfeccionando los diferentes programas instructivos creados para todos los ideales. Para multiplicar el trabajo educativo y los conocimientos de la población viéndose en esta inmensa batalla la familia cubana como célula de la sociedad, pues ella puede potenciar o entorpecer el desarrollo integral de nuestras niñas y niños.

Para llevar a cabo esta revolución cultural Cuba ha desarrollado un programa de educación única en el mundo en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, en cada nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesite. Hoy puede decirse que la revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y posibilidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y de educación, ya que este no es un proceso espontáneo, es por ello que la educación preescolar como primer eslabón en el sistema de educación comunista sienta las bases para el desarrollo integral de las niñas y niños desde la infancia más temprana.

Para lograrlo se hace necesario la formación integral desde edades tempranas al fomentar en los educadores preescolares la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución Socialista, en los pequeños infante lo que constituye un reto para alcanzar la calidad que se pretende en el proceso educativo de la Educación Preescolar y requiere de una comunicación socio afectiva que garantice el desarrollo armonioso de todos y de cada una de las niñas y los niños.

Es evidente que la escuela es la más importante institución educativa del país, pero sin duda se reconoce que el hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario que estos aprendan a educar a sus hijos

y mantengan unidad de criterios e influencias educativas con las instituciones infantiles, solo así se lograrán resultados satisfactorios en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Para ello las instituciones preescolares teniendo en cuenta las necesidades de las familias utilizará diferentes vías de trabajo con las mismas, lo que posibilitará una estrecha coordinación entre el trabajo que se realiza en la institución y el que se realiza en el hogar, evitando así, que surjan contradicciones entre lo que orienta la educación preescolar y las formas de socialización y las actitudes que los padres desarrollan en la casa respecto a sus hijos. Este aspecto resulta de vital importancia, sobre todo si se toma en cuenta que un gran peso de la educación de las niñas y niños descansa generalmente en el hogar, y no se obtienen resultados satisfactorios si no se coordinan los esfuerzos que puede realizar la escuela y la familia con métodos adecuados en el tratamiento y orientación a la problemática del niño.

Dentro de los numerosos temas en los que la familia debe ser preparada se encuentran el desarrollo de la motricidad fina, el cual tiene especial importancia por la influencia decisiva de esta en la adquisición de la escritura en el 1^{er} grado. El proceso de formación y desarrollo de las habilidades motrices constituye un tema de estudio en todas las latitudes en la búsqueda de cómo organizarlo y regularlo con el fin de obtener los resultados especiales. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motor.

En especial la familia tiene mayor posibilidad de satisfacer las necesidades de las niñas y los niños, es por eso que se trabaja para elevar su nivel cultural, el cual crea las condiciones necesarias para su futuro cuyo fin es alcanzar óptimo resultado en la preparación de sus hijos. Un aspecto importante dentro del desarrollo cultural, multifacético y multilateral de nuestras niñas y niños es el desarrollo de la motricidad fina pues requiere de destrezas, hábitos y sobre todo de habilidades manuales que deben alcanzar desde las edades más temprana.

El arte de la escritura por ejemplo requiere de control de dedos, manos y muñecas muy precisas, para conseguirlo es preciso la inhibición de antebrazo, brazos y hombros y se puede lograr con el desarrollo de actividades tales como: coloreado,

rasgado recorte, modelado y la utilización de diferentes técnicas manuales y de acciones de correlación e instrumentales.

Un insuficiente control muscular se aprecia como constante en los dibujos infantiles, es por eso que los niños dibujan desproporcionados y sin fijarse en los detalles si se añade la no coordinación visual requerida, la poca experiencia del niño, el solo trabajo de la institución y el poco apoyo de la familia, es obvio que lo más importante es poner pronto papel, lápiz, pincel, crayolas, tijeras y demás materiales a disposición de los niños y trabajar de conjunto la institución y la familia. Ese insuficiente trabajo de las destrezas manuales y hábitos técnicos proporcionan para crear el interés y la perseverancia por parte de los niños.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la Pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la Psicología, la Filosofía, la Pedagogía y la Sociología y desde diferente óptica en torno a la familia, entre los que se pueden mencionar.

J. A. Comenius, (1592-1670) quien ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”. (2) E. Pestalozzi, (1746-1778) que tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en el mundo educación de los menores. (3) J.J. Rousseau, (1712-1778), por lo aportado en su libro “El Emilio” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean. (4)

C. Marx, (1818-1883), y F. Engels (1820-1895), cuya concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico ofrece la posibilidad a la ciencia de la pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinaron la importancia de la familia en la sociedad. (5)

V. A. Sujomlinski que expresó: “La educación es tema de meditación y conversación cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales. Pero: ¿Poseen los pedagogos y los padres una idea clara de lo que es la educación y en consecuencia como hay que realizarla? (6)

Arés Muzio (1990), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales. (7)

La autora asume el concepto dado por Arés Muzio, acerca de la familia como el más completo, y de esta forma ha decidido trabajar con el mismo a partir de que entiende que para lograr el desarrollo más íntegro de las niñas y los niños es necesario desarrollar plenamente sus habilidades y capacidades, realizar una serie de actividades que les permitan el fortalecimiento físico y psíquico para lograr una mejor preparación en su vida futura con la participación familia.

Creatty, Katleo Lwin, Kart, Meinel, se han destacado en investigaciones realizadas en el mundo sobre el desarrollo de la motórica fina, entre otras, se destacan L.A Pierre (1983) que plantea que “la neuromotricidad y la psicomotricidad son campos científicos aplicados al movimiento” Por su parte R Rigat Paoletti y M Pettmen (1997) refieren que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y las formas en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.(8)

Numerosas son las investigaciones que se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones relacionado con el tema de investigación entre ellas, se recoge por su valor Valdés Marín (1979) que en sus estudios sobre “El desarrollo psicográfico del niño”, centra su atención en el estudio teórico-práctico del desarrollo del psicografismo infantil como indicador para el estudio de la evolución psíquica del niño. Más recientemente Omerys Yamila Cárdenas Delgado de Ciudad de La Habana (2007) abordó el tema: “Propuesta de alternativa para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 2do ciclo.”

La doctora Garvey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto ente la familia y la institución. Sánchez Castillo (2003), En su investigación abordó lo referido a la preparación del docente para desarrollar la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo.

Peralta Abreu (2004), en su investigación abordó lo referido a la preparación de la familia del programa Educa a tu Hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana.

En la Provincia Cienfuegos también se ha trabajado en este sentido, tal es el caso del trabajo investigativo de Mabel Sánchez Castillo. Preparación de los maestros de preescolar para desarrollar la coordinación visomotora en las niñas y los niños. Maida Abreu Gómez (2008) en su Tesis de maestría abordó el tema relacionado con la preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo. El trabajo de Diploma (2006- 2007) con el tema “Propuesta de actividades para desarrollar la motricidad fina en las niñas y los niños del grado preescolar” de Yaima Quevedo Jiménez y otro” multimedia para trabajar el área de motricidad fina en el grado preescolar” de Mairely Macías Díaz, Rosario Quintana Padrón, propone “Actividades de juego para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de 5to año de vida”.

Todas estas investigaciones realizan aporte y contribuyen a resolver la problemática determinado contexto y momento las que constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar y el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 0 a 6 años. Por lo que constituyen valiosas fuentes, pues coinciden en destacar la importancia que tiene dicho desarrollo para el buen control muscular tan necesario en la escritura y otras actividades, destacando el papel de la familia en la educación de sus hijas e hijos.

La autora refiere que es preciso continuar investigando en torno a esta temática, buscando vías de solución ante la necesidad de preparar a las familias de niñas y niños de 5to año de vida para que puedan contribuir al desarrollo de la motricidad fina desde el hogar. Esto ha sido corroborado mediante el proceso de entrega pedagógica que permitió profundizar en la caracterización de las niñas y los niños, la observación de las diferentes actividades del Proceso Educativo, las visitas a los hogares, la revisión de la evaluación sistemática de las niñas y los niños, la estrategia de preparación familiar del centro, y de quinto año de vida, que permitieron detectar las siguientes regularidades:

- Existen niñas y niños con dificultades en el desarrollo de la motricidad fina dadas: rasgado, recortado, rellenado de figuras así como acordeonado y acordeonado.
- Las familias no contribuyen a desarrollar estas habilidades, porque tienen poco conocimiento de la importancia que tienen las mismas para la correcta formación de sus hijas e hijos, por lo que priorizan en el hogar actividades pasivas como ver programas televisivos que les permitan a los padres realizar las labores hogareñas.
- En la estrategia preparación familiar se cuentan con variados temas que informan y orientan a los padres para que den seguimiento a la labor educativa en el hogar sin embargo es preciso señalar que no aparecen temas encaminado al desarrollo de la motricidad fina.

Por todo lo referido se puede afirmar que en el Círculo Infantil “Indiecititos del Jagua” del Municipio de Cienfuegos, existen dificultades en la preparación familiar de las niñas y los niños para desarrollar la motricidad fina, por lo que se plantea como **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para lograr el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de quinto año de vida desde el hogar?

Objeto de investigación: Proceso de preparación familiar.

Campo de Acción: La preparación de las familias en el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de quinto año de vida.

Objetivo: Implementar una propuesta de actividades de preparación familiar para que contribuyan desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto se plantean las siguientes **Preguntas científicas:**

- ¿Qué fundamentos teóricos- metodológico sustentan el desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de La Educación Preescolar?

- ¿Qué caracteriza el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 5to año de vida?
- ¿Qué nivel de preparación poseen las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de quinto año de vida desde el hogar?
- ¿Cómo lograr efectividad en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de quinto año de vida desde el hogar?
- ¿Cómo validar la efectividad en la capacitación de las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de quinto año de vida desde el hogar?

Para la búsqueda de respuestas a estas preguntas y con el afán de abordar científicamente la relación entre el problema que se investiga y el objetivo que pretende su solución, se plantearon las siguientes ***Tareas científicas:***

- Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos que se sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar, sus características en el quinto año de vida, así como el papel de las familias.
- Diagnóstico y caracterización de la preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida.
- Elaboración de la propuesta de actividades dirigidas a preparación de las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de quinto año de vida desde el hogar.
- Validación de la propuesta de actividades después de su aplicación.

Descripción de métodos:

Para la realización de esta investigación se emplearon diferente método de nivel Teórico, Empírico, Matemático.

Nivel teórico:

Analítico-Sintético: Ambas operaciones inversas pero muy relacionadas, permitieron hacer operaciones intelectuales y mentales para descomponer el tema

de motricidad fina, la importancia para el desarrollo en las niñas y los niños de quinto año de vida permitió además profundizar en la problemática de la preparación de las familias para que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos (as) desde el hogar.

Inductivo- deductivo: Permitió realizar un análisis de otras preparaciones y a partir de los aspectos comunes se establecieron criterios llegando a generalizaciones lógicas para explicar el objetivo de lo singular a lo general de la misma.

Generalización: Con el objetivo de realizar valoraciones del tema de preparación de la familia para que influyan desde el hogar desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de quinto año de vida y arribar a conclusiones, así como emitir recomendaciones en correspondencia a los resultados obtenidos.

Del nivel empírico:

Revisión de documento: con el objetivo de comprobar si en los temas de preparación familiar se le da tratamiento al desarrollo de la motricidad fina. (Anexo1)

Entrevista: a los docentes el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen las familias en el desarrollo de la motricidad fina y la orientación que le han ofrecido al respecto para dar continuidad a la labor educativa en el hogar con sus hijas e hijos. (Anexo2)

Encuesta: constatar con las familias si las preparaciones que han recibido le han servido para desarrollar en sus hijos la motricidad fina en el hogar, antes y después de aplicada la propuesta (Anexo 3).

Observación: realizadas mediante visitas a los hogares, con el objetivo de constatar cómo las familias contribuyen al desarrollo de la motricidad en las niñas y los niños del quinto año de vida desde el hogar antes y después de aplicar la propuesta de actividades (ver anexo 4).

Matemático: Se utilizó el método de análisis porcentual para procesar los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes señalados.

