

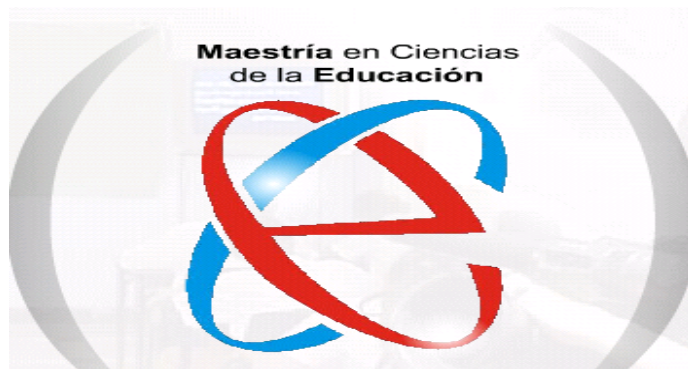
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

CIUDAD DE LA HABANA

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: Propuesta de actividades teórico – prácticas dirigida a preparar a las familias en la formación de cualidades morales en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido”

AUTORA: Lic. Juana Águila Roque.

TUTORA: MsC María Caridad Cabrera Luis.

Curso escolar 2008-2009.

“Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de sus hijos como quedan los dedos en las alas de la fugitiva mariposa”.

José Martí.

RESUMEN

El presente trabajo propone una propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños del 5to año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido” del municipio de Iajas, que tiene en cuenta las características de las niñas y niños de estas edades, su protagonismo y el perfeccionamiento familiar de manera que estas, puedan desarrollar la función de educar a sus hijos en la edad preescolar. Está sustentada en la concepción pedagógica de la institución educativa. Donde se considera a la familia como “Sistema Operante” y a sus integrantes incluyendo al niño sujeto activo y consciente de su actividad para contribuir a la preparación a que se aspira. El resultado de este trabajo fue posible con la utilización de métodos, procedimientos y técnicas de investigación científica, tanto del nivel teórico, como del nivel empírico y matemático, lo que permitieron diseñar la propuesta y evaluar su efectividad. Su aplicación práctica se concibe por períodos los cuales llegan a la familia por distinta vías.

INDICE

Contenidos	pág
Introducción.....	1
CAPITULO I	
Importancia del papel de la familia y su contribución a la formación de sentimientos y cualidades morales en sus hijos. Necesidades de preparación.....	14
1.1 Importancia del papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones y su contribución a la formación de sentimientos y cualidades morales en sus hijos. Necesidades de preparación.	18
1.2 Funciones de la familia en la educación de sus hijos.....	19
1.3 La educación familiar: diferentes vías para su ejecución.....	28
1.4- La formación de cualidades morales en la Educación Preescolar. Fundamentos pedagógicos, psicológicos, políticos y metodológicos en su formación....	32
1.5- Trabajo de la institución con la familia. Educador familia. Valor del vínculo.....	37
1.6-La familia y comunidad. Interrelación e interacción en esta labor.....	41
CAPÍTULO II	
Presentación y validación de la propuesta de actividades teórico – prácticas dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños del quinto año de vida.....	43
2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.....	43
2. 2-Justificación de las necesidades de la propuesta.....	48
2.3-Fundamentos Filosóficos, Sociológicos, psicológicos, Pedagógicos y Didácticos que sustenta la propuesta.....	48
2.4-Organización de la propuesta de actividades teórico - prácticas.....	53
2.5 Propuesta de actividades teórico – prácticas dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños del quinto año de vida.....	54
2.6 Validación de la propuesta.....	77
Conclusiones.....	83
Recomendaciones.....	85
Bibliografía.....	86
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

La ideología revolucionaria elaborada en los distintos momentos del desarrollo histórico y que ha tenido una dominante forma de expresión política, las masas populares han tomado autoconciencia, noción de sus intereses, de los principios que deben regir su actividad transformadora, de sus objetivos sociales.

El Marxismo Leninismo se ha incorporado a la ideología revolucionaria cubana en este siglo, pero ha devenido en su decursar histórico solo después de la revolución triunfante en 1959.

El Marxismo Leninismo es un programa de asimilación cognoscitivo – valorativo y práctico- transformador de la realidad social en particular, y en esa misma medida solo puede funcionar en una cultura de manera histórico-concreta.

Los profundos cambios socioeconómicos ocurridos después del triunfo de la revolución crearon las premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo de vida familiar. En la actualidad los logros alcanzados en nuestro país en cuanto a la educación para la vida familiar en el orden político, moral y jurídico son indiscutibles. En específico en cuanto al modo de vida familiar nuestra sociedad proclama la igualdad de derechos y deberes entre el hombre y la mujer, el respeto mutuo entre las parejas, la comprensión, cooperación y comunicación amorosa, así como la responsabilidad mutua de la crianza de sus hijos.

La sociedad aspira a formar hombres capaces de enfrentar las tareas que esta demanda. Muchos filósofos, pedagogos y pensadores desde el siglo XV, realizaron valoraciones acerca de la contribución de la familia al desarrollo de las cualidades generales desde las edades más tempranas.

La vinculación del estudio con el trabajo por su carácter es un fenómeno positivo, aspecto este en que Marx y Engels destacaron el tema del trabajo productivo infantil que solo bajo el sistema socialista prepara al hombre para la vida, desarrolla sentimientos y cualidades morales como la amistad, laboriosidad, responsabilidad etc.

En el periodo inicial de la revolución socialista Vladimir Ilich Lenin elaboró dos principios de gran importancia como son: combinación de la enseñanza con el trabajo socialmente útil donde se enmarca la tesis leninista acerca de que la sociedad futura no puede representarse sin la combinación de la enseñanza con el trabajo productivo, al crecer la demanda de un personal capaz de combinar el trabajo mental y físico y a su vez en ese trabajo crear cualidades en los hombres como ser cada vez más laboriosos, más productivos, guiados en el valor de la amistad entre los pueblos.

Otro principio refiere a “la conexión de la teoría con la práctica y de la ciencia con la vida”. Vladimir Ilich Lenin veía y concebía la teoría indisolublemente ligada a la práctica como el reflejo sintetizado de la realidad objetiva. Tal es el caso que en el discurso pronunciado en el tercer Congreso de la Juventud Comunista argumentaba este principio como la unión de los conocimientos con la labor práctica de los alumnos y como combinación de la instrucción intelectual con la formación laboral, considerando justo la inclusión de la escuela con la vida laboral y social del país.

La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual debe definirse como una institución social, en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. De igual manera la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada, condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad.

El hombre comienza a desarrollarse en el seno de la familia, aprende los primeros hábitos y conceptos, el lenguaje, las normas de convivencia social y de forma general, se desarrolla la personalidad de la niña y el niño.

La educación preescolar tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de: J.A. Comenius (1592-1670), J.J. Rousseau (1712-1778) y J.R.H. Pestalozzi (1746-1827).

Las ideas pedagógicas de estos pioneros en la educación de los niños, difieren entre sí en algunos aspectos, sin embargo todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la

educación de las niñas y los niños en las edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

Las principales obras de J.A. Comenius (1592-1670) fueron la didáctica magna (1657) y la escuela materna (1638) en esta última se ocupa en especial de la educación de las niñas y los niños en edad preescolar.

Fue el primer programa y manual sobre educación infantil. En la periodización que elaboró le daba gran importancia al periodo inicial del desarrollo de los niños en sus primeros 6 años de vida.

Consideró que en este periodo tiene lugar un intenso desarrollo, que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas, en la familia, dirigidos por las madres preparadas pedagógicamente.

Una cuestión fundamental planteada por este autor fue:

La preparación de la familia para que eduque a sus hijos, sin embargo, en él se evidencia una comprensión del papel de la educación para el niño durante los primeros años en el desarrollo posterior del hombre.

Joan Heinrich. Pestalozzi (1746-1827). Le concibió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza. Consideraba que el niño no se desarrolla por si mismo, ni espontáneamente. Solo una educación adecuada hace del hombre un hombre desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales.

En 1932 Piaget publicó un artículo llamado "El juicio moral de los niños" en este se habló de dos tipos de moral, una autónoma, que permite al individuo gobernarse así mismo y otra heterónoma, la que tienen todos aquellos que se dejan gobernar por los demás. Establece que no puede haber moralidad cuando se considera únicamente los propios puntos de vista.

Erich Fromm(1854- 27p) en su libro "El Arte de amar" señala... el hombre vive, pero ha de morir, el hombre ama la paz pero también hace la guerra.

Es esta imperfección la que debe darnos la pauta al hablar de los valores humanos, ninguna cultura es superior a otra y no existe un niño superior a otro.

Como ya se ha dicho es necesario considerar todas las ideas planteadas en nuestras mejores tradiciones del pasado. Insignes pedagogos como José de la Luz y Caballeros (1880 – 1862) y Enrique José Varona (1849- 1933), ellos han dejado valiosas referencias acerca de la necesidad de la vinculación entre las instituciones educativas, la sociedad y la familia, así como el apoyo que brinda al exitoso desarrollo de las niñas y los niños desde edades tempranas, significándose la incidencia familiar como un poderoso recurso en el proceso educativo.

Venguer, L. A. (1981), señala las potencialidades del desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, también se ha corroborado la influencia de la familia en la estimulación en los primeros tres años de vida del pequeño.

Patrony, J. (1985), realiza reflexiones sobre el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

Arias Beatón, G (1977) refiere que la familia asume regularidades propias determinadas por las normas, valores, tradiciones y criterios educativos que prevalecen en cada una de ellas, de esta manera se asume el proceso educativo en cada familia. El autor refiere además en el año (1986), La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral del niño hace que en las políticas educativas de los diferentes países se haya entrado seriamente a valorar cómo, por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño: emocional, intelectual, físico, motriz y social.

En Cuba el Dr. Gilberto García Batista realiza un análisis sobre la situación actual y hace reflexiones sobre reforzar el trabajo educativo, donde la escuela, el educador, la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial.

Arés M. Patricia. (1990). Se refiere a la familia que como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo.

Castro, P. L. (1991)- (1993), Aborda aspectos fundamentales planteando que la familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. Las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

La base de las relaciones entre adultos y niños y entre los niños es el afecto, la simpatía y la amistad: promueve el vínculo del niño con su estructura, con su historia y sus raíces.

Su concepción de la integralidad se expresa en los siguientes planteamientos: concibe al niño integrado en sí mismo, y al mismo tiempo en relación con los demás, y con su concepto cultural, como una unidad bio-psicosocial, por lo que al integrar los objetivos de todas las áreas de desarrollo no puede obviarse a quien van dirigidos para lograr un desarrollo equilibrado y armónico.

La Pedagogía Preescolar cubana, basándose en las posiciones ideológicas marxista, establecen diversos vínculos con las ciencias médicas y biológicas. De igual modo la Pedagogía Preescolar se apoya en estas ciencias para organizar la educación del niño a través de estrategias de trabajo no escolarizado donde la creación de redes comunitarias, intersectoriales, así como la movilización de todos los agentes educativos entorno a este fin. Se basa fuertemente en las herramientas y conocimientos que aportan estas ciencias.

La familia y el Círculo Infantil deben tener relaciones muy estrechas y estables en la causa que los une, la educación de las nuevas generaciones. La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia lo que ha sido tratado por muchos pedagogos,

psicólogos, médicos entre los que significamos a: José Martí (1853-1895) El Héroe Nacional en su libro “Ismaelillo”. Patricia Arés Murzio (1990) Dra en Psicología de la Universidad de La Habana al referirse a “Mi familia es así”. Aracelis Lantigua Cruz Dra en Ciencias Médicas. Profesora titular de Genética Clínica “El impacto de los padres – Síndrome de Dowo”. En la actualidad no debe tener duda la importancia de la Educación Preescolar por lo que esta etapa representa para el desarrollo ulterior del ser humano.

Investigaciones realizadas en las últimas décadas han contribuido a dar importancia relevante a la significación de los primeros años de vida. Por tanto, la atención integral de los pequeños de cero a seis años debe constituir hoy un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial de los sistemas educativos si se pretende lograr la calidad de la educación a que se aspira. ,.

La Educación Preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños. En este enfoque integral se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de las cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos.

La constitución del socialismo y el comunismo requieren de hombres integrales y armónicamente desarrollados, para lograr generalidades, con este desarrollo resulta necesario iniciar la educación de los niños desde las edades más tempranas.

El Ministerio de Educación se ha planteado como una de las tareas priorizadas la formación de los valores en los educandos, es lógica esta preocupación y denota que se ha tomado conciencia de algo que por diversas razones afecta hoy a los cubanos.

No se pretende inculcar valores mediante charlas, reuniones, repeticiones de consignas. No se mide adquisición de valores en los educandos por cantidad y conocimientos sobre el tema, sino por cambios de actitudes sobre hechos concretos.

El educador y la familia deben saber que los valores deben ser asumidos por las personas libremente, quienes además de gozar de los medios y los pasos necesarios donde puedan proclamarlos y vencerlos.

Hay que mirar el presente y el futuro con optimismo, la familia, institución, todos pueden contribuir a formar valores en sus hijos, así entre todos se contribuye a la felicidad del pueblo.

