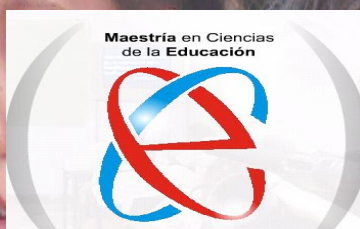


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “CONRADO BENÍTEZ
GARCÍA”**

CIENFUEGOS



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRIMERA EDICIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mención Proescolar.

TÍTULO: Propuesta de actividades para preparar a las docentes en el uso de medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño.

Autora: Lic. Anay Rodríguez Egües.

2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

**DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE CIENFUEGOS.
CRUCES.**

HAGO CONSTAR:

Que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” de Cienfuegos, como parte de la culminación de estudio de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar, autoriza que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente, tanto de formación parcial como total y además no podrá ser presentado, ni en eventos o publicado sin la aprobación de la institución.

Firma del autor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referido a la temática.

Información Científica-Técnica

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CONRADO BENÍTEZ GARCIA”

AVAL

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LAS
DOCENTES EN EL USO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LOS
CONTENIDOS DE COLOR FORMA Y TAMAÑO.**

Autora: LIC. Anay Rodríguez Egües.

Presentado por la Directora de la ENR “Marta Abreu”.

Este trabajo se realiza en correspondencia con las necesidades del centro que tiene como problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación de las docentes del colectivo territorial de la ruta Marta Abreu grado en el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño en el en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

Después de concluido se arribaron a los siguientes resultados:

Las actividades de preparación dirigidas al uso adecuado de los Medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, posibilitó elevar la preparación del Personal Docente.

Gracias a la realización de actividades de preparación dirigidas al uso adecuado de los Medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, se logró una mayor cantidad, variedad y calidad de los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño.

Contribuyó además en las niñas y los niños, a una mayor motivación, se amplían y apropian de más conocimientos, estimula sus procesos cognitivos y por último se enriquece más el contenido de la actividad.

Edyth Ruiz

Directora ENR Marta Aberu

Pensamiento



PENSAMIENTO

“EDUCAR ES DEPOSITAR EN CADA HOMBRE TODA LA OBRA HUMANA QUE LE HA ANTECEDIDO: ES HACER A CADA HOMBRE RESUMEN DEL MUNDO VIVIENTE, HASTA EL DÍA EN QUE VIVE: ES PONERLO A NIVEL DE SU TIEMPO, PARA QUE FLOTE SOBRE ÉL, Y NO DEJARLO DEBAJO DE SU TIEMPO, CON LO QUE PODRÁ SALIR A FLOTE; ES PREPARAR AL HOMBRE PARA LA VIDA”(1)

José Martí

Dedicatoria



Dedicatoria

A todas aquellas personas que consagran sus esfuerzos al trabajo con las niñas y niños para que la educación sea cada vez mejor y con más calidad, en especial a mi hijo que deseo recoja el fruto de la preparación de sus maestros.

Agradecimientos



Agradecimientos

A la vida que me ha dado fuerzas para salir en busca de hacer realidad mis sueños.

A todos que de una forma u otra han colaborado con los momentos más difíciles de este trabajo, en especial a la Msc. Elvira Cuellar, Msc. Luis Miyar y compañeras de trabajo, a mi hijo y familia que me apoyaron y dedicaron toda la paciencia necesaria, a mis amistades que de forma espiritual o material han contribuido con el éxito de mi trabajo.

...en fin a todos, MUCHAS GRACIAS

Resumen



RESUMEN

El presente trabajo aborda el tema relacionado con una "Propuesta de actividades para preparar a las docentes en el uso de medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño". Durante la realización del mismo se utilizaron métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos los que permitieron constatar la falta de preparación de las docentes, constituyendo como problema investigativo ¿Cómo contribuir a la preparación de las docentes del colectivo territorial de la ruta Marta Abreu, en el uso de medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?. En virtud a ello, se elaboró y se aplicó una propuesta de actividades que posibilitó la potenciación de las actividades para un mejor desempeño de los docentes y se concreta al considerar la relación entre esta área y el uso de los medios de enseñanza lo cual es posible materializar mediante actividades teóricas-prácticas para dirigir científicamente el proceso pedagógico.

Índice



INDICE:

	<i>Pág.</i>
INTRODUCCIÓN:	1
Capítulo 1. LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DEL GRADO PRESCOLAR EN EL USO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO DE OBJETOS, PROPIEDADES Y RELACIONES.	
1.1 El Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos sus propiedades y Relaciones.	12
1.2 Los medios de enseñanza para el tratamiento de los contenidos de color forma y tamaño en la Educación Preescolar	16
1.3 Preparación de las docentes del grado preescolar para la confección y uso de los medios de enseñanza.	25
Capítulo 2. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.	
2.1 Diagnóstico inicial	31
2.2 Fundamentación de la propuesta	35
2.3 Propuesta de actividades	37
2.4 Análisis de los resultados.	54
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.	66
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

Introducción



INTRODUCCIÓN

En su intervención del 16 de septiembre del 2002 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz trazó pautas cuando planteó ***“...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos...”***(2) Ello supone ante todo la necesidad de perfeccionar nuestro Sistema Nacional de Educación de modo que se corresponda con los avances que en el campo de la ciencia y la técnica se experimentan a nivel mundial, adecuados a las particularidades y necesidades sociales de nuestro país, como una impostergable necesidad y expresión de igualdad, justicia plena y satisfacción de las necesidades morales y sociales de los cubanos. Por ello los educadores cubanos de hoy, en las nuevas condiciones históricas y ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana, deben revolucionar los métodos de aprendizaje como única alternativa para lograr estar a la altura de las nuevas exigencias.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba está integrado por un conjunto de subsistemas orgánicamente articulado en todos los niveles y tipos de enseñanza. Las educaciones que integran el Sistema Nacional de Educación son: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Especial, Educación de Secundarias Básica, Educación Técnica y Profesional, Educación Preuniversitaria, Educación de Adultos y la Educación Superior.

La Educación Preescolar se desarrolla a través del Proceso Educativo, es decir, mediante un sistema de actividades que tiene por objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y niños de 0 a 6 años y está concebida con un programa para cuatro ciclos. Las niñas y los niños comprendidos en estas edades se caracterizan por tener un estado emocional alegre, son dispuestos y gustan de enfrentar retos que reafirmen su autoestima por lo que experimentan satisfacción ante los éxitos y se esfuerzan por el cumplimiento de las tareas. Por lo general tienen adecuadas relaciones con sus coetáneos y acatan con facilidad las normas morales y patrones de conductas, los que asimilan a través del juego, siendo éste la

actividad fundamental en toda la etapa. Otras características de las niñas y los niños en esta edad se destacan, las de movimientos, biológicas, prestigio, identidad, afectos, etc. Son capaces de apreciar lo bello, lo correcto, etc. Referente a su capacidad de trabajo intelectual sus procesos cognoscitivos se encuentran en pleno desarrollo al igual que su esfera emocional volitiva y afectiva lo que condiciona la interacción activa con los objetos, en principio para descubrir las propiedades de los mismos y en otro momento para imitar los roles de los adultos.

