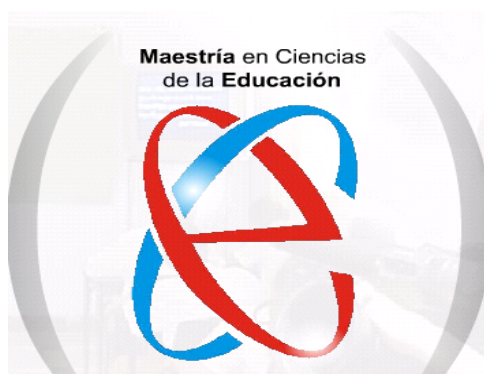


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de la Habana*

*Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”*



TÍTULO:

“Actividades Pedagógicas para la Formación Vocacional hacia la labor del Educador Preescolar en los alumnos de sexto grado de la Educación Primaria”

*Tesis de presentación en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Primera Edición
Mención Preescolar*

Autora: Lic. Leonela Rodríguez Padrón.

Consultante: M. Sc. Elvira Cuellar Enríquez

Cienfuegos, 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

Cruces, 1 de Octubre del 2009.

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

Aval

Escuela: ENU Fabric Aguilar Noriega.

Municipio: Cruces.

Título: Actividades pedagógicas para la formación vocacional hacia la labor del educador preescolar en los alumnos de sexto grado de la Educación Primaria.

Autor: Licenciada Leonela Rodríguez Padrón.

El presente trabajo se aplicó en la escuela Fabric Aguilar Noriega, Con alumnos de sexto grado para contribuir a eliminar las deficiencias que existen en la formación vocacional de los estudiantes hacia carrera pedagógicas, haciendo énfasis en la labor del educador preescolar a través de actividades pedagógicas para despertar en ellos sentimientos de amor hacia esta profesión con un enfoque participativo que permitió el trabajo conjunto alumnos, padres y maestro.

Francisca Roca Pérez

Directora de Centro

Mirtha Acosta Pérez

Director Municipal de Educación

Centro de Documentación e Información Pedagógica

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Preescolar autorizo que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estimen convenientes, tanto de forma parcial como total y además no podrá ser presentado a eventos ni publicados sin la aprobación de la institución

Autor

Certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada

Información Científica Técnica

Firma del Autor

Pensamiento

El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación.

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

A nuestro Comandante en jefe Fidel Castro por esta linda oportunidad que nos ha dado y a nuestros niños que son nuestra razón de ser

Agradecimientos

A todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron en la realización de este trabajo y en especial a mis hijos por su preocupación constante y a la Master en Ciencias de la Educación Grisel Gómez Gómez

Resumen

Este trabajo está dirigido a contribuir a eliminar las deficiencias que existen en la formación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas, haciendo énfasis en la labor del educador preescolar a través de un grupo de actividades pedagógicas a desarrollar con los alumnos de sexto grado y despertar en ellos sentimientos de amor hacia esta profesión con un enfoque participativo que permita el trabajo conjunto alumnos y padres. Para llevar a cabo esta investigación se emplearon métodos propios de la investigación científica. Sus destinatarios son los alumnos aunque puede ser de utilidad a los docentes, directivos de escuela u otros interesados al dotar las actividades variadas y aplicar las estrategias de formación vocacional fundamentalmente las encaminadas a despertar la labor del educador de preescolar y su importancia dentro del sistema de educación.

ÍNDICE

Contenido

Pág

Introducción.....

.... 1 Capítulo I. La formación vocacional hacia carreras pedagógicas:

Importancia

1.1 La formación

vocacional..... 11

1.2 La formación vocacional en la Educación

Primaria..... 19

1.3 Los círculos de

interés..... 24

1.4 Características del escolar de sexto

grado..... 28

1.5 El papel de la familia en la formación de sentimientos de amor hacia la
labor del

maestro..... 29

Capítulo II. Actividades pedagógicas, una propuesta para desarrolla la
formación vocacional hacia la labor del educador preescolar en los
alumnos de sexto grado de la Educación Primaria.

2.1 Concepciones

generales.....38

2.2 El contexto y los sujetos de la

experiencia.....40

2.3 La propuesta de las actividades

pedagógicas.....42

2. 4 Análisis e interpretación de los

resultados.....55

Conclusiones.....

.....58

Recomendaciones.....

.....59

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales constituye una prioridad para Cuba el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, desempeñando un rol decisivo el papel del maestro como agente de cambio, pues aún la cantidad de estudiantes en carreras pedagógicas no satisface las necesidades, ni la orientación, estimulación y preparación para la opción por estas carreras, se lleva a cabo de forma eficiente desde las edades tempranas.

La vocación no es el resultado de una llamada interior, de la acción de fuerzas ciegas de la naturaleza que predeterminan la vida y actuación futuras del ser humano. Esta no es más que el producto de un proceso sistemático y ordenado que forma parte del proceso educativo y que requiere de la participación de todos, educadores, familia y sociedad.

Esta afirmación fue reafirmada por nuestro Comandante en Jefe cuando en el discurso pronunciado en el acto de graduación del primer Curso Emergente de Formación de maestros Primarios expresaba que la vocación de los estudiantes hacia esta profesión se fue formando en el contacto con la escuela, ante la admiración que produjeron en ellos sus profesores, sus maestros, ante la calidad de la enseñanza, ante el descubrimiento de lo hermoso de la tarea de enseñar y de las oportunidades que se abren en este campo. También resaltaba la participación de la familia en este proceso como un elemento decisivo

La formación vocacional es un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección de la profesión sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificadas en cada territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante. Esta actividad recibe en nuestro país atención priorizada del Partido y el Estado, aspecto que quedaron reafirmados en el Segundo Congreso del PCC en su resolución sobre política educacional.

Considerar la formación vocacional tarea esencial para garantizar el relevo de

los maestros, profesores, para de esta forma preservar las conquistas de la educación. De acuerdo con lo establecido en el Decreto Ley No. 63 del Consejo de Ministro y Resolución Ministerial 170 del 2000 la formación vocacional se desarrolla fundamentalmente en las escuelas y palacios de pioneros, así como en otras instituciones a través de diversas actividades como círculos de interés, movimientos de monitores, visitas vocacionales.

La estrategia orientada por el MINED a partir del curso 1994-1995 mantiene toda vigencia en la labor de la formación vocacional. Este trabajo debe realizarse sistemáticamente para su adecuado desarrollo, comenzando desde la Enseñanza Preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales.

Es de vital importancia para el logro del objetivo esencial de la sociedad garantizar la formación integral de la nueva generación y fomentar el interés y la motivación hacia las carreras de corte pedagógico, para ello se han trazado una serie de acciones donde se han responsabilizado a todas las enseñanzas a materializar todo el trabajo de formación vocacional desde la propia escuela y la comunidad y el papel fundamental le corresponde al colectivo pedagógico partiendo de su ejemplo, estimulando el desarrollo de intereses y motivaciones hacia el magisterio, fundamentalmente desde la clase, teniendo en cuenta las características de los niños y jóvenes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora entre otras cosas por lo que han surgido un sinnúmero de investigaciones y cada vez se impone continuar investigando para tratar de dar solución a esta situación a incentivar el interés de ser maestro.

- López M.C. (de Bueno Aires Argentina, 1999) desarrolló el tema referente a las aptitudes del educador que trabaja con el niño preescolar. Aborda algunas consideraciones en torno a las características del maestro del nivel inicial para favorecer el desarrollo del niño, planteando que la maestra tiene que tomar conciencia de que cada niño es un mundo, que precisamente en esa edad necesita de la comunicación con todo ese mundo del “no yo”. Considera importante esto en el desarrollo de este profesional.
- En países como E.U., Gran Bretaña, Japón, Australia, Alemania y España, se trabajan programas de educación para la carrera, aplicando

diferentes modelos que llevan a un cambio de actitudes, acciones de educadores, padres, miembros de toda la comunidad y estudiantes para llevar a cabo una orientación educativa hacia el trabajo y la profesión. En estos modelos se ofrecen orientaciones acerca de cómo incorporar a los padres a este proceso pero el papel de estos continuará siendo pasivo, como receptor de información, no se les orienta cómo actuar para ejercer una influencia en la formación de la personalidad del adolescente para la profesión y su elección consciente.

En Cuba y en particular en la provincia de Cienfuegos se han realizado investigaciones que declaran limitaciones conscientes a la hora de elegir la profesión hacia carreras pedagógica.

Romelia López Herrera (Cienfuegos) en su tesis de maestría modeló una metodología para el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en doce grado en el curso 2000.

Liudmila Carrasana Cruz (Cienfuegos), realizó un estudio en un trabajo de curso relacionado con la formación vocacional hacia la carrera de Química en el curso 2001.

Lourdes Borges Fundora en su tesis de maestría Propuesta Educativa a la familia para la formación vocacional y orientación profesional hace referencia a que ha constatado durante cinco años a través de entrevistas para el proceso de caracterización de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación Preescolar que los que han recibido poco apoyo de sus familias se corresponden significativamente con aquellos que presentan un bajo nivel de motivación hacia la profesión. Al entrevistar a estudiantes desertores de la carrera plantean que sus familias los apoyan en la decisión de abandonar la carrera.

Aleida González Hernández (Lajas) abordó el tema con una propuesta de actividades para la orientación profesional y vocacional hacia carreras pedagógicas en el IPI Orestes Jiménez Fundora en el curso 2005-2006.

Lourdes Martínez, Esperanza Madruga y Yirovi Jiménez exhibieron en

pedagogía una selección de textos para el trabajo de formación vocacional Pedagógica en 2007.

Víctor Julio Díaz Bacallao (Cumanayagua), ofreció en su tesis de maestría: El círculo de interés "Pioneros creadores". Una alternativa para la elaboración de medios para la enseñanza de la Física en secundaria básica, en el curso 2008.

En el municipio de Cruces Yigani Romero Águila, propuso en su tesis de maestría Una alternativa para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el curso 2007-2008 desde la radio.

La autora con 19 años de experiencia en la Educación Preescolar considera que es de vital importancia el realce de la figura del educador por todos los factores de la sociedad. Además debe lograrse que en todas las clases, actividades, procesos y juegos se trabaje la formación vocacional a partir del aprovechamiento y la ejemplaridad del maestro en su desempeño pedagógico. Para ello el maestro debe poseer conocimientos acerca de la formación vocacional demostrando dominio de la pedagogía y la psicología.

La formación vocacional es una problemática no solo a nivel de país, sino también a nivel internacional, la importancia que tiene esta problemática está reflejada en tesis sobre política educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud aprobados por el Primer Congreso del Partido, así entre las cuestiones que aún no han sido resueltas satisfactoriamente en el sistema nacional de educación y a los que hay que prestarle atención, se señala el débil trabajo en la formación al respecto I y se destaca que la formación vocacional desde la infancia permite encausar en el campo de las profesiones a las jóvenes generaciones con una orientación técnica-científica y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país.

Al final el joven elige la vocación de acuerdo a la preparación que haya recibido a lo largo de su vida bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilización positiva o negativa hacia determinada profesión.

José Martí, en su ideario pedagógico manifiesta en consecuencia con las

condiciones concretas del momento, el nuevo condicionamiento que debía tener la preparación del hombre para la vida haciendo énfasis en prepararlos para aquellos trabajos que podían desempeñar en sus localidades. Es importante señalar el papel de la familia en este aspecto, especialmente en el desarrollo de intereses y características de la personalidad, los padres y la familia tienen una gran influencia en la vida futura.

En los momentos actuales los investigadores sobre esta temática permiten identificar como son con elementos significativos, esto constituye una referencia obligada para los proyectos que se inician en esta Tercera Revolución Educativa.

Tomando como referencia las limitaciones y metodologías propuestas en los trabajos anteriores y a pesar de que en Cruces se lleva a cabo una ardua labor para formar en los estudiantes motivaciones e interés hacia carreras pedagógicas, desarrollando estrategias de trabajo donde se orientan que actividades deben desarrollarse tanto en la escuela como en la comunidad, no se ha logrado cumplir con el plan establecido en el curso 2007-2008 pues se encuentran estudiando en el PRE pedagógico un total de 98 estudiantes de ellos 36 corresponden al municipio y solamente 8 de estos optan por la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. Además la formación vocacional dirigida a fomentar el interés hacia la profesión del maestro en la Enseñanza Primaria es trabajada fundamentalmente por el palacio de pioneros y el maestro del aula a través de los círculos de interés de corte pedagógico, con programas que hablan de la labor del maestro de forma generalizada y no por especialidad como se propone en esta investigación.