Las primeras informaciones las recibe el niño a través del hogar y la familia, allí obtienen herramientas del lenguaje para comunicarse con sus semejantes, allí aprende las normas, hábitos, costumbres y valores de su grupo social, de manera que se pueda orientar su conducta, es imposible entender un niño si no se conoce a la familia.

En las condiciones actuales, se hace necesario fomentar la formación de los sentimientos morales en los niños desde las edades tempranas, dada la importancia que esto ejerce, es por ello que la institución y la familia desempeñan un papel decisivo en la educación moral de los educandos.

A nivel internacional se destacan temas dirigidos a trabajar con las familias, entre otras: El papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la prevención de diversos factores que puedan influir en el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones.

Las investigaciones que se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones. La doctora Garbey Acosta (1983), reveló en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.

Se revisaron trabajos de formación de valores relacionados con la figura del Che de la Lic. Tania Hernández,(2004-2005) dirigida a la educación primaria, el trabajo de Cristina Bataños y de la MsC Bárbara Montero Padrón (2003-2004) en reseñas sobre la moral del Che aplicando a pre-universitario, el trabajo de diploma de la Lic. Mayelin Rodríguez García con el título: Propuesta de actividades dirigida a la formación de cualidades morales en las niñas y los niños de 6to año de vida a través de la figura del Che, el análisis referativo realizado por la autora sirve de marco teórico al tema que se presenta en el informe escrito de esta investigación dirigido a preparar las familias de las niñas y niños del 5to año de vida de la enseñanza preescolar.

Se considera que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y una forma efectiva de lograr que cumplan con sus funciones, en prepararlos para potenciar la labor educativa desde el hogar, surge la necesidad de preparar a la familia en aspectos relacionados con su contribución a la formación de sentimientos y cualidades morales de las niñas y niños del 5to año de vida.

Los resultados a través de la observación diaria en la práctica pedagógica permitieron constatar que los docentes tienen pleno conocimiento sobre el tema, se encuentran preparados para orientar a la familia para que contribuya a la formación de cualidades morales en sus hijos desde el hogar, sin embargo las actividades realizadas no han sido suficientes y no se han utilizados todas las vías de preparación familiar. Las familias refieren tener algún conocimiento pero las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas, carecen de preparación para formar cualidades morales en sus hijos, las familias no se encuentran lo suficientemente preparadas para enfrentar esta tarea pues ninguna utilizan procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con los niños.

Durante el proceso de investigación se utilizaron diferentes instrumentos tales como:

Observación participante, entrevista a los padres, visitas al hogar y el desempeño de la investigadora con más de 20 años como profesional en la Educación Preescolar, se conoció que:

- Existe desconocimiento por parte de la familia en cuanto a lo que son las cualidades morales.
- No se trabaja por parte de los docentes cuando inciden con las familias temas relacionados con cualidades morales.
- No se aprovechan las reuniones de padres para insertar en la práctica el como ir desarrollando desde edades tempranas cualidades en los niños.
- La familia no tiene una vía para desarrollar cualidades en los niños.
- Es insuficiente la participación de la familia en actividades dirigidas a esta arista.

- La familia carece de alternativas para potenciar las cualidades morales en las niñas y niños del 5to año de vida en las actividades que se programan.

Todo lo anterior permitió corroborar la necesidad de solucionar el siguiente:

Problema Científico:

- “¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para que influya en la formación de cualidades morales de las niñas y los niños del quinto año de vida?”

Objeto de Investigación: El proceso de educación familiar en la edad preescolar.

Campo de Acción: Preparación de las familias para la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida.

Objetivo:

- Elaborar una propuesta de actividades teórico – prácticas encaminada a preparar a las familias para que influya en la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido”.

Preguntas Científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos fundamentan la preparación de la familia para contribuir a la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida?
- ¿Están preparadas las familias para formar sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida?
- ¿Qué vías o modalidades utilizar en la preparación de la familia para contribuir a la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida?

- ¿En qué medida una propuesta de actividades influirá en la preparación de las familias para contribuir a la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida?

Tareas Investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos – metodológicos sobre la formación de cualidades morales y la preparación de la familia en estos aspectos.
2. Diagnóstico de la preparación que posee la familia para contribuir a la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida.
3. Determinación de las vías o modalidades a utilizar en la preparación de la familia para contribuir a la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida.
4. Validación de la implementación de la propuesta de actividades teórico–prácticas dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida.

Para la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos:

Métodos de Investigación

Nivel Teórico.

- Análisis - Síntesis.
- Inducción – Deducción.
- Generalización.
- Histórico– Lógico.

Nivel Empírico.

- Encuesta.
- Observación realizada mediante visitas al hogar.
- Entrevista.

Nivel Matemático

➤ Análisis Porcentual

Para elaborar los propuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de la familia para que contribuya a la formación de cualidades morales de las niñas y niños del 5to año de vida . Entre estos se pueden citar:

- **Análisis - Síntesis** para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo. **(ver anexo I)**
- **Inducción - Deducción** permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- **Generalización** para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.
- **Histórico-Lógico** fue utilizado para abordar los antecedentes históricos del surgimiento y evolución de la familia, así como las cualidades morales en las niñas y niños de edad preescolar.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO.

- **Encuesta a familias de las niñas y niños del 5to año de vida** con el objetivo de constatar el grado de conocimiento que poseen acerca del tema a investigar. **(ver anexo 2)**
- **Observación inicial realizada mediante visita al hogar** con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y niños en el hogar. **(ver anexo 3)**
- **Observación final realizada mediante visita al hogar** con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa con las niñas y niños del 3er ciclo, en el hogar, aplicando la preparación recibida para contribuir a la -formación de sentimientos y cualidades. **(ver anexo 4)**

MÉTODO DEL NIVEL MATEMÁTICO

- **Análisis Porcentual**, con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población y Muestra:

- De una población total de 65 familias de las niñas y los niños del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido”. De esa población se tomó como muestra para la constatación inicial 40 familias del tercer ciclo para un 61,5%.

Para la aplicación de la propuesta se trabajó con una muestra de 20 familias, de quinto año de vida, seleccionadas con criterio intencional por ser el grupo que mayor % de familias asisten a las reuniones y actividades realizadas en la institución, además el 100% de estas están incluidas en las 40 familias seleccionadas para el diagnóstico inicial, de las 20 familias, 11 son extensas por un 55%, por lo que los padres tienen menos condiciones para potenciar la labor educativa, al convivir con un número mayor de personas que otras familias.

De las 20 familias seleccionadas como muestra, para la aplicación de la propuesta, se conoció que: 11 familias son extensas y 9 nucleares, el nivel ocupacional de los padres es diverso y el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior, sólo 2 tienen nivel secundario. La edad de los padres oscila entre 25 y 45 años. En 17 familias sus hijos ingresaron al centro desde 3er año de vida y 3 nuevo ingreso este curso pues proceden del Programa “Educa a tu Hijo”.

El aporte práctico se evidencia en la propuesta de actividades que contribuye a la preparación de la familia en la formación de cualidades morales en las niñas y niños, lo que garantizará una mejor preparación para su ingreso al grado preescolar.

CAPÍTULO I- IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LA FAMILIA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTO Y CUALIDADES MORALES EN SUS HIJOS. NECESIDADES DE PREPARACIÓN.

Breve historia acerca de la familia como núcleo básico de la sociedad.

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución que resalta del sistema social y refleja el nivel de cultura alcanzado, es decir es un elemento dinámico de la sociedad que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico.

Engels 1972 – 26p en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Para él 84p,” la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”.

Señala además que...”las formas y funciones de las familias evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura”.

Diferentes ciencias que estudian la familia manifiestan que la relación entre individuos y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como micro social: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y en el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo. Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual.

Las constantes transformaciones que en ella se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción en cada época, de ahí que en cada época histórica concreta la configuración de la familia asumiera características específicas.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante. Las interacciones que en ella se dan son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización de las niñas y los niños, mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de roles, los que posteriormente se expresan también en la sociedad.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Con el comienzo de la socialización se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en las que se destaca a la familia y a la escuela.

La familia como primer núcleo social posee derechos que hay que respetar y en ella nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es decir la familia es la gran formadora de sus hijos, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, pero en ocasiones no saben actuar ni educar.

A partir de la década del 60 y en el marco de la teoría general de sistemas se ha extendido considerablemente la comprensión de la familia como unidad sistémica, insertada y relacionada con otros sistemas humanos de diferentes jerarquías o complejidades.

Con el triunfo revolucionario en Cuba, se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto social y cultural concreto.

En Cuba esta problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes: El Código de la Familia, el Código de la Niñez y la Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

El seguimiento de diferentes aspectos relacionados con la familia en Cuba ha sido objeto de estudio por el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente) y otras instituciones, las cuales han obtenido valiosos resultados, que no se mencionan en su totalidad, sino sólo aquellos que la autora considera de interés para el presente trabajo, por ser susceptibles de aplicar a una labor social educativa.

Entre los problemas que se han estudiado con más atención están los de la comunicación, que generan también dificultades en la convivencia familiar, la transmisión y / o modificación de valores en la familia, la ocasional falta de claridad de sus funciones, de los roles de hombre-mujer y madre-padre; las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia, no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos, el inadecuado ejemplo personal de los padres como modelo para sus hijos, en muchos casos, referidos a la sobre carga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas; la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre, posterior al divorcio entre otros.

Una situación que merece especial atención es la del reconocimiento de que no se ha logrado aún una adecuada relación familia-escuela y la poca orientación y preparación de los padres por la educación de los hijos y la vida familiar en general, factores que se convierten en premisa para la ayuda profesional en tales aspectos.

Estos resultados han sido de interés para la dirección del país, los que le han posibilitado a través de sus instituciones, hacer esfuerzos y derivar políticas encaminadas a un accionar reparador sobre la familia.

A la institución se ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.

Es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se puedan transmitir esos contenidos a la familia que no están suficientemente preparadas y reforzar su responsabilidad educativa en la formación de valores sociales, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables.

A la familia se le reconoce su papel en la comunidad como agente de cambio en sentido positivo y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas.

Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y muchos menos contradictorios. La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, es el valuarte de resistencia primaria de la sociedad.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños, ambos persiguen los mismos objetivos de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin valiosos en la sociedad.

El hombre nuevo surge en Cuba de las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista, pero son la familia y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y la juventud.

Uno de los propósitos de las relaciones entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, es coordinar los esfuerzos educativos enseñando a los padres cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

En el inicio de cada curso escolar son los padres quienes más pueden ayudar a preparar a sus hijos para este importante acontecimiento, durante el curso los padres deben conocer y seguir muy de cerca las actividades de sus hijos, tanto la actividad docente, como la relación con el maestro y el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

1.1- Importancia del papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones y su contribución a la formación de sentimientos y cualidades morales en sus hijos. Necesidades de preparación.

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos pero no todos están preparados para el desarrollo de su inteligencia, la formación de cualidades que les posibiliten ser trabajadores responsables y amantes de su patria.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existen en la sociedad, exige de ellos un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños dentro del transcurso de su vida para que se desarrollen óptima y plenamente.

Muchos padres se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conduzcan la crianza de sus hijos en los primeros años, es decisiva para la vida futura de éstos. Es necesario prepararse para ejercer las funciones que como institución social, corresponde a la familia.

Para el correcto cumplimiento de la función educativa, es necesario ante todo que la familia tome conciencia de que es insustituible y de que para obtener buenos resultados en la educación de sus hijos no es simplemente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello, el hogar es la primera escuela del niño y los padres los primeros maestros, esta es una escuela sin aula, sin pizarrón, pero en la cual todos los que conviven, a través de todo lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gustos, educan a los niños.

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus características propias, por el número de miembros, el estilo de comunicación, relación entre ellos, nivel económico, social o cultural y la forma en que participan en la vida de la comunidad, todo esto conforma el modo de vida de cada familia, de manera en que se convive, proporcionándose a sus miembros satisfacción y felicidad, los modelos positivos

cotidianos del área familiar son los más efectivos en la educación de los niños, porque son asimilados con un fuerte contenido emocional.

La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correcta y sentimientos morales adecuados que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social para que la familia pueda formar estos hábitos y sentimientos, debe dar siempre un ejemplo positivo de manera que se corresponda la actuación del adulto con aquello que se desea que el niño haga.

1.2 Funciones de la familia en la educación de sus hijos.

La familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

La familia no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y su forma están condicionadas por el régimen económico y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto; por esta razón se hace más potente en la actualidad una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad y configurar programas de acción acorde a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia.

Para ello es necesario tener en cuenta que la familia es un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas.

La familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, nos referimos al, grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de

forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo en los primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo sus programas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas a la institución

educacional la cual actúa sobre las entradas del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia - institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana o preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal.

La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la institución que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor

para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Cuando el niño o la niña menor de 6 años asisten a un centro de educación infantil, lo que en él se pretende es compartir con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esta labor se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre los padres o madres y los educadores es de la mayor importancia.

Por ese motivo, una de las tareas que competen al educador y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar las causas y formas de participación de los padres y madres en el centro.

La labor del círculo infantil es determinante para la formación del futuro ciudadano cubano, esta labor, no se limita a las actividades que se realizan en la institución, sino que va más allá y se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado y Gobierno: La formación del hombre nuevo.

Como agencia socializadora, cuyos miembros constituyen agentes transformadores de la sociedad, la institución debe extender a la familia su sistema de influencias, atendiendo a sus tareas básicas y a las funciones. Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad.

