

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN PREESCOLAR
CUARTA EDICIÓN**

**TÍTULO: Preparación familiar para desarrollar la coordinación viso - motora
que favorezca el trabajo con la computación en sexto año de vida.**

AUTOR: Lic. Leidy Castro Horta.

TUTOR: Dr.C. Bárbara Bermúdez Monteagudo.

Cienfuegos, 2013.

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Conrado Benítez García

Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "

Conrado Benítez García'' como parte de la culminación de los estudios de la maestría en Ciencias de la Educación: Mención en la Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado por los fines que estimen conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autor: Lic: Leidy Castro Horta

Firma de la autora: -----

Leer abajo firmantes certificados que el presente trabajo ha sido realizado según los acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple con los requisitos establecidos referentes a la temática abordada.

Información científico técnica

Nombres y Apellidos

Tutora

Dr. C. Bárbara Bermúdez Monteagudo

AVAL

La Directora del Círculo Infantil Manzanita del municipio de Cienfuegos hace constar que la licenciada Leidy Castro Horta aplicó durante el curso escolar 2011 -2012 como Subdirectora docente, una propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para desarrollar la coordinación viso-motora de las niñas y niños de 6to año de vida. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, pues al realizar la visita al hogar final se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearan las condiciones y desarrollaran actividades que contribuyan al desarrollo de dichos contenidos mediante diferentes tipos de actividades para trabajar en el grado preescolar, lo cual fue revertido en las habilidades de niñas y niños, así como en los resultados del diagnóstico final de este año de vida.

Y para que así conste firma la presente:

Directora del Círculo Infantil

Manzanita

Municipio Cienfuegos.



Pensamiento

No hay más que asomarse a las puertas de las tecnologías y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer el mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

Dedico mi esfuerzo, a mi esposo por brindarme la comprensión y ayuda necesaria.

A mi hija, por sembrar en mí, pensamientos e ideas llenas de sabiduría.

A mis padres, por ofrecerme esa confianza y cooperación tan inmensa.

A mi tutora por su apoyo incondicional siempre que la necesite.

A todas las personas que de una forma u otra me permitieron la realización de esta bella labor.

Agradecimientos.

A todas las personas que de una forma u otra me han brindado su apoyo incondicional y su colaboración.

Sinceramente.

Gracias.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I - El papel de la familia en el desarrollo de las habilidades viso- motoras en la educación preescolar para favorecer el trabajo con la computación... ..	9
1.1 - Importancia de la preparación de la familia para lograr el desarrollo de la coordinación viso - motora en el contexto del hogar... ..	9
1.2 - Consideraciones generales sobre el desarrollo de las habilidades... ..	17
1.2.1- Las habilidades en la Educación Preescolar... ..	18
1.3- Antecedentes del desarrollo de la motricidad en niñas y niños de 0 a 6 años... ..	23
1.4 – La computación en la Educación Preescolar. Reflexiones de su influencia en el desarrollo Integral Infantil... ..	29
CAPÍTULO II - CONCEPCIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA	32
2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra... ..	32
2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar la coordinación viso – motora que favorezca el trabajo con la computación en sexto año de vida... ..	37
2.2.1-Propuesta de actividades... ..	42
2.3 - Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación... ..	55
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	

R E S U M E N

Ante la problemática de cómo preparar a las familias de las niñas y niños de sexto año de vida para desarrollar la coordinación viso-motora que favorezcan el trabajo con la computación desde el hogar, se realiza esta investigación con el objetivo de elaborar una propuesta de actividades para resolver estos importantes aspectos. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: encuestas, observación, visitas al hogar que permitieron determinar las potencialidades y necesidades de las familias de sexto año de vida. A partir de los cuales se diseña la propuesta de actividades de preparación a la familia para desarrollar la coordinación viso-motora en las niñas y niños de sexto año de vida, la cual fue implementada en el Círculo Infantil "Manzanita" del Municipio Cienfuegos. Se culmina con la constatación final que permitió valorar la preparación alcanzada por la familia después de aplicada la propuesta, los resultados obtenidos son favorables, pues al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearon las condiciones y desarrollaron actividades que contribuyeron al desarrollo de dichas habilidades, sobre la base de estos resultados se recomienda perfeccionar dicha propuesta y continuar el seguimiento durante la etapa de aprestamiento a las familias y niños que lo necesiten realizando las adecuaciones pertinentes.

I N T R O D U C C I Ó N

El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente. Cuando las niñas y los niños acceden por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el futuro y el producto de la educación y la formación que han recibido en sus respectivos ambientes familiares. Lamentablemente no siempre se reconoce por parte de los profesionales la importancia que requiere la influencia familiar y no todos ponen en práctica lo abordado durante los estudios universitarios, lo cual genera influencias y debilidades en el proceso educativo de los menores.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la Pedagogía y las transformaciones sociales que se han producido en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía, la Sociología y desde ópticas diferentes en torno a la familia y entre ellas se destacan las teorías de Comenius (1670), Pestalozzi (1827), Froebel F (1852), Patrony (1985), Bozhovich (1986), Vigotsky (1988), Burke Beltrán (1989), Tedescu (1993), Bonder (1994), que se materializan en trabajos más recientes como los de Castro (1996), Núñez (1996), Arias Beatón y Ares Muzio (1996/2009), entre otros.

A pesar de los conocimientos acumulados al respecto, las constantes transformaciones que en la práctica social y en la política educacional se operan, así como el propio desarrollo científico técnico existente, la preparación familiar se profundiza y analiza en función de las nuevas condiciones de la realidad educacional en que se desenvuelve. De manera general, estudios sobre el tema, han demostrado que existen dificultades para la preparación de las familias de los niños que asisten a instituciones educativas, aspectos estos que se significan en el desarrollo de las habilidades motrices e intelectuales.

En Cuba se han realizado numerosas investigaciones sobre el desarrollo de la motricidad y su importancia en la formación de las nuevas generaciones. Entre ellas se destacan la de Cárdenas (2007) autor que abordó una propuesta de alternativa para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 2do ciclo, en su trabajo significa la importancia de realizar dicha estimulación en estas edades por las posibilidades que ofrece a su aprendizaje posterior de la escritura e incluso para el avance en las habilidades informáticas.

En la Provincia Cienfuegos Sánchez (2003), en su investigación abordó lo referido a la necesidad de preparar al docente para perfeccionar el desarrollo de la motricidad

finas de las niñas y los niños del cuarto ciclo. Más reciente Abreu (2008), y Martínez (2009) diseñan propuestas de actividades de preparación a las familias y las maestras del sexto año de vida, como binomio seguro en las pretensiones de la educación y desarrollo de la motricidad fina.

Todas estas investigaciones realizan valiosos aportes al tema de la motricidad fina y contribuyen a resolver problemáticas específicas en diferentes contextos, por lo que constituyen antecedentes a los cuales se afilia la autora de la presente investigación para abordar el tema relacionado con la preparación de las familias para desarrollar la coordinación viso – motora en las niñas y los niños de sexto año de vida, fundamentales para enfrentar las actividades de computación en este nivel educativo.

La elevación de la calidad en cada una de las educaciones se constituye en uno de los objetos fundamentales de los sistemas educativos que componen el sistema general de enseñanza en Cuba y en el cual desempeña un papel fundamental, la utilización de la Tecnología Educativa en todo el sistema de actividades dirigidas a alcanzar el máximo desarrollo integral de cada niña y niño de la primera infancia (entendida de 0 a 6 años de edad).

En la Educación Preescolar la introducción de la computación en el proyecto curricular no puede ser un fenómeno aleatorio, sino todo lo contrario, un plan muy bien pensado y concebido por las implicaciones que ello tienen en el proceso educativo con niñas y niños de estas edades. La informática para las edades preescolares ha de tomar en consideración las leyes y principios del proceso, para lo cual tiene que partir de un conocimiento cabal y profundo del desarrollo de los niños en esta etapa de la vida.

Los objetivos para el trabajo con la computación en el grado preescolar son los siguientes:

- Familiarizar al niño y niña de 5 a 6 años con la actividad informática.
- Desarrollar habilidades informáticas esenciales, de acuerdo con las características de la edad.
- Desarrollar habilidades intelectuales generales en su interacción con la computadora, y utilizarla como medio de enseñanza.
- Desarrollar en los niños y niñas una actitud favorable ante las tareas de computación.

La utilización de la computadora en las edades preescolares ha traído opiniones contrapuestas en el ámbito internacional. En Cuba, se ha partido de reconocer la importancia de la socialización y de la actividad con objetos en estas edades, para su introducción en el grado preescolar y en el programa Educa a tu Hijo. (Cruz Cruz C 2007).

La concepción que distingue al software de preescolar, es que responde a dos funciones fundamentales dadas a la computación para los niños preescolares:

- La utilización de la computadora como un medio de enseñanza novedoso.
- Su utilización como medio para el desarrollo infantil.

En la tesis que se presenta se valora su utilización como medio para el desarrollo infantil, la realidad de la práctica pedagógica de la autora que se desempeña como Subdirectora Docente en el Círculo Infantil "Manzanita", los resultados de las comprobaciones al nivel de desarrollo de las habilidades que favorecen la coordinación viso – motora de los niños, la observación a la actividad de computación y un análisis minucioso para medir el impacto de la computación en la Educación Preescolar revelan insuficiencias en:

- El control muscular para mover acertadamente el mouse, en el clip y arrastre.
- La habilidad de observación para determinar el recorrido según modelo presentado en las tareas "Los caminos para llegar al tren" y "Amigo va de campismo"
- Las habilidades para armar rompecabezas.

Las causas esenciales expresadas por las maestras del 6to año de vida y la educadora de computación en el colectivo de ciclo, demuestran que son insuficientes las actividades ofrecidas en ciclos anteriores dirigidas a estimular el desarrollo de la coordinación viso-motora y se precisan en los resultados del diagnóstico del grado preescolar evaluados como el perfil mas bajo.

A continuación se ofrece el balance del diagnóstico del grado preescolar urbano y rural en la Provincia Cienfuegos, para ello se seleccionó la esfera del desarrollo de la motricidad fina por su correspondencia con la temática abordada:

<i>Esferas del desarrollo</i>	<i>Tarea afectada</i>	<i>Curso 2009 / 2010</i>	<i>Curso 2010/2011</i>	<i>Curso 2011/2012</i>
<i>Motricidad Fina</i>	<i>Coordinación viso – motora</i>	3.00 %	3.1 %	4.9 %

Varios Trabajos de Diploma abordan de igual manera esta problemática, lo que evidencia las necesidades sentidas del educador preescolar. En tal sentido se valora la implicación de la familia para el desarrollo de estas habilidades, lo que arrojó como resultado:

- Poco conocimiento de la familia sobre la importancia de las mismas, así como de las actividades que pueden desarrollar desde edades tempranas para contribuir a su desarrollo (acciones instrumentales y de correlación, dibujo, rasgado, recortado, modelado, ensarte, costura sin aguja, troquelado, acordeonado, entre otras.)
- En el contexto familiar no se garantizan espacios, ni horarios para estas actividades manuales por manifestar en reiteradas ocasiones que favorecen el desorden, accidentes y pueden dañar las pinturas de las paredes, priorizando actividades pasivas como ver programas televisivos para que los padres puedan realizar sus labores hogareñas.

Por ello se considera importante reorientar a las familias con actividades encaminadas al alcance del desarrollo de la coordinación viso-motora y establecer como criterios que argumentan teóricamente la definición de la situación problemática:

- Las carencias en el nivel de desarrollo de las habilidades que favorecen la coordinación viso - motora en los niños.
- Limitaciones en la preparación familiar con relación a la estimulación de las de las habilidades encaminadas a desarrollar la coordinación viso- motora.

Lo resumido hasta aquí constata la contradicción entre la atención integral que se aspira en la Educación Preescolar y el sistema de actividades de preparación familiar dirigido al desarrollo de la coordinación viso – motora del niño en el sexto año de vida como condición indispensable para favorecer el uso de la computadora. Teniendo en cuenta estos aspectos se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para lograr el desarrollo de la coordinación viso - motora encaminada a favorecer el trabajo con la computación en el sexto año de vida?

El **objeto de estudio**: proceso de preparación familiar en sexto año de vida centrado en el **campo de acción**: desarrollo de la coordinación viso - motora encaminado a favorecer el trabajo con la computación en el sexto año de vida.

Se traza como **objetivo**: elaborar una propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar para contribuir al desarrollo de la coordinación viso - motora encaminada a favorecer el trabajo con la computación en el sexto año de vida.

Preguntas Científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el desarrollo de la coordinación viso - motora en la Educación Preescolar?
- ¿Qué nivel de preparación poseen las familias para contribuir al desarrollo de la coordinación viso - motora encaminada a favorecer el trabajo con la computación en el sexto año de vida?
- ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la coordinación viso - motora encaminada a favorecer el trabajo con la computación en niñas y niños del sexto año de vida?
- ¿Cómo valorar la efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la coordinación viso - motora encaminada a favorecer el trabajo con la computación en el sexto año de vida?

