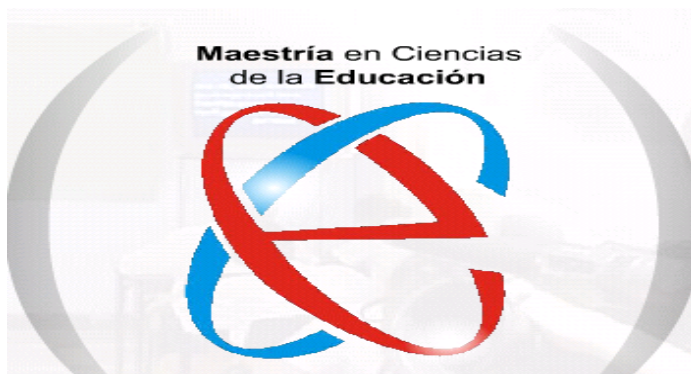


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRIMERA EDICIÓN

***Tesis en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación.***

Título: CAPACITACIÓN A PROMOTORAS DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO" PARA LOGRAR LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS COMO SISTEMA

AUTORA: Lic. MIRIAM BÁRBARA VALERO LEMUS

TUTOR: MsC. BÁRBARA BERMÚDEZ MONTEAGUDO

Curso escolar 2008– 2009

RESUMEN

Ante la problemática de cómo contribuir en la capacitación de promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento en las actividades a la familia como sistema, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar actividades dirigidas a capacitar a las promotoras en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen las promotoras para el tratamiento en las actividades a la familia como sistema y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño de la propuesta de actividades metodológicas, así como su aplicación. Se concluyó con la valoración final, que permitió validar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la transformación en un gran porcentaje de promotoras con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la capacitación de las promotoras acerca de cómo ofrecer tratamiento en las actividades a la familia como sistema

ÍNDICE	Pág.
ADÁPTALO A LO TUYO INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. VÍAS DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES 1.1- Características del pensamiento lógico-matemático 1.2- El aprendizaje de los conceptos lógico-matemáticos a través de la resolución de problemas 1.3- Consideraciones sobre el trabajo con problemas sencillos en la Educación Preescolar 1.4- Fundamentos de la preparación del docente de la Educación Preescolar.	10 17 20 27
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A DOCENTES DEL TERCER CICLO PARA TRABAJAR LOS PROBLEMAS SENCILLOS 2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra 2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas • Propuesta de actividades metodológicas 2.3- Valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica.	36 42 45 59
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La familia es el elemento de la estructura de la sociedad responsable de la reproducción biológica y social del ser humano. Constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana y en ese sentido es el grupo que sintetiza la producción de la salud a escala microsocial. En ella se satisfacen las necesidades que están en la base de la conservación, fomento y recuperación de la salud. Cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo, encargada de la formación y desarrollo de la personalidad y asegura, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación de este para su inserción en la vida social y la transmisión generacional de valores culturales, ético - morales y espirituales. (Arés P. 2004)

La familia funciona como la primera y permanente educadora de sus hijos y para esto se hace imprescindible la orientación que esta reciba por parte del personal especializado. En Cuba tienen un rol protagónico, en este proceso de socialización las Escuelas, los Círculos Infantiles, Programas socio educativos donde se destaca el Programa “Educa a tu Hijo” que abarca la atención de todos las niñas y niños de 0-6 años que no están en instituciones infantiles. Este Programa tratado en el Modelo Educativo cubano de la Educación Preescolar como modelo no formal, brinda la posibilidad de orientar a la familia y ayuda a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde su óptica macrosocial, representa ayudarla, orientarla y apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos activos, ejemplos de modo moral.

Para el cumplimiento de esta misión social y pedagógica se comienza a aplicar el Programa en el año 1992 en algunas comunidades pilotos, en el caso de Cienfuegos se comenzó en consejos populares del Municipio de Cruces, el mismo se sustenta en tres pilares fundamentales la comunidad, el carácter intersectorial y la familia como núcleo básico de la sociedad, la que orientada es la que realiza las acciones educativas con sus hijos en el hogar.

En este programa social de atención educativa participan de manera integrada en un grupo coordinador en diferentes instancias, representantes de los distintos organismos

estatales y organizaciones sociales que operan en la comunidad; de esta forma se concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo”. Para su ejecución práctica en la orientación a la familia este programa cuenta con promotoras a tiempo completo del Mined y del Inder, así como con promotores y ejecutores voluntarios, de varios organismos y organizaciones.

Desde el año 1992 que comenzó el Programa “Educa a tu Hijo”, ha sido objeto de análisis por parte del Ministerio de Educación la capacitación de las Promotoras de educación desplegándose las siguientes acciones:

- Elaboración de materiales como:
 - “Juntos podemos”, cuaderno de trabajo para los niños y niñas de cinco años de zonas rurales y montañosas que se preparan para la escuela.
 - Folleto con orientaciones a los ejecutores para la utilización del cuaderno “Juntos podemos”.
 - “Para ti, Promotor”, folleto dirigido a los promotores con orientaciones sobre la capacitación a ejecutores.
 - El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico, sistema de pruebas-diagnóstico para valorar la preparación del niño para la escuela.
 - El médico y la enfermera en la educación familiar.
- Taller Nacional con Grupos Coordinadores Provinciales para proyectar la capacitación de las promotoras en los territorios.
- Encuentro con promotores de zonas montañosas para el intercambio de experiencias en formas y vías del trabajo comunitario en estos territorios.
- Diseño e instrumentación de estrategias a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos dirigidos a conocer las causas del déficit en la preparación del niño de 5 a 6 años para el ingreso en la escuela en las zonas rurales.
- Seminarios y variadas aplicaciones de resultados científicos dirigidos a fortalecer la preparación de las mismas como agentes comunitarios

Conocer los antecedentes de esta modalidad educativa que abarca en el país la cobertura mayor de atención a las niñas y niños de 0-6 años de la población infantil, es una necesidad para poder intervenir en la formación permanente que requieren los

docentes y voluntarios que se ocupan de la educación de estos pequeños, cuestión que hoy constituye una barrera en el trabajo del grupo coordinador en los territorios para alcanzar mejoras en la acción comunitaria de estos agentes educativos.

Esta afirmación se deriva de los estudios consultados de las investigadoras Yañez H. (2000) Díaz E. (2002) autoras que se han dedicado en contextos nacionales y provinciales a fortalecer el trabajo de formación y capacitación de los agentes que intervienen en el trabajo educativo en el Programa Educa a tu Hijo, demostrando la falta de procedimientos pedagógicos para la práctica con adultos, se han fortalecido los elementos formativos para implementar el Programa, en otros casos se han diseñado estrategias para perfeccionar la didáctica en las actividades conjuntas, y en los últimos tiempos esta última autora investiga como elevar la cultura general del promotor, en todos los casos se justifica y aprecia la necesidad de capacitar a este personal.

Se revisan en la sede, trabajos de diploma y se aprecia temas dirigidos a la capacitación de representantes del grupo coordinador para la función de comunicadores sociales, y para el dominio de los sustentos metodológicos del Programa tal es el caso de Rodríguez T. (2007) Sarduy L. (2007) Martell R. (2008)

En las tesis de maestría se observa tendencias a la capacitación del promotor para trabajar la diversidad atendiendo a diferentes tipologías y diagnósticos sobre todo por educadores de la Educación Especial donde se destacan las tesis de Chaviano Castro N. (2008) y Rodríguez Eneida (2008) y al trabajo con familia atendiendo a diferentes temáticas que preocupan como familias en desventajas sociales Vera Núñez E. (2007) Torres Aguiar M (2008)

Son insuficientes en este campo las dirigidas a la comprensión de la actuación de las familias y verlas como un sistema orgánico propósito del presente trabajo

“A ser docente se aprende, por eso se considera importante enseñar a este personal, por lo que el problema consiste en cómo se aprende el desempeño de ese rol.” Díaz E (Tesis en opción al título de máster 2002: pág. 6)

Para ser un promotor, responsable de la capacitación de los voluntarios entiéndase dentro de ellos como principales la familia, es necesario ser práctico reflexivo y crítico

de su propia práctica educativa, como se plantea en los temas tratados en la Maestría y que evidentemente es un reclamo de la Educación de estos tiempos.

La preocupación por la capacitación docente no es nueva, ni en Cuba ni en el mundo occidental; por el contrario, es un tema recurrente en toda discusión que rinde la relación modelo-social-educación desde fines de la Segunda Guerra Mundial, momento en que se profundiza en el ámbito planetario la transnacionalización de la economía y su correlato la regionalización política.

A partir de entonces los sectores dominantes van a imponer con mayor éxito mediante la teoría general de sistemas, su convicción de que la ciencia, cultura y educación deben ser funcionales a la economía de mercado, único elemento natural de la vida social, a las transnacionales no le importa si es bueno o no el desarrollo lo que le interesa es vender porque no existen suficientes investigaciones para fundamentar si es positivo o no.

Desde los planos teóricos se enriquece y extiende los campos de investigación teóricos y prácticos de la ciencia de la información, sistematizando los desarrollos alcanzados, lo técnico trae nuevas regulaciones de sistemas tecnológicos, de redes y procedimientos entre lo que se encuentra la evolución de la educación preescolar en el ámbito de la tecnociencia, por su valor significa de gran ayuda a la concepción organizativa y metodológica de los programas de formación y capacitación que se aplican en esta modalidad de atención para lograr funciones y procedimientos operativos en el trabajo comunitario social educativo que desarrolla el programa Educa a tu hijo.

Se acompaña este análisis con resultados obtenidos mediante la aplicación de métodos empíricos como entrevista en profundidad, encuestas, observación de actividades comunitarias a representantes de grupos coordinadores, promotoras y ejecutoras voluntarias en los que se evidencia regularidades que se plantean como razones que demuestran la problemática planteada:

- Se realizan actividades de carácter frontal para todas las familias.
- Se ofrece orientación solo para el individuo presente, o sea, el familiar que asiste al encuentro

- Son insuficientes las actividades dirigidas a la interacción de este familiar con el resto de los miembros que actúan con el niño, en algunos casos se destaca que aseguran el vínculo con la figura paterna.
- Existe insuficiencia en el tratamiento a la familia de forma orgánica como un sistema relacional, qué está definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad (un familiar) va seguido por un cambio en las otras unidades.
- En los registros de visita al hogar se concretan a la forma de atención al niño no se hacen anotaciones sobre el comportamiento de los “otros” que conviven en el hogar con el pequeño.

Lo antes referido conduce al planteamiento del **problema de investigación:**
¿Cómo contribuir en la capacitación de promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento en las actividades a la familia como sistema?

Siendo el **Objeto de investigación:** Proceso de capacitación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo.

Centrado en el **Campo de Acción:** Tratamiento a la familia como sistema para su influencia en el ambiente general del hogar en las niñas y niños de 0 a 6 años

Planteando como **Objetivo:** Diseñar e implementar actividades de capacitación dirigidas a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para lograr el tratamiento de la familia como sistema y su influencia en el ambiente hogareño en las niñas y niños de 0 a 6 años.

Preguntas científicas

- 1- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan el trabajo con la familia como sistema para su influencia en el ambiente general del hogar con niñas y niños de 0 a 6 años?
- 2-¿Qué caracteriza el trabajo con la familia como sistema para su influencia en el ambiente general del hogar en niñas y niños de 0 a 6 años del Programa Educa a tu Hijo?

4- ¿Qué necesidades de preparación tienen las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para trabajar con la familia como sistema y su influencia en el ambiente general del hogar en las niñas y niños de 0 a 6 años?

5- ¿Cómo lograr efectividad en el trabajo con la familia como sistema para lograr el tratamiento de la familia como sistema y su influencia en el ambiente general del hogar en las niñas y niños de 0 a 6 años?

6- ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de capacitación a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo?

