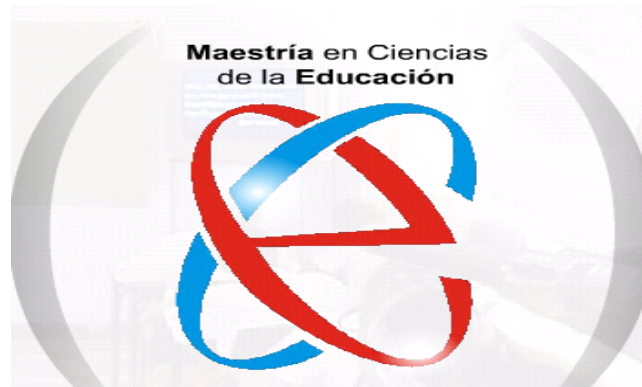


**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“Conrado Benítez García”
Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cruces**



**TESIS DE PRESENTACIÓN EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

Mención Preescolar. Primera Edición

Título: “Preparación de las familias para desarrollar la motricidad fina con las niñas y los niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Autora: Lic. Obdulia Dieguez Cutido

Tutora: Elvira Cuellar Enriquez

Cienfuegos, 2009

	<i>Páginas</i>
Introducción.	1
Capítulo I PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. VÍAS DE PREPARACIÓN	
1.1- Antecedentes del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 años.	11
1.2 Reseña historia acerca de la familia como núcleo básico de la sociedad.	20
1.3 El papel de la familia en el programa Educa a tu Hijo como máxima expresión del trabajo social educativo para la educación familiar. Vías de preparación.	28
Capítulo II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR	
2.1 Caracterización de la muestra.	39
2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.	40
2.3 Fundamentación de la propuesta.	42
2.4 Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia.	46
2.5 Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación	58
Conclusiones.	66
Recomendaciones.	67
Referencias Bibliográfica	
Bibliografía.	
Anexos.	

Ante la problemática de cómo preparar a las familias en el desarrollo de la motricidad fina, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades de preparación familiar para que contribuya al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del 3 a 4 años del Programa Educa a tu Hijo. Para su realización se utilizaron los métodos del nivel teórico y empírico, los cuales permitieron constatar la insuficiente preparación de estas familias. La aplicación de un diagnóstico inicial permitió mediante el uso de diferentes instrumentos tales como: observación, encuesta determinar las necesidades de preparación de la familia, resultados que permitieron diseñar la propuesta de actividades la cual fue aplicada en el Consejo Popular Potrerillo del Municipio Cruces y de acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que fue efectiva evidenciado el nivel de preparación alcanzado. Se culmina con la constatación final que permitió valorar la preparación alcanzada por la familia después de aplicada la propuesta, los resultados obtenidos son favorables, pues al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearon las condiciones y desarrollaron actividades que contribuyeron al desarrollo de la motricidad, por lo que sobre la base de estos resultados se sugiere que sirva de guía y motivación para el diseño de otras propuestas pues consideramos que en este sentido queda mucho por investigar

INTRODUCCIÓN

El estado cubano siempre se ha preocupado por el desarrollo desde las edades más tempranas de las niñas y niños y es responsabilidad de los educadores llevar a cabo esta tarea de la forma más instructiva, educativa y amena posible, como prioridad de la Educación Preescolar.

Comprender las actuales esferas de actuación del profesional de la Educación Preescolar solo es posible a partir del conocimiento de su historia pues en el pasado y hasta hace pocas décadas la Educación Preescolar tenía lugar en la familia más que en un centro educativo. Hoy en día la mayor parte de los niños de estas edades reciben atención educativa por vías institucionales o no

institucionales, pero con un mismo fin, desarrollar todas sus potencialidades para su vida futura y la vida escolar. Es responsabilidad de educar las familias, promotoras, ejecutoras voluntarias y la comunidad, todos ellos interrelacionados y unidos contribuyen a la formación de la personalidad de las niñas y los niños.

Comprender las actuales esferas de actuación del profesional de la Educación Preescolar solo es posible a partir del conocimiento de su historia pues en el pasado y hasta hace pocas décadas la Educación Preescolar tenía lugar en la familia más que en un centro educativo. Hoy en día la mayor parte de los niños de 3 a 4 años reciben atención educativa por vías institucionales o no institucionales, pero con un mismo fin, desarrollar todas sus potencialidades para su vida futura y la vida escolar.

El Programa “Educa a tu Hijo” está diseñado para dar atención educativa a las niñas y niños que no asisten a las instituciones, para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la estimulación integral de sus hijos y la preparación para su ingreso a la escuela. Este programa ha demostrado también que la familia es un medio idóneo para educar a las niñas y niños y que su éxito depende en gran medida de la preparación y capacitación de éstas.

El Programa “Educa a tu Hijo” está diseñado para dar atención educativa a las niñas y niños que no asisten a las instituciones, para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos y la preparación para su ingreso a la escuela, en Cuba tiene sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició en las zonas rurales, con el propósito de preparar a las niñas y niños para su ingreso a la escuela.

La atención educativa no escolarizada (Programa “Educa a tu Hijo”) atiende a toda la población infantil comprendida desde 0 a 6 años de edad que no asisten a instituciones infantiles, desde su generalización se ha ido incrementando la atención de las niñas y niños y sus familias.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, es la primera escuela en la vida del menor, representa el tipo de comunidad, pues en ella convergen todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. La importancia social de la familia dentro de la sociedad es que gracias a su efecto educativo se puede potenciar o entorpecer el desarrollo de las niñas y niños. La familia es el lugar donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, es decir, se preparan para la vida. Las relaciones y sus contradicciones generacionales pueden y deben convertirse en una fuerza motriz de desarrollo de la institución familiar y en la comunidad.

En Cuba desde el mismo inicio del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el estado ha contemplado la educación de las familias, las cuales han estado basadas esencialmente, en tradiciones más genuinas, ligadas a representantes cubanos destacados de la filosofía, la educación y la cultura de siglos precedentes Fidel Castro planteó...*"la educación no es solo trabajo de la escuela, los maestros y profesores, la educación depende mucho de trabajo del hogar y padres"* (2).

Ello evidencia el importante y decisivo papel de las familias en la educación de sus hijos. La pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas, hacen referencia a la preparación familiar, por lo que es necesario significar el estudio que han realizado varios investigadores de la psicología, la fisiología, la pedagogía, la sociología, entre los que se pueden mencionar:

El reconocimiento de las posibilidades del desarrollo que tienen las niñas y los niños de las edades preescolares es aceptado por los especialistas de diferentes países donde en sus investigaciones han abordado estos temas entre ellos tenemos Bozo Vich, L; La personalidad y la formación en la edad infantil (1976), Leontiev A. N.

A. Comenio, (1592 – 1670) prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores, ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”. (3)

J. J. E. Pestalozzi, (1746 - 1778) se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.

R. Owen, (1771 – 1858) a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico dió la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinaron la importancia de la familia en la sociedad. C. Marx, (1818 – 1883), y F. Engels (1820 – 1895),

No se puede dejar de mencionar las ideas de Vigotsky cuando basó su trabajo en la cognición humana, especialmente en el desarrollo del lenguaje y pensamiento. Postula que el desarrollo de estos procesos está vinculado a un conjunto de influencias sociales, culturales y psicológicas, difieren de niño a niño y de cultura a cultura, de ahí la necesidad de investigar en la familia como el primer factor social que interviene en la educación del niño.

La autora considera que en la familia el niño recibe las primeras influencias educativas y se inicia el proceso de formación de su personalidad, por lo que es muy importante que se encuentre preparada para asumir responsabilidades que le corresponde, teniendo en cuenta que desde las edades más tempranas el niño adquiere los patrones iniciales de la moral y la convivencia social.

La formación de las habilidades motrices es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear, logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico ni se exige el tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia la

adaptación a nuevas condiciones. Los tres estadios que caracterizan la formación y desarrollo de una habilidad motriz son:

Primer estadio: Dominio inicial de los fundamentos como un todo. Se caracteriza por una irradiación del proceso de la excitación en la corteza. Se logra la representación inicial del movimiento donde se apreciaron frecuentes errores en la ejecución.

Segundo estadio: Diferenciación, apropiación e integración del ejercicio como un todo. El índice que se mide es el proceso temporal de las operaciones implicadas en todos los primeros estadios. Tiempo de reacción.

Tercer estadio: Consolidación y profundización de la habilidad. El índice que se mide en el proceso temporal de las operaciones implicadas en este estadio es el tiempo de movimiento.

Este último se fundamenta en el papel que desempeña la actividad nerviosa en la adaptación del organismo a las condiciones variables del medio y se basa en la experiencia obtenida en la adquisición de una serie de relaciones concretas, que el hombre resuelve mediante las extrapolaciones, la solución efectiva de las nuevas tareas motrices.

En investigaciones realizadas en el mundo y en Cuba sobre la familia, entre otras, se destaca el papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la prevención de diversos factores que puedan influir en el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones.

A nivel nacional:

Cárdenas Delgado (1985) aborda el tema: "Propuesta de alternativa para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 2do ciclo" que contribuyó a favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 1 a 3 años y respondió a sus necesidades.

A nivel provincial:

Díaz Vera, Carrillo Peña y Miranda Pacheco (1999) abordan en su Trabajo de Diploma ¿Serán capaces los niños preescolares de general cambios en sus familias, en el área de nutrición?, donde centra su atención a un trabajo conjunto entre familias y niños desde de las diferentes vías de atención.

Abreus Gómez (2008) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo en el Municipio Cumanayagua.

Espino Sosa (2009) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para la educación ambiental en el Municipio Lajas.

En el **Municipio Cruces**

González Rodrigues (2008) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para la formación de hábitos de nutrición en el 2do ciclo en el Municipio Cruces.

Pedraza Quintero (2009) realiza su investigación encaminada a la preparación de la familia para el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to año de vida”.

Estas Investigaciones realizan valiosos aportes y contribuyen a resolver problemáticas en lugares determinados y constituyen antecedentes de la presente investigación en la que se aborda lo relacionado con la preparación de la familia para estimular integralmente a las niñas y niños atendidos por el programa Educa a tu Hijo.

En la familia se desarrolla la vida de las niñas y los niños desde su nacimiento, esta influye en el desarrollo de habilidades que van adquiriendo desde los primeros momentos de su vida, por lo que es preciso que la familia esté preparada para estimular las diferentes habilidades según la edad.

La autora con más de 8 años de experiencia en el Programa Educa a tu Hijo ha podido constatar en su práctica profesional, la poca preparación que poseen las familias de niñas y niños de 3 a 4 años para realizar actividades relacionadas con la motricidad fina en el Consejo Popular Potrerillo del Municipio Cruces. Además de la observación a diferentes actividades del proceso educativo, visitas al hogar realizado como parte de la práctica pedagógica de la autora, análisis de las caracterizaciones de las familias, el proceso de entrega pedagógica que permitió profundizar en la caracterización de las familias y arribar a las siguientes regularidades:

- Desconocimiento por parte de las familias de las actividades que estimulan el desarrollo de la motricidad fina.
- No se abordan en la estrategia de educación familiar temas relacionados con la motricidad fina en las niñas y niños de ese Consejo Popular, constituyendo un objetivo esencial de la Educación Preescolar.
- Las actividades diseñadas no han logrado la motivación de los padres por las mismas debido a que no han sido partícipes en su concepción, por lo que su participación no ha sido activa.
- No se organizan espacios, ni horarios con las familias para que se realicen las actividades que desarrollen la motricidad fina en las niñas y los niños y que posteriormente los padres puedan tomar de ellas para realizar en el hogar con sus hijos.

Por todo lo expresado se plantea como **Problema Científico**. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para desarrollar la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo?

Objeto de Estudio: Proceso de preparación familiar en el Programa Educa a tu Hijo.

