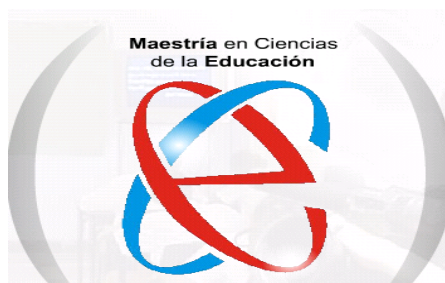


**Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana**



**Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

**Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención de Educación Preescolar.
1ª Edición.**

**Tesis de grado en opción al título académico de Master en Ciencias de la
Educación.**

**Título: Estrategia para el fortalecimiento del Programa Educa a tu Hijo en las
montañas del turquino cienfueguero.**

Autora: Lic. Leonor Margot Suárez Rodríguez

Tutora: Msc. Bárbara Bermúdez Monteagudo.

Cienfuegos

“Año 50 de la Revolución”.

Curso 2008-2009

RESUMEN

La provincia de Cienfuegos, ha venido trabajando en el Programa de Atención social “Educa a tu Hijo” desde el año 1992. El mismo concibe una estructura organizativa que le permite el cumplimiento de sus objetivos con el funcionamiento de los grupos coordinadores en los diferentes niveles en todo el país. Sin embargo, esta estructura ya probada asume un nivel de complejidad importante en el escenario montañoso. Esta particularidad geográfica, puso a la autora en el desafío de crear una estrategia que hiciera posible, viable y sostenible el programa social en el Plan Turquino – Manatí en Cumanayagua. De ahí que se decide implementar y poner a prueba esta experiencia de modificación en la estructura y funcionamiento del grupo coordinador, contextualizándolo y tomando en consideración las distancias de los asentamientos y la complejidad para transitar y constatar el cumplimiento y desarrollo del Programa. Su aporte social, se exhibe en el número de beneficiados, en la satisfacción que ha impactado a las familias, cuyos resultados fueron comprobados en las sistemáticas visitas de control efectuadas por los diferentes niveles de Educación y con la aplicación de métodos empíricos.

ÍNDICE.

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I. El Programa Educa a tu Hijo del Modelo Educativo Cubano. Sus características en la zona de montaña.	
1.1 Antecedentes del Programa Educa a tu Hijo y tendencias en Latinoamérica	12
1.2 Organización estructural y funcional del Programa educa a tu Hijo	17
1.3 La capacitación en el Programa Educa a tu Hijo.....	19
1.4 Carácter intersectorial y comunitario del Programa.....	26
1.5 La familia célula fundamental del Programa Educa a tu Hijo--	30
1.6 Características estructurales en los consejos populares de montañas en el Plan Turquino-Manatí.....	33
CAPÍTULO II Estrategia para la organización funcional del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en la zona de montaña.	
2.1 Concepción metodológica	34
2.1.1 Etapa diagnóstica.....	36
2.2 Estrategia para el fortalecimiento para el Programa Educa a tu Hijo en las montañas	59
2.3 Validación de la propuesta.....	63

CONCLUSIONES-----	64
-------------------	----

RECOMENDACIONES.-----	65
-----------------------	----

BIBLIOGRAFÍAS.-----	70
---------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 Guías de documentos

Anexo 2 Modo de aplicación de Observassem participante

Anexo 3 Entrevista en profundidad: a miembros de los grupos
coordinadores

Anexo 4 Compilación de textos utilizados en la capacitación a los
representantes de los grupos coordinadores participantes.

INTRODUCCIÓN

Los programas de Atención a la primera Infancia que se realizan fuera de una institución educativa, adoptan formas organizativas diversas y flexibles de participación con la familia y otros agentes educativos de la comunidad, que requieren de la participación comprometida y responsable de diferentes sectores, instituciones, organizaciones y agentes claves vinculados a la infancia y sus familias, que además cuentan con un soporte bibliográfico específico y que permiten ampliar la cobertura de atención y educación a la infancia fundamentalmente de cero a seis años, constituyen alternativas educativas que han encontrado diferentes denominaciones tales como: educación no escolarizada, educación no formal, educación no convencional, educación no institucional, o educación alternativa.

Algunos de estos programas aunque prevén la educación de la familia, la atención educativa se realiza esencialmente por una madre cuidadora de la comunidad que recibe cierta preparación para la atención de los niños. Otros programas hacen centro de su atención en la preparación de la familia para que ejerza con mayor rigor científico la educación de sus hijos en el hogar.

En la actualidad muchos programas no escolarizados se llevan a cabo en países del tercer mundo con diferentes propósitos: asistencial y educativo, o solamente uno de estos. Algunos de estos programas intentan abarcar objetivos educativos con mayor o menor rigor científico.

La concepción de una educación compartida educador- escuela – sociedad, parte del criterio que tanto la familia y los centros educacionales son las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico – cultural de la humanidad. Esta concepción responde al principio del carácter multifactorial de la educación y del reconocimiento de las condiciones de vida y educación como decisivas en el desarrollo humano.

Existen diferentes programas llamados no formales o no escolarizados, estos se basan en el trabajo responsable y creador de la comunidad, implicando a los padres y la comunidad a participar tomando decisiones en la práctica educativa y usar creativamente los recursos, estimulando el potencial pedagógico, los roles de liderazgos se van rotando de acuerdo con el criterio promocional.

Estos programas responden a necesidades sentidas y realidades concretas porque: Brindan igualdad de oportunidades, usan los principios de flexibilidad y funcionalidad de los conceptos de tiempo, espacio y gestión social, hacen práctica la autoeducación y el inter-aprendizaje, promueven y facilitan la integración y las alianzas para el desarrollo integral, humano y colectivo.

Se caracterizan por brindar servicios de acuerdo con la alternativa de organización a niños de cero a cinco años, realizar acciones conjuntamente con los padres de familia en las que refuerzan, complementan y/o mejoran la acción educativa del hogar, favorecen la estimulación de la acción educativa del hogar a través del animador y promotor voluntario, funcionar en variados ambientes de la comunidad, viviendas familiares o en locales expresamente contruidos, respetar la realidad geográfica, climatológica y socioeconómica de cada comunidad, .desarrollar contenidos curriculares, priorizando aquellos que se refieren a salud, alimentación, comunicación, aprestamiento, formación de hábitos y socialización, responsabilizar la organización, asesoramiento, seguimiento y evaluación al docente que realiza trabajo simultáneo con los padres de familias y la comunidad.

Siendo consecuente con este análisis se concluye que sus ventajas se determinan en la flexibilidad del programa, su carácter democrático, integrador y participativo.

El sistema de Educación Preescolar cubano en su modelo educativo garantiza la atención a los niños y niñas de 0-6 años, es decir, desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela primaria, se organiza de dos formas para su aplicación en la práctica: por vía institucional (formal) y por vía no institucional (no formal) con el fin de alcanzar el óptimo desarrollo en los niños y niñas de estas edades, lo que significa lograr la mayor integralidad posible. Las dos vías cuentan con un currículo con iguales contenidos programáticos, fundamentado en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para quienes se encargan de la atención educativa de estos infantes.

La vía no institucional se concretiza en el Programa “Educa a tu Hijo”, el cual está dirigido a lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que no asisten a instituciones infantiles, desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela; tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

El modelo de educación no formal para los niños y niñas de 0-6 años, constituye un verdadero Programa Social de Atención Educativa. En él participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asociación Nacional Agricultores Pequeño (ANAP), entre otras, que operan en la Comunidad, integrados en un Grupo Gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo”, conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región.

En su ejecución práctica para la orientación a la familia, cuenta con un personal profesional (educadoras y maestras de preescolar, maestras de Educación Primaria, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros), así como con personal totalmente voluntario de la comunidad: amas de casa, jubilados y otros, que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna.

Para organizar la puesta en práctica del programa, se ha creado un Grupo Coordinador Nacional, presidido por el Ministerio de Educación e integrado por los representantes de organismos, organizaciones e instituciones relacionadas con el trabajo social.

En las comunidades existe el grupo coordinador del programa este se crea con una composición intersectorial. Su función fundamental es integrar los esfuerzos de los diferentes sectores de la comunidad, que por el carácter de la actividad que realizan ejercen una influencia en los modos de pensar y actuar de sus miembros.

En el desarrollo del trabajo hay dos figuras claves: **el promotor**, organizador del trabajo, y el comunicador social, como **ejecutor** de este, que cuando funcionan adecuadamente se convierten en el enlace entre el grupo coordinador del territorio, las instituciones y la población.

En Cuba desde el año 1992 que comenzó el Programa “Educa a tu Hijo”, ha sido objeto de análisis por parte del Ministerio de Educación la capacitación del personal involucrado en el mismo, resultando de gran interés varias experiencias de investigaciones referidas a la atención no institucional y como resultado de estas se han desplegado las siguientes acciones:

♦ Elaboración de materiales como:

- ▶ “Juntos podemos”, cuaderno de trabajo para los niños y niñas de cinco años de zonas rurales y montañosas que se preparan para la escuela.
- ▶ Folleto con orientaciones a los ejecutores para la utilización del cuaderno “Juntos podemos”.
- ▶ “Para ti, Promotor”, folleto dirigido a los promotores con orientaciones sobre la capacitación a ejecutores.
- ▶ El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico, sistema de pruebas-diagnóstico para valorar la preparación del niño para la escuela.
- ▶ El médico y la enfermera en la educación familiar.

♦ Taller Nacional con Grupos Coordinadores Provinciales para proyectar la capacitación de las promotoras en los territorios.

♦ Encuentro con promotores de zonas montañosas para el intercambio de experiencias en formas y vías del trabajo comunitario en estos territorios.

♦ Diseño e instrumentación de estrategias a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos dirigidos a conocer las causas del déficit en la preparación del niño de 5 a 6 años para el ingreso en la escuela en las zonas rurales.

En el territorio de Cienfuegos se destacan varias investigaciones referidas a esta temática de la capacitación del Programa “Educa a tu Hijo”, entre ellas la realizada por la MsC. Díaz Vera E. (2002) como pionera, que dirigió su investigación en Opción al título de Master a la capacitación de promotoras que a tiempo completo participan en el programa; también la MsC. Castellón León G. (2003), realizó una propuesta de capacitación para ejecutores voluntarios de salud que participan en la atención de niñas

y niños de 0 a 2 años y sus familias, tesis que permitieron reforzar la intención de trabajar en la capacitación como aspecto esencial de programa y conocer el tránsito histórico y comportamiento en el contexto latinoamericano de los programas de atención educativa.

También se pueden mencionar las relacionadas con la capacitación de los diferentes agentes educativos siendo significativas las realizadas por Rodríguez T. (2007), Martell R. (2007) Sarduy L. (2007) dirigidas a la capacitación del grupo coordinador, específicamente a los representantes de la CTC.

Cada una de estas investigaciones realiza aportes al diseño, implementación, seguimiento, y capacitación del Programa “Educa a tu Hijo”, aportando valiosas soluciones a diferentes problemas enmarcados en contextos diversos del territorio cienfueguero, tienen puntos de vista comunes con la presente investigación, los que fueron tomados como criterios de partida para definir el propósito de este trabajo: la organización funcional del grupo coordinador en la zona de montaña, lo que implica a todos los miembros de estos grupos.

A pesar de la estructura expuesta y la evidencia del valor del programa para lograr uno de los propósitos más humanos que es alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño de 0 a 6 años mediante la preparación de las familias, los resultados que se obtienen no son totalmente halagüeños en la zona montañosa, determinados, por el registro anecdótico de la autora como fundadora del programa y por la aplicación de métodos científicos como **análisis de documentos, entrevista en profundidad y observación participante** todos métodos cualitativos que permiten la entrada al trabajo de campo y facilitan la comunicación con las personas implicadas en el trabajo comunitario, sin que se sientan evaluados u observados directamente, a continuación se exponen las dificultades que arrojaron los instrumentos:

- No se logra el funcionamiento cohesionado para atender a todas las familias por grupo coordinador de los consejos populares de montaña, por la distancia de sus asentamientos.
- Esta situación geográfica limita el accionar intersectorial y comunitario.
- Son pocas las visitas que se realizan a los hogares de los asentamientos más lejanos.
- Es insuficiente la preparación de las familias de lugares intrincados para estimular el desarrollo de sus hijos, por la falta de incidencia del grupo

Lo anteriormente referido permite plantear como **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la organización funcional del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en el Plan Turquino- Manatí de la zona de montaña, en el Municipio Cumanayagua?

Se define como **Objeto de estudio**: Proceso organizativo funcional para la implementación del Programa Educa a tu Hijo en el Plan Turquino Manatí en la zona de montaña.

Campo de Acción: Estructura organizativa funcional del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en el Plan Turquino Manatí de la zona de montaña.

Siendo el **Objetivo**: Proponer una estrategia para la organización funcional de los grupos coordinadores del Programa Educa a tu Hijo en el Plan Turquino Manatí del Municipio Cumanayagua contextualizado a las características geográficas de montaña.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantea la siguiente **Idea a defender**:

La aplicación de una estrategia para la organización funcional de los grupos coordinadores del Programa Educa a tu Hijo, en el Plan Turquino - Manatí que contextualice las características geográficas de la montaña, posibilita el carácter intersectorial y la gestión de trabajo comunitario, para la atención a las familias de niñas y niños de 0 a 6 años.

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se desarrollaron las siguientes **Tareas de investigación:**

1. Argumentación de los fundamentos teóricos relacionados con las funciones de los miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo y sus especificidades en las montañas.
2. Determinación de las limitaciones en el funcionamiento del Programa Educa a tu Hijo en los consejos populares del Plan Turquino Manatí para ejecutar en las montañas.
3. Elaboración de las acciones de la estrategia para la organización funcional del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en el Plan Turquino Manatí contextualizado a las características geográficas de montaña
4. Validación de las acciones de la estrategia para perfeccionar la estructura organizativa funcional del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en el Plan Turquino Manatí del Municipio Cumanayagua.

Para la realización de este trabajo se emplean los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico sintético: Permitió analizar, reflexionar en la estructuración y fundamentación de la pertinencia de la estrategia para la organización funcional del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en las montañas, y determinar los aspectos más significativos.

Inductivo – deductivo: Posibilitó la sistematización de las principales ideas alrededor de la estructura organizativa funcional del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en las montañas.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se utilizó con el objetivo de comprobar la organización estructural y funcional de los grupos coordinadores del Programa Educa a tu Hijo del Plan Turquino Manatí (Anexo I)

Observación Participante: Se aplicó para la valoración del trabajo de los miembros del grupo coordinador en el terreno con énfasis en las acciones comunitarias y de carácter intersectorial en la etapa inicial y final (Anexo II).

Entrevista en profundidad: Se realizó en la etapa inicial y final para evaluar transformaciones operadas en el objeto de estudio (Anexo III).

