

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "CONRADO BENÍTEZ
GARCÍA" CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CRUCES



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRIMERA EDICIÓN
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENTIÓN PREESCOLAR.

TÍTULO: *Actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico en el grado preescolar*

Autora: *Lic. Migdalia María Díaz Quintero*

CURSO ESCOLAR: 2008 -2009

"AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN"

Pensamiento

*“...la educación no es solo trabajo de la escuela, los maestros y profesores,
la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres” (1)*

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTO

A mi familia por el apoyo brindado.

Y a los niños y niñas que "...son la esperanza del mundo".

Migdalia María Díaz Quintero

DEDICATORIA

*A la Revolución Cubana: que me ha dado la oportunidad de estudiar y de
superarme, para servir mejor a nuestra patria socialista,
A mis padres, esposo, e hija por el apoyo brindado en todo momento.
A todos... ¡Muchas gracias!*

INDICE:

INTRODUCCIÓN:		1
CAPÍTULO 1	El Análisis Fónico en el grado preescolar. Importancia de la familia en la potenciación de esta actividad desde el hogar.	
1.1	Caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la Educación Preescolar.	11
1.2	La educación familiar en la sociedad cubana.	35
CAPÍTULO 2.	Presentación y fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar	
2.1	Caracterización de la muestra.	52
2.2	Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades	52
2.3	Fundamentación de la propuesta.	54
2.4	Propuestas de actividades dirigidas a las familias para potenciar desde el hogar contenidos de análisis fónico.	56
2.5	Valoración de la propuesta.	68
	Conclusiones.	75
	Recomendaciones	76
	Referencias bibliográficas	77
	Bibliografía.	79
	Anexos	

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades dirigidas a resolver estos aspectos. Se partió del diagnóstico inicial con la aplicación de métodos tales como: observación y encuesta que permitieron conocer las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y sobre esta base se procedió a diseñar la propuesta de actividades y su implementación en la Escuela Rural “Julio Antonio Mella”, Del Municipio Cruces“. Posteriormente se valoraron los resultados obtenidos evidenciándose su efectividad pues las familias conocen las actividades a realizar desde el hogar para potenciar el Análisis Fónico.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de educación intervienen varios factores: los personales, los escolares, los familiares y los comunitarios, cada uno de ellos condiciona por sí solo o interrelacionados en el proceso de asimilación de contenidos o valores que se dan en el proceso de formación de la personalidad.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, es la primera escuela en la vida del menor, representa el tipo de comunidad, pues en ella convergen todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. La importancia social de la familia dentro de la sociedad es que gracias a su efecto educativo se puede potenciar o entorpecer el desarrollo de las niñas y niños. La familia es el lugar donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, es decir, se preparan para la vida. Las relaciones y sus contradicciones generacionales pueden y deben convertirse en una fuerza motriz de desarrollo de la institución familiar y en la comunidad.

En Cuba desde el mismo inicio del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el estado ha contemplado la educación de las familias, las cuales han estado basadas esencialmente, en nuestras tradiciones más genuinas, ligadas a representantes cubanos destacados de la filosofía, la educación y la cultura de siglos precedentes Fidel Castro planteó...*"la educación no es solo trabajo de la escuela, los maestros y profesores, la educación depende mucho de trabajo del hogar y padres"*(2). Ello evidencia el importante y decisivo papel de las familias en la educación de sus hijos.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la psicología, la fisiología, la pedagogía, la sociología y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que se pueden mencionar:

J. A. Comenio, (1592 – 1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”.

J.E.Pestalozzi, (1746 - 1778), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores.

R. Owen, (1771 – 1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.

C. Marx, (1818 – 1883), y F. Engels (1820 – 1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinaron la importancia de la familia en la sociedad.

La década del 80 y 90 se caracterizó por un creciente interés por la familia, se entiende que se ha descubierto a la familia como una realidad histórica que debe influir cada vez mejor sobre la educación de sus hijos, independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas deben estar presente formas correctas de convivencia, de afecto, y amor.

En la sociedad actual la familia no está excluida de presentar contradicciones, para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones y muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de las niñas y niños.

En el seno familiar el niño recibe las primeras influencias educativas y se inicia el proceso de formación de la personalidad, por lo que es muy importante que la familia se

encuentre preparada para asumir esta responsabilidad, desde las edades más tempranas el niño adquiere los patrones iniciales de la moral y la convivencia social.

En familia se desarrolla la vida de las niñas y los niños desde su nacimiento, esta influye en el desarrollo de habilidades que van adquiriendo desde los primeros momentos de su vida, por lo que es preciso que la familia esté preparada para estimular las diferentes habilidades según la edad.

En Cuba el estado ofrece una atención priorizada a la educación de la infancia teniendo vigencia las ideas de Vigotsky cuando basó su trabajo en la cognición humana, especialmente en el desarrollo del lenguaje y pensamiento. Postula que el desarrollo de estos procesos está vinculado a un conjunto de influencias sociales, culturales y psicológicas, difieren de niño a niño y de cultura a cultura, de ahí la necesidad de investigar en la familia como el primer factor social que interviene en la educación del niño.

La Educación Preescolar desarrolla un trabajo sistemático con el objetivo fundamental de garantizar el desarrollo integral de las niñas y niños en el orden físico, intelectual, moral y estético, como primer eslabón en el sistema de educación, por lo que las instituciones infantiles preescolares tienen como objetivo rector lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y niños de 0 a 6 años.

El lenguaje se origina y evoluciona en la interacción social con los adultos, particularmente con la madre, quien cuida al pequeño. Inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculada a los sonidos de agrado y desagrado emitidos por el niño. Desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social.

Desde los primeros años de vida se desarrollan las estructuras fonatorias del lenguaje, y en el grado preescolar se comienza a impartir la actividad programada de Análisis Fónico la cual prepara a los menores para su ingreso a la escuela.

En esta área del conocimiento se plantea como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades propias del lenguaje, pero al mismo tiempo deben favorecer al desarrollo intelectual general y formar algunos elementos de lo que será su futura actividad docente como escolares. Otro objetivo que se debe destacar es el de la formación o reafirmación de habilidades para llevar a cabo el análisis de los sonidos que forman una palabra como preparación esencial para el aprendizaje de la lectura. Este objetivo ha de conducir al desarrollo de habilidades para la pronunciación correcta de los sonidos de su idioma.

Es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en la escuela, porque con los padres se inician las primeras manifestaciones del lenguaje.

En investigaciones realizadas sobre la familia, se destacan el papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la detención de diversos factores que puedan influir en el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones.

Numerosas son las investigaciones que se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones, las que constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar para potenciar los contenidos en el área de Análisis Fónico de niñas y niños del grado preescolar.

En el **ámbito nacional** se destacan:

Arés Muzio (1990), define a la familia como grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo.

Áreas Beatón (1977), refiere que la familia asume regularidades propias determinadas por las normas, valores, tradiciones y criterios educativos que prevalecen en cada una de ellas, de esta manera se asume el proceso educativo en cada familia.

La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.

En la **Provincia Cienfuegos:**

Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral trató el tema de la necesidad de preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos para demostrar la influencia de la familia en este sentido.

Abreus Gómez (2008) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo en el Municipio Cumanayagua.

Espino Sosa (2009) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para la educación Ambiental en el Municipio Lajas.

En el **Municipio Cruces:**

González Rodríguez (2008) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para la formación de hábitos de nutrición en el 2do ciclo.

Avalos Díaz (2009) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación de la familia con niñas y niños en Situación de Desventaja Social por padre recluso en el Programa "Educa a tu Hijo"

Pedraza Quintero (2009) en su tesis de maestría realizó una propuesta de actividades de preparación de la familia en el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to año de vida.

Todas estas Investigaciones realizan valiosos aportes y contribuyen a resolver problemáticas en lugares y contextos determinados y constituyen antecedentes de la presente investigación en la que se aborda lo relacionado con la preparación de la familia para potenciar el Análisis Fónico desde el hogar.

La práctica pedagógica de la autora con 28 años de experiencia en la Educación Preescolar, de ellos 12 como maestra del grado preescolar en la Escuela Rural “Julio Antonio Mella” del Municipio Cruces, le han permitido corroborar que las niñas y los niños presentan dificultades al determinar los sonidos consecutivos que forman las palabras de tres y cuatro sonidos y diferenciarlos en vocales y consonantes, lo cual ha incidido negativamente durante varios cursos consecutivos en los resultados del diagnóstico del grado preescolar en las tareas referidas al lenguaje específicamente Pronunciación, Lenguaje Relacional y Análisis Fónico, lo que constituye una regularidad y una problemática del banco de problemas de la institución.

La mayoría de estas niñas y niños no asisten a círculos infantiles por lo que no reciben influencia educativa directa de la institución especializada hasta que se incorporan al Programa Educa a tu Hijo que deben comenzar desde el nacimiento, pero las familias no asisten sistemáticamente porque viven muy alejados de la escuela, algunas no se preocupan, ni les interesa llevarlos al programa, por lo general comienzan a asistir algunas niñas y niños cuando los atiende la maestra del grado preescolar a los 4 años.

Mediante visitas al hogar se ha comprobado que las familias no poseen la preparación necesaria para contribuir a resolver estas dificultades que tienen las niñas y los niños y sí se considera que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y una forma efectiva de lograr que cumplan con sus funciones es que se preparen, se capaciten, se superen y reciban una orientación para dominar los elementos esenciales

de la Educación Preescolar en cada una de las áreas del conocimiento, especialmente la Lengua Materna por la importancia que tiene en el desarrollo del lenguaje, la expresión oral correcta, la comunicación en sentido general y el Análisis Fónico, le corresponde a la escuela asumir esta responsabilidad por lo que se plantea como:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo contribuir a la preparación familiar para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico en niñas y niños del grado preescolar?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: Proceso de preparación familiar en el grado preescolar.

CAMPO DE ACCIÓN: Potenciación de los contenidos de Análisis Fónico en el grado preescolar desde el hogar.

OBJETIVO: Diseñar e implementar una propuesta de actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico en las niñas y niños del grado preescolar de la Escuela “Julio Antonio Mella”.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- 1-¿Qué fundamentos teórico – metodológicos sustentan el Análisis Fónico en el grado preescolar?
- 2-¿Qué caracteriza el trabajo con el Análisis Fónico en el grado preescolar?
- 3-¿Qué necesidades presentan las familias las niñas y los niños del grado preescolar para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico?
- 4-¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico?
- 5-¿Qué vías utilizar en la preparación de la familia para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico?
- 6-¿Cómo valorar la pertinencia de la propuesta para la preparación de la familia para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico?

TAREAS DE INVESTIGACIÓN

- 1- Sistematización de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el Análisis Fónico en el grado preescolar y la preparación que debe poseer la familia para potenciar esta actividad desde el hogar.
- 2- Diagnóstico y caracterización de la preparación que poseen las familias para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico en las niñas y los niños del grado preescolar de la Escuela “Julio Antonio Mella”.
- 3- Diseño e implementación de la propuesta de actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico en las niñas y los niños del grado preescolar de la Escuela “Julio Antonio Mella”.
- 4-Valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar, después de su implementación.

Como investigación educativa se utiliza una metodología general que asume la utilización de los siguientes **métodos** con el objetivo de procesar, recoger y valorar la información:

DEL NIVEL TEÓRICO: para el procesamiento de la información se utilizaron:

Analítico – sintético: con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema a investigar, durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos.

Inductivo – deductivo: con el objetivo de efectuar generalizaciones y razonamientos necesarios y lógicos durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de instrumentos de investigación.

DEL NIVEL EMPÍRICO: Para la recogida de las informaciones se utilizaron:

Observación: (hogar) Objetivo: Observar si las familias poseen conocimientos de qué actividades hacer y cómo realizarlas para potenciar de forma correcta los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Encuesta: Se aplicó antes y después de aplicada la propuesta de actividades con el objetivo de conocer la preparación que tienen las familias para potenciar los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar.

MÉTODO MATEMÁTICO:

Análisis porcentual: Permitió hacer un análisis comparativo, a partir del diagnóstico inicial con el final y corroborar la efectividad de la propuesta de actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

De un **Universo** de 22 familias de niñas y niños de grado preescolar del Consejo Popular El No - Chicharrones del Municipio Cruces se selecciona como **Muestra** 7 familias para un 31.8 % de representatividad. Seleccionada con criterio intencional por:

- Ser las familias que atiende la autora en su práctica pedagógica.
- Las 7 familias no asistieron sistemáticamente al Programa “Educa a tu Hijo”, por lo que estos no tienen desarrollo de habilidades en contenidos de Lengua Materna que le anteceden al Análisis Fónico en el grado preescolar.

El APOORTE PRÁCTICO de la investigación se expresa en la concepción y diseño de las actividades dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y niños del grado preescolar de la Escuela “Julio Antonio Mella” con un enfoque teórico - práctico, la cual resulta novedosa por las formas de preparación a la familia a partir del empleo de métodos que favorecen el proceso de comprensión y participación de los padres en su propia preparación, donde el intercambio y la interacción de padres y los docentes se conjugan para dar respuesta a las necesidades del entorno sociocultural y el logro de los objetivos de formación y potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Las actividades desarrolladas a través de temas con un enfoque diferenciado partiendo de las necesidades de cada familia utilizando diferentes bibliografías, cassetes de videos, plegables, propagandas pedagógicas, actividades demostrativas, entre otras.

