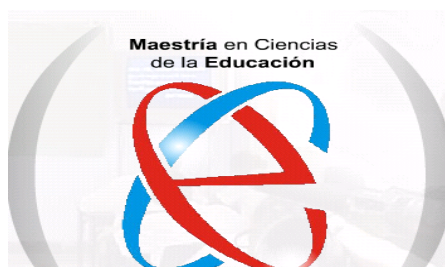


Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana

Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos



Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preescolar.

1ª Edición.

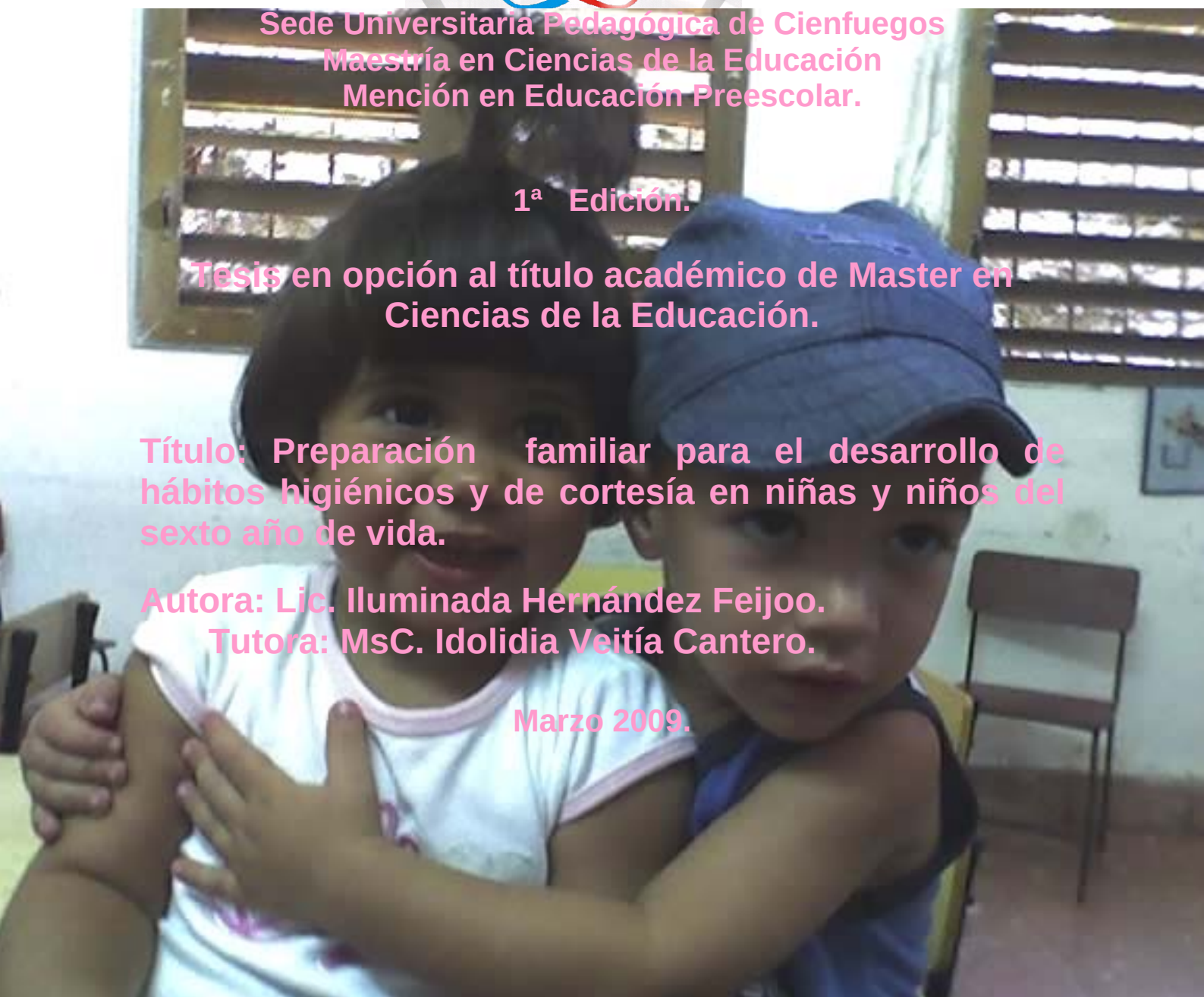
Tesis en opción al título académico de Master en
Ciencias de la Educación.

Título: Preparación familiar para el desarrollo de
hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del
sexto año de vida.

Autora: Lic. Iluminada Hernández Feijoo.

Tutora: MsC. Idolidia Veitía Cantero.

Marzo 2009.



RESUMEN

La familia constituye la primera escuela y el gran centro forjador del desarrollo de las niñas y los niños. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades de preparación familiar de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo que asisten al 6to año de vida del Círculo Infantil "Bebé Travieso". Los datos presentados en dicho trabajo parten de la aplicación de métodos del nivel teórico y del nivel empírico como: la revisión de documentos, la observación, la encuesta, la entrevista y las visitas al hogar, contribuyendo de esta forma a que las familias de estos menores se prepararan para desarrollar hábitos higiénicos y de cortesía en sus niñas y niños, lo que permitió alcanzar un nivel de satisfacción por parte de las familias implicadas en la investigación, logrando con la propuesta de actividades que los mismos alcanzaran importantes hábitos muy necesarios para la vida.

Índice

Introducción	8
Capítulo I: La familia célula fundamental de la sociedad .Consideraciones generales.	
1.1 Presupuestos teóricos acerca de la educación familiar	9
1.2 El papel de la familia en la formación de hábitos de las niñas y niños	19
1.3 La Educación Preescolar. Una vía de atención a las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial- auditivo	30
1.4 La estimulación temprana en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial -auditivo	35
Capítulo II: Propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial- auditivo.	
2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades	40
2.2 Primera etapa: diagnóstico y caracterización de potencialidades y necesidades	40
2.2.1 Segunda etapa: diseño de la propuesta de actividades	48
2.2.2 Tercera etapa: Implementación de la propuesta de actividades	51
2.2.3 Cuarta etapa: Valoración de la propuesta de actividades	66
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	77
Bibliografía	78
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El sistema socialista reconoce el papel y la autoridad de la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos. Es fundamental que los miembros de la familia como célula elemental básica de nuestra sociedad comprendan plenamente que la educación de los niños y jóvenes es un deber social y que hay que enfrentarla con todo el rigor que reviste esta importante tarea; por ser el centro de relación de mayor envergadura y el núcleo social donde primero se desarrolla el niño.

Las vivencias, los estímulos de las niñas y niños y los ejemplos de los padres garantizan la formación y desarrollo de su personalidad integralmente y deben propiciarle a este un entorno seguro emocionalmente. La familia juega un rol importantísimo en la realización de todas las actividades que estimulan el desarrollo del niño por eso es necesario que exista en todo momento una atmósfera favorable en el hogar.

Resulta muy importante el papel educativo que se realice en las instituciones infantiles, comenzando desde las primeras edades en coordinación con las familias, si tenemos en cuenta que los aspectos de la personalidad empiezan a formarse desde la edad temprana en el seno del hogar y que son los padres los primeros educadores de cada niña o niño.

Cabe señalar entonces que las familias y los centros educacionales son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ella transcurre gran parte de nuestras vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales, o educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los infantes desde las primeras edades.

Situar la participación de la acción de la familia como un espacio educativo, es un empeño de los especialistas, porque estos espacios son vitales, al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia en efecto es un espacio vital,

dinámico porque la red de fuerzas en él actuante es múltiple y la condicionan el desarrollo que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

Hay que preparar a las familias y en particular a los padres antes del nacimiento del niño. Las influencias educativas que la niña y el niño reciben en el hogar, en el centro infantil o en la escuela deben guardar estrecha unidad. Ello determina que los educadores y en general el personal que atiende a las niñas, niños y familias han de trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar a niñas y niños de enseñarle, de ofrecer ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación familia - institución, presupone una doble proyección: La institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de cada niña y niño para orientar a los mismos en como lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia, proyectándose hacia la institución, dando información sobre las características individuales de sus niñas y niños, de sus gustos, costumbres, comportamiento, problemas, es decir mostrando su potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plasma en un plan de interacción común con objetivos y estrategias similares en una conjugación de intereses y acciones. "Atendamos de preferencia este semillero de plantas tiernas que más reclaman cultivo, si queremos ver árboles robustos y frondosos bajo cuyas sombras pueda tranquila redimirse la patria" De la Luz y Caballero, José. Ideario pedagógico.1989. p 39. (2)

Esta idea evidencia la necesidad que se le concede en la educación de los niños a la preparación de las familias .Es imprescindible que las mismas conozcan lo que debe o no hacerse con la niña o niño, lo cual influirá en la salud física y mental de estos; como puede apreciarse la relación entre la familia y la sociedad transcurre a través de las relaciones de estas con otras instituciones, ella enlaza sus miembros con el resto de la sociedad, en su complejo conjunto de entradas y salidas hacia una red social más amplia dentro de estas instituciones sociales, las instituciones educativas resultan de gran importancia pues acompañan y

pueden apoyar a las familias en el delicado y complejo proceso de socialización y educación de su descendencia.

Así vemos como la familia influye en el conocimiento que el niño adquiere desde sus primeros años con el mundo circundante, así como en la formación de hábitos, las habilidades, las costumbres y las cualidades morales, Contribuye a que el niño interiorice las normas y patrones de conductas a través del ejemplo de cada miembro del núcleo familiar, son los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes, el círculo infantil y la sociedad han de exigirle que den los mejores ejemplos pues que se eduquen a toda hora sin sospechar que se está haciendo su experiencia, el clima moral ideológico y emocional llega a los hijos mediante la vida diaria.

En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa de la niña y el niño en el desarrollo de su propio validísimo, de su independencia y de su autonomía. Quizás en este punto radica la gran trascendencia de este proceso educativo en la formación de la personalidad, cuestión que deben conocer todos los que de una forma u otra se dedican a la educación de las niñas y niños en estas edades.

El éxito de este trabajo dependerá de la sistematicidad con que se realice, el amor que lo acompañe y el insustituible ejemplo del adulto.

El sistema educacional cubano trabaja para desarrollar integralmente la personalidad de cada uno de sus educandos, lo que abarca las exigencias biológicas, psicológicas y sociales, por lo que le confiere gran importancia al desarrollo de hábitos.

La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema de educación, y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución, para el éxito en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños de la edad temprana, así como la importancia de la educación familiar

Hernández Silva (1986), planteó que cada familia tiene un potencial educativo, el cual va a estar dado por una serie de condiciones objetivas y subjetivas que van a determinar la menor o mayor influencia educativa que esta podrá ejercer sobre

los miembros más jóvenes del núcleo familiar. Dicho potencial educativo está definido, entre otras razones por: El carácter de las relaciones entre sus miembros, la atmósfera laboral de la familia, las condiciones materiales de vida, el clima moral, ideológico y emocional de la familia, el nivel de la cultura pedagógica de los adultos.

Por ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes, el círculo infantil y la sociedad han de exigirles que den los mejores ejemplos, pues se educa a toda hora, a veces sin sospechar qué se está haciendo. Su experiencia, el clima moral, ideológico y emocional, llega a los hijos mediante la vida diaria.

Importantes investigaciones en el ámbito internacional se han pronunciado al respecto entre los que podemos señalar: En el 2002 en Andalucía (España), se puso en ejecución un proyecto de investigación de educación de padres , fruto de un trabajo por más de siete años que pretendió servir a las familias como instrumento de apoyo con el objetivo de brindarles conocimientos para educar en sus hijos un crecimiento y desarrollo sano a través de un conjunto de actividades planificadas y ejecutada por especialista , su aplicación demostró que la muestra adquirió conocimientos para trabajar con sus niñas y niños.

La doctora Monserrat Vilá Suñé en el año 2003 en su tesis de aspirante a doctora en la universidad de Girona propone como diseñar y hacer combinar de manera eficiente esta labor de atención a los hijos dentro de la familia, con la acción que puedan desarrollar los demás agentes extrafamiliares, es decir la participación de los educadores y otros profesionales de otras instituciones.

Para la determinación de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos de la investigación se realizó el estudio de una amplia bibliografía de modo que posibilitara el análisis de la preparación familiar. De particular importancia han resultado las ideas de varios investigadores acerca del tema como Martínez Gómez, Cristóbal (2001), Ares Muzio, Patricia (1990), Castro Pedro L. (1996), Núñez de Villavicencio (2001) para la concepción del enfoque sistémico.

Otro importante investigador cubano que ha abordado esta temática lo constituye Román Mendoza (2006). En su investigación trató el tema de la preparación de la

familia en la formación de hábitos, específicamente los de autoservicio demostrando la importancia del papel de la misma en este sentido. Aplicó una propuesta de actividades dirigidas a las familias, para elevar la preparación de estas sobre la importancia del desarrollo de los hábitos de autoservicio en las niñas y niños de estas edades, con resultados satisfactorios. Y confeccionó un plegable para elevar el nivel de conocimientos de los mismos.

En el territorio se estiman importantes estudios entre los que se encuentran los realizados por Cañedo Iglesias(2002),la cual en su tesis doctoral, abordó la necesidad de formación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos demostrando la influencia de la misma en este sentido.

La Licenciada Dunia Pérez Acuña (2008) en su tesis de opción al título de master propone un sistema de actividades que prepare a las familias para favorecer la organización del régimen de vida de las niñas y los niños que asisten al 6to año de vida del Círculo Infantil Camaroncito Rojo.

La licenciada Maida Alejandra González Rodríguez la cual lleva acabo un proceso de preparación familiar en el Círculo Infantil Florecitas del 2000 en la formación de hábitos de nutrición (2008).

La licenciada Rosalba Hernández Pérez (2009) en su tesis de opción al título de master propone una propuesta de actividades que prepara a las familias para desarrollar la estimulación temprana del lenguaje en las niñas y niños con necesidades educativas especiales.

Todo lo anteriormente expuesto evidencia cuanto se ha hecho en materia de investigaciones y cuantas contribuciones existen relacionadas con el tema del papel de las familias en el desarrollo de hábitos en las niñas y los niños, lo que demuestra cuanto se ha avanzado, pero aún es preciso continuar desarrollando investigaciones que se dirijan a como contribuir con el tema.

Constituye una generalidad en la práctica educativa del Círculo Infantil Bebé Travieso, lo cual se ha analizado en los colectivos de ciclos, consejos de círculos la existencia de familias de niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo que se conducen con modos de actuación poco adecuados que evidencian el escaso conocimiento de formas elementales de

convivencia social en lo que se refiere a la relación con el personal de la institución, al interactuar con ellos en los horarios de la mañana, al despedirse por la tarde regularmente no demuestran a sus pequeños como hacerlo para que los mismos también se despidan de los adultos.

Ocasionalmente son corteses y cuidadosos para dirigirse a los directivos de la institución cuando vienen solicitando alguna demanda de atención a su niña o niño o al interrumpir alguna conversación y revertido en los modos de actuación de los menores se aprecian carencias en el proceso educativo, en la realización de los diferentes procesos que evidencian que las familias no han trabajado suficientemente por el desarrollo de hábitos de cortesía para relacionarse con las demás personas, como por ejemplo brindar los alimentos, pedir permiso, ni por el desarrollo de hábitos higiénicos tan importantes para el desarrollo de la niña o niño que muy próximo transita a la Educación Primaria.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial- auditivo del 6to año de vida?

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial-auditivo del 6to año de vida.

Objeto de investigación: **El proceso de preparación familiar.**

Campo: **Desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial-auditivo**

Se plantea como Idea de defender: **Una propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del sexto año de vida, con un carácter dinámico, participativo contribuirá a la preparación de las mismas.**

Tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos a partir de la documentación y bibliografía sobre el papel de las familias en la sociedad y el proceso de formación y desarrollo de hábitos.
2. Diagnóstico y caracterización de las necesidades de preparación de las familias para el desarrollo de hábitos en las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil "Bebé Travieso".
3. Elaboración de la propuesta y su fundamentación en el proyecto de investigación dirigida a la preparación de las familias para el desarrollo de hábitos en las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil "Bebé Travieso".
4. Valoración de la aplicación de la propuesta de actividades a partir del procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y métodos de investigación.

Métodos del nivel teórico:

Analítico - sintético: Utilizados para obtener información relacionada con el tema, la cual es efectiva en la determinación de las características del problema y sus causas para la selección de los aspectos fundamentales de la investigación.

Inducción - deducción: Para la elaboración de esta propuesta de actividades se tomo como punto de partida las características propias de cada familia que conformaron la muestra y sus necesidades de preparación quedando demostrado el método inductivo sobre la base de la gran fuerza demostrativa del razonamiento deductivo.

La comparación y la generalización con el objetivo de distinguir aspectos comunes y comparar el estado inicial y el estado final del problema.

Histórico - lógico: para estudiar y analizar el desarrollo histórico relacionado con el tema de investigación y poder argumentar acerca del estado actual del mismo.

Se emplearon métodos del nivel empírico: tales como la Revisión de documentos: Revisión de expedientes clínicos - pedagógicos de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del sexto año de vida para diagnosticar las familia. A los temas de preparación familiar con el objetivo de constatar en qué medida la orientación familiar recibida cumple los propósitos esperados para trabajar el desarrollo de hábitos. Registro de

evaluación: Para observar las recomendaciones dejadas por las estructuras de dirección.

Programas y orientaciones metodológicas de 6to año de vida para conocer los logros y objetivos a vencer con respecto al tema que nos ocupa.

