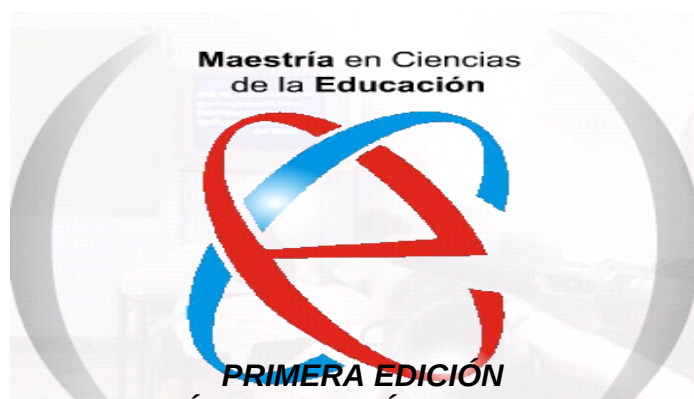


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO LAJAS**



**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO: *Actividades metodológicas de preparación a maestras del grado preescolar en los fundamentos teóricos de los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural*

AUTORA: *Lic. Ismarys Limonte Santana*

TUTORA: *MsC. María Caridad Cabrera Luis*

**Curso escolar 2008- 2009
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE**

“ La naturaleza no tiene celos, como los hombres no tiene odio, ni miedo con los hombres, no cierra el paso a nadie. Los hombres siempre necesitan los productos de la naturaleza....”

José Martí

Dedico esta tesis a todas las personas que tienen la responsabilidad de entregar parte de su vida a la humana tarea de educar, contribuyendo así a la formación de las nuevas generaciones, haciendo más agradable la vida de nuestras niñas y niños, y en especial a mi hija Olga Laura Moya Limonte por ser mi razón de existir.

*Agradezco a la revolución socialista por darme la oportunidad de llegar a ser Máster en
Ciencias de la Educación.
A todos los profesores, amigas, y familiares, que con su ayuda y dedicación constante han
permitido el desarrollo y materialización de tan importante investigación.*

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las maestras del grado preescolar en los fundamentos teóricos de los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de dichos docentes en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como revisión de documentos, encuesta, entrevista, entre otros, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen los docentes para dirigir el Proceso Educativo y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño e implementación de la propuesta de actividades metodológicas. Se concluyó con la valoración final, que permitió constatar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la preparación de los docentes en relación con el objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación del resto de los docentes del territorio de la Educación Preescolar.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LOS CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL EN EL GRADO PREESCOLAR: PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES 1.1- Acerca del estudio de la naturaleza. 1.2-El Conocimiento del Mundo Natural en 6to año de vida 1.3-El papel de las maestras para lograr el desarrollo de las niñas y los niños en el Conocimiento del Mundo Natural.	 9 16 32
CAPÍTULO II- PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR EN FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL 2.1- Resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra 2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas • Propuesta de actividades metodológicas 2.3- Valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica.	 39 44 48 64
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, resultados de numerosos estudios de carácter interdisciplinario han favorecido un proceso progresivo de toma de conciencia sobre la importancia crucial de los primeros seis años de la vida, y de los factores que condicionan o favorecen el crecimiento y el sano desarrollo de la personalidad en esta etapa de la ontogenia. De este modo, resulta necesario garantizar una atención educativa esmerada y acorde a las características de los niños de este período etáreo.

En este período se forman hábitos esenciales para la vida personal, se favorecen las formas de comunicación, las relaciones del niño con el adulto y con los otros niños y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales, y con el medio circundante que le rodea.

Específicamente se reconoce que los seis primeros años de vida poseen especial significado para la relación individuo-entorno. De la riqueza, variedad e intensidad de los estímulos provenientes del ambiente en este período, combinada con una adecuada conducción por parte de las personas encargadas de enseñarles a percibir, aprehender y transformar el ambiente de acuerdo con sus posibilidades etáreas, dependerá su relación futura con el ambiente.

El entorno del niño preescolar está conformado en primer lugar por los adultos, como fuente de vivencias afectivas en relación con los objetos y fenómenos del mundo natural. El conocimiento de la naturaleza en la edad preescolar es una actividad importante para iniciar a los pequeños en la comprensión materialista del mundo circundante y en especial, con el medio en que están situados, lo que permitirá que las niñas y niños amen y cuiden la naturaleza.

Uno de los aspectos de la educación intelectual lo constituye la familiarización con el medio circundante lo que favorece que los coetáneos puedan entender y asimilar los cambios que ocurre en la naturaleza, también se ha podido comprobar que las niñas y niños encuentran las diferencias entre los objetos, y después, poco a poco ellos determinan las semejanzas entre estos.

Varios pedagogos soviéticos han realizado investigaciones sobre la capacidad de los niños al comparar los objetos y fenómenos de la naturaleza. La naturaleza ofrece a los pequeños variadas actividades, esto facilita la asimilación de los conocimientos y su apropiación. El niño al observar la naturaleza precisa la belleza del lenguaje, se acostumbra a hacer conclusiones, de esta forma se logra que pensamiento y lenguaje marchen como un proceso único. Se reconoce desde este punto de vista que el conocimiento de la naturaleza aviva el pensamiento infantil y contribuye al desarrollo de la creación y la independencia de los niños.

Es por ello que se plantea que todo lo que rodea al niño y en especial la naturaleza, le ofrece la oportunidad para realizar distintas actividades que contribuyen a que asimilen y apliquen los conocimientos, los hábitos y las habilidades elaboradas por experiencias de las anteriores generaciones. Esta asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades es una condición fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, para el desarrollo de su percepción sensorial y de la memoria, y para el desarrollo psíquico.

Al sistema educacional cubano desde las edades más tempranas se le ha dado la tarea de desarrollar conocimientos, habilidades y valores que les permitan a los individuos ser más conscientes, más responsables y estar mejor preparados para hacer frente a los retos de preservación y conservación de la naturaleza y la vida en función de un desarrollo sostenible, al reconocer que la naturaleza contribuye a la educación integral de los preescolares, les proporciona alegría, les desarrolla el pensamiento y les fortalece el sistema nervioso. Es evidente que dicho empeño solo puede lograrse si se cuidan las condiciones de calidad con las que se ofrece la educación desde el mismo nacimiento, cuyos resultados son los principales cimientos de la igualdad social, la modernización y el desarrollo humano.

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la existencia de insuficiencias en la calidad del Proceso Educativo, como consecuencia de

limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio, así como en la preparación científico- metodológica del personal pedagógico, situación que aun no está totalmente resuelta.

En la actualidad se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; se podrá contar con magníficas instalaciones; se obtendrán excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

De ahí que la formación inicial y permanente del personal docente constituya uno de los eslabones fundamentales, sobre los que la sociedad tiene que trabajar, para asegurar un Proceso Educativo que garantice en las generaciones futuras, no solo los conocimientos, habilidades y hábitos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores positivos que favorezcan el cuidado y conservación hacia el entorno y su diversidad.

En diferentes espacios de discusión se ha expresado que el educador del nivel inicial y preescolar debe estar identificado como agente educativo que tiene que diseñar diversas alternativas innovadoras de carácter institucional y no institucional, con opciones de atención a la infancia, coherentes con las exigencias y necesidades de los propios niños y de la sociedad, por lo que se hace necesario que conozca el currículo de la Educación Preescolar, dentro del cual se incluyen las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas el área de **Conocimiento del Mundo Natural**, que se incluye en la disciplina Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Varios autores en los últimos años han abordado el tema de la importancia de desarrollar el conocimiento de la naturaleza desde edades tempranas. Entre las investigaciones realizadas a nivel nacional referidas a estos aspectos se pueden mencionar las siguientes: El Dr. Orestes Valdés Valdés (2006) con un estudio acerca de ¿Cómo ha evolucionado el concepto de educación ambiental: qué resultados y limitaciones se han obtenido y cuáles son las proyecciones hacia el tercer milenio?, el

Dr. Luis Ugalde Crespo y la Lic. Lisbeth Aragonés Laffita (2007) abordaron la importancia del conocimiento del Mundo Natural en la educación de los niños de edad preescolar, la MsC. Olga Franco García (2007), Asesora Nacional para la Formación del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación elaboró un artículo con el título: Del asombro y la curiosidad a la comprensión del mundo. ¿Cómo lograrlo?, el MsC. Roberto Pérez Morán (2007) abordó la Educación Ambiental en la Educación Preescolar Cubana: realidades y perspectivas.

En la Provincia de Cienfuegos se pueden mencionar: la MsC. Ireida Pérez Fernández (2002) propuso un sistema de actividades encaminadas a la actualización en educación ambiental para el personal de la Educación Preescolar, Kenya Díaz Sánchez (2006) propuso un sistema de actividades encaminadas a la vinculación del área de Nociones Elementales de Matemática con el área de Conocimiento del Mundo Natural.

En el Municipio Lajas se pueden mencionar: Rider Yera Sánchez (2007), que elaboró un Sitio Web con el título: Nuestro Medio Ambiente reto de la actualidad.” y más recientemente la MsC. Yunia Espino Sosa (2009) realizó una propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental, en niñas y niños del Programa Educa a tu Hijo. Los trabajos referidos han realizado valiosos aportes y han contribuido a resolver problemas de la práctica pedagógica en diferentes contextos y momentos y constituyen antecedentes de esta investigación donde se aborda la preparación de los docentes en aspectos teóricos relacionados con Conocimiento del Mundo Natural.

La experiencia de la práctica pedagógica de la autora que ejerció 2 años como educadora de círculo infantil, 7 años como directora y 4 años como metodóloga municipal, ha evidenciado que existen insuficiencias en la preparación de las maestras para planificar y desarrollar las actividades de Conocimiento del Mundo Natural y cómo llevar estas a todo el proceso educativo, lo que se ha puesto de manifiesto en la **revisión de documentos** tales como: dosificaciones y planeamientos del área de Conocimiento del Mundo Natural donde se detectaron las siguientes **regularidades**:

- Actividades poco desarrolladoras, que no despiertan el interés, la motivación y que no se corresponden con el nivel de desarrollo de hábitos y habilidades demostrados por los niños.
- Las maestras al planificar las actividades denotan escasos conocimientos de aspectos teóricos que sustentan los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural, por lo que no tienen en cuenta los diferentes niveles de complejidad de los contenidos planteados en el Programa Educativo.
- **Estas dificultades se acentúan en los contenidos referidos a los elementos de la naturaleza viva (sustento teórico del conocimiento de las diversas formas en que nacen, se alimentan y crecen los seres vivos) y de la naturaleza no viva (sustento teórico del conocimiento de la clasificación de los elementos no vivos)**

Esta problemática forma parte del banco de problemas de los centros que tributan al colectivo territorial del Consejo Popular “Lajas Norte” (Escuelas: “Toribio Lima”, “Frank País”, “Luis Echeverría” y “Camilo Cienfuegos”, además del Círculo Infantil “Lindo Amanecer”), sin embargo las acciones concebidas dentro de las estrategias de preparación metodológica de estos centros no son suficientes para resolver la problemática planteada.

También se procedió a revisar las caracterizaciones individuales de las maestras de preescolar de este consejo popular y se conoció que el 30% (3 maestras) de las mismas son graduadas de Licenciatura en Educación Primaria y el 20% (2 maestras) estudian en diferentes años de esta misma carrera. Por otra parte otro 20% (2 maestras) estudia Licenciatura en Educación Preescolar, cursando el 2do año y solo 3 son Licenciadas en Educación Preescolar, por lo que se evidencia claramente que este personal carece de la base teórica que sustenta el trabajo con los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural, pues en su formación inicial no los recibieron. Similar situación presentan los jefes de ciclo de estos centros pues las cuatro (4) son Licenciadas en Educación Primaria. Por lo que se declara como:

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo contribuir a la preparación de las maestras del grado preescolar en los fundamentos teóricos que sustentan los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural?

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN: El proceso de preparación de las maestras del grado preescolar.

CAMPO DE ACCIÓN: Fundamentos teóricos que sustentan los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural

OBJETIVO: Diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de las maestras del grado preescolar en los fundamentos teóricos que sustentan los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural en la Educación Preescolar?
- ¿Qué caracteriza el conocimiento de la naturaleza en el grado preescolar?
- ¿Qué necesidades de preparación presentan las maestras del grado preescolar para fundamentar teóricamente los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural?
- ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de las maestras del grado preescolar para fundamentar teóricamente los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural?
- ¿En qué medida la propuesta de actividades metodológicas resulta pertinente para alcanzar mayor efectividad en la preparación de las maestras del grado preescolar para fundamentar teóricamente los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural?

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Argumentación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural en la Educación Preescolar, así como la preparación de las maestras del grado preescolar en este sentido.

2. Diagnóstico y caracterización de las necesidades de preparación de las maestras del grado preescolar del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas para fundamentar teóricamente los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural.
3. Diseño e implementación de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas para fundamentar teóricamente los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural.
4. Valoración de la propuesta de actividades metodológicas después de su aplicación.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvieron en cuenta la utilización de los **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de las maestras del grado preescolar para fundamentar teóricamente los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural. Entre estos se pueden citar:

- **Analítico– Sintético** para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar de forma teórica el mismo.
- **Inductivo– Deductivo** permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- **Generalización** para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.
- **Modelación** permitió elaborar la propuesta de actividades metodológicas, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen entre cada una de ellas.

Dentro de los métodos del nivel empírico se utilizaron los siguientes:

- **Entrevista: a directivos del colectivo territorial que sesiona en la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas con el objetivo de determinar la preparación que poseen para orientar a los docentes acerca de cómo fundamentar teóricamente los contenidos del área Conocimiento del Mundo Natural antes y después de aplicada la propuesta (anexo 2)**
- **Encuesta:** a las maestras del colectivo territorial que sesiona en la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas con el objetivo de determinar el nivel de

preparación que poseen las docentes acerca de cómo fundamentar teóricamente los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural antes y después de aplicada la propuesta (**anexo 3**)

- **Observación** realizada a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural y actividades independientes con el objetivo de determinar cómo las maestras del grado preescolar desarrollan las actividades y contenidos del Área de Conocimiento del Mundo Natural antes y durante la aplicación de la propuesta (**anexos 4 y 5**)
- **Análisis porcentual**, con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

POBLACIÓN Y MUESTRA: De una población de 16 docentes que asisten al colectivo territorial de la Escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas se tomó como muestra el 100%, compuesta por: 1 Directora y 1 Subdirectora docente del Círculo Infantil “Lindo Amanecer”, cuatro (4) Jefes de ciclos y 10 maestras del grado preescolar de las escuelas que tributan al colectivo territorial. Se tomó esta muestra bajo un criterio intencional de selección, por constituir parte de la práctica pedagógica de la autora el control a estos espacios de preparación metodológica, siendo este colectivo el más representativo del municipio, además de tener los centros de los docentes que asisten a este colectivo territorial declarado en su banco de problemas la necesidad de preparación de los mismos para fundamentar teóricamente los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural.

El **aporte práctico** de la investigación lo constituye la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar para fundamentar teóricamente los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural, las cuales son novedosas por el uso de técnicas participativas que favorecen la creación de un clima ameno, agradable y el intercambio entre las docentes garantizando así su preparación.

La tesis está estructurada en introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el **Capítulo I**, se

reflejan los aspectos referidos a la argumentación de la importancia y características del conocimiento de la naturaleza, así como los fundamentos teóricos que sustentan estos contenidos. Por su parte en el **Capítulo II**, se presenta y fundamenta la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar en el área de Conocimiento del Mundo Natural. Por último se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ilustran y complementan los análisis realizados.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LOS CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL EN EL GRADO PREESCOLAR: PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES

1.1- Acerca del estudio de la naturaleza.

El estudio de la naturaleza es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños desde las edades tempranas, pero puede decirse que surgió cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera y empezó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno, es difícil precisar con exactitud cuando se produjo esta toma de conciencia.