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se reflejan los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el Análisis fónico en el grado preescolar, así como la preparación que debe poseer la familia para potenciar esta actividad desde el hogar.

En el capítulo II, se presenta y fundamenta la propuesta de actividades de preparación familiar, los resultados del diagnóstico inicial y final valorando los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta.

CAPÍTULO I EL ANÁLISIS FÓNICO EN EL GRADO PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA EN LA POTENCIACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD DESDE EL HOGAR

1.1- Caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la Educación Preescolar.

Como parte de la preparación del niño en toda la etapa preescolar para enfrentar exitosamente el aprendizaje escolar, deben introducirse algunas acciones, ya sea en las instituciones infantiles, en el Programa “Educa a tu Hijo”, en la propia vida del hogar, que estén especialmente dirigidas a facilitar la adquisición de los procesos de lectura y escritura en los primeros grados de la escuela primaria, por este motivo desde que el niño nace se debe prestar especial atención al desarrollo evolutivo del lenguaje y para ello es fundamental conocer las particularidades de su desarrollo en cada período evolutivo.

Particularidades del desarrollo del lenguaje en el primer año de vida (0 a 1 año) (3)

Una particularidad significativa de este año lo constituye una notable homogenización de las manifestaciones verbales de los niños, sin comportamientos individuales que se alejen notoriamente de la norma. Esto ha de ser atribuible a que los procedimientos de atención y cuidado de los lactantes parece ser muy semejantes en todos los hogares y el propio centro infantil, lo que hace bastante similar la estimulación objetal – verbal a los mismos.

A partir de los 45 días la caracterización asimila los planteamientos de A. V. Zaporozhie para este período de edad:

- Presencia del grito (provocado por estímulos internos – externos).
- Reacciones elementales de orientación hacia los sonidos del medio (sobre la segunda semana de vida).

En el primer trimestre se observan las primeras manifestaciones verbales del niño en la medida en que surge el gorjeo (emisión sonora univocálica prolongada, espontánea o

provocada por el adulto), unida a la presencia de gruñidos chasquidos, gritos que caracterizan el surgimiento del complejo de animación (observable durante el tercer mes de vida). En ocasiones se observan sonidos de una vocal seguida de una consonante.

Gorjeo, que aparece hacia mediados del primer trimestre, y se manifiesta también en el segundo. Ocasionalmente en etapas posteriores, emisión sonora semejante.

Hacia el segundo trimestre: balbuceo (repetición de sonidos espontáneos por el niño, al principio por combinación vocal – consonante, y luego se combina con consonante – vocal).

A partir de este momento, la ejercitación sonora por el niño va manifestarse de manera continua, ante una estimulación verbal u objetal, en la realización de movimientos, e incluso en la inactividad. Es como si el lactante descubriera el lenguaje.

Emisión de sonidos vocálicos al manipular objetos (y posteriormente al hacer movimientos gruesos: gatear, sentarse).

Respuestas sonoras diversas ante estimulación verbal objetal del adulto, no relacionadas fonéticamente (es decir, el niño repite un sonido independientemente del que le dice el adulto).

Hacia el tercer trimestre: aparición del silabeo (balbuceo prolongado con predominio de sonidos consonante – vocal, asociados fundamentalmente a los sonidos de las consonantes (m), (t) y (p).

Repetición por el niño de sílabas relacionadas fonéticamente ante estimulación verbal del adulto, de manera frecuente pero no siempre.

En este momento, y desde finales del trimestre anterior, se observan intentos de repetición que no cristalizan en verbalizaciones, el niño se concentra en la estimulación que le hacen, y se distinguen movimientos de labios (que implican intencionalidad que no se materializa en vocalizaciones).

Surgimiento de reacciones motoras ante la estimulación gestual – verbal del adulto, asociadas a determinadas combinaciones de sonidos: indica el inicio de la comprensión del lenguaje adulto como tal, por la asociación acto motor – combinación sonora, como sucede con “Ven” (más extensión de brazos del adulto) que conlleva reacción motora de brazos en el niño; “¿Cómo hace el reloj? Tic – Tac” (que determina movimiento de cabeza del niño); “¿Dónde está la boca?” (que conlleva a que el niño saque la lengua).

Estas reacciones motoras (mover las manos ante la” tortica”, tocarse la cabeza y moverla ante “Azótate la mocita”, etc.) suelen no acompañarse de emisión de sonidos cuando son ejecutadas.

No obstante, si no hay ejecución motora correspondiente, el niño reacciona con sonidos diversos.

Hacia el cuarto trimestre: repetición frecuente y fonéticamente relacionada ante estimulaciones verbales del adulto asociadas a sonidos vocálicos (a) (e).

Esto parece relacionarse con tendencias del adulto a utilizar solamente estos sonidos y en menor grado (o), e (i). El sonido vocálico (u) casi nunca es usado por el adulto en su estimulación.

Comprensión de la palabra del adulto en el plano verbal, sin asociarse a la acción motora de apoyo, generalmente, por la entonación de la misma y su estructura rítmico – melódica.

Esto determina la ejecución de una acción motora ante una orden verbal (“Dame”, y el niño entrega); (“Busca”, y el niño mira en dirección al objeto sin buscar o hace intentos de hacerlo).

En algunos niños, se da la emisión de sonidos onomatopéyicos conocidos ante la solicitud verbal del adulto, a veces no relacionada fonéticamente de manera directa (¿Cómo hace el reloj? “Ta – Ta”, emisión del niño).

Hacia finales del trimestre la comprensión de palabras se amplía, lo que determina la posibilidad de juegos motrices – verbales. En algunos niños se observa que vuelven el rostro al llamárseles por su nombre.

Surgimiento de la primera palabra significativa, generalmente de segundo – tercer grado de similitud. En el plano pasivo esta palabra es generalmente un sustantivo (“¿Qué es esto? Mira la nené, cómo se dice?”...). En el plano activo (palabra espontáneamente expresada por el niño) esta es un sustantivo utilizado siempre como palabra-frase, es decir, que expresa una acción concomitante.

La amplitud del vocabulario es mínima, concretándose por lo general a una sola palabra.

Desde el segundo semestre aparece la interjección generalmente de un sonido vocal – consonante, como primer accidente gramatical manifiesto.

El curso evolutivo de la emisión verbal del niño en el primer año de vida tiene la siguiente manifestación en términos generales:

- Gruñidos, chasquidos, gritos.
- Sonidos de una vocal seguida de una consonante (con aparición del balbuceo).
- Sonidos de una consonante seguida de una vocal (al surgir el silabeo).
- Combinación vocal – consonante – vocal.
- Combinación de elementos anteriores en expresión oral prolongada.

- Relación sonido con objeto (onomatopéyico o verbal, generalmente incompleto).
- Repetición consciente de sonidos silábicos o bisilábicos (a veces con formas no correspondientes).
- Aparición de la primera palabra significativa, generalmente incompleta pero semánticamente correcta.
- Aparición de palabras de segundo – tercer grado de similitud.
- Palabras de primer grado de similitud.

Las palabras de primer grado de similitud son las léxico – semánticamente correctas (nené por nené), las de segundo grado presentan distorsiones pero son reconocibles incluso fuera del contexto (apato por zapato), las de tercer grado son aquellas ininteligibles e irreconocibles pero que designan siempre al objeto aludido (aco por perro).

Desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida (1 a 2 años) (4)

En esta edad se observa una particularidad no presente en el año anterior, y que consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma, pero sin alcanzar un nivel de significación estadística.

Esto determina que existan niños que muestran un desarrollo verbal muy por encima de sus iguales, o algún tipo de manifestación verbal en períodos muy tempranos comparados con el resto del grupo, pero no determinan la caracterización por ser poco numerosos.

Es de señalar que no se observa una explosión del vocabulario alrededor de los 18 meses, que se considera en la bibliografía como el inicio del período sensitivo del lenguaje. En la muestra de estudio este se ubica definidamente en el tránsito del segundo al tercer año de vida, lo que plantea un cambio conceptual respecto a este período sensitivo.

Surgimiento de la palabra – frase (u oración monopalábrica). Esta palabra – frase va a caracterizar todo el segundo año de vida, con una cresta definida entre los 1,3 y los 1,9 años de edad, y un decrecimiento progresivo hacia finales del segundo semestre. La palabra – frase es precedida evolutivamente por la utilización de sonidos que tienen la misma función de aquella (¿sonido – frase?) y a los que el niño recurre en su acción e interrelación con adultos e iguales. Estos sonidos – frases implican a veces repetición de vocales.

Se mantiene la verbalización sonora como acompañante de la acción motora, que toma con frecuencia la condición de jerga (emisión incomprensible de sonidos concatenados). Esta jerga es ocasionalmente utilizada por el niño como expresión verbal o comunicación con el adulto y, aunque es bastante frecuente, no se plantea como caracterización por no alcanzar el grado de significación del 0.05.

Ampliación de la comprensión léxico – semántica de la lengua que permite cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas, siempre en tiempo presente (cresta a partir de los 1,5 años de edad).

La respuesta a preguntas está en estrecha relación con el tipo usual de estimulación, encontrándose reforzamiento de respuestas en sonidos onomatopéyicos en los primeros meses del año.

En el primer semestre se observan respuestas ininteligibles a las preguntas del adulto, y a partir de los 1.8 años son predominantemente silábicas. Estas preguntas siempre tienen que ser directas (dirigidas al propio niño) y en tiempo presente, pues no hay comprensión del tiempo pasado ni futuro.

Surgimiento de frases simples (oraciones de dos-tres palabras), con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales.

Estas oraciones surgen hacia el final del segundo semestre, y se concatenan con la posibilidad de responder a las preguntas del adulto.

Desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida (2 a 3 años) (5)

Una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo al tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos – tres palabras, la reducción progresiva de las palabras – frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de 4 palabras.

Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible. En este sentido, y a partir de la explosión del lenguaje, se da un predominio marcado de palabras de primer grado de similitud (que hacen el habla comprensible) y que significan un 78.7 % de los vocablos, contra un 18.6 % de segundo grado y un 2.7 % de tercer grado.

Un análisis de las palabras de segundo grado de similitud muestra a la omisión de fonemas como la dislalia más significativa, básicamente en los sonidos /s/, /l/, /g/ y /n/ en ese orden, muy por encima del resto de los fonemas. También se observa con frecuencia la omisión de sílabas.

La sustitución de fonemas tiene una gama general no significativa, destacándose (l por r), (t por s) y (g por r).

Se observa la incorporación de formas gramaticales diversas a las anteriormente presentes (sustantivo y verbo), entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres y formas pronominales, adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo y formas gramaticales diversas [de quién, para qué, por qué, entre otras], y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente (“Voy a jugar”) muy por encima del futuro simple (“Jugaré”), ante la pregunta directa del adulto, y formas muy tempranas del imperativo. El presente continuado (“Estoy comiendo”) es poco usado.

Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas. Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, y surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la conjunción “y”.

Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación. Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que realiza, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

Aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional. El lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido, es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niño y niño-adulto, con frases largas y simples, y con habituales enfatizaciones de negación – afirmación.

Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación y verbalización de su identidad. Al segundo semestre los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido. No obstante, aun no domina su edad, apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

El desarrollo evolutivo del lenguaje en estos tres años de vida, constituye la caracterización del mismo en la edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya, al final de la misma el niño es un ser que comunica y utiliza el lenguaje en sus

acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio de su periodo sensitivo, que aparentemente se extiende algo más allá de la infancia temprana.

La caracterización en la edad preescolar propiamente dicha, cuarto, quinto y sexto año de vida, a diferencia de las de la primera infancia, plantea la dificultad de no poder establecer una diferenciación etaria evolutiva muy definida, ya que la mayoría de las estructuras básicas de la lengua (fonético – fonológicas, léxico – semánticas y morfosintácticas) están ya presentes desde el cuarto año de vida y con particularidades bastante perfiladas, y lo que se observa es una progresiva complejización de las mismas con el incremento de edad. Inclusive, es típico en la manifestación de los diferentes componentes que permiten una cierta caracterización del año de vida, la presencia simultánea de diversas estructuras sin una gradación evolutiva secuencial bien diferenciadora, por lo que puede ser insustancial en ocasiones el orden cronológico en que han de caracterizarse los logros que se van denotando en el desarrollo del lenguaje.

Otra característica relevante consiste en la no paridad de los diferentes componentes de la lengua, y unos se encuentran a mayor nivel de desarrollo que otros, e incluso, dentro de un mismo componente se dan desniveles que llevan a incongruencias significativas. Tal es el caso, por ejemplo, de que aún en el sexto año de vida, dominando el niño los casos temporales y siendo capaz de hacer una conversación contextual en pasado, presente y futuro sin dificultades relevantes, sin embargo, exista en muchos niños cierta confusión en la diferenciación conceptual entre la mañana, la tarde y la noche, o la comprensión cabal de los días de la semana y su relación con un momento temporal dado.