Conocer las funciones de la familia permite comprender la dinámica familiar y en dependencia de este conocimiento establecer un accionar conjunto más efectivo.

Funciones de la familia

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual – cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa.

- **Función biosocial.** Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presente en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.
- **Función económica.** Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.
- **Función espiritual-cultural.** Está presenta en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.
- **Función educativa o formativa.** Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas,

formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones con otros grupos, fundamentalmente con los profesores, vecinos, entre otros.

La autora coincide con los criterios expresados sobre las funciones de la familia y considera que la función educativa o formativa es la esencial dentro de todas las demás pues de la educación que ofrecen los padres a sus hijos depende su actitud futura como trabajadores, padres y miembros de la sociedad.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permite profundizar en los elementos que caracterizan la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede establecerla interacción, tomando en consideración la opinión de los miembros de la familia sobre la necesidad de esa interacción, las acciones concretas que se pueden realizar así como las posibilidades de que esas acciones se realicen de forma conjunta, que se evalúen y reformulen, también de forma conjunta.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la pedagogía. El Proceso Educativo en la familia, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado por las normas morales, valores, tradiciones, etc.

Todas las familias se proponen implícita o explícitamente ciertos objetivos educativos. Estas tienen en mayor o menor grado, conciencia de sus metas o aspiraciones para con

los hijos, y mientras más concientizados están sus fines, más acciones educativas concretas trazarán, encaminadas de manera consciente para el logro de los mismos.

La educación de la personalidad integral a que aspira la sociedad socialista representa un proceso realmente abarcador el cual comienza desde el mismo instante del nacimiento del niño e incluye formaciones psicológicas complejas como modos de comportamientos, actividades, intereses, sentimientos, normas, valores y una concepción científica del mundo. Ello exige del educador como individuo, madurez psicológica, nivel cultural y un alto sentido de la responsabilidad ante los deberes familiares y la sociedad, así como la disponibilidad de métodos educativos eficaces.

A pesar de los cambios que se producen en la familia actual no hay invalidez en la responsabilidad que ésta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

En los últimos años, la familia cubana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente.

Los retos que enfrentan hoy, la institución y la Pedagogía, obligan a diseñar y aplicar una Intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y con una nueva concepción del futuro ciudadano que se educa.

En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado carácter afectivo y es el lugar principal de su educación en el amor que engendra la vida. Así se refleja en los niños desde las edades más tempranas.

La educación familiar es la primera, a través de todos los tiempos, y de gran importancia porque condiciona el futuro desarrollo humano y cultural del individuo, determinando los procesos de persona génesis y socialización.

La institución familiar cubana ha permitido lo específico y peculiar en su función educativa:

- La formación de la responsabilidad.
- La plena realización de la personalidad humana.

La familia y la institución educativa, como complementarios educacionales, convergen en la función educativa, que entre otras cuestiones comprende la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos.

Muchas experiencias cubanas de avanzada en el trabajo con la familia, la han situado ya en una posición protagónica, en consecuencia el diagnóstico nos debería llevar, en primer lugar, a que los propios padres, con su enfoque participativo, reconocieran sus potencialidades, y en ese proceso movilizador incrementaran su autoestima.

Se enfrenta un paradigma relacionado con la evaluación de la familia. Los miembros de ésta han de participar activamente en su crecimiento, su mejora y llegar, de esa forma, a comprender más claramente su vivir cotidiano, la acción que ejerce diariamente en la formación de sus hijos. Por lo tanto, es necesario contar con los propios padres para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades y así construir las acciones para su educación.

1.3 La educación familiar: diferentes vías para su ejecución.

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La preparación y participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la Educación Preescolar. Todo ello se concreta en acciones estratégicas, a partir de la reestructuración de los Consejos de Círculos con los diferentes organismos y organizaciones, quienes tienen como función cohesionar todas las acciones, de las instituciones y comunidades, a favor de la preparación de las familias y del desarrollo de las niñas y niños.

Con la cooperación de los miembros de los Consejos de Círculos y de los docentes se perfecciona la caracterización de la familia, que abarca diferentes dimensiones: situación económica, nivel cultural de los padres, religión a la que pertenecen, estado constructivo e higiénico de la vivienda, tipo de familia, estilos de vida y factores psicológicos y de salud.

Al considerar los resultados de la caracterización se trazan acciones educativas, individuales y colectivas, para las familias haciendo énfasis en los niños en situación de desventaja social, dirigidas a transformar los problemas y a desarrollar las potencialidades.

Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las

niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES DE PADRES, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

TALLER REFLEXIVO, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

BUZÓN PARA PADRES, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

BARRIO DEBATES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS, se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

BIBLIOTECA PARA PADRES, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

CONSULTA DE PADRES, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

VISITA AL HOGAR, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

CHARLAS EDUCATIVAS, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

PUERTAS ABIERTAS, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que

valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

LA INSTITUCIÓN EN EL BARRIO. es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

ACTIVIDAD CONJUNTA, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA, la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños.

1.4- La formación de cualidades morales en la Educación Preescolar. Fundamentos pedagógicos, psicológicos, políticos y metodológicos en su formación.

Consideraciones acerca de cualidades morales

➤ **Cualidad moral:**

Son las peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vivencias por cualidades morales positivas, en otro encontramos la modestia, honradez, laboriosidad, felicidad, deber social, colectivismo y humanismo.

➤ **Cualidad de la personalidad:**

Refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, y los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orienta a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

¿Qué son las cualidades? (Criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez): 1989

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables.

Concepto de cualidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Cualidad: f. Cada característica que define a una persona o cosa. // En fin, aquello que no pueda variarse en un objeto sin que este se transforme.// En fin, lo que determina el timbre de un sonido.

Concepto de moralidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Moralidad: f. Correspondencia de los actos de una persona con sus creencias o principios.

La autora de este trabajo comparte con el criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez sobre el concepto de cualidad, ya que abarca de manera muy clara y elocuente las características más significativas de las cualidades morales.

Cualidades morales que se trabajan en la Educación Preescolar. :

- **Honestidad:** decir la verdad.
- **Honradez:** no tomar lo que no es suyo, no robar.
- **Laboriosidad:** tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás.
- **Amistad:** ser amigos, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás.
- **Responsabilidad:** esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, ser obediente.
- **Amor y respeto a lo que nos rodea:** A la familia, a la escuela, a la naturaleza, a los héroes y símbolos patrios.

Estas cualidades serán objeto de atención en cada una de las actividades del proceso educativo, para esto es decisivo la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso es más necesario que nunca.

El niño preescolar y las cualidades morales:

El desarrollo político-ideológico eficaz en los niños y niñas, constituye una tarea esencial del Ministerio de Educación y dentro de ello juega un papel relevante la formación de cualidades morales desde las primeras edades.

Los educadores cubanos tienen ante sí la tarea de formar de manera integral a ese hombre de futuro que necesita nuestra patria para continuar la obra de Martí y Fidel.

Nunca se afianzará lo suficiente, la afirmación de que la asistencia a las instituciones infantiles es una de las experiencias más importantes que tienen las niñas y niños. La importancia no solo radica que en ellas adquieren conocimientos formales, es además donde se socializan y se consolidan sus sentimientos patrios y el compañerismo, la solidaridad y se desarrollan cualidades morales.

Los pedagogos marxistas argumentaron la necesidad de formar en las niñas y niños estas cualidades de la personalidad: sentido de la identidad, nacionalidad, patriotismo; y, sin lugar a dudas, un medio importante para la educación de las mismas es familiarizar al niño desde las edades más tempranas con los fenómenos de la vida social donde se le imparten conocimientos sobre la patria, sus héroes, características y cualidades.

El sentido de la identidad es una cualidad moral de la personalidad muy importante, la adquisición de la misma debe producirse en los primeros años de la vida de la niña o niño y ser afianzado en la adultez.

La identidad personal es la primera que se estructura y reconoce en el desarrollo del niño. El niño comienza a apropiarse de las normas y valores morales mediante los límites establecidos por los adultos. Se caracteriza con su sexo y características que imponen los adultos acerca del mismo.

En la edad pre-escolar donde se inicia el trabajo sistemático dirigido a la formación en ellos de las bases de una personalidad desarrollada desde el punto de vista moral e integral.

Se sientan en el grado pre-escolar las bases de la moralidad, subordinación de motivos, los sentimientos, costumbres morales, que determinan el desarrollo de la personalidad y en el cual continúa jugando un papel de importancia el adulto.

La formación de cualidades morales en la formación de la personalidad de las niñas y niños en edad preescolar.

Al ser la Educación en valores un proceso global y coherente en función del desarrollo armónico de la personalidad, debemos trabajar indisolublemente unidos los educadores con la Familia, la comunidad y los educandos, es decir, debe estar involucrada en esta misión toda la comunidad educativa.

Corresponde al proceso educativo orientar la conversión de las cualidades morales sociales en cualidades individuales efectivos en la regulación cotidiana de la conducta lo cual implica necesariamente las emociones y vivencias del sujeto en el aprendizaje de los valores morales.

Objetivos de la educación socio-moral.

- Mostrar por parte de las niñas y niños de forma estable un estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tareas especialmente las de carácter docente.
- Sean capaces de valerse por sí mismos y ajusten su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplan, de forma estable, las normas de conducta social que le son transmitidas por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación, y, en ocasiones, por sí mismo.
- Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación y ayuda mutua.
- Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.

- Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, aseo personal, de orden y cortesía.
- Hagan actividades laborales individuales y colectivas con alegría.

Contenidos:

- Estado de ánimo alegre y activo en todos los procesos de actividades.,
- Desarrollo de cualidades morales que permite que el niño manifieste rasgos de bondad.
- Establecimiento de adecuadas normas de comportamiento social, tales como: disculparse, pedir permiso, pedir ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás, no interrumpir al hablar y hablar en voz baja.
- Manifiesto de buenos modales en la mesa: masticar bien, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente, etc.
- Formen hábitos de aseo personal: estar limpios, lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, peinarse, vestirse, desvestirse, abotonarse las ropas y ponerse y quitarse medias y zapatos.
- Desarrolle tareas laborales que permitan al niño actuar con disposición y planificar acciones en orden y secuencias lógicas

Las cualidades morales no se enseñan, hay que vivirlas

Cuando una persona descubre una cualidad moral, se adhiere a la misma, lo hace suyo, encuentra en ella algunas razones de su existencia y por tanto se compromete a actuar de acuerdo con sus directrices. La cualidad vivida se trasmite, se comunica a los demás porque lo que hemos descubierto es como algo bueno para nosotros y queremos también llevarlo a los demás.

El primer vehículo de influencia en los sentimientos morales de las niñas y niños es la propia maestra, sus lazos afectivos con los demás niños permiten que se establezca la comunicación necesaria que propicia la asimilación emotiva del contenido de la actividad.

1.5- Trabajo de la institución con la familia. Educador familia. Valor del vínculo.

El comportamiento social de los niños debido a la formación de sentimientos positivos encaminados a estimular el amor a la patria, a nuestra naturaleza, al colectivismo, la ayuda mutua, la solidaridad y el respeto e interés por el trabajo de los adultos, entre otros, constituyen la parte fundamental del trabajo educativo en la edad preescolar, es de gran importancia destacar el amor a la patria como el lugar donde ellos nacen, como quererla y defenderla, a sus héroes y mártires, el respeto a los símbolos, el prepararse para

defenderlos, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos, el cuidado a la propiedad social y de la naturaleza.

Es necesario garantizar que todo tipo de acto cultural deportivo, político o recreativo en general, conlleve un mensaje educativo e el orden de los valores para el fortalecimiento de una correcta conducta ciudadana.

Hoy se enfrenta nueva forma de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestro instituto, la respuesta debe ser coherente y final y apelar al poderoso caudal de argumentos de la revolución, a la unidad de nuestras esencias morales, a las fibras patrióticas de cada cubano, es por eso que la revolución debe alertar y movilizar cada vez más nuestro pueblo en la lucha por la legalidad y la ética del socialismo.

Para realizar este trabajo es necesario preparar a todo el personal docente para realizar las adecuaciones correspondientes a los planes y programas de estudio que los dominen para después hacerles llegar a los padres todo lo estudiado al respecto, para que comprendan plenamente que la formación de sentimientos morales no constituye una materia específica más allá del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializar en todo el sistema de trabajo y actividades que se realiza en la edad preescolar.

Por la gran importancia que tiene rescatar la formación de sentimientos morales de nuestra sociedad e inculcar a los niños desde su más temprana edad, el amor, respeto, cuidado y conocimiento de su patria, héroes, símbolos, lugares, hechos históricos, solidaridad, responsabilidad, honestidad, amor a lo que lo rodea, así como la amistad y ayuda mutua que debe caracterizar al hombre que forjamos, formando en ellos todos los sentimientos morales positivos para que sean dignos de vivir y defender la sociedad en que viven, así como mantener todas las conquistas de nuestra revolución.

Los miembros de la familia deben ser orientados sobre la significación que tiene la transmisión de normas de vida, costumbres, tradiciones y conocimientos históricos para la educación de sus hijos para eso deben utilizar la información que poseen los abuelos, tíos, hermanos y otros familiares sobre nuestros héroes, mártires y los acontecimientos de la vida nacional.

