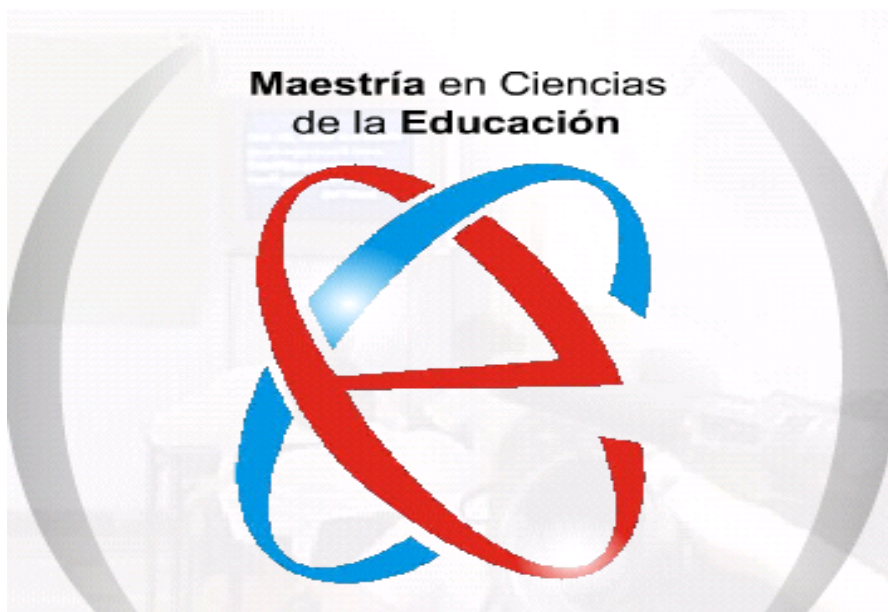


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
“CIENFUEGOS”**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO: Propuesta de juegos didácticos para fortalecer la calidad moral responsabilidad en las niñas y niños del 6to año de vida.

AUTORA: Lic. Margarita Zuñiga Caballo

TUTORA: MsC Iraida Lorenzo Suárez

CURSO ESCOLAR: 2008-2009

Pensamiento.

“ La educación, es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de organización de la disciplina, de la responsabilidad.”²

Fidel Castro Rúz.

² Castro Rúz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Doménech. P. 18.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijas, esposo, familia, compañeros de trabajo y a todas aquellas personas que de una forma u otra me estimularon e impulsaron a continuar con pasos firmes hacia delante, para hoy, poder ver realizado este difícil, pero no imposible sueño. A la más grande de las obras sociales y humanas en el mundo La Revolución Cubana, por haberme dado la oportunidad de crecer en el seno de esta sociedad, formándome ideológica, política y profesionalmente.

Agradecimientos

A todos los que de una forma u otra han ayudado y colaborado en la terminación de este trabajo, quiero hacerles llegar mi más sincero agradecimiento y de manera muy especial a la MSc Maria Caridad Cabrera Luís, compañeras de trabajo y a mis hijas Yiseli y Lídices, a mis amigas Miladys, Anay y Nancy, por el apoyo que me brindaron, su ayuda incondicional y abnegada contribución en esta investigación. A todos muchas gracias.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo contribuir al fortalecimiento de cualidades morales en las niñas y niños del cuarto ciclo, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de juegos didácticos para fortalecer la cualidad moral, responsabilidad en las niñas y niños del 6to año de vida, del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” Municipio Cumanayagua. La misma consta de 11, juegos didácticos, relacionados con las diferentes áreas de desarrollo. Se partió de la constatación inicial y con la aplicación de diferentes instrumentos tales como: la revisión de documentos, observación a una muestra de 20 niñas y niños en la institución inicialmente mencionada, con carácter intencional, que permitieron buscar la historia del problema y confirmar el mismo, arribando a las conclusiones del trabajo, donde la aplicación de la propuesta contribuyó al fortalecimiento de la cualidad moral, responsabilidad en las niñas y niños, logrando cambiar sus modos de actuación, expresados mediante actitudes asumidas en las tareas y quehacer cotidiano. Por lo que recomendamos que se extienda la propuesta al resto de los grupos del municipio y se divulguen los resultados a través del diferente Eventos Científicos Metodológicos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CÁPITULO I: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MORALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	
1.1-La educación moral en la Educación Preescolar-----	9
1.2 –Características de la Educación Socio- Moral en 6to año de vida.-----	12
1.3- Características del proceso educativo en la Educación Preescolar.-----	19
1.4- Características de las niñas y niños del sexto año de vida. Logros del desarrollo.-----	30
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIIDOS A FORTALECER LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 6to AÑO DE VIDA	
2.1- Fundamentación de la propuesta: -----	37
2.2- Propuesta de Juegos didácticos-----	40
2.3- Valoración de los juegos después de su aplicación-----	45
CONCLUSIONES-----	51
RECOMENDACIONES-----	52
BIBLIOGRAFÍA-----	53
ANEXOS.	

e INTRODUCCIÓN

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. La humanidad ha tardado varios siglos en reconocer que el aprendizaje comienza con la vida misma, e incluso antes del nacimiento, momento en que ya se reconoce la importancia de iniciar una estimulación conscientemente dirigida a crear las bases de desarrollo posterior, en el cual los primeros años son decisivos.

Se ha logrado consenso también en que las condiciones de vida y la educación son determinantes para la calidad de vida del ser humano, de su desarrollo psíquico, en fin de su personalidad. Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan, cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial integral, dada la propia naturaleza del objeto al que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

La convención sobre los Derechos del Niño, que en varios de sus artículos hace énfasis en la necesidad de estimular su desarrollo desde las edades mas tempranas, fundamenta la concepción de este como sujeto de derechos, dejando atrás la noción objetual de la niña y el niño como beneficiarios o receptores pasivos de la acción social, lo cual integra el enfoque de derechos de la niñez en la perspectiva del ciclo vital evolutivo.

Para lograr estos propósitos es indispensable conocer, en primer lugar, cómo transcurre el proceso, mediante el cual un ser totalmente indefenso y necesitado de protección, afecto y estimulación deviene personalidad y se convierte en un ser capaz de regular de forma consciente y estable su comportamiento, transformar el mundo que lo rodea y transformarse a sí mismo, a partir del conocimiento de sus potencialidades y del rol que

desempeñará como individuo en la sociedad que le toca vivir, y en segundo lugar, el papel que le corresponde a los otros en este proceso, fundamentalmente a la familia y la institución, como agentes socializadores que actúan como elementos que lo aceleran o retardan.

¿Todos los países contribuyen de la misma forma en este sentido?

Por supuesto que no, a nivel mundial donde los gobiernos son corruptos, y dan la espalda a la situación actual que existe con la niñez donde en vez de valores se forman antivalores derivados de la prostitución, de los vicios, la drogadicción, el narcotráfico, la violencia familiar y social, el poco acceso a la educación y la salud; los niños son sometidos a trabajos forzosos en las peores condiciones laborales. Todo este problema de la niñez no se aprecia solamente en países del tercer mundo, sino que también se reflejan en países desarrollados tanto en Europa, Asia, África, y América, en esta última resaltando a Estados Unidos que es el país más desarrollado del continente .y es donde más se violan los derechos de la niñez.

En algunos países de América Latina y el Caribe, los gobiernos, siguiendo el ejemplo del pueblo cubano, y con la integración a la Alternativa Bolivariana para las América (ALBA), se están realizando campañas de salud y alfabetización con la colaboración de los médicos y maestros cubanos, además de los programa de atención a niños huérfanos. Poco a poco en estos países se ha venido erradicando los problemas de violación de los derechos de la niñez y se ha ido enriqueciendo la formación de valores positivos en los niños desde las edades tempranas.

*“La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”.*³ Así lo expresó el Maestro de la libertad José Martí. Y nunca ha tenido mayor vigencia este pensamiento que cuando se aplica a la educación moral de nuestras niñas y niños, porque ella está en cada gesto en cada palabra, en cada acción que le rodea desde el momento mismo en que nacen.

El hombre de la sociedad comunista hay que empezar a formarlo en las nuevas generaciones. Cada niña o niño que nace debe tener la oportunidad de educarse en contacto con los principios de la nueva moral; la moral comunista, el colectivismo, la

³ Martí, José. *Obras Completas t. 5, p.260.*

ayuda mutua, la veracidad, la honradez, el amor a su patria y a otros pueblos, son cualidades morales que debemos cultivar desde las edades mas tempranas siendo las mas propicias dada la plasticidad del sistema nervioso y la capacidad de percibir e imitar el medio que le rodea.

La asimilación de las reglas de conducta en el modo de vida, el cumplimiento de los requisitos del régimen del círculo infantil, así como las de las reglas de juego , son importantes premisas para el desarrollo de las relaciones mutuas y la consolidación de la conducta moral de las niñas y niños . Sobre esta base se forman las primeras ideas y nociones éticas hábitos de conducta libre, y surgen en ellos las primeras exigencias dirigidas a sí mismo y a los demás.

En el círculo infantil la educación moral constituye un proceso activo, encaminado a la formación de la conciencia moral, de los hábitos y los sentimientos desde los primeros años de vida. Este proceso se lleva a cabo teniendo en cuenta las particularidades evolutivas de los preescolares. La educación moral tiene su expresión concretamente, en la formación de aquellas cualidades morales que son imprescindibles para los futuros constructores de la sociedad socialista, por lo que es considerada un proceso integral.

El trabajo del círculo infantil, basado en un programa elaborado con precisión, que es un documento estatal muy importante en el cual se determina el proceso educativo de dicha institución, que crea las posibilidades objetivas para alcanzar un alto nivel de desarrollo integral de los niños, basada en las diferentes formas de organización del proceso educativo: la actividad programada, los procesos y la actividad independiente, en las cuales deben crearse las condiciones indispensables que permitan alcanzar los objetivos propuestos en las mismas.

Las relaciones amistosas de los niños se desarrollan en sus juegos conjuntos, cuando esas condiciones están controladas pedagógicamente. El juego es la actividad independiente, singular de la edad preescolar, la forma especial de la actividad infantil Es un medio importantísimo para la educación de los niños, pues actúa como medio educativo-formativo, mediante el cual se resuelven las tareas de la educación moral y

estética, mental, y física de los niños y niñas de diferentes edades, de la formación de la personalidad del niño en general.

En las actividades del círculo infantil, el juego se utiliza como método de enseñanza, dentro de los que juega un papel importante los juegos didácticos, pues permiten la reafirmación de los conocimientos del mundo social y natural con el que interactúan los niños, estimulan la adquisición de conceptos y resolución de problemas, son una fuente para el desarrollo moral de la voluntad y la creatividad. Contribuyen al bienestar emocional del niño e influyen en la formación del carácter voluntario de los procesos psíquicos.

Los resultados de numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores. Esta educación y formación constituyen un proceso que está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada uno y en él influyen: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora donde interactúan.

El tema de la educación en valores ha permanecido en el foco de atención e investigación de numerosos pensadores, hombres de cultura, la política y otras ramas de las ciencias sociales en Cuba y el mundo, en los diferentes niveles de enseñanza, autores como.

En el ámbito internacional se cuenta con los aportes de Puig (1989), Ortega y Mínguez, (1996), Álvarez (1996), Cortina (2000), etc. La mayor parte de ella dedicada a la educación en valores en la institución escolar.

En Cuba contamos con los aportes de Baxter (1989), García Batista (1996), Ojalvo (1997) Fabelo (1998) Arana y Batista (2000), Cachón (2002), Vázquez (2002), han estudiado este complejo y necesario tema.

En la Provincia Cienfuegos se han realizado diversas investigaciones al respecto entre las que encontramos.

De la licenciada Irela Barreras Cedeño (2002). " Propuesta metodológica para la

formación del valor Responsabilidad ante el Trabajo en los Dependientes Gastronómicos de la escuela de Hotelería y Turismo de Cienfuegos ”.

Del Licenciado Julio Andrés García Cristo (2002). “ Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores ”.

Cristina Bolaños Piñero (2004 “ La educación moral en el bachiller: una propuesta de actividades. Tomando como referente la personalidad de El Che ”.

Sergio Luis Valdez Matos (2006) “ Sistema de actividades para el desarrollo de valores responsabilidad y laboriosidad en la Unidad # 4 de la asignatura Zootecnia Especial de Monogástrico I ”

Licenciada Katia Sánchez González (2007) “ Formación de valores profesionales en los estudiantes de la Escuela Emergente de Maestros Primarios Manuel Hernández Osorio. Una Estrategia Pedagógica ”.