Entrevista a las educadoras con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen las familias sobre los hábitos que deben desarrollar las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo de sexto año de vida y a las estructuras de dirección con el objetivo de comprobar el desarrollo de hábitos alcanzados hasta ese momento por las niñas y los niños de este salón.

Observación en las visitas al hogar con el objetivo de apreciar el desarrollo que poseen las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial-auditivo en el desarrollo de hábitos, así como los manejos familiares para contribuir al desarrollo de los mismos, se realizó además una observación a las diferentes actividades como forma organizativa del proceso educativo, con el objetivo de observar el desarrollo de hábitos que poseen las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial- auditivo en el sexto año de vida.

Esta investigación comenzó en el mes de septiembre de 2007 basada en la preparación de las 5 familias de las niñas y los niños de 6to año de vida del círculo infantil “Bebé Travieso”, de ellas 1 familia universitaria y el resto nivel medio, 2 extensas y 3 nucleares y 2 hogares funcionales y 3 disfuncionales

Universo: 12 familias de niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.

Muestra: 5 familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del sexto año de vida del círculo infantil “Bebé Travieso” del municipio Cienfuegos.

Los criterios para la selección de la muestra fueron intencionales por las siguientes razones: Las familias de las niñas y los niños concluyen este curso en el círculo infantil. Poseen un nivel escolar medio generalmente y un nivel cultural bajo. La totalidad de las familias tienen necesidad de prepararse para desarrollar los hábitos higiénicos y de cortesía.

Aporte práctico: Una propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial -auditivo del sexto año de vida con temas variados que conlleven al debate y la reflexión a partir del diagnóstico de las niñas y los niños así como de las familias.

CÁPITULO I LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD. CONSIDERACIONES GENERALES

1.1 Presupuestos teóricos acerca de la educación familiar

Es evidente que la familia es un genuino crisol de hombres libres y sanos, su ineludible función reproductora y educativa tendría su ocaso únicamente si desapareciera la especie humana.

En la actualidad, hay bastante consenso en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que desempeña en la sociedad humana tanto por el grupo de funciones que cumple en sí como institución social, por los que cumple para con sus miembros: afecto, seguridad, apoyo, vivencias emocionales primarias que solo se producen en ese grupo y que son decisivas, como se han demostrado en múltiples estudios.

Abordando el tema sobre la familia, como institución social que permanece entrelazada en cuanto al rol que ejercen estas familias en distintas épocas según lo planteado por diferentes autores las relaciones familiares siempre no se han manifestado de la misma forma.

En la edad media se desarrollaron ideas humanistas que favorecieron a los deficientes y estos fueron estudiados por los diferentes pedagogos, científicos, filósofos esto conllevó a que por primera vez se le diera una atención a las familias de los niños deficientes.

En la etapa del renacimiento la sociedad se propuso extraer algún provecho de estos deficientes por motivos mercantiles y es cuando la familia estimula dicha acción y se sentía bien porque gracias al deficiente podía sostener su economía (con las ganancias de este a través de limosna o por concepto de remuneración a cambio de la explotación a que estaban sometidos).

Ya en 1789 tiene un gran cambio el trato a los deficientes y a finales de siglo. XVIII y principios del XIX se fundan instituciones especiales para estos niños, las ideas de estas familias estaban muy distantes de que sus hijos llegaran a aprender, de

que todos eran iguales, que formaban grupos homogéneos, se llevo a un consenso y a la distribución real de cada niño

A mitad del siglo XIX hubo un recrudecimiento de la industria se fortalece la clase burguesa, esto trajo consigo el aumento de niños deficientes y la destrucción total de las familias. Al concluir la revolución de octubre se adoptó una nueva actitud hacia los niños deficientes, garantizando la corrección, teniendo en cuenta el papel que jugaba la institución y la familia se incrementa la orientación de la familia como una vía preventiva, antes de surgir el término necesidades educativas especiales.

Por tanto, es necesario hacer una breve introducción histórica, significando el estudio que han realizado muchos profesionales de la Psicología, la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología, etcétera y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que podemos mencionar:

Aristóteles, (284-322.A. N. E), filósofo idealista de la Teoría Pedagógica en la Grecia Antigua, hizo una serie de recomendaciones sobre la educación familiar, decía que hasta los siete años los niños deben ser educados en la familia, la alimentación debía estar acorde a su edad, debía garantizársele la higiene y formar paulatinamente la voluntad del niño.

J. A. Comenius, (1592-1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro, conocido mundialmente como “La escuela materna”. Consideró que en este período tiene lugar un intenso desarrollo, que se debía aprovechar para educar a las niñas y los niños en las escuelas maternas, en la familia, dirigidos por las madres preparadas pedagógicamente. Abogó por la necesidad de métodos de educación para preparar a las familias para que eduque a sus hijos desde las edades más tempranas.

J. J. Rosseau, (1712-1778), habló en su libro “Emilio o la educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean.

J. E. Pestalozzi, (1746-1827), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores. Hizo un

valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental de la familia.

R. Owen, (1771-1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.

C. Marx, (1818-1883), y F. Engels, (1820-1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico, dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica, los complicados problemas de la Pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad determinaron la importancia de la familia en la sociedad.

De ahí la importancia que requiere el cuidado y amor al niño con necesidades educativas especiales, hacerle conciencia a la familia, a la preparación para poder estimular el desarrollo emocional y social para que se sientan seguros de ayudar en el proceso educativo ya que le resulta difícil saber o conocer lo positivo que hay en sus niñas y niños deficientes.

En la actualidad las familias no son invulnerables ante las contradicciones, por todo es conocido que las familias presentan diferentes problemas unas, en origen y costumbres otras, en prejuicios en relación con la pareja y la educación de sus propia hijos.

Partiendo de que la educación es tarea de todos es por eso que se le brinda una participación especial a la familia considerando que en la labor educativa los padres pueden hacer valiosos aportes en el desarrollo general e integral de sus hijos, pues ellos pueden suministrar información sobre las necesidades de los niños, su conducta en la familia, en la comunidad, sobre el interés o el talento especial que sus hijos presenten.

Existen diferentes definiciones y conceptos de familia entre los que podemos citar.

Alberto Clavijo (2002) define a la familia como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, materiales afectiva, socio-culturales, económicos, contractuales y de convivencia con el objetivo de satisfacer necesidades fundamentales

al grupo y cumplir las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico social.

1. La familia es un cuerpo colectivo natural, sano y normal
2. La familia es un grupo de personas entre las cuales median las relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradera y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de sus hijos.
3. La familia es el grupo natural del ser humano.
4. Jurídicamente la familia se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, por tanto la existencia de una persona esta estrechamente unida al ambiente familiar, esté ambiente circunda su vida, sus triunfos y sus fracasos.

Pudiéndose definir que la familia es un grupo de personas con lazos sanguíneos, que deben ser ejemplo positivo, modelo para la sociedad, deben brindar amor, ayuda y confianza, poner por encima los intereses colectivos, satisfacer las necesidades de los niños para que sean hombres y mujeres de bien.

- Guillermina Labarrere Reyes en su libro Pedagogía (1988:48) define a la familia como un grupo de personas entre las cuales median relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco del cual tiene lugar, la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana.
- La doctora Gisela Cañedo (2002:76) plantea que la familia es una institución natural con fines propios y que sus funciones especiales son la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros, además el primer núcleo social en donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital de desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país es una unidad económica organizada por la supervivencia.

La autora de esta investigación considera que este último concepto de familia es el que se asume para este trabajo, pues se parte de que para el desarrollo más completo de los niños no solo es importante lo “material” que se necesita para

vivir, sino también desarrollarle plenamente sus capacidades y habilidades, realizar un conjunto de actividades que les permitan el fortalecimiento psíquico y físico que los preparen cada vez mejor para su ingreso a la escuela.

La familia juega un rol importantísimo en la realización de las actividades que estimulan el desarrollo del niño por eso es necesario que exista en todo momento una atmósfera favorable en el hogar que se conseguirá con la presencia activa, cariñosa y consecuente no solo de los padres sino de todos los miembros del núcleo familiar. Las condiciones materiales, la forma de comunicarse, el estilo de vida, la atmósfera cultural, moral e ideológica y sobre todo el ejemplo del adulto. . En una familia “todos educan”.

Funciones de la familia

Patricia Ares (1991:6-17)

Plantea que la familia tiene una función biológica reproductora o de crecimiento demográfico, una función económica: de manutención, de satisfacción de necesidades materiales y una función educativa: satisfacción de necesidades afectivas espirituales y la encargada de la formación de hábitos y actitudes correctas.

En el libro “Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía” de Ana María González y Carmen Reinoso (2002) plantearon que son muchos los que coinciden con las funciones de la familia:

Función bio-social: incluyen las actividades afectivas de amor, respeto, sexuales y reproductoras.

Función económica: garantiza a nivel micro de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros

Función espiritual-cultural: garantiza el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad, la conservación y reproducción de los valores.

Función educativa o formativa: permite que cada miembro de la familia se involucre en acciones educativas, formas de actuación que formen patrones correctos.

La función educativa de la familia, que se incluye en esta última ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos quienes coinciden en sus estudios que esta

se verifica a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones: satisfacer las necesidades de los miembros a la vez que se educa a la descendencia.

Como se ha podido apreciar con anterioridad la familia desempeña un papel muy importante desde el punto de vista formativo por lo que se hace necesario potenciarlas de conocimientos a través de diferentes vías de trabajo que a continuación abordaremos.

Vías de trabajo con la familia.

Según Torres González (2002), y Benítez (2003), entre otros autores, para educar a los padres, se utilizan diferentes vías entre las que podemos mencionar, intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros. Sin embargo, el doctor García, (2002), considera que las más utilizadas por su efectividad son: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. Pero se considera que la actividad conjunta tiene significativa importancia porque es la más demostrativa, es la vía más idónea para demostrarles a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus niños en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, por lo que es la más utilizada en esta propuesta de actividades.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia, es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto, un enfoque diferenciado y de esta propuesta. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

En Cuba se han alcanzado logros que son incuestionables desde el punto de vista jurídico, político y moral con el modo de vida familiar y a sus derechos y deberes para con sus hijos y la sociedad.

La familia, como célula primordial de la sociedad y lugar determinante donde los hijos y todos los miembros se preparan para la vida se le debe brindar apoyo y transmitirle conocimientos y experiencias, haciendo, que cada hogar se convierta en un centro educativo.

Se pretende y lo ideal sería que las familias aprendan no sólo a aliviar y resolver los problemas actuales, sino que a su vez vayan aprendiendo a partir de cuestiones y hechos concretos. Además, se supone que para que al docente le sea más fácil esta capacitación a la familia y que también sea más objetiva, debe partirse de evaluar las necesidades y así se podrán ofrecer los servicios adecuados para poder promover la capacitación familiar.

Se considera que para trabajar con la familia desde la institución o incluso desde la vía no formal, se le debe prestar más atención a la participación de las familias en las actividades que aseguren su actuación. El trabajo con la familia tiene que ser de conjunto, donde todos influyan positivamente y exijan lo mismo.

La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo, las dificultades en la educación a su vez son en su mayoría consecuencias en la ignorancia pedagógica. Es necesario prevenir a los padres de manera oportuna contra los errores y transmitirle conocimientos mediante la relación sistemática que debe haber entre los padres y los educadores, que no pueden limitarse a las reuniones programadas, deben buscarse vías alternativas para estimular la preparación familiar.

Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades constituyendo una regularidad en nuestro centro la creación de las llamadas preuniversidades de padres creadas en el curso 1991 1992 como iniciativa de los docentes para preparar a las familias de niñas y niños con necesidades educativas especiales con el fin de estimular el conocimiento sobre el diagnóstico y las diferentes acciones a seguir para apoyar el trabajo que se realiza en la institución, se proyectan además otras vías, que a continuación se explican:

La escuela de educación familiar: Es un espacio participativo en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Talleres de padres: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres: Para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Biblioteca o ludoteca para padres: Recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de

interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Video debates: Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Visita al hogar: Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas: Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas: Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El buzón del saber: Se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La institución en el barrio: Es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en zonas socialmente complejas, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Actividad Conjunta: Llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** Se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- **Atención grupal:** Se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niñas y niños, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- El momento inicial: El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- El momento de la actividad en sí: El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- El momento final: El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

1.2 El papel de la familia en la formación de hábitos de las niñas y niños

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a la niña y el niño. Los hábitos constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Para educar hábitos correctos en las niñas y los niños desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los mismos, para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso. Ello requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con el sueño, la alimentación y con los demás hábitos, lo cual demanda de una exigencia estable y constante por todos los adultos que intervienen en la educación de la niña y del niño.

Los hábitos en la edad preescolar

Para comenzar a abordar la temática referente a la formación de hábitos es importante que se mencionen las diferentes definiciones que existen acerca de los mismos.

- **Dra. Dorta.(1987) Hábitos :Es la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez que se ha establecido, se practica de manera sistemática sin necesidad de analizar que se esta haciendo)**
- **La Dra. Esquevel (2000) define los hábitos como la repetición de estímulos que condicionan la aparición de los estereotipo, que es un conjunto de respuestas, que conllevan a un gasto mínimo de energía y facilita el aprendizaje.**

- **Según Diccionario Real de la lengua española lo define como una serie de actos o acciones que forman una cadena de reflejos condicionados. La organización de estos reflejos da como resultado la formación de una cadena de hábitos. p.149.**

Haciendo una valoración exhaustiva de cada uno de los elementos que comprenden los diferentes conceptos y teniendo como precedente el estudio a la temática la autora define como hábitos a toda actividad que realizada de forma repetida, frecuente, sistemática de estímulos, que propician la formación consciente e involuntaria de las acciones.

La etapa preescolar es un periodo de consolidación de todos los hábitos aprendidos en los años anteriores. Las habilidades comunicativas alcanzadas en esta edad le permiten comprender de forma elemental la importancia de ingerir todos los alimentos y las cantidades necesarias. De igual forma la necesidad de utilizar los cubiertos en la forma correcta de acuerdo con los alimentos que se ingieren.

Se reafirman e introducen nuevos modales en la mesa, tales como; masticar bien los alimentos con la boca cerrada y despacio, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente a la mesa. Dar las gracias al recibir los alimentos y brindarlos cuando llegue una visita, usar la servilleta correctamente, pedir permiso al levantarse y colocar la silla en su lugar al retirarse. Los hábitos higiénicos están relacionados con las acciones de lavarse, secarse la cara, las manos y el cepillado correcto de los dientes.

Ya en este periodo pueden realizar múltiples tareas de autoservicio como; peinarse, vestirse y desvestirse, abotonarse y desabotonarse la ropa, peinarse y quitarse las medias y los zapatos, acordonarse y hacerse el lazo al calzarse, mantener limpio y ordenado el lugar donde se encuentran y aprender a limpiarse la nariz y el ano correctamente.

La formación de hábitos alimentarios

Es importante enseñar a las niñas y los niños a degustar cada nuevo sabor, de modo que lo aprendan a distinguir. El gusto es una sensación subjetiva que se crea por la costumbre, pero en ningún caso se les debe obligar un determinado

alimento. Si existe rechazo se insistirá nuevamente al cabo de algunos días hasta acostumbrarlos a sabores diferentes. A partir del 3^{er} año de vida las niñas y los niños ingerirán por sí solo los alimentos y los educandos, docentes y padres, le ofrecerán ayuda u orientaciones verbales en los casos que lo requieran.

La utilización de la cucharita. Se le dirá que no se debe llenar demasiado para no derramar la comida en el trayecto hacia la boca. Esta ayuda irá disminuyendo en la medida que la niña y el niño adquiera la habilidad. Al mismo tiempo se le explicará y demostrará durante el proceso las formas de masticar con la boca cerrada y despacio, sin emitir sonidos y tomando con la cucharita porciones pequeñas de alimentos. En el 6^{to} año de vida se continúa consolidando la forma de utilizar la cuchara, la cucharita y el tenedor y se perfecciona el uso del cuchillo. Este se coge entre los dedos del medio y pulgar, con el dedo índice colocado en la parte superior del mismo, los dedos anular y meñique servirán de apoyo y en la otra mano se sostendrá el tenedor.

Resulta muy importante que tanto los docentes como la familia controlen la introducción paulatina de estos utensilios y estimular a las niñas y los niños en forma agradable, con voz adecuada a que ingieran todos los alimentos. Se debe evitar agobiar al pequeño con señalamientos y no obligar a las niñas y los niños zurdos a comer con la mano contraria.

El uso de las servilletas

En las instituciones infantiles después de demostrarlo con una niña o niño se les demostrara a todos los de la mesa que atiende, pasando a cada uno la servilleta suavemente alrededor de los labios. Siempre se estimulará verbalmente a las niñas y los niños para que lo hagan durante el proceso de alimentación y al final de manera independiente en el 6^{to} año de vida se le enseñará, además a utilizarla antes y después de tomar líquidos. Debe evitarse agobiarlos con reiteraciones cuando no utilicen la servilleta en la forma orientada.

La servilleta en el 6^{to} año de vida se les enseña que al sentarse, los varones se la pueden colocar abiertas o a la mitad sobre el muslo izquierdo y las niñas sobre los dos muslos.

Hábitos Higiénicos: El sueño

En las instituciones el proceso del sueño con las niñas y niños al 6^{to} año de vida se realiza en catres que estarán rotulados con su nombre en una esquina para garantizar su uso individual. Al organizar el proceso del sueño la educadora o la auxiliar pedagógica debe acostarlos en posición alterna con el rotulo hacia los pies. Entre catres se colocara sillitas para sentarse, quitarse o ponerse los zapatos y las medias, se debe estimular a dormir el tiempo que establece su horario de vida, si alguno despierta debe mantenerse descansando en el catre, duermen con medias en los casos de los días de invierno.

