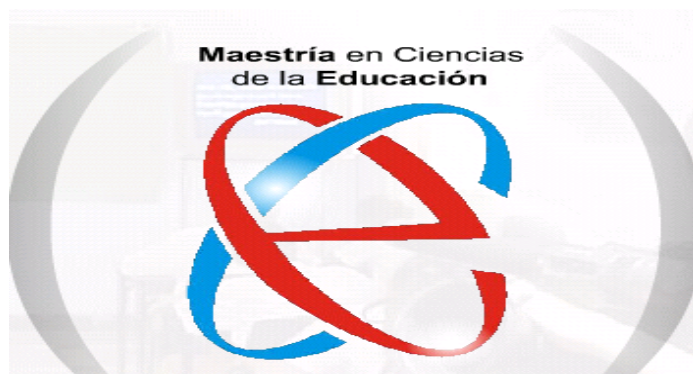


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**



**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE CIENFUEGOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PRIMERA EDICIÓN.**

***Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.***

***Título: PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS
A LA FAMILIA DEL 6to. AÑO DE VIDA PARA
DESARROLLAR LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA
CONVIVENCIA DEL HOGAR.***

AUTORA: LIC. GRISEL DE LA CARIDAD VERDECIA DELGADO.

TUTOR: MSC. BÁRBARA BERMÚDEZ MONTEAGUDO.

Curso escolar 2008– 2009

RESUMEN

La presente investigación titulada “Propuesta de actividades educativas dirigidas a la familia del 6to. Año de vida para desarrollar la actividad laboral en la convivencia del hogar” se basa en la importancia que tiene actualmente el tema familia y escuela. En ella se precisa que el centro, como institución educacional, en su propósito de educar a las familias debe estrechar los vínculos para intencional la labor educativa con las niñas y los niños, y así favorecer la atención integral. Asimismo la vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la primera ofreciendo a la institución información, apoyo y sus potencialidades educativas y la segunda proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la ejecución de la tareas educativas. Esta unión resulta esencial en la implementación de la propuesta, toda vez que su objetivo es lograr que en el contexto hogareño se eduque al pequeño en el respeto y el amor al trabajo basado en el patrón social del adulto, presentando el diseño e implementación de la misma y realizando, la valoración por los métodos científicos de la investigación educativa.

INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar constituye el primer eslabón dentro de la misión que le corresponde al MINED en función de desarrollar una cultura integral, por lo que de los resultados que se logren en este nivel de educación en el desarrollo integral de los niños, las niñas y las familias como primera y permanente educadora de sus hijos, dependerá el éxito del mañana en los sucesivos niveles de educación. Es imprescindible, pues, consolidar la calidad del proceso educativo que tiene lugar tanto por la vía institucional como por la vía no institucional.

En Cuba el fin del subsistema de la educación preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible para cada niño y niña, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio – afectivo, motriz y físico.

Machado Fuentes U. (2008) refiere “El nacimiento de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo. A partir de ese momento este nuevo ser, con la influencia del adulto, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, de acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que le rodea, así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta social”.

El medio social en esta primera etapa desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre; el núcleo fundamental lo constituye la familia, la cual cumple transcendentales funciones, pues es el marco donde se forma, crece y desarrolla el individuo. En ella, la familia, reproduce la vida y la fuerza del trabajo, pero también se educa al futuro ciudadano.

Al mismo tiempo, la educación preescolar desempeña un papel primordial tanto en la formación de los niños como en la preparación de las familias, visto ambos como centro del proceso pedagógico.

Es a la familia, como núcleo primario, a quien corresponde educar a sus hijos.

Tan hermoso derecho lo adquiere al mostrar valores y normas de conducta positiva, así como buenos hábitos, y por lograr a través de sus influencias

educativas, que se formen en sus hijos buenas cualidades o características de personalidad.

Corresponde a los padres por derecho y deber natural y social, el asumir este papel tan importante dentro de la familia.

El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de la organización que exista, del nivel cultural, de la integración social y de los valores morales de todos y de cada uno de sus miembros. El conjunto de estos factores constituye la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse bien un niño.

La familia, como célula social básica, como grupo primario, ofrece a sus hijos las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivo o negativo, razón esta que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular, del círculo infantil, con métodos, técnicas e instrumentos que hagan viable la acción educativa del sistema familiar.

En el caso específico del círculo infantil, el marco de su acción no solo se circunscribe al propio entorno educacional, sino que se pretende una interrelación estrecha con el medio familiar como vehículo para lograr una educación más armónica de los niños.

La educación representada por el círculo infantil, va a constituir un factor esencial en la formación y educación de los pequeños, porque proporciona un programa científicamente elaborado, un personal técnico – docente calificado y la acción de una colectividad dentro del sistema de influencias en que se desenvuelve el niño

La atención educativa, como un aspecto particular dentro de todo el proceso educativo de la institución, tiene necesariamente que considerar tanto la orientación al medio familiar como al círculo infantil, en su proyección de trabajo.

La acción conjunta sobre el medio familiar y el institucional, posibilita una estrecha coordinación entre el trabajo que se realiza en el grupo en que se encuentra el niño, y el hogar, lo que evita, además, que surjan contradicciones entre lo que se orienta en la educación preescolar con las formas de socialización y las actitudes que los padres desarrollan en la casa respecto a sus hijos.

La idea de base consiste en que: cuanto mejor preparada esté la familia, mayores posibilidades tendrá para su labor educativa en el hogar.

El análisis de la literatura científica relacionada con este tema le permite a la autora plantear que en el ámbito internacional se han realizado investigaciones sobre la relación hogar – institución, educadores – padres, hecho este que demuestra que no es un principio nuevo en la pedagogía. Existen experiencias concretas del papel del círculo infantil en el establecimiento de una pedagogía familiar, en la educación de padres. En este orden, no se puede negar el papel del insigne pedagogo ruso A. S. Makarenko(1885-1939), quien legó una pedagogía de oro; y enfatizó el papel esencial de la familia para el éxito de la educación de sus hijos.

En Cuba se cuenta con una riquísima experiencia en este sentido. Ilustres pedagogos del siglo XIX, dejaron claramente expresada la problemática: Félix Varela, (1788-1853) José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí, (1853-1895) Enrique José Varona (1848-1933) y otros, han dejado su obra, sus concepciones y criterios acerca de la necesaria vinculación que debe existir entre la escuela y la familia.

En la actualidad educacional, el problema de la preparación de la familia es una gran preocupación y constituye tema de estudio que ocupa a diversos especialistas: psicólogos, pedagogos y sociólogos. en la comunidad científica Destacándose entre ellos a Patricia Ares y Guillermo Arias por su acercamiento en las ideas a educadores y padres de niñas y niños desde su concepción hasta los 6 años correspondiéndose con los propósitos de la presente investigación

Según estudios de los autores antes mencionados, (anotaciones Conferencia magistral OMEP 2005) “La vinculación familia institución presupone una doble proyección no lograda totalmente en los fines pedagógicos: el educador, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, las condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar convertirse en promotores de tareas educativas; los padres, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo”.

La pedagogía y la psicología preescolar no están ajenas a esa situación que acaba de referirse, y tampoco lo es en el Circulo Infantil Constructores del Futuro que se presenta con limitaciones en la preparación de la familia para desempeñar su rol protagónico en la educación y desarrollo de los niños y niñas del sexto año de vida; atendiendo a las actividades laborales que son favorecedoras de la educación integral, por su indudable influencia en el desarrollo de habilidades y capacidades. Estas insuficiencias se han puesto de manifiesto en las visitas, en los resultados de la revisión de documentos y entrevistas. Además, a través de la experiencia de la investigadora, quien lleva veinte y siete años de trabajo ininterrumpido en la Educación Preescolar específicamente en los círculos infantiles.

Lo anterior expuesto le ha permitido a la autora llegar a las siguientes consideraciones:

- ⇒ El trabajo de la educación familiar se limita solo a la orientación sobre el desarrollo de habilidades de comunicación, contenidos esenciales del área Conocimiento del Mundo de los objetos y sus relaciones, entre ellas las formas, el color, y el tamaño y no se les explica y demuestra a los padres, a la familia, las actividades que pueden desarrollar con sus hijos relacionado con la actividad laboral en la convivencia del hogar.
- ⇒ La relación familia– círculo infantil se establece en encuentros informales, y también en encuentros formales; los primeros constituyen la vía de orientación a los padres más utilizada: el momento del saludo y de la despedida, un llamado de atención para que se atienda el comportamiento del niño en el círculo infantil, o un breve comentario acerca del proceso de alimentación y la salud de niños y niñas; los segundos, los formales, se circunscriben a las reuniones, a las visitas, a las consultas, entrevistas y encuentros individuales.

Por todo lo antes planteado, se considera que el **problema científico** de la presente investigación es:

¿Cómo favorecer la preparación de la familia del 6to año de vida del Circulo Infantil Constructores del Futuro para desarrollar con sus hijos la actividad laboral en la convivencia del hogar?

Siendo el **objeto de estudio**: Proceso de preparación familiar centrándose en el **campo de acción** Desarrollo de la actividad laboral en la convivencia del hogar.

En correspondencia con ello, la autora se propone como **objetivo de la investigación** el siguiente:

Diseñar e implementar una propuesta de actividades educativas dirigida a la familia del 6to año de vida del Circulo Infantil Constructores del Futuro para desarrollar la actividad laboral en la convivencia del hogar.

Para llegar al cumplimiento del objetivo es necesario responder las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos- metodológicos sustentan los contenidos de la actividad laboral en la educación preescolar?
2. ¿Qué particulariza la actividad laboral en el 6to años de vida?
3. ¿Qué deben conocer las familias para desarrollar la actividad laboral en la convivencia del hogar?
4. ¿Qué necesidades de preparación presentan las familias de niños y niñas de 6to año de vida para desarrollar la actividad laboral en la convivencia del hogar?
5. ¿cómo lograr mayor efectividad en el desarrollo de la actividad laboral en la convivencia del hogar?
6. ¿Cómo valorar la efectividad de a propuesta de preparación familiar para desarrollar la actividad laboral en la convivencia del hogar?

En correspondencia con el objetivo planteado y para darle respuesta a las preguntas científicas formuladas, se realizarán las siguientes **tareas científicas**:

1. Argumentación de los fundamentos y características de la educación familiar; las posiciones actuales sobre el trabajo conjunto institución – familia así como

las posibilidades de la educación laboral en la intención de garantizar la atención integral de niños y niñas de 6to año de vida.

2. Diagnóstico y caracterización del estado actual de la preparación familiar que se realiza en las condiciones del círculo infantil donde tiene lugar la investigación acerca de la actividad laboral.
3. Diseño e implementación de una propuesta de actividades educativas que contribuya a la preparación de la familia de los niños y niñas del sexto año de vida Valorar las actividades educativas a través de los métodos empíricos por el registro de la autora

Para la realización de las tareas científicas se emplearon los siguientes métodos:

Teóricos:

Analítico - sintético: en la revisión de la literatura científica y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Inductivo – deductivo: para realizar el análisis teórico y empírico del problema a partir de la entrevista en la muestra tomada y llegar a generalizaciones que se infirieron de la población objeto de estudio.

Histórico– lógico: se utilizó para conformar el esbozo histórico de la ejecución de la educación familiar.

Empíricos:

Entrevista: se utilizó para identificar el nivel de preparación familiar que existe en los hogares respecto a la actividad laboral con los niños del 6to año de vida. Permite recoger información sobre la preparación que reciben del círculo infantil, forma en que se realiza, sus ventajas, limitaciones y resultados que se obtienen e identificar su preparación para el tratamiento a la actividad laboral en el hogar de manera individual, y para constatar el nivel de satisfacción con el sistema de actividades al finalizar

Observación a las actividades en el hogar: con el objetivo observar el comportamiento de la dinámica familiar con respecto al desarrollo de las actividades laborales con el niño en el hogar. La observación se realizó de forma indirecta, durante el desarrollo de otras actividades y técnicas de análisis, donde

los padres no estaban concientes de ser objetos de observación. Por tanto, la observación constituye un método transversal durante el proceso de investigación.

Revisión de documentos: se utilizó en la revisión del registro de visitas al hogar, caracterización del grupo de familias y temas de orientación familiar del 6to año de vida con el propósito de definir las limitaciones para el tratamiento a la actividad laboral desde la preparación.

Muestra

Para la presente investigación se seleccionó como población las familias de 20 niños y niñas del 6to año de vida del Círculo infantil “Constructores del Futuro”

Posee este centro resultados satisfactorios y con calidad en la dirección del proceso educativo. La dirección de esa institución está compuesta por docentes licenciados en Educación Preescolar y con muchos años de experiencia en esa tarea.

La muestra 12 familias para un 75% fue seleccionada de forma intencional atendiendo a los indicadores siguientes:

- 1) Encontrarse el grupo de familia caracterizado su contexto habitacional situado en una zona socialmente compleja.
- 2) Tener disposición para cooperar con la investigación propuesta.
- 3) Las edades de niños y niñas corresponden al Cuarto Ciclo de desarrollo.

La población infantil del Cuarto Ciclo de desarrollo tiene una matrícula de 20 niños. La muestra de la familia está integrada por 12 padres. Es representativa para el estudio que se desea realizar; se seleccionó, además, las dos auxiliares pedagógicas que atienden los pequeños en el 4to ciclo.

El aporte práctico de la investigación se manifiesta en que ofrece una propuesta de actividades que favorece la preparación de la familia dirigida a desarrollar la actividad laboral en la convivencia del hogar, a la vez que con la utilización de las vías de relación círculo infantil – familia y las técnicas participativas se intensifica la calidad del proceso educativo en el hogar y a la vez permite profundizar en el conocimiento de los niños y niñas de esta edad lo que influye en su desarrollo

integral y en la elevación de la calidad de la familia, para que cumpla su papel protagónico en la educación y desarrollo de los niños y niñas del sexto año de vida.

La tesis realizada se encuentra estructurada en:

Introducción, El capítulo I, recoge los resultados de la revisión bibliográfica realizada por la autora, aborda la familia, concepto, funciones, un esbozo histórico de la preparación de la familia para el desarrollo de la educación preescolar. Asimismo, este capítulo examina y argumenta la necesaria unión entre la familia y la institución educativa, las vías de preparación para esos fines, principios y factores que rigen e informan este proceso y, por último, la caracterización del niño y de la niña en el sexto año de vida. El capítulo II

Está relacionado con la concepción metodológica de la investigación y recoge los aspectos que siguen: diagnóstico de la preparación actual de la familia para desarrollar su labor educativa en el hogar, los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta, el conjunto de actividades que se propone y una valoración de los resultados alcanzados en la investigación. Finalmente, se expresan las conclusiones y recomendaciones, bibliografía asentada y se ilustra con imágenes el proceso seguido.

