

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"  
CIENFUEGOS  
SEDE PEDAGÓGICA CIENFUEGOS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PRIMERA EDICIÓN**

**Título:** *Actividades metodológicas de preparación a tutores para dirigir el Trabajo Científico Estudiantil en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*

**Autora:** Lic. Marelys Moya Cardoso

**Tutor:** MSc. Raquel Rumbaut González

*Año 2009  
"Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución"*

***“Solo se puede despertar el interés de los alumnos por un aspecto del conocimiento demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar”... (1)***

***Fidel Castro Ruz.***

***A toda mi familia por el infinito  
amor y apoyo que me han  
mostrado siempre en cada  
momento de mi vida.***

***A la memoria de mi tío Emiliano  
que recuerdo siempre por sus  
sabios consejos referidos a la  
superación.***

***A la Revolución Socialista por la oportunidad que me  
ha dado de continuar superándome.  
A mis hijos por todo el amor que día a día me profesan.  
A mi esposo que sin su ayuda, cariño y comprensión  
no hubiese sido capaz de continuar superándome.  
A mis padres que admiro desmedidamente.  
A mi hermana que ha estado siempre conmigo en  
todos los momentos de mi vida.  
A mis hermanos ejemplos a imitar por su dedicación y  
perseverancia.  
A mi tutora Raquel Rumbaut por haberme brindado el  
tiempo y la dedicación para la realización de esta  
investigación.  
A Elena, Teresita, y María Victoria que siempre he  
podido contar con ellas.  
A mis compañeros de trabajo por brindarme su apoyo  
en los momentos necesarios.  
A Yanet, Nancy, Concha, Clarita y Neylín por su ayuda  
para la confección de este trabajo.  
A mi oponente Cary por toda la molestia causada.  
A todas aquellas personas que de una forma u otra me  
han brindado su mano solidaria.***

***A todos, ¡Muchas Gracias!***

## **RESUMEN**

La investigación parte de la prioridad de resolver las dificultades de los tutores de cuarto año del Curso Para Trabajadores para enfrentar el trabajo Científico Estudiantil en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. El diagnóstico realizado permitió determinar las potencialidades y las necesidades de superación mediante la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación como el analítico- sintético, el inductivo- deductivo, el análisis documental, la encuesta, la entrevista así como métodos del nivel matemático. Para la satisfacción de las necesidades de superación se propone como aporte práctico una propuesta de actividades metodológicas de preparación a los tutores mediante la utilización de una reunión metodológica y talleres, así como técnicas participativas que se distinguen por la acción reflexiva en torno a la práctica educativa, como escenario esencial para la atención a los estudiantes tutelados. Los resultados de la comparación inicial y final demostraron la aplicabilidad y la efectividad de la propuesta de superación.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I</b> <i>EL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. PREPARACIÓN Y PAPEL DEL TUTOR</i>	
1.1- <i>El Trabajo Científico Estudiantil como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación.</i>	9
1.2- <i>Papel de los tutores en el Trabajo Científico Estudiantil</i>	24
1.3- <i>Preparación de los tutores para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil. Vías utilizadas.</i>	32
<b>CAPITULO II.</b> <i>PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A LOS TUTORES DE CUARTO AÑO DEL CPT DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR</i>	
2.1 <i>Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de superación de los tutores de los estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar</i>	39
2.2 – <i>Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas de preparación a los tutores de cuarto año del curso para trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar</i>	42
2.3- <i>Diseño y aplicación de la propuesta de actividades metodológicas de preparación a los tutores</i>	44
2.4- <i>Análisis de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas de preparación a los tutores</i>	64
<b>CONCLUSIONES</b>	70
<b>RECOMENDACIONES</b>	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	72
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	73
<b>ANEXOS</b>	–

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de la sociedad contemporánea es imposible concebirlo sin la institución de la universidad. Desde su aparición ha ido aumentando su significación en el progreso de la ciencia, la tecnología y la cultura de la humanidad. Hoy al arribar a la llamada época del conocimiento ella cobra como nunca un rol determinante en los destinos de los pueblos, por ser centros formadores de profesionales y por el aporte de nuevos conocimientos.

La universidad cubana ha logrado consolidar su papel activo en la sociedad, por ofrecer oportunidades a todos los ciudadanos para cursar estudios superiores, aumentar y diversificar su número de instituciones, elevar la calidad de la formación de los estudiantes y vincularse activamente a las necesidades más apremiantes del desarrollo económico, político y social de la nación.

El 15 de marzo de 2001 Fidel Castro expresó: *“(...) La actual universidad irá desintegrándose”... no se asusten... “para pasar a ser una institución, un tipo de enseñanza que se practique en todos los centros de trabajo (...)”* (2). Esto se evidencia en la implementación de diversas modalidades de estudio entre las que se encuentra, la universalización de la educación superior que facilita que no solo los jóvenes una vez concluido el preuniversitario puedan matricular estudios universitarios sino todos aquellos trabajadores que lo desean en cualquier etapa de la vida.

La universalización de la universidad como se ha podido ver fue una aspiración planteada por el compañero Fidel Castro y que en el presente se ha convertido en una realidad. Ello significa dar la oportunidad real a todo el pueblo para que estudie, alcance una formación universitaria, en la medida que la sociedad disponga de recursos.

La finalidad de la educación está relacionada con la elevación masiva del nivel cultural de la población, con el fomento de su riqueza espiritual, con el logro de una vida más plena propiciada por el conocimiento, pues como señalara Fidel Castro Ruz *“...alcanzar los más altos niveles de conocimientos es sin dudas la satisfacción más alta que cualquier ciudadano pueda encontrar”...* (3).

De modo que el proceso de universalización se engarza con los diferentes programas dentro de la Batalla de Ideas que libra actualmente el pueblo cubano. Su pretensión es el cultivo, el enriquecimiento pluridimensional, de la personalidad del pueblo cubano. De ahí que todo el mundo pueda tener una carrera universitaria, para su bien personal y también para el bien de la sociedad. En la medida en que se destierre la ignorancia y se alcancen altos niveles culturales el hombre será más libre, socialmente se podrán alcanzar objetivos más dignificantes, como expresó José Martí... *“Ser cultos es el único modo de ser libres...”* (4).

Con la universalización de la Educación Superior se arriba a un nuevo modelo pedagógico que facilita la formación profesional a partir de una concepción diferente de la universidad; que aproveche las potencialidades existentes en los municipios para contribuir a la formación universitaria de sus ciudadanos. En la actualidad este empeño es posible porque Cuba cuenta con profesionales con elevada calificación en cada territorio que pueden aprovecharse para formar a los nuevos profesionales de nivel superior.

La universalización es rectorada por las sedes universitarias municipales, donde las fuentes de ingreso son variadas. Los estudiantes asisten periódicamente a las clases por encuentros, obtienen información, intercambian, aclaran dudas, reciben orientaciones de carácter metodológico. El subsistema de Educación Preescolar se acoge a estas mismas variantes.

En la práctica educativa , la investigadora como profesora de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar ha podido observar que la figura del tutor es de suma importancia en la universalización de la Educación Superior, por ser la persona que con la debida preparación y experiencia se encarga de orientar directamente y de manera más sistemática la formación de cada profesional, sin embargo aunque estos profesionales tienen una vasta experiencia práctica presentan insuficiencias en la preparación de los estudiantes para el Trabajo Científico Estudiantil .

Para argumentar sobre esta problemática se realizó una revisión bibliográfica a textos que abordan temáticas relacionadas con el tutor en la Educación Superior, entre los que se encuentran:

- La escuela como micro universidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas.
- El tutor en las sedes universitarias municipales.
- Temas de introducción a la formación pedagógica.
- La universalización de la Educación Superior. Impacto y proyecciones estratégicas sobre el sistema educacional cubano.
- Tabloides I, II, III módulo. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Reflexiones teórico-práctica desde las ciencias de la educación.
- Profesionalidad y práctica pedagógica.

Estos documentos analizan con rigor la atención del tutor a los profesionales en formación, pero la orientación que ofrecen para la tutoría del Trabajo Científico Estudiantil es fundamentalmente para los estudiantes del Curso Regular Diurno. En el ámbito nacional se han realizado varios estudios como el de la Lic. Alina Morejón Smid relacionada con los cursos de superación del Instituto de Perfeccionamiento Educativo; a nivel provincial se consultó el trabajo de la MSc. Bárbara Bermúdez Monteagudo y MSc. Elizabeth Díaz Vera, relacionada con la superación de los docentes, estas tesis abordan la superación para los docentes pero no para el desempeño como tutores.

Los maestrantes Emilio Perera Delgado y Marisela Cantero Rodríguez, trabajaron esta línea pero en enseñanza Primaria y Media respectivamente, con los cuales la autora ha cruzado información, llegando a la conclusión que ninguno de ellos plantea cómo resolver la problemática referente a la preparación de los tutores de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En la presente investigación se consultaron experiencias pedagógicas de avanzada, de artículos y tesis relacionados con el tema. Existen bibliografías relacionadas con el papel del tutor en la Micro universidad pero solo diseñado para estudiantes del Curso Regular Diurno, no así para el Curso Para Trabajadores donde el papel del tutor se plantea en la planificación de la estrategia metodológica de la Sede Municipal de conjunto con la Dirección Municipal de Educación pero a pesar de estar prevista, la preparación de los tutores aún es insuficiente, por lo que los estudiantes en ocasiones no encuentran

tutores que los ayuden y tienen que dirigirse a profesores a tiempo parcial y coordinadores de carrera para aclarar sus dudas e inquietudes.

La preparación a tutores según resolución 119/2008 esta concebida para que se realice por parte de los Metodólogos integrales y las Sedes Pedagógicas pero esta es insuficiente ya que la tutoría que se ejerce en el Curso Para Trabajadores solo cobra fuerza cuando se inicia en el cuarto año la elaboración del trabajo de curso, pero desde el año 2007 existen indicaciones para garantizar la formación inicial científico investigativa en las Universidades de Ciencias Pedagógicas que establecen distribuir el espacio curricular de la disciplina metodología de la Investigación Educativa en todos los años de todas las carreras, de la siguiente forma:

- Primer año: Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa.
- Segundo año: Taller de reflexión de Investigación Educativa.
- Tercer año: Metodología de la Investigación Educativa.
- Cuarto año: Taller de Metodología de la Investigación Acción.
- Quinto año: Taller de Trabajo de Diploma (Taller de Tesis).

Los estudios realizados demuestran la necesidad de profundizar en alternativas, vías de preparación de los docentes que ejercerán la tutoría por lo que la autora del presente trabajo desarrolló un estudio constataivo durante el periodo comprendido entre los cursos 2005- 2008, aplicando diferentes métodos y técnicas.

En la revisión de documentos se evidenció:

***En los planes individuales:***

- No siempre aparecen acciones dirigidas a la preparación de los tutores.
- No se diseñan acciones teniendo en cuenta las etapas por la que atraviesa el trabajo Científico Investigativo.
- No se utiliza el modelo del profesional como punto de partida para diseñar estrategias investigativas partiendo de las necesidades del centro.
- No cuentan con un fondo de tiempo para la auto superación.

Al participar como miembros de tribunales en la defensa de los trabajos de curso se pudo apreciar que la calidad de los mismos se vio afectada indistintamente por las siguientes razones:

- Estructura del informe.
- Determinación y fundamentación del problema científico.
- Elaboración del diseño teórico metodológico.
- Selección y utilización de métodos y técnicas.
- Selección de bibliografías a utilizar y referencias bibliográficas.

Lo antes expuesto permite plantear como: **PROBLEMA CIENTIFICO:** ¿Cómo preparar a los tutores, para enfrentar el trabajo Científico Estudiantil en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?

**OBJETO DE ESTUDIO:** El proceso de formación permanente de los tutores de la Educación Preescolar.

**CAMPO DE ACCIÓN:** Tratamiento metodológico al Trabajo Científico Estudiantil en el Curso Para Trabajadores en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

**OBJETIVO:** Diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológicas dirigida a preparar a tutores de los estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la Licenciatura en Educación Preescolar para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil.

### **PREGUNTAS CIENTIFICAS**

1. ¿Qué fundamentos teórico–metodológicos sustentan el Trabajo Científico Estudiantil en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el Trabajo Científico Estudiantil en el cuarto año del Curso Para Trabajadores de la Licenciatura en Educación Preescolar?
3. ¿Qué necesidades de preparación presentan los tutores de cuarto año del Cuso Para Trabajadores de la Licenciatura en Educación Preescolar para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil?
4. ¿Cómo lograr efectividad en la preparación de los tutores de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la Licenciatura en Educación Preescolar como condición previa para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil?
5. ¿Cómo valorar la efectividad de la preparación de los tutores de cuarto año del curso Para trabajadores de la Licenciatura en Educación Preescolar para enfrentar el trabajo Científico Estudiantil?

### **TAREAS CIENTÍFICAS**

- Argumentación de los fundamentos teórico–metodológicos que sustentan el Trabajo Científico Estudiantil de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar , sus características en cuarto año del Curso Para Trabajadores y la preparación de los tutores para enfrentar esta tarea.
- Diagnóstico y caracterización de las necesidades y potencialidades de los tutores de cuarto año del Curso para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil.
- Diseño e implementación de una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a elevar la preparación de los tutores de cuarto año del Cuso para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil.
- Valoración de la efectividad de la propuesta después de su aplicación.

En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos que a continuación se describen

### **MÉTODOS TEÓRICOS**

**Analítico– sintético:** Con el objetivo de interpretar las causas que ocasionan las insuficiencias en la preparación de los tutores de cuarto año del Curso Para Trabajadores en la Educación Preescolar y determinar las fallas en la misma. (Etapa inicial)

**Inductivo– deductivo:** Para determinar las regularidades en la preparación de los tutores de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la Educación Preescolar. (Etapa inicial)

### **MÉTODOS EMPÍRICOS**

**Revisión de documentos:(planes individuales)** con el objetivo de comprobar cómo está planificada y diseñada en los planes individuales acciones para el desempeño y superación de los tutores para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil. (En la determinación del problema)

**Entrevista** (*inicial y final*) aplicada a tutores de la Educación Preescolar con el objetivo de conocer el estado actual y final de la preparación que poseen los tutores de la Educación Preescolar para enfrentar el Trabajo Científico estudiantil.

**Encuesta** (*inicial y final*) aplicada a estudiantes en formación con el objetivo de constatar el apoyo que reciben de los tutores para el desarrollo del Trabajo Científico Estudiantil en cuarto año de la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

### **MÉTODO MATEMÁTICO**

**Análisis porcentual:** Con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos y establecer comparaciones

En la investigación la **población** la integran 16 docentes que ejercen como tutores de los estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura Educación Preescolar, la **muestra** incluye al 100% (16), de ellos 13 ejercen como tutores de los estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y 3 de formación de maestros emergentes. Seleccionada con criterio intencional por ser el año en el que la autora de esta investigación laboró como profesora a tiempo parcial, ser tutora de trabajos de curso en ese grupo, además existen las condiciones necesarias para realizar la preparación pues todos los tutores son licenciados y llevan más de 5 años en la Educación Preescolar, pero finalizaron sus estudios con un Ejercicio de la Profesión, poseen disposición para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil, muestra de ello es que la mayoría lleva dos o más años ejerciendo esta función.

Desde el punto de vista práctico la significación que posee la investigación es la siguiente:

- Se ofrecen orientaciones de carácter metodológico y práctico para el trabajo con los docentes que ejercen la tutoría.
- La propuesta constituye una vía novedosa que permite garantizar la preparación de los docentes que ejercen como tutores para el trabajo científico investigativo con los estudiantes del cuarto año del Curso Para Trabajadores de la Educación Preescolar.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. La **introducción**, ofrece una breve

panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de la investigación. En el **capítulo I** se realiza la argumentación de los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan el Trabajo Científico Estudiantil en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar y la preparación de los tutores para enfrentar adecuadamente el mismo.