Método del nivel Matemático:

Análisis porcentual Aplicado para tabular la información recogida y establecer comparación que permita medir la factibilidad de la propuesta.

MUESTRA:

Población 5 Grupos coordinadores de los consejos populares conformados por 25 asentamientos

Muestra 5 Grupos coordinadores de los consejos populares conformados por 25 asentamientos para un 100%

La muestra se selecciona con carácter intencional fundamentado en los criterios siguientes:

- Las características específicas dadas por su geografía limita el accionar cohesionado del grupo coordinador en el Programa Educa a tu Hijo (PETH), y como consecuencia insuficiente la preparación que se brinda a las familias de asentamientos alejados.
- La constitución y funcionamiento de los grupos coordinadores del PETH es un elemento valioso para los reenfoques que se hacen en el presente en los escenarios de montaña.

La investigación tiene **importancia** y actualidad toda vez que responde a las prioridades de la Educación Infantil en el curso 2006-2007 y 2007-2008, que tiene como objetivo la preparación de las familias para su rol pedagógico, ser además uno de los Programas de la Revolución que sirve de paradigma en el mundo y tuvo sus inicios en 1981 demostrando la necesidad de preparar a los niños de 0 a 6 años que no asisten a círculos infantiles y porque es uno de los primeros en el país que estudió y estudia en profundidad las dificultades y complejidades de la zona montañosa.

Como **aporte práctico**: La estrategia dirigida al perfeccionamiento de la estructura organizativa funcional del grupo coordinador en las montañas, para el trabajo en el Programa Educa a tu Hijo.

CAPÍTULO I El Programa Educa a tu Hijo del Modelo Educativo Cubano. Sus características en la zona de montaña.

1.1- Antecedentes del Programa Educa a tu Hijo y tendencias en Latinoamérica

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia del ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ellas se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educación, contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos, normas morales y se perfilan los rasgos del carácter, por tal motivo en los últimos tiempos existe un movimiento que ha prosperado a favor de la infancia, mediante programas de atención educativa no formal.

Tendencias de educación no institucional en otros países.

Existe en **Colombia** un proyecto dirigido a la prestación integral de servicios de salud con énfasis especial en la nutrición formando parte del programa de medicina comunitaria de la Universidad del Valle.

El mismo agrupó jóvenes de 18 años de edad o más que tenían experiencia en la enseñanza primaria proporcionando un adiestramiento de seis semanas en atención paramédica y educación no formal. Estos promotores después de capacitados prestarían su servicios de forma gratuita, atendiendo las familias con una frecuencia bimestral en los hogares, debiendo detectar síntomas de desnutrición, reunir datos sobre enfermedades, crecimiento, destete y otros aspectos de la salud, además de orientar a la familia en como prever estos.

En **Ecuador** se realiza un proyecto llamado CEFACEI (Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial) tiene como objetivo:

- ❖ **Hacia los padres y madres:** Orientar a los padres y madres de familia de la niñez de 0-6 años de edad en las áreas de extrema pobreza acerca de la crianza, atención y desarrollo integral de sus niñas y niños.

- ❖ **Hacia las niñas y niños:** Lograr la participación de niñas y niños de 4 a 5 años de edad, de las comunidades de extrema pobreza, en los programas de atención integral no escolarizadas en los centros familiares y comunitarios de educación inicial aunque la Dirección Nacional de Educación Inicial los promueve, estos centros pertenecen a la comunidad.

La promotora es la persona escogida por los padres de familia como responsables del programa en su comunidad.

El promotor para ser escogido debe tener el siguiente perfil:

- ❖ Vivir en la comunidad.
- ❖ Ser líder (mantener buenas relaciones en la comunidad)
- ❖ Saber leer y escribir.
- ❖ Interés por el trabajo con niños y adultos.
- ❖ Tener deseos de superación.
- ❖ Responsable.
- ❖ Amable y cariñoso.
- ❖ Tener nivel de comprensión para auto capacitarse.
- ❖ Poseer un alto grado de sensibilidad humana.

En **Ecuador** se aplica otro proyecto por el Instituto Nacional del Niño y la Familia con el nombre de “Creciendo con Nuestros Hijos” en las diferentes regiones del país. Igualmente se ofrece el Programa “Nuestros Niños” del Ministerio de Bienestar Social, como una de las modalidades educativas que pueden ser seleccionadas por los gobiernos locales u otras instituciones no gubernamentales para ampliar cobertura educativa. Abarca una población infantil aproximada de 30 000 niñas y niños.

Guatemala: Se aplica por el Ministerio de Educación en comunidades rurales e indígenas con el nombre “De la Mano Edúcame” se encuentra en proceso de consolidación y se prevé una evaluación parcial el presente año.

México, en los estados:

- ❖ **San Luis de Potosí:** Con el nombre de “Educa a tu Hijo” se ha aplicado el modelo en su totalidad en todas las regiones del estado, con énfasis en comunidades urbano-marginales, rurales e indígenas de las etnias Pame, Nahuah y Tenec, abarcando hasta el momento una población de más de 3 000 niñas y niños y 2 000 familias. Este proyecto fue sometido a una evaluación externa realizada por la UNESCO con resultados satisfactorios.
- ❖ **Oaxaca:** Con el nombre de “NYNEI” (niñas y niños de educación inicial) se inició la aplicación del modelo en tres municipios del estado, con una fuerte participación comunitaria e Inter.-institucional. Se realizan procesos de capacitación de los grupos gestores en los diferentes niveles. Está implementado el seguimiento y control sistemático por las estructuras de dirección.
- ❖ **Michoacán:** Se inició su aplicación en diferentes comunidades rurales e indígenas de tres municipios del estado, se denomina “De la Mano con tu Hijo” y se encuentra en proceso de capacitación, sensibilización y seguimiento de su implementación.
- ❖ **Tabasco:** Comenzó su aplicación en tres comunidades urbano-marginales y comunidades rurales del estado, con el nombre de “La Educación no Espera, Edúcalo” se realizó el diagnóstico inicial y los procesos de capacitación y sensibilización y se inició la implementación de las alternativas educativas.

Brasil: En el estado de Río Grande del Sur, bajo la coordinación de la Secretaría de Salud y con la participación de las Secretarías de Educación, Cultura y Ciudadanía, Trabajo y Asistencia Social además del Gabinete de la Primera Dama, se creó un grupo técnico estatal encargado de gerenciar el Programa “Primera Infancia Mejor” dirigido fundamentalmente a comunidades carentes, de más de sesenta municipios, este programa ha asumido la estrategia metodológica del modelo “Educa a tu Hijo” por lo que ha ejecutado escalonadamente procesos de sensibilización, capacitación e implementación y se realizó un corte evaluativo parcial para el segundo semestre del año 2005.

La autora considera que los proyectos latinoamericanos analizados anteriormente son una muestra de lo que ocurre hoy en Latinoamérica. La educación por vía no

institucional tiene que preocuparse por realizar mayormente trabajo social de ayuda, porque el régimen imperante provoca analfabetismo, desnutrición, falta de atención médica por lo que el Proyecto de **Cuba** resulta más acabado, más encaminado a la potenciación del desarrollo de la primera infancia, aunque como regularidad ambas muestras se preocupan por capacitar al personal que atenderán los proyectos constituyendo una necesidad importante.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas desarrolló una investigación en los años de 1983 a 1993 , con un programa de atención social comunitaria a las niñas y niños de edad temprana por (vías no formales) llamado Educa a tu Hijo, el mismo constituye la vía no institucional fundamental dirigida a lograr el desarrollo integral de las niñas y niños que no asisten a instituciones infantiles desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela tiene un carácter comunitario y eminentemente sectorial y toma como núcleo básico a la familia la que orientada es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

Cuba es un paradigma de la atención en la primera infancia porque en América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones educativas desde el momento en que la madre queda embarazada pasando por el nacimiento de la niña o el niño, hasta su entrada a la Educación Primaria.

1.2- Organización estructural y funcional del Programa Educa a tu Hijo

Los impactos de los reajustes económicos han generado situación muy tensa en el despliegue de la política social, sobre todo desde las familias y las necesidades de reajustar concepciones sobre el papel de la educación no como una mera alfabetización de saberes sino como indispensable elemento de reconstrucción social de la realidad, desde perspectivas enriquecedoras y crítica.

A tono con esta situación en Cuba se crea el Programa Educa a tu Hijo para la atención a todos los niños de 0 a 6 años que no asisten a la vía institucional

El Programa Educa a tu Hijo, abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

El Programa Educa a tu Hijo_ofrece a padres y familias en general orientación para la educación y cuidados del niño en el hogar desde el primer año de vida hasta el final de la vida Preescolar, cuenta con Promotoras y Ejecutoras que garantizan la factibilidad práctica y el desarrollo del mismo, es importante para el éxito del programa que la familia se integre y participe de manera activa.

Debe ser coordinado previamente con el personal capacitado de la comunidad, como son el médico, la enfermera, psicólogos, instructores del INDER, cultura, logopedas y otros especialistas, Organizaciones Políticas y de masas del área así como todas aquellas personas que deseen involucrarse en esta actividad con las familias.

Al cumplir los 6 años de edad el niño atendido en el Programa Educa a tu Hijo debe haber logrado un grupo de habilidades y hábitos en su desarrollo, mediante actividades variadas como son las relacionadas con los procesos lógicos del pensamiento que le permiten integrarse en mejores condiciones a la enseñanza primaria.

La atención educativa en este programa adopta las siguientes **modalidades**:

Atención a las futuras madres y padres (familia).

Orientación sistemática durante el embarazo por el médico, la enfermera y otros ejecutores, así como la consulta de atención prenatal para prepararlos en los distintos aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.

Atención individual: orientación a la familia de las niñas y niños de 0 a 2 años, fundamentalmente en el hogar, una o dos veces por semanas, por una ejecutora acerca de cómo realizar actividades estimuladoras del desarrollo con sus hijos.

Se orienta a la familia los contenidos de los folletos “Educa a tu Hijo” demostrando como realizar las actividades en las diferentes áreas del desarrollo, comprobando si han comprendido las actividades a realizar con sus hijo. La atención en el hogar se realiza teniendo en cuenta las particularidades de las edades, se aprovecha para controlar los logros del desarrollo alcanzados.

Atención grupal: consiste en concentrar niños y niñas de 2 a 5 años e incluso que con 6 años se consideran dispersos, por vivir en zonas muy alejadas del centro escolar. Asisten con sus familias y son atendidos por ejecutoras voluntarias que demuestran a las mismas las actividades para estimular el desarrollo de los pequeños, cómo darle seguimiento en el hogar. Estas actividades se ejecutan en locales o espacios abiertos que propicien seguridad y condiciones higiénicas favorables.

Se adopta la variante de **actividad conjunta** porque participan niñas y niños, familias ,personal orientador (ejecutora),para realizar las diferentes actividades y lograr en ellas la participación de la familia como vía de orientación y para demostrarles cómo continuar desarrollándola en el hogar, pueden diferenciarse los grupos por edades (2-3 ,3-4 , 4-5, 5-6) o grupos múltiples formados por niñas y niños de diferentes edades esta favorece la socialización y comunicación y propicia el intercambio entre las familias y la gestión comunitaria en el proceso de apoyo al proceso educativo .

La actividad conjunta tiene tres momentos importantes:

Fase inicial: se ve el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas y se orienta a las familias de las actividades que realizarán los niños, cómo y con qué realizarlas.

Segundo momento: se ejecuta la actividad con la participación de niños y familias

Momento final: en el que mientras los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad el ejecutor valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, se orientan las actividades que pueden complementar y enriquecer su desarrollo durante la semana.

¿Quiénes materializan el Programa?

Organizativamente el programa se implementa utilizando a las promotoras (maestros, educadoras, médicos, profesores) personal idóneo con la responsabilidad de asesorar a los miembros del grupo coordinador de base, este personal además se desempeña como ejecutora atendiendo un grupo preferiblemente el llamado grupo múltiple y capacita a ejecutores (educadores, maestros, profesores, auxiliares pedagógicas, médicos enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados estudiantes) personal voluntario de la comunidad y la familia, quien es el encargado de orientar directamente a la familia y velar porque se apliquen las actividades en el hogar.

En el programa la promotora juega un papel fundamental no solo como capacitador sino como supervisor del trabajo de los ejecutores, moviliza los recursos de la comunidad promoviendo el programa y sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activamente en la educación de sus hijos. Deben ser buenos comunicadores, participar en los grupos coordinadores, poseer iniciativas, promover la participación de las familias.

El Programa cuenta con una **Estrategia de implementación.**

+ Creación de un Grupo Gestor o coordinador del Programa

*.Selección de un Programa educativo.

+ Diseño del plan de acción que supone la sensibilización y diagnóstico.

+ Selección del personal de la comunidad.

*Capacitación de todos los agentes educativos que intervienen en el Programa.

*Organización de las modalidades de atención las familias y sus niños.

*Instrumentación del seguimiento y evaluación del Programa.

Su estructura para la dirección de las acciones, establecidas en la metodología del programa por la política educacional que traza la Educación Preescolar en el país (1992) es la siguiente:

GRUPO COORDINADOR NACIONAL

- Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del Programa Educa a tu Hijo en el país.
- Diseña capacitación general, campañas de divulgación y estimulación, presidido por el MINED e integrado por representantes de organismos y organizaciones a nivel nacional monitoreo y evaluación.

GRUPO COORDINADOR PROVINCIAL.

- Traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de las provincias --.Diseña, orienta y controla el trabajo.
- Traza la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación.

GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL

- Ajusta la estrategia de acuerdo a las características del territorio.
- Traza la política de extensión.
- Proyecta la capacitación.
- Selecciona las promotoras.
- Sistematiza, supervisa, controla y evalúa la calidad del programa.
- Divulga y estimula a su nivel.

GRUPO COORDINADOR A NIVEL DE CONSEJO POPULAR

- Se encarga de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad.
- Selecciona y capacita a las promotoras y ejecutoras.
- Ajusta el proyecto a las características de la comunidad y a sus necesidades e intereses.
- Dan seguimiento y evalúa los resultados.
- Fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes incluyendo a las familias.

Se define de igual forma las funciones de las promotoras () concretadas en:

- Promover las vías no institucionalizadas en la comunidad.
- Sensibilizar a los integrantes de la comunidad en la necesidad de preparar a los niños para una educación mejor.
- Seleccionar, capacitar y orientar el trabajo de las ejecutoras voluntarias que laboran directamente con niños y prepararlos mediante un plan de superación para desarrollar con éxito las tareas .Los promotores y ejecutores reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional, por lo que debe realizarse inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

1.3- La capacitación en el programa Educa a tu Hijo

¿Por qué es necesario capacitar?

