



**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana**

**Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

**Sede Pedagógica Municipio Aguada de Pasajeros
Maestría en Ciencias de la Educación
Primera Edición**

Mención Educación Preescolar

**Título: Propuesta de preparación a la familia de estudiantes de la Secundaria
Básica, para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia
la carrera de Educación Preescolar.**

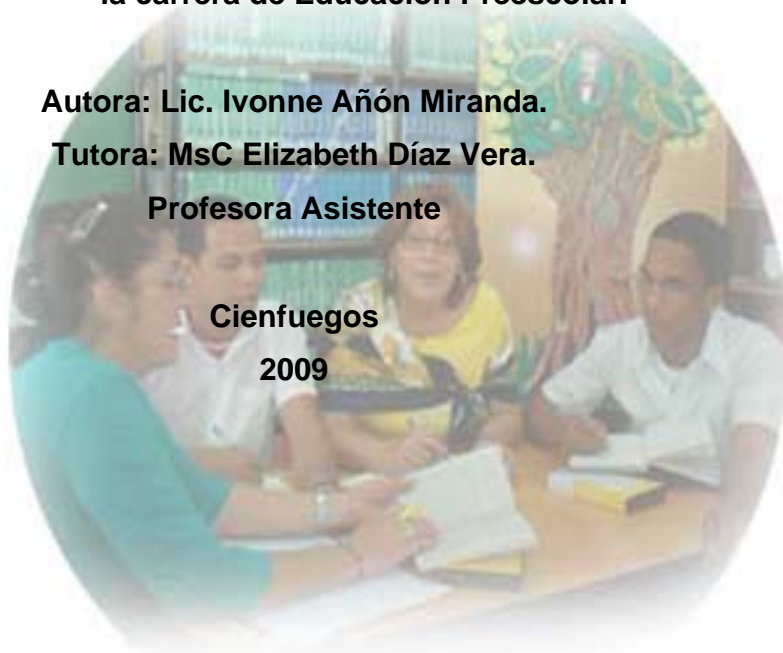
Autora: Lic. Ivonne Añón Miranda.

Tutora: MsC Elizabeth Díaz Vera.

Profesora Asistente

Cienfuegos

2009



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1 - 10
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS SOBRE EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON LOS ADOLESCENTES Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO.	11 – 49
1.1 Antecedentes del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.	11-16
1.2. En torno a la Orientación Profesional y la Formación Vocacional.	16-26
1.3 Características psicopedagógicas de los estudiantes de séptimo grado.	26-28
1.4. Consideraciones generales acerca de la familia.	
1.5 ¿Por qué se puede decir que los padres son los primeros educadores de sus hijos, que es la familia la primera escuela?	28-32
1.6 El papel de la familia en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los adolescentes.	33-35
1.7 Las vías de preparación familiar utilizadas en la enseñanza media.	35-42
	42-48
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACION FAMILIAR.	49- 70
2.1. Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.	
2.2. Aplicación de la propuesta de preparación.	50-53
2.3. Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta de preparación.	53-64
	64-68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70

BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

71 - 77

RESUMEN

En esta investigación se muestra una propuesta de capacitación dirigida a resolver las insuficiencias que presentan las familias de los alumnos de 7mo grado en cuanto a prepararlos, logrando con su influencia que opten por la carrera de Educación Preescolar. Se aborda desde una concepción teórico metodológica con el propósito de transformar la realidad educativa. La elaboración de la propuesta estuvo precedida de la situación que presenta la carrera de Educación Preescolar en el territorio la necesidad de que las familias influyan en elección de dicha profesión por parte de sus hijos. En la investigación se utilizan métodos del nivel empírico, teórico y matemático que contribuyen a definir y delimitar el objetivo de la misma: Diseñar una propuesta de preparación dirigida a la familia de los alumnos de 7mo grado de la Secundaria Básica Capitán San Luis para que influyan en Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera licenciatura en Educación Preescolar. La información obtenida por las diferentes vías permite corroborar en la práctica pedagógica la efectividad de la propuesta de preparación, su aplicación propició una mayor motivación e influencias de las familias con sus hijos lográndose una mayor incorporación de los mismos de la carrera de licenciatura en Educación Preescolar.

INTRODUCCIÓN

La Plataforma programática del Partido Revolucionario Cubano, fundado por José Martí con su máxima expresión "...con todos y para el bien de todos"¹ con la talla ideológica socialista de Carlos Baliño, fundador del Partido martiano y con Julio Antonio Mella del Primer Partido Comunista Cubano, la concepción cubana del socialismo ha sido y será siempre el humanismo revolucionario aplicado creadoramente en cada etapa de acuerdo a las condiciones concretas de nuestro pueblo. Leales al Che al caracterizar nuestra sociedad como, "(...) un sistema marxista, socialista, congruente o aproximadamente congruente, en el cual se pone el hombre en el medio, se habla del individuo, se habla del hombre y de la importancia que tiene como factor esencial en la Revolución".²

Es por ello que la educación desempeña un papel fundamental en la consolidación de los valores de la vida social y espiritual. Con el objetivo de crear una sociedad diferente, más justa que implique una nueva revolución en la educación, donde los niños y jóvenes serán su medio básico a partir del fin de la política educacional que no es más que contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución socialista cubana.

En el socialismo, el papel de la política, la ideología, la ética, junto a la esfera social y las posibilidades económicas, constituyen momentos del desarrollo dialéctico, de la sociedad cubana que como expresara Fidel es la ciencia del ejemplo.

La Revolución le ha dado especial atención a la formación de maestros y profesores, su tarea fundamental es educar. En esta misión desempeña un papel principal el educador, capaz de procurar en sus alumnos la instrucción y la educación, teniendo

¹ Martí Pérez José: "Con todos y para el bien de todos". Cuaderno Martiano III pág. 67

² Castro Ruz Fidel: "El Socialismo que hoy concebimos es muy superior a nuestros sueños de entonces". Discurso pronunciado el 16 de abril de 2001. pág. 2.

en cuenta objetivos, principios y el fin, que responde a las nuevas transformaciones llevadas a cabo a partir del desarrollo de la batalla en aras de la educación y la cultura integral de nuestro pueblo.

En la actualidad, la escuela cubana, ha centrado su atención en el desarrollo de un proceso de transformaciones y perfeccionamiento en los distintos niveles de enseñanza, especialmente en la educación primaria y secundaria básica, por su responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, lo cual requiere redimensionar la labor educativa del maestro. Estas transformaciones constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Son los educadores, un incalculable tesoro, pues ellos constituyen los labradores que día a día cultivan el terreno más abrupto y difícil: la conciencia humana; quienes llegan, como no pueden hacerlo ningún otro profesional al corazón de los demás y alimentan los sentimientos, forman las convicciones y educan para la vida.

La formación de valores relacionada con la función social y la misión del maestro, constituye una preocupación de la sociedad cubana. Es una tarea de orden político, científico, pedagógico y social, desarrollar sentimientos positivos hacia la labor pedagógica en los niños, adolescentes y jóvenes.

El problema de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional de los jóvenes, en Cuba, ha constituido una preocupación constante del estado y la sociedad. De esta manera está plasmado de forma palpable en la tesis sobre política educacional aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. En esta tesis se señala que:

“La organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia,

la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”³.

En el Ministerio de educación se han editado documentos que norman el trabajo de Formación Vocacional que deben desarrollar los educadores como es el caso de la R/M 170/2000 en la cual se reflejan acciones para fortalecer la labor de captación hacia las carreras pedagógicas, tema sostenido y con gran vigencia en la actualidad constituyendo una prioridad de trabajo en el sistema educacional cubano.

Es oportuno señalar que desde los años 1994-1995, se aplica y se enriquece en todo el país la experiencia de abordar desde las edades tempranas la Formación Vocacional, haciendo énfasis en el trabajo encaminado hacia la profesión pedagógica.

En esta dirección se ha incrementado el número de investigadores en el país, los cuales tratan la problemática, que tiene como fin incentivar en los jóvenes el interés por ser maestros. Todo ello será posible en la medida en que la familia esté convenientemente preparada y dispuesta a influir positivamente en la formación de la vocación y en la orientación para la elección de la futura profesión de sus adolescentes, puesto que la familia sigue teniendo un fuerte vínculo afectivo con el adolescente y puede lograrse con afecto, comprensión y ayuda a que no se rompa la comunicación, logrando que tenga un horizonte intelectual más amplio, que pueda conocer aspectos importantes para su futura elección profesional.

³ Castro Ruz Fidel. Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba._ La Habana: Editora Política, 1975._ p.116.

Entre los investigadores que han desarrollado el tema a nivel nacional, se encuentran las de:

- La Dra. Viviana González Maura en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.
- La Dra. Nerely de Armas Ramírez realizó un estudio de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional.
- El Dr. Pedro Luis Castro Alegret ha trabajado el papel de la familia en la Formación Vocacional del niño.

En la provincia Cienfuegos se identifican en estudios sobre la temática entre otros:

- La Doctora Lisette Rojas Valladares elaboró una propuesta educativa para la Orientación Profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- La Máster Romelia López elaboró un folleto para el trabajo con la familia de estudiantes de secundaria básica que prepara a la misma para llevar a cabo la labor educativa de orientación vocacional de sus adolescentes.
- La Máster Lourdes B. Borges Fundora elaboró como parte de la tesis en opción al título de Máster en Educación: Una propuesta educativa de preparación a la familia para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes de Preuniversitario, tesis ampliamente consultada en la presente investigación.

Estos autores reconocen el papel de la familia en el proceso de educación profesional de la personalidad de sus hijos, fundamentalmente hacia aquellos que cursan estudios en la secundaria básica y preuniversitaria. Los trabajos consultados fueron de gran utilidad en la presente investigación por los elementos teóricos y metodológicos que exponen, sin embargo en algunos de ellos aparecen sugerencias de continuar perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación

Profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios, de acuerdo a sus actitudes e intereses personales y sociales, con énfasis en la secundaria básica.

Estos estudios informan además la necesidad de enriquecer de manera sistemática la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica, al tener en consideración en sus análisis valoraciones que reflejan una Formación Vocacional insuficiente manifiesta en problemas tales como:

- Las familias no se sienten preparadas ni comprometidas en la Formación Vocacional de sus hijos hacia la carrera de Educación Preescolar.
- Centros de estudios técnicos donde se han hecho costosas inversiones, cuyas especialidades no se complementan; mientras que otras tienen un exceso de matrícula porque son destinadas a especialidades más conocidas.
- Alumnos que se quedan sin optar por ningún tipo de estudio, porque rechazan las ofertas que se les hacen, fundamentalmente por desconocer el perfil, el contenido y la importancia social de esos oficios y profesiones.
- Estudiantes que hacen una selección superficial y luego causan baja ocasionando gastos innecesarios al país, y frustrándose además en el plano personal.
- Las actividades de Orientación Profesional con los estudiantes sólo se enmarcan a visitas a los centros y conversatorios con los estudiantes, algunos se refieren a círculos de interés, sin mencionar otras actividades.

Estas insuficiencias limitan la participación activa de los estudiantes en el proceso de elección profesional, lo cual revela la vigencia de la problemática en el contexto de la Orientación Profesional.

La autora coincide con los autores declarados en la investigación en el criterio planteado que aún quedan insuficiencias por resolver en cuanto al trabajo con las familias ejemplo de ello es la Secundaria Básica como institución educativa y centro capacitador que tiene dentro de sus funciones preparar a las familias, comunidad, y a

todas aquellas personas que de una forma u otra influyen en la Formación Vocacional de los adolescentes haciéndoles comprender que para lograr una correcta Formación Vocacional se hace necesario una adecuada orientación vocacional; en ello el proceso de preparación familiar juega un papel fundamental.

Estas afirmaciones se corroboran en la realidad educacional que se presenta en el territorio Aguada de Pasajeros con limitaciones en la preparación de la familia para desempeñar su rol protagónico en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos de Secundaria Básica, puesto de manifiesto en los alumnos del 9no grado que optan por el IPVCP, al no sentir interés por la carrera de Educación Preescolar, resultados avalados por el incumplimiento en el plan de ingreso a esta carrera en los últimos cinco años.

La indagación empírica de la autora al realizar una revisión del tratamiento realizado por el grupo multidisciplinario que atiende la actividad de Formación Vocacional al nivel municipal corroboró que entre las principales causales se identifican:

- Las acciones diseñadas con los estudiantes de Secundaria Básica referido a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas no siempre incluyen el trabajo con las familias.
- Insuficiencias en la participación que se le ha otorgado a la familia como agente protagónico en la toma de decisiones de sus hijos.
- Las familias desconocen lo referido al trabajo de Orientación Profesional que pueden realizar con sus hijos.
- Poco conocimiento por parte de las familias sobre las características de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, así como de los requisitos y valores que deben poseer las educadoras de esta educación y su perfil ocupacional.

