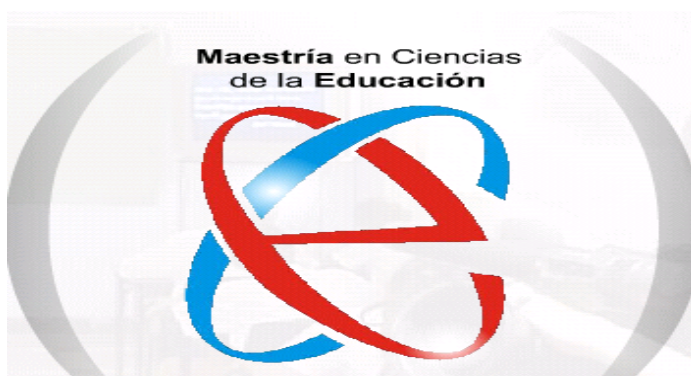


MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE  
CIUDAD DE LA HABANA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"  
CIENFUEGOS  
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE CIENFUEGOS



***Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.***

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.  
PRIMERA EDICIÓN.**

**TÍTULO:** *Propuesta de acciones educativas que contribuyan a la preparación de la familia para desarrollar habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del 4to ciclo.*

**AUTORA:** *Lic. LEIVIS LABORDE SILEGA*

**TUTOR:** *MSc. ROSA RODRÍGUEZ RABASSA*

***Curso escolar 2009– 2010***

## ***RESUMEN***

Ante la problemática de cómo preparar a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida del círculo infantil “Semillitas de Septiembre” acerca de cómo contribuir a desarrollar la motricidad fina en sus hijos, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar un conjunto de acciones educativas para contribuir a resolver estos aspectos. Se partió de un diagnóstico inicial que permitió mediante la aplicación de diferentes instrumentos como la observación a actividades realizadas a la familia en el hogar, encuestas, determinar cuáles son las necesidades de preparación de las familias. En virtud a ello, se diseñó y aplicó un conjunto de acciones educativas que evidenció su efectividad en el nivel de preparación alcanzado por las familias, referido a las actividades que desde el hogar se pueden realizar para contribuir a desarrollar la motricidad fina en sus hijos. Esta se inscribe como una contribución esencial al trabajo que debe desarrollar el círculo infantil como institución educativa.

| <b>ÍNDICE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>PÁG.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>INTRODUCCION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>CAPITULO I: LAS HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS. PAPEL DE LA FAMILIA</b><br>1.1-Desarrollo y evolución de la motricidad en la vida del niño de 0-6 años.<br>1.2-La motricidad fina en las niñas y niños del cuarto ciclo<br>1.3-El papel de la familia en la educación de los hijos y en el desarrollo de la motricidad fina                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>CAPITULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LA MOTÓRICA FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS</b><br>2.1-Fase de diagnóstico. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados<br>2.2-Implementación de las acciones educativas para la preparación de la familia dirigida al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de 5 a 6 años<br>2.3-Contenido de las acciones educativas a realizar en las actividades de preparación familiar dirigidas al desarrollo de la motricidad fina con sus hijos de 5 a 6 años<br>2.4-Valoración de las acciones educativas |             |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>RECOMENDACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>BLIBLIOGRAFÍA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>ANEXOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |

## ***INTRODUCCION***

Desde inicio del triunfo de la Revolución ha sido un objetivo del país la formación de la nueva generación cuya acción social esta condicionada desde las edades tempranas. Para el logro de este objetivo se ha elaborado un sistema integral y único en el que concurren diversos factores sociales. La Educación Preescolar contemporánea se propone el objetivo de sentar las bases para el desarrollo integral de la personalidad de la niña o el niño, encaminada al cumplimiento de las tareas de la educación intelectual y socio afectivo.

El fin supremo de la sociedad cubana es la formación del hombre armónicamente desarrollado en todos los aspectos. Un hombre armado de una concepción científica del mundo patriótico e internacionalista que sea capaz de crear valores morales y espirituales, ello depende en gran medida de lo que se logre en la educación y desarrollo desde su concepción. El nacimiento de un niño es uno de los acontecimientos de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que tiene la familia para asumirlo. A partir de este momento este nuevo ser con la influencia del adulto irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente de acción con los objetos, las formas de comunicación con el medio que lo rodea. Así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, habilidades y las normas de conducta social.

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Innumerables estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales. En estas edades es vital la formación de hábitos, habilidades y actitudes que permiten sentar las bases para un desarrollo integral de la personalidad, acorde con los principios y exigencias de la educación en la Revolución, plasmado en el Modelo educativo por la vía institucional y no institucional.

Ambas vías (la institucional y la no institucional) se organizan en un sistema único de la Educación Preescolar; se rompe así la dicotomía que usualmente se plantea para establecer diferencias entre las vías formales y no formales. No se trata de organizar la

atención educativa de los niños y niñas con diferentes expectativas y logros, que en muchos países se caracteriza como de primero y de segundo orden, sino de plantearse los mismos objetivos de una formación integral del pequeño infante y de la preparación de la familia para este intento.

En la infancia preescolar se enmarca una etapa muy importante en la vida del infante ya que se comienzan a formar las principales premisas en la formación de la personalidad en los niños y niñas que influyen decisivamente en las condiciones de vida y educación que no es espontánea desempeñando la familia un rol protagónico. Las niñas y los niños de estas edades, desarrollan habilidades caligráficas de acuerdo con el procedimiento concebido y experimentado que influye favorablemente en la orientación espacial, la coordinación visomotora, el desarrollo de los movimientos, la formación de acciones de valoración y control, así como la formación de algunos hábitos posturales.

Las actividades plásticas que realizan las niñas y los niños como el dibujo, el modelado, la construcción, el trabajo con papel (rasgado, recortado), etc.; son actividades que sientan las bases para las habilidades de la motora fina y control muscular en el preescolar, sin embargo no son muy tratadas en el ambiente hogareño. Este planteamiento está fundamentado por la apreciación de insuficiente realización de actividades preparatorias tales como: Abotonarse, desvestirse, acordonarse, utilizar los utensilios en la mesa, pegados, recortes, dibujos, pinturas, actividades de construcción y modelado, otro elemento observado en la práctica educativa es la falta de articulación institución- familia, necesitando la acción y dedicación de ellas en estas actividades.

La etapa preescolar constituye un período con amplias posibilidades y resulta de gran interés conocerlo en toda su profundidad para, sobre la base de este conocimiento, científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas dirigidas a este fin. Todo lo expresado fundamenta la necesidad de conocer las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil y capacitar a las familias para ello.

Hoy día en muchos países se realizan experiencias educativas encaminadas al desarrollo integral de las niñas y los niños, considerando a la educación como proceso conductor del desarrollo de los niños desde las primeras edades, viéndose al educador

cuya máxima expresión es la familia, como facilitadores, guías, orientadores y conductores del proceso educativo. Son evidentes, así las influencias del ambiente familiar adecuado y estimulador del desarrollo infantil.

Los problemas que vive hoy la humanidad se manifiestan cada vez más en las familias, la posibilidad de estabilidad familiar está muy relacionada con el desarrollo de la sociedad. Es conocido que se vive en una época de cambios, y transformaciones que las soluciones no siempre son de carácter reflexivo, sino de cambios en formas de actuación, hoy la familia necesita ser agente activo, protagónico del proceso educativo de sus hijos, como primeros educadores y necesitan ser preparadas para esta función.

El trabajo de orientación a la familia es una de las tareas más complejas mantener interesados a los padres para el conocimiento pedagógico de su hija o hijo no es cosa fácil, ni rápida de lograr, requiere de un proceso de análisis y de un trabajo sistemático con el padre para brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno, se hace necesario hacerlo entender y no provocar una negativa rotunda al problema que se quiere dar solución.

Los dos últimos siglos han estado marcados por la impronta de la preocupación y ocupación por la infancia, cuentan en su haber numerosas reuniones, encuentros, congresos etc. Para analizar los problemas que giran alrededor de esta etapa de la vida, significándose el rol de educadora primera y permanente de la familia.

En el intento de trabajar hacia esta perspectiva se realizan múltiples estudios de autores e investigadores que en la actualidad tratan temas de familias en este país como son: La Dra. Patricia Arés, Martha Torres, Dr. Franklin Martínez.

En la localidad cienfueguera investigan la temática de familia varios autores entre los que se señalan: Dra. María del Carmen Matamoros, Dra. Gisela Cañedo, Msc. Yaquelín Alfonso, Msc Bárbara Bermúdez, MsC Nélide Tejeda, MsC Elizabeth Díaz, de igual manera se constata en la Maestría de amplio acceso trabajos dirigidos al desarrollo de la motricidad en la educación preescolar de María de la Caridad Cáceres, Erlinda Morffi y Mayda Abreus.

En todos los casos se resalta la importancia de la atención a la familia para el desarrollo integral de la primera infancia y todos coinciden en que para que la familia pueda

cumplir sus funciones educativas tienen que estar bien orientadas en el proceso de preparación y que la institución infantil necesita conocer las necesidades de las familias para poder dar respuesta con estrategias diferenciadas. Teniendo en cuenta lo antes expuesto la autora considera que todavía existen insatisfacciones en cuanto a la preparación de las familias de ahí la necesidad de buscar nuevas soluciones que mejore la calidad de vida de ellas.

Existen algunas limitaciones en este propósito ya que en varios cursos se plantean insuficiencias en las tareas relacionadas con el desarrollo de la motórica fina en los balances de cierre de etapas de trabajo y en el caso específico del centro donde se investiga se mantiene declarado en el banco de problemas por más de dos cursos escolares. Pero además los niños al terminar el grado preescolar no se encuentran lo suficientemente preparados en relación con las habilidades relacionadas con la motricidad fina, de manera que le permita asimilar los contenidos de la escritura en la Educación Primaria.

Estas reflexiones del estudio teórico realizado sobre el tema, se acompaña del análisis de los resultados de instrumentos aplicados para determinar las causas que provocan las insuficiencias en el desarrollo de la motricidad fina que se detectaron al inicio del curso escolar y como parte de la entrega pedagógica se profundizó en el estudio de la caracterización de las familias revisión de registros de visitas al hogar y observación de las niñas y niños en las actividades educativas de la institución y en condiciones del hogar utilizando los criterios de calidad, buscando su correspondencia con la valoración del desarrollo de sus hijas e hijos.

El cruzamiento de la información obtenida como resultado se concreta en que las familias tienen poco conocimiento de la importancia que tiene desarrollar habilidades tales como rasgado, recortado, modelado, construcción, plegado, plisado, ensartes, costura sin aguja entre otras, como premisas para la escritura. Excluyen las fortalezas que tienen para desarrollar habilidades de la motricidad fina desde el propio hogar, por falta de preparación para ello. Son más priorizadas en el hogar las actividades: ver programas televisivos, escuchar cuentos de adultos, sin procurar las dirigidas al

desarrollo de la motricidad fina, a partir de estas, como fruto de la falta de preparación para el rol de educador.

Las reflexiones antes expuestas y el análisis de los resultados que arrojan los instrumentos aplicados en la etapa exploratoria, justifican la necesidad de plantear el siguiente: **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia, para que influya en el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina de las niñas y niños del 4to ciclo?