Para la presente investigación se tomó una **población** de 25 familias de quinto año de vida del Círculo Infantil “Indiecito de Jagua” y de ella una **muestra** de 16 familias de niñas y niños de quinto año de vida del círculo antes mencionado, tomándose con

criterio intencional por ser el año de vida en que la investigadora ejerce la labor educativa, son estas familias las que poseen poca preparación para enfrentar la educación de sus hijos en el tema del desarrollo de la motricidad fina desde el hogar. Además porque mediante la observación de la actividad independiente se diagnosticó que los niños y las niñas de estas familias son los que presentan menor desarrollo de la motricidad fina.

Importancia del trabajo.

La importancia de la presente investigación radica en que da solución a una problemática de las familias de quinto año de vida del Círculo Infantil “Indiecito de Jagua” relacionada con la preparación de estas para lograr el desarrollo de la motricidad fina en las sus hijas he hijos desde el hogar.

Aporte práctico.

El aporte práctico de la investigación consiste en la propuesta de actividades donde se conjugan la teoría y la práctica dirigida a la preparación de la familia para que desde el hogar contribuyan al desarrollo de la motórica fina en las niñas y los niños de quinto año de vida.

La novedad científica.

La novedad de esta investigación está dada en la elaboración de la propuesta de actividades que de forma dinámica y asequible brindará a estas familias información, orientación y a la vez propicia el debate y reflexión acerca de los aspectos necesario para alcanzar una óptima preparación y realizar una labor familiar de calidad, contribuyendo de esta forma al desarrollo integral de las niñas y los niños.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico – metodológico de investigación. En el **capítulo I** se expone todo lo relacionado con los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar, sus características en el quinto año de vida , expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia en el mismo.

En el **capítulo II** se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a la preparación familiar, con su fundamentación y estructura, la valoración de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1- Antecedentes del desarrollo de la motricidad fina.

En la evolución de la especie humana la liberación de las manos constituye un hito clave de nuestro desarrollo. Las manos han adquirido a partir de ese momento un creciente refinamiento de sus posibilidades funcionales (oposición del pulgar y singularización de los dedos) lo que ha aumentado las posibilidades exploratorias y la capacidad discriminativa. La evolución y mejora de la motricidad de la mano manifiesta un control más refinado y mejora la capacidad de procesar información visual para relacionarla con acciones precisas y eficaces. Los actos motores exigen de una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente. Estos aspectos están relacionado con la motricidad fina: movimientos fundamentales de los pequeños

músculos finos de las manos y el establecimiento de una relación- óculo manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumento, así como el aprendizaje de la lectoescritura.

El científico A.L. Luria que trata el problema de la motricidad voluntaria, lo hace desde un enfoque psicofisiológico y también sobre la base de una concepción materialista- dialéctico e histórico- cultural del desarrollo (Luria, 1947). En sustitución de las concepciones idealista acerca de que las sensaciones y percepciones por lo general se consideraban estado pasivos de la conciencia y los movimientos voluntarios como “actos puramente volitivos” activos, demostró que aparecen como actos reflejos complejos, realizados bajo la influencia de todo un conjunto de sistemas aferentes, situados en varios niveles del cerebro, incluyen el sistema de señales del lenguaje, cuya conexiones formadas sobre la base de estas señales están incluidas en los mecanismos que forman el acto motor voluntario. Destaca la importancia de las zona córtex motor (área premotora), área primaria (área 4 de Brodmann), área motora secundaria (área 6 de Brodmann) y zona terciaria (área10 de Brodmann) (9).

Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebelo, los cuerpos estriados y diversos núcleos talámicos y subtalámicos. El córtex motor, situado por delante de la cisura de Rolando, desempeña también un papel esencial en el control de la motricidad fina.

Los procesos que explican el desarrollo de la motricidad fina han sido tratados por numerosos investigadores y autores desde distintas posiciones y enfoques. Los más actuales tienen una visión globalizadora del sujeto. Rubinstein y Bender (1967) plantean que el niño desde que nace hereda una organización psíquica que condiciona su desarrollo pero no la determina, afirma que existe una constante integración entre los caracteres motores y los sensoriales, que no se separan, aunque uno de ellos domine en cierta etapa de la evolución giestáltica (capacidad de percibir las cosas en forma conjunta y no separada). (10)

En la psicomotricidad, participan tres sistemas: el piramidal, que tiene a su cargo los movimientos finos y de precisión (movimientos voluntarios); el extrapiramidal que, controla los movimientos gruesos de fondo (motricidad automática) y el sistema cerebelos que controla el equilibrio y la coordinación (Vial, 1972).

Un niño con dificultades en la coordinación visomotora, tiene problemas para adaptarse a las diversas exigencias del medio, por lo cual se amerita su estudio. El desarrollo motor es importante por que permite al niño explorar el mundo externo y a partir de las experiencias adquiridas va a construir las nociones básicas para su desarrollo intelectual

Jiménez Juan, 1982 define la motricidad fina como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (11)

La estimulación de la motricidad fina (músculos de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lectura-escritura. Si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, nos damos cuenta de que es de suma importancia que el maestro de segundo de básica realice una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos. Un buen desarrollo de la corteza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónico y uniforme de su cuaderno de trabajo.

El gran número de niños con disgrafía (mala letra) se debe simplemente a la falta de estimulación de la motricidad fina. Al hablar de disgrafías es fundamental que padres y maestros tomen conciencia de que se puede adecuar forma, dirección, uniformidad y esparcimiento de las letras, pero hay niños que agregan rasgos o trazos para que la letra se vea más bonita. Esto debemos respetar, si la letra se entiende, ya que constituye parte de la personalidad.

En este período debemos poner mucha atención en las niñas y los niños cuando realizan los ejercicios con papel y lápiz y observar la intensidad con que ejercen el trazo del lápiz sobre el papel ya que podemos estar diagnosticando niños hipertónicos. Esta alteración se caracteriza por la falta de elasticidad y tonicidad de los músculos, y se refleja en la escritura. En este caso es necesario una evaluación neurológica y gran entrenamiento motriz.

Estudios recientes han podido establecer que la altura también puede afectar algunos aspectos del perfil psicológico de los individuos (Alarcón y col, 1993) (Alarcón y Salazar, 1993) y mantener otras como el nivel intelectual sin embargo no se sabe si el desarrollo psicomotor puede verse afectado. La preescritura interesan ciertos movimientos de la mano, de los dedos, índice, pulgar y corazón, mientras el anular y el meñique sirven de soporte deslizante. Estos movimientos, a su vez, son posibles gracias a la mielinización de ciertas células cerebrales, que se ven favorecidas con la práctica y el tiempo: a los niños inmaduros aún se les aprecia falta de control y de organización sincinesias, descargas motoras incontroladas.

Al principio la meta será lograr una progresiva inhibición en los movimientos manuales, circunscribiéndolos a una amplitud cada vez más limitada, con lo que indirectamente estamos actuando sobre la estabilidad de la atención y de la conducta. Estos ejercicios se hacen, por tanto, particularmente recomendables para niños inestables psicomotores o para inhibidos y tímidos, a los que exigiremos un esfuerzo de expansión y expresión. Estos problemas constituyen una importante limitación para el logro de los objetivos del sistema escolar y la realización de las aspiraciones.

La evolución y el desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas “responsables”, hacen que desde las edades más tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles de desarrollo de este. Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vigotski,1982), que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la preescritura cuando concluya la edad preescolar, en lo que se consideran como criterios de preparación: el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la asimilación de los

procedimientos generalizados de análisis, en íntima relación los cuales deben comenzar a ser estimulados, desde el nacimiento del niño.

De esta manera, resulta de gran importancia para el desarrollo del niño, la adquisición de la modalidad escrita del lenguaje. Vigotski se refiere a los mecanismos de desarrollo. En ello resulta esenciales las relaciones entre este y la instrucción. (12)

La investigadora asume la teoría de L.Vigotski, en la que fundamenta la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita este proceso por lo que la selección de actividades motrices a desarrollar con los niños deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estas en cada edad, un programa de acciones de correlación y actividades instrumentales bien estructuradas desde las primeras edades puede contribuir notablemente al desarrollo de las habilidades motrices sin pretender acelerar el desarrollo, la planificación de las tareas motrices desde su forma más simple hasta la más compleja facilita y estimula la motricidad de los pequeños.

1.2 Desarrollo y evolución de la motricidad en la vida del niño de 0-6 años.

La teoría reflectora de los movimientos formulada por Pavlov y sus alumnos y desarrollada por Orbeli (1935), Anojin (1935), Bernstein (1947), reafirma que las áreas corticales motoras incluyen un grupo grande de zonas corticales, cuyo funcionamiento asegura determinadas facetas de la preparación del acto motor. Otro científico A. L. Luria (1982) estudia la motricidad fina desde el enfoque psicofisiológico y también sobre la base de la concepción materialista-idealista e histórico cultural. (13)

La motricidad y partiendo de una casi total desorganización llega gradualmente a una verdadera organización de conectar la acción originada por la emoción, con la acción originada por el pensamiento. Los procesos de adquisición de los patrones motores no son independientes del resto de los aspectos del individuo, sino que repercuten y a su vez reciben la influencia de factores sociales, afectivos, lingüísticos y cognoscitivos.

Principios generales del desarrollo motriz:

- Es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez.

- Sigue la misma secuencia en todos los niños, pero su ritmo varía de un niño a otro.
- Está ligado a la maduración del sistema nervioso.
- Una respuesta global se sustituye por respuestas individuales específicas (niño-juguete)
- El desarrollo se realiza en el sentido céfalo caudal. El primer estadio de la marcha es el desarrollo del control de la cabeza (cuello). El bebé utiliza sus manos antes de saber caminar.
- Ciertos reflejos primitivos tales como la prensión y marcha deben desaparecer antes de la adquisición de los movimientos correspondientes.

La motricidad evoluciona según estos principios generales; los patrones de normalidad en el desarrollo. El individuo sigue una evolución motriz atendiendo al patrón experimentado por su especie. La autora considera que el individuo hasta alcanzar su madurez, pasaría por estadios parecidos a los que pasó el hombre en su evolución.

Período prenatal

Es aquel período en la vida que precede al nacimiento; pero en él se distinguen tres fases diferenciadas cigótica, embrionaria y fetal. Al final del primer mes el embrión tiene tres capas de células (fase cigótica). En la embrionaria se configuran las diferentes partes y órganos del embrión, de manera que a las ocho semanas de gestación los brazos son capaces de tocar la boca y las piernas ya pedalean. En la fase fetal la actividad neuromuscular se inicia.

En el quinto mes la madre comienza a notar los movimientos, en el quinto y sexto mes hay control muscular de sus ojos. En los últimos tres meses disminuye la motricidad por problemas de espacio. A lo largo de esta maduración prenatal se van desarrollando los sistemas sensoriales que influirán posteriormente y de modo determinante en el desarrollo psicomotriz del individuo.

En el primer año del niño supone el paso de venir de un medio fluido (líquido amniótico) a un medio gaseoso (aire). Este paso conlleva una serie de adaptaciones entre las que se encuentran la reactividad motriz (reflejos) entre ellos, los más importantes del recién nacido son:

- Reflejos orales y periorales (succión y movimientos de cabeza para orientarse).
- Reflejo de mano (de brazos) ondulaciones.
- Reflejo de prensión.
- Reflejo de marcha.
- Reflejo del paso del obstáculo (estimulación dorsal del pie).
- Reflejo rotatorio.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. En muchos casos, la dificultad con ciertas habilidades de motricidad fina es temporal y no indica problema serio. Sin embargo, la ayuda médica pudiera ser requerida si un niño está por debajo de sus compañeros en muchos aspectos el desarrollo de motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía.

Edad temprana.

Las manos de un recién nacido están cerradas la mayor parte del tiempo y, como el resto de su cuerpo, tienen poco control sobre ellas. Si se toca su palma, cerrará su puño muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente, y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así mismo, agarrará un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que está haciendo.

En un cierto punto sus músculos de la mano se relajan, y el objeto caerá, sin ser tampoco consciente de ello. Desde las dos semanas de nacidos, los bebés pueden comenzar a interesarse en los objetos que llaman su atención, pero no pueden sujetarlos. Aproximadamente a las ocho semanas, comienzan a descubrir y jugar con sus manos, al principio solamente involucrando las sensaciones del tacto, pero después, cerca de los tres meses, involucran la vista también. A esta edad, sin embargo, el tomar cosas deliberadamente sigue sin control el niño.