Por lo que se puede concluir planteando que estas investigaciones han realizado valiosos aportes, sin embargo aún continúan existiendo deficiencias en la formación vocacional fundamentalmente hacia carreras pedagógicas muestra de ello es que en el estudio empírico realizado en los grupos de sexto grado de la escuela Fabric Aguilar del municipio de Cruces a través de los siguientes instrumentos: encuesta a alumnos, encuestas a padres, entrevistas a maestros, guía de observación a las reuniones de padres, permitió arribar a las siguientes regularidades.

- 1 El trabajo de orientación vocacional ha sido insuficiente desde la clase al no concebirla como espacio que facilita la obtención de información.
- 2 Tendencia a cumplir con las cifras de círculos de interés pedagógico sin hacer énfasis en reafirmar la vocación.
- 3 En los círculos de interés pedagógico se trabaja la profesión del maestro de manera general y no por especialidades.
- 4 Un por ciento muy bajo se encuentra en círculos de interés pedagógico, y de estos ninguno trabaja la Educación Preescolar en particular.
- 5 Seguimiento de los Círculos de Interés Pedagógicos en la Secundaria Básica.
- 6 Existen insuficiencias en la preparación que reciben los padres para poder ayudar a sus hijos en la elección de una vocación y en lograr que participen en conjunto con ellos en actividades sobre todo aquellas que están vinculadas con el perfil pedagógico, pues la mayoría no ha interiorizado la importancia de esta profesión, ni se sienten preparados correctamente por parte de los maestros y consejos de escuelas.
- 7 Incumplimiento del municipio en el plan de becas.
- 8 El trabajo con la familia y la comunidad por parte de la escuela ha sido pobre.
- 9 Las carreras pedagógicas que son consideradas prioridades sociales del territorio, las familias se muestran indiferentes ante ellas.
- 10 La mayoría de los estudiantes no desean en un futuro optar por carreras pedagógicas.
- 11 Desconocen la labor del maestro de preescolar y la importancia de esta carrera.
- 12 Los maestros refieren que no han recibido suficiente preparación sobre orientación vocacional para impartir el Círculo de Interés Pedagógico en sus centros.
- 13 La totalidad de estos plantean no haber realizado actividades en sus escuelas para despertar el interés en los alumnos primarios sobre la licenciatura en Educación Preescolar como futura profesión.

Todo lo expresado anteriormente permitió arribar al siguiente problema.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional en los alumnos de sexto grado hacia la actividad pedagógica con énfasis en la labor del educador preescolar?

Al abordar esta problemática se asume como **objeto de investigación:**

Proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Campo de acción: Intereses de los alumnos de sexto grado hacia la labor del educador preescolar.

Objetivo de investigación: Diseñar e implementar actividades pedagógicas para contribuir a la formación vocacional en los alumnos de sexto grado hacia la labor del educador preescolar.

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se desarrollaron las siguientes Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan la necesidad de la formación vocacional en la Educación Primaria, hacia la labor del educador preescolar?
2. ¿Qué caracteriza la formación vocacional en la Educación Primaria hacia la labor del educador preescolar?
3. ¿Qué deben conocer los alumnos de sexto grado para lograr la formación vocacional hacia la labor del educador preescolar?
4. ¿Qué necesidades presentan los alumnos de sexto grado para contribuir a su formación vocacional hacia la labor del educador preescolar?
5. ¿Cómo diseñar e implementar actividades pedagógicas para la formación vocacional hacia la labor del educador de preescolar en los alumnos de sexto grado?
6. ¿Cómo valorar la pertinencia de la propuesta para lograr mayor efectividad en la formación vocacional de los alumnos de sexto grado hacia la labor del educador preescolar?

Tareas de la investigación

- Sistematización de la fundamentación teórica a partir del estudio de la documentación y bibliografía acerca de la formación vocacional.
- Diagnóstico y caracterización de los alumnos de sexto grado sobre el conocimiento que tienen acerca de la labor del educador preescolar.
- Diseño e implementación de actividades pedagógicas con los alumnos de sexto grado, para desarrollar la formación vocacional hacia la labor del educador preescolar.
- Valoración de las actividades dirigidas a los alumnos de sexto grado para contribuir a la formación vocacional hacia la labor del educador preescolar.

Se emplearon los métodos propios de la investigación educativa teniendo como base el principio de la interrelación dialéctica entre lo empírico y lo teórico en la obtención del conocimiento científico.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica y el método general (dialéctico) para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:

Analítico-Sintético: Se utilizó para arribar a conclusiones desde el diagnóstico definiendo y fundamentando el problema teórico sobre la formación vocacional, así como para interpretar los resultados finales.

El análisis: Se ha utilizado en todos los pasos de la investigación. Estuvo presente el análisis de los documentos entre ellos trabajos, publicaciones en tesis, textos, artículos de revistas científicas, periódicos, entre otros, lo cual permitió la estructuración de la fundamentación teórica, la comprensión del problema y el análisis de los resultados de los muestreos, encuestas y entrevistas.

La Síntesis: Vinculada directamente al análisis, estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos, que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia, que permitió presentar el resultado del proceso de investigación, de forma comprensible y científica.

Inducción-Deducción: Se utilizó para realizar un estudio objeto de evolución histórica de la formación vocacional en la revolución educacional, además en la fundamentación metodológica del campo de acción y objeto de investigación.

Modelación: Se utilizó para modelar sobre la fase de la fundamentación teórica, las actividades pedagógicas para la motivación hacia la formación vocacional

Análisis de documentos: El mismo se empleó en el análisis de tesis de maestrías, diplomados, bibliografía especializada que tratan el tema de la formación vocacional

Del nivel empírico

Entrevista: Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los maestros para constatar el nivel de conocimiento que poseen para trabajar la formación vocacional en la Enseñanza Primaria.

Observación: Resultó de un valor extraordinario si tenemos en cuenta que esta permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto a investigar tal y como este se da en la realidad relacionado con los temas que se trabajan en las escuelas de padres referidos a la formación vocacional.

Encuesta: Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los alumnos y padres con la finalidad de conocer la preparación que han recibido sobre formación vocacional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la Educación Preescolar.

Matemático: se empleó en el análisis porcentual a partir del análisis cuantitativo de los resultados.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como Universo los 80 alumnos del sexto grado, de la escuela Fabric Aguilar Noriega del municipio de Cruces en el consejo popular Isla de Pino, La Trocha., ubicados en 4 grupos, la población la conforman los 20 alumnos (as) del 6to B, y como muestra para llevar a cabo esta investigación 14 alumnos de dicho grupo.

Esta muestra fue tomada de forma intencional por la negativa de los alumnos (as) de este grupo a incorporarse a círculos de interés de corte pedagógico, por el insuficiente trabajo realizado por la maestra en la orientación y formación vocacional con sus alumnos según diagnóstico del Consejo de Dirección, el rechazo de los padres a que sus hijos se inclinen por la vocación pedagógica en un futuro y los 14 estudiantes seleccionados fueron escogidos por su disposición de integrar el CI después de haber conversado con ellos.

El aporte práctico de esta investigación está dado en las vías para motivar a los alumnos(as) de la Enseñanza Primaria hacia carreras pedagógicas con énfasis en la Educación Preescolar a través de actividades pedagógicas de forma amena, variada que incluye círculo de interés y actividades para familiarizar a los padres. Se modifican los roles de los participantes, posibilitando en los mismos el interés y amor por la labor del educador preescolar.

La presente tesis está estructurada de la forma siguiente. Introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo No1 La formación vocacional hacia carreras pedagógicas. Importancia.

Epígrafe 1.1 La formación vocacional.

Epígrafe 1.2 La formación vocacional en la Educación Primaria.

Epígrafe 1.3 Los círculos de interés.

Epígrafe 1.4 Características del escolar de 6to grado.

Epígrafe 1.5 El papel de la familia en la formación de sentimientos de amor hacia la labor del maestro.

Capítulo 2 Actividades pedagógicas, una propuesta para desarrollar la formación vocacional hacia la labor del educador preescolar en los alumnos de 6to grado de la Educación Primaria.

Epígrafe 2.1 Concepciones generales.

Epígrafe 2.2 Fundamentos teóricos metodológicos de las actividades pedagógicas.

Epígrafe 2.3 El contexto y lo sujeto de la experiencia.

Epígrafe 2.4 La propuesta de las actividades pedagógicas.

Epígrafe 2.5 Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO I LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS. IMPORTANCIA.

Epigrafe 1.1 La Formación Vocacional

El tema de formación vocacional ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, entre ellos los Doctores L. I Bozhonich, Héctor Brito, Nerelys de Armas, Pedro Luis Castro, Diego Betancourt y Viviana González Maura.

En tesis de doctorado el Dr. Pedro Luis Castro, se refiere a que el proceso de formación vocacional es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio su interés y motivo hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo.

Fernando González Rey ha elaborado una interpretación de la vocación como manifestación elevada de la personalidad, señalando que los motivos adquieren un sentido consciente personal y constituyen un sistema de autorregulación para el sujeto. Considera que cuando el sujeto es capaz de estructurar en forma consciente su motivo profesional, las dimensiones de su vida futura, basados en una elaboración y una fundamentación consciente de su propósito en el campo, la motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora.

L. S. Vigotsky planteó que la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida. (1989...296)

La orientación vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de orientación vocacional a cargo de F. Persons, quien acuña el término "Vocational Guidance". Este centro tenía la misión de brindar a jóvenes que solicitaron ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directores que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus

empleados.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos, ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de orientación vocacional como:

“El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para misma, inicio y desarrollo.” Fitch. J (1935...3).

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialistas. (Parsons, F, Fingermaun,)

Estas teorías consideran la formación vocacional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La orientación vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos.

Teorías Psicodinámicas. (Bordín, Nachman, Hollard)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación

profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Teorías Evolucionistas. (Súper, D, Gunzberg, O Hará)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Súper donde para él, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Súper se opone a las teorías factorialitas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característica de las teorías factorialitas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de orientación vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicas, padres.

Es así que surge en los años 70 en Estados Unidos el Movimiento denominado “Caree Educación” o Educación para la carrera. Súper y Hall, (1978) “Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”. Álvarez. P y L. Santana, (1992)

El movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericana tales como:

- 1 Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
- 2 Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transacción escuela- trabajo.
- 3 Falta de vinculación entre las instituciones educativas y la comunidad.

La orientación vocacional a la luz de este nuevo enfoque es caracterizada como:

- 1 Un proceso continuo de ayuda al estudiante para desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- 2 Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad)
- 3 Un proceso en el que la orientación vocacional se realiza no con el individuo aislado(atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- 4 Un proceso preventivo y no terapéutico. La orientación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades

del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

- 5 Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la orientación vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolló para el estudio de una u otra profesión.

Este enfoque de la orientación vocacional es el que asume actualmente la Comunidad Europea Watts, Dortoís y Plant, (1987) al que se le ha sumado España en los últimos años, Documento sobre la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica MEC, (1990).

Es interesante destacar cómo desde el subimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la orientación vocacional se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del currículo escolar (Educación para la carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básicos y medios de enseñanza y muy poca desde la Enseñanza Primaria.

Otro aspecto interesante a destacar de la formación vocacional es la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos Formación Profesional.

En este sentido encontramos tres posiciones:

- 1 Las que utilizan indistintamente los términos orientación vocacional o profesional sin establecer diferencias entre ellas.
- 2 Las que diferencian los términos considerando que la formación vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional se refiere a la

ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.

- 3 Los que consideran que la formación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercana a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se le brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (orientación profesional)

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que los sustentan.

La formación vocacional general transcurre por etapas, que se manifiestan en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los alumnos de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño descubrir sus inclinaciones y aptitudes. Crear espacios de orientación en los que el alumno aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en si mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de soluciones a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

Es importante hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de poner en contacto al alumno con la vida para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se ha podido constatar que cuando el alumno recibe desde edades tempranas

influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses.

