

*Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe  
Ciudad de la Habana  
Instituto Superior Pedagógico  
“Conrado Benítez García”  
Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cruces*



*Tesis de presentación en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación.  
Mención en Educación Preescolar.  
Primera Edición*

*Título: Preparación de la familia con niñas y niños en situación  
de desventaja social por padre recluso en el Programa  
“Educa a tu Hijo”.*

*Autora: Lic. Diosidis Avalos Díaz.  
Consultante: MsC. María Caridad Cabrera Luis.  
MsC. Bárbara Bermúdez.*

*Cienfuegos, 2009  
“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”*

**Instituto Superior Pedagógico**  
**"Conrado Benítez García"**  
**Cienfuegos**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García" de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Preescolar, autorizando a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que se estimen conveniente, tanto en su forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicados sin la aprobación de la institución.

---

Firma del autor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

---

Información Científico-Técnica

---

Firma del Tutor

Cruces, 23 de febrero de 2009.

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

### **Aval**

**Consejo Popular:** Isla de Pinos.

**Municipio:** Cruces.

**Título:** Preparación de la familia con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa "Educa a tu Hijo".

**Autor:** Lic. Diosidis Avalos Díaz.

El presente trabajo fue aplicado en el Consejo Popular Isla de Pinos como parte de la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Este trabajo se realiza en consonancia a las necesidades del territorio por presentar necesidades de preparación las familias objeto de estudio y el mismo contribuyó a resolver una problemática existente en el banco de problemas del Consejo Popular.

Las actividades realizadas en la propuesta cumplían las expectativas de las familias con hijos en situación de desventaja social por padre recluso; la propuesta se ajusta a dichas familias y esto se evidenció en el nivel de satisfacción y preparación alcanzado.

---

Coordinadora del Programa

---

Metodóloga de Educación Preescolar



*Pensamiento.*

*“... que cada hombre aprenda hacer algo de lo que necesitan los demás...” (1)*

*José Martí.*

## *Agradecimientos.*

*Es placer reconocer en los demás, lo que constituye una ayuda para el que lo agradece.*

*Agradezco a nuestra Revolución Socialista que me dió la oportunidad de formarme profesionalmente en esta noble tarea.*

*Un agradecimiento especial a la profesora MsC. Bárbara Bermúdez por su incondicional ayuda.*



## *Dedicatoria.*

*A mi familia, que es mi fuente de inspiración:*

- ❖ *A mis hijos, mi razón de ser.*
- ❖ *A mis padres, que tanto admiro y respeto.*
- ❖ *A los que aman y confían en lo mejor de lo humano.*



## *Resumen.*

Ante la problemática de cómo preparar a las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo”. Se partió de un diagnóstico inicial que permitió mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: observación, encuesta y entrevista, determinar cuales son las necesidades de preparación de la familia y sobre esta base se procedió a elaborar la propuesta de actividades, la cual fue aplicada en el Consejo Popular “Isla de Pinos” del Municipio Cruces y de acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que la misma fue efectiva evidenciado en el nivel de preparación alcanzado por las familias. Se concluyó con la validación final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró transformar los modos de actuación de las familias con respecto al objetivo.

## Índice

|                                                                                                                                                              | <i>Pág.</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Introducción</i> .....                                                                                                                                    | 1           |
| <i>Capítulo I: Preparación de la familia para incidir en sus hijos en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo”.</i> |             |
| 1.1 -Papel de la familia en la sociedad cubana .....                                                                                                         | 8           |
| 1.2 -Preparación familiar. Un reto en la actualidad.....                                                                                                     | 15          |
| 1.3- El Programa “Educa a tu Hijo”, una vía de preparación familiar .....                                                                                    | 22          |
| 1.4- El Trabajo Preventivo en la Educación Preescolar .....                                                                                                  | 26          |
| 1.5- La atención educativa a los niños en situación de desventaja social.....                                                                                | 30          |
| 1.5.1- Familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso. Papel educativo .....                                                 | 35          |
| <i>Capítulo II: Fundamentación de la propuesta de actividades. Metodología de la investigación empleada.</i>                                                 |             |
| 2.1- Descripción de los métodos .....                                                                                                                        | 40          |
| 2.2- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades .....                                                                                    | 41          |
| 2.3- Fundamentación de la propuesta.....                                                                                                                     | 45          |
| 2.3.1- Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia..                                                                                   | 53          |
| 2.4- Validación de la propuesta. ....                                                                                                                        | 70          |
| <i>Conclusiones</i> .....                                                                                                                                    | 77          |
| <i>Recomendaciones</i> .....                                                                                                                                 | 78          |
| <i>Referencias Bibliográficas</i> .....                                                                                                                      | 79          |
| <i>Bibliografía</i> .....                                                                                                                                    | 81          |

## *Anexo*

## *Introducción.*

... La educación es una obra de infinito amor... como expresara el Héroe Nacional “José Martí”. Por esta razón reviste gran importancia para la investigación educativa en la formación y desarrollo en las nuevas generaciones (2)

La familia se conoce estatal y jurídicamente como la célula básica del funcionamiento social y como la institución fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual se contempla en las Leyes de la Constitución de la República. El papel de la familia como contexto de desarrollo de todos los niños adquieren una renovada importancia y con mayor énfasis en los casos de los pequeños en situación de desventaja social.

La familia tiene el dominio de aspectos integrales para lograr un niño plenamente preparado, sin embargo algunos métodos de educación familiar engendran problemas sociales por lo que es necesario lograr una preparación adecuada de modo que contribuya a la formación armónica e integral de niños en el contexto familiar.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la Pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía, la Sociología y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que se pueden mencionar:

J. A. Comenio, (1592-1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”. (3)

J. Rosseau, (1712-1778), habló en su libro “Emilio a la educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean. (4)

J. E. Pestalozzi, (1746-1778), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores. (5)

Sin embargo uno de los problemas más acuciantes que enfrenta la educación en la actualidad en los distintos países del mundo, es la insuficiente preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos. Hay que tener en cuenta que la familia es una institución de la sociedad que tiene un papel mediador entre el contexto macro social y el individuo.

Arés Muzio (1990), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país. (6)

Es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en el "Educa a tu Hijo".

En investigaciones realizadas sobre la familia, se destaca el papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la detención de diversos factores que puedan influir en el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones.

En el contexto nacional se ha trabajado en este sentido, existe un trabajo de la Dra. Katia Expósito Rodríguez, la MsC. María Isabel Prieto García, la MsC. Zobeida Chelala y la Dra. Sonia Ponce Reyes en Holguín (2006) con el título "Posibilidades de contribución de la familia en situación de desventaja social en la educación inicial de niños de 0 a 5 años de edad" que contribuyó a favorecer la educación de sus hijos y respondió a sus necesidades.

Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral trató el tema de la necesidad de preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos para demostrar la influencia de la familia en este sentido.

Peralta Abreus (2004), en su investigación abordó lo referido a la preparación de la familia del “Educa a tu Hijo” mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana.

La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.

En la Provincia Cienfuegos también se ha trabajado en este sentido, la MsC. Yippsy González Mans (2008) con el título “Propuesta de acciones para el trabajo preventivo con la familia de los niños con factor de riesgo del tercer grado de la Escuela Raúl Gómez García”. La MsC. Dunia Pérez Acuña (2008) con el título “Sistema de actividades del régimen de vida de los niños del grado preescolar en el hogar”. La MsC. Onidia Fuentes Hernández (2008) con el título “Propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar en la formación de hábitos de los niños del tercer año de vida. Maida Gómez Abreu (2008) en su Tesis de maestría abordó el tema relacionado con la preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del 4to ciclo.

En el Municipio Cruces existen varias investigaciones relacionadas con el tema de preparación familiar, solo dos investigaciones abordan la problemática de niños en situación de desventaja social. Leticia Banderas Carballosa (2004), en su investigación abordó lo referido a Propuesta de preparación de la familia con niños en situación de desventaja social y Raquel Mesa Valdés en su investigación trató el tema de preparación de la familia con niños en situación de desventaja social en 7mo grado.

Todas estas investigaciones de los autores mencionados constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” y en la práctica es evidente que son estas las familias con más necesidades de preparación. Cada una de estas investigaciones hace valiosos aportes al tema y contribuye a resolver problemáticas de un contexto y lugar determinado aunque son insuficientes las que incursionan en el “Educa a tu Hijo”.

La autora de la presente investigación menciona algunas de los factores de riesgo familiares mas comunes que presentan las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” para enfrentar la educación de niños en los que se encuentran: la violencia familiar, el alcoholismo, la carencia afectiva, malos hábitos educativos, un ambiente emocional inadecuado, la incomprensión en la comunicación y la desatención por lo que deben transformar sus modos de actuación y crear espacios dentro del hogar que permitan los establecimientos de nuevos sistemas de relaciones.

Se llega a constatar dicha problemática al explorar el problema desde el “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular “Isla de Pinos” del Municipio Cruces el cual tiene una tradición formativa importante en el territorio y cuya matrícula está conformada por niños de diferentes procedencias y por consiguiente una diversidad familiar que hace complejo todo el proceso formativo de los pequeños. Por otra parte se consideró oportuno este Consejo Popular por contar con diferentes tipos de familias por su extensión y funcionamiento así como con diferencia entre los niveles de escolaridad de los padres, razón que exige atender diferenciadamente las necesidades de preparación de estas familias. Al revisar los documentos normativos del Consejo Popular (Plan de acción) en el que se plasman los temas de capacitación dirigido a las familias se constata que no abordan temas relacionados con esta problemática. En la revisión al diagnóstico y caracterización de estas familias de todos los recursos comunitarios que pueden contribuir al desarrollo infantil y familiar, y evitar posibles alteraciones de conductas y situaciones familiares inadecuadas se refleja claramente

la desatención, la carencia afectiva, la violencia doméstica, el ambiente emocional inadecuado y adicción al alcohol y que los padres no han recibido preparación suficiente en las diferentes tareas de educar, demuestran dudas, preocupaciones, así como falta de conocimiento y orientación. Según valoración efectuada a la promotora y ejecutoras voluntarias del programa manifiestan que no se han obtenido resultados esperados en la preparación a estas familias pues en las actividades que se han desarrollado le ha faltado despertar el interés de los padres por las mismas debido a que no son partícipes y la participación no ha sido activa sintiéndose relegados ante las actividades del programa y por ello no se han motivado por las mismas.

Por todo lo expresado se evidencia que la familia no posee los conocimientos necesarios para contribuir conjuntamente con el programa a la formación y desarrollo integral de sus hijos. Por tanto el trabajo preventivo se debe proyectar de forma integradora y se debe diversificar el plan de acción a partir de las necesidades de todos y cada uno de ellos y se ha podido conocer a través de las indagaciones realizadas que no existe un seguimiento para las familias en situación de desventaja social por padre recluso que son las familias con más necesidades de capacitación y no han podido transformar sus modos de actuación.

Estas reflexiones llevaron a plantear como **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo”?

Se traza como **Objeto de Estudio:** Proceso de preparación familiar en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Definiéndose como **Campo de Acción:** Preparación de las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Se persigue como **Objetivo:** Diseñar una propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Definiéndose la siguiente **Idea a Defender:** Preparar a las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo” exige una propuesta de actividades sustentada en acciones teórico-prácticas sobre la violencia doméstica, comunicación y relaciones socio-afectivas que permitan transformar sus modos de actuación.

Se propone las siguientes **Tareas Científicas** para el cumplimiento del objetivo de la investigación.

- Sistematización de la teoría relacionada con la preparación de las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en Programa “Educa a tu Hijo”.
- Diagnóstico para constatar las necesidades de preparación que tienen las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en Programa “Educa a tu Hijo”.
- Elaboración de las acciones teórico-prácticas para la propuesta de actividades que contribuya a la preparación de las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en Programa “Educa a tu Hijo”.
- Validación de la propuesta de actividades de preparación familiar.

De una **Población** de 16 familias en situación de desventaja social atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular “Isla de Pino” del Municipio Cruces, se toma como **muestra** seleccionada de forma intencional, 4 familias para un 25%. Tal consideración se basa en que estas familias tienen niños con padres reclusos, no han recibido preparación en las diferentes tareas de educar, demuestran dudas, preocupaciones, falta de conocimiento y orientación.

### **Caracterización de la muestra.**

De las 4 familias seleccionadas como muestra, para la aplicación de la propuesta, se conoció que: 2 familias son extensas y 2 nucleares, el nivel cultural no es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues 3 familias tienen 9no grado y una 6to grado, la figura paterna los 4 son recluso, en el nivel ocupacional solo 1 mamá trabaja. La edad de los padres oscila entre 27 y 43 años, una familia es casada y el resto mantienen relaciones de concubinato. No son sistemáticos en la asistencia al programa, el total de las familias manifiestan a través de los métodos aplicados, la falta de conocimiento en cuanto a métodos educativos adecuados, característica de la edad, poseen carencia afectiva, comunicación verbal y extraverbal, (intercambio de palabras y frases; intercambio de gestos, miradas, contacto físico, tono de voz elevado, gesticulación exagerada) Ambiente emocional inadecuado dado por la violencia doméstica y poco conocimiento en cuanto a correctos modos de actuación.

La **novedad científica** se evidencia en la interacción familia-niño, el comportamiento de ambos dentro de la vida diaria y la sociedad y en los cambios en los modos de actuación.

## **CAPÍTULO I: PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA INCIDIR EN SUS HIJOS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL POR PADRES RECLUSOS EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.**

### **1.1- Papel de la familia en la sociedad cubana:**

Son múltiples los estudios de especialistas cubanos acerca de esta problemática desde diferentes aristas Patricia Arés (1998), Beatriz Castellanos (1999), Alicia González (1999, 2001), Félix López (1998), entre otros muchos, pero estos se han centrado en la relación sociedad escuela y en edades escolares y adolescentes.

La educación de los niños en la familia puede ser exitosa solo cuando los padres comprenden claramente sus objetivos y tareas, las vías y los medios para su realización. Esto es necesario para establecer la unidad entre las influencias educativas de la familia y la institución. Montessori: También reforzó el papel de la familia como base de desarrollo del niño y dió a los padres la responsabilidad primaria de los hijos.

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución que resalta del sistema social y refleja el nivel de cultura alcanzado, es decir es un elemento dinámico de la sociedad que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico.

En su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, Engels demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. (7)

Para él,” la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”. (8)

Señala además que...“las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura”. (9)

Aunque a la familia no se le debe normar su funcionamiento, pues eso está condicionado por su propio estilo de vida, concepciones y formas de proceder, entre otras, la sociedad está comprometida a ayudarle a cumplir su importante función educativa.

En la sociedad actual la familia no está exenta de presentar contradicciones, para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones y muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de las niñas y niños.

Varios autores definen el concepto de familia, pues se tendrá en cuenta en la presente investigación, el emitido por la autora, Dr. Patricia Arés Muzio en su trabajo “¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?” plantea tres criterios de familia: el consanguíneo, el cohabitacional y afectivo de estos se distinguen tres conceptos fundamentales: consanguíneos, cohabitacional y afectivo.

- Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición desataca los vínculos de parentescos, resaltando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía de vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituida por padres e hijas-hijos) y las familias extendidas, éstas incluyen además a otros miembros. A su vez se han utilizado conceptos tales como familias bigeneracionales (constituidas por padres e hijas-hijo) y trigeneracionales (formadas por padres, hijas-hijos y abuelas-abuelos)
- Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de la

referencia medioambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

- Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en éste caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos. (10)

Éste último concepto acerca de familia es el que asumirá la autora en la presente investigación pues ha entendido que para el desarrollo más completo de los niños no es solo importante la satisfacción de las necesidades materiales, sino desarrollar plenamente en el menor la capacidad de amar en el más amplio sentido de la palabra, así como el desarrollo de habilidades y capacidades con los que les rodean contribuyendo a la correcta formación de su personalidad y una mejor preparación en su vida futura.

La autora considera que la familia es el centro institucional más próximo al niño donde se contribuye a la satisfacción de sus necesidades para tener un buen desarrollo psicológico e integral de su personalidad.

Isidro Alonso Henojal. En su libro “Sociología” expresa que la familia la compone un conjunto de personas o un grupo con maneras de actuar, de pensar y de sentir. También define a la familia como institución mediadora entre la sociedad y el individuo, pero esa mediación es única en cuanto que por su acción la cultura se transmite al individuo, sentando las bases de su personalidad.

