

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”**

CIENFUEGOS

SEDE PEDAGÓGICA CIENFUEGOS

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRIMERA EDICIÓN.**

TÍTULO:

Propuesta de actividades de preparación al tutor para lograr la integración sede pedagógica-microuniversidad.

AUTORA: *Lic. Maylin Sánchez Alcaina.*

TUTORA: *MSc. Miriam Tenreyro Mauriz.*

Año 2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

PENSAMIENTO:

“Creo que podemos convertir la nación entera en una universidad... y esa universidad estará regida y dirigida por los que tienen más experiencia, más conocimientos, los que dominan la ciencia de enseñar.” (1)

Fidel Castro Ruz.



RESUMEN:

A partir del proceso de universalización de la Educación Superior, se realiza una labor más intensa en la preparación de profesionales competentes, capaces de acometer con eficiencia las tareas que la profesión requiere y a la vez contribuyan al desarrollo científico de la humanidad, lo que constituye un reclamo de la sociedad actual. El presente trabajo aborda un tema de actualidad relacionado con el profesional de la Educación Preescolar y específicamente sobre cómo lograr la integración sede pedagógica - microuniversidad mediante la preparación de los tutores que asumen la responsabilidad de formar a los estudiantes desde los centros en que se encuentran ubicados. Teniendo en cuenta que en este nivel de educación se han realizado transformaciones en el claustro de docentes, se decidió profundizar en esta temática en aras de crear alternativas para elevar la calidad en el proceso formativo de los profesionales de dicha especialidad incidiendo en la preparación de los tutores. A pesar de los esfuerzos realizados durante la universalización de la Educación Superior, continúa siendo una problemática la formación inicial del profesional de esta especialidad en cuanto a la atención que reciben en el componente laboral y su correspondencia con los conocimientos adquiridos en el académico e investigativo. Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; los cuales permitieron recopilar datos de vital importancia y facilitaron la elaboración de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de los docentes tutores para dar solución a esta problemática.

Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Conrado Benítez García.”

Cienfuegos.

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. Maylin Sánchez Alcaina.

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnico

Nombres y apellidos.

Tutora

Nombres y apellidos

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL PROCESO DE TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL PAPEL DEL TUTOR EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	11
1.1. Surgimiento y evolución de la Educación Superior.	11
1.2 La formación permanente del profesional de la educación.	20
1.3 El trabajo metodológico como forma de preparación permanente del personal docente.	33
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES TUTORES PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN SEDE PEDAGÓGICA – MICROUNIVERSIDAD.	36
2.1Análisis de la constatación inicial.	36
2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades dirigida a preparar a los docentes tutores.	42
2.3 Validación de la propuesta.	79
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	-
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

En Cuba actualmente se lleva a cabo la Batalla de Ideas, una de las formas fundamentales de lucha ideológica, que constituye una dinámica diferente y renovadora para preparar cada día más al pueblo, para propiciar un análisis certero de los fenómenos nacionales y mundiales que permita con ideas verdaderamente justas y una sólida cultura general y política defender su identidad (2) ya que como dijo el maestro José Martí: “La política es el conocimiento del país, la previsión de los conflictos lamentables o acomodos ineludibles entre sus factores diversos u opuestos...”

Esta colosal Batalla de Ideas que Cuba libra por lograr una cultura general integral para el pueblo como vía de conquistar toda justicia social, tiene su expresión en las pautas que trazó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó: “Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educativo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.” (3)

Dentro de esta se encuentra la Revolución Educacional, la cual trae consigo un gran número de transformaciones en los diferentes niveles de enseñanza. Uno de los más impactantes ha sido la instrumentación del proceso de universalización, el cual responde al enfoque humanista de la Revolución Cubana, brindando oportunidades a todas las personas del país y haciendo llegar a los diferentes municipios de cada provincia no solo el acceso a las universidades, sino también la ciencia y la cultura.

La Educación Superior en Cuba tiene planteado grandes retos y desafíos en este siglo que apenas iniciamos y cuya premisa la constituye, la unidad de pensamiento y acción entre la universidad y la sociedad. Bajo esta unidad se identifican nuevas vías que propician los programas de formación, lo que determina una visión mayor de estas instituciones, donde se han reflejado estrategias que permitirán ir a pasos firmes hacia una excelencia en esta educación. Se ha podido comprobar que solo a partir de la

comprensión de la teoría con la práctica de la actividad pedagógica profesional se podrán encontrar vías que posibiliten cambiar la noción del docente sobre su actividad y es aquí donde juega un papel fundamental la integración sede pedagógica - microuniversidad.

La escuela como uno de los centros de extensión universitaria y laboratorio para la formación de los estudiantes, es el espacio donde se producen las interacciones con el personal en ejercicio y con los diferentes factores de la comunidad. Desde la caracterización de esta última, la conformación del banco de problemas y la proyección de investigaciones que den soluciones a los mismos, permite conformar una estrategia que potencie la capacidad de cambios cualitativos, tributando el desarrollo de la concepción científico docente del municipio.

Por lo tanto la escuela actúa como centro integrador y promotor de todas las potencialidades científicas y laborales en la formación profesional de la educación. Esta concepción en las condiciones actuales tiene como soporte fundamental la utilización de los medios técnicos con que hoy se cuenta en todas las escuelas (televisores, videos y medios computarizados). Se organiza con el trabajo directo en los centros docentes y la tutoría de maestros de experiencia, licenciados en educación, de manera que cada sede agrupa un conjunto de escuelas en las cuales se encuentran los estudiantes, profesor a tiempo parcial, tutores y los recursos necesarios para desarrollar los estudios universitarios.

Las Sedes son por tanto unidades de la estructura académica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas que sirven de apoyo a sus carreras y promueven el proceso cultural de su entorno. Se subordinan a este en lo que se refiere a su actividad académica, cultural y de cualquier otro tipo y mantienen estrechos vínculos con las Direcciones Municipales de Educación. (4) Es por ello que el trabajo interrelacionado entre los estudiantes, profesores tutores y profesionales de la universidad pedagógica se convierte en una plataforma indispensable para construir espacios de acciones y transformaciones sobre base científica. (5)

La formación de profesionales en la esfera de la educación es un tema de interés que ocupa a un gran número de investigadores en la búsqueda de vías para formar mejores

profesionales en la educación y en la docencia. Son válidas todas las experiencias que permitan preparar con eficiencia a estos compañeros a partir de las exigencias formativas generales y contextualizadas.

En el evento Nacional Pedagogía 2007, la Dra. Zenaida E. Ponce Milian y la Lic. Marlén Martínez Santana exponen que el desempeño profesional pedagógico del tutor es la actuación real del docente que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas, para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación en la que se demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol en los diferentes contextos de actuación. (6)

Diferentes autores han abordado acerca de la formación inicial del profesional de la educación como son: Ramón Pérez Caldos, España 2001, en su artículo científico, con el tema: “Hacia la formación integral del estudiante universitario”, el artículo científico de la Ingeniera Adelaida L. Macías Sainz de la Ciudad de la Habana que aborda “La formación docente inicial en Cuba”, quién expone los antecedentes históricos de este y las posibilidades que brinda la universalización.

En Cienfuegos tenemos a la Msc. Nidia Fleites, quién propone en su tesis de maestría una estrategia para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales en la formación del maestro primario (2000), la Msc. Miriam L. Tenreiro Mauris, quien diseña un sistema de actividades de superación para la habilidad de dirección en los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (2002), la Lic. Yanelis Moreno que en su Trabajo de Diploma hace una propuesta de indicadores para evaluar el desarrollo de habilidades profesionales mediante el componente laboral en estudiantes de esta misma carrera (2003)

También abordan sobre el método tutoreal y el tutor la Dra. Teresita Miranda Lena y la Msc. Verena Páez Suárez con su investigación “Ante los nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la educación” y “Universalización de la universidad pedagógica”, colectivo de autores, así como estrategias pedagógicas para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor, de la Dra. Zenaida E. Ponce Milian y la Lic. Marlén Martínez Santana (Estos últimos, artículos científicos

premiados en el Evento Pedagogía 2007). En Cienfuegos Elena B. Nuaya Hernández propone en su Tesis de Maestría un: “Sistema de actividades teórico- prácticas dirigido a la preparación de los licenciados en Educación Preescolar para el ejercicio de categorización (2009) y la Lic Marelis Moya, también en su Tesis de Maestría propone actividades metodológicas de preparación a tutores para dirigir el trabajo científico estudiantil en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (2009).

En las mismas se profundiza en aspectos relacionados con la formación inicial del profesional de la educación, la universalización, el método tutoreal, el papel del tutor, entre otros; los que constituyen valiosas fuentes, pues coinciden en destacar la importancia que tiene la adecuada formación del profesional de la educación y el papel que juega el tutor en dicho proceso.

La autora refiere que es preciso continuar investigando en torno a esta temática, buscando vías de solución ante la necesidad de preparar a las tutoras de las estudiantes del curso para trabajadoras, de la especialidad: Licenciatura en Educación Preescolar, teniendo en cuenta las orientaciones para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad, pues se ha visto afectado el proceso de universalización por no disponer de tutores preparados para asesorar y guiar la formación del estudiante desde el componente laboral y en correspondencia con el académico e investigativo.

Esto ha sido corroborado en la práctica educativa de las tutoras en la microuniversidad: “Indiecito de Jagua”, donde se toma la alternativa de implementar el método de tutoría para los estudiantes que cursan estudios por esta modalidad, pues la investigadora que se desempeña como subdirectora del centro, ha prestado especial atención al análisis de las causas de dicha situación, por lo que se incluye en el banco de problemas del centro el cual posee una plantilla de veintinueve docentes y de ellos solo seis son licenciados, el resto se encuentra incorporado a las diferentes vías de superación y la mayoría a la licenciatura.

Para argumentar al respecto se procedió a analizar los planes individuales de las docentes tutoras a partir de sus funciones, los cuales solo tenían reflejado efectuar intercambios con el estudiante después del encuentro presencial para la realización del

estudio independiente y asesorarlo en su trabajo de investigación. Por otra parte se revisó el plan anual del centro, que sobre este tema refleja la acción de realizar visita a la sede pedagógica para conocer aspectos relacionados con el desarrollo del estudiante, el mismo resultado se obtuvo al revisar las actas del consejo de dirección.

Es evidente que en ninguno de los casos se planifican actividades dirigidas a la preparación de estos docentes en el tema que se aborda. Esto trae consigo que sea insuficiente el conocimiento por parte de los tutores acerca del plan de estudio, el modelo del profesional, y por tanto de los objetivos por año de la carrera, asignaturas que recibe, el sistema de evaluación, entre otros aspectos de vital importancia para incidir en la práctica del futuro profesional desde los conocimientos teóricos que recibe. Por tanto a partir de la propia práctica educativa se detectó que:

- Es insuficiente la preparación del tutor para lograr la integración Sede pedagógica –Microuniversidad, pues le falta profundizar en una serie de aspectos y documentos normativos de la Educación Superior, así como dominar y cumplir cada una de sus funciones dentro de este proceso formativo.
- En muchas ocasiones falla la correspondencia que debe existir en la formación que se les brinda a las estudiantes, mediante los componentes: académico, laboral e investigativo.
- Son escasos los análisis que se realizan en la reunión del consejo de dirección en torno a este tema, para dar una solución acertada al problema.

Todo lo planteado anteriormente conforman las razones para realizar esta investigación en la cual se plantea como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes tutores de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad?

El **objeto de investigación**: es el proceso de formación permanente de los tutores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y el **campo de acción** es la preparación de los tutores para lograr la integración Sede pedagógica - Microuniversidad.

El **objetivo** es el siguiente: Diseñar e implementar una propuesta de actividades que posibilite la preparación de los docentes tutores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en función de lograr la integración sede pedagógica – microuniversidad.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes tutores para lograr la integración Sede pedagógica –Microuniversidad?
2. ¿Qué caracteriza la integración Sede pedagógica – Microuniversidad?
3. ¿Qué necesidades de preparación presentan los docentes tutores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para lograr la integración Sede pedagógica - Microuniversidad?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de los docentes tutores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en función de lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad?
5. ¿Cómo valorar la efectividad de la preparación de los docentes tutores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad?

Como **tareas de investigación** se reflejan:

1. Argumentación de los fundamentos teóricos - metodológicos sobre el tema de las transformaciones en la Educación Superior, el método de tutoría en la formación del profesional de la educación, así como las vías de trabajo metodológico establecidas para la preparación de los docentes en este nivel de educación.
2. Diagnóstico y caracterización del nivel de preparación de los docentes tutores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad.
3. Diseño e implementación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de los docentes tutores de dicha especialidad, para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad.

4. Valoración de la efectividad de la propuesta de actividades de preparación a los docentes tutores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad.

La **población** estuvo formada por las seis tutoras de la microuniversidad “Indiecito de Jagua” para un 100%, tomándose como **muestra** de manera intencional, a las cuatro docentes que atienden a las estudiantes del 3er año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, del curso para trabajadores, lo que representa un 66,6%, teniendo como criterio para ello que:

- ❖ Las tutoras tienen más de tres años cumpliendo esta función.
- ❖ Las estudiantes cumplen la docencia frente al grupo.
- ❖ Es el año donde se comienza el trabajo de investigación.

De dicha muestra se realiza una caracterización, la cual aparece representada en una tabla (ver anexo #5) y se ofrecen además los siguientes datos:

Las cuatro tutoras son licenciadas, una en Educación Primaria y las demás en Educación Preescolar. Tienen de catorce a veinticinco años de graduadas, solo una compañera se graduó hace seis años. Este mismo tiempo coincide con sus años de experiencia en la labor educacional. Respecto a la evaluación profesoral, una está evaluada de bien y las demás de muy bien. Al culminar sus estudios se graduaron de la siguiente forma: dos de ellas mediante un ejercicio profesional y el resto con la presentación del trabajo de diploma. Todas están categorizadas como profesor instructor. Hace cuatro años realizaron su categorización y es esta la experiencia que tienen como tutor.

Se han superado mediante postgrados, entre ellos: Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Lengua Materna, Conocimiento del Mundo Natural y Educación Musical y Expresión Corporal, sin embargo, solo una ha recibido el de Metodología de la Investigación Educacional y ninguna el de Didáctica de la Educación Superior. Es por ello que se encuentran preparadas respecto a los programas y metodologías de la Educación Preescolar, a cómo conducir la educación de las niñas y los niños de forma creadora, estimulando su desarrollo y haciendo que sus educandos

vivan a plenitud las maravillas de la infancia, lo que pueden transmitir a los estudiantes que tutelan. No obstante aun no dominan una serie de aspectos y documentos propios de la Educación Superior, necesarios para orientar, dirigir y controlar el proceso de formación inicial de estos futuros profesionales de manera integral.

Para el desarrollo de este estudio se procede a aplicar los diferentes **métodos** e instrumentos, entre ellos podemos mencionar:

Del Nivel Teórico:

- ✚ Histórico – lógico: se utilizó durante la etapa inicial de la investigación para realizar un estudio detallado de los antecedentes, causas y condiciones en que se realiza el trabajo con la formación del profesional.
- ✚ Analítico – sintético: utilizada con el objetivo de procesar toda la información relacionada con el tema durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos.
- ✚ Inductivo – deductivo: se emplea con el fin de efectuar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la investigación.
- ✚ Generalización: es empleada como vía para integrar las regularidades del proceso investigativo en sus diferentes etapas y llegar a conclusiones.

Del Nivel empírico:

- ✚ Revisión de documentos: para determinar el problema, con el fin de constatar qué acciones se proyectan en el plan anual del centro, el plan individual de los docentes tutores y actas del consejo de dirección para garantizar su preparación teniendo en cuenta las orientaciones para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad.
- ✚ Encuesta: presente en el diagnóstico inicial para hacer valoraciones acerca de la preparación que poseen los docentes tutores en función de lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad. (anexo #1)

- ✚ Así mismo fue utilizada la entrevista: para indagar acerca de las opiniones y criterios que poseen los estudiantes sobre la atención que se le brinda por parte de la Microuniversidad. (anexo #2)
- ✚ Observación: se empleó durante la reunión del consejo de dirección con el objetivo de constatar cómo se le brinda atención a las funciones que debe cumplir el centro como Microuniversidad. (anexo #3)
- ✚ Triangulación: esta técnica se utiliza para conocer criterios y opiniones de los profesores de la Sede pedagógica y los tutores de la Microuniversidad acerca de la propuesta de actividades. (anexo #4)

Matemático:

- ✚ Análisis porcentual: durante el procesamiento de la información obtenida después de aplicados los diferentes instrumentos.

En estos momentos en que la formación del docente en el mundo es motivo de múltiples debates y discusiones sobre su efectividad, se presenta la siguiente investigación cuyo principal aporte práctico se materializa en la propuesta de actividades dirigida a la preparación de los docentes tutores que laboran en la Microuniversidad para que se logre la integración con la sede pedagógica y de esta forma alcanzar la formación integral de los futuros profesionales.

Por tanto, se puede plantear que la novedad de esta investigación, está en la elaboración de la propuesta de actividades que de forma dinámica y asequible brindará a estos docentes información, orientación y documentación, a la vez propiciará el debate, intercambio y reflexión acerca de elementos y aspectos necesarios para alcanzar una óptima preparación como tutores y realizar desde la Microuniversidad una labor de calidad en la formación integral de los estudiantes que cursan estudios por la modalidad de curso para trabajadores en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en correspondencia con los contenidos que reciben en las sedes pedagógicas. Además es importante señalar que los conocimientos adquiridos mediante la propuesta, forman parte del nivel de preparación que deben poseer si en algún momento tuvieran que ejercer como profesores instructores.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: introducción, capítulos uno y dos, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. La introducción ofrece una panorámica del tema y los elementos del diseño teórico metodológico. En el capítulo uno se aborda acerca de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación del profesional de la educación, el método de tutoría como elemento esencial en dicho proceso y el trabajo metodológico como forma de superación permanente del personal docente.

En el capítulo dos se realiza la presentación y fundamentación de la propuesta, partiendo de la justificación de la muestra seleccionada y el análisis de los instrumentos aplicados, así como la efectividad en la preparación de los docentes tutores. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía; aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL PROCESO DE TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL PAPEL DEL TUTOR EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

1.1 Surgimiento de la Educación Superior.

1.1.1 Surgimiento de la Educación Superior en el mundo.

Las primeras universidades surgieron en la alta edad media, en el siglo XII. Las fechas precisas de su fundación son discutibles, pero entre las primeras estaban la Universidad de Bolonia, las Universidades de París y la Universidad de Oxford, todas ellas ligadas a la Iglesia. En cuanto a su organización, las universidades fueron un fenómeno europeo; instituciones análogas existían en otras culturas en forma de escuelas religiosas, como el del mundo islámico, o escuelas cortesanas, como en la India, Japón y China.

