

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA CIENFUEGOS

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRIMERA EDICIÓN*

TÍTULO: Preparación al docente del 4^{to} ciclo mediante la Educación Ambiental en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

AUTORA: Lic. Mayuli Pujol Sánchez

TUTOR: MSc. Raquel Rumbaut González

*Año 2009
“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”*

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN AMBIENTAL UN RETO EN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	11
1.1- Breve reseña histórica de la Educación Ambiental.	11
1.2- EL PROGRAMA DE educación Ambiental y su relación con la Educación Preescolar.	23
1.3- La Educación Ambiental a través del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones	25
1.4- El trabajo metodológico. Diferentes vías para su ejecución.	27
CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE LAS DOCENTES DEL 4 ^{TO} CICLO, PARA VINCULAR EL PROGRAMA TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO DE LOS OBJETOS Y SUS RELACIONES	33
2.1- Caracterización de la muestra. Diagnóstico inicial.	33
2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas.	40
2.3- Propuesta de actividades metodológicas para el personal docente	45
2.4- Valoración de la propuesta después de su aplicación.	71
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

*Una importante especie biológica en esta en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de nuestros días **el Hombre**,
Hágase racional la vida humana. Aplíquese un orden internacional justo. Utilícense todas las ciencias para el desarrollo sostenido sin contaminación.*

Páguese la deuda ecológica y no la deuda eterna.

Desaparezca el hambre y no el HOMBRE.(1)

Fidel Castro Ruz.

RESUMEN:

El presente trabajo esta encaminado a un minucioso estudio acerca de los contenidos de la Educación Ambiental que pueden ser abordados desde la enseñanza preescolar, estableciéndose las relaciones correspondientes entre los contenidos del programa del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y el programa transversal de Educación Ambiental, por lo que el título del trabajo es: "Preparación del docente del 4^{to} ciclo mediante la Educación Ambiental en el área de Conocimientos del Mundo de los Objetos y sus Relaciones". Se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades metodológicas para preparar al docente del 4^{to} ciclo mediante el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. Se partió de un diagnóstico inicial a través de la aplicación de diversos instrumentos tales como la observación a las actividades programadas, independientes y juego de roles; entrevistas a la estructura de dirección y encuestas a todo el personal que labora en este año de vida. Lo que permitió constatar los conocimientos que poseía este personal. Posteriormente se procedió al diseño de la propuesta de actividades metodológicas, así como su aplicación. Se terminó con la validación final, permitiendo valorar los resultados obtenidos siendo favorables logrando el objetivo propuesto. Con el objetivo de ir formando una conciencia ambientalista en los docentes que laboran en este ciclo y así contribuir con el fin de nuestra educación comunista, que es la formación armónica y multilateral del individuo.

*Agradezco a la Revolución, porque gracias a ellas he podido elevar
mi nivel cultural, profesional y científico, para poder ser cada día
mejor en mi trabajo y de esta manera ayudar aquellas personas que
lo necesitan en nuestro quehacer diario.*

*A todas aquellas personas que de una forma desinteresada me
brindaron un pedacito de su preciado tiempo y enriquecieron esta
investigación.*

*A mis queridas compañeras de trabajo que de una manera u otra me
ayudaron dándome aliento para continuar, brindándome su apoyo
moral y material.*

*A mi tutora Raquel Rumbaut por haberme brindado el tiempo y la
dedicación para la realización de este trabajo.*

A mi oponente Aliuska por toda la molestia causada.

*En fin a todas aquellas personas que de una forma u otra
contribuyeron a culminar esta investigación y poder defenderla.*

"A todos muchísimas gracias"

Esta investigación esta dedicada a mi Madre

*Por confiar siempre en mi y no perderlas esperanzas de que llegaría
al final del camino*

Con buenos resultados.

*A mi Esposo que sin su ayuda, cariño y comprensión no hubiese
sido capaz de continuar superándome.*

*A mi hermana que ha estado siempre conmigo en todos los
momentos de mi vida.*

*Pero muy especialmente a aquellas personas que ya no se
encuentran conmigo por ley de la vida.*

*Digo así por que desde pequeña me encaminaron por los senderos de
la vida mostrando amor y respeto por todo aquello que nos rodea, o
sea , me enseñaron a amar y cuidar la naturaleza y aun así la vida
no les alcanzó para ver sus sueños y los míos hechos realidad.*

INTRODUCCIÓN

Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. (2)

Desde el Triunfo de la Revolución el 1^{ro} de Enero de 1959, ha sido desvelo constante del Estado y el Partido el desarrollo de la educación en su continuo perfeccionamiento, lo que sin duda ha garantizado una elevada preparación del pueblo y que los resultados educacionales figuren entre los mejores del mundo.

Este cuidado se materializa en un proyecto educacional socialista, donde la figura principal es el estudiante, ha quedado recogido en los documentos del Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se ha aprobado y ratificado la política ha seguir.

En tal sentido en la tesis de resolución sobre “Política Educacional” aprobada en el 2^{do} congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea: “se ratificarán los principios y fundamentos de la tesis de resolución del I Congreso del Partido Comunista de Cuba, que tiene como fin trazar los lineamientos en lo que se refiere a desarrollar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico se desarrolla en toda su plenitud humana las cualidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios políticos e ideológicos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarias”. (3)

Siendo consecuente con todo lo anterior expuesto el Ministerio de Educación traza su línea no solo de trabajo educacional, sino también de la política científica que ha de sugerirse en el campo de la ciencia que le son afines a la educación, con el objetivo de incorporar los resultados que se obtienen en la práctica diaria como formas de perfeccionar continuamente el sistema educacional, no escapando a esta premisa aquellas investigaciones que tienen como campo de acción la educación ambiental.

Los problemas medioambientales constituyen una preocupación del Estado, el Partido y el Gobierno. No pocas veces en diferentes tribunas de Congreso Nacionales e

Internacionales la voz de los principales dirigentes se han alzado para en justo reclamo para elevar la atención hacia los principales problemas ecológicos y de protección del medio ambiente.

De ahí que el sistema educacional referido al artículo 1 del Capítulo 1 de la Constitución de la República haya dispuesto en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental sus lineamientos generales. El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para ser más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras que corresponden a los órganos más competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente. (4)

En este empeño, por demás necesario, dada la importancia del tema y la urgencia del tratamiento, se incluyen también la Enseñanza Preescolar, en relación con la cual se plantea: “En la Educación Preescolar y Primaria se hace énfasis en las actividades que ponen a los niños en contactos directo con el medio natural y que promueven la formación de valores estéticos, éticos y cognoscitivos”. (5) Sin embargo, no siempre en el contexto educacional esta premisa se cumplimenta de la forma en que se orienta al existir falta de preparación del personal docente en el orden metodológico para enfrentar con éxito las actividades que presuponen el desarrollo de la Educación Ambiental, considerada por algunas educadoras, auxiliares pedagógicas y directivos de la enseñanza complejas para ser realizadas con niños de la edad preescolar.

La Educación Preescolar, como primer eslabón en el sistema educacional, sienta las bases para el desarrollo integral para las niñas y niños desde la infancia más temprana y los prepara para su incorporación a la escuela. Mucho se ha hecho, hablado y escrito para lograr un trabajo eficiente en estas instituciones pero aún no se alcanza el nivel de calidad deseado.

En muchas ocasiones la atención por parte del colectivo pedagógico hacia los educadores ha sido motivo de felicitación, sin embargo, aún existen insatisfacciones respecto a la labor que ellos realizan para vincular la Educación Ambiental con algunas áreas del desarrollo.

Por lo que se puede decir que la escasez de conocimiento es lo que conduce a la poca preparación que tienen los docentes acerca de la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. Se han realizado diferentes investigaciones sobre esta temática:

Entre las investigaciones realizadas a nivel nacional se pueden mencionar las siguientes: Valdez, Valdez.(2006) . Investigador Auxiliar Especialista en Educación Ambiental del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación, comenta sobre, ¿Cómo ha evolucionado el concepto de Educación Ambiental: qué resultados y limitaciones se han obtenido y cuáles son las proyecciones hacia el tercer milenio?. Entre otros autores la Lic. Aragonés Lafita (2006) UCP Enrique J. Varona, aborda acerca de la importancia del conocimiento del mundo natural en la educación de los niños de edad preescolar. También brinda su aporte el MSc. Pérez Morán(2007) UCP Enrique J. Varona. El cual se refiere acerca de la importancia de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar Cubana: realidades y perspectivas.

En la provincia de Cienfuegos se han realizado investigaciones las cuales constituyen un valioso aporte a la preparación de este programa transversal, entre ellas se pueden citar: La autora Espino Sosa,(2002). UCP Conrado Benítez García. Se refiere a un sistema de actividades para el personal docente con carácter interárea para la Educación Ambiental. Entre otros autores que abordan dicha temática esta la Lic. Pérez Fernández (2003) Universidad de Cienfuegos Abordando el tema de un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de la educación preescolar. Además la compañera Vega Quintero,(2003) UCP Conrado Benítez García. Se refiere al tema de La Educación Ambiental en la relación interárea en el 4^{to} ciclo.

Por su parte en el municipio de Cienfuegos se realizaron varias investigaciones relacionadas con dicha temática como Argumedo Rodríguez.(2002) UCP Conrado Benítez García. Donde comenta acerca de la Educación Ambiental en la relación interárea en el 3^{er} ciclo. Entre otras esta Díaz Sánchez (2004) UCP Conrado Benítez García. La cual aborda Conjunto de actividades de Nociones Elementales de la Matemática, que incluye la utilización de elementos de la Naturaleza. Y la autora de la presente investigación en sus inicios también abordó un tema referido a La Educación

Ambiental en la relación interárea en las Vías no Institucionalizadas en el (2003) UCP Conrado Benítez García.

Todas estas investigaciones coinciden en la urgencia de la inserción de la Educación Ambiental en el proceso educativo, pero aun no satisfacen las necesidades del tema en la búsqueda de nuevas soluciones que mejoren la calidad de la Educación Ambiental teniendo la preparación del docente como el protagonista principal en la dirección de la Educación Ambiental en las edades preescolares.

La autora considera que en el mundo en que vivimos es hoy más necesario que nunca la preparación que deben tener aquellos docentes que laboran en instituciones infantiles para vincular la Educación Ambiental con determinadas áreas del desarrollo específicamente la de Conocimientos del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en el 4^{to} ciclo . Pues según la literatura consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la realidad objetiva de la práctica educativa, lo que permitió observar la poca sistemática con la temática a tratar. Situación que se agudiza en el CI” Caracolitos del Sur” donde se ha observado que no se vincula el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos por las docentes no poseer suficiente preparación respecto al tema a tratar.

A partir de la propia práctica educativa se observo que:

- El comportamiento de los niños y las niñas hacia el medio ambiente es inadecuado.
- Escasos conocimientos de las docentes sobre el programa transversal de Educación Ambiental y su importancia.
- Insuficiente labor del docente sobre la importancia de su papel para motivar a los niños a amar la naturaleza, las plantas y los animales.
- Existe poca profundidad de los docentes sobre cómo cuidar los recursos, el agua, el suelo y la energía eléctrica.
- Insuficiente dominio de como vincular las actividades de Conocimientos del Mundo de los Objetos y sus Relaciones con este programa transversal.

- Escasos conocimientos de como abordar los problemas ambientales existentes en la localidad a través de las diversas formas organizativas al vincularlas con esta área del desarrollo.
- Es insuficiente el trabajo de este personal al abordar esta temática en las evaluaciones sistemáticas.
- Hay poca profundidad de las docente al comentarle a los educandos el amor y cuidado hacia lo que nos rodea, esto se ha observado mediante visita de ayuda metodológica y visitas de control, específicamente en esta área del conocimiento.
- En el juego roles y actividad independiente es insuficiente la vinculación de esta área con el programa transversal donde las docentes podrían a través de su maestría pedagógica de forma sencilla enseñarles a amar el entorno.

Para conocer como ha sido la preparación de esas docentes se procedió al análisis de las orientaciones metodológicas, entre ellas la preparación metodológica de 8 horas, la preparación metodológica de 4 horas que se imparte quincenalmente, los colectivos de ciclo, las evaluaciones sistemática y las revisiones de documentos.

Constatándose que en las mismas se trabaja el área Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones; pero no se dimensionan el trabajo con el programa trasversal de Educación Ambiental, por lo que se demuestra que la preparación de las docentes es insuficiente.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas y la evaluación profesoral se realizó un diagnóstico inicial para determinar en cada caso cuales son las insuficiencias en estos aspectos y qué las convierte en regularidades; es por todo lo antes planteado se propone el siguiente problema.

Por lo que el **problema científico**: ¿Cómo preparar a los docentes del 4^{to} ciclo para dar tratamiento al programa transversal de la Educación Ambiental, mediante el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

El **objeto de investigación**: Proceso de preparación al docente.

El **campo de acción:** La preparación del personal docente del 4^{to} ciclo, para el tratamiento metodológico a los contenidos del programa transversal de Educación Ambiental, a través del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

El **Objetivo:** Diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación a los docentes del 4^{to} ciclo, en el tratamiento del programa transversal de Educación Ambiental a través del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Preguntas científicas:

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación del docente del 4^{to} ciclo para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

¿Qué caracteriza el trabajo de los contenidos del programa transversal de Educación Ambiental para vincularlos con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos en el 4^{to} ciclo?

¿Qué necesidades presentan las docentes del 4^{to} ciclo para vincular el programa transversal de Educación Ambiental a través del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

¿Cómo lograr mayor efectividad al vincular el programa transversal de Educación Ambiental a través del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, en el 4^{to} ciclo?

¿Cómo valorar la pertinencia de la propuesta para alcanzar mayor efectividad para vincular el programa transversal de Educación Ambiental a través del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, en el 4^{to} ciclo?

Tareas de Científicas:

1. Argumentación de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan los contenidos del programa transversal de Educación Ambiental, en su vinculación con el

área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y la preparación al docente entre otros aspectos.

2. Diagnóstico y caracterización de las necesidades que presenta el personal docente del 4^{to} ciclo, al vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.
3. Diseño de implementación de la propuesta de actividades metodológica dirigida a la preparación de las docentes del 4^{to} ciclo, al vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.
4. Valoración de la propuesta de actividades metodológicas luego de su aplicación en la práctica.

Descripción de la muestra:

Para la realización de esta investigación se tomó de una **Población:** de 25 docentes del CI “Caracolitos del Sur” del Consejo Popular Castillo de Jagua – CEN para un 100%. Se toma como muestra 4 docentes que representan un 16%.

Muestra: de 4 docentes del 4^{to} ciclo, las cuales representan el 16%. Está compuesta por:

- ✓ 2 maestras.
- ✓ 2 auxiliares pedagógicas.