Campo de acción: Tratamiento a las habilidades de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades de preparación familiar para que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del 3 a 4 años del Programa Educa a tu Hijo.

Preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar?
- ¿Qué caracteriza el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años?
- ¿Qué nivel de preparación poseen las familias para contribuir al desarrollo la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años?
- ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años?
- ¿Cómo valorar la efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años?

Tareas científicas:

- Argumentación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar, sus características en niñas y niños de 3 a 4 años , así como el papel de la familia en estos aspectos.
- Diagnóstico y caracterización de la preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años.
- Diseño de la propuesta de actividades dirigida a preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años.
- Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación.

DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS:

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvieron en cuenta la utilización de los **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de la familia para que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años. Entre estos se pueden citar:

- **Analítico-sintético:** Con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema, durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos.
- **Inductivo-deductivo:** Con el objetivo de efectuar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación.
- **Generalización:** Permite realizar valoraciones, posteriormente arribar a conclusiones, así como emitir recomendaciones en correspondencia con los resultados obtenidos.

Métodos del nivel empírico.

- **Observación:** *inicial y final* realizada mediante la visita al hogar aplicada a las familias del Consejo Popular Potrerillo del Municipio de Cruces, con el objetivo de conocer el nivel de preparación de las familias con respecto al desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de 3 años atendidos Educa a tu Hijo.(ANEXO 1)
- **Entrevista:** *inicial y final* para conocer el nivel de preparación que poseen las familias en el desarrollo de la motricidad fina en sus hijas e hijos. .(ANEXO 2)
- **Encuesta:** *inicial* aplicada a las familias del Consejo Popular Potrerillo del Municipio de Cruces, para constatar el nivel de preparación que poseen para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.(ANEXO 3)

- **Análisis porcentual.** Permitió hacer un análisis comparativo, a partir del diagnóstico inicial, con el final y corroborar la efectividad de los métodos aplicados.

Población:

De **20** familias del Consejo Popular Potrerillo con niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo del Municipio Cruces.

Muestra: **12** familias de niñas y niños para un 60% por ser estas familias las que poseen insuficiente preparación para desarrollar la motricidad fina a las niñas y niños de 3 a 4 años, seleccionadas con criterio intencional por:

Ser las familias que atiende la autora en su práctica pedagógica.

De ellas **8** familias son extensas y **4** nucleares.

El nivel cultural es diverso **2** poseen nivel medio superior y **6** tienen 9no grado y **4** poseen el 6to.

La edad de los padres oscila entre **23** y **41** años.

Aporte práctico se evidencia en las actividades desarrolladas para la preparación a la familia a partir del empleo de métodos que favorecen el proceso de comprensión y participación de los padres, donde es evidencia el intercambio y la participación de la familia y la promotora para dar respuesta a las necesidades de las familias para potenciar el desarrollo de la motricidad fina con las niñas y los niños de 3 a 4 años. Las actividades desarrolladas a través de los diferentes temas, tienen un enfoque diferenciado partiendo de las necesidades de cada familia utilizando diferentes bibliografías, cassetes de videos, plegables, propagandas pedagógicas, actividades demostrativas, entre otras.

Descripción de la tesis.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, bibliografía y anexos.

En el **capítulo I**: Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados a la motricidad fina y, así como el campo de acción, en el desarrollo de las habilidades que sustenta la preparación de las familias para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años.

En el **capítulo II**: Se detalla lo relacionado con el diagnóstico realizado y se describen las actividades dirigidas a la preparación de la familia con su fundamentación y estructura, así como los procedimientos para la implementación de la misma. La evaluación de la propuesta, se aborda la forma en que se experimentaron los presupuestos teóricos propuestos para esta investigación, vistos en el contexto de la muestra seleccionada y se expone la forma en que se produjo el proceso de implementación de la misma y la forma en que se evaluaron los resultados, finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía, aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. VÍAS DE PREPARACIÓN

1.1- Antecedentes del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 años.

Las manos, especializadas en un alto grado respecto a otros segmentos del cuerpo, también presentan una especialización diferencial entre si: la mano es órgano del tacto, percibe al tocar más que al ser tocado. La información la capta principalmente a través de las posibilidades motrices de los dedos que

seleccionan los datos de los objetos que los identifican por su forma, contorno o textura. Es fundamental para el desarrollo perceptivo, el desarrollo cognitivo y desde luego para el desarrollo afectivo (la mano que acaricia). La mano es algo así como el interprete de la relación de los sujeto con el mundo.

Rubinstein y Bender (1967) plantean que el niño desde que nace hereda una organización psíquica que condiciona su desarrollo pero no la determina, afirma que existe una constante integración entre los caracteres motores y los sensoriales, que no se separan, aunque uno de ellos domine en cierta etapa de la evolución guesáltica (capacidad de percibir las cosas en forma conjunta y no separada). La funcionalidad de la mano puede ser considerada como instrumento, como medio de expresión, como medio de relación y como medio de especialización lateral. Ellas poseen una especialización entre sí, en función de la dominancia, una adquiere unas competencias distintas o más precisas que la otra. La teoría reflectora de los movimientos formulada por Pavlov y sus alumnos y desarrollada por Orbeli (1935), Anojin (1935), Bernstein (1947), reafirma que las áreas corticales motoras incluyen un grupo grande de zonas corticales, cuyo funcionamiento asegura determinadas facetas de la preparación del acto motor.

Otro científico A. L. Luria (1982) estudia la motricidad fina desde el enfoque psicofisiológico y también sobre la base de la concepción materialista-idealista e histórico cultural. La motricidad y partiendo de una casi total desorganización llega gradualmente a una verdadera organización de conectar la acción originada por la emoción, con la acción originada por el pensamiento.

Los procesos de adquisición de los patrones motores no son independientes del resto de los aspectos del individuo, sino que repercuten y a su vez reciben la influencia de factores sociales, afectivos, lingüísticos y cognoscitivos

La edad preescolar constituye una etapa con características propias, en estas se sientan las bases para el desarrollo físico, espiritual e intelectual del hombre. Durante los primeros años se forman capacidades, hábitos y habilidades que en el pasado se consideraban asequibles solo en las edades mayores. La teoría de L.

Vigostky, fundamenta la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita este proceso por lo que la selección de actividades motrices a desarrollar con los niños deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estas en cada edad, un programa de acciones de correlación y actividades instrumentales bien estructuradas desde las primeras edades puede contribuir notablemente al desarrollo de las habilidades motrices sin pretender acelerar el desarrollo. La planificación de las tareas motrices desde su forma más simple hasta la más compleja facilita y estimula la motricidad de los pequeños.

Motricidad se considera como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ellos entran en funcionamiento los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlos.

Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebelo, los cuerpos estriados (Pallidum y putamen) y diversos núcleos talámicos y subtalámicos. El cortex motor, situado por delante de la cisura de Rolando desempeña un papel esencial en el control de la motricidad fina. (Véase cerebro). Cada zona de esta área activa una región muscular precisa del cuerpo, de acuerdo con una representación de este con la cabeza orientada hacia abajo. Los axones de la neurona situada en esta zona motriz constituyen la vía piramidal. El cerebelo, que mantiene estrechas relaciones con el cortex y con los distintos centros sensoriales, regula la ejecución de los movimientos rápidos. Entre los núcleos talámicos implicados en la motricidad.

También como motricidad se debe entender son todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 16 años que manifiestan por medio de las habilidades motrices básicas. Existen autores que hacen referencias a diferentes planteamientos de motricidad como: Rigat Paoletti y M Pettmen que la motricidad no es la simple descripción de

conductas motrices y las formas en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

La **motricidad fina** es el término que se refiere al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales). También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general).

El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. El control de las destrezas motoras finas en el niño se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina requiere conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

En este breve espacio se intenta esquematizar de manera sencilla, cómo es que el movimiento se va dando en el ser humano desde que nace y cómo se va afinando a través de la maduración y las experiencias propias, dado que estas etapas son las que se suceden en el niño durante su paso por la escuela básica y resultan por tanto, motivo de estudio para el educador físico puesto que su labor docente incide en el desarrollo de la motricidad en el educando.

El desarrollo perceptivo-motor es el umbral desde el que se inicia el movimiento en el ser humano a partir del momento en que abre los ojos a este mundo. Se va dando a la par que el desarrollo biológico (en donde se observan los cambios físicos relativos al peso y la estatura); al desarrollo fisiológico (en donde se presentan cambios internos y externos que son más observables en el periodo de la pubertad); y también los cambios psicológicos (en donde la conducta se va transformando a medida que el ser humano crece, se comunica y se interrelaciona con sus semejantes hasta llegar a conformar una personalidad propia).

Como se ha señalado, estas líneas ocupan el estudio del desarrollo del movimiento, por lo que se inicia con el proceso perceptivo-motor el cual puede describirse como el proceso para alcanzar la coordinación de la actividad motora a través de la organización de los estímulos sensoriales.

Para entender el significado de la percepción, habrá que iniciar considerando que los sentidos son, en primera instancia, el vehículo a través del cual el ser humano recibe los estímulos provenientes tanto de su interior, como del exterior. Posteriormente, cuando un conjunto de sensaciones han sido procesadas por la mente, se transforman en una percepción. De tal forma, que todo movimiento voluntario, es resultante de la información percibida a través de los distintos estímulos sensoriales.

Las capacidades coordinativas que se desarrollan a lo largo del proceso perceptivo-motor, representan los puntos de partida para el aprendizaje de movimientos más elaborados que serán posibles a través de la afinación de la coordinación, la cual se observa en una ejecución cada vez más eficaz del movimiento.

El desarrollo perceptivo-motor por tanto, es un proceso que se lleva a cabo en el niño desde que nace hasta aproximadamente los seis o siete años de edad, por ser la etapa que resulta más propicia para estimular cada una de las capacidades que conforman sus tres componentes fundamentales: la corporalidad; la temporalidad y la espacialidad. La síntesis de todos estos elementos se hace evidente en la adquisición del equilibrio y posteriormente de la coordinación, capacidades que en su conjunto, van permitiendo al niño despertar al conocimiento de sí mismo, del espacio, de las personas y de los objetos que le rodean.

Pero, ¿qué es una capacidad? Aquí señalamos que una capacidad es en principio, aquella cualidad (atributo nato) que se va afirmando en el niño por medio de los procesos de maduración; cualidad, que al ser mejorada a través de la práctica,

llega a convertirse en una capacidad. De tal forma, las capacidades motrices constituyen los cimientos de las habilidades motrices.

Para entender qué son las habilidades motrices, tenemos que empezar por definir al movimiento y conocer qué son los patrones de movimiento, así como los patrones fundamentales o básicos de movimiento. Para ser más precisos en lo que a terminología se refiere, nos remitimos a los estudios que sobre desarrollo motor han sido efectuados por el Doctor Gallahue desde los años ochenta, en donde señala que el término “movimiento”, está referido a los cambios observables de la posición de alguna de las partes del cuerpo; en cambio, un patrón de movimiento o patrón motor, es una serie de movimientos relacionados entre sí, pero que por su simplicidad no llegan a ser considerados como patrones básicos de movimiento, como levantar y bajar un brazo o una pierna.

En cambio, los patrones fundamentales o básicos, son más complejos porque encierran una combinación de patrones de movimiento de uno o más segmentos del cuerpo como los que entran en juego al caminar, correr, saltar, lanzar, etc. Los patrones básicos de movimiento han sido divididos en general por los estudiosos del tema en cuatro grandes grupos: desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones. Otros como Gallahue, insertan a los desplazamientos y saltos en una sola categoría o grupo al que le denominan de locomoción, y al equilibrio en el grupo de los giros, por lo que dividen a los patrones básicos de movimiento en: locomociones (desplazamientos y saltos); estabilizaciones (giros y equilibrios); y manipulaciones (lanzamientos, recepciones, golpes con pies y con manos). Al final, ambas clasificaciones trabajan lo mismo.