Se podría situar su origen en los movimientos en defensa de la Naturaleza.-La historia de su protección en el mundo es pluricelular. Diferentes movimientos surgieron y desaparecieron en diferentes partes del mundo con los cambios de actitud de la sociedad y hacia el entorno y hacia la explotación de los recursos naturales. El estudio de la naturaleza hace su entrada con los primeros manuales dirigidos a alumnos de escuelas religiosas exaltando el mérito de ciertos tipos de conducta humana de cara al medio ambiente y enseñaban la actitud que había que tener hacia los recursos vivos y no vivos.

Después vino lo que se ha dado en llamar el movimiento para el estudio de la naturaleza, caracterizado por su observación y respeto por los sistemas naturales.- Este movimiento duró hasta los años 30. A finales de la década de los 40 pasó por un período de estancamiento y no volvió a suscitar gran interés hasta los 70. Cuestiones y problemas que se plantearon en torno a los ecosistemas naturales y comunidades humanas contribuyeron a la entrada en escena del cuidado y protección de la naturaleza. Es entonces, cuando la comunidad internacional bajo los auspicios de la Organización de las Naciones Unidas emprendió una acción concertada para dar carácter internacional a la Educación Ambiental.

Al analizar el capítulo 1 del libro Propuestas de Técnicas para la Educación Ambiental, el profesor Paulo Freire hace referencia al principio de la educación activa, donde abandona su lenguaje, descripciones, categorías y conceptos para analizar la realidad de la situación del alumno y desarrolla un proceso dialogal a partir del cual lleva a los alumnos a enunciar sus propias vidas, sus relaciones sociales, económicas y políticas.

Teniendo siempre presente que no hay educación sin comunicación, aprender, transmitir, dialogar, comunicar todas estas palabras forman parte del proceso educativo. En este sentido existe una estrecha relación entre la lectura del lenguaje de los niños y de las educadoras ya que es importante el patrón lingüístico que recibe el niño del adulto, el cual debe ser exacto y preciso en el uso de diferentes categorías, el éxito de la conversación depende de la información y las vivencias que tengan los niños sobre el tema.

De manera paralela con este trabajo se continúa el perfeccionamiento y educación al niño para que desde edades tempranas conozca su entorno local y sus interrelaciones de manifestar sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza, acciones elementales para preservar la vida de los animales y plantas así como el cuidado del entorno y sus cambios en la vida del hombre en el medio ambiente. En Cuba se desarrolla un proceso de protección al cuidado de la Educación Ambiental para que cada ciudadano, desde edades tempranas y durante el desarrollo de su vida en sociedad sea capaz de sensibilizarse con los problemas ecológicos, sus causas, efectos y alternativas de solución.

El hombre ha establecido una viva y profunda relación con la naturaleza. Esta vinculación ha dado lugar a un sin fin de manifestaciones todo ello reflejado en la cultura por lo que podemos decir que no hay actividad humana que no se relacione de manera directa e indirecta con la naturaleza. La formación en los niños y las niñas de estas edades se multiplica en la trascendencia de una batalla por educar a las nuevas generaciones, es el arma fundamental para contrarrestar actitudes negativas y se debe educar en los niños y las niñas desde pequeños los principios de la patria. Desarrollar una intensa labor en el cuidado y protección de la naturaleza, es un elemento de gran importancia para el desarrollo de la sociedad pues la búsqueda de vías y acciones encaminadas a preservar el entorno, mantiene un equilibrio ecológico.

Ha de concebirse un sistema de influencias educativas sistemáticas con el objetivo de que el ser biológico devenga en ser social y a la vez la personalidad y que se forme en correspondencia con las circunstancias y exigencias del momento que se vive. Es por ello que la institución preescolar ha de coordinar todos los esfuerzos para lograr un

proceso educativo exitoso en el cuidado y protección de la naturaleza desde estas edades.

Conocimiento de la naturaleza.

En los últimos 50 años las Ciencias Naturales han experimentado avance que constituyen una verdadera revolución científica técnica. Esta muestra evidente del desarrollo de la ciencia en sentido general, cuyos rasgos característicos son el acelerado progreso mediante la utilización por el hombre de métodos y técnicas en su relación con el medio ambiente y la sociedad.

En América Latina el estado de los contenidos referidos a las ciencias se incluyen desde los primeros grados. El estudio de las Ciencias Naturales desde instituciones docentes tiene a lo largo de los años una arraigada tradición a nivel global. Una ojeada a los enfoques defendidos por personalidades reconocidas en el ámbito de la Pedagogía, permiten obtener una visión en relación con este problema, y apreciar cómo se ha percibido la manera de enseñar y aprender los fenómenos de la naturaleza.

Juan .A. Comenio (1592-1670), recomendó la observación directa de la naturaleza y sustentó el valor didáctico de comenzar su estudio por la comarca. El eminente educador latinoamericano Eugenio María de Hostos abogó por los derechos del niño a buscar por sí mismo la verdad, a eliminar la memorización mecánica, y por la actividad, como única forma de crear intereses cognoscitivos: todo lo que el niño observe con la vista debe también hacerlo con la mano”, constituyendo esta una de sus divisas pedagógicas fundamentales. Expresó además que *“la enseñanza ha de tener dos bases: utilidad práctica y desenvolvimiento teórico”*¹

La enseñanza de las ciencias en Cuba no se aleja de lo ocurrido en el mundo, y desde la época de la colonia, lucharon destacadas figuras de la ciencia y la Pedagogía porque en las escuelas se introdujeran los estudios de la naturaleza. Entre las personalidades referidas se incluye, particularmente a Félix Varela y Morales (1788-1853), quien se

¹ GONZÁLEZ BERMÚDEZ, JUANA MARÍA. *El amor de los niños por la naturaleza.* - - En: Simientes, 1981, p.8-10.

proyectó a favor de la observación y la experimentación. *Afirmó que el verdadero maestro del hombre era la naturaleza.*²

José de la Luz y Caballero (1880-1860), tuvo proyecciones acerca de que la naturaleza debía ser estudiada desde la más temprana edad. F. Poey Aloy (1799-1891), creador en Cuba de una escuela naturalista y autor de varias obras mundiales, se proyectó porque los estudios de la naturaleza se extendieran a todas las enseñanzas del país.

La protección a la naturaleza se concibe no solo como la actividad humana con el objetivo de conservarla sino también con respecto a la utilización racional de los recursos naturales en el proceso de la reproducción social, es por ello que en Cuba, la protección a la naturaleza constituye un principio de la política estatal, por consiguiente, educar en los niños el amor a la naturaleza desde la etapa preescolar constituye proporcionarles la adquisición de los conocimientos que le faciliten al hombre el tratamiento para el cuidado y protección a la naturaleza.

El Partido Comunista de Cuba, presta gran atención a los aspectos referentes a la protección y a la utilización racional de los recursos naturales. Las ideas acerca de la protección de la naturaleza fueron expuestas por los clásicos del marxismo-leninismo. José Martí, se preocupó también por defender el medio ambiente. Estas ideas sirven de fundamentación para todo el trabajo, con vista a las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas. Como muchas de las ciencias se dedican al estudio de la naturaleza, la instrucción acerca de su protección abarca el total de las áreas de desarrollo.

La idea de Marx de que es indispensable dejar enriquecida la tierra a las generaciones venideras, adquiere actualmente un valor extraordinario. La realización de esta idea es posible solo en la sociedad socialista, en la que se puede establecer el intercambio equilibrado de sustancias entre el hombre y la naturaleza. Para la instrucción acerca de la protección a la naturaleza es muy importante familiarizar a los escolares con la idea del desarrollo integral de la economía nacional lo que contribuye a la creación de iguales posibilidades para la protección de la naturaleza de cada país.

²*Ibíd*em 2

Los conocimientos científicos en cuanto a las relaciones mutuas de los fenómenos de la naturaleza en todos los niveles de la organización de la materia deben llevar a los niños a la conclusión de que es indispensable tener estas relaciones y mantenerlas. Los niños conocerán que la naturaleza no es una suma de los componentes que la integran (aire, agua, minerales, suelos, flora, fauna, etc.), sino un sistema correlacionado, que existe a causa de la circulación de las sustancias y el flujo de energía que mantiene los procesos autorregenerativos.

Es esencial que los niños tengan idea del objetivo ulterior de la actividad relacionada con la protección a la naturaleza para conservar las condiciones biológicas normales, que contribuyen a la actividad vital del hombre y de todo lo vivo en la tierra. Las actitudes de los niños y las niñas relacionadas con la protección a la naturaleza en las actividades laborales, independientes, juegos y procesos se aplican en la práctica y se manifiesta en cómo percibe la hermosura de esta, en cuidarla, etcétera.

La naturaleza nos da la posibilidad de crear las bases de la educación intelectual al desarrollo de la percepción, el pensamiento, el lenguaje y la memoria. El conocimiento de la naturaleza tiene una importancia fundamental para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje coherente en los niños. El mundo de la naturaleza es rico en la diversidad de sus objetos, fenómenos, formas, colores, sonidos, olores, etc.

En la actividad que se realiza en el círculo infantil para el conocimiento de la naturaleza se educa en los niños de preescolar no solo, el amor por lo que lo rodea, sino también el interés por el trabajo en la naturaleza, su responsabilidad ante el mismo, lo que proporciona satisfacción y alegría a los niños.

En el contacto con la naturaleza, los niños aprenden a cuidar el medio ambiente, los parques, jardines, las flores, los animales que conviven con el hombre y les resultan útiles. La asimilación de estos conocimientos y la formación de dichos conocimientos y la formación de dichos sentimientos ocurre no solo en las actividades especialmente organizadas a estos efectos sino también en la relación constante y diaria de los niños y niñas con el objeto y fenómenos de la naturaleza.

Al observar la naturaleza y apreciar el color, la forma, el olor de las flores y de los frutos, el canto de los pájaros, el verdor de las plantas, el sonido de las hojas al ser batidas por el viento, todo esto, hace que los niños y las niñas” sientan la naturaleza”. Los cuentos y poesías sobre naturaleza constituyen un eficaz medio de educación estética.

La naturaleza constituye un amplio campo para el enriquecimiento de las representaciones de los niños y estos se forman en la interrelación directa con el medio, ya sea en forma de juegos, de actividades laborales, o de actividades programadas.

El niño se acostumbra mediante la observación a notar los cambios y establecer sus causas y regularidades. Influye en el desarrollo de lenguaje, que, unido a la asimilación del idioma, constituye un proceso único; el niño habla sobre los objetos y fenómenos observados. Se enriquece considerablemente el caudal de sustantivos, adjetivos y verbos, cuando la educadora nombra los objetos, señala sus características, menciona las acciones que podemos realizar con los objetos observados. Depende en gran medida del papel de la palabra de la educadora.

La comunicación con la naturaleza resulta muy beneficiosa y permite la educación sensorial del niño. La riqueza de sus coloridos, sonidos y formas, influye sobre todo en sus analizadores. Desarrolla los sentimientos estéticos, agudiza la percepción, incorpora a la palabra vivencias individuales, influye en el desarrollo de la creatividad infantil, actuando sobre las emociones y la imaginación.

Es indispensable que la naturaleza ejerce influencias incalculables sobre el desarrollo integral del pequeño, y es la base de la concepción materialista del mundo. Resulta imposible vivir de espaldas al medio ambiente; somos parte de el y debemos tratar con este de forma armónica y respetuosa.

En la participación activa y organizada de los niños en la medida de protección a la naturaleza, de incremento de sus riquezas. A. M. Gorki consideraba que *“La tierra debía ser digna del hombre y para ello el hombre mismo debía disponer la*

tierra con el mismo amor con que acondiciona su casa".³ Esta idea puede inspirar la organización de la actividad de los niños respecto a la protección de la naturaleza y el incremento de su riqueza.

La presencia de los árboles, flores y vegetación en el medio urbano, indican armonía del hombre con la naturaleza; su escasez o ausencia, desarmonía o alejamiento de esta. Resulta difícil desarrollar el amor por la naturaleza cuando en el barrio en que vive no hay árboles, jardines o parques. Es necesario luchar por crear o mejorar el medio ambiente, que se estimule y haga posible el contacto sano con la naturaleza. ***"La lógica de la naturaleza es la más asequible y más útil para los niños"***⁴

El entorno natural por su riqueza y diversidad en formas, texturas, colores, olores, sabores, interrelaciones y variedad en la manifestación de fenómenos; resulta fuente de inestimable valor para la estimulación de la curiosidad y el enriquecimiento de las experiencias y vivencias de los niños acerca del mundo que lo rodea. La realización por los niños y niñas de acciones prácticas con objetos reales del mundo natural, y la derivación de representaciones esquemáticas de los mismos, favorece el establecimiento, ellos, de la relación existente entre el objeto real y su representación.

Su carácter general, hace que la naturaleza pueda integrar en sí, el conjunto de elementos que rodean al niño, tanto los que se mantienen en estado natural (vivos o no vivos), como aquellos transformados por el hombre para satisfacer sus necesidades. De esta manera, el preescolar puede llegar a organizar, lo que hasta ese momento alcanza a conocer, en un todo único, unido por relaciones fundamentales que le permiten

³ *Ibídem 2*

⁴ GONZÁLEZ BERMÚDEZ, JUANA M. *La observación de la naturaleza en el círculo infantil*, 1984, p. 43

representarse más objetivamente el mundo en que vive y continuar precisando y profundizando acerca de él.

El conocimiento sobre la naturaleza propicia la formación paulatina de relaciones generales sobre el tiempo, el espacio, lo vivo, lo no vivo, el cambio, la transformación, orientando el intercambio y reflejo del medio, por el niño. La naturaleza se presenta como medio ideal para el desarrollo estético y ético de los preescolares, lo cual debe ser aprovechado en toda su potencialidad, para el desarrollo integral de la personalidad del niño y la niña.

Los intereses de los niños parten de su realidad inmediata, del mundo que les rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos, hábitos y habilidades en los niños, por su riqueza material, experiencias y hechos observables, además del intercambio directo con los niños y niñas.

1.2- El Conocimiento del Mundo Natural en 6to año de vida

Para el tratamiento de los contenidos la maestra dispone de una frecuencia quincenal para la actividad programada, además, debe aprovechar el horario destinado a la guardia en el rincón de la naturaleza, el trabajo en el huerto de la escuela y los momentos del día que sean propicios para determinar el estado del tiempo, realizar las observaciones sistemáticas de los experimentos y las tareas propuestas para realizar en sus casas o en el camino hacia ellas.

Las primeras semanas del curso escolar se dedicarán a explorar los conocimientos que el grupo de niños tiene sobre la naturaleza y proporcionarles las vivencias y conocimientos básicos que les permitan asimilar los contenidos para el 6to año de vida. En este período, que puede durar de una a tres semanas aproximadamente, se deberán trabajar los tres primeros aspectos de los contenidos del área, o sea aquellos que se refieren a las características de algunos elementos de la naturaleza inanimada (sol, aire, agua), el estado del tiempo (día soleado, nublado, lluvioso) y algunas características del verano.

Estas primeras semanas deben aprovecharse para realizar juegos que orienten a los niños en habilidades como la clasificación, con el fin de que puedan aplicar esas operaciones posteriormente, al agrupar elementos de la naturaleza por determinados aspectos comunes y al realizar sencillas generalizaciones.

Objetivos del Conocimiento del Mundo Natural en 6to año de vida⁵

- Reconozcan la importancia del aire, agua, luz y calor para la vida.
- Agrupen los elementos de la naturaleza en vivos y no vivos.
- Comparen los seres vivos en cuanto a la forma de nacer, alimentarse y crecer.
- Identifiquen partes de las plantas.
- Comparen animales en cuanto a su aspecto exterior y a la manera de trasladarse.
- Expresen de manera sencilla cómo el hombre utiliza la naturaleza y la necesidad de preservarla.
- Agrupen elementos de la naturaleza atendiendo a características comunes.
- Reconozcan los órganos de los sentidos y su importancia.

Contenidos de conocimiento del mundo natural en 6to año de vida⁶

- Observación de las características del sol, aire y agua.
- Observación del estado del tiempo y sus cambios (día soleado, nublado y lluvioso).
- Identificación de algunas características del verano (días largos, noches cortas, calor), del invierno (noches largas, días cortos, frío).
- Reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, aire, luz y calor) para la vida de las plantas, los animales, el hombre y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales.
- Conocimiento de las diferencias que presentan las plantas y los animales en cuanto a la cantidad de agua, luz, aire y calor que necesitan para vivir.
- Diferenciación de lo vivo (nacen, se alimentan, crecen) y lo no vivo (no nacen, no crecen, no se alimentan).