Al hilo de este análisis se puede afirmar que en la Secundaria Básica Capitán San Luis del Municipio Aguada de Pasajeros, todavía existen dificultades en la

preparación familiar de los estudiantes de séptimo grado para lograr una adecuada Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Las regularidades antes expuestas permiten plantear como **problema científico:**

¿Cómo preparar a las familias de los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Capitán San Luis, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?

Objeto de la investigación

Proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Campo de acción:

Preparación de la familia para que influya en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes de Secundaria Básica hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo:

Diseñar e implementar una propuesta de preparación dirigida a las familias de los alumnos de séptimo grado de la Secundaria Básica Capitán San Luis para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Preguntas Científicas:

- 1) ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la pertinencia de preparar a la familia en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la Carrera Educación Preescolar de sus hijos?
- 2) ¿Qué necesidades de preparación presentan las familias de los estudiantes de secundaria básica de 7mo grado para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la Carrera Educación Preescolar de sus hijos?

- 3) ¿Cómo lograr la preparación de las familias de los estudiantes de secundaria básica de 7mo grado para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la Carrera Educación Preescolar de sus hijos
- 4) ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de preparación dirigida a las familias de los estudiantes de secundaria Básica de 7mo grado para que estos influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos?

Tareas de la Investigación:

1. Fundamentación teórica y metodológica del objeto, campo y problema de la investigación, mediante el análisis bibliográfico y documentos normativos.
2. Diagnostico y caracterización de la preparación de las familias de los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica Capitán San Luis, sobre los contenidos de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
3. Diseño e implementación de la propuesta de preparación dirigida a la familia de los estudiantes de 7mo grado de la secundaria básica Capitán San Luis para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera de Educación Preescolar.
4. Valoración de los resultados de la propuesta de preparación dirigida a las familias. de los estudiantes de 7mo grado de la secundaria básica Capitán San Luis

Los métodos fueron utilizados con el objetivo de acopiar, analizar y valorar la información del objeto de investigación, durante la revisión bibliográfica y como premisa para la elaboración de los fundamentos teóricos del tema.

DEL NIVEL TEÓRICO:

Analítico- sintético. Se utilizó durante todas las etapas de la investigación, por cuanto ello permitió hacer los análisis e inferencias de las bibliografías consultadas ligadas directamente al análisis, presente en la búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos significativos que conformaron el núcleo básico del informe final.

Inductivo- deductivo: Su empleo permitió realizar la revisión bibliográfica y hacer razonamientos lógicos acerca del proceso de preparación de las familias en función del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, lo cual permitió llegar a conclusiones parciales y finales tanto al inicio, medio y final de la investigación.

DEL NIVEL EMPIRICO:

Observación Directa: Para conocer y valorar en que medida se va asimilando la propuesta de preparación a la familia. **(Anexo 6)**

Entrevista: Para obtener la información de las estructuras de dirección relacionada con el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional y la preparación e implicación de las familias en este proceso, al inicio y final de la investigación. **(Anexo 3)**

Encuesta: Para conocer el nivel de conocimientos que tienen sobre la carrera de Educación Preescolar y el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional que debe realizarse, en una primera etapa para conocer la preparación que poseen acerca del tema tratado, y en una segunda etapa, para constatar su opinión sobre la preparación alcanzada una vez aplicada la propuesta. A los estudiantes, al inicio de la investigación, para corroborar su inclinación vocacional y la influencia de la familia en su elección. **(Anexo 2)**

Revisión de documentos: Se empleó durante el proceso de la investigación, para la revisión de la estrategia de Formación Vocacional con el objetivo de valorar la planificación, que se concibe en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. **(Anexo 4)**

Análisis porcentual: Su aplicación permitió comparar y analizar los datos obtenidos al inicio y al final de la investigación.

UNIVERSO Y MUESTRA

Universo: 93 familias de las estudiantes de séptimo grado de la ESBU Capitán San Luis del municipio Aguada de Pasajeros.

Muestra: 15 familias de las alumnas de séptimo grado A y B de la ESBU Capitán San Luis.

El criterio de selección de la muestra se realizó de manera intencional tomando en consideración que aunque se ha trabajado anteriormente con estos estudiantes en la escuela primaria a través de los círculos de interés, movimiento de monitores, manifiestan no sentirse motivados por las carreras pedagógicas, pues sus familias no desean que opten por esa profesión.

El aporte práctico está dado en la propia concepción de la propuesta de preparación, la cual aporta a las familias elementos teóricos y prácticos sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, se considera novedosa pues en ella se facilita el tratamiento de actividades de preparación a las familias para desarrollar una vocación en sus hijos hacia las carreras pedagógicas.

La tesis está estructurada en: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I, se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia y su influencia en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes.

En el capítulo II, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a la preparación familiar para contribuir en la motivación de sus hijos hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y la validación de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada.

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS SOBRE EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON LOS ADOLESCENTES Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO.

1.1 Antecedentes del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

La Formación Vocacional se deriva etimológicamente del sustantivo latino vocatio. Semánticamente algunos autores latinos le dieron a la palabra los siguientes valores: llamada, invitación, citación, conversatorio y otros similares, pero usado en el sentido de que se es llamado, convidado, citado, convocado.

Estos criterios no poseen un enfoque científico ya que hacen depender la vocación de algo extra terrenal.

Los antecedentes deben buscarse en la obra de Carlos Marx, de Lenin en las que valoraron la importancia de la enseñanza politécnica y la preparación de los jóvenes para la vida.

Carlos Marx puntualizó en su obra “Reflexiones de los jóvenes ante la elección de la profesión” la importancia de una adecuada elección de la profesión para la cual se tengan las capacidades necesarias, en el logro de un desempeño correcto en la misma.

V.I. Lenin también se refirió a las cuestiones de la educación y la enseñanza de los jóvenes haciendo énfasis en la educación politécnica como condición fundamental en la preparación para la vida y la consciente elección de la profesión.

También desde siglos pasados se ha estudiado a la familia humana y su papel formativo.

Para comprender esta relación en la familia desde su surgimiento es necesario remitirse a la obra de Carlos Marx y Federico Engels “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, obra de gran valor metodológico por las categorías que aporta para el análisis de la familia. Demostró que la misma es una categoría histórica que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, y por lo tanto para su estudio hay que incluirla en el contexto social en que se desarrolla.

El tema de la familia ha sido abordado desde tiempos remotos por sociólogos, psicólogos, antropólogos, filósofos, pedagogos; así como otros investigadores desde diferentes perspectivas. Se han llevado a cabo estudios sociales en los que se destaca el papel de la mujer, los problemas de la educación de la familia y en general la labor de la escuela.

En los años 50 se introduce el concepto de estadios evolutivos a lo largo de la vida del hombre y la existencia de los papeles laborales que este puede desempeñar.

Donald E Super, autor norteamericano, a finales de los años 50 estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional con un modelo teórico consistente, sustentado en los conocimientos empíricos de la época.

Este enfoque es una reacción crítica orientada a la superación del anterior y una tentativa a encontrar una solución correcta a los problemas de la Orientación Profesional.

El autor establece una diferencia conceptual entre la ocupación concreta que el individuo tiene en un momento dado, el trabajo que realiza dentro del campo de la profesión y la carrera. Se refiere a la evolución prolongada a lo largo del ciclo vital, a la secuencia de ocupaciones, lo que es mucho más amplio y puede expresar cabalmente la realización de la vocación. Pedro Luis Castro Alegret en su tesis en

opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas plantea que esta diferencia conceptual es válida, además, señala que Súper establece etapas del desarrollo vocacional desde la infancia.

El autor hace un intento de establecer los motivos y capacidades hacia la profesión en su desarrollo enmarcándolos en el contexto de la personalidad y elabora un conjunto de índices psicológicos que de acuerdo con su opinión se corresponden con un nivel elevado de desarrollo profesional en los escolares y que son los siguientes:

- 1) Orientación precisa de la elección profesional
- 2) Conocimientos desarrollados sobre el contenido de la profesión
- 3) Amplia fundamentación de las preferencias profesionales
- 4) Cristalización de las cualidades correspondientes a la elección profesional
- 5) Racionalidad en las preferencias profesionales

Como se puede constatar Donald E Super trata de relacionar el desarrollo profesional con el estudio de la personalidad del sujeto, y esto puede considerarse un paso de avance con respecto a enfoques anteriores, sin embargo, el nivel alcanzado en su época con respecto al estudio de la personalidad y sus propias limitaciones metodológicas, no le permitieron encontrar una correcta orientación metodológica.

En los años 70 surge en Japón la corriente que se centra en la educación para la vida ocupacional o educación vocacional donde se proponen reformar la enseñanza y la educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de optimizar la información y la diseminación de la información ocupacional.

En Francia y Alemania países que poseen un elevado nivel de desarrollo económico y social delegan la educación vocacional al Instituto Federal de empleo que es quien la imparte oficialmente.

En América Latina se intenta establecer una hora de orientación en el horario escolar semanal a través de profesores tutores. Se distinguen Venezuela y Argentina que

han desarrollado ideas tales como curso de iniciación universitaria para ser desarrollado en la carrera de Educación en la Universidad de Los Andes como un programa inscrito dentro del diseño curricular y que tiene como propósito brindar al estudiante que ingresa, un proceso de orientación que favorezca su integración al quehacer universitario que potencie sus posibilidades de desarrollo educativo, personal, social y vocacional; fundamentado en un enfoque humanista de la orientación que cree en las potencialidades de los alumnos para autodesarrollarse (Vivar C. M. Venezuela, 1999).

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida.

En la Grecia Antigua, Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba a su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior.

El centro de la Revolución Educacional que se desarrolla en Cuba es el maestro y por tanto se priorizan los planes de formación en cantidad y calidad. Se ha acabado con el mito de que la juventud ha perdido la vocación para ser educadores. Los miles de jóvenes que se han incorporado a los cursos emergentes y de habilitación para formarse como maestros primarios, de otros niveles y especialidades e ingresar en carreras pedagógicas aseguran no solo el futuro de la educación, sino también de la Revolución. Es por ello que la universalización es un objetivo estratégico de la Batalla de Ideas para que todo el pueblo alcance su cultura general e integral, requisito para una verdadera y profunda justicia social.

Por esta razón se considera que el centro de la Educación Superior con mejores condiciones para alcanzar este objetivo es el ISP, lo cual se ha puesto a prueba con la formación de maestros emergentes y la continuidad de estudios superiores. En tal sentido el máximo líder expresó: “Los maestros emergentes tienen en cada licenciado de la educación a una micro facultad docente que les trasmiten un valioso

caudal de experiencias y de conocimientos de manera cotidiana y que de ellos saldrán magníficos educadores.”⁴

Se recuerda también al gran pedagogo, Luz y Caballero cuando expresó ideas relacionadas con la formación de maestros que hoy tienen toda vigencia. “Estando en la escuela los alumnos han de ser maestros, se hallan en un verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en un gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia”.⁵

Se considera entonces que como nunca antes se ve más claro que la escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestros tiempos y en hacer la apropiación por todos de una cultura general integral.

De ahí que el principio de la interdisciplinariedad rige el proceso de formación y desempeño profesional del profesor que involucra y compromete a los sujetos, a través del establecimiento de vínculos interdisciplinarios, con el objetivo de contribuir a formarlos como profesionales capaces de resolver, de manera integral, los problemas que enfrentan en su práctica profesional y de auto superarse, actualizando continuamente sus conocimientos y modos de actuación. Este enfoque interdisciplinario permite contribuir al cumplimiento del fin de la educación en el país.

Es por eso que en los momentos actuales que se contribuye al desarrollo del país, se hace todo lo posible por elevar la calidad de la educación, hecho que está vinculado al desarrollo de la personalidad de los jóvenes, especialmente de sus intereses profesionales. Sin embargo, cabe preguntarse: ¿En realidad se exige la existencia de este interés por la profesión pedagógica en los estudiantes que ingresan en las escuelas de formación del país?

⁴ Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de Formación Emergente de Maestros Primarios. Granma. La Habana, 2001. pág 7.

⁵ Luz y Caballero, José de la: Escritos educativos. Ciudad de La Habana 1992. pág 57

A fin de responder esta interrogante y brindar alguna ayuda son necesarios estudios científicos sustentados en investigaciones, pues precisamente, la formación y desarrollo de estos intereses constituyen un problema para la sociedad. Para lograr resolverlo se hace necesario un estudio profundo de la categoría interés que implica que se detengan en su análisis filosófico para obtener la base teórica metodológica marxista que permita el acercamiento a la definición. La cual plantea que en la Psicología han existido diferentes concepciones sobre los intereses relacionados con los puntos de vista metodológicos que se han tomado como base para desarrollarlo.

Por ejemplo existen criterios como que los intereses son de naturaleza innata o de origen genético y los más recientes lo consideran características de las diferentes edades y naturaleza social. Algunos especialistas soviéticos valoran en el interés la dirección determinada que tiene la función cognoscitiva hacia los objetos y fenómenos de la realidad, insisten en como el interés lleva a la persona a plantearse fines concretos y condicionan su actividad indispensable para alcanzarlos.