Siendo el **Objeto de estudio:** Proceso de preparación familiar en el cuarto ciclo, centrado en el **Campo de acción:** Tratamiento a la motricidad fina de las niñas y niños del 4to ciclo desde el hogar.

En correspondencia con el problema se formula el **objetivo** siguiente: Diseñar e implementar una propuesta de acciones educativas dirigidas a la preparación de la familia de las niñas y niños del 4to ciclo para desarrollar la motricidad fina.

#### **Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos generales que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del 4to ciclo?
3. ¿Qué necesidades de preparación tienen las familias de las niñas y niños del 4to ciclo para contribuir a desarrollar la motricidad fina desde el hogar?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo la motricidad fina en niñas y niños del 4to ciclo desde el hogar?
5. ¿Cómo valorar la efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños del 4to ciclo desde el hogar?

Para dar respuesta al problema que se tiene en cuenta en el objeto de la investigación se desarrollan las siguientes **Tareas:**

1. Argumentación de los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar, sus características en el 4to ciclo, así como el papel de la familia en estos aspectos.



2. Diagnóstico y caracterización de las necesidades de la preparación de las familias para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños del 4to ciclo desde el hogar.
3. Diseño e implementación de la propuesta de acciones educativas que contribuyan a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños del 4to ciclo desde el hogar.
4. Valoración de la propuesta de acciones educativas en la muestra después de su aplicación.

**Población y muestra:**

Población: 20 familias del 4to ciclo del Círculo Infantil Semillitas de Septiembre

Muestra: 12 familias del grupo preescolar A del Círculo Infantil Semillitas de Septiembre

La selección de la muestra se tomó de forma intencional por las siguientes razones:

- ✓ Por ser familias del grupo donde trabaja la autora como maestra.
- ✓ Por ser familias con niñas y niños que presentan dificultad en el diagnóstico en las habilidades de la motricidad fina.
- ✓ Ser niños que se encuentran en el ciclo terminal de la Educación Preescolar y estas habilidades tributan a la tarea de coordinación visomotora necesaria para vencer como antesala de la escritura en primer grado.

Se emplea el método dialéctico-materialista como base metodológica más general de la investigación científica, así como métodos del nivel teórico:

**Analítico-sintético:** con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema a investigar, durante la revisión de bibliografías como premisas de los fundamentos teóricos de la motricidad fina.

**Inductivo-deductivo:** con el objetivo de efectuar generalizaciones y razonamientos necesarios y lógicos durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos.

**Del nivel empírico:**

**Observación:** se utilizó para observar la dinámica familiar con respecto al desarrollo de la actividad de la motricidad fina en condiciones del hogar (ver anexo 1)

**Encuesta:** con el objetivo de constatar el nivel de satisfacción y preparación de las familias de las niñas y niños del 4to ciclo relacionado con el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

**Análisis porcentual:** permitió hacer un análisis comparativo a partir del diagnóstico inicial con el final y corroborar la efectividad de propuesta de acciones educativas que contribuyan a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños del 4to ciclo desde el hogar.

La investigación realizada tiene una significación de **orden práctico** aportado en la introducción en la experiencia pedagógica con la familia de una propuesta de acciones educativas que contribuyan a la preparación de estas para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños del 4to ciclo desde el hogar, garantizando así buenos resultados en el diagnóstico final y calidad en el egresado de la Educación Preescolar

La tesis consta de dos capítulos. En el primero se presenta el marco teórico referencial y aspectos más significativos de la atención a la infancia preescolar en cuanto al desarrollo de la motricidad fina y los enfoques sobre la familia cubana y su preparación para ser los primeros educadores de sus hijos.

El segundo capítulo aborda la descripción de la metodología investigativa, los resultados de los métodos aplicados y la propuesta de acciones educativas con su fundamentación, estructura y sugerencias metodológicas para su aplicación en el contexto del trabajo con familias. Además, en este mismo capítulo se incluyen los resultados de la valoración de la propuesta, realizada por la aplicación de métodos científicos de la investigación educativa. La tesis contiene conclusiones finales, recomendaciones, relación de citas y referencias bibliográficas y la bibliografía consultada. En el informe se presentan anexos que ilustran aspectos referidos al contenido de los capítulos.

## ***CAPITULO I: LAS HABILIDADES DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS. PAPEL DE LAS FAMILIAS***

En este capítulo se presenta el marco teórico referencial y aspectos más significativos de la atención integral a la primera infancia se particulariza en la infancia preescolar en cuanto al desarrollo de la motórica fina y los enfoques sobre la familia cubana y su preparación para ser los primeros educadores de sus hijos.

### ***1.1 Desarrollo y evolución de la motricidad en la vida del niño de 0-6 años.***

La teoría reflectora de los movimientos formulada por Pavlov y sus alumnos y desarrollada por Orbeli (1935), Anojin (1935), Bernstein (1947), reafirma que las áreas corticales motoras incluyen un grupo grande de zonas corticales, cuyo funcionamiento asegura determinadas facetas de la preparación del acto motor. Otro científico A. L. Luria (1982) estudia la motricidad fina desde el enfoque psicofisiológico y también sobre la base de la concepción materialista-idealista e histórico cultural.

La motricidad y partiendo de una casi total desorganización llega gradualmente a una verdadera organización de conectar la acción originada por la emoción, con la acción originada por el pensamiento. Los procesos de adquisición de los patrones motores no son independientes del resto de los aspectos del individuo, sino que repercuten y a su vez reciben la influencia de factores sociales, afectivos, lingüísticos y cognoscitivos.

#### **Principios generales del desarrollo motriz:**

- ❖ Es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez.
- ❖ Sigue la misma secuencia en todos los niños, pero su ritmo varía de un niño a otro.
- ❖ Está ligado a la maduración del sistema nervioso.
- ❖ Una respuesta global se sustituye por respuestas individuales específicas (niño-juguete).
- ❖ El desarrollo se realiza en el sentido céfalo caudal. El primer estadio de la marcha es el desarrollo del control de la cabeza (cuello).
- ❖ El bebé utiliza sus manos antes de saber caminar.
- ❖ Ciertos reflejos primitivos tales como la prensión y marcha deben desaparecer antes de la adquisición de los movimientos correspondientes.

La motricidad evoluciona según estos principios generales; los patrones de normalidad en el desarrollo. El individuo sigue una evolución motriz atendiendo al patrón experimentado por su especie. La autora considera que el individuo hasta alcanzar su madurez, pasaría por estadios parecidos a los que pasó el hombre en su evolución.

### **Período prenatal.**

Es aquel período en la vida que precede al nacimiento; pero en él se distinguen tres fases diferenciadas cigótica, embrionaria y fetal. Al final del primer mes el embrión tiene tres capas de células (fase cigótica). En la embrionaria se configuran las diferentes partes y órganos del embrión, de manera que a las ocho semanas de gestación los brazos son capaces de tocar la boca y las piernas ya pedalean.

En la fase fetal la actividad neuromuscular se inicia. En el quinto mes la madre comienza a notar los movimientos, en el quinto y sexto mes hay control muscular de sus ojos. En los últimos tres meses disminuye la motricidad por problemas de espacio. A lo largo de esta maduración prenatal se van desarrollando los sistemas sensoriales que influirán posteriormente y de modo determinante en el desarrollo psicomotriz del individuo.

En el primer año del niño supone el paso de venir de un medio fluido (líquido amniótico) a un medio gaseoso (aire). Este paso conlleva una serie de adaptaciones entre las que se encuentran la reactividad motriz (reflejos) entre ellos, los más importantes del recién nacido son: Reflejos orales y peroneales (succión y movimientos de cabeza para orientarse).

- ❖ Reflejo de mano (de brazos) ondulaciones.
- ❖ Reflejo de prensión.
- ❖ Reflejo de marcha.
- ❖ Reflejo del paso del obstáculo (estimulación dorsal del pie).
- ❖ Reflejo rotatorio.

### **Edad temprana y edad preescolar.**

Se va a considerar a continuación el desarrollo de las conductas motrices a partir del primer año de vida hasta la edad preescolar. Esta es la etapa evolutiva en la que se produce el desarrollo psicomotor que lleva al niño a conseguir el control de su

motricidad partiendo de los automatismos y las vivencias sensorio motrices del primer año de vida. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados o voluntarios que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. En muchos casos, la dificultad con ciertas habilidades de motricidad fina es temporal y no indica problemas serios. Sin embargo, la ayuda medica pudiera ser requerida si un niño esta por debajo de sus compañeros en muchos aspectos el desarrollo de motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenia.

### **Edad temprana.**

Las manos de un recién nacido están cerradas la mayor parte del tiempo y, como el resto de su cuerpo, tienen poco control sobre ellas. Si se toca su palma, cerrara su puno muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente, y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así mismo, agarrará un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que esta haciendo. En un cierto punto sus músculos de la mano se relajaran, y el objeto caerá, sin ser tampoco consciente de ello. Desde las dos semanas de nacidos, los bebes pueden comenzar a interesarse en los objetos que les llaman la atención, pero no pueden sujetarlos. Aproximadamente a las ocho semanas, comienzan a descubrir y jugar con sus manos, al principio solamente involucrando las sensaciones del tacto, pero después, cerca de los tres meses, involucran la vista también. A esta edad, sin embargo, el tomar cosas deliberadamente sigue sin control el niño.

La coordinación ojo - mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses, comenzando así un periodo de práctica llamado ensayo y/o error al ver los objetos y

tratar de tomarlos. A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que este dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos, llamado “máximo nivel de alcance”. Este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina.

A la edad de seis meses, los niños pueden tomar un pequeño objeto con facilidad por un corto periodo, y muchos comienzan a golpear objetos. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe, adquieren fascinación por tomar objetos pequeños e intentar ponerlos en sus bocas. Al principio, los bebés intentan indistintamente agarrar las cosas que no se pueden tomar, por ejemplo fotos de un álbum, así como los que si pueden tomar, por ejemplo una sonaja o una pelota. Durante la última mitad del primer año, comienzan a explorar y probar objetos antes de tomarlos, tocándolos con la mano entera y eventualmente, empujarlos con su dedo índice.

Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses. Inicialmente, un niño puede tomar solamente un objeto, tal como una sonaja, con la palma de su mano, envolviendo sus dedos (incluyendo el pulgar) alrededor del objeto por solo un lado, una rara posición llamada agarre palmar, el cual hace difícil sostener y manipular un objeto.

Para la edad de 8 a 10 meses, el agarre con dedos comienza, pero los objetos se pueden sujetar solamente con los cuatro dedos empujados contra el pulgar, que aun así es difícil tomar cosas pequeñas. El desarrollo del pellizcado (la habilidad de tomar objetos entre el pulgar y el dedo índice) da al niño una capacidad más sofisticada de tomar y de manipular objetos, y también dejarlos caer deliberadamente. Para la edad de un año, un infante puede dejar caer un objeto dentro de un recipiente, comparar objetos que toman entre ambas manos, apilar objetos (poner una cosa sobre otra), y jerarquizarlos unos con otros.

