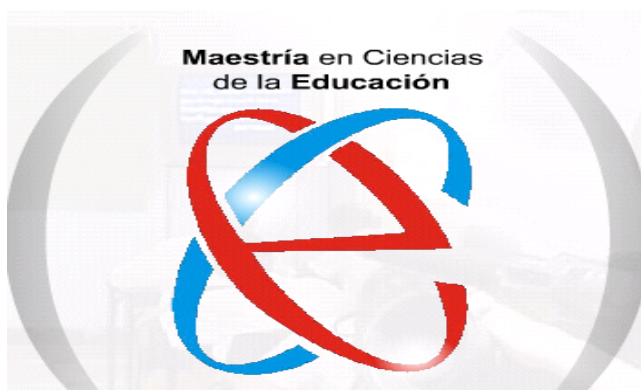


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN PREESCOLAR
PRIMERA EDICIÓN

TÍTULO: *Preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de sexto año de vida*

AUTORA: *Lic. Mayda Lien Pérez Carballada*

TUTOR: *MSc. María Elena Cuéllar Cartaya*

Cienfuegos, 2009

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias de las niñas y niños del sexto año de vida para ofrecer tratamiento a la motricidad fina desde el hogar, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades para resolver estos importantes aspectos. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: entrevistas, encuestas, observación, visitas al hogar que permitieron determinar las potencialidades y necesidades de las familias del grado preescolar, a partir de los cuales se diseña la propuesta de actividades de preparación a la familia para darle tratamiento a las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida, la cual fue implementada en el Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos, centro de referencia provincial de la Educación Preescolar. Se culmina con la constatación final que permitió valorar la preparación alcanzada por la familia después de aplicada la propuesta, los resultados obtenidos son favorables, pues al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearan las condiciones y desarrollaron actividades que contribuyeron al desarrollo de dichas habilidades, sobre la base de estos resultados se recomienda perfeccionar dicha propuesta y aplicarla en otros contextos que lo necesiten realizando las adecuaciones pertinentes.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA. PAPEL DE LA FAMILIA	
1.1- <i>El desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de Educación Preescolar</i>	11
1.2- <i>Tratamiento a las habilidades de la motricidad fina en sexto año de vida</i>	17
1.3- <i>Papel de la familia en la educación de sus hijos</i>	24
CAPITULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACION FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR	
2.1- <i>Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.</i>	36
2.2- <i>Fundamentación de la propuesta de preparación a las familias de 6to año de vida para la estimulación del desarrollo de habilidades de la motricidad fina</i>	41
2.3- <i>Propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar</i>	45
2.3- <i>Valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar, después de su aplicación.</i>	57
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BLIBLIOGRAFÍA	66

ANEXOS	-
---------------	---

INTRODUCCIÓN

La etapa de cero a seis años constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y de educación, ya que este no es un proceso espontáneo, es por ello que la educación preescolar como primer eslabón en el sistema de educación comunista sienta las bases para el desarrollo integral de las niñas y niños desde la infancia más temprana.

Para lograrlo se hace necesario la formación integral desde edades tempranas al fomentar en los educadores preescolares la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución Socialista, en los pequeños infantes, lo que constituye un reto para alcanzar la calidad que se pretende en el proceso educativo de la Educación Preescolar y requiere de una comunicación socio afectiva que garantice el desarrollo armonioso de todos y de cada una de las niñas y los niños.

Es por ello que la Educación Preescolar tiene como objetivo principal el desarrollo de un programa educativo encaminado a lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y niños en correspondencia con sus potencialidades y capacidades mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente estructuradas y organizadas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de estas edades.

Es evidente que la escuela es la más importante institución educativa del país, pero sin duda se reconoce que el hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario que estos aprendan a educar a sus hijos y mantengan unidad de criterios e influencias educativas con las instituciones infantiles, solo así se logran resultados satisfactorios en el desarrollo integral de los pequeños.

Para cumplir este propósito, el estado cubano crea el círculo infantil, institución para la Educación Preescolar de las nuevas generaciones que asume las funciones de desarrollar al máximo todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño y niña de esta edad y como consecuencia de ello, alcanzar un nivel de preparación eficiente para la continuidad escolar.

Estos objetivos concretan la función social del círculo infantil y significa el inicio de un proceso ininterrumpido de educación que no concluye como dijera José Martí, sino es con la muerte. El fin supremo de la sociedad es la formación del hombre armónicamente desarrollado en todos los aspectos. Un hombre armado de una concepción científica del mundo, patriótico e internacionalista que sea capaz de crear valores morales y espirituales.

El propósito de elevar la calidad del proceso educativo en las instituciones infantiles impone como uno de los mayores retos la solución de los problemas a partir de contar con docentes capaces de transformar la realidad educativa, ser agentes activos del desarrollo sociocultural en su entorno y continuadores del pensamiento revolucionario cubano. Hacia el logro de esta aspiración dirige sus esfuerzos la educación en el país. No caben dudas que para lograr este propósito es necesario proyectar actividades que prepare a las familias atendiendo a sus posibilidades y necesidades para que de continuidad en el hogar a estas tareas educativas ya que en estas edades se requiere para la adquisición de una habilidad su aplicación constante y el niño la mayor parte del tiempo lo pasa junto a la familia en el hogar.

Los problemas que vive la humanidad en la actualidad se manifiestan cada vez más en la familia la que constituye la institución básica de la sociedad, su célula fundamental, en la que se estructura todo el conjunto de acciones e influencias del medio social sobre los individuos que en ella se forman. El trabajo de orientación a la familia es uno de los más complejos una de las condiciones fundamentales para el logro efectivo de esta

labor orientadora de la institución es el establecimiento de las relaciones más estrecha de estos factores determinantes en la educación del niño - familia - institución.

Mantener interesados a los padres para el conocimiento pedagógico de su niño o niña no es cosa fácil ni rápida de lograr, requiere de un proceso de análisis y un trabajo sistemático con el padre brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno. Todo niña o niño puede crecer y desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial se trabaja además el desarrollo de las habilidades de la motórica fina, en su preparación para la aplicación práctica y su ingreso en la escuela.

Es indispensable dotar a los padres de un sistema de conocimientos que le permitan cumplir exitosamente esta importante labor pedagógica en la familia, para ello debe mantener una influencia constante e insoslayable, de ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde su inicio. Los padres deben hacer cada día más estrecho el vínculo con las educadoras y la institución, deben asistir regularmente a las reuniones, demostrar preocupación por los problemas del centro, al referirse a este y a sus trabajadoras han de hacerlo con respeto y consideración.

Dentro de los numerosos temas en los que la familia debe ser preparada se encuentran el desarrollo de la motórica fina, el cual tiene especial importancia por la influencia decisiva de esta en la adquisición de la escritura en el 1^{er} grado. El proceso de formación y desarrollo de las habilidades motrices constituye un tema de estudio en todas las latitudes en la búsqueda de cómo organizarlo y regularlo con el fin de obtener los resultados especiales. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motor

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último como interactuar con el medio y los objetos que les brindan informaciones, mediante el sistema sensorial cinestético para la solución de

una tarea motriz. El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en que él se relaciona con esa realidad según sus necesidades. La actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices, compuestas por acciones que tienen como elementos conformantes las operaciones, unidad estructural de las acciones.²

La formación de las habilidades motrices es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear, logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico ni se exige el tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia la adaptación a nuevas condiciones. Los tres estadios que caracterizan la formación y desarrollo de una habilidad motriz son:³

Primer estadio: Dominio inicial de los fundamentos como un todo. Se caracteriza por una irradiación del proceso de la excitación en la corteza. Se logra la representación inicial del movimiento donde se apreciaron frecuentes errores en la ejecución.

Segundo estadio: Diferenciación, apropiación e integración del ejercicio como un todo. El índice que se mide es el proceso temporal de las operaciones implicadas en todos los primeros estadios. Tiempo de reacción.

Tercer estadio: Consolidación y profundización de la habilidad. El índice que se mide en el proceso temporal de las operaciones implicadas en este estadio es el tiempo de movimiento.

Este último se fundamenta en el papel que desempeña la actividad nerviosa en la adaptación del organismo a las condiciones variables del medio y se basa en la experiencia obtenida en la adquisición de una serie de relaciones concretas, que el hombre resuelve mediante las extrapolaciones, la solución efectiva de las nuevas tareas motrices.

² Accesible en <http://sisbib.unms.edu.p/BVRevistas/Acta.Andina/v04-n/madurez.htm>

³ *Ibíd*em 2

En investigaciones realizadas en el mundo sobre el desarrollo de la motórica fina, entre otras, se destacan L.A Pierre (1983) que plantea que “la neuromotricidad y la psicomotricidad son campos científicos aplicados al movimiento” Por su parte R Rigat Paoletti y M Pettmen (1997) refieren que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y las formas en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta⁴

También estudios realizados por (C González, 1997) que permitieron recopilar y analizar baterías diagnósticas de diferentes autores para estudiar el desarrollo motor, así mismo se clasificaron los criterios de cómo es la conducta del niño expresada por cada autor.⁵ Otros autores como Bryant J, Creatty, Katleo Lwin, Kart, Meinel, que han publicado caracterizaciones motrices de niños de diferentes grupos etáreos y B .J Cratty, J Piaget y H Wallon han hecho estudios de observar en plazos muchos más largos con niños blancos de clase media. La mayoría de estas observaciones no han sido realizadas en el medio cotidiano del niño, sino a nivel de laboratorio.⁶

En Cuba se pueden mencionar las investigaciones de Valdés Marín (1979) que en sus estudios sobre “El desarrollo psicográfico del niño”, centra su atención en el estudio teórico-práctico del desarrollo del psicografismo infantil como indicador para el estudio de la evolución psíquica del niño. Más recientemente Omerys Yamila Cárdenas Delgado de Ciudad de La Habana (2007) abordó el tema: “Propuesta de alternativa para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 2do ciclo”

En la Provincia Cienfuegos también se ha trabajado en este sentido, tal es el caso del trabajo investigativo de Sánchez Castillo (2003) dirigido a la preparación de los maestros de preescolar para desarrollar la coordinación visomotora en las niñas y niños. Peralta Abreus (2004), en su investigación abordó lo referido a la preparación de la familia del programa Educa a tu Hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana. Abreus Gómez (2008) en su tesis

⁴ *Ibídem 2*

⁵ *Ibídem 2*

⁶ *CD Versión 6. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar*

de maestría abordó el tema relacionado con la preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo, por su parte más recientemente Morffi Barrera (2009) como culminación de su tesis de maestría presentó una propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 5to año de vida y Cáseres Vázquez (2009) una propuesta de actividades metodológicas a promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de la motricidad fina.

En el Municipio Cienfuegos se han realizado varias investigaciones relacionadas con el tema de motricidad, tal es el caso de Martínez Martínez (2009) en estudios de maestría ofrece un manual de ejercicios para estimular la motricidad en niñas y niños del grado preescolar, Meneses Castro (2009) y Laborde Silegas (2009) como culminación de sus tesis de maestría presentaron una propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 5to y 6to año de vida respectivamente.

Todas estas investigaciones realizan valiosos aportes y contribuyen a resolver problemáticas específicas en determinados contextos y momentos y constituyen antecedentes de la presente investigación en la cual se abordan aspectos relacionados con la preparación familiar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil Retoños Leninistas

La autora con 23 años de experiencia 10 como maestra de preescolar, 10 como subdirectora y directora de círculos infantiles y 3 como subdirectora municipal de Educación Preescolar, donde ha tenido como función principal garantizar la preparación de estructuras y docentes en el trabajo metodológico que se revierte en la elevación de la calidad del Proceso Educativo, ha podido observar que existen dificultades en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” corroboradas mediante las diferentes ***visitas de ayuda metodológica, inspección y especializadas*** realizadas a este centro de referencia provincial y la ***revisión de documentos*** (registro de evaluación sistemática, diagnóstico

y caracterización del grado preescolar y registro de visitas al hogar) detectándose las siguientes regularidades:

- ❖ Existen niñas y niños con dificultades en el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina dadas en: rasgado, recortado y rellenado de figuras.
- ❖ Las familias no contribuyen a desarrollar estas habilidades pues:
 1. No conocen la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en el desarrollo integral para el futuro escolar.
 2. En su mayoría son madres jóvenes y reconocen no saber realizar actividades de trabajo manual como arrugar, desarrugar, trozar, agujerear, rasgar, doblar, plisar y recortar con tijeras, costura sin aguja, entre otras, por la falta de transmisión de sus antecesores, así como las que pueden desarrollar desde edades tempranas para contribuir a su desarrollo (acciones instrumentales y de correlación)
 3. Existen 3 familias que son extensas y las abuelitas plantean sí conocer estas actividades pero que por la dinámica del hogar no lo han trabajado con sus nietos, incluso refieren que en su tiempo era muy usual que se realizaran en el hogar sobre todo con las niñas.
 4. Priorizan actividades pasivas como ver programas televisivos para que los padres puedan realizar sus labores hogareñas.
 5. No se garantiza espacios ni horarios para estas actividades manuales por manifestar en reiteradas ocasiones que favorecen al desorden, accidentes y pueden dañar las pinturas de las paredes.
 6. No han recibido preparación para esta función en el ciclo anterior (2do ciclo, edad temprana)
- ❖ En el diagnóstico del preescolar las tareas más afectadas son las referidas al desarrollo óculo manual.