Tareas científicas:

- Argumentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el papel de la familia para el desarrollo de la coordinación viso-motora en el sexto año de vida para favorecer el trabajo con la computación.
- Diagnóstico y caracterización de las familias para contribuir al desarrollo de coordinación viso-motora, de manera que favorezca el trabajo con la computación en el sexto del año de vida.
- Elaboración de de la propuesta de actividades dirigida a preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la coordinación viso-motora que favorezca el trabajo con la computación en el sexto año de vida.
- Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación.

DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS:

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de los **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para realizar la argumentación de los

fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la coordinación viso-motora en la Educación Preescolar, sus características en el sexto año de vida para favorecer el trabajo con la Computación, así como el papel de la familia en estos aspectos. Entre estos se pueden citar:

- ❖ **Analítico-sintético:** ambas operaciones inversas pero muy relacionadas, permitieron hacer operaciones intelectuales mentales para descomponer el tema escogido en todas sus aristas y características esenciales, al establecer una división del mismo en sus relaciones y componentes y posteriormente una unión coherente entre las partes previamente analizadas y con un orden lógico.
- ❖ **Inductivo-deductivo:** permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- ❖ **Generalización:** para realizar valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.
- ❖ **Modelación:** para elaborar los instrumentos y la propuesta de preparación familiar.

Métodos del nivel empírico

- ❖ **Observación:** Inicial y final realizada mediante la visita al hogar, con el objetivo de constatar cómo la familia contribuye al desarrollo de la coordinación viso-motora para favorecer el trabajo con la computación en el sexto año de vida antes y después de aplicada la propuesta (**ver anexo 1**).
- ❖ **Encuesta:** a las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, con el objetivo de determinar la preparación que poseen dirigida a contribuir al desarrollo de la coordinación viso-motora para favorecer el trabajo con la computación en el sexto año de vida (**ver anexo 2**).
- ❖ **Revisión de documentos:** para analizar los expedientes acumulativos de los niños, las caracterizaciones, diagnóstico del preescolar, y las temáticas tratadas en la preparación familiar con el objetivo de valorar cómo se estimula el desarrollo de la coordinación viso – motora.

Método Matemático: se utilizó el **análisis porcentual** para procesar los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes señalados.

POBLACION Y MUESTRA SELECCIONADA:

Población: 17 familias de niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "Manzanita" Municipio Cienfuegos

Muestra: 17 familias para un 100 % del total, seleccionadas con criterio intencional por:

- Insuficiente preparación familiar para enfrentar la estimulación del desarrollo de coordinación viso-motora encaminada a favorecer el trabajo con la computación en el sexto año de vida.
- Presentar el grupo de niñas y niños dificultades en el desarrollo de la coordinación viso-motora.

El trabajo investigativo que se presenta tiene gran importancia y actualidad porque para el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, gran reto del siglo XXI para el educador preescolar, es necesario revisar y reflexionar sobre la práctica pedagógica actual.

El aporte práctico de la investigación consiste en la propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar para desarrollar la coordinación viso-motora que favorezca el trabajo con la computación en el sexto año de vida.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La **introducción** ofrece una panorámica del tema, describe la situación problemática y los elementos del diseño teórico-metodológico de investigación. En el **capítulo I** se expone todo lo relacionado con los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el estudio del desarrollo de la coordinación viso-motora en la Educación Preescolar, sus características en el sexto año de vida para favorecer el trabajo con la computación, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia en cada uno.

En el **capítulo II**, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias, se describen las actividades dirigidas a la preparación de estas, su fundamentación y estructura, la valoración de la propuesta y se consideran los resultados obtenidos. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ENCAMINADO AL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISO-MOTORA PARA FAVORECER EL TRABAJO CON LA COMPUTACIÓN

En el presente capítulo se aborda en cuatros acápite la importancia de la preparación de la familia en el logro de una estimulación del desarrollo del niño integral, donde las influencias educativas tanto de la institución que atiende el niño, como en el hogar, sean iguales, así como, se precisan el algoritmo a seguir en el desarrollo de la coordinación viso-motora para favorecer el trabajo con la computación.

1.1 – Importancia de la preparación de la familia para lograr el desarrollo de coordinación viso-motora.

Es oportuno referir en este acápite de manera sintetizada por qué se determina en el objeto la preparación de la familia, al afiliarse la autora en los criterios de Franco García, en: "La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo", (2011: pág.1)

La familia desde tiempos inmemorables es el puntal esencial de la estructuración de la personalidad de los niños. Prácticamente en todas las definiciones, más allá de la posición que se asuma para estudiarla, se hace referencia a factores comunes como habitación, descendencia, un mismo techo, iguales apellidos, padres, grupo e historia.

Es la familia el primer contexto de educación y desarrollo para las personas y en este sentido es importante esclarecer que en su seno aprenden no solo los niños, sino también los adultos. En ella se ofrece cuidado y protección a los hijos y se asegura su subsistema en condiciones decorosas, al igual que se contribuye a su socialización en relación con los valores socialmente aceptados.

La naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La función básica de la familia es la socializadora. En ella, los valores, las reglas, las costumbres están al servicio de la estabilidad familiar; funcionan como sello de identidad y favorecen el sentido de pertenencia de cada familia.

Desde esta perspectiva, la familia se presenta como el mejor contexto para acompañar a los "nuevos vástagos", en el tránsito hacia los cambios que implica, necesariamente, la vida que se va construyendo, a fin de dotarlos de las capacidades que implica vivir en sociedad.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se proporciona, la hace especialmente efectiva en esta tarea. (----) Franco García. (Ibídem: pág.2).

En la familia se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural, se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen: "grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros" (----) Arés Muzio, en: Mi familia es así, (2002: pág.58)

De igual forma, esta autora defiende las ideas de que todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce gran influencia en su desarrollo durante los primeros años de vida y condicionan en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones en la estimulación del desarrollo, cuestión que la educación infantil deberá compensar.

En tal sentido señala que el niño convive, crece y se comunica con la familia y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben propiciar dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la recreación de los criterios básicos.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque,

justamente la familia, cuyos hijos menores asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo sus programas educativos y de estimulación a los niños, contribuyen con acciones educativas a su preparación.

En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos pedagógicos. Esta acción educativa consciente, es el propósito fundamental del consejo de círculo responsable de su planificación de conjunto con la educadora, en correspondencia con las necesidades que arroje el diagnóstico.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema, tiene múltiples intercambios con miembros de diferentes generaciones, entre ellos, adolescentes y ancianos, con reclamos que de no ser manejados educativamente pueden llegar a constituir amenazas en la formación del pequeño. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculo con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido por varios autores como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

Los estudios presentados permiten aseverar que la educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de la función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos

infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución infantil como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social y comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia - institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Según Franco García: A lo largo de la historia, las funciones primeras de la familia siguen siendo las mismas y están encaminadas a propiciar de la mejor manera posible, las condiciones necesarias que permitan favorecer desde el punto de vista psíquico a cada uno de sus miembros para lograr que su existencia y su historia dejen una huella positiva. Por tanto, la educación en valores, es el objetivo primordial.

La familia emerge como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual, donde se expresan las contradicciones entre pertenecer a ella y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse. (---) . Ibídem pág. 2

A partir de lo expresado en el estudio se argumenta la necesidad de concebir desde la institución infantil la preparación de las familias para lograr las influencias educativas integradas sobre el pequeño de manera que se estimule y fortalezca el desarrollo integral de sus hijos.

Las actividades de preparación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de las educadoras para, posteriormente, transmitírselas a las familias según sus

necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, la autora asume las que a continuación se explican: Águila Ruiz H. Margarita (2010:32)

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR: es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES DE PADRES, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

TALLER REFLEXIVO, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

BUZÓN PARA PADRES, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

BARRIO DEBATES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS, se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

BIBLIOTECA PARA PADRES, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de

interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

VIDEO DEBATES, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

CONSULTA DE PADRES, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

EL LIBRO VIAJERO, consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de círculo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

ÁLBUM DE LA FAMILIA, consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: Lengua Materna para la descripción, la creación de relatos, y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

VISITA AL HOGAR, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

CHARLAS EDUCATIVAS, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a

realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

PUERTAS ABIERTAS, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

EL ÁRBOL DEL SABER, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

LA INSTITUCIÓN EN EL BARRIO, es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizar a padres con características difíciles.

ACTIVIDAD CONJUNTA, según se establece por la política educacional en la Educación Preescolar, llamada así, porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador educadora, maestra y/o ejecutor(a), con el objetivo de realizar diferentes actividades dirigidas a estimular el desarrollo integral infantil y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para lograr unificar las influencias educativas. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de cualquiera de los modelos educativos institucionales y el Programa Educa a tu Hijo, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos, enfermeras, personal docente y otros agentes educativos, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en las instituciones educativas que atienden los niños y niñas de 1 a 6 años o en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), para los que no asisten a dichas instituciones, las frecuencias de atención se realizan según el modelo educativo que la aplica; en las instituciones educativas 1 vez al mes y en las concebidas en el

Programa Educa a tu Hijo asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar las actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- El momento inicial: el ejecutor (entiéndase educadora, maestra y/o promotora ejecutora del PETH) informa a la familia de forma breve y sencilla que actividades van a realizar con sus niñas o niños, y que aspectos del desarrollo se favorecen con estas.
- El momento de la actividad en sí: El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- El momento Final: El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, que les pareció, como pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con que materiales.

En tal sentido, para determinar cuál es la adecuada según la problemática que se presenta, la educadora debe tener la caracterización de las familias y el diagnóstico actualizado de los niños y hacerlos corresponder, así como, un fuerte análisis de las habilidades a desarrollar según lo esperado para la edad.

1.2- Consideraciones generales sobre el desarrollo de las habilidades

El desarrollo no es posible sin actividad, pues es en ella donde se posibilita el surgimiento de las cualidades y propiedades psíquicas que han de permitir su cumplimiento. Es en la actividad donde el psiquismo se forma, porque surge como consecuencia de esta, para, una vez surgido, dirigir y perfeccionar esa misma actividad. Esta concepción dialéctica implica que para la asimilación de cualquier conocimiento, para la formación de cualquier hábito o habilidad, el niño ha de hacerlo de manera activa y dinámica, pues de no hacerse así, la incorporación de estos es siempre pobre y fragmentaria.

Para la apropiación de cada idea rectora, los niños deben dominar un sistema de conceptos y habilidades, es por ello que en la planificación didáctica deberán quedar precisados cuáles conceptos principales o fundamentales, cuáles secundarios y

cuáles antecedentes se tratarán, así como las habilidades generales y las específicas a desarrollar.

La habilidad implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción. Es la capacidad formada en los individuos para solucionar determinadas situaciones, apoyándose en los conocimientos adquiridos.

Diversas investigaciones reconocen que en la base de las habilidades están los conceptos (Venguer 1978, Brito 1984, Valera 1990) y que estos se expresan concretamente en las habilidades que se desarrollen en el individuo. Por ejemplo, el dominio de la definición de ecosistema, no significa el poder repetir mecánicamente una frase, sino que implica la posibilidad de actuar, de aplicarlo a nuevas situaciones, de valorar su importancia para sí mismo y para la sociedad.

Las habilidades se forman en la actividad, por lo que el docente para dirigir científicamente este proceso debe conocer sus componentes funcionales, es decir, las acciones y operaciones que debe realizar el niño, las que se deben estructurar teniendo en cuenta que sean suficientes, es decir, que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico; que sean variadas, de forma tal que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas, lo que facilita una cierta automatización y que sean diferenciadas, en función del desarrollo de los niños y considerar que es posible potenciar un nuevo salto en el dominio de la habilidad.

Si no se tiene en cuenta el enfoque anterior, el niño ejecuta diferentes acciones anárquicamente organizadas, lo que impide su sistematización y el desarrollo de las habilidades. Se deberán sustituir los procedimientos específicos de manera excesiva por procedimientos generalizados, es decir, trabajar por el desarrollo de habilidades generales o de grupos de habilidades específicas, de modo que al aprender estas habilidades se asimilen las específicas que las forman.

La apropiación de habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento teórico, es decir, que se pueda operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento. Si sólo se desarrollan habilidades específicas, el tipo de pensamiento que se forma es empírico.

Se asume que algunas de las habilidades generales que la didáctica actual debe contribuir a desarrollar mediante procedimientos adecuados sean:

-Habilidades relacionadas con acciones intelectuales: la observación, la descripción, la determinación de las cualidades (generales, particulares y esenciales), la comparación, la clasificación, la definición, la explicación, la ejemplificación, la argumentación, la valoración, la solución de problemas, la modelación, la elaboración de preguntas, el planteamiento de hipótesis, etc.

-Habilidades relacionadas con el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje: percepción y comprensión del material objeto de estudio, elaborar fichas bibliográficas y de contenido, resumir información, preparar informes y ponencias, elaborar modelos, elaborar tablas y gráficos, planificar, realizar y proponer experimentos, entre otras.

