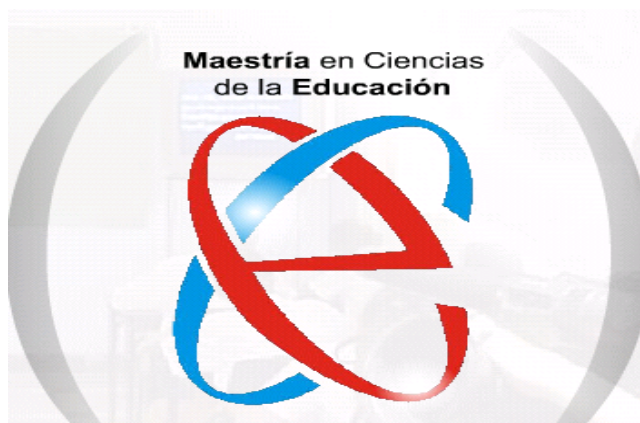


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIEINFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO RODAS**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO: *Propuesta de preparación familiar para la formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*

Autora: *Lic. Gonzala Nancy Enríquez Pérez.*

Tutora: *MsC. Lourdes B. Borges Fundora.*

Cienfuegos

–2009–

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<i>CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO- METODOLÓGICAS SOBRE EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON LOS ADOLESCENTES Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO.</i>	11
1.1 Antecedentes del trabajo de formación vocacional y orientación profesional.....	11
1.2. En torno a la Orientación Profesional y la Formación Vocacional.....	14
1.3 Consideraciones generales acerca de la familia.....	22
1.4 ¿Por qué se puede decir que los padres son los primeros educadores de las hijas /os, que es la familia la primera escuela?.....	29
1.5 El papel de la familia en la formación vocacional y la orientación profesional de los adolescentes.....	32
1.6 Necesidad de la preparación de la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de sus adolescentes de preuniversitario hacia la carrera de Educación Preescolar.....	36
<i>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN.</i>	41
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

RESUMEN

En esta investigación se muestra una propuesta de capacitación dirigida a resolver las insuficiencias que presentan las familias de los alumnos de 10mo grado en cuanto a capacitarlos logrando con su influencia que opten por la carrera de Educación Preescolar. Se aborda desde una concepción teórico metodológica con el propósito de transformar la realidad educativa. La elaboración de la propuesta estuvo precedida de la situación que presenta la carrera de Educación preescolar en el territorio, la necesidad de que las familias influyan en elección de dicha profesión por parte de sus hijos. En la investigación se utilizan métodos del nivel empírico y teórico que contribuyen a definir y delimitar el objetivo de la misma: Diseñar una propuesta de capacitación dirigida a la familia de los alumnos de 10mo del *Preuniversitario Guillermo Padrón* para que influyan en formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes hacia la carrera licenciatura en Educación preescolar. La información obtenida por las diferentes vías permite corroborar en la práctica pedagógica la efectividad de la propuesta de capacitación, su aplicación propició una mayor motivación e influencias de las familias con sus hijos lográndose una mayor incorporación de los mismos a la carrera de licenciatura en Educación Preescolar.

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Conrado Benítez García”

Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. Gonzala Nancy Enríquez Pérez

Firma del autor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referido a la temática señalada.

Firma del centro de información

Científico- técnica

Firma del tutor

INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba permite crear cualidades únicas en el plano internacional. No existe sociedad alguna que pueda igualarse referente a la equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesite

La educación tiene como objetivo formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes. La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen, según Martí, la educación concebida científicamente.

La proyección problemática del Partido Revolucionario Cubano, fundado por José Martí con su máxima expresión *"...con todos y para el bien de todos"*¹ con la talla ideológica socialista de Carlos Baliño, fundador del Partido martiano y con Julio Antonio Mella del primer Partido Comunista Cubano, la concepción cubana del socialismo ha sido y será siempre el humanismo revolucionario aplicado creadoramente en cada etapa de acuerdo a las condiciones concretas de nuestro pueblo. Leales al Che al caracterizar sociedad cubana como, *"(...) un sistema marxista, socialista, congruente o aproximadamente congruente, en el cual se pone el hombre en el medio, se habla del individuo, se habla del hombre y de la importancia que tiene como factor esencial en la Revolución"*.²

Es por eso que la educación juega un papel fundamental en la consolidación de los valores de la vida social y espiritual. Con el objetivo de crear una sociedad diferente, más justa que implique una nueva revolución en la educación, donde los niños y jóvenes serán su medio básico a partir del fin de la política educacional que no es más que contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución socialista cubana. Para el

¹ Martí Pérez José: "Nuestra América".pág.

² Castro Ruz Fidel: "El Socialismo que hoy concebimos es muy superior a nuestros sueños de entonces". Discurso pronunciado el 16 de abril de 2001. pág. 2.

éxito de lo planteado anteriormente el trabajo estará encaminado al logro de los objetivos generales de la educación.

En el socialismo, el papel de la política, la ideología, la ética, junto a la esfera social y las posibilidades económicas, constituyen momentos del desarrollo dialéctico, de la sociedad cubana que, como expresara Fidel, es la ciencia del ejemplo. Por eso la Revolución le ha dado especial atención a la formación de maestros y profesores, pues su tarea fundamental es educar. En esta misión juega un papel principal el educador, capaz de brindar a sus alumnos la instrucción y la educación, teniendo en cuenta sus objetivos, principios y el fin, que responden a las nuevas transformaciones llevadas a cabo a partir del desarrollo de la batalla en aras de la educación y la cultura integral de nuestro pueblo.

En los momentos actuales, la escuela cubana, ha centrado su atención en el desarrollo de un proceso de transformaciones y perfeccionamiento en los distintos niveles de enseñanza, especialmente en la educación primaria y secundaria básica, por su responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, lo cual requiere redimensionar la labor educativa del maestro. Estas transformaciones constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Según afirmó Luis Ignacio Gómez (2006): *“Todo el país tiene en sus educadores, un incalculable tesoro, son los que labran día a día el terreno más abrupto y difícil, la conciencia humana, quienes llegan al corazón de los demás y alimentan los sentimientos, forman las convicciones y educan para la vida.”*³

Es por ello que, la formación de valores relacionados con la función social y la misión del maestro, constituye una preocupación de la sociedad cubana. Es una tarea de orden político, científico, pedagógico y social, desarrollar sentimientos positivos hacia la labor pedagógica en los niños, adolescentes y jóvenes.

³ Gómez Gutiérrez Luís I. Conferencia impartida en el Congreso Universidad 2006. Ciudad de La Habana: [s.n] 2006. pág. 20.

El problema de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional de los jóvenes, en Cuba, ha constituido una preocupación constante del estado y la sociedad. De esta manera está plasmado de forma palpable en la tesis sobre política educacional aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. En esta tesis se señala que: *“La organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”*⁴.

En el Ministerio de educación se han editado documentos que norman el trabajo de Formación Vocacional que deben desarrollar los educadores como es el caso de la R/M 170/2000 en la cual se reflejan acciones para fortalecer la labor de captación de carreras pedagógicas. En los Preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios, de acuerdo a sus actitudes e intereses personales y sociales.

Los estudios preliminares desarrollados con maestros y alumnos, así como la observación sistemática de la formación vocacional y la orientación profesional en los estudiantes de la Preuniversitario, han conllevado a valoraciones que reflejan una Formación Vocacional insuficiente en el sistema de educación la que manifiesta problemas tales como:

- Las familias no se sienten preparadas, ni comprometidas en la formación vocacional de sus hijos hacia la carrera de Educación Preescolar.
- Centros de estudios técnicos donde se han hecho costosas inversiones, cuyas especialidades no se complementan; mientras que otras tienen un exceso de matrícula porque son destinadas a especialidades más conocidas.

⁴ Castro Ruz Fidel. *Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.* La Habana: Editora Política, 1975._ p.116.

- Alumnos que se quedan sin optar por ningún tipo de estudio, porque rechazan las ofertas que se les hacen, fundamentalmente por desconocer el perfil, el contenido y la importancia social de esos oficios y profesiones.
- Estudiantes que hacen una selección superficial y luego causan baja ocasionando gastos innecesarios al país, y frustrándose además en el plano personal.
- Las actividades de orientación profesional con los estudiantes solo se enmarcan a visitas a los centros y conversatorios con los estudiantes, algunos se refieren a círculos de interés, sin mencionar otras actividades.
- La exigencia que demanda la Educación Preescolar actual en torno a su principal prioridad las niñas y los niños es formar un profesional altamente preparado capaz de enfrentar con éxitos todas las demandas de este nivel de enseñanza, para el que necesita tener intereses actitudes y modos de actuación hacia la actividad con niños y niñas.
- En el Municipio Rodas la fuente de ingreso es heterogénea pues aunque existe la cobertura del personal docente procede de diferentes fuentes, como cursos de superación integral para jóvenes y cursos para trabajadores. No se ha hecho un trabajo sistemático y coherente de formación vocacional, desde las primeras edades para estudiar carreras pedagógicas dirigidas hacia la educación preescolar.
- En entrevista a familiares de estudiantes, las expresiones más comunes indican poco conocimiento de la familia acerca de la especialidad, identifican a las educadoras como cuidadoras de niños, plantean que sus hijas e hijos seleccionaron la carrera como una opción para acceder a la enseñanza superior. No reconocen la importancia del educador preescolar opinan que su hijo o hija pueden dedicarse a otra profesión.

Estas insuficiencias limitan la participación activa de los estudiantes en el proceso de elección profesional, lo cual revela la vigencia de la problemática en el contexto de la orientación profesional. Es oportuno señalar que desde los años 1994-1995, se aplica y se enriquece en todo el país la experiencia de abordar desde las edades tempranas la formación vocacional, haciendo énfasis en el trabajo encaminado hacia la profesión pedagógica.

Teniendo en cuenta el encargo social que debe cumplir el maestro en la escuela cubana actual, el Ministerio de Educación ha dado prioridad a la problemática referida a la orientación profesional y la formación vocacional, siendo objeto de atención desde una perspectiva pedagógica, metodológica y científica.

En esta dirección se ha incrementado el número de investigadores en el país, los cuales tratan esta problemática, que tiene como fin incentivar en los jóvenes el interés por ser maestros. Todo ello será posible en la medida en que la familia esté convenientemente preparada y dispuesta a influir positivamente en la formación de la vocación y en la orientación para la elección de la futura profesión de sus adolescentes, puesto que la familia sigue teniendo un fuerte vínculo afectivo con el adolescente y puede lograrse con afecto, comprensión y ayuda que no se rompa la comunicación logrando que tenga un horizonte intelectual más amplio, que pueda conocer aspectos importantes para su futura elección profesional.

Dentro de los investigadores que han desarrollado este tema se pueden encontrar las de:

- La Dra. Viviana González Maura en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.
- La Dra. Nerely de Armas Ramírez realizó un estudio de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional.
- El Dr. Pedro Luis Castro Alegret ha trabajado el papel de la familia en la formación vocacional del niño.
- La Dra. Lisette Rojas Valladares elaboró una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- La Máster Romelia López elaboró un folleto para el trabajo con la familia de estudiantes de secundaria básica que prepara a la misma para llevar a cabo la labor educativa de orientación vocacional de sus adolescentes.

- La Máster Lourdes B. Borges Fundora elaboró una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario, tesis ampliamente consultada en la presente investigación.

Estos autores reconocen el papel de la familia en el proceso de educación profesional de la personalidad de sus hijos, fundamentalmente hacia a aquellos que cursan estudios en la secundaria básica y preuniversitario. Estos trabajos fueron de gran utilidad en la presente investigación por los valiosos elementos teóricos y metodológicos que exponen, entre los que se destacan: definiciones de motivación y formación vocacional, orientación familiar, entre otras.

En el Municipio Rodas se ha constatado que en el Preuniversitario Guillermo Padrón, los alumnos que al concluir el noveno grado optan por el IPVCP, no se interesan por la carrera de Educación Preescolar, resultado avalado por el ingreso hacia esta carrera en los últimos 5 años, el cual no sobrepasa dos estudiantes por cursos, en análisis realizados en reuniones del sistema de trabajo del municipio se ha presentado como causa fundamental de esta insuficiencia en este centro, la poca participación que se le ha dado a la familia dentro de las estrategias de formación vocacional y orientación profesional y el rechazo a la posibilidad de que sus hijos estudien carreras pedagógicas.

Para constatar los resultados del trabajo de formación vocacional en el Preuniversitario, con énfasis hacia la carrera preescolar, se realizó un estudio preliminar, en este se utilizaron, la entrevista y la encuesta a las familias de los alumnos de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón.

Como resultado de la aplicación de estos instrumentos se obtuvieron las siguientes regularidades.

- Todos los familiares se muestran interesados por conocer la futura profesión de sus hijos y opinan que la escuela no les ha ofrecido esa posibilidad.
- A algunas familias plantean que en ocasiones se hace difícil la comunicación con sus hijos, por las características de la edad, pero en general fluye bien.

- Valoran adecuadamente la profesión y señalan que es muy importante para la sociedad.
- Conocen poco sobre la educación preescolar.
- Los requisitos que más valoran de la profesión es la paciencia, el amor y la ternura.
- Sus orientaciones de valor hacia la profesión son limitadas, reconocen en su mayoría que es importante, pero no pueden fundamentar la afirmación.
- No valoran adecuadamente las cualidades de sus hijos en correspondencia con los requisitos de la profesión.

Por lo antes expuesto se plantea como **problema científico**: ¿Cómo preparar a las familias de los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?

Objeto de la investigación: Proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional de la personalidad en los estudiantes del Preuniversitario.

El campo de acción: Preparación de la familia para que influya en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes del Preuniversitario hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de preparación dirigida a las familias de los alumnos de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Preguntas Científicas:

- 1) ¿Cuáles son los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la personalidad en los estudiantes del Preuniversitario?
- 2) ¿Qué caracteriza la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?