Por su parte en el **capítulo II** se precisa el diseño, la aplicación y la valoración de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los tutores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil de los estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

## **CAPITULO I EL TRABAJO CIENTÍFICO EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. PREPARACIÓN Y PAPEL DEL TUTOR**

### **1.1- El Trabajo Científico Estudiantil como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación.**

El trabajo científico es el conjunto de actividades que realizan los estudiantes con vista a penetrar en la esencia y particularidades de los procesos y fenómenos, analizarlos, fundamentarlos y ponerlos en práctica exitosamente para transformar la labor pedagógica. Con este se trata de preparar a los estudiantes en formación para acometer con un enfoque científico la solución de los problemas propios de la profesión, capacitarlos para continuar su desarrollo intelectual y científico de forma independiente y desarrollar hábitos de pensamiento activo y creador, de amor a la profesión, de espíritu para superar las dificultades, de responsabilidad social, y de disciplina laboral.

El trabajo científico investigativo debe responder a las exigencias del desarrollo socio económico y científico del país, contribuir al perfeccionamiento del sistema de educación, coadyuvar a la formación científica de los estudiantes y de los profesionales. Los planes de estudios actuales en su concepción plantean que la formación inicial investigativa se concibe como un proceso de solución de problemas profesionales que se sistematiza en la metodología de la investigación educativa y en la realización de trabajos de cursos y de diplomas.

Para lograr esta formación es necesario el cumplimiento de las siguientes exigencias:

- El desarrollo en los estudiantes de un método científico de trabajo.
- El enfoque interdisciplinario y profesional de las diferentes actividades del currículo.
- El establecimiento de diferentes niveles de sistematicidad, del modo de actuación profesional pedagógico en cada año de la carrera.
- La actividad investigativa como una función del educador

Los trabajos extracurriculares, de curso y de diploma son tipologías de la actividad científica investigativa en el pregrado que constituyen importantes formas de organización de dicha actividad. Por ello se hace necesario perfeccionar las asesorías

de estos trabajos, de forma tal que se favorezca mayor independencia en su determinación y ejecución.

**Trabajo Extracurricular:** Permite sistematizar habilidades investigativas relacionadas con la búsqueda bibliográfica, la valoración de una teoría o enfoque, o el análisis de diferentes fuentes de investigación que se van logrando desde los primeros años de la carrera. El trabajo extracurricular debe atender a las necesidades que surjan de las diferentes disciplinas del currículo y los proyectos de investigación que existan y en él se expresa el nivel de valoración que puede realizar el estudiante sobre un problema derivado de la teoría y de la práctica en la escuela, vinculado a una o a varias disciplinas.

Constituye el punto de partida en la preparación del estudiante para la actividad científica. Desde la concepción de cada una de las disciplinas se tributará a este propósito. Tiene un carácter individual. Se pueden realizar trabajos extracurriculares desde el año de la carrera y en todos sus años y ellos no excederán de 10 páginas. Se evalúa el desarrollo de habilidades para procesar información, elaboración de fichas bibliográficas, redacción de ideas esenciales sustentadas por diferentes autores, valoración crítica de la bibliografía consultada y elaboración de informe escrito con adecuado cotejo bibliográfico.

**Trabajo de Curso:** Permite continuar la sistematización de las habilidades investigativas relacionadas con la búsqueda bibliográfica, la valoración de una teoría o enfoque, así como la relación de estos aspectos con la práctica en la escuela en la identificación y contextualización del problema a partir del diagnóstico preciso de la práctica educativa. Constituye la primera fase de la investigación o su etapa exploratoria. En él se diseña el tratamiento a un problema derivado de la práctica en la escuela, que tiene su fundamentación en varias disciplinas científicas. Tiene un carácter individual.

En él se reflejará la relación con la actividad científica antes realizada. Se evalúa la Identificación de un problema científico, la fundamentación de los criterios, la valoración de resultados empíricos, la aplicación adecuada de los métodos, técnicas y procedimientos de investigación y la elaboración del informe escrito con adecuado

análisis bibliográfico. Se realizará en el 4to año de la carrera. No excederá de 20 páginas.

**Trabajo de Diploma:** Constituye el momento culminante del desarrollo de habilidades investigativas integradas a la actividad profesional pedagógica en la carrera y en la escuela. Es la forma de culminación de estudios en los Institutos Superiores Pedagógicos. Permite la generalización y aplicación de los contenidos de la carrera a la solución de un problema de la práctica pedagógica en la escuela por vía científica. Debe estar encaminado a la fundamentación y diversos niveles de aplicación de una propuesta de solución a un problema de la educación y la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, a la demostración de su efectividad y al planteamiento de alternativas para elevar la efectividad del trabajo del maestro.

Tiene un carácter individual. Su extensión será como mínimo de 30 páginas y un máximo de 50, sin los anexos. Se evalúa la problematización de la realidad educativa, modelación de soluciones científicas a los problemas investigados, procesamiento y valoración crítica de la información teórica y empírica obtenida, la valoración de resultados empíricos, la elaboración del informe escrito con un adecuado análisis bibliográfico y defensa de las posiciones con criterios científicamente sustentados desde la práctica educativa.

Las cuestiones antes señaladas constituyen requisitos mínimos en la realización de los diferentes tipos de trabajo científico y en todos los casos se tendrán en cuenta las particularidades de los estudiantes y los niveles de desarrollo alcanzado por estos. Las temáticas seleccionadas por los estudiantes deben tener una continuidad en cada uno de los años, lo que garantiza la estabilidad en el estudio y la flexibilidad la daría el contexto donde se concreta la investigación, lo cual posibilita de esta manera, en el caso de los estudiantes que se trasladan a otras provincias, contextualizar sus temáticas en correspondencia con el lugar de ubicación. Los diferentes tipos de trabajo investigativo podrán realizarse en manuscrito cuidando la calidad, su presentación y en particular su ortografía y redacción clara.

Teniendo en cuenta la diversidad de las vías de solución a los problemas de la práctica pedagógica y de las particularidades de las carreras en la realización de los trabajos de diploma se considerarán algunas variantes tales como:

- Propuesta de un sistema de actividades o ejercicios para favorecer el aprendizaje de los alumnos.
- Elaboración de Software educativo o softarea.
- Propuesta de productos culturales y artísticos en los que se fundamente su contribución a la formación integral de los estudiantes de la escuela.
- Sugerencias metodológicas para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Elaboración de folletos u otros materiales bibliográficos de apoyo a la docencia.
- Diseño de estrategias pedagógicas o alternativas pedagógicas que den solución a algún problema de la escuela.
- Propuesta de un sistema de clases para elevar la calidad de la actividad docente a nivel de grado.
- Diseño de medios de enseñanza.
- Modelación de experiencias pedagógicas que resuman el quehacer del estudiante durante su formación profesional.

Los diferentes tipos de trabajos de investigación tienen de común en su estructura general Introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía, las recomendaciones y anexos se ubicarán en correspondencia con las particularidades del trabajo. El cuerpo del informe de investigación y los aspectos deben quedar bien explicitados en cada una de ellas puntualizando:

En **la introducción**, se debe justificar el problema y presentar una síntesis del diseño teórico - metodológico del trabajo, además de su importancia, novedad y posibles aportes del trabajo a la solución del problema objeto de estudio. En **los capítulos y subcapítulos**, se organizará la información de acuerdo con las tareas y métodos seleccionados cuidando de lograr la adecuada valoración teórico- crítica además de la demostración del dominio de las habilidades investigativas. Es una regla lógica lograr la adecuada estructuración y denominación de las distintas partes del todo sin repeticiones y con la correcta jerarquización y relación entre ellas.

Las **conclusiones** deben contener las generalizaciones correspondientes a la aplicación de los métodos seleccionados. Por lo tanto, tendrán carácter teórico y práctico y nunca deben exponer elementos que no correspondan a los argumentos utilizados en el desarrollo de la tesis ni un resumen de los principales aspectos abordados. Este contenido corresponde, de esta forma, a la página inicial de **resumen** que se incluye en el cuerpo de la tesis. No siempre es imprescindible hacer **recomendaciones**, pero si se hacen, deben ser precisas y realizables objetivamente. Deben dar criterios de posible extensión del trabajo o de su generalización u otros elementos que el investigador considera de interés en el futuro de su trabajo o de otros colectivos.

La **bibliografía** debe ser actualizada y tener las referencias correctas en cuanto a autor o autores, editorial, año y lugar de edición. Es preciso revisar bien que todas las referencias hechas en el texto estén respaldadas por un asiento bibliográfico que se organizará en dependencia del tipo de investigación y de los métodos utilizados. Los anexos constituyen un complemento para la información al lector de los datos necesarios y que romperían la lógica interna en la exposición de los resultados. La tesis tiene siempre las siguientes partes:

- portada
- resumen (no más de 250 palabras)
- agradecimientos, dedicatoria, etc. opcionales
- introducción (hasta 10 páginas)
- capítulos (cada uno con sus conclusiones parciales)
- conclusiones finales
- recomendaciones
- bibliografía
- anexos

Siempre hay tres partes en el desarrollo que no tienen que coincidir necesariamente con los capítulos:

- marco teórico referencial,
- procedimientos, materiales y métodos
- validación empírica y análisis de resultados

- Debe existir un balance entre las páginas dedicadas a cada capítulo,
  - El desarrollo (capítulos) no debe exceder las 60 páginas
  - Las conclusiones finales son derivadas de las conclusiones parciales y las recomendaciones de estas conclusiones finales,
  - Primero se redacta el desarrollo, luego las conclusiones y recomendaciones, la introducción y por último el resumen
  - Cuide de revisar en la introducción que la hipótesis, los objetivos, alcance del trabajo, estructura, etc coincidan con lo que realmente redactó. En la medida en que una investigación avanza ocurren variaciones de su concepción inicial y en muchas ocasiones, el reporte de resultados no coincide con lo inicialmente planteado
  - La bibliografía que se liste al final del trabajo tiene que estar referida en el cuerpo de la tesis,
  - El título definitivo y la portada es lo último que se elabora
  - Cuide que la estructura del trabajo sea lógica, coherente, que haya una unidad temática y buena redacción,
  - El estilo de redacción debe ser preciso, serio, grave, impersonal ágil, sin ironías, medido, matemático, sin pasión, objetivo, entendible, medido, conciso, sin rodeos ni exceso de adjetivos,
  - Hay que cuidar el uso del lenguaje propio de la especialidad
  - Las citas textuales se presentan en cursiva y se coloca la bibliografía de la que se obtuvo con el número correspondiente, el resto del trabajo se presenta en letra normal. Se pueden usar notas a pie de página o al final del texto cuando sea necesario aclarar o comentar algo sobre la cita.
  - Las abreviaturas se declaran o bien la primera vez que se usen (ejemplo: ... Unión Nacional Eléctrica (en lo adelante UNE)
  - Los anexos son informaciones que ilustran el contenido pero que no son determinantes para la comprensión del trabajo. Se organizan por letras (A; B) las figuras, tablas, etc que son necesarias para la comprensión del contenido se incluyen dentro del cuerpo del trabajo.

- No llene la tesis de cuadros de textos coloreados, figurines, marcas de agua y otros comandos que recarguen el texto innecesariamente.

La forma de presentación de una tesis se evalúa en función de los siguientes aspectos:

- Cumplimiento general del formato establecido y calidad formal del documento presentado,
- Estructura general de la tesis,
- Redacción y ortografía,
- Calidad de las ilustraciones, tablas, etc en el texto y los anexos
- Cumplimiento de las normas de referencia y presentación de la bibliografía y otras fuentes de información.

El contenido de la tesis se evalúa por:

1. Dominio del tema (asimilación de los conocimientos científicos de la ciencia específica, dominio de la problemática, conocimiento del objeto de estudio, etc.)
2. Bases teóricas y fundamentación científica de las soluciones aportadas (amplitud, profundidad, actualidad, solidez, ética, pertinencia, etc)
3. Capacidad de análisis y creatividad (profundidad del análisis, sistematicidad y/o metódica de ejecución, concreción, objetividad, integración, correspondencia y novedad de los resultados y las soluciones, etc)
4. Calidad de las conclusiones y recomendaciones (objetividad, coherencia, integración, claridad, fructificación, etc.)
5. Otras.

A veces se realiza la pregunta por qué se obtienen calificaciones inesperadas con argumento de calidad del trabajo o de la defensa, por eso se considera útil enumerar algunos de los errores más comunes en unos y otros.

En la presentación del documento:

- Falta de originalidad,
- Subjetividad,
- Vaguedad, poca especificidad, documento muy amplio y poco profundo o que no concreta,

- Imprecisión, poca cuantificación o datos no analizados totalmente, objetivos vagos, planteamientos ambiguos o equivocados,
- Planteamientos contradictorios, errores de citas, ilustraciones mal manejadas,
- Oraciones y párrafos fuera de lugar o contexto
- Errores de ortografía, puntuación, sintaxis, etc
- Desbalance entre partes del trabajo (capítulos muy cortos y otros muy largos)
- Incoherencia entre conclusiones parciales y finales
- Incoherencia entre conclusiones finales y recomendaciones
- Bibliografía referida y no analizada.

En la presentación de los resultados:

- Falta de orden,
- Incoherencia,
- Estilo lectivo o promocional, showman, etc, no correspondiente a la presentación de los resultados de una investigación
- Uso de las diapositivas como texto y no como ilustración de lo que se expone,
- Exceso de duración,
- No correspondencia entre la forma y contenido del trabajo y la exposición,
- Exceso de agresividad, reactividad ante la crítica o exceso de pasividad,
- No correspondencia entre la calidad de la tesis y la defensa.

Algunos consejos para la presentación de los resultados:

- Presencia personal acorde con la importancia y características del acto,
- Presentación de acuerdo al tiempo (generalmente de 15 a 20 min. para la presentación de los resultados)
- Partes de la presentación:
  - título
  - breve resumen de la situación problémica
    - antecedentes
    - hipótesis
    - objetivos
- resultados del estudio bibliográfico

- procedimiento aplicado
  - resultados de la validación del procedimiento
  - impactos
  - conclusiones resumidas
  - argumentación de las recomendaciones
- Recordar que el tribunal que evalúa a los estudiantes conoce el tema a tratar y la metodología de la investigación, pero no el trabajo específico que se ha realizado, sino solamente el texto que se redactó.
- No se le debe temer al tribunal, pero defender los resultados argumentando debidamente las preguntas tantas veces como se hagan.
- Elaborar diapositivas con pocas palabras. Preferir esquemas, diagramas, etc.
- No recargar las diapositivas de adornos, efectos de sonido u otros comandos que hagan más lenta la presentación o la compliquen,
- Usar fondos claros y letras grandes con muchos contrastes,
- Pensar las preguntas antes de responderlas y dejar hablar a quien le pregunte,
- Cuidar la forma en que recibe y responde a las preguntas.
- Los estudiantes tienen derecho a que su oponente le entregue las preguntas antes de las 72 horas de la defensa y a discutir las. Deben cuidar de responder estas preguntas cuidadosamente, ellas son parte importante de su defensa y posterior evaluación. Usar diapositivas u otro material de apoyo si lo cree necesario.
- Por último, y no menos importante, la calificación Excelente (5) es la máxima pero no la única. Debe aceptar la calificación que le conceda el tribunal que está compuesto por personas seleccionadas por sus conocimientos, experiencia investigativa y prestigio. Si no está de acuerdo con la calificación, use los canales establecidos para apelarla.

En cuanto a la estructura de la tesis esta debe tener su página inicial o de presentación, la hoja de dedicatoria, de agradecimientos, un resumen de una página, el sumario, la introducción, los capítulos y subcapítulos correspondientes, las conclusiones, las recomendaciones (si se consideran necesarias) la bibliografía y los anexos.