- Para favorecer y potenciar a los miembros del grupo coordinador en función de lograr las condiciones de desarrollo del niño, las familias y la comunidad.
- Garantizar el nivel de calidad y eficiencia en la labor desempeñada.
- Comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades al alcance y facilitar el trabajo.
- Obtener mejores resultados en los niños, los padres y la comunidad realizar las acciones con el mínimo de esfuerzos obtener el máximo de beneficios.

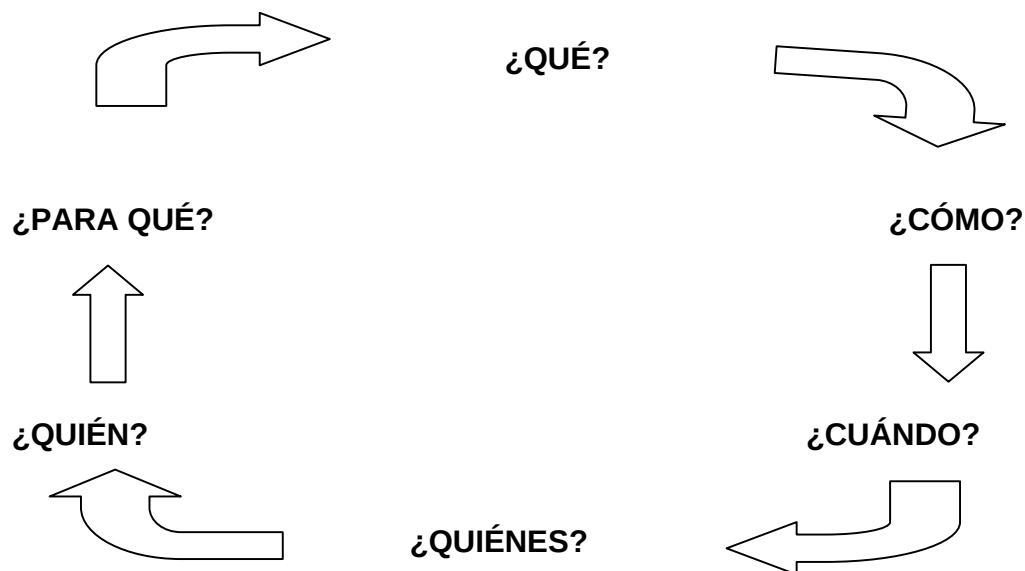
Cuándo es efectiva la capacitación

1. Si la capacitación es participativa y los que se capacitan tienen la posibilidad de opinar y decidir sobre lo más importante de su contenido.
2. Si se basa en las necesidades reales de los participantes, se relaciona con sus vivencias y acciones cotidianas.
3. Si es activa, con métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento.
4. Si se hace de esa un ambiente agradable y promueve la comunicación.

5. Si se controla para saber si lo que se enseña ha sido realmente asimilado por lo que son capacitados.

Estas formas de capacitación se adoptan en dependencia de las necesidades e intereses de los ejecutores

ESQUEMA DEL ALGORITMO DE CAPACITACION QUE DEBE SEGUIRSE EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO



Como se aprecia la capacitación es eminente en este tipo de programa incluso mantenida por los principios de actualización que rectorean todo proceso dirigido a la preparación y formación profesional y personal, esta debe dirigirse al fortalecimiento de habilidades para garantizar la calidad a partir de sus tres pilares fundamentales que a continuación se describen el carácter intersectorial, comunitario y como resultado la preparación de las familias.

1.4 Carácter intersectorial y comunitario del programa

Esta investigación está vinculada al trabajo comunitario el cual deviene hoy en una necesidad trascendente en las condiciones socioeconómicas del país.

El trabajo comunitario es hoy a escala internacional un obligado proceso alrededor del cual se tejen innumerables reflexiones, debates y discusiones. En Cuba desde el siglo pasado existen claras evidencias de trabajo comunitario muy vinculadas a las etapas de liberación nacional. Después del triunfo de la Revolución en el año 1959 surgieron positivas posibilidades para su extensión y desarrollo, sin embargo, no es hasta la década del 90 donde se evidencia el papel del trabajo comunitario como necesidad vital y objetivo estratégico del país

La preocupación del Partido en esta esfera hizo que ya en su Primer Congreso se planteara en las Tesis sobre Política Científica la necesidad de: “Precisar las formas concretas de organización de nuestra sociedad que aseguren la participación creciente de las masas en las actividades de la dirección estatal...” (Tesis y Resoluciones. I Congreso del PCC, 1976: 448)

Desde el triunfo del primero de enero la participación organizada del pueblo en las comunidades ha sido una regularidad en el proyecto social cubano con momentos de mayor o menor grado. Fehaciente manifestación de ello ha sido la actividad social de los CDR y la FMC, organizaciones que han demostrado las inagotables potencialidades de las comunidades en la gestación y realización de importantes tareas de carácter social.

El impulso de la participación popular en el país ha devenido en una política del estado y el partido como una oportuna vía de asegurar el carácter democrático del proyecto social educativo, siendo refrendado en la constitución.

A partir de la desintegración del campo socialista y la desaparición de la URSS en el año 1989 la situación económica y social del país sufre profundas transformaciones, situación que condujo a mirar nuevamente hacia la comunidad y ajustar su lugar en el

proyecto social educativo Programa Educa a tu Hijo (PETH) con énfasis en las zonas de montaña por ser de los más afectados en las diferencias sociales porque las condiciones de vida de algunos pobladores no permiten la preparación por medios audiovisuales, así como su nivel cultural requiere de tratamiento individualizado

El inicio de la crisis de los años 90 hizo que la comunidad se convirtiera en un escenario estratégico de la Revolución teniendo en cuenta su concepción.

En Cuba se ha trabajado para que los diferentes sectores, instituciones, organismos y organizaciones involucrados en la atención a las disímiles necesidades de la infancia, de los adolescentes, de los jóvenes, de la población en general, coordinen sus esfuerzos y acciones, lo cual se posibilita, en gran medida, por la organización sociopolítica del país. La clave está en el sistema socialista, en la existencia de la propiedad social, los recursos de cada sector, a fin de cuentas son del pueblo.

Desde el nivel nacional se planifica y viabiliza el trabajo en forma cohesionada hasta el nivel local, a partir de considerar que es justamente en el espacio de la comunidad, donde se concretizan las acciones o tareas que conforman los programas de atención, ya que en ese contexto el carácter intersectorial se pone de manifiesto en el quehacer de los diferentes sectores y organizaciones los que, por sus propias funciones, transitan de trabajar en forma aislada, sectorial, a hacerlo coordinadamente.

Una de las muestras más evidentes de cómo es posible coordinar distintos programas de atención a la infancia, está dada en el Programa Nacional de Acción (1996) elaborado por Cuba, el cual recoge el compromiso del Estado Cubano para cumplir las metas de la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia. (1999) Sus acciones se centran en la atención de áreas deficitarias priorizadas y en la consolidación de los logros ya alcanzados en el campo de la salud materno infantil.

Sus objetivos generales planteados en la Monografía del Programa Educa tu Hijo (2001 p.12) se refieren a:

“Contribuir a consolidar y mejorar los niveles de salud alcanzados en la atención a la madre y el niño; apoyar la ampliación de la cobertura de agua potable y saneamiento básico para cubrir la totalidad de la población del país; contribuir al desarrollo de un programa de educación inicial no formal para niños de cero a cinco años de edad; promover la ejecución de un programa de comunicación educativa, a escala nacional (educación para la vida) y atender los aspectos preventivos y de educación de los menores infractores”.

El Plan de Acción (1996) fue elaborado por especialistas de los sectores directamente implicados en el logro de los objetivos, a saber: Salud, Alimentación y Nutrición, Agua Potable, Saneamiento y Educación. Los requerimientos financieros globales para el Programa Nacional de Acción ascendieron a **5 794,1 millones de pesos. (LA LECTURA DE ESTA CIFRA ES 5 mil 794,1 millones de pesos, les pido que verifiquen bien, me parece muy elevada, tal vez sea 5 millones 794,1 mil pesos**

A partir del análisis realizado acerca de la importancia que a nivel mundial adquiere la atención a las niñas y niños por vías no institucionales y fundamentando la necesidad de un personal calificado y sensibilizado, con perspectivas de mantener su preparación permanente a la altura de las exigencias del siglo XXI se explica la necesidad de organizar y hacer más funcional los grupos coordinadores que rectorean el PETH en las comunidades y referir además su estrecho vínculo con la intersectorialidad como un binomio esencial para el éxito del trabajo.

El tránsito a la intersectorialidad, al enfoque integral del trabajo, supone, como se planteó anteriormente, la propuesta de políticas, y la implementación de estrategias que conduzcan al objetivo, pero a su vez es necesario que el personal esté estructurado y consciente sobre el cumplimiento de las funciones que se le asignen como grupo siendo el propósito fundamental de la presente investigación

La clave de la intersectorialidad reside en el abordaje integral de un problema, es decir desde diversas aristas porque se ponen en función del mismo objetivo los recursos humanos y materiales, las estructuras y las estrategias de cada sector. Cada sector

puede realizar su labor en forma independiente, limitada a sus objetivos, problemas y recursos o mediante la coordinación con otros sectores.

Por lo que se considera **la intersectorialidad** una de las herramientas esenciales en el funcionamiento del Programa Educa a tu Hijo para intervenir en una comunidad.

La provincia de Cienfuegos, no es la excepción del país, ha venido trabajando en el Programa de Atención social Educa a tu Hijo desde su comienzo con una estructura organizativa que le permite el cumplimiento de sus objetivos con el funcionamiento de los grupos coordinadores en los diferentes niveles, no obstante a pesar de su implementación y desarrollo, se observan limitaciones en el perfeccionamiento del trabajo en sus pilares fundamentales específicamente en el trabajo comunitario en la zona montañosa

Para ello se ha propuesto en la presente investigación fortalecer la formación y funcionamiento de nuevos grupos coordinadores en los diferentes asentamientos, teniendo en cuenta las particularidades del territorio y el desarrollo del mismo en todas las comunidades rurales

Se considera por la autora referirse a la conceptualización de la comunidad partiendo de que la misma está en franco proceso de estudio, debate y profundización. Hoy existen variadas definiciones sobre comunidad, todas están en dependencia de las intenciones y dimensiones que sus estudiosos defiendan.

Por ejemplo se define por algunos autores como comunidad al Grupo humano que habita en una demarcación determinada, con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y tradiciones que lo identifican, además de poseer intereses comunes. (Proyecto Programa, 1996: 25)

Otros plantean: toda Comunidad constituye un asentamiento poblacional, parte de otras organizaciones mayores (barrio, municipio, provincia, zona o nación) Surge y se

desarrolla objetivamente en estrecha relación con su contexto sociocultural e histórico. Entonces no todo asentamiento poblacional es una comunidad. (Proyecto Programa, 1996: 26)

Por lo que se asume como definición que un asentamiento poblacional puede estar en una determinada fase de formación, pero como tal no constituir una comunidad.

Para el trabajo comunitario es importante conocer en qué fase de desarrollo se encuentra el asentamiento para no violentar etapas y acciones en el mismo, por ello a todos los niveles es necesario tener en cuenta los principios del trabajo comunitario.

Principios del Trabajo Comunitario Integrado recomendables tener en cuenta para la labor de terreno del grupo y para la capacitación del mismo: (Proyecto Programa, 1996: 25)

- Partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y promover el protagonismo de sus miembros en la proyección de su futuro desarrollo.
- Tener como principio esencial la atención y el respeto a las peculiaridades propias de cada comunidad que la hace irreplicable.
- Integrar los actores sociales para desatar las fuerzas ocultas de la comunidad.
- Basarse en los valores éticos de la clase trabajadora, en particular los de cooperación y ayuda mutua. Debe llegar de modo directo y personal ya que en última instancia la comunidad está constituida por personas, por individualidades.

Entonces el objetivo estratégico del trabajo comunitario integrado en Cuba es: (Proyecto Programa, 1996: 38)

- Fortalecer la defensa de la Revolución en todas las formas en que ella se expresa, consolidando así el proyecto cubano de desarrollo socialista, mediante la cohesión de los actores sociales de la comunidad y elevar la calidad de vida.

Otros objetivos del trabajo comunitario integrado importantes a analizar (Proyecto Programa, 1996: 39) son:

- Coordinar e integrar la actividad de los diferentes representantes, organizaciones y líderes naturales en la proyección, ejecución y evaluación del Trabajo Comunitario
- Desarrollar procesos de auto-dirección en el ámbito comunitario.
- Detectar y solucionar los problemas con la participación real de la comunidad.
- Defender, enriquecer y estimular los aspectos positivos, logros y éxitos alcanzados por la comunidad.
- Desarrollar la identidad cultural y el sentimiento de pertenencia a partir de la valoración y apropiación de lo mejor de la cultura e historia local, nacional y universal.
- Convertir el trabajo comunitario en una escuela de colectivismo y democracia socialista.
- Crear expectativas positivas y objetivas de desarrollo social y personal que contribuya al equilibrio emocional de los miembros de la comunidad (en especial niños, adolescentes y jóvenes).

Son tiempos de crisis profundas. Los paradigmas que acompañaron a las Ciencias Sociales en estos tiempos de modernidad ilustrada (desde la Revolución Francesa), son vapuleados por las nuevas condiciones históricas que transforman formas de trabajar, pensar, sentir, representar, conocer, amar, dominar, y desde luego, interpretar esos hechos que hoy conforman el núcleo de este nuevo momento histórico. Este cambio constante ha configurado una modificación sustancial en las formas de operar e interpretar en estos tiempos.

La velocidad con la cual se producen los hechos nuevos, dejan rápidamente sin sentido y sin función formas usadas anteriormente, y configura un campo de crisis en esas acciones e interpretaciones que tenían sentido en otras condiciones históricas; progresivamente van perdiendo vigencia en cuanto intentan responder a un momento

que ya no existe, con instrumentos propios de otro tiempo y otro espacio diferente al que ahora habitan; así, lo que para unos es crisis para otros es certeza, que los afirma como interpretación o como práctica vigente, de ahí la importancia de aglutinar coordinadamente las fuerzas en las intenciones de trabajo comunitario educativo.

El reconocimiento de la necesidad de la participación coordinada de distintos sectores sociales involucrados en ese desarrollo integral de la primera infancia, hace que se acceda al enfoque intersectorial como vía expedita que multiplica el efecto de acciones y esfuerzos aislados en las comunidades.

Se trata de la **coordinación intersectorial**, la cual puede ser definida como la labor desplegada entre diversos sectores, orientados hacia un objetivo común. Este objetivo se logra con un nivel cualitativamente superior, producto de una racional planificación de acciones y recursos materiales y humanos.