Es característica en esta etapa que el alumno exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variada e inestabilidad de interés en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la formación vocacional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el alumno logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos, muy nocivo resulta el tratar de inclinar al alumno hacia una profesión determinada tratando de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o maestro, pueda detectar en el hijo la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, por ejemplo, la música, nunca deberá limitar el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad.

Esta temática sobre formación vocacional se encuentra dentro de los programas ramales e investigaciones del Ministerio de Educación y sigue siendo tema de estudios en los momentos actuales.

En la formación vocacional influyen tres elementos fundamentales: familia, institución y sociedad. La sociedad trabaja para perfeccionar la acción de todas las instituciones sociales que inciden en la formación de adolescentes y jóvenes.

La escuela es un elemento eficaz para conocer y orientar a los estudiantes, después de la familia, la escuela es la que debe tener en cuenta además de las llamadas aptitudes profesionales, la orientación forma parte del hacer diario de todo maestro y de toda escuela, utilizando las vías para lograr este principio de la educación. Hay que prestar atención a los preparativos de desarrollo, a los intereses, inclinaciones y posibilidades para la profesión y oficio que desea estudiar y así poder orientar de manera adecuada su actividad.

Existen documentos que norman el trabajo a seguir en la formación vocacional. En el año 1980 el Comité Ejecutivo del consejo de ministro aprobó el Decreto Ley # 63 que quedó reglamentado en R/M 18/1/1981.

Estos documentos definen la responsabilidad del Ministerio de Educación de otros organismos de la administración del Estado y los órganos locales del Poder Popular en el desarrollo de actividades vocacionales. Existe la R/M 93 y 95/ 1982 y la 595/1983. En 1992 se dicta la resolución conjunta con el MINED-ACC # 28 que norma la creación de las sociedades científicas estudiantiles como nueva forma de educación científica. En 1995 se decretó la R/M 152/95.

La formación vocacional tiene para nuestro país gran importancia porque del trabajo sistemático y profundo que se haga, así será el éxito de la elección de la profesión por parte de los estudiantes por ello que ha sido preocupación constante de nuestro Estado la organización de un trabajo de orientación vocacional sistemática y una orientación profesional adecuada, por ello nuestro comandante expresó: “El maestro está obligado ante de todo a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no puede exigir a los demás lo que el mismo no práctica”...Fidel Castro (2001...3).

En Cuba se hace necesario seguir trabajando la formación vocacional en los estudiantes aún más en la carrera de Lic. en Educación Preescolar respondiendo a la prioridad que la maestra sea el individuo motivado hacia la labor a realizar para que pueda desarrollar a ese alumno(a) que será el futuro maestro que necesita la sociedad.

La formación vocacional es un proceso continuo ordenado y es parte integral del proceso educativo, en nuestro sistema educacional es una parte inseparable y se organiza en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales:

Social: que consiste en la implementación de matrículas de ingreso para estudios de especialidades de nivel medio superior y otro **individual** que se refiere a la formación de intereses de estudiantes de acuerdo con las capacidades, habilidades y destrezas en que más se destaque cada

estudiante.

El factor social lo aseguramos con la formación de una adecuada conciencia social, en niños y jóvenes y a este factor articularemos indisolublemente la formación de intereses y habilidades de los estudiantes.

El ser humano tiene en la familia la primera y más perdurable determinación social de la personalidad. En la primera infancia el hogar proporciona las estimulaciones y la socialización necesaria para la adecuada formación de la nacionalidad.

El alumno cuando arriba a la adolescencia con el adulto toma nuevos matices ya que en estas edades sus intereses y necesidades han cambiado, se interesan más por los valores de sus coetáneos que los adultos, se sienten ser grandes y capaces de resolver por sí solos las cosas, los padres deben comprender que se requiere un nuevo nivel de conocimiento.

Asumiendo lo señalado por autores como DR. Pedro Luis Castro, Fernando González Rey y L.S Vigotsky que establecen la relación de la formación de personalidad con la formación vocacional creemos que esta se debe trabajar desde edades tempranas por lo tanto desde la Educación Primaria y en estrecho vínculo con la familia ya que el hogar es la escuela pequeña donde comienza a formarse la personalidad del futuro hombre.

Epígrafe 1.2 La Formación Vocacional en la Enseñanza Primaria.

La afirmación de que la enseñanza primaria constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciados que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo , así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el

establecimiento inicial de rasgos de carácter.

Existen diferentes posiciones acerca de cuales son las fuerzas que producen o inhiben este desarrollo, las causas que lo generan y las vías para lograrlo.

Así, la concepción teórica de la que partimos se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general, y muy específicamente en la etapa de la Enseñanza Primaria, es decir, de cómo se eduque al alumno, del sistema de enseñanza y educación desde los primeros años de vida ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa (teniendo en cuenta sus particularidades anatómo-fisiológicas) dependerán en gran medida, a la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

El adulto desempeña un papel rector en la educación de sus hijos, esto implica que es el maestro el que, conociendo los objetivos planteados en el Programa Educativo, las particularidades de los alumnos de esta edad, es el responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso pedagógico que ha de conducir al desarrollo. La consideración del papel rector del adulto tiene necesariamente que conjugarse con el lugar central que el alumno tiene que ocupar en todo proceso. No se trata pues de una dirección en la que la maestra dice y hace y el alumno oye y reproduce, sino de un proceso orientado hacia la participación conjunta de la maestra y los alumnos en el que estos, al hacer, se desarrollan.

En la escuela las maestras (os) tienen una misión de gran importancia la formación de las nuevas generaciones. Por eso se necesitan maestras (os) con un alto valor profesional y vocacional.

Se hace necesario realizar una adecuada formación vocacional desde los primeros inicios en la escuela para sentar las bases de una futura elección. Es por todo esto que se hace necesario estructurar diferentes actividades dirigidas a orientar a nuestros menores en su futura profesión. Contribuyendo a una adecuada formación vocacional.

Constituye una preocupación constante del Estado y la sociedad en general la formación vocacional de las nuevas generaciones cuya importancia quedó marcada desde el primer congreso del Partido Comunista de Cuba.

La formación vocacional desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a los alumnos con una orientación científica técnica teniendo en cuenta requisitos del desarrollo económico del país.

Esta es una profesión donde la verdadera vocación se manifiesta en el amor, cariño, respeto hacia la niñez. Mientras mas preparado esté el profesional de la Enseñanza Primaria podemos garantizar mejor este propósito.

Un educador para poder inculcar en sus alumnos el amor hacia esta profesión debe poseer cualidades que lo distingan de los demás tales como:

- 1 Sentir amor y respeto hacia los niños.
- 2 Sentir amor por su profesión.
- 3 Mantener buena actitud ante el trabajo.
- 4 Ser responsable en el desempeño de sus funciones.
- 5 Ser exigente, justo, sencillo, modesto, afable y discreto.
- 6 Poseer iniciativas y creatividad, entre otros

La Resolución Ministerial 170 del 2000 plantea que en todas las escuelas y palacios de pioneros se instrumentarán las actividades de formación vocacional desde la clase, asignaturas, los círculos de interés y demás acciones de este tipo, relacionadas con la educación, la salud, la educación física, el deporte, la recreación, la defensa, el orden interior, las FAR, la industria azucarera, la construcción, la industria pesquera y el transporte.

Este trabajo de formación vocacional se realizaran a través de diferentes actividades como:

- 1 Juegos de roles.
- 2 Círculo de interés.
- 3 Conferencias.
- 4 Exposiciones.

- 5 Encuentros con trabajadores.
- 6 Divulgación profesional.
- 7 Movimiento de pioneros creadores.
- 8 Movimiento de monitores.

En la edad de 11 y 12 años aumenta la capacidad de reflexión unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyendo aspectos importantes que el maestro debe tener en cuenta para su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva y laboral.

En estas edades tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extractases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, puntos de vista y decisiones futuras.

En sexto grado la formación vocacional se trabaja fundamentalmente a través de los círculos de interés, actividad extraescolar indispensable para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de todos los intereses vocacionales en todos los niveles de enseñanza.

Varios especialistas han dedicado sus esfuerzos al estudio del tema de la formación vocacional y la orientación profesional en nuestro país.

Partimos de la concepción de Viviana González Maura y otros acerca de que el carácter regulado de la psiquis se manifiesta como regulación ejecutora e inductora donde otorga a la regulación inductora una importancia esencial por agrupar en ella todos los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actividad de la personalidad. Dentro de ellos encontramos la motivación, que junto a las necesidades, emociones, sentimientos entre otros conforman la esfera afectiva de la personalidad. Estas dos formas de regulación en estrecha relación y plena unidad posibilitan la existencia de formaciones psicológicas que permiten el mayor nivel de regulación psíquica de la actividad de la

personalidad con un carácter consciente y activo.

El área de regulación inductora de la actividad también llamada área motivacional comprende el sistema de tendencias de la personalidad que determinan su orientación hacia diferentes esferas de la actividad.

Rafael del Pino define la orientación profesional como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo (Del Pino, 1999).

También se concibe como la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional (González Maura, 1997).

La orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la personalidad (Rojas Valladares, 1999).

El proceso de orientación profesional no puede llevarse a cabo separado de la formación vocacional.

En nuestro país varios autores se han pronunciado acerca de la vocación.

Franklin Martínez y Sergio León conciben la vocación como un conjunto de actitudes, intereses, disposiciones, motivos y modalidades personales que facilitan este trabajo y que pueden favorecer la adquisición de rasgos de personalidad positivas en niños de esta edad.

La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales. Como categoría pedagógica abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social (González Maura, 1997)..

La formación vocacional hacia la actividad pedagógica es un proceso de formación de intereses, actitudes, modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. (Rojas Valladares

L, 1999).

En el IX seminario nacional para educadores en el tema Orientación profesional pedagógica, su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar señala que la formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral y contribuye especialmente a insertar al sujeto en la vida laboral. Sin su presencia, la educación no puede completar su encargo social. La dirección pedagógica responsable de estos procesos facilita que en la selección de las carreras, los jóvenes puedan poner en correspondencia de manera consciente sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico – concreto.

La formación vocacional permite que el sistema de influencias educativas estimule el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés, no es innata ni heredable sino, resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio histórico. Puede variar, ser compartida y canalizarse en múltiples caminos.

Coincido con este criterio que resume lo planteado por autores como Viviana Gonzáles Maura, Lisette Rojas y Rafael del Pino haciendo énfasis en que la formación vocacional hacia la actividad pedagógica es un proceso sistemático, dirigido y organizado por la escuela, la familia y la sociedad con el objetivo de formar intereses, actitudes, modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica donde el maestro juega un rol fundamental como principal conductor de la formación de la personalidad del educando.

1.3 Los círculos de interés.

Mediante el trabajo práctico en los Círculos de Interés los alumnos desarrollan la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva, que sirve para la formación de las inclinaciones hacia determinadas profesiones u oficios.

Los círculos de interés permiten ampliar el horizonte intelectual y profundizar los conocimientos científicos adquiridos a través de las diferentes disciplinas

del plan de estudio.

La actividad en el círculo de interés juega un papel importante en la formación de capacidades, promueve la adquisición de conocimientos sólidos, hábitos y habilidades, contribuyendo a la formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones.

Los círculos de interés tienen como objetivo:

- 1 Poner en contacto a los niños y las niñas con problemas elementales de la ciencia y la técnica.
- 2 Familiarizar e interesar a los niños y las niñas con la labor productiva y socialmente útil que brinda la especialidad.
- 3 Contribuir al desarrollo en los alumnos (as) al amor, al trabajo, el respeto a la clase obrera, familiarizarlos con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano.

Existen indicadores para la organización de los círculos de interés entre las que se encuentran:

- 1 Funcionarán en las escuelas, empresas, palacios de pioneros o cualquier otro lugar donde se garanticen las condiciones para el desarrollo del trabajo creador, la práctica y la investigación.
- 2 Serán atendidos por un guía o un maestro con dominio de la especialidad que reúna las condiciones adecuadas.
- 3 Se agruparán de 10 a 20 alumnos, teniendo en cuenta sus posibilidades y con un responsable este a su vez controla la disciplina y el desarrollo de las actividades.

Los círculos de interés pueden tener mas de un año de duración a continuidad de un curso a otro favorecen la profundización de los intereses vocacionales y habilidades de los alumnos, los mismos pueden crearse desde los primeros grados de primaria, adecuando sus contenidos a la edad escolar.