Es preciso apoyarse en la familia para garantizar que el niño sepa la ubicación de su círculo infantil en relación con su hogar, si está cerca o lejos, si se puede llegar caminando o abordar un medio de transporte, los padres pueden orientar la observación del niño y propiciar la adquisición de vivencias al respecto.

Se puede pedir la cooperación de la familia para organizar visitas, paseos o excursiones a los centros de trabajo más importantes que reflejan la tradición económica de la localidad. En estos casos se orientará a los padres la importancia de estos para la comunidad y para el resto del país y los beneficios que reportan, entre otros aspectos, para que ellos puedan explicárselos a sus hijos.

Se explica a los padres que conversen con los niños sobre los símbolos patrios, con la emotividad y solemnidad que el tema requiere, les expliquen mediante relatos, anécdotas, lecturas de textos, poesías, canciones, el amor que han sentido ellos por todos los cubanos dignos.

La docente puede influir en la selección que haga la familia en las actividades para la recreación en el tiempo libre, sugerirá vistas a monumentos, museos, teatros, lugares históricos, paseos por el campo, la ciudad etc.

El educador como principal promotor de la cultura en la comunidad, tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo familia – institución – comunidad.

La educación del hombre y la mujer ha dejado de concebirse como el resultado de una influencia unipolar, para reconocerse como el producto de las múltiples y diversas influencias a las que son sometidas en el largo camino de su vida.

La familia – institución y comunidad poseen un protagonismo indiscutible.

¿Qué se espera de los educadores?

El educador, durante su proceso de formación y desarrollo profesional debe comprender que los padres no se preparan institucionalmente para esa función, ellos cometen errores, algunos por desconocimiento, otros porque sus acciones educativas son la expresión o consecuencia de sus características de personalidad, sus vivencias.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico – cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan la interacción entre estas dos instituciones no escapa tampoco de críticas y cuestionamientos.

Estudiosos del tema que afirman que mientras se culpan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación, vemos configurarse dos bloques, uno de maestros, educadores y otros de padres que van enquistándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia para el propio niño.

En nuestro país esta problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra constitución.

Por su parte los círculos infantiles tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo.

Como parte de su papel como agentes de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir su función educativa. Por tal razón, la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a las familias no se le puede normal su funcionamiento, este queda al cuidado interno de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella.

El primer paso para poder ayudar a la familia es conocerla. En otras ocasiones hemos hablado de cómo caracterizar a las familias de nuestras niñas y niños.

En opinión de la autora, la educadora debe conocer las particularidades de cada familia, pues le ayudarán a interpretar que sucede en la historia personal de cada uno de sus niños, esa que de forma silenciosa y anónima también convive en el salón.

1.6-La familia y comunidad. Interrelación e interacción en esta labor.

La educación y formación de cualquier sujeto, además de la familia y la escuela, ejerce una gran influencia la vida cotidiana y todas las condiciones en las que estas transcurren.

En particular la vida que se desarrolla en el ámbito familiar cobra vital importancia, es en este donde por primera vez se aprende, se interiorizan e incorporan o no las normas adecuadas de comportamiento frente a los adultos y familiares, lo bueno, lo malo y correcto o incorrecto de cada acción.

Es en el hogar donde se asimila el sistema de valores característico de una época determinada, aquella en la que cada sujeto le tocó vivir unido a las experiencias de padres y otros familiares que la transmiten consciente o inconscientemente. Por otra parte las tradiciones y costumbres de su cuadra, barrios o zona al reflejarse en la vida cotidiana, que influye en su educación y por consiguiente en una adecuada o inadecuada formación de valores.

El educador que interactúa no solo con su grupo de niñas y niños sino con los familiares de estos han de estar constantemente alertas de qué sucede en el aula y en el hogar para orientarse en la búsqueda de las causas, de las actitudes o conductas incorrectas que en un determinado momento manifiestan cada uno de sus niñas y niños.

Son los padres los primeros educadores y su familia se convierte en una fuerza educativa poderosa, demostrada en el transcurso de los diferentes siglos. Es en ella donde se consolidan los primeros sentimientos, se aprende lo bueno o malo e cada acción, lo correcto o incorrecto en cada actuación, así como la valoración de los principios morales que rigen la vida en la sociedad.

En la educación y formación de valores es necesario que la escuela además de la familia se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece la comunidad, donde sus pobladores y autoridades desarrollen sentimientos de pertenencias e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

En ocasiones o por lo general los habitantes de la comunidad ven o perciben la institución educacional como algo que no les pertenece, que resulta ajeno para ellos, lo que hace que su influencia en el funcionamiento de esta sea muy limitada, otro tanto ocurre con los sentimientos que experimentan educadores y trabajadores hacia la comunidad.

A nivel de centro se requiere del accionar de los diferentes agentes sociales para influir más integralmente en la educación de las niñas y los niños, lo que se logra mediante la utilización racional de las potencialidades existentes en los diferentes territorios.

El fortalecimiento el vínculo de la institución educacional con la familia y la comunidad le permite potenciar el desempeño de su papel socializador hacia su interior.

A manera de conclusión se puede afirmar que la familia en el cumplimiento de función educativa desempeña un papel formativo fundamental en la transmisión de cualidades morales de sus hijos, si se empeñan en ser ejemplos de modelos positivos para ellos, en aspectos esenciales en su preparación para la vida. La institución debe desempeñar una influencia positiva orientando las temáticas que trabajan con la familia, la relacionada con la importancia que tiene para el normal desarrollo del niño.

CAPÍTULO II-

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES TEÓRICO – PRÁCTICAS DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.

2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Como resultado de la revisión de documentos a directivos y trabajadoras con el objetivo de constatar mediante diferentes documentos, el tratamiento dado a las cualidades morales de la institución hacia la familia (ver anexo I).

Se revisaron 5 actas del consejo de dirección, 6 actas de colectivos de ciclos con el objetivo de determinar el tratamiento a la familia en cuanto a la formación de cualidades morales desde las primeras edades en la Educación Preescolar.

Se revisaron libretas de visitas al hogar y la estrategia del centro para constatar como se trabaja la formación de cualidades morales en las familias de las niñas y los niños para potenciar la labor educativa desde el hogar. Se pudo constatar que: en la estrategia se tratan aspectos para el desarrollo de cualidades morales a trabajar con docentes, no siendo así en la preparación de las familias, la familia se prepara en otros aspectos.

En las actas del consejo de dirección y colectivos de ciclo se constatan aspectos similares a la estrategia. En la revisión de la libreta de visitas al hogar se aprecia el trabajo de formación de cualidades morales pero de forma superficial, no hay un objetivo específico en las visitas, éstas van encaminadas al fortalecimiento de las áreas del desarrollo.

Como resultado de este instrumento se concluyó que existen insuficiencias en la preparación de la familia desde el sistema de trabajo metodológico que propicie la formación de cualidades morales en las mismas.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a 20 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido” del Municipio Lajas, **(ver anexo 2)**, con el objetivo de: constatar la preparación que poseen acerca del tema a investigar se comprobó:

Aspecto No 1: Referido al conocimiento que poseen sobre qué son las cualidades morales. 5 familias contestaron que sí para un 25%, 11 desconocían el tema para un 55% y 4 contestaron que conocían algo para un 20 %

Aspecto No 2: Referido a si sabe como formarlo en sus hijos. 7 familias lo saben para un 35%, 9 familias contestaron que no saben para un 45%, 4 familias contestaron que más o menos para un 20%.

Aspecto No 3: Al referirse al conocimiento que poseen sobre la educación y la enseñanza de sus hijos. 5 familias contestaron que conocen para un 25%, 5 familias contestaron que no conocen para un 25% y 10 familias contestaron que algo para un 50%.

Aspecto No 4 Referido si reciben información sobre el tema, 6 familias reciben información para un 30%, 10 no la reciben para un 50% y 4 familias reciben alguna información para un 20%.

Aspecto No 5 Al referirse a los medios por los cuales reciben información.9 familias la reciben a través de la institución para un 45%, 4 familias a través de la prensa escrita y 7 familias a través de la TV por un 35%.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de 20 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido” del Municipio Lajas el 55% de ellas no conocen qué son las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar lo que demuestra que existe insuficiencia en la preparación familiar y no se utilizan las diferentes vías del trabajo con la familia para dar continuidad al proceso educativo en el hogar

Como resultado de las **visitas al hogar** realizadas a 20 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido” del Municipio Lajas (**ver anexo 4)**, con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del tercer ciclo, en el hogar, se pudo constatar que:

Aspecto No 1

Referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 20 familias para un 100% poseen ciertos conocimientos para contribuir a la formación de cualidades morales en sus hijos, desde el hogar, pero no saben cómo hacerlo.

Aspecto No 2

Referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.se pudo constatar que 6 familias para un 30% crean las condiciones, pues le dan encomiendas sencillas para que sus hijos realicen diversas actividades tales como: regar las plantas, ordenar los juguetes después de jugar, recoger objetos que no están en su lugar.

Aspecto No 3

Referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 18 visitas efectuadas para un 90% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños.

Aspecto No 4 y 5

Referido a la utilización de los procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 20 familias visitadas para un 100% ninguna realiza procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con los niños y niñas.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Mi Rinconcito Querido del municipio de Lajas, solo 6 para un 30% potencian la labor educativa en el hogar, pues a través de sencillas encomiendas contribuyen a la formación de cualidades morales en sus hijos tales como: responsabilidad, laboriosidad. Con respecto al total del grupo 18 mantienen buena comunicación, pues brindan apoyo y estímulo a los pequeños, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna realizan procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con las niñas y los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Mi rincito querido" del Municipio Lajas y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que las **potencialidades** son:

- Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.

- Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.
- El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel superior.

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- Conocimiento de las familias sobre qué son las cualidades morales.
- La importancia que tiene la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida.
- Conocimiento de actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida, así cómo la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

Todos los modelos para la determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección toda la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y determinar de manera explícita las verdaderas necesidades existentes, además de que constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que se hace y lo que debiera hacerse en relación con los resultados que se obtengan.

Las necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido” del Municipio Lajas fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, dentro de los que podemos mencionar el modelo de Kaufman, Stoffebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de un diagnóstico, satisfacer y evaluación de necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación de las mismas.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las mismas se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades teórico - práctico, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias de trabajo.

2.2-Justificación de las necesidades de la propuesta.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en consideración las necesidades detectadas de ellas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de la propuesta con el objetivo de contribuir a la preparación de estas. La propuesta tiene como objetivo además de elevar la preparación de las familias y garantizar mayor vínculo con la institución, utilizando para ello diferentes vías de la educación familiar.

La propuesta está estructurada mediante diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, taller de padres y la biblioteca de padres, conversatorios, información mediante materiales elaborados (mensajes y consejos) momento educativo, taller reflexivo integrador, todas con un tiempo de duración de 30 minutos:

2.3-Fundamentos Filosóficos, Sociológicos, psicológicos, Pedagógicos y Didácticos que sustenta la propuesta.

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la filosofía dialéctico materialista.

Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

➤ La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.

➤ La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.

➤ La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Fundamentos sociológicos: Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia a:

➤ La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.

➤ Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora contextualizando este aspecto a la Educación Preescolar considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo.

El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

Fundamentos psicológicos: A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración.

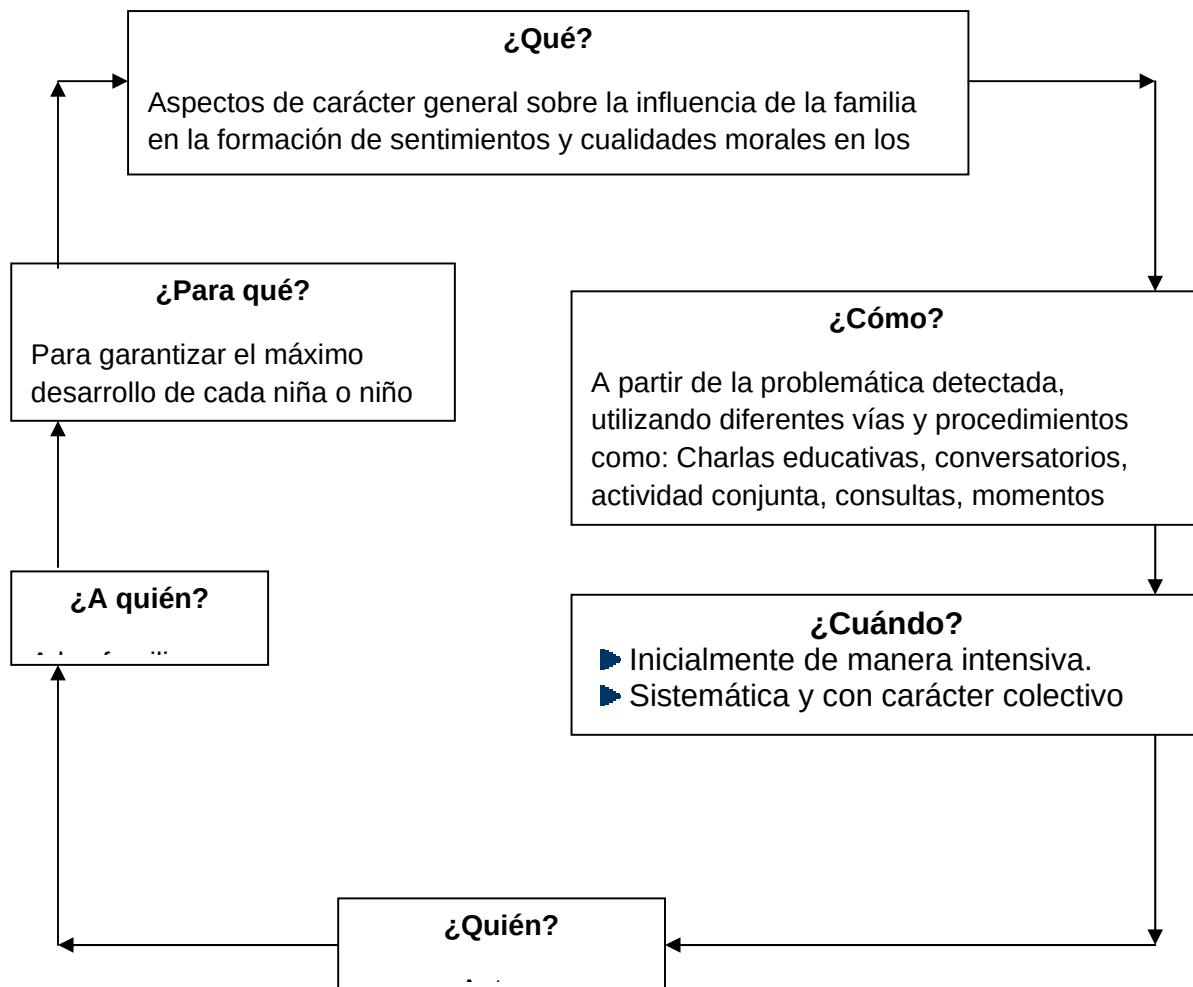
Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Fundamentos didácticos: Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades teórico – prácticas dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y niños del quinto año de vida, que se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos , para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en la formación de cualidades morales en sus hijos, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas cualidades, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas cualidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

