

*Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana
Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”
Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cruces*



*Tesis de presentación en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación.*

Mención Preescolar. Primera Edición

*Título: “Preparación de la familia para el desarrollo de la
coordinación visomotora en el 6to año de vida”.*

Autora: Lic. Angela Pedraza Quintero.

Consultante: MsC María Caridad Cabrera Luis.

MsC Elizabeth Vera Díaz.

Cienfuegos, 2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García" de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Preescolar, autorizando a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que se estimen conveniente, tanto en su forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicados sin la aprobación de la institución.

Firma del autor

Certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico-Técnica

Firma del Tutor

Cruces, 23 de febrero de 2009.

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

Aval

Círculo Infantil: "Juliana Montano Gómez".

Municipio: Cruces.

Título: Preparación de la familia para el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to año de vida.

Autor: Lic. Angela Pedraza Quintero.

Hago constar que el presente trabajo fue aplicado en el centro como parte de la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. El mismo contribuyó a resolver una problemática existente en el banco de problemas del centro.

Sirvió para ampliar la preparación de las familias y favorecer el cumplimiento de sus funciones educativas.

Directora del centro.

A photograph of Fidel Castro Ruz, the former leader of Cuba, speaking. He is wearing a green military-style jacket and has a grey beard. He is pointing his right index finger towards the camera. The background is dark and out of focus.

Pensamiento:

¿Quién se interesa más por la familia que la Revolución? ⁽¹⁾

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

Nada sería posible sin la ayuda de una amiga, sin la dedicación de una madre, sin la paciencia y comprensión de mis hijos, a ellos le dedico este trabajo.

Agradecimientos

A la Revolución por darme la posibilidad de superarme.

**A los maestros honestos y sencillos, que luchan
incansablemente por la formación de las nuevas y futuras
generaciones.**

ÍNDICE:

Introducción	1
Capítulo I: La familia y su preparación para el desarrollo de la coordinación visomotora.	
1.1-La educación inicial. Un reto para la actualidad	11
1.2- La familia y su preparación permanente	14
1.3- El desarrollo de habilidades. Aspectos fundamentales.....	18
1.4- Papel del docente en la preparación familiar	24
1.5- El desarrollo de la coordinación visomotora	31
Capítulo II: Propuesta de actividades. Fundamentación de la metodología de investigación utilizada.	
2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades	38
2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades	43
2.3- Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia	49
2.4- Validación de la propuesta de actividades	61
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Referencia bibliográfica	71
Bibliografía	72
Anexo	

Páginas

Resumen:

Ante la problemática de cómo preparar a la familia para el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to año de vida, se realiza esta investigación con el objetivo de estructurar una propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias para el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to año de vida. La aplicación de un diagnóstico inicial que permitió mediante el uso de diferentes instrumentos tales como: observación, encuesta y entrevista, determinar cuales son las necesidades de preparación de la familia, resultados que permitieron a elaborar una propuesta de actividades, la cual fue aplicada en el Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” del Municipio Cruces y de acuerdo con el resultado obtenido se pudo constatar su efectividad evidenciado en el nivel de preparación alcanzado por las familias.

Introducción:

"Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada a partir de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad y la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los cubanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se a propuesto crear" (2)

En especial la familia tiene mayor posibilidad de satisfacer las necesidades de las niñas y niños, es por ello que se trabaja para elevar su nivel cultural, este crea las condiciones necesarias para su futuro desarrollo como un colectivo de educación cuyo fin es alcanzar óptimos resultados en la preparación de sus hijas e hijos.

La familia constituye un medio idóneo para educar a los niños desde los primeros años de vida. Es en el seno familiar donde se forma la personalidad, valores, hábitos, habilidades, lo que requiere una gran dosis de afectividad por parte de los adultos. El nacimiento de un niño es un acontecimiento esperado que implica una gran responsabilidad para la familia, principal protagonista.

Propiciar un espacio en el que se desarrollen contenidos para la estimulación temprana, entre ellos los dirigidos a la coordinación visomotora con el objetivo de elevar el trabajo de preparación con la familia aspecto que influye en el desarrollo integran de las niñas y niños desde los primeros años, propósito de la presente investigación.

La teoría histórico-cultural de Vigotsky, ha desarrollado un papel central en la formulación de una nueva concepción del diagnóstico. Se considera destacar

algunos aspectos de importancia teórica y práctica. El diagnóstico del nivel de desarrollo de los niños implica la obtención de la información acerca del grado de desarrollo alcanzado en las cualidades los procesos y las capacidades intelectuales.

La importancia que tiene la experiencia del niño para su desarrollo posterior ha no es privativa de este siglo, en la Historia de la Educación Preescolar se destacan nombres de pensadores como Froebel, Pestalozzi, María Montessori, sin olvidar a Piaget y Vigotsky. Aparecen además los nombres de Elkonin, Akasarina y otros científicos rusos que hicieron aportes básicos en este sentido y la experiencia educativa de Loris Malagossi en Italia por mencionar alguno de los grandes de la psicología y la pedagogía que han dedicado su vida a investigar el desarrollo y la educación en estas edades demostrando su trascendencia para la vida futura del hombre.

Ideas ligadas fundamentalmente a los nombres de J. A. Comenio (1592-1670), quien expresó que era necesaria la preparación de la familia para que eduque a sus hijos. Brindó una especial atención a la educación de niñas y niños. Sus ideas acerca de la educación de estos, de la necesidad de desarrollar su percepción, lenguaje e ideas claras durante la preparación para la escuela influyeron de manera considerable sobre el desarrollo ulterior de la pedagogía infantil y no han perdido su vigencia en la actualidad.

Por su parte, E. Pestalozzi (1746-1827), en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual "Libro para las Madres" o "Guía para las Madres" en él orientaba como desarrollar aprendizajes iniciales y hacía reflexionar a las autoridades educativas acerca de la necesidad de optimizar la acertada dirección pedagógica, como complemento del desarrollo infantil y con este todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

En este sentido, J. J. Rousseau, (1712-1778), habló en su libro “Emilio a la educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean. (3)

También, J. R. Owen, (1771-1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche. (4)

Con posterioridad, C. Marx, (1818-1883), y F. Engels (1820-1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinando la importancia de la familia en la sociedad. (5)

En la sociedad cubana la familia no está exenta de presentar contradicciones, la familia presenta diversas situaciones y muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de sus hijos.

En Cuba, P. Arés Muzio (1990), otorgó la definición estructural de la familia siguiendo tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo. (6)

En bibliografías consultadas hay coincidencia en que la familia juega un papel importante e indelegable en la formación de sus hijos, en el desarrollo de la personalidad, constituye un eslabón inicial de la formación que la sociedad le ofrece al individuo, desempeña funciones educativas o de transmisión cultural.

La familia desempeña diferentes funciones: económica, biosocial, espiritual – cultural y educativa.

Arés Muzio (1990), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país. (7)

La autora asume el concepto dado por Arés Muzio, acerca de la familia, y de esta forma lo ha utilizado durante su investigación a partir de que entiende que para lograr el desarrollo integral de los pequeños es necesario desarrollar plenamente sus habilidades y capacidades, realizando diferentes actividades que le permitan el desarrollo físico y psíquico para así lograr una mejor preparación y desarrollo de su vida futura.

A partir de la revisión bibliográfica relacionada con el tema referido a la preparación de la familia se considera que:

En el mundo se han realizado diferentes investigaciones realizadas referentes al tema: En la actualidad Ríos González, José María Quintana con su obra Pedagogía Familiar, Juan José Brunet Gutiérrez, José Luis Negro Faildo, el Dr. Jorge Sepúlveda Lagos, de la universidad católica de Valparaíso, Chile y Teresa Brito Perea (1997) estudian diferentes vías de la escuela y otras instituciones educativas para vincularse a la familia.

Para Singer (1980-19986), como para otros autores como Martenieuk y Sage han realizado diferentes estudios donde se destacan existencia y mecanismos de control que se activan constantemente en el ser humano en acción. Otros han descritos desde estas posiciones los proceso involucrados en el desarrollo de la coordinación visomotora, por períodos.

Numerosas son las investigaciones que se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones.

Referido a la lectoescritura como proceso que sirve de base al dibujo, de acuerdo con conocimientos ya superados dialécticamente. Son muchas las instituciones,

organismos e investigaciones que abordan programas sociales y científicos para contribuir con este propósito. Como institución fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual se contempla en las Leyes de Constitución de la República.

A nivel nacional se realizó una investigación por la Lic: Omerys Yamila Cárdenas Delgado de Ciudad de La Habana con el tema: "Propuesta de alternativa para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 2do ciclo" que contribuyó a favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 1 a 3 años y respondió a sus necesidades.

La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.

A nivel provincial existe un trabajo investigativo de Mabet Sánchez Castillo. Preparación de los maestros de preescolar para desarrollar la coordinación visomotora en las niñas y niños.

Gómez Abreu Maida (2008) en su Tesis de maestría abordó el tema relacionado con la preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo.

El Trabajo de Diploma de las autoras Elizabeth Díaz Vera, Odiza Ernestina Carrillo Peña y Mirelis Miranda Pacheco en el curso 97/98 con el Título ¿Serán capaces los niños preescolares de general cambios en sus familias, en el área de nutrición?, donde centra su atención a un trabajo conjunto entre familias y niños desde de las diferentes vías de atención.

En el Municipio Cruces se han realizado diferentes trabajos investigativos de habilidades motrices finas Yaima Quevedo Jiménez, Propuesta de actividades para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar y

Rosario Quintana Padrón, Actividades del juego para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del 5to año de vida. Tienen cierta relación con la coordinación visomotora pero solo se ha realizado un trabajo investigativo de curso de la autora Yenisley Yglesias Ramírez relacionado con el desarrollo de la coordinación visomotora en niñas y niños del grado preescolar no así a la preparación que debe tener la familia relacionado con el tema.

Todas estas investigaciones constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del 6to año de vida.

En opinión de la autora el proceso de formación y desarrollo de habilidades ha de partir ante todo, de los conocimientos que deben adquirir los educandos en relación con la significación de una eficiente dirección de la enseñanza y el proceso educativo vista en una unidad dialéctica, a pesar de su naturaleza contradictoria y el papel que juega la familia es fundamental.

En este período es de vital importancia la estimulación que la familia ofrece y que constituye premisa indispensable para desarrollar las relaciones emocionales con los adultos y los objetos, así como sus conocimientos.

Las actividades de coordinación visomotora les brindan a los pequeños la posibilidad de la formación de habilidades y hábitos para la escritura, lo cual constituye un objetivo primordial del 6to año de vida, de ahí la importancia que tiene la preparación sistemática de la familia a través del trabajo metodológico y la superación permanente.

La realidad de la práctica pedagógica de la autora además del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico a las niñas y los niños del 6to año de vida en el Municipio Cruces en los cursos escolares 2006-2007, 20067-2008 donde se incluye el Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez”, permitió corroborar que existen dificultades en el desarrollo de las habilidades de la

coordinación visomotora de las niñas y niños de estas edades; constituyendo una regularidad y una problemática del banco de problemas de la institución antes mencionada.

Se llega a constatar dicha problemática a partir de un estudio exploratorio realizado por la autora a la familia de las niñas y niños, se demostró que existen múltiples factores para que no se estimule de forma adecuada la coordinación visomotora, entre ellos:

- La falta de preparación y orientación a la familia para que en sus hogares puedan brindarles a sus hijos actividades a modo de juegos que contribuyan a desarrollar las habilidades motrices desde las edades más tempranas. Solo en algunos casos demuestran una preparación autodidacta, prefiriendo algunas actividades que se deben realizar con sus hijos. Tienen desconocimiento sobre la variedad de medios de enseñanzas que puedan ser realizados para dar continuidad en el hogar al proceso educativo. No poseen la bibliografía suficiente relacionada con el tema.
- El desconocimiento por parte de los padres de las acciones de correlación e instrumentales que se trabajan en años anteriores es evidente; ellas tienen gran importancia porque estimula el desarrollo de la actividad intelectual conjuntamente con la formación de otros procesos psíquicos cognoscitivos como: la memoria, la atención, la imaginación, el lenguaje. También favorecen el desarrollo de la experiencia sensitiva de los niños que enriquece y orienta más hacia un objetivo y posibilitan la habilidad de controlar visualmente las acciones, el perfeccionamiento de la coordinación visomotora, de la orientación espacial, incluyendo la utilización de objetos especializados que explica un alto nivel de generalización en la actividad que mediatizan la solución de la tarea.
- Se tiene en consideración la revisión de cuadernos de niñas y niños, observación de actividades de preescritura y libreta de orientación familiar observándose que existen dificultades en la coordinación visomotora tales como: ajuste al renglón, continuidad y forma del trazo así como lo trazos

firmes, esto demuestra la insuficiente o falta de preparación que poseen las familias de las niñas y niños del 6to año de vida.