Tareas de investigación:

- Argumentación de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la capacitación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para lograr el tratamiento de la familia como sistema y su influencia en el ambiente general del hogar en las niñas y niños de 0 a 6 años.
- Caracterización de la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para lograr el tratamiento de la familia como sistema y su influencia en el ambiente general del hogar en las niñas y niños de 0 a 6 años.
- Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a la capacitación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para lograr el tratamiento de la familia como sistema y su influencia en el ambiente general del hogar en las niñas y niños de 0 a 6 años.
- Valoración de la propuesta de actividades dirigidas a la capacitación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para lograr el tratamiento de la familia como sistema y su influencia en el ambiente general del hogar en las niñas y niños de 0 a 6 años.

Metodología seguida

En la investigación se aplicaron métodos teóricos, empíricos y en menor medida los matemáticos, pues se consideró que todo fenómeno es una realidad integral formada por multiplicidad de elementos, con determinadas funciones y en interacción, que necesitan de métodos como vía en la búsqueda de soluciones.

Métodos teóricos utilizados en la investigación: el Histórico – lógico, analítico sintético e inductivo – deductivo para sintetizar las ideas, extraer resumen de lo estudiado y en el análisis de la búsqueda de información; así como en el estudio de la trayectoria del proceso de educación familiar en Cuba.

Métodos empíricos: Revisión de documentos y de la metodología cualitativa se empleó la entrevista en profundidad y la observación participante que permitió establecer relaciones entre el investigador y el informante de forma natural y flexible facilitando el registro de datos. El procesamiento de datos se realizó mediante el análisis porcentual.

En la revisión de documentos (Anexo I) posibilitó profundizar en el conocimiento del proceso de capacitación de promotoras del Programa Educa a tu Hijo y en el tratamiento dado a las familias en las actividades de preparación; el procesamiento de los datos empíricos recolectados, permitió arribar a conclusiones y generalizaciones sobre el fenómeno estudiado.

La observación participante (Anexo II) y la entrevista en profundidad (Anexo III) permitieron realizar el estudio del proceso de capacitación de las promotoras, la aplicación de los conocimientos adquiridos, los resultados que logran en su trabajo dirigidos a la orientación familiar y además valorar los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades de capacitación.

El aporte práctico del trabajo consiste, en brindar una propuesta de actividades dirigidas a la capacitación de las promotoras para lograr el tratamiento de la familia como sistema y su influencia en el ambiente general del hogar en las niñas y niños de 0 a 6 años; así como ofrece un folleto anexo como material de consulta.

La tesis está conformada por introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el capítulo I se aborda en síntesis el proceso de Educación Familiar y su relevancia en el Programa Educa a tu Hijo, así como las fisuras y pertinencia de ser concebida en el proceso pedagógico del promotor como sistema no solo dirigida sus actividades a la figura de la madre o el padre.

Por su parte el **capítulo II** presenta y fundamenta la propuesta de actividades, así como la metodología seguida en el proceso de investigación estructurada en tres acápites: Etapa de diagnóstico, Etapa de implementación de la propuesta y Etapa de constatación final, en ellas se exponen la caracterización de la muestra, el diseño de la propuesta de actividades de capacitación dirigidas a las promotoras y los resultados que se obtiene en la valoración final para demostrar la efectividad de la misma. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

***CAPÍTULO I LA FAMILIA COMO SISTEMA Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE
GENERAL DEL HOGAR EN NIÑAS Y NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.
CAPACITACIÓN DE LAS PROMOTORAS***

En el presente capítulo se realiza una síntesis del proceso de Educación Familiar y su relevancia en el Programa Educa a tu Hijo, así como las fisuras y pertinencia de ser concebida en el proceso pedagógico del promotor como sistema no solo dirigida sus actividades a la figura de la madre o el padre. Se precisa la pertinencia de un proceso de capacitación de las promotoras para su efectividad en estas intenciones.

1.1 La familia primer y permanente educador de los pequeños infantes.

En este acápite se explica desde el punto de vista teórico el campo de acción de la investigación sobre el que precisamente influye el promotor del Programa Educa a tu Hijo, la familia, uno de los pilares fundamentales de dicho programa

Se considera por estudiosos de la Educación Preescolar del Centro de estudios latinoamericano de la Educación Preescolar (CELEP) que históricamente los pedagogos clásicos, ven solamente el papel de la educación familiar desde la posición de la madre, no viendo la preparación de cada uno de los miembros de la familia, limitando el carácter orgánico de sistema, para que puedan lograr en sus hijos – hijas el máximo desarrollo posible en cada niño – niña propiciado por un ambiente general favorable y educativo. Además, no proyectan la preparación de la familia de una forma científica, organizada, planificada y dirigida a lograr su papel protagónico.

Las promotoras no ven el papel del educador en la preparación de las familias; “saquen potencialidades y necesidades de sus hijos – hijas”— parecen decir. (Tesis en opción al título de master Díaz Vera E. 2002 pág. 22)

Partiendo del criterio de esta autora, con la que se coincide, es importante recordar que la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra Ley de Leyes, siendo necesario realizar un recorrido por las diferentes etapas de preparación que las instituciones sociales educativas han realizado y que ponderan esta afirmación.

Para este análisis la autora sigue los criterios de la MsC Machado Fuentes U. (2006) en su tesis de maestría titulada El papel protagónico de las familias en la Educación y desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 6 años, en cuanto a las etapas que determinan su desarrollo, se tendrá en cuenta para su estudio dos de las direcciones fundamentales que trata dicha autora por su correspondencia con la labor del promotor

- Organización de la labor educativa con la familia.
- Labor de preparación

1ra etapa: La educación familiar en Cuba de 1961 -1970.

Organización de la labor educativa con la familia.

El 23 de agosto de 1960 el Comandante en Jefe plantea la necesidad de crear instituciones de nuevo tipo para el cuidado y atención de los hijos de las madres trabajadoras; indica que esta debe ser una tarea de la Federación de Mujeres Cubanas. El 10 de abril de 1961 surgen en la isla los tres primeros círculos infantiles.

Desde el propio surgimiento de estos, se observó en su concepción las relaciones estables con los padres, con el propósito de garantizar no solamente el mantenimiento y el embellecimiento de las instituciones, sino también de prestar una adecuada atención con relación a las necesidades básicas de los niños.

Existen desde entonces vínculos estables con la familia y la comunidad donde se tienen presentes las iniciativas del personal de la institución, según proyección y propia formación. En aquel entonces el trabajo con la familia era espontáneo, no existía una planificación del mismo; por otro lado no se tenían en cuenta las potencialidades y necesidades del niño y sus características generales e individuales.

Labor de preparación.

En este sentido el Gobierno Revolucionario mantuvo en todo momento una preocupación constante en cuanto a la superación del personal docente, así como la preparación de la familia para que pudieran educar con mayor responsabilidad a sus propios hijos.

Para lograr la preparación de la familia se editó el primer plegable a color sobre las diez necesidades básicas del niño de edad preescolar, con una tirada de 20 000 ejemplares.

En estos primeros años se editó el folleto "A las madres", papel que luego se continuaría con los boletines de los comités de padres; posteriormente se fueron transformando en su concepción y contenido desde el punto de vista teórico – metodológico hasta convertirse en una revista, "Simientes", dirigida a los padres y al personal que labora en los centros infantiles (personal administrativo, docente y de salud).

2da etapa: La educación familiar en Cuba de 1971 a 1989.

Organización de la labor educativa con la familia.

En esta segunda etapa se puede destacar como logro significativo: la creación del Instituto de la Infancia en 1971, y en ese mismo año en el mes de febrero, se organizaron los comités de padres en cada uno de los círculos infantiles del país. Estos en su inicio apoyaron el trabajo de estas instituciones de forma voluntaria y las orientaciones para educar correctamente a los niños en el seno de la familia.

En 1973 el trabajo con la familia queda plasmado en la Resolución Ministerial 8/73, Reglamento del círculo infantil, la que estableció: Mantener con la familia una estrecha y sistemática relación a través de contactos entre la directora de las instituciones y las educadoras con los padres utilizando diferentes vías: reuniones colectivas, entrevistas individuales y visitas a los hogares de los niños. En cada uno de los centros infantiles se estableció que funcionara un comité de padres, que en su concepción interna tenía plasmada la estructura, sus funciones y deberes.

En este primer reglamento para los círculos infantiles se estableció de forma clara y precisa el trabajo con la familia. Como un elemento significativo dentro de esta etapa, en el año 1971 se reglamentó el plan de charlas educativas. Su organización preveía realizarlas bimestralmente, y fueron elaboradas de acuerdo con la programación establecida; se enviaban a las diferentes provincias del país para su reproducción y se ofrecían las líneas generales de los contenidos que se debían tratar en ellas, por ejemplo: la importancia del cumplimiento de los horarios de sueño en la casa; necesidad de una dieta balanceada en correspondencia con la edad, la formación de hábitos de higiene y alimentación, la formación de sentimientos y cualidades morales en el niño desde las edades temprana y preescolar.

Como se puede apreciar, en esos momentos de la política educacional existían orientaciones generales para todo el país, no funcionaba una descentralización al respecto. En su organización se estableció que se impartieran cinco charlas al año, convirtiéndose esto en el motor impulsor para motivar al personal docente y de la Salud en el trabajo pedagógico con los padres. Otro elemento significativo en esta etapa fue que se estableció que las asambleas de padres se realizaran dos veces en el año; la primera, en el mes de octubre y la segunda, en el mes de mayo o junio.

En 1980, tuvo lugar una gran transformación en correspondencia con el desarrollo alcanzado en el campo de la educación preescolar, que nos sitúa a la cabeza, en materia de educación, en América Latina. Tomando, en consecuencia, las experiencias obtenidas y los resultados de las investigaciones ejecutadas en esta dirección, se hizo necesario modificar el reglamento vigente en los centros infantiles, emitido mediante la Resolución 8 del 6 de octubre de 1973 del Instituto de la Infancia y se puso en vigor la Resolución Ministerial N° 577/80, Reglamento del círculo infantil, que como documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación, establecen en su Artículo 4: "La labor que desarrolla el círculo infantil, su estrecha y permanente vinculación con la familia y demás factores sociales influyentes en la educación, tiene como objetivo fundamental el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad desde las edades más tempranas, de acuerdo con las características de la etapa evolutiva en que se encuentra el niño, sus posibilidades y necesidades psicológicas y fisiológicas, y lo prepara convenientemente para su ingreso en la escuela".

En 1981, en el Programa y Orientaciones metodológicas para las educadoras, se establece, en su concepción, el trabajo con la familia, donde se precisa la necesidad de que exista una unidad en las exigencias entre el círculo infantil y la familia, para lograr en el niño las tareas del desarrollo multilateral y armónico de la nueva generación.

El estudio por etapas presentado por esta autora se limita a la educación familiar efectuada en la vía institucional sin embargo después de 1992 se incluye en la Educación Preescolar en Cuba el Programa Educa a tu Hijo quién retoma los logros que se tuvieron en este proceso de educación familiar en los Círculos Infantiles y perfecciona la labor ya que convierte a las familias en el centro del proceso pedagógico

y ser parte de un reclamo social por los propios modos de vida que tiene la familia cubana. Los profundos cambios socioeconómicos ocurridos después del triunfo de la Revolución marcan las premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo de vida familiar. Tomado de Documento Mimeografiado CELEP (2005)

Cada familia tiene un modo de vida programado que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. O sea, la familia tiene una realidad objetiva, plasmada en el hogar, determinada situación material, etc. Pero para la autora las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros tienen una importante repercusión subjetiva.

En el modo de vida se incluye el proceso de la representación y la regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes, pues sus miembros no solo se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones, sino que muchas veces se proponen cambiarlas, tratan de dirigir sus destinos hacia una determinada aspiración o ideal.

En la actualidad los logros alcanzados en el país en cuanto a la educación para la vida familiar, en el orden político, moral y jurídico son indispensables. En específico en cuanto al modo de vida, la sociedad proclama la igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer, el respeto mutuo entre la pareja, la comprensión, cooperación y comunicación amorosa, así como la responsabilidad mutua en la crianza de los hijos, aspectos que se materializan en los objetivos y los contenidos del Programa Educa a tu Hijo.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; este queda arbitrario, íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante, que la promotora logre marchar junto a ella, no “a pesar de ella”.