⁵ Programa del cuarto ciclo de la Educación Preescolar, p. 86

⁶ *Ibíd*em 6, p.87

- Clasificación de elementos de la naturaleza en vivos y no vivos.
- Conocimiento de las diversas formas en que nacen, se alimentan y crecen los seres vivos.
- Observación de las partes de las plantas: raíz, tallo y hojas.
- Comparación de raíces, tallos y hojas en cuanto a la forma, color y tamaño en distintas plantas.
- Comparación y agrupación de flores por su forma, color y tamaño y de frutos en cuanto a color, sabor y textura.
- Comparación y agrupación de plantas según su utilización: ornamentales, medicinales y alimenticias.
- Comparación de animales en cuanto a la manera de trasladarse de un lugar a otro y su aspecto exterior.
- Diferenciación del hombre del resto de los seres vivos (habla y transforma la naturaleza según sus necesidades).
- Conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia.
- Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar mejor la naturaleza.

La maestra debe concentrar su atención en crear situaciones pedagógicas interesantes; organizar experimentos, observaciones directas de elementos de la naturaleza, e incentivar a los niños a pensar sobre esto y a expresar sus ideas.

Un aspecto importante que debe tenerse en cuenta al tratar los contenidos, es propiciar la interrelación directa de los niños con los objetos y fenómenos reales de la naturaleza que se estudia. De ahí que la **observación** sea un método fundamental en estas actividades. En este proceso los niños tienen la posibilidad de aprender a pensar sobre una base visual. Por eso, además de percibir la belleza y variedad de la naturaleza, deben realizar observaciones dirigidas a objetivos específicos, que les permita asimilar los contenidos del programa.

La orientación verbal de la maestra resulta muy importante en este proceso. Se pueden plantear preguntas dirigidas hacia las acciones que deben realizar durante la observación, por ejemplo: ¿Qué se quiere averiguar, conocer o descubrir? (objetivo de la observación). ¿Qué cosa se debe mirar atentamente (observar) para descubrir lo que

se quiere? (selección de objetos que deben ser observados). ¿De esas cosas, en qué se deben fijar? (aspectos de dicho fenómeno que deben ser analizados). Para ello se proponen observaciones sistemáticas de algunos experimentos: el germinador; tapar la planta evitando que reciba agua, luz y suficiente ventilación; la transformación de la rana en su crecimiento, entre otros. También la observación de seres vivos, en cuanto a su aspecto exterior, y funciones así como de elementos de la naturaleza no viva

Por ejemplo, los primeros contenidos que abarcan algunas características del Sol, Aire y Agua deben abordarse procurando que los niños puedan vivenciar sus principales características. Al tratar el Sol, pueden formularse preguntas como estas ¿por qué nos molesta mirar el Sol? ¿Qué pasaría si de pronto no estuviera?, ¿Podríamos ver? Pueden hacer la prueba de cerrar el aula y volverla a abrir y preguntar: ¿cuándo veíamos mejor?, ¿por qué? Pueden utilizarse las vivencias de los niños sobre el día y la noche: ¿qué nos da el Sol?, ¿qué nos pasaría si nos quedáramos mucho rato bajo el Sol?, ¿qué sentiríamos?, ¿qué nos brinda el Sol?

De igual manera se trabajan los contenidos referentes al aire. Puede invitarse a los niños a sentir la brisa en el exterior del área, traer salvavidas o cualquier objeto inflable y preguntar: ¿qué tienen dentro?, ¿quieren saber si es verdad? Se quita el tapón y los niños perciben el aire; ¿había aire?, ¿cómo lo supieron?, ¿nosotros utilizamos el aire? La maestra toma el aire por la nariz y lo expulsa; ¿qué hice?, ¿quieren hacerlo? La maestra puede invitarlos a soplar objetos, llevar banderas afuera para ver si se mueven, etcétera.

Las características del aire pueden explorarse utilizando diferentes vías. Una de ellas puede ser proponerle a los niños oler diferentes sustancias: perfume, alcohol, café, agua, etc, para que al compararlas lleguen a la conclusión de que el agua no tiene olor. También se les puede invitar a probar sustancias dulces (almíbar), ácidas (zumos de limón o naranja), entre otras, y agua, para que los niños hallen la diferencia. Es favorable aprovechar los momentos de la merienda en que los niños toman agua y cuando riegan las plantas, para destacar la utilidad de ésta.

Las observaciones del estado del tiempo se realizarán diariamente en cualquier momento propicio. Servirán para reafirmar los conocimientos acerca del sol, el aire y el

agua. Los niños deberán distinguir si el día es soleado, nublado o lluvioso. La maestra propiciará su representación, confeccionando un esquema con las casillas correspondientes a una semana, y se deberá colocar en la casilla de cada día el símbolo adecuado al estado del tiempo, determinado por los niños durante la observación.

El esquema podrá ser de cartulina o sencillamente dibujado en un lugar fijo de la pizarra. En ese caso los símbolos se dibujan diariamente. Al finalizar la semana estos se retiran para que puedan ser llenados de nuevo la semana siguiente por los niños, después de realizar la observación del tiempo. El trabajo de los niños con el esquema favorece la concentración de la atención de estos en la dinámica del estado del tiempo, así como en sus rasgos fundamentales. Estas variaciones pueden ser observadas, no solo al analizar una semana, sino en un mismo día.

Es por esto que, en algunas ocasiones, podrá aparecer en la casilla correspondiente a un determinado día de la semana, más de un símbolo, lo cual indica que ese día la variación del estado del tiempo fue mayor. Por ejemplo un día puede amanecer soleado y por la tarde nublarse y llover. También este modelo facilita en alguna medida, la orientación de los niños en la extensión temporal de una semana. El contenido correspondiente a algunas características de las estaciones del año deberá basarse en las vivencias del niño. Los contenidos analizados preparan al niño para establecer relaciones más profundas, como la dependencia de la naturaleza animada de la inanimada.

Otro procedimiento que es rector en el tratamiento de los contenidos del programa es la **comparación**. Los niños al encontrar las diferencias, descubren la variedad, lo particular de cada caso, y al hallar las semejanzas aprecian lo general, lo común sobre la base de lo cual se pueden agrupar determinados elementos de la naturaleza. Resulta efectivo que los niños orienten hacia las acciones que deben realizar durante el proceso de comparación. Esto puede lograrse mediante preguntas, por ejemplo: ¿En qué nos debemos fijar para saber si son diferentes o parecidos? (determinación del criterio de comparación) ¿Vamos a mirar cada una de estas cosas para saber si se parecen o no, en cuanto a lo acordado? (contraposición de los elementos de un objeto con los de otro,

según el criterio de comparación). ¿En qué se diferencian? (búsqueda de las diferencias) ¿En qué se parecen? (búsqueda de las semejanzas)

Los niños apoyados en la observación y la comparación, son capaces de realizar sencillas generalizaciones que les permiten representarse la naturaleza de formas más objetivas y completa. El niño de esta edad piensa imágenes, y la generalización de los conocimientos, requiere razonamientos con cierto grado de abstracción.

¿Cómo pueden los niños realizar sencillas generalizaciones? La utilización de esquemas y modelos propicia que los niños determinen los aspectos comunes, sobre la base de los cuales se lleva a cabo la generalización. Algunos de los contenidos que requieren este tratamiento, son el reconocimiento de algunos elementos de la naturaleza inanimada, para la vida de las plantas, los animales y el hombre.

Este contenido encierra uno de los conocimientos más generales que debe ser asimilado por los niños y constituye, a su vez, un fundamento importante del sistema de representaciones que se pretende formar. Por ello al determinar el tratamiento metodológico que se va a seguir, se debe ser cuidadoso para que sea el niño, con su propio actuar, (observando, comparando, modelando, interactuando con el objeto de estudio) quien descubra las relaciones fundamentales. Cada maestra seleccionará los recursos, las vías, preguntas, que entienda más adecuadas para lograr este objetivo.

En este caso, se propone dividir el trabajo con dichos contenidos en dos fases. En primer lugar, organizar observaciones sistemáticas de un experimento, en el cual se tapa una planta con un pomo, se mantiene a la sombra y no se le echa agua. La observación de los cambios sucesivos en su estado físico y la búsqueda del porqué de estos, permite que los niños vivencien e interioricen la importancia vital de dichas condiciones, para uno de los representantes de los seres vivos: las plantas. En el transcurso de las observaciones será útil proponer a los niños dibujar la planta el primer día antes de taparla. Esto favorece la fijación del estado inicial y orienta al preescolar hacia aquellos aspectos externos que serán objeto de observación posteriormente (el color de las hojas, posición del tallo).

El horario de la guardia en el rincón de la naturaleza, es un momento propicio para realizar las observaciones, pues los niños se dan cuenta que a todas las plantas le

echan agua, la ponen al sol, le procuran que estén ventiladas, excepto a la tapada. Cuando comienzan a ser notables los cambios en su estado físico y se plantean interrogantes acerca de la causa de estos, empiezan a asociarlos a la carencia de las condiciones vitales, lo cual permite que vayan llegando por sí solos a la valoración de la importancia de esas condiciones para la vida de las plantas.

Estas observaciones sistemáticas pueden durar aproximadamente dos semanas, aunque es la maestra la que debe determinar en qué momento la mayoría de los niños han sido capaces de descubrir la relación y están listos para la segunda fase que consiste en organizar una actividad, que propicie la generalización de la relación establecida sobre la necesidad del agua, aire, luz y calor para la vida de las plantas, de los animales y del hombre.

La maestra puede comenzar la actividad presentando la planta tapada, con todos los cambios evidentes, y motivarlos a conversar sobre qué le pasó. Los niños expresarán sus ideas acerca de qué ha cambiado en la planta (color de las hojas, posición del tallo), analizan por qué ha ocurrido y qué pasaría si esas condiciones no se producen. La maestra puede preguntar: ¿qué debemos hacer para que las plantas no se marchiten y mueran? ¿Quieren dibujarlo para que no se nos olvide? Se representarán en la pizarra estas condiciones para facilitar, con ayuda de esquemas, el proceso de generalización, por ejemplo (fig. 1)⁷

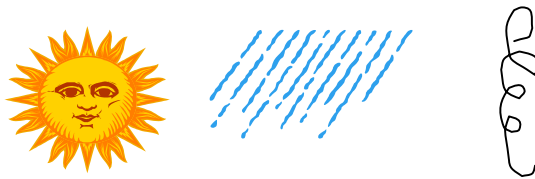


Fig. 1 Sol Agua Aire

A quién dijimos que le hace falta el aire, el agua y el Sol. La maestra añadirá en el esquema una planta (fig. 2)⁸



⁷ MARTA DOMÍNGUEZ PINO: Elementos metodológicos para el tratamiento de los contenidos del conocimiento del entorno natural correspondiente a los niños de cinco años. En: Soporte digital

⁸ *Ibíd*em 8

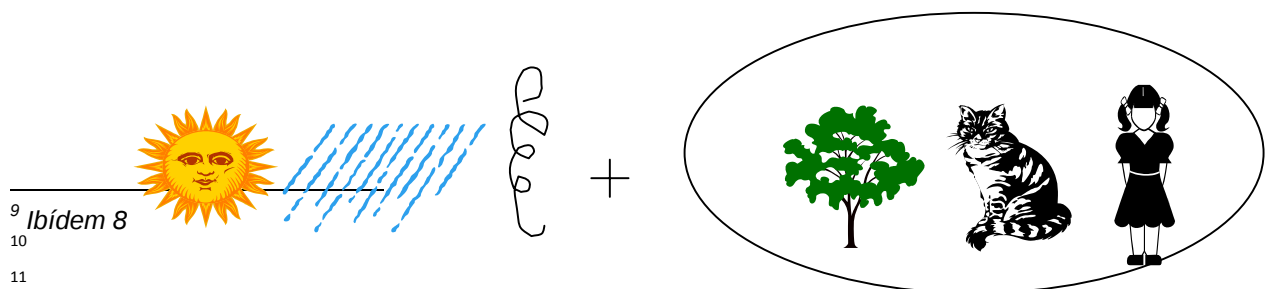
A partir de este momento por medio de la comparación se trata de que los niños lleguen a la conclusión de que estas condiciones son necesarias también para los animales y el hombre: ¿sólo a las plantas de les hace falta?, ¿qué le pasaría a los animales si no pudieran tomar agua o lo colocáremos en una caja cerrada, oscura que no tuviera ni un huequito por el que le entrara luz y aire?, ¿qué creen ustedes?, ¿vamos a pintar a los animales al lado de las plantas? (fig. 3)⁹



¿Sólo a ellos les son necesarias esas condiciones? Si nosotros no pudiéramos tomar agua en muchos días, ¿cómo nos sentiríamos?, y si no pudiéramos coger el aire para respirar, ¿qué nos pasaría?, y si el sol no nos calentara, ni nos alumbrara, ¿cómo nos sentiríamos? Entonces, ¿a quiénes más les hace falta el aire, el agua y el sol para vivir? Y se completa el esquema agregando la representación de las personas (fig. 4)¹⁰

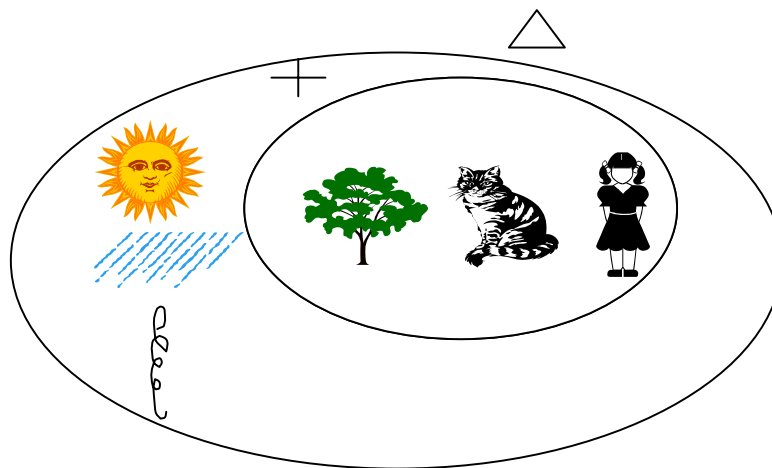


¿En qué se parecen las plantas, los animales y el hombre? ¿Podemos encerrarlos en un círculo?, ¿por qué?, y procede a dibujar el círculo. ¿Qué pudiéramos colocar fuera para saber que en el círculo están todos los que necesitan esas condiciones? Y se invita a los niños a escoger el símbolo (fig. 5)¹¹



⁹ *Ibíd*em 8
¹⁰

Los niños en estas tareas aplican las nociones adquiridas anteriormente, mediante el juego de los círculos, que les permite comprender que están agrupando elementos a partir de características comunes. ¿Y las plantas, los animales y el hombre son parte de la naturaleza? ¿El agua, el aire y el Sol son parte de la naturaleza? Todos ellos se parecen en algo ¿en qué? Se parecen en que todos son parte de la naturaleza, por lo que podemos encerrarlos en un círculo. ¿Qué podemos dibujar fuera del círculo para representar todas las cosas de la naturaleza, incluso las que no están dibujadas aquí? (fig. 6)



De esta forma, al terminar esta actividad programada, el niño ha establecido relaciones importantes entre los elementos naturales, y con la ayuda de los modelos, él va fijando los aspectos comunes que permiten agruparlos. Este esquema sirve de base también para la comprensión de la relación entre lo vivo y no vivo, lo cual constituye la médula espinal del sistema de representaciones que se pretende formar en los educandos. Este contenido se continúa reafirmando durante la guardia del rincón de la naturaleza, el trabajo con el huerto, las observaciones del estado del tiempo, y en cualquier otro momento que sea propicio y la relación se haga evidente.

Las siguientes actividades se dedicarán a comparar plantas y animales entre sí, para comprender que aunque todos necesitan agua, luz y calor para vivir, no todos lo requieren en igual medida. Mediante estas tareas de comparación, los niños deben hallar las diferencias entre las plantas que se analizan, en cuanto a la demanda de las condiciones, lo cual representa lo específico de cada caso particular.