La motricidad como bien hemos señalado es la realización de movimientos que impliquen la formación de capacidades coordinativas motrices, así como la flexibilidad, regulación, adaptación y cambios motores, el equilibrio, la coordinación y la diferenciación. El mantenimiento de una buena postura y la ejecución de movimientos con variaciones por iniciativa propia.

A los niños de 3 a 4 años les corresponden las tareas más delicadas que enfrentan los niños del grado preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, esto representa un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este período de desarrollo. El sistema nervioso central está tratando de lograr suficiente maduración para mandar mensajes complejos del cerebro hasta los dedos de las manos. Además los músculos pequeños se cansan fácilmente, a diferencia de los grandes; y los dedos cortos, regordetes de los niños hacen más difíciles las tareas complicadas.

Finalmente las habilidades de motricidad gruesa son las que requieren más energía, que es ilimitada en los niños mientras que las habilidades de motora fina requieren paciencia, la cual a esta edad es muy escasa, por lo que hay una considerable variación en el desarrollo de motricidad fina entre este rango de edad,

Para cuando los niños tienen tres años, ya muchos tienen control sobre el lápiz. Pueden dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilinas con varias partes. Algunos pueden escribir sus nombres propios utilizando mayúsculas. Una figura humana dibujada por un niño de cuatro años es típicamente una cabeza encima de las piernas con un brazo que sale de cada pierna. El estímulo de la motricidad gruesa en el tercer ciclo requiere de un espacio abierto, seguro, un grupo de compañeros para interactuar y cierta supervisión del adulto.

Sin embargo la consolidación del desarrollo de las habilidades motoras finas es considerablemente más complicada. Para que un niño logre tener éxito en su actividad motora fina requiere de planificación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar, para que él se sienta motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo trabajos

manuales (rasgar, recortar, plegar papel, ensartar cuentas, etc.), rompecabezas, construir cosas con cubos y estructuras y realizar diferentes acciones de correlación e instrumentales.

En resumen se puede señalar que durante estas edades se producen las siguientes adquisiciones motrices:

- Capacidad de control de la tonicidad que permite la disociación de movimientos de brazos y piernas.
- Capacidad de control de equilibrio.
- Capacidad de control y regulación de la postura.
- Capacidad viso motriz que incluye:
 - ♦ Lanzar, coger y golpear.
 - ♦ Construir con bloques y estructuras.
 - ♦ Cortar en líneas rectas y curvas.
 - ♦ Copiar, imitar, dibujar de forma simple y/o compleja.
 - ♦ Realizar acciones de correlación (desabotonar, utilizar los rompecabezas, pingas, etc.).
 - ♦ Rasgado y doblado de papel.
- Capacidad del desarrollo del esquema corporal.
- Capacidad del desarrollo del espacio.
- Capacidad grafo motriz para simbolizar con expresión los objetos y personas. Se inicia el desarrollo de la representación mental.

Para el niño de esta edad es necesario realizar la estimulación de la motricidad fina a través de situaciones de juego y que se correspondan con las:

- Acciones de correlación e instrumentales:
 - ♦ Tapar y destapar objetos.
 - ♦ Introducir y sacar objetos de cajas.
 - ♦ Abrir y cerrar.
 - ♦ Construcciones con diferentes materiales: bloques, estructuras y que representen elementos para enroscar.
 - ♦ Encajes de unas piezas en otras.

- ♦ Ensartes de bolas y enrosques de tornillos.
- ♦ Rasgado de papel (tiras y pellizcos).

Juegos y actividades que se pueden realizar “Vamos a dibujar”:

- Garabatos y dibujos.
- Juegos dactilares.
- Rellenado con pintura.
- Coloreado.
- Recortar y pegar figuras que tengan líneas curvas no muy pronunciadas en diversas superficies y con diferentes materiales.
- Hacer figuras sencillas de plastilina.
- Doblado de papel.

Para estimular el desarrollo de la motricidad fina se pueden señalar algunos elementos fundamentales como son:

- La estimulación sobre las estructuras biofisiológicas y psicológicas cobra especial significación y ejerce una acción determinante sobre el desarrollo infantil.
- La posibilidad de influir sobre el desarrollo de un niño mediante la estimulación, está fundamentado biológicamente por dos factores de maduración, de naturaleza endógena y su interacción con factores ambientales.
- La falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica positiva del aprendizaje.
- La estimulación debe ser precoz, pues antes del nacimiento ya el individuo necesita ser estimulado tempranamente, porque debe ir delante y conducir el desarrollo, sin identificarla con la aceleración y debe ser oportuna pues en dependencia del desarrollo fisiológico y psicológico del

niño en los diferentes estudios, deben condicionarse las influencias pedagógicas como elemento potenciador del desarrollo.

Los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino en la Educación Preescolar deben incluir:

- Ser capaz de dibujar un círculo si se lo solicita, alrededor de los 3 años de edad.
- Dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales.
- Comenzar a utilizar tijeras para niños.
- Vestirse con supervisión.
- Alrededor de los 4 años, dibujar un cuadrado.
- Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.
- Ser capaz de ponerse la ropa correctamente.
- Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer alrededor de los 5 años, untar o aplicar superficialmente aceite u otra metería sobre algo con un cuchillo, ser capaz de dibujar un triángulo.
- A partir del tercer ciclo (tres a cinco años) y hasta el final de la etapa preescolar se perfeccionan las formas motrices básicas y aparecen formas motrices variadas, coordinadas y combinadas, mejora el ritmo y la fluidez, puesto que hay mayor perseverancia y capacidad de concentración en las tareas. Todo esto coincide con un creciente ritmo de desarrollo intelectual que repercute en el área de la motricidad y viceversa.

La familia juega un papel importante en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina. Las potencialidades del desarrollo de las niñas y niños se actualizan si estas evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largos plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades:

- Fisiológicas

- De ejercicio de las funciones sensoriales y motoras
- Afectivas o de comunicación
- De seguridad y estabilidad
- Cognitiva
- Lingüística

Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo muestra de su amor, sino que es a la vez, el primer paso para la educación motriz; esto le servirá para conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su afectividad y cognición.

1.2 Reseña historia acerca de la familia como núcleo básico de la sociedad.

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución que resalta del sistema social y refleja el nivel de cultura alcanzado, es decir es un elemento dinámico de la sociedad que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico.

En su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, Engels demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. (8)

Para él,” la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”. (9)

Señala además que...”las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura”. (10)

Diferentes ciencias que estudian la familia manifiestan que la relación entre individuos y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como micro social: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y en el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo. Por ello se concibe “a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural mas pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción”.(11)

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual. Las constantes transformaciones que en ella se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época, de ahí que en cada época histórica concreta la configuración de la familia asumiera características específicas.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante. Las interacciones que en ella se dan son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización de las niñas y los niños, mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de roles, los que posteriormente se expresan también en la sociedad.

La familia es el referente de vida de toda persona, es donde el ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta.

Al considerar el importante rol que desempeña la familia en la formación de sus hijos, es que se hace necesario procurar que exista un ambiente adecuado entre

sus miembros, que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de ellos, para lo cual es preciso que existan relaciones familiares armoniosas, caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo. Con el comienzo de la socialización se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en las que destacamos a la familia y a la escuela.

La familia como primer núcleo social posee derechos que hay que respetar y en ella nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es decir la familia es la gran formadora de sus hijos, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, pero en ocasiones no saben actuar ni educar.

A partir de las década del 60 y en el marco de la teoría general de sistemas se ha extendido considerablemente la comprensión de la familia como unidad sistémica, insertada y relacionada con otros sistemas humanos de diferentes jerarquías o complejidades. Con el triunfo revolucionario en Cuba, se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto social y cultural concreto.

En Cuba esta problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes: El Código de la Familia, el Código de la Niñez y la Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido.

Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades. El seguimiento de diferentes aspectos relacionados con la familia en Cuba ha sido objeto de estudio por el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente) y otras instituciones, las cuales han obtenido valiosos resultados, que no se mencionan en su totalidad, sino sólo aquellos que la autora considera de interés para el presente trabajo, por ser susceptibles de aplicar a una labor social educativa.

Entre los problemas que se han estudiado con más atención están los de la comunicación, que generan también dificultades en la convivencia familiar, la transmisión y / o modificación de valores en la familia, la ocasional falta de claridad de sus funciones, de los roles de hombre-mujer y madre-padre; las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia, no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos, el inadecuado ejemplo personal de los padres como modelo para sus hijos, en muchos casos, referidos a la sobre carga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas; la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre, posterior al divorcio entre otros.

Una situación que merece especial atención es la del reconocimiento de que no se ha logrado aun una adecuada relación familia-escuela y la poca orientación y preparación de los padres por la educación de los hijos y la vida familiar en general, factores que se convierten en premisa para la ayuda profesional en tales aspectos. Estos resultados han sido de interés para la dirección del país, los que le han posibilitado a través de sus instituciones, hacer ingentes esfuerzos y derivar políticas encaminadas a un accionar reparador sobre la familia, por lo que a la institución se ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.

Es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se puedan transmitir esos contenidos a la familia que no están suficientemente preparadas y reforzar sus responsabilidad educativa en la formación de valores sociales, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables.

A la familia se le reconoce su papel en la comunidad como "agente de cambio en sentido positivo" y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y muchos menos contradictorios. La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, es el valuarte de resistencia primaria de la sociedad.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños, ambos persiguen los mismos objetivos de formar un ciudadano revolucionario, integro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin valiosos en la sociedad.

¿Qué se educa en la familia?

- Las condiciones materiales.
- La estructura del núcleo familiar.
- Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- Los hábitos de vida.
- La atmósfera laboral.
- El clima ideológico, moral y cultural.
- El ejemplo personal de los adultos que viven allí.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida en que esté preparada para realizar con calidad, esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que la familia puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias: intercambiando ideas, opiniones, con el educador y los niños, observando con interés las actividades que hacen los pequeños, analizando con el educador y los niños todo lo ocurrido en los encuentros, planteando dudas y sugerencias. Han de constituir un binomio de excelencia para aumentar el nivel de conocimiento de las niñas y niños la familia y la institución.

El papel formativo de la familia también es fundamental, pues los estímulos que reciben las niñas y niños y ejemplos que observan en el seno familiar tienen influencia primordial en la formación de actitudes en los mismos. La familia desempeña un papel formativo fundamental ya que educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que las niñas, niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar. Le corresponde a la institución preparar a las familias para que influyan en esos hábitos.

Según Arés Muzio (1990), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país. (12)

la familia como el más completo, y ha decidido trabajar con el mismo a partir de que considera que para lograr el desarrollo pleno de las niñas y niños es necesario desarrollar sus habilidades y capacidades, realizando una serie de actividades que le permitan el fortalecimiento psíquico para garantizar una mejor preparación en su vida futura.

La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas.

Según Arés Muzio (1990), la definición estructural de la familia debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo. (13)

Conocer las funciones de la familia permite comprender la dinámica familiar. Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual – cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. (14)

Función biosocial

Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

Función económica

Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

Función espiritual-cultural.

Está presente en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos

Función educativa o formativa

Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Se debe recordar que la familia se compagina para la formación integral del ente social, siendo en la familia donde normalmente un individuo aprende confiar en su entorno familiar el cual le proporciona seguridad, amor, respaldo económico, estabilidad emocional, siendo esto siempre potenciado por la educación.

Muchos son los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de la familia y se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Composición.
- Distribución del tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros

La autora coincide con los criterios dados sobre los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de las familias ya que de ello dependen los modos

de actuar de los hijos. En sentido más general posible se establece que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y material el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Todos los miembros deben trabajar por la cohesión de la familia, sabiendo, que no se da por sí sola, puesto que es una conquista tanto de los padres como de los hijos.

1.3 El papel de la familia en el programa Educa a tu Hijo como máxima expresión del trabajo social educativo para la educación familiar. Vías de preparación.