ESQUEMA PARA LA PREPARACIÓN DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICO- PRÁCTICAS.



2.4-ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES TEÓRICO - PRÁCTICAS.

No	Temas	Vías	Ejecutor	Participante	Evaluación
1	Introducción a la propuesta. La formación de cualidades morales desde las edades más tempranas.	Taller reflexivo	Autora	Familia y Maestrante	Observación y registro de sistematización
2	La familia, eslabón fundamental en la formación multilateral de sus hijos. El papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones	Taller reflexivo	Autora	Familia y Maestrante	Observación y registro de sistematización
3	Las cualidades morales que se desarrollan en la edad Preescolar. Como contribuir a su desarrollo	Información mediante materiales elaborados	Autora	Familia y Maestrante	Observación y registro de sistematización
4	1. Una cualidad de gran importancia. La laboriosidad	Actividad conjunta grupal	Autora	Familia, Maestrante y niños	Observación y registro de sistematización
5	La responsabilidad en las niñas y los niños	Actividad conjunta grupal	Autora	Familia, Maestrante y niños	Observación y registro de sistematización
6	Importancia del desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños	Conversatorio	Autora	Familia y maestrante	Observación y registro de sistematización
7	¿Qué puedes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano y feliz?	Momento educativo	Autora	Familia y maestrante	Observación y registro de sistematización
	Mi familia es así	Conversatorio	Autora	Familia y	Observación y

8		o		maestrante	registro de sistematización
9	La margarita blanca	Actividad conjunta grupal	Autora	Familia maestrante y niños	Observación y registro de sistematización
10	Experiencias de los padres a partir de la propuesta aplicada	Taller reflexivo integrador	Autora	Familia maestrante y	Observación y registro de sistematización

2.5 PROPUESTA DE ACTIVIDADES TEÓRICO – PRÁCTICAS DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.

Actividad No 1.

Tema: La formación de las cualidades morales desde las edades más tempranas.

Objetivo: Orientar a las familias sobre la importancia de formar cualidades morales desde las primeras edades e influya de forma positiva en las niñas y niños.

Vía: Taller Reflexivo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Presentación: Vamos a tratar un aspecto de gran importancia para padres e hijos.

Desarrollo: Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica una propuesta de actividades teórico prácticas dirigida a capacitarlas, para que logren en sus hijos la formación de cualidades morales para el ingreso futuro a la escuela.

Posteriormente se presentarán los padres, una vez presentado intercambiarán informaciones sobre el interés por la preparación y qué esperan de ésta.

Se aplicará una técnica participativa **reflexiones sobre.**

Consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas.

¿Qué es para usted la formación de las cualidades morales?

¿A partir de qué edad se propicia la formación de cualidades morales?

Dejar que se expresen y luego se les ofrece una amplia referencia acerca de la formación de cualidades morales desde que nacen.

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables.

Los niños constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nace es primordial. En este proceso los padres desempeñan un papel fundamental, por eso es importante que conozcas cómo educar a tu hijo, para que crezca sano, alegre y feliz y llegue a alcanzar un desarrollo más pleno.

La educación moral ocupa uno de los primeros lugares de la educación integral de las niñas y niños, es la influencia sistemática y planificada dirigida a formar cualidades

morales sobre la base del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que corresponden a las exigencias de la moral de la sociedad en la cual viven y que se encaminan a lograr un comportamiento caracterizado por la estabilidad en los motivos de conducta y por el deseo de actuar correctamente.

A continuación te brindamos un ejemplo de actividades que puedes realizar con tu hijo en el hogar

Tema: El trabajo en el campo.

Se le muestran láminas desordenadas al niño, que sean de un mismo tema. Invítalo a ordenarla.

(Una lámina donde el campesino siembra la tierra)

(Una lámina regando la tierra)

(Una lámina recogiendo el fruto)

(Una lámina donde se encuentra el fruto en el mercado)

A través de este ordenamiento la familia desarrolla cualidades como: amor y respeto por el trabajo del campesino, laboriosidad, responsabilidad. Luego puedes invitarlo a hacer un cuento con las láminas ya ordenadas.

Resumen:

La familia es el espejo de las niñas y niños, con tu ejemplo y dedicación contribuirás a su desarrollo integral.

A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la importancia de la formación de cualidades morales en las niñas y niños desde la más temprana edad.

Se les orienta para el próximo encuentro buscar conceptos de calidad moral. Utilizando la bibliografía de la biblioteca de padres.

Actividad No 2.

Tema: La Familia, eslabón fundamental en la formación multilateral de sus hijos. El papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones.

Objetivo: Ofrecer conocimientos teórico – prácticos para estimular la formación de cualidades morales desde el hogar.

Vía: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Presentación: Un aspecto de gran importancia para padres, donde primero se aprende a aprender.

En la familia se construye la principal y primera configuración psicológica individual. Los padres enriquecen las suyas y dan un aporte decisivo en ese intercambio familiar en la cual todos aprenden de todos.

El contexto familiar es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural, donde “Todos experimentan, aprenden y validan”. Es donde primero se aprende a aprender.

Desarrollo.

Para comenzar se les da la oportunidad a los padres de exponer los conceptos de cualidad moral, buscados por ello, con lo que se evalúa lo orientado en la actividad anterior, partiendo del concepto expresado por los padres se analiza:

- Las cualidades morales más afectadas.
- Principios fundamentales en la concepción del proceso educativo.

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de sentimientos de sus hijos, especialmente en el desarrollo de sus intereses y características de la personalidad, importante en esta etapa.

La laboriosidad, responsabilidad, amor a todo lo que nos rodea son cualidades de gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para lograr que las niñas y niños asuman una participación correcta en la formación de la niñez y la juventud, los que orientan su conducta y determinan conscientemente sus actitudes, sus formas de actuar desde las edades muy tempranas.

La educación de los padres, bien concebida o integralmente desarrollada puede constituir una importante vía para brindar a ellos, recursos con vistas a desarrollar en sus hijos diferentes esferas de la personalidad, constituyendo la esfera motivacional significativa.

La educación moral de la personalidad, es decir, la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia de la moral comunista, es una tarea de singular importancia, en la cual participan: la familia, la institución y todos los miembros de la sociedad, pero es en la familia en cuyo seno se reciben los primeros patrones o modelos de relación y de conducta.

En la infancia preescolar se forman las bases de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar. Es el adulto realmente, por posición y experiencia quien ha de dar continuidad en el hogar al proceso educativo de las niñas y los niños.

La vinculación de la educación de la niña y el niño con el entorno es otro principio que se encuentran en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este periodo de su vida ellos aprenden, se forman y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y personas.

La niña o el niño desde que nace, están concebidos para la convivencia, desarrollando su personalidad, es un ser humano único, original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la naturaleza.

En el encuentro de hoy se realizará una técnica participativa para reafirmar lo aprendido en los encuentros anteriores: **El sombrero del mago** que consiste en colocar dentro de un sombrero tarjetas con situaciones problemáticas, el investigador hará el papel de mago y moverá las tarjetas, mientras que gira, con una barita seleccionará a un padre, el cual escogerá una tarjeta y leerá la situación problemática la cual será escuchada por los demás padres.

Una vez leída el padre debe conversar acerca de la solución de dicha situación haciendo referencia a la cualidad moral que se encuentra afectada en el ejemplo.

Las demás familias reflexionarán sobre la misma expresando sus aportes.

Situación problemática No 1

“Rosita es una niña que todas las tardes llega del círculo y se pone a jugar, unas veces sola, otras con su amiguita, la mamá de Rosita trabaja y nunca le alcanza el tiempo para conversar con ella cuando más algún regaño. La niña deja sus juguetes desorganizado, la madre al concluir sus tareas domésticas se encarga de recogerlos”.

Situación problemática No 2

El papá de Pedrito ha llegado a la casa con un libro para el niño, es un regalo por su cumpleaños. El niño muy contento lo observa y ve en sus láminas algunas ilustraciones:

- Un niño arrancando una planta.

El niño muy preocupado le pregunta a su papá y este no responde a su llamado por encontrarse realizando otra labor.

Pedrito va para su cuarto muy pensativo por no tener la respuesta de aquella acción que vio en la ilustración.

Situación problemática No 3

La mamá de Anita llegó a la casa con una lámina viva sobre el campo que le regalaron, cuando llega la noche su mamá se la enseña, y muy animada comienzan a observar la lámina, le pide a Anita que la ayude a colocar los elementos en la lámina, la misma contiene (mariposas, peces, patos, perros, caballos) juntas colocaron los animales en el lugar que le corresponde pero la madre no aprovecha la oportunidad para realizar con la niña trabajo educativo ni formar cualidades morales. Anita después de jugar con la lámina deja todo desordenado y se queda dormida, la mamá es quien ordena el material.

Situación problemática No 4

El cumpleaños de Luisito es mañana y su familia hace limpieza en el hogar, limpiar las plantas, barrer, sacudir, limpiar los cuadros, todos en función del embellecimiento de la casa.

Luisito muy contento coge un cubo con agua para lavar sus juguetes, la madre que lo ve lo regaña y no le permite realizar la tarea añadiendo que él aún es muy pequeño.

A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la familia como eslabón fundamental en la formación multilateral de sus hijos.

Se les orienta para el próximo encuentro realizar reflexiones de la idea dada por el compañero Raúl Castro Ruz cuando dijo:

Son los padres los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son, sin cortapisa alguna, los padres, que en la vida diaria con preceptos, pero sobre todo, con ejemplos personales, educan a sus hijos.

Actividad No 3

Tema: ¿Cuáles son las cualidades morales que se desarrollan en las niñas y los niños de edad preescolar?

¿Cómo trabajarlos?

Vía: Información mediante materiales elaborados (mensajes y consejos.)

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Para toda la familia es de gran alegría tener un hijo, pero esto trae aparejado una gran responsabilidad: la de educarlo.

Es necesario que la familia además de disfrutar este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo de hábitos, habilidades y sentimientos del pequeño desde las primeras edades. Toda niña o niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le da ayuda, si se le inculcan cualidades morales.

Con este objetivo ofrecemos a los padres y familia en general orientaciones para dar continuidad en el hogar al trabajo que se debe desarrollar con los niños para potenciar sus cualidades morales, recomendando las actividades necesarias, además se brindan los indicadores que permitan a las familias conocer lo que sus niñas y niños han logrado.

Mensajes a las familias:

Estimados padres:

Este mensaje va dirigido a ustedes y a toda la familia para que conozcan cuales son los sentimientos morales que desde las primeras edades deben desarrollarse en sus hijos y a la vez que contribuyan, conjuntamente con la institución a potenciar su máximo desarrollo.

Quizás a ustedes como familia les asalte una serie de preocupaciones al pensar que si desde las edades tan tempranas es posible desarrollar sentimientos morales en los niños, por lo que pretendemos responder algunas de esas inquietudes:

- ¿Qué es un sentimiento moral?
- ¿Cuáles son los sentimientos morales que se trabajan en la edad preescolar?
- ¿Cómo desarrollarlos?
- ¿Qué importancia tiene para el futuro desarrollo de la personalidad del niño?

El presente mensaje persigue como objetivo orientar y preparar a la familia para que contribuya a la formación de cualidades morales en las niñas y niños de edad preescolar.

Estimados padres:

Una cualidad moral es el sistema de representaciones morales como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constante como actividad del sujeto.