El lavado de las manos

En el círculo infantil las niñas y los niños de 6^{to} año de vida lo harán solos y correctamente, por tal motivo. Las toallas deben estar al alcance de las niñas y los niños para lograr que la usen de forma independiente. Se debe insistir en que participen conjuntamente con el adulto y vayan nombrando los diferentes útiles que se emplean, lo que favorecerá su reconocimiento, así como el desarrollo del lenguaje, a partir de su correcta pronunciación.

El lavado de la cara

Para reafirmar el lavado de la cara se puede imitar a ellos a lavar la cara de la muñeca que la tiene sucia, estimulándolos a que lo hagan de la forma indicada en el 6^{to} año de vida, lo harán de forma independiente. Las acciones correspondientes al lavado de la cara pueden ejercitarlo en la actividad independiente en las instituciones o en el juego con los niños en el hogar.

La higiene bucal

La carie es una enfermedad infectocontagiosa de relativa frecuencia producida por un agente llamado streptococcus mutans, que se trasmite de una persona a otra. Los residuos de alimentos en la boca o las sustancias producidas por su transformación, crean el medio idóneo para la acción de estos microorganismos sobre los dientes provocando las caries.

Para ello se le enseñará que los dientes superiores se limpian por la parte visible y también por dentro, de arriba hacia abajo, nunca de abajo hacia arriba. En los dientes inferiores el cepillado debe ser de abajo hacia arriba (de la encía al diente). Una vez terminado el cepillado se continuará demostrándole como

enjuagarse la boca y botar el agua, como limpiar bien el cepillo y ponerlo o colgarlo en su lugar. En el 6^{to} año de vida deben alcanzar un mayor dominio en la técnica del cepillado. Es importante que puedan tener acceso a los cepillos de manera independiente y que en el hogar continúen esta actividad.

La limpieza de la nariz

La formación de este hábito se inicia en el 4^{to} año de vida. Para ello se conversará con las niñas y los niños acerca de lo lindo que lucen con su naricita limpia. Lo primero que se demuestra es como botar el aire por la nariz y una vez aprendida esta acción, se le enseña el uso del pañuelo, es decir, ponerlo delante de ella para recoger toda la secreción, después se mostrará como doblarlo y pasar su parte limpia por la nariz.

Ya en el 6^{to} año de vida las niñas y los niños deben realizar la limpieza de la nariz por si solos y correctamente.

Peinado y alisado del cabello

Es importante cuando las niñas y los niños terminen, hacerles notar lo bonito que se ven peinados. También se puede propiciar actividades con muñecas donde ejerciten las acciones correspondientes.

En los círculos infantiles y aulas de preescolar el peinetero junto con los peines, deben estar colocados al alcance de los niños para que reconozcan los peines y puedan hacer uso de ellos.

La limpieza del ano

Este trabajo debe iniciarse desde el 2^{do} año de vida cuando los adultos limpian a las niñas y los niños y además se enseñan paulatinamente otras acciones como; bajarse el short o blúmers, sentarse en la taza sanitaria, utilizar el papel higiénico, estimulando esta limpieza por sí mismo y que hagan la acción de haberlo limpiado el adulto (siempre de adelante hacia atrás) y a lavarse las manos posteriormente. Las niñas y los niños del 6^{to} año de vida, harán esta acción de forma más independiente.

Hábitos de autoservicio.(Vestirse y desvestirse):

Es necesario aprovechar determinados momentos como por ejemplo en el horario de (sueño - baño), para estimularlos o quitarles algunas prendas. El 6^{to} año de

vida se visten solas y solos. La habilidad de vestirse y desvestirse lleva implícito el abotonado y desabotonado.

Las niñas y niños del 6^{to} año de vida deben ser capaces de abotonarse y diferentes tamaños de botones. El desabotonado resulta mucho más sencillo, no obstante es necesario realizar la demostración y ejercitación sistemática.

Para crear habilidades en la niña y el niño que le brinden mayores posibilidades para efectuar su autoservicio, deben utilizarse materiales vinculados al juego, donde se pueda ejercitar la habilidad concreta abotonando , desabotonado, acordonado, desacordonado y el lazo.

Ponerse y quitarse las medias

Para ello el adulto debe demostrar como hacerlo: introducir los dedos pulgares de ambas manos a cada lado de la media, e ir desplazándolos hacia abajo para sacar la media completamente del pie.

Los niños del 6^{to} año de vida son capaces de realizar estas acciones, quitarse y ponerse las medias de forma independiente.

Calzarse y descalzarse

Para que el pequeño realice esta acción los adultos le indicarán como introducir una parte del pie en el zapato y después tirar del borde superior del talón hacia arriba para que el pie entre totalmente. En el caso de los zapatos acordonados, se le debe desamarrar el lazo y aflojar los cordones. Estas acciones se aprenderán mediante el uso de medias que permite la ejercitación y la práctica diaria al calzarse. Las niñas y niños del 6^{to} año de vida ya es capaz de hacer todas las acciones de forma correcta y con mayor independencia.

El acordonado y el lazo

El desarrollo de esta habilidad para ello los adultos se pueden auxiliar de un material de cartón grueso y lizo con dos pares de ojeteres del tamaño de una moneda de 5 centavos y un cordón plástico grueso. Se comenzará demostrándole a la niña o al niño como pasar el cordón por los ojeteres de dentro hacia fuera, tomando los dos puntos para emparejarlos, después se cruzarán los cordones y se pasarán por los ojeteres hasta terminar.

Las niñas y niños del 6^{to} año de vida pueden utilizar variados materiales o medios de cartón y vinilo. Las niñas y los niños de esta edad ya son capaces de hacer el acordeonado, el nudo y el lazo.

Hábitos de Cortesía

El “por favor” y “dar las gracias”

Se trabaja en este sentido con las niñas y los niños para que se habitúen a esta seña, por ejemplo, cuando se le entregan los alimentos el adulto debe realizar la seña de gracias y estimularlo a que lo imiten. También se debe aprovechar otros momentos como cuando se le alcanza un juguete, se le abrochan los zapatos, entre otros.

En los grupos mayores los niños deben dar las gracias al recibir un servicio, igualmente se debe ejecutar señas y frase que soliciten “por favor”. Los docentes en las instituciones, así como los adultos en el hogar cuidarán de usar frases y señas de forma sistemática para contribuir a que las niñas y los niños los incorporen a su vida diaria y sirvan como el modelo más cercano de los mismos.

“El saludo” y “la despedida”

Los adultos enseñaran a las niñas y los niños a saludar y despedirse partiendo de su propio ejemplo, utilizaran esta frase sistemáticamente para que los pequeños las imiten. Poco a poco irán explicándole que ellos saludan por la mañana temprano, diciendo “buenos días” cuando se levantan, cuando llegan a sus casas del circulo infantil, otro día pueden ir ampliando la explicación, por la mañana temprano mama y papa se van a trabajar, pero antes llevan a la niña o al niño al circulo infantil, o la escuela y dicen “buenos días a la maestra o a la seño” que esta en la puerta y a la que esta en el salón, por eso tu siempre cuando llegues por la mañana dirás “buenos días”.

Para que utilicen “buenas tardes” se les explicará que después que almuerzan hasta que mamá o papá vengan a buscarlos, o vengan del trabajo dirán esa frase y cuando se los lleven de regreso a sus casas le dirán a la “seño” y a sus amiguitos, “hasta mañana o cuando van a dormir por las noches.

“Pedir permiso”, “hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, “no interrumpir al que habla” y “Disculparse”

A partir del 5^{to} año de vida se le debe enseñar a “Pedir permiso”, como por ejemplo cuando terminan de almorzar para levantarse de la mesa y en otras oportunidades que así se propicien.

“hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, “no interrumpir al que habla” y “Disculparse”, son hábitos que deben inculcarse en los niños, para ello se utilizarán todas las situaciones que se presenten y que propicien la ejercitación, y se crearán otros intencionalmente por los adultos en los diferentes momentos del día. Si tomamos como referencia sus vivencias y a partir del ejemplo de los adultos, se puede emplear rimas, cuentos, poesías y canciones.

Brindar los alimentos: La niña y el niño del 6^{to} año de vida se continua trabajando con este hábito, para ello durante las meriendas o los procesos de alimentación dirán “gustan” a cualquier persona que llegue. El adulto servirá de modelo diciendo primeramente la frase y estimulará después a los niños a repetirla para que se convierta en una acción familiar y la incorpore a su vocabulario.

Ceder el asiento: Este trabajo se continuará en el 6^{to} año de vida, para ello se aprovecharán todos los momentos de la vida cotidiana, en el lugar cuando llega una visita, al sentarse a ver la televisión, así como los juegos de medios de transporte, la familia y sus diferentes roles. También se le explicará que al subir a un ómnibus se deberá dar el asiento a las madres con niños, a las abuelitas, etc.

Logros del desarrollo socio moral en la edad preescolar

Al finalizar la etapa preescolar estamos ante una niña o un niño que es capaz de mantener con cierta estabilidad un estado emocional alegre y activo, de resolver los conflictos que se le presentan en el juego y otras actividades y que se relacionan adecuadamente con sus coetáneos y los adultos que los rodean. Que muestran buenos modales en la mesa y correctos hábitos alimentarios, que utiliza bien todos los cubiertos, incluso el cuchillo y que realiza acciones de aseo personal propias de esta actividad.

En general presenta buen desarrollo del validismo, realiza todas las acciones de autoservicios dirigidas a su higiene, vestidos y necesidades de la vida cotidiana. Como puede notarse son significativos los logros alcanzados en el desarrollo de la independencia y la autonomía, aspectos que repercuten de forma decisiva en el

desarrollo de su personalidad y en el conocimiento de si misma y sus posibilidades

La autora plantea que en estudios realizados acerca de la formación de hábitos en la edad preescolar estos no siempre se desarrollan adecuadamente ya que en ocasiones no se dan las premisas indispensables para la adquisición de los mismos por diversas causas de tipo biológico, psicológico o social por lo que recobra gran importancia el tema si estamos en presencia de niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo. En esta etapa del desarrollo la familia y los profesionales tienen un protagonismo fundamental lo que hace que el impacto de sus acciones sea decisivo para el desarrollo posterior de sus hijas e hijos.

La actividad que realicen las familias con las niñas y niños en el hogar es muy importante pues se considera por parte de la autora de esta investigación que constituye la complementación de la educación que se brinda en el círculo infantil, de ahí que resulte necesario una adecuada información atendiendo a las particularidades de cada edad. Estas ideas deben motivar a los padres el interés de conocer cada día más los aspectos que inciden en la formación de sus hijas e hijos, para lo cual los docentes utilizarán vías amenas de trabajo que respondan al diagnóstico de los niños y las familias.

La calidad de la orientación hogareña depende en gran medida del nivel de vida, la cultura y la educación que la familia posea y de su preparación para estimular y desarrollar adecuada y oportunamente a sus hijas e hijos, es por eso que en las instituciones infantiles para niños de edad preescolar con necesidades educativas especiales se concibe la preparación familiar con temas variados y diversos procedimientos que les permitan a dichas familias la posibilidad de guiar el desarrollo de los infantes informándoles a los mismos los logros y objetivos a que rigen los programas que se desarrollan en el círculo infantil.

En la actualidad nadie duda acerca de la necesidad que tienen los infantes de un buen entorno que propicie un clima afectivo, que ofrezca aportes educativos con el objetivo de lograr el máximo desarrollo de cada uno de las niñas y los niños como fin de la educación preescolar. Cabe señalar que una de las principales

tareas de la educación familiar lo constituye la formación de hábitos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de las niñas y niños a la vida social.

Lo anteriormente planteado hace coincidir con las ideas de la Doctora en Ciencias Gisela Cañedo en su tesis de aspirante a doctora donde plantea que “La familia es un marco privilegiado de relación donde las personas establecen sus primeros contactos ya sean positivos y negativos...”

Se debe tener presente entonces que es necesario continuar desarrollando hábitos en los educandos en lo cual de manera muy especial se necesita la cooperación familiar ya que estos se desarrollan en el proceso de comunicación permanente del niño con las personas y el medio que los rodea, por consiguiente los padres deben apoyar el trabajo del círculo infantil pues se pretende que las niñas y los niños del 6to año de vida al concluir su estancia en el mismo hayan logrado un buen desarrollo de hábitos que le permita el autovalidismo, lo que trae consigo que se convierta en seres humanos que vayan logrando paulatina independencia.

Retomamos las ideas anteriores relacionadas con el accionar de las familias para asumir el reto de elevar la calidad de vida de sus hijas e hijos máxime cuando nos referimos a niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo. Constituye entonces un imperativo de los especialistas diseñar acciones que potencien el trabajo institución familia.

En consonancia es necesario reflexionar al respecto sobre las ideas del maestro José Martí cuando expresó “Y el hombre es una materia prima extraordinaria, mal manejada puede producir consecuencias desastrosas, bien elaborada puede producir cosas milagrosas.”**Martí, J. Obras completas, CD, CETA. La Habana 1995. (3)**

Requieren entonces los niños con este tipo de necesidad una muestra constante de amor, cariño, seguridad y confianza, que sientan que los adultos le brinden su ayuda, toda vez que en la medida que se establezca una buena comunicación los mismos podrán expresar sus necesidades, inquietudes, lo que favorecerá niveles de rendimientos más elevados así como el desarrollo óptimo de todas sus capacidades.

Presupone un contexto educativo más activo y desarrollador que favorezca la educación moral de las niñas y niños del 6to año de vida del círculo infantil “Bebé Travieso”, teniendo en consideración su posterior ingreso a la educación primaria y que la educación moral debe estar presente en todos los momentos de la vida de los mismos.

Tener en cuenta entonces la continuidad del desarrollo de hábitos en cada uno de sus educandos en lo cual de manera muy especial se comprueba la necesidad de la colaboración familiar pues estos constituyen los primeros y permanente educadores de sus hijas e hijos. Se trazarán acciones de conjunto maestra, educadoras, especialistas y directivos sobre la base de la caracterización psicopedagógica para lograr la unidad de los criterios educativos.

Recordar las palabras del maestro cuando dijo: “Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones y endulzan los errores de la ciega madre creación, nacidos como cadáveres el amor los transforma porque la enseñanza al sordo mudo es una sublime profesión de amor”.Martí, J. “Sublime profesión de amor”. p14. (4)

Es indispensable enseñarles a estos pequeños como actuar y propiciarle las condiciones para la adquisición y fortalecimiento de hábitos, motivarlos para realizar diferentes tareas y encomiendas por sí mismo apoyados de las diversas formas de comunicación hará que se desarrollen en los mismos cualidades y sentimientos de cooperación, ayuda mutua, amor a los que le rodean, contribuyendo desde una perspectiva más humanista al desarrollo de todas las potencialidades de los menores y de sus familias.

Es por ello que en este presente trabajo de investigación la autora propone una propuesta de actividades que prepare a las familias en aras de favorecer el desarrollo de hábitos con énfasis en los higiénicos y de cortesía para niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo, por considerar que esto constituye la vía para darle solución a la problemática que se presenta en las familias de las niñas y niños de 6to año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso con un enfoque optimista, humanista y dinámico.

1.3 La Educación Preescolar. Una vía de atención a las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial – auditivo

Desde un punto de vista individual los padres depositan en los Círculos Infantiles toda su confianza, al poner en sus manos la educación y formación de su más preciado tesoro, sus hijos, pero además muchos de ellos aspiran a que se les ayude en su tarea formativa. Y como puede apreciarse sobre el maestro recae una gran responsabilidad en estas interrelaciones de la familia con la sociedad, pues se convierte en aquel profesional donde convergen importantes y delicadas aspiraciones, demandas, individuales y social.

El Círculo Infantil y la familia están indisolublemente ligados en la consecución de su objetivo principal, educar a los niños, para su mejor desarrollo en la sociedad. Como ser social niñas y niños, desde pequeños se relacionaran con otros miembros de grupos extrafamiliares que se mueven en el ámbito de su comunidad, extendida esta como un organismo social que ocupa un determinado espacio geográfico. Esta influencia por la sociedad de la cual forma parte, a su vez funciona como un sistema más o menos organizado integrado por otros intereses de orden inferior, la familia, los individuos, los grupos y las organizaciones e instituciones.

Todas estas estructuras interactúan con sus características e interacciones, definen el carácter subjetivo, psicológico de la comunidad y a su vez influyen de una manera u otra en el carácter objetivo material, en dependencia de su organización y su posición activa o pasiva respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

A cada centro educativo infantil afluyen pequeños que aunque procedentes a veces de una misma comunidad, son criados en el seno de muy variadas familias, en las cuales se opera el proceso educativo familiar que es enfocado como la actividad de un grupo socialmente condicionado con determinadas referencias socio clasista. Es decir las condiciones en que se educan los menores están en concordancia con el micro medio en que esta célula primaria de la sociedad se mueve y desenvuelve con su comunidad.

Por tanto, todas las familias necesitan ayuda y un tipo de ayuda distinta en cada etapa del desarrollo (edad temprana, preescolar, escolar, adolescencia, madurez).

Se hace evidente la necesidad de apoyar y ofrecer servicios a la familia de manera más individual, para ofrecer estos servicios se necesita como requisito la caracterización de los miembros de las familias.