Si se considera que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y una forma efectiva de lograr que cumplan con sus funciones es prepararlos para potenciar la labor educativa desde el hogar, surge la necesidad de preparar a la familia

en aspectos relacionados con su contribución al desarrollo de las habilidades para la motricidad fina en sus hijos del 6to año de vida, por lo que se plantea como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de niñas y niños del 6to año de vida para el tratamiento de la motricidad fina desde el hogar?

Objeto de la investigación: El proceso de preparación familiar en la edad preescolar.

Campo de Acción: Tratamiento a la motricidad fina en 6to año de vida desde el hogar.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir desde el hogar el tratamiento de la motricidad fina en niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil Retoños Leninistas.

Preguntas científicas:

- ❖ ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el tratamiento de la motricidad fina en la Educación Preescolar?
- ❖ ¿Qué caracteriza el tratamiento de la motricidad fina en niñas y niños del grado preescolar?
- ❖ ¿Qué nivel de preparación poseen las familias para contribuir desde el hogar al tratamiento de la motricidad fina en niñas y niños del grado preescolar?
- ❖ ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir desde el hogar al tratamiento de la motricidad fina en niñas y niños del grado preescolar?
- ❖ ¿Cómo valorar la efectividad en la preparación de la familia para contribuir desde el hogar al tratamiento de la motricidad fina en niñas y niños del grado preescolar?

Tareas científicas:

- ❖ Argumentación de los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan el tratamiento de la motricidad fina en la Educación Preescolar, sus características en el grado preescolar, así como el papel de la familia en estos aspectos.
- ❖ Diagnóstico y caracterización de la preparación que poseen las familias para contribuir desde el hogar al tratamiento de la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar.

- ❖ Diseño de la propuesta de actividades dirigida a preparar a las familias para contribuir desde el hogar al tratamiento de la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar.
- ❖ Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron **métodos** del nivel empírico y teórico que permitieron desarrollar la investigación de una forma coherente y dialéctica con resultados esperados y concretos en la práctica educativa.

Métodos del nivel teórico:

Analítico – Sintético para analizar el proceso que se estudia como un todo, realizar las valoraciones necesarias, establecer los nexos entre sus categorías y a partir de la información relacionada arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones.

Inductivo – Deductivo permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados. Permite además acercamientos previos y parciales a la realidad que se pretende alcanzar.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista a docentes de sexto año de vida, con el objetivo de: constatar la preparación que poseen sobre el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina y la orientación que han ofrecido al respecto a las familias de las niñas y niños para potenciar la labor educativa desde el hogar **(ver anexo 1)**

Encuesta (inicial y final) a familias de las niñas y los niños de sexto año de vida, con el objetivo de: constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad, desde el hogar **(ver anexo 2)**

Observación mediante visitas al hogar (inicial y final) a familias de las niñas y los niños de sexto año de vida con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del sexto año de vida, en el hogar **(ver anexo 3)**

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población: 40 familias de las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas”

Muestra: 20 familias de las niñas y niños del grupo A, seleccionadas con criterio intencional por ser las familias del grupo que cierra la etapa que atiende la autora como subdirectora de la educación a partir de que es el centro de referencia, la actuación e intervención emerge para evitar los problemas reiterados en las tareas óculo– manuales y la poca preparación de las familias para enfrentar el tratamiento de la motricidad fina desde el hogar, además de responder a una deficiencia reflejada en el banco de problemas que las maestras no han podido resolver.

El **aporte práctico** de la investigación consiste en la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para que desde el hogar contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños, garantizando así buenos resultados en el diagnóstico final del grado preescolar y calidad en el egresado de la Educación Preescolar.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el **capítulo I** se expone todo lo relacionado con los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan el tratamiento de la motricidad fina en la Educación Preescolar, sus características en el sexto año de vida, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia en el mismo.

En el **capítulo II**, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a la preparación familiar, con su fundamentación y estructura, la valoración de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las

recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA. PAPEL DE LA FAMILIA

1.1- El desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de Educación Preescolar

Todo niño y niña puede crecer y desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina, en su preparación para la aplicación práctica y su ingreso en la escuela. Los procesos que explican el desarrollo de la motricidad fina han sido tratados por numerosos investigadores y autores de distintas posiciones y enfoques. Los más actuales tienen una visión globalizadora del sujeto. De esta manera puede apreciarse que en la literatura científica aparece recogida en mayor medida y términos más generales lo referente a los movimientos voluntarios, en los que se destacan los estudios acerca de la motricidad gruesa desde el punto de vista clínico, psicológico, pedagógico, deportivo y terapéutico.

Fundamentalmente, como elemento significativo se señalan los instrumentos evaluativos de la conducta motriz fina en función de solucionar problemas de aprendizaje en el desarrollo infantil. Desde el punto de vista filogenético, la liberación de las manos de sus labores de desplazamiento ha sido uno de los hitos más importantes en el desarrollo de la especie humana. Autores como Gesell, Halverson, Koupenix y Mc Grau explican como se ponen las manos del niño en acción y como se coordinan con la visión para ser capaces de realizar cosas que parecían inconcebibles.

La evolución y desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor mas refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas "responsables", hacen que desde las edades más tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles de desarrollo de este.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vigotski, 1982), que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la preescritura cuando concluya la edad preescolar, en lo que se consideran como criterios de preparación: el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación òculo-manual, la orientación espacial y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, en íntima relación (M. A. Rosès), los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño. Para una mayor comprensión del tema a tratar, se considera adecuado definir bajo qué concepto se emplearán los términos.

A."Psicomotricidad": Integra las interacciones cognoscitivas, irracionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto Psicosocial. De esta forma definida, Desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices a partir del cuerpo. Lo que lleva a centrar su actividad de interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ella: estimulación, aprendizaje, etc. (Berruelo 1995).

B. La motricidad: Es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez, Juan 1982).

C. Motricidad fina: Este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de esta y es una destreza que necesita de la moderación del sistema neurológico. Es un proceso de desarrollo y se toma como un proceso de desarrollo para evaluar su edad. Esto se desarrolla a

través del tiempo, la fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (Berruelo 1990).

Pues al enfocar especialmente en la motricidad fina la autora la define como la movilidad de los dedos, es muy similar a lo natural por ello es posible que la persona realice actividades que requieran motricidad fina, incluyendo las habilidades caligráficas en edad preescolar, ya que el movimiento para realizar trazos precisos parte del movimiento del hombro.

Estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

- 1 La estimulación sobre las estructuras biofisiológicas y psicológicas cobra especial significación y ejerce una acción determinante sobre el desarrollo infantil.
- 2 En el período preescolar se estructura las bases fundamentales de las particularidades físicas y las formaciones psicológicas de la personalidad, que en la edad escolar y en lo adelante se consolidarán y perfeccionarán.
- 3 El fenómeno de la plasticidad neuronal, constituye en gran medida, el fundamento de las posibilidades del desarrollo de la inteligencia, en general, y de la motricidad fina en particular.
- 4 La posibilidad de influir sobre el desarrollo del niño mediante la estimulación, está fundamentado biológicamente por dos procesos que constituyen factores de maduración, de naturaleza endógena (mielogénesis y sinaptogénesis) y su interacción con los factores socio-ambientales.
- 5 La máxima diversidad de conexiones nerviosas (3/4 partes de las conexiones neuronales que se formarán en el resto de la vida) para la formación de los circuitos neuronales se garantizan en los dos primeros años de la vida, según lo sitúan diferentes autores.
- 6 La falta de estimulación puede tener efecto permanente e irreversible en el desarrollo del cerebro pues alteran su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

7 La estimulación debe ser precoz, pues antes del nacimiento ya el individuo necesita ser estimulado, tempranamente, porque debe ir delante y conducir al desarrollo, sin identificarla con la aceleración y debe ser oportuna, pues en dependencia del desarrollo fisiológico psicológico del niño en los diferentes estadios, deben condicionarse las influencias pedagógicas como elemento potenciado del desarrollo.

8 En relación con el interés que se muestra por el estudio del papel de la estimulación del desarrollo del niño y su influencia en la motricidad y la inteligencia, se observa un mayor auge a finales del siglo XX, a partir de la década de 1980, momento en que resaltan las investigaciones que se realizan en países como Estados Unidos, España, Francia, antigua URSS, Alemania y Cuba.

Factores que determinan el desarrollo motor.

A lo largo del proceso de desarrollo influyen una serie de factores que se dan durante la etapa prenatal, en el momento del parto y después de este. Sobre las primeras conviene tener presente los cuidados de la madre, su edad, su alimentación, enfermedades, factores de tipo hereditarios, exposiciones a radiaciones, etc..., pueden afectar el crecimiento y desarrollo del feto.

Numerosos autores afirman que las destrezas motrices dependen de las experiencias motrices previas y de los movimientos básicos adquiridos durante los primeros años de vida, constituyen los fundamentos de cualquier habilidad posterior. Las primeras conductas motrices están determinadas por la maduración del sistema nervioso y estas se perfeccionan a través de la práctica y la exploración continua. Existe una relación entre el desarrollo físico, mental y emocional.

Una de las capacidades que hay que lograr desde edades tempranas, desde que nace el niño o la niña es la prensión. La prensión es la capacidad para coger objetos con la mano, esta capacidad representa una de las actividades humanas más complejas. El papel que tiene la mano es de vital importancia para el desarrollo intelectual. Pues permite el acceso a experiencias manipulativas en las que el niño o la niña buscarán

soluciones a través de lo concreto para que mas adelante sea capaz de resolver tareas complejas de tipo abstracto.

En el desarrollo de la prensión se observan cuatro etapas y aunque se establecen en un orden cronológico, pueden tener variaciones que dependen de determinados factores.

1ra Etapa: Aparece una conducta reflejo de prensión. El niño o niña cierra el puño cuando es estimulada la palma de la mano, así cogen los objetos, esta conducta es involuntaria. Al final de la etapa es reflejo de Graspig se va dejando y comienzan a manifestarse los primeros signos de actividad voluntaria.

2da Etapa: Se realiza una coordinación entre el espacio visual y el espacio táctico, que había comenzado anterior mente de forma rudimentaria. Observa sus manos y trata de coger los objetos que se le presenta. Al principio no tiene éxito, el niño o niña expresa su disgusto agitándose, pero como su nivel de maduración y control de sus movimientos no se lo permiten será preciso ayudarle acercándole el objeto de manera que pueda ir corrigiendo sus movimiento hasta conseguir el resultado esperado, es decir coger el objeto.

3ra Etapa: El niño o la niña es capaz de coger el objeto deseado. Empieza el periodo de manipulación propiamente dicho.

4ta etapa: Esta capacidad que ha adquirido le servirá de base para aprender actos más complejos y destrezas. Se van a multiplicar las posibilidades de acción basadas por un lado en los deseos de exploración del niño o niña y por otro las necesidades de de la vida social como aprender a utilizar la cuchara, coger el lápiz, abrir puertas, atarse los zapatos, cortar con tijeras, etc.

Indicadores de la motricidad fina.

- 1 Fuerza: es la cualidad física, capacidad superior resistencia extrema de oponerse a ella mediante el esfuerzo muscular.
- 2 Rapidez: es la cualidad física que se pone de manifiesto en la capacidad de realizar los movimientos en un tiempo establecido.

- 3 Precisión: exactitud y certeza con que se realiza el movimiento.
- 4 Coordinación: integración de acciones musculares que se logran a partir del movimiento de acciones libres ha partir de las cuales se eliminan las tenciones innecesarias garantizando una adecuada secuencia de cadenas que determinan la estética o expresión armónica más acabada del movimiento.

Una de las destrezas más importantes que el niño o la niña va a necesitar para su adaptación en el medio social en que viven es la capacidad de escribir o manipular determinados utensilios que dejan huellas o trazos sobre un soporte. Estos trazos en un principio solo responden a un simple placer motor posteriormente va adquiriendo significado.