Como parte de las cualidades que comienzan a desarrollarse en tu hijo desde las primeras edades, se destacan aquellas que se relacionan con el patriotismo, por lo que debe ser una labor educativa de la familia junto con la institución y la sociedad, lograr, que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

Las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar son:

- Honestidad.
- Honradez.
- Laboriosidad.
- Amistad.
- Responsabilidad.
- Amor y respeto a lo que nos rodea.

Aquí te ofrecemos algunos ejemplos de cómo trabajar algunos de estas cualidades con tu hijo.

La honestidad.

Conversar con las niñas y los niños por qué se debe decir siempre la verdad, para que se tengan confianza con ellos, para que se crean, esto ayuda a solucionar fácil y rápido los problemas.

➤ Mediante la realización de valoraciones de las causas, ¿Por qué se fajan?, ¿Quién comenzó primero?, ¿Quién rompió el juguete?

➤ Mediante la creación de situaciones problemáticas para que ellos reconozcan quién derramo el alimento, quién maltrató las plantas o los animales, si el lugar de dejar los juguetes es el apropiado, etc.

➤ Mediante la narración de cuentos que permitan destacar la honestidad en determinados momentos. Ejemplo cuento de Nené Traviesa.

La Honradez:

- Se deben crear situaciones sencillas para que los niños valoren si es correcto recibir un juguete y no devolverlo.

- Tomar del jardín una flor sin pedirla.

- Comerse los alimentos de otros niños.

Laboriosidad

- Conversar sobre qué podemos hacer para mantener el orden en la casa y en el círculo.
- Por qué y para qué los padres trabajan.
- Hacerles preguntas tales como: ¿Quién te enseña en el círculo?, ¿Quién te cura cuando te enfermas?, ¿Quién construye la casa?, ¿Quién apaga el fuego?, ¿Quién regula el tránsito?
- Narrar cuentos ejemplo: “La Gallinita Dorada”, “Los Tres Cerditos”, “Blanca Nieves y los Siete Enanitos”.

Amistad:

- Crear situaciones problemáticas donde la niña o el niño puedan analizar lo siguiente.
 - ⇒ ¿Qué haces cuando una niña o un niño se cae?
 - ⇒ ¿Si tienes un juguete y otro niño te lo pide, qué haces?
 - ⇒ ¿Qué haces cuando un amiguito tuyo está enfermo?.
- Mostrar láminas de una niña o un niño haciendo buenas acciones ejemplo jugando con otros niños, ayudando a su mamá, recogiendo algo que se le cayó a un anciano, etc.
- Narrar cuentos ejemplo “La Hormiguita Solitaria”, “El Gallo de Bodas”, “Los Zapaticos de Rosa”, “Bebé y el Señor Don Pomposo”.

La Responsabilidad:

- ⇒ Dialogar con una niña o un niño acerca de:
 - ⇒ Una niña o un niño rayando la pared.
 - ⇒ Una niña o un niño desobediente.
 - ⇒ Una niña o un niño cepillándose mal los dientes.
 - ⇒ Una niña o un niño negándose a comer.

Estimado papá es importante el desarrollo de cualidades morales desde las edades más tempranas para el futuro desarrollo de la personalidad del niño, porque en la variada actividad de la niña o el niño se ejercitan y desarrollan distintas actividades morales de la personalidad, en la medida en que se acumula una experiencia especial en su vida, aumenta las cualidades para la percepción de lo nuevo y la utilización de un material anteriormente adquirido, se eleva el grado de enseñanza de las niñas y de los niños, este se caracteriza por la constante y creciente preparación del hombre para el trabajo, y la participación en la vida social.

Consejos a las familias:

El adulto debe estimular esas cualidades morales.

¿Cómo?

➤ Conversar con las niñas y los niños, por qué se debe decir siempre la verdad, para que se tengan confianza con ellos, para que se crean, esto ayuda a solucionar fácil y rápido los problemas.

➤ Se deben crear situaciones sencillas para que los niños valoren si es correcto recibir un juguete y no devolverlo, tomar del jardín una flor sin pedirla, comerse los alimentos de otra niña o niño.

➤ Crear situaciones problemáticas donde las niñas y los niños pueda analizar lo siguiente.
¿Qué haces cuando las niñas y los niños necesitan tu ayuda?

¿Qué haces cuando mamá se siente mal?

¿Qué haces cuando tus amiguitos quieren jugar contigo?

➤ Narrar cuentos donde la enseñanza del mismo desarrolle una cualidad moral.

➤ Mostrar láminas sobre:

- Una niña o un niño cruzando la calle jugando con una pelota.
- Una niña o un niño rayando la pared.
- Varias niñas o niños usando incorrectamente sus ropas.

➤ Conversar sobre:

¿Por qué quieres mucho a tus familiares y amigos?.

¿A los héroes?.

¿Qué haces para proteger las plantas y los animales?

Actividad No 4

Tema: Una cualidad de gran importancia. La laboriosidad.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar la laboriosidad a través del contenido del conocimiento del mundo natural.

Vía: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les preguntará a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a indagar, en qué momento del horario del día se desarrollan cualidades morales en las niñas y los niños. Luego se les explica que para el

logro de tal propósito no hay un horario determinado, que deben aprovechar todas las posibilidades, en cualquier momento, no solo en la institución sino también en el hogar.

Se explicará que en este encuentro van a interactuar directamente con la naturaleza, apreciarán su belleza, conocerla y cuidarla.

Segundo momento:

Se dividirá el grupo en dos partes un grupo hará de padres y el otro de niños. Una mamá motiva la actividad con un paseo por el jardín. Conversarán sobre las plantas que hay allí expresándose en oraciones.

¿Cómo se llama esta planta?

¿Qué hacemos para mantener el jardín bonito?

¿Qué sucede si no las cuidamos?

Se invita a las niñas y los niños a regar las plantas del jardín.

Dejaremos que ellos mismos distribuyan las tareas, unos riegan, otros escardan la hierba, etc.

Durante la actividad se desarrollan cualidades de laboriosidad, así como amor y cuidado por la naturaleza.

Tercer Momento:

Se realiza la valoración de la actividad, se escuchan sus criterios y opiniones.

Se orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades para dar continuidad en el hogar, además se orienta la actividad del nuevo encuentro que consiste en crear con el pequeño una actividad en el hogar para potenciar la formación laboral desde las primeras edades.

Actividad No 5

Tema: La responsabilidad en las niñas y niños.

Vía: Actividad Conjunta grupal.

Objetivos. Orientar y demostrar cómo formar la cualidad moral (responsabilidad) a través de un juego con tarjetas.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Medio de enseñanza: Tarjetas.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar la actividad se comenzará con una frase: “Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de sus hijos como quedan los dedos en las alas de la fugitiva mariposa””. Se pedirá a los padres que expresen sus criterios acerca de lo que significa esa frase.

Se invitará a los padres a mostrar los dibujos que se les orientaron en el encuentro anterior acerca del tema tratado y harán referencia sobre el mismo.

Se les explicará que a través de esa actividad la niña o niño representa vivencia de la vida cotidiana.

Segundo momento:

Se conversará con la familia y se orientará que en el encuentro de hoy realizaremos demostraciones con diferentes tarjetas sobre cómo trabajar en el hogar. Se invitará a los padres a formar dos equipos, uno serán los padres y otro los niños.

Las tarjetas se encontrarán en una bolsa y los niños seleccionan una y explicarán lo que sucede en ella, así como darán su valoración de lo que se debe hacer.

Las tarjetas representan:

- Un niño rayando la pared.
- Un niño negándose a comer.
- Una niña mal vestida.
- Un niño cepillándose mal los dientes.

Luego se les dará la posibilidad a los padres que narren alguna vivencia de la vida cotidiana.

Tercer momento:

Se conversará con la familia sobre la actividad, si le resultó atractiva, interesante, de qué otra forma lo pudieran hacer.

Actividad No 6

Tema: Importancia del desarrollo de cualidades morales en niñas y niños.

Objetivo: Fundamentar la importancia de la vinculación institución – familia – comunidad en el desarrollo de cualidades morales en niñas y niños de edad preescolar.

Vía: Conversatorio.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

La vinculación de la niña y el niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este periodo de vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y personas, aprenden a amar todo lo que les rodea, aprovecha todas las oportunidades que te brinda el hogar y el entorno para que tu niño desarrolle estas cualidades.

El principio referido al protagonismo o participación de la familia, la institución y la comunidad en el proceso educativo, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de las niñas y los niños.

La inclusión de la familia, primera escuela, como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil.

Otro aspecto de vital importancia son los objetivos de la educación socio-moral.

Objetivos de la educación socio-moral.

- Mostrar por parte de las niñas y niños de forma estable un estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tareas especialmente las de carácter docente.
- Sean capaces de valerse por sí mismos y ajusten su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplan, de forma estable, las normas de conducta social que le son transmitidas por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación, y, en ocasiones, por sí mismo.

-Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación y ayuda mutua.

-Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.

-Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, aseo personal, de orden y cortesía.

-Hagan actividades laborales individuales y colectivas con alegría.

A continuación se realiza una técnica participativa

Ejemplo:

Para comenzar la investigadora les explica a los padres que se va a utilizar una técnica participativa en la que el investigador les reparte a los participantes tarjetas al azar que contienen nombres de cualidades morales y otras con situaciones pedagógicas.

Se ubicaran en 2 grupos, los que tienen las cualidades conforman un grupo y los que tienen las situaciones otro.

Un padre pasa al frente y lee la situación pedagógica, donde los padres del otro grupo deben saber que cualidad se ve en el ejemplo así intervendrán todos los padres mediante un intercambio.

Al terminar los padres, la investigadora explicará al grupo la importancia de la formación de cualidades desde las edades más tempranas, se realizaran preguntas finales para comprobar si los padres comprendieron el contenido trabajado.

A continuación se les realizará a los padres una pregunta para que ellos participen y reflexionen.

¿Qué debes hacer para que tu niña o niño crezca y se desarrolle sano y feliz?

- Bríndale afecto, enséñalo a comportarse bien, a jugar.
- Las niñas y los niños deben disfrutar en el hogar de relaciones familiares basadas en el respeto y la comprensión. El aprende más de lo que ve, que de lo que le dicen.
- Ya tú niña o niño es más independiente, pero tú puedes contribuir a que aún lo sea más, a que resuelva sus propios “problemas”.
- Debes inculcarle normas de comportamiento al ser responsable, recoger sus juguetes cuando termine de jugar, ser ordenado.
- Propícialo al pequeño que ayude en labores sencillas como sacudir los muebles, barrer, mantener en orden sus cosas, sembrar una mata, que observe todo lo que pasa cuando las cuida, así estará formando un sentimiento tan importante como es la laboriosidad.
- La amistad es otra cualidad que debe estar presente en todos los momentos. Propícialo que ayude a otros niños para hacer algo en común, cargar algo pesado, ordenar los juguetes cuando juegan, así, se siembran las raíces de la cooperación.
- Estimúlalo a compartir sus cosas con los demás, su juguete preferido, un sabroso dulce. Tu ejemplo es decisivo.
- Recuérdale saludar, despedirse, dar las gracias.

A modo de conclusión se les pide a los padres que planteen sus criterios sobre lo aprendido.

Se les orienta crear situaciones problemáticas que contribuyan a formar una cualidad moral y la traigan para el próximo encuentro.

La familia en el cumplimiento de función educativa desempeña un papel formativo fundamental en la transmisión de cualidades morales de sus hijos, si se empeñan en ser ejemplos de modelos positivos para ellos, en aspectos esenciales en su preparación para la vida. La institución debe desempeñar una influencia positiva orientando las temáticas que trabajan con la familia, la relacionada con la importancia que tiene para el normal desarrollo

del niño la existencia de un régimen de vida familiar e insistir en que una familia con correcto régimen de vida conducirá a la formación del niño de cualidades morales.

Actividad No 7

Tema: ¿Qué puedes hacer para que tu hijo crezca y se desarrolle sano y feliz?

Objetivo: Demostrar a la familia a través de ejemplos concretos como debe influir en los pequeños para desarrollar las cualidades morales.

Vía: Momento Educativo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Tu niño o niña va creciendo y poco a poco, va aprendiendo a actuar correctamente. Ten paciencia y comprensión, enséñalo con amor.

- Háblale en tono de voz suave, muéstrale tu cariño.
- Tu niña o niño desea jugar con sus amiguitos, ayúdalo a lograr que ésta tarea sea una experiencia agradable para él.
- Enséñale a prestar sus juguetes y a compartir con otros niños, así irá aprendiendo que las cosas no pueden ser solo para él y que el valor de la amistad es un sentimiento muy bonito.
- Enséñalo a recoger y ordenar los juguetes después que termine de jugar, así garantizará que sea ordenado y responsable.

- La laboriosidad es una cualidad que tu niña o niño debe desarrollar, enséñale que cada cosa tiene su lugar, estimúlalo a mantener el orden y la limpieza, destacando la importancia que ésta tiene para la salud de todos.

A continuación se muestra un ejemplo para desmostar a la familia como influir en el hogar.

Ejemplo:

¿Cómo lo ayudarías?

La técnica consiste en mostrar a los niños tarjetas donde tendrán representaciones como:

Un anciano cruzando la calle

Un niño que se cayó

Una planta mustia

Los niños tendrán la oportunidad de decir como lo ayudaría y el adulto aprovechará la ocasión para desarrollar la cualidad que está representada.