Por la importancia que se le atribuye a la educación preescolar como primer eslabón del sistema educacional es válido señalar la experiencia cubana actual, necesitando en este sentido transformarse tomando en consideración todos los cambios sociales ocurridos, resultado del rápido avance de la ciencia y la tecnología que exigen cada vez más de ciudadanos en los que se integren un elevado desarrollo intelectual con altos valores morales.

El propósito de la educación cubana es potenciar el máximo desarrollo en esta importante etapa de la ontogenia que constituye la base para el ulterior desarrollo de la personalidad, se deben realizar acciones educativas en las instituciones preescolares que propicien el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades en las disímiles actividades que se realicen y otras que promuevan el desarrollo de su personalidad.

El sistema de Educación Preescolar en Cuba abarca a las niñas y niños de 0 a 6 años es decir desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela primaria, se organiza en dos formas diferentes: por la vía institucional, y por la vía no institucional, con el fin de alcanzar el óptimo desarrollo en los menores de estas edades. Los contenidos programáticos se plasman en un currículo con iguales contenidos, logros y objetivos y con orientaciones didácticas semejantes que sirven de guía para el trabajo de los docentes que se encargan de dar la atención educativa.

Todas las familias experimentan cambios cuando sus miembros nacen, crecen, se van de casa, se retiran o se mueren. Las familias pueden experimentar repentinos e inesperados cambios que pueden provocar alteraciones drásticas en la vida. El hecho de tener un hijo con una "excepcionalidad" o "necesidad especial" no es un simple cambio, es una situación que va a repercutir en el ciclo de la vida familiar pues los valores, aptitudes y expectativas de esa familia cambiarán a raíz de la llegada de un niño con necesidades educativas especiales. La familia en primer lugar tiene que enfrentarse con la excepcionalidad (algo nuevo que no esperaba), en

segundo lugar ponerse en contacto con un mundo de educación, medicina, servicios sociales que no conocían, nuevos para ellos.

Lo primero que debe ofrecérsele a una familia con un hijo con necesidades educativas especiales es información sobre la diferencia, trastorno, alteración, enfermedad de su hijo, pues la falta de esta información estresa y desconcierta impidiendo realizar un trabajo exitoso para poder integrar socialmente al menor. Por eso hay que preparar a ambas familias y los dos deben aceptar a estos menores, deben identificarse con ellos y mantener una actitud positiva y optimista, contribuyendo a desarrollar al máximo las posibilidades de cada uno.

Lo anteriormente señalado nos lleva a reflexionar acerca de la necesidad de crear instituciones infantiles encargadas de la atención a los infantes con necesidades educativas especiales en la edad preescolar. Por lo que se han creado a todo lo largo de nuestro país instituciones de este tipo. Constituye un logro de esta provincia la creación del Círculo Infantil "Bebé Travieso" del municipio de Cienfuegos, el cual abrió sus puertas en el curso 91-92 para estimular a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen auditivo y a partir de 1993 otros niños.

Este Círculo Infantil acoge a todas las niñas y niños con este diagnóstico y procedente de los diferentes municipios de la provincia de Cienfuegos. En la atención a los mismos se parte del diagnóstico de cada uno y se emplean programas específicos que contribuyan a corregir y a compensar estas necesidades educativas.

Se ubican en salones por los diferentes años de vida y se prepara al docente para enfrentar con éxito su educación. Se establecen estrategias educativas en el trabajo conjunto de diferentes especialistas que contribuyen a resolver sus demandas y se atienden especialmente las familias por constituir estos los agentes mediadores en el proceso de educación de estos menores con características especiales y que a continuación se describen:

Menores generalmente cariñosos, alegres, juguetones, sociables, aunque en ocasiones se manifiestan susceptibles, intranquilos, irritables, inquietos, dominantes, algunos son inhibidos e inestables emocionalmente, además tienden a ser sobreprotegidos, todas estas características están en dependencia del medio en que

se desarrollen, dependiendo fundamentalmente de las influencias de las familias, la institución y la comunidad.

Uno de los parámetros para valorar el desarrollo psicológico de los menores con trastornos auditivos están relacionados con su atención. De ahí que en algunos niños se manifiestan con una atención relativamente estable en el proceso de realización de actividades libres, otros muestran mas capacidad para concentrar su atención durante un largo tiempo en el periodo en que se desarrolla una actividad organizada por el adulto, mientras que otros no tienen estable su atención en ningún tipo de actividad.

La educación de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo exige de la revisión periódica de los marcos conceptuales que la sustentan por lo que se considera oportuno referirse a algunos conceptos relacionados con el tema que nos ocupa:

Hipoacusia: Pérdida auditiva o disminución de la incapacidad que tiene una persona al oír, esta alteración afecta de forma especial al 3 % de la población mundial, sin distinción de edad ni sexo ya que los factores de riesgos que la producen son multifactoriales. Sus consecuencias pueden tener una repercusión social mayor o menor en dependencia de las particularidades de la perdida.

Necesidades Educativas: Son todas las niñas y niños que necesitan del auxilio de los adultos; requieren ser atendidos, guiados, que se les enseñe, que se les eduque, estas necesidades son de diferentes tipos, nacen y deben adquirir un enorme caudal de conocimientos, experiencias, conductas, en fin, la sabiduría humana acumulada que le sirva para vivir en sociedad, tener un comportamiento humano, civilizado y social.

Necesidades Educativas Especiales: Es cuando una niña o niño se le dificulta el acceso a los contenidos curriculares en la integración de su contexto escolar y que para satisfacerlos, necesita de ayuda, recursos, mayor atención de carácter adicional o diferentes, para que su enseñanza sea progresiva, es decir, dándole a cada cual lo que cada cual necesita, atendiendo a sus necesidades, posibilidades, intereses y potencialidades, a partir de la realización e interpretación de un diagnóstico fino.

Las hipoacusias se pueden clasificar de diversas formas:

- Según las causas que la originan: congénitas, que surgen desde el nacimiento, o las adquiridas, que aparecen en transcurso de la vida.
- Por el sitio anatómico de la lesión: conductiva o de transmisión se producen por enfermedades o lesiones del oído externo o medio y no suelen ser graves, pueden compensarse parcialmente con audífonos o corregirse con intervenciones quirúrgicas; sensorineurales, se producen por lesiones del oído interno, en algunos casos por lesión intracoclear, lo que implica disfunción en las células sensitivas o de las terminaciones nerviosas del oído interno; estas pueden ser de diversa intensidad, cuando la pérdida auditiva es mayor en una frecuencia que en otras y quedan distorsionadas la percepción sonora, aunque el sonido se amplifique; mixtas, presentan a la vez un componente sensorineural y los efectos de un obstáculo a la transmisión aérea; centrales, no va acompañada generalmente por una disminución del grado de sensibilidad auditiva o sonidos, sino que se caracteriza por la dificultad en la comprensión de los sonidos del habla, puede ser por lesión del nervio auditivo (octavo par craneal) o la corteza cerebral auditiva.
- Por el momento de la vida en que aparecen: se dividen en pre - locutivas o post – locutivas. Pre – locutivas surgen antes de que se adquieran la capacidad del lenguaje y post – locutivas, después de adquirido este.
- Por la intensidad. Pueden ser ligeras, moderadas, severas y de profunda intensidad, según (índice de Kindney).

Pérdida auditiva ligera	21 – 40 db
Pérdida auditiva moderada	41 – 60 db
Pérdida auditiva severa	61 – 80 db
Pérdida auditiva profunda	81 – 100 db

Para escolarizar a los niños con alteraciones en la audición en los diferentes tipos de instituciones y garantizar para ellos una adecuada organización del proceso

docente educativo resulta de vital importancia tener una concepción acertada de los conceptos clínicos y pedagógicos de sordera e hipoacusia.

Después del análisis realizado la autora de esta investigación considera que estamos en presencia de una niña o niño con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo de edad preescolar cuando la pérdida auditiva se diagnóstica de moderada a profunda por una causa pre, peri o pos natal, comprendido en la edad de 0 a 6 años.

1.4 La estimulación temprana en las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo

Es imprescindible como punto de partida para la estimulación a las niñas y los niños desde las primeras edades la detección, diagnóstico e intervención temprana con el apoyo y participación oportuna y calificada de un equipo profesional como de la familia y la comunidad en general.

El ambiente de atención será todo el entorno que rodea al infante. Corresponde a la familia el establecimiento de las relaciones que refuerce el trabajo con el niño, la creación de un ambiente de estimulación desde periodos tempranos del desarrollo. De ahí que la asesoría a los padres por parte de los profesionales es una actividad sumamente importante a través de la cual el personal calificado brinda las acciones y las estrategias para que las niñas y los niños obtengan un conocimiento más profundo del mundo que los rodea, desarrollen habilidades y capacidades creando seres autónomos, formados para la vida, la convivencia y las relaciones sociales.

Prevenir, estimular, anticiparse en el desarrollo humano constituye uno de los retos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana enmarcándose en un proceso conjunto, combinado y coordinado.

El sistema de Educación y Salud en nuestro país facilitan el trabajo coordinado de todos los factores para cumplir el objetivo supremo de la prevención primaria, una de las acciones priorizadas en esta dirección está relacionada con la estimulación temprana de las potencialidades de desarrollo y la satisfacción de las necesidades educativas individuales. En esta concepción más actual el

proceso educativo se dirige a potenciar las cualidades físicas y psíquicas propias de la niña y el niño de esta edad.

La edad temprana es un período de rápida formación y desarrollo del individuo, esta se fundamenta en la elevada plasticidad de las funciones del cerebro de la niña y el niño en estas edades y en las grandes posibilidades que tiene para desarrollarse siempre que exista una influencia directa del medio.

En las distintas etapas de cada período de desarrollo el comportamiento de los menores es diferente de ahí que resulte importante conocer cuales conductas y regularidades son las esperadas para cada edad. No se trata de entender cuando ocurren las cosas en el desarrollo sino de comprender como ocurren y que procesos y mecanismos están implicados.

La idea de que la experiencia temprana de una persona tiene consecuencias en su desarrollo ulterior no es nueva. En la década de los 50 la experiencia temprana se convirtió en el principal competidor del criterio determinista del desarrollo. Surgieron tres grandes corrientes de investigación que se convirtieron en premisas de la intervención temprana.

A consecuencia de investigaciones basadas en períodos críticos surgen dos tendencias educativas lo que origina que se produzca en la década de los 60 el modelo de educación compensatoria. En la década de los 70 surge el modelo ecológico que retoma los planteamientos de Vigostky, Luria, Leóntiev; este modelo es criticado pues los padres funcionan como un maestro. Surge entonces el modelo sistémico en la década del 80. Este modelo centrado en los padres como proveedores de la estimulación.

¿Qué es la estimulación temprana? Al respecto plantean algunos investigadores: Montenegro/Arraigada (1979) Chile: Conjunto de acciones tendentes a proporcionar a las niñas y niños las experiencias que estos necesitan desde su nacimiento para potenciar al máximo su potencial sico-físico –social.

Coriat, L (1981) Argentina: Técnica creada para ayudar a los niños con alteraciones en el desarrollo a mejorar estos trastornos o moderar sus efectos.

Simeonson (1982): Período de intervención sistemática llevado a cabo en lactantes o la infancia temprana, típicamente envuelve terapias tradicionales como la física ocupacional, del lenguaje y amplia combinación psicosocial.

Se entiende por estimulación temprana al conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinario para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes originadas por alteraciones en el desarrollo o por deficiencias en la primera infancia.

Esta definición transmite la idea de la necesidad de prevenir las deficiencias, hace pensar en la necesidad de prever, planificar instrumentar y desplegar estrategias de intervención en tiempo, es decir, lo más precoz y eficientemente posible. En la actualidad el primer indicador de vida y de desarrollo lo constituye el nivel de prevención primaria.

Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo científico y social de Cuba. A pesar de los esfuerzos del estado cubano por elevar la calidad de vida de nuestras niñas y niños el trabajo multidisciplinario en los sistemas de Salud y Educación tienen el reto de ser óptimo.

La detección lo más tempranamente posible de niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo, así como, la orientación oportuna y calificada de los componentes del sistema de influencias, se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades iniciales. Los diseños existentes deben satisfacer plenamente la detección y seguimiento con un sistema continuo y coherente.

El proyecto del Modelo de Educación Especial Cubano (2003-2005) está dirigido a elevar las exigencias científicas en la labor preventiva, el diagnóstico y la atención integral a niñas y niños, adolescentes y jóvenes sin exclusión alguna.

En esta dirección se elaboró el proyecto “Prevención y atención integral a niñas y niños con necesidades educativas especiales en la edad temprana y preescolar dirigida al trabajo preventivo y la atención integral de las niñas y niños con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidades y la

preparación de la familia y los recursos humanos para potenciar el desarrollo en estos menores”.

Fernández, G (2005) plantea estimulación temprana y preescolar es el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan a un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de las niñas y niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida necesidades y demandas del desarrollo.

La estimulación temprana tiene algunos beneficios y son:

- Las niñas y niños desarrollan al máximo sus capacidades.
- Se minimizan o corrigen los efectos de los factores de riesgo biológico y/o social.
- Se evita la aparición de dificultades de otros niveles.
- Se ofrece una demanda oportuna a las demandas de la niña y niño entre otras.
- Los padres se desempeñan con máxima eficacia y autonomía en la educación de sus hijos.

El Modelo Cubano tiene como objetivo desarrollar al máximo las potencialidades de los niños teniendo en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo.

La estimulación temprana y preescolar de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en Cuba constituye una prioridad desde los propósitos de elevar la calidad de vida y educación de las personas, favorecer el desarrollo humano mediante el aprendizaje y crecimiento personal. Se detectan y se tratan las situaciones especiales a través de diferentes recursos para poder potenciar el desarrollo de las niñas y niños lo más tempranamente posible y satisfacer sus necesidades desde la primera infancia.

La estimulación temprana es un campo que ha cobrado gran relevancia en los últimos años observado en la creciente sensibilidad de la sociedad ante las necesidades de las niñas y niños y una mayor confianza de los profesionales en poder ofrecer respuestas a esta creciente demanda social a partir de los conocimientos alcanzados por ellos. Posibilita que la niña y el niño tengan las oportunidades precisas y suficientes para alcanzar su desarrollo individual óptimo.

Estos años más tempranos constituyen para Vigostky "... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general". La Estimulación Temprana constituye una de las vías de atención a las necesidades educativas especiales por lo tanto esta atención trasciende el marco de los centros de Educación Especial para ser un componente medular de todo el quehacer pedagógico.

La educación preescolar de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo es un tema de gran actualidad y su importancia es reconocida por todos los países en líneas generales en las cuales se trabaja por diferentes vías. Mientras más tempranamente se comience la estimulación del niño deficiente auditivo más rápido y completamente se logrará la compensación de sus alteraciones a la vez que se evitará el surgimiento de defectos secundarios.

Se considera por tanto que uno de los objetivos del plan de estimulación de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo en la edad preescolar es el de promover paulatinamente la independencia de los mismos en adquisiciones del desarrollo que va logrando, por lo que hay que incentivar y reforzar lo que pueda realizar por sí solo. En cada momento y actividad es necesario de darle la posibilidad de acciones independientes, que le permitan consolidar lo que va adquiriendo y ganar confianza en sus posibilidades.

Una de las condiciones importantes para la obtención de los logros de cada etapa es el autovalidismo, según las exigencias que le correspondan al periodo evolutivo. Obtenerlo es uno de los retos más significativos que debe plantearse la familia, por lo que la autora considera su estudio con mayor profundidad por constituir un reto dentro de las instituciones infantiles que atienden a este tipo de niños.

CAPÍTULO II: UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS Y DE CORTESÍA EN NIÑAS Y NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ORIGEN SENSORIAL-AUDITIVO DEL SEXTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “BEBÉ TRAVIESO”

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial-auditivo del 6to año de vida

En este Capítulo se presenta y fundamenta la propuesta de actividades de preparación familiar la cual se concibió a partir de cuatro etapas que ha continuación se describen.

1ra Etapa: Diagnóstico y caracterización de las potencialidades y necesidades de las familias

2da Etapa: Diseño de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial-auditivo del 6to año de vida.

3ra Etapa: Implementación de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial-auditivo del 6to año de vida.

4to Etapa: Valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial-auditivo del 6to año de vida.

2.2 Primera etapa: Diagnóstico y caracterización de las potencialidades y necesidades de las familias para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial-auditivo del 6to año de vida.

En la primera etapa se procedió a diagnosticar y determinar las potencialidades y necesidades de preparación de las familias, para ello se aplicaron diferentes instrumentos tales como:

En la revisión al programa de preparación familiar del Círculo Infantil “Bebé Travieso” ver anexo (1) donde se evidencia una adecuada preparación de los temas teóricos pero se detectan escaso tratamiento al desarrollo de hábitos en las niñas y niños así como formas demostrativas.

En la revisión de los expedientes clínico pedagógicos evidenciaron, ver anexo (2) que las familias de la muestra tienen un nivel de escolaridad medio, en la mayoría de las niñas y niños provienen de familias disfuncionales y extensas, la procedencia de las familias es de lugares urbanos y también rurales. En el grupo existen menores que asociados a necesidades educativas en la audición presentan otras necesidades como por ejemplo de visión. Se constató, en un diagnóstico inicial que no es suficiente el dominio que poseen las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para contribuir al desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en sus pequeños.

La revisión de programas y orientaciones metodológicas que establecen el trabajo con el desarrollo de hábitos para las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo en el 6to año de vida ver anexo (3), puso en evidencia que, solo aparecen objetivos generales encaminados en este sentido por lo que nos remitimos al programa para niñas y niños de la enseñanza ordinaria, encontrando en este variadas actividades en el programa socio moral, el cual sirvió como material de apoyo en el trabajo con la familia.