En los comienzos del mundo moderno el patrocinio real sustituyó a la Iglesia, particularmente en los países protestantes del norte de Europa. El currículum universitario se transformó adaptándose a las nuevas inquietudes educativas del renacimiento. Hasta los siglos XVI y XVII, surgieron otros centros docentes con menor vinculación a la Iglesia. Sin embargo, el siglo XVIII fue un período de estancamiento. La Revolución Científica condujo al establecimiento de otras instituciones, como las sociedades reales en Inglaterra o la Academia de las Ciencias en Rusia.

Durante el siglo XIX y hasta la actualidad, los estudiantes universitarios han estado vinculados a la vanguardia del pensamiento radical y revolucionario. Las universidades rusas crecieron en el siglo XIX tanto en número como en importancia, y hasta la Revolución Rusa de 1917 ofrecieron carreras en los campos de las ciencias, la literatura rusa y la historia, además de estudios clásicos, siendo núcleos de doctrinas y actividades políticas radicales y revolucionarias. La década de 1970 auspició la aparición de la universidad a distancia, que ofrece sistemas de actividades teórico - prácticas de carácter universitario a todo tipo de personas a través de la televisión, la radio y el correo. La primera universidad a distancia se creó en el Reino Unido en 1971.

La mayor parte de las universidades actuales surgieron en dos etapas. La primera tuvo lugar hacia mediados del siglo XIX como resultado de la Revolución Industrial y el desarrollo del estado moderno. La segunda se inició después de la II Guerra Mundial. Debido a la creación de sistemas universales de educación secundaria y terciaria, al desarrollo económico y a las aspiraciones democráticas, la demanda de enseñanza superior y el número de estudiantes se multiplicó. Surgieron nuevos centros docentes, muchos de ellos ubicados en lugares apartados y poco desarrollados. Otras instituciones, como los centros de estudios tecnológicos avanzados, se integraron en el sistema universitario.

Hoy la Educación Superior se encuentra en una tercera etapa y se enfrenta a una serie de problemas de diversa índole: masificación, disparidad entre las posibilidades de acceso en los países desarrollados, los países en desarrollo y los países más pobres; discriminación de la mujer y demanda de acceso a la Educación Superior de ciertas minorías y grupos específicos. La última Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Organización de la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, “UNESCO”, celebrada en octubre de 1998, ofreció datos sobre el número de estudiantes universitarios en el mundo: si en 1960 había un total de 13 millones, en 1995 esta cifra se multiplicó por 6,3, es decir, 82 millones de estudiantes universitarios.

En Argentina, la rebelión universitaria de Córdoba de 1919 es, por lo general, considerada como la primera manifestación reformista universitaria. En la misma, la Iglesia perdió todo su poder y de allí surgieron la educación universitaria gratuita y la participación de los alumnos en los planes de estudio.

La mayor parte de las naciones desarrollan sistemas de Educación Superior de masas, los cuales deben incorporar aspectos de las tres dimensiones señaladas: la científica, la profesional y la crítica-liberal.

Muchos estudiantes que hoy inician una Educación Superior carecen de la cultura académica tradicional que caracterizó a los que ingresaban en un sistema selectivo desde el punto de vista educativo y social. El gradual aumento de titulados superiores en el mundo es consecuencia de la cada vez mayor demanda laboral; hoy la mayoría de los estudiantes no cursan este período de estudios para ejercer profesiones

relevantes ni para conseguir puestos de élite. Nuevas asignaturas se han incorporado al currículo de la Educación Superior, algunas en respuesta a los avances científicos, pero la mayoría con el fin de ofrecer más alternativas profesionales.

1.1.2 La Educación Superior en Cuba.

En los siglos XVI y XVII no existía Educación Superior en Cuba, por lo que los estudiantes de este nivel debían ir a España, México o Santo Domingo. En 1728 se funda la real y pontífica Universidad de “San Jerónimo de La Habana”, para ingresar a esta institución había que cumplir los siguientes requisitos: ser blanco sin parentesco con indios, negros, moros o mestizos, de nacimiento legítimo y cristiano, por lo que se pone de manifiesto su carácter eminentemente clasista.

Entre 1923 y 1940, etapa próspera en el fortalecimiento de la conciencia nacional tiene lugar el importante movimiento de la reforma universitaria, se organiza la Federación Estudiantil Universitaria, y se funda la “Universidad Popular José Martí” como resultado del congreso de estudiantes universitarios dirigido por Julio Antonio Mella. En 1962 se abren las puertas de la universidad para todos los cubanos, sin distinción de raza, sexo o credo, se produjo por primera vez la democratización de la Educación Superior en Cuba, se había hecho justicia, se recordaba así a José de la Luz y Caballero cuando expresó “La justicia es el sol del mundo moral”.(7)

En la actualidad, la política trazada para la Educación Superior en el país está encaminada a fortalecer el vínculo entre la instrucción y la educación, entre el estudio y el trabajo, con un enfoque que haga converger el factor tecnológico con el factor humano, es por ello que existen dos principios básicos que sustentan la labor de profesores y tutores en la formación de profesionales aptos para enfrentar los retos que plantea este siglo:

- ✚ Preparar al futuro profesional para su participación en la sociedad, conjuntamente con la instrucción de los contenidos propios de una profesión, desarrollar una labor educativa que incorpore a su responsabilidad aquellos valores que garanticen una futura actividad profesional de compromiso con los intereses de la sociedad.

- ✚ Vínculo entre el estudio y el trabajo, supone un enfoque integrado de la docencia, de la investigación, la producción y de habilitar los espacios curriculares que garanticen que tal concepción se realice en la práctica.

En ellos se apoya la universalización de la Educación Superior, cuya concepción responde al enfoque humanista de la Revolución Cubana, a sus principios de igualdad de posibilidades y oportunidades para todos los ciudadanos del país y se concreta en una práctica que permite el acceso al nivel superior de todas aquellas personas que así lo deseen.

Con este proceso se han introducido cambios radicalmente nuevos en la educación que afectan la manera de abordar el proceso de enseñanza - aprendizaje y los proyectos educativos propios de los paradigmas que sustentaban la enseñanza en estas aulas hasta el momento. Esto ha planteado retos a los docentes en su labor formativa, la que se lleva a cabo en condiciones totalmente diferentes, en la cual pasan a ocupar un lugar primordial:

- ✚ La formación y a la vez la influencia del estudiante en la comunidad (centros productivos, instituciones, empresas).
- ✚ El ejercicio de la profesión, en tanto el estudiante es un trabajador que puede aplicar de manera inmediata lo que aprende en la práctica, desempeñado un papel más activo y transformador de su entorno social y de sí mismo.

La concepción del Proceso de Universalización tiene entre sus objetivos que los estudiantes laboren en microuniversidades en sus propios Municipios de residencia, elevando el sentido de pertenencia, favoreciendo la cercanía a su hogar lo que propicia mayor tiempo para el estudio y desarrollando la responsabilidad mediante la vinculación estudio – trabajo. Este proceso se ha llevado a cabo a lo largo y ancho del país y cuenta actualmente con 209 sedes municipales en los 172 Municipios, siguiendo las ideas del compañero Fidel Castro, como principal artífice de esta obra, quien expresó:

“Mi concepto sobre las universidades ustedes lo conocen porque lo he dicho públicamente: el concepto de la Universalización de la enseñanza lo he dicho y lo he defendido, lo sostengo y creo en él. No solo creo sino que lo hemos empezado a practicar en la medida de lo posible”. (8)

El Proceso de Universalización permite el desarrollo integral de los maestros donde se multiplican los graduados y los profesionales universitarios en pos de una sociedad más desarrollada de manera que para la Educación Superior no solo es ampliar sus posibilidades de acceso masivo a este nivel de los jóvenes cubanos sin excepción, sino que significa además el método más revolucionario para formar y superar a los educadores con el aprovechamiento de toda la experiencia acumulada. (9)

El Proceso de Universalización se concibe para la formación de los profesionales en sus propios centros laborales convertidos en microuniversidades bajo la guía directa del tutor y el profesor que puede ser el mismo tutor u otro profesional de su microuniversidad, en otros casos asumen esta tarea los docentes de avanzada que laboran en otras microuniversidades. Este proceso reafirma los principios básicos de la pedagogía expresados en el concepto de formar al hombre desde la escuela y para la escuela, ya que bajo la orientación del tutor y el profesor el estudiante recibe su preparación y ejercita los conocimientos teóricos en la práctica laboral.

Como se ha expuesto, es a partir del triunfo de la Revolución que se le brinda una esmerada atención a la educación en general y específicamente a la universidad por parte del gobierno y el estado en aras de defender y mantener la identidad nacional, ya que como dijo el Comandante en Jefe Fidel Castro “Sin cultura no hay libertad posible”. Es por ello que los tutores que laboran en las Microuniversidades junto a los profesores de las Sedes deben poseer una adecuada preparación y trabajar de conjunto para lograr el desarrollo integral de los profesionales en formación.

1.1.3 El principio de la vinculación del estudio con el trabajo para la Educación Superior.

Dentro de la formación del profesional se establece la interacción del estudio con el trabajo, expresado en el concepto de formar al educador desde la escuela y para la escuela, en correspondencia con el ilustre mentor del siglo XIX José de la Luz y Caballero, quien ya desde su tiempo había precisado: “Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros se hallan en su verdadero teatro (...)”.

Este principio tiene su fundamento en la unidad de la teoría con la práctica, como categorías filosóficas que designan los aspectos cognoscitivos y material de la actividad de los hombres.

El pensamiento pedagógico martiano, sustentado en la realidad de nuestra problemática económica de país subdesarrollado, postulaba la necesidad de borrar el divorcio existente entre el estudio y el trabajo. Decía José Martí “El hombre crece con el trabajo de sus manos”.

Las raíces teóricas marxistas-leninista y martiana del principio de estudio - trabajo se ven sintetizadas y llevadas a la práctica por el Comandante en jefe Fidel Castro, pues partiendo de sus planteamientos en relación con el valor pedagógico del trabajo productivo como instrumento educativo de las nuevas generaciones, se han encaminado los esfuerzos por establecer el mismo como actividad sistemática dentro del conjunto de tareas de carácter formativo.

El fundamento de este principio tiene gran importancia en el proceso de universalización de la Educación Superior, pues cada uno de los estudiantes pasa la mayor parte de su preparación en los centros laborales (Microuniversidad), donde debe desarrollar una serie de actividades y tareas que le permiten interactuar con su campo laboral, enriqueciéndose con las experiencias de aquellos profesionales ya graduados y aportando nuevas y entusiastas ideas. Es por ello que los tutores de las Microuniversidades deben guiarlo y orientarlo para que sean capaces de formarse de manera integral y que con su labor lleguen a realizar transformaciones en su accionar y en sí mismo.

1.1.4 Procesos fundamentales que se desarrollan en la microuniversidad.

Con el proceso de universalización se realiza un análisis acerca de la labor que se ha de realizar en las Microuniversidades para la adecuada formación del profesional, por lo que se establecen orientaciones para darle cumplimiento a los procesos fundamentales que se deben desarrollar en esta. (10) Entre ellos se encuentran:

La entrega pedagógica: debe realizarse tanto a la sede municipal donde continuarán sus estudios universitarios como a la Microuniversidad en que ellos permanecerán durante toda su carrera, en un proceso único que permita la integración de ambas

instituciones desde el comienzo de la actividad del estudiante en el municipio. Su propósito es que se tenga la caracterización, que debe incluir elementos relacionados con el nivel de preparación política-ideológico, su actitud ante las tareas revolucionarias, situación docente, aspectos en los que se ha destacado y aquellos en los que tiene dificultades.

También situación socio-familiar, si existen problemas de conducta y factores de riesgo asociados al trabajo preventivo que actualmente se realiza con la juventud, así como las recomendaciones. Debe tenerse presente la atención a la diversidad y tener un diagnóstico adecuado de cada docente en formación para continuar ampliando los límites de la zona de desarrollo próximo. Esta caracterización debe ser enriquecida en el trabajo conjunto con la sede pedagógica.

Las funciones como microuniversidad dentro del Convenio Colectivo de trabajo:

En el Convenio colectivo de trabajo se deben precisar las responsabilidades y actividades inherentes a su función como microuniversidad, de lo cual se derivaran los planes individuales de cada dirigente y docente de la institución, en los cuales se incluyen las tareas que les corresponde asumir a cada uno de ellos, las que serán punto de partida para su posterior evaluación profesoral. Es preciso definir bien las que corresponden a tutores o profesores instructores.

La organización escolar: consiste en programar adecuadamente los horarios y actividades, de forma tal que posibilite la preparación conjunta de cada tutor y su(s) estudiante(s), la preparación político - ideológica, el intercambio sistemático de los dirigentes de la institución con los estudiantes, favorecer que estos puedan hacer uso de las computadoras, entre otras. Deben tener en cuenta las funciones que debe cumplir el centro como Microuniversidad para insertarlas en el régimen de la escuela sin violentar su normal funcionamiento.

Vínculo sistemático con las Sedes universitarias municipales: este debe establecerse de forma dinámica, no solo a través de actividades planificadas y ejecutadas dentro del sistema de trabajo de la estructura municipal de Educación, sino a través de una comunicación directa y fluida entre ambas instituciones que permitan interactuar sistemáticamente en la educación de los docentes en formación, adoptar medidas si

presentan dificultades y establecer un sistema de influencias sobre ellos. Esta relación es necesaria entre los tutores y profesores en cada uno de los módulos que se desarrollen en la sede, ya que el desempeño profesional en la escuela constituye un elemento esencial para la evaluación de los estudiantes en cada una de las asignaturas.

Otro aspecto es la asistencia diaria a la Microuniversidad y su participación en las actividades docentes programadas en la Sede, para su año y grupo, para interactuar ante un problema específico, evaluar con inmediatez aspectos relacionados con problemas de actitud, de disciplina u otro y tomar medidas oportunas donde la participación de los tutores es fundamental.

El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela ó círculo infantil: debe partir de la labor metodológica de facultades y departamentos docentes teniendo en cuenta las particularidades de la carrera, sus componentes y asignaturas particularmente para cada año de estudio, se planificarán las actividades en el orden académico, laboral, investigativo e ideopolítico.

La preparación político –ideológica de los estudiantes: es de vital importancia dar continuidad a este proceso, dirigido no solo a formarlos como revolucionarios, sino también a prepararlos para dirigir la preparación de sus alumnos. Hay que destacar el papel que corresponde a las direcciones de las Microuniversidades en la preparación de dirigentes estudiantiles.

La evaluación de los estudiantes: el desempeño en los círculos infantiles o escuelas es el principal elemento a considerar para la evaluación. El sistema evaluativo prevé las actividades sistemáticas tanto en las sedes como en las Microuniversidades, al finalizar el curso escolar las sedes municipales realizarán, de conjunto con los tutores la evaluación integral del cumplimiento de los objetivos del año.

El trabajo investigativo de los estudiantes: debe estar relacionado con la solución de problemas específicos de la enseñanza y en particular del propio centro docente en que se encuentren, lo que propicia el desarrollo de las habilidades para la detección de problemas a resolver, que se apliquen métodos que correspondan con la problemática y una introducción acelerada de los resultados alcanzados con beneficios para la

escuela y posibilidad de generalización en otros centros del territorio. Se debe tener en cuenta qué proyectos de investigaciones ejecutan en el municipio y la enseñanza específica por parte del Instituto Superior Pedagógico y los docentes del territorio para incorporar a los estudiantes a los proyectos asociados a los Programas Ramales y territoriales que se realizan en función de las prioridades del trabajo educacional.

La atención al trabajo de la FEU: en las microuniversidades se forman las brigadas pedagógicas de la FEU, cuyos máximos dirigentes forman parte del consejo de dirección del mismo. Esto constituye un fortalecimiento del trabajo político- ideológico ya que participan en la toma de decisiones de los principales problemas que tiene la institución.

La atención a la prerreserva especial pedagógica: se evaluará sistemáticamente la evolución de los estudiantes. Como establece la Carta Circular No.12/2002, el director de cada sede municipal “debe valorar sistemáticamente junto al Director Municipal, el jefe de cuadros, los directores de centro, jefes de enseñanzas, profesores, tutores, dirigentes de la FEU y la UJC el desarrollo alcanzado por cada compañero así como la ubicación actual o futura. Posteriormente se valorará quiénes pueden ser incorporados a este movimiento. En quinto año de la carrera deberá brindarse una valoración final para determinar la incorporación definitiva a la reserva especial pedagógica, precisando las potencialidades y recomendaciones, así como criterios en el proceso de ubicación de estos graduados.

La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores: una de las acciones principales es el proceso de categorización, el que constituye premisa para el desempeño de estas funciones inherentes a la universalización. La preparación sistemática de profesores y tutores debe ser organizada por la Universidad de Ciencias Pedagógicas de conjunto con las direcciones municipales de educación, de forma tal que estas pueden incluir las actividades previstas en el sistema de trabajo del municipio y ello posibilite la adecuada planificación para su participación a los centros a que pertenecen los profesores de las Sedes y tutores. Debe contemplar momentos de intercambios entre profesores y tutores, resulta indispensable la valoración conjunta de

las actividades de cada asignatura e integrales para el cumplimiento de los objetivos del año de estudio a desarrollar por los estudiantes, así como su evaluación del desempeño.

En relación con los tutores es necesario organizar una preparación que garantice: el conocimiento de las características generales del plan de estudio, incluyendo el modelo del profesional, las cualidades y caracterización de la carrera y los componentes del plan, los objetivos generales del plan y los específicos de cada año de estudio, ir incorporando progresivamente el conocimiento del contenido académico que cursa el tutelado, el diseño específico de las actividades que deben ser desarrolladas en la escuela o círculo infantil y evaluadas según el desempeño profesional de los estudiantes, lo que requiere dominar el sistema de evaluaciones como se ha visto antes.

Respecto a la preparación que debe alcanzarse para dirigir el trabajo investigativo se puede decir que requiere de una proyección de los Institutos Superiores Pedagógicos que garantice la preparación de los tutores para las diferentes formas de esta actividad, principalmente los trabajos de curso y de diploma, además de materiales específicos que les preparen en la aplicación de los métodos de investigación.

La evaluación y estimulación del personal docente: las responsabilidades reflejadas en el plan individual de tutores, profesores y otros relacionados con el proceso de universalización serán evaluadas sistemáticamente por parte de los directores de las Microuniversidades y al final serán valorados los resultados alcanzados en esta labor. La estimulación de estos docentes debe partir del reconocimiento en su propio colectivo laboral y ante el colectivo de sus alumnos y familiares así como la comunidad y las organizaciones políticas y de masas a las que pertenecen. Se incluye la prioridad de la incorporación a cursos de postgrados y a los procesos de cambio de categoría docente.

1.2 La formación del profesional de la educación y el papel del tutor.

1.2.1 La formación del profesional de la educación.

El proceso de formación del profesional de la educación se sustenta en los siguientes principios:

- ✚ Ser un proceso continuo.
- ✚ Permitir la integración de los componentes académicos, investigativo y laboral
- ✚ Verse como un proceso social, dinámico, individualizado, sometido a indagación, reflexión y superación constante

La formación del profesional debe centrarse en la solución de los problemas basados en conocimientos científicos, donde se insiste en la unidad de conocimientos y habilidades profesionales que la práctica exige de una forma creativa y dirigida a la transformación de la realidad educativa.