- Además como resultado de la revisión de los documentos del grupo (Estrategia de educación familiar) se pudo constatar que no abordan temas relacionados al desarrollo de la coordinación visomotora, constituyendo un objetivo estratégico de nuestra educación.

Estas reflexiones llevaron a plantear como: **Problema Científico**. ¿Cómo contribuir en la preparación de las familias para el desarrollo de la coordinación visomotora en niñas y niños del 6to año de vida?

Se persigue como **Objetivo**: Diseñar una propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias para el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to año de vida.

El **Objeto** es el proceso de preparación familiar en el 6to año de vida.

Como **Campo de acción**: Preparación teórico-práctica de las familias del 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora.

Idea a defender: Una propuesta sustentada en actividades teórico-práctica sobre el desarrollo de la coordinación visomotora contribuirá a la preparación de la familia de niñas y niños del 6to año de vida en estos aspectos.

Tareas de Investigación.

- Sistematización de la teoría relacionada con la preparación de las familias de 6to año de vida. en el desarrollo de la coordinación visomotora en niñas y niños.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación que tienen las familias de 6to año de vida en el desarrollo de coordinación visomotora en niñas y niños.
- Determinación de las vías de preparación de las familias de 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora.

- Diseño de la propuesta de actividades teórico-prácticas que contribuya a la preparación de las familias de 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora.
- Validación de la propuesta de actividades teórico- prácticas que contribuya a la preparación de las familias de 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora en niñas y niños.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de la familia para el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to año de vida,

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:

- **Analítico-Sintético:** Con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema a investigar, durante la revisión bibliográfica y como premisa de fundamentos teóricos en su integralidad.
- **Inductivo-Deductivo:** Con el objetivo de efectuar generalizaciones y razonamientos necesarios y lógico durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida.
- **Generalización:** Permite realizar valoraciones y posteriormente arribar a conclusiones así como emitir recomendaciones en correspondencia con los resultados obtenidos.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

Observación con el objetivo de conocer el nivel de preparación de las familias del 6to año de vida con relación a la coordinación visomotora.

Encuesta con el objetivo de conocer el nivel de preparación que presentan las familias del 6to en la coordinación visomotora.

Análisis de documentos: Con el objetivo de constatar si se incluye en la estrategia de preparación familiar al tema referido para el desarrollo de la coordinación visomotora.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Que permitió hacer un análisis comparativo, a partir del diagnóstico inicial con el final y corroborar la efectividad de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to.

De un **Universo** de 20 familias del grupo de 6to año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” del Municipio Cruces se toma como **muestra:** 6 familias de niñas y niños seleccionadas con criterio intencional para un 30% por ser estas familias las que poseen insuficiente preparación para desarrollar la coordinación visomotora en el 6to año de vida.

Para la aplicación de la propuesta, se conoció que: 4 familias son extensas y 2 nucleares, el nivel ocupacional de los padres así como el nivel cultural es diverso para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues solo 2 poseen nivel medio superior y 4 tienen 9no grado. La edad de los padres oscila entre 27 y 43 años. En el total de las familias sus hijos ingresaron al centro desde 2do año de vida.

La **novedad científica** está dada por la interrelación que se establece entre las necesidades de preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de niños del 6to año de vida y las orientaciones que ofrecen los educadores a estas familias.

El **aporte práctico** se evidencia en las actividades desarrolladas para las diferentes formas de preparación a la familia a partir del empleo de métodos que favorecen el proceso de comprensión y participación de los padres en dicha preparación, donde el intercambio y la participación de la familia y el educador se unen para dar respuesta a las necesidades del entorno sociocultural y potenciar el

desarrollo integral de las niñas y los niños. Las actividades desarrolladas a través de los diferentes temas, tienen un enfoque diferenciado partiendo de las necesidades de cada familia.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, bibliografía y anexos.

En el **capítulo I:** Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia en la formación del niño, las características de la preparación familiar como proceso que se asume como reto en trabajo del Círculo Infantil en la actualidad. En este interés se apunta con énfasis los aspectos conceptuales y metodológicos relacionados con la preparación de la familia en el desarrollo de la coordinación visomotora en las niñas y niños del 6to año de vida.

En el **capítulo II:** Se detalla los métodos y lo relacionado con el diagnóstico realizado y se describe las actividades dirigidas a la preparación familiar con su fundamentación y estructura. Evaluación de la propuesta, se aborda la forma en que se experimentaron los presupuestos teóricos propuestos para esta investigación, vistos en el contexto de la muestra seleccionada y se expone la forma en que se produjo el proceso de implementación de la misma y la forma en que se evaluaron los resultados.

Capítulo I: LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMOTORA.

1.1- La educación inicial. Un reto para la actualidad.

La Educación Preescolar es la encargada de la formación integral de las niñas y los niños de 0-6 años de edad. Este tipo de Educación ha sido abordada desde tiempos remotos por el pensamiento pedagógico, un ejemplo de ello es J. M Comenio quien planteó cuestiones esenciales, tales como que la educación y la enseñanza debían ser un proceso único en todas las etapas y edades desde la "escuela maternal" como el ciclo de enseñanza que hasta los 6 años se recibía en la casa del niño y que por supuesto consideraba a la madre la principal educadora.

Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual "Libro para las Madres" o "Guía para las Madres" en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos. A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar y se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera "sensitivo" hablando en términos de L. S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

La educación de la primera infancia tiene sus antecedentes en la obra de algunos pensadores que reflejaron las primeras preocupaciones respecto a qué hacer con las niñas y los niños en sus primeros años.

Se considera además que la educación inicial juega un papel fundamental en la formación del hombre nuevo, pues es a ella la que le corresponde desde edades

más tempranas, el desarrollo integral y armónico de niñas y niños ocupando un rol determinante la familia.

Al Círculo infantil le corresponde una acción intencionada dirigida a desarrollar en las niñas y los niños habilidades, modos de actuar, hábitos culturales e higiénicos y es obvio que para ellos tenga que contar con los padres que han de dar continuidad a este proceso, a partir de su comprensión de la necesidad de que el sistema de influencias de la familia no contradiga a lo que se establece en la institución infantil por lo que estas serán continuadas en el hogar por sus padres.

Las orientaciones valorativas se van conformando desde las primeras edades y dependen, en primer lugar de la experiencia histórico-social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo.

El hecho de vivir en una sociedad socialista, si bien es un fuerte apoyo a la labor de la institución, no la exime de la responsabilidad que tiene con la familia para dirigir y propiciar la formación de orientaciones valorativas positivas para su total preparación.

En la actualidad constituye una necesidad la elevación constante de la calidad de la educación, que exige día a día cumplir con las tareas cada vez más complejas en la preparación de la familia, no solo de un dominio teórico, si no con las habilidades morales, hábitos y habilidades propias, para la formación de las nuevas generaciones.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se

auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

La institución no puede ignorar estas situaciones y ha de tenerlas en cuenta tanto en el trabajo directo con las niñas y niños como en la organización de trabajo con la familia.

Como institución el Círculo Infantil tiene que orientar cada vez más su trabajo en sentido de educar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa.

Al relacionarse con los padres posibilita que éstos conozcan que hace su hija e hijo en el Círculo Infantil, cómo aprenden, cómo transcurre el proceso educativo y a la vez valore en qué medida y cómo pueden ellos brindar su apoyo como primeros interesados en el feliz desarrollo de los pequeños.

Es importante el papel de orientación que pueda darle la institución educativa a la familia para que esta desempeñe el rol en aspectos tales como:

- Los hábitos.
- Realización de actividades para la casa.
- Los intereses relacionados con las actividades programadas.
- Las dificultades de sus hijas e hijos.
- Los espacios para jugar.

La familia, la institución y la comunidad posee un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos puede hacer individualmente, sino de la interacción coherente de los tres factores.

Para poder perfeccionar su labor, ante todo el educador tiene que conocer bien las características, las necesidades y potencialidades con que van a trabajar para preparar de manera permanente a la familia en la sociedad.

1.2- La familia y su preparación permanente.

La Dra. Patricia Ares también define como **familia** a todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos. (8)

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

En opinión de la autora la familia es el grupo humano más importante en la sociedad, ella como grupo social representa los valores y juega un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones.

La especificidad de la influencia de la familia en la educación infantil está dada porque la familia influye desde temprana edad en el desarrollo social, físico e intelectual y moral de su hijo, todo lo cual se produce sobre base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La seguridad y bienestar que se aporta al pequeño cuando se atiende la satisfacción de sus necesidades, no desaparece sino que se modifica según

este va creciendo, la ternura y comprensión que se le proporciona le hace crecer tranquilo y alegre, el papel que juega la familia lo asume como mediador-facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que dejará profundas huellas precisamente por que está premiado de amor, e íntima comunicación emocional.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés, los estudios e investigaciones revelan las enormes posibilidades. Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia a la madre fundamentalmente como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar entre otros a J. A. Comenio (1592-1670), expresó que era necesario preparar a las familias para que eduquen a sus hijos.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de experiencia social. En el seno social, sin importar el tipo en que vive el individuo, ahí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

La acción de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada una de sus hijas e hijos, su responsabilidad es indelegable.

¿Qué se educa en la familia?

- Las condiciones materiales.
- La estructura del núcleo familiar.
- Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- Los hábitos de vida.
- La atmósfera laboral.
- El clima ideológico, moral y cultural.
- El ejemplo personal de los adultos que viven allí.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida en que esté preparada para realizar con calidad, esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que la familia puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias: Intercambiando ideas, opiniones, con el educador y los niños, observando con interés las actividades que hacen los pequeños, analizando con el educador y los niños todo lo ocurrido en los encuentros, planteando dudas y sugerencias. Han de constituir un binomio de excelencia para aumentar el nivel de conocimiento de las niñas y niños la familia y la institución.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas generaciones las condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen la función específica-económica, biosocial, espiritual comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas. Esta peculiar ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales. Pero esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce

la apropiación de los valores sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social. El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio socio-cultural determinado, está expresado en estos valores.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intra familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

Se debe preparar más a la familia para que pueda promover el desarrollo de sus hijas e hijos que como dice Áreas Beatón Guillermo, 2002 "...adquiere los instrumentos, construyen un sentido que le permita convertirse en verdaderas familias potenciadoras del desarrollo infantil, incluso de aquellas más favorecedoras por los prejuicios sociales que por los biológicos". (9)

Aunque a la familia no se le debe normar su funcionamiento, pues eso está condicionado por su propio estilo de vida, concepciones y formas de proceder, entre otras, la sociedad está comprometida a ayudarle a cumplir su importante función educativa.

La familia como el primer eslabón de la sociedad, juega un papel fundamental en el desarrollo de niñas y niños pues los estímulos que reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia determinante en la formación de hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y comportamientos y lo que sustenta al mismo tiempo un ulterior desarrollo, ya que los preparan como parte activa de la sociedad, es por ello que la edad preescolar constituye un periodo muy importante, en la asimilación activa del conjunto de normas morales y patrones de conducta de sus miembros.

Durante el 6to año de vida se producen las siguientes capacidades motrices:

- Control de la dimensión tónica voluntaria. Se aumenta el grado de anticipación motriz como para permitir aprendizajes que requieran motricidad fina.
- Capacidad de control del equilibrio sobre un pie con los brazos doblados por el tórax.
- Capacidad de control y regulación del sistema postural para: Subir y bajar escaleras corriendo, saltar de manera alternativa con un pie, saltar con los dos pies juntos y correr en cualquier dirección.

Capacidad viso-motriz para:

- Lanzar y recoger un balón a diferentes distancias.
- Botar el balón.
- Copiar dibujos completos.
- Hacer las lazadas de los zapatos.

Desarrollo del esqueleto corporal que le permite:

- Simbolización gráfica completa, con detalles de su propia imagen.
- La preferencia manual definitivo en los procesos instrumentales.
- Expresión corporal y gráfica de estructuras rítmicas.
- Madurez grafo-motriz para realizar trazos complejos, combinaciones desplazamientos y rotaciones. (10)

Por las características de los niños de esta edad se mantiene la significación de la tarea durante todos los momentos del proceso de enseñanza, tanto en las de menor o las de mayor complejidad, así como la estimulación positiva de la maestra ya que esto refuerza la realización exitosa del rasgo.

Es de gran importancia el desarrollo de habilidades por parte de las niñas y niños del 6to año de vida para la coordinación visomotora.

1.3- El desarrollo de habilidades. Aspectos fundamentales.

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consiste, en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos. Considera la autora que habilidad es la acción que ejecuta el sujeto utilizando los conocimientos adquiridos anteriormente, los cuales están automatizados y permite realizarla con calidad.

Por estas razones se dice que las habilidades están presentes en el proceso de obtención de información y la asimilación de los conocimientos, así como el uso, expresión y aplicación de estas.