Al adquirir la prensión dirigida, la postura erguida y especialmente al aprender los primeros pasos, aproximadamente al cumplir el primer año de vida, el niño ha alcanzado una de las etapas más importantes del desarrollo motor. A partir de ahora su campo de experiencia, su radio de acción motriz, es mayor, lo que aumenta las posibilidades de

experimentar y desarrollar nuevas conductas motrices. Entre el primer y tercer año de vida aparecen algunas formas motrices importantes como caminar, subir, bajar, balancearse, saltar, correr, empujar, fraccionar, trepar, colgarse, transportar y lanzar.

Los niños a partir del 1er año desarrollan la capacidad de manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la posibilidad de marcar el teléfono, tirar de cuerdas, empujar palancas, darle vuelta a las páginas de un libro, y utilizar crayolas para hacer garabatos. La dominancia (lateralidad) de, ya sea la mano derecha o izquierda, surge generalmente durante este período también. Los niños también agregan una nueva dimensión al tocar y manipular objetos, cuando simultáneamente son capaces de nombrarlos. En vez de hacer solo garabatos, sus dibujos incluyen patrones, tales como círculos. Su juego con los cubos es más elaborado y útil que el de los niños, ya que pueden hacer torres de hasta 6 cubos. Pueden también doblar una hoja de papel por la mitad (con supervisión), encadenar cuentas grandes, manipular los juguetes rápidos, jugar con plastilina, y sacar objetos pequeños de su envoltura.

Para la edad de 5 años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad temprana en sus habilidades de la motricidad fina. Pueden dibujar figuras humanas reconocibles con las características faciales y las piernas conectadas en un tronco mucho más preciso. Además del dibujo, niños de cinco años también pueden cortar, pegar, y trazar formas. Pueden abrochar botones visibles (contrario a esos que están en la parte interior de la ropa) y muchos pueden atar cordones, incluyendo los cordones de las cintas de los zapatos. El uso de su mano izquierda o derecha queda ya establecido, y utilizan su mano preferida para escribir y dibujar.

**Los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino deben incluir:**

- ❖ Ser capaz de dibujar un círculo si se lo solicita, alrededor de los 3 años de edad.
- ❖ Dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales.
- ❖ Comenzar a utilizar tijeras para niños.
- ❖ Vestirse con supervisión.
- ❖ Alrededor de los 4 años, dibujar un cuadrado.
- ❖ Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.

- ❖ Ser capaz de ponerse la ropa correctamente.
- ❖ Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer alrededor de los 5 años, untar o aplicar superficialmente aceite u otra materia sobre algo con un cuchillo, ser capaz de dibujar un triángulo.
- ❖ A partir del tercer ciclo (tres a cinco años) se perfeccionan las formas motrices básicas y aparecen formas motrices variadas, coordinadas y combinadas, mejora el ritmo y la fluidez, puesto que hay mayor perseverancia y capacidad de concentración en las tareas. Todo esto coincide con un creciente ritmo de desarrollo intelectual que repercute en el área de la motricidad y viceversa

### ***1.2- La motricidad fina en las niñas y niños del cuarto ciclo.***

La motricidad fina es el término que se refiere al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales). También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). Es la automatización de un trazo al repetirse de manera idéntica como resultado de numerosos ajustes perceptivos y motores, su regulación nerviosa y la implicación afectiva del sujeto.

Pensadores como L. S. Vigotski (1896-1934) en su evolución teórica puso en evidencia la planificación y organización verbal y social como carácter distintivo de la actividad motriz voluntaria, él consideraba el movimiento voluntario como el resultado obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permitía catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de las acciones motrices.

El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. Es un proceso que se va dando en el ser humano desde que nace y se va afinando a través de la maduración y las experiencias propias, dado que estas etapas son las que se suceden en el niño durante su paso por la escuela básica y resultan por tanto, motivo de estudio para el educador físico puesto que su labor docente incide en el desarrollo de la motricidad en el educando.



El desarrollo perceptivo - motor es el umbral desde el que se inicia el movimiento en el ser humano a partir del momento en que abre los ojos a este mundo. Se va dando a la par que el desarrollo biológico (en donde se observan los cambios físicos relativos al peso y la estatura); al desarrollo fisiológico (en donde se presentan cambios internos y externos que son más observables en el periodo de la pubertad); y también los cambios psicológicos (en donde la conducta se va transformando a medida que el ser humano crece, se comunica y se interrelaciona con sus semejantes hasta llegar a conformar una personalidad propia)

El proceso perceptivo - motor puede describirse como el proceso para alcanzar la coordinación de la actividad motora a través de la organización de los estímulos sensoriales. Para entender el significado de la percepción, habrá que iniciar considerando que los sentidos son, en primera instancia, el vehículo a través del cual el ser humano recibe los estímulos provenientes tanto de su interior, como del exterior. Posteriormente, cuando un conjunto de sensaciones ha sido procesado por la mente, se transforman en una percepción. De tal forma, que todo movimiento voluntario, es resultante de la información percibida a través de los distintos estímulos sensoriales.

Las capacidades coordinativas que se desarrollan a lo largo del proceso perceptivo - motor, representan los puntos de partida para el aprendizaje de movimientos más elaborados que serán posibles a través de la afinación de la coordinación, la cual se observa en una ejecución cada vez más eficaz del movimiento.

El desarrollo perceptivo-motor por tanto, es un proceso que se lleva a cabo en el niño desde que nace hasta aproximadamente los seis o siete años de edad, por ser la etapa que resulta más propicia para estimular cada una de las capacidades que conforman sus tres componentes fundamentales: la corporalidad; la temporalidad y la espacialidad. La síntesis de todos estos elementos se hace evidente en la adquisición del equilibrio y posteriormente de la coordinación, capacidades que en su conjunto, van permitiendo al niño despertar al conocimiento de sí mismo, del espacio, de las personas y de los objetos que le rodean. Pero, ¿qué es una capacidad? Aquí se señala que una capacidad es en principio, aquella cualidad (atributo nato) que se va afirmando en el niño por medio de los procesos de maduración; cualidad, que al ser mejorada a través

de la práctica, llega a convertirse en una capacidad. De tal forma, las capacidades motrices constituyen los cimientos de las habilidades motrices.

Para entender qué son las habilidades motrices, se debe empezar por definir al movimiento y conocer qué son los patrones de movimiento, así como los patrones fundamentales o básicos de movimiento. Para ser más precisos en lo que a terminología se refiere, se remite a los estudios que sobre desarrollo motor han sido efectuados por el Doctor Gallahue desde los años ochenta, en donde señala que el término “movimiento”, está referido a los cambios observables de la posición de alguna de las partes del cuerpo; en cambio, un patrón de movimiento o patrón motor, es una serie de movimientos relacionados entre sí, pero que por su simplicidad no llegan a ser considerados como patrones básicos de movimiento, como levantar y bajar un brazo o una pierna. En cambio, los patrones fundamentales o básicos, son más complejos porque encierran una combinación de patrones de movimiento de uno o más segmentos del cuerpo como los que entran en juego al caminar, correr, saltar, lanzar.

Los patrones básicos de movimiento han sido divididos en general por los estudiosos del tema en cuatro grandes grupos: desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones. Otros como Gallahue, insertan a los desplazamientos y saltos en una sola categoría o grupo al que le denominan de locomoción, y al equilibrio en el grupo de los giros, por lo que dividen a los patrones básicos de movimiento en: locomociones (desplazamientos y saltos); estabilizaciones (giros y equilibrios); y manipulaciones (lanzamientos, recepciones, golpes con pies y con manos) Al final, ambas clasificaciones trabajan lo mismo.

A los niños del cuarto ciclo les corresponden las tareas más delicadas que enfrentan los niños de edad preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, esto representa un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este período de desarrollo. El sistema nervioso central está tratando de lograr suficiente maduración para mandar mensajes complejos del cerebro hasta los dedos de las manos. Además los músculos pequeños se cansan fácilmente, a diferencia de los grandes; y los dedos cortos, regordetes de los niños hacen más difíciles las tareas complicadas. Finalmente las habilidades de motricidad gruesa son las

que requieren más energía, que es ilimitada en los niños mientras que las habilidades de motora fina requieren paciencia, la cual a esta edad es muy escasa, por lo que hay una considerable variación en el desarrollo de motricidad fina entre este rango de edad.

Para cuando los niños tienen tres años, ya muchos tienen control sobre el lápiz. Pueden dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilinas con varias partes. En el grado preescolar algunos pueden escribir sus nombres propios utilizando mayúsculas. Una figura humana dibujada por un niño de cuatro años es típicamente una cabeza encima de las piernas con un brazo que sale de cada pierna.

El proceso de formación y desarrollo de las habilidades de la motricidad fina constituye un tema de estudio en todas las latitudes en la búsqueda de cómo organizarlo y regularlo con el fin de obtener los resultados especiales. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motor

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último como interactuar con el medio y los objetos que les brindan informaciones, mediante el sistema sensorial cinestético para la solución de una tarea motriz. El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en que él se relaciona con esa realidad según sus necesidades. La actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices, compuestas por acciones que tienen como elementos conformantes las operaciones, unidad estructural de las acciones.

La formación de las habilidades de la motricidad fina es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear, logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico ni se exige el tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia la adaptación a nuevas condiciones. Los tres estadios que caracterizan la formación y desarrollo de una habilidad motriz son:

**Primer estadio:** Dominio inicial de los fundamentos como un todo. Se caracteriza por una irradiación del proceso de la excitación en la corteza. Se logra la representación inicial del movimiento donde se apreciaron frecuentes errores en la ejecución.

**Segundo estadio:** Diferenciación, apropiación e integración del ejercicio como un todo. El índice que se mide es el proceso temporal de las operaciones implicadas en todos los primeros estadios. Tiempo de reacción.

**Tercer estadio:** Consolidación y profundización de la habilidad. El índice que se mide en el proceso temporal de las operaciones implicadas en este estadio es el tiempo de movimiento.

Se plantea que existen habilidades antecedentes y/o precedente, las cuales permiten movilizar el proceso de aprendizaje. Sin haber logrado una habilidad determinada, es imposible lograr una nueva, debido a diferentes factores, dificultad del movimiento, estructuración del movimiento (secuelas o combinado) acciones motrices nuevas, entre otras. Este último se fundamenta en el papel que desempeña la actividad nerviosa en la adaptación del organismo a las condiciones variables del medio y se basa en la experiencia obtenida en la adquisición de una serie de relaciones concretas, que el hombre resuelve mediante las extrapoblaciones, la solución efectiva de las nuevas tareas motrices.

Sin embargo la consolidación del desarrollo de las habilidades de la motricidad fina es considerada más complicada. Para que un niño logre tener éxito en su actividad motora fina requiere de planificación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar, para que él se sienta motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo trabajos manuales (rasgar, recortar, plegar papel, ensartar cuentas), rompecabezas, construir cosas con cubos y estructuras y realizar diferentes acciones de correlación e instrumentales.

En resumen se puede señalar que durante este ciclo se producen las siguientes adquisiciones motrices:

- ❖ Capacidad de control de la tonicidad que permite la disociación de movimientos de brazos y piernas.
- ❖ Capacidad de control de equilibrio.