El proceso educativo de las niñas y niños de 0-6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación, tal como explica Josefina López Hurtado "...Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud..." (3)

Se ha demostrado que se debe poner en práctica todas nuestras capacidades para llevar a las niñas y los niños, todos los contenidos por las diferentes áreas de desarrollo. Por lo que la superación y capacitación del docente del grado preescolar, debe responder también a las transformaciones que requiere el desarrollo de conocimientos, cualidades y habilidades, siendo evidente la necesidad de un modelo coherentemente estructurado que responda a las exigencias individuales y colectivas, con carácter y rigor científico.

El docente del grado preescolar debe estar preparado para vincular los medios (componente esencial del Proceso Educativo) para posibilitar el logro de los objetivos propuestos relacionados con los contenidos de color, forma y tamaño en el Proceso Educativo, debe saber utilizarlos adecuadamente, como un material útil en el desarrollo de las actividades de las niñas y niños de este grado, apoyando al proceso de adquisición de conocimientos y favoreciendo la asociación de ideas y la creatividad. Sin embargo para su efectiva utilización es imprescindible:

- ❖ La creación de condiciones para desarrollar la actividad con un clima emocional adecuado.
- ❖ La correcta orientación de las niñas y niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.
- ❖ La utilización adecuada y racional de materiales y medios didácticos.
- ❖ La estimulación de motivaciones en los menores para realizar la actividad.
- ❖ La atención a las diferencias individuales en correspondencia a sus necesidades y potencialidades.
- ❖ La necesidad del establecimiento de relaciones entre adultos y niños y de ellos entre sí.
- ❖ Propiciar el alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.
- ❖ La estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los menores.

Algunos autores como los españoles Manuel Área Moreira (1991) y Juan Luis Bravo Ramos (2004) hacen una investigación relacionada con los medios, los profesores y el currículo, organizado en un texto con cuatro capítulos. De forma general estos autores hacen referencia en su estudio de lo difícil y compleja relación existente entre lo que piensan los profesores de los medios y cómo los utilizan en su trabajo, sin embargo a pesar de ser un trabajo muy explícito y concreto no muestra la posibilidad de ofrecer el cómo resolver el problema que tiene el docente para la utilización correcta de los medios.

Varios autores cubanos también se han dedicado al estudio de este tema como Lydia Rosa Ríos, Elsy López Rodríguez del Centro Universitario “José Martí” de Sancti Spíritus. Mateo Lezcano Brito y Ramiro Pérez de la Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, quienes además de compartir la opinión de los autores españoles, reflexionan acerca de la historia y evolución de los medios de enseñanza desde el surgimiento del hombre, además destacan una clasificación de medios de enseñanza de la cual la autora toma como referencia los medios audiovisuales, por los momentos actuales que vive Cuba y que tienen gran repercusión en su uso en el Proceso Educativo.

En la provincia de Cienfuegos, no deja de ser esta una problemática objeto de investigación lo cual se evidencia en el Trabajo de Diploma de las autoras Yanelly Rodríguez Cabrera y Raiza Morffa en el curso 97/98 con el Título Los juegos didácticos como medios de enseñanza, donde centran su atención en el trabajo con las niñas y los niños de las diferentes vías de atención, pues denotó diferencias significativas después de aplicados, sin embargo no hace alusión a la preparación que debe tener el docente para utilizarlos.

En el curso 2003-2004 en el municipio de Cruces se realizó una investigación relacionada con el tema: Presentaciones en Power Point para sistematizar los contenidos de percepción analítica de Amparo Delgado Landó que también obtiene buenos resultados.

En general, las investigaciones de los autores antes mencionados hacen referencia a la importancia de los medios de enseñanza para garantizar la calidad de la educación y realizan aportes valiosos para resolver problemáticas que se presentan en contextos y situaciones determinadas, constituyendo antecedentes de la presente investigación en la que la autora considera que además de los aportes realizados por estos autores es necesario profundizar en la preparación de los docentes del grado preescolar para elaborar y usar correctamente los medios de enseñanza.

Desde el curso 2006-2007 una de las prioridades de la Educación Preescolar es el incremento, la creación y diseño de materiales didácticos en variedad, metodología para su uso y fortalecer la preparación a los docentes del grado preescolar.

En opinión de la autora como responsable del Colectivo Territorial en la Ruta de Marta Abreu del Municipio de Cruces, aún quedan insuficiencias para cumplir con esta prioridad pues se ha podido constatar en los registros de observación a las docentes del grado preescolar en las actividades con contenidos de color, forma y tamaño del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos:

- 1) No se crean adecuadamente las condiciones para desarrollar la misma.

- 2) No orientan correctamente.
- 3) No se hace una utilización racional de materiales y medios didácticos.
- 4) No se logra la motivación, iniciativas y las acciones independientes de los menores.
- 5) No se logra la atención a las diferencias individuales en correspondencia a las necesidades y sólo en ocasiones se promueve el establecimiento de relaciones entre los adultos y los menores y de ellos entre sí.
- 6) No se propicia el alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.

En diferentes intercambios en el colectivo territorial sobre el resultado de las visitas realizadas las docentes del grado preescolar han manifestado:

- 1) Preocupación por el uso adecuado de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, ya que es evidente que no poseen suficientes conocimientos en cuanto a preparación y creatividad para cubrir las necesidades de estos medios.
- 2) La disponibilidad de diferentes medios es insuficiente y solo una pequeña parte de las docentes del grado preescolar disponen de la bibliografía necesaria para utilizarlas en preparación para las diferentes actividades.
- 3) Los directivos participantes en los colectivos hacen referencia que a pesar de las diferentes vías de superación, aún persisten dificultades en la preparación para el uso de los medios de enseñanza con contenidos de color, forma y tamaño en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, además no se han impartido en los respectivos centros, suficientes temas referidos a esta temática.

Por todo lo antes expuesto, se puede concluir que las docentes del grado preescolar:

- No siempre hacen uso adecuado de los medios de enseñanza en las actividades con contenidos de color, forma y tamaño.
- Es insuficiente la variedad de medios didácticos en correspondencia con el diagnóstico del grupo e individual.

- Carecen de iniciativas y creatividad al elaborar los medios.
- Las actividades de preparación realizadas no han sido suficiente.