Jurídicamente la familia se organiza sobre la base del matrimonio en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

La familia es la escuela del más rico humanismo, es el eslabón primario en la formación futura del hombre integral, es en ella donde se debe lograr un equilibrio entre los intereses individuales de los miembros de la familia y los intereses sociales

del medio familiar para con la sociedad al participar en el desarrollo integral de este. En el libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”, se recogen la consideración de familia que tenía Lewis Morgan “La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto. (11)

Johann M. Pestalozzi (1746-1778): destacado pedagogo, precursor de la pedagogía contemporánea, hace hincapié en el papel trascendental que desempeña la madre en la formación de la personalidad y educación elemental del niño consideraba que el este no se desarrollaba por sí solo, ni espontáneamente, hace un valioso aporte a la Educación elemental del niño en la familia. Le concedió una gran importancia a la Educación inicial afirmando que la hora de nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza.

A partir de la concepción que la educación cubana es participativa, es posible la educación familiar asumiendo el postulado de que la familia es la primera escuela así como el vínculo escuela-familia para el desarrollo integral de la personalidad desde edades tempranas.

En especial la familia tiene mayor posibilidad de satisfacer las necesidades de los niños, es por eso que se trabaja para elevar su nivel cultural, lo que crea las condiciones necesarias para su futuro desarrollo como un colectivo de educación cuyo fin es alcanzar óptimos resultados en la preparación de sus hijos.

Los padres deben comprender las ideas de Makarenko (1888-1939) acerca de que “la educación de los hijos es la parte más importante de nuestra vida... La educación correcta es nuestra feliz vejez, la mala educación es nuestra futura pena, nuestras lagrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país”. La educación de nuestros hijos hay que contemplarla, no solo como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad. Los padres, al educar a los

hijos forman la personalidad de los futuros ciudadanos, en el éxito están interesados no solo ellos mismos sino la sociedad en general. (12)

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuyente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Actualmente en el país se trabaja conjuntamente la familia con la institución para contribuir a la formación de mensajes positivos en nuestros niños y a la eliminación de mensajes negativos que atentan contra el desarrollo integral de su personalidad.

Es cierto que los cambios que se han operado en la familia cubana durante el proceso revolucionario, han posibilitado un nivel de vida superior y por ende, educar a sus hijos en un ambiente cultural superior. El papel que a de jugar la familia exige pues de una elevada preparación de todos sus miembros, de una consciente y sistemática influencia educativa para la cual evidentemente no todas las familias están suficientemente preparadas.

Conocer las funciones de la familia permite comprender la dinámica familiar.

### **Funciones de la familia:**

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. (13)

La familia desempeña una **función económica** que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

La **función biosocial** de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La **función espiritual-cultural** comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

**Función educativa o formativa.** Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de la familia y se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Composición.
- Distribución del tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros.

La autora coincide con los criterios dados sobre las funciones de la familia y considera que es la educativa o formativa la fundamental dentro de todas las demás porque de ella depende los modos de actuar de los hijos en el futuro.

Al respecto es bueno señalar que el Proceso Educativo en la familia, como señalara la Dra. Arés, en “Mi familia es así” de ser estimulado por la sociedad en sentido general responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinada en gran medida por las normas morales, valores tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

El Dr. P. L. Castro en su libro “Cómo cumple la familia su función educativa” pág 9, señala que en el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. (14)

En el grupo pequeño que se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia.

La doctora Carmen Padrón García, profesora y vice decana de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona en 1995 se refirió a los diferentes tipos de familias: (15)

- **Familia nuclear (reducida)**: Basada en la pareja heterosexual, casado o no, familia conyugal, familia de hecho como o sin hijos. No basada en el matrimonio exclusivamente ni en su indisolubilidad, pero sí con carácter estable con la igualdad jurídica de los cónyuges y patria potestad compartida.
- **Familia extensa**: Son los parientes más próximos. Se establece la clasificación de parientes próximos y parientes lejanos, se ha de destacar el papel de los abuelos como ayuda y soporte a la familia nuclear, constituye una de las redes de soporte universal.
- **Familia monoparental (mononuclear)**: Se trata de una cadena de familia, hombre o mujer, con hijos y que corresponde a un conjunto de situaciones sociales concretas (viudez, adopción, madre soltera, separación, divorcio, emigración y encarcelamiento)

Se aspira a una familia que sienta el placer de vivir en “familia” donde el niño disfrute de su identidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, amores, desacuerdos, errores, temores. Donde no se compre el afecto y siempre él sienta una mirada cálida con un gesto de apoyo, aliento y un consejo oportuno, por eso es tan importante la preparación adecuada de la familia en la edad preescolar pues de esta forma la familia cubana perdurará.

Para nadie es desconocido que la familia aún presenta diversos problemas en nuestra sociedad a pesar de los logros alcanzados en cuanto a la educación para la vida familiar de ahí la importancia que tiene la preparación de estas familias.

## **1.2- Preparación familiar. Un reto en la actualidad.**

La autora define la **preparación familiar** como un proceso de Educación orientado a propiciar conocimientos y habilidades de índole educativo a las familias con el fin de que pueda cumplir de forma adecuada sus funciones y responsabilidades con sus hijos.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés, los estudios e investigaciones revelan las enormes posibilidades. Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia a la madre fundamentalmente como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar entre otros a J. A. Comenius (1592-1670), expresó que era necesaria la preparación de la familia para que eduque a sus hijos.

Se debe orientar más a la familia para que se encuentre preparada y pueda promover el desarrollo de sus hijos que como dice Áreas Beatón Guillermo, 2002 "...adquiere los instrumentos, construyen un sentido que le permita convertirse en verdaderas familias potenciadoras del desarrollo infantil, incluso de aquellas más favorecedoras por los prejuicios sociales que por los biológicos". (16)

Es necesario preparar a la familia para favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo del niño, para garantizar el nivel de calidad y eficiencia en la labor desempeñada, para facilitar el trabajo y obtener mejores resultados con los niños y los padres, para comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimiento más amplio de las posibilidades de alcance.

Para que el trabajo con la familia de resultados eficientes y contribuya a elevar el nivel de cultura pedagógica y a establecer la unidad en la educación de los niños, es necesario que este trabajo se conduzca orientadoramente hacia un objetivo, que se

planifique sistemáticamente; no menos importantes son el carácter concreto y el enfoque diferenciado sobre la base del conocimiento de cada familia y del niño. La orientación hacia el objetivo en el trabajo con la familia, consiste en que cualquier actividad este dirigida a dar consejos sobre un tema. Estas deben ser sin formalismos muchas veces para lograrse lo que se quiere, ser interesantes para los padres, brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno y utilizarse cuando exista un problema completo que se quiera resolver.

El “Educa a tu Hijo” puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución, se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de ésta, sus recurso materiales y fundamentalmente, humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la Pedagogía familiar, forma parte de las Ciencias Pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La Pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. Los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socioclasistas.

La vinculación familia-institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

En general la familia espera de la institución que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la

vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

La educación familiar en el “Educa a tu Hijo” tienen un carácter intencional y dirigido, la forma de organización del trabajo con la familia se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales se encuentran:

**Consultas de familia:** se realizan al abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador.

**Encuentros individuales:** tienen una máxima prioridad en el centro infantil. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos en el centro, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático del programa se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

**Visitas al hogar:** una de las vías más efectivas, esto permite parpar la realidad educativa hogareña sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa y fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo. Comprobar si las orientaciones brindadas se han tomado en cuenta y sobre esa base diseñar la intervención.

**Ludoteca y biblioteca de orientación familiar:** donde los padres pueden tener acceso a bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.

**Reuniones de padres:** ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

**Escuelas de padres:** tienen el objetivo de contribuir a la preparación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.

**Las actividades conjuntas:** constituye la forma organizativa por excelencia en la modalidad no institucional; es la principal vía de preparación de la familia, en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador-ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades , pero su función principal es demostrarles como continuar desarrollándolas en la hogar.

Momentos de la actividad conjunta:

**1er Momento.**

- Se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior.
- Se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas)

**2do Momento.**

- Se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familias orientados y estimulados por el personal ejecutor.

- La misma demuestra a la familia y continúa la acción, logrando que esta participe activamente con los niños.

### **3er Momento.**

- Los pequeños atendidos por una persona de la comunidad o un miembro de algunas de las familias.
- La ejecutora o ejecutor valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales.
- Se le orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlo durante la semana en el hogar.

**Taller pedagógico:** Reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos propuestos.

**Talleres de reflexión:** consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

**Buzón del saber:** para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

**Álbumes de la familia:** consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo.

**Puertas abiertas:** donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo, con el objetivo de que valoren las diferentes

actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

**El árbol del saber:** se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

**Barrio debate:** es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

**El libro viajero:** consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres sobre como educar a sus hijos, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

**Conversatorio:** reunión concertada para tratar un tema.

**Actividad demostrativa:** la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad conjunta prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niños y familiares, el contenido se determina por las necesidades individuales y colectivas.

**Actividad abierta:** Son aquellas que se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida, pueden participar todos los interesados incluyendo familias y otros miembros de la comunidad, independientemente a sus necesidades y en consonancia con sus intereses.

Sin duda, la familia debe aprovechar todos los momentos de la vida cotidiana y las vías de preparación, rico en transmisión de afecto, cariño, comprensión, comunicación para logara un desarrollo pleno en sus hijos y el "Educa a tu Hijo", juega un papel fundamental en la preparación de estas familias.

### **1.3- El Programa "Educa a tu Hijo", una vía de preparación familiar.**

Juan. A. Comenio (1592-1670): Precursor de la educación preescolar. Consideró de gran importancia el período inicial del desarrollo de los niños en sus primeros 6 años de vida y que la familia juega un papel importante para educar. Además expresó que era necesaria la preparación de la familia para que eduque a sus hijos.

Johann M. Pestalozzi (1746-1778): Destacado Pedagogo, precursor de la pedagogía contemporánea, hace hincapié en el papel trascendental que desempeña la madre en la formación de la personalidad y educación elemental del niño consideraba que el niño no se desarrollaba por sí solo, ni espontáneamente hace un valioso aporte a la Educación elemental del niño en la familia. Le concedió una gran importancia a la educación inicial afirmando que la hora de nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza.

El sistema social cubano tiene una clara visión de la necesidad de atención desde la edad temprana, por ser este un período sensible de desarrollo y debe ser aprovechado óptimamente, pues como se ha demostrado por la vía científica, en esta etapa se sientan las bases de todo el desarrollo humano.

Esta voluntad social y política se concentra en el Programa Social "Educa a tu Hijo", que nuestro país aplica en el territorio nacional desde el curso (1992-1993); cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años de edad, bajo la premisa que en esta etapa es indispensable la participación familiar activa, siendo ello más dependientes de ella tanto físico como psíquico, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores

posibilidades así como lograr que tanto la familia y la comunidad se involucren en el desarrollo de este programa.

El Programa de Atención Social Comunitario a niños de edad Preescolar llamado “Educa a tu Hijo” tiene antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) del Ministerio de Educación, sustentado en la utilización de las potencialidades educativas de la familia para la realización de las acciones de estimulación del desarrollo del niño en las condiciones del hogar.

Quedó demostrada la efectividad del programa que se instaló en zonas rurales para preparar los niños que no asisten a la escuela y preparar a la familia en un sistema de acciones educativas que contribuyen a la educación integral de sus hijos.

El valor del “Educa a tu Hijo” fue destacado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de clausura del curso escolar (2003-2004) quien reconoció el trabajo de los 10 años de aplicación y enfatizó su particularidad al ser “... la propia familia es la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos”(17)

En la etapa Preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del pequeño. El Estado cubano, por la importancia que reviste esta etapa, a priorizado el desarrollo de alternativas que permitan darle atención educativa a los niños comprendidos en edades de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles.

Por todo lo referido anteriormente, se considera que constituye una necesidad elevar la calidad del Proceso Educativo en el programa como condición indispensable para lograr una preparación adecuada de la familia y el máximo desarrollo de niños.

Toma como núcleo básico para su realización a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

El Programa se propone propiciar mayor atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su pleno desarrollo y propiciando preparar a la familia y padres para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades así como lograr que tanto la familia y la comunidad se involucren en el desarrollo de este programa y propiciar que se atribuyan responsabilidades y se reconozca la acción de la familia, vecinos, organismos y organizaciones.

A través de la familia es donde mediante las relaciones afectivas se forma la personalidad, los hábitos y los valores de sus hijos en los primeros años de vida pues la familia forma parte de la estructura de la sociedad. N. K. KRUPSKAIA: Consideró el papel de la familia en la educación de sus hijos y planteó que la familia debe formar valores en los niños. (18)

Este programa social está estructurado por grupos coordinadores en cada instancia o nivel integrado por diferentes factores de la comunidad con responsabilidades bien definidas, persigue como objetivo organizar las comunidades para solucionar los problemas comunes, teniendo como propósito fundamental la satisfacción de las necesidades de los niños y la preparación de la familia.

Para el desarrollo exitoso del Programa se cuenta con: estabilidad de los Grupos coordinadores, organización de la propuesta de trabajo, realización sistemática del censo poblacional, divulgación permanente del Programa, realización de actividades

recreativas, culturales y deportivas con la familia y la comunidad, respaldo político del Gobierno y el Partido.

El “Educa a tu Hijo” es la base del conocimiento de la potencialidad educativa de la familia, y es en ella que transcurre esencialmente la vida del niño hasta que ingresa en la escuela, es importante la preparación de la familia para que esta ejerza con mayor rigor científico la educación de sus hijos en el hogar.

Las familias se atienden por diferentes vías:

- **Atención a las futuras madres y padres (familia):** Desde el embarazo
- **Atención individual:** se inicia ya antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal. Después del nacimiento y hasta los 2 años, se realizan visitas una o dos veces a la semana al hogar donde se orientan a la familia los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo”, y se les demuestran cómo realizarlos.
- **Atención grupal:** para las edades de 2 a 6 años, se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ellas participan junto las familias, sus hijos y el ejecutor con el objetivo de realizar diferentes actividades y fundamentalmente demostrarle cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

El “Educa a tu Hijo” tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial, como alternativa de Educación Inicial y Preescolar tiene como uno de sus objetivos, preparar a las familias desde el embarazo para asegurar una adecuada atención a sus hijos de modo que se garantice un desarrollo pleno y armónico, de ahí la importancia que tiene el Trabajo Preventivo y Comunitario como fenómeno social.

#### **1.4- El Trabajo Preventivo en la Educación Preescolar.**

Se parte del criterio de que el fin de la Educación Inicial y Preescolar cubana es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños, se deduce que

todo aquello que se corresponda con una atención educativa de calidad, constituye la base del trabajo preventivo en estas edades. Es importante hacer referencia a la proyección pedagógica martiana que en breves líneas resume la acción preventiva “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive”. (19)

Se respetan a su vez los principios definidos por Naciones Unidas en la Declaración Universal de los Derechos del Niño el 20 de Noviembre de 1959 “El menor tiene derecho de nacer y vivir en condiciones que le permitan llegar a su completo desarrollo físico intelectual y moral”. En todo este devenir histórico podemos apreciar la evolución del desarrollo social siendo las ciencias sociales y pedagógicas, en su condición de actividad humana, rectoras en la solución de problemas actuales con los sujetos ofreciendo medios y sugerencias a favor de su solución. (20)

Como definición operativa se considera que el **Trabajo Preventivo:** es el conjunto de acciones que se ponen en práctica para evitar la ocurrencia de efectos negativos que afectan el normal desarrollo de los niños, o para cuando esto ocurra no tengan consecuencias físicas, sociales o psicológicas negativas. (21)

La autora toma en consideración este criterio por la labor preventiva a desarrollar con la familia desde el punto de vista de la creación de las condiciones educativas y sociales que se requieren para potenciar el máximo desarrollo de sus hijos de estas edades en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” y esta contribuye al mejoramiento de su educación integral.

El trabajo preventivo desde la Educación Preescolar está dirigido a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo de los niños por lo que se deben trazar acciones encaminadas a impedir que ocurran en el desarrollo de la personalidad, situaciones negativas.

El trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (MINED) para su desarrollo, los cuales están basados en la concepción de la necesidad de su atención de manera integral y sistemática considerando que el trabajo preventivo:

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.
- Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto.
- Es estar capacitado para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.
- Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas. (22)

La labor preventiva constituye, por tanto, una dirección principal del trabajo del MINED en Cuba y, por tal motivo, en las precisiones o las prioridades de la Educación Preescolar se considera el trabajo preventivo para los niños que se educan en las instituciones infantiles, en los grados preescolares y en el “Educa a tu Hijo”, con énfasis en los ubicados en las zonas socialmente complejas; así como implementar el seguimiento y evaluación a la efectividad de las estrategias de atención que se laboran al efecto.

Por consiguiente, se deduce que, en la concepción del trabajo preventivo se incluye la previsión de cómo podemos promover y buscar las mejores formas de estimular el desarrollo de todos los niños, sin que necesariamente tenga que existir una “amenaza” de factores de riesgo y sin excluir por supuesto que existen niños que se educan bajo condiciones no adecuadas que pueden poner en peligro su desarrollo y producir daños significativos que le impidan o le resten posibilidades de un desarrollo sano.

No por gusto Martí tituló su publicación para los niños La Edad de Oro. Y vio en ellos con toda justeza la esperanza del Mundo. Así afirma:

- La Educación ha de ir a donde va la vida. (23)

Se puede afirmar que una correcta organización de la vida y del desarrollo educativo en las edades preescolares; una adecuada relación con el entorno social más cercano, materializada en una satisfactoria comunicación con los adultos que lo rodean y especialmente su familia, unido a favorables condiciones de vida, propicia un clima emocional adecuado y estable donde el niño pueda desarrollarse sano y feliz. Al mismo tiempo en su conjunto constituyen elementos que previenen la aparición de problemas en el comportamiento y garantiza el desarrollo armónico de su personalidad.

Resulta importante, incorporar a la familia al proceso de toma de decisiones en el trabajo preventivo dada la significación que posee la educación familiar en el desarrollo de niños de estas edades y para ellos, una condición indispensable es que los miembros del hogar estén preparados para asumir tan importante reto.

El trabajo preventivo se caracteriza por:

- Su carácter precoz y oportuno.
- Interdisciplinario (médicos, logopedas, nutriólogos), otros especialistas.
- Multifactorial (series de factores ambientales, biológicos y sociales)
- Intersectorial (grupos de la sociedad)

Para la organización e instrumentación práctica del trabajo preventivo se ha establecido instrumentos jurídicos muy importantes en Cuba que delimitan responsabilidades, área de trabajo y acciones concretas al realizar por unos u otros organismos, garantizando el enfoque sistémico que a escala social debe tener este trabajo.

La actividad preventiva en el ministerio de Educación está insertada en todas sus direcciones de trabajo y niveles de enseñanza. Por eso, aunque existe un conjunto de indicadores generales sobre el trabajo preventivo, es importante considerar que cada área ha precisado un conjunto de orientaciones, principios de acciones educativas que garantiza el trabajo preventivo de su labor.

### Direcciones de trabajo preventivo.

Menores de edad temprana y preescolar con:

- Factores de Riesgo.
- Situación Desventaja Social.
- Insuficiencias físicas.

Una de las herramientas más completa con las que cuentan en la actualidad el personal docente, las familias y los agentes educativos comunitarios, es precisamente el Diagnóstico Pedagógico.

Según G. Arias el diagnóstico es un proceso de investigación que tiene que explicar, fundamentar, justificar, la relación causa-efecto; integran el desarrollo precedente actual y futuro y tiene un carácter Preventivo al trazar estrategias de intervención es un proceso vivo que cumple las etapas del proceso de investigación y debe ser descriptivo, explicativo y transformador. Una de las acciones fundamentales del proceso de diagnóstico es la caracterización psicopedagógica, la cual también debe tener un carácter investigativo, las vías institucionales y no institucionales de la educación desde las más tempranas edades asumen la labor educativa con enfoque preventivo, esto quiere decir que se vaya al diagnóstico de la comunidad vecinal, la familia y los niños con el desarrollo de la personalidad. (24)

La atención preventiva a niños en situación de desventaja social constituye unas de las variantes de la prevención primaria de ahí que constituye una dirección priorizada de esta labor.

### **1.5- La atención educativa a los niños en situación de desventaja social.**

**Situación de Desventaja Social:** Es el grupo de personas que con carácter transitorio o situacional presentan una situación social difícil que no ha sido atendida a tiempo y que no ha recibido los beneficios que la Seguridad Social tiene establecido en el presupuesto del Estado para estos casos. (25)

Se denominan **niños en situación de desventaja social** a aquellos menores que se desenvuelven en un medio familiar, que por diversas índoles no se les atiende lo suficientemente o de forma adecuada, lo que trae como consecuencias severas deficiencias en su educación y en la sana formación de su personalidad. (26)

Según la Resolución Conjunta del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el MINED. Para caracterizar a los niños en situación de desventaja social se consideran los siguientes indicadores:

- Familias con Conducta Político Moral Inadecuada (prostitutas, proxenetas, homosexuales, desafectos y otros)
- Hijo de padres psiquiátricos.
- Hijo de padres alcohólicos.
- Hijos abandonados por sus padres (pequeños desatendidos y al cuidado de otros familiares)
- Hijos de padres reclusos.

Para esta investigación se escogió el indicador de **padre recluso** pues en estas familias existen de forma en general: ambiente emocional inadecuado, carencia afectiva, pobre comunicación, adicción al alcohol, violencia familiar, estos hogares son disfuncionales, y no han logrado transformar sus modos de actuación, todas estas necesidades son nutrientes importantes para lograr una personalidad sana y equilibrante, las familias en situación de desventaja social se identifican por el predominio de determinados factores sociales que ejercen influencias negativas sobre los menores lo cual incide desfavorablemente en el desarrollo de sus hijos, que poseen características de interés investigativo, es necesario apuntar que a pesar de la situación desventajosa que presenta algún niño en cuestión se hace referencia que los menores tienen situaciones real a la educación y nunca son abandonados socialmente a su suerte, cuyos derechos son protegidos por el cuerpo legislativo, judicial y administrativo que ampara su desarrollo y el de la familia en general. Son niños que por factores de riesgo personales, familiares y sociales requieren de mayor atención y protección social.

Por ello la diversidad no solo se reduce a los niños, sino que los docentes constituyen una diversidad, así como los contextos familiares, comunitarios, institucionales y socioculturales, es decir, los sujetos están rodeados de una amplia y compleja diversidad que necesariamente debe tenerse en la dirección del proceso educativo. Al concebir la diversidad como una condición del ser humano, se reclama la atención diferenciada a la familia, a los niños y a los factores que intervienen en esta dirección.

Con respecto a la situación de desventaja social en Cuba es necesario apuntar, que a pesar de la situación desventajosa que presente algún niño en cuestión, se hace referencia a que los menores tienen derecho real a la educación e instrucción institucional y nunca son abandonados socialmente a su suerte, cuyos derechos son protegidos por el cuerpo legislativo, judicial y administrativo que ampara su desarrollo y el de la familia en general.

No obstante son niños que crecen y se desarrollan bajo la influencia de condiciones objetivas de existencia, que determinan una posición desfavorable para el disfrute o beneficio de las oportunidades de desarrollo económico, cultural y sociopolítico existente en la sociedad, es decir, son niños que por factores de riesgo personales, familiares y sociales requieren de mayor atención y protección social.

Cuando se trata de un factor de riesgo en sentido personal, se está haciendo referencia a niños que presentan una situación educativa difícil en su medio familiar y micro social que puede poner en peligro el adecuado desarrollo de su personalidad. Entre los **factores de riesgo familiares** se encuentran: ambiente emocional inadecuado, la desatención, la carencia afectiva, los malos hábitos higiénicos y educativos, el divorcio mal manejado, el abandono, la incompreensión en la comunicación, el alcoholismo, el tabaquismo, la violencia y los trastornos psiquiátricos entre otros. Entre los **factores de riesgos sociales o comunitarios**: la existencia de focos delictivos, comercio ilícito, las drogas, la violencia, el alcoholismo, el tabaquismo. Como se ha podido apreciar, estos niños, por tanto, requieren de una

atención y tratamiento específico para cada caso y constituye un elemento decisivo en la solución de la problemática existente, el carácter interdisciplinario e intersectorial de dicha atención. (27)

Rodríguez Rivero considera que la situación de desventaja social es el resultado de la combinación de múltiples factores que actúa de manera más o menos perceptibles como freno al desarrollo armónico y saludable de la personalidad y formación del niño, impidiéndole el despliegue de todas sus potencialidades y perjudicándolos en el disfrute de las posibilidades de educación, cultura y salud establecidas al nivel de toda la sociedad. Esta situación comienza a incidir tempranamente en el desarrollo del niño, desde el período inicial de la vida, aun cuando sus consecuencias son más apreciables, palpables, o evidentes en etapas posteriores. (28)

La desventaja social ocurre cuando el factor de riesgo se puede manifestar en el niño, en su estado afectivo, en su comportamiento y/o en su aprendizaje. En la atención a los niños de desventaja social es importante valorar los indicadores que se van a tomar en consideración para diagnosticar la situación real que ellos presentan, así como las potencialidades existentes de forma tal que, en correspondencia con los resultados obtenidos se proyecte acciones para el trabajo individualizado y se incluyan, en esta categoría, a todos los que realmente lo necesitan, y se detecten todos los factores que los afectan. Es decir, para ejercer una adecuada atención diferenciada a los niños y a su familia, es imprescindible partir de una caracterización psicopedagógica más personalizada e integral. Por esto la Educación cubana trabaja a partir de un diagnóstico profundo de niños, de su familia y entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada a estos pequeños de acuerdo con sus posibilidades y necesidades tomando en consideración y estimulación oportuna que cada uno requiere logrando así una adecuada atención a la diversidad.

Estas familias se identifican por el predominio de determinados factores sociales que ejercen influencias negativas sobre los menores lo cual incide desfavorablemente en

el desarrollo de sus hijos y por estas razones poseen características de interés investigativo.

Pueden derivarse diferentes respuestas y alteraciones como consecuencia de la inadecuada atención afectiva: ansiedad, inestabilidad, respuesta emocional limitada, frialdad afectiva, pobre sociabilización, desarraigo, disminución en el nivel cognitivo, pobre y poca expresividad afectiva.

La influencia familiar es determinante en el desarrollo del individuo y en particular en las primeras edades donde se forman las bases del desarrollo de la personalidad y se inicia la formación de las cualidades psíquicas; sin embargo en ocasiones se encuentran familias en la que esta influencia es adversa, dado que no les garantizan a los niños las condiciones de alimentación, afecto u cuidado y entre otros puede tener un carácter deficitario, por no estar totalmente satisfechas estas necesidades básicas.

La autora considera necesario el apoyo familiar para resolver las dificultades en la educación de los niños en situación en desventaja social, aunque también mantiene como elemento determinante para la integración a la comunidad, además se toma en consideración la importancia de un diagnóstico donde se caracterice detalladamente a estas familias.

La atención y detección temprana de las condiciones existentes en estos niños, tiene un valor social incalculable, pues es precisamente en este momento cuando puede desarrollarse un trabajo preventivo con mayor amplitud y con un pronóstico más favorable y se puede evitar la necesidad de una labor correctiva en etapas posteriores de la vida.

La autora de la investigación considera que la necesidad de un enfoque integral, preventivo y compensatorio para las edades más tempranas más que una propuesta, es una necesidad imperiosa, en pos de elevar la calidad de vida de los niños.

En el Municipio Cruces existen algunas familias que no están lo suficientemente orientadas o capacitadas para contribuir a la educación plena de sus hijos lo que trae como consecuencia que estas rechacen la interacción con la Educación Inicial y Preescolar, además existen en otros casos familias con insuficientes conocimientos sobre las posibilidades de desarrollo que presentan sus niños, cómo ayudar a estos y cómo contribuir al conocimiento del medio.

De las 4 familias seleccionadas para la muestra: Según la Doctora Carmen Padrón García, Vicepresidenta de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona en 1995, cuando se refirió a los tipos de familia, estas con niños en situación de desventaja social por padre recluso las pueden clasificar en: Familia nuclear (2), familia extensa (2), las cuales deben jugar un papel primordial en la educación de sus hijos.

#### **1.5.1- Familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso.** **Papel educativo.**

La autora define como **recluso**: Personas que se encuentran reclusas por un período de tiempo o de por vida con el objetivo de reeducarlos y transformar sus modos de actuación en la sociedad.

Existen actuaciones dentro de un marco global que tienen en cuenta toda la familia, pero también hay actuaciones más específicas para familias afectadas con hijos en situación de desventaja social por padre recluso y se concretan servicios de atención, relación de la familia con los profesionales y diferentes alternativas familiares, esto ayuda que la atención de estos menores sea mejor.

El niño preescolar en situación de desventaja social por padre recluso, ha de ser considerado como un niño normal, cuyo comportamiento está afectado por el medio social y familiar adverso en que se desenvuelve.

Estas familias deben, mantener la vida familiar y social dentro de una línea de normalidad, no utilizar métodos educativos inadecuados, enseñar buenos hábitos a los pequeños, propiciar cariño, respeto y atención adecuada.

El hecho de tener un hijo en situación de desventaja social por padre recluso no es un suceso del que la familia no se recupera y organiza. Es esta una situación que repercute sobre la familia ya que los valores, actitudes y expectativas de cada una de ellos se modifican con estos niños con algunas deficiencias, la familia debe ser una fuente de asistencia, apoyo, afecto emocional, bienestar psicológico, desarrollo personal con cierto grado de educación y de estimulación cognitiva.

Estas familias experimentan afectos positivos como afectos negativos por presencia de esta situación. Muchas piensan que todo puede solucionarse, que toda la familia debe abordar esta situación e involucrarse en la misma para evitar que el pequeño no sea afectado y mantener la vida familiar y social, intentar tener calma y ser tolerante ante esta situación, aprender a como ayudar al niño, estimularlo, y jugar con él, brindándole seguridad y armonía.

Las funciones de la familia en el ámbito de la relación socio-afectivo pueden reducirse a dos dimensiones básicas:

- La primera, proporcionar sentimientos de arraigo y seguridad.
- La segunda, ofrecer sentimientos de capacidad, autoestima y confianza.

Es evidente que no todas estas familias cumplen estas funciones y que otras fuentes pueden de hecho compensar la falta familiar. Pero cuando la familia no cumple como “propuesta de apoyo” existe la posibilidad de que sus miembros sufran desajustes afectivos, psicológicos y sociales más elevados. Aspiramos a que estas sientan el placer de vivir en “familia”, que disfrute su intimidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, desacuerdos, errores, temores. Donde no se

compre el afecto y siempre sientas la mirada cálida, el gesto de apoyo y aliento, la censura atinada, el consejo oportuno.

Es fácil comprender cuanta inestabilidad, control y desajustes aparecen en estas familias originando temores, inseguridad, ansiedad, insatisfacción, irritabilidad, depresión, infelicidad, desconfianza. En los niños estos estados asumen diferentes formas de comportamiento y de reacciones tales como: Hiperactividad, trastorno del sueño, trastorno de la comunicación (tartamudez), trastorno de la atención, agresividad, pobre comunicación, aislamiento, timidez y afectación en la esfera afectiva-volitiva.

Sin duda la **comunicación** ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. La comunicación permanente, clara, directa, en tono de voz suave, intensidad media, estimuladora, reflexiva, participativa, promueve el crecimiento de la familia, ayuda a prevenir y a resolver los conflictos, consolida la pareja, garantiza la calidad de vida y salud familiar.

Al hacer una revisión de diferentes estudios entorno al tema, se ha considerado oportuno expresar algunas barreras en la comunicación que obstaculiza el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales en la familia:

- Violación de los límites de comunicación. No respetar el tiempo y el espacio familiar.
- El tono y el volumen inadecuado. Una intensidad muy alta lo que es frecuente en nuestra población y en las familias, tiende a distorsionar el mensaje.
- La comunicación basada en la censura y en la continua desvalorización. La actividad comunicativa que privilegia lo negativo, provocando culpa, disminuye la autoestima y genera conductas que se mueven entre la inseguridad y la agresividad.