Por otra parte, los niños, después de establecidas las desigualdades entre los elementos que se comparan, deben hallar las semejanzas. Esto es muy importante, pues ellos comprueban que aunque existen aspectos muy específicos, todos necesitan agua, aire, luz y calor para vivir y con esto se reafirman los contenidos dados y se ratifica el rasgo común entre ellos. A partir de estas conclusiones la maestra debe guiar el análisis de los niños para que valoren la importancia de dichos aspectos y contribuyan a proteger la naturaleza y a utilizarla racionalmente: no botar basura en ríos, playas, etc. Ahorrar agua y energía eléctrica, reconocer que el humo del cigarro y de las industrias daña el aire, entre otros.

Otro contenido que constituye un eje central del sistema de conocimientos y que, por su grado de generalidad requiere la utilización de modelos es el que se refiere a la división de la naturaleza en cosas que tienen vida y cosas que no tienen vida. Existen diversas vías para lograr que los niños lleguen lo más independientemente posible a esas conclusiones. En cualquier caso, es necesario que acumule vivencias acerca de cómo nacen, se alimentan y crecen algunos animales, plantas y el hombre. Por ejemplo: la maestra puede proponer elaborar un germinador y realizar observaciones sistemáticas durante aproximadamente dos semanas. Este recurso permite trabajar casi paralelamente dos contenidos: las características de lo vivo y las partes de la planta (raíz, tallo y hojas). El período de observaciones acerca del germinador resulta preparatorio para dos actividades programadas diferentes y, por lo tanto, optimiza el tiempo de que se dispone para impartir de los contenidos del área.

La maestra recuerda a los niños que ya ellos conocen por qué es posible que muera una planta y pregunta: ¿quieren saber cómo nace una planta?, y propone elaborar un germinador. Los invita a que preparen los suyos en su casa con ayuda de sus familiares. El de la escuela, de ser posible, tendrá más de un tipo de frijol. Cuando

comienza a germinar la nueva planta se guía la atención hacia los contenidos de las actividades programadas, que se ponen de manifiesto en ese momento, pero que se trabajarán posteriormente. Por ejemplo: ¿qué cambios vemos hoy en el frijol? ¿Qué está saliendo? ¿De dónde? ¿Entonces cómo podemos expresar lo que pasó? (nació, germinó), ¿cómo es esa parte que le salió a la nueva planta? (se describe), ¿saben cómo se llama? (raíz), ¿quieren dibujarla? La maestra también hace su dibujo y este queda expuesto en algún lugar visible del aula.

Posteriormente se observará el tallo y el crecimiento de la planta. En este sentido se encaminan las preguntas: ¿la planta está hoy igual que la última vez que la vimos?, ¿ha crecido?, ¿cómo es esta parte? (la describe), ¿saben cómo se llama? (tallo), ¿saben para qué le sirve a la planta?, ¿quieren dibujarla? Al igual que la vez anterior, la maestra confecciona también su dibujo y lo coloca arriba del otro a modo de rompecabezas. ¿Qué partes tiene ya la planta? (raíz y tallo), ¿y de dónde salieron? (del frijol), ¿entonces qué pasó? (germinó, salió una nueva planta), ¿y se quedó pequeña? (creció).

Siguiendo este mismo principio se realizan las preguntas sobre las hojas y se completa el esquema. Se continúa destacando el crecimiento de la planta. Una vez que se ha terminado el ciclo de observación se realizan las actividades programadas, para diferenciar lo vivo de lo no vivo y las partes de las plantas. En actividades posteriores se deberá observar que algunas plantas, además de esas tres partes, presentan flores y frutos. Se propiciará la comparación de flores por su forma, tamaño, y color, y de frutos por su sabor, color, textura, y forma.

Para diferenciar lo vivo de lo no vivo, se debe guiar al niño a que generalice los conocimientos sobre las plantas, los animales y el hombre. ¿Además de las plantas quiénes nacen?, ¿después que nacen se quedan pequeños? ¿Qué es importante que hagan para crecer? ¿Todos se alimentan? Cuando se ha analizado que los animales y las personas también nacen, se alimentan y crecen, se puede recurrir al modelo confeccionado en actividades anteriores para propiciar la generalización. Por ejemplo: ¿quiénes nacen, se alimentan y crecen?, ¿quieren dibujarlos? (fig. 10)¹²

¹² *Ibíd*em 8

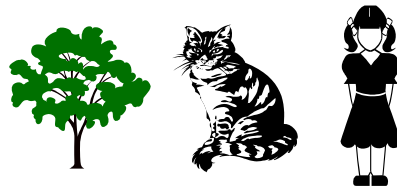
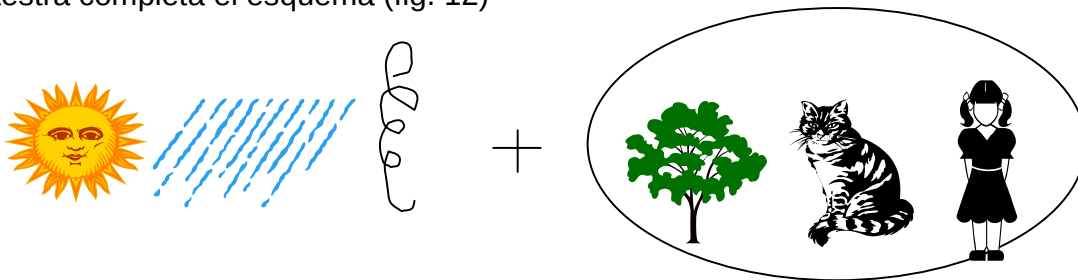


Fig. 10

¿Ellos se parecen en algo?, ¿en qué? ¿Podemos encerrarlos en un círculo? ¿Por qué?, ¿recuerdan qué símbolo le habíamos puesto al círculo al que pertenecían las plantas, los animales y el hombre? (una cruz) (fig. 11).¹³



¿Saben cómo se le llama a todo lo que nace, se alimenta y crece? En otra actividad habíamos visto que las plantas, los animales y el hombre se parecían. ¿En qué? La maestra completa el esquema (fig. 12)¹⁴

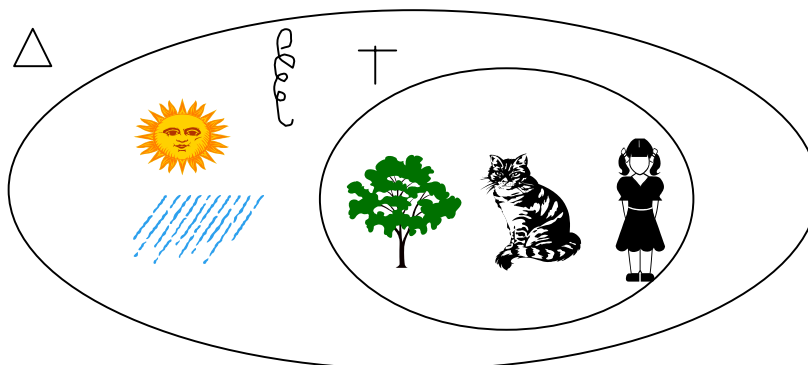


¿Podríamos colocar al aire dentro del círculo de lo vivo? ¿Nace el aire? ¿Se alimenta?, ¿crece?, ¿entonces tiene vida?, ¿la podemos colocar dentro del círculo? ¿Y el agua?, ¿podemos colocarla en el círculo de las cosas que tienen vida?; ¿nace?, ¿se alimenta?, ¿crece?, ¿tiene vida? ¿La podemos colocar en el círculo? De igual forma se analiza el sol, para llegar a la conclusión de que no tiene vida y que no puede colocarse en ese círculo.

Dentro de la naturaleza hay cosas que nacen, se alimentan y crecen. ¿Cómo se llaman? ¿Quiénes tienen vida? Los niños mencionan los ejemplos y se señalan en el esquema (fig. 13).

¹³ *Ibíd*em 8

¹⁴ *Ibíd*em 8



Pero hay otras cosas que no nacen, no se alimentan, no crecen. ¿Cómo se les llama? ¿Qué cosas no tienen vida? Los niños mencionan ejemplos, apoyándose en el esquema. ¿Son necesarias las cosas que no tienen vida? ¿Qué le pasó a la planta que tapamos? La maestra propicia que los niños establezcan la dependencia de la vida animada de la inanimada.

Posteriormente, se puede proponer a los niños escoger, de los objetos reales que les rodean, incluyendo a sus compañeros, cosas que tienen vida, que no la tienen, y explicar por qué. En este tipo de tarea, lo más importante es que el niño aprenda a determinar si algo es vivo o no, respondiendo a las preguntas: ¿nace?, ¿se alimenta?, ¿crece? A los niños se les puede indicar que para saber, por ejemplo, si una silla tiene vida debemos hacernos esas tres preguntas, y si son las respuestas negativas significa que no tiene vida. En otras actividades posteriores, se pueden proponer tareas y juegos didácticos donde se ejerciten y consoliden estos conocimientos.

Las actividades de Nociones Elementales de Matemática pueden servir de vía de reafirmación, mediante las tareas con conjuntos. Al analizar la forma en que nacen las plantas se puede invitar a los niños a sembrar las que germinen por semillas y por tallos. Para trabajar las diferencias en el crecimiento, también se debe procurar variedad de plantas: enredaderas, tallos bajos y altos, para que las describan, comparen, y agrupen.

En el caso del crecimiento de los animales resulta importante aprovechar este contenido para que los niños vivencien la diferencia entre cambio y transformación. Estos deberán observar que muchos animales en su crecimiento solo aumentan de tamaño, conservando su estructura y forma, pero otros al crecer sufren cambios

mayores. A estas conclusiones, deben llegar los propios niños, a partir de sus vivencias y análisis, sin precisarlos a utilizar la palabra transformación.

Es por ello que se sugiere organizar observaciones sistemáticas de la transformación de la rana, comenzando por un gusarapo pequeño. Es favorable invitar a los niños a dibujar algunos de los cambios observados. La maestra puede utilizar láminas o hacer sus propios dibujos. De igual manera, se debe observar la mariposa, para llegar a comprender que la transformación implica una transición mucho más profunda que el cambio.

Al trabajar la alimentación es conveniente acumular vivencias acerca de cómo se alimentan algunos animales. En el caso de las plantas se puede proponer colorear el agua con alguna sustancia roja y hacer visible el tránsito de esta por el tallo, hasta llegar a las hojas. Estas sencillas observaciones reafirmar, una vez más, para el niño, cuán importante es la naturaleza inanimada, específicamente la tierra, el agua, el sol y consolidar lo aprendido sobre las partes de las plantas.

Cuando se analicen las características de lo vivo en el hombre, se destacará su carácter humano. Al abordar el nacimiento, se debe hacer resaltar el cuidado que se le ofrece a la embarazada y a su bebé. Los niños deben llegar a la conclusión de que el hombre pertenece a los animales que nacen vivos del vientre de la madre, y que presentan mamas para alimentar a sus hijos en los primeros días de nacidos. Se debe aprovechar el contenido referido a la alimentación para propiciar el establecimiento de la relación entre las plantas, los animales y el hombre.

Deben crearse las condiciones para que el niño vivencie cómo el hombre trata de asegurar su alimentación, haciendo huertos, sembrando los campos, construyendo granjas, vaquerías, o sea, garantiza conscientemente estas condiciones. Los niños deben manifestar la importancia que ellos le ven al trabajo del hombre en función de la alimentación, y en general, en la naturaleza, la necesidad de cuidarla de preservar los bosques, los árboles en la ciudad, parques, calles, etc. Proponer a los niños que expresen cómo ellos creen que pueden contribuir con esa labor, y, de ser posible, propulsarlos para que pongan en práctica aquello que les sea factible: cuidar las

plantas, combatir a quienes las destruyan, proteger a los animales, velar por mantener la limpieza, etc.

Para la observación del crecimiento en el hombre se pueden utilizar fotos de los propios niños en diferentes edades, de sus familiares, comparar niños entre sí, etc. Estas actividades pueden relacionarse con las de Educación Plástica en las que ellos, de igual forma, realizan observaciones de fotos como fase preparatoria para el dibujo de la figura humana. Se debe aprovechar este contenido para consolidar los conocimientos que poseen acerca de las partes del cuerpo humano. La maestra propiciará la observación y la comparación del crecimiento de las partes del cuerpo: crecen los brazos, las piernas, los pies y esto se evidencia en la ropa y el calzado que comienzan a quedar pequeños.

Las agrupaciones que realicen los niños como resultado de la comparación de plantas y animales en la forma de nacer, alimentarse y crecer, deben ser incluidas por estos en el esquema general de la naturaleza. Por ejemplo, una vez que han comparado animales por la forma de nacer, se les puede preguntar: ¿los animales que nacen de huevo dónde los colocaríamos en el esquema? ¿Y dentro de este dónde lo colocaríamos? Apoyados en los modelos y esquemas, los niños deben ir comprendiendo que las cosas de la naturaleza están relacionadas.

El esquema confeccionado sirve de referencia a los niños para entender que cada nueva clasificación no queda aislada, sino formando parte de otros grupos de la naturaleza por poseer las características inherentes a dichos grupos. Así, por ejemplo, al agrupar las plantas por su utilidad (ornamentales, medicinales y alimenticias) los niños deben comprender que estas forman parte, a su vez, de una clasificación más amplia (las plantas), y por ello presentan los rasgos que la caracterizan (raíz, tallo y hojas), y además, pertenecen a otro grupo más general, la naturaleza viva, lo cual implica que presentan las características propias de la naturaleza animada.

Después de cada nueva clasificación hecha por los niños, se les debe proponer que la coloquen en el esquema general, argumenten el por qué la colocaron en determinado círculo y digan cuántas características posee. De igual manera se procede con los contenidos referentes al mundo animal, donde los niños, con ayuda de la comparación,

descubren que todos los animales poseen como características general, trasladarse por sí solos de un lugar a otro, pero no todos los hacen de igual forma: unos caminan, otros saltan, nadan, se arrastran, vuelan etc.

Al compararlos por su aspecto exterior podrán hacer nuevas agrupaciones: los que presentan mamas para alimentar a sus hijos después del nacimiento, los que presentan plumas, picos y alas, y estas a su vez pueden incluirse en el círculo de lo vivo, y dentro de este, en el que corresponde a los animales. Esos ejercicios preparan al niño para expresar sus conocimientos sobre la naturaleza. Un juego didáctico que contribuye a este objetivo es: ¿quién sabe más?, donde el niño debe decir el número mayor de características fundamentales sobre una cosa dada la naturaleza. Gana el niño que diga todas o casi todas las características fundamentales que distinguen a los grupos a que pertenecen. Se debe permitir, sobre todo en las primeras ejecuciones del juego, el apoyo en el esquema general de la naturaleza. El niño, si lo desea, puede expresar algunas características específicas de la cosa natural dada (color, forma y otras).

Otro juego que se recomienda aplicar es aquel que desarrolla la habilidad intelectual de deducir las consecuencias. El juego puede presentarse con el nombre de “Adivina adivinador” y puede organizarse de forma individual o por equipos. Se selecciona una cosa concreta de la naturaleza y se designan los niños o grupos para que la adivinen. Como regla general del juego está saber hacer las preguntas para llegar a una respuesta adecuada, comenzando por lo más general, hasta las interrogantes más específicas. Las respuestas a las preguntas de indagación deben ser solo si o no.

Al recibir una negación, se pasa la palabra al otro niño o grupo que participa; así se sigue rotando hasta lograr adivinar. Por ejemplo: al equipo que le tocó elegir el representante natural concreto seleccionó un gallo. Los equipos a los que les toca adivinar deben seguir la lógica de lo general a lo particular para sus preguntas, similar a las siguientes: ¿Tienen vida? (Si) ¿Se mueven por sí solo? (Si) Para ir de un lado a otro, ¿lo hace de una sola forma? (No), (Se pasa la palabra a otro equipo. ¿Camina? (Si) ¿Vuela además? (Si) ¿Tiene el cuerpo cubierto de plumas? (Si) ¿Tiene pico y alas? (Si)

Las actividades que se dediquen a demostrar las características del hombre, que lo distinguen del resto de los animales (lenguaje y trabajo) revisten gran importancia. Los niños deben comprobar cómo la posibilidad de hablar permite al hombre ponerse de acuerdo para su actividad, pensar de antemano qué va a ser, contar sus experiencias, etc. Debe procurarse que ellos experimenten en sus propias actividades cómo utilizan el lenguaje para ponerse de acuerdo y planificar sus acciones. Con este objetivo se deben aprovechar las actividades colectivas y los juegos de roles. La significación del trabajo del hombre y el valor de las diferentes profesiones tienen continuidad en las actividades de Conocimiento del Mundo Social.