Licenciada María Marlene de Armas Amador (2008). “ Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Socio Moral en la edad preescolar a partir del trabajo con la familia ”

En el Municipio Cumanayagua existen trabajos relacionados con el tema. Entre ellos:

Mario Jáuregui Roldán (2006) “ Propuesta de actividades para desarrollar el valor moral responsabilidad en los estudiantes de 7mo grado ”.

Todas estas investigaciones realizaron valiosos aportes en diferentes momentos y contextos determinados, y constituyen antecedentes de la presente investigación referente al tema de juegos didácticos para fortalecer la cualidad moral responsabilidad en los niños del sexto año de vida.

Como resultado de la práctica pedagógica de la autora que se desempeña como maestra de preescolar con ocho años de experiencia en dicha función y veinticuatro en la Educación Preescolar, desde la observación a las actividades del proceso educativo en el sexto año de vida del círculo infantil "Semillitas del Escambray " Municipio Cumanayagua, ha constatado que los niños tienen carencias de la cualidad moral responsabilidad. Apreciándose de forma general que:

- 1- Las niñas y niños poseen poco conocimiento acerca de la importancia que tiene la responsabilidad en las diferentes actividades que realizan en el círculo infantil.
- 2- No son capaces de juzgar o valorar actitudes negativas hacia la falta de responsabilidad en determinadas tareas, juegos o actividades que realizan.
- 3- Participan con poco entusiasmo o interés en las actividades relacionadas con la responsabilidad.
- 4- Insuficiente estabilidad en el rol asumido, cambian con facilidad de uno a otro.
- 5- Existen insuficiencias en la utilización de los juegos didácticos que favorezcan el fortalecimiento de la cualidad moral responsabilidad.

A partir del conocimiento de la situación problemática actual de nuestro círculo infantil y que así consta en el banco de problemas del centro, acerca de las deficiencias existentes referidas al desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y al desarrollo de actividades que tributen al fortalecimiento de la cualidad moral (responsabilidad) nos planteamos el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del 6to año de vida del círculo infantil “ Semillitas del Escambray ” Municipio Cumanayagua?

Objeto de investigación: Proceso de formación de cualidades morales en 6to año de vida.

Campo de acción: Fortalecimiento de la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de juegos didácticos que contribuyan a fortalecer la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 6to año de vida.

Preguntas científicas.

- 1_ ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan el desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños de edad preescolar?
- 2_ ¿Qué caracteriza el desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños de 6to año de vida?
- 3_ ¿Qué dificultades presentan las niñas y los niños sobre la cualidad moral responsabilidad?

4_ ¿Cómo lograr mayor efectividad en el fortalecimiento de la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños del 6to año de vida?

5- ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta para fortalecer la cualidad moral responsabilidad?

Tareas de investigación.

1-Argumentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades morales en la edad preescolar y sus características en las niñas y niños de 6to año de vida.

2-Diagnóstico y caracterización del nivel de desarrollo de las niñas y niños en la cualidad moral responsabilidad.

3-Diseño e implementación de la propuesta de juegos didácticos para fortalecer la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” Municipio Cumanayagua.

4-Valoración de la propuesta de juegos didácticos tras su aplicación en la práctica.

Para la realización de la investigación utilizamos los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: utilizado en todas las etapas de la investigación, para obtener información sobre el tema, fundamentar el problema, y precisar el estado actual de la educación moral en el 4to ciclo, mediante la utilización de juegos didácticos encaminados al desarrollo de cualidades morales y permitieron además resumir aspectos esenciales e importantes de la investigación.

Inductivo -deductivo: permitieron determinar características necesarias en la elaboración de una propuesta de juegos didácticos dirigidos al desarrollo de cualidades morales en el 4to ciclo.

Generalización: para establecer conceptos útiles en el proceso investigativo, valoraciones, llegando a conclusiones.

Del nivel empírico:

Revisión de documentos. (Caracterizaciones individuales de las niñas y los niños). Con el objetivo de valorar los logros del desarrollo y objetivos relacionados con la

Educación Socio Moral vencidos y con dificultades en 5to año de vida. **(Anexo 1)**

Observación. *(A los juegos de las niñas y los niños del 6to año de vida en la constatación inicial y final).* Con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de las niñas y los niños en cuanto a la cualidad moral responsabilidad. **(Anexo 2)**

Método Matemático: Análisis porcentual: con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados

Población y muestra

De una población de 60 niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray”, se selecciona como muestra a 9 niñas y 11 niños del grupo B. Con criterio intencional por:

- ❖ Ser el grupo donde la autora se desempeña como maestra.
- ❖ Esos niños presentan falta de responsabilidad por:
 - No cumplen todas las tareas hasta el final mantienen poca estabilidad en el rol asumido.
 - Manifiestan poco entusiasmo al realizar algunas actividades donde se les exige responsabilidad.
 - No son capaces de juzgar actitudes negativas ante el cumplimiento de determinadas tareas, juegos y actividades que exigen responsabilidad.

El **aporte práctico** se evidencia en la propuesta de juegos didácticos los cuales son novedosos por los diferentes contenidos y acciones lúdicas en ellos propuestos que contribuyen a fortalecer el valor responsabilidad en niñas y niños del sexto año de vida.

La tesis se estructura en introducción, 2 capítulos, conclusiones recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En la introducción se realiza una breve panorámica de la importancia del desarrollo de sentimientos y cualidades morales en la Educación Preescolar, así como la presentación del diseño teórico - metodológico de la investigación. En el capítulo -1 se fundamentan los elementos teórico - metodológicos que sustentan el desarrollo de sentimientos y cualidades morales en la Educación Preescolar, así como las características de este proceso para la cualidad responsabilidad en 6to año de vida.

En el capítulo -2 se presenta y fundamenta la propuesta de juegos didácticos para fortalecer la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil " Semillitas del Escambray " Municipio Cumanayagua. Finalmente se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que ilustran y complementan los análisis realizados.

CÁPITULO I: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MORALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1-La educación moral en la Educación Preescolar

El problema de la educación moral es tan antiguo como la propia historia de los hombres y al mismo tiempo apasionante para quienes han dedicado parte de sus vidas a investigarla, cada sociedad, cada tendencia de pensamiento en particular han reflexionado sobre cómo transmitir a las generaciones sus modos de vida, sus normas y patrones de conducta que introduzcan a la juventud en el accionar de su sociedad. En cada época histórica la tarea de educar normalmente ha sido inevitable y necesaria, pero en los momentos que vive la humanidad actual resulta más imprescindible y urgente que nunca.

La moral según Nancy Cachón Constituye un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo y lo injusto que en su conjunto regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

La autora coincide plenamente con este criterio pues consideramos que la moral es la expresión del conjunto de cualidades y rasgos del individuo que le permiten asumir ciertas actitudes y modos de actuación ante determinadas situaciones y condiciones ya sean políticas, económicas y sociales.

En el campo, de la moral se pueden distinguir dos aspectos fundamentales en su estructura: ámbito de la moral personal que se refiere a las decisiones sobre la vida propia. Y el ámbito de la moral colectiva, que comprende los comportamientos relativos; de la vida pública cívica. En el primero se refiere a los deseos, sentimientos y problemas personales que reflejan las relaciones del individuo consigo mismo, así como las relaciones con sus iguales - hermanos, amigos, pareja y con los adultos padres y educadores. El segundo aspecto; refleja las relaciones con el entorno físico y las relaciones con el entorno humano que el individuo establece en su vida pública, en

dependencia de su lugar en la estructura social, en su relación con el estado.

Para analizar la esencia de la moral se debe tener en cuenta que en primer lugar; es un fenómeno histórico concreto, reflejo de las condiciones sociales de existencia de los individuos. Sus normas y principios son cambiables, movibles en dependencia del cambio de esas condiciones. En segundo lugar es un fenómeno ideológico, la conciencia moral tiene un carácter volitivo emocional, refleja la realidad desde el ángulo de los valores e intereses humanos. Por tanto en diferencia esos valores e intereses se forman .sus concepciones acerca de juzgar como bueno o malo la conducta de los individuos en la sociedad.

La esencia más profunda de la existencia de la moral, está en la necesidad de hacer coincidir el interés individual con el interés del grupo social en la conducta. A esta necesidad responden los principios morales, las normas, los sistemas y escalas de valores. Dentro de la conciencia moral los valores, constituyen el núcleo de la misma, en tanto actúan como principios a partir de los cuales se juzga como bueno o malo la realidad y a la vez constituye la finalidad a alcanzar en la formación de la personalidad.

De acuerdo a los criterios ofrecidos por esta autora, el concepto de **valor moral** “ *refleja la significación social positiva en contraposición con el mal, de un fenómeno, hecho acto de conducta, actitud, que con un carácter valorativo - guión normativo, a nivel de conciencia social e individual y en forma de principios, normas, representaciones morales etc. Orientan la actitud y conducta del hombre, hacia el progreso moral, a la valoración del humanismo y el perfeccionamiento humano* “. ⁴

La educación moral como componente básico de la formación de las nuevas generaciones, abarca la formación del hombre en concordancia con los principios éticos de nuestra sociedad, la naturaleza el trabajo, el estudio, el arte, la ayuda mutua y otras formas son características de la sociedad socialista o sea son elementos inalienables de la conciencia, de los sentimientos, cuyas raíces se basan en las leyes socioeconómicas de nuestra sociedad.

En Cuba, la opinión general de todo el pueblo está a favor de los principios y las normas de la moral comunista. Puesto que es altamente humana, porque en

⁴ Chacón Arteaga, Nancy. *Dimensión ética de la Educación*. P. 22.

contraposición con el egoísmo burgués, el colectivismo es fiel a la lucha, es el rasgo más distintivo y característico y define todo un sistema de relaciones del hombre con la realidad. Cualquier cualidad de la personalidad adquiere un carácter diferente, en dependencia del sistema de relaciones morales en que se haya formado y en dependencia, también, de los objetivos que quiera lograr.

La educación moral de las niñas y niños de edad preescolar, que se lleva a cabo en las instituciones infantiles tiene como objetivo la formación integral del niño para lo cual se basa en el Programa de educación del círculo infantil. Este programa ha sido elaborado con mucha precisión, es un documento estatal muy importante en el cual se determina el contenido del proceso educativo del círculo infantil, que crea las posibilidades objetivas para alcanzar un alto nivel de desarrollo integral de las niñas y niños. La tarea de la educación moral que se plantea en el programa, determinan los requisitos planteados a las niñas y niños desde las edades más tempranas.

En la aplicación del programa el papel principal corresponde al docente. Su conducta, el carácter de las interrelaciones con los niños y con los mayores, sirven a este de ejemplo y, mientras con mayor éxito se forme su personalidad bajo la influencia de los docentes, mayor será su acción sobre los sentimientos de los demás coetáneos y sobre sus esfuerzos volitivos.

Para el desarrollo moral exitoso del preescolar, es necesario crear condiciones psicopedagógicas que garanticen la actividad infantil positiva para ello se debe garantizar la organización del proceso educativo, teniendo en cuenta la utilización de los principios fundamentales de la pedagogía preescolar, encaminados a lograr los resultados más efectivos, tomado en consideración las tres etapas evolutivas de las edades; temprana, media y mayor. Donde en cada una tiene lugar un proceso de perfeccionamiento de aquellos sentimientos, cualidades, relaciones, y representaciones morales a los que nos hemos referido anteriormente.

En las niñas y niños de cuatro a cinco años los problemas de la educación moral tienen un carácter específico. Un nivel suficientemente alto de independencia, el desarrollo de la autoconciencia, la capacidad para regular su forma de actuar, para participar sistemáticamente en la actividad laboral, son las particularidades psicológicas que

diferencian a los niños de la edad media preescolar de los de cuatro años.

La educación moral en la etapa preescolar tiene tareas muy fundamentales las cuales consisten en; educación de las premisas del humanitarismo, las relaciones de las niñas y niños con el adulto, del colectivismo, la formación de interrelaciones colectivistas entre ellos inculcación del amor a la patria a sus héroes, sus símbolos sentimientos de respeto hacia los trabajadores, así como de amor y cuidado por la naturaleza

Con el fin de llevar acabo la educación moral en el círculo infantil, además de la creación de las condiciones, del estricto cumplimiento del programa, así como de las tareas consideradas en el mismo, es preciso tener en cuenta las características de los niños y de las niñas de esta edad preescolar según el año de vida. Así como los contenidos, objetivos, métodos y procedimientos contemplados en el Programa Socio-Moral específico para cada ciclo.