Revisión al Registro de evaluación ver anexo (4) apreciando como regularidad que entre las recomendaciones dejadas por las estructuras de dirección en las primeras actividades visitadas del proceso se reiteraba la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo de hábitos con énfasis en los higiénicos y los de cortesía.

En la entrevista realizada en la etapa inicial de la investigación a los directivos del Círculo Infantil Bebé Travieso arrojó como resultados que los directivos del centro consideran muy importantes la formación y desarrollo de hábitos en estas

edades, ya que las niñas y los niños egresan a la Educación Primaria, considerando que aun existen dificultades al respecto lo que se evidencia en las observaciones realizadas a las actividades del proceso educativo, aspecto que ha sido tratado en los colectivos de ciclo con la maestra y las educadoras de este salón, por lo que como recomendación proponen se resuelva a través de acciones de trabajo de conjunto con las familias de los menores insuficiencias en la preparación familiar fundamentalmente en las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo lo que repercute en la escasa formación de hábitos higiénicos y de cortesía en estos menores .

Visitas al hogar ver anexo (5) se apreció el mal manejo para la formación y desarrollo de hábitos por parte de las familias, no se crean las condiciones previas para realizar determinados procesos, las mismas no enseñan a sus niños como se realiza el lavado correcto de las manos ni como utilizar la toalla debidamente, se observó que no se realiza el cepillado correcto y no se tienen preparado servilletas ni pañuelos para la limpieza de la nariz, dándoles mas importancia a los hábitos alimentarios y de autoservicio. Otro aspecto que se puede señalar es que los padres no insisten en que sus hijos saluden y se despidan de las personas que llegan al hogar, durante el proceso de alimentación tampoco manifiestan interés en que estos utilicen las expresiones por favor y dar las gracias así como brindar alimentos, todo lo cual corrobora lo anteriormente expuesto acerca del mal manejo para la formación de hábitos.

Se aplicó una entrevista a las educadoras del 6to año de vida ver anexo (6) con el objetivo de constatar el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños.

- Las educadoras expresan tener dominios de los aspectos fundamentales a desarrollar en cuanto a los hábitos higiénicos y de cortesía, los cuales deben continuar desarrollándose en estas niñas y niños, así como las señas que los identifican.
- Infieren que los hábitos que han desarrollado con mayor éxito estos niños son los de alimentación y autoservicio, porque son los primeros en los que se enfrasca la

familia y adultos en general por constituir la alimentación una importante fuerza de reservas que posibilita la salud física y mental del niño desde las primeras edades y en el caso de los de autoservicio solo quedan casos aislados en los que se debe continuar trabajando.

- Expresan como criterio unánime que los menores de este salón tienen necesidades de continuar desarrollando hábitos higiénicos y de cortesía en los cuales ellas se encuentran enfrascadas en su trabajo diario.
- Las educadoras declaran que las causas fundamentales están en que las familias de estos niños no han conscientizado la importancia que se le concede al desarrollo de hábitos de cortesía e higiénicos lo que se ha evidenciado en la observación que han realizado a los diferentes procesos y el comportamiento de las familias en el diario contacto que establecen con la institución infantil.

Entrevista a la Estructura de Dirección **ver anexo (7).**La misma arrojó como **resultados que los directivos del centro consideran muy importante la formación y desarrollo de hábitos en estas edades, ya que las niñas y los niños egresan a la Educación Primaria, considerando que aún existen dificultades al respecto lo que se evidencia en las observaciones realizadas a las actividades del proceso educativo, aspecto que ha sido tratado en los colectivos de ciclo con la maestra y las educadoras de este salón, por lo que como recomendación proponen se resuelva a través de acciones de trabajo de conjunto con las familias de las niñas y los niños**

Observación al proceso educativo, **ver anexo 8, de los niños del salón de 6to año de vida se incluyeron aspectos relacionados con la ejecución de diferentes acciones que determinan el desarrollo de hábitos alcanzado por las niñas y los niños quedando demostrado que existe necesidad de continuar fortaleciendo los hábitos higiénicos y de cortesía y a continuación se describe el comportamiento general de las niñas y los niños.**

- Antes de dormir los menores intentan jugar, conversar con sus coetáneos o adultos cercanos y otros necesitan ser estimulados.
- Se observó además que al acostarse colocan indebidamente la posición de la cabeza no lo hacen alternadamente.

- En el lavado de la cara las niñas y los niños necesitan la demostración y atención directa del adulto pues existe tendencia al juego con implementos de aseo.
- En la limpieza de la nariz los pequeños necesitan que se le insista constantemente cuando deben emplear su pañuelo o servilleta, lo mismo ocurre con la limpieza del ano, pues no tienen iniciativa.
- Referente al alisado y peinado del cabello, reconocen sus peines pero las educadoras tienen que insistir para que realicen las acciones.

Con relación a los hábitos de cortesía se puede señalar que:

- En la recepción generalmente las niñas y los niños no saludan y los padres no perciben esta situación lo que demuestra la poca importancia que le atribuyen al mismo y en otras ocasiones saludan utilizando alguna señal.
- Las niñas y los niños al retirarse del círculo infantil generalmente no se despiden ni expresan ninguna señal o gesto que implique despedida y las familias no reparan en este hecho o gesto por el apuro al marcharse.
- Se ha observado que la totalidad de las niñas y los niños interrumpen en las conversaciones y los juegos sin pedir permiso.
- Durante el proceso de alimentación se ha observado que algunos menores brindan sus alimentos cuando llega una persona ajena o directivos y otros no lo hacen de forma espontánea, necesitando ayuda por parte del adulto.
- Con respecto a la expresión por favor para solicitar algo se pudo comprobar que las niñas y los niños no tienen instaurado este hábito.
- Constituye una generalidad que las niñas y los niños no dan las gracias, solo una pequeña minoría expresa el agradecimiento.
- Con el resto de los hábitos observados se ha analizado que aunque en cualquier momento sea preciso recordar, corregir o indicar determinada acción ya han adquirido los mismos por lo que se encuentran instaurados en la mayoría de los niños lo que se evidencia en sus modos de actuación.

Mediante la observación a diferentes actividades del régimen de vida de la institución infantil con una observación directa dirigida a establecer las dificultades en el desarrollo de hábitos de los menores con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo, se evidenció que han

desarrollado otros importantes como los alimentarios y de autoservicio sin embargo es insuficiente en estos menores la formación de hábitos higiénicos y de cortesía y no se alcanzan los logros deseados.

Se corrobora a través del criterio de las educadoras que laboran en el 6to año de vida con las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo que los conocimientos que poseen las familias no son suficientes para lograr el desarrollo de hábitos higiénicos sanitarios y de cortesía en sus niñas y niños por no conocer en su mayoría la lengua de señas correspondiente a cada uno de ellos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso” del Municipio Cienfuegos y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que las **potencialidades** son:

- Altos índices de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperadoras con la institución que asisten a los cumpleaños colectivos, celebraciones por efemérides, entre otras.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Determinación de las necesidades

La preparación de las familias debe constituir una importante herramienta para dar respuesta a las transformaciones que se requieren en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos y cualidades de las niñas y los niños. Resulta evidente la necesidad de incidir en las familias a través de diferentes vías de trabajo que responda a las exigencias individuales y generales de cada una con un carácter y rigor científico que permita la mejora del trabajo que esta realiza desde los marcos del hogar, estimulando la participación activa de las mismas en el proceso de preparación familiar.

Para el proceso de determinación de necesidades la autora se afilió al modelo tradicional de determinación de necesidades Pedro Luis Castro, que se concibe desde los centros educativos y para lo cual se desarrolló una fase de diagnóstico mediante la aplicación de diferentes instrumentos.

La finalidad prioritaria del proceso de preparación de las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año es la de propiciar con su colaboración el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en los menores con estas necesidades educativas que asisten al 6to año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso”, con lo cual se contribuye a resolver problemas generales y específicos relacionados con la temática.

La fundamentación de esta preparación está en que las familias de los menores antes mencionados aprendan de manera eficaz cuando tienen necesidad de conocer algo en concreto o han de resolver el problema que se presenta en su seno familiar.

A continuación se ofrece la descripción de la muestra objeto de investigación.

Caracterización de la muestra.

La muestra la integran 5 familias de niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo. De ellas 3 extensas y 2 nucleares con un nivel promedio y un nivel cultural bajo. Procedentes de zonas urbanas y rurales de la provincia de Cienfuegos.

Fundamentación de la propuesta de actividades.

Fundamentación filosófica: La educación Cubana tiene su sustento en la Filosofía dialéctico materialista, entendida como la expresión más alta de la evolución del desarrollo del hombre. Se asume como fundamento filosófico que la educación prepara al hombre para la vida comenzando desde las edades más tempranas. Sobre la base de esta reflexión se elaboró una propuesta de actividades para las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo que contribuya al desarrollo de hábitos correctos en estos niños, logrando así mejores cualidades que repercutan en sus modos de actuación.

Fundamento sociológico: **Se asume el criterio de que cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros. Una propuesta de actividades concebido para las familias parte de las necesidades y potencialidades de las mismas y de las niñas y niños sobre los cuales se va a influir desde el punto de vista educativo, con el objetivo de que esta educación sea más justa y responda a los intereses de la nueva sociedad en la que viven y se desarrollan.**

Fundamento pedagógico:

La propuesta de actividades de preparación a las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo está estructurado por: objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación.

Objetivo: Lo que se propone alcanzar a través de los contenidos de las diferentes actividades.

Método: Garantiza como se van adquirir los conocimientos.

Método expositivo: El investigador tiene un rol fundamental y las familias una actitud receptiva.

Método elaboración conjunta: Permite obtener nuevos conocimientos y consolidar los que ya tienen.

Formas de organización: Se basa en el nivel de aprendizaje e independencia de los participantes en las actividades que se realizan.

Medios de enseñanza: Son aquellos que se utilizan como soporte material del método, a través de materiales y objetos.

Además esta propuesta tuvo su basamento en los principios de la enseñanza y educación de los deficientes auditivos de edad temprana y preescolar, la cual se rige por los siguientes principios:

1. Creación de condiciones para la formación y desarrollo de diferentes tipos de actividades como formas de organización de la etapa preescolar.

2. Organización de la enseñanza teniendo en cuenta los distintos tipos de actividades características de los niños de instituciones infantiles preescolares.
3. Formación y desarrollo de hábitos y habilidades que se desarrollan en el proceso de enseñanza y educación de los preescolares oyentes.
4. Desarrollo de la enseñanza y educación en forma de juego.
5. Unión de la enseñanza del lenguaje con la actividad organizada de los niños.
6. Organización de un ambiente verbal.
7. Formación del lenguaje oral como medio de comunicación. Utilización de la necesidad como condición importante.
8. Utilización de diferentes formas del lenguaje.
9. Individualización y diferenciación de la enseñanza.
10. Utilización al máximo de los restos auditivos mediante el uso de equipos amplificadores de los sonidos individuales y colectivos.

2.2.1 Segunda etapa: Diseño de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida

Se les dio a conocer el rol protagónico de las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para contribuir al desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía. Además se le dan a conocer los temas a tratar a partir de una forma motivante y dinámica.

Se reflexionó acerca de los métodos y procedimientos lo cual facilitó el intercambio de experiencias, así como el valor que tiene el análisis que se realice de las situaciones que se presenten.

Se hizo necesaria la explicación de las especificidades de la propuesta de actividades concebida para las familias objeto de investigación, así como la importancia que se le atribuye a la misma. Esta pretende lograr objetivos generales y específicos así como

trabajar diferentes temáticas que serán concebidas en los tres momentos que comprende la actividad conjunta y responderán a las necesidades de preparación de las familias obtenidas en la primera etapa de la investigación.

Estructura de la propuesta

La propuesta de actividades cuenta para su presentación con una explicación necesaria: Esta propuesta de actividades de preparación familiar permite el análisis y profundización de los aspectos relacionados con la formación de hábitos en las niñas y los niños que presentan necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo y que asisten al Círculo Infantil Bebé Travieso en el 6to año de vida. Posibilita a las familias el desarrollo de conocimientos, relacionados con este importante tema.

Se han trazado para el desarrollo de la propuesta de actividades diferentes **objetivos** pretendiendo contribuir a la preparación familiar de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para favorecer al desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía.

Objetivo general:

Preparar a las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida para desarrollar hábitos en sus niñas y niños.

Objetivos específicos:

Preparar a las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida para desarrollar hábitos higiénicos y de cortesía en sus niñas y niños.

Los aspectos que se tendrán en cuenta para el logro de los mismos serán: El diagnóstico de cada una de las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo y los resultados arrojados en los diferentes instrumentos aplicados a directivos, educadoras y familias evidenciándose a través de todos la necesidad de preparación de esta última.

Horas: 24 horas durante 6 meses 1 vez al mes.

Para comenzar a estructurar la propuesta de actividades de preparación a la familia, fue preciso además, proceder a la **identificación del problema**, para lo cual se elaboraron instrumentos que permitieron un diagnóstico de las carencias y posibilitó reflexivamente establecer los temas a tratar en cuestión.

El diagnóstico constituyó un instrumento funcional desde el inicio, durante y final del curso para la búsqueda de información. Al inicio determinamos las necesidades reales de las familias, durante la aplicación de la investigación, para conocer la transformación del objeto y al concluir con el objetivo de constatar el estado final y establecer comparación con el inicial.

Se procedió durante el desarrollo de esta etapa a determinar **los contenidos** teniendo en cuenta que la selección de los mismos resolviera las necesidades de preparación de las familias de niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para contribuir al desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en sus menores y considerando la preparación familiar un aspecto decisivo en la atención de las niñas y niños mencionados anteriormente.

Se organiza y se lleva a cabo fundamentalmente a través de las diferentes vías de trabajo con la familia. Para lograr la efectividad en la aplicación de la propuesta de actividades se hizo necesario además seleccionar los diferentes **métodos**, estableciendo que los empleados en la propuesta de actividades de preparación de las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo fueron elaboración conjunta y expositiva.

No menos significativa resultó la selección adecuada de cada uno de los **medios de enseñanza** facilitando la correcta realización y puesta en práctica de la propuesta de actividades.

Las **formas organizativas**: Se proponen dentro de las vías para la preparación de las familias las siguientes actividades: talleres reflexivos, actividad conjunta.

La evaluación constituyó un componente esencial dentro de la propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para desarrollar en estos hábitos higiénicos y de cortesía. El sistema de evaluación

previsto, fue de carácter cualitativo, el cual contempla la autovaloración de las familias. Se realizó en cada uno de los temas durante la puesta en práctica de la propuesta de actividades cumple la función formativa pues propicia que se evalúe la adquisición de conocimientos adquiridos, el nivel motivacional y participativo en cada una de los encuentros, cumple además la función educativa de retroalimentación y diagnóstico durante la marcha del proceso.

2.2.2 Tercera etapa: Implementación de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida

Propuesta de actividades:

Actividad 1

Tema: Todo comienza en la infancia.

Sistema de conocimientos: El papel de las familias en el desarrollo de hábitos en las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida. Condiciones que se deben crear.

Objetivo: Reflexionar acerca del papel de las familia en el desarrollo de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.

Método: Expositivo.

Medios de enseñanza: Cartel con pensamiento martiano y bibliografía referente al tema.

Forma organizativa: Taller Reflexivo.

Tiempo: 1h.

Desarrollo: Primer momento - “La educación no empieza en la escuela sino en el mismo momento en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los padres, de modo especial las madres, a quienes por naturaleza les corresponde la tarea, de traer hijos al mundo. Es imprescindible que ellos ya adultos y madres, y también el padre, conozcan lo que debe o no hacerse con el niño, desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlo, todo

lo cual influirá en la salud física y mental de estos..."Castro, P L. **¿Cómo la familia cumple su función educativa?** p55. (5)

Se le dará lectura de forma minuciosa por parte de la investigadora y luego se pedirá a dos o tres padres que lean el párrafo dividiéndolo en dos partes solicitándoles que realicen la interpretación de forma sencilla con ayuda de la investigadora.

Segundo momento - Posteriormente se les explicará la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijas e hijos desde su nacimiento, en lo cual los padres así como el resto de las familias que conviven con las niñas y niños deben poner todo el empeño y como lo primero que están llamado a hacer los padres es a estimular la independencia a través de la formación de hábitos.

Se les informa además que en el hogar se pueden crear condiciones propicias o previas para poder desarrollar hábitos en las niñas y los niños.

Lo anteriormente expuesto servirá de base para informarles a los padres los temas que se impartirán en la propuesta de actividades relacionadas con el desarrollo de hábitos por parte de las familias con la orientación de las educadoras.

Tercer momento

Evaluación: **oral.**

Al finalizar los padres expresarán de forma oral su opinión sobre el sistema de actividades y que importancia le atribuyen al papel de la familia en la formación de hábitos en sus niñas y niños.

Actividad 2

Tema: **Aprendiendo en mi círculo infantil.**

Sistema de conocimientos: **Objetivos y logros del 4to ciclo para las niñas y niños con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas relacionados con los hábitos.**

Los cuatro grupos de hábitos que se desarrollan en las primeras edades.

Objetivo: **Debatir acerca de los objetivos y logros del 4to ciclo para niñas y niños con necesidades educativas especiales sensoriales auditivas relacionados con los hábitos.**

Potenciar en las familias el conocimiento relacionado con los cuatro grupos de hábitos que se desarrollan en las primeras edades.