El trabajo con los círculos de interés por su propia esencia es un trabajo creador y para garantizar el éxito del mismo deben tenerse en cuenta los

siguientes aspectos:

- 1 La dirección política / ideológica del contenido, formas y métodos de trabajo.
- 2 El aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece cada tema para contribuir a la formación política / ideológica de los alumnos acorde con nuestros principios.
- 3 La formación de los intereses y capacidades hacia aquellas profesiones u oficios que demandan el desarrollo actual del país.
- 4 La organización de las actividades prácticas de forma tal que propicien el desarrollo de sentimientos colectivos, relaciones de camaradería y ayuda mutua entre los integrantes del colectivo.
- 5 La atención a las características individuales de los alumnos en la dirección de las actividades del grupo.
- 6 El cumplimiento estricto de las formas higiénicas y de protección del trabajo que requieran.

El programa del círculo de interés constituye el documento que establece la organización y el funcionamiento de los círculos de interés y su cumplimiento es de carácter obligatorio para todos los participantes en la actividad.

De acuerdo con las características del programa será probado por las direcciones provinciales o municipales de educación.

El programa se confeccionará de acuerdo con la estructura siguiente:

- 1 **Nombre del círculo, grado:** Debe reflejar el contenido principal de la actividad que desarrollan los participantes, la definición del grado de los alumnos, permite precisar la exigencia cognoscitiva que pueden ser planteadas y las características de las edades que deben tenerse en cuenta.
- 2 **Introducción:** Incluye todos aquellos aspectos que constituyen la fundamentación del círculo de interés, es decir la importancia de las ramas o especialidad de la producción de los servicios

- 3 **Objetivos:** Expresará lo que el maestro o guía propone lograr en los alumnos, una vez desarrollado el programa estos serán derivados de los objetivos generales de los círculos de interés, teniendo en cuenta las características de la especialidad. Los objetivos propuestos deben ser claros y precisos y sobre todos cumplibles.
- 4 **Plan temático o dosificado:** Este aspecto deberá relacionarse con el nombre de cada uno de las unidades consignado a su derecha el tiempo designado para su desarrollo, se dosificará para un curso escolar.
- 5 **Unidades a desarrollar:** Aparecerán las unidades, los objetivos específicos de cada unidad, la temática así como las actividades a desarrollar su correspondiente proyecto. La unidad corresponde al tema central que se va a impartir, el cual abarca un conjunto de aspectos que se desglosan posteriormente, un programa los integran varias unidades debidamente estructurada que guardan un orden y una esencia lógica lo que facilita la comprensión del contenido.

La preparación de la sesión del círculo de interés constituye un paso fundamental para garantizar el adecuado desarrollo y la calidad del mismo, en esta tarea el maestro o el instructor manifiesta su preparación ideológica, científica y pedagógica, su sentido de responsabilidad y habilidad para lograr con los alumnos los objetivos de la actividad de formación vocacional.

Cuando el círculo cuenta con un local dotado de la base material necesaria para desarrollar el programa, este se convierte en un centro de servicios atendidos por los escolares.

El planeamiento es el resultado de la preparación de estudio del maestro sobre la forma más efectiva para desarrollar el círculo de interés, es la forma en que el ha decidido organizar y dirigir su actividad.

El planeamiento debe recoger de forma abreviada lo que el maestro ha preparado para realizar y deben servir de guía para el desarrollo del mismo, debe tenerse en cuenta que no todas las sesiones del trabajo de círculo de interés tienen la misma estructura y contenido, por lo que resulta imposible un esquema rígido para el planeamiento, este puede presentarse apaisado o

vertical de acuerdo con el criterio que siga el autor, podrá desarrollarse en libretas, carpetas, etc que se habilitan al efecto.

El planeamiento tendrá tres partes, inicial o introductoria, la parte del desarrollo y el resumen.

El programa de los círculos de interés debe estar concebido para ser desarrollado con alumnos y alumnas de 6to grado de las escuelas primarias o los círculos infantiles en que se constituyen círculos de interés pedagógico, siendo necesario que los círculos sean ejecutados por maestros o educadoras que se destaquen por su creatividad, ejemplaridad, optimismo y amor a la profesión.

Se sugieren trabajar 2 frecuencias mensuales ofreciendo flexibilidad a las distintas temáticas propuestas sin romper la estructura lógica de los conocimientos que han de asimilar los niños y las niñas que integran el círculo de interés.

Cada círculo de interés se identificará con un nombre de un pedagogo destacado de Latinoamérica; Cuba o de la provincia o municipio en que se realizarán.

Este programa constituye solo una guía donde la planificación, organización y dirección en las actividades deben adecuarse a las condiciones concretas de cada escuela y enriquecerse con las iniciativas de los maestros y de los alumnos (as). Es imprescindible el carácter ameno, creativo, atractivo y formativo de las actividades, teniendo en cuenta la orientación, ejecución y control parcial y final de la actividad.

Es necesario que se planifiquen las actividades en que los padres participen para lograr la continuidad de la orientación vocacional graduando la complejidad de los mismos para que sean asequibles a las edades de los alumnos

Al finalizar el curso o en determinada etapa es conveniente organizar encuentros con otras escuelas a nivel municipal, con el fin de intercambiar

experiencias, exponer los trabajos realizados. Dicha actividad puede contribuir a que la labor de los círculos de interés sea cada vez más efectiva.

1.4 Características del escolar de sexto grado.

Los niños que estudian en quinto y sexto grado en nuestras escuelas, tienen como promedio de 10 a 12 años. El campo y las posibilidades de acción social de estos niños se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo convirtiéndose paulatinamente en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela. Esta ampliación de la proyección social es al mismo tiempo una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en los niños, en sus posibilidades personales.

Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relaciona. El aumento en la responsabilidad puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al aumento de su participación personal en las diferentes actividades y educando la responsabilidad e independencia como cualidades estables de su personalidad aspecto a tener en cuenta por los educadores para trabajar la formación vocacional con énfasis en la actividad pedagógica.

En estas edades hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí, que debe ser tenido en cuenta en el trabajo escolar y en la comunicación de los adultos con los niños, y entre los niños, a fin de favorecer su desarrollo positivo.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia lo cual nos indica que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación – con paciencia, sabiduría y amor

está obligado a contribuir el educador no solo en la formación de su personalidad sino en su formación vocacional.

Lo expuesto permite comprender que el alumno de sexto grado es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones tanto de la escuela, de la familia, de la sociedad en general. Otro aspecto muy importante radica en la diversificación e incremento en la esfera de los deseos e intereses que se produce en estas edades, es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en los gustos y aspiraciones futuras. Además, ya en esta etapa el alumno comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios de asumir una posición consciente y crítica ante ellos. Para esto debe prepararlo el maestro y ser ejemplo con su actuar inculcando el amor y respeto hacia la labor de educar.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros en su interacción con los niños, y sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva y el desarrollo de su formación vocacional.

1.5 El papel de la familia en la formación de sentimientos de amor hacia la labor del maestro.

En los últimos años se ha hablado mucho acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos e hijas y de su participación en los procesos educativos de carácter formal. Las investigaciones actuales en la psicología evolutiva reconocen una mayor influencia de la familia, la comunidad y la sociedad en general en la dirección que toma el desarrollo de todos los individuos.

La Master Gisela Cañedo Iglesias en su proyecto de tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas realiza un análisis crítico acerca del papel de la familia en la educación de los hijos e hijas. Se refiere a que hoy los pedagogos reconocen la trascendencia de la familia en la acción educadora. En el hogar los niños y niñas reciben educación y formación que llevan al seno de la sociedad y a los centros educativos en primera instancia.

Familia es el hábitat natural del ser humano, constituye la unidad de socialización por excelencia y se encuentra adscrita a la llamada educación no formal. Debe caracterizarla, por tanto, la flexibilidad, debe ser abierta, flexible, tolerante y renovable. Es por ello que la familia es un espacio y contexto de complementariedad indispensable para llevar adelante cualquier himno. De acuerdo, con los criterios de los doctores Nerelis de Armas y José González Cano la personalidad del individuo se forma bajo la influencia de las relaciones sociales, en las cuales desarrolla su vida y su actividad. Con relación a la preparación para la vida laboral, una significativa influencia ejerce la educación familiar. Señalan que el propio ejemplo de buenos trabajadores de los miembros de la familia ejerce su influencia en la educación de los niños, a los cuales se transmiten las buenas cualidades de los primeros, sin embargo, está claro que con solo el ejemplo no basta para garantizar en la familia una buena preparación, los padres deben además conocer y estudiar con profundidad las cualidades psico - fisiológicas de sus hijos y en este sentido juega un papel importante el trabajo de la escuela en la preparación de los padres para realizar esta función eficientemente.

La relación escuela familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años 60 y posteriormente la Resolución Ministerial 14/1/84 aprobó el Reglamento Normativo del Trabajo de la Escuela con la Familia. La misma cuenta con una amplia historia, con mayor alcance a partir de la Resolución Socialista, cuando la educación como tarea de todos se constituyó en un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país.

Contamos con una práctica histórica en el trabajo con los padres asociada a las transformaciones educacionales experimentadas en las últimas décadas. La vida educativa revela nuevas posibilidades a interacción escuela – familia. Se transforman los enfoques y las prácticas del trabajo con los padres ante las nuevas exigencias sociales en especial las relacionadas con la defensa de nuestros valores, cultura y tradiciones, ante la influencia globalizadora imperialista, la escuela a las familias deciden la formación de las nuevas generaciones de ser humano.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del

ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela por su preparación, por su prestigio. De hecho los padres esperan ese papel de los docentes.

La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanza desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura en 1971 se pasó balance a las actividades con las familias de los alumnos, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Gracias al trabajo científico- práctico en las escuelas de padres de centros de estudios y la conducción de los espacios de orientación se elaboró un enfoque sobre el accionar educativo de la familia, así como las vías para la educación a los padres y la preparación a los maestros para estas labores. Los padres actualmente poseen un alto nivel escolar lo que les da mayor posibilidad de participar en la educación de los hijos sin embargo no basta realizar un análisis de las carencias que aún presentan los padres sino que es necesario buscar alternativas de información y preparación para brindar una educación y orientación eficiente a padres y madres.

El relacionarse con la escuela posibilita a la familia que conozca que hace su hijo(a), como aprende, como transcurre la dirección del proceso docente educativo y a la vez valoren en que medida y como pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos(as) participar en la tarea educativa en las diferentes formas en que esta se viabiliza en nuestro país. La participación de los padres debe asegurarse tanto en el plano intelectual como parte de la comunidad educativa a través del campo escolar y como medio de la asociación de padres y a nivel personal. Son suficientemente conocidos los efectos positivos que en el desarrollo educativo pueden lograr las familias cuando trabajan unidas a la escuela. Hay que tener en cuenta los conocimientos de las profesionales pero también es muy importante tener presente las vivencias de las familias y su experiencia en la educación del menor.

Por lo que los padres comparten siempre con los docentes el interés y empeño

en llevar adelante este trabajo. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil esta dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Mucho antes de que surgiera con F Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogas ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para el desarrollo ulterior del niño y a la familia – a la madre fundamentalmente como primera e insustituible educadora de sus hijos. Basta señalar entre otros a J A Cornelius (1592 – 1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de vida del niño, considerados por el como un periodo de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E Pestalozzi (1746 – 1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño, Físico, intelectual, moral, y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “ Libro para las madres o Guías para las madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

Como se ha podido comprobar en el proceso de formación vocacional incluye de forma decisiva tres elementos fundamentales la familia, institución y la sociedad.

Este es un proceso que debe iniciarse desde edades tempranas, lo que posibilita ir desarrollando en los alumnos (as) determinados sentimientos y cualidades acerca de las diferentes profesiones que existen, es ir despertando en ellos el interés y respeto hacia la profesión. Como una necesidad de trabajo en el sistema educacional definía en 1979 que desde el punto de vista psicopedagógico la formación de sentimientos de amor consiste en encaminar a las más jóvenes generaciones hacia su futura profesión lo que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificado y basarse en intereses y motivos de cada cual por estar estrechamente

relacionado a las condiciones de la personalidad y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo.