Al referirse a la comunicación emocional, Shapiro en su libro "Inteligencia emocional", (1997) insiste en que: [...] es en la familia donde los sentimientos se expresan y examina abiertamente, los niños desarrollan su vocabulario para pensar en sus

emociones y comunicarlas. Es en las familias donde se suprimen los sentimientos y se evita la comunicación emocional, es posible que los niños sean emocionalmente mudos. (29)

En las relaciones familiares con los pequeños se presentan en ocasiones situaciones de **violencia** (castigos, maltratos físicos, ofensas y tono de voz elevado), y en los casos más graves se establecen como patrones de conducta permanente. Estas se pueden dar en varias direcciones, entre los padres, los hermanos, entre otros familiares y, la que más interesa aquí, entre padres e hijos. Prevalece la comunicación verbal y extraverbal (verbal: se produce por el intercambio de palabras y frases y extraverbal: se produce por el intercambio de gestos, miradas y contacto físico) La situación se manifiesta debido a múltiples factores: Padres alcohólicos u otros familiares que conviven, neuróticos, víctimas de conflictos personales, o sencillamente, a consecuencia de una forma de educar acorde con una cultura heredera durante siglos que hace de la violencia un instrumento de educación.

Se ha demostrado que estos menores con desajustes sociales se han desarrollado en un ambiente familiar, donde la falta de organización, disciplina y control han contribuido a una línea educativa incorrecta generalmente con familias incompletas y por las características que presentan son ubicada estas familias en situación de desventaja social por padre recluso.

Con esta investigación se ha demostrado que uno de los problemas relacionados con la vida familiar radica en el poco tiempo que los padres dedican en la atención a sus hijos dejando pasar por alto en muchas ocasiones magníficas oportunidades que propician el desarrollo de la educación y además se crea en sus hijos una sensación de desatención, que entorpece su desarrollo pleno y estable, se sienten afectados en el orden emocional, psicológico, pedagógico y social que necesitan ayuda. La labor educativa que ellos deben realizar satisface las necesidades afectivas y espirituales que desarrollan integralmente al individuo y estas deben ser estimuladas. Deben tener en cuenta que en la familia todo educa, las condiciones materiales de vida

familiar, las relaciones y formas de comunicación, todo el ejemplo que cada adulto puede brindar.

Para garantizar un ambiente emocional familiar en armonía es necesario:

- Mayor organización de la dinámica de la cotidianidad familiar.
- Reforzar la educación para vivir en familia.
- Condicionar la capacidad de la familia para el ejercicio afectivo y emocional de sus funciones y disfrutar el placer de ser familia.
- Rescate de valores en el cumplimiento de normas y reglas básicas de convivencia familiar.
- Ampliar los espacios y el tiempo para compartir la vida en familia.
- Disfrutar el pequeño en el hogar de relaciones familiares basadas en el respeto y la comprensión “Él aprende más de lo que ve, de lo que le dicen”.

Se hizo necesario buscar la vía más efectiva para lograr que cada hogar tome conciencia de sus tareas familiares y de métodos más efectivos para llevarlos a vía de hechos y quién mejor para brindar ese consejo, esa ayuda, que la palabra y la mente experimentada de un buen educador.

Para garantizar la realización de acciones preventivas con estas familias de niños en situación de desventaja social por padre recluso se requiere perfeccionar la preparación de las familias así como representantes del Consejo Popular además la realización de Trabajo Investigativos sobre esta temática pues consideramos que en este sentido aún queda mucho por hacer.

“La grandeza del amor es la capacidad concreta de vivir en conjunto todas esas facetas del amor. Sentimiento único, pero diverso donde se integran relaciones significativas”. (30)

A modo de conclusión del capítulo puede afirmarse que el “Educa a tu Hijo” debe asumir su papel principal en la preparación de las familias, con vistas a que puedan

dar continuidad a la labor educativa en el hogar, pues las actividades del programa resultan una oportunidad idónea para informarlos sobre las nuevas y mejores formas de realizar actividades con sus menores para apoyar y motivar el desarrollo del Proceso Educativo, haciendo énfasis en las familias de desventaja social, por lo cual se considera que una propuesta de actividades para la preparación familiar es determinante para su posterior interacción con el menor en el hogar y que debe estar en correspondencia con los objetivos, tareas y las leyes psicopedagógicas que rigen el propio Proceso Educativo.

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPLEADA.**

### **2.1- Descripción de los métodos.**

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de la familia con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo”. Entre estos se pueden citar:

- **Analítico-Sintético:** Para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo.
- **Inductivo-Deductivo:** Realizar las inferencias necesarios y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- **Generalización:** Para realizar valoraciones necesarias y posteriormente arribar a conclusiones así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

**Métodos del nivel empírico:** Para la recogida de las informaciones se utilizaron:

- **Observación:** Conocer los elementos caracterizadores relacionados con la preparación de la familia con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” y comprobar después de aplicada la propuesta cómo se ponían en práctica las orientaciones dadas durante la preparación.
- **Encuesta:** Para obtener una información rápida y generalizada acerca del nivel de conocimiento y preparación que tiene la familia con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” antes y después del proceso de preparación familiar.
- **Entrevista:** Conocer las características de las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” y en la etapa de aplicación con el objetivo de obtener información acerca de los cambios ocurridos en estas familias objeto de estudio.

- **Análisis de documentos:** Con el objetivo de comprobar si se tratan temas relacionados con preparación de las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo”.
- **Encuesta opiniones:** Se utilizó con el objetivo de evaluar la preparación y nivel de satisfacción.

## **2.2- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.**

Como resultado de la **Entrevista** aplicada a la promotora del Consejo Popular “Isla de Pinos” con el objetivo de: Conocer las características de las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” (Anexo 1) se pudo constatar que:

**Aspecto 1** se corroboró que existen 16 familias en situación de desventaja social y de ellas 4 por padre recluso.

**Aspecto 2** las características que tipifican a estas familias son: Ambiente emocional inadecuado, carencia afectiva por parte de los padres, desatención, violencia familiar, pobre comunicación, adicción al alcohol y al tabaco.

**Aspecto 3** permitió determinar las principales necesidades que presentan estas familias en cuanto a la educación de sus hijos referidas a ¿cómo y cuándo brindar afecto? ¿Cómo comunicarse adecuadamente con sus hijos? ¿Cómo propiciar un ambiente emocional adecuado? ¿Cómo enfrentar la violencia doméstica?

**Aspecto 4** se pudo conocer que las relaciones afectivas no son las más favorables para la educación de sus hijos influyendo negativamente en las relaciones interpersonales y armónicas del hogar. Las relaciones de comunicación padre e hijos son insuficientes, poseen carencia afectiva, no lo elogian, no se observan relaciones armónicas y de cariño hacia los menores.

**Aspecto 5** se constata que el ambiente emocional es inadecuado, existe violencia familiar, la comunicación verbal y extraverbal no haciéndose corresponder con los ejemplos a imitar por lo que no contribuye a la correcta formación de la personalidad de sus hijos.

Se concluyó con la aplicación de este instrumento que las características de estas familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso son: pobre comunicación, violencia familiar, carencia afectiva, ambiente emocional inadecuado, adicción al alcohol, y desatención lo que influye de forma negativa en la educación de sus hijos.

Se aplicó la **observación mediante visita al hogar a 4 familias** con el objetivo de: Conocer los elementos caracterizadores relacionados con la preparación de las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” (Anexo 2) se constató que:

**Pregunta 1** se constató que 3 familias viven en cuartearía y 1 familia en casa.

**Pregunta 2 y 3** se constató que el estado Constructivo de las viviendas es precario y las condiciones generales de vida son regulares.

**Pregunta 4** se pudo constatar que existe carencia afectiva por parte de los padres, el ambiente familiar emocional es inadecuado (frío, tenso), mientras que el trato mutuo cotidiano proliferan las posturas de indiferencias entre los miembros y aún con los investigadores mostrándose algunos poco comunicativos y combativos antes situaciones dadas, al punto de ocultar datos que han sido conocidos con anterioridad por otras fuentes, tratan de distorsionar la realidad familiar, predomina la comunicación extraverbal (malas palabras, manoteo, tono de voz elevado) y violencia doméstica, falta de conocimiento sobre métodos educativos e incorrectos modos de actuación dentro y fuera del hogar ante situaciones que se presentan.

**Pregunta 5** se pudo apreciar durante la visita un trato de indiferencia y rechazo.

**Pregunta 6** se corroboró que el nivel de preparación que tienen estas familias con respecto al “Educa a tu Hijo” es insuficiente y constituye un problema para el Consejo Popular pues se tiene en cuenta el papel decisivo de la familia, su ejemplaridad, para elevar cada día su cultura general integral por lo que estos hogares son disfuncionales por las características ante mencionadas.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las condiciones de la vivienda son regulares y que el ambiente familiar es inadecuado, tenso, frío y

hasta rígido, predominan la comunicación extraverbal (malas palabras, manoteo, tono de voz elevado), violencia doméstica, falta de conocimiento sobre métodos educativos e incorrectos modos de actuación dentro y fuera del hogar ante situaciones que se presentan.

De la **encuesta** aplicada a la familia (Anexo 3) con el objetivo de: Conocer el nivel de preparación que tiene la familia para contribuir a la correcta educación de sus hijos se constató que:

**Pregunta 1** se constató que el total de las familias encuestadas, consideran importante las actividades que realizan como parte del “Educa a tu Hijo” porque los niños aprenden, hacen cuentos, recitan poesías, juegan y se relacionan con sus amiguitos y otras plantean que las actividades que se le imparten no son importantes pues los pequeños tienen tiempo de aprender y que perdían mucho tiempo pues tenían muchas cosas que hacer en el hogar.

**Pregunta 2** consideran que su preparación no es suficiente para cumplir con las acciones educativas que se les orientan para trabajar en el hogar ya que tienen falta de conocimiento en cuanto a métodos educativos adecuados, características de la edad, poco conocimiento en cuanto a correctos modos de actuación ante situaciones que se presentan fuera y dentro del hogar y que las vías que han utilizado para prepararlo no son suficiente.

**Pregunta 3** manifiestan que en pocas ocasiones participan en las actividades que se desarrollan en la comunidad orientadas por el Programa, destacándose que la figura con mayor incidencia en las actividades sigue siendo la madre y que la figura paterna no juega su rol fundamental en la misma, la mayoría manifiestan que no realizan las actividades que se orientaban en el hogar por el Programa por falta de tiempo.

**Pregunta 4** solo una familia plantea que si conocían los logros de desarrollo que deben conocer sus hijos aunque ya se lo habían explicado.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso carecen de preparación para contribuir a la educación de sus hijos desde el hogar, no mantienen

buena comunicación, no brindan apoyo ni estimulan a los pequeños, refieren tener algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el “Educa a tu Hijo” y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación son:

**Potencialidades:**

- Generalmente asisten a las actividades del Programa.
- Familias que se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

**Las principales necesidades de preparación están dadas en:**

- Desconocimiento de los logros del desarrollo.
- Cómo evitar la violencia familiar.
- Cómo lograr una mejor comunicación y relaciones socio-afectivas en el hogar.
- Conocimiento de actividades que contribuyan a la educación de los pequeños.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber, puesto que permite indagar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades de las familias, además constituye un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

La autora analizando los modelos para determinar necesidades planteados por diferentes autores, considera que para determinar necesidades de las familias es necesario tener en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto

serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

### **2. 3- Fundamentación de la propuesta.**

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas, en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural, ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan a la educación de sus hijos. La propuesta tiene como objetivo además de elevar la preparación de las familias, garantizar mayor vinculación con el programa, utilizando para esto diferentes vías de educación familiar.

La propuesta está estructurada en diferentes vías de preparación: talleres pedagógicos, barrio debate, actividades conjuntas, demostrativas y abiertas, videos debates, el árbol del saber, biblioteca de padres y taller reflexivo que responden a la preparación de estas familias, todas con un tiempo de duración de 30 minutos.

**Fundamentos filosóficos:** La propuesta tiene como base teórica y filosófica el marxismo-leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico-concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.

- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.
- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.

**La Filosofía de la Educación** propicia:

- El tratamiento acerca de la educabilidad del hombre y la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre.
- El hombre para ser educado, para autoeducarse y para educar a los demás. Ser hombre implica tener que educarse para toda la vida.
- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrealización dialéctica.
- La educación tiene que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas del socialismo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

**Fundamentos sociológicos:** El enfoque de la Sociología de la Educación depende de la filosofía y del método científico que se asumen.

Se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia a:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.

- Las relaciones sociales dentro del programa deben quedar armónicamente conjugadas.
- Un individuo podrá ser más original mientras más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.
- El hombre se educa para crecer como persona en valores y espiritualmente y por este doble fin debe lucharse con tenacidad.
- El proceso de socialización del educando tiene lugar, en alguna medida mediante el Proceso Educativo, la socialización es el resultado de esto.
- El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general y diferentes medios socioculturales.

La autora contextualizando este aspecto a la Educación Preescolar considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre el programa y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten al programa.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo.

**Fundamentos psicológicos:** A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que las familias se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las

actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo favorable, de confianza y compenetración, con un lenguaje adecuado que constituye una garantía para la realización del Proceso Educativo tanto en el hogar como en el programa.

Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de los menores y la preparación que necesitan las familias para lograr una intervención efectiva y ellos al transmitir a sus hijos le enriquecen sus conocimientos, se producen cambios en sus actitudes, aprenden a ser valorativos, solidarios, aprecian lo correcto e incorrecto en sus modos de actuación y en la de los demás.

Resulta esclarecedora la concepción histórica cultural desarrollada por L. S. Vigotsky que plantea el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctica materialista, a partir de elaboraciones teóricas novedosas para la Psicología en su momento que han logrado trascender, manteniendo actualidad.

**Fundamentos pedagógicos:** Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos.

La Pedagogía cubana actual reclama una filosofía de la educación de la teórica limítrofe entre la Filosofía y la Pedagogía lo que será el fundamento esencial de la Pedagogía, orientar sus otros fundamentos teóricos y también la acción educativa.

**Fundamentos didácticos:** Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo integral de sus hijos utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

La evaluación fue proyectada en el propio proceso de investigación y con un predominio de métodos cualitativos después de aplicada la misma se evaluó su impacto sobre las familias en cada uno de los encuentros y visitas a los hogares. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las familias que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en la educación de sus hijos logrando un pleno desarrollo de su personalidad, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas habilidades, brinda una serie de actividades creativas y renovadoras garantizando la participación activa de los padres con sus hijos ofreciéndoles con ellas la oportunidad de emitir juicios, vivencias, puntos de vista sobre todo exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para que los contenidos sean más sencillos y comprensibles, para introducirlos en el análisis y la reflexión.

### **Programa temático de preparación.**

| Modalidad            | Tema.                                                           | Objetivo                                                                                                                                                                                               | Frecuencia.   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Conversatorio        | Presentación de la propuesta de actividades.                    | Dar a conocer el objetivo de la investigación, los temas a impartir, modalidad, evaluación, a las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso.                              | Cada 15 días. |
| Video Debate         | Correctos modos de actuación de la familia                      | Conocer cómo debe ser sus modos de actuación para favorecer un ambiente educativo adecuado para contribuir al correcto desarrollo de sus hijos.                                                        | Cada 15 días. |
| Taller Pedagógico 1  | Importancia del Programa “Educa a tu Hijo”                      | Sensibilizar a las familias de niños en situación de desventaja social por padre recluso sobre la importancia del programa “Educa a tu Hijo” y su participación sistemática que todas las actividades. | Cada 15 días. |
| Taller Pedagógico 2. | Logros del desarrollo de niños del tercer ciclo.                | Profundizar en la importancia de los logros del desarrollo de los niños del tercer ciclo que deben conocer las familias para su desarrollo.                                                            | Cada 15 días. |
| Taller Pedagógico 3. | Características psicopedagógicas de los niños del tercer ciclo. | Reflexionar acerca de las características psicopedagógicas de los niños del tercer ciclo para que puedan desarrollar integralmente a sus hijos.                                                        | Cada 15 días. |
| Actividad grupal.    | ¿Cómo contribuir a un ambiente emocional adecuado?              | Reflexionar que la convivencia emocional adecuada favorece un ambiente educativo correcto contribuyendo al desarrollo de sus                                                                           | Cada 15 días. |

|                            |                                                                             |                                                                                                                                             |               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                            |                                                                             | hijos.                                                                                                                                      |               |
| Actividad demostrativa.    | Conductas inadecuadas, la violencia.                                        | Demostrar como la violencia doméstica provoca una convivencia familiar penosa y repercute en el desarrollo integral del pequeño.            | Cada 15 días. |
| Actividad abierta.         | Importancia de la comunicación adecuada.                                    | Reflexionar sobre la importancia de la comunicación para el desarrollo del lenguaje lo que contribuye a una convivencia familiar agradable. | Cada 15 días. |
| Actividad conjunta grupal. | Importancia de la labor familiar para lograr buenas relaciones afectivas.   | Sensibilizar a la familia sobre la importancia de ofrecer cariño y afecto a sus hijos.                                                      | Cada 15 días. |
| Actividad conjunta grupal. | ¿Cómo evitar la carencia afectiva?                                          | Reflexionar sobre la importancia de dar cariño y afecto a sus hijos desarrollando la capacidad de amar.                                     | Cada 15 días. |
| Puertas abiertas.          | Taller reflexivo sobre cómo transformar los modos de actuación incorrectos. | Demostrar a través de ejemplos concretos la labor de los padres en cómo transformar los modos incorrectos de actuación.                     | Cada 15 días. |
| Debate.                    | Comunicación afectiva.                                                      | Comprobar mediante la comunicación, la efectividad de la preparación y el nivel de satisfacción de la familia.                              | Cada 15 días. |

### **2.3.1- Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia.**

#### **ACTIVIDAD # 1**

**Tema:** Presentación de la propuesta de actividades.

**Temática:** Conociéndonos mejor.

**Contenido:**

- Objetivos de la investigación con las familias en situación de desventaja social por padre recluso.
- Ofrecer temas, modalidad, evaluación y objetivos de la propuesta de preparación.
- Bibliografía a utilizar.