Los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino en la Educación Preescolar deben incluir:⁷

- ❖ Ser capaz de dibujar un círculo si se lo solicita, alrededor de los 3 años de edad.
- ❖ Dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales.
- ❖ Comenzar a utilizar tijeras para niños.
- ❖ Vestirse con supervisión.
- ❖ Alrededor de los 4 años, dibujar un cuadrado.
- ❖ Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.
- ❖ Ser capaz de ponerse la ropa correctamente.
- ❖ Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer alrededor de los 5 años, untar o aplicar superficialmente aceite u otra meteria sobre algo con un cuchillo, ser capaz de dibujar un triángulo.
- ❖ A partir del tercer ciclo (tres a cinco años) y hasta el final de la etapa preescolar se perfeccionan las formas motrices básicas y aparecen formas motrices variadas, coordinadas y combinadas, mejora el ritmo y la fluidez, puesto que hay mayor perseverancia y capacidad de concentración en las tareas. Todo esto coincide con un creciente ritmo de desarrollo intelectual que repercute en el área de la motricidad y viceversa.

⁷ *Ibídem 7*

Es fundamental establecer buen clima y motivar a los niños o niñas a estas actividades evitando a forzar situaciones de esta en el hogar, respetando sus ritmos, ponerlo en contacto con el medio donde vive (utensilios domésticas, láminas y libros) de manera que no se instale una actitud negativa hacia este aprendizaje.

La familia debe enseñar a los niños y niñas a coger correctamente los objetos en distintas formas, utilizando para ello la demostración y colocando los dedos de los menores en la posición requerida. A los niños o niñas hay que enseñarles con insistencia a realizar diferentes acciones, hacer rodar la pelota, la bola, abrir cajas, introducir objetos en los orificios correspondientes, introducir los anillos en el eje, aprestar los juguetes de goma para que no suenen. El medio más efectivo de enseñanza de estas acciones es la actividad conjunta adulto-niño o niña.

1.2-Tratamiento a las habilidades de la motricidad fina en sexto año de vida

La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos.

El sexto año de vida está caracterizado fundamentalmente por:

- ❖ Los movimientos son más precisos, más coordinados, con elegancia y flexibilidad, que demuestra no solo al caminar, al correr sino también cuando dibuja, recorta, rasga, ya ellos lo hablan todo, les interesa mucho conversar, decir lo que piensan, conocer por qué sucede una u otra cosa, por eso es que hacen más preguntas.
- ❖ Establecen una buena comunicación con los niños y los adultos que le rodean. Ya entienden lo que se puede hacer y no se puede, además hacen valoraciones de los comportamientos.
- ❖ Se sienten útiles al realizar trabajos de autoservicio, les interesa quedar bien con los demás.

- ❖ Se emocionan y disfrutan el canto de los pajaritos, con el ruido del río, cuando percibe la belleza de una puesta de sol, los colores de las flores y el olor de la tierra mojada.
- ❖ Son capaces de apreciar las variaciones de la forma, el color, el tamaño de los objetos, así como los cambios de la naturaleza, en las hojas de los árboles, en los pétalos de las flores, en los animales.
- ❖ Les gusta participar en las actividades de carácter social, en las que organiza el CDR de su cuadra y también en las guardias pioneriles.
- ❖ Expresan sus deseos de ir a la escuela, de aprender.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones frustrantes retrasos a que son. En muchos casos la dificultad con ciertas habilidades de la motricidad es temporal y no indica problemas serios, sin embargo la ayuda especializada pudiera ser requerida si un niño o niña está por debajo de sus compañeros, en muchos aspectos del desarrollo de la motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía.

Al arribar a la edad preescolar ya el niño está en condiciones de realizar tareas más complejas que son decisivas para el desarrollo de la motricidad fina: dibujar con crayola, con lápices, con pinceles, modelar con plastilina, barro, trabajo con papel (arrugar, desarrugar, trozar, agujerear, rasgar, doblar, plisar y recortar con tijeras), costura sin agujas, entre otros

Las actividades de modelado bien realizadas contribuyen al fortalecimiento de los huesos y músculos en desarrollo, al igual que las de dibujo y aquellas que requieren del recorte y el rasgado. En todos los casos el niño utiliza, además de las manos, los brazos y la espalda, los que se ejercitan y fortalecen también con estas actividades.

Con ellas, también se favorece la correcta postura de los niños, lo que constituye una exigencia para estas edades.

El trabajo con papel permite el trabajo directo con los dedos propiciando el control muscular el cual le será de gran utilidad al niño para realizar los trazos de la preescritura al llegar al grado preescolar. Se le debe enseñar al niño la colocación correcta de los dedos al realizar las diferentes tareas con el papel, y al utilizar la tijera la misma se introduce al finalizar el 5to año de vida. Para la costura sin agujas se le darán materiales al niño como cordones de los zapatos, hilos de estambre, cordel o cualquier otro material de fácil manipulación. Los formatos deben ser recortados por los adultos y decorados por los niños, pueden ser de cartón o cartulina.

A los niños del cuarto ciclo les corresponden las tareas más delicadas que enfrentan los niños de edad preescolar, tales como el perfeccionamiento del manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, esto representa un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este período de desarrollo. El sistema nervioso central está tratando de lograr suficiente maduración para mandar mensajes complejos del cerebro hasta los dedos de las manos. Además los músculos pequeños se cansan fácilmente, a diferencia de los grandes; y los dedos cortos, regordetes de los niños hacen más difíciles las tareas complicadas.

Juegos con papel: El trabajo con papel muchos autores lo han denominado “Arte con papel”, se dirige a enseñar a los pequeños a descubrir las cualidades creadoras del papel. En las actividades donde se usa el papel para estrujar, arrugar, desarrugar, agujerear y torcer, se motiva a los niños y a las niñas para usarlo como material artístico.

Para los juegos con papel se emplea cualquier tipo de papel, sobre todo periódicos, revistas, gacetas, entre otros. Las herramientas fundamentales en los juegos son la imaginación y las manos para confeccionar variados objetos, además las actividades se pueden acompañar con canciones, músicas, expresión corporal, cuentos y

relacionarse con el contenido de otras actividades por ejemplo: Confeccionar una pelota mediante el arrugado de papel para la actividad de Educación Física.

A los niños y a las niñas se les enseña como colocar los dedos índice y pulgar para hacer el rasgado, sin que se hale el papel.

- ❖ **Rasgar figuras cuyo contorno ha sido perforado:** Las perforaciones deben ser unidas y pequeñas sin cortar el papel, y este tiene que ser resistente. Las figuras perforadas serán sencillas: rectas, ovaladas, redondas y otras con ángulos sin entrantes y salientes agudos. A los niños y las niñas se les pide que busquen en las revistas o periódicos una figura que les agrade y los padres en el hogar le hacen las perforaciones.
- ❖ **Rasgados de tiras de papel:** Esta técnica se aplica a cualquier tipo de papel, cuyo grosor no entorpezca los movimientos de las manos y siempre siguiendo el hilo del papel. El papel lustre o entintado es vistoso y al ser rasgado deja una guirnalda blanca. El rasgado de tiras de papel se puede hacer de forma libre, siguiendo una línea de puntos o doblándolo. Con las tiras rasgadas se confeccionan animales, cadenetas, etc.
- ❖ **Rasgar figuras impresas en revistas y periódicos:** se puede hacer siguiendo un contorno cuadriculado o el de la silueta, en dependencia del desarrollo alcanzado por los niños o niñas. La técnica de rasgado cerca del contorno de la silueta o siguiendo la línea del cuadrilátero es muy sencillo y parte de la técnica del pellizco.
- ❖ **Costura sin agujas:** La costura sin agujas resulta una actividad muy interesante y desarrolla al mismo tiempo que contribuye a la preparación física del niño y de la niña, el pensamiento la percepción, voluntad y la imaginación. Al realizar la costura sin agujas el niño y la niña imitan los movimientos que se realizan al coser con agujas.

Hay dos formas de realizar las costuras:

- 1- **Por cortes angulares:** los formatos se preparan haciendo cortes en forma de ángulos en la orilla de la figura de cartón, cartulina u otro material de fuerte consistencia, la hebra se coloca en los vértices. Los formatos para la costura sin

agujas varían según el nivel de desarrollo alcanzado por los niños o niñas. La costura sin agujas por cortes angulares tiene tres formas de realización: rectos, circulares y semicurvos.

2- Por perforaciones: Los formatos pueden ser rectos, semicurvos o de unión de extremos.

- **Doblado y plegado de papel:** Esta es una de las actividades que comienzan desde muy temprano en el seno familiar. Las experiencias que traen los niños y las niñas no deben ser desaprovechadas, por ejemplo: cuando se les proponen que hagan el barquito de papel, primero se les pregunta, ¿quién sabe hacerlo?, los que saben enseñan a los que no saben. Se les enseñara a pasar uno de los dedos (índice) suavemente sobre el dobles, sin dar golpes.

El papel para realizar el doblado será suave, de un tamaño aproximado de 80x80 mm. Se velará porque los niños y las niñas hagan el trabajo con estética. El plisado en su forma más sencilla se realizará en el 6to año de vida siguiendo una línea de puntos, a una distancia una de otra de 30mm, y mas tarde a 20mm. Los formatos serán de forma cuadrada y rectangular. Antes de plisar los niños y las niñas pueden decorar las hojas para confeccionar diferentes objetos.

En la medida en que los niños y las niñas van obteniendo logros, en las edades de 5 a 6 años se les enseña a obtener formas tridimensionales mediante el doblado, pegado o ensamblaje, así logaran triángulos, cubos, etc y se inicia el trabajo en la Preescritura, donde realizan trazos de forma continua y con ajuste al renglón lo que los prepara para la escritura en la escuela primaria.

Estas actividades deben estar impregnadas de una atmósfera de independencia, propiciar el desarrollo del pensamiento, la coordinación de los movimientos de las manos con la vista y la formación de habilidades constructivas y manuales.

Desde el inicio del grado la maestra trabajará con los padres aspectos como:

- ❖ La realización de los dibujos por los niños.
- ❖ Como propiciar la creatividad de los niños.

Estos y otros temas ayudarán a las familias a continuar el trabajo iniciado en círculo infantil, pues cada una de estas actividades permiten la precisión del ojo y la mano en una acción, por lo que son favorecedoras del desarrollo de habilidades óculos manuales.

Finalmente las habilidades de motricidad gruesa son las que requieren más energía, que es ilimitada en los niños mientras que las habilidades de motora fina requieren paciencia, la cual a esta edad es muy escasa, por lo que hay una considerable variación en el desarrollo de motricidad fina entre este rango de edad.

Sin embargo la consolidación del desarrollo de las habilidades motoras finas es considerablemente más complicada. Para que un niño logre tener éxito en su actividad motora fina requiere de planificación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar, para que él se sienta motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo trabajos manuales (rasgar, recortar, plegar papel, ensartar cuentas), rompecabezas, construir cosas con cubos y estructuras y realizar diferentes acciones de correlación e instrumentales.

En resumen se puede señalar que durante el sexto año de vida se perfeccionan las siguientes adquisiciones motrices:⁸

- ❖ Capacidad de control de la tonicidad que permite la disociación de movimientos de brazos y piernas.
- ❖ Capacidad de control de equilibrio.
- ❖ Capacidad de control y regulación de la postura.
- ❖ Capacidad viso motriz que incluye: Lanzar, coger y golpear, construir con bloques y estructuras, cortar en líneas rectas y curvas, copiar, imitar, dibujar de forma simple y/o compleja, realizar acciones de correlación (desabotonar, utilizar los rompecabezas), rasgado y doblado de papel.
- ❖ Capacidad del desarrollo del esquema corporal.
- ❖ Capacidad del desarrollo del espacio.

⁸ *Ibídem 7*

- ❖ Capacidad grafo motriz para simbolizar con expresión los objetos y personas. Se inicia el desarrollo de la representación mental.

Para el niño de esta edad es necesario realizar el tratamiento de la motricidad fina a través de situaciones de juego tales como:

- ❖ Acciones de correlación e instrumentales: Introducir y sacar objetos de cajas, tapar y destapar objetos, abrir y cerrar, construcciones con diferentes materiales: bloques, estructuras y que representen elementos para enroscar, encajes de unas piezas en otras, ensartes de bolas y enrosques de tornillos y rasgado de papel (tiras y pellizcos)
- ❖ Vamos a dibujar: Garabatos y dibujos, juegos dactilares, rellenado con pintura de dedos, coloreado, recorte y pegado de figuras que tengan líneas curvas no muy pronunciadas en diversas superficies y con diferentes materiales, seguir el contorno de las sombras proyectadas por el sol en paredes, pisos, hacer figuras sencillas de plastilina, doblado de papel y desplazamiento con lápiz sin levantarlo en la hoja por diferentes recorridos.

La familia juega un papel importante en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina. Las potencialidades del desarrollo de las niñas y niños se actualizan si estas evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largos plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades: fisiológicas, de ejercicio de las funciones sensoriales y motoras, afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad, cognitiva y lingüística.

Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo muestra de su amor, sino que es a la vez, el primer paso para la educación motriz; esto le servirá para conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su afectividad y cognición.

Todos estos aspectos son esenciales para el desarrollo progresivo de las habilidades motrices, por lo que es esencial que las maestras los dominen para garantizar una adecuada orientación a las familias y que estas favorezcan su desarrollo en niñas y niños y de esta forma lograr un egresado que alcance el máximo desarrollo posible en correspondencia con sus posibilidades. El reto está pues, en la necesidad de una renovación en los conocimientos básicos y particulares acerca de la dirección del proceso de educación familiar que a diario enfrentan los educadores en su labor de orientación a las familias.

1.3- Papel de la familia en la educación de sus hijos

La Dra. Patricia Arés define como **familia** a todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad.⁹

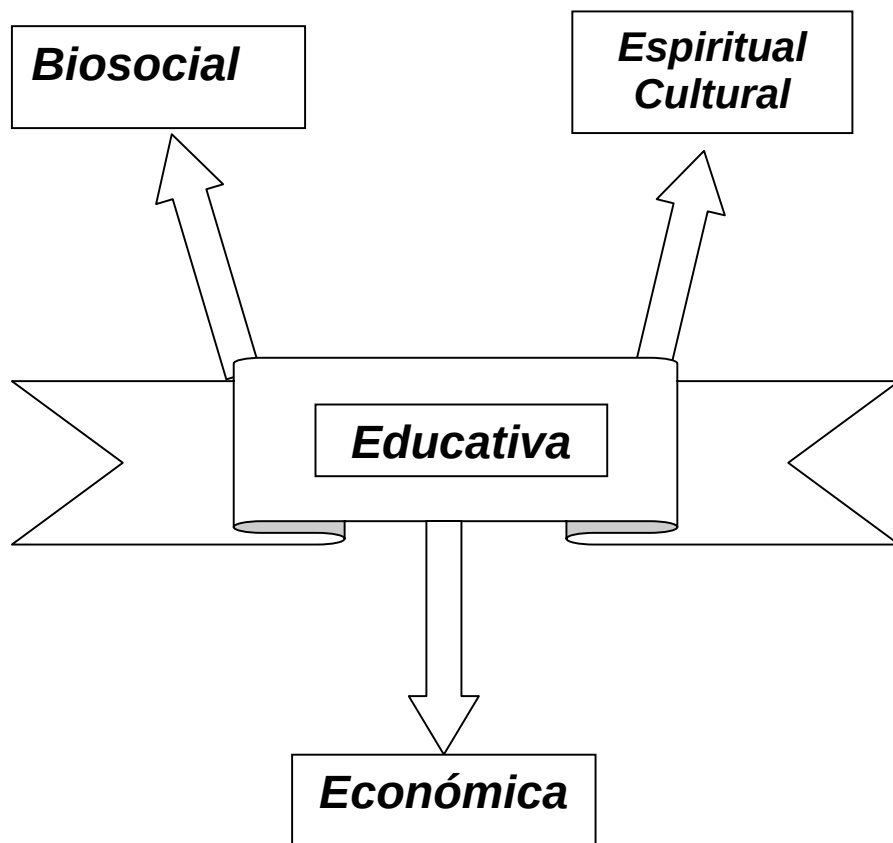
La familia como institución social permanece entretejida en una comunidad mayor conformada por otra familia y toda una serie de esferas sociales como son el estado, la política, la educación, la religión, la salud, la cultura entre otros. Las relaciones de la familia con la sociedad se producen mediante la realización de una serie de actividades, pues a su vez como institución social, ella opera también como un grupo primario que realiza funciones específicas para la satisfacción de las necesidades individuales de los miembros que la integran, así como de ella misma como unidad vital de desarrollo.

Como institución social y como grupo primario, la familia realiza una serie de funciones psicosociales sobre la base de la ayuda mutua y los esfuerzos que hacen sus diferentes miembros, conforme a los recursos y potencialidades de cada uno de ellos y en función de los roles que les son asignados por el resto del grupo familiar en primera instancia, así como por otras instituciones del sistema social dentro del cual se encuentran insertados, es decir los grupos de amigos, otras familias u otras instituciones sociales,

⁹ Arés Muzio. *En: Mi familia es así 1990, pág. 12.*

educativas, y culturales. De cómo cada familia cumpla estas funciones dependerá que sea para sus miembros un lugar de abrigo y refugio donde se encuentre paz, tranquilidad, seguridad o por el contrario un lugar tormentoso y desagradable donde sus miembros encuentren discordias, tensiones, violencias. Por eso se dice que existen diferentes esquemas sobre las funciones que cumple la familia.

Funciones de la familia



La **función biosocial**: Referida a la satisfacción de necesidades de afectos y psicosexuales de la pareja, la que a su vez contribuye a perpetuar y prolongar la especie humana en cada sociedad.

La **función cultural**: Espiritual o función educativa, referida al proceso de transmisión del legado histórico-cultural de la familia y de la humanidad en general, de los valores

propios de la familia y de cada sociedad, lo que permite a la familia aportar a sus hijos a la sociedad formados como ciudadanos.

La **función económica**: Referida a todas las actividades que realiza la familia para su sobrevivencia y manutención, lo que garantiza a la sociedad el sostenimiento necesario (descanso, alimentación entre otras).

La **función educativa**: los miembros de cada familia se relacionan entre sí para desarrollar actividades y según como sean estas relaciones así será el funcionamiento de cada familia: si imperan el cariño y el afecto acompañado de un verdadero sentido de la responsabilidad hacia los demás, entonces el funcionamiento de las familias tiende a ser adecuado positivo. Cada familia encontrará su modo de funcionar por sí misma y en algunos casos requerirá de la ayuda de especialistas, pues lamentablemente no se capacita para ser padre y madre.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

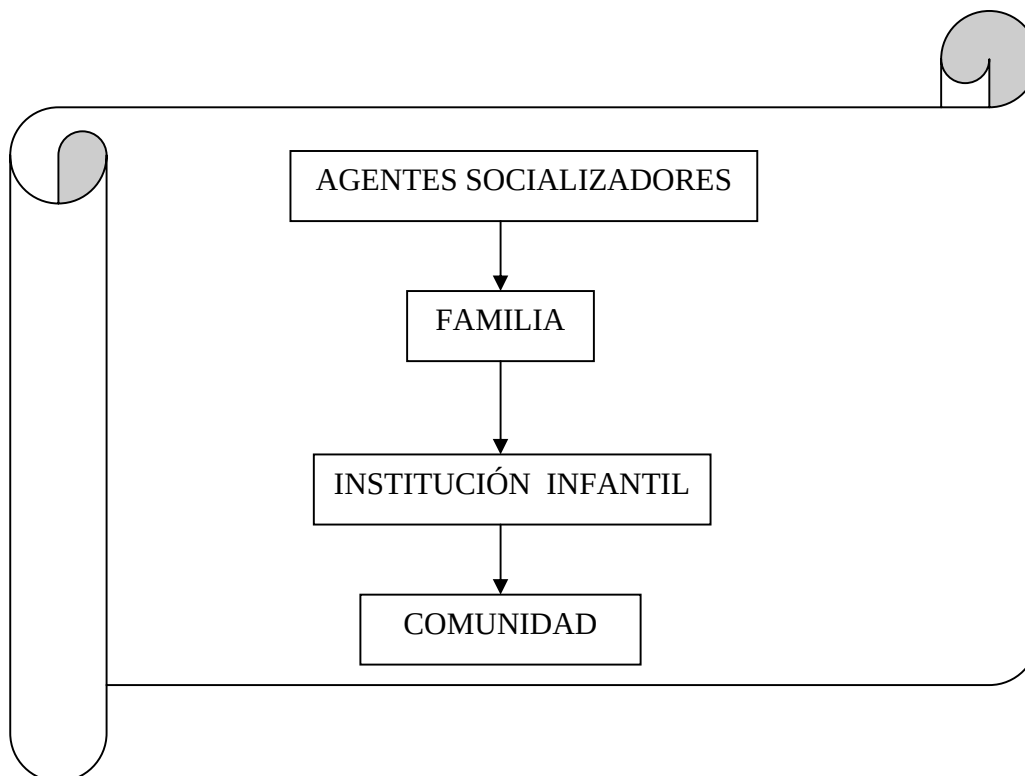
Por su parte la institución tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el baluarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros. En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan

importante como estos de estabilidad social a un nivel macro social. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa pues al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

En esta trama de relaciones y vínculos, interacciones e interrelaciones en que se mueve el ser social desde que nace, se destaca la importancia de la educación como núcleo del proceso socializador, entendida no como acción aislada de la institución, sino en el sentido más amplio de acciones de preparación de la niña y el niño para la vida en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y desarrolla.

Por la importancia del proceso socializador, en función de las aspiraciones y objetivos de la sociedad, es que la educación institucional desempeña un papel rector, pues le brinda la dirección adecuada, mecanismos y métodos y se convierte así en el centro coordinador de las acciones socializadoras que han de realizar los diferentes agentes (familia, institución infantil y comunidad).



¿Qué se educa en la familia?

- ❖ Las condiciones materiales.
- ❖ La estructura del núcleo familiar.
- ❖ Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- ❖ Los hábitos de vida.
- ❖ La atmósfera laboral.
- ❖ El clima ideológico, moral y cultural.
- ❖ El ejemplo personal de los adultos que viven allí.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida en que esté preparada para realizar con calidad, esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que la familia puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias: intercambiando ideas, opiniones, con el educador y los niños, observando con interés las actividades que hacen los pequeños, analizando con el educador y los niños todo lo ocurrido en los encuentros, planteando dudas y sugerencias. Han de constituir un binomio de excelencia para aumentar el nivel de conocimiento de las niñas y niños la familia y la institución.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. Por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.¹⁰

¹⁰ Arias Beatón, Guillermo. *La educación familiar de nuestros hijos*, 1984, pág. 20.

Se debe preparar más a la familia para que pueda promover el desarrollo de sus hijas e hijos pues como plantea Áreas Beatón (2002) "...adquiere los instrumentos, construyen un sentido que le permita convertirse en verdaderas familias potenciadoras del desarrollo infantil, incluso de aquellas más favorecedoras por los prejuicios sociales que por los biológicos".¹¹

Dentro de la familia con todas las variadas relaciones, con lo que refleja del mundo exterior de cada individuo, de cada uno de sus miembros, tiene lugar el aprendizaje del individuo que al nacer, se empieza a aprender en un concepto irrefutable, está demostrado que en el período comprendido entre el nacimiento y los seis años es fundamental la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En el seno de la familia es donde la niña o niño llega a conocerse y a valorarse, lo que aprende en los primeros meses y años favorece o perjudica al aprendizaje a lo largo de la vida.

Existen características del medio familiar que proporcionan el éxito de las niñas y niños en las instituciones como son:¹²

- ❖ Unidad de criterios entre los padres al exigir los deberes de las niñas y niños y otorgar sus derechos.
- ❖ Firmeza y autoridad con buena dosis de comprensión y tolerancia en ocasiones.
- ❖ Respeto de criterios emitidos por las niñas y niños y otros miembros del hogar, unido a un horario familiar más o menos flexible y a unas normas de trato afable y de conducta correcta.
- ❖ Amor, calor humano y manifestaciones claras de estima, aprecio y sano orgullo por los esfuerzos que realiza la niña o el niño. Estímulo y ayuda a los hijos, proporcionando que logren las cosas por sus propios medios.
- ❖ Interacción educativa frecuente, constructiva y eficaz con la institución escolar de una manera directa o intensa.

¹¹ *Ibíd*em 7

¹² *Ibíd*em 7

El papel formativo de la familia también es fundamental, pues los estímulos que reciben las niñas y niños y ejemplos que observan en el seno familiar tienen influencia primordial en la formación de actitudes en los mismos. La familia desempeña un papel formativo fundamental ya que educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que las niñas, niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar. Le corresponde a la institución preparar a las familias para que influyan en esos hábitos.

Relación institución – familia. Vías de preparación.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de

otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia- institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana o preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal. La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por

parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la institución que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención. Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Cuando el niño o la niña menor de 6 años asisten a un centro de educación infantil, lo que en él se pretende es compartir con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esta labor se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre los padres o madres y los educadores es de la mayor importancia. Por ese motivo, una de las tareas que competen al educador y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar las causas y formas de participación de los padres y madres en el centro.