- ❖ Capacidad de control y regulación de la postura.
- ❖ Capacidad viso motriz que incluye: Lanzar, coger y golpear, construir con bloques y estructuras, cortar en líneas rectas y curvas, copiar, imitar, dibujar de forma simple y/o compleja, realizar acciones de correlación (desabotonar, utilizar los rompecabezas), rasgado y doblado de papel.
- ❖ Capacidad del desarrollo del esquema corporal.
- ❖ Capacidad del desarrollo del espacio.
- ❖ Capacidad grafo motriz para simbolizar con expresión los objetos y personas. Se inicia el desarrollo de la representación mental.

Para el niño de esta edad es necesario realizar la estimulación de la motricidad fina a través de situaciones de juego, tales como: acciones de correlación e instrumentales: Introducir y sacar objetos de cajas, tapar y destapar objetos, abrir y cerrar, construcciones con diferentes materiales: bloques, estructuras y que representen elementos para enroscar, encajes de unas piezas en otras, ensartes de bolas y enrosques de tornillos y rasgado de papel (tiras y pellizcos)

Vamos a dibujar: garabatos y dibujos, juegos dactilares, rellenado con pintura de dedos, coloreado, recortar y pegar figuras que tengan líneas curvas no muy pronunciadas en diversas superficies y con diferentes materiales, hacer figuras sencillas de plastilina, doblado de papel y desplazamiento con lápiz sin levantarlo en la hoja por diferentes recorridos.

La familia juega un papel importante en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina. Las potencialidades del desarrollo de las niñas y niños se actualizan si estas evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largos plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades: Fisiológicas, de ejercicio de las funciones sensoriales y motoras, afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad, cognitiva y lingüística.

Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo muestra de su amor, sino que es a la vez, el primer paso para la educación motriz; esto le servirá para conocer

que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su afectividad y cognición.

### ***1.3- El papel de la familia en la educación de los niños en el desarrollo de la motricidad fina.***

La vida en el hogar ofrece múltiples posibilidades para desarrollar niños inteligentes; por ello se afirma que la familia tiene gran valor como socializadora de ser humano y como primera institución educativa, pues esta puede y debe asumir su papel protagónico en el hogar en correspondencia con el trabajo de la institución, conversar con los niños sobre lo que lo aprenden, plantearle nuevos problemas relacionado con lo que estudian; para así desarrollar su pensamiento.

Es importante que la familia conozca sus funciones para que puedan ofrecer un uso adecuado de las mismas; ya que si la familia toma conciencia de que es insustituible puede obtener buenos resultados en la educación y formación de sus hijos, pero para ello hay que prepararlas. La educación de la joven generación en la sociedad es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y coordinación de las influencias educativas de la sociedad, que se establecen entre las instituciones docentes estatales, la familia, y las organizaciones sociales. La base de esta unidad es total coincidencia de los intereses del estado y de la familia, en la educación de la nueva generación, que están dirigidos a formar ciudadanos multilateral y armónicamente desarrollados, útiles a la sociedad y leales a la patria.

El papel rector de la sociedad en la educación está condicionado por la formación del niño en el colectivo, donde él adquiere los primeros hábitos de conducta social; la educación en el círculo infantil tiene un carácter específicamente argumentado, transcurre en un medio pedagógico especialmente creado, y se realiza por especialistas profesionalmente preparados. El reconocimiento del papel rector de la sociedad en la educación, no disminuye en lo absoluto la enorme importancia de la familia en la formación de la personalidad del niño. Los padres son sus primeros maestros y educadores. La fuerza de su influencia sobre la personalidad que se forma, es extraordinariamente grande. El fundamento de la influencia de los padres sobre el niño, es su amor desinteresado hacia él, su preocupación por el hijo, en combinación con las

exigencias sociales. A este amor y preocupación el niño responde con un profundo cariño y amor a los padres, con el reconocimiento de la superioridad y autoridad paternas, con el deseo de observarlos e imitarlos en todo. La influencia de la familia está condicionada por la docilidad del niño a las influencias educativas, por su carácter imitativo.

La autora Patricia Arés en su libro: "Mi familia es así" considera que la **familia** es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad y define tres criterios de familia:

**Consanguíneo:** Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentescos, resaltando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía de vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituida por padres e hijas-hijos) y las familias extendidas, éstas incluyen además a otros miembros. A su vez se han utilizado conceptos tales como familias bigeneracionales (constituidas por padres e hijas-hijos) y trigeneracionales.

**Cohabitacional:** Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de la referencia medioambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

**Afectivo:** Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en éste caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos.

Esta preocupación de educar a los niños en familia se remonta al propio Juan Amos Comenius (1592-1670) que consideró de gran importancia el período inicial de desarrollo en sus primeros seis años de vida y consideró que este período de intenso desarrollo debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas y en la familia dirigida por las madres preparadas pedagógicamente.

¿Quién debe ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar? Un importante papel en este trabajo les pertenece a las educadoras de las instituciones

preescolares. Ellas, al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre el niño entre la familia y el círculo infantil, realizan la instrucción pedagógica de los padres, les prestan una ayuda práctica. Se debe trabajar para lograr en el niño un desarrollo general más que para el logro de habilidades muy específicas y correctas, tanto las educadoras como los padres en el hogar, deben sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad de los niños. Para esto se debe cumplir a cabalidad con las funciones de la familia las cuales son: La económica, biosocial, espiritual y educativa.

Es necesario valorar que sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente; y cómo las asumen en sus planes de vida. Se señaló anteriormente a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

### **Funciones de la familia**

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares, pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos inter condicionamientos: La familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.



Es bueno destacar las funciones de la familia se expresan en las actividades reales y concretas que se establecen entre sus miembros, asociados a vínculos extrafamiliares. Ocurre en muchas familias que no todos desempeñan sus realizar con miras a satisfacer las necesidades educativos del niño a través de una atención personalizada que en la medida que se revelan nuevos hallazgos, a través del seguimiento y la evaluación de la eficacia del programa concebido en sus inicios y paulatinamente enriquecido, rectificado y perfeccionado en el propio proceso de ejecución.

Para el niño que va a comenzar el sexto año de vida y/o grado preescolar es necesario cierta reserva sobre el mundo circundante, para ello es importante la acción de la institución y la familia. La autora considera que estos elementos teóricos corroboran la importancia del problema objeto de investigación.

La familia desempeña una **función económica** que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

La **función biosocial**: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La **función espiritual-cultural**: comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La **función educativa**: como célula básica de la sociedad debe ser cumplida, ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el

mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia.

### ***La familia cubana.***

Orígenes, raíces, arraigo, existencia, ser, identidad ¿Cómo lograrlo? Necesitan ese contexto mágico que se le llama familia en sus diversas versiones, extensiones, complejidades, con sus risas, llanto, dolor, placer, amor, resentimientos, pero siempre familia. Evidentemente todas las familias no son iguales, cada una tiene sus características propias, entre otras cosas, por el número de sus miembros, el estilo de comunicación y relaciones entre sus miembros, el nivel económico, social y cultural y la forma en que participa en la vida de la comunidad. De la manera en que las familias sean capaces de combinar estos aspectos pudieran proporcionar o no a sus miembros satisfacción y felicidad.

En las familias cubanas se ha acumulado una experiencia positiva en cuanto a la educación de sus hijos, de acuerdo con las exigencias de la sociedad socialista: formación en ellos del amor a la Patria, de las bases de la conducta moral. Pero se encuentran familias en las que se cometen serios errores en la educación de los pequeños, lo que influye negativamente sobre su ulterior desarrollo, y origina el complejo problema de la reeducación. El poco nivel pedagógico de los padres es la causa fundamental de estos errores. El desear hacer de su hijo un buen hombre, un futuro ciudadano, es todavía poco. Es necesario saber hacerlo.

Algunos detractores de la institución familiar han puesto en duda su continuidad en los tiempos actuales y futuros. Se habla de la no conciliación entre un mundo altamente tecnológico, prácticamente dirigido por las máquinas computarizadas y la robótica, con

las cuales para el hombre la mayor parte de su tiempo y los típicos, clásicos y diversas formas tradicionales de convivencia familiar. Pareciera ser que la comunicación constante con estos artefactos de la más sofisticada tecnología, pone en peligro e impone una condición: el divorcio de los vínculos de la comunidad humana, que se inicia en ese primer y trascendental contexto de la vida y desarrollo: la familia.

Si bien los momentos actuales son testigos de profundas transformaciones en el sistema de valores como resultante de las condiciones económicas vigentes. La familia, aunque categoría psicológica, también lo es histórica y social. Es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en la macro sociedad en el orden económico y socio político; aun así la familia cubana tiene sus proyectos futuros combinando el pasado pero también su presente.

- ❖ Si se identifica lo común a toda la familia cubana de hoy, se puede destacar:
- ❖ Su carácter abierto.
- ❖ Su dinámica.
- ❖ Alegría.
- ❖ Optimismo.
- ❖ Su solidaridad cálida.
- ❖ Su sobre protección.

Aunque no todas las familias en Cuba se desempeñan de forma desarrolladora, en general han logrado una fuerte motivación por el aprendizaje y se afanan en que los hijos aprendan, aunque no siempre los métodos que utilicen sean los más efectivos. El propio proyecto social cubano ha propiciado el desarrollo de elevadas expectativas hacia el nivel cultural y académico en la población. Constituye una meta a lograr, en todas las familias que sus hijos hagan en un futuro una carrera técnica o universitaria.

Las transformaciones en el desarrollo del mundo familiar requiere de las acciones conjuntas de todos los factores entre los que está por supuesto el círculo infantil pues es esta institución una de las encargadas del desarrollo de nuestro futuro cubano.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o

ajuste de sus planes de vida. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

Se aspira a una familia que sienta el placer de vivir en “familia” donde el niño disfrute de su identidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, amores, desacuerdos, errores, temores. Donde no se compre el afecto y siempre él sienta una mirada cálida con un gesto de apoyo y aliento, y un consejo oportuno, por eso es tan importante la preparación adecuada de la familia en la edad preescolar pues de esta forma la familia cubana perdurará.

Es necesario tener en cuenta el papel decisivo de la familia, la ejemplaridad en la conducta de cada una de ellas, su actitud y la elevación cada día de su cultura general integral. La preparación de la familia debe concebirse como un proceso permanente dando lugar a replanteamientos de políticas y objetivos mejorando cada día mas los programas de capacitación, preparación y actualización, donde todos pueden contribuir a la reflexión cerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor.

Se define como **preparación familiar**: Capacitar, orientar y controlar a las familias que lo necesitan de acuerdo a sus necesidades para elevar su nivel de preparación y modos de actuación. La toma de conciencia por parte de los padres de la responsabilidad de la educación de los hijos ante la sociedad, es decisiva.

Algunos pensadores como Johans Heinrich Pestalozzi (1787-1852) planteó la educación elemental del niño en la familia, por María Montessori (1870-1952), que reforzó el papel de la familia como base de desarrollo del niño, Nadezhda Konstantinovna Krupkaia Ulianova (1869-1939) aconsejaba no solo enseñar a las madres sino aprender también de ellas.

Los padres deben comprender las ideas de Makarenko acerca de que “la educación de los hijos es la parte más importante de nuestra vida...La educación correcta es nuestra feliz vejez, la mala educación es nuestra futura pena, nuestras lagrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país” (14) La educación de nuestros hijos hay que

contemplarla, no solo como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad. Los padres, al educar a los hijos forman la personalidad de los futuros ciudadanos, en el éxito están interesados no solo ellos mismos sino la sociedad en general.