En el logro de estos propósitos se debe partir del conocimiento de los tipos de familias y poder así diseñar como actuar con cada una, por lo que se describen a continuación:

Tipos de familia cubanas definidos por diferentes autores nacionales y del territorio

Según Patricia Arés (1999) existen los siguientes tipos de familia:

- Familias Nucleares: Constituidas por padres hijos e hijas.
- Familia Extensas: Incluyen además otros miembros.

Guillermo Arias Beatón (2004) las identifica según posibilidades académicas en

- Familias potenciadas
- Familias semipotenciadas
- Familias no potenciadas

Considerando estos criterios de tipos de familia Yaquelín Alfonso Moreira (Cfgo) en el Trabajo "La preparación familiar para apoyar el proceso de integración de niños y niñas con necesidades educativas intelectuales específicas (1999) hace mención a los siguientes:

- Familia estrecha-Reducida: familia con un número reducido de personas. Pareja casada o no y sus hijos e hijas.
- Familia numerosa: además de la pareja y los tíos y/o tías también se considera los parientes más próximos, abuelos y/o abuelas.
- Familia de dos miembros: hogares solamente con la abuela y/o abuelo y la niña y/o niño; la tía y/o tío y la niña y/o tío; o la madre y la niña - niño.
- Familia Compuesta: unión de dos personas divorciadas con sus respectivos hijos e hijas.

También la Doctora Gisela Cañedo en sus tesis Doctoral (Cfgo) 2002 expone los distintos tipos de familias siguientes:

- Familia Completa: Basada en la pareja del hombre y la mujer casada legalmente o no con sus hijos/as, pero con relaciones de parejas y familiares estables.
- Familia ampliada: Pareja del hombre y la mujer que conviven con sus hijos/as y otros próximos o lejanos (abuelos, tíos, cuñados, hermanos etc.)
- Familia incompleta: Compuesta por un jefe o cabeza de núcleo hombre o mujer que por diferentes motivos de viudez, divorcio, encarcelamiento, hospitalización, madre soltera, emigración, etc. Vive sólo con sus hijos/as.

- Familia Reconstruida: Corresponde a la unión de dos personas separadas, unidas, con sus descendientes que aportan al nuevo núcleo familiar.
- Familia Homosexual: Corresponde a personas del mismo sexo en una relación estable de parejas, tiene parecido a la familia completa, con la diferencia que este tipo de familia no es aceptada por la sociedad a pesar de los progresos, en relación con este tema.-
- Familia de un solo miembro: Jóvenes independientes que deciden separarse de su familia e irse a vivir solos o personas generalmente mayores que han quedado solas por viudez, divorcio, emigración etc. O simplemente que toda una vida han vivido solas o solteros.

La familia tiene la importante tarea de satisfacer las necesidades de la niña y el niño; los agentes educativos y también la comunidad. En la medida que la familia satisfaga estas necesidades; las niñas y los niños van a tener un desarrollo psicológico bueno; y por ello los miembros del grupo familiar deben conocer lo que su hija e hijo necesita a partir del rol que tiene dentro de la familia.

Lo expuesto anteriormente es una manera de argumentar el por qué se seleccionó este trabajo, la importancia de saber orientar la diversidad en los contextos familiares para que el promotor al planificar sus actividades pueda tener una intervención adecuada desde una reflexión holística

1.2- La intervención desde la reflexión holística en la educación familia

Este acápite resume la intención del presente trabajo y se sustenta en las ideas presentadas en el artículo “Aportes de la Psicología a los estudios de Familia. Propuesta para nuevos modelos de intervención” de la Dra. Patricia Ares.

Plantea esta autora que las condiciones de vida de la familia son las premisas heredadas y creadas para el despliegue de las funciones familiares, que deben estar presente en todo intento de intervención de trabajo como sistema.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya se mencionaron. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema.

El modelo de funciones familiares que a continuación se presenta ha sido adoptado por sociólogos, investigadores de la problemática de la familia, a partir de considerarlo adecuado reflejo de las interrelaciones que se dan al interior de cada familia en concordancia con las actividades a las que ofrecen respuesta.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía, en el acápite anterior se explicaron las funciones según el modo de vida, de forma general, a continuación se tratarán con mayor precisión la función educativa considerada en los estudios actuales por ser la más significativa en la presente investigación

Las funciones educativas del medio familiar.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero además aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron,

con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar a partir de la influencia educativa que reciban en el hogar.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese desarrollo va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de toda la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros y permanentes educadores de sus hijos.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social y de hecho necesita ser de un comportamiento único de todos sus miembros como modelo a seguir por el pequeño.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para un desarrollo integral solo logrado mediante la unión en los métodos educativos de todos sus miembros.

Se ha dicho bien, que la educación comienza desde la cuna, y en sus primeros años, la única que recibe el niño que no asiste al círculo infantil, procede de la familia. Fallan de forma lamentable, pues, los padres que creen que la escuela es la que transforma a un niño mal educado en un modelo de virtudes, cuando en el hogar ni siquiera se han preocupado por enseñarle hábitos de conducta.

Todo padre desea que se diga de su hijo: “Está muy bien educado”, pero la educación es un proceso largo que requiere sacrificio, dedicación, paciencia, y debe comenzar temprano, aunando la palabra y el ejemplo.

La responsabilidad de criar un niño constituye una empresa difícil para quienes se estrenan en tan serias funciones. La atención del primer hijo conlleva temores e inseguridades que desaparecen con el tiempo, según crece la familia y la pareja gana experiencia y confianza en sus acciones, pero tienden a perdurar y agudizarse cuando no hay otros hermanos que compartan el afán y la dedicación de los padres.

La comunicación afectiva que exista entre un niño pequeño y el familiar adulto va a ser determinante para que el menor lo imite y se identifique con él. Cuando exista una buena identificación emocional se siguen los modelos paternos y hay estrecha comunicación, entonces los miembros de la familia comparten los valores esenciales que orienta su personalidad.

Del afecto que los padres expresen al hijo pequeño se origina, en buena medida su capacidad de amar. Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Esto no quiere decir que la existencia de cualquiera de los factores o situaciones apuntadas, deba afectar la tranquilidad y el orden del hogar. Los familiares inteligentes y responsables sabrán afrontar las condiciones desfavorables y educar a sus hijos en un ambiente sano.

Igualmente un medio sobreprotector o demasiado complaciente, puede ser deformante para el niño, al inculcarle un exagerado sentido de la autoestima o sembrarle sentimientos de inseguridad, que lo situarán en una posición desventajosa en su relación con el grupo, como es perjudicial que existan familiares permisivos y otros con excesiva rectitud.

A menudo se observan muestras de insensibilidad y egoísmo en niños y adolescentes, que llaman a la reflexión sobre un aspecto tan importante de la educación familiar como es formar sentimientos positivos en las nuevas generaciones. Nadie nace con buenos o

malos sentimientos; éstos se cultivan a través del proceso educativo en el cual juega un papel principal, la creación de hábitos y el ejemplo de la familia.

Cuando al niño le dan la oportunidad de cooperar en el cuidado de quienes lo necesitan los más pequeñitos, los ancianos, los minusválidos se le va creando el hábito de ayudar a los demás. Será una enseñanza concreta, no sólo de palabra, pues poco valdrán las exhortaciones a sensibilizarse con las necesidades ajenas, si no le proporcionamos la forma de llevarlo a la práctica. Y se empieza así, contribuyendo a la tranquilidad del bebé, sirviendo de apoyo a los viejitos de la casa, mostrando su disposición a ser útil a otros, en la medida de las propias posibilidades.

La familia ha sido objeto de estudio para la Psicología en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. Es imposible estudiar la psicología humana sin referirse a este grupo primario. La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Ares P (2006) Según este criterio al que la autora se afilia la familia constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

En los estudio presentados por Ares P (2007), tiene un fuerte sustento psicológico el tratamiento a la familia, que ha permitido a la investigadora comprender que estos elementos esencialmente faltan en la formación del promotor y de hecho provoca las fisuras en su trabajo por lo que se considera referir aspectos importantes para fundamentar la propuesta.

La teorización sobre la familia desde la psicología clínica expresada en este artículo ha tenido un desarrollo significativo, y se ha basado en los modelos evolutivos elaborados por diferentes autores que muestran la influencia del grupo familiar sobre el individuo en los primeros años de su vida. **Estas teorías del desarrollo** han servido como punto de orientación para **el trabajo individual** y sobre ellas se **han sistematizado modelos para el diagnóstico, la evaluación y las estrategias de intervención**. Aunque estas

teorías toman en cuenta el grupo familiar del individuo, no intervienen con la familia ni con los vínculos que se establecen en su interior.

Solo hasta el último cuarto de este siglo la familia, ha sido abordada no como sumatoria de personas y roles parentales sino como unidad. Se piensa que esto se deba al énfasis que los primeros desarrollos de la Psicología tuvieron en la psicología individual y las modalidades de tratamientos que también tenían un interés especial en el individuo. Este marcado interés por la familia como objeto de estudio es reciente y fue el resultado de una carencia y de una insatisfacción con las modalidades de tratamiento individuales que resultaban insuficientes.

Sin embargo, paradójicamente a este reconocimiento de su importancia desde el mismo surgimiento de las primeras escuelas psicológicas, la familia se ha estudiado como fondo o contexto no como objeto de estudio en sí misma.

Durante mucho tiempo se pudo pensar que bastaba con una ayuda de tipo social y psicológico para remediar las dificultades individuales. Se crearon muchas instituciones para ayudar y tratar a los individuos. Todo lo que se les pedía a las familias es que no obstaculizaran los tratamientos individuales.

Actualmente se asiste al redescubrimiento de la familia como institución y grupo, en parte responsable del funcionamiento inapropiado de algún miembro pero al que también puede ayudar siendo en sí misma portadora de recursos en materia de ayuda y de posibilidades creativas. Surge así en las últimas cinco décadas una visión holística de la familia, una perspectiva que ha adquirido mucho auge en los diferentes ámbitos de la psicología pero más aún en los abordajes clínicos y nuevas modalidades de tratamiento.

En la década de los 50 tiene lugar en Estados Unidos un fortísimo movimiento de terapia familiar como forma de tratamiento no individual de los trastornos mentales y disfunciones de la pareja y la familia. Esta nueva orientación terapéutica, traslada el interés del individuo al grupo familiar, modifica la explicación del origen y desarrollo de la enfermedad mental al transitar de una explicación biologicista a una interaccional, y centra su objetivo en la modificación de los modos de interacción entre las personas, más que en la toma de conciencia individual.

Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico es decir como un sistema relacional, definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras unidades.

Un aporte importante a esta visión holística de la familia fue la aplicación de la teoría general de los sistemas a la comprensión de familia, que expresa con claridad dicha autora y que a continuación se expone para mejor comprensión de las intenciones del trabajo.

La teoría General de los sistemas se fundamenta en tres premisas básicas:

1. -Los sistemas existen dentro de sistemas
2. -Los sistemas son abiertos.
3. -Las funciones de un sistema dependen de su estructura. A partir de ellos sistemas son definidos como todos organizados y complejos con límites con su ambiente que admiten cierta arbitrariedad y que tienen como características básicas propósitos u objetivos, globalidad o totalidad, entropía y homeostasis.

Obsérvese lo que significó este cambio de paradigma en el siguiente cuadro:

Psicología individual

Psicología de la familia

- | | |
|--|--|
| ■ El individuo era el principio y fin de sus conflictos. | ■ El espacio familiar como génesis de los trastornos individuales. |
| ■ La conciencia juega un papel esencial en el cambio. | ■ Las interacciones entre los miembros juega el papel esencial en la génesis y en el cambio. |
| ■ Modelo explicativo de causalidad lineal de los comportamientos individuales. | ■ Causalidad circular de los procesos interaccionales. |

La familia como sistema.

La Teoría General de los Sistemas planteada por Ludwig Von Bertalanffy propone una serie de modelos, principios y leyes aplicables a sistemas generalizados, sin importar el género, la naturaleza de los elementos o las fuerzas participantes. De este modo se plantea que esta teoría es válida para sistemas en general, ya sean del campo de la física, la biología o la sociología, como una consecuencia de la existencia de propiedades generales de sistemas, de la aparición de similitudes estructurales o isomorfismos en diferentes campos. Conceptos, modelos, principios y leyes parecidas surgen una y otra vez en campos diversos e independientes como por ejemplo la organización del trabajo en comunidades animales y las sociedades humanas.