**Objetivos:**

- Dar a conocer el objetivo de la investigación, los temas a impartir, modalidades y evaluación a las familias con niños en situación de desventaja social por padre recluso.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas.

Programa de Educación Preescolar tercer ciclo.

Folletos del “Educa a tu Hijo”, # 7 y 8.

Libros: Mi familia es así.

La Educación Familiar de nuestros hijos.

La escuela de la vida.

La preparación psicológica.

Familia y escuela.

**Participantes:** Padres y familiares.

**Modalidad:** Conversatorio.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

### **Desarrollo:**

Se conversa con la familia sobre las visitas realizadas a los hogares, el por qué de los encuentros así como cada tema a tratar, favoreciendo un clima agradable que contribuyan a la preparación de las familias objetos de estudio.

Comenzará la actividad a través de una técnica participativa "Presentación en pareja" se le orienta al grupo que se van a presentar por parejas y para eso deben intercambiar determinada información que es de interés para todos, o sea se dará a conocer; por ejemplo, nombre, interés por los encuentros, cosas que le gusten o le disgusten y se establecerá un clima de confianza y seguridad. Cada persona se compara con un animal o cosa que identifique de alguna manera rasgos de su personalidad, después cada cual dice a qué se compara y por qué.

Seguidamente se les dará a conocer los temas a impartir, las modalidades, formas de evaluación y los objetivos de la propuesta, pedirá a los padres sus criterios sobre los encuentros, cómo le gustaría que se realicen y otros temas que le gustaría conocer.

Se le ofrecerán las bibliografías que pueden utilizar para su preparación y se les explicará que las mismas son de gran importancia y recogen aspectos de gran interés para el futuro desarrollo y educación de sus hijos.

**Orientaciones:** Al concluir se les entregará mensajes educativos, tales como:

- La mejor forma de comunicarse es el amor.
- El ambiente emocional en el hogar ofrece múltiples posibilidades para desarrollar a los hijos integralmente.
- Las relaciones de afecto y cariño hacia los hijos no son sinónimos de mimos exagerados, amar no significa sobreprotección.
- El alcoholismo es una enfermedad que se origina por consumir bebidas alcohólicas con frecuencia, en exceso o fuera de control.
- La violencia familiar delante de nuestras hijas e hijos engendra violencia.

Consultar la bibliografía "Mi familia es así" de Patricia Ares Muzio.

## **ACTIVIDAD # 2.**

**Tema:** Correctos modos de actuación de las familias.

**Temática:** Nuestra actitud.

**Contenido:** Correcto ambiente educativo.

**Objetivos:**

1. Conocer cómo deben ser sus modos de actuación para favorecer un ambiente educativo adecuado y contribuir al correcto desarrollo de sus hijos.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas con una situación problemática sobre los correctos modos de actuación y video.

**Participantes:** Padres y familiares.

**Modalidad:** Video debate.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

**Desarrollo:**

Invitar a los padres a observar mediante la proyección de un video cómo deben ser los modos de actuación en el hogar para favorecer un ambiente educativo adecuado y así contribuir al correcto desarrollo de sus hijos a través de diferentes ejemplos de actividades en el hogar. El investigador orientará los objetivos a observar: ambiente emocional, afecto y cariño, comunicación, violencia doméstica.

### **Ejemplo # 1**

Juego: La familia.

La niña que asume el rol de mamá escucha a su hija (muñeca) que está llorando, de inmediato la carga, la acurruca, la abraza, la acaricia y se da cuenta que está orinada y la cambia de culero cantándole suavemente una canción.

### **Ejemplo # 2**

Durante el horario de almuerzo en el hogar, la mamá y el papá crean las condiciones para el mismo, todos se sientan a la mesa, brindan, utilizan correctamente los cubiertos y escuchan una canción suave., mostrándose un ambiente agradable y de armonía.

### **Ejemplo # 3**

Durante la siesta se observa en el hogar cómo la niña juega y la abuelita le narra el cuento “La muñeca negra”, la pequeña se siente muy contenta mientras le van haciendo preguntas sencillas sobre el cuento para que responda estableciéndose una relación de confianza y comprensión con un tono suave prevaleciendo la correcta y afectiva comunicación entre ambas lo que propicia una agradable convivencia familiar.

Luego se realiza el debate de lo observado y dejará que reflexionen, insistiendo cuáles deben ser los correctos modos de actuación en el hogar para un correcto desarrollo de sus hijos.

Seguidamente se utilizará la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una canasta (cesta) tarjetas con una situación problemática sobre ambiente emocional inadecuado, violencia familiar, pobre comunicación y carencia afectiva, las que serán “revueltas” y posteriormente un padre seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otra familia la responda.

A continuación los padres harán reflexiones sobre cada situación presentada y según las experiencias vividas que den sus opiniones y criterios sobre cuál sería el modo correcto de actuar ante situaciones dadas en la vida cotidiana sin dejar de insistir en el papel que juega el padre en la educación de sus hijos que aunque sea recluso siempre debe ofrecer un patrón positivo.

**Orientaciones:** Se les entregará tarjetas con frases que expresen lo tratado en el tema de forma tal que los padres reflexionen.

- La comunicación afectiva que debe existir entre el menor y el familiar adulto es determinante para que éste lo imite y se identifique con él.
- Del afecto que los padres expresen al hijo pequeño se originará en buena medida su capacidad de amar.
- La violencia familiar engendra violencia.

Consultar la bibliografía: Programa "Para la Vida".

### **ACTIVIDAD # 3.**

**Tema:** Importancia del Programa "Educa a tu Hijo".

**Temática:** Así aprendo.

**Contenido:** Importancia del Programa "Educa a tu Hijo".

**Objetivo:** Sensibilizar a las familias de niños en situación de desventaja social por padre recluso sobre la importancia del programa "Educa a tu Hijo" y su participación sistemática de todas las actividades.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas y plegables.

**Participantes:** Investigadora, padres y familiares.

**Modalidad:** Taller Pedagógico # 1.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

### **Desarrollo:**

En la actividad se distribuirán tarjetas que contiene en el dorso una pregunta. Se organizará el local en 2 equipos, seguidamente cada uno irá dando lectura a la tarjeta donde las respuestas serán analizadas colectivamente dando criterios, opiniones y se llegará a la reflexión.

**Preguntas:** ¿Qué opina usted del Programa "Educa a tu Hijo?".

- Se destacará su importancia, contribuye a la preparación adecuada de la familia, es un medio idóneo para lograr el desarrollo integral de niños, favorece la formación de valores, desarrolla la comunicación afectiva entre padres e hijos.

¿Por qué es importante la participación sistemática de las familias en el Programa "Educa a tu Hijo"?

- La familia adquiere el conocimiento según las edades de los pequeños así como sus características psicopedagógicas, estos conocimientos son ejecutados por las familias en el hogar, los niños se apropian de conocimientos, hábitos y habilidades, juegos, desarrollan el colectivismo, la amistad, la responsabilidad y la laboriosidad.

¿Considera usted que es necesaria la preparación de la familia dentro del Programa?

- Las familias se preparan sobre modos correctos de actuación con sus hijos, contribuye a la ejecución en el hogar con los pequeños de actividades impartidas en el Programa, se le da solución a conflictos y problemas que pueden surgir en el medio familiar para garantizar un ambiente emocional adecuado, favorece la comunicación.

**Orientaciones:** Al finalizar se les entregará plegable a los padres con los logros del desarrollo de sus hijos según su edad cronológica.

Consultar la bibliografía: Cuba, una alternativa no formal de Educación Preescolar.

#### **ACTIVIDAD # 4.**

**Tema:** Logros del desarrollo de niños del tercer ciclo.

**Temática:** Mi futuro mejor.

**Contenido:** Importancia de los logros del desarrollo.

**Objetivo:** Profundizar en la importancia de los logros del desarrollo de los niños del tercer ciclo que deben conocer las familias para su desarrollo.

**Medios de enseñanza:** Plegables, tiza y pizarrón.

**Participantes:** Padres, familiares e investigador.

**Modalidad:** Taller Pedagógico # 2.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

#### **Desarrollo:**

Se comenzará con una técnica participativa “Lluvia de ideas” en el cual los participantes se pondrán en común acuerdo sus ideas y conocimientos sobre un tema determinado y colectivamente llegarán a una conclusión.

Para iniciar se formula una pregunta clara, donde expresen el objetivo que se persiguen: ¿Qué entiendes por logros del desarrollo? La pregunta debe permitir a los participantes que respondan a partir de sus experiencias.

A continuación cada participante debe decir lo que piensa acerca de este tema, mientras los compañeros van expresando sus ideas, una persona seleccionada irá anotándolas en el pizarrón que todos puedan leer.

Al final se obtendrá un conjunto de ideas lo que le permitirá ir profundizando en cada aspecto del tema.

Seguidamente se le explicará a los participantes que hoy reflexionarán sobre los logros del desarrollo que deben tener sus hijos en esta edad, para ello se les entregará plegables que en cada una de ellos estará un logro a vencer por los menores, donde se divide el grupo en dos equipos (rojo y azul), cada familiar escogerá un logro y explicará cómo desarrolla éste en el hogar exponiendo sus ideas y vivencias de igual forma cada padre expondrá de qué otra forma él lo logra hasta que todos hayan expuesto sus experiencias.

Finalmente se explicará en cuáles de estos logros se propicia el desarrollo de la comunicación dándoles ejemplos concretos de cómo utilizar en todos los momentos del día para trabajar y ejercitar dichas habilidades. Ejemplo: Momentos en que se ayuda al vestir al niño, paseos, objetos del hogar, libros de cuentos, animados en la TV.

**Orientaciones:** Se les entregarán tarjetas con mensajes educativos en las cuales aparecen ejemplos concretos de cómo desarrollar en los pequeños los logros del desarrollo.

Consultar bibliografía: Programa "Educa a tu Hijo" 5, 6 y 7, Entorno al Programa de Educación Preescolar.

### **ACTIVIDAD # 5.**

**Tema:** Características psicopedagógicas de los niños del tercer ciclo.

**Temática:** Conoceré a mi hijo.

**Objetivo:** Que las familias reflexionen acerca de las características psicopedagógicas de los niños del tercer ciclo para que puedan desarrollar integralmente a sus hijos.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas con mensajes.

**Participantes:** Investigadora, padres, familiares y comunidad.

**Modalidad:** Taller Pedagógico # 3.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

### **Desarrollo:**

Se comenzará la actividad con una técnica participativa llamada "técnica de descripción". Se crearán varios equipos de 4 personas y se solicita a cada participante que describa a su hijo. Se le recuerda que tengan presente como es su aspecto físico emocional, qué le gusta y qué no le gusta, traten de exponer en sus descripciones todo lo que saben de su hijo, finalmente reúne a todos los equipos en un gran grupo y se les hará reflexionar sobre la interrogante siguiente:

¿Les fue difícil describir a su hijo?

¿Qué le fue más difícil de recordar?

¿Hasta el momento la convivencia con su pequeño ha sido insuficiente para conocerlo bien?

Se les pedirá que comenten y arriben a una conclusión de grupo. Esto les permitirá a los participantes identificar las necesidades emocionales del niño y distinguir los elementos que favorecen una convivencia más armónica entre padres e hijas-hijos.

Seguidamente se le entregará a cada miembro un mensaje educativo con una característica psicopedagógica del menor y se mantendrán motivados durante el desarrollo de la actividad para que se evidencien sus intervenciones y respuestas precisas. Se les explicará que deben dar su opinión o criterio sobre cada característica que se irá anotando en el pizarrón para que al final cuando todos hallan intervenido puedan leer todas puedan ser leídas. Se les pedirá a todos que reflexionen sobre la importancia del conocimiento de estas características.

Al final del tema se es dará la oportunidad de contar alguna anécdota.

**Orientaciones:** Se les entregará globos de colores con un mensaje educativo con esta interrogante: ¿Cómo te gustaría que fuera tu hija o hijo? Para qué reflexione. Consultar la bibliografía: Programa de Educación Preescolar, 3er ciclo y Psicología Infantil.

## **ACTIVIDAD # 6**

**Tema:** ¿Cómo contribuir a un ambiente emocional adecuado?

**Temática:** Mi futuro será mejor.

**Contenido:** Convivencia emocional adecuada.

**Objetivo:** Reflexionar que la convivencia emocional adecuada favorece un ambiente educativo correcto contribuyendo al desarrollo de sus hijos.

**Medios de enseñanza:** Video, tizas y pizarrón.

**Participantes:** Padres, familiares e investigada.

**Modalidad:** Actividad grupal.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

### **Desarrollo:**

Se comenzará con una técnica participativa "Lluvia de ideas" para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento del tema.

Esta permitirá poner en común acuerdo el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tienen sobre el tema y todos colectivamente llegarán a una conclusión o síntesis.

Para iniciar, se dirige una pregunta clara donde exprese el objetivo que persigue. La pregunta debe permitir que los participantes respondan a partir de sus experiencias.

**Ejemplos:** ¿Qué entiendes por ambiente emocional adecuado en el hogar?

A continuación cada padre o familiar debe decir su idea sobre el tema, no limitarlos en las ideas pero cada uno debe decir al menos una y se irán anotando en el pizarrón.

Después se pondrá un video donde se observe un ambiente emocional adecuado que propicie el desarrollo educativo normal de estas niñas y niños, se irá orientando los aspectos a observar. Luego se realizará el debate de lo observado e intercambiarán criterios y opiniones llegando a la reflexión.

Al final se les dio la oportunidad de contar alguna anécdota.

**Orientaciones:** Selección de una de las participantes para que recoja las opiniones dadas por los padres.

Bibliografía a consultar: Mamá, tú y yo en el grupo múltiple.

### **ACTIVIDAD # 7.**

**Tema:** Conductas inadecuadas, la violencia.

**Temática:** ¿Qué pasaría después?

**Contenido:** La violencia familiar.

**Objeto:** Demostrar como la violencia doméstica provoca una convivencia familiar penosa y repercute en el desarrollo integral del pequeño.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas, medios para la dramatización y video (sala de video)

**Participantes:** Investigadora y familiares.

**Modalidad:** Actividad demostrativa.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

#### **Desarrollo:**

Se comenzará a través de una dramatización de conflicto en el hogar entre padres e hijos donde miembros del Grupo Coordinador realizarán dicha dramatización.

“Luisito es un niño pequeño de 5 años y su hermanita Inés de 3 años, se encuentran jugando en el hogar, pero ya es hora del baño y su mamá los llama varias veces, al no obedecer la mamá les grita y los empuja hacia el baño”.

¿Está correcta esa actitud asumida por la madre? ¿Por qué?

Cada familia después de analizada la situación de conflicto, irá dando criterios, opiniones, puntos de vista muy aceptados sobre la violencia doméstica y llegan a las siguientes reflexiones:

- Demostrar afecto y el respeto hacia los demás.
- Usar un tono de voz suave y clara.
- No hacer uso de la comunicación extraverbal (gritos y empujones)
- La violencia puede provocar hijos violentos, agresivos, rechazados, el miedo, el llanto y no el afecto.

