

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA CUMANAYAGUA**



**I EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO: Capacitación familiar para desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida.

AUTORA: Lic. Nancy Gómez García

TUTORA: MsC. Iraida Lorenzo Suárez

Curso Escolar 2008-2009

RESUMEN

Ante la problemática de cómo contribuir a la preparación de las familias para desarrollar en sus hijos sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, se realiza esta investigación en el círculo infantil “Semillitas del Escambray” del municipio Cumanayagua. La misma tiene como objetivo: Diseñar una propuesta de capacitación familiar que las prepare en la contribución del desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, tales como observación mediante visita al hogar y encuesta, todo lo cual permitió constatar las potencialidades y necesidades que tienen las familias para desarrollar en sus hijos sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza. Sobre esta base se elaboró la propuesta de capacitación donde se obtuvo como resultado el accionar positivo de la familia con relación a la contribución del desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus hijos.

INTRODUCCIÓN

La educación de la nueva generación en la sociedad socialista es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad, que se establecen entre las instituciones estatales, la familia y las organizaciones sociales. La base de esta unidad es la total coincidencia de intereses del estado y de la familia, en la educación de las nuevas generaciones que están dirigidas a formar ciudadanos multilateral y armónicamente desarrollados, útiles a la sociedad y leales a la Patria.

El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente. Cuando las niñas y niños accedan por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el fruto y el producto de la educación y la formación que hayan recibido en sus respectivos ambientes familiares. Por lo que es de suma importancia incorporar a las familias al proceso

educativo de sus hijos, pero esto debe estar bien dirigido y orientado por los profesionales competentes y preparados, es por ello que se destaca la necesidad que durante la formación del profesional licenciado en Educación Preescolar, se ofrezcan temas encaminados a cómo realizar adecuadamente la educación familiar.

En diferentes revisiones realizadas a bibliografías se aprecia coincidencia en atribuir a la familia un papel importante en la formación de sus hijos, en el desarrollo de la personalidad, lo que constituye el eslabón inicial de la formación que la sociedad le ofrece al individuo.

En el seno familiar el niño recibe las primeras influencias educativas y se inicia el proceso de formación de la personalidad; de los sentimientos que se van adquiriendo desde los primeros momentos de la vida. Por tal motivo es muy importante que esta se encuentre preparada para asumir esta responsabilidad, pues desde las más tempranas edades el niño adquiere los patrones iniciales de la moral y la convivencia social.

La integración de los padres a la institución es de gran importancia en todas las educaciones, pero adquiere singular significación cuando se trata de los preescolares por sus propias características, dirigen su atención a todos los fenómenos del mundo circundante en su afán de conocimientos y de interés por todo lo nuevo.

La Educación Preescolar tiene como objetivo el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, mediante las diferentes formas de organización del proceso educativo que se desarrolla por vía institucional y no institucional contando con el apoyo incondicional de la familia.

Uno de los objetivos fundamentales a lograr en la Educación Preescolar es que los niños amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambios con el mundo natural, que les permita explorarlo y cuidarlo mejor. Es por ello que se hace necesario que estos aprendan a conocer y amar al mismo tiempo la naturaleza, inculcándoles el amor a su comunidad, su círculo y el entorno que les rodea. Todo esto posibilitará crear sentimientos de amor a la naturaleza.

En la edad preescolar se trabajan diferentes cualidades tales como la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea, así como el significado que tiene para las niñas y niños y a su vez estas deben reflejarse en su comportamiento.

Esta investigación se centra la relacionada con el amor y respeto a lo que le rodea: a la naturaleza. Es esencial para el logro de este propósito que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren, a través de su conducta diaria, su contribución a esta cualidad en los menores.

Cuando la familia se encuentra lo suficientemente orientada para desarrollar en sus hijos diferentes hábitos, cualidades, costumbres; ideas, entonces podrá; contribuir a desarrollar en ellos conocimientos de la naturaleza, su cuidado y protección, su importancia para la vida de todos los seres vivos que habitan la tierra, así como al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la misma.

Las investigaciones realizadas en el mundo sobre la familia destacan el papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la prevención de diversos factores que puedan influenciar el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones.

En América Latina múltiples estudios corroboran el papel clave de la fortaleza del núcleo familiar. En Cuba la familia aparece a la luz de las investigaciones, como uno de los recursos fundamentales con que cuenta la sociedad para la formación de la niñez y la juventud. Numerosas son las investigaciones que se han realizado en el país sobre familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones.

La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema de educación y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución para el éxito en el desarrollo de la personalidad de los niños desde la edad temprana.

Martha Domínguez Pino (2006), refiere en un artículo científico publicado en CD #6 de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, la importancia del conocimiento del mundo natural en la edad preescolar y el papel de la familia en este sentido.

En la provincia Cienfuegos. Mayuli Pujol en el año (2003), quien en su trabajo de diploma hizo una propuesta de actividades relacionadas con la Educación Ambiental en las relaciones inter área en vías no institucionalizadas donde preparó a promotoras y ejecutoras para impartir contenidos relacionados con este tema a las familias y niños. A su vez, propone la relación con las áreas del desarrollo en la actividad conjunta.

En el Municipio Cumanayagua. Yumisleydis Acevedo Consuegra, en el año (2005), aplicó una propuesta de actividades a la familia de los niños del 6to año de vida en el Círculo Infantil "Lindo Pequeñín" para el cuidado del entorno vegetal. La misma se caracterizó por elaborar un sistema de actividades y un folleto titulado " Familia entorno vegetal " para preparar a los padres mediante talleres, visitas al hogar, debates, actividades grupales y conjuntas. Con ella logró, una mayor preparación para el cuidado, protección y conservación del entorno vegetal en el hogar con sus hijos.

Maricelis González Estrada en el año (2008), elaboró una propuesta de actividades encaminadas a desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños del 5to año de vida mediante todas las formas organizativas del proceso educativo en el círculo infantil "Semillitas del Escambray". La autora después de poner en práctica la propuesta logró transformar el accionar de niñas y niños de forma positiva en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente a través de la Educación Ambiental en las diferentes formas de organización del proceso educativo y áreas del desarrollo.

Todas estas investigaciones constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la capacitación familiar para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en las niñas y niños del 5to año de vida, aspecto que no ha sido tratado en las investigaciones consultadas con familias de niñas y niños del año antes expuesto. Existen otros trabajos que han llegado a la preparación de las familias en cuanto al cuidado del entorno vegetal, en los que no se explotó al máximo otros aspectos que se les pueden ofrecer a las familias, los cuales fueron referidos con anterioridad. La autora refiere continuar profundizando en el tema debido a la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos. Evidentemente se hace necesario capacitar a las mismas en cuanto a la ayuda que estas pueden ofrecer desde

el hogar para formar y desarrollar en sus hijos sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

La realidad de la práctica educativa denota una situación problemática que se manifiesta en la observación realizada de forma sistemática en la conducta de los niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” con respecto al medio ambiente y el cuidado de la naturaleza, las cuales evidencian manifestaciones negativas y agresivas en algunas ocasiones. Muestra de ello lo constituye la no motivación para realizar sencillas encomiendas relacionadas con la limpieza y organización del área o lugar en que juegan, el descuido de las plantas del salón, el rechazo en ocasiones a realizar la guardia en la naturaleza.

A pesar de que en la institución infantil se promueven y realizan actividades variadas cuyo fin es desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, para lograr en un futuro personas capaces de protegerlas y transformarlas para bien de la humanidad y que se expresan claramente en el Programa de Educación Sociomoral. Existen factores que ejercen influencias educativas sobre el niño y si no laboran de conjunto con la institución no logran resultados satisfactorios en la educación y desarrollo integral al que aspiramos en la Educación Preescolar.

Sin dudas el papel de la familia es fundamental y en correspondencia con el tema que se investiga la autora realizó visitas a los hogares de los niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray”, y pudo apreciar que en pocos hogares hay plantas naturales, las condiciones higiénicas ambientales no eran las más idóneas en el hogar, habían mascotas amarradas y en malas condiciones, todo lo cual limita en gran medida que la influencia que pueda ejercer la familia desde el hogar sea efectiva para lograr desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, a veces por desconocimiento de cómo hacerlo y en otras ocasiones por falta de motivación y reconocimiento de la importancia de este tema.

Por todo lo expuesto se declara como **Problema Científico** ¿Cómo capacitar a la familia en su contribución al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza en niñas y niños de 5to año de vida?

Teniendo como **objeto**: Proceso de capacitación familiar.

El campo de acción: Contribución al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades dirigida a la capacitación de las familias para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza en las niñas y niños de 5to año de vida.

Para ello nos formulamos las siguientes **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el desarrollo de sentimientos en la Educación Preescolar?
- 2-¿Qué caracteriza el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida?
- 3- ¿Qué debe conocer la familia para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus hijos?
- 4- ¿Qué necesidades presentan las familias para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida?
- 5-¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida?
- 6-¿Cómo valorar la efectividad de la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida?

A estas preguntas científicas se le dará respuesta mediante las diferentes **Tareas de investigación:**

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de sentimientos en la Educación Preescolar, sus características en 5to año de vida y la capacitación de la familia sobre estos aspectos.
2. Diagnóstico y caracterización del nivel de preparación de las familias en la contribución al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida.
3. Diseño e implementación de la propuesta de actividades encaminada a la capacitación de las familias para que contribuyan al desarrollo de sentimientos

de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida.

4. Valoración de la propuesta de actividades encaminada a la capacitación de las familias para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida después de su aplicación.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron diversos métodos del nivel teórico y del nivel empírico con el objetivo de constatar el estado actual del problema a investigar.

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: Utilizados para obtener información relacionada con el tema sobre el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en la Educación Preescolar y en particular en el 5to año de vida.

Inductivo - deductivo: Empleados para arribar a conclusiones acerca de la capacitación de la familia en su contribución al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida, luego de aplicados los instrumentos.

Generalización: Para realizar valoraciones necesarias sobre el tema de desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

Del nivel empírico:

Encuesta: se les aplicó a las familias con el objetivo de constatar si conocen cómo contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en las niñas y niños de 5to año de vida.

Observación: (mediante visita al hogar) con el objetivo de constatar cómo contribuye la familia al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus hijos.

Método matemático:

Análisis porcentual: se utilizó para tabular los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

Población y Muestra:

De una población de 36 familias de las niñas y niños del 5to año de vida del grupo A del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” se tomó como muestra 12 familias las cuáles poseen un amplio nivel cultural, de ellas 7 son universitarios, 3 tienen nivel medio y 2, tienen nivel primario, las misma se seleccionó de forma intencional por ser las familias de los niños que más inciden en esta dificultad, pues sus hijos se manifiestan de forma negativa y agresiva en ocasiones, no cuidan las plantas y los animales adecuadamente.

El ***aporte práctico*** de esta tesis está en la propuesta de capacitación dirigida a la familia para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida.

La tesis está estructurada en: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En el capítulo 1, se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y análisis crítico de otros investigadores, plasmados en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia y su influencia en el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños del 5to año de vida.

En el capítulo 2, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de la preparación de la familia y se describen las actividades dirigidas a la capacitación familiar para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida así como la valoración de la propuesta considerando los resultados obtenidos visto, en el contexto de la muestra seleccionada.

CAPÍTULO I: DESARROLLO DE SENTIMIENTOS DE AMOR Y CUIDADO POR LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA

1.1 La formación y desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida.

Los sentimientos abarcan una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Se habla del sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor de la madre por el hijo, del sentimiento de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, el sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz.

En el diccionario Aristos se refleja como sentimientos: *"La acción de sentir o sentirse- || Impresión y movimiento que causan en el ánimo las cosas espirituales. || Estado de ánimo afligido por un suceso triste o doloroso"*¹.

Desde el punto de vista psicológico la importancia de los sentimientos en la formación moral de la personalidad es extraordinariamente enorme. En los sentimientos se expresan los deseos del hombre y su estado emocional. Los sentimientos pueden ser la forma y el modo de valorar lo que ocurre. De la proyección de los sentimientos morales depende en mucho la conducta del hombre.²

En el período de la infancia preescolar se le presta especial atención a la educación de los sentimientos de los niños. Los pedagogos, apoyándose en la bondad emocional de los niños, en su impresionabilidad, vivacidad de imaginación y benevolencia, educan en los niños los primeros sentimientos buenos y humanos: la solicitud, la atención, la benevolencia. Sobre esta base comienza a formarse los sentimientos de amistad, camaradería y colectivismo. Con la aplicación de la experiencia moral y la asimilación de las representaciones morales se profundizan los sentimientos y cualidades de los niños tales como:³

La honestidad: Decir la verdad.

¹ Diccionario Ilustrado Aristos de Lengua Española. - - p 572.

² Pedagogía Preescolar tomo 1, 1989. p 135.

³ Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad. Ciudadana desde la escuela, 1990. p 5.

La honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, quieren ser trabajadores, respetar el trabajo de los demás.

Amistad: Ser amigos, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozcan.

Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio.

Los niños de esta edad ya tienen una imagen de los objetos y fenómenos de la naturaleza, muchas veces explican estos fenómenos de forma inadecuada, confunden la causa y el efecto, aunque comprenden algunas características.

El conocimiento de la naturaleza aviva el pensamiento infantil, contribuye al desarrollo de la creación y la independencia de los niños. Ellos aprenden a explicar de forma sencilla todo lo observado además de confrontar, comprobar, hacer conclusiones, aprender a razonar, contar, describir y crear lo que hacen y lo que observan.