Un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica, donde cada uno cumple una función respecto al todo, pero este no es reducible a sus partes y su función es más que la simple suma de ellos. El sistema no es solo un conjunto de elementos sino de nexos y relaciones que se organizan de una determinada forma en función de una finalidad en determinadas condiciones de espacio y tiempo. La familia con sus principios y regularidades que la rigen en toda sociedad y a través de todas las épocas no escapa al análisis sistémico como conjunto compuesto por individualidades interactuantes por una finalidad en un medio determinado. Llorences (2007)

En el caso de la familia, los miembros constituyen sistemas individualizados con objetivos y motivaciones propios que difieren de los objetivos del grupo. Precisamente una de las funciones del grupo es lograr la individualidad de los miembros para que sean seres independientes, estables y maduros. La finalidad del Sistema se interpreta en el sentido de la función de la familia de transitar por el ciclo vital, enfrentar las crisis y facilitar el espacio de formación, crecimiento y desarrollo de sus miembros.

La complejidad de esta función define la complejidad del sistema ya que depende de una amplia gama de variables que entran en juego como las características individuales, el medio material, la calidad de las relaciones en si misma y el sistema de relaciones sociales al que se pertenezca. La familia es un conjunto (grupo) compuesto por elementos (miembros del grupo familiar) que se encuentran en una dinámica de interacción particular y a la vez es un subsistema del sistema social.

El medio externo lo constituye todo lo ajeno al sistema mismo familiar digamos el ambiente, la comunidad, las otras instituciones de la sociedad, etc., pero lo fundamental es la interrelación mutua del sistema con el medio social. La sociedad constituye fuente de desarrollo para devenir la familia y sus integrantes. Del mismo modo la familia como parte integrante de la sociedad, como subsistema, contribuye a su formación y desarrollo. En el marco del sistema familiar se convierte el ser humano en un ser preparado para aportar a la vida social.

1.3- Una mirada diferente al proceso de capacitación del promotor del Programa Educa a tu Hijo

En Cuba existen varios programas sociales educativos dirigidos en todos los casos a mejorar el sistema de vida de la población partiendo de la preparación de las familias y uno de los programas que expresa y materializa con más precisión este objetivo e incluso ofrece una didáctica para el trabajo con las familias es el Programa Educa a tu Hijo.

Esta modalidad educativa abarca en el país la mayor población infantil de 0-6 años y constituye uno de los Programas de la Revolución, es por ello que se estima analizar la capacitación diferenciada que han recibido los representantes para cumplir esta función, dónde se enmarcan sus limitaciones, y cuáles son sus posibilidades e intentar una propuesta que perfeccione esta labor tan humana que realiza la Revolución

Con este fin se analiza el plan de acciones direccionado por la instancia nacional que recoge las tareas que se debe cumplir por el representante determinado en cada organismo en la materialización del Programa

- Lograr el completamiento de sus representantes en cada Municipio.
- Lograr la participación sistemática del mismo en las actividades de los grupos coordinadores a todos los niveles.
- Promover un movimiento en cada territorio la captación de activistas como promotores voluntarios
- Promover con la dirección de educación en cada territorio la capacitación de los representantes de los grupos.

- Apoyar donde sea necesario y existan las condiciones para ello locales para la realización de las actividades con las niñas y niños en centros de trabajo
- Divulgar y estimular la participación de la familia en las acciones educativas del programa.
- Estimular en los colectivos Laborales a los que realizan labor de promotores y ejecutores del programa en el territorio
- Participar en las actividades de evaluación y seguimiento al programa con énfasis en la transformación que se opere en las familias de las comunidades
- Incentivar y perfeccionar el proceso de educación familiar
- Estimular la participación de ejecutores del programa en los diferentes sectores

Como se aprecia cada una de las acciones necesitan de preparación para su efectividad y el conocimiento de por qué se hace, es evidente para sensibilizar a las personas pero fundamentalmente se es de la opinión de detener los razonamientos en dos:

- Divulgar y estimular la participación de las familias en las acciones educativas
- Incentivar y perfeccionar el proceso de educación familiar

¿Cómo es posible estimular, incentivar y motivar sin conocer cómo trabajar con grupos de familias?

En este Programa se incide directamente en las familias es esta quien juega el papel protagónico es el centro del proceso por este motivo es necesario conocer acerca de su composición comportamiento funciones aspectos sobre los que se reflexiona en el desarrollo de la tesis.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas, han

devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales, que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales, es por ello que se considera de importancia las valoraciones y estudios dirigidos a mejorar los modos de vida preocupándose dicho programa de elevar la calidad de vida mediante la preparación de los miembros de la familia que rodea al niño o niña.

Para el logro de estas intenciones es necesario otra mira en la capacitación que se establece por las normativas de la política educacional para el promotor y dirigir sus temas hacia cómo orientar no solo el quehacer pedagógico en la madre y en algunos casos hacia la figura paterna, sino hacia la familia como un todo, siendo el objeto de la investigación trabajar en el proceso de capacitación de este personal encargado en el nivel de base de capacitar a las familias, ejecutoras, y miembros de los grupos que materializan el programa en la base. Es por ello que la autora de esta tesis es de la opinión de conceptualizar el término y fines específicos de la capacitación en el contexto del Programa Educa a tu Hijo

El pensamiento freireano paradigma de la Educación Popular se dirige a la necesidad de apropiarse críticamente de la realidad y transformarla, de lograr una visión crítica y creadora de la práctica social, a establecer una relación estrecha de la teoría y práctica y es el propósito fundamental de este trabajo.

A continuación es oportuno referir algunos conceptos dados por educadores populares

“...Capacitar de aprender no se refiere a un proceso escolarizado, a través de recursos, sino a un aprendizaje que se produce sobre el desarrollo mismo de las tareas, con el acompañamiento del educador, con la reflexión previa del grupo, con la valoración crítica de la actividad, con la consulta de bibliografía y el ejercicio de entrenamiento según el caso, con la conciencia de aprender haciendo”. (Selección de lecturas sobre trabajo comunitario del CIE Graciela Bustillo, 1999: pág. 48)

Freire P. representante de los educadores populares en su teoría Libertadora plantea que: "...Capacitación es algo más que el Entrenamiento porque busca conocimiento solo se verifica en el dominio de lo humano, debe abrirse al diálogo y la comunicación como base científica en la Educación". (Pedagogía de los Oprimidos, 1986 pág.71).

Díaz Vera E. Consideró en sus estudios con los que la autora de esta tesis coincide por sus puntos comunes con los propósitos de la investigación y porque reflejan los fines de la capacitación establecida para la promotora que: "Capacitación son cursos cortos que se desarrollan para lograr la potenciación de capacidades de las promotoras de Vías no Formales. (Tesis en opción al título de master 2002: pág. 35).

Como se aprecia las intenciones deben dirigirse a lograr una capacitación teórico práctica que favorezca el intercambio de la promotora con los miembros del grupo coordinador en función de la orientación a las familias y fortalecer su concepción acerca de accionar en ella como un sistema único que influya positivamente en la educación y desarrollo del niño, para que realmente cumpla su rol de educadora, aspecto que se explica a continuación

Elementos a tener presente en la capacitación del promotor para actuar en el contexto familiar como sistema

Los niños constituyen el más preciado tesoro, educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial en este proceso, los familiares desempeñan un papel fundamental por eso es importante que conozcan como educar a su hijo, para que crezca sano, alegre, feliz y llegue a alcanzar un desarrollo mas pleno, y ese es el centro del proceso pedagógico del promotor.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educativas acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Mucho antes de que surgiera con F. Fröebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos.

Basta señalar entre otros a J. A. Comenio (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño considerados por él como un periodo de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos.

Según R. Myers (1993) trabajar con los padres y otros familiares que atienden a los niños para promover su desarrollo en la primera infancia, es una estrategia potencialmente poderosa que tiene una serie de ventajas.

- Se pueden beneficiar tanto las personas que atienden a los niños como estos últimos.
- Se refuerza la responsabilidad de la familia.
- Se utilizan mejor los programas de servicios existentes.
- Al darle facultades a los padres se aseguran los avances a largo plazo.
- Se favorece un enfoque integrado. Los diversos componentes de salud, nutrición y desarrollo psicosocial se pueden unir de forma afectiva y eficiente en los programas de educación para padres.

No obstante debe tenerse en cuenta que:

- Para ser más efectiva, la educación a las familias debe ser más oportuna.

Para los padres y familiares encargados de atender a los niños hay "momentos claves". La educación que se ofrece en esos momentos es más probable que fortalezca a las familias y le proporcione un sentimiento de éxito y que ello establezca una diferencia en el desarrollo de un niño respecto a la educación que se imparte en momentos de receptividad menor.

➤ La educación debería considerar lo que las personas necesitan y saben.

Con demasiada frecuencia la educación a las familias está basada en mensajes fijos y preconcebidos que no incorporan la sabiduría de las prácticas tradicionales aun cuando el hacerlo incrementará la efectividad, la educación a los padres para ser efectiva debe apoyar la sabiduría común y las prácticas locales que favorecen un crecimiento saludable, aun cuando se introduzcan nuevas ideas.

Es evidente que han de ser los centros el punto de confluencia de padres y niños. Se puede afirmar que la educación infantil es una trilogía en la que se pone en juego una relación mixta entre padres, educadores y el propio niño por ellos se afirma que educar es cosa de tres.

La relación institución infantil- familia se puede dar de manera casual o de forma intencional dirigida y en el caso del Programa Educa a tu Hijo entiéndase como institución social.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se produce entre familiares y promotores y que generalmente se dan dentro un proceso de comunicación donde predomina la función informativa y regulativa.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar explicar a cada familia las actividades que puede realizar con su pequeño para lograr al máximo su desarrollo integral, implica una buena salud mental y física y por ende su mejor preparación para el aprendizaje escolar. La educación familiar se realiza mediante diferentes vías que necesitan ser tratadas con el promotor pero ejemplificando qué hacer con todos los miembros de la familia en cada una.

Entre las más usuales y productivas se encuentran:

- 1- Las actividades grupales.
- 2- Las consultas de familias
- 3- Encuentros individuales
- 4- Las visitas al hogar

Las **actividades grupales** tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica a prestar ayuda

concreta en los distintos aspectos de la educación de los niños. Existen múltiples modalidades de educación, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas de grupos muy favorecedoras para lograr que participen varios miembros de las familias..

Las consultas de familias. Otra alternativa para la atención con esta intención resultan las consultas, donde el promotor aborda preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos, y ella puede dirigir la conversación hacia la perspectiva de otros miembros familiares en el manejo hogareño. Esta atención se puede realizar de conjunto con especialistas del grupo coordinador.

Encuentros individuales. Los encuentros individuales tienen una máxima prioridad en el programa, el trabajo de orientación a la familia es uno de los más complejos. Esta vía se utilizará fundamentalmente cuando se desee prestar ayuda a los padres cuando exista un problema concreto que se quiera resolver en el ámbito del contexto familiar.

Visita al hogar. Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa en cuanto a condiciones materiales como higiénicas y fundamentalmente las de carácter afectivo, permite conocer el estilo educativo que predomina. La visita al hogar si se realiza adecuadamente estimula el comportamiento e los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el promotor siente un gran amor por su trabajo y quieren ayudarlos y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. En la consideración de la autora es la vía que más necesita ser tratada en la capacitación del promotor, para enseñarlas a registrar no solo al niño sino qué ocurre a su alrededor, comportamiento de otros miembros de la familia y de los alrededores de la vecindad.