Es preciso que las familias de las niñas y niños del 6to año de vida estén conscientes de la importancia que tiene garantizar la formación adecuada de una habilidad antes de comenzar su ejercitación. Esto evita la asimilación de elementos o aspectos incorrectos, innecesarios que se hacen después más difíciles de erradicar.

Existen diferentes clasificaciones de habilidades, entre ellas hay generales y específicas:

Son habilidades generales: La observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la moderación, la definición y la argumentación. (11)

Son habilidades específicas: El análisis de determinados aspectos, podemos poner por ejemplo una canción, de un cuento, de un trazo en preescritura, el uso de determinados instrumentos, lápiz, crayolas, pincel y tijeras. (12)

Según la Doctora Mercedes López López se habla de formación en la habilidad a la etapa que comprende la adquisición consciente de modos de actuar, cuando bajo la dirección del docente la niña o niño recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta potenciación de la habilidad. (13)

Se habla de desarrollo de habilidad: Cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir de uso de la habilidad recién formada y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar. Cuando se garantice la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolló; son indicadores de un buen desarrollo: La rapidez y corrección con que la acción se ejecute, se habla de desarrollo de la habilidad. (14)

¿Por qué ocurre esto? Durante la etapa de formación de la habilidad, todo el sistema de operaciones que ella comprende es dirigido en forma consciente para garantizar la corrección en la ejecución, así como el orden adecuado de esas operaciones, una vez iniciada la ejercitación, la repetición del sistema de operaciones va determinando la automatización de muchos componentes, cada uno de ellos se ejecuta con más seguridad, la dirección consciente es cada vez menor, desaparecen los movimientos innecesarios, se gana en precisión, en fin se logra el desarrollo.

La ejercitación requiere además de ser suficiente, diversificada, es decir presentar objetos variados para evitar el mecanicismo o el formalismo, la respuesta por asociación con algunas palabras de la orden o de la forma en que el ejercicio se presente.

¿Qué son las habilidades? Su formación y desarrollo.

Las habilidades se definen como los conocimientos de acción, como el sistema de procedimientos que de manera consecuente realiza el hombre en algún tipo de

actividad para alcanzar su resultado, las habilidades pueden subdividirse en correspondencia con los tipos de actividad humana.

N. K. Krupskaja distinguía dos grupos de habilidades que debían dominar los preescolares:

1. Las habilidades cognitivas que se asimilan junto con los conocimientos acerca de la realidad circundante: “Nosotros debemos dotar a los niños de conocimientos y darles más métodos de estudio del mundo circundante”.
2. Habilidades cuya asimilación hacia los niños son relativamente independientes en los diferentes tipos de habilidades ejecutivas y productivas (en el trabajo, la construcción, en el dibujo y el juego) (15)

K. D. Ushinski, refiriéndose a las particularidades de los niños de edad preescolar escribió: “la naturaleza infantil exige el principio de la percepción visual de la enseñanza explíquele a un niño una idea sencilla y él no la comprenderá; explíquele a un niño un cuadro complejo y lo comprenderá rápidamente”. (16)

La autora concuerda plenamente con este planteamiento pues considera que la percepción visual es fundamental en la etapa preescolar donde se desarrolla el pensamiento visual por imágenes que constituye el antecedente del pensamiento creador.

Condemarín, (1986) considera que la percepción visual, es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual al evaluar la coordinación visomotora se mide la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. (17)

El principio de la percepción visual tiene un valor fundamental para la enseñanza de los preescolares porque el pensamiento del niño tiene un carácter visual

imaginativo. La autora considera que todo se debe poner a disposición de la percepción visual.

A los niños les gusta siempre hacer algo construir, modelar, dibujar, pero hay que insistir en que todo lo haga con razonamiento.

Aguayo Sánchez, en la teoría psicológica y pedagógica acerca del proceso de observación en el niño proporciona fundamentos teóricos sobre la importancia de dicho proceso por lo tanto para dirigir la observación se impone del educador que se prepare tanto en los aspectos cognoscitivos como los metodológicos correspondientes.(18)

Las actividades de observación que los educadores organicen deben ser objetivas, planificadas y encaminadas a un fin determinado.

La observación como habilidad es importante en el desarrollo de las demás habilidades en los niños tanto las generales como las específicas, en este caso es importante para el desarrollo de la coordinación visomotora pues la observación presupone reconocer un objeto o fenómeno, identificarlo, analizar sus partes, precisar sus características, para ello las niñas y los niños tienen que realizar varias operaciones como: percibir, identificar, apreciar y nombrar.

Los docentes deben tener en cuenta en las acciones que interiorizarán las niñas y niños para desarrollar la observación como son:

- Delimitar el objeto o fenómeno que se va a observar.
- Definir los objetivos de la observación.
- Precisar qué aspectos específicos del objeto o fenómeno se van a observar.
- Determinar cómo van a observar el objeto o fenómeno (analizadores o sistemas sensoriales que utilizará el sujeto, medio, momento, lugar y tiempo)
- Plantear la realización de la observación.

Existen estudios realizados por L. A. Pierre sobre motricidad donde se plantea que la “neuromotricidad y la psicomotricidad son campos científicos aplicados al movimiento”. La autora coincide con el investigador que la neuromotricidad tiene un perfil anátomo fisiológico. En la función motriz tiene un papel predominante el sistema nervioso central.

Se plantea además que los errores motrices son debido a un mal funcionamiento del órgano correspondiente, en este caso se considera que dichos errores pueden producirse además por una insuficiente o deficiente dirección pedagógica del adulto en cuanto al desarrollo de esas habilidades desde edades tempranas ya que como es conocido esta edad de 0 a 6 años es un período de maduración de información del organismo del niño, hasta los 5 años una parte de las muñecas de las manos continua con predominio de tejidos cartilaginosos lo cual debemos considerar cuando orientamos la realización de trazos en la dirección de los movimientos de la mano incide la maduración del sistema nervioso central, requiriéndose de un trabajo diferenciado que se realiza por parte del cerebro.

Al analizar lo expuesto anteriormente en la edad preescolar debe dedicarse gran atención al desarrollo de los músculos de las manos, base fundamental para propiciar una motricidad fina bien potenciada por lo cual es necesario incorporar ejercicios que favorezcan la formación y desarrollo de habilidades específicas como la coordinación visomotora pero para lograrlo es necesario y más productivo basarse en la esfera motivacional y efectiva para introducir a las niñas y niños en la relación de las actividades con los objetos como elemento inicial que sirve de base a todo su posterior desarrollo intelectual.

Es por ello que tanto la familia en el hogar como los docentes deben estar adecuadamente capacitados para despertar la curiosidad de los pequeños, estimular los deseos de hacer cosas y solucionar pequeñas tareas que requieran el establecimiento de relaciones y búsquedas de vías para resolverlas.

Una primicia indispensable para lograr que el educador forme y desarrolle verdaderas habilidades lo es la preparación técnica y práctica en tal sentido que implica el estudio psicopedagógico de este aspecto.

Las habilidades permiten al pequeño poder realizar una determinada tarea en el transcurso de la actividad como resultado del ejercicio, la repetición y la enseñanza dirigida, le permite al niño realizar de una forma cada vez más perfecta la actividad que se trata.

Es necesario establecer cuáles acciones debe ejecutar el niño para desarrollar cada habilidad y que la actividad planteada conduzca al cumplimiento o ejecución de dichas acciones, con ayuda de la orientación del adulto el niño debe lograr no el conocimiento resultante de su actividad, si no el procedimiento seguido para ello que le permite entonces aplicarlo a otras situaciones.

El papel rector del adulto en el proceso de enseñanza y educación, dentro de la propia actividad del niño, fundamenta un principio básico de nuestra pedagogía, el de la educación como guía de desarrollo. Esto significa que sin dejar de tomar en consideración las particularidades internas del individuo, corresponde al medio social y a la educación el papel principal en el desarrollo de la personalidad del hombre.

El desarrollo que se produce en el curso de la edad preescolar, fundamentalmente en el desarrollo de la coordinación visomotora, sienta las bases para el desarrollo de su personalidad.

Es necesario preparar a las familias para enfrentar el reto actual y específicamente en la formación de hábitos y habilidades ¿Por qué debe estructurarse esta preparación? Porque la educación familiar no se puede ejercer sin propósitos conscientes, educando y, de lo que se trata ahora, es de lograr que los padres

lleguen a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que les permitan ejercer acertadamente su función educativa, pues están comprobadas las enormes potencialidades educativas de la familia.

Es de gran importancia que el educador tenga en cuenta el desarrollo de habilidades para preparar adecuadamente a la familia.

1.4-Papel del docente en la preparación familiar.

Preparación Familiar: Capacitar, orientar y controlar a las familias que lo necesitan de acuerdo a sus necesidades para elevar su nivel de preparación y modos de actuación.

La concepción de la preparación es amplia, por lo que se considera como elemento sustantivo, el trabajo teórico-práctico que parte de las carencias que deben ser atendidas en la Educación Inicial y Preescolar.

El contenido de las preparaciones se determina además por las necesidades individuales y colectivas en correspondencia a las exigencias institucionales o no institucionales. Para proyectar la misma se toma como referencia, el diagnóstico del grupo de trabajo y de ello se derivan las vías y modalidades que se utilizarán. Deben asegurar la comprensión de la realidad educativa, en sus múltiples manifestaciones, el conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana, el desempeño del rol de los participantes como alternativa de intervención educativa mediante el diseño y la elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

El preparar de aprender no se refiere a un proceso escolarizado, a través de recursos, sino a un aprendizaje que se produce sobre el desarrollo mismo de las tareas con el acompañamiento del educador y con la reflexión previa del grupo, con la valoración crítica de la actividad, con la consulta bibliográfica y el ejercicio

de entrenamiento según el caso, con la conciencia de aprender haciendo” Según (Selección de lecturas sobre Trabajo Comunitario, Graciela Bustillo, 1999), que además refiere que se capacita para garantizar la calidad en la labor que se desempeña. Esto se realiza a partir de los problemas detectados y las necesidades reales de los participantes, utilizando diferentes vías y procedimientos.

La vinculación familia-institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

En general la familia espera de la institución que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

En la preparación se utiliza diferentes tipos de materiales, elaborados para el programa y los producidos por diferentes organismos, organizaciones y participantes que se ponen a disposición de este objetivo.

Es necesario preparar para favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo del niño, para garantizar el nivel de calidad y eficiencia en la labor desempeñada, para facilitar el trabajo y obtener mejores resultados con los niños, los padres y para comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimiento más amplio de las posibilidades de alcance.

La preparación es efectiva si es participativa y los que se capacitan tienen posibilidades de opinar y decidir sobre lo más importante de su contenido, si se basa en las necesidades reales de los participantes, y se relacionan con sus vivencias y acciones cotidianas, si es activa, con métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento, si se hace en un ambiente agradable y promueve la comunicación y si se controla para saber si lo que se enseña ha sido realmente asimilado por los que son preparados.

El programa de preparación es un documento que se confecciona y, teniendo en cuenta las necesidades de la familia, se determinan los temas y las actividades que se van a organizar para contribuir a la superación de todos. En su elaboración se debe considerar los siguientes aspectos: Formulación de los objetivos, determinación y agrupación de las temáticas, precisión de los objetivos, selección de las técnicas: talleres, análisis de situaciones concretas, conferencias, precisión de la bibliografía y evaluación de las actividades.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el periodo privilegio que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas

para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica u pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado, esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido y los objetivos; de las actividades que realizan en el hogar encaminado a la educación y formación de la descendencia.

La orientación familiar educativa adopta diferentes vías de preparación: las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar, las reuniones de padres, momentos pedagógicos, actividades grupales y actividades conjuntas.

Taller pedagógico, reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos propuestos.

Reuniones de padres, ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la

educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de las niñas y los niños, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Conversatorio, reunión concertada para tratar un tema.

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar: Estar impregnadas de un carácter práctico y creador, tener actualidad y ser de interés general, estar en correspondencia de las necesidades de la mayor parte de los padres, hacer la misma orientación por diferentes vías, tratar de que sean fácilmente comprensibles para que lleguen al mayor número posible de padres, mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.

Encuentros individuales, tienen una máxima prioridad en el centro infantil. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos en el centro, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático del centro se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

Consultas de familia, se realizan al abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador.

Visitas al hogar, aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, en lo fundamental, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de su función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Talleres de padres, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar

medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Charlas educativas, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

Actividad conjunta, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y

ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

La atención educativa adopta diferentes modalidades: **Atención familia:** Orientación sistemática. **Atención individual:** Orientación a las familias de los niñas y niños de 6to año de vida de manera fundamental en el hogar, una o dos veces por semana, por las maestras que le demuestran a las familias cómo realizar las actividades en las distintas áreas del desarrollo y comprueban si han comprendido las acciones a realizar con sus hijos. Se aprovechan estos momentos además, para controlar a la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

Actividad demostrativa, la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres, además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión. Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones y la educación de sus hijos.