Cuando las habilidades se sistematizan se forman los **hábitos** que consisten en las habilidades automatizadas y se expresan en la capacidad de realizar rápido y correctamente las acciones basándose en los conocimientos adquiridos.

1.2.1- Las habilidades en la Educación Preescolar.

El desarrollo sensorial en la Educación Preescolar culmina su período sensitivo con la formación de la percepción analítica que consiste en la habilidad para observar, comprender, reproducir y describir un modelo o composición donde se combinen los patrones sensoriales de color, forma y tamaño y sus variaciones.

La atención voluntaria se alcanza en un determinado nivel, lo que permite una mayor concentración de la atención, pero aún con variaciones en su curso.

La memoria, se vuelve más voluntaria, es decir, se controla en mayor grado que en años anteriores; más son frecuentes los "olvidos" o surgimiento de asociaciones no esenciales.

Franco García (2011: pág. 16). El pensamiento en esta edad alcanza un notable desarrollo en su particularidad desde:

-El pensamiento en acciones. El niño y la niña asimilan en la medida en que actúa directamente con los objetos y sus relaciones. Su estadio superior es la utilización de objetos sustitutos. Ejemplo: un palo puede hacer función de caballo, muñeca o termómetro (2 A 3 años de vida).

-El pensamiento en imágenes o representativo. Cuando al solucionar una tarea o enfrentar un problema se represente mediante imágenes, es decir, actúan con las imágenes o representaciones aproximadas como lo harían con los objetos reales. Este pensamiento se caracteriza por la posibilidad de utilizar modelos y sus

relaciones que sustituyen, representan los objetos reales y sus propiedades (aproximadamente de 3 a 6 años).

-Premisas del pensamiento lógico. Capacidad de utilizar formas iniciales para analizar, sintetizar, comparar, generalizar y realizar pequeñas abstracciones. Estas premisas se manifiestan en la edad preescolar (a partir de los 4 años) cuando el niño y la niña comprenden que un objeto puede ser representado por otro o por una palabra, aunque la utilización de la palabra es inicialmente sólo para acompañar sus acciones, "piensa en alta voz" y no para preverlas, pues no han asimilado aún la posibilidad de que su lenguaje oriente su acción cognoscitiva, lo que sucede ya a mediados del período y se consolida en el sexto año de vida.

En el desarrollo de estos procesos psíquicos se forman y desarrollan **Habilidades intelectuales generales indispensables** para el logro de los objetivos que se proponen en la educación de los niños y niñas. Las mismas son:

-Observación:

La observación permite apreciar las características externas o internas de los objetos. Es la forma más importante de la percepción voluntaria. Su dirección presupone una graduación de dificultades: objetos, luego láminas, procesos. y dentro de ellos, de los más sencillos a los más complejos y ricos en detalles.

La observación se guía y mediante preguntas se logra que los niños y niñas aprendan a referirse primero al objeto que observan de modo general, a sus partes y detalles y a las relaciones que percibe entre estas. El éxito de la observación depende en buena medida de la presentación clara de la tarea.

Es el acto de percibir el mundo que nos rodea, hacer de la percepción un acto volitivo y consciente. Su desarrollo se inicia desde los primeros años.

-Acciones y/o operaciones en que se apoya:

Percibir, Identificar, Apreciar, Nombrar, Expresar

-Pasos metodológicos para la formación de la habilidad:

1. Partir del todo.
2. Numerar las partes.
3. Dirigir la atención hacia las características con más significación.
4. Establecer los nexos o relaciones.
5. Ir de los detalles al todo nuevamente.

-Identificación:

Acciones perceptivas que se realizan durante el análisis de las propiedades del objeto y que concuerdan completamente con el patrón dado. Es una acción muy sencilla que se manifiesta como la primera en el proceso de desarrollo de la percepción. Tiene como requisito que los objetos sean sencillos y que el niño tenga la posibilidad de acercar un objeto al otro.

-Acciones y/o operaciones en que se apoya:

Percibir, Diferenciar, Comparar, Relacionar, Nombrar.

-Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.

1. Del objeto específico.
2. De variantes del mismo objeto.
3. Agrupación de objetos semejantes.

-Comparación:

La comparación permite apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos.

Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación: forma, color, tamaño, material y después se dice cómo se da ese criterio en cada uno de los objetos que se comparan.

Permite apreciar las características externas o internas del objeto, las semejanzas y diferencias que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos, es importante lograr que los educandos aprecien similitudes, semejanzas y diferencias. Es premisa de la generalización.

-Acciones y/o operaciones en que se apoya:

Observar, Relacionar, Expresar, Parear.

-Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.

1. Precisar las características o rasgos de los objetos de estudio.
2. Determinar los rasgos esenciales del objeto o material de estudio.
3. Precisar el fundamento o criterio de la comparación.
4. Ver como se comporta ese parámetro, ese indicador en los dos procesos o fenómenos objeto de comparación si el comportamiento es igual.
5. Determinar lo común y lo diferente de ambos procesos.
6. Llegar a conclusiones de acuerdo al objetivo (acciones de utilización del patrón para distinguir las propiedades o cualidades de un objeto que se diferencia de

ese patrón, es decir el análisis del objeto que se parece al patrón pero que no se corresponde en su totalidad. El patrón es el medio general de la percepción y los diferentes objetos son para el niño variantes de éste).

-Clasificación:

Permite agrupar objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio o varios criterios dados. Al hacer referencia a una clasificación es importante tener en cuenta el criterio que lo determina: forma, tamaño, elementos que lo integran.

-Acciones y/o operaciones en que se apoya:

Observar, identificar, comparar.

-Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.

1. Identificar el objeto.
2. Determinar los grupos de objetos y fin que se va a clasificar.
3. Seleccionar el criterio de clasificación.
4. Ordenar los elementos.
5. Compararlos con el criterio de clasificación.
6. Establecer las relaciones de subordinación y nexos.

-Modelación:

Es la comparación de las propiedades de un objeto no solamente con un patrón, sino con un grupo. Es la construcción de modelos de patrones. Tiene su base en la función simbólica que consiste en la posibilidad de establecer una relación de sustitución; es decir utilizar un objeto como sustituto de otro y realizar acciones con los sustitutos en lugar de con los objetos concretos. Si un niño "bebe" de un cubito, esto no es en sí la acción de beber sino la representación de que está bebiendo. El cubito se puede utilizar en calidad de taza. Así un palo puede ser un caballo, una muñeca o un termómetro. Esta sustitución no es consciente aun, no con un fin determinado sino operacional y funcionalmente. Ya la acción de modelar plantea la necesidad de que el niño, de forma consciente, realice la sustitución de objetos y cualidades, además debe existir una adecuada correspondencia entre el sustituto y el objeto o propiedad sustituida, de forma tal que los sustitutos guarden entre sí la misma relación que en la realidad existe entre los objetos sustituidos.

No obstante lo antes mencionado las principales acciones que conforman el componente estructural de la habilidad de modelación son: acciones de sustitución, de construcción y de utilización de modelos.

-Acciones y/o operaciones en que se apoya:

Observar, Comparar, Identificar, Seleccionar, Reproducir.

-Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.

1. Analizar el objeto, hecho o fenómeno.
2. Definir los rasgos esenciales a representar.
3. Seleccionar gráfico, esquemas, signos y símbolos a utilizar.
4. Realizar el modelo.

-Ordenamiento o seriación:

Consiste en la reproducción del orden que tienen los objetos, hechos y fenómenos en el espacio y el tiempo. Establecer sucesión.

-Acciones y/o operaciones en que se apoya:

Observar, Comparar, Identificar, Agrupar, Seleccionar, Ordenar, Reproducir.

-Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.

1. Identificar el objeto.
2. Clasificar un elemento siguiendo un criterio.
3. Ordenar los elementos.

Como se aprecia el desarrollo de habilidades conduce a la concepción del proceso educativo.

1.3- Antecedentes del desarrollo de la motricidad en niñas y niños de 0 a 6 años.

En la evolución de la especie humana la liberación de las manos constituye un hito clave del desarrollo. Las manos adquieren, a partir de ese momento, un creciente refinamiento de sus posibilidades funcionales (oposición del pulgar y singularización de los dedos) lo que aumenta las posibilidades exploratorias y la capacidad discriminativa. La evolución y mejora de la motricidad de la mano manifiesta un control más refinado y mejora la capacidad de procesar información visual para relacionarla con acciones precisas y eficaces.

Las manos, especializadas en un alto grado respecto a otros segmentos del cuerpo, también presentan una especialización diferencial entre sí: la mano es órgano del tacto, percibe al tocar más que al ser tocado. La información la capta principalmente

a través de las posibilidades motrices de los dedos que seleccionan los datos de los objetos que los identifican por su forma, contorno o textura. Es fundamental para el desarrollo perceptivo, el desarrollo cognitivo y desde luego para el desarrollo afectivo (la mano que acaricia). La mano es el intérprete de la relación de los sujetos con el mundo.

Rubinstein y Bender (1967) plantean que el niño desde que nace hereda una organización psíquica que condiciona su desarrollo pero no la determina, afirma que existe una constante integración entre los caracteres motores y los sensoriales, que no se separan, aunque uno de ellos domine en cierta etapa de la evolución gnestáltica (capacidad de percibir las cosas en forma conjunta y no separada). La funcionalidad de la mano puede ser considerada como instrumento, como medio de expresión, como medio de relación y como medio de especialización lateral. Ellas poseen una especialización entre sí, en función de la dominancia, una adquiere competencias distintas o más precisas que la otra.

La edad preescolar constituye una etapa con características propias, en estas se sientan las bases para el desarrollo físico, espiritual e intelectual del hombre. Durante los primeros años se forman capacidades, hábitos y habilidades que en el pasado se consideraban asequibles solo en las edades mayores. La teoría de L. Vigotsky, fundamenta la concepción de que la educación, como guía del desarrollo, facilita este proceso por lo que la selección de actividades motrices a realizar con los niños deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estas en cada edad, un programa de acciones de correlación y actividades instrumentales bien estructuradas desde la primeras edades puede contribuir notablemente al desarrollo de las habilidades motrices sin pretender acelerar el desarrollo. La planificación de las tareas motrices desde su forma más simple hasta la más compleja facilita y estimula la motricidad de los pequeños.

Como **motricidad** se entiende todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiestan por medio de las habilidades motrices básicas. L. A. Pierre (1983) realizó estudios sobre motricidad donde plantea que "la neuromotricidad y la psicomotricidad son campos científicos aplicados al movimiento".

La autora coincide con el investigador en que la neuromotricidad tiene un perfil anatómico-fisiológico. En la función motriz tiene un papel predominante el sistema nervioso central. Como es conocido esta edad de cero a seis años es un período de

maduración y formación del organismo del niño, hasta los cinco años una parte de los huesos de la muñeca de las manos continúan con predominio de tejidos cartilaginosos lo cual se debe considerar cuando se orienta la realización de trazos. En la dirección de los movimientos de las manos inciden la maduración del sistema nervioso central, requiriéndose de un trabajo diferenciado que se realiza por parte del cerebro.

Si se considera lo anterior, en la edad preescolar debe dedicarse gran atención al desarrollo de los pequeños músculos de las manos, base fundamental para propiciar una motricidad fina bien potenciada para lo cual es necesario incorporar ejercicios que favorezcan la formación y desarrollo de habilidades viso-motoras pero para lograrlo es necesario y más productivo basarse en la esfera motivacional y afectiva para introducir a las niñas y niños en la relación de las actividades con los objetos como elemento inicial que sirve de base a todo su posterior desarrollo intelectual.

Es por ello que la familia, en estas edades debe despertar la curiosidad de los niños, estimular su deseo de hacer cosas y solucionar pequeñas tareas que requieran el establecimiento de relaciones y búsqueda de vías para resolverlas. Entre las características esenciales del desarrollo físico de los preescolares, se considera que la actividad motora inicia de forma desordenada en el primer año de vida; los movimientos globales se van haciendo más ordenados conjuntamente con el desarrollo físico, siendo de importancia realizar, desde estas edades, actividades dirigidas al fortalecimiento de sus músculos. Si se realiza de esta forma se logrará un desarrollo físico que permitirá en la edad preescolar mejorar el control muscular.

En el sexto año de vida existe un aumento de la fuerza muscular, mejora la coordinación de los músculos superiores e inferiores y con ellos la estabilidad del cuerpo. A partir de los logros se perfeccionan los movimientos de las articulaciones de las manos y los dedos. Al final de la etapa se deben haber desarrollado las habilidades motoras, la flexibilidad y las funciones de los distintos analizadores.

Muchos autores han comprobado la contribución a los movimientos del desarrollo infantil, uno de los principales aportes de la obra de Piaget ha sido resaltar el papel que las acciones motrices tienen para el desarrollo de habilidades en los pequeños. Cuando realiza el movimiento, el niño puede experimentar el tiempo, el espacio y la lógica de los hechos, aprendiendo así a dar sentido a su ambiente y a lograr una aprehensión más firme de la realidad. El educador puede estructurar y conducir el

programa de educación de los movimientos de modo tal que pueda facilitar este proceso.