Otro aspecto importante es el referente a los órganos de los sentidos. Los niños deben comprobar la significación de estos para conocer lo que sucede a su alrededor. Las vías para hacer notar la función de estos órganos pueden ser variadas. Una es proponerles a los niños cerrar los ojos y mostrarles algo en ese momento. Comprueban que no pueden determinar qué es, porque no lo ven. De forma similar, se pueden elaborar tareas para el resto de los órganos de los sentidos. El último contenido que aparece, se debe ir trabajando durante todo el curso, para que los niños vayan aprendiendo acciones concretas que les permitan conocer y cuidar mejor la naturaleza, a partir del reconocimiento de su importancia para la vida, su valor y su belleza.

1.3-El papel de las maestras para lograr el desarrollo de las niñas y los niños en el Conocimiento del Mundo Natural.

En el grado preescolar es donde el niños antes de abrir un libro y leer sus primeras palabras, debe aprender a leer el libro más prodigioso del mundo: el de la naturaleza, y esta estimulará constantemente la conciencia del pequeño, con vividas imágenes, impresiones, ideas que contribuirán a su desarrollo general, y por tanto, a formar futuras generaciones que amen, cuiden y transforman la naturaleza, haciendo la vida más bella y útil.

En excursiones y paseos, los niños comprenden que el parque y el jardín no son solo lugares de descanso sino que es necesaria la belleza de estas zonas urbanas para el hombre. La educadora debe llamar la atención de los niños acerca de cómo, en los días calurosos vamos a la playa y en frío nos abrigamos, aunque

podemos pasear y jugar en las áreas verdes, debido al magnífico clima que poseemos, estas condiciones naturales posibilitan que nos desarrollemos sanos y fuertes. Esta es otra influencia favorable del contacto y conocimiento de la naturaleza.

Si se compara como cumple el niño las tareas del regado de las plantas o del cuidado de los animales cuando los inicia en el tercer año de vida, y no cumple estas mismas tareas en el quinto año de vida, podemos observar el grado de desarrollo alcanzado, es capaz, incluso, de realizar estas actividades sin la ayuda del educador y dar muestra de dominio en su cumplimiento.

Con la práctica sistemática de estas actividades se ejercitan y consolidan habilidades y hábitos correctos para el cuidado de las plantas y de los animales. Con la medida que los niños se van familiarizando con el trabajo que realizan en el huerto o jardín, poco a poco se incorporan actividades en dependencia de la edad. El trabajo que realizan tiene características específicas, entre las que se destaca la inestabilidad en el transcurso de su cumplimiento.

En la medida que los niños van siendo más conscientes en la labor que realizan y valoran sus resultados, ya son capaces de dejar el juego e incorporarse al trabajo. Su participación en el mismo y en las actividades es importante pues comienza a valorarlo, apreciarlo, y a comprender que los bienes naturales que obtiene el hombre de la naturaleza son el resultado de su esfuerzo. Las preguntas que se les realizan estimulan la actividad del pensamiento infantil los obliga a observar, a encontrar la causa del fenómeno.

Se despierta la curiosidad, se desarrolla el pensamiento, el lenguaje, contribuye a la creación e independencia de los niños. Son capaces de confrontar, comprobar, hacer conclusiones, aprender a razonar, cantar, describir y crear. Además estas actividades ejercen una influencia educativa favorable sobre la personalidad del niño.

El maestro debe comprender los fundamentos de la educación estética, lo específico de la influencia del arte en el mundo interior del niño. Debe comprender bien que no debe ser indiferente hacia lo bello. Su actitud hacia el

arte determina también la actitud de los niños hacia este. Debe realizar actividades en el centro sobre la protección de la naturaleza en ocasión al 5 de junio “Día Mundial del Medio Ambiente”.

La educadora debe saber seleccionar el material didáctico y buscar métodos y procedimientos adecuados para transmitir y cumplimentar los objetivos planteados durante las actividades. No solo debe procurar que los niños adquieran determinados conocimientos, sino que estos sean asequibles a ellos y que sepa aplicarlos indistintamente en las actividades. Debe inducir a los niños que compongan y realicen conclusiones elementales para que les explique cómo se pone el cielo cuando va a llover y por qué hace mucho calor.

La maestría pedagógica de las maestras se manifiesta al conversar las particularidades del juego y debe ser capaz de llevar a vías de hechos la dirección de la actividad intelectual de los niños mediante el juego y utilizarlo como parte de enseñanza. Se considera importante el conocimiento que debe tener la maestra acerca de estos aspectos relacionados con la naturaleza, para que pueda llevar a cabo una labor eficiente con los niños, esto se logra mediante acciones dirigidas a la superación de los docentes. La concepción actual para la superación de los educadores, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza.

A tales efectos desde el curso 93-94 se llevó a cabo la optimización del proceso docente educativo, entendido como un sistema de acciones que se concretan en cada enseñanza para lograr de manera precisa la elevación de la calidad de la educación. Este proceso tuvo como hilo conductor la recalificación, actualización y superación del personal docente, posibilitando destinar para la superación a todos aquellos profesores o maestros (as) con dificultades metodológicas en la evaluación profesoral.

Las tentativas hechas hasta el momento en este sentido, no bastan para solucionar de manera acertada esta problemática, el vínculo entre formación inicial y permanente se rompe al incorporarse el profesional a la vida laboral. Es conocido por todos que para lograr la calidad de la educación, debe verse como un proceso ininterrumpido y permanente, las acciones para ello deben proyectarse en función de perfeccionar e

incrementar la actualización y calificación del personal docente y que esto se traduzca a su vez en el aumento de la profesionalidad.

Consideraciones generales sobre el trabajo metodológico.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de preparación lo constituye el **trabajo metodológico**, entendido como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la capacitación político– ideológica, pedagógico– metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de **auto preparación** que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. La auto preparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.

Formas fundamentales de trabajo metodológico utilizadas en la Educación Preescolar.

Según la Resolución Ministerial 119/08 dictada por la Ministra de Educación de la República de Cuba el 19 de junio de 2008, se plantea que las formas fundamentales del trabajo metodológico son:¹⁵

La *reunión metodológica* es la forma de trabajo metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La *actividad demostrativa* es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su capacitación para la ejecución del proceso pedagógico, puede tener carácter demostrativa o instructiva, y responde a los objetivos metodológicos previstos. Se realizan fundamentalmente, en los colectivos de ciclo. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de áreas de desarrollo o educadoras de experiencia.

Se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la reunión metodológica en un contenido determinado que se imparte en un año de vida. En esta actividad docente modelo deben estar presentes, preferiblemente, los educandos. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las áreas. La planificación de las actividades demostrativas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

La *actividad abierta* es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o año, en un turno de actividad del horario

¹⁵ Resolución Ministerial 119/08

docente, que por su flexibilidad se pueden ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable del área de desarrollo, metodólogo integral o colaborador; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La *preparación del área de desarrollo* es el tipo de trabajo metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, según corresponda.

El *taller metodológico* es la actividad que se realiza con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La *visita de ayuda metodológica* es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la capacitación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o mediante consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el

responsable de área, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El *control a las actividades* tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán los criterios de calidad, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

En las instituciones preescolares se realizan actividades metodológicas como sigue:¹⁶

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección de proceso educativo.

Quincenalmente: 4 horas de capacitación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

¹⁶ *Ibídem* 16

CAPÍTULO II- PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR EN LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

2.1- Resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra

Al revisar los **Registros de Ayuda Metodológica e Informes de Visitas de Inspección** realizadas a las maestras del grado preescolar del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas en los cursos escolares 2006–2007 y 2007–2008, se constató que se han realizado 94 visitas a los diferentes centros, de ellas 48 de Ayuda Metodológica, 36 de Inspección y 10 especializadas. Entre las regularidades se señalan que no se realizan actividades con tareas variadas, complejas y desarrolladoras que motiven y despierten el interés de los niños y las niñas, pues las maestras al dosificar los contenidos no tienen en cuenta los diferentes niveles de complejidad de los mismos planteados en el Programa Educativo y cómo adaptarlos a las necesidades de los niños y niñas con los que trabajan. No se realizan señalamientos con respecto desarrollar el conocimiento de la naturaleza en los niños y las niñas.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que en las 94 visitas realizadas a las maestras del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas en los cursos escolares 2006–2007 y 2007–2008, no se considera al plasmar las regularidades de las mismas acciones dirigidas a como desarrollar el conocimiento de la naturaleza, se plasman acciones dirigidas a prepararlos metodológicamente en otras áreas de desarrollo para la dirección acertada del Proceso Educativo.

Como resultado de la **entrevista** aplicada a los directivos del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas (**ver anexo 2**) se concluyó que: la muestra está compuesta por 16 docentes que asisten al colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas, se distribuyen en: 1 Directora y 1 Subdirectora docente, 4 Jefes de ciclos del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos”, 10 maestras del grado preescolar.

De ellas: son Licenciadas en Educación Preescolar 6 para un 37.5% del total, Licenciadas en Educación Primaria 4 para un 25%, maestras no licenciadas 6 para un 37.5%. De ellas estudian licenciatura 6 para un 100%, 5 para un 31,2% del total cursan la Maestría en Ciencias de la Educación, en la Mención de Preescolar y 4 para un 25%

del total de la muestra cursan la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Primaria y 1 que representa el 6,25% se incorporaron a la cuarta edición de la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Preescolar.

En cuanto a la experiencia profesional se constató que 1 tiene 16 años de experiencia en Educación Preescolar y de ellos 2 como directivo, 1 tiene 10 años de experiencia en Educación Preescolar y de ellos 1 como directivo, 2 tienen 16 años de experiencia en la Educación Primaria y de ellos 5 y 3 como directivos, 1 tiene 23 años de experiencia en la Educación Primaria y de ellos 6 como directivo, 1 tiene 18 años de experiencia en Educación Primaria y de ellos 3 como directivo, 1 tiene 15 años de experiencia en educación y de ellos 1 como maestra del grado preescolar, 1 tiene 12 años de experiencia en educación y de ellos 4 como maestra del grado preescolar, 2 tienen 16 años de experiencia en educación y de ellos 5 y 4 como maestras del grado preescolar, 2 tienen 9 años trabajando en educación y de ellos 5 como maestras del grado preescolar, 1 tiene 25 años de experiencia en educación y de ellos 5 como maestra de preescolar, 1 tiene 13 años de experiencia en Educación Preescolar y de ellos 3 como maestra del grado preescolar y 1 una tiene 6 años de experiencia en Educación Preescolar y de ellos 2 como maestra del grado preescolar

Aspecto No 5 referido a: comentar acerca de la importancia que se le confiere a la preparación de los docentes para lograr el desarrollo de la naturaleza en los niños y las niñas del grado preescolar para lograr el desarrollo integral de los coetáneos en estas edades, las seis entrevistadas para un 100% consideran que el desarrollo del conocimiento de la naturaleza es un elemento importante para el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, en él se desarrollan sentimientos de amor por lo que los rodea , desarrollan sus habilidades intelectuales y lo que es muy importante, aprenden a buscar el nuevo conocimiento lo que garantiza una mejor preparación para su ingreso a la Educación Primaria en la asignatura El Mundo en que Vivimos, sin embargo en todo momento se refieren a que tienen dificultades para desarrollar estas actividades.

Aspecto No 6 referido a las vías que utilizan para preparar a los docentes en la dirección del Proceso Educativo para desarrollar el conocimiento de la naturaleza en los

niños y las niñas las seis entrevistadas para un 100% coincidieron en mencionar la autopreparación, los colectivos de ciclo y en ocasiones los talleres. Al ejemplificar se pone de manifiesto que en la ejecución de estas actividades se imparten algunos temas con enfoque teórico y manifiestan carecer de habilidades para ejecutar actividades prácticas que contribuyan a preparar al docente para desarrollar el conocimiento de la naturaleza en los niños y las niñas del grado preescolar

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que los directivos del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas conocen la importancia que se le confiere a la preparación de los docentes para desarrollar el conocimiento de la naturaleza en los niños y las niñas del grado preescolar sin embargo no reconocen que este debe estar presente en todo el sistema de actividades que conforman el Proceso Educativo, además no utilizan todas las vías del trabajo metodológico establecidas en la Educación Preescolar al preparar a los docentes para la dirección del Proceso Educativo.

Como resultado de la encuesta aplicada a 10 docentes del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas **(ver anexo 3)**, se concluyó que:

Aspecto 5. Referido a considerar si poseen conocimientos suficientes para desarrollar las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, el 100% de las docentes encuestadas tienen conocimiento de los objetivos y contenidos que plantea el programa, pero plantean que les falta preparación para desarrollar estas actividades teniendo en cuenta el desarrollo de las niñas y los niños.

Aspecto 6. Referido a la bibliografía que utilizan para prepararse para desarrollar las actividades de Conocimiento del Mundo Natural el 100% de las encuestadas hace referencia al programa.

Aspecto 7. El 100% de las encuestadas manifiestan que no son suficientes las orientaciones que plantea el programa para desarrollar el conocimiento de la naturaleza en los niños y las niñas.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que los docentes no expresan elementos que manifiesten cómo prepararse científicamente para desarrollar el conocimiento de la naturaleza en los niños y las niñas en correspondencia con el nivel alcanzado por los coetáneos, por lo que las respuestas no son precisas, van dirigidas a aspectos generales.

Como parte de la observación realizada a las actividades programadas **(ver anexo 4)**, se obtuvo:

- Se crean las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas.

- Los materiales y medios didácticos se seleccionan desde la planificación de la actividad, aunque no se utilizan adecuadamente en correspondencia con las acciones que realizan los niños y niñas.
- Ocurre en la totalidad de las actividades, la insuficiente utilización de los procedimientos que estimulen a los niños y niñas y propicie una buena disposición para insertarse en la actividad, resultando para ellos atractivas e interesantes en correspondencia con su edad.

La observación realizada a las actividades independientes (**ver anexo 5**) Se prevé el espacio físico, creando condiciones higiénicas.

- Se estimula la participación de los niños y niñas aunque no se planifican actividades para desarrollar el conocimiento de la naturaleza teniendo en cuenta todas las formas organizativas del Proceso Educativo que contribuyan a que los niños y niñas se sientan motivados hacia las actividades seleccionadas.
- Existe una tendencia en los docentes a ser un “controlador”, durante el desarrollo del juego que se les propone y seleccionan los niños y las niñas y no involucrarse como un niño más dentro de las actividades.

Como resultado del análisis de estos instrumentos se concluyó que los docentes no desarrollan actividades que estimulen a los niños y niñas y propicie una buena disposición para insertarse en la actividad, resultando para ellos atractivas e interesantes en correspondencia con su edad, existe una tendencia en los docentes a ser un “controlador”, durante el desarrollo de las actividades limitando la independencia y la creatividad de los pequeños.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las maestras del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas, lo que posibilitó determinar el estado de la preparación de las mismas y por tanto sus potencialidades y necesidades de superación. Se concluyó que las **potencialidades** son:

- Poseen experiencia del trabajo en la Educación Preescolar.
- Conocen la importancia de desarrollar el conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños.

Las **necesidades de superación** están dadas en:

- Conocimientos teóricos acerca de cómo desarrollar el conocimiento de la naturaleza.
- Inserción en todas las formas organizativas del Proceso Educativo de actividades para desarrollar el conocimiento de la naturaleza.

En esta investigación se considera el modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stuffebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por los autores y considera que para determinar necesidades de los docentes, es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que en este caso para la determinación de las necesidades de los docentes del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas, se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades teórico - prácticas que contribuyan a la preparación de las maestras del grado preescolar para desarrollar el conocimiento de la naturaleza, seleccionando las vías de trabajo metodológico establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta qué punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de los docentes; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas

Si se considera que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico representada por L.S Vigotsky, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños y las niñas de 0 a 6 años de edad; se convierte en un reto promover la preparación de los docentes, como base para lograr la calidad del proceso educativo que garantice ese desarrollo.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a las maestras del grado preescolar de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el conocimiento de la naturaleza, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el conocimiento de la naturaleza en el grado preescolar, garantiza la participación activa de los docentes, brinda la posibilidad de demostrar metodológicamente las vías de trabajo metodológico a utilizar para lograr estos propósitos.