Método: **Elaboración conjunta.**

Medios de enseñanza: **Tarjetas enumeradas, Programas del 4to ciclo para niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.**

Forma organizativa: **actividad conjunta.**

Tiempo: **4h.**

Desarrollo: **Presentación del tema a tratar.**

En un Primer momento de la actividad la investigadora conversará con los padres sobre las diferentes actividades que los niños realizan en el círculo infantil, las cuales se llevan a cabo a través de un programa que ofrece contenidos que los niños deben vencer paulatinamente, luego se le dará lectura a algunos objetivos y logros previamente seleccionados con relación a los hábitos las cuales favorecen la relación niño-niño y niño-adulto.

Segundo momento La investigadora repartirá a los padres tarjetas que contiene los cuatro grupos de hábitos y se agruparan según la tarjeta que les corresponda para que comenten acerca de lo aprendido para la formación de hábitos.

Tarjeta 1

En los hábitos alimentarios se trabajan:

- El orden y la mezcla de los alimentos, el uso de la servilleta. el uso de los cubiertos, la ingestión de todo tipo de alimento.

Tarjeta 2

En los hábitos higiénicos se trabajan:

- El sueño en los catres donde los niños duermen en sus catres rotulados con su nombre en una esquina para garantizar su uso individual, destacando que esto es muy importante ya que los niños con esta necesidad educativa realizan la lectura global.
- El lavado de las manos y la cara, higiene bucal, la limpieza de la nariz, el peinado, alisado del cabello, la limpieza del ano.

Tarjeta 3

Los hábitos de autoservicio se estimula la habilidad de:

- Vestirse y desvestirse, calzarse y descalzarse, el acordonado y el lazo.

Tarjeta 4

Hábitos de cortesía **en los cuales se trabajan:**

- El saludo y la despedida, el por favor y dar gracias, disculparse, pedir permiso, no molestar a los demás, no molestar al que habla, brindar los alimentos, ceder el asiento.

Es necesario señalar que en todo momento la investigadora brindará a los padres la lengua de señas cubanas, que en algunos casos servirá de apoyo y en otros será la forma de comunicación del niño con el adulto en correspondencia con el diagnóstico de sus niños y niñas. Luego de realizar el análisis de las tarjetas por parte de los padres y la investigadora pasará a realizar la evaluación.

Tercer momento

Evaluación: **Oral.**

Un padre nombrará un grupo de hábitos y el resto dirá que actividades se desarrollan en ese grupo de hábitos.

Actividad 3

Tema: **Con amor y respeto eduquemos nuestros niños.**

Sistema de conocimientos: **Formas inadecuadas del manejo familiar. Como manejar adecuadamente a nuestras niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.**

Objetivo: **Reflexionar con las familias sobre el adecuado manejo familiar a seguir con las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.**

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Buzón del amor filial con mensajes, invitada Mirta Donate.

Forma organizativa: actividad conjunta.

Tiempo: 2h

Desarrollo: Primer momento **Se comenzará la actividad recordando a los padres el tema anterior. La investigadora les dirá a los padres: que al concluir el 6to año de vida, sus hijos deben vencer algunos logros, relacionados con los hábitos ya**

adquiridos que les permita ser más independientes, pueden mencionar algunos. Realizar breve comentario.

Segundo momento Posteriormente se invitará a los padres a sacar del buzón un mensaje al cual se le dará lectura.

Mensaje1. Cuando mi niña o niño quiere un objeto o adorno decorativo, yo le explico como familia que no puedo dárselo, pero si se pone a llorar y luego tiene una perreta entonces lo que hago es: -----

Mensaje 2. Mi niña o niño está jugando y ha dejado todos los juguetes regados en su habitación, ya es hora de ir a la cama, le indico recoger los juguetes, pero lo hace muy lentamente, entonces yo como familia quiero ayudarlo y lo que hago es: -----

Mensaje 3. Ha llegado una visita a nuestra casa y estamos en la sala conversando de un tema muy interesante, el niño interrumpe con su lenguaje de señas y algunos movimientos para que lo lleven al baño, a los pocos minutos vuelve a interrumpir porque quiere algo de comer. ¿Qué hago yo como familia?

Luego de escuchar las respuestas de los padres la investigadora informará que en ocasiones los familiares asumimos modos de actuaciones incorrectos. Pedir a la psicopedagoga que les explique a los padres en que consiste cada uno de estos modos en que ellos incurren. Después les dará algunas formas adecuadas de manejo para situaciones que se presentan en el hogar. Escuchar las opiniones.

Tercer momento

Evaluación: Oral. Los padres escogerán una de las tarjetas dadas anteriormente y luego de leerlas nuevamente, se les solicita que respondan como actuarían para favorecer el desarrollo de su menor.

Actividad 4

Tema: Un niño amable y cortés.

Sistema de conocimientos: los hábitos de cortesía e higiénicos.

Objetivo: Preparar a las familias para conocer cuando un habito esta instaurado. Indagar acerca de los hábitos de cortesía e higiénicos.

Método: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: **Spot televisivo relacionados con los procesos que realizan los niños y las niñas en el círculo infantil, carteles elaborados con las acciones que comprenden los hábitos.**

Forma organizativa: **talleres reflexivos.**

Tiempo: **2h.**

Desarrollo: Primer momento - **Se comenzará la actividad invitando a los padres a ver un spot televisivo relacionado con la vida de las niñas y los niños en el círculo infantil, en este observaran un proceso de aseo y de almuerzo, posteriormente se realizara un comentario sobre los observado hasta llegar a la conclusión de todas las acciones consecutivas que realizan las niñas y los niños durante dicho proceso y que ellos es gracias a los hábitos que se han ido formando en las primeras edades.**

Segundo momento - **La educadora colocará en la pizarra la palabra hábito y escribirá el siguiente concepto:**

Hábitos modo especial de conducirse o comportarse una persona. Consiste en repetir una misma acción hacer que una persona se acostumbre a hacer algo, se solicitará a los padres que pongan ejemplo de lo observado.

- comer con ayuda de los cubiertos, brindar, dar gracias, lavarse la boca, lavarse la cara y las manos.

Se les informara a los padres los pasos y acciones a tener en cuenta para formar los hábitos mencionados.

Tercer momento

Evaluación: **Oral. La investigadora nombrará algunas acciones sencillas y los padres dirán a que grupo de hábitos corresponde. Ejemplo:**

- Ceder el paso, alisarse el cabello, ceder el asiento, brindar alimentos.

Actividad 5

Tema: **La higiene es vital.**

Sistema de conocimiento: **Hábitos Higiénicos (limpieza de la nariz, lavado de las manos y la cara, e higiene bucal)**

Objetivo: **Caracterizar los hábitos higiénico y como la familia contribuye al desarrollo de las niñas y los niños.**

Método: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza:

Forma organizativa: Debate reflexivo.

Tiempo: 1h.

Desarrollo.

Primer momento - **Se comienza esta actividad a través de una dramatización que realizarán dos educadoras, las cuales luego de haber ingerido alimentos se marchan a jugar sin haber realizado el aseo correspondiente. Preguntar a los padres:**

¿Considera correcta la actividad asumida por las educadoras en la dramatización? Realizar el debate.

Segundo momento - **La educadora informará a los padres la importancia del aseo en las niñas y niños. Se copiarán en la pizarra las siguientes acciones.**

- El baño.
- El lavado de las manos y la cara.

Explicar en este aspecto que las niñas y los niños del sexto año de vida lo harán solos por lo que las toallas o pañitos estarán cerca. Demostrar la manera correcta de cómo se hace la higiene bucal.

Explicar la necesidad los residuos de alimentos y la necesidad de que los cepillos de cada miembro de la familia sean personales para que no transmitan bacterias y enfermedades.

Se repartirán cepillos a los padres para realizar la técnica correcta ya que las niñas y los niños de este año de vida deben alcanzar el dominio de la técnica.

Otro aspecto importante a tratar en esta actividad es la limpieza de la nariz, la cual de igual forma se realizara con utensilios individuales (pañitos, servilletas, pañuelos y toallitas). Y se les comunica en esta edad lo deben realizar solos, por lo que es muy importante que las familias insistan, pues es un hábito que deben haber adquirido en esta edad.

La intérprete de lengua de señas cubanas apoyará el trabajo de la investigadora, ejecutando y ayudando a los padres en todo momento.

Tercer momento

Evaluación: Oral

Los padres contestaran las siguientes preguntas que propiciara el debate.

¿Qué condiciones usted debe crear para que su niña o niño pueda ejecutar por sí solo el hábito?

- Limpieza de la nariz, cepillado, lavado de las manos.

Actividad 6

Tema: Higiene es salud.

Sistema de conocimiento: Hábitos higiénicos. (El sueño, alisado del cabello, control de esfínteres y limpieza del ano).

Objetivos: Caracterizar los hábitos higiénicos y como la familia contribuye al desarrollo de las niñas y niños.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: Tarjetas con situaciones problemáticas.

Forma organizativa: Taller reflexivo.

Tiempo: 2h.

Desarrollo:

Primer momento - Se realizará la presentación de la actividad y se comunica a los padres que hoy continuaran trabajando algunos hábitos de los higiénicos. (Sueño, alisado del cabello, control de esfínteres y limpieza del ano).

Segundo momento - La investigadora los invitará a escoger su color favorito y a través de este le repartirá la tarjeta que al dorso tendrá escrita una situación problemática.

Tarjeta 1

Pedrito es un menor de cinco años que cuando se dirige hacia el proceso de sueño trata siempre de colocarse cerca de su compañero de al lado, poniéndose en el catre en el mismo sentido que este y aunque Pedrito se duerme solo ante, siempre trata de conversar y jugar con este y al levantarse Pedrito se dirige y coge el peine de su compañero entregándoselo a la educadora para que le alise el cabello.

¿Qué opina usted del comportamiento del niño?

Se realizara la lectura por parte de un padre y se debatirán las actitudes incorrectas por parte del niño. Lo que demuestra que el hábito no está instaurado, por lo que las educadoras deben continuar en el tratamiento del mismo.

Se les informará a los padres que los niños deben colocarse en diferentes posiciones para evitar el contagio de enfermedades a través de la respiración. Se les dice que cada niño debe peinarse con su peine que es de uso individual.

Tarjeta 2

Betsy es una menor de cinco años que durante la actividad independiente Pidió permiso para ir al baño la educadora lo autorizó y le dio su papel higiénico pero nota que la niña se demora al salir del baño la educadora se da cuenta que la niña a realizados sus necesidades fisiológicas pero no sabe realizar la limpieza del ano.

Se debate la actitud de la niña con respecto al control de esfínteres y la limpieza del ano, se les comunica a los padres que ya en esta edad los niños deben hacerlo por sí solo.

Tercer momento

Evaluación: **Oral.**

Los padres expondrán sus experiencias teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de sus con respecto al control de esfínteres y expresarán que harán para favorecer el desarrollo de estos importantes hábitos.

Actividad 7

Tema: Lo importante que debes decir.

Sistema de conocimiento: Hábitos de cortesías. Frases que se utilizan.

Objetivos: **Explicar a los padres las frases que pueden utilizar sus hijos, a través de la lengua de señas cubana, y el lenguaje oral para favorecer el desarrollo de hábitos de cortesía.**

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Laminas con arco iris de colores.

Formas organizativas: Actividad grupal.

Tiempo: 1h.

Desarrollo:

Primer momento - **La investigadora comenzará diciéndoles a los padres que el desarrollo de hábitos de cortesías ayuda a las relaciones interpersonales de sus niñas y niños para su futuro desarrollo en la vida social.**

Segundo momento - **Posteriormente se les presentara una lámina grande previamente realizada por la instructora de arte de nuestro círculo, en la lámina se ilustrara una niña en el lado derecho y un niño en el izquierdo la niña estará adecuadamente vestida, ambos observan un arco iris que ha salido pero que es necesario intensificar sus colores y que ellos como padres ayudaran a estos niños.**

Se seleccionara de la mesa de la educadora tiras de papel de diferentes colores para asociarlos con la lámina ejemplo:

Cinta de color rojo: Al dorso tendrá escrito pedir permiso, por favor y dar gracias.

Cinta de color azul: Fuerte brindar alimentos.

Cinta de color verde: No interrumpir al que habla.

Cinta de color amarillo: Disculparse.

En la medida que se vaya conformando el arco iris los padres realizaran las señas de conjunto con la intérprete y la educadora.

Insistir en la necesidad de que sus niños y niñas incorporen a la vida diaria estas frases.

Tercer momento

Evaluación: **Oral.**

La investigadora explicará que aún al arco iris le faltan colores y que las familias deberán expresar que otras frases consideran formar parte de los hábitos de cortesía las cuales serán tratadas en le próximo encuentro.

Actividad 8

Tema: **El arco iris de colores.**

Sistema de conocimiento: Otras frases que conforman los hábitos de cortesía. (Por favor, dar gracias, el saludo y la despedida)

Objetivos: Explicar a los padres las frases que pueden utilizar para formar diferentes hábitos.

Método: Elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: Láminas de arco iris.

Forma organizativa: Actividad Grupal.

Tiempo: 1h.

Desarrollo:

Primer momento - **Comenzar la actividad recordando lo realizado en la actividad anterior. Se les pregunta a los padres cuales fueron los hábitos que trabajaron en la actividad anterior. Invitarlos de conjunto con la intérprete de lengua de señas a ejecutar las señas correspondientes a cada frase dicha en el encuentro anterior.**

Segundo momento - **Informar que hoy continuaremos trabajando otras frases que sus niñas y niños deben emplear como forma de comunicación y que de igual forma favorecen las relaciones interpersonales, para lo cual se completara el arco iris de la actividad anterior.**

Cinta de color violeta: Dar las gracias.

Cinta de color azul claro: Buenos días, buena tarde y buenas noches.

Cinta de color rosada: Hasta luego, hasta mañana, adiós.

Cinta de color anaranjado: Por favor.

Cinta de color carmelita: Gracias.

Una vez conformado todo el arco iris, se solicitará a los padres que lean todas las frases que conforman los hábitos de cortesías.

Se les solicita a las familias que expresen ¿qué representa para ellos un arco iris de colores? Y que describan el aspecto de los niños de la lámina.

Se concluirá diciéndoles que aspiramos que todas las niñas y los niños una vez tengan inculcados esos hábitos trabajados puedan lucir como hermosos arco iris de colores, exhibiendo su esplendor y belleza.

Tercer momento

Evaluación: **Oral.**

¿Cómo pueden participar todos los miembros del hogar en la formación de hábito?

Actividad 9

Tema: Jugando aprendemos.

Sistema de conocimientos: El juego en el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía, una vía para fomentar cualidades, emociones y sentimientos en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del juego en el desarrollo de hábitos higiénicos como una vía para fomentar cualidades, emociones y sentimientos en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Atributos.

Forma organizativa: Actividad conjunta.

Tiempo: 2h.

Desarrollo:

Primer momento - Se invitarán a los padres a observar el juego de roles y allí podrán percibir cómo a través de los diferentes roles los niños realizan diferentes acciones, utilizan objetos y se relacionan con los coetáneos, poniendo de manifiesto los hábitos adquiridos y cómo se pueden aprovechar las situaciones que se presentan a través de la realización de acciones lúdicas para continuar desarrollando los hábitos que aún no están automatizados. Ejemplos:

Segundo momento - la muñeca se acaba de levantar, necesita lavarse la cara y las manos, peinarse, alisarse el cabello.

- cuando llegamos al consultorio médico de la familia, pedir permiso, saludar.
- cuando dos niños están realizando determinada acción en la bodega de compra venta enseñarles que no deben interrumpir, deben pedir permiso.
- en el área de movimiento, si un niño tiene en la mano un carrito y otro lo quiere no debe arrebatárselo, puede utilizar las frases por favor, dámelo.

Invitar a las familias a formar parte de la actividad conjunta con sus niñas y niños en el área de juego y luego reflexionar cómo estas formas de actuar y de expresarse contribuyen a desarrollar en las niñas y niños sentimientos de amor, amistad, camaradería, ayuda.

Tercer momento

Evaluación: Oral.

¿Qué importancia le atribuye al juego en la formación de hábitos en las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida?

Actividad 10

Tema: Con mi familia aprendo.

Sistema de conocimientos: Variadas actividades que se pueden realizar fuera de la institución para el desarrollo de hábitos con énfasis en los de cortesía e higiénicos .

Objetivo: Indagar acerca de las actividades variadas que se pueden realizar fuera de la institución para el desarrollo de hábitos con énfasis en los higiénicos y de cortesía.

Método: elaboración conjunta.

Medio de enseñanza: Tarjetas con rimas sencillas, adaptación de los cuentos, folletos de la Lic. Hogla Herrera y la Msc. Martha Marín.

Forma organizativa: Debate Reflexivo.

Tiempo: 3h.

Desarrollo:

Primer momento - Se realizará la presentación de la actividad por parte de la investigadora. Se les informará a los padres que existen variadas actividades que se pueden realizar.

Segundo momento - Se pedirá a las familias dividirse en dos equipos. Un equipo se responsabiliza con mencionar las actividades que se pueden realizar, ejemplos:

Visitas a restaurantes, visitas a familiares y amigos, realización de encomiendas con amigos, hermanos y otras familias. Las familias del equipo contrario dirán como contribuir con las diferentes expresiones y hábitos a consolidar lo que han aprendido durante la preparación familiar.

Ejemplo de cuentos y rimas que los padres pueden emplear y que aparecen en los folletos de las compañeras anteriormente mencionadas.

Tercer momento

Evaluación: Oral.