El desarrollo que se produce en el curso de la edad preescolar sienta las bases para el desarrollo de la personalidad y de manera significativa la coordinación visomotora.

1.5- El desarrollo de la coordinación visomotora.

Rubinstein y Bender (1967) plantean que el niño desde que nace hereda una organización psíquica que condiciona su desarrollo pero no la determina, afirma que existe una constante integración entre los caracteres motores y los sensoriales, que no se separan, aunque uno de ellos domine en cierta etapa de la evolución guesáltica (capacidad de percibir las cosas en forma conjunta y no separada. (19)

La teoría de L. Vigotsky, fundamenta la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita este proceso por lo que la selección de actividades motrices a desarrollar con los niños deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estas en cada edad, un programa de acciones de correlación y actividades instrumentales bien estructuradas desde las primeras edades puede contribuir notablemente al desarrollo de las habilidades motrices sin pretender acelerar el desarrollo. La planificación de las tareas motrices desde su forma más simple hasta la más compleja facilita y estimula la motricidad de los pequeños.

Como motricidad se entiende todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiestan por medio de las habilidades motrices básicas.

L.A Pierre (1983) realizó estudios sobre motricidad donde se plantea que “la neuromotricidad y la psicomotricidad son campos científicos aplicados al movimiento”. (20)

La autora coincide con el investigador en que la neuromotricidad tiene un perfil anatomofisiológico. En la función motriz tiene un papel predominante el sistema nervioso central.

Frostig, (1980) plantea que la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo o sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual. (21)

Es la relación que se establece entre la vista y la acción de las manos por ello habitualmente se habla de coordinación óculo-manual. El desarrollo de esta coordinación tiene una enorme importancia en el aprendizaje de la escritura por lo que se supone de ajuste y precisión de la mano en la prensión y ejecución de los grafemas, siendo la vista quien tiene que facilitarle la ubicación de los trazos en el renglón, juntos o separados. El desarrollo correcto de la coordinación óculo-manual es de gran trascendencia en el aprendizaje de la escritura.

La coordinación visomotora presupone para el niño el dominio de los objetos, puede acercarse a ellos, manejarlos y proyectarlos, lo convierten en dueño de sus movimientos y en las cosas que lo rodean.

Este tiene como propósito fundamental contribuir a la formación integral de la personalidad de niñas y niños, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, normas de comportamiento y valores.

Entre las características esenciales del desarrollo físico de los niños preescolares, tenemos que la actividad motora se inicia de forma desordenada en el primer año de vida como los movimientos globales se van haciendo más ordenados parejamente con el desarrollo físico, siendo de gran importancia realizar en estas edades actividades dirigidas al fortalecimiento de sus músculos mediante las acciones con objetos que se pueden ir complejizando a medidas que se fortalece el sistema nervioso central, ya que aumenta la capacidad de trabajo. Si esto se realiza de esta forma lograremos un desarrollo físico que permitirá en la edad preescolar mejorar el control muscular.

El sistema osteomuscular en estas edades sufren sustanciales modificaciones, los huesos aumentan sus dimensiones y modifican su estructura interna. Se va produciendo la osificación de los cartílagos articulares. Los tendones y ligamentos tienen un débil desarrollo por lo que no resiste una tensión considerable; de ahí la necesidad de que los docentes planifiquen el número de ejercicios y la distancia a recorrer en cada trazo teniendo en cuentas estas características, especial atención brindarán además a la postura pues la osificación de la columna no es completa lo que permite un alto grado de plasticidad pero a la vez, el riesgo de deformaciones, por la influencia de posiciones inadecuadas durante la realización de las actividades es grande y es necesario evitarlo.

Está comprobado que en el 6to año de vida existe un aumento de la fuerza muscular, mejora la coordinación de los músculos superiores e inferiores y con ello la estabilidad del cuerpo. A partir de los logros se perfeccionan los movimientos de las articulaciones de las manos y los dedos. Al final de la etapa se deben haber desarrollado las actividades motoras, la flexibilidad y las funciones de los distintos analizadores.

Muchos autores han comprobado la contribución a los movimientos del desarrollo infantil. Uno de los principales aportes de la obra de Piaget ha sido resaltar el papel que las acciones motrices tienen para el desarrollo de habilidades en los pequeños.

La mayor parte de los estudios realizados sobre el desarrollo motor del niño han tenido naturaleza descriptiva y han proporcionado información sobre las características de las niñas y niños. Conocer las particularidades de desarrollo motor de estos en cada edad constituye un importante indicador que posibilita a educadores y familia una guía para la acción educativa, por ello atendiendo la necesidad que tienen las familias del 6to año de vida de conocer como proyectar las actividades encaminadas a propiciar el desarrollo de la coordinación

visomotora en las niñas y niños del 6to año de vida como la previsión que estas poseen para organizar la preparación metodológica según sus necesidades.

Desde las primeras etapas del desarrollo comienzan a formarse en niñas y niños las primeras habilidades, las cuales siempre están relacionadas con la coordinación visomotora. Las habilidades permiten al niño poder realizar una determinada tarea.

En la psicomotricidad, participan tres sistemas: el piramidal, que tiene a su cargo los movimientos finos y de precisión (movimientos voluntarios); el extrapiramidal que, controla los movimientos gruesos de fondo (motricidad automática) y el sistema cerebelos que controla el equilibrio y la coordinación (Vial, 1972) (22)

Un niño con dificultades en la coordinación visomotora, tiene problemas para adaptarse a las diversas exigencias del medio, por lo cual se amerita su estudio. El desarrollo motor es importante por que permite al niño explorar el mundo externo y a partir de las experiencias adquiridas va a construir las nociones básicas para su desarrollo intelectual (Hurlock, 1967)

Estudios recientes han podido establecer que la altura también puede afectar algunos aspectos del perfil psicológico de los individuos (Alarcón y col, 1993); (Alarcón y Salazar, 1993) y mantener otras como el nivel intelectual (Salazar y col, 1983); sin embargo no se sabe si el desarrollo psicomotor puede verse afectado.

La preescritura interesan ciertos movimientos de la mano, de los dedos, índice, pulgar y corazón, mientras el anular y el meñique sirven de soporte deslizante. Estos movimientos, a su vez, son posibles gracias a la mielinización de ciertas células cerebrales, que se ven favorecidas con la práctica y el tiempo: a los niños inmaduros aún se les aprecia falta de control y de organización, sincinesias, descargas motoras incontroladas.

Al principio la meta será lograr una progresiva inhibición en los movimientos manuales, circunscribiéndolos a una amplitud cada vez más limitada, con lo que indirectamente estamos actuando sobre la estabilidad de la atención y de la conducta. Estos ejercicios se hacen, por tanto, particularmente recomendables para niños inestables psicomotores o para inhibidos y tímidos, a los que exigiremos un esfuerzo de expansión y expresión.

Estos problemas constituyen una importante limitación para el logro de los objetivos del sistema escolar y la realización de las aspiraciones.

En el 6to año de vida se a de lograr un determinado dominio de los movimientos finos de la mano, de la percepción visual y la coordinación óculo-manual, de la orientación espacial y de la asimilación de procedimientos generalizados de análisis, que en su conjunto preparen al niño para esta tarea.

Una premisa indispensable para lograr que el educador de conjunto con la familia forme y desarrolle verdaderas habilidades, lo es la preparación técnica y práctica en tal sentido que implique el estudio psicopedagógico de este aspecto.

En opinión de la autora es necesario que la actividad planteada conduzca al cumplimiento o ejecución de dichas acciones, con ayuda de la orientación familiar. El niño debe lograr dominar, no el conocimiento resultante de su actividad, sino el procedimiento seguido para ello que le permite entonces aplicarlo a otras situaciones.

Para el logro del desarrollo de habilidades del control muscular se debe tener presente el trabajo con:

- El trazado de líneas continuas, rectas y onduladas, con movimientos amplios de la mano sin determinación de límites.
- Trazado de líneas rectas y curvas entre límites determinados, con estrechamiento gradual.

- Trazado de líneas onduladas quebradas y de rasgos continuos, con límites dados y con apoyo en puntos de referencias.
- Ejercicios de orientación en el pautado que utilizarán para la adquisición de la escritura con apoyo en puntos de referencias: rasgos entre límites intermedios (medianos), rasgos entre límites superiores o intermedios (altos), rasgos entre los límites intermedios o inferiores (bajos)
- Trazado de rasgos, gradualmente organizados en el papel pautado con apoyo en puntos de referencia. Ejercitación sin puntos de referencia.

La motricidad fina: Es el conjunto de funciones nerviosas musculares que permiten la movilidad y la coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la concentración y relajación de los diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones.

En el área de motricidad fina se trabajan diferentes aspectos: la coordinación visomotora, trazado de rasgos, rasgar, recortar, colorear y trazar. Estos aspectos se influyen porque en su conjunto pueden ofrecer información acerca de las posibilidades de realizar los movimientos fundamentales de los pequeños músculos de las manos y establecer una relación entre el ojo y la mano, todo lo cual resulta esencial para el posterior aprendizaje de la escritura, el seguimiento de las líneas que conforman los textos de escritura, el dominio de instrumento, las acciones con el trabajo manual y las actividades plásticas.

Esta área se vincula con el resto de la demás áreas del conocimiento, en particular con Educación Plástica, Lengua Materna (preescritura) y Educación Física, porque a través de ellas los niños desarrollan un mayor control muscular.

La autora asume todos los criterios expresados hasta aquí como fundamentos teóricos sobre los cuales se en la estructuración de la propuesta de actividades

teórico– prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en las niñas y los niños del de 6to año de vida de la Educación Preescolar.

Capítulo II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES. FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN UTILIZADA.

2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Como resultado de las **visitas al hogar** realizadas a las 6 familias de las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” del Municipio Cruces, con el objetivo de: de conocer el nivel de preparación que presentan las familias con relación al desarrollo de la coordinación visomotora: **(Anexo 1)**

Aspecto 1 se pudo observar que no ocupa un lugar en el hogar el desarrollo de la coordinación visomotora en los pequeños pero 3 familias para un 50 % realizan algunas técnicas para desarrollar la motricidad fina como dibujo, coloreado de forma libre y espontánea, rasgado y recorte.

Aspecto 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que solo 2 familias para un 33.3% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte y coloreado.

Aspecto 3 referido a las actividades que realizan en el hogar para el desarrollo de la coordinación visomotora con sus hijos 3 familias para un 50% realizan trazos rectos e inclinados pero levantando el lápiz, trazos libres, además el menor recibe poca orientación del adulto por lo que no existe ajuste al renglón, continuidad y la forma del trazo o sea no realizan con precisión la coordinación visomotora y no existe variedad de materiales a utilizar.

Aspecto 4 referido a la preparación que poseen las familias sobre qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 2 familias para un 33.3% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de las habilidades de la

coordinación visomotora en sus hijos, desde el hogar, pero no saben cómo hacerlo.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 6 familias visitadas solo 2 familias potencian la labor educativa en el hogar, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, además solo realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora, obviando por desconocimiento, otras que son fundamentales tales como: trazado de rasgos, abotonado, ensarte, acordonado, construcción, armar y desarmar y otras.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a las maestras de 6to año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” del Municipio Cruces, **(Anexo 2)**, con el objetivo de: Conocer las necesidades que presentan las familias del 6to año de vida en la coordinación visomotora y las causas que lo originan, se comprobó:

Pregunta 1 si constituye una problemática el desarrollo de la coordinación visomotora en el banco de problema del centro por ser estas familias las que poseen insuficiente preparación.

Pregunta 2 manifiestan que el nivel de preparación de la familia es regular pues 4 familias para un 66.6% no dominan los documentos normativos que existen para la coordinación visomotora y 2 familias para un 33.3%, poco dominio conceptual sobre coordinación visomotora, solo 2 familias para un 33.3%, pero si dominan las habilidades que antecede a ésta problemática (acciones de correlación e instrumentales, modelado, rasgado, y dibujo).

Pregunta 3 las causas que se le atribuye a esto es que no todas las familias ,3 para un 50% le conceden importancia a la labor educativa que se realiza en el círculo infantil, 3 para un 50% se interesan poco por conocer como garantizar la formación adecuada de una habilidad para poder ejercitarla, 4 para un 66.6% no cumplan con el papel protagónico en la formación y desarrollo de sus hijos en su interacción coherente con la institución y existen familias con bajo nivel cultural, condiciones de vida y de educación inadecuada.