La vinculación familia – escuela presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones, reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tareas educativas y la familia, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

En especial, en Cuba, las familias difieren sustancial y cualitativamente de las sociedades capitalistas, ya que tienen mayor posibilidad de satisfacer sus necesidades, es por ello que se trabaja por elevar el nivel cultural, lo que crea las condiciones necesarias para el futuro desarrollo de las familias como un colectivo de educación cuyo fin es alcanzar óptimos resultados en la preparación de las niñas y niños para la vida y la actividad laboral. No existen contradicciones antagónicas entre los objetivos de vida que se plantean las familias y los que sugiere el estado y la sociedad, no obstante, muchas familias ven la educación de sus hijos como algo propio e interno de ellas y no como un deber social.

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de los niños y jóvenes consiste en lograr una verdadera relación con las familias. Se requiere una sólida preparación no solo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la sociología, la filosofía y la psicología entre otras.

Si bien son importantes los aportes teóricos que se han obtenido, existe una gran distancia entre estos y la práctica educativa. La formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que sepan solucionar problemas, actúen creadoramente y posean los más elevados valores humanos, es un hecho que demuestra la calidad de cualquier sistema educacional. El educador debe buscar por todos los medios existentes y posibles que exista una buena relación, de calidad, entre la escuela con las familias. Todos estos hechos, facilitan el proceso de comunicación, haciéndola más efectiva y significativa, tanto para los docentes como para los menores, consiguiendo con esto que la relación (docente – niño – familia), se lleve a cabo con éxito.

José Martí al realizar una crítica a la educación de su época y al ver las situaciones de los diferentes países fundamentalmente en Nueva York, se refirió a la educación de los niños de corta edad. En su artículo "Kindergarten para pobres"

expresó:

"Crear en barrios pobres Kindergarten gratuitos donde en vez de andar descalzos por las calles las criaturas o viendo fealdades ..., tenga donde bañarse las manos, su pretexto de jugar en el agua con botes de papel y donde habituarse al trabajo, orden y belleza, con el entretenimiento de los dibujos y tejidos y donde elevar el espíritu con la música y ennoblecerlo desde la raíz, con todo sentido compuesto para los coros y las danzas; no es lo mismo criarse en un kindergarten que un barril de cerveza, ... en cada calle un kindergarten" ().

En este escrito Martí evidencia la jerarquía que él daba a la existencia de este tipo de institución, en la que los niños formaran y desarrollaran habilidades y hábitos que los preparara para la vida. Asimismo alertaba acerca del peligro que entraña los malos ejemplos que pueden percibirse en el medio circundante.

Al triunfar la revolución e incorporarse la mujer a las labores de la sociedad fue indispensable comenzar la creación de los círculos infantiles en todo el país, bajo la dirección de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, dándole la tarea a Vilma Espín y Clementina Cerra quienes a través de la organización de la Federación de Mujeres Cubana llevaron toda una campaña para recaudar fondos, donde Cienfuegos comienza a crear estas instituciones paulatinamente hasta hoy.

En los años 1980 a 1992 se fueron incrementando las casas de cuidadores, pero estas personas solo se dedicaban a cuidar a estos pequeños y alimentarlos, no así a contribuir a la educación condicionar su futuro ingreso a la escuela, igual que los hijos de amas de casa los que tampoco recibían ningún tipo de atención educacional. La situación económica y el bloque por el cual a atravesado nuestro país desde el triunfo de la revolución impidió la construcción de otros círculos infantiles, nuestro gobierno se vio en la necesidad de buscar nuevas alternativas para dar solución a esta problemática, es así como surgen las Vías no Formales o como se denomina hoy, el Programa "Educa a tu Hijo".

En Cuba y difundido por varios medios de comunicación incluyendo Internet está bien explicado el surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” y cómo se comenzó la experiencia, cuales fueron las provincias, municipio y asentamientos abanderados.

Las condiciones económicas de Cuba como país subdesarrollado y los factores que imponen también el bloqueo económico, solo han posibilitado que el círculo infantil atienda actualmente al 20% de los niños de edad temprana y preescolar. Se impuso decididamente, la creación de nuevas vías que posibilitaran la educación de los niños preescolares que no asistían a las instituciones infantiles. Las vías no formales de la Educación Preescolar llamadas así en sus inicios, constituyen un valioso recurso pedagógico que ha permitido extender las posibilidades de atención a los niños comprendidos en estas edades al 97.3% de una población con 886 194 niños, comprendidos en la edad de 0 a 5 años, en el país. Por supuesto, el propósito inicial de los círculos era que todos los niños en edad preescolar asistieran a esas instituciones.

El Programa “Educa a tu Hijo” va dirigido a las familias con niños pequeños, desde 0 hasta 6 años, que no asisten a círculos infantiles. Este programa se aplica en el hogar y también en pequeños grupos que se reúnen en parques, Casas de Cultura, áreas deportivas y otras áreas seguras, donde participan los niños, sus familiares y la ejecutora. De la experiencia de los círculos infantiles desembocó todo el caudal del Programa “Educa a tu Hijo”, que ofrece cobertura a más de 70 % de la población infantil de 0 a 6 años, como y la familia como principal protagonista del desarrollo y cuidado de las niñas y niños.

Las investigaciones para ello se iniciaron en 1983 en municipios seleccionados de la Habana, Granma y Cienfuegos y se extendieron en 1992 para finalmente empezar a aplicar ese programa en 1993, en todo el país. Surge como un programa de atención educativa integral destinado a las familias pero pueden

participar otros miembros de la comunidad, que trata los diversos aspectos en esas edades, tales como: salud, nutrición y progresos intelectuales, sociales, afectivos y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa.

Especialistas dentro y fuera de la isla que han evaluado este proyecto lo consideran una alternativa muy efectiva, flexible y adaptable a las necesidades de las distintas familias, con sus situaciones particulares. Entre otros resultados se destacan el fomento de una valiosa alternativa de la educación no institucional que toma como base fundamental a la familia y la comunidad para trabajar la estimulación integral de los niños y niñas desde antes de su nacimiento hasta su ingreso a la escuela, al tiempo que permite ampliar la cobertura de atención a este grupo etario.

A juicio de expertos en la materia, el programa ha demostrado efectividad en el desarrollo integral infantil en las esferas socio afectiva, motriz, cognoscitiva así como su preparación para el ingreso a la escuela.

Las vías investigadas utilizadas para la puesta en práctica del programa fueron:

- La utilización de los familiares, que orientados y preparados previamente, fungían como “maestros” de sus propios hijos en el hogar.
- La atención al niño por el maestro de la escuela primaria ubicada en la zona donde residía, el que realizaba actividades directamente con él una o dos veces por semana y lo combinaba con la educación familiar.

De esta forma, utilizando vías no formales se fueron garantizando, a partir de 1985, las condiciones para atender al ciento por ciento de los niños del grado preescolar (5 – 6 años). Para este estudio, se seleccionó, una muestra conformada inicialmente por 94 niños: 22 recién nacidos, 32 de 6 meses de edad y 40 de 12 meses de edad pertenecientes a familias que residían en zonas urbanas y rurales y que presentaban características semejantes en cuanto al estatus socio

– económico, a la composición, relaciones y dinámica familiar. La estrategia de investigación incluyó la realización de tres etapas o momentos:

- Constatación o diagnóstico inicial.
- Acción pedagógica – formativa.
- Etapa de control.

La etapa de diagnóstico, estuvo dirigida a conocer el nivel de desarrollo inicial que poseían las familias y los niños en algunos indicadores elaborados que aparecen en los folletos “Educa a tu Hijo”.

Para conformar la muestra se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico y el cumplimiento de los siguientes parámetros:

- Que no asistieran al círculo infantil.
- Nacimiento a término.
- Peso normal.
- Padecimiento de enfermedades.

Todo lo anterior para poder poner en práctica las actividades propuestas. La etapa experimental consistió en la aplicación por la familia del programa pedagógico “Educa a tu Hijo” dirigido a lograr el desarrollo integral de los niños seleccionados.

La etapa de control estuvo dirigida a la comprobación del nivel de desarrollo alcanzado por los niños, para lo cual fueron especialmente elaborados algunos indicadores seleccionados, otros de escalas o pruebas de diferentes autores y aplicados a los niños de los grupos experimental y de control.

La efectividad de la aplicación del Programa Social de Atención Educativa se realizó mediante el control y evaluación de tres parámetros fundamentales:

- El desarrollo alcanzado por los niños.
- El nivel de preparación logrado por las familias.
- Estimación del grado de apoyo comunitario.

El análisis de los datos sobre el desarrollo de los niños evidenció en las distintas edades una tendencia a la armonía y que en general alcanzaban niveles altamente satisfactorios, lo que también se manifestó en cada una de las áreas exploradas: Desarrollo Intelectual, Lenguaje, Socialización, Postura, Coordinación y Estado Emocional. Se apreció en los distintos períodos etarios que las anotaciones tendían a agruparse de la categoría normal medio hacia las de superiores resultados.

La influencia del programa en la familia se demostró en su grado de preparación, el cual era muy favorable a pesar de las diferencias de su nivel de escolaridad, situación económica o participación social, tanto en el dominio de los contenidos y formas de realización de las actividades como en la comprensión de su contribución al desarrollo del niño.

La valoración del apoyo comunitario evidenció logros en la unión de los distintos factores del territorio para acometer juntos la tarea. De forma general, se pudo concluir que los resultados positivos obtenidos en el desarrollo de los niños que residen en diferentes zonas de los municipios estudiados, en el nivel de preparación alcanzado por la familia en el cumplimiento de sus deberes y funciones, así como en el grado de aceptación y apoyo logrado por parte de la comunidad permiten confirmar la efectividad del Programa Social de Atención Educativa a los niños de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones infantiles.

La imposibilidad de garantizar la atención educativa sistemática a todos los niños, desde las edades más tempranas, en instituciones y la certeza de que, aún y cuando ello fuera posible, la familia es su primera e insustituible escuela; así como el conocimiento de experiencias realizadas en otros países para prestar atención educativa a los infantes desde sus más tiernas edades, fundamentó la concepción y puesta en práctica experimental de este programa que abarca cuatro áreas fundamentales del desarrollo en este período etario:

- Comunicación afectiva.
- Desarrollo intelectual.

- Desarrollo de los movimientos.
- Formación de hábitos.

A partir del análisis realizado acerca de la importancia que a nivel mundial adquiere la atención a los niños por vías no formales y fundamentando la necesidad de un personal calificado y con perspectivas de mantener su preparación permanente a la altura de las exigencias del Siglo XXI, se explica la necesidad de organizar el sistema de preparación para el desempeño de estas funciones que difiere de la educadora del círculo infantil en los modos de actuar y el medio para lograr el fin educar a las niñas y los niños de 0 a 6 años.

Para que el trabajo con la familia dé resultados eficientes y contribuya a elevar el nivel de cultura pedagógica, y a establecer la unidad en la educación de los niños, es necesario que este trabajo se conduzca orientado hacia un objetivo, que se planifique sistemáticamente; no menos importantes son el carácter concreto y el enfoque diferenciado sobre la base del conocimiento de cada familia y de niño. También tiene una gran importancia el carácter de las interrelaciones de la educadora con los padres.

La orientación hacia el objetivo en el trabajo con la familia, consiste en que cualquier actividad este dirigida a dar consejos sobre un tema. El carácter planificado y sistemático del trabajo con la familia presupone su continuidad, complejidad consecuente y ampliación de un círculo de problemas. Las acciones de preparación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías de preparación, que a continuación se explican:

TALLER REFLEXIVO: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

CONSULTAS DE PADRES: Se realiza de forma individual o colectiva.

Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

VISITAS AL HOGAR: Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar. Permite a los docentes palpar la realidad educativa de la familia, comprobar si las orientaciones brindadas se han tenido en cuenta y sobre esa base diseñar la intervención.

