

**INSTITUTO PEDAGÓGICO Y DEL CARIBE.
CIUDAD DE LA HABANA.
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
CIENFUEGOS.**

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CRUCES.

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
PRIMERA EDICIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN A TÍTULO DE MÁSTER.

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA PREPARAR A LAS
MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR EN EL USO ADECUADO DE LA
COMPUTADORA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA EN LA ACTIVIDAD
PROGRAMADA DE LENGUA MATERNA**

AUTORA: LIC. LIDIA ALEMÁN CABALLERO

AÑO: 2009

PENSAMIENTO:

..."ENTONCES LO MÁS IMPORTANTE PARA NOSOTROS HA EMPEZADO A SER YA, DESDE HACE ALGUNOS AÑOS, LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA. PERO LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA VA A DEPENDER FUNDAMENTALMENTE DE LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE".(1)

Fidel Castro.

4/9/78 Ciudad de la Habana

III Seminario Nacional

DEDICATORIA:

...A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DEDICAN SUS ESFUERZOS AL TRABAJO CON LOS NIÑOS

....A NUESTRA REVOLUCIÓN, QUE HA PERMITIDO LA SUPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

....A NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS QUE ANSIAN DE SABER Y EL DESEO DE VIVIR

LIDIA ALEMÁN CABALLERO.

AGRADECIMIENTOS:

...A LA REVOLUCIÓN CUBANA QUE NOS HA DADO LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR Y DE SUPERARNOS, PARA SERVIR MEJOR A NUESTRA PATRIA SOCIALISTA, A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE ME HAN OFRECIDO AYUDA PARA PODER CONFORMAR Y TERMINAR ESTE TRABAJO.

....A NUESTROS PADRES, E HIJOS POR SU APOYO BRINDADO EN TODO MOMENTO.

....A TODOS, MUCHAS GRACIAS

RESUMEN:

El trabajo tiene como tema “Estrategia de capacitación para las maestras del grado preescolar” Para la realización del mismo se utilizaron métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos los que nos permitió constatar la falta de preparación de los maestras para el uso adecuado en la inserción de la computación en la actividad programada de Lengua Materna en el municipio de Cruces. En virtud a ello, diseñamos una Estrategia Educacional que tiene como objetivo preparar al Personal Docente del grado preescolar para el uso adecuado de la computación en la actividad programada de Lengua Materna, arribando como conclusión a una mejor preparación de las maestras del grado preescolar, además a que en las niñas y los niños, se sintieran motivados, se apropiaran de los conocimientos de forma más amena y enriquecieron su lenguaje y su forma de expresión.

INDICE	Páginas
Resumen	
Introducción:	1
Capítulo 1. EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU PREPARACIÓN PARA EL USO DE LA COMPUTACIÓN.	
1.1 Personal docente del grado preescolar. Diferentes vías para su preparación	10
1.2 Estrategia de capacitación. Vía de preparación docente.	14
1.3 Las tecnologías educativas	21
1.4 El uso de la computación en la edad preescolar.	27
1.5 La Lengua Materna en la Educación Preescolar	29
Capítulo 2. CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES QUE ATIENDEN EL GRADO PREESCOLAR.	
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.	35
2.2 Fundamentación de la estrategia de capacitación.	39
2.2.1 Estrategia de capacitación para docentes que atienden el grado preescolar.	43
2.3 Análisis de los resultados de la validación de la estrategia de capacitación.	54
CONCLUSIONES.	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	65
BIBLIOGRAFÍA.	66
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia del desarrollo alcanzado por la Educación Cubana en más de cuarenta años de Revolución hoy se llevan a cabo, profundas transformaciones en el quehacer educativo del país, con el propósito de formar hombres y mujeres que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo.

En esa dirección estratégica, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz trazó pautas cuando en una intervención el 16 de septiembre del 2002 señaló: hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos.”

(2) de una necesidad histórica ya que son incompatibles los métodos anticuados de enseñanza aprendizaje con el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica a escala mundial. Ello plantea a la sociedad, nuevas exigencias acorde a ese desarrollo, por lo que los educadores cubanos de hoy, en las nuevas condiciones históricas y ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana, es por ello necesario revolucionar los métodos de enseñanza-aprendizaje para lograr estar a la altura de esos requerimientos.

En Cuba solo en dos años se han puesto en práctica, una serie de cambios que constituyen realizaciones concretas a las cuales ha hecho referencia el Cdte. En Jefe, Fidel Castro Ruz. Entre ellos a manera de ejemplo se destacan: un televisor por aulas y los videos necesarios, la electrificación de todas las escuelas del país, la introducción en el proceso de enseñanza aprendizaje de dos canales educativos, la introducción del Programa “Universidad para Todos”, la formación de maestros emergentes, la Editorial Libertad, el incremento de Maestros Primarios y de Computación, la Formación de Trabajadores Sociales, las Escuelas de Instructores de Arte, el Curso de Superación Integral de Jóvenes, la construcción y reparación de escuelas y aulas, la Universalización de la Educación Superior, la generalización de la enseñanza de la Computación entre otros avances.

Gracias a este último avance señalado, se cuenta en la actualidad con *computadoras en todas las escuelas y se enseña esta materia desde la etapa preescolar para lo*

cual se cuenta con numerosos software elaborados por especialistas al servicio de la educación, cifra que continúa incrementándose en diversidad y calidad.

En el contexto educativo cubano el maestro del grado preescolar debe saber utilizar adecuadamente la computación como una herramienta útil para el desarrollo integral (psicomotor, intelectual y sociocultural) de las niñas y niños en edad preescolar, como complemento en el proceso de educativo, favoreciendo la asociación de ideas y la creatividad.

La Educación Preescolar, como proceso particular, constituye un elemento indispensable para la formación de la personalidad de los infantes, para su mejoramiento, potenciado por las posibilidades de los medios de Comunicación. Es en esta etapa donde se engendran las premisas necesarias para su ulterior desarrollo, por ello es de gran importancia el uso de la Computación en la formación integral de las niñas y los niños.

La Computadora sirve como elemento integrador o medio de enseñanza, debiéndose utilizar de forma sistémica y cumplir con varias funciones: informativas, motivadoras, lúdicas, investigativas e incluso evaluativas. Desde la temprana edad las niñas y los niños sienten la urgencia de percibir, no sólo, lo maravilloso, sino también de expresar en toda su magnitud sus vivencias.

El uso de las computadoras en los centros de Educación Preescolar, permiten desarrollar las potencialidades de niñas y niños favoreciendo la atención diferenciada en correspondencia a sus particularidades, entre otros beneficios. Si se cuestionara la efectividad del uso de estos medios, bastaría plantear la efectividad de los mismos en este tipo de educación, tomando en consideración las características psicológicas de los menores.

Existen a nivel de país y en las diferentes educaciones documentos que norman el trabajo con el uso de la computadora y en especial en preescolar. Entre estos se cuenta con las Orientaciones Metodológicas, Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores del Ministerio de Educación, donde se precisa cómo utilizar este medio.

La Computadora es un medio de enseñanza, debiéndose utilizar en forma de sistema. Para el estado es una preocupación permanente el perfeccionamiento profesional efectivo del docente y que este sepa dar uso adecuado a las tecnologías educativas, el estado dedica cuantiosos recursos en este empeño a fin de lograr un personal docente altamente preparado en correspondencias a las exigencias actuales, un ejemplo de ellos es la Superación Cultural para Maestros como parte de los Programas de la Revolución.

Para llevar a cabo la correcta dirección del proceso educativo es necesario obtener fuentes de procedencias y conocer además, las necesidades y potencialidades de las maestras, su base psicopedagógica y cultural, así como los estudios realizados, para poder sugerirles vías de trabajo, formas de organización de actividades programadas, para el mejor desempeño de sus funciones y responsabilidades laborales en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica.

En Cuba se introdujo la computación en la Educación Preescolar como medio audio visual y como apoyo es necesario que las maestras de preescolar hagan uso y una utilidad didáctica del mismo. La introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicaciones en el país tiene un gran potencial para transformar aspectos importantes de la educación.

No obstante, para el uso adecuado de la computación en la Educación Preescolar es necesario, considerar varios factores, como son:

1. La creación de condiciones ergonómicas pertinentes para el uso de los medios.
2. La frecuencia con que se utilizan la computación.

3. El momento de la actividad en que se utiliza la computación.
4. La orientación que se brinda acerca del objeto de observación.
5. La valoración del impacto o el logro de los objetivos propuestos.

Para el uso efectivo de la computadora en la Educación Preescolar es importante dosificar su utilización de modo que estimule la participación y creatividad de los menores, así como los tipos de informaciones que requieren para el trabajo a desarrollar con las niñas y los niños.

La autora de esta tesis a partir del estudio teórico realizado sobre el uso de la computadora como medio de enseñanza en las actividades del proceso educativo de la Primera Infancia, determinó ventajas de sus utilización en el desarrollo integral del pequeño infante y desventajas que puede presentar su uso indiscriminado en ese desarrollo, expresadas en el Capítulo I de la memoria escrita, siendo evidente su influencia en la realización de actividades desarrolladoras, solo que debe planificarse y crearse las condiciones para su uso en el sistema de actividades, se auxilia de métodos empíricos para la búsqueda de lo que sucede realmente en la práctica educativa relacionada con este tema, que no logra los resultados esperados estableciendo las siguientes regularidades:

En la revisión de documentos (actas de colectivos territoriales), es recurrente encontrar declarado, insuficiencias en las actividades de Lengua Materna para propiciar el lenguaje fluido y coherente, no utilización de la computadora como medio de enseñanza, falta de creatividad en las actividades de Lengua Materna.

De igual forma en las observaciones a las actividades por la investigadora se registra: uso insuficiente, e inadecuado en el caso que la manejan, de la computadora como medio de enseñanza, solo la emplean en la parte de la motivación, con los niños de pie y no todos con posibilidades de apreciar lo que se les muestra en pantalla.

En intercambio mediante una entrevista en profundidad con las educadoras de computación para conocer si las maestras que atienden el grado preescolar solicitan

materiales e informaciones para trabajar las actividades programadas de Lengua Materna, refieren que escasamente, o sea con poca frecuencia solicitaban algunos materiales e informaciones para impartir la actividad de Lengua Materna.

Realizando un cruzamiento de la información se refleja la contradicción que guía la presente investigación:

Situación deseada: Utilizar la computadora como medio de enseñanza en la Educación Preescolar, por considerarse un elemento indispensable para el desarrollo de habilidades como la discriminación visual y auditiva en niñas y niños y para el progreso profesional del docente

Situación actual: Falta preparación en las maestras del grado preescolar del municipio de Cruces, para el uso adecuado de la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna.

Contradicción que permite plantear como:

PROBLEMA CIENTÍFICO ¿Cómo contribuir a la preparación de las maestras del grado preescolar para el uso adecuado de la computadora en la actividad programada de Lengua Materna?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN Proceso de formación permanente de las maestras que atienden el grado preescolar.

CAMPO DE ACCIÓN preparación de las maestras del grado preescolar, para el uso de la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna.

OBJETIVO Diseñar e implementar una estrategia de capacitación para preparar a las maestras del grado preescolar en el uso adecuado de la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna.

IDEA A DEFENDER Una estrategia de capacitación que tome en consideración el uso adecuado de la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna, necesita proyectar sus acciones de forma teórico práctica, que permita transformaciones desde la reflexión de su práctica educativa.

TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN:

- 1 Argumentación de los fundamentos teóricos acerca de la formación permanente de las maestras del grado preescolar para el uso adecuado de la computadora como medio de enseñanza en las actividades de Lengua Materna
- 2 Diagnóstico y caracterización de las maestras del grado preescolar para el uso adecuado de la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna.
- 3 Elaboración y aplicación de la estrategia de capacitación para preparar a las maestras de preescolar en el uso adecuado de la computadora en la c como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna.
- 4 Valoración de la “Estrategia de capacitación para el uso adecuado de la computadora en la actividad programada de Lengua Materna.

MÉTODOS EMPLEADOS:

Estos métodos fueron utilizados con el objetivo de acopiar, analizar y valorar la información del objeto de investigación, durante la revisión bibliográfica y como premisa para la elaboración de los fundamentos teóricos del tema.