1.2 –Características de la Educación Socio- Moral en 6to año de vida.

La vía fundamental que tiene el adulto para influir en el desarrollo de la personalidad infantil es organizar la asimilación de normas morales que regulan su conducta dentro de la sociedad. Para el niño los patrones de conducta son los adultos, sus acciones e interrelaciones. Tienden a imitarlos, asumir sus maneras y gestos, a tomar de ellos la forma de analizar a las personas, a los acontecimientos y a las cosas.

El pequeño preescolar se familiariza con la vida de las personas mayores por muchas vías, observando como trabajan, escuchando relatos, poesías y cuentos. La conducta de sus coetáneos también puede servir de modelo para la niña y el niño si los mismos gozan del favor de los adultos, así como de popularidad dentro de grupo infantil. Una notable influencia ejercen también los personajes de los cuentos infantiles que presentan determinados rasgos morales positivos.

En 6to año de vida la Educación Socio – Moral adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben que dar sentadas las bases que permiten al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria. Teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida del niño, no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia específicamente dedicada a estos objetivos.

En este ciclo se continua el trabajo de Educación Laboral comenzado en el ciclo anterior, así como el de formación y desarrollo cualidades y sentimientos morales. En cuanto a los hábitos culturales, se propone la consolidación de los trabajos durante toda la etapa preescolar, así como alcanzar mayores habilidades de relación y en las normas de comportamiento social. Requiere del personal docente una preparación previa que garantice dominio del programa y de las orientaciones metodológicas, para poder abordar con efectividad cada aspecto en el momento oportuno, ya que sus contenidos no tienen un orden determinado y se trabajan en todas las actividades y procesos en que participa el niño.

De manera muy especial, requiere también de la educación familiar, pues su colaboración es indispensable para lograr una influencia sistemática, que permita alcanzar los objetivos propuestos en el ciclo que concluye la etapa preescolar. La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Muy importante, es la formación del pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Esta necesidad de enjuiciamiento ha de ser tomada en cuenta respecto a todo lo que aprende. Todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia, en su esencia. Vinculado a ello, la acción pedagógica que conduce al sujeto a realizar la valoración positiva o negativa, o ambas de aquello que es objeto de aprendizaje.

Esta formación de acciones valorativas es base para la autovaloración permanente de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende y lo que hace, resulta otro momento necesario en el accionar pedagógico. Un alumno que se cuestione el por qué y el para qué de lo que aprende y logra formarse un juicio valorativo, ofrece seguramente mayores posibilidades de interactuar con él y de estimular el desarrollo de estas acciones, que aquel que poco analiza y debate, y que sale con pobres ideas de aquello que estudie.

Los valores han pasado a ser considerados como una conquista social, equipaje imprescindible en toda realización personal y social. Educar en valores significa ayudar a las personas a descubrir los valores que vive, a analizar, a criticar hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.

Los estudios realizados por Esther Baxter (1989) sobre la formación de valores: *“Enfatiza en la formación de una personalidad armónica desarrolladora, orientada por profundas convicciones y valores morales es una condición esencial del sistema socialista, es por eso que la política educacional dirigida por nuestro PCC tiene como finalidad forjar el hombre nuevo, de manera que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la actual exige y demanda de él pero la moral socialista no se forma en el individuo de manera espontánea o automática. Es responsabilidad de la sociedad en su conjunto partiendo del sistema educativo fortalecer con su labor cotidiana la formación de valores morales que contribuyan al desarrollo multifacético e integral de las nuevas generaciones”*.⁵

Según el diccionario filosófico, valores *“Son las propiedades de los objetos materiales y de las funciones de conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, la clase y para el hombre los objetivos materiales constituyen valores de distintos géneros o que hacia ellos se orientan los diversos intereses (materiales, espirituales) del hombre... con el fin de orientar y regular la conducta de las personas, la sociedad crea todo un sistema de representaciones morales”*.⁶

Para Nancy Cachón Arteaga: *“El valor expresa la significación social positiva.... en forma de principios, normas o representación... con un carácter valorativo y normativo y narrativo a nivel de conciencia que regula y orienta la actividad de los individuos, hacia la reafirmación del proceso moral el crecimiento humanista y el perfeccionamiento humano”*.⁷

Por su parte Victoria Ojalvo enfatiza que: *...“El valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: Como instrumentos y como medios de orientación de la actividad humana.”*⁸

⁵ Baxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea Pedagógica – p 39.

⁶ Rosental, M. Diccionario filosófico- p34.

⁷ Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la Educación – p. 34.

⁸ Ojalvo Mitrany, Victoria. Conceptualización general de los valores: La formación de valores en el contexto universitario. P.182.

Como bien se aprecia en los autores consultados, todos coinciden que los valores no son más que la propia formación de la personalidad del individuo, que ayudan a la orientación y la regulación de la conducta del hombre y son una vía que sirve de medio de orientación de la actividad humana. A estos se debe enfatizar como bien expresa uno de ellos, que nos hace ser más humanos. Ante estos planteamientos la autora se identifica con lo expresado por Esther Baxter coincidiendo en que los valores constituyen un aspecto importante en la personalidad pues expresan sus convicciones, cualidades morales que le permiten actuar en correspondencia con las normas que rigen nuestra sociedad socialista, cuya educación es un proceso activo, complejo que se desarrolla en condiciones históricos-sociales.

¿Qué otros componentes interactúan en la formación de valores?

Tienen un peso esencial los sentimientos y cualidades, que hay quienes las consideran, como la célula en estos procesos formativos. Así, el conocimiento, los sentimientos, y las cualidades, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado, los motivos e intereses de la persona, interactúan en el complejo proceso de la formación de valores. Diversos puntos de vista nos hacen llamar la atención hacia lo siguiente:

¿Se forman los sentimientos y cualidades de la misma forma cómo se aprende un conocimiento?

Los sentimientos y cualidades para unos son un objeto de aprendizaje, para otros, formaciones complejas que se logran por lo general en un largo proceso en que hay aprendizaje del componente cognoscitivo, pero además hay un proceso formativo en el que interactúa lo cognoscitivo con lo afectivo y lo volitivo, donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones, que en gran medida van conformando los valores, como núcleo central de la personalidad humana. Con ellos no nace el niño, se forman en un largo proceso de interacción social, donde la familia primero y luego la escuela y la sociedad en general desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir.

La formación en la cual se inicia en los niños más pequeños a partir de la imitación, hasta convertirse, en momentos posteriores, en procesos más complejos que implican

la participación cada vez más consciente del individuo y en los que juega un papel de gran importancia el componente afectivo motivacional. Los sentimientos son procesos psíquicos afectivos propios de los humanos y no dependen de la inmediatez de una circunstancia. Por tanto, son procesos psíquicos más estables y duraderos, que dependen mayormente de la asunción de los más caros valores sociales por el sentido personal y los intereses del yo, que a su vez actúan como mecanismo de regulación de la persona sobre la vida afectiva y la conducta.

Los sentimientos potencian la regulación de la personalidad y su actividad resultante, y tienen una gran dependencia de la concepción del mundo que tiene el individuo. El sentimiento, por su intensidad y duración expresa el grado de compromiso entre el sistema de valores, la persona y la actividad. Los niños de edad preescolar avanzada se distinguen por poseer sentimientos morales con una gran fuerza inductiva. Esta estructura motivacional jerárquica convierte al niño al final de la edad preescolar en ser capaz de guiarse por aspiraciones y deseos estables ligada a la asimilación de normas sociales.

En el 6to año de vida el desarrollo emocional alcanza cierta estabilidad, lo que le permite al niño mantener un estado de ánimo alegre caracterizado por su disposición para conocer cosas, para explicarse las causas de los fenómenos elementales, para participar en las distintas actividades y procesos. Este desarrollo emocional matiza el surgimiento de diferentes sentimientos en los niños, por lo que se deben aprovechar estas condiciones para favorecer la formación de una actitud positiva hacia la escuela y su futura posición escolar.

En este ciclo deben continuarse desarrollando los sentimientos morales, de gran importancia en las interrelaciones infantiles. Se observa cómo los niños cambian su conducta ante sentimientos provocados por el elogio, o la censura del adulto, y de otros niños; de que ahí esta continua siendo un recurso válido para regular la conducta infantil, siempre que se utilice de la forma adecuada y en el momento oportuno. Los sentimientos se forman y desarrollan en las condiciones concretas de vida educación del niño. Estos se deben trabajar en todo momento, mediante los contenidos de las demás áreas.

Se debe aprovechar la gran sensibilidad emocional del niño de esta edad para estructurar las actividades de forma que dejen siempre una vivencia afectiva perdurable. El contacto con el mundo social y natural es un marco propicio para desarrollar en ellos diferentes sentimientos, entre los cuales se le concede especial importancia a los sentimientos patrios.

Se continúa el trabajo para la formación de cualidades morales. El niño de esta edad, aunque conozca cómo debe actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo con las normas, o sea, puede variar la conducta en dependencia del grado de interés que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento y está en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

¿Qué son las cualidades?

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas, sentir y actuar de su sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables

Concepto de calidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Cualidad: f. Cada característica que define a una persona o cosa. // En fin, aquello que no pueda variarse en un objeto sin que este se transforme.// En fin, lo que determina el timbre de un sonido.

La autora de este trabajo comparte con el criterio de la Dra. Esther Baxter Pérez sobre el concepto de calidad, ya que abarca de manera muy clara y elocuente las características más significativas de las cualidades morales.

Metodología a seguir para la formación de cualidades morales:

- ❖ Determinar la calidad que se va a formar.
- ❖ Conceptualización de la calidad moral.
- ❖ Determinar las dimensiones e indicadores de la calidad moral que se va a formar.
- ❖ Aplicar un sistema de influencias educativas, estrategia o proyecto de intervención.
- ❖ Comprobar la efectividad del proyecto de intervención.

- ❖ Para la formación de cualidades morales se requiere en particular que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente donde exista el vínculo entre la familia – institución y comunidad.

Por tanto, para acometer esta tarea se debe organizar un sistema de influencias en el que, se aprovechen los incidentes de la vida diaria, y a partir de estos, hacerles comprender qué se espera de ellos y por qué se les enseña la forma correcta de actuar.

¿Qué cualidades proponemos trabajar con el niño de esta edad?

- ❖ Ser bondadoso
- ❖ Prestar ayuda.
- ❖ Compartir los juguetes.
- ❖ Cuidar las personas, las plantas y los animales.
- ❖ No ser egoísta, que es lo contrario de ser bondadoso.
- ❖ Que digan la verdad.
- ❖ La disposición para vencer dificultades y la perseverancia para tratar de cumplir las tareas propuestas.
- ❖ En la actuación de sus compañeros y en las demás personas.
- ❖ La utilización de los patrones polares para la valoración del comportamiento de otros niños.

En el año (1998) se aprobó la Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana en la escuela. Según el mencionado documento, para enfrentar un reto tan importante es imprescindible realizar esta labor con un enfoque integral, además alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la asimilación y cumplimiento de las normas que rige la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de la educación.

Aunque en el círculo infantil se tiene en cuenta que la formación de valores constituye una prioridad dentro del trabajo político ideológico estos no se forman en la edad preescolar, si no que se fortalece el desarrollo de cualidades morales las cuales se trabajaran durante el desarrollo del proceso educativo y estas a su vez deberán reflejarse en el comportamiento de los niños.

Cualidades a trabajar

- 1 ***Laboriosidad:*** Tener disposición para cumplir las tareas querer ser trabajador, respetar el trabajo e los demás.
- 2 ***Amistad:*** ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.
- 3 ***Amor y respeto a lo que lo rodea:*** a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumento, a la historia de la comunidad.
- 4 ***Honestidad:*** se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.
- 5 ***Honradez:*** no tomar lo que no es suyo, no robar. Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.
- 6 ***Responsabilidad:*** Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás ser obediente.

Según el Diccionario Filosófico ***responsabilidad*** es cumplir conscientemente con los deberes del centro, el hogar y la sociedad en particular con aquellos relacionados con el estado la asistencia, la disciplina escolar, la guardia las actividades productivas y de servicio, así como con las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas, desarrollándolas con eficacia y calidad.