CAPITULO I “LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA EDUCACION PREESCOLAR: PAPEL DE LA FAMILIA EN SU DESARROLLO DESDE EL HOGAR”

En este epígrafe la autora presenta un estudio de sus anotaciones en el registro de sistematización de variados artículos de autores y colaboradores del Centro de estudio de educadores preescolares (CELEP) y del tabloide de la maestría para realizar un esbozo histórico de los enfoques teóricos dados a la educación preescolar.

1.1 LA EDUCACIÓN LABORAL EN EDAD PREESCOLAR. CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD LABORAL.

El carácter histórico de la Educación Preescolar empezó cuando en los siglos XV al XVIII J. A. Comenio (1592-1670) protestó contra el feudalismo y con un carácter democrático comenzó a dar aportes a las teorías pedagógicas.

En 1663 escribió la primera guía para la educación de los niños en edad preescolar (La escuela materna) sin distinción de su condición, posición social y raza.

Las ideas pedagógicas de J. A. Comenio, J. J. Rousseu (1712-1778), y J. E. Pestalozzi, pioneros en la educación de los niños difieren entre sí en aspectos como la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades; sin embargo, todos ellos insistieron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas y su vínculo con todo su posterior desarrollo y aprendizaje

También J. J. Rousseu fue de los primeros que proclama el valor de la infancia, quien destierra la idea de ver en el niño un hombre en miniatura. En este sentido descubre propiamente la infancia, los derechos del niño. Reclama la necesidad de comprender al niño.

Su doctrina educativa impuso la exigencia “de partir del niño”, de ver en él el centro y fin de la educación.

En los postulados pedagógicos del siglo XX, especialmente los teóricos socialistas N. K. Krúpskaia (1975) y A. S. Marakenko, plantean los principios básicos de la educación laboral de las generaciones crecientes. Sobre la importancia del trabajo en la educación preescolar infantil, Krúpskaia planteó: “(...), para que cada uno de los niños realice una parte del trabajo conforme a sus posibilidades, aunque ésta sea la parte más pequeña, que cada uno participe dentro del contexto general de la obra... la vida exige que cada cual pueda trabajar, que cada quien sea capaz de organizar su vida conjuntamente con la de los demás.”

A partir del desarrollo de la antigua Unión soviética han aparecido nuevas formas de trabajo en el círculo infantil, no fue hasta 1962 con el “Programa de educación a círculos infantiles que por primera vez el contenido de la educación laboral sistemática de los infantes surge como tema esencial. Después del XX Congreso del PCUS se ampliaron las visiones y consigo las investigaciones pedagógicas. A pesar de los aciertos y desaciertos acontecidos en esta materia, la revolución cubana asumió muchos de los postulados de entonces y hoy el tema sobre la educación laboral se expande en diversas áreas de la educación, esencialmente, la preescolar.

El trabajo es la condición fundamental del proceso de desarrollo del hombre. Se manifiesta en todas las esferas sociales del mismo, desde edades tempranas hasta la adultez. Al ser la base del progreso social, sus orígenes se centran en las condiciones para satisfacer todas las necesidades materiales y espirituales y, a su vez forma la personalidad humana: “Es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y la es en tal grado que, hasta cierto punto podemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre” —escribió F. Engels (1976).

Durante el trabajo tienen lugar la acumulación de los sistemas de conocimientos aprehekidos, el desarrollo de la percepción diferenciada, las representaciones, las operaciones de análisis, comparación, generalización y el lenguaje. Al ser el trabajo la principal vía de desarrollo del hombre y la sociedad, es de vital necesidad que sea manifiesto en todo el proceso de enseñanza y actividad educacional del mismo.

El trabajo constituye un medio esencial de educación que comienza por la edad preescolar y dentro del proceso de trabajo se forma la personalidad del niño. Por lo que la educación laboral resulta uno de los medios fundamentales para el desarrollo multilateral de la personalidad del infante.

La educación laboral se inicia desde el círculo infantil y establece las bases para el posterior desarrollo del individuo. Permite, en estas edades, desarrollar el amor por el trabajo, formar actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollar, tanto en niños como en niñas, hábitos laborales en correspondencia con su edad. Por tanto las premisas iniciales del desarrollo de la actividad laboral y la educación laboral de los niños se originan en la edad temprana.

Sus premisas esenciales, según Loguinova y PG. Samorukova (1989) se ubican en cinco: el desarrollo de los movimientos voluntarios, la formación del vínculo entre la acción y el resultado y el desarrollo de las acciones eficientes; el desarrollo de las acciones con instrumentos, el desarrollo de la actividad productiva y el deseo de solucionar independientemente las tareas prácticas accesibles.

Para Franco García O. (2003) se centran en la independencia, la orientación o esfuerzo constante hacia un fin determinado, la confianza en sus movimientos y la actividad.

La educación laboral se dirige a la formación de conocimientos sobre procesos laborales sencillos; donde los niños asimilan habilidades y hábitos laborales; forma en los niños y niñas la disposición para trabajar y forma actitudes, lo cual permite el desarrollo multilateral de la personalidad.

Su finalidad es contribuir al desarrollo integral del infante mediante una actividad, el trabajo. Como refiere Franco García O., "(...) es en esta etapa donde es preciso crear las premisas psicológicas y fisiológicas de todo el desarrollo futuro del hombre y dentro de ellas las que sirven de base para el trabajo en la edad adulta: la independencia, la orientación constante hacia un fin determinado, la confianza en sí mismo, en sus movimientos, en sus acciones; la perseverancia y la satisfacción por saberse necesario y útil a sí mismo y a los demás."

Las tareas fundamentales se centran en dos líneas: la formación de una correcta relación de los niños con respecto al trabajo y las cuestiones relacionadas a la metodología y al contenido de la educación laboral.

El proceso laboral es la unidad peculiar de la actividad laboral, en cuya estructura están representados claramente todos los componentes de la actividad laboral. Asimilar la actividad laboral es ante todo asimilar el proceso laboral, sus componentes en unidad, en relaciones. Durante el proceso de trabajo, en los niños se forman el hábito del esfuerzo laboral, la habilidad de llevar una labor hasta el final, así como la perseverancia, la independencia, la responsabilidad y habilidad; además contribuye a la coordinación y precisión de los movimientos; en tanto desarrolla la habilidad para crear, valorar, conservar lo bello y garantizar el desarrollo moral y estético del preescolar.

El trabajo en edades tempranas no solo contribuye al desarrollo de la imaginación, capacidad para prever el resultado final y organizar el proceso; sino constituye un desarrollo físico; desde la actividad muscular hasta el resto de los sistemas del organismo mediante una mejor actividad funcional.

La participación directa de los niños de preescolar en diferentes tipos de trabajo permite resolver todas las tareas de la educación laboral. Desde el punto de vista genético lo primero que el niño asimila es el **trabajo de autoservicio**. Su particularidad característica está en la proyección hacia sí mismo, y el contenido está en la habilidad para entenderse a sí mismo. Él asimila todos los componentes de la actividad laboral y como resultado se hace independiente, satisface su necesidad de actividad, acumula conocimientos sobre los objetos y se habitúa al esfuerzo laboral.

El segundo tipo de trabajo —el **doméstico cotidiano**— presupone habilidad para mantener el orden en todas las esferas de acción en que se desenvuelve el niño (grupo, casa y área). Su proyección social consiste en satisfacer las necesidades de otros niños o de los adultos.

El **trabajo en la naturaleza** requiere de los niños cierto cúmulo de conocimientos sobre la vida de las plantas y los animales, la habilidad para controlar sus

acciones y un determinado nivel de responsabilidad. Este tipo de trabajo es característico porque está dirigido a satisfacer la necesidad de los niños y por otro lugar, proteger la naturaleza. Los niños adquieren hábitos para manejar los instrumentos de trabajo (palas, rastrillos, regaderas, etc.) El trabajo en la naturaleza se transforma posteriormente en uno de los tipos de trabajo productivo.

El **trabajo manual** aparece en el grupo de edad mayor. El trabajo manual requiere de habilidad para los instrumentos de trabajo; es por ello que se introduce después que los niños han adquirido hábitos de trabajo. Este tipo de trabajo se aproxima más por los resultados y la utilización de los instrumentos al trabajo creador de los adultos. En esta actividad se desarrolla el pensamiento constructor y planificador del niño.

El círculo infantil y la familia son los máximos responsables de la preparación de la niña y el niño para la vida, despertar su interés por la necesidad de trabajar intelectual y manualmente es un reto invaluable para la educación integral.

1.1.1 CARACTERISTICAS DE LA ACTIVIDAD LABORAL EN EL 6TO AÑO DE VIDA

“La edad preescolar es una etapa del desarrollo que se caracteriza por un rápido ritmo de aprendizaje y de adquisiciones fundamentales para el futuro del individuo, por lo que es dable a afirmar que en la misma se encuentran los principales basamentos de la personalidad que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán” Martínez F. (1985)

El sexto año de vida posee una connotación especial porque deben quedar sentadas las bases que permitan al niño adecuarse a las exigencias de la educación primaria. En este grupo de edades aumentan las posibilidades laborales, con los conocimientos adquiridos de años anteriores, los niños pueden desarrollar las labores de autoservicio, planificar y ejecutar responsabilidades dentro del grupo. El juego comienza a ocupar otros espacios y las actividades laborales despiertan mayor interés en los infantes.

Los grupos de edad preescolar, desarrollan más la imitación de las acciones de los adultos, por lo que es preciso organizar coherentemente actividades que

permitan la actividad conjunta adulto -niño. Estos grupos de edades, son capaces de comprender la utilidad social de su trabajo en forma elemental.

A los preescolares se les debe inculcar el hábito de trabajar por iniciativa propia, cuidar las herramientas de trabajo y desarrollar las habilidades de distribuirse las responsabilidades con el apoyo mutuo y lograr alcanzar la finalidad de su labor.

Pero hay mucho más, con una buena dirección pedagógica, se puede, desde estas edades, despertar en los pequeños sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo; respeto por el trabajo de los demás; hábitos de orden, entre otros.

Es muy importante conocer que cuando el niño de estas edades se incorpora a determinadas actividades laborales puede aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado.

Por tanto, la Educación Laboral es un componente importante de la educación de los niños en las edades preescolares y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada pequeño mediante una actividad – el trabajo – que ha sido es y será el elemento creador por excelencia de la cultura.

La autora asume la actividad laboral para influir en el desarrollo integral infantil. ¿Cuántas tareas pueden realizar los niños de edad preescolar en el hogar, y/o en la institución?

Pues bien, pueden realizar diversas labores: organizar el sitio donde van a jugar, lavar los juguetes, ordenarlos después de jugar; arreglar los libros que se han deteriorado, organizarlos en el librero después de haberlos utilizado; poner la mesa para la merienda o el almuerzo, colocar algunos utensilios, recogerlos una vez que han terminado y muchas otras tareas sencillas que están a su alcance y pueden ejercer una influencia positiva en el desarrollo de cualidades morales de la personalidad, en general, y de la actitud positiva hacia el trabajo en particular.

De manera especial, la educación familiar resulta indispensable en esta etapa, es por ello que se considera oportuno referirse al rol de la misma en el próximo acápite.

1.2 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN LABORAL.

La familia es el lugar primario de la sociedad. Una familia debe saber crear situaciones en las que todos sus miembros hablen entre sí, convivan y se diviertan. De esta manera, todos aprenden, unos de otros, se conocen mejor lo que redundará en una formación mucho más plena generando, entre otras cosas, facilidad para crecer en un ambiente socio afectivo adecuado, que como consecuencia genera el verdadero desarrollo integral al que tienen derecho según la Convención de los derechos del niño declarados por la UNICEF. Pedagogía (2009).

Los padres deben mantenerse informados sobre las actividades que necesitan realizarse con sus hijos según la edad para estimular el desarrollo de todas sus capacidades intelectuales y físicas pero además conocer sobre los efectos de una desorientada educación nutricional y no seguimiento a su salud como acción preventiva y de los trastornos que pueden provocar por falta de afectividad en su trato con el pequeño infante; de esta manera se estará en posición de orientarlos y ayudarlos a que su desarrollo sea integral y provechoso.

El profesionalismo en cualquier tarea implica dedicación, competencia y capacidad de progreso. Los padres deben realizar su tarea educativa con dedicación y reservar tiempo para formarse, prepararse para el trato personal con cada uno de sus hijos y sobre todo para lograr una armonía familiar con una sola influencia en los patrones pedagógicos sobre la crianza y educación.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones.

La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De ellos, Arés Muzio, P. (2001) distingue tres conceptos fundamentales:

Familia: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia.

En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas **familias nucleares** (constituidas por padres e hijos) y las **familias extendidas** (incluyen además otros miembros).

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio – ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.

La diversidad de definiciones plantea una lógica reflexión y sitúa a los educadores ante la disyuntiva de precisar ¿cuál es el contexto referencial familiar más decisivo para el desarrollo emocional del niño?

Al respecto Machado Fuentes U. (2007) con la que se coincide en la presente investigación en sus estudios deduce:

Las múltiples definiciones de familia referidas en la literatura permiten realizar algunas consideraciones:

- ☐ La familia puede ser enfocada desde la óptica de diversas disciplinas (psicología, sociología, filosofía, etc.) que expresan grados diversos de jerarquización, junto a enfoques propios.
- ☐ A pesar de la diversidad de enfoques disciplinarios existentes sobre la familia hay entre ellos ciertas coincidencias relacionadas con el abordaje de esta como institución, célula o grupo social, su vínculo con el sistema social en conjunto y con el carácter de consanguinidad y afectividad de sus relaciones.
- ☐ No en todas las definiciones de familia en las diferentes disciplinas aparecen reflejadas la multiplicidad de funciones sociales que ella cumple.

El Partido y el Estado cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en el orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de los hijos. Las familias cubanas están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuyas tendencias

principales son las ideas y costumbres tradicionales, no basta con exponer problemas o instruir preceptos en un código legal: lograr alcanzar el modo de vida socialista como familia es un proceso largo y complejo a través del cual se irán superando hábitos y costumbres de origen foráneo y, algunas veces, retardatario.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico actual de la humanidad.

Así lo expone la constitución cubana: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista. (...) Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres.” Constitución de la Republica de Cuba (1976)

Como parte del papel del educador como agente de cambios en la comunidad y dentro de su encargo social se comprende la atención a la familia de sus educandos, así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir sus funciones.

Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios o divergentes.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como los de estabilidad social a un nivel macrosocial.

En este sentido, la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa, pues, al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

La autora de esta tesis comparte con Machado Fuentes U. (2007) sus criterios y apreciaciones del proceso referido a la orientación familiar, concuerda además; que el círculo infantil es la institución social en tanto es parte de un sistema que,

además de cumplir funciones de dirección social, las cumple también de control de los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico de la joven generación.