Desde esta perspectiva que metodológicamente, la formación del profesional debe ser activa e investigativa, pues debe propiciar una actitud crítica ante el aprendizaje, debe ser participativa, tanto en el aula como en la institución donde realiza su práctica laboral y por último ser creativa (11). Ello se expresa en investigaciones de varios autores donde se plantean las exigencias que la escuela actual presenta a la formación inicial del futuro educador, proceso que está a cargo de los profesores de las sedes pedagógicas y en especial de los tutores de las Microuniversidades.

El profesional debe caracterizarse por poseer una formación profunda y sólida de su objeto de trabajo, parte de la realidad objetiva que es modificada por su actividad, que le permite resolver de manera eficiente y creadora los problemas de carácter general a los que se enfrentará en su centro una vez graduado (12). Esto se logra si la formación de este profesional se desarrolla mediante la integración de las sedes pedagógicas y microuniversidades ya que en estas últimas transcurre la mayor parte de este proceso.

En Cuba los planes de estudio puestos en vigor, definen la necesidad de garantizar una preparación política, ideológica, patriótica y ciudadana, de una buena motivación profesional, de la identificación de los contextos de actuación y los sujetos de la actividad docente educativa e incluyen el conocimiento pedagógico y sociológico para fortalecer hábitos y habilidades profesionales.

La formación del profesional no es un proceso aislado, existen factores que condicionan dicho proceso.

- ✚ Las características personales del estudiante.
- ✚ El momento en el desarrollo de su carrera en que se encuentra en relación con el año académico.
- ✚ El entorno institucional donde se realiza la práctica profesional que engloba desde las características de las niñas y los niños, la familia, la comunidad, hasta las interrelaciones entre docentes, el estilo de dirección del centro, la actitud que asume en relación con el cambio y la innovación educativa y especialmente el papel que juega el tutor.

Por tanto el proceso sistemático y estructurado, donde los estudiantes se implican de forma individual y colectiva en un proceso formativo, propiciando la adquisición de conocimientos, cualidades positivas y habilidades profesionales, se le llama formación profesional para la actividad pedagógica. Este se caracteriza por la combinación entre la formación académica unida a la formación pedagógica y metodológica, y por un estrecho vínculo entre la formación general y la práctica profesional. La concepción del proceso docente educativo en la Educación Superior, se caracteriza por la integración de los componentes: académico, laboral e investigativo, en una unidad dialéctica que le permite la apropiación de los modos de actuación profesional.

- El componente académico: propicia que el estudiante adquiera los conocimientos y desarrolle las habilidades que son básicas para apropiarse del modo de actuación profesional. Se organiza en los distintos tipos de clase.
- El componente laboral: posibilita que el estudiante desarrolle las habilidades propias de la actividad profesional. Se organiza en los diferentes tipos de prácticas laborales y se apoya en el principio de la vinculación del estudio y el trabajo.
- El componente investigativo: permite que el estudiante se apropie de técnicas y métodos propios de la actividad científica, que es uno de los modos fundamentales de actuación profesional. Se organiza en los distintos tipos de trabajo investigativo estudiantil.

Estos componentes se organizan de manera vertical en las diferentes disciplinas y de forma horizontal en niveles y años.

✚ El modelo de profesional: constituye el sistema de objetivos generales (instructivos y educativos), que desarrollará de manera inmediata el egresado para resolver los problemas a los que se enfrentará.

Otro aspecto a considerar en la formación del profesional de la educación es la nueva concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje, cuyo soporte teórico esencial es el enfoque histórico cultural de Vigotski. Esta corriente pedagógica contemporánea se basa en la teoría de aprendizaje histórico-cultural que contempla como concepto básico la zona de desarrollo próximo que: es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar un problema independientemente y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Este concepto, según su propio autor es un instrumento muy valioso para psicólogos y educadores, pues tanto a los profesores de las sedes como a los tutores de las Microuniversidades les permite conocer el estado actual del estudiante así como sus posibilidades, facilitando de esta manera dirigir su desarrollo.

1.2.2 La formación del profesional de la Educación Preescolar.

En el curso de verano julio-agosto de 1900 en la Habana, ocurren los primeros contactos entre cubanos y la enseñanza kindergarten, desde ese momento las regularidades que han caracterizado la formación del educador preescolar hasta esta etapa son:

- o La concepción de un currículo con un enfoque teórico- práctico, una formación artística y una formación psicológica y pedagógica.
- o La necesidad de tener aptitudes musicales como requisito de ingreso.
- o Poseer vocación para trabajar con las niñas y los niños, que se concentra en su apreciación respecto a la niña y al niño, no maltratarlos, propiciar su desarrollo.

En la actualidad el plan de estudio está sustentado en una nueva concepción curricular, disciplinar, por semestres, que favorece la integración de los contenidos para el estudio

de los problemas profesionales pedagógicos, abordados interdisciplinariamente en el proceso formativo.

El presente plan tiene una duración de cinco años:

En primer y segundo años de la carrera se realizará una preparación intensiva que garantiza la formación cultural general, pedagógica y psicológica y se inicia la preparación metodológica de los estudiantes que los armará de los elementos teóricos y metodológicos básicos para iniciar su labor como educadores del nivel preescolar en vía institucional y no institucional. En estos años se apropiarán de métodos y desarrollarán hábitos de estudio que favorecerán la autopreparación y la realización de la práctica responsable.

Al concluir el segundo año de estudios intensivos, los estudiantes están en condiciones de asumir tareas en un grupo, desde el 2do hasta el 5to año de vida o con niños de 1 a 4 años del Programa “Educa a tu Hijo”, con ayuda de un tutor de la Microuniversidad y del profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Las que se ubiquen en 2do año de vida, deben tener un tutor del propio grupo.

Desde cuarto año, se podrán ubicar, igualmente desde 2do y abarcar hasta 6to año de vida, teniendo en cuenta los requerimientos planteados para el grupo de niños de 1 a 2 años. Se debe garantizar que entre el tercer y cuarto año de la carrera, los estudiantes transiten por el grado preescolar del un círculo infantil, preferentemente. Pueden ubicarse como promotoras de un consejo popular en el Programa Educa a tu hijo a partir del tercer año de la carrera, siempre que realice esta labor con una promotora tutora, del propio consejo popular.

Es necesario lograr que los estudiantes transiten por todos los años de vida y al mismo tiempo se vinculen como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”. En los últimos años de la carrera pueden insertarse en el trabajo preprofesional como promotores, siempre que estén acompañados de estos como tutores.

Como se ha podido apreciar en las etapas iniciales de la formación del educador preescolar no se necesitaba de una óptima preparación profesional, pues el carácter de las instituciones era asistencial, solo era importante la alimentación, salud y entretenimiento de las niñas y los niños. Sin embargo en la actualidad se trabaja por

lograr el máximo desarrollo integral posible en los educandos y prepararlos para su ingreso a la escuela por lo que se necesita de educadoras que además de sentir amor por estos pequeños están bien instruidos y que al terminar sus estudios hayan adquirido una formación integral.

Esto trae consigo la necesidad de tener en las Microuniversidades tutores que no solo brinden a sus estudiantes sus experiencias laborales, los diversos conocimientos, sino que vayan más allá y propicien su asimilación de forma gradual y ascendente, que tengan la preparación, actualización e información necesaria para realizar de forma eficiente sus funciones en este sentido.

1.2.3 Particularidades del método de tutoría.

El tutor debe ser ejemplo en su vida política, social y profesional ya que es responsable de articular las relaciones formativas en el modelo revolucionario actual de la formación docente cubana. Interviene con sus estudiantes en las actividades relacionadas con los componentes: laboral, académico, investigativo e idopolítico.

En el modelo actual de formación pedagógica no supe la docencia frente al grupo, sino que la completa y enriquece, se concreta mediante la atención personalizada de un grupo reducido y se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los programas de estudios. La tutoría permite fomentar en el estudiante la capacidad crítica y creadora, su rendimiento en los diferentes componentes, así como perfeccionar su evolución social y personal, para lo que requiere que el tutor mantengan una estrecha relación con :

- Profesores que imparten las clases a los estudiantes.
- El coordinador que atiende la carrera.
- Los representantes de la estructura de la FEU.

La acción tutorial es un elemento que se inserta a la función docente y al currículo. La figura del tutor surge por la necesidad de realizar tareas específicas de orientación, por lo que tiene **objetivos** bien definidos:

- Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la formación de valores, actitudes y hábitos positivos y a la promoción del desarrollo de habilidades

intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes por encuentro.

- Revitalizar la acción del tutor en la formación pedagógica, en busca de una mayor proximidad e interrelación entre tutores y docentes en formación para a partir, del conocimiento de los problemas y expectativas de estos, generar alternativas de atención e incidir en la integralidad de su formación profesional y humana.
- Crear un clima de confianza que propicie al tutor, el conocimiento necesario para influir directa o indirectamente en el desempeño del docente en formación y lograr así modos de actuación que se correspondan con el modelo del profesional que exige las condiciones actuales
- Proponer modificaciones en la organización y programación académica, laboral e investigativa, a partir de los problemáticas detectadas en el proceso de tutoría.
- Desarrollar y fortalecer la motivación en sus tutelados de modo que favorezcan su integración y compromiso con el proceso de formación pedagógica para eliminar la deserción.

Resulta interesante abordar acerca del **perfil del profesor tutor**. El ejercicio de la tutoría recae en un licenciado en educación que se desempeña como guía del proceso de formación pedagógica, y que está, permanentemente ligado a las actividades académicas, laborales e investigativas de los estudiantes en formación que está bajo su tutela, por lo que debe cubrir habilidades y capacidades genéricas que le permitan ser un generador de procesos de aprendizajes en los diferentes momentos y situaciones que enfrenta el docente en formación durante el proceso docente educativo.

El tutor debe tener claro que el punto de partida de sus acciones y razón de ser en el modelo revolucionario actual de la formación docente cubana es precisamente educar. En virtud de que la educación es un proceso eminentemente humano, debe brindar calidez en cada una de las interacciones que del mismo proceso formativo se deriven.

Para que el tutor genere ese proceso de acompañamiento con el docente en formación es conveniente que:

- Sea un profesor instructor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, por lo que debe poseer experiencia laboral, que le permita desarrollar docencia e investigar sobre algunas de las temáticas del plan de estudio que estén vinculadas con las expectativas académicas de los docentes en formación.
- Posea amplios conocimientos acerca de las diferentes áreas del ejercicio profesional y de las diversas asignaturas que ofrece el plan de estudio, para orientar al alumno sobre sus ventajas, desventajas, potencialidades y limitaciones.
- Genere las condiciones para que los profesionales en formación adquieran las herramientas intelectuales, laborales, investigativas e ideopolíticas que le permitan acercarse a la formación, recrear el conocimiento y prepararlo para producir conocimiento.
- Caracterice a los estudiantes sobre los cuales ejercerá la acción de tutoría para conocer sus expectativas, intereses, potencialidades y limitaciones.
- Identifique los problemas académicos y personales que afecten el desarrollo del estudiante.
- Observe actividades a los estudiantes en formación como vía de ayuda metodológica.
- Planifique el sistema de las diferentes actividades de tutoría que desarrollará con los estudiantes que atiende.
- Imparta actividades demostrativas en su grupo, con la participación de los estudiantes.
- Evalúe sistemáticamente la marcha del proceso de tutoría que realiza con los estudiantes.
- Propicie el desarrollo de sus docentes en formación a partir del conocimiento y comprensión de las técnicas de estudio y estrategias de aprendizajes para promover el aprendizaje significativo.

Además se debe hacer alusión a las **características** que debe poseer el tutor:

- Dominar el proceso de la tutoría, lo que implica que el tutor deberá ayudar al docente en formación a hacer planteamientos correctos de sus interrogantes, a identificar la información que sea necesaria, los lugares y las formas para encontrarlas y en todo caso para resolverlas.
- Capacidad para reconocer el esfuerzo en el trabajo realizado por el tutelado.
- Disposición para mantenerse actualizado en el campo donde ejerce la tutoría.
- Propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la interrelación tutor – profesional en formación.
- Poseer experiencia en la docencia y en la investigación.
- Ser creativo para elevar el interés del tutelado en todas sus esferas de actuación.

1.2.4 Papel del tutor en el proceso de formación del docente.

Se debe definir con claridad las tareas que les corresponde a los tutores desarrollar en los cuatro componentes:

Componente académico: el profesor tutor debe conocer las asignaturas que recibe el estudiante en el año y el curso, mantener estrechas relaciones con el profesor de la Sede y demostrar mediante actividades diversas, cómo las asignaturas que reciben se reflejan en el proceso educativo, debe interesarse además por los resultados académicos del estudiante, sus deficiencias y cómo contribuir a erradicarlas. Entre las tareas para este componente están:

- o Intercambios permanentes con los profesores del colectivo de año para la realización de la evaluación integral.
- o Determinación de las necesidades de los estudiantes después de cada encuentro presencial y para resolver las actividades independientes orientadas.
- o Dominio del diseño de actividades que deberá ejecutar el profesional en formación.

No obstante se puede expresar que en la práctica este trabajo es insuficiente, ya que lo más importante es que se potencie al estudiante en el dominio de las metodologías de

acuerdo con las asignaturas que reciben y lograr que la actividad independiente sea desarrolladora, pero además debe demostrar al profesional en formación el logro de la interdisciplinariedad e intradisciplinariedad con ejemplos concretos.

Componente laboral: como guía del estudiante el profesor tutor debe controlar y orientar todas de actividades del proceso educativo que el profesional en formación realiza, la autopreparación, incluyendo la preparación de medios, la participación en actividades metodológicas y la ejecución de todas las actividades del proceso. Dentro de las actividades de este componente se proponen:

- Diseño de acciones de preparación para el trabajo con la práctica docente en función del diagnóstico.
- Intercambio del tutor con la práctica docente para analizar los resultados de los indicadores de eficiencia en las diferentes etapas del curso.
- Planificación conjunta donde se trabajan contenidos con alto nivel de complejidad.
- Visitas de entrenamiento metodológico conjunto a la práctica docente con una frecuencia quincenal para segundo y tercer año y mensual para cuarto y quinto.
- Preparación de actividades extradocentes como son: desarrollo de sesiones de trabajo metodológico y realización de preparación diferenciada para llevar la preparación política al proceso docente educativo.

Como se puede apreciar no se dan actividades demostrativas por parte del tutor, lo que tiene gran importancia para la formación de estos jóvenes.

Componente investigativo: aquí debe guiar al estudiante a la búsqueda de bibliografía especializada, al uso del diccionario, la enciclopedia, textos de diferentes índole, debe además prepararlo para determinar cual será su problema de investigación teniendo en cuenta el banco de problemas del centro y pondrá a su alcance todos los medios necesarios para la realización del trabajo de curso y de diploma.

Por eso resulta imprescindible que el tutor guíe toda esa labor junto a los demás dirigentes de la Microuniversidad, organice sesiones de intercambio para que el estudiante en formación conozca el acontecer científico del centro y determine sus

propios intereses individuales antes de seleccionar el tema de investigación. A continuación se exponen las tareas orientadas:

- Participación de conjunto con la práctica docente en el diagnóstico del grupo.
- Despacho para evaluar la marcha de la investigación

Se ve entonces como en las orientaciones dadas en este componente solo se quedan en saber cómo va la investigación, el tutor debe decidir junto al estudiante según sus características y necesidades del centro reflejadas en el banco de problemas sobre lo que van a investigar y darle las herramientas para diseñar el problema, fundamentarlo teóricamente y trazar las acciones para resolverlo, por tanto el tutor debe convertirse en el elemento clave de la investigación.

Componente idopolítico: se trata de lograr por parte del tutor que el estudiante se mantenga actualizado en el acontecer nacional e internacional, sepa analizar los hechos que ocurren, tome partido, emita opiniones y criterios, participe en vespertinos, conmemoración de efemérides y el tratamiento a la formación de valores.

Las escuelas como Microuniversidades deben perfeccionar el sistema de preparación y superación de su personal docente, como un proceso que es un punto de partida y resultado a la vez, la preparación de los tutores requiere de una atención especializada. Por ello se recomienda que participe en sesiones de trabajo metodológico planificadas por la Sede municipal y realice además autopreparación sistemática sobre cartas circulares entre las que se encuentran: la 09/2003, que norma la evaluación, la 14, relacionado con la atención a la práctica y el estudio de la 12 y la 15 sobre la atención a la práctica docente específicamente.

1.2.5 Funciones del tutor.

Las funciones del profesor tutor en el contexto del modelo revolucionario actual de la formación pedagógica cubana, se desglosa en tres grupos principales:

Funciones motivadoras:

- ✓ Fortalecer la motivación profesional y la satisfacción del estudiante durante el proceso de formación pedagógica, desarrollando el sentido de pertenencia y amor por la profesión docente.

- ✓ Establecer una adecuada comunicación con los tutelados y la familia que le permita crear un clima de confianza, respeto y cortesía.
- ✓ Orientar y controlar los modos de actuación del tutelado, tanto en el contexto colectivo pedagógico de la institución docente como en su vida social, con vistas a coordinar las acciones que se requieran para lograr el éxito en su formación, de conjunto con los demás docente que intervienen en el proceso formativo.
- ✓ Demostrar con su ejemplo y actuación diaria el sistema de valores para promover actitudes revolucionarias y patrióticas, expresadas en una sólida formación general integral sobre la base de valores humanos, políticos, de solidaridad y dignidad en el ejercicio de la profesión.
- ✓ Conocer las características del trabajo de las organizaciones estudiantiles y sus estatutos para coordinar y orientar actividades que promuevan el desarrollo de valores y convicciones revolucionarias en sus tutelados.
- ✓ Promover actividades sociales, medio ambientales y culturales, encaminadas a apreciar lo bello de la naturaleza y la sociedad para preservar el patrimonio cultural y natural de la localidad, del país y el mundo.

Funciones docentes:

- ✓ Dominar los objetivos del nivel para el cual se prepara el tutor, así como los objetivos y contenidos fundamentales de las asignaturas que componen su plan de estudio, para dirigir con enfoque interdisciplinario y desarrollador el proceso formativo del estudiante.
- ✓ Propiciar en el tutelado, el uso de la televisión, el video la computación y otros medios como herramienta de su autoaprendizaje a fin de potenciar su crecimiento profesional y el perfeccionamiento continuo de las habilidades específicas para el ejercicio de la labor educativa.
- ✓ Dotar al tutelado de métodos y técnicas que le permitan diagnosticar integralmente el proceso pedagógico, el escolar y su grupo, la familia y la comunidad, con vistas a la aplicación de diferentes estrategias educativas derivadas del diagnóstico integral, con acciones específicas que posibiliten la

atención de la diversidad (individual y colectiva) y el desarrollo de las potencialidades de los educandos.