Conocer las particularidades en el desarrollo motor de estos en cada edad constituye un importante indicador que posibilita a educadores y familias una guía para la acción educativa.

En el primer año de vida se aprecia de forma incipiente el lanzamiento de la pelota u otro objeto, pero su presencia determina que antes de esta acción motriz, el niño tiene que dominar una habilidad principal en esta etapa, el agarre, más conocido por prensión. En el recién nacido se presenta el llamado reflejo tónico de agarre, que en sus inicios presenta un carácter muy desordenado, se realiza de forma voluntaria cuando existe la coordinación de la vista y las manos, siendo decisiva la formación de la conexión nerviosa entre la captación tacto-motriz y óptica.

El ojo sigue a la mano y su exploración corresponde cada vez más a la forma de la figura percibida. El ojo completa a continuación la exploración y termina por anticipar el movimiento de exploración de la mano. Posteriormente, el niño toma con sus manos un objeto y lo lleva dentro de su campo visual. La prensión del objeto concierne a lo que va a hacer el niño con el objeto y ésta a partir del quinto mes, se hace por la acción combinada de los brazos y las manos.

Al lograr el niño la posibilidad de caminar la habilidad de lanzamiento pasa por una nueva etapa de formación. De aquella habilidad principal que era el agarre, en el primer año de vida, pasa a nivel secundario, a partir del segundo año, porque lo importante en esta etapa es la posición bípeda que le permitirá realizar el lanzamiento con una cierta amplitud del movimiento.

La tarea motora

El proceso de aprendizaje motor es esencial para la adquisición de las habilidades, motrices. Es el que permite una modificación del comportamiento motor del niño cada vez que se encuentre ante una tarea motora, con respecto a la cual no tiene respuesta adaptada. Juan Pierre Famosé plantea no tener respuesta adaptada significa que el pequeño no presenta vivencia para dar respuesta a los objetivos trazados por el adulto.

Actualmente, diversos autores han enfocado que en el aprendizaje, el niño debe resolver problemas motores que surgen en su interactuar con el medio, es decir,

apropiarse de vivencias motrices que debe solucionar quedando interrogantes a dos niveles de cuestionamiento el qué y el cómo.

Movimiento de presión y manipulación

La actividad de presión y manipulación involucra los movimientos del brazo al tomar un objeto y el ajuste de la presión de las otras partes del cuerpo. La actividad determina un cambio de postura que debe ser contrarrestado mediante la regulación del equilibrio corporal, a la base de sustentación y a la fuerza de gravedad, función que cumplen los ganglios basales (globos pálidos) mediante circuitos de retroalimentación que permiten el mantenimiento del tono muscular basal para los movimientos voluntarios, controlando la tensión de los músculos del brazo para llevar a cabo la actividad de presión.

El niño de 2 a 3 años, sentado trata con una mano de tomar un objeto, lo coloca a cierta distancia, sin apoyarse en la otra mano, flexiona exageradamente el tronco, acompañado de una marcada desviación hacia la izquierda. (Si es diestro) existiendo una tendencia a doblar la cintura, el cuello y de apoyarse en el otro brazo. Se aprecia, sin embargo, un avance notable en la precisión de los movimientos, debido probablemente al mayor control ejercido, por las áreas subcorticales y motoras de la corteza, asociadas a circuitos de retroalimentación vestibulo cerebelos. La coordinación óculo manual desarrollada, favorece la posibilidad de realizar trazos circulares y verticales con un lápiz y dar vueltas, una a una las páginas de un libro.

En esta etapa es capaz de imitar algunos movimientos simples tales como: levantar los brazos verticalmente, poner la palma de las manos sobre la cabeza, aplaudir, entre otros. Puede doblar un papel (por imitación) y cooperar en su vestimenta. (Sacarse los calcetines). La madurez de la motricidad fina alcanzada por un niño, se mide por la manera en que se usa los objetos como herramientas. Una de las actividades más reveladoras es la que realizan los niños al escribir.

A los 2 años, el niño toma el lápiz colocando el pulgar a la izquierda del mismo y los demás dedos a la derecha. La presión palmar empieza a ceder el paso a la tentativa de extender los dedos radiales hacia la punta del lápiz. Existen variaciones en la forma en que los niños toman el lápiz. La presión al escribir también es variable y en muchos movimientos de garabatos, el lápiz no roza el papel. Es capaz de imitar

trazos circulares y verticales. A los 3 años, imita la manera adulta de tomar el lápiz, haciéndolo descansar entre los dedos índice y pulgar. Se advierte una definida inhibición de los movimientos amplios del brazo al mismo tiempo que un mayor uso de los dedos.

Los 4 años, representa una etapa de transición en la toma del lápiz, ahora el niño coloca el índice y el mayor a la izquierda del lápiz y el pulgar a la derecha. Sostiene el lápiz con la yema de los tres dígitos radiales cerca de la punta y con el mayor más extendido que los otros. Con la mano izquierda coloca el papel en posición y al mismo tiempo que sujeta firmemente el lápiz, moviéndolo por medio de flexión y extensión de los dedos, aunque hay también movimientos de muñeca. Dibuja círculos más redondos y puede copiar una cruz y trazar líneas oblicuas. Los 4 años es la edad formativa en la representación gráfica, en la que el niño empieza a representar los objetos de la forma en que ellos aparecen.

Para la edad de 5 años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad temprana en sus habilidades motoras finas. Pueden dibujar figuras humanas reconocibles con las características faciales y las piernas conectadas en un tronco mucho más preciso. Además del dibujo, niños de cinco años también pueden cortar, pegar, y trazar formas. Pueden abrochar botones visibles (contrario a esos que están en la parte interior de la ropa) y muchos pueden atar cordones, incluyendo los cordones de las cintas de los zapatos. El uso de su mano izquierda o derecha queda ya establecido, y utilizan su mano preferida para escribir y dibujar. A los 6 años, su manera de tomar el lápiz y escribir, es parecida a la del adulto, con el pulgar y el índice algo más flexionado que el mayor. Sus movimientos son lentos, laboriosos y van de izquierda a derecha.

Los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino al finalizar la Educación Preescolar deben incluir:

- Expresar valoraciones plásticas al apreciar
- Reflejar de forma plástica en un tema seleccionado por ellos ideas, vivencias y sentimientos
- Mostrar habilidades manuales

1.4 – La computación en la Educación Preescolar. Reflexiones de su influencia en el desarrollo Integral Infantil.

En Cuba, al desarrollo de la Informática se le presta gran importancia y se realizan grandes esfuerzos para poner esta tecnología al alcance de todos. En esta gran

tarea la educación juega un papel protagónico, iniciando la preparación de los niños y las niñas en dicha ciencia desde el preescolar.

Las posibilidades que hoy existen de iniciar el acercamiento paulatino de los preescolares a la computación y el no contar con una experiencia previa validada, hace que su introducción de manera generalizada se acompañe de la investigación, que permita definir la posición sobre su uso no sólo para esta edad, sino en general en la educación de los niños hasta los 5 años en correspondencia con la concepción que en la dirección de la educación preescolar se asume, el proceso educativo de los niños y niñas de estas edades.

Estudios consultados abordan la introducción de la informática en edades tan tempranas, en cierta medida, estos reflejan la necesidad de realizar investigaciones que ayuden a fundamentar de una forma más científica esta tarea. El extraordinario alcance que tiene la computación en estas edades como medio de enseñanza y como medio del desarrollo de los preescolares es de significativa importancia, al reconocer sus posibilidades es necesario tener presente las particularidades del desarrollo que caracterizan a estos, de modo tal que todos los educadores, padres y técnicos de la informática conozcan un poco mas de cómo son estos menores, y puedan relacionar el por qué las particularidades de la actividad y las tareas computarizadas se corresponden con sus condiciones y características.

La sociedad plantea nuevos retos tecnológicos al hombre, asimismo se los plantea a su capacidad de dar respuesta a los mismos y obliga a la formación de nuevas capacidades mentales para enfrentar estos retos.

En la actualidad muchos, incluyendo la familia, consideran que el hecho de que los niños y niñas accionen computadoras les garantiza de por sí un mayor desarrollo intelectual y ven a la misma como un artificio milagroso que les ha de asegurar el futuro. Esto crea un estado mental en que se supervaloran estas técnicas o procedimientos y se les da un rol en el proceso educativo que está muy lejos de cumplir.

Pero, es obvio que la escuela no puede negar que sus educandos, desde las más tiernas edades, lleguen a ponerse en contacto en el hogar con variados y complejos juegos electrónicos o que utilicen la computadora como un juguete más. Incluso para algunos padres, el juego computarizado se ha convertido en la panacea familiar que mantiene tranquilos a sus hijos durante horas, algo que se comparte con la televisión y los vídeos infantiles.

Es conocido que el manejo de la computadora muchas veces se convierte en una afectación que monopoliza todo el comportamiento del niño y la niña, que pasan la mayor parte de su tiempo diario con juegos electrónicos que limitan su participación activa en otras actividades, en particular el juego cooperativo con sus coetáneos, situación que requiere de una correcta manipulación en el uso de la computadora, algo que, en los estudios referativos se analiza, el niño y la niña sabe muy poco o casi nada.

La computadora debe entonces ayudar al niño y a la niña a trabajar con sus mentes, no a responder de manera automática. Debe ser un medio del desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación. El pensamiento constituye la base del desarrollo de la actividad del niño y la niña, y la asimilación de recursos generalizados de solución de problemas o de relaciones y propiedades esenciales de los objetos y de los fenómenos de la realidad circundante, conducen a su realización en un plano más elevado. Y esto incluye también la apropiación de los medios y recursos mediante los cuales se lleva a cabo la actividad, en este caso, mediatizada por los medios de computación obliga a crear programas de software cuya estructura responda a la estructura intelectual de la actividad del niño y la niña, y cuando esto se logra, se promueve el desarrollo. Ello obliga a que tales programas computarizados tengan un carácter desarrollador, sean afines a los intereses de aquellos a los que se dirigen y satisfagan su afán de creación y experimentación.

Por supuesto, hacer factible que la computadora se convierta paulatinamente en un medio del desarrollo, implica muchos aspectos a considerar, y que se tienen presentes al determinar el sistema de ejercicios tales como:

- La preparación motriz, intelectual y afectiva que el niño y la niña han de tener para poder realizar la actividad de computación.
- La determinación de los requisitos higiénicos y ergonómico-funcionales para realizar la actividad de computación sin perjuicio al organismo del niño y la niña
- El establecimiento de la metodología operativa más adecuada para realizar la actividad.

Como se aprecia la computación influye en el desarrollo integral del niño y en particular favorece la educación sensorial eslabón esencial para alcanzar progreso en su crecimiento y desarrollo personal.

A modo de conclusiones del capítulo se puede afirmar que el estudio teórico presentado precisa la pertinencia de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para el desarrollo de la coordinación viso-motora, que permita dinamizar el proceso de educación familiar con una visión desarrolladora, desde un enfoque reflexivo, participativo y colaborativo atendiendo a la comprensión de que constituyen antecedentes del trabajo con la computación en el sexto año de vida, para el desarrollo y crecimiento personal y que la unión de la familia con la institución es un aspecto medular en este propósito.

CAPÍTULO II – CONCEPCIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA

2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.

Como resultado de la **observación** inicial realizada mediante visita al hogar, a 17 familias con el objetivo de constatar cómo contribuyen al desarrollo de la coordinación viso-motora desde el contexto del hogar que favorezcan el trabajo con la computación en niñas y niños sexto año de vida antes de aplicada la propuesta (**ver anexo 1**), se pudo constatar que:

Aspecto No 1: referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 15 familias de la muestra para un 88,2% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de habilidades viso-motoras en sus hijos, pero no saben cómo hacerlo, y 2 familias poseen conocimientos pero no tienen tiempo para estimular a sus hijos.

Aspecto No.2: relacionado a la creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades en el hogar se pudo apreciar que 3 familias para un 17,6% crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades viso-motoras, garantizando mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades por parte de los pequeños.

Aspecto No.3: afín a la comunicación emocional de la familia con el niño se evidenció que las 17 familias para un 100% demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, no obstante solo 3 para un 17,6% desarrollan las actividades con calidad.

Aspecto No 4 referido a la utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades solo 3 familias para un 17,6% realizan y motivan a sus hijos a través del juego a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y niños de estas edades.

Aspecto No 5 dirigido a la obtención de los resultados en la actividad se pudo apreciar que 3 familias alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarle a sus hijos las actividades para el desarrollo de la coordinación viso-motora, 14 familias para un 82,3 % necesitan preparación para conocer cómo orientarle a sus hijos las actividades para el desarrollo de estas habilidades.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de 17 familias visitadas, solo 3 estimulan la labor educativa en el hogar pues crean las condiciones necesarias ya que tienen un lugar establecido para desarrollar las actividades que favorecen el desarrollo de la coordinación viso-motora con los niños, mantienen buena comunicación, brindan apoyo y estimulación a sus hijos y alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarle a los pequeños las actividades, el resto 14 no se encuentran lo suficiente preparados para enfrentar esta tarea y solo 3 familias utilizan procedimiento lúdicos y realizan juegos para desarrollar las actividades con los niños, el resto desconoce que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, además sólo realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo de la coordinación viso-motora, obviando, por desconocimiento, otras que son fundamentales tales como: trazado de rasgos, abotonado, ensarte, acordeonado, construcción, armar y desarmar, costura sin agujas, conversaciones, narraciones de cuentos, recitación, que invitan en su contenido mover las manos, hacer gestos que movilizan los músculos de la cara entre otros.