Como idea esencial reflexiona que las funciones de la familia para la sociedad y el individuo tienen un carácter universal relativo y estable con independencia del tipo de sociedad, de clase y de etapa histórica. Se ha planteado que la institución **familia** ha sido la más estable de todas las instituciones de la sociedad. Ha permanecido a pesar de las transformaciones sociales y económicas que han ocurrido a lo largo de la historia de la humanidad.

Las funciones de la familia se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares.

Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya fueron analizadas. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema.

El modelo de funciones familiares que a continuación se presenta ha sido adoptado por sociólogos, investigadores de la problemática de la familia, a partir de considerarlo adecuado reflejo de las interrelaciones que se dan al interior de cada familia en concordancia con las actividades a las que ofrecen respuesta.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía.

Según el modo de vida, las condiciones económicas, las relaciones entre sus miembros familiares, y el régimen socioeconómico imperante, determina la dinámica familiar.

- 📖 **Función económica:** Es la función relacionada con el sustento familiar, el ingreso, planificación y necesidades materiales de la familia y distribución de las tareas domésticas.

Las relaciones familiares que se establecen en los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia. En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento.

- ☞ Función biosocial: está relacionada con la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. Es admitido que las costumbres sociales de cada cultura determinan en buena medida las relaciones afectivas de las parejas y los llamados hábitos reproductivos, pero a su vez, hay estudios que apuntan hacia la transmisión familiar de valores en torno a la vida reproductiva en el país.
- ☞ Función cultural – espiritual: se destaca con la transmisión de valores, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. En buena medida, la función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, cuestión debatida entre nuestros especialistas en los últimos años. Llegado a este punto se manifiesta el doble carácter de las funciones y la satisfacción de necesidades de los miembros pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La **función educativa de la familia**, que se incluye en esta última, ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos, que consideran de manera acertada que esta se produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el *doble carácter* de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez, educan a la descendencia.

En la actualidad las exigencias de las familias han cambiado, afrontando los valores y realidades de la nueva sociedad. A su vez los padres liberan a sus hijos de muchas responsabilidades que debieran asumir, con la posibilidad de centrarse

solo en el estudio como única exigencia; obviando las demás tareas formativas y educativas para construir un hombre mejor para el futuro.

Como se aprecia, es necesario realizar un trabajo educativo y orientador con la familia con el fin de elevar su preparación y sea un marco de referencia positivo para sus hijos, porque los estímulos que las niñas y niños reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar. Le corresponde a la institución preparar a las familias para que influyan en esos hábitos.

Para ello la familia debe conocer que la educación laboral resulta un objetivo importante dentro de la educación de sus hijos. Contribuye a formar en los niños una actitud positiva hacia la actividad y desarrolla habilidades laborales en el uso de instrumentos sencillos y familiarizarlos con procedimientos simples de trabajo.

En el proceso de preparación se desarrollan habilidades y cualidades como la responsabilidad, la independencia, la iniciativa, entre otras. El propósito general de la Educación Laboral en el hogar es que aprendan a plantearse un objetivo, planificar y ejecutar acciones para obtener resultados correspondientes a lo planificado con apoyo de los padres.

En esta etapa el trabajo con la familia debe estar orientado con mayor grado de compenetración, los padres deben ser capaces de interiorizar la importancia de continuar las actividades en el hogar con una estrecha relación comunicativa y afectiva con sus hijos.

La maestra debe sensibilizar a los padres del papel que desempeñan y fomentar sentimientos de amor a la familia, al trabajo, al lugar natal, y a la Patria a través del vínculo de los infantes en actividades sencillas de limpieza, organización y otras.

La institución necesita apoyarse en la familia para garantizar que el niño desarrolle habilidades psicomotoras, intelectuales, aprehenda cualidades y comportamientos sociomoraes; así como la familia puede apoyar en la realización de actividades propias del centro.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, conseguir la formación armónica y el desarrollo integral del niño, ambas vías de actuación han de coincidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños.

Llegado a este punto se plantea que la educación para que sea efectiva necesita de hacerse coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa, basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes de forma sistemática.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La inexperiencia de los padres jóvenes a veces los lleva a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres, y es que, sin dudas, cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en espiral durante toda su vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención y sobre todo la formación de una personalidad responsable y laboriosa. Sin embargo, el centro de educación infantil debe transmitirle y educarle a la familia la consciencia de que el rector principal del proceso educativo del niño o la niña, a lo largo de su primera infancia y la adolescencia ha de ser el medio familiar, no asumiendo la constante de que los padres y madres descarguen su responsabilidad educativa sobre él.

En sentido general, para que la preparación familiar resulte un éxito debe existir una comunicación recíproca entre esta y la institución, donde los padres asuman una posición directiva en cuanto a la atención, participación y apoyo a las actividades que realizan sus hijos en y fuera del centro. Según Pestalozzi J. E. (1746-1827): "El objeto de la educación es preparar a los hombres para lo que deben ser en la sociedad" resalta la importancia de la escuela y las funciones que debe cumplir la familia. En su libro para las madres escribió acerca de que una madre debe desarrollar:

- ☞ Las fuerzas físicas del niño desde la edad temprana.
- ☞ Inculcarle hábitos de trabajo.
- ☞ Llevarlo al conocimiento del mundo circundante.
- ☞ Educarlo en el amor por las personas.

Estas son premisas esenciales para el desarrollo integral de los niños desde la interrelación familia- institución, lo cual ejerce una función fundamental: estimular el potencial y la responsabilidad educativa de los padres en relación con los hijos.

La integración de los padres a la propia dinámica del centro infantil, en agrupaciones u organizaciones que colaboren directamente con el centro, en estructuras dirigidas por ellos mismos, ha sido comprobada por las investigaciones que constituyen medios efectivos y eficientes en el apoyo al trabajo educativo de la institución, y a la labor con los propios padres.

La denominación de estos grupos de padres que se organizan para cooperar con la labor educativa del centro infantil es muy variada, y ha de surgir de parte de los propios padres, y tomando en consideración lo que es culturalmente pertinente.

Entre los objetivos que se plantean estos grupos de padres están:

- ☞ Colaborar con el centro infantil en el cumplimiento de las tareas educativas.
- ☞ Velar porque las actividades del centro estén encaminadas a preparar las bases de la educación y propiciar la interrelación más estrecha de la familia en la comunidad, no solamente en la realización de las tareas del centro, sino

también a divulgar entre las familias las normas pedagógicas, de nutrición y de salud que deben seguirse en el hogar.

Las tareas principales de estos consejos de padres de familia son muy variadas, entre las que se ubican:

- ☐ Contribuir al cumplimiento por los padres, en el hogar, del horario de vida que corresponde a los niños y las niñas de cada grupo del centro infantil.
- ☐ Velar por el buen desenvolvimiento de la educación y la salud de los niños y niñas.
- ☐ Interesar a los padres en la adquisición de los conocimientos pedagógicos, de salud y de nutrición necesarios para la correcta formación de los niños en el hogar.
- ☐ Promover en los padres los hábitos de lectura de libros y materiales relacionados con la educación de sus hijos, mediante el uso correcto de la biblioteca y los materiales circulantes.
- ☐ Cooperar con el centro infantil en la preparación de las condiciones materiales para la realización de charlas y otras actividades promocionales de educación de padres, así como de la divulgación efectiva de las mismas para lograr una buena asistencia.
- ☐ Apoyar las actividades orientadas para fomentar en los padres, niños y el personal del centro infantil, la conciencia de la importancia del cuidado, conservación y respeto del centro.

A modo de conclusión de este acápite se esboza que la relación con las familias se debe vivir como complementaria en la educación, para ello es necesario que:

- ☐ Los educadores acepten sin recelo la ayuda, colaboración e incluso crítica (siempre que se haga en términos respetuosos) de las familias, “abrir” las puertas de la institución a la sociedad y no sentirlo como intrusismo. Aceptar que “no se sabe todo” es una premisa positiva.

- ☞ La familia no debe llegar tampoco al extremo de “delegar” la función educativa al círculo infantil exclusivamente, a pesar de que les sea más difícil dedicar tiempo a sus hijos.
- ☞ Las familias deben participar en los espacios que permiten la comunicación con el educador. Siempre hay algún momento en que se puede hacer el tiempo para intercambiar sobre el desarrollo de los hijos.
- ☞ La actividad laboral desde el enfoque metodológico es favorecedor del desarrollo integral infantil, propiciando no solo progreso de las diferentes habilidades sino de una personalidad en correspondencia con el ciudadano ejemplar que se aspira.

1.3 VIAS DE PREPARACION DE LA FAMILIA EN LA ACTIVIDAD LABORAL. EL PROCESO REVOLUCIONARIO CUBANO.

El trabajo de educación familiar establece estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

La preparación a la familia contribuye a consolidar conocimientos, a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su

autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

El presente trabajo asume entre las vías de preparación más usuales y productivas:

- ▢ Escuelas de padres
- ▢ Consultas de familia
- ▢ Encuentros individuales
- ▢ Visitas al hogar
- ▢ Reuniones de padres.

Escuelas de padres.

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.

Las escuelas de padres suponen el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. Tiene carácter participativo – interactivo, otorga posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son:

- ▢ Las puertas abiertas
- ▢ Las charlas
- ▢ Las consultas por grupos
- ▢ Los murales de información

Los buzones de información y sugerencias

Las formas de organización utilizadas se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños.

En las escuelas de padres existe la tendencia actual de aplicar las técnicas de dinámica centradas en el grupo, denominadas técnicas participativas, con las cuales es el propio grupo el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, y quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que los pedagogos u otros especialistas traten de trasladarles o inculcarles.

Al generalizar las mejores experiencias de estas sesiones de padres se concluye que pueden operar como grupo de discusión de la manera siguiente:

1. Se extraen las necesidades desde el propio grupo de padres, no se imponen por orientadores externos a la institución infantil. En algunos centros, de haber pedagogos y psicólogos, son ellos los que encuestan previamente estas necesidades, o se basan en sugerencias recogidas por un buzón u otro procedimiento.
2. Los grandes eventos normativos del crecimiento de la familia siempre aparecen en un buen programa anual de escuelas de padres. Con el tiempo el centro infantil encuentra irregularidades que se repiten en cada curso, aunque las nuevas generaciones de padres maticen a su manera algunos problemas de la vida familiar.
3. Lo esencial es invitar a los padres a proponer sus necesidades, y a proponer en un análisis colectivo el programa anual que desean desarrollar. Para ello se pueden utilizar diversos procedimientos y técnicas participativas.

Consultas de familia.

Otra alternativa para la atención a los padres, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades. Sin embargo

posee como limitante que se centra en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños, no tanto en las características familiares que pudieran explicar ese comportamiento; además, no se exploran adecuadamente las potencialidades de los padres para adecuar su funcionamiento familiar a las necesidades actuales de la formación del hijo.

Una conversación orientadora puede conducir a las lecturas de materiales educativos, al reforzamiento de la asistencia a las charlas o reuniones de padres, y si es necesario a otros encuentros futuros en consultas de orientación

Encuentros individuales.

Esta vía se utiliza con el fin de prestar ayuda activa a los padres cuando exista un problema concreto que se quiera resolver, no puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del trabajo individual con el menor, analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

Visitas al hogar.

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones de vida y educación del niño; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar pueden estimular el comportamiento de los padres, es labor del educar demostrarle que siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el

educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación del niño o la niña.

Reuniones de padres.

Se separan de las escuelas de padres porque se ofrece un marco de contenido más amplio. Prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Las reuniones se realizan de forma colectiva con los padres con flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar como va la formación de los niños y las niñas en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darle a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en el centro infantil.

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

Es por esta razón que se considera tratar con precisión el comportamiento de la educación familiar en Cuba después del proceso revolucionario. Para este análisis la autora sigue los criterios de la MsC. Machado Fuentes U. en cuanto a las etapas para su desarrollo. Además de estas etapas, se tendrá en cuenta para su estudio tres direcciones fundamentales: organización de la labor educativa con la familia, labor de preparación, vínculo círculo infantil - familia.

En la 1ra etapa, la educación familiar en Cuba de 1961 -1970, se tuvo en cuenta dentro de la organización de la labor educativa con la familia la necesidad de

crear instituciones de nuevo tipo para el cuidado y atención de los hijos de las madres trabajadoras; indica que esta debe ser una tarea de la Federación de Mujeres Cubanas. El 10 de abril de 1961 surgen en nuestro país los tres primeros círculos infantiles. Desde el propio surgimiento de estos, se observó en su concepción las relaciones estables con los padres, con el propósito de garantizar no solo el mantenimiento y el embellecimiento de las instituciones, sino también de prestar una adecuada atención con relación a las necesidades básicas de los niños.

Existen desde entonces vínculos estables con la familia y la comunidad donde se tienen presentes las iniciativas del personal de la institución, según proyección y propia formación. En aquel entonces el trabajo con la familia era espontáneo, no existía una planificación del mismo; por otro lado no se tenían en cuenta las potencialidades y necesidades del niño y sus características generales e individuales.

En este sentido, labor de preparación estuvo encaminada a la superación del personal docente, así como la preparación de la familia para que pudieran educar con mayor responsabilidad a sus propios hijos. Para lograr la preparación de la familia se editó el primer plegable a color sobre las diez necesidades básicas del niño de edad preescolar, con una tirada de veinte mil ejemplares.

En estos primeros años se editó el folleto "A las madres", papel que luego se continuaría con los boletines de los comités de padres; con posterioridad se fueron transformando en su concepción y contenido desde el punto de vista teórico– metodológico hasta convertirse en una revista, "Simientes", dirigida a los padres y al personal que labora en los centros infantiles (personal administrativo, docente y de salud).

La base de esta influencia mutua, se basó en el vínculo institución infantil– familia. por un lado, en darle a conocer a los padres las exigencias de la ciencia pedagógica, las condiciones y los métodos y procedimientos en la educación social y, por otro lado, en garantizar, difundir y utilizar en el trabajo de los educadores lo mejor de la experiencia contenida en la educación familiar.

En esta primera etapa, como se planteó, el trabajo con las familias era de forma espontánea, por la propia preparación del personal que laboraba en estos centros infantiles, el que carecía de una visión y preparación pedagógica para conducir el trabajo con las familias.

En la 2da etapa, de 1971 a 1989, la organización de la labor educativa con la familia se destacó en el logro significativo de la creación del instituto de la Infancia en 1971, y en ese mismo año en el mes de febrero, se organizaron los comités de padres en cada uno de los círculos infantiles del país. Desde sus inicios el trabajo de estas instituciones fue apoyado de forma voluntaria y las orientaciones para educar a los niños en el seno de la familia, constituyeron interés de todos los implicados en el proceso.