Bríndale afecto, enséñalo a comportarse bien, a jugar.

Recuerda que desde las edades más tempranas se forman las cualidades morales. El necesita de tu apoyo.

Actividad No 8.

Tema: Mi familia es así.

Objetivo: Orientar y demostrar a las familias a través de ejemplos concretos, cómo influir para lograr su óptimo desarrollo.

Vía: Conversatorio.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo.

Para comenzar se dará la oportunidad a las familias de leer las situaciones problemáticas que han traído donde todos reflexionarán.

Se realizará una breve conversación con las familias para orientarlas en algunos aspectos de vital importancia para el pequeño, para lograr su óptimo desarrollo.

Se realizará una explicación sencilla de las características de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Recuerde qué:

- El niño debe disfrutar en el hogar de relaciones familiares basadas en el respeto y la comprensión. El aprende de lo que ve, no tanto de lo que se le dice.
- Cuando tu niña o niño esté jugando no te limites a mirarlo, juega con él, pero déjalo que tome iniciativas y decisiones.
- Proporciónele libros de cuentos y nájraselos, garantizarás que desarrolle su imaginación, pensamiento y sus cualidades morales.
- Proporciónele un clima favorable en el hogar donde manifiesten sentimientos de cariño y respeto hacia los familiares y adultos que lo cuidan y educan, con tu compañía garantizarás que exprese alegría y satisfacción al realizar distintas actividades y tareas que realiza.

A continuación aparecen algunos ejemplos que te sirven de guía para trabajar en el hogar.

Ejemplo de actividades:

1. Tema: ¿Qué no debe hacerse?

Desarrollo:

Es importante que tu niña o niño conozca lo que pueda o no hacerse. Invítalo a observar las láminas y a comentar qué hacen los niños.

Láminas: (una niña regando las plantas)

(Un niño cruzando solo la calle)

(Un niño rayando la pared)

(Un niño recogiendo sus juguetes)

¿Qué no está bien hecho?

¿Por qué?

Aprovecha cada oportunidad para que formes cualidades morales.

2. Tema: Momentos de alegría

Desarrollo:

La vida de la niña o el niño en casa se torna más alegre, cuando los miembros de la familia se acercan a ellos y les dedican un tiempo para conversar unos con otros, le dan amor, calor humano. Por eso.....

Acércate a él o ella y recuerden juntos momentos de alegría cómo:

- Aquel día que fuimos al campo.....
- Aquella tarde cuando jugamos en el parque...
- Aquella noche cuando nos acostamos juntos y me contaste el cuento de “Nené traviesa”....
- Cuando salimos de paseo y vimos a unos niños maltratando un jardín...
- Cuando te compré el juguete que más te gustaba.....

Comparte esos momentos de alegría despertando en el pequeño sentimientos de amor y cuidado, poco a poco contribuirás a formar cualidades morales.

Recuerda que: el adulto debe ser un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

Para finalizar se orienta para el próximo encuentro que cada padre reflexione sobre ese argumento.

Actividad No 9

Tema: La margarita blanca

Vía: Actividad conjunta grupal

Objetivo: Demostrar a la familia a través del contenido de expresión oral, cómo mediante la narración de cuentos se desarrollan cualidades morales en sus hijos.

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les pregunta a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a reflexionar sobre una afirmación:

El adulto debe ser un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

Los padres reflexionarán dando sus ideas y opiniones.

Se explicará que en este encuentro van a interactuar con el mundo de la fantasía, donde a través de la narración del cuento “La margarita blanca” van a poner a volar su imaginación, pensamiento y sobre todo desarrollarán cualidades morales muy importantes.

Segundo momento:

Se dividirá el grupo en 2 partes un grupo de hará de padre y otro de niño. Una mamá motiva la actividad y realizará la narración, siguiendo la metodología indicada.

Luego realizará preguntas.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cuáles son sus personajes?

¿Dónde se encontraba la margarita blanca?

¿Quiénes fueron a visitarla?

¿Qué sucedió después?

Cuando sacaron a la margarita debajo de la tierra ¿Dónde se encontraban? ¿Con quienes cantaron una alegre canción?

Se realiza trabajo educativo y se reafirma el valor de la amistad.

Tercer momento:

Se realiza la valoración de la actividad, se escuchan criterios y opiniones.

Se orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades para dar continuidad en el hogar, además se orienta la actividad del nuevo encuentro que consiste en crear con el pequeño una actividad en el hogar para potenciar la formación laboral desde las primeras edades.

Actividad No 10.

Tema: Experiencias de los padres a partir de la propuesta aplicada.

Objetivo: Demostrar la efectividad de la propuesta a partir de las experiencias adquiridas.

Vías: Taller reflexivo integrador.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

En las condiciones actuales, se hace necesario fomentar la formación de sentimientos y cualidades en los niños y niñas desde las edades tempranas, dada la importancia que esto ejerce, es por ello que la institución y la familia desempeñan un papel decisivo en la educación moral de los educandos.

Estimados padres: en este taller reflexivo integrador pretendemos comprobar el grado de satisfacción o insatisfacción en cuanto a las experiencias recibidas en el transcurso del trabajo realizado.

¿Considera que la preparación recibida es suficiente para asumir con éxito esta labor?

¿Qué temas te resultaron más interesantes?

¿Consideran que se puedan trabajar otros temas?

¿Cuáles?

¿Cómo usted influiría en el hogar al desarrollo de cualidades morales?

¿Considera que fue provechosa la actividad que hemos realizado?

¿Por qué?

¿Ponga ejemplos de actividades para formar cualidades morales?

La formación de cualidades morales se desarrolla aprovechando todos los momentos del día en cualquier actividad o proceso.

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desea recibir preparación.

2.6-Validación de la propuesta.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades teórico_ prácticas dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños del quinto año de vida, permitió corroborar que:

Actividad No1:

Abordó el tema relacionado con la formación de cualidades morales y la importancia de formarlas desde las edades más tempranas.

En este taller reflexivo participaron 20 familias para un 100%, en el desarrollo del mismo las familias se apropiaron de aspectos fundamentales como la de educar adecuadamente a sus hijos desde que nacen para alcanzar un desarrollo más pleno.

Asimilaron de forma positiva que la educación moral ocupa un lugar cimero ya que garantiza la educación integral de las niñas y los niños. Así como el papel formativo que ésta ocupa en la transmisión de las cualidades morales ya que de esta forma los prepara para la vida.

Al realizarle la interrogante relacionada con lo que debe hacer para que su niña o niño crezca y se desarrolle sano y feliz, se plantearon diferentes criterios. Algunos fueron:

- Alimentarlo bien.

- Educándolo adecuadamente.
- Los padres o las madres debemos ser ejemplo ante ellos.
- Inculcarles el amor, amistad.
- Enseñarlos a comportarse en la sociedad con las normas de conducta.

Con este taller los padres interiorizaron la importancia de formar en los pequeños cualidades morales, así como ser ejemplo ante ellos ya que la familia es el espejo de las niñas y los niños, con su dedicación contribuirán a su desarrollo integral.

Actividad No 2:

En este encuentro se abordó el tema relacionado con: La familia, eslabón fundamental en la formación multilateral de sus hijos. La estimulación de la misma para desarrollar las cualidades morales más afectadas en sus hijos.

Participaron 16 padres para un 80%.

En el primer momento del taller se les dio la oportunidad a los padres de exponer los conceptos de cualidad moral, buscados por ellos donde hicieron referencias a algunas consideraciones acerca de cualidad moral. Entre ellas tenemos.

- Representan el conjunto de rasgos típicos de las formas de personas, sentir y actuar de su sujeto, en correspondencia de la asimilación de normas.
- Cada característica que define a una persona o cosa.

A partir de los conceptos dados se analizaron las cualidades más afectadas en sus hijos, así como los principios fundamentales en la concepción de proceso educativo.

Después del análisis profundo del tema los padres en su totalidad llegaron a la conclusión de la importancia de formar las cualidades morales en sus hijos.

Otro aspecto muy positivo fue la participación activa y dinámica de la familia en cuanto a reflexionar sobre situaciones problemáticas dadas por la investigadora, unas de forma

positiva y otras de forma negativa, aquí intercambiaron ideas, criterios y llegaron a conclusiones.

Actividad No 3:

Se abordó información mediante materiales elaborados que contenían mensajes y consejos.

Asistieron 20 familias para un 100%.

Los padres manifestaron aceptación con dicho material ya que le sirvió de consulta para trabajar en el hogar, manifestaron además que les fue muy útil y pudieron potenciar las demás cualidades que se desarrollan en la edad preescolar con ejemplos concretos sobre cómo desarrollarlos.

Se brindaron consejos útiles donde la totalidad de las familias se mostraban satisfechas.

Actividad No 4:

Se abordó un aspecto importante que fue el de orientar y demostrar a través de actividades conjuntas cómo desarrollar la cualidad (laboriosidad) siendo ésta una de las más afectadas en sus hijos.

Se mostraron dispuestos y cooperativos al realizar la actividad. Las familias realizan valoraciones y se escuchan sus criterios y opiniones. Se mostraron muy motivados para aplicarlos con sus hijos.

Actividad No 5:

Se realizó una actividad conjunta grupal donde se orientó y demostró como formar la cualidad moral (responsabilidad) siendo ésta afectada en sus hijos.

Comenzaron interpretando un pensamiento de José Martí y lo hicieron de forma sorprendente con adecuada expresión y profundidad.

Luego realizaron la actividad donde utilizaron tarjetas y cada uno tuvo la posibilidad de opinar sobre las ilustraciones y cómo proceder ante estas situaciones.

Al finalizar opinaron sobre la actividad expresando que les resultó interesante motivadora y sobre todo instructiva.

Actividad No 6:

Se abordó el tema relacionado con los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder una educación de calidad.

Asistieron 17 familias para un 85%.

En el tema se debatieron los principios con profundidad donde predominó la participación de los padres, la totalidad de las familias reafirmaron el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar para educar a sus hijos.

La vinculación de sus hijos con el entorno enriqueció el debate ya que se refirieron a la importancia de que el niño se identifique con el lugar donde vive, conozca su historia, figuras de la localidad. Otros reflexionaron sobre la necesidad de integración de la familia-institución y comunidad para el logro del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Actividad No 7:

Se abordó un tema muy interesante que se desarrolló en forma de interrogante:

¿Qué puedes hacer para que tu hijo crezca y se desarrolle sano y feliz?

En este momento educativo los padres expresaron sus criterios donde la investigadora coincide plenamente con ellos, plantearon criterios que permitieron apreciar la total asimilación de los contenidos teóricos y prácticos que recibieron en esta etapa de investigación.

Actividad No 8:

Se realizó un conversatorio donde se abordó el tema relacionado con la familia y cómo ésta debe influir en los pequeños para formar cualidades morales.

Se realizó una explicación sencilla de las características de las niñas y los niños del tercer ciclo, aquí los padres expresaron las características con ayuda de la investigadora. Se les brindó una serie de consejos que según sus opiniones fueron útiles al aplicarlos en sus hijos.

Actividad No 9

Se realizó una actividad conjunta grupal donde los padres reflexionaron sobre una afirmación donde se escucharon sus opiniones y sus ideas, se realizó la actividad conjunta grupal donde hubo una participación activa y dinámica de las familias en la cuál mostraron motivación a realizar la misma. Tuvieron la oportunidad de realizar trabajo educativo así como reafirmar algunas cualidades morales.

Actividad No 10:

Se realizó un resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas, para valorar la preparación alcanzadas por las familias acerca de cómo contribuir desde el hogar a la formación de las cualidades morales, evidenciándose en las respuestas de las preguntas y el debate realizado con los padres. Quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- La familia como eslabón fundamental en la formación integral de las niñas y los niños.
- Las cualidades morales que se forman en la edad preescolar.
- La orientación familiar.
- La importancia de la vinculación de la familia, la institución y la comunidad para la formación integral de sus hijos.

Se realizaron 20 visitas al hogar después de aplicada la propuesta con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y los niños del quinto año

de vida, en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir a la formación de cualidades morales(anexo 4) y los resultados fueron:

Aspecto 1

Referido a las actividades que realizan las familias en el hogar se pudo constatar que son diversas, desarrollando a su vez en sus hijos las cualidades morales, aprovechando todos los momentos del día para el logro de dicho propósito.

Aspecto 2 y 3

Referido a las condiciones que propicia la familia para desarrollar las cualidades morales se pudo apreciar que 18 familias las propician para un 90%,les brindan materiales y medios didácticos que posibilitan la apropiación de estas cualidades en los pequeños, dedicándoles esmerado tiempo y atención.

Aspecto 4:

Con relación a los resultados obtenidos se pudo constatar que los pequeños han formado cualidades morales, mostrándose más responsables, más laboriosos para un 95%.

Aspecto 5 y 6

El 97% de las familias utilizan procedimientos lúdicos al realizar las actividades con sus hijos. Muestran alegría y afecto al jugar con ellos. Les proporcionan los materiales necesarios para desarrollar las actividades.