Se visitará la sala de video para que observen un pequeño documental que refleja una escena de violencia doméstica entre los padres delante de los hijos.

Posteriormente se sugiere un debate sobre la situación de conflicto observada donde los participantes emitirán criterios y juicios valorativos de esa conducta negativa asumida por los implicados.

Se les sugiere a todos que participen pues es muy necesaria conocer la opinión de cada una de ellos. Insistiendo que se debe lograr la armonía familiar para el buen desarrollo de la personalidad de los pequeños.

Seguidamente los padres realizarán narraciones sobre experiencias vividas en el hogar de conflictos y todos llegarán a la reflexión y el análisis.

**Orientaciones:** Se le entregará a cada padre el siguiente mensaje educativo:

“Los hogares violentos generan hijos pocos comunicativo, irrespetuosos, con graves problemas de conducta, dificultades para adaptarse al medio social y que pueden convertirse en adultos agresivos e inadaptados.

Consultar bibliografía: Convención sobre los derechos del niño.

### **ACTIVIDAD # 8.**

**Tema:** Importancia de una comunicación adecuada.

**Temática:** Tú me ayudas a vivir.

**Contenido:** Importancia de la comunicación.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la comunicación para el desarrollo del lenguaje que contribuirá a una convivencia familiar agradable.

**Medios de enseñanza:** Folletos con canciones infantiles y computadora.

**Participantes:** Padres, familiares y comunidad.

**Modalidad:** Actividad abierta.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

### **Desarrollo:**

Se realizará una visita al Joven Club de Computación del Consejo Popular. Se comenzará con una frase: “La comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. La comunicación, entendida como un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos,

necesidades, sentimientos por vía directa e indirecta, inmediata y mediata, es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales.”

Se argumentará sobre la importancia de la comunicación para el desarrollo favorable de sus hijos.

A continuación se les mostrará en la computadora en el software educativo “Había una vez” a los padres y familiares las canciones infantiles, cuentos y poesías que los niños deben conocer para desarrollar y enriquecer su lenguaje, se apropian de conocimientos y se requiere del esfuerzo de los padres para lograr una buena comunicación.

Se les orienta que requisitos deben tener en cuenta para seleccionar las canciones, cuentos, poesías y de acuerdo a su edad recordando no deben ser muy extensas con pocos personajes y vocabulario adecuado.

Seguidamente se les entregará a los participantes plegables con las características psicopedagógicas del tercer ciclo para ser debatidas por todos, se insiste en la importancia del conocimiento de estas características por la familia para el buen desarrollo integral de sus hijos.

Se llevará a la familia a la reflexión sobre el tema, logrando la comprensión de que una buena comunicación desarrolla el lenguaje en los pequeños y logran una convivencia familiar adecuada, así como conocer las características psicopedagógicas del ciclo.

**Orientaciones:** Entregar repertorio de canciones infantiles (folletos) para que sean cantadas en el hogar.

Consultar bibliografía. Los niños y sus derechos”Para la vida.”

### **ACTIVIDAD # 9.**

**Tema:** Importancia de la labor familiar para lograr buenas relaciones socio-afectivas.

**Temática:** Mi ejemplo eres tú.

**Contenido:** Importancia de dar y recibir cariño y afecto.

**Objetivo:** Sensibilizar a la familia sobre la importancia de ofrecer cariño y afecto a sus hijos.

**Medios de enseñanza:** Papel, crayolas, colores y pancarta.

**Participantes:** Investigadora, familiares y niñas-niños.

**Modalidad:** Actividad conjunta grupal.

**Evaluación:** Observación y registro de sistematización.

### **Desarrollo:**

Se comenzará con una situación problemática: “Clara y Luis son un matrimonio joven que tiene una hija de 3 años, ellos viven con la abuela materna, la niña Claudia, está gran parte del día al cuidado de su abuela, metida en el corral. En la casa, en los momentos en que no está en el proceso de alimentación o sueño los adultos la obligan a permanecer en el corral con libros de cuentos y algún juguete, la niña llora y se torna cada vez más agresiva. Ni los padres ni la abuela saben que hacer con ella.

Seguidamente se trabajará con todo el grupo de padres y familiares donde aportaran ideas, posibles soluciones o interpretaciones. En el debate, se insistirá en la importancia de los modos correctos de actuación ante situaciones dadas ofreciéndoles al pequeño cariño y afecto para así lograr su desarrollo integral.

### **Primer momento.**

Se comienza haciendo un análisis previo con la familia de lo orientado en el encuentro anterior, las acciones educativas que se realizaron en el hogar, cómo lo hicieron, qué hicieron, y se valorará el desarrollo alcanzado por los niños.

### **Segundo Momento.**

Se invitará ala familia a escuchar la canción de Franco de Vita: “No basta” y el que desee puede cantarla. Se realizará un análisis de cada una de sus partes donde la familia aportará algunas opiniones, destacando la importancia de que la familia ofrezca afecto y cariño.

Opiniones:

- Solo no basta traer al niño al mundo sino que es obligatorio darle una buena educación y enseñarlos a enfrentarse a diferentes situaciones que se presentan en la vida.
- Nuestros hijos necesitan de amor, afecto y comprensión por parte de todos los que lo rodean para que contribuya a su desarrollo integral

- No debemos hacer esperar a los hijos en el consejo oportuno, no importa hora o lugar pues pueden refugiarse en alguien que lo perjudique.
- Satisfacer las necesidades materiales, nunca deben ir por encima de las necesidades espirituales.
- Debemos demostrarle a los hijos que es más importante el amor que se les ofrece que cualquier objeto material.

Entre todos definieron algunos consejos para prevenir la carencia afectiva reflejada en una pancarta:

- Es importante estimular los logros y avances que tienen nuestros hijos, no necesariamente con lo material.
- No es suficiente decirles que lo quieres, hay que demostrárselo con abrazos, caricias, apoyo y estímulo.
- Lo que se lleva por dentro es poderoso y bello que cualquier objeto que podamos recibir. Luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de padres para dibujar flores en el jardín, un equipo flores con pétalos en forma de óvalos y otros con pétalos en forma de triángulo, se facilitarán opciones que pueden hacer más compleja la actividad. La familia será la encargada de dar atención individual al que lo necesite.

La investigadora se apoyará en los padres más potenciados para brindar orientaciones y demostrar a los que presenten dificultades.

### **Tercer Momento.**

Se conversará con la familia de los resultados en la actividad y cumplimiento de los objetivos, si les fue difícil su realización y que expresen de qué otra manera lo pueden realizar con sus hijos en el hogar.

Llegaron a la reflexión de lo importante que es dar y recibir afecto para desarrollar la capacidad de amar. Análisis de lo que han logrado y lo que falta por lograr y se orienta traer para el próximo encuentro ejemplos de otras actividades para ofrecer a sus hijos afecto y cariño, pueden consultar los ejemplos expuestos en el **árbol del saber** y las bibliografías en la **biblioteca de padres** del Consejo Popular.

### **ACTIVIDAD # 10.**

**Tema:** ¿Cómo evitar la carencia afectiva?

**Temática:** Necesitamos su ejemplo.

**Contenido:** Importancia de dar cariño y afecto.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de dar cariño y afecto a sus hijos desarrollando la capacidad de amar.

**Medios de enseñanza:** Grabadora.

**Participantes:** Padres y niñas-niños.

**Modalidad:** Actividad conjunta grupal.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

#### **Desarrollo:**

Se comenzará con una frase: “La carencia afectiva hacia los niños constituye un maltrato psicológico infantil porque entorpece de esta manera su desarrollo” Se les pedirá a los participantes que interpreten la misma.

#### **Primer momento.**

Se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se conversará con la familia sobre las acciones educativas que realizaron en el hogar, cómo la hicieron, qué hicieron y se valorará el desarrollo alcanzado por los niños.

#### **Segundo Momento.**

Se invitará a la familia y a los niños a escuchar la canción “Ta-ma-to-pa”. Se les preguntará sobre lo que trata la canción (la familia). Destacando la importancia de la familia que cuidan y quieren brindando afecto y cariño.

Se invitará a los niños conjuntamente con la familia a jugar a los juegos de roles fundamentalmente a la familia, se hará énfasis en el rol de la mamá, papá, abuela, tío, niño, las relaciones que establecen con los demás coetáneos, la ayuda mutua, la solidaridad. Se atenderán las diferencias individuales y a las familias que requieran niveles de ayuda. Orientar a la familia para que valore lo realizado por su niño.

#### **Tercer Momento.**

Valoración con la familia de los resultados en la actividad y cumplimiento de los objetivos donde llegarán a la reflexión de lo importante que es dar y recibir afecto

para desarrollar la capacidad de amar. Análisis de lo que han logrado y lo que falta por lograr. Se orientará a la familia qué acciones educativas se realizarán en el hogar.

Consultar bibliografías sobre temas educativos en la Ludoteca de orientación familiar del Consejo Popular.

### **ACTIVIDAD # 11.**

**Tema:** Taller reflexivo sobre cómo transformar los modos de actuación incorrectos.

**Temática:** Aprendemos mejor.

**Contenido:** Correctos modos de actuación.

**Objetivo:** Demostrar a través de ejemplos concretos la labor de los padres en cómo transformar los modos incorrectos de actuación.

**Medios de enseñanza:** Buzón y tarjetas.

**Participantes:** Padres, familiares, niñas-niños y comunidad.

**Modalidad:** Puertas abiertas.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

#### **Desarrollo:**

Se crean equipos de 5 ó 6 personas para realizar una técnica de descripción y se solicita a cada padre o madre de los participantes que escriban así a su hijo oralmente o en su aspecto físico o emocional, que le gusta y que no le gusta y que traten de describir todo lo que saben de sus hijos.

Seguidamente se reúne a todos los equipos en un gran equipo que se hará reflexionar sobre las siguientes interrogantes.

- Le fue difícil describir a su hijo.
- ¿Qué le fue más difícil recordar?
- Hasta el momento la convivencia con sus hijos ha sido suficiente para conocerlos bien.

Se les pedirá que comenten y arriben a una conclusión final.

Esta técnica les permitirá a los padres identificar las necesidades emocionales del niño y distinguir los elementos que favorecen una convivencia armónica entre padre e hijo.

A continuación se les pedirá que vayan introduciendo la mano en el “Buzón del Saber” y sacarán una tarjeta con diferentes aspectos sobre modos de actuación correctos y pondrán ejemplos concretos de cómo ellos actuarían. Por ejemplo: comunicación, ambiente emocional inadecuado, carencia afectiva y violencia familiar. Se llevará a la reflexión a todos los participantes sobre los ejemplos planteados.

**Orientaciones:** Aprovechar todos los momentos de la vida cotidiana para desarrollar modos de actuación correctos.

Consultar bibliografías sobre temas educativos en la ludoteca de orientación familiar del Consejo Popular.

## **ACTIVIDAD #12**

**Tema:** Comunicación afectiva.

**Temática:** ¿Cómo construir un futuro mejor?

**Contenido:** La comunicación.

**Objetivo:** Comprobar mediante la comunicación, la efectividad de la preparación y el nivel de satisfacción de la familia.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas y mensajes educativos.

**Participantes:** Investigador, padres y familiares.

**Modalidad:** Debate.

**Evaluación:** Registro de sistematización y observación.

### **Desarrollo:**

Se comienza orientando a las familias que se les entregará tarjetas y cada una de ellas contiene frases para completar y a través de ellas se recogerán sus opiniones, criterios y consideraciones sobre la preparación recibida en cada encuentro.

### **Ejemplo:**

Estoy \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

He conocido \_\_\_\_\_.

Aprendí \_\_\_\_\_.

El Programa ayuda \_\_\_\_\_.

Debo educar \_\_\_\_\_.

La familia es \_\_\_\_\_.

Quisiera \_\_\_\_\_.

La preparación \_\_\_\_\_.

Durante el tema, los padres completarán las frases que dieron la oportunidad de conocer los criterios de ellos sobre los temas impartidos después que dieron sus opiniones al final.

- Estoy contenta porque he aprendido.
- He conocido modos de actuación correctos para propiciar un ambiente adecuado.
- Aprendí como educar correctamente a mis hijas e hijos ofreciendo afecto y cariño.
- El Programa ayuda a prepararnos adecuadamente.
- Debo educar mejor a mi pequeño.
- La familia es la primera escuela donde aprende el niño.
- Quisiera que nos siguieran preparando en otros temas.
- La preparación nos enseñó que cualquier momento es bueno para erradicar los problemas.

#### **Orientaciones:**

Entregar a cada participante mensajes educativos relacionados con la comunicación de modo tal que estos lo lleven a la reflexión.

Consultar bibliografía: Manual del promotor 5.

#### **2.4- Validación de la propuesta.**

Para comprobar la validez científica de la preparación se consideraron los siguientes indicadores:

- Asistencia a los temas.
- Participación en las actividades.
- Nivel de satisfacción.
- Nivel de preparación.

**La asistencia a los temas:** Se comprobó a través del método de la observación directa en cada uno de los temas de preparación; donde se corroboró que en los 2 primeros temas no se logró el total de asistencia comportándose a un 75% y se tomó como alternativa visitar a los padres que no asistieron previamente y se le explicó el por qué de los encuentros y su importancia por lo que fueron motivados. Dió resultados esta alternativa pues a partir del tercer encuentro hasta el final de la preparación se obtuvo el total de asistencia, comprobándose que durante el período de preparación mostraban interés y preocupación por los temas impartidos y los ausentes no volvían a reincidir. Se detectó en este sentido como influencia negativa un incorrecto diseño del horario de los encuentros, fue rectificado de forma tal que favorecieran a la mayoría de las familias propiciando no afectar la calidad de lo impartido, para lograr los objetivos perseguidos.

**Participación en las actividades:** Se pudo constatar a través de la evaluación como proceso en cada uno de los temas, a partir del uso de técnicas participativas lluvia de ideas, reflexión, análisis, presentación y completamiento de frases. Se aplicó también el registro de sistematización y el método de la observación. Inicialmente pudimos comprobar que los padres se mostraban inhibidos, necesitando de estimulación para participar. Posteriormente, a través de las siguientes técnicas y actividades desarrolladas, este indicador fue alcanzando mejores resultados, ya que las familias fueron más espontáneas y mostraron coherencias en las ideas, la preparación gradual que iban recibiendo los padres evidenció claramente que los temas impartidos ofrecieron el avance de las familias revertido en los niños, además aportaban valiosos conocimientos a la familia, pues sus criterios y opiniones se enriquecían cada vez más, aportando ejemplos concretos, ideas provechosas y desarrolladoras en cada uno de los temas para enfrentar la educación de sus hijos en el hogar.

**El nivel de satisfacción:** Se pudo comprobar mediante la evaluación como proceso en cada uno de los temas ya que las opiniones recogidas los mensajes educativos y completamiento de frases dieron argumentos sólidos que demostraban el indicador a

analizar, las familias opinaron. Opinaron que aprendían más cada día sobre como educar a sus hijos, ya que un ambiente emocional adecuado contribuye al buen desarrollo integral del pequeño, cómo comunicarse afectivamente de forma activa demostrando afecto y cariño y los modos de actuación al enfrentar las diferentes situaciones en el hogar.

**Nivel de preparación:** Se aplicó una **entrevista** a ejecutoras del Consejo Popular (ver anexo # 4) con el objetivo de obtener información acerca de los cambios ocurridos en las familias objeto de estudio después de aplicada la propuesta, en la cual los docentes referían que las transformaciones y los cambios en cada familia son evidentes, pues los niños se muestran menos inquietos, más sociables y comunicativos con los demás coetáneos. Aumentó el interés de la familia por mostrar mayor comunicación con sus hijos desde pequeños, reconocieron la importancia de ésta para lograr un ambiente de confianza y armonía en el hogar y una agradable convivencia familiar. Comprendieron la importancia de brindar afecto y cariño a sus hijos desde las primeras edades que son mejores las caricias y las buenas palabras y no la violencia doméstica y que de esta forma se favorecen las buenas relaciones entre los miembros del hogar y se consolida mejores relaciones interpersonales siendo esta más estable y comprensible. Se observan niveles mayores de socialización. Se reporta un cambio de actitud hacia el niño, lo escuchan más, le explican, lo elogian, no le gritan, ni lo maltratan,.Estos cambios son reconocidos al ver a la familia como institución social. Al hacer el interrogante a la familia ¿cuáles son los aspectos que aún se deben insistir con ustedes? Manifestaron que la comunicación extraverbal ya que aún prevalece en algunas familias el tono de voz alto, gesticulaciones exageradas, pues no se ha logrado el nivel afectuoso deseado.