Pregunta 4 las necesidades que presentan las familias del 6to año de vida en la coordinación visomotora en el hogar con sus hijos son: trazado de líneas rectas y curvas entre límites determinados y trazado de líneas onduladas y de rasgos continuos, así como continuidad y forma del trazado y ajuste al renglón.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las maestras manifiestan, que estas familias tienen algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos desde el hogar, mediante la ejercitación de los movimientos finos de las manos, la formación de algunos hábitos posturales, así como las habilidades óculo-motrices; logros estos que crean las condiciones propicias para el aprendizaje exitoso de la escritura en primer grado.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a las familias del 6to año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” del Municipio Cruces, **(Anexo 3)**, con el objetivo de: Conocer el nivel de preparación que presentan las familias del 6to año de vida en la coordinación visomotora, se corroboró:

Pregunta 1. Referido a que si están preparados para desarrollar la coordinación visomotora en sus hijos 4 familias para un 66.6% manifiestan que no están lo suficiente preparadas pues desconocen las diferentes vías para potenciar dichas habilidades y 2 familias para un 33.3% dicen no tener tiempo para ello.

Pregunta 2. Referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos por parte de la maestra, 2 familias para un 33.3% plantean que han recibido cierta preparación sobre el tema por las maestras y que dicha preparación ha sido sobre las actividades de trabajo manual (recorte, rasgado y coloreado) y que las vías que ha utilizado la institución para orientarlos es la reunión de padres y evalúan esta actividad de regular ya que esta tiene un carácter informativo, 4 para un 66.6% plantean que no han recibido preparación.

Pregunta 3. Manifiestan 3 familias para un 50% que se autopreparan para desarrollar habilidades visomotoras con sus hijos aunque no poseen bibliografías al respecto y no conocen todas las habilidades a trabajar, solo algunas.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que la familia del 6to año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” del Municipio Cruces, no se encuentran preparadas para orientar a sus hijos en el desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora desde el hogar, las actividades realizadas no han sido suficientes, refieren tener algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos, desde el hogar, mediante la ejercitación de los movimientos finos de las manos, la formación de algunos hábitos posturales, así como las habilidades óculo-motrices; logros estos que crean las condiciones propicias para el aprendizaje exitoso de la escritura en primer grado y no se han utilizado todas las vías para potenciar dichas habilidades y desconocen los procedimientos a utilizar para realizar estas tareas.

Se procedió al **análisis de la estrategia de educación familiar (Anexo 5)** del grupo de 6to año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” con el objetivo de constatar los temas incluidos en la misma, se comprobó que no existen

temas referidos a la preparación de la familia en el desarrollo de la coordinación visomotora en niños de 6to año de vida y se abordaban otros temas tales como:

1. Logros del desarrollo del 6to año de vida.
2. Importancia de los juegos de roles. Actividad independiente.
3. Características psicopedagógicas de las niñas y niños del 6to año de vida.
4. Importancia de la lengua materna en el Círculo Infantil.
5. La formación de valores de niñas y niños de edad preescolar.
6. El diagnóstico del 6to año de vida.
7. Importancia del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños del 6to año de vida. Trastornos más comunes.
8. La formación y desarrollo de hábitos en el 6to año de vida.
9. La educación física. Su importancia.
10. Papel que juega la familia en la educación de sus hijas e hijos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” del Municipio Cruces y sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que las **potencialidades** son:

- Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego y otras actividades festivas.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Las principales **necesidades de preparación** son:

- Conocimiento de las familias sobre qué es la coordinación visomotora.
- La importancia que tiene el desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en las niñas y niños del cuarto ciclo.

- Conocimiento de actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en las niñas y niños del 6to año de vida y cómo realizarlas en el hogar.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos.

La propuesta de actividades se fundamenta:

Marco filosófico: en la concepción dialéctico-materialista al estudiar el problema en su propio desarrollo (proceso educativo) teniendo como base teórica y filosófica al Marxismo-Leninismo. Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos.

- La Filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre; la educación como categoría mas general y el por qué y el para qué se educa al hombre.
- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su Interrealización dialéctica.
- La educación tiene que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas del Socialismo.

La Filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano y una de las tomas del debate filosófico y pedagógico.

Marco Psicológico:

Resulta esclarecedora la concepción histórica cultural desarrollada por L. S. Vigotsky que plantea el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctica materialista, a partir de elaboraciones teóricas novedosas para la Psicología en su momento que han logrado trascender, manteniendo actualidad.

Una de las ideas centrales en la obra de Vigotsky considera que los seres humanos desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la siguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, siendo en esa interacción con otras que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

Marco Sociológico:

El enfoque de la sociología de la educación depende de la Filosofía y del método científico que se asumen.

La educación se relaciona con la política, la comunicación social, la cultura entre otras pues la educación resulta condicionada por estas esferas sociales pero a su vez es condicionada por estas de su proyección futura. Por eso la educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a su vez.

Un individuo podrá ser más original mientras más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.

El hombre se educa para crecer como persona en valores y espiritualmente y por este doble fin debe lucharse con tenacidad.

El proceso de socialización del educando tiene lugar, en alguna medida mediante el Proceso Educativo, la socialización es el resultado de esto.

Fundamentos didácticos:

Se manifiesta a través de la interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo, que se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a las familias de conocimientos, para así elevar su preparación en el desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en los pequeños, los temas seleccionados son de interés ya que abordan los contenidos de acuerdo a sus necesidades, contribuyendo así a que cumplan con sus funciones relacionadas con la educación integral de las niñas y niños del 6to año de vida.

Marco Pedagógico:

Se debe tener en cuenta los temas previstos en la propuesta de actividades, partiendo de la Pedagogía se debe analizar y valorar detalladamente, qué se quiere lograr con las familias para el desarrollo de la coordinación visomotora en niñas y niños del 6to año de vida, por lo que se necesita de las familias creatividad, adecuado desempeño pedagógico, pleno dominio del currículo de Educación Preescolar y estas preparaciones le da la posibilidad a las familias de transmitir a las niñas y niños conocimientos sobre la coordinación visomotora y desarrollar habilidades para lograr en los pequeños un pleno desarrollo de su personalidad .

Toda actividad programada, organizada y ejecutada en las diferentes modalidades de superación debe servir de modelo de actuación, desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes de proceso pedagógico, posibilita su instrumentación, siempre partiendo de que lo formativo o educativo se logra a través de lo instructivo.

Durante la elaboración de la preparación se tuvo en cuenta la caracterización de las familias, sus potenciales y sus necesidades y los resultados de visitas realizadas, encuestas, entrevistas y guía de observaciones.

Para este trabajo, es fundamental considerar otras especificidades, como son la elaboración de la propuesta de actividades, elementos de temas de preparación familiar, conceptualización teórica acerca de la preparación familiar el uso de las actividades, clasificación y evaluación, los requerimientos generales y particulares, de las actividades basado en el desarrollo de la coordinación visomotora, elaboración de la propuesta de actividades. La persona encargada de realizar las actividades expone sus propuestas, sobre la base, de la estructura establecida, temas, objetivos, actividades para las familias.

Debe destacarse, que esta propuesta de actividades se rige por normas de procedimientos establecidos en Orientaciones Metodológicas con una explicación clara para su conocimiento y aplicación.

La propuesta de actividades, está dirigida a las familias para el desarrollo de la coordinación visomotora en sus hijas e hijos y su importancia y destacar el papel de la familia en el desarrollo de esta en los pequeños del 6to año de vida.

¿En qué? —————> Desarrollo de la coordinación visomotora.

¿Para qué? —————> Para que la familia conjuntamente con la institución contribuya al desarrollo de la coordinación visomotora.

¿Cómo? —————> Visitas al hogar, talleres, actividades conjuntas, actividades demostrativas, actividades abiertas, taller reflexivo, buzón de padres y taller pedagógico.

La propuesta de actividades para las familias se estructuró de la siguiente forma: número de actividad, lugar dónde se va a desarrollar la actividad, tema de la actividad, contenidos de la actividad, objetivo que se persigue con la misma, modalidad, frecuencia, desarrollo, orientaciones y evaluación.

Frecuencia.	Lugar.	Tema.	Objetivo	<u>Modalidad</u>
Una vez al mes	Círculo Infantil	Propuesta de actividades de preparación a familias del 6to año de vida.	Conocer sobre los objetivos y características del trabajo a realizar. Conocer conceptos básicos necesarios para el trabajo en el desarrollo de la coordinación visomotora en las niñas y niños del 6to año de vida.	Conversatorio
Una vez al mes	Círculo Infantil	Logros del desarrollo de las niñas y niños del 6to año de vida.	Profundizar en los logros del desarrollo de las niñas y niños del 6to año de vida que deben conocer las familias.	Taller 1
Una vez al mes	Círculo Infantil	Características psicopedagógicas de las niñas y niños del 6to año de vida.	Reflexionar acerca de las características psicopedagógicas de las niñas y niños del 6to año de vida para que puedan desarrollar la coordinación visomotora de las niñas y niños del 6to año de vida.	Taller 2

Una vez al mes	Círculo Infantil	Importancia de la coordinación visomotora.	Preparar a las familias sobre la importancia de propiciar en las niñas y niños el desarrollo de la coordinación visomotora en el cuarto ciclo.	Taller 3
Una vez al mes	Círculo Infantil	Los diferentes tipos de actividades para desarrollar la coordinación visomotora.	Conocer los diferentes tipos de trazos para el desarrollo de la coordinación visomotora en las niñas y niños del 6to año de vida.	Actividad grupal
Una vez al mes	Círculo Infantil	Trazos rectos.	Conocer que al realizar trazos rectos con seguridad y sin levantar el lápiz puede realizar la coordinación visomotora en niñas y niños.	Actividad conjunta 1
Una vez al mes	Círculo Infantil	Trazos rectos entre líneas.	Realizar trazos rectos entre líneas con seguridad y precisión desarrollando la coordinación visomotora de los pequeños.	Actividad conjunta 2
Una vez al mes	Círculo Infantil	Trazos curvos.	Demostrar a las familias que al realizar trazos curvos con seguridad, limpieza y ajuste al renglón pueden lograr en los pequeños el desarrollo de la coordinación visomotora.	Actividad demostrativa
Una vez al mes	Círculo Infantil	Elaboración de medios y materiales.	Lograr que la familia demuestre a través de medios y materiales creados por ellos el desarrollo de la coordinación visomotora en sus	Puertas abiertas

			hijos.	
Una vez al mes	Círculo Infantil	¿Qué conozco sobre el desarrollo de la coordinación vasomotora?	Comprobar la efectividad de la preparación a través de los conocimientos adquiridos sobre la coordinación visomotora.	Taller final

2.3.- Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia.

Actividad # 1.

Tema: Propuesta de actividades de Preparación a familias del 6to año de vida.

Temática: Conózcame mejor.

Objetivo:

- Conocer sobre los objetivos y características del trabajo a realizar.
- Conocer conceptos básicos necesarios para el trabajo en el desarrollo de la coordinación visomotora en las niñas y niños del 6to año de vida.

Modalidad: Conversatorio.

Medios de enseñanza: Pizarra, tarjetas y diferentes bibliografías.

Participantes: Padres, familiares y docente.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

Se comenzará con una técnica participativa llamada “presentación subjetiva” que explicará que cada participante se compare a un animal o una cosa que identifique de alguna manera rasgos de su personalidad después cada cual dice a qué se compara y por qué.

Otra variante consiste orientar que se formen parejas y cada miembro del par piense con cuál animal o cosa se ocurre comparar a su compañero.

A modo de conversación se expone en qué consiste la investigación que se va a iniciar, se les explica los objetivos generales y específico que tiene el trabajo y el por qué son seleccionadas estas familias para participar en la investigación.

Se les explica que se hace necesario para su efectiva Preparación que conozcan algunos conceptos básicos para el mejor desarrollo de la Preparación.

Ejemplos:

- Concepto de familia.
- Concepto de Preparación.
- ¿Qué es coordinación visomotora?

Se les pedirá que den su criterio personal de cada concepto.

A continuación se les ofrecerá algunas bibliografías a trabajar durante la preparación.

Ejemplos:

- Programa de la Educación Preescolar, del cuarto ciclo..
- Entorno.
- Compendio de Pedagogía.
- Libro: Familia, tú y yo.

A continuación se les ofrecerá a los participantes ejemplos de actividades que pueden desarrollar en el hogar la coordinación visomotora con los pequeños.

Para finalizar se les pedirá a los participantes que den sus criterios, opiniones sobre el tema así como sugerencia de otros temas que desean conocer.

Orientaciones:

Entregar tarjetas sobre las diferentes tipos de actividades que se pueden realizar en el hogar para la coordinación visomotora con sus hijos.

Actividad # 2.

Tema: Logros del desarrollo del 6to año de vida.

Temática: Aprenderé contigo.

Objetivo: Profundizar en los logros del desarrollo de las niñas y niños del 6to año de vida que deben conocer las familias.

Modalidad: Taller pedagógico 1.

Medios de enseñanza: Tarjetas, tiza y pizarra.