Por lo que se declara como **Problema de Investigación:** ¿Cómo contribuir a la preparación de las docentes del colectivo territorial de la ruta Marta Abreu en el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

Objeto: Proceso de preparación de las docentes que atienden el grado preescolar del colectivo territorial de la ruta Marta Abreu.

Campo de acción: La preparación en el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades dirigido a la preparación de las docentes del grado preescolar en el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Preguntas científicas:

- _ ¿Qué aspectos teóricos-metodológicos fundamentan las docentes del grado preescolar en el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?
- _ ¿Qué nivel de preparación tienen las docentes del grado preescolar en el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?
- _ ¿Qué vías serán más efectivas para preparar a las docentes en el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?
- _ ¿En qué medida una propuesta de actividades teórico-práctico influirá en la preparación de las docentes en el uso de los medios de enseñanza para los

contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

Tareas de la Investigación:

- Sistematización de la teoría relacionada con la preparación de las docentes del grado preescolar para el uso de los medios de enseñanza en los contenidos de color, forma y tamaño del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.
- Diagnóstico real sobre la preparación de las docentes del grado preescolar para el uso de los medios de enseñanza relacionado con color, forma y tamaño.
- Diseño de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las docentes del grado preescolar para el uso de los medios de enseñanza relacionado con color, forma y tamaño.
- Validación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las docentes del grado preescolar para el uso de los medios de enseñanza en los contenidos de color, forma y tamaño del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Métodos del nivel teórico:

Analítico - sintético con el objetivo de procesar la información relacionada con la preparación de las docentes para el uso de los medios de enseñanza.

Inductivo - deductivo con el propósito de efectuar generalizaciones necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de la propuesta.

Análisis de documentos con el objetivo de establecer las regularidades de las docentes del grado preescolar en el uso y elaboración de medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño tales como planes de actividades de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Del nivel empírico:

Observación. Se utilizó antes y después de aplicada la propuesta de actividades para constatar si las docentes del grado preescolar utilizan medios de enseñanza adecuados para las actividades con los contenidos de color, forma y tamaño en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Encuesta antes y después de aplicada la propuesta de actividades con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen las docentes del grado preescolar en el uso de los medios de enseñanza con contenidos de color, forma y tamaño en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Entrevista a directivos con el propósito de comprobar la situación que presentan las docentes del grado preescolar en el uso de los medios de enseñanza con contenidos de color, forma y tamaño en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Del nivel matemático:

El **análisis porcentual.** Para hacer un análisis cuantitativo y comparar los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Población: 10 maestras que participan en el colectivo territorial de la Ruta de Marta Abreu.

Muestra seleccionada por criterio intencional constituido por 10 docentes que participan en el colectivo territorial de la Ruta de Marta Abreu que representa el 46% de población, tomando en consideración:

- ❖ De escuelas urbanas 5 para un 25%.
- ❖ De escuelas rurales 5 para un 25%.
- ❖ Por no tener conocimiento del uso adecuado de los medios de enseñanza para el tratamiento de los contenidos con contenidos de color, forma y tamaño.
- ❖ Desconocen metodologías para la elaboración de los medios de enseñanza para trabajar los contenidos de color, forma y tamaño.
- ❖ Años de experiencias entre 1 y 3.

Aporte práctico:

Se concreta en las actividades que se diseñan para la preparación teórico – práctico de las docentes del grado preescolar en el adecuado uso de los medios de enseñanza en contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, todo lo cual contribuirá a un mejor desempeño de estas docentes.

Descripción de la tesis.

El trabajo está estructurado en: introducción, capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

El **Capítulo I:** Contiene una referencia teórica sobre la preparación del docente del grado preescolar en el uso de los medios de enseñanza, abarcando:

- ❖ El Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.
- ❖ Los medios de enseñanza en la Educación Preescolar.
- ❖ Preparación de las docentes del grado preescolar para el uso de los medios de enseñanza.

El **Capítulo II:** Abarca la concepción teórico metodológica de la investigación:

- ❖ Metodología empleada
- ❖ Diagnóstico inicial
- ❖ Fundamentación de la propuesta.
- ❖ Propuesta de actividades.
- ❖ Análisis de los resultados.
- ❖ Posteriormente aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I



CAPÍTULO 1

PREPARACIÓN DEL DOCENTE DEL GRADO PREESCOLAR EN EL USO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO DE OBJETOS, PROPIEDADES Y RELACIONES.

1.1 El área de conocimiento del mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones.

La Educación Preescolar es la encargada de la formación integral de las niñas y los niños de 0-6 años de edad, está concebida con un programa de cuatro ciclos y se desarrolla a través del Proceso Educativo, es decir, a través de un sistema de actividades que tiene por objetivo la formación inicial e integral de la personalidad de los menores, siendo un proceso que se corresponde con el sistema de normas morales y patrones de conducta de la sociedad, es decir, en correspondencia con el encargo social a la educación.

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia del ser humano. Esta se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención y reproducción mental. Se adquieren hábitos de convivencia. Se suceden grandes cambios de crecimiento intelectual. Se sientan las bases de futuros aprendizajes. Todo niño que puede crecer y desarrollarse mejor se le ayuda y estimula porque en esta etapa se acumulan enormes reservas del desarrollo si se ofrecen adecuadas condiciones de vida y educación. Investigaciones realizadas tanto psicológicas como pedagógicas contribuyen a demostrar las infinitas posibilidades que tiene la educación de los niños de la edad preescolar. Estas posibilidades están dadas por la perceptibilidad de las influencias externas, por la enorme plasticidad del sistema nervioso y por el dinamismo de ellos en esta etapa.

El Programa de Educación Preescolar está estructurado por áreas del conocimiento de acuerdo a los ciclos por edades. Una de estas áreas es el Conocimiento del Mundo de lo Objetos y sus Relaciones que ofrece contenidos encaminados a lograr que los niños y niñas al finalizar la etapa preescolar, sean capaces de descubrir, analizar y valorar las diversas cualidades presentes en los objetos del mundo que los rodean; observen las transformaciones y relaciones existentes entre estos y sean capaces de expresarlo. En este ciclo se propicia el desarrollo de acciones perceptuales más complejas.

Los conocimientos y habilidades que logra el niño en este año de vida, contribuyen a la asimilación de conocimiento del programa de Nociones Elementales de Matemática, al enriquecimiento del lenguaje, a la observación de los objetos y fenómenos de la naturaleza y la vida social de forma más completa, y a su aplicación en las actividades plásticas. También se forman hábitos de cuidado, orden, cortesía y aprenden a cumplir determinadas reglas en el juego, como es ponerse de acuerdo con los demás niños para realizar actividades colectiva.