Estos resultados alcanzados permiten inferir que hace necesario priorizar el seguimiento en la estrategia de educación familiar al indicador de la comunicación verbal.

Se aplicó además una **observación mediante la visita al hogar** (Anexo # 5) teniendo en cuenta 3 aspectos a observar:

- Organizativo.
- Relaciones interpersonales.
- Comunicación que prevalece.

**Organizativo:** En este nivel se pudo comprobar, que como resultado del trabajo se ha elevado en las familias aplicadas, el rigor organizativo en el hogar por mantener la limpieza e higiene adecuada, aún en las viviendas con más precarias situación, lo que corroboró la efectividad de nuestra labor educativa y a la vez que es posible elevar y mantener el modo de vida sin incrementos de materiales.

**Relaciones interpersonales:** En la muestra objeto de estudio, las familias luego del trabajo educativo con ellas realizado, se preocupaban por desarrollar en el hogar un espíritu de cooperación, distribuyendo tareas y actividades donde toda la familia participa asignándole encomiendas sencillas a sus hijos, haciéndose reflexionar que con la cooperación de todos se hace más sana la convivencia familiar y se mantiene la armonía. Con respecto a las manifestaciones de afecto y cariño se pudo aseverar que con los resultados se aprecian avances. La familia en sentido general han concientizado la necesidad de dar y recibir cariño y afecto dentro del núcleo familiar, de entender sus sentimientos y lograr así un intercambio afectivo más cercano que contribuya favorablemente al bienestar y salud del hogar aunque todavía estas manifestaciones afectivas logradas no responde totalmente a nuestras aspiraciones, pues los padres aún se manifiesta ocasionalmente de forma brusca, sin medir las consecuencias de sus acciones.

**Comunicación que prevalece:** Después de aplicada la preparación a la muestra de estudio, se comprobó una disminución del uso incorrecto del tono de voz (gritos, palabras obscenas) gesticulación excesiva (manoteos) y en algunos casos el maltrato físico (tirones de orejas, pellizcos, penitencias) que como resultado no solamente no hiere el cuerpo, sino el alma y el corazón. Estas conductas

inadecuadas traen como resultado en sus hijos irritabilidad, la incapacidad de amar y dar cariño, trastorno de sueño, agresividad, temores, inseguridad, incuban el odio, son inquietos y son estimulados a mentir. Las familias aprendieron que son más beneficiosos el afecto, las caricias, los contactos comunicativos, las buenas palabras y mejorar en el trato diario con sus hijos. Aunque por las observaciones realizadas aún falta por lograr el tono de voz elevado.

Como resultado del análisis de estas visitas al hogar después de la aplicación de la propuesta se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnóstico inicial (Anexo # 5) pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se sintieron motivadas, se logró el rigor organizativo en el hogar por mantener la limpieza e higiene adecuada. Se observó la disminución del uso incorrecto del tono de voz, gritos, gesticulación y violencia doméstica, aprendieron que es más beneficioso el afecto, el cariño y el contacto comunicativo y lograron relaciones interpersonales adecuadas a través de la cooperación y la ayuda logrando un intercambio afectivo.

Como último método utilizado para comprobar la efectividad de la preparación de las familias y conocer sus criterios acerca de la propuesta aplicada se empleó una **encuesta opiniones** (Anexo # 6) De las 4 familias que se incluyeron en la muestra de investigación los resultados obtenidos fueron:

**Aspecto 1** referido a evaluar calidad de los temas, las 4 familias coinciden en que los temas aplicados son muy interesantes pues nos educa en como transformar los modos de actuación, se emplean novedosos métodos educativos, nos sentimos en familia y podemos opinar sin miedo, nos brinda la posibilidad de reconocer nuestros errores y erradicarlos, a través de estos encuentros podemos reflexionar y hemos reconocido que es muy importante darle solución cuanto antes a los problemas.

**Aspecto 2** manifiestan que los temas tratados en la preparación le sirvieron para conocer que nuestras hijas e hijos deben tener cierta independencia en el medio familiar para que ellos decidan por sí solos, aprendimos como actuar ante diferentes

situaciones que se nos presentan a diario con nuestras pequeños pues esta repercute en la formación temprana de su personalidad, nos ensañan como debe producirse una buena comunicación entre los miembros de la familia, aprendemos que un ambiente emocional estable, armónico y tranquilo no producen a los pequeños angustias, ansiedades, hiperactividad, nos enseñan a conocer cuáles son los deberes y derechos de los niños, para el desarrollo de la personalidad de los pequeños es muy importante el afecto para lograr una personalidad sana y equilibrada y estas actividades nos demuestran que para analizar determinadas situaciones con los niños no importa momento, lugar y hora y en todo los encuentros llegamos a la reflexión.

**Aspecto 3** todas las familias coinciden en que los métodos utilizados en la preparación fueron buenos, muy interesantes y novedosos porque nos sentimos motivados y enriquecimos nuestros conocimientos.

**Aspecto 4** consideran que la preparación los ayudó de manera positiva a educar mejor a sus hijos por que se ha logrado un ambiente socio-afectivo en el hogar, mayor comunicación y se han logrado avances en los modos correctos de actuación.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las 4 familias potenciaron el acercamiento familia-institución, la figura paterna juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, se apropiaron de modos correctos de actuación, lograr mantener el ambiente emocional y armonía en el hogar, demostraron su capacidad de divulgar los aspectos tratados en cada encuentro, se logró que es necesario estar preparados para educar de forma integral a sus hijos, se evidenció una mejoría en las relaciones afectivas con sus pequeño, se brindó información científica de cómo cumplir con la fusión educativa en el hogar y se aprovecharon aquellas experiencias de familias que obtuvieron resultados satisfactorios en su actuación con sus hijos.

Las familias aprendieron que un ambiente emocional adecuado favorece el desarrollo normal de los pequeños, que dicho ambiente no solo beneficia a los menores, si no que también a ellos, creando una posibilidad de intercambio y alimentación mutua, que los enriquece a ambos, que contribuye a la formación en los pequeños de sentimientos positivos y habilidades que preparan para la vida dentro de la sociedad expresando que “la familia es la primera escuela del niño y los padres son sus primeros educadores” y que ellos deben de influir afectivamente en ellos para enriquecer sus capacidad de amar, ser más sensibles hacia lo que le rodea y que es mejor buscar soluciones correctas a tiempo.

Todos estos presupuestos permiten corroborar que es evidente la transformación operada en la preparación de las familias para asumir el reto de iniciar la educación de sus hijos.

De manera general se considera que la aplicación de la propuesta de actividades, ha logrado que las familias estén informadas acerca de los cambios que promueven las transformaciones en Educación Preescolar, llegan a comprender su responsabilidad y se logre una actitud comprensiva y cooperativa durante el desarrollo del proceso formativo con los pequeños. Todo ello nos ha permitido corroborar que la participación de las familias está sujeta a un proceso de motivación y reflexión en que el docente es ante todo, un orientador y facilitador del proceso.

No obstante el arduo trabajo desplegado en esta investigación y los resultados obtenidos, es reconocido que aún falta por lograr la comunicación extraverbal ya que prevalece en algunas familias: el tono de voz elevado y exagerada gesticulación, manifestándose ocasionalmente de forma brusca, sin meditar las consecuencias de sus acciones por lo que deben transformar algunos modos de actuación pues no se ha logrado el nivel afectuoso deseado.

## **CONCLUSIONES:**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los estudios teóricos y empíricos referidos a la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de preparar a las familias del Programa “Educa a tu Hijo” para atender a sus hijos en situación de desventaja social por padre recluso. En este sentido se precisa que la familia carecía de preparación para educar adecuadamente a sus hijos.
- Para lograr correctos modos de actuación en familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo”, se requiere que las familias tengan la preparación para afrontar dichas necesidades, para esta preparación debe orientarse qué objetivos deben lograr. Pero en cualquier caso es necesario utilizar la reflexión, el diálogo y el intercambio que permita una participación protagónica en la propia preparación.
- Se reafirma que la propuesta de actividades aplicada a estas familias demostró su efectividad en indicadores de preparación tanto organizativos como comunicativos para enfrentar con éxito la educación de sus hijos lo que quedó demostrado en los resultados de la investigación.
- La propuesta de actividades previstas para preparar a las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo” permitió elevar su nivel de preparación con acciones educativas bien estructurado y se puede lograr transformar el accionar de las familias como principal responsable de la educación de sus hijos. Los padres y familiares que participaron en la experiencia corroboran con su opinión que la preparación de las familias para asumir el reto de la educación integral de sus hijos lo cual se evidencia la transformación de sus concepciones y modos de actuación.
- Las diferentes acciones que contempla la propuesta de preparación dirigida a las familias del Programa “Educa a tu Hijo”, responden a sus necesidades y permiten brindar una mejor atención a la diversidad de los niños en situación de desventaja social por padre recluso.

## **RECOMENDACIONES.**

- Generalizar el trabajo en diferentes eventos científicos de la Educación Preescolar como vía para mostrar el proceso de intervención-evaluación en la preparación de las familias.
- Estructurar el trabajo metodológico en la práctica pedagógica en función de dar respuesta a las necesidades de las familias.
- Proponer a la coordinadora del Programa “Educa a tu Hijo” hacer extensiva esta propuesta de preparación a otros Consejos Populares que tengan esta problemática.
- Elaborar otras propuestas de actividades para solucionar las carencias que aún presentan las familias de niños en situación de desventaja social por padres reclusos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ideario Pedagógico pág 77.
2. Martí y Pérez, José. Obras completas. Tomo 5 pág 263 (Tomado del III Seminario Nacional para Educadores). Ministerio de Educación.
3. Citado por Fuentes Sánchez, Onidia. En Tesis de Maestría, 2008, pág. 2.
4. Ibidem (3)
5. Ibidem (3)
6. Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así, 1990, pág. 12.
7. González Sosa, Ana María. Nociones de Sociología, Psicología y pedagogía, 2002, pág. 248.
8. Ibidem (7)
9. Ibidem (7)
10. Ibidem (6)
11. Morgan, Lewis. En el libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”.
12. Dra. Katia Expósito Rodríguez, la MsC. María Isabel Prieto García, la MsC. Zobeida Chelala y la Dra. Sonia Ponce Reyes en Holguín (2006) con el título “Posibilidades de contribución de la familia en situación de desventaja social en la educación inicial de niños de 0 a 5 años de edad”
13. Ibidem (7)
14. Castro, P. L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa?, 1996, pág. 94-95.
15. Ibidem (12)
16. Arias Beatón, Guillermo. La Educación Familiar de nuestros hijos, 1984, pág. 14.
17. Castro, Ruz Fidel. Acto de clausura del curso escolar 2003-2004. 17 de Septiembre del 2003.
18. Bandera Carballosa, Leticia. Propuesta de actividades para preparar a la familia de niños en Situación de Desventaja Social por el Programa “Educa a tu Hijo”. 2005, pág. 16.
19. Ideario Pedagógico pág 42.

20. Naciones Unidas en la Declaración Universal de los Derechos del Niño, 20 de Noviembre de 1959.
21. Catalá Brito, José. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo preventivo, 2005, pág. 19.
22. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo 2, 3ra parte.
23. Ibidem (19)
24. Ibidem (22)
25. Ibidem (21)
26. Ibidem (21)
27. Ibidem (22)
28. Ibidem (22)
29. Shapiro en su libro "Inteligencia Emocional" 1997.
30. Manuel Calviño La Habana 2002.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- ALFONSO, YAQUELÍN. El trabajo preventivo su enfoque multifactorial / Ma. Del Carmen Matamoros.-- 9h.-- En Rev. Elec. Conrado:- (Cienfuegos) -- No. 2, 2004.
- ARES MÚSIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-- 194p.
- ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La comunidad y su estudio.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 325p.
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La Educación Familiar de nuestros hijos.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984--20p.
- \_\_\_\_\_ "Evaluación y diagnóstico en la evaluación y el desarrollo de los enfoques Histórico "Sao Paulo. [S. A] 1980-2001. --280p.
- ARISMENDIS LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.--153p.
- BANDERA CALBALLOSA, LETICIA. Propuesta de actividades para preparar a la familia de niños en situación de desventaja social en el Programa "Educa a tu Hijo".-- 44h.-- Trabajo de Diploma.-- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2005.
- BELL RODRIGUEZ, RAFAEL. Convocados a la Diversidad / Rafael Bell, Ramón López Machín. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 144p.
- \_\_\_\_\_ Razones, visión actual y desafío. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. -- 96p.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.--125p.
- CASTRO, P. L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa?-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 110p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar. En Granma (La Habana) -- Septiembre, 1996, p 3-4.
- CATALÁ BRITO, JOSÉ. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo preventivo.-- Cienfuegos: Dirección Provincial de Educación, 2005.-24p.
- Compendio de pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.--354p.

- Convocados por la diversidad.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.--144p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación Preescolar: Programa: 2do ciclo.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.-- 40p.
- \_\_\_\_\_ Educación Preescolar: Programa, 3er ciclo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.--172p.
- \_\_\_\_\_ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 1: Primera parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.
- \_\_\_\_\_ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 1: Segunda parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.
- \_\_\_\_\_ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 1: Tercera parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.
- \_\_\_\_\_ INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 2: Tercera parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.
- \_\_\_\_\_ Carrera de educación Preescolar [CD-ROM --2 ed -- [La Habana]: EMPROMAVE. [s.a] -- (Universalización de la Enseñanza Superior)
- \_\_\_\_\_ CD de la Maestría.--[La Habana]: EMPROMAVE, [s. n]
- Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 368p.
- FRANCO GARCÍA, OLGA E. De la Educación inicial y preescolar a la escolar.-- p. 2-7.-- En. Educación (La Habana).-- Segunda época, No 106, Mayo- Agosto, 2006.
- FUENTES SÁNCHEZ, ONIDIA. En Tesis de Maestría, 2008. -- 76p.

- GONZÁLEZ SOSA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 342p.
- La educación familiar de nuestros hijos / Guillermo Arias Beatón.-- [et. al].-- LA Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.-- 152p.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Concepción del desarrollo infantil.-- p. 6-2.-- En Educación. (La Habana).-- Segunda época, No 102, ene-abr, 2001.
- MARTINEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud familiar.-- La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003.-- 20p.
- MARTINEZ MENDOZA, F. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- p248.
- "Metodología de la Investigación Educacional".-- La Habana.-- Ed. Pueblo y Educación, 2001.--29p.
- Para la vida. Un reto de comunicación / Gladis Abreus Suárez. [et. al].-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 1992.-- 173p.
- PEDAGOGÍA 03. El Trabajo preventivo en la cultura de la diversidad. Yaquelín Alfonso. -- La Habana.
- ROCA MOREIRA, INES C. La familia en el ejercicio de su función.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 90p.
- TEJEDA PORTEL, NÉLIDA. Estrategia de intervención primaria de niños factores de riesgo de 0 a 6 años de edad.-- 137h.-- Tesis de maestría.-- Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos 1996.
- TORRES GONZÁLEZ, MARÍA. Familia, tú y yo / Marta Torres Gonzáles, Juana v. Betancourt Torres.-- p. 38-43.-- En Educación (La Habana).-- Segunda Época, No 102 ene-abr, 2001.
- VENGUER, L. A. Tema de Psicología Preescolar.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.-- 220p.
- VIGOTSKI, S. L. Obras Completas. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.-- t5.

## *Anexo # 1*

### **Entrevista a la promotora del Consejo Popular “Isla de Pinos”**

**Objetivo:** Conocer las características de las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo”.

1. ¿Cuántas familias de niños de su Consejo Popular están en situación de desventaja social y cuántos por padre recluso?
2. ¿Cuáles son las características que tipifican a estas familias?
3. ¿Cuáles considera usted que son las principales que presentan estas familias en cuanto a la educación de sus hijos?
4. ¿Cómo considera las relaciones afectivas en el hogar de estas familias?
5. ¿Considera usted que el ambiente emocional en que se desarrollan estas familias contribuye a la correcta formación de la personalidad de sus hijos?