Desde la perspectiva social la intersectorialidad enfoca la atención a la infancia de manera amplia y participativa. Se asume como **sector social** una esfera de la sociedad que tiene sus propios objetivos (misiones, encargos, instituciones y personal técnico especializado y voluntario).

Sin lugar a dudas el elemento clave y fundamental para el cumplimiento de este enfoque lo constituye la familia por ser ella quien le da cumplimiento al programa directamente con el niño en condiciones del hogar y del medio social donde crece y se desarrolla.

De hecho se afirma que el Programa Educa a tu Hijo se sustenta en tres pilares fundamentales: el trabajo comunitario, el carácter intersectorial (aspectos descritos hasta el momento) y la familia, por lo que se considera oportuno detallar su importancia, funcionamiento y papel dentro del programa.

1.5- La familia célula fundamental del Programa Educa a tu Hijo

A continuación se presenta en apretada síntesis el estudio reflexivo realizado por Arés P (2002: 194).

Este estudio se considera necesario exponerlo en la investigación porque argumenta la importancia y pertinencia de la misma a partir de demostrar el valor de la familia en el desarrollo integral que se aspira lograr en los niños de 0 a 6 años mediante la implementación del programa Educa a tu Hijo.

La familia es el elemento de la estructura de la sociedad responsable de la reproducción biológica y social del ser humano. Constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana y en ese sentido es el grupo que sintetiza la producción de la salud a escala microsocial. En ella se satisfacen las necesidades que están en la base de la conservación, fomento y recuperación de la salud. Cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo, encargada de la formación y desarrollo de la personalidad y asegura, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación de este para su inserción en la vida social y la transmisión generacional de valores culturales, ético - morales y espirituales.

La familia tiene para el individuo un valor de alto significado y compromiso personal y social, fuente de amor, satisfacción, bienestar y apoyo, pero también constituye fuente de insatisfacción, malestar, estrés y enfermedad. Las alteraciones de la vida familiar son capaces de provocar alteración emocional, desequilibrio y descompensación del estado de salud. La vivencia de problemas familiares precipita respuestas de estrés, entre las cuales se encuentra el descontrol de la enfermedad crónica o su inicio, de ahí la necesidad de que el grupo conciba la caracterización individual y grupal lo más acercada posible a la realidad.

Según esta autora con la que se coincide, la familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda su vida, y por lo tanto se reconoce que esta instancia ejerce función protectora ante las tensiones que genera la vida cotidiana. El apoyo que ofrece la familia es el principal recurso de promoción de la salud y

prevención de la enfermedad y sus daños, así como el más eficaz que siente y percibe el individuo frente a todos los cambios y contingencias a lo largo del ciclo vital en el contexto social.

La teoría de la determinación social y psicológica constituye el marco sobre el cual entender el rol que cumple la familia en relación con la educación de su hijo, por una parte permite entender cómo el grupo familiar cumple una función en el bienestar físico y mental de sus integrantes y por otra parte cómo las características del contexto social se ponen de manifiesto en el hogar, hábitat de la familia, y ejercen una influencia preponderante sobre su vida material y espiritual.

El funcionamiento familiar es la categoría que sintetiza los procesos psicológicos que ocurren en toda familia y a través de su estudio se ha comprobado empíricamente dicha mediación, toda vez que actúa como fortaleza de la familia y posibilita un desarrollo saludable en sus miembros y como muro de contención frente a la adversidad y el estrés.

El funcionamiento familiar ha sido definido a través de dos grandes grupos de procesos que se asumen en el presente trabajo para caracterizar el grupo de familia en las montañas. Arés P (2002: p 201).

1.-Estructura: definida por la teoría estructural de Minuchin pero ampliada por otros autores en un conjunto de variables. Dentro de la estructura se puede hablar de una estructura visible constituida por la composición de la familia, el número de sus integrantes, las condiciones socioeconómicas, la distribución de los espacios, el estado de la vivienda y una estructura subyacente que tiene que ver con los espacios psicológicos, las jerarquías, las estructuras de poder, los roles que cada miembro asume, los límites. La estructura forma parte de los elementos homeostáticos de la familia es lo más estable y permanente, tiende a hacerse resistente a los cambios.

2.-Dinámica: La dinámica es parte de los elementos de la morfogénesis de la familia, constituye el proceso vivo e interactivo a partir del cual discurren los cambios, la adaptación a las crisis, los intercambios comunicativos y relacionales, es aún menos visible, donde se ponen de manifiesto los estilos comunicativos, las relaciones triangulares y duales, el sistema emocional, los estilos afectivos, la solución a los conflictos y la movilización de las redes de apoyo familiar y social.

En la bibliografía referida anteriormente se plantea que en el funcionamiento familiar se encuentra una variedad de acepciones y descripciones del concepto. La funcionabilidad de la familia no es solo el cumplimiento de las funciones familiares sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones internas (intra- familiares). Aunque se conoce que no están aisladas de las relaciones extra- familiares sino al contrario, están íntimamente conectadas entre sí, se reconoce que tanto las funciones como el funcionamiento interno familiar están en la base de la salud de la familia.

La funcionabilidad de la familia se refiere a la característica relativamente estable de relacionarse el grupo internamente. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se da en el interior de cada familia que le dan identidad propia.

El enfoque sistémico de la familia considera que el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistémica que se produce en el proceso interactivo entre sus miembros. La dinámica relacional conforma el ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión.

La calidad de las relaciones familiares regula el desarrollo del grupo familiar como un todo.

Es por ello indispensable que el grupo coordinador caracterice bien los grupos de familia para prever cómo actuar con relación al tipo de familia, sobre todo en estos

lugares tan apartados donde necesitan incluso de preparación para enfrentar las crisis que se generan en los senos familiares. Como ejemplos de crisis se puede citar: las situaciones de infidelidad, la entrada en la adolescencia de uno de los hijos, la muerte de un miembro de la familia, también la pérdida de trabajo, un embarazo precoz de una hija, una mudanza, etc. Son infinitas las situaciones que causan conflictos dentro de la familia. Estas crisis son fundamentales y evolutivas, pero de hecho inciden en el desarrollo armónico e integral del niño menor de 6 años.

Lo que resulta motivo de tensión en una casa, puede no serlo en otra. Dependerá del conflicto y de la vulnerabilidad de la familia a este estresor. Cada familia es única, tiene una historia irrepetible y cuenta con recursos y limitaciones propios de su identidad.

El dilema que plantea la crisis se resolverá con éxito cuando se logren nuevas respuestas sin abandonar los viejos modelos familiares.

Para sostener los conflictos, crecer y aprender de ellos es necesario que la familia sea flexible, esté lo suficientemente cohesionada, su comunicación sea sincera y por último, que cuente con una red social (concepto que en el caso que ocupa el presente trabajo incluye a los miembros del grupo coordinador) que pueda actuar de apoyo en circunstancias desfavorables.

Un gran optimismo, una visión positiva del mundo, es un rasgo personal fundamental que debe poseer el individuo miembro del grupo coordinador para poder orientar acertadamente a las familias.

1.6 Características estructurales de los consejos populares de montaña en el Plan Turquino Manatí

Hoy el Plan turquino Manatí en el municipio de Cumanayagua exhibe resultados positivos a nivel de país por las acciones acometidas que dan cumplimiento a los indicadores de calidad medidos en la Educación Infantil.

Esta zona de montaña se encuentra estructurada desde el punto de vista político administrativo en 5 consejos populares que se distribuyen en 25 asentamientos que a continuación se exponen:

CONSEJO POPULAR SOPAPO

- 1-Asentamiento Sopapo
- 2- Asentamiento Mayarí
- 3- Asentamientos Gabiña y Sabanita
- 4- Asentamiento Mina 1
- 5- Asentamiento Naranjo

CONSEJO POPULAR CUATRO VIENTOS

- 1-Asentamiento Cuatro Viento
- 2- Asentamiento Centro Cubano 2
- 3-Asentamientos Charco Azul y Plan Semilla 1
- 4- Asentamiento Aguacate

CONSEJO POPULAR CRUCECITAS

- 1-Asentamiento Crucecitas,
- 2- Asentamientos Crucecitas 2 y Veguetas
- 3-Asentamiento Mamey
- 4-Asentamientos Rancho Capitán, Charco Azul Abajo y Minas
- 5-Asentamientos Ayuales y Nicho
- 6-Asentamientos Junco – Cimarrones
- 7-Asentamiento Cimarrones

CONSEJO POPULAR LAS MOSCAS

- 1-Asentamiento San Narciso
- 2-Asentamiento La Furnia
- 3-Asentamiento Hoyo Padilla

CONSEJO POPULAR LA SIERRITA

- 1-Asentamiento Vega del Café
- 2-Asentamiento Río Chiquito
- 3- Asentamiento San José
- 4-Asentamiento Monforte
- 5-Asentamientos La Cooperativa y Cafetal
- 6-Asentamiento San Blas

En ella se desarrolla el Programa Educa a tu Hijo contando para su implementación con 5 grupos coordinadores y 5 promotoras a tiempo completo, así como varias ejecutoras voluntarias que facilitan el cumplimiento del programa, la cantidad de ejecutoras varía en correspondencia con la cantidad de niñas y niños, efectividad de la captación y permanencia de las mismas.

Como se aprecia es una población significativa y si se tiene en cuenta las condiciones geográficas de lejanía, reclama de una atención diferenciada y continua que ayude al cumplimiento del principio y objetivo de la Educación Preescolar Cubana de lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño y de sus familias, sea cual sea sus condiciones y necesidades educativas especiales, condiciones económicas y sociales, política que responde al derecho que le asiste a los niños según la convención mundial de la infancia.

Es necesario en este aspecto explicar los siguientes términos para mejor comprensión de este escenario, asumidos por la autora a partir del estudio presentado

Plan Turquino Manatí

Redefendido como un programa integral que sirve de soporte a la estrategia de la defensa del país, al impulsar el desarrollo político, social y económico de los territorios de la montaña sobre la base de la autosustentabilidad con alcance al desarrollo del autoabastecimiento alimentario, de acuerdo a las necesidades en tiempo de paz y en

situaciones excepcionales para lo que se crearán las reservas requeridas. (WWW Gugle. Com. Cu) **OJO REVISAR, LAS DIRECCIONES DE CORREOS Y PÁGINAS WEB GENERALMENTE SE ESCRIBEN COMPLETOS CON MINÚSCULA**

Consejo Popular Demarcación político administrativa y puede estar constituido por varias comunidades. Investido de la más alta autoridad para el desempeño de sus funciones. Apoya a la Asamblea del Poder Popular Municipal en el ejercicio de sus atribuciones y facilita el mejor conocimiento y atención de las necesidades e intereses de los pobladores de su área de acción. (Ley 91/ 2001)

Asentamientos. Acción y efecto de asentar o asentarse. **Establecimiento**, por la autoridad gubernativa, sitio, solar. (Encarta 2006)

Organización. Acción y efecto de organizar u organizarse. Asociación de personas reguladas por un conjunto de normas en función de determinados fines. Disposición, arreglo, orden. (Encarta 2006))

Funcional. . Perteneiente o relativa a las funciones. Competencia, procedimiento funcional. Dependencia o enlace funcional. . Se dice de todo aquello en cuyo diseño u organización se ha atendido, sobre todo, a la facilidad, utilidad y comodidad de su empleo. (Encarta 2006)

Estrategia. Arte, se traza para dirigir un asunto. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. (Encarta 2006)

Capítulo II Estrategia para la organización funcional del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en la zona de montaña

2.1 Concepción Metodológica:

El análisis valorativo tendrá un estudio mayormente descriptivo ya que se utilizaron métodos cualitativos y en menor cuantía los cuantitativos

El trabajo se concibió teniendo en cuenta tres fases que a continuación se describen por epígrafes:

2.1.1 Etapa de diagnóstico:

En esta etapa se concibieron los instrumentos para diagnosticar el funcionamiento efectivo de los grupos coordinadores del PETH en las montañas, debilidades y potencialidades.

Caracterización de la estructuración organizativa de los grupos coordinadores en la zona de montaña Plan Turquino Manatí

En la **revisión y análisis de documentos** (Documentos normativos del programa Educa a tu Hijo, caracterización del Plan Turquino Manatí, planes de acción del grupo), se define que:

- La metodología del programa Educa a tu Hijo establece la organización de los grupos coordinadores desde el nivel nacional, hasta el consejo popular.
- Están creados los cinco grupos coordinadores establecidos por consejos populares en el Plan Turquino Manatí
- En los planes de acción son insuficientes las visitas de seguimiento y control al programa en asentamientos lejanos, no se llega en las visitas al hogar a todas las familias que lo necesitan.
- Los consejos populares tienen la documentación normada en la metodología del Programa Educa a tu Hijo.

- En los planes de acción se observa que las frecuencias de visitas no cubren la atención a todos los asentamientos y familias, y la capacitación diseñada no responde a esta particularidad
- En las actas de reuniones no se alcanza apreciar análisis de qué hacer con los asentamientos alejados

En el caso de las montañas además existen asentamientos en los consejos populares no previstos en la organización ofrecida en la política trazada para el programa y de hecho limita su atención por los grupos coordinadores, dadas en la caracterización del Plan Turquino Manatí anteriormente descrita en el Capítulo I.

Observación Participante: En las actividades observadas al seguimiento de los miembros del grupo coordinador en su labor de terreno se aprecia que es insuficiente el trabajo comunitario atendiendo al funcionamiento del grupo cohesionado y con visión intersectorial, ya que no es posible llegar parcial o como grupo a la totalidad de asentamientos.

Entrevista en profundidad: Participan 5 presidentes de consejos populares y 15 delegados de circunscripción

En los resultados de este encuentro se registraron los siguientes aspectos que se consideran necesarios reflejar:

- Reflejan preocupación e insatisfacción relacionado con las posibilidades que la estructura por consejo popular les da para su funcionamiento cohesionado e integrado así como para poder llegar a todas las familias.
20 para un 100%
- De igual forma no consideran suficiente la capacitación recibida para el enfoque intersectorial y comunitario en sus acciones como grupo 12 para un 60%
- Conocen el programa Educa a tu Hijo pero no definen con claridad sus particularidades, referidas al carácter intersectorial y a la gestión de trabajo comunitario. 12 para un 60%
- Los delegados de circunscripción (15) abrazan la idea de conformar grupos por asentamientos para un 100%

Como se aprecia **en los resultados obtenidos con la aplicación de** estos instrumentos se corrobora cualitativamente las insuficiencias declaradas en el primer razonamiento hecho producto del análisis de documentos, que responden a las limitaciones que la estructura organizativa por consejos populares en la zona montañosa provoca para el funcionamiento efectivo del grupo coordinador.