- ✓ Orientar al tutelado sobre los fundamentos esenciales de la Psicología educativa, la Pedagogía y las metodologías de las áreas de desarrollo para la cual él se forma como docente, en función de la planificación, organización, ejecución y control del proceso docente educativo y la utilización de las tecnologías en la dirección de la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Trabajar de forma coordinada con el colectivo de profesores que interactúan con el tutelado y participar en la entrega pedagógica que se hace al inicio de cada módulo y curso escolar.

Funciones investigativas:

- ✓ Orientar la aplicación de los fundamentos científicos que permiten identificar los problemas que se presentan en la práctica profesional, con vistas a su solución por la vía de la investigación desde la práctica, estimulando el intercambio de experiencias pedagógicas y la presentación de trabajos científicos.
- ✓ Asesorar al tutelado en la elaboración y aplicación de proyectos de investigación relacionados con los trabajos de curso y de diploma.

1.3 La formación permanente de los docentes para enfrentar las transformaciones en la educación.

1.3.1 La formación permanente de los docentes de la Educación Preescolar.

Al inicio de la creación de los círculos infantiles esta preparación se realizaba mediante los asesores regionales. Posteriormente se emplearon diferentes vías de preparación como cursos cortos, seminarios, reuniones metodológicas dirigidos por provincia y municipio.

Los cambios operados en el sistema de educación han contribuido a que la preparación de los docentes se realice desde su propio centro de trabajo mediante las estrategias trazadas en respuesta a las deficiencias individualizadas. La preparación se recibe mediante visitas de ayuda metodológica, secciones de preparación metodológica,

colectivos de ciclo y actividades de autopreparación; además mediante postgrados, cursos prácticos de superación, diplomados y doctorados que ofrece la Universidad de Ciencias Pedagógicas. La Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar ha sido una vía de preparación masiva de los docentes.

Otra vía de preparación que actualmente se desarrolla en la Educación Preescolar es la de las reuniones de áreas de desarrollo en las que participan los profesores que imparten la asignatura a nivel de Sede Pedagógica lo que permite trazar estrategias para eliminar deficiencias mediante diferentes vías. También se realizan secciones de preparación a tutores y profesores que a criterio de la investigadora son aún insuficientes.

La formación inicial y permanente de docentes ha venido transformándose en todo el país para que responda a las necesidades que se van presentando, es por ello que se ha caracterizado por el surgimiento en determinadas etapas de cursos rápidos o emergentes para cubrir necesidades inherentes a la masificación, de esta situación no ha estado excluida la Educación Preescolar, pero por las características de la misma se ha concebido la formación de sus profesionales para el trabajo en los Círculo Infantiles situación que los pone en desventaja para asumir el actual reto de la Universalización.(13)

La investigadora coincide con este planteamiento, puesto que para enfrentar el proceso de universalización con la calidad que exigen las condiciones actuales es preciso garantizar una profunda preparación no solo en los profesores, sino también en aquellos tutores que tienen la misión de contribuir a la formación de los futuros profesionales desde la microuniversidad

1.3 El trabajo metodológico como forma de preparación permanente del personal docente.

Se asume en esta investigación, que el trabajo metodológico es la principal vía de superación permanente de los docentes, pues es la labor que apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso formativo, jerarquizando la labor

educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

Es por ello que resulta efectivo para la preparación del tutor, quién desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presente en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. Para ello debe poseer una preparación pedagógica que le permita identificar las necesidades educativas de los estudiantes, realizar las acciones personalizadas que corresponden y valorar la efectividad de las mismas. (14)

Se entiende por trabajo metodológico el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta en los diferentes subsistemas de educación y garantiza las transformaciones necesarias para ejecutar con eficiencia el proceso docente educativo, el trabajo metodológico permite elevar el nivel político, ideológico, científico y teórico del personal docente. Se caracteriza por: su carácter concreto y diferenciado que tiene como objetivo resolver los problemas de los docentes, su carácter sistémico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades, la combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos, teóricos y pedagógicos que garanticen la eficiencia del trabajo que se realiza.

Existen dos formas fundamentales de trabajo metodológico en la Educación Superior:

- El trabajo docente – metodológico.
- El trabajo científico – metodológico.

El trabajo docente metodológico se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente educativo basándose fundamentalmente en la preparación didáctica de los profesores así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico metodológico se apoya fundamentalmente en las investigaciones, es decir, en este tipo de trabajo se utilizan las investigaciones que propicien la formación integral de los futuros profesionales.

Los tipos principales de trabajo docente – metodológico establecidos para la preparación del docente en la Educación Superior, mediante la resolución 210 del 2007 por el Ministerio de Educación son:

- Preparación de la carrera.
- Preparación de la disciplina.
- Preparación de la asignatura.
- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico.

De esto tipos de trabajo docente metodológico, el más apropiado a criterio de la investigadora para preparar a los docentes tutores de la microuniversidad es el taller metodológico, el cual se explica en el capítulo II durante la fundamentación de la propuesta. Para la selección del mismo se tuvo en cuenta las características de los docentes, funciones que desempeñan y necesidades de preparación.

Conclusiones parciales:

De acuerdo con todo lo abordado en este capítulo se puede plantear que el problema está dado en: profundizar en las transformaciones de la Educación Superior, en la resignificación del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la teoría histórico-cultural de Vigotski y su influencia en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. De ahí la necesidad de garantizar una profunda preparación en los tutores que asumen la mayor responsabilidad en dicho proceso formativo, que incluya el dominio de circulares, documentos normativos y otros aspectos relacionados con el trabajo que se realiza en este sentido.

La respuesta a esta problemática está en preparar al tutor para lograr la integración sede pedagógica-microuniversidad, por lo que se presenta en el próximo capítulo una propuesta de actividades como vía de solución.

“Propuesta de actividades de preparación al tutor para lograr la integración Sede pedagógica y Microuniversidad”

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES TUTORES PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN SEDE PEDAGÓGICA – MICROUNIVERSIDAD.

2.1 Caracterización de la muestra. Diagnóstico inicial.

2.1.1 Descripción de la muestra.

Forman la población las seis tutoras del círculo Infantil “Indiecito de Jagua” para un 100% y se tomó como muestra las cuatro tutoras que tienen la responsabilidad de atender a los estudiantes de tercer año del curso para trabajadores, para un 66.6%, cuya selección se realizó de manera intencional teniendo en cuenta que:

- ✚ Las tutoras llevan más de dos tres cumpliendo esta función.
- ✚ Sus estudiantes cumplen la docencia frente al grupo.
- ✚ Es el año donde comienza su investigación.
- ✚ Tienen más de cuatro años de graduadas,
- ✚ Son las docentes de mayor experiencia.

Es válido señalar que según se establece, el método de tutoría se implementa para los estudiantes del curso regular diurno, no siendo así para los que cursan estudios por la modalidad de curso para trabajadores. Sin embargo, se hace necesario en el centro tomar la alternativa de aplicarlo también en esta última, a partir de que la captación de estas compañeras que cursan la licenciatura, se realizó mediante una convocatoria a la población que permitiera garantizar el completamiento de la cobertura presente y futura, con lo que estamos en presencia de un personal que al iniciar en la carrera no estaba incorporado al estudio, no tenía una formación previa, matricula por necesidad y no por vocación y no poseían experiencia como educadora.

Todo esto avalado por una carta del Viceministro Rolando Forneiro, donde se establece como único requisito el duodécimo grado y un aval que refleje que hay necesidades en el centro y que la persona puede incorporarse a la licenciatura. Por tanto se decidió seleccionar a aquellos docentes categorizados que pudieran asumir la responsabilidad de atender a estas estudiantes en formación.

La muestra se conformó de la siguiente forma:

Cargo	Cantidad	Años de experiencia	Años de categorizada
Directora	1	19	4
Educadora	1	14	4
Maestra	1	24	4
Educadora	1	6	4

2.1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

En esta investigación fue necesario hacer un diagnóstico con el fin de realizar una constatación inicial acerca de la situación actual del tema referido a la integración Sede pedagógica – Microuniversidad y su comportamiento en el centro, donde se aplicaron diferentes instrumentos cuyos resultados presentamos a continuación.

Fue aplicada la encuesta que aparece en el anexo #1 con el objetivo de hacer valoraciones sobre el nivel de preparación que poseen las docentes tutoras para lograr la integración Sede pedagógica - Microuniversidad.

- ✚ En la primera pregunta de cuatro tutores encuestados, una de ellas, plantea que sí conoce las características generales del plan de estudio, lo que representa el 25% y refleja que tiene una duración de cinco años durante los cuales se estudia acerca de la psicología, pedagogía y otras asignaturas que le permiten trabajar con los educandos de 0 a 6 años y tres para un 75%, plantean que solo conocen algo de ellas expresando que tiene una duración de cinco años.
- ✚ En la segunda pregunta, una tutora dice que sí ha estudiado el modelo del profesional con profundidad, para un 25%, mientras que las otras tres, el 75%, dice que solo un poco.
- ✚ En la pregunta número tres, una docente no tiene pleno dominio de los objetivos específicos del año de la carrera en que se encuentra la estudiante que tutorea ni de

los restantes, lo que representa el 25%, dos expresan que solo conocen algunos de ellos, para un 50% como: realizar una adecuada caracterización de los educandos y dirigir algunas actividades programadas con ayuda del tutor y una dice que sí los domina, para un 25%, la misma expresa que estas estudiantes al culminar el año deben: comunicarse de forma adecuada, diagnosticar a sus educandos y dirigir algunas actividades del proceso educativo.

- ✚ En la cuarta pregunta, una compañera plantea que sí conoce el sistema de evaluación que se le aplica a los estudiantes según su desempeño profesional al realizar las diferentes actividades diseñadas, para un 25%, dos de ellas lo conoce en alguna medida, lo que representa el 50% y una no lo domina para un 25%.

A partir de esta encuesta se pudo valorar que es insuficiente la preparación que poseen las tutoras para lograr la integración sede pedagógica-microuniversidad, pues nos brindó un diagnóstico acerca de las necesidades que todavía presentan para desarrollar sus funciones al acompañar a la estudiante durante toda su carrera y ser responsables de su formación y preparación como futuros profesionales, por lo que deben conocer y dominar una serie de aspectos y documentos en los cuales aun presentan deficiencias.

Al realizar una entrevista a cada una de las cuatro estudiantes del tercer año del curso para trabajadores, de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la Microuniversidad, con el objetivo de indagar acerca de las opiniones y criterios que poseen sobre la atención que se les brinda por parte del centro: se obtuvo la siguiente información:

- ✚ En la pregunta número uno el 50%, es decir, dos de las estudiantes expresa que se sienten bien atendidas en la Microuniversidad, pues cuando tienen alguna duda pueden evacuarlas con docentes de experiencia y en ocasiones reciben ayuda para realizar el estudio independiente, mientras que las otras dos que representan un 50 % plantean que la preparación que reciben pudiera ser mejor, ya que no siempre se logra que las tutoras trabajen de cerca con ellas y a veces no pueden satisfacer sus necesidades cognoscitivas por estar desactualizadas en determinado tema.

- ✚ En la segunda pregunta dos estudiantes, para un 50%, expresan que en su plan individual están planificadas actividades relacionadas con la formación que deben recibir como estudiantes y mencionan la asistencia a clases, los resultados académicos y la elaboración del trabajo de curso, el otro 50%, que son las dos restantes, coincide en que pudieran planificarse además de estas, otras como la participación en actividades que se correspondan con las asignaturas que les imparten en el componente académico como talleres, temas metodológicos que las ayuden a asimilar mejor estos contenidos
- ✚ En la tercera pregunta una de ellas que representa un 25%, expresa que no ha tenido que impartir docencia en un área de desarrollo, cuya metodología aún no ha recibido durante sus estudios, mientras que las otras tres, o sea el 75% dice que sí y para prepararse ha tenido que estudiar programas y buscar orientación en la subdirectora y educadoras de mayor experiencia.
- ✚ En la pregunta número cuatro todas las estudiantes para un 100% responden que al componente que mayor atención se le brinda por parte de la microuniversidad es al laboral, por su importancia para las tareas que ellas desempeñan en el centro y en segundo lugar al investigativo.

Partiendo de esta información se pudo apreciar que la atención que brindan las tutoras a los estudiantes de las microuniversidades es insuficiente, que el diseño de las actividades que estas deben desarrollar no satisface las necesidades cognoscitivas de estas profesionales en formación y les falta tener mayor correspondencia con los conocimientos que ellas han adquirido en el componente académico. Además han tendido que asumir la docencia en áreas de desarrollo cuya metodología aun no conocen a pesar de que reciben ayuda de educadoras de mayor experiencia.

Aplicamos la guía de observación que aparece en anexo #3, a la reunión del Consejo de Dirección, con el objetivo de constatar cómo se le da tratamiento a las funciones que debe cumplir la Microuniversidad para lograr la integración con la Sede pedagógica. Se pudo apreciar que aquí el trabajo aún es insuficiente. Se aborda sobre la situación actual de las estudiantes que se forman en este centro atendiendo a la asistencia a clases, resultados académicos y estado actual en que se encuentra su trabajo de

investigación, sin embargo les falta tener en cuenta las características del plan de estudio, el modelo del profesional y los objetivos por año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para adecuar el diseño de actividades y realizar una correcta planificación de estas en correspondencia con sus potencialidades y necesidades.

Es insuficiente la atención a la diversidad y son muy pocas las tareas que estimulan el amor por la profesión. Son escasos los acuerdos específicos que le dan solución al problema de la superación y adecuada preparación de aquellos docentes que asumen la responsabilidad de ser tutores, con muy poca frecuencia se realiza el intercambio de experiencia entre ellos.

Se pudo definir que las **potencialidades** que poseen las docentes tutoras son las siguientes:

- ❖ Se encuentran preparadas metodológicamente y poseen experiencia en la dirección del proceso educativo, lo que pueden transmitir a sus estudiantes.
- ❖ Reconocen la necesidad de una adecuada preparación para ejercer sus funciones como tutoras.
- ❖ Muestran interés por recibir dicha preparación.

Las **necesidades** están dadas en:

- ❖ Reconocer la importancia del vínculo del estudio con el trabajo con un enfoque integrador.
- ❖ Profundizar en los requisitos para certificar un centro como microuniversidad y la veracidad de su cumplimiento.
- ❖ Estar concientes del papel que juega el tutor en cada uno de los procesos fundamentales que se desarrollan en el centro como Microuniversidad.
- ❖ Analizar el perfil del egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar
- ❖ Conocer cómo contribuir al desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto

que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan los docentes, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados. (15)

En esta investigación se considera el modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stuffebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación. (16)

La autora coincide con lo abordado por los autores y considera que para determinar las necesidades de los docentes tutores de la Microuniversidad “Indiecito de Jagua”, es necesario tener en cuenta los elementos planteados por ellos. Se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades que contribuya a la preparación de estos para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad, seleccionando una de las vías de trabajo metodológico establecidas para la Educación Superior, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permiten determinar hasta qué punto se satisfacen o no las carencias o necesidades de los docentes tutores; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

Para valorar la efectividad de la propuesta una vez impartidas las actividades se determinaron los siguientes **indicadores generales**:

- ✓ Reconocer la importancia del principio de la vinculación del estudio con el trabajo.
- ✓ Dominio de la carta circular 4 del 2006 y los procesos fundamentales que se desarrollan en el centro.
- ✓ Conocimiento del perfil del egresado de la Educación Preescolar.
- ✓ Dominio de las características y funciones del tutor.

2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de los docentes tutores para lograr la integración Sede pedagógica-Microuniversidad.

2.2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades.

La propuesta de actividades se sustenta en la política educacional del país que dirige sus esfuerzos a lograr la cultura general integral y una de las acciones implementadas con este fin ha sido el proceso de universalización, el cual involucra a los profesionales más capaces que se desempeñan como profesores y tutores y especialmente estos últimos que tienen la misión de formar al maestro en la escuela y para la escuela, por lo que tiene un fundamento filosófico apoyado en las ideas de José Martí que abogaba por llevar la Educación Superior a todo el país.

Considerando los aspectos sociológicos se toma en cuenta las condiciones en que en cada momento se han venido preparando los docentes de la Educación Preescolar en respuesta a las necesidades que han ido surgiendo en el proceso revolucionario, en la formación inicial y formación permanente de los docentes y la urgente necesidad de transformarlos.

Desde el punto de vista psicológico, la presente propuesta se fundamenta en los postulados de la escuela histórico – cultural y las actividades que ofrece posibilitan a partir de las necesidades detectadas, trazar la zona de desarrollo próximo para alcanzar niveles superiores de preparación en las tutoras, retomando la teoría vigotskiana que considera la educación como guía del desarrollo y teniendo en cuenta el papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en la preparación de los docentes y la apropiación de la experiencia.

Partiendo del diagnóstico inicial realizado se diseñó cada una de las actividades que integran la propuesta, donde se pone de manifiesto la segunda ley de la didáctica que plantea la interrelación entre los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, medio de enseñanza, y evaluación) los cuales estructuran coherentemente las actividades que integran la propuesta, pues desde su concepción se emplea una de las vías de trabajo metodológico establecidas en la Resolución 210, por el Ministerio de Educación para la capacitación del personal docente de la Educación Superior.

Desde el punto de vista pedagógico resume e integra el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso de preparación permanente y continua del docente de esta especialidad, con un enfoque humanista, con carácter abierto, flexible y multidimensional, se tiene presente el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, dando el tratamiento adecuado a cada uno de los docentes.

A partir de esta fundamentación y sobre la base de los resultados de las encuestas, entrevistas y observaciones realizadas a tutores, estudiantes y a la reunión del consejo de dirección, respectivamente; se propone la siguiente propuesta de preparación que se asume como un grupo de acciones seleccionadas y organizadas, que permiten preparar a los docentes tutores y facilitarles a estos el trabajo con la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar.

➤ Indicaciones metodológicas organizativas generales:

Para estructurar la propuesta de actividades, la investigadora tuvo en cuenta la resolución 210/07 que norma el trabajo docente metodológico en la Educación Superior, fundamentalmente el capítulo II y los artículos: 24 donde se define el trabajo metodológico y su contenido y el 27 que se refiere a la responsabilidad del tutor en la formación integral del estudiante.

Se analizaron los artículos del 29 al 31 donde se define la realización individual y colectiva del trabajo metodológico y el tipo de trabajo docente metodológico que la investigadora utiliza en la propuesta.

➤ Artículo 54: Taller metodológico.

La selección de este tipo de trabajo metodológico se realizó teniendo en cuenta que estos licenciados nunca han recibido preparación para ejercer en la Educación Superior después de su categorización.

⇒ Taller metodológico: Es el tipo de trabajo docente – metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática y en el cual los tutores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a los problemas a partir de los conocimientos y la experiencia de los participantes.