En la introducción, se debe justificar el problema y presentar una síntesis del diseño teórico metodológico del trabajo, además de su importancia, novedad y posibles aportes del trabajo a la solución del problema objeto de estudio. El diseño teórico metodológico, en dependencia del enfoque y el tipo de investigación educativa que se seleccione debe constar de los siguientes elementos: problema, objeto, campo, tema, objetivo, hipótesis o idea científica a defender o preguntas científicas, variables (con conceptualización y operacionalización), tareas investigativas, métodos de investigación empíricos y teóricos, instrumentos, técnicas y procedimientos, población y muestra y resultados esperados. No es ocioso reiterar que la determinación de estos elementos depende del enfoque de investigación que se lleve a cabo, por lo que no necesariamente tendrán que aparecer todos, sino los que requiera el modelo seleccionado para desarrollar el trabajo. Los tipos de investigación educativa más comunes son las experimentales, las históricas, las explicativas, las participativas y las etnográficas.

En los capítulos y subcapítulos, se organizará la información de acuerdo con las tareas y métodos seleccionados cuidando de lograr la adecuada valoración teórica crítica además de la demostración del dominio de las habilidades investigativas. Es una regla lógica lograr la adecuada estructuración y denominación de las distintas partes del todo sin repeticiones y con la correcta jerarquización y relación entre las partes.

Las conclusiones deben contener las generalizaciones correspondientes a la aplicación de los métodos seleccionados. Por lo tanto, tendrán carácter teórico y práctico y nunca deben exponer elementos que no correspondan a los argumentos utilizados en el desarrollo de la tesis ni debe consistir en un resumen de los principales aspectos abordados, sino, como ya se dijo, su generalización científica. No siempre es imprescindible hacer recomendaciones, pero si se hacen, deben ser precisas y realizables objetivamente. Deben dar criterios de extensión del trabajo o de su generalización u otros elementos que el investigador considera de interés en el futuro de su trabajo o de otros colectivos.

La bibliografía debe ser actualizada y tener las referencias correctas en cuanto a autor o autores, editorial, año y lugar de edición. Es preciso revisar bien que todas las

referencias hechas en el texto estén respaldadas por un asiento bibliográfico que se organizará en dependencia del tipo de investigación y de los métodos utilizados.

Los anexos constituyen un complemento para la información al lector de los datos necesarios y que romperían la lógica interna en la exposición de los resultados. Constituyen parte de esos resultados que son esenciales para la comprensión y evaluación del trabajo.

### **Normas de presentación y redacción.**

La presentación seguirá las orientaciones que se describen a continuación:

#### **Portada**

La portada, o primera hoja del trabajo, deberá tener la siguiente información:

- Identificación del lugar donde se realizó el trabajo,
- Nombre de la institución autorizada,
- Título
- Nivel a que se aspira,
- Nombre del autor,
- Nombre del tutor,
- Ciudad donde se realizó el trabajo,
- Año.

**Agradecimientos:** La segunda página estará dedicada a los agradecimientos y reconocimientos del autor.

**Dedicatoria:** La tercera página (opcional) se utilizará para la dedicatoria y en ella se expondrá a qué personas o entidades se dedica el trabajo. Se podrá encabezar con el título de DEDICATORIA u otra variante que seleccione el autor.

#### **Índice o tabla de contenidos**

Aquí aparecerán todos los títulos que diferencian las secciones o acápites en que se divide el contenido del trabajo presentado. Se encabezará con la palabra INDICE en mayúsculas sostenidas, debidamente centrada a seis centímetros del borde superior. En todos los trabajos, la indicación de la página correspondiente se colocará al margen derecho en forma de columna encabezada por la abreviatura "Pág." Los títulos correspondientes a los capítulos del texto se escribirán con mayúsculas sostenidas,

precedidos del número de orden correspondiente y separadas de éste por un punto y un espacio.

Los títulos correspondientes a los diferentes acápite en que se divide cada capítulo se escribirán en minúsculas, precedidos del número de orden correspondiente y a dos espacios. Se utilizará una sangría de manera que el numeral aparezca al mismo nivel que comienza el título del capítulo. A la derecha aparecerá indicada su ubicación en la tesis.

Los títulos correspondientes a los sub.-acápites, o tercer nivel de división del capítulo, aparecerán escritos en minúsculas y precedidos del numeral correspondiente y a dos espacios. Tendrán una sangría tal que el numeral aparezca al mismo nivel que comienza el título del acápite. A la derecha aparecerá indicada la página en que está ubicado. Se incluirá, de igual forma, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y listado de anexos si hubiere con mayúsculas sostenidas y se indicará la página en que se encuentren. En el Índice existirá una separación de dos espacios entre cada renglón.

**Síntesis:** La síntesis se colocará antes del Índice del trabajo. Se encabezará con la palabra SINTESIS, debidamente centrada, en mayúsculas sostenidas, a seis centímetros del borde superior.

**Contenido:** La tesis debe estar estructurada preferentemente en dos capítulos. El primer capítulo estará dedicado a la justificación de los fundamentos teóricos del objeto de investigación. El segundo estará dedicado a la modelación teórico y/o práctico de su objeto de su investigación y a la validación.

### **Aspectos formales**

- a) Se entregará una copia en soporte digital.
- b) El texto se confeccionará con un tamaño de escritura de 12 puntos, a espacio y medio con márgenes de 2.5 cm. por cada lado.
  - c) No deberá llenarse el espacio final de una línea con guiones o signos, ni usarse la tecla de subrayar para separar sílabas.
  - d) Cada término que aparezca en el texto en otro idioma deberá subrayarse.
  - e) Las páginas se numerarán con números arábigos consecutivamente, inclusive las de títulos, aunque el número no aparezca explícitamente en ellas.

- f) La paginación deberá hacerse de forma continua, sin guiones, en el margen derecho o debidamente centrado en la parte inferior.
- g) Todos los párrafos deberán empezar en el margen izquierdo, preferentemente, sin dejar sangría.
- h) Para el empleo de símbolos y unidades de medida, se deben consultar las Normas Cubanas relativas al Sistema Internacional de Unidades vigente desde octubre de 1983.

### **Ordenamiento de la bibliografía**

No se exigen normas únicas para reseñar la bibliografía, por lo cual el estudiante seleccionará una pero la utilizará adecuadamente. No se deben dejar materiales bibliográficos sin reseñar de alguna manera. Actualmente hay varios tipos de asientos bibliográficos de acuerdo con el tipo de material citado (publicación periódica, libro, folleto.) y magnitud de la referencia (si se trata de una página o varias, de un epígrafe, capítulo o del material como un todo). En todo caso, siempre aparecerán en primer lugar, el autor o los autores de la obra, después los datos que permitan identificar la publicación y dentro de ella la parte consultada.

El asiento se iniciará en el margen izquierdo precedido del número de orden correspondiente. Si el asiento ocupa más de un renglón, se dejará una sangría al comenzar los restantes renglones de manera que el texto de la referencia comience siempre al mismo nivel.

Como posibles variantes a utilizar, se presentan los siguientes ejemplos:

- Un artículo de una publicación periódica

Rosell Puig, W., El museo morfológico como medio de enseñanza de la anatomía. Revista Cubana de Educación Superior. 2(3) 23-32, 1982

Aquí aparece primero el nombre del autor, después el título, el nombre de la revista, el volumen (2), el número (3), las páginas consultadas (23-32) y el año de publicación (1982).

- Un libro

Andréiev, J., La Ciencia y el Progreso Social, Editorial Progreso, Moscú URSS, 1979.

- Un artículo en una colección

Howland, D., Un modelo para la planificación del sistema hospitalario, en Dreweras, G. Y Morlat, G., (eds). Actas de la 3ra. Conferencia Internacional de Investigación Operacional, Oslo, 1963., París, Durand, 203-212, 1964

Cuando en una obra no aparezca el nombre del autor se entrará por "anónimo". Si el nombre que aparece es el del editor, se entrará por ese nombre seguido de la sílaba Ed. Entre paréntesis (ed) como se observa en el tercer ejemplo. Si la obra tuviera varios autores, se entrará por el primer autor seguido de las palabras "y otros o "y col. Cuando se haga referencia a una "comunicación personal se deberá brindar el nombre completo, la dirección laboral del comunicante y la fecha de la comunicación.

### ***Tablas y figuras***

La información presentada en forma de tabla llevará un título lo más breve posible, pero que establezca claramente su contenido. El título se colocará en la parte superior de la tabla desde el comienzo del margen de la misma y con letras minúsculas a continuación del término tabla y escrito también con letra inicial mayúscula, solamente seguido del número correspondiente sin emplear la abreviatura No. ni el signo #.

Cada columna de la tabla llevará su título o encabezamiento usando para él mayúscula inicial solamente y procurando no hacer abreviaturas. Los títulos de las columnas se encerrarán entre dos líneas horizontales sencillas. La tabla se cerrará también con una línea horizontal sencilla.

Las llamadas para explicar algo en la tabla se deberán hacer con asteriscos y otro símbolo, y las notas explicativas se colocarán al pie de la tabla y no al pie de la página. Se denominarán como figuras las fotografías, gráficos, dibujos, planos, mapas u otro tipo de ilustración incluida en la tesis. Llevarán un título distintivo lo más breve posible, pero que establezca claramente el contenido de la figura. El título se colocará en la parte inferior de la figura, desde el comienzo del margen de la misma, con letras minúsculas a continuación del término figura, escrito solo con letra inicial mayúscula seguido del número correspondiente sin emplear las abreviaturas de No. ni el signo #.

Las tablas y figuras se deberán colocar, de ser posible en la misma página en que se mencionan por primera vez o en la siguiente, de lo contrario, agruparse por tipos al final

de cada capítulo. Si la tabla o sus datos así como la figura, no es original, se deberá especificar la fuente del origen.

Para concluir, se resumen algunos consejos para la elaboración del trabajo investigativo final, los que se recogen en el siguiente DECÁLOGO:

1. Si el estudiante teme no poder culminar el trabajo investigativo, debe saber que está ante un sentimiento normal cuando se emprende una tarea de esta naturaleza, debe reflexionar: no realizar nada ajeno a su campo del saber y contar con el apoyo del colectivo de profesores que pueden ayudarlo, dicho sentimiento se vence con motivación y perseverancia.
2. Si de pronto notaran cierto bloqueo al momento de escribir, recordarles que no se puede escribir sobre lo que no se conoce, consultar la bibliografía relacionada con la temática que investiga y las notas donde ha ido sistematizando sus experiencias.
3. Una concepción clara es la base de una exposición escrita y oral clara y precisa, nadie habla mal de lo que conoce bien.
4. La redacción, la ortografía y la gramática, son siempre esenciales en una memoria escrita, por lo que deben revisar sus trabajos cuantas veces estimen necesario, consultar el diccionario si tienen alguna duda ortográfica.
5. Establecer los nexos entre cada párrafo y el que sigue, de modo que las ideas se expresen con coherencia.
6. No utilizar abreviaturas que no hayan sido especificadas previamente, aún cuando les resulten muy conocidas.
7. No se debe ser categórico o absoluto al afirmar o negar algo, el conocimiento es infinito y el cambio de criterios resulta a veces lógico al paso del tiempo.
8. Argumentar por qué se ha acudido a una determinada referencia, cuál es su utilidad para el trabajo que se realiza no se debe limitar a citar sin dar los elementos críticos necesarios.
9. Seguir una norma de citación uniforme y en correspondencia con la seleccionada, siempre utilizar la misma
10. Si se necesita de períodos de descanso cuando se redacta el trabajo final, ello es lógico. No se establece un “tiempo” idéntico para avanzar en el trabajo, ello lo define cada estudiante en función de su cronograma de trabajo, pero recordar que sí está

establecido un tiempo límite para la presentación del trabajo final, así que regule esos “descansos”, siempre que le permitan entregar a tiempo.

### **1.2 Papel de los tutores en el Trabajo Científico Estudiantil**

A finales del siglo XX el desarrollo de la llamada “Revolución del Conocimiento” ha generado incrementos exponenciales en todos los campos del saber, el conocimiento sistemático ha ido reemplazando gradualmente a la experiencia en el desarrollo de la tecnología y en la actualidad el conocimiento sofisticado y teórico constituye la vía primordial hacia el progreso técnico.

La posibilidad de participar en la economía del conocimiento exige un nuevo conjunto de habilidades: el individuo debe estar mucho más capacitado que antes y además, ha de demostrar un mayor grado de independencia intelectual, debe ser flexible y estar dispuesto a seguir estudiando mucho más allá de la edad en que ha sido tradicional hacerlo; imponiendo un cambio importante en la acción didáctica.

Esta deberá encaminarse en pro de una educación mucho más autónoma que incida en otros campos mucho más amplios e integrales de formación de la personalidad del alumno. Ellos suponen abrirse a nuevas posibilidades que inciten a los alumnos a la investigación y el descubrimiento, a conocer la realidad exterior y a integrarse en una sociedad cambiante día a día y con unas exigencias sociales mucho más amplias. Desde esta perspectiva justificar la necesidad de la tutoría como instrumento al servicio del alumno no es difícil.

La definición de tutoría que da Marchesi (1986) señala: *“Conjunto de apoyos técnicos, dirigidos tanto a los alumnos como a los agentes educativos. Su objeto es lograr el máximo ajuste entre las potencialidades individuales y las exigencias educativas con el fin de conseguir una mayor formación de los alumnos en su desarrollo personal como en el aprendizaje”* (5)

De esta manera, la tutoría debe ser entendida en término de ayudas que deben ser ofrecidas a los alumnos y a los agentes educativos en función de estimular el desarrollo integral de la personalidad de este. Pero, ¿se entiende el concepto de tutoría desde una misma perspectiva en los distintos niveles educativos?

En tal sentido, autores como Castillo, Torres y Polanco (2003) apuntan que este concepto derivará diversos matices en función de las distintas etapas educativas así, por ejemplo, en la Educación Infantil y Primaria las ayudas se orientarán hacia la inserción del niño en el grupo, la adaptación escolar inicial, la prevención de las dificultades del aprendizaje, el logro del vínculo familia-escuela y la optimización del desarrollo.

En la Educación Media, Básica y Superior estarán dirigidas hacia la información profesional, el conocimiento de las aptitudes, inclinaciones e intereses de cada individuo, afianzamiento de técnicas eficaces de estudio y la orientación en la elección de distintas vías y opciones educativas.

En la universidad el alumno se encuentra en el umbral de una vida independiente. Por tanto, constituye una función esencial de la educación universitaria y en definitiva de la acción tutorial en esta etapa evolutiva lograr en los alumnos la madurez laboral, moral y política necesaria para que puedan comenzar un desempeño laboral útil y determinar su lugar en la vida.

En Cuba el Ministerio de Educación declara al tutor como un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas que tiene como propósito asegurar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir así a su formación general integral, que comprende un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa en el desempeño profesional personal y social.

La autora de esta investigación asume el concepto dado por el Ministerio de Educación, el cual sirve como base para la elaboración de la propuesta de superación a tutores de estudiantes de 4to año del Curso para Trabajadores de la Educación Preescolar.

### ***Desarrollo de la tutoría al Triunfo de la Revolución.***

El alcance en el terreno de la formación pedagógica fue superior al triunfar la Revolución en el año 1959, pues se tomó como principio en la formación del profesor la vinculación

de la tutoría con la práctica. Especial atención se le brindaba al sector educacional y en particular a la formación y superación del docente.

Con la creación de las Escuelas de Formación de maestros Primarios, en 1968, era el profesor del pedagógico y el de la escuela quien asesoraba la práctica docente, la escuela donde se ubicaba el estudiante en formación se encargaba del asesoramiento metodológico.