Finalmente se le agradece a la docente (promotora) por su cooperación y sinceridad posible.

## *Anexo # 2*

### **Guía de observación del hogar.**

**Objetivo:** Conocer los elementos caracterizadores relacionados con la preparación de la familia con niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa “Educa a tu Hijo”.

#### Indicadores

1. Tipo de vivienda:

Casa \_\_\_\_ Apartamento \_\_\_\_ Habitación en cuartería \_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_

2. Estado constructivo de la vivienda:

Bueno \_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_ Malo \_\_\_\_

3. Condiciones generales de la vivienda:

Buenas \_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_ Malas \_\_\_\_

4. El ambiente familiar general que se observa en la vivienda:

Agradable \_\_\_\_ Afectuoso \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_  
Tenso \_\_\_\_ Rígido \_\_\_\_  
Frío \_\_\_\_ De indiferencia \_\_\_\_

5. Trato recibido durante la visita:

Aceptación \_\_\_\_ Rechazo \_\_\_\_ Indiferente \_\_\_\_

6. Nivel de preparación que tienen las familias con respecto al Programa “Educa a tu Hijo”.

Bueno \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Malo \_\_\_\_

## *Anexo # 3*

### **Encuesta a la familia.**

**Objetivo:** Conocer si la familia se encuentran preparadas y el apoyo que reciben para transformar sus modos de actuación y contribuir así a la correcta educación de sus hijos

En estos momentos nos encontramos haciendo una investigación acerca de la preparación de la familia de niños en situación de desventaja social por padre recluso en el Programa "Educa a tu Hijo".

Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible pues su respuesta es de gran importancia.

Muchas Gracias.

1. ¿Argumente por qué son importante las actividades que realizan los niños en el Programa "Educa a tu Hijo"?
2. ¿Valore si usted se siente preparado para cumplir con las tareas que se les orienta, para trabajar con su hijo en el hogar?
3. ¿Participa sistemáticamente la familia con el pequeño en las actividades que se desarrollan en el Programa? Argumente.
4. ¿Cuáles son los logros del desarrollo que debe vencer su hijo en el Ciclo?

## *Anexo # 4*

### **Entrevista a ejecutores del Consejo Popular.**

**Objetivo:** Obtener información de los docentes acerca de los cambios ocurridos en las familias objetos de estudio después de aplicado la propuesta de actividades.

**Cuestionario:**

1. Valore los cambios ocurrido en las familias después de aplicada la propuesta.
2. ¿Consideras que aún quedan elementos a dar seguimiento? ¿Cuáles?
3. ¿Qué opina usted después de aplicada el propuesta de actividades?

Gracias por su cooperación.

## *Anexo # 5*

### **Guía de observación del hogar**

**Objetivo:** Comprobar cómo se ponían en práctica las orientaciones dadas durante la preparación.

**Aspectos a observar:**

1. Organizativos.
  - Limpieza.
  - Orden del hogar.
2. Convivencia familiar.
  - Relaciones interpersonales.
  - Distribución de las tareas hogareñas.
  - Relaciones afecto-cariño.
  - Ambiente emocional.
  - Desatención.
3. Comunicación entre ellas(os).
  - Extraverbal.

a) \_\_\_ Sonrisas.

\_\_\_ Besos.

\_\_\_ Abrazos.

\_\_\_ Pellizcos.

\_\_\_ Halar orejas.

\_\_\_ Empujones.

\_\_\_ Otros.

- Verbal.

b) Expresiones y tono de voz.

\_\_\_ Expresiones de cariño.

\_\_\_ Halagos.

\_\_\_ Ofensas.

\_\_\_ Bajo tono de voz.

\_\_\_ Elevado tono de voz.

\_\_\_ Otros.

## *Anexo # 6*

### **Guía para encuesta de opiniones.**

**Objetivo:** Conocer el criterio de los padres acerca de la aplicación de la propuesta de actividades y el nivel de satisfacción.

**Estimadas familias:** Sería muy favorable que expusieran sus experiencias y opiniones acerca de la preparación recibida, para ello necesitamos que respondan las siguientes preguntas:

1. Calidad de los temas.

Bueno \_\_\_\_ Malo \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ ¿Por qué?

2. ¿Para qué le sirvieron los temas tratados en la preparación?

3. ¿Como evalúa los temas utilizados en la preparación?

Bueno \_\_\_\_ Malo \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ ¿Por qué?

4. ¿Considera que la preparación le ayudó a educar mejor a su hijo?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?

5. Necesita preparación en algún otro aspecto.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles?

## *Anexo # 7*

### **Guía para la revisión del plan de acción del Consejo Popular “Isla de Pinos” en el “Educa a tu Hijo” del Municipio Cruces.**

**Objetivo:** Constatar los temas incluidos en el plan de acción para la preparación familiar.

#### **Aspectos a revisar.**

- Temas previstos dirigidos a la preparación de las familias, correspondencia con las necesidades diagnosticadas.
- Tipos de vías de trabajo utilizadas.
- Planificación de actividades con carácter diferenciado atendiendo a los distintos tipos de familias.
- Temas relacionado con orientación para las familias con niñas y niños en situación de desventaja social por padre recluso.

## *Anexo # 8*

### **Indicadores para el análisis de los resultados obtenidos en los temas dirigidos a la preparación de las familias.**

**Objetivo:** Lograr a través de estos indicadores una validación más abarcadora de la propuesta de preparación a las familias objeto de estudio.

1. Asistencia a los temas.
2. Participación en las actividades.
3. Nivel de satisfacción.
4. Nivel de preparación alcanzado.

## *Anexo # 9*

### **Validación de las actividades realizadas en la propuesta de actividades.**

**Objetivo:** Valoración de los temas impartidos.

¿Qué ocurrió en cada encuentro?

#### **ACTIVIDAD # 1:**

Se realizó un intercambio con las familias sobre las visitas realizadas a los hogares, el por qué de los encuentros, los temas a tratar, los objetivos de la propuesta, la evaluación de los encuentros, todo esto con el objetivo de crear un clima socio-psicológico favorable para incentivar el deseo de participar y contribuir a la preparación de la familia objeto de estudio. Los padres consideraron interesante los temas pues contribuían a prepararlos para la educación de sus hijos. Se escucharon opiniones de cómo es la comunicación con sus hijos, el ambiente emocional y se sintieron motivados. La asistencia fue de un 75%.

#### **ACTIVIDAD # 2:**

Se inició con un video en el cual se observa un ambiente emocional adecuado. Luego se preparan a los padres en cuanto a las características, tiempo de duración y motivos principales de lo que iban a observar.

Después de observado el casete se llevó a cabo un rico debate de los correctos modos de actuación en el hogar y permitió registrar las siguientes opiniones:

Brindar afecto y cariño a nuestros hijos es demasiado tarde.

Cuando llego a la casa tarde del trabajo me gusta ver como los demás me ayudan.

Debemos enseñar a nuestros hijos desde pequeños a ser laboriosos y solidarios pues luego es muy difícil.

La comunicación permanente, clara y directa ayuda al crecimiento feliz de la familia.

Prevenir y resolver conflictos garantiza la calidad de vida familiar.

Al final del debate los padres comprendieron que los correctos modos de actuación contribuyen a un ambiente emocional adecuado donde todos se sientan en paz y unión. Asistieron 4 (8) familias incluyendo hermanos, tíos y abuelos para un 100%.

### **ACTIVIDAD # 3:**

Este encuentro con el tema Programa “Educa a tu Hijo” cumplió el objetivo de sensibilizar a la familia de niños en situación de desventaja social por padre recluso sobre la importancia del Programa y su participación sistemática en todas las actividades a través de dos equipos donde las tarjetas contenían preguntas en el dorso y las respuestas eran analizadas en colectivo dando criterios, opiniones y llegaron a la reflexión sobre la importancia del Programa para la formación y desarrollo de sus hijos.

De las opiniones escuchadas se citarán algunas:

A través del Programa se adquieren conocimientos muy necesarios para enseñar a los pequeños, los niños se apropian de conocimientos, hábitos y juegan en colectivo.

El Programa favorece la comunicación.

La familia se prepara sobre modos correctos de actuación.

Asistieron de 4 (7) para un 100%.

### **ACTIVIDAD # 4:**

En este encuentro titulado “Logros del desarrollo”, se comienza con una técnica participativa “Lluvia de ideas” y se formula una pregunta ¿Qué entiendes por logros del desarrollo? Esta permitió a los participantes responder a partir de sus experiencias, al final obtiene un conjunto de ideas sobre el tema.

A través de los plegables que contenían los diferentes logros del desarrollo. Que esta familia tuvo la oportunidad de explicar a partir de sus vivencias e ideas como lo han logrado en el hogar con los pequeños.

Al final llegan a reflexionar sobre la importancia de los logros del desarrollo para la formación integral de sus hijos. Se mostraron motivados e interesados por el tema recibido.

### Opiniones:

Al niño hay que prestarle ayuda siempre que lo necesite, no importa momento, lugar ni hora.

Los padres somos su mejor amigo y así debemos demostrárselo.

Nunca debemos hacer esperar a nuestros hijos porque pueden refugiarse en alguien que lo perjudique.

Es importante estimular los logros y avances que tienen nuestros pequeños, hay otras cosas que no son solo las materiales.

Al finalizar se les entregarán tarjetas con mensajes educativos en las cuales aparecen ejemplos concretos de cómo desarrollar en los pequeños los logros del desarrollo. Asistieron un total de 6 familias para un 100%.

### **ACTIVIDAD # 5:**

Este encuentro sirvió para conocer la importancia del conocimiento de las características psicopedagógicas de los niños del tercer ciclo para su desarrollo integral.

Después de haber creado varios equipos pudieron reflexionar sobre las siguientes interrogantes. Arribaron a conclusión donde les permitió identificar las necesidades emocionales de los menores y distinguir los elementos que favorecen una convivencia agradable y armónica entre padres e hijos.

Al entregar un mensaje educativo con diferentes características para reflexionar sobre la misma se mantuvieron interesados y motivados, esto se evidencia en sus respuestas e intervenciones.

Al finalizar se les entregará a los padres globos, con la siguiente interrogante para que reflexionen ¿Cómo le gustaría que fuera su hija o hijo?

Asistieron 10 familias para un 100%.

### **ACTIVIDAD # 6:**

En este encuentro que tiene como tema: ¿Cómo contribuir a un ambiente emocional adecuado? Los llevó a la reflexión que a través de la técnica participativa las madres

y los padres comprendieron una vez más la importancia de un ambiente emocional adecuado en el hogar para de esta manera establecer las relaciones entre los niños. Después de haber observado el casete se llevó a cabo un debate entre los investigadores y los padres que permitió registrar las siguientes opiniones:

Resulta alentador poder contar con las personas que te rodean.

Evitar el conflicto en el hogar favorece la armonía familiar.

Cuando todos juntos busquemos la solución a los problemas, lograremos que todos se sientan mejor.

Se mantuvieron motivados e interesados durante el tema. La asistencia se comportó al 100%. Al final se le dio la oportunidad de contar alguna anécdota.

### **ACTIVIDAD # 7:**

Este encuentro cumplió como objetivo demostrar a los padres como la violencia familiar en el hogar provoca una convivencia familiar penosa y repercute en el desarrollo integral de los pequeños.

A través de la dramatización de situación de conflicto en el hogar entre padres e hijos realizadas por miembros del grupo coordinador, la familia después de observada la situación presentada llevó a cabo un debate dando criterios, opiniones y puntos de vistas llegaron a las siguientes reflexiones:

Demostrar afecto y respeto hacia los demás.

Usar un tono de voz suave y clara.

No hacer uso de la comunicación extraverbal (gritos, empujones)

La violencia puede provocar hijos violentos, agresivos, rechazados, el miedo, el llanto y no el afecto.

Al visitar la sala de video y observar un pequeño documental que refleja una escena de violencia doméstica de los padres delante de los menores, mediante esta reconocieron la importancia de no asumir conductas negativas delante de sus hijos, emitieron criterios y juicios valorativos.

Al concluir se recogieron opiniones generales: Aprendemos modos de responder antes situaciones presentadas con nuestros hijos. Nos ayuda a darnos cuentas de los errores cometidos anteriormente. Conocemos aptitudes de nuestros hijos.

### **ACTIVIDAD # 8:**

Con el tema: "Comunicación" se desarrolló de forma afectiva, los padres se mostraron motivados durante el mismo, participaron 9 familias para un 100%. Argumentaron en cuanto a la importancia de la comunicación para contribuir a una agradable convivencia familiar mediante una frase: "La comunicación permanente, clara, directa, con tono suave, intensidad media, estimuladora, reflexiva, promueve el crecimiento de la familia", en su mayoría todos respondieron preguntas, aportaron ideas, sugerencias, opiniones, esto se evidenció en el contenido de las respuestas e intervenciones ofrecidas, todos coincidieron en que "para amar a un hijo nunca es tarde, para darle lo mejor de ti, nunca es demasiado temprano".

La actividad fue evaluada a través del registro de opiniones, llegando a la conclusión de que con una comunicación adecuada podemos ayudar mejor a nuestros hijos.

### **ACTIVIDAD # 9:**

Comenzó con una situación problemática sobre la falta de afecto y cariño hacia los hijos, los participantes portaron ideas y posibles soluciones.

Los padres se mostraron motivados con el desarrollo de la actividad evidenciándose en el contenido de las respuestas e intervenciones ofrecidas, la actividad fue evaluada a través del registro de opiniones llegando a la conclusión de que lo más importante para prevenir la carencia afectiva es la estrecha comunicación madre-padre-hija e hijo. La palabra sola no es suficiente, se necesita también de los hechos y de ser ejemplo a imitar. Siendo amados siempre conocen ellos lo que es amar. La asistencia fue a un 100%.

### **ACTIVIDAD # 10:**

Tiene como tema: ¿Cómo evitar la carencia afectiva? Se comenzó escuchando la frase "La carencia afectiva hacia los niños constituye un maltrato psicológico infantil porque entorpece de esta manera su desarrollo. Luego se analiza el contenido de la misma, los padres emitieron sus criterios llegando a definir entre todos consejos de cómo prevenir la carencia afectiva, reflejándolos en una pancarta para que fuera visible a todos:

No es suficiente decirlo que lo quiere, hay que demostrárselo con caricias, abrazos, ternura, apoyo y estímulos.

Cuando estimules al niño por su buen comportamiento no siempre tengas en cuenta lo material también puedes hacerlo mediante palabras alentadoras “te quiero mucho”, “me siento orgullosa de ti”.

### **ACTIVIDAD # 11:**

Relacionado con los correctos modos de actuación se realizó el “Día de la familia”, comenzó con una técnica de descripción y se le pide a cada participante reflexionar sobre la misma, se mantuvieron motivados ofreciendo un rico debate aportando ideas, dando opiniones y sugerencias. Se pudo apreciar el progreso de las familias en cada uno de los encuentros a través de su entusiasmo, su motivación y participación en cada uno de ellos.

A través del “Buzón del saber” escogieron una tarjeta sobre modos de actuación y aportaron ejemplos concretos de cómo ellos actuarían y todos los participantes reflexionaron sobre los ejemplos aportados.

Al final se les entrega a los padres el siguiente mensaje a una tarjeta: “Aprovechar todos los momentos de la vida cotidiana para establecer la comunicación”.

### **ACTIVIDAD # 12:**

Durante el desarrollo del encuentro “Comunicación afectiva” los familiares reflexionaron sobre la necesidad de comunicarse con sus hijos desde las primeras edades comprendiendo la importancia de éstas para lograr un ambiente de confianza en el hogar. Sirvió este tema para comprobar la efectividad de la preparación y el nivel de satisfacción de los padres.

Durante el tema completaron las frases que dieron la oportunidad de conocer los criterios de ellos sobre los encuentros. A continuación mostraremos algunos:

- Estoy contenta porque he aprendido.
- He conocido modos de actuación para propiciar un ambiente adecuado.
- Aprendí como educar correctamente a mis hijas e hijos ofreciendo afecto y cariño.

- El Programa ayuda a prepararnos adecuadamente.
- Debo educar mejor a mi pequeño.
- La familia es la primera escuela donde aprende el niño.
- Quisiera que nos siguieran preparando en otros temas.
- La preparación nos enseñó que cualquier momento es bueno para erradicar los problemas.

Los padres se mostraron muy interesados y abogaron porque se continuara preparándolos. Asistieron un 100% de familiares.