Los psicólogos J.L. Rubistein y A.V. Petrosky, puntualizan en la orientación emocional de los intereses, como los mismos expresan la fuerza motriz de los objetos significativos de la actividad.

En los últimos años el análisis de esta categoría ha sido objeto de estudio por parte de algunos psicólogos cubanos; González Rey, González Maura, J. R. Hernández, Montesino, G. Arias; entre otros, quienes han insistido en los rasgos esenciales del interés en las características de la motivación y su vínculo con otras formaciones de la personalidad como las emociones, la voluntad y la capacidad.

1.2. En torno a la Orientación Profesional y la Formación Vocacional.

La Orientación Profesional ha sido abordada desde diferentes puntos de vista, así en el Diccionario de la Lengua Española se define como: "un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada

a sus aptitudes y gustos". Esta definición no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la Orientación Profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

En el Diccionario de Pedagogía Laboral se define como: "la indicación de la clase de profesión o del tipo de actividad que más concierne a cada individuo dadas su tipo funcional, su nivel intelectual, sus aptitudes específicas y las circunstancias sociales, económicas y familiares en que se desenvuelven" . En ella está presente el aspecto social, sin embargo, reduce el trabajo de Orientación Profesional a dar a conocer al joven la profesión u oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados.

Oportunamente Cronbach (1972), percibe la Orientación Profesional desde dos aspectos: "como un método para seleccionar determinada meta vocacional o para que el individuo alcance conocimientos de sus propias habilidades y motivaciones." Así mismo en el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (III parte dic. 77) se define la Orientación Profesional como: "un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país". En este sentido absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter psicológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989), concibe la educación de la Orientación Profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la Orientación Profesional de la personalidad.

González Maura, (1997) fundamenta que: “La Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional”.⁶

Por otra parte Del Pino (1999), considera “la Orientación Profesional como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo.”

En investigaciones realizadas en nuestro país (González Rey, 1983, González Maura, 1989, González Serra 1984, Brito 1988), se ha demostrado que los aspectos referidos a la Orientación Profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, pero estas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una Orientación Profesional dada. Esta se logra bajo un sistema de influencias al cual es sometido el individuo: la familia, la escuela, la sociedad en general, todo lo cual hace que al establecer vínculos puedan, como sujeto activo, ir conformando la Orientación Profesional de la personalidad, la cual tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La Orientación Profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

⁶ González Maura Viviana: Psicología para educadores [et. al] La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pág. 224.

A partir de estas consideraciones según Rojas Valladares (2003) la Orientación Profesional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la Orientación Profesional de la personalidad. La misma considera, con lo cual la autora del presente trabajo coincide, que:

- La educación de la Orientación Profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la Formación Vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de Orientación Profesional de la personalidad.

En relación a la conceptualización se debe considerar que el problema de la Formación Vocacional ha estado condicionado a lo largo de la historia, por las concepciones que sobre él, ha tenido la sociedad.

Analicemos algunas definiciones con relación a la vocación, y Formación Vocacional. En el Vocabulario de Pedagogía Barcelona Mauro Laeng se define como término para indicar la inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actividad de particular relieve moral.

Por otra parte en el Diccionario de Pedagogía Laboral Tomo II se aborda como: “Inclinación, gusto o afición predominante, sobre todo, cuando absorbe la actividad del sujeto según tales presupuestos puede entenderse por vocación profesional una inclinación o deseo permanente”. La vocación es una aptitud dinámica cuyo ejercicio se hace necesario. El concepto de vocación lo ve como: tres notas – aptitud, preparación, intereses.

En ambas definiciones identifican la vocación como aptitudes que presentan los individuos, en la primera es muy absoluta esta definición, en la segunda más adelante hace alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, el cual es más aceptable si se parte del hecho que si bien tienen en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y la preparación, de donde se deduce la posibilidad de influencia de los factores sociales en el desarrollo de la vocación.

Esta concepción se sustenta en las teorías factorialitas de la vocación, las cuales consideran la elección profesional como resultado de las aptitudes naturales del hombre y las exigencias que cumple determinada profesión, lo cual puede definirse a partir de test psicométricos. Esto, por supuesto, tiene sus limitaciones pues no permite conocer las características del sujeto que pueden ser importantes en su desempeño profesional.

La Formación Vocacional hacia la actividad pedagógica es un proceso de formación de intereses, actitudes, modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. (Rojas Valladares L, 1999).

Desde esta comprensión del problema de la Orientación Profesional pedagógica es un sistema de influencias pedagógicas con carácter educativo que forma parte del proceso de formación de la personalidad llevado a cabo por la escuela, la familia y la sociedad con el objetivo de la elección consciente de la profesión pedagógica.

Por su parte Super (1977) a finales de los años 50, estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional. Su modelo se sustenta en las teorías evolucionistas, las cuales conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Este autor plantea que la vocación comienza a desarrollarse desde la infancia, sobre la base de cómo el niño se identifica con los adultos, tomando además sus vivencias y experiencias, de esta forma tiene lugar la formación del auto concepto vocacional, donde la familia juega un importante papel.

Martínez Mendoza (1970) concibe la vocación como un conjunto de actitudes, intereses, disposiciones, motivos y modalidades personales que facilita este trabajo y que pueden favorecer la adquisición de rasgos de personalidad positivas en los niños de esta edad.

Esta definición es bastante acertada desde el punto de vista que considera elementos importantes que debe poseer el joven para este tipo de actividad, pero no solo la vocación está en la presencia de ello, sino en la posibilidad de poderlas desarrollar también a partir de un sistema coherente de actividades educativas, si se tiene en cuenta la necesidad de vincular estas características personales con las necesidades sociales que demanda el país.

Asimismo, en el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos, de diciembre de 1977, se plantea la Formación Vocacional como la perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva.

Se plantea además, la vocación como una categoría que abarca actitudes y emociones que no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre, sino el resultado, la apropiación, la interiorización de los intereses sociales favorecidos por las características del individuo.

El individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas, sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él. En este sentido no ven el proceso de selección de la profesión como un proceso integral del desarrollo del joven.

La psicología de orientación marxista ha trabajado la Formación Vocacional despojándola de una concepción fatalista y defiende por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluye una vez que el

joven ha seleccionado la profesión, sino que en ese momento es necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Los intereses vocacionales según refiere Cronbach (1972), nunca quedan completamente definidos, enfatiza que “siempre quedan oportunidades para aprender nuevas habilidades” “una vez especializado en un centro profesional continua tomando decisiones profesionales, adquiriendo nuevas habilidades”⁷

En este ámbito, González Maura, (1997) señala que “la vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales”, como categoría pedagógica abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

Por su parte Hedesa Pérez y Burke Beltrán (2002) enfatizan que los intereses vocacionales se forman a partir del resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados. Estos autores puntualizan que se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

Desde 1930. J. Fitch define el término orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella.

La autora coincide con la definición anterior pues precisamente a través de la ayuda u orientación que sea capaz de dar la familia a sus hijos, le servirá para encaminarlo en la selección de una profesión determinada.

En la psicología cubana, varios actores han incursionados en el tema de Orientación Profesional (F. González), 1983, 1889, 1995; V. González, 1989, 1994; L. Domínguez, 1987; A Mitjans, 1983; P. Castro, 1990) la mayoría de estos estudios

⁷ Cronbach L. J: Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid. 1972. pág. 271

han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico de F. González Rey según F. González, las intenciones profesionales presuponen "[...] elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos de joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan con la tendencia orientadora hacia la misma.

Según resultados de investigaciones realizados por Rojas Valladares (2003) la Formación Vocacional pedagógica es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica, donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa. En este sentido define los siguientes indicadores:

1. Intereses

- Conocimiento sobre el contenido de la profesión:

Contenido de la carrera

Perfil ocupacional

Cualidades del educador de la Educación Especial

- Vínculo afectivo con la profesión:

Actitud emocional positiva hacia la carrera

Intereses relacionados con la carrera

- Significación positiva de la profesión.

2. Disposición para la actividad

- Afán de colaborar con el maestro tutor
- Les gusta el trabajo con los niños
- Muestra relación cariñosa con los niños
- Disfrutan al relacionarse con los niños
- En la actividad muestran actitudes positivas que constituyen fuente de afecto, ternura y seguridad para el niño

3. Modos de actuación

En su desempeño muestran:

- Habilidades para estimular la independencia, protección, comprensión del niño
- Auto preparación para la actividad
- Facilidad para la comunicación con los niños
- Creatividad en el trabajo con los niños
- Sensibilidad hacia la edad infantil
- Ternura en el trato con los niños
- Ausencia de agresión y rechazo

La Orientación Profesional y la Formación Vocacional en Cuba

En Cuba, antes de 1959 existían condiciones que no eran favorables al desarrollo de la Orientación Profesional a partir de que:

- Ciertos sectores juveniles eran desempleados
- Había discriminación racial y por sexos
- Apertura hacia los vicios
- Los jóvenes campesinos vivían en la miseria y en la ignorancia
- La calificación obrera era mínima y se caracterizaba por la explotación a los obreros industriales
- Los que aspiraban a profesiones menos duras, tenían que orientarse hacia las escuelas privadas, las cuales llegaron a constituir un negocio lucrativo

A partir de triunfo de la Revolución una de las primeras tareas fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que con un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el desarrollo científico técnico que necesitaba el país.

El problema de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses

vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permite satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha caracterizado.

A mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes, los Círculos de Interés Científico-Técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Está planteada desde la década del 70 en la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social del pa.

A partir del curso 78-79 es más alta la responsabilidad en el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional, con el apoyo en las organizaciones estudiantiles.

El 4 de marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de Formación Vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y la escuela ha alcanzado una mayor preparación, se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

La Formación Vocacional pedagógica constituye hoy, una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica.

1.3 Características psicopedagógicas de los estudiantes de séptimo grado.

A la edad escolar, le sigue la adolescencia, la cual constituye un período decisivo en el desarrollo del niño. Se extiende desde los once-doce años, hasta los quince aproximadamente, cuando se inicia la juventud.

Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, ya que no todos los estudiantes arriban a la adolescencia a una misma edad; unos se adelantan notablemente, mientras que otros se retardan. Se puede comprender perfectamente la necesidad de que los educadores de este nivel conozcan profundamente las características de la adolescencia y de la juventud y sepan reconocer en ellos a los estudiantes, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto es sin duda una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente-educativo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, que alcanzan durante esta etapa un matiz personal. También tienen lugar numerosos cambios cualitativos que se producen en corto tiempo, los cuales, en ocasiones, tienen el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un

momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente, aunque vive en el presente ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y en el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo relacionarse con los compañeros de su edad; aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas; arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.

A la adolescencia se le ha llamado “período de tránsito” ya que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en forma un tanto inestable, así como adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad.

El adolescente tiene la tendencia de pasar al grupo de los adultos y de gozar de algunos de sus privilegios que no poseen los niños. Pero los adultos aún no lo aceptan y por eso quedan en una posición intermedia entre los grupos.

Esta particularidad está vinculada al hecho de que en las condiciones de vida de los adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias. Estas en unos casos acentúan su condición infantil, frenan su desarrollo hacia la juventud, lo que por ejemplo se observan en casos en que los padres solo exigen a los adolescentes que se dediquen a estudiar y a las tareas propias de la escuela, liberándolos de otras labores cotidianas, o le dan una ayuda y tutelaje excesivo, señalándole cada paso que deben realizar.

En otros casos, las exigencias de los padres tienden a acelerar la condición de adulto de sus hijos, aceleran el desarrollo sexual, lo recargan de ocupaciones propias de los padres, que implican una temprana independencia del adolescente.

No tener en cuenta estos procesos de cambios puede dar lugar a conflictos que obstaculicen el normal desarrollo de la personalidad del adolescente.

En la colosal batalla de Ideas que libra el pueblo cubano, con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores, lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la Educación , una actualización y cambio de métodos pedagógicos que favorezcan estas intenciones y sólo se logra con la superación constante, como planteara el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz : “Trabajar por alcanzar la excelencia educacional es una manera de hacer revolución ... Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena , la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”. Castro Fidel. 16-9-2002 3er Seminario Nacional.

A partir del planteamiento hecho por Fidel se considera que en Cuba el problema de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas constituye una constante preocupación del estado y la sociedad en general, puesto que cobra una importancia decisiva en las futuras vidas de los jóvenes de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destreza en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social, y que necesita de la formación de nuevos educadores seguidores y defensores de la pedagogía cubana.

1.4. Consideraciones generales acerca de la familia.

La familia es el grupo de ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a

sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda sus vidas, triunfos y fracasos.