Se ofrecerán dos rimas a los padres por parte de la investigadora y se solicita que expongan que hábitos se ponen de manifiesto en cada una y que ejecuten las señas principales que se pueden realizar para cada una. Ejemplos.

Cuando me siento a comer

En silencio he de estar

Y antes de probar

A todos he de brindar.

Las manitos ya están limpias

Las acabo de lavar

Usando el jabón

Y la toalla para secar.

Actividad 11

Tema: un espacio de participación familiar.

Sistema de conocimientos: La familia preparada para estimular el desarrollo de hábitos en las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida.

Objetivo: Demostrar los conocimientos alcanzados por las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para contribuir al desarrollo de hábitos.

Método: Elaboración conjunta.

Forma organizativa: Actividad conjunta.

Tiempo: 2h.

Desarrollo: Primer momento - **Se comenzará la actividad leyendo un fragmento “El éxito del trabajo en el desarrollo de hábitos dependerá de la sistematicidad con que se realice, el amor que lo acompañe y el insustituible ejemplo del adulto”.**

Se comentará este pensamiento sobre la base de tres palabras fundamentales. Sistematicidad, amor y ejemplo.

Segundo momento - Se invita a las familias a incorporarse conjuntamente con sus niñas y niños las educadoras del salón a diferentes actividades del régimen de vida (proceso de almuerzo, aseo, sueño).

Durante todos estos procesos la investigadora observará de forma no intencional la actitud asumida por cada uno de los padres y valorará como los niños han ido sistematizando los diferentes hábitos que se han trabajado.

Tercer momento

Evaluación: Oral.

Técnica del PNI. Señalar lo positivo, negativo e interesante.

Positivo: Aprendí diferentes vías para comunicarme con mi niño y de esta forma contribuir a desarrollarle hábitos que aun no tenían formado.

Comprendí que el ejemplo de los padres es muy bueno para los niños.

Entendí que cuando mi niño juega aprende muchas cosas y dentro de ellas los hábitos.

Negativo: Lamento que otras familias no hubieran estado aquí junto aquí para aprender lo mismo que todos nosotros.

Quisiéramos seguir contando con esta orientación para resolver otros problemas que se nos presentan en nuestras casas con nuestros hijos.

Interesante: Opino como papá que la investigadora logra de forma muy positiva que aprendiéramos muchas cosas y eso fue posible gracias a su creatividad.

Considero que el hecho de poder contar con un círculo que atienda a mi hijo y que se preocupe por mi familia es muy bueno.

2.2.3 Cuarta etapa: Valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida

Se procede al análisis de los resultados de cada una de las etapas que nos permitieron realizar la propuesta de actividades de preparación familiar.

Durante la primera etapa se determinaron las potencialidades y carencias de las familias que conformaron la muestra, todo lo anterior permitió elaborar el problema de investigación, para lo cual se aplicaron instrumentos a directivos, educadores y familias que posibilitaron arribar a un diagnóstico certero de la necesidad que tenían las familias de la importancia de la formación de hábitos con énfasis en los de cortesía e higiénicos.

En la segunda etapa se procedió a diseñar y a desarrollar un grupo de actividades bien estructuradas, planificadas y organizadas de forma tal que las familias fueran recibiendo los conocimientos desde los aspectos más generales hasta los más específicos, centrando siempre la atención en sensibilizar a las mismas sobre la necesidad de recibir temas que amplíen sus conocimientos para poder brindar una mejor atención a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para contribuir al desarrollo de hábitos de cortesía. Ver anexo 14.

Las familias manifestaron agrado por esta propuesta de actividades y asumieron sus necesidades para contribuir al desarrollo de hábitos de cortesía y se motivaron por conocer constantemente acerca de los temas. Preguntaban para evacuar sus dudas. El tema que ofreció más dificultades para su asimilación fue el que abordaba las diferentes señas para comunicarse con las niñas y niños acerca de los hábitos de cortesía. En general se apreció la atención que prestaron a los temas y se entusiasmaron mucho con el desarrollo de una propuesta de actividades en general.

Para el desarrollo de los diferentes temas se invitaron a personas especialistas en la materia lo que permitió darle a las actividades un carácter puramente científico, dinámico y ameno.

En esta etapa como otra tarea se encontraba la del seguimiento y evaluación a la preparación familiar para lo cual se llevaron a cabo acciones de visitas al hogar de cada una de las familias involucradas en la investigación, para comprobar como los conocimientos adquiridos por las familias se ponían en práctica para favorecer el desarrollo de hábitos de cortesía en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo en el 6to año de vida.

Evidentemente se observaron logros en las visitas realizadas a los hogares. Pues se apreciaba como los padres aprovechando todos los conocimientos recibidos los ponían en práctica en los mismos contribuyendo con sus niñas y niños a desarrollar hábitos higiénicos y de cortesía.

Al analizar el comportamiento en las técnicas participativas y los instrumentos aplicados en el tema 1 se pudo constatar lo siguiente: Durante la actividad los padres se mostraron muy motivados, muy estimulados con el tema que se les estaba impartiendo, donde se le ofrecieron las diferentes temáticas previstas a tratar, expresaron sus criterios sobre la importancia del papel de las familias en la educación de sus hijos.

En el tema número 2 referente al conocimiento de los cuatro grupos de hábitos en correspondencia con los logros y objetivos, se pudo observar el interés de los padres por esta actividad, manifestando disposición para participar en la lectura de las tarjetas.

Cuando se analiza el comportamiento de las familias en el tema número tres se aprecia como los padres fueron capaces de reconocer que en ocasiones no realizan un adecuado manejo con sus niños, lo que quedó expresado a través de las diferentes respuestas, la participación fue activa y como dato de interés se observa las relaciones de empatía entre la investigadora y los participantes.

Al analizar la actividad número 4 se pudo constatar que los padres habían incorporado en su vocabulario ya palabras básicas relacionadas con los temas que se estaban impartiendo. La evaluación realizada en esta actividad demostró como los padres se iban apropiando con los conocimientos respecto al tema.

En el tema número 5 referente a los diferentes hábitos sanitarios los padres manifestaron su agrado por esta actividad pues de forma práctica estaban observando como es la forma correcta en que las niñas y los niños deben realizar las diferentes acciones que implican que los hábitos han sido instaurados, practicaban constantemente las señas que se correspondían con los hábitos que se estaban trabajando durante el tema.

Al analizar el tema número 6 correspondiente a los diferentes hábitos higiénicos, se puede plantear que fue muy aceptado por los padres, durante el mismo expusieron sus experiencias prácticas, a en este se iba observando como la familia había interiorizado la necesidad de modificar sus modos de actuación para contribuir adecuadamente al desarrollo de hábitos en sus niñas y niños.

Cuando se aborda el tema número 7, se aprecia gran disposición de la familia para recibirlo, esperaban con ansias que se desarrollara el mismo, elogiaron los medios que se habían creado y lo productivo que habían resultado en la asimilación de los conocimientos por parte de ellos, se mostraban desinhibidos, querían participar constantemente.

En el tema número 8 se apreciaron resultados que coinciden con la actividad anterior, los padres estaban muy estimulados pues querían conocer las restantes frases que sus niños debían dominar, se pudo apreciar como repetían las señas continuamente al realizarlas la intérprete y también al entregarles un documento donde aparecían las diferentes señas que ellos debían dominar. Este aspecto fue muy reconfortante para la investigadora la cual percibía en cada uno de los actos de los padres cuan efectiva iba resultando su propuesta.

Durante el desarrollo del tema número 9 titulado Jugando aprendemos se pudo apreciar que durante la misma los padres se mostraron muy agradecidos por la oportunidad que en un momento de la misma se les brindaba para participar de conjunto con sus niños y niñas en la actividad de juego, donde se crearon situaciones de conflicto por parte de los menores y las cuales la educadora debió resolver de la manera más adecuada, lo que les sirvió para el debate y de ejemplo para otras que se pueden presentar en el hogar. A través de la misma se les dio a conocer la importancia trascendental que adquiere el juego en la edad preescolar. Respecto al tema número 10 se plantea que los padres durante el desarrollo del mismo se mostraron muy participativos, entusiasmados con los folletos de rimas y cuentos que se les ofrecieron para contribuir a su trabajo, solicitando la necesidad de que estuvieran a su alcance para ellos ponerlos en práctica con sus hijos en el hogar. Como los padres ya se habían apropiado de las señas ejecutaron las correspondientes a las que se realizan cuando se visita un restaurante, casa de amigos y familiares. La evaluación fue muy debatida por los participantes y por la investigadora lo que sirvió para comprobar los conocimientos que se iban adquiriendo.

La actividad número 11 resultó ser la última de esta propuesta de actividades y durante la misma los padres expusieron sus opiniones sobre el pensamiento

dicho por la investigadora, asumiendo la importancia de las tres palabras fundamentales, amor, ejemplo y sistematicidad. Se aplicó la técnica del PNI para recoger todos los criterios finales y las consideraciones de los padres acerca de la propuesta de actividades que ya concluía.

Durante los encuentros la asistencia fue mejorando progresivamente, lo que demuestra el nivel motivacional de las familias y se evidenció en los modos de actuación de los niños.

Al concluir la aplicación de la propuesta de actividades dirigida a las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales del 6to año de vida del Círculo Infantil “Bebé Travieso” para estimular el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía que se inició en septiembre del 2007 y concluyó en marzo del 2008, tuvo una duración de 24 horas, impartido en cuatro horas semanales a través de actividades conjuntas y actividades para el hogar con los padres, se arrojaron los siguientes resultados.

Visitas al hogar: Se apreció que las familias ponen en práctica modos de actuación que posibilitan el desarrollo y la formación de hábitos en las niñas y los niños y se preocupan por crear las condiciones previas para realizar determinados procesos, lo cual estimula en los hogares el desarrollo de importantes hábitos como los higiénicos y los de cortesía, y fortaleciendo otros ya creados como los alimentarios y de autoservicio, se pudo constatar que los padres dejan que sus niños realicen las acciones por sí solos y dándole una gran importancia al desarrollo de los mismos en la vida de sus pequeños.

En los hábitos de cortesía se estima cuanto los padres se esfuerzan por contribuir y es apreciable como los niños dan las gracias, se despiden, piden permiso para interrumpir, todo lo anterior realizado a través del lenguaje oral y de la lengua de señas de la cual se ha apropiado con éxito las familias y las niñas y los niños en general. Ver anexo 5

Se aplicó una entrevista a las educadoras del 6to año de vida con el objetivo de constatar el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños en esta etapa. Ver anexo 6

- Las educadoras expresan tener dominios de los hábitos que deben continuar desarrollando en estas niñas y niños, así como las señas que los identifican.
- Infieren que todos los hábitos se han desarrollado en los niños, pues solo en una etapa inicial se evidenciaba el desarrollo de hábitos de autoservicio y alimentarios porque son los primeros en los que se enfrasca la familia y adultos en general por constituir la alimentación una importante fuerza de reservas que posibilita la salud física y mental del niño desde las primeras edades y en estos momentos ya se exhiben resultados muy positivos de todos en su conjunto. las educadoras expresan como criterio unánime que las niñas y niños de este salón han desarrollando hábitos higiénicos sanitarios y de cortesía, como por ejemplo emplean la servilleta, usan adecuadamente los cuatro cubiertos, dan las gracias, brindan sistemáticamente los alimentos y ya en algunos niños se ven los primeros intentos por solicitar permiso para interrumpir conversaciones de adultos.
- Las docentes declaran que las familias de estos niños han conscientizado la importancia que se le concede al desarrollo de hábitos de cortesía e higiénicos, lo que se ha evidenciado en la observación que han realizado a los diferentes procesos y el comportamiento de las familias en el diario contacto que establecen con la institución infantil.

Entrevista a la Estructura de Dirección: **Se aplicó con el objetivo de constatar el desarrollo de hábitos alcanzado por las niñas y niños luego de la puesta en práctica de la propuesta de actividades, la cual arrojó como resultados que los directivos del centro consideran muy importantes la formación y desarrollo de hábitos en estas edades, ya que los niños y las niñas egresan a la Educación Primaria, considerando que aunque aún existen determinadas dificultades al respecto, ya se han alcanzado resultados muy positivos en las familias y en los niños lo que se evidencia en las observaciones realizadas a las actividades del proceso educativo y en los contactos realizados con las familias en las pre universidades.**

En los colectivos de ciclos ha resaltado como una adecuada estimulación de los hábitos contribuye al desarrollo del autovalidismo, aspecto fundamental que se

debe lograr en las niñas y los niños de esta edad. Por lo que como recomendación proponen continuar acciones de trabajo de conjunto con las familias de las niñas y los niños para mantener los logros ya alcanzados. Ver anexo 7.

Observación al proceso educativo: **En esta guía aplicada a los niños del salón de 6to año de vida se incluyeron aspectos relacionados con la ejecución de diferentes acciones que determinan el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños, quedando demostrado que ya se han logrado incorporar nuevos modos de actuación lo que demuestra el desarrollo alcanzado en cuanto a los hábitos higiénicos y de cortesía, a continuación se describe el comportamiento general de los mismos. Ver anexo 11**

- Antes de dormir las niñas y los niños ya no intentan jugar, ni conversar con sus coetáneos o adultos cercanos generalmente no necesitan ser estimulados.
- Se observó además que al acostarse colocan debidamente la posición de la cabeza algunos y otros cuando se le corrige con disposición lo hacen alternadamente.
- En el lavado de la cara las niñas y los niños no necesitan la demostración y atención directa del adulto pues existe tendencia a realizar correctamente el aseo, excepto dos niñas que en el aseo precisan atención individualizada.
- En la limpieza de la nariz las niñas y los niños no necesitan que se le insista constantemente cuando deben emplear su pañuelo o servilleta, no así en el caso de la limpieza del ano donde se debe continuar insistiendo pues en ocasiones no tienen iniciativa para hacerlo.
- Referente al alisado y peinado del cabello, ya reconocen sus peines y hacen intentos por peinarse aunque las educadoras tienen que insistir para que realicen las acciones.

Con relación a los hábitos de cortesía se puede señalar que: Ver anexo 8

- En la recepción generalmente las niñas y los niños ya saludan y los padres insisten para que lo hagan lo que demuestra la importancia que le atribuyen al mismo y otros niños según sus necesidades utilizan señas.

- Las niñas y los niños al retirarse del círculo infantil generalmente se despiden y expresan alguna seña o gesto que implique despedida y las familias reparan en este hecho o gesto producto de la preparación que han recibido.
- Se ha observado que la mayoría de las niñas y los niños interrumpen en las conversaciones y solo algunos ya piden permiso para hacerlo, lo que demuestra que hay que continuar insistiendo en este aspecto.
- Durante el proceso de alimentación se ha observado que las niñas y los niños brindan sus alimentos cuando llega una persona ajena o directivos y solo en ocasiones aisladas alguno necesita que se le estimule por parte del adulto.
- Con respecto a la expresión por favor para solicitar algo se pudo comprobar que las niñas y los niños aunque no tienen instaurado este hábito ya se comienzan a ver los primeros avances, pues ya esperan para hacerlo antes del requerimiento del adulto.
- Constituye una generalidad que las niñas y los niños ya dan las gracias.
- Con el resto de los hábitos que se encontraban instaurados en la mayoría de los niños se ha analizado que aunque sea preciso recordar, corregir o indicar determinada acción el trabajo consciente que ha realizado a la familia, guiados por la institución infantil, ha hecho que los mismos se potencien y que se desarrollen otros que en los menores no estaban instaurados. lo que se evidencia en sus modos de actuación.

Todo lo anterior propicia el éxito en el desenvolvimiento de las niñas y los niños porque no se deben ver los hábitos de forma independiente, es preciso desarrollar el trabajo conjunto de todos ya que una acción determinada propicia el desarrollo de hábitos en conjunto.

La experiencia profesional de la investigadora ha comprobado luego de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados y realizados en esta etapa de la investigación que las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo que asisten al 6to año de vida del Círculo Infantil Bebé Travieso se les debe continuar desarrollando hábitos de forma general por parte de todos las familias armoniosamente vinculados con la institución con el fin de desarrollar habilidades hábitos y capacidades en los

misimos como uno de los objetivos fundamentales de la Educación Preescolar. Ver anexo (11)

Para validar la propuesta de actividades de preparación de las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida, se procedió a pedirle criterio a 3 personas especialistas, una de ellas profesoras del Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez de Cienfuegos para lo cual se elaboró una entrevista que refleja los siguientes criterios.

Consideran que en la propuesta de actividades existe correspondencia entre el contenido, el objetivo y el desarrollo, en función de lo que se pretende lograr. Los especialistas sostienen como criterio de que el sistema de actividades es efectivo porque contribuye a desarrollar conocimientos en las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para posibilitar el desarrollo de importantes hábitos en sus niñas y niños especialmente los higiénicos y los de cortesía. Se aceptaron algunas sugerencias para enriquecer los temas en aras de aportar la mayor cantidad de información posible a las familias antes mencionadas.

Los compañeros que respondieron la entrevista se caracterizaron por su honestidad, cooperación. Las principales fuentes que evalúan la salida de los argumentos de los especialistas son la experiencia y la dedicación a la Educación Especial y Preescolar así como: Experiencia laboral, Información actualizada del tema y nivel pedagógico competente.