Este programa tiene su antecedente en el Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones del ciclo 4to-5to, por los que al llegar al sexto año de vida, el niño ya conoce las variaciones de los colores, de las formas y las relaciones de tamaño, es capaz de orientarse en el espacio, respecto a su propio cuerpo y a un punto externo donde juega un papel decisivo la docente encargada de dirigir el Proceso Educativo.

El Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones como área del desarrollo en la Educación Preescolar se seleccionan para dar tratamiento al problema de investigación, dada la importancia de los contenidos del mismo que se trabaja desde el cuarto año de vida y que al llegar al sexto año (preescolar) debe añadirse. Los contenidos que se seleccionaron para la integración con las tecnologías son las más elementales que deben lograrse al finalizar la etapa preescolar para que las niñas y niños sean capaces de descubrir, analizar y valorar las diversas cualidades presentes en los objetos del mundo que los rodea, que les

permiten un enriquecimiento y precisión del lenguaje, observación de las transformaciones y relación que existe entre ellos así como comprender mejor fenómenos naturales y sociales. Por otra parte las habilidades adquiridas con los procesos sensoriales en la realización de ejercicios y solución de tareas cognoscitivas con la intervención de más analizadores, contribuyen en otras áreas como Naciones Elementales de la Matemática, Lengua Materna, Mundo Natural, Vida Social, Educación Plástica, Juego de roles y otros. Estos contenidos servirán de base en el aprendizaje posterior en primer grado de la Escritura, la Lectura y la Matemática. Al utilizar la tecnología teniendo en cuenta el enfoque histórico cultural de Vigotski de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica, se transita con más facilidad de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo propiciando que estos medios se conviertan en un potente aliado de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo primordial de la Educación Preescolar contemporánea es sentar las bases para el desarrollo integral de la personalidad del niño, mediante el cumplimiento de las tareas en diferentes esferas: la intelectual, física, moral y estética. Es de resaltar que dentro de la tarea en la esfera intelectual se concede gran importancia al desarrollo de la Educación Sensorial.

Contenidos seleccionados para la integración de preescolar

Percepción del color:

- Reconocimiento y verbalización de los colores del espectro, el blanco y el negro.
- Realización de mezclas de colores para obtener un nuevo color anaranjado, verde violeta.
- Obtención de diferentes tonalidades o matices oscuros, claro, más claro.
- Identificación y denominación de las variaciones de los colores en los objetos.

Percepción de las formas:

- Reconocimiento y denominación de las figuras geométricas planas, círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo y sus variaciones.

- Identificación de las variaciones de las figuras geométricas en los objetos.
- Descripción de los objetos por su forma global y la de sus elementos

Percepción del tamaño:

- Reconocimiento del tamaño y su verbalización.
- Ordenamiento por el tamaño.
- Seriación de hasta siete objetos por su tamaño total.
- Ubicación de un elemento dado en una serie ya ordenada.
- Elección a simple vista de un objeto de igual tamaño a un modelo dado entre cinco objetos.
- Establecimiento de correspondencia por el tamaño entre series de objetos.
- Selección y seriación de objetos por sus dimensiones.

Percepción analítica:

- Reproducción de modelos que incluyen las variaciones de los patrones sensoriales.
- Creación de modelos, utilizando las combinaciones de los patrones sensoriales y sus variaciones.
- Reproducción de un modelo a partir de la integración de sus partes.

Relaciones especiales:

- Ubicación de un punto en el espacio.
- Ubicación y ordenamiento de los objetos en el espacio, teniendo como punto de referencia a otros objetos.
- Identificación de pares de posiciones.
- Arriba-abajo, detrás-delante, izquierda-derecha, dentro-fuera, al lado de, cerca-lejos, junto-separados, aquí, allí, allá, alrededor de, en medio de, entre.
- Reproducción en un plano de la posición de los objetos que se encuentran en otro plano.
- Ordenamiento de los objetos en distintas direcciones.
- Orden lineal.
- Combinaciones en distintas direcciones.
- Orientación en el espacio por modelos o esquemas.

- Selección de objetos que están en una dirección determinada por orden verbal.
- Interpretación de esquemas o planos con cambios de dirección.

En el desarrollo sensorial del preescolar existen dos aspectos que se encuentran interrelacionados:

- 1- La asimilación de representaciones acerca de diversas propiedades y relaciones.
- 2- El dominio de nuevas acciones de percepción que permiten percibir el mundo circundante en forma más completa y discriminada.

En este período se produce el tránsito de los llamados patrones "objétales", que son el resultado de generalizar la experiencia sensorial propia del niño, al uso de patrones sensoriales generalmente aceptados, forma, color, tamaño, tiempo, sonidos, etc. Así, en el proceso de construcción de los modelos y de su comparación con los objetos, surge la habilidad de descomponer la forma de los objetos en las diferentes partes que los componen, de establecer como están compuestas y relacionadas entre sí.

En la medida que se avanza en la edad preescolar la comunicación verbal hacia otros niños se vuelve la más significativa, bien alejada de la que el niño dirige a los adultos, y prácticamente sin relevancia alguna la dirigida a los objetos y fenómenos. Esto nos indica que evolutivamente la relación del niño con sus iguales va siendo cada vez más importante y crucial en su comunicación verbal y que, aunque el adulto permanece con cierto grado de independencia.

En estas edades se forma el pensamiento representativo por imágenes y se fija con palabras ya que los niños actúan lo mismo que harían con los objetos reales, el pensamiento lógico comienza a surgir a finales de la edad temprana cuando empieza a formarse en el niño la función simbólica o señalizador de la conciencia.

El curso del pensamiento va desde la actuación práctica con los objetos en la edad temprana al uso de conceptos y formas lógicas del pensamiento en la edad escolar. Así, al terminar el período que antecede el ingreso a la escuela estamos en presencia de un niño que ha consolidado los logros alcanzados en los procesos cognoscitivos, que es capaz de regular de cierta forma su conducta e incluso sus propios procesos y que se proyecta de forma exitosa hacia su futura posición de escolar ejerciendo una acción determinada sobre el objeto del conocimiento, a asimilar su esencia en este proceder. Y en la exacta combinación de garantizar el aprendizaje por sí mismo del niño, en las condiciones organizadas por el adulto y bajo su orientación y control, radica el éxito de la enseñanza. A este proceder es lo que se denomina el aprendizaje activo. Es importante el uso por las maestras de las tecnologías ya que desde este punto de vista el aprendizaje no es una experiencia que se le transmite al niño, sino un proceso dirigido por el propio niño, en el que su experiencia produce un efecto sobre este Mundo de los Objetos, experiencias que son cruciales en el desenvolvimiento del pensamiento.