Participantes: Familiares, ejecutor (docente)

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

Se comenzará con una “situación problemática”:

Carmen y Jesús son un matrimonio joven que tienen un niño de 5 años de edad llamado Alián y cursa el 6to año de vida. Al llegar el niño de la escuela le pide a los padres que le repase los colores por su nombre pues aún no se sabe todos los colores, la mamá le contesta que no puede pues tiene otras cosas que hacer.

Se les preguntará a la familia: ¿Fue correcta la actitud asumida por la mamá de Alián? ¿Por qué?

Se dejará a los participantes que reflexionen sobre la situación presentada seguidamente se les entregará tarjetas que en cada una de ellos estará un logro a vencer por los pequeños y a cada uno de ellos se les explicará como desarrollar este en el hogar a través de ejemplos.

Cuando todos hayan terminado de exponer sus vivencias se les explicará cuáles de estos logros propicia el desarrollo de la coordinación visomotora y se les dirá que todos los momentos del día son importantes para trabajar estas habilidades.

Orientaciones:

Se les entregarán tarjetas que contienen los logros del desarrollo a trabajar con sus hijos en el hogar.

Actividad # 3.

Tema: Características psicopedagógicas de las niñas y niños del 6to año de vida.

Temática: Conoceré a mi hijo.

Objetivo: Reflexionar acerca de las características psicopedagógicas de las niñas y niños del 6to año de vida para que puedan desarrollar la coordinación visomotora de las niñas y niños del 6to año de vida.

Modalidad: Taller pedagógico 2.

Medios de enseñanza: Tarjetas.

Participantes: Padres y familiares.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad con una técnica participativa llamada "técnica de sensibilización". Se crearán parejas, uno se denomina A y estará de pie frente al que será B y que se encuentran sentados.

Se les invitará a que conversen sobre un tema: ¿Cómo es mi hijo? Y después de 2 minutos se les pide que cambien de lugar y que sigan conversando por espacio de 2 minutos más, terminado el tiempo se establece un debate sobre el tema.

Seguidamente se les entregará tarjetas donde estarán las características psicopedagógicas de niñas y niños del 6to año de vida.

Se les pedirá que cada uno comente cómo se desarrolla estas características en su hijo, se llegará finalmente a la reflexión y al debate de cómo podrían ser sus hijos formando estas características.

Orientaciones:

Contribuir al buen desarrollo del niño teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de su edad.

Actividad # 4.

Tema: Importancia de la coordinación visomotora en el niño del 6to año de vida.

Temática: Así nos preparamos.

Objetivo: Preparar a las familias sobre la importancia de propiciar el desarrollo de la coordinación visomotora en el 6to año de vida.

Modalidad: Taller pedagógico 3.

Medios de enseñanza: Tarjetas

Participantes: Padres y familiares.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

La investigadora invitará a los participantes realizar una técnica llamada "Lluvia de ideas" donde expondrán el conjunto de ideas y conocimientos sobre el tema.

Para iniciar se formula la pregunta:

Ejemplo:

¿Qué importancia le atribuyes al desarrollo de la coordinación visomotora en los pequeños?

Se les explicará el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes respondan a partir de sus experiencias.

Cada uno debe decir lo que piensa acerca del tema y si algún compañero expresa una idea no comprendida se le pide que aclare lo dicho.

Se puede o no limitar la cantidad de ideas que pueden aportar, pero se insiste en que cada uno debe decir al menos una.

El investigador u otra persona designada irá anotando en el pizarrón las ideas y opiniones que todos puedan leer.

Se obtendrá un conjunto de ideas que indicará donde se encuentran la mayoría de las opiniones del grupo que permitirá profundizar en cada aspecto del tema.

Al final se les pedirá a los participantes que expongan algunas vivencias de cómo han trabajado la coordinación visomotora en el hogar con sus hijas e hijos.

Orientaciones:

Se le entregará una tarjeta a cada uno con una frase:

“La coordinación visomotora contribuye al desarrollo de los movimientos de la mano de sus hijas e hijos para lograr el mejor desarrollo de la escritura en el primer grado”.

Actividad # 5.

Tema: Las diferentes tipos de actividades para la coordinación visomotora.

Temática: Mucho aprenderé.

Objetivo: Conocer los diferentes tipos de trazos y actividades a desarrollar en niñas y niños para el desarrollo de la coordinación visomotora.

Modalidad: Actividad grupal

Medios de enseñanza: Plegables y pancarta.

Participantes: Padres y familiares.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

Exponer brevemente una situación real presentada en el hogar a través de una pancarta.

Alina y Raúl son un matrimonio que tiene un niño de 5 años llamado Sandy, él frecuente en el hogar realizar trazos en diferentes direcciones con lápices y crayolas. Le pide a la mamá que lo ayude a realizar otros trazos y la mamá algo alterada le contestó que no podía pues tenía muchas cosas que hacer.

Se les preguntará a los participantes:

¿Creen ustedes que la mamá de Sandy actuó de forma correcta? ¿Por qué?

Se realizará un debate del caso presentado, aportando ideas, opiniones, sugerencias que le servirán de experiencia para la realización de acciones educativas en el hogar con los menores llegando a una conclusión final que los menores deben realizar diferentes tipos de actividades en el hogar que favorezcan al desarrollo de la coordinación visomotora.

Seguidamente se les entregará plegables con los diferentes tipos de actividades que puede realizar la familia con sus hijas e hijos.

Se les pedirá a los participantes que aporten ejemplos de actividades que hayan realizado con las niñas y niños al respecto en el hogar.

Orientaciones:

Se les entregará el siguiente mensaje educativo:

- Aprovechar todos los momentos del día de la vida cotidiana para contribuir al desarrollo de la coordinación visomotora en los pequeños.

Actividad # 6.

Tema: Trazos rectos.

Temática: El camino que seguirá el pájaro hasta su pichón.

Objetivo: Realizar trazos rectos con seguridad y sin levantar el lápiz puede realizar la coordinación visomotora en niñas y niños.

Modalidad: Actividad Conjunta.

Medios de enseñanza: Lápices, hojas y una rima.

Participantes: Auxiliar pedagógica, niños y familia.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

Primer Momento.

- Se crean las condiciones para el desarrollo de la actividad.
- Se establece una comunicación con la familia acerca de las acciones educativas que realizan en el hogar, qué realizaron, cómo lo hicieron y qué lograron.
- Valoración sobre el desarrollo que van alcanzando las niñas y niños.

Segundo Momento.

Se motivará a la familia, niñas y niños con la rima: "Papá pájaro".

Su pichón cayó del nido
en el suelo triste está
ayuda a papá pájaro
a buscarlo, vamos ya.

Se realizará un análisis de la misma para que reflexione acerca del tema.

Seguidamente se les explicará que a través de esta rima llevarán el pájaro hacia su pichón realizando trazos rectos inclinados hacia arriba con seguridad y precisión y que de esta forma se está desarrollando en sus hijos la coordinación visomotora.

Se invitará a los niños y niñas a realizar el trazo y las familias velarán porque sus hijos realicen el trazo correctamente y prestarán atención individual al que lo necesite.

Se les pedirá que expongan otros ejemplos donde puedan realizar estos trazos con sus hijos en el hogar.

Tercer Momento.

Valoración con la familia de los resultados en la actividad y cumplimiento del objetivo.

Análisis de lo que han logrado y falta por lograr.

Se orienta las acciones educativas que realizarán en el hogar con los pequeños.

Se ofrecerá bibliografía a la familia para su autopreparación sobre el tema impartido.

Actividad # 7.

Tema: Trazos rectos entre líneas.

Temática: Ayuda a Pollito Pito.

Objetivo: Realizar trazos rectos entre líneas con seguridad y precisión desarrollando la coordinación visomotora de los pequeños.

Modalidad: Actividad Conjunta.

Medios de enseñanza: Papel, lápiz y poesía.

Participantes: Investigadora, niñas-niños y familiares.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

Primer momento

Se crean las condiciones necesarias para la realización de actividades, se realizará una valoración por las familias por los modos de actuación de las niñas y niños en el hogar, qué aprendieron, qué no lograron (haciendo alusión a los contenidos anteriormente dados como reafirmación)

A continuación se conversará con la familia sobre la importancia que tiene

Segundo momento

Se motivará a la familia con sus hijas e hijos mediante el cuento “Pollito Pito” donde podrán narrar fragmentos del mismo y responder preguntas.

Se les explicará que los pequeños realizarán trazos rectos entre líneas con seguridad y precisión pues “Pollito Pito” quiere llegar al palacio del Rey y los invitará conjuntamente con las niñas y niños a realizar el trazo con la rima:

Pollito Pito en el bosque está,
al palacio del Rey él quiere llegar,
muéstrale el camino,
y las gracias te dará.

La familia será la encargada de prestar atención diferenciada a sus hijos si lo necesitan y velarán que estén sentados en una posición correcta y que realicen el trazo con precisión.

Se le pedirá a las familias que pongan ejemplos de cómo realizar estos trazos en el hogar con sus hijos.

Tercer momento

Valoración con la familia de los resultados en la actividad y cumplimiento de los objetivos donde llegarán a la reflexión de lo importante que es desarrollar en sus hijos la coordinación visomotora.

Análisis de lo que han logrado y lo que falta por lograr.

Se orientará a la familia qué acciones educativas se realizarán en el hogar.

Actividad # 8.

Tema: Trazos curvos.

Temática: El perrito quiere tomar leche.

Objetivo: Demostrar a las familias que al realizar trazos curvos con seguridad, limpieza y ajuste al renglón logran en las niñas y niños la coordinación visomotora.

Modalidad: Actividad demostrativa.

Medios de enseñanza: Rima, papel y lápiz.

Participantes: Niñas-niños y familiares.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

Se motivará mediante una conversación sobre los animales, la forma de alimentarse y a continuación se le dirá una rima.

Mira mi perrito,
que intranquilo está,
si le das la leche,
muy contento estará.

Se les explicará que realizarán trazos curvos con seguridad y ajuste al renglón pues el perrito tiene hambre y quiere tomar leche, entonces lo llevaremos hasta el pozuelo especificando el cumplimiento de la postura.

Se atenderán las diferencias individuales al que presente dificultades.

Finalmente se le pedirá a los participantes que ponga otros ejemplos de cómo podrían en el hogar realizar este trazo.

Orientaciones:

Continuar en el hogar realizando trazos curvos con sus hijos.

Actividad # 9.

Tema: Elaboración de medios y materiales.

Temática: A conocer lo que saben.

Objetivo: Lograr que la familia demuestre a través de medios y materiales creados por ellos el desarrollo de la coordinación visomotora en sus hijos.

Modalidad: Puertas abiertas.

Medios de enseñanza: Diferentes medios, materiales didácticos confeccionados por la familia y mensajes educativos.

Participantes: Padres, familiares y comunidad.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

En el centro capacitador, Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” se crearán los preparativos y las condiciones engalanando el centro para realizar la actividad de “puertas abiertas” con todos los invitados.

Los padres y familiares traerán los materiales confeccionados por ellos donde lo utilizaron en las diferentes actividades para el desarrollo de la coordinación visomotora con sus hijas e hijos.

Se les dará una breve explicación a los participantes de cuál es el objetivo de la actividad y que cada uno de ellos expondrán qué hicieron, cómo lo hicieron, y qué objetivo desarrollaron con el mismo.

Al final del encuentro se pedirá sus opiniones y criterios sobre la actividad realizada.

Orientaciones:

La familia recibirá mensajes educativos sobre diferentes actividades a trabajar en el hogar para el desarrollo de la coordinación visomotora.

Actividad # 10.

Tema: ¿Qué conozco del desarrollo de la coordinación visomotora?

Temática: Aprendimos mucho

Objetivo: Comprobar la efectividad de la preparación a través de los conocimientos adquiridos sobre la coordinación visomotora.

Modalidad: Taller final.

Medios de enseñanza: Papel, lápiz, pizarrón.

Participantes: Padres y familiares.

Evaluación: Registro de sistematización.

Desarrollo:

Se les dirá a los participantes que la actividad se comenzará con una frase "Te prometo ser sincero" mediante una "Lluvia de ideas" se recogerán criterios y opiniones sobre la preparación recibida en cada actividad para enfrentar el desarrollo de la coordinación visomotora en sus hijas e hijos.

Seguidamente se irá anotando en el pizarrón las opiniones dadas por cada padre o familiar para que sean leídas por todos:

- Me siento contento porque he aprendido mucho.

- Mediante esta preparación puedo enseñar a mi hijo.
- Mi hijo ha aprendido cosas interesantes.
- La coordinación visomotora desarrolla en el niño los movimientos de la mano.
- He aprendido a relacionarnos en colectivo.
- Las actividades han sido muy emotivas e interesantes.
- Desearía que nos siguieran preparando.

Para llevarse un recuerdo del cierre de la preparación se realizará el siguiente ejercicio "Mi poema".