CHARLAS EDUCATIVAS: Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

PUERTAS ABIERTAS: Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

ACTIVIDAD CONJUNTA: Llamadas así porque en ellas participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo potenciar la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse: Individual y grupal.

Primer momento:

Se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior.

Se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños, los propósitos que tienen, y las áreas del desarrollo que se favorecen.

Pedir opiniones a las familias sobre lo que va a pasar. Ejemplo: se le orienta a la familia que se va a trabajar el reconocimiento del color, ¿cómo podemos lograr que el niño reconozca los colores? ¿De qué otra forma pudiéramos lograrlo?

Segundo momento:

Se ejecuta la actividad con la participación de niños con sus familias, de forma motivante y amena, orientada por la ejecutora.

La misma demuestra a la familia y continúa la acción, logrando que esta participe activamente con los niños.

En este momento la ejecutora tiene la oportunidad de observar la forma en que los niños realizan las actividades, cómo se expresan, cómo se relacionan, cuáles muestran dificultades y cuáles se sienten estimulados mostrando sistematicidad en el trabajo con la familia.

Tercer momento:

Las pequeñas y los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad o un miembro de algunas de las familias.

La ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más les llamó la atención, sobre qué le pareció más difícil y demuestra cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales.

BIBLIOTECA Y LUDOTECA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR: Donde los padres pueden tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.

OBSERVACIÓN DE AUDIOS VISUALES: Donde los padres pueden obtener información a través de videos, películas, diapositivas y otras.

INTERCAMBIO Y CHARLAS INTERACTIVAS: La familia intercambia su experiencia en el hogar en la vida cotidiana y su relación con el proceso educativo. Para apoyar esta preparación se utilizan diferentes actividades como complementos:

EL ÁRBOL DEL SABER: se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

BUZÓN DE PADRES: para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

ÁLBUMES DE LA FAMILIA: Consiste en la confección de un álbum a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño así como el relato por el padre de lo sucedido en el momento de la fotografía.

EL LIBRO VIAJERO: es la confección de un libro a partir de las inquietudes de los padres de cómo educar a sus hijos, para su posterior respuesta de los especialistas que lo necesiten.

CAPITULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR

2.1 Caracterización de la muestra

Como resultado de los instrumentos aplicados para constatar los conocimientos que posee la familia para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Potrerillo, se realizaron diferentes visitas al hogar, se observaron actividades, y se realizaron encuestas y entrevistas a las familias.

La muestra seleccionada está compuesta por **12** familias con niñas y niños de 3 a 4 años atendidas por el Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Potrerillo. Lo que representa el **60** %. El nivel cultural es diverso **2** poseen nivel medio superior para un **10** %, **6** tienen 9no grado para un **30%** y **4** lo que representa el **20%** poseen el 6to. La edad de los padres oscila entre 23 y 41 años.

Las condiciones de la vivienda son buenas de **6** de ellas para un **50%** y de las restantes regulares (**6**) para un **50%**. Son familias nucleares **4** lo que representa el **20%** y de **8** son extensas para un **80%**.

De las 12 familias 9 lo que representa el 75% de la muestra, no se preocupan por estimular a sus hijos integralmente, cómo hacerlo en el hogar, pues desconocen las actividades que contribuyan al desarrollo de esto y la importancia estimularlos a los 3 años.

Al realizar actividades conjuntas, visitas al hogar y contacto con las familias de las niñas y los niños de 3 a 4 años permitió corroborar que existen familias potenciadas (3) lo que representa el 25% en los que la promotora se apoya para impartir las actividades conjuntas grupales y que hay familias con necesidades (9) lo que representa un 75%.

A pesar de lo comentado anteriormente en las actividades familiares efectuadas en el consejo la asistencia de estas familias no es buena, siempre buscan justificaciones y en pocas ocasiones se acercan a la promotora para preocuparse por los avances de su hijo.

2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Para elaborar la propuesta de actividades se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial de la familia, sus necesidades, sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida.

Como resultado de la **Guía de observación inicial a la familia (Anexo # 1)** con el **objetivo** de conocer el nivel de preparación de las familias del Consejo Popular Potrerillo para desarrollar la motricidad fina a sus niñas y niños de 3 años atendidos Educa a tu Hijo, se constató que:

Aspecto # 1 relacionado con: Se crean las condiciones por las familias para la realización de las actividades en el hogar, 3 para un 25 %, el resto no 9 para un 75 %.

Aspecto # 2 Posee conocimientos las familias sobre las actividades que pueden realizar con los pequeños en el hogar y cómo ejecutarlas **3 para un 25 %, el resto 9 para un 75 % desconocen cómo hacerlo y la importancia de este para el menor.**

Aspecto # 3 relacionado con: se evidencia la comunicación emocional de la familia con el niño **3 para un 25 %, el resto 9 para un 75 % no la evidencian.**

Aspecto # 4 relacionado con: los medios u otros materiales que se crean y utilizan para estimular al niño en su adecuado uso **3 de las familias los utilizan mientras que el resto 9 lo que representa el 75% no los utilizan.**

Aspecto # 5 relacionado con: valorar los de motricidad fina, 8 familias para un 66.6 % no utilizan procedimientos lúdicos en las actividades que realizan en el hogar, el resto 4 para un 33.3% los utilizan.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que El 75% de las familias, no desarrollan la motricidad fina al niño en el hogar, ni se crean las condiciones en el hogar para el desarrollo de actividades por lo que no se realizan actividades por las familias en el hogar para el desarrollo de la misma y no demuestran estar preparadas para desarrollar la motricidad fina en sus hijos.

Como resultado de **la Encuesta a las familias (Anexo 3) con el objetivo** de conocer el nivel de preparación que presentan las familias del Consejo Popular Potrerillo para desarrollar la motricidad fina en sus niñas y niños de 3 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Aspecto # 1referido a: ¿Realizas actividades con tu niño en el hogar relacionadas con el desarrollo de hábitos y habilidades para desarrollar la motricidad fina?, 3 respondieron que sí para un 25%, 7 respondieron que no para un 75%, por no sentirse preparadas, no sabes como orientarlo y refieren que no le han ofrecido preparaciones suficiente.

Aspecto # 2 referido a: ¿Conocen cómo estimular a tu niño en el hogar integralmente utilizando materiales y técnicas plásticas?, 3 respondieron que sí para un 25%, 7 respondieron que no para un 75%,

Aspecto # 3 ¿Consideran que necesitan actividades de preparación para desarrollar la motricidad fina en sus hijos en el hogar?, todas, o sea las 12, porque aunque 3 se sienten preparadas desean continuar profundizado en conocimientos.

De los resultados de la encuesta se puede inferir que el 75% de las familias no realizan actividades con sus hijos en el hogar, por no sentirse preparado, poseer

poca orientación acerca del tema. Por lo que consideran necesario recibir preparación para desarrollar la motricidad fina.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer, el nivel de preparación de las familias del Consejo popular de Potrerillo del Municipio Cruces y determinar sus potencialidades y necesidades de preparación.

Potencialidades

- Asistencia a las actividades programadas por el programa.
- Familias que cooperan con el programa en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego y otras actividades festivas.
- Muestran interés en su preparación.
- Se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

*Las principales **necesidades de preparación** son:*

- Conocimiento de las familias sobre qué es la motricidad fina.
- Importancia de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años.
- Conocimiento de actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina y cómo realizarlas en el hogar.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituye un proceso que permite identificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

2.3 Fundamentación de la propuesta.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, en el diagnóstico inicial, además sus características ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida,

por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

La propuesta de actividades está encaminada a dotar a las familias de conocimientos, para de esta forma elevar su preparación e influir positivamente en el desarrollo de la motricidad de sus niñas y niños de 3 años, las actividades seleccionados son de interés a las familias, garantiza su participación activa con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente como lograr un buen desarrollo de dichas habilidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que fortalecen su preparación.

La misma está estructurada mediante diferentes vías como:

- Talleres
- Actividades conjuntas grupales
- Actividades demostrativas
- Actividades abiertas,

Estas vías garantizan la preparación familiar como célula fundamental de la sociedad y responsable de potenciar la educación de sus hijos y se utilizan teniendo en cuenta que:

Los talleres: Posibilitan en las familias un proceso de aprendizaje activo. Se logra entre las propias familias, teniendo en cuenta actividades de acuerdo a sus necesidades y mediante el se orientan actividades para realizar en el hogar.

Las visitas al hogar: Se realizó a partir del documento criterio para evaluar lo que permitió conocer la preparación de la familia en lo relacionado con el tema abordado y lo utilizamos antes y después de aplicada la propuesta mediante la guía de observación que permitió apreciar el accionar de la familia dentro del hogar determinando a esta como objeto de esta investigación por sus necesidades de preparación con el tema que nos ocupa, pues ella debe ser atendida como un

agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados, como célula fundamental de la sociedad.

Las actividades conjuntas grupales: Esta vía predominó en la mayoría de las actividades ofrecidas para lograr la participación de las familias y demostrarles cómo continuar desarrollando la motricidad fina a las niñas y niños de 3 años en el hogar. Se planifica teniendo en cuenta el objetivo, contenido, método, medios y evaluación.

Las actividades demostrativas: Se realizaron mediante el desarrollo de actividades prevista para desarrollar la motricidad fina en la que participaron familias y niños, se demuestra el trabajo de la familia en el hogar para de sus hijos.

Actividades abiertas: Con las familias para que pudiera observar las actividades que se pueden a ofrecer para desarrollar la motricidad fina a sus hijos, además participaron las organizaciones políticas y culturales del Consejo Popular.

La propuesta de actividades para las familias se estructuró de la siguiente forma:

Número de actividad. Compuesta por 10 actividades.

Lugar donde se desarrolla la actividad: Consejo Popular Potrerillo.

Temas de las actividades: Son variados y responden a las necesidades de las familias.

Contenidos de las actividades: Aspectos a trabajar dentro del tema de forma organizada.

Objetivo que se persigue con la misma. Esta determinado por el fin de cada actividad.

Formas organizativas: según el tema que se trabaje

Frecuencia. Una vez cada 15 días.

Desarrollo: Explicar el tema a desarrollar y llevarlo hasta el fin.

Orientaciones y evaluación. Forma de medir el impacto a través de diferentes técnicas.

Esta estructura tiene una secuencia lógica, se debe tener en cuenta la atención a las necesidades de cada familia, la distribución de los contenidos de lo simple a lo complejo y debe estar en correspondencia con los objetivos, tareas y leyes psicopedagógicas del proceso-educativo de manera muy enfatizada con la diversidad del grupo de familias que se orienta.

Se utilizan durante la aplicación de la propuesta diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

- **Presentación por parejas:** esta técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.
- **Lluvia de ideas:** no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.
- **Positivo, negativo e interesante (PNI):** esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resulto positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.

2.4 Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia.

Objetivo General: Preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Actividad # 1.

Tema 1: Importancia del desarrollo de la motricidad fina en el cumplimiento de los objetivos y logros del desarrollo en los niños de 3 años.

Objetivo: *Demostrar a la familia la importancia que tiene la motricidad fina para cumplir con los objetivos y logros en esa edad.*

Materiales: Tarjetas y plegables.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Se comienza la actividad a través de una técnica participativa llamada “Presentación en Parejas” donde se le orientará al grupo que se van a presentar en parejas y para eso deben intercambiar determinada información que es de interés para todos; por ejemplo: nombre, qué perspectivas tienen, cosas que les gustaría aprender, que esperan de los encuentros.

Se motiva la actividad dividiendo el grupo en 2 equipos, las familias escogen de una cesta tarjetas de dos colores diferentes, azul y rojo donde los participantes se unirán por el color de las mismas.