Del nivel teórico

- 1 Analítico - Sintético con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema, durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos.
- 2 Inductivo - Deductivo con el objetivo de efectuar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información

obtenida como resultado de la aplicación.

- 3 Enfoque de sistema: Permitió determinar las etapas del proceso de capacitación de las maestras que atienden el grado preescolar, así como determinar las etapas de la estrategia de capacitación y las relaciones entre ellas.
- 4 Modelación: Se utilizó en el diseño de la estrategia de capacitación y los componentes que la integran.

Del nivel empírico:

- 1 Observación: Aplicada a maestras del grado preescolar con el objetivo de constatar la utilización de la computación en la actividad programada de Lengua Materna antes y después de la preparación recibida
- 2 Encuesta: Se aplicó antes y después de la aplicación de la estrategia de capacitación a las maestras que imparten el grado preescolar con el objetivo de comprobar los conocimientos que tienen sobre el uso de la computación en la actividad programada de Lengua Materna
- 3 Entrevista: A educadoras de computación con el objetivo de conocer si las maestras que atienden el grado preescolar solicitan materiales e informaciones para trabajar las actividades programadas de Lengua Materna.
- 4 Se procesa la información con el uso del análisis porcentual que permitió hacer un análisis comparativo de porcentos a partir del diagnóstico inicial con el final y confirmar la efectividad de la estrategia de capacitación aplicada.

POBLACIÓN: 26 maestras del grado preescolar del Municipio de Cruces y 26 maestras de computación.

MUESTRA 20 maestras del grado preescolar que representa el 95% y a 4 maestras de computación para un 20% del universo, seleccionada esta muestra por los criterios intencionales siguientes:

- 2 Participan en los colectivos territoriales del sector urbano. ENU Corina Rodríguez

y Fabric Aguilar, de donde es miembro la autora.

- 3 La incondicionalidad de los directivos de la institución.
- 4 Años de experiencia y estabilidad de las maestras en el grado preescolar.

APORTE PRÁCTICO

La estrategia de capacitación como material de consulta para la autosuperación de las maestras, posibilita realizar actividades teórico - prácticas para garantizar el uso adecuado de la computadora como medio de enseñanza, y contribuye al apoyo de su labor educativa y profesional.

La investigación está estructurada en:

Introducción

Capítulo I: Abarca la fundamentación teórica del tema, comenzando por el epígrafe 1.1 que se refiere al **Personal docente del grado preescolar y su preparación** abarcando las diferentes vías de capacitación normadas en el Sistema Nacional de Educación y el 1.2 donde se aborda **Las tecnologías educativas** haciendo mención de la importancia de este medio en el desarrollo del Proceso Educativo y se introduce en el epígrafe 1.3 el tema **El uso de la computación en la edad preescolar** con los contenidos que se trabajan en la Educación Preescolar y su uso en las diferentes formas organizativas, se culmina con el 1.4 **La Lengua Materna en la Educación Preescolar** donde se detalla qué debe trabajar el docente para lograr el cumplimiento de los objetivos de esta área.

En el **Capítulo 2.** Se **fundamenta la estrategia de capacitación** y se describe la misma, Además se hace un **análisis de los resultados** detallando los logros y dificultades antes y después de aplicada la estrategia de capacitación.

Se ofrecen además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ilustran el trabajo.

CAPÍTULO I EL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU PREPARACIÓN PARA EL USO DE LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA.

En este capítulo se ofrece una panorámica referente a la pertinencia en la actualidad de incluir en la formación permanente de las docentes de la Educación Preescolar el uso de la computadora como medio de enseñanza y su influencia en el desarrollo integral del niño y la niña de edad preescolar.

1.1 Personal docente del grado preescolar. Diferentes vías para su preparación.

La formación del magisterio debe concebirse como un proceso permanente, que conlleva en su desarrollo amplios debates académicos que han dado lugar a replanteamientos de políticas y objetivos. Ciertamente que el mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización, pero sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor, tarea que redundará en la construcción de una pedagogía basada en el conocimiento profundo de su objeto (El hombre).

En los últimos 20 años las universidades e instituciones de Educación Superior, se han dedicado a la realización de actividades de formación de profesores. Tales actividades han impulsado la profesionalización de la docencia con dos grandes orientaciones:

- 1 La formación técnica - pedagógica
- 2 La actualización en las áreas disciplinarias

La preparación de materias intenta que el maestro se convierta en un "especialista" sin adquirir un compromiso con su propia práctica, al analizarla y ubicarla institucional y socialmente.

En la actualidad se sigue buscando la construcción de vínculos entre la formación pedagógica - didáctica y la disciplinaria. Por ello se ha pensado que una opción sería que los programas buscaran ofrecer al docente la posibilidad de ser ejecutor de sus acciones a partir de la reflexión sobre su propia problemática, incorporando en su historia el quehacer cotidiano para desarrollar su práctica profesional.

Cada docente debe dominar la Lengua Materna como primer elemento de la cultura y es demostrativo de la actitud ante la superación, el conocimiento de la Historia y de la Geografía del país y la Filosofía son básicos para conocer lo que pasa en el mundo y comprender las noticias .La cultura artística, literaria y científica, sin excluir los conocimientos básicos de la Matemática, son elementos indispensables de esa cultura general. (Es un requisito para tener un pueblo patriótico, no se puede amar lo que no se conoce)

El actual desarrollo de la ciencia y la técnica a nivel mundial exige de un constante perfeccionamiento de los métodos educativos en los diferentes países, es por ello que el proceso de actualización de conocimientos, métodos, procedimientos, etc. adquiere una importancia vital en estos días y teniendo en cuenta las premisas que constituyen las direcciones más generales del cambio que se debe propiciar en la escuela y los principios que rigen la política educacional en el país se formularon el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza, cuyas aspiraciones son:

- 1 Contribuir a la formación integral de la personalidad del niño.
- 2 Fomentar la interiorización de conocimientos
- 3 El desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos.
- 4 El desarrollo de formas de pensar y comportamiento de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución cubana, con énfasis en el amor a la patria, a sus héroes y mártires.
- 5 La solidaridad con sus compañeros.

El pueblo cubano se encuentra actualmente en plena construcción del Socialismo, lo que supone gigantescas y trascendentales tareas. Este imperativo se hace realmente dramático cuando los esfuerzos se realizan en un país de escasos recursos naturales y que ha de salvar el profundo abismo existente. El sistema educacional cubano es el llamado a dar respuesta, a estas exigencias de la historia y del desarrollo científico técnico, debiendo formar el hombre nuevo al que aspira la sociedad, con un nivel superior de conocimientos, es por ello que el personal docente no puede permanecer estático ante tales exigencias, por lo que se procura la capacitación constante a través de diferentes vías o modalidades, es decir, de superación.

Es necesario que los maestros logren un profundo conocimiento de las características de cada niña y niño. (Diagnóstico psico-pedagógico y el dominio del ambiente socio-cultural que influye sobre cada educando). Que el maestro domine los contenidos que van adquiriendo (Caracterización inicial del niño, sistematizar la dirección del Proceso Educativo y llevar un estricto control del avance de los logros del desarrollo).

Para el estado es una preocupación la formación permanente del maestro de forma continua y sistémica a fin de lograr un personal docente altamente preparado en correspondencias a las exigencias actuales, el gobierno dedica cuantiosos recursos en este empeño. Un ejemplo de ellos es la Superación Cultural para Maestros como parte de los Programas de la Revolución.

Dentro de la formación permanente se hace necesario organizar los contenidos de la superación y trabajo metodológico del personal docente de manera que aseguren la comprensión de la realidad educativa, en sus múltiples manifestaciones, el conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana, el desempeño profesional del rol docente como alternativa de intervención pedagógica mediante el diseño y la elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

Otra variante muy importante en la formación permanente utilizada en el centro es el trabajo metodológico, a continuación se ofrece una explicación de su organización en la Educación Preescolar por ser el escenario donde se desarrolla la investigación.

Existen diferentes vías para su ejecución: establecidas en el Reglamento de Trabajo metodológico del Ministerio de Educación (Resolución 119/2008)

- a) Reuniones metodológicas.
- b) Actividades demostrativas.
- c) Actividades abiertas.
- d) Preparación de las áreas del desarrollo.
- e) Taller metodológico.
- f) Visitas metodológicas a actividades y proceso.

Reuniones metodológicas. Se desarrollan con el objetivo de realizar el análisis, debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.

Por su parte las actividades demostrativas son aquellas que se desarrollan por un personal docente de referencia y participan aquellas personas que lo necesitan, de acuerdo a sus carencias profesionales.

Las actividades abiertas Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo. Son aquellas que se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida a través ayuda o actividad metodológica. Esta es “abierta” ya que puede participar todos los interesados, incluyendo familias y otros miembros de la comunidad, independientemente a sus necesidades y en consonancia con sus intereses.

Las Ayudas Metodológicas, están dirigidas al análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Por su parte los talleres (pedagógicos y metodológicos) son reuniones de trabajo, donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Es necesario en el caso que ocupa la investigación, que para la formación permanente de la maestra del grado preescolar se utilicen vías como cursos y talleres sobre tecnologías educativas, elaboración de programas por objetivos de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, elaboración de materiales didácticos, micro enseñanza, técnicas grupales, etc. Su intención es preparar al docente para hacerlo eficiente y así elevar el nivel de alcance de las niñas y niños.

La capacitación del personal docente abarca todas las enseñanzas y subsistemas del Sistema Nacional de Educación, entre ellos, la Educación Inicial y Preescolar, la superación de estos últimos, debe dar también respuestas a las transformaciones que requiere el desarrollo de conocimientos, cualidades y habilidades. Siendo evidente la necesidad de un modelo coherentemente estructurado que responda a las exigencias individuales y colectivas, con carácter y rigor científico.

La superación del personal docente de la Educación Inicial y Preescolar, tiene un carácter descentralizado como consecuencia de la diversidad existente, por lo que se basa en las prioridades establecidas por el MINED. Además es necesario tener previsto para su preparación el uso de las tecnologías educativas por el rol que estas desempeñan en la actualidad.

La concepción de la superación es amplia, por lo que se considera como elemento sustantivo, el trabajo teórico – práctico que parte de las carencias que deben ser atendidas en la Educación Inicial y Preescolar, una de las vías fundamentales para dar cumplimiento a esto es la estrategia de capacitación.

1.2 . Estrategia de capacitación. Vía de preparación docente.

Es común encontrar en la literatura términos que asocian, a la estrategia con objetivos, modelos, planes de acción, enfoques, planificación, dirección, u otras acepciones. Lo cierto es que entre todas estas denominaciones hay una relación estrecha, de ahí que en ocasiones se combinan como sucede en: enfoque estratégico, planificación estratégica, estrategia de dirección, objetivos “Las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con la optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimientos de secuencias orientada hacia el fin de alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas interrelacionada dialécticamente en un plan global los objetivos a fines que se persigue y la metodología para alcanzarlos” (M.A Rodríguez ,2004).

Definiciones sobre Estrategia: la palabra estrategia proviene del vocablo griego que significa general. Sus orígenes se rebelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a las esferas de la economía, la dirección de empresas y demás esferas de la sociedad.

Toda estrategia presupone una dirección, clara definición de las metas. Una estrategia definida adecuadamente puede garantizar el éxito esperado con diferentes variantes o alternativas tácticas.

No existe una estrategia única, ya que múltiples pueden ser los enfoques, los objetivos, las formas y las condiciones objetivas y subjetivas.

A continuación se refieren algunas definiciones del término estrategia.

Castellano S. y otros, la definen como “plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones, que

pueden ser más o menos complejo, que se ejecuta de manera controlada.(3)

En opinión de Armas y otros, “es una manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos de modo coherente, transformador y sistemático” (4).

Según Mintzberg, H la planificación estratégica es “...un proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permita organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno...” (5).

Haciendo un análisis de las definiciones dadas por los autores la autora considera que los aspectos comunes de toda estrategia están dados por acciones planificadas y evaluadas sistemáticamente que satisfacen las necesidades determinadas previamente con el objetivo de transformar la realidad, es por esta razón que la considera el modo de trabajo científico a emplear en la investigación que se presenta ya que se corresponde con los propósitos del trabajo

La estrategia es de capacitación, por lo que se infiere también considerar tratar el término para comprender por qué se asume el mismo en la solución del problema planteado

El término de **Capacitación** dado por algunos autores.