En el socialismo, la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque estos no son antagónicos con el sistema social. Estas contradicciones demuestran que aún no se ha optimizado una acción social y una eficaz intervención psicológica en la familia, en especial, en lo referido a los aspectos educativos y asistenciales. Es imprescindible por tanto, para las organizaciones sociales en su conjunto, reconocer que todo lo que sucede en la familia repercute a un nivel más amplio, trasciende su ambiente particular para influir en la sociedad en su conjunto.

Según Patricia Ares Muzio expresa que la definición estructural de la familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales.

- **Familia:** Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco resaltando la ontogénesis de la familia.
- **Familia:** Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio- ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.
- **Familia:** Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

Desde el punto de vista psicológico familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La autora al definir la familia considera que deben tenerse en cuenta los criterios expresados anteriormente y hace énfasis en el afectivo donde son esenciales los lazos de afectividad, no solo constituyen familias aquellos que llevan consigo lazos consanguíneos, sino todas aquellas personas que de manera consecuente, con ternura y perseverancia se manifiestan con las demás personas.

La familia en un mismo país está en continuo proceso de transformación de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el mismo, y desde un punto de vista particular, la naturaleza de los problemas familiares difieren de una familia a otra, en dependencia de sus propias regularidades socio psicológicas y de la etapa de desarrollo o ciclo vital en que se encuentren sus integrantes.

Se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad, a través de la cual se transmiten costumbres, normas morales, sentimientos y formas de conductas, y es cierto. Se puede y debe completarse con otras instituciones, pero jamás sustituirlas.

A pesar de que la familia es la más pequeña de todas las instituciones sociales, es sin embargo la más importante, porque la mayoría de las personas viven vinculadas a alguna clase de relación familiar. Por eso, todo lo que afecta y conmueve a esta institución afecta necesariamente a la mayoría de la humanidad.

¿Cuáles son las funciones de la familia?

La familia es la fragua donde se forjan hombres libres y sanos, y tiene como ineludibles la función reproductora y educativa, por ello siempre perdurará, únicamente si desapareciera, si se extinguiese la especie humana.

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía.

A pesar de esto, se puede reunir en tres grandes grupos las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social:

➤ Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.

En el capitalismo para las clases dominantes la función principal de la familia pasa a ser la acumulación de riquezas. Las relaciones mercantiles de producción promueven el consumismo y necesidades exacerbadas de carácter material.

Igualmente, para la clase obrera esta función se toma primordial por la poca estabilidad y garantía económica que la sociedad ofrece para la satisfacción de las necesidades materiales más elementales.

En el socialismo, con el cambio del carácter de las relaciones de producción, las familias cuentan con las condiciones necesarias para el sustento material de sus miembros. Ello sienta las bases económicas y crea un clima psicológico favorable para la satisfacción de necesidades afectivas.

➤ Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.

Esta cambia en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad, su base económica, ideológica, costumbres y tradiciones religiosas, así como del crecimiento demográfico.

Esta función biológica de la familia suele atribuírsele a la familia nuclear y en específico a la madre.

➤ Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales.

Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar.

La forma de relaciones entre sí, el contenido de estas relaciones, el ambiente psicoafectivo, que se imprime va modelando la personalidad en la formación de los

hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil.

En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo puede desempeñar un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la Pedagogía y Psicología. En la sociedad socialista esta es considerada como su función principal, aunque estos objetivos familiares quizás no puedan definirse con tanta claridad y sean posibles de guiar.

El proceso educativo en las familias a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en las niñas y niños .

También es de gran importancia la satisfacción de las necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía, cognoscitivas, así como la formación de los valores morales e intereses culturales.

¿Qué educa la familia?

La familia educa por ejemplo:

- Los hábitos de vida
- El clima ideológico, moral y cultural
- Las relaciones entre los miembros del núcleo familiar
- El ejemplo personal de los adultos que allí viven

La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar.

1.5 ¿Por qué se puede decir que los padres son los primeros educadores de sus hijos, que es la familia la primera escuela?

La inclusión de la familia primera escuela como uno de los pilares fundamentales no es casual, se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues desde muy temprano interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte. Es muy importante el papel que se le asigna al adulto principalmente en el ámbito familiar, pues en este, por su posición y experiencia es, quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de las niñas /os, que aquí deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el desarrollo adecuado de la personalidad de la niña y el niño para la adquisición de las bases de la formación de cualidades, conductas y hábitos.

Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño que sus padres, quieran o no, asume el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

Los padres deben crear y desarrollar conjuntamente con la escuela, criterios y patrones de conducta mediante los cuales guíen y estimulen a sus hijos a cumplir con los deberes sociales.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más o menos directivos, desde su iniciativa a partir de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar se refiere a un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que

garantice un crecimiento y desarrollo personal y grupal. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de sus hijos.

El maestro y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar, por lo que se le sugiere actuar con la concepción de equipo interdisciplinario.

Para enfrentar la orientación familiar debe basarse en un conocimiento profundo de las familias que les permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar integral. El desarrollo de habilidades, la disciplina, los hábitos, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presenta cada pequeño, no pueden valorarse al margen de la vida familiar. La evaluación y diagnóstico debe reflejar un conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones, principales fortalezas, recursos protectores y factores de riesgo que posee la familia.

Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad , facilita el intercambio y abre las puertas a la comunicación .Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y sobre todo , que ella misma descubra , aspecto este importante del diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter más activo.

Hoy la orientación familiar ha asumido formas más dinámicas y participativas, donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más emotivas y efectivas, pero todavía es necesario propiciar un espacio y tiempo para cada familia.

¿Qué condiciones facilitan el vínculo del maestro y la familia?

- Conocer y reconocer lo valioso que hay en los adolescentes.
- Revelar la influencia que ha tenido la familia en estos logros.
- Explorar las expectativas que tienen los padres de sus hijos.
- Promover el conocimiento de los hijos a la familia.
- Conocer los principales intereses y preferencias de la familia.
- Propiciar estos temas en el intercambio con las familias.
- Determinar el momento más oportuno para cada tipo de intercambio.
- Dar oportunidad para el intercambio y la consulta en privado.
- Demostrar el respeto que para el maestro merecen los padres.
- Recordar que todo individuo y grupo humano necesitan aprobación, reconocimiento, más que rechazo y desvaloración.
- Conocer que esperan los padres del maestro y la escuela.
- La función del maestro no es ser juez de los padres.
- Disponibilidad del tiempo que se le dedica a la atención de la familia, para lo cual se sugiere organizar horarios de encuentros. No demostrar intranquilidad, desespero, impaciencia. Ello bloquea e interfiere la comunicación.

Los datos que se obtienen pueden ser útiles para el diagnóstico de la familia y para explicar la estructura del desarrollo alcanzado por el adolescente, pero se conmueve una toma de conciencia de su situación social del desarrollo y le abre una perspectiva para la proyección de su vida futura.

Todo intento de romper las barreras con los padres es válido. La comunicación con ellos necesita preparación, profesionalidad, amor y creatividad.

1.6 El papel de la familia en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los adolescentes

El doctor Fernando González Rey en sus estudios sobre el tema de la educación vocacional y profesional explica el papel de la familia en este proceso.

“La familia desempeña un papel esencial en la educación de Orientación Profesional de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad importantes en esta esfera. Las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres y de la familia en general, tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos e hijas. Esta relación no es simple ni lineal; está mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre – hijo y su significado emocional”. (González Rey, 1992).

Como se aprecia reconoce la importancia de la educación de padres bien concebida e integralmente desarrollada como una importante vía para brindarle a ellos recursos con vistas a desarrollar en sus hijos e hijas diferentes esferas de la personalidad, constituyendo la esfera motivacional una de las más significativas.

Se refiere además a la necesidad de que se tenga en cuenta la dinámica familiar ya que en hogares disfuncionales en los que no se ejerzan adecuadamente los métodos de educación familiar; que no exista en clima familiar adecuado será muy difícil lograr la comunicación familia – adolescente, requisito indispensable para la orientación.

Plantea que la familia juega un rol importante en el proceso de “estrechamiento” y profundización del espectro de intereses y en el desarrollo de motivos propiamente profesionales que ocurre por la vía de los padres u otros compañeros del núcleo familiar, como modelos profesionales.

El doctor Pedro Luis Castro Alegret ha dedicado sus estudios al tema de la familia y en su tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas deja claro el papel del sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos e hijas y señala.

En la medida en que desempeñe armónica y plenamente sus funciones prestarán mayor atención a la formación de su descendencia para su futura vida adulta y

colocará en un lugar relevante de sus proyectos como familia la determinación por el hijo adolescente de sus planes de vida, entre ellos los profesionales, así como del proceso de su realización. Un aspecto culminante de esta función es la formación de la vocación, la determinación del hijo en sus proyectos vitales, la elaboración y el inicio de la realización de sus planes en la vida.”⁸ (Pedro Luis Castro Alegret, 1991).

El autor define una serie de etapas sucesivas que organizan el conjunto de factores relacionados con las influencias familiares sobre la vocación y determinación de la profesión. Señala una etapa donde se produce el desarrollo laboral y la realización de los posibles planes profesionales de los padres, que puede prolongarse durante la crianza y educación de los hijos. Este es un primer momento donde el objetivo de los padres no está centrado en la influencia vocacional sobre los hijos sino en la adquisición o el desarrollo de su propia profesión como trabajadores.

Otra etapa es la de formación en el hijo de intereses cognoscitivos, intereses sociales, motivos y otras cualidades de la personalidad, en donde se desarrollan también las expectativas de los padres sobre el hijo. A partir de esta etapa y sobre la base de las posibles expectativas, se ejerce la influencia más o menos consciente sobre la vocación del hijo.

Además está la etapa de las opciones de estudio de profesión del hijo, en que se producen una serie de momentos donde la familia participa de una u otra manera en las decisiones vocacionales del hijo.

Por último está la etapa del estudio y la preparación del hijo, en interacción con los restantes familiares, en la profesión seleccionada, que continúa hasta el inicio y estabilización en la misma.

⁸ CASTRO ALEGRET P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos, 1991 — Tesis de candidatura. C. mecanográfica, — La Habana. 1991.

El autor no enmarca las etapas en determinados períodos del ciclo vital de la familia, ni sustituye por ellas esta periodización. Esto es un aspecto positivo ya que el desarrollo de la familia, responde tanto a las condiciones histórico – culturales de vida, como a su propia dinámica interna. Es por esta razón es oportuno señalar que la etapa donde los padres realizan sus planes profesionales, como señala el autor, puede coincidir con la crianza y educación de los hijos e hijas y en dependencia de la cultura profesional de los padres ya desde este momento pueden comenzar a incidir en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los hijos e hijas. Esto en el caso del país, en el momento actual donde se persiguen objetivos concretos en la formación de una cultura general integral de todos los cubanos exige que la superación profesional cultural de los padres se extienda incluso hasta los adultos mayores.

Si la familia está convenientemente preparada para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de sus miembros más jóvenes desde las edades más tempranas, podrá hacerlo incluso desde las primeras etapas.

Por lo que se propone que en cada una de estas etapas puede aclararse que si la familia posee una adecuada cultura profesional y la preparación correcta orientada por la escuela, podrá ejercer una influencia positiva en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de niños y niñas y adolescentes.

El papel de la familia en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de sus adolescentes hacia la carrera de Educación Preescolar

El sistema de Orientación Profesional a los padres permite ayudar a la familia a incorporarla a las actividades de la Formación Vocacional, este sistema estructurado por el Ministerio de Educación, abarca la escuela de padres y reuniones de estos en los centros de educación y en programas de radio y televisión, publicación de materiales impresos, así como otros medios.

Los centros posibilitan organizar ciclos de conferencias, charlas o encuentros entre los padres con el objetivo de prepararlo para esta tarea. Otra vía posible a utilizar en la elaboración de materiales de Formación Vocacional, los cuales son consultados por los familiares en la escuela, es posible incluso la orientación de los padres a la conferencia de Orientación Profesional organizadas en los centros docentes hacia las especialidades priorizadas.

Según Borges Fundora, (2002) la familia además de jugar un importante papel en la creación de una esfera de intereses y motivos que posibiliten el desarrollo de la personalidad, también juega un rol muy significativo en el desarrollo de motivos e intereses profesionales.

Cuando la familia no tiene en cuenta el desarrollo de los motivos y aspiraciones de los adolescentes, de sus capacidades y tiene en cuenta únicamente sus propias aspiraciones, entonces ejerce su influencia y presión en el sentido de una profesión determinada.

El adolescente se ve obligado al acto de elección y no logra realizar un acto de autodeterminación. Así se tienen como resultados bajos rendimientos académicos, abandono de la carrera o incluso jóvenes que no se manifiestan de forma creativa en la solución de tareas en el desempeño de la profesión. También es errónea la posición de no inmiscuirse en el proceso.

La familia debe recibir una adecuada orientación para propiciar las relaciones de comunicación profunda, a través de las cuales puedan ejercer sobre el niño influencias educativas reales.