1.3- Características del proceso educativo en la Educación Preescolar.

La consideración de las características necesidades fisiológicas y psicológicas de las niñas y niños conduce a la organización de un horario de vida que abarque los diferentes procesos y actividades que garanticen la satisfacción de las demandas de su desarrollo y su bienestar en general. La estructuración del proceso educativo en los diferentes ciclos está determinada porque las niñas y niños en cada uno de ellos

presentan particularidades diferentes, con actividades propias, con necesidades e intereses distintos y consecuentemente con formas de apropiación de la enseñanza y procesos de aprendizaje diversos.

El proceso educativo es complejo, dinámico, flexible y debe mantenerse durante su desarrollo el equilibrio, su compatibilización, armonía e integración en todas las actividades. Para lograr esto se debe organizar el proceso educativo de forma eminentemente pedagógica, la organización de este varía y para tener éxito y ser eficientemente correcto tiene que adoptar formas propias en cada uno de los períodos del desarrollo psíquico dentro de su concepción.

Se ha planteado que la organización de la vida del centro infantil tiene una proyección eminentemente pedagógica, puesto que todas las acciones que se realizan están dirigidas a posibilitar la eficaz realización del proceso educativo, y siempre se justifica por la significación que tienen para el mismo. Obviamente la organización del propio proceso educativo constituye la de mayor importancia, y de la cual han de derivarse todas las demás acciones que se realicen en la institución.

La organización científica y racional del proceso educativo abarca tanto los aspectos referidos al trabajo de los educadores, como la de la actividad de las niñas y los niños los cuales se reflejan de manera teórico - conceptual y metodológico en el proyecto curricular del centro, y se plantean organizadamente en el proyecto educativo. La organización del proceso educativo pasa desde los aspectos más internos, referidos a los métodos de enseñanza a otros más externos que son las formas organizativas que adopta.

Estos dos aspectos caracterizan al proceso en su movimiento, en el término formas de organización se expresa de manera concreta la actividad de las niñas y los niños relacionadas con la actividad del educador, estas formas de organización son las distintas maneras en que se manifiesta de forma externa la relación de la niña o niño con el educador, es decir, la confrontación del educando con el contenido de lo que ha de aprender, bajo la orientación del educador. Estas constituyen, como se expresó anteriormente, el aspecto externo del proceso de enseñanza.

Las formas organizativas del proceso educativo en la Educación Preescolar.

Las formas de la enseñanza han estado condicionadas históricamente, y en el caso de la Educación Preescolar han seguido un largo avatar hasta el momento actual, en que han adquirido su propia estructura y características.

En el transcurso histórico, la enseñanza fue concebida inicialmente con un carácter individual, por lo que su forma organizativa fundamental era la relación directa entre un educador y una niña o niño, la cual era impartida en el medio familiar, y básicamente de aquellos que tenían condiciones socioeconómicas que les permitía sufragar un preceptor. En la medida en que el hombre se desarrolla se va haciendo cada vez más difícil el mantenimiento de esta forma individualizada de impartir la enseñanza, y va a surgir la escuela como institución social para la educación de las niñas y los niños. Pero todavía con un predominio de la enseñanza individual.

Con el auge de las ideas pedagógicas durante los siglos XVII y XVIII empieza a debatirse esta forma organizativa del proceso de enseñanza, y es en la figura de J. A. Comenius, creador de la Pedagogía como ciencia relativamente independiente, que se sientan bases para una nueva didáctica. En su obra cumbre, “Didáctica Magna”, escribe los tres defectos que en su criterio tenía la enseñanza en su época:

- ❖ La enseñanza era individual.
- ❖ Los grupos de alumnos se constituían sin tener en cuenta la edad ni el nivel de los conocimientos.
- ❖ La enseñanza carecía de una regularidad en el tiempo de estudio (referente al calendario escolar).

Comenius creó las bases de una nueva forma organizativa de la relación maestro – alumno, originando lo que a partir de ese momento se denominó sistema de clases, y cuya esencia radica en que un profesor atiende a un mismo grupo de educandos que tienen edades semejantes y el mismo nivel de conocimientos, realizando estos una instrucción colectiva, en un período de tiempo regularmente establecido. Con el tiempo la práctica escolar fue profundizando esta concepción de Comenius, en la cual la clase se convierte en la forma organizativa principal, de los tiempos modernos de la pedagogía.

Según plantea Franklin Martínez, en el proyecto educativo del centro infantil. Las formas organizativas principales en la educación infantil singularizan el proceso educativo en la institución infantil, y se acompañan de métodos y medios que le son propios. Pueden agruparse de la siguiente manera:

- ❖ La actividad programada.
- ❖ La actividad libre o independiente.
- ❖ .Los procesos de satisfacción de necesidades básicas y de organización racional de la vida.
- ❖ El juego, como forma organizativa en sí misma.

La **actividad programada** constituye la forma organizativa principal del proceso educativo, los rasgos que tipifican a esta actividad son:

- ❖ En la actividad programada tiene lugar la asimilación por parte de las niñas y niños de un volumen determinado de conocimientos, hábitos y habilidades de una u otra área de conocimiento y desarrollo del programa educativo.
- ❖ Se realizan con todos los niños de un grupo evolutivo dado, con una composición constante de estos, en un tiempo y horario determinado por la edad.
- ❖ Se realizan y organizan bajo la dirección del adulto, quien determina las tareas y contenido de la actividad, selecciona métodos, medios, organiza y orienta la actividad cognoscitiva de las niñas y niños en lo referente a la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades.

Las actividades programadas son una forma de actividad cognoscitiva que se estructura en tres momentos fundamentales: fase de orientación, ejecución y control. En la fase de orientación se cumplen las siguientes tareas:

- ❖ Motivación de la niña y el niño para la ejecución de la actividad. El papel fundamental de esta fase le corresponde a la docente que motiva, interesa a los niños para la ejecución de las tareas cognoscitivas, para ello utiliza diversos procedimientos, preguntas, láminas, sorpresas, situaciones problemáticas y lúdicas, observaciones, etc. De esta manera se despierta el interés cognoscitivo.

- ❖ Orientación hacia el objetivo de la actividad: planteamiento del problema. Es importante que la maestra de una forma precisa y clara deje claro qué se espera de la niña y niño, y qué se debe hacer para lograrlo o sea, se propicia que estos elaboren su base orientadora de la acción para lo cual se pueden crear situaciones problemáticas, realizar preguntas, etc. Aquí se debe lograr la participación activa y consciente de los niños.
- ❖ En la fase de ejecución el papel fundamental le corresponde a la niña o niño que debe cumplir diversas tareas de forma práctica y/o mental como:
- ❖ Percepción primaria del material y el establecimiento de relaciones con los ya asimilados.
- ❖ Ampliación de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades.
- ❖ Ejercitación, aplicación y generalización de los conocimientos, hábitos y habilidades.
- ❖ Materialización de la acción práctica o mental mediante la utilización de medios de enseñanza.

En esta fase es muy importante la combinación del método de la actividad con procedimientos que permitan la ejecución de las tareas. La dirección de la actividad de las niñas y niños consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas y la organización de su actividad encaminada a su solución. La actividad intelectual de las niñas y niños se provoca en la medida que se utilicen tareas asequibles en un orden lógico de complejidad con carácter problémico. Se ha de ir a la utilización por parte de la niña o niño de acciones de búsqueda, exploración, a la realización de comparaciones, clasificaciones.

En la fase de control se realizan las tareas siguientes:

- ❖ Comprobación del cumplimiento del objetivo de la actividad.
- ❖ Dar respuestas a la interrogante inicial.
- ❖ Generalizar lo aprendido.

El control se realiza en todo momento de la actividad, no obstante, las preguntas al final permiten que la niña o niño generalice, verbalizando los resultados obtenidos. La docente debe utilizar diversos procedimientos en este momento final combinando las preguntas, con precisión, canciones y juegos didácticos que permitan que la niña o el

niño sigan motivados para recibir otros contenidos. La docente valora los resultados obtenidos por los niños debe propiciar su preparación u orientación para las actividades que continúan.

De acuerdo con la flexibilidad de los programas y las correspondientes frecuencias, las actividades programadas se pueden estructurar de forma que se combinen armónicamente los contenidos referidos a las diferentes esferas de desarrollo, en correspondencia con las características del grupo de niñas y niños, En las actividades programadas se combinan armónicamente las funciones didácticas por lo que es difícil precisar cuál prevalece; esto está en correspondencia con el objetivo que se persiga.

Requisitos para la organización exitosa de la actividad programada:

- ❖ Dominar las características de las niñas y los niños del grupo. Tener un diagnóstico acertado de estos.
- ❖ Crear las condiciones higiénicas y pedagógicas que garanticen una elevada capacidad de trabajo de las niñas y niños.
- ❖ Organizar el ambiente en correspondencia con el contenido de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Garantizar las condiciones materiales y humanas para lograr el éxito de la actividad.
- ❖ Tener en cuenta las actividades que anteceden y suceden la actividad para lograr coherencia y lógica entre ellos.
- ❖ Cumplir con los requisitos pedagógicos (dinámica de los componentes del proceso pedagógico, su lógica y funciones).

Los **procesos** constituyen otra forma organizativa del proceso educativo, los cuales satisfacen las necesidades básicas de las niñas y niños y organiza racionalmente la vida de los mismos; en ellos se forman hábitos que tienen gran importancia para el desarrollo del organismo infantil ya que contribuyen al proceso de humanización y socialización que hacen al ser humano cualitativamente diferente del resto de los seres vivos y los prepara para ser cada día una persona independiente que pueda valerse por sí misma. Estos constituyen una vía de expresión de las normas morales así como una premisa valiosa en la formación de la personalidad.

La **actividad independiente** también denominada como “libre” es otra forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo en la educación preescolar, probablemente la más importante de acuerdo con los enfoques más actualizados, estas ocupan un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo, debe propiciarse especialmente la toma de decisión de las niñas y niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia, debe ser de gran flexibilidad en su concepción y realización para que cumpla realmente con su objetivo. Su principal función consiste en lograr que las niñas y niños se sientan libres y se manifiesten de una forma espontánea la cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

La docente debe ejercer su influencia de una forma indirecta, incluyendo entre los materiales que las niñas y niños tienen a su disposición algunos que resulten sugerentes y cuya utilización puede contribuir a alcanzar los objetivos propuestos, se podrán ofrecer variadas alternativas como juego de roles, las actividades de dibujo, modelado, construcción, entretenimientos, juegos didácticos, dramatizaciones, paseos, actividades laborales y todo lo que pueda enriquecerlos.

Para organizar esta actividad la docente debe conocer el nivel de desarrollo del grupo y de cada uno en particular, hábitos, habilidades, conocimientos adquiridos e intereses, características del medio que rodea a las niñas y niños, los intereses de los mismos y propiciar las condiciones para que actúen por sí solos.

Dentro de esta forma organizativa, el **juego de roles** constituye una forma organizativa en sí misma, así vemos que el juego es una actividad libre de los niños y niñas socialmente condicionada, desprovista de interés material, abierta a la heterogeneidad de interrelaciones, es campo de alegrías, de reafirmación, de conocimientos y de obtención de otros nuevos conocimientos, que está íntimamente ligada al desarrollo integral de la personalidad.

El juego de roles es una forma particular de la edad preescolar, que surge en el desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales, es un producto socialmente adquirido, las niñas y

niños asumen papeles de adultos y reflejan de manera creadora las actividades de estos y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí.

El juego en la edad preescolar.

El juego es una actividad humana y como tal garantiza una vinculación activa de la realidad del medio donde vive la niña y el niño, y constituye la práctica diaria de la vida del mismo. Para los niños de edad preescolar los juegos tienen una extraordinaria importancia, pues este es para ellos estudio y trabajo, es una importante forma de educación. El juego es para los preescolares el modo de conocer lo que les rodea. Al jugar conocen los colores, las formas y las propiedades de un material, las relaciones espaciales, los números, las plantas y los animales.

Cuando el niño juega se muestra de forma diferente que cuando se encuentra en una actividad programada, pues los preescolares que no hablan frente a la educadora, sí lo hacen con sus muñecas y con sus compañeros en el desarrollo de un argumento determinado. El juego tiene ventajas frente a las demás formas de actividad, ya que da la posibilidad de educar la independencia del niño, por lo que se define como una forma de independencia infantil.