Aspecto 7

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Análisis de los resultados

Como resultado del impacto a corto plazo después de aplicada la propuesta de actividades teórico – práctica dirigida a la preparación de las familias para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños del quinto año de vida permitió corroborar que:

- Las familias poseen conocimientos necesarios sobre qué son las cualidades morales.
- Las familias muestran interés en potenciar en sus hijos las cualidades morales.
- Poseen conocimientos de actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales así como su ejecución en el hogar.
- Cambia la concepción de la familia para inculcar cualidades morales en sus niños.
- La familia se preparó en cuanto al conocimiento de que son las cualidades morales.
- Se aprecian cambios en la actuación de padres y niños en cuanto a cualidades morales.
- Existe mayor interés y preocupación por las familias por la incorporación de cualidades morales a través de las actividades presentadas.

CONCLUSIONES

- La propuesta de actividades teórico– prácticas dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños de quinto año de vida, pudo diseñarse en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programa educativo para el tercer

ciclo que garantizan el desarrollo de dichas cualidades; considerar en esta las diferentes vías de educación familiar, como actividad conjunta, actividad grupal, actividad demostrativa y talleres reflexivos.

- La familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, constituyendo la célula fundamental de la sociedad donde el niño aprende los primeros hábitos, adquiere los primeros conocimientos y desarrolla las primeras habilidades. Siendo la familia la primera escuela.
- Le corresponde a la institución infantil, orientar, capacitar, y guiar a la familia para que esté preparada y dar continuidad a la labor educativa en el hogar. Para ello se debe utilizar diversas vías, técnicas y procedimientos que garanticen la participación activa de la familia en el proceso de educación familiar.
- La observación como habilidad general juega un importante papel en la formación de cualidades morales. La formación de cualidades morales garantiza una adecuada preparación de los preescolares para su ingreso a la Educación Primaria así como la preparación para la vida desarrollando su personalidad.
- En el diagnóstico inicial se comprobó que: las principales necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer ciclo del Círculo Infantil “ Mi Rinconcito Querido” del Municipio Lajas están dadas en:
 - Conocimiento de las familias sobre qué son las cualidades morales.
 - La importancia que tiene lograr una buena formación de las cualidades morales en las niñas y los niños del quinto año de vida.
 - Conocimiento de actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida, así cómo la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

- Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades teórico–prácticas dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y niños del quinto año de vida fue efectiva, de acuerdo con los resultados obtenidos, pues al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearan las condiciones y desarrollaran actividades que contribuyan al desarrollo de dichas cualidades.

RECOMENDACIONES

Tomar como base los postulados teóricos planteados en esta investigación para:

- Proponer a la directora del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido” del Municipio Lajas la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los educadores en aspectos referidos a cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.
- Proponer a las educadoras del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido” del Municipio Lajas estructurar propuestas de actividades dirigidas a la preparación de la familia para que contribuya al desarrollo de cualidades morales, considerando los objetivos y contenidos concebidos en el Programa Educativo del tercer ciclo para cada una de ellas y garantizar así la potenciación de la labor educativa desde el hogar y por tanto una mejor preparación de las niñas y los niños para su ingreso al grado Preescolar.
- Proponer a la Sede Pedagógica municipal para ser utilizada por los responsables de áreas del desarrollo, como material de consulta y contribuir así a la preparación de los futuros egresados en cuanto a cómo preparar a la familia para que potencie la formación de cualidades morales de las niñas y niños del 5to año de vida.

BIBLIOGRAFÍA.

Acerca de la educación y el patriotismo / Lidia Tuner Marti ... [et - al]. __ La Habana: Ministerio de Educación, 1994. __ p.8.

ALEGRET CASTRO, PEDRO L. Como la familia cumple su función educativa. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __13 p.

_____. Familia y Escuela. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __65 p.

_____. Para conocer mejor a la Familia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 52 p.

ALPIZAR, LIDIA. Atención integral a la primera infancia. __ [http: //www./ sphc. Rimed.cu](http://www./ sphc. Rimed.cu).

ALVAREZ DE ZAYA, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Pueblo y educación, 1999. __71 p.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Educa a tu hijo: programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. De 0 a 6 años. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. __ 11 p.

_____. Familia y convivencia. __ La Habana: Editorial Científico Técnica, 2004. __ 15 p.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi Familia es así. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990. __ 194 p.

BAXTER PERÉZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __171 p.

BOZMOVICHY, L.L. formación de cualidades morales de la personalidad en el escolar pequeño. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. __81p.

CAMPO, SALUSTIANO. Familia: Sociología y política. __Madrid: Editorial complutense, 1995. __ 23 p.

CASTILLO, SILVIA. La educación moral en el preescolar. __p .15-18. __En simientes (La Habana). __no 4, mar- abr. 1982.

CHACÓN JIMÉNEZ, FRANCISCO. Presentación de propuestas teóricas y organización social desde la historia en la familia en la España moderna, en estudios históricos: Historia Moderna. __ España: Ediciones Universidad de Salamanca, 1999. __ 18 p.

CHIRINO RAMOS, MARIA VICTORIA. El diseño teórico - metodológico de la investigación, fundamentando la investigación y mirada crítica: guías de estudio de la disciplina Metodología de la Investigación Educativa del curso de bases de la Investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. __La Habana : Editorial pueblo y educación, 2005.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar [CD - ROM]. __2 ed. __ [La Habana]: EMPROMAVE, [s. a]. __ (Universalización de la enseñanza superior).

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño teórico metodológico de la investigación y mirada crítica. [CD- Rom]. - 1. ed. [La Habana]: EMPROMAVE, [s. a]. __ (Universalización de la enseñanza superior).

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CAROBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: primera parte. __ . [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].__ 31 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CAROBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: segunda parte. __ . [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].__ 28 - 29 p.

DÍAS VERA, ELIZABETH. La capacitación de promotoras del Programa Educa a tu hijo. __83h. __ Tesis en opción al título de Máster. __ ISP "Conrado Benítez Garcías" Cienfuegos, 2002.

ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. __ Madrid: Editorial. Ayuso, 1972. __ 84 p.

FERNÁNDEZ, A. Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad. __ 72p. __ Tesis de doctorado. __ ISP “Enrique José Varona” La Habana, 2001.

FREIJO, ARRANZ. Psicología. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 33 p.

FUENTES SANCHEZ, ONIDIA. Propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños del tercer año de vida. __ 70 h . __ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez Garcías” Cienfuegos, 2008.

GARBEY ACOSTA, SONIA. Importancia de la Educación familiar: formas de trabajos con los padres. __ p 35 – 36. __ En Simientes (La Habana). __ Año 21, no 1, ene – feb. 1983.

GARCIA BATISTA, GILBERTO. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ p. 242.

_____. Profesionalizad y práctica pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ p. 30 – 38.

GONZALÉZ TORREZ, MARTHA. Familia, Unidad y Diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 136p.

GONZALÉZ, VIVIANA. Orientación educativa vocacional: Una propuesta para el desarrollo profesional. __ <http://www./spch. Rimed. Cu>.

HERNÁNDEZ SILVA, AQUELIA. Función de la familia en la formación integral del niño. __ p. 28 – 31. __ En Simientes (La Habana). __ Año 24, no 4, oct – dic. 1986.

HERNÁNDEZ, SR. Metodología de la Investigación. __. México: Mc OraW, 1995. __ 385 p.

LABARRERE, G. Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. __ 547p.

LOPEZ HURTADO, J . El proceso Educativo para el desarrollo integral de la primera infancia / J. López Hurtado, Ana M . Siverio. __ La Habana: UNICEF, 2003. __ 68 p.

MENDOZA MARTÍNEZ, FRANKLIN. El proyecto educativo del centro infantil. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 63 p.

N.C 32 – 02 – 1975. Código de familia. _Vig. desde oct. __ 7 p.

PEREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación: Segunda parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 73 p.

Psicología para Educadores / Niviana González.../ et...al/. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 96p.

ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad: Historia de la familia. __ México, 1993. __ 31 p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 18 p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __p 2-12.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 16p.

Seminario Nacional a Dirigentes: / Ministerio de Educación. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación 1977. __ 11p.

Anexo # 1

Guía de revisión de documentos.

Objetivos: Constatar mediante diferentes documentos, el tratamiento dado a las cualidades morales.

Documentos a revisar:

- Estrategia del centro.
- Actas del Consejo de Dirección
- Actas de colectivos de ciclo.
- Libretas de visitas al hogar.

Anexo # 2

Guía de entrevista aplicada a la familia de las niñas y los niños del quinto año de vida

Objetivo:

Constatar el conocimiento que posee la familia acerca de la formación de sentimientos morales en los niños de edad preescolar.

Estimada mamá y papá, resulta interesante para la institución conocer su opinión sobre la preparación que usted tiene para ayudar a la formación de sentimientos morales, por lo que te pedimos respondas a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué hace usted para formar sentimientos morales en su hijo?
2. ¿A participado usted en actividades encaminadas hacia este objetivo?
3. Considera importante el trabajo que realiza la institución en cuanto al desarrollo moral de la personalidad del niño. ¿Por qué?
4. ¿Le gustaría recibir información sobre este aspecto tan importante en el desarrollo intelectual de su hijo?
5. ¿Cómo le gustaría que fueran estas informaciones?

ANEXO 3

Guía de observación inicial para la visita al hogar

Objetivo: Constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del tercer ciclo, en el hogar.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

➤ 2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

- La creación de condiciones se logra cuando la familia:
- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño: Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

- **4- Obtención de resultados de la actividad:** .Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.
- **5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.**
- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.
- **6- Realización de juegos:** La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

7- Conclusión de la visita: Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO 4

Guía de observación final para la visita al hogar después de aplicada la propuesta de actividades

Objetivo: Constatar cómo la familia potencia la labor educativa con las niñas y niños del tercer ciclo, en el hogar, aplicando la preparación recibida para contribuir a la formación de cualidades morales.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

➤ 2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

- La creación de condiciones se logra cuando la familia:
 - Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
 - Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
 - Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.**4- Obtención de resultados de la actividad:**

- Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.
- **5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.**
- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.
- **6- Realización de juegos:** La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.
- **7- Conclusión de la visita**
- Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Anexo 5

TABLA COMPARATIVA

Antes	Después	Carencias que aún presentan
Desconocimientos de la familia sobre qué son las cualidades morales.	Las familias poseen conocimientos necesarios sobre qué son las cualidades morales.	
No conocen la importancia que tiene lograr una buena formación de las cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida.	Las familias muestran gran interés en potencial en sus hijos las cualidades morales.	Creación de situaciones lúdicas para dar continuidad en el hogar a la formación de cualidades morales.
No realizan actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales en las niñas y niños del tercer ciclo, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.	Poseen conocimientos de actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales así como su ejecución en el hogar.	

Anexo # 6

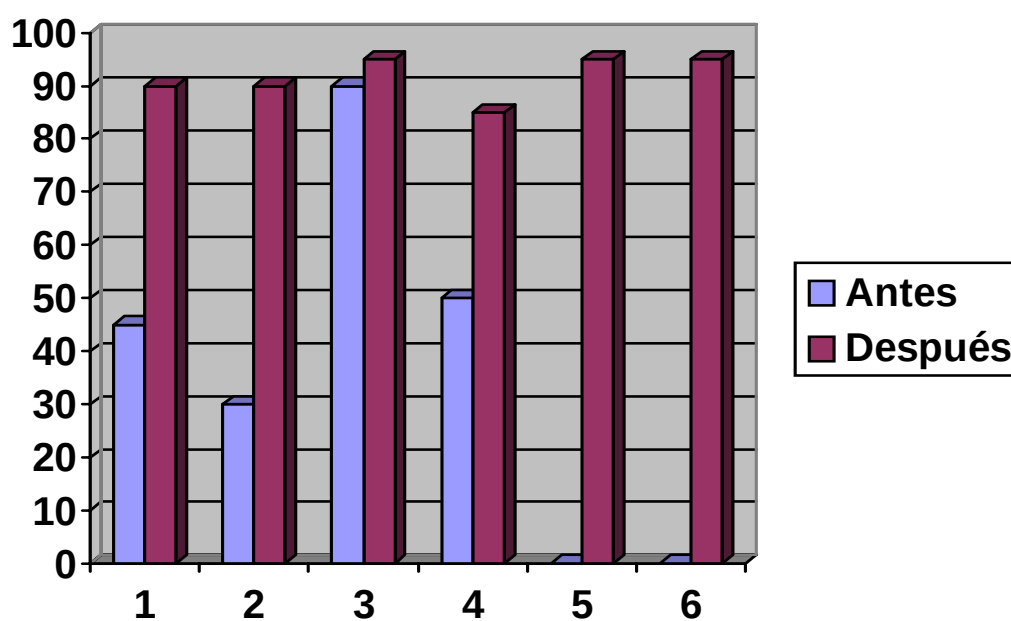
Tabla comparativa de los resultados obtenidos en la visita al hogar antes y después de aplicada la propuesta.

Objetivo: Evaluar la preparación que poseen las familias para formar cualidades morales en las niñas y los niños de 5to año de vida de forma cuantitativa.

Anexo #7

Gráfico comparativo que muestra el estado inicial y final de la propuesta.

Objetivo: Constatar la validación de la propuesta a través de la interpretación del gráfico.



Simbología

1. Conocimiento por la familia de que actividades hacer y cómo realizarlas.
2. Creación de condiciones para la realización de la actividad en el hogar.

3. Comunicación emocional de la familia con el niño.
4. Obtención de resultado de la actividad.
5. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.
6. Realización de juegos.