Esta orientación debe prever el conocimiento por parte de la familia de las características de la edad por la que atraviesan sus adolescentes y que inciden en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Los estudiantes en estas edades se encuentran atravesando un período de transición además de que difieren en su madurez física, social, emocional e intelectual. A inicios del 10mo grado se produce un período transitorio de adaptación a condiciones nuevas, ya que cambian las interrelaciones con sus compañeros y hasta con los adultos. Los adolescentes sienten la necesidad de investigar su propia identidad en el contexto del entorno presente y del posible entorno futuro o sea quién soy y quién quiero ser.

Poseen a su vez cada vez mayor independencia, aceptación de sus propias responsabilidades, y un mayor grado de libertad y autodeterminación para seleccionar y dirigir sus propias actividades de aprendizaje.

Los adolescentes buscan ser aceptados y puestos a prueba por los demás. Para ganar status y reconocimiento deben ir conformando sus esquemas normativos a los de sus semejantes. Todos los adultos no son percibidos como modelos ideales, sino que imitan a aquellos que despiertan su admiración.

Los intereses, a estas edades, están en continuo cambio y expansión, son capaces de captar relaciones y usar términos y símbolos abstractos por lo que sienten la necesidad de resolver tareas intelectuales, de resolver problemas reales relacionados con lo que aprenden, de descubrir las relaciones entre la escuela y la vida adulta. Precisan encontrarse en un medio en el que tengan éxitos, en el que puedan moverse, hacer cosas, tener oportunidades, construir, crear.

En el sistema familiar se forman cualidades de la personalidad importantes para desempeñar la profesión de educador que permitan al adolescente poseer intereses, actitudes y modalidades personales para trabajar con niños.

En el caso de la carrera de Educación Preescolar la familia puede contribuir a que el adolescente:

- ❖ Sienta amor por la profesión

- ❖ Pueda establecer una sólida relación cariñosa con el niño, de modo que se convierta en objeto afectivo del niño, en su fuente de afecto, satisfacciones y seguridad
- ❖ Logre la posibilidad de estimular la independencia, autonomía y curiosidad del niño
- ❖ Que sea capaz de relacionarse con el niño de manera afectiva, comprensiva y que pueda conocer sus limitaciones y capacidades
- ❖ Que posea rasgos de amor y cariño y ausencia en el mayor grado posible de sentimientos de agresión

Aunque las instituciones preescolares, los Círculos Infantiles, fueron constituidos hace más de 40 años, y se lleva a cabo la educación de los niños y niñas que no asisten a los mismos a través del Programa Educa a tu Hijo, las investigaciones llevadas a cabo en el Departamento de Educación Preescolar del Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos demuestran que existe cierta tendencia en la población a identificar a las educadoras preescolares, como simples cuidadoras de niños, desconocen ,en parte, las áreas de desarrollo que se trabajan y las actividades que se realizan con un carácter educativo.

Es por ello que la familia en ocasiones se niegue ante la posibilidad de que los adolescentes, se inclinen hacia esta profesión. La familia desea una profesión “importante” para sus hijos, identificando con ellas aquellas profesiones que de manera general han contado con un alto reconocimiento social como la medicina, el derecho, la ingeniería u otras que permitan el acceso a puestos de trabajo bien remunerados y con estímulos materiales adicionales.

Es necesario que la familia conozca la importancia de esta noble profesión para la sociedad por cuanto la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño. Múltiples investigaciones han demostrado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y

posibilidades que en ella existen, para la formación de diversas cualidades, capacidades y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Varios autores consideran que más del 75% de lo que va a llegar a ser un ser humano se logra en esta edad por lo que los profesionales que desempeñen este trabajo deberán recibir una alta calificación que les ponga en condiciones de dirigir la formación integral de los niños de edad preescolar y su preparación para un aprendizaje escolar exitoso.

Una familia que conozca bien a sus adolescentes y que se encuentre convenientemente preparada, será un factor de inapreciable valor en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas y en especial a la carrera de Educación Preescolar.

1.7 Las vías de preparación familiar utilizadas en la enseñanza media.

La Educación Familiar en la Secundaria Básica cubana es una problemática histórica. A través de los años ha funcionado muy encerrada en sí misma, o sea, esta se ha abordado como aspiración, como meta a alcanzar pero se ha quedado en el discurso; la formalidad. Sin embargo, es parte de la función social asignada a la escuela cubana, lo cual se ha cristalizado a partir de las transformaciones que se llevan a cabo en la Enseñanza Secundaria Básica como resultado de esta tercera revolución educacional.

Estudios realizados por investigadores cubanos de la talla de Castro Alegret, P. L., Núñez Aragón, E. Brito Perea, T. Padrón Echeverría, A. R. Permuy González, L. D, López Machín, R., entre otros, demuestran que la preparación de los profesores para trabajar con las familias es una necesidad de nuestros tiempos.

Estas investigaciones demuestran el devenir histórico de las relaciones sociales, que tienen lugar en el seno familiar, pudiéndose encontrar que estas tienden a ser

más francas y abiertas, dejando atrás los viejos procedimientos educativos de rigidez y autoritarismo en que se formaron las generaciones antecedentes. Sin embargo unido a este importante cambio se mantienen tradiciones propias del pasado que entran en contradicción con los nuevos valores y exigencias de la familia cubana actual fundamentalmente la madre asume enormes tareas de los hijos liberándolos de sus propios deberes y responsabilidades especialmente en el hogar para que se dediquen casi únicamente al estudio, bajo la justificación de que “ya tendrán tiempo de pasar trabajo en la vida”.

Por otra parte están las actuaciones de los padres que evidencian los ejes fundamentales: afecto y control paternal tanto en su polo negativo como positivo.

- Control positivo: es aquel que demuestra un estilo donde existe responsabilidad paterna, control congruente y flexible de la conducta del hijo.
- Control negativo: es aquel que evidencia un estilo autoritario y rígido del control de la conducta del hijo sin propiciarle ningún tipo de iniciativa, plenamente directivo.
- Permisibilidad positiva: demuestra la no intervención directa de los padres y fomenta la responsabilidad en el hijo y la autonomía personal.
- Permisibilidad negativa: demuestra una escasa preocupación por parte de los padres, sin ningún tipo de intervención en la educación y aún habiéndola esta será incongruente: semejante a otros estilos anárquicos.

Por tales motivos urge realizar un trabajo educativo y orientador con la familia cubana dirigido a elevar su preparación para que pueda ser realmente el primer marco de referencia positiva donde se eduque a los hijos y cumpla adecuadamente su función educativa como lo exige la sociedad cubana de hoy, despojándose de las contradicciones que aún subsisten. Tarea esta, que le corresponde a la escuela y por tanto a los profesores, y estos no tienen la preparación necesaria para enfrentar el desempeño de su función orientadora con la familia.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. Las formas de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.

Al respecto, en los estudios de Núñez Aragón, E (2002), esta plantea que en el cumplimiento de esta función educativa, la escuela, puede jugar un papel decisivo si dentro de sus objetivos, contempla de manera realista el trabajo con la familia.

La relación entre la escuela y la familia puede caracterizarse en:

- * Relación casual.
- * Relación dirigida.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y profesores, que generalmente se producen dentro de un proceso de comunicación donde la función regulativa- informativa prevalece. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la tardanza del alumno.

La relación dirigida contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno. El proceso de comunicación a través del cual se produce es regulativo.

Esta relación se produce en nuestro sistema educativo a través de diferentes vías, que son utilizadas generalmente en los diferentes niveles de enseñanza:

La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños.

Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Es en las escuelas de padres o de educación familiar donde más experiencias se han acumulado por constituir una vía directa de relación con la familia, estas sesiones educativas se basan en los principios metodológicos siguientes:

1. Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
2. Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción, facilitar la cohesión del grupo.
3. Despertar la creatividad individual y la del grupo. Proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
4. Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y compartidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras, utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
5. Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
6. Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de las temáticas objeto de análisis según los objetivos, el tiempo de demanda efectuado y el tema a tratar.

Talleres de padres, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios

de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Biblioteca o ludoteca para padres, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

VIDEO DEBATES, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.

Visita al hogar, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de

niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar

Charlas educativas, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El buzón del saber, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La institución en el barrio, es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en zonas socialmente complejas, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.⁹

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

⁹ MINED. Tabloide No 3 Maestría en Ciencias de la Educación. —p. 25- 26

Las vías antes explicadas constituirán un requisito imprescindible en el decursar de la investigación, al considerar la autora de suma importancia el tema de la educación familiar, a partir del vínculo familia institución, para entre ambos lograr un joven con mejor preparación, para elegir su futura profesión.

A modo de conclusión del capítulo puede afirmarse que la escuela debe asumir su papel esencial en la preparación de las familias, con vistas a que puedan dar continuidad a la labor educativa en el hogar, pues, ellas resultan una oportunidad idónea para apoyar y motivar la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos hacia la carrera Educación Preescolar, lo cual se considera que una propuesta de actividades para la preparación familiar es determinante para su posterior interacción con el menor en el hogar y que debe estar en correspondencia con los objetivos, tareas y las leyes psicopedagógicas que rigen el propio proceso educativo.

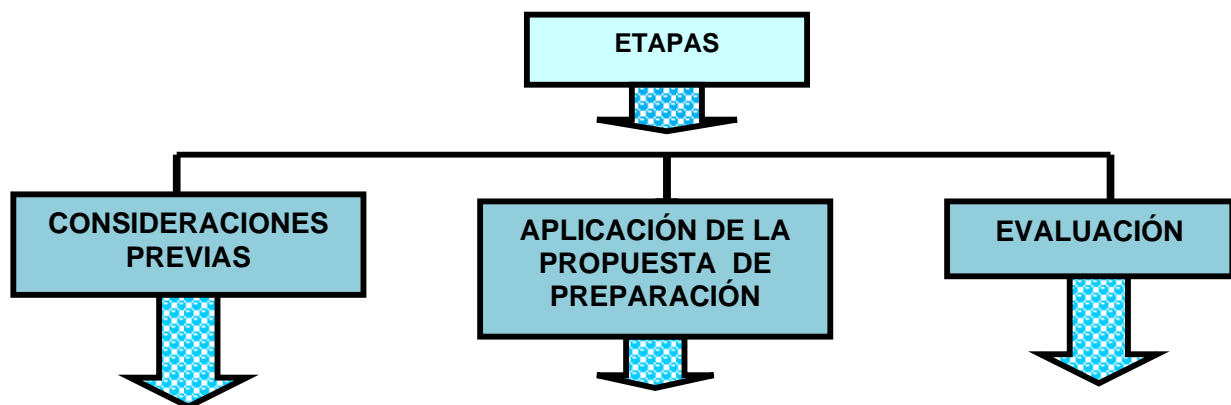
CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACION FAMILIAR.

En este capítulo se abordan los fundamentos relacionados con la propuesta de preparación familiar. Los elementos que la integran están relacionadas entre si, el objetivo general se alcanza mediante el funcionamiento de todos los componentes armónicamente estructurados.

Etapas en que se estructuró la propuesta de preparación.

A continuación se explican las etapas previstas para la elaboración de la propuesta de preparación y se fundamenta su contenido. Este proceso ha sido realizado por la autora a partir de los estudios teóricos sobre el tema en cuestión Las etapas se resumen en el siguiente esquema:



- Determinación de las necesidades y potencialidades de las familias en relación con el trabajo de formación vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar.

- Selección del personal para su participación en el proceso de preparación.
- Lugar de aplicación de la propuesta de preparación dirigida a las familias.

- Aplicación de diferentes vías de control y evaluación.

Primera etapa:

2.1. Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

La caracterización de la muestra realizada en la etapa exploratoria permite a la autora diagnosticar que de las 15 familias de las alumnas de 7mo grado de la Secundaria Básica Capitán San Luis, el 26% de las familias tiene noveno grado, un 32% son técnicos medios, y el 30% son profesionales, en el caso de las profesionales coincide en manifestar que no desean que sus hijos opten por carreras pedagógicas.

El uso de los métodos científicos auxiliados por las técnicas investigativas contribuyó a realizar el análisis siguiente:

En la entrevista realizada (Anexo 1) a 15 familias de alumnos de séptimo grado con el objetivo de valorar la preparación que posee la familia en lo referente al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, se comprobó que:

- El 100% de las familias entrevistadas plantea que han recibido temas de educación familiar, pero ninguno relacionado con la Formación Vocacional.
- Se reveló que solo seis padres conocen algunos aspectos de la Educación Preescolar para un 40 %.

- 4 familias que representa un 6% opinan que las trabajadoras de Preescolar son las encargadas de cuidar los niños en los Círculos Infantiles; o sea las que escogen esa profesión son cuidadoras de niños.
- Al referir los requerimientos que debe poseer quien escoja dicha profesión, el 100 % considera que lo fundamental para desempeñar esa profesión es tener paciencia con los niños, sin mencionar la gran cantidad de requisitos que debe tener una educadora de la Primera Infancia.
- Al referir la importancia que le conceden a la profesión de educadoras de la Educación Preescolar, existe coincidencia en plantear que es importante, y que posee un valor ante la sociedad, sin embargo no son capaces de fundamentar la respuesta.
- Los padres se manifiestan interesados por conocer sobre la futura profesión de sus hijos, sin embargo el 80% plantea que la escuela no les ha ofrecido esa posibilidad de preparación.