La coordinación ojo - mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses, comenzando así un período de práctica llamado ensayo y/o error al ver los objetos y tratar de tomarlos. A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que esté dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos, llamado "máximo nivel de alcance. Este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina.

A la edad de seis meses, los niños pueden tomar un pequeño objeto con facilidad por un corto período, y muchos comienzan a golpear objetos. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe, adquieren fascinación por tomar objetos pequeños e intentar ponerlos en sus bocas. Al principio, los bebés intentan indistintamente agarrar las cosas que no se pueden tomar, por ejemplo fotos de un álbum, así como los que si pueden tomar, por ejemplo una sonaja o una pelota. Durante la última mitad del primer año, comienzan a explorar y probar objetos antes de tomarlos, tocándolos con la mano entera y eventualmente, empujarlos con su dedo índice.

Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenaza (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses. Inicialmente, un niño puede tomar solamente un objeto, tal como una sonaja, con la palma de su mano, envolviendo sus dedos (incluyendo el pulgar) alrededor del objeto por solo un lado, una rara posición llamada agarre palmar, el cual hace difícil sostener y manipular un objeto.

Para la edad de 8 a 10 meses, el agarre con dedos comienza, pero los objetos se pueden sujetar solamente con los cuatro dedos empujados contra el pulgar, que aun así es difícil tomar cosas pequeñas. El desarrollo del pellizcado (la habilidad de tomar objetos entre el pulgar y el dedo índice) da al niño una capacidad más sofisticada de tomar y de manipular objetos, y también dejarlos caer deliberadamente. Para la edad de un año, un infante puede dejar caer un objeto dentro de un recipiente, comparar objetos que toman entre ambas manos, apilar objetos (poner una cosa sobre otra), y jerarquizando unos con otros.

Al adquirir la prensión dirigida, la postura erguida y especialmente al aprender los primeros pasos, aproximadamente al cumplir el primer año de vida, el niño ha alcanzado una de las etapas más importantes del desarrollo motor. A partir de ahora

su campo de experiencia, su radio de acción motriz, es mayor, lo que aumenta las posibilidades de experimentar y desarrollar nuevas conductas motrices. Entre el primer y tercer año de vida aparecen algunas formas motrices importantes como caminar, subir, bajar, balancearse, saltar, correr, empujar, fraccionar, trepar, colgarse, transportar y lanzar.

Los niños a partir del 1er año desarrollan la capacidad de manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la posibilidad de marcar el teléfono, tirar de cuerdas, empujar palancas, darle vuelta a las páginas de un libro, y utilizar crayolas para hacer garabatos. La dominancia (lateralidad) de, ya sea la mano derecha o izquierda, surge generalmente durante este período también. Los niños también a una nueva dimensión al tocar y manipular objetos, cuando simultáneamente son capaces de nombrarlos. En vez de hacer solo garabatos, sus dibujos incluyen patrones, tales como círculos. Su juego con los cubos es más elaborado y útil que el de los niños, ya que pueden hacer torres de hasta 6 cubos. Pueden también doblar una agregan hoja de papel por la mitad (con supervisión), encadenar cuentas grandes, manipular los juguetes rápidos, jugar con plastilina, y sacar objetos pequeños de su envoltura.

Para la edad de 5 años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad temprana en sus habilidades motoras finas. Pueden dibujar figuras humanas reconocibles con las características faciales y las piernas conectadas en un tronco mucho más preciso. Además del dibujo, niños de cinco años también pueden cortar, pegar, y trazar formas. Pueden abrochar botones visibles (contrario a esos que están en la parte interior de la ropa) y muchos pueden atar cordones, incluyendo los cordones de las cintas de los zapatos. El uso de su mano izquierda o derecha queda ya establecido, y utilizan su mano preferida para escribir y dibujar.

Los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino deben

incluir:

- Ser capaz de dibujar un círculo si se lo solicita, alrededor de los 3 años de edad.
- Dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales.
- Comenzar a utilizar tijeras para niños.

- Vestirse con supervisión.
- Alrededor de los 4 años, dibujar un cuadrado.
- Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.
- Ser capaz de ponerse la ropa correctamente.
- Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer alrededor de los 5 años, untar o aplicar superficialmente aceite u otra materia sobre algo, ser capaz de dibujar un triángulo.

A partir del tercer ciclo (tres a cinco años) se perfeccionan las formas motrices básicas y aparecen formas motrices variadas, coordinadas y combinadas, mejora el ritmo y la fluidez, puesto que hay mayor perseverancia y capacidad de concentración en las tareas. Todo esto coincide con un creciente ritmo de desarrollo intelectual que repercute en el área de la motricidad y viceversa.

Edad preescolar

A los niños del tercer ciclo les corresponden las tareas más delicadas que enfrentan los niños de edad preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, esto representa un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este período de desarrollo. El sistema nervioso central está tratando de lograr suficiente maduración para mandar mensajes complejos del cerebro hasta los dedos de las manos. Además los músculos pequeños se cansan fácilmente, a

diferencia de los grandes; y los dedos cortos, regordetes de los niños hacen más difíciles las tareas complicadas. Finalmente las habilidades de motricidad gruesa son las que requieren más energía, que es ilimitada en los niños mientras que las habilidades de motora fina requieren paciencia, la cual a esta edad es muy escasa, por lo que hay una considerable variación en el desarrollo de motricidad fina entre este rango de edad.

Para cuando los niños tienen tres años, ya muchos tienen control sobre el lápiz, pueden dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina combinando varias partes. Algunos pueden escribir sus

nombres propios utilizando mayúsculas. Una figura humana dibujada por un niño de cuatro años es típicamente una cabeza encima de las piernas con un brazo que sale de cada pierna.

Sin embargo la consolidación del desarrollo de las habilidades motoras finas es considerablemente más complicada. Para que un niño logre tener éxito en su actividad motora fina requiere de planificación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar, para que él se sienta motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo trabajos manuales (rasgar, recortar papel, ensartar cuentas), rompecabezas, construir cosas con cubos y estructuras y realizar diferentes acciones de correlación e instrumentales.

En resumen se puede señalar que durante este ciclo se producen las siguientes adquisiciones motrices:

- Capacidad de control de la tonicidad que permite la disociación de movimiento de brazos y piernas.
- Capacidad de control de equilibrio.
- Capacidad de control y regulación de la postura.
- Capacidad viso motriz que incluye: Lanzar, coger y golpear, construir con bloques y estructuras, cortar en líneas rectas y curvas, copiar, imitar, dibujar de forma simple y/o compleja, realizar acciones de correlación (desabotonar, utilizar los rompecabezas), rasgado y doblado de papel.
- Capacidad del desarrollo del esquema corporal.
- Capacidad del desarrollo del espacio.
- Capacidad grafo motriz para simbolizar con expresión los objetos y personas. Se inicia el desarrollo de la representación mental.

Para el niño de esta edad es necesario realizar la estimulación de la motricidad fina a través de situaciones en el juego y acciones de correlación e instrumentales entre las que se encuentran:

- Introducir y sacar objetos de cajas, tapar y destapar objetos, rasgado de papel (tiras y pellizcos).

- Dibujar: Garabatos y dibujos, juegos dactilares, rellenado con pintura de dedos, coloreado, recortar y pegar figuras que tengan líneas curvas no muy pronunciadas en diversas superficies y con diferentes materiales, hacer figuras sencillas de plastilina, doblado de papel y desplazamiento con lápiz sin levantarlo en la hoja por diferentes recorridos.

El programa de computación que resume las actividades alternativas de correlación y acciones instrumentales desarrollan la motricidad fina, la coordinación óculo – manual y la percepción del espacio y a su vez preparan a las niñas y los niños para accionar con el Mouse: señalar, hacer clic, arrastrar y otras acciones relacionadas con el uso del teclado.

Ejemplo de actividades que se trabajan en el quinto año de vida se encuentran:

- Accionar marionetas con hilo (exigiéndole movimientos precisos).
- Atraer objetos con palitos de tender (pinzas).
- Gotear para obtener representaciones específicas con signos precisos.
- Acciones con objetos para recorrer caminos en planos en un juego de mesa.
- Acciones con varillas.
- Acciones con palancas.

Las acciones manuales, mejoran en las niñas y los niños su destreza y permite una exploración del mundo desde el sentido del tacto. Entre las que se pueden ejercitar en este año de vida se encuentran:

- Subir y bajar cierres. (Cremalleras).
- Enrollar un cordón alrededor de un lápiz.
- Abrochar y desabrochar botones.
- Costura sin aguja.
- Colocarle las tapas a distintos envases. Los mismos deben presentar tapas y rosca.
- Hacer choricitos con plastilina y cortarlos con la tijera en trozos pequeños.

- Cortar con tijera sobre las líneas paralelas dibujadas en un papel. (En una hoja se trazan líneas paralelas a una distancia de 2 cm. cada una).
- Realizar nudo con cuerda.
- Hacer choricitos de plastilina y colocarlos sobre las líneas curvas dibujadas sobre una hoja. (en una hoja se dibujará una línea curva o espiral y los niños deben colocar el choricito de plastilina sobre la línea siguiendo la dirección).

1.3- Familia. Funciones.

Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo muestra de su amor, sino que es a la vez, el primer paso para la educación motriz; esto le servirá para conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su afectividad y cognición.

Muchas han sido las personas que se han pronunciado acerca de la familia, entre ellos: poetas, escritores, teólogos, artistas, juristas, políticos, periodistas, filósofos, pedagogos, sociólogos, psicólogos, médicos psiquiatras, entre otros. Especialistas en cibernética, teoría de los sistemas han hecho su aporte, ellos da la idea de la importancia de esta institución. El concepto de la misma varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite. El código de la familia (1975) expresa literalmente: La familia constituyen entidad en que están presente e íntimamente entrelazado el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona.

En la sociedad socialista, la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En el artículo 37 de la constitución de la república de Cuba se plantea: los padres tienen el derecho a dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus

legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones: así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados, para la vida en la sociedad socialista. (14)

Guillermina Labarrere Reyes (1988): ofrece su propio concepto acerca de familia, definiéndola como: “un grupo de personas entre las cuales median relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana.”(15)

El primer ambiente social para todos los humanos es la familia, en consecuencia, es una institución sociocultural importante (la fase de la sociedad). Es un deber de la familia proporcionar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual el niño y la niña aprenden a vivir como miembro de esa sociedad en miniatura, en la que se adquieren los hábitos de conducta social que pueden perdurar toda la vida. Al principio el niño y la niña dependen completamente de sus padres, especialmente de su madre, pero más tarde necesita y exige que se le de más independencia y posibilidades de auto controlar sus actividades. Los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

La familia es el grupo humano en el que las personas viven, allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos e hijas como para los padres, el hogar es el grupo más cercano en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia. Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos, esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra seguridad y afecto.

En la familia es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano. Su influencia se siente como ningún otro factor en la vida, no cabe dudas que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación e identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales convive. Estas ideas animan a subrayar que la educación de los hijos e hijas no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad; hay que proponérselo, privilegiarla en la cotidianidad.

La familia, en efecto, es un espacio vital dinámico, porque la red de fuerzas en el actuante es múltiple y condicionan el desarrollo que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización. La familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiados por los adultos. Es que la vida, la familia, la educación, se encuentran indisolublemente unidas.

A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos e hijas, la situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia no es posible, esta función es indelegable.

En esta misma línea de pensamiento y dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, N. Cruz y P. B. Acosta, (2002), señalan que a pesar de los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que ésta tiene en el proceso de socialización de los hijos e hijas.

La autora Patricia Arés Muzio en su libro: "Mi familia es así" considera que la **familia** es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad y define tres criterios de familia:

- **Consanguíneos:** Esta definición desataca los vínculos de parentescos, resaltando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía de vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituida

por padres e hijas-hijos) y las familias extendidas, éstas incluyen además a otros miembros. A su vez se han utilizado conceptos tales como familias bigeneracionales (constituidas por padres e hijas-hijos) y trigeneracionales.

- **Cohabitacional:** Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de la referencia medioambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.
- **Afectivo:** Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en éste caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos. (16)

Este concepto es el que se tiene en cuenta en la presente investigación, pues la autora entiende que para el desarrollo más completo de las niños y las niñas no es solo importante la satisfacción de las necesidades materiales, sino desarrollar plenamente en el menor la capacidad de amar en el más amplio sentido de la palabra, así como el desarrollo de habilidades de comunicación con los que le rodean, contribuyendo a la correcta formación de su personalidad.