Para completar la información se aplicó una encuesta a las familias, con el objetivo de constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de coordinación viso-motora desde el contexto del hogar que favorezcan el trabajo con la computación en niñas y niños sexto año de vida (**ver anexo 2**).

A través de ella se pudo conocer que 6 padres encuestados para un 35,2% prefieren el horario de la tarde para desarrollar diferentes actividades con sus hijos, mientras que 4 de ellos para un 23,5% lo hacen en horas de la noche, entre las 7:00-9:00pm, el resto (7) para un 41,1% plantean no disponer de tiempo para estas actividades.

Al preguntar a los padres sobre las actividades que acostumbra a compartir con sus hijos, las opciones más recurrentes en las respuestas fueron: 10 padres para un 58,5% ver televisión y videos infantiles, 2 padres leer cuentos, 1 padre pasear; solo fueron señalados por 2 padres, el recorte y el rasgado.

De manera jerárquica, entre las distintas actividades que los padres prefieren compartir con las niñas y niños, se encuentran como primera opción la referida a ver televisión y videos infantiles, señalados por 10 padres, la segunda opción marcada por 2 padres fue leer y en tercera opción –según 5 padres – recortar y rasgar.

En relación con la pregunta sobre la causa de la poca utilización del recorte y rasgado entre las actividades, 7 padres para un 41,1% de los encuestados

consideran que es una actividad favorecedora de desorden, 4 piensan que leer es más importante y 4 para un 23,5% temen al uso de la tijera por parte de las niñas y niños.

Sobre la vía que eligen para obtener información sobre la educación de los niñas y niños 10 padres para un 58,5% señalan las actividades demostrativas, 3 las actividades participativas y solamente 4 para un 23,5% las charlas educativas desarrolladoras por la educadora.

Como conclusión de este instrumento aplicado se corroboró que los padres manifiestan una disposición favorable a compartir con sus niñas y niños las actividades para el desarrollo de la coordinación viso -motora, lo que resulta un contexto apropiado para poder introducir el conocimiento de algunas técnicas, sin embargo, desconocen la importancia de la implicación que tiene para el desarrollo de la motricidad la actividad de recorte y rasgado y desde el punto de vista intelectual la observación, la descripción, conversaciones, seriaciones de objetos, clasificaciones, etc. En relación con la vía que prefieren para ponerse en contacto con la información sobre los resultados del proceso educativo relacionados con el desarrollo de estas habilidades en las niñas y niños, cualquier acción que se diseñe debe orientarse hacia las modalidades participativas y demostrativas porque resultan atractivas, eficaces y se logra involucrar a la familia en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico antes descrito permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de niñas y niños de sexto año de vida del Círculo Infantil "Manzanita" Municipio Cienfuegos y por tanto su caracterización que incluye potencialidades y necesidades de preparación.

De las 17 familias 17 para un 58,5% son nucleares, en el hogar conviven ambos padres y los hijos. Las edades de los padres oscilan entre 30 y 40 años. El grado de escolaridad de 4 familias para un 23,5% es de noveno grado, 8 con doce grado para un 47%, 4 para un 23,5% con nivel universitario y una familia con necesidades educativas especiales por padre alcohólico y madre reclusa, actualmente el menor convive con los abuelos que tienen muy bajo nivel escolar.

En sentido general carecen de la preparación necesaria y se concluyó que las potencialidades son:

- ❖ Los padres manifiestan una disposición favorable a compartir con sus niñas y niños las actividades orientadas por la institución.

- ❖ El 70,5% de las familias posee nivel escolar entre medio superior y superior lo que facilita la preparación.

Las principales necesidades de preparación están dadas en:

- ❖ Desconocimiento de las familias sobre la importancia que tiene el desarrollo de la coordinación viso-motora.
- ❖ Desconocimiento de actividades que contribuyen al desarrollo de la coordinación viso-motora, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituye un proceso que permite identificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

Las necesidades de preparación de las familias de niñas y niños de sexto año de vida del Círculo Infantil "Manzanita" Municipio Cienfuegos fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Kauffman, Stuffebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las necesidades de las familias se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la coordinación viso – motora que favorezca el trabajo con la computación en sexto año de vida.

Esta propuesta se encamina hacia la preparación de las familias sobre la necesidad de apoyar a sus hijas e hijos a partir de actividades para la desarrollar coordinación viso - motora que favorezca el trabajo con la computación en los infantes de sexto año de vida, que facilite además el carácter integrador, personalizado, diferenciado y desarrollador, estimulando la capacidad de reflexión crítica, creativa, estimulando el proceso de construcción del conocimiento a través del diálogo, la relación de doble tráfico y la toma de iniciativas conjuntas de las familias utilizadas como muestra.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo la coordinación viso - motora en sus hijos.

Consecuentes con las premisas planteadas se pueden precisar algunas posiciones de partida que sustentan la propuesta a partir de la integración de los fundamentos (filosóficos, psicológicos, sociológicos que se asumen).

Fundamentos filosóficos: Se sustentan en la teoría dialéctica materialista. Vigotsky (1979) con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

Fundamentos psicológicos: A partir de estas perspectivas, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico – cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación debe de ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados, así a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de preparación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración.

Desde la teoría histórico – cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Considerar que la educación constituye la guía del desarrollo significa establecer que cualquier propiedad o condición psíquica surge como consecuencia de su apropiada estimulación, y que en la medida en que esta estimulación se propicia, se da un salto cualitativo en el desarrollo. Así, el proceso educativo conduce al desarrollo, lo trae tras de sí, en una espiral ascendente de niveles inferiores a superiores. Esto implica decididamente un buen conocimiento de las particularidades del niño, para garantizar que la estimulación sea oportuna, ejercida en el momento preciso, ni antes ni después de su tiempo adecuado. Efectuar una estimulación antes de su momento puede ser nociva para el niño, puede ser precoz; adelantarse en extremo es perjudicial, tanto o más que no proporcionarla cuando corresponde, o realizarla después que se debe hacer.

Lo contrario, esperar a las manifestaciones del desarrollo para entonces propiciar la estimulación, se relaciona con tendencias biologists, que ven al desarrollo como una función solamente interna, a la cual debe ajustarse el proceso de educación, para consolidar o hacer manifiesta, para actualizar lo que ya está dado por lo interno del individuo.

En consecuencia, los objetivos del proceso educativo en estas edades deben estar encaminados a la estimulación oportuna del desarrollo, antecediéndolo y propiciándolo al máximo posible.

Fundamentos sociológicos: desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio – histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como con los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo entre su personalidad y la de los miembros del grupo. El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, de diferentes medios socioculturales.

Fundamentos Pedagógicos: desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de Educación Familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Concepción General de la Propuesta de Actividades

La propuesta se estructura en 11 actividades con 1 frecuencia mensual de 35 minutos para preparar a las familias para que contribuyan al desarrollo de habilidades viso - motoras que favorezcan el trabajo con la computación en el sexto año de vida. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de los

padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

Técnicas de Animación:

- ❖ **Dar Color al Amor**. Se pide al colectivo que cada persona escoja el color que le da al amor. Se agrupan según su color escogido y un primer intercambio permite al pequeño equipo comunicarse y explicar el porque de ese color. Puede seleccionar un nombre para el equipo, que los identifique y ya están listos para iniciar el trabajo en grupos. **(Padrón, A. R. y Reynoso, C. Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. T3, P.20.)**
- ❖ **¿Qué sabemos?** Técnica que permite que los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de algo y sobre esta base tener presente los contenidos a trabajar para lograr los objetivos propuestos.
- ❖ **Canasta revuelta o a mover la cesta:** consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.
- ❖ **Árbol de Problema**. Se requiere de un papelógrafo con un árbol dibujado en cuyo tronco aparece enunciado el problema identificado, y tarjetas en blanco. Se promueve una lluvia de ideas para identificar las causas que provocan el problema, que se van escribiendo en las tarjetas y colocándosela en las raíces, se irán agrupando según sean causas, que en caso de que se repitan se colocan una sobre otra para apreciar también el grado de coincidencia. También puede mostrarse el grado de dependencia entre unas y otras, colocándolas arriba o abajo para mostrar su relación. Una vez concluya el análisis y no haya otra causa que agregar, se comenzara a reflexionar sobre cuales pueden ser las consecuencias que tendremos a corto, mediano y largo

plazo, de no resolverse el problema y se colocan en las ramas. (CIE Graciela Bustillos. Técnicas participativas de educadores cubanos. T3 p.90)

- ❖ **Positivo, negativo e interesante (PNI):** esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados

Para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de la familia, se estructura un sistema de intercambios mensuales con acciones participativas y demostrativas en las que los padres reciben orientaciones sobre cómo enfrentar progresivamente el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de la coordinación viso – motora.

Se diseña un cronograma para la aplicación de la metodología encaminado a iniciar las acciones con los padres desde el mes de septiembre de manera que entre este y el mes de enero, se programen cinco encuentros que demuestren el nivel de complejidad de las mismas.

Estos encuentros sistemáticos tienen como propósito además, realizar exposiciones demostrativas de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares para dar seguimiento a las orientaciones ofrecidas a la familia, de forma tal que cada encuentro se convierta en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente van alcanzando las niñas y los niños junto a sus familias. En tal sentido resulta una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como de la participación de esta en el proceso docente educativo.

2.2.1-Propuesta de actividades

Objetivo General: Preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la coordinación viso – motora que favorezcan el trabajo con la computación en el sexto año de vida.

Actividad 1.

Tema: La motricidad y su importancia.

Objetivo: Reflexionar con la familia sobre la motricidad fina, su importancia e influencia en el trabajo con la computación en el sexto año de vida.

Vía utilizada: Debate reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

La actividad transcurre en un ambiente de diálogo en el que la investigadora presenta a la familia la propuesta de actividades dirigida a capacitarlas, para estimular el desarrollo de la coordinación viso-motora en sus hijos.

Los padres se presentarán utilizando la técnica Dar Color al Amor. Una vez intercambiada la información se realizarán las presentaciones. Pueden seleccionar un nombre para el equipo que los identifique que puede coincidir o no con el color seleccionado y ya están listos para iniciar el trabajo en grupos.

Reflexionar sobre ¿Qué entienden por motricidad fina? La familia ofrece su opinión, se le permite expresar libremente. Se les explicará que los niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento, que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativo superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la escritura cuando concluya la edad preescolar, en lo que se considera como criterios de preparación: el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, en íntima relación, los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

Después de constatar el entendimiento de lo expresado se les preguntará: ¿Qué importancia le atribuyen ustedes a la motricidad fina? ¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la motricidad fina? (de igual forma se les permite expresarse).

Luego se les facilita una amplia referencia acerca del desarrollo del niño desde que nace, así como el papel del adulto y la forma de estimular sus movimientos y los requisitos higiénicos para evitar enfermedades o deformaciones. Se intercambiará acerca de cómo evolucionan los movimientos de la mano, explicando los ejercicios que se deben realizar con los niños. **Ejemplo:** dibujar, modelar, ensartar, acordeonar, rayar hojas, hacer garabatos, entre otras. Se debe explicar la importancia de estos

movimientos de las manos y los ejercicios para el trabajo con la computación en los niños y niñas de sexto año de vida.

A modo de conclusión se les pregunta: ¿qué aprendieron hoy? Se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la importancia del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños desde las edades más tempranas y su influencia en el trabajo con la computación en los niños y niñas en el sexto año de vida. Se le orienta para el próximo encuentro buscar conceptos de motricidad, utilizando las bibliografías que se encuentran en el recibidor del círculo u otra que tengan a su alcance.

Actividad 2.

Tema: La motricidad fina en el hogar.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar la motricidad fina en el hogar.

Vía utilizada: Puertas abiertas.

Evaluación: Oral, práctica

Desarrollo:

Para realizar esta actividad se invita a los padres a participar de las actividades que se desarrollarán con los niños en la institución, deben observar los materiales que se facilitan a los niños para recortar, rasgar, dibujar, modelar, ensartar y así contribuir al desarrollo de la coordinación viso-motora.

En el horario de la tarde se procede a debatir lo observado, y explicar la importancia de estas actividades. Se formulan interrogantes relacionadas con lo abordado durante las mismas. A continuación se precisan las actividades que pueden hacer en el hogar, a través de una técnica llamada **Árbol de Problema**. Se presenta un papelógrafo con un árbol dibujado en cuyo tronco aparece enunciado el problema: **¿Cómo favorecer el desarrollo de la coordinación viso-motora?** y tarjetas en blanco. Se promueve una **lluvia de ideas** para identificar las causas que provocan el problema, estas se escriben en las tarjetas y se colocan en las raíces del árbol, se agrupan según sean las causas. En caso de que se repitan se colocan una sobre otra para apreciar también el grado de coincidencia. También puede mostrarse el grado de dependencia entre unas y otras, colocándolas arriba o abajo para mostrar su relación. Una vez que concluye el análisis y no haya otra causa que agregar, se comenzará a reflexionar sobre cuáles pueden ser las consecuencias que pueden presentarse a corto, mediano y largo plazo, de no resolverse el problema y se colocan en las ramas.