La educación de los niños en la familia puede ser exitosa solo cuando los padres comprenden claramente sus objetivos y tareas, las vías y los medios para su realización. Esto es necesario para establecer la unidad entre las influencias educativas de la familia y el círculo infantil. El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de la actividad de la educadora y otros trabajadores de la institución preescolar. Está dirigido a resolver las siguientes tareas:

- ❖ Establecimiento de la unidad en la educación de los niños.
- ❖ Instrucción pedagógica de los padres.
- ❖ Estudio y difusión de la experiencia de avanzada en la educación familiar.
- ❖ Familiarización de los padres con la vida y el trabajo de la institución preescolar.

La unidad en la educación de los niños garantiza la formación de una conducta correcta, acelera el proceso de asimilación de los hábitos, conocimientos y habilidades, contribuye al aumento de la autoridad de los adultos, o sea, de los padres y las educadoras a los ojos del niño. Los conocimientos pedagógicos de los padres, su conocimiento sobre el trabajo de las instituciones preescolares, son la base de esta unidad.

Es deber de las educadoras de círculo infantil prestarle ayuda a los padres, para el dominio de los conocimientos sobre el niño, las leyes de su desarrollo y vías de influencias sobre él, con el objetivo de un desarrollo multilateral y armónico, de una preparación para la enseñanza en la escuela. Para esto, a los padres se les familiariza con los problemas fundamentales de la Psicología, la Pedagogía, la Anatomía, la Fisiología, y la Higiene. Junto con los conocimientos teóricos ellos reciben algunos conocimientos y habilidades metodológicos. Los conocimientos y habilidades pedagógicas que se les enseñan a los padres, basándose en la comprensión que tienen ellos del carácter específico de cada ciclo y del control de las particularidades individuales de los niños.

Para establecer la unidad de la educación de los niños entre la educación preescolar y la familia, es necesario que los padres se representen claramente qué es un círculo infantil, cómo se organiza en él la vida de los niños, cuáles tareas resuelven las educadoras, a qué se dedican los niños en el transcurso del día, qué exigencias se plantean ante su conducta, que reglas existen para los padres, sobre qué bases se apoyan estas reglas.

Las educadoras y demás trabajadores de la institución preescolar, la directora, la maestra, hablan regularmente con los padres sobre las bases organizativas y pedagógicas de la vida y el trabajo del círculo infantil, subrayando especialmente la necesidad de una interacción con la familia.

Para que el trabajo con la familia dé resultados eficientes y contribuya a elevar el nivel de cultura pedagógica, y a establecer la unidad en la educación de los niños, es necesario que este trabajo se conduzca orientado hacia un objetivo, que se planifique sistemáticamente; no menos importantes son el carácter concreto y el enfoque diferenciado sobre la base del conocimiento de cada familia y de niño. También tiene una gran importancia el carácter de las interrelaciones de la educadora con los padres.

La orientación hacia el objetivo en el trabajo con la familia, consiste en que cualquier actividad este dirigida a dar consejos sobre un tema. El carácter planificado y sistemático del trabajo con la familia presupone su continuidad, complejidad consecuente y ampliación de una preparación educativa.

En la concepción de la educación familiar el docente debe proveer el complemento de actividades de carácter individual que garantice la atención personalológica de la familia atendiendo a las necesidades de ellas y de sus hijos y los de carácter colectivo que respondan a la caracterización y necesidades del grupo, que además permiten el intercambio y la puesta en práctica de las potencialidades que cada uno tiene.

Las acciones de preparación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, transmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

**Consultas de padres:** Se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna

inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

**Visitas al hogar:** Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar. Permite a los docentes palpar la realidad educativa de la familia, comprobar si las orientaciones brindadas se han tenido en cuenta y sobre esa base diseñar la intervención.

**Consejos a los padres:** Consisten en la determinación de temas a analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Pueden ser verbales o mediante la divulgación en murales.

**Puertas abiertas:** Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

**Actividad conjunta:** Llamadas así porque en ellas participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo potenciar la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse: Individual y grupal.

**Primer momento:**

- ❖ Las pequeñas y los pequeños juegan atendidos por una de las familias.
- ❖ Se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior.
- ❖ Se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños, se precisa los objetivos de la actividad, se distribuyen las tareas a las familias para el desarrollo.
- ❖ Pedir opiniones a las familias sobre lo que va a pasar. Ejemplo: se le orienta a la familia que se va a trabajar el reconocimiento del color, y se pregunta ¿cómo consideran pueden lograr que el niño reconozca los colores? ¿De qué otra forma puede hacerlo?

**Segundo momento:**

- ❖ Se ejecuta la actividad con la participación de niñas y niños con sus familias, de forma motivante y amena, orientada por la ejecutora.
- ❖ La misma aplica los niveles de ayuda a la familia que lo necesita y continúa la acción, logrando la participación activa de ellas con los niños.
- ❖ En este momento la ejecutora tiene la oportunidad de observar la forma en que los niños realizan las actividades, cómo se expresan, cómo se relacionan, cuáles muestran dificultades y cuáles se sienten estimulados reforzando la orientación a la familia.

**Tercer momento**

- ❖ Es en este momento que la autora valora con las familias la actividad realizada, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más les llamó la atención, sobre qué le pareció más difícil y demuestra cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales.

**Biblioteca y ludoteca de orientación familiar:** Donde los padres pueden tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.

**Intercambios educativos:** La familia intercambia su experiencia en el hogar en la vida cotidiana y su relación con el proceso educativo.



El proceso educativo en las familias a pesar de ser estimulado por la maestra y directivos de la institución infantil en sentido general responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinada en gran medida por las normas morales, tradicionales y criterios acerca de qué debe educarse en los niños o niñas.

Es necesario que los padres no se centren sólo en su nivel de desarrollo técnico o en una búsqueda de soluciones para mejorar sus aprendizajes, sino que observen en sus hijos e hijas logros y dificultades constituyendo metas a seguir en la vida del pequeño, el ritmo de trabajo en los niños y niñas no es igual, para lo que las actividades encaminadas al desarrollo y educación de ellos se realizan, fundamentalmente con enfoque de trabajo individual, y requieren de la búsqueda de formas de aprendizajes más efectivas y económicas dentro de las condiciones de educación del hogar.

### ***Conclusiones del Capítulo I***

A modo de conclusión del capítulo puede afirmarse que el círculo infantil debe asumir un papel fundamental en la preparación de las familias, con el objetivo de dar continuidad a la labor educativa en el hogar, pues resulta una oportunidad idónea para orientarlos sobre nuevas y mejores formas de realizar actividades con sus hijas e hijos y apoyar el desarrollo del Proceso Educativo por lo cual se considera que una propuesta de actividades para la preparación de la familia es determinante para su posterior interacción con el pequeño en el hogar y que debe estar en correspondencia con los objetivos, tareas y las leyes psicopedagógicas que rigen el propio Proceso Educativo.

Es fundamental trabajar desde la edad preescolar el desarrollo de habilidades de la motricidad fina que contribuyan a la motórica gráfica en grados posteriores, quedando demostrado en el tránsito del estudio de los fundamentos teóricos, de igual manera se pone de manifiesto su vital importancia para determinar que se realiza una atención que permite el desarrollo integral que se aspira, y que es insustituible la familia en su beneficio.

## ***CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LA MOTÓRICA FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.***

En este capítulo se realiza la concepción metodológica, organizada en acápites aplicada en la investigación en sus tres momentos: diagnóstico, implementación de la propuesta y constatación final, cada uno de los acápites refiere los procedimientos aplicados en las diferentes etapas.

### ***2.1. Fase de diagnóstico. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.***

Durante dos cursos consecutivos en el Círculo Infantil Semillitas de Septiembre se ha realizado un estudio relacionado con las habilidades para desarrollar la motricidad fina, preparando en este sentido a las familias para que pueda incidir en sus hijas e hijos desde el hogar, mostrándose que existen dificultades en su preparación lo anterior quedó demostrado mediante la aplicación de diferentes instrumentos. En el desarrollo de la investigación se involucró un conjunto de métodos que permitió cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica el dialéctico-materialista que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios a la luz de los presupuestos de la Filosofía Marxista. Se utilizaron, métodos del nivel empírico que a continuación se exponen los resultados:

#### **Observación (Anexo I) a las actividades en el hogar.**

En los registros de visitas se aprecia que en muy reducidos casos (2) se le ofrece al niño o niña materiales para recortar, dibujar, rasgar, arrugar, la actividad que más se ofrece es la televisión o video con muñequitos, y en el caso de las hembras atributos para jugar a las casitas y en varones juguetes mecánicos. Existe desconocimiento sobre qué y cómo desarrollar las habilidades de la motricidad fina en sus hijos en condiciones del hogar, poseen conocimiento de otras actividades en dicho contexto pero relacionadas con el lenguaje y el juego.

## **Encuesta a la familia (Anexo II)**

Fueron encuestadas 12 familias para obtener información sobre la preparación que poseen para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus niños. La frecuencia de asistencia a las actividades de Educación familiar, resultó como sigue: 7 declaran que 1 vez a la mes (53%), 5 refieren una vez cada dos meses (48%) respuesta que demuestra que la participación de la familia en actividades de preparación es insuficiente, justifican la inasistencia con los problemas personales, y horario fuera de su alcance por condiciones de trabajo lo que limita las posibilidades que brinda la institución para su preparación y para recibir orientaciones necesarias y otros que consideran suficiente el trabajo de la maestra obviando su rol de educadora con los hijos.

Desconocen las habilidades de la motricidad fina que tiene que lograr sus hijos al concluir la etapa preescolar y plantean no haber recibido preparación sobre el tema el 100% de los encuestados. Plantean como vías de orientación utilizadas por la institución; reunión de padres y actividades demostrativas. Todos los padres encuestados (100%) consideran que es importante el lugar donde el niño debe realizar la actividad; dan respuestas como las siguientes: En lugares ventilados con condiciones para tener materiales y que no ensucien o rieguen el lugar 8 padres 66.6% no pudieron fundamentar por qué es importante realizar las actividades con los niños en lugares adecuados.

Acerca de cómo la familia participa en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos, se obtienen respuestas, como las que siguen: Dejar que los niños recorten figuritas, 3 de ellos para un 25% confirman que lo realizan en pocas ocasiones por temor al reguero que produce en el hogar 7 plantean que les gusta ponerlos a dibujar pues se mantiene entretenidos, para un 58.7%. Solo 2 padres hicieron referencia a acciones de aplicación y costura para un 16.6%. El 100% expresó que sus hijos saben coger el lápiz y cumplir con las actividades del cuaderno de trabajo.

## **Observación del desarrollo de las familias (Anexo III)**

- ❖ El promedio de asistencia fue de 3 padres, lo que representa el 25% del total de la muestra de la investigación.

- ❖ El promedio de atención durante las sesiones de trabajo fue de 3 padres, lo que representa el 25% del total de la muestra de la investigación.
- ❖ El promedio de participación satisfactoria durante las sesiones de trabajo fue de 2 padres, lo que representa el 16.6% del total de la muestra de la investigación

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” del Municipio Cienfuegos en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina y conformar su caracterización a partir del cruzamiento de la información.