A su vez, la edad preescolar va a caracterizarse también en que el amplio desarrollo léxico que muestra el niño, muchas veces no se acompaña de su correspondiente contrapartida semántica, y el niño utiliza muchas palabras en su habla habitual que no están apoyadas por una comprensión cabal de su significado.

No obstante lo anterior, la paulatina complejización de las estructuras que se conforman permite una cierta caracterización por años de vida, con límites bastante imprecisos entre sí, y manifestaciones de diferencias individuales relevantes en algunos niños.

Desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida (3 a 4 años) (6)

Una particularidad importante de este año de vida consiste en que hacia su final ya están presentes todas, o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje. La explosión del lenguaje, característica del año de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia del niño.

El análisis comparativo de estos dos años de vida en su conjunto, nos permite entonces afirmar que el período sensitivo del lenguaje se enmarca en este período, desde su manifestación primigenia en la explosión del lenguaje hasta la asimilación de las estructuras básicas de la lengua.

Dominio del tiempo presente (simple y condicional), con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano. El uso de los tiempos básicos no es semejante, aunque en su conversación el niño ya se expresa en los tres fundamentales, pasado – presente – futuro. El presente es ampliamente dominado, el pretérito solo en su forma simple “Fui al Jalisco Park y monté las lanchitas”, el futuro casi exclusivamente en su forma presente cercana “Mañana voy a pasear con mi papá”, “Mi abuela me va a comprar un caramelo el domingo”.

Repetición de una canción simple. La memoria verbal con significado es aún deficiente en este año de vida, y aunque reconoce poesías, cuentos, le es muy difícil reproducirlos

cabalmente, concretándose a estrofas o estribillos. No obstante, es significativa la posibilidad de repetir una canción, aunque se den niños que transformen la letra o la canten incompleta. Este se relaciona con la dificultad absoluta de describir. Las dislalias son aun frecuentes.

Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa – efecto. Surgimiento de los “porqués” de tipo cognoscitivo, directos. Posiblemente relacionado con el devenir del pensamiento representativo, y en particular a partir del segundo semestre, se observa un despertar cognoscitivo que hace que el niño inquiera frecuentemente por la causa de los fenómenos que le rodean, o de su interrelación causal, como son, por ejemplo, “¿Por qué el elefante tiene trompa?”, “¿Por qué tu no vienes ahora?”, particularidad que va a manifestarse también de manera frecuente durante el quinto año de vida.

Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionado con vivencias personales. La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencias, determinan entre otros factores, la ampliación de la conversación basada exclusivamente en lo que rodea, introduciendo elementos que ya no son del entorno cercano, si bien con frases aun cortas y muchas veces causadas por las preguntas directas del adulto.

Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales. La mayoría de los adverbios de lugar son utilizados de manera correcta por el niño, aunque algunos no sean totalmente dominados. No obstante, aunque usa las palabras que designan relaciones temporales “hoy”, “mañana o ayer”, “día – tarde – noche”, y en ocasiones dice algún día de la semana (particularmente el domingo), existe confusión notoria en su utilización y dificultad muy marcada en explicarlo conceptualmente, o descritas por elementos no esenciales o comunes “es de mañana porque es de día”, “De tarde yo juego”, etc. Solo la relación día – noche es definida, especialmente por sus acciones más relevantes, jugar, pasear, dormir, entre otras.

Identificación y diferenciación por su nombre propio, agrega un apellido ante la pregunta del adulto. En este año el niño se identifica directa o indirectamente por su nombre, más generalmente requiere de la pregunta del adulto “¿Y que más?” para que añada el primer apellido. La mayoría de los niños conoce su edad , pero fundamentalmente expresándolo con los dedos, pues pocos la verbalizan espontáneamente.

Desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida (4 a 5 años) (7)

El quinto año de vida parece ser un año de transición en el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, pues lo que generalmente se destaca es una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados, como sucede con la conversación de tipo contextual, siendo su principal y significativo aporte el surgimiento del lenguaje interno, no observable objetivamente en el año precedente.

Surgimiento del lenguaje para sí y del lenguaje interno. La presencia del lenguaje para sí, probablemente como primera manifestación del lenguaje interno, se observa principalmente en la realización de las tareas cognoscitivas en las que el niño se concentra profundamente, y con cierta frecuencia emite expresiones audibles y sonidos bajos dirigiendo la acción que efectúa, señalamientos que en otras ocasiones se concretan en micromovimientos de los labios. Este comportamiento marca un paso importante en el desarrollo del lenguaje, y caracteriza a los niños de este año de vida, pues en el anterior, caso de existir, no era perceptible objetivamente al observador.

La diferencia fundamental entre este tipo de lenguaje y el observado en los años anteriores (en que también realizando acciones motoras o cognoscitivas se observaba emisión de palabras), es que en aquel del segundo y tercer año la emisión verbal aparece como apoyo de la acción cognoscitiva que se realiza en el plano del pensamiento en acciones, mientras que ahora el lenguaje dirige la propia acción de pensamiento que, por sus particularidades, parece realizarse en el plano de las imágenes.

Consolidación del tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión. El mayor dominio de la lengua materna permite la utilización de frases combinadas, subordinadas o compuestas en estos casos temporales, tales como “Yo estaba jugando y mi mamá me llamó a comer”, “Yo la tenía en mi mano pero el otro niño vino y me la quitó”, “Yo quisiera ir a pasear si mi papá me viene a buscar”, entre otras, que reflejan la mayor calidad de este logro presente desde el año anterior.

Conversación contextual de corta extensión, sin grandes complicaciones gramaticales, morfológicas o sintácticas. Las posibilidades ya señaladas de expresión hacen posible la realización de conversaciones cuyo contenido está fuera de la situación contextual de manera ya habitual, pero de corta extensión, y muy relacionadas aún con las propias vivencias, sin uso de expresiones verbales gramaticalmente muy complejas. La descripción continúa pobre, repite pequeñas poesías sin dificultad, aunque el relato es breve y entrecortado. Dice una adivinanza breve conocida, pero es totalmente incapaz de crear una, concretándose a descripciones simples.

Identificación propia bien diferenciada, uso del nombre y un apellido. La propia identificación es plena, incluso cuando hay referencia en tercera persona. El reconocimiento de los demás está fundamentalmente determinado por los nexos familiares y sociales: “mi mamá”, “mi abuelo”, “mi seño” en cuanto a los adultos, sin que el niño domine sus nombres, incluyendo a los padres. La identificación de los iguales está bien definida.

Desarrollo del lenguaje en el sexto año de vida (5 a 6 años) (8)

El sexto año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, por las que el niño se guía al hablar. Desde este punto de vista, salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas, y en este sentido el habla del niño preescolar a los seis años solo se diferencia del adulto

en su contenido y, naturalmente, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto, por el surgimiento del pensamiento lógico – verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y adolescencia.

Enriquecimiento del lenguaje interno. En este año de vida se destaca una mayor concentración en la realización de las tareas cognoscitivas, observándose que el lenguaje para sí es más fragmentado, con musitaciones sonoras prolongadas características o micromovimientos de labios con sonidos inaudibles o en extremo bajos, y también concentración con ausencia verbal total, lo que indica una consolidación progresiva del lenguaje interno, una mayor “interiorización” del lenguaje para sí, y que aparentemente le sirve al niño para guiar su acción manual y mental.

Asimilación completa de los tiempos fundamentales, pasado-presente-futuro, con complejidades gramaticales, y secuencia y diferenciación de acciones temporales. El dominio de los tiempos permite el relato de vivencias con complejidades gramaticales y diferenciación secuencial dentro de un mismo caso temporal “El sábado por la mañana voy a ir a Jalisco Park y luego, en la tarde, iré a pasear con mi mamá y volver por la noche”, “El domingo pasado por la noche, cuando mi mamá estaba cocinando , yo soñé que ella se ponía triste y lloré...”, entre diversas posibilidades más. Solo ocasionalmente se observan dificultades en algunos niños en el futuro mediato.

Aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente. Por primera vez en el curso del desarrollo evolutivo del lenguaje éste cobra para el niño un “sentido” como tal. Hasta este momento la lengua era consustancial en su vida y el niño no se percataba de su existencia. Ahora, al darse el sentido de la lengua, se percata de los errores en el habla de los demás y los critica (aunque no sepa a ciencia cierta por qué), a la vez que transforma y crea nuevas palabras en sus juegos. El surgimiento de este sentido de la lengua permite a su vez al niño la utilización frecuente del lenguaje coloquial, que usa en su atribución correcta y conciente de que no es lo más apropiado en su expresión oral.

Conversación contextual compleja. Como consecuencia del dominio gramatical, una considerable ampliación del vocabulario y el surgimiento del sentido de la lengua, el niño es capaz de conversar en cualquier caso temporal, con frases largas y complejas, con un lenguaje lógico, ordenado y coherente. La memoria verbal con significado es más amplia, lo que permite la repetición de cuentos y poesías íntegras, de relativa longitud, siendo capaz de crear un relato de su cosecha, introduciendo elementos conocidos, y repetir adivinanzas y trabalenguas muy simples.

Verbalización del establecimiento de relaciones causa – efecto complejas. Si bien en los dos años anteriores los “porqués” de tipo cognoscitivo eran directos y con nexos de contigüidad entre los fenómenos, en este año de vida los niños establecen y verbalizan relaciones más complejas y mediatas, como por ejemplo “Los muertos no salen porque están muertos”, “El sol seca el agua porque, aunque está lejos, es muy caliente”, “Si no me como la comida me pongo flaco y me muero, porque para vivir hay que comer y tomar agua”, entre otras, indicando que los nexos de causa y efecto son comprendidos y aplicables a cuestiones no directa y perceptiblemente relacionadas.

Identificación propia bien consolidada, y de los demás respecto a sí, uso del nombre y dos apellidos. La identificación como persona individual es plena hacia finales de este año de vida, con dominio de las relaciones de parentesco, y de su identificación en el grupo social de iguales. Por falta de ejercitación generalmente no conocen los niños la ocupación de sus padres ni su dirección, la que describen apoyándose en elementos de localización que les son significativos.

El caracterizar el desarrollo evolutivo de cualquier proceso, cognoscitivo o afectivo, lleva, a tratar de establecer los momentos más propicios para la formación de las cualidades y habilidades que estén directamente relacionadas con estos procesos. En el caso del lenguaje esto también tiene la misma implicación, pero con la salvedad de que, por las interrelaciones que existen entre este proceso cognoscitivo y el del pensamiento, se hace una condición indispensable valorar ambos procesos psíquicos de conjunto cuando se trata de una formar una habilidad intelectual cualquiera, donde la

verbalización de las acciones colabora grandemente al éxito en la formación de dicha habilidad, o cuando concierne a una típicamente atribuida al desarrollo del lenguaje, como sucede con la construcción de la lectura.

Leer y escribir tienen mucho en común, pero existen diferencias entre ambas habilidades, así mientras que en la lectura se va de la palabra a la idea, en la escritura, por el contrario, se va de la idea a la palabra. Esto va a determinar necesariamente diferentes modos de aproximación para su formación, aunque existan fundamentos teóricos que las correlacionan.

La lectoescritura ha sido precisamente uno de los aspectos mas discutidos dentro de la educación infantil, y en la cual han existido las posturas mas extremas, desde aquellos que refutan toda posibilidad de iniciar este aprendizaje en los primeros seis años de vida, hasta los que señalan edades muy tempranas para comenzar dicho aprendizaje.

Para algunos autores el proceso de la lectura comienza desde el mismo momento en que el niño y la niña “leen” imágenes, cuando el niño y la niña se enfrentan a los más diversos estímulos visuales y gráficos, y la escritura a partir las primeras muestras de la actividad gráfica infantil, cuando estos inician sus primeros trazos y garabatos al tratar de reflejar sus imágenes mentales sobre el papel. Desde este punto de vista el inicio del proceso de la lectura comienza en edades relativamente tempranas del desarrollo, y en las que estas acciones constituyen una fase que va paulatinamente preparando al niño y la niña para la “verdadera” adquisición de la lectoescritura.

Para otros, leer y escribir significan algo más que esto. En este sentido se señala que el aprendizaje de la lectura implica indispensablemente una comprensión clara del proceso de leer y de los métodos apropiados para hacerlo bien. En su etapa inicial la lectura, de acuerdo con D.B.Elkonin, *se define como el proceso de reproducción de la forma sonora de las palabras, siguiendo sus modelos gráficos*. Esta definición lleva implícito el establecer al proceso de leer como la posibilidad de comprender la

información contenida en un texto. Es decir, que leer, saber leer, implica indefectiblemente la comprensión de lo leído.

Otras formas de la actividad verbal también implican la comprensión de la información, tal como sucede cuando se le relata o se le hace un cuento al niño, que requiere comprender aquello que se le dice para verdaderamente asimilar su contenido. Si bien, en las etapas tempranas del desarrollo la comprensión constituye un medio de corrección de la acción realizada, y comprender quiere decir que se leyó bien.