En el juego los niños por sí solos seleccionan el tema, desarrollan el argumento en distintas versiones, actualizan la experiencia, los conocimientos y las habilidades que ellas tienen a través de medios accesibles a ellas, ya que aquí no existen requerimientos rigurosos por parte del adulto. En el juego, las niñas y los niños en condiciones lúdicas creadas especialmente, reproducen la actividad de los adultos y las relaciones entre ellos. El juego no conduce a ningún resultado visible pero les proporciona a los niños, felicidad y satisfacción.

El juego ocupa un lugar importantísimo en el sistema de educación preescolar. Elkonin (1978), al basarse en los postulados marxistas de Plejanov acerca del surgimiento del juego, y al desarrollar las ideas de Vigotski, demostró que el juego como forma de organizar la actividad infantil fue resultado del cambio histórico dada la posición del niño, en una determinada etapa de desarrollo social.

La autora comparte la idea anteriormente expuesta pues mediante el juego la niña y el niño conocen las propiedades de los objetos y los manipula según sus necesidades,

además adquiere conocimientos, desarrolla hábitos, habilidades y capacidades.

Existen diversas clasificaciones de juego entre ellos las de Esteva Boronat, Mercedes (2001) quien en su libro “El juego en la edad preescolar” los clasifica en:

- ❖ **Juegos de roles:** Constituyen un reflejo de la realidad creado por los propios niños.
- ❖ **Juegos de movimientos:** Son ante todo un recurso para la Educación Física de los niños y niñas, en ellos las reglas cumplen su papel organizativo y obligan a subordinarse al objetivo.
- ❖ **Juegos de mesa:** Son juegos didácticos de tipo tablero.
- ❖ **Juegos dramatizados:** Están condicionados por el argumento y contenido de una obra literaria, se asemejan a los juegos de roles.
- ❖ **Juegos didácticos:** Constituyen las formas mas características de enseñanza para los niños pequeños en ellos se les plantea tareas en forma lúdica, cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencias de acciones y asimilación de reglas, que tienen un carácter instructivo.

Valor educativo de los juegos didácticos:

Su acertada dirección prevé, ante todo, la selección del contenido protagónico de los juegos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñanza. En los juegos didácticos se combinan correctamente el método visual, la palabra de la educadora y las acciones de los niños con los juguetes, materiales, láminas, etc. Así, dirige la atención de los niños, los orienta, logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia.

En cada juego didáctico se destacan tres elementos:

- 1- El objetivo didáctico.
- 2- Las acciones lúdicas.
- 3- Las reglas del juego.

El objetivo didáctico es el que precisa el juego y su contenido; por ejemplo, si se propone el juego Busca la pareja, lo que se quiere es que los niños desarrollen la habilidad de correlacionar objetos diversos como: naranjas, plátanos, etc. El objetivo se lleva a los niños en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que se propone formar.

Las acciones lúdicas constituyen un elemento imprescindible de los juegos didácticos. Estas acciones deben manifestarse claramente y si no están presentes, no tendremos un juego, sino un ejercicio didáctico. Las acciones lúdicas de muchos juegos didácticos exigen hacer de los niños una descripción del objeto de acuerdo con sus rasgos fundamentales; por ejemplo, en el juego a La tienda, el niño, al solicitar el juguete, puede decir: *“yo quiero la muñeca que tiene el vestido azul y un lazo bonito; la que está sentada en la silla”*.

A los niños les interesan las acciones lúdicas porque estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecientan la atención voluntaria de los pequeños. El objetivo didáctico puede estar presente dentro de la denominación del juego; por ejemplo, ¿Quién encuentra la pareja?, adivina lo que tengo en la mano, adivina que planta es, etc. pero la metodología de la actividad se reduce a las preguntas y respuestas de los niños.

Además, en estos juegos pueden aplicar lo que conocen acerca de las semejanzas y diferencias entre los objetos, así como precisar las nociones matemáticas elementales que los niños poseen. Si la maestra se percata de que durante la actividad no se observan las reglas del juego o no se realizan las acciones lúdicas iniciadas, debe detener el juego y volver a explicar cómo jugar. Hay juegos didácticos que contribuyen a precisar los conocimientos sobre el mundo circundante, pues se efectúan con materiales de la naturaleza o con láminas que la representan.

Las reglas del juego constituyen un elemento organizativo de esta actividad. Son las que van a determinar qué y cómo hacer el juego; además, dan la pauta de cómo cumplir las actividades planteadas, regulan la conducta de los niños y organizan las acciones, por lo que deben ser elaboradas de forma tal que no se violen, no deben abarcar mucho tiempo de la actividad para lograr el objetivo deseado en ella.

En los juegos didácticos se distinguen las siguientes reglas:

- 1- Las que condicionan la tarea docente.
- 2- Las que establecen la frecuencia para desarrollar la acción.
- 3- Las que prohíben determinadas acciones.

Es necesario que la educadora explique varias veces las reglas del juego para que los niños las aprendan y les insiste en que si las reglas no se cumplen, el juego se perderá o no tendrá sentido. Así, se desarrollará, además, el sentido de la organización y las interrelaciones con los compañeros. En las actividades para el desarrollo del lenguaje se realizan juegos para la correcta pronunciación de los sonidos, generalmente con el objetivo de fijar el sonido y no para presentarlo por primera vez pues durante el juego la maestra no siempre puede controlar si todos los niños pronuncian correctamente el sonido.

Los roles relacionados con la repetición del sonido deben darse a aquellos niños que presentan dificultades, ya que si se les da la posibilidad de que se ejerciten en su pronunciación. En los juegos que se utilizan para el desarrollo intelectual, la docente puede utilizar un juguete - muñeca, títere, etc. para que los niños participen en la dirección de la actividad pues con ello se aumenta el interés de los niños.

El contenido de los juegos se selecciona teniendo en cuenta siempre que los niños poseen ya determinados conocimientos sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante. Es necesario que antes del juego se escojan y se examinen cuidadosamente los objetos que se utilizarán en él.

Los juegos didácticos se utilizan ampliamente en las actividades que realizan los niños en la vida diaria, en las actividades programadas, procesos y actividad independiente esta última constituye una de las formas predominante de la organización del proceso educativo en el círculo infantil, está presente en diferentes horarios del día y posibilita a los niños y niñas la selección y el uso de juguetes y materiales diversos según sus intereses y necesidades. Los materiales deben ser de fácil manipulación para que produzcan el efecto deseado.

Se debe garantizar el control sobre los resultados, cada niño y niña debe ser participante activo del juego, quienes no deben esperar demasiado tiempo su turno

para que no decaiga su interés. El juego debe completarse en una sola actividad en ella deben darse los resultados obtenidos por cada cual.

1.4- Características de las niñas y niños del sexto año de vida. Logros del desarrollo.

Las premisas socio-morales y efectivas de la personalidad se forman y desarrollan en el proceso de comunicación permanente del niño con las personas y el mundo que lo rodea. Resulta imprescindible analizar, desde el inicio del curso, cómo acometer esta importante tarea en la que la maestra desempeña un papel fundamental junto a todo el personal del centro y, de manera muy especial, la familiar. Lo primero que se debe conocer es la composición, las características del desarrollo actual de los niños para lograr una aceptada dirección del proceso educativo. El conocimiento de estas características le permitirá analizar más adecuadamente a su grupo para poder planificar, organizar y dirigir convenientemente la labor educativa.

Para abordar los contenidos que tributan a los logros del desarrollo relacionados con la educación moral se debe conocer qué posibilidades brindan las demás áreas de desarrollo. Por ejemplo, en la actividad programada de Educación Física, se ponen a prueba las relaciones de amistad y el valor, a la hora de realizar ejercicios complejos.

En el juego, fundamentalmente el de roles, se forman y desarrollan las relaciones de amistad, camaradería y ayuda mutua, este brinda a los niños la posibilidad de ponerse de acuerdo entre sí aceptar las reglas propias de cada juego; también les permite valorar su conducta y la de los demás e influir positivamente en el desarrollo de la independencia y la creatividad. Por otra parte, no debe olvidarse que el contacto con situaciones reales es la vía idónea para materializar estos objetivos y evaluar el desarrollo alcanzado por los niños. Es necesario recordar que las normas y los sentimientos morales se interiorizan cuando se apoyan en el contenido y la actividad, cuando son condiciones insustituibles de la existencia humana.

No basta que el niño sepa por qué debe ser de una manera determinada, es indispensable enseñarle cómo actuar para ser así, y propiciarle las condiciones para que la adquisición de estos conocimientos está matizada por fuertes vivencias

efectivas, que le hagan sentir la necesidad y el deseo de actuar como le han enseñado, por ello la maestra trabajará para que los niños del ciclo:

- ❖ Muestran de forma estable un estado emocional positivo, y mantienen interrelaciones adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- ❖ Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente.
- ❖ Cumplan, de forma estable, las normas de conducta social que le son transmitidas por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación, y, en ocasiones por sí mismos.
- ❖ Muestran cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás hacia la cooperación, de ayuda mutua y hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos de su vida en grupo.
- ❖ Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.
- ❖ Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.
- ❖ Hagan actividades laborales individuales y colectivas, con agrado y satisfacción.

Contenidos de la educación socio-moral en sexto año de vida.

- ❖ Estado de ánimo alegre y activo en todos los procesos y actividades.
- ❖ Actitud positiva hacia su futura posición de escolar.
- ❖ Desarrollo de cualidades morales que permitan que el niño manifieste rasgos de bondad, disposición para vencer las dificultades y perseverancia para cumplir ciertas tareas, especialmente las de carácter docente; en determinadas ocasiones diga la verdad y no sienta temor ante algunas situaciones; valore de manera sencilla cualidades que se ponen de manifiesto en sus compañeros y en él mismo.
- ❖ Establecimiento de adecuadas interrelaciones y de normas de comportamiento social, tales como: disculparse, pedir ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás, dar las gracias, pedir por favor, no interrumpir a los que hablan y hablar en voz baja.
- ❖ Conozca la importancia de los alimentos para la salud; desarrolle hábitos culturales, tales como: ingerir y degustar todo tipo de alimentos, en el orden establecido,

mezclándolos de forma adecuada y utilizando todos los cubiertos.

- ❖ Manifieste buenos modales en la mesa: masticar bien, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente, dar las gracias al recibir los alimentos, brindarlos, usar la servilleta, pedir permiso al levantarse y colocar la silla en su lugar al retirarse.
- ❖ Forme hábitos de aseo personal: estar limpios, lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, y otras tareas como: peinarse, vestirse y desvestirse, abotonarse la ropa, ponerse y quitarse los zapatos.
- ❖ Cree el hábito de dormir en el horario establecido y coloque la silla al lado del catre.
- ❖ Desarrolle tareas laborales que permitan al niño actuar con disposición y trazar objetivos laborales, planificar acciones, con orden y secuencia lógica, y en coordinación con otros niños, cuide y emplee correctamente los útiles de trabajo.

Logros del desarrollo que tributan al desarrollo de cualidades morales en el 6to año de vida.

- ❖ Mantiene un estado de ánimo estable, alegre y activo.
- ❖ Resuelve por sí mismo los conflictos que se le presentan en el juego y la actividad, y muestran buenas relaciones con sus coetáneos y los adultos que le rodean.
- ❖ Distingue los integrantes y las relaciones de parentesco de la familia más inmediata; conoce sus responsabilidades más relevantes, y coopera, con frecuencia, con las tareas hogareñas que le son asignadas.
- ❖ Trazan un objetivo laboral y planifica sus acciones; realiza con agrado actividades laborales que implican acciones coordinadas, y cuida correctamente los implementos de trabajo.
- ❖ Manifiesta el respeto por la labor que realizan los trabajadores.
- ❖ Muestra buenos modales en la mesa y hábitos alimentarios correctos; utiliza el cuchillo, y realiza acciones de aseo personal propias de esta actividad.
- ❖ Presenta un buen desarrollo del autovalidismo; realiza todas las acciones de autoservicio dirigidas a su higiene, vestido y necesidades de su vida cotidiana.
- ❖ Planifica y desarrolla juegos, de común acuerdo con los demás participantes, y crea situaciones lúdicas donde incluye diversos objetos sustitutos e imaginarios.
- ❖ Muestra persistencia por vencer las dificultades; cumple las tareas propuestas hasta el final y es capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades docentes.