A partir del curso 1977-1978 con la puesta en práctica de los planes de estudio "A", "B", "C", los estudiantes durante los primeros años de la carrera realizaban prácticas de familiarización, prácticas de trabajo pedagógico, general y práctica de trabajo pedagógico especializado. Estos estudiantes eran asesorados y controlados por los profesores de los departamentos, docentes del Pedagógico, Psicología y el profesor que impartía la asignatura de Metodología de la Enseñanza de la especialidad de los Institutos Superiores Pedagógicos. También se designaba un profesor asesor que atendía al estudiante en la escuela, pero no participaba en el proceso de evaluación del practicante.

A partir del cuarto año de la carrera comenzaba la práctica docente y el estudiante estaba orientado por el profesor del Instituto en su especialidad, que le brindaba atención sistemática desde todos los puntos de vista: científico, metodológico, político-ideológico y educativo.

Los profesores designados por los decanos, preferiblemente de Metodología de la Enseñanza de la especialidad eran los que controlaban y evaluaban el trabajo de los estudiantes que realizaban la práctica docente. Eran los encargados de velar por el exitoso desarrollo de la práctica y de asesorar a cada estudiante, así como de establecer las mejores relaciones de trabajo con el profesor asesor del centro de práctica y de este con el practicante. La orientación a los profesores asesores de los centros sobre el trabajo que se debía realizar con los estudiantes de práctica la realizaba el profesor del Instituto Superior Pedagógico responsable municipal a la práctica.

Los profesores del Instituto que atendían a los estudiantes tenían a su cargo la evaluación de los practicantes tanto desde el punto de vista metodológico como de la actitud ante las tareas asignadas en el período de la práctica docente, para emitir su

criterio evaluativo tenían en cuenta la opinión del profesor asesor, del jefe de cátedra, del director del centro de práctica, del metodólogo de la Dirección Municipal de Educación y de las organizaciones estudiantiles. El profesor era el máximo encargado como asesor de la valorización del componente laboral, concretado esto en el cumplimiento del plan de trabajo, incluyendo los aspectos teóricos pedagógicos.

### ***La tutoría cubana actual en la Micro universidad.***

Hoy es posible llegar a nuevos conceptos sobre el papel de la escuela entendiéndose como tal a los diferentes centros docentes de todas las enseñanzas en el proceso formativo de los futuros educadores. Por la experiencia acumulada en los diferentes procesos de perfeccionamiento se ha transitado progresivamente desde las llamadas escuelas anexas de los centros pedagógicos, con períodos de práctica previstos en momentos específicos de los planes de estudios, hasta conforma un sistema de formación práctico docente que es el antecedente más inmediato de la actual concepción, en el que se fue adelantando e incrementando progresivamente el tiempo y complejidad de las actividades académicas e investigativas.

En la formación del futuro profesional actual, a partir del proceso de la universalización se produce una nueva dinámica con una etapa inicial breve o primera formación específicamente académica, que habilita a los estudiantes para insertarse en la actividad docente responsable en los centros docentes, ya sea después al concluir los cursos emergentes, de habilitación o al terminar el primer año de las carreras en los cursos regulares diurnos. Continúa todo el proceso de formación teniendo como centro la escuela o micro universidad a partir de la tutoría directa de los futuros educadores, por los docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios en marzo de 2001, expresó la necesidad de introducir nuevos conceptos y programas en la formación del docente, que evidencia la transformación existente en la concepción del tutor. Al respecto planteó entre otras cuestiones:

*“..... Allí estarán ellos (se refiere a los maestros de las escuelas), cada escuelita convertida en micro universidad, porque cada uno (...) será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes. Primero les transmitirán sus conocimientos*

teóricos y prácticos, y aquellos que vayan a estudiar la licenciatura tendrán allí al licenciado que les enseñará las materias de modo sistemático, porque forman nuevos y van surgiendo para impartir cursos de educación superior y forma muy eficiente (6).

“.... Una de ellas es tener un licenciado al lado, que les comunica los conocimientos teóricos y prácticos, y los textos, y los exámenes imprescindibles porque quien estudia todos los días y está al día en las materias, contará con un nivel de conocimientos que los exámenes de estos alumnos se convertirán en algo, aunque indispensable, bastante formal.“...Y ha llegado la hora de formar, crear o convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa”... (7).

....” aquí señalaron cosas muy interesantes: el vínculo entre alumno y la escuela, entre alumno y el director, entre alumno y el tutor...” (8)....” Ustedes ahora (...) van a adquirir todos los conocimientos y no van a ser como un estudiante cualquiera, sino alguien que practica diariamente la enseñanza y estudia, sin que esto signifique ni mucho menos que va estar por debajo del que va a recibir clases allá en el centro superior de docencia. No, porque van a tener un profesor al lado y tendrán la preparación óptima correspondiente para su misión, sean cuales fueren los estudios ulteriores que escojan (...) Seguramente ese tutor, aunque sea licenciado en enseñanza primaria, les puede ayudar mucho en los estudios. Y ya veremos, se organizará todo de forma que puedan realizar sus aspiraciones”... (9).

Partiendo de los planteamientos anteriores, se puede inferir que en cada centro docente se requiere transformar la concepción del trabajo docente-metodológico y de la superación del personal docente, retroalimentándose constantemente e estos aspectos del proceso docente educativo e incorporando como elemento indispensable a los tutores.

La tutoría en la Educación Superior actual, es de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Es un sistema de educación, que a la vez que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva. En este sentido, el tutor constituye

uno de los elementos personales característicos de este tipo de educación; profesor del curso, profesor tutor y estudiante, aspecto que debe tenerse en cuenta en la planificación del proceso.

El tutor es un elemento clave dentro del equipo docente, está en contacto directo y sistemático con el estudiante, por lo que debe ser: (10)

- Portador de los mejores valores y cualidades que lo caracterice como ejemplo a imitar por los estudiantes en todos los ámbitos de su vida política, social y profesional.
- Debe poseer conocimientos pedagógicos y socio-psicológicos que le faciliten intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos.
- Contar con los que saben explicar y convencer.
- Ser un ejemplo de auto superación y de superación permanente.
- Velar por la formación político-ideológica permanente.
- Mostrar habilidades profesionales para caracterizar al escolar, grupo y familia, familia y comunidad.
- Comunicarse adecuadamente.
- Dirigir el proceso educativo.

El tutor actúa como un crítico constructivo ayudando al estudiante a partir de las dificultades, comprobando si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender, por lo que su trabajo no solo consiste en transmitir información y tiene la gran responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, velar por su estado emocional y de salud, comprender sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo como docente y reconocer sus logros, estimulándolos a ser cada vez mejor.

En el modelo actual de la formación pedagógica, la tutoría no supe la docencia frente al grupo, sino que la complementa y la enriquece. Constituye una acción integradora que debe influir sobre diversas áreas de formación del estudiante, de tal forma que se generen actividades dirigidas a los diferentes componentes, al desarrollo de valores, actitudes, habilidades, capacidades críticas, creativas y de innovación. Es un proceso de acompañamiento durante la formación de los docentes, que se concreta mediante la

atención personalizada y se ofrece en espacios y tiempos diferentes a las del programa de estudio.

La tutoría permite fomentar en el estudiante en formación la capacidad crítica creadora, así como perfeccionar su evolución social y personal, para lo cual se requiere que el tutor mantenga una estrecha relación con los profesores que imparten clases a los estudiantes y con el coordinador que atiende la carrera. Un elemento inherente a la función docente y al currículo lo constituye la acción tutorial. El tutor surge por la necesidad de realizar tareas específicas de orientación, y tiene sus objetivos bien definidos.

La investigadora al realizar un análisis bibliográfico sobre los documentos que norman los objetivos de la tutoría, las características del tutor, funciones del tutor que se establecen para el Curso Regular Diurno, pudo valorar que de ellas se pueden seleccionar para llevarlas a los tutores para Curso para Trabajadores las que aparecen a continuación:

**Objetivos de la tutoría. (11)**

- Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la formación de valores, actitudes y hábitos positivos y a la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes; mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes por encuentro.
- Revitalizar la acción del tutor en la formación pedagógica, en busca de una mayor proximidad e interrelación entre tutores y docentes en formación para que a partir de los conocimientos de los problemas y expectativas de estas, generar alternativas de atención e incidir en la integralidad de su formación profesional y humana.
- Crear un clima de confianza que propicie al tutor, el conocimiento necesario para influir directa e indirectamente en el desempeño del docente en formación y lograr así modos de actuación que se correspondan con el modelo del profesional que exigen las condiciones actuales.

- Propone modificaciones en la organización y programación en sus tutorados, de modo que favorezcan su integración y compromiso con el proceso de formación pedagógica para eliminar la deserción.

### **Características del tutor. (12)**

- Dominar el proceso de tutoría, lo que implica que el tutor deberá ayudar al docente en formación a hacer planteamientos correctos de sus interrogantes, a identificar la información que les sea necesaria, los lugares las formas para encontrarlas y en todo caso para resolverlas.
- Capacidad para reconocer el esfuerzo en el trabajo realizado por el tutorado.
- Disposición para mantenerse actualizado en el campo donde ejerce la tutoría.
- Propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la interrelación tutor- profesional en formación.
- Poseer experiencia en la docencia y en la investigación.
- Ser creativo para elevar el interés del tutorado en todas sus esferas de actuación.

Como se ha podido ver la labor de tutor supone incorporar toda la cultura de trabajo acumulada, dirigida a la formación de una cultura general integral, haciéndola coincidir con las características propias del proceso de aprendizaje; por lo que el tutor tiene sus funciones que se desglosan en tres grupos fundamentales:

### **Funciones del Tutor. (13)**

#### **I- Función motivadora y educativa.**

- Fortalecer la motivación profesional y la significación del estudiante durante el proceso de formación pedagógica, desarrollando el sentido de pertenencia y amor por la profesión docente.
- Demostrar con su ejemplo y actuación diaria el sistema de valores para promover actitudes revolucionarias y patrióticas, expresadas en una sólida formación general integral sobre la base de valores humanos políticos, de solidaridad y dignidad en el ejercicio de la profesión.

## **II- Función docente.**

- Propiciar en el tutorado el uso de la televisión, el video, la computación y otros medios como herramientas de su autoaprendizaje a fin de potenciar su crecimiento profesional y el perfeccionamiento continuo de las habilidades específicas para el ejercicio de la labor docente educativa.
- Dotar al tutorado de métodos y técnicas que le permitan diagnosticar integralmente el proceso pedagógico, el escolar y su grupo, la familia y la comunidad, con vistas a la aplicación de diferentes estrategias educativas derivadas del diagnóstico integral, con acciones específicas que posibiliten la atención de la diversidad( individual y colectiva) y el desarrollo de las potencialidades en los escolares.
- Orientar al tutorado sobre los fundamentos esenciales de la psicología educativa, la pedagogía y las metodologías de las áreas de desarrollo para el cual se forma como docente, en función de la planificación, organización, ejecución y control del proceso docente educativo y la utilización de las tecnologías en la dirección de la enseñanza y el aprendizaje.

## **III- Función investigativa**

- Orientar la aplicación de los fundamentos científicos que permitan identificar los problemas que se presentan en la práctica profesional, con vistas a su solución por las vías de la investigación desde la práctica, estimulando el intercambio de experiencias pedagógicas y la presentación de trabajos en eventos científicos.
- Asesorar al tutorado en la elaboración y aplicación de proyectos de investigación relacionados con los trabajos de curso y de diplomas.

### ***1.3 - Preparación de los tutores para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil. Vías utilizadas.***

Entre las tareas que deben cumplir los tutores relacionada con la actividad científica investigativa se encuentran: (14)

- Dirigir el trabajo científico vinculado al banco de problemas de la institución educativa, donde se identifiquen los problemas prioritarios que deben ser resueltos por la vía científica y se aporten soluciones creativas.

- Garantizar su preparación y auto preparación para la dirección del trabajo científico, participando en talleres, seminarios.
- Realizar debates científicos con los docentes en formación que les permita defender puntos de vistas y enfoques diferentes.
- Participar en actividades de predefensa y presentación de trabajos científicos.
- Sugerir a la Sede Municipal la realización de actividades que contribuyan al perfeccionamiento de la actividad científica a partir de las experiencias obtenidas en la práctica.

Para lograr que el tutor cumpla con estas funciones es necesario que esté preparado. Durante los primeros años de creados los círculos infantiles la preparación se realizaba mediante asesores regionales, posteriormente se emplearon diferentes vías de preparación como cursos cortos, seminarios, reuniones metodológicas dirigidos por municipio y provincia.

Las transformaciones en el sistema de educación han contribuido a que la preparación de los docentes se realice desde su propio centro de trabajo, mediante las estrategias trazadas en respuesta a las deficiencias individualizadas, la preparación se recibe mediante visitas de ayuda metodológica, preparaciones metodológicas mensuales y quincenales, colectivos de ciclos y actividades de auto preparación, además mediante postgrados, cursos prácticos de superación, diplomados y doctorados que ofrece la Universidad de Ciencias Pedagógicas. La maestría en Ciencias de la Educación, Mención Preescolar ha sido una vía de preparación necesaria de los docentes.

También con el actual proceso de universalización se ha contribuido a la preparación del personal docente con sesiones mensuales de preparación a profesores en ejercicios y a tutores, que a criterio de la investigadora es aun insuficiente. La formación inicial permanente de docentes, ha venido transformándose en todo el país para que responda a las necesidades que se van presentando, es por ello que se ha caracterizado por el surgimiento en determinadas etapas de cursos rápidos o emergentes para cubrir necesidades inherentes a la masificación.

El trabajo metodológico como forma fundamental de preparación permanente permite elevar el nivel político, ideológico, científico y teórico del personal docente, se caracteriza por:

- Su carácter concreto y diferenciado que tiene como objetivo resolver los problemas de los docentes.
- Su carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- La combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos, teóricos y pedagógicos que garanticen la eficiencia del trabajo que se realice.

Los cambios operados en el sistema de educación han contribuido a que la preparación de los docentes se realice desde su propio centro de trabajo mediante las estrategias trazadas en respuesta a las deficiencias individualizadas. La preparación se recibe mediante, visitas de ayuda metodológica, preparaciones metodológicas, de cuatro y ocho horas, colectivos de ciclo y actividades de auto preparación, además mediante postgrados, cursos de superación, diplomados y doctorados que ofrece la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar ha sido una vía de preparación masiva de los docentes.

Según R /M119 -2008, existen dos formas fundamentales de trabajo metodológico

- El trabajo docente metodológico.
- El trabajo científico metodológico.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:(15)

**La reunión metodológica;** es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro

docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

**La actividad metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La actividad metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos. En la **demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas. *En preescolar se realiza la actividad demostrativa* mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente, los educandos.

**La actividad abierta** es una actividad de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**La preparación del área de desarrollo** es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos

del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la Educación Preescolar. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo en preescolar que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje.

**El taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

**La visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o

despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

**El control a actividades o procesos** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

Otra vía de indiscutible valor la constituye la **autopreparación**, entendida como la actividad que individual y de forma creadora realizan las educadoras con la participación de las auxiliares pedagógicas para dirigir acertadamente el proceso educativo. (16)

La formación y preparación de docentes ha venido transformándose en todo el país para que responda a las necesidades que se van presentando, es por ello que se ha caracterizado por el surgimiento en determinadas etapas de cursos rápidos o emergentes para cubrir necesidades inherentes a la masificación, de esta situación no ha estado exenta la Educación Preescolar, pero por las características de la misma se ha concebido la formación y preparación de sus profesionales para el trabajo en los círculos infantiles situación que los pone en desventaja para asumir el actual reto de la Universalización.