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos: La familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia desempeña una: **función económica:** que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

La **función biosocial**: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La **función espiritual-cultural**: comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores hacen referencia además a la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La **función educativa**: como célula básica de la sociedad debe ser cumplida, ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones. (17)

1.4 Papel de la familia en la educación de la generación.

Con la revolución educacional en nuestro país se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participar en la educación de los hijos e hijas. La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los padres, de modo especial las madres, a quienes por naturaleza les corresponde la tarea de traer los hijos y las hijas al mundo.

La educación de la joven generación en la sociedad es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y coordinación de las influencias educativas de la sociedad, que se establecen entre las instituciones docentes estatales, la familia, y las organizaciones sociales. La base de esta unidad es total coincidencia de los intereses del estado y de la familia, en la educación de la

nueva generación, que están dirigidos a formar ciudadanos multilateral y armónicamente desarrollados, útiles a la sociedad y leales a la patria.

El papel rector de la sociedad en la educación está condicionado por la formación del niño en el colectivo, donde él adquiere los primeros hábitos de conducta social; la educación en el círculo infantil tiene un carácter específicamente argumentado, transcurre en un medio pedagógico especialmente creado, y se realiza por especialistas profesionalmente preparados.

Esta preocupación de educar a los niños en familia se remonta al propio Juan Amos Comenius (1592-1670) que consideró de gran importancia el período inicial de desarrollo en sus primeros seis años de vida y consideró que este período de intenso desarrollo debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas y en la familia dirigida por las madres preparadas pedagógicamente.

¿Quién debe ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar? Un importante papel en este trabajo les pertenece a las educadoras de las instituciones preescolares. Ellas, al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre el niño entre la familia y el círculo infantil, realizan la instrucción pedagógica de los padres, les prestan ayuda práctica. Se debe trabajar para lograr en el niño un desarrollo general más que para el logro de habilidades muy específicas y correctas, tanto la educadora como los padres en el hogar deben sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad de los niños. Para esto debemos cumplir a cabalidad con las funciones de la familia: económica, biosocial, espiritual y educativa.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente; y cómo las asumen en sus planes de vida.

En las familias cubanas se ha acumulado una experiencia positiva en cuanto a la educación de sus hijos, de acuerdo con las exigencias de la sociedad socialista: formación en ellos del amor a la Patria, de las bases de la conducta moral. Pero se encuentran familias en las que se cometen serios errores en la educación de los pequeños, lo que influye negativamente sobre su anterior desarrollo se identifica lo común a toda la familia cubana de hoy, podríamos destacar:

- Su carácter abierto.
- Su dinámica.

- Alegría.
- Optimismo.
- Su solidaridad cálida.
- Su sobre protección.

Las transformaciones en el desarrollo del mundo familiar requiere de las acciones conjuntas de todos los factores entre los que está por supuesto el círculo infantil pues es esta institución una de las encargadas del desarrollo de nuestro futuro cubano. Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

Se aspira a una familia que sienta el placer de vivir en “familia” donde el niño disfrute de su identidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, amores, desacuerdos, errores, temores. Donde no se compre el afecto y siempre él sienta una mirada cálida con un gesto de apoyo y aliento, y un consejo oportuno, por eso es tan importante la preparación adecuada de la familia en la edad preescolar pues de esta forma la familia cubana perdurará.

Anticiparse, prevenir, estimular el desarrollo humano constituye uno de los retos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana enmarcándose en un proceso conjunto, combinado y coordinado. La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

Hay que informar a los padres de familias que ellos son los mejores educadores de sus hijos, por cuanto la estimulación en el seno del hogar tiene garantizado el amor y la dedicación que los pequeños necesitan, así como la realización en todos los momentos del día y por todos los integrantes de la familia de encomiendas, tareas, modos de actuación. El problema no radica en un programa de estimulación

especial, dirigido a carencias; la cuestión esencial está en evitar la carencia, en anticipar, en prever que no surja la deficiencia: Por tanto, la estimulación no se puede hacer esperar y debe contemplar todas las esferas del desarrollo humano.

Educar al hombre para la vida constituye un principio de la educación cubana. La necesidad de informar a las familias y de involucrarlas en el proceso educativo de sus hijos es cuestión de suma importancia; hay que preparar a la familia y en particular a los padres antes de que nazca el pequeño. El proceso educativo no debe verse como algo propio de la educación formal, de la educación que las niñas y niños reciben en los círculos infantiles; aún cuando ellos asistan a las instituciones infantiles, los padres y las familias deben conocer cuál debe ser el desarrollo a hacer para lograrlo. Ese hacer, es precisamente qué y cómo estimular.

De ahí que consideremos que una cuestión importante en la preparación de las familias consista en que aprendan a observar los progresos de sus hijos, no solo por lo que logran hacer los niños de manera independiente, sino cuánto pueden ser capaces. En este se le debe insistir a los padres para que vean el desarrollo con una proyección, para eso tienen que estar atentos a cuando el niño intenta algo nuevo, aún cuando no lo logre.

Estos intentos son importantes "avisos" de los avances del niño; en este sentido, sin hablar a los padres de desarrollo actual, de desarrollo potencial y zona de desarrollo próximo, que indudablemente constituyen aspectos medulares de la teoría de L. S. Vigostki, y que sirven de fundamento a nuestra concepción del desarrollo, hay que transmitir a las familias, con un lenguaje sencillo, la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, entendiendo la enseñanza en las primeras edades y la estimulación `` que requiere el pequeño para alcanzar el desarrollo deseado.

Este proceso ocurre como resultado de la interacción del sujeto que se desarrolla con las condiciones sociales de vida, de modo que la interacción presupone que tanto el niño como el adulto asuman un rol activo en este proceso y, por lo cual, no podrán plantearse objetos educativos al margen de los sujetos que en él participan. Es por ello que ambos deben ser conciente de lo que ocurre como resultado de dicha interacción y que su producto más importante es precisamente el desarrollo de la personalidad.

La teoría vigostkiana afirma que el proceso interactivo que ocurre en la zona de desarrollo próximo, tiene dos productos: uno directo, relacionado con la apropiación de determinados conocimientos, hábitos y habilidades, o sea, con el aspecto instrumental de la tarea; y otro indirecto, que implica una reestructuración de las funciones psicológicas y tanto, el paso a un nivel superior de funcionamiento cognitivo.

Precisamente este producto indirecto constituye el genuino indicador de que se ha producido desarrollo, sin embargo, queda casi siempre de la conciencia del educador y de los infantes, esto de la interacción. De tal forma, en la práctica pedagógica cotidiana tiene lugar un grave fenómeno, en el que la función de desarrollo, fruto de la interacción de todos los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, queda sumida en las tinieblas. Este hecho impide que el educando pueda asumir un rol verdaderamente activo o protagónico con respecto a su propio desarrollo y por tanto, la educación no cumple su función verdaderamente desarrolladora.

Investigaciones realizadas en el campo pedagógico y psicológico han permitido obtener datos significativos, demostrando que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano y que comenzar a educar al pequeño en edades mas avanzadas, enmarcadas en la etapa preescolar (4-6 años), se pierde algún tiempo, no recuperado del todo en etapas posteriores, ya que los períodos sensitivos comienzan a formarse desde las edades iniciales.

Debido a los beneficios obtenidos con estos programas, hoy día es común que se imparta en niños, pues la estimulación pretende desarrollar al máximo la consecución de los logros en todos los niños y niñas e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos relacionados con el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

De ahí se deriva que un sistema de estimulación temprana que no contemple el acervo sociocultural o que sea ajeno al mismo, no podrá ser efectivo para alcanzar los niveles esperados de desarrollo. Las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser aprovechadas sustancialmente si se trabaja con mediadores innatos, como son los padres de familia y otros adultos que interactúan directamente con el niño en el medio en que nace. La madre es quien generalmente prioriza esta mediación y bien

orientada puede resultar un agente muy significativo en la calidad del desarrollo de sus hijos.

1.5 Vías de preparación familiar.

En general la familia espera de la institución que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención. Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

Es necesario tener en cuenta el papel decisivo de la familia, la ejemplaridad en la conducta de cada una de ellas, su actitud y la elevación cada día de su cultura general integral. La preparación de la familia debe concebirse como un proceso permanente dando lugar a replanteamientos de políticas y objetivos mejorando cada día más los programas de capacitación, preparación y actualización, donde todos pueden contribuir a la reflexión acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor.

Se define como **preparación familiar**: Capacitar, orientar y controlar a las familias que lo necesitan de acuerdo a sus necesidades para elevar su nivel de preparación y modos de actuación.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos. La labor de la escuela es determinante para la formación del futuro ciudadano cubano, esta labor, no se limita a las actividades que se realizan en la institución, sino que va más allá y se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su

comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado y Gobierno: La formación del hombre nuevo. Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Escuela y de los docentes para, posteriormente, transmitírselas a las familias según sus necesidades y para ello se apoya en vías que le facilitan esta labor de preparación tales como:

- **La escuela de educación familiar:** es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivarán estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.
- **Talleres de padres:** constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.
- **Taller reflexivo:** consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vistas.
- **Bibliotecas y ludotecas para padres:** recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.
- **Video debates:** se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

- **Consulta de padres:** se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.
- **Visita al hogar:** para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.
- **Charlas educativas:** consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.
- **Puertas abiertas:** se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.
- **Actividad conjunta:** llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite

observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- **El momento inicial:** El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- **El momento de la actividad en sí:** El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- **El momento final:** El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales realizarla.

De acuerdo con lo abordado en este capítulo se puede profundizar que el problema esta dado en: profundizar en la problemática de preparación de la familia para que puedan dar continuidad a la labor instructiva-educativa en su niña o niño desde el hogar, priorizando el desarrollo de la motricidad fina desde la edad preescolar temprana. La respuesta a esta problemática está en preparar a la familia para que

contribuyan desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de quinto año de vida, Por lo que se presenta en el próximo capítulo una propuesta de preparación familiar como vía de solución.

CAPÍTULO II: FUDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA

2.1 Población. Diagnostico inicial.

La **población** de esta investigación la integran 25 familias de niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Indiecito de Jagua” y la **muestra** la componen 16 familias de este año de vida del propio centro. La misma se selecciona con criterio intencional teniendo en cuenta que:

- Las niñas y los niños de estas familias son los que manifiestan poco desarrollo de la motricidad fina.
- Las familias tienen más de un hijo.
- En su composición son familias extensas.

Se decide aplicar diferentes métodos para corroborar qué preparación poseen las familias para contribuir al desarrollo de la modicidad fina en sus hijas he hijos desde el hogar, entre ellos:

La **entrevista** aplicada a 4 docentes de quinto año de vida del Círculo Infantil “Indiecito de Jagua” del Municipio de Cienfuegos con el objetivo de: constatar la preparación que poseen sobre el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina

y la orientación que han ofrecido al respecto a las familias de las niñas y niños para potenciar la labor educativa desde el hogar (**ver anexo 2**) se pudo constatar que:

Aspecto No 1: referido a: la formación académica 1 para un 25% es licenciada en Educación Preescolar, 3 para un 75% son educadoras convertidas.

Aspecto No 2: referido a: los estudios que realizan actualmente 3 para un 75 % del total estudian en la licenciatura en Educación Preescolar en 1ro, 2do y 4to año 1 para un 25% cursa un diplomado.

Aspecto No 3: referido a: la experiencia profesional, 1 para un 25% del total tiene 20 años de experiencia en la Educación Preescolar primeramente como auxiliar pedagógica y a partir del 2008 como educadora de cuarto año de vida, 2 para el 50% del total tienen 6 años de experiencia cuatro como auxiliares pedagógicas y dos como educadoras convertidas, 1 para el 25% tiene 8 año de experiencia, 4 de auxiliar pedagógica y 4 como educadora.

Aspecto No 4: referido a: explicar qué es la motricidad fina, las 4 para un 100%, respondieron correctamente.

Aspecto No 5: referido a los momentos que dentro del horario de vida de las niñas y los niños puede contribuirse al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, las 4 para un 100% del total hacen referencia a todo el proceso educativo y ejemplifican con: Actividad programada, independiente, procesos, juego, etc.