Los adultos no pueden quedarnos en la contemplación visual y hacer sencillas explicaciones, preguntas y señalamientos. Es necesario dirigir la atención del niño hacia aquellas propiedades y cualidades del fenómeno, del objeto y de la acción, que es fundamental fijar en la mente infantil, y que tiene considerable valor para el conocimiento adquirido, es decir, lograr que los niños interioricen estos conocimientos, llevándolos ellos directamente a la práctica.

Todo lo que rodea al niño, en especial la naturaleza le ofrece la oportunidad para realizar distintas actividades que contribuyen a que asimilen y desarrollen hábitos, habilidades y sentimientos de amor y cuidado por la misma, siempre y cuando sean ayudados por los adultos, en este caso la familia debe desempeñar esta labor en el hogar, además todo esto contribuirá al desarrollo del pensamiento y del lenguaje de sus hijos. Por lo que se hace necesario hacerles saber a estas familias las diferentes actividades a trabajar con sus pequeños.

En esta edad, las tareas de la educación laboral se hacen más complejas y lo principal es afianzar los hábitos de trabajo que han comenzado a desarrollarse desde el tercer

año de vida, por lo que se aumenta paulatinamente la cantidad de estas haciendo más frecuente y sistemática la participación de los niños realizando encomiendas mucho más complicadas, tales como:

1. Lavar la ropa de las muñecas.
2. Lavar los juguetes.
3. Fregar sillitas y mesas.
4. Sembrar semillas y posturas.
5. Remover y escardar la tierra.
6. Alimentar peces u otras mascotas.
7. Lavar las hojas de las plantas.
8. Lavar las frutas y vegetales e ingerirlos.
9. Ahorrar el agua.

Estas actividades podrán ser puestas en práctica en dependencia de las condiciones hogareñas con que cuenta la familia y en alguno de los casos tomar alternativas. Por lo que resulta importante aclarar que las mismas deben realizarse en forma de juego, pues mediante este el niño va a desarrollar diferentes hábitos, habilidades, capacidades y sentimientos.

La formación y desarrollo de actitudes, sentimientos y cualidades morales en los niños, les permitirá actuar con responsabilidad ante determinado hecho de la vida cotidiana, ya sea el cuidado y protección de una planta, cultivo de plantas alimenticias, el cuidado de los animales, proteger y apreciar la naturaleza.

Diferentes autores, refieren que la naturaleza es una fuente para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en los niños ya que esta tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con los niños. Como autora mantenemos esta teoría, pues a través de ella los niños van ampliar y enriquecer las vivencias acerca de los fenómenos naturales, así como a precisar sus representaciones sobre ellos, se apropian de modos de intercambio con el mundo natural, aprovechando estos conocimientos en otros momentos y áreas del proceso educativo, ya sean estos a través de la música, el lenguaje, la plástica, etcétera, el resultado de su intercambio con el medio, permitirá

además que los niños experimenten emociones, así como la significación social del cuidado y utilización de la naturaleza, pueden ser reflejados y puesto en práctica en las actividades de vida social.

El trabajo en la naturaleza ejerce gran influencia sobre el desarrollo de:

Sentimientos morales

1. Respeto por el trabajo de las personas.
2. Deseos, de participar en el trabajo.
3. Amor por la naturaleza, por su tierra, por lo que produce y por el trabajo que la preserva.
4. Alegría al trabajar y ver el resultado de su esfuerzo

Nociones morales

1. Conocen la importancia de los distintos tipos de trabajo que realizan los hombres en la naturaleza.
2. Comprenden por qué es necesario cuidar las plantas, las flores, los diferentes cultivos.
3. Se familiarizan con las relaciones que se establecen entre los hombres cuando trabajan.
4. Aprecian el valor social del trabajo agrícola.

Cualidades morales

1. Actitudes positivas hacia el trabajo
2. Ayuda mutua
3. Colectivismo
4. Independencia
5. Responsabilidad

La expresión externa de los sentimientos en el niño, en comparación con el hombre adulto, tiene un carácter más directo y más involuntario.

Los sentimientos del niño aparecen y desaparecen muy rápido, de una gran alegría muy a menudo pasa al llanto.

La fuente más fuerte y más importante de las impresiones del niño son sus relaciones con las otras personas lo tratan con cariño, reconocen sus derechos y son atentos con él, este experimenta satisfacción emocional, sentimiento de seguridad, se siente protegido. En general, en estas condiciones, en el niño predomina un estado anímico alegre y sano. La satisfacción emocional contribuye a un desarrollo normal de la personalidad del niño, al desarrollo de las cualidades positivas y de una buena actitud hacia lo que le rodea.

Los sentimientos que surgen en el niño con relación a otras personas, suele trasladarlos fácilmente a los personajes de obras literarias —cuentos y relatos— Ejemplo: en el cuento de "Los siete chivitos" cuando el niño se identifica con la desgracia de la mamá chiva al perder a sus hijos, casi en la misma medida que si se tratara de un hecho real. El puede escuchar una y otra vez el relato, pero los sentimientos provocados no se debilitan, sino que se refuerzan: el niño "vive" el cuento, se introduce en su atmósfera como entre seres cercanos y conocidos.

La alegría, la ternura, la solidaridad, el asombro y el celo y otras vivencias pueden surgir en él con relación a plantas, animales, juguetes y fenómenos de la naturaleza. Los sentimientos provocados por personas, animales y objetos inanimados son en el niño más parecidos entre sí, que en el adulto. Al familiarizarse con las acciones y vivencias de las personas, el preescolar tiene tendencia a adjudicárselas a los objetos. El niño puede compadecerse de una hierbita o ramita partida, enfurecerse con la lluvia que no lo deja jugar o amenaza a la piedra "que lo golpeó". El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante, conoce el mundo que lo rodea, la naturaleza, la gente y sus relaciones sociales.

El amor a la naturaleza, a la patria. El conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerla en tanto la vida depende del cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas de Nuestro país: su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, etc., así Como con los elementos a su flora y su fauna.

Las interrelaciones con las demás personas, sus actos, son una fuente importante pero no la única, de los sentimientos del preescolar. La alegría, la ternura, el asombro, el celo y otras vivencias pueden surgir en él con relación a plantas, animales, juguetes y fenómenos de la naturaleza. Los sentimientos provocados por personas, animales y objetos inanimados son en el niño más parecidos entre sí, que en el adulto. Cuando este se familiariza con las vivencias y acciones de las personas tiene tendencias a adjudicárselas a los objetos. El niño puede compadecerse de una hierbita o ramita partida, enfurecerse con la lluvia que no lo deja jugar o amenazada a la piedra que lo golpeo.

Los sentimientos de los preescolares de las edades mediana y menor con relación a los coetáneos no miembros de su familia, por lo general, no son muy duraderos. Las observaciones de las relaciones amistosas de los en el la institución han demostrado, que en la mayoría de los casos el niño entabla amistad con muchos niños, en dependencia de las circunstancias.

Durante la infancia preescolar los sentimientos del niño adquieren una profundidad y estabilidad bastante grandes. En los preescolares de edad mayor se pueden observar manifestaciones de preocupación por las personas allegadas, y actos tendientes a protegerlas de todo mal, de toda preocupación.

La autora refiere que la adecuada contribución que los adultos ofrezcan a los niños, propiciará y estimulará el desarrollo de sus sentimientos, cualidades, representaciones morales, hábitos higiénicos culturales, normas de comportamiento social y la relación de las actividades laborales, permitirá crear las bases que tendrá seguimiento en la primaria. Para obtener logros favorables en lo antes expuesto es necesario conocer la:

Importancia del cuidado y protección de la naturaleza.

La superficie de la tierra comenzó a ser modificada desde que el hombre vivió en grupo o sociedad. Al principio, los seres humanos quemaron los bosques para extender su siembra, levantaron chozas y abrieron veredas entre valles y montañas. Eran los tiempos en que la naturaleza los dominaba con su lenguaje amenazador, en forma de catástrofes, tales como inundaciones, sequías, ciclones, desbordamientos de ríos que arruinaban sus cultivos.

Con el transcurso del tiempo, el hombre comenzó a conocer y aprender de la naturaleza, iba creando su propia historia con su esfuerzo y trabajo cotidiano, mientras aprendía cada vez más interpretar las leyes que rigen en la naturaleza, desarrollaban sus instrumentos de trabajo y surgían las técnicas agrícolas. En la historia reciente de la humanidad se conocen algunos países con suelos pobre y escasos bosques que en un mismo período progresaron más que otros que los poseían ricos y abundantes.

Uno de los aspectos que más influye en el desarrollo del pequeño es el conocimiento del mundo circundante. Mediante su relación con este se van a formar en él las primeras representaciones de la realidad objetiva que tiene a su alrededor.

Es por tanto importante que el niño conozca el medio que lo rodea porque ello es la base para formar un hombre que: ame la belleza de la naturaleza, sea capaz de cuidar animales y plantas, sienta respeto y amor hacia las personas que trabajan en el cuidado, el enriquecimiento y el mantenimiento de la naturaleza.

Los padres, las educadoras, enseñan al niño a observar, a distinguir las formas y matices de las flores, hojas, las hierbas. La naturaleza es un gran tesoro de belleza, la fuente inagotable de la educación estética.

Los paseos por el campo, la playa, las excursiones a los parques, los jardines, etcétera, serán motivados con alegría y satisfacción para los niños y a la vez de admiración por lo hermoso del paisaje, además les estimula el amor por la naturaleza.

Un círculo infantil, situado en la falda de la montaña, cerca del mar, entre una vegetación frondosa o simplemente que tenga un jardín o un bello rincón de la naturaleza, facilita a los pequeños el contacto con estas, ofreciéndoles la oportunidad de observarla, hablar sobre la belleza de las flores, la caída de las hojas, el trinar de las aves, el oleaje a la suavidad con que las olas bañan la playa, la hierba fresca y perfumada en la mañana, además puede narrárseles un cuento sobre lo que están viendo en ese momento. Ellos a través de la observación y motivados por la narración aprender a valorar y amar todos estos casos.

En los cuentos, en sus expresiones, los niños comienzan a mostrar su actitud hacia la naturaleza y en ocasiones, esto lo hacen en una forma metafórica, transmitiendo así su estado de ánimo. Por ejemplo, cuando describen la primavera no se limitan a los

beneficios que esta nos proporciona (hay frutas y verduras, se recogen flores) sino que enfatizan en la belleza de la naturaleza: “a mi me gusta la primavera porque todo está claro y bonito” “las flores son más lindas”, “Los pájaros cantan”, “El campo es más alegre”.

Siempre que podamos llevar al niño hacia el conocimiento directo de la naturaleza, esto despertará mucho más interés que las representaciones de ello obtenidos por otros medios, por lo que debemos tener presente todo esto y no subestimar los paseos, las excursiones y las observaciones de la naturaleza.

No hemos de olvidar que la percepción sensitiva es la base del conocimiento de la naturaleza, ya que mientras mayor sea la sensación, la percepción, más amplios y variados serán las informaciones que se reciben del mundo circundante.

La naturaleza dispone de una enorme riqueza poética y la educadora enseña a los niños a apreciarla y amarla, cuando les atrae su atención hacia los distintos fenómenos naturales, pero la simple admiración de la belleza, de la naturaleza nos brinda un efecto completo de educación estética. Lo que resulta evidente para el logro de lo antes referido contar con el apoyo incondicional de la familia.

1.2 La familia núcleo fundamental de la sociedad y su importancia.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, y en su seno el niño adquiere las primeras vivencias éticas relacionadas con los hábitos, las costumbres y los modos de actuar.

La autora considera que es esta la que tiene en sus manos la responsabilidad de formar al hombre nuevo, inculcándoles desde las primeras edades hábitos, habilidades y sentimientos.

Además se considera que la familia ocupa un lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer para la vida. Ello plantea la necesidad de potenciar esa función en el desarrollo de sentimiento de amor y cuidado por la naturaleza.

Para hacer efectiva esta labor se requiere tener en cuenta algunos principios básicos:

1. La familia como categoría histórica, social y psicológica .Se constituye de su historia, la cultura que la antecedió, y ocurre en el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.
2. La familia como sistema dinámico, evolutivo, abierto. Es susceptible de continuas transformaciones si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de cambio.
3. La relación entre lo general, lo particular. En el mecanismo de la dinámica se expresa en la coexistencia de regularidades de funcionamiento que son inherentes a todos los miembros de familiares.
4. El enfoque ecológico del funcionamiento familiar. Que se traduce en la individualidad, no solo determinado por los componentes psicológicos personales y de interacción familiar.
5. El enfoque ontogenético del desarrollo familiar implica reconocer cómo se ha ido produciendo el proceso de reestructuración, organización y crecimiento familiar.

Numerosas investigaciones coinciden en afirmar que la familia tiene un extraordinario significado para la población cubana. Cualquier estudio que aborde directa o indirectamente la escala de valores, el individuo y grupos sociales que pueden constatar esta realidad en las familias. En esta investigación centrada en el análisis del desempeño por parte de la familia, de su función educativa, se han efectuado similares hallazgos, puesto que las mismas juegan un papel fundamental en la continuidad de la labor educativa que esta puede ofrecer en el hogar con sus hijos. De este modo lograr unidad de influencias educativas y mejores resultados en su formación.

La vida de la familia se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales, que incluye las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales, que incluyen elementos de carácter psicológico: procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de ellos.

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por un régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta conclusión

que hoy resulta indiscutible es uno de los más grandes aportes del materialismo al estudio de las relaciones familiares y humanas.