La atención posibilita reflejar los intereses hacia los objetos circundantes y a las acciones que realiza con ellos. El niño se concentra mientras no decaiga su interés, se hace más concentrada y estable. Sin embargo la variación fundamental consiste en que los niños comienzan por primera vez a dirigir su atención a guiarla conscientemente y a mantenerla dirigida hacia determinados objetos y fenómenos valiéndose para ello de varios métodos. Predomina la atención involuntaria.

Aspecto importante a la hora de considerar una programación televisiva o la utilización de una tecnología tratando que despierte su curiosidad y capte inmediatamente su atención.

La memoria se caracteriza en la edad preescolar por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproductiva. El niño retiene aquello hacia lo cual prestó atención en la actividad y produjo una impresión en él, ahí está dada la necesidad de que la maestra, familia, ejecutora, este atenta al seguimiento por el

niño de Programa Audiovisual o fragmento de video que se visualiza para contribuir a que “verbalicen” lo que llama su atención, para memorizar, además, puedan accionar para asimilar (lúdico) la formación de formas voluntarias de retención mental que se forman y se perfeccionan sustancialmente. Ciertos niños tienen una memoria eidética que describen las cosas como si las estuviesen viendo de nuevo.

La imaginación del niño está relacionada en sus orígenes con el surgimiento de la función simbólica de la conciencia. Cuanto más haya visto, cuanto más haya oído, mientras más conozca, viva más activamente y más ricas experiencias tenga el niño o la niña, más activa será su imaginación involuntaria.

El desarrollo de la imaginación, la atención y la memoria constituyen una de las facetas del proceso general de formación de la regulación oral de la conducta en los niños y niñas de preescolar; es por eso que el adulto debe planificar sistemáticamente así como organizar las actividades que realiza con ellos para lograr la formación de estos procesos cada vez más voluntarios. En esta edad el desarrollo sensorial tiene su período sensitivo. No se puede olvidar que entre los cuatro y seis años el desarrollo afectivo se va a caracterizar por una consolidación de las vivencias afectivas, surgen nuevos sentimientos relacionados con su desarrollo intelectual y otros de carácter social, como la ayuda mutua, el amor a los animales y a las plantas, el respeto a los héroes de la patria, relacionados también con los primeros sentimientos morales. Después de los tres años el niño enriquece las representaciones que tienen acerca de las personas y de su propia personalidad, con características y atributos que le sirvan para definirse como persona, entidad, características y atributos que lo diferencien de los demás.

En la edad preescolar hay un intenso desarrollo sensorial pues se perfecciona la orientación del niño, en las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y objetos en el espacio y en el tiempo, siendo un objetivo fundamental de esta etapa el desarrollo y formación de las capacidades sensoriales.

En el menor se van formando determinadas reservas de representaciones sobre las diversas propiedades de los objetos con los cuales ya se ha relacionado, algunos de ellos fungen como modelos, gracias a este proceso, los menores comparan las propiedades ya conocidas, con las propiedades de los nuevos objetos, lo que constituye la esencia del propio proceso de perfeccionamiento.

Precisamente en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones le da la oportunidad a las niñas y niños de intercambiar, descubrir y analizar diferentes cualidades en los objetos del mundo circundante repercutiendo como resultado de la ejecución de acciones perceptuales por el menor, dirigidas a analizar los diversos tipos de formas, colores, así como las relaciones de tamaños siendo contenidos importantes en esta área donde juega un papel primordial los medios de enseñanza, los que van a permitir la asimilación de todo un sistema referencial de las diversas propiedades contenidas en los objetos.

Las niñas y los niños comprendidos en estas edades se caracterizan por adquirir y desarrollar diferentes patrones de comportamientos en correspondencia a sus necesidades y motivos, influenciados por su contexto a través del juego, como actividad fundamental de la etapa, es decir, logran desarrollar sus esferas afectivas cognitivas, emocionales, volitivas, etc. a través de las actividades lúdicas que realizan todo lo cual sirve para configurar su propia personalidad. Por lo general tienen un adecuado estado anímico, son propensos a enfrentar retos, son compañeritas, camaderiles, muestran respeto al sistema de normas. Además interactúan de forma activa con los objetos de su contexto, en principio para descubrir las propiedades de los mismos y en otro momento para imitar los roles de los adultos. En resumen la capacidad de trabajo intelectual se caracteriza porque procesos cognoscitivos se encuentran en pleno desarrollo al igual que su esfera emocional volitiva y afectiva.

El área de Conocimiento del Mundo de los Objetos reviste en la educación de la niña y el niño una gran importancia, ya que es una vía a través de la cual, se

apropian de diferentes objetivos, aunque sólo haremos referencia a los relacionados con color, forma y tamaño, que es hacia donde va a ir dirigida la preparación de las docentes del grado preescolar.

- ▶ Reconozcan y nombren los colores, las formas y las relaciones de tamaño de los objetos y sus variaciones.
- ▶ Agrupen objetos, teniendo en cuenta los patrones sensoriales y sus variaciones.
- ▶ Establezcan relaciones de tamaños entre los objetos, mediante acciones de comparación.
- ▶ Reproduzcan modelos con elementos que representan las variaciones de los patrones sensoriales de formas, colores y relaciones de tamaños.
- ▶ Creen figuras a partir de la combinación de los patrones sensoriales y sus variaciones.

Para cumplir los objetivos las docentes del preescolar deben de hacer un análisis detallado de los logros a cumplir durante la etapa. Por lo que se hace necesario tener en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Dominan y aplican los patrones sensoriales de colores y formas, sus variaciones y las relaciones de tamaños, en la solución de tareas cognoscitivas?

¿Los menores se orientan en el espacio, partiendo de sí mismos como punto de referencia o siguiendo un esquema determinado?

Para el cumplimiento de los objetivos y contenidos de esta área del desarrollo se debe conocer los diversos tipos de actividades en que se le dan salida en el Proceso Educativo en la institución a:

Actividades programadas. Especialmente concebidas para distintas áreas de desarrollo, tienen un tiempo determinado en el horario en correspondencia con la edad del menor. Su estructura, orientación y organización, así como los métodos procedimientos y medios didácticos de este nivel de educación, se corresponde con las características y particularidades de los niños en estos períodos de vida.

Actividades independientes. Su contenido tiene como punto de partida los intereses, gustos y necesidades de los niños. Se organizan para propiciar su toma de decisión: qué, cuándo y cómo hacer. Ofrece al niño la posibilidad de selección entre las más variadas y ricas alternativas. Pueden realizarse con un grupo de un año de vida determinado de niños o con los grupos de un ciclo. Como alternativas, se les ofrecen el juego de roles, didácticos, de movimiento, dramatizaciones, juegos musicales, paseos. No cuentan con un esquema de contenidos.