El fortalecimiento de este trabajo propicia que el hogar y la institución se apoyen recíprocamente y adopten y ejerzan de conjunto una influencia positiva en la formación de los escolares. La educación implica grandes responsabilidades para la familia ya que en el hogar se refuerza el trabajo educativo de la institución y de ellos se infiere la enorme importancia que reviste para la institución el trabajo de la educación familiar, la necesidad del conocimiento y las características de cada núcleo así como las particularidades de cada hogar para contribuir a la formación integral de su hijo.

Por ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbre y actividades la institución ha de exigirle que den los mejores ejemplos pues se educa a toda hora y en todo momento, a veces sin sospechar que se está haciendo. La atmósfera laboral de la familia su experiencia así como clima moral ideológico y emocional llega a sus hijos a través de la vida diaria.

En la mayoría de los casos la responsabilidad recae en los padres, o bien no se ha creado una imagen agradable positiva de la escuela o del maestro, o bien es posible que el alumno sea muy dependiente, que esté tan ligado a la familia que la separación le provoca ansiedad, temor o enfrentarse a un mundo nuevo, a nuevos amiguitos y deberes. Todo eso evidencia un insuficiente desarrollo de sus relaciones sociales, un inadecuado desarrollo afectivo.

Muchas afirmaciones que en forma no premeditada hacen que los padres contribuyan a crear en el niño una imagen negativa y deformada de la escuela. “El maestro es el que te va arreglar” “deja que tú llegues a la escuela” “ya pronto empezarán las clases y entonces ya verás”. Estas expresiones de los padres crean en los niños una imagen negativa de la escuela, la ven como un lugar no deseable y se imaginan al maestro como alguien que inspira temor.

Otra cosa que pueden hacer los padres para crear en su hijo una actitud positiva ante la escuela, es acercarlo a ella, pasear por los alrededores de la que será su escuela, conversar agradablemente con el niño acerca de lo bonita

que es, que vea como los alumnos juegan, estudian y también trabajan en cosas tan agradables como cuidar las plantas, etc.

Los padres tienen muchas posibilidades de fomentar ese deseo de saber de sus hijos, no solo contestando sus preguntas, sino creando ellos mismos inquietudes, haciéndoles observar algunas cosas interesantes, logrando que fijen su atención en múltiples aspectos de todo el mundo que les rodea. Y realmente, este trabajo no es difícil. No hay que realizarlo de una manera especial, sino que forma parte de todos los momentos en que los padres se relacionan con sus hijos.

En esta edad los padres juegan un rol decisivo en el desarrollo de la formación vocacional de sus hijos pues sus opiniones y sugerencias influyen grandemente en la decisión de sus hijos al inclinarse por una profesión u otra. Por lo que es necesario despertar el amor hacia la profesión del maestro no sólo en los estudiantes sino también en los padres de forma conjunta.

La acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia

cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio clasista.

Existen vías establecidas en el modelo de la escuela primaria para llevar acabo la orientación familiar.

Los Consejos de Escuela: Constituyen una organización educacional de base de nuevo tipo, nacida de la vida revolucionaria que promueve la participación plena de los padres en la educación de sus hijos. Son muy eficaces en la implementación de de la transformación escolar con el protagonismo de los familiares y la comunidad.

En ocasiones los consejos de escuelas dependen demasiado de las direcciones de las escuelas. Los docentes a veces no están adecuadamente preparados para el trabajo con los padres. Por otra parte los padres a veces manifiestan un desempeño de roles tradicionales, anticuados, a la espera de que la escuela sea la que haga los cambios.

Objetivos de los Consejos de escuelas

Consolidar el vínculo entre la familia, las instituciones educacionales, los colectivos laborales y con la comunidad.

Elevar la responsabilidad de los padres que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de los niños.

Contribuir con una participación y sugerencia a que el desarrollo de las actividades docentes – educativas, esté adecuadamente dirigido a la formación de las nuevas generaciones.

Incorporar a los padres activamente a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas extradocentes y extraescolares.

Participar en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia a través de las escuelas de padres, charlas, debates y otras modalidades de orientación a la familia.

El Consejo de aula: Integra a todos los padres de los alumnos del aula, más el maestro y elige democráticamente a un padre que lo presida. El delegado es quien dirige todas las actividades del grupo de familiares en conjunto con el maestro. Se reúnen cada vez que lo consideren necesario y su principal objetivo es solucionar los problemas que pueden tener el grupo de niños en su labor educativa.

Las reuniones de padres: Las reuniones de padres es la convocatoria que hace cada maestro a los padres de los alumnos, de forma sistemática cada cierto tiempo, con el objetivo de analizar cuestiones de las reuniones y las relaciones en general son:

1. Informal sobre resultados de la vida escolar de los hijos.
2. Informar sobre aspectos de disciplina y otras dificultades que presenten los hijos.
3. Explicar necesidades de la escuela para que ayuden y presten apoyo de diferentes tipos.
4. Pedir apoyo para que realicen las tareas escolares.
5. Ayudarlos a educar a sus hijos.

Las Entrevistas: Esta es una vía muy utilizada en la educación primaria, generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de llegadas tardes, indisciplinas o enfermedad del alumno.

En estas entrevistas los padres asumen diferentes actitudes:

- De comprensión.
- Poca autocrítica, auto justificativo.
- Indiferencia.

En los últimos casos da con cierta frecuencia la situación de que el padre

responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo. Es lamentable que en ocasiones cuando se convoca a la familia para estas entrevistas sea ya un poco tarde para solucionar el problema.

La visita a Padres: Es menos frecuentes y generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta el hijo. En la primaria estas dificultades suelen ser problemas de disciplinas, niños muy conversadores o intranquilos, incumplimientos reiterados de las tareas para el hogar, ausencias a clases sin causas conocidas, etc.

Estas visitas tienen generalmente un carácter preventivo y surten efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia, que de ser bien interpretados por el maestro, podrían aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada.

La escuela de educación familiar o escuela de Padres: Es una vía directa del trabajo con la familia que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres de cómo educar mejor a sus hijos. Generalmente se realizan dentro del marco de la reunión de padres y con actividades participativas las que posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos, lo que les aporta importantes elementos claves de la misma para poder entender y explicarse algunas conductas de estos.

De forma general la relación familia - escuela en la etapa del hijo en la educación preescolar son positivas, por lo que se deben estudiar los métodos existentes y evaluar su eficacia, a la vez que continuar en la búsqueda de nuevas formas alternativas para atraer al padre a la institución y así poder prepararlos, capacitarlos en como poder ayudar a sus hijos a la elección de la formación vocacional con énfasis en las carreras pedagógicas.

De acuerdo a lo anterior es posible expresar que por la importancia que reviste

en nuestro país que los jóvenes opten por carreras pedagógicas es necesario llevar a cabo una preparación sistemática desde la enseñanza preescolar donde se inculquen a los niños(as), el amor, el deseo y el interés por la labor del maestro jugando un papel rector en ello el educador, la familia y la comunidad.

CAPITULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS. UNA PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

Epígrafe 2.1 Concepciones generales.

La formación vocacional como elemento curricular interviene como un eje vertical y parte esencial de la educación de nuestros niños, siendo de base al proceso de formación ciudadana que llega al alumno a través de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Para el éxito en esta tarea es necesario realizar una serie de actividades amenas, variadas donde se trabaje la importancia que tiene ser maestro a través de la clase, y actividades extradocentes (Círculos de interés)

Para ello se asume aquí un modelo de actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de la formación vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los alumnos de sexto grado de la Enseñanza Primaria

Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades que supone su desarrollo. Este encargo mantiene su vigencia y concreción en la labor del maestro y su papel como agente de cambio y dentro de su encargo se comprende la formación vocacional de los alumnos y la atención a la familia de sus hijos para que estén en condiciones favorables de cumplir su función.

Para ello la preparación de los niños y niñas deben estar dirigido al componente educativo y cognitivo sobre la labor del maestro a través de diferentes modalidades que permitan familiarizar a los niños con las tareas que realiza un maestro y preparar a los padres sobre la labor del maestro en la sociedad cubana de forma tal que estos puedan contribuir a que en un futuro sus hijos opten por carreras pedagógicas con énfasis en la Educación Preescolar.

En nuestro sistema educativo el desarrollo de la formación vocacional desde la Enseñanza Primaria está normado a través de la clase y actividades extraescolares, sin embargo es evidente que se precisa un cambio conceptual metodológico en las vías para llevar a cabo esta formación, incluyendo la participación de los padres.

En este interés se precisa que la preparación de los alumnos debe incluir el desarrollo de actividades a través de la clase, círculos de interés y charlas educativas a los padres.

Las actividades que conforman esta propuesta deben desarrollarse en un clima psicológico afectivo, de amistad, confianza y seguridad donde crezca la formalidad, ternura. Se deben combinar armónicamente las exigencias, sinceridad, el buen trato y el control emocional, propiciar en algunos temas polémicos a partir de la confrontación de diferentes puntos de vistas.

Los métodos y formas que se emplean, deben ser abiertos, con carácter participativo a través de diferentes actividades que incluyen: aprendiendo a ser maestro, círculos de interés pedagógico y charlas educativas a los padres donde los mismos vean la importante labor que realizan los maestros de preescolar en nuestra sociedad. Además se prevé emplear conversatorios con maestros jubilados donde participen los padres para que expresen sus experiencias sobre esta labor e inculquen en estos la necesidad de esta profesión tan hermosa.

Para la puesta en práctica de estas actividades el maestro debe cumplir con tres funciones fundamentales.

Coordinar: Dando inicio a las temáticas y organizando los participantes.

Preparar: Implica guiar, organizar las actividades propiciando que el grupo de alumnos y padres se familiaricen con el tema.

Evaluar: El maestro analizará con el grupo de niños sus resultados. La

evaluación permite que el maestro retroalimente sobre lo que ha logrado y lo que aún falta. Además la evaluación debe propiciar en los alumnos confianza y la participación activa.

En resumen las actividades dirigidas a despertar en los alumnos el interés por la labor del maestro de preescolar incluyendo en algunas actividades a la familia en el desarrollo de estas se caracterizan por la flexibilidad, variedad, afecto, confianza y el empleo de métodos que propicien la interiorización de esta labor y puesta en práctica por parte de los alumnos, logrando que en un futuro opten por la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

2.2 El contexto y lo sujeto de la experiencia.

En el contexto de las actuales transformaciones en la educación cubana resulta importante que los alumnos de sexto grado de la Enseñanza Primaria conozcan la importancia que tiene un maestro de preescolar en la sociedad cubana actual y la influencia que ejercen los padres para influir de forma positiva en la vida futura de sus hijos y la realización de actividades relacionadas con la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, teniendo en cuenta los desafíos que enfrenta el sistema educacional respondiendo a las necesidades del país y en especial del municipio.

Para la elaboración del Programa de Actividades Pedagógicas se aplicó un diagnóstico a un grupo de alumnos de 6 grado de la escuela primaria Fabric Aguilar Noriega que sirvió de laboratorio de investigación. El grupo está constituido por 12 hembras y 8 varones residentes en el consejo popular Isla de Pino del municipio de Cruces.

De ellos 13 alumnos son hijos de padres trabajadores y el resto hijos de amas de casa, de ellos 6 tienen noveno grado que representa el 26.6 %, 3 el doce grado que representa el 20 %, técnicos medios 9 que representa el 45 % y universitarios 2 para el 13.3 %. Por lo que se aprecia el nivel cultural de los padres se encuentra más bien en niveles medios.

En encuesta realizada a los alumnos (anexo # 1) que sirvió de diagnóstico para conocer las inclinaciones vocacionales en su vida futura 4 alumnos que

representan el 20 % de la muestra consideran que su preparación con respecto a su formación vocacional es buena, 5 que representan el 25% plantean que es regular y 11 que representan el 55% refieren que ha sido mala.

El 100% del grupo refiere no haber estado vinculado a ningún CI de corte pedagógico.

En cuanto a sus intereses por carreras pedagógicas, en primera opción no se encuentra ningún estudiante para un 0 %, en segunda opción 1 alumno, para un 0,5%, y en tercera opción 2 alumnos, para un 1%.

Al preguntar si desean en un futuro ser maestro de preescolar el 85% refieren que no, expresando como motivo que es muy difícil y su mamá no quiere, lo que nos permite ver que posición se asume en el hogar y el reflejo de estos en sus hijos.

En la pregunta referida a si sus padres le han orientado acerca de su futura profesión el 15% que representan 3 de la muestra expresan que si, el 25% refieren que pocas veces, y el 60% plantean que nunca.