Dessler G. plantea que consiste en “...proporcionar a los empleados, nuevos o actuales, las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo. Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo...” (6).

Por su parte Aquino y otros señalan que “...son actitudes del personal en conductas produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas, teniendo por objeto, perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo...” (7).

Ibáñez la considera como “...un proceso a corto plazo, en que se utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativas orientadas al cambio y mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes del personal, a fin de propiciar mejores niveles de desempeño compatibles con las exigencias del puesto que desempeña, y por lo tanto posibilita su desarrollo personal, así como la eficacia, eficiencia y efectividad empresarial a la cual sirve...” (8).

En el análisis de las definiciones anteriores existen correspondencias entre aspectos comunes en cuanto al plazo, sistematicidad, organización y acciones educativas aplicadas encaminadas a la adquisición de conocimientos y habilidades con el fin de elevar el desempeño profesional.

Para realizar una estrategia de capacitación se debe partir de un diagnóstico mediante un taller con los maestros, primando la conversación, donde surjan expectativas de los participantes; debe quedar evidenciado cuales son sus intereses, motivaciones y aspiraciones con relación al tema, se debe llegar a la confianza, a la sinceridad y romper la barrera del miedo. Es importante que se propicie el trabajo en grupo, se fomenten valores.

Es necesario ver el diagnóstico como la búsqueda de cuáles son las causas, síntomas, indicios, tanto de un ajuste como de un desajuste para determinar necesidades.

En el diagnóstico se ponen de manifiesto algunos elementos como

- Carencias de los participantes
- Elementos a proponer si es necesario, para lograr eliminar las carencias.
- La conclusión del análisis de una situación.

El diagnóstico debe ser con una intencionalidad, un objetivo; hay que verlo como un ejercicio de conocimiento, para llegar con hechos y experiencias concretas a los maestros, pero de él depende la elaboración de la estrategia.

La estrategia de capacitación tiene como objetivo

- 1 Diseño y elaboración de unidades
- 2 Evaluación, seguimiento de modelo implementado
- 3 Difusión de la experiencia y creación de unidades modulares elaborados en el contexto del proyecto.

Permite

1. Capacitar a los maestros del grado preescolar
2. Diseñar los contenidos del programa
3. Asesorar mensualmente a los maestros
4. Realizar encuentros de maestros.
5. Elaborar un plan informativo.
6. Ofrecer seguimiento, evaluación y control de las tareas previstas

Se desglosa por cada tema para hacer mucho más factible su aplicabilidad y su comprensión, por parte del docente que va a impartir las actividades.

Los temas a impartir serán amenos, activos, teniendo en cuenta el área a desarrollar que le permite al coordinador partir de estos conocimientos sobre la especialidad y vincularlos directamente con la Pedagogía y la Didáctica.

Así el proceso se desarrolla partiendo de la práctica y las experiencias acumuladas en los maestros logrando un intercambio coordinador – docente donde todos ganen en experiencia y conocimientos.

El docente coordinador debe estar muy bien preparado metodológicamente y en el tema en particular para poder coordinar el proceso y que los maestros adquieran habilidades, desarrollen valores y elementos que le permitan desarrollar su trabajo

Las funciones que debe desarrollar este docente preparado dentro del Proceso Educativo son: planificar, organizar, ejecutar y controlar; todas las actividades que se desarrollan en el día, ello permitirá que sean más competentes, ya que les brindará la posibilidad de convertirse de manera más eficiente en personas preparadas para dirigir el Proceso Educativo mediante el diálogo y la escucha, uso de las TIC entre otros.

Otra de las ventajas que posee es que propicia el diálogo, el intercambio de opiniones y por tanto el enriquecimiento de los conocimientos, facilitando una mayor y más rápida asimilación de los contenidos que cumplen con los principios de la Educación Preescolar.

Todo proceso participativo incluye transformación, la educación debe sumarse a este proceso con la aplicación de su concepción y sus métodos que partiendo de la práctica laboral; posibilita una captación más profunda de sus necesidades, aspiraciones e intereses de las niñas y los niños. Debe contribuir también a la

formación integral de las personas, atendiendo a sus diferentes dimensiones, valorando los aspectos subjetivos, culturales, sociales y particulares.

Para que la estrategia se desarrolle con calidad se debe partir de

- 1 Dominio de la práctica por parte de los maestros
- 2 Profundizar en la práctica
- 3 Sistematizar la práctica
- 4 Teorizar la práctica
- 5 Práctica enriquecida
- 6 Volver a la práctica

Debe tener la estrategia un cuadro de guía

1. Encabezamiento.
2. Tema General.
3. Objetivos específicos.
4. Método a aplicar.
5. Tiempo.
6. Participantes.
7. Coordinación.
8. Lugar y fecha.
9. Evaluación.

La estrategia sigue todo el tiempo una lógica vertical

- 1 Tema

- 2 Objetivos específicos
- 3 Contenidos, aspectos
- 4 Técnicas
- 5 Tiempo
- 6 Materiales
- 7 Procedimientos
- 8 Formas de evaluación.

Durante su aplicación debe existir un ambiente favorable, estimular anímicamente a los participantes y comenzar la actividad con elevada autoestima. En ella se utilizan técnicas participativas que propicien la finalidad de esta fase.

Debe estar dirigida al cumplimiento de los objetivos. Se elabora el conocimiento de manera conjunta, se hacen propuestas para la actividad sobre la base de la construcción de ese conocimiento por los propios participantes en este caso de los maestros, se rechaza lo frontal, lo no participativo.

Se parte de la práctica de los saberes. Se realiza mediante actividades grupales dirigidas por el facilitador; lo que facilita la solidaridad y la comunicación.

Debe ampliar el conocimiento sobre las orientaciones de otras bibliografías y referencias bibliográficas que contribuyan a la profundización del tema abordado; se debe contar además con suficiente bibliografía actualizada a la que pueda acceder el docente.

Desde el punto de vista metodológico: se reflexiona sobre los contenidos trabajados, permite constatar el cumplimiento de las expectativas y evaluar el estado de satisfacción de la actividad desarrollada; esta evaluación constituirá también un elemento participativo dentro de la actividad y será un espacio de reflexión.

La evaluación no será un instrumento de coacción, no será estresante; se propiciará la autoevaluación (se produce cuando el sujeto evalúa sus propias acciones; el agente y el objeto de la evaluación se identifican).

La estrategia de capacitación define claramente el objetivo por cada tema, logrando una mayor interacción con los maestros, con los cuales se va a construir el conocimiento, siendo un facilitador de la información; el cual debe tener muy presente las dinámicas a utilizar y evaluar el ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?.

La estrategia de capacitación persigue el objetivo de propiciar la mayor profesionalidad posible para el futuro y para la vida.

1.3 Las tecnologías educativas

Las tecnologías educativas son un conjunto de conocimientos técnicos y científicos que se ponen al servicio de la humanidad. Pero se hace necesario hablar de computación como una de las tecnologías más avanzadas que es hablar de un tema apasionante en todos los sentidos, hace soñar sobre el futuro, hace discutir sobre las tecnologías apropiadas y sus costos, las políticas para desarrollar una industria, institución y un país. Pero fundamentalmente hablar de computación o informática es hablar de la necesidad de recursos humanos capacitados, de los cambios en la forma de trabajar y los nuevos empleos, de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y hasta de aprendizaje con la inserción de la computadora hablar de computación es hablar de educación.

La informática educativa se refiere, al avance, independientemente del estrictamente tecnológico, se ha dado en cuatro aspectos, que se señalan a continuación:

- 1 La aceptación generalizada de las herramientas informáticas como una necesidad para adecuar a los niños al ritmo que marca la sociedad.
- 2 El enfoque, ya casi consensuado de las computadoras como instrumentos que permiten la integración curricular y no como objetos de estudio en sí mismos.

3 La producción nacional y la importación de software educativo en español en casi todas las áreas y niveles del currículo escolar en un número impensado dos o tres años atrás;

4 La proliferación de cursos de postgrado en informática educativa, posibilitando la jerarquización de los profesionales de esta área, elevando de esta forma el nivel académico de las actividades

Sin embargo, aún con estos logros, sigue existiendo una real dicotomía, entre lo que muchos menores hacen en sus casas y lo que les brindan en la escuela. La función de un verdadero directivo no sólo es estar a la altura de lo que un niño puede hacer, sino también estar un paso adelante, en síntesis: prever.

Se debe tener la convicción de que la escuela deber ser un espacio movilizador de la capacidad intelectual, de la creatividad y del sentido innovador de sus conocimientos generados en ella al medio social en el que se haya insertado.

Promover la utilización de la computadora en la escuela, como herramienta tecnológica con una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora del "saber" y "saber hacer", con el objeto de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, que permita a la persona, mediante comprensión de los códigos de las tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad y conscientes de que el conocimiento aquí y ahora, es dinamizador del crecimiento y herramienta fundamental para el cambio y la transformación social."

Juan A. Comenios, en su obra *Didáctica Magna* expresó..."para aprender todo con mayor facilidad, deben utilizarse cuantos más sentidos se puedan por ejemplo: Deben ir juntos siempre el oído con la vista y la lengua con la mano. No solamente necesitando lo que deba saberse para que lo recojan los oídos, sino dibujándolos también para que se impriman en la imaginación por medio de los ojos. Cuando aprendan, sepan expresarlo con la lengua y representarlo con la mano de manera que no dejen nada sin que haya impresionado suficientemente los oídos, ojos,

entendimiento y memoria....” (9).

La autora considera que para llevar a cabo la correcta dirección del Proceso Educativo es necesario conocer los antecedentes y fuentes de procedencias de la educación, además, las necesidades y potencialidades de las maestras su base psicopedagógica y cultural, así como los estudios realizados, para poder sugerir vías de trabajo, formas de organización de actividades programadas, para el mejor desempeño de sus funciones y responsabilidades laborales en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica y las necesidades del país.

En el contexto socio - económico y cultural pueden considerarse de gran importancia el impacto de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación.

En Cuba, los medios audio - visuales como apoyo a la educación se le dan, un óptimo uso y una utilidad didáctica, resultan cada vez más necesarios debido a que las transformaciones, han orientado el crecimiento y la diversidad de opciones educativas para la formación y actualización de las niñas y los niños y maestras.

La computación debe tener características tales como: valor didáctico, ser operables por los profesores y estudiantes, permitir un alto grado de objetividad de la enseñanza, posibilitar el trabajo independiente de los educandos, así como la atención prolongada de los menores.

A partir del diagnóstico de las niñas y los niños y de los objetivos propuestos así como de las funciones didácticas prevalecientes, cumplen diferentes funciones que deben ser debidamente aprovechadas por los maestros. No obstante existen varios criterios de las funciones que se le atribuyen a los medios audio – visuales para el Proceso Educativo, entre otras:

- 1 Informativa.
- 2 Motivadora.
- 3 Lúdica.

4 Investigativa.

5 Evaluativa.

Para el uso adecuado de los medios audio – visuales es necesario revisar el diagnóstico de las niñas y los niños, estudiar las exigencias del programa del área, consultar el tabloide, observar con anterioridad el vídeo o película a observar y elaborar la guía correspondiente, buscar otras informaciones sobre el tema que se aborda, propiciar la integración de los contenidos con otras áreas del conocimiento y prever actividades creadoras para dar continuidad a lo observado. También se deben atender las necesidades de las niñas y los niños ya sean grupales o individuales, plantearles otras tareas y valorar sus opiniones.

El sistema de tareas contenidos en los software escolares se caracterizan porque las niñas y los niños buscan por sí mismos las relaciones esenciales y resuelven determinados problemas relacionados con los contenidos que responden al desarrollo de habilidades intelectuales, entre las que se encuentran la observación, la identificación, la comparación, el ordenamiento, etc. Estas tareas responden al fin de la educación preescolar: Lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, para lograrlo los maestros deben, comprender la concepción de la utilización de la computación, estar capacitados para interactuar con las máquinas, dominar el contenido, los objetivos y las Orientaciones Metodológicas de cada una de las tareas, coordinar sistemáticamente con el maestro de computación para planificar, dosificar y ejecutar cada sesión de trabajo en el laboratorio, atendiendo al desarrollo alcanzado por cada niña y niño, por todo ello es muy importante lograr el máximo de preparación, en particular, de los maestros del grado preescolar para el uso de la Tecnología Educativa en el Proceso Educativo y muy especialmente en la actividad programada de Lengua Materna, por ser ésta una de las áreas que tiene mayor vinculación con el resto de las áreas del desarrollo.