Entre las vías utilizadas en la propuesta la **reunión metodológica** permitió el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados al conocimiento de la naturaleza, además sirvió para valorar los resultados de las actividades desarrolladas. Se utiliza, por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que permitan elevar la experiencia de las maestras teniendo en cuenta los problemas metodológicos.

Las **actividades demostrativas** contribuyeron a lograr la inserción del conocimiento de la naturaleza en las maestras para orientarlas y prepararlas acerca del desarrollo del conocimiento de la naturaleza para estimular el desarrollo de hábitos y habilidades en los niños y niñas, además sirvió para poner en práctica el tratamiento metodológico de los contenidos que se trabajan en preescolar; demostrar y ejemplificar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo.

La **actividad abierta** utilizada para generalizar experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico, agrupando la mayor cantidad de maestras. Es una oportunidad para hacer cumplir las funciones educativas, teniendo en cuenta las insuficiencias presentadas de manera tal que se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones

El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a las docentes operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas metodológicos en la educación es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesitan las maestras en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Los **talleres metodológicos** se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico – dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

Dentro de la animación del taller se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlas en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando. Se utilizaron diversas técnicas participativas entre las que están:

“El árbol”, enunciando a los participantes el tema y a partir de algunos de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial: el tronco del árbol constituye el problema a resolver (el conocimiento de la naturaleza), las raíces serán las principales causas que han originado dicho problema (dificultades en la autopreparación, insuficiente realización de actividades metodológicas, insuficiente creación y utilización de materiales para el desarrollo del conocimiento de la naturaleza), los frutos serán las nuevas acciones a realizar en pos de alcanzar resultados superiores (Talleres metodológicos, auto preparación, actividades demostrativas, actividades abiertas). Esta técnica propicia el auto reconocimiento y estimula la proyección en colectivo de actividades, por lo que a partir de esta se realizará el debate correspondiente.

Para la aplicación de las técnicas participativas se tuvo en cuenta una serie de requisitos, consultados en la revista: Técnicas participativas de educadores cubanos (2005) ellos fueron:

- Adecuada selección.
- Uso adecuado de la técnica.
- La calidad del medio o recurso que la apoya.
- Dominio de la ejecución.
- Formación estética.
- Coherencia.
- Contextualizada.

Estos criterios tienen una gran importancia para el desarrollo de los talleres debido a la necesidad de la apropiación de los conocimientos y herramientas que se modelen con el fin de un óptimo desarrollo en la actividad de las maestras del grado preescolar participantes en la ejecución de la propuesta de actividades metodológicas. Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las maestras del grado preescolar de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización que demandan los momentos actuales.

La propuesta se realiza como parte del sistema de trabajo metodológico y a través de 5 temas desarrollados en 10 encuentros con 1 hora cada uno; completándose la misma a partir de la auto superación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 1 frecuencia mensual, para ello se tuvo en cuenta la colaboración de la jefa del colectivo considerando la experiencia que posee la misma en la Educación Preescolar y con la asesoría de la autora de la investigación, insertadas en los colectivos territoriales que cuentan con una agenda para su ejecución:

I-Preparación.

- *Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo:*
- Elaboración de la Agenda.

- Se garantiza la autopreparación de los participantes.
- Se circula la agenda y se orienta la preparación.
- Se controla su preparación.
- Se controla planeación del proceso educativo.
- Se elabora el proyecto de acuerdos.
- Se garantiza la presencia de todos los miembros del colectivo.

II-Desarrollo del colectivo.

- Se propicia la valoración de los resultados de las visitas de Ayuda Metodológica y de control a los docentes del ciclo. Análisis de los principales problemas y sus causas. Docentes con resultados satisfactorios.
- Se analizan los resultados alcanzados por las niñas y los niños en el proceso educativo: análisis de la evaluación sistemática con un carácter integral de manera que contribuya a la actualización del diagnóstico de cada niña y niño en el grupo (niños en situación de desventaja social y factores de riesgo).
- Análisis de las actividades previstas para la semana siguiente: Organización coherente de las diferentes formas de organización del proceso educativo (actividad programada, independiente, juego, procesos). Análisis de los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados. Utilización de los contenidos del tabloide.
- Proyección del trabajo con la obra martiana y con las efemérides (otros programas).
- Determinación del papel que juega cada miembro en el mismo.
- Planificación de la atención a las diferencias individuales.
- Se realizan demostraciones, observación de videos.
- Se analiza y determina la orientación a la familia sobre la continuidad del proceso educativo en el hogar.

II-Valoración y autovaloración por los docentes del ciclo que promueva el cumplimiento e incremento de las acciones del plan individual a partir de:

- El dominio por estos del diagnóstico del ciclo, de cada niña y cada niño, de la familia y la comunidad.

- El dominio del Programa Educativo y otros programas. Dominio que demuestran los docentes en el tratamiento metodológico a los contenidos.
- Calidad de los medios de enseñanza.

La propuesta la componen 2 reuniones metodológicas, 4 talleres metodológicos y 3 actividades demostrativas y una actividad abierta. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico - metodológicos sobre el conocimiento de la naturaleza.

Propuesta de actividades metodológicas

Objetivo general:

Preparar en aspectos teórico – metodológicos a *las maestras del grado preescolar para desarrollar el conocimiento de la naturaleza.*

ACTIVIDAD # 1.

Tema I: PANORÁMICA ACERCA DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

Temática: *Introducción a la propuesta de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las maestras del grado preescolar para desarrollar el conocimiento de la naturaleza.*

Objetivo: *Conocer y precisar en qué se sustenta la propuesta de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las maestras del grado preescolar para desarrollar el conocimiento de la naturaleza.*

Vía: Reunión metodológica.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Se comienza con la presentación de la investigadora que con la colaboración de la jefa del colectivo territorial, pondrá en práctica la propuesta de actividades metodológicas. Se comienza con la presentación de los temas de la propuesta de actividades metodológicas, se realizará mediante un PowerPoint que tendrá implícito los objetivos, las formas de trabajo docente metodológicas, así como la frecuencia con que se impartirán los temas, en este momento se podrán hacer sugerencias por los participantes o propuestas de otros temas de su interés.

La reunión metodológica dará inicio con una breve panorámica sobre el estudio de la naturaleza, mediante tarjetas que se le repartirán a las docentes expresarán sus opiniones acerca del comienzo de su estudio según los criterios de diversos autores:

Tarjeta 1: Juan .A. Comenius (1592-1670), recomendó la observación directa de la naturaleza y sustentó el valor didáctico de comenzar su estudio desde las edades tempranas.

Tarjeta 2: Félix Varela y Morales (1788-1853), quien se proyectó a favor de la observación y la experimentación. Afirmó que el verdadero maestro del hombre era la naturaleza.

Tarjeta 3: F.Poey Aloy (1799-1891), Creador en Cuba de una escuela naturalista y autor de varias obras mundiales, se proyectó porque los estudios de la naturaleza se extendiera en todas las enseñanzas del país

Tarjeta 4: José de la Luz y Caballero (1880-1860), tuvo proyecciones acerca de que la naturaleza debía ser estudiada desde la más temprana edad.

Después de realizar este análisis surgen las siguientes interrogantes. ¿Será importante que usted conozca sobre este tema? ¿Qué dificultades se le presentan para garantizar el desarrollo del conocimiento de la naturaleza?

Se les propone realizar la técnica participativa **“El árbol”**. enunciando a los participantes el tema y a partir de algunos de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial: el tronco del árbol constituye el problema a resolver (insuficientes conocimientos teóricos acerca de los contenidos de conocimiento de la naturaleza), las raíces serán las principales causas que han originado dicho problema (dificultades en la autopreparación, insuficiente realización de actividades metodológicas, inserción en todas las formas organizativas del Proceso Educativo de actividades para desarrollar el conocimiento de la naturaleza). Los frutos serán las nuevas acciones a realizar en pos de alcanzar resultados superiores (reuniones metodológicas, talleres, actividades demostrativas, actividades abiertas).

Actividad independiente

- Consulte los Diccionarios Grijalbo, Encarta 2008, de la Lengua Española u otros a su alcance.

- Realizar la búsqueda y fichar del concepto de naturaleza.
- Fichar las características de los elementos no vivos de la naturaleza.

Bibliografía.

- Diferentes diccionarios.
- “Metodología para el conocimiento de la naturaleza”. De Carmen Abril Fernández

ACTIVIDAD # 2.

TEMA II: LO NO VIVO.

Temática: Lo no vivo. Características de los elementos no vivos de la naturaleza

Objetivo: Caracterizar los elementos no vivos de la naturaleza.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Se comienza la actividad con una reflexión a partir de la búsqueda del concepto de naturaleza orientado de estudio independiente en el encuentro anterior. Posteriormente se realizarán las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los elementos no vivos de la naturaleza?

¿Qué conceptos tienen de cada uno de ellos? (La Tierra, el Sol, la Luna y la Atmósfera).

¿Conocen ustedes sus características?

En un segundo momento se dividirá el grupo en equipos y a cada equipo se le entregará un sobre cerrado que contiene tarjetas con definiciones, se les entregará un papel para que elaboren la definición colectiva de acuerdo con lo que buscaron como actividad independiente: *Tierra, Sol, Luna y Atmósfera*

En un tercer momento, una vez concluido el tiempo otorgado se invita a cada equipo a abrir los sobres y leer las tarjetas con las definiciones y compararlas con las que ellas escribieron. A continuación cada equipo expresa cómo puede influir el conocimiento de la naturaleza en el desarrollo de hábitos y habilidades de las niñas y los niños del grado preescolar.

Se les explicará por la investigadora, la importancia del tema desde la edad preescolar y como repercute el conocimiento de los docentes en el desarrollo cognoscitivo de los

coetáneos. Se aclara cualquier duda que se presente y se orientan las actividades de autosuperación.

Actividad independiente.

- Fichar el concepto de crecimiento y desarrollo.
- Estudiar lo relacionado con las funciones que realizan las partes de la planta (raíz, tallo, hojas, flores.)

Bibliografía

CD N° 6 de la carrera en el área de Conocimiento del Mundo Natural.

ACTIVIDAD # 3

TEMA III: LO VIVO.

Temática: Crecimiento y desarrollo de los seres vivos (las plantas).

Objetivo: Caracterizar los elementos vivos de la naturaleza (las plantas y sus partes).

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Se les orienta a los docentes seleccionar un papelito doblado que hay dentro de un recipiente y en correspondencia con el número que tengan formarán cuatro equipos. Primeramente se les pedirá que expresen cuáles son las características generales de los elementos vivos de la naturaleza, a partir del estudio independiente orientado.

En un segundo momento se les entregará una tarjeta a cada equipo donde aparezca una parte de la planta para que ellos investiguen cuál es la función que realiza cada una de ellas.

Tarjeta 1: Raíz.

Tarjeta 2: Tallo.

Tarjeta 3: Hojas.

Tarjeta 4: Flores.

En un tercer momento la investigadora puntualizará en que los seres vivos se distinguen de los seres inanimados por su capacidad de nutrirse, de relacionarse con el medio en que viven y de reproducirse. Para todas estas funciones requieren energía. Esta consideración aunque clásica es la que mejor define la vida.

Actividad independiente

- Estudiar lo relacionado con los seres vivos-. Fichar las características de los anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

Bibliografía:

- L/T Metodología para el conocimiento de la naturaleza. De Carmen Abril Fernández.
- CD N° 6 de la carrera en el área de Conocimiento del Mundo Natural.

ACTIVIDAD # 4

TEMA III: LO VIVO.

Temática: Crecimiento y desarrollo de los seres vivos (los animales).

Objetivo: Caracterizar los elementos vivos de la naturaleza (los animales, sus características).

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Se comienza la actividad con un análisis del siguiente párrafo: La evolución de los vertebrados, apareció en el mar, siguió más camino: la permanencia en el medio acuático y la conquista en el medio terrestre. En el primer caso se incluyen los peces en el sentido amplio, a lo que pertenecen, a su vez, varios grupos. Son animales que carecen de extremidades, y la mayoría de los actuales tienen el cuerpo cubierto de escamas o, también estructuras análogas.

En el segundo caso la conquista de la tierra firme supuso el desarrollo de cuatro extremidades para desplazarse. A estos animales se les designan como tetrápodos e incluye cuatro grandes grupos ¿Qué grupos de animales ustedes conocen? ¿Todos los animales nacen, se alimentan y crecen de igual manera?

En un segundo momento se dividirá el grupo en equipos y se les entregará una tarjeta que tiene varios animales para que clasifiquen a qué grupo pertenecen esos animales y digan qué características tienen los mismos, a partir del estudio independiente orientado.

Equipo 1: Anfibios.

Equipo 2: Reptiles.

Equipo 3: Aves.

Equipo 4: Mamíferos.

Se aclara cualquier duda que se presente y se orientan las actividades de autosuperación.

Actividad independiente

- Estudiar lo relacionado con los órganos de los sentidos. Fichar las características de cada órgano y su función.

Bibliografía:

- L/T Metodología para el conocimiento de la naturaleza. De Carmen Abril Fernández.
- CD N° 6 de la carrera en el área de Conocimiento del Mundo Natural.

ACTIVIDAD # 5

TEMA: IV LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS.

Temática: Conocimiento de los órganos de los sentidos.

Objetivo: Caracterizar los órganos de los sentidos

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Se desarrollará el tema con la presentación de un Power Point sobre cómo el ser humano necesita conocer las cosas que le rodean y cómo recogemos la información de lo que ocurre a nuestro alrededor mediante los sentidos. A partir del estudio independiente orientado preguntar:

¿Cuántos sentidos tiene el ser humano? ¿Cuáles son?

En un segundo momento se dividirá el grupo en equipos y mediante una tarjeta que seleccionen escogerán el sentido que les corresponda caracterizar (control del estudio independiente orientado):

Equipo 1: La vista.

Equipo 2: El oído.

Equipo 3: El tacto.

Equipo 4: El olfato.

Equipo 5: El gusto.

Después de cada equipo realizar su exposición la investigadora les explicará que como ya conocen los seres humanos tienen cinco sentidos: la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto los cuales se encuentran localizados en los ojos, los oídos, la nariz, la piel, y la lengua respectivamente, se les explicará que todos los órganos de los sentidos están comunicados con el cerebro por medio de nervios.

Para ver, escuchar, saborear, oler y sentir el calor y el frío, las sensaciones tienen que llegar al cerebro. Cada uno de los sentidos manda sus sensaciones a una parte del cerebro. Esa parte dice lo que vemos, olemos o escuchamos, ordena al resto del cuerpo las acciones que tiene que realizar. La boca y la lengua comparten un conducto para el aire en el que el olor se convierte en sabor. Por eso todo se hace igual cuando tienes un resfriado. Cuando tu nariz está tapada no puedes oler las cosas, tampoco podrás sentir su sabor. Se aclara cualquier duda que se presente y se orientan las actividades de autosuperación.

Actividad independiente.

- *Planifique una actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural para sexto año de vida con el objetivo: Comparar y agrupar las plantas, según su utilización (ornamental, medicinal y alimenticia).*

Bibliografía:

- L/T Metodología para el conocimiento de la naturaleza. De Carmen Abril Fernández.
- CD N° 6 de la carrera en el área de Conocimiento del Mundo Natural.
- Programa y orientaciones metodológicas para el área de Conocimiento del Mundo Natural en sexto año de vida.

ACTIVIDAD # 6

Tema V: DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

Temática: Análisis de actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural para sexto año de vida

Objetivo: *Demostrar la dirección del proceso educativo para desarrollar el conocimiento de la naturaleza para sexto año de vida.*

Vía: *Actividad demostrativa– instructiva*

Evaluación: *Planificación de actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural y criterios de calidad para evaluar las mismas.*

Desarrollo

Se comenzará con un recordatorio sobre los temas de los talleres anteriores y se explicará que el objetivo de esta actividad es demostrar cómo se pueden dirigir las actividades de Conocimiento del Mundo Natural desarrollando el conocimiento de la naturaleza utilizando diferentes tipos de plantas.