La labor de la institución infantil es determinante para la formación del futuro ciudadano cubano, esta labor, no se limita a las actividades que se realizan en la institución, sino que va más allá y se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado y Gobierno: La formación del hombre nuevo. Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Escuela y de los

docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades y para ello se apoya en vías que le facilitan esta labor de preparación tales como:¹³

La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivarán estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Talleres de padres, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Bibliotecas y ludotecas para padres, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

¹³ Citado por: Abreus Gómez. *En: Tesis de Maestría, 2008.*

Video– debates, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

Visita al hogar, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

Actividad conjunta, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- ❖ **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- ❖ **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

A modo de conclusión del capítulo puede afirmarse que al círculo infantil le corresponde un papel fundamental en la preparación de las familias, para que esta de continuidad a la labor educativa en el hogar y el proceso de educación familiar resulta una oportunidad idónea para orientarlos sobre nuevas y mejores formas de realizar actividades con sus hijas e hijos, tal es el caso del desarrollo de las habilidades de la motricidad fina que son esenciales para la posterior adquisición de la escritura en la Educación Primaria.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE 6TO AÑO DE VIDA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA MOTÓRICA FINA

2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Como resultado de la **entrevista** aplicada a 2 docentes del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos, con el objetivo de: constatar la preparación que poseen sobre el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina y la orientación que han ofrecido al respecto a las familias de las niñas y niños para potenciar la labor educativa desde el hogar (**ver anexo 1**) se pudo constatar que:

Aspectos No 1, 2 y 3 referido a: la formación académica, dos (2) para un 100% del total son Licenciadas en Educación Preescolar, dos (2) para un 100% del total cursan la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar) y referido a: la experiencia profesional, una (1) para un 50% del total tiene 10 años de experiencia en la Educación Preescolar y 4 como maestra de preescolar, una (1) para un 50% tiene 23 años de experiencia en la Educación Preescolar, dos (2) como maestra.

Aspectos No 4 y 5 referido a: explicar qué es la motricidad fina y los momentos que dentro del horario de vida de las niñas y los niños del sexto año de vida puede contribuirse al desarrollo de estas habilidades las dos (2) para un 100%, respondieron correctamente.

Aspecto No 6 referido al trabajo que se efectúa para orientar a la familia acerca de cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, desde el hogar, las dos (2) para un 100% plantean que se han realizado reuniones de padres, charlas educativas, dinámica familiar, pero solo en una ocasión se trató el tema del desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, por lo que consideran que no es suficiente la preparación ofrecida a la familia para dar continuidad al Proceso Educativo desde el hogar.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que el personal docente del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos, se encuentra preparado para orientar a la familia para que contribuya al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos desde el hogar, no obstante las actividades realizadas no han sido suficientes y no se han utilizado todas las vías de preparación familiar, incluidas las visitas al hogar aún cuando estas constituyen una importante herramienta en manos de los educadores para comprobar la preparación de la familia, cómo evalúa el nivel de logros alcanzados por sus hijos y demostrar cómo estimularlos, para potenciar su desarrollo.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a 20 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos, (**ver anexo 2**), con el objetivo de: constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad, desde el hogar, se comprobó que:

Preguntas No 1, 2 y 3, referidas a la procedencia de las niñas y niños, nivel escolar de las familias y la convivencia de los menores, se conoció que: 16 familias para un 80% del total, sus hijos ingresaron al centro desde 3er año de vida y 4 para un 20.0% son de nuevo ingreso este curso pues proceden del Programa “Educa a tu Hijo”; 8 familias para un 40% tienen nivel medio, 7 para un 35 % tienen nivel medio superior y 5 para un 25% tienen nivel superior.

Pregunta No 4 referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, 9 familias para un 45% plantean que han recibido cierta preparación sobre el tema por las maestras y que dicha preparación ha sido sobre las actividades de trabajo manual (recorte, rasgado, coloreado) y 11 para un 55 % plantean que no han recibido preparación.

Pregunta No 5 referida a las vías que ha utilizado la institución para orientarlos, 9 familias para un 45% plantean que la vía más utilizada es la reunión de padres y evalúan esta actividad de regular ya que esta tiene un carácter informativo y 11 para un 55% respondieron negativamente.

Pregunta No 6 referida a si en la preparación que le han ofrecido están incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina desde el hogar, 9 familias para un 45% respondieron negativamente y 11 para un 55% no respondieron la pregunta.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos tomadas como muestra para el diagnóstico inicial, el 40% de las familias refieren tener algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar, mediante la ejercitación de los movimientos finos de las manos, la formación de algunos hábitos posturales, así como las habilidades óculo –motrices; logros estos que crean las condiciones propicias para el aprendizaje exitoso de la escritura en primer grado.

Como resultado de las **visitas al hogar** realizadas a 20 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos, **(ver anexo 3)**, con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del sexto año de vida, en el hogar, se pudo constatar que:

Aspecto No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 9 familias para un 45% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar.

Aspecto .No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 8 familias para un 40% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado.

Aspecto No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 16 visitas efectuadas para un 80% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños.

Aspecto No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad, se pudo apreciar que 8 familias para un 40% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades.

Aspecto No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 20 familias visitadas para un 100% ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños para el desarrollo de la motricidad fina.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos visitadas, solo 8 para un 40% potencian la labor educativa en el hogar, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, además solo realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, obviando, por desconocimiento, otras que son fundamentales tales como: trazado de rasgos, abotonado, ensarte, acordeonado, construcción, armar y desarmar, etc.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos y por tanto su

caracterización conociendo que: 9 familias son nucleares y 11 extensas, el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior, sólo 8 tienen nivel medio y las principales **potencialidades** son:

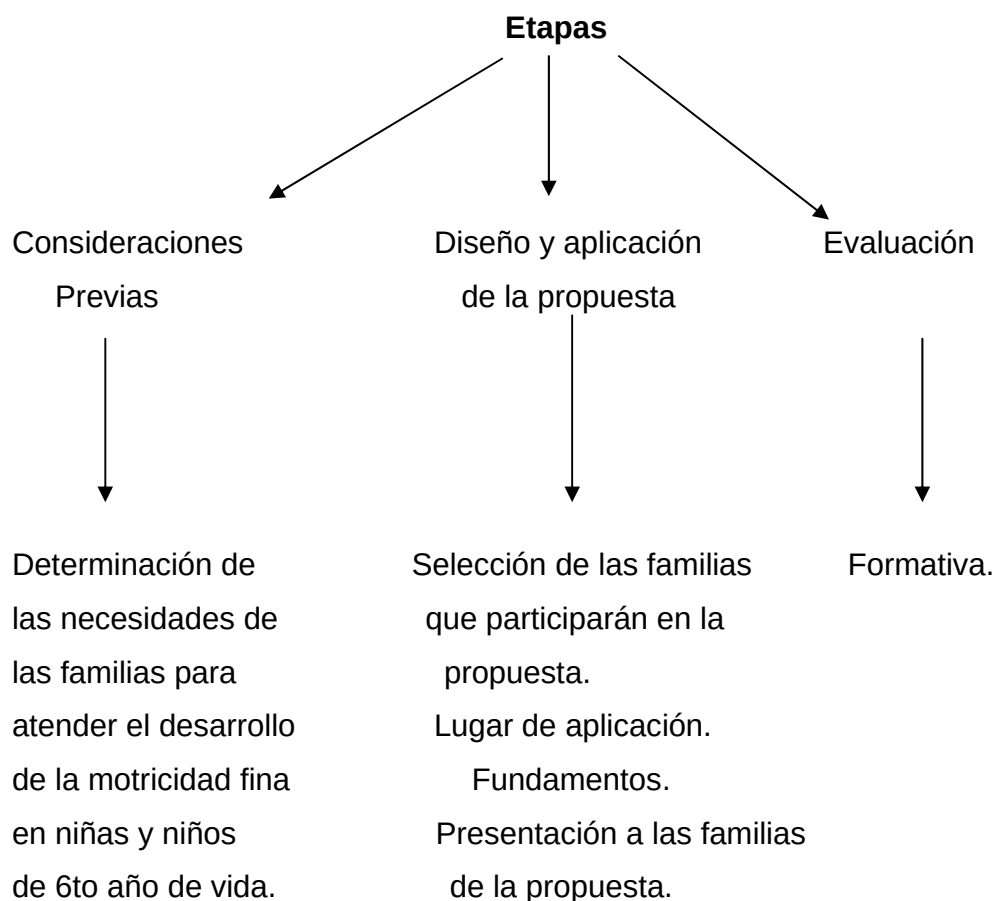
- ❖ Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- ❖ Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.
- ❖ Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.
- ❖ El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior.

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- ❖ Desconocimiento de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida.
- ❖ Desconocimiento de actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados y sobre la base de estas se proyectan las posibles soluciones.

2.2- Fundamentación de la propuesta de preparación a las familias de 6to año de vida para la estimulación del desarrollo de habilidades de la motricidad fina



La propuesta tiene en cuenta la política educacional del país basada en el logro de una cultura general integral del pueblo y en este caso de la familia que es la célula fundamental de la sociedad, por lo que se elaboró una propuesta de actividades de preparación familiar, estructuradas en temas que se desarrollaron mediante diferentes talleres con técnicas participativas. Se consideran las vías de debates, taller, actividad conjunta y puertas abiertas, partiendo de sus concepciones.

Debate reflexivo: Esta modalidad es utilizada para analizar los conceptos teóricos más importantes a tratar en los talleres, escuchar criterios individuales y generales del grupo. Se logra cuando se concibe un sistema de preguntas que no lleva implícita una sola

respuesta, sino que permite varios criterios valorativos. Seleccionada pues permite conocer qué potencialidades hay en el grupo que pueden ser utilizadas en las actividades y qué conocen respecto al tema de la motricidad.

Taller: Modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos talleres alrededor de temas se trabajan con el grupo de familias, buscando el tratamiento a partir del análisis de los contenidos sobre la base de sus experiencias vivas, para inducirlos a la apropiación de un concepto y su aplicación práctica.

Actividad conjunta: Esta actividad es abarcadora e enriquecedora pues se hace, partiendo de las potencialidades que poseen los participantes donde pueden utilizarse como forma: representación de un problema en forma teatral, de debate, con la participación de familias e infantes conjuntamente.

Puertas abiertas: Muy útil para involucrar a la familia y la comunidad en la labor educativa de la institución, es traer a la familia y hacerla partícipe de la cotidianidad del centro comprometiendo así su colaboración con la institución, además de demostrarle cómo hacer para contribuir a la educación de sus hijos desde el hogar.

La propuesta se estructura en 10 actividades con 2 frecuencias mensuales de 30 minutos para preparar a las familias para que contribuyan desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de sexto año de vida. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se

desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

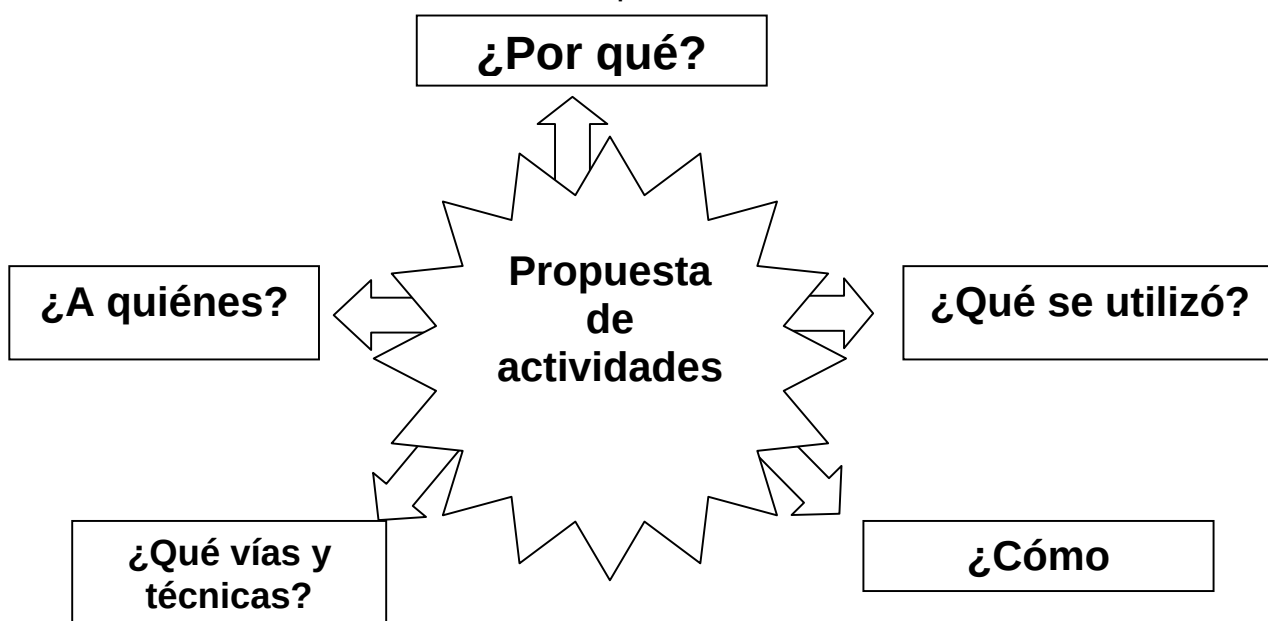
- ❖ **Presentación por parejas:** esta técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.
- ❖ **¿Qué sabemos?:** técnica que permite que los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de algo y sobre esta base tener presente los contenidos a trabajar para lograr los objetivos propuestos.
- ❖ **Lluvia de ideas:** no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan los personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.
- ❖ **Canasta revuelta o a mover la cesta:** consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.
- ❖ **Positivo, negativo e interesante (PNI):** esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resulto positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados

Para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de la familia, se estructura un sistema de intercambios mensuales con acciones participativas y demostrativas en las que los padres recibieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

Se diseña un cronograma para la aplicación de la metodología para comenzar las acciones con los padres desde el mes de septiembre de manera que entre este y enero se programan cinco encuentros para enseñarle a los padres las actividades correspondientes a las técnicas; el aprendizaje del rasgado de figuras geométricas y los juegos que de acuerdo con el nivel de complejidad permiten el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

Estos encuentros sistemáticos tienen como propósito además, realizar exposiciones demostrativas de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares para dar seguimiento a las orientaciones ofrecidas a la familia, de forma tal que cada encuentro se convierta en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente van alcanzando las niñas y los niños junto a sus familias, por lo que resulta una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como de la participación de esta en el proceso educativo

Estructura de la Propuesta de Actividades



¿Por qué?: Para garantizar cambios positivos en las funciones educativas de las familias y poder intervenir en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 6to año de vida.