Se le entregará una hoja de papel a cada participante y escribirán su poema sobre cualquier cosa que quieran expresar. Las reglas para su creación individual son las siguientes:

1. El primer verso no debe ser una palabra sobre el tema.
2. El segundo verso debe llevar dos palabras que expresen algo sobre el tema.
3. El tercer verso lo integrarán 3 palabras pero será una pregunta sobre el tema.
4. El cuarto verso comprende 4 palabras y será una posible respuesta a esa pregunta.
5. El quinto verso será una palabra relacionada con el primer verso.

Al finalizar cada participante escribirá en una hoja dos razones por las que hay que apoyar a sus hijas e hijos en el hogar.

Orientaciones:

Continuar trabajando sistemáticamente en el hogar actividades para desarrollar la coordinación visomotora con los pequeños.

2.4- Validación de la propuesta de actividades.

En el tema 1

Se le orienta a la familia sobre la propuesta de actividades a realizar, los temas, la modalidad, la evaluación y lugar. Los padres se sintieron algo inhibidos en su participación pero interesados por los diferentes temas que se iban a impartir y aportaron ideas y sugerencias. Se dieron a conocer conceptos fundamentales y bibliografías a utilizar. La asistencia se comportó a un 83%.

En el tema 2

Las familias se sintieron motivadas para participar en las mismas, se mostraron preocupadas por la actividad a impartir, pues de esta forma aportaron ejemplos de cómo ellos a través de acciones educativas pueden apoyar en los logros del desarrollo en el hogar trayendo como resultado una buena participación en el tema y así comprendieron los aspectos tratados en el mismo. La asistencia se comprobó aun 92%.

En el tema 3

La asistencia al tema fue de un 100%, los padres se sintieron más motivados, provocando intercambio, dudas, reflexiones entre ellos, realizaron debate sobre las características psicopedagógicas de las niñas y niños de esta edad comprendiendo que estas pueden contribuir al mejor desarrollo de los pequeños y sintieron la necesidad de asistir a las preparaciones, mostrándose preocupados e interesados por el tema.

En el tema 4

Las familias se mostraron preocupadas por la actividad a impartir y deseosos por participar lográndose de manera rápida y eficaz el intercambio de experiencias, aportaron ideas, lo que permitió profundizar en la importancia de la coordinación visomotora para el desarrollo de las niñas y niños. La asistencia fue de un 100%.

En el **tema 5**

Las familias aprovecharon las posibilidades creadas para el intercambio de experiencias, se sintieron muy motivados e interesados, pues conocieron las diferentes actividades y habilidades a desarrollar con sus hijas e hijos en el desarrollo de la coordinación visomotora en la cual tenían dudas y faltas de conocimientos. Tomaron las experiencias de otras familias para la realización de acciones educativas en el hogar.

En el **tema 6**

Se pudo apreciar que la asistencia fue buena con la participación del 100% de la familia, había mayor grado de independencia, se mostraron más familiares entre sí, se logró que se pusieran de acuerdo para exponer lo que conocían del tema abordado de forma espontánea.

En el **tema 7**

Se logró una buena asistencia por padres y familiares, se sintieron muy motivados por el tema impartido, llamó la atención el grado de independencia logrado por los participantes, se llegó al intercambio de ideas, opiniones logrando así un debate de la actividad, al final llegaron a la reflexión de la importancia del tema.

En el **tema 8**

Se desarrolló de forma afectiva e entusiasmada ante la actividad a realizar a la vez que sus dudas e interrogantes posibilitaron que fluyera el debate, el diálogo y el intercambio de opinión. Se pudo evidenciar la comprensión del tema impartido pues fueron capaces de dar otros ejemplos de cómo realizar trazos curvos con sus hijos en el hogar. La asistencia fue de un 98%.

En el **tema 9**

Los padres y familiares participaron activamente y con gran motivación por la creación de medios de enseñanzas y materiales didácticos creados por ellos sin descuidar la calidad y estética de los mismos evidenciándose los conocimientos

adquiridos en la explicación dada sobre la confección del material y la utilización del mismo en el desarrollo de la coordinación visomotora provocándose el intercambio de ideas y dudas, al final reflexionaron sobre el deseo de ayudar a su hijos en el hogar. La asistencia fue de un 100%.

En el **tema 10**

El 100% de padres y familiares manifestaron satisfacción por los temas impartidos y la manera de realización, su dinámica y el cumplimiento de su expectativa. Dieron criterios y algunas consideraciones sobre la preparación recibida en cada uno de los temas impartidos y la importancia que le conceden a esta, se sienten mejor preparados para incidir en sus hijas e hijos y dar continuidad en el hogar a la realización de acciones educativas para desarrollar la coordinación visomotora en los menores.

Para comprobar la validez científica de la preparación se partió de los siguientes indicadores: Asistencia a los temas, participación en las actividades, nivel de satisfacción y nivel de preparación (**Anexo 6**)

El **número 1** (La asistencia a los temas): Se comprobó a través del método de la observación directa en cada uno de los temas de preparación; donde se comprobó que en el primer tema la asistencia se comportó a un 83% no se logró el total de asistencia deseado proponiéndonos realizar visitas a los padres que no asistieron y comunicarle el por qué de los encuentros así como la importancia y fueron motivados para que asistieran a los próximos encuentros. Esta alternativa dio resultado y ya en los demás encuentros el nivel de asistencia se comportó al 100%. Mostraron preocupación por el resto de los temas impartidos y fueron más espontáneos.

En el **número 2** (Participación en las actividades): Fue constatado a través de la evaluación como proceso en cada uno de los temas mediante técnicas participativas, completamiento de frases y situación problemática. Se aplicó también

el método de la observación y se pudo comprobar que al inicio de los encuentros los padres se mostraban inhibidos, necesitaban estimulación. Posteriormente a partir de las diferentes técnicas y actividades este indicador fue alcanzando mejores resultados, pues los participantes se expresaban con mayor coherencia en las ideas y aportaron nuevas ideas muy necesarias para cada tema.

El **número 3** (El nivel de satisfacción): Se pudo evaluar a través de la evaluación como proceso en los diferentes temas ya que las opiniones recogidas dieron argumentos que demostraban el indicador a analizar. Opinaron que aprendieron algo nuevo cada día y de gran interés para ello, pues lograron desarrollar la coordinación visomotora en sus hijos y de cómo educarlos en el hogar.

Para evaluar el indicador **número 4** (Nivel de Preparación): Se elaboró una entrevista a los docentes del 6to año de vida (**Anexo 4**) con el objetivo de obtener información de los cambios ocurridos en la familia luego de aplicada la propuesta de actividades manifestando las familias que los cambios son evidentes, pues sus hijos tienen dominio de los diferentes tipos de habilidades dibujo, rellenado, trazos rectos en diferentes direcciones, trazos curvos, son más solidarios, más sociables, menos cohibidos, mejores relaciones con los demás coetáneos, mejoría en las relaciones interpersonales más armónicas y estables, dominio pleno de los logros del desarrollo, objetivos y contenidos, se potenció el acercamiento familia-institución, se recibió información científica de cómo cumplir las acciones educativas en el hogar. Se tomó la experiencia de otras familias que tuvieron resultados positivos en su actuación con sus hijos, se crearon posibilidades de intercambios entre las familias.

Cuando se les pregunta en qué aspectos habían que insistir en ellos, manifestaron que la habilidad de trazado de líneas onduladas y de rasgos continuos, con límites dados y con apoyo en puntos de referencias pues siempre el que más se ejercita son los trazos rectos en diferentes direcciones.

Visitas al hogar (Anexo 5) se realizaron 14 visitas después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de los niños del 6to año de vida en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora y los resultados obtenidos fueron:

Aspecto 1 referido al conocimiento que poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con los pequeños y cómo ejecutarlas se observó que 5 familias para un 83.3% poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden desarrollar para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos así como las vías para darle salida a estas desde el hogar.

Aspecto 2 referido a si la familia crea las condiciones para la realización de las actividades en el hogar se pudo apreciar que el 100% de las familias crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora, garantizando lograr en el menor mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades.

Aspecto 3 referido a la comunicación emocional familia-niño se evidenció que las 6 familias para un 100% demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de realizar las diferentes actividades, a pesar de esto 5 familias para un 83.3% lograron desarrollar las actividades con calidad.

Aspecto 4 referido a los resultados de la actividad se constató que 5 familias para un 83.3% obtienen resultados favorables en la realización de actividades que contribuyen al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en los niños pues demostraron que poseen mayor preparación y conocimiento para la ejecución de dichas actividades.

Aspecto 5 referido a la utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades solo 6 familias para un 100% realizan y motivan a sus hijos mediante

el juego a pesar de que todos tienen conocimiento que esta es la actividad fundamental de los niños de edad preescolar.

Como resultado del análisis de estas visitas al hogar después de la aplicación de la propuesta de actividades se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnóstico inicial pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se logró que el 100% de las familias crearan las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora, se sintieron más motivadas y mayor disposición para la ejecución de las actividades con sus hijos y por tanto una mejor preparación para su ingreso a la escuela.

En la aplicación de la **encuestas** a maestras del 6to año de vida (**Anexo 2**) del 6to año de vida con el objetivo: Conocer el nivel de preparación que poseen las familias del 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora se comprobó que:

Aspecto 1: Se evidencia que ya no constituye una problemática el desarrollo de la coordinación visomotora en el banco de problema del centro por estar estas familias preparadas para el desarrollo de la misma.

Aspecto 2: Referido al nivel de preparación que poseen las familias del 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora se aprecia que el 100% de las familias muestran mayor interés por aprender, por obtener nuevas informaciones, 5 familias para un 83.3% posee un nivel de preparación suficiente, 1 familia para 16.6% necesita autoprepararse más pues no dominan los documentos normativos que existen para la coordinación visomotora, presentan dificultades en la continuidad y forma del trazo así como el ajuste al renglón y no poseen bibliografías creadas al efecto.

Aspecto 3: Se corroboró que las causas que se le atribuye a esto es que los documentos normativos están a nivel de institución y existe escasa bibliografía para su autopreparación.

Aspecto 4: Se evidencia que la escasa bibliografía relacionada con el tema es una necesidad que aún queda para preparar a las familias para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora, lo que garantiza una mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades además la familia debe tener en cuenta las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos y el uso de los materiales de la naturaleza para desarrollar la coordinación visomotora en sus hijos.

Como resultado de la encuesta realizada a maestras del 6to año de vida se pudo concluir que poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden desarrollar para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos así como las vías para darle salida a estas desde el hogar teniendo en cuenta las vivencias de los niños sobre el medio circundante así como el uso de materiales de la naturaleza pero que no poseen bibliografías suficientes para la autopreparación y continuar la labor educativa en el hogar.

En la **encuesta** aplicada a familias (**Anexo 3**) con el objetivo de: Conocer el nivel de preparación que presentan las familias del 6to año de vida en la coordinación visomotora se constató lo siguiente:

Pregunta 1 manifiestan que el 100% si están lo suficientemente preparadas para ayudar al pequeño en estas actividades en el hogar pues ya dominan las diferentes vías para potenciar dichas habilidades, conocen y tienen dominio general los objetivos, contenidos y logros de este ciclo que ayudan a sus hijos en un mayor desarrollo del control muscular para el aprendizaje de la escritura y poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden desarrollar para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos así como las vías para darle salida a estas desde el hogar.

Pregunta 2 el 100% de las familias exponen que sí han recibido preparación de la maestra en aras de propiciar habilidades visomotoras en sus hijos (actividades demostrativas, abiertas, talleres, actividades conjuntas grupales entre otras)

Pregunta 3 todas las familias para un 100% manifiestan que si se autopreparan para desarrollar habilidades visomotoras con sus hijos pero que necesitan bibliografías, con relación al tema y aclarar dudas de algunas necesidades que presentan.

Como resultado de la encuesta realizada a las familias se concluyó que todas las familias alcanzaron el nivel de preparación deseado ya que desarrollan las actividades con calidad, demostraron relaciones afectivas-positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, utilizaron procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades y motivan a sus hijos a través del juego a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de los niños de estas edades por lo que se potencia la labor educativa de los niños, en el hogar aplicando las orientaciones recibidas para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora.

No obstante a pesar del trabajo desplegado en esta investigación y los resultados obtenidos, es reconocido que aún falta por lograr que la familia disponga de bibliografías relacionadas con el tema para sus consultas sistemáticas y elevar su nivel de autopreparación.