- 3) ¿Qué necesidades de preparación tienen las familias de los estudiantes del Preuniversitario para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?
- 4) ¿Qué vías o modalidades utilizar en la preparación de las familias, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?
- 5) ¿Cómo valorar la pertinencia de la propuesta de preparación familiar para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?

Tareas de la Investigación:

- 1) Argumentación de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la personalidad en los estudiantes del Preuniversitario, así como la preparación a la familia para influir en estos hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar
- 2) Diagnóstico y caracterización de la preparación de las familias de los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- 3) Diseño e implementación de una propuesta de actividades, dirigida a la familia de los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera de educación preescolar.
- 4) Valoración de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias a partir de la aplicación de instrumentos.

Métodos:

DEL NIVEL TEÓRICO:

Analítico- sintético. Se utilizó durante todas las etapas de la investigación, por cuanto ello permitió hacer los análisis e inferencias de las bibliografías consultadas ligadas directamente al análisis, presente en la búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos significativos que conformaron el núcleo básico del informe final.

Inductivo- deductivo: Su empleo permitió realizar la revisión bibliográfica y hacer razonamientos lógicos acerca del proceso de preparación de las familias en función del trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, lo cual posibilitó llegar a conclusiones parciales y finales tanto al inicio, medio y final de la investigación.

Análisis de documentos: En la revisión y estudios de documentos que norman el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

DEL NIVEL EMPIRICO:

Observación Directa: Se utilizó en el comienzo de la investigación, para conocer el estado inicial de preparación de las familias y en la implementación, para conocer y valorar en qué medida se va asimilando la propuesta de preparación a la familia.

Encuestas a las familias para conocer el nivel de conocimientos que tienen sobre la carrera de Educación Preescolar y el trabajo de formación vocacional y orientación profesional que debe realizarse. En una primera etapa se aplicó, para conocer la preparación que poseen acerca del tema tratado, y en una segunda etapa, para constatar su opinión acerca de la preparación alcanzada, una vez aplicada la propuesta.

Encuesta a estudiantes, al inicio de la investigación, para corroborar su inclinación vocacional y la influencia de la familia en su elección.

Entrevista: Para obtener la información de las estructuras de dirección relacionada con el trabajo de formación vocacional y orientación profesional y la preparación e implicación de las familias en este proceso, al inicio y final de la investigación.

Revisión de documentos (Estrategia de la formación vocacional del Preuniversitario Guillermo Padrón)

Matemático: Análisis porcentual.

Población: 93 familias de las estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón de Rodas.

Muestra: 15 familias de los alumnos de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón. El 12% de las familias tienen noveno grado, un 32% son técnicos medios, tienen 12 grado un 26% y el 30% son profesionales. La selección de la muestra fue intencional, ya que está compuesta con las familias de estudiantes del Preuniversitario Guillermo Padrón, que residen en la comunidad, donde la investigadora realiza su labor como maestra del grado preescolar y es promotora vocacional de la escuela.

El aporte práctico está dado en la propia concepción de la propuesta de preparación, el cual aporta a las familias elementos teóricos y prácticos sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que permitirá a elevar su preparación en este tema y lograr una influencia positiva en sus adolescentes.

La tesis está conformada por introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el **capítulo I** se abordan las consideraciones teórico– metodológicas sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los adolescentes y la influencia de la familia en este proceso.

Por su parte el **capítulo II** presenta y fundamenta la propuesta de preparación dirigida a las familias de los alumnos de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y se aborda la metodología seguida en el proceso de investigación estructurada en tres acápites: Etapa de diagnóstico, etapa de implementación de la propuesta y etapa de constatación final, en ellas se exponen la caracterización de la muestra, el diseño de la propuesta de y los resultados que se obtiene en la valoración final para demostrar la efectividad de la misma. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO– METODOLÓGICAS SOBRE EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON LOS ADOLESCENTES Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO.

1.1 Antecedentes del trabajo de formación vocacional y orientación profesional

La formación vocacional se deriva etimológicamente del sustantivo latino vocativo. Semánticamente algunos autores latinos le dieron a la palabra los siguientes valores: llamada, invitación, citación, conversatorio y otros similares, pero usado en el sentido de que se es llamado, convidado, citado, convocado. Estos criterios no poseen un enfoque científico ya que hacen depender la vocación de algo extra terrenal.

Los antecedentes se deben buscar en la obra de Carlos Marx, de Lenin en las que valoraron la importancia de la enseñanza politécnica y la preparación de los jóvenes para la vida. Carlos Marx puntualizó en su obra “Reflexiones de los jóvenes ante la elección de la profesión” la importancia de una adecuada elección de la profesión para la cual se tengan las capacidades necesarias, en el logro de un desempeño correcto en la misma.

VI Lenin también se refirió a las cuestiones de la educación y la enseñanza de los jóvenes haciendo énfasis en la educación politécnica como condición fundamental en la preparación para la vida y la consciente elección de la profesión. También desde siglos pasados se ha estudiado a la familia humana y su papel formativo.

Para comprender esta relación en la familia desde su surgimiento es necesario remitirse a la obra de Carlos Marx y Federico Engels “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, obra de gran valor metodológico por las categorías que aporta para el análisis de la familia. Demostró que la misma es Observación una categoría histórica que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y por lo tanto para su estudio tenemos que incluirla en el contexto social en que se desarrolla.

El tema de la familia ha sido abordado desde tiempos remotos por sociólogos, psicólogos, antropólogos, filósofos, pedagogos así como otros investigadores desde diferentes perspectivas. Se han llevado a cabo estudios sociales en los que se destaca el papel de la mujer, los problemas de la educación de la familia y en general la labor de la escuela. En los años 50 se introduce el concepto de estudios evolutivos a lo largo de

la vida del hombre y la existencia de los papeles laborales que este puede desempeñar. Donald E Super, autor norteamericano, a finales de los años 50 estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional con un modelo teórico consistente, sustentado en los conocimientos empíricos de la época. Este enfoque es una reacción crítica orientada a la superación del anterior y una tentativa a encontrar una solución correcta a los problemas de la orientación profesional.

El autor establece una diferencia conceptual entre la ocupación concreta que el individuo tiene en un momento dado, el trabajo que realiza dentro del campo de la profesión y la carrera. Se refiere a la evolución prolongada a lo largo del ciclo vital, a la secuencia de ocupaciones, lo que es mucho más amplio y puede expresar cabalmente la realización de la vocación. Pedro Luis Castro Alegret en su tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas plantea que esta diferencia conceptual es válida, además, señala que Super establece etapas del desarrollo vocacional desde la infancia.

El autor hace un intento de establecer los motivos y capacidades hacia la profesión en su desarrollo enmarcándolos en el contexto de la personalidad y elabora un conjunto de índices psicológicos que de acuerdo con su opinión se corresponden con un nivel elevado de desarrollo profesional en los escolares y que son los siguientes:

- 1) Orientación precisa de la elección profesional;
- 2) Conocimientos desarrollados sobre el contenido de la profesión;
- 3) Amplia fundamentación de las preferencias profesionales;
- 4) cristalización de las cualidades correspondientes a la elección profesional y
- 5) Racionalidad en las preferencias profesionales.

Como se puede ver Super trata de relacionar el desarrollo profesional con el estudio de la personalidad del sujeto y esto puede considerarse un paso de avance con respecto a enfoques anteriores, sin embargo, el nivel alcanzado en su época con respecto al estudio de la personalidad y sus propias limitaciones metodológicas, no le permitieron encontrar una correcta orientación metodológica.

En los años 70 surge en el Japón la corriente que se centra en la educación para la vida ocupacional o educación vocacional donde se proponen reformar la enseñanza y la educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de

optimizar la información y la disseminación de la información ocupacional. En Francia y Alemania países que poseen un elevado nivel de desarrollo económico y social delegan la educación vocacional al Instituto Federal de empleo que es quien la imparte oficialmente. En América Latina se intenta establecer una hora de orientación en el horario escolar semanal a través de profesores tutores.

Se distinguen Venezuela y Argentina que han desarrollado ideas tales como: Curso de iniciación universitaria para ser desarrollado en la carrera de Educación en la Universidad de Los Andes como un programa inscrito dentro del diseño curricular y que tiene como propósito brindar al estudiante que ingresa, un proceso de orientación que favorezca su integración al quehacer universitario que potencie sus posibilidades de desarrollo educativo, personal, social y vocacional. Fundamentado en un enfoque humanista de la orientación que cree en las potencialidades de los alumnos para auto desarrollarse

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida. En la Grecia Antigua Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba a su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior.

En Cuba, el centro de la Revolución Educacional que se desarrolla, es el maestro y por tanto se priorizan los planes de formación en cantidad y calidad. Se ha acabado con el mito de que la juventud ha perdido la vocación para ser educadores. Los miles de jóvenes que se han incorporado a los cursos emergentes y de habilitación para formarse como maestros primarios, de otros niveles y especialidades e ingresar en carreras pedagógicas aseguran no sólo el futuro de la educación, sino también de la Revolución. Es por eso que la universalización es un objetivo estratégico de la Batalla de Ideas para que todo nuestro pueblo alcance su cultura general e integral, requisito para una verdadera y profunda justicia social.

Por esta razón se considera que el centro de educación superior con mejores condiciones para alcanzar este objetivo es el Instituto Superior Pedagógico, lo cual se ha puesto a prueba con la formación de maestros emergentes y la continuidad de estudios superiores. En tal sentido nuestro máximo líder expresó: *“Los maestros*

emergentes tienen en cada licenciado de educación a una micro facultad docente que les transmiten un valioso caudal de experiencias y de conocimientos de manera cotidiana y que de ellos saldrán magníficos educadores.”⁵

Se recuerda también al gran pedagogo, Luz y Caballero cuando expresó ideas relacionadas con la formación de maestros que hoy tienen toda vigencia. *“Estando en la escuela los alumnos han de ser maestros, se hallan en un verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en un gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia”.*⁶

Se considera entonces que, como nunca antes se ve más claro que la escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestros tiempos y en hacer la apropiación por todos de una cultura general integral. De ahí que el principio de la interdisciplinariedad rige el proceso de formación y desempeño profesional del profesor que involucra y compromete a los sujetos, a través del establecimiento de vínculos interdisciplinarios, con el objetivo de contribuir a formarlos como profesionales capaces de resolver, de manera integral, los problemas que enfrentan en su práctica profesional y de auto superarse actualizando continuamente sus conocimientos y modos de actuación. Este enfoque interdisciplinario permite contribuir al cumplimiento del fin de la educación en nuestro país, así materializa el pensamiento martiano: *“Hombres recogerá quien siembra escuelas.”*⁷

Es por eso que en los momentos actuales que contribuimos al desarrollo del país se hace todo lo posible por elevar la calidad de la educación, hecho que está vinculado al desarrollo de la personalidad de los jóvenes, especialmente de sus intereses profesionales. Sin embargo nos preguntamos: ¿En realidad se exige la existencia de este interés por la profesión pedagógica en los estudiantes que ingresan en las escuelas de formación de nuestro país?

⁵ Castro Ruz Fidel: *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de Formación Emergente de Maestros Primarios*. Granma. La Habana, 2001. Pág. 7.

⁶ Luz y Caballero

⁷

En Cuba, antes de 1959 existían condiciones que no eran favorables al desarrollo de la orientación profesional a partir de que:

- Ciertos sectores juveniles eran desempleados.
- Había discriminación racial y por sexos.
- Apertura hacia los vicios.
- Los jóvenes campesinos vivían en la miseria y en la ignorancia.
- La calificación obrera era mínima y se caracterizaba por la explotación a los obreros industriales.
- Los que aspiraban a profesiones menos duras, tenían que orientarse hacia las escuelas privadas, las cuales llegaron a constituir un negocio lucrativo.

A partir de triunfo de la Revolución una de las primeras tareas fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que con un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el desarrollo científico técnico que necesitaba el país. El problema de la orientación profesional y la formación vocacional ha sido en Cuba una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permite satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha caracterizado.

A mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes, los círculos de interés científico-técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Está planteada desde la década del 70 en la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

A partir del curso 78-79 en las alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles.

El 4 de marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y la escuela ha alcanzado una y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

La formación vocacional pedagógica constituye hoy, una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica.

1.2. En torno a la Orientación Profesional y la Formación Vocacional

La orientación profesional ha sido abordada desde diferentes puntos de vista, así en el Diccionario de la Lengua Española se define como: *“un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos”*. Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

En el Diccionario de Pedagogía Laboral la definen como: *“la indicación de la clase de profesión o del tipo de actividad que más concierne a cada individuo dadas su tipo funcional, su nivel intelectual, sus aptitudes específicas y las circunstancias sociales, económicas y familiares en que se desenvuelven”*. En esta definición sí está presente el aspecto social, sin embargo, ella reduce el trabajo de orientación profesional a dar a conocer al joven la profesión u oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados.

Oportunamente Cronbach (1972), percibe la orientación profesional desde dos aspectos: *“como un método para seleccionar determinada meta vocacional o para que el individuo alcance conocimientos de sus propias habilidades y motivaciones.”*

Así mismo en el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (III parte Dic. 77) se define la orientación profesional como: *“un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país”*. En este sentido absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter personalológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989), concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

González Maura, (1997) fundamenta que: *“La Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional”*.⁸

⁸ González Maura Viviana: *Psicología para educadores* [et. al] La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pág. 224.