De ellas: son Licenciadas en Educación 2 para un 8 %, una en Educación Preescolar para 4 % y una en Educación Primaria para 4 %, dos son auxiliares pedagógicas para un 8 %. Entre ellas, dos cursan la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar) para un 8 %, las auxiliares pedagógicas ambas cursan, el curso para educadora de nivel medio para un 8 %. Una de las docentes tiene más de 25 años de experiencia. Es Licenciada en Educación Primaria, la formación que tiene es de la Escuela de Formadora de Educadoras de Círculos Infantiles y su evaluación profesoral es B. Otra docente tiene seis años de experiencia, se desempeña como maestra. Es Licenciada en Educación Preescolar, la formación que tiene es del Curso Regular

Diurno, su evaluación profesoral es B. Otras dos son auxiliares pedagógicas con 2 años de experiencia, provienen, o sea la formación que tienen es del curso para auxiliares pedagógicas, su evaluación profesoral es B y se están superando mediante el Curso para educadoras y La facultad obrero – campesina .

Se selecciona con criterio intencional por tener este centro en su banco de problemas, la preparación del docente al vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en el 4^{to} ciclo. Atendiendo a la forma constructiva del lugar, la ubicación geográfica del poblado, las dificultades presentadas por los docentes para vincular el programa transversal con esta área en este ciclo, además de constituir una necesidad del CI: “Caracolitos del Sur”, y ser parte de la práctica pedagógica de la investigadora la cual se desempeña como subdirectora de la institución antes mencionada. Lo que le permite participar activamente en proceso de aplicación de la propuesta.

Durante el proceso de investigación se pusieron de manifiesto métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, generalización y el histórico-lógico; del nivel empírico estuvieron presentes entre otros la revisión de documentos oficiales, observación, encuesta, entrevista y del nivel matemático utilizamos el análisis porcentual.

Del nivel teórico:

Analítico: Se ha utilizado en toda las etapas de investigación, por cuanto ello permita hacer el análisis e inferencias de la bibliografía que se consulte, además resulta efectivo en la determinación de causas, características, peculiaridades y particularidades de la Educación Ambiental.

El **sintético** ligado directamente al analítico presente en la búsqueda de información, datos, etcétera, que conducen a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico del informe.

Por su parte el método **deductivo** de conjunto con el **inductivo** está presente en aquellos aspectos que permiten a partir de conceptos generales, formular los conceptos específicos con los cuales se desarrollo la estrategia de Educación Ambiental.

Generalización: para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

Histórico- Lógico: permitió a partir del análisis de artículos, documentos, tesis y bibliografías establecer el comportamiento de las tendencias en el estudio de la Educación Ambiental en las diferentes investigaciones realizadas.

Del nivel empírico:

Revisión de documentos oficiales: Resolución ministerial 269 / 91, Programas y Orientaciones Metodológicas de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones para el 4^{to} ciclo, con el objetivo de conocer aspectos relacionados con el trabajo metodológico, sus objetivos y contenidos.

Observación: Se ha utilizado al constatar cómo las docentes del 4^{to} ciclo vinculan el programa transversal de Educación Ambiental en las diversas formas de organizativas. (Actividad programada ver anexo I); (actividad independiente ver anexo II); (juego ver anexo III).

La encuesta: Se ha utilizado al constatar el nivel de conocimiento que posee el personal docente del 4^{to} ciclo acerca de la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.(Ver anexo IV)

La entrevista: Se ha utilizado al constatar el nivel de conocimiento que poseen la estructura de dirección acerca de la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en el 4^{to} ciclo. (Ver anexo V)

Del nivel matemático:

El análisis porcentual: Permite analizar y tabular los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Aporte práctico:

Con la realización de este trabajo se busca resolver uno de los problemas de la institución como es: La preparación de los docentes para dar tratamiento del programa

transversal de Educación Ambiental a través del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en el 4^{to} ciclo. Se aporta una propuesta de actividades metodológicas mediante diversas vías de trabajo metodológico como: varios talleres, actividades demostrativas y una reunión metodológica. Dicha propuesta puede ser utilizada como material de consulta por los docentes realizando las adecuaciones pertinentes.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

La **introducción** ofrece una breve panorámica del tema y el diseño teórico metodológico.

En el **capítulo I:** Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos-metodológicos que sustenta la preparación al docente del 4^{to} ciclo al vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

En el **capítulo II.** Se realiza la presentación y fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. Detallándose lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de los docentes y se describen las actividades dirigidas a la preparación del personal con su fundamentación y estructura. La validación de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada.

CAPITULO. I

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL UN RETO EN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio de indagación y de investigación. (6)

Fidel Castro Ruz

1.1- Breve reseña histórica de la Educación Ambiental

Desde la aparición del Homo Sapiens hasta la actualidad, el hombre ha mantenido interrelación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasó de una total dependencia a una dependencia o mejor dicho a una posición de poder sobre ella, y evolucionó desde la más ciega mitigación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación características actuales.

La evolución de la sociedad, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, fue asumida por diferentes grupos humanos de acuerdo con su condición de poseer o no los grupos de producción, lo que determinó sus patrones de comportamiento, sus valores, sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin su cultura y el impacto sobre la naturaleza.

En la actual situación que tiene el mundo, donde unos pocos consumen mucho y la mayoría consume muy poco, por debajo de sus necesidades más perentorias, la aspiración de lograr el uso sostenible de los recursos naturales está en dependencia de las profundas transformaciones económicas y sociales, que serían las que posibiliten la distribución equitativa y la aplicación de la políticas de conservación de estos recursos, teniendo en cuenta sus límites de regeneración y el equilibrio de los ecosistemas.

Durante la época de los 60 las preocupaciones ambientales comenzaron a revelarse con mayor intensidad y se inició el desarrollo de una creciente sensibilidad ante los problemas por parte de estos sectores de la sociedad.

En este proceso tiene lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, incentivadores de un nuevo rumbo en la forma de tratar de interpretar el deterioro ambiental del planeta entre otros se destacan.

1972-En Estocolmo (Suecia), establece el principio 19 , que señala: "Es indispensable la educación en labores ambientales, dirigidas tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiadas, para ensancharlas bases para una opinión pública bien informada y de una conducta y de los individuos, de los impresos y de los colectivos, inspirados en el sentido de su responsabilidades cuanto a la protección y el mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas que eviten contribuir al deterioro humano y difundan, por lo contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de mejorarlo y de protegerlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.(7)

1975- Por su parte en Belgrado (Yugoslavia) tiene lugar un nuevo evento dedicado los problemas ambientales. En este se otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambios. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes que contribuirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las **metas, objetivos, directrices y principios** de la Educación Ambiental.

Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente en todos sus niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial atendiendo a las diferentes regiones y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva mundial.

La meta de acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas incluyendo las del hombre con la naturaleza y las del hombre entre sí se pretenden a través de la Educación Ambiental lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interesemos sus problemas y conexos y que cuenten

con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir lo que pudiera aparecer en lo sucesivo.

De esta forma en el documento denominado Carta a Belgrado quedan definidos aspectos de la Educación Ambiental, que por su importancia y fundamento en nuestro trabajo presentamos de forma integral a continuación.

Metas Ambientales:

La meta de la acción ambiental es:

Mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo las relaciones con la humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí:

- I. Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, establecer por sí misma el significado de conceptos básicos tales como “la calidad de vida” y la “felicidad humana”, en el concepto de ambiente global, esforzándose también para precisar y comprender estas naciones como son extendidas por las culturas más allá de las propias fronteras nacionales.
- II. Identificar las acciones que garanticen la preservación y el mejoramiento de las potencialidades humanas que favorecen el bienestar social e individual, en armonía con el ambiente biofísico y con el ambiente creado por el hombre.

Metas de Educación Ambiental:

Formar una población mundial conciente por el medio ambiente y por los problemas asociados y que tengan conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la solución para los problemas existentes y para los nuevos.

Objetivos de la Educación Ambiental:

Toma de conciencia. Ayudar a las personas y grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.

- I. Conocimientos. Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas de los

conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, que extraña una responsabilidad crítica.

- II. Actitudes. Ayudar a las personas o grupos sociales a adquirir valores sociales y un interés por el medio ambiente que los impulse a participar en su protección y mejoramiento.
- III. Aptitudes. Ayudar a las personas o grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- IV. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas o grupos sociales a evaluar la medidad y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, patrióticos y sociales, estéticos y educativos.
- V. Participación. Ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen un sentido de responsabilidad y que tomen conciencias de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Directrices básicas de los programas de Educación Ambiental:

- 1. La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad-natural y creado por el hombre, ecológico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
- 2. La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
- 3. La Educación Ambiental debe adoptar un método interdisciplinario.
- 4. La Educación Ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
- 5. La Educación Ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
- 6. La Educación Ambiental debe basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
- 7. La Educación Ambiental debe examinar todo desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.

8. La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales.

1977 - En Tbilisi (URSS) en la edición de un nuevo evento se acuerda la incorporación de la Educación Ambiental a los sistemas de educación, estrategia, modalidades y cooperación internacional en materia de Educación Ambiental. Entre las condiciones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos, criterios y promover la participación directa de la práctica comunitaria en la solución de problemas ambientales. (8) En resumen, se planteó una Educación Ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción, donde los principios rectores de la Educación Ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad y la necesidad de considerar el medio ambiente en su totalidad.

En Cuba, donde la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones. En el país el hombre es lo más importante y presenta la mayor preocupación del estado. Es por ello, la conservación de la flora y la fauna, la explotación racional de los recursos y la protección de los patrimonios culturales e históricos, entre otras tareas de conservación resulta de gran importancia y son objetos de especial atención. La política actual en este campo, así como la estrategia nacional a seguir han sido plasmadas en documentos directivos principales de nuestro Partido y Gobierno.

Son muchas las instituciones y organismos cubanos que realizan esfuerzos y ejercitan proyectos con vistas a aplicar la política nacional trazada por este campo. Entre otros organismos, el MINED le corresponde desempeñar un papel esencial por ser el círculo infantil el lugar donde comienza a formar las primeras generaciones y donde la profundización y la difusión de los conceptos de la Educación Ambiental entre los niños y jóvenes adquieren mayor relevancia.

1984 - Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: elaboró un informe denominado “Nuestro Futuro Común”, se destaca su concepción a la existencia del medio ambiente como esfera integrada a las acciones humanas y reconocimiento de la pobreza como uno de los principales problemas.

Argumentó las limitaciones del concepto vigente de desarrollo y lo impracticable de los caminos que siguen a los países ricos, planteó la necesidad de una nueva ética de desarrollo en torno a la equidad, cambios en los patrones de producción y consumo. Se definió el desarrollo sostenible y se propusieron metas para alcanzar las dimensiones económicas, sociales y ambientales. En tal reunión se estableció la deuda histórica de los países desarrollados con los países pobres.

1987 – Presentación en la Asamblea General de Naciones Unidas del Informe “Nuestro Futuro Común”: posibilitó que se comenzara a ampliar y profundizar en los debates sobre los problemas ambientales en los forum políticos.

1992- Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo: conocida como Cumbre de Río o Cumbre de la Tierra, resaltó el contenido y los conceptos del informe “Nuestro Futuro Común” y postuló un nuevo régimen ambiental internacional, a partir de nuevos principios y conceptos éticos globales tales como: responsabilidad común, pero diferenciada, de los países ricos y pobres, antes los problemas ambientales, la obligación del que contamina paga y el derecho a saber, entre otros.

Aprobó la declaración de Río, la que formuló nuevos postulados y principios de la problemática mundial: la adaptación a la agenda 21, que definió metas a alcanzar para el siglo XXI, y las Convenciones Marco de Cambios Climáticos y de diversidad biológica. El logro más trascendental alcanzado se creó una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales y los vínculos entre el Medio Ambiente, economía y sociedad.

Después de la Cumbre de Río se transforma cada vez más la tendencia a la interpretación limitada de los problemas ambientales dirigidos a la protección de los recursos naturales de forma aislada. Comienza a realizarse la valoración de estos problemas con un nuevo enfoque integrado a las esferas económicas y sociales teniendo en cuenta la deuda ecológica del mundo desarrollado, la persistencia del

círculo vicioso de la pobreza ambiental, de los que dependen la vida y el bienestar humano. Sin embargo, los países desarrollados no han cumplido los acuerdos de esta reunión, e incluso, los Estados Unidos se retractaron de un compromiso contraído en aquella ocasión. (9)

El estado del planeta cinco años después de la Cumbre de Río: Después de la Cumbre de Río aun no es evidente que el planeta esté enfrentando el reto de alcanzar una economía global ambientalmente sociable. La cantidad de seres humanos ha aumentado en 440 millones anuales de dióxido de carbono (CO₂), el principal gas con efecto invernadero, han ascendido a más de 100 millones de toneladas a medida que aumenta la cantidad de seres humanos y se altera la propia composición química la atmósfera, las riquezas biológicas se están reduciendo irreversiblemente, millones de kilómetros cuadrados de selvas tropicales y bosque templados han sido despoblado de árboles y se han eliminados, con ellos decena de miles de especies, en tanto muchas zonas cenagosas y arrecifes coralinos sufren destinos similares. Más desalentador es el hecho de que relativamente pocos gobiernos hayan presentado cambios normativos cruciales que serán necesarios. Ejemplo solo media docena de países han exigido el pago de impuestos ambientales.

Los objetivos generales de la Cumbre fueron expuestos en la agenda 21 “una política medio ambiental que se concentre principalmente en la conservación y la protección de los recursos no tienen probabilidades de triunfo”

La principal institución que emergió de la Cumbre es la Comisión sobre Desarrollo Sostenible (CDS) se han centrado sucesivamente una serie de problemas ambientales diferentes que van desde los ecosistemas montañosos hasta la desertificación, la gestión de costos, la educación progresiva el contenido de plomo y la gasolina y el desarrollo de indicadores ambientales. Está sirviendo como foro útil para discutir las gestiones ambientales puntuales pero no están proporcionándole liderazgo. (10)

Catástrofes naturales que nunca te hubieras imaginado que podrían llegar a ocurrir...

...si el proceso de deforestación de las selvas continuara hasta que desapareciera, si los desiertos siguieran avanzando si el nivel del mar subiera más o si acabara con la biodiversidad.

Desgraciadamente, estas situaciones pueden ser tan reales como terribles efectos sufriríamos los humanos.

PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES:

Degradación de los suelos: la formación de un par de centímetros de la capa superficial del suelo puede tardar más de 1000 años. Sin embargo esta misma cantidad puede ser erosionada por un solo aguacero. Así el planeta pierde millones de hectáreas de tierra cultivable y de pastos. La desertificación originada por la acción combinada de diferentes procesos degradantes el suelo, provoca anualmente la pérdida de ingresos valorados en 42000 millones de dólares. La erosión del suelo amenaza al sustento de más de 1000 millones de personas y si continúa al ritmo, el volumen de la cosecha en África por citar ejemplo podría reducirse a la mitad de 40 años.