Aspecto No 6: referido al trabajo que se efectúa para orientar a la familia acerca de cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina , desde el hogar, las 4 para un 100% plantean que se han realizado reuniones de padres, charlas educativas, dinámica familiar, pero solo en una ocasión se trató el tema del desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, por lo que consideran que no es suficiente la preparación ofrecida a la familia para dar continuidad al Proceso Educativo desde el hogar.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que el personal docente del quinto año de vida del Círculo Infantil “ Indiecito del Jagua” del Municipio Cienfuegos, se encuentra preparado para orientar a la familia para que contribuya al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos desde el hogar, no obstante las actividades realizadas no han sido suficientes y no se han utilizado todas las vías de preparación familiar, incluidas las visitas al hogar aún

cuando estas constituyen una importante herramienta en manos de los educadores para comprobar la preparación de la familia, acerca del trabajo que se efectúa para orientar a las familias en lo relacionado con la motricidad fina, las 4 para un 100% consideran que aunque se realizan algunas acciones en este sentido el mismo aún es insuficiente a los padres solo se les dan informaciones y en pocas ocasiones se le demuestra como contribuir a la ejercitación de acciones que tributan al desarrollo de la motricidad fina.

La **encuesta** aplicada a 16 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Indiecito de Jagua” (**ver anexo 3**), con el objetivo de: constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, desde el hogar, se comprobó que:

Pregunta No 1: referida al nivel escolar de las familias, 10 para un 62.25 % tienen nivel medio, 3 para un 18.75 % tienen nivel medio superior y 3 para un 18.75% tienen nivel superior.

Pregunta No 2: referida a la convivencia de los menores 8 niños para un 50% del total viven con los padres y 1 hermano y 8 para un 50% viven con los padres, hermanos y otras personas.

Pregunta No 3: referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, 9 familias para un 56 % plantean que han recibido cierta preparación sobre el tema por las educadoras y que dicha preparación ha sido sobre las actividades de trabajo manual (recorte, rasgado, coloreado) y 7 para un 43.75 % plantean que no han recibido preparación para contribuir desarrollo de la motricidad fina.

Pregunta No 4: referida a las vías que ha utilizado la institución para orientarlos, 10 familias para un 62.5 % plantean que la vía más utilizada es la reunión de padres y evalúan esta actividad de regular ya que esta tiene un carácter informativo y poco dinámico y 6 para un 37.5% respondieron negativamente.

Pregunta No 5: referida a si en la preparación que le han ofrecido están incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina desde el hogar, 10 familias para un 62.5% respondieron negativamente y 6 para un 37.5% no respondieron

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 16 familias de las niñas y los niños del quinto año de del Círculo Infantil “Indiecito del Jagua” del Municipio Cienfuegos tomadas como muestra para el diagnóstico inicial, 19 familias son nucleares y 11 extensas, el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior, sólo 8 tienen nivel medio, el 63,3% de las familias refieren tener algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina a en sus hijos, desde el hogar, mediante la ejercitación de los movimientos finos de las manos, la formación de algunos hábitos posturales, así como las habilidades óculo – motrices; logros estos que crean las condiciones propicias para el aprendizaje exitoso de la escritura en primer grado.

Como resultado de las **visitas al hogar** realizadas a 16 familias de las niñas y los niños del 5to año de vida Círculo Infantil “Indiecito del Jagua” del Municipio Cienfuegos, (**ver anexo 4**), con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad a la labor educativa, en el hogar, se pudo constatar que:

Aspecto No 1: referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 11 familias para un 68.75% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar, pero no saben cómo hacerlo, y 5 para un 31.25% no tiene conocimiento de lo que es la motricidad fina.

Aspecto .No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar se pudo constatar que 8 familias para un 50 % crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte y coloreado, 8 familias para un 50 % no le garantizan a sus hijos los materiales necesarios para que puedan mediante el juego realizar acciones que desarrollen la motricidad fina.

Aspecto No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, se visitaron 16 familias para un 100% visitas se evidenció buena comunicación, apoyo y estimulación a los pequeños en 8 para un 50% y en 8 para un 50% las niñas y los

niños juegan con otros de la comunidad sin recibir estímulo y control por parte de las familias.

Aspecto No 4 referido a la obtención de resultados de las actividades pudo apreciar que 8 familias para un 50% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, 8 familias para un 50% al no controlar y estimular las actividades que realizan las niñas y los niños no se observan resultados.

Aspecto No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 16 familias visitadas para un 100% ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 16 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil Indiecito del Jagua del Municipio Cienfuegos visitadas, solo 8 para un 50 % potencian la labor educativa en el hogar, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, de ellas 8 para el 50%, mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, además solo realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, obviando, por desconocimiento, otras que son fundamentales tales como:, abotonado, ensarte, acordonado, construcción, armar y desarmar dibujo modelado acciones de autovalidismo y juegos con agua y arena etc.

Después de aplicados los instrumentos se puede decir que las familias presentan las siguientes **potencialidades**:

- Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.

- Familias entusiastas y colaboradora con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos y otras actividades festivas.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidas para contribuir en la educación de sus hijos.
- El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos.

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- Es escasa la preparación que ha recibido la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos e hijas.
- Es insuficiente el conocimiento que posee la familia acerca del concepto de motricidad fina.
- La familia aún no reconoce la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños.
- No se realizan en el hogar acciones encaminadas al desarrollo de la motricidad fina con las niñas y los niños de quinto año de vida.

Las necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Indiecito del Jagua” del Municipio Cienfuegos fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Kauffman, Stufflebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las necesidades de las familias se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de

preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

Para valorar la efectividad de la propuesta una vez impartidas las actividades se determinaron los siguientes ***indicadores generales***:

- Asistencia y participación.
- Conocimiento por parte de la familia sobre qué es la motricidad fina.
- Reconocimiento de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del quinto año de vida.
- Conocimiento de actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños de quinto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

2.2 Caracterización de la muestra.

Las familias de la muestra residen en el municipio Cienfuegos, Consejo Popular Castillo-CEN, lugar en que las condiciones de vida son aceptables. La comunidad posee centros comerciales y gastronómicos que embellecen y favorecen el entorno y desarrollo de vida. Las familias presentan un nivel de vida medio, viven con hacinamiento, en su composición nuclear más de un hijo, incluyendo además otros miembros.

Través de los métodos aplicados se observan buenas relaciones con la institución, muchos de ellos la visitan a diario para recoger al niño o a la niña, pero no todos se acercan para preocuparse por los logros que sus hijos deben lograr al vencer el año de vida. Durante esta etapa de la investigación se han visto motivados y dispuestos a colaborar para juntos, familia y escuela, ayudar a sus hijos e hijas.

2.3 - Fundamentación de la propuesta de preparación a la familia.

En la elaboración de la propuesta de preparación a las familias para lograr el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de quinto año de vida desde el hogar, se tiene en cuenta: la caracterización de las familias sus potencialidades y necesidades, así como el diagnóstico que hacen los docentes de estas familias. A través de la revisión bibliográfica se profundiza en las diferentes tareas que constituyen una necesidad de preparación para estas familias, se seleccionan diferentes medios para realización, se emplean además diferentes técnicas, vías y procedimientos.

La propuesta de preparación se realiza en el curso 2007-2008, impartándose un encuentro cada quince días a partir del mes de noviembre. Se utilizaron las siguientes vías: 1 taller familiar, 2 talleres reflexivo, 7 actividades conjuntas de ellas 4 grupal, 2 video debate. La misma tiene un tema fundamental: La familia como sistema social, con 12 temáticas, en ellas se tiene en cuenta la individualidad de cada familia, la diversidad de familias que se pretende ayudar a ejercer su función de educadoras de forma individual.

Se previó que los temas seleccionados sean de interés, los mismos abordan temáticas relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina, que garantizan la participación activa de los padres con sus hijos, brindan la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

- **Presentación por parejas:** esta técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.

- **Lluvia de ideas:** no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.
- **Canasta revuelta o a mover la cesta:** consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.
- **Positivo, negativo e interesante (PNI):** esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados. Para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de la familia, se estructura un sistema de intercambios mensuales con acciones participativas y demostrativas en las que los padres recibieron orientaciones sobre como debían enfrentar progresivamente el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

Estos encuentros sistemáticos tienen como propósito además, realizar exposiciones demostrativas de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares para dar seguimiento a las orientaciones ofrecidas a la familia, de forma tal que cada encuentro se convierta en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente van alcanzando las niñas y los niños junto a sus familias, por lo que resulta una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como de la participación de esta en el proceso docente educativo.

La propuesta sustenta en la filosofía dialéctico materialista de Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia a:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.(18)

La autora contextualizando este aspecto considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo. El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración. Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina de las niñas y niños de quinto año de vida.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos.

2.4 - Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Objetivo General: Preparar a las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos desde el hogar.

Actividad 1

Tema: Soy.... Y quiero.

Objetivo: Intercambiar con la familia para que conozcan el por qué de los encuentros.

Vía: taller familiar.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Primeramente se le explica el objetivo de la preparación y luego se les dirá que para que se conozcan mejor se aplicará una técnica de presentación y se explica en qué consiste.

Desarrollo:

Primer momento:

Para realizar la técnica los participantes se colocan de pie en forma de círculo y van pasando una bola de hilo de la cual el primero sujeta la punta y lanza la misma recorriendo de una compañera a otra de manera inesperada. Aquella que le toque atrapar la bola le corresponde presentarse.

- Nombre
- Parentesco con la niña o el niño.
- Interés por la participación en la preparación.

Se repite la acción hasta que todos los participantes se hayan presentado y así se formará la telaraña.

Segundo momento:

Para continuar el taller se vuelve a lanzar la bola de hilo pero de forma inversa de manera tal que se desarme la telaraña, en la medida que vayan lanzando se le

entregará una tarjeta enumerada que contienen las preguntas para propiciar el debate.

Por el orden de los números se le da lectura a cada pregunta.

¿Considera importante la labor que se realiza en la institución?

¿Considera que solo el educador desarrolla habilidades en las niñas y los niños que los preparan para su máximo desarrollo?

¿Qué es motricidad fina?

¿Por qué es importante desarrollar la motricidad fina desde las edades más tempranas?

¿Qué actividades se pueden realizar en el hogar para desarrollar la motricidad fina en tu niña o niño?

Se dará una panorámica de los temas que darán respuestas a las interrogantes a través de los encuentros para su mejor preparación.

Para culminar cada familia expresará con una palabra cómo se sintieron en el encuentro.

Evaluación: se realizará mediante la técnica positiva, negativa e interesante (PNI) explicar a los participantes en qué consiste la misma.

Actividad 2

Tema: La motricidad y su importancia.

Objetivo: Reflexionar con la familia para que conozcan qué es motricidad fina y su importancia para los niños y niñas de estas edades.

Vía utilizada: Debate reflexivo.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Para comenzar se le recordará el objetivo de la preparación y se le explicará que la misma se le dará tratamiento mediante una propuesta de actividades dirigidas a

preparar las familias presentes, para que incidan en el desarrollo de habilidades de la motricidad fina de sus hijos para garantizar una adecuada preparación para su vida futura.

Segundo momento: Reflexionar sobre ¿Qué entienden ustedes por motricidad fina? La familia da su opinión, dejar que se expresen. Pues hoy van a conocer como se trabaja la motricidad fina y qué importancia tiene. Se les explicará que es el movimiento de los dedos de las manos que nos da la facilidad de poder sostener el lápiz para escribir, hacer trazos, dibujos, modelar objetos con masas moldeables entre las palmas de las manos. Después se les preguntará: ¿Qué importancia le atribuyen ustedes a la motricidad fina? ¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la motricidad fina? (se expresan) darle una explicación por aspectos.

Luego se les ofrece una amplia referencia acerca del desarrollo del niño desde que nace, así como el papel del adulto y la forma de estimular sus movimientos y los requisitos higiénicos para evitar enfermedades o deformaciones. Se intercambiará acerca de cómo evolucionan los movimientos de la mano, explicando los ejercicios que se deben realizar con los niños. **Ejemplo:** dibujar, modelar, ensartar, acordonar, rayar hojas, hacer garabatos, entre otras.