Juan Amos Comenius (1638) en el siglo XVII, fue considerados pioneros de las ideas pedagógicas en la educación de los niños. En esa teoría que elaboró el pedagogo le da gran importancia al período inicial de desarrollo de los niños en sus primeros 6 años de vida. Consideró que en este período tiene lugar un intenso desarrollo, que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas, en la familia, dirigidas por las madres preparadas pedagógicamente.

También fue considerado el año (1657), padre de la didáctica moderna, tuvo como uno de sus aportes la escuela materna en el siglo XVII en el año 1638. Esto le conduce especial atención a la educación de los niños en edad preescolar. Fue él quien propuso el primer programa y manual sobre la educación infantil. *“En él exhortaba a la familia a preocuparse por la salud y desarrollo de los niños, ofreció indicaciones sobre el modo de vida de las mujeres embarazadas, propuso recomendaciones sobre el cuidado del recién nacido, la alimentación, la ropa de bebe así como el régimen de vida⁴.”*

En el (1638), en el programa antes expuesto plantea cuestiones esenciales relacionadas con la familia, las cuales considera la autora tienen plena vigencia en la actualidad.

- 1 La educación y la enseñanza como un proceso único en todas las etapas y edades desde la escuela materna.
- 2 La preparación de la familia para que eduque a sus hijos.

La educación y la enseñanza, se debe considerar como el proceso rector que facilita el desarrollo integral de las niñas y niños desde las primeras edades. Para ello se debe capacitar a la familia, lo cual permitirá la mejor preparación de esta, de modo que pueda contribuir también al desarrollo de los diferentes hábitos, habilidades, capacidades y sentimientos.

El autor denomina “escuela maternal” el sitio de la enseñanza hasta los 6 años porque ésta se impartiría en la casa del niño y su principal educadora debería ser la madre. Se

⁵ Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I I. tercera parte. - p.2.

debe aclarar que este no propuso instituciones educativas para esa edad. Las circunstancias sociales y culturales de ese siglo no se adecuaban a ideas de instituciones educacionales para esa etapa de vida infantil.

Este programa guarda una estrecha relación con el que se lleva a cabo en nuestro país con el nombre "Educa a tu hijo ". Este tiene como objetivo orientar a las familias de las niñas y niños de 0 a 6 años que no asisten a la institución. Es interesante acotar que posición democrática y avanzada del autor citado la manifestó también en sus juicios sobre las posibilidades intelectuales de las mujeres. Al respecto Comenius manifestó que las mujeres poseen una mente ágil y acta para comprender la sabiduría tanto como los hombres.

Jean Jacques Rousseau (1758), planteaba: *“La necesidad de familiarizar a los niños directamente con la naturaleza y con el trabajo de las personas”*⁵.

El autor en el año (1772), a mediados del siglo XVII ‘abrió paso a una doctrina que pronto entró en conflicto con el realismo. En el ámbito educativo el nuevo movimiento es el naturalismo de Rousseau, fue el primero en proclamar el valor de la infancia, quien destierra la idea de ver en el niño un hombre en miniatura, un estadio transitorio y provisional de la vida. En este sentido descubre propiamente la infancia, los derechos del niño y reclama la necesidad de comprenderlo.

El mismo llega a plantear otra idea de valor: *“Dejad madurar la infancia en el niño”*.⁶ Como el niño es el mismo en todas las etapas que recorre, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y actitudes de su desarrollo; la educación, en suma, debe ser gradual. El educador debe esperar con alegre confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de la formación. Se considera que las obras pedagógicas de este gran pedagogo están impregnadas de un verdadero humanismo, en un sincero amor y de una profunda comprensión del papel de la educación para los niños desde sus primeras edades. Tal es lo referido a la necesidad de familiarizar al niño directamente con la naturaleza y con el trabajo de las personas. Resulta consecuente aclarar que

⁵ *Fundamentos de la educación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I I: tercera parte.* - - p.3.

⁶ *Ídem.*

esto el niño lo logrará, con el trabajo que realice la institución y la familia en la comunidad.

Johann Heinrich Pestalozzi (1787), planteaba que: *“Solo una educación adecuada hace del hombre un hombre, aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales”*.⁷

Este autor hizo un valioso aporte al estudio de la base didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental del niño en la familia.

Estos autores difieren entre sí en algunos aspectos; sin embargo, todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en estas edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo. Comenius propuso soluciones cíclicas y atender la enseñanza del niño ya antes de ingresar a la escuela. Este criterio lo expone y fundamenta en su “Informatorium Skoly Materké”. Asimismo Otorga especial jerarquía al crecimiento sano de los niños, para lo cual indica que la madre debe empezar este cuidado desde el momento del embarazo y preocuparse de la formación de hábitos, de higiene, y moral de toda la familia porque “la mente del niño crece ya en el feto y como esté la mente de la madre en este tiempo será la mente que recibirá el niño”.

La autora considera fundamental el aporte del pedagogo, pues una vez que el niño desde las edades más tempranas recibe la mejor atención posible por parte de su familia; entonces estos estarán mejor preparados para desarrollar en sus hijos, los diferentes tipos de hábitos, habilidades y capacidades correspondientes a estas edades, teniendo en cuenta siempre las características individuales de los niños.

La integración de los padres a la institución es de gran importancia en todas las educaciones, pero adquiere singular significación cuando se trata de los preescolares por sus propias características. Especialmente porque dirigen su atención a todos los fenómenos del mundo circundante en su afán de conocimientos y de interés por todo lo nuevo.

⁷ Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en ciencias de la Educación: Módulo I I: tercera parte. - - p 3.

Es fundamental que los padres se preparen para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos. Para ello resulta vital la asistencia a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en el círculo infantil.

Silvia Hernández (1986), planteó: *“Cada familia tiene un potencial educativo, el cual va a estar dado por una serie de condiciones objetivas y subjetivas que van a determinar la menor o mayor influencia educativa que esta podrá ejercer sobre los miembros más jóvenes del núcleo familiar”*.⁸

Dicho potencial educativo está definido, entre otras razones por:

- 1 El carácter de las relaciones entre sus miembros.
- 2 La atmósfera laboral de la familia.
- 3 Las condiciones materiales de vida.
- 4 El clima moral, ideológico y emocional de la familia.
- 5 El nivel de la cultura pedagógica de los adultos.

Por ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes, el círculo infantil y la sociedad han de exigirles que den los mejores ejemplos, pues se educa a toda hora, a veces sin sospechar qué se está haciendo. Su experiencia, el clima moral, ideológico y emocional, llega a los hijos mediante la vida diaria.

Carlos Marx y Federico Engels (1820), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico, dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica, los complicados problemas de la Pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad. Determinaron la importancia de la familia en la sociedad.

A fines del siglo XX existe una creciente revalorización del rol de la familia en la sociedad. Desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad básica del género humano. Las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida.

A partir de los años 80 y hasta el 90 se ha manifestado un progresivo y creciente interés por la familia, pues a esta se le ha dado un espacio de integridad y está valorada como una realidad histórica que deba influir cada vez mejor sobre la educación de las nuevas

⁸ Hernández, Silvia. *Función de la familia en la formación integral del niño*. p.28.

generaciones. Independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas debe estar presente formas adecuadas de convivencia, de afecto, de solidaridad, de ayuda y de amor.

La autora (Patricia Arés Muzio (1990). Planteaban que: *“Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros”*.⁹

Es interesante recordar que el impacto de las condiciones de vida de la familia en la educación de los hijos fue observado por Engels en la situación de la clase obrera en Inglaterra (Federico Engels, 1974), y por Marx en El Capital (C.Marx, 1973).

Más recientemente se da a conocer en Cuba algunos autores contemporáneos, fundamentalmente de origen argentino (M.Cucco, 1993 a 1994; E.Pichón, s/f, que destacan interesantes aportes del pensamiento psicoanalítico en torno a la familia.

Teniendo en cuenta que para el menor: *“La familia son aquellas personas que lo han querido, que lo han cuidado, que lo han alimentado, que le han devuelto un sentimiento de estima hacia él y los demás, no basta con dar alimentos y prodigar determinados bienes de consumo, lo importante para el desarrollo sano del menor es justamente todo lo espiritual que pueda proporcionar la familia”*,¹⁰ (Patricia Arés Muzio (1989).

La autora en el (1990) planteaba: *“La familia es sin lugar a dudas la expresión de los rasgos más típicos de las relaciones matrimoniales y familiares que surgen, y se desarrollan, sobre la base del régimen económico __social y, por tanto, plasma los ideales valores y normas de la cultura que la engendra”*.¹¹

En la sociedad actual la familia no está exenta de presentar contradicciones. Para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones, muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de las hijas e hijos y presentan limitaciones a la hora de darle continuidad a los diferentes contenidos que se imparten en el círculo infantil. Los aspectos antes mencionados guardan relación con criterios aportados por diferentes autores al determinar diferentes conceptos de familia como:

⁹ Arés Muzio, Patricia. *Mi familia es así*. - - p. 144.

¹⁰ Ídem. P.15.

¹¹ Ídem. P.1.

Luís Alberto Regueiferos Prego (1989), Plantea que la familia: *“Es un conjunto de elementos con identidad, expresión y fuerza social capaz de unir criterios elevar pensamientos, así como alcanzar intereses históricos, sociales, que la definen como una verdadera unidad psicosocial”*.¹²

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categórica histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por un régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta conclusión que hoy resulta indiscutible es uno de los más grandes aportes del materialismo al estudio de las relaciones familiares y humanas en general, resultado de las investigaciones iniciadas por el etnólogo norteamericano Morgan minados por Federico.

Vista de forma social, constituye la unión de un grupo con afinidad y razonamientos comunes que, por razones psicológicas, sociales, económicas u otras llevan a un fin determinado, la materialización de un proceso biosocial, en el cual la base principal está diseñada por la expresión de lo autóctono, por tanto, familia es lo que nos une, la que nos orienta, lo que en su principio nos educa e instruye en un concepto de lo nuevo, lo real, lo espiritual y lo necesario para su fortalecimiento.

La existencia de la familia puede representar un fin estable de un grupo humano, que puede ser la respuesta de una comunidad, de una integración grupal su máxima expresión, la existencia de una nación, de ahí que a todos se les eduque en el concepto de la hermandad, fraternidad y el principio de enaltecer la presencia, imagen y virtud de quien educa, por lo que es familia todo lo que es capaz de unir, de afianzar el principio humano y llevar al hombre a las vivencias necesarias para su interpretación del mundo de lo social y lo histórico como un todo, sin límites y sin menosprecio de su identidad.

En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el primer congreso del Partido Comunista de Cuba, se expone:

“La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los

¹² Refegueiros Prego, Luís Alberto. *El niño y su pequeño mundo*. - - p 33.

*ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante es la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar''.*¹³

En el diccionario Aristos se hace referencia a que la familia: *'' Es I- Gente que vive en una casa bajo la misma autoridad. II- Conjunto de parientes. III- Parentela inmediata de uno. VI- Conjunto de individuos que tienen alguna condición común, agrupación de géneros naturales que poseen muchos caracteres comunes.*¹⁴

La autora considera también como familia el refugio espiritual, donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas, y lo que nos aconseja como debe ser nuestra actuación cuando entramos en conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cuál es la mejor opción del camino a seguir.

La autora refiere que por ser la familia la célula básica de la sociedad es quien tiene en sus manos la responsabilidad de formar al hombre nuevo, inculcándoles desde las primeras edades los hábitos habilidades, capacidades y sentimientos entre otras características de manera positiva, a partir de una estrecha relación con la institución.

En la literatura sociológica especializada es común la identificación de tres funciones básicas de la familia

1. Función biosocial: comprende la realización de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población, incluye las relaciones sexuales de pareja que constituye elemento de estabilidad para ello y para toda la familia.
2. Función económica: comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendiente a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de la vida familiar.
3. Función cultural-espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de los cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia

¹³ Tesis y Resolución: Primer Congreso del Partido de Cuba.- - p.536.

¹⁴ Diccionario Ilustrado Aristos de la Lengua Española. - - p. 287.

realiza aspectos específicos y la adquisición de habilidades y capacidades concretas así como contribuir a la preparación de los padres mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones en el hogar.

La institución y naturalmente el docente pueden y deben contribuir a desarrollar aspectos positivos en la educación de la familia para que esta influya decisivamente también en sus hijos. En la constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la Educación, lo que ha sido resultado, tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.

Así se establece que “la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones” Para concluir que “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.”

El autor Batista García (2002) considera que la educación de padres consiste en un sistema de influencias pedagógicamente estructuradas para elevar la potencialidad educativa de la familia y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la institución educativa.

El criterio de este autor es de gran importancia y tiene vigencia actualmente por lo que se tuvo en cuenta al diseñar la propuesta, al estar concebida para que se intensifiquen la interrelación institución-familia y exista una vinculación para que así juntas contribuyan al desarrollo infantil.

La educación familiar debe poseer un carácter de sistema, de forma tal que le permita conocer la secuencia lógica de los procedimientos a utilizar en el desarrollo de los sentimientos que deben formar en sus niños. Del mismo modo la interrelación que existe entre las diferentes actividades, y cómo todas tienen un fin único. Es evidente que la potencialidad educativa de las familias depende del trabajo conjunto que realice con la institución.