Por otra parte Del Pino (1999), considera *“la Orientación Profesional como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo.”*

En investigaciones realizadas en nuestro país (González Rey, 1983, González Maura, 1989, González Serra 1984, Brito 1988), se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, pero estas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Esta se logra bajo un sistema de influencias al cual es sometido el individuo: la familia, la escuela, la sociedad en general, todo lo cual hace que al establecer vínculos puedan, como sujeto activo, ir conformando la orientación profesional de la personalidad, la cual tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones según Rojas Valladares (2003) la Orientación Profesional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad. Esta autora considera, con lo cual coincidimos, que:

- La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de

influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.

- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

Con relación a la conceptualización se debe considerar, que el problema de la formación vocacional ha estado condicionado a lo largo de la historia, por las concepciones que sobre él, ha tenido la sociedad. Analicemos algunas definiciones con relación a la vocación.

En el Vocabulario de Pedagogía Barcelona Mauro Laeng se define como término para indicar la inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actividad de particular relieve moral.

Por otra parte en el Diccionario de Pedagogía Laboral Tomo II se aborda como: *“Inclinación, gusto o afición predominante, sobre todo, cuando absorbe la actividad del sujeto según tales presupuestos puede entenderse por vocación profesional una inclinación o deseo permanente”. La vocación es una aptitud dinámica cuyo ejercicio se hace necesario. El concepto de vocación lo ve como: tres notas – aptitud, capacitación, intereses.*

En ambas definiciones identifican la vocación como aptitudes que presentan los individuos, en la primera es muy absoluta esta definición, en la segunda más adelante hace alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, el cual es más aceptable si se parte del hecho que si bien tienen en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y la capacitación, de donde se deduce la posibilidad de influencia de los factores sociales en el desarrollo de la vocación.

Esta concepción se sustenta en las teorías factorialistas de la vocación, las cuales consideran la elección profesional como resultado de las aptitudes naturales del hombre

y las exigencias que cumple determinada profesión, lo cual puede definirse a partir de test psicométricos. Esto, por supuesto, tiene sus limitaciones pues no permite conocer las características del sujeto que pueden ser importantes en su desempeño profesional.

Por su parte Super (1977) a finales de los años 50, estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional. Su modelo se sustenta en las teorías evolucionistas, las cuales conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Este autor plantea que la vocación comienza a desarrollarse desde la infancia, sobre la base de cómo el niño se identifica con los adultos, tomando además sus vivencias y experiencias, de esta forma tiene lugar la formación del auto concepto vocacional, donde la familia juega un importante papel.

Martínez Mendoza (1970) concibe la vocación como *un conjunto de actitudes, intereses, disposiciones, motivos y modalidades personales que facilita este trabajo y que pueden favorecer la adquisición de rasgos de personalidad positivas en los niños de esta edad.*

Esta definición es bastante acertada desde el punto de vista que considera elementos importantes que debe poseer el joven para este tipo de actividad, pero no solo la vocación está en la presencia de ello, sino en la posibilidad de poderlas desarrollar también a partir de un sistema coherente de actividades educativas, sí se tiene en cuenta la necesidad de vincular estas características personales con las necesidades sociales que demanda el país.

Asimismo, en el seminario nacional para dirigentes y metodólogos, de Diciembre de 1977, se plantea la Formación Vocacional como la perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva.

Se plantea además, la vocación como una categoría que abarca actitudes y emociones que no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre, sino el resultado, la apropiación, la interiorización de los intereses sociales favorecidos por las características del individuo.

El individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas, sobre la base de aptitudes estáticas

inherentes a él. En este sentido no ven el proceso de selección de la profesión como un proceso integral del desarrollo del joven.

La psicología de orientación marxista ha trabajado la formación vocacional despojándola de una concepción fatalista y defiende por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluye una vez que el joven ha seleccionado la profesión, sino que en ese momento es necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Los intereses vocacionales según refiere Cronbach (1972) nunca quedan completamente definidos, enfatiza que *“siempre quedan oportunidades para aprender nuevas habilidades” “una vez especializado en un centro profesional continua tomando decisiones profesionales, adquiriendo nuevas habilidades”*⁹

En este ámbito, González Maura, (1997) señala que *“la vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales”*, como categoría pedagógica abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

Por su parte Hedesa Pérez y Burke Beltrán (2002) enfatizan que los intereses vocacionales se forman a partir del resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados. Estos autores puntualizan que se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

En la psicología cubana, varios actores han incursionados en el tema de orientación profesional (F. González, 1983, 1989, 1995; V. González, 1989, 1994; L. Domínguez, 1987; A. Mitjans, 1983; P. Castro, 1990) la mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico de F. González Rey según F. González, las intenciones profesionales presuponen “[...] elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos

⁹ Cronbach L. J: Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid. 1972. pág. 271.

de joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan con la tendencia orientadora hacia la profesión.

Según resultados de investigaciones realizados por Rojas Valladares (2003) la formación vocacional pedagógica es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica, donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa. En este sentido define los siguientes indicadores:

1. Intereses.

- Conocimiento sobre el contenido de la profesión:
 - Contenido de la carrera.
 - Perfil ocupacional.
 - Cualidades del educador de la Educación Especial.
- Vínculo afectivo con la profesión:
 - Actitud emocional positiva hacia la carrera.
 - Intereses relacionados con la carrera.
- Significación positiva de la profesión.

2. Disposición para la actividad.

- Afán de colaborar con el maestro tutor.
- Les gusta el trabajo con los niños.
- Muestra relación cariñosa con los niños.
- Disfrutan al relacionarse con los niños.
- En la actividad muestran actitudes positivas que constituyen fuente de afecto, ternura y seguridad para el niño.

3. Modos de actuación

- En su desempeño muestran:
 - Habilidades para estimular la independencia, protección, comprensión del niño.
 - Auto preparación para la actividad.

- Facilidad para la comunicación con los niños.
- Creatividad en el trabajo con los niños.
- Sensibilidad hacia la edad infantil.
- Ternura en el trato con los niños.
- Ausencia de agresión y rechazo.

La autora asume dentro de los sustentos de su propuesta, las definiciones de formación vocacional y orientación profesional de la doctora Lisette Rojas Valladares, ya que enfatiza en que son procesos que trascienden la institución educativa y que debe estar centrado en la práctica.

1.3 Consideración acerca de la familia como institución educativa esencial en la formación de adolescentes y jóvenes.

La familia es el grupo de ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda sus vidas, triunfos y fracasos.

En el socialismo, la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque estos no son antagónicos con el sistema social. Estas contradicciones demuestran que aún no se ha optimizado una acción social y una eficaz intervención psicológica en la familia, en especial, en lo referido a los aspectos educativos y asistenciales. Es imprescindible por tanto, para las organizaciones sociales en su conjunto, reconocer que todo lo que sucede en la familia repercute a un nivel más amplio, trasciende su ambiente particular para influir en la sociedad en su conjunto.

Según Patricia Ares Muzio expresa que la definición estructural de la familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales.

Familia: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco resaltando la ontogénesis de la familia.

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio- ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

Desde el punto de vista psicológico familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La autora al definir la familia considera que debe tener en cuenta los criterios expresados anteriormente y hace énfasis en el afectivo donde considera que debe tenerse en cuenta los lazos de afectividad, no solo constituyen familias aquellos que llevan consigo losos consanguíneos si no todo aquellas personas que de manera consecuente con ternura, perseverancia se manifiestan con las demás personas.

La familia en un mismo país está en continuo proceso de transformación de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el mismo, y desde un punto de vista particular, la naturaleza de los problemas familiares difieren de una familia a otra, en dependencia de sus propias regularidades socio psicológicas y de la etapa de desarrollo o ciclo vital en que se encuentren sus integrantes.

Se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad, a través de la familia se transmiten costumbres, normas morales, sentimientos y formas de conductas, y es cierto. Se puede y debe completarse con otras instituciones, pero jamás sustituirlas.

A pesar de que la familia es la más pequeña de todas las instituciones sociales, es sin embargo la más importante, porque la mayoría de las personas viven vinculadas a alguna clase de relación familiar. Por eso, todo lo que afecta y conmueve a esta institución afecta necesariamente a la mayoría de la humanidad.

¿Cuáles son las funciones de la familia?

“La familia es un genuino crisol de hombres libres y sanos, su ineludible función reproductora y educativa tendrían su ocaso únicamente si desapareciera la especie humana.”¹⁰

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socio económico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no sólo en su contenido, sino también en su jerarquía.

A pesar de esto, podríamos reunir en tres grandes grupos las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social: Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.

En el capitalismo para las clases dominantes la función principal de la familia pasa a ser la acumulación de riquezas. Las relaciones mercantiles de producción promueven el consumismo y necesidades exacerbadas de carácter material. Igualmente, para la clase obrera esta función se toma primordial por la poca estabilidad y garantía económica que la sociedad ofrece para la satisfacción de las necesidades materiales más elementales.

En el socialismo, como el cambio del carácter de las relaciones de producción, las familias cuentan con las condiciones necesarias para el sustento material de sus miembros. Ello sienta las bases económicas y crea un clima Psicológico favorable para la satisfacción de necesidades afectivas: Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.

Esta cambia en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad, su base económica, ideológica, costumbres y tradiciones religiosas, así como del crecimiento demográfico. Esta función biológica de la familia suele atribuírsele a la familia nuclear y en específico a la madre.

Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones. La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y

¹⁰ Potrony. J

social, se realiza de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar.

La forma de relaciones entre sí, el contenido de estas relaciones, el ambiente psicoafectivo, que se imprime va modelando la personalidad en la formación de los hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo puede desempeñar un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia. La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la Pedagogía y Psicología. En la sociedad socialista ésta es considerada como su función principal, aunque estos objetivos familiares quizás no puedan definirse con tanta claridad y sean posibles de guiar.

El proceso educativo en las familias , a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general , responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia , determinado en gran medida por las normas morales , valores , tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en las niñas y niños . La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar.

También es de gran importancia la satisfacción de las necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía, cognoscitivas, así como la formación de los valores morales e intereses culturales.

¿Qué educa la familia?

La familia educa por ejemplo:

- Los hábitos de vida.
- El clima ideológico, moral y cultural.
- Las relaciones entre los miembros del núcleo familiar.
- El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

La comunicación en la familia

La comunicación entre las personas es el hecho fundamental que caracteriza a las relaciones humanas. La convivencia se produce fundamentalmente a través de la comunicación interpersonal y social. Se está siempre en un proceso continuo de comunicación, en el trabajo, con las amistades, en los grupos, en los sitios públicos, en el mercado, en el barrio, en la familia, en todos los lugares donde convivan dos o más personas, suele haber por lo general un flujo constante y recíproco de información entre ellos.

El éxito y la felicidad de las relaciones interpersonales y sociales dependen de la eficiencia y efectividad de la comunicación que establecemos con las personas que nos rodean. El desarrollo de la personalidad y la calidad de nuestras vidas son el resultado, en gran medida, de la eficiencia y calidad de nuestras comunicaciones interpersonales. Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndola como un sistema.

En muchas de las investigaciones que se han ocupado del estudio de la familia, y en particular, de los factores disfuncionales, aparecen con regularidad los problemas de la comunicación entre los distintos subsistemas del sistema familiar. Por ejemplo, en los estudios con escolares se presentan una asociación directa entre el tipo de comunicación familiar y algunas tendencias de su personalidad. Trastornos psicosomáticos en la niña y niño.

Sin dudas, la comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. La comunicación, entendida como un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa o indirecta, inmediata y mediata y con diversidad de signos y códigos, es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales. Se considera que es el logro más importante de la humanidad. La comunicación siempre incluye elementos informativos y relacionales, donde está expresada por excelencia la unidad de lo cognitivo y afectivo, por eso en todo proceso comunicativo trasciende, no

solo el contenido de lo que comunica, sino su componente afectivo, de lo que depende en no pocas ocasiones el impacto de lo que se trasmite.

Algunas de las barreras en la comunicación que obstaculizan el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales en la familia son:

- Predominio de la función reguladora de la comunicación; "Haz ", "no hagas ", "Ven ", "Recoge los juguetes" .El mensaje de la comunicación de los padres está dirigido a orientar y controlar la ejecución de la actividad o cumplimiento de una norma.
- La persona que tiene mayor comunicación con los hijos es la madre, lo que en la familia monoparental no deja otra opción .Por la sobrecarga de roles a la que está sometida la mamá, genera la consecuente ansiedad, lo que el mensaje que trasmite está matizado. "Vamos, termina rápido ", "No me atormentes ahora".
- La comunicación paradójica, es otro de los vicios más frecuentes en las interrelaciones familiares, porque tienen mensajes contrapuestos y ambiguos. Por ejemplo, el padre le dice al hijo en tono de voz demasiado alto; "Oye, no hables gritando".
- La cantidad y calidad insuficiente del contacto visual en el proceso de comunicación.
- Violación de los límites de la comunicación.
- El tono y el volumen inadecuado en la comunicación también se convierte en un elemento de disfunción comunicativa.
- La falta de autenticidad en la comunicación se refiere a una tendencia de asumir actitudes y estilos comunicativos que no se han interiorizado.
- La comunicación basada en la censura y en la continua desvalorización es otra de sus principales distorsiones.

La niña y el niño están frecuentemente inmerso en su ambiente familiar .De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la relación padre – hijo y madre – hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal, de aquí se deduce que los trastornos que

contemplamos en las niñas y niños son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar y escolar .

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación entrelazada en que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar.

La familia para lograr una adecuada conversación con la niña y niño debe brindarle afecto y respeto, de modo que exprese con espontaneidad y confianza sus sentimientos. Debe prestarle atención y conocerse la causa de su molestia, alegría o tristeza, para poder ayudarlo. Esto hará que vea en el adulto una fuente de apoyo, cariño y la persona a quien puede confiarle sus necesidades y deseos. A través de la comunicación permanente de la niña y niño con las personas, familia y el mundo que los rodea se forman las premisas socio – morales y afectivas de su personalidad.