Contaminación ambiental:

Existen muchos contaminantes provenientes de fuentes naturales pero es la contaminación originada por la actividad industrial agrícola urbana y comercial, el responsable de la mayoría de los problemas de la degradación ambiental. El rápido crecimiento industrial del mundo en el último siglo todo en los países desarrollados han reducido cada vez más, mayores cantidades sustancias contaminantes. Por eso la distribución final de los desechos de la actividad se han convertido en un serio problema y es una de las principales causas del deterioro de la calidad del aire y las aguas.

Agotamiento de la capa de ozono: El deterioro de la capa presente una de los principales problemas causados por la actividad humana debido a la emisión de la atmósfera de sustancias de elevada actividad química que provoca la descomposición del ozono. Esta capa hace filtro natural a los rayos ultravioletas proveniente de la radiación solar, lo que tienen efectos sumamente nocivos en la salud humana, en particular en los ecosistemas en general. A partir de la firma del Protocolo Montreal ha comenzado un programa mundial para la reducción y consumo de las sustancias agotadoras de ozono.

Cambios climáticos: están ocurriendo cambios en los procesos de la atmósfera que determina el clima, que tiene graves implicaciones para el desarrollo de la vida humana, la economía y la sociedad.

El incremento previsto de la temperatura del aire puede tener entre otros importantes repercusiones sobre los mecanismos de la circulación atmosférica, los regímenes de lluvias, la frecuencia de eventos meteorológicos severos los que a su vez repercutirán sobre aspectos claves como la salud humana, la agricultura, la disponibilidad de agua y otros, igualmente el incremento imprevisto en el nivel medio del mar podrá inundar deltas y zonas costeras habitadas por millones de personas y sumergir algunas islas, podrá provocar también la ocurrencia de un mayor avance sobre la tierra del oleaje producido por sistemas meteorológicos tales como huracanes y frente fríos.

Pérdidas de la biodiversidad: La diversidad de las especies vivientes esta amenazada, en gran medida por las presiones causadas por los seres humanos. Se estima que cada 24 horas se extinguen entre 150 y 200 especies. (11)

Principales Problemas ambientales en Cuba:

- Carencia de agua.
- Contaminación.
- Degradación de los suelos.
- Pérdida de la diversidad biológica.
- Afectación a la cobertura forestal.

Principales Problemas Ambientales de Cienfuegos incluido el Consejo Popular Castillo de Jagua CEN:

- Existencia de corrales de cerdos, basureros como falta de higiene comunal y la eliminación de desechos sólidos e los hogares vecinos.
- Contaminación ambiental como consecuencia de las aguas albañales a la bahía y aguas estancadas.
- Presencia de desechos sólidos en la bahía cienfueguera.
- Caza indiscriminada de aves y animales que están en extinción.
- Focos de mosquitos aedes aegyptis.
- Tala indiscriminada de árboles.
- El uso indiscriminado de la pesca con artes no autorizados por la ley.

Son varias las causa que conllevan a la pérdida de la diversidad biológica, entre ellas se destacan las relacionadas directamente con la tala y quema de árboles a gran escala,

la pérdida y la fragmentación del hábitat natural la contaminación ambiental, la caza furtiva, el sobre cultivo, el sobre pastoreo, la sobre explotación pesquera, la destrucción de los ecosistemas como los arrecifes de coral y otros productos químicos, la conversión de terrenos silvestres para usos agrícolas y urbano, y el deterioro de los suelos. Se estima que dos tercio de todas las especies del planeta podrían desaparecer dentro de los próximos 100 años.

En contraposición a lo anterior, la experiencia acumulada en Cuba durante todos estos años de Revolución, ha permitido desarrollar estudios(Esteva, M, 1995; Burke, M.T, 1995; Amador, A, 1995; Martínez, F, 1995) en la edad preescolar que demuestra cuán importante resulta que desde estas edades se inicie un tratamiento formativo en el niño, que facilite no sólo su desarrollo físico sino también el establecimiento de hábitos, habilidades y conocimientos que con el debido tratamiento metodológico creen las bases para ir venciendo en niveles superiores la complejidad que el proceso de enseñanza-aprendizaje va alcanzando según se avanza en edad y grado escolar.

Lo anterior nos permite aseverar que en estas edades existen condiciones psicopedagógicas favorables para iniciar una educación ambiental responsable, lo cual cuenta con el aseguramiento curricular necesario para ello, si tenemos en cuenta que como parte del plan de estudio de esta enseñanza existen áreas del conocimiento dirigidas a lograr una iniciación de la concepción científica del mundo, los cuidados y preservación del ambiente y la salud de las personas.

Son muchas instituciones y organismos cubanos que realizan esfuerzos y ejecutan proyectos con vistas a aplicar la política nacional trazada en este campo. Entre esto organismos el Ministerio de Educación le corresponde desempeñar un papel esencial, donde la profundidad y la disfunción de los conceptos de Educación Ambiental adquiere una mayor relevancia entre los niños y jóvenes.

En Cuba la conservación de la flora y la fauna, la explotación racional de los recursos y la protección de patrimonios culturales e históricos, entre otras tareas de conservación resultan de gran importancia y son objetos de especial atención. La conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales realizan sobre las bases científicas

existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de la actuales generaciones. (12)

El trabajo a realizar en el 4^{to} ciclo debe centrarse en incentivar y despertar el interés de los niños por los problemas del medio ambiente logrando que ellos mismos sean capaces de buscar soluciones que ayuden aliviar esta situación, que puede ser el fin de la propia existencia del hombre. La comunicación con la naturaleza y el conocimiento de sus secretos ennoblecen al hombre y lo hacen más sensibles. Por eso es importante que el niño conozca las bellezas de la naturaleza de la zona y como el hombre las utiliza.

Es necesario tener en cuenta los aspectos en la educación de convicciones y sentimientos relacionados con el medio ambiente, por lo que en el 4^{to} ciclo se debe utilizarse las actividades concretas del niño al contacto directo con la naturaleza y el mundo durante la vida. De ser así se habrán creado las condiciones perdurables que guiarán la conducta socialmente valiosa, es decir, los valores ambientales que tanto necesitamos para la protección y cuidado de la naturaleza y se convertirá en uno de los objetos de todo revolucionario cubano.

La Educación Ambiental cuenta con principios básicos como son:

- El protagonismo del niño como elemento activo en su propio proceso de aprendizaje.
- Aperturas a las aulas del entorno natural y social (la actividad se puede dar donde el educador desee).
- La utilización del medio como elemento didáctico.
- Globalización e interdisciplinariedad.

El ambiente es fundamental para el desarrollo de la salud, el desarrollo intelectual social. El aire, el sol, las plantas, las flores, los árboles..., son elementos que se toman en cuenta para favorecer y satisfacer las necesidades de los niños.

La relación del hombre con su medio es una cuestión incuestionable ya que de ellos depende su subsistencia, pero es también una obligación irrenunciable para que ellos devengan la subsistencia de la humanidad.

La Educación Ambiental deberá plantearse como objetivo irrenunciable construir conocimientos y acciones que apunten a un aprendizaje integral desde la vivencia y la reflexión.

Cuando se habla de Educación Preescolar se esta haciendo referencia a la sociedad toda, gracias al carácter mutisectorial que la caracterizan. En el problema que nos ocupa; formar en niños y familia una conciencia de amor, cuidado y protección de la naturaleza, un papel de vanguardia lo tiene el personal de salud, los cuales atienden a la familia y los niños de 0-1 año y continúan en el trabajo de conjunto con todos los educadores y demás factores. **“Todos educan y forman”**

Cuando el niño nace, cambia de ambiente de la protección de la madre al ruido, al frío, al hambre. Para ponerse de pie afrontan los cambios y generan acciones por sí mismos, deberá recorrer un largo camino de la niñez a la adultez, produciendo en si mismos y en otros ajuste permanentes y cambios y aprendizajes. El juego del crecimiento debe probar, debe querer, debe encontrar, va a depender del amor, el respeto y cuidado con que se le acompaña.

A la luz del día actual de los acontecimientos mundiales parece muy improbable que la visión de un mundo ecológico sea realidad. No existe nada que explique por qué esta visión en un principio no puede materializarse. En mi opinión, esto es esencial si queremos que la humanidad sobreviva a toda su amplitud, si queremos que la especie “Homo Spiens”, la especie del hombre sabio, considerado y afectuoso y una sociedad que abarca a tal gente, tenga futuro. Se pide hagamos esfuerzos, movilicemos todos los medio que estén al alcance para hacer más probable lo que ahora no lo parece. Se necesita una visión que triunfe, una visión que no es soñar, ni un tranquilizante para aliviar el dolor, y la desesperación, ni un sustituto de la acción energética.

Una visión que arroje luz que ilumine los aspectos esenciales, establecer un escenario para conformar “Nuestro Futuro Común”, despierta la esperanza que brinda la oportunidad de unir nuestras manos en pos de un bien general.

Una visión fortalece la determinación de convertirnos en protagonistas y no permanecer solo como observadores. (13)

1.2- El programa transversal de Educación Ambiental su relación con la Educación Preescolar.

La educación preescolar constituye el eslabón inicial de todo el Sistema Nacional de Educación, en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de niño en la etapa preescolar y lo prepara paulatinamente para su ingreso a la escuela. Esta educación comprende la atención educativa a todos las niñas y niños desde el nacimiento hasta los 6 años, tanto en las instituciones educacionales como desde el programa educa a tu hijo.

El subsistema de Educación Preescolar, desarrolla un trabajo educativo sistemático, con los objetivos fundamentales de garantizar el desarrollo integral de los niños en el orden físico, intelectual, moral y estético, propiciar una preparación adecuada para su futuro aprendizaje escolar, que significa el proceso ininterrumpido de educación.

El proceso de educación y enseñanza se concreta en el círculo infantil y en el grado preescolar por el programa actualmente vigente, organizados por años de vida el cual considera las particularidades específicas de los niños y la adecuación de los métodos de enseñanza para cada edad.

Los programas están elaborados sobre la base de variadas actividades, entre ellos:

- La actividad independiente, está ocupa gran parte del día. Donde el niño por iniciativa propia y espontaneidad, realiza lo que desea hacer, lo que constituye una importante fuente para el desarrollo de la independencia y la creatividad.
- La actividad programada, forma organizativa donde a través de ella se estructura la asimilación de determinados conocimientos, hábitos y habilidades para los niños y donde las maestras y educadoras desarrollan mediante una dirección pedagógica adecuada un correcto aprendizaje.
- Entre otros aspectos incluimos en el programa complementos y contribuyen a familiarizar a los niños con el medio natural y social que los rodea: paseo, actividades artísticas, dramatizaciones, sencillas ocupaciones laborales.

Ya que la Educación Preescolar es el 1^{er} eslabón del sistema educacional es aquí donde se debe comenzar a insertar en la mente de los pequeños la necesidad de proteger

el ambiente y los recursos naturales que comprendan las plantas, los animales, los suelos, el agua y otros elementos que son indispensable para la vida del ser humano. De una manera muy sencilla apoyándose en la maestría pedagógica de las docentes estos y muchos otros elementos se pueden abordar a través de todo el proceso educativo.

El objetivo fundamental del programa transversal es que ellos amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones y se apropien de modos de intercambio con el medio natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor, no solamente los niños sino también las educadores.

Ya que en este año de vida los preescolares han alcanzados un desarrollo intelectual, que les permita no solo ampliar sus vivencias acerca de lo hechos y fenómenos naturales aislados, sino de representar la naturaleza como cosas relacionadas entre si. Además deben llegar a descubrir que cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, que dentro de estos existen subgrupos más pequeños: las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo; las cosas en estado natural y las transformaciones por el hombre, dentro de lo no vivo.

Las emociones que provoca en los pequeños el proceso de experimentación infantil crean condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud para su cuidado y preservación contribuyendo así al objetivo de este programa.

Mediante el cumplimiento de los objetivos fundamentales del programa se desarrollan habilidades intelectuales generales, destacándose la observación, identificación, comparación, clasificación entre otras, y de emociones positivas hacia nuestro entorno. Como se puede observar en los aspectos analizados se enmarcan en una concepción sistémica de los contenidos de la enseñanza, que se sustentan en la teoría Histórico Cultural de Vigostki, al tomar el concepto como medio de desarrollo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad mucho se discute acerca de si ciertamente en la enseñanza preescolar tiene lugar los procesos: enseñanza-aprendizaje y docente-educativo, y hasta se ha dedicado por la Dirección Nacional de la Enseñanza a asumir que en las instituciones infantiles de este tipo solo deben hablarse de proceso educativo.

En este sentido la autora considera que ello constituye una limitación extrema de lo que en las ciencias pedagógicas se define como proceso pedagógico general o proceso formativo. El niño de esta edad se encuentra bajo regulaciones y direcciones que exige el adulto. El hecho mismo de aprender reglas, normas de convivencias, etc., presupone la necesidad de utilizar métodos de trabajo bien caracterizados de acuerdo con la edad de cada grupo de trabajo, de igual manera requiere de una organización y del cumplimiento de normas higiénicas de trabajo intelectual y físico. Dadas estas condicionantes en el círculo infantil tiene lugar una estrecha relación entre las educadoras-niños-familia-comunidad; cumple así con las interrelaciones propias del proceso y en consecuencia se expresa la unidad dialéctica que existe entre: instrucción-educación y enseñanza-aprendizaje.

1.3- El programa transversal de Educación Ambiental a través del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Los contenidos del área de Conocimientos del Mundo de los Objetos y sus Relaciones están encaminados a lograr que las niñas y niños, al finalizar la etapa preescolar que sean capaces de descubrir, analizar y valorar las diversas cualidades presentes en los objetos del mundo que lo rodea; observen transformaciones y relaciones existentes entre estos y sean capaces de expresarlo. Además aquí se propicia el desarrollo de acciones preceptuales más complejas.

Los conocimientos y habilidades que ellos logran en este año de vida, contribuyen a la asimilación del contenido del programa Nociones Elementales de la Matemática, enriqueciendo la precisión del lenguaje, la observación de objetos y fenómenos de la naturaleza y la vida social de forma más compleja y su aplicación en las actividades plásticas. También se forman hábitos de cuidado, orden, cortesía y aprenden a cumplir determinadas reglas en el juego como es ponerse de acuerdo con los demás niños para realizar actividades colectivas.

Este programa tiene sus antecedentes en los años 4^{to} y 5^{to} por lo que al llegar al 6^{to} año de vida, el niño ya conoce la variaciones de los colores, las formas y relaciones de tamaño; son capaces de orientarse en el espacio;

respecto a su propio cuerpo y a un punto externo.

En el 1^{er} grado, podrá aplicar las habilidades adquiridas con los patrones sensoriales, en la realización de ejercicios de seriación, clasificación, modelación y en la solución de tareas cognoscitivas. Estos contenidos también le servirán de base en el aprendizaje posterior de la escritura, la lectura y la matemática.