Estos conceptos se derivan del enfoque histórico cultural respecto a la génesis de las acciones y las operaciones, y en la que la evidencia experimental refleja que ninguna operación puede formarse como tal si previamente no se forma como acción consciente. Lo que sucede es que como en la lectura ya adquirida como tal en su forma perfeccionada sólo se destaca la función de comprensión, nos parece que la reproducción sonora del lenguaje partiendo de sus esquemas gráficos es irrelevante. Pero basta que nos trabemos con una palabra desconocida o complicada, para que regresemos a las etapas iniciales de la lectura.

El ejemplo anterior demuestra que lo que ahora es una operación, prácticamente automatizada, se formó inicialmente como acción independiente realizada de manera consciente.

De ello se llega a la conclusión que para aprender a leer, en el sentido más aceptado de la palabra, hay que partir de la formación de la acción, que en este caso consiste, en su etapa inicial, en la reproducción de los sonidos de las palabras, partiendo de su **modelación gráfica**. La acción en su formación pasa por etapas en las que se generaliza, se reduce y se automatiza hasta convertirse en una operación, en un medio para llevar a cabo una nueva acción: la comprensión de oraciones, que siempre ha de acompañarse de otro tipo de relaciones, las sintácticas.

Este enfoque deja de lado el considerar que el contenido de la lectura lo sean las letras y su denominación, y enfatiza en que lo esencial lo constituyen *los sonidos del idioma que se designan por letras*. De esta manera la lectura implica una codificación de un modelo gráfico espacial a un modelo sonoro, que sigue una secuencia de pasos hasta convertirse en una operación en sí misma.

Desde este punto de vista el aprendizaje consciente de esta acción, que devendrá posteriormente una operación, ha de constituir la fase previa obligatoria del proceso de enseñanza de la lectura, más que el tratar de alcanzar la operación directamente. Ello implica dar al niño una preparación general para la lectura en la institución infantil, que tenga como objetivo primordial lograr en el niño una orientación general en el sistema fonético de la lengua materna, *mediante el análisis fónico de las palabras*.

Formación de la habilidad de análisis fónico de la palabra en niños del grado preescolar (9)

La preparación del niño en el grado preescolar para el aprendizaje de la lectura exige necesariamente una comprensión clara de la esencia del proceso de leer y de los métodos adecuados para lograr su dominio.

Resulta imprescindible en la enseñanza de la lectura a partir de la formación de la acción, que constituye su esencia en la etapa inicial, la reproducción de la forma sonora de las palabras, sobre la base de sus modelos gráficos. Esta acción pasa por una serie de etapas en las que se generaliza, reduce y automatiza para transformarse en una operación, en un medio para la realización de una nueva acción –la comprensión de oraciones- en lo cual ya resulta fundamental el establecimiento de otro tipo de relaciones, las relaciones sintácticas.

Tomar la acción de reproducción de la forma sonora de la palabra como objeto fundamental en el proceso de leer, significa dejar a un lado las ideas de que su contenido son las letras y su denominación, y reafirmar la concepción de que el contenido esencial en la lectura lo constituyen los sonidos del idioma que se designan

por letras. Dicho en otra forma, si la escritura presupone un proceso de codificación por el que la consecutividad de los sonidos de una palabra se expresa en la consecutividad de las letras que los designan (la secuencia temporal de los fonemas se modela por signos que guardan una secuencia espacial), la lectura presupone un proceso de codificación, el paso de un modelo gráfico espacial (letras que forman las palabras y su forma sonora).

Una vez determinados los contenidos y métodos, se hace necesario determinar las etapas de formación de las acciones tomadas como esenciales. El análisis de las distintas etapas señaladas para esta formación en el proceso de enseñanza de la lectura en el 1er. grado (D. Elkonin) y en el círculo infantil (L. Yurova), ha permitido, de acuerdo con las particularidades del idioma español y sobre la base al programa de lectura para el 1er. grado, determinar lo que debe constituir un programa de preparación para la lectura en la etapa preescolar, que tiene como objetivo fundamental dar al niño una orientación general en el sistema fonético de nuestro idioma, como contenido esencial la formación de la acción de análisis fónico en las palabras, para la realización del cual se utiliza una serie de procedimientos metodológicos específicos que responden tanto al objetivo como al contenido y que se fundamentan en las particularidades de los niños en esta edad.

En las concepciones tradicionales, el análisis fónico se comprende de forma muy limitada, ya como simple localización de sonidos aislados, determinando su lugar en la palabra, o como un medio para separar un sonido y relacionarlo con la letra correspondiente. En estas concepciones se consideran los sonidos unos aislados de otros, perdiéndose con ello la función fundamental del fonema en la diferenciación de las palabras por su forma sonora. El análisis fónico no posee solamente un objetivo práctico de distinguir un fonema y relacionarlo con una letra, sino un objetivo más amplio: dar al niño una orientación en el sistema de los sonidos que componen su idioma.

Comprende tres momentos fundamentales que son: (10)

- Orientación del niño hacia los sonidos del idioma.
- Determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra.
- Establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas.

Orientación del niño hacia los sonidos del idioma

En todo el trabajo para el análisis fónico se parte de la unidad de comunicación del lenguaje, que es la palabra. En todo momento se conserva la palabra completa. Es precisamente por ello que el programa parte de la comprensión de la palabra como unidad que permite designar los objetos de la realidad, sus cualidades y sus acciones. Un procedimiento utilizado para destacar la palabra como un todo que el niño expresa, es pronunciarla con distintos tonos de voz y diferente rapidez. Los niños dicen diferentes palabras en forma alta, bajita, rápido o despacio; pero conservándola siempre como un todo.

A partir de la palabra, y como procedimiento para introducir los sonidos del idioma que las componen, se utiliza la determinación de la extensión de las palabras (existen palabras cortas, y largas).

Se introducen las acciones externas de medir las palabras para enfatizar su duración en el tiempo, de acuerdo con la cantidad de sonidos que las formen. Estas acciones externas pueden adquirir formas muy variadas, por ejemplo, trazar una línea con el dedo en el aire, con el puntero en la pizarra, con sus lápices de colores. La función de esta acción externa es lograr la comprensión de que toda palabra está formada por una continuidad de sonidos.

Resulta posteriormente necesario lograr que los niños aprendan a aislar cualquier sonido en las palabras. Para realizar esta acción utilizamos el procedimiento de pronunciación enfatizada.

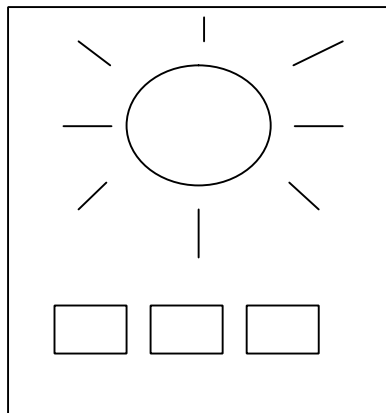
Determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra.

La acción de determinar los sonidos consecutivos que forman una palabra constituye un momento esencial en la preparación del niño para el aprendizaje de la lectura, debido a la gran relación que tiene con el proceso de leer, entendido este como reproducción de la forma sonora de las palabras. Una palabra no es más que la consecutividad de varios sonidos que se pronuncian en un orden determinado. Para el logro de esta habilidad se tendrá en cuenta lo siguiente: (1)

- La pronunciación enfatizada de cada uno de los sonidos.
- La utilización de esquemas de la palabra.
- La materialización de sonidos con fichas.

Por el *procedimiento de pronunciación enfatizada* se logra que consecutivamente se destaque cada sonido de la palabra, aunque nunca de forma aislada sino conservando siempre la palabra como un todo.

El *esquema de la palabra*: es un medio material que ayuda al niño a determinar la cantidad de sonidos que forman la palabra y sirve además de apoyo fundamental para realizar el análisis consecutivo de los sonidos.



La *materialización de los sonidos en fichas*: Se trabaja primero con fichas neutras para representar cada uno de los sonidos que componen la palabra, y después con fichas rojas y azules que diferenciarán los sonidos en vocales y consonantes respectivamente.

Establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas.

El análisis fónico de las palabras tiene entre sus logros que los niños realicen la diferenciación fónica que presupone la separación de la parte sonora de la palabra de su significado, hacer abstracción del contenido y actuar con su aspecto formal, con su forma sonora y con los sonidos que la componen.

Para lograr esta acción, se enseña la posible transformación de una palabra en otra y la relación que existe entre cualquier cambio de la forma sonora de las palabras y su significado.

Primero deben producirse cambios en sonidos vocálicos en una palabra de pocos sonidos (en forma de juego). Los niños deben determinar la nueva palabra formada y el cambio que se produce en su significado. Ejemplo, en la palabra ajo se cambia la vocal a por la o, y se forma la palabra ojo.

Se realizarán ejercicios y juegos en un nivel puramente verbal. Ya el niño está en condiciones para analizar semejanzas y diferencias entre modelos de palabras.

El Establecimiento de la correspondencia entre (sonido-grafía), vocales y consonantes m, l, s; se hará en base al análisis consecutivo de los sonidos que forman las palabras. Para la formación y reconocimiento de las combinaciones correspondientes (uso del combinador y el componedor), así como para la lectura de palabras simples se pondrán en práctica juegos variados además del combinador y el componedor.

Materialización de los sonidos. Formación del modelo de la palabra.

Cada sonido de la palabra que se analiza se materializa con una ficha, que se coloca en cada cuadrado del esquema de la palabra. Las fichas fijan el resultado del análisis. Su distribución espacial en el esquema modela la consecutividad temporal de los sonidos.

La acción práctica con las fichas (quitarlas, ponerlas, cambiarlas de lugar) orienta al niño hacia un detalle fundamental; cuando se cambian los sonidos de una palabra o se altera su orden, cambia también la palabra, es otra palabra que designa otro objeto de la realidad. Al colocar las fichas queda construido un modelo de la palabra.

Inicialmente en un modelo con fichas de un solo color que modela la palabra, por la cantidad de los sonidos que la forman. Posteriormente, al diferenciar los sonidos vocálicos y consonánticos, se utilizan fichas de dos colores, lo que da la posibilidad de crear un modelo de la forma en que se combinan los sonidos para formar la palabra.

Para el trabajo con los modelos de las palabras se introducen diversos tipos de tareas, entre ellas se encuentran:

- Crear el modelo de una palabra al hacer el análisis de los sonidos consecutivos que la forman.
- Buscar palabras que se correspondan con un modelo dado.
- Analizar semejanzas y diferencias entre modelos y las palabras que ellos expresan.

El análisis fónico de una palabra no determina con la formación de las acciones para la creación de un modelo de la palabra con la utilización del esquema gráfico y las fichas. De esta etapa material, en la que el niño trabaja con sustitutos (fichas) de los sonidos y con ellos actúa, es preciso pasar a etapas superiores, en las que opere en un nivel verbal, para llegar finalmente a la posibilidad de realizar un análisis a nivel mental (P. Galperin). Ya cuando el niño es capaz, sin ningún apoyo material, de determinar la consecutividad de los fonemas en la palabra, caracterizarlos, decir su cantidad y

especificar el lugar que ocupan, es que podemos considerar formada la acción de análisis fónico de las palabras.

Establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas.

Desde pequeños los niños pueden establecer una diferenciación entre las palabras por la percepción fonemática de estas, lo que no significa que realmente establezcan diferenciaciones entre las palabras por la composición de los sonidos que las forman. Si preguntamos a los niños la diferencia que existe entre las palabras sol y sal, ellos nos dirán que son diferentes por su significado. Las palabras son diferentes por su contenido, porque expresan distintas cosas, y no por su composición sonora.

El análisis fónico de las palabras tiene también entre sus objetivos lograr que los niños realicen este tipo de diferenciación, lo que presupone la separación de la parte sonora de la palabra, de su significado, hacer abstracción del contenido y actuar con su elemento formal, con su forma sonora, con los sonidos que las componen.

Para lograr la formación de esta acción, se parte de enseñar a los niños la posible transformación de una palabra en otra, que ellos comprendan la relación que existe entre cualquier cambio en la forma sonora de las palabras y su significado.

Para la realización práctica del trabajo se siguen diferentes vías, como son: cambios producidos en sonidos vocálicos en una palabra de pocos sonidos, realizada en forma de juego; a partir de una palabra ya conocida, por ejemplo, la palabra ajo, cambiar la última ficha (el sonido /o/, por otra que va a expresar el sonido /i/. Los niños deben determinar la nueva palabra formada y el cambio que se produce en su significado.

Otra forma de realizar el trabajo es a partir de los objetos de la realidad, citar las palabras que los designan, y luego los niños realizarán el análisis de sus sonidos para determinar los cambios que se dan en ellas.

Los niños pueden realizar ejercicios y juegos en un nivel ya puramente verbal, provocando cambios en los sonidos de las palabras para formar otras nuevas, o

determinar qué nuevas palabras se forman cuando se ocasionan cambios en sus sonidos.