En 1973 el trabajo con la familia queda plasmado en la Resolución Ministerial 8/73, Reglamento del círculo infantil, la que estableció: Mantener con la familia una estrecha y sistemática relación a través de contactos entre la directora de las instituciones y las educadoras con los padres utilizando diferentes vías: reuniones colectivas, entrevistas individuales y visitas a los hogares de los niños. En cada uno de los centros infantiles se estableció que funcionara un comité de padres, que en su concepción interna tenía plasmada la estructura, sus funciones y deberes.

En este primer reglamento para los círculos infantiles se estableció de forma clara y precisa el trabajo con la familia. Como un elemento significativo dentro de esta etapa, en el año 1971 se reglamentó el plan de charlas educativas. Su organización previó realizarlas bimestralmente, y fueron elaboradas de acuerdo con la programación establecida; se enviaban a las diferentes provincias del país para su reproducción y se ofrecían las líneas generales de los contenidos que se debían tratar en ellas, por ejemplo: la importancia del cumplimiento de los horarios de sueño en la casa; necesidad de una dieta balanceada en correspondencia con la edad, la formación de hábitos de higiene y alimentación, la formación de sentimientos y cualidades morales en el niño desde las edades tempranas y preescolar.

En su organización se estableció que se impartieran cinco charlas al año, convirtiéndose en el motor impulsor para motivar al personal docente y de la Salud en el trabajo pedagógico con los padres. Otro elemento significativo en esta etapa fue que se estableció que las asambleas de padres se realizaran dos veces en el año; la primera, en el mes de octubre y la segunda, en el mes de mayo o junio.

En 1980, tuvo lugar una gran transformación en correspondencia con el desarrollo alcanzado en el campo de la educación preescolar, que nos sitúa a la cabeza, en materia de educación, en América Latina. Tomando, en consecuencia, las experiencias obtenidas y los resultados de las investigaciones ejecutadas en esta dirección, se hizo necesario modificar el reglamento vigente en los centros infantiles, emitido mediante la Resolución 8 del 6 de octubre de 1973 del Instituto de la Infancia y se puso en vigor la Resolución Ministerial N° 577/80, Reglamento del círculo infantil, que como documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación, establecen en su Artículo 4:

"La labor que desarrolla el círculo infantil, su estrecha y permanente vinculación con la familia y demás factores sociales influyentes en la educación, tiene como objetivo fundamental el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad desde las edades más tempranas, de acuerdo con las características de la etapa evolutiva en que se encuentra el niño, sus posibilidades y necesidades psicológicas y fisiológicas, y lo prepara convenientemente para su ingreso en la escuela".

En 1981, en el Programa y Orientaciones metodológicas para las educadoras, se establece, en su concepción, el trabajo con la familia, donde se precisa la necesidad de que exista una unidad en las exigencias entre el círculo infantil y la familia, para lograr en el niño las tareas del desarrollo multilateral y armónico de la nueva generación.

La labor de preparación estuvo supeditado bajo la circulación de la revista "Simientes", por los artículos abordados, continúa siendo la guía más significativa para preparar a las familias para su papel protagónico en la educación y desarrollo de los hijos. En cada una de ellas se recogen orientaciones, sugerencias y

precisiones para el trabajo de educación de padres; entre los asuntos tratados se encuentran las características del desarrollo físico y psíquico del niño de cada edad, las necesidades básicas del niño y cómo deben satisfacerse, ser, en su presencia física y en su carácter, un ejemplo digno de imitar por los niños, la educación de la honradez y veracidad en la familia, Importancia de la educación familiar.

Otro de los materiales que pueden ser útiles para los padres es el libro "Orientaciones a padres"; principalmente para el trabajo de preparación de los niños para la escuela en zonas rurales, el cual fue publicado en el curso 1984-1985; el material tiene el propósito de ayudar a los padres en el trabajo educativo con sus hijos; contiene un programa de actividades dosificadas por semanas. En cada semana se orientan las actividades que deben realizarse en las distintas áreas: la Lengua Materna, el Conocimiento del Mundo Natural y Social; a través de ellas, el niño adquiere el conocimiento del color, la forma y otras cualidades de los objetos, etc.

En el vínculo institución – familia se establece la importancia y necesidad de estrechar las relaciones familia- institución. Se encuentra recogido en el Capítulo IX del Reglamento del círculo infantil (Resolución Ministerial N° 577/80); se plantea en el artículo 119: "...constituye una tarea importante del círculo infantil la existencia de relaciones estrechas entre el mismo y la familia; por esto, se deben establecer contactos entre la dirección del centro y las educadoras con la familia mediante reuniones, charlas, entrevistas y asambleas generales".

Se orientó que en cada provincia se desarrollaran charlas conjuntas de los centros correspondientes a una misma región. Constituyó una experiencia cubana que dio paso a la gran labor que se desarrolló con posterioridad en los encuentros técnicos y en los activos de los comités de padres. Estas charlas conjuntas permitieron activar a las familias para el apoyo del trabajo educativo de los círculos infantiles, sirviendo de base a la emulación entre todos los comités de padres en el ámbito de región, municipio y provincia. Además, en cada semestre se desarrollaban los activos regionales o municipales.

En el trabajo con la familia se utilizan varias vías, tales como: charlas, activos, consultas colectivas o individuales con los padres, visitas a los hogares, momentos educativos, información mediante materiales elaborados, por ejemplo, los consejos, los mensajes y los murales, entre otros.

Cada una de ellas permitió fortalecer los vínculos y elevar los conocimientos de las familias desde los puntos de vista de la salud, pedagógicos y psicológicos. Otro elemento de preparación de la familia fue el programa televisivo "Comienza con la vida", porque el contenido de sus secciones le permite a la familia desempeñar su protagonismo en la educación de los hijos.

En el año de 1979 se publicó el libro "La educación empieza con la vida", editado por el Instituto de la Infancia, dedicado al "Año Internacional del Niño", como estímulo a los padres con resultados en la educación y desarrollo de sus hijos.

Este vínculo permite la cohesión de sus fuerzas en beneficio de la educación y desarrollo de los pequeños. Además, debe establecerse sobre la base de la confianza y el respeto, y por otro lado, la educadora con sus conocimientos y preparación, debe servir de guía y apoyo a la familia en la educación de los niños.

La 3ra etapa, de 1990 hasta la actualidad tuvo en cuenta la organización de la labor educativa con la familia por un perfeccionamiento continuo, sistemático y escalonado en la propia dirección del proceso docente educativo el país atraviesa un Período Especial, durante el cual, por sus repercusiones negativas, no se pudo continuar construyendo círculos infantiles.

Entre los años 1983-1993 se desarrolló una investigación para la existencia de un programa social de atención educativa "Educa a tu hijo", con carácter intersectorial y comunitario. Este Programa pretende ofrecer un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través del círculo infantil; los resultados de esta investigación demostraron que la familia es el medio ideal para educar a sus propios hijos y que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación de esta.

A partir del curso escolar 1999-2000 se establecen las Direcciones Principales del trabajo educacional hasta el curso 2004-2005. En la dirección VI: Trabajo preventivo y comunitario, se orienta dentro de sus secciones:

- ☐ Estimular la estrecha y dinámica interrelación de la escuela con el hogar y la comunidad, coordinando con todas las instituciones y organismos, especialmente los consejos populares, actividades que posibiliten elevar la calidad de la labor educacional y permitan convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.
- ☐ Ampliar el nivel de preparación de los docentes, por diferentes vías, para que puedan caracterizar y prestar la necesaria atención a los alumnos y su medio familiar.

Para lograr lo anterior, el centro debe establecer entre sus lineamientos de trabajo dentro de la estrategia la relación padres– educadoras como elemento esencial para lograr el mayor desarrollo posible de los niños – niñas.

La labor de preparación en esta etapa, continúa trabajando en la labor de preparación de la familia, con mayor calidad por la propia preparación del personal docente en este sentido y por la experiencia acumulada, reflejada esta en la influencia y responsabilidad que adopta la familia ante las potencialidades y necesidades de sus hijos.

Los medios de difusión van asumiendo un papel significativo en la labor de preparación; entre ellos se cuenta con la radio, la televisión a través de los spot televisivos "Para la vida", los que toman como referencia los mensajes del libro "Para la vida", que se constituyen en un valioso medio para lograr el protagonismo en la familia; otro programa con gran influencia en la educación y desarrollo de los hijos es "Haciendo caminos".

Otro elemento de significación en este aspecto son los programas de cada uno de los territorios dirigidos a las familias, y en el caso específico del municipio Cienfuegos la dirección provincial y el departamento de Educación Preescolar del Instituto Pedagógico, cuentan con un espacio en Telecentro, titulado "Ayúdalos a crecer", con una frecuencia semanal, dirigido a las familias con orientaciones y mensajes muy valiosos.

La vinculación institución infantil–familia con la Revolución Educacional en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro

momento de la historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

Se puede afirmar que la educación infantil es una trilogía en la que se pone en juego una relación mixta entre padres– educadoras y el propio niño; por tal razón, educar es cosa de tres.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, la colaboración y la participación entre todos los agentes. La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: escuelas de padres, las consultas de familia, encuentros individuales, las visitas al hogar, las reuniones de padres.

De lo planteado, se puede afirmar que la relación institución infantil– familia se ha ido fortaleciendo a lo largo de la historia y que en los momentos actuales cuenta con las vías más usuales y productivas que le ayudan a resolver los problemas existentes tanto en la familia como en la institución, logrando la explicación, orientación y demostración.

En sentido general, las familias deben participar en los espacios que permiten la comunicación con el educador. Siempre hay algún momento en que se puede hacer el tiempo para intercambiar sobre el desarrollo de los hijos.

Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades.

La experiencia práctica como maestra del preescolar durante varios cursos permite expresar y ratificar que cuando los niños realizan alguna tarea laboral, “son, no solo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir... El trabajo proporciona satisfacción estética... en el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad” Franco García O. (2008).

Es necesario para el cumplimiento de este propósito dotar a las instituciones infantiles de mayores recursos, para atender al niño, la niña y su familia como

centro del proceso pedagógico, como por ejemplo materiales que le ilustren las posibilidades de la educación laboral en el hogar, en las actividades sociales que debe compartir junto a su hijo, en el contexto comunitario entre otras, estas pueden divulgarse en murales mensajes educativo y en la planificación de las actividades educativas con las familias.

Como se ha venido planteando en el capítulo, se determina como idea conclusiva; que la educación para que sea efectiva necesita de hacerse coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa, basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes.

Por ello es necesario que los padres y madres tomen conciencia de su papel vital para lo que su información y formación— al igual que la de los educadores—, se convierta en uno de los propósitos básicos del centro, y en la actividad laboral se tiene una fuente favorecedora para proyectar un trabajo educativo integral.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA PREPARACIÓN FAMILIAR. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

El presente capítulo aborda el camino seguido durante la investigación estructurado en tres etapas, que facilitan, en la primera, la entrada al trabajo de campo mediante el diagnóstico, a continuación expresa en la segunda etapa, el diseño e implementación de la propuesta elaborada para la solución del problema identificado y una tercera etapa, que recoge la valoración de su aplicación.

2.1 Caracterización de la muestra. Análisis del diagnóstico Inicial. Determinación de necesidades:

La selección de la muestra estuvo motivada por ser parte de un escenario de interrelación social (COMUNIDAD) contradictorio. Para escogerla se tuvo en cuenta las características sociodemográficas de las familias y sus particularidades. Posee antecedentes socioeconómicos y culturales especiales. Existen grupos en desventajas sociales y bajo nivel económico adquisitivo; su grado de escolaridad oscila en la escala media- inferior.

Estas características influyen en la población infantil del cuarto ciclo de desarrollo del Círculo Infantil “Constructores del futuro” de 20 niños y niñas por estar situado en el contexto social inmediato. Por lo que se toma como muestra 12 familias del grupo de niñas y niños del 6to Año de Vida (B) de edad preescolar del Círculo Infantil “Constructores del futuro” que representa un 75 %.

La muestra fue tomada de forma intencional, se tuvo en cuenta la influencia que ejercía el medio en las relaciones familia- institución y los años de experiencia de la autora, de las 12 familias en estudio se evidencia que existen buenas relaciones sociales entre los padres y la institución, mediante la participación en charlas, reuniones y encuentros a favor del desarrollo de los infantes; lo cual resulta antecedente en la preparación familiar para la formación de los niños. A pesar de ello, existen 7 familias que mantienen dificultades en el desarrollo de la actividad laboral en el hogar, se revierte en el trabajo del niño en el círculo, lo cual afecta su desempeño. Dos miembros de este grupo seleccionado como muestra se sitúa en

un ambiente con contradicciones sociales (no trabajan), el nivel de escolaridad no es favorecedor (bajo) aunque no es en todos los casos. Existen familias extensas con variados grupos generacionales que conviven dentro del hogar lo cual influye en la dinámica de comportamiento de sus miembros y las relaciones sociales y de comunicación entre ellos, en algunos casos.

Atendiendo a los indicadores siguientes:

- 4) Encontrarse el grupo de familia caracterizado en un contexto habitacional situado en una zona socialmente compleja.
- 5) Tener disposición para cooperar con la investigación propuesta.
- 6) Las edades de niños y niñas corresponden al Cuarto Ciclo de desarrollo.

2.1.1 Análisis del diagnóstico:

Para el desarrollo del diagnóstico se tuvo en cuenta el comportamiento de las 12 familias durante los primeros cuatro meses de inicio del curso escolar con respecto al trabajo del círculo. La etapa de diagnóstico se concibió para determinar las principales limitaciones y las potencialidades que poseían estas familias para el desarrollo de la actividad laboral en el hogar.

En un primer momento se concibieron los instrumentos para diagnosticar las necesidades de preparación:

Entrevista: Para recoger información sobre la preparación que reciben del círculo infantil, forma en que se realiza, sus ventajas, limitaciones y resultados que se obtienen e identificar su preparación para el tratamiento a la actividad laboral en el hogar de manera individual. Ver anexo I

Opiniones registradas:

Pregunta No 1 los datos recogidos reflejan que de las 12 familias entrevistadas 8 proceden de grupos extensos para un 9 %.

7 tienen preocupación por la educación de los niños, no solo en la figura de los padres sino de otros miembros para un 8 %.

Pregunta No 2 las 12 familias refieren haber recibido orientación respecto a las actividades que pueden realizar con el niño en el hogar para un 100% sin embargo solo 3 aciertan en algunos elementos favorecedores del desarrollo infantil en el hogar para un 3% y solo 2 de ellas aluden a la de tipo laboral como por ejemplo: ordenar sus juguetes en una cajita, recoger los libros regados entre otros.

Pregunta No 3 de 12 familias 5 refieren utilizar conocimientos ya aprendidos

Para un 6 %, 3 buscan un libro que le pueda orientar para un 3%, y 4 se auxilian de la maestra del niño para un 4%.

Pregunta No 4 en su gran mayoría (9) describen a su niño hiperactivo, juguetón alegre y solo 4 para un 4%, lo describen inteligente, organizado, dispuesto independiente o sea que ven al niño más allá del insignificante pequeño, débil e inocente.