¿A quiénes?: A las familias de niñas y niños de 6to año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas”

¿Qué se utilizó?: Propuesta de actividades.

¿Qué vías y técnicas se utilizaron?

- ❖ Debate
- ❖ Talleres reflexivos
- ❖ Actividad conjunta grupal
- ❖ Puertas abiertas

¿Cómo evaluar?

- ❖ Observación de la participación de la familia en las actividades
- ❖ Preguntas orales
- ❖ Confección de medios de enseñanza.

2.3- Propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar

Actividad 1

Tema: La motricidad y su importancia.

Objetivo: Reflexionar con la familia para que conozcan qué es motricidad fina y su importancia para las niñas y niños de estas edades.

Vía utilizada: Debate reflexivo.

Evaluación: Observación y preguntas orales

Desarrollo:

Se comienza aplicando la técnica participativa **Presentación por parejas**, donde cada participante seleccionará una pareja e intercambiará: nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés. Posteriormente cada miembro de la pareja presenta a su compañero y se realiza una explicación sobre la

propuesta de preparación y la importancia de la misma para elevar la preparación de la familia. Se realizará la actividad con las siguientes preguntas:

¿Qué conoce de la motricidad fina?

¿Cómo puedes contribuir al desarrollo de esta habilidad en los niños y niñas?

¿Cuándo comenzar a desarrollarla?

¿Quiénes son los responsables en el desarrollo de la motricidad fina en el niño y la niña?

En cada pregunta realizada se darán las explicaciones necesarias, realizando las siguientes reflexiones: Para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas es necesario propiciar el desarrollo de diferentes habilidades en las que se destaca la motricidad fina por su importancia en la preparación del niño y la niña para llevarlos de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo potencial, logrando una adecuada preparación para su tránsito al primer grado

Se intercambiará acerca de cómo evolucionan los movimientos de la mano, explicando los ejercicios que se deben realizar con los niños. **Ejemplo:** dibujar, modelar, ensartar, acordeonar, rayar hojas, hacer garabatos, entre otras.

A modo de conclusión se les pregunta: ¿qué aprendieron hoy? Se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la importancia del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños desde las edades más tempranas. Se le orienta para el **próximo encuentro** buscar conceptos de motricidad, utilizando las bibliografías que se encuentran en el recibidor del círculo u otra que tengan a su alcance.

Actividad 2

Tema: Desarrollo de la motricidad fina en el hogar.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar la motricidad fina en el hogar.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y preguntas orales

Desarrollo:

Se comenzará recordando el concepto de motricidad fina según lo abordado en el encuentro pasado y se dará a conocer el tema del día.

Se realizara una técnica participativa en la que las familias responderán diferentes preguntas que tienen en las tarjetas que seleccionen.

¿Qué conoces de la motricidad fina?

¿Por qué es importante el desarrollo de esta habilidad desde las edades tempranas?

¿Cómo puedes contribuir al desarrollo de la misma?

Si no se desarrolla esta habilidad desde las edades tempranas ¿Qué afectaciones puede provocar en los niños o niñas?

Se reflexiona con la familia sobre la importancia del desarrollo de esta habilidad desde las edades tempranas, ya que la misma es de vital importancia para el niño o niña para toda su vida, mediante la misma se desarrollan en los niños o niñas capacidades intelectuales y motoras que le permiten manipular y trabajar con objetos pequeños. Valorar con la familia los resultados de la actividad y a modo de conclusión del tema se les orienta a los padres realizar actividades en el hogar con los hijos para desarrollar la motricidad fina.

Actividad 3

Tema: Tipos de actividades que propician el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Demostrar a las familias sobre las distintas actividades o medios que se pueden utilizar para el desarrollo de la motricidad fina

Vía utilizada: Taller

Evaluación: Observación y preguntas orales

Desarrollo:

Para comenzar se invitará a la familia a interpretar el pensamiento de José Martí:

*“...Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que **flote** sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no `podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida...”¹⁴*

¿Qué nos quiso decir en este pensamiento?

¿Qué vigencia tiene el mismo en la actualidad?

¹⁴ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. *Ideario Pedagógico*. 1990, p. 49

¿Cómo preparamos a los niños o niñas para el desarrollo de la motricidad fina?

¿Conoces que actividades u objetos propician el desarrollo de la motricidad fina?

Se les explicará a las familias que existen diferentes actividades o medios didácticos elaborados por las propias familias que propician el desarrollo de esta habilidad. Para ello contamos con el apoyo de tres abuelas para que les demuestren a las familias jóvenes cómo realizar trabajos manuales poco realizados en el hogar, entre ellos está el bordado, la costura, etc. Entre las actividades que se pueden realizar tenemos el modelado, dibujo con diferentes materiales y técnicas, ensarte figuras u otros objetos, juegos con agua y arena, juegos con papel, costura sin agujas, el acordonado, abotonado, entre otros.

Medios que se pueden elaborar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina: plantilla, objetos para el ensarte elaborados con tusas de maíz, chapas, botones, etc. Aprovechando los elementos inagotables que nos proporciona la naturaleza, los cuales proporcionan la creatividad, el gusto estético y desarrollan el amor por la naturaleza en los niños y niñas.

Actividad 4

Tema: Requisitos de los tipos de actividades que propician el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre las distintas actividades o medios que se pueden utilizar para el desarrollo de la motricidad fina y los requisitos de estas.

Vía utilizada: Taller

Evaluación: Observación y preguntas orales

Desarrollo:

Se comienza con la técnica participativa **¿Qué sabemos?** reflexionando sobre los temas impartidos, realizando breves preguntas sobre los mismos.

¿Quiénes son los responsables de la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en el niño o niña?

¿Por qué?

¿Cuándo comenzar a ofrecerla?

¿Por qué consideras de vital importancia el desarrollo de esta habilidad en tu niño o niña?

¿Qué medios o actividades contribuyen a su desarrollo?

Se les orienta a las familias sobre la importancia que tiene para los niños o niñas llevarles el desarrollo de habilidades en forma de juegos, ya que esta es la mejor vía de aprender que tienen los niños o niñas. Siempre deben tenerse en cuenta las características de los mismos al propiciarles actividades sedadas como son: dibujo, modelado, pintura, ya que las mismas son poco recomendables para los niños o niñas tímidos, apocados con dificultades en la comunicación. Ya que estas actividades los aíslan de su entorno, los concentran en una actividad pasiva y refuerzan su falta de contacto social, se deben de tener en cuenta que estas actividades no deben exceder de los 20 min.

Se conversa con la familia sobre el desarrollo de la actividad, se aclaran las dudas que presenten y se les explicará sobre otras formas que pueden utilizar en el hogar para desarrollar la actividad con sus hijos. Se les orienta para el **próximo encuentro** traer materiales de la naturaleza como: hojas palitos, semillas, entre otros.

Actividad 5

Tema: Desarrollo de la motricidad fina utilizando materiales de la naturaleza.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo realizar la elaboración de objetos con materiales de la naturaleza en actividades independientes, para potenciar el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y medios confeccionados por las familias.

Desarrollo

Primer momento:

Invitar a las familias a observar trabajos hechos con materiales de la naturaleza ¿Qué observan? ¿Cómo es? ¿De qué está hecho? Se continuará la actividad intercambiando con la familia sobre lo tratado en la actividad anterior con sus hijos en el hogar, se les

preguntará sobre los materiales que utilizaron con sus hijos y los resultados obtenidos, además de la observación de dibujos realizados por las niñas y los niños.

También se les hará preguntas sobre los materiales que se les orientó traer para el encuentro (semillas de plantas, tuzas de maíz, hojas, palitos, entre otros). Se les orientará a la familia el objetivo de la actividad, explicar la importancia que tiene utilizar los materiales de la naturaleza para desarrollar la motricidad fina. Se les orienta la actividad lo que va a hacer cada grupo, el material que van a utilizar, además se les dirá que estas actividades se harán en forma de juego.

Segundo momento:

Los participantes realizarán las acciones teniendo en cuenta los conocimientos que adquirieron durante el primer momento, observar la ejecución de la misma, las técnicas que emplearon, observar los movimientos de las manos de los niños, así como las composiciones realizadas y atender a las familias que presenten dificultades durante la ejecución de la actividad.

Tercer momento:

Realizar la valoración de la actividad, dejar que las familias expresen sus opiniones sobre lo que aprendieron, pedirles que pongan ejemplos de otros materiales de la naturaleza que pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina. Darles otras sugerencias de cómo utilizarlos.

Actividad 6

Tema: Elaboración de medios para propiciar el desarrollo de la motricidad fina

Objetivo: Confeccionar con las familias medios novedosos que propicien el desarrollo de la motricidad fina

Vía utilizada: Taller

Evaluación: Observación y medios confeccionados por cada familia

Desarrollo:

Para comenzar, pedir que expongan sus experiencias mediante la técnica “Lluvia de ideas” según la actividad anterior, realizando un debate sobre los diferentes materiales a utilizar para la confección de medios que contribuyan al desarrollo, fortalecimiento y enriquecimiento de la motricidad fina teniendo en cuenta los trazos de la preescritura.

¿Qué materiales se pueden utilizar en la elaboración de medios de enseñanza novedosos que propicien el desarrollo de la habilidad?

¿Cuáles te gustaría elaborar? ¿Por qué?

Invitando a la familias a elaborar mediante un taller sus propios medios de enseñanza con los materiales desechables recopilados en el centro.

¿Cómo te sientes al elaborar diferentes medios para el desarrollo de la motricidad fina?

¿Qué beneficios le atribuyes a estos medios?

¿Qué habilidades has adquirido en el taller?

¿Cómo deben ser los medios elaborados?

Se destaca la estética, color que deben tener los mismos para despertar el interés de los niños o niñas hacia los mismos, en su elaboración se debe tener en cuenta que no ofrezcan peligros para la vida de los mismos. Se valora la actividad, donde los padres expresarán qué les resultó interesante y provechoso de la actividad y qué otra forma pueden utilizar en el hogar para desarrollar la actividad con sus hijos. Se les orienta para el hogar confeccionar medios con otros materiales.

Actividad 7

Tema: Utilización de técnicas propias de la Plástica para crear medios que propicien el desarrollo de la motricidad fina

Objetivo: Demostrar a la familia cómo confeccionar un folleto con figuras rasgadas, de forma conjunta con su niña o niño.

Vía utilizada: Taller

Evaluación: Observación y folletos confeccionados por cada familia

Desarrollo:

Se realizará un análisis reflexivo sobre los diferentes medios que se pueden utilizar para el desarrollo de la motricidad fina. ¿Qué otros medios o actividades conoces que pueden contribuir al desarrollo de la motricidad fina? Se le orienta a la familia cómo elaborar un folleto con objetos marcados por su contorno y completar la imagen con figuras rasgadas en papel de diferentes colores, utilizando diferentes técnicas de rasgado. Se les entregará a las familias papel con figuras marcadas por su contorno para que las rasguen teniendo en cuenta la técnica que van a utilizar (rasgado libre, pellizco, por una línea, por troquelado), se les explicará los requisitos que debe tener el papel para realizar estas actividades con éxito.

Se valora resultados que lograron en la actividad por parte de las familias, qué les resultó más difícil y qué no han logrado aún. Se les orientará para el hogar trabajar con las técnicas del rasgado y realizar una creación.