- ❖ Manifiesta sentimientos de amor y cuidado a la naturaleza, y realiza acciones elementales para preservar la vida de animales y plantas así como de cuidado del medio ambiente que lo rodea.
- ❖ Domina y aplica los patrones sensoriales de color, forma y sus variaciones y las relaciones de tamaño en la solución de tareas cognoscitiva.

Características fisiológicas psicológicas de las niñas y niños del 6to año de vida.

- ❖ Hay una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en esta etapa preescolar.
- ❖ Un mayor equilibrio entre lo afectivo, lo motivacional y lo cognitivo.
- ❖ Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que lo rodean.
- ❖ Expresan sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara, y siguiendo un orden lógico.
- ❖ Pronuncian correctamente todos los sonidos de la lengua materna.
- ❖ Se expresan correctamente en presente, pasado y futuro siguiendo las reglas gramaticales.
- ❖ Expresan de forma verbal sus valoraciones de la naturaleza, el medio circundante y obras de arte.

Sobre la base de estas características generales planteadas para las niñas y niños de 6to año de vida la autora procedió a realizar la caracterización del grupo tomado como muestra del Círculo Infantil "Semillitas del Escambray" mediante la revisión de documentos tales como: caracterizaciones individuales de niñas y niños con el objetivo de valorar los logros del desarrollo y objetivos relacionados con Educación Socio-Moral vencidos y con dificultades en quinto año de vida. (Ver anexo-1) y los resultados fueron los siguientes.

#	<i>Logros del desarrollo</i>	<i>Lo Vencen</i>	<i>%</i>	<i>No Lo Vencen</i>	<i>%</i>
1	Realiza acciones laborales con disposición y en coordinación con otros niños siguiendo un orden y secuencia lógica, y utiliza correctamente los útiles de trabajo.	13	65	7	35

2	Manifiesta hábitos alimentarios correctos y buenos modales en el proceso de alimentación, brinda los alimentos, come mezclándolos y en el orden establecido, utiliza el tenedor y la servilleta y no habla con la boca llena.	15	75	5	25
3	Realiza tareas por si solos como cepillarse los dientes, limpiarse su nariz, lavarse y secarse la cara, peinarse, vestirse, acordonarse y hacerse el lazo. Muestra satisfacción por su aseo personal.	16	80	4	20
4	Se pone de acuerdo con otros niños para organizar su juego y lo enriquece por si mismo.	13	65	7	35

Los resultados anteriores fueron corroborados en la **observación** con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de la cualidad responsabilidad en niñas y niños en sexto año de vida (ver anexo-2) aplicada a:

- 15 actividades independientes.
- 15 actividades programadas.
- 15 actividades de juego.
- 10 procesos de alimentación.

Observación No. 1 Se ponen de acuerdo para planificar el juego en conjunto 13 niñas y niños se ponen de acuerdo y planifican el juego para un 65 % y 7 niños juegan solos y en parejas para un 35 %.

Observación No. 2 Lo referido a portarse bien en el transcurso del juego, 13 niñas y niños mantienen una adecuada actitud para realizar los diferentes juegos para un 65% y 9 niñas y niños, generan conflictos para un 45%, que precisan de la ayuda del adulto para resolverlos.

Observación No. 3 Lo referido a ser limpios de 20 niñas y niños solo 6 ayudaron a una niña a recoger los papeles que se cayeron al piso después de dibujar ,rasgar y recortar

para un 30%, y 15 niños se lavaron las manos después del juego sin que se les tuviera que indicar para un 75%.

Observación No. 4 Lo referido a ser ordenados de 20 niñas y niños 10 recogen los juguetes cuando terminan de jugar por si solos para un 50% y 5 para un 25% recogen los juguetes cuando se lo orientan la maestra, 5 para un 25% no lo realiza a pesar de la indicación de la maestra.

Observación No. 5 Lo referido a ser obediente de 20 niñas y niños 11 son obedientes para un 55% y 9 para un 45% hay que insistir para que realicen las tareas encomendadas

Observación No. 6 Lo referido a ser persistente participaron en el juego didáctico de 20 niñas y niños 8 de ellos 5 lograron alcanzar el resultado deseado para un 25% y 3 abandonaron el juego sin cumplir la tarea hasta el final para un 15%..

Observación No. 7 Referido a la valoración de 20 niñas y niños, 7 al finalizar el juego son justos a la hora de criticar lo mal hecho durante el juego y valorar la actuación de los demás niños y la propia suya para un 35%, 5 dicen haber jugado bien ellos, y que los demás lo hicieron mal para un 25% y 8 manifiestan que jugaron bien todos para un 40%.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "**Semillitas del Escambray**", solo 13 se ponen de acuerdo para organizar y planificar el juego, para un 65%, 13 niñas y niños se relacionan de forma adecuada con sus compañeritos para un 65%, 6 ayudan a recoger los papeles que caen al piso cuando terminan de dibujar, rasgar, y recortar para un 30% por iniciativa propia, 11 son obedientes para un 55% y 7 son justos al valorar la actuación de los demás y la suya propia para un 35%, 5 dicen haber jugado bien ellos, y que los demás lo hicieron mal para un 25%, mientras 8 manifiestan que jugaron

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descrito permitió conocer las potencialidades y necesidades en cuanto al fortalecimiento de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "**Semillitas del Escambray**" Municipio Cumanayagua, por tanto se concluyó que las **potencialidades** son:

- ❖ Mantienen un estado de ánimo estable, alegre y activo.
- ❖ Se ponen de acuerdo para organizar y planificar el juego.
- ❖ Son amistosos manifestando buenas relaciones entre ellos.
- ❖ Son aseados, se mantienen limpios y se lavan sistemáticamente las manos.

Dificultades:

- ❖ No brindan ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.
- ❖ No aprecian lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, no son justos.
- ❖ No son persistentes hasta terminar la tarea para alcanzar el resultado deseado.
- ❖ No son ordenados

CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDOS A FORTALECER LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 6to AÑO DE VIDA

2.1 Fundamentación de la propuesta:

Para elaborar la propuesta de juegos didácticos dirigidos a fortalecer la cualidad moral responsabilidad se tuvo en cuenta las necesidades detectadas de la misma en el diagnóstico inicial, además del conocimiento de las regularidades del desarrollo de la personalidad, de sus particulares evolutivas e individuales.

La realización de dicha propuesta con los niños del 6^{to} año de vida del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” tuvo como objetivo contribuir con los juegos didácticos a fortalecer la cualidad moral responsabilidad, con la introducción de estos juegos, lo cual constituye una premisa indispensable para lograr fortalecer modos de actuación favorables en los niños.

La misma se desarrolló durante la actividad independiente y la evaluación se realizó a través de interrogantes, observaciones y creación de situaciones pedagógicas, la misma consta de 11 juegos didácticos en correspondencia con la edad de los niños y con las diferentes áreas del conocimiento. Para aplicación de la propuesta es preciso remitirse a las orientaciones para realizar los juegos.

Orientaciones para la realización de los juegos didácticos.

Juego: 1-La maestra invita a jugar a los niños les dice título y contenido del mismo así como la regla, tendrá preparado todos los materiales y medios necesarios una hoja de papel blanco para el mantel, figuras geométricas de diferentes colores y tamaño, goma de pegar, paño y se exigirá la técnica correcta del pegado y la terminación de la tarea encomendada. Al finalizar se realizará una evaluación del trabajo realizado.

Juego: 2- La maestra tendrá dispuesta sobre la mesa tarjetas que representan diferentes flores que están incompletas, tendrá además pétalos separados para colocar según corresponda, un dado y por cada cara representará una flor que

debe identificar el equipo que le corresponda, la motivación dependerá de la creatividad de la docente y podrá realizar una evaluación para verificar o comprobar la efectividad del juego

Juego: 3-La maestra dirá unas adivinanzas referidas al animal que debe identificar, para luego llevarlo hasta la diapositiva que corresponde arrastrando el Mouse y dando clic correctamente.

ADIVINANZAS

Escondo mis uñas,

calladito voy,

se cazar ratones

digo miau ¿ Quién soy ?. **(El gato)**

Este animalito

no paga alquiler,

porque su casita,

siempre va con él. **(El caracol)**

Soy verde muy verde,

me gusta saltar,

jugar en el charco

y hacer croac, croac. **(La rana)**

Yo muevo mi rabito,

cuando contento estoy,

corro detrás del gato y digo jauu, jauu

¿Quién soy? **(El perro)**

Podrás utilizar otras adivinanzas que desees, así como otros materiales láminas tarjetas, franel y la evaluación la realizará como considere la maestra.

Juego: 4- La maestra tendrá dispuesto el franel, láminas, tarjetas y figuras representativas de los diferentes animales, estas deben ser lo más real posible y con colores vivos, pueden utilizar otras variantes que ella determine y evaluar en correspondencia con el resultado logrado y deseado.

Juego: 5- La maestra tendrá dispuesto el local con todas las condiciones creadas, la motivación empleada para realizar el mismo estará en dependencia de su creatividad, dispondrá de tarjetas, láminas, figuras representativas o diapositivas. Tendrá además tableros, plastilina y otros materiales que los niños pueden utilizar en el juego, exigirá porque se cumplan las técnicas correctas y las tareas hasta el final la evaluación quedará bajo su criterio.

Juego: 6- Se crearán las condiciones con todos los materiales, láminas y objetos que representan los elementos por separados que deben estar bien definidos. Puede utilizar otras variantes, incluido la computación. La evaluación estará en dependencia del resultado obtenido.

Juego: 7- se puede partir de una conversación, relato, o narración de vivencia, los niños podrán representar todos los trabajos que deseen, a través de los gestos que identifican a los mismos. La evaluación dependerá del criterio de la docente y al finalizar los puede invitar a continuar jugando con el dominó de oficio.

Juego: 8 Se dispondrá de tarjetas y componedor para que los niños puedan realizar la tarea, la maestra tendrá fichas de colores donde estarán escritas las indicaciones para la tarea:

¿Qué palabra representa?

¿Cuántos sonidos tiene?

¿Cómo es esa palabra?, ¿Por qué?

¿Cuáles de esos sonidos son consonantes?

¿En qué lugar está el sonido que más escuchaste?

Puede utilizar otras variantes considerando la etapa del curso y el desarrollo alcanzado por los niños. La evaluación estará y en correspondencia con el resultado obtenido.

Juego: 9- Se prepararan las condiciones en el área donde se desarrollará el juego, cuya motivación estará en dependencia de la creatividad de la docente, los materiales, prendas de vestir y niños estarán colocados sobre una mesa en la cual, además estarán los pinceles, temperas, depósitos de agua, paños, plantillas de zapatos y cordones. La evaluación queda a consideración de la maestra.

Juego: 10- Se crearán todas las condiciones necesarias para realizar el juego, la maestra tendrá dispuesta figuras geométricas, tarjetas o ilustraciones que representan las acciones correctas e incorrectas, las que se evaluarán mediante diferentes interrogantes, donde los niños deben hacer valoraciones justas. La evaluación estará en correspondencia con el resultado obtenido en el juego y además puede apoyarse en la creación de situaciones pedagógicas.

Juego: 11- Se puede partir de una situación pedagógica, relato o cuento, debe prevalecer un ambiente favorable, la maestra tendrá estrellas suficientes para ofertar y precisará que la valoración sea justa, para evaluar se puede apoyar estableciendo comparaciones entre el niño y personajes de un cuento conocido.

2.2- Propuesta de Juegos didácticos

Juego # 1:

Título: ¿Quién completa el adorno?

Objetivo didáctico: Completar el adorno del mantel para la señora, utilizando la técnica del pegado, cumpliendo con responsabilidad la tarea hasta el final.

Acción lúdica: Las niñas y niños son motivados para de forma colectiva (grupos de 4 a 5 niños) jugar a **“Quien completa más bonito el adorno del mantel”** utilizando la técnica del pegado de los diferentes figuras con que realizarán el adorno.

Regla del juego: La maestra explicará a los niños que la regla consiste en que deben ponerse de acuerdo sobre, dónde pegarán los diferentes adornos.

Ganará quien complete más rápido el adorno utilizando todas las figuras y las técnicas correctas de pegado.

Juego # 2:

Título: “Las flores para mi jardín”.

Objetivo didáctico: Mostrar habilidades para identificar flores y seleccionar pétalos para completar, cumpliendo con responsabilidad la tarea hasta el final para obtener un lindo jardín.