Su estructuración por temas responde a una relación lógica con las necesidades del tutor de formarse y aprender a hacer haciendo, para jugar un papel fundamental en los procesos en que participa el centro como Microuniversidad. La preparación se realiza como parte del sistema de trabajo metodológico del centro. Para la aplicación de estas actividades las docentes tutoras son informadas y orientadas con antelación para su autopreparación, se implementa durante la preparación metodológica de cuatro horas por tres meses (septiembre, octubre, noviembre) con dos frecuencias semanales, para un total de once encuentros .

Los procedimientos empleados fueron técnicas participativas, como instrumento o herramienta, cuya validez principal está en el uso que se le conceda y en función de los objetivos propuestos para que los utilicen, buscando siempre incentivar la reflexión y expresión de todos los participantes.

Para escoger las más adecuadas se tuvo en cuenta:

- ✓ El tema específico a trabajar.
- ✓ El nivel de profundización al que se quiere llegar.
- ✓ Tipo de participantes con que se lleva a cabo la actividad.

Las seleccionadas fueron:

- ✓ La telaraña: técnica de presentación que permitió conocer las expectativas de los docentes acerca de la propuesta de actividades.
- ✓ PNI: que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.
- ✓ Lluvia de ideas: es una técnica de reflexión y análisis que permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes posee acerca del tema.
- ✓ Los números: se empleó para organizar el orden de las intervenciones al desarrollar un tema.
- ✓ El correo: para seleccionar la docente que realizará una valoración acerca del trabajo que realiza con su estudiante.

- ✓ El bombo: para distribuir las tarjetas que contienen las interrogantes que propiciarán el intercambio.
- ✓ El poema colectivo y la estatua: fueron efectivos para valorar el desarrollo de algunos temas.

El sistema de evaluación previsto de carácter cualitativo es de forma sistemática, de acuerdo a los indicadores para evaluar lo logrado en cada una de las actividades, mediante su participación de manera productiva en las diferentes discusiones, análisis e intercambios; en función de los conocimientos, habilidades y actitudes a lograr en cada encuentro. Esta evaluación se realizó como proceso y resultado mediante las intervenciones y preguntas orales respondidas por los participantes.

Se utilizaron como medios de enseñanza: el pizarrón, el franelógrafo, cartas circulares, documentos normativos, pancartas, tarjetas, diapositivas, entre otros que hicieron más asequibles los temas y facilitaron la presentación de mensajes y otros tipos de información.

2.2.2 Presentación de la propuesta de actividades.

Objetivo general: Fundamentar desde el punto de vista teórico – metodológico la importancia de la integración Sede pedagógica - Microuniversidad, mediante la realización de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes tutores del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar por la modalidad de curso para trabajadores.

Actividad # 1

Tema: Vinculación del estudio con el trabajo.

Objetivo: Analizar cómo se le da tratamiento a la vinculación del estudio con el trabajo en el centro durante la formación del profesional.

Temáticas: Análisis de los fundamentos del principio de la vinculación del estudio con el trabajo. Valoración acerca de cómo se le da tratamiento a este principio desde la Microuniversidad.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: Bola de hilo, Pancartas, Tarjetas.

Desarrollo:

Para comenzar se realiza una técnica de presentación llamada “La telaraña” donde los participantes se colocan de pie en forma de círculo y van pasando una bola de hilo de la cual el primero sujeta la punta y lanza la misma recorriendo de una compañera a otra de manera inesperada. Aquella que le toque atrapar la bola le corresponde presentarse expresando:

- ✓ Desde cuando es tutora.
- ✓ Nombre de su estudiante.
- ✓ Interés por su participación en las actividades o expectativas.

Se repite la acción hasta que las cuatro participantes se hayan presentado y así se formará la telaraña. Seguidamente se presentará una pancarta donde aparece un pensamiento de José De la Luz y Caballero del cual se realiza un breve comentario: “Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros se hayan en su verdadero teatro...”

Para proceder al intercambio se vuelve a lanzar la bola de hilo, pero de forma inversa, de manera tal que se desarme la telaraña, en la medida que las compañeras vayan lanzando se les entrega una o dos tarjetas enumeradas que contienen las preguntas para propiciar las intervenciones. Por el orden de los números de las tarjetas se les da lectura a cada pregunta.

Preguntas:

1. ¿Qué significa para usted la vinculación del estudio con el trabajo?

Se argumentará planteando que: la vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo.

2. ¿Qué autores conoces que han abordado este tema?
3. ¿De acuerdo a sus experiencias como tutora exponga qué importancia le concede a la vinculación del estudio con el trabajo durante la formación del profesional?
4. ¿Crees que en la Microuniversidad se cumple con este principio durante la formación de los profesionales de la Educación Preescolar? Haga una valoración del trabajo en este sentido.
5. Analiza críticamente y expresa cómo es tu labor como tutora respecto a la vinculación del estudio con el trabajo.

Para culminar se utiliza la técnica de cierre “El poema colectivo”, donde se le propone al grupo que cada uno elabore dos versos, cuyo contenido tenga que ver con la importancia del tema. Luego lo recitará en voz alta para que una compañera lo escriba en el pizarrón formando un todo y más tarde se le da lectura.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Reconocer la importancia del vínculo entre el estudio y el trabajo con un enfoque integrador.
- ❖ Analizar si tal concepción se realiza en la práctica de sus estudiantes de acuerdo a la labor de la microuniversidad.

Actividad # 2

Tema: Carta Circular 4 del 2006.

Objetivo: Expresar cómo se le da cumplimiento a la Carta Circular 4 del 2006.

Temáticas: Análisis de los requisitos para certificar el centro como Microuniversidad. Explicación de cómo se trabajan estos requisitos en el centro. Profundización en aquellos aspectos que presentan mayor dificultad.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: Carta Circular, tarjetas y computadora.

Desarrollo:

Para comenzar el taller se le da una breve introducción acerca del tema: Importancia, objetivo del taller, forma de realización. Luego se les presenta la interrogante: ¿Conocen cuáles son los requisitos para certificar un centro como microuniversidad?

Se expresan libremente las compañeras y luego se les presenta una diapositiva con estos requisitos reflejados. De la misma se realiza una lectura en voz alta y hacen un análisis y comentario de cada uno.

Requisitos:

1. Cumplir y mantener los requisitos de centro listo correspondientes a su enseñanza.
2. Contar con un director con experiencia de dirección de al menos un año, evaluado de MB o B, tener cubiertos sus cargos de dirección y que estos no tengan que cubrir grupos por falta de docentes.
3. Tener incluido en su convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales de dirigentes y de los miembros del claustro, las responsabilidades que asumen en la formación de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (director, jefes de ciclo, tutores). Incluir el análisis de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas como tema del consejo de dirección y colectivo territorial).
4. Tener la caracterización de cada estudiante en formación a partir de la entrega pedagógica y definidos con precisión los planes individuales en correspondencia con los objetivos del año que cursa. Garantizar que cada estudiante tenga su tutor (con la tendencia progresiva de lograr uno a uno cuando sea posible y mantener intercambios permanentes con la Sede municipal pedagógica para conocer (en ambas direcciones la situación de asistencia, resultados alcanzados en las diferentes actividades y tomar las medidas conjuntas que correspondan).
5. Tener una organización que garantice el cumplimiento de todas las actividades que corresponde al modelo de centro docente de la enseñanza correspondiente y que a

la vez, propicie el trabajo conjunto de tutores con sus estudiantes en formación y que asegure los espacios en que estos podrán hacer uso de laboratorios, televisores, videos, bibliotecas y otros recursos.

6. Propiciar un ambiente político ideológico y cultural que garantice una influencia positiva, permanente en la formación de valores, normas adecuadas de conducta y de relaciones interpersonales de los docentes en formación. Aplicar acciones dirigidas al fortalecimiento de su compromiso político e incondicionalidad revolucionaria con la profesión docente.
7. Contar con el banco de problemas del centro docente y que los temas de investigación de sus docentes en ejercicio y en formación se correspondan con ellos. Siempre que existan condiciones deben estar incorporados a proyectos de investigación. Realizar las defensas de trabajo curso y de diploma en el propio centro con la participación de los factores de la comunidad y la familia de los estudiantes. Organizar los eventos de bases de FORUM estudiantiles desde el centro y contribuir a su desarrollo a nivel municipal.
8. Tener incorporados a todos los docentes con posibilidades a la maestría en Ciencias de la Educación, es otra modalidad de formación académica de postgrado, fundamentalmente, su director, jefes de ciclo, tutores, reserva especial pedagógica. Estimular los requisitos para realizar los cambios de categoría docente y los procesos de ratificación de estos.
9. Tener instalado en los medios del centro docente o en otro soporte accesible los documentos principales (modelo del profesional, planes de estudio, objetivos de años, programas que está recibiendo, bibliografía de las carreras que estudian los docentes ubicados en ellos y que se dominen por el consejo de dirección y los tutores).
10. Tener definido el plan de atención a la prerreserva especial pedagógica y hacer evaluaciones sistemáticas del mismo.
11. Incorporar a la FEU a los principales procesos del centro docente y garantizar su participación permanente como miembro de su consejo de dirección. Propiciar sus relaciones con la organización estudiantil de la escuela.

12. Realizar intercambios semanales del director con parte o totalidad de los estudiantes en formación y participar los directores y cuando sea conveniente algunos tutores y profesores a tiempo parcial en las reuniones de la brigada y en los activos municipales de la FEU y dar solución ágil a los problemas relacionados con el centro que se plantean en las brigadas y activos.
13. Considerar en la evaluación profesoral las responsabilidades individuales y los resultados alcanzados en la formación de los de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Tener establecido un sistema de estimulación a los docentes en ejercicio y en formación, en correspondencia con sus resultados y el cumplimiento de las responsabilidades asignadas.
14. Desarrollar una efectiva organización profesional pedagógica en correspondencia con el nivel educacional de que se trate.

A continuación se aplica la técnica participativa: “Lluvia de ideas”. A cada participante se le entregan cinco tarjetas en las cuales deben escribir elementos que expliquen cómo se trabajan estos requisitos en el centro, si se cumplen o no. También en la computadora se presenta una tabla con tres columnas que es llenada más tarde.

Logros	Dificultades	Acciones

Los participantes van leyendo su tarjeta y expresan a qué columna corresponde su contenido (logros y dificultades), mientras que una de las compañeras las teclea en la computadora. Luego se les da nuevamente a las participantes una tarjeta por cada dificultad planteada para que escriban una acción que pueda dar respuestas a estas deficiencias. De la misma forma se extraen las regularidades conformando ideas que puedan ser propuestas de solución. Entonces es cuando se llena el contenido de la tercera columna (acciones). Se hace énfasis durante esta actividad en los requisitos que se relacionan con la labor del tutor como son: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14.

Para culminar el taller se propone desarrollar un juego de participación donde cada tutor expresa solo con mímica la respuesta a esta pregunta: ¿De qué te sirvió el taller?

Indicadores para evaluar:

- ❖ Dominar los requisitos para certificar un centro como microuniversidad.
- ❖ Profundizar acerca del cumplimiento de los mismos en la institución.

Actividad # 3

Tema: Procesos fundamentales que se desarrollan en la Microuniversidad.

Objetivo: Realizar un análisis detallado acerca de los procesos fundamentales que se desarrollan en la Microuniversidad y su cumplimiento en el centro.

Temáticas: Análisis de las particularidades de estos procesos. Valoración acerca de la calidad con se llevan a cabo estos procesos en la Microuniversidad.

Vía: Taller metodológico.

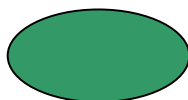
Evaluación: Preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: Bombo, tarjetas, pancartas, Libro: La escuela como Microuniversidad.

Desarrollo:

Se inicia con un breve comentario acerca del proceso de universalización y sus beneficios, seguidamente se introduce el tema, se plantea el objetivo del taller y la manera en que se va a desarrollar. Se tiene preparado un bombo, con cuatro tarjetas que contienen figuras geométricas.



Se le dan varias vueltas al bombo y al parar cada participante toma una tarjeta del mismo, observa la figura que le tocó y lo expresa en alta voz. Seguidamente se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los procesos fundamentales que se desarrollan en la Microuniversidad?

Las tutoras se expresan libremente y luego se presenta una pancarta con estos procesos y al lado una figura geométrica que identifica a cada una. Esto sirve para organizar la orientación de la actividad, pues cada compañera analiza aquellos procesos cuya figura corresponde con la tarjeta tomada del bombo.

1. La entrega pedagógica.
2. Las funciones como Microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo.
3. La organización escolar.
4. El vínculo sistemático con las Sedes universitarias municipales.
5. El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela o círculo infantil.
6. La preparación política-ideológica de los estudiantes.
7. La evaluación de los estudiantes.
8. El trabajo investigativo de los estudiantes.
9. La atención al trabajo de la Federación Estudiantil Universitaria.
10. La atención a la prerreserva especial pedagógica.
11. La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.
12. La evaluación y estimulación del personal docente

De los mismos debe:

- A) Leer detenidamente sus orientaciones.
- B) Resumir las ideas esenciales
- C) Exponer con ejemplos a partir de su experiencia en el cargo de tutora, cómo se cumple cada uno en la Microuniversidad, se hará énfasis en aquellos procesos que

se ajustan a los estudiantes que cursan estudios por la modalidad de curso para trabajadores.

D) Valorar si se realiza con la calidad requerida.

E) Exponer oralmente.

Para terminar la actividad se realiza un juego llamado “La estatua”, donde los participantes designan a una o mas compañeras que se deben colocar en posiciones tales, que sin movimiento ni palabras puedan expresar y transmitir en sentido general cómo valorar el trabajo en el centro relacionado con los procesos en que debe participar como Microuniversidad.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Dominar los procesos en que participa la Microuniversidad.
- ❖ Explicar cómo se debe desarrollar cada uno.
- ❖ Valorar cómo es la labor de la Microuniversidad en este sentido.

Actividad # 4

Tema: El modelo del profesional de la educación preescolar.

Objetivos: Caracterizar la profesión y al profesional de la educación preescolar.

Temáticas: Profundización en las características de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Discusión acerca de las características que debe poseer el Licenciado en Educación Preescolar para el desempeño de su labor.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: Computadora, tarjeta, documento: El modelo del profesional.

Desarrollo:

“...Un buen maestro ha de ser un hombre que sepa más de lo que se exige enseñar a fin de que lo haga con inteligencia y con gusto”. (17)

José de la Luz y Caballero

Se inicia la actividad con un breve comentario acerca de este pensamiento y se expresa el contenido de la misma. Seguidamente se forman dos parejas, se le pide a una participante que diga una parte de un refrán y aquella que exprese la otra parte será su compañera. Así mismo se procede para formar la otra pareja.

A cada una se le entregan dos tarjetas donde se encuentran las preguntas que propiciarán el debate.

Tarjeta # 1:

- ❖ Expresa las características de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- ❖ ¿Crees que es importante que los tutores tengan conocimiento de esto? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo incides en la estudiante que tutelas para lograr que llegue a poseer estas características?

Tarjeta # 2:

- ❖ ¿Qué educador se necesita en la Educación Preescolar?
- ❖ ¿Cómo trabajas con tu estudiante para llegue a ser una de las educadoras que necesita esta educación?

Cada pareja dará lectura a las preguntas, en la medida que se vayan discutiendo se presentará en diapositivas tanto las características de la profesión como las del profesional.

Características de la profesión:

El educador graduado de esta especialidad será un profesional revolucionario, marxista, martiano y fidelista, culto y comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educacional cubana; caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales.

Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general así como

organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

Será un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y con la comunidad.

Estará capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años considerándolos como el centro de toda su actividad, tanto por vía institucional como no institucional, a partir del fin, los objetivos y principios de la Educación Preescolar y la comprensión de la trascendencia de esta etapa en el desarrollo ulterior de la personalidad de las nuevas generaciones, armado de elevados valores para que sean hombres y mujeres de bien en cualquier circunstancia.

Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de cada uno de los niños que atiende y esté capacitado para preparar a la familia, de modo que esta desempeñe el papel protagónico que le corresponde en la educación de sus hijos, con la colaboración de los diferentes agentes educativos de la comunidad, en el empeño de unificar criterios educativos, que le permitan lograr que todo el entorno que rodea a los niños favorezca su educación y desarrollo integrales.

Un educador que sea capaz de situarse a la altura de los niños, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad y que sepa aprovechar en toda su dimensión las posibilidades que brindan el juego, la música, el canto, la danza, los movimientos y la literatura infantil, para crear la atmósfera lúdica imprescindible en el proceso educativo y lograr el desarrollo integral de los pequeños.

Su preparación, por tanto, abarca, un conocimiento profundo de los niños, de la dirección del proceso educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad, en vínculo directo y sistemático con las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar.

¿Qué educador se necesita en la Educación Preescolar?

- Se necesita un educador con una amplia cultura general integral, para lo cual debe:

Demostrar una sólida preparación ideopolítica que tenga como base el dominio de la historia de Cuba, del Ideario y la obra martianos, de los fundamentos del marxismo leninismo, que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana, así como el dominio del Manifiesto Comunista, La historia me absolverá, la Constitución de la República, los Códigos de Niñez y la Juventud y la Familia así como La Declaración Universal de los Derechos del Niño, como armas ideológicas que le permita desarrollar sentimientos patrióticos en los niños/as; promover actitudes y convicciones comunistas en su actuación como trabajador social y demostrar con objetividad las abismales diferencias entre el socialismo y el capitalismo en el ámbito donde desenvuelve su actividad profesional.

Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidianos, un sistema de valores donde se destaquen el amor y la defensa de la Patria, la solidaridad, el antiimperialismo, la incondicionalidad, responsabilidad, laboriosidad, igualdad, honestidad y honradez que se traduzca en normas de comportamiento, que lo pongan en condiciones de educar con igualdad de oportunidades y no solo de instruir.

Argumentar las verdaderas raíces acerca del diferendo histórico, Estados Unidos – Cuba, y de las vertientes de la Batalla de Ideas, en particular, el juramento de Baraguá y actuar en consecuencia con una toma de posición y compromiso político ante la vida profesional y personal

Demostrar dominio de la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción y le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional.

Emplear los conocimientos fundamentales del idioma inglés en el estudio y la consulta de materiales para la superación permanente y la investigación, que le permita mantenerse actualizado científica y metodológicamente.

Poseer hábitos de lectura y el gusto por la literatura, como fuente de conocimientos, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales

Apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, el resultado de la actividad social y en particular, el patrimonio cultural de nuestro país, así como las manifestaciones de la plástica, la música, la danza, el teatro y el cine, como vías para desarrollar su labor de promotor cultural en la institución, la familia y la comunidad.

Comportarse de manera responsable en cuanto a la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad y las relaciones de igualdad entre géneros, el cuidado de la salud física y mental y la educación nutricional, así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas por vías, institucional y no institucional, con esos fines.