Conclusiones:

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se ha arribado a las siguientes conclusiones:

- Los estudios teóricos referidos a la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de preparar a las familias de niñas y niños del 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora.
- La propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora del 6to año de vida, pudo estructurarse en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programa educativo para esta edad, se requiere que las familias tengan la preparación para afrontar dichas necesidades.
- Se reafirma que las actividades de preparación de las familias desarrolladas en el Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” constituye la vía más efectiva para prepararlos en el desarrollo de la coordinación visomotora, lo que quedó demostrado en los resultados de la investigación.
- La propuesta de actividades previstas para preparar a las familias de niñas y niños del 6to año de vida permitió elevar su nivel de preparación y desarrollar la coordinación visomotora en los pequeños con acciones educativas bien estructuradas y dirigido a la formación de habilidades eficientes, como vía directa de los padres con sus hijos, se puede lograr transformar el accionar de las familias como principal responsable.

Recomendaciones:

- Proponer a la directora del Círculo Infantil “Juliana Montano Gomes” del Municipio Cruces la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los docentes en aspectos referidos a cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.
- Proponer a las maestras del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez” del Municipio Cruces, estructurar propuestas de actividades dirigidas a la preparación de la familia para que contribuyan al desarrollo de otras habilidades, considerando los objetivos y contenidos concebidos en el Programa Educativo del cuarto ciclo para así lograr potencializar la labor educativa de la familia desde el hogar.
- Proponer a la coordinadora de la Educación Preescolar del Municipio Cruces la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los docentes de este municipio en aspectos referidos a cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Fidel Castro Ruz. Discurso por el inicio del curso escolar 1991: 93.
2. Castro Ruz, Fidel. Folleto transformaciones de /Fidel Castro Ruz. La Habana: MINED, 2003, p.4.
3. Citado por Fuentes Sánchez, Onidia. En Tesis de Maestría, 2008, pág. 2.
4. Ibidem (3)
5. Ibidem (3)
6. Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así, 1990, pág. 12.
7. Ibidem (6)
8. Ibidem (6)
9. Arias Beatón, Guillermo. La educación familiar de nuestros hijos, 1984, pág. 20.
10. Desarrollo cognitivo y motor. Pedro Pablo Bervenzo., 1999, pág 135-138.
11. López López, Mercedes. La actividad productiva y la actividad creadora, 1977, pág. 83.
12. Ibidem (11)
13. Ibidem (11)
14. Ibidem (11)
15. Ibidem (11)
16. Accesible en <http://sisbib.unms.edu.p/BVRevista/Acta.Andina/v04-n/madurez.htm>
17. Ibidem (16)
18. Ibidem (16)
19. Accesible en: <http://racefin.insde.es>
20. Ibidem (16)
21. Ibidem (16)
22. Ibidem (19)

BIBLIOGRAFÍA:

- ARES MÚSIO, PATRICIA. Mi familia es así.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-- 194p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.-- La Habana: Ed. Pueblo y educación.--1992. -- 94 p.
- ARISMENDI, LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- p. 18.
- BELTRÁN, JESÚS. Proceso, Estrategias y Técnicas de aprendizaje.-- Madrid: [s.n], 1993.--184p.
- BURKE BELTRAN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia? -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- p. 12-18.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores una tarea pedagógica. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 40 p.
- CASTILLO PS. La Preparación psicológica de la familia / E. NUNES. La Habana: Ed. ICL, 2002. -- 80p.
- CASTRO, P. L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 110p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Inauguración del curso escolar 2003-2004.-- En. Juventud rebelde (La Habana).--2004.--p 6-8.
- COMENIO, J. A. Obras Pedagógicas Escogidas. -- Moscú: Ed. Progreso, 1955. -- p132.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación Preescolar.-- Programa, 4to ciclo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,1998.-- 127p.
- _____: Fundamentos en la Investigación Educativa :Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Primera Parte. --[La Habana]: Ed Pueblo y Educación [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, [2005].-31 p.
- _____: modulo 2: Primera Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].- 31 p.
- _____: modulo 2: Segunda Parte. -- [La Habana]:Ed .Pueblo y Educación , [2005]- 31 p.

_____: modulo 3: Tercera Parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación [2005] .-31 p.

_____. Carrera de educación Preescolar [CD-ROM --2 ed -- [La Habana]: EMPROMAVE. [s.a] -- (Universalización de la Enseñanza Superior).

DÍAZ VERA, ELIZABETH, CARRILLO PEÑA, ODIZA ERNESTINA y MIRANDA PACHECO, MIRELIS. ¿Serán capaces los niños preescolares de general cambios en sus familias, en el área de nutrición?-- 65p. -- Trabajo de Diploma. ISP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos 1998.

Desarrollo cognitivo y motor / Pedro Pablo Berrvezo [el. al]. -- España: Ed. Ministerio de Educación y cultura, 1999. -- p. 135-138.

Diccionario de la Lengua Española y nombres propios. Océano --Barcelona: MCMXCIX. Océano grupo Editorial, S.A.

GÓMEZ ABREU, MAIDA. Preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo. -- 79p. Tesis de Maestría. ISP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos 2008.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. / Roberto Hernández Sampier .-- La Habana : Editorial Félix Valera, 2003, 154 p.

Inauguración del curso escolar 2003-2004: tabloide especial, No 12. Discurso pronunciado el 8 de septiembre del 2003 en la Plaza de la Revolución José Martí. -- (La Habana): Juventud Rebelde, 2003. -- 6 p. -- 8.

Investigaciones Psicológicas y Sociales sobre la familia cubana/ M. Álvarez (et. al). -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. -- 260 p.

LEONTIEV, ALEXEI. Actividad, conciencia y personalidad / Alexei Leontiev. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981, 249p.

LOPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. -- la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999. -- 50p.

PÉREZ R. GASTÓN Y COAUTORES: "Metodología de la Investigación Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 46 p.

Pedagogía '03. Profunda revolución en la Educación: Encuentro por la Unidad de los educadores. -- La Habana: UNESCO, 2003. -- 490 p.

Educacional". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión. 2001.

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educativa. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 139p.

PETROVSKY. A. V. Psicología General / A. V. Petrovsky. -- Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de La Habana, 1981. p 548.

PETROVSKY. A V. Psicología Pedagógica y de las edades. -- La Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 1978. p 416.

QUEVEDO JIMÉNEZ, YAIMA. Propuesta de actividades para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar. -- 45 pág. --Trabajo de Diploma. -- ISP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos, Cruces 2007.

QUINTANA PADRÓN, ROSARIO. Actividades de juego para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del quinto año de vida. -- 65 pág. -- Trabajo de Diploma. -- ISP: "Conrado Benítez García. Cienfuegos. Cruces. 2007.

ROCA MOREIRA, INES C. La familia en el ejercicio de su función.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 90p.

SÁNCHEZ CASTILLO, MABET. Preparación de los maestros preescolares para desarrollar la coordinación visomotora en las niñas y niños. -- 68 pág. -- Trabajo de Diploma. -- ISP: "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cruces. 2005.

_____. La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares / Nina F. Talizina. -- México: Editorial Ángeles , 1992.105 p.

TORRES GONZÁLES, MARÍA. Familia, tú y yo / Marta Torres Gonzáles, Juana v. Betancourt Torres.-- p. 38-43.-- En Educación (La Habana). Segunda Época, No 102 ene-abr, 2001.

VENGUER, LA. Temas de Psicología Preescolar: I -- II. -- Ed. Pueblo y Educación, 1981. -- 386 p.

VIGOTSKI, L.S. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988 -- 492 p.

Anexo # 1
Guía de observación a la familia.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de la familias del 6to año de vida con relación a la coordinación visomotora.

1. ¿Ocupa un lugar la actividad de coordinación visomotora en el hogar?
Sí ____ No ____ ¿Por qué?
2. ¿Se crea las condiciones en el hogar para el desarrollo de estas actividades con niñas y niños? Argumente.
3. ¿Qué actividades realizan estas familias en el hogar para propiciar el desarrollo de la coordinación visomotora?
4. ¿Cuál es el nivel de preparación que tienen las familias con respecto al desarrollo de la coordinación visomotora?

Anexo # 2

Encuesta a maestras del 6to año de vida.

Objetivo: Conocer las necesidades que presentan las familias del 6to año de vida en la coordinación visomotora y las causas que lo originan.

Compañeras (os):

Deseamos con la sinceridad que a usted lo caracteriza, nos respondiera la siguiente encuesta que nos permitirá fundamentar nuestra investigación, pues obtendremos mayor información sobre las necesidades en la coordinación visomotora que presentan las familias y sus causas.

Muchas gracias.

1. ¿Integra la coordinación visomotora el banco de problemas del centro?

Sí _____ No_____

2. ¿Cuál es el nivel de preparación que poseen las familias del 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora?

3. ¿A qué causas atribuyes esto?

4. ¿Qué necesidades de preparación poseen las familias para desarrollar la coordinación visomotora con sus hijas e hijos en el hogar?

Anexo # 3
Encuesta a familias.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que presentan las familias del 6to año de vida en la coordinación visomotora.

Compañeras (os):

Necesitamos de su cooperación y experiencia en el trabajo para obtener información acerca de las necesidades de preparación que usted presenta en la coordinación visomotora lo que nos sería de grata ayuda para caracterizarlas y elaborar las correspondientes tareas para su solución.

Muchas gracias.

1- ¿Se considera usted preparada para desarrollar la coordinación visomotora en las niñas y niños del 6to año de vida? Argumente.

2- ¿Qué preparación ha recibido usted de la maestra en aras de propiciar habilidades visomotoras en los pequeños?

3- ¿Usted se autoprepara para propiciar dichas habilidades en sus hijos?

Anexo # 4

Entrevista a los docentes del 6to año de vida.

Objetivo: Obtener información de los docentes acerca de los cambios ocurridos en las familias objeto de estudio después de aplicada la propuesta de actividades.

Cuestionario:

1. ¿Ha notado usted después de aplicada la capacitación a las familias algunos cambios en el desarrollo de la coordinación visomotora de sus hijas e hijos?

Si ____ No ____ ¿Cuáles?

2. ¿Consideras que aún quedan elementos a dar seguimiento?

Si ____ No ____ ¿Cuáles?

3. ¿Qué opina usted después de aplicada el propuesta de actividades?

Gracias por su cooperación.

Anexo # 5
Visitas al hogar.

Objetivo: Constatar como la familia potencia la labor educativa de los niños del 6to año de vida en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir al desarrollo de la coordinación visomotora.

1. ¿Crean las condiciones la familia para la realización de las actividades en el hogar?
2. ¿Qué conocimiento poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con los pequeños en el hogar y cómo ejecutarlas.
3. ¿Se evidencia la comunicación emocional de la familia con el niño?
4. ¿Cuáles son los resultados obtenidos en las actividades que realiza la familia con su hijo en el hogar?
5. ¿Qué procedimientos lúdicos utiliza la familia en la ejecución de actividades con el niño?

Anexo # 6

Guía para la estrategia de educación familiar del grupo del 6to año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez”.

Objetivo: Constatar los temas incluidos en la estrategia de preparación familiar.

Aspectos a revisar.

- Temas previstos para preparar a la familia.
- Si se incluye el tema de la coordinación visomotora.

Anexo # 7

Indicadores para el análisis de los resultados.

Objetivo: Lograr a través de estos indicadores una validación más abarcadora de la propuesta de capacitación a las familias objeto de estudio.

1. Asistencia a los temas.
2. Participación en las actividades.
3. Nivel de satisfacción.
4. Nivel de preparación.

Anexo # 8

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Indicadores	Antes
¿Ocupa un lugar la actividad de coordinación visomotora en el hogar?	3
¿Se crea las condiciones en el hogar para desarrollo de la coordinación visomotora?	2
¿Qué actividades realizan estas familias en el hogar para propiciar el desarrollo dela coordinación visomotora?	3
¿Cuál es el nivel de preparación que tienen las familias en el hogar para propiciar el desarrollo de la coordinación visomotora?	2

Anexo # 9

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Indicadores	Después
¿Crean las condiciones la familia para la realización de las actividades en el hogar?	5
¿Qué conocimientos poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con los pequeños y cómo ejecutarlas?	6
¿Se evidencia la comunicación emocional de la familia con los niños?	6
¿Cuáles son los resultados obtenidos en las actividades que realizan las familias con sus hijos en el hogar?	5
¿Qué procedimientos lúdricos utilizan las familias en la ejecución de actividades con el niño?	6

Anexo # 10

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Indicadores	Antes	Después
¿Integra la coordinación visomotora el banco de problemas del centro?	Si	No
¿Cuál es el nivel de preparación que poseen las familias del 6to año de vida en el desarrollo de la coordinación visomotora?	2	5
¿A que causas atribuyes esto?	3	6
¿Qué necesidades de preparación poseen las familias para desarrollar la coordinación visomotora en sus hijos en el hogar?	===	===

Anexo # 11

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Indicadores	Antes	Después
¿Se considera usted preparada para desarrollar la coordinación en visomotora en las niñas y niños del 6to año de vida?	4	6
¿Qué preparación ha recibido usted de la maestra en aras de propiciar habilidades visomotoras en los pequeños?	2	6
¿Usted se autoprepara para propiciar dichas habilidades en sus hijos?	3	6