Por otra parte esta área del desarrollo en esta edad constituye la actividad rectora a partir de la cual se introducen actividades y conocimientos que garantizan el desarrollo del lenguaje del niño, facilitando así la comunicación con el adulto y el resto de los coetáneos. Elementos de suma importancia en el trabajo con los contenidos iniciales del programa transversal de educación ambiental.

Esta área del conocimiento se diseña en estrecha relación con los objetos, sensoriales, etc., de forma tal que se abre el espacio no sólo físico, sino docente para que las educadoras y auxiliares pedagógicas puedan trabajar en las diferentes actividades aspectos relacionados con la educación ambiental y protección del medio ambiente.

No sólo mediante las actividades programadas sino mediante todas las formas organizativas que se desarrollan en las instituciones infantiles, desde la llegada del niño al círculo infantil hasta la despedida. Además los contenidos de este programa transversal, están encaminados a lograr que los niños se interesen por la naturaleza que es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses conocimientos, hábitos y habilidades en los niños y niñas; ya que tienen la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con los educandos.

El objetivo fundamental de este programa transversal es que las niñas y niños, amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones y se apropien de modos de intercambio con el medio natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor.

Que se profundizará en otras etapas, para ello debe hacerse fundamentalmente en la experiencia sensible, en la observación directa de los fenómenos de la naturales en el contacto con la naturaleza y el desarrollo de sentimientos relacionados de la manera directa con la práctica por lo que la naturaleza

desde el punto de vista ha sido reconocida como una gran pedagoga.

Es en la naturaleza donde se encuentra la fuente eterna de intelecto infantil. El contacto directo con el medio natural motiva a los niños a plantearse numerosos “¿Por qué?” los sensibiliza con la belleza de los paisajes, las flores, las aves despierta en ellos alegrías, emociones. Mediante la naturaleza el niño se desarrolla una serie de rasgos positivos de amar y de cuidar todo lo que nos rodea, mediante las diferentes actividades que el niño realiza, ya sea trabajando en el huerto o en el rincón de la naturaleza, observar una planta o un animal. Estas actividades que se realizan bajo la dirección de las maestras constituyen el paso más firme para el acercamiento del niño a la naturaleza y crea las fases para la formación de actitudes, sentimientos ambientales.

En la creación de actitudes y convicciones ambientales también intervienen aspectos cognoscitivos. Desde edades tempranas es necesario despertar en los niños el interés por el mundo que lo rodea, amar y cuidar la naturaleza y el medio ambiente.

La autora considera que mediante esta área y el programa transversal pueden ser más variadas y dinámicas e instructivas las actividades que se realizan en las instituciones infantiles al igual que se pueden apoyar de otras áreas del conocimiento para hacer más extensivo este tema.

1.3- El trabajo metodológico. Diferentes vías para su ejecución.

El trabajo metodológico es el resultado de la dirección del proceso educativo que se desarrolla con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad, concentrado en los objetivos que se establecen en los programas. Lo principal es elevar la calidad del proceso educativo.

El contenido del trabajo metodológico es el mismo que el de la ciencia didáctica significando en primer lugar los objetivos y el contenido de la enseñanza y en segundo lugar sus formas, métodos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje. Este contenido de la didáctica tiene que vincularse con los diferentes tipos de actividades que conforman cada disciplina de modo tal que se priorice el papel de la didáctica especial.

El trabajo metodológico se concreta fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso educativo; en lo que radica su esencia; así como, en la preparación de los maestros y en la elaboración de los medios de enseñanza.

Las funciones principales del trabajo metodológico se manifiestan en el eficiente desarrollo del proceso educativo que garantice el logro de los objetivos educativos e instructivos propuestos. La necesaria planificación y organización del proceso que permita la estructuración sistemática de todas las actividades.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- Docente – Metodológico.
- Científico – Metodológico.

El trabajo **docente - metodológico** es la actividad que se realiza, basándose fundamentalmente en los conocimientos más consolidados de la didáctica general y especial y en la preparación y experiencia acumulada por los maestros, con el fin de mejorar el proceso educativo.

El trabajo **científico metodológico** es la actividad que realizan los maestros en el campo de la didáctica general y especial, basándose fundamentalmente en los resultados de las investigaciones con el fin de perfeccionar el proceso educativo.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:(14)

- ❖ *Reunión metodológica.*
- ❖ *Actividad demostrativa.*
- ❖ *Actividad abierta.*
- ❖ *Preparación del área de desarrollo.*
- ❖ *Taller metodológico.*

- ❖ *Visita de ayuda metodológica.*
- ❖ *Control a actividades.*

Las formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su elección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del círculo, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de la Educación Preescolar y las respectivas instituciones educativas.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La actividad demostrativa es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, puede tener carácter demostrativa o instructiva, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Se realizan fundamentalmente, en los colectivos de ciclo. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de áreas de desarrollo o educadoras de experiencia. Se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la reunión metodológica en un contenido determinado que se imparte en un año de vida. En esta actividad docente modelo deben estar presentes, preferiblemente, los educandos. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de la didáctica de las áreas.

La actividad abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o año, en un turno de actividad del horario docente, que por su flexibilidad se pueden ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable del área de desarrollo, metodólogo integral o colaborador; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, según corresponda.

Además se tomarán en consideración la guía de los criterios de calidad en la Educación Preescolar. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los educadores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.

- d) El sistema de tareas, el juego y la actividad independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de sentimientos y cualidades positivas.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección lógica de procedimientos que propicien el desarrollo del aprendizaje activo, la independencia, la motivación y la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del desarrollo, basados en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven fundamentalmente como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico– dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo genera, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de estos para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

El control a clases o actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación al proceso educativo (criterios de calidad) que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

En las instituciones preescolares se realizan de actividades metodológicas como sigue:

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección de proceso educativo.

Quincenalmente: 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

Capítulo. II

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL 4^{TO} CICLO, PARA VINCULAR EL PROGRAMA TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO DE LOS OBJETOS Y SUS RELACIONES

Teniendo en cuenta de que el fin de la educación comunista, es la formación armónica y multilateral del individuo, es necesario formar desde edades tempranas sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza y el mundo que nos rodea

2.1- Caracterización de la muestra. Diagnóstico inicial.

Para la realización de esta investigación se tomó de una **Población:** de 25 docentes del círculo infantil “Caracolitos del Sur” del Consejo Popular Castillo de Jagua – CEN una **Muestra:** de 4 docentes del 4^{to} ciclo, seleccionadas con criterio intencional, atendiendo a la forma constructiva del lugar, la ubicación geográfica del poblado, las dificultades presentadas por los docentes para vincular el programa transversal de Educación Ambiente con las actividades de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y por ser el lugar donde labora la investigadora, lo que le permitió participar activamente en proceso de aplicación de la propuesta.

De ellas: son Licenciadas en Educación 2 para un 8 %, una en Educación Preescolar para 4 % y una en Educación Primaria para 4 %, dos son auxiliares pedagógicas para un 8 %. Entre ellas, dos cursan la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar) para un 8 %, las auxiliares pedagógicas ambas cursan, el curso para educadora de nivel medio para un 8 %. Una de las docentes tiene más de 25 años de experiencia. Es Licenciada en Educación Primaria, la formación que tiene es de la Escuela de Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles y su evaluación profesoral es B. Otra tiene seis años de experiencia, se desempeña como maestra.

Es Licenciada en Educación Preescolar, la formación que tiene es del Curso Regular Diurno, su evaluación profesoral es B. Dos son auxiliares pedagógicas con 2 años de experiencia, provienen, o sea la formación que tienen es del curso para auxiliares pedagógicas, su evaluación profesoral es B y se están superando mediante el “Curso para educadoras “y “La facultad obrero – campesina .

Como parte de la *observación*, realizada a 10 **actividades programadas** con el objetivo de *constatar cómo las docentes del 4^{to} ciclo vinculan el programa transversal de Educación Ambiental con esta forma organizativa. (ANEXO I)*, se obtuvo:

- En las 10 actividades programadas se crean las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas.
- Los materiales y medios didácticos se seleccionan desde la planificación de la actividad, aunque no se utilizan adecuadamente en correspondencia con las acciones que realizan las niñas y niños.
- En la totalidad de las actividades es insuficiente utilización de las situaciones problemáticas para vincular estas actividades con el programa transversal de Educación Ambiental , por lo que se evidencia correspondencia con lo planteado por las educadoras en la encuesta aplicada donde expresaron que este programa transversal se conoce muy poco, por lo que casi no se trabaja.

La observación realizada a 10 **actividades independientes** con el objetivo *constatar cómo las docentes del 4^{to} ciclo vinculan el programa transversal de Educación Ambiental con esta forma de organizativa. (ver anexo II)*.

- Se concibe el espacio físico, creando condiciones higiénicas y se plantifican opciones para ofrecerles a las niñas y niños.
- Se estimula la participación de las niñas y niños en diferentes actividades aunque no se utilizan procedimientos lúdicos que contribuyan a que las niñas y niños se sientan motivados hacia las actividades seleccionadas.

- Existe una tendencia en los educadores a ser un “controlador”, durante el desarrollo de la actividad que se les propone y no involucrarse como un niño más dentro de las actividades.
- No se propicia el planteamiento de las situaciones problémicas para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones , aún cuando la actividad independiente es una de las formas organizativas que más lo favorece y no se realizan acciones que contribuyan en estos aspectos.

La observación realizada a 10 **juegos de roles**, con el objetivo *constatar cómo las docentes del 4^{to} ciclo vinculan el programa transversal de Educación Ambiental con esta forma de organizativa (ver anexo III).*

- Se prevé el espacio físico, estableciéndose las condiciones higiénicas donde se planifican diversos juegos para ofrecerles a las niñas y los niños.
- Se estimula la participación de las niñas y niños en diferentes juegos con argumentos, aunque no se utilizan procedimientos lúdicos que contribuyan a que las niñas y niños se sientan motivados hacia los argumentos seleccionados.
- No se propicia el planteamiento de las situaciones problémicas para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Como resultado del análisis de estas observaciones se concluyó que las docentes no utilizan las situaciones problémicas para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. Ya que mediante estos aspectos se propicia una buena disposición para insertarse en la actividades, resultando para que las niñas y niños las encuentren atractivas e interesantes en correspondencia con su edad por lo que queda demostrado que las maestras del 4^{to} ciclo muestran pocos conocimientos acerca del tema

y no vinculan el amor a la naturaleza y a los seres vivos que nos rodean con esta área y los beneficios que a través de este programa podrían enriquecer y hacer más variadas y dinámicas las actividades del proceso educativo

Se aplicó una **encuesta** (inicial) a 4 docentes que laboran en el 4^{to} ciclo en el círculo infantil: “Caracolitos del Sur” con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que posee el personal docente del 4^{to} ciclo acerca de la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. (**Ver anexo IV**) Se concluyó que dos de las maestras son Licenciadas en Educación, una en Educación Primaria lleva 25 años de trabajo, la formación que tiene es de Escuela de Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles y su evaluación profesoral es B. La otra lleva 6 años de experiencia, la formación que tiene es del Curso Regular Diurno y su evaluación profesoral es de B. Ambas maestras cursan la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar) 1^{ra} edición. Además de dos auxiliares pedagógicas ambas llevan de experiencias 2 años de trabajo, la formación que tiene es del curso de auxiliares pedagógicas, donde se preparan a través del curso para educadoras y la facultad obrera- campesina.

En el aspecto referido al lugar donde realizan las actividades todas plantean que en el salón al igual que en este aspecto de los materiales que utilizan son representaciones elaboradas por cartulina, para un 100%.

Referido a si conocen el programa transversal de Educación Ambiental, dos comentan que han escuchado que existe pero no lo dominan para un 50%, y las otras dos plantean que no lo conocen para un 50%.

Relacionado con el aspecto acerca de si conocen como se le da salida a este programa transversal dos plantean que no saben para un 50%, aunque una plantea que más o menos, insistiendo que tiene sus dudas para un 25%, y la otra plantea que mediante las actividades programadas, para un 25%.

Acerca del aspecto relacionado con si las actividades son controladas por la estructura de dirección, todas plantean que no, para un 100%

Referido a si piensan que es importante la vinculación del programa transversal con dicha área del conocimiento las 4 expresan que si, para un 100%.

Se pudo constatar que el personal docente que labora en este ciclo conoce la importancia del programa transversal de Educación Ambiental, y a pesar de que conocen que existe un programa transversal hay poca profundidad con respecto al tema no lo dominan por lo que no lo vinculan con esta área de desarrollo y les da mucho trabajo relacionarlo con las distintas formas organizativas, además la estructura de dirección no controla si se trabaja o no, ni en que momento se realiza.

Se realizó una **entrevista** (inicial) a la directora y a la subdirectora del círculo infantil “Caracolitos del Sur” con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen la estructura de dirección acerca de la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en el 4^{to} ciclo. **(Ver anexo V)** se concluyó que ambas son Licenciadas en Educación, una en Educación Primaria con 26 años de experiencia, la formación que tiene es de Escuela de Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles y lleva en el cargo de directora 4 años, para un 50%. La otra es Licenciada en Educación Preescolar, lleva 16 años de experiencia, la formación que tiene es de Escuela de Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles y se desempeña como subdirectora hace 2 años, para un 50%. Además ambas cursan la Maestría en Ciencias de la Educación para un 100%.

Referido acerca de que si han visitado alguna actividad de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones donde han trabajado aspectos relacionados con el programa transversal ambas plantean que no, para un 100%.

Además ambas opinan que para desarrollar esta temática podrían guiarse por el área de Conocimiento del Mundo Natural, especificando los objetivos a trabajar en conjunto con los materiales, para un 100%.

Al comentar acerca de la importancia del programa transversal para vincularlo con esta área del conocimiento, ambas opinan que unidas en un todo se cumplen mayores

objetivos principalmente desde pequeños se le debe llevar a su mente la necesidad de cuidar y proteger el ambiente relacionados con objetivos de esta área, además expresan que todos los contenidos de esta área pueden vincularse con este programa, para un 100%.

Referido a como podrían vincular estos programas en un todo una de ellas plantea, que podría ser en la mezcla de colores con alguna fruta luego dibujarla, conversamos de la importancia de comer frutas y de cómo podemos sembrarla para tener más y las vitaminas que ellas contienen, para un 50%. La otra plantea que mediante la seriación de objetos y que ese material puede ser animales, flores, frutas, entre muchos otros donde se aborda sobre su cuidado y conservación, para un 50%.

En el aspecto referido a si conocen como trabajar u orientar como abordar los problemas ambientales existentes en la comunidad, ambas plantean que hay poca profundidad del tema y no saben como orientar al personal docente de cómo trabajar los problemas ambientales en esa área del conocimiento para un 100%.