¿Por qué se puede decir que los padres son los primeros educadores de las hijas los, que es la familia la primera escuela?

La inclusión de la familia primera escuela como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente, se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues desde muy temprano interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte. Es muy importante el papel que se le asigna al adulto principalmente en el ámbito familiar, pues en esta por su posición y experiencia es quién ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de las niñas /os, qué aquí deben lograr y como pueden alcanzarlo.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el desarrollo adecuado de la personalidad de la niña /o y para la adquisición de las bases de la formación de cualidades, conductas y hábitos.

Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela de la niña /o y que sus padres, quieran o no, asume el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de

las primeras experiencias de sus hijas /os y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad. Los padres deben crear y desarrollar conjuntamente con la escuela, criterios y patrones de conducta mediante los cuales guíen y estimulen a las niñas /os a cumplir con los deberes sociales.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más o menos directivos, desde su iniciativa a partir de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando hablamos de orientación familiar nos estamos refiriendo a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de sus hijas /os.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar, por lo que se le sugiere actuar con la concepción de equipo interdisciplinario.

Para enfrentar la orientación familiar debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus niñas / os , que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar integral .El desarrollo de habilidades , la disciplina , los hábitos , las conductas frecuentes , los estados emocionales que presenta la niña / o , no pueden valorarse al margen de la vida familiar. La evaluación y diagnóstico debe reflejar un conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones, principales fortalezas, recursos protectores y factores de riesgo que posee la familia.

El conocimiento y estudio de las niñas /os y sus familias es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional, sobre todo para la mayor parte de los maestros jóvenes, que muchos no han tenido la experiencia de constituir una familia. Cada familia tiene vivencias de incalculable valor, que se le serán útiles para

organizar el proyecto docente educativo y hacerlo más humano, real, mas significativo y sentido para la niña / o , la familia y para él.

Será un error que el maestro se concentre solo en la niña /o y olvide su contexto familiar. El maestro tiene continuamente que auto-evaluar sus actitudes hacia la familia y las niñas / os, porque él a partir de su ideal de niña / o y de familia puede verse cautivado o hechizado por los que respondan a ese ideal, rechazando o mostrando actitudes de desagrado hacia otros. No puede pretender que las familias sean de acuerdo al ideal que él tiene establecido, o que la familia de la niña /o(x) sea igual a la de la niña /o (y), porque en su opinión y valoración es la que es funcional .La diversidad es una realidad y una forma de existencia de todo fenómeno material, pero también es una de las expresiones en la subjetividad del conocimiento de la realidad, cuyas representaciones son cada vez más divergentes.

Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad , facilita el intercambio y abre las puertas a la comunicación .Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y sobre todo , que ella misma descubra , aspecto este importante del diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter más activo. Cuando la familia se siente aceptada esto eleva su autoestima, y piensa;”no soy una familia perfecta, pero no lo he hecho tan mal “, “pudiera ser mejor pero mi familia tiene muchas cosas buenas “. Se les ayuda a asumir nuevas actitudes, cuando se refuerzan sus bondades.

Hoy la orientación familiar ha asumido formas más dinámicas y participativas, donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más emotivas y efectivas, pero todavía es necesario propiciar un espacio y tiempo para cada familia.

¿Qué condiciones facilitan el vínculo del maestro y la familia?

- Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada niña /o.
- Releva la influencia que ha tenido la familia en estos logros.
- Explorar las expectativas que tienen los padres de sus hijas /os.
- Promover el conocimiento de las hijas /os a la familia.
- Conocer los principales intereses y preferencias de la familia.

- Propiciar estos temas en el intercambio con las familias.
- Determinar el momento más oportuno para cada tipo de intercambio.
- Dar oportunidad para el intercambio y la consulta en privado.
- Demostrar el respeto que para el maestro merecen los padres.
- Recordar que todo individuo y grupo humano necesitan aprobación, reconocimiento, más que rechazo y desvaloración.
- Conocer que esperan los padres del maestro y la escuela.
- La función del maestro no es ser juez de los padres.
- Disponibilidad del tiempo que se le dedica a la atención de la familia, para lo cual se sugiere organizar horarios de encuentros .No demostrar intranquilidad, desespero, impaciencia. Ello bloquea e interfiere la comunicación.

Los datos que se obtienen pueden ser útiles para el diagnóstico de la familia y para explicar la estructura del desarrollo de la niña /o , pero fundamentalmente se conmueve una toma de conciencia de su situación social del desarrollo y le abre una perspectiva para la proyección de su vida futura. Todo intento de romper las barreras con los padres es válido .La comunicación con ellos necesita preparación, profesionalidad, amor y creatividad. Ellos esperan por nosotros, acerquémonos.

1.4 El papel de la familia en la formación vocacional y la orientación profesional de los adolescentes.

El doctor Fernando González Rey en sus estudios sobre el tema de la educación vocacional y profesional explica el papel de la familia en este proceso. *“La familia desempeña un papel esencial en la educación de orientación profesional de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad importantes en esta esfera. Las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres y de la familia en general, tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos e hijas. Esta relación no es simple ni lineal; está mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre – hijo y su significado emocional”*.¹¹

¹¹ González Rey, 199?

Como se aprecia reconoce la importancia de la educación de padres bien concebida e integralmente desarrollada como una importante vía para brindarle a ellos recursos con vistas a desarrollar en sus hijos e hijas diferentes esferas de la personalidad, constituyendo la esfera motivacional una de las más significativas.

Se refiere además a la necesidad de que se tenga en cuenta la dinámica familiar ya que en hogares disfuncionales en los, que no se ejerzan adecuadamente los métodos de educación familiar; que no exista en clima familiar adecuado será muy difícil lograr la comunicación familia – adolescente, requisito indispensable para la orientación. Plantea que la familia juega un importante papel en el proceso de “estrechamiento” y profundización del espectro de intereses y en el desarrollo de motivos propiamente profesionales que ocurre por la vía de los padres u otros compañeros del núcleo familiar, como modelos profesionales.

El doctor Pedro Luis Castro Alegret ha dedicado sus estudios al tema de la familia y en su tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas deja claro el papel del sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos e hijas y señala. *“En la medida en que desempeñe armónica y plenamente sus funciones prestarán mayor atención a la formación de su descendencia para su futura vida adulta y colocará en un lugar relevante de sus proyectos como familia la determinación por el hijo adolescente de sus planes de vida, entre ellos los profesionales, así como del proceso de su realización. Un aspecto culminante de esta función es la formación de la vocación, la determinación del hijo en sus proyectos vitales, la elaboración y el inicio de la realización de sus planes en la vida.”*¹²

El autor define una serie de etapas sucesivas que organizan el conjunto de factores relacionados con las influencias familiares sobre la vocación y determinación de la profesión. Señala una etapa donde se produce el desarrollo laboral y la realización de los posibles planes profesionales de los padres, que puede prolongarse durante la crianza y educación de los hijos. Este es un primer momento donde el objetivo de los

¹² CASTRO ALEGRET P. L. *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*, 1991 — Tesis de candidatura. C. mecanográfica, — La Habana. 1991.

padres no está centrado en la influencia vocacional sobre los hijos sino en la adquisición o el desarrollo de su propia profesión como trabajadores.

Otra etapa es la de formación en el hijo de intereses cognoscitivos, intereses sociales, motivos y otras cualidades de la personalidad, en donde se desarrollan también las expectativas de los padres sobre el hijo. A partir de esta etapa y sobre la base de las posibles expectativas, se ejerce la influencia más o menos consciente sobre la vocación del hijo.

Además está la etapa de las opciones de estudio de profesión del hijo, en que se producen una serie de momentos donde la familia participa de una u otra manera en las decisiones vocacionales del hijo. Por último está la etapa del estudio y la preparación del hijo, en interacción con los restantes familiares, en la profesión seleccionada, que continúa hasta el inicio y estabilización en la misma.

El autor no enmarca las etapas en determinados períodos del ciclo vital de la familia, ni sustituye por ellas esta periodización. Esto es un aspecto positivo ya que el desarrollo de la familia, responde tanto a las condiciones histórico – culturales de vida, como a su propia dinámica interna. Es por esta razón es oportuno señalar que la etapa donde los padres realizan sus planes profesionales, como señala el autor, puede coincidir con la crianza y educación de los hijos e hijas y en dependencia de la cultura profesional de los padres ya desde este momento pueden comenzar a incidir en la formación vocacional y la orientación profesional de los hijos e hijas. Esto en el caso de nuestro país, en el momento actual donde se persiguen objetivos concretos en la formación de una cultura general integral de todos los cubanos exige que la superación profesional cultural de los padres se extienda incluso hasta los adultos mayores..

Si la familia está convenientemente preparada para la formación vocacional y la orientación profesional de sus miembros más jóvenes desde las edades más tempranas, podrá hacerlo incluso desde las primeras etapas. Por lo que se propone que en cada una de estas etapas puede aclararse que si la familia posee una adecuada cultura profesional y la preparación correcta orientada por la escuela, podrá ejercer una influencia positiva en la formación vocacional y la orientación profesional de niños y niñas y adolescentes.

El sistema de orientación profesional a los padres permite ayudar a la familia a incorporarla a las actividades de la formación Vocacional, éste sistema estructurado por el ministerio de educación, abarca la escuela de padres y reuniones de éstos en los centros de educación y en programas de radio y Televisión, como la publicación de materiales impresos, así como otros medios.

Los centros posibilitan organizar ciclos de conferencias, charlas o encuentros entre los padres con el objetivo de prepararlo para ésta tarea. Otra vía posible a utilizar en la elaboración de materiales y de formación profesional, los cuales son consultados por los familiares en la escuela, es posible incluso la orientación de los padres a la conferencia de orientación profesional organizadas en los centros docentes hacia la especialidades priorizadas.

Según Borges Fundora, (2002) la familia además de jugar un importante papel en la creación de una esfera de intereses y motivos que posibiliten el desarrollo de la personalidad, también juega un rol muy significativo en el desarrollo de motivos e intereses profesionales. Cuando la familia no tiene en cuenta el desarrollo de los motivos y aspiraciones de los adolescentes, de sus capacidades y tiene en cuenta únicamente sus propias aspiraciones, entonces ejerce su influencia y presión en el sentido de una profesión determinada.

El adolescente se ve obligado al acto de elección y no logra realizar un acto de autodeterminación. Así tendremos como resultado bajos rendimientos académicos, abandono de la carrera o incluso jóvenes que no se manifiestan de forma creativa en la solución de tareas en el desempeño de la profesión. También es errónea la posición de no inmiscuirse en el proceso.

La familia debe recibir una adecuada orientación para propiciar las relaciones de comunicación profunda, a través de las cuales puedan ejercer sobre el niño influencias educativas reales. Esta orientación debe prever el conocimiento por parte de la familia de las características de la edad por la que atraviesan sus adolescentes y que inciden en el proceso de formación vocacional y orientación profesional.

Los estudiantes en estas edades se encuentran atravesando un período de transición además de que difieren en su madurez física social, emocional e intelectual. A inicios

del 10mo grado se produce un período transitorio de adaptación a condiciones nuevas, ya que cambian las interrelaciones con sus compañeros, con los adultos. Los adolescentes sienten la necesidad de investigar la propia identidad en el contexto del entorno presente y del posible entorno futuro o sea quién soy y quién quiero ser.

Poseen a su vez cada vez mayor independencia, aceptación de sus propias responsabilidades, y un mayor grado de libertad y autodeterminación para seleccionar y dirigir sus propias actividades de aprendizaje. Los adolescentes buscan ser aceptados y puestos a prueba por los demás. Para ganar status y reconocimiento deben ir conformando sus esquemas normativos a los de sus semejantes. Todos los adultos no son percibidos como modelos ideales, sino que imitan a aquellos que despiertan su admiración.

Los intereses, a estas edades, están en continuo cambio y expansión, son capaces de captar relaciones y usar términos y símbolos abstractos por lo que sienten la necesidad de resolver tareas intelectuales, de resolver problemas reales relacionados con lo que aprende, de descubrir las relaciones entre la escuela y la vida adulta. Precisa encontrarse en un medio en el que tenga éxito, en el que pueda moverse hacer cosas, tener oportunidades, construir, crear.

En el sistema familiar se forman cualidades de la personalidad importantes para el desempeñar la profesión de educador que permitan al adolescente poseer intereses, actitudes y modalidades personales para trabajar con niños. En el caso de la carrera de Educación Preescolar la familia puede contribuir a que el adolescente:

- Sienta amor por la profesión.
- Pueda establecer una sólida relación cariñosa con el niño, de modo que se convierta en objeto afectivo del niño, en su fuente de afecto, satisfacciones y seguridad.
- Logre la posibilidad de estimular la independencia, autonomía y curiosidad del niño.
- Que sea capaz de relacionarse con el niño de manera afectiva, comprensiva y que pueda conocer sus limitaciones y capacidades.

- Que posea rasgos de amor y cariño y ausencia en el mayor grado posible de sentimientos de agresión.

Aunque las Instituciones preescolares, los Círculos Infantiles, fueron constituidos hace más de 40 años, y se lleva a cabo la educación de los niños y niñas que no asisten a los mismos a través del Programa Educa a tu Hijo, las investigaciones llevadas a cabo en el Dpto. Educación Preescolar del Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos demuestran que existe cierta tendencia en la población a identificar a las y los educadores preescolares con simples cuidadores de niños, desconocen en parte las áreas de desarrollo que se trabajan y las actividades que se realizan con un carácter educativo.

Es por ello que la familia en muchas ocasiones se niegue ante la posibilidad de que las adolescentes y mucho menos los adolescentes se inclinen hacia esta profesión. La familia desea una profesión “importante” para sus hijos e hijas, identificando con ellas aquellas profesiones que generalmente han contado con un alto reconocimiento social como la medicina, el derecho, la ingeniería u otras que permitan el acceso a puestos de trabajo bien remunerados y con estímulos materiales adicionales.