Como se ha descrito en este último acápite la capacitación del promotor necesita renovación en los estilos y contenidos que perfeccione su forma de interpretar lo establecido en la concepción del Programa Educa a tu Hijo, no se piensa en cambios en el modelo por el contrario es un paradigma, pero sí la manera de trabajarlo en la práctica y eso necesita ser tratado diferente en la capacitación concentrada y preparación metodológica que realizan en los centros capacitadores

Conclusiones del capítulo

El estudio teórico realizado argumenta que las tendencias actuales llevan a tratar a las familias como objeto de estudio, viéndola desde un enfoque holístico que supera la idea de trabajar solo a la madre o padre como individuos únicos responsables e influyentes en la educación de sus hijos, se sustenta además que la capacitación a promotoras es la vía idónea para favorecer estas intenciones de trabajo en el programa Educa a tu Hijo y necesita una mirada diferente.

CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN A PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” PARA LOGRAR LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS COMO SISTEMA

En este capítulo se trata la metodología seguida en el proceso de investigación estructurada en tres acápites: Etapa de diagnóstico, Etapa de implementación de la propuesta y Etapa de constatación final, en ellas se exponen la caracterización de la muestra, el diseño de la propuesta de actividades de capacitación dirigidas a las promotoras y los resultados que se obtienen en la valoración final para demostrar la efectividad de la misma

A continuación se describen las acciones realizadas en cada etapa

2.1 Etapa de diagnóstico:

Mediante la aplicación de métodos empíricos relacionados en la introducción se obtuvo el diagnóstico de entrada al trabajo de campo, sus resultados evidenciaron la pertinencia de la propuesta de solución.

Revisión de documentos, se determina revisar programas de capacitación concentrada dirigida a promotoras, planes de acción del grupo coordinador municipal, planificación de actividades de capacitación a familias y caracterización de promotoras en ellas se obtienen la siguiente información:

Los programas de capacitación dirigidos a la promotoras recogen temáticas referidas a, su función en el programa, concepción de las características psicopedagógicas de la niña y el niño de edad preescolar, labor de terreno en la comunidad y características funcionales de la familia para la estimulación del desarrollo, profundizando en algunas temáticas los logros del desarrollo según las edades, funciones del ejecutor voluntario, la figura paterna entre otros, no se precisa en los objetivos de los temas revisados el tratamiento a la familia como sistema, qué y cómo hacer para su quehacer pedagógico como una unidad que en el contexto del hogar debe accionar educativamente sobre el niño o la niña.

Plan de capacitación del grupo coordinador del municipio

En el mismo, las actividades de capacitación se desarrollan desde el grupo y en cada uno se observan las temáticas en correspondencia con los temas fundamentales direccionados por la política educacional, por lo que se tratan mayormente los relacionados con la concepción del programa, funcionamiento de los ejecutores voluntarios, carácter intersectorial y carácter comunitario, se considera por los años de conformación del programa que son temas que necesitan perfeccionarse a partir de lo que la práctica educativa demanda, y en este caso acciones de capacitación hacia un promotor que requiere accionar con mayores resultados en la preparación de las familias que es el centro del proceso pedagógico en esta modalidad educativa.

Actividades de Capacitación a familias De igual forma ocurre en los temas que se conciben desde el grupo, las temáticas esencialmente se dirigen a la preparación de la madre y el padre para estimular el desarrollo integral del niño y la niña.

Es evidente que la capacitación que llega al promotor y a las familias no responde a su necesidad de aprender a accionar como una unidad en el desarrollo de sus hijos.

Caracterización de las promotoras

El estudio de este documento se realizó para determinar la muestra

En el Municipio de Cienfuegos existen 19 Consejos Populares atendidos cada uno por una promotora profesional de Educación responsabilizada en la capacitación de las ejecutoras voluntarias que impulsan la preparación de las familias de las niñas y los niños no institucionalizados, función esencial para lograr calidad y efectividad (Ver anexo IV) clasificados de la siguiente forma:

Promotoras	Nivel académico	Años de experiencia como promotora	Carencias fundamentales
<i>C/P Centro Histórico</i>	<i>Educadora de nivel medio preescolar</i>	<i>5 años</i>	<i>Orientación a las ejecutoras para el trabajo con las familias</i>
<i>C/P La Gloria</i>	<i>Licenciada en Educación Primaria</i>	<i>1año</i>	<i>Habilidades para la labor comunitaria</i>
<i>C/P Punta Gorda</i>	<i>Licenciada en Educación Primaria</i>	<i>6 meses</i>	<i>Conocimiento para el trabajo comunitario</i>
<i>C/P San Lázaro</i>	<i>Estudia educadora nivel medio</i>	<i>9 meses</i>	<i>Conocimiento para el Trabajo comunitario</i>
<i>C/P Juanita I</i>	<i>Licenciada en Educación Preescolar</i>	<i>4 años</i>	<i>Accionar con carácter intersectorial</i>
<i>C/P Juanita II</i>	<i>Licenciada en Educación Primaria</i>	<i>6 años</i>	<i>El alcance educativo en la educación familiar</i>
<i>C/P Reyna</i>	<i>Maestra Primaria</i>	<i>9 meses</i>	<i>Accionar con carácter intersectorial</i>
<i>C/P Pepito Tey</i>	<i>Maestra Primaria</i>	<i>8 años</i>	<i>El logro de incidencias en todos los miembros de la familia</i>
<i>C/P Pueblo Griffo</i>	<i>Licenciada en Educación Preescolar</i>	<i>1 año</i>	<i>Conocimiento de estrategias para la labor comunitaria</i>
<i>C/P Caonao</i>	<i>Licenciada en Educación Primaria</i>	<i>1año</i>	<i>Accionar con carácter intersectorial</i>

<i>C/P La Barrera</i>	<i>Licenciada en Educación Preescolar</i>	<i>10 años</i>	<i>Como lograr la integración de las familias en acciones educativas</i>
<i>C/P Rancho Luna</i>	<i>Licenciada en Educación Preescolar</i>	<i>12 años</i>	<i>En las orientaciones al ejecutor para la educación familiar</i>
<i>C/P Pastorita- Obourque</i>	<i>Licenciada en Educación Preescolar</i>	<i>6 años</i>	<i>Habilidades para desarrollar la educación familiar</i>
<i>C/P Castillo CEN</i>	<i>Licenciada en Educación Preescolar</i>	<i>6 años</i>	<i>Accionar con carácter intersectorial</i>
<i>C/P Guaos</i>	<i>Licenciada en Educación Especial</i>	<i>3 años</i>	<i>Accionar con carácter intersectorial, trabajo comunitario</i>
<i>C/P Junco Sur</i>	<i>Maestra Primaria</i>	<i>12 años</i>	<i>Habilidades para cohesionar el grupo</i>
<i>C/P Tulipán</i>	<i>Licenciada en Educación Primaria</i>	<i>2 años</i>	<i>Accionar con carácter intersectorial,</i>
<i>C/P Buena Vista Sin Promotora</i>	<i>En proceso de captación</i>		
<i>C/P Paraíso Sin promotoras</i>	<i>En proceso de captación</i>		

Para la investigación se toma como muestra 3 de los Consejos Populares que se caracterizan por su labor estable, y en avance, definir sus debilidades en el trabajo para la orientación a todos los miembros de la familia.

1- Promotora A del Consejo Popular Centro Histórico.

Compañera que posee experiencia en la labor comunitaria, proviene de la Educación Preescolar.

Posee habilidades comunicativas la que le facilita el trabajo con las familias.

Preocupada por su autosuperación y preparación

Debilidad en el trabajo con las familias para lograr la integración de todos los miembros.

2- Promotora B del Consejo Popular La Barrera promotora profesional con años de experiencia.

Entusiasta y cumplidora ante todas las tareas, es líder en la zona en que reside. Con habilidades comunicativas favorables para el intercambio con las familias, agentes de la Comunidad y todo el personal de una forma u otra están implicados en la aplicación del Programa Educa a tu hijo Licenciada en Educación Primaria. Su limitación o debilidad está dada en que no ha sido capaz de lograr preparar a las familias como sistema, ajustándose solamente dicha preparación a la mamá y al papá.

3- Promotora C del Consejo Popular Juanita II

La promotora posee experiencia en el trabajo con la familia, destacándose por su labor comunicativa, con muy buenas habilidades comunicativas. Aunque tiene amplio conocimiento de las familias, no logra la intensión de preparar a las familias como un sistema solamente se limita a preparar a la mamá y al papá o mamá y en algunos casos con alcance abuela.

Análisis del resultado de la observación participante

En las actividades de capacitación observadas donde la investigadora participó y registró sin que el promotor se sintiera observado ni el ponente, se aprecia que:

- Todos los temas impartidos carecen del enfoque hacia la familia como unidad, insisten en los momentos de la actividad conjunta, en las visitas al hogar desde

un enfoque técnico pero no se aprecia tratamiento metodológico que asegure no solo qué tiene que hacer, sino cómo hacer, así como enfatizan que deben enseñar a la mamá para que sepa hacer, pero no tratan ni teórico ni prácticamente como observar la dinámica familiar para incidir educativamente.

- De igual manera en las actividades que la promotora realiza de preparación a las ejecutoras y a las familias en el enfoque se enfatiza a las orientaciones para dar actividades con los niños de estimulación en determinada área

Entrevista en profundidad

Esta se realiza con el grupo de promotoras del municipio de Cienfuegos, cara a cara sin que se sintieran entrevistadas solo se planteó el tema “Preparación de las familias” utilizando una técnica participativa que facilitó la motivación para la intervención espontánea, donde se apreció los siguientes reclamos:

- No se sienten suficientemente preparadas en el asesoramiento a las ejecutoras voluntarias para dar el cómo hacer con las familias en el sistema de preparación dirigido de forma diferenciada según dinámica familiar
- Refieren como concepto de preparación a las familias; las actividades conjuntas y charlas educativas
- No consideran la visita al hogar como espacio para la capacitación sino como vía de control

Se realiza el cruzamiento de los datos obtenidos en los diferentes métodos aplicados y se concluye que las **necesidades de superación** están dadas en:

- Conocimientos teóricos y prácticos acerca de cómo lograr una orientación a las familias para actuar como una unidad con enfoque educativo hacia el niño o niña.
- Conocimientos teóricos y prácticos acerca de cómo trabajar de igual manera el tema de orientación familiar con las ejecutoras

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan los docentes, además constituyen un proceso que permite

identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

La importancia de la determinación de necesidades ha sido abordada por diferentes autores, Roger A. Kaufman la define como diferencias cuantificables, medibles, que existen en los objetivos de un puesto de trabajo y el desempeño de una persona. En el contexto educativo cubano, Añorga Morales, en el glosario de términos de la educación de avanzada define la necesidades como situación conflictiva que surge en una parte del sistema educativo, dada por discrepancias o diferencias que existe entre; “lo que es” (situación actual) y lo “que debería ser” (situación ideal) al examinar los problemas en el ámbito educativo.

En esta investigación se considera el modelo de determinación de necesidades como la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, en la preparación familiar. Resulta evidente la necesidad de una capacitación, que responda a las exigencias individuales y generales de las promotoras, con un carácter y rigor científico que permita la mejora del trabajo teórico práctico con las ejecutoras y familias del Programa Educa tu Hijo, con base en los métodos socio individualizantes; la pedagogía de los problemas y de la atención diferenciada para el aprendizaje cooperativo en la búsqueda de la participación activa del promotor en el propio proceso de capacitación como agente mediador del mismo.

2.2 Etapa de implementación:

El siguiente paso fue la introducción de la propuesta de actividades de capacitación para preparar a las promotoras dirigidas a lograr una mirada diferente a la orientación familiar, atendiendo a las dinámicas familiares como unidad influyente en la educación de los pequeños infantes.

Se procedió a realizar un intercambio de negociación con los miembros del grupo coordinador municipal que atienden metodológicamente a las promotoras, organizado y conducido por la autora de la tesis, se desarrollaron con el objetivo de prepararlos en las cuestiones elementales de la propuesta de actividades de capacitación y garantizar que

tuvieran una participación activa, posibilitando asimismo que aportaran opiniones sobre las mismas. (Ver Anexo V Imágenes)

Después de analizados los aspectos organizativos, administrativos y metodológicos se comenzó la aplicación a partir de los siguientes pasos:

1ro Selección de las promotoras para aplicar la experiencia

2do Determinación de los espacios de capacitación con las promotoras.

3ro Insertar en los planes individuales los momentos destinados a la capacitación teórico práctica.