Después se les explicará que para contribuir a desarrollar la coordinación viso-motora en los niños se deben ofrecer actividades como: dibujar, recortar, armar rompecabezas, rasgar, ensartar (coditos, botones, cuentas de collares, semillas, etc.), estrujar, torcer papel, entre otras. Además mediante las diferentes actividades que los niños realizan con independencia en su vida diaria tales como: peinarse, lavarse las manos, acordonarse los zapatos, abotonarse la ropa, entre otras actividades que serán analizadas en el próximo encuentro.

Explicarles que otra forma de desarrollar la coordinación viso-motora es tomar tiras de tela para que tejan trenzas. A modo de conclusión se les orienta a los padres realizar con los hijos estas actividades.

Actividad 3.

Tema: Trabajo con papel y recortado.

Objetivo: Demostrar el trabajo con papel y el uso correcto de la tijera en los niños.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Oral, práctica

Desarrollo:

Primer momento.

Se formulan interrogantes que permitan constatar qué tipo de actividades se realizaron, y dificultades. Se orienta el empleo del papel, así como las diferentes acciones a realizar y se insiste en cómo colocar los dedos para rasgar. Se les facilita el material a los padres, se les muestra el recortado de papel insistiendo en el uso correcto de la tijera, se les explica la importancia de hacer sistemáticamente estas actividades en el hogar.

Segundo momento.

Un padre dirige la actividad, con la orientación del ejecutor. Realizarán las diferentes actividades, unos van a arrugar, desarrugar, trozar, agujerear papel, otros realizarán recorte libre y por un contorno. Los padres valorarán el trabajo hecho por los niños y se emplearán niveles de ayuda.

Tercer momento.

Se valora la actividad, los padres expresan sus opiniones sobre lo que les resultó importante de la actividad, más difícil y por qué. Se les pide que expongan otras formas de realizar estas actividades con sus hijos. Se recomienda realizar dichas actividades con los niños en el hogar. Se les orienta para el próximo encuentro indagar sobre otros materiales que se pueden emplear para desarrollar estas

habilidades, utilizando bibliografías del recibidor del círculo u otra que tengan a su alcance.

Actividad 4.

Tema: Desarrollo de motricidad fina con la utilización del dibujo.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo trabajar representaciones de imágenes con sus niñas y niños mediante el dibujo como vía para desarrollar la motricidad fina.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Oral, práctico

Desarrollo

Primer momento:

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar, logros y dificultades. Posteriormente se motivará con la observación de algunos dibujos hechos por los niños. Se hará énfasis en la importancia de este para desarrollar la coordinación viso-motora. Se le orienta a la familia el objetivo de la actividad, se hace una breve explicación sobre la importancia que tiene el uso correcto del lápiz y la crayola y sobre las vivencias de los niños mediante la observación de láminas y del medio que les rodea, ya que el dibujo permite desarrollar la imaginación.

Segundo momento:

Se divide el grupo en dos equipos, uno de padres y otro de niños. Con la orientación del ejecutor realizarán diferentes actividades. Los padres demuestran a sus hijos cómo realizar los dibujos, empleando correctamente los lápices, crayolas, los estimulan para que observen todo lo que les rodea y después realicen la representación gráfica de lo observado. Se brindan niveles de ayuda.

Tercer momento:

Se conversa con la familia sobre el desarrollo de la actividad, se aclaran las dudas que presenten y se les explicará sobre otras formas que pueden utilizar en el hogar para desarrollar la actividad con sus hijos. Se les orienta para el próximo encuentro traer materiales de la naturaleza como: hojas palitos, semillas, entre otros.

Actividad 5

Tema: Desarrollo de la coordinación viso-motora utilizando materiales de la naturaleza.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo realizar la elaboración de objetos con materiales de la naturaleza en actividades independientes, para favorecer el desarrollo de la coordinación viso-motora en las niñas y niños.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Primer momento:

Se invita a las familias a observar trabajos hechos con materiales de la naturaleza y se realizan preguntas como ¿Qué observan? ¿Cómo es? ¿De qué está hecho? .Se dará continuidad a la actividad mediante un intercambio con la familia sobre lo tratado en la anterior, se les preguntará sobre los materiales que utilizaron con sus hijos y los resultados obtenidos, además de la observación de dibujos realizados por las niñas y los niños.

También se les hará preguntas sobre los materiales que se les orientó traer para el encuentro (semillas de plantas, tuzas de maíz, hojas, palitos, entre otros). Se les orientará a la familia el objetivo de la actividad, explicar la importancia que tiene utilizar los materiales de la naturaleza para desarrollar la coordinación-visomotora. Se les orienta la actividad lo que va a hacer cada grupo, el material que van a utilizar, además se les dirá que estas actividades se harán en forma de juego.

Segundo momento:

Los participantes realizarán las acciones teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos durante el primer momento, se observa la ejecución de la misma, las técnicas empleadas, observación de los movimientos de las manos de los niños, así como las composiciones realizadas y se atiende a las familias que presenten dificultades durante la ejecución de la actividad.

Tercer momento:

Se realiza la valoración de la actividad, en este momento las familias expresan sus opiniones sobre lo que aprendieron, exponen ejemplos de otros materiales de la naturaleza que pueden ser utilizados para alcanzar los fines expresados anteriormente. Se ofrecen sugerencias de cómo utilizarlos.

Actividad 6.

Tem a: Habilidades intelectuales. Su importancia.

Objetivo: Demostrar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades Intelectuales en las niñas y los niños del grado preescolar que favorezcan la coordinación viso - motora.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Oral, práctica.

Desarrollo:

Primer momento:

Se reflexiona sobre las actividades realizadas en el hogar. Se motivará con una técnica participativa “**Qué sabemos**”. Se colocan tarjetas con interrogantes, las cuales serán seleccionadas una a una por los padres, si el que la selecciona no sabe la respuesta otro padre responderá la misma. Se harán interrogantes: ¿Cuáles son las habilidades Intelectuales? ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de estas habilidades? ¿Cómo le daría seguimiento desde el hogar para desarrollarlas en sus hijos?

Se invita a los padres a observar una lámina .Se formulan preguntas como ¿Qué observan? ¿Creen que los niños pueden describir lo observado? Se orienta trabajar esta habilidad con sus hijos.

Segundo momento:

Se hace una demostración, después se pide que seleccionen la lámina, juguete, objeto que van a utilizar con sus hijos y realicen la actividad de observación, y descripción del mismo.

Tercer momento:

Se valora la actividad, donde los padres expresarán qué les resultó interesante y provechoso de la actividad y qué otra forma pueden utilizar en el hogar para desarrollar la actividad con sus hijos. Se les orienta para el hogar realizar juegos como “Veo, veo, ¿Qué ves?” donde se describen objetos y el niño o el padre debe adivinar qué objeto fue descrito.

Se demuestra con el software la pertinencia del desarrollo de la observación como premisa para la coordinación viso-motora que necesitan en el trabajo con la computación.

Actividad 7

Tema: Lectura y narración de cuentos.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo realizar la lectura y narración de cuentos para favorecer el desarrollo de las habilidades viso-motoras.

Vía utilizada: Taller reflexivo

Evaluación: Oral

Desarrollo:

Se utiliza la técnica **Canasta revuelta o a mover la cesta** para comenzar la actividad, previamente se colocan dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres de cuentos infantiles para ser revueltas y seleccionadas con el objetivo de que los padres expresen qué conocen acerca de este tema y reflexionen en cómo pueden utilizar los mismos para el desarrollo de la coordinación viso-motora.

La educadora demostrará cómo realizar la lectura y la narración de un cuento, utilizando los recursos expresivos del habla, cambios de voz, de tono (alto, bajo, rápido, despacio, según se requiera), pausas, suspenso, expresiones del rostro, mímicas, gestos, (que influyen en el desarrollo de la motricidad fina) para lograr despertar el interés y motivación de los niños.

Posteriormente se les explica la importancia que tienen la narración y lectura de cuentos para el desarrollo de los niños en estas edades pues contribuyen notablemente al desarrollo de procesos psíquicos como la memoria, la imaginación, la atención, la concentración, los cuales son fundamentales para resolver las tareas del Sofwer "A Jugar" que se trabaja con los niños en el sexto año de vida.

Se valora la actividad, los padres expresan sus opiniones sobre lo que les resultó importante de la actividad, qué les fue más difícil y por qué. Se les pide otras formas de poder realizar estas actividades con sus hijos. Se les recomienda realizarlas en el hogar junto a sus hijos.

Se les orienta para el próximo encuentro indagar sobre las adivinanzas y poesías que se pueden utilizar con los niños de estas edades.

Actividad: 8

Tema: Las adivinanzas y poesías: alternativa para el desarrollo de las habilidades viso motoras de las niñas y niños de sexto año de vida.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo contribuir al desarrollo de las habilidades viso-motoras en sus hijos mediante adivinanzas y poesías en el hogar.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Oral, práctico

Desarrollo:

Primer momento.

Se debate sobre la actividad orientada para desarrollar en el hogar: ¿Qué actividades realizaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cuál resultó más difícil? ¿Por qué? Se pedirá a los padres que expresen sus criterios acerca de lo indagado sobre las adivinanzas y poesías que se pueden utilizar con los niños de sexto año de vida, para ello se puede emplear “**Lluvia de ideas**”.

Explicar que en este encuentro se realizarán demostraciones sobre cómo contribuir al desarrollo de las habilidades viso-motoras en sus hijos mediante adivinanzas y poesías en el hogar.

Segundo momento.

Se invitará a los padres a agruparse por equipos, unos harán de padres y otros de niños y así se harán las adivinanzas, se recitarán las poesías y se concluye con dibujos, modelados, rasgados para crear composiciones con diferentes materiales quedando demostrado cómo a partir de la estimulación del desarrollo de la memoria, la imaginación, la atención, concentración, el pensamiento, los niños son capaces de crear composiciones creadoras mediante la utilización de técnicas plásticas que favorecen el desarrollo de las habilidades motrices. Luego se les dará la posibilidad a los padres de crear o de inventar alguna variante sobre estas actividades y los mismos serán demostrados para concluir con este momento de la actividad.

Tercer momento.

Se conversará con la familia sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo lo realizarán con los niños en el hogar. Se le orientó para el próximo encuentro traer materiales de deshecho, de la naturaleza, recortes de revistas, periódicos, pegamento, etc.

Actividad 9.

Tem a: Materiales ilustrativos.

Objetivos: Demostrar a la familia la elaboración de materiales ilustrativos que se pueden confeccionar en el hogar con la técnica de creación combinando diferentes materiales y técnicas (láminas y maquetas).

Vía utilizada: Taller

Evaluación: Observación y materiales ilustrativos confeccionados.

Desarrollo:

Se inicia la actividad con la técnica “**El tesoro escondido**”, los padres buscarán por todo el local tirillas de papel que se encontrarán escondidas, con el nombre de diferentes materiales, al encontrarlas tendrán que decir si ese tipo de material ellos

lo trajeron y qué se puede hacer con él para favorecer el desarrollo de la coordinación viso-motora, lo que servirá para controlar las actividades orientadas en el encuentro anterior, los materiales serán colocados en un rincón de la aula.

Se invita a seleccionar diferentes materiales de origen industrial, casero y de la naturaleza para que los utilicen para realizar sus trabajos. Seguidamente se les pide a los participantes que observen una lámina que refleja el tema del campo, realizada mediante la creación en la cual evidenciarán la unión de diferentes técnicas como el dibujo, el recortado, el modelado, el trabajo con papel y la utilización de elementos de la naturaleza.

Sobre la mesa los padres pondrán las diferentes materiales que seleccionen en el rincón, se explicará detalladamente la metodología a seguir para la elaboración de los materiales ilustrativos como láminas y maquetas. Una vez demostrada y orientada la metodología se invita a las familias a reunirse por equipos y elaborar con sus recursos los materiales ilustrativos, que luego serán utilizados para trabajar con los niños las narraciones de cuentos, descripciones a partir de la observación, etc.

Se les dará la posibilidad a los padres de evaluar la actividad realizada, donde expresarán si les resultó interesante utilizar estos materiales, por qué es de gran necesidad realizarlos en el hogar cuando existen carencias de materiales ilustrativos. Pedir que pongan otros ejemplos acerca de cómo se pueden confeccionar otros materiales considerando la creatividad de los padres. Se le dará sugerencias de cómo utilizarlos en el hogar. Para finalizar se invitará a los padres a montar una exposición con los mejores trabajos, a la vista de los demás padres de las niñas y niños del círculo.