Se llega a la conclusión de que conocen la importancia que tiene trabajar el programa transversal de Educación Ambiental en esta área del conocimiento. Además hay poca profundidad acerca del tema por lo que en ocasiones no saben como orientar al personal docente en la forma de vincular algunos problemas ambientales con esta área de desarrollo y existe insuficiencia en la exigencia de la realización de actividades variadas que motiven a las niñas y niños a conocer aun más sobre el cuidado del medio ambiente.

Luego de haber aplicado los instrumentos antes mencionado se conocieron las siguientes **potencialidades**:

- Poseen experiencia del trabajo de la Educación Preescolar.
- Conocen la importancia del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y su ejercitación.

Además se conocieron las siguientes **necesidades**:

- Poca vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.
- Escaso tratamiento de las docentes para vincular el programa transversal de Educación Ambiental en el juego y en la actividad independiente.
- Escasos conocimientos de como abordar los problemas ambientales en la localidad a través de los diferentes formas organizativas para vincular con el área de Conocimiento de los Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan los docentes, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

En esta investigación se considera el modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stuffebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación .(15)

La autora coincide con lo abordado por los autores y considera que para determinar necesidades de los docentes, es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que en este caso para la determinación de las necesidades de los docentes del 4^{to} ciclo del círculo infantil “Caracolitos del Sur”, se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades metodológicas que contribuyó a la preparación de estos para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, seleccionando las vías de trabajo metodológico establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades,

el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta qué punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de los docentes; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas:

La teoría histórico cultural del eminente psicológico Lev Vigotski basada en que hay que ir obteniendo logros partiendo del desarrollo actual se cumple fehacientemente con esta propuesta de actividades metodológicas que permite vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, o sea a la zona de desarrollo próximo.

Pedagógicamente en la propuesta de actividades metodológicas se tiene en cuenta la unidad de la enseñanza, la educación y el desarrollo, o sea instruir, educar y desarrollar la personalidad del individuo formando integralmente en las docentes para vincular estos programas las cuales presentan insuficiencias y que se manifiestan a partir de los instrumentos aplicados inicialmente.

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades del docente de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización que demandan los momentos actuales. La preparación se realiza como parte del sistema de trabajo metodológico del centro, estructuradas en 10 temas con un total de 12 encuentros con 1 hora cada uno completándose la misma a partir de la auto superación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 4 frecuencias mensuales, insertadas en la preparación metodológica que se imparte el primer sábado de cada mes y las 4 horas de preparación metodológica que se realiza por años de vida quincenalmente.

La propuesta la componen por 1 reunión metodológica, 8 talleres metodológicos, 3 actividades metodológicas demostrativas. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico- metodológicos sobre la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

La **reunión metodológica** seleccionada pues permitirá el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados con el programa transversal de Educación Ambiental y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. Se utiliza, por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que permitan elevar la experiencia de los docentes teniendo en cuenta los problemas metodológicos.

Las **actividades demostrativas** seleccionadas pues permitirán demostrar y ejemplificar la utilización de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones para vincularlos con el programa transversal de Educación Ambiental, poner en práctica el tratamiento metodológico de estos contenidos en todo el proceso educativo; el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en las diferentes formas organizativas..

El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a la investigadora operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas metodológicos en la educación es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesitan los educadores en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Los **talleres metodológicos** se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico – dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general,

los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

Dentro de la animación del taller se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlas en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando.

Pasos seguidos para aplicar las técnicas(16):

Se emplearon las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Para qué quiero aplicarlas?
- ❖ ¿Qué quiero lograr?
- ❖ ¿Qué temas voy a desarrollar?
- ❖ ¿Con quiénes voy a trabajar?
- ❖ ¿En qué momento las aplico?

Aspectos a tener en cuenta en la aplicación de las técnicas(17)

- ❖ Crear un ambiente favorable de comunicación entre los participantes y el coordinador.

- ❖ Conocer después de aplicada la técnica como se sintieron para establecer un análisis con el grupo sobre esos aspectos.
- ❖ Relacionar la técnica con lo que ocurre en la comunidad donde le corresponde trabajar.

Se utilizaron diversas técnicas participativas entre las que están: (18)

“La telaraña” es una técnica de presentación, la cual permite conocer a las participantes de una manera muy sencilla , además de sus opiniones acerca de la temática a trabajar.

“Lluvia de ideas” es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca de un determinado tema a tratar y colectivamente llegar a conclusiones.

“Palabras claves” consiste en nombrar con una o varias palabras lo que te pareció lo abordado en la actividad.

“El cuento vivo” esta técnica consiste en la coordinadora realizar un cuento relacionado con el tema del trabajo especificando sobre su importancia y luego exhorta a las participantes a que ellas desde su puesto de trabajo como lo vinculan con la temática antes mencionada.

“Completamiento de frases” consiste en completar frases a partir de una serie de preguntas que se les realiza a las participantes respecto a un tema determinado, donde comentan sus experiencias u conocimientos adquiridos en la actividad antes recibida, en este caso la temática de la investigación.

PNI: que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrollada anteriormente.

“La pantomima” esta técnica consiste en seleccionar a una o varias participantes y expresar con mímicas, gestos lo que le pareció lo antes abordado.

“El poema colectivo” consiste en que cada docente realiza un verso a partir de lo que le pareció la actividad antes realizada, luego se escribe en la pizarra y al final una participante lo lee completo.

“**El espacio catártico**”, se colocan tres sillas donde cada participante irá pasando por individual y expresará en la 1^{ra} “cómo llegó”; en la 2^{da} “cómo se sintió durante todas las actividades recibidas”; y la 3^{ra} “cómo se va”.

Propuesta de actividades metodológicas

Objetivo general: Fundamentar desde el punto de vista teórico– metodológico los contenidos del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, mediante la realización de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes del 4^{to} ciclo en estos aspectos.

2.3-PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA EL PERSONAL DOCENTE

ACTIVIDAD # 1

TEMA: Medio Ambiente.

Objetivo: Argumentar sobre la importancia de la preservación del medio ambiente.

Contenidos:

- Concepto de medio Ambiente. Su importancia y preservación.
- Objetivo, metas y directrices de la Educación Ambiental.

Vía: Reunión Metodológica.

Medios de enseñanza: Computadora, tarjetas y pancarta.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

Para comenzar se realiza una técnica participativa “La telaraña” donde las participantes se colocan de pie en forma de círculo y van pasándose una bola de hilo de la cual la primera sujeta la punta y lanza la misma pasando de una compañera a otra de manera inesperada. Aquella que le toque atrapar la bola le corresponde presentarse expresando:

- Nombre y apellidos.
- Cargo que desempeña.

Se repetirá la acción hasta que las cuatros participante se hallan presentado y así se formará la telaraña.

A continuación se presentará una diapositiva donde aparecerá un pensamiento de José Martí del cual se realiza un breve comentario:

“La naturaleza no tiene celos, como los hombres, no tiene odio, ni miedo como los hombres, no cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán los productos de la naturaleza”. (19)

Para proceder al comentario se volverá a lanzar la bola de hilo pero de forma inversa de manera tal que se desarme la telaraña, en la medida que las compañeras vayan lanzándola se les entregará una tarjeta enumerada que contiene preguntas para propiciar el debate.

Seguidamente se le da lectura a cada pregunta que aparece en las tarjetas y estas personas contestarán a partir de la cual y así da paso al intercambio y la discusión.

Preguntas:

1. ¿Sabes qué es el medio ambiente?
2. ¿Qué son los recursos naturales?
3. Cree usted importante el cuidado y la preservación del entorno. ¿Por qué?

A través del debate se abordara la importancia, cuidado y preservación del medio ambiente haciendo énfasis en las acciones que debemos realizar, los recursos que nos brindan. Luego se le dará a conocer diferentes definiciones del medio ambiente.

- Conferencia de Estocolmo en 1972.
- Artículo 2 de la Ley 6938 del 31/08/ 1981.
- Ley general del equilibrio ecológico y protección ambiental en los Estados Unidos Mexicanos de Marcano. (2000)
- M. Raquel 2001, la del CITMA.

También se aborda sobre los objetivos, metas y directrices de la Educación Ambiental, se hace referencia en el trabajo.

Para culminar la reunión se propone desarrollar un juego de participación donde cada docente expresará con una mímica la respuesta a esa pregunta.

¿De qué te sirvió la reunión?

Estudio independiente:

- *Investiga en varios diccionarios y busca el concepto de Educación Ambiental.*
- *Consulta con la directora del centro sobre la existencia del programa transversal de Educación Ambiental y diga:*
- *¿Cómo se trabaja este programa en las instituciones infantiles?*

ACTIVIDAD # 2

TEMA: Salvemos al planeta.

Objetivo: Reflexionar sobre la urgencia de cuidar el planeta.

Contenidos:

- ✓ Concepto de Educación Ambiental. Su importancia y preservación.
- ✓ El programa Transversal de Educación Ambiental. Objetivos y contenidos.

Vía: Taller metodológico

Medios de enseñanza: Computadora, tarjetas, pancartas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

Para comenzar observarán una diapositiva con el siguiente planteamiento:

Catástrofes naturales que nunca te hubieras imaginado que podrían llegar a ocurrir...

...si el proceso de deforestación de las selvas continuara hasta que desapareciera, si los desiertos siguieran avanzando si el nivel del mar subiera más o si acabara con la

biodiversidad. Desgraciadamente, estas situaciones pueden ser tan reales como terribles efectos sufriríamos los humanos.

Luego de haber leído y meditado esta afirmación se les pide a los docentes que expresen sus criterios sobre lo que piensan acerca del mismo a través de la técnica participativa lluvia de ideas. A continuación se les preguntará.

1. ¿Qué pasará si no cuidamos el planeta?, ¿Qué más?
2. Les resulta agradable un mundo con estas condiciones. ¿Por qué?
3. ¿Será importante que cuiden el entorno? ¿Por qué?
4. ¿Cómo podrías contribuir desde tu puesto de trabajo?
5. ¿De qué otra manera?

A continuación se les explica la importancia que tiene para las personas que contribuyan desde su puesto de trabajo, hogar, o sea donde se encuentre a, que cuiden y respeten la naturaleza, ya que es la única forma que tenemos de salvar al planeta además que de esta manera lo conservamos en las condiciones que posibiliten la existencia de la especie humana.

Seguidamente se aplica la técnica participativa “Lluvia de ideas”, o sea se les pregunta: ¿Qué es la Educación Ambiental?

Dejo que se expresen y luego voy escribiendo lo que ellas dicen en el pizarrón al terminar les muestro unas diapositivas con algunos conceptos que dan algunos autores de la misma y se les explica por el cual ella se rige.

- ✓ Conferencia de Estocolmo en 1972.
- ✓ Artículo 2 de la Ley 6938 del 31/08/ 1981.
- ✓ Ley general del equilibrio ecológico y protección ambiental en los Estados Unidos Mexicanos de Marcano. (2000)

✓ M. Raquel 2001, la del CITMA.

A partir de los conceptos abordados sobre la Educación Ambiental se hace referencia al programa transversal que se debe trabajar en las instituciones infantiles se muestran en pancartas los objetivos y contenidos que este programa aborda y como se pueden trabajar.

Al concluir el tema se aplica una técnica participativa llamada “Palabras Claves” donde con una palabra la participante dirá como le pareció el tema.

Estudio independiente:

- *Investiga en el folleto para la salud acerca de la importancia de la higiene para la vida del ser humano.*
- *Profundiza acerca de las medidas que se pueden adoptar en este aspecto.*

ACTIVIDAD # 3

TEMA: Higiene colectiva en las instituciones infantiles.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia y necesidad de mantener una adecuada higiene y organización.

Contenidos:

- Medidas para mantener una higiene ambiental.

Vía: Taller metodológico

Medios de enseñanza: TV, pancartas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

Se comenzará con un spot, donde se observan niños que mantienen una conducta inadecuada ante el entorno ya que botan basura fuera de los cestos, no cuidan la limpieza entre otros aspectos.

A continuación invito a las docentes que expresen lo que piensan al respecto.

¿Considera positiva la actitud de esos niños? ¿Por qué?

¿Cómo abordaría usted esta temática con sus educandos?

¿De qué otra manera?

¿Será importante trabajar este aspecto en los niños desde estas edades? ¿Por qué?

Reflexionar sobre la importancia de la higiene colectiva no sólo en la institución sino también en la comunidad.

Las consecuencias que trae consigo una comunidad antihigiénica, donde el papel rector lo lleva la educadora ya que a partir de ella se forman las nuevas generaciones, en el caso del niño o la niña que asiste a los círculos infantiles en otras variantes lo lleva los padres de aquellos que no van a centros educacionales.

¿Qué medidas higiénicas conoces? ¿Cuáles otras?

Se les mostrará unas pancartas donde a parecen las mismas. A continuación:

- ✓ No arrojar basuras en las calles ni desechos en los alrededores.
- ✓ Depositar la basura en depósitos con tapas.
- ✓ Mantener los alrededores desyerbados y plantas podadas.
- ✓ No permitir que tu niño arroje desechos en los alrededores.
- ✓ Reciclar las latas y recipientes plásticos.

A continuación se les muestran varios spot referidos a la higiene y cuidado del entorno. Al terminar se les pedirá que cada docente diga con una mímica lo que le pareció este taller.

Estudio independiente:

- *Consulta el libro de Educación Ambiental, busca el concepto de problemas ambientales.*
- *¿Cuáles son los problemas ambientales?*
- *¿Conoces alguno que exista en la comunidad?. Lo has abordado con los niños en el proceso educativo. ¿De qué forma?*

ACTIVIDAD # 4

TEMA: Los problemas ambientales en el Círculo Infantil.

Objetivo: Profundizar acerca de cómo trabajar los problemas ambientales que enfrentamos en estos días desde las instituciones infantiles.

Contenidos:

- Principales problemas ambientales.
- Principales fuentes de contaminación del territorio y la comunidad.
- Principios de la Educación Ambiental.

Vía: Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Tarjetas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

Para comenzar se realizará una técnica participativa llamada “El cuento vivo” donde las participantes realizan un círculo y se sientan en sillas.

Una vez sentados la coordinadora realiza un relato sobre el cuidado y la protección del medio ambiente, donde comenta sobre alguno de los problemas ambientales existentes en la zona.

Luego la coordinadora señalará a cualquier compañera esta debe realizar un relato de como ella trabaja o le da solución en la institución a uno de esos problemas y así hasta que todas participen, en la medida en que ellas vayan participando se le entregará unas tarjetas que contienen preguntas donde darán paso al intercambio y la discusión.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles son los problemas ambientales?
2. ¿Sabe usted cuáles son las principales fuentes de contaminación en el territorio?
3. ¿Cómo usted abordaría con sus niños el cuidado y la preservación del medio ambiental? Ponga no menos de tres ejemplos.

Luego se les dará a conocer los principios de la Educación Ambiental, se les muestra una pancarta los problemas ambientales existentes a nivel internacional con su explicación y como se trabajaría desde su puesto de trabajo.