*El trabajo científico metodológico* se apoya fundamentalmente en las investigaciones, es decir, en este tipo de trabajo se utilizan las investigaciones que propicien la formación integral de los futuros profesionales. Teniendo en cuenta la importancia del trabajo científico y lo que representa en la formación de los profesionales en formación, al respecto el compañero Fidel Castro Ruz planteó: *“El maestro debe conocer los métodos*

*de investigación, para enseñar a aplicarlo, porque el hombre es un perpetuo investigador, consciente o inconsciente. Conocer es una necesidad primordial como nutrirse” (17)*

## **CAPÍTULO 2 PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A LOS TUTORES DE CUARTO AÑO DEL CURSO PARA TRABAJADORES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

La presentación y fundamentación de la Propuesta de Actividades Metodológicas dirigida a los tutores de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar se realiza bajo la consideración de la autora de estructurarla en tres etapas, que a continuación se relacionan:

### **1ra ETAPA**

#### **2.1 Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de superación de los tutores de los estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.**

Para ello se toma como muestra para la determinación de las necesidades de superación 16 tutores de cuarto año de la Educación Preescolar que incluye 13 tutores del Curso Para Trabajadores y 3 de Formación de Maestros Emergentes, planteando tener dos ó más años de experiencia en esta función. Se aplicaron técnicas e instrumentos que arrojaron los siguientes resultados:

#### **Análisis de la revisión de los planes individuales de los tutores.**

Se realizó con el propósito de comprobar cómo estaba planificada y diseñada en los planes individuales (ver anexo 1) la preparación de los 16 tutores en las micro universidades.

*Los principales resultados fueron:*

- Solo el 31% tienen registradas acciones en función de la tutoría.
- El 100% no tiene asignado fondo de tiempo para ejercer su función como tutor.
- El 100% no tiene concebido acciones de superación en función de ejercer la tutoría.

**Entrevista** a tutores de los estudiantes de cuarto año de Curso Para Trabajadores (ver anexo-2). Se realizó con la finalidad de valorar la preparación que poseen los tutores

para ejercer esta función. Todos los docentes entrevistados poseen más de 2 años ejerciendo como tutor, la mayoría plantea que para enfrentar esta función no recibieron ninguna preparación inicial y en el transcurso de este tiempo las preparaciones recibidas han sido eventuales, intensificándose las mismas al final de curso cuando llega la defensa de los trabajos de curso y de diploma, por lo que plantean que partiendo de la importancia de las investigaciones científicas para dar solución a problemas de la práctica educativa por vía científica y lo que representa para la formación del profesorado, no se encuentran preparados para enfrentar este reto; además alegan que las bibliografías referentes a metodología de la investigación no son suficientes y no tienen a su disposición los materiales que recogen lo más actualizado del trabajo científico de los estudiantes en formación.

Plantea la mayoría no sentirse motivados para ejercer la tutoría, pues carecen de tiempo para ello, en ocasiones no encuentran las bibliografías necesarias para su preparación y plantean tener insuficiencias para enfrentar esta tarea por el desconocimiento de aspectos y elementos fundamentales que tienen todas las investigaciones educativas.

**Encuesta** aplicada a estudiantes en formación (ver anexo3) se aplicó con la finalidad de valorar el apoyo que reciben de los tutores para el desarrollo del Trabajo Científico Estudiantil. Se pudo apreciar que el 75% de los estudiantes tenían asignados sus tutores, y el 25% plantea que no, ya que aún no se ha decidido en su microuniversidad las personas que los van a tuturar y no ha aparecido alguien con disposición para asumir esta función. En la pregunta 2 el 25% de los estudiantes plantean que no so preparados sistemáticamente en la solución de los estudios independientes, el 56% alegan que esta preparación la realizan a veces y solo el 18% afirma recibir ayuda sistemática.

En la pregunta referente a la cooperación que reciben en cuanto a las actividades investigativas el 25% plantea no recibirla, el 12,5% alegan que a veces y el 62% responden afirmativamente, pero de ellos 3 identifican que lo hacen entregándoles textos para que los lean, 5 sugiriéndoles materiales con el uso de la tecnología, y 2 participando a su lado en la búsqueda de orientaciones, al referirse a la frecuencia con que realizan citas y encuentros con los tutores, el 25% plantea que nunca, el 18,7% mensualmente y el 50% eventualmente, al valorar el interés de los tutores en su

desempeño 4 no respondieron esa pregunta, el 12,5% lo hizo afirmativamente y el 62,5% a veces.

Como se ha podido observar a los estudiantes en formación no siempre les resulta fácil encontrar un tutor con disposición para ejercer esta función ya que plantean no tener tiempo y lo ven como algo impuesto o por compromiso, por lo que les resulta trabajoso a los estudiantes conciliar citas con ellos, para aclarar dudas y realizar estudios independientes, así también con todo lo referido a las actividades investigativas, pues los estudiantes solicitan ayuda a otras personas y en ocasiones no encuentran las bibliografías que le son sugeridas, además los encuentros con sus tutores no los tienen planificados y estos se realizan eventualmente, donde se aprecia la desmotivación de los tutores para ejercer la tutoría.

Los métodos y técnicas de investigación aplicadas permitió realizar una valoración general acerca de las potencialidades y necesidades de superación de los tutores de cuarto año de Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian las siguientes:

***Potencialidades:***

- Disposición para asumir la tutoría.
- Interés en su preparación como tutores.
- Disposición para transformarse en función de una mejor tutoría.
- Conocen funciones e importancia de la tutoría.

***Y como Necesidades:***

Desconocen:

- Importancia de la Investigación Educativa.
- Etapas de la investigación educativa.
- Estructura del Informe de la Investigación Educativa.
- Elementos que componen el diseño teórico – Metodológico.
- Selección de bibliografías y referencias bibliográficas.

## **2.2 – Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas de preparación a los tutores de cuarto año del curso para trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar**

La preparación de los tutores para la atención a la Investigación Científica Estudiantil constituye una prioridad en la Sede Universitaria Pedagógica por resultar de suma importancia la labor científica en la solución de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica. Respondiendo a estas necesidades se ha concebido una propuesta de superación para los tutores de los estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar que su perfeccionamiento continuo contribuye al desarrollo profesional y personal de estos, así como a estimular la motivación por la función que realizan.

La propuesta de superación que se presenta está compuesta por un sistema de acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan a la preparación de los tutores de estudiantes de cuarto año de Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, parte de un diagnóstico de las necesidades de superación de la determinación del objetivo general, los plazos para su ejecución, y las formas organizativas de la superación que la integran, serán controladas antes, durante y después de la instrumentación de la misma, para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado.

Esta se distingue por el empleo durante el proceso de superación, de la acción reflexiva en torno a la práctica educativa con tutores de estudiantes del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, donde la acción reflexiva tiene como objetivo dialogar en torno a experiencias, conocimientos y vivencias de la práctica como tutores y en consecuencia estimular el intercambio profesional.

La misma se ha diseñado atendiendo a las formas organizativas de la superación, en este caso la autora asume en la propuesta la relacionada con la reunión metodológica, los talleres y la utilización de técnicas participativas.

**Reunión Metodológica:** Se seleccionó ya que permite el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta. Se utiliza por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se puede trazar líneas para nuevas formas de trabajo metodológico,

permitiendo elevar la experiencia de los tutores para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil, es decir permite determinar problemas, causas y posibles soluciones.

**Taller:** Se seleccionó como tipo de trabajo metodológico que permite sobre la base de la preparación teórica actual y la experiencia que poseen, promover la elevación del proceso de superación a un hacer-haciendo. Posibilita el intercambio de puntos de vista, opiniones, juicios, experiencias, vivencias así como la socialización de los conocimientos, habilidades y actitudes.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

I-*Momento de apertura:* Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo se recogen criterios acerca de la preparación que poseen, se toman las expectativas de los participantes, se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo, entre otras.

II- *Momento de desarrollo;* Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras.

Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa y de esta a la reflexión individual enriqueciendo por los aportes del trabajo colaborativo.

III.- *Momento de cierre:* Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones, se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

**Técnicas Participativas:** Constituyen herramientas que ayudan a fortalecer la organización, concentración, la motivación, así como animar e integrar a los participantes.

Estas actividades metodológicas se estructuraron para realizarlas con una frecuencia mensual, y duración de una hora, en un período de 10 meses, desde septiembre del 2007 hasta junio del 2008, utilizando como local la Sede Universitaria Pedagógica, en el horario de 4:00 a 5:00 pm. Se evaluará de forma sistemática en todas las actividades y al final de cada una se aplicará una técnica para recoger los aspectos positivos, los negativos y las sugerencias, Además se aplicarán los mismos métodos e instrumentos que al inicio de la investigación y de esta forma poder valorar la efectividad de la

preparación. Una vez diseñada y estructurada se procede a presentársela a un grupo de especialistas para su valoración.

Los indicadores que se proponen para la valoración final son:

<b>INDICADORES</b>
Conocimiento de Metodología de la Investigación.
Motivación para ejercer la tutoría.
Nivel de satisfacción de los estudiantes.
Disponibilidad de tiempo para la atención a tutelados.
Calidad de los trabajos de curso.

## **2da ETAPA**

### **2.3- Diseño y aplicación de la propuesta de actividades metodológicas de preparación a los tutores**

Atendiendo a los requisitos de la superación de los tutores y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales se han previsto diferentes formas de superación que posibilita la realización de acciones concernientes a la preparación de los tutores del Curso Para Trabajadores de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar para enfrentar la Investigación Científica Estudiantil.

#### **Planificación de las actividades metodológicas**

**Objetivo General:** Preparar a los tutores de estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil.

#### **Actividad #1:**

**Tema:** Introducción a la investigación educativa.

**Temáticas:** Importancia de la investigación educativa.

-Importancia de la labor del Tutor.

- Elementos que deben caracterizar al tutor, significado de su proceder en la vida de los estudiantes en formación.

**Objetivo:** Explicar en qué consiste la preparación que se ofrecerá y la importancia de la misma para la función como tutor.

**Medios de Enseñanza:** Libros de “La escuela como Microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas” y El tutor en las sedes universidades municipales, tarjetas con preguntas, pizarra.

**Forma de Organización:** Reunión Metodológica.

**Técnica Participativa:** Presentación por parejas.

### **Desarrollo.**

Se comenzará la actividad con la exposición de los aspectos de la preparación, se explicará cómo está concebida y el objetivo de la misma, seguidamente se les entregará tirillas de papel en los que aparezca escrito la mitad de un refrán popular y la otra mitad en otra tirilla, se iniciará la rueda y un participante dirá la primera parte del refrán y el que tenga la otra parte pasará al frente junto a él, después de decir el refrán completo se presentarán por parejas diciendo el nombre, los apellidos y centro de trabajo.

Al concluir la presentación se propiciará el intercambio de opiniones y criterios con preguntas, que se entregarán en tarjetas y se irán debatiendo de forma colectiva.

¿Quiénes investigan?

¿Quiénes investigan en los centros educacionales?

¿Por qué consideran importante la investigación?

¿Quién acompaña al investigador en el desarrollo de su investigación?

¿Qué significa la palabra tutor?

¿Qué debe caracterizar al tutor?

¿Por qué es importante que el tutor posea esas características?

Al concluir cada pregunta se puntualizará o aclarará dudas si es necesario, escribiendo en la pizarra los aspectos fundamentales arrojados de las mismas, para de esta forma arribar a la problemática referente a la insuficiente preparación que poseen los tutores

para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil ,dado por insuficientes conocimientos en la asignatura Metodología de la Investigación, poca motivación por esta asignatura, no les contemplan en sus planes individuales un tiempo disponible para ejercer la tutoría, consideran insuficientes las bibliografías a su alcance etc.por lo que se recogen como posibles acciones: aplicar la propuesta de preparación concebida, crear carpetas digitalizadas con contenidos referentes a Metodología de la Investigación y realizar la preparación de forma sistemática.

Para terminar la actividad se realizará una técnica en la que aparecen lo positivo, negativo y las sugerencias del taller realizado.

Se sugiere el uso de bibliografías tales como: “La escuela como Micro universidad en la formación integral de los estudiantes de carreras Pedagógicas” y “El tutor en las sedes Universitarias Municipales”.La investigación Educativa. (Desafíos y polémicas actuales).

Como actividad independiente, se les pedirá que profundicen en las páginas 11, 12, 13,14 de “el tutor en las Sede Universitarias Municipales y páginas 32.33, y 34 de “La escuela como micro universidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas” y que busquen el concepto de Metodología de la Investigación dado por diferentes autores.

### **Actividad #2:**

**Tema:** La Investigación Educativa como una actividad científico- pedagógica.

**Temáticas:** Concepto de metodología de la investigación educativa.

- El comportamiento de la Investigación Educativa en los distintos centros educacionales. Reflexiones relacionadas con el banco de problemas.
- Importancia de consultar las tesis realizadas.

**Objetivo:** Caracterizar la investigación educativa como una actividad científico-pedagógica y profesional, tomando como referencia sus exigencias.

**Medios de Enseñanza:** Libro “La investigación educativa (Desafíos y polémicas actuales) ”, tarjetas.

**Forma de organización:** Taller.

**Técnica Participativa:** Cadena de asociaciones.

**Desarrollo:**

Se comenzará la actividad haciendo un recordatorio del encuentro anterior. Se les indicará que se numeren con números consecutivos del 1 al 3, formando así 3 equipos. Como forma de controlar el estudio independiente orientado en el encuentro anterior, se preguntará:

¿Qué entiende por metodología de la investigación educativa?

Dejar que se expresen, poner los vocablos fundamentales en el pizarrón.

Metodología.

Investigación.

Educativa.

Se les pide a los participantes que asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación, en orden, uno por uno va diciendo con qué la relaciona. Se irán anotando en la pizarra las diferentes relaciones que los participantes han dado y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con la otra, se mostrará un esquema al respecto y luego el grupo discutirá si está conforme o no con dicha presentación. Luego ya están en condiciones de elaborar el concepto. Se les pedirá que al referirse al concepto expresen por qué autor está dado el mismo.

Elaboran concepto:

Es la asignatura que prepara al estudiante para determinar los problemas en su práctica educativa e investigar las causas y posibles soluciones con un enfoque científico.

Después se preguntará:

¿En la etapa actual cómo se comporta la investigación científica en los centros educativos?

Se orientará que por equipo debatan la interrogante teniendo en cuenta al hacer el análisis los siguientes aspectos:

**Equipo # 1:**

- Utilidad de las investigaciones.
- Participación en actividades científicas, donde se expongan trabajos de investigación.

### **Equipo #2**

- Selección adecuada del problema.
- Selección de la problemática teniendo en cuenta el banco de problemas del centro.

### **Equipo #3**

- Utilización y consulta de tesis.
- Bibliografías suficientes al alcance de los docentes.

Cada equipo debatirá los aspectos correspondientes a ellos y los otros intervendrán de ser necesario para sugerir, opinar o contradecir cualquier planteamiento. Se llegará a la conclusión que la investigación educativa constituye una actividad científico pedagógica y profesional. Se recogerán las opiniones positivas, negativas y las sugerencias. Para finalizar se orientará la bibliografía para profundizar en el tema como estudio independiente.

Bibliografía: Metodología de la Investigación. Colectivo de autores.

### **Actividad #3:**

**Tema:** La investigación Científico Investigativa.

**Temática:** Las etapas de la investigación Educativa. Labor del tutor en cada una de ellas.

**Objetivo:** Caracterizar las etapas por la que atraviesa la investigación educativa.

**Medios de Enseñanza:** figuras geométricas planas. Libro Metodología de la investigación educacional (Desafíos y Polémicas actuales), Tarjetas con números del 0 al 5.

**Forma de organización:** Taller.

**Técnica Participativa:** Los números.

### **Desarrollo:**

Se indicará que tomen de encima de la mesa una figura geométrica (triángulo, círculo, cuadrado,) y se agrupen según las figuras seleccionadas, quedando así formados tres equipos. Después se hará un breve recordatorio de los aspectos trabajados en el taller anterior.