La muestra seleccionada está compuesta por 12 familias, del 4to ciclo del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” de ellas 8 se encuentran recibiendo los beneficios de la institución desde el 2do y 3er año de vida que representa el 66.6% y 4 son de nuevo ingreso en la institución procedentes del programa Educa a tu Hijo lo que representa el 33.3%. Nivel escolar 4 son técnicos medio que representa el 33.3%, profesionales 6, lo que constituye 50%. Obreros 2 para un 16.6%. Las condiciones de la vivienda, buenas son 8 par un 66.6 % regulares 4 para un 33.3%. Nucleares 2, extensas 10.

#### ***Potencialidades de las familias:***

- ❖ Presentan motivación por la asistencia a las reuniones y demás actividades de la institución.
- ❖ El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos.

#### ***Necesidades de preparación de las familias*** las siguientes.

- ❖ Desconocimiento de las familias sobre cuáles son las habilidades para desarrollar la motricidad fina en niñas y niños del 4to ciclo.
- ❖ Desconocimiento de actividades y materiales para desarrollar la motricidad fina y su ejecución en condiciones del hogar.

## **2.2 Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta.**

Para elaborar la propuesta de acciones educativas, dirigidas a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, además de sus características con el objetivo de erradicar carencias de las familias relacionadas con la

preparación que poseen para que contribuyan así al desarrollo de habilidades de la motricidad fina en sus hijos, para ello se utilizan diferentes vías de preparación familiar.

En la elaboración de las acciones se prevén condiciones para la realización de las tareas durante las actividades que se realicen en el hogar.

1. La iluminación adecuada y el espacio apropiado. Es importante que se preste atención a esta condición, ya que de esta manera es posible evitar que los niños fueren la vista o asuman posturas incorrectas.
2. Atención a las potencialidades y necesidades de los niños en la esfera motora.
3. Correspondencia de la tarea con la rima, la canción o el juego que facilite la comprensión adecuada de lo que van hacer.
4. Selección adecuada del contexto. Esto propicia la vinculación del niño con el mundo que lo rodea, ya que las actividades se pueden realizar en el hogar o fuera de éste, lo que posibilita que interactuara con otros niños o adultos o con las condiciones materiales de la naturaleza.
5. Preparación de los medios. Según la tarea a realizar, deben prepararse los medios necesarios, sean estos naturales o creados por la familia.
6. Combinación de tareas compuestas por diferentes habilidades motrices.
7. Participación de otros miembros de la familia durante las actividades. (Los padres, hermanos, tías y otros familiares pueden realizar estas actividades con los niños).

La propuesta de las acciones educativas se considera desarrolladora porque está encaminada a dotar a las familias de conocimiento y de esta forma elevar su preparación e influir en el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina, garantiza la preparación activa de los padres, con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar las vías idóneas y la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas desde un proceso que ayuda a fortalecer la organización y como procedimiento para motivar, animar, e integrar a las familias participantes, en el análisis y en la reflexión de diferentes problemas.

El tratamiento a las habilidades de dibujo, recorte y modelado la realización de trazos básicos, actividad de construcción con bloques, material de la naturaleza entre otras de forma sistemática en el hogar, prepara al niño para desarrollar los músculos finos de la

mano que posteriormente tendrán éxitos en la escritura de palabras, oraciones, párrafos en el primer grado, y garantizan un aprendizaje adecuado y consciente.

En las acciones educativas se trabaja con las familias aspectos esenciales para la educación y desarrollo de sus hijos, las que se prevén realizar con preferencia en el espacio de orientación familiar, con mayor actuación en los encuentros informales con carácter individual, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de entrada donde los padres manifiestan para ellos muy difícil el poder asistir a todas las actividades de orientación colectiva por el horario en que estas se realizan, se utiliza la vía de trabajo consejo a las familias, estas con frecuencia se ofrece en la divulgación en murales sin embargo esta propuesta no solo se limita a ese contexto de trabajo, sino que integra al niño como generador de cambios en la conducta de su familia, además se realiza una reunión grupal para negociar con los padres:

¿Por qué las acciones educativas?

¿Cómo se realizarán?

¿Qué se espera obtener?

En la conformación de la misma se tuvo en cuenta:

- ❖ Números de acciones.
- ❖ Lugar donde se desarrolla.
- ❖ Tema a tratar.
- ❖ Objetivos que se persigue.
- ❖ Habilidades que se pretende desarrollar.
- ❖ Frecuencias o números de veces.
- ❖ Desarrollo o explicación del tema.

Se distribuyeron las acciones educativas como se refleja en la siguiente tabla:

| SECCIÓN | EJERCICIOS | ACTIVIDADES |
|---------|------------|-------------|
| 1       | 2          | -           |
| 2       | 2          | 2           |
| 3       | 4          | 3           |
| TOTAL   | 8          | 5           |

Se determinó trabajar la experiencia organizada en *SECCIONES* ya que su definición de acción de cortar, lugar donde una cosa está fraccionada, nos acerca a que es la forma más práctica de que por partes, se pueda realizar la incidencia sobre la familia, para que no vean una nueva carga, sino que en pequeños momentos, les llegue de forma novedosa la correcta orientación para que puedan contribuir de manera efectiva a la educación de sus adorados tesoros, las hijas y los hijos.

Las acciones educativas están dirigidas al accionar de la familia con el niño o niña, el mensajero feliz que es el pequeño del hogar, llevará la carta con mensajes que serán posibles actividades a desplegar en el hogar para favorecer el desarrollo de la motricidad fina, teniendo en cuenta el diagnóstico de cada niño declarado con dificultades en estas habilidades, y la etapa del curso en que se encuentra, se entregarán en el momento de llegada, despedida según horario en que la maestra coincida con la familia.

### **2.3 Contenido de las acciones educativas a realizar en las actividades de preparación familiar dirigidas al desarrollo de la motricidad fina con sus hijos de 5 a 6 años.**

**Sección I.** Habilidades de la motricidad fina para la Experimentación y aprendizaje sobre el entorno.

**Ejercicio #1** La lluvia.

**Objetivo:** Demostrar a la familia como aprovechar incidencias en el entorno natural para desarrollar la precisión en el logro de las habilidades de la motricidad fina. (Trazar en el aire)

**Medios:** La voz, las gotas de lluvia.

❖ Rima

“Coloca mi dedito,  
de arriba hacia abajo,  
dibuja la lluvia  
que la naturaleza me trajo”

**Sugerencias:**

El familiar acerca al pequeño a la ventana y le hace observar la caída de la lluvia luego lo invita a que con el dedo siga el camino de la misma de arriba hacia abajo diciendo la rima primero el adulto, luego con el niño hasta dejar que lo haga solo.

**Ejercicio #2** La arena.

**Objetivo:** Ilustrar a la familia acciones que pueden realizar mediante paseos que permiten lograr coordinación y precisión en la motórica fina. Habilidad dibujo

**Medio:** Arena, palito

❖ Rima

“Dibujo en la arena,  
la casita de mamá,  
para vivir mi familia  
que son mi felicidad.  
Papito, mamita y mi abuela  
¡Ahí están!  
¡Mirando lo que hago!  
Y me aplauden de verdad.

**Sugerencias:**

La familia disfruta junto al pequeño de un día en la playa y es también un espacio de aprendizaje por lo que puedes aprovechar y pedir al niño jugar contigo a dibujar en la arena, sugiéndole buscar un instrumento en los alrededores para hacerlo, luego le dices; yo te digo una rima y tu dibujas lo que en ella te pido y así el pequeñín dibuja bajo su observación la casita de mamá, el salto de la rana, la cerquita del guardia, el caracol, etc.

**Sección #2 Habilidades para el desarrollo del control sobre el lápiz.**

**Ejercicio #1** Para mi familia regalo un dibujo.

**Objetivos:** Demostrar como realizar dibujos con diferentes materiales que permitan desarrollar la coordinación, la rapidez en función del alcance en la motricidad fina. Habilidad Dibujo.

**Medios:** lápiz, pincel, tempera, colores.



❖ Poesía

Todos vamos a pintar  
una flor para mamá,  
hoy es su cumpleaños  
y convertida en ella está.  
Toda la familia está a su alrededor,  
cantándole felicidades.  
¡con alegría y amor!

❖ Canciones:

Felicidades mamá en tu día  
que lo pases con mucha alegría  
muchos años de paz y armonía  
felicidad, felicidad, felicidad..  
Mucha felicidad en el de hoy  
te desea la familia mucha felicidad.....

**Sugerencias:**

La familia no debe olvidar las fechas importantes de celebración en el hogar, cumpleaños, día de las madres, día de los padres o algún motivo de conductas positivas que necesitan admirarse y por consiguiente celebrar, se ofrece este ejemplo pero además se pueden aprovechar otras canciones que seguro abuelita o tía abuela recuerdan, siempre iniciar con alegría una intención educativa favorece el deseo de hacerla, y la música es esencialmente halagadora, para esta actividad se recomienda que previamente junto al niño elabores un cuadro colectivo con las técnicas que ya conoces, nunca olvides ....*no levantar el lápiz, la limpieza, el colorido* y sobre todo la alegría *porque lo hicimos entre todos* para regalarlo al homenajeado.

**Ejercicio # 2** Deshilar sacos.

**Objetivos:** Demostrar a la familia como se pueden realizar deferentes actividades preparatorias para la utilización, precisión y coordinación del lápiz con variados materiales. Habilidad recorte y dibujo.

❖ Rima.

El saquito maravilloso

que mi abuela me regaló  
mi maestra lo recibió  
los llenó de figuras: triángulos,  
cuadrados, círculos  
que para mí dedicó  
Mi abuelita nunca lo olvidó  
y todos los días conmigo jugó.

### **Sugerencias:**

Actividad A) Debes conocer que obligando o regañando al niño para tomar correctamente el lápiz no lograrás totalmente su corrección, sin embargo eso es señal de que necesita le trabajes las habilidades de precisión y coordinación, trabajar con otros materiales es muy recomendable, ayudará por ejemplo: deshilar sacos para que abuelita haga una alfombra para el baño o un cuadro para su cuarto, es muy útil, siempre indicando al niño tomar entre sus dos dedos la aguja grande o la tijerita con que abuelita lo hace y enseñarle la acción de deshilar, pregunta joven mamá que abuelita o abuelito lo saben hacer muy bien y te ayudarán en la tarea.

Actividad B) Otra posibilidad te la ofrece el recorte, no temas, el niño si le indicas y velas su trabajo no corre ningún peligro, luego de comentar con él sobre el saquito maravilloso y los regalos de la maestra, lo invitas a recortar figuras iguales para llevar al círculo o para pegar sobre un cartón y formar figuras por ejemplo un camión para el hermanito, amiguito o primo, las ideas son tuyas según el contexto, siempre indicando donde colocar los dedos en la tijera, ¡No olvides tener cerca un cesto para echar el papel desechable que va quedando!, así no se produce lo que no te gusta regueros y lo enseñas a ser ordenado y limpio.

### **Sección #3 Habilidades para el recorte en el desarrollo de la motricidad fina.**

#### **Ejercicio # 1**

**Objetivos:** Explicar cómo se puede trabajar, a partir del uso de los elementos de la naturaleza, papel y materiales de la plástica, en la transmisión de conocimientos para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina. Habilidad recorte.