4to Preparación de las promotoras para perfeccionar la educación familiar atendiendo a sus posibilidades como sistema.

Al concebir la propuesta de actividades se tuvo en cuenta:

- Los resultados del diagnóstico de entrada
- Las potencialidades y necesidades de las promotoras
- Las actividades de capacitación determinadas y aplicadas para las promotoras por las diferentes vías.
- Los documentos normativos para el trabajo con familia

Como fue señalado, se considera también una influencia importante, en los sustentos a tener presente en la propuesta, la asimilación por los exponentes de la teoría familiar sistémica de los postulados básicos de la teoría de la comunicación humana. Esta teoría postula en primera que es imposible no comunicar. En un sistema todo comportamiento de un miembro tiene valor de mensaje para los demás.

En segunda: toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido (nivel digital) y relacionales (nivel analógico). Mientras que el nivel digital se refiere al contenido semántico de la comunicación, el nivel analógico cualifica a cómo se ha de entender el mensaje, es decir, designa qué tipo de relación se da entre emisor y receptor.

En tercera: la definición de una interacción está condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes. Los sistemas abiertos se caracterizan por patrones de circularidad, sin un principio ni fin claro. Así la definición de cualquier interacción con las familias depende de la manera en que las promotoras en

la comunicación dividan la secuencia circular y establezcan relaciones de causa efecto. Estos elementos declarados son de vital importancia en el intento de perfeccionar la labor del promotor sobre todo en el pilar educación familiar, donde prima por excelencia la comunicación.

La familia puede ser vista como un sistema en el cual cada persona constituye un elemento del mismo y está afectada por sus relaciones con los restantes miembros. Juntos viven etapas cronológicas definidas, características particulares que se relacionan con la cultura donde se desarrollan.

En el logro de estos propósitos es necesario capacitar y para ello se considera partir de reflexionar sobre

¿Por qué es necesario capacitar?

- Para favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo de la persona y la comunidad.
- Para garantizar el nivel de la calidad y de eficiencia en labor desempeñada.
- Para comprender mejor como hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades al alcance.
- Para facilitar el trabajo y obtener mejores resultados con los pequeños infantes, los padres y la comunidad.
- Para realizar las acciones con el mínimo de esfuerzos y obtener el máximo de beneficios.

Y posteriormente reflexionar en las precisiones para la organización de los temas de Capacitación que se sugieren.

1- Selección de los ponentes para impartir las actividades de Capacitación a partir de los siguientes requisitos :

- Ser un buen comunicador.
- Saber guiar y organizar la actividad.
- Poseer habilidades para crear un clima de confianza y respeto.
- Conocer como trabajar con un colectivo de personas mediante la aplicación de técnicas de trabajo grupal.

- Saber dominar las circunstancias inesperadas sin que se pierda la esencia del tema que se aborda.
- Ser abierto, receptivo ante la crítica.
- Conocer el nivel en que se encuentra el grupo.
- Prestar atención a los fenómenos observables directa o indirectamente (gestos, conductas, expresiones).
- Tener conocimientos sobre los Programas “Para la vida ”y “Educa a tu Hijo ” y desarrollo de las capacidades creativas.

Las actividades de capacitación se dirige a dos modalidades importantes de superación, la individual y la colectiva concretadas en un folleto para el estudio independiente que contiene un compendio de informaciones acerca de los temas tratados y un grupo de talleres que facilitan el debate reflexivo posterior al aprendizaje que realizó de forma individual con el folleto y construir juntos el conocimiento final.

Modalidad individual: La Autosuperación

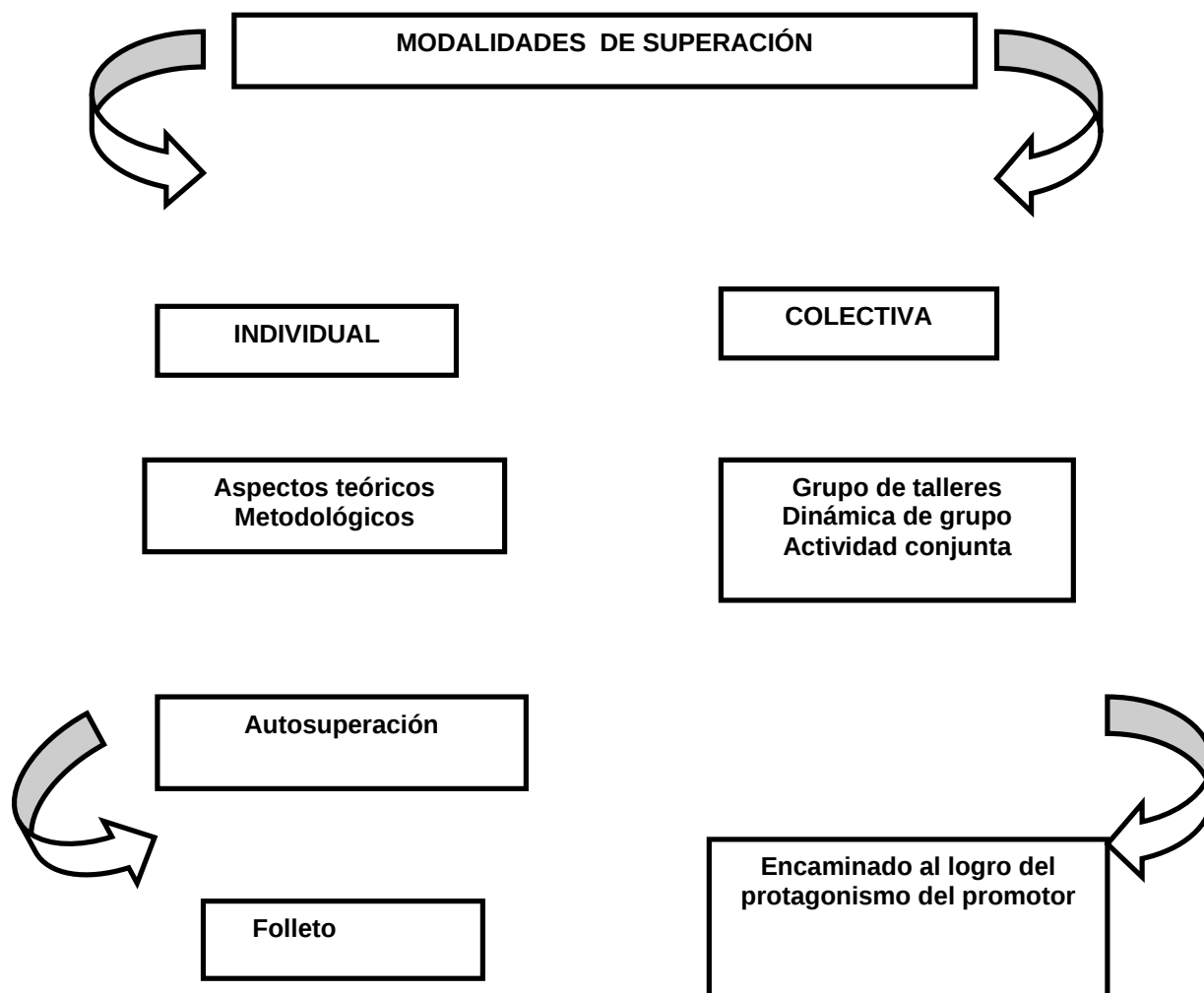
La autosuperación se asume a partir de reconocer la responsabilidad individual del promotor para su transformación, donde la motivación personal y los intereses desempeñan un papel fundamental, por lo que constituye la base de su trabajo.

Modalidad colectiva: Los Talleres

Estos se seleccionan por considerarse espacios abiertos de aprendizaje a partir del intercambio de experiencia y la interacción comunicativa que se logra entre los participantes lo que posibilita la reflexión personal sobre el trabajo realizado y los resultados que de manera sistemática se van alcanzando, en función de los conocimientos y las habilidades adquiridas para las relaciones interpersonales en el quehacer cotidiano del proceso educativo Su dinámica tiene el punto de partida en la experiencia vivida; en el conocimiento teórico y se vuelve nuevamente a la práctica renovadora, donde el docente tiene la posibilidad de perfeccionar su desempeño.

A continuación se ilustra en el esquema las modalidades y sus intenciones en las actividades de capacitación:

ESQUEMA I



Quedando distribuida la propuesta para la capacitación colectiva en 9 temas con frecuencias de dos horas cada encuentro desglosado en 12 talleres, 1 dinámica de grupo y 1 actividad conjunta. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico-metodológicos sobre la teoría de sistema en las familias y existen talleres que por su contenido se tratan en más encuentros

Existen diversos criterios para analizar en qué consiste un taller en las actividades educativas, los cuales van desde la necesidad de una práctica de carácter técnico muy concreta hasta la proyección de actividades para lograr la motivación en pequeños grupos (talleres literarios, pedagógicos, científicos, metodológico y otros)

Como vía de organización del proceso de capacitación de las promotoras, debe tomar en consideración sus componentes para la adecuada organización del trabajo, partir de los objetivos que se tracen y determinar los contenidos, métodos y medios a utilizar así como las formas de evaluación de los resultados, garantizando consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollan los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal.

Se considera estructurar las actividades de capacitación de la forma siguiente:

- Tema
- Objetivos
- Contenido
- Vía
- Desarrollo
- Evaluación
- Bibliografía

La ***bibliografía*** que se recomienda es el folleto elaborado por la propia autora, conformado por un compendio de artículos relacionados con la teoría de sistema y su aplicación en la educación familiar (Ver Anexo VI)

Propuesta de actividades de capacitación

En el cuadro que se expone a continuación se presenta el plan temático y su distribución en horarios y formas organizativas es por ello que para los talleres, vía que se emplea en 7 temas se sugiere el folleto ya que en ellos es donde se enfatiza el tratamiento teórico a los contenidos

No	Temas	Horas	Formas organizativas
1	Introducción a las actividades de capacitación	2	Taller
2	Elementos del sistema.	3	Taller
3	Propiedades del sistema	2	Taller
4	Conceptos estructurales del sistema	4	Taller
5	Tendencias de la concepción sistémica	3	Taller
6	Perspectivas de género	2	Taller
7	Modelos sistemas y Teorías. Conclusiones	2	Taller
8	Cómo organizar las actividades educativas para ser tratadas en la familia como sistema	2	Dinámica de grupo
9	Mi familia por mi educación integral	2	Actividad conjunta
Total 24 horas = 12 encuentros			

Tema#1

Introducción a las actividades de capacitación

Objetivo: Establecer el reconocimiento de los participantes y de las actividades de capacitación (Ver imágenes anexo V)

Contenido:

- Técnica de presentación: La prenda personal
- Precisiones sobre el tema

Vía Taller

Desarrollo.

La coordinadora ofrece a cada participante una cajita para que eche una prenda personal, al finalizar la recogida sugiere que cuando vayan a recuperar su prenda narren una anécdota relacionada con la misma, puede ser sentimental o de carácter valorativo, y además decir su nombre y la perspectiva que tiene sobre la capacitación.

En la segunda parte del taller la investigadora da a conocer el programa temático explica que es parte de una investigación que está realizando con el propósito de perfeccionar la labor de orientación familiar en el Programa Educa a tu Hijo, y de las ejecutoras voluntarias que son las que bajo su orientación en las funciones trabajan directamente con las familias (Ver Anexo IV), solicita opiniones a las promotoras sobre la idea y establece las condiciones administrativas como fecha, horario en que se desarrollarán, entrega el folleto complementario con los contenidos esenciales para el estudio independiente (Ver anexo VI) y que además este será utilizado para los temas posteriores por lo que indica el estudio de la primera parte relacionada con los elementos esenciales del sistema.