Se explicará que para la realización de una investigación se atraviesa por diferentes etapas que pueden ser nombradas de las siguientes formas exploración de la realidad, Planificación de la investigación, Ejecución, Evaluación de la información, Comunicación de los resultados ,e Introducción en la práctica: a cada equipo le corresponderá, debatir dos etapas de acuerdo a los números que aparecen en las figuras geométricas que representa cada equipo ,para ello deben decir qué debe hacer el estudiante en cada una de las etapas y cuáles serian las funciones del tutor de acuerdo a la etapa en que se encuentre el estudiante.

A cada equipo se le entregará un paquete de números de 0 al 5, se le dirá a cada integrante ,que tomen un número de ellos .Después de un tiempo prudencial cada equipo irá debatiendo dos etapas de las que le correspondieron, pero para ello se dice un número, por ejemplo el 240 y los integrantes de ese equipo que tengan esos números, es decir el 2 el 4 y el 0 deberán pasar al frente , acomodarse por ese orden, llevando el cartel con los números de manera visible ,y realizar la exposición, se precisará cualquier aspecto de ser necesario y se aclararán dudas, se propiciará la reflexión y el debate.

### ***Estudio exploratorio.***

- Observación
- Análisis de fuentes de información bibliográficas, consulta a especialistas
- Identificación de la contradicción para determinar el problema de investigación
- Determinación del marco teórico

### ***Planificación del diseño teórico– metodológico.***

- 1.- Elaboración del diseño teórico
- 2.- Planificación del diseño metodológico
- 3.- Elaboración del proyecto de investigación.

### ***Ejecución de proyecto.***

### ***Evaluación de la información.***

- Análisis cualitativo
  - Procesamiento: descripciones, valoraciones, explicaciones
- Análisis cuantitativo

- Procesamiento: categorizar, codificar, tabular, ordenar los datos
- Valoraciones estadísticas
- Interpretación de los datos e incorporación a la teoría.
- Generalizaciones
- Recomendaciones

**Comunicación de los resultados.**

- Informe escrito
- Discusiones científicas
  - Artículos
  - Ponencias
- Divulgación

**Introducción de los resultados en la práctica social.**

Solución del problema

- Transformación de la realidad
- Confirmación de los resultados

Para finalizar se recogerán las opiniones planteando lo positivo, negativo y sugerencias de la actividad. Se dejará de estudio independiente traer diferentes tesis de las micro universidades donde se encuentren laborando, para ser consultadas en la próxima actividad.

**Actividad # 4**

**Tema:** Elementos que componen el informe escrito como resultado de una investigación educativa.

**Temática:** Algoritmo de las partes que conforman un trabajo científico estudiantil.

**Objetivo:** Debatir el algoritmo de los elementos que integran el informe escrito del trabajo científico estudiantil.

**Medios de Enseñanza:** Libros La investigación educacional (Desafíos y Polémicas actuales) y "El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación", tesis de Trabajo de Curso y de Diploma, Pizarra.

**Forma de organización:** Taller.

**Técnica Participativa:** Lluvia de ideas.

### **Desarrollo:**

Se iniciará la actividad con la revisión del trabajo independiente dejado en el encuentro anterior, luego para llegar a unificar las ideas que tienen los participantes y colectivamente llegar a acuerdos comunes, se utilizará una técnica participativa llamada lluvia de ideas .

Se preguntará: ¿Qué elementos comunes deben tener todos los Trabajos Científico Investigativos? Cada participante debe decir una idea, la que se irá escribiendo en la pizarra, no se permite discutir las ideas que van surgiendo, solamente aclarar algo de no ser entendido. Después se llegará a unificar criterios al plantear que todos los trabajos científicos investigativos tienen el objetivo de contribuir a desarrollar habilidades investigativas, mediante la solución de problemas de la práctica pedagógica por lo que deben tener como elementos comunes:

- Hoja de presentación.
- Resumen.
- Dedicatoria { Si se estima necesario}
- Agradecimiento. { Si se estima necesario}
- Índice.
- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Referencias Bibliográficas
- Bibliografía.
- Anexos. { Si son necesarios}

Se les explicará que se exige una estrecha correspondencia entre las partes que conforman la investigación; seguidamente se analizará y debatirá cuáles son los aspectos que deben integrar cada elemento de la investigación (se hace énfasis en los cinco primeros elementos).

### **Hoja de presentación:**

Debe contener la información siguiente:

- Nombre de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y Provincia.
- Tipo de trabajo.
- Título del trabajo.
- Año que cursa.
- Autor(Especialidad)
- Tutor (Especialidad, grado científico o título académico, categoría docente, departamento de procedencia).
- Curso Escolar.
- Año y nombre del año.

**Resumen:** Debe caracterizar el contenido del trabajo atendiendo a objetivo, métodos a utilizar, resultados y su aplicación (cuando proceda según el tipo de trabajo). No puede exceder de doscientas cincuenta palabras.

**Dedicatoria y agradecimientos:** Se hacen si se estima necesario y de forma personal.

**Índice:** Debe contener las partes que integran la investigación, paginando desde la introducción hasta la última de la bibliografía.

### **Aspectos generales que se debe tener en cuenta**

- Utilizarse debidamente las jerarquías del tipo de letra en los títulos y en las palabras a destacar en el cuerpo del trabajo.
- Mecanografiado a 1,5 ó 2 espacios con los correspondientes márgenes.
- Se requiere una buena redacción y ortografía sin tachaduras ni enmiendas, redactarse en tercera persona y en lenguaje coherente con el empleo de palabras de utilización corriente y términos de reconocida aceptación. Velar por la unidad de estilo en la redacción y por el empleo de términos en todo el trabajo. Las mayúsculas deben acentuarse.

Para finalizar se recogerán las opiniones positivas negativas y las sugerencias. Se orientará la bibliografía, "El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación". Se indicará de estudio independiente que traigan

para el próximo encuentro respondida la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante el diseño teórico?

### **Actividad # 5**

**Tema:** El diseño teórico de la investigación educativa.

**Temáticas:** Aspectos que abarca la introducción.

Identificar los elementos que integran el diseño teórico.

**Objetivo:** Caracterizar la investigación educativa como proyecto científico estudiantil que se llevará a cabo en la Micro universidad.

**Medios de Enseñanza:** Libros “El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación” y Metodología de la investigación educacional (Desafíos y Polémicas actuales)

**Forma de organización:** Taller.

**Técnica Participativa:** Palabra Clave.

#### **Desarrollo:**

Se iniciará la actividad haciendo un recordatorio de los aspectos trabajados en el encuentro anterior. Luego se aplicará una técnica llamada Palabra Clave, cada participante debe decir una palabra lo que piensa sobre la introducción de una investigación educativa por lo que se pregunta ¿Qué elementos recoge la introducción de una investigación educativa? Los participantes deberán responder con una sola palabra a esta pregunta.

Se promoverá el intercambio y las opiniones al respecto, sobre lo que cada palabra significa para cada participante. Se llegará a la conclusión que la Introducción debe tener los siguientes elementos:

- Breve reseña del problema objeto de estudio, destacando su importancia.
- Presentación de la problemática existente basada en la práctica del investigador, señalando las insuficiencias.
- Antecedentes de otros trabajos realizados en torno a la problemática para poder establecer las contradicciones.

- Resultados alcanzados en la revisión bibliográfica, donde el autor refleje su posición científica y política al realizar valoraciones, esto demanda que el trabajo tenga contenido ideológico y rigor científico.
- Elaborar y aplicar instrumentos para el diagnóstico inicial, así como analizar los resultados de forma cualitativa y cuantitativa.

Seguidamente se les dirá que expongan lo que les fue orientado que trajeran de estudio independiente, las respuestas a la interrogante siguiente. ¿Por qué es importante el diseño teórico? Se recogerán las opiniones y se llegará a la conclusión que es el diseño teórico \_ metodológico en el que se apoya la investigación científica y que lo componen: Problema, Objeto, campo, objetivo, idea a defender, tareas de investigación. Se analizará cada aspecto:

**Problema:** Responde a una problemática del ámbito educacional, debe ser específico, expresarse con claridad, formulado con científicidad y puede ser elaborado como una afirmación o como una interrogante. Revela un segmento de la realidad donde el conocimiento es insuficiente o parcial, o en el cual prevalecen modos de actuación insatisfactorios.

**Objeto:** Debe referirse a un proceso en el que encuentra la problemática.

-Proceso de educación familiar.

-Proceso Educativo.

-Proceso preparación al personal docente.

Es aquella parte de la realidad objetiva que es portadora del problema.

El problema es una contradicción en una determinada esfera de la realidad educativa, la cual se constituye en objeto de la investigación, en su contenido (*En el qué*). Hay que estudiar esa esfera porque existe en ella un problema (*Por qué*). Para resolver el problema, hay que transformar esa esfera, (*el qué*) El problema es la contradicción externa. El objeto es la esfera en la cual se manifiesta tal contradicción.

**Campo:** Es una parte del objeto que se determina a partir del objetivo. Representa aquellos aspectos del objeto sobre lo que debe actuar para alcanzar la finalidad de la investigación. Constituye una delimitación y precisión del objeto, es parte componente

de este. El objeto se concreta a partir del objetivo en el campo de acción. ¿Sobre qué aspectos del objeto (*formación*) se debe actuar para lograr el objetivo (*proponer el diseño curricular*)?

El campo son aquellos aspectos específicos del objeto que son estudiados para lograr el objetivo.

**Objetivo:** Su formulación debe involucrar resultados concretos en función del objeto de investigación (se redacta en infinitivo).

Es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar qué se pretende.

**Idea a defender:** Representa una respuesta anticipada al problema científico, que conduce y guía la búsqueda.

En la idea a defender se vinculan las categorías objeto, campo y objetivo para resolver el problema. También se pueden utilizar como vías de solución las Preguntas Científicas o Hipótesis.

**Tareas de investigación:** Unidad o célula funcional del proyecto, integrada por el conjunto de acciones necesarias y suficientes para el logro de un resultado específico. Las tareas responden a demandas cognitivas y operativas que deben ser satisfechas para alcanzar los resultados y a partir de ellos organizar el trabajo.

Para finalizar se orientará la bibliografía utilizada en el taller para que profundicen en el tema. Se les dirá que para el próximo encuentro deben traer el concepto de Método y los distintos métodos que se utilizan en la investigación.

## **Actividad # 6**

**Tema:** El diseño Metodológico de la Investigación Educativa.

**Temáticas:** Selección adecuada de los métodos a utilizar. Fundamentación del objeto de Investigación.

**Objetivo:** Seleccionar adecuadamente los métodos a emplear teniendo en cuenta el objeto de investigación.

**Medios de enseñanza:** Libro: Metodología de la investigación educacional (Desafíos y polémicas actuales), Computadora, Pizarra.

**Forma de Organización:** Taller.

**Técnica Participativa:** Numeletra.

**Desarrollo:**

Se iniciará la actividad con la revisión del estudio Independiente. Para ello se repartirán tarjetas a todos los participantes, algunas tendrán números escritos en la parte posterior y en la parte anterior diferentes letras, se indicará que a los que tienen números en sus tarjetas pasen al frente y se organicen por números consecutivos, quedando así formada la palabra *método*. Se preguntará ¿Qué es método? Se dejará que se expresen, propiciando el intercambio y el debate.

**Método:** Modo de hacer algo ordenado y sistemáticamente, sistema, procedimiento, conjunto de normas.

Después de haber elaborado el concepto se procederá a mencionar los grupos de métodos que se utilizan en la investigación científica.

**Métodos:** Quiere decir vía de investigación del conocimiento, teoría y estudio.

Los más utilizados:

➤ **Teóricos:** Se utilizan para elaborar la teoría científica, permiten profundizar en las características del fenómeno, entre ellos están:

- Analítico- Sintético.
- Inductivo- Deductivo.
- Histórico- Lógico.

**Empíricos:** permiten la medición, el análisis, interpretación y la transformación de la realidad objetiva:

- Observación.
- Encuesta.
- Entrevista.
- Experimentos.

- Análisis de documentos.

➤ **Matemáticos:** Permite la organización de investigación desde su análisis cuantitativo, entre ellos tenemos el análisis porcentual

**Población y Muestra:** Se selecciona de forma intencional o aleatoria, es el elemento que se desea transformar.

Luego de modo explícito debe manifestarse la importancia del tema para la solución de los problemas educacionales así como la novedad y aporte teórico y práctico. Se debe tener en cuenta la historicidad del fenómeno, establecer un orden lógico para la fundamentación teórico y estructurarlo sobre esta base estructurar el contenido de la tesis, partiendo de lo general a lo particular y por último lo singular, titulando los epígrafes teniendo en cuenta que el Título seleccionado sea representativo de la esencia del mismo.

Para finalizar se recogerán las opiniones positivas, negativas e interesantes. Se dejará de actividad independiente investigar los aspectos que se deben tener en cuenta para elaborar la propuesta de solución, para ello se orientará la bibliografía utilizada en el taller.

### **Actividad # 7**

**Tema:** Propuesta de solución y validación de la misma.

**Temáticas:** Aspectos a tener en cuenta para la elaboración de la propuesta de solución.

-Diferentes formas que pueden adoptar la propuesta.

-Vías a emplear para la validación de la propuesta.

**Objetivo:** Analizar adecuadamente la propuesta de solución empleando la vía idónea para validar la misma

**Medios de Enseñanza:** Libros: Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. Indicaciones para garantizar la formación inicial científico Investigativa en los ISP.

**Forma de Organización:** Taller.

**Técnica Participativa:** Lluvia de Ideas.

**Desarrollo:**

Se iniciará la actividad haciendo un recordatorio de la actividad anterior, luego se preguntará: ¿Cuáles considera usted deben ser las vías de solución para la validación de la propuesta? Se les dirá que deben expresar mediante una idea su criterio. Todas las ideas expresadas se irán registrando en la pizarra, para después unificar criterios, opiniones y reflexionar que lo primero a tener en cuenta es el diagnóstico de la muestra con que se va a trabajar, es decir las necesidades y potencialidades, el nivel profesional alcanzado, que responde realmente a la problemática existente para utilizar las diferentes vías de solución que pueden ser:

- Propuesta de un sistema de actividades o ejercicios para formar el aprendizaje de los alumnos.
- Elaborar de software o softarea.
- Propuesta de productos culturales y artísticos en los que se fundamente su contribución a la formación integral de los estudiantes de la escuela.
- Sugerencia Metodológica para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Elaboración de folletos u otros materiales bibliográficos de apoyo a la docencia.
- Diseño de estrategias pedagógicas o alternativas pedagógicas que dan solución a algún problema de la escuela.
- Propuesta de un sistema de clases para elevar la calidad de la actividad docente a nivel de grado.
- Diseño de medios de enseñanza.
- Modelación de experiencias pedagógica que resumen el quehacer del estudiante durante su formación profesoral.

Después de puesta en práctica la propuesta, es necesario saber como comprobar la efectividad de la misma por lo que para ello debe utilizarse diferentes vías como: los mismos instrumentos utilizados en la constatación inicial u otros, además se pueden utilizar gráficas de barras, tablas comparativas que ilustren el estado inicial y el estado actual, es decir que reflejen la efectividad de la propuesta aplicada.

Para profundizar se orientará la bibliografía utilizada en el taller y de estudio independiente, traer para el próximo encuentro tesis de docentes de las micro universidades donde laboran. Se recogerán las opiniones positivas, negativas y sugerencias para evaluar la actividad.

## **Actividad # 8**

**Tema:** Elaboración de las conclusiones y las recomendaciones.

**Temática:** Las conclusiones y las recomendaciones del informe final acorde al contenido de la investigación.

**Objetivo:** Elaborar las conclusiones y las recomendaciones.

, libros: Metodología de la investigación Educacional, Desafío y polémica actuales.