**Medios:** tijeras, colores, goma de pegar, materiales de la naturaleza.

❖ Rima.

Recortando figuras

me entretengo en mi hogar,

y manejo la tijera con el dedo pulgar.

así me enseñó mamá después de jugar,

¡hoy recorto las figuras para después pegar!

**Sugerencias:**

Actividad A) Es provechoso para la educación de tus hijos darles participación en las actividades sociales comunitarias existe una reunión o fecha festiva pídele ayuda para decorar, por ejemplo hacer cadenetas, recuerda no lo dejes solo siempre tu orientación y apoyo, con breves palabras es importante como por ejemplo, *lo estas haciendo muy bien, fíjate ¿está bien utilizada la tijera? ¿Dónde va la manito izquierda?, no olvides el pañito para limpiar luego de pegar* entre otros consejos según la incidencia.

Actividad B) Como ya has aprendido varias rimas y poesías puedes también en estas actividades conformar un coro hablado con tu hijo y otros vecinitos y mientras ellos y tú las dicen, con los deditos expresar lo que en ellas se refieren.

**Ejercicio# 2** La camisa de papá.

**Objetivo:** Explicar a las familias las posibilidades del niño para ayudar en las tareas laborales del hogar y como estas contribuyen al desarrollo de la motricidad fina. Habilidad trazado

**Medios:** plantilla.

**Sugerencias:**

Actividad A) Mamá además de las sugerencias te adjunto una plantilla, como aprecias representa una camisa y tiene sus ojales para que enseñes al niño abotonarla, aprovecha el horario próximo al descanso pues estas actividades de trabajo óculo manual favorecen el sueño tranquilo y apacible.

Actividad B) Cuando observes que ya lo sabe hacer, solicita su ayuda para abotonar las camisas de papá que ya están para guardar, recuerda el es parte de la familia y debes enseñarle a tener responsabilidades y algunos deberes que cumplir y si son de este tipo

además estas favoreciendo su desarrollo, agradece siempre su ayuda y verás la satisfacción del niño

### **Ejercicios# 3** El payaso mandarín.

**Objetivo:** Mostrar a la familia como propiciar la creatividad para modelar la figura humana. Habilidad modelar.

**Medios:** plastilina, tablero

❖ Poesía

Tengo un payazo mandarín por ser tan curioso te lo voy a describir.

tiene por naris un tomate, por pelo pelusas de maíz,

la cabeza es una papa y los ojos dos manis,

su cuerpecito es de yuca y sus pies dos guaguí.

### **Sugerencias.**

Has observado como juntas hemos desarrollado a tu niño, si revisas el cuaderno de trabajo comprenderás lo que te digo, ahora déjalo ser creativo ofrécele plastilina y un tablero no olvides recordar la limpieza y hacerlo sobre el tablero para no manchar la mesa, ya tienes experiencia en recitar y enseñárselo al niño, hazlo esta vez explicando cada una de las partes del cuerpo y solicita forme su familia deja que lo distinga por lo que el desee, tamaño, pelo o forma de modelar las extremidades.

### **Ejercicio #4** El buzón del saber

Se terminó el buzón del saber de esta primera etapa, hemos aprendido en un proceso conjunto a enseñar a aprender a nuestros niños, gracias en su nombre por cumplir esta hermosa misión de ser su educadora, los trabajos que han elaborado en conjunto en el hogar lo organizaremos el sábado en una exposición como evidencias de lo realizado para que otras familias comprendan sus grandes posibilidades en el contexto hogareño dirigido no solo a brindar amor y cuidados sino a educar a su hijo.

Actividad A) La actividad final se efectúa en un Circulo Puertas Abiertas, y los propios padres con sus niños explican sus trabajos y responden las preguntas que los visitantes realicen. En el horario de las cuatro de la tarde se ofrece con este grupo de familias una actividad conjunta demostrativa dirigida al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

**Tema:** Actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

**Objetivo:** Demostrar a las familias actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del cuarto ciclo.

**Contenidos:**

- ✓ Plantillas perforadas de distintos tipos.
- ✓ Recorte de distintos tipos de papel. ( Cartulina, periódico, entre otros)
- ✓ Rasgado libre de papel periódico.
- ✓ Trazado de figuras geométricas.

**Vía utilizada:** Actividad conjunta.

**Evaluación:** Observación

**Desarrollo:**

**Primer momento.**

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior. Buscar ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina. Se les explicará que existen actividades de gran importancia como las de recorte, rasgado, trazado las cuales desarrollan estas actividades para mejorar la motricidad fina las cuales serán explicadas posteriormente cada una de ellas. **Plantillas perforadas:**

Marcar por encima de la plantilla para hacer otra figura.

**Recorte:**

Recortar objetos que tienen distintas formas.

**Rasgado:**

Rasgado libre del papel periódico.

**Segundo momento.**

Se realizarán demostraciones con diferentes medios de enseñanza, luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de padres para realizar estas acciones, se facilitarán opciones que pueden hacer para complejizar las actividades, se les explicará que las distintas actividades son para elevar la calidad de la motricidad fina en las niñas y los niños del cuarto ciclo.

Se les explicará que las acciones anteriores mencionadas sirven para desarrollar los músculos finos de la mano. La investigadora se apoyará en los padres más potenciados

para brindar orientaciones y demostrar procedimientos a los que presenten dificultades en las acciones.

### ***Tercer momento:***

Como cierre de la actividad se les pide a las familias que valoren el desarrollo de habilidades de la motricidad fina durante las actividades que realiza con sus hijos. La valoración del resultado del trabajo en las distintas actividades constituye un componente de suma importancia para el logro de los objetivos trazados, ya que mediante ella es posible constatar si los resultados obtenidos han sido o no favorables.

En la valoración de las habilidades motrices básicas la familia, bajo la orientación de la maestra, debe tener en cuenta lo siguiente:

- ❖ Valorar diariamente los logros y dificultades con el fin de realizar un profundo análisis de las necesidades presentadas por los niños en la actividad.
- ❖ Considerar el estado emocional de los niños, sus manifestaciones durante el desarrollo de las tareas; su participación en la actividad y sobre todo, el grado de satisfacción y alegría que muestra el niño al final de ésta.

Para que la valoración de las habilidades de la motricidad básica en estas edades sea correcta, se tienen presentes los logros del desarrollo, determinados en la educación preescolar. (Siverio, A.M., López, J., Martínez, F. (1995).

## **2.3 Valoración de las acciones educativas**

Se realizó la investigación con una metodología que se fundamenta en el camino trazado por las tareas científicas planificadas que guían la propuesta educativa, estructurada en los siguientes momentos:

1. Precisión de los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la labor de la familia en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en sus hijos., expuesta en el desarrollo de la primera tarea científica.
2. Constatación del estado actual que presenta la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de 5 a 6 años, obtenida como resultado de la tarea número dos

3. Elaboración de la propuesta de acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de 5 a 6 años, realizada siguiendo el orden que plantea las tareas científicas en la número tres.
4. Implementación y valoración de la propuesta de acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de 5 a 6 años

La propuesta para la preparación de la familia en la estimulación de la motricidad fina se desarrolló mediante un sistema de intercambios a través del mensajero feliz utilizando para ello acciones educativas de carácter participativas y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

La evaluación de la experiencia se unió al seguimiento a la familia, la orientación hacia el registro de los resultados que iban alcanzando las niñas y niños en cada uno de los trazos que debían aprender en el área de la Preescritura, en tanto esta es la zona en la que debía recaer el resultado de la aplicación de la propuesta de acciones educativas que se había aplicado con la familia.

Para medir y evaluar el grado de implicación que se iba alcanzando con la familia de cada niña y niño, se elaboraron indicadores (Anexo # III).

1. Asistencia de la familia espontanea a los encuentros con la maestra en cualquiera de los momentos explicados como espacios no formales.
2. Atención que prestaron a la sesión de trabajo, manifestado en las dudas, niveles de satisfacción e insatisfacción con las actividades que realizaban en el hogar en su encuentro.
3. Participación, entendida como la implicación de la familia aportando ideas para la experiencia, y aporte de evidencias documentales del trabajo desarrollado en el hogar para el montaje de la exposición final.

El montaje de la exposición se convirtió en la mejor demostración de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares dando cumplimiento a las orientaciones brindadas en el mensaje llevado por el mensajero feliz, por lo que cada encuentro informal se convirtió en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los

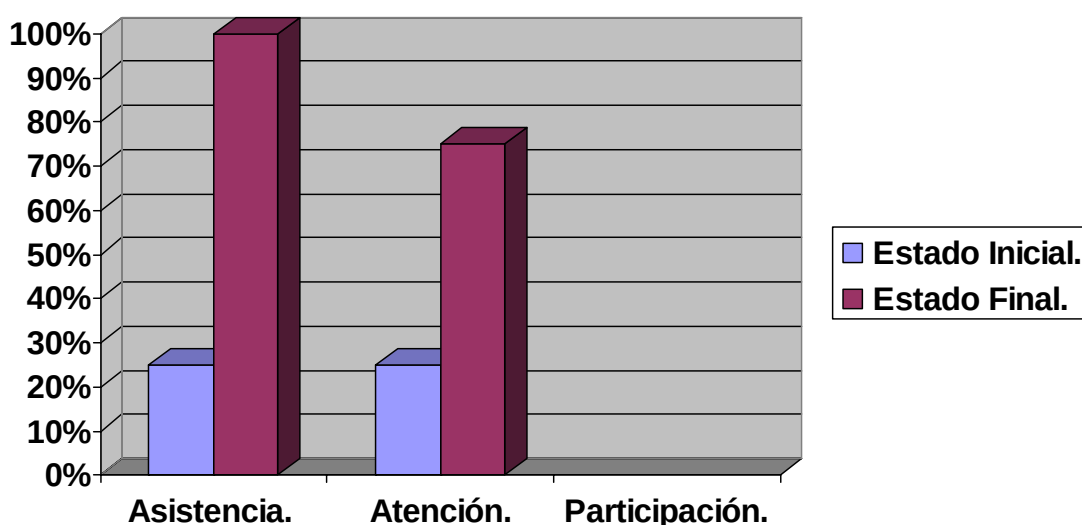
resultados que paulatinamente iban alcanzando las niñas y niños junto a sus familias, una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución con aquellas familias que tienen limitaciones para asistir a reuniones de padres.

El registro de seguimiento a las familias arrojó los siguientes resultados:

- ❖ El promedio de asistencia fue de 12 padres, lo que representa el 100 % del total del universo de la investigación.
- ❖ El promedio de atención durante las sesiones de trabajo fue de 9 padres, lo que representa el 75% del total de la muestra de la investigación.
- ❖ El promedio de participación satisfactoria durante las sesiones de trabajo fue de 8 padres, lo que representa el 66.6% del total de la muestra de la investigación.

El indicador de mayor peso en las valoraciones fue el de la participación familiar en tanto éste es el que evidenciaba el compromiso activo con las acciones educativas desarrolladas, porque con independencia de las iniciativas que la familia pudiera aportar a la experiencia, la mejor manera de comprobar su participación y los resultados que iban alcanzando las niñas y los niños era mediante las evidencias del trabajo realizado en el hogar, las que cada familia debía entregar para la exposición correspondiente final.