Es absolutamente necesario que la familia conozca la importancia de esta noble profesión para la sociedad por cuanto la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño. Múltiples investigaciones han demostrado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen, para la formación de diversas cualidades, capacidades y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Muchos autores consideran que más del 75% de lo que va a llegar a ser un ser humano se logra en esta edad por lo que los y las profesionales que desempeñen este trabajo deberán recibir una alta calificación que les ponga en condiciones de dirigir la formación integral de los niños y niñas de edad preescolar y su preparación para un aprendizaje escolar exitoso. Una familia que conozca bien a sus adolescentes y que se encuentre convenientemente preparada será un factor de inapreciable valor en el trabajo de

formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y en especial a la carrera de Educación Preescolar.

1.5 Necesidad de preparación de la familia para que ejerza una influencia positiva en la orientación y formación de la vocación hacia carreras pedagógicas con énfasis en la Educación Preescolar.

Como se analizó en el epígrafe anterior la esencia pedagógica de la familia está dada por las funciones que cumple, resumidas en la función educativa, expresadas en las actividades y relaciones intrafamiliares que se realizan con el objetivo de satisfacer determinadas e importantes necesidades de sus miembros, asociados tanto por relaciones familiares o extrafamiliares. Si se tiene en cuenta que las actividades intrafamiliares forman en sus miembros más jóvenes las primeras cualidades de la personalidad, los conocimientos iniciales que contribuyen a la socialización del niño, pues nos será muy comprensible la necesidad de que la familia no quede sola en este proceso y encuentre en la sociedad el apoyo y la orientación adecuadas para cumplir con eficacia sus funciones.

El mundo vive momentos complejos que en determinada medida se refleja en el contexto en que se desenvuelve la familia. Por supuesto también en nuestro país las tendencias y problemas que vive la humanidad influyen en el seno familiar. Es por ello que existen organismos e instituciones internacionales como las Naciones Unidas que posee instituciones como: UNICEF (Organización para el Desarrollo de la Infancia y la Familia), UNESCO (Organización Mundial de la Educación, Ciencia y Cultura), OMS (Organización Mundial de la Salud) ha realizado llamamientos a los estados del mundo para que prioricen en sus planes y programas la atención a la salud, la educación y la familia.

En Cuba el tema de la atención a la familia ocupa un lugar central y así se recoge en documentos como: el Código de la Niñez y la Juventud y el Código de la Familia que regulan de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar. En el artículo 37 de la Constitución de la República se señala el deber de los padres a dar a sus hijos alimentos a asistirlos en la defensa de sus intereses, a educarlos y formarlos integralmente.

Nélida Suárez señala en su tesis en opción al título de Master en educación como estudios actuales que enmarcan a la familia cubana en el contexto de nuestras condiciones y particularidades socio - económicas, evidencian que actualmente la familia cubana no ha logrado el nivel de desarrollo que la sociedad necesita, a pesar de sus avances en este sentido lo que se manifiesta en la existencia de un funcionamiento tradicional en el desempeño de los roles familiares y sociales, una comunicación de carácter reguladora, se mantiene el prototipo de padre como modelo de autoridad en el hogar, se hiperboliza el cumplimiento de la función económica y no se presta la debida atención a la función afectiva – educativa.

La Dra. Gisela Cañedo Iglesias realiza un profundo análisis acerca de la familia cubana actual donde coincide con lo encontrado en estas investigaciones y plantea. *“... si bien es cierto que la familia cubana está transitando por un camino más democrático, en el cual la solidaridad, responsabilidad compartida, ayuda, respeto mutuo y expresiones de afecto constituyen las bases esenciales sobre las que descansa, estos procesos no se dan por igual en todos los tipos de hogares y están matizados por contradicciones de variado carácter. Se producen confrontaciones entre la diversidad de estructuras que está adoptando la familia y las funciones que tiene que cumplir, además existen discrepancias entre los intereses. Por otra parte, un elemento importante que marca las relaciones interpersonales dentro del seno familiar es el contrapunteo derivado de la redefinición de los roles sociales tradicionales según el sexo y del aumento de la autonomía de los jóvenes. Por esta razón, los expertos señalan que los ejes fundamentales de estas contradicciones lo constituyen el género y la generación”¹³.*

-La educación familiar: diferentes vías de preparación

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La educación familiar en la secundaria básica cubana, es una problemática histórica. A través de los años ha funcionado muy cerrada en si misma, o sea, esta se ha abordado

¹³ Cañedo.2002

como aspiración, como meta a alcanzar, pero se ha quedado en el discurso, la formalidad. Sin embargo es parte de la función social asignada a la escuela cubana, lo cual ha cristalizado a partir de las transformaciones que se llevan a cabo en la secundaria básica como resultado de esta tercera revolución educacional.

La familia ha transitado por el devenir histórico de las relaciones sociales, pudiéndose encontrar que estas tienden a ser más francas y abiertas, dejando atrás los viejos procedimientos educativos de rigidez y autoritarismo, en que se formaron las generaciones antecedentes. Sin embargo unido a este importante cambio se mantienen tradiciones del pasado que entran en contradicción con los nuevos valores y exigencias de la familia cubana actual.

Urge realizar un trabajo educativo y orientador con la familia cubana dirigido a elevar su preparación, para que pueda ser realmente el primer marco de referencia positiva donde se eduque a los hijos y cumpla adecuadamente su función educativa como lo exige la sociedad cubana de hoy, despojándose de las contradicciones que aún existen. Tarea esta que le corresponde a la escuela y por tanto a los profesores y estos no tienen la preparación necesaria para enfrentar el desempeño de su función orientadora a las familias.

La función educativa en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. Las formas de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos cuyo producto final, será la aportación de un individuo útil a la sociedad.

La relación entre la escuela y la familia debe ser dirigida, con una intencionalidad educativa, un proyecto de realización, determinados objetivos relacionados con el desempeño escolar del alumno. Esta relación se produce en nuestro sistema educativo a través de diferentes vías, que son utilizadas generalmente en los diferentes niveles de enseñanza.

Vías a utilizar:

La escuela de educación familiar: es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que pueden acometerse. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Talleres de padres: constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos.

Taller reflexivo: consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres: para canalizar inquietudes, preguntas y otros temas de importancia.

Barrio – debate, conferencias, mesas redondas: se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes que estas presenten.

Biblioteca para padres: recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar, la orientación profesional, para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del adolescente, tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Video debates: se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres: se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente,

cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

Visita al hogar: para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros alcanzados por los adolescentes) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de adolescentes. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas: consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los adolescentes.

Puertas abiertas: se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus adolescentes.

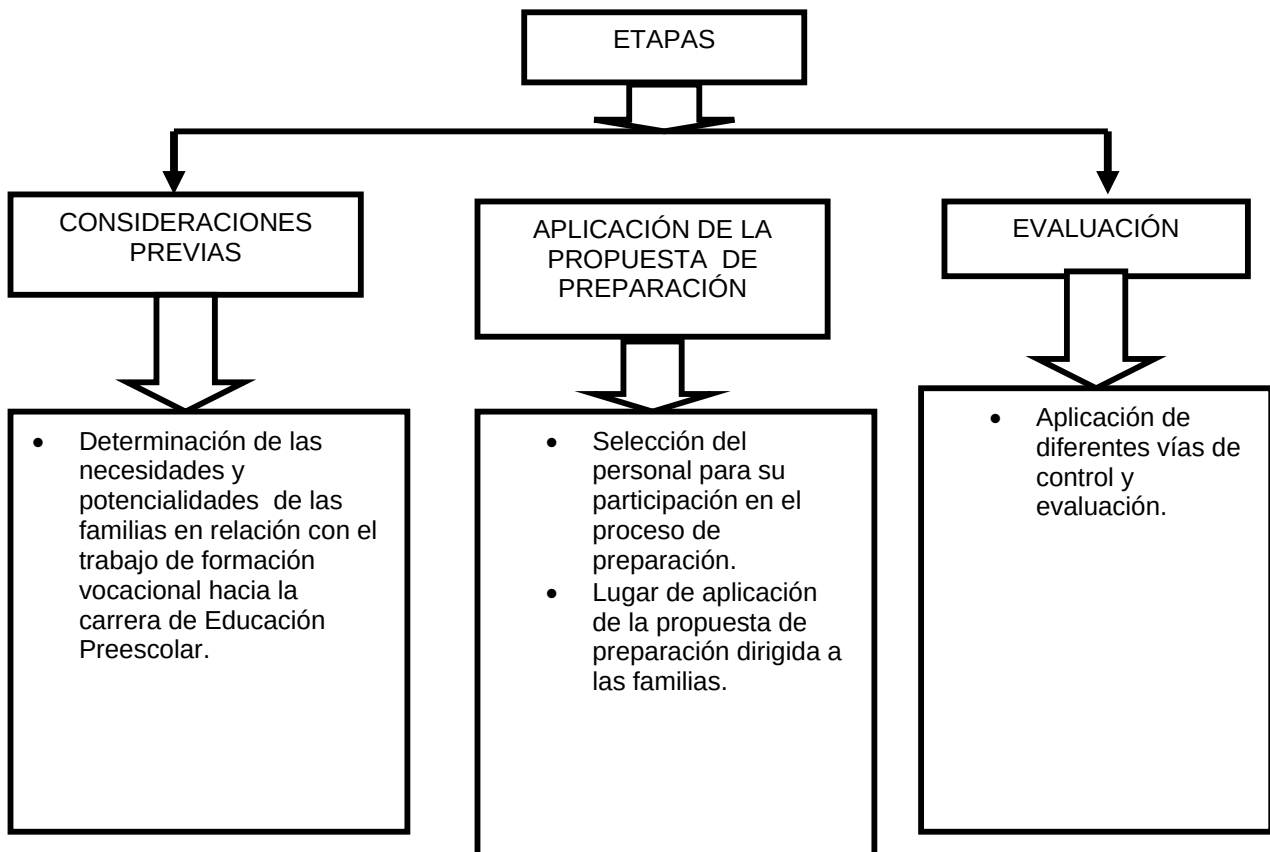
Todo lo señalado apunta a la necesidad de una intervención profesional en el medio familiar que traiga consigo la preparación de la familia para el cumplimiento eficiente de sus funciones, principalmente la educativa, en el marco de la orientación profesional.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

En este capítulo se abordan los fundamentos relacionados con la propuesta, para lograr la preparación de las familias, para que influyan en sus hijas para que opten por la carrera Educación Preescolar. Los elementos que la integran están relacionadas entre si, el objetivo general se alcanza mediante el funcionamiento de todos los componentes armónicamente estructurados. Para el diseño de las etapas se tuvo en cuenta algunos presupuestos teóricos abordados acerca de la familia, reflexiones de la educación familiar desde la escuela y su influencia en la formación vocacional de sus hijos.

Etapas en que se estructuró la propuesta de preparación.

A continuación se explican las etapas previstas para la elaboración de la propuesta de preparación y se fundamenta su contenido. Este proceso ha sido realizado por la autora a partir de los estudios teóricos sobre el tema en cuestión. Las etapas se resumen en el **esquema 1: Etapas de la propuesta de preparación**



Primera etapa.

2.1. Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Esta etapa incluye la determinación de las necesidades y potencialidades de las familias con el fin de prepararlas para que desarrollen el trabajo de formación vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar. Para constatar los resultados del trabajo de formación vocacional en el Preuniversitario, con énfasis hacia la carrera preescolar, se realizó un estudio preliminar con un enfoque integral, en ella se utilizaron, la entrevista y la encuesta a las familias los alumnos de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón.

En la entrevista, (anexo #1) se constató que todos los familiares se muestran interesados por conocer la futura profesión de sus hijos y opinan que la escuela no les ha ofrecido esa posibilidad.

- Es evidente que se desconocen las vías para el trabajo con la familia.
- De acuerdo con las declaraciones de las familias en 4 de ellas la comunicación fluye bien.
- Cinco familias plantean que en ocasiones se hace difícil la comunicación, por las características de la edad, pero en general fluye bien.
- Seis familias presentan dificultades para comunicarse con sus adolescentes por lo que este aspecto se trabaja en la propuesta.

Este instrumento corrobora las dificultades que presentan las familias para comunicarse con sus hijos, determinadas por las características de la edad, limitando la posibilidad que puedan tener para influir en la orientación profesional de estos. Este aspecto debe tenerse en cuenta en la propuesta.

La triangulación que es una de las técnicas más características de la metodología cualitativa, posibilitó servir de una variedad de fuentes de datos aplicadas por la investigadora como son la entrevista realizada a los padres encuesta a estudiantes de 10mo grado, entrevista a la estructura de dirección y metodóloga que atiende dicha escuela y observación a reuniones de padres, cruzando unas con otras para confirmar los datos y realizar las interpretaciones necesarias

En la encuesta aplicada (anexo #2) se apreció que 9 de los encuestados expresan sentirse motivados por carreras pedagógicas, identificando a las familias como elemento condicionante de su elección. Es significativo destacar que el 89% de los alumnos plantean haber sentido inclinación en algún momento por carreras pedagógicas, dos de ellos hacia la carrera de educación preescolar. Constituyen insuficientes las acciones emprendidas hacia la formación vocacional por la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, lo que se evidencia en que solo 5 estudiantes plantean conocer en que consiste dicha carrera.

En la entrevista realizada a la estructura de dirección del Preuniversitario Guillermo Padrón y Metodólogo integral del municipio (anexo #3) se comprobó que el trabajo de formación vocacional que se realiza es insuficiente, los cinco entrevistados plantean que falta sistematicidad en las acciones que se emprenden y que no resultan suficientes, lo que trae consigo que históricamente las alumnas no opten por carreras pedagógicas. Cuatro de los entrevistados expresan que la familia ha sido un factor determinante en la elección que han realizado sus hijos, donde solo uno siente inclinación hacia carreras pedagógicas (del grupo seleccionado como muestra). Todos coinciden en señalar que el trabajo hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar es importante, lo que puede conducir a una mayor motivación por las estudiantes por este tipo de carrera.