Actividad 8

Tema: Dibujo con lápiz y crayola.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo trabajar con sus niñas y niños la representación de imágenes con materiales plásticos para el dibujo como vía para desarrollar la motricidad fina.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y creaciones realizadas por las familias

Desarrollo:

Primer momento:

Se comenzará haciendo un análisis de lo orientado en la actividad anterior. Seguidamente se propiciará un debate sobre la importancia del dibujo para desarrollar las habilidades de la motricidad fina. Luego se le orientará a la familia el objetivo de la actividad precisando en la importancia que tiene el uso correcto del lápiz y la crayola para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina y se presentarán dibujos de las niñas y niños.

¿Qué opina de lo observado?

¿Con qué materiales se trabajó?

¿Qué habilidades contribuye a desarrollar?

¿Qué importancia le concedes a esta actividad para tu niño?

Explicar que en este encuentro van a realizar dibujo con lápiz y crayola con hojas de papel para la creación de imágenes utilizando las figuras geométricas.

Segundo momento

Propiciar la interacción de las familias con los niños se motiva para la realización de las diferentes actividades, los padres valorarán el trabajo hecho por los niños y se aplicarán niveles de ayuda tratando que realicen los trazos de óvalos, círculos, que después deben colorear para formar imágenes de animales, flores, árboles, casas, entre otros. Se atienden las diferencias individuales de las familias y se resaltan las mejores creaciones.

Tercer momento.

Se valora la actividad por parte de las familias, donde deben expresar qué les resultó fácil, por qué, más difícil y por qué, invitar a continuar trabajando estas actividades en el hogar con sus niños para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, con qué otros materiales.

Divulgar mediante diferentes vías las actividades que se desarrollarán para la confección de medios de enseñanza que propicien o contribuyan al desarrollo de la motricidad fina, involucrando a la comunidad en la actividad. Invitarlos a participar en el día de las puertas abiertas a la comunidad, donde además de las actividades del proceso educativo que se desarrollan con los niños, se realizará un taller de confección de medios de enseñanza que propicien el desarrollo de la motricidad fina y al cual están invitados todos a participar y será premiado el medio más novedoso y creativo.

Se realiza un análisis reflexivo sobre los diferentes medios que se pueden confeccionar con materiales desechables y de la naturaleza, para trabajar en el hogar y en la institución en el desarrollo de esta habilidad. Se les orientará para el próximo encuentro

traer materiales como (almidón, harina de castilla, tiza de colores, hojas de plantas, plumas de aves, esperma, pintura etcétera)

Actividad 9

Tema: Concurso dirigido a la comunidad.

Objetivo: Demostrar a la familia y la comunidad la confección y utilización de medios de enseñanza que propicien el desarrollo de la motricidad fina.

Vía utilizada: Puertas abiertas

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Se inicia la actividad con una conversación con los participantes acerca de las diferentes actividades que podrán apreciar durante todo el proceso educativo en el horario de la mañana en las cuales contribuirán al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina. Luego se pasará a realizar con los niños la gimnasia matutina donde los mismos realizarán con papel la técnica del arrugado para hacer una pelota para lanzarla con ambas manos alternadamente. Después pasarán al juego de roles donde podrán apreciar que los niños utilizan objetos sustitutos entre ellos (papel, cartón, materiales de la naturaleza) con el papel harán churros, espaguetis para la casita, papelillos para ponerse en el pelo en la peluquería todo esto torciendo el papel, coserán sin agujas ropas para el bebé, pañitos para la cocina, en el argumento del consultorio médico los enfermos harán juegos dactilares para los movimientos de las manos como fisioterapia, estos serán algunas de las variantes que podrán apreciar.

Seguidamente los niños pasarán al proceso de merienda donde los mismos podrán nombrar el color de los alimentos que van a ingerir, podrán relacionarlos con objetos y medios de la naturaleza que se encuentren a su alrededor y también realizarán algunos juegos dactilares.

Después se realizará una actividad programada de Lengua Materna donde los niños conversarán sobre un tema sugerido (el campo) con el apoyo de una lámina, para finalizar se invitará a los niños a realizar un dibujo o una creación donde podrán trabajar

con variabilidad de materiales, pasarán a la actividad independiente a terminar sus trabajos y a realizar otras actividades como recortado de figuras impresas en revistas o periódicos, costuras sin agujas, rellenados de figuras, rasgado de tirillas de papel, dibujos con temperas y acuarelas, manchas y huellas sobre el papel entre otras variantes que sean de su agrado, dibujos de siluetas con tizas por la sombra de figuras humana, columnas, objetos, hojas de los árboles, etc.

Más tarde realizarán una actividad programada de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones donde pondrán en práctica la obtención de un color a partir de diferentes matices, se le dará al niño la posibilidad de utilizar este conocimiento en la realización de trabajos como dibujos y creaciones, que continuarán realizando en la actividad independiente en conjunto con la familia y la comunidad, las mismas podrán realizar diferentes trabajos y la familia pondrá en práctica la preparación recibida.

Paralelamente a estas actividades en un área previamente seleccionada se realizará un taller de confección de medios de enseñanza que propicien el desarrollo de la motricidad fina y al cual están invitados todos a participar y será premiado el medio más novedoso y creativo.

Cada familia con su niño, hará un análisis de lo que realizó, cómo y con qué lo hicieron, qué técnicas emplearon. Se le dará la posibilidad al público presente de realizar preguntas que le sean necesarias para incrementar sus conocimientos, a todas estas interrogantes se le darán respuestas, se le darán sugerencias y se ejemplificará con demostraciones en caso de que sea necesario.

Luego, los padres podrán exponer sus ideas acerca de la importancia de realizar estas actividades en el hogar para contribuir de manera positiva en el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina. Para finalizar los niños harán entrega de algunos de los trabajos a los participantes. Además la investigadora estimulará con aplausos a los niños, a las familias y a los presentes de la comunidad por su participación y colaboración y será seleccionado y premiado el mejor medio confeccionado. Se expondrán todos los medios elaborados por las familias, comunidad y trabajadores del

centro, destacando a través de fichas su utilidad y los materiales utilizados para su elaboración.

Actividad 10

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de las habilidades para la motricidad fina.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y preguntas orales

Desarrollo:

Para desarrollar el taller se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- ¿Qué es para usted la motricidad fina?
- ¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la motricidad fina?
- ¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?
- ¿Qué actividades propician el desarrollo de la motricidad fina?
- ¿Se potencia la habilidad si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar a la habilidad de la motricidad fina a través de los diferentes momentos del horario del día?
- Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- ¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños?
- ¿Qué materiales pueden ser utilizados en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?

- ¿Cómo puede satisfacer a su hijo con respecto a la carencia de materiales de fabricación industrial?
- ¿Qué importancia tiene el dibujo para el desarrollo de la motricidad fina?
- ¿Qué importancia que tiene el uso correcto del lápiz y la crayola para el desarrollo de la motricidad fina, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos etc?
- ¿Qué importancia tiene el uso de los materiales de la naturaleza para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños?
- Ponga ejemplos de materiales de la naturaleza que pueden utilizarse para potenciar la motricidad fina y cómo emplearlos.

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar. Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4- Valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar, después de su aplicación.

La valoración de los resultados de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias del 6to año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” se realizó considerando tres momentos. En un **primer momento** se procedió a colegiar con la directora y subdirectora docente para insertar la propuesta de preparación a la familia en la estrategia de Educación Familiar del centro quedando convenido que se realizará con 2 frecuencias mensuales en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 4:00 PM).

En un **segundo momento** se puso en práctica la propuesta de actividades para la preparación de la familia en la estimulación de la motricidad fina. La misma se desarrolló mediante un sistema de intercambios mensuales con los padres utilizando para ello acciones participativas y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones

sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con los niños y niñas para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

Desde el propio mes de septiembre del 2007 y hasta el mes de enero del 2008 se aplicó la experiencia con la familia que se convirtió en dos encuentros mensuales de acuerdo con las actividades diseñadas al efecto para que estas se apropiaran de las herramientas necesarias para estimular el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en el hogar, el aprendizaje de las figuras geométricas y con ello el diseño de composiciones que van incrementando progresivamente su nivel de complejidad. A partir del mes de febrero hasta el mes de junio del 2008, la evaluación de la experiencia se valoró por los resultados que iban alcanzando las niñas y niños en cada uno de los trabajos que realizaban.

En un **tercer momento** para medir y evaluar el grado de implicación que se iba alcanzando con la familia de cada niño y niña, se habilitó un registro en el que se dejaba constancia de su participación en cada una de las actividades, lo que se consignaba atendiendo a dos **indicadores** específicos:

1. Asistencia de la familia a cada unas de las actividades planificadas.
2. Participación en cada unas de las actividades, entendida como la implicación de la familia aportando ideas para la experiencia, preguntando e indagando con interés por las actividades y aporte de evidencias del trabajo desarrollado en el hogar para el montaje de las exposiciones mensuales.

El registro de seguimiento a las familias en cada uno de las actividades arrojó los siguientes resultados:

- ❖ El promedio de asistencia fue de 15 padres, lo que representa el 75%
- ❖ El promedio de participación durante las sesiones de trabajo de las actividades fue de 14 padres, lo que representa el 70%

Se aplicaron nuevamente los instrumentos de la constatación inicial y como resultado de la **encuesta** aplicada a 20 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos, (**ver anexo 2**), con el

objetivo de: constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad, desde el hogar después de aplicada la propuesta, se comprobó que:

Referido a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, 15 familias para un 75% plantean que la preparación sobre el tema fue muy buena y se sienten preparados para contribuir al desarrollo de estas habilidades con sus hijos y 5 familias para un 25% refieren que aún no se sienten lo suficientemente preparadas coincidiendo con las cinco familias que no asistieron sistemáticamente a los encuentros y aunque se les dio atención individual en sesiones extras no fue suficiente.

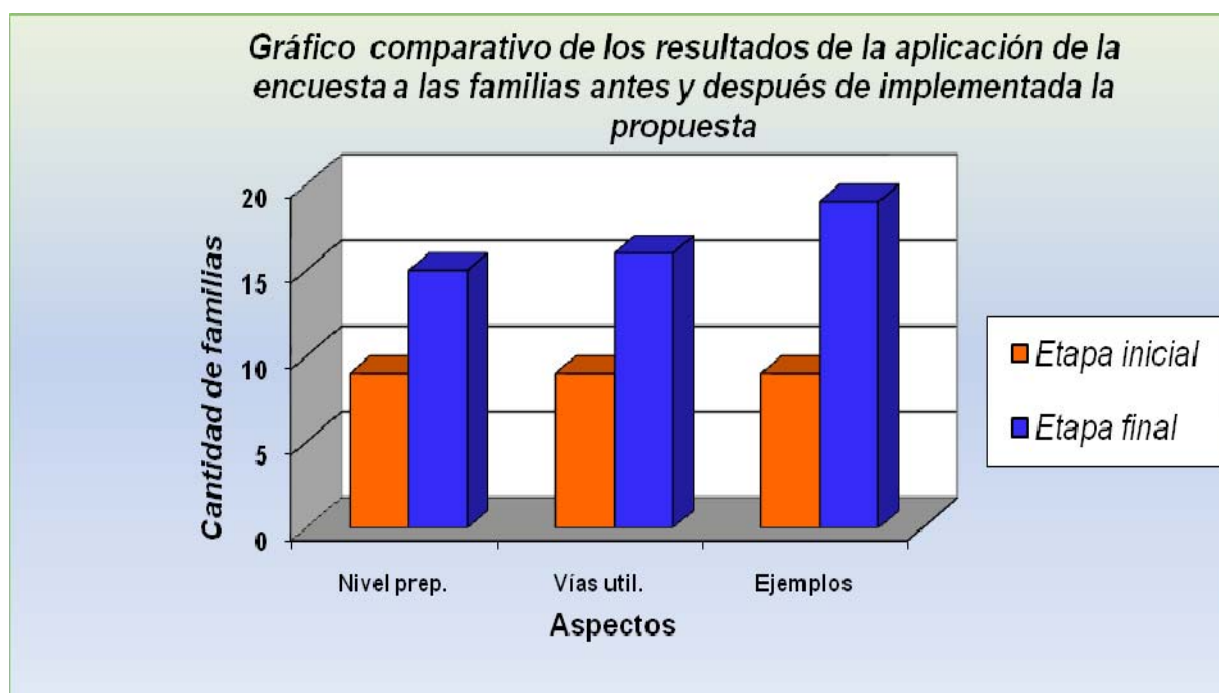
Al referirse a las vías que se utilizaron 16 familias para un 80% plantean que las puertas abiertas fue la que más aportó en su preparación, aunque reconocen que los talleres y las actividades conjuntas fueron muy motivantes y novedosas y 4 familias para un 20% respondieron que todas las vías utilizadas fueron apropiadas.