Para terminar realiza otra técnica participativa llamada “El completamiento de frases”, donde la coordinadora le da a cada docente una hoja y en la pizarra habrá una pancarta donde se refleja frases incompletas las cuales inducirán respuestas por parte de los integrantes del grupo, estas frases están relacionadas y dirigidas al trabajo realizado

A la hoja no se le pone nombre y debe responderlo de manera independiente sin consultar a nadie.

Ejemplo de un completamiento de frases:

Aprendí -----

Ya sabía -----

Me sorprendió por -----

Me molesté por-----

Me gustó -----

No me gustó -----

Me gustaría saber más acerca -----

Una pregunta que todavía tengo es -----

Al finalizar la coordinadora leerá en voz alta las respuestas dadas a cada frase. Comentaré lo más relevante de las mismas.

Estudio independiente:

- *Será importante el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos. ¿Por qué?*
- *Investiga y busca en las orientaciones metodológicas los objetivos y contenidos que se trabajan en esta área del conocimiento.*

ACTIVIDAD # 5

TEMA: Conversemos sobre el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Objetivo: Fundamentar la importancia del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en la Educación Preescolar, así como los objetivos y contenidos del 4^{to} ciclo.

Contenido: Importancia del área de Conocimientos del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en el 4^{to} ciclo.

Vía: Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Tarjetas

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

Se comienza con una breve introducción acerca de esta área del conocimiento: objetivo y contenidos del 4^{to} ciclo. Luego se presentará una interrogante:

¿Considera importante el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos?

¿Por qué?

Se expresarán libremente las compañeras y luego profundizo aún más diciéndoles que al trabajar todos los objetivos y contenidos que abordan esta área de desarrollo propicia en las niñas y niños el pensamiento representativo, desarrolla los procesos psíquicos, posibilita el enriquecimiento del nivel de independencia, ya que realizan acciones por sí mismo y obtienen sus propios resultados, se favorece la asimilación de las formas elementales para

regular su conducta, además se estimula a ponerse de acuerdo para que compartan los materiales y coordinar sus acciones.

Luego se le entrega a cada docente una tarjeta enumerada que contiene las siguientes preguntas:

PREGUNTAS:

1. ¿Conoce cuáles son los objetivos que trabaja esta área del conocimiento en este ciclo? ¿Cuáles? (ver anexo VI)
2. ¿Sabes cuáles son los contenidos de dicha área y año de vida? ¿Cuáles? (ver anexo VI)
3. ¿Cuáles son los objetivos generales de esta área?
4. ¿Conoces el programa transversal de Educación Ambiental? ¿Qué objetivos tiene este programa? (ver anexo VI)
5. ¿Cuáles son sus contenidos? (ver anexo VI)

6. ¿Cree usted importante la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones? ¿Por qué?

7. ¿Qué objetivos y contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones vincularías con el programa transversal de Educación Ambiental? ¿Cómo lo harías?

Se apoyan de los anexos del trabajo y de los programas donde se da a conocer los objetivos y contenidos de esta área al igual que los del programa transversal de educación ambiental y se les pones ejemplos acerca como lo podrían vincular en el proceso educativo. Al terminar el taller se propone realizar otra técnica participativa llamada “Palabras Claves” donde las docentes con una sola palabra expresará lo que le pareció la actividad.

Estudio independiente:

- *Cree usted importante la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental en la Educación Preescolar. ¿Por qué?*
- *¿Cómo abordaría esta temática relacionada con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos?. Ejemplifique con un ejemplo.*

ACTIVIDAD # 6

TEMA: El nexo entre el programa transversal de Educación Ambiental y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Objetivo: Determinar los contenidos del programa transversal de Educación Ambiental que pueden ser incluidos en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Contenido: Análisis de este programa transversal las potencialidades que tiene para desarrollar la dimensión educativa con el tratamiento de esta área del conocimiento.

Vía: Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Tarjetas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

Para comenzar se le da una breve introducción acerca de la importancia del programa transversal de Educación Ambiental. Luego se le presentará una interrogante:

¿Conoces cuáles son los objetivos del programa transversal de Educación Ambiental?

Las compañeras se expresarán libremente y luego se les pone una diapositiva con dichos objetivos. Se realiza una lectura en voz alta donde se realiza un comentario acerca de cada uno de los objetivos.

Se aplica a continuación la técnica de participativa “Lluvias de ideas”. Para que expresen cómo se trabajan los objetivos de este programa al vincularlos con esta área del conocimiento, si los trabajan o no y si lo hacen como lo harían.

Luego ellas a partir de sus planteamientos expresarán si son logros o dificultades lo antes dicho y a través de esa dificultad escribirán en una hoja la acción que se trazarían para eliminar esa deficiencia. A continuación se extraen las irregularidades conformando ideas que pueda ser una propuesta a solucionar ese problema.

Al terminar el taller se propone realizar otra técnica participativa llamada “Palabras Claves” donde las docentes con una sola palabra expresará lo que le pareció la actividad.

Estudio independiente:

- *¿Cuáles son los objetivos y contenidos del programa transversal de Educación Ambiental? (Ver anexo V)*

- *¿Cómo lo vincularías estos objetivos y contenidos en el proceso educativo?*
- *Específicamente con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.*

ACTIVIDAD # 7

TEMA: El área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en relación con el programa transversal de Educación Ambiental.

Objetivo: Establecer los puntos de relación de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y el programa transversal Educación Ambiental y entre sí.

Contenido: Concebir la relación del programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones de los contenidos del programa transversal de Educación Ambiental.

Estructura del hilo conductor de los contenidos del programa transversal Educación Ambiental, mediante la sistematización en todas las formas organizativas del proceso educativo.

Vía: Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Árbol con tarjetas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

Se comienza con una breve conversación acerca del cuidado del medio ambiente y sus beneficios. A continuación se le dice el tema, se plantea el objetivo del taller y la forma en que se va a desarrollar.

Seguidamente se realiza la siguiente pregunta.

¿Cuáles son los contenidos del programa Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones que guardan relación con el programa transversal Educación Ambiental?

Los docentes se expresarán libremente y luego se presenta una pancarta con alguno de los contenidos que se pueden trabajar.

Se tiene preparado un árbol con varias tarjetas con figuras las cuales contienen algunos de los contenidos que se trabajan.

Luego los invito a tomar una tarjeta del árbol del saber y cada una dirá que figura le tocó.



- ✓ Reconocimiento y verbalización de los colores del espectro, el blanco y el negro.
- ✓ Realización de mezcla de colores para obtener un nuevo color (anaranjado, verde y violeta).
- ✓ Obtención de diferentes tonalidades o matices (oscuro, claro y más claro).



- Reconocimiento y denominación de las figuras geométricas planas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo y sus variaciones.
- Descripción de los objetos por su forma global y la de sus elementos.



- Ordenamiento por el tamaño.
- Elección a simple vista un objeto de igual tamaño a un modelo dado entre cinco objetos.
- Establecimiento de correspondencia por el tamaño entre serie de objetos.
- Selección y seriación de objetos por sus dimensiones.



- Reproducción de modelos que incluyen las variaciones de los patrones sensoriales.

- Creación de modelos, utilizando la combinación de los patrones sensoriales y sus variaciones.
- Reproducción de un modelo a partir de la integración de sus partes.

De esta manera se organiza la orientación de la actividad, pues cada compañera analiza cada contenido cuya figura corresponde con la tarjeta tomada del árbol. De ellos deben expresar:

- Leer detenidamente los contenidos y decir a que patrón sensorial corresponde.
- Exponer con varios ejemplos de cómo los vincula con el programa transversal de educación ambiental o como lo haría.
- Valorar si se realiza con la calidad requerida.

Para terminar el taller se realiza un juego llamado “La pantomima” donde las docentes designan a una o varias participantes a expresar sin palabras su opinión acerca del tema a través de gestos, mímicas y expresión corporal.

Estudio independiente:

- *Consulta con la directora del centro acerca de como abordarías algunos aspectos del programa transversal en las diversas formas organizativas. Expone no más de tres ejemplos.*

ACTIVIDAD # 8:

TEMA: Desarrollo de las diferentes formas organizativas del proceso educativo a través de una **actividad programada** del área de Conocimiento del Mundo de los objetos y sus Relaciones con el programa trasversal de Educación Ambiental.

Objetivo: Demostrar como se desarrollan las diferentes formas organizativas del proceso educativo en función de vincular el programa trasversal Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Contenidos: Desarrollo de las diferentes formas de organizativas del proceso educativo en el 4^{to} ciclo llevando a las diferentes actividades la relación de los programas Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y la Educación Ambiental.

Vía: Actividad metodológica demostrativa.

ACTIVIDAD PROGRAMADA:

Asunto: Cuidemos los animales.

Objetivo: Establecer relaciones de tamaño entre los objetos mediante acciones de comparación.

Método: Ejercicios.

Procedimiento: Observación, conversación, descripción, preguntas y respuestas.

Medio de enseñanza: Televisor y video, jirafas de diferentes tamaños.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

DESARROLLO:

Antes de comenzar se les dice el objetivo, métodos, procedimientos y medios que voy a utilizar en esta actividad.

Breve motivación con un spot por el televisor sobre animales.

¿Qué observaron? ¿Cuáles? ¿Cuáles otros? ¿Hay muchos o pocos animales? ¿De qué tipo son? ¿Por qué lo saben? ¿Dónde viven ellos? ¿Son iguales? ¿Por qué?

Aunque ellos no tengan ni el mismo color, forma, tamaño, manera de trasladarse de un lugar a otro, no coman lo mismo, todos son animales. ¿En sus casas hay animales? ¿Cuáles? ¿Quién los cuida? ¿Cómo? Le hablo del cuidado y la preservación de los animales. ¡Ah!

. Pues en el día de hoy vamos a establecer relaciones de tamaño entre unos objetos que les he traído. ¿Dónde podríamos verlos? Los invito a entrar al salón y tomar los materiales, dejando que los manipulen.

¿Qué tienen en sus cajas? ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿Cuáles otros? ¿Qué tienen que no son iguales? Fíjense bien. ¿Dónde viven esos animales? Y si viven allí ¿De qué tipo serán?

Seguidamente invito a los niños a ordenar esos animales por su tamaño en las sabanas que es el lugar donde ellas viven que los niños tendrán por individual. Al ordenar los animales lo pueden hacer de menor a mayor o viceversa. Atenderé las diferencias individuales, donde al niño aventajado le daré seis elementos y al niño con dificultad le daré cuatro.

¿Qué hicieron? ¿Cómo las ordenaste? ¿Cuál colocaste primero?

Y luego. Y tú, ¿Cuál pusiste de último? Y antes.

¿Qué aprendieron hoy?

¿Sobre qué hablamos y con qué jugamos?

¿Cómo podríamos cuidar los animales? ¿De qué otra forma?

Al terminar la actividad los invito a dibujar lo que más le gustó y contarles a sus padres lo que aprendieron hoy.

Luego se realiza un juego con las participantes llamado “El PNI” (positivo, negativo e interesante), donde cada miembro del grupo expondrá de forma individual en una hoja lo que observó ya sea negativo, positivo y lo interesante. Después se expone y se refleja en la pizarra.

TEMA: Desarrollo de las diferentes formas organizativas del proceso educativo a través de una **actividad independiente** vinculando el área de Conocimiento del mundo de los objetos y sus Relaciones con el programa transversal de Educación Ambiental.

Objetivo: Demostrar como se desarrollan las diferentes formas organizativas del proceso educativo en función de vincular el programa transversal Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Contenidos: Desarrollo de las diferentes formas de organizativas del proceso educativo en el 4^{to} ciclo llevando a las diferentes actividades la relación de los programas Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y el programa transversal Educación Ambiental.

Vía: Actividad metodológica demostrativa.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

ACTIVIDAD INDEPENDIENTE.

Se realizará la actividad independiente donde se trabajarán diversos juegos en los que aparece la vinculación del área de Conocimiento del mundo de los Objetos y sus Relaciones con el programa transversal de Educación Ambiental, a través de situaciones problemáticas que desarrollará la docente mediante su maestría pedagógica.

Se motiva con la audición de la canción “La nana de las mariposas”.

¿Qué escucharon? ¿Cómo se llama esa canción? ¿Sobre qué habla? ¿Qué son las mariposas? ¿De qué tipo? ¿Son iguales? ¿Qué colores tienen? ¿Saben de qué se alimentan? ¿En sus casas hay flores? ¿Quiénes las cuidan? ¿Cómo? ¿Podemos maltratar las flores y las mariposas? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer? Le hablo del cuidado y la importancia para la vida de esos seres vivos.

A continuación los invito a jugar con una mariposita que ha venido a visitarlos e invitarlos a jugar con lo que ustedes les gustan más. Podemos apreciar diversos juegos:

- Actividad laboral: Cuidado de la ropa con el acordonado y el abotonado y a través de ellos se trabaja el patrón sensorial de forma.

- Juegos tradicionales: La pájara pinta, cuidado de los animales y mediante la canción se trabaja los patrones sensoriales.
- Juegos con agua y arena: Ahorro del agua y se vincula con esta área del conocimiento a través de los materiales que utilizan para jugar.
- Juego de construcción: (Ducto, bloques, polígono, estructura), se trabaja el cuidado de los juguetes pero también la construcción de viviendas imaginarias para animales y se vincula con todos los patrones sensoriales.
- Juegos con argumentos: A través de ellos se puede desarrollar amor y respeto hacia todo lo que nos rodea y a su vez se vincula con todos los patrones sensoriales.
- Juegos de mesa y juguetes didácticos: (Rompecabezas, dominó, clavijeros). También mediante estos juegos se trabajan todos los patrones sensoriales y se vincula con el cuidado de juguetes, plantas y animales. Además al consumir frutas y vegetales para la vida.
- Dramatizaciones y teatro de títeres: A partir de cuentos, poesías y fábulas se aborda el amor a los animales, plantas en fin a todo lo que nos rodea y mediante las características de los cuentos se trabaja algunos patrones sensoriales.
- Juegos de movimiento: “Se hunde el barco”, aquí se puede apreciar el amor y cuidado a las aguas marinas y a los animales que viven en ella y a partir de estos seres vivos se aborda algunos patrones sensoriales.
- Entre otros.

En esta actividad deben tener en cuenta las condiciones creadas aquí los niños escogerán el juego con desean jugar y si después quieren jugar con otro juego lo pueden hacer.

Se debe tener en cuenta la estimulación de la participación de los niños en los diferentes juegos, el desarrollo de hábitos positivos, su entusiasmo en todo momento, los conflictos que podrían surgir, la comunicación verbal entre el adulto y el niño y manifestación de afecto entre todos.

Para terminar se realiza un juego con las participantes llamado “El PNI” (positivo, negativo e interesante), donde cada miembro del grupo expondrá de forma individual en una hoja lo que observó ya sea negativo, positivo y lo interesante. Después se expone y se refleja en la pizarra.