**Forma de Organización:** Taller.

**Técnica Participativa:**” Puro Cuento”.

### **Desarrollo:**

Para comenzar la actividad se hará una breve recapitulación de los temas trabajados hasta el momento mediante intercambio de opiniones, reflexiones y exposición de experiencias. Seguidamente se aplicará una técnica participativa llamada Puro Cuento: Consiste en realizar una charla, que contiene fallas en cuanto a su contenido, La misma dirá así:

Las conclusiones y recomendaciones de una Investigación Educativa, no son elementos importantes de la misma. Las conclusiones deben ser extensas y pueden o no estar en correspondencia con los objetivos planteados al inicio. Son el resultado lógico de las acciones emprendidas por el autor .Valora la validación de la hipótesis y/o las preguntas o tareas científicas. No debe necesariamente señalar los hallazgos y las ideas esenciales derivados de las evidencias aportadas por los resultados alcanzados.

Las recomendaciones, se realizan después de las conclusiones, sin precisar los límites y alcances de estas; deben aparecer las acciones a seguir para la introducción de los resultados alcanzados y los niveles de introducción o generalización, no especificando los límites de la investigación realizada y hacia donde se podría profundizar.

Todos los participantes estarán sentados en forma de semicírculo. Se irá leyendo el texto de forma clara y pausada, cuando los participantes encuentran algo que consideren falso se levantarán y dirán “Puro Cuento” por lo que se le preguntarán por qué creen que es falso y también a los que se queden sentados por qué creen que es verdadero. Al concluir de analizar y debatir la charla traída se precisará los aspectos relacionados con las conclusiones y recomendaciones.

**Las conclusiones** son breves, precisas y convincentes. Replantean el problema a la luz de los resultados obtenidos (síntesis completa y generalizada) en correspondencia con los objetivos planteados al inicio. No es una repetición de las conclusiones parciales, sino que demuestren que son un resultado lógico de las acciones emprendidas por el autor, las que se han fundamentado y demostrado en el texto principal de la tesis.

Valora el cumplimiento del objetivo, la validación de la hipótesis y/o las preguntas o tareas científicas formuladas. Señala los principales hallazgos y las ideas esenciales derivadas de las evidencias aportadas por los resultados alcanzados. Los aspectos novedosos aportados, los resultados obtenidos, las generalizaciones al nivel estudiado, deben tener en cuenta las limitaciones de la investigación.

**Las recomendaciones** corresponden al área que permite precisar las sugerencias de las acciones futuras que se proponen realizar para continuar profundizando con la investigación, o precisar las áreas que no pudieron ser analizadas en el trabajo. Permite hacer sugerencias para especificar la dirección de posibles investigaciones ulteriores o asuntos que se van a complementar, establecer posibilidades de aplicación y extrapolación a otras ramas de las ciencias; determinar las condiciones o vías necesarias para introducir los resultados, así como proponer las acciones a seguir para la introducción de los resultados alcanzados y los niveles de introducción o generalización, y especificar los límites de la investigación realizada, especificando hacia dónde se podría profundizar.

Se orientará las bibliografías utilizadas en el taller para profundizar en el estudio. Se recogerán las opiniones positivas, negativas y sugerencias.

### **Actividad #9**

**Tema:** El proyecto de la investigación y la elaboración del informe final.

**Temáticas:** Selección de asientos bibliográficos actualizados.

-Normas establecidas para la solución de referencias bibliográficas.

**Objetivo:** Seleccionar adecuadamente las bibliografías a emplear en la investigación a realizar.

**Medios de Enseñanza:** Flores de papel, Metodología de la investigación Educativa, "Desafíos y Polémicas actuales"

**Forma de Organización:** taller.

**Técnica Participativa:** La flor del saber.

**Desarrollo:**

Para iniciar la actividad se les dirá a los participantes que tomen una flor de las que se encuentran encima de la mesa (margaritas, girasoles y rosas) se invitan a agruparse según la flor que escogieron, quedando así formados tres equipos. Seguidamente se les entregará en una tirilla de papel con las siguientes palabras.

Ningún descubrimiento científico, las conclusiones más importantes, la solución de un problema y la transformación de la situación que dio lugar a la realización de la investigación podrán tener la dimensión que merecen si no están expuestos de una manera adecuada que logre una comunicación. Se les indicará que interpreten en cada equipo las palabras que aparecen en la tirilla de papel. Se recogerán las opiniones y los criterios para llegar a la importancia que tiene la redacción del informe final.

El informe de una investigación es un documento que muestra de forma ordenada los aspectos tratados en la investigación, especialmente los relacionados con los resultados obtenidos, así como su análisis e interpretación. El propósito del informe final de una investigación es comunicar a las personas interesadas el resultado total del estudio con suficiente detalle y dispuesto de tal modo que haga posible que el lector comprenda los datos y determine la validez de las conclusiones, además es importante la participación o presentación en eventos etc.

Para continuar la actividad se aplicará la técnica "la flor del saber", para ello en la pizarra estará dibujado un tallo y el centro de una flor (marpacífico) se invitarán a tomar de encima de la mesa los pétalos que correspondan y escribir en la parte posterior las cualidades que debe tener un buen trabajo científico e ir poniéndolos en la pizarra, explicando las mismas y realizar el debate.

Se arribará a la conclusión que las cualidades que debe tener un buen trabajo científico son: Objetividad, claridad, precisión y los elementos siguientes:

- Organización de los datos.
- El Lenguaje.
- Las citas y bibliografías.

**Las citas:** Deben hacerse con claridad y precisión, señalar lo que un autor determinado plantea, así como un análisis crítico de esas palabras dichas, introducirlas de forma variada para evitar la monotonía. Si se requiere utilizar determinadas palabras de un autor que ha sido citado por otro y no consultado por él en la obra original en este caso la referencia se hará al autor y la obra de donde se extrae la cita y no a la fuente primaria, entre comilla e incorporar el párrafo correspondiente.

Si la cita es larga, se encierra entre comilla también, pero se deja un párrafo aparte, tratando que quede con un margen más grande a cada lado. Se debe colocar un número entre paréntesis, que remite a la referencia bibliográfica de la cual se extrajo el texto, puede ir a continuación del nombre del autor al que pertenece la cita o colocar al final de la misma.

Se numerarán en orden consecutivo según su aparición en el texto, se ubicarán a pie de página o al final del trabajo antes de la bibliografía \_ *Ibíd*\_ .Se utiliza cuando se vuelve a mencionar una obra inmediatamente después de la primera vez que se citó. “Loc. Cit”: Indica que el autor debe remitirse a la misma obra y pagina, “ob.cit”: indica que la referencia es de la misma obra pero diferentes páginas.

Ejemplo:

- (1) Morales Wisiswell, Gladys: “Las cualidades personales del profesor en la Maestría Pedagógica”,  
Varona, Revista Metodología del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.4-5(2): 205,en-dic., 1980.
- (2) Ídem.
- (3) *Ibid*.p.206.
- (4) Porlan, Rafael: Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de la enseñanza \_ aprendizaje, basada en la investigación. Sevilla. Díada, Ed.S. L., 1993. p.28.
- (5) Morales Wissiwell Gladys: Loc. Cit.
- (6) Porlan,Rafael: Ob.cit.,p.29

La bibliografía que se relaciona al final debe estar directamente vinculada con el tema de la tesis. Se debe señalar que así se debe realizar en todos los informes escritos que arrojen resultados científicos. Debe proporcionar una descripción clara y detallada de todas las fuentes que se consultaron para realizar el trabajo se haya hecho referencia a ellos o no. Los documentos bajados por Internet se registrarán el nombre del autor del documento, su título y dirección electrónica. Se ordena alfabéticamente por el apellido del autor, seguir las normas de ordenación según el documento. Consultad: libro, artículo de revista, informe de investigación, trabajo de diplomas, tesis de grado, etc. Cuando se utiliza varios documentos de un mismo autor, solo se pone los datos del autor, a partir de la segunda obra del mismo autor, se pase una raya de seis espacios lo que significa que esa obra pertenece al mismo.

En la medida que transcurra el tema se irá debatiendo el mismo y exponiendo la experiencias. Para finalizar se recogerán las opiniones positivas, negativas y las sugerencias. Se orientará como estudio independiente traer elaborado un diseño teórico metodológico para ellos se auxiliarán en las bibliografías orientadas en el taller.

### **Actividad #10**

**Tema:** Conclusiones de la Preparación.

**Temática:** Recoger las opiniones de la preparación recibida.

**Objetivo:** Demostrar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de los talleres así como las satisfacciones e inquietudes, lo que han logrado y que falta aún en su desempeño como tutor.

**Medios de Enseñanza:** Hoja de papel para cada integrante, pizarra.

**Forma de organización:** Taller.

**Técnica Participativa:** Completamiento de Frases

## **Desarrollo.**

Se iniciará la actividad formando tres equipos para comenzar el debate de la actividad independiente que quedó orientada, se aclarará alguna duda de ser necesario. Luego se entregará a cada participante una hoja de papel con frases incompletas, las cuales inducirán respuestas relacionadas con los temas tratados en la preparación.

Las frases dirán así: En la preparación:

Ya sabía -----

Me sorprendí por -----

Me molesté -----

Me gustó -----

No me gustó -----

Me gustaría saber más acerca de -----

Una pregunta que todavía tengo es -----

Se le dirá que completen las frases de modo independiente sin consultar a nadie y que no es necesario poner el nombre. Después que terminen se recogen las hojas, se leerá en alta voz las respuestas dadas a cada frase, se comentará lo más relevante de las mismas. Esta técnica permite analizar los aspectos que más han impresionado, las inquietudes que quedan después de todo lo que se ha hecho y cómo ha sido el desempeño, qué se ha alcanzado y las insatisfacciones que aún quedan para enfrentar las funciones como tutor.

### **2.4- Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta de preparación a los tutores.**

#### **Primer momento:**

##### **Presentación de la propuesta de Actividades Metodológicas a los especialistas.**

Para la evaluación de la calidad de la propuesta se elaboró un cuestionario (**ver anexo4**), el que fue sometido a criterios de tres especialistas, siendo estos Máster, ejercen dos como profesores a tiempo parcial y una como coordinadora de la carrera de Educación Preescolar.

Para la selección de los especialistas se tuvo en cuenta los siguientes requisitos:

- Categoría docente.
- Participación destacada en eventos y talleres científicos.
- Haber sido profesor de metodología de la investigación.

Para ello se establecieron los siguientes aspectos a considerar:

- Correspondencia de las acciones con los resultados del diagnóstico.
- Nivel de aplicabilidad de la propuesta como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.
- Correspondencia del objetivo general de la propuesta con los objetivos trazados en la modalidad diseñada.

Después de un análisis por parte de los especialistas acerca de la propuesta de superación presentada, se determinaron los aspectos significativos aportados, para proceder a la implementación de esta, entre estos se consideran los siguientes:

- Existe un criterio común en que los talleres, como forma de superación diseñados en la propuesta, se corresponde con los resultados del diagnóstico de las necesidades de los docentes objetos de estudio.
- Correspondencia del objetivo general de la propuesta de superación, con los objetivos trazados para cada taller diseñado.
- Nivel de aplicabilidad de la propuesta como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica .No obstante sugieren que la primera actividad metodológica se realice, mediante una reunión metodológica, que como forma de trabajo metodológico permite determinar la problemática, las causas y las posibles soluciones.

**Segundo momento:**

Posteriormente se convino con la Directora de la Sede Universitaria Pedagógica del Municipio de Cienfuegos, para incluir la propuesta de Actividades Metodológica en el Sistema de Trabajo Metodológico y con la Subdirectora de Investigación y Postgrado para la incorporación de dicha propuesta en el Plan de Superación Municipal de Cienfuegos.

**En un tercer momento:**

Se procedió a la aplicación de las actividades metodológicas, se pudo determinar los aspectos positivos, los negativos y las sugerencias en sentido general, que a continuación se relacionan:

Como **elementos positivos** plantearon:

- Clima emocional favorable.
- Aplicación de técnicas de trabajo en grupo.
- Vinculación de los conocimientos teóricos y la realidad educativa.
- Asistencia y puntualidad.
- Esclarecimiento de dudas.
- Lo detallado del tema.
- Intercambio de experiencia.
- Los nuevos conocimientos adquiridos.
- Ampliación de conocimientos acerca de Metodología de la Investigación.
- Esclarecimiento de la labor de tutor en cada etapa de la Investigación Educativa.
- La presencia e intercambio con el metodólogo provincial.
- Creatividad en el desarrollo de las actividades.

**Aspectos negativos:**

- Insuficientes bibliografías que limitan la autopreparación.
- Insuficiente utilización en la práctica, de las tesis realizadas.
- Desconocimiento de elementos relacionados con los temas tratados.

**Sugerencias:**

- Creación de una carpeta en la que aparezcan las actividades metodológicas realizadas.
- Digitalizar las tesis para tenerlos como material de consulta.
- Imprimir materiales relacionados con Metodología de la Investigación y ubicarlos en el gabinete metodológico, que luego puedan ser utilizados como materiales de consulta.
- Ampliar esta preparación a todos los docentes y tutores

- Poner materiales impresos disponibles a consultar, para tutores y para estudiantes en formación.

En un **cuarto momento**:

Después de aplicada la propuesta de superación y para corroborar la efectividad de la preparación se aplicaron instrumentos con el objetivo de constatar cómo estos conocimientos adquiridos eran transferidos a la elaboración de los trabajos científicos estudiantiles. Para ello se empleó la misma entrevista a los tutores y encuesta a estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

**Entrevista** a tutores:

Todos los tutores entrevistados manifestaron que era la primera vez que recibían una preparación sistemática que abarcara todos los temas de la investigación científica y que se consideran preparados para enfrentar esta tarea, plantean no poseer bibliografías disponibles a utilizar aunque consideran que la preparación recibida de forma impresa constituye una bibliografía clara y precisa, el 80 % plantea que se sienten motivados para ejercer la tutoría ya que han ampliado sus conocimientos referentes a metodología de la investigación y pueden brindar ayuda a los estudiantes en formación.

La **encuesta** aplicada a estudiantes en formación arrojó los siguientes resultados:

- El 100% tiene asignado tutores.
- El 90% de los estudiantes en formación se sienten preparados sistemáticamente por sus tutores en la solución del estudio independiente.
- El 100% plantea que ha recibido cooperación de los tutores para resolver sus actividades investigativas, participando a su lado en la búsqueda de orientaciones.
- El 90 % de los estudiantes han visto mucho interés en los tutores para ayudarlos a resolver los tareas investigativas, poniendo fecha determinadas para los encuentros y consultas.

En sentido general se puede afirmar que los estudiantes de 4to año del Curso Para Trabajadores de la Educación Preescolar, aprecian una mayor preocupación de sus tutores por ellos aunque no al nivel deseado, esto se ha visto reflejado en la defensa de

los trabajos de curso donde todos los estudiantes fueron a defender con sus tutores y las notas otorgadas en taller de tesis son de 4 y 5 puntos, además se observa mayor nivel de seguridad en la exposición, así como una estructura correcta en el diseño de los trabajos de curso.

Estos tutores después de aplicada la propuesta de superación quedaron preparados en todos los elementos de metodología de la investigación en teoría y práctica, que se evidenció en la presentación y defensa de los trabajos de Curso de los estudiantes, además ya tienen incluido en sus planes individuales un fondo de tiempo para la atención a sus tutelados.

Inicialmente los tutores rechazaban la participación en este proceso por no tener las herramientas necesarias para enfrentar dicha tarea, ahora se sienten motivados por la actividad, pues conocen un variado número de bibliografías que pueden consultar donde aparecen explicados los pasos a seguir en el desarrollo de una investigación.