En general, se puede afirmar que la formación de esta acción crea una actitud de alerta en los niños ante el hecho de que el cambio de los sonidos, o la alteración de su orden en las palabras, varia la palabra y por consiguiente el objeto designado. Todo ello influye favorablemente en el aprendizaje posterior de lectura de las palabras.

Por la importancia del análisis fónico es necesario preparar a las familias para darle continuidad a esta labor desde el hogar.

1.2-La educación familiar en la sociedad cubana.

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución social y refleja el nivel de cultura alcanzado por la sociedad, es decir es un elemento dinámico de esta que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico.

En su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, Engels demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. (12)

Para él,” la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”. (13)

Señala además que...”las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura”. (14)

¿Qué se entiende por familia?

“... la familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social...” (15)

Según diccionario Larousse: pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y convivencia forman el sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar y cotidiana formando cualidades de su personalidad. (16)

Según Arés Muzio (1990), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país. (17)

La autora coincide con el concepto dado por Arés Muzio, acerca de la familia como el más completo, y ha decidido trabajar con el mismo a partir de que considera que para lograr el desarrollo pleno de las niñas y niños es necesario desarrollar sus habilidades y capacidades, realizando una serie de actividades que le permitan el fortalecimiento psíquico para garantizar una mejor preparación en su vida futura.

La familia, como primer eslabón de la sociedad, juega un papel fundamental en el desarrollo de las niñas y niños, pues los estímulos que reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia determinante en la formación de hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y comportamientos, los que sustentan al mismo tiempo, su ulterior desarrollo, ya que los prepara como parte activa, en la vida de la sociedad, es por ello, que la edad preescolar constituye un período muy importante. Como todo fenómeno social, las ideas, actitudes y puntos de vistas de sus miembros reflejan el régimen socio-económico donde se desarrollan y educan.

La familia es el lugar donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, es decir, se preparan para la vida. Es necesario potenciar esta función, esencial de las familias en la formación y desarrollo de personalidades sanas.

La familia es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad. El padre y la madre entrañan y necesitan de las relaciones paternas filiales, la convivencia y el disfrute colectivo de las pequeñeces de la cotidianeidad en familia. Los hijos extrañan el afecto de sus padres y, por su puesto, la influencia educativa de estos hasta ahora es insustituible, considerada así por los estudiosos de más disímiles posiciones.

En Cuba después del triunfo de la Revolución, se produjeron transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia, el marco social y cultural. Esta problemática cobra singular importancia, pues la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes: El Código de La Familia, el Código de La Niñez y La Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas. (18)

Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, nos referimos al grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman

un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones, al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia. Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intra-familiar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social, contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados

que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable.

Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar en un futuro.

Debemos recordar que la familia se compagina para la formación integral del ente social, siendo en la familia donde normalmente un individuo aprende confiar en su entorno familiar el cual le proporciona seguridad, amor, respaldo económico, estabilidad emocional, siendo esto siempre potenciado por la educación.

Según Arés Muzio (1990), la definición estructural de la familia debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo. (19)

Conocer las funciones de la familia permite comprender la dinámica familiar. Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual – cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. (20)

Función biosocial: Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

Función económica: Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

Función espiritual-cultural: Esta presenta en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos

.

Función educativa o formativa: Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de la familia y se pueden señalar: (21)

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Composición.
- Distribución del tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros.

La autora coincide con los criterios dados sobre las funciones de la familia y considera que es la educativa o formativa la fundamental dentro de todas las demás porque de ella depende los modos de actuar de los hijos en el futuro.

La familia de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno. Ella es valuarte y resistencia primaria de nuestra sociedad, pero individualmente de un alto costo personal de sus miembros.

En sentido más general posible se establece que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando de forma afectiva, moral y material el proceso de educación, que continúa a través de la escuela. Todos los miembros deben trabajar por la cohesión de la familia, sabiendo, que no se da por sí sola, puesto que es una conquista tanto de los padres como de los hijos.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros, la familia es responsable, no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarle la Educación Inicial de acuerdo a los patrones morales y normas de conductas de la sociedad y asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Para la sociedad en general y para la escuela en particular resulta imprescindible que los padres y familiares reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de sus hijos.

Interrelación de la escuela con la familia.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

Las instituciones educativas se desarrollan como una forma sistemática de proporcionar lo que no podía aprenderse fácilmente dentro de la familia, complementando la educación formal e integral del individuo a través de su vida misma que le apoyará para insertarse en la sociedad y desempeñar los roles que le permitan conseguir un nivel socio-económico, cultural y familiar adecuado y positivo.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La labor de la institución infantil es fundamental para la formación de las futuras generaciones, esta no se limita a las actividades que se realizan en la escuela, sino que se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado: La formación del hombre nuevo.

Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad.

La función educativa de la familia en Cuba es reconocida de modo considerable, pero en la Educación Preescolar ha tenido gran importancia a partir de las transformaciones operadas en esta institución docente, a partir del legado de que la familia debe ser ente

activo en todas las actividades que se planifican en la institución para el desarrollo de sus hijas e hijos, teniendo el trabajo comunitario un gran significado para las aspiraciones preescolares.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones más importantes que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos, capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños. Ambas persiguen los mismos objetivos, de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, valioso a la sociedad. Muchos de los ideales de la sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y valores de los ciudadanos, son objetivo educativos tanto del hogar como de la escuela. El hombre nuevo surge en Cuba, las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista, pero son las familias y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud.

La comunidad de la escuela y su papel orientador en diferentes planos entre ellos el familiar constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas educativos, como vía para fomentar el desarrollo de los menores, así como fortalecer sentimientos de pertenencia y el desarrollo de todo un sistema de valores en consonancia a las Normas Morales y Patrones de Conductas que

existe en la sociedad. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo en particular y su actividad en general teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto familiar. (22)

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo, en virtud a ello se establecen todas aquellos factores que inciden en el proceso de desarrollo de los menores. Uno de estos factores es precisamente la familia.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones históricas concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para cada momento, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico, en correspondencia al encargo social que hace la sociedad a la escuela y al fin de ésta.(23)

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de los niños y jóvenes consiste en lograr una verdadera relación con las familias. Se requiere una sólida preparación no solo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la sociología, la filosofía y la psicología entre otras.

Si bien son importantes los aportes teóricos que se han obtenido, existe una gran distancia entre estos y la práctica educativa. La formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que sepan solucionar problemas, actúe careadoramente y posean los más elevados valores humanos, es un hecho que demuestra la calidad de cualquier sistema educacional. El educador debe buscar por todos los medios existentes y posibles que exista una buena relación, de calidad, entre la escuela con las familias. Todos estos hechos, facilitan el proceso de comunicación, haciéndola más efectiva y significativa,

tanto para los docentes como para los menores, consiguiendo con esto que la relación (docente – alumno – familia), se lleve a cabo con éxito.

Los maestros tienen diferentes recursos en sus manos para estimular y hacer productiva esta relación con la familia. Es muy frecuente que se utilice el momento en que el padre lleva o recoge al niño en la escuela, para conversar distintas cuestiones y visiten el hogar de sus niñas y niños sistemáticamente, esto permite estrechar más aún los vínculos establecidos y constatar cuáles son las condiciones de vida en las cuales se educa el hijo. Esta visita puede convertirse en un acontecimiento estimulante para los menores que lo acerca mucho más a su maestro.

La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero no puede creerse que la acción educativa de la familia está exenta de normas y métodos. Precisamente uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, son coordinar los esfuerzos educativos advirtiendo, y que quizás hasta enseñando a los padres, cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Cuando las relaciones del niño en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, podemos estar convencidos que el proceso de formación de la personalidad no se conduce adecuadamente. Las relaciones que el niño establece deben ser producto del conjunto de las actividades que organizan las familias y la escuela. Las valoraciones de los padres y los maestros desempeñan un papel fundamental en la formación de un estado emocional favorable hacia la escuela, lo que permite que el niño vaya consolidando su amor por la misma y el deseo de aprender y estudiar.

En especial, en Cuba, las familias difieren sustancial y cualitativamente de las sociedades capitalistas, ya que tienen mayor posibilidad de satisfacer sus necesidades, es por ello que se trabaja por elevar el nivel cultural, lo que crea las condiciones

necesarias para el futuro desarrollo de las familias como un colectivo de educación cuyo fin es alcanzar óptimos resultados en la preparación de las niñas y niños para la vida y la actividad laboral. No existen contradicciones antagónicas entre los objetivos de vida que se plantean las familias y los que sugiere el estado y la sociedad, no obstante, muchas familias ven la educación de sus hijos como algo propio e interno de ellas y no como un deber social.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia - escuela presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tareas educativas y la familia, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo. (24)

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo. (25)

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar. (26)

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La relación de la institución y la familia en el logro de tales aspiraciones exige la participación oportuna de los padres y que sus relaciones se basen en la confianza mutua de modo que las docentes sean vistas como una persona de confianza por todas las familias. Nunca esto dejará de considerar que los padres son los principales encargados de brindarle toda la atención a las necesidades que tienen sus hijas e hijos para lograr crecer de forma integral.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y preparen mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Vías de preparación familiar.

La autora considera que una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su desarrollo, de forma tal que se eduquen en el desempeño de la función educativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías: (27)

La escuela de educación familiar:

Es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de los niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Talleres de padres:

Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar

Taller reflexivo:

Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres:

Para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Barrio debates, conferencias, mesas redondas:

Se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

Biblioteca y ludoteca para padres:

Recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Vídeo debates:

Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres:

Se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

El libro viajero:

Consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

Álbumes de la familia:

Consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: Lengua Materna para la descripción, la creación de relatos, y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Visita al hogar:

Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charla educativa:

Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas:

Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El árbol del saber:

Se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos para las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La institución en el barrio:

Es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Actividad conjunta:

Llamada así porque en ella participan juntas las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

Atención individual: Se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

Atención grupal: Se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

CAPITULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR.

2.1- Caracterización de la muestra

De las 7 familias seleccionadas como muestra 2 son nucleares para un 28,5%, 4 son extensas para un 57,1% y 1 extensa compuesta para un 14,2%, el nivel ocupacional, el 100% de las familias son trabajadores, el nivel escolar es bajo, 5 poseen nivel primario y 2 nivel secundario, lo que influye negativamente en la educación de sus hijos, la situación económica en sentido general es regular, las relaciones entre los miembros de la familia son buenas, 1 es muy preocupada, 3 poco preocupada y 3 no se preocupan.

Durante tres cursos consecutivos en la Escuela Rural “Julio Antonio Mella” del Municipio Cruces se ha realizado un estudio relacionado con la preparación que poseen las familias de las niñas y los niños del grado preescolar para potenciar los contenidos de Análisis Fónico observándose que existen dificultades en su preparación, tales como:

- Articulan mal los sonidos.
- Responden en monosílabos.
- Pronunciación incorrecta del sonido rr.

2.2- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Para determinar el nivel de preparación de la familia se aplicó la **observación** mediante la visita al hogar a 7 familias (**Anexo No.1**) de la Escuela Rural “Julio Antonio Mella”, con el objetivo de observar si las familias poseen conocimientos de qué actividades hacer y cómo realizarlas para potenciar de forma correcta los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

De las 7 familias de las niñas y los niños del grado preescolar de la Escuela “Julio Antonio Mella” visitadas, el 85.7% no potencia la labor educativa en el hogar, pues no crean las condiciones, el 42.8% mantienen buena comunicación, brindan apoyo y

estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues el 85.7% no utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con las niñas y los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar.

Además se aplicó una **encuesta** a estas familias (**Anexo No.2**) con el objetivo de constatar la preparación que poseen las familias para potenciar los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar, como resultado se concluyó que de las 7 familias de las niñas y los niños carecen de preparación para potenciar la labor educativa desde el hogar, pues en la escuela no se realizan actividades en función de preparar a las familias para potenciar los contenidos de Análisis Fónico, el 28.5 % no consideran interesante las actividades conjuntas que se realiza en el aula, el 100% de los encuestados a veces se siente motivado a participar en las actividades conjuntas, el 100% no se consideran con preparación para apoyar los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del grado preescolar de la Escuela Rural “Julio Antonio Mella”, del Municipio Cruces, y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación son:

Potencialidades

- Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la participación de las actividades.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

La ***principal necesidad de preparación*** está dada en:

- Desconocimiento de las familias sobre qué actividades realizar en el hogar para apoyar el área de Análisis Fónico como: descripción de láminas, el sonido que más se escucha o el que más se alarga en diferentes palabras y diferenciarlos en vocales y consonantes.

2.3 Fundamentación de la propuesta.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación para potenciar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico.

La propuesta tiene como objetivo elevar la preparación de las familias, garantizar mayor vinculación con la institución, utilizando para esto diferentes vías de educación familiar.

La propuesta está estructurada mediante diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, taller de padres, video debate, el árbol del saber y la biblioteca de padres, todas con un tiempo de duración de 35 minutos y con una frecuencia mensual.

Los temas que se impartieron fueron presentados teniendo en cuenta los basamentos teóricos como factor importante y así lograr una preparación adecuada de los padres para que influyan positivamente en la formación integral de los menores en cuestión.