Pregunta No 5 8 familias sí consideran el castigo como una vía de educación para un 9 %, denominan en su gran mayoría como castigos, no ver la televisión, no jugar con sus vecinos, sentarlos en la sala, o sea, vistos todos como prohibiciones de lo que le gusta al niño hacer, no declaran numéricamente las veces que lo castigan si no en términos ambiguos como a veces o en varias ocasiones.

Pregunta No 6 que cierra la entrevista los rasgos de calificación de las relaciones entre los miembros de la familia se mueven entre bueno y medianamente bueno sobre todo en los casos de familias extensas por lo que se infieren fisuras que deben ser salvadas para lograr una atención integral y educación de calidad en la primera infancia.

La revisión y análisis de documentos: Se utilizó en la revisión de registros de visitas al hogar, caracterización del grupo de familias y temas de orientación familiar del 6to año de vida con el fin de valorar las actividades de preparación realizadas con las familias y sus necesidades para tratar actividades educativas con sus hijos. Ver anexo II

Anotaciones

- No se aprecian temas de orientación a las familias relacionadas con las posibilidades de tareas laborales que pueden realizar las niñas y los niños en el contexto del hogar.
- Los resultados de las visitas se encaminan a determinar condiciones del hogar, registrar formas de tratamiento al niño, según horario ¿qué están haciendo?, ¿qué programas de TV le ofrecen?
- No se registran de manera particulariza los procedimientos pedagógicos y educativos que emplea la familia para tratar al niño en las condiciones propias del hogar, según actividad que se realice en el horario de la visita u orientación para ayudar en las tareas en caso que les dan participación al pequeño, u organizan actividades propias de su edad dentro del campo visual del adulto.

La observación: Con el fin de observar la dinámica familiar con respecto al desarrollo de las actividades laborales con el niño en el hogar se desarrolló la observación en visitas realizadas al hogar se obtuvo que los niños, en algunos casos, no realizan actividades acordes a su edad; ejemplo de ello es: recogida de materia prima (botellas y pomos de cristal sin la presencia del adulto y pintando las aceras), juegos en lugares inapropiados (escaleras, calle, cerca de lugares con electricidad).

En otros momentos se apreció horarios no apropiados para la observación de programas televisivos no acordes a la edad de los niños. Las relaciones entre los adultos son adecuadas, no llegan a los niveles deseados, pues en algunos casos se gritan o se responden con brusquedad. Existe comunicación con el niño, a pesar del nivel bajo en algunas familias, se preocupan por el niño y gustan de estar en su compañía. Ver anexo III

Estos resultados permitieron realizar un cruzamiento de la información obtenida respecto al diagnóstico, se caracterizó a las 12 familias, según el tipo de familia, desarrollo de la actividad laboral, nivel de escolaridad, raza y relaciones con la institución.

En el caso del tipo de familia, se tuvo en cuenta las familias nucleares y extensas. Las primeras están constituidas por los padres y los niños y niñas, en el caso de la segunda son aquellas familias que conviven además con otros miembros (tíos, abuelos, primos, entre otros.)

El desarrollo de la actividad laboral se midió a partir del análisis de las actividades laborales en el hogar, el desarrollo alcanzado por parte de los niños y lo que se obtuvo de las charlas, vivistas, encuentros, entre otros; se encontró un débil desarrollo en la actividad laboral en aquellos casos donde la familia no realiza coherentemente las actividades laborales, presentaban problemas de comunicación con los hijos, en algunos casos realizaban actividades ajenas a su edad y en otros, la familia aludía una sobreprotección hacia los niños y niñas permitiéndole solamente desarrollar el juego.

El nivel de escolaridad se clasificó en alto, medio y bajo; se asumen los últimos grados aprobados por las familias y se toma al miembro que posea mayor grado escolar y una influencia directa en el niño o niña. Para ello se determinó que el nivel escolar alto es para los graduados de nivel superior; medio, los de técnico medio, obrero calificado y medio superior; en los niveles bajo se incluyen a aquellas familias que poseen menos de noveno grado.

Las relaciones con la institución se midieron a partir del comportamiento de la familia respecto al desarrollo del niño, la preocupación de estos respecto a las actividades realizadas en el centro, la disciplina de los niños y niñas en el círculo y fuera de él, las relaciones con la maestra; clasificándola en buenas, regulares y malas. Las primeras son aquellas familias que cumplen con los requisitos expresados anteriormente, regulares los que de cierta manera cumplen con estos requisitos pero descuidan los modales de comportamiento social (saludos, despedida, el tono de voz, forma de comportarse, vestuario, gestos, el ser susceptibles ante cualquier recomendación, entre otros.) y los malos, aquellos que no cumplen con los requisitos explicados.

Para constatar esta información se expresaron estos indicadores en un cuadro resumen:

FAMILIA	TIPO DE FAMILIA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD LABORAL	NIVEL DE ESCOLARIDAD	RAZA	RELACIONES CON LA INSTITUCIÓN
1	EXTENSA	DIFICULTADES	MEDIO	M	BUENAS
2	EXTENSA	DIFICULTADES	BAJO	N	REGULARES
3	EXTENSA	DIFICULTADES	BAJO	N	BUENAS
4	NUCLEAR		MEDIO	M	BUENAS
5	NUCLEAR		BAJO	B	REGULARES
6	NUCLEAR	DIFICULTADES	BAJO	M	BUENAS
7	NUCLEAR	DIFICULTADES	MEDIO	M	REGULARES
8	EXTENSA		MEDIO	N	BUENAS
9	EXTENSA	DIFICULTADES	MEDIO	N	BUENAS
10	EXTENSA	DIFICULTADES	MEDIO	M	REGULARES
11	EXTENSA		MEDIO	B	BUENAS
12	EXTENSA		ALTO	B	BUENAS

Los resultados obtenidos determinan las potencialidades y carencias de las familias respecto a la preparación de la actividad laboral en hogar que se muestra a continuación:

Potencialidades:

- Existe amor filial de los miembros de las familias hacia el pequeño.

- Sienten las familias motivación por la experiencia que se desea llevar relacionadas con utilizar la actividad laboral, para desde ella en condiciones del hogar, educar y desarrollar integralmente a su niño y/o niña.

Limitaciones:

- No conocen la fortaleza e influencia de la actividad laboral en el desarrollo integral del niño y la niña.
- No tienen conciencia de las posibilidades del niño para las tareas laborales.
- No acuden a todas las fuentes favorecedoras de orientación para la educación de sus niños y niñas.

Las limitaciones presentadas requieren de solución por lo que se presenta como propuesta el sistema de actividades dirigida a favorecer la preparación de las familias para perfeccionar sus métodos educativos auxiliadas de la actividad laboral en condiciones del hogar.

2.2 Fundamentación de la propuesta

En función a estas carencias se presenta la propuesta de actividades que permite resolver estas limitantes, se partió del diagnóstico inicial. La cual permite realizar una mejor labor educativa en el hogar para contribuir al desarrollo integral del niño y niña, además influye en el bienestar y estados afectivos de la familia, crea una atmósfera de seguridad, armonía y unidad entre las familias y la institución. La familia asume roles más activos en la educación de sus niños y niñas que se eleva sobre la responsabilidad de portar valores, sentimientos, costumbres y formas de comportamiento social, como el amor al trabajo, la ayuda mutua, la solidaridad, entre otros.

A través de acciones concretas, resultado del diagnóstico, se implementan estratégicamente e involucran y articulan a las personas en los procesos de transformación, haciéndolos partícipes, o sea sujetos de la acción para obtener eficacia en el resultado esperado.

Es preciso comprender las relaciones a nivel del individuo, o sea la familia, y las instituciones, que están mediadas por factores externos como la economía y los

procesos socio históricos- culturales del contexto que se desarrollan y los internos que se generan a niveles básicos; los medios de desarrollo que tiene la familia y las capacidades de captar las posibilidades ofrecidas. Con esta imbricación de conocimientos, es posible comprender la importancia que posee la familia para el desarrollo de los niños y niñas, en una preparación, no solo institucional, sino de interrelación con los lazos de conexión familia - contexto. Potenciar el trabajo con y desde la familia, nos permite lograr en el infante un trabajo con mayor sistematicidad y profundidad.

Teniendo presente que la pedagogía preescolar cubana se sustenta en los enfoques antes referidos, se concibe la propuesta de actividades atendiendo a tipos de trabajos, facilitadores del protagonismo de la familia, en la preparación para convertirse en principales educadores de sus hijos.

En el trabajo con la familia se utilizan múltiples vías como: Las consultas con los padres, los momentos educativos; las informaciones mediante materiales elaborados, las reuniones y la escuela de padres, las actividades de orientación grupal, la actividad conjunta, encuentros individuales, visitas al hogar, charlas educativas, entre otros; las cuales elevan los conocimientos pedagógicos, psicológicos y de salud de los padres.

A continuación se describen las que serán utilizadas por la autora:

- **Las consultas con los padres**, pueden ser individuales o colectivas. Las primeras constituyen una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicite por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus niños y niñas o por interés de la educadora cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.

Las consultas con los padres exigen de la educadora un amplio conocimiento pedagógico y psicológico y una constante superación para solucionar los problemas.

Para la organización de estas consultas la educadora ha de tener presente los aspectos siguientes:

- Debe realizar una selección de los niños y niñas con dificultades y estudiar en cada caso las causas que las originan.
- Planificar las consultas, precisar con el padre la fecha y el lugar de realización, preferiblemente en el horario de salida, con una duración no mayor de 30 minutos.
- Preparar y fundamentar convenientemente, dejando implícitas las formas de erradicar las dificultades.
- Al efectuar las consultas no debe comenzar señalando las dificultades, sino que se ha de realizar una valoración integral del niño y la niña para luego pasar a estos.

Las actividades de orientación grupal, en este caso se realizarán las llamadas dinámicas de grupo; dirigidas al conjunto de padres de un grupo etéreo o año de vida. Para llevarlas a cabo, se parte de los intereses afines de los progenitores al tener niños y niñas de edades similares, características psicológicas y motivaciones comunes, propias de la etapa de desarrollo en que se encuentren. Tal situación peculiar representa un elemento propiciador de la estrecha relación personal y la unión entre los padres.

Para organizar cada actividad, se debe tener presente 3 aspectos fundamentales que son:

- La preparación de la educadora.
- Los temas a abordar con los padres.
- Un enfoque metodológico de corte participativo.

Un aspecto de gran importancia es la forma en que los padres perciben la figura de la educadora. Por supuesto, un dominio del tema y de la técnica participativa que se utilice inspirará confianza y seguridad. Debe tenerse siempre presente la expectativa que despierta en los padres este tipo de encuentro con la educadora de su niño y/o niña.

La selección del contenido y el ordenamiento de los temas han de estar en dependencia de las necesidades y los problemas propios de cada padre. Lo más

importante en este sentido es que se aborde un asunto que verdaderamente motive a los padres y en el cual ellos se sientan involucrados y comprometidos.

Para hacer más efectiva esta labor, se necesitan del concurso de técnicas y procedimientos que permitan: dirigir un proceso colectivo de discusión y reflexión; contribuir a generalizar el conocimiento individual y enriquecerlo para llegar a una creación conjunta donde todos sus participantes colaboren en su elaboración y en las conclusiones prácticas.

La actividad conjunta Especialmente diseñadas para la modalidad no formal con niñas y niños, sus familias y ejecutoras que los orientan, pero utilizadas en la modalidad institucional de dos maneras participando las familias como niños, y padres o en el caso que las condiciones lo permitan con el propio niño y niña y sus familias.

Constituyen momentos de verdadero disfrute para las niñas y niños que los realizan y espacio que aprovechan para la estimulación de su desarrollo, pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la aplicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La preparación de la familia no solo se logra en estos encuentros, sino que además, en las visitas que el docente realiza al hogar para dar seguimiento a la efectividad de lo orientado, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niña o niño, complementan, confirma o dan nuevamente demostración si hiciera falta.

Las visitas al hogar:

En las instituciones del sistema educacional, constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, se partió del diagnóstico integral; esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niño y niña.

Existen determinadas normas a seguir para desarrollar las visitas, estas normas están recogidas en la Resolución Ministerial 119/2008, artículo 69. Ver anexo VII

Objetivos generales de las visitas al hogar.

- Conocer el medio familiar y social que rodea al niño y la niña para lograr una influencia positiva, que permita la educación integral.
- Estrechar la vinculación hogar – institución como una de las vías para modificar el medio familiar del educando.
- Ofrecer orientaciones a las familias relacionadas con el comportamiento del niño y la niña.
- Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con el círculo infantil.

Con este tipo de actividad, la educadora puede impartir orientaciones pedagógicas a la familia; conocerla mejor y facilitar la invitación a los padres para un encuentro en el círculo, donde continuarán hablando acerca del tema central que lleva a la visita.

A partir del estudio realizado queda conformada las actividades con la siguiente estructura: tipo de actividad, desarrollo organizado por momentos, propuesta de técnicas y situaciones pedagógicas y propuesta de bibliografía a consultar.

A continuación se presenta la propuesta de actividades:

“Actividades de preparación familiar.”

Objetivo: Preparar a las familias de niños y niñas del sexto año de vida del círculo infantil: “Constructores del Futuro” para desarrollar la actividad laboral en el hogar.

Para el diseño de estas actividades, desde el punto de vista epistemológico, se apoya en la ciencia para determinar cómo proceder metodológicamente la posibilidad de penetrar en una realidad cognoscible. Desde el punto de vista

sociológico tiene amplias posibilidades para contribuir al desarrollo de habilidades de los padres que les permita comprender fenómenos que ocurren en los contextos socioculturales donde conviven. Permite establecer relaciones afectivas entre el educador y los padres por perfeccionar su labor educativa, además de complacerse con el disfrute de estos.

Es preciso resaltar que la educadora debe tener en cuenta las diferencias sociodemográficas de cada familia para dirigir las acciones, en este trabajo, existen dos casos de familias en un ambiente en contradicciones sociales, otros tantos con bajo nivel de escolarización, entre otros aspectos; por lo que a la hora de desarrollar el proceso de actividades se debe atender a estas dificultades para lograr mayor integración grupal, motivación y cumplimiento de los objetivos trazados.

La propuesta tiene en cuenta el contexto sociocultural en que se desarrolla el niño y está constituida por 3 tipos actividades que se recogen en ocho encuentros: 2 Dinámicas de grupo, 4 Talleres y 2 Actividades conjuntas que se presentan a continuación:

Primer y segundo encuentro: Dinámicas de grupo.

La dinámica grupal tiene como estructura el objetivo, la actividad a desarrollar y la evaluación. En el caso de las evaluaciones se realizarán mediante la técnica PNI: destacar lo positivo, negativo e interesante de cada actividad.