Al equipo rojo se le entregarán tarjetas con preguntas relacionadas con la motricidad fina y al equipo amarillo tarjetas con posibles respuestas a las preguntas del equipo anterior. El investigador realiza el juego participativo “respondiendo las preguntas que consiste en que a cada pregunta que realice un miembro del equipo azul le responde un miembro del equipo rojo según entienda por los conocimientos que posee. Por supuesto que la investigadora realiza las aclaraciones pertinentes a partir de que en ese momento hay familias que no sabrán responder de manera adecuada.

Aprovecha entonces la oportunidad para precisar sobre la importancia que brinda a las niñas y los niños una correcta preparación en la actividad de forma integral con otras áreas que deben ser cumplida con toda la metodología, incluyendo niveles de asimilación, logros del desarrollo, y que no siempre se incluye en dichas actividades habilidades que desarrollan la motricidad del niño, solo se realiza lo destinado en el programa, sin incluir acciones de la base de la motricidad, como la manipulación del niño con su propio cuerpo relacionando este con otros objetos y el mundo que lo rodea.

Es fundamental que el niño desarrolle sus habilidades motrices a través de diferentes, como el recorte, coloreado, rasgado, trazado y dobleces, en ellas se pueden observar al que le resulta difícil la realización de la misma, lo cual le frena un logro de su desarrollo que es las habilidades específicas relacionadas con la preparación para el aprendizaje de la escritura fundamental de esta edad, además estas, habilidades proporcionan que las niñas y los niños cumplan con los objetivos y logros, y un mejor resultado al finalizar el curso.

Al cierre de esta sesión, solicite a los participantes que expresen sus emociones, sentimientos, experiencias (agradables o desagradables) y vivencias que hayan experimentado a lo largo de la misma.

Finalmente se le entrega una tarjeta a cada participante, y en el dorso tendrá una pregunta: ¿Cómo puedes ayudar a tu hija o hijo a realizar con éxito estas actividades? Las familias dan su valoración personal acerca de la pregunta realizada.

Orientaciones para el hogar:

Entregar plegables a las familias con mensajes educativos relacionados con los logros del desarrollo de esta edad

Orientar bibliografía para su autopreparación "Entorno a la educación Preescolar".

Actividad # 2

Tema 2. Papel que juega la motricidad en el Programa Educa a tu Hijo.

Objetivo. *Demostrar a la familia el papel importante que juega la motricidad fina dentro del programa.*

Vía utilizada: *Taller reflexivo.*

Materiales: Pizarrón y tizas.

Evaluación: *Observación.*

Desarrollo

Se propone comenzar preguntando al docente las siguientes interrogantes que estarán ubicadas en el pizarrón:

- ¿Qué es la motricidad?
- ¿Qué tipos de motricidad ustedes conocen?
- ¿De qué manera utilizan los niños el desarrollo de la motricidad fina durante la actividad?
- ¿De qué manera se apoya al niño a expresarse a través de su cuerpo?
- ¿Cómo se recuperan las experiencias y los conocimientos del niño, adquiridos por el movimiento?
- ¿Cómo y para que interviene usted en estas actividades? Describa su participación de forma detallada.

Después de escuchar las respuestas de las interrogantes, se procederá a conocer los conceptos de motricidad fina, el papel importante que juega dentro de todas las actividades que realizan durante el día, qué logros pueden vencer a través de esas habilidades, la más fundamental para la escritura en las actividades de Preescritura y en grados posteriores, además de, notificar comentarios de profesionales del mundo acerca del desarrollo de la motricidad en la Educación preescolar. Al cierre de esta sesión, solicite a los participantes que expresen sus emociones, sentimientos, experiencias (agradables o desagradables) y vivencias que hayan experimentado a lo largo de la misma.

Actividad # 3

Tema # 3: *Los logros del desarrollo de niñas y niños de 3 a 4 años.*

Objetivo: Argumentar cuáles son los logros del desarrollo de las niñas y niños del programa que deben conocer las familias para el desarrollo integral de sus hijos.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Materiales: Tarjetas y buzón.

Evaluación: observación.

Desarrollo:

Para iniciar se le explicará a los participantes que hoy reflexionarán sobre los logros del desarrollo que deben vencer sus hijos en esta edad para ello se utilizará un buzón con diferentes tarjetas que en cada una de ellas estará un logro a vencer por los pequeños, al escoger su tarjeta cada familiar demostrará o explicará como lo hace en el hogar exponiendo sus ideas y vivencias de igual forma cada padre expondrá de qué otra forma él lo logra hasta que todos hayan expuestos sus experiencias.

Finalmente se explicará en cuáles de estos logros se propicia el desarrollo motriz dándoles una breve explicación y se insistirá en cuales otros desarrolla la motricidad fina en sus hijas e hijos para darle cumplimiento en el hogar y que actividades pueden hacer con sus hijos en el hogar.

Ejemplo: Batir el huevo, abotonar la ropa, mover la sopa.

Recomendaciones:

Se les entregarán mensajes educativos que en su contenido estén presentes ejemplos de acciones o actividades a realizar en el hogar para desarrollar la motricidad fina.

Actividad # 4

Tema # 4: ¿Cómo ayudar a nuestros hijos de 3 a 4 años a realizar actividades para desarrollar la motricidad fina?

Temática: ¡Quiero aprender más!

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de realizar actividades en el hogar para el desarrollo de la motricidad fina con los pequeños.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Materiales: Video, cassette.

Evaluación: observación.

Desarrollo:

Se motivará a través de una “Situación problemática” manifestada en el hogar:

Jorge e Inés son un matrimonio joven que tiene un hijo pequeño de 3 años. Frecuentemente su hijo Felipe realiza trazos, dibujos con lápices, crayolas o colores. Al día siguiente quiso recortar y la mamá se opuso pues se podía dañar y además desordenaba la casa con recortes de papeles. Se preguntará a los participantes:

¿Crees que la mamá de Felipe actuó correctamente? ¿Por qué?

Se dejará que la familia reflexione y aporten ideas o posibles soluciones, seguidamente se llegará a una conclusión final, que los pequeños deben realizar diferentes actividades de recorte, dibujo, rasgado en el hogar para desarrollar la motricidad fina y los niños deben ser ayudados por los padres y respetando su independencia.

Se presentará un video donde podrán observar diferentes actividades que las familias pueden desarrollar con sus hijos en el hogar para el desarrollo correcto de la motricidad fina.

Seguidamente se les pedirá a los participantes que aporten situaciones que se les hayan presentado al respecto en el hogar, se reflexionará sobre la relación de cada caso y su solución en la vida real de los participantes.

Recomendaciones:

Realizar en casa ensartes, rasgado de papel, enrosque de pomo, con sus hijos.

Actividad # 5

Tema # 5: ¿Qué actividades puede desarrollar en el hogar la familia?

Objetivo: Conocer de forma práctica los diferentes tipos de actividades que propicien el desarrollo de habilidades motrices de niñas y niños en el hogar.

Vía utilizada: Actividad Grupal.

Materiales: Rima, videos, papel, tempera, tijera, goma de pegar, lápices de colores, crayolas, lápices, materiales desechables y semillas.

Evaluación: observación.

Desarrollo:

Comenzará la actividad con una rima. Mamá y papá deben aprender, qué actividades debemos de hacer, con papeles y acuarelas, sin olvidar el pincel.

Seguidamente se le mostrará un video donde observen diferentes actividades para el desarrollo de habilidades motrices en niñas y niños.

- Acciones de correlación (sacar y meter cubo, introducir y sacar objetos de cajas, tapar y destapar, abrir y cerrar, construir con bloques)
- Encaje de piezas.
- Ensartes y enrosques.
- Rasgado de papel (tiras y pellizcos)
- Garabatos y dibujos.
- Juegos dactilares.
- Rellenado de figuras y coloreados.
- Desplazamiento con lápiz sin levantarlo en la hoja por diferentes recorridos.

Una vez terminada la observación se les pedirá que pongan ejemplos de cómo ellos lo harían en sus casas y se les hará reflexionar sobre la importancia que tienen estas actividades para el posterior desempeño de la preescritura del grado preescolar.

Para finalizar harán de forma práctica un colach donde utilizarán varias técnicas que desarrollan la motricidad fina y realizarán una composición colectiva sobre un tema sugerente que puede ser:

- Un día en el campo.
- El jardín de mi casa.
- De vacaciones en el campismo.

Recomendaciones:

Se orienta utilizar la bibliografía “A Pintar 1” en la biblioteca municipal para obtener información acerca de las diferentes técnicas a aplicar.

Actividad # 6

Tema # 6: Los ensartes de cuentas y objetos

Objetivo: Demostrar cómo al realizar los ensartes a cuentas y objetos se desarrolla en el niño la motricidad fina.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Materiales: Tuzas de maíz, cuentas grandes, carretes de hilo, argollas de cortinas de baño, cuerda o hilo, grabadora, botones.

Evaluación: observación.

Desarrollo:

Se iniciará con una técnica participativa “el correo” con música infantil.

Se les pide a los miembros del grupo que se sienten formando un círculo, se retira una de las sillas y el que queda de pies se coloca al centro para comenzar el juego y se dirá:

Ejemplo: “Traigo una carta para todos los que tienen hijos de 3 a 4 años”.

Inmediatamente todos los que se encuentren en este caso deben cambiar de silla y el que esté en el centro debe pensar en una cosa nueva.

“Traigo una carta para todos lo que esta semana realizaron actividades en la casa”.

Se preguntará: ¿Que actividades podrán realizar con los pequeños en la casa?

Se partirá a realizar la actividad conjunta.

Primer momento.

Se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se conversará con la familia sobre las acciones educativas que realizaron en el hogar, cómo la hicieron, qué hicieron y se valorará el desarrollo alcanzado por las niñas y niños.

Segundo Momento.

Se explicará la importancia del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños y que actividades realizarán con sus hijos donde una familia seleccionada demostrará como ensartar cuentas y objetos.

Se invitará a las niñas y niños conjuntamente con la familia a ensartar objetos y cuentas con diferentes materiales y se atenderán las diferencias individuales.

Se le pedirá a la familia que valore lo realizado por su niña o niño.

Tercer Momento.

Valoración con la familia de los resultados en la actividad y cumplimiento de los objetivos donde llegarán a la reflexión de lo importante que es realizar actividades para desarrollar las habilidades motrices finas.

Análisis de lo que han logrado y lo que falta por lograr.

Se orientará a la familia qué acciones educativas se realizarán en el hogar.

Utilizar la bibliografía “A Pintar 2” en el centro capacitador para enriquecer sus conocimientos sobre el tema.

Actividad # 7

Tema # 7: Desarrollo de habilidades manuales a través de juegos pasivos en la actividad independiente con los niños de 3 años de edad del Programa Educa a tu Hijo.

Objetivo: *Desarrollar mediante la actividad independiente habilidades para la motricidad fina.*

Materiales: *Figuras de revistas, animales, flores o imágenes del propio niño y franel, tijeras, colores.*

Vía: *Taller reflexivo.*

Evaluación: *Observación.*

Desarrollo:

Comenzar invitando a los participantes a mencionar diferentes tipos de animales que han mencionado en las actividades que realizan en el hogar, se mostrarán láminas de diferentes animales posteriormente, se colocarán en el franel y en

mesa las figuras recortadas para formar el rompecabezas de tres o cuatro piezas, con las piezas podemos realizar antes otras habilidades motoras, invitar a pasar por el borde de las piezas la punta del dedo pulgar, podemos realizarlo con los ojos cerrados, luego invitarlos a formar esas figuras en rompecabezas guiándose por el modelo, utilizándose figuras de cuatro, seis y ocho según las características de los niños, el niño que termine antes lo invitarás a confeccionar su propio rompecabezas realizando un dibujo el que desee, y luego y recortarlo por el medio en cuatro partes, después de realizar la actividad.

Al cierre de esta sesión, solicite a los participantes que expresen sus emociones, sentimientos, experiencias (agradables o desagradables) y vivencias que hayan experimentado a lo largo de la sesión.

Actividad # 8

Tema # 8: El desarrollo de la motricidad en las niñas y niños.