En la revisión de la documentación (estrategia de la dirección de formación vocacional del Preuniversitario Guillermo Padrón (anexo #4) se pudo apreciar que aún existen imprecisiones en las acciones que se planifican, no favorecen las actividades que se proponen al desarrollo de una correcta formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. No son suficientes las acciones que se proponen acometer con la familia. Existen solamente dos acciones dirigidas al trabajo de formación vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar, ninguna de ellas se dirige a la familia. A partir del análisis de sus resultados se constató que, existen carencias en la formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes del preuniversitario hacia las carreras pedagógicas, específicamente en la educación preescolar y que las acciones dirigidas a las familias son insuficientes. Al menos reconocen la importancia de la

carrera de Educación Preescolar y esta puede ser un factor a tener en cuenta en las actividades de la propuesta.

También se conoció que estas deficiencias se producen porque las familias desconocen cual debe ser su accionar en la formación vocacional y orientación vocacional de sus hijos, conocen poco sobre esta carrera, conocen poco sobre los requisitos y valores que debe poseer un profesional de la Educación Preescolar así como las características y el perfil ocupacional de esta carrera, reconocen en su mayoría que es importante pero no pueden fundamentar esta afirmación. No valoran adecuadamente las cualidades de sus hijas en correspondencia con los requisitos de la profesión. Todo lo expuesto permitió conocer el nivel de preparación de las familias de los estudiantes del Preuniversitario Guillermo Padrón, del Municipio Rodas y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que.

Potencialidades.

- Alto porcentaje de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperativas con la institución.
- Familias que muestran interés en su preparación y se sienten comprometidas en la educación de sus hijos.
- El nivel cultural es el adecuado para que contribuyan a la formación vocacional y la orientación profesional de sus hijos.
- Familias que reconocen la importancia que tiene para la sociedad, las carreras pedagógicas.

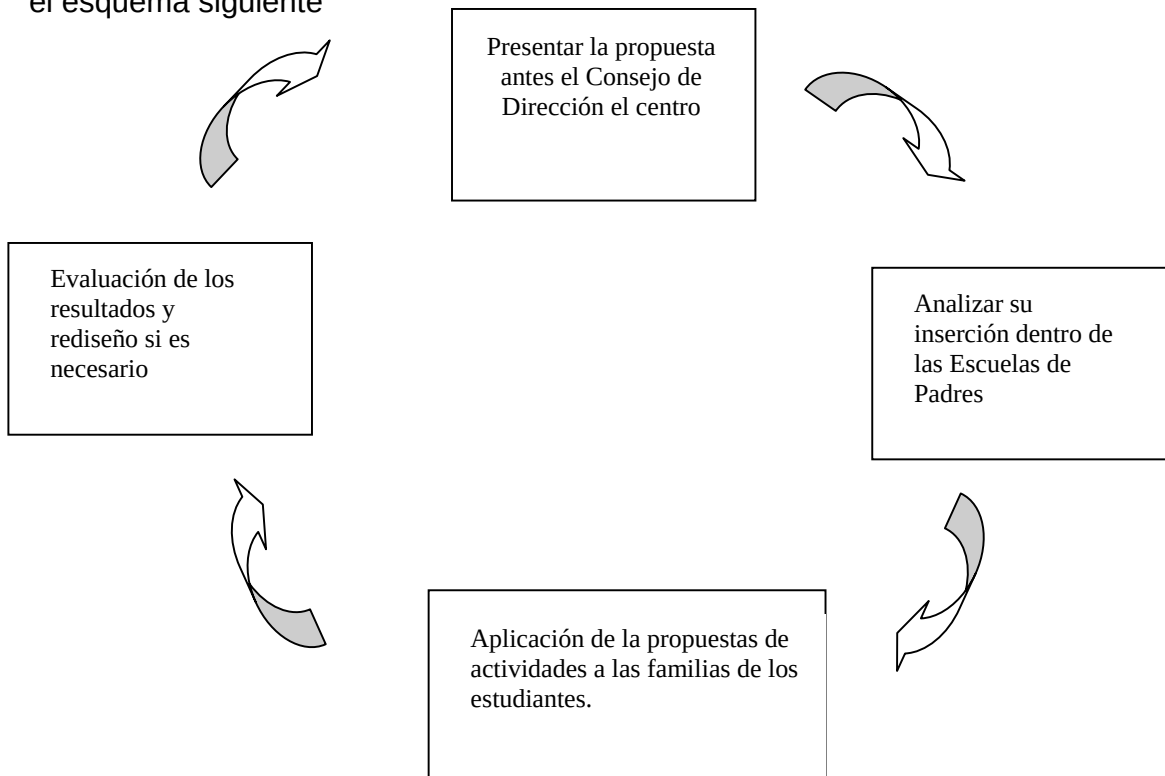
Necesidades de preparación.

- Insuficiente preparación en lo referido a las acciones que pueden llevar a cabo para encauzar la orientación profesional de sus hijos.
- Insuficiente dominio de las características de la carrera, de la Educación Preescolar, del educador preescolar y de su desempeño profesional.
- Insuficientes conocimientos acerca de los requisitos y valores que deben poseer las educadoras de esta enseñanza y el perfil ocupacional de esta carrera.

Segunda etapa. Aplicación de la propuesta de preparación.

La propuesta de preparación se confeccionó teniendo en cuenta las necesidades de las familias en relación con el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera de Educación Preescolar. Fue implementada en el curso 2007- 2008.

Para la implementación de la propuesta se siguió como algoritmo el que se muestra en el esquema siguiente



Esquema 2. Metodología de la implementación.

El algoritmo seguido obedece a que la autora requirió inicialmente una aprobación por parte del Consejo de Dirección del Preuniversitario Guillermo Padrón para la aplicación de la propuesta, además presentó la propuesta a los profesores generales integrales del grupo para recoger sus opiniones, que fueron tenidos en cuenta para el rediseño de algunas actividades. En un segundo momento se precisó con los profesores y jefes de grado la posible inserción de las actividades en las escuelas de padres, donde se tomó como decisión ubicar los temas en forma de bloques a partir del mes de septiembre. En un tercer momento se aplicó la propuesta a todas las familias de la muestra.

Por último se evaluaron los resultados de forma parcial durante el desarrollo de cada uno de los temas y de forma general al finalizar la puesta en práctica de la propuesta. Estas evaluaciones contribuyeron al rediseño de algunas actividades, fundamentalmente en lo referido a lograr una mayor motivación de la familia por participar de manera activa en los temas. Los rediseños fueron analizados en el Consejo de Dirección del preuniversitario para su aprobación.

La propuesta de preparación se confecciono teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de preparación de las familias en relación con el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia la Carrera de Educación Preescolar. Para su elaboración se consideran los siguientes aspectos: Objetivo general, objetivos específicos, recomendaciones metodológicas y de organización, técnicas participativas y evaluación.

Objetivo general: Preparar a las familias de los alumnos de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón, para que influyan en la formación vocacional y la orientación profesional de sus hijos, hacia la carrera de Educación Preescolar.

Objetivos específicos.

- Ofrecer una visión general a la familia sobre la labor del educador en las diferentes enseñanzas con énfasis en la Educación Pre-escolar.
- Conocer el valor que tiene para la sociedad el estudio de carreras pedagógicas, así como las características y el perfil profesional de las mismas.
- Caracterizar la carrera preescolar, así como su perfil ocupacional.
- *Valorar la historia de la Educación Preescolar en Rodas.*
- *Analizar las vivencias que tienen los estudiantes en formación de la carrera Preescolar y los motivos que los impulsaron a elegir la especialidad.*
- Conocer el trabajo que desarrollan las educadoras en los círculos infantiles
- Valorar el trabajo que realizan las promotoras del *programa Educa a tu hijo.*
- Conocer las experiencias y criterios que tienen *educadores destacados de la Enseñanza Preescolar sobre la labor que desempeñan.*
- Analizar, a partir de la observación de vídeos, las actividades que realizan las educadoras.

Recomendaciones metodológicas y de organización

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las familias en contenidos vinculados a las características de la carrera de Educación Preescolar, su perfil profesional y las necesidades que tiene el territorio de formar licenciados para esta enseñanza, buscando en cada caso la preparación que demanda los momentos actuales. La preparación se realiza en 10 encuentros desglosados desde 30min hasta 1h de duración según el tema a tratar, con una periodicidad mensual, de septiembre a junio. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teóricos de diferentes ciencias:

No	Temas	Horas	Vía de Preparación	Tipos Técnicas
1	Introducción.	30min	Video Debate	Presentación
2	Una obra de infinito amor.	1h	Taller	Reflexión y análisis
3	La carrera Preescolar. Sus características. Cualidades de sus hijos para la profesión de Educación Preescolar	1h	Taller	Animación
4	La historia de la Educación Preescolar en Rodas.	45min	Mesa Redonda	Reflexión y análisis
5	Intercambio con estudiantes en formación de la carrera Preescolar.	1h	Puertas Abiertas.	Reflexión y análisis
6	La labor de las educadoras en el círculo infantil.	1h	Taller	Animación
7	El programa Educa a tu hijo: un componente de la enseñanza preescolar	45min	Taller Reflexivo.	Animación
8	La historia de algunas educadoras destacadas de la Enseñanza Preescolar. Papel de la familia para la elección profesional de sus hijos.	2h	Mesa Redonda	Reflexión y análisis
9	El trabajo de formación vocacional. Técnicas, procedimientos y métodos a emplear.	1h	Taller	Reflexión y análisis.
10	Montaje de exposiciones	2h	Puertas Abiertas	Animación

Las actividades de preparación que a continuación se ofrecen se diseñaron con el propósito de aplicarlas con las familias de los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón. Las mismas se pueden aplicar en las escuelas de

padres con el objetivo de lograr su capacitación para contribuir a que los hijos estudien carreras pedagógicas, otras están dirigidas a la utilización del tiempo de recreación de los estudiantes y otras se realizarán en el pase, aprovechando las actividades de la institución preescolar o del Programa Educa a tu Hijo.

A continuación se describe su organización por contenidos.

Tema # 1: Introducción

Objetivo: Ofrecer una visión general a la familia sobre la labor del educador en las diferentes enseñanzas con énfasis en la enseñanza Educación Preescolar.

Vía de Preparación. Video Debate.

Tipo de técnica - Presentación

Duración – 30min

Desarrollo

Se invitará a la familia a observar un video de la educación antes y después del Triunfo de la Revolución.

Después se les preguntará ¿Qué es para ti educar?

Se les dará a conocer que es educar desde diferentes aristas.

Se les dará a conocer a la familia como se impartirán los diferentes temas, horas clases, formas organizativas, tipo de técnica que se irán a utilizar.

Teniendo en cuenta todo lo aportado en el tema, que es para ustedes ser educador.

Para finalizar

¿Cómo se han sentido?

¿Qué les ha aportado?

Evaluación. Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 2: Una obra de infinito amor.

Objetivo: Conocer el valor que tiene para la sociedad el estudio de carreras pedagógicas, así como las características y el perfil profesional de las mismas.

Formas organizativas: Taller.

Técnicas a emplear: Reflexión y análisis

Duración: 1 hora

Desarrollo:

Se debatirán en el taller varios asuntos polémicos, entre los que se encuentran:

- El papel del educador en la actualidad.
- Las carreras pedagógicas que se estudian.
- Las transformaciones de la educación y el impacto de las mismas.
- El reconocimiento social a la labor del educador

Durante el desarrollo del mismo, con la conducción del profesor, deben convertirse los temas concebidos en elementos polémicos hasta alcanzar las conclusiones acertadas. El debate puede conducirse a través del análisis de problemáticas que traen los propios padres, la esencia de este seminario es profundizar en el debate hasta valorizar la labor del educador.

Evaluación. Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 3: *La carrera preescolar, sus características. Cualidades de sus hijos para la profesión de Educación Preescolar.*

Objetivo: *Caracterizar la carrera preescolar, así como su perfil ocupacional.*

Vía de Preparación: Taller

Tipo de técnicas: Animación

Duración: 1 hora.

Desarrollo:

Se comenzará el tema invitando a los padres a observar un video del Círculo donde se presente la actividad independiente y algunos procesos.

¿Qué observaron?

¿Qué opinión tienen acerca del trabajo que realizan las educadoras?

¿Por qué es importante esta labor?

Se les dará a conocer como ha transcurrido la Educación Preescolar desde los albores de nuestra patria. Resaltando la figura de Martí como principal educador. Seguidamente se les pedirá a los padres que expresen su opinión acerca de la Educación Preescolar, los participantes responderán a partir de sus experiencias, lo que permitirá que la persona que dirija la actividad anote en la pizarra el criterio de los familiares.

Al finalizar se obtendrá un conjunto de ideas que indicarán donde se concentran la mayoría de las opiniones del grupo.

Estudio independiente: Investigue cuales fueron los primeros educadores de Educación Preescolar.

Evaluación. Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 4: *La historia de la Educación Preescolar en Rodas.*

Objetivo: *Valorar la historia de la Educación Preescolar en Rodas.*

Vía de Preparación: *Mesa Redonda.*

Técnicas a emplear: *Reflexión y análisis.*

Duración: *45min*

Desarrollo:

Se comenzará el tema preguntándoles a las familias en nombre de alguno de los primeros maestros de Educación Preescolar del Municipio y definir con una sola palabra las cualidades presentes en estos maestros. Pues precisamente hoy les daremos a conocer todo lo relacionado con la Educación Preescolar en Rodas.