Tema #2 Elementos del sistema

Objetivo: Caracterizar los elementos necesarios para lograr la relación de todos los miembros de la familia

Contenidos:

- Interdependencia
- Diferenciación Progresiva
- Intercambio variable con el medio e internamente

- Organización de una Estructura jerárquica

Vía: 2 Talleres

Desarrollo

Los elementos poseen atributos, es decir determinadas propiedades del sistema que deben precisarse en el taller de manera que las promotoras reflexionen sobre ellas a partir del estudio independiente realizado, este se realiza auxiliado de un pizarrón con los elementos claves y se invita a expresar sus criterios en cada uno

Interdependencia. Característica relativa a la interconexión dependiente de un elemento respecto a los demás. La conducta de un miembro de la familia está en interrelación con la de los demás. El problema de uno afecta a los otros y estos a su vez lo mantienen. Las modificaciones de uno provocan cambios en las relaciones con los otros. La unión de los elementos del sistema tiene una afiliación necesaria, perdurable en el tiempo y establece nexos de consanguinidad, parentesco y amor que rebasan los límites de la interconexión entre elementos de cualquier otro sistema viviente. Luego entonces, la característica del vínculo entre los elementos del grupo familiar es sui géneris de este sistema. La interdependencia del sistema familiar no es ajena a la capacidad de independencia de cada miembro dentro del sistema y esta a su vez la va modificando.

Diferenciación progresiva. Es la característica del sistema que explica la individualidad y particularidad de cada miembro. Cada uno se va diferenciando de los demás según transita por las etapas de desarrollo.

Intercambio variable con el medio e internamente. Los miembros del grupo familiar están en constante interacción entre sí y con los otros grupos e instituciones de la sociedad. Cada miembro de la familia intercambia información proveniente de los otros sistemas a la familia y viceversa. Esta característica pone a la familia en condición de subsistema abierto con relación a la sociedad y su participación activa en ella.

Evaluación: Traer al próximo encuentro ejemplos de manifestaciones de independencia y tratamiento diferenciado en los grupos de familias que atiende

Tema #3 Propiedades del sistema

Objetivo: Explicar las propiedades del sistema

Contenido:

- Estructura jerárquica
- Capacidad de cambio y transformación
- Tendencias al equilibrio
- Retroalimentación

Vía: Taller

Desarrollo

Comienza el encuentro con la revisión de la actividad independiente y a partir de ella se plantea por la ponente las precisiones acerca de las siguientes propiedades.

Organización de una Estructura Jerárquica. Explicar:

- El sistema tiene una organización estructural y funcional.
- La familia tiene una organización estructural jerárquica en la cual existe un subsistema regulador y otro regulado.
- El subsistema regulador (padres) es rector, dicta las normas, organiza y controla. El subsistema regulado (hijos menores) debe acatar y cumplir las normas y tareas.
- Cada miembro tiene sus funciones en el sistema que debe cumplir para ayudar al funcionamiento del todo y en caso de la familia también por su propio desarrollo individual.
- El subsistema parental tiene responsabilidad, deberes, obligaciones para con el subsistema fraterno y distribuye y controla el cumplimiento de las funciones.
- La estructura familiar facilita la organización del sistema en tanto se pautan normas de vida cotidiana y de cumplimiento social.
- La comunicación permite la organización, la regulación y la eficacia en el cumplimiento de las funciones tanto las materiales como las espirituales, así como la función que cumple la familia como un todo en la sociedad.

Capacidad de cambio y transformación.

- El sistema posibilita la adaptabilidad al medio de modo activo transformador y a la vez tiene capacidad de flexibilizarse dentro de determinados límites, asimilar el cambio y ajustar sus funciones. El sistema familiar se reorganiza frente a las influencias de la vida social que le demandan cambio.

Tendencias al Equilibrio.

- Es la característica del sistema familiar de restablecer el equilibrio del grupo como un todo, la tendencia a buscar la estabilidad, la armonía y favorecer la continuidad del sistema.

Retroalimentación. Esta propiedad permite aprovechar la información con fines correctivos y reguladores. Son los procesos que generan la autorregulación del sistema en función de categorías normativas y valorativas. Generalmente la familia se vale de otras instituciones que sirven de dispositivos para la retroalimentación digamos por ej: la escuela, el centro laboral, centros de salud.

Evaluación.

Realizar en la actividad independiente el completamiento de los argumentos explicativos sobre las propiedades del sistema y resumir las ideas

Tema 4 Conceptos estructurales del sistema

Objetivo: Conceptualizar la estructura de sistema

Contenidos

- Límites, fronteras
- Jerarquías
- Reglas
- Roles
- Estructuras

Vías: 2 Talleres

Desarrollo

Se inicia el 1er taller realizando un debate reflexivo acerca de las propiedades del sistema según ideas resumidas en la actividad de estudio independiente.

A continuación se procede a tratar el tema considerando una lluvia de ideas según el conocimiento que ha adquirido la promotora al respecto, el ponente refuerza las ideas en los siguientes aspectos:

Conceptos estructurales. (Minuchin.S)

- Límites, fronteras.
- Jerarquías.
- Reglas.
- Roles.
- Estructura.

El diagnóstico del terapeuta Familiar Estructural está centrado en los límites que poseen entre sí los subsistemas de esa familia. En función de los límites hablamos de familias aglutinadas y familias desligadas, respectivamente.

- Las familias aglutinadas, como veíamos, son las que mantienen límites muy difusos en el interior de la misma, donde las funciones muchas veces no queda claro quién las cumple, la distribución de poder puede llegar a ser bastante homogénea y además donde el estrés producido se difumina por todo el sistema con gran rapidez. "Estas familias también pueden presentar inconvenientes a la hora que tienen que permitir el desarrollo de uno de sus miembros"
- En la familia desligada, aquí los límites internos son muy rígidos, poco flexibles, los miembros tienen grados de libertad muy altos y el estrés muchas veces se produce en una parte del sistema y no llega a todos los miembros. "En estas familias es posible que los individuos tengan más dificultad de comunicar sus problemáticas y de pedir ayuda"

Evaluación Elaborar un esquema particularizando en los límites en la estructura familiar. Estudio de los aportes y críticas de la concepción sistémica

Tema #5 Tendencias de la concepción sistémica.

Objetivo: Establecer las diferencias en las tendencias actuales acerca de la concepción sistémica

Contenidos

- Aportes a la concepción sistémica

- Críticas a la concepción sistémica

Vías: 2 Talleres

Desarrollo

Siguiendo la lógica en las actividades de preparación colectiva a partir del aprendizaje individual mediante la autopreparación, se solicita comenzar con la presentación del esquema y sus reflexiones al respecto con ejemplos de sus grupos familiares para exponer por la ponente las precisiones siguientes en el pizarrón abriendo el debate sobre opiniones y posiciones con relación a las tendencias.

Aportes de la concepción sistémica.

- Visión holística de la familia.
- Reivindica la importancia de la familia.
- Surgimiento de una teoría de familia a partir de conceptos tales como :
 - Funcionalidad.
 - Estructura y Dinámica.
 - Ciclo Vital y procesos críticos.
- Surgimiento de técnicas de diagnóstico e intervención y modalidades de terapia familiar.

Crítica a la concepción sistémica

- Los sistemas sociales no solo están gobernados por leyes sistémicas.
- Elude toda suerte de consideraciones de los determinantes históricos, culturales y sociales de la problemática de los miembros de las familias
- Se eliminan todas las referencias intrapsíquicas del individuo. Pierde relevancia el sujeto y la personalidad.
- La terapia familiar sistémica trabaja la familia como sistema cerrado orientada a la homeostasis. Se responsabiliza a la familia de los problemas que presentan.
- Es una práctica de élite (familias occidentales de clases medias)
- No incorpora la perspectiva de género.
- Excesivo énfasis en las interacciones obviándose la producción simbólica, cultural.
- La visión circular le impiden juzgar unilateralmente

Evaluación: Estudiar conceptos de género para debatir en el encuentro

Tema # 6 Perspectivas de género

Objetivo: Conceptualizar la teoría de género

Contenidos

- Conceptos de género
- Teoría de género

Vía: Taller

Desarrollo

Se solicitan los conceptos orientados en el estudio independiente y se establece relación con las siguientes ideas trabajadas por Ares Patricia

Esta noción de género surge a partir de la idea de que lo femenino y lo masculino no son hechos naturales o biológicos, sino construcciones sociales.

La existencia socio-histórica de los géneros es el modo esencial en que la realidad social se organiza y divide, dando lugar a desigualdades sociopolíticas y a códigos de comportamiento determinados para cada género. Todavía hoy subyace la ideología patriarcal y la idea predominante gira alrededor de la suposición básica de la inferioridad de la mujer y de la superioridad del varón, lo que lleva a plantear diferencias entre los sexos como una diferencia jerárquica.

Pretende generar procesos de construcción denunciando las ideas y el lenguaje hegemónico aceptados universalmente como naturales y no como construcciones sociales.

La teoría de género trabaja con el concepto de Hegemonía de los mapas cognitivos concebida como Ideas o conceptos aceptados universalmente como naturales, pero que en realidad son construcciones sociales. Otros conceptos son:

- Patriarcado, Patriarcal: Institucionalización del control masculino sobre la mujer, los hijos y la sociedad, que perpetúa la posición subordinada de la mujer.
- Heterosexualidad obligatoria: Se fuerza a las personas a pensar que el mundo está dividido en dos sexos que se atraen sexualmente uno al otro. Existen diversas formas de sexualidad -incluyendo homosexuales, lesbianas, bisexuales, transexuales y transvestismo como equivalentes a la heterosexualidad.

- Homofobia: Temor a relaciones con personas del mismo sexo y prejuicios en relación a la homosexualidad.

Evaluación Valorar en su práctica educativa las afectaciones que pueden generar en el desarrollo del pequeño los manejos inadecuados a estas conductas, traer ejemplos. Estudiar en el folleto lo relacionado con los modelos de sistema y teorías

Tema#7 Modelos sistemas y Teorías. Conclusiones

Objetivo: Analizar los modelos sistemas y teorías aplicables en la intervención familiar.

Contenidos

- La educación familiar un desafío de la realidad actual
- La intervención familiar

Vía: Taller

Desarrollo

Se parte del análisis de los ejemplos y se plantean las siguientes interrogantes que abren la discusión

¿Es posible aspirar a un pleno bienestar en las realidades actuales?

¿Cubren las necesidades los Sistemas teóricos contemporáneos para la intervención familiar?

Se registran las opiniones y se socializan determinado con la generalización las conclusiones de la capacitación en el ciclo de talleres

Resumiendo los aspectos teóricos tratados en los talleres se definen las siguientes ideas conclusivas.

- La familia como unidad de análisis es compleja, pluridimensional, contextual, sistémica, dialógica, con interdependencias recíprocas de lo social, lo cultural, lo económico, lo ideológico, lo psicológico, lo biológico, lo antropológico, lo jurídico, lo socio demográfico.
- Unidad de análisis transdisciplinarios resultado del transanálisis de diferentes campos del saber.
- Los diferentes aportes teóricos (institución, grupo, sistema, representación simbólica, Sentido subjetivo, cultura internalizada) han brindado aristas de

análisis con posibilidades y limitaciones para la comprensión de un grupo complejo como la familia.

- Se necesita por tanto una visión holística, integradora y compleja para la comprensión de la psicología de la familia y sus vías de intervención

Tema# 8 Dinámica de grupo

Etapas ***1*** este encuentro debe realizarse sin la presencia de los niños (preferentemente) y con la participación de ejecutoras voluntarias con las promotoras seleccionadas como muestra.

Se retoma brevemente lo aprendido en el ciclo de talleres y se pide al grupo que ejemplifique con experiencias desde su práctica como promotoras ventajas que les ofrece la concepción de trabajar la orientación de la familia atendiendo a la idea de un todo, de un sistema articulado.

Seguidamente, se introduce el tema Cómo organizar las actividades educativas para ser tratadas en la familia como sistema

Se escuchan opiniones y se registran las ideas fundamentales

Etapas ***2***

Una vez alcanzada la motivación entre los participantes se da continuación al tema a desarrollar mediante el debate, y se utiliza una técnica de orientación grupal.

Se pasa a la división del grupo y se les explica que se trabajará con dramatizados de tres problemas diferentes que se pueden presentar en su práctica con las familias, al frente de cada equipo estará la promotora que recibió la capacitación de los talleres, cada problema debe ser interpretado y dramatizado por cada grupo individual en voz baja y organizada.

Se les orienta la actividad y se les da un tiempo de preparación. Se les explica que al finalizar cada dramatizado los tres grupos deben reflexionar acerca de la respuesta al reclamo: intervención educativa del ejecutor.