Para desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza la familia debe:

Estimular al niño a interactuar con el mundo que le interesa. El debe ser quien observe, actúe, explore, descubra, establezca relaciones y, paulatinamente, llegue a sus propias conclusiones, gracias a la adecuada organización de la actividad y la guía de la familia. Los sentimientos que los niños experimentan en la comunicación con la naturaleza los coetáneos y el adulto, devienen fuente afectiva y moviliza la búsqueda intelectual y aviva la curiosidad. El disfrute y apreciación de lo natural, sus variaciones y matices, sus encantos y misterios, es un elemento que debe ser aprovechado por los adultos para el desarrollo intelectual, estético y ético de sus hijos.

Al seleccionar el momento en que se va a desarrollar determinada actividad con los niños, se ha de tener en cuenta que el fenómeno natural debe estar presente siempre que sea posible. Es por eso que sugiere aprovechar cualquier ocasión del día que resulte propicia para realizar las observaciones y hacer algún experimento. Al seleccionar los procedimientos metodológicos para abordar los contenidos de esta área se debe tener presente, en primer lugar, que el objetivo principal que se persigue con los pequeños es enriquecer sus vivencias, por eso al planificar las actividades se procura que estas contacten, lo más directamente posible, con el fenómeno que se analiza, lo observe, se asombre, medite sobre él, pueda explorarlo con ayuda de los órganos de los sentidos, pregunte y exponga sus ideas. Se debe ser muy receptivo a las inquietudes e interrogantes que los niños del grupo tengan acerca de los fenómenos naturales y utilizarlos para fomentar la curiosidad y la exploración por parte de estos.

Las representaciones que se forman en los niños acerca del mundo circundante dependen, en gran medida, del modo en que ellos ven los objetos y fenómenos. De ahí que la observación se convierta en un procedimiento rector en el enfoque metodológico del área. La observación y la percepción tienen una base filosófica común. Con apoyo en la percepción se reflejan las características concretas, externas, de los objetos y fenómenos. La observación es un proceso que puede alcanzar límites más amplios, ya que puede reflejar, además, las vinculaciones y dependencias que existen entre de los objetos, sus regularidades generales y relaciones internas. Esto es posible porque durante este proceso de observación intervienen no sólo la percepción, sino el pensamiento y el lenguaje. La percepción del objeto sin un suficiente trabajo del pensamiento puede conducir a deducciones casuales y superficiales.

Por otra parte, el éxito de la observación depende, en grado considerable, de la orientación de la atención, hacia aquellos aspectos del objeto o fenómeno que deben ser captados como elementos importantes, así el lenguaje debe ejercer una función orientadora. De ahí que se recomienda en esos casos presentar a los niños dichos objetos o seres vivos con antelación a la actividad programada, de manera que puedan observarlos libremente, aproximarse, interactuar con ellos y formarse para sí su propia impresión del objeto. Con posterioridad, durante la actividad, los niños logran una mejor orientación de su atención hacia el sistema de preguntas preparado por la familia, lo cual permite una observación más efectiva del objeto en cuestión.

El sistema de preguntas lo confecciona la familia una vez que ha recibido preparación por la institución a partir de los objetivos del programa. Debe tener en cuenta los conocimientos y vivencias previos que poseen los niños y las características concretas del objeto o fenómeno que se debe analizar. Debe propiciarse que se hagan evidentes, en el proceso de observación, las características y relaciones que deben ser captados por los niños. Otro procedimiento metodológico importante es la comparación. Los niños podrán observar más de un objeto en cuanto a determinados aspectos, para encontrar semejanzas y diferencias entre ellos.

A partir de los principios metodológicos expuestos, la familia podrá crear las condiciones necesarias en cada actividad para cumplir los objetivos del área, según su creatividad, materiales disponibles y preparación. Observación de manifestaciones de la necesidad de luz para las plantas y las personas. Con el fin de orientar la atención y la percepción de los niños hacia estos aspectos, los padres pueden poner en práctica experiencias sencillas, como colocar una planta dentro de una caja que tiene un agujero en la esquina. Los niños deberán regarla cada día. Al destaparla, la examinarán para ver en qué ha cambiado. A los niños no se les deben dar los elementos esenciales de esta observación, sino dirigirla de forma tal que ellos solos arriben a la conclusión de que la planta se orienta hacia el lugar por donde entra la luz (agujero), cambiando la posición del tallo.

Se podrán hacer preguntas como: ¿por qué la planta se está inclinando?, ¿por qué se inclina hacia ese lado?, ¿y esta otra planta que no la colocamos en una caja, se

inclinó?, ¿por qué?, Con la guía de la familia los niños deberán concluir que la planta busca la luz porque la necesita. Para demostrar que la luz es necesaria para las personas (sin luz no vemos lo que nos rodea), se pueden crear las condiciones para que los niños comprendan que a pesar de que los objetos están frente a nosotros y tengamos los ojos abiertos, si no hay luz no los percibimos. Esto puede lograrse por medio de una observación comparativa de un local, que al cerrarse quede lo más oscuro posible. Anterior a ese momento se les da la posibilidad a los niños de observar y describir los objetos del hogar. Después se cierran las puertas y las ventanas y se les pide que traten de encontrar con la mirada los objetos, se harán preguntas hasta que ellos determinen que no los ven y el único cambio es la ausencia de luz. Se lleva una linterna, vela u otra fuente de luz para demostrarles que se logra ver aquello donde caen los rayos de luz y comprueben que todo está en su lugar, solo que no había luz. Se puede preguntar: ¿por qué no se ven ahora las cosas?, ¿qué sucedió?, ¿qué es necesario para poderlas ver?, ahora con la luz de la linterna se ve, ¿por qué?.

Se sugiere trabajar este contenido con los niños del quinto año de vida, al igual que los que le dan continuidad mediante la observación de la transparencia del agua. Orientar a los niños colocar el recipiente en un lugar visible a temperatura ambiente un rato y de nuevo observar: ¿qué pasó?, ¿por qué?. Dejar que ellos se expresen y saquen conclusiones. Se les puede estimular a que digan rimas o poesías sobre el agua, y repitan los experimentos en su casa. También, la educadora puede invitarlos a observar qué sucede si se calienta agua. Observar el vapor al bullir.

Estas observaciones las pueden hacer los niños en su casa con ayuda de sus padres en caso de que sea imposible organizar la experiencia en la institución. Estos podrán formular preguntas a los niños como:

¿Qué observaron?, ¿saben por qué?, ¿qué pasaría si quitamos un rato la cazuela de la candela? Al tratar algunos aspectos del agua, resulta favorable recurrir a la comparación. Por ejemplo: al analizar que el agua es inodora se puede proponer a los niños oler diferentes líquidos (perfume, alcohol, café, etcétera) y compararlos con el agua. La familia estimulará a los pequeños a que expresen el resultado de su comparación: ¿este tiene olor?, ¿y este?, ¿el agua tiene olor?, ¿en qué se diferencian?.

El mismo procedimiento puede emplearse al analizar que el agua no tiene sabor. Se les puede proponer a los niños probar cosas dulces, saladas, ácidas y compararlas con el agua.

Se sugiere impartir en quinto año de vida el aspecto referido a si el agua permite pasar la luz porque es transparente. Una variante es la siguiente: los niños miran a través de un recipiente con agua y de otro con leche y comparan el resultado. Se puede preguntar: ¿qué ves a través del agua?, ¿y cuando miras a través de la leche, puedes ver?, ¿por qué?. Se deben aprovechar los procesos de alimentación y de atención a los animales y plantas para enfatizar la importancia del agua.

Con el fin de aumentar las vivencias acerca del aire la familia debe propiciar que el niño comprenda que aunque el aire no se ve, si lo sentimos. Para esto pueden instrumentarse diversas vías, entre ellas la siguiente: Los puede preguntarle a los niños, ¿cómo sabemos que hay aire?, ¿lo vemos?, ¿lo sentimos?, ¿lo tocamos?. Los niños conversan sobre qué nos hace el aire, cómo notamos su presencia (nos despeina, nos empuja, mueve las hojas, los barcos de vela, lo cogemos al respirar, etcétera). Se puede invitar a los niños a colocar barquitos de papel en el agua y echarles aire para notar cómo se desplazan. También se les puede proponer respirar fuerte y colocar la mano cerca de la cara para que sientan el aire que expulsan, entonces preguntarles: ¿Podemos estar mucho rato sin respirar?, ¿Necesitamos el aire?. Otro recurso puede ser presentarles globos, pelotas u otros objetos inflables para que los niños digan qué tienen dentro y lo comprueben al dejar escapar el aire.

Observación de las nubes

Al observar las nubes los niños tendrán la oportunidad de ver la variedad en cuanto a forma, tamaño y color. Podrán establecer algunas relaciones entre su color y la posibilidad o no de lluvia. Las preguntas de la educadora pueden servir de guía en estas observaciones, por ejemplo: ¿las nubes nos indican que va a llover?, ¿cómo lo saben?, ¿cómo se dice que está el día cuando en el cielo hay muchas nubes? (nublado); Busquemos la nube más grande y la más pequeña, ¿qué forma tienen?, ¿a qué se les parece?

Estas actividades pueden vincularse con educación musical y plástica, donde los niños

pueden recrear todas estas vivencias con canciones referentes a las nubes y la lluvia, así como dibujos y modelados sobre ese tema. También se pueden apreciar de algunos cambios en el estado del tiempo. Estas observaciones se realizarán diariamente en cualquier momento del día.

Servirán para reafirmar los conocimientos acerca del sol, el aire, el agua, las nubes, entre otros. La familia podrá, en ocasiones, utilizar algunos medios didácticos para facilitar la observación o permitir que los niños reflejen el resultado de esta. Por ejemplo, puede sacar banderitas al patio para percibir si hay brisa, viento y su dirección. Puede proponer a los niños dibujar después de la observación, algún aspecto que se quiera destacar. Con el fin de que los niños distingan las variaciones del estado del tiempo, estas observaciones podrán realizarse más de una vez al día, cuando estos cambios se hagan evidentes. Por ejemplo: un día puede amanecer soleado, por la tarde nublarse y llover, o viceversa.

Para que la familia contribuya al desarrollo de amor y cuidado por la naturaleza en sus hijos debe conocer además la comparación de algunas plantas en cuanto a forma, tamaño y color. Entre los contenidos del mundo vegetal encontramos los destinados a mostrar la gran diversidad y belleza que presentan las plantas. Para eso la familia puede organizar actividades donde los niños comparen partes de la planta (flores, hojas) por su color, forma y tamaño. Una vía para lograr este fin puede ser proponerles recoger hojas de distintas plantas y posteriormente determinar a cuál de ellas pertenece una hoja seleccionada del grupo que se ha recogido. Se podría preguntar: ¿de qué planta ser esta hoja?, ¿cómo se dieron cuenta?.

Al realizar comparaciones en cuanto a la forma se puede indicar: ¿cómo es esta hoja?, ¿qué forma tiene?, ¿a cuál se parece?, ¿cómo tiene el borde?, busquemos la que tiene el borde como ésta. De manera similar se procede al abordar la comparación por el color. Los niños pueden agrupar las hojas de un verde intenso, menos intenso y claro. Teniendo en cuenta el enfoque metodológico se pueden elaborar tareas para la observación y comparación de flores. Los niños podrán seleccionar una flor y los padres los motivarán a conversar sobre ella. Cada uno podrá decir el color, la forma de los pétalos y de las hojas, si tiene olor, si sus pétalos son suaves o no, el nombre, etc. Se

debe provocar que comparen las flores entre sí en cuanto a su color, su forma y su tamaño; por ejemplo: ¿tu flor se parece a la de otro compañero?, ¿en qué?. De igual forma sucede con el conocimiento de algunas plantas ornamentales donde la familia puede prestar gran apoyo en la búsqueda de información y materiales. Ellos podrán averiguar acerca de las plantas que existan en su casa y en su barrio (nombre, forma, color, etcétera) y siempre que sea posible las llevarán al salón algunas de ellas. Así podrán mostrárselas a sus compañeros, y contarles lo que saben sobre las mismas.

Otro aspecto que podría aclararse es cómo se siembra, si necesita mucha agua o no, y de existir condiciones se les puede invitar a sembrar y cuidar una planta ornamental, en el centro y en sus casas. Es evidente el conocimiento sobre algunas plantas alimenticias. Para motivar estas actividades la familia podrá aprovechar, las vivencias que los niños poseen y las que hayan obtenido recientemente a partir del menú que se brinda en el centro infantil o en su hogar, cuando se ofrezcan algunas viandas, hortalizas y frutas.

En estas actividades se procura, como en las anteriores, que el niño explore de la forma más activa posible. Por eso se requiere presentar plantas alimenticias reales. Pueden ser frutas, hortalizas o viandas facilitadas por el círculo o traídas por los niños de sus casas. Estos deberán mirar, tocar oler y probar en la medida de las posibilidades. Se debe destacar el aspecto exterior, el nombre de la planta, la forma en que se consume (cocinada o no), en que se siembra y, de existir condiciones, invitarlos a sembrar algunas y cuidar de ellas. También se destacará la importancia nutritiva de las plantas y la necesidad de ingerirlas. Referente a las plantas medicinales las familias incidirán en sus hijos, porque estos deberán familiarizarse como resultado de la observación y la comparación, con la forma, el color, la parte de la planta que se utiliza, cómo se consume y para qué y el nombre de ésta. Resulta importante que ellos comprendan la necesidad de cultivar estas plantas. Se debe procurar que mediante su actividad ellos cuiden y siembren algunas.