- Dinámica de Grupo No. 1: “Preparación familiar en el desarrollo de estrategias de la actividad laboral entre la escuela y la familia.”

Objetivo general: Orientar a la familia acerca del proceso de preparación familiar en la actividad laboral que se desarrollará.

Técnica de animación: Presentación por parejas

Objetivo específico: reflexionar en conjunto con la familia los conocimientos existentes acerca de la actividad laboral

Técnica de participación: “Lluvia de ideas”

- Dinámica de grupo No. 2: “El trabajo doméstico”

Objetivo: Preparar a la familia en el trabajo doméstico para desarrollar en actividades laborales en el hogar

Técnica de participación: "Dramatización"

Del tercer encuentro al sexto: Talleres.

Los talleres se estructuran en objetivos, desarrollo y registro de observación de la autora; este último se organiza a partir del día, hora, contenido, actividad a desarrollar y observación.

- Taller No.1: "La educación laboral una actividad insoslayable en niñas y niños preescolares."

Objetivo: Lograr la adecuada orientación familiar para lograr desde las tareas laborales educar en condiciones del hogar al niño y niña.

- Taller No. 2: "Los valores para formar un buen ser humano."

Objetivo: Preparar a la familia en la conjugación de los valores con el modo de actuación para contribuir a la adecuada educación de su niño y niña.

Técnica: Un método para analizarse

- Taller No. 3 "Una alimentación adecuada."

Objetivos: Elevar la calidad de vida en las familias provocando cambios relacionados con la esfera nutricional.

- Taller No. 4 "El amor filial, un elemento imprescindible para la familia."

Objetivos: Garantizar un adecuado desarrollo de sentimiento de amor a la familia sobre la base del respeto y admiración de cada uno de sus miembros y del trabajo que realicen en el contexto interno del hogar y externo fuera del hogar.

Técnica: El árbol genealógico

El séptimo y octavo encuentro: Actividades conjuntas.

Las actividades conjuntas se desarrollan en tres momentos, en el primero la maestra conversa con los padres sobre el tema a desarrollar, los logros alcanzados por los niños y se explica que este tipo de actividad se realiza

conjuntamente entre la familia, el niño y la maestra. En el segundo momento se realiza el desarrollo de la actividad y en el tercero se evalúa la misma a partir del enfoque de diversas interrogantes. La evaluación de este tipo de actividad queda recogida en el registro de observación de la maestra.

- Actividades conjunta No. 1: “Trabajo en la Naturaleza”

Objetivo: Orientar cómo desarrollar actividades en el hogar sobre el cuidado de las plantas.

- Actividad conjunta No. 2 “Trabajo Doméstico”

Objetivo: Desarrollar conductas positivas de amor y respeto hacia el trabajo en el hogar.

Técnica: La pelota preguntona

Propuesta de actividades:

- ❖ **Encuentros No. 1 y No. 2 “Actividades Dinámicas de grupos”**

- **Dinámica de grupo No 1**

Objetivo general: Orientar a la familia acerca del proceso de preparación familiar en la actividad laboral desde el hogar.

Actividad a desarrollar:

Entrada al grupo, presentación (lograr la empatía) reunidos en un mismo espacio la maestra se presenta ante el grupo de padres seleccionados (12). En un primer momento realiza la presentación de los presentes, mediante la técnica de animación “Presentación por parejas” (Ver anexo VIII), donde la educadora les pide a las familias que busquen sentarse por parejas con personas que no conozcan del grupo (en este trabajo la maestra direccionó las parejas teniendo en cuenta aquellos padres o familiares que poseían ciertas desventajas ante el resto del grupo, como escolarización, medio social inmediato de convivencia, vínculo laboral, entre otros y los sentó alternadamente: un padre de familia extensa con uno nuclear, uno con alto grado de escolarización o medio con uno bajo y así

sucesivamente), luego deben preguntarse unos a otros sus nombres, estado civil, lugar donde viven, el nombre de sus hijos, labor que realizan, entre otros aspectos. Cuando finaliza la charla sobre sus vidas cada uno deberá presentar al grupo lo que su pareja le contó. La educadora también se incluye en la dinámica con la familia. Una vez concluida se pasa al desarrollo de los objetivos a cumplir.

La educadora expresa: Nos hemos reunidos en el día de hoy para desarrollar estrategias de forma colectiva entre la escuela y la familia que les permita a los niños y niñas desarrollar con mayor efectividad la actividad laboral. Para ello se llevó a cabo un proceso de selección intencional y es por ello que hoy están aquí conmigo. Este proceso debe realizarse en varios encuentros, quedaría establecido desde hoy (la forma, la hora y el lugar) para reunirnos y sería durante 8 encuentros, comenzando con este. Cada encuentro posee objetivos específicos (exponer los objetivos de los 8 encuentros) y sería de mucha relevancia que cada uno de ustedes asista de forma sistemática para lograr la efectividad de nuestra actividad siempre y cuando estén de acuerdo con lo planteado anteriormente.)

En este momento queda fijado lo que se le llama la firma del contrato, que consiste en que el grupo, luego de conocer las razones de su presencia este de acuerdo con la forma, la fecha, la hora y la voluntad de participar en el desarrollo de la actividad en general. Se les puede pedir a los participantes que expresen sus puntos de vistas y/o expectativas acerca de lo planteado. Posteriormente se desarrolla el objetivo específico de la dinámica grupal.

Objetivo específico: reflexionar en conjunto con la familia los conocimientos existentes acerca de la actividad laboral

Actividad a desarrollar

Se expone el objetivo específico y se les introduce el tema a desarrollar: proceso de preparación familiar en la actividad laboral desde el hogar.

Se les pide que expongan lo que conocen acerca de la actividad laboral a través de la aplicación de una técnica de participación: "Lluvia de ideas" (Ver anexo VIII). Al lanzar preguntas indirecta como: ¿Qué ustedes creen que sea la actividad laboral? ¿Cómo debe desarrollarse? ¿Qué utilidad ustedes le conceden? Esto

provocará un debate que lo dirige la propia educadora. En caso que exista un tiempo de tensión por parte del grupo la misma puede dar un pie forzado y continuar con la acción. Las ideas que surjan de la colectividad se van anotando, siempre haciéndoles ver que sus respuestas no son del todo erradas porque puede cortar la motivación. Se toma nota de lo más relevante y se concluye con la información que posee la investigadora acerca del tema y que es importante que el grupo tenga en cuenta:

La educadora declara que la actividad laboral es una vertiente del trabajo político e ideológico, vía de formación y educación que necesita de la actuación positiva del adulto. Por tal razón resulta necesaria la acción conjunta del círculo y la familia para crear un sistema de influencias educativas que el niño sea capaz de asimilar e incorporar. Por tanto, la actividad laboral es aquella que presupone esfuerzo encaminado al logro de un resultado, en ella deben estar contenidos los aspectos siguientes:

- los niños deben plantearse un objetivo
- encontrara las vías necesarias para su realización
- obtener un resultado que comprenda con el objetivo trazado. esto es precisamente lo que diferencia el trabajo del cuento.

Dentro de la propia actividad laboral encontramos (las tareas laborales, el trabajo doméstico, el trabajo en la naturaleza, guardias, trabajo manual, trabajo colectivo, trabajo de autoservicio, encomiendas) en este caso se puede repartir tarjetas con cada uno de los conceptos anteriores por asientos y cuando llegue el momento de leerlos explicarle a los padres que busquen las tarjetas y las lean. Se puede reflexionar a través de ejemplos concretos en cada uno.)

Este primer encuentro debe realizarse únicamente con los padres porque sería la introducción más teórica del tema y ellos deben salir con una comprensión del tema lo mas clara posible. Los encuentros posteriores si estarán acompañados de los hijos, en caso de ser planificadas de esa manera.

Evaluación:

Al cierre del encuentro se les concreta el tema de forma resumida y se realizan preguntas de control, mediante la técnica de evaluación PNI con el fin realizar una valoración por escrito de la actividad recibida declarada en lo positivo, lo negativo e interesante de la misma que permite evaluar la actividad por parte de la maestra acerca de la comprensión del tema que se desarrolló y el estado de motivación de las familias.

- **Dinámica de grupo No 2: “EL TRABAJO DOMÉSTICO”**

Objetivo: Preparar a la familia en el trabajo doméstico para desarrollar en actividades laborales en el hogar

Este encuentro debe realizarse sin la presencia de los niños (preferentemente)

Se retoma lo aprendido en la sesión anterior para complementar el inicio de la presente dinámica. Seguidamente, se introduce el tema del presente encuentro acompañado del objetivo a desarrollar. Para dar inicio al desarrollo del encuentro se invita a las familias a participar de una técnica de participación: Dramatización. Ver anexo VIII. Se les explica el contenido de la técnica y la forma a desarrollarse, siempre y cuando ellos estén de acuerdo:

Actividad a desarrollar:

Con la técnica se persigue orientar a los padres de cómo mejorar el trabajo doméstico a través de actividades laborales en el hogar, para ello es necesario explicarles el desarrollo de la técnica:

Se divide al grupo de 12 familias en tres grupos de cuatro personas, que no se sienten por afinidad o parentesco para lograr una reflexión más dinámica y los resultados no estén parcializados o impactados por los grados de consanguinidad.

Se pasa a la división del grupo y explica a la familias que trabajarán con dramatizados de tres problemas diferentes, cada problema debe ser interpretado y dramatizado por cada grupo individual en voz baja y organizada. Se les orienta la actividad con un tiempo de preparación. Se les explica que al finalizar cada dramatizado los tres grupos deben reflexionar acerca de las preguntas que se

encontrarán escritas en la pizarra. Al finalizar debatirán de forma grupal lo aprendido y se formularán preguntas en caso que sea necesario.

Problema 1: Recoger la mesa

La familia de Marcos está sentada a la mesa, al terminar la cena, la madre se dispone a recoger la vajilla para fregarla. Entonces Marcos se dispone a ayudarla, diciendo:

- Mamá, yo te ayudo con los cubiertos.

El padre de Marcos no le gustó la idea y le dice:

- Lo tuyo es ir a jugar. Tu mamá lo recogerá.
- Interrogantes:
- Valore usted como familia la actitud de Marcos
- ¿Qué opina de la actitud del papá?

Problema 2: Organizar el hogar

Alicia termina de jugar y se dispone a sentarse en el sofá de la sala mientras su familia se encontraba desarrollando limpieza en el hogar de forma armónica, la abuela organizaba los libros y revistas en el librero, el padre recogía las herramientas de trabajo y su mamá organizaba la cocina. El abuelo al regresar de la bodega y ver a Alicia sentada en el sofá, se le acerca y le dice:

- ¿Qué le sucede a mi nietecita?

La niña le responde:

- Me aburrí de jugar y nadie me hace caso
- ¡Ah! tú también puedes ayudar. ¿te gustaría acompañarme a arreglar el jardín de la casa? Puedes invitar a tus amiguitos.

Responda:

- ¿Que piensa de la familia de Alicia?
- ¿Considera que su mamá, la abuela y el papá hicieron bien al no darle tareas a Alicia?

- ¿Qué opinas de la actitud del abuelo?

Problema 3: Un juguete roto

La niña jugaba con su muñeca, el hermano irrumpe en la habitación y quiere quitarle la muñeca a la fuerza y le rompe un brazo. La niña llorando va donde está la mamá y le dice:

- no quiero más esta muñeca, no sirve para jugar, Luisito la rompió.

El padre que escuchaba le responde:

No te preocupes, bótala y mañana te compro otra.

La mamá al escuchar esto le dice:

- ¿y por qué? Hay que arreglarla y tu hermano nos ayudará.

Responde:

- ¿Qué opina de esta situación?
- ¿Qué haría usted en este caso?
- ¿Qué opina de la actitud del niño?
- ¿Cuál solución será la adecuada, la del padre o la madre? ¿por qué?

Es preciso destacar que para el desarrollo de una actividad sobre trabajo doméstico también se pueden desarrollar otros ejercicios con problemas diferentes que conlleven el mismo procedimiento de análisis y reflexión. Ver anexo X (b)

Evaluación:

Al cierre de la actividad se les reafirma a los padres la importancia de incorporar a los hijos al trabajo doméstico, sin importar el sexo, y teniendo en cuenta que ellos también forman parte de la familia y su aporte es importante; a su vez, reafirmarles que los objetos deben cuidarse y siempre hay una solución positiva a los problemas.

Por último, se les refuerza a los padres que todo trabajo doméstico debe finalizar, no se puede quedar a medias y si el niño no lo cumple, la familia debe ayudarlo a completar esta actividad.

Una vez concluido el tema del encuentro se le aplica una técnica de valoración al grupo (PNI). La misma consiste en que cada familia exprese en un papel de forma anónima, como valora la actividad realizada: destacando lo positivo, negativo e interesante y desatacar el por qué de su respuesta si lo desea.

Al recoger cada papel, se les agradece a las familias por su participación.

❖ **Del tercer al sexto encuentro de actividades en talleres :**

- Taller No 1

Tema: La educación laboral una actividad insoslayable en niñas y niños preescolares.

Objetivo: Lograr la adecuada orientación familiar para lograr desde las tareas laborales educar en condiciones del hogar al niño.

Desarrollo:

La educadora al tratar el tema con el grupo de familias no debe dejar de referir los siguientes aspectos:

- 1- La actividad laboral es por excelencia, un medio de educación importante en la primera infancia.
 - Por qué, y con qué se puede hacer en casa.
- 2- El juego surgió del trabajo y a su vez prepara a la nueva generación para el trabajo.
- 3- Diferentes tipos de trabajos a realizar con el niño de edad preescolar
- 4- Papel del adulto en ese mundo mágico del niño con intenciones laborales
- 5- Importancia de la actividad laboral como medio de comunicación e integración del niño a la sociedad.

Se puede enfatizar en cada uno de esos aspectos: El adulto debe propiciar mediante la actividad laboral, la independencia, responsabilidad, laboriosidad, la cooperación entre otras cualidades, pero siempre en su dirección prever fines educativos. Es importante estar al tanto del lugar donde organiza la actividad, cómo se relaciona con sus amiguitos u otros miembros de la familia, si cuida y guarda sus juguetes al terminar de jugar, si ayuda a mamá a recoger la ropa lavada, o regado de las plantas ornamentales, estas tareas se pueden hacer en forma competitiva que dará un toque lúdico a la tarea -quién termine primero ganará- y algo muy importante dedicar tiempo a su hijo y jugar con él como un niño más, que busque su poquito de muchacho que esto además hará feliz a su hijo.

Evaluación: Registro de observación de la autora. Ver anexo IV

- **Taller No 2**

Tema: Los valores para formar un buen ser humano.

Objetivo: Preparar a la familia en la conjugación de los valores con el modo de actuación para contribuir a la adecuada educación de su hijo.