Se aprovechará a las familias con potencialidades por el desarrollo de su expresión oral, su nivel cultural y su relación positiva con la profesión para que dirijan el debate. Ellos contarán acerca de las primeras escuelas en el municipio, como eran las escuelas públicas rurales y urbanas, antes del triunfo de la Revolución. Después se referirán al desarrollo de la educación Preescolar en el municipio, tanto por la vía institucional, como el Programa Educa a tu Hijo.

Se propiciará un intercambio de todo lo que se ha aportado, darán su criterio y experiencias, se les invitará a observar una exposición de fotos de Educación Preescolar de nuestro Municipio.

Evaluación. Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 5: *Intercambio con estudiantes en formación de la carrera Preescolar.*

Objetivo: *Analizar las vivencias que tienen los estudiantes en formación de la carrera Preescolar y los motivos que los impulsaron a elegir la especialidad.*

Vía de Preparación. *Puertas Abiertas.*

Tipo de técnica: *Reflexión y análisis*

Duración: *1 hora.*

Desarrollo:

Se invitará a la familia a dar un recorrido por las áreas del Círculo Infantil.

Se propiciará durante el recorrido el intercambio con educadoras de experiencias y con las estudiantes en formación de la carrera de Preescolar, estableciendo una similitud del principal motivo de la elección de esta carrera.

¿Cómo apoyarías la decisión de tu hija de ser educadora?

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres

Tema # 6: *La labor de las educadoras en los Círculos Infantiles*

Objetivo: Conocer el trabajo que desarrollan las educadoras en los Círculos Infantiles.

Vía de Preparación: Taller.

Tipos de técnica: Animación

Duración: 1 hora.

Desarrollo:

Se comenzará el tema pidiéndoles a los padres que seleccionen una tarjeta.

Después se le pedirá que le den lectura a cada una de las frases, cada persona debe relacionar su frase con la educadora que conoce.

¿Qué opinión tienes acerca de estas educadoras?

Se invitarán a observar una actividad programada dirigida por una educadora destacada.

¿Qué opinión tienes del trabajo que se lleva a cabo en el círculo infantil?

¿Qué debe caracterizar esta labor?

Es necesario que los niños se eduquen desde las edades más tempranas ¿Por qué?

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres

Tema # 7: *El programa educa a tu hijo: Un componente de la Educación Preescolar.*

Objetivo: Valor el trabajo que realizan las promotoras del programa "Educa a tu hijo".

Vía de Preparación: Taller Reflexivo.

Técnica a emplear: Animación

Duración: 45min.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad con una pregunta en la pizarra donde los padres expresaran sus opiniones acerca de lo que conocen del programa "Educa a tu hijo". Se le invitará a

elaborar una lluvia de ideas donde se irán escribiendo los criterios hasta confeccionar el concepto en el grupo. Luego se harán algunas aclaraciones sobre el programa “Educa a tu hijo” y seguidamente se pasará a observar una actividad conjunta que ejecutará la promotora del programa.

Terminado la actividad

¿Creen ustedes importante el programa “Educa a tu hijo”?

¿Consideran necesaria la presencia de la familia en la actividad?

Se les pide que reflexionen acerca de la labor social, comunitaria, que puede desarrollar el promotor del programa y su importancia en el logro de la transformación de los modos de actuación de las familias.

Se invitará a los padres a confeccionar juguetes con materiales de desechos, para después donarlos a los círculos infantiles.

Evaluación: Observación y preguntas realizadas a los padres.

Tema # 8: *La historia de algunas educadoras destacadas de la enseñanza preescolar. Papel de la familia para la elección profesional de sus hijos.*

Objetivo: *Conocer las experiencias y criterios que tienen las educadoras destacadas de Educación Preescolar sobre la labor que desempeñan.*

Vía de Preparación: *Mesa redonda.*

Técnica a emplear: *Reflexión y análisis.*

Duración: 2 horas

Desarrollo:

Para comenzar la actividad la profesora hará una disertación sobre “La historia de la Educación Preescolar”. Donde hará alusión a algunos aspectos como origen, conceptos y evolución en el mundo. Seguidamente se presentarán a los educadores invitados y se les dará a la palabra para que se expresen en cuanto a:

- Razón por la que decidieron escoger la profesión de educadora.
- Criterio que tienen sobre la Educación Preescolar en Rodas
- Antecedentes de la Educación Preescolar en Rodas.
- Escuela donde han desempeñado su labor.
- Anécdotas vividas.

Después se les dará la palabra al auditorio entre ellos (Padres) para que hagan anécdotas sobre sus maestros.

Evaluación: Observación.

Tema # 9. *El trabajo de formación vocacional, técnicas, procedimientos y métodos a emplear.*

Objetivos: *Analizar los principales métodos, técnicas y procedimientos a emplear para el desarrollo en el hogar del trabajo de formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.*

Vía de Preparación: Taller

Técnicas empleadas: Debate.

Duración: 1hora.

Desarrollo:

Se partirá del análisis de una situación problemática, ejemplo: La madre de Irene quiere lograr que su hija se motive por la carrera de Educación Preescolar, pero no sabe cómo hacerlo. ¿Qué usted le sugiere a esta mamá? Después del debate se procederá a realizar un análisis de los principales métodos, técnicas y procedimientos a emplear en el trabajo de formación vocacional hacia la carrera Educación Preescolar, siempre adaptándolo al contexto del hogar. Ejemplo:

- Intercambios
- Conversación
- Charlas
- Debates
- Análisis de materiales fílmicos.

Seguidamente se conformarán equipos donde se elaborarán en forma de taller algunas intervenciones a desarrollar en el hogar en relación con el trabajo de formación vocacional. Como conclusiones se debatirán los trabajos realizados en cada uno de los equipos.

Evaluación: Observación.

Tema # 10. *Montaje de exposiciones*

Objetivos: *Comprobar los conocimientos adquiridos por la familia y la experiencias obtenidas en su participación en las actividades.*

Vía de Preparación: *Puertas Abiertas.*

Técnicas empleadas: *Animación*

Duración: *2horas*

Desarrollo:

Se realizará una exposición de diferentes medios confeccionados por los estudiantes y sus familiares. Se expondrán en el círculo infantil y así se propiciará la formación de habilidades en los estudiantes y familiares para la confección de medios de enseñanza y juguetes a partir de diferentes materiales y técnicas.

Se premiarán los mejores trabajos y se entregaran al círculo infantil.

Evaluación: *Observación.*

Tercera etapa. Evaluación.

Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta de preparación

Valoración de la propuesta.

Como forma de evaluar los resultados de la propuesta, se aplicaron un grupo de instrumentos que permitieron corroborar de manera científica su efectividad, el análisis de estos instrumentos, arrojó los siguientes resultados.

Se realizaron observaciones al desarrollo de los 10 temas previstos en la propuesta de preparación, para lo que se elaboró una guía de observación (anexo 5). Durante las mismas se evidenció lo positivo que resultó para la familia en relación con las actividades realizadas, logrando emitir juicios y criterios que se correspondan con la importancia del encargo social del educador preescolar en un 80%.

El 100% de la muestra tuvo de alguna forma participación en el desarrollo de los temas. Al concluir cada actividad, la familia demostró haber adquirido mayor número de conocimientos sobre el contenido abordado, destacándose por temas el siguiente análisis:

Tema 1. Introducción.

- *Importancia de la labor del educador.*
- *Satisfacción con respecto a la actividad realizada.*

Tema #2 Una obra de infinito amor

- *Importancia de las carreras pedagógicas*
- *Perfil profesional de la Carrera Preescolar.*

Tema #3 La Carrera Preescolar, sus características.

- *Característica de la Carrera Preescolar*
- *Encargo social de los profesionales de esta carrera*
- *Importancia de la labor de las educadoras*

Tema #4 La Historia de la educación preescolar en Rodas

- *Conocimientos sobre el desarrollo de la Educación Preescolar en el territorio.*
- *La tradiciones y figuras mas representativas en la enseñanza en el municipio*

Tema #5 Intercambio con estudiantes en formación de la Carrera Preescolar

- *Modelo del profesional*
- *Plan de estudio*
- *Actividades extensionistas y de la FEU*
- *Característica de la práctica profesional y labor del tutor*

Tema #6 La labor de las educadoras en el círculo Infantil

- *Conocimientos prácticos vinculados con la labor de las educadoras de círculo infantil.*

Tema #7 El programa Educa a tu hijo: un componente de la Educación Preescolar

- *Característica del programa “Educa a tu hijo”*
- *Labor de la promotora del programa*

Tema #8 La Historia de educadores destacados en la Educación Preescolar

- *Conocimiento sobre las educadoras destacadas de la Educación Preescolar.*

Tema #9 El trabajo de formación vocacional, técnicas procedimientos y métodos a emplear

- *Conocimiento de procedimientos técnicas y métodos a utilizar para la formación vocacional de sus hijas de séptimo grado.*

- *La comunicación un elemento importante en el desarrollo de esta labor*

Tema # 10. Montaje de exposiciones

- *Formación de habilidades en los estudiantes y familiares para la confección de medios de enseñanza y juguetes a partir de diferentes materiales y técnicas.*
- *Valoración por parte de los familiares de las habilidades adquiridas por sus hijos.*

En la encuesta aplicada al 100% de la familia del grupo muestra (anexo #6) se constató que el 100% consideran interesantes las actividades desarrolladas como parte de la propuesta. Las 15 familias encuestadas reconocen la importancia que tiene los temas abordados para dar continuidad al sistema educacional en el territorio. Las 15 familias expresan haber elevado su preparación con respecto a la carrera Licenciatura Educación preescolar y 12 de ellos exponen contar con todas las vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional hacia esta carrera desde el hogar, 3 de ellas refieren que no cuentan con todas las condiciones porque otros familiares no aceptan que estos estudiantes opten por la carrera e influyen de alguna manera de forma negativa en ellos.

A partir de la preparación recibida 12 familias expresan sentirse motivadas para desarrollar la labor de formación vocacional en sus hijos. El 90% reconoce tener conocimientos y vivencias que pueden facilitar la comunicación con los adolescentes y que propician desarrollar un trabajo en torno a la formación de la vocación y la orientación hacia la profesión de estos. Estas circunstancias posibilitan una selección más adecuada de la profesión y se abren ante sus adolescentes posibilidades de estudio y desempeño en la carrera de Educación Preescolar, lo que fue adquirido a partir de la instrumentación de la propuesta de preparación.

El 7% de los padres (1) expresan que no pudieron presenciar todos los temas impartidos por lo que necesitan conocer acerca del perfil profesional de la carrera. Doce familias expresan que interaccionan con sus hijos de forma estable, para que estos tomen decisiones acerca de la formación vocacional y la elección profesional de los mismos, modos de actuación que adquirieron a partir de la puesta en práctica de la propuesta

En la entrevista aplicada a los profesores que ejecutaron las actividades y la estructura de dirección del centro (anexo #7) se apreció que los 5 entrevistados coinciden en señalar que es efectiva la propuesta aplicada. El 100% expresa que se elevó la preparación de las familias para el desarrollo del trabajo de formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, corroborado esto en intercambios y en los propios temas desarrollados con la familia, donde estas reconocen que poseen mayor número de conocimientos sobre el tema y que tienen en cuenta los intereses de sus hijos, capacidades y preparación en general que poseen para la elección de la profesión.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se pudo resumir que:

- Se ha facilitado a la familia una preparación sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera Licenciatura Educación Preescolar.
- Se elevó la preparación de las familias en relación con el trabajo de formación vocacional hacia la carrera Educación Preescolar.

CONCLUSIONES

- La formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas se considera fundamental en la etapa de la adolescencia pues aseguran no sólo el futuro de la educación, sino también de la Revolución.
- La profundización en los fundamentos teóricos acerca de la educación familiar dirigido a la formación vocacional y orientación profesional sustenta la propuesta de preparación dirigida a la transformación que debe producirse en las relaciones familia– hijo.
- Las insuficiencias detectadas en la preparación de la familia y su influencia en la elección de sus hijos para que estos opten por la carrera de Educación Preescolar revelan la necesidad de aplicar una propuesta de temas de preparación para transformar dicha realidad.
- El diseño de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias, organizada considerando las vías de preparación familiar, para que influyan en la formación vocacional y la orientación profesional de sus hijos adolescentes responde a una problemática del Municipio de Rodas.
- La propuesta de actividades fue efectiva, ya que en su mayoría, las familias expresan los conocimientos adquiridos en cuanto al conocimiento de la Educación Preescolar e intervienen en sus hijos con una comunicación adecuada, para lograr que se motiven por la carrera.

RECOMENDACIONES

A promotor vocacional del Municipio Rodas:

- Ampliar la aplicación de los temas de preparación a otros grados y escuelas del municipio con vista a su generalización.
- Utilizar el segundo capítulo de la tesis como un instrumento de preparación para los profesores generales integrales que interactúan con las familias de los estudiantes que se encuentran en edades comprendidas para el desarrollo del proceso de formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera de Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFIA

- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de Formación de Emergente de Maestros Primarios. En Granma (La Habana).__2 septiembre 2002, p.2-4.
- CASTRO, P.L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos.__135h.__Tesis Doctoral. __ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1991.
- Compendio de Pedagogía: Gilberto García Batista.../ et. al./.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--354p.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. Selección de temas Psicopedagógicos: año escolar 2000-2001.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.__130p.
- . Diagnóstico y orientación de la motivación profesional [CD-ROM].__1.ed.__ [La Habana] / Viviana González Maura: Curso pre-evento Pedagogía 97.-- La Habana.
- FORNEIRO RODRIGUEZ, ROLANDO. Estrategia de la formación inicial y permanente del personal docente / Rolando Forneiro Rodríguez.-- La Habana: Editorial Pedagogía 95, 1995. —126p.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--285p.
- La orientación profesional en la educación superior. En Revista Cubana de la Educación Superior (La Habana).-- No 3, 1998.
- HEDESA PEREZ, ISIDRO J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? En Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —383p.
- Metodología de la Investigación Educativa / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ 2t.
- PEDAGOGÍA´97. Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas: Curso 2 / Raúl Manzano Guzmán. __La Habana: Pedagogía 97.__4 h.
- ROJAS VALLADARES A. L. La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica.__189h.__ Tesis doctoral .__ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003

Anexo # 1

Entrevista realizada a las familias de los alumnos de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón.