Con referencia al mundo animal estas deben influir con sus niños en el conocimiento de algunas características de los animales y su cuidado. Al abordar los contenidos del mundo animal se tratará de realizar observaciones de animales vivos y propiciar que los

niños puedan descubrir las características externas del animal, cómo come, el tipo de locomoción. También se harán observaciones para que determinen dónde vive el animal: tierra, agua, etc. Se analizará cómo los animales son útiles al hombre. Los niños valorarán la importancia de preservarlos. Podrán aplicar tareas para agrupar animales que se asemejen en la forma de trasladarse de un lugar a otro (todos los que saltan, nadan, se arrastran, etcétera), y teniendo en cuenta lo que cubre sus cuerpos (pelos, plumas o escamas).

En el quinto año de vida, además de observar animales vivos, puede analizarse la presentación de animales que viven en la selva, pantanos, etcétera, para ampliar los conocimientos de los niños. Todo esto trae consigo el reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar la naturaleza. Cada vez que se trate un aspecto debe mostrarse su significación social, su importancia para la vida del hombre y cómo este se esfuerza para conocer la naturaleza, para preservarla y utilizarla mejor según sus necesidades. Se procurará que las vivencias y conocimientos adquiridos por los niños se traduzcan en emociones positivas y en una actitud de cuidado hacia la naturaleza.

El trabajo que los padres pueden realizar en la profundización de los conocimientos que el niño tiene sobre la naturaleza es básico para su preparación. La educadora puede reclamar el apoyo de la familia en:

- El enriquecimiento de las vivencias y la información de los niños sobre algún aspecto natural, como preparación para un contenido nuevo que se va a impartir, o de uno ya dado.
- En la recopilación de materiales de la naturaleza para el desarrollo de las actividades.
- Visitas a zoológicos, acuarios y jardines botánicos, así como a lugares donde el niño esté en contacto directo con la naturaleza.
- Realización de experimentos sencillos con los elementos de la naturaleza.
- Observación directa de fenómenos naturales, plantas, animales, objetos hechos por el hombre, etcétera.

En la coordinación del trabajo conjunto entre la familia y la institución, en función del desarrollo de los niños, la institución encontrará una fuente ilimitada de vivencias y

conocimientos, que le permitirá cumplimentar exitosamente el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños del 5to año de vida.

La esencia del enfoque metodológico de esta área consiste en despertar un insaciable interés en los niños hacia el mundo que los rodea, en demostrarles, cuántas cosas bellas y cautivantes hay a nuestro alrededor que aún no conocemos, e invitarlos a descubrirlas. Tal motivación debe estimularlos a observar, comparar, experimentar, dudar, hacer preguntas, dar sus opiniones con el fin de conocer algo nuevo que los inquieta. En ese proceso, los niños desarrollan sus habilidades intelectuales, su amor e interés por la naturaleza, y lo que es muy importante, aprenden a buscar el nuevo conocimiento. Estos fines se podrán lograr si en cada actividad se les presenta a los niños los hechos y fenómenos de la naturaleza desde un nuevo ángulo, dejándoles ver otros aspectos de objetos conocidos. Por ejemplo, después que reconocen la importancia del agua, el aire y el sol para la vida de las plantas, mediante las observaciones realizadas en un experimento; se tapa una planta privándosele de esas condiciones, se les puede decir: Ya ustedes han comprobado que sin el agua, el sol y el aire las plantas no pueden vivir. Pero, ¿ustedes han pensado si a todas las plantas les hace falta la misma cantidad de agua, luz y calor para vivir?, ¿qué les parece si averiguamos con sus padres, abuelos y vecinos?. La familia mantendrá la motivación de los niños por la búsqueda de información y dejará que expresen sus ideas.

1.3 Vías de trabajo con la familia.

El autor Torres González (2002), planteó que para educar a los padres, se pueden utilizar diferentes vías entre las que podemos mencionar: intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros.

El doctor García Batista (2002), considera que las más utilizadas por su efectividad se encuentran: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas, las visitas al hogar y la actividad conjunta. Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. Pero se considera que la actividad conjunta es la vía más idónea para capacitar y demostrarles

a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus hijos en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, por lo que es la más utilizada en la propuesta.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta la utilización de diferentes vías de trabajo con la familia, entre ellas se encuentran:

Actividad grupal. La cual consiste en una dinámica grupal que persigue crear una situación emocional específica que lleve a una interiorización individual de las conductas a seguir mediante una acción grupal. El elemento principal en esta vía consiste en que todos los hijos de estos presentan una identidad de problemas. La misma se utilizó porque según los resultados arrojados con los instrumentos aplicados consideramos que el mayor por ciento de las familias necesitaba conocer sobre la importancia de la formación de hábitos en sus hijos, así como los procedimientos a seguir para lograrlo.

Actividad conjunta: Llamada así porque en ella participan las familias de conjunto con sus niños, y el personal orientador ejecutora, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándolas en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, y corregir las deficiencias que se puedan presentar así como ofrecer orientaciones para darle seguimiento en el hogar.

Visitas al hogar: Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas, cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar. Al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la

estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar .Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños en el que hacer de la institución.

El registro de la información obtenido durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor objetividad posible, así como responder a los objetivos previstos para su realización. Cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada, estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación de la niña o el niño.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema. Es la forma de promover la discusión y análisis colectivo, sobre determinada temática, en él los participantes expresan sus puntos de vista, sus inquietudes, se produce el intercambio de ideas y se arriban a conclusiones en forma de taller, se pueden confeccionar materiales, analizar contenidos, hacer demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada entre otras.

Debate: Permite reflexionar sobre situaciones de la vida real, se pueden debatir diferentes temas de manera que nos sirva para colectivizar ideas, para resumir o sintetizar discusiones sobre un tema, así como hacer interpretación de él para lograr conocimiento acerca del mismo.

La autora considera que la familia es uno de los factores que juega un importante papel en el desarrollo integral de sus hijos y por tanto deben ser capacitados por la institución para que contribuyan de manera adecuada en el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en el hogar mediante las diferentes tareas a realizar con los mismos.

CAPÍTULO.2 PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN FAMILIAR PARA QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS DE AMOR Y CUIDADO POR LA NATURALEZA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5TO AÑO DE VIDA

En este capítulo se plasman aspectos como: la descripción de la muestra de las familias que fueron seleccionadas teniendo en cuenta el análisis de los resultados del diagnóstico inicial, las potencialidades y necesidades de las mismas, así como la Fundamentación de la propuesta de actividades encaminada a capacitar a las mismas para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus hijos.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de las potencialidades y necesidades.

Para la aplicación de la propuesta se tuvo en cuenta como muestra 12 familias de los niños del 5to año de vida del Círculo Infantil “Semillita del Escambray”, de ellas 7 son universitarias, 3 del nivel medio y 2 del nivel primario, de estas 2 pertenecen al grupo de familia extensas y el resto al grupo nuclear, la misma fue seleccionada de forma intencional pues estas no se encuentran capacitadas para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza dificultad que fue detectada mediante las visitas al hogar, encuestas, entrevistas y observación de diferentes procesos básicos.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron diversos métodos del nivel teórico, del nivel empírico y el método matemático con el objetivo de constatar el estado actual del problema a investigar.

Teniendo en cuenta el conocimiento de la problemática existente en la familia con sus niños del 5to año de vida en cuanto a cómo contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, se aplicaron diferentes instrumentos para poder constatar el diagnóstico inicial en este sentido.

Se aplicaron encuestas a las familias, ver (anexo #1), con el objetivo de constatar la preparación que poseen las mismas para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en las niñas y niños de 5to año de vida, se realizaron

visitas al hogar, ver (anexo #2) con el objetivo de comprobar si la familia posee conocimiento para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Al aplicar la encuesta a la familia, ver (anexo #1) en la pregunta 1, se constató, que solo 4 familias para un 33% conoce que sentimientos deben formar y desarrollar en sus niños, estos plantean que son ´. El amor por la patria, a la familia y a lo que nos rodea. En la preguntan 2, se hace referencia a que si la familia sabe cómo desarrollar estos sentimientos en el hogar, solo 4 familias respondieron que saben algo para un 33%, el resto no sabe como hacerlo , en la pregunta 3, se hace referencia a los momentos en que la familia puede contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, solo 3 para un 25% plantean que mediante la realización de algunas encomiendas como regar las plantas, lavar sus hojas y cuidar los animales, el resto de las familias presentan dificultades en cuanto este aspecto.

En la pregunta número 4 se hace alusión a las diferentes actividades en que las familias contribuyen al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, 6 de estas marcaron con una (x) sembrar y regar las plantas, lavar sus hojas y alimentar los animales, para un 50%, a las restantes les resultó mucho más difícil determinarlas pues no poseen suficiente conocimiento sobre el tema que se aborda. En la pregunta 5, se hace referencia a la importancia que la familia le concede a que sus hijos cuiden y sientan amor por la naturaleza, en este caso en dependencia de la presencia con que cuentan , aportaron criterios aunque 6 de estas manifestaron que si. Puntualizaron que de este modo los niños mejorarán su forma de actuar, al cuidar las plantas y los animales como es debido.

Al realizar la observación directa, mediante la visita al hogar, ver (anexo 2), con el objetivo de comprobar cómo la familia contribuye al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, se constató que solo 6 familias explican los propósitos de las acciones educativas que han realizado con sus niños, de cómo la realizó y qué resultados alcanzó, apreciándose que no lograron apropiarse de las orientaciones recibidas anteriormente, el resto de las familias presentan dificultades. Como una de las causas, la poca preparación que aún presentan 2 de estas familias y las demás por

vivir en casa de planta alta, de tamaño pequeño, y otras en edificios. Estas mismas familias coinciden en que no tenían preparado el espacio adecuado, no prepararon los materiales necesarios para realizar la actividad planificada, no proporcionan buena disposición con sus niños para realizar la misma, durante el transcurso de la actividad. Se apreció poca relación afectiva de las madres con sus niños, la actividad no fue aplicada como está indicado por lo que estas deben continuar recibiendo preparación con el objetivo de mejorar su conducción, además no se apreció una buena muestra de los medios elaborados para estimular a los niños, pues no se propició un ambiente favorable que generara agrado y buena disposición en la familia. La misma no se desarrolló en forma de juego, lo que no resultó agradable para los niños. Una vez concluida la actividad se le agradeció a la familia la oportunidad de ver su trabajo y se estimuló para que continúe su realización sistemática.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de los niños de 5to año de vida del círculo infantil “Semillitas del Escambray” del municipio de Cumanayagua y por tanto sus dificultades y potencialidades así como sus necesidades de preparación.

Dificultades:

- Las condiciones hogareñas de varias familias

Potencialidades:

La buena asistencia a reuniones y actividades realizadas en la institución

- Gran parte de la familia posee buen nivel cultural.
- Son receptivas en cuanto a las orientaciones que se les brinda.
- Tratan de darle solución a las tareas orientadas así como de resolver cualquier situación que se les presenten en las mismas

Las principales necesidades de preparación están dadas en:

- Conocer cómo contribuir al desarrollo de los sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y su importancia en el hogar.
- Ejemplos de actividades para desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en el hogar.
- Insuficiente conocimiento de momentos que pueden utilizar para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las necesidades que demandan los profesionales; además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar carencias entre lo que es y lo que debería ser en relación con los resultados.

Las necesidades de preparación de las familias de los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Semillitas del Escambray” del municipio Cumanayagua fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hace utilizables en este medio. Entre ellos está el modelo de Kauffman, Stufflebean y el de David Leiva González. Los teóricos coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las mismas para lograr su efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

En este caso la autora coincide con lo expresado con los autores y considera que para determinar necesidades es preciso tener en cuenta los diferentes aspectos analizados por ellos, por lo que en este modelo se sustenta las necesidades de preparación a las familias planteadas anteriormente. En este caso se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, se determinaron las vías de capacitación familiar establecidas para la educación preescolar que satisfagan las mismas, la cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta qué punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias, lo que posibilitará desarrollar nuevas estrategias si fuera necesario. Por lo que se determinó, elaborar una propuesta de capacitación dirigida a

las familias para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños de 5to año de vida.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a las familias se tuvo en cuenta, además de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, sus características. Esta es diversa atendiendo a edades, nivel escolar y ocupacional. Se hizo imprescindible la realización de dicha propuesta con el objetivo de capacitar a la familia para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza con sus niños en el hogar, la cual se implementa y dirige por la investigadora.

Esta propuesta tiene como propósito, lograr una vinculación más estrecha con la institución, como modo de dar plena vigencia al principio revolucionario de que la educación es tarea de todos, establecer las relaciones más cordiales con los padres utilizando para ello diferentes vías de trabajo con la familia. La propuesta está estructurada por diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, visita al hogar, actividad grupal y debate, todas con similares tiempo de duración.

Las actividades son desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, a elevar su cultura y preparación técnica, para influir positivamente en el cuidado y amor por la naturaleza. Así como las diferentes formas de cómo desarrollar en sus hijos estos sentimientos. Los temas seleccionados pueden resultar de interés, pues abordan temáticas relacionadas con los diferentes contenidos que reciben los niños en el 5to año de vida del programa socio-moral y cómo trabajarlos, la importancia, cuidado y protección de la naturaleza. Estas propician la creatividad y la participación activa y práctica de la familia accionando directamente con sus niños. Permiten demostrar pedagógicamente los procedimientos a utilizar para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza. Todas las actividades se encuentran desarrolladas según las necesidades y potencialidades de la familia, a partir del diagnóstico inicial.

Todas las vías de capacitación familiar presentan objetivos a desarrollar y pueden contribuir a la mejor preparación de la familia sobre el trabajo en la naturaleza, si se

aprovechan acertadamente. Mediante una estrecha relación entre ellas, se podrá lograr una mejor preparación para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza con sus niños en el hogar.