El cruzamiento de la información obtenida en el diagnóstico de entrada permite definir como:

Potencialidades: Motivación por el tema, estabilidad en los miembros de los grupos de base por consejos populares y disposición de los delegados para conformar grupos por asentamientos

Limitaciones: Poder funcionar como grupo en el cumplimiento de las tareas relacionadas con la atención, seguimiento y control a todas las familias, tener una organización funcional que facilite la acción cohesionada en la comunidad

2.2 – Estrategia para el fortalecimiento del Programa Educa a tu Hijo en las montañas

El estudio realizado sobre el tema permite sustentar el trabajo que se presenta como experiencia en el municipio de Cumanayagua en la zona montañosa, **PLAN TURQUINO-MANATI** con el funcionamiento del grupo coordinador, contextualizándolo a las características geográficas y las distancias de los asentamientos poblacionales.

2.2.1 Fundamentación de la propuesta

Determinación de la **Estrategia** como resultado científico:

Un intento de apresar los rasgos característicos de las estrategias llevan a considerar que estas son “(...) **secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de**

acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos". (Addine Fernández y otros, 1999:25).

Para ello resulta imprescindible abordar algunas de las conceptualizaciones que se hacen sobre el particular. Se tomarán tres criterios seleccionados de la bibliografía consultada sobre el tema para asumir el establecimiento de regularidades que se presentan en la investigación.

- “(...) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. (Ruiz, 2001: 151).
- “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)”. Se entienden como problemas “(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (González Hernández /y/ otros, 1998: 39-40)
- “Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (Casávola, Horacio y otros, 1999:27).

De ahí que pueda deducirse que **LAS ESTRATEGIAS:**

- **SE DISEÑAN** para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- **PERMITEN** proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- **IMPLICAN** un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- **INTERRELACIONAN** dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

En este sentido se asume considerar los aspectos dados por la Dra. María Antonia Rodríguez del Castillo y profesora auxiliar Alvarina Rodríguez Palacios para la estructuración de la propuesta de una estrategia:

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general. Se determina a partir del fin que se persigue con la estrategia.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

(De Armas Ramírez /y/ otros, 2001: 21).

¿Por qué definir las acciones como sistema en la estrategia?

Para ello se consultó la tarea integradora de Miranda Marilú (2008: 34) quién reflexionó acerca del concepto sistema como esencia de la Teoría General de los Sistemas (TGS), a partir de analizar los estudios hechos por la Doctora Josefa Lorences González y un grupo de autores del IPLAC cuando plantean:

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.(Teoría General de Sistemas)

Estas dimensiones no son independientes entre sí por lo que la comprensión de cualquiera de ellas debe realizarse en el contexto de las restantes.

Se refiere en los estudios realizados por dicha autora la evolución histórica de esta teoría donde enfatiza que no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. Hace referencia a la literatura occidental donde señala a Von Berthalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Más adelante hace referencia a distintas posiciones de otros autores pero se considera tratar las ideas de Marx por considerarlas las más acabadas porque expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

El estudio de sus ideas permiten comprender que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existan caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas idea que sustenta **filosóficamente** la propuesta.

También existen divergencias en cuanto al conjunto de principios **metodológicos** que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

Estas reflexiones permiten declarar como criterio básico para el trabajo que en las acciones propuestas por su perspectiva integradora, supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo, y condicionadas posteriormente a una sola idea.

ESTRATEGIA

Introducción – fundamentación

Está sustentada en la teoría socio cultural de Vigostki porque intenta en las actividades de capacitación convertir a los miembros de los nuevos grupos conformados a nivel de asentamiento, en protagonistas de su propio proceso de formación y a su vez llevarlos a una zona de desarrollo próximo.

Se fundamenta en los postulados de la escuela histórico – cultural y las acciones que ofrece para preparar al grupo coordinador de montaña tienen su base en los siguientes principios generales:

- Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigostki de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo del individuo, en la apropiación de la experiencia histórico – social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.
- La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el desarrollo.

El fundamento teórico- metodológico se basa en los propuestos en la metodología de la Educación Popular (Núñez Hurtado 1995)

- El diálogo y la comunicación como base científica en la educación.
- La conciencia de aprender haciendo.
- La acción participativa
- La valoración crítica e histórica de la sociedad y la comunidad.
- Empleo de técnicas para la información

Se sustenta además en los fundamentos referidos por Ríos Leonard (2007) para la Educación Preescolar específicamente el que plantea el **fundamento legal y de derechos**, cuya denominación puede parecer redundante, a partir de considerar la legalidad como una legitimidad de los derechos, pero que en correspondencia con la

realidad para la que se proyecta, pretende tomar en cuenta, aquellos derechos que aun no llegan a obtener tal condición.

Es por ello que en la política trazada, desde el Triunfo de la Revolución, preservan el bienestar de la infancia en el país, las cuales se explicitan en la Constitución de la República, en los Código de la Niñez y la Juventud, de la Familia, el Penal, el Decreto Ley 64, entre otros. Todos centran su atención en la protección a la infancia y la juventud, de modo tal que los diferentes impactos, de manera directa e indirecta tributen al desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

La forma en que se coordinan las políticas que se trazan y los programas para la primera infancia está en concordancia con las ideas filosóficas, psicológicas, sociológicas, biológicas y pedagógicas que están presentes en el sustrato del proyecto socioeducativo cubano, en el cual se desarrolla la investigación

El considerar que cada niña y niño al nacer (sano) está en óptimas condiciones para desarrollar al máximo sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo y hace, además, volver la vista hacia el contexto sociocultural en que ésta interactúa, el cual es una condición determinante, ya que la sociedad representada en cada lugar y región de una manera especial, influye como un todo en la educación de sus miembros. Ello se une a la consideración de que los primeros años de la vida son decisivos para toda la ulterior formación integral de la infancia, pues en ellos se crean las bases del desarrollo físico, psíquico y social.

Los niños y las niñas se desarrollan no solamente mediante la acumulación de conocimientos obtenidos por la vía de la contemplación; tiene una enorme importancia la vía activa, encaminada al dominio de diferentes habilidades y formas de actividad humana. Cuanto más variadas sean sus actividades, más multilaterales serán las vías de conocimiento de lo que les rodea y del desarrollo de sus potencialidades.

Para estudiar la preparación de la familia en estas edades es necesario aplicar acciones que tengan en cuenta lo anteriormente planteado y que, por tanto, tengan un enfoque de ciclo, es decir, con una secuencia lógica, distintos niveles de complejidad y en correspondencia con las vías de orientación familiar concebidas en la didáctica del Programa.

Las acciones propuestas permiten preparar a los representantes para realizar su labor educativa en condiciones de montaña, estas constituyen en sí mismas una fuente de potenciación de esa preparación de socialización del representante con la familia ya que ofrece herramientas para la comunicación y las relaciones afectivas.

Como habrá podido observarse, esta investigación coloca a la familia en el centro del proceso, **por lo que se cumple con una** de las precisiones del curso escolar 2007-2008 pues todo lo que se proyecta está orientado hacia y en función de ella, situado como centro de un hacer en el que confluyen, armónicamente integrados, los esfuerzos de los padres dirigidos por los miembros del grupo.

Todos los agentes sociales pueden ser potenciadores del desarrollo de la familia, de la infancia. Ahora bien, en la sociedad hay factores más directamente relacionados con la educación, la salud, la nutrición, la cultura y la protección de la infancia, los cuales pueden, incluso, tener programas bien pensados, dirigidos a cumplir su objetivo, sin embargo, si realizan sus acciones de forma aislada, se debilitan, unidos se fortalecen.

Diagnóstico del Plan Turquino Manatí

Se encuentra en la zona montañosa del Municipio de Cumanayagua con una extensión territorial de 400 km. comprendida en 25 asentamientos cuenta con una población general de 5146 distribuida en 2882 varones y 2264 hembras ancianos 510, niños 993 de ellos de 0 a 6 años 346 niños con 345 familias y 15 embarazadas.

Se aplica el Programa Educa a tu Hijo para la atención a toda la población infantil de edades de 0 a 6 años y para contribuir a elevar el nivel de vida de las familias mediante la preparación que recibe en dicho programa, no obstante las bondades del programa se presentan barreras identificadas en el proceso investigativo mediante la aplicación de métodos empíricos resumido en las ideas conclusivas que se exponen y que limitan el éxito en todo el territorio.

Barreras:

- La estructura de los grupos coordinadores a nivel de consejo popular impide la llegada de forma frecuente a todas las familias con niños de 0 a 6 años y embarazadas.
- Las condiciones geográficas afectan la intención de realizar las actividades conjuntas agrupando un número de familias por las edades de sus hijos.
- Las condiciones de vida de algunos pobladores no permiten la preparación por medios audiovisuales, así como su nivel cultural requiere de tratamiento individualizado

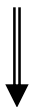
Lo anteriormente expuesto refleja la necesidad de una intervención en aras de mejorar la situación.

El inicio de este proceso se encuentra, en la detección de la contradicción existente - entre el necesario perfeccionamiento del funcionamiento del grupo coordinador y la insuficiente preparación que poseen para acometer su trabajo comunitario en las zonas de montaña.

Implica además la derivación gradual, desde los objetivos trazados en la capacitación del Programa Educa a tu Hijo, hasta las aspiraciones definidas en el contexto de actuación del personal implicado.

Derivación gradual

Objetivos del Sistema de capacitación diseñado en el Programa “Educa a tu hijo”.



- Lograr la adecuada preparación de todos los agentes educativos que intervienen para alcanzar la eficiencia en la función que desempeñan.

Objetivo General de la estrategia:

- Perfeccionar la estructura organizacional del Programa Educa a tu Hijo en la zona montañosa Plan Turquino Manatí.

Este proceso de derivación gradual crea las condiciones para considerar el encargo social y las demandas existentes, al delimitar el objetivo general de la estrategia.

Después de definida la finalidad; que significa la guía, la razón de ser, la manera de calcular las intenciones antes de decidirla, resulta importante para una mejor comprensión de la estrategia, identificar el área sobre la que recaerá la influencia y alrededor de la cual se agrupan las acciones.

Planeación estratégica:

La estrategia se plantea en tres etapas fundamentales:

1ra etapa: Creación de grupos locales por asentamiento bajo la conducción de los delegados.

2da Etapa: Ejecución de las acciones organizacionales y funcionales

3ra Etapa: Rendición de cuentas al grupo coordinador de base en las reuniones mensuales

Esto explica que a partir del consejo popular, con un mismo plan de acción, se determine bajo la conducción de los delegados de los asentamientos contando con la participación activa y voluntaria de los afiliados a organizaciones de masas, la ejecución de las tareas correspondientes al programa dándole seguimiento y control por los propios delegados y fiscalizado por el presidente del consejo, es decir, en el asentamiento se organiza un grupo coordinado por el delegado, el cual rinde cuenta

mensualmente en la reunión ordinaria del consejo popular. De esta manera en los cinco consejos populares quedan conformados los grupos coordinadores por asentamientos.

Explicación de las etapas

1ra etapa: Este primer momento o etapa de la estrategia se realizó a partir de reuniones de coordinación cumpliendo con la estructura establecida, primero se socializó la idea en el Grupo provincial al que pertenece la autora, después se discutió el proyecto en el grupo municipal de Cumanayagua incorporándose dos representantes como colaboradores de la investigación, y por último se colectivizó en el grupo de base de los 5 consejos populares escuchando en cada instancia sugerencias que enriquecieron la estrategia, por la apropiación de las experiencias de los representantes.

2da etapa: Es en esta etapa donde se materializa las intenciones de la estrategia y se realiza la elaboración del plan de acción a partir del general del Consejo Popular, particularizados por asentamientos.

Se desarrollan primeramente las acciones dirigidas a la familiarización entre los participantes, y con el contenido de la estrategia, planteando su objetivo y fines además se ofrece información del por qué es necesaria y se socializa la idea.

Como 2da acción se realiza el debate reflexivo acerca de las funciones del grupo coordinador utilizando técnicas participativas, propiciando la gestión en el proceso de los miembros que la aplicarán como elemento clave en la transformación a que se aspira ya que es fundamental que se consideren con responsabilidad en la materialización del Programa

Se lleva a cabo posteriormente la capacitación ya que la acción anterior facilita tener una primera lectura del diagnóstico de las necesidades individuales y generales en el caso que ocupa se diseñaron primero las de carácter teórico dosificando las posibilidades de aprendizaje de estos representantes por el nivel académico,

posteriormente las prácticas para consolidar lo aprendido y dar herramientas de trabajo en las comunidades, teniendo en cuenta responder a objetivos centrales establecidos para el plan de acción, divulgación, sensibilización y seguimiento

Siendo coherentes con lo explicado anteriormente se elaboró el plan de acción de conjunto con los participantes por asentamientos, considerando que es la documentación más importante de los grupos coordinadores para su funcionamiento ya que prevé y organiza el trabajo por etapas, dando espacio a la capacitación y permite su rediseño cuando evalúa el impacto, además se planificó teniendo en cuenta las etapas declaradas en la estrategia para su estructura contextualizada a las condiciones geográficas e intencionada a la preparación para el trabajo comunitario y al carácter intersectorial todo en función de elevar la calidad **de vida de** las familias en una población tan distante y apartada del contexto urbano.