A modo de conclusión el instrumento aplicado a la familia corrobora las dificultades que estas presentan para comunicarse con sus hijos adolescentes debido a las características que presentan los jóvenes en esta edad, limitando esto la comunicación que debe existir entre familia e hijos, aspecto a considerar en la propuesta.

Por su parte en la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Capitán San Luis (anexo 2) se pudo comprobar en su primera pregunta, que existen carencias en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes de séptimo grado, toda vez que no sienten motivación por las carreras pedagógicas.

Al referir aspectos específicos relacionados con la carrera Licenciatura en Educación Preescolar objeto de análisis de la segunda pregunta, 10 de ellas para un 75% manifiesta que es ser educadoras de círculos infantiles y 5 para un 25% identifican que es trabajar con niños de cero a seis años.

En la pregunta número tres debieron responder quienes las han orientado en cuanto a la decisión de optar por la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y las 15 que representa el 100% respondió que su profesor PGI,

En la entrevista (anexo #3), realizada a la estructura de dirección del municipio Aguada de Pasajeros se comprobó que el trabajo de Formación Vocacional es insuficiente, no realizan con sistematicidad las acciones encaminadas a esta problemática, lo que trae consigo que históricamente las alumnas no opten por las carreras pedagógicas.

También se conoció que la familia ha sido un factor negativo en la elección que han realizado sus hijos, no siendo estos últimos motivados por sus familiares para que elijan la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En la revisión de la documentación (anexo 4) realizada a la estrategia de la dirección de Formación Vocacional de la ESBU Capitán San Luis se pudo apreciar que:

- Aún existen imprecisiones en las acciones que se planifican, y las planificadas no favorecen las actividades que se proponen para el desarrollo de una adecuada Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- No son suficientes las acciones que se proponen acometer con la familia dirigida al trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar.

Como resultado de la aplicación de estos instrumentos se conoció que existen carencias en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas, específicamente en la Educación Preescolar, y aún cuando los docentes desde su función educativa han impartido temas de Orientación Profesional, en el hogar no se le da continuidad por parte de la familia porque en un porcentaje elevado rechazan esta profesión.

También se conoció que estas deficiencias están dadas porque las familias desconocen lo referido al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional que pueden realizar con sus hijos, conocen poco sobre esta carrera, demuestran pocos conocimientos sobre los requisitos y valores que debe poseer un profesional de la Educación Preescolar así como las características y el perfil ocupacional de esta carrera, reconocen en su mayoría que es importante, pero no pueden fundamentar la afirmación. No valoran adecuadamente las cualidades de sus hijas en correspondencia con los requisitos de la profesión.

Todo lo expuesto permitió conocer el nivel de preparación de las familias de los estudiantes de la Secundaria Básica Capitán San Luis, del municipio Aguada de Pasajeros y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que:

Potencialidades:

- Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperativas con la institución.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidas para contribuir a la educación de sus hijos.
- El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior.
- Familias que reconocen la importancia que tiene para la sociedad, las carreras pedagógicas.

Necesidades de preparación:

- Insuficiente preparación de las familias en lo referido al trabajo de Orientación Profesional que pueden realizar con sus hijos.
- Insuficiente dominio de las características e importancia de la Educación Preescolar.

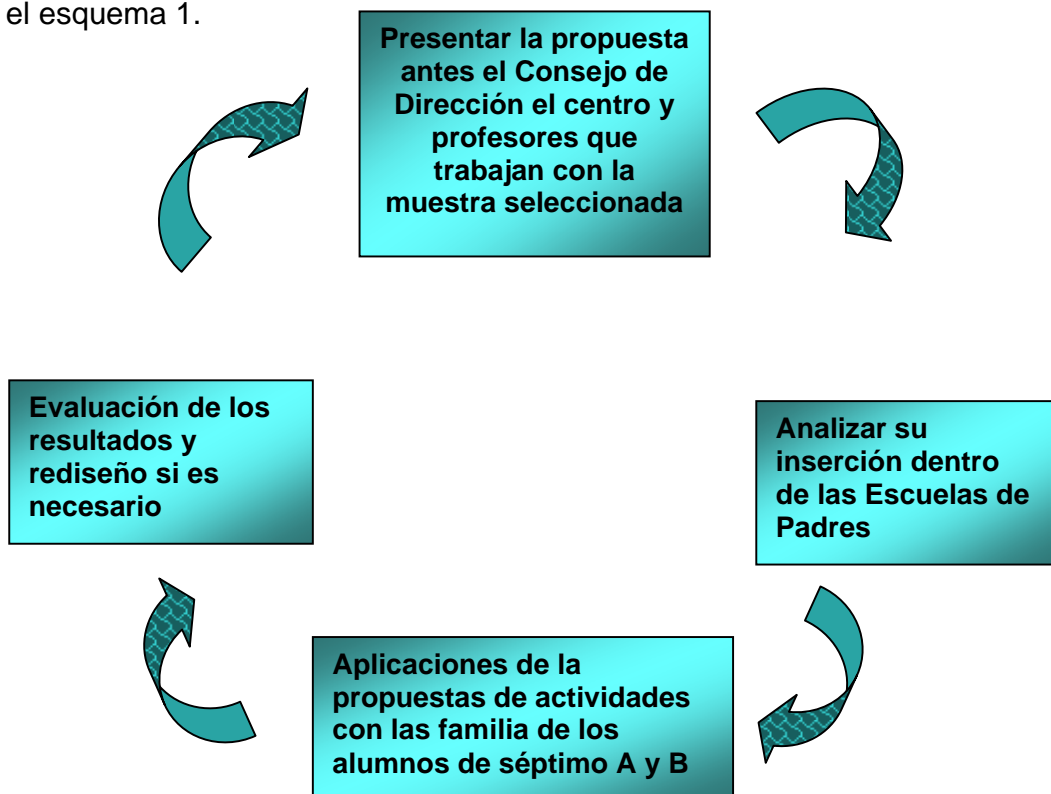
- Insuficiente dominio de los requisitos y valores que deben poseer las educadoras de esta enseñanza y el perfil ocupacional de esta carrera.

Segunda etapa:

2.2. Aplicación de la propuesta de preparación.

La propuesta de preparación elaborada teniendo en cuenta las necesidades de preparación de la familia de alumnas de séptimo grado de la ESBU Capitán San Luis en cuanto a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera Licenciatura Ecuación Preescolar, fue implementada durante el curso 2007 – 2008.

Para la implementación de la propuesta se siguió como algoritmo el que se muestra en el esquema 1.



Esquema 1. Metodología de la implementación.

El algoritmo seguido obedece a que la autora requirió inicialmente de una aprobación por parte del Consejo de Dirección de la ESBU Capitán San Luís para la aplicación de la propuesta, para ello presentó la propuesta de actividades a los profesores generales integrales que atienden las familias seleccionadas como muestra. Para la implementación del aporte, en esta etapa se tuvieron en cuenta los criterios aportados por los profesores para el rediseño de algunas actividades, por ejemplo la actividad #8 “El Programa Educa a tu Hijo” modalidad de atención no institucional concebida en la Educación Preescolar para las familias de las niñas y niños de cero a seis años que no asisten a círculos infantiles y grados preescolares, ambos pertenecientes a la modalidad institucional.

En un segundo momento se precisó con los profesores y jefes de grado la posible inserción de las actividades en las escuelas de padres, donde se tomó como decisión ubicar los temas en forma de bloques a partir del mes de septiembre.

En un tercer momento se aplicó la propuesta de preparación a las 15 familias de las alumnas de séptimo A y B de la ESBU Capitán San Luis, objeto de muestra de la actual investigación.

Por último se evaluaron los resultados de forma parcial durante el desarrollo de cada uno de los temas, y de forma general al finalizar la puesta en práctica de la propuesta. Estas evaluaciones contribuyeron al rediseño de algunas actividades, fundamentalmente en lo referido a lograr una mayor motivación de la familia por participar de manera activa en los temas. Los rediseños realizados fueron analizados en el Consejo de Dirección de la escuela para su aprobación.

La propuesta de preparación se confeccionó teniendo en cuenta las necesidades de las familias en relación con el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar. Para su elaboración se consideran los siguientes aspectos:

- Objetivo general.
- Objetivos específicos.

- Recomendaciones metodológicas y de organización.
- Métodos.
- Medios de enseñanza.
- Evaluación.

Objetivo general

- Preparar a las familias de los alumnos de séptimo grado de la ESBU Capitán San Luis en lo referido al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Preescolar.

Objetivos específicos

- Ofrecer una visión general a la familia sobre la labor del educador en las diferentes enseñanzas con énfasis en la Educación Preescolar.
- Conocer el valor que tiene para la sociedad el estudio de carreras pedagógicas, así como las características y el perfil profesional de las mismas.
- Caracterizar la carrera preescolar, así como su perfil ocupacional.
- Valorar la historia de la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros.
- Conocer, a través del sitio Web “Remembranzas”, existente en el municipio Aguada de Pasajeros lo relacionado a la Historia de la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros, haciendo énfasis en sus principales protagonistas.
- Analizar las vivencias que tienen los estudiantes en la formación de la carrera Preescolar y los motivos que los impulsaron a elegir la especialidad.
- Conocer el trabajo que desarrollan las educadoras en los círculos infantiles
- Valorar el trabajo que realizan las promotoras del programa Educa a tu hijo.
- Conocer las experiencias y criterios que tienen educadores destacados de la Enseñanza Preescolar sobre la labor que desempeñan.
- Analizar, a partir de la observación de vídeos, las actividades que realizan las educadoras.

Recomendaciones metodológicas y de organización

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las familias en contenidos vinculados a las características de la carrera de Educación Preescolar, su perfil profesional y las necesidades que tiene el territorio de formar licenciados para esta enseñanza, buscando en cada caso la preparación que demanda los momentos actuales. La preparación se realiza en 10 encuentros desglosados desde 30min hasta 1h de duración según el tema a tratar, con una periodicidad mensual. La duración de la propuesta de preparación es de 7h: 20min frente a las familias.

Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teóricos de diferentes ciencias:

No	Temas	Horas	Formas organizativas	Tipos Técnicas
1	Introducción.	30min	Video Debate	Presentación
2	Una obra de infinito amor.	1h	Taller	Reflexión y análisis
3	La carrera Preescolar. Sus características. Cualidades de sus hijos para la profesión de Educación Preescolar	1h	Taller	Animación
4	La historia de la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros.	45min	Taller	Reflexión y análisis
5	Visitamos el Sitio Web "Remembranza"	1h	Taller	Reflexión y análisis
6	Intercambio con estudiantes en formación de la carrera Preescolar.	1h	Taller	Reflexión y análisis
7	La labor de las educadoras en el círculo infantil.	1h	Taller	Animación
8	El programa Educa a tu Hijo: un componente de la Educación	45min	Video Debate	Animación

	Preescolar			
9	La historia de algunas educadoras destacadas de la Educación Preescolar. Papel de la familia para la elección profesional de sus hijos.	2h	Taller	Reflexión y análisis
10	El trabajo de Formación Vocacional. Técnicas, procedimientos y métodos a emplear.	1h	Taller	Reflexión y análisis.
Total		9h: 30min		

Las actividades de preparación que a continuación se ofrecen se diseñaron con el propósito de aplicarlas con las familias de los estudiantes de 7^{mo} grado de la ESBU Capitán San Luis. Las mismas se pueden aplicar en las escuelas de padres con el objetivo de lograr su preparación para contribuir a que los hijos estudien carreras pedagógicas, otras están dirigidas a la utilización del tiempo de recreación de los estudiantes, en el debate con el apoyo del docente asesor, donde se proyectan documentales de maestros destacados, se invitan a los padres para que participen de conjunto con sus hijos.

A continuación se describe su organización por contenidos.

Tema # 1: Introducción

Objetivo: Ofrecer una visión general a la familia sobre la labor del educador en las diferentes enseñanzas con énfasis en la enseñanza Educación Preescolar.

Formas organizativas. Video debate.

Tipo de técnica - Presentación

Duración – 30min

Desarrollo - Se invitará a la familia a observar un video sobre la educación antes y después del Triunfo de la Revolución. Después se les preguntará ¿Qué es para ti educar?

Se les dará a conocer que es educar desde diferentes aristas.

Se les dará a conocer a la familia como se impartirán los diferentes temas, horas clases, formas organizativas, tipo de técnica que se irán a utilizar.

Teniendo en cuenta todo lo aportado en el tema, que es para ustedes ser educador.

Para finalizar

¿Cómo se han sentido?

¿Qué les ha aportado?