Los temas se aplicaron en encuentros de padres con una frecuencia mensual durante un curso escolar con un tiempo de 35 minutos aproximadamente, en algunos casos se realizó mediante la vía de visita al hogar pues no todos los padres asistieron al 100% de los encuentros y se contó con la colaboración de especialistas tales como: médicos, psicólogos, educadores de experiencia en el proceso de preparación familiar.

Para lograr que los padres se incorporaran a las sesiones de preparación se desarrollaron diferentes acciones: visitas a centros de trabajos, envíos de cartas de felicitaciones y reconocimientos al CDR, estimulación moral a la familia en la institución y se comunica a los niños la participación positiva de sus padres en estas actividades.

Previo a la aplicación de la propuesta se les explicó a los padres la importancia de cada una de las actividades para ampliar sus conocimientos con el objetivo de lograr un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres así como familiarizarlos con el tema.

Durante la realización de las actividades se consideró la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la autoevaluación y los resultados de las visitas realizadas a sus hogares.

Para comprobar la efectividad de la preparación a las familias se tuvo en cuenta: asistencia a los encuentros, participación activa en el desarrollo de las mismas.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el desarrollo de las habilidades propias del lenguaje. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas habilidades, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas habilidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los padres a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar en la propuesta para que sirvan de reflexión y puedan transformar estos conocimientos en función de desarrollar el lenguaje de sus hijos.

Entre estas se utilizaron: (28).

Presentación por parejas: Como su nombre lo indica la presentación se realiza formando parejas y permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés

¿Qué sabemos?: técnica que permite que los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de algo y sobre esta base tener presente los contenidos a trabajar para lograr los objetivos propuestos.

Lluvia de ideas: no son más que las frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, cada una de estas ideas se irán anotando en el pizarrón o papelógrafo y permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre el tema analizado.

El buzón del conocimiento: consiste en colocar dentro de un buzón tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos, se hace girar el mismo y un participante selecciona una de las tarjetas y comenta acerca de su contenido, el cual estará en correspondencia con el objetivo de la actividad que se realiza.

Canasta revuelta: consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser “revueltas” y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.

2.4 Propuestas de actividades dirigidas a las familias para potenciar desde el hogar contenidos de análisis fónico.

Objetivo General: Preparar a las familias para potenciar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico.

Actividad # 1.

Tema: Características psicopedagógicas de la niñas y niños del grado preescolar

Objetivo: Explicar las características psicopedagógicas de la niñas y niños del grado preescolar para potenciar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico.

vía utilizada: Taller reflexivo

Medios: Tarjetas con características psicopedagógicas y logros del desarrollo de las niñas y niños del grado preescolar.

.Evaluación: A través de su participación y reflexión durante la actividad.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad explicándole a la familia que vamos a realizar una técnica participativa "**El buzón del conocimiento**" que contiene tarjetas con características psicopedagógicas y logros del desarrollo de las niñas y niños del grado preescolar.

Se explicará que cada familia cogerá una tarjeta y dirá como esta se pone de manifiesto en los modos de actuación de su hijo.

La docente ante cada reflexión realizada por la familia pedirá que los demás miembros expongan sus vivencias en el hogar y entorno.

A las familias que den una respuesta equivocada o tengan dudas se le brindará atención diferenciada.

A modo de **conclusión** del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca logros del desarrollo que han alcanzado sus hijos.

Actividad # 2.

Tema: El área de Análisis Fónico. Su importancia para el niño.

Objetivo:. Ofrecer orientación sobre la importancia del área de Análisis Fónico en las niñas y niños para la lectura y escritura en primer grado.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Medios: Tarjetas de colores.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica una propuesta de actividades prácticas dirigidas a capacitarlas, para que logren en sus hijos, una mejor preparación en el área de Análisis Fónico para el ingreso futuro a la escuela.

Posteriormente se presentarán los padres utilizando la técnica: "**Presentación por parejas**". La misma consiste en orientar al grupo de padres que van a seleccionar una tarjeta del bombo y según el color que tenga la tarjeta seleccionada van a formar parejas (los colores de las tarjetas estarán repetidos 2 veces) y después se van a presentar por parejas y para eso deben intercambiar, nombre, cosas que le gustan o disgustan, interés por la preparación y qué esperan de esta. Una vez intercambiada la información se realizará la presentación cruzada, donde cada miembro de la pareja no se presenta a sí mismo, sino al compañero.

Aplicar una técnica participativa "**Qué sabemos**" que consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas.

- ¿Qué es para usted el lenguaje?
- ¿A partir de qué edad se propician actividades para preparar a las niñas y niños para el desarrollo del lenguaje?

Dejar que se expresen y luego se les ofrece una amplia referencia acerca de los contenidos de Análisis Fónico, así como el papel del adulto.

A modo de **conclusión** del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la importancia de los contenidos de Análisis Fónico para el aprendizaje de la lectura en primer grado.

Actividad # 3.

Tema: ¿Cómo apoyo el trabajo de la escuela?

Objetivo: Orientar la importancia de la relación escuela- familia.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Medios: Televisor, vídeo y cassette del documental didáctico Escuela de Padres 9c.

Evaluación: Se valorará el nivel de reflexión individual de los padres a las interrogantes planteadas, concentración en la actividad y nivel de motivación alcanzado.

Desarrollo:

Se le da la bienvenida a los padres y se comenzará con la siguiente interrogante
¿Quién es la encargada de educar: la Familia o la Escuela?

(Reflexionar y opinar)

Se invitará a observar el documental “Educación y Familia”, el que le ayudará a responder esta interrogante, que resulta un problema en la sociedad.

Visualizar el cassette del Documental Didáctico Escuela de Padres 9c “Educación y Familia” que abordará el tema sobre la importancia que tiene la relación escuela – familia:

Se discutirá y llevará a una reflexión a través de un debate:

- ¿Están preparados para opinar sobre el tema?
- ¿De quién es la responsabilidad de esta importante tarea?
- ¿Qué papel juega la familia para apoyar el trabajo de la escuela?
- ¿Cuál es el papel que juega la escuela?
- ¿Cuáles son algunas de las tareas que ustedes como padres. pueden desarrollar en apoyo al trabajo de la escuela?

Conclusión: Se debe concluir acerca de la importancia que tiene para el éxito del trabajo de la escuela el apoyo de las familias en el Proceso Educativo a través de la técnica “Lluvia de ideas”.

Actividad # 4.

Tema: Potenciación de los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar.

Objetivo: Ejemplificar cómo potenciar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico en las diferentes actividades que desarrollan las niñas y niños del grado preescolar durante el día.

Contenido: Ejemplos de cómo potenciar el área de Análisis Fónico a través de los diferentes momentos del horario del día.

Vía utilizada: Vídeo debate.

Medios: Tarjetas, televisor, vídeo y cassette.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Para comenzar se utilizará la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas” y posteriormente un padre seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Interrogantes de las tarjetas

- ¿Qué actividades propician el desarrollo de los contenidos de Análisis Fónico?
- ¿Se potencia los contenidos de Análisis Fónico si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar a los contenidos del área de Análisis Fónico a través de los diferentes momentos del horario del día?

Invitar a los padres a observar cómo se trabaja los contenidos de Análisis Fónico a través de las diferentes actividades que el niño realiza durante su estancia en la escuela mediante la proyección de un video.

Ejemplo # 1

Juego: argumento: “La escuelita”.

La niña que asume el rol de maestra realiza juegos con los otros niños donde les propone jugar con las palabras.

De los juguetes que hay encima de la mesa le pide a una niña o niño decir la palabra que nombra el juguete con voz alta y clara.

Pide a otra niña o niño que la diga en voz baja.

Pide a otra niña o niño que la pronuncie rápidamente y luego despacio.

Ejemplo # 2

Durante la **actividad independiente** se les propone a las niñas y niños a buscar el sonido escondido en una palabras. Mostrar un juguete y pedirles qué juguete es, cómo es y qué se puede hacer con él, luego la maestra pronuncia la palabra carrito despacio para que digan que sonido se escuchó más. Repite la palabra carrito, enfatizando el sonido rr. Las niñas y niños dirán qué sonido se escuchó más.

Ejemplo # 3

Actividad programada de Lengua Materna: Recitar la poesía “Rosa y su perrito” La maestra dirá despacio el verso enfatizando el sonido rr. Preguntará qué sonido se escuchó más, los invitará a repetir con ella el verso.

Ejemplo # 4

Actividad independiente de la tarde: Invitarlos escuchar algunas palabras que la maestra va a decir para que determinen si tienen muchos o pocos sonidos.

Palabras cortas: sol, yo, tú, pan.

Al mismo tiempo que las pronuncie efectuará un movimiento con sus manos; colocará al frente ambas manos unidas y las separará al mismo tiempo que pronuncia la palabra indicándoles que las manos se separan poco porque esas palabras son cortas, y que tienen pocos sonidos.

Palabras largas: escaparate, soldadito, cocodrilo.

Para finalizar realizar un debate sobre lo observado y se orienta traer para el próximo encuentro ejemplos de otras actividades que se pueden realizar en el hogar.

Actividad # 5.

Tema: Los sonidos consecutivos que forman una palabra.

Objetivo: Demostrar cómo determinar los sonidos consecutivos que forman una palabra en la actividad independiente.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Medios: Láminas y juguetes.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Primer momento.

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior. Buscar ejemplos de actividades que se pueden realizar en el hogar para sistematizar los contenidos de Análisis Fónico.

Se les explicará que este contenido es fundamental, por la gran relación que tiene con el proceso de leer una palabra, es enseñar a determinar cuáles son los sonidos

consecutivos que la forman, para esto se utiliza tres procedimientos metodológicos: pronunciación enfatizada, esquema de las palabras y materialización del sonido.

Segundo momento.

Se realizarán demostraciones con diferentes medios de enseñanza, utilizando los tres procedimientos metodológicos, luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de padres para realizar estas acciones, se facilitarán opciones que pueden hacer para complejizar las actividades.

La investigadora se apoyará en los padres más potenciados para brindar orientaciones y demostrar procedimientos a los que presenten dificultades.

Tercer momento.

Se conversará con la familia sobre la realización de las actividades, si les resultó difícil su realización y que expresen de qué otra manera lo pueden realizar con sus hijos en el hogar. Se les orientará realizar estas actividades en el hogar, además de elaborar y traer para el próximo encuentro un medio de enseñanza para trabajar estas acciones.

Actividad # 6.

Tema: Los sonidos consecutivos: Materiales para su demostración.

Objetivos: Demostrar el tratamiento metodológico a los sonidos consecutivos de una palabra con el uso de materiales de apoyo.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Medios: Tarjetas con la ilustración de la palabra, piedras, hojas, semillas, etc.

Evaluación: Observación, preguntas orales y desempeño de los padres durante la actividad..

Desarrollo

Primer momento

Para iniciar el encuentro se les preguntará a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a indagar sobre qué materiales se pueden utilizar para determinar los sonidos que forman una palabra. Luego se les explicará a los padres que estos materiales el niño los utiliza en la actividad independiente.

Segundo momento

Utilizar la técnica de dividir el grupo y al igual que en actividades anteriores unos harán de niños y otros de padres. Se hará énfasis en la metodología para determinar los sonidos consecutivos que forman una palabra se realizarán demostraciones en tarjetas con la ilustración de la palabra, encima de la mesa con piedras, con hojas, etc. La ejecutora (investigadora) ofrecerá los niveles de ayuda en caso necesario e irá evaluando el desempeño de los padres, mediante la observación y realizando anotaciones en el registro de sistematización.

Tercer momento:

Conversar con los padres sobre la actividad realizada:

¿Qué les resultó interesante y provechoso de la actividad?

¿Qué les resultó más difícil y por qué?

Pedir que expliquen de qué otra forma pudiera realizar estas actividades con sus hijos.

Se les orienta consultar el folleto “A formar palabras” para que profundicen en sus conocimientos sobre el uso correcto de estos procedimientos, el cual pueden encontrar la biblioteca de padres que se encuentra en el aula.

Actividad # 7.

Tema: “Vocales y Consonantes.

Objetivos: Determinar los sonidos que forman una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes.

Vía utilizada: Taller de padres.

Medios: Tarjetas

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad con un juego participativo donde los padres al azar tienen una tarjeta con la palabra que representa y tendrán que realizar una breve conversación sobre ella.

Ejemplo:

La palabra aula. Se invita a los padres a leerla, y se determina que la palabra tiene cuatro sonidos, se le pregunta que sonido se escuchó más en el primer cuadrado y si es vocal o consonante y se coloca el botón rojo. En forma similar se buscan los restantes sonidos (u-l-a). Después se le dice: Vamos a quitar la primera vocal, ¿cuál es? Ahora el sonido (L). Se le orienta eliminar el último sonido, ¿cómo suena? ¿Qué sonido queda?