Referido a la preparación que le han ofrecido incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, 19 familias para un 95% respondieron que fueron muy buenos los ejemplos puestos por la investigadora, que le sirven de guía para realizar actividades con sus hijos desde el hogar y 1 para un 5% no respondió la pregunta.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos tomadas como muestra el 75% refieren tener conocimientos y preparación y las vías utilizadas para prepararlos son suficientes e idóneas y la más aceptada fue las puertas abiertas, por lo que se puede afirmar que tienen la preparación para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar, mediante la ejercitación de los movimientos finos de las manos, la formación de algunos hábitos posturales, así como las habilidades óculo –motrices;

logros estos que crean las condiciones propicias para el aprendizaje exitoso de la escritura en primer grado.

En el siguiente gráfico se muestran los resultados comparativos alcanzados con la aplicación de la encuesta a las familias antes y después de implementada la propuesta de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar.



Lo anterior fue corroborado mediante las **visitas al hogar** realizadas a 20 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos (**ver anexo 3**), con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del sexto año de vida, en el hogar, después de aplicada la propuesta, se pudo constatar que:

Aspecto No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 15 familias para un 75% poseen conocimientos para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar.

Aspecto No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 18 familias para un 90% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado.

Aspecto No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 20 visitas efectuadas para un 100% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños.

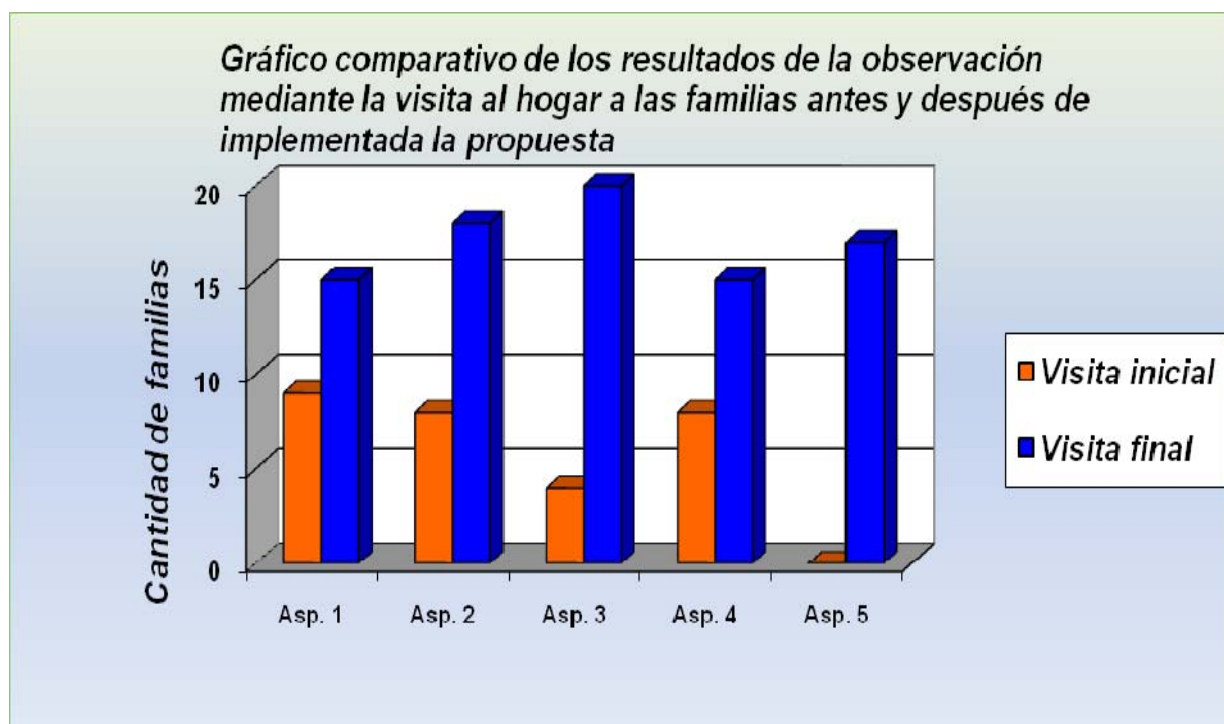
Aspecto No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad, se pudo apreciar que 15 familias para un 75% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarles a los pequeños las actividades.

Aspecto No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 17 familias visitadas para un 85% utiliza procedimientos lúdicos, realiza juegos dactilares, acciones lúdicas, despliegan imaginación y fantasía en el espacio seleccionado para estas actividades, lo que demuestra que las actividades desarrolladas como parte de la preparación los motivó para las actividades con los niños para el desarrollo de la motricidad fina.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "Retoños Leninistas" del Municipio Cienfuegos visitadas, 18 para un 90% potencian la labor educativa en el hogar, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarles a los pequeños las actividades, se encuentran preparados para enfrentar esta tarea y el 85% ha concientizado la importancia que tiene para el niño y la niña el desarrollo de actividades lúdicas que propicien el desarrollo de la motricidad fina, lo que permitió observar que la participación de los mismos en las distintas actividades es dinámica y espontánea, además realizan mayor número de actividades que favorecen el desarrollo

de las habilidades de la motricidad fina, que son fundamentales tales como: trazado de rasgos, abotonado, ensarte, acordonado, construcción, armar y desarmar, etc.

En el siguiente gráfico se muestran los resultados comparativos alcanzados con la aplicación de la observación mediante la visita al hogar a las familias antes y después de implementada la propuesta de preparación para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar.



Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad

fina (mediante la observación sistemática a padres y niñas y niños de las niñas), permitió corroborar que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- ❖ Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- ❖ Materiales que se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños, cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial.
- ❖ Importancia que tiene el dibujo, el uso correcto del lápiz y la crayola, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos, para el desarrollo de la motricidad fina.
- ❖ Importancia que tiene el uso de los materiales de la naturaleza para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños.
- ❖ Los niños y niñas muestran dominio en el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina al realizar diferentes actividades, utilizando diversos materiales y técnicas, manifiestan más interés por la actividad que realizan siendo creativos en las mismas al utilizar diferentes elementos de la naturaleza, al decorar objetos y realizar diferentes trabajos manuales para las distintas actividades festivas.

CONCLUSIONES

- ❖ El estudio bibliográfico permitió profundizar en los sustentos teóricos relacionados con la importancia del desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en sexto año de vida pues garantiza una adecuada preparación de los niños para su ingreso a la Educación Primaria y posterior adquisición en la escritura así como el papel fundamental de la familia en el desarrollo de estas habilidades.
- ❖ Le corresponde a la institución infantil, orientar, capacitar y guiar a la familia para que ésta se sienta preparada para dar continuidad a la labor educativa en el hogar. Para ello debe utilizar diversas vías, técnicas y procedimientos que garanticen la participación activa de la familia en el proceso de educación familiar.
- ❖ En el diagnóstico inicial se comprobó que las familias de los niños de 6to año de vida, del Círculo Infantil “Retoños Leninistas” del Municipio Cienfuegos presentan necesidades de preparación para contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina, lo que justifica la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de actividades para resolver estas insuficiencias.
- ❖ La propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en los niños del grado preescolar, pudo estructurarse en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programa educativo para el cuarto ciclo que garantizan el desarrollo de dichas habilidades; considerar en ésta las diferentes vías de preparación familiar, como actividad conjunta, talleres y puertas abiertas.
- ❖ Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de habilidades de la motricidad fina de las niñas y niños de 6to año de vida fue efectiva de acuerdo con los resultados obtenidos pues, al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearon las condiciones y desarrollaron actividades que contribuyeron al desarrollo de dichas habilidades.

RECOMENDACIONES

- ❖ Proponer a la Directora del Circulo Infantil “Retoños Leninistas” utilizado como muestra, la aplicación de actividades dosificadas atendiendo a las características de la edad, con las familias de los ciclos anteriores, como acción preventiva en el proceso educativo articulado.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREUS GÓMEZ; MAYDA. Propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina de las niñas y los niños del cuarto ciclo. - - 2008. - - 43h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- ANDINO GUERRA, RAMÓN OVIDEO. El desarrollo de habilidades manuales en los alumnos del 4to grado a través de la integración de los contenidos de Educación Laboral, Matemática. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (S.A). _ p.
- Acerca de la familia cubana actual / M. Álvarez... (et. al). _ La Habana: Ed. Academia, 1993. _ 198 p.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. _ 150 p.
- _____ La Educación Familiar. _ p.51_ 53. _ En Simiente (La Habana). _ año 92, no3, May_Dic.1992.
- ARIAS BEATÓN, G. (1999). Diagnóstico y Evaluación Educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. P. 78.
- BERMÚDEZ MONTEAGUDO, BÁRBARA. Capacitación o formar-se un reto para los docentes de la Educación Inicial y Preescolar. _ 8h. _ Tesis de. Maestría. _ISP. “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002
- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil: Investigaciones psicológicas. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. _ 310 p.
- BRITO, TERESA. Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. _ 78 L. _ Tesis de Maestría. _ ISP. “Enrique José Varona”, La Habana, 1998.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Para conocer mejor a la familia. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. _131 p.
- _____ ¿Cómo es la familia y cómo educa a sus hijos? Editorial Pueblo y Educación, La Habana. P. 67.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas: 4to., 5to y 6to. año de vida._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000._ 115 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Pedagogía._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984._ 547 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: Segunda Parte._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005)._ 31 p.

_____ Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: Segunda Parte._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005)._ 27 p.

_____. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: Segunda Parte._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005)._ 15 p.

COLECTIVO DE AUTORES, UNICEF (1992). Para la vida. Un reto de Comunicación (versión Cubana). Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 5p.

Consultas con los padres._ p. 25-27._ En Simiente (La Habana)._ Año 89, No. 3, Jul-Sept. 1992.

DOMINGUEZ PINO, MARTHA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._ 125 p.

ESTEVAN BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._ 140 p.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano / Ana María Siverio Gómez (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995._ 271 p.

Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. / Pedro Luís Castro Alegret... (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005._ 328 P.

- KUSLOVA, SUETLANA. Temas de Pedagogía Preescolar._ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1976._ 346 p.
- La atención clínico – educativa en la edad preescolar / Franklin Martínez Mendoza. (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002._ 176 p.
- LIUBLILINSKAIA, A. A. Psicología infantil._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981._ 415 p.
- LÍSINA, M. I. (1986). La comunicación con los adultos en los niños hasta los 7 años de vida. En I. I. Iliasov y V. Ya. Liaudis, Antología de la psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P. 154.
- MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M. Actividades metodológicas de preparación a maestras del grado preescolar para lograr el aprendizaje activo en niñas y niños en el área de motricidad. - - 73h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El proyecto educativo del centro infantil._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004._ 158 p.
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1961._ 346p.
- MENESES CASTRO, G. Actividades de preparación familiar en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Constructores del Futuro” - - 73h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- Metodología de la Investigación Educacional / Irma Nocedo de León (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._ 192 p.
- MORFFI BARRERA; ERLINDA. Propuesta de actividades de preparación familiar en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida. - - 73h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- Para Conocer Mejor a la Familia / Pedro Luis Castro (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999._ 264 p.

- PETROVSKY, A. V. Psicología pedagógica y de edades._ LA Habana: Ed. Pueblo y Educación, (S.A)._ 416 p.
- PIAGET, IEAN. El nacimiento de la inteligencia en el niño._ España: Ed. Dilachaux, 1969._ 314 p.
- ROMAN MENDOZA, DUNIA. Una propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y niños de tercer año de vida, - - 2006. - - 49 h. —Trabajo de diploma (licenciatura en Educación). - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos.
- SÁNCHEZ CASTILLO; MABEL: Una propuesta de actividades para preparar a los docentes en el desarrollo de la motricidad fina en niños del cuarto ciclo, 2003.-- Trabajo de Diploma.-- ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos
- Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2003._ 16 p.
- SILVESTRE; NANCY: Madurez visomotora en niños de ambos sexos de Lima y de Cerro de Pasco. Accesible en <http://sisbib.unms.edu.p/BVRevistas/Acta.Andina/v04-/madurez.htm>
- Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC (1976). Tesis: La formación de la niñez y la juventud, La Habana. P. 575.
- VENGUER, LEONID. A. Temas de psicología preescolar._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (S.A)._ 259 p.
- Vinculación de la escuela con familia en el proceso de formación de las nuevas generaciones._ p.4-6. _ En: Seminario Nacional para Educadores: 9._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 1985.
- VIGOTSKY, L. S. (1987). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica P. 103.
- WINNICOTT, W. (1991). Conozca a su hijo. Psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia. Colección padres e hijos. Edición Paidós, Buenos Aires.