Actividad 10: Talleres Metodológicos

Tema: Ejercicios para el desarrollo de habilidades de la motórica fina a partir de los principios del aprendizaje activo

Objetivo: Modelar actividades para ejercitar el desarrollo de la coordinación viso-motora en niñas y niños del grado preescolar.

Método: ejercicio

Evaluación: observación y conversación

Desarrollo:

Primer momento: Se comienza explicando a la familia que vamos a realizar en el trabajo con un sistema de ejercicios dirigidos a niños preescolares cumpliendo con

los principios de un aprendizaje activo partiendo de los más sencillos hasta los más complejos, se reflexiona acerca de que no difieren de lo establecido solo es otra forma de hacerlo, para motivar así al pequeño en el hogar, se enfatiza en la pertinencia de la utilización de rimas y canciones, y recordar el carácter individual para las posibilidades de desarrollo de su hijo.

Esta actividad permite el desarrollo de la creatividad en la familia de ejercicios y materiales y la reflexión acerca de los materiales que debe elaborar y su intención hacia el logro del desarrollo integral infantil, se sugieren realizar la elaboración de ejercicios en forma de trabajo de mesa

Segundo Momento: Una mamá va a motivar con una poesía sobre las aves realiza la lectura de la misma.

¡Miren, qué me han dejado aquí!

¿Qué será?, ¿Qué aves se observan? ¡Ah! Nos regalaron unos versos!

VERSOS

Pajarito que en lo alto,

Tiene tu nido.

No despierte al niño

Que está dormido.

Pajarito que cantas

En el alero,

No despiertas al niño

Que tiene sueño.

Una segunda mamá realiza estas preguntas:

¿Qué dicen estos versos? Dejar que se expresen.

¿Qué podemos hacer para ayudar al pajarito a llegar al nido y al alero?

Presentación de sport .El pajarito. ¿Qué hace el pajarito?

¿Aquí lo podemos hacer?

Observar los trazos básicos.

¿Dónde esta el pajarito?

Vuela alto, adelanta hacia la derecha buscando su nido.

¿Dónde esta el pajarito?

¿Hacia dónde vuela?

La educadora se preocupará por atender las diferencias individuales a la familia para que oriente adecuadamente al niño en el trabajo con el material.

Tercer momento: se analiza con los padres la actividad, si les resultó interesante, qué dificultades presentaron, se escuchan opiniones para resolverlas y cómo lo realizarán con los niños en el hogar. Se le orienta para el próximo encuentro traer materiales elaborados con sus hijos en los que se aprecie la aplicación de lo aprendido.

Actividad 11.

Tema: Presentación de resultados del desarrollo de la coordinación visomotora visomotoras en niñas y niños de sexto año de vida.

Objetivo: Demostrar a la comunidad los principales resultados alcanzados en la preparación de la familia para estimular el desarrollo de la coordinación viso-motora en los niños del 6to año de vida.

Vía utilizada: Puertas abiertas.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Se inicia la actividad a través de un diálogo con los participantes acerca de las diferentes actividades que podrán apreciar en el horario de la mañana encaminadas al desarrollo de la coordinación viso-motora en sus hijas e hijos como consecuencia del proceso de preparación a la familia.

Luego se pasará a realizar con los niños la gimnasia matutina donde los mismos realizarán con papel la técnica del arrugado para hacer una pelota y lanzarla con ambas manos. Después pasarán al juego de roles donde podrán apreciar que los niños utilizan objetos sustitutos entre ellos (papel, materiales de la naturaleza, entre otros) con el papel harán churros, espaguetis para la casita, papelillos para ponerse en el pelo en la peluquería todo esto torciendo el papel, coserán sin agujas ropas para el bebé, pañitos para la cocina, entre otras; en el argumento del consultorio médico los enfermos harán juegos dactilares para los movimientos de las manos como fisioterapia, estas serán algunas de las variantes que podrán apreciar. En el argumento del círculo infantil, la educadora presentará láminas para ser observadas y descritas, leerá y/o narrará cuentos, recitará poesías, hará adivinanzas, a partir de las cuales realizarán, dibujos, modelados, composiciones plásticas, se ordenarán series de objetos por el tamaño, el color, etc.

Seguidamente los niños pasarán al proceso de merienda donde los mismos podrán nombrar el color de los alimentos que van a ingerir, podrán relacionarlos con

objetos y medios de la naturaleza que se encuentren a su alrededor y también realizarán algunos juegos dactilares. Después se realizará el trabajo con la lengua materna, para ello los niños conversarán sobre un tema sugerido (el campo) con el apoyo de una lámina.

Para finalizar se invitará a los niños a confeccionar un dibujo creación; donde podrán trabajar con variabilidad de materiales, pasarán a la actividad independiente a terminar sus trabajos y a realizar otras actividades como recortado de figuras impresas en revistas o periódicos, costuras sin agujas, rellenados de figuras, rasgado de tirillas de papel, dibujos con temperas y acuarelas, manchas y huellas sobre el papel entre otras variantes que sean de su agrado, dibujos de siluetas con tizas por la sombra de figuras humana, columnas, objetos, hojas de los árboles, etc.

Más tarde realizarán una actividad programada de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones donde pondrán en práctica la obtención de un color a partir de diferentes matices, se le dará al niño la posibilidad de utilizar este conocimiento en la realización de trabajos como dibujos y creaciones, que continuarán realizando en la actividad independiente en conjunto con la familia y la comunidad, las mismas podrán realizar diferentes trabajos y la familia pondrá en práctica la preparación recibida.

Cada familia con su niño, hará un análisis de lo que realizó, cómo y con qué lo hicieron, qué técnicas emplearon. Se le dará la posibilidad al público presente de realizar preguntas que le sean necesarias para incrementar sus conocimientos, a todas estas interrogantes se le darán respuestas, se le darán sugerencias y se ejemplificará con demostraciones en caso de que sea necesario.

Luego, los padres podrán exponer sus ideas acerca de la importancia de realizar estas actividades en el hogar para contribuir de manera positiva en el desarrollo de las habilidades motrices e intelectuales. Para finalizar los niños harán entrega de algunos de los trabajos a los participantes. Además la investigadora estimulará con aplausos a los niños, a las familias y a los presentes de la comunidad por su participación y colaboración.

Para finalizar se explicará que con esta actividad se culmina la preparación a la familia y se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante), se agradece a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, se significa su

participación y se les pide soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.3- Valoración de la propuesta de actividades después de su aplicación

En un **primer momento** se procedió a colegiar con la directora y maestra del grupo A de sexto año de vida aceptando sugerencias dadas para insertar la propuesta de capacitación a la familia en la estrategia de Educación Familiar del centro quedando convenido que se realizará con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 4:00 P M).

En un **segundo momento** se puso en práctica la propuesta de actividades para la preparación de la familia en el desarrollo de la coordinación viso - motora. La misma se desarrolló mediante un sistema de intercambios mensuales con los padres, para ello se realizaron acciones participativas y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente el trabajo con los niños y niñas para el desarrollo de la coordinación viso - motora por la influencia decisiva que estas ejercen en el trabajo con la computación en el sexto año de vida.

Desde el propio mes de septiembre del 2011 y hasta el mes de febrero del 2012 se aplicó la experiencia con la familia que se convirtió en un encuentro mensual de acuerdo con las actividades diseñadas al efecto para que estas se apropiaran de las herramientas necesarias a fin de alcanzar los objetivos trazados. A partir del mes de febrero hasta el mes de mayo del 2012, la evaluación de la experiencia se valoró por los resultados que iban alcanzando las niñas y niños en cada uno de los trabajos que realizaban, y los alcanzados en las actividades de computación en los que se evidencian avances en:

- Mayor control muscular para mover acertadamente el mouse, en el clip y arrastre.
- Mayor concentración y por tanto mayor desarrollo de la habilidad de observar para determinar el recorrido según modelo presentado en las tareas "Los caminos para llegar al tren" y "Amigo va de campismo" que incluye niveles de complejidad con cambios de dirección en los movimientos a realizar con el mouse.
- Mayor desarrollo de habilidades para armar rompecabezas.

En un tercer momento para medir y evaluar el grado de implicación que se iba alcanzando con la familia de cada niño y niña, se habilitó un registro en el que se dejaba constancia de su participación en cada una de las actividades, lo que se consignaba atendiendo a dos indicadores específicos:

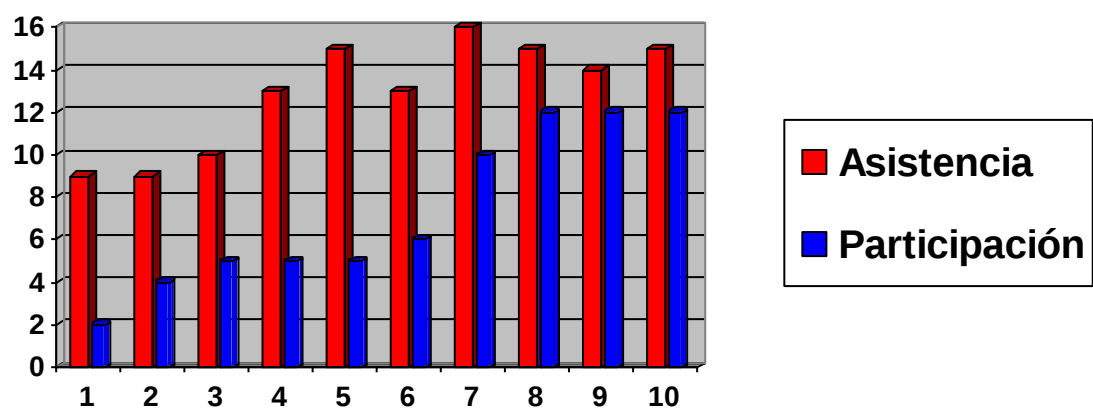
1. Asistencia de la familia a cada una de las actividades planificadas.
2. Participación en cada una de las actividades, entendida como la implicación de la familia aportando ideas para la experiencia, preguntando e indagando con interés por las actividades y aporte de evidencias del trabajo desarrollado en el hogar para el montaje de las exposiciones mensuales.

El registro de seguimiento a las familias en cada uno de las actividades arrojó los siguientes resultados:

- ❖ El promedio de asistencia fue de 14 padres, lo que representa el 76,4%
- ❖ El promedio de participación durante las sesiones de trabajo de las actividades fue de 10 padres, lo que representa el 58,8%

En el siguiente gráfico se ilustran los resultados del seguimiento a las familias en cada uno de las actividades atendiendo a los **indicadores** mencionados anteriormente:

Gráfico 1. Resultado de la evaluación de la familia en las actividades realizadas según los indicadores definidos.



El indicador de mayor peso en las valoraciones fue el de participación familiar, este es el que evidencia el compromiso activo con la propuesta de actividades, el gráfico evidencia que esta variable se vio afectada en las tres primeras actividades por lo que la investigadora tuvo que visitar el hogar de algunas familias para su

incorporación y estas primeras preparaciones se realizaron utilizando la vía de actividad conjunta en su modalidad individual.

Con independencia de las iniciativas que la familia pudiera aportar a la experiencia, la mejor manera de comprobar su participación y los resultados que iban alcanzando los niños y las niñas era mediante las evidencias del trabajo realizado en el hogar, las que cada familia debía entregar mensualmente para la exposición correspondiente a cada actividad.

El montaje de las exposiciones mensuales se convirtió en la mejor demostración de la labor realizada por los niños y niñas en sus hogares dando cumplimiento a las orientaciones brindadas la propuesta de actividades, por lo que cada encuentro se convirtió en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente iban alcanzando los niños y las niñas junto a sus familias, una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como participación activa e informada de ésta en el proceso educativo.

Como resultado de la **observación** final realizada mediante visita al hogar, a 17 familias con el objetivo de constatar cómo contribuyen al desarrollo de la coordinación viso - motora que favorezcan el trabajo con la computación en niñas y niños en el sexto año de vida, después de aplicada la propuesta (**ver anexo 1**), se pudo constatar que:

Aspecto No 1: referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 16 familias de la muestra para un 94,1% poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden contribuir al perfeccionamiento de la coordinación viso motora en sus hijos así como las vías para darle salida a esta desde el hogar.

Aspecto No. 2: referido a la creación de condiciones por las familias para la realización de actividades en el hogar se pudo apreciar que 14 familias para un 82,3% , crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyen al desarrollo de la coordinación viso - motora, garantizando en el menor, mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades.

Aspecto No.3: dirigido a la comunicación emocional de la familia con el niño se evidenció que las 17 familias para un 100% demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, no obstante solo 14 para un 82,3% , desarrollan las actividades con calidad.

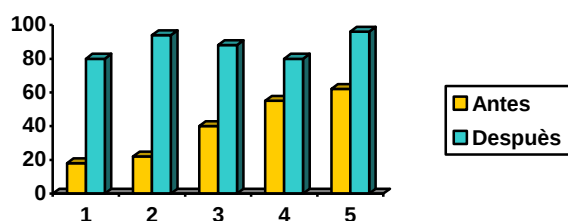
Aspecto No 4 relacionado con la utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades solo 14 familias para un 82,3% realizan y motivan a sus hijos a través del juego a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y niños de estas edades.