Para asegurar que se conforma una estructura sistémica del uso de la computación es necesario precisar los elementos de funcionalidad, y de determinar de manera

cuidadosa: qué queremos lograr, de qué disponemos, cuáles son los recursos a nuestro alcance, qué puedo hacer con cada una de las tecnologías, cuáles son sus posibilidades para enseñar y cuáles para comunicar y por último, cuál es su efectividad como medio de enseñanza.

La computadora como medio de enseñanza campo en que se acciona en la investigación, es uno de los componentes más importantes en la Educación Preescolar porque se interaccionan con los restantes componentes de Proceso Educativo (objetivos, métodos, contenidos y evaluación) Por ejemplo el logro de determinados objetivos se alcanzan siempre que se utilicen de cierta forma ciertos medios, los contenidos son visualizados a través de los medios y éstos condicionan los modos de estructuración y presentación de los mismos, además posibilitan que las niñas y los niños se apropien de los contenidos con facilidad. Pero a su vez, la elaboración de materiales específicos para la enseñanza tienen que partir del análisis de las características de los restantes componentes, así como las estrategias de uso y las decisiones que se tomen en torno a los mismos deben estar orientadas en función de las características y necesidades de los menores Los medios son parte de las relaciones que se establecen entre las niñas niños y maestros, las relaciones que se crean entre un docente particular y sus menores, las comunicaciones (más o menos espontáneas entre las niñas y los niños cuando aprenden) son procesos comunicativos regulados intencionalmente y dirigidos a provocar aprendizaje.

Dentro de estos procesos los medios juegan un papel relevante. Se les otorga, tradicionalmente, el papel de "canal de la comunicación", pero representan algo más que un mero soporte. No sólo los medios facilitan y presentan los mensajes informativos que deben recibir los menores, sino que condicionan y modulan las transacciones comunicativas entre docente y la niña o el niño. El tipo de medio utilizado en el aula y las tareas que en torno a los mismos se realicen, tendrán consecuencias para las formas de agrupar a los menores, el modo de gestionar y dirigir las actividades, las normas de comportamiento y relación social, para la autonomía de trabajo.

En definitiva los medios son los canales a través de los cuales se pone en relación a los distintos agentes curriculares (diseñadores/maestro; maestro/niño; niño/niño), condicionando los mensajes y el tipo de relaciones que entre ellos se establecen. Ellos proporcionan el vínculo entre la percepción y el proceso del pensamiento, las niñas y los niños son capaces de vincular los conocimientos actuales con los que poseían aportan nuevos elementos, comprender el funcionamiento de las partes que ilustran y a partir de ahí, formarse conceptos y establecer juicios. Permiten la mayor interacción con el medio exterior a través del órgano visual, es decir, del mecanismo sensoperceptual de la vista. Es por eso que el empleo de estos medios facilita el óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales mediante la vista y el oído, además desarrolla el gusto estético y mejor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos.

Los medios como parte de la Tecnología Educativa aumentan la motivación en las diferentes áreas del desarrollo a través del Proceso Educativo. Este elemento motivacional se consigue con actividades vivas que facilita la participación del niño, además de reafirmar la capacidad de aprender y la creatividad, ofrecen a las niñas y los niños experiencias de conocimiento difícilmente alcanzables por la lejanía en el tiempo o en el espacio, permiten acceder a acontecimientos, fenómenos o situaciones ocurridas en la antigüedad o bien en lugares lejanos a la de los niños, son potenciadores de habilidades intelectuales en los menores.

La obtención del conocimiento a través de los medios exige en los sujetos la decodificación de los mensajes simbólicamente representados. Cada medio por la naturaleza de su sistema simbólico, por el modo de representación y estructuración de dichos mensajes, demanda de los menores que activen distintas estrategias y operaciones cognitivas para que el conocimiento ofertado sea comprendido, almacenado significativamente y posteriormente recuperado y utilizado.

Se debe destacar que en la edad preescolar, existen diferentes medios que pueden resolver la misma tarea docente por lo que constituye una necesidad el uso de la

computación en el Proceso Educativo para lograr la relación directa con la realidad concreta que actúa como base e inicio de la percepción sensorial y racional que originan al proceso del conocimiento.

Los medios no sólo permiten acceder a realidades, situaciones o conceptos novedosos, sino que también se configuran como los recursos que posibilitan a los niños manifestar y expresar sus conocimientos, actitudes y sentimientos. Es importante saber determinar el medio a utilizar cuándo y en qué momento en dependencia de las niñas y niños con los que se van a trabajar.

1.4 El uso de la computadora en la edad preescolar.

La computadora es un medio de enseñanza con el cual la niña o el niño interactúa. Entre los materiales del IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores del Ministerio de Educación, se precisa... "los medios de enseñanzas son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se utilizan para la docencia, también objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que contiene informaciones y se utilizan como fuente de conocimientos..." (10).

Teniendo en cuenta esta definición, el uso de los medios de enseñanzas es un componente del Proceso Educativo, del que no pueden separarse el proceso de adquisición de hábitos y habilidades.

La Educación Preescolar juega un papel fundamental en la formación del hombre nuevo, pues es a ella, la que corresponde, desde las edades más tempranas, el desarrollo integral y armónico de niños y niñas. En este período es de vital importancia la estimulación que el adulto le ofrece y que constituye premisa indispensable para desarrollar, las relaciones con los objetos, así como sus conocimientos.

Los medios de enseñanza proporcionan el vínculo entre la percepción y el proceso del pensamiento, las niñas y los niños son capaces de vincular los conocimientos actuales con los que poseían aportan nuevos elementos, comprender el funcionamiento de las partes que ilustran y a partir de ahí, formarse conceptos y establecer juicios. Permiten la mayor interacción con el medio exterior a través del órgano visual, es decir, del mecanismo sensorial de la vista. Es por eso que el empleo de estos medios facilita el óptimo aprovechamiento de los mecanismos sensoriales mediante la vista y el oído, además desarrolla el gusto estético y mejor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos.

En esta edad contribuyen al factor emocional es importante, este se pone de manifiesto de múltiples maneras, ejemplo, cuando siente satisfacción y alegría de hacer y cuando ha descubierto algo interesante, se logra un ambiente comunicativo y estético agradable.

La computación como recurso de información para la integración educativa, facilita al niño la iniciación con un medio nuevo acompañado de imágenes, lenguaje y permite reforzar cada uno de los niveles que integran el método a través de juegos interactivos. Se incluyen ejercicios de reconocimiento y clasificación. Además, se presentan juegos de palabras con sonidos muy semejantes para una discriminación fina y ejercicios de clasificación y asociación.

No se puede dejar de mencionar como se activa la atención a través del uso de la computación y tener presente su selección adecuada para las actividades, las necesidades y exigencias del Proceso Educativo, la edad de las niñas y los niños y objetivos propuestos. Los objetivos precisan el para qué enseñamos y es muy importante tenerlo en cuenta, unido al nivel de utilización, además estos medios pueden ser de apoyo o complemento para reforzar conocimientos o ampliarlos, podemos poner fragmentos de un cuento. Pueden emplearse libremente para introducir un tema, para transmitir contenidos en la actividad, para consolidar, para las actividades prácticas. Todo esto en dependencia de las necesidades de las niñas

y los niños.

Las actitudes y tareas de los maestros del preescolar ante los Medios Audio – Visuales debe ser crítico ante toda la información que reciba por lo que debe incrementar su preparación política, científica y pedagógica, además debe planificar y contribuir a la organización del Proceso Educativo. También debe atender las diferencias individuales haciendo un uso adecuado del diagnóstico así como planificar coherentemente el sistema de actividades utilizando los materiales cuidando de su conservación y mantenimiento. Además debe capacitarse desde el punto de vista científico y metodológico.

La utilización de la computación en las edades preescolares tiene criterios contrapuestos a nivel internacional, unos a favor y otros en contra. En Cuba se parte de reconocer la importancia de la socialización y de la actividad con los objetos en estas edades y con la instalación de las computadoras se ha favorecido el acceso a esta, por las niñas y los niños del 6to año de vida de las escuelas primarias y los círculos infantiles y los asistidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, para los que se diseñó un sistema de tareas computarizadas y se realiza una investigación psicopedagógica para corroborar la efectividad de dicha aplicación. Estas responden a dos funciones:

- 1 Su utilización como medio para el “desarrollo infantil”
- 2 La utilización de las computadoras como medio novedoso de enseñanza en las actividades programadas.

1.5 La Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Lengua Materna: Conjunto de sonidos con el que el hombre se manifiesta, heredado del medio donde se desenvuelve. Medio esencial de comunicación entre los hombres y base para la adquisición de nuevos conocimientos, sólo se alcanza a través de una enseñanza organizada, planificada y con una cultura idiomática que en una sociedad puede practicarse y enriquecerse mediante diferentes medios de referencias.

La Sociedad Socialista concede una importancia priorizada a la formación comunista y constituye la más preciada aspiración del estado, de los educadores, de las organizaciones políticas y de masas que, actúan constantemente para formar la personalidad de las niñas y los niños, por lo que es necesario mantener en los infantes un estado emocional positivo, mediante la comunicación afectiva con los adultos, como premisa indispensable para el trabajo en las demás áreas del conocimiento y para su ulterior desarrollo.

La Educación Preescolar tiene como fin “lograr el máximo desarrollo integral posible para cada niña y niño de 0 a 6 años” considerando este desarrollo como integral, que incluye lo intelectual, lo afectivo-emocional, lo motriz, los valores, las actitudes las formas de comportamiento y lo físico; es decir, el inicio de la formación de la personalidad. con iguales contenidos programáticos, ofreciendo el fundamentado en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para los encargados de la atención educativa a los niños de estas edades independientemente de la variante organizativa que se aplique, formal o no formal.

La Educación Preescolar en Cuba está concebida con un programa para cuatro ciclos, en el último de ellos se contempla a los menores de 5 años. En esta edad las niñas y los niños se caracterizan por tener un estado emocional positivo, por lo general son entusiastas, alegres y dispuestos para la actividad, además gustan de resolver tareas sintiendo satisfacción al realizar las mismas, por sí solos, lo que contribuye al status de su autoestima, son también compañeritas por ello suelen llevarse bien con sus amiguitos, lo que hacen con relativa independencia bajo la guarda del adulto. Además son capaces de ajustar sus conductas ante determinadas actividades cumpliendo normas de conductas sociales y respetar los patrones morales previamente establecidos por la sociedad o el contexto donde se desarrollan.

Todos los aspectos antes mencionados tienen sus antecedentes en pedagogos como Comenius J. M (11592-1670) planteó cuestiones esenciales como:

- 1 Necesidad de un programa y métodos de educación y enseñanza en las primeras edades
- 2 La enseñanza de los niños pequeños debía ejecutarse en forma de conversación y que el desarrollo del lenguaje era una tarea de los padres.

Fröebel (1738-1852) dentro de sus aportes principales

- 3 La creación de un ambiente organizado
- 4 Planteó la importancia de hacer medios adecuados para el niño
- 5 La organización diaria del tiempo
- 6 La planificación para la realización de las actividades y la selección de los materiales para trabajar
- 7 Las actividades y los recursos como elementos principales.

Si se hace un análisis de los programas actuales se aprecia como los planteamientos de estos pedagogos se ponen en práctica en los momentos actuales sufriendo algunos cambios en la actualidad esto se evidencia en los: Principios de la Educación Preescolar para la conducción con calidad del Proceso Educativo

- 1 El niño como centro del Proceso Educativo
- 2 El adulto como rector del Proceso Educativo
- 3 La vinculación de la Educación con el entorno
- 4 El protagonismo y participación de todas familias y la comunidad en el Proceso Educativo
- 5 El carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla

En 1816 Owen con la colaboración de S. Wilderpin insertan sus experiencias en un libro titulado: "Sistema para desarrollar las facultades intelectuales y morales en los niños de uno a siete años", allí sostiene que para el desarrollo de los niños pequeños se requiere como condición natural y preponderante la adquisición y el empleo

correcto de la Lengua Materna en interrelación con otras actividades.