A modo de conclusión se les pregunta: ¿qué aprendieron hoy? Se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la importancia del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños desde las edades más tempranas. Se le orienta para el próximo encuentro buscar conceptos de motricidad, utilizando las bibliografías que se encuentran en Círculo Infantil u otra que tengan a su alcance y recopilar distinto tipo de papel.

Actividad 3

Tema: Jugando con el papel.

Objetivo: Orientar y demostrar a la familia como las actividades con el papel contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

Vía: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:**Primer momento:**

Se intercambiará con las familias sobre lo orientado en la capacitación anterior, sobre la búsqueda de otros conceptos de la motricidad fina así como las bibliografías utilizadas verificar si se cumplió con lo orientado de traer el papel.

Segundo momento:

Se le orienta a la familia sobre la importancia que tiene el trabajo manual para propiciar el desarrollo de la independencia, la creatividad, la imaginación y la motricidad fina de las niñas y los niños.

Se le demuestra lo que pueden hacer con el papel.

1-Dejarlo caer como si fuera la hoja de un árbol.

2- Realizar orificio y mirar a través de él, cielo y las estrellas.

3- Al doblarlo se podrá obtener:

- Servilletas
- Pañuelo para papá.
- Abanico
- Barco de papel
- Arrugado para hacer pelotas
- Torcido para hacer pulsos.

A continuación se invita a las familias a trabajar con su niño (niña) estas acciones con el papel. La ejecutora controlará los resultados de la actividad y analizará lo que han logrado y de lo que le falta como grupo y en cada niño o niña en particular, siempre estimulando todos los logros alcanzados por la familia y sus hijos e hijas.

Tercer momento: Preguntar si alguna familia quiere sugerir acciones que se puedan hacer con el papel.

Orientarles que en la casa van a continuar realizando actividades con el papel con las niñas y los niños y que cualquier inquietud pueden trasmitirla a la ejecutora que está dirigiendo la investigación.

Evaluación: Mediante la técnica del PNI.

Actividad 4.

Tema: Actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Demostrar actividades que contribuyan a fortalecer la motricidad fina en las niñas y niños de quinto año de vida.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior sobre la realización de actividades con el papel, como realizaron otras acciones con el papel insistir en todas las posibilidades que tienen en el hogar fundamentalmente los fines de semana para realizarlas, se le recomienda continuar realizando actividades con papel.

Segundo momento:

Se les explicará que existen actividades de gran importancia como las actividades de correlación y las instrumentales las cuales también contribuyen al desarrollo de estas habilidades y se explicarán detalladamente cada una de ellas.

Correlación

- Accionar marioneta con hilos (exigiéndoles movimientos precisos).

Instrumentales

- Gotear (con goteros) para obtener diferentes representaciones específicas con signos precisos
- Acciones con objetos para recorrer caminos en planos en un juego de mesa.
- Acciones con varillas
- Acciones con palancas.

Se realizarán demostraciones con diferentes medios de enseñanza, luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de padres para realizar estas acciones, se facilitarán opciones que pueden hacer para complejizar las actividades, se les explicará que los instrumentos y los objetos se les pueden presentar armados, listos para realizar la actividad o desarmados para que los ordenen antes de realizarlas. El armar conlleva a un mayor nivel de complejidad en las acciones que tendrán que realizar.

Se les explicará que la acción de atraer objetos con palitos de tender, posibilita el desarrollo de los músculos fino de las manos, consiste en colocar en el borde de una mesa algo saliente, figuras planas, tarjetas, objetos, plantearle a la niña o niño que agarre con un palito de tender el objeto seleccionado y lo arrastre por la mesa para colocarlo en el lugar determinado, la acción de gotear desarrolla la motricidad fina y la relación, óculo - manual fundamentalmente, le permite al niño preparar condiciones para el desarrollo de habilidades informáticas como el manejo del mouse y la utilización del teclado en el grado preescolar. La acción de marionetas con hilos permitirá mover muñecos de tela, cartón, llevando una base donde se amarran los hilos, y es por donde lo sostienen los niños y los padres.

La investigadora se apoyará en los padres más potenciados para brindar orientaciones y demostrar procedimientos a los que presenten dificultades en las acciones.

Tercer momento:

Se conversará con la familia sobre la realización de las actividades, si les resultó difícil su realización y que expresen de qué otra manera lo pueden realizar con sus hijos en el hogar. Se les orientará realizar estas actividades en el hogar, además de elaborar y traer para el próximo encuentro materiales de la naturaleza para crear materiales alternativos entre los que pueden traer se encuentran: semillas de plantas, tuzas de maíz,

Actividad: 5

Tema: Potenciando la motricidad fina utilizando materiales de la naturaleza.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo realizar la elaboración de objetos con materiales de la naturaleza en actividades independientes, para potenciar el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Invitar a las familias a observar trabajos hechos con materiales de la naturaleza ¿Qué observan? ¿Cómo es? ¿De qué está hecho? Se continuará la actividad intercambiando con la familia sobre lo tratado en la actividad anterior con sus hijos en el hogar, se les preguntará sobre los materiales que utilizaron con sus hijos y los resultados obtenidos, además de la observación de dibujos realizados por las niñas y los niños.

También se les hará preguntas sobre los materiales que se les orientó traer para el encuentro (semillas y hojas de plantas, tuzas de maíz, hojas, palitos, entre otros). Se les orientará a la familia el objetivo de la actividad, explicar la importancia que tiene utilizar los materiales de la naturaleza para desarrollar la motricidad fina. Se les orienta la actividad lo que va a hacer cada grupo, el material que van a utilizar, además se les dirá que estas actividades se harán en forma de juego.

Segundo momento:

Los participantes realizarán las acciones teniendo en cuenta los conocimientos que adquirieron durante el primer momento, observar la ejecución de la misma, las técnicas que emplearon, observar los movimientos de las manos de los niños, así como las composiciones realizadas y atender a las familias que presenten dificultades durante la ejecución de la actividad.

Tercer momento:

Realizar la valoración de la actividad, dejar que las familias expresen sus opiniones sobre lo que aprendieron, pedirles que pongan ejemplos de otros materiales de la naturaleza que pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina, se les informa que para el próximo encuentro observaran diferentes actividades que se pueden realizar tanto en la institución como en el hogar y que influyen en el desarrollo de estas habilidades.

Actividad: 6

Tema: Potenciación de la motricidad fina desde el hogar.

Objetivo: Ejemplificar cómo mediante las diferentes actividades del horario del día se puede potenciar la motricidad fina de las niñas y niños de quinto año de vida.

Contenido: Ejemplificar de cómo potenciar el desarrollo de la motricidad fina mediante los diferentes momentos del horario del día.

Vía utilizada: Video debate.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Para comenzar se comentará sobre materiales alternativos que consideren que pueden trabajar con sus hijos el desarrollo de la motricidad fina. a continuación para iniciar el nuevo encuentro utilizará la técnica participativa **“Canasta revuelta”** que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas” y posteriormente un padre seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Interrogantes de las tarjetas

¿Qué actividades propician el desarrollo de la motricidad fina?

¿Se potencia la habilidad si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?

¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina a través de los diferentes momentos del horario del día?

Segundo momento:

Invitar a los padres a observar cómo se trabaja el desarrollo de dicha habilidad a través de las diferentes actividades que el niño realiza durante su estancia en el círculo., mediante la proyección de un video.

Ejemplo 1

Juego: argumento: La escolita.

La niña que asume el rol de maestra realiza juegos con los otros niños donde les propone desplazar juguetes u objetos dando un punto de referencia:

- Realizar dibujos en la pizarra con tiza combinando las figuras geométricas.
- Armar rompecabezas.
- Dibujar figuras geométricas, se rellenan las mismas sin salirse del contorno.

Ejemplo 2

Durante la actividad independiente se propone a las niñas y los niños realizar dibujos sobre temas libres, realizan junto a la maestra juegos didácticos, armar rompecabezas, rasgar tirillas de papel para realizar actividades socialmente útil ejemplo: cadenetas para los cumpleaños colectivos.

Ejemplo 3

Actividad programada de Lengua Materna: descripción de animales, narración de cuentos, se le propone finalizar coloreando algunas partes del animal sin salirse del contorno, así como dibujar lo que más le haya gustado del cuento.

Ejemplo 4

Durante el proceso de *Almuerzo*:

- Uso correcto de los cubiertos y las servilletas.
- Aseo: mediante el cepillado de los dientes, lavado de la cara y manos.
- *Siesta*: desacordonado de zapatos y acordonado al levantarse.

Ejemplo 5

Actividad independiente de la tarde: realizar dibujos, recortar, lanzar y rodar pelotas, armar rompecabezas, rasgar, ensartar, estrujar, trazos en el piso con tizas, dibujar los rayos del sol.

Tercer momento:

Para finalizar realizar un debate sobre lo observado y se orienta traer para el próximo encuentro ejemplos de otras actividades que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, pueden consultar los ejemplos expuestos en el **árbol del saber** y las bibliografías de la **biblioteca de padres** (ambos se encuentran en el recibidor del círculo infantil) u otra que tengan a

su alcance. Se le recomienda que aprovechen todos los momentos propicios en el hogar para continuar dándole tratamiento.

Se le orienta para el próximo encuentro traer papel, recortaría de plastilina según sus posibilidades, pozuelo.

Actividad 7

Tema: Trabajo con la plastilina.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo modelar con plastilina para favorecer el desarrollo de la motricidad fina.

Vía utilizada: Video debate

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Breve comentario sobre las actividades que han realizado con su niña o niño según lo que se le recomendó del encuentro anterior, así como los logros que van alcanzando.

Invitar a los padres a observar un video “El mundo de plastilina”, donde aparece un profesor realizando diferentes actividades con la plastilina, después de haber observado el video se realizarán preguntas para reflexionar sobre el mismo.

¿Qué han observado?

¿Qué materiales empleó el profesor?

¿Qué habilidad se desarrolla?

¿Qué importancia le concedes a esta actividad para tu niño?

Pues en este encuentro de hoy conocerán cómo trabajar con la plastilina, se explicarán las diferentes acciones a realizar con la misma, insistir en cómo manipular la plastilina para modelar.

Segundo momento:

Se les facilita el material a los padres para su uso, también se les explica la importancia de hacer estas actividades sistemáticamente en el hogar para lograr en estos niños un adecuado desarrollo de las habilidades de la motricidad fina. Se le demostrará que si humedece un papel y lo presiona suavemente puede obtener pelotas de diferentes tamaño, puede además ejercitar la técnica del arrugado y desarrugado de papel y de esta forma también contribuye a desarrollar en su niña o niño el desarrollo de la motricidad fina.

Se valora la actividad, los padres expresan sus opiniones sobre lo que les resultó importante de la actividad, qué les fue más difícil y ¿por qué? Se les pide otras formas de poder realizar estas actividades con sus hijos. Recomendar realizarlas en el hogar con los niños para seguir desarrollando la motricidad fina.

Se les orienta para el próximo encuentro indagar sobre otros materiales y alternativas que se pueden emplear para desarrollar estas habilidades en las niñas y los niños de juegos que también desarrollan la motricidad fina. Para ello pueden consultar la bibliografía que se encuentra en el Círculo Infantil en la biblioteca de padres u otra que tengan a su alcance.

Actividad 8

Tema: Los juegos dactilares, alternativas para el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Objetivo: Preparar a la familia sobre los juegos dactilares que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.

Contenidos: Importancia de los juegos dactilares en el desarrollo de la motricidad fina.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar la actividad se comenzará con la frase “*Un niño que no juega es un adulto que no piensa*” (19). Se pedirá a los padres que mediante una “***Lluvia de ideas***” expresen sus criterios acerca de lo que para ellos significa esa frase.

Se invitará a los padres a hacer referencia a los conceptos de juego que ellos buscaron, a modo de comprobación de lo orientado en el encuentro pasado. Después se les explicará que el mismo es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, tiene un valor excepcional: Es para ellos estudio, trabajo, es una vía para conocer el mundo circundante. Se analizarán los tipos de juego que existen (juegos de roles, juegos dramatizados, de construcción, didácticos, de mesa, de entretenimiento, de movimiento), explicando brevemente cada uno de ellos, haciéndose mayor énfasis en los juegos dactilares por la importancia que tienen para el desarrollo de los músculos finos de las manos en los niños.