Desarrollo: En esta temática debe precisarse las características psicológicas de estas edades que propician el tratamiento a las cualidades, emociones, sentimientos, actitudes. Fundamentalles a los padres por qué se conoce a esta etapa de la infancia como el periodo sensitivo del desarrollo y la importancia de la familia como célula básica en la formación de la personalidad del infante. Para obtener resultados positivos se puede hacer uso de una técnica denominada: Un método para analizarse con el objetivo de activar las potencialidades del grupo a partir del autoreconocimiento de cualidades, reflexiones y análisis de grupo. (Ver anexo IX)

Esta técnica permitirá trabajar entre todos acerca de las siguientes reflexiones:

- Por qué la familia es la célula básica de la sociedad (dirigiendo las respuestas hacia los dos sentidos que lo distinguen: biológico porque engendra los cuidados que componen la sociedad y social porque en su seno es donde el niño interioriza las normas sociales de conducta.)

- El adulto como patrón a imitar por el niño (encaminar el debate de estos aspectos hacia el adulto trabajador, resaltar el amor de estos por su labor, reflejando la importancia de no tratar aspectos negativos de lo que pudo pasar durante el día en el trabajo delante del pequeño, porque el niño imita a las personas mayores y a partir de ahí interioriza modos de actuación y de él depende que sea o positivo o negativo.)
- “Haz lo que yo digo y no lo que yo hago” (enfaticar lo negativo que es la aplicación de esta regla muy vista en las familias cubanas, sobre todo en las edades tempranas, donde el pequeño aprende fundamentalmente por imitaciones y donde sienta las bases en otra edad posterior manifiesta en sus conductas de valor determinado.)

Arribar a conclusiones dirigidas a la importancia de revisar la conducta del adulto en todos los lugares, en la casa, en el trabajo, en los centros culturales donde pone de manifiesto el respeto por el trabajo de los demás.

Se destaca que para el desarrollo de una actividad sobre los valores en el niño también se pueden desarrollar otros ejercicios con problemas diferentes que conlleven el mismo procedimiento de análisis y reflexión. (Ver anexo X –a-)

Evaluación: Registro de observación de la autora. (Ver anexo IV)

- **Taller No 3**

Tema: Una alimentación adecuada.

Objetivos: Elevar la calidad de vida en las familias provocando cambios relacionados con la esfera nutricional.

Desarrollo:

Este tema es muy importante porque las familias cubanas regularmente carecen de una cultura alimentaria, gustan de alimentos con excesos de dulces y grasas y degustan poco los vegetales y frutas, para organizar las temáticas le sugerimos lo siguiente:

- Requisitos de una dieta equilibrada, teniendo en cuenta los conceptos de alimentos, alimentación y grupos de alimentos.

- Importancia de una correcta manipulación y conservación de los alimentos.
- Relación entre la alimentación adecuada y desarrollo infantil.
- Ventajas sobre la leche materna.
- Secuelas de una dieta inadecuada en relación con algunas enfermedades.
- Importancia de una correcta formación de hábitos higiénicos y alimentarios

En esta temática pueden ayudar para la preparación los siguientes conocimientos:

Alimentación es la parte viable de un proceso más completo llamado nutrición mediante el cual nuestro cuerpo transforma e incorpora las sustancias que necesita para garantizar el crecimiento de sus distintas partes.

Grupos de alimentos.

Constructores

Reguladores

Energéticos

Cómo vincular este tema a los contenidos de la actividad laboral:

- Realizando una lluvia de ideas acerca de cómo el niño puede ayudar al lavado de las frutas y vegetales, a la compra en el mercado
- Solicitando situaciones pedagógicas a tratar en el hogar (tareas de servir la mesa según proceso si es merienda o almuerzo, o recogida del servicio)
- Acopiar en la gaveta del refrigerador las frutas y vegetales para el día de mañana.

Evaluación: Registro de observación de la autora

- **Taller No 4**

Tema: El amor filial, un elemento imprescindible para la familia.

Objetivos: Garantizar un adecuado desarrollo de sentimiento de amor a la familia sobre la base del respeto y admiración de cada uno de sus miembros y del trabajo que realicen en el contexto interno del hogar y externo fuera del hogar.

Desarrollo: Debe partir del conocimiento alcanzado en el tema “los valores para formar un buen ser humano y diferente en la familia como célula básica de la sociedad y sus integrantes” para ello se aplicará una técnica denominada: El árbol genealógico que permite reflexionar acerca de la familia y el amor que se debe inculcar en lo niños hacia todos los miembros del hogar. Ver anexo IX

La educadora puede dirigir las reflexiones que se desarrollen y de forma de resumen puede propiciarles a los padres las siguientes valoraciones:

- Para amar a mamá y papá debe aprender a respetarlos, sin miedo a la permisividad.
- Para amar a los padres es necesario que ellos amen a los suyos, los cuiden y respeten, brindándole apoyo y seguridad a los “abuelos” admirando los conocimientos que tienen, destacando la ayuda de abuela para el hogar, del abuelo en la comunidad, no alzando la voz cuando haga algo que no le guste.
- Para amar a su hermano es necesario no establecer comparaciones que dañen su imagen, celebrar las acciones positivas de ambos, ofrecerles tareas que hagan entre los dos, por ejemplo: arreglar la casa, servir la mesa, adornar el plato por el cumpleaños de..., ayudar a un hermano o hermana. Cuando algún miembro de la familia está lejos, manifestar sentimientos de preocupación, sentarse juntos a leer sus cartas y tarjetas.
- Si deseas hacer cambios en el hogar debes consultar con todos sus miembros para que sea una selección de todos. Nunca emplear tonos desagradables como: yo lo hago porque yo soy el dueño y a el que no le guste que se busque su casa.
- Hacer del hogar el lugar más deseado, que se sienta nostalgia al estar lejos, para lograrlo hay que impulsar los momentos en casa, las reuniones familiares y nunca practicar la agresividad, con el amor que amando a la familia se es feliz en la vida.

Evaluación: Registro de observación de la autora (Ver anexo IV).

❖ **Séptimo y octavo encuentro: actividades conjuntas.** (Ver anexo V)

- **Actividad conjunta No 1 “TRABAJO EN LA NATURALEZA”**

1er Momento: La maestra conversa con los padres acerca de las actividades anteriores y sobre los logros que deben alcanzar los niños en este año de vida; precisando el objetivo a trabajar.

Especifica que los niños en estas edades se les debe inculcar el amor hacia lo bello y lo estético, el cuidado de la naturaleza, de las plantas; así como la participación de las familia, a través de conversaciones en la transmisión de sentimientos de amor hacia la naturaleza y respeto por el trabajo que se ejecuta en ella.

A continuación explica; se realizará una actividad conjunta entre ustedes, el niño y la maestra para orientar como desarrollar actividades en el hogar, en esta ocasión la educadora da las indicaciones para el segundo momento de la actividad a ejecutar, se reflexiona con las familias a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué significa para el ser humano las plantas? *Se les da un tiempo para la reflexión y la maestra va dirigiendo el debate con otras interrogantes cómo:* ¿qué podemos hacer con esta planta? ¿Por qué es importante el cuidado de las plantas?

2do momento: Se invita a los padres para que participe con el niño a realizar la acción de cuidar, limpiar y conversar sobre las plantas transmitiéndole amor. La maestra va estimulando el trabajo que realizan la familia y los niños, atendiendo las diferencias individuales. Se les sugiere a las familias brindar diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Durante la actividad se les propone cantar mientras se trabaja con la planta y recordarles que toda tarea que comienza tiene su final.

3er Momento

Qué aprendieron en el día de hoy (tiempo para responder y corregir o salvar algunas dudas que surjan en algún caso.)

Qué parte de la actividad les costó mas trabajo desarrollar con los niños

Qué dificultades presentaron los niños

Qué les resultó más fácil

Pues les sugerimos que en el hogar pueden continuar esta actividad siempre con amor y agrado. Para el próximo encuentro trabajaremos sobre el trabajo doméstico y para ello quisiera que cada familia aporte alguna idea sobre el tema.

Muchas gracias.

- Actividad conjunta No 2 “Trabajo doméstico”

Primer momento

En ocasiones anteriores se trabajó en la preparación: dinámicas de grupos, talleres y actividades conjuntas, la importancia de la actividad laboral, aquí se intercambia con ellos sobre la base de este conocimiento. Precisar que el niño desde edades tempranas se le educa para desarrollar conducta positiva de amor y respeto hacia el trabajo y cómo cooperar en las tareas hogareñas con frecuencia que le son asignadas. Se debe tener en cuenta las siguientes interrogantes que faciliten el intercambio:

¿Consideras necesario que tu niño se sienta responsable al cumplir una tarea para contribuir en las labores del hogar? ¿Por qué?

¿Alguna vez lo has halagado por la tarea que hizo?

¿Le has demostrado cómo hacerlo mejor?

Precisemos entre todos según los logros de qué es capaz el niño

Luego de los razonamientos se plantea el objetivo y se designa las tareas a cada papá.

Segundo momento

Para la ejecución de la actividad se motiva realizando la siguiente invitación

¿Qué les parece si todos participan en el hogar junto a su niña o niño al juego quién termina primero?

Se explica a la familia en que consiste el juego:

Mamá fregará la vajilla y le dirá al niño que la ayude a secar los cubiertos y organizarlos, mientras ella lo hace con el resto de la vajilla motiva a su niño para ver quien termina más rápido. (Ver anexo VI)

-Resalta lo limpio y organizado que quedó todo, luego lo invita irse acostar para leerle un cuento

Tercer momento

La educadora establece una conversación final con la familia guiada por interrogantes, que permita el diálogo sobre los resultados de la actividad.

¿Que dificultades presentaron al realizar la tarea junto a su niño?

¿Qué fue lo más fácil?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Cómo se manifestó el niño al cumplir la tarea?

¿Que expresó cuando terminó todo?

¿Le agradeciste por haberte ayudado?

Otra forma de cierre en este tercer momento puede ser a través de una técnica de participación “La pelota preguntona” que permita valorar las experiencias aprendidas en el curso y la importancia del desarrollo de la actividad laboral del niño en el hogar junto a la familia. Ver anexo VIII

2.3 Proceso de implementación de la propuesta

La propuesta fue implementada de enero a abril del 2009. Primeramente se analizó los resultados del diagnóstico a partir de las necesidades de preparación general e individualizada de las familias que evidenciaba las carencias en cuanto al tema, donde se define una propuesta para darle respuesta a ello.

Estos resultados fueron comunicados a la jefa de ciclo quien acepta la idea, le

realiza algunos aportes y recomienda presentarlo a otros niveles. La fundamentación de la propuesta estuvo sustentada en la determinación de la bibliografía para la fundamentación teórica que sustenta las actividades contenidas en ella; además se tuvo en cuenta las opiniones de otros compañeros acerca de que vías de preparación serían mas factibles, los tipos de actividades y como desarrollarlas mejor, en este proceso se sostuvo una conversación con los padres de los niños sobre lo que sería más viables para ellos en cuanto a la preparación familiar, después de conocer su interés por participar, de esta forma se decide la forma de llevarlo a cabo: el horario, días, tiempo de duración y las expectativas de los mismo al respecto. Quedó conformado que sería los viernes de cada semana a las 4:30 PM, con la excepción de las actividades conjuntas que se podrían desarrollar los sábado a las 9:00AM en algunos hogares o en el Círculo Infantil.

Durante el proceso investigativo estas ideas fueron presentadas al consejo de dirección y se escucharon las sugerencias en cuanto a una metodología de trabajo más dinámica y que no afectara el proceso educativo, a partir de estas reflexiones se fundamentó con mayor precisión la propuesta mediante el diseño de las técnicas y ejercicios a desarrollar y elaborar los materiales necesarios para la preparación.

El análisis realizado contribuyó a la conformación de la misma y posteriormente, con mayor precisión se presentó en la reunión de la educadora con las auxiliares como propuesta del Consejo de dirección donde fue aprobada. Sucesivamente fue presentada al colectivo de ciclo, donde resultó como sugerencia que debiera ser mostrado al colectivo territorial.

Cada una de estos pasos permitió la conformación de la propuesta, su evaluación y los criterios en sentido general permitieron llegar al consenso de la implementación y validación de la misma.

2.4 Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados se tuvo en consideración las vías de evaluación de las actividades desarrolladas, los PNI, los registros de observación de la autora

y el análisis de la entrevista aplicada sobre el funcionamiento del proceso. (Ver anexo XI) A través de estas vías de evaluación se estuvieron midiendo tres indicadores esenciales sobre el comportamiento de la propuesta, estos fueron:

- Evolución del desarrollo de la familia en cuanto a la preparación en la actividad laboral
- Desarrollo de las actividades de educación familiar
- Desarrollo de la investigadora con relación al trabajo con la familia.

Es necesario destacar que estos indicadores se evaluaron de forma transversal durante el análisis de los resultados, como guía para obtener un razonamiento exhaustivo de la implementación de la propuesta. Para ello se tuvo en cuenta las siguientes formas de análisis:

Valoración de las actividades educativas desarrolladas con las familias

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para favorecer la actividad laboral en el hogar, se realizó mediante la observación del investigador en el desarrollo de las diferentes actividades del progreso de cada familia hacia una zona de desarrollo próximo, y con la aplicación de una discusión de grupo para obtener los criterios valorativos de las familias acerca del sistema de actividades, como colofón se consideró referir los resultados en el desarrollo profesional de la investigadora.

Análisis de los registros realizados al cierre de cada ciclo de actividades de participación familiar:

Actividad conjunta:

Se logra interactuar: la familia, el educador y el niño y niña

Se realiza valoraciones del desarrollo de sus hijos con intervenciones que ejemplifican por qué lo considera un logro.

Dinámicas de grupo:

En las dos dinámicas se logra establecer comunicación entre el grupo de participantes, los padres expresan sus opiniones acerca de la actividad laboral. Logran hacer valoraciones reflexivas sobre una situación problemática, en algunos casos no siempre se alcanzan análisis valorativos con intenciones educativas o pedagógicas porque refieren cuestiones no apropiadas acerca de las tareas o posturas de la familia ante el caso descrito.

Talleres:

Participación activa en las técnicas, situaciones problemática y ejercicios, apropiarse de concepciones acerca de la actividad laboral, apropiarse de juegos y acciones laborales para hacer en el contexto del hogar.

Análisis de la entrevista aplicada (Ver anexo XI) y las reuniones donde se aplicó la técnica discusión de grupo que permitió corroborar que:

En seis casos les pareció que el proceso de preparación les brindó una nueva vía de valorar el trabajo del círculo para el desarrollo de sus hijos, así como los padres pueden vincularse al trabajo del círculo infantil y aportar desde sus experiencias en el hogar para un 50%

Cuatro padres se limitaron a expresar que se sintieron satisfechos con el trabajo realizado, les permitió adquirir conocimientos de cómo manejar a sus hijos en el hogar mediante tareas laborales, sin tener que acudir al maltrato para un 48%

Otros dos casos solamente expresaron que fue un trabajo interesante y que debiera reiterarse o al menos, pudo haberse realizado desde edades más tempranas para aprender a guiar a sus hijos para un 24%.