Al planificar estas actividades se centró la atención en el diagnóstico realizado así como las necesidades de la familia, para que pueda influir en sus niños, teniendo en cuenta que de esta edad parte su realidad inmediata, del mundo que los rodea, pues la naturaleza constituye una fuente importante para el desarrollo de sus intereses, conocimientos y habilidades por ser rica en hechos observables, materiales y experiencias que le permiten un intercambio directo con ella.

Para el fundamento didáctico de estas actividades se tuvo en cuenta, los principios del proceso educativo, pues el niño constituye el centro de todo este proceso, el adulto desempeña un papel rector en la educación de los niños con el medio circundante, se integra la actividad y comunicación, se reafirma la unidad de lo instructivo y formativo al adquirir conocimientos y formar hábitos, habilidades y sentimientos; todas las actividades que la familia realiza con sus niños tienen un carácter lúdico, también se tuvo en cuenta los momentos y la forma en que se desarrollan las diferentes vías de capacitación familiar como son: la orientación del objetivo y la realización de actividades orientadas anteriormente, la ejecución por parte de la familia con los niños y la valoración sobre las mismas, pues se propicia el intercambio de ideas, opiniones, criterios y además se orienta a la familia otras actividades que pueden realizar en el hogar en correspondencia con el objetivo propuesto y la forma de realizarlo.

Al desarrollar estas actividades se está estimulando el interés de la familia por conocer cómo contribuir al desarrollo de estos sentimientos con sus niños, aumenta su preparación mediante la búsqueda constante de un nuevo conocimiento, tratando de incluir así a la formación y desarrollo del amor y cuidado por la naturaleza. Mediante las diferentes vías de capacitación, la familia podrá adquirir mayor preparación sobre todos los aspectos relacionados con el programa socio-moral que trabajan sus niños del 5to año de vida en la institución y cómo hacerlo para ponerlo en práctica en el hogar.

La propuesta de capacitación se insertó en la estrategia de Educación familiar del centro y se realizará una vez al mes con 30 minutos de duración y para desarrollar el

primer taller reflexivo se contó con la especialista en Educación Ambiental. En la propuesta predomina el taller reflexivo como vía de capacitación pues permite intercambiar con el docente y la familia. La actividad conjunta también es utilizada por ser esta la vía más idónea para demostrarle a la familia como desarrollar las actividades en el hogar, así sucede con las visitas al hogar que aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto material como higiénica y también se comprueban los conocimientos adquiridos por la familia.

Propuesta de actividades

Objetivo general: Capacitar a las familias para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Actividad # 1

Taller reflexivo

Tema: Conocimiento acerca de los sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y cómo desarrollarlos.

Objetivo: Capacitar a la familia acerca de los sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y cómo desarrollarlos en sus hijos.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: En esta primera actividad se orientará el objetivo general de la propuesta de actividades, además se escucharán opiniones sobre el tema. Seguidamente se hará referencia a qué son los sentimientos y cómo los pueden desarrollar en sus hijos.

Después se procederá al desarrollo del taller formulando las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por sentimientos?, ¿Cómo se pueden desarrollar?, ¿Qué actividades se pueden realizar en el hogar para desarrollar estos sentimientos en sus hijos?, las mismas se formularán con el objetivo de que las familias puedan exponer sus ideas, criterios, opiniones sobre el tema que se aborda y al mismo tiempo comprobar el estado actual de conocimiento por parte de los mismos en el accionar con sus hijos, desde el hogar en cuanto al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza. Seguidamente la autora profundizará con los padres los diferentes aspectos expuestos anteriormente sobre el tema que se analiza, una vez que esto suceda se hará énfasis

en el concepto de sentimientos así como en las diferentes actividades que se pueden desarrollar en el hogar y cómo hacerlas para influir positivamente en sus hijos.

Ejemplo: Mediante la literatura infantil al leerles y narrarles cuentos relacionados con las plantas y animales, de igual manera se puede hacer con las poesías y con las adivinanzas para que los niños puedan hablar sobre estas al responder preguntas, reproducirlas, narrarlas o dar respuesta a determinada adivinanza. Existen otras vías como, los mensajes televisivos donde se aprecia el amor y cuidado por las plantas y animales, así como el cumplimiento de encomiendas laborales tales como: lavar las hojas de las plantas, regar y aporcar las plantas, sembrar semillas y posturas, alimentar peces u otras mascotas, bañarlas entre otras. Después de dada la información, se dará respuesta a las preguntas que los padres puedan formular, podrán emitir criterios, dar ideas; luego se les preguntará si presentan dudas sobre lo analizado.

En las conclusiones del taller se le orientará a la familia poner en práctica los conocimientos adquiridos en el taller, consistente en, realizar algunas de las actividades expuestas anteriormente de la forma requerida, de manera tal que puedan contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus hijos.

Actividad # 2

Taller reflexivo

Tema: Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar la naturaleza.

Objetivo: Capacitar a la familia sobre la importancia de la naturaleza así como del cuidado, amor y protección por la misma.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Se orientará el objetivo a trabajar en este taller, además se escucharán opiniones sobre lo analizado en el taller anterior. Seguidamente se destacará la importancia del cuidado y protección de la naturaleza.

Luego se dará paso al desarrollo del taller formulando las siguientes interrogantes: ¿Qué entienden por naturaleza? ¿Qué importancia le conceden a su cuidado, amor y protección? ¿Por qué? ¿Cómo inculcan en sus hijos el amor y cuidado por la naturaleza? Estas interrogantes se harán con el objetivo de que las familias puedan

expresar sus ideas, criterios sobre el tema que se aborda y a la vez comprobar el estado actual de conocimiento por parte de los mismos, sobre la incidencia en sus hijos, desde el hogar en cuanto al cuidado y amor por la naturaleza. Luego se le presentará a la Máster Maricelis González Estrada, trabajadora del centro, para que profundice con las familias los diferentes aspectos expuestos anteriormente sobre la naturaleza, una vez que esto suceda se hará énfasis en el concepto de naturaleza, en los tipos de naturaleza que se trabaja en la institución, así como la importancia del cuidado y protección por la misma, a continuación se le ofrecerán sugerencias y ejemplos de cómo trabajar en el hogar este tema y de qué condiciones se requiere para hacerlo.

Ejemplo: Se debe tener primeramente sembradas en el hogar plantas, ya sean alimenticias, ornamentales y medicinales, así como tener en el hogar algunos animales domésticos, como el perro, gato, gallinas, cerdo, gallo, pollos, peces, palomas, entre otros, en correspondencia con los que el niño debe conocer en el 5to año de vida. Se hará énfasis de la utilidad del agua, el aire y el sol para el cuidado y protección de las plantas y los animales, así como en la influencia educativa de manera positiva de enseñar a sus hijos a podar las plantas, limpiar sus hojas, aporcarlas, regarlas, arrancar las malas hierbas y en el caso de los animales exigirle porque los alimenten, que no los maltraten. Después de dada la información se les dará respuestas a las preguntas que los padres puedan formular, podrán emitir criterios, dar ideas; luego se les preguntará si tuvieron alguna duda sobre lo analizado.

En las conclusiones del taller se le orientará a la familia poner en práctica los conocimientos adquiridos en el taller, consistente en, sembrar diferentes tipos de plantas como las antes expuestas y hacer con ellas todo lo requerido, así como la adquisición de diferentes animales que se pueden tener en los hogares, de forma tal que puedan influir adecuadamente en sus hijos en el cuidado y amor por la naturaleza.

Actividad #3

Actividad grupal

Tema: La institución y la familia en la realización de tareas instructivas en el hogar.

Objetivo: Fundamentar cómo realizar tareas instructivas en el hogar para poseer un lugar de la naturaleza donde los niños puedan sentirse productivos y desarrollen sentimientos de amor hacia la misma mediante diferentes juegos.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Se iniciará la actividad con el debate de lo orientado en el taller anterior, así como la orientación del objetivo específico de la actividad grupal donde se les explicará a las familias la importancia que tiene sembrar plantas y cuidar los animales, una vez que se creen condiciones en el hogar para poner en práctica lo antes mencionado, se debe tener en cuenta que:

- Las plantas y los animales deben ser propios de la región donde vive.
- Los elementos naturales deben ser asequibles al cuidado de los niños bajo la dirección de la familia. Por lo que deben buscar plantas y animales sencillos, fáciles de cuidar y de alimentar; además estos deben ser bellos, atractivos, capaces de despertar y mantener la atención de los niños.
- Es necesario tener variados tipos de plantas y animales, de esta forma los niños observarán no solo los rasgos generales, sino también los particulares, lo que conducirá a que estos comprendan la diversidad y las particularidades de las distintas especies.
- Las plantas y los animales deben ser inofensivos y no perjudiciales para la salud de los niños.
- Es preciso tener en cuenta las condiciones de vida que requieren las plantas y los animales para su normal desarrollo en el lugar donde se ubicarán.
- La pecera, otro elemento importante que debe tener habilitado en el hogar para contribuir en los niños al amor por los animales, los hábitos de cuidado y los sentimientos estéticos.

Seguidamente se le explicará a la familia que el juego es una vía para hacer que los niños identifiquen las plantas y los animales que pueden permanecer en este lugar, pues se les explicará cómo hacer uno de ellos.

Juego “¿Qué tipo de planta es?”

Preparación para el juego: el adulto seleccionará las láminas o tarjetas que representan plantas ornamentales, medicinales y alimenticias conocidas por los niños; las figuras deben ser claras preferentemente en colores. Se preparan círculos, cuadrados y triángulos de distintos colores, los cuales representaran los diferentes tipos de plantas: ornamentales, triángulo verde, medicinales, círculo amarillo; alimenticias, cuadrado azul.

Tarea didáctica: se precisará el conocimiento de los niños acerca de los diferentes tipos de plantas, para qué se utilizan cada una de ellas, es decir hay que desarrollar el hábito de clasificar según la indicación, además de, desarrollar la atención y la memoria.

Acción del juego: el adulto seleccionará tres niños; a cada uno le entregará distintas figuras geométricas, a los demás niños se le entregarán tarjetas o láminas que representen los diferentes tipos de plantas (ornamentales, medicinales, alimenticias). A una orden del adulto o de un niño designado, los pequeños que tengan tarjetas o láminas que representan plantas alimenticias, se reunirán alrededor del niño con el cuadrado azul, los que tengan láminas o tarjetas que representen plantas ornamentales, se reunirán alrededor del niño que tengan el triángulo verde, y los que tienen plantas medicinales se reunirán alrededor del niño que tenga el círculo amarillo.

Regla del juego: ante de comenzar el mismo, el adulto le explicará a los niños la función de las distintas figuras geométricas, el color que ellas tienen y el tipo de plantas que le corresponde a cada una de estas figuras, y cuando sea el momento que deban levantarla para que los demás niños se guíen y se puedan acercar al compañerito que posee la figura correspondiente. Se estimulará con un fuerte aplauso al equipo que más rápido lo haga, se le explicará a la familia que este juego se puede complejizar incluyendo otras tareas como: aumentando el número de láminas o tarjetas; una vez explicado el mismo se pondrá en práctica y después se le preguntará a la familia con el objetivo de propiciar un intercambio sobre el tema desarrollado y por el juego explicado, las siguientes interrogantes: ¿El tema recibido lo considera importante? ¿Comprendieron cómo pueden trabajar en el hogar este aspecto? ¿De qué otra manera considera usted que se pueda realizar esta actividad en el hogar? ¿Considera

importante la creación de un Rincón de la Naturaleza en el hogar? ¿Logró usted apropiarse de algún conocimiento que le permita trabajar con sus hijos en el hogar el cuidado y amor por la naturaleza? Dejaremos que estos expresen sus criterios, se aclararán las dudas que puedan presentar los mimos sobre el tema abordado y se estimulará moralmente a la familia que más se destaque.

Al finalizar la actividad se le orientará continuar desarrollando en el hogar otras vías que le permita trabajar con sus niños lo relacionado con la identificación de los diferentes tipos de plantas conocidas, teniendo en cuenta el nombre, la forma, el color y sus partes. Esta actividad la pueden realizar también mediante la observación de la planta real en los patios, jardines, mostrarles láminas, tarjetas o libro que tengan este tipo de representación. Se hará énfasis en que creen en sus casas un lugar con elementos de la naturaleza en correspondencia con las orientaciones recibidas para que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus niños.

Actividad #4

Actividad conjunta

Tema: Importancia de la realización de actividades libres mediante las diferentes manifestaciones de la Educación Plástica.

Objetivo: Capacitar la familia en la realización de actividades libres sobre la naturaleza en el hogar, referido a algunas manifestaciones de la Educación Plástica.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: ***En el primer momento*** se analizó actividad orientada anteriormente, luego se dará a conocer el objetivo que persigue la actividad a realizar. La misma se motivará con el juego titulado: “El arco iris del color”, el mismo consiste en que cada familia dirá el color que más le guste, en la mesa habrá una caja con tarjetas de los diferentes colores del arco iris y en los mismos aparecen frases de José Martí, Fidel y el Che que hablan sobre la naturaleza para que las familias las interpreten. Después se le dirá que vamos a dar un recorrido por las áreas exteriores al círculo infantil donde, además de observar el entorno, van a recoger las hojas secas, palitos, corteza de árboles, algunas piedrecillas, entre otras, para realizar con estos elementos de la naturaleza un cuadro.

Se precisará con la familia la importancia de estos elementos de la naturaleza en las manifestaciones plásticas, se hará énfasis en la técnica a utilizar con los diferentes materiales así como en la postura correcta.