El éxito obtenido por Montessori en sus experiencias con niños menores afirma con precisión la importancia de la lengua en el desarrollo intelectual y denomina a este período "edad sensible del lenguaje". Precisa que el preescolar se encuentra en un periodo de gran receptividad sensorial - "período sensible" - durante los cuales asimila, por esas vías, con gran rapidez, series de nuevas experiencias de determinado tipo.

La Lengua Materna es un medio para la comprensión entre los hombres, un medio de expresión generalizada del pensamiento, ella regula las acciones y es al mismo tiempo, la vía más importante para la adquisición de la instrucción, "...es la base del desarrollo mental y el tesoro de los conocimientos...". (11). Tiene como tarea principal una serie de contenidos particulares; la formación de un lenguaje culto, el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y coherente.

En los ciclos posteriores, la educación y enseñanza de la Lengua Materna contribuyen a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y a la asimilación consciente conocimiento, hábitos y habilidades lo que ejerce una esencial influencia sobre todos los aspectos del desarrollo intelectual, moral y estético.

En el ciclo de 4to. y 5to año de vida, el Programa de Lengua Materna está estructurado de la siguiente forma:

- 1 Desarrollo del vocabulario
- 2 Construcción Gramatical.
- 3 Expresión Oral.
- 4 Estructuras Fonatorias – Motoras.

El área cuenta con cinco frecuencias semanales y la duración es de 15 ó 20 minutos según el año de vida. Tiene una estrecha vinculación con los contenidos de las

demás áreas del desarrollo y le sirve de base para posibilitar la comunicación oral y la manifestación de su pensamiento verbal.

Estos contenidos se concretan en los diversos tipos de actividades en que se organiza el Proceso Educativo en la institución actividades independientes, actividades programadas, especialmente concebidas para distintas áreas de desarrollo, su estructura, orientación y organización, así como los métodos procedimientos y medios didácticos de este nivel de educación, se corresponde con las características y particularidades de los niños en estos períodos etarios.

- 1 Su contenido tiene como punto de partida los intereses.
- 2 No cuentan con un esquema de contenidos.

En el 4to. Ciclo, el programa parte del criterio de que el niño ya tiene adquirida todas las estructuras básicas de la Lengua Materna, y se dirige por lo tanto, al perfeccionamiento de estas, sirviéndole de instrumento del conocimiento de manera sistemática.

La asimilación de la Lengua Materna ha de darse tal como sucede en la vida cotidiana, sin estructurar situaciones o vías pedagógicas artificiales.

El Programa consta de 6 aspectos esenciales:

1. Vocabulario
2. Construcción gramatical.
3. Expresión Oral.
4. Literatura Infantil.
5. Análisis fónico.
6. Pre – escritura.

Los dos últimos son el fundamento para la asimilación futura de la Lectura y la Escritura en el 1er. Grado de la Enseñanza Primaria.

La Lengua Materna en este año de vida se vincula con el resto de las áreas del desarrollo, en lo particular con: Conocimiento del Mundo Natural y del Mundo Social, las que aportan contenidos que son ejercitados en esta área, el juego, como

consecuencia de las interrelaciones lúdicas y reales que establecen las niñas y los niños.

También se vincula con el programa de Lengua Española de 1er. Grado al que le sirve de base en los contenidos fundamentales: Expresión Oral, Análisis Fónico y el Control Muscular, así como en la preparación para la escritura.

Los objetivos que se trabajan en el 6to año de vida son:

- 1 Expresión clara, con fluidez y coherencia.
- 2 Utilización de un amplio vocabulario.
- 3 Adecuada pronunciación de los sonidos.
- 4 Análisis sonoro de las palabras.
- 5 Adquirir destreza motora fina
- 6 Desarrollen gustos estéticos y satisfacción, etc.

El éxito de la actividad programada de Lengua Materna depende de la información y las vivencias que tengan las niñas y los niños sobre el tema y de la preparación inmediata del docente. Desde este punto de vista debe sugerirse la utilización de diversas vías o medios, como son, los paseos, excursiones, muestra de láminas, observaciones de filminas, dibujos, vídeos, computadoras, que le desarrollen las habilidades narrativas, explicativas, valorativas, descriptivas de lo comentado o percibido y a su vez la creación de relatos libres de sus vivencias y experiencias.

Las actividades con el concurso de los diferentes medios le permiten además aprender a escuchar con atención, contestar preguntas y narrar con ayuda de las maestras. La utilización de los medios, como material de apoyo se puede presentar al inicio, en el medio o al final de la actividad, es decir, cuando esta lo requiera.

Es necesario después del estudio realizado referente al tema que nos ocupa hacer un análisis detallado del diagnóstico de las docentes que imparten el grado preescolar para poder diseñar una estrategia de capacitación que les permitan prepararse en el uso efectivo de la computación como medio de enseñanza para insertarlo a las actividades programadas de Lengua Materna.

CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES QUE ATIENDEN EL GRADO PREESCOLAR.

Explicación necesaria.

Para desarrollar la investigación se tuvieron en cuenta tres momentos fundamentales:

1er. Momento: Elaboración y aplicación de instrumentos para constatar el nivel de preparación de las maestras del grado preescolar en el uso adecuado de la computación en las actividades programadas de Lengua Materna. (Diagnóstico inicial).

2do. Momento: Determinación de las necesidades que tienen las maestras del grado preescolar para el uso óptimo de estos medios. Además, la elaboración de la estrategia de capacitación para preparar a las maestras a partir del diagnóstico realizado y las dificultades e insuficiencias detectadas.

3er. Momento: Aplicación de la estrategia de capacitación y la constatación del impacto de de la misma.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Se aplicó la guía de observación antes de la aplicación de estrategia de capacitación (Anexo Nro. 1) a 20 maestras que trabajan en el grado preescolar, en la actividad programada de Lengua Materna, con el objetivo de constatar el uso que hacían de la computación en el área antes mencionada.

Indicador 1 referido a la creación de condiciones necesarias para realizar la actividad, el 100% lo había creado.

Indicador 2 Utilización de materiales y medios didácticos sólo 6 (30%) de las maestras del grado preescolar tenían condiciones necesarias para la utilización de la computadora el resto (14) para un 70 % no, además no incluyeron dentro de sus actividades la variedad de opciones, momentos y frecuencias para su utilización

Indicador 3 Se promueve la alegría de los niños y deseos de realizar las actividades en 10 de las maestras observadas lo que representa el 50%.

Indicador 4 En cuanto a la orientación a las niñas y los niños sobre lo que van hacer y cómo hacerlo lo hacen de forma correcta 4 para un 20%

Indicador 5, 6,7 y 8. A pesar que los indicadores anteriores presentan dificultades, 15 (75%) de las maestras observadas logran estimular la participación de los niños en la actividad, atender las diferencias individuales, propiciar un clima emocional positivo y promover adecuadas relaciones entre los adultos y los niños y de ello entre sí.

Indicador 9 Logran a plenitud el impacto de los objetivos propuestos en la actividad 10 maestras para un 50%, a veces lo logra 1 para un 16,6% y las demás (9) no logran que las niñas y los niños cumplan con los objetivos previstos.

Indicador 10 y 11 En cuanto a la estimulación de la iniciativa, acción independiente de los niños y utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad el 50% (10) de ellas se logra sin dificultad son capaces de estimularlos a través de diferentes medios y el resto lo logra en ocasiones.

De lo expuesto anteriormente se infiere

- 1 Las maestras del grado preescolar crean en el momento previo las condiciones necesarias para realizar la actividad.
- 2 No siempre prevén el uso de la computadora como medio de enseñanza
- 3 Cuando la prevén, no siempre los momentos y frecuencia de su utilización son adecuados

- 4 Es insuficiente la estimulación, iniciativas y posibilidades de acciones independientes que se le brinda a las niñas y niños
- 5 No siempre se logran los objetivos propuestos en las actividades vinculadas a la computación.

Encuesta (Anexo Nro. 2) aplicada a 20 maestras que trabajan en el grado preescolar con el objetivo de comprobar los conocimientos que tienen sobre el uso de la computación en la actividad programada de Lengua Materna antes de aplicar la estrategia de capacitación consideran que es importante el uso de la computadora en la actividad programada de Lengua Materna 20 para un 100%, Hacen referencia a la inserción en un primer momento 16 para un 80% y el resto 4 (20%) señalan que en cualquier momento. Relacionado a las actividades que aparecen en la computadora se pueden utilizar en esta área del desarrollo, 10 de las encuestadas para un 50% sólo hacen referencia a las de A Jugar de preescolar mientras que el resto 50% hacen referencias a otras de la enseñanza primaria. A pesar de esas respuestas si consideran que pueden formar hábitos, habilidades y conocimientos en las niñas y los niños las 20 para un 100%

De lo expuesto se puede inferir que:

- 1 Las maestras no tienen claridad en los momentos en que puede utilizar la computadora como medio de enseñanza, ni el material que puede ser utilizado del existente en el banco digitalizado.

Entrevista (Anexo Nro 3) aplicada a 4 educadoras de computación para conocer si las maestras que atienden el grado preescolar solicitan materiales e informaciones a la educadora de computación para trabajar las actividades programadas de Lengua Materna. Antes de aplicada la estrategia de capacitación, referente a esto las 4 para un 100% plantean que escasamente, en cuanto a la frecuencia con qué las maestras se acercaban a pedir algunos materiales e informaciones para impartir la actividad, todas las entrevistadas (100%) coinciden en que se acercan en pocas ocasiones y casi nunca del áreas de Lengua Materna, referente a cuáles eran los materiales e

informaciones más solicitadas el 100% hizo mención a Encarta (flores y animales).

De los resultados de la entrevista se puede inferir que las maestras que atienden el grado preescolar escasamente solicitan materiales e informaciones a la educadora de computación para trabajar las actividades programadas de Lengua Materna.

De forma general se puede decir que las maestras del grado preescolar les falta preparación en cuanto al uso de la computadora como medio de enseñanza para trabajar los contenidos antes mencionados.

Se concluyó que las principales potencialidades están dadas en:

1. Poseen experiencia del trabajo en la Educación Preescolar.
2. Conocen la importancia del uso de la computadora en las actividades programadas de Lengua Materna.
3. Poseen desarrollo de las habilidades profesionales destacándose las proyectivas y las comunicativas.

Las necesidades de preparación de las maestras están dadas en:

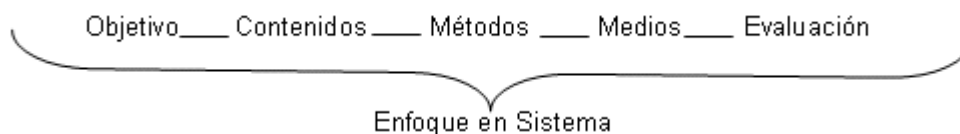
1. Uso de la computadora como medio de enseñanza en las actividades programadas de Lengua Materna y los momentos en que se pueden utilizar.
2. Importancia de este medio para hacer utilización racional de materiales que estimulen las iniciativas y las acciones independientes de los menores.
3. Trabajo con la computación para la atención a las diferencias individuales.
4. Variedad de actividades computarizadas en correspondencia con el diagnóstico del grupo e individual.

Las argumentaciones realizadas permiten definir que las maestras del grado preescolar no están suficientemente preparadas para el uso adecuado de la computadora en la actividad programada de Lengua Materna. Todo lo expresado permite determinar que existe la necesidad de prepararlas para hacer uso adecuado de este medio.

2.2 Fundamentación de la estrategia de capacitación

Analizando las definiciones dadas en el capítulo I, la autora de esta tesis define la estrategia que se presenta para la solución del problema como:

Estrategia de capacitación: Conjunto de acciones organizada para resolver un problema que tiene enfoque de sistema con el objetivo de capacitar, diseñar y asesorar a educadores para enfrentar su labor



Esta estrategia de capacitación contiene varios temas de preparación a partir de los Colectivos Territoriales, teniendo en cuenta que la estrategia de capacitación: lleva implícito un conjunto de acciones organizada para resolver un problema y que tiene un enfoque de sistema con el objetivo de capacitar, diseñar y asesorar a educadores. La estrategia en sí, exige delimitar problemas, programar recursos, crear estructuras organizativas y flexible para adaptarse al cambio en el caso de que sea necesario.