Aspecto No 5 dirigido a la obtención de los resultados en la actividad se pudo apreciar que 14 familias para un 82,3% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarle a sus hijos las actividades para el desarrollo de la coordinación viso - motora, 3 familias para un 17,6% necesitan preparación para conocer cómo orientarle a sus hijos las actividades para el desarrollo de estas habilidades.

Como resultado de la visita al hogar después de la aplicación de la propuesta de actividades se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnostico inicial (**ver anexo 3**) pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se sintieron motivados, se logró que las familias crearan condiciones para desarrollar actividades que contribuyeran al desarrollo de la coordinación viso - motora favoreciendo así el trabajo con la computación en el sexto año de vida. En el siguiente gráfico se ilustran estos resultados:

GRÁFICO COMPARATIVO QUE DEMUESTRA EL ESTADO INICIAL Y FINAL DE LA PROPUESTA.

Objetivo: Constatar la efectividad de la propuesta a través de la interpretación del gráfico.



SIMBOLOGÍA:

- 1- Conocimiento por la familia de qué actividades hacer y cómo realizarlas
- 2- Creación de condiciones para la realización de la actividad
- 3- Comunicación emocional de la familia con la niña y el niño.
- 4- Obtención de resultados de la actividad
- 5- Realización de juegos

Resultado del análisis de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante)

- **Positivo:** la preparación recibida,
- **Interesante:** las técnicas aplicadas por la investigadora, fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable;
- **Negativo:** consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la coordinación viso – motora (mediante la observación sistemática a padres y niñas y niños de las niñas), permitió corroborar que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de la coordinación viso – motora en sus hijos.
- Materiales que se pueden utilizar para desarrollar la coordinación viso – motora en las niñas y niños, cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial.
- Importancia que tiene el dibujo, el uso correcto del lápiz y la crayola, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación, descripción, animales, plantas, objetos, seriación de objetos para el desarrollo de la coordinación viso- motora que favorezca el trabajo con la computación en el sexto año de vida y por tanto un desarrollo integral que garantice una adecuada adquisición de la lecto– escritura en primer grado.

C O N C L U S I O N E S

- ❖ La familia juega un papel fundamental para la estimulación del desarrollo de la coordinación viso- motora en el sexto año de vida lo que favorece el trabajo con la computación y garantiza una adecuada preparación de los niños para su ingreso a la Educación Primaria y posterior adquisición de la lecto- escritura.
- ❖ En el diagnóstico inicial se comprobó que las familias de los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Manzanita” en el municipio Cienfuegos presentan necesidades de preparación para contribuir desde el hogar al desarrollo de la coordinación viso-motora, lo que justifica la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de actividades para resolver estas insuficiencias.
- ❖ La propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la coordinación viso-motora que favorezca el trabajo con la computación en el sexto año de vida, pudo estructurarse en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programa educativo para el cuarto ciclo que garantiza dicho desarrollo; considerar en ésta las diferentes vías de preparación familiar como; actividad conjunta, talleres y puertas abiertas.
- ❖ Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la coordinación viso-motora, que favorezca el trabajo con la computación en el sexto año de vida fue efectiva de acuerdo con los resultados obtenidos pues, al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearan condiciones y desarrollaran actividades que contribuyen al desarrollo de la misma.

R E C O M E N D A C I O N E S

- ❖ Socializar la propuesta a las maestras del grado preescolar en el Municipio Cienfuegos.
- ❖ Dar seguimiento en la etapa de aprestamiento a las familias que presentan dificultades para desarrollar la coordinación viso-motora desde el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreus Gómez; M. (2008).** Propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo
----- **(2008)** Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Cienfuegos. ISP "Conrado Benítez García",
- Arés Muzio, P. (2000).** A las puertas del XXI grandes cambios para la familia. En sexología y sociedad. La Habana.
- Arés Muzio. P. (2002).** En: Mi familia es así, La Habana
- Arias Beatón. G. (1992).** La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Águila Ruiz. H. M. (2010).** Propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar las acciones lúdicas con niñas y niños del cuarto ciclo. Tesis de Maestría. 66p. Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos
- Baxter Pérez. E. (1989).** La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Benítez Pérez, M E. (2003).** La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Burke Beltrán, M. T. (1989)** Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia? . La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cañedo Iglesias, G. (2002).** Necesidades educativas especiales y la familia. Necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos. Tesis Doctoral. Facultad de ciencias de la Educación, Girona.
- Castillo P.S. (2002).** La Preparación psicológica de la familia / E. NUNES. La Habana: Ed. ICL.
- Castillo Suárez, S. (1990).** ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?. La Habana. En Pedagogía cubana
- Castro Alegret, P. L. (1996).** ¿Cómo la familia cumple su función educativa?. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castro Ruz; F. (2000). Inauguración del curso escolar 2003-2004: tabloide especial, No 12. Discurso pronunciado el 8 de septiembre del 2003 en la Plaza de la Revolución José Martí.-- En Granma. La Habana.

Comenio, J. A. (1955). Obras Pedagógicas Escogidas. -- Moscú: Ed. Progreso.

Cuba. Ministerio De Educación. [2005]. Fundamentos de la investigación educativa: maestría en ciencias de la educación: módulo I: primera parte. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

----- **[2007].** Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda parte. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Cuadernos Martianos: I parte. (1990). La Habana :Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana,

Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2001) Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Franco García. O. (2011). La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2003). Lecturas para educadores preescolar I, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006) Lecturas para educadores preescolar III, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006). Lecturas para educadores preescolar IV, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ Carmen Reinoso.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García I. (1987). " Jugar en familia" " Crecer Jugando ". Revista la escuela en acción, Madrid

Gómez Martínez, C. (2003). Salud familia. Editorial científica- técnica. La Habana, 2003.310p.

----- (1997). Educación y desarrollo en la concepción de Vigotski. En revista Palabra de Maestro, Lima.

Hernández Sampier, R. (2003). Metodología de la investigación. /Roberto Hernández Sampier. La Habana. Editorial Félix Valera,

----- **(1990).** Investigaciones Psicológicas y Sociales sobre la familia cubana/ M. Álvarez (et. al). -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>

López López, M. (1977). La actividad reproductora y la actividad creadora. En: La dirección de la actividad cognoscitiva.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación., Cuba.

López Hurtado J. (2003). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

----- **(2009).** Sobre los derechos del niño. MINED. Material digitalizado.

Martínez LLantada. M. (1964). La enseñanza problemática de la filosofía marxista-leninista. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Martínez Martínez, M. (2009). Actividades metodológicas de preparación a maestras del grado preescolar para lograr el aprendizaje activo en niñas y niños en el área de motricidad. Tesis de Maestría, 70 p. Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos

Morffi Barrera; E. (2008). Propuesta de actividades de preparación familiar en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida.

----- **(2009).** Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos,

Nocedo De León, I. (2001). (et. al). Metodología de la Investigación Educativa. II Parte.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Padilla, A. (2002). Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación posgraduada para los ISP. Tesis de Maestría.--: ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos

Pérez Viera, O. (2001). La creatividad en el proceso pedagógico profesional. Conferencia Magistral Encuentro Cuba – Argentina. Cojimar. La Habana

Rodríguez Reyes, I. (1999). La familia valor importante de la población. En sexología y sociedad (La Habana).

Roman Mendoza, D. (2006) .Una propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y niños de tercer año de vida, Trabajo de diploma (licenciatura en Educación). Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Sánchez Castillo; M. (2003). Una propuesta de actividades para preparar a los docentes en el desarrollo de la coordinación viso - motora en niños del cuarto ciclo, Trabajo de Diploma.-- ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Venguer, L. A. (1974). La relación entre la educación y el desarrollo. Revista Psicología y Educación. No 17

Vigotski L. S. (1987). La imaginación y creación en la edad infantil. La Habana. Editorial, Pueblo y Educación.

----- **(1979).** Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de la Educación y los Institutos Superiores Pedagógicos. (Documentos Normativos) II Parte. La Habana. MINED.

----- **(1984).** Seminario Nacional a Dirigentes de Educación La Habana (Documento normativo y metodológico)

----- **(1984).** 8 Seminario Nacional a Dirigentes de la Educación. La Habana: Ministerio de Educación. (Documento normativo y metodológico)

Silvestre; N. Madurez visomotora en niños de ambos sexos de Lima y de Cerro de Pasco. Accesible en <http://sisbib.unms.edu.p/BVRevistas/Acta.Andina/v04-/madurez.htm>

----- El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0500/515.ASP>

----- Educar es tarea de la Familia
http://www.cepae.org/index.php?option=com_content&task=view&id=24&Itemid=30

----- . Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad. --. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Educación Infantil, 1998. – 37p.

A N E X O 1

Guía de observación: Inicial y final realizada mediante visita al hogar a familias del sexto año de vida del Círculo Infantil "Manzanita" del Municipio Cienfuegos.

Objetivo: Constatar cómo la familia contribuyen al desarrollo de la coordinación viso-motora desde el contexto del hogar que favorezcan el trabajo con la computación en niñas y niños sexto año de vida antes y después de aplicada la propuesta.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- ❖ La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2-. Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- ❖ prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- ❖ prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- ❖ propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- ❖ evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- ❖ La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

5- Valoración de los resultados alcanzados en las familias.

- ❖ Constatación final de la preparación alcanzada por la familia.

Conclusión de la visita

- ❖ Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO 2

Encuesta aplicada a familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "Manzanita" del Municipio Cienfuegos.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la coordinación viso-motora desde el contexto del hogar que favorezca el trabajo con la computación en niñas y niños sexto año de vida.

Mamá o papá estamos realizando una investigación sobre el desarrollo de la coordinación viso - motora de las niñas y los niños del cuarto ciclo, su colaboración franca y abierta será muy útil para el resultado de esta investigación.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario:

¹ - Datos generales:

Marque con una X de dónde proviene su hijo

Círculo infantil Programa Educa a tu Hijo_____

² - Nivel escolar (marque con una X)

	Mamá	Papá
Primario	_____	_____
Medio	_____	_____
Medio superior	_____	_____
Superior	_____	_____

³ - Marque con una X las personas que conviven con el menor:

Mamá___ Papá___ Hermano___ Tíos___ Abuelos___ Otros___

⁴ - ¿Ha recibido alguna preparación acerca de cómo contribuir al desarrollo de la coordinación viso-motora en sus hijos?

Sí_____ No_____

a) En caso afirmativo diga en qué aspectos lo han preparado

⁵ - Marque cuáles de estas vías ha utilizado la institución para orientarlo:

Reuniones de padres_____ Charlas educativas_____ Dinámica familiar_____

Actividad conjunta_____ Talleres_____ Actividades demostrativas_____

Visitas al hogar_____ Otras_____ ¿Cuáles?_____

a) ¿Cómo evalúa la preparación recibida?

B _ _ _ R _ _ _ M _ _ _

b) ¿En qué se basa su evaluación?

_ _ _ Se demuestran procedimientos.

_ _ _ Recibe información.

_ _ _ Propician el intercambio familia - institución.

_ _ _ Propician la relación familia - niño - educador.

6. ¿En la preparación que le han ofrecido están incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de la coordinación viso-motora desde el hogar?

S í _ _ _ N o _ _ _

a) En caso afirmativo diga:

¿Cuáles? _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ ¿Cómo lo

hace? _ _ _ _ _

_ _ _ _ _

_ _ _ _ _

ANEXO 3

Cuadro comparativo a partir de los resultados de las actividades observadas en las visitas al hogar, antes y después de aplicada la propuesta.

Aspectos	Antes	Después
Tiene bien definido el contenido que va a ejercitar.	14 de las familias no tienen bien definido el contenido que van a ejercitar.	14 familias dominan el contenido que van a ejercitar.
Utiliza materiales de apoyo.	15 familias no utilizan materiales de apoyo.	14 familias utilizan materiales.
Logra la motivación por la actividad.	14 no logran la motivación por la actividad.	14 familias logran mantener la motivación de su hijo por la actividad.
Tiene organizada, planificada las actividades a desarrollar.	15 no tienen organizada y planificada las actividades a desarrollar.	14 familias tienen organizadas y planificadas las actividades.
Utilizar el vocabulario adecuado.	17 no utilizan el vocabulario adecuado.	14 familias utilizan las técnicas y vocabulario adecuado en las actividades.
Aprovecha las potencialidades para desarrollar la coordinación viso-motora.	15 no aprovechan las potencialidades para desarrollar la coordinación viso-motora	14 familias aprovechan las potencialidades para desarrollar la coordinación viso-motora

A N E X O # 4

Indicadores para evaluar el desarrollo de las familias

Objetivo: Lograr a través de estos indicadores una valoración más abarcadora de la preparación de actividades dirigidas a las familias de las niñas y los niños del grado preescolar.

Indicadores

1. Asistencia a los temas: 70 %
2. Atención (niveles de satisfacción): 60 %
3. Participación en las actividades (Preparación alcanzada, relaciones entre las familias participantes): 50 %