En un segundo momento se procederá con la ejecución de la actividad, la familia le precisará al niño que coloque los elementos de la naturaleza en el lugar que él quiera, aunque puede darle sugerencias para que el cuadro quede más bonito, como por ejemplo: preguntarle: ¿Dónde te gustaría poner el cuadro? ¿Te gustaría ponerlo aquí? ¿Por qué? Y si lo ponemos en este lugar ¿Cómo quedaría? Se respetará siempre la creación que el niño realice, y se atenderá las diferencias individuales de estos.

En el tercer momento se procederá a la valoración de la actividad por parte de la familia, se les preguntará que si les gustó y comprendieron de qué otra forma creen que se puede hacer con el propósito de que estas den su criterio e intercambien ideas. Seguidamente se les orientará a los padres que la próxima actividad traigan una planta sembrada en una bolsa.

Actividad # 5

Visita al hogar

Objetivo: Comprobar si las familias han alcanzado mayor preparación para formar en sus hijos sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Al realizar la visita a los dos familias que se encuentran menos preparadas se pudo apreciar que no explicaron de manera adecuada los propósitos en las acciones educativas que han realizado con sus niños, en dependencia de sus características expresaron lo que habían realizado con los mismos y valoraron los resultados de su trabajo; realizaron algunas demostraciones de lo que habían logrado con sus hijos, por ejemplo la forma de sembrar las plantas y cómo limpiar sus hojas, lo que permitió apreciar en qué medida lograron apropiarse de las orientaciones recibidas con anterioridad. Las condiciones creadas por las familias no fueron las mejores aunque utilizaron algunos materiales en correspondencia con la actividad prevista (Láminas) proporcionando una buena disposición en sus hijos para realizar la misma, la

comunicación emocional de las familias con los niños fue buena; pues estas propiciaron relación afectiva, le brindaron apoyo y los estimularon con besos y aplausos. Al observar cómo se realiza la actividad se les recordó continuar asistiendo a las diferentes actividades de capacitación familiar que ofrece la docente en la institución y así seguirán aumentando su preparación.

Actividad # 6

Actividad Conjunta

Tema: Reconocimiento de la importancia de cuidar los animales mediante juegos didácticos.

Objetivo: Capacitar a la familia en la importancia de cuidar los animales mediante juegos didácticos

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Se iniciará la actividad analizando lo orientado anteriormente, luego se dará a conocer el objetivo de lo que se realizará este día, **en un primer momento** se les explicará a los padres cómo trabajar con sus hijos el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza mediante juegos para el desarrollo de la misma invitaremos a los padres a jugar con una ruleta la cual tendrá representación de diferentes animales domésticos y salvajes, esta se colocará encima de una mesa para que puedan observar detenidamente. Mientras esto sucede se les hará saber cómo utilizar este material y las preguntas que podrán realizarle a sus pequeños de forma tal que influyan positivamente en lo que se proponen con los mismos al responder el nombre del animal que quedó debajo del dado al parar la ruleta; ¿Qué tipo de animal es?, ¿Por qué?, ¿Para qué se utiliza?, ¿Qué debemos hacer con él?, ¿Qué más?, ¿Por qué?, además se les hará saber el nombre de otros juegos a realizar en el hogar para contribuir con sus hijos al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza. Ejemplo de ellos el dominó, juego de tarjetas, el saquito maravilloso, rompecabezas, entre otros.

En un segundo momento se procederá a la ejecución de la actividad de conjunto familia-niños, esta les explicará a sus pequeños en qué consiste el juego que van a

desarrollar, las mismas podrán realizar las preguntas pertinentes una vez que se desarrolle el mismo, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por estos.

En el tercer momento se pasará a la valoración de la actividad por parte de la familia respondiendo las siguientes interrogantes, ¿Les gustó la actividad desarrollada?, ¿Les fue de fácil comprensión?, ¿De qué otra forma consideran que se pueden desarrollar?, las respuestas dadas harán posible el intercambio de criterios, ideas y experiencias en algunos casos. Al finalizar la misma se les orientará poner en práctica lo aprendido mediante otros juegos de los cuales se les ofreció ejemplos.

Actividad # 7

Debate

Tema: Conocimiento de la protección y cuidado de los animales que nos rodean.

Objetivo: Capacitar a la familia en cuanto a la protección y cuidado de los animales que nos rodean mediante la conversación.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Una vez analizada la actividad orientada anteriormente se dará a conocer el objetivo que se propone en la misma. Seguidamente se invitará a los padres a observar un mensaje televisivo. Ejemplo, cuando aparece un niño que le quita el nido a los pajaritos, luego comienza a llover y estos son protegidos por el mismo niño, al darse cuenta que esto no se puede hacer, sobre lo observado se le preguntará a los padres ¿Qué consideran de este mensaje?, ¿En qué le favoreció?, ¿Por qué?, después de emitidos sus criterios se le dará a conocer la importancia que tiene inculcar en sus hijos el cuidado y protección de los animales que nos rodean. Después se les explicará a la familia que la conversación con los niños una vez visualizado este, es una forma de contribuir a desarrollar en ellos sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza. Pues para establecer la misma se necesita de la formulación de preguntas como a continuación ofrecemos ¿Qué observaron por el televisor?, ¿Eso se debe hacer?, ¿Por qué?, ¿Qué debes hacer entonces?, ¿Qué más?

En otro momento se les pedirá que piensen en las diferentes actividades con las que han sido capacitados con el objetivo de dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Recuerdan qué actividades pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus hijos?

¿Cuál es la más que utilizas?

¿Qué has logrado en tu niño?

¿Cuál te resulta más difícil?

¿Por qué?

¿Cuáles les gustan más?

A medida que estos den sus respuestas se propiciará un intercambio de ideas y experiencias. Luego se les ofrecerá ejemplo de otras actividades a realizar en el hogar, además se les orientará a los padres sobre el tema de la próxima actividad y se les pedirá exponer sus criterios sobre el debate desarrollado.

Actividad #8

Actividad conjunta.

Tema: ¿Cómo desarrollar el trabajo con los animales en el hogar?

Objetivo: Capacitar a la familia en el trabajo con los animales en el hogar.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Primer momento se les preguntará a los padres si tuvieron alguna dificultad para realizar la actividad con sus hijos sobre los tipos de animales que tienen en el hogar, así como la conversación de algunas de sus características externas y la importancia de preservar los mismos. Se le orientará a la familia el objetivo y contenido de la actividad, seguidamente se les invita a que observen en el video un fragmento sobre diferentes tipos de animales; se les preguntará: ¿Qué importancia le conceden al cuidado de, los animales? Posteriormente se les explicará a los padres cómo van a trabajar con su hijo este tema teniendo en cuenta las láminas traídas, además utilizar preguntas y respuestas que lleven a la reflexión como por ejemplo: ¿Qué animales observan en la lámina? ¿Cuáles más? ¿De qué tienen el cuerpo cubierto? ¿A cuál te gustaría parecerte? ¿Por qué? ¿Qué harás para cuidar a los animales? ¿Qué más?

Segundo momento una vez que la familia ya conozca cómo realizar la actividad con su hijo procederá a la ejecución práctica, haciendo énfasis en las preguntas que van

dirigidas a la reflexión que se persigue con las mismas, además de tener en cuenta lo explicado anteriormente.

Tercer momento se valorará por la familia la realización de la actividad y se invitará a que realicen un dibujo sobre el tema abordado, este será expuesto en la galería de arte del círculo infantil. Se le pedirá a la familia que conjuntamente con su niño siembre una planta, la cual será cuidada por ambos donde el niño tenga una participación activa.

Actividad # 9

Taller reflexivo.

Tema: Conocimiento de la importancia del cuidado de las plantas y animales mediante la utilización de diferentes actividades.

Objetivo: Capacitar a la familia en cuanto al cuidado de las plantas y los animales mediante la utilización de diferentes actividades.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Se dará paso a la actividad con una técnica participativa donde se les pedirá a los padres que seleccionen una tarjeta de las que aparecen en la caja, en algunas de ellas se observarán frases incompletas para que ustedes digan su terminación. En este caso son mensajes relacionados con el cuidado a las plantas y los animales, en otras aparecen representaciones como por ejemplo: un aplanta poco cuidada, el jardinero regando las plantas, un niño lavando las hijas de las plantas, otros alimentando las mascotas de su hogar, otros con las mascotas amarradas. Una vez que cada padre haya seleccionado su tarjeta, se le pedirá, en correspondencia con lo que aparece en la misma que se desarrolle la técnica. Completará la frase quien seleccione ese tipo de tarjetas y argumentarán los que las seleccionen con representaciones, esto proporcionará un intercambio entre ellos pues emitirán criterios, ideas, etcétera. Después se les explicará a las familias la importancia de trabajar con los niños en el hogar lo relacionado con el cuidado de las plantas y los animales que tiene en el mismo y de este modo contribuirá, al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Luego se les hará conocer algunas de las actividades que pueden realizar en el hogar para trabajar este tema, como ejemplos tenemos:

Lavar las hojas de las plantas, alimentar las mascotas, los peces, darle agua a los animales, regar las plantas en presencia de los niños y explicarles la importancia de estas actividades.

Además se les explicará a las familias que cuando se de la oportunidad de trabajar con sus niños lo referente al tema, ya sea durante paseos al campo, visita a la casa de familiares, excursiones, no desaprovechen la ocasión.

Se les dirá que cuando esto ocurra se les debe hacer preguntas como por ejemplo:

¿Qué estás haciendo?

¿Por qué hay que regar las plantas?

¿Por qué más?

¿Con qué las estás regando?

¿Por qué?

Al finalizar la actividad se le orientará a las familias poner en práctica algunas de las actividades mencionadas.

Actividad #10

Visita al hogar.

Objetivo: Comprobar si las familias contribuyen a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Se realizó la visita a cuatro familias que viven en la segunda planta y que las casas son pequeñas y otros en edificios. Esto permitió apreciar que después de haber participado en las diferentes actividades desarrolladas anteriormente, estas familias lograron en gran medida apropiarse de las orientaciones recibidas y expusieron ejemplos de las mismas, manifestaron que a pesar de estar viviendo, en dichas condiciones acondicionaron en un espacio de la terraza y de los balcones y sembraron en macetas plantas ornamentales, medicinales y alimenticias lo que propiciaron el trabajo de los niños al regarlas, limpiarles las hojas, aporcarlas y en

cuanto a la tenencia de algunos animales, lograron con el apoyo de los vecinos que viven en el 1er piso criar gallinas, pollo, gallo, perro, cerdo, por lo que se apreció que de una forma u otra estos crearon las condiciones además de utilizar los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas, propiciando una buena disposición en sus hijos para el desarrollo de las mismas, se detectó la relación afectiva que las madres demuestran así como el apoyo que les brindan a la estimulación que se le ofrece. Al observar cómo se realizó la actividad con los niños se pudo valorar los resultados positivos alcanzados en función de la mayor preparación que tienen las familias, estas mostraron además algunos medios elaborados para estimular a los niños en cuanto al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, como láminas, juegos de tarjetas, y ruletas con representaciones de animales y plantas.

Las madres realizaron la actividad en forma de juego, lo que resulta muy agradable y atractivo para los niños. Agradecemos a las familias la oportunidad de haber observado su trabajo y se les estimuló para que continúen su realización sistemática.

2.3 Valoración de la propuesta de actividades.

En un ***primer momento*** se procedió a colegiar con la directora del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” para insertar la propuesta de capacitación a la familia en la estrategia de Educación Familiar del centro quedando convenido que se realizará con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 4:00 PM).

En un ***segundo momento*** se puso en práctica la propuesta de actividades con la familia de los niños de 5to año de vida se obtuvieron resultados positivos por ejemplo, en las actividades #1 se logró la participación activa de las familias, la misma se desarrolló de la forma prevista para el 83,3% de asistencia. Resultando positiva la realización de la misma, ya que la mayoría de las familias quedaron capacitadas en el tema sobre los sentimientos que se deben formar y desarrollar en sus hijos. Luego las familias manifestaron de forma alegre, entusiasta, dinámica que la actividad estuvo bonita y con calidad, la cual le sirvió de mucho porque reflexionaron ante la necesidad de adquirir conocimiento sobre el tema analizado. Consideran además importante el papel que desempeña el círculo infantil en la educación familiar porque comprendieron

la necesidad de mantenerse en contacto con la institución para lograr un trabajo exitoso con sus niños en cuanto a los sentimientos que debe formar en sus hijos y cómo desarrollarlos.

En la actividad #2, se logró un 82,6% de participación de las familias y al respecto plantearon que se encontraban satisfechos después de desarrollada la misma. Quedaron capacitados en cuanto a la importancia de la naturaleza así como del cuidado, amor y protección por la misma. Al finalizar se destacó la buena participación de las familias y estos expresaron agradecimientos por los conocimientos adquiridos.

En la actividad #3, se logró la participación activa de las familias con la realización de la actividad de la manera indicada para un 85,5% de asistencia, las mismas se manifestaron de forma alegre y agradecida, además plantearon que la actividad había quedado con muy buena calidad y les fue productiva pues adquirieron conocimientos sobre la realización de tareas instructivas en el hogar.

En la actividad #4, se aprecia que la familia siente gran preocupación e interés por apropiarse de los conocimientos sobre la realización de actividades libres sobre la naturaleza en el hogar, al inicio de la actividad algunos plantearon que no comprendían bien el tema, pero una vez que los docentes les explicó de manera detallada lo que se perseguía con la misma estos se sintieron mejor y les fue de más fácil comprensión.