La estrategia de capacitación dirigida a las maestras del grado preescolar, no es rígida, puede ser modificada, a partir de los propios cambios que se vayan ocurriendo en el objeto de transformación, siempre teniendo en cuenta que debemos lograr la reflexión sobre el tema a abordar, precisión de la intención y finalidad y necesidad. Además por último tipo de tema a presentar.

Para la estructuración de la estrategia de capacitación se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

La misma tiene como base teórica y metodológica el marxismo - leninismo, al

considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico - concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Toda actividad programada, organizada y ejecutada en las diferentes modalidades de superación debe servir de modelo de actuación, desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes de proceso pedagógico, posibilita su instrumentación, siempre partiendo de que lo formativo o educativo se logra a través de lo instructivo.

Por otra parte, la estrategia de capacitación se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski.

En el diseño de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las promotoras que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría Vigotskiana que recobra gran importancia para la construcción de la estrategia de capacitación es lo relacionado con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada docente y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo.

La estrategia de capacitación ha sido concebida teniendo en cuenta las

regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción de la tesis y utilizando como punto de partida las características del desempeño de estas maestras, todo lo cual constituyen antecedentes para la elaboración de la misma.

La aplicación de la estrategia de capacitación permite:

- 1 La enseñanza efectiva entre los participantes.
- 2 Dominar las actividades que aparecen en la estrategia
- 3 Participación de los miembros.
- 4 Garantiza su preparación
- 5 Realizará actividad teórico-práctica.
- 6 Permitirá en el análisis de las problemáticas detectadas.

Su diseño, planificación y ejecución en la práctica enlazada con actividades, les permitirá a las maestras desarrollar e integrar actitudes, destrezas y habilidades, tendientes a generar o aplicar conocimientos.

Esta estrategia de capacitación esta diseñada y elaborada a partir de un diagnóstico inicial a las maestras con las que se va a trabajar, dándole seguimiento al cumplimiento de sus acciones. Para lo cual hay que lograr la participación activa de todos los participantes, lograr reflexiones colectivas, ganar en confianza y sinceridad, propiciar el trabajo en el grupo.

Se define en su etapa de ejecución claramente el objetivo para lograr la interacción de los miembros y el facilitador, el cual debe tener muy presente las dinámicas a utilizar y evaluar el ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo.

Las acciones dirigidas a la capacitación se van a desarrollar a través de:

- Reuniones metodológicas.

- Actividades demostrativas.
- Actividades abiertas.
- Preparación de las áreas del desarrollo.
- Taller metodológico.

En aras de preparar al Personal Docente del grado preescolar para el uso adecuado de la computadora en la actividad programada de Lengua Materna utilizando actividades programadas (Anexo. 4 y 5), que responden a diferentes semanas de los tres (3) primeros períodos del curso. Todo ello sirve de guía a las maestras que imparten el grado preescolar.

Para realizar esta estrategia de capacitación se parte de un diagnóstico mediante un taller con las maestras que atiende el grado preescolar primando la conversación, y estimulando las expectativas de los participantes.

Acciones principales de la Estrategia realizadas en el término a corto plazo

- 1 Diagnóstico de las necesidades
- 2 Diseño y elaboración de la estrategia capacitación.
- 3 Implementación de la estrategia de capacitación.
- 4 Aplicación de las diferentes vías de superación.
- 5 Tratamiento metodológico de los contenidos de preparación.
- 6 Dosificación de los contenidos.
- 7 Trabajo conjunto de las maestras.
- 8 Actualización de temas de acuerdo a las necesidades de las maestras.
- 9 Evaluación del desarrollo de la maestra del grado preescolar
- 10 Evaluación de la efectividad de la estrategia

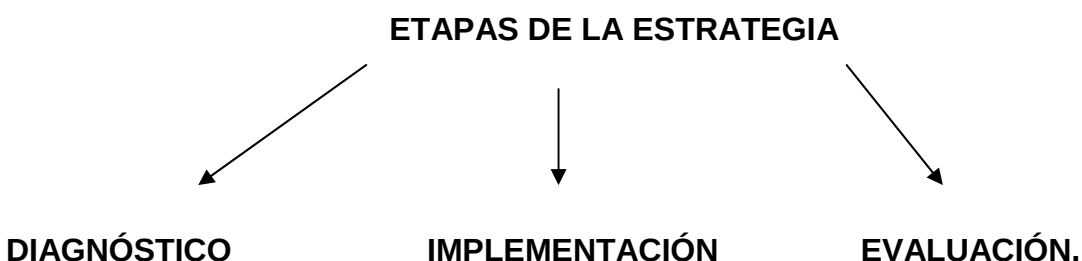
En el siguiente acápite se procede a explicar la estrategia particularizando en la descripción en las fases dedicadas a la capacitación

2.3. Estrategia de capacitación para maestras que atienden el grado preescolar

La estrategia de capacitación se concibió en tres etapas:

Etapas:

- Diagnóstico
- Implementación (es en ella donde se ejecutan en fases las acciones de capacitación)
- Evaluación



Descripción de las etapas:

1era etapa Diagnóstico de las maestras. En este diagnóstico quedó evidenciado cuales son sus intereses, motivaciones y aspiraciones con relación al tema, se debe llegar a la confianza, a la sinceridad y romper la barrera del miedo. Es importante que se propicie el trabajo en grupo, se fomenten valores.

Objetivo específico de la etapa: Diagnosticar y caracterizar las necesidades de capacitación de las maestras del grado preescolar para el uso adecuado de la computadora COMO MEDIO DE ENSEÑANZA en las actividades programadas de Lengua Materna,

Acciones,

Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico

Aplicación del diagnóstico

Recogida y procesamiento de los datos

2da Etapa

Objetivo: Capacitar a las maestras del grado preescolar en las concepciones teórico metodológicas actuales acerca del uso adecuado de la computadora en las actividades programadas de Lengua Materna, que le permitan apropiarse de los conocimientos y habilidades necesarias para dirigir con eficiencia el proceso educativo.

Acciones:

- 1 Determinación de diferentes formas de organización para la capacitación (, talleres, actividades abiertas, actividades demostrativas.
- 2 Elaboración de las actividades de capacitación
- 3 Selección de los materiales y medios
- 4 Ejecución de las actividades de capacitación
- 5 Evaluación del desarrollo de las maestras

Responsable: investigadora

Fecha: A corto plazo.

Consideraciones de la etapa: Como parte de la estrategia de capacitación dirigida a las maestras del grado preescolar, se elaboraron 5 temas relacionados con los fundamentos teóricos y prácticos del uso de la computadora como medio de enseñanza el cual consta de un total de 10 h/c, a desarrollar en encuentros presénciales, con una frecuencia quincenal de 2h, a los mismos podrán asistir directivos de la Enseñanzas.

Indicadores para la evaluación de la maestra durante la capacitación.

- El docente debe demostrar conocimientos y habilidades profesionales que le permitan hacer uso adecuado de la computadora en las actividades programadas de Lengua Materna.
- Orientar de forma clara y precisa lo que desea que el niño o la niña observen o

interactuó con la computadora.

- Determinar con claridad qué cómo y cuándo utilizar la computadora en dependencia con el objetivo a tratar en la actividad programada de Lengua Materna.
- Tener y mostrar conocimiento acerca de lo que aparece en la computadora que pueda ser utilizado para vincularlo con los contenidos que aparecen en el programa educativo relacionado con el área de Lengua Materna.
- Atender las necesidades y potencialidades de las niñas y niños partiendo del diagnóstico que tiene de cada uno de ellos.
- Realizar una adecuada selección de métodos y procedimientos cuando seleccione lo que va trabajar en la computadora.

Los indicadores descritos serán evaluados en cada una de las fases de la estrategia, según se identifica en el cuadro siguiente:

FASES DE LA ESTRATEGIA	ACCIONES	TÉCNICAS A UTILIZAR
Sensibilización	Establecer relaciones afectivas interpersonales entre los participantes, dar a conocer los objetivos generales y específicos de la estrategia. Socializar los contenidos a partir de los resultados del diagnóstico	Se emplean diferentes técnicas participativas según el objetivo.
Apropiación del conocimiento	Determinar el tratamiento metodológico según los contenidos y términos esenciales más recurrentes en la investigación (medio de enseñanza y computadora como tal)	Se emplean diversas técnicas a fin con el objetivo trazado.

Protagonismo	Acciones a través de las cuales se llegue al cumplimiento de los objetivos porque de forma práctica utilizan adecuadamente la computadora como medio.	Se utilizan técnicas para la preparación. generalmente de trabajo en grupo
--------------	---	--

Sensibilización: En ella se utilizan técnicas participativas que propicien las condiciones ambientales favorables para el desarrollo de la preparación. Se realiza la presentación, se recogen las expectativas.

Apropiación del conocimiento: Es en esta fase que se trabaja con las maestras las acciones dirigidas al fortalecimiento teórico de su práctica educativa, en el caso que ocupa las dirigidas a la computadora como medio de enseñanza realizando esclarecimiento de términos y análisis de diferentes software educativos que pueden ser utilizados como láminas según los contenidos a desarrollar con los niños. .

Protagonismo Se realizará auto y coevaluación. Se produce cuando el sujeto evalúa sus propias acciones; el agente y el objeto de la evaluación se identifican, a partir de lograr la aplicación práctica

A continuación se describen las actividades de capacitación elaboradas para las maestras:

- Reuniones metodológicas.
- Actividades demostrativas.
- Actividades abiertas.
- Preparación de las áreas del desarrollo.
- Taller metodológico.
- Visitas metodológicas a actividades y proceso

Actividad No.1

Reunión metodológica:

Tema: Los Programas de la Revolución. Su importancia.

Objetivo: Valorar la importancia de los Programas de la Revolución en la edad preescolar.

Contenidos: Los Programas de la Revolución en la edad preescolar. Importancia de estos y su uso como medio de enseñanza.

Medio de enseñanza: Computadora

Desarrollo: Se realizará una valoración acerca de los Programas de la Revolución en la edad preescolar, el uso de la computadora como medio de enseñanza destacando la importancia que tiene en el desarrollo de habilidades generales en los niños y niñas de edad preescolar.

Actividad No.2 .

Actividad abierta.

Tema: La computación en la Edad Preescolar.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento que tiene las maestras que atienden el grado preescolar acerca de la importancia de la computación en la edad preescolar

Contenidos: La computación en la edad preescolar. Importancia de este medio de enseñanzas.

Medio de enseñanza: Computadora

Orientaciones: Se ofrecerá información acerca de la computación en la edad preescolar, como medio de enseñanza destacando su importancia en los niños y niñas de edad preescolar. Esta se realizará mediante un debate por los participantes.

Actividad No 3

Taller metodológico

Tema: La computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna. Su importancia

Objetivo: Valorar la importancia del uso de la Computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna

Contenidos: Uso de la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna.

Medio de enseñanza: Computadora

Orientaciones: Para iniciar la actividad se distribuirán las tarjetas con colores (azul, y rojo), las que contiene en su dorso una pregunta. Posteriormente se organizará el local, con dos equipos de acuerdo a los colores.

Se enunciará el objetivo de la actividad, y se orientará dar lectura al dorso de cada tarjeta, las que serán analizadas colectivamente.

Después de un tiempo prudencial se analizarán las respuestas a cada una de las preguntas.

1. ¿Consideras qué es importante el uso de la computación como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna?

Durante el debate deberá destacarse que es muy importante porque:

Garantiza la ejecución de las actividades orientadas.

Se enriquece los conocimientos del niño (a).

Permite el desarrollo de habilidades y de hábitos.

Favorece las Relaciones Interpersonales entre los adultos y los menores. , etc.

2. ¿Con qué frecuencia y en cuál momento de la actividad de Lengua Materna se utilizan estos medios?

Durante el debate deberá destacarse que:

La frecuencia en ambos medios es de forma sistémica en correspondencia con los objetivos de la actividad y las características específicas de los niños y las niñas.