En encuesta realizada a los padres (anex2) 9 que representan el 45% refieren conocer que es la formación y orientación vocacional el resto desconoce.

3 de los 20 padres que representan el 15 % les gustaría que en un futuro sus hijos fueran maestros lo que nos evidencia la poca importancia que le atribuyen a esta profesión.

En la pregunta referida a si está preparado para orientar a su hijo hacia el futuro 8 padres que representan el 40% de los encuestados plantean que si, el 60% que no.

El 100 % de los padres plantean que a través de las escuelas de padres no han recibido orientación de cómo preparar a sus hijos en su formación vocacional

En entrevista realizada a los maestros (anexo # 3) 4 maestros que representan el 66,6 % de la muestra tomada refieren que no han recibido las orientaciones necesarias para desarrollar la formación vocacional de sus alumnos(as).

El 100 % de los maestros le atribuyen gran importancia al trabajo de formación vocacional desde la Enseñanza Primaria y refieren que la vinculación con los padres para el desarrollo de esta actividad desempeña un rol decisivo.

3 de los maestros que representan el 50% de los encuestados refieren no haber trabajado nunca con un CI de corte pedagógico.

En la observación a las reuniones de padres (anexo4) se constató que el 80% de las reuniones que representan 4 de las 5 observadas abordan como temas la disciplina escolar, calendarios de prueba, dificultades académicas que presentan los alumnos y preparación de actividades, donde el 60% de estos encuentros se realizan con métodos de carácter informativo, con poco nivel de participación por parte de los padres.

La caracterización del grupo y los diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial nos permitió determinar las siguientes potencialidades y necesidades para sobre la base de ellas estructurar la propuesta.

POTENCIALIDADES	NECESIDADES
Disposición de pertenecer al círculo de interés pedagógico.	Desconocimiento de la labor del educador de preescolar.
Interés por conocer la labor del educador de preescolar.	Seguimiento en la Secundaria Básica a los círculos de interés pedagógicos.

Después de realizado estos estudios se seleccionaron 14 alumnos con los cuales se implementaron las actividades propuestas.

La propuesta de actividades comenzó a aplicarse en septiembre del 2007 en el grupo de alumnos seleccionados de la escuela Fabric Aguilar Noriega del municipio de Cruces, la muestra fue tomada de forma intencional, en correspondencia con los resultados del diagnóstico anterior.

Para la implementación de estas actividades se procedió a un diseño contextualizado de cada una de ellas tal como se presenta a continuación:

2.3 La propuesta de actividades.

La propuesta de actividades está dirigida a los alumnos de sexto grado de la Enseñanza Primaria, tiene como objetivo que estos se motiven por la profesión del magisterio y opten en un futuro por la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. Las actividades están estructuradas alrededor de tres temáticas como ejes fundamentales de la propuesta:

- 1 **El día del maestro:** Se realizan actividades para familiarizar a los alumnos con la labor del maestro de preescolar a través del desarrollo de actividades sencillas del proceso educativo de los niños (as) de preescolar.
- 2 **Círculos de interés pedagógico:** Se desarrolló un programa para familiarizar a los alumnos con la profesión pedagógica con énfasis en la Educación Preescolar de manera que contribuya a la formación de intereses y motivos profesionales conscientes, estables y adecuadas, incluyendo visitas a instituciones infantiles, escuelas, conversatorios con maestros jubilados, confección de atributos para las áreas de juego, planificación de actividades programadas e independientes.
- 3 **EL maestro del mañana:** Se realizan actividades conjuntas para familiarizar a los alumnos y padres con la Formación Vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar donde se trabajará la labor e importancia del maestro de preescolar en la sociedad cubana actual.

En la temática titulada “**El día del maestro**” las actividades tienen como objetivo familiarizar a los alumnos con la labor del maestro de preescolar.

Para llevar a cabo estas actividades, se coordina previamente con la maestra del grado, donde los alumnos en el día del monitor impartirán actividades de las diferentes áreas en el aula de preescolar.

Procedimientos para implementar esta variante.

- 1- Se escoge un día al mes que estará dedicado al maestro, donde los alumnos de sexto grado impartirán actividades en el aula de preescolar.

2.-Se coordina previamente con la maestra del grupo el horario de manera que no se afecte el proceso docente.

3- El maestro de preescolar orientará con anterioridad y preparará al alumno sobre la actividad que desarrollará con los niños (as) en el aula de preescolar.

4- Se evalúa cada actividad preguntándole.

¿Cómo se sintieron?

¿Les gustó desarrollar la actividad? ¿Por qué?

¿Que aprendieron acerca de la labor de la maestra?

Se les explica de forma sencilla los logros de la actividad y algunas sugerencias para la próxima vez.

Los círculos de Interés.

La actividad en el círculo de interés juega un papel importante en la formación de capacidades, promueve la adquisición de conocimientos sólidos, hábitos y habilidades, contribuyendo a la formación comunista de las nuevas generaciones.

El programa tiene como objetivo:

Familiarizar a los alumnos de sexto grado con la labor del educador de la Enseñanza Preescolar de manera que contribuya a la formación de intereses hacia esta hermosa labor.

Orientaciones Generales.

El programa está concebido para ser desarrollado con los alumnos de sexto grado, siendo necesario que los encuentros sean ejecutados por maestros de preescolar que se destaquen por su creatividad, ejemplaridad, optimismo y amor a la profesión.

Se sugiere trabajar 2 frecuencias mensuales, el primer y tercer miércoles de

cada mes, ofreciendo flexibilidad a los maestros para la selección y tratamiento de las distintas temáticas propuestas, sin romper la estructura lógica de los conocimientos que han de asimilar los escolares que integran el círculo de interés.

El círculo de interés se identificará con el nombre de Otilio Alejo, pedagogo destacado del municipio, en el que se realizará un estudio de los valores y la vida de este educador.

Este programa constituye una guía, donde la planificación, organización y dirección de las actividades deben adecuarse a las condiciones concretas de la escuela y enriquecerse con las iniciativas de profesores y estudiantes. Es imprescindible el carácter ameno, creativo, atractivo y formativo de las actividades, teniendo en cuenta la orientación, ejecución y control parcial y final de la actividad.

Al finalizar el curso en el mes de junio es conveniente organizar encuentros con otras escuelas del municipio, (Corina Rodríguez, Carlos Caraballo, José de La Luz y Caballero) con el fin de intercambiar experiencias, ideas que permitan contribuir a que labor del círculo de interés sea cada vez más efectiva.

Se trabajaran las siguientes temáticas:

Temática I: Introducción

Objetivo: Dar a conocer a los alumnos el funcionamiento del círculo de interés pedagógico y su importancia, se analizará el objetivo del círculo, su plan de actividades y se determinará el día y el horario de los encuentros.

En esta temática se pueden emplear técnicas participativas que propicien conocimiento e interés sobre la labor del maestro. Además se puede organizar un acto en la escuela donde quede oficialmente constituido el círculo de interés pedagógico y donde los miembros que lo integran (en este caso los alumnos de sexto grado) pongan nombre a su círculo.

Temática II: ¿Saber que es un educador?

Objetivo: Ofrecer una visión general a los alumnos sobre la labor del maestro en las diferentes enseñanzas.

Contenido: Conversar con los alumnos del círculo de interés pedagógico acerca de la labor del maestro de preescolar y su función social en la sociedad cubana actual, factores que inciden en la educación, la comunidad, las organizaciones y la familia.

Sugerencias de actividades.

- 1 Visitas a instituciones educativas del municipio, (círculos infantiles Juliana Montano Gómez y Florecitas del 2000, escuelas primarias Corina Rodríguez, Carlos Manuel de Céspedes y José de La Luz y Caballero).
- 2 Intercambio con educadores de experiencia en la educación preescolar (Ángela Morales, Hilda de Oca, Perla Gutiérrez) para conocer su labor.
- 3 Observar actividades de Lengua Materna, Juegos de Roles, actividad independiente, así como los procesos de alimentación y sueño.
- 4 Elaboración de composiciones y dibujos con la temática: ¿Sabes qué es un educador?
- 5 Montaje de una exposición con los mejores trabajos.
- 6 Encuentros con estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar.
- 7 Encuentros con estudiantes de formación emergentes.

Temática III Educadores destacados.

Objetivo: Despertar en los escolares una fuerte motivación por los profesionales de la educación del municipio.

Contenido: Destacar la labor de los educadores del territorio en las diferentes instituciones después del 1ro de enero de 1959 con personalidades de nuestro municipio que fueron trabajadores del centro donde estudian.

Sugerencia de actividades:

- 1 Visitas a instituciones educativas (escuela primaria Corina Rodríguez) para conocer sobre la vida y obra de esta pedagoga destacada del territorio.
- 2 Montaje de la Sala de Historia en la escuela que recoja la vida y obra de estos pedagogos destacados en la Educación Preescolar.
- 3 Investigación de la vida y obra del pedagogo destacado que identifica el círculo (Otilio Alejo).
- 4 Intercambio con maestros destacados del territorio, jubilados (Ángela Morales, Hilda de Oca, Mirta Gil), vanguardias (Odalís Villalobos), fundadores de círculos infantiles (Margarita Sánchez).
- 5 Celebración de eventos:

“Mi maestro preferido”

“Seré educador como...”

Nota: Estos eventos tendrían como contenido esencial comprobar el nivel de asimilación del contenido abordado y el desarrollo de intereses profesionales en los escolares pudiendo ellos seleccionar libremente maestros de todos los tiempos.

Temática IV: Los niños de edad temprana y sus educadores.

Objetivo: Fomentar el interés por la profesión pedagógica, la educación preescolar, y el conocimiento sobre la labor de la educadora con los niños(as) de edad preescolar.

Contenido: Conversatorio Acerca de la educación de los niños de edad temprana en la institución infantil, Programa Educa a tu Hijo y la familia. Labor pedagógica de la educadora.

Sugerencias de actividades.

- 1 Rendir homenaje a las maestras del grado preescolar en el centro donde estudian con un matutino especial.
- 2 Confección de obsequios, marcadores, dibujos, postales, trabajos manuales para todos los educadores del centro.
- 3 Visitas al Círculo Infantil Juliana Montano a los diferentes años de vida.

- 4 Visitas a las actividades del Programa Educa a tu Hijo ubicado en el local de la federación de mujeres cubanas más cercano a la escuela.
- 5 Visitas a los hogares de niños seleccionados por años de vida.
- 6 Confección de medios de enseñanza para donar al grado preescolar.

Temática V: El maestro, su labor.

Objetivo: Ofrecer a los estudiantes una visión general sobre la labor del maestro de preescolar.

Contenido: Actividades que realizan, áreas que se imparten en el grado preescolar, planificación de actividades.

Sugerencias de actividades:

1. Conversatorio con maestros de experiencia en el grado preescolar (Odalis Villalobos, Mirta Gil, Ángela Morales).
2. Explicación de las diferentes áreas y contenidos que se imparten en el grado preescolar (Lengua Materna, Educación Plástica, Nociones Elementales de la Matemática, Educación Física, Conocimientos del Mundo Natural y de la Vida Social, Conocimientos del Mundo de los Objetos y su relación y el Juego de Roles como actividad fundamental).
3. Planificación de actividades programadas de Lengua Materna.
4. Participar en cumpleaños colectivos, actos revolucionarios, actividades deportivas, culturales y recreativas del grado preescolar del centro donde estudian (Fabric Aguilar Noriega)
5. Confección de composiciones con el título: “Yo seré maestro de preescolar.”

La siguiente temática “**El maestro del mañana**” está dirigido a los alumnos y padres para que se familiaricen con la labor del maestro a través de debates, charlas educativas, conferencias, mesas redondas, talleres participativos.

Procedimientos para actividades dirigidas a familiarizar a los alumnos y padres con la labor del maestro.