Al realizar la **visita al hogar**, referida a la actividad #5, se comprobó que estas dos familias no explicaron de manera adecuada los propósitos de las acciones educativas que habían realizado, con sus niños en algunos casos por la poca preparación que aún poseen, aunque si manifestaron en correspondencia con sus conocimientos lo que hicieron con sus niños. Los resultados obtenidos fueron un poco mejor, lo que proporcionó buena disposición en sus hijos para realizar la actividad, manifestaron también una adecuada comunicación emocional y mostraron algunos medios, como plantas sembradas en cubos plásticos, tarjetas con representaciones de animales domésticos y pusieron ejemplo de cómo trabajar con ellos por lo que se apreció que después de haber participado en varias actividades ofrecidas por la institución estas han alcanzado una mejor preparación y han hecho coincidir estos resultados con algunos aspectos de la actividad #10, que sus dificultades estaban dadas en las

condiciones hogareñas. Una vez realizada la visita a estas familias se comprobó que buscaron alternativas con el apoyo de los vecinos, así como acondicionamiento en sus propias viviendas para su contribución en el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus niños.

Al implementar la actividades # 6 y 7, se observó que los padres le dieron gran valor a la misma, logrando la participación del 95% de las familias, también con alegría plantearon que las actividades se desarrollaron bonitas y con muy buena calidad. Además agregaron que las actividades les permitieron apropiarse mucho más de los conocimientos acerca de la importancia de cuidar los animales que nos rodean, así como mediante la utilización de juegos didácticos. Planteamos que las familias presentes en la actividad quedaron capacitadas en ambos temas.

En la actividad #8, es importante destacar la buena participación de las familias, donde estas con gran alegría manifestaron que habían quedado mejor preparada en cuanto al trabajo que deben realizar con sus niños en el hogar para llevar a cabo el trabajo con los animales, a partir de su importancia y cuidado. De esta forma consideran estar en condiciones de transmitirles a sus niños el cuidado y amor por la naturaleza, también es válido destacar la participación de las familias desde sus autorreflexiones y autovaloraciones como vía que le permitieron convertirse en protagonistas de sus propias transformación, pero además que el problema deja de ser del niño para convertirse en un problema de la familia.

Al desarrollar la actividad #9, se observó la participación de un 90% de las familias y al respecto plantearon que se encontraban satisfecho después de desarrollada la misma. Quedaron capacitados en cuanto a cómo trabajar en el hogar con los niños, lo relacionado con el cuidado de las plantas y animales mediante diferentes actividades. Al finalizar la actividad fue importante destacar la participación de las familias, pues estas plantearon que después de desarrolladas las mismas habían adquirido mayor conocimiento sobre como contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños de 5to año de vida en el hogar.

En un **tercer momento** se aplicó nuevamente los instrumentos para constatar los resultados finales que a continuación se refieren: Se aplicó una encuesta a las familias

ver guía de encuesta (anexo #3), con el objetivo de constatar la preparación que poseen las mismas para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en las niñas y niños del 5to año de vida después de puesta en práctica la propuesta, se realizaron nuevamente visitas al hogar ver (anexo #2) con el objetivo de comprobar si la familia posee conocimiento para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Al aplicar la encuesta a la familia ver (anexo #3) en la pregunta 1, se pudo constatar, que la generalidad de las familias conoce que sentimientos desarrollar en sus niños y señalaron los ejemplos siguientes: El amor y cuidado por la naturaleza, el amor a la patria, a la familia y a todo lo que nos rodea. En la pregunta 2, se hace referencia a que si las mismas saben cómo desarrollar estos sentimientos en el hogar, 10 familias respondieron que si para un 84,4%, el resto le resulta algo difícil por las condiciones del hogar, además necesitan continuar su preparación en los temas recibidos.

En la pregunta 3, se hace alusión en los momentos que las familias podían contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, estas plantearon que mediante el desarrollo de las encomiendas tales como regar las plantas, lavar sus hojas, alimentar los animales que tienen en el hogar, mediante el uso de la literatura infantil, los mensajes televisivos, paseos al campo entre otros. En la pregunta 4 se hace referencia a las diferentes actividades en que las familias contribuyen al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, todas a modo general coincidieron de una forma u otra al marcar con una (x) las siguientes: sembrar semillas y posturas, alimentar peces y mascotas, regar las plantas y lavar sus hojas, el uso de la literatura infantil y de mensajes televisivos.

En la pregunta 5, se valoró la importancia que la familia le concede a que sus hijos cuiden y sientan amor por la naturaleza, en este caso todas las familias en correspondencia con sus conocimientos aportaron los aspectos que a continuación se refirieron, los niños se comportarán adecuadamente al cuidar las plantas y animales, además dejarán de manifestarse de forma agresiva con los mismos.

En la pregunta 6, se valoró si la familia consideran necesario continuar recibiendo temas de capacitación sobre la contribución al desarrollo de sentimientos de amor y

cuidado por la naturaleza, 2 familias manifestaron que si, porque todavía necesitan mejorar sus conocimientos respecto al tema para continuar incidiendo positivamente en sus niños.

Al aplicar la encuesta que tenía como objetivo constar la preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños del 5to año de vida, se constató una mejor preparación de las mismas debido a las actividades recibidas por la institución.

Al realizar la observación, mediante la **visita al hogar** (ver anexo 2), con el objetivo de comprobar si la familia posee conocimiento para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, se constató que la totalidad explican los propósitos de las acciones educativas que han realizado con sus niños, de cómo la realizó y qué resultados alcanzó, se apreció también que lograron apropiarse de las orientaciones recibidas anteriormente, las familias que presentaban dificultad para realizar algunas de las actividades en correspondencia con las exigencias crearon diferentes alternativas y les fue posible poner en práctica las misma sin dificultades, utilizaron los materiales necesarios para realizar la actividad planificada y así proporcionar buena disposición con sus niños para el desarrollo de esta durante el transcurso de la actividad, se apreció buena relación afectiva de las madres con sus niños, se apreció una buena muestra de los medios elaborados para estimular a los niños en un ambiente favorable que generó agrado y buena disposición en la familia. La misma se desarrolló en forma de juego, lo que resultó agradable para los niños, una vez concluida la actividad se le agradeció a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se estimuló para que continúe su realización sistemática.

Al desarrollar las **visitas al hogar** se comprobó que la familia posee mayores conocimientos para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en sus hijos, pues conocen qué actividades realizar con ellos. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación nuevamente de los instrumentos después de aplicada la propuesta permitió conocer, que las familias se encuentran mejor preparadas para continuar contribuyendo al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niñas y niños de 5to año de vida del círculo infantil

“Semillitas del Escambray” del Municipio Cumanayagua. Por lo que puede concluir que la propuesta de actividades de manera general contribuyó a transformar de manera positiva el accionar de las familias en la contribución al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niñas y niños de 5to año de vida.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida tiene gran importancia pues constituye la base para formar un hombre que ame la belleza de la naturaleza, sea capaz de cuidar animales y plantas, sienta respeto y amor hacia las personas que trabajan en el cuidado, el enriquecimiento y el mantenimiento de la misma.
- El diagnóstico inicial permitió conocer que las familias de los niños de 5to año de vida del círculo infantil “Semillitas del Escambray” presentan dificultades para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida y justifica la necesidad de la implementación de la propuesta de actividades.
- La propuesta de actividades de capacitación familiar se diseñó considerando las vías de preparación a las familias tales como talleres reflexivos, actividad conjunta, actividad grupal, debate y visita al hogar, así como técnicas participativas novedosas que propiciaron la participación activa de las familias.
- Las actividades diseñadas y aplicadas facilitaron profundizar en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida.
- Los resultados obtenidos en la valoración de la propuesta de actividades demuestran que la misma es efectiva, pues se logró que las familias contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en niños de 5to año de vida, evidenciado mediante las visitas al hogar la presencia de mascotas en el hogar sin estar amarradas, de diferentes plantas muy bien cuidadas, así como de peceras con diferentes tipos de peces. Todo esto producto al conocimiento de las familias de los sentimientos que deben desarrollar en sus hijos y cómo hacerlo, así como los momentos y las actividades que pueden desarrollar en el hogar para contribuir al desarrollo de los mismos.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la directora del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” del Municipio Cumanayagua la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de las educadoras en los aspectos referidos a cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.
- Proponer a las educadoras del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” hacer extensiva la propuesta de actividades dirigidas a la capacitación de las familias para que contribuyan al desarrollo de sentimientos teniendo en cuenta los objetivos y contenidos concebidos en el programa socio- moral referidos al 5to año de vida y garantizar así la potenciación de la labor educativa desde el hogar y una mejor preparación de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREUS GÓMEZ, MAYDA. Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo, - - 2008. - - 78h. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- ACEVEDO CONSUEGRA, YUMISLEYDIS. La preparación de la familia para el cuidado, protección y conservación del entorno vegetal en los niños de 6to año de vida del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray”. - - 2005. - - 53h. Trabajo de diploma. - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2005.
- ÁRES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 200.- - 194 p.
- BOLAÑOS PIÑEIRO, CRISTINA. La educación moral en el bachiller: una propuesta de actividades tomando como referente la personalidad del Che. - - 2004. - - 57h. - - Trabajo de diploma (Licenciatura. en Educación) - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2004.
- CASTILLO SUÁREZ, SILVA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos? - - p. 21 – 26. - - En Pedagogía cubana (La Habana). - - No. 5, en. - mar. 1990.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO. Cómo la familia cumple su función educativa. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 63 p.
- Compendio de la pedagogía. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 354 p.
- Constitución de la República. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998. - - 59 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar /CD-ROM/. - - 5ed. - - La Habana : EMPROMAVE, [S.A].- - (Universalización de la enseñanza Superior).

_____. Carrera de Educación Preescolar *ICD-ROMI*. - - 6ed. - - La Habana : EMPROMAVE, [S.A]. - - (Universalización de la enseñanza Superior).

_____. Educación Preescolar: tercer ciclo : programa. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998, 119 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo I: Primera parte. - - / La Habana /: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 15 p.

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo I: Segunda parte. - - / La Habana /: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo II: Primera parte. - / La Habana /: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo II: Tercera parte.- / La Habana /: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

_____. Maestría en Ciencia de la Educación: Mención En Educación Preescolar: Módulo I I I: Primera parte. - / La Habana /: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 78 p.

Diccionario Ilustrado. Aristos de la lengua española. - - La Habana: Ed. Ciencia y técnica, 1985.

La Educación empieza con la vida / Carmen Serra ... [et. al.]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1979. - - 133 p.

La Educación familiar de nuestros hijos / Guillermo Arias Beatón ... [et. al.]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1977. - - 153 p.

Encarta 2004. - - Biblioteca de Consulta Microsoft. - - soporte magnético.

Encuentro con padres : Manual para la vida / Ana Rosa Padrón Echeverría. - - [et – al.].
- - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 32 p.

Familia y escuela : El trabajo con la familia en el sistema educativo. - - La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 2005. - - 328 p.

GARBEY ACOSTA, SONIA M. Importancia de la educación familiar : Formas de trabajo
con los padres. - - p. 35 – 36. - - En Simientes (La Habana), - - Año 21, no 1, en. –
feb. 1983.

GONZÁLEZ BERMÚDEZ, JUANA María. El amor de los niños por la naturaleza.- - p.8-
10.- - En Simientes (La Habana). - - año 21, No.1, en. - feb. 1981.

GONZÁLEZ ESTADA, MARICELYS. Propuesta de actividades para desarrollar la
educación ambiental mediante las distintas formas de organizativas del proceso
educativo en niñas y niños de 5to año de vida. - - 2008. - - 67h. - - Tesis de
maestría en Ciencias de la Educación. - - Instituto Superior Pedagógico Conrado
Benítez, Cienfuegos, 2008.

HERNÁNDEZ SILVA, AQUELIA. Función de la familia en la formación integral del niño.
- -p. 28 – 31. - - En Simientes (La Habana). - - Año 24, no 4, oct. – dic. 1986.

KONSTANTINOV, N. A. Historia de la pedagogía / N. A. Konstantinov, E. N. Medinskii,
M. F. Shabaeva. - - La Habana : Ed. Pueblo y educación, 1974. - -t. 1.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes,
Gladys E. Valdivia Pairol. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. -- 354p.

Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad
ciudadana desde la escuela. - - La Habana : MINED, 1990. - - 22 p.

MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas : Nuestra América. - - La Habana : Ed. Ciencias
Sociales, 1981. - - t. 8.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de
valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. - - La
Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1981. - - 104 p.

Pedagogía. - - La Habana : Ed. Pueblo y educación, 1984. - - 664 p.

Pedagogía Preescolar. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1984. - - t.1.

PÉREZ MORAM, ROBERTO. Estrategia para la integración de la dimensión ambiental en la carrera de Educación Preescolar. - - 2002. - - 101 h.- - Tesis de maestría.- - Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. 2002.

PUJOL, MAYULI. La educación ambiental en las relaciones ínter áreas en las vías no institucionalizadas. - - 2003.- - 56h. - - Trabajo de diploma. - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2003.

REFEGUEIROS PREGO, LUIS ALBERTO- 2005. El niño y su pequeño mundo.- La Habana: Ed. Científico –Técnico, 2005. - - 157 p.

Temas de introducción a la formación pedagógica. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 357p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 160 p.

VALDÉS GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario del Pensamiento Martiano. - - La Habana: Ed. 2002. - - 785 p.

ZAPOROZHETZ, A. V. Fundamentos de Pedagogía Preescolar. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1987. - - 287 p.