Opinión de la autora de las transformaciones que en ella se producen como participante de la investigación.

Lograr desarrollo de las habilidades para el trabajo con la familia dirigido a que resuelva cómo integrar al niño a las actividades laborales dentro de su dinámica de vida hogareña y favorecer su rol de primera y permanente educadora.

Contribuyó en la conceptualización de aspectos que definen a las familias en el contexto cubano e identificar las funciones de ella, sus derechos y deberes según la constitución de la República.

Sentir niveles de satisfacción al lograr que la familia adquiriera experiencia para la labor educativa.

Profundizar en las posibilidades que tiene la familia para desplegar la actividad laboral en el desarrollo integral infantil.

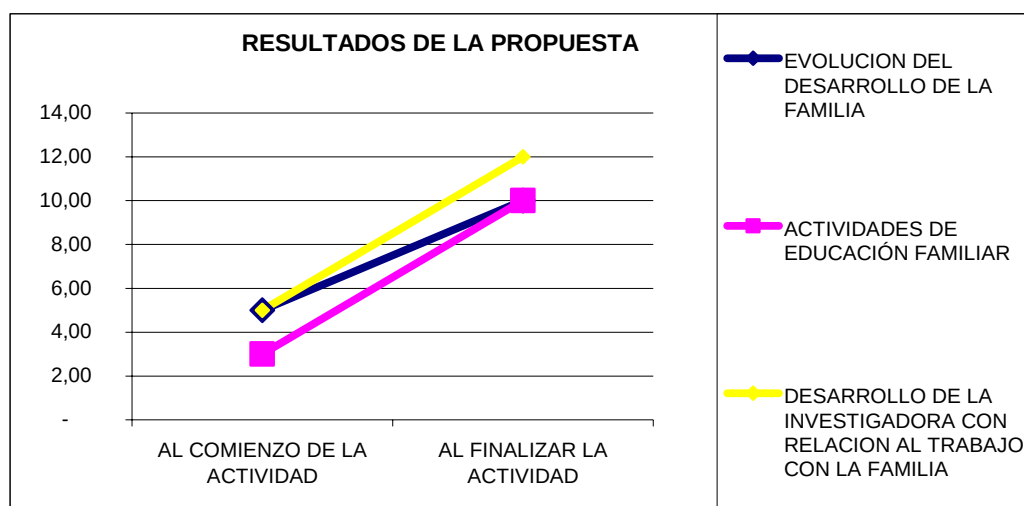
Comprobar la riqueza que contiene el uso de métodos y técnicas para obtener un mejor trabajo en el manejo con la familia y la institución.

Interactuar con la familia por el cúmulo de experiencias que esta puede aportar y como se mostraron flexible a cada aprendizaje.

En la práctica resolver un problema de mi desempeño aplicando el conocimiento científico y dando continuidad a la investigación presentada como culminación de estudios en la Licenciatura.

A través de estas formas de análisis se puede concluir con la presentación del siguiente gráfico:

GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS INDICADORES EVALUADOS



La evolución del desarrollo de la familia tuvo un carácter positivo, a pesar de que no todas llegan a alcanzar el mismo desarrollo, sí se benefician con las

actividades desplegadas y expresan sentirse satisfechos por adquirir más conocimientos del que tenían anteriormente. Este indicador se muestra en el gráfico con el color azul y se puede constatar que las familias respecto a la preparación familiar en la actividad laboral aumentó de 5, que al inicio de aplicada la propuesta se sentían motivadas a 10 familias que plantearon finalmente sentirse identificados con el proceso.

El indicador sobre la evolución de las actividades de educación familiar, que en el gráfico se muestra de color rosado evidencia un aumento de 3 a 10 familias que se sintieron beneficiadas con estas actividades. Al inicio del proceso de implementación era el indicador que más bajo nivel poseía, sin embargo al llegar al final de la propuesta se lograron resultados significativos que demostraron un aumento de la preparación de la familia en el hogar a partir de conocer nuevas formas de preparar a los niños y contribuir a su desarrollo integral.

El indicador de desarrollo de la investigadora con relación al trabajo con la familia, de color amarillo, al inicio del proceso muestra que sólo habían 5 familias que conocían sobre como apoyar el desarrollo de sus niños en el hogar, sin embargo al finalizar la propuesta la propia educadora comprueba que las 12 familias se sintieron beneficiadas con la misma, lo que permite corroborar que a partir de un proceso de relación familia- institución se logra alcanzar una preparación familiar en el hogar para contribuir al desarrollo de los niños y niñas.

En sentido general estos resultados fueron presentados a partir del análisis de los registros de observación, los PNI y la entrevista de evaluación aplicada.

CONCLUSIONES

- ✚ El estudio teórico realizado permitió argumentar los fundamentos que sustentan la importancia de la educación familiar, caracterizar como se realiza en Cuba en el período revolucionario y las posiciones actuales sobre el trabajo conjunto institución – familia, vista en las posibilidades de tratamiento a la educación laboral en las niñas y niños de edad preescolar.
- ✚ La caracterización del estado actual de la preparación familiar que se realiza en las condiciones del círculo infantil donde tiene lugar la investigación acerca de la actividad laboral, facilitó la comprensión de la problemática planteada, ya que permitió profundizar en la brecha que limita la efectividad de dicha actividad, en la educación de las niñas y los niños en el contexto del hogar.
- ✚ La aplicación de métodos empíricos y el registro de observación de la autora permiten identificar las posibilidades de aplicación de las actividades educativas dirigidas a las familias y su efectividad en el alcance de la actividad laboral en el contexto hogareño.
- ✚ El diseño e implementación de una propuesta de actividades educativas dirigidas a fortalecer las concepciones teórico práctica de la educación laboral vistas en las actividades intrafamiliares, garantiza mejoras en las relaciones de los miembros de la familia y el pequeño infante y como consecuencia eleva la calidad de vida en el hogar.

RECOMENDACIÓN

Proponer a la Dirección del Círculo infantil “Constructores del Futuro” el análisis y generalización del sistema de actividades educativas con las familias en los activos de padres.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, EDITH. Una reflexión sobre el papel de la familia en la formación y educación de sus hijos. P22-23__En: ESCUELA DE PADRES: ESPACIO DE REFLEXION Y ORIENTACION (Madrid) — No. 211. 1995.

ÁLVAREZ, M. Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana.__ La Habana: Ed. Ciencias Sociales., 1990.__ 42p.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Metodología de la investigación científica. /Carlos M. Álvarez de Zayas. —Perú, 1996. —66p.

_____. La escuela en la vida didáctica. /Carlos M. Álvarez de Zayas. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996._ 70p.

Artículos Educativos Padres y maestros.--
<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>, 12 de noviembre del 2008.

ARÉS M. PATRICIA. Mi familia es así.__ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990._ 144p.

ARIAS BEATÓN, G. LÓPEZ J. Y GUTIÉRREZ J.M. Un estudio del Niño Cubano. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986._ 270p.

_____. La Educación familiar de nuestros hijos. — La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1986. —125p.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.____ www.oei.org.

BENÍTEZ, E. MARÍA. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX.____ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2003. —222p.

BURKE BELTRÁN, M. TERESA. Padres y educación.____ La Habana: CELEP, [s.a]. 81p.

La calidad de la educación. Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia.____ La Habana: CELEP, 2002.____97p.

Las características de los niños y la acción educativa del el círculo infantil. p23 ____En: Revista Simientes (La Habana).____ No. 5. Septiembre- Octubre.

CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.____ 44 p

COHEN, LOUIS. Métodos de investigación educativa. —España: Ed. La Muralla, 1990. —286p.

El circulo infantil en el hogar. p64 ____En: Revista Simientes (La Habana).____ No. 1. Enero –Abril.

Código de la Familia.--

<http://www.gacetaoficial.cu/html/codigo%20de%20lafamilia.html>, 12 de noviembre del 2008.

COLLAZO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica/ María Puentes Albá. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __223p.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DE CUBA.--

<http://www.cuba.cu/gobierno/cuba.htm>, 12 de noviembre del 2008.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa del 3er ciclo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. —119p.

_____. Programa Cuarto Ciclo de Educación Preescolar: Ira Parte: Sexto Año de vida. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. —2t.

_____. Carrera de Educación primaria [CD-ROM]. —2ed. — (La Habana): EMPROMAVE, [s.a]. — (Universalización de la Enseñanza Superior)

_____. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: primera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] —15 p.

_____. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de La Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] —95 p.

_____. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de La Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: tercera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] —95 p.

_____. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de La Educación: Módulo 3: cuarta parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] —77 p.

_____. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Familia en el Proceso Educativo: Maestría en Ciencias de La Educación: Módulo 3: cuarta parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] —77 p.

COLECTIVOS DE AUTORES: Reflexiones Teóricos Práctica desde la Ciencia y Educación. —La Habana. —Ed. Pueblo y Educación, 2004. —253p.CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Cuarto Ciclo de Educación Preescolar: Ira Parte: Sexto año de vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 2.t.

DÍAZ, M.; Y. VALDÉS Y A. DURÁN. Familia como grupo e institución socia. PRIMERA REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO FAMILIA E INFANCIA. CLACSO.- Managua, Nicaragua.-- [s.n], 2002, 57p.

DÍAZ TENORIO, MAREELÉN. Estrategias familiares de enfrentamiento a la crisis y el reajuste, 2002. -85h. —Tesis de Maestría. —Universidad, — La Habana.

DOMÍNGUEZ PINO, MARTHA;,. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. / Franklin Martínez Mendoza.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. —114p.

Educar es tarea de la Familia.-- http://www.cepae.org/index.php?option=com_content&task=view&id=24&Itemid=30, 12 de noviembre del 2008.

FRANCO GARCÍA, OLGA. ¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?

Las bases para la educación de los hijos en el seno de la familia. __ p 64.--
En: Revista Simientes (La Habana). __ No. 1, Enero –Abril., 1976.

_____. El juego y el trabajo. __ La Habana: Editorial Orbe, 1977 __.47p.

_____. Lectura para educadores preescolares: Tomo III. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. —122p.

_____. Lectura para educadores preescolares: Tomo IV. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. —97p.

ALVARÍN MARTÍN, FRANCISCO. Selección de lecturas de Metodología, métodos y técnicas de investigación social II La Habana: Ed. Félix Varela, 2002. —386p.

GÓMEZ MARTÍNEZ, CRISTÓBAL. Salud familia. __ La Habana: Editorial científica- técnica, 2003. __310p.

GUERRERO, LUZ MARIA. La Entrevista en el Método Cualitativo. Magíster (c) en Antropología y Desarrollo, 2003. –78h. —Tesis de Maestría. —Universidad, Chile.

IBARRA MARTÍN, FRANCISCO. “Metodología de la Investigación Social”. __ La Habana: Ed. Félix Varela, 1999. __270p.

Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño.--

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>, 25 de agosto del 2008.

KORKAKOVA E. I. La educación laboral en el círculo infantil. __ La Habana: Ed. científico- técnica, 1975. __ p.298

DE LA VEGA HERNÁNDEZ, IDANIA. La capacitación a la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3-5 años. UNIVERSIDAD 2009.-La Habana.-- [s.n], 2008, 15p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Gladys E. Valdivia Pairo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 354p.

LEGASPI DE ARISMEDI. Pedagogía Preescolar.-- La Habana. —Ed. Pueblo y Educación, 1999. —160p.

LEÓN LORENZO, SERGIO. La formación de capacidades cognoscitivas en niños de edad preescolar mediante la actividad de construcción. -- <http://www.oei.org.co/celep/celep8.htm#aa>, 25 de agosto del 2008

LOGUINOVA, PG. SAMORUKOVA. Pedagogía Preescolar. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.- 2.t

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Temas de psicología pedagógica para maestros III r. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. — 97p.

MARX, F. ENGELS. Obras escogidas. __ Moscú: Ed. Progreso, 1976.-3.t

NUÑEZ, E., P. L. CASTRO Y S. CASTILLO. Familia – escuela: una forma de cooperación educativa. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ 257p.

El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil.-- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0500/515.ASP>, 25 de agosto del 2008.

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigidas a la formación de valores.___ La Habana: Ed. MINED, 1998.___96p.

OROZCO HECHAVARRÍA OILDA. Papel de las educadoras y los padres en el desarrollo de la comunicación educativa en el círculo infantil. UNIVERSIDAD 2009.-La Habana.-- [s.n], 2008, 15p.

PÉREZ SERRANO, GLORIA. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II.___ Madrid: Ed. La muralla, S.A, 1981- 2.t

PRIETO GARCÍA, MARÍA ISABEL. Alternativa educativa para el trabajo con la diversidad de familias y niños y niñas de cero a cinco años de edad del programa “educa a tu hijo”, 2009. –75h. —Tesis de Maestría. —Universidad, —Cienfuegos

Programa de educación socio- moral.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.___65p.

Reflexiones desde nuestros encuentros.___ La Habana: CELEP, 2002.___10p.

RECA, INÉS. Análisis de las investigaciones sobre familia cubana 1970-1987.___ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.___327p.

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, NORMA. La educación laboral: una alternativa de preparación a los agentes educativos de los niños/as de 0 a 6 años, 2009. – 74h. —Tesis de Maestría.-- Universidad, Cienfuegos

Selección de lecturas. Comunicación y Grupo.___ La Habana: CIE “Graciela Bustillos” Asociación de Pedagogos de Cuba, 2003.___178p.

SIERRA BRAVO. R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios.___ La Habana: Ed. Paraninfo. SA. Segunda edición, Madrid, 1979.___276p.

Técnicas de animación y calentamiento grupal.--
www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/TecDinGrUCH.pdf, 12
de octubre del 2008

Técnicas de participación.--
http://www.me.gov.ar/convivencia/documentos/tec_partic.pdf, 12 de octubre del
2008

TAYLOR, S. J. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. / R.
Bodgan. __ Barcelona: Ed. Paidós, 1987. __ 396p.

VALDES GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario Pensamiento Martiano. __ La
Habana: Ed. Instituto Cubano del Libro. 2007. __ 790p.

VALENZUELA, TERESA. Educación primaria y preescolar.--
http://www.rimed.cu/index.php?option=com_edu_noticias&task=view&id=310&Itemid=19&today=0§ionid=0 , 12 de octubre del 2008

VERA ESTRADA, ANA. Cuba cuaderno sobre la familia. —La Habana: Ed.
Ciencias Sociales ,1997. —173p.

VERDECIA DELGADO, GRISEL. Por la excelencia en la ecuación laboral/
Mireille Pérez de Alejo, 2001. — 57h. - trabajo Diploma-- Universidad,
Cienfuegos