Dominar los fundamentos de la Fisiología, la Psicología, la Pedagogía preescolares y las metodologías de las áreas de desarrollo de los niños de 0 a 6 años, que le permitan conocer profundamente las particularidades del desarrollo evolutivo de los niños de edad preescolar y cómo continúa este en la etapa del escolar primario así como dirigir con creatividad y enfoque desarrollador, las actividades educativas con carácter individual y grupal tanto en la institución como en la vía no institucional.

Aplicar los métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral de los niños de su grupo, la familia y la comunidad y trabajar de conjunto con el maestro del 1er. grado en el diagnóstico final y en la preparación de la etapa de aprestamiento, de forma tal que le permita atender la diversidad individual y colectiva, desarrollar el trabajo preventivo y utilizar correctamente el expediente del escolar en el 6to año de vida e influir en los demás agentes del entorno del niño.

Aplicar estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional así como la capacidad para lograr que los niños y las niñas con que trabaja sean participantes activos en el proceso educativo que dirige en la institución y orienta en la vía no institucional.

Dirigir y orientar el proceso educativo, a partir de la consideración del niño como participante activo en dicho proceso y centro de toda su actividad así como de la trascendencia de la etapa preescolar para el desarrollo posterior del ser humano, mediante la utilización de métodos que propicien la comunicación afectiva, la formación de sentimientos y emociones, el máximo desarrollo posible de cada uno y su preparación para

el ingreso a la escuela primaria, en estrecho vínculo con la familia y otros agentes de la comunidad, con el aprovechamiento óptimo de la intersectorialidad.

Aplicar las ideas de la obra martiana con enfoque profesional pedagógico orientado al desarrollo en los niños, de sentimientos y actitudes positivos, como premisas de los valores que deben formarse posteriormente.

Dominar el fin, los objetivos y principios de la Educación Preescolar y sus documentos normativos fundamentales así como la concepción desarrolladora del Programa Educativo y su concreción por vía institucional y no institucional, para poder operar con los objetivos y contenidos de cada ciclo y logros de cada año de vida, con un enfoque educativo e integrador y la óptima utilización de las potencialidades de la televisión, el video y la computación, que le permitan dirigir eficientemente el proceso educativo con ajuste a las características de sus niños y del entorno educativo en que desarrolla su labor.

Diseñar y confeccionar juguetes, títeres y medios didácticos; narrar cuentos, cantar canciones infantiles, acompañado del instrumento musical, expresarse corporalmente con ritmo y musicalidad y organizar grupos artísticos con los niños así como promover estas manifestaciones artísticas en la familia y la comunidad

Dirigir pedagógicamente el juego y la actividad independiente de los niños en la vía institucional y orientarlo en la no institucional, de modo que contribuya al desarrollo integral de la personalidad de los educandos y, en particular, de sentimientos y actitudes positivas hacia diferentes profesiones, con especial énfasis en la pedagógica.

Preparar a la familia para que sea protagonista en la atención integral de los niños, en función de satisfacer sus necesidades de educación, afecto, de alimentación, aseo y sueño y garantizar la preservación de su salud mental y física, con el aprovechamiento óptimo de la intersectorialidad.

Poseer la capacidad para evaluarse y someterse a la evaluación externa como vía para valorar crítica y autocríticamente su propio trabajo; para asimilar de manera reflexiva las observaciones y apropiarse de las mejores experiencias, con criterio de selección.

Poseer cualidades que lo distingan como un profesional de la educación preescolar, entre las cuales están, el amor y respeto hacia los niños y la familia; sensibilidad, ternura y optimismo y responsabilidad.

Aplicar los métodos de la investigación educacional en la solución de problemas del ejercicio de la profesión, con una acertada fundamentación de su validez.

Emplear las vías del trabajo metodológico y de superación que favorezcan su participación en el colectivo de ciclo, de grupo, territorial y de la modalidad no institucional para dar respuesta, con enfoque creativo, a los problemas de la dirección del proceso educativo y de su preparación profesional.

Se insistirá en que hablen del trabajo con sus estudiantes y los resultados obtenidos. Para culminar se realiza la técnica del PNI para valorar la utilidad e importancia del tema.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Analizar las características de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- ❖ Debatir acerca de las características que debe poseer el profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- ❖ Argumentar sobre la labor que realiza para lograr estas características en sus estudiantes.

Actividad # 5

Tema: El Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo: Caracterizar el Plan de Estudio.

Temáticas: Caracterización el Plan de Estudio. Análisis de los objetivos de cada año de estudio, a partir de los mismos hacer una valoración acerca del desarrollo alcanzado por sus tutelados.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: Plan de Estudio, hojas, lápices, modelo del profesional.

Desarrollo:

Se inicia el taller con una conversación acerca de la importancia de la Educación Preescolar y el papel que juega la educadora en la misma. Más tarde se pregunta:

- ¿Qué importancia se le concede a la preparación que recibe el profesional de la Educación Preescolar durante su formación?
- ¿Cuáles son las características del Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en educación Preescolar?

Los docentes se expresan libremente y a continuación se presenta en la computadora una diapositiva donde aparecen dichas características a las cuales se les da lectura. Luego de este momento se organiza una técnica participativa llamada “El correo”, para la misma las tutoras se colocarán en forma de círculo en su silla respectivamente, menos una, quien queda parada en el centro e inicia el ejercicio.

La participante del centro dice por ejemplo:

- Traigo una carta para todas aquellas compañeras que tienen la uñas pintadas.

Todas las compañeras que tengan las uñas pintadas cambian de silla y la del centro tratará de ocupar una. Aquella que quede de pie debe exponer cómo ella desde su condición de tutora trabaja con sus estudiantes para cumplir con las características del Plan de estudio, seguidamente hace lo mismo que la anterior inventando una nueva característica. Así se repetirá varias veces.

Una vez que se halla abordado este contenido se utiliza la misma técnica para analizar los objetivos por año de la carrera. En este caso las compañeras que se queden de pie en el centro deberán decir cuales son algunos de estos y cómo se le da tratamiento en la microuniversidad, expresan además qué asignaturas está recibiendo su estudiante en este módulo y que actividades realiza con ellas para dar continuidad a los conocimientos que recibe de las mismas.

Objetivos por año de la carrera:

Primer año:

1. Mostrar conocimientos acerca de los hechos históricos más relevantes de Cuba y de los problemas económicos, políticos y sociales del mundo contemporáneo y su país, que contribuyan a revelar en su actitud cotidiana, el sistema de valores y cualidades personales que debe poseer un profesional de la educación.
2. Apropiarse de técnicas que le permitan el procesamiento de la información científica y documental como vía para su iniciación en la actividad investigativa.
3. Familiarizarse con las peculiaridades de la profesión pedagógica en la educación preescolar que propicie el desarrollo de la actitud profesional responsable y comprometida con la educación de los niños de 0 a 6 años.
4. Utilizar las normas de la expresión oral y escrita en todas las actividades, que realice para favorecer el desarrollo de la comunicación con sus profesores, compañeros, con los niños y otros agentes educativos.
5. Prepararse físicamente para contribuir al su desarrollo habilidades que favorezcan su labor en la educación de los pequeños.
6. Apropiarse de modos de actuación que le desarrollen el autodidactismo, mediante la utilización de las tecnologías educativas, la lengua inglesa y de otros medios a su alcance.
7. Familiarizarse con el modelo actual de la Educación Preescolar y con los documentos básicos que la rigen, para comprender la unidad del currículo y su concreción en las instituciones infantiles y en el programa “Educa a tu Hijo”.
8. Apropiarse de los conocimientos esenciales sobre las características fisiológicas y psicológicas de los niños de 0 a 6 años; de las bases sociológicas, pedagógicas y didácticas del proceso educativo desarrollador y de la significación del juego en la Educación Preescolar
9. Familiarizarse con el papel de la familia como protagonista de la educación de sus hijos y el de los otros agentes de la comunidad para lograr la coherencia de las influencias y exigencias educativas que se ejercen sobre los niños de edad preescolar.

10. Aprestarse en las técnicas musicales, de expresión corporal y de la plástica que los dispongan para el trabajo de educación artística con los niños.

Segundo año:

1. Poseer una formación política e ideológica que le permita actuar en consecuencia con los principios de la Revolución, de la moral socialista y de las normas y principios de la ética pedagógica para contribuir a la educación de los niños, del colectivo pedagógico, de la familia y de la comunidad donde desempeñará sus funciones como educador preescolar.
2. Expresarse por escrito y oralmente, de manera clara, fluida, coherente y expresiva, para establecer la comunicación con sus profesores, compañeros, los niños, el colectivo pedagógico, la familia y otros agentes educativos de la comunidad, que le permita desarrollar habilidades comunicativas para crear un clima afectivo y de colaboración en su futura actuación profesional.
3. Mostrar dominio de los métodos de la dirección de la Educación Física y de la Educación Plástica de los niños de edad preescolar.
4. Aplicar técnicas de diagnóstico a los niños, la familia y la comunidad que contribuyan a su preparación para su labor educativa, transformadora y preventiva, tanto en la modalidad institucional como en la no institucional.
5. Apropiarse de los métodos de dirección del proceso educativo de los niños y niñas de 0 a 6 años, en la institución infantil y el Programa Educa a tu Hijo. y principales vías y formas de preparación de la familia y otros agentes de la comunidad en función de lograr la coherencia de las influencias y exigencias educativas que se ejercen sobre los niños de edad preescolar.
6. Apropiarse de los fundamentos teóricos y prácticos de la educación y desarrollo sensorial de los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.
7. Mostrar dominio de las técnicas para la apreciación y producción de obras musicales.
8. Aprestarse en las técnicas musicales, de expresión corporal y de la plástica que los dispongan para el trabajo de educación artística con los niños.

Tercer año:

1. Demostrar en su actuación convicciones ideó – políticas y morales acordes con los principios revolucionarios que rigen la sociedad cubana actual y su política educacional.
2. Comunicarse de manera clara, fluida, coherente y expresiva, con los niños, la familia y la comunidad para crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integral del proceso educativo y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional.
3. Utilizar, la lengua inglesa, la informática y otros medios tecnológicos y bibliográficos para su autopreparación e investigación.
4. Diagnosticar integralmente al niño de 1 a 5 años, la institución, la familia y la comunidad, haciendo uso de los instrumentos, métodos y técnicas de investigación general y propia de este nivel.
5. Dirigir, el proceso educativo, con ayuda del tutor, en las diferentes modalidades de la Educación Preescolar, con el enfoque lúdico requerido así como la preparación de la familia y otros agentes de la comunidad, en función de lograr el protagonismo de la familia y la integración de las influencias y exigencias educativas que se ejercen sobre ellos.
6. Saber fundamentar el fenómeno educativo en relación con las diferentes concepciones a de la educación preescolar.
7. Aplicar con ayuda del tutor, los métodos de dirección de la actividad lúdica en función de fomentar y desarrollar el juego y la actividad independiente de los niños.
8. Aplicar, con ayuda del tutor, técnicas propias de la música, con el acompañamiento del instrumento musical, así como de la literatura, del dibujo, el modelado, el trabajo manual; para la adaptación y musicalización de cuentos infantiles, la elaboración de juguetes, medios didácticos, el montajes de danzas, tablas gimnásticas y otras actividades artísticas con los niños, sobre la base de un criterio estético y educativo,

9. Diseñar y aplicar con ayuda del tutor alternativas metodológicas, organizativas y/o higiénicas que contribuyan a la Promoción y Educación de la Salud y la Sexualidad desde la edad preescolar.
10. Diseñar su trabajo científico investigativo a partir de la problematización de su realidad educativa y de la selección de un problema de la Educación Preescolar, en su ámbito laboral

Cuarto año:

1. Poseer un desarrollo político-ideológico, cultural, ético y estético integral que le permita servir de modelo de actuación profesional, en la institución, la familia y la comunidad.
2. Comunicarse utilizando diversas vías, con los niños, la familia y la comunidad, que le permitan crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integral del proceso educativo y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional.
3. Utilizar, con independencia, la lengua inglesa, la informática y otros medios tecnológicos y bibliográficos para su autopreparación e investigación.
4. Dirigir de manera independiente el proceso educativo desde 2do hasta 6to año de vida, con enfoque lúdico, desarrollador e integrador con el empleo de los medios audiovisuales y la computación, de manera creadora, en la vía institucional y no institucional y la preparación de las familias, aprovechando las potencialidades de la intersectorialidad, con ayuda del tutor.
5. Utilizar de manera independiente y creadora, técnicas propias de la música, con el acompañamiento del instrumento musical, así como de la literatura, del dibujo, el modelado, el trabajo manual; para la adaptación y musicalización de cuentos infantiles, la elaboración de juguetes, medios didácticos, el montajes de danzas, tablas gimnásticas y otras actividades artísticas con los niños, sobre la base de un criterio estético y educativo,
6. Aplicar acciones diseñadas para la atención a la diversidad en el proceso educativo de los niños de 0 a 6 años.
7. Sustentar resultados del trabajo investigativo relacionado con la problemática de la Educación Preescolar, en su ámbito laboral.

Quinto año:

1. Poseer un desarrollo político, cultural, profesional, ético, estético y lingüístico integral, que le permita servir de modelo en toda su actuación profesional. para favorecer el enfoque integral del proceso educativo.
2. Dirigir las diferentes actividades del proceso educativo y la preparación de la familia, con un carácter integrador, tanto en la vía institucional como en la no institucional, mediante el aprovechamiento óptimo de todos los medios a su alcance y las potencialidades de la intersectorialidad.
3. Dirigir con ayuda del tutor, actividades metodológicas y de superación en los órganos de dirección y técnicos en la vía institucional y no institucional.
4. Solucionar problemas de la Educación Preescolar con el fin contribuir al perfeccionamiento del trabajo en su ámbito laboral mediante el empleo de métodos científicos, la lengua inglesa, la informática y otros medios tecnológicos y bibliográficos para su autopreparación e investigación.

Para culminar cada participante debe entregar por escrito una valoración del desarrollo de sus estudiantes de acuerdo con las características del Plan de Estudio y los objetivos del año en que se encuentra.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Analizar el Plan de Estudio de la carrera.
- ❖ Dominar los objetivos de cada año de estudio.
- ❖ Valorar el desarrollo alcanzado por su estudiante.

Actividad # 6

Tema: El trabajo independiente de los estudiantes en el proceso docente educativo de la Educación Superior.

Objetivo: Explicar aspectos relacionados con el trabajo independiente de los estudiantes.

Temáticas: Conceptos. Diseño y realización desde el aspecto metodológico. Papel del tutor para trabajar con el estudiante.

Vía: Taller metodológico:

Evaluación: Preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: computadora, tarjetas.

Para iniciar la actividad se muestra una diapositiva con el siguiente pensamiento, del cual se hace un breve comentario:

“Con el inicio de la vida universitaria tiene que producirse en el estudiante una ruptura cualitativa con su propio pasado, en cambio en su proceder, en su actitud ante la vida, en su asunción de responsabilidades”

Carlos Rafael Rodríguez.

Luego se presenta una técnica participativa llamada: “Los números”, donde se entrega a las tutoras una tarjeta con un número escrito del 1 al 4, en la medida que se expongan las interrogantes, se dice un número de cuatro cifras que esté formado precisamente por 1, 2, 3, 4.

Ejemplo: 4231. En ese orden deben participar de acuerdo con la tarjeta que le correspondió, se dice una cifra diferente para cada interrogante:

1. ¿Qué significado tiene para ustedes el trabajo independiente?

Se expresan libremente y luego aparece en una diapositiva:

Trabajo independiente es: una de las vías que utiliza el profesor para actuar en correspondencia con las demandas actuales de la educación de forma tal que estimule su actividad creadora y su iniciativa.

2. ¿Saben qué características tiene?

Se presenta en la diapositiva:

- Es una tarea orientada por el maestro con el tiempo razonable para responder.

- Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los alumnos de buscar y seleccionar las mejores vías para su solución.

3. ¿Qué necesita el estudiante para su realización y lograr el máximo nivel de independencia?

Se amplían respuestas con:

- Determinados conocimientos y habilidades.
- La comprensión de la tarea y el objetivo de la actividad.
- El dominio del método de solución.
- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea y su carácter y buscar los nuevos procedimientos para su solución.

Es importante precisar que cuando hablamos de trabajo independiente de los estudiantes estamos indicando con ello una relación entre autoactividad e independencia. Mayor grado alcanzado en el desarrollo de independencia posibilita un mayor nivel de autoactividad.

4. ¿Conoces cómo se procede desde lo metodológico para el diseño y realización del trabajo independiente?

Se continúa con la presentación de diapositivas para ampliar sus conocimientos.

- El trabajo independiente debe concebirse para todos los componentes del plan de estudio, con un carácter sistémico.
- Se debe partir de los problemas profesionales a los que deben dar solución los estudiantes a través del proceso docente educativo desarrollador.
- Es requisito fundamental la realización de un diagnóstico que proporcione la información del estado actual de los estudiantes.

5. ¿A partir de su papel de tutora, cómo incide en su estudiante durante la realización del estudio independiente?

6. Realicen una valoración acerca del nivel de desarrollo e independencia que muestran sus estudiantes para la ejecución del trabajo independiente.

Para culminar se utiliza la técnica de cierre: “PNI”, donde se le entrega a cada participante una hoja de papel para que escriba lo positivo, negativo e interesante de la actividad.

Indicadores para evaluar:

- ❖ Conocer algunos aspectos relacionados con el trabajo independiente.
- ❖ Discutir acerca del papel que juega el tutor en la realización del estudio independiente.
- ❖ Valorar el nivel de independencia alcanzado por su estudiante.

Actividad # 7

Tema: Las habilidades profesionales.

Objetivos: Realizar un análisis acerca de las habilidades profesionales a desarrollar durante la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Temáticas: Análisis de las habilidades profesionales que debe desarrollarse durante la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Valorar cómo el tutor contribuye a dicho proceso.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: Diccionario enciclopédico, pancartas, pizarrón, folleto sobre habilidades profesionales.

Desarrollo:

Para comenzar se les da una breve introducción acerca del tema: importancia, objetivos del taller y formas de realización. Luego se abre la primera interrogante: ¿Para ustedes que es habilidad?

Cada compañero emite su criterio, hacemos uso del diccionario enciclopédico y luego aparece frente a ellos una pancarta con la siguiente definición, que reúne todos los elementos:

Habilidad: es el dominio de un sistema de operaciones síquicas y prácticas para la regulación consciente de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee. Posibilita transformar o resolver situaciones y problemas de forma efectiva y creadora.

Después de haber llegado hasta aquí se forma el concepto de habilidades profesionales mediante una lluvia de ideas y se escribe en la pizarra lo que cada una entiende al escuchar estas palabras.