Actividades complementarias. Como su nombre lo expresa, constituyen un complemento a las actividades programadas y al programa en general. Esta forma de organización del proceso con los niños posibilita la utilización de los más variados procedimientos para el enriquecimiento de un contenido, su reafirmación y ejercitación. Se conciben de manera flexible y posibilitan la entrada y salida de los niños de su grupo. De igual forma estas actividades se organizan para el tratamiento de determinados contenidos programáticos que no cuentan con un horario docente establecido pero resultan de estricto cumplimiento.

Procesos (alimentación, sueño, aseo y baño). Consiste en la organización pedagógica del proceso de satisfacción de las necesidades básicas de los niños. Se sustenta en los principios de paulatinidad, consecutividad, simultaneidad y adecuación a las características y necesidades individuales.

Para dirigir con calidad las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo en la Educación Preescolar se hace necesario un continuo perfeccionamiento en la preparación a la docente que atiende el grado preescolar en cuanto a la utilización de los medios de enseñanza cuestión que se abordará a continuación.

1.2 Los medios de enseñanza para el tratamiento de los contenidos de color, forma y tamaño en la educación preescolar.

Los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño deben ser llamativos. El tamaño y la forma deben ser proporcionales, de acuerdo a la actividad y la complejidad de la propia actividad. El medio a utilizar debe estar acorde a la edad de los niños. Es necesario que en el medio de enseñanza se distinga correctamente los elementos a observar. Desde luego, ello no garantiza por sí, la efectividad de uso adecuado de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño, es necesario además, que las docentes del grado preescolar posean la necesaria preparación y creatividad para utilizar los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño en su actividad profesional, tengan disposición y calidad de los medios a utilizar y como los requisitos para su adecuada utilización, así como disponer de una adecuada bibliografía de consulta de modo que garantice la elaboración de algún medio de enseñanza para su actividad.

El uso adecuado de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño permiten perfeccionar la actividad cognoscitiva y de asimilación en los niños, en el proceso de enseñanza y educación. Eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de las docentes, es decir, su eficiencia metodológica y pedagógica.

La función principal de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño es lograr el perfeccionamiento del Proceso Educativo, es decir, no solo en el área del Conocimiento del Mundo, sino en todas las áreas. Los medios de enseñanza son la base fundamental para el desarrollo de las diferentes áreas, además permiten la asimilación de los contenidos, posibilita que los menores

aprendan a; pensar, razonar, analizar, comparar, agrupar, abriendo el camino para el desarrollo de otras capacidades intelectuales como la modelación, clasificación, comparación, seriación, observación y la identificación.

Los medios de enseñanza con contenidos de color, forma y tamaño no sólo intervienen en el proceso instructivo, sino constituyen importantes elementos en el trabajo educativo, permitiendo al docente cumplir con el objetivo educativo, en cuanto a la formación de convicciones, sentimientos, normas de conducta, en fin, no sólo permiten información sino contribuyen también a la formación de la personalidad del niño.

El medio de enseñanza en esta área tiene que estar bien confeccionado pues no tendría validez si no responden a los requisitos científicos y pedagógicos que permitan a los menores de estas edades la asimilación del contenido.

Desde 1738-1852 Froebel (alemán) dirige sus aportes principales a la creación de un ambiente organizado, la importancia de hacer medios adecuados para el niño, la organización diaria del tiempo, la planificación para la realización de las actividades y la selección del material para trabajar y a las actividades y los recursos como elementos principales. L. Klimberg (1970) por su parte planteó que los medios de enseñanza son medios de objetivación y de trabajo que están vinculados a los objetos materiales, sirven de apoyo al proceso de enseñanza y contribuyen decisivamente al logro de sus objetivos. Los planteamientos de estos pedagogos constituyen paradigma de nuestra educación rigiendo, desde un punto de vista filosófico, la utilización de los medios por los docentes y constituyen una preocupación del Estado Cubano la atención primordial de niñas y niños de 0-6 años, por ser imágenes y representaciones de los objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia.

Existen innumerables clasificaciones de los medios de enseñanza, unas atienden a sus funciones, otras a sus características metodológicas y algunas definen su identidad.

Se pueden clasificar en:

- ▶ Objetos naturales e industriales.
- ▶ Objetos impresos y estampados.
- ▶ Medios sonoros y de proyección.
- ▶ Materiales para la enseñanza programada y de control.
- ▶ Medios audiovisuales.

Los objetos naturales e industriales, pueden tener su forma normal: animales vivos y disecados, colecciones, máquinas industriales.

Los objetos impresos y estampados, se confeccionan de forma plana: láminas, gráficas, guía metodológica, libros, cuadernos. También pueden ser medios tridimensionales representativos como modelos, maquetas.

Los medios sonoros y de proyección, se subdividen en:

- ▶ Audiovisuales: Películas y documentos didácticos sonoros.
- ▶ Visuales: Fílmicos y diapositivas.
- ▶ Auditivos: Grabaciones magnetofónicas en placas o discos.

Las investigaciones realizadas en muchos países, demuestran que los medios de enseñanza pueden aportar grandes beneficios al desarrollo del proceso docente.

Desde el punto de vista educativo de las niñas y niños pueden ayudar apropiarse más de los conocimientos habilidades y capacidades por lo que se retienen mejor en la memoria que cuando se les dan, solo una explicación oral, también porque la memorización a largo plazo depende sobre todo del nivel de objetividad con que se haya aprendido. Por ejemplo según investigaciones realizadas por Vicente Gonzáles

Castro demuestra que al cabo de tres días, se puede retener solo el 20% de lo que se explica oralmente, mientras que se recuerda bien, el 90% cuando se ve.

Para las niñas y niños los medios de enseñanza elevan la motivación por el conocimiento y por la propia actividad docente convirtiendo la actividad en algo ameno e interesante, pero estos beneficios no se logran automáticamente, sino de que dependen de la forma en que se han confeccionados y el uso por parte del docente.

Los medios audiovisuales: Computación, TV, video, juegan un papel relevante. Facilitan y presentan los mensajes importantes que deben recibir los menores y condicionan los canales comunicativos entre el docente y el niño.

El tipo de video que el docente utilice en el aula y las tareas que entorno a las mismas se realizan tendrán consecuencias para las formas de agrupar a los menores, el modo de gestionar y dirigir las actividades, las formas de comportamiento y relación social.

Los medios de enseñanza permiten, acercar la teoría a la práctica con una mayor emotividad, visualizar aspectos complejos, traer al aula lo inaccesible, lo distante, lo demasiado pequeño, lo extraordinariamente grande, el mundo que nos rodea y más que eso, con el uso de modelos científicos, interpretar y ofrecer vías al pensamiento científico para explicar aspectos teóricos que no se comprenden fácilmente. De ahí que los medios de enseñanza pueden favorecer el desarrollo del pensamiento racional y creativo del niño, a la vez que propician integrar la perfección concreta a los procesos de síntesis y racionalización, constituyendo la base de la teoría del conocimiento materialista dialéctico.