- 1 Se comienza con una actividad inicial para la presentación del grupo, lo que facilita las relaciones interpersonales de los alumnos, padres u otro familiar, además se combinan las actividades a desarrollar que van desde la forma de realizar los encuentros, frecuencia, hora y lugar.
- 2 Cada actividad se inicia con una técnica de participación para elevar el ánimo de los alumnos y padres.
- 3 Cada maestro escoge el contenido a desarrollar en cada actividad propuesta en correspondencia con las necesidades de los alumnos y padres así como el tiempo de duración y el lugar donde se desarrollan.
- 4 Se ejecutan las actividades con un carácter participativo donde en cada encuentro se propicie la comunicación y cada alumno y padre exprese libremente sus opiniones.
- 5 Estimular los logros alcanzados con los alumnos y las familias apoyadas en la evaluación participativa.
- 6 La evaluación se medirá a partir del cumplimiento de los objetivos de cada sesión con actividades conjuntas alumnos, padres, lo que se hará de manera participativa, determinando si las expectativas iniciales de los alumnos y de la familia se van cumpliendo.

Sugerencias de actividades.

Actividad # 1: Actividad de apertura al proceso de preparación de las actividades conjuntas alumnos- padres.

Título: Mi grupo de alumnos y sus padres.

Objetivos: Socializar las características del grupo de alumnos y padres.

Sistema de conocimiento: Expectativas e interés por el desarrollo de las actividades.

Medios de enseñanza: Tarjetas con refranes.

Lugar: Aula de preescolar.

Participantes: Padres, alumnos y maestros.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Evaluación:

En un papelito cada cual escribirá si las temáticas propuestas les son necesarias o no y que otras temáticas proponen.

Esta actividad sirve de apertura al proceso de preparación de las actividades conjuntas alumnos y familia.

Procedimientos:

Utilizar tarjetas en las cuales se hayan escritos refranes populares (cada refrán se escribe entre dos tarjetas).

1. Se reparten las tarjetas en el grupo y cada uno debe buscar a la persona que tiene la otra parte del refrán, se dan 3 o 4 minutos para intercambiar entre ellos acerca de nombre y apellidos, cual es su expectativa al asistir a este llamado, interés por desarrollar las actividades.
2. En el plenario cada cual presenta a su pareja dando los datos pedidos por el maestro el cual puede hacer comentarios estimulantes y preguntar ¿Cómo se sintieron? De inmediato ya creado el clima psicológico favorable se procede a explicar lo que van a recibir en el curso.
3. El maestro explicará el objetivo de esta preparación, las actividades y temáticas que se abordarán con el fin de prepararlos para poder ayudar a sus hijos en la futura formación vocacional hacia carreras pedagógicas como los alumnos se pueden sentir motivados al ser apoyados por sus padres.

Las normas se aplicaran de acuerdo a lo que considere el colectivo y el maestro.

- 1 Saber escuchar.
- 2 No hablar de terceras personas, si no están presentes.
- 3 Respetar las ideas de los demás.

4 Tener presente que toda idea es válida.

Actividad # 2: Debate con los padres

Título: Ser maestro.

.Objetivo: Propiciar el debate y la reflexión sobre la importancia que tiene ser maestro.

Sistema de conocimiento: El maestro, su labor e importancia.

Medios de enseñanza: Láminas, fotos, etc.

Lugar: Aula de preescolar.

Tiempo: 45 minutos.

Participantes: Padres, alumnos y maestros.

Evaluación:

1-¿Qué importancia le atribuye usted al papel del maestro en nuestra sociedad?

2-¿Qué saberes y sabores se llevan de este encuentro?

Procedimientos.

Se comenzará la actividad aplicando la técnica:

¿Cómo es el maestro?

1. Un alumno o un padre seleccionado por el grupo le entregará a cada miembro un papel y se le pedirá que escriba en él el nombre y alguna característica de un maestro.
2. Se colocan estos en una cesta y se mezclan. Después cada uno saca un papel al azar sin mostrar a nadie el nombre que está escrito y se va leyendo las características plasmadas de cada maestro.
3. Posteriormente el maestro escribe en la pizarra.

4. Cada uno expresará su criterio con una palabra o una pequeña frase que irán escribiendo en la pizarra.
5. Partiendo de este análisis el maestro da a conocer el concepto de maestro y explicará como deben ser las relaciones alumno – maestro – familia.
6. Se presentan varias situaciones a través de láminas, fotos, situaciones problemáticas escritas en tarjetas que hagan reflexionar a los alumnos y padres y propiciar el debate.
7. Posteriormente el maestro hace referencia a la importancia del maestro en la sociedad cubana actual así como los esfuerzos que se hacen para enseñar a nuestros niños(as) y la presencia de materiales y medios con que cuentan las escuelas.

Actividad # 3: Charla educativa.

Objetivo: Familiarizar a los padres y alumnos con la labor y actividades que realizan los maestros en el municipio.

Sistema de conocimiento: La labor de los maestros en el municipio, actividades que realizan los maestros.

Medio de enseñanza: Fotos, relatos.

Lugar: Aula de preescolar.

Tiempo: 50 minutos.

Participantes: Padres, alumnos, maestros, docentes invitados.

Evaluación:

Se les pide a los padres y alumnos que expresen:

- Lo positivo.
- Lo negativo.

- Interesante de la actividad.

Procedimientos:

1. Para dar inicio a la actividad el maestro comienza leyendo una frase escrita en la pizarra.” El maestro siempre presente en todos los tiempos”. Dando la bienvenida a los maestros destacados, vanguardias y jubilados invitados, así como a los padres presentes y los alumnos.
2. Posteriormente los maestros invitados realizarán diferentes intervenciones sobre las principales actividades que realiza un maestro, la importancia que tiene la labor del educador para la formación de las nuevas generaciones que van surgiendo, así como los beneficios que disfruta un maestro en nuestra sociedad.
3. Luego los padres y alumnos podrán realizar preguntas a estos, lo que permite propiciar el debate y la reflexión.
4. Dos de los maestros jubilados contarán anécdotas de hechos ocurridos durante su vida laboral.
5. La actividad concluye con un brindis de un té o infusión.

Actividad # 4: Mesa redonda.

Objetivo: Conocer las características morales de un maestro.

Sistema de conocimiento: Cualidades de un maestro.

Medio de enseñanza: Videos y fotos.

Lugar: Aula de preescolar

Tiempo: 55 minutos.

Participantes: Padres, alumnos y maestros

Evaluación: Se le reparte un papelito donde cada cual mencionará ¿Qué cualidades debe poseer un maestro?

Procedimientos:

El maestro comienza la actividad con la aplicación de la técnica “Recordando a mi maestro”.

1-Se sientan los padres en forma de herradura y el maestro en el centro les pide que comiencen a recordar cuando ellos iban a la escuela.

2-Un padre que esté sentado en una de las puntas expresará “Cuando yo era niño mis maestros eran.....” y cada cual irá exponiendo cualidades de cómo eran sus maestros.

3-El maestro invita a los padres a que expresen que cualidades creen ellos que debe poseer un maestro, propiciando el debate y la reflexión.

4- El maestro hace una breve valoración de cuales son las características que debe poseer un maestro en nuestra sociedad.

5-Posteriormente se presentan videos donde se muestran cuanto invierte el estado cubano en garantizar que los niños(as) reciban una educación y se proporciona el debate.

6-Los alumnos comentarán como conclusión que han sentido al escuchar a sus padres recordar a sus maestros.

Actividad # 5: Un encuentro entre padres y alumnos. Los medios de enseñanza.

Objetivos: Confeccionar atributos para las áreas de juego.

Sistema de conocimientos: Importancia del juego de roles en la edad preescolar y el valor de estos atributos.

Medio de enseñanza: Materiales de desecho.

Lugar: Aula de preescolar.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Participantes: Alumnos, maestros con el apoyo de los padres

Evaluación:

- 1- ¿Qué importancia le atribuye usted al juego de roles en la edad preescolar?
- 2- Al encuentro de hoy le daría el color: _____ ¿Por qué?

Procedimientos:

Para animar el inicio de la actividad se utiliza la técnica “Descubriéndonos”

- 1-Se orienta a los padres sentarse en forma de círculo y se les distribuye una hoja de papel y escriba el nombre y apellido de su hijo. Se orienta que comiencen a rotar las hojas al resto de los padres y cada cual de forma ágil escribe el juego preferido de su hijo cuyo nombre encabeza la hoja.
- 2-Los papeles siguen rotando hasta recibir cada uno su hoja. Los cuales se colocan cada uno dentro de una cesta.
- 3-El maestro al azar va tomando una de ellas y la lee, cada alumno va descubriéndose y se coloca al lado de su padre o madre.
- 4- Se invitan a los padres a observar diferentes atributos que utilizan los niños de edad preescolar en el área de juego. Los padres identifican los materiales con que están confeccionados estos medios y la utilidad que representan para los niños(as) de esta edad. Se propicia el debate y la reflexión sobre la importancia del Juego de Roles.
- 5- Posteriormente los padres confeccionarán con ayuda de sus hijos medios para enriquecer el área de Juego de Roles del centro.

2.4 Análisis e interpretación de los resultados.

El análisis e interpretación de los resultados se sustenta en el control y evaluación de cada una de las actividades a partir de los siguientes indicadores.

- 1 Asistencia al círculo de interés.

- 2 Motivación de alumnos(as) para realizar las actividades en el día dedicado al maestro en el aula de preescolar.
- 3 Participación de los padres y alumnos durante el desarrollo de las actividades conjuntas.
- 4 Conocimiento que han adquirido sobre la labor del maestro de preescolar y disposición para realizar en un futuro esta profesión.
- 5 Principales dificultades.

Todo ello permitió constatar lo siguiente:

En la actividad dirigida a desarrollar en el aula el día del maestro a través de la impartición de actividades programadas e independientes por parte de los alumnos en el aula de preescolar previamente coordinada con la maestra se observó en los alumnos un buen estado de ánimo y gran interés para realizar la actividad, el nivel de concentración alcanzado fue el máximo, paulatinamente fue mejorando el protagonismo entre ellos, poniendo todos sus empeños en aprender cada día más sobre cómo ser un buen maestro. .

En la actividad referente al círculo de interés se pudo constatar el interés y la dedicación de los alumnos(as) en la realización de las diferentes actividades que se realizaron en el mismo, el 100 % realizó medios de enseñanza con ayuda de los padres y la maestra, el 85,7% de los estudiantes tienen nociones de las diferentes áreas y actividades que se imparten en el aula de preescolar, el 100% conoce la importancia que tiene el maestro en la sociedad cubana. De una matrícula de 14 alumnos (as) asistieron como promedio en cada actividad 12 para un 85,7 % de asistencia y puntualidad.

En la actividad dirigida a la preparación de los alumnos, donde los padres participaron como espectadores se pudo constatar que de una matrícula de 14 padres asistieron como promedio 11 para un 78,5 % de asistencia y de los 14 alumnos asistieron como promedio 12 para un 87,5% de asistencia. Durante la realización de las actividades se observó un buen estado de ánimo por parte de los padres, motivados por las técnicas empleadas y el nivel de familiarización de conocimiento que iban adquiriendo sobre la labor del maestro con una actitud responsable ante los debates y reflexiones que se van

propiciando en cada actividad. Los contenidos que iban adquiriendo se revertían en los modos de actuar y pensar de sus hijos en cuanto a la profesión del maestro, evidenciado en la disposición de estos por aprender sobre la labor del maestro de preescolar y expresar ser él en un futuro un educador de esta sociedad.

Después de aplicada la actividad se aplicó una encuesta a los alumnos de sexto grado (anexo6) para comprobar el nivel de conocimiento y disposición para ejercer en un futuro la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. En la misma se pudo constatar que:

- El 100% plantea que la puesta en práctica de estas actividades les permitió conocer sobre la labor del educador de preescolar.
- de los 14 alumnos que representan el 85,7% de la muestra consideran importante la labor que realiza el maestro de preescolar en nuestra sociedad.
- 8 de los 14 alumnos que representan el 57,1% con los cuales se trabajó expresan que en un futuro les gustaría ser un educador de preescolar.

En encuesta aplicada a los padres (anexo 7) después de aplicada las actividades se constató que:

- El 100 % de los padres le atribuyen gran importancia a la labor que realiza el maestro de preescolar dentro de la sociedad.
- 8 de los 14 padres que representan el 57,1 % les gustaría que en un futuro sus hijos optaran por la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

En encuestas realizadas a maestros del grado preescolar y directivos que participaron como espectadores (anexo 8) con el objetivo de constatar la opinión de estos sobre la efectividad de la propuesta de las actividades dirigida al desarrollo de la formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en el grado preescolar se corroboró que:

- El 100 % de los restantes maestros de preescolar que participaron como espectadores quieren hacer extensivo estas actividades para hacer aplicadas en otros grupos de la Enseñanza Primaria.
- Los directivos del centro expresan que la aplicación de estas actividades permiten elevar el conocimiento y comprometimiento de los alumnos(as) y padres hacia la elección futura de carreras pedagógicas.