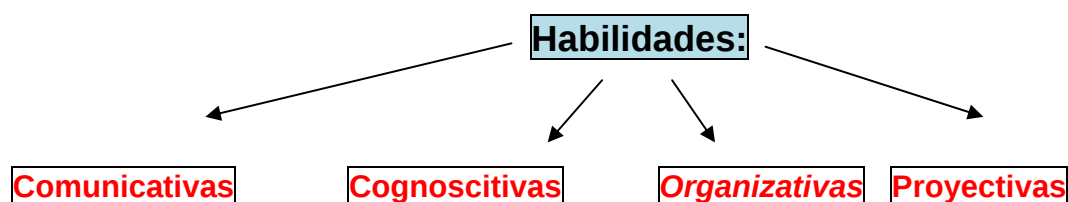
Resumiendo las ideas se define:

Habilidades Profesionales: son aquellas que están determinadas por el enfoque de la disciplina, la carrera, o el año e implican una adecuación de los procedimientos. Son adquiridas para utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos que la persona posee, tanto en proceso de la actividad teórica como práctica.

Se les hace una nueva pregunta:

¿Saben cuáles son los grupos de habilidades profesionales que deben desarrollar las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?

Aparece:



Se les ofrece el folleto de habilidades profesionales del cual realizan un estudio y análisis mediante la técnica participativa. “Una flor para ti”. Cada una escoge la flor que más le guste y en ella está la actividad que debe desarrollar: expresar el concepto de los grupos de habilidades profesionales, decir que habilidades específicas están dentro de este grupo y cómo pueden contribuir al desarrollo de las mismas en sus estudiantes. Para lo cual se preparan durante 20 minutos y luego exponen oralmente.

Para finalizar se realiza una valoración acerca del desarrollo del taller, además se enfatiza acerca de la importancia que representa el conocimiento y dominio del folleto de habilidades por parte de los docentes tutores para que realicen un trabajo efectivo en el desarrollo de habilidades profesionales con sus estudiantes en la microuniversidad, las cuales deben formarse en el transcurso de su carrera.

Indicadores para evaluar:

- ❖ Conocer cuáles son las habilidades profesionales que deben desarrollar sus estudiantes durante la carrera.
- ❖ Discutir acerca de las actividades que pueden desarrollar con sus estudiantes para contribuir al desarrollo de las mismas.

Actividad # 8:

Tema: El sistema de evaluación de los estudiantes.

Objetivos: Debatir acerca del sistema de evaluación de los estudiantes.

Temáticas: Análisis acerca de las formas en que se realiza la evaluación. Analizar de forma crítica y constructiva la evaluación de sus estudiantes.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: tarjetas, documentos sobre Microuniversidad.

Desarrollo:

Para comenzar la actividad se hace un análisis de una frase pronunciada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

”Allí estarán ellos, se refiere a los maestros de las escuelas, cada escuelita convertida en microuniversidad, porque cada uno (...) será tutor y tutor quiere decir en adición los profesores de estos jóvenes. Primero le transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos, y aquellos que vayan a estudiar la licenciatura tendrán allí al licenciado que les enseñará las materias del modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir cursos de Educación Superior y formas muy eficientes”. (18)

Para la participación se emplea la técnica participativa: “Una sorpresa en mi silla”, donde cada participante tiene su silla, en la cual de antemano se le coloca una tarjeta con una preguntas, las cuales deben encontrar al buscar debajo de la misma. Con estas interrogantes que están enumeradas se va desarrollando el taller:

1. ¿Según su criterio, qué es evaluación?
2. ¿Qué fin persigue la evaluación en las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?

Se argumentará: que la evaluación en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando, así como la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo.

3. ¿Según su experiencia, qué importancia tiene el desempeño del estudiante en la Microuniversidad para su evaluación?
4. ¿Cómo debe ser la relación entre los docentes que imparten las clases en las Sedes y los tutores de la Microuniversidad.

Se hará énfasis en la necesidad de un acercamiento para realizar intercambios acerca del desarrollo de los estudiantes y abordar temas relacionados con su formación atendiendo a los diferentes componentes, para realizar una labor efectiva y de manera conjunta (tutor – profesor) en el desarrollo del estudiante.

5. ¿Crees que sea necesario que en la Microuniversidad se conozca el diseño del contenido de las asignaturas y el diseño específico de evaluación de cada una de ellas? Argumente.
6. ¿Quiénes intervienen en la evaluación integral de los estudiantes? ¿Cómo debe realizarse?
7. ¿Cómo valoran el trabajo que se realiza en el centro respecto a la evaluación de sus estudiantes? ¿Por qué?

Para concluir la actividad se realiza la técnica “completamiento de frases”, donde cada una debe expresar su criterio particular respecto al tema:

Aprendí:

Ya sabía:

Me sorprendí:

No estoy de acuerdo con:

Me gustaría intercambiar más sobre:

Indicadores a evaluar:

- ❖ Profundizar en aspectos relacionados con la evaluación de los estudiantes.
- ❖ Analizar el papel que juega el tutor en este sentido.
- ❖ Valorar acerca de la evaluación de los estudiantes.

Actividad # 9:

Tema: Plan Individual de los estudiantes.

Objetivo: Demostrar cómo elaborar el Plan Individual de los estudiantes.

Temáticas: Elaboración de Planes Individuales de las estudiantes teniendo en cuenta las características y diagnóstico, diseño de las actividades que debe desarrollar, otras.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Preguntas orales.

Horas Clases: 1:00

Materiales: Documento sobre los órganos técnicos de dirección.

Desarrollo:

Se le brinda una sencilla introducción abordando sobre la importancia que tiene una adecuada planificación del plan individual para la evolución de los docentes en formación y se explica el objetivo del taller además de la forma de realización.

Aunque los planes individuales son confeccionados en el centro por la directora y subdirectora, es necesario que los tutores conozcan que las actividades o tareas que se planifiquen para los docentes en formación deben estar en correspondencia con el año de la carrera en que se encuentre y el desarrollo individual de cada docente. En los mismos se consignarán:

- o Resultados que debe alcanzar en el curso (derivado de los señalamientos en la evaluación profesoral, de los resultados que debió alcanzar el docente en correspondencia con las prioridades del centro).
- o Resultados que debe alcanzar en cuanto a su superación.
- o Aspectos a superar en su actuación personal. (se consignará en los casos en que el docente tenga señalamientos o recomendaciones referidas a sus modales, forma de comportamiento, presencia personal).
- o Participación en las tareas generales del centro.

Se precisará además como bien lo expresa su nombre, que este es un plan individual, por lo que los resultados que al docente se le asignen estarán en correspondencia con su gestión personal, con el esfuerzo que deberá realizar para llegar a resolver determinadas insuficiencias y elevar sus resultados. Por tal motivo se consignarán sus funciones y objetivos habituales de trabajo.

Luego se pondrá la siguiente interrogante: ¿El plan individual puede sufrir cambios durante el curso?

Se expresan libremente los docentes y luego se reafirmará que en el mes de enero cuando se realice el parte de los resultados del trabajo, podrán incorporarse nuevas tareas a los planes individuales de los docentes que así lo necesiten. Estas siempre estarán derivadas de los análisis realizados. Ello no excluye que en otro momento del curso (por ejemplo al culminar el módulo de la licenciatura, cuando la Directora o Subdirectora lo consideren oportuno se puedan incorporar otras tareas en dependencia de la evaluación de los mismos.

En este momento se procede a rediseñar los planes individuales de sus estudiantes, primeramente se elabora en conjunto con la moderadora un ejemplo donde jugará un papel importante la estructura de dirección que participe. Luego se elaboran los restantes y se determinan las regularidades existentes en el centro

Indicadores a evaluar:

- ❖ Reconocer la importancia de la adecuada elaboración del plan de estudio de los estudiantes para su desarrollo.
- ❖ Rediseñar los planes individuales de sus estudiantes.

Actividad # 10:

Tema: Características y funciones del tutor.

Objetivo: Exponer las características y funciones que debe poseer el tutor.

Temáticas: Características de tutor. Profundizar en las funciones del tutor. Autovaloración.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Preguntas orales.

Horas clase: 1:00

Materiales: computadora.

Desarrollo:

Para iniciar el taller se le da a conocer a las participantes el objetivo del mismo y se aborda acerca de la importancia que tiene para ellos. Seguidamente se emplea una técnica participativa, donde las tutoras hacen un conteo de uno a dos, de acuerdo a sus posiciones respectivamente, formarán dúos. Luego se les entregan dos tarjetas con las actividades que deben desarrollar de acuerdo a la autopreparación orientada.

Tarjeta #1:

- Exprese cuáles son las características que debe poseer un tutor.
- Explique cómo usted las pone de manifiesto.

Tarjeta # 2:

- Partiendo de su experiencia, diga qué funciones debe desarrollar el tutor para realizar una labor de calidad en la formación del profesional.
- Explique cómo deben realizar algunas de ellas.

Las tutoras expresan sus respuestas y luego se presenta en diapositivas las características y funciones para precisar.

Características:

- ✚ Son Licenciados en Educación.
- ✚ Se categorizan como profesores a tiempo parcial.
- ✚ El tutor es un elemento clave dentro del equipo docente que está en contacto directo y sistemático con el estudiante durante toda su carrera.
- ✚ Debe ser portador de los mejores valores y cualidades como ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida política, social y profesional.
- ✚ Debe poseer conocimientos pedagógicos y sociopsicológicos que le faciliten intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos.
- ✚ Cuenta con los recursos para saber explicar y convencer
- ✚ Es ejemplo de autosuperación y superación permanente.

- ✚ Vela por la formación política ideológica del estudiante.
- ✚ Muestra sus habilidades profesionales para caracterizar al escolar, grupo, familia y comunidad, comunicarse adecuadamente y dirigir el proceso educativo.
- ✚ Actúa como crítico constructivo, ayudando al estudiante a salir de sus dificultades, comprobando si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender.
- ✚ No es un profesor, su trabajo no consiste en transmitir información.
- ✚ Atiende los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con su familia para de conjunto contribuir a su formación, velar por su estado emocional y de salud, comprender sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo como docente sin ser permisivo y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor.

Funciones:

- ⇒ Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a que pertenecen sus alumnos.
- ⇒ Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional con vistas a su solución por la vía de la investigación.
- ⇒ Asesora la actividad científico estudiantil vinculado a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.
- ⇒ Controla y evalúa las actividades del estudiante de acuerdo a su plan individual.
- ⇒ Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante.
- ⇒ Apoya a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y de las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas
- ⇒ Participa en las actividades que se programen para su preparación y superación.

- ⇒ Trabaja coordinadamente con el equipo de profesores de la sede municipal y participa del colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes.
- ⇒ Orienta y controla la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico de la escuela y coordina las acciones que se requieren para su mejor formación, de conjunto con los jefes de ciclo, grados o departamentos.

Después de esto, se le pide a los docentes que realicen una autovaloración acerca de su trabajo en cuanto a cómo manifiestan estas características y el cumplimiento de las funciones.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Conocer las características del tutor.
- ❖ Mostrar dominio de las funciones que deben realizar.

Actividad # 11:

Tema: El trabajo de investigación.

Objetivo: Valorar el papel del tutor durante la realización del trabajo investigativo por parte de los estudiantes.

Temáticas: Determinación de un problema científico. Seguimiento y orientación al estudiante.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: preguntas orales.

Horas clase: 1:00

Materiales: pizarrón, tizas.

Desarrollo:

Para iniciar el taller se presenta una frase pronunciada por el Comandante en Jefe, de la cual se realiza un breve comentario:

(...) Hay que continuar superándose también científicamente. Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, preparados para experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía de la ciencia pedagógica. (19)

Fidel Castro.

A continuación se realiza la técnica participativa “El bombo”, en el mismo se colocarán varias tarjetas con las interrogantes que propiciarán el intercambio a partir de las experiencias de dichos docentes en el método de tutoría.

1. Demuestre y explique con ayuda del pizarrón cómo puede elaborar un registro de sistematización para evidenciar las deficiencias detectadas en la práctica educativa.
2. ¿En qué elementos se basa para ayudar a su estudiante a determinar un problema científico?
3. ¿Cómo puede definir que es un problema verdaderamente científico?
4. ¿Qué hace para orientar al estudiante en la búsqueda de bibliografía para fundamentar el problema?
5. ¿Qué vías le propone para darle solución?

Después de abordar estos elementos cada tutor hace una valoración acerca del trabajo de investigación de su estudiante, precisando el estado en que se encuentra, importancia del problema que investiga, como ha colaborado con este y a su criterio qué nivel de independencia ha mostrado.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Mostrar habilidades para definir un problema científico.
- ❖ Expresar cómo guiar al estudiante desde el inicio de la investigación.

2.2 Validación de la propuesta.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales: en un **primer momento** se colegió con la directora del centro, para

insertar la propuesta de actividades metodológicas en el Plan de Trabajo Metodológico del centro y quedó convenido que se realizaría con dos frecuencias semanales, en los espacios de preparación metodológica de cuatro horas quincenales como temas diferenciado para los tutores.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades metodológicas de acuerdo a lo concebido por la investigadora con talleres metodológicos a partir de la caracterización de los docentes tutores de la Microuniversidad. Al darles a conocer a los docentes cómo estaba estructurada la propuesta, estos estuvieron de acuerdo y quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica. Considerando que las diferentes actividades que integran la propuesta contribuyen a dar solución a las deficiencias detectadas, ya que el contenido de cada actividad está en función de la preparación de los tutores; se decidió que era necesario someterlo a una técnica de triangulación mediante un solo instrumento (la entrevista del anexo # 4) tomando para ello el criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez. Esto se hizo con el objetivo de conocer criterios, valoraciones y sugerencias acerca de la propuesta de solución.

Se seleccionaron tres profesores de la Sede, entre ellos la coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y dos directoras de círculos infantiles, además tres docentes que laboran como tutoras, teniendo en cuenta que son Licenciadas en esta especialidad, llevan más de 10 años de graduadas y son categorizadas desde hace mas de cuatro años por lo que han adquirido gran experiencia en esta función, han trabajado en la Educación Superior y específicamente han participado en el proceso de universalización.

Los profesores que trabajan en la sede, consideraron que resulta de vital importancia que se investigue acerca de este tema. Plantearon que la propuesta de actividades posibilita que los docentes conozcan y realicen sus funciones con calidad, además les hace reflexionar acerca de documentos y circulares cuyo cumplimiento es preciso para realizar el trabajo con la formación del profesional.

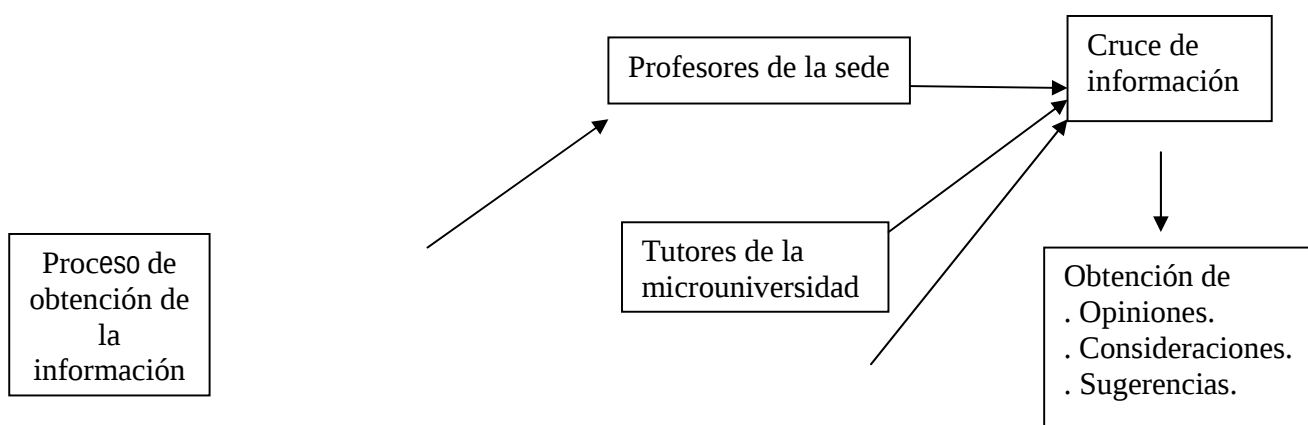
“Propuesta de actividades de preparación al tutor para lograr la integración Sede pedagógica y Microuniversidad”

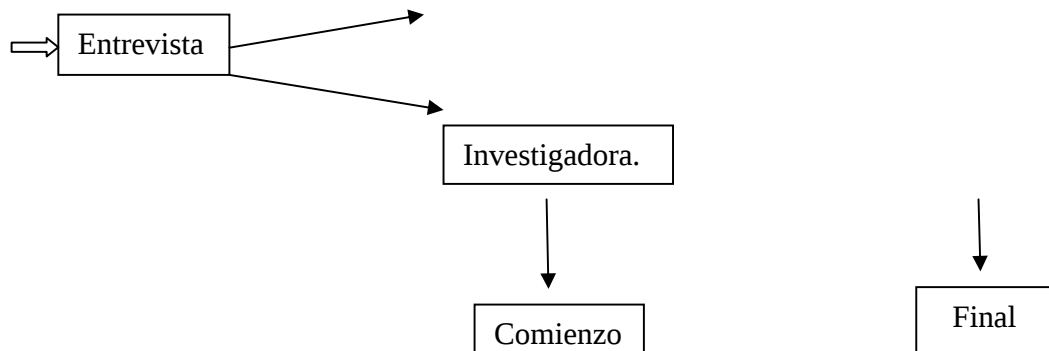
Expresaron que esta actividad constituye una vía de superación que de manera asequible y desarrolladora a la vez lleva a los tutores a elevar su preparación y despertar su creatividad e iniciativas. Sugieren que en próximas investigaciones sobre el tema se haga énfasis en la preparación del tutor acerca de las labores que desempeña con el trabajo científico de los estudiantes.

Por otra parte los tutores de la Microuniversidad hicieron referencia a la necesidad que tienen de poseer una óptima preparación ya que en ellos recae la mayor responsabilidad de preparar a los futuros educadores, por lo que esta propuesta es necesaria, pues propone actividades variadas y dinámicas, propician la comprensión de aspectos relacionados con la universalización y la valoración de cómo se está realizando y cómo debe ejecutarse el trabajo en este sentido. También sugieren la generalización de esta.

La investigadora coincide con el criterio de las personas a las cuales se les aplicó este instrumento, pues desde la práctica educativa se comprobó que con la aplicación de la propuesta de actividades, la preparación de los docentes tutores que laboran en la microuniversidad es más profunda y sistemática, lo que hace que se desarrolle con calidad el proceso de formación inicial del profesional. Por lo que valora que estas actividades muestran gran efectividad.

A continuación se presenta un esquema que indica cómo se realizó el proceso para la obtención de la información deseada mediante la aplicación de la entrevista:





Como otra de las formas de validación de la propuesta de actividades, se aplicó nuevamente la encuesta que aparece en el anexo #1 para hacer valoraciones sobre el nivel de preparación adquirido por los tutores para lograr la integración Sede pedagógica-Microuniversidad.