Muchas y diversas son las posibilidades de los medios de enseñanza en el proceso docente, pero para que ellas sean una realidad es necesario que su empleo sea el correcto.

El uso adecuado de los medios de enseñanza en la Educación Preescolar eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los educandos y de los docentes su eficiencia metodológica pedagógica y perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación de las niñas y los niños, en las diferentes etapas del proceso de educación.

Se debe tener en cuenta:

- ▶ No emplear los medios de enseñanza como algo independiente de los demás componentes del proceso educativo.
- ▶ Es imprescindible que se considere que los medios de enseñanza forman un sistema integrado, junto con los restantes elementos de la actividad.
- ▶ Los programas, métodos y objetivos, en especial éstos últimos, constituyen la base para la selección de los medios de enseñanza.
- ▶ Debe atenderse las condiciones en que se van a utilizar.
- ▶ El medio de enseñanza tiene que estar dirigido hacia los objetivos que van a cumplir la actividad.
- ▶ El conocimiento de los medios deben de transmitir a las niñas y los niños, el contenido sensorial, y éstos a su vez, deben de estar bien definidos.
- ▶ El material debe tener el tamaño lógico y cumplir las características de la actividad.
- ▶ Para la utilización eficaz de los medios de enseñanza se deben considerar también:
 - ▶ Las bases psicopedagógicas de la enseñanza.
 - ▶ Los conocimientos de las capacidades que posee el menor antes del empleo del medio.
 - ▶ Las potencialidades educativas que se han de aprovechar.
 - ▶ Las relaciones que se pueden establecer con otras áreas de desarrollo.
 - ▶ El momento o fase de la actividad en que debe emplearse el medio.
 - ▶ El contenido del medio de enseñanza tiene que poseer la mayor autenticidad para que transmita a los niños el conocimiento sensorial.
 - ▶ El diseño y la calidad en la confección de los medios de enseñanza.

- Los colores que tenga el medio de enseñanza a emplear deben de estar bien definidos y apropiados a la edad de los niños.

El desarrollo sensorial del niño preescolar se determina por la independencia al utilizar el sistema de acciones sensoriales, que le permitan analizar, investigar los objetos para distinguir sus propiedades, de ahí la necesidad de estas acciones para alcanzar los resultados de una u otra actividad.

La Educación Sensorial es importante en la asimilación de los patrones sensoriales, durante la etapa preescolar los niños aprenden a diferenciar y nombrar los colores, sus matices, asimilar las relaciones espaciales y se guían por ellas en situaciones de la vida diaria.

La habilidad de observar, analizar, a percibir los objetos y fenómenos del mundo circundante, puede formarse en los niños exitosamente cuando ellos comprenden que es necesario observar, percibir, uno y otro objeto, es por eso que la tarea de la Educación Sensorial va encaminada a la formación de habilidades de percepción y la representación de los objetos y fenómenos que contribuyen a la realización de los procesos de dibujo, construcción, análisis de los sonidos de las palabras, trabajo con la naturaleza. Esta habilidad exige de una enseñanza especial porque de este modo las niñas y los niños aprenden a percibir, comparar y generalizar.

Los medios de enseñanza adquieren una connotación cualitativamente diferente dentro del proceso educativo, como elementos que pueden hacer más rápido y efectivo el aprendizaje, pueden disminuir el agotamiento intelectual, sintetizar un gran volumen de formación y hacer más productivo el trabajo de docentes y educadores.

La sistematización y su uso adecuado, propician saltos cualitativos en los resultados, se eleva la calidad de la enseñanza, el menor aprende y memoriza más fácilmente los contenidos y se forman diversas convicciones. Los medios de enseñanza son definidos como los componentes esenciales del proceso docente educativo, que

actúan, como soporte material de los métodos (instructivos y educativos) con el propósito de lograr los objetivos propuestos fundamentalmente en el área de educación sensorial.

L. A. Venquer expresó “...*la Educación Sensorial de los preescolares se analiza como la dirección pedagógica, dirigida fundamentalmente al perfeccionamiento y desarrollo de los procesos sensoriales (sensaciones, percepciones y representaciones)*...” (4)

En la edad preescolar, los medios más utilizados son los objetos reales, laminas, carteles, fotografías modelos, maquetas, componedores y los que son confeccionados por las docentes, que no requieren de recursos técnicos para su utilización.

También los medios de enseñanza son imprescindibles para el tratamiento de las diferencias individuales, donde el planteamiento de la tarea está indisolublemente ligado a la distribución del material didáctico de forma individual.

Las actividades programadas en esta área se caracterizan por la calidad y variedad de materiales que se utilizan para el trabajo con los patrones sensoriales. Estos materiales van desde los juguetes existentes (pocos en la actualidad) hasta los propios medios elaborados para el área por los docentes. En ocasiones, estos materiales limitan el desarrollo de las actividades con los niños, pues no se seleccionan de forma adecuada o no se explotan todas sus posibilidades y se repiten constantemente, lo que provoca que las niñas y los niños se aburran, denotando poco interés para realizar las tareas que le asigna la docente.

Uno de los contenidos a trabajar con los medios de enseñanza son los referidos a la naturaleza.

El trabajo con materiales de naturaleza permiten que los educadores y las docentes del grado preescolar logren una vinculación entre las diferentes áreas, dan la posibilidad de consolidar aspectos específicos del Conocimientos del Mundo Natural, el desarrollo de la Lengua Materna y de la Educación Plástica.

Con los materiales de la naturaleza también se pueden desarrollar juegos didácticos para lo cual deben seleccionar adecuadamente los elementos, también se pueden utilizar frutas y vegetales, para trabajar el color y el tamaño fundamentalmente.

Al finalizar el cuarto ciclo el niño debe:

- ▶ Manifestar las posibilidades de orden intelectual y cognoscitivo que le permita:
- ▶ Mostrar en distintos tipos de actividades cognoscitivas y creativas del dominio de capacidades sensoriales.
- ▶ Resolver tareas cognoscitivas que requieran de atención y concentración, el dominio de acciones del pensamiento representativo, el desarrollo de procedimientos y habilidades intelectuales, dominar y apreciar los patrones sensoriales de color, forma y sus variaciones y las relaciones de tamaño.
- ▶ Ser capaces de orientarse, partiendo de sí mismos, como punto de referencia o siguiendo un esquema determinado.