Por todo lo antes expuesto se entiende que la idea que se defiende se cumple pues se ha logrado que los alumnos(as) y padres se familiaricen con la labor que realiza el maestro de preescolar y sientan vocación por desarrollar en un futuro esta profesión, además a estas actividades se le está dando continuidad en el séptimo grado. Estos argumentos permiten arribar a las siguientes conclusiones.

Conclusiones:

1-La escuela como centro cultural más importante de la comunidad en vinculación con la familia es la encargada de motivar a los alumnos desde edades tempranas hacia la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, sin embargo existen insuficiencia en este sentido y en la preparación de los padres relacionados con las carreras con perfil pedagógicos para poder influir de manera positiva en la vida futura de sus hijos.

2-Las actividades pedagógicas dirigidas a motivar a los alumnos de sexto grado hacia la labor del educador preescolar, constituye una vía eficaz para solucionar el problema que presenta el país sobre la elección de los jóvenes hacia carreras pedagógicas.

Recomendaciones

A la dirección integrada de la Educación Preescolar

- Valorar la aplicación de la propuesta en las escuelas a través del trabajo científico metodológico.

A la dirección de la escuela:

- Promover la adaptación de las actividades a los demás grupos del segundo ciclo de la escuela según el diagnóstico de cada aula y darle continuidad en los grados que le suceden.

Bibliografía

- ALONSO PÉREZ, YANET. La Preparación de los maestros para el desarrollar sentimientos de amor hacia su profesión en los niños y niñas del 4to ciclo. — 40 h. — Trabajo de Diploma. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2004.
- BORGES FUNDORA, LOURDES. La Formación Vocacional y Orientación profesional de los estudiantes de pre-universitario es también una responsabilidad de la familia. — 40 h. — Evento Científico Provincial Pedagogía, Cienfuegos, 2004.
- BORGE, JORGE LUIS. Grijalva Gran Diccionario Enciclopédico.-- Barcelona: Editorial Grijalbo Mundari, 2000. — p. 740.
- CARRASANA CRUZ, LIUDMILA. La formación vocacional hacia la carrera de Química. — 60 h. — Trabajo de Curso. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2001.
- CASTRO, PEDRO LUIS. La Orientación Profesional en los alumnos. — p 22.- 23. — En Educación (La Habana). — Año 19, no 2, abr-jun., 1989.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de graduación maestros emergentes. En Granma (La Habana). — 15 marzo 2001, p 2-3.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Segunda Parte. — [La Habana]. Editorial. Pueblo y Educación, [2006]. — 31p.
- - - - -. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. — 32p.
- - - - -. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Programa 4to ciclo 6to año de vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. — p 20-25.
- DÍAZ BACALLAO, VICTOR JULIO. Una Alternativa para la elaboración de medios para la enseñanza de la Física en Secundaria Básica. — 80 h. — Tesis de Maestría. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2004.

DÍAZ MONTES DE OCA, YUDANIA. La formación de intereses profesionales hacia carreras pedagógicas en el quinto año de vida. —21h. — Trabajo de Diploma. Universidad de Cienfuegos, 2004.

Educación en Revolución. — La Habana: Editorial Instituto Cubano del libro, 1974. — 233 p.

Enciclopedia Encarta, 2005

Entorno al Programa de Educación Preescolar /Caridad López Agüero.... [et. al] — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. — p.1-2.

FRANCO GARCÍA, OLGA. La Educación en los niños de edad preescolar. — p. 25. — En Simiente (La Habana). — No 4, jul-ago, 1980.

FRANCO GARCÍA, OLGA. ¿Cómo queremos que sean los educadores de preescolar?. — p. 15- 22. — En Educación (La Habana). — Segunda época, No 124. may. -ago 2008.

GARCÍA GALLÓ, GASPARD JORGE. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. — p. 10-13.

GÓMEZ GÓMEZ, GRISEL. Alternativa Pedagógica para preparar a lo padres en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Cívica. — 80h. — Tesis de Maestría. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALEIDA: Propuesta de Actividades para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas. — 59 h. — Trabajo de Diploma. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.

LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. — 188 p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo Concepto de Educación Infantil.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.— p. 4.

LÓPEZ HERRERA, ROMELIA. Metodología para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en doce grado. — 80 h. — Tesis de maestría. — ISP” Conrado Benítez “Cienfuegos, 2000.

Pedagógicos Destacados de Latinoamérica: Material mimeografiado.

Para conocer mejor a la Familia / Pedro Luís Alegret... [et. al] . — La Habana... Editorial Pueblo y Educación, 1990. — 88 p.

PEDAGOGIA 2007. Selección de textos para el trabajo de Formación Vocacional Cienfuegos. —200. —11p.

- PÉREZ FOREST, HILDA. El desarrollo intelectual en la edad temprana. —p. 27-32. En Educación (La Habana). —. Segunda época, No 124, may – Ago, 2008.
- RÍOS LEOANARD, ISABEL. ¿Qué es un niño? Aproximaciones. —P.9-14. — En Educación (La Habana). -- Segunda época, no 124, may. –ago, 2000.
- Resolución 179/2000. Forma, vías y acciones para la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas. — La Habana: MINED. 2000. — 20 p.
- ROMERO ÁGUILA, YIGANI. Alternativa pedagógica para la Orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde la Radio. — 192h. — Tesis de maestría. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: VI: Primera Parte (Documentos normativos y metodológicos). — La Habana: Editorial MINED, 1987. — p. 447.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: II. — La Habana: Editorial MINED, 1983. — p.289.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: III: tercera parte. — Habana: Editorial MINED, 1984. — p.31.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: VII. Segunda parte. — La Habana: Editorial MINED, 1988. — p.231.
- SILVERIO, ANA MARÍA. Para encontrar el mejor camino. — p 2 -8. — En Educación (La Habana). — Segunda época, no 124, may-ago. 2000.
- VÁSQUEZ OJEDA, ISMARY. Una metodología para la preparación de los Docentes en el tratamiento de adecuaciones curriculares. — 80 h. — Tesis de Maestría. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- VIGOSTSKY, L. S. Obras Completas. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. — 296p.
- YADESHKD, V. I. Pedagogía Preescolar / V. I Yadeshkd, F.A Sojin. — La Habana: Editorial. Pueblo y Educación 1998. — 428p.

Anexo 1

Encuesta a los alumnos del 6B de la escuela primaria Fabric Aguilar Noriega.

Objetivo. Conocer acerca de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en los alumnos de sexto grado de la Enseñanza Primaria.

Estimado alumno:

Necesitamos de su colaboración en esta encuesta por lo que le pedimos lo más real posible, en ayuda sincera para contribuir y perfeccionar el trabajo en la Formación Vocacional.

1-¿Cómo consideras que ha sido tu preparación en cuanto a tu Formación Vocacional hasta el momento?

Buena ----- Regular ----- Mala -----.

2-Menciona los Círculos de Interés en que has estado.

_____.

3-Señale por orden de preferencia lo que desearías estudiar cuando termines la secundaria.

_____.

4-Desearías en un futuro ser maestro de preescolar.

Si _____ No _____

a) En caso negativo expresa por qué.

5-¿Tus padres te han orientado alguna vez acerca de tu futura profesión?

Si _____ Pocas veces _____ Nunca _____

Anexo2

Encuesta a los padres.

Estimado padre estamos realizando una investigación sobre Formación Vocacional. Necesitamos su colaboración y sinceridad. Muchas gracias.

Objetivo: Conocer la preparación que tienen los padres para trabajar con sus alumnos (as) la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas.

Nombre del menor.

Nombre del familiar que llena la encuesta.

Edad:

Parentesco con el niño.

Centro de trabajo.

Nivel escolar ----- 6to grado ----- PRE universitario
 ----- medio ----- Universitario.

Cuestionario.

1-¿Conoce qué es la Formación y Orientación Vocacional?

Si----- No----- Poca----- Ninguna-----

2-¿Desearía que en un futuro su hijo fuera maestro?

Si----- No -----.

a) En caso negativo expresa por qué.

3- ¿Está preparado para orientar a su hijo hacia el futuro?

Si----- No-----.

4- Has recibido a través de las escuelas de padre temas relacionados con la Formación Vocacional.

Si--- No---

Anexo 3

Entrevista a los maestros.

Compañeros (a) nos encontramos realizando una investigación relacionadas con el conocimiento que poseen los maestros sobre la Formación Vocacional. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

Objetivos: Constatar si los maestros están preparados para trabajar con sus alumnos el tema de Formación Vocacional Pedagógica.

1-¿Cuál es el objetivo principal de la Formación Vocacional de los alumnos en la Enseñanza Primaria?

2-¿Consideras necesario el papel que desempeñan los padres en la elección de la futura profesión de sus hijos?

3-¿Preparas a los padres a través de las escuelas de padres en temas relacionados con la Formación Vocacional?

4-¿Has recibido en su formación como maestro la información necesaria para trabajar con sus alumnos círculos de interés de corte pedagógico?

Anexo 4

Guía de observación a las reuniones de padres.

Objetivo: Obtener información acerca de los temas que se tratan en las reuniones de padres.

Datos generales.

Escuela_____.

Grado._____.

Matrícula de padres._____.

Asistencia._____.

Cuestionario.

- 1- Contenido de la reunión (temas que se abordan).
- 2- Métodos que se emplean para abordar el contenido de la reunión.
- 3- Nivel de participación de los padres.

Anexo 5

Guía de Observación a las actividades del círculo de interés.

- Asistencia al círculo de interés.
- Interés de los alumnos por realizar las diferentes actividades.
- Conocimientos adquiridos sobre la labor del maestro de preescolar.
- Motivación por la realización de los medios de enseñanza.

Anexo 6

Encuesta a los alumnos después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo: Constar los conocimientos adquiridos y disposición de los alumnos por ser en un futuro un Educador de Preescolar.

1-¿Consideras importante la labor del educador preescolar en nuestra sociedad?

Si _____ No _____.

¿Desearías en un futuro ser un Educador de Preescolar?

Si _____ No _____.

Anexo 7.

Encuesta Grupal a los padres.

Estimados padres estamos realizando esta encuesta para poder hacer una valoración acerca de la preparación recibida sobre la Formación Vocacional. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

Objetivo: Constatar si los padres después de aplicada la propuesta de actividades están preparados para orientar a sus hijos sobre su futura formación Vocacional con énfasis en las carreras pedagógicas para poder ayudarlos en su futura elección.

Cuestionario:

1—La preparación que tengo ahora sobre la labor que realiza un maestro de preescolar en la sociedad cubana actual es:

Excelente----- Buena----- Regular----- Mala-----

2—Por la preparación que he recibido ahora puedo ayudar a mi hijo (a) a elegir su futura Vocación.

Si----- No----- A veces-----

3-¿Le gustaría que su hijo(a) en un futuro optara por la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar?

Si _____ No _____

4-¿Considera importante la preparación que se brinda para la Formación Vocacional de su hijo desde edades tempranas?

SI----- No----- Por qué-----

5- ¿Las vías empleadas para llevar a cabo la Formación Vocacional con énfasis en la Profesión pedagógica le resultó?

Estimulante----- Adecuada-----

Impropias----- Por qué-----

Anexo 8.

Encuesta realizada a directivos y maestros del grado preescolar que estuvieron como espectadores.

Objetivo. Constatar el impacto de la aplicación de la propuesta de actividades.

Cuestionario.

1- ¿Consideras que la actividad aplicada arrojó resultados positivos?

Si ----- No ----- ¿Por qué?

2-¿Qué beneficios crees tú que le aporta al país?

3-¿Pudiera ser aplicada a otros grados del segundo ciclo?

Anexo 9

Tabla comparativa sobre el conocimiento y disposición de los alumnos y padres de 6 grado de ser en un futuro maestro de preescolar.

Aspectos	Antes de la propuesta		Después de la propuesta	
conocimientos sobre la labor del maestro de preescolar (alumnos)	4	28,5%	12	85,7%
Disposición por optar en un futuro por la carrera.	3	21,4%	8	57,1%