Al finalizar se debatirá de forma grupal lo aprendido y se formularán preguntas en caso que sea necesario para fortalecer el aprendizaje cooperativo pues ellas mismas las responderán.

Tema # 9 Mi familia por la educación integral (Ver Anexo V imágenes)

Actividad conjunta Variante las promotoras ejecutan como educadora (1) y como integrante de las familias (2) las ejecutoras actuarán como niños

Objetivo: Demostrar como accionar educativamente con una familia aglutinada

Desarrollo

1er momento: La promotora realiza un intercambio con las familias partiendo del conocimiento que tiene del desarrollo de sus hijos dirige intencionalmente la valoración de sus manifestaciones conductuales y discretamente para obtener información busca relacionarla con otros miembros de las familias y así obtiene la clasificación de las que son aglutinadas.

Hacia ella dirige la determinación de los objetivos a trabajar buscando siempre asociar que hacer en el hogar y como repartir las funciones o establecer reglas jerárquica para su ejecución.

2do momento:

Después de distribuidas las tareas se indica la participación según el rol que sumen en el terreno Se insiste en demostrar que los niveles de ayuda se aplican a la familia y se tiene presente qué funciones puede realizar en el hogar para el desarrollo de esta acción educativa por su relación consanguínea y el lugar que ocupa en la estructura familiar.

3er momento:

Es aquí donde se plantea las reflexiones colectivas con las promotoras y ejecutoras que accionaron en la actividad según el rol que desempeñaron a partir de las interrogantes:

¿Cómo se sintieron? ¿Qué opina fue más difícil en el terreno ejecutar?

¿Cómo considera orientar a una familia aglutinada?

¿Cómo hacerlo en otras actividades con otro tipo de familia?.

2.3 Valoración de las actividades

La valoración de las actividades de capacitación dirigidas a las promotoras del programa Educa a tu Hijo, se realizó mediante la observación del investigador en las diferentes actividades, al desarrollo que alcanzaban desde el punto de vista teórico y en la aplicación práctica en su desempeño con las familias, y con la aplicación de una entrevista en profundidad para obtener los criterios valorativos acerca de las actividades de capacitación.

Anotaciones realizadas al cierre del ciclo de talleres

Talleres:

En cada uno se orientó actividades para el estudio independiente que permitió ir evaluando al promotor encontrando como resultado:

- 2 logran el desarrollo de habilidades para interpretar y resumir los aspectos fundamentales para un 66,6%
- 1 de ellas responde con argumentos cada tarea sustentada en la bibliografía utilizada y asume posiciones para un 33,3%
- 3 logran ejemplificar con su práctica educativa para un 100%
- 3 valoran las ventajas de trabajar la familia como sistema por encima de las desventajas para un 100% de aceptabilidad y comprensión en el proceso de generalización.

Anotaciones realizadas a las actividades prácticas

Dinámicas de grupo:

En la dinámica se logra en la Etapa I hacer valoraciones reflexivas desde su práctica acerca de Cómo organizar las actividades educativas para ser tratadas en la familia como sistema, y escuchar opiniones de sus compañeras para establecer un criterio común como cierre del intercambio.

En la Etapa II como etapa superior de desarrollo se logra que colectivicen ideas, discutan sobre el tema y ellas mismas respondan sus inquietudes en el debate.

Actividad conjunta:

Se logra interactuar en los roles de ejecutora, familia y niño este ejercicio además favoreció que consideren que para planificar un actividad conjunta es muy pertinente en su proyección intentar pensar como cada uno de los participantes de la triada ejecutor/familia/niño.

Se realiza valoraciones finales que permiten la intervención del promotor sobre que hacer ante un tipo de familia y facilitó evaluar su comprensión del tema

En el encuentro informal donde se aplicó la entrevista en profundidad permitió obtener las siguientes opiniones:

De las promotoras 1 Consideró comentar que le permitió mejor preparación para enfrentar su práctica pedagógica en las condiciones actuales, donde la preparación educativa de las familias juega un importante papel en la prevención de incorrectos modos de actuación, para un 33,33%

Opinaron 2 que les facilita la comprensión teórica para argumentar su práctica con la familia para un 66,6%. Las 3 promotoras declaran como aspecto común en sus criterios que esta capacitación fortalece el nivel de responsabilidad hacia la actividad que realizan para un 100%.

De las promotoras 2, enfatizan que les permitió mejor comprensión de la importancia que tiene la preparación familiar para la contribución en el desarrollo integral de las niñas y los niños atendidas en el programa Educa a tu Hijo para un 66,6%

Esclarecimiento de los conceptos visión holística, unidad, sistema, como una mirada diferente a la familia desde la óptica educativa fue registrada como una opinión común pues fue acogida y aplaudida por las tres para un 100%

Opinión de la autora de las transformaciones que en ella se producen como participante de la investigación.

1. Reafirmar mi posición de continuar perfeccionando el proceso de capacitación de las promotoras como una urgencia para lograr los propósitos de este programa social educativo en su acción directa con las familias.

2. Comprender desde el punto de vista científico que existen brechas en la preparación metodológica de las promotoras profesionales de educación que atienden el programa Educa a tu hijo como una manifestada contradicción en las pretensiones de que ellas logren formar a las familias como la primera y permanente educadora de sus hijos.
3. Reforzar mis conocimientos teórica y científica sobre conceptos actuales de familia y su preparación como un sistema único para la educación de sus hijos.
4. Contribuir en la transformación de las promotoras para que se conviertan en mejores facilitadoras al guiar, orientar y conducir el proceso educativo con las ejecutoras voluntarias del Programa Educa a tu hijo.
5. Demostrar la importancia que tiene la preparación de las familias para lograr las aspiraciones de la sociedad cubana con el futuro ciudadano.
6. Satisfacción por la oportunidad que me brinda este trabajo para preparar al docente desde el punto de vista teórico científico y metodológica contribuyendo a lograr el modelo del profesional que exige nuestra sistema de Educación
7. Ampliar el horizonte cultural que me permitirá elevar la calidad en mi labor profesional.

CONCLUSIONES

El estudio teórico permitió argumentar desde el enfoque teórico – metodológico la capacitación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo valorar a la familia como la primera y permanente educadora de sus hijos la importancia de verla como sistema, desde una reflexión holística, sustentar además su influencia en el ambiente general del hogar y en el desarrollo integral de la primera infancia.

En la determinación de necesidades de superación de la promotora se define por la aplicación de métodos empíricos que en la actualidad es un desafío la urgencia de recibir capacitación hacia la concepción de una educación familiar dirigida a garantizar la atención integral al pequeño infante.

La concepción de actividades dirigidas a la capacitación de las promotoras desde una mirada diferente, atendiendo a la teoría de sistema permite la atención a todos los miembros del grupo familiar para su intervención educativa en el pequeño de 0 a 6 años.

La aplicación de métodos empíricos permitió a la autora identificar las posibilidades de aplicación de las actividades de capacitación dirigidas a las promotoras y su factibilidad en el alcance de una atención educativa a todos los miembros del grupo familiar.

RECOMENDACIONES

A presidente del Grupo Coordinador Municipal de Cienfuegos, considerar la posibilidad de incorporar las actividades en el programa de capacitación concentrada desde la sede pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA.

- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- Patricia Ares Muzio.-- La Habana: Editorial pueblo y educación, 2002. -- 194 p.
- BENÍTEZ, MARÍA E. La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX/ María E. Benítez. —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2003.-- 222 p.
- BERMÚDEZ, BÁRBARA. Preparación metodológica para lograr la acción educativa en la comunidad: "Haciendo caminos"/ Elizabeth Díaz. — (sl: sn), 2000.
- BERTALANFFY, LUDWIG. [Teoría General de Sistemas](#). Petrópolis, Voces. 1976
- COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas metodologías de la investigación social.-- La habana - Editora política, 1983.-146 p.
- CHACÓN JIMÉNEZ, FRANCISCO. "Presentación" propuestas teóricas y organización social desde la historia en la familia en la España moderna, en estudios histórica: Historia moderna. —Francisco Chacón Jiménez. —España: Ediciones Universidad de Salamanca, 1998; Vol. 18. —18p.
- CHIAVENATO, IDALBERTO. [Introducción](#) a la Teoría General de la Administración. 3ra. Edición. Edit. McGraw-Hill. 1992.
- CURSO: MODELOS DE ATENCIÓN EDUCATIVA DE CERO A SEIS AÑOS. N
Autores: Dra. Maritza Cuenca Díaz, y Colectivo de autores CELEP.
- DÍAZ VERA ELIZABETH. La capacitación de promotoras del Programa Educa a tu Hijo. Curso 2002. —83p. Tesis en Opción al Título de Máster. —ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos.
- DEL CAMPO, SALUSTIANO. Familia: Sociología y política. — Salustiano Del Campo. —Madrid: Editorial Complutense S.A, 1995. —23p.
- DERZ SILVA, EULALIA LILIA. La capacitación de promotoras ejecutoras de vías no formales el orientación familiar. Curso 2000- 2001.--35p.- Trabajo de curso.- Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos, 2000.

- HERRERA LÓPEZ. A.M Sistema de actividades de preparación dirigido a las familias en situación de desventaja social atendidas por el Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Torula. Curso 2008. Tesis en Opción al Título de Máster. —ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos. P 86.
- BORGES, JORGE L. Diccionario Enciclopedia Grijalbo/ Prefacio de Jorge Luis Borges.- - tomo 2. — (sn: sl), 1998. —1807p.
- EDUCA A TU HIJO. La experiencia cubana la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. (sl: sn: sa).
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. — Federico Engles. —Madrid: Editorial Ayuso, 1972. —26 – 84p.
- FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial ciencias Sociales, 2004, p. 306.
- FELIÚ CASTILLO, SARA IBERIS. Para el desempeño de los promotores en el área comunicativo con familias Hipoestimulantes: una propuesta didáctica. 2002 - 2003. —65p.- Trabajo de diploma.- ISP de Cienfuegos, 2002.
- FIGUEREDO MOREJÓN, LIDISE. Familia- comunidad “Elementos determinantes para la integración escolar y social de niños con NEE motora. 1999 – 2000. —55h.- Trabajo de diploma.- ISP de Cienfuegos, 1999.
- GÓMEZ SIVERIO, ANA M. La educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años. —Ana M. Gómez Silverio. —La Habana: Editado CELEP, 1990. —63p.
- MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de familia de la República de Cuba promulgado el 14 de febrero y puesto en vigor el 8 de marzo de 1975, anotado y concordado por el Minjus el 15 de octubre de 1987.—6 –7p.
- Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- PERALTA ABREUS, YOLANDA. La preparación de la familia del programa Educa a tu Hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motora fina en

edades tempranas. 2003 – 2004. —43h.-- Trabajo de curso.- ISP de Cienfuegos, 2003.

PÉREZ TRAVIESO, MARÍA ELENA. Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar.-- La Habana: Editorial pueblo y educación, 1994.-- 18p.

PUJOL SÁNCHEZ, MAYULI. La educación ambiental en la relación interárea en las vías no institucionalizadas. 2003.-- 51p.- Trabajo de diploma.- ISP de Cienfuegos, 2003.

ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad, en Instituto Mora: Historia de la familia.-- Robert Rowland.-- México D. F (sn), 1993. —31p.

SURI CABRERA, ISERI. De madres biológicas a madre Potencializadora: un proyecto de intervención. 2002 –2003.-- 47 p.- Trabajo de diploma.- ISP de Cienfuegos, 2002.

SORIANO NAJARRO. M. Sistema de actividades de capacitación dirigido a los miembros del Grupo Coordinador en el Consejo Popular 1ro de Mayo. Curso 2008. Tesis en Opción al Título de Máster. —ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, 82p.

VALDEZ GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Editorial Ciencia Sociales, 2002. —204 p.

WEIKAN, DANIEL. Los primeros años. —Daniel Weikan. —España: UNICEF, 1996. — 217p.

Atención integral a la primera infancia:

<http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=40160>

Educación Inicial. Modalidades de Atención no escolarizadas:

<http://www.oei.es/linea3/inicial/cubane.htm>