Acciones	Objetivos	Medios	Métodos	Participantes	F/C	Resp.
1. Técnica de Presentación. Información del contenido de la capacitación .	Caracterizar el grupo	Papel o cartulina para tarjetas, bolígrafos, plumones	Elaboración conjunta	Miembros de los grupos coordinadores de los C/P	Sep.	Investigadora
2- Debate reflexivo sobre las funciones del grupo coordinador en los diferentes niveles	Diagnosticar nivel de conocimiento de las funciones	La voz y expresiones	Elaboración conjunta	Miembros de los grupos coordinadores de los C/P	Oct.	Investigadora
3- Desarrollo de actividades de capacitación sobre : --Características esenciales de los niños y niñas de 0 a 6 años. - Concepciones fundamentales del Programa ETH, con énfasis en la intersectorialidad para el funcionamiento del grupo -Tipos de familias. Funciones de la familia con énfasis las	Preparar a los miembros del grupo en los pilares esenciales que sustentan el programa asociados a su rol	Pizarra, tiza, papelógrafos, plumones	Elaboración conjunta	Miembros de los grupos coordinadores de los C/P	Nov Dic.	Investigadora y colaboradores seleccionados

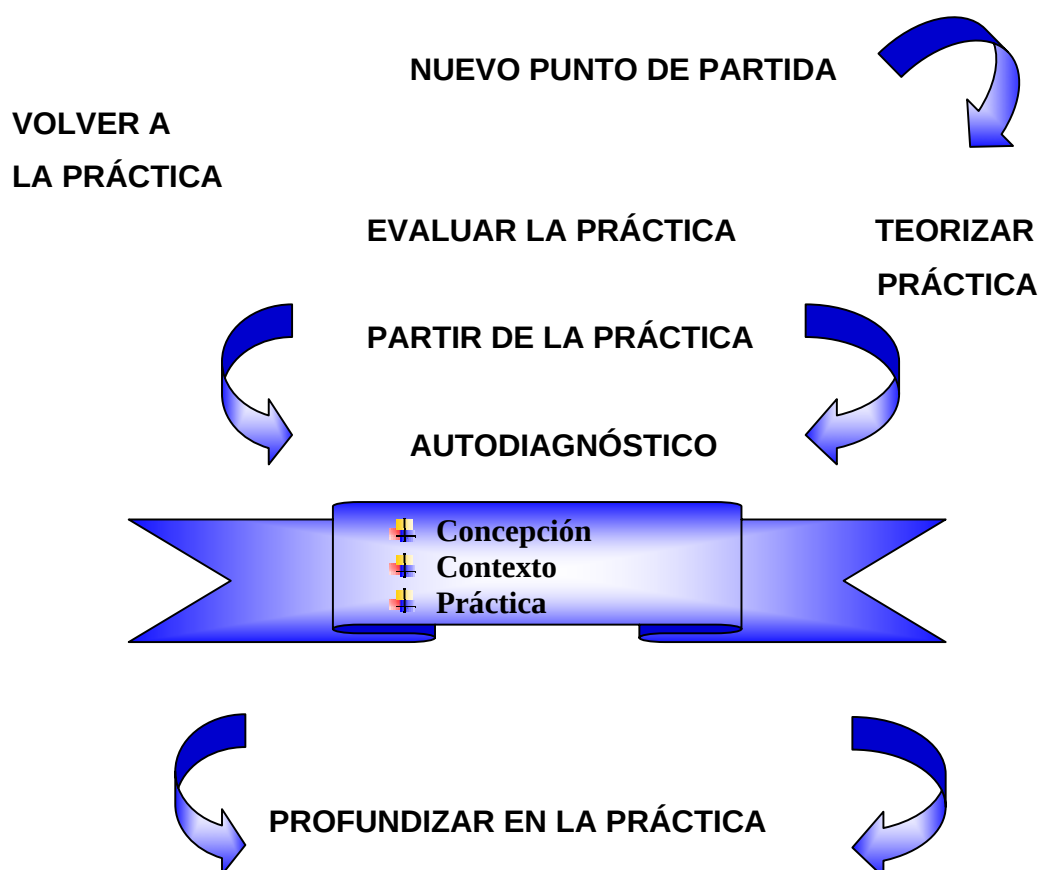
educativas. - Papel del grupo en la capacitación educ. preventiva					Enero Febrero	
4- Asociación de las funciones del representante (tomando en consideración lo establecido en la ley 91/2000 aprobada en la Asamblea Nacional del Poder Popular) con los propósitos del Programa Educa a tu Hijo referidos al trabajo comunitario	Demostrar las limitaciones actuales en la vinculación de esta tarea con las funciones legisladas en los estatutos que norman el trabajo en el consejo popular.	Pizarra, tiza, papelógrafos, plumones	Elaboración conjunta	Miembros de los grupos coordinadores de los C/P	Marzo	Investigadora y colaboradores
5- Mesa de trabajo para el diseño de visitas de seg. atendiendo a los pilares de trabajo y a la acción	Desarrollar el trabajo intersectorial visto en la planeación de las acciones de	Hojas de papel. Lápices, bolígrafos bibliografías,	Elaboración conjunta	Miembros de los grupos coordinadores de los C/P	Abril	Investigadora y colaboradores

educativa preventiva	seguimiento, y su alcance a todas las familias	documentos normativos del PETH				
6- Aplicación de acciones de sensibilización en las comunidades para la conformación de los grupos por asentamientos	Aplicar en las acciones de trabajo comunitario lo aprendido en las actividades anteriores	Agenda de trabajo	Elaboración conjunta	Miembros de los grupos coordinadores de los C/P y representantes de los asentamientos	Mayo/ junio	Investigadora y colaboradores
7- Evaluación del impacto a través de los resultados que se obtengan en el territorio enmarcado en las dos etapas del curso: ❖ 1era etapa se evalúa en el corte de Dic ❖ 2da etapa se realiza atendiendo a otro nivel de desarrollo según los datos del primer corte	Evaluar el impacto de la estrategia planteada			Miembros de los grupos coordinadores de los C/P y Asentamientos	Dic Julio	Investigadora y colaboradores

3era etapa: Es en ella donde se produce lo que el programa identifica como evaluación del impacto, en esta ocasión se favorece al organizar la rendición de cuentas de estos grupos por asentamientos a los grupos por consejos populares, esta acción permite además de la evaluación, que no deje el grupo coordinador por consejo populares de rectorar en su territorio la implementación y desarrollo del Programa Educa a tu Hijo.

A continuación se ilustra en un esquema los pasos seguidos para la implementación de la estrategia, es importante referir que los pasos responden al algoritmo de trabajo comunitario representados por los educadores populares

ESQUEMA DEL ALGORITMO DE TRABAJO DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR PARA DETERMINAR LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Explicación necesaria para la instrumentación:

Antes de aplicar las acciones es importante que los delegados, bajo la dirección de la investigadora, realicen un estudio minucioso del desarrollo que tienen los niños de su asentamiento, los tipos de actividad, las formas de comunicación, las relaciones del niño con el adulto y con otros niños y niñas y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales, así como del trabajo comunitario, los tipos de familia y como trabajar en estos pilares del programa (se utilizó y circuló entre la muestra los referentes teóricos resumidos en un documento acerca de comunidad y familia para su preparación individual).(Anexo 4)

Los educadores populares han demostrado en su accionar la efectividad de un trabajo sistemático, intencionado y coordinado en las comunidades y de su metodología se toma para el presente trabajo utilizar técnicas participativas, estableciendo comunicación dialogada con los miembros de la comunidad y aprendiendo hasta del silencio de uno de los participantes porque seguro encierra la sabiduría de saber escuchar, reflexiones hechas con los delegados

Se debe tener presente la comprensión y utilización adecuada de **técnicas participativas** que desarrollen a los participantes como sujetos activos, democráticos, capaces de buscar y construir nuevos conocimientos.

Seleccionarlas teniendo en cuenta lo siguiente:

Utilizar las técnicas participativas como instrumento o herramienta cuya validez principal está en el uso que se le conceda y en función de los objetivos para los que se utilicen, buscando siempre incentivar la reflexión y expresión de todos los participantes

Para escoger la más adecuada se tuvo en cuenta:

- El tema específico a trabajar.

- El nivel de profundización al que se quiere llegar.

Durante el desarrollo de la 2da etapa es recomendable utilizar diferentes técnicas planteadas en su concepción que se explican a continuación:

- **Dinámicas vivenciales:** caracterizadas por crear una situación fantástica donde, se involucran, reaccionan y adoptan actitudes espontáneas.
- **De actuación:** donde el elemento central es la expresión corporal, mediante la cual los participantes expresan comportamientos, situaciones y modos de pensar.
- **Auditivas y audiovisuales:** que se distinguen por la utilización del sonido o su combinación con imágenes. Comprende el uso de películas, dispositivos y programas radiales entre otros.

Propuesta de Técnicas y Ejercicios para el desarrollo de los temas concebidos en las acciones de capacitación.

Técnica Vivencial: “Solapín de la cualidad, gusto y color preferido”.

Objetivo: Diagnosticar su práctica educativa en la comunidad.

Materiales a utilizar: Solapines de papel, papelógrafos para el equipo.

Desarrollo:

Entregar Solapín y plantear que escriban en él su color preferido. Invitarlos a un paseo por el local y formar equipos por afinidad.

Resolver en los equipos las siguientes tareas.

- ☐ ¿Qué entiendes por Comunidad?
- ☐ ¿Cómo trabajas en la Comunidad?
- ☐ ¿Por qué ustedes seleccionaron este color?

Plantear el tema y consensuar los objetivos del taller. Valorar cuál sería el eje temático del mismo.

Técnica de Animación: La carga pesada.

Objetivo: Lograr la motivación y estimulación hacia el tema a desarrollar.

Materiales: tarjetas de papel.

Desarrollo:

Entregar tarjeta de papel e invitar a los participantes a dejar su carga pesada y recoger alegría para compensar la situación.

Socializar algunas cargas pesadas de forma anónima y solicitar a los presentes que informen las alegrías recogidas.

Preguntar qué ideas principales retienen o recuerdan del taller anterior.

Plantear el tema y precisar los objetivos del taller.

Técnicas de presentación: “El objeto personal”.

Objetivo: Desarrollar la capacidad creadora.

Materiales: caja mediana.

Desarrollo:

- Cada participante colocará dentro de la caja un objeto personal.
- El coordinador de la preparación explicará que cada compañero tomará al azar, un objeto de la caja y se presentará ante el grupo, dando sus datos personales y respondiendo las preguntas de sus compañeros. Concluida su presentación narrará una historia (cuanto más creativa, imaginativa e interesante, mejor) sobre el objeto tomado de la caja.
- Terminada la narración, entregará el objeto a su dueño, a quien le corresponderá repetir la actividad.

Al terminar todas las presentaciones se seleccionarán las narraciones más interesantes, destacando las habilidades comunicativas, congruencia y fluidez en el lenguaje, elementos importantes para su función de comunicador comunitario y promotor voluntario del PETH

Técnica participativa para el diagnóstico: “Un método para analizarme”.

Objetivos:

1. Activar las potencialidades del grupo a partir del autorreconocimiento de cualidades y la reflexión y análisis del grupo.

2. Diagnosticar de forma individual el grupo.

Materiales: Papel, lápices, goma de pegar, cartulina.

Desarrollo:

El coordinador de la actividad antes de comenzar el taller presenta su cajita musical que tintinea suavemente y la pasa entre los presentes “tilín-tilín” sácame ya y la ofrece escogiendo cada cual su tarjeta.

Cada uno traerá escrito una cualidad, rasgo, o valor que el debe decir sí la posee o no, sí es positiva o negativa y como le facilita o limita el rol de educador comunitario.

Estas pueden ser:

- Creativo.
- Estudioso.
- Honesto.
- Bailador.
- Prepotente.
- Disciplinado.
- Honrado.
- Responsable.
- Autosuficiente.
- Conformista.
- Reflexivo.
- Revolucionario.
- Respetuoso.
- Amigo.
- Dinámico.
- Comunicador

Al final se unen los que consideras positivos para formar al representante que se requiere en los grupos coordinadores por asentamientos.

Técnica participativa: Árbol de causas y efectos.

Objetivos:

- Determinar las causas y efectos de los problemas que presenta la comunidad.
- Valorar posibles alternativas de solución en grupos.
- Fomentar el sentimiento de unidad del grupo en la solución de los problemas.

Materiales: Papelógrafo, colores o crayolas.

Desarrollo:

- Preparar información sobre la recogida de datos.
 - Formar equipos en el grupo donde se va a trabajar de forma original.
 - Ofrecer información a los grupos para su valoración.
 - Determinar los principales problemas de la comunidad y jerarquizarlos (priorizar no más de 5) consensualmente ir determinando los problemas principales que se consideran priorizar.
 - Terminar la sesión, distribuir a cada equipo un problema y plantearles que mediante la técnica del árbol de causas y efectos se determine la solución del mismo.
 - El tronco representa el problema.
 - En las raíces ir señalando las causas.
 - En las hojas y ramas los efectos.
 - En los frutos se irán señalando las posibles alternativas de solución.
-
- ✓ Entre todos los miembros del grupo determinar estos aspectos, dibujando el árbol e insertando en cada una de sus partes las causas, efectos y posibles alternativas para la solución del problema.
 - ✓ Al concluir el trabajo en equipo se socializará en el ámbito del grupo el resultado del análisis realizado en cada uno, propiciando la reflexión colectiva alrededor de cada propuesta.
 - ✓ Arribar a conclusiones

Evaluación

La evaluación es vista por algunos autores como acto final para constatar la apropiación del conocimiento otros la colocan como centro y parte del proceso pedagógico este último razonamiento es el que se asume para la estrategia.

El sistema de evaluación previsto, es de carácter cualitativo y contempla la autovaloración del representante, de manera sistemática, durante el proceso de aplicación de la estrategia otras formas productivas de evaluación utilizadas tales como: participación en discusiones, debates, seminarios y análisis bibliográficos sobre diferentes temas, diseño de acciones para el plan de los subgrupos por asentamientos, de forma oral y escrita; que permitió valorar los conocimientos y habilidades a lograr en los encuentros en cada etapa.

1ra etapa: en esta etapa se logró presentar perfeccionar y aprobar la estrategia en las distintas instancias del grupo coordinador

2da etapa: se logra la concientización de los objetivos y fines de la estrategia, la aceptabilidad de los miembros y su compromiso para ejecutar por asentamientos se elaboró el plan de acción para uno de los grupos creados atendiendo a las individualidades de los miembros que lo conforman.

Se diseñó en este grupo además la capacitación, demostrando su concepción atendiendo a:

Necesidades de preparación, potencialidades del grupo y asesoría de la promotora

3ra etapa: se participó en los dos cortes evaluativos donde rindieron cuenta los grupos por asentamientos al grupo coordinador por consejo popular y se identificó:

Primer Balance

De 15 participantes 11 refieren no lograr estabilidad de algunos representantes (FMC, UJC, MINAGRÍ) desatancándose los CDR y ANAP para un 73%, 8 consideran falta de habilidades comunicativas para el trabajo comunitario para un 53%, 15 argumentan como logro el proceso de sensibilización y divulgación para un 100%.

Segundo Balance como cierre de la etapa se apreció los siguientes resultados: 12 delegados informan estabilidad en sus miembros para un 80%, 13 declaran que la preparación ayudó al intercambio mediante el dialogo y como resultado la atención a la totalidad de las familias durante ese período para un 86%

Se pudo comprobar mediante la evaluación del desempeño de los participantes, los resultados de su labor en el radio de acción donde interactúan, además mediante la preparación se pudo comparar el nivel de entrada (inicio) y salida (final). Posibilidad que ha permitido la **SISTEMATIZACIÓN**, como un ejercicio crítico-reflexivo de la experiencia vivida, medio fundamental a tener en cuenta para lograr el éxito de una tarea.

2.3- Validación de la propuesta

Para la evaluación de la estrategia como resultado científico se contemplaron indicadores que facilitaron además comprobar los resultados finales

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO

1. Condiciones creadas para que los miembros del grupo realicen sus propósitos
2. Adquisición de conocimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo su práctica educativa comunitaria en el Programa Educa a tu Hijo
3. Estructuración del tiempo que permita la reflexión y desarrollo de las acciones
4. Que el grupo disponga de recursos y tiempo para la toma de decisiones
5. Tener un aseguramiento que permita y guíe el proceso de las decisiones tomadas.