Mediante la técnica de la “**Lluvia de ideas**” se llegará a la conclusión que se pueden utilizar diferentes materiales para determinar los sonidos en vocales y consonantes. Se les dará la posibilidad a los padres de evaluar la actividad donde expresarán qué les resultó más interesante. Pedir que pongan otros ejemplos de qué materiales de color rojo y azul se puede utilizar, considerando la creatividad de los padres.

Se orienta traer para la próxima actividad materiales creados por los padres de color rojo y azul para diferenciar los sonidos en vocales y consonantes, y buscar el concepto de juego, utilizando las bibliografías de la biblioteca de padres que se encuentra en el aula u otra que tengan a su alcance.

Actividad # 8.

Tema: Los sonidos en vocales y consonantes.

Objetivo: Capacitar a la familia sobre los juegos que se pueden realizar en el hogar para diferenciar los sonidos en vocales y consonantes.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Medios:

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Primer momento.

Para iniciar la actividad se comenzará con la frase “Un niño que no juega es un adulto que no piensa” (29). Se pedirá a los padres que mediante una “**Lluvia de ideas**” expresen sus criterios acerca de lo que para ellos significa esa frase.

Se invitará a los padres a hacer referencia a los conceptos de juego que ellos buscaron, a modo de comprobación de lo orientado en el encuentro pasado. Después se les explicará que el mismo es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, tiene un valor excepcional: Es para ellos estudio, trabajo, es una vía para conocer el mundo circundante. Se analizarán los tipos de juego que existen (juegos de roles, juegos dramatizados, de construcción, didácticos, de mesa, de entretenimiento, de movimiento), explicando brevemente cada uno de ellos, haciéndose mayor énfasis en los juegos que se crean por los adultos como: formar nuevas palabras, decir palabra que comiencen con un sonido que se le oriente, ya sea vocal o consonante por la importancia que tienen para el desarrollo de la comprensión general de cómo los cambios de un sonido producen cambios en la significación de las palabras, y reafirmar la diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes.

Segundo momento.

Después de haber detallado los juegos, se realizarán demostraciones sobre los diferentes juegos que se pueden realizar, se invitará a los padres a dividirse por equipos, unos se desempeñarán como niños y otros como padres para realizar diferentes juegos. Luego se les dará la posibilidad a los padres de crear o de inventar alguna variante sobre estos juegos y las mismas serán demostradas para concluir con este momento de la actividad.

Tercer momento.

Se conversará con la familia sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo la realizarán con los niños en el hogar.

Se le orienta para el próximo encuentro, profundizar en las habilidades de determinar los sonidos que forma una palabra empleando materiales de la naturaleza, utilizando las bibliografías de la biblioteca de padres que se encuentra en el aula u otra que tengan a su alcance.

Actividad # 9.

Tema: Los sonidos consecutivos: habilidades para su determinación.

Objetivo: Determinar los sonidos consecutivos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes utilizando materiales de la naturaleza.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Medios: Materiales de la naturaleza.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Primer momento:

Se iniciará la actividad intercambiando con la familia aspectos relacionados con la realización de la actividad anterior con sus hijos en el hogar, pidiendo criterios sobre los materiales que utilizaron con sus hijos y sobre los resultados obtenidos. Luego se les preguntará sobre los materiales que se le había orientado traer para el encuentro.

Se orienta a la familia el objetivo de la actividad precisando en la importancia que tiene el uso de los materiales de la naturaleza.

Segundo momento:

Seguidamente se les pedirá a los participantes que se dividan en dos grupos, utilizando la técnica de las actividades anteriores (unos harán de familia y otros de niñas y niños), se les orientará la actividad que realizará cada grupo y el material que utilizará, además precisar que estas actividades deben realizarse en forma de juego.

Tercer momento:

Se realizará una valoración de los resultados de la actividad, las familias expondrán sus opiniones sobre lo aprendido, se les pedirá que pongan ejemplos de otros materiales de la naturaleza que pueden utilizar en el hogar con sus hijos para desarrollar la habilidad de determinar los sonidos consecutivos que forma una palabra y determinarlos en vocales y consonantes.

Actividad # 10.

Tema: Actividad integradora.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo potenciar desde el hogar los contenidos de Análisis Fónico.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Medios: Tarjetas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Para desarrollar el taller se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- ¿A partir de qué edad se propician actividades para preparar a las niñas y niños para el Análisis Fónico?
- ¿Qué actividades propician el desarrollo de la habilidad de diferenciar los sonidos en vocales y consonantes?
- ¿Se potencia la habilidad si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar a las palabras para diferenciar los sonidos en vocales y consonantes a través de los diferentes momentos del horario del día?
- Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la habilidad de diferenciar los sonidos en vocales y consonantes.
- ¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar la habilidad de determinar y diferenciar los sonidos en vocales y consonantes?
- ¿Qué importancia tiene el uso de los materiales de la naturaleza para desarrollar la habilidad de determinar y diferenciar los sonidos en vocales y consonantes?

- Ponga ejemplos de materiales de la naturaleza que pueden utilizarse para potenciar la habilidad de determinar y diferenciar los sonidos en vocales y consonantes.

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.5 Valoración de la propuesta.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para potenciar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico permitió corroborar que:

Actividad # 1 relacionado con las características psicopedagógicas de las niñas y niños, participaron todas las familias, 7 para un 100 %, fueron capaces de interiorizar cuales son las características psicopedagógicas a través de la técnica preparada del buzón del conocimiento expresaron que les había servido de mucho porque conocieron que son muy importantes las relaciones interpersonales entre ellos, conocieron que el desarrollo del lenguaje y una buena comunicación garantizan una buena conversación, refieren que ya se sientan las bases de la amistad.

Actividad # 2 Se abordó el tema relacionado con el área de Análisis Fónico. Su importancia para el niño, participaron los 7 padres para un 100%, en el desarrollo los participantes respondieron las interrogantes con sus criterios, algunas de las reflexiones de la primera pregunta referida a qué es el área de Análisis Fónico fueron:

- El área de Análisis Fónico no es más que el área donde se forman palabras en el componedor.

En la segunda interrogante relacionada con la edad a la que se debe comenzar a preparar a las niñas y niños para el Análisis Fónico, algunas de las respuestas fueron:

- A partir del grado preescolar se comienza a preparar a las niñas y niños para el Análisis Fónico
- Se propicia una vez que la niña o el niño ingresen a la escuela y comience a leer.

Estas habilidades de pronunciación deben desarrollarse desde que el niño nace, es importante que las niñas o los niños cuando comiencen a decir las primeras palabras las pronuncien correctamente y si no es así repetir varias veces la palabra correcta.

Con este taller reflexivo los participantes se apropiaron de conocimientos sobre la importancia que tiene apoyar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico, los mismos consideraron realizar con mayor sistematicidad actividades que conlleven al desarrollo de una pronunciación correcta.

Actividad # 3 Se abordó el tema relacionado de cómo apoyar el trabajo de la escuela, participaron 6 padres, para un 85,7%, en el desarrollo se analizó de quién es la responsabilidad de educar: la familia o la escuela, quedando determinado que la familia y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de las niñas y los niños. Ambas persiguen los mismos objetivos, de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, valioso a la sociedad. El hombre nuevo surge en nuestro país de las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista pero son las familias y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud. La totalidad de los padres participantes llegaron a la conclusión que existe estrecha relación entre hogar y escuela

Actividad # 4 Se abordó el tema relacionado con la potenciación de los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar, participaron 6 padres para un 85,7% y en el desarrollo se pudo apreciar que varios padres consideraron de gran importancia realizar estas

actividades con sistematicidad ya que de esta manera se propicia mayor preparación para determinar los sonidos que forman una palabras.

Actividad # 5 Se abordó el tema relacionado con las actividades que contribuyen a determinar los sonidos que forman una palabra, participaron 7 familias para un 100%. Los participantes refirieron que les resultó difícil realizar la actividad, pero consideraron que son muy necesarias estas actividades para que los niños desarrollen habilidades para determinar los sonidos que forman una palabra.

Actividad # 6 Se abordó el tema relacionado con los materiales que se trabajan en el hogar. Su uso correcto, participaron 7 padres para un 100%. Durante la realización de la actividad los padres mostraron sentirse motivados reflejando el uso de los diferentes materiales, lo cual sirvió de experiencia para una correcta utilización de los diferentes materiales a trabajar para determinar los sonidos que forman una palabra.

Actividad # 7. Se abordó el tema relacionado con las vocales y consonantes, en la misma participaron 7 familias para un 100%. Durante el desarrollo de la actividad los participantes expresaron que le resultó interesante este tema, además consideraron que ayuda a estimular a los niños a realizar diferentes actividades para determinar los sonidos que forman una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes

Actividad # 8. Se abordó el tema relacionado con los juegos para diferenciar los sonidos en vocales y consonantes, en la que participaron 7 familias para un 100%. Durante la ejecución de la actividad las familias refirieron que les resultó atractiva, un poco difícil pero muy interesante, además reflexionaron sobre la importancia de estos juegos para diferenciar los sonidos en vocales y consonantes.

Actividad # 9. Se abordó el tema relacionado con la potenciación de las habilidades para determinar los sonidos que forma una palabra utilizando materiales de la naturaleza, en esta actividad participaron 7 familias para un 100%. La totalidad de los participantes refirieron que es de gran importancia apropiar a los niños de vivencias,

para que luego en las actividades puedan utilizar diferentes materiales para determinar los sonidos que forma una palabra.

Actividad # 10. Se realizó una actividad integradora con los aspectos abordados en las actividades realizadas, para valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de las habilidades para determinar los sonidos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes, en esta actividad participaron 7 familias para un 100%, evidenciándose en las respuestas a las preguntas y el debate realizado que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- Ejemplificar actividades que contribuyan a determinar los sonidos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes
- Materiales que se pueden utilizar para desarrollar habilidades para determinar los sonidos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes
- Importancia que tiene el uso de los materiales de la naturaleza para determinar los sonidos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes.

Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivadas las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable, como negativo consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentran: formación de hábitos, y atención a conductas llamativas.

Además se realizaron 7 **visitas al hogar** después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y niños del grado preescolar, en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir a

determinar los sonidos consecutivos que forma una palabra y determinarlos en vocales y consonantes (**anexo 1**) y los resultados fueron:

Aspecto # 1: referido al conocimiento que poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos y cómo ejecutarlas se evidenció que 6 familias para un 85.7% poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden desarrollar para contribuir determinar los sonidos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes.

Aspecto # 2: referido a la creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades en el hogar se pudo apreciar que 6 familias para un 85.7%, crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan a determinar los sonidos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes, garantizando una mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades.

Aspecto # 3: referido a la comunicación emocional de la familia con el niño se evidenció que las 7 familias para un 100% demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, no obstante solo 6 para un 85.7%, desarrollan las actividades con calidad.

Aspecto # 4: referido a los resultados de la actividad se constató que 6 familias, para un 85.7%, obtienen resultados favorables en la realización de actividades que contribuyen a determinar los sonidos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes, ya que demostraron que poseen mayor preparación y conocimiento para la ejecución de dichas actividades.

Aspecto # 5: referido a la elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades, se constató que 6 familias para un 85.7%, crean materiales.

Aspecto # 6: referido a la promoción de un clima emocional positivo se constató que las 7 familias para un 100 %, mantienen un clima emocional positivo.

Aspecto # 7: referido a la utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades solo 5 familias para un 71.4%, realizan y motivan a sus hijos a través del juego, a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y niños de estas edades.

.

Al finalizar la visita se les agradeció a las familias por participar en la investigación y por aceptar que observaran su trabajo, así como se les estimuló para que continuaran la realización sistemática de estas actividades desde el hogar.

Como resultado del análisis de estas visitas al hogar, después de la aplicación de la propuesta se concluyó que los resultados fueron superiores a la visita inicial, (**ver anexo 3**) pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se sintieron motivadas, se logró que el 85.7% de las familias, crearan las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan determinar los sonidos que forma una palabra y diferenciarlos en vocales y consonantes, incluidas 3 de las 4 familias extensas garantizando mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades, en las niñas y los niños y por tanto una mejor preparación para su ingreso a la escuela primaria.

Además se realizó una **encuesta (anexo 2)** después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar la preparación que poseen las familias para potenciar los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar y los resultados fueron:

Aspecto # 1: referido a sí la escuela realiza actividades de preparación a familiar para potenciar contenidos de Análisis Fónico desde el hogar se constató que las 7 familias para un 100 %, plantea que se realizan actividades demostrativas, puertas abiertas, actividad conjunta, el árbol del saber, charlas educativas, etc.

Aspecto # 2 y 3: referido a sí las actividades conjuntas que se realizan son interesantes, las 7 familias para un 100 %, planten que se sienten motivados a

participar porque siempre aprenden algo nuevo e interesante para apoyar a su hijo en el hogar.

Aspecto # 4: referido a sí poseen preparación para apoyar los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar, 6 familias para um 85.7 %, plantea que sí y 1 para um 14.2 %, a veces.

Como resultado del análisis de la **encuesta** después de la aplicación de la propuesta se concluyó que los resultados son superiores, ya que las familias plantean que se sienten preparadas para incidir en los menores desde el hogar.