TEMA: Desarrollo de las diferentes formas organizativas del proceso educativo a través del **juego** vinculando el área de Conocimiento del mundo de los objetos y sus Relaciones con el programa transversal de Educación Ambiental.

Objetivo: Demostrar como se desarrollan las diferentes formas organizativas del proceso educativo en función de vincular el programa transversal Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Contenidos: Desarrollo de las diferentes formas de organizativas del proceso educativo en el 4^{to} ciclo llevando a las diferentes actividades la relación de los programas Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones y el programa transversal Educación Ambiental.

Vía: Actividad metodológica demostrativa.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

JUEGO:

Se realizará el juego de roles donde se trabajarán diversos juegos en los que aparece la vinculación del área de Conocimiento del mundo de los Objetos y sus Relaciones con el programa transversal de Educación Ambiental, a través de situaciones problemáticas que desarrollará la docente mediante su maestría pedagógica.

Al terminar la gimnasia matutina se invita a los niños a participar en el juego de roles en los que aparece diversos argumentos. A continuación aparecen algunos roles y como se podrían abordar dicha temática:

- Familia: En la casita hay un jardín con muchas flores a partir de allí se trabaja el amor a las plantas y el patrón sensorial de color.
- Escuela: Se trabajan todos los patrones sensoriales a partir de las características que presenten los juguetes y su cuidado.
- Policlínico: Se aborda sobre la higiene que debe haber en estos lugares y mediante los atributos que hay en este argumento se trabaja los patrones sensoriales, además aquí aparece el argumento del laboratorista, técnico en rayos X, técnico de estomatología, el que realiza los ultrasonidos, entre otros.
- Peluquería: Se trabaja a través de los pomos de pintura de uñas los colores y que siempre deben tener las manos limpias.
- Bodega: Se comenta acerca de la labor del bodeguero y mediante los productos que allí se ofertan se vincula con los patrones sensoriales.
- Agropecuario: Se puede abordar aspectos relacionados como lo importante que es comer frutas y vegetales, de como puede sembrarlas y cuidarlas, de esta manera se introduce la vinculación con los patrones sensoriales.
- Pescadería y el Barquero: Se trabaja el amor y cuidado hacia las aguas marinas y los animales que allí viven, y a partir de ellos se trabaja los patrones sensoriales.

- Gastronómico y el Heladero: Se comenta acerca de la higiene del lugar y de lo importante que es comer los alimentos con las manos limpias, además mediante los productos que se venden en esos lugares se trabaja los patrones sensoriales.
- Patriótico Militar: Amor y respeto a los que les rodea y mediante los atributos que se trabajan allí lo vinculan con esta área del conocimiento.
- Entre muchos otros.

En esta actividad deben tener en cuenta las condiciones creadas, la estimulación de la participación de los niños en los diferentes tipos de juegos, el desarrollo de hábitos positivos, su entusiasmo en todo momento, los conflictos que podrían surgir, sugerencia de utilizar objetos sustitutos o imaginarios, la comunicación verbal entre el adulto y el niño y manifestación de afecto entre todos. Antes de terminar se le pregunta a cada niño de forma individual como jugó y porque lo sabe.

Para terminar se realiza un juego con las participantes llamado “El PNI” (positivo, negativo e interesante), donde cada miembro del grupo expondrá de forma individual en una hoja lo que observó ya sea negativo, positivo y lo interesante. Después se expone y se refleja en la pizarra.

Estudio independiente:

- *Investiga con las demás docentes de la institución que materiales se pueden confeccionar para trabajar el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en la vinculación con el programa transversal de Educación Ambiental, no sólo mediante las actividades programadas sino también en todo el proceso educativo.*

ACTIVIDAD # 9.

TEMA: Vamos a crear materiales.

Objetivo: Modelar desde una concepción teórica y atendiendo a los objetivos y características de los niños los medios de enseñanza necesarios para el desarrollo del programa transversal Educación Ambiental mediante el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Contenido: Elaboración de láminas, maquetas, cuentos, títeres, etcétera que como medio de enseñanza potencien una mejor comunicación entre el personal docente y los niños.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO:

Se comienza con una breve conversación acerca del cuidado del medio ambiente y sus beneficios. A continuación se le dice el tema, se plantea el objetivo del taller y la forma en que se va a desarrollar.

Se reunirán todas las participantes para realizar medios de enseñanza que estén en correspondencia con este año de vida y también que se puedan utilizar en todas las formas de organizativas del proceso educativo que guarden relación con el tema.

Antes de confeccionar dichos materiales o medios de enseñanza se les muestra una variedad de medios que pueden ser utilizados en cualquier forma organizativa donde se les explica como hacerlo y se invita a trabajar Para el mismo utilizarán los diferentes materiales:

Hojas de papel, Crayola, Palitos Tablas, Paletas, Cartón, Cartulina, Papeles de Colores, Pegolín, Tempera, Acuarela, Plastilina, Piedras, Hojas secas, Papeles desechables, Entre muchos otros materiales.

Al finalizar todos estos medios de enseñanza se pondrán en una exposición y luego se realizará un concurso llamado “Mi juguete para ti”. Además ellas deben expresar para que forma organizativa lo hizo y como lo puede trabajar planteando algún ejemplo de como ella lo haría desde su puesto de trabajo.

Luego se reúnen y se realiza la técnica participativa llamada “El poema colectivo” donde cada participante elaborará un verso a través de lo aprendido en este taller cuyo contenido guarde relación con esta temática.

Luego una compañera va diciendo el verso en voz alta otra lo escribe en la pizarra, se van integrando cada verso con el anterior hasta conformar un todo. Al finalizar se lee completo.

Estudio independiente:

- *Realiza una valoración de lo logrado mediante la preparación y exponlo en la próxima actividad.*

ACTIVIDAD # 10.

TEMA: Diagnóstico final.

Objetivo: Validar desde el punto de vista metodológico la propuesta de actividades del personal docente para la Educación Ambiental.

Contenido: Presentación de experiencia alcanzada en el desarrollo de la Educación Ambiental a partir del área de Conocimiento del mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Vía: Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Computadora y TV

Evaluación: Observación y preguntas orales

DESARROLLO:

Se analiza el problema con todas las docentes presentes para vincular el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones con el programa transversal de Educación Ambiental en el 4^{to} ciclo delimitando las causas del mismo se plantea mediante una diapositiva.

- Insuficiente observación en las actividades de esta área del conocimiento que fueran vinculadas con este programa transversal.
- Hay poca profundidad al trabajar de manera intencional el amor a la naturaleza y a los seres vivos.
- El personal docente que trabaja en este ciclo presentaba insuficiencia al conocer a profundidad el programa transversal Educación Ambiental.
- Era insuficiente los conocimientos de los directivos del centro en ocasiones de como orientar a los docentes el trabajar algunos problemas ambientales específicamente en esta área del desarrollo.
- El comportamiento de los niños y las niñas hacia el medio ambiente es inadecuado.
- Escasos conocimientos de las docentes sobre el programa transversal de Educación Ambiental y su importancia.
- Insuficiente labor del docente sobre la importancia de su papel para motivar a los niños a amar la naturaleza, las plantas y los animales.
- Existe poca profundidad de los docentes sobre cómo cuidar los recursos, el agua, el suelo y la energía eléctrica.
- Escasos conocimientos de como abordar los problemas ambientales existentes en la localidad a través de las diversas formas organizativas al vincularlas con esta área del desarrollo.

- Es insuficiente el trabajo de este personal al abordar esta temática en las evaluaciones sistemáticas.
- Hay poca profundidad de las docente al comentarle a los educandos el amor y cuidado hacia lo que nos rodea, esto se ha observado mediante visita de ayuda metodológica y visitas de control, específicamente en esta área del conocimiento.
- En el juego roles y actividad independiente es insuficiente la vinculación de esta área con el programa transversal donde las docentes podrían a través de su maestría pedagógica de forma sencilla enseñarles a amar el entorno.

A partir de los planteamientos exponen sus vivencias, se aborda acerca de los temas impartidos y se expresan criterios y opiniones. Se toman como acuerdos.

1. Realizar intercambios entre directivos y docentes todos los últimos miércoles de cada mes.
2. Fortalecer la autopreparación de los docentes con el estudio sistemático de documentos que aborden esta temática incluyendo este programa transversal.
3. Realizar actividades demostrativas a los docentes de acuerdo a sus necesidades sobre dicho tema.
4. Realizar intercambios con otros docentes de este año de vida de otros centros sobre esta temática en los colectivos de territoriales y conocer además como abordan este tema.

Para culminar se hará una técnica participativa llamada “El espacio catártico”, donde coloco tres sillas una al lado de la otra, los docentes irán entrando de manera individual e ir pasando de silla en silla y expresar sus vivencias. En la primera se expresa: “cómo llegue”, en la del medio se refiere a: “cómo me sentí durante los talleres, actividades demostrativas y reuniones” y la tercera silla es: “cómo me voy”

2.4. Valoración de la propuesta de actividades metodológicas luego de su aplicación en la práctica.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando tres momentos fundamentales: en un **1^{er} momento** se colegió con la subdirectora docente, que es la que dirige el 4^{to} ciclo, para insertar la propuesta de actividades metodológicas en el Plan de Trabajo Metodológico del centro y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual, en los espacios de preparación metodológica que se realiza el primer sábado de cada mes, además de utilizar las cuatro horas quincenales, también dirigidas por la subdirectora docente.

En un **2^{do} momento** se procedió a la implementación de las actividades metodológicas y la investigadora había concebido comenzar con un taller metodológico y a propuesta de la subdirectora docente, considerando el dominio que tiene de la caracterización de los docentes de este ciclo. Al darles a conocer a las docentes cómo estaba estructurada la propuesta quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

En un **3^{er} momento** se procedió a la valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicó nuevamente la **observación** a actividades del proceso educativo con el objetivo de determinar el tratamiento metodológico de los contenidos del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, después de la aplicación de la propuesta (**ANEXOS: I, II, y III**) y los resultados fueron los siguientes.

Se observaron diez **actividades programadas** de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones del 4^{to} ciclo se comprobó que:

- En la diez actividades se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las mismas, a partir del ubicación en el espacio y las condiciones higiénico sanitarias.

- Los materiales y medios didácticos se seleccionan desde la planificación de la actividad, aunque no siempre se utilizan adecuadamente en correspondencia con las acciones que realizan las niñas y niños.
- En la totalidad de las actividades, se evidencia la vinculación de esta área con el programa transversal, por lo que se evidencia que la preparación ofrecida fue efectiva pues en el diagnóstico inicial no se utilizaban estos contenidos.

Se observaron diez **actividades independientes** del 4^{to} ciclo se comprobó que:

- Se crea el espacio físico, creando condiciones higiénicas y se plantifican opciones para ofrecerles a las niñas y niños.
- Se estimula la participación de las niñas y niños en diferentes actividades, se utilizan procedimientos lúdicos que contribuyan a que las niñas y niños se sientan motivados hacia las actividades seleccionadas.
- Los educadoras durante el desarrollo del juego se involucran como un niño más dentro de las actividades.
- Se propicia el planteamiento situaciones que desarrollan la vinculación de esta área del conocimiento con el programa transversal., considerando que la actividad independiente es una de las formas organizativas que más lo favorece y se realizan acciones que contribuyan en estos aspectos.

Se observaron diez **juegos** del 4^{to} ciclo se comprobó que:

- Se crea el espacio físico, estableciéndose las condiciones higiénicas donde se planifican diversos juegos para ofrecerles a las niñas y los niños.
- Se estimula la participación de las niñas y niños en diferentes juegos con argumentos, y se utilizan procedimientos lúdicos que contribuyen a que las niñas y niños se sientan motivados hacia los argumentos seleccionados.

- Se propicia el planteamiento de las situaciones problemáticas para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

*En estos momento se puede apreciar una gran mejoría con respecto a la vinculación de las actividades programadas, actividades independientes y los juegos de roles con el medio que nos rodea, por lo que queda demostrado que las maestras y auxiliares pedagógicas del 4^{to} ciclo poseen suficientes conocimientos acerca del tema, esto se pudo corroborar en la observación de la práctica educativa y mediante los temas impartidos, en sus modos de actuación, al participar y responder a las preguntas con hechos y demostraciones interesantes e instructivas y dinámicas, también en los análisis de las actividades demostrativas donde cada una de ellas realizó una profunda y detallada reflexión acerca de lo impartido con aspectos positivos y negativos, la motivación que mostraban en cada uno de los encuentros.. Además estos aspectos se pueden constatar en el desempeño de cada una de las docentes en el proceso educativo donde a través de la maestría pedagógica vinculan el amor a la naturaleza y a los seres vivos. Les enseñan a los niños como cuidarlos, no permitir que los maltraten los animales y las plantas mediante esta área. Además a través de ella los beneficios que nos brinda para enriquecer y hacer más variadas y dinámicas las actividades.. Por lo que queda demostrado que es suficientes los conocimientos que poseen las docentes acerca del tema y como tratarlo, o sea, llevarlo a la práctica mediante las formas organizativa. . En el gráfico comparativo que aparece en el **anexo VII** se muestran los resultados de las observaciones a actividades del proceso educativo antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes del 4^{to} ciclo para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.*

Se aplicó una **encuesta** (final) a 4 docentes que laboran en el 4^{to} ciclo en el CI: “Caracolitos del Sur” y los resultados fueron los siguientes:

En el aspecto referido acerca de donde realizan las actividades programadas de esta área todas expresan que en el salón, en las áreas verdes, pasillos y en el huerto para un 100%. Además que los materiales que utilizan en dichas actividades son las representaciones elaboradas con cartulina, representaciones de objetos reales, elementos de la naturaleza, juguetes entre otros para un 100%.

En el aspecto referido si conocen el programa transversal las 4 docentes expresan que si, para un 100%. Las maestras lo vinculan en actividades programadas, independientes, juego, procesos entre otras para un 100%, al igual sucede con las auxiliares con la diferencia que ellas no dan actividades programadas. Plantean que las maestras son controladas por la estructura de dirección y todas las docentes coinciden en que si es importante la vinculación del programa transversal con dicha área, para un 100%.

Se pudo constatar que el personal docente que labora en este ciclo conoce la importancia del programa transversal de Educación Ambiental, lo dominan y lo vinculan con esta área de desarrollo y al igual que en las distintas formas organizativas, además la estructura de dirección controla si se trabaja o no y sabe en que momento se realiza. A través de este instrumento se apropiaron de los conocimientos impartidos en cada uno de los encuentros y los incorporan en sus modos de actuación en el quehacer diario, en su relación con el entorno cotidiano, contribuyendo al cuidado y conservación de la naturaleza, del medio ambiente y sus recursos.