Acción lúdica: Los niños y niñas estarán sentados en dos equipos de tres niños cada uno. La maestra lanzará un dado que tendrá representadas las flores de diferentes colores y tonalidades.

Cada equipo tendrá tarjetas con las flores y pétalos para completar las flores que conformarán el jardín.

Regla del juego: Responde el equipo que primero levante la mano que deberá identificar la flor que representa la cara posterior del dado.

La completará colocando los pétalos que le corresponde teniendo en cuenta la tonalidad de los mismos.

Ganará el equipo que complete correctamente todas las flores.

Juego # 3:

Título: “Cada cual a su casa”.

Objetivo didáctico: Identificar el lugar dónde vive cada animal y llevarlos con cuidado hasta su casa, sin abandonarlos, orientándose por el modelo.

Acción lúdica: Participarán de tres a cuatro niños que estarán sentados en semicírculos. La maestra dirá unas adivinanzas referidas a cada animal.

Regla del juego: Responderá quien primero levante la mano, que además debe identificar el animal y el lugar donde vive. Llevarlo hasta su casa orientándose por un esquema. Ganará quien llegue primero a la casa del animal sin levantar el lápiz ni salirse de los límites dados.

Juego #4:

Título: “¿Cómo se llama y dónde crece?”.

Objetivo didáctico: Identificar la vianda o vegetal teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, sabor y lugar donde crece. Cumplir responsablemente la tarea de colocarlo en el lugar que le corresponda.

Acción lúdica: Pueden participar todos los que deseen. Se escogerá un comprador y un vendedor. El comprador se acerca a la mesa donde están colocadas las tarjetas y sin decir el nombre de la vianda o vegetal que quiere comprar dice sus características, ejemplo: Quiero comprar un vegetal que tenga forma redonda, sea de color rojo, con muchas semillas pequeñas y sirva para hacer ensaladas, jugo o puré.

Regla del juego: El niño comprador debe describir el producto de forma tal que el vendedor lo identifique (no menos de tres a cuatro características).

- ❖ El vendedor debe entregar la tarjeta al comprador y además debe decir, donde crece y colocarla correctamente en el lugar que corresponda.

- ❖ Ganará quien realice la tarea correctamente hasta el final.

Juego # 5

Título: “¿Quién es y dónde vive?”.

Objetivo didáctico: Identificar sonidos onomatopéyicos de animales conocidos, determinando el lugar donde vive y representarlo de forma plástica mediante la técnica del modelado.

Acción lúdica: Pueden participar de seis a ocho niños quienes escucharán sonidos onomatopéyicos de diferentes animales, identificando el lugar donde viven; además modelarán a sus preferidos.

Regla del juego: Ganará el que más animales haya identificado y modelado, cumpliendo responsablemente los hábitos técnicos.

Juego # 6:

Título: “¿Dónde hay más?”

Objetivo didáctico: Ordenar objetos según corresponda para establecer comparación entre los conjuntos formados.

Acción lúdica: Podrán participar 5 ó 6 niños quienes tendrán que ubicar cada elemento en el lugar que corresponda: peces al mar, los árboles en el campo, las mariposas en las flores y los niños en la casa. Seguidamente responderán cuántos elementos hay en cada lugar y dónde hay más, por qué.

¿Qué ordenaste?

¿Dónde lo colocaste por qué?

¿Cuántos colocaste?

¿Dónde hay más por qué?

Regla de juego: Ganará el niño que ubique correctamente todos los elementos y reconozca la cantidad que hay en cada lugar, estableciendo correctamente la comparación entre los conjuntos formados.

Juego # 7:

Título: “¿Cuál es el oficio?”

Objetivo didáctico: Precisar conocimientos sobre las diferentes profesiones y oficios, así como las acciones que se realizan en las mismas.

Acción lúdica: Los grupos se reúnen uno lejos del otro, escogen un trabajo y lo representan con gestos, donde se ponga de manifiesto la responsabilidad ante la labor realizada.

Reglas del juego: El equipo contrario debe adivinar el oficio o profesión de que se trata, si lo consigue ganará y podrá seleccionar el oficio que representará, pero si no acierta el otro equipo seguirá con su papel.

-Todos los participantes deben cumplir la acción hasta el final y que todos los niños hayan participado.

-Ganará el equipo que más oficios haya identificado.

Juego # 8:

Título: “Palabras y sonidos”.

Objetivo didáctico: Identificar palabras y los sonidos que la forman.

Acción lúdica: La maestra propone identificar la palabra representada, escogerá una ficha de color, cada niño tendrá fichas de diferentes colores y deberá responder el que tenga una igual a la de ella.

Reglas del juego: El niño responderá lo que esté indicando en la ficha de la maestra.

-Por cada respuesta correcta gana una estrella.

-Ganará el niño que más estrellas tenga acumuladas.

Juego # 9:

Título: “A vestir la muñeca”.

Objetivo didáctico: Nombrar y describir prendas de vestir. Vestir correctamente la muñeca utilizando las técnicas del dibujo y acordonado.

Acción lúdica: Las niñas y los niños nombrarán y describirán la prenda de vestir seleccionada.

-Pintarán los botones a la saya o la camisa.

-Acordonarán los zapatos de la muñeca.

Regla de juego: Ganará la niña o el niño que más rápido termine de vestir correctamente la muñeca.

Juego # 10:

Título: “¿Qué no debe hacerse?”.

Objetivo didáctico: Apreciar lo correcto e incorrecto en la actuación de los demás y la suya propia, donde se ponga de manifiesto la responsabilidad que tiene cada uno de analizar correctamente cada situación para emitir un criterio justo.

Acción del juego: Los niños elegirán la posición que les sea más cómoda (sentados o parados). La maestra escogerá al azar una tarjeta que tendrá una forma geométrica; nombrará la misma.

Reglas del juego: Responde el niño que tiene igual figura geométrica, que debe comentar la acción representada en la tarjeta y hacer una valoración de la acción, que no se debe hacer y por qué debemos ser responsables de cuidar y proteger los medios, juguetes, naturaleza.

-Gana el equipo que más acciones identifique y que haga una correcta valoración de la situación representada.

Juego # 11:

Título: " Así soy yo".

Objetivo didáctico: Reconocer cualidades de otros niños y las suyas al hacer valoraciones sencillas sobre su persona.

Acción del juego: Se propone a los niños hacer un retrato sobre un amigo del aula: Las características externas y algunas internas que lo identifiquen como niño responsable o no.

Reglas del juego: El niño que sea descrito tiene que responder "**así soy yo**"

Y puede aportar otras valoraciones que lo destaquen como niño responsable. Si no se identifica correctamente puede hacerlo otro niño.

-El niño que haga una valoración más justa y acertada recibirá una estrella.

2.3- Valoración de los juegos después de su aplicación

Para el diseño e implementación de la propuesta se concibieron cuatro momentos fundamentales:

1er Momento: Análisis de los contenidos del Programa Educativo a considerar en la propuesta de juegos didácticos, así como las áreas del conocimiento y formas organizativas.

2do Momento: Confección de los juegos didácticos, medios y materiales necesarios para implementar la propuesta.

3er Momento: Implementación de la propuesta.

4to Momento: Valoración de la propuesta de juegos tras su aplicación.

1er Momento: Después de analizar los contenidos que aparecen en el Programa de Socio Moral para el 6to año de vida, se decidió utilizar todos los contenidos para conformar la propuesta y considerar variantes para cada uno a partir de los diferentes niveles de complejidad, lo que facilitó la atención a las diferencias individuales de cada niña o niño.

También, en este momento, se realizó la selección de las formas organizativas que se utilizarían para realizar los juegos con las niñas y los niños, es decir: actividades independientes y juegos; a partir de las cuales se realizó una distribución de los juegos planificados, los juegos principales se realizaron en la actividad independiente y las variantes fueron aplicadas en otras formas organizativas, no obstante cuando fue necesario complejizar o aplicar niveles de ayuda indistintamente en la propia actividad independiente se utilizaron algunas variantes.

2do Momento: Después de diseñar la propuesta de juegos didácticos se procedió a la confección de los medios y los materiales necesarios para la realización de los juegos didácticos. Estos juegos se realizaron con la colaboración de la auxiliar pedagógica del grupo quien contribuyó en la confección de todo el material y medios necesarios para realizar los juegos con los niños del grupo: Los materiales empleados fueron cartulina, tijeras, láminas, tarjetas, recortes de libros y revistas, materiales de deshechos, pegamento, temperas, crayolas, entre otros

3er Momento: La propuesta de juegos fue aplicada personalmente por la investigadora, como parte de su práctica pedagógica, a partir del mes de octubre y hasta mayo del curso 2008 / 2009.

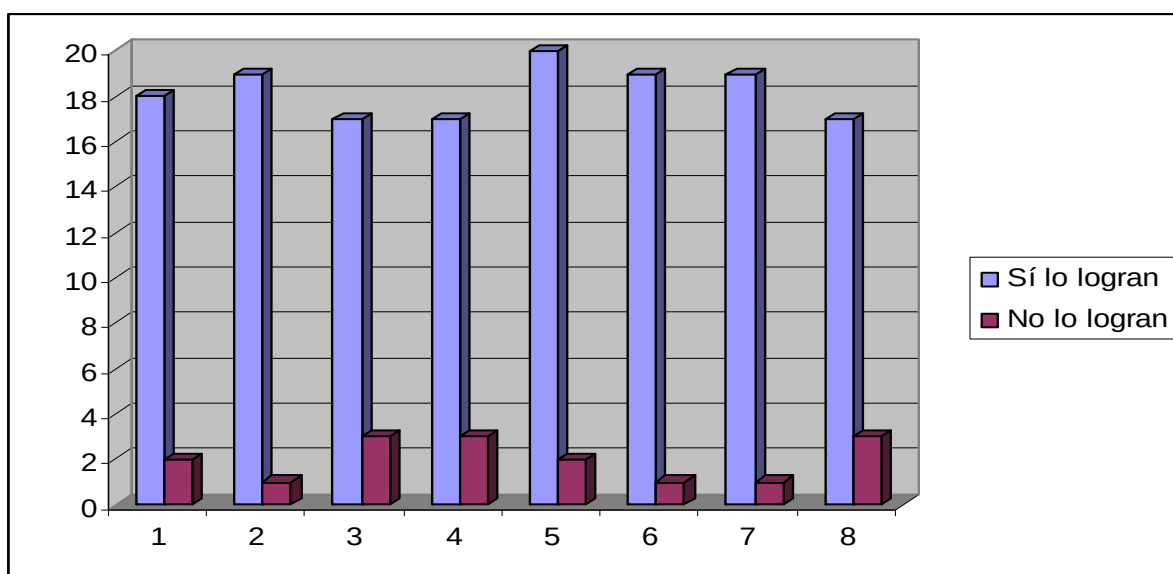
4to Momento: Durante la aplicación de los juegos se fue observando, registrando y evaluando el desarrollo alcanzado por los pequeños al cumplir los objetivos, realizar las acciones y respetar las reglas establecidas para cada juego, teniendo en cuenta la dimensión planteada para la evaluación: **responsabilidad**, con sus indicadores e índices lo cual se puede evidenciar en la siguiente tabla.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES	Sí.	%	No	%
<i>Responsabilidad</i>	<i>Esforzarse</i>	<i>Hacer esfuerzo</i>	18	90	2	10
		<i>Trabajar</i>	19	95	1	5
	<i>Comportarse correctamente</i>	<i>Portarse bien</i>	17	85	3	15
		<i>Conducirse correctamente</i>	17	85	3	15
	<i>Persistencia</i>	<i>Concluir la tarea orientada</i>	20	100	--	--
	<i>Alimentarse</i>	<i>Ingerir todos los alimentos ofertados</i>	19	95	1	5
	<i>Ordenado</i>	<i>Recoger juguetes y materiales de su puesto de trabajo y áreas de juego</i>	19	95	1	5
	<i>Limpio</i>	<i>Mantenerse peinado y el uniforme correcto y limpio</i>	18	90	2	10
	<i>Obediente</i>	<i>Cumple ordenes tareas y encomiendas</i>	20	100	--	--
	<i>Valoraciones</i>	<i>Valora su actuación y la de los demás</i>	17	85	3	15

Al analizar los resultados expresados en la tabla anterior, se constató que el 90% de las niñas y niños manifiestan ser esforzados en la realización de los juegos que prefieren, obteniendo resultados satisfactorios en la realización de los mismos. De los veinte pequeños del grupo, generalmente dos no se muestran esforzados en la realización de los juegos seleccionados por ellos lo cual constituye el 20%. Referido al comportamiento 17 se portan bien y se conducen correctamente para un 85%, mientras 3 no lo hacen correctamente lo que representa el 15%.