Se puede utilizar en cualquiera de los tres momentos de la actividad programada.

Como actividad independiente se orientará propagandizar los contenidos de este tema entre los vecinos de la comunidad.

Conclusión:

Como conclusiones deberá enfatizarse en la importancia, frecuencia y momentos del uso de la computación, como medio de enseñanza y la importancia que tiene en el desarrollo de hábitos, habilidades y conocimientos de las niñas y los niños.

Actividad No.4.

Preparación del área de desarrollo.

Tema: La Lengua Materna y el uso adecuado de la computadora como medio de enseñanza.

Objetivo: Intercambiar experiencias acerca del impacto del uso de la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna.

Conocer los logros alcanzados por las niñas y los niños en esta edad, después de insertarse la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna.

Contenidos:

- Utilización de la computadora en los menores de edad preescolar.
- Valoración de los logros del desarrollo en la edad preescolar.

Medio de enseñanza: Computadora

Programas y Orientaciones Metodológicas

Orientaciones: Para iniciar la actividad se organizará el aula mediante la utilización de técnicas grupales, efectuándose mediante el siguiente ejercicio.

Se seleccionará previamente el ponente de cada equipo, explicándose que el equipo contrario servirá como oponente a cada exposición

Equipo No. 1: Trabaja las experiencias acerca del impacto del uso de la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua

Materna.

Equipo No. 2: Trabajarán los logros alcanzados por las niñas y los niños en esta edad, después de insertarse la computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna

Conclusión:

Como conclusiones deberá enfatizar en las experiencias acerca del impacto del uso de la Computadora como medio de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna y su contribución en la formación de conocimientos, hábitos y habilidades en las niñas y los niños del grado preescolar.

Actividad No.5 .

Actividad demostrativa: (Anexo No. 4)

Objetivo: Demostrar cómo insertar la computadora, en una actividad programada de Lengua Materna.

Contenidos: Expresión Oral

Vocabulario

Construcción Gramatical

Medio de enseñanza: Computadora

Orientaciones. En esta actividad debe fundamentarse los objetivos propuestos, las líneas de trabajo metodológico, comprobar el efecto científico -metodológico, el dominio de la persona que imparte la actividad, valorar la preparación previa y la participación del colectivo de maestras. Si la demostración permite transmitir conocimientos y experiencias.

Actividad No.6

Actividad abierta (Anexo 5)

Objetivos: Propiciar la discusión y análisis de la actividad observada.

Contenidos:

- Expresión Oral.
- Vocabulario.
- Construcción Gramatical

Medio de enseñanza: Computadora

Orientaciones.

En esta actividad se abordarán los aspectos positivos y negativos que se observen. Se establecerán las principales precisiones y generalizaciones partiendo de la valoración de los objetivos previstos. La participación activa de las maestras que participaron en la actividad para realizar conclusiones y evaluaciones.

Al concluir cada uno de los temas se orientará a las maestras según los contenidos tratados y en correspondencia al objetivo que centra la investigación, -el uso de la computadora como medio de enseñanza-, que se elaboren actividades programadas que pueden convertirse en actividades de referencias para las maestras del grado preescolar, y que tomen en consideración un sistema de preguntas que posibiliten el máximo desarrollo integral en cada niña y niño, según los criterios de calidad (anexo 4.)

Siendo consecuentes en la demostración se considera oportuno la presentación de ejemplos de actividades que propicien el intercambio entre las maestras objeto de análisis.

Propuesta de actividades elaboradas por la autora:

1er. Período

semana #1

Asunto: ¡Qué buenas vacaciones!

Objetivos:

1. Utilizar un lenguaje claro y preciso y tono de voz adecuado en el lenguaje dialogado.
2. Emplear en su vocabulario palabras que indiquen relaciones de tiempo.
3. Combinar palabras para formar oraciones simples.

Medio de enseñanza: Computadora (Presentaciones elaboradas en Power Point)

Métodos: Conversación

Procedimientos: Observación y Narración.

Desarrollo:

- Proyectar "Presentaciones" sobre el tema.
- ¿Dónde creen Uds. qué están esos niños? ¿Con quién habrán ido a pasear? ¿Cómo debemos comportarnos en esos lugares públicos? ¿Qué debemos hacer para cuidar esos lugares? ¿Con quién te gusta pasear? Cuando vas de paseo ¿qué haces antes de cruzar la calle? ¿Qué lugares visitaron en las vacaciones?
- Se explicará que en el día de hoy, hablaremos sobre los paseos que realizaron durante las vacaciones, pero deben expresarse de forma clara, bonita y con adecuada entonación (se escucharán las narraciones de las niñas y los niños y se harán preguntas de apoyo, tales como; ¿Qué medio de transporte utilizaste? ¿Qué haces para que la playa esté limpia y bonita? ¿Qué le sucede al mar si le echamos desperdicios? ¿Por qué es mejor bañarse temprano por la mañana en la playa? ¿Qué se usa para protegernos del sol?
- En cada una de las respuestas de las niñas y los niños se le realizarán preguntas cómo y qué más viste y por qué.
- Además se llevarán láminas con secuencias para que amplíen oraciones referentes al tema.
- Como hemos hablado tanto de la playa, yo les he traído algunos objetos que usamos cuando vamos a visitarla (sombrilla). ¿Quién me dice una oración con la palabra sombrilla?
- Se explicará que las oraciones están formadas por palabras y presentaremos varias tarjetas relacionadas con el tema para que las niñas y los niños formen oraciones sencillas.
- ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo desean terminarla?

Ejemplos de actividades programadas de lengua materna que incluyen el uso de la computación en el grado preescolar.

1er. Período

Semana #6

Asunto: El Héroe de Yaguajay.

Objetivos:

1. Reproducir una poesía.
2. Utilizar un lenguaje activo con palabras extraídas de obras literarias.
3. Combinar palabras para formar oraciones simples.

Medio de enseñanza: Computadora “Todo de Cuba” (imágenes de Camilo)

Métodos: Recitación.

Procedimientos: Observación y Preguntas – Respuestas.

Desarrollo:

- Proyectar las imágenes “Todo de Cuba” sobre Camilo Cienfuegos. (en la lucha en la montaña, junto a Fidel y al Che, niños echando flores en el mar)
- Por ser valientes y queridos por todo el pueblo se les han dedicado canciones, pinturas, fotografía, poesías, para recordarlos y homenajearlos. ¿Les gustaría escuchar una poesía dedicada a Camilo Cienfuegos? Yo quiero que Uds., la escuchen con atención para que después me la reciten, con las mismas palabras del autor.
- La poesía se llama “Una flor para Camilo”
- (Seguir la metodología orientada)

Se le pueden realizar diferentes preguntas. Ejemplos:

- ¿Cómo le decimos a Camilo? ¿Por qué? ¿Dónde nació? ¿Cómo era? ¿Cuándo murió? ¿Qué hacemos cada 28 de octubre? ¿Por qué? ¿Quiénes eran sus amigos? ¿Cómo eran todos ellos? ¿Por qué ustedes creen que siempre andaban juntos?
- Terminar la actividad con el recorte de “Una flor para Camilo”

1er. Período

Semana # 8

Asunto: Camilo. Señor de la Vanguardia.

Objetivos:

1. Conversar sobre temas sugeridos.
2. Emplear palabras que indiquen relaciones de lugar
3. Combinar palabras para formar oraciones simples.

Medio de enseñanza: Computadora (Imágenes de Camilo Cienfuegos. Todo de Cuba)

Métodos: Conversación.

Procedimientos: Observación y Preguntas – Respuestas.

Desarrollo:

- Se motivará con diferentes preguntas ¿Qué jornada estamos conmemorando? ¿Qué día comenzó esta jornada? ¿Por qué? ¿Por qué culmina el 28 de octubre? ¿Qué haremos ese día? ¿Por qué se echan las flores al agua? ¿Qué dijeron de Camilo en el programa “Ahora te cuento?” (presentar fragmentos del programa o recordar) ¿Por qué creen Uds. que Camilo era amigo del Ché?

Pues hoy quiero conversar con Uds. Sobre Camilo Cienfuegos, para que los conozcan mejor y sepan porqué le decían El Señor de la Vanguardia” (explicarlo)

En el laboratorio de Computación observaron fragmentos e imágenes de Camilo Cienfuegos, (bicicleta, con un perro, con la columna de rebeldes)

¿Quién le puso ese nombre a Camilo? ¿En qué andaba él? ¿Cómo se llamaba esa columna? ¿Qué animales les gustaba criar? Al finalizar se invitarán a las niñas y los niños a cantar la canción Camilo Cienfuegos

2.4 Análisis de los resultados de la validación de la estrategia de capacitación.

Después de aplicada la estrategia de capacitación se aplicó la observación (Anexo No. 1) a 20 maestras que trabajan en el grado preescolar, en la actividad programada de Lengua Materna, con el objetivo de constatar el uso que hacían de la

computación en el área antes mencionada.

Indicador 1 referido a la creación de condiciones necesarias para realizar la actividad, el 100% lo logra.

Indicador 2 En cuanto a la utilización de medios lo lograron 19 maestras del grado preescolar (95%) tenían condiciones necesarias para la utilización de la computación, 1 para un 5 % no, incluyeron dentro de sus actividades la variedad de opciones, frecuencias y lo hacen en momentos adecuados.

Indicador 3 Se promueve la alegría de los niños y deseos de realizar la actividades en 19 de las maestras observadas lo que representa el 95%.

Indicador 4 En cuanto a la orientación a las niñas y los niños sobre lo que van hacer y cómo hacerlo lo hacen de forma correcta 18 para un 90%

Indicador 5, 6,7 y 8 De las maestras observadas logran estimular la participación de los niños en la actividad, atender las diferencias individuales, propiciar un clima emocional positivo y promover adecuadas relaciones entre los adultos y los niños y de ello entre sí 19 para un 95%.

Indicador 9 Logran a plenitud el impacto de los objetivos propuestos en la actividad 19 maestras para un 95%, a veces lo logra 1 para un 5%.

Indicador 10 y 11 En cuanto a la estimulación de la iniciativa, acción independiente de los niños y utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad el 90% (18) lo logra sin dificultad, son capaces de estimularlos a través de diferentes medios y en especial con el uso de la computación.

El análisis realizado sobre la aplicación de la estrategia de capacitación corrobora que contribuyó:

1. Al uso de la variedad de medios, momentos y frecuencia de la utilización en la actividad programada de Lengua Materna.
2. A una mejor orientación acerca del objeto de observación.
3. Uso adecuado del lenguaje.
4. Aumentar la motivación hacia la ejecución de acciones en la actividad.
5. Estimular las iniciativas y acciones independientes de niñas y niños.

Encuesta (Anexo No. 2) aplicada a 20 maestras que trabajan en el grado preescolar con el objetivo de comprobar los conocimientos que tienen sobre el uso de la computación en la actividad programada de Lengua Materna Después de aplicada la estrategia de capacitación consideran que es importante el uso de la computación en la actividad programada de Lengua Materna 20 para un 100%,

Hacen referencia a la inserción en un primer momento 5 para un 25%, en un segundo momento 10 (50%) señalan que en cualquier momento las restantes 5 (25%) lo que demuestra que no siempre es necesario vincular la computación en el primer momento como se acostumbra hacerlo generalmente, por lo que se hace necesario determinar cuidadosamente cuándo hacerlo y porqué. Con respecto a la tercera pregunta relacionada con qué actividades que aparecen en la computadora pueden utilizar en esta área del conocimiento 18 de las encuestadas para un 90% hacen referencia a las de A Jugar, presentaciones que de pueden elaborar a partir del Programa Encarta, algunos documentales que aparecen en todo de cuba entre otras, mientras que el resto 2 (10%) hacen referencias sólo al A Jugar. A pesar de esas respuestas las 20 maestras para un 100%.si consideran que pueden formar hábitos, habilidades y conocimientos en las niñas y los niños de edad preescolar.

De lo expuesto se puede inferir que la estrategia de capacitación contribuyo a:

- El uso correcto de la computadora como medio de enseñanza en los diferentes momentos de la actividad programada.
- Una mayor preparación de las maestras.