Objetivos: Realizar trazos libres para desarrollar de la motricidad fina mediante la actividad

Vía utilizada: Taller reflexivo

Participantes: promotores, ejecutora y familia

Materiales: grabadora, papel, crayola, goma de pegar

Evaluación: observación

Desarrollo:

El salón de cuarto año se encontrara con ventilación adornado para la fiesta

Se comenzara invitando a los participantes a escuchar la canción “Todos los niños del mundo”. Seguidamente se le explicará el objetivo de la actividad, se tendrá colocada en el área varias mesas con diferentes materiales donde la familia realizará lo aprendido para desarrollar la motricidad fina en sus niñas y niños desarrollando diferentes actividades

Se propiciará un debate sobre la importancia de la motricidad fina a modo de comprobación sobre lo orientado en el encuentro anterior y lo que conocen de encuentros anteriores, se insistirá en la importancia que tiene la motricidad fina para el desarrollo de sus niñas y niños y que las vivencias que ellos tengan

mediante, canciones infantiles, plantas, animales y objetos que le permitan estimular el desarrollo de la motricidad fina al realizar sus actividades

Los estimularán para que realicen las diferentes actividades utilizando tiras de papel, trazado libre para hacer una cadeneta adornada.

Se atenderán aquellas familias que presenten dificultades.

Al finalizar se les pedirá que den sus opiniones y criterios acerca de la actividad realizada y se les preguntará que reflexionen sobre la importancia que tiene la motricidad fina en sus pequeños.

Orientaciones para el hogar:

Traer para el próximo encuentro actividades donde se pueda observar el desarrollo de la motricidad fina,

Actividad # 9

Tema # 9: Diferentes tipos de actividades con materiales confeccionados por la familia.

Objetivo: Lograr el desarrollo de la motricidad fina a través de diferentes tipos de actividades utilizando medios y materiales creados por la familia.

Vía utilizada: Puertas abiertas.

Participantes: Docentes, familia y comunidad.

Materiales: Grabadora, tarjetas, hojas, papel, tempera, crayola, cuentas, ensartes, hilo, materiales desechables y otros.

Evaluación: observación.

Desarrollo:

El Círculo Infantil como centro capacitador se encontrará con antelación engalanado para la gran fiesta “Día de preparar a nuestras familias”.

Se comenzará invitando a los participantes a escuchar la canción de Kiki Corona “Mariposa, Mariposita”. Seguidamente se les explicará cuál es el objetivo de la actividad donde se tendrá colocada en el área exterior varias mesas con diferentes materiales donde la familia aplicará lo aprendido sobre el desarrollo de la motricidad fina, utilizando diferentes técnicas y creando lo que más les guste

sobre el tema de las mariposas y teniendo en cuenta los elementos que se tratan en la canción.

Se les explicará que deben ser muy creativos a la hora de realizar la creación.

Se atenderán aquellas familias que presenten dudas para realizar la actividad.

con el objetivo de que valoren las diferentes

Al finalizar se les pedirá que dibujen con tizas en el piso un árbol gigante donde deben emitir sus opiniones y criterios acerca de la actividad realizada a partir de lo que aprendieron sobre la importancia que tiene la motricidad fina para el desarrollo de sus hijos.

Después de haber terminado se les realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades pueden realizar con sus hijos para desarrollar la motricidad fina?
- ¿Cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar?
- ¿Qué materiales pueden utilizar?
- ¿Qué procedimientos seguir en las actividades?
- ¿Cómo pueden valorar el desarrollo que van adquiriendo sus hijos?

Recomendaciones:

Entregar tarjetas con los diferentes tipos de actividades que pueden desarrollar en el hogar con sus hijos relacionado con la motricidad fina.

Actividad # 10

Tema # 10. *La capacitación de la familia.*

Objetivo: *Comprobar la efectividad de la capacitación a la familia y su nivel de satisfacción.*

Vía utilizada: *Debate.*

Materiales: *Folletos y plegables con frases incompletas.*

Evaluación: *observación.*

Desarrollo:

Se comenzará explicándoles a los padres que a través de los plegables que tienen frases incompletas se necesita de sus consideraciones y criterios sobre los encuentros impartidos y que completen dichas frases.

Ejemplo:

- Estoy más preparada porque _____.
- He aprendido _____.
- Deseo expresar que _____.
- La motricidad fina es muy importante porque _____.
- Desarrollaré en el hogar actividades tales como _____.
- A mi niña o niño le gusta mucho _____.
- Quisiera obtener más información sobre _____.
- Me siento feliz porque _____.
- Ayudaré a mi hijo sistemáticamente porque _____.

Durante el tema, los padres completarán las frases que dieron la oportunidad de conocer sus criterios sobre los temas impartidos después que dieron sus opiniones al final.

Se tabularán las opiniones dadas y se obtendrá el resultado sobre los encuentros dados y su nivel de satisfacción.

Recomendaciones:

Se les entregará un folleto “Juguemos con mi hijo” para que continúe en el hogar realizando actividades con sus hijos para desarrollar la motricidad fina con éxito.

Actividad # 11

Tema # 11: Lo que haré.

Objetivo: Realizar el doblado y rasgado de papel para obtener un objeto.

Vía utilizada: Actividad abierta.

Materiales: Papel, pincel, tempera, agua, crayola, pañito y goma de pegar.

Evaluación: observación.

Desarrollo:

Se narrará el cuento “La casita de los tres ositos” según la metodología donde varios participantes harán los diferentes personajes del cuento.

Seguidamente se le explicará cómo a través de diferentes técnicas obtendrán una casita mediante el doblado de papel (cuadrado) en diagonal, se obtendrá el triángulo que será el techo de la casita y con un rectángulo de papel también doblado será la fachada (doblado en forma recta por 2 líneas) y a través del rasgado de papel se hará el camino para llegar a la casita también podrán ambientar el paisaje de forma individual según su creatividad. Se insistirá en los hábitos técnicos y se prestará atención diferenciada a quién lo necesite.

Al concluir la actividad se hará un análisis de la misma se llegará a la reflexión sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina para el posterior desarrollo de sus hijos.

Recomendaciones:

Continuar en el hogar realizando los diferentes tipos de técnicas con papel para realizar actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina con los menores tales como arrugar, desarrugar, torcer, rasgar de diferentes formas y recortar.

2.5- Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación

En un **primer momento** se procedió a colegiar con la metodóloga y subdirectora de la enseñanza en el municipio para insertar la propuesta de capacitación a la familia en la estrategia de Educación Familiar quedando convenido que se realizará con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 4:00 PM).

En un **segundo momento** se puso en práctica la propuesta de actividades para desarrollar la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 4 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo. La misma se desarrolló mediante un sistema de intercambios mensuales con los padres utilizando para ello acciones participativas

y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con los niños y niñas para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

En un ***tercer momento se procedió a realizar la valoración de la propuesta de actividades.***

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación a la familia del Consejo Popular Potrerillo perteneciente al municipio de Cruces permitió corroborar que:

Tema -1.

En este tema sobre la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina en el cumplimiento de los objetivos y logros del desarrollo, se logró con las familias interiorizar los beneficios que tiene este desarrollo, así como se debe aplicar conjuntamente con los objetivos y logros del desarrollo durante el desarrollo de las actividades conjuntas además de identificar dichos términos sobre el desarrollo de la motricidad.

Tema-2.

En este tema se pudo demostrar el papel que juega la motricidad fina en el Programa *Educa a tu Hijo* en el cual se logró establecer reflexiones con las familias, que sí es necesario lograr introducir en las actividades este desarrollo para lograr con éxito que las niñas y los niños logren vencer los logros del desarrollo de esa edad, así como que conozcan el comportamiento con su propio cuerpo con las vivencias y experiencias durante cada momento de la actividad. Se sintieron muy motivados participando a través de intercambio exponiendo dudas y ejemplos sobre la vida cotidiana, apoyándose en ideas aportadas por otras docentes al solucionar situaciones presentadas y sintieron la necesidad de asistir a las demás preparaciones pues era muy necesaria para adquirir nuevos conocimientos y transmitirlos a sus hijos. Llegaron a la conclusión que es muy importante realizar estas actividades con las niñas y los niños para desarrollar un adecuado control en la motora fina.

Tema # 3

En este taller se realizaron para conocer los logros del desarrollo de las niñas y niños del programa que deben conocer las familias para el desarrollo integral de sus hijos y dar tratamiento a la motricidad teniendo en cuenta potencialidades y necesidades de su grupo se observó que en todo momento que el grupo se sintió satisfecho, las opiniones que se recogieron fueron:

- ❖ Es necesario estimular estos logros a las niñas y los niños para desarrollarlos integralmente.
- ❖ Es necesario prestarle ayuda en las actividades siempre que la necesite y transmitir conocimientos, habilidades desde que llegan a la escuelas.

Consideraron que ayudar a estimular a los niños a realizar diferentes actividades relacionadas con los logros del desarrollo contribuye a su desarrollo integral.

Tema # 4

Este tema fue muy bonito y ameno, se obtuvo como resultado que reflexionaran de que cada una de las familias deben ayudar a su hija e hijo y dejar que este pueda crear con independencia y creatividad y a la vez prestar más atención en ese momento al niño y crear hábitos de orden luego de realizar cada acción o técnica en este sentido.

Se sintieron muy motivados participando a través de intercambio exponiendo dudas y ejemplos sobre la vida cotidiana, apoyándose en ideas aportadas por otras familias al solucionar situaciones presentadas y sintieron la necesidad de asistir a las demás preparaciones pues era muy necesaria para adquirir nuevos conocimientos y transmitirlos a sus hijas e hijos.

Tema # 5

Este encuentro es más sólido y se observó que en este encuentro ya los padres y familiares en sentido general vienen más preparados al conocer del tema y con seguridad se muestran explícitos en sus respuestas al demostrar cómo hacerlo y al valorar de forma más profunda la importancia del tema.

Ejemplos de actividades a realizar en el hogar:

Para acciones de correlación.

- Introducir un tubo de desodorante en otro hasta obtener un pequeño bastón.

Rasgado:

- Hacer una cerca (tiras de papel)
- Hacer un avión con tiras de papel.

Rellenado:

- Dibujar un globo, un helado, un pez y pedirle que lo rellenen o pinten con temperas o colores.

Llevar el lápiz de la pelota al bate, de la mariposa a la flor

Tema # 6

Aquí todo es una fantasía pues cada familia -niño compite consigo mismo y con los demás a quién le quedó más bonito y quién lo hizo más rápido. Se hacen reflexiones profundas y se obtiene un buen resultado a través del ensarte y objetos que la familia traen al efecto (trozos de tuzas de maíz, cuentas grandes de semillas, argollas e hilos)

Se mantuvieron muy motivados y preocupados por el tema.

La asistencia se comportó a un 100%.

Tema # 7

Se demostró en este taller y se le explicó a los docentes, cómo realizar técnicas plásticas en la confección de objetos mediante, dobleces y plisados se mostraron preocupados e interesados por la actividad planificada, dando diferentes criterios y opiniones sobre el tema. Se les entrega plegable con frases incompletas para recoger sus criterios sobre los temas impartidos y el nivel satisfacción.

Como conclusión final se obtiene los siguientes:

Hemos aprendido cómo realizar de una forma mejor diferentes actividades para desarrollar la motricidad fina.

La motricidad fina es muy importante pues ayuda a las niñas y los niños a prepararse para los trazos del grado preescolar.

Estamos preparadas porque he adquirido nuevos conocimientos sobre la motricidad fina, cómo ayudar a mis niños, y orientarlos adecuadamente.

Nos gustaría que siguieran preparándonos.

Para finalizar se demostró que se puede lograr lo que se desee con un niño siempre que estemos preparadas.