Como resultado del criterio de especialistas, se sometieron a consideración los siguientes aspectos Ver anexo 9

- **El sistema de conocimientos establecido.**
- **Recomendaciones para el tratamiento de la formación y desarrollo de hábitos de cortesía en las familias de niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.**

Es válido señalar que durante los tres primeros encuentros comenzaron asistiendo 5 padres y a partir del encuentro 3 se incorporaron 4 padres, la asistencia fue mejorando progresivamente, lo que demuestra el nivel motivacional de los mismo que se fue

elevando y llegó a la totalidad de las familias en el encuentro 4, producto de la comunicación que establecen a diario entre ellos. Se incorporaron además otros miembros de las familias y al concluir la propuesta de actividades y se comenzaron a observar la influencia de los conocimientos en los modos de actuación de los niños. Ver anexo 10.

Además constituye un motivo de satisfacción para la investigadora haber creado y puesto en práctica una propuesta de actividades dirigida a las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo donde se vinculan los conocimientos y la experiencia práctica de dos enseñanzas, la Preescolar y la Especial.

Después de aplicada la propuesta de actividades se constató que la misma fue de gran utilidad, ya que preparó a las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida del Círculo Infantil Bebé Travieso para incidir positivamente en ellos contribuyendo con los conocimientos adquiridos en la preparación para formar y desarrollar hábitos higiénicos y de cortesía en estos menores.

CONCLUSIONES

Los postulados teóricos y metodológicos relacionados con el tema de la investigación posibilitaron comprender la necesidad que tienen las familias de prepararse para contribuir con el desarrollo de hábitos en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida.

El diagnóstico del estado inicial de las familias constituyó una herramienta fundamental en la determinación de las necesidades y potencialidades de las mismas para contribuir a su preparación para desarrollar hábitos en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida del Círculo Infantil “Bebe Travieso”.

El desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida demanda de la preparación de las familias para contribuir exitosamente con este propósito.

La aplicación de una propuesta de actividades dirigida a las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida permitió tener resultados positivos en la preparación de las familias y en el desarrollo de hábitos que repercuten de forma significativa en el desarrollo integral de cada niña o niño.

RECOMENDACIONES

Considerando el valor educativo de esta propuesta de actividades elaborada se recomienda a las Estructuras de Dirección continuar profundizando en los temas de preparación a las familias y otros que se consideren necesarios a partir del diagnóstico de las familias y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.

Incentivar investigaciones futuras a las estudiantes en formación relativas a la elaboración de nuevas alternativas para la formación de cualidades morales en las niñas y niños de edad preescolar con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.

1-CASTRO ALEGRET, PEDRO L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa ?—
P.72

2-DE LA LUZ CABALLERO, JOSÉ. Ideario pedagógico 1889. —p.39.

3-MARTI PEREZ, JOSÉ. Tomado de lectura para niños. —p.43.

4-SUBLIME PROFESION DE AMOR. —p.14.

5- CASTRO ALEGRET PEDRO L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa ?—
P.55.

BIBLIOGRAFIA.

ABREUS GUERRA, HEDÍ. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. - -121 p

ALTANEJOS, MILAGROS. Propuesta Metodológica para profesores reflexivos. ¿Como trabajar con la diversidad del aula?- - p189_191. En: estudio de la comunicación. - - Número 10, 2006.

ALVARES ROJAS, VÍCTOR. Diagnóstico Pedagógico. - - Ed. Alfar, 1984.- - 125p

ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. - -La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.- - 140p

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación especial: razones, visión actual y desafíos. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - -140 p.

BRUECKNER, LEO J. Diagnostico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje/ , Guy L. Bond . - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. - -144 p

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Como la familia cumple su función educativa.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - -63 p.

CASTRO RUZ, Fidel. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. - - En: Granma (La Habana). - - 8 de febrero, 2003. __ p.4

Clínica audiológica. - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. - -88p

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / María Puentes Alba. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 248 p.

Compendio de Pedagogía.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 354p.

Convención sobre los derechos del niño. __ [s. l]: UNICEF, [s a]. __ 95p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Concepción de programas de Educación Preescolar del 6to año de vida. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - -49 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. __ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II tercera parte. __ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II cuarta parte. __ [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Especial: Módulo 3
primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Especial: Módulo 3
segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo 3
primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 77 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo 3
segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 77 p.

CHKOUT, TATIANA. Los niños con implante coclear. Un acercamiento a la atención
psicopedagógica/ Teresa Morales Martínez. - - La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 2008. - -141 p.

De quien es la responsabilidad: de la escuela o de la familia / María Teresa Burke

Beltrán... [et, al]. - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988, - - 56 p.

DOMINGUEZ PINO, MARTA. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar / Franklin Martínez Mendoza. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 114p.

Educa a tu Hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 9t.

Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales / Sonia Guerra Iglesias... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 168 p.

JIMENEZ MARTINEZ, PACO. De la educación especial a la educación en la diversidad / Monserrat. Vila Suñe. __Málaga: Ed. Aljibe, 1999. __ 387p.

La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales / Juana Betancourt Torres... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 90 p.

La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. __ Ed. UNICEF, 2002. __ 68 p.

LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 188 p.

Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. - - La Habana:Ed. Pueblo y Educación, 2002. - -62p.

Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa / Beatriz Castellanos Simons... [et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 132 p.

FERNANDEZ PEREZ DE ALEJO, GUDelia. Bases teóricas y metodológicas de la estimulación temprana y preescolar para los niños con N.E.E. __ La Habana: Ed. CITMA, 2006. __ Material mimeografiado.

La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. - - La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2007. - - 20p

GESELL, ARNOLD. Diagnóstico del desarrollo. __ La Habana: Instituto Cubano del libro, 1971.__ 78p.

LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Infantil. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 30p

MARCIANO MARCIAL, ZER. Las políticas de comunicación ante los retos del nuevo milenio: Pluralismo, diversidad cultural, desarrollo económico y tecnológico y bienestar social. __ p371_398.__ En: estudios de comunicación. __ Año 11, N^o20, 2006.

MARTINEZ, MILAGROS. Críticas al enfoque de Educación Intercultural y consecuencias prácticas. __ p121_136. __ En: estudios de comunicación. __ N^o10, 2006.

___ MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN. La estimulación temprana. Enfoques, problemáticas y proyecciones._ _ En: reflexiones desde nuestros encuentros. (La Habana)._ _ julio, 2002.

----- El proyecto Curricular. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - -117p.

Sordera aspectos psicológicos. - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. - - 65 p.

Anexo 1

Revisión de documentos. (Temas de preparación familiar)

Objetivo: Reflexionar sobre la planificación de los temas de preparación familiar relacionados con el desarrollo de hábitos en las niñas y niños del 4to ciclo con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.

Aspectos a tener en cuenta: Sí en los temas de preparación familiar aparecen actividades relacionadas con el desarrollo de hábitos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Anexo 2

Revisión de expedientes psicopedagógico.

Objetivo: 1.Caracterizar las familias de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.

2. Profundizar en el estudio de las caracterizaciones psicopedagógicas de los menores con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.

Aspectos a tener en cuenta: Sí en los expedientes psicopedagógico de los menores con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida para estudiar la caracterización y diagnóstico de niños y familias.

Anexo 3

Revisión de documentos (Programas y Orientaciones metodológicas).

Objetivo: Indagar acerca de los objetivos y logros relacionados con la formación de hábitos para los menores con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida.

Aspectos a tener en cuenta: Sí en los programas y orientaciones metodológicas para niños sordos e hipoacúsicos, programas y orientaciones metodológicas del 4to ciclo para niños de edad preescolar aparecen objetivos y logros con relación a los hábitos deben tener vencidos las niñas los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida.

Anexo 4

Revisión de documentos (Registro de evaluación).

Objetivo: Comprobar si en las recomendaciones dejadas por los metodólogos o estructuras de dirección aparecen algunas relacionadas con el desarrollo de hábitos.

Aspectos a tener en cuenta: Revisar si en las indicaciones plasmadas en el registro de evaluación aparecen algunas relacionadas con el tema que nos ocupa.

Anexo 5

Guía para la visita al hogar.

Objetivo: Observar los modos de actuación de las familias con respecto a sus niñas y niños y como esto influye en el desarrollo de los menores.

Observación al proceso de almuerzo o merienda.

1- Al llegar al hogar.

----LA niña o niño saluda al visitante.

----LA niña o niño se despiden.

----Pide objetos o juguetes utilizando estas frases.

----Por favor.

----Dame.

----Hace señas o mímicas.

----Brinda los alimentos.

----Da las gracias.

2- Al ofrecer los alimentos el menor.

----Se sienta en la mesa.

----Utiliza los cubiertos.

----Come solo.

----Se lava las manos antes de ingerir los alimentos.

----Se lava las manos después de ingerir los alimentos.

----Se le coloca servilleta y la utiliza.

Anexo 6

Entrevista a las educadoras del 6to año de vida.

Objetivo: Constatar el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida.

Estimada educadora necesitamos de su colaboración para intentar resolver un problema científico que se presenta en la institución. Esperamos de su ayuda.

1. ¿Cuáles son los hábitos fundamentales que deben desarrollar las niñas y los niños en la edad preescolar?
2. ¿Cuáles usted considera que han desarrollado las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo en el 6to año de vida con más éxito?
3. ¿Qué hábitos considera usted no han desarrollado las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo?
4. ¿Cuáles usted estima que son las causas fundamentales de que las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo del 6to año de vida no desarrollen estos hábitos?

Anexo 7

Entrevista a directivos.

Con el objetivo de constatar el nivel de preparación que posee la familia acerca de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo para el desarrollo de hábitos.

Consigna: Investigamos la preparación de las familias de niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo en cuanto al desarrollo de hábitos. Tú colaboración será importante.

Gracias.

Cuestionario:

- ¿Considera usted importante el desarrollo de hábitos. Por qué?
- ¿Qué resultados se han obtenidos de acuerdo con esta problemática?
- ¿Qué acto acomete la institución para incidir sobre la familia en el desarrollo de hábitos de sus niñas y niños?
- Existen dificultades en el desarrollo de hábitos en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo que asisten al centro. ¿Por qué?
- ¿Cómo valora la participación de la familia en este aspecto?
- ¿Qué aspectos considera usted que debe proyectarse la institución para resolver este problema?

Anexo # 8

Valoración del estado inicial y final del desarrollo de hábitos de cortesía en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo.

Actividad	El por favor y dar las gracias.		El saludo y la despedida.		Pedir permiso, no molestar a los demás, no interrumpir a los demás.		Brindar los alimentos.		Ceder el asiento.	
Número	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	R	B	R	B	R	R	R	B	R	R
2	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B
3	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B
4	M	R	M	R	M	R	M	R	M	R
5	R	B	R	B	M	R	R	B	M	R

Anexo 9

Criterio de especialistas

Entrevista

Estimado compañero (a), con vistas a validar la Propuesta de Actividades para la preparación de las familias necesitamos que usted a quien consideramos especialista nos responda con juicio crítico sus opiniones al respecto.

Al analizar la Propuesta de Actividades para las familias de las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo considera usted existe correspondencia entre los objetivos, contenidos y métodos y medios de enseñanza previstos para cada actividades.

Considera efectiva la Propuesta de Actividades a aplicar a las familias del 6to año de vida de los niños el objetivo de contribuir a la formación y desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y los niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo. Argumente su respuesta.

.

Anexo # 10

Valoración del estado de la familia durante la aplicación de la propuesta de actividades.

Actividad	Nivel de motivación		Nivel de adquisición de los conocimientos y utilización de la lengua de señas.		Nivel de cumplimiento de las actividades en el hogar.		Nivel de preparación alcanzado después de la aplicación de la propuesta Actividades.		Nivel de influencias de las familias para estimular el cumplimiento de hábitos.	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Nombre										
Familia1	R	B	R	B	R	B	-	B	M	B
Familia 2	R	B	R	B	R	B	-	B	R	B
Familia 3	R	B	R	B	R	B	-	B	B	B
Familia 4	M	R	M	R	M	R	-	R	M	R
Familia 5	R	B	R	B	M	R	-	B	R	B

Anexo # 11

Valoración del estado inicial y final del desarrollo de hábitos higiénicos en las niñas y niños con necesidades educativas especiales de origen sensorial auditivo

Actividad	Lavado de manos y cara.		Higiene bucal (correcto cepillado).		Limpieza de la nariz.		Peinado y alisado del cabello.		Limpieza del ano.	
Número	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	R	B	M	R	R	B	R	B	R	R
2	R	B	R	R	R	B	R	B	R	B
3	R	B	R	R	R	B	R	B	R	B
4	M	R	M	R	M	R	M	R	M	R
5	R	B	M	R	M	R	M	R	M	R

Anexo 12: Hábitos de autoservicio.

Vestirse y desvestirse	Se visten solos.	Con ayuda se visten.	No se visten.	Se desvisten solos.	Con ayuda se desvisten.	No se desvisten.
	4 niños.	1niño		4 niños.	1niño	
Abotonado y desabotonado	Se abotonan solos.	Con ayuda.	No lo hacen.	abotonan	Con ayuda.	No lo hacen.
	3 niños.	2niño		4 niños	1 niño	
Ponerse y quitarse las medias.	Se pone las medias solos.	Con ayuda.	No lo hacen.	Se quitan las medias.	Con ayuda	No lo hacen
	4 niños	1 niño		5 niños		
Calzarse y descalzarse	Se calzan.	Con ayuda.	No lo hacen.	Se descalzan	Con ayuda	No lo hacen
	4 niños	1 niño		5 niños		
Acordonado y lazo.	Se acordonan solos	Con ayuda.	No lo hacen.	Ejecuta el lazo.	Con ayuda	No lo hacen
	2niños	2niños	1niño	1niño	2niños	2niños

Anexo 13: Observación a los procesos alimentarios.

Ingestión y mezcla de los alimentos.	Mezclan debidamente los alimentos.	Solo mezclan algunos.	Ingieren todos los alimentos.	Ingieren solo algún alimento.	No ingieren alimentos
	4 niños	1niño	4 niños	1niño	
Uso de los cubiertos	Usan todos los cubiertos.	Usan cuchara y tenedor.	Usan la cucharita.	Usan el cuchillo.	Todos los cogen bien.
	3 niños	2niños	5 niños	3 niños	3 niños
Uso del jarro	Coge el jarro con 2 manos	Por el asa con una mano.	Derrama el líquido.	Toman rápido.	Toman despacio.
		5 niños		1 niños	4 niños
Uso de la servilleta	Usan bien la servilleta.	Doblan la servilleta.	Estrujan la servilleta.	No usan la servilleta.	
	4niños	4niños	1niño		

Propuesta de actividades: Anexo 14

No.	Tema	Horas	Forma Organizativa	Participantes
1	Todo comienza en la infancia.	1 h	Taller reflexivo.	Investigadora, familia.
2	Aprendiendo en mi círculo infantil.	3 h	Actividad conjunta.	Investigadora, familia
3	Con amor y respeto eduquemos a nuestros niños.	2 h	Actividad conjunta.	Investigadora, familia y psicopedagoga.
4	Un niño amable y cortés.	2 h	Taller reflexivo	Investigadora y familia.
5	La higiene es vital	2 h	Taller reflexivo	Investigadora, familia e Intérprete de lengua de señas cubana.
6	Higiene es salud	2 h	Taller reflexivo	Investigadora y familia.
7	Lo importante que debes decir	2 h	Actividad conjunta.	Investigadora y familia.
8	El arcoiris de colores	3 h	Actividad conjunta	Investigadora y familia.
9	Jugando aprendemos	2 h	Actividad conjunta	Investigadora y familia.
10	Con mi familia aprendo	3 h	Actividad conjunta	Investigadora y familia.
11	Un espacio de participación familiar	2 h	Actividad conjunta	Investigadora y familia.
Total		24h		

Propuesta de actividades: Anexo 14

No.	Tema	HORAS	Forma Organizativa	Participantes
1	Todo comienza en la infancia.	1 h	Taller reflexivo	Investigadora, familia.
2	Aprendiendo en mi círculo infantil.	3 h	Actividad conjunta.	Investigadora, familia
3	Con amor y respeto eduquemos a nuestros niños.	2 h	Actividad conjunta.	Investigadora, familia y psicopedagoga.
4	Un niño amable y cortés.	2 h	Taller reflexivo	Investigadora y familia.
5	La higiene es vital	2 h	Taller reflexivo	Investigadora, familia e Intérprete de lengua de señas cubana.
6	Higiene es salud	2 h	Taller reflexivo	Investigadora y familia.
7	Lo importante que debes decir	2 h	Actividad conjunta.	Investigadora y familia.
8	El arcoiris de colores	3 h	Actividad grupal	Investigadora y familia.
9	Jugando aprendemos	2 h	Actividad conjunta	Investigadora y familia.
10	Con mi familia aprendo	3 h	Actividad conjunta	Investigadora y familia.
11	Un espacio de participación familiar	2 h	Actividad conjunta	Investigadora y familia.
Total		24 h		

Anexo 15

Objetivos generales del 4to ciclo:

- Sea capaz de valerse por sí mismo y ajustar su comportamiento de acuerdo con las exigencias paree esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumpla establemente las normas de conducta social que le son trasmitidas por el adulto, y que en la mayoría de los casos sea capaz de regular su conducta por orientación de este y, en ocasiones por sí mismo.
- Manifieste hábitos correctos; alimentarios, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.

Logros del desarrollo:

- Muestra buenos modales en la mesa y hábitos alimentarios correctos; utiliza el cuchillo, y realiza acciones de aseo personal propias de esta actividad.
- Presenta un buen desarrollo del autovalidismo; realiza todas las acciones de autoservicio dirigidas a su higiene, vestido y necesidades de su vida cotidiana.
- Muestra persistencia por vencer las dificultades; cumple las tareas propuestas hasta el final y es capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades docentes.