Se procederá a analizar las actividades *programadas planificadas de* Conocimiento del Mundo Natural para sexto año de vida con el objetivo: Comparar y agrupar las plantas, según su utilización (ornamental, medicinal y alimenticia), orientadas como estudio independiente.

Seguidamente se trabaja en función de reelaborar las actividades programadas realizadas con anterioridad, teniendo en cuenta los señalamientos hechos y las precisiones abordadas para la planificación. Cada equipo expondrá las actividades rediseñadas y estas serán analizadas con todo el grupo.

Se da por concluido el taller, una vez que se realicen los debates sobre la impresión que causó la discusión de las actividades defendidas. Considerando que ya las maestras se nutrieron de todos los elementos teóricos que sustentan el Conocimiento del Mundo Natural para sexto año de vida, se escogieron tres de ellas, las más destacadas en cuanto a participación, autosuperación y además Licenciadas en Educación Preescolar para impartir 3 actividades metodológicas demostrativas que se realizaron en 3 de los centros que tributan al colectivo territorial que sesiona en la Escuela Camilo Cienfuegos del Municipio Lajas.

Actividad independiente.

- Confeccione los medios necesarios para desarrollar la actividad demostrativa.

ACTIVIDADES # 7, 8 y 9

Tema V: DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

Temática: Actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural para sexto año de vida

Objetivo: Demostrar la dirección del proceso educativo para desarrollar el conocimiento de la naturaleza para sexto año de vida.

Vía: Actividades demostrativas

Evaluación: Ejecución de actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural y criterios de calidad para evaluar las mismas.

Desarrollo

Desde el encuentro anterior quedaron precisados, los momentos de la actividad metodológica demostrativa.

- ◆ Se realiza el recordatorio sobre el análisis de los criterios para evaluar el Proceso Educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad programada
- ◆ Observación de la actividad (se utilizará la guía de observación que aparece en el anexo 4)
- ◆ Análisis de la actividad demostrativa, señalando logros y deficiencias, haciendo énfasis en el tratamiento metodológico a los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural.

Actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural (demostrativa # 1)

Tema: Las plantas.

Contenido: Comparar y agrupar las plantas, según su utilización: ornamentales, medicinales y alimenticias.

Objetivo: Comparar y agrupar las plantas, según su utilización (ornamental, medicinal y alimenticia).

Método: Observación

Procedimientos: Preguntas y respuestas, descripción, conversación, lúdico

Desarrollo

Los niños realizan actividades laborales en el huerto de la escuela, en conjunto con el jardinero y la maestra pregunta:

¿Se han fijado qué lindo se ha puesto el huerto de la escuela?

¿Por qué se ha puesto así?

¿Qué estamos haciendo hoy?

¿Qué instrumento de trabajo utilizamos para trabajar en el huerto?

¿Qué plantas tenemos sembradas en el huerto?

¿Para qué nos sirven estos vegetales que tenemos sembrados en el huerto?

¿Qué debemos hacer antes de consumir los vegetales?

¿Quieren seguir conversando sobre algunas plantas que también son importantes?

Pues yo quiero invitarlos a conversar sobre los diferentes tipos de plantas que existen, les gustaría.

¿Qué otras plantas alimenticias ustedes conocen?

¿Todas las plantas nos sirven para alimentarnos?

¿Qué otras plantas ustedes conocen?

¿De qué tipo de plantas serán estos canteros?

¿Conocen el nombre de estas plantas? (plantas medicinales, explicarles su función)

Pero tan bien existen plantas que sirven para adornar la escuela y los jardines

¿Saben ustedes el nombre que reciben esas plantas?

¿Por qué son plantas ornamentales?

¿Dónde más han visto esas plantas?

Todas son plantas pero no se clasifican iguales, ornamentales, sirven de adorno en la casa, escuela, en jardines y en parques. Las medicinales se emplean en la realización de medicamentos sus tallos, hojas, flores o raíces y las alimenticias sirven de alimento al hombre.

¿Qué necesitan las plantas para vivir?

¿Cómo podemos ayudar al jardinero a cuidar las plantas?

Se les muestra un juego de tarjetas con diferentes plantas para que las clasifiquen y digan por qué se encuentran en estas clasificaciones (ornamentales, alimenticias y medicinales). ¿Qué hicieron?

Actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural (demostrativa # 2)

Tema: Importancia de algunos elementos de la naturaleza

Contenido: Reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, luz y calor) para la vida de las plantas, los animales y el hombre y la necesidad de proteger estos recursos naturales

Objetivo: Reconocer la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, luz y calor) para la vida de las plantas, los animales y el hombre y la necesidad de proteger estos recursos naturales.

Método: Conversación

Procedimientos: Preguntas y respuestas, descripción, observación, lúdico

Desarrollo

Hoy vamos a conversar sobre los cuentos que ustedes conocen.

¿Cómo se titulan los cuentos que ustedes conocen?

Pues ahora vamos a dar un paseo, que les tengo una sorpresa ¿Qué será?

Llevar a los niños al área previamente preparada con personajes de los cuentos y tarjetas

¡Miren a quienes tenemos aquí!, pedir a los niños que los mencionen.

Ahora cada uno se colocará junto al personaje del cuento que más le guste para que me digan qué parte del cuento está representado en las tarjetas que tienen los personajes.

Cada tarjeta representa una acción relacionada con la naturaleza y su protección.

Juego de tarjetas.

- Cucarachita barriendo. (limpieza del medio)
- El gallo en el basurero escarbando.
- El gallo con el sol.
- Blancanieves limpiando la casa de los enanitos.
- Blancanieves bañando al enanito.
- Blancanieves rodeada de animales.
- Meñique cortando el árbol.
- La margarita blanca cuando salía de la tierra tomada de la lluvia y el sol.

Después que cada niño observe lo que represente su tarjeta van a conversar sobre la misma, ejemplo: La cucarachita barriendo, pedir que expresen la importancia que tiene para la vida barrer, digamos las calles, la casa.

Qué le pidió el gallo al agua:

- Utilidad del agua para la vida del hombre, los animales y las plantas.

¿Por qué tú crees que el sol podía secar al agua?

- Importancia del sol para la vida.

¿A quién dejó entrar en su casa la margarita blanca?

- Importancia del sol y la lluvia para las plantas.
- Crees correcto lo que hizo Meñique ¿Por qué?
- Importancia de los árboles y por qué no debemos talarlos.
- Blancanieves rodeada de animales y plantas.

¿Por qué tú crees que los animales ayudaban a Blanca Nieves?

¿Qué hacen ustedes para cuidar las plantas?

¿Qué hacen ustedes para cuidar los animales?

Para terminar se visualiza un spot de la naturaleza con fragmento de niños cuidando los animales, protegiendo las plantas y la importancia del ahorro del agua.

Actividad programada de Conocimiento del Mundo Natural (demostrativa # 3)

Tema: Las plantas (hojas)

Contenido: Observación de las partes de las plantas.

Objetivo: Comparar hojas en cuanto a la forma, color y tamaño en distintas plantas.

Método: Conversación

Desarrollo

Invitar a las niñas y los niños a dar un paseo alrededor del aula (dirigir la atención hacia el framboyán que esta florecido y a los marpacífico de variados colores)

¿Saben ustedes cómo se llama este árbol?

¿Les gusta el color de sus flores?

¿Qué color tienen las flores de framboyán?

¿Saben ustedes por qué está florecido?

¿De qué color son sus hojas?

¿Son todas del mismo verde?

Fíjense en estos arbustos (marpacífico)

¿Saben cómo se llaman?

¿Son del mismo tamaño los arbustos del marpacífico?

¿En qué se diferencian el framboyán y el marpacífico?

¿Sus flores tienen el mismo color?

Ahora vamos a recoger hojas de diferentes tamaños, colores y formas para compararlas (realizar las preguntas)

¿Qué color tienen las hojas de marpacífico?

¿Qué hojas son más grandes las de marpacífico o las de framboyán?

Destacar la importancia de las plantas para la vida

Para terminar vamos para el aula para adornar un árbol con las hojas (se le dará a cada niño una hoja de trabajo representando un árbol para que le peguen las hojas que recogieron)

Al finalizar se les invitará a colocar sus trabajos en el mural del salón.

ACTIVIDAD # 10

Tema V: DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

Temática: Demostración del desarrollo del conocimiento de la naturaleza mediante un juego.

Objetivo: Demostrar el desarrollo del conocimiento de la naturaleza mediante un juego.

Vía: Actividad abierta.

Evaluación: Ejecución de juegos y criterios de calidad para evaluar las mismas.

Desarrollo

Se comenzará con un recordatorio sobre los temas de los talleres anteriores y se les explicará que el **objetivo** de esta actividad es *demostrar cómo pueden desarrollar el conocimiento de la naturaleza* utilizando el juego didáctico “Mi amigo el Sol”.

Tema: El Sol.

Contenidos: Conversar sobre algunas características del Sol (forma, color, luz y calor)

Objetivo: Conversar sobre las características del sol.

Método: Conversación.

Mientras los niños y niñas juegan se les invitará a ver a alguien que nos ha venido a visitar y que quiere jugar con ellos.

¿Quién será?

¿Les gustaría saber quién es?

Se les presentará el títere de su amigo Payasín que con un tono de voz cambiado, les orienta sobre los objetivos que se van a trabajar, así como los materiales que van a utilizar. Se les explica el objetivo del juego didáctico, que consiste en una bolsa maravillosa que contiene soles de diferentes tamaños, con diferentes tonalidades de amarillo y rayos de diferentes formas, los niños al introducir su mano escogerán uno, del que dirán sus características, la importancia que tiene y se ubicarán ellos, en correspondencia por el tamaño, uno al lado del otro. El niño que realice todas estas tareas se ganará un solecito de cartulina. Payasín orientará a cada niño la tarea que le corresponde realizar:

Tarea 1: Motivaré con el juego “Adivina, adivinador” ¿Quién es el que sale por las mañanas y nos ilumina por la ventana? ¡Pues él nos está mirando ahora! ¿Quién será? ¿Qué color y forma tiene el sol? ¿Por qué es importante que el sol salga por las mañanas? ¿Por qué más?

Tarea 2: Realizaré el juego “Quién completa el Sol”

Pero lo completarán los niños que reciten la poesía “El Sol”, poniéndole un rayo. ¿Cómo se llama la poesía? ¿Qué hacen los rayos del Sol? ¿Qué le dice al niño?

Tarea 3: Traeré una bolsa maravillosa ¿Qué será? ¿Qué color tiene? ¿De qué forma lo podemos dibujar? Pues aquí traigo soles para cada niño y quiero que lo dibujen bien bonito

Tarea 4: En la caja de sorpresa habrá soles de diferentes tamaños y de dos colores, amarillo y anaranjado, se agruparán por el color y los ensartarán por el tamaño comenzando por el más pequeño.

¿Qué hemos hecho hoy?

¿Les gustó jugar con su amigo Payasín?

Pues ahora su amigo los invita a ir para el área de juego a dibujar soles de diferentes tamaños.

ACTIVIDAD # 11

**Tema VI RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS
PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN LAS
MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR**

Temática: Conocimientos y habilidades adquiridas durante la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Analizar los resultados de la utilización del conocimiento de la naturaleza en las maestras del grado preescolar y la preparación que ha recibido para su labor.

Vía: Reunión metodológica.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

La reunión se iniciará con la técnica participativa **“El baile del conocimiento”** que consiste en que cada participante tendrá escrito en un papel prendido en el pecho o la espalda frases incompletas relacionadas con los temas tratados.

Frases:

- **En la actividad que se realiza en la escuela para el conocimiento de la naturaleza se educa en los niños de preescolar, no solo, el amor por lo que los rodea, sino también el interés en el trabajo de la naturaleza, su responsabilidad ante el mismo, lo que les proporciona satisfacción y alegría.**
- **En el contacto con la naturaleza, los niños aprenden a cuidar el medio ambiente, los parques, jardines, las flores, los animales que conviven con el hombre y les resultan útiles.**

Se tararea o canta una canción seleccionada y se baila dando tiempo para ir encontrando las compañeras que conforman cada frase. Una vez conformada se dividirán en dos equipos según la frase, se le darán 15 minutos para que construyan o elaboren todo lo que saben acerca de la frase.

En plenaria se expone sobre el tema que les correspondió, un equipo sobre la importancia del conocimiento de la naturaleza desde las edades tempranas y el otro equipo sobre el éxito del desarrollo de las actividades que integran el Proceso Educativo y sobre esta base se va reforzando el contenido, resaltando la importancia

del tema para la preparación de las maestras y su influencia en el desarrollo psíquico de los niños y las niñas en el conocimiento de la naturaleza desde estas edades, como herramienta de la infancia y como herramienta para las docentes.

Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a las maestras por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir la preparación.

2.3-Valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales:

En un **primer momento** se colegió con la jefa del colectivo territorial, para insertar la propuesta de actividades en el segundo punto de la agenda: Desarrollo del colectivo, en el aspecto referido a las demostraciones de actividades del proceso educativo y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual, en los espacios del colectivo territorial que está compuesto por un pequeño grupo de maestras de preescolar que pueden o no ser de una misma institución, su conducción está a cargo de un maestro del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esa función. Se reúnen con una frecuencia quincenal, en un lugar previamente seleccionado (aula de la escuela, gabinete metodológico de un círculo infantil, laboratorio de computación).

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades metodológicas y la investigadora había concebido comenzar con un taller metodológico y a propuesta de la jefa del colectivo, considerando la experiencia que esta tiene en la preparación de las maestras, se cambió por una reunión metodológica que permitió analizar, debatir y adoptar decisiones acerca actividades para desarrollar el conocimiento de la naturaleza.

Al darles a conocer a las docentes cómo estaba estructurada la propuesta, estas solicitaron que se planificaran mayor número de actividades demostrativas (inicialmente se habían concebido 2) y se incrementó a cuatro actividades demostrativas y una actividad abierta. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para valorar los resultados obtenidos en la preparación de las docentes para desarrollar el conocimiento de la naturaleza.

Como resultado de la entrevista final aplicada a los jefes de ciclo y directivos del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” que asisten al colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas con el objetivo de determinar la preparación que alcanzaron para orientar a las docentes acerca de cómo desarrollar el conocimiento de la naturaleza, después de aplicadas las actividades metodológicas se concluyó que:

Aspecto No 1 referido a comentar acerca de la importancia que se le confiere al desarrollo del conocimiento de la naturaleza en la edad preescolar como procedimiento fundamental para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas en estas edades, las 6 entrevistadas para un 100% consideran que el desarrollo del conocimiento de la naturaleza es fundamental en la etapa preescolar, que este permite la relación con el medio, el descubrimiento de los fenómenos de la naturaleza y la comunicación entre las relaciones sociales. Manifiestan que es un espacio de relaciones para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención, además de favorecer la capacidad de observación.

Aspecto No 2 referido a las vías que utilizan para preparar a los docentes en el desarrollo del conocimiento de la naturaleza, las 6 entrevistadas para un 100% hicieron referencia a la auto preparación, colectivo de ciclo, mencionaron el taller metodológico con mayor fuerza porque los docentes se apropian de herramientas y propuestas concretas de trabajo. Manifiestan de manera general que el taller resultó una vía para perfeccionar habilidades y capacidades que permiten al

docente operar con el conocimiento. También reconocieron como importante las reuniones metodológicas que le permitieron la reflexión colectiva, el trabajo cooperativo.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que los directivos del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas, afirman que el desarrollo del conocimiento de la naturaleza estimula el proceso del pensamiento lógico, la imaginación y la memoria, reconocen la importancia de ser utilizado en todas las actividades del Proceso Educativo. Manifestaron que las actividades demostrativas y abiertas permitieron observar en la práctica el tratamiento metodológico analizado con antelación ante este grupo de docentes y la participación de otros docentes, siendo la demostración un método de vital importancia.