Como aspecto importante a considerar para la validación de esta propuesta, se consultaron también los resultados del diagnóstico del grado preescolar del presente curso escolar en las tareas referidas a Análisis Fónico, los cuales son superiores a los alcanzados en los dos cursos anteriores.

En los **anexos 3 y 4** pueden observarse gráficos comparativos de los resultados obtenidos con la visita al hogar y la encuesta antes y después de la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teórico – metodológicos permitieron demostrar la importancia que tiene el Análisis Fónico en la edad preescolar, pues prepara al niño para el aprendizaje inicial de la lectura en el primer grado, así como el papel que desempeña la familia en la potenciación de estos contenidos desde el hogar.

En el diagnóstico inicial se comprobó que la principal necesidad de preparación de la familia de las niñas y niños del grado preescolar de la Escuela Rural “Julio Antonio Mella” del Municipio Cruces esta dada en el desconocimiento de qué actividades realizar para potenciar contenidos Análisis Fónico desde el hogar.

El diseño de la propuesta de actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar contenidos Análisis Fónico, respondió a las necesidades de las familias y se utilizaron las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico de acuerdo a las actividades desarrolladas en la Escuela Rural “Julio Antonio Mella”, constituyen la vía más afectiva para prepararlas, lo que quedó demostrado en los resultados de la investigación.

RECOMENDACIONES.

A las maestras del grado preescolar y promotoras del Programa Educa a tu Hijo:
extender la propuesta de actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar el Proceso Educativo del área de Análisis Fónico a todo el Consejo Popular El No
- Chicharrones del Municipio Cruces

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura del IV Congreso de la FMC. _ En Granma (La Habana). _ 8 marzo 1985, p.3.
- (2) Ibíd. _ (1) p.2.
- (3) MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje Oral. Lenguaje Oral. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. _ p. 25.
- (4) Ibíd. _ (1) p.28.
- (5) Ibíd. _ (1) p.29.
- (6) Ibíd. _ (1) p.31.
- (7) Ibíd. _ (1) p.32.
- (8) Ibíd. _ (1) p.33.
- (9) Ibíd. _ (1) p.168.
- (10) CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa del Educación Preescolar: Primera Parte--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.-- 41 p.
- (11) Ibíd. _ p._ 46.
- (12) ABREUS GÓMEZ, MAYDA. Preparación Familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. _ h. 13._Tesis de Maestría. _ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- (13) Ibíd._h.14.
- (14) Ibíd._h.15.
- (15) ARÉS MUZIO. Mi familia es así._ La Habana: Pueblo y Educación, 1990._ p. 12
- (16) CARDENAS EDUARDO. Diccionario Moderno._ p. 84
- (17) ABREU GÓMEZ, MAYDA: Ob. cit. h. 12.
- (18) CUBA MINISTERIO DE JUSTICIA. Constitución de la república de Cuba._La Habana: Ed. Política, 2008._ p.18
- (19) ABREU GÓMEZ, MAYDA: Ob. cit. h. 20.
- (20) Ibíd._ h 15.
- (21) Ibíd._ h 21.

- (22) ACOSTA PÉREZ, ODALIS. La preparación Familiar y su importancia en el trabajo escolar: Una propuesta de actividades. _ h.13._Trabajo Diploma. _ ISP "Conrado Benítez García", Cruces, Cienfuegos, 2007.
- (23) Ibíd._h.10
- (24) Ibíd._h.11
- (25) Ibíd._h.17
- (26) Ibíd._h.18
- (27) CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: tercera parte, 2005._p.31.
- (28) SILVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. Manual del promotor. Metodología de la Educación Popular._ En Carrera de Educación Preescolar [CD_ROM]._6.ed._ [La Habana] EMPROMAVE [s, a]._ (Universalización de la enseñanza superior.)
- (29) SCHILLER, FREIDRICK. La educación estética del hombre. Lenguaje._

BIBLIOGRAFÍA.

- ABREUS GÓMEZ, MAYDA. Preparación Familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. _ 62h. _ Tesis de Maestría. _ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- ACOSTA PÉREZ, ODALIS. La preparación Familiar y su importancia en el trabajo escolar: Una propuesta de actividades. _ 50 h. _ trabajo de diploma. _ ISP "Conrado Benítez García", Cruces, Cienfuegos, 2007.
- ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. Manual del promotor del de educación para la vida. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. _18 p.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1990.
- ARIAS BEATÓN, G. Un estudio del niño cubano /G. Arias Beatón, J. López, JM Gutiérrez._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. —
- BONDER, G .Mujer y educación en América Latina._ p.6--10._ En Revista Iberoamericana de Educación. (Madrid)._no 6, 1994.
- BURQUE BELTRÁN, MARÍA TERESA. Las relaciones entre la familia y la sociedad. — En ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia?--La Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 1998._ p. 34.
- CARDENAS, EDUARDO. Diccionario moderno de las 31000 palabras más útiles de la Lengua Española._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. _p. 84.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Como la familia cumple su función educativa._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986._ p.8.
- _____Para LA vida: Los consejos de la escuela en las transformaciones educacionales._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999._41 p.
- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado el 1ero de septiembre. Apertura del curso escolar. _ En Granma (La Habana). _1ero sep. 1998._ p. 3_4.
- _____Discurso pronunciado el en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004.-- En tabloide Especial no 12._ [La Habana], 2004._ p. 6-8.
- _____Discurso pronunciado en la clausura del Iv congreso de la FMC. En Granma (La Habana)._ 8 de marzo, 1985._ p. 3.
- Criterios para evaluar el Proceso Educativo._ La Habana: Ed. MINED, 2007._13 p.
- CUBA MINISTERIO DE JUSTICIA. Constitución de la república de Cuba._La Habana:

Ed. Política, 2008._ p.18

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa del sexto año de vida: Primera Parte._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.-- 41 p.

_____ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO.

Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 2: tercera parte. – [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. --31 p.

_____Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006--2007.--La Habana: Ed. MINED, 2006.--8 p.

_____Concepción del Programa Educación Preescolar.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. -- 199 p.

La educación familiar de nuestros hijos / Guillermo Arias Beatón... [et.al.]--

La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977--152 p.

La familia en el ejercicio de sus funciones / Inés C. Reca Moreira... [et.al.]--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996--90 p.

GÓMEZ, LUIS I Conferencia de Educación para todos.__ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990.__ p. 20.

_____Trabajo Metodológico Conjunto: Educación Preescolar / Luis Ignacio Gómez.,Sergio M. Alonso Rodríguez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.--p. 10.

HERNÁNDEZ, MARCELINA. Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo de la escuela - Familia _ Comunidad--30h _ Resumen de tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. _ Universidad "Enrique José Varona, Camaguey, 2001.

Investigaciones Psicológicas y Sociológicas sobre la familia cubana / M. Álvarez... [et. Al.]_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. --p.18

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje Oral. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. _ p. 25_34.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela. – p.8-12 EN Educación, (La Habana). – segunda época, no 106, mayo-- agosto, 2002.

RODRÍGUEZ, FARA. Un modelo de capacitación del profesor para la labor de Orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario--38h.— Resumen de tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.--ISP

“Félix Varela”, Villa Clara, 1999.

Seminario Nacional para educadores: II Ministerio de educación. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001.--16 p.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones municipales y provinciales de Educación: Documentos normativos y metodológicos: IV. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1980.-- p 22 –27.

SCHILLER, FREIDNER. La Educación estética del hombre. Lenguaje: Ed. Pueblo y Educación, 1987._ p. 84

SILVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. Manual del promotor. Metodología de la Educación Popular._ En Carrera de Educación Preescolar [CD_ROM]._6.ed._ [La Habana] EMPROMAVE [s, a]._ (Universalización de la enseñanza superior.)

TORRES GONZÁLEZ, MARTA. Familia, tú y yo.--p. 38-43.--En Educación. (La Habana).-- segunda época, no 102, enero--abril, 2001.

_____. Familias, unidad, diversidad. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —161 p.

TUNER MARTÍ, LIDIA. La escuela y el maestro en la formación de los niños._ En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? – La Habana: Ed. Abril, 1999. p. 87- 90.

ANEXO 1

Guía de observación: visita al hogar.

Objetivo: observar si las familias poseen conocimientos de qué actividades hacer y cómo realizarlas para potenciar de forma correcta los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar

- 1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.
- 2- Se crean las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.
- 3- Comunicación emocional de la familia con el niño
- 4- Obtención de resultados de la actividad.
- 5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.
- 6- Promoción de un clima emocional positivo.
- 7- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

ANEXO 2

Encuesta inicial y final: aplicada a familias de niñas y niños del grado preescolar de la Escuela Rural “Julio Antonio Mella” del Municipio Cruces

Objetivo: constatar la preparación que poseen las familias para potenciar los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar antes y después de aplicar la propuesta.

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen las familias para potenciar contenidos de Análisis Fónico desde el hogar. Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad, pues su respuesta es de mucha importancia.

Cuestionario:

1-¿Realiza la escuela alguna actividad en función de preparar a las familias para realizar desde el hogar el análisis consecutivo de una palabra ?

Si ----- No ----- A veces ----- En caso afirmativo exponga cuáles

2- ¿Consideras interesante las actividades conjuntas que se realiza en el aula de tu niña o niño con las familia?

3-¿Se siente motivado a participar en las actividades conjuntas?

Si ----- No ----- A veces -----

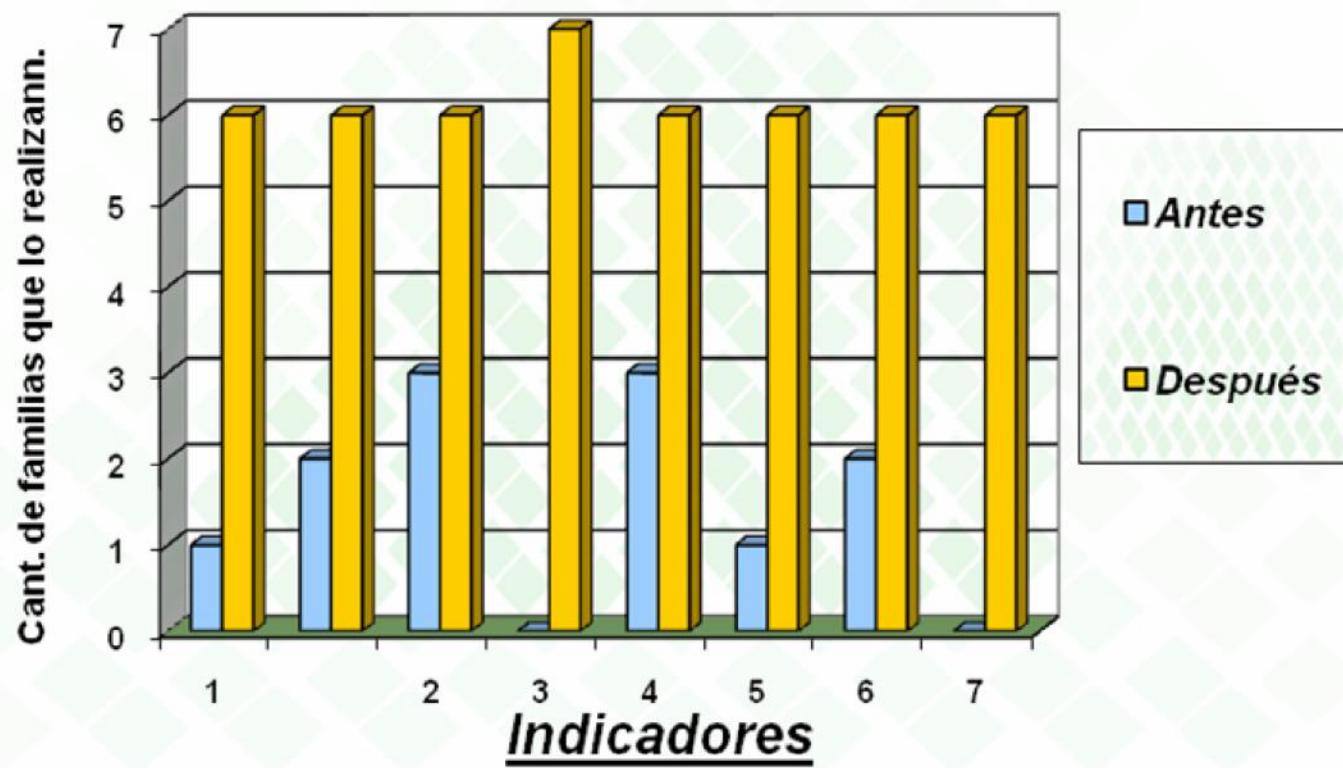
4-¿ Se considera usted con preparación para apoyar los contenidos de Análisis Fónico desde el hogar de su niña o niño?

Si ----- No ----- A veces -----

ANEXO 3

Gráfico comparativo de los resultados de la observación realizada mediante la visita al hogar antes y después de la aplicación de la propuesta.

Visitas al Hogar.



ANEXO 4

Gráfico comparativo de los resultados de la encuesta realizada a familias de niñas y niños antes y después de la aplicación de la propuesta.