A continuación se muestra la comparación de los resultados antes y después de aplicada la propuesta de Actividades Metodológicas a tutores de estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

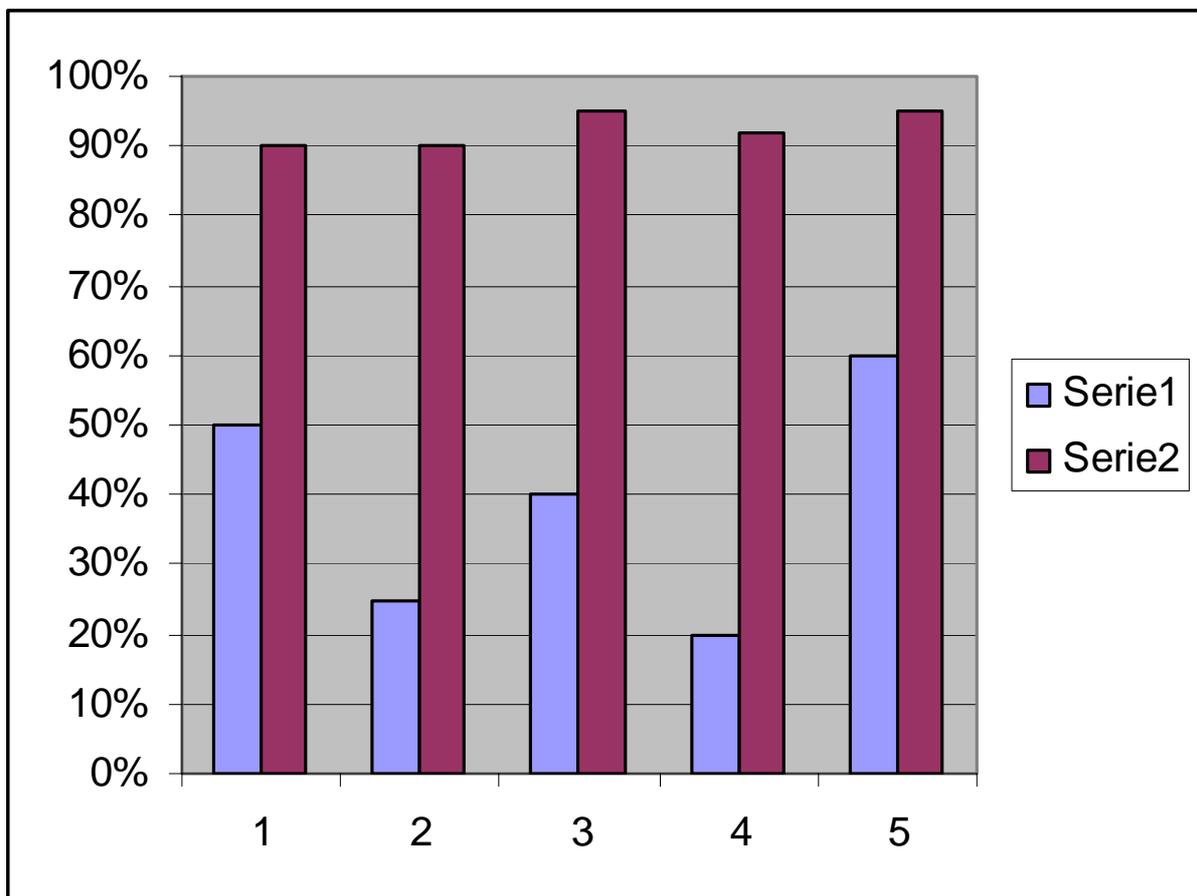
**(Anexo 3)**

<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Antes de aplicada la propuesta</i></b>	<b><i>Después de aplicada la propuesta</i></b>
<i>Conocimiento de Metodología de la investigación.</i>	50%	90%
<i>Motivación para ejercer la tutoría.</i>	25%	90%
<i>Nivel de satisfacción de los estudiantes.</i>	40%	95%
<i>Disponibilidad de tiempo para la atención a los tutelados.</i>	20%	92%
<i>Calidad de los trabajos de curso</i>	60%	95%

Como se ha podido apreciar en la tabla anterior y según los indicadores utilizados para el análisis comparativo antes y después de aplicada la propuesta, se puede decir que

los tutores han alcanzado un alto nivel de conocimientos de la asignatura Metodología de la Investigación, por lo que se sienten más motivados para ejercer la tutoría y los estudiantes se sienten contentos con la labor que realizan los tutores ya que les dedican tiempo , lo que ha traído consigo que las calificaciones en los Trabajo de Curso sea de 4 y 5 puntos.

Lo anterior infiere la efectividad de la preparación realizada a los tutores de los estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, demostrando así el cumplimiento general del objetivo propuesto, por lo que se utilizó el siguiente gráfico para ilustrar lo anteriormente planteado.



## **CONCLUSIONES**

- La sistematización teórica realizada evidenció la importancia del Trabajo Científico Estudiantil, pues prepara al futuro profesional para identificar los problemas de su práctica educativa y transformarla, donde juega un papel fundamental la preparación del tutor que garantiza la calidad del mismo.
- El diagnóstico inicial efectuado, reflejó un insuficiente dominio por parte de los tutores de los elementos teóricos metodológicos que sustentan la investigación educativa, lo que justifica la necesidad de la aplicación de la propuesta de Actividades Metodológicas para su solución.
- La propuesta de Actividades Metodológicas se estructuró en correspondencia con los requerimientos científico-metodológicos establecidos para el trabajo científico estudiantil y su salida se realizó mediante reunión metodológica y talleres, con el uso de técnicas participativas que favorecieron la preparación de los tutores en estos aspectos.
- Los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta Actividades Metodológicas, así como los resultados de los instrumentos aplicados y la comparación de la constatación inicial y final, demostró la efectividad de la propuesta logrando en un corto periodo preparar a los tutores para enfrentar su labor con el Trabajo Científico Estudiantil.

### **RECOMENDACIONES**

1.-A directora de la Sede Universitaria Municipal:

- Valorar la aplicación de esta propuesta con otros tutores que presenten insuficiencias con la dirección del Trabajo Científico Estudiantil en la Educación Preescolar.

2.-A subdirectora de Investigación y Postgrado de la Sede Universitaria Municipal:

- Valorar la inclusión de esta propuesta en el plan de superación de tutores, del Trabajo Científico Estudiantil del Municipio Cienfuegos

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en acto de graduación del Primer Curso Emergente de Maestros Primarios. En: Granma, 15 de Marzo, 2001.
- 2) *Ibídem* (1)
- 3) *Ibídem* (1)
- 4) MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas; La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975, 8 t.
- 5) Colectivo de Autores. La Escuela como Micro universidad en la Formación Integral de los Estudiantes de Carreras Pedagógicas. / Ministerio de Educación, 2003. \_ p5.
- 6) *Ibídem*.(1) p6
- 7) *Ibídem*.(1)
- 8) *Ibídem*. (1)
- 9) *Ibídem*.(1)
- 10) *Ibídem*.(5)
- 11) *Ibídem*.(5)
- 12) *Ibídem*.(5)
- 13) *Ibídem*.(5)
- 14) *Ibídem*.(5)
- 15) CUBA: MINED. R/M 119/2008
- 16) *Ibídem* (15)
- 17) *Ibídem* (1)

## **BIBLIOGRAFÍA.**

**ÁLVAREZ de ZAYAS, C. M.** La escuela en la vida /

—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. —178p

**AÑORGA MORALES, JULIA** Teoría de los sistemas de superación / Julia

Añorga Morales. —La Habana: [s.n], 1995. —9p.

\_\_\_\_\_ Una teoría para el mejoramiento profesional y humano / Julia Añorga Morales. —La Habana: CENESEDA, 1995.-- P13-17.

**AYES, GILBERTO N.** Proyecto de tesis. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. – 117p.

**BERMÚDEZ MONTAGUDO, BÁRBARA.** Capacitación o formarse un reto para la superación de los docentes de la Educación inicial y preescolar, 2002. – 70h. – Tesis de Maestría. – Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

**CANTERO RODRÍGUEZ, MARISELA.** La atención al componente investigativo de los alumnos en la Carrera Profesional Superior, Universalizada. Una propuesta de talleres metodológicos para tutores, 2009. – 94h. – Tesis de Maestría. – Universidad Pedagógica, Conrado Benítez García, Cienfuegos.

**CASTRO RUZ, FIDEL.** La Historia me absolverá.—La Habana: Editorial Política, 1961—114p.

\_\_\_\_\_ Las ideas creadas y probadas por nuestro Pueblo no podrán ser destruidas.—La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2004. —63p.

\_\_\_\_\_ "Tesis sobre política educacional. Tesis y resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba". Cuba . —La Habana... Ed. Política, 1984.

**CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** Plan de Estudio A. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978...Material Mimeografiado.

**CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Plan de estudio. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. —8p.

\_\_\_\_\_ Plan de estudio. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. \_\_ 10 p.

\_\_\_\_\_ El tutor en las Sedes Universitarias Municipales. —La Habana: Ed. Félix Varela, 2005. —p19.

**CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Programa de metodología de la investigación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. — La Habana: MINED, [s.a]. — (Material Mimeografiado).

**CUBA. INISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.** Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte.- [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación,[2008]—31p

\_\_\_\_\_ Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I segunda parte.--[La Habana].Ed. Pueblo y Educación. [2005]—31p.

\_\_\_\_\_ Instituto Pedagógico Latinoamericano y

Caribeño. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II primera parte.--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación. [2005]— 31p.

\_\_\_\_\_. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II tercera .--[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación. [2005]— 31p.

\_\_\_\_\_. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III primera parte.26p --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. —71p

**CHACON ARTEAGA, NANCY.** Dimensión ética de la educación cubana. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 177p.

**CHIRINO RAMOS, MARIAVICTORIA.** Guía de estudio de metodología de la investigación educativa. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002. – 52p.

**DIAZ VERA, ELIZABETH.** Un programa de capacitación para promotoras de vía no formales, 2002. – 62h. – Tesis de Maestría. – Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

Didáctica teoría y práctica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —320p.

Dinámica de grupo en educación: su facilitación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – 245p.

Enciclopedia Encarta @, 2009.

Enciclopedia Océano: t.1. –Barcelona: Ed. Océano, 1998.---p386-443.

La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. —La Habana: MINED, 2003. —40p.

Esquema conceptual y referencial y operativo sobre la investigación educativa. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. —132p.

Estudios bibliográficos sobre actividad pedagógica. —La Habana: [s.p], [s.a.] —48 p  
(Material mimeografiado)

**FERNÁNDEZ, A.M.** Comunicación Educativa /, M.I. Álvarez.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. —46p

**GARCÍA BATISTA, GILBERTO.** Formación Pedagógica General y Profesionalización del Docente. – La Habana: [s.n], 2000. —112p.

**GÓMEZ GUTIERREZ, LUIS I.** La Universidad en los Municipios Llegó para Quedarse. En Granma (La Habana). —7 de abril, p8

\_\_\_\_\_ La Universalización de la Educación Superior Pedagógica. Impacto y Proyecciones Estratégicas sobre el Sistema Educativo Cubano. —La Habana: [s.n] ,2006. —p20

**GÓMEZ GUTIERREZ, LUIS I.** Educación en Cuba. —La Habana: MINED, 2001. —30p.

**MACHADO BERMUDEZ, RICARDO J.** Como se forma un investigador. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2005. – 369p.

Metodología de la investigación educacional. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —2.1

Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y Polémicas Actuales. —La Habana: Ed, Pueblo y Educación, 2005. —233p.

Pedagogía. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. —546p.

**PERERA DELGADO, EMILIO JUAQUÍN.** La preparación del maestro tutor para el asesoramiento al componente investigativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, 2009. — 47h. — Tesis de Maestría. — Universidad Pedagógica, Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Profesionalidad y práctica pedagógica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 146p.

Reflexiones teórica práctica desde la ciencia de la educación. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. —p253.

**Reglamento de la Educación Postgrado** de la República de Cuba. —La Habana: Ed. MES, 1996.-19p

**ROSALES L.** La Innovación en la Universidad.--Santiago de Cuba: [s.n]  
188p.

**Sabina Martín, Elvira.** Experiencia en el apoyo a la formación de los profesores de la Educación Superior. —p63-69. —En: Trabajo (Madrid).\_\_No. 30, 2002.

Seminario Nacional a Dirigentes... (7: 1979: La Habana): Seminario Nacional a Dirigentes. —La Habana: MINED, 1979. —80P (Documentos Normativos y Metodológicos).

**SIERRA SALLEDO, REGLA ALICIA.** La estrategia pedagógica, si diseño e implementación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. –151p.

Temas de introducción a la formación pedagógica general. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —357p.

Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de la ciencia: Interdisciplinariedad. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —379p.

**Vigotski, L.S.** El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.

Globalización e Interdisciplinariedad: el Currículo Integrado. —Madrid:

Ediciones Morata, 1994. —p43-49

**VALLE LIMA, ALBERTO.** Dirección, organización e higiene escolar/ Gilberto García Batista. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. – 398p.

## **ANEXO #1**

### **Guía para la revisión de documentos:**

**Objetivo:** Se realizó con el propósito de comprobar cómo estaba planificada y diseñada en los planes individuales la preparación de los tutores en las micro universidades.

### **Documentos a revisar:**

Planes individuales de los docentes que ejercen como tutores.

### **Aspectos a revisar:**

- Las acciones dirigidas a la preparación de los tutores.
- Las acciones teniendo en cuenta las etapas por la que atraviesa el trabajo Científico Estudiantil. Utilización del modelo del profesional como punto de partida para diseñar estrategias investigativas partiendo de las necesidades del centro.
- Fondo de tiempo para la auto superación.

:

## **ANEXO #2**

### Entrevista a Tutores de Trabajo Científico Estudiantil.

Objetivo: Valorar la preparación que poseen los tutores para ejercer esta función.

Aspectos a intercambiar:

- Años de experiencias como docente.
- Años de experiencias como tutor.

Comente acerca de:

- ¿Cómo ha sido usted preparado para enfrentar las funciones de tutor?
- El trabajo científico investigativo constituye un reto en la formación inicial del profesorado. ¿Considera usted estar preparado para enfrentar el mismo?  
Comente al respecto.
- Posee bibliografías suficientes a su disposición de metodología de la investigación que puedan utilizar en su preparación. ¿Cuáles?
- Se siente motivado para ejercer la tutoría. Comente al respecto.

### **ANEXO # 3**

Encuesta a estudiantes en formación.

Objetivo: Valorar las causas que obstaculizan el desempeño del Trabajo Científico Estudiantil.

Estimado estudiante se está realizando una investigación relacionada con la tutoría, por sus respuestas al respecto.

Muchas gracias.

1- Tiene asignado un tutor.

Si\_\_ No\_\_

De ser negativo diga:

¿Por qué?

2- Lo prepara sistemáticamente el tutor para la solución de los estudios independientes.

Si\_\_ No\_\_ A veces\_\_

a) ¿En caso afirmativo, cómo lo hace?

3- Cooperas tu tutor para que resuelva las actividades investigativas

Si\_\_ No: \_\_ A veces: \_\_

a) De ser afirmativa tu respuesta identifica como lo hace.

\_\_ Entregándoles textos para que los lean.

\_\_ Sugiriendo materiales con el uso de tecnologías.

\_\_ Participa a su lado en la búsqueda de orientaciones.

4- Con qué frecuencia realiza encuentros y citas para la tutoría.

\_\_ Nunca.

\_\_ Semanalmente.

\_\_ Quincenalmente,

\_\_ Mensualmente.

\_\_ Eventualmente.

5- Desempeña con interés las actividades de tutoría.

Si\_\_ No\_\_ Algunas veces\_\_

a) Argumente su respuesta.



4. Considera que la vía de trabajo metodológico propuesta cumple las expectativas para el desarrollo de las actividades.

Si \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

a). De ser negativa fundamente.

5. Valore si todos los temas contribuyen a la preparación de los tutores de los estudiantes de cuarto año del Curso Para Trabajadores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para enfrentar el Trabajo Científico Estudiantil.

6. ¿Qué valor le atribuye a la propuesta presentada? (Marca con una x).

Científico-Metodológico.

Social.

Teórico.

Humanista.

Teórico-Práctico.