Segundo momento:

Después de haber detallado los juegos dactilares, se realizarán demostraciones sobre los diferentes juegos dactilares que se pueden realizar, se invitará a los padres a dividirse por equipos, unos se desempeñarán como niños y otros como padres para realizar diferentes juegos dactilares. Luego se les dará la posibilidad a los padres de crear o de inventar alguna variante sobre estos juegos y las mismas serán demostradas para concluir con este momento de la actividad.

Tercer momento:

Se conversará con la familia sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo lo realizarán con los niños en el hogar.

Se le orientó para el próximo encuentro profundizar en la importancia del dibujo para el desarrollo de la motricidad fina, utilizando las bibliografías de la biblioteca de padres que se encuentra en el recibidor del círculo u otra que tengan a su alcance.

Actividad 9

Tema: Potenciación de motricidad fina con la utilización de materiales plásticos para el dibujo.

Objetivo: Orientar a las familias cómo trabajar con sus niñas y niños la representación de imágenes con materiales plásticos para el dibujo como vía para potenciar la motricidad fina.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Para comenzar se propiciará un debate sobre la importancia del dibujo para desarrollar la motricidad fina a modo de comprobación sobre lo orientado en el encuentro anterior. Luego se le orientará a la familia el objetivo de la actividad precisando en la importancia que tiene el uso correcto del lápiz y la crayola para el desarrollo de la motricidad fina y que las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos etc., permiten desarrollar la imaginación al realizar los dibujos, además amplía sus conocimientos al familiarizarse con las figuras geométricas combinándolas en sus propios dibujos.

Segundo momento:

Se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de padres y el otro de niños (invirtiendo los roles asumidos en el encuentro anterior) con la orientación del ejecutor realizarán las diferentes actividades, demostrarán a “sus hijos” cómo realizar los dibujos utilizando correctamente los materiales, los estimularán para que observen la naturaleza que los rodea para que luego realicen la representación gráfica de lo observado.

Tercer momento:

Se conversará con la familia sobre la actividad, se aclaran las dudas que aún queden y se comentará acerca de qué otras formas pueden utilizar en el hogar para desarrollar la actividad con sus hijos.

Se les orienta traer algunos objetos que serán necesarios para el próximo encuentro (palangana, arena, corcho, recorte de madera, poli espuma, jamo, cubo plástico y cernidor de juguete)

Actividad 10

Tema: Los juegos con agua y arena.

Objetivo: Demostrar como los juegos con agua y arena contribuyen al desarrollo de

los músculos finos.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Primer momento: Se comenzará realizando un control de los dibujos realizados por los niños y las niñas en el hogar con la ayuda de los padres, se insistirá en la importancia de realizar los mismos con sistematicidad para garantizar desde esta edad un buen control muscular que le servirán para la prescritura en el grado preescolar.

A continuación se les pedirá que muestren los objetos que se les sugirió traer para este encuentro. Explicar que con ellos realizaremos otras actividades que son de entretenimiento y que influyen en sus hijos en el desarrollo de la motricidad fina (los juegos con agua y arena).

Segundo momento:

Se explicará la función de cada uno de los materiales y se demostrará como usarlo en cada momento así como precisar el horario del día en que los niños y las niñas realizan estas actividades en la institución. Luego se sugiere que seleccionen los objetos que desean utilizar para realizar las acciones con sus hijos y teniendo en cuenta lo que se le demostró jugaran con ellos, realizando acciones tales como: cernir arena y humedecerla, luego presionarán moldes para obtener diferentes imágenes, otros sacarán objetos que floten en un recipiente con agua (corcho, poli espuma, recorte de madera) luego se intercambiarán los materiales.

Tercer momento:

Se conversará con las familias sobre los resultados de la actividad, si resultó interesante los juego que realizaron, dejar que emitan su criterio al respecto. Explicar que el lugar apropiado para realizar estas actividades es la orilla de la playa, por lo que deben crear las condiciones para cuando lleven a sus hijos tengan presente la importancia de estos juegos para su desarrollo intelectual.

Actividad 11

Tema: Los hábitos de autoservicio.

Objetivo: Demostrar a las familias como contribuir al desarrollo de la motricidad fina al estimular algunos hábitos de autoservicio.

Vía: actividad conjunta

Evaluación: Observación

Primer momento:

Se aplicará la técnica participativa **“una sorpresa en mi silla”** donde los participantes al inicial la actividad buscarán debajo de sus sillas, donde tendrán algunas tarjetas con

interrogantes:

¿Conoces los cuatro grupos de hábitos que se trabajan con las niñas y los niños de edad preescolar?

¿Sabe cuáles son las acciones que se encuentran dentro en el grupo de autoservicio?

¿Crees que se puede estimular el desarrollo de la motricidad fina mediante la formación de hábitos de autoservicio? ¿Por qué?

¿Qué materiales o juegos utilizan durante la formación de autoservicio que tributan al desarrollo de la motricidad fina?

A partir de estas interrogantes se realiza una reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias respecto al tema y se da orientación empleando las potencialidades de algunas familias que explicarán con ayuda de la investigadora algunas acciones o juegos a realizar para el desarrollo de la motricidad fina durante la formación de hábitos de autoservicio.

Segundo momento:

Se explicará que:

- Al vestirse y desvestirse.
- Realizar el abotonado y desabotonado.
- Ponerse y quitarse las medias.
- Calzarse y descalzarse.

- Realizarse el acordonado y el intento de hacer el nudo como paso previo al lazo.

Al realizar cada una de estas acciones se pone en movimientos los músculos finos y los movimientos de las manos, lo que contribuye al desarrollo de la motricidad fina.

A continuación se presentan algunos materiales entre los que se encuentran: plantillas de vinilo con objetos y perforados para ejercitar el abotonado, acordonado, y la costura sin aguja. Al accionar con ellos se ponen en movimientos los músculos finos de las manos, lo que contribuye al desarrollo de la motricidad fina.

Luego de explicar y demostrar las acciones que se realizan con estos materiales se invitarán a seleccionar algunos modelos para que accionen de conjunto con su niña o niño, al realizar las acciones se controlará la actividad mediante la observación.

Tercer momento:

Mediante la técnica del PNI se realizará la valoración de la actividad, de cómo se ve cada familia en su rol de educador para realizar estas acciones insistiendo en que el éxito de este trabajo dependerá de la sistematicidad con que se realice en el hogar.

Actividad 12

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de las habilidades para la motricidad fina.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Para desarrollar el taller se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “***Canasta revuelta***” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

-¿Qué es para usted la motricidad fina?

- ¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la motricidad fina?
- ¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?
- ¿Qué actividades propician el desarrollo de la motricidad fina?
- ¿Se potencia la habilidad si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina a través de los diferentes momentos del día?
- Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- ¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños?
- ¿Qué materiales pueden ser utilizados en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?
- ¿Cómo puede satisfacer a su hijo con respecto a la carencia de materiales de fabricación industrial?
- ¿Qué importancia tiene el dibujo para el desarrollo de la motricidad fina?
- ¿Qué importancia tiene el uso correcto del lápiz y la crayola para el desarrollo de la motricidad fina, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos etc.?
- Ponga ejemplos de materiales de la naturaleza que pueden utilizarse para potenciar la motricidad fina y cómo emplearlos.

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4- Validación de la propuesta.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando tres momentos fundamentales: en un **primer momento** se colegió con la subdirectora del centro para insertar la propuesta de preparación familiar de quinto año de vida y quedó convenido que se realizaría con dos frecuencias mensuales mediante las diferentes vías de preparación, con temas diferenciados para las familias de los educandos que necesitan niveles de ayuda para el desarrollo de habilidades relacionadas con la motricidad fina.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades de preparación familiar de acuerdo a lo concebido por la investigadora con: talleres familiares, videos debates, actividades conjuntas y taller reflexivo a partir de la caracterización de las familias al dar a conocer a estas cómo estaba estructurada la propuesta, estuvieron de acuerdo y quedaron tal y como la tenía concebida inicialmente

la investigadora. En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de

actividades de preparación familiar tras su aplicación en la práctica.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades teórico prácticas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina de las niñas y los niños del 5to año de vida, permitió corroborar que:

En el **primer encuentro** asistieron 13 familias para un 81, 25% de asistencia, de ellos participaron 12 para un 93.75%, se dio a conocer el por qué de los encuentros y se les transmitió el deseo de las educadoras que laboran en el año de vida y del investigador de contribuir a su preparación. La participación de las familias en la actividad fue algo inhibida y poco expresiva al comienzo pues no se comunicaron mucho y se mostraron desconfiados, en la medida que se profundizaba en el objetivo del tema se pudo comprobar que estaban más entusiasmados y participaron más espontáneos. Mediante la técnica del PNI, se pudo comprobar que las familias necesitan ser instruidas sobre el importante papel que ellas juegan en contribuir en sus hijos al desarrollo de la motricidad fina.

En el **segundo encuentro** asistieron 15 padres para un 93.75% de asistencia, participaron solo 13, no obstante los participantes respondieron las interrogantes con

sus criterios teniendo en cuenta las experiencias prácticas de la vida cotidiana. Con este taller reflexivo los participantes se apropiaron de los conocimientos sobre la importancia que tiene lograr en sus hijos un buen desarrollo de la motricidad fina, ellas consideraron que deben realizarse con mayor sistematicidad actividades que conlleven

al desarrollo del control muscular.

El **tercer encuentro** asistieron solo 14 para un 87.5%, participando el 100% de las familias, se demostró que el trabajo manual con el papel desarrolla la motricidad fina de las niñas y los niños y las familias se mostraron interesadas por el tema.

En el **cuarto encuentro** se alcanzó un 87,5% ya que solo asistieron 14 familias, pero se logró la participación el 100% de estas. Los participantes refirieron que le resultó difícil realizar la actividad, pero la consideraron necesaria e importante para que las niñas y los niños desarrollen habilidades manuales que desarrollen la motricidad fina.

En el **quinto encuentro** asistieron 15 familias para un 93.75%, y participó el 100% de estas, los padres conocieron que materiales alternativos de la naturaleza pueden usar en el hogar para que en forma de juego puedan contribuir al desarrollo de la motricidad fina de su niña o niño, las familias expusieron sus opiniones sobre lo aprendido, mencionaron ejemplos de otros materiales que consideraron que se puede utilizar en el hogar con este fin, se le dió sugerencias de cómo usarlos.

El **sexto encuentro** asistieron 15 padres para 93.7%, y solo participaron 13 de estas para un 87.5%, se pudo apreciar que varios padres expresaron que algunas de las actividades que propician este desarrollo son: recorte, rasgado dibujo. Otras consideraron de gran importancia realizar estas actividades con más sistematicidad ya que contribuyen a desarrollar la motricidad fina.

El **séptimo encuentro** asistieron 15 familias para un 93,75%, participando 14 para un 93,75% de ellas, los padres emitieron que la plastilina es importante para el desarrollo de los músculos finos de las manos si se le da el uso correcto, consideran que las niñas y los niños cuando estén jugando con este material deben ser controlados por los padres, se aprovechó la oportunidad para demostrarles la técnica correcta para trabajar con la misma, conocieron además que el barro y papel

húmedo son materiales alternativos que pueden emplearse tanto en el hogar como en la institución.

En el **octavo encuentro** asistieron 14 familias para un 87,5%, participando el 100% de estas, les resultó atractiva e interesante la actividad, además reflexionaron sobre la importancia de estos juegos para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños en la que destacaron que el éxito de la misma está en la sistematicidad con que cada familia contribuya a realizarla.

En el **noveno encuentro** asistieron 16 familias para un 100%, participando el total de ellas, conocieron que las actividades de creación de dibujos contribuyen al desarrollo de la motricidad fina y que las observaciones de la naturaleza enriquecen sus vivencias para lograrlo.

.El **décimo encuentro** asistieron 15 familias para un 93.75%, lográndose que participaran el 100% de ellas, conocieron el concepto de juegos con agua y arena, los materiales que se usan para un mayor entretenimiento de las niñas y los niños, así como el lugar donde los pueden realizar bajo el control de los adultos, se realizaron acciones demostrativas del uso de estos materiales, se les dio sugerencias de aprovechar la posibilidad que ofrece el entorno para realizar estas actividades (la playa).