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 2: Una obra de infinito amor.

Objetivo: Conocer el valor que tiene para la sociedad el estudio de carreras pedagógicas, así como las características y el perfil profesional de las mismas.

Formas organizativas: Taller

Técnicas a emplear: Reflexión y análisis

Duración: 1 hora

Desarrollo: Se debatirán en el taller varios asuntos polemizantes entre los que se encuentran.

- El papel del educador en la actualidad.
- Las carreras pedagógicas que se estudian.
- Las transformaciones de la educación y el impacto de las mismas.
- El reconocimiento social a la labor del educador

Durante el desarrollo del mismo, con la conducción del profesor, deben convertirse los temas concebidos en elementos polémicos hasta alcanzar las conclusiones acertadas. El debate puede conducirse a través del análisis de problemáticas que traen los propios padres, la esencia de este seminario es profundizar en el debate hasta profundizar en la labor del educador.

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 3: La carrera preescolar, sus características. Cualidades de sus hijos para la profesión de Educación Preescolar.

Objetivo: Caracterizar la carrera preescolar, así como su perfil ocupacional.

Forma organizativa: Taller

Tipo de técnicas: Animación

Duración: 1 hora.

Desarrollo: Se comenzará el tema invitando a los padres a observar un video del Círculo donde se presente la actividad independiente y algunos procesos.

¿Qué observaron?

¿Qué opinión tienen acerca del trabajo que realizan las educadoras?

¿Por qué es importante esta labor?

Se les dará a conocer cómo ha transcurrido la Educación Preescolar desde los albores de nuestra patria. Resaltando la figura de Martí como principal educador. Seguidamente se les pedirá a los padres que expresen su opinión acerca de la Educación Preescolar, los participantes responderán a partir de sus experiencias, lo que permitirá que la persona que dirija la actividad anote en la pizarra el criterio de los familiares.

Al finalizar se obtendrá un conjunto de ideas que indicarán donde se concentran la mayoría de las opiniones del grupo.

Al finalizar se le recomienda a la familia leer el trabajo de diploma “Historia de la Educación Preescolar” que se encuentra en la biblioteca de la Sede Pedagógica.

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 4: La historia de la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros.

Objetivo: Valorar la historia de la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros.

Formas organizativas: Taller.

Técnicas a emplear: Reflexión y análisis.

Duración: 45 min.

Desarrollo: Se comenzará el tema preguntándoles a las familias el nombre de alguno de los primeros maestros de Educación Preescolar del municipio y definir con una sola palabra las cualidades presentes en estos maestros.

Pues precisamente, hoy van a conocer todo lo relacionado con la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros.

Se les contará sobre las primeras escuelas.

Se propiciará un intercambio de todo lo que se ha aportado, darán su criterio y experiencias, se les invitará a observar una exposición de fotos de la Educación Preescolar en el municipio.

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 5: Visitamos el Sitio Web “Remembranza”

Objetivo: Conocer a través del Sitio Web “Remembranza” la historia de la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros haciendo énfasis en sus principales protagonistas.

Formas organizativas: Taller

Técnicas empleadas: Reflexión y análisis.

Duración: 1 hora

Desarrollo: Se invitará a la familia a interpretar el pensamiento de José Martí.

“Educar, quién no lo sabe, es una obra de infinito amor”

¿Cómo recuerdas tu primer maestro?

¿Qué anécdotas recuerdas de tu vida de estudiante?

¿Tuviste el honor de ser alumno de Norma Perera?

¿Cómo recuerdas a Norma?

¿Cómo valoras su trabajo como educadora?

¿Te gustaría que tu hija siguiera su ejemplo?

Se concluye la actividad observando fotos de la vida de Norma Perera. (Anexo 5).

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 6: Intercambio con estudiantes en formación de la carrera Preescolar.

Objetivo: Analizar las vivencias que tienen los estudiantes en formación de la carrera Preescolar y los motivos que los impulsaron a elegir la especialidad.

Forma organizativa:

Tipo de técnica: Reflexión y análisis

Duración: 1 hora.

Desarrollo:

Se invitará a la familia a dar un recorrido por las áreas del Círculo Infantil.

Se propiciará durante el recorrido el intercambio con educadoras de experiencias y con las estudiantes en formación de la carrera de Preescolar, estableciendo una similitud del principal motivo de la elección de esta carrera.

¿Cómo apoyarías la decisión de tu hija de ser educadora?

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 7: La labor de las educadoras en los Círculos Infantiles

Objetivo: Conocer el trabajo que desarrollan las educadoras en los Círculos Infantiles.

Forma organizativa: Taller

Tipos de técnica: Animación

Duración: 1 hora.

Desarrollo:

Se comenzará el tema pidiéndoles a los padres que seleccionen una tarjeta.

Después se le pedirá que le den lectura a cada una de las frases, cada persona debe relacionar su frase con la educadora que conoce.

¿Qué opinión tienes acerca de estas educadoras?

Se invitarán a observar una actividad programada dirigida por una educadora destacada.

¿Qué opinión tienes del trabajo que se lleva a cabo en el círculo infantil?

¿Qué debe caracterizar esta labor?

Es necesario que los niños se eduquen desde las edades más tempranas ¿Por qué?

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 8: El programa educa a tu hijo: Un componente de la Educación Preescolar.

Objetivo: Valor el trabajo que realizan las promotoras del programa "Educa a tu hijo".

Forma organizativa: Video Debate.

Técnica a emplear: Animación

Duración: 45 min.

Desarrollo: Se comenzará la actividad con una pregunta en la pizarra donde los padres expresaran sus opiniones acerca de lo que conocen del programa “Educa a tu hijo”. Se le invitará a elaborar una lluvia de ideas donde se irán escribiendo los criterios hasta confeccionar el concepto en el grupo.

Luego se harán algunas precisiones sobre el programa “Educa a tu hijo” y seguidamente se observarán una actividad conjunta que ejecutará la promotora del programa.

Terminada la actividad:

¿Creen ustedes importante el programa “Educa a tu Hijo”?

¿Consideran necesaria la presencia de la familia en la actividad?

Se invitará a los padres a confeccionar juguetes con materiales de desechos, para donarlos a los círculos infantiles.

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 9: La historia de algunas educadoras destacadas de la enseñanza Preescolar. Papel de la familia para la elección profesional de sus hijos

Objetivo: Conocer la experiencias y criterios que tienen las educadoras destacadas de Educación Preescolar sobre la labor que desempeña

Forma organizativa: Taller.

Técnica a emplear: Reflexión y análisis.

Duración: 2 horas

Desarrollo: Para comenzar la actividad la profesora hará una disertación sobre “La historia de la Educación Preescolar”. Donde hará alusión a algunos aspectos, como: origen, conceptos y evolución en el mundo.

Seguidamente se presentarán a los educadores invitados y se les dará a la palabra para que se expresen en cuanto a:

- Razón por la que decidieron escoger la profesión de educadora.

- Criterio que tienen sobre la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros.
- Antecedentes de la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros.
- Escuela donde han desempeñado su labor.
- Anécdotas vividas.

Después se les dará la palabra al auditorio entre ellos (padres) para que hagan sus anécdotas sobre sus maestros.

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 10. El trabajo de Formación Vocacional, técnica, procedimiento y métodos a emplear.

Objetivos: Analizar los principales métodos, técnicas y procedimientos a emplear para el desarrollo en el hogar del trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Formas organizativas: Taller

Técnicas empleadas: Reflexión y análisis

Duración: 1 hora.

Desarrollo: Se partirá del análisis de una situación problemática, ejemplo:

La madre de Irene quiere lograr que su hija se motive por la carrera de Educación Preescolar, pero no sabe como hacerlo. ¿Qué usted le sugiere a esta mamá?

Después del debate se procederá a realizar un análisis de los principales métodos, técnicas y procedimientos a emplear en el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera Educación Preescolar, siempre adaptándolos al contexto del hogar.

Ejemplo:

- Intercambios
- Conversación
- Charlas
- Debates
- Análisis de materiales fílmicos.

Seguidamente se conformarán equipos donde elaborarán, en forma de taller, algunas intervenciones a desarrollar en el hogar en relación con el trabajo de Formación Vocacional.

Como conclusiones se debatirán los trabajos realizados en cada uno de los equipos.

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a la familia.

Tercera etapa. Evaluación.

2.3. Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta de preparación.

Valoración de la propuesta.

Como forma de evaluar el impacto de la propuesta se aplicaron un grupo de instrumentos que permitieron corroborar de manera científica la efectividad de la propuesta, el análisis de estos instrumentos arrojó como resultados los siguientes.

Se realizaron visitas al desarrollo de los 10 temas previstos en la propuesta de preparación para lo que se elaboró una guía de observación (anexo 5). Durante las mismas se evidenció lo positivo que resultó para la familia en relación con las actividades realizadas, logrando emitir juicios y criterios que se correspondan con la importancia del encargo social del educador Preescolar en un 80%.

El 100% de la muestra tuvieron de alguna forma participación en el desarrollo de los temas. Al concluir cada actividad, la familia demostró haber adquirido un mayor número de conocimientos sobre el contenido abordado, destacándose por tema el siguiente análisis:

Tema #2: Una obra de infinito amor.

- Importancia de las carreras pedagógicas.
- Perfil profesional de la Carrera Preescolar.

Tema #3: La Carrera Preescolar, sus características.

- Característica de la Carrera Preescolar
- Encargo social de los profesionales de esta carrera.
- Importancia de la labor de las educadoras.

Tema # 4: La Historia de la Educación Preescolar en Aguada de Pasajeros.

- Conocimientos sobre el desarrollo de la Educación Preescolar en el territorio.
- Las tradiciones y figuras más representativas en la enseñanza en el municipio.

Tema #5: Visitamos el sitio Web Remembranza.

- Conocimiento sobre las educadoras más destacadas de la enseñanza Preescolar.

Tema #6: Intercambio con estudiantes en formación de la carrera Preescolar.

- Modelo del profesional.
- Plan de estudio.
- Actividades extensionistas y de la FEU.
- Característica de la práctica profesional y labor del tutor.

Tema #7: La labor de las educadoras en el círculo Infantil.

- Conocimientos prácticos vinculados con la labor de las educadoras de círculo Infantil.

Tema #8: El programa Educa a tu hijo: un componente de la enseñanza Preescolar.

- Característica del programa "Educa a tu hijo".
- Labor de la promotora del programa.

Tema #9: La Historia de algunos educadores destacados en la enseñanza Preescolar.

- Conocimiento sobre las educadoras más destacadas de la enseñanza Preescolar.

Tema #10: El trabajo de Formación Vocacional, técnicas, procedimientos y métodos a emplear.

- Conocimiento de procedimientos, técnicas y métodos a utilizar para la Formación Vocacional de sus hijas de séptimo grado.
- La comunicación, un elemento importante en el desarrollo de esta labor.

En la entrevista aplicada al 100% de la familia del grupo muestra, se constató que el 100% considera interesantes las actividades desarrolladas como parte de la propuesta.

Las 15 familias encuestadas reconocen la importancia que tiene los temas abordados para dar continuidad al sistema educacional en el territorio. Las 15 familias expresan haber elevado su preparación con respecto a la carrera Licenciatura Educación Preescolar y 14 de ellos exponen contar con todas las vías para desarrollar el trabajo de Formación Vocacional hacia esta carrera desde el hogar. A partir de la preparación recibida 9 familias expresan sentirse motivadas para desarrollar la labor de Formación Vocacional en sus hijas.

El 86.6% reconoce tener conocimientos y vivencias que pueden satisfacer las necesidades de comunicación en torno a la vocación, selección de la profesión y de las posibilidades de estudio y desempeño que se abren ante sus adolescentes, lo que fue adquirido a partir de la instrumentación de la propuesta de preparación.

El 13,4% de los padres (2) expresa que no pudieron presenciar todos los temas impartidos por lo que aún no poseen suficientes conocimientos sobre la profesión del educador preescolar o no dominan con exactitud el horizonte profesional de esta.

Diez familias expresan que interaccionan con sus hijos de forma estable, para que estos tomen decisiones acerca de la Formación Vocacional y la elección profesional de los mismos, modos de actuación que adquirieron a partir de la puesta en práctica de la propuesta.