Gráfico comparativo estado inicial y final sobre la asistencia, atención, participación de las familias antes y después de aplicado la propuesta de acciones educativas.





En la encuesta final los familiares expresaron mediante la técnica discusión de grupo las siguientes reflexiones:

- ✓ Realmente sentí satisfacción con las actividades porque el niño sentía deseos de venir al círculo porque tenía que darme la cartica.
- ✓ Resultó una forma de vincularme con la maestra y saber del desarrollo de mi hijo y cómo poder ayudarlo.
- ✓ Cuesta decir que no sabía como implicar mi niño en el hogar en tareas y que estaba ayudándolo a educarse en colectivo.
- ✓ Deseo felicitar esta iniciativa y que continúen de esta forma porque nunca es tarde para aprender.
- ✓ Para mí que ya soy abuela ha significado una forma de ayudarme a estrechar relaciones con mi hija y actuar juntas y de pleno acuerdo bajo esta conducción de la educación de mi nieta.
- ✓ Mi reflexión es muy corta demostramos a otros padres lo equivocado que estamos al decir la *maestra es la responsable de que el niño no aprenda* hay que buscar una repasadora, esa somos nosotras.

El cruzamiento de la información realizada pone de manifiesto que es factible las acciones educativas y efectivas y que todo intento por mejorar la preparación de las familias y su implicación en el proceso de desarrollo y educación de sus hijos resulta un impulso y una evidencia de que estamos dando la atención integral educativa que reclama la educación preescolar que encara los desafíos del siglo XXI.

## **CONCLUSIONES**

- ❖ La sistematización del estudio teórico realizado permitió profundizar en aspectos esenciales del desarrollo de la primera infancia, particularizar en el que favorece la motórica fina, precisando en la coordinación para la escritura, en niñas y niños de 5 a 6 años, valorar las posibilidades e importancia de fomentar el rol de educadora de las familias en estos propósitos, permitió además sustentar que en el logro de una estimulación desde edades tempranas de las habilidades de la motórica fina como precedente necesario para la escritura es una urgencia la vinculación del binomio familia-institución.
- ❖ El diagnóstico y caracterización de las familias de niñas y niños de 5 a 6 años, realizado en el trabajo de campo, facilitó determinar las necesidades de preparación que tienen para estimular en condiciones del hogar el desarrollo de la motórica fina de sus hijos, lo que justifica la necesidad del conjunto de acciones educativas de preparación familiar.
- ❖ El diseño e implementación de un conjunto de acciones educativas para utilizar en la preparación individual y colectiva atendiendo a los aspectos de llegar a las posibilidades de todos, según horario y espacios de atención, favorece la implicación y el protagonismo del niño en la misma y la dinámica e intercambio de la familia y la institución.
- ❖ La valoración de la propuesta utilizando los métodos empíricos de la investigación educativa, determinó su aplicabilidad y efectividad en el proceso de preparación de las familias como primeras y permanentes educadoras de sus hijos.

### ***RECOMENDACIONES***

- ❖ Proponer a la directora del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” aplicar en el tercer ciclo la propuesta, a partir de diagnosticar las niñas y niños de estas edades y determinar los que presentan dificultad en el desarrollo de habilidades para la precisión y coordinación de la motricidad fina, de manera que se pueda transitar el educando en mejores estadíos de desarrollo al grado terminal de la Educación Preescolar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ABREUS GÓMEZ, MAYDA. Propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación psicomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. - - 2008. - - 43h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP "Conrado BenítezGarcía", Cienfuegos, 2008.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002 .- - 194 p.
- ARIAS BETÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. - - La Habana : Ed. Pueblo y educación, 1992. - - 54p.
- BENÍTEZ, MARIA E. La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX. - - La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 2003.- - 222 p.
- BERMUDEZ, BARBARA. Preparación metodológica para lograr la acción educativa en la comunidad: haciendo caminos / Elizabeth Díaz. - - [s.l.] : [s.n.], 2000. - - p. 5.
- BLÁZQUEZ, DOMINGO. La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. - -España : Editorial Cined, 1984. - - p. 23.
- BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - 54 p.
- CUBA.MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de familia de la República de Cuba promulgado el 14 de febrero y puesto en vigor el 8 de marzo de 1975. - - La Habana : [s.n.], [s.a.]. - - 7p.
- CUBA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educa a tu hijo: la experiencia cubana de atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. - - La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1992. - - 11p.
- CUBA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 15p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : módulo I : primera parte. - - [2005]. - - 31p.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : módulo I : segunda parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: primera parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo II : segunda parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo III : primera parte. - - [2005]. - - 93 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : módulo III : segunda parte. - - [2005]. - - 109 p.
- DEL CAMPO, SALUSTIANO. Familia, sicología y política. - - Madrid : Editorial Complutense, S.A., 1995. - - 23p.
- DERZ SILVA, EULALIA LILIA. La capacitación de promotoras ejecutoras de vías no formales el orientación familiar. - - 2000. - - 35h. - - Trabajo de curso. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2001.
- Educa a tu hijo : programa para la familia dirigido a la formación integral del niño / Amelia Amador Martínez. [et.al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. - - 9p.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.- - Madrid: Editorial Ayuso, 1972. - - p. 26 - 84.
- GÓMEZ SILVERINO, ANA M. La Educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años. - - La Habana: [s.n.], 1990. - - 63p.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, CATALINA. El estudio de la motricidad infantil. Primera parte. - - En <http://www.efdeportes.com>

Gran diccionario enciclopédico ilustrado Grijalbo. - - Barcelona: Mondadori, S.A., [s.a.]. - -  
- 1807p.

HERRERA LÓPEZ, ANA MARÍA. Propuesta de actividades para modificar modos de  
actividades de familia atendidos por el programa "Educa a tu hijo" - - 2003. - - 27h. - -  
Trabajo de Diploma. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.

LABORDE, SILEGA, LEIVIS. La preparación de las familias en función del desarrollo de  
la motórica fina en cuarto ciclo. - - 2008. - - 48h. - - Tesis en opción al título  
académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP "Conrado Benítez  
García", Cienfuegos, 2008.

LÓPEZ ABREU, MILEISY. Motricidad y edad temprana. - - 2001. - - 29h. - - Trabajo de  
Diploma. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.

LORA RISCO, JOSEFA. Psicomotricidad. Hacia educación integral. - - Perú : Editorial  
Pesa. S.A., 1989. - - p.12.

PEALLA ABREUS, YOLANDA. La preparación de la familia del programa educa tu hijo  
mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la actividad motora fina en  
edades tempranas. - - 2003. - - 43h. - - Trabajo de Curso.- - ISP "Conrado Benítez  
García", Cienfuegos, 2004.

PENTÓN HERNÁNDEZ, BELKIS. La motricidad fina en la edad infantil. - - En  
WWWPORTALDEPOPRTIVO.CLJUNIO2007.

PÉREZ TRAVIESO, MARÍA ELENA. Cuba : una alternativa no formal de educación  
preescolar. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. - - 18p. R.M 119-2008.  
Reglamento del Trabajo metodológico. - - Vig. Desde junio 2008. - - p. 1-32.

ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad. - - México : [s.n.], 1993. - - 31p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana: Ed.  
Pueblo y Educación, 2003. - - 160p.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. - - La  
Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2002. - - 204p.

VELÁZQUEZ, RAFAEL. Psicomotricidad patrones de movimiento. - - México:  
Editorial S.A. de C.V, 2003. - - 34p.

WEIKAN, DANIEL. Los primeros años. - - La Habana: [s.n.], 1996. - - 217p.

## **ANEXO # I**

### **Observación mediante la visita al hogar**

**Objetivo:** Observar el tratamiento que ofrece la familia a las niñas y niños en las diferentes actividades de continuidad del proceso educativo en el hogar.

#### **Aspectos a observar:**

1. Estimulación de la participación de la niña o niño en diferentes tipos de actividades.
2. Si se propicia la utilización de materiales y actividades que permitan el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en niñas o niños en el hogar.
3. Si se garantiza el mantenimiento en la actividad de manera que la concluya.
4. A qué habilidades ofrece tratamiento.
5. Se sistematizan las acciones.
6. Concluye con resultados satisfactorios.
7. Qué habilidades trabaja con más frecuencias.
8. la familia se muestra interesada y entusiasta por desempeñar dicha tarea.

## **ANEXO # II**

### **Encuestas a las Familias.**

**Objetivo:** Identificar el nivel de preparación familiar que existe en los hogares respecto al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina con las niñas y niños.

En este momento nos encontramos investigando un tema relacionado con el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina de las niñas y niños y el trabajo que realiza la familia en su formación, así como conocer si las preparaciones que han recibido en el centro le han servido para trabajarlas en el hogar, por tal motivo necesitamos de sus sincera respuesta

Muchas Gracias

1. Procedencia de la matrícula actual del cuarto ciclo
  - a) Cuándo entró su hijo al centro -----
  - b) Grado de escolaridad vencido  
Técnico medio -----  
Profesional -----
  - c) Tipo de familia  
Extensa-----  
Nuclear -----
2. Asiste a las reuniones  
Siempre ----- En ocasiones----- Nunca-----
3. ¿Está preparado para educar y desarrollar a su hijo en el hogar?  
Si----- No----- Por qué-----
4. ¿Conoces cuáles habilidades de la motricidad fina tiene que tener logrado su hijo cuando concluya la etapa preescolar?  
Si----- No-----
5. ¿Han recibido la preparación necesaria para desarrollar las habilidades de la motricidad fina en tu hijo desde el hogar?  
Si----- No-----



6. ¿Qué vías han utilizado para orientarlos en la institución?

Intercambio y charla educativa-----

Observación de audios visuales-----

Actividad conjunta-----

Visitas al hogar-----

Puertas abiertas-----

Biblioteca y ludoteca de orientación familiar-----

Consultas de padres-----

Consejos a los padres-----

7. ¿Sabe qué ejercicio puede hacer tu hijo para desarrollar la motricidad fina?

Cuáles -----

Cómo -----

### ***ANEXO # III***

#### ***Indicadores para evaluar el desarrollo de las familias***

**Objetivo:** Lograr a través de estos indicadores una validación más abarcadora de la preparación de acciones educativas dirigidas a las familias de las niñas y los niños del cuarto ciclo.

#### ***Indicadores***

1. Asistencia a los temas.
2. Atención (niveles de satisfacción).
3. Participación en las actividades (Preparación alcanzada, relaciones entre las familias participantes).

#### **Anexo #IV**

##### **Encuesta a las familias.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de satisfacción y preparación de las familias de las niñas y los niños del cuarto ciclo relacionado con el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

Introducción:

1. Asistió a las actividades realizadas de preparación familiar relacionadas con al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.
2. Haga una valoración da las actividades de preparación realizada por parte de la educadora relacionada con el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

\_\_\_ Buena      \_\_\_ Regular      \_\_\_ Mala

Nivel de satisfacción, si se sienten preparados para atender a su hija o hijo.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades pueden realizar con tú hija o hijo para desarrollar habilidades de dibujo y pintura, recorte y rasgado?