En el **encuentro once** asistieron 15 familias para un 93.75% de asistencia, participando el 100% de ellas, las familias conocieron los tipos de hábitos que se trabajan con las niñas y los niños en la institución, conocieron que al ejercitar acciones de autoservicio tales como: vestirse, desvestirse, realizar el abotonado y desabotonado, ponerse y quitarse las medias, calzarse y descalzarse y realizarse el acordeonado y el intento de hacer el nudo como paso previo al alzo se desarrollan los músculos finos de las manos y por tanto la motricidad fina, realizaron acciones prácticas con los materiales que se les orientó traer, se les dio sugerencia de realizarlas en el hogar con sistematicidad.

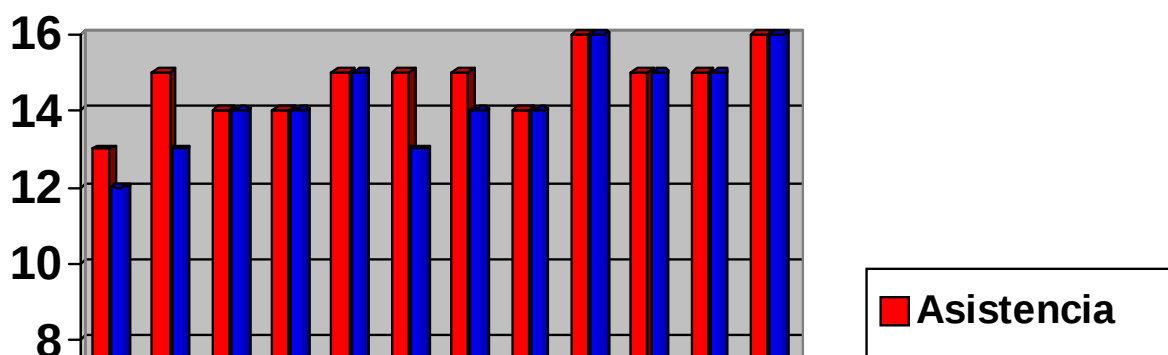
En el **encuentro doce** asistió el 100% de las familias y se logró la participación de todas ellas, se realizó un resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas y se valoró la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina evidenciándose en las

respuestas a las preguntas y el debate realizado que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- Materiales que se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños, cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- Importancia que tiene el dibujo, el uso correcto del lápiz y la crayola, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos, para el desarrollo de la motricidad fina.
- Conocimiento de los juegos con agua y arena así como los materiales que se deben garantizar para realizarlos.
- El trabajo con plantilla de vinilo para la práctica del abotonar prendas de vestir, y acordonado de zapatos.

Además el 100% de los participantes expresó que las actividades recibidas contribuyeron al desarrollo de la motricidad fina en sus hijas e hijos y que fueron de gran importancia para trabajar con sistematicidad en el hogar.

En el siguiente gráfico se ilustran los resultados del seguimiento a las familias en cada una de las actividades atendiendo a los **indicadores** de: asistencia y participación.



Se aplicó nuevamente la **encuesta** que aparece en el anexo # 3 con el objetivo de constatar la preparación adquirida por las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina, teniendo en cuenta las preguntas 3,4 y 5.

En la **pregunta tres** el 100% de las encuestadas expresan que se ha recibido preparación acerca de cómo contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos expresando: trabajo manual con papel, con materiales de la naturaleza, juegos con agua y arena, abotonado y acordonado.

En la **cuarta pregunta** el 100 % de las familias señala que han sido preparadas mediante: talleres, actividades conjuntas, videos debates. Las cuales evalúan de buenas porque recibieron información y propiciaron la relación familia - niño - educador.

En la **quinta pregunta** el 100% de las familias expresan que en la preparación le han ofrecido ejemplos de actividades que pueden desarrollar en sus hijos la motricidad fina desde el hogar, entre las que se pueden mencionar: trabajo con plantillas para ejercitar abotonado y acordonado, juegos con agua y arena, juego con papel, dibujo, modelado.

Cuando se les preguntó cómo lo realizan, respondieron con precisión al comentar sobre varios de los materiales antes mencionados, no siendo así con algunos de plástica donde las familias en ocasiones tienen dificultades para orientar a las niñas y los niños hacia la correcta aplicación de las técnicas durante el juego. En dicha encuesta se demuestra que la mayoría de las familias conocen variadas actividades

que pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de quinto año de vida, aunque aún muestran inseguridad al explicar cómo realizan juegos relacionados con las habilidades de plástica.

También fue aplicada la **observación** que aparece en el anexo # 4, para comprobar como las familias potencian la labor educativa en el hogar, aplicando la preparación recibida para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de sus hijas e hijos.

Se visitaron 16 familias para un 100% , en las cuales se observó que hicieron referencia a las acciones encaminadas a desarrollar la motricidad fina en sus hijos, valorando que se han alcanzado resultados positivos en cuanto a las habilidades mostradas por las niñas y los niños, por lo que se puede apreciar la efectividad de la preparación recibida.

Acerca de la creación de condiciones para la realización de estas actividades en el hogar, se observó que se prepara el espacio adecuado y los materiales, lo cual propicia una buena disposición de las niñas y los niños para jugar. Se establece una comunicación favorable donde se brinda apoyo y estimulación.

Al observar como se realiza la actividad se valoró que las familias se encuentran preparadas para realizar actividades encaminadas a desarrollar la motricidad fina, poseen conocimientos de diversas acciones que se pueden realizar con este fin a modo de juego aunque en las técnicas de plástica se observan dificultades para orientar a las niñas y los niños de acuerdo a su edad como: rasgado, modelado y recorte.

Para concluir se agradece a las familias la oportunidad de observar su labor educativa en el hogar y se les estimuló para que continúen su realización sistemáticamente.

De manera general se puede afirmar que la propuesta de actividades contribuyó a:

- Elevar la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños en el hogar.

No obstante se considera que aún existen carencias en su preparación para:

- Orientar a las niñas y los niños hacia la correcta aplicación de algunas técnicas plástica durante el juego.

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y empíricos referidos a la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de preparar a las familias en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Indiecito de Jagua” En este sentido se precisa que la familia carece de preparación para educar adecuadamente a sus hijos.

- Para lograr el desarrollo de la motricidad fina en los niños del quinto año de vida, se requiere que las familias tengan la preparación para afrontar dichas necesidades, para esta preparación debe orientarse en qué objetivos y contenidos se deben lograr. Fue necesario utilizar la reflexión, el diálogo, el intercambio que permitieron una participación protagónica en la propia preparación.
- Las diferentes acciones que contemplan la propuesta de actividades dirigidas a las familias, responden a sus necesidades y permitieron elevar su nivel de preparación y brindar una mejor atención al desarrollo de la motricidad fina de sus hijas e hijos.
- Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños del quinto año de vida constituye la vía efectiva, de acuerdo con los resultados obtenidos, pues al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearon las condiciones y desarrollaron actividades que contribuyeron a trabajar en este sentido.

RECOMENDACIONES

A: Directora del Círculo Infantil.

- Incluir en el sistema de trabajo metodológico la propuesta de actividades educativas de preparación familiar dirigida.

A: Docentes del Círculo Infantil que están matriculados en la Licenciatura en la Educación Preescolar.

- Ampliar los presupuestos teóricos metodológicos en otras investigaciones relacionadas con el tema asiendo las adecuaciones pertinentes.

A: Los docentes Círculo Infantil.

- Utilizar la presente investigación como material de consulta.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La Educación familiar de nuestros hijos._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984 - - 20p.

ABREUS GÓMEZ, MAYDA Propuesta de actividades teórico practicas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. - - Año 2008.- - 86h.- -Tesis de Maestría.___ ISP."Conrado Benítez", Cienfuegos, [2008].

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. – La Habana: Editorial. Félix Varela, 1995.- - 235p.

ANAEZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. - -63p.

AMAR AMAR, JOSÈ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.- - La Habana Editorial Ciencias Sociales, 1995.- -235p.

AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?- La Habana: Editorial. MI CENEDA, 1999.- p49 - 75.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así – Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002 – 194 p.

BLANCO PEREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación. - Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2003. - 151 p.

BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. ____ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1989. - 44p

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. - - Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1995 - - 23 p.

CASTRO ALEGRET, P.L. Para conocer mejor la familia. – Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1999.- - 235 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la FMC. En: Granma [La Habana].

CLAUSS, G. Psicología del niño escolar. - - La Habana: Ed. Pueblo y, Educación 1978. - - 303 p.

_____. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. En Granma. (La Habana). - - 8 de febrero; 2003, p4.

_____. Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech. En Granma [La Habana]. __ 7 de julio 1981, p.3

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera Parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2005]. __ 15 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO: modulo 1: Segunda Parte. - - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. - - 31 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO: modulo 2: Primera Parte. - - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]. - - 31 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO: módulo3: segunda Parte.- - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. - - 77 p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO: módulo3: tercera Parte.- - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. - - 79 p.

- _____. Carrera de Educación Primaria [CD-ROM]. __ 2 .ed. __ [La Habana]: EMPROMAVE, [s.a]. __ (Universalización de la Enseñanza Superior).
- _____. Código de Familia -- La Habana: Editora Política, 1978.--69p.
- _____. Compendio de Pedagogía. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 354p.
- _____. Entorno al Programa de Educación Preescolar. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. ____ 149.
- _____. La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. —La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1985. — 26p.
- _____. Maestría: Material complementario 8 Guía de estudio de las disciplinas de la investigación educativa [CD- RON].- -[La Habana]: EMPROMAVE, [s. a].
- _____. Para la Vida. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. —38p.
- _____. Pedagogía. - - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1984. - - 547 p.
- _____. Programa Director de la Educación Preescolar. - - 3 h. —Material Mimeografiado.
- _____. Programa: Educa a tu Hijo. - - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1992.- - 18 p.
- _____. Programa: Educación Preescolar cuarto ciclo: .- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.-- 128 p.

_____. Programa: Educación Preescolar: tercer ciclo: - - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998.- - 173 p.

_____.Psicología / L. SMIRNOV... [et.al]. — Psicología.- - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1981. —114p.

_____.Psicología General / Josefina López Hurtad [et.al]. —La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1978. —2t.

Constitución de la República de Cuba.- - Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998. - - 59 p.

Desarrollo Cognitivo y motor / Pedro Pablo Bervenzo... [et. al.] -- Bilbao: Editorial Ministerio de Educación y Cultura, (2000). -- p. -- 245.

FRANCO GARCÍA OLGA. Lectura para educadores preescolares -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. -- p.- 29.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Reyes, Gladis E. Valdivia Payrol. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. -- p. 327.

La educación familiar de nuestros hijos / Guillermo Arias Beatón.-- [et. al].-- LA Habana: Ed. Pueblo y Educación, [1997].-- 152p.

MACIAS DIAZ MAIRELY. Multimedia para trabajar el área de motricidad en el grado preescolar. -2006. – 28 h. –Trabajo de curso. -- ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas: Tomo 5.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, [s.a].-- pág. 263.

MORFFI BARRERA, ERLINDA Propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de quinto año de vida.-- año 2009.--69h.--Tesis de Maestría.___ ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2009.

QUEVEDO JIMÉNEZ, YAIMA. Propuesta de actividades para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas del grado preescolar. 2007 - - 48 h. - - Trabajo de Diploma. --ISP "Conrado Benítez García," Cienfuegos, 2007.

ROCA MOREIRA, INES C. La familia en el ejercicio de su función.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 90p.

Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.-La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2004.- 20p -25 p.

Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, 2006 - 20p -15 p

_____: Modelo de la Escuela Primaria.- La Habana: Editorial. Pueblo y educación ,2003.- Pág. 49.

TORRES GONZÁLEZ María. Familia, tú y yo /, Juana v. Betancourt Torres.-- p. 38-43.- - En Educación (La Habana). Segunda Época, No 102 ene-abr, 2001.

GONZÁLEZ MARTHA, Familia, Unidad y Diversidad. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación TORRES, 2003.- p. 2 -- 5.

VENGUER, L. A. Tema de Psicología Preescolar.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.- - 220p.

VIGOTSKI, S. L. Obras Completas. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.- - t 5

YADESKO, V. I. Pedagogía Preescolar. / V. I. Yadesko, F. A Sojin. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. -- p. 389 -- 395.