Como resultado a la encuesta final aplicada a 10 docentes del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas con el objetivo de determinar el nivel de preparación alcanzado para lograr el conocimiento de la naturaleza, después de aplicadas las actividades metodológicas, se concluyó que:

Aspecto No 1, referido a argumentar si poseen preparación para desarrollar el conocimiento de la naturaleza, las 10 docentes encuestadas para el 100% consideran el conocimiento de la naturaleza como un elemento fundamental en la edad preescolar, pues la naturaleza brinda a los pequeños variadas actividades, esto facilita la asimilación de los conocimientos y su apropiación, al observar la naturaleza precisa la belleza del lenguaje, se acostumbra a hacer conclusiones y el pensamiento y el lenguaje marchan como un proceso único, aviva el pensamiento infantil, contribuye al desarrollo de la creación y la independencia de los niños, le ofrece la oportunidad para realizar distintas actividades que contribuyen a que asimilen y apliquen los conocimientos, los hábitos y las habilidades elaboradas por experiencias de las

anteriores generaciones. Esta asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades es una condición fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, para el desarrollo de su percepción sensorial y de la memoria, y para el desarrollo psíquico, es un medio de educación de los sentimientos y valores de las nuevas generaciones.

Aspecto No 2, relacionado con la bibliografía que utilizan en su preparación para desarrollar las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, refieren que el programa, CD de la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar, Revistas Simientes, textos referidos a estos aspectos.

Aspecto No 3, referido si consideran que son suficientes las orientaciones metodológicas que plantea el programa para desarrollar con calidad las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, el 100% responde que no y al ejemplificar cómo lo hacen manifiestan que tienen que remitirse a otras bibliografías para profundizar y poder planificar y dirigir con calidad estas actividades.

Como resultado de este instrumento se concluyó que los docentes del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas manifiestan poseer conocimientos para desarrollar el trabajo relacionado con el conocimiento de la naturaleza y utilizan variadas bibliografías para autoprepararse en estos contenidos.

Como parte de la observación realizada a las actividades programadas demostrativas se obtuvo:

- Se crean las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas y se realizan variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos (desarrollo del conocimiento de la naturaleza), teniendo en cuenta las características de cada uno.
- **Las actividades resultaron atractivas y se corresponden con los intereses de los niños y niñas.**
- **Para estimular a los niños y las niñas durante el Proceso Educativo lo realizaron con procedimientos lúdicos los que permitieron que estos se**

movieran libremente aunque, dos de los docentes que dirigían el juego no propiciaron la independencia de los pequeños.

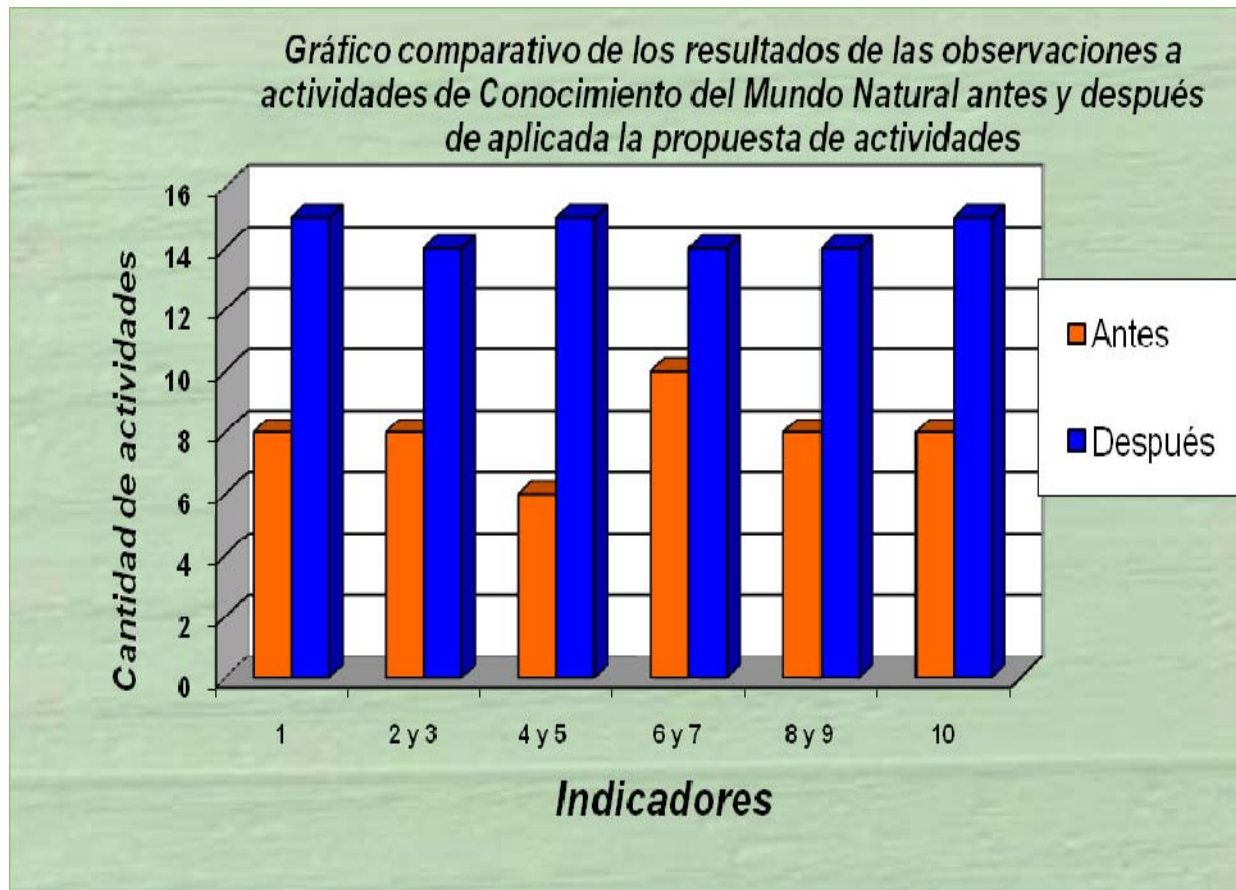
- Conciben las actividades con métodos y procedimientos lúdicos, creando variantes para entrelazar una actividad de la otra que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños y las niñas.
- Las actividades son flexibles.
- La comunicación del educador expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.
- Se confeccionaron diferentes materiales para la atención diferenciada, estimulando de manera lúdica la realización de las acciones necesarias por cada uno de los niños y niñas durante la actividad.
- Se escucharon por parte de las docentes, las sugerencias de los niños y los niñas en el momento de la orientación de la actividad.

La observación realizada a las actividades independientes permitió:

- Se prevé el espacio físico, creando condiciones higiénicas y se planifican opciones para ofrecerles a los niños y niñas.
- Crean situaciones lúdicas para la formación de hábitos positivos de diferentes tipos de orden, cortesía, entre otros, incluido el amor y cuidado a la naturaleza.
- Mediante el procedimiento lúdico, el educador atiende a los conflictos que surgen en la actividad.
- Los educadores permanecieron incluidos como un jugador más, durante toda la actividad favoreciendo un clima donde predominó la alegría, la armonía.
- Mediante acciones lúdicas el adulto propició el intercambio entre los niños y niñas sobre la actividad que desarrollaron, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones sobre lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

Como resultado del análisis de estos instrumentos se concluyó que los docentes realizan mayor utilización de métodos y procedimientos que estimulan a niños y niñas

en el amor y cuidado a la naturaleza. En el **siguiente** gráfico comparativo se muestran los resultados de las observaciones a actividades de Conocimiento del Mundo Natural antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes del grado preescolar.



Como resultado de las actividades prácticas se obtuvo:

Planificación de actividades, permitió:

- Intercambios de criterios.
- Cooperación para la realización de diferentes acciones y búsqueda de procedimientos *que estimulen a niños y niñas en el amor y cuidado a la naturaleza.*
- Creación de juegos didácticos, rimas que incluyen elementos de la naturaleza.

Actividades demostrativas facilitó:

- Análisis de los elementos esenciales para la dirección del Proceso Educativo con procedimientos de cómo pueden desarrollar el conocimiento de la naturaleza utilizando juegos didácticos, rimas, canciones.
- **Autovaloración y valoración colectiva de la ejecución de las diferentes actividades.**
- **Selección de la actividad con mayores condiciones para realizarse como una actividad abierta, a partir de las valoraciones acerca del cumplimiento de los indicadores de calidad y los elementos teóricos abordados en las actividades de preparación.**

Actividad abierta posibilitó:

- Intercambio de criterios con otros participantes acerca del Proceso Educativo con procedimientos de cómo pueden desarrollar el conocimiento de la naturaleza utilizando juegos didácticos, rimas, canciones.
- **Demostración de las experiencias de los docentes del círculo infantil.**

Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que las maestras consideran como **positiva** la preparación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como **negativo** consideran que la premura de la preparación así como el tiempo dedicado a la misma, muy limitado por las restantes acciones del colectivo territorial y como **interesante** todas coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellas hacia la preparación.

De manera general se puede afirmar que la propuesta de actividades metodológicas contribuyó a:

- ***La preparación de las maestras del grado preescolar para realizar mayor utilización de métodos y procedimientos que estimulan a niños y niñas en el amor y cuidado a la naturaleza, lograr el conocimiento de la naturaleza en todo el proceso educativo con la utilización de juegos didácticos, rimas y canciones.***

No obstante se considera que aún existen carencias en su preparación en cuanto a:

- ***Sistematización de los contenidos referidos a los elementos de la naturaleza viva.***

CONCLUSIONES.

- El estudio realizado durante la conformación del marco teórico referencial permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican aspectos relacionados con la preparación de las maestras del grado preescolar y los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca del desarrollo del conocimiento de la naturaleza.
- Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que las maestras del grado preescolar necesitan preparación para desarrollar el conocimiento de la naturaleza, lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de actividades metodológicas para su solución.
- La salida de la propuesta fue concebida en actividades metodológicas como: reuniones metodológicas, talleres, actividades demostrativas y abiertas, en las que se vinculan elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan un mejor estudio, entendimiento y ejecución del desarrollo del conocimiento de la naturaleza.
- Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de las maestras del grado preescolar del colectivo territorial de la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas, para desarrollar el conocimiento de la naturaleza.

RECOMENDACIONES.

- A las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Lajas que trabajan con niños de estas edades utilizar los presupuestos teóricos planteados en esta tesis para hacer más efectiva su auto preparación.

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO I

Análises de documentos.

Objetivo: Determinar las regularidades en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Aspectos a valorar.

- Curso escolar: -----
- Cantidad de visitas realizadas: Ayuda Metodológica ----- Inspección -----
- Principales regularidades señaladas.

Señalamientos realizados con respecto a la dirección del proceso educativo en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

ANEXO II

Entrevista inicial dirigida a directivos del colectivo territorial de la Escuela "Camilo Cienfuegos" del Municipio Lajas.

Objetivo: Determinar la preparación que poseen para orientar a los docentes acerca de cómo lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños en el grado preescolar.

Aspectos a valorar:

1. Cargo ocupacional.

Directora____ Sub Directora Docente____ Jefe de Ciclo____

2. Formación académica.

Licenciada en Educación Preescolar____ Licenciada en Educación Primaria____

Licenciada en Educación en otras especialidades____ ¿Cuáles?

3. Estudios que realiza actualmente.

Diplomado____ Maestría____ Doctorado____ Otras____

¿Cuáles?_____

4. Experiencia profesional.

Educación Preescolar __años Directora __años

Sub Directora Docente __años

Jefe de Ciclo____ años

5. Comente acerca de la importancia que se le confiere a la preparación de los docentes para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños de la edad preescolar para lograr el desarrollo integral en esta edad.

6. Comente sobre las vías que usted utiliza para preparar a los docentes para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños.

a) Ejemplifique cómo usted lo hace.

ANEXO III

Encuesta inicial para docentes del grado preescolar del colectivo territorial de la Escuela " Camilo Cienfuegos" del Municipio Lajas.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños.

Estimada docente:

Estamos realizando una investigación acerca de cómo contribuir a la preparación de las maestras del los grados preescolares para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños. Nos resultaría muy favorable para el desarrollo de la misma que usted nos respondiera las siguientes preguntas referidas al tema.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario:

1. Cargo ocupacional.

Educadora de círculo infantil____ Auxiliar Pedagógica____ Maestra primaria____
Maestra del grado preescolar_____

2. Formación académica.

Educadora de círculo infantil____ Maestro primario____ Licenciada en Educación
Preescolar____ Licenciada en Educación Primaria____ Auxiliar Pedagógica____
Licenciada en Educación en otras especialidades____ ¿Cuáles?
____ Máster____ Doctor____ Otras____
¿Cuáles_____

3. Estudios que realiza actualmente.

Lic. Educación Preescolar__ Lic. Educación Primaria__ Auxiliare pedagógica__ Lic.
Educación otras especialidades__ ¿Cuáles?_____
Diplomado____ Maestría____ Doctorado ____ Otras____
¿Cuáles?_____

4. Experiencia profesional.

Educación Preescolar _____ años. Maestra del grado preescolar _____ años.

Educadora de círculo infantil _____ años. Auxiliar Pedagógica _____ años.

5. ¿Considera usted que posee conocimientos suficientes para desarrollar las actividades del Conocimiento del Mundo Natural?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

6. ¿Qué bibliografía utiliza para prepararse para desarrollar las actividades de Conocimiento del Mundo Natural?

_____ Programa _____ Tecnología _____ Otras

¿Cuáles?

7. ¿Considera usted que son suficiente las orientaciones metodológicas que plantea el programa para desarrollar con calidad las actividades de Conocimiento del Mundo Natural? Ejemplifique como usted lo hace.

ANEXO IV

Observación de actividades programadas (tomado de la guía de observación para actividades programadas, documento para evaluar la calidad del proceso educativo).

Objetivo: Determinar la aplicación de acciones para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños.

Guía para la observación

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programadas se encuentran:

- La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos (desarrollo del conocimiento de la naturaleza), teniendo en cuenta las características de los niños.
- La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- Propiciar que los compartan y cuiden.

- Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- Se utilizan procedimientos lúdicos.
- Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo , con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

Atención a las diferencias individuales:

- Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños: Se logra cuando:

- Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

ANEXO VI

Observación de la actividad independiente (tomado de la guía de observación para la actividad independiente, documento para evaluar la calidad del proceso educativo).

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños.

Guía para la observación

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente implica:

- Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.
- Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.
- Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

- Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección decisión de cada niño.

Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

- Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros(amor y cuidado a la naturaleza)

Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

- Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán

sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

- En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

Estimulación de relaciones armónicas.

- La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.
- Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

Comunicación verbal del adulto con el niño.

- En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resultan importantes las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.
- El uso de preguntas, de conversaciones estimula la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

Estimulación de la comunicación entre los niños.

- El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

- El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.
- Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

Manifestación de afecto a los niños.

- Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

ANEXO VI

Entrevista final dirigida a directivos del colectivo territorial de la Escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas.

Objetivo: Determinar la preparación alcanzada para orientar a los docentes para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños en el grado Preescolar, después de aplicadas las actividades teórico–prácticas.

Aspectos a valorar:

1. Comente acerca de la importancia que se le confiere al el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños en la edad preescolar par lograr el desarrollo integral de los coetáneos en estas edades.

2. Comente sobre las vías que usted utiliza para preparar a los docentes para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños.

a) Ejemplifique cómo usted lo hace

.

ANEXO VII

Encuesta final para docentes del colectivo territorial de la Escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio Lajas

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos alcanzado para lograr el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en las niñas y los niños.

Estimada docente:

Después de aplicadas las actividades teórico–prácticas, se debe valorar su efectividad. Nos resultaría muy favorable para el desarrollo de la misma que usted nos respondiera las siguientes preguntas referidas al tema.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario:

1-¿Considera usted que posee conocimiento suficientes para desarrollar las actividades del Conocimiento del Mundo Natural?

Sí_____ No_____

¿Por qué?

2- ¿Qué bibliografía utiliza para prepararse para desarrollar las actividades de Conocimiento del Mundo Natural?

_____Programa _____Tecnología _____Otras

¿Cuáles?

3- ¿Considera usted que son suficientes las orientaciones metodológicas que plantea el programa para desarrollar con calidad las actividades de Conocimiento del Mundo Natural? Ejemplifique como usted lo hace.