Para el análisis final del proceso investigativo realizado se continúa aplicando los métodos cualitativos para lo que se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Leer detenidamente los datos de manera cuidadosa, los datos obtenidos en la fase de campo de los instrumentos, se leyeron en varias ocasiones a partir de un enfoque reflexivo.
2. Realizar análisis intensivo: Se realiza un análisis en profundidad, desechando lo superfluo.
3. Tener presente temas emergentes o ideas conclusivas de los aspectos comunes.

Ideas conclusivas de la etapa final

Observación Participante en la etapa final

Después de aplicado **el plan de acción** y haberlo materializado en la práctica del grupo donde se han desarrollado nuevas concepciones y maneras de hacer, se ha registrado que es operacional, toda vez que se alcanza un resultado y se llega al punto de partida pero de forma diferente, en el caso que se aplicó se logró llegar durante la etapa a todas las familias en visitas individuales y en actividades de preparación grupal.

En cada uno de los asentamientos es donde se comprueba el grado de efectividad que ha tenido la práctica organizativa-educativa, vista en las visitas de seguimiento y control de los representantes municipales incorporados como colaboradores en la investigación, apreciándose los siguientes logros:

- Consolidación y estabilidad de los miembros de grupos coordinadores de asentamientos creados y del consejo popular por más de un año.
- Se han realizado actividades de referencia al país
- Ofrecen a los miembros de los grupos coordinadores capacitados en las reuniones municipales aportes sustanciales para el accionar del mismo.
- Se han dado actividades demostrativas a otros grupos coordinadores
- Son atendidos el 100% de niños (346 con 345 familias y 15 embarazadas).
- Flexibilización en el plan de acción teniendo en cuenta el contexto de cada asentamiento

Entrevista en profundidad:

Esta se realizó con el propósito de evaluar la efectividad de las acciones de la estrategia, se realizaron dos balances con el tema el funcionamiento de los grupos coordinadores donde el investigador estableció relaciones afectivas con el informante de forma que no se sintiera evaluado durante el intercambio, y permitió constatar a partir de utilizar como guía los indicadores elaborados dirigidos a valorar el desarrollo del montaje de las acciones en la estrategia al establecer comparación que se

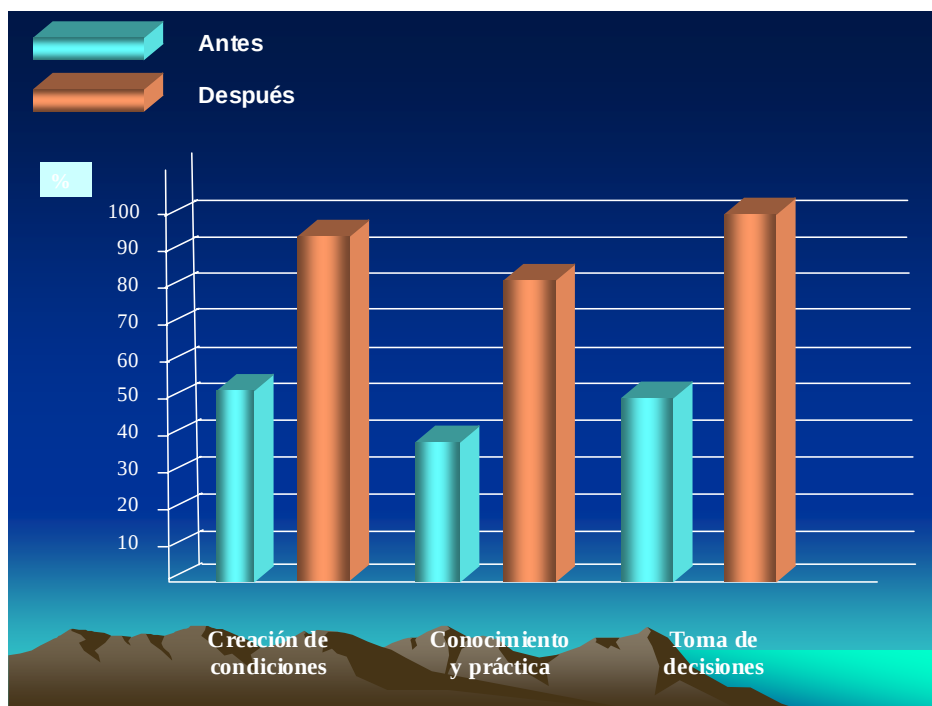
cumplieron las expectativas, (Gráfico 1) se identifican además por los participantes los logros del PETH y deficiencias que existían para la generalización del programa sustentadas en las limitaciones de la estructura organizativa funcional descritas en el informe en su parte introductoria, en correspondencia con sus planteamientos se adoptó nuevas acciones en la estrategia para su ejecución y seguimiento como representantes del grupo coordinador del consejo popular en los diferentes asentamientos conformados como grupos coordinadores del Programa en este nuevo nivel.

Valoran las facilidades que le ofrece trabajar por asentamientos para poder llegar a todas las familias

Conclusiones del Capítulo II

Como conclusiones del capítulo se puede plantear que quedaron sensibilizados los representantes de la necesidad de aglutinar distintos factores, y agentes sociales, pero que además se sentían más comprometidos para lograr cohesión intersectorial en la elaboración, ejecución y control del Programa Educa a tu Hijo a partir de las facilidades que la nueva estructura organizacional les permite.

GRÁFICO 1



Obsérvese como se mueve el indicador de forma ascendente en los aspectos más significativos favoreciendo el trabajo, ya que a partir de la nueva estructura al crear mejores condiciones se logra mayor preparación **teórico-** práctica y se desarrolla en los grupos la toma de decisiones por estar más seguros de sus funciones.

CONCLUSIONES

El estudio y argumentación teórica permitió corroborar que el programa Educa a tu Hijo hoy es un modelo a seguir en los programas no formales de Educación por su organización y por la pertinencia de sus objetivos en los propósitos de alcanzar mejor calidad de vida en la población, partiendo de garantizar una educación integral desde las primeras edades que implique la familia.

De hecho todo intento por extenderlo a todas las zonas del país constituye una necesidad a partir del diagnóstico de entrada que esta investigación aplicó que arrojó limitaciones en el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo en la zona de Montaña, para atender de forma sistemática a todas las familias dado por la estructura organizacional de los grupos coordinadores

La propuesta de estructurarlo en las zonas montañosas por asentamiento ha demostrado más posibilidades para su accionar, visto en los logros que se expresan en las siguientes ideas conclusivas que ha permitido elaborar el tránsito por la investigación en su etapa final:

- ✚ Materializar la práctica del grupo de base por asentamientos
- ✚ Andar y desandar en las comunidades
- ✚ Aprender y desaprender a decir de los educadores populares con nuevas concepciones, en correspondencia con la dinámica del desarrollo actual en la zona montañosa de Cumanayagua.

RECOMENDACIONES

Proponer a la jefa del Departamento de Educación Preescolar como representante asesor en el grupo coordinador Provincial la utilización de la estrategia en otras zonas rurales no montañosas con iguales condiciones de lejanía geográficas.

Sugerir a la sede pedagógica una investigación en estas zonas sobre el perfeccionamiento de la capacitación teniendo en cuenta la estructura organizacional planteada.

BIBLIOGRAFÍA

- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Editorial pueblo y educación, 2002. -- 194 p.
- BENÍTEZ, MARÍA E. La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX/ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2003.-- 222 p.
- BERMÚDEZ, MONTEAGUDO BÁRBARA. Preparación metodológica para lograr la acción educativa en la comunidad: "Haciendo caminos"/ (sl: sn), 2000. Material mimeografiado.
- BERTALANFFY, LUDWIG. Teoría General de Sistemas.- - Uruguay: Ed- Voces. 1976. -- 178p
- BORGES, JORGE L. Diccionario Enciclopedia Grijalbo/ Prefacio de Jorge Luis Borges.-- tomo 2. — (sn: sl), 1998. —1807p.
- Código de familia de la República de Cuba.--- La Habana: Ministerio de Justicia.---6p
- COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas metodologías de la investigación social.-- La habana - Editora política, 1983.-146 p.
- CUBA MINED I.P. LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1 primera parte. — (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005)--10 p
-
- Fundamentos de la investigación educativa.
Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I segunda parte. - (La Habana):Editorial Pueblo y Educación, (2005)--8 p
-
- Fundamentos de la investigación educativa.
Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II primera parte. -
(La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005)-- 9 p
-
- Fundamentos de la investigación educativa.
Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II tercera parte. -
(La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005)—17-18-19 p
-
- Fundamentos de la investigación educativa.
Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III segunda parte. - (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005)--10 p
-
- Fundamentos de la investigación educativa.
Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III tercera parte. - (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005)-- 5 p

Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III cuarta parte. -

(La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005)—41-42 p

CHACÓN JIMÉNEZ, FRANCISCO. "Presentación" propuestas teóricas y organización social desde la historia en la familia en la España moderna, en estudios histórica: Historia moderna. - Salamanca: Universidad de Salamanca./ 1998.—18 p.

CHIAVENATO, IDALBERTO. Introducción a la Teoría General de la Administración. - (s. l): Ed. McGraw-Hill:, 1992.—80 p

DEL CAMPO, SALUSTIANO. Familia: Sociología y política. —Madrid: Editorial Complutense, 1995. —23p.

DÍAZ VERA ELIZABETH. La capacitación de promotoras DEL Programa Educa a tu Hijo. Curso 2002. —83p. Tesis en Opción al Título de Master. —ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos.

EDUCA A TU HIJO. La experiencia cubana la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. (sl: sn: sa). 32 p

Enciclopedia Encarta @, 1993

Enciclopedia Encarta @, 2005

Enciclopedia Encarta @, 2006

ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. —Federico Engles. —Madrid: Editorial Ayuso, 1972. —26 – 84p.

FELIÚ CASTILLO, SARA IBERIS. Para el desempeño de los promotores en el área comunicativa con familias Hipolestimulantes: una propuesta didáctica. 2002 - 2003. — 65h.- Trabajo de diploma.--- ISP Conrado Benítez, Cienfuegos

FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial ciencias Sociales- 2004.--- 306. p

FIGUEREDO MOREJÓN, LIDISE. Familia- comunidad "Elementos determinantes para la integración escolar y social de niños con NEE motora. 1999 – 2000. —55h.--- Trabajo de diploma.- ISP Conrado Benítez, Cienfuegos

FREIRE, PAULO. Pedagogía de la esperanza.--México: Editora Siglo XXI, 1995.--p.236

SIVERIO GÓMEZ, ANA M. La educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años. —La Habana: Ed. CELEP, 1990. —63p.

Material ministerial mimeografiado, Trabajo Comunitario Integrado Proyecto Programa, (1996: 25)

CUENCA MARITZA Modelo de atención educativa de cero a seis años. / Maritza Cuenca (Et. m).--- La Habana: CELEP./ (S A).---

NUÑEZ HURTADO, CARLOS. Educar para transformar y transformar para educar. --México: IMDEL, 1985. --324 p.

PEALLA ABREUS, YOLANDA. La preparación de la familia del programa Educa a tu Hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motora fina en edades tempranas, 2004. —43h.-- Trabajo de curso.- ISP Conrado Benítez, Cienfuegos.

PÉREZ TRAVIESO, MARÍA ELENA. Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.-- 18p.

RIOS LEONARD, ISABEL. Una propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar Cubana curso 2007.--- 120 p. tesis en opción al título de doctora en ciencias pedagógicas.---- ISP Enrique José Varona ciudad de La Habana.

ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad, en Instituto Mora: Historia de la familia.-- México (SD), 1993. —31p.

Selección de temas metodologías de la investigación social.-- La habana - Editora política, 1983.-146 p.

SURI CABRERA, ISERI. De madres biológicas a madre Potencializadora: un proyecto de intervención, 2003.-- 47 p.- Trabajo de diploma.--- ISP Conrado Benítez, Cienfuegos.

Trabajo Comunitario Integrado Proyecto Programa.--- Cienfuegos: (S D) 1996.---25

Tesis y Resoluciones: I Congreso del PCC.--- La Habana: Ed. Política, 1976.---448 p

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EDUCADORES CUBANOS.--- La Habana: CIE GRACIELA BUSTILLO, 2002.---T.2

Título.---Atención integral a la primera infancia;
<http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=40160>

Título.---Educación Inicial. Modalidades de Atención no escolarizadas:
<http://www.oei.es/linea3/inicial/cubane.htm>

Título.---Plan Turquino Manatí [http://www Google.com.cu](http://www.Google.com.cu)

VALDEZ GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Editorial Ciencia Sociales, 2002. —204 p

WEIKAN, DANIEL. Los primeros años. —España: UNICEF, 1996. —217p.

Anexo # 1 Guía de análisis de documentos (**documentos normativos del PETH, plan de acción de los grupos, actas de reuniones, registro visitas al hogar, caracterización de los consejos**)

Objetivo: Valorar la organización estructural y funcional de los grupos coordinadores del Programa Educa a tu Hijo del Plan Turquino Manatí

Aspectos a revisar:

- 1- Estructura organizativa establecida.
- 2- Plantilla de los grupos coordinadores de base en la Montaña
- 3- Composición de los grupos
- 4- Población infantil y de familias
- 5- Calidad de las actividades educativas visitadas
- 6- Acciones plasmadas para la atención a la totalidad de las familias
- 7- Composición gubernamental

Anexo # 2 Modo de aplicación de la observación participante

Objetivo: Valorar el trabajo de los miembros del grupo coordinador en el terreno con énfasis en las acciones comunitarias y de carácter intersectorial en la etapa inicial y final.

Aspectos a valorar:

- Correspondencia de los objetivos de las visitas con las necesidades reales de las familias.
- Atención cuantitativa a la población general infantil y embarazada.
- Dominio de los elementos organizativos y funcionales de los grupos coordinadores en la orientación a las familias para convertirse en ejecutores de la estimulación integral de sus hijos.
- Preparación de las familias para educar a sus hijos

Anexo # 3 Entrevista en Profundidad: a miembros de los grupos coordinadores

Objetivo: Evaluar transformaciones operadas en el objeto de estudio relacionadas con el tema de investigación y sobre la propuesta presentada.

El entrevistador debe tener en cuenta que establece una conversación con el entrevistado que no admite preguntas preconcebidas, es flexible y dinámica, no estructurada.

Los análisis están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas siguientes:

- Conocimientos que tiene de su función como representante del grupo coordinador del PETH
- Opiniones acerca de la estructura organizativa funcional
- Criterios de la estrategia para perfeccionar el trabajo en la zona de montaña.

Anexo # 4 Compilación de textos utilizados en la capacitación a los representantes de los grupos coordinadores participantes.