Objetivo: Valorar la preparación que posee la familia en lo referente al trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

1.- ¿Has recibido temas relacionados con la formación vocacional?

Si ____ No ____

a) De los temas impartidos sobre orientación vocacional el que más me interesó fue _____.

b) ¿Qué conoces acerca de la Educación Preescolar?

c) ¿Cuáles son los requerimientos que valora usted, debe poseer quien escoja dicha profesión? ¿Cree usted que sus hijas tengan cualidades para ejercer dicha profesión?

2.- ¿Qué valor le concede usted a la profesión? Fundamente.

3.- ¿Cuáles son las vías para recibir la preparación sobre la Educación Preescolar?

4.- ¿Logra usted comunicarse acertadamente con sus hijas?

Anexo # 2

Encuesta a estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Guillermo Padrón

Cuestionario

Estimado estudiante necesitamos que dé respuesta a este cuestionario que tiene como finalidad conocer cuales son sus motivaciones vocacionales.

Muchas gracias

1. La carrera que me gustaría estudiar es _____.

2. Ha influido en mi elección:

Mi familia ____ El profesor ____ Otros. ¿Cuáles?

3. Has sentido inclinación hacia carreras pedagógicas:

Siempre ____ Nunca ____ A veces ____

a) Si seleccionas la primera o la segunda opción, escribe en la línea cuál fue o es esta carrera.

4. Conoces en qué consiste la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Si ____ No ____

a) ¿Te han hablado de esta carrera?

Si ____ No ____

b) Lo han hecho

Mi profesor ____ Mis padres ____ Amigos ____ Otra docente de la escuela ____

Anexo # 3

Entrevista a la estructura de dirección del Preuniversitario Guillermo Padrón y metodólogo integral.

Objetivo: Valorar el trabajo que se realiza en función de la formación vocacional hacia las dificultades de la carrera, específicamente hacia la Licenciatura en Educación Preescolar.

Cuestionario

1. ¿Cómo valoras el trabajo de formación vocacional que se realiza en el Preuniversitario Guillermo Padrón.
2. ¿Consideras suficiente las actividades que se desarrollan vinculadas a la formación vocacional? Argumenta.
3. A partir de los resultados que se alcanzan en la captación hacia carreras pedagógicas por parte de alumnos que han transitado por el centro:
 - a) ¿Cómo valoras dicho proceso?
 - b) ¿Qué opinas de la incidencia de la formación vocacional en esta tarea?
 - c) ¿Es suficiente el trabajo realizado hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar?
 - d) ¿Qué resultados alcanza el centro en este sentido?
 - e) ¿Qué causa le atribuyes a que los alumnos no se sienten motivados hacia esta carrera?

Anexo # 4

Revisión de documentos (Estrategia de la formación vocacional del Preuniversitario Guillermo Padrón)

Objetivo: Valorar la planificación que se concibe en relación con la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Guía para el análisis

1. Calidad con que se conciben las acciones dentro de la estrategia.
2. Precisión de las acciones de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
3. Acciones dirigidas a las familias. Calidad de las mismas.
4. Cantidad y variedad de acciones vinculadas a la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

.

.

.

.

.

ANEXO # 5

Guía de observación a los temas.

Objetivo: Comprobar el nivel de satisfacción de los padres después de aplicada la propuesta de capacitación.

1.-Contenidos abordados en cada tema.

2.-Motivación de los padres hacia los temas impartidos.

3.- Nivel de participación.

4.- Impacto ocasionado después de recibido los temas.

5.- Preferencia de temas.

ANEXO # 6

Encuesta aplicada a las familias

Objetivo: Valorar el nivel de satisfacción de las familias después de recibidos los temas

1.- ¿Considera usted interesante los temas impartidos?

SI--- NO--- ¿Por qué

2.-La profesión de ser maestro de preescolar.

--Me gusta mucho.

--Me gusta más de lo que me disgusta.

--Me es indiferente.

--No me gusta nada.

3.-Después de haber recibido los temas de capacitación ¿Cómo se ha sentido?

---Más preparado.

--Menos preparado.

¿Por qué?

4.- Mencione algunas vías que le permitan a usted desarrollar el trabajo de formación vocacional.

ANEXO # 7

Entrevista aplicada a profesores, estructura de dirección después de aplicada la propuesta a la familia:

Objetivo: Comprobar la efectividad de las actividades realizadas para el funcionamiento de la actividad de formación vocacional.

- 1.- ¿Considera efectiva la propuesta aplicada?
- 2.- ¿Les resultó novedosa la propuesta de actividades?
- 3.- ¿En su opinión las actividades contribuyeron a elevar la preparación de la familia?
- 4.- ¿Pudiera usted citar alguna de las experiencias referidas por la familia?

●
Acerca de la familia cubana actual / Marchesi Álvarez...[et.al.] – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. – p.98 – 100.

ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. -- La Habana: Editorial pueblo y educación, 2002. -- 194 p.

ARENCIBIA SOSA, VICTORIA .La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales / Leonaldo García Ramis, Eva Escalona Serrano.- p. 2-7.- En: .Seminario Nacional para Educadores : 6 - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, Nov 2005.

ARIAS BEATON, GUILLERMO. La Educación familiar de nuestros hijos. _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1997, _ 153 p.

_____. Un estudio del niño cubano / J. López, J. M. Gutiérrez. _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1986. _ 230 p.

ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 134 p.

ARISMENDI. LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. _ p. 18.

ÁLVAREZ DE SAYAS, CARLOS MANUEL. La escuela en la vida.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. - - 155 p.

BORGES FUNDORA, LOURDES B. Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario._ 98. h._ Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación._ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.

BURKE BELTRAN, M. T. ¿Cómo continuar en el hogar, el trabajo que realiza la escuela?.- En Conoces a tus alumnos. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. _ p. 10-16.

_____. ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia?. M T. Burke Beltrán. _ La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1988. — 22 p.

_____. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad.-- En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. _ p. 12-18.

BRAVO LÓPEZ, GISELA. La comunicación Pedagógica un reto en la preparación del profesor en ejercicio, 1996. — 80 h. — Tesis en opción al Título de Master en Educación. — Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, 1996.

CARVAJAL RODRÍGUEZ CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. Para la vida/C. Carvajal Rodríguez y M. Rodríguez Mesa. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 23 p.

CASTILLO, S. P. La Preparación Pedagógica y Psicología de la familia/. E. NÚÑEZ.-- En Ponencia: Sexta Reunión de Investigadores de la juventud. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. _ 160 p.

CASTRO ALEGRET, P. L. Cómo la familia cumple sus funciones educativa. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. _ p 11- 210.

_____. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. _ 86 h._ Tesis de Doctorado. _ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.

_____. Para conocer mejor a la familia/ S.M Castillo..[et. al] - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. - - 189p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002 -2003, Plaza de la Revolución, el 16 de septiembre del 2002._ En CD. Maestría en Ciencias de Educación._ [La Habana]: IPLAC, [2005].- (Universalización de la enseñanza superior).

_____. Discurso en el acto de inauguración del curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica, Teatro “Karl Marx”, 9 de septiembre del 2002. En CD Maestría en Ciencias de Educación. [La Habana]: IPLAC, [2005].- (UES).

_____. Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. _ La Habana: Editora Política, 1975. _ p.116.

Código de la familia. Reg. Inf. Pedagógico Conrado Benítez García Cienfuegos.

COLECTIVO DE AUTORES. Encuentros con Padres. Manual Para la Vida. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 32 p.

_____. Modelo de la escuela Secundaria Básica. _ [La Habana]: Molinos Trade, S.A, 2007. _93p.

COLLAZO DELGADO B. La orientación en la actividad pedagógica/ M. Puertas Alba. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1992 — 248 p.

¿Cómo preparar a los estudiantes de intermedia para una carrera. 20 de Marzo. _ (EUA). [http:// eric — web. tc.columbia.edu](http://eric—web.tc.columbia.edu).

Concepciones generales acerca del diseño y modelos curriculares/Marlín Urbay Rodríguez... [et.al]. P. 55-65.- En: Fundamento de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: modulo III. Primera parte,- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. La Batalla de ideas y sus realizaciones. -p. 5.- En Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: primera parte.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].

CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de familia de la República de Cuba Vig. desde 8 de marzo. 1975. — p. 6 – 7.

DEL CAMPO, SALUSTIANO. Familia: Sociología y política. —Madrid: Editorial Complutense S.A, 1995. —23p.

DEL PINO CALDERÓN, JORGE LUIS. La orientación educativa y su inserción en el contexto actual / Silvia Recarey Fernández.- p 21- 23. En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: modulo II. Segunda parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. - [2005].

- _____. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. Curso pre – evento Pedagogía. 1999. — La Habana.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA. Editorial. Labor, 1970.
- La Educación familiar de nuestros hijos/ Gilberto Arias Beatón.... [et.al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. _ 152 p.
- En torno al programa de Educación Preescolar._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. _ 49 p.
- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Obras Escogidas. — Moscú: Editorial, Progreso, Moscú, 1976. — 246 p.
- La familia en el ejercicio de sus funciones/ Inés C. Reca Moreira... [et.al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. _ p.
- Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo/. Pedro Luis Castro Alegret, [et.al]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. _ 328 p.
- GÓMEZ, LUIS I. Palabras de apertura. _ p. 2.8. _ En Seminario Nacional para Educadores 2. _ La Habana: Editorial Política, 2001.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo._ La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — p.
- _____. La personalidad, su educación y desarrollo/ A. Mitjans Martínez. — La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1989. — 267 p.
- _____. Psicología, principios y categorías.— La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1989. — 122 p.
- GONZÁLEZ SERRA DIEGO. Teoría de la motivación y práctica profesional.— Ciudad de la Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 301 p.
- Perfeccionamiento del trabajo con la familia. En trabajo Metodológico: Educación Preescolar: Curso 94-95. _ Ed. Pueblo y MINED, 1994. 227 p.
- LOPÉZ HURTADIO, JOSEFINA. Orientaciones al ejecutor. Juntos podemos/Josefina López Hurtado, Ana María Silverio Gómez, Iraida Pérez Travieso. _ La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1996. _ 7 p.

LÓPEZ HERRERA, ROMELIA. Propuesta Metodológica para la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Prescolar con estudiantes de grado 12^o, 200.— 90 h— Tesis en opción al Título de Master en Educación Prescolar._ Instituto Pedagógico Latinoamericano de Educación Prescolar, Ciudad de la Habana, 2000.

LORENZO SUÁREZ, IRAIDA. La práctica laboral en la formación del profesional pedagógico. 1996 — 80 h. — Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación — Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, 1996.

MARTINEZ LLANTADA, MARTHA. Vigencia de la filosofía martiana de la Educación ante las demandas del siglo xx1. En CD Maestría en ciencias de Educación - [La Habana]: IPLAC, - [s.a].- (Universalización de la enseñanza Superior)

Los métodos de la investigación. –p. 15-19. - En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: modulo II .primera parte, - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

Metodología de la investigación educacional desafíos y polémicas actuales/ Martha Martínez Llantada... [et.al]. -- La Habana: Editorial pueblo y educación, 2005. - 226p.

Metodología de la investigación educacional: primera parte/Gastón Pérez Rodríguez... [et.al] . - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -110p.

Metodología de la investigación educacional: segunda parte /Irma Nocedo de León... [et.al]. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2001. -p 13 –57.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la Vida.— La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1995. — 24 p.

ORIENTACIÓN O DETERMINISMO VOCACIONAL.20 de marzo. Perú. <http://www.terra.com.pe>.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. II Congreso del Partido Comunista de Cuba (II: 1981) La Habana: Editorial Política.1981 – personalidad 422 (Documentos y Discusiones).

Principales concepciones pedagógicas de la educación preescolar. -p 6-7. -En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: módulo II: tercera parte,- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

Principios básicos de la educación cubana. - p 12-15._ En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: módulo I: primera parte. - [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, [2005]

Psicología para educadores / Viviana González Maura... [et al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [S.A]. — 291 p.

ROJAS VALLADARES, LISETTE. Una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de preescolar._ 90h.—Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar.- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar, La Habana, 1999.

ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad. - En Instituto Mora: Historia de la familia.-- México D. F [sn], 1993. —31p.

RUDNIKAS KATZ, BERTHA. De quién es la responsabilidad de la escuela o la Familia. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. - - 56p.

RUIZ AGUILERA, ARIEL. El proceso de la investigación científica. -p8-10._ En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: módulo I: segunda parte.- [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, [2005]

SÁEZ PALMERO, ANTONIO. La revolución científico – técnica y los problemas globales que enfrenta la humanidad.- p 4-7.- En Fundamento de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: módulo II: primera parte. - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

SARDUI AGUILAR, MERCEDES. La escuela de padres: Trabajo educativo con la familia de los educandos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.-- p.13-19.

Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: documentos normativos y metodológicos. III: tercera parte._ La Habana: MINED, 1980. _ p 721-742.

SUÁREZ CABRERA, NÉLIDA. Preparación del profesor para la orientación familiar. Propuesta de un programa de intervención, 1999. – 80h. -- Tesis en opción al título de Máster en Educación._ Universidad de Cienfuegos, 1999.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. _ 161p.

VALDÉS GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. –La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2002. – p.p.705, 785.

VIGOTSKI, L.S. Obras completas. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995._560 p.