En la entrevista aplicada a los profesores que ejecutaron las actividades y la estructura de dirección del centro se apreció que los 5 entrevistados coinciden en señalar que es efectiva la propuesta aplicada. El 100% expresa que se elevó la preparación de las familias para el desarrollo del trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, corroborado esto en intercambios y en los propios temas desarrollados con la familia, donde estas reconocen que poseen mayor número de conocimientos sobre el tema y que tienen en cuenta los intereses de sus hijos, capacidades y preparación en general que poseen para la elección de la profesión.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se pudo resumir que:

1. Se ha facilitado a la familia una preparación científica y sistemática sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera Licenciatura Educación Preescolar.
2. Se elevó la preparación de las familias en relación con el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera Educación Preescolar.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado de los fundamentos teóricos metodológicos argumenta la importancia de abordar la problemática de la preparación de la familia relacionada con la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos adolescentes.
- El diagnóstico de entrada permitió caracterizar las necesidades de preparación de las familias para influir en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos adolescentes.
- El diseño de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias organizada en función de que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos adolescentes de 7mo grado responde a una problemática sentida en el Municipio de Aguada de Pasajeros
- De acuerdo con los resultados obtenidos después de su aplicación se puede afirmar que la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para influir en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos adolescentes de 7mo grado, en el Municipio Aguada, fue efectiva pues el 77,7%, de las familias tomadas como muestra expresan de forma práctica los conocimientos adquiridos en cuanto al conocimiento de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar e intervenir de manera positiva en motivación de sus

hijas por el perfil pedagógico.

RECOMENDACIONES

- Ampliar la aplicación de los temas de preparación a otros grados y escuelas del municipio Aguada de Pasajeros con vista a su generalización.
- Utilizar el segundo capítulo de la tesis como un instrumento de preparación para los profesores generales integrales que interactúan con las familias de los estudiantes que se encuentran en edades comprendidas para el desarrollo del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acerca de la familia cubana actual / Marchesi Álvarez...[et.al.] – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. – p.98 – 100.
- ÁLVAREZ DE SAYAS, CARLOS MANUEL. La escuela en la vida.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. - - 155 p.
- ARENCIBIA SOSA, VICTORIA .La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales / Leonaldo García Ramis, Eva Escalona Serrano.- p. 2-7.- En: .Seminario Nacional para Educadores : 6 - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, Nov 2005.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. -- La Habana: Editorial pueblo y educación, 2002. -- 194 p.
- ARIAS BEATON, GUILLERMINA. La Educación familiar de nuestros hijos. _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1997, _ 153 p.
- _____. Un estudio del niño cubano / J. López, J. M. Gutiérrez. _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1986. _ 230 p.
- ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 134 p.
- ARISMENDI. LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. _ p. 18.
- BORGES FUNDORA, LOURDES B. Una propuesta educativa de preparación a la familia para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes de Preuniversitario._ 98. h._ Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación._ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.
- BURKE BELTRAN, M. T. ¿Cómo continuar en el hogar, el trabajo que realiza la escuela?.- En Conoces a tus alumnos. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. _ p. 10-16.
- _____. ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia?. M T. Burke Beltrán._ La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1988. — 22 p.

- _____. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad.-- En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. _ p. 12-18.
- BRAVO LÓPEZ, GISELA. La comunicación Pedagógica un reto en la preparación del profesor en ejercicio, 1996. — 80 h. — Tesis en opción al Título de Master en Educación. — Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, 1996.
- CAMPO, SALUSTIANO DEL. Familia: Sociología y política. —Madrid: Editorial Complutense S.A, 1995. —23p.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. Para la vida/C. Carvajal Rodríguez y M. Rodríguez Mesa. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 23 p.
- CASTILLO, S. P. La Preparación Pedagógica y Psicología de la familia/. E. NÚÑEZ.-- En Ponencia: Sexta Reunión de Investigadores de la juventud. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. _ 160 p.
- CASTRO ALEGRET, P. L Cómo la familia cumple sus funciones educativa. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. _ p 11- 210.
- _____. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. _ 86 h._ Tesis de Doctorado. _ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.
- _____. Para conocer mejor a la familia/ S.M Castillo..[et. al] - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. - - 189p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002 -2003, Plaza de la Revolución, el 16 de septiembre del 2002._ En CD. Maestría en Ciencias de Educación._ [La Habana]: IPLAC, [2005].- (Universalización de la enseñanza superior).
- _____. Discurso en el acto de inauguración del curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica, Teatro “Karl Marx”, 9 de septiembre del 2002. En CD Maestría en Ciencias de Educación. [La Habana]: IPLAC, [2005].- (UES).
- _____. Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba._ La Habana: Editora Política, 1975._ p.116.

Código de la familia. Reg. Inf. Pedagógico Conrado Benítez García Cienfuegos.

COLECTIVO DE AUTORES. Encuentros con Padres. Manual Para la Vida. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 32 p.

_____. Modelo de la escuela Secundaria Básica. [La Habana]: Molinos Trade, S.A, 2007. _93p.

COLLAZO DELGADO B. La orientación en la actividad pedagógica/ M. Puertas Alba. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1992 — 248 p.

¿Cómo preparar a los estudiantes de intermedia para una carrera. 20 de Marzo. (EUA). [http:// eric — Web. tc.columbia.edu](http://eric — Web. tc.columbia.edu).

Concepciones generales acerca del diseño y modelos curriculares/Marlín Urbay Rodríguez... [et.al]. P. 55-65.- En: Fundamento de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: modulo III. Primera parte,- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. La Batalla de ideas y sus realizaciones. -p. 5.- En Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: primera parte.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].

CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de familia de la República de Cuba Vig. desde 8 de marzo. 1975. — p. 6 — 7.

_____. La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. Curso pre – evento Pedagogía. 1999. — La Habana.

DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA. Editorial. Labor, 1970.

La Educación familiar de nuestros hijos/ Gilberto Arias Beatón.... [et.al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. _ 152 p.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

En torno al programa de Educación Preescolar. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. _ 49 p.

- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Obras Escogidas. — Moscú: Editorial, Progreso, Moscú, 1976. — 246 p.
- La familia en el ejercicio de sus funciones/ Inés C. Reza Moreira... [et.al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. _ p.
- Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo/. Pedro Luis Castro Alegret, [et.al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. _ 328 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo._ La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — p.
- _____. La personalidad, su educación y desarrollo/ A. Mitjans Martínez. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1989. — 267 p.
- _____. Psicología, principios y categorías.— La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1989. — 122 p.
- GONZÁLEZ SERRA DIEGO. Teoría de la motivación y práctica profesional.— Ciudad de la Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 301 p.
- Perfeccionamiento del trabajo con la familia. En trabajo Metodológico: Educación Preescolar: Curso 94-95. _ Ed. Pueblo y MINED, 1994. 227 p.
- LÓPEZ HURTADIO, JOSEFINA. Orientaciones al ejecutor. Juntos podemos/Josefina López Hurtado, Ana María Silverio Gómez, Iraida Pérez Travieso. _ La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1996. _ 7 p.
- LÓPEZ HERRERA, ROMELIA. Propuesta Metodológica para la Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar con estudiantes de grado 12^o, 200.— 90 h— Tesis en opción al Título de Master en Educación Preescolar._ Instituto Pedagógico Latinoamericano de Educación Preescolar, Ciudad de la Habana, 2000.
- LORENZO SUÁREZ, IRAIDA. La práctica laboral en la formación del profesional pedagógico. 1996 — 80 h. — Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación — Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, 1996.
- MARTINEZ LLANTADA, MARTHA. Vigencia de la filosofía martiana de la Educación ante las demandas del siglo xx1. En CD Maestría en ciencias de Educación - [La Habana]: IPLAC, - [s.a].- (Universalización de la enseñanza Superior)

Los métodos de la investigación. –p. 15-19. - En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: modulo II .primera parte, - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

Metodología de la investigación educacional desafíos y polémicas actuales/ Martha Martínez Llantada... [et.al]. -- La Habana: Editorial pueblo y educación, 2005. - 226p.

Metodología de la investigación educacional: primera parte/Gastón Pérez Rodríguez... [et.al] . - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -110p.

Metodología de la investigación educacional: segunda parte /Irma Nocedo de León... [et.al] . -La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2001. -p 13 –57.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la Vida.— La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 24 p.

ORIENTACIÓN O DETERMINISMO VOCACIONAL.20 de marzo. Perú. <http://www.terra.com.pe>.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. II Congreso del Partido Comunista de Cuba (II: 1981) La Habana: Editorial Política.1981 – personalidad 422 (Documentos y Discusiones).

PINO CALDERÓN, JORGE LUIS DEL. La orientación educativa y su inserción en el contexto actual / Silvia Recarey Fernández.- p 21- 23. En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: modulo II. Segunda parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. - [2005].

Principales concepciones pedagógicas de la Educación Preescolar. -p 6-7. -En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: módulo II: tercera parte,- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

Principios básicos de la educación cubana. - p 12-15._ En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: módulo I: primera parte. - [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, [2005]

Psicología para educadores / Viviana González Maura... [et al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [S.A]. — 291 p.

- ROJAS VALLADARES, LISETTE. Una propuesta educativa para la Orientación Profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de Preescolar._ 90h.— Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar.- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar, La Habana, 1999.
- ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad. - En Instituto Mora: Historia de la familia.-- México D. F [sn], 1993. —31p.
- RUDNIKAS KATZ, BERTHA. De quién es la responsabilidad de la escuela o la Familia. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. - - 56p.
- RUIZ AGUILERA, ARIEL. El proceso de la investigación científica. -p8-10._ En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: módulo I: segunda parte.- [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, [2005]
- SÁEZ PALMERO, ANTONIO. La revolución científico – técnica y los problemas globales que enfrenta la humanidad.- p 4-7.- En Fundamento de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: módulo II: primera parte. - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].
- SARDUI AGUILAR, MERCEDES. La escuela de padres: Trabajo educativo con la familia de los educandos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.-- p.13-19.
- Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: documentos normativos y metodológicos. III: tercera parte._ La Habana: MINED, 1980. _ p 721-742.
- SUÁREZ CABRERA, NÉLIDA. Preparación del profesor para la orientación familiar. Propuesta de un programa de intervención, 1999. – 80h. -- Tesis en opción al título de Máster en Educación._ Universidad de Cienfuegos, 1999.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. _ 161p.
- VALDÉS GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. –La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2002. – p.p.705, 785.

VIGOTSKI, L.S. Obras completas. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995._560

p.

Anexo # 1

Entrevista realizada a las familias de los alumnos de séptimo grado de la ESBU Capitán San Luis.

Objetivo: Valorar la preparación que posee la familia en lo referente al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Nos encontramos realizando una investigación respecto al comportamiento de la labor de Formación Vocacional y Orientación Profesional, para lo cual necesitamos de su colaboración y para ello debe respondernos con certeza dichas interrogantes:

1.- ¿Has recibido temas relacionados con la Formación Vocacional? ¿Cuáles?

a) ¿Qué conoces acerca de la Educación Preescolar?

b) ¿Cuáles son los requerimientos que valora usted, debe poseer quien escoja dicha profesión? ¿Cree usted que sus hijas tengan cualidades para ejercer dicha profesión?

c) ¿Qué importancia le concede usted a la profesión? Fundamente.

Anexo # 2

Encuesta a estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Capitán San Luis.

Objetivo: Conocer las motivaciones vocacionales de los estudiantes:

Estimado estudiante necesitamos que dé respuesta a este cuestionario que tiene como finalidad conocer cuales son sus motivaciones vocacionales.

Cuestionario

1. Has sentido inclinación hacia carreras pedagógicas:

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

a) Si seleccionas la primera o la segunda opción, escribe en la línea cuál o cuales.

2. Conoces en qué consiste la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Si ____ No ____

a) ¿Te han hablado de esta carrera?

Si ____ No ____

b) Lo han hecho

Mi profesor ____ Mis padres ____ Amigos ____

Anexo # 3

Entrevista a la estructura municipal que atiende la Secundaria Básica

Objetivo: Valorar el trabajo que se realiza en función de la formación vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

Estimados compañeros nos encontramos realizando una investigación relacionada con el trabajo de Formación Vocacional que se realiza en el centro, necesitamos nos brinde la más acertada información al respecto, para ello contamos con su ayuda.

¿Qué tiempo llevas, en la dirección municipal?

1. ¿Con qué frecuencias controlas los temas de preparación a las familias.
 - a. Puede mencionar alguno de los temas tratados.

2. ¿Cuántos de los temas de preparación familiar que han impartido están relacionados con la Formación Vocacional y Orientación Profesional?
 - a) ¿Es suficiente el trabajo realizado hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar?

 - b) ¿Qué resultados alcanza el centro en este sentido?

 - c) ¿A qué causa atribuyes que los alumnos no se sientan motivados hacia esta carrera?

Anexo # 4

Revisión de documentos (Estrategia de la formación vocacional de la ESBU Capitán San Luis)

Objetivo: Valorar la planificación que se concibe en relación con la Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Indicadores:

1. Precisión de las acciones de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
2. Acciones dirigidas a las familias vinculadas a la Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Calidad de las mismas.
3. Cantidad y variedad de acciones vinculadas a la Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Anexo # 6

Guía de observación a los temas

Objetivo: Comprobar el nivel de satisfacción de los padres después de aplicada la propuesta de preparación.

1.-.Hay motivación por parte de los padres en los temas impartidos.

2.-Las familias consideran importante el tema recibido.

3.- Asistencia y participación en el tema.

ANEXO # 5 Educadora destacada de la Educación en el Municipio de Aguada de Pasajeros.