Toda comunidad constituye un asentamiento poblacional que es parte de otras organizaciones mayores (Municipio, Provincia, Región o Nación) surge y se desarrolla objetivamente en estrecha relación con los factores de la realidad donde se encuentra (contexto) y los factores históricos. Por todo lo anterior podemos afirmar entonces que no todo asentamiento poblacional es una comunidad, tendría que poseer los rasgos distintos que la caracterizan como tal y señalados anteriormente.

Un asentamiento poblacional puede estar en una determinada fase de formación y desarrollo comunitario pero como tal no constituye aún una auténtica comunidad. Para el trabajo comunitario es importante conocer en que fase de desarrollo se encuentra el asentamiento para no violentar etapas y acciones en el mismo.

¿Por qué la comunidad es hoy un escenario estratégico de la Revolución?

- La desaparición del campo socialista y la URSS profundizó la globalización neoliberal en el mundo y nos llevó a reordenar las estructuras y los nexos económicos existentes en el país.
- Estas transformaciones y los efectos positivos de nuestro sistema de salud, educación y seguridad social han conducido a que cerca de cinco millones de personas aparezcan a tiempo completo en la comunidad (amas de casa, jubilados, estudiantes, desocupados y cuentas propistas)
- El 89 % de nuestros asentamientos poblacionales son de menos de mil habitantes, sin embargo el 60 % de la población vive en asentamientos de más de mil habitantes (Capital del país, cabeceras provinciales y municipales).
- Más de un millón de trabajadores están vinculados a labores agropecuarias, cifra ilustrativa del peso que tienen en este sector las comunidades.
- Todavía no se ha logrado en todos los Consejos Populares una cohesión entre los diferentes factores representados en el mismo y predomina todavía una concepción y práctica de la participación como presencia de los miembros de la comunidad y no como su incorporación en la toma de decisiones durante todo el proceso.
- Las limitaciones materiales del país han generado el “síndrome de la espera” en algunos delegados y presidentes de consejo en vez de promover soluciones participativas con las propias fuerzas y medios del lugar o del territorio.
- Aún existen empresas e instituciones que no se sienten responsabilizados con la comunidad donde viven sus trabajadores y respectivas familias, por lo que su eficiencia económica no tiene una compartida de eficiencia social.

Enfrentar esta realidad en las comunidades requiere de un empeño que necesariamente tiene un contenido político, encaminado a gestionar la participación y la cooperación social.

La integración en el trabajo comunitario. una necesidad vital.

A partir de estudios realizados por los educadores populares acerca del trabajo comunitario se expresan las reflexiones siguientes:

El trabajo comunitario es hoy a escala internacional un obligado proceso alrededor del cual se tejen innumerables reflexiones, debates, y discusiones.

En Cuba desde el siglo pasado existen claras evidencias de trabajo comunitario muy vinculadas a las etapas de liberación nacional.

Después del triunfo de la Revolución del 59 surgieron positivas posibilidades para su extensión y desarrollo, sin embargo, no es hasta la década del 90 donde se evidencia el papel del trabajo comunitario integrado como necesidad vital y objetivo estratégico del país.

La definición de trabajo comunitario integrado al igual que la de comunidad está en franca etapa de construcción no obstante, se acepta el acercamiento dado por los educadores populares en la definición siguiente:

No es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad

Obsérvese como se piensa por los educadores populares estudiosos con gran experiencia en este tipo de trabajo, lo consideran no un trabajo improvisado como muchos piensan por el contrario con seria organización, planificación y conducción, es por ello importante considerar analizar los principios que rectorean el trabajo comunitario integrado que se pretende perfeccionar en la investigación que se presenta.

Principios del trabajo comunitario a tener en cuenta para el trabajo integrado por cada uno de los representantes del grupo coordinador:

- Partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y promover el protagonismo de sus miembros en la proyección de su futuro desarrollo.

- Tener como principio esencial la atención y el respeto a las peculiaridades propias de cada comunidad que la hace irrepetible.
- Integrar los actores sociales en función de desatar las fuerzas ocultas de la comunidad.
- Basado en los valores éticos de la clase trabajadora en particular los de cooperación y ayuda mutua.
- Debe llegar de modo directo y personal ya que en última instancia la comunidad está constituida por personas, por individualidades.

Estamos en un punto fundamental del proceso que se estudia, el referido al cómo desarrollar el trabajo comunitario, qué metodología asumir para su ejecución práctica y con positivos resultados.

Los profundos cambios socioeconómicos ocurridos después del triunfo de la Revolución marcan las premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo de vida familiar.

Modo de vida familiar: cada familia tiene un modo de vida programado que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.

Desde la realidad psicológica, desde las vivencias como personas, familia es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

O sea, la familia tiene una realidad objetiva, plasmada en el hogar, determinada situación material, etc. Pero para la autora las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros tienen una importante repercusión subjetiva.

En el modo de vida se incluye el proceso de la representación y la regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes, pues sus miembros no solo se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones,

sino que muchas veces se proponen cambiarlas, tratan de dirigir sus destinos hacia una determinada aspiración o ideal.

Se hizo imprescindible la incorporación de la mujer al trabajo, como elemento indispensable para el progreso social, y comenzaron a cambiar las formas tradicionales de división del trabajo entre los sexos.

La mujer se convirtió en un ente productivo de la sociedad todo lo cual provoca el surgimiento de un nuevo tipo de familia basada en la plena correspondencia entre el modo de vida familiar propuesto por el socialismo y la propia práctica individual familiar.

En la actualidad los logros alcanzados en nuestro país en cuanto a la educación para la vida familiar, en el orden político, moral y jurídico son indispensables. En específico en cuanto al modo de vida, nuestra sociedad proclama la igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer, el respeto mutuo entre la pareja, la comprensión, cooperación y comunicación amorosa, así como la responsabilidad mutua en la crianza de los hijos.

El Partido y el Estado cubanos reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en el orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de los hijos. Nuestras familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuyas tendencias principales son las ideas y costumbres tradicionales, no basta con exponer problemas o instruir preceptos en un código legal: lograr alcanzar el modo de vida socialista como familia es un proceso largo y complejo a través del cual se irán superando hábitos y costumbres de origen foráneo y, algunas veces, retardatario. No podemos negar, y algunas investigaciones lo han demostrado, que por determinadas condicionantes culturales, sociales, psicológicas, existe aún en nuestra sociedad un conjunto de factores de índole subjetiva y objetiva que influyen en la determinación de una microcultura familiar de comunicación no acorde en gran medida con las exigencias actuales de cambios, lo cual genera un funcionamiento defectuoso en muchas familias.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico actual de la humanidad.

Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

Se es de la consideración de que el hombre, y fundamentalmente el niño pequeño, necesita de ambas, por tanto creemos en la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra Ley de Leyes.

En el caso de los miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo como parte de su papel como agente de cambios en la comunidad y dentro de su encargo social se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir sus funciones.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; este queda arbitrario, íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante, marchar junto a ella, no “a pesar de ella”.

Las condiciones de vida de la familia son las premisas heredadas y creadas para el despliegue de las funciones familiares

La familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el propio individuo, funciones que para su comprensión pueden separarse por sus dimensiones, pero que en la realidad se dan en forma conjunta.

La económica: Es la función relacionada con el sustento familiar, el ingreso, planificación y necesidades materiales de la familia y distribución de las tareas domésticas.

Las relaciones familiares que se establecen en los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia.

En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento

La biosocial: está relacionada con la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. Es admitido que las costumbres sociales de cada cultura determinan en buena medida las relaciones afectivas de las parejas y los llamados *hábitos reproductivos*, pero a su vez, hay estudios que apuntan hacia la transmisión familiar de valores en torno a la vida reproductiva en el país.

La cultural – espiritual: se destaca con la transmisión de valores, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. En buena medida, la función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, cuestión debatida entre nuestros especialistas en los últimos años. La misma manifiesta el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La *función educativa* de la familia, que se incluye en esta última, ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos, que consideran acertadamente que esta se produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el *doble carácter* de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez, educan a la descendencia.

La familia cubana aspira en su función educativa a que los niños y niñas se eduquen, se desarrollen, a que tengan una adecuada identificación con el sexo, así como, la transmisión de valores y normas de conducta.

CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y PREESCOLAR EN LA CUBA DE HOY.

La familia funciona como la primera escuela del niño y para esto se hace imprescindible la orientación que esta reciba por parte del personal especializado.

En Cuba tienen un rol protagónico, en este proceso de socialización las Escuelas, los Círculos Infantiles y el Programa “Educa a tu Hijo” que abarca la atención de todos los niños y niñas de 0-6 años que no están en instituciones infantiles, este Programa brinda la posibilidad de orientar a la familia y ayuda a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde su óptica macrosocial, representa ayudarla, orientarla y apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos activos, ejemplos de modo moral.

Para el cumplimiento de esta misión social y pedagógica se comienza a aplicar este Programa no institucional en el año 1992, el cual tiene carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada es la que realiza las acciones educativas con sus hijos en el hogar.

En este programa social de atención educativa participan de manera integrada representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales que operan en la comunidad; de esta forma se concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo”

Desde el año 1992 que comenzó el Programa “Educa a tu Hijo”, ha sido objeto de análisis por parte del Ministerio de Educación la capacitación de las Promotoras de las Vías no Formales desplegándose las siguientes acciones:

➤ Elaboración de materiales como:

- “Juntos podemos”, cuaderno de trabajo para los niños y niñas de cinco años de zonas rurales y montañosas que se preparan para la escuela.
- Folleto con orientaciones a los ejecutores para la utilización del cuaderno “Juntos podemos”.
- “Para ti, Promotor”, folleto dirigido a los promotores con orientaciones sobre la capacitación a ejecutores.
- El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico, sistema de pruebas-diagnóstico para valorar la preparación del niño para la escuela.

- El médico y la enfermera en la educación familiar.
- Taller Nacional con Grupos Coordinadores Provinciales para proyectar la capacitación de las promotoras en los territorios.
- Encuentro con promotores de zonas montañosas para el intercambio de experiencias en formas y vías del trabajo comunitario en estos territorios.
- Diseño e instrumentación de estrategias a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos dirigidos a conocer las causas del déficit en la preparación del niño de 5 a 6 años para el ingreso en la escuela en las zonas rurales.

Pero paralelamente se ha ido perfeccionando además la integración y capacitación de los organismos y organizaciones en esta tarea.

Esta modalidad educativa abarca en el país la mayor población infantil de 0-6 años y constituye uno de los Programas de la Revolución, es por ello que se estima analizar la capacitación diferenciada que han recibido los miembros de los grupos coordinadores para cumplir esta función, dónde se enmarcan sus limitaciones, y cuáles son sus posibilidades e intentar una propuesta que perfeccione esta labor tan humana que realiza la Revolución

¿Cómo es posible dar seguimiento y motivar sin conocer cómo trabajar con familias?

En este Programa se incide directamente en las familias es esta quien juega el papel protagónico es el centro del proceso por este motivo es necesario conocer acerca de su composición comportamiento funciones aspectos sobre lo que a continuación se reflexiona.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas, han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal se produce la

formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales, que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema.

El modelo de funciones familiares que a continuación se presenta ha sido adoptado por sociólogos, investigadores de la problemática de la familia, a partir de considerarlo adecuado reflejo de las interrelaciones que se dan al interior de cada familia en concordancia con las actividades a las que ofrecen respuesta.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía, anteriormente se explicaron las funciones según el modo de vida, de forma general, a continuación trataremos con mayor precisión la función educativa considerada en los estudios actuales por ser la más significativa en la presente investigación

Las funciones educativas del medio familiar.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero además aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar a partir de la influencia educativa que reciban en el hogar.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese desarrollo va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Se ha dicho bien, que la educación comienza desde la cuna, y en sus primeros años, la única que recibe el niño que no asiste al círculo infantil, procede de la familia. Fallan lamentablemente, pues, los padres que creen que la escuela es la que transforma fácilmente a un niño mal educado en un modelo de virtudes, cuando en el hogar ni siquiera se han preocupado por enseñarle hábitos de conducta.

Todo padre desea que se diga de su hijo: “Está muy bien educado”, pero la educación es un proceso largo que requiere sacrificio, dedicación, paciencia, y debe comenzar temprano, aunando la palabra y el ejemplo.

La responsabilidad de criar un niño constituye una empresa difícil para quienes se estrenan en tan serias funciones. La atención del primer hijo conlleva temores e inseguridades que desaparecen con el tiempo, según crece la familia y la pareja gana experiencia y confianza en sus acciones, pero tienden a perdurar y agudizarse cuando no hay otros hermanos que compartan el afán y la dedicación de los padres.

La comunicación afectiva que exista entre un niño pequeño y el familiar adulto va a ser determinante para que el menor lo imite y se identifique con él. Cuando exista una buena identificación emocional se siguen los modelos paternos y hay estrecha comunicación, entonces los miembros de la familia comparten los valores esenciales que orienta su personalidad.

Del afecto que los padres expresen al hijo pequeño se origina, en buena medida su capacidad de amar.

El Dr. P. Castro en su libro “Como cumple la familia su función educativa”

(Pág. 9) señala que en el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados que regulan, por ejemplo, desde los horarios de vida hasta el comportamiento disciplinario de los hijos

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Esto no quiere decir que la existencia de cualquiera de los factores o situaciones apuntadas, deba forzosamente afectar la tranquilidad y el orden del hogar. Los padres inteligentes y responsables sabrán afrontar las condiciones desfavorables y educar a sus hijos en un ambiente sano.

Igualmente un medio sobre protector o demasiado complaciente, puede ser deformante para el niño, al inculcarle un exagerado sentido de la autoestima o sembrarle sentimientos de inseguridad, que lo situarán en una posición desventajosa en su relación con el grupo.

A menudo observamos muestras de insensibilidad y egoísmo en niños y adolescentes, que llaman a la reflexión sobre un aspecto tan importante de la educación familiar como es formar sentimientos positivos en las nuevas generaciones.

Nadie nace con buenos o malos sentimientos; éstos se cultivan a través del proceso educativo en el cual juega un papel principal, la creación de hábitos y el ejemplo familiar.

Cuando al niño le dan la oportunidad de cooperar en el cuidado de quienes lo necesitan- los más pequeñitos, los ancianos, los minusválidos- se le va creando el hábito de ayudar a los demás. Será una enseñanza concreta, no sólo de palabra, pues poco valdrán las exhortaciones a sensibilizarse con las necesidades ajenas, si no le proporcionamos la forma de llevarlo a la práctica.

Y se empieza así, contribuyendo a la tranquilidad del bebé, sirviendo de apoyo a los viejitos de la casa, mostrando su disposición a ser útil a otros, en la medida de las propias posibilidades.