Temas # 8 y 9

En estos talleres se demostró la importancia de las habilidades motrices en la expresión y creatividad en las actividades con la familia y su capacitación, los resultados con las familias fueron satisfactorios, se logró consolidar los conocimientos que tienen ellos, y sobre las habilidades de la creación .imaginación e improvisación con objetos y de todo lo que le rodea al niño así como las actividades para desarrollar la motricidad fina.

Tema # 10

Dado el taller efectuado para los docentes donde se le demostró que el desarrollo de habilidades manuales a través de juegos pasivos en la actividad independientes es muy importante pues nos muestra los niños con problemas en la motora fina. Este tema fue muy bonito y ameno, se obtuvo como resultado que reflexionaran de que cada una de las docentes deben ayudar a sus niños y dejar que este pueda crear con independencia y creatividad y a la vez prestar más atención en ese momento al niño y crear hábitos de orden, luego de realizar cada acción o técnica en este sentido.

Este tema fue muy bonito y ameno, se obtuvo como resultado que reflexionaran de que cada una de las familia como deben ayudar a sus niños y dejar que este pueda crear con independencia y creatividad y a la vez prestar más atención en ese momento al niño y crear hábitos de orden, luego de realizar cada acción o técnica en este sentido.

Tema 11

Se demostró en este taller la preparación de las familias para la realización de habilidades motoras fina, a través de las dramatizaciones de varios cuentos como medio de comunicación social en el hogar

Se llega a conclusiones concretas y certeras sobre el tema tales como:

Es la habilidad que va adquiriendo el niño de trabajar de forma creadora.

Ayuda al niño a prepararse para los trazos.

Los prepara para la vida pues de esta forma puede obtener un resultado de la tarea asignada o de su creación.

Con este taller metodológico los participantes se apropiaron de conocimientos sobre la importancia que tiene lograr en sus niños un buen desarrollo de la motricidad fina, los mismos consideraron realizar con mayor sistematicidad actividades que conlleven al desarrollo del control muscular.

Se realizaron además 5 visitas después de aplicada la propuesta. **Se aplicó la guía de observación final a través de visitas al hogar (Anexo # 2).** Con el objetivo de obtener información sobre las actividades realizadas por las niñas y niños de 3 años en el hogar para el desarrollo de la motricidad fina y los resultados fueron:

Aspecto # 1 Se crean las condiciones por las familias para la realización de las actividades en el hogar en 11 de ellas para un 91,6%, sólo 1 para un 8,3% no

Aspecto # 2 Posee conocimientos las familias sobre las actividades que pueden realizar con los pequeños en el hogar y cómo ejecutarlas en 11 de ellas para un 91,6%, sólo 1 para un 8,3% no

Aspecto # 3 Se evidencia la comunicación emocional de la familia con el niño en 11 de ellas para un 91,6%, sólo 1 para un 8,3% no

Aspecto # 4 Los resultados obtenidos en las actividades que realiza la familia con su hijo en el hogar son buenas pues en 11 de ellas para un 91,6%, son capaces

de realizar actividades con sus menores y conocer la importancia de estar para desarrollar la motricidad fina, sólo 1 para un 8,3% no

Aspecto # 5 El 91,6 % de las familias utiliza procedimientos lúdicos para la ejecución de actividades con el niño.

Como resultado de la visita al hogar después de la aplicación de la propuesta de actividades se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnóstico inicial **(anexo 2)** pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se sintieron motivados, se logró que las familias crearan condiciones para desarrollar actividades que contribuyeran al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina. Se puede afirmar que la mayoría de las familias o sea el 91, 6 % crean las condiciones para la realización de las actividades en el hogar, poseen conocimiento acerca de las actividades que pueden realizar con los pequeños en el hogar y cómo ejecutarlas, mantienen buena comunicación emocional con el niño y tienen buena opinión de los resultados obtenidos después de recibir la preparación.

Se pudo apreciar también a través de la evaluación como las familias en las primeras actividades mostraban timidez al participar. Posteriormente este esto fue alcanzando mejores resultados, demostrándose participativas, espontáneas se expresaban con claridad y sin temor a equivocarse, aportando conocimientos.

Luego del trabajo realizado con las familias, estas se preocupan por desarrollar en el hogar actividades relacionadas con diferentes áreas para desarrollar la motricidad fina a sus hijos, además lo hace cualquier miembro de ellas o sea toda la familia participa, aprovechando cada momento del día.

Por lo que se puede corroborar que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- Materiales que se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños, así como su elaboración.

- Importancia que tiene el dibujo y el uso de técnicas que faciliten el posterior desenvolvimiento de las niñas y los niños para las actividades de preescritura en el grado preescolar, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos, para el desarrollo de la motricidad fina.

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y empíricos referidos a la investigación posibilitaron comprender que el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en el Programa Educa a tu Hijo tiene una gran importancia pues garantiza una adecuada preparación de los niños para su ingreso a la Educación Primaria y posterior adquisición en la escritura y para ello se requiere que la familia tengan la preparación para afrontar dichas necesidades.
- La preparación la familia debe orientarse en qué objetivos y contenidos se deben lograr y en cualquier caso es necesario utilizar la reflexión el diálogo, el intercambio que permita una participación protagónica en la propia preparación.
- En el diagnóstico inicial se comprobó que las familias del Consejo Popular Potrerillo perteneciente al Municipio Cruces presentan necesidades de preparación para contribuir al desarrollo de la motricidad fina, lo que justifica la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de actividades para resolver estas insuficiencias.
- Las diferentes acciones que contemplan la propuesta de actividades dirigida a la familia, responden a sus necesidades y permitió elevar su nivel de preparación y brindar una mejor atención al desarrollo de la motricidad fina de sus hijos.
- Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y los niños de 3 años, constituye la vía más efectiva, de acuerdo con los resultados obtenidos, pues al realizar la visita a la actividades, se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearan las condiciones y desarrollaran actividades que contribuyan al desarrollo de dichas habilidades.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la coordinadora de la Educación Preescolar del Municipio Cruces la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los docentes en aspectos referidos a cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.
- Proponer a las promotoras de los restantes Consejos Populares del Municipio Cruces, estructurar propuestas de actividades dirigidas a la preparación de la familia para que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños de 3 años, considerando los objetivos y contenidos concebidos en el Programa Educativo para potenciar la labor educativa de la familia desde el hogar.

BIBLIOGRAFIA

- ARAGON NÚÑEZ, ELSA. Manual del promotor del de educación para la vida.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.--18 p.
- ARES MÚSIO, PATRICIA. Mi familia es así.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-- 194p.
- ARIAS BEATÓN, G. Un estudio del niño cubano /G. Arias Beatón, J. López, J.M Gutiérrez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. —
- BONDER, G. Mujer y educación en América Latina.--p.6--10.--En Revista Iberoamericana de Educación. (Madrid).--no 6, 1994.
- BURQUE BELTRÁN, MARÍA TERESA. Las relaciones entre la familia y la sociedad.-- En ¿De quién es la responsabilidad. La escuela o la familia?--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.--p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Como la familia cumple su función educativa.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.--p.
- _____. Para LA vida: Los consejos de la escuela en las transformaciones educacionales.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- 41 p.
- CARDENAS, EDUARDO. Diccionario moderno de las 31000 palabras más útiles de la lengua Española.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. --p. 84.
- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado el 1ero de septiembre. Apertura del curso escolar.-- En Granma (La Habana). --1ero sep. 1998.-- p. 3--4.
- _____. Discurso pronunciado el en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004.-- En tabloide Especial no 12.--[La Habana], 2004.-- p. 6-8.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Concepción del Programa del Educación Preescolar. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.-- 41 p.
- _____. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.-- modulo 2: tercera parte. – [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. --31 p.

- _____Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006--2007.--La Habana: Ed. MINED, 2006.--8 p.
- _____ Programa Educación Preescolar.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. -- 199 p.
- GÓMEZ, LUIS I Conferencia de Educación para todos.____ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990.____ p. 20.
- _____Trabajo Metodológico Conjunto: Educación Preescolar / Luis Ignacio Gómez.,Sergio M. Alonso Rodríguez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.--p. 10.
- Investigaciones Psicológicas y Sociológicas sobre la familia cubana / M. Álvarez ... [et. Al].-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. –
- HERNÁNDEZ, MARCELINA. Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo de la escuela-Familia-Comunidad--30h-- Resumen de tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. -- Universidad "Enrique José Varona, Camaguey, 2001.
- La Educación familiar de nuestros hijos / Guillermo Arias Beatón... [et.al].-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977--152 p.
- La familia en el ejercicio de sus funciones / Inés C. Reca Moreira... [et.al].--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996--90 p.
- NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela. – p.8-12.--EN Educación, (La Habana). --segunda época, no 106, mayo-- agosto, 2002.
- RODRÍGUEZ, FARA. Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario--38h.—
Resumen de tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.--ISP "Félix Varela", Villa Clara, 1999.
- _____ Seminario Nacional para educadores: II Ministerio de educación. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001.--16 p.
- _____. Familias, unidad, diversidad. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.—161 p.

- TUNER MARTÍ, LIDIA. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? – La Habana: Ed. Abril, 1999. p. 87- 90.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.-- La Habana: Ed. Pueblo y educación.--1992. -- 94 p.
- ARISMENDI, LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- p. 18.
- BURKE BELTRAN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia? -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- p. 12-18.
- CASTRO, P. L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 110p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Inauguración del curso escolar 2003-2004.-- En. Juventud rebelde (La Habana).--2004.--p 6-8.
- COMENIO, J. A. Obras Pedagógicas Escogidas. -- Moscú: Ed. Progreso, 1955. -- p132.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación Preescolar.-- Programa, 4to ciclo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.-- 127p.
- _____: Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Primera Parte. – [La Habana]: Ed Pueblo y Educación [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, [2005].-31 p.
- _____: modulo 2: Primera Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].- 31 p.
- _____: modulo 2: Segunda Parte. -- [La Habana]:Ed .Pueblo y Educación , [2005]- 31 p.
- _____: modulo 3: Tercera Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación [2005].-31 p.
- _____. Carrera de educación Preescolar [CD-ROM --2 ed -- [La Habana]: EMPROMAVE. [s.a] -- (Universalización de la Enseñanza Superior).
- DÍAZ VERA, ELIZABETH, CARRILLO PEÑA, ODIZA ERNESTINA y MIRANDA PACHECO, MIRELIS. ¿Serán capaces los niños preescolares de general

- cambios en sus familias, en el área de nutrición?-- 65p. -- Trabajo de Diploma. ISP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos 1998.
- Desarrollo cognitivo y motor / Pedro Pablo Berrvezo [el. al]. -- España: Ed. Ministerio de Educación y cultura, 1999. -- p. 135-138.
- Diccionario de la Lengua Española y nombres propios. Océano --Barcelona: MCMXCIX. Océano grupo Editorial, S.A.
- GÓMEZ ABREU, MAIDA. Preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo. -- 79p. Tesis de Maestría. ISP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos 2008.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. / Roberto Hernández Sampier.-- La Habana: Editorial Félix Valera, 2003, 154 p.
- Inauguración del curso escolar 2003-2004: tabloide especial, No 12. Discurso pronunciado el 8 de septiembre del 2003 en la Plaza de la Revolución José Martí. -- (La Habana): Juventud Rebelde, 2003. -- 6 p. -- 8.
- Investigaciones Psicológicas y Sociales sobre la familia cubana/ M. Álvarez (et. al). -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. -- 260 p.
- LEONTIEV, ALEXEI. Actividad, conciencia y personalidad / Alexei Leontiev. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981, 249p.
- LOPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. -- la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999. -- 50p.
- PÉREZ R. GASTÓN Y COAUTORES: "Metodología de la Investigación Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 46 p.
- Pedagogía '03. Profunda revolución en la Educación: Encuentro por la Unidad de los educadores. -- La Habana: UNESCO, 2003. -- 490 p.
- Educacional". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión. 2001.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educativa. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 139p.

PETROVSKY. A. V. Psicología General / A. V. Petrovsky. -- Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de La Habana, 1981. p 548.