Entrevista (anexo 3) aplicada a 4 educadoras de computación para conocer si las maestras que atienden el grado preescolar piden materiales e informaciones a la educadora de computación para trabajar las actividades programadas de Lengua Materna. Después de aplicada la estrategia Metodológica solicitan materiales e informaciones a la educadora de computación para trabajar las actividades programadas de Lengua Materna. Referente a esto después de la aplicación de la estrategia de capacitación las 4 para un 100% de las maestras se acercan a solicitar materiales e informaciones a la educadora de computación para impartir la actividad programada de Lengua Materna, referente a cuáles son los materiales e informaciones más solicitadas el 100% hizo mención a Encarta (flores y animales). Para medir la estrategia de capacitación se propusieron diferentes indicadores los que se fueron evaluando, atendiendo a las etapas: septiembre – Diciembre y Enero – Mayo donde se obtuvieron los resultados siguientes:

No.	Indicadores	1ra	2da
1	El docente debe demostrar conocimientos y habilidades profesionales que le permitan hacer uso adecuado de la computadora en las actividades programadas de Lengua Materna.	6	19
2	Orientar de forma clara y precisa lo que desea que el niño o la niña observen o interactúe con la computadora	8	19
3	Determinar con claridad qué cómo y cuándo utilizar la computación en dependencia con el objetivo a tratar en la actividad programada de Lengua Materna.	7	18
4	Tener y mostrar conocimiento acerca de lo que aparece en la computadora que pueda ser utilizado para vincularlo con los contenidos que aparecen en el programa educativo relacionados con el área de Lengua Materna.	6	20

5	Atender las necesidades y potencialidades de las niñas y niños partiendo del diagnóstico que tiene de cada uno de ellos.	8	19
6	Realizar una adecuada selección de métodos y procedimientos cuando seleccione lo que va trabajar en la computadora	8	19

Indicador 1.

En este indicador se exige que las maestras deban demostrar conocimientos y habilidades profesionales que le permitan hacer uso adecuado de la computadora en las actividades programadas de Lengua Materna constituye el de máxima aspiración 19 de ellas lo lograron para un 95% mientras que sólo 1 aún muestra dificultades.

Indicador 2. De la muestra el 95% (19) orientan de forma clara y precisa lo que desea que el niño o la niña observe en la computadora además precisan en qué momento ellos menor van a interactuar con la máquina.

Indicador 3. Determinan con claridad qué, cómo y cuándo utilizar la computadora 18 para 94,7% en dependencia con el objetivo a tratar en la actividad programada de Lengua Materna y 2 aún no han logrado este conocimiento.

Indicador 4. El 100% de la muestra tiene conocimiento acerca de lo que aparece en la computadora y que puede ser utilizado para vincularlo con los contenidos que aparecen en el programa educativo relacionados con el área de Lengua Materna.

Indicador 5. Están preparadas para atender las necesidades y potencialidades de las niñas y niños partiendo del diagnóstico que tiene de cada uno de ellos, haciendo

uso adecuado de la computación 19 de ellas para un 95% y sólo 1 presenta dificultades para este tratamiento con este medio.

Indicador 6. Realizan una adecuada selección de métodos y procedimientos cuando seleccione lo que va trabajar en la computadora el 95% o sea 19 maestras.

Al analizar y comparar los resultados alcanzados en los diferentes indicadores propuestos para evaluar la estrategia de capacitación, con el diagnóstico inicial de la investigación se puede plantear entonces, que realmente ha sido efectiva, cumpliéndose los objetivo propuesto.

CONCLUSIONES.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se ha arribado a las siguientes conclusiones:

Los estudios teóricos y empíricos referidos a la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de preparar a las maestras del grado preescolar para el uso adecuado de la computación en la actividad programada de Lengua Materna.

Las acciones que contempla la estrategia de capacitación dirigida a las maestras del grado preescolar propicio una mejor preparación de estas para hacer uso adecuado de la computadora en las actividades programadas de Lengua Materna.

Además con el uso adecuado de este medio, las niñas y los niños se sienten motivados, se apropiaran de los conocimientos de forma más amena y enriquecieron su lenguaje y su forma de expresión.

.

RECOMENDACIONES

Proponer a la metodóloga de la Educación Preescolar del Municipio Cruces aplicar la estrategia de capacitación a maestras que atienden el grado preescolar en todo el municipio para propiciar el enriquecimiento de su preparación para el uso adecuado de la computadora como de enseñanza en la actividad programada de Lengua Materna

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (1) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. - - En Periódico Gamma (La Habana) 17 de septiembre del 2002, p 4.
- (2) Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de la Educación: III: segunda parte/Ministerio de Educación. - -[La Habana]: MINED, 1979.- - 429p.
- (3) Juan A. Comenio, en su obra Didáctica Magna expresó..
- (4) Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de la Educación y los Institutos Superiores Pedagógicos.(Documentos Normativos) II Parte. Febrero 1979.- -La Habana:. MINED, 1980.- - 431p.
- (5) .LEIVA PEREZ, ADRIA. Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para atender niños con baja visión. - - 85h. - - Tesis en opción al título de Máster. - - ISP"Félix Varela"- Villa Clara, 2000.
- (6) Ibidem p. 52.
- (7) GARCIA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. - - p. 52.
- (8) LEIVA PEREZ, ADRIA. Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes para atender niños con baja visión. - - 85h. - - Tesis en opción al título de Máster. - - ISP"Félix Varela"- Villa Clara, 2000. - - p. 43.
- (9) LEIVA PEREZ, ADRIA. Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes para atender niños con baja visión. - - 85h. - - Tesis en opción al título de Máster. - - ISP"Félix Varela"- Villa Clara, 2000. - - p. 43.
- (10) LEIVA PEREZ, ADRIA. Estrategia de Capacitación dirigida a los docentes

para atender niños con baja visión. - - 85h. - - Tesis en opción al título de
Máster. - - ISP"Félix Varela"- Villa Clara, 2000. - - p. 43.

BIBLIOGRAFÍA.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.- - La Habana. - - Editorial Pueblo y Educación, 1999.- - 127 p.

ARISMENDIS LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. - - 188 p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad pedagógica. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - 248 p.

COMENIO, J. A. Didáctica Magna.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.- - 247 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO: Fundamento en la Investigación Educativa
Maestría en Ciencias de la educación:: Módulo I: primera parte.- -[La Habana]:
Editorial: Pueblo y Educación, -[2005]: ,_ _ 31p.

_____ Fundamento en la Investigación Educativa:
Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 1 Segunda parte, - - [La Habana]:
Editorial: Pueblo y Educación, -[2005]. _ _ 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Educación Preescolar 1er.
Ciclo. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.- - p.11-95

_____. Programa de Educación Preescolar 3er. Ciclo. - -
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. - - p 24-51

_____. Programa de Educación Preescolar 4to. Ciclo. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. - - p 28-56

GARCÍA PUERTO, ALINA. La superación del profesorado en ejercicio. Estrategias y modalidades. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1996. - - p.7

GARCÍA RAMIS, LIZARDO. Autoperfeccionamiento docente y creatividad./ A. Valle Lima.- - La Habana: ICCP, 1996. - - 90 p.

GÓMEZ, LUIS I. Conferencia en el Evento Educación para todos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1990. - - 20p.

GÓMEZ, NANCY. Metodología del desarrollo del lenguaje / José Santos Días.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. - - 212p

GONZÁLEZ CASTRO. VICENTE. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanzas. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. - - p. 17 – 45.

JARA HOLLIDAY, OSCAR. La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Lectura: Sexto grado, __ La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 1990,__ 283p.

MARQUÈS, P. La pizarra digital en el aula de clase, Una de las tres bases tecnológicas de la escuela del futuro / p. Casals. - - La Habana: Ed pueblo y Educación, 2002. - - 33p.

MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN./ El desarrollo del lenguaje en el Círculo Infantil. - - p 12-17. - - En Simientes (La Habana) enero-abril-1992.

Metodología de la investigación educativa I / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al]. __

La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. __139p.

Metodología de la investigación educativa II /Irma Nocedo de León... .. [et. al]. __
La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001. __192p.

NÚÑEZ, CARLOS. La Revolución ética.- - Instituto mexicano para el desarrollo
comunitario. México. 1998.- - 33p.

PÉREZ, ESTHER. Freire entre nosotros. - - La Habana: Editorial Caminos, Ciudad
Habana. 2004. - - 25p..

PETROSVKI A.V. Psicología General. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
1981. - - 487p.

Reglamento de Trabajo metodológico del Ministerio de Educación: (Resolución
119/2008) Ministerio de Educación de la República de Cuba. 19 de junio del 2008.
pág 13-30.

RODRÍGUEZ MONDEJA IRAIDA. La actividad programada de Lengua Materna. - -
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - -. P.9-15.

Seminario Nacional de Dirigentes, Metodólogos e inspectores de la Dirección
Municipales y provinciales de Educación: IV: 3era parte/ Ministerio de Educación.
- - La Habana: MINED, 1980. - - 11`p.

Seminario para Educadores: III/ Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Editorial
Pueblo y Educación, 2002.- - 12 p.

Seminario para Educadores: VI/ Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Editorial
Pueblo y Educación, 2005.- - 16 p.

SOJIN, F.A. El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad preescolar. -
- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. - -p. 240.

VALDÉS GUTIÉRREZ, GILBERTO. Pedagogía del Oprimido: ¿una lectura pasada
de moda?. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. - -133 p.

ANEXO No. 1

OBSERVACIÓN A LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES DE LENGUA MATERNA.

OBJETIVO:

Constatar la utilización de la computación en la actividad programada de Lengua Materna.

1. Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad
2. Utilización de materiales y medios didácticos.
3. Promoción de la alegría de los niños y deseos de realizar.
4. .Orientación a las niñas y los niños sobre lo que van hacer y cómo hacerlo.
5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad.
6. Atención a las diferencias individuales.
7. Creación del clima emocional.
8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ello entre sí.
9. Alcance de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños.
11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.

ANEXO No. 2

ENCUESTA A MAESTROS DEL GRADO PREESCOLAR.

OBJETIVO: Comprobar los conocimientos que poseen los maestros del grado preescolar acerca del uso de la computación en la actividad programada de Lengua Materna.

Nos da alegría y gusto compartir con Uds. este momento y quisiéramos conocer sus opiniones acerca de la utilización de la computación en la actividad programada de Lengua Materna.

Agradecemos su colaboración.

Muchas gracias.

1. ¿Consideras importante el uso de la computación en la actividad programada de Lengua Materna?

SÍ ____ NO ____ ¿Por qué? _____

2. ¿Conoces cómo utilizar la computación en la actividad programada de Lengua Materna?

SÍ ____ NO ____ Explique _____

3. Considera Ud. que el uso de la Computadora en la Educación Preescolar contribuye en la formación de hábitos, habilidades y conocimientos en las niñas y niños del grado preescolar.

SÍ ____ NO ____ Explique _____

ANEXO 3

ENTREVISTA, DIRIGIDA A EDUCADORAS DE COMPUTACIÓN

Objetivo: conocer si las maestras que atienden el grado preescolar piden materiales e informaciones a la educadora de computación para trabajar las actividades programadas de Lengua Materna.

1. El uso de la computadora juega un papel importante en el Proceso educativo y en especial para vincularla en las actividades de Lengua Materna ¿Puede usted decirnos si es sistemática la solicitud de este medio por las maestras de preescolar para vincularlas con las actividades programadas de Lengua Materna?
2. Puede Ud hacer referencia a la frecuencia con qué las maestras de preescolar solicitan materiales de la computadora para vincularlas con las actividades programadas de Lengua Materna
3. En su opinión ¿cuáles son los materiales e informaciones más solicitadas por las maestras del grado preescolar para vincularlas con las actividades programadas de Lengua Materna.

Anexo 4.

Indicadores para evaluar la calidad de la actividad programada de Lengua Materna.

- 1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:**
 - a. La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
 - b. Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
 - c. La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

- 2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:**
 - a. Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
 - b. Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
 - c. Propiciar que los compartan y cuiden.
 - d. Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
 - e. Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- a. Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- b. Se utilizan procedimientos lúdicos.
- c. Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- a. La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- b. Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo , con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- c. Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- a. La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- a. Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- b. Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- c. Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- a. Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- b. Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- c. Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- d. Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- a. Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- b. Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- c. En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- d. Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- a. Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los

objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- a. Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- a. Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.