Referido a ser persistente el 100% concluye la tarea orientada. Ingerir todos los alimentos ofertados 19 para un 95% y 1 no lo hace para un 5%. Muestran ser ordenados el 90%, pues recogen juguetes y materiales de sus puestos de trabajo y áreas de juego, mientras el 10% se manifiesta negativo. Se mantienen limpios y peinados con el uniforme correcto el 90% y en el 10% no se aprecia adecuadamente. Son obedientes al cumplir órdenes, tareas y encomiendas los 20. Hacen valoraciones de su actuación y la de los demás correctamente el 85% y solo el 15% no es capaz de hacer valoraciones justas.

En el siguiente gráfico aparece la comparación de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de juegos didácticos dirigidos a fortalecer la cualidad moral responsabilidad de acuerdo al cumplimiento de los índices planteados para evaluar la dimensión.



Observación No1 Se ponen de acuerdo para planificar el juego en conjunto 19 niñas y niños se ponen de acuerdo y planifican el juego para un 95 % y 1 niños juegan solos y en parejas para un 5 %. (Ver anexo #2)

Observación No. 2

Lo referido a portarse bien en el transcurso del juego, 18 niñas y niños mantienen una adecuada actitud para realizar los diferentes juegos para un 90% y 19, resuelven los conflictos para un 95%, 1 precisa de la ayuda del adulto para resolverlos.

Observación No. 3

Lo referido a ser limpios de 20 niñas y niños solo 19 ayudaron a una niña a recoger los papeles que se cayeron al piso después de dibujar ,rasgar y recortar para un 95%, y 20 niños se lavaron las manos después del juego sin que se les tuviera que indicar para un 100%.

Observación No. 4

Lo referido a ser ordenados de 20 niñas y niños 19 recogen los juguetes cuando terminan de jugar por si solos para un 95% y 1 para un 5% recogen los juguetes cuando se lo orientan la maestra.

Observación No. 5

Lo referido a ser obediente de 20 niñas y niños 18 son obedientes para un 90% y 2 para un 10% hay que insistir para que realicen las tareas encomendadas

Observación No. 6

Lo referido a ser persistente participaron en el juego didáctico de 20 niñas y niños 18 de ellos lograron alcanzar el resultado deseado para un 90% y 2 abandonaron el juego sin cumplir la tarea hasta el final para un 10%..

Observación No. 7

Referido a la valoración de 20 niñas y niños, 18 al finalizar el juego son justos a la hora de criticar lo mal hecho durante el juego y valorar la actuación de los demás niños y la suya propia para un 90%, 2 dicen haber jugado bien ellos, y que los demás lo hicieron mal para un 10%

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil **"Semillitas del Escambray"**, 19 se ponen de acuerdo para organizar y planificar el juego, para un 95%, 18 niñas y niños se relacionan de forma adecuada con sus compañeritos para un 90%, 19 ayudan a recoger los papeles que caen al piso cuando terminan de dibujar, rasgar, y recortar para un 95% por iniciativa propia, 18 son obedientes para un 90% y 18 son justos al valorar la actuación de los demás y la suya propia para un 90%, 2 dicen haber jugado bien ellos, para un 10%,

Al analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico final se concluyó que el nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños del grupo seleccionado como muestra es superior al diagnóstico inicial. Con la realización de juegos didácticos los cuales resultaron interesantes, pues motivaron y despertaron el interés de los pequeños por cumplir las tareas, utilizando algunas formas del proceso educativo se propició el fortalecimiento de la cualidad moral responsabilidad, lo que repercutió de manera positiva en los resultados del diagnóstico aplicado en el sexto año de vida en tareas referidas a la esfera motivacional afectiva, la relación maestra alumno y la autovaloración, donde el 100% de los niños obtuvieron calificaciones entre 4 y 5 puntos según la escala establecida para el mismo.

CONCLUSIONES

- ❖ La sistematización de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la formación de cualidades morales en los niños de edad preescolar revisten una gran importancia, pues dan lugar a la creación de motivos de conducta, que serán la base de una actitud responsable y consciente ante el trabajo y la vida.
- ❖ En el diagnóstico inicial se constató que las niñas y los niños del 6to año de vida del Círculo Infantil Semillitas del Escambray Municipio Cumanayagua presentan dificultades en el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad, muy esencial para desarrollar los diferentes contenidos del área Socio Moral.
- ❖ La elaboración y aplicación de instrumentos permitió conocer el estado real en que se encuentran los niños del 6to año de vida con respecto a la cualidad moral responsabilidad y su vez justifican la necesidad de aplicar una propuesta de juegos didácticos para solucionar estas dificultades.
- ❖ La propuesta de juegos didácticos para fortalecer la cualidad responsabilidad en niñas y niños se diseñó en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programa de esta área de desarrollo, las diferentes formas de organización del Proceso Educativo para el 6to año de vida y la vinculación interáreas, las fechas significativas y efemérides, el desarrollo de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad.
- ❖ Con su aplicación se propició cambios en los modos de actuación en niñas y niños, mediante las actividades programadas, independientes, procesos y juegos, al desarrollar rasgos positivos, motivación, persistencia en la realización de las tareas asignadas, lo que a su vez denota desarrollo de la responsabilidad.

RECOMENDACIONES

- ❖ A los docentes del 3er ciclo del Círculo Infantil “ Semillitas del Escambray ” Municipio Cumanayagua, la aplicación de estos juegos didácticos en todas las áreas del desarrollo y formas organizativas del Proceso Educativo.
- ❖ Al consejo de dirección del Círculo Infantil “ Semillitas del Escambray ”, dar seguimiento a los niños egresados del 6to año de vida en la Etapa de Aprestamiento del 1er grado, para continuar fortaleciendo la cualidad responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

ARMAS AMADOR, MARÍA MARLENE .Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación socio moral en la edad preescolar a partir del trabajo con la familia.- - 2008.- - 77 h. - - Trabajo de Maestría en Ciencias de la Educación. - - Instituto superior Pedagógico Conrado Benítez, 2008.

BARRERA CEDEÑO, IRELA. Propuesta Metodológica para la Formación del valor responsabilidad ante el trabajo de dependientes gastronómicos de la Escuela de Hotelería y Turismo. - - 2002. - - 84 h. - -Trabajo de maestría, Cienfuegos, 2002.

BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores una tarea pedagógica. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 255 p.

La formación de valores una tarea pedagógica. - - La Habana : Ed Pueblo y Educación. 1989. - - 255 p.

BOLAÑO PIÑEIRO, CRITINA. La educación moral en el bachiller : Una propuesta de actividades tomando como referente la personalidad del Che. - - 2004. - - 57 h. - - Trabajo de diploma (Licenciatura en Educación). - - Instituto Superior Conrado Benítez, Cienfuegos, 2004.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar / *CD – ROM I*. - -6 ed. - - La Habana : Empromave, *Is.al.* - - (Universalización de la Enseña Superior).

Educación Preescolar : primera parte: cuarto ciclo : programa. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999. - - 128 p.

. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la educación : Módulo 2 : Primera parte. - - / La Habana/ : Ed. Pueblo y Educación. /2005/. - - 31 p.

. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la educación : Módulo 2 : Segunda parte. - - / La Habana/ : Ed. Pueblo y Educación. /2005/. - - 31 p.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana. - - LA Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 235 p.

_____. Documentos del centro de estudio
educacional del ISPJU. - - La Habana : [s.n], 200. - - 49 p.

DOMINGUEZ PINO, MARTA. El conocimiento de sí mismo y sus
posibilidades.- -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 60 p.

_____. La Educación empieza con la vida / Carmen
Serra... [et- al.] - - La Habana : ed. Pueblo y Educación, 1979. - - 133p.

ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar. - - La Habana : Ed. Científico-técnico, 1975. - - 401 p.

FONSECA ESPINOSA, ADAN. Estrategia de intervención educativa para contribuir a la formación de valores en los estudiantes del IPVCE Carlos Roloff. - - 85 h. - - Tesis de Maestría en Ciencias de la educación. - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, 2007.

GARCÍA CRISTO, JULIO ANDRÉS. Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores. - - 2002. - - 63 h. - - Trabajo de Maestría en Ciencias de la Educación. - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2002.

JAUREGUÍ ROLDÁN, MARIO. Propuesta de actividades para desarrollar los valores morales y responsabilidad en los estudiantes del 7mo grado. - - 2006. - - 32 h. Trabajo de diploma Licenciatura en educación. - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2006.

JHUKOSKAT, R.I. El juego como medio didáctico de educación. - - p. 19-22.m- - En Simiente (La Habana). - - Año 26, no. 1, en-feb, 1988.

_____. La educación del niño en el juego. - - La Habana : Ed. Científico-técnico, 1975. - - 401 p.

Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. - - La Habana : [s-n], 1997. - - 34 p.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El proyecto educativo del cetro infantil . - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 185 p.

NUÑEZ VILLAVICENCIO PORRO, FERNANDO. Psicología y salud. - - La Habana : Ed. Ciencias Médicas, 2001. - - 298 p.

OJALVO MITRANY, VICTORIA. Conceptualización general de valores : La formación de valores en el contexto universitario. - - La Habana: Ed. Félix Varela, 2001, 231 p.

ROSENTEL M. Diccionario filosófico. - - La Habana : Ed. Política, 1984. - - 498 p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (6: 2005 LA HABANA). 6 Seminario Nacional para educadores. - - La Habana : MINED, 2005. - - 16p.

_____. (7: 2006 : LA HABANA). 7 Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana : MINED, 2006. - - 16 P.

TORO Y GISBRT, MIGUEL DE. Pequeño larouse ilustrado. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2007 . - - 127 h.

VALDÉS MATOS, SERGIO. Sistema de actividades para el desarrollo de los valores : responsabilidad y laboriosidad en la Unidad #4 de la asignatura Zootecnia Especial de Monogástrico 1. - - 2006. - - 28 h. - - Trabajo de diploma (Licenciatura en Educación).- - Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos2006.

Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. - - La Habana : ed. Política, 2007. - - 8h.

ZAPOZHETZ, A.V. la Educación y la enseñanza en el círculo infantil / A.V. Zapozhetz, T.A. Markova. - - La Habana : ed. Pueblo y Educación, 1982. - - 237 p.

ANEXO No. 1

Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Valorar los logros del desarrollo y objetivos relacionados con la Educación Socio Moral vencidos y con dificultades en 5 año de vida.

❖ Caracterizaciones individuales de las niñas y niños al terminar el 5to año de vida. (Logros del desarrollo).

- Realiza acciones laborales con disposición y en coordinación con otros niños siguiendo un orden en secuencia lógica, utilizando correctamente los útiles de trabajo.
- Manifiesta hábitos alimentarios correctos y buenos modales en el proceso de alimentación, brinda los alimentos, mezclándolos en el orden establecido, utiliza tenedor y servilleta y no habla con la boca llena.
- Realiza tareas por sí solos como cepillarse los dientes, limpiarse su nariz, lavarse y secarse la cara, peinarse, acordonarse y hacer el lazo. Muestra satisfacción por su ase personal.
- Se pone de acuerdo con otros niños para organizar su juego y lo enriquecen por sí mismo.

ANEXO No. 2

Observación a los juegos de las niñas y los niños del sexto año de vida en la constatación inicial y final .Con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de las niñas y niños en cuanto a la cualidad moral responsabilidad.

Aspectos a observar.

Dimensión	Indicadores	Índices
Responsabilidad	Esforzarse	Hacer esfuerzo, Trabajar
	Comportarse Correctamente	Portarse bien, conducirse correctamente
	Persistencia	Concluir las tareas orientadas
	Alimentarse	Ingerir todos los alimentos ofertados
	Ordenado	Recoger juguetes y materiales de su puesto de trabajo y áreas de juego
	Limpio	Mantenerse peinado, limpio, uniforme correcto y limpio
	Obediente	Cumple ordenes, tareas y encomiendas
	Valoraciones	Valora su actuación y la de los demás.