- En la primera pregunta el 75% de los cuatro docentes plantean que sí conocen las características generales del plan de estudio y el 25% expresa que solo en alguna medida y menciona solo y olvidó mencionar que la estudiante puede asumir tareas en el Programa Educa a tu Hijo.
- En la segunda pregunta el 100% expresa que sí ha estudiado el modelo del profesional con profundidad.
- En la tercera pregunta el 100% dice que domina los objetivos específicos por año de la carrera en que se encuentra su estudiante y menciona varios de ellos.
- En la cuarta pregunta el 100% expresa que domina el sistema para evaluar su desempeño profesional según las diferentes actividades.

En dicha encuesta se demuestra que la mayoría de los tutores ya dominan una serie de documentos que les brida información y norman su trabajo con la formación del personal docente. Por ejemplo la carta circulas 4 del 2006, el modelo del profesional, el plan de estudio de la carrera, el folleto de habilidades profesionales... Además profundizaron en la bibliografía actualizada sobre Microuniversidad con énfasis en el

desarrollo de dichas habilidades, la realización del estudio independiente, la evaluación de los estudiantes y cómo desarrollar el plan individual de los docentes en formación. Esto propicia una mejor preparación en los mismos y conocimiento de cómo guiar, estimular y controlar las actividades de sus estudiantes de acuerdo con lo orientado por los profesores que imparten la docencia, por lo que se puede decir que se logra la integración Sede pedagógica-Microuniversidad. (Ver anexo # 6)

También fue aplicada la guía de observación del anexo #3 en esta constatación final para constatar cómo se le da tratamiento a las funciones que debe cumplir la microuniversidad para lograr la integración con la sede pedagógica durante la reunión del consejo de dirección. Se puede apreciar que existen avances en este aspecto, que se aborda detalladamente la situación de los estudiantes que cursan la licenciatura, se habla sobre la asistencia y la puntualidad a las clases encuentro, resultados académicos, pero se precisan actividades a desarrollar por sus estudiantes teniendo en cuenta el modelo del profesional, características del plan de estudio y objetivos por año de la carrera, además de sus características individuales (potencialidades y necesidades).

Se observa la planificación de tareas para estimular al tutelado y despertarles amor por la profesión, así como: montaje de números culturales, galas, escenificaciones, actividades demostrativas, eventos, entre otras. Además se toman acuerdos para realizar intercambios entre profesores y tutores donde se aborde el desarrollo y evolución de los estudiantes y la forma de superación y estimulación del personal docente encargado de los mismos. De acuerdo con los resultados de esta constatación final, se puede expresar que se observan avances en la preparación de las tutoras y que realizan un trabajo de mejor calidad en la formación del profesional.

La efectividad de los talleres metodológicos efectuados se evaluó mediante los indicadores establecidos, se logró que los docentes debatieran acerca de las insuficiencias respecto a las funciones que deben cumplir como tutor, presentando sus experiencias positivas y valorando de forma crítica y constructiva la labor que se realiza en la formación de las futuras profesionales que cursan estudios por la modalidad de curso para trabajadoras. Se percibió que las tutoras recibieron la preparación con

satisfacción y reconocen la necesidad de tomar como alternativa en el centro la tutoría a dichas estudiantes.

Asimilaron los contenidos de cada actividad y se alcanzaron resultados positivos en el dominio y cumplimiento de los requisitos para certificar el centro como microuniversidad, mayor efectividad en la labor del docente en el desarrollo de los procesos que se desarrollan en la misma, así como en su participación al elaborar los planes individuales de sus estudiantes y la planificación de las actividades que estos deben desarrollar en el centro, sustentando su criterio en el conocimiento del perfil del egresado de la Educación Preescolar y el desarrollo que debe alcanzar en cada año de su carrera, lo que le permite desarrollar sus habilidades profesionales en la práctica a partir de los conocimientos que recibe en la Sede pedagógica.

De manera general se puede afirmar que la propuesta de actividades metodológicas contribuyó a:

- ❖ La preparación de los docentes tutores de las estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar por la modalidad de curso para trabajadores para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad.

No obstante se considera que aún existen mayores carencias en su preparación en cuanto a:

- ❖ La labor para asesorar al estudiante desde la microuniversidad para la realización del trabajo investigativo de los estudiantes.

CONCLUSIONES.

- ✚ La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos permitieron demostrar la importancia que se le concede a la integración Sede pedagógica – Microuniversidad, dentro del propio proceso de universalización, pues garantiza una labor de calidad en la formación de los futuros profesionales, así como el

papel que desempeña el tutor desde la Microuniversidad, atendiendo a los componentes académico, laboral, investigativo e ideopolítico.

- ✚ En el diagnóstico inicial se comprobó que las principales necesidades de preparación están dadas en la falta de análisis, estudio, e implementación de algunas resoluciones y documentos como son: los requisitos para certificar un centro como microuniversidad, los procesos fundamentales que se desarrollan en la misma, el modelo del profesional y el plan de estudio para la especialidad, las habilidades profesionales que se deben formar durante la carrera, el sistema de evaluación, además del poco dominio de las características y funciones del tutor.
- ✚ El diseño de la propuesta de actividades de preparación al tutor para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad, responde a las necesidades de estos docentes y para su elaboración se emplearon vías de trabajo metodológico establecidas en la Resolución 210-07, por el Ministerio de Educación.
- ✚ Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la propuesta de actividades de preparación al tutor, constituye una de las vías más efectivas para lograr la integración Sede pedagógica – Microuniversidad, cuyo efecto final está en elevar la calidad del proceso de formación de los estudiantes de Carrera Licenciatura en Educación Preescolar, lo que quedó evidenciado en el análisis de los resultados de los indicadores a evaluar y los instrumentos aplicados durante la constatación final.

RECOMENDACIONES:

-  Utilizar los presupuestos teóricos planteados en esta investigación como material de consulta para la autopreparación de los tutores.
-  Proponer incluir la propuesta de actividades en el plan de trabajo metodológico de otros centros del territorio, realizando las adecuaciones pertinentes, con el fin de lograr la preparación de tutores para los estudiantes que cursan estudios en la modalidad de Curso Para Trabajadores.

ANEXO # 1:

Encuesta:

Dirigida a: las docentes tutoras de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo: Hacer valoraciones sobre el nivel de preparación que poseen las docentes tutoras para lograr la integración sede pedagógica- microuniversidad.

Después de leer detenidamente debe responder cada pregunta con una X o mencionando en caso que sea necesario.

1. ¿Conoces las características generales del plan de estudio?

Sí _____ No _____ Algo _____

A) En caso de que su respuesta sea positiva, mencione algunas de ellas.

2. ¿Has estudiado con profundidad el modelo del profesional?

Sí _____ No _____ Un poco _____

3. ¿Tienes pleno dominio acerca de los objetivos específicos por año de la carrera en que se encuentran las estudiantes que tutoreas?

Sí _____ No _____ Algo _____

A) Si es positiva su respuesta, exponga al menos tres de ellos.

4. ¿Dominas el sistema para evaluar a las estudiantes según su desempeño profesional al realizar las diferentes actividades?

Sí _____ No _____ Algo _____

ANEXO # 2:

Entrevista:

Dirigida a: las estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar por la modalidad de curso para trabajadores de la microuniversidad: “Indiecito de Jagua”.

Objetivo: Indagar acerca de las opiniones y criterios que poseen las estudiantes sobre la atención que se les brinda por parte de la microuniversidad.

Nombres y Apellidos:

1. ¿Qué opinas acerca de la preparación que recibes en la microuniversidad?
2. ¿Qué crees acerca de las actividades planificadas en tu plan individual? ¿Están relacionadas con la formación que debes recibir como estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?
3. ¿Has tenido que impartir la docencia en un área de desarrollo, cuya metodología aún no has recibido durante tus estudios?
4. ¿De los tres componentes: laboral, académico e investigativo, en cuál se te brinda mayor atención por parte de la microuniversidad?

ANEXO # 3:

Guía de observación:

Aplicada a: la reunión del consejo de dirección.

Objetivo: constatar cómo durante esta reunión, la estructura de dirección brinda atención a las funciones que debe asumir el centro como microuniversidad.

1. ¿Cómo se le brinda atención a los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar?
2. ¿Se aborda acerca de los temas y trabajos investigativos que realizan las estudiantes?
3. ¿Se trabaja con el diseño de las actividades que deben realizar las estudiantes en el círculo infantil?
4. ¿Se elaboran acuerdos en función de la preparación y superación de los docentes tutores?

ANEXO # 4:

Entrevista realizada a:

- Profesores de la sede pedagógica.
- Docentes tutores de la microuniversidad.

Nombre y apellido del entrevistado:

Cargo:

Objetivo: Conocer sus consideraciones, opiniones y sugerencias acerca de la propuesta de actividades.

1. ¿Qué opina usted acerca de las actividades que integran la propuesta?
2. ¿Considera importante la preparación de tutores para lograr la integración sede pedagógica – microuniversidad? ¿Por qué?
3. Exponga sus sugerencias acerca de la propuesta.

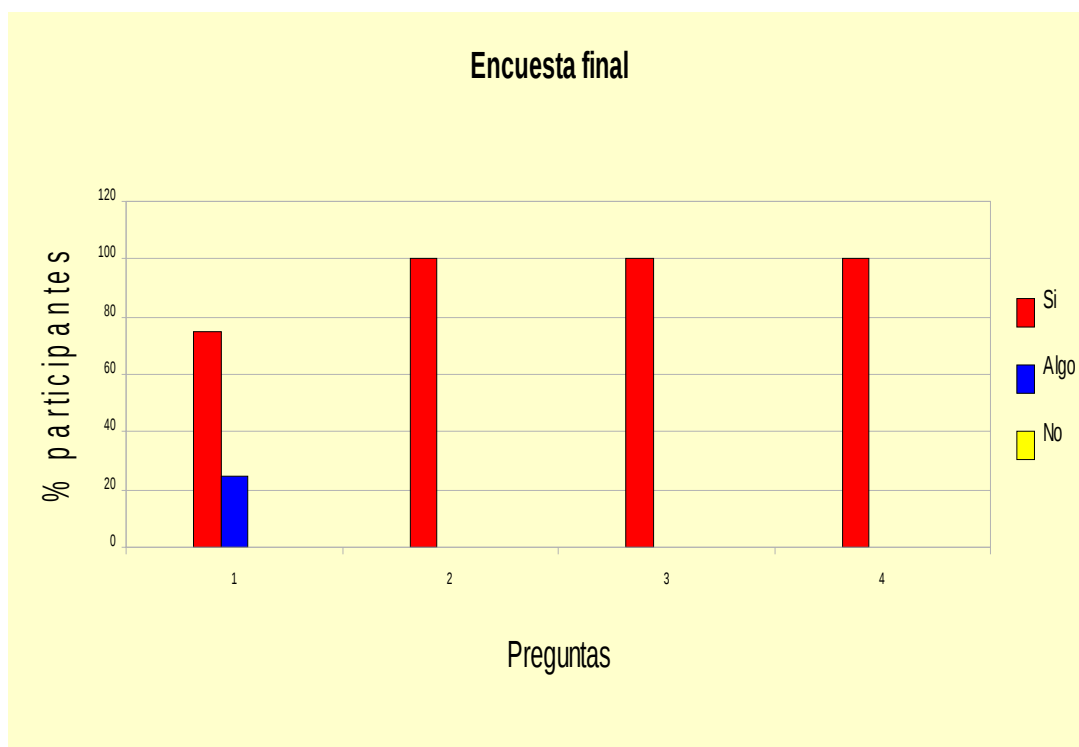
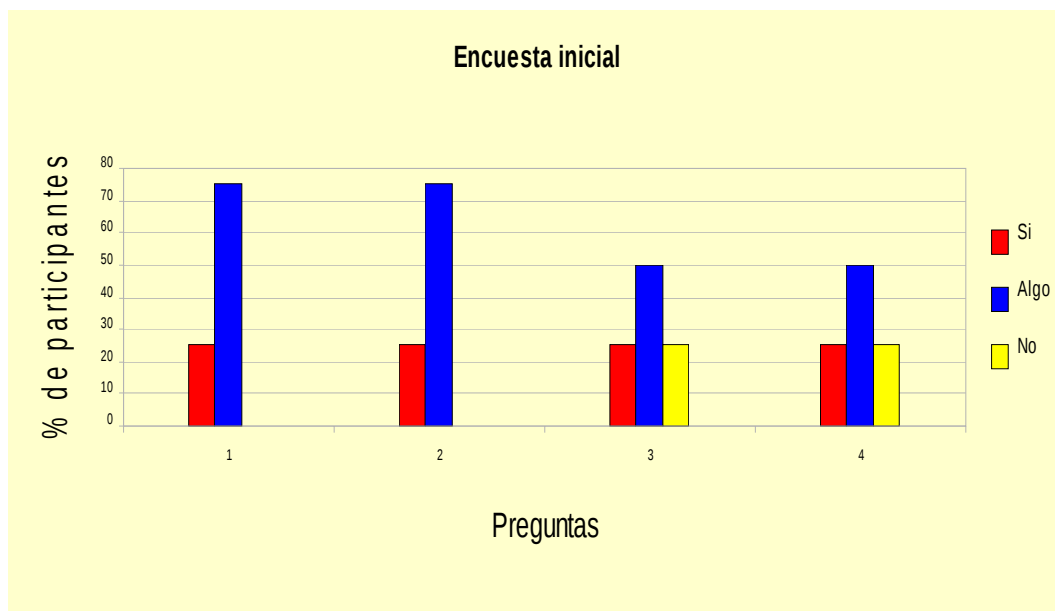
ANEXO # 5:

CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE:

DATOS	TUTORA (A)	TUTORA (B)	TUTORA (C)	TUTORA (D)
Grado Científico.	Licenciada	Licenciada	Licenciada	Licenciada
Especialidad	Educación Primaria	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Preescolar
Años de Graduada	19 años	14 años	24 años	6 años
Evaluación Profesional	B	MB	MB	MB
Trabajo de graduación.	Ejercicio profesional	Trabajo de Diploma	Ejercicio profesional	Trabajo de Diploma
Categorización	Profesor Instructor	Profesor Instructor	Profesor Instructor	Profesor Instructor
Años de categorizada	4 años	4 años	4 años	4 años
Experiencia como Tutor	4 años	4 años	4 años	4 años
Superación (postgrados)	Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.	Conocimiento del Mundo Natural y Lengua Materna.	Música y Lengua Materna.	Metodología de la investigación y Lengua Materna.

ANEXO #6

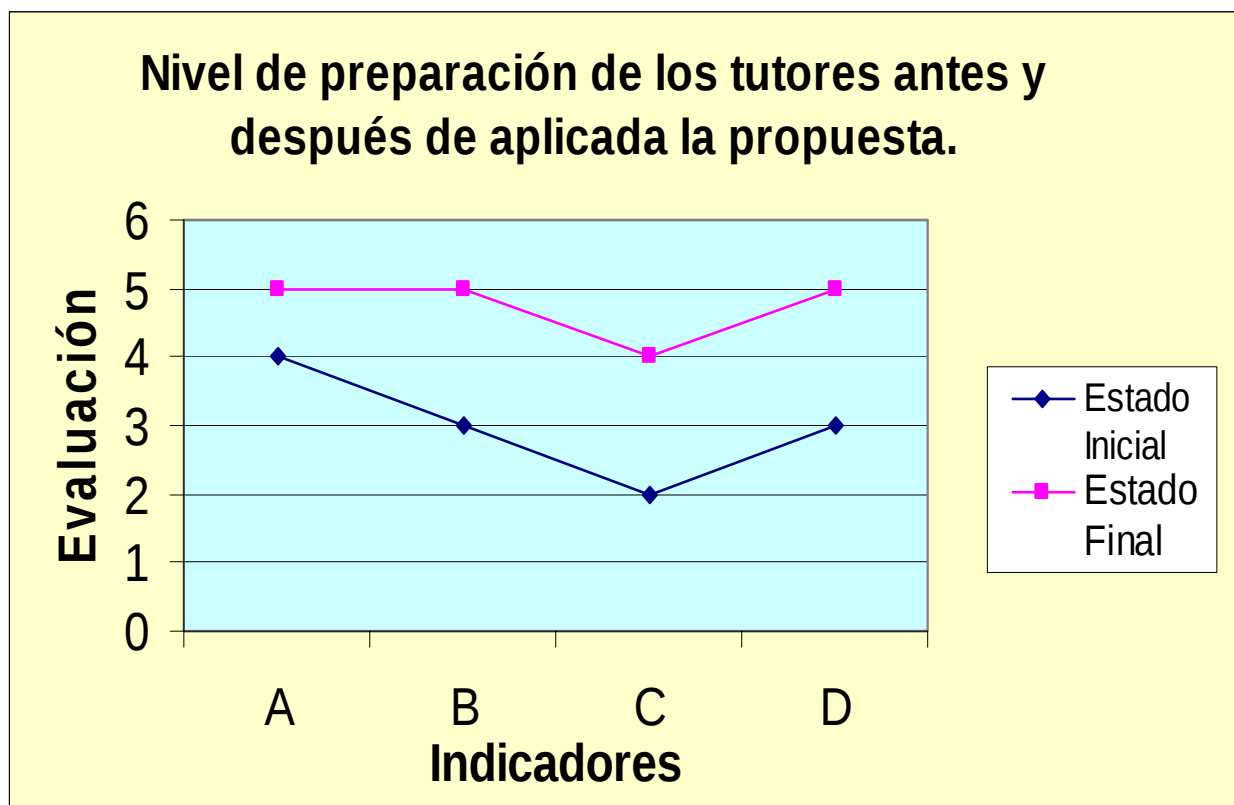
- Resultados de la encuesta antes y después de aplicada la propuesta.



ANEXO #7

Indicadores para evaluar el nivel de preparación de los tutores antes y después de aplicada la propuesta.

- A) Reconocer la importancia del principio de la vinculación del estudio con el trabajo.
- B) Dominio de la carta circular 4 del 2006 y los procesos fundamentales que se desarrollan en el centro.
- C) Conocimiento del perfil del egresado de la Educación Preescolar.
- D) Dominio de las características y funciones del tutor.



AGRADECIMIENTOS:

- ❖ Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación y por estimularme y guiarme hacia el camino de los estudios y la superación.
- ❖ A mi profesora Raquel Rumbaut y mi tutora Míriam Tenreyro por orientarme y conducirme de forma certera hacia la conformación de esta investigación.
- ❖ A mis compañeras de trabajo por ayudarme y confiar en mí todo este tiempo.
- ❖ Y de forma muy particular a mi tía Norma, a Liuva y a mi gran amiga Yuslenys que se esforzaron por brindarme su ayuda en los momentos más difíciles.
- ❖ A todas aquellas personas que contribuyeron con la realización de esta tesis,

Muchas gracias.

DEDICATORIA.

- ❖ Dedico este trabajo a mis padres, hermano y cuñada por estar siempre a mi lado.
- ❖ A mis suegros y mi esposo que siempre han esperado lo mejor de mí.
- ❖ Y de manera especial a mi pequeña Mélani que es la fuente de energía que me impulsa para continuar hacia delante.

Para todos ustedes, con mucho amor.