Se realizó una **entrevista** a la directora y a la subdirectora del CI: “Caracolitos del Sur” y los resultados fueron los siguientes:

En el aspecto referido a si la estructura de dirección ha visitado actividades a esta área donde se ha vinculado con el programa transversal, ambas expresan que si, para un 100%.

Ambas plantean que deben guiarse por el programa de Conocimiento del Mundo Natural en dependencia del objetivo a trabajar y los materiales que va a utilizar además de este programa transversal el cual es muy instructivo y lo puede abordar en cualquier horario del día para un 100%.

Ambos directivos opinan que es muy importante trabajar este programa transversal vinculado con esta área del conocimiento ya que unidas en un todo se cumplen mayores objetivos principalmente desde pequeños se le debe llevar a su mente la necesidad de cuidar y proteger el ambiente relacionados con objetivos de esta área, para un 100%. Además ambas opinan que todos los contenidos de esa área pueden vincularse con el programa transversal, para un 100%.

En aspecto referido acerca de como podrían vincular esta área con el programa transversal, una de ellas plantea que, mediante el argumento del barco de pasaje, se pueden trabajar el cuidado de las aguas marinas, no botando desperdicios al mar. y además se ejercitan los colores de los peces que se observan en el fondo del agua y la seriación a partir de esos animales, para un 50 %.

.La otra plantea que a través de la actividad laboral se abordan aspectos relacionados con el cuidado de las plantas y los beneficios que trae comer algunas plantas específicamente los vegetales y las frutas a partir de esos aspectos ellas pueden vincular con esta área mediante los colores de las frutas, su tamaño, las formas que tienen algunas de ellas al igual que cuando las mezclas unos patrones con otros se puede trabaja la percepción analítica, para un 50%.

Ambas plantean que hay profundidad del tema y saben como orientar al personal docente de cómo trabajar los problemas ambientales en esa área del conocimiento para un 100%.

Como resultado final de este instrumento se llega a la conclusión de que conocen la importancia que tiene trabajar el programa transversal de Educación Ambiental en esta área del conocimiento.

Además existe profundidad acerca del tema por lo que saben como orientar al personal docente en la forma de vincular algunos problemas ambientales con esta área de desarrollo conocen aun más sobre el cuidado del medio ambiente.

Además a través de la técnica el **espacio catártico**: se pudo conocer el estado de las docentes participantes desde el inicio de la investigación donde expresaron sus dificultades, en el medio cuando dijeron como se sintieron en el transcurso de la aplicación de la propuesta y al finalizar la misma, donde comentaron su satisfacción luego de haber recibido los conocimientos adquiridos.

Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los docentes consideran como **positiva** la preparación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollarán en un clima ameno, agradable; como **negativo** consideran que la premura de la preparación recibida, así como el tiempo dedicado a la misma, muy limitado por las restantes acciones de la preparación metodológica y como **interesante** todas coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellas hacia la preparación.

Con la realización de la **reunión metodológica** se logró determinar las causas que provocan las insuficiencias en la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones del 4^{to} ciclo y las acciones mediante las cuales se pueden alcanzar mejores resultado con la aplicación de actividades metodológicas

La realización de los **talleres metodológicos** permitió fortalecer los criterios sobre la metodología para el trabajo con los planteamientos no solo de las actividades programadas sino también los de la actividad independiente y el juego en la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones considerando que todas las formas organizativas del proceso educativo lo favorecen.

Las **actividades demostrativas** permitieron la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, sobre aspectos de la dirección del proceso educativo con la inserción de la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con le área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. Posibilitando la participación activa de los docentes en el debate profundo, interesante e instructivo de los logros y deficiencias para establecer las principales precisiones y generalizaciones y así lograr la inserción del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

De manera general se puede afirmar que la propuesta de actividades metodológicas contribuyó a:

❖ ***La preparación de los docentes del 4^{to} ciclo para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.***

No obstante se considera que aún existen carencias en su preparación en cuanto a:

❖ ***Sistematización de la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones para que se vinculen en las actividades complementarias...***

Conclusiones

- ❖ La sistematización teórica realizada evidenció la importancia de la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones pues los prepara para el futuro para identificar los problemas de su práctica educativa y transformarla, donde juega un papel fundamental la preparación de las docentes para garantiza la calidad del mismo.
- ❖ El diagnóstico inicial efectuado, reflejó un insuficiente dominio por parte de las docentes de los elementos teóricos metodológicos que sustentan la investigación educativa, lo que justifica la necesidad de la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas para su solución.
- ❖ La propuesta de actividades metodológicas se estructuró en correspondencia con los requerimientos -metodológicos establecidos para la vinculación del programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones la cual se realizó mediante reunión metodológica, varios talleres y tres actividades demostrativas, con el uso de técnicas participativas que favorecieron la preparación de las docentes en estos aspectos.
- ❖ Los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta actividades metodológicas, así como los resultados de los instrumentos aplicados y la comparación de la constatación inicial y final, demostró la efectividad de la propuesta logrando en un corto período preparar a las docente para vincular el programa transversal de Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Recomendaciones

- ✓ Introducir la propuesta de actividades que labora en le 4^{to} ciclo al vincular la Educación Ambiental con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en los diseños de superación que se elabore para educadoras, maestras, auxiliares pedagógicas y directivos de la enseñanza.

- ✓ Continuar el estudio de relación de los contenidos de Educación Ambiental con los contenidos de los restantes programas de áreas del conocimiento que se aplican en la enseñanza preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hagamos conciencia de que en este mundo deben cesar el Hegemonismo, la arrogancia y el egoísmo. __ En Granma (La Habana). __ 1 noviembre, 1996.p.3.
2. Introducción al conocimiento del medio ambiente: __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 30p.
3. Ibídem a la 1
4. PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA. Un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de la Educación preescolar, 2002. __ 60h. __ Tesis de Maestría. __ Universidad de Cienfuegos,. Cienfuegos.
5. Ibídem a la 3.
6. Ibídem a la 3.
- 7 BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores, una tarea pedagogía. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ 40.p.
8. Ibídem a la 3.
- 9 MARCANO, JOSÉ E. Breve historia de la Educación Ambiental. —República Dominicana: [s.n], 2001. —115p.
- 10 Ibídem a la 1
11. Ibídem a la 1
12. Ibídem a la 1
- 13 MARCANO, JOSÉ E. Breve historia de la Educación Ambiental. — República Dominicana:[s,n], 2001. __ 115.p.
14. Ibídem a la 1
15. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela- p.5
16. PADILLA, ANNETE Ciencia, Tecnología y Sociedad en la formación del docente. Programa de Superación Postgraduada por los

UCP, 2002. __Tesis de Maestría.__80h__UCP Conrado Benítez

Garcías, Cienfuegos.

17. _Manual del promotor. Técnicas para la Educación Popular.

18. Ibídem a la 16.

19. En: Apoyo al Manual del Promotor: CD No 6 Carrera Licenciatura en Educación
Preescolar

20. Ibídem a la 1

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO RAMAGOSA, IDA. El círculo de interés como vía para fortalecer La Educación Ambiental, 1996. __ 24h. __ Trabajo de Curso. __ UCP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Félix Varela, 1992 __ 186p.
- _____. Metodología de la Investigación Científica. __ Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior, 1995. __ Material mimeografiado.
- ARGUMEDO RODRÍGUEZ, TANIA. La Educación Ambiental en la relación interárea en 5^{to} año de vida, 2002. __ 35 h. __ Trabajo de Diploma. __ UCP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.
- BARANOV, S. P. Pedagogía / L. R. Bolontina, V. A. Slatiuni. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 359p.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores, una tarea pedagógica. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ 40. p.
- BÉRMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 245p.
- Día Mundial del Medio Ambiente. __ p 4-5. __ En Boletín # 1 De Comarca. (La Habana). __ N° 1, 1988.
- BORGES HERNÁNDEZ, TERESITA. Cuba: política ambiental a tono con los nuevos tiempos. —p. 13-19.— En Temas (La Habana). —95, No 9, septiembre 1997.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Algún día no nos separarán orígenes étnicos, ni diferencias raciales, ni fronteras, ríos, ni mares, ni océanos, ni distancias severas, por encima de todo, seremos humanos llamados a vivir inevitablemente en el mundo globalizado, pero verdaderamente justo solidario y pacífico. __ En Granma. (La Habana). __ 3 septiembre, 1998. __ p. 2-4.

_____ Al mundo no le queda otra alternativa que calmarse. __ En Juventud Rebelde (La Habana). __ 28 septiembre, 1998. __ p. 2-10.

_____ Desaparezca el hambre y no el hombre. __ En Granma (La Habana). __ 13 junio, 1997, p. 2-4.

_____. El mundo futuro no es posible concebirlo sin una profunda conciencia de solidaridad. __ En Granma (La Habana). __ 30 junio, 1997, p. 3-6.

_____. El Forum sirve para demostrar el nivel de conciencia de una unidad que hay en nuestro país. __ En Granma (La Habana). __ 24 diciembre, 1996, p.2-7.

_____ Hagamos conciencia de que en este mundo deben cesar el hegemonismo, la arrogancia y el egoísmo. __ En Granma (La Habana). __ 1 noviembre; 1996, p. 3.

_____ La Revolución lo que tiene es que luchar por desarrollar el país, por acabar con la pobreza, disponer los medios y recursos para satisfacer sus necesidades espirituales y materiales. __ En Granma (La Habana). __ 1 noviembre, 1997. p. 1-8.

_____ Las crisis ayudaron al hombre a pensar, obligaron a los gobiernos a actuar. __ En Granma (La Habana). __ 2 diciembre; 1997. p. 1-8.

_____ La Verdad la dijo Fidel. __ En Juventud Rebelde (La Habana). __ 2 diciembre; 1997. p.3-7.

_____ Una época tan compleja como esta requiere más que nunca de principios y requiere de mucha más conciencia. __ En Granma (La Habana). __ 25 octubre; 1996. p. 17-19.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación [CD.ROM]. __[La Habana]: EMPROMAVE, 2005. __ (Universalización de la Enseñanza Superior).

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: CUARTO CICLO. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __ 119p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: 1^{ra} parte. __[La Habana] : Ed.
Pueblo y Educación, [2005] . __31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: 2^{da} parte __ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2005] . __31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: 1^{ra} parte. __-[La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006] . __31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: 2^{da} parte __ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006] . __31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: 3^{ra} parte. __[La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006]. __31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: 1^{ra} parte. __[La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2007] . __77p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: 2^{da} parte. __[La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2007] . __77p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: 3^{ra} parte. __[La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2007] . __77p.

- _____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: 4^{ta} parte. __[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007] . __77p.
- _____: Resolución Ministerial N^{ro} 119 /08 Ministerio de Educación de la República de Cuba
- CUEVAS, JORGE RAMÓN. Los recursos naturales y su conservación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. __42p.
- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. II LA HABANA, 1981: Documentos y discursos. —La Habana: Editorial Política, 1981. __422p.
- DELGADO DÍAZ, CARLOS JESÚS. Cuba verde: En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. __La Habana: Editorial José Martí, 1999. __425p.
- DÍAZ GARCÍA, MARÍA DE LOS ÁNGELES. Actividades metodológicas de preparación para el trabajo con los problemas sencillos, 2009. __ 80h. Tesis de Maestría. __UCP”Conrado Benítez García”,.Cienfuegos.
- En torno al Programa de Educación Preescolar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. —30p.
- Introducción al conocimiento del medio ambiente: __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __30p.
- La carta a Belgrado. Una estructura global para la Educación Ambiental: Seminario Internacional de Educación Ambiental.—Belgrado:[s.n], 1975.__4p.
- MARCANO, JOSÉ E. Breve historia de la Educación Ambiental. —República Dominicana: [s.n], 2001. —115p.
- MARTÍN RATTA, JUAN. Tenemos La necesidad de crear entre todos los gigantes, para poder realmente desarrollarnos y disfrutar de paz, independencia y seguridad.—En :Bohemia (La Habana). —Año 30, No 10, julio,1993. –p. 64-65.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Educativa I parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__130p.

- NUÑEZ , NÉSTOR. Taxinorte e intaxisur. —p. 16-17.—En: Bohemia (La Habana).— Año35, N^o 12, septiembre. 1999.
- PEDAGOGÍA 2001.La Educación en Cuba. A 40 años de la Campaña de Alfabetización.__La Habana: Palacios de las Convenciones, 2001.__46h.
- PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA. Un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de la Educación preescolar, 2002.__ 60h.__Tesis de Maestría.__ Universidad de Cienfuegos,. Cienfuegos.
- PÉREZ GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS. Capacidad de trabajo mental en escolares primarios. Propuesta metodológica para su estudio, 1998.__ 80h.__Tesis en opción al Grado Científico de Doctor.__ Universidad de Cienfuegos,. Cienfuegos.
- PUEBLA PÉREZ, AMADO. Acción territorial para la educación ambiental. —p. 10-14.— En Con luz propia (La Habana) Año 35. No 4, diciembre. 1998..
- PUJOL SÁNCHEZ, MAYULI. La Educación Ambiental en la relación interárea en la Vías no Institucionalizadas, 2003.__ 50h.— Trabajo de Diploma.__ UCP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.
- POZO TAIXEIRA, PAULO FERNÁNDO. Vigilancia ambiental. Fundación Panamericana de la Salud.__ [s. i]: [s. n], 1996.__ p.9-17.
- ROSA HERNÁNDEZ, SARA REGLA DE LA. Brigadas pioneriles para la protección del medio ambiente, 1996.__30h.__Trabajo de Diploma.__ UCP”Conrado Benítez García”, Cienfuegos.
- SABINA GALLOSA, SUSANA. La educación ambiental no convencional, 1996.__30h.__Trabajo de Diploma.__UCP”Conrado Benítez García”, Cienfuegos
- SILVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. Apoyo al manual del promotor 1.—Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993.__3t
- _____. Estudio sobre las potencialidades del desarrollo del niño preescolar cubano.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 271p.

- TORRES CUETO, GLORIA MARÍA ANTONIA. Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema Nacional de Educación. —La Habana: [s.n], 1999. —18p.
- VEGA QUINTERO, SAYLI. La Educación Ambiental en relación interárea en el 4to ciclo, 2003. __. 50h. __ Trabajo de Diploma. __ UCP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.
- VALDÉS PÉREZ, MARÍA ELENA. Cuba: una alternativa formal de educación preescolar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. —12p.
- VÁLDEZ VÁLDEZ, ORESTES. ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales?. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —98p.
- La Educación Ambiental y su contribución para preparar y enfrentar los desastres: concepciones, resultados y perspectivas del trabajo del Ministerio de Educación. Informe sobre resultados de investigación, proyecto y experiencia, presentado al IV Congreso Internacional sobre desastres en la Habana. __La Habana: Ministerio de Educación, 1996. __80p.
- La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. —80h.—(Tesis doctoral). __La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 1996.
- VIGOTSKY, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.- -p. 94.