Para vincular los medios de enseñanza deben tener en cuenta, la participación, dinamismo y entretenimiento en las niñas y los niños. El procedimiento para lograr que es el éxito en la actividad a través de los medios, consiste en:

- Motivación inicial.
- Ejecución:

Técnicas Auditivas:	¿Qué escuchamos?
Técnicas Visuales:	¿Qué vemos?
Técnicas gráficas:	¿Qué leemos o apreciamos?
Técnicas Vocales:	¿Qué decimos?
Técnicas Vivenciales:	¿Qué sentimos?

- Reforzamiento.
- Vinculación con la vida.
- Sistematización y Generalización.

¿Qué requisitos a tener en cuenta para la elaboración de los medios de enseñanza?

- ▶ El tamaño y la forma del medio deben ser proporcionales, de acuerdo a la actividad y complejidad de la misma.
- ▶ El medio no debe presentarse cumpliendo diferentes objetivos del programa, esto provoca que el niño pierda el interés cognoscitivo y que en ocasiones su uso sea incorrecto.
- ▶ El contenido de los medios de enseñanza debe transmitir a los niños el conocimiento sensorial.
- ▶ Los colores para la realización del medio deben estar bien definidos.
- ▶ El material debe tener un tamaño lógico y cumplir las características de la actividad.
- ▶ Debe existir una interrelación entre objetivo, métodos y medios de enseñanza.
- ▶ El material a utilizar en la actividad no debe ser el mismo que el de los niños talentos, este último debe tener mayor grado de complejidad
- ▶ Al trabajar la propiedad de los objetos (forma) los contornos deben estar bien definidos y las figuras geométricas debe tener sus características de forma correcta y exacta.

Si se valora que los medios de enseñanza constituyen un componente más (forma de organización) de dicho proceso que junto con los objetivos, el contenido, los métodos y la evaluación, contribuyen a que la enseñanza sea más activa, a que se estimule el desarrollo del pensamiento de las niñas y niños, sus habilidades, hábitos y capacidades, que se forme y desarrolle el interés por saber, que sean capaces de actuar en forma independiente y creadora, todos estos factores integran un número de objetivos que se han de lograr en la dirección del Proceso Educativo, por lo que se hace necesario producir nuevos materiales, crear debe ser el punto de partida de

la docente de preescolar para perfeccionar su actividad. Ello denota la importancia de la creación de las diferentes herramientas de trabajo, entre ellos los medios, los que constituyen importantes instrumentos para las docentes del grado preescolar.

Desde el punto de vista filosófico, la creatividad constituye el centro mismo del ser humano y de su historia, puesto que el hombre es el único ser capaz de transformar el medio, crear cultura y transformarse así mismo.

Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia. También abordan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparados, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimientos.

Los medios de enseñanza permiten además crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas durante el Proceso Educativo, permiten hacer más objetivos los contenidos de cada materia de estudio y por el proceso de asimilación de los conocimientos del menor, creando las condiciones para el desarrollo de las capacidades hábitos y habilidades. Si los medios de enseñanza son empleados de forma eficiente, posibilitarán un mayor aprovechamiento de los órganos sensoriales, una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos logrando transmitir mayor calidad de información en menos tiempo.

Estos medios de enseñanza no sólo intervienen en el proceso instructivo, sino que también constituyen poderosos instrumentos del trabajo educativo, estimulan la formación a la personalidad del niño, aprovechando sus potencialidades. Deben ser los que motiven y exijan un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido.

El uso de los medios de enseñanza, ahorran tiempo a los docentes, en la exposición sistemática de los contenidos, se necesita hasta siete veces más tiempo

para explicar verbalmente conceptos, sin empleo de medios más concretos, al tiempo que eleva su productividad porque los medios una vez que han sido confeccionados pueden utilizarse infinitas veces, sin volver a emplear nuevamente tiempo para ello, por lo que se hace necesario que el docente este preparado para el uso y confección de los mismos.

1.3 Preparación del docente del grado preescolar para la confección y uso de los medios de enseñanza.

La docente del grado preescolar tiene la posibilidad de educar a las niñas y los niños con métodos muy específicos, esa también está encaminada a la preparación multilateral del pequeño, pues a través de las actividades de esta área, los menores tienen un acercamiento al mundo que lo rodea en cuanto a color, forma y tamaño.

Para las docentes del grado preescolar, es imprescindible conocer los medios técnicos que utiliza como herramientas para trabajar en la formación de determinadas cualidades humanas de las futuras generaciones las que vivirán y desarrollarán su labor profesional en el futuro, ello en si es una paradoja de la enseñanza contemporánea, porque se debe enseñar con la técnica de hoy, la técnica del mañana y esta dificultad, existente desde tiempos remotos, se hace más crítica en la actualidad, cuando se multiplica ilimitadamente, el caudal de conocimientos e información, por este motivo, el educador se ve obligado a renovar las técnicas y métodos de enseñanza constantemente, aumentar su caudal de conocimientos y como consecuencia tiende a ser cada vez mayor el empleo de los medios de enseñanza.

Precisamente los Colectivos Territoriales son los espacios que se aprovecha para transmitir e intercambiar experiencias relacionadas a las diferentes actividades del Proceso Educativo tales como dosificaciones, planificación de actividades programadas, elaboración de materiales en dependencia de los contenidos a impartir. El mismo está compuesto por un pequeño grupo de docente de preescolar

que pueden o no ser de una misma institución, su conducción está a cargo de un docente del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esa función.

Estos espacios de preparación de las docentes deben ser aprovechados al máximo de total acuerdo, por todas dentro del colectivo pedagógico para buscar los mejores métodos de enseñar, pero además como emplear esos métodos de acuerdo con las características específicas del diagnóstico de las niñas y niños.

Para esto se puede realizar diferentes vías didácticas de preparación metodológica dentro de los Colectivos Territoriales:

- **La Conferencia:** Se basa en la comunicación directa entre expositor del mensaje y su auditorio. Su calidad está dado por la medida en que el conferencista sea capaz de mover la participación activa de los oyentes, pues es de carácter expositivo.
- **Seminario:** Es una forma organizativa que permite recopilar, sistematizar, ejemplificar, profundizar, complejizar, controlar y fundamentar los conocimientos adquiridos.
- **Debate:** Permite debatir los conocimientos adquiridos para llegar a conclusiones que mejoran la calidad de proceso educativo.
- **Mesa Redonda:** Es otra forma organizativa de Trabajo Metodológico que permite el intercambio con los docentes sobre determinadas temáticas para profundizar en sus conocimientos.
- **La consulta o despacho:** Permite cumplimentar la función de orientación y control, aquí los docentes aclaran sus dudas presentadas. Pueden ser personales y realizarse con previa solicitud. Tienen carácter mediato e inmediato. Debe tenerse en cuenta el horario de consulta de forma tal que el docente pueda asistir.
- **El muestreo:** Este nos permite muestrear los resultados del Proceso Educativo. Puede realizarse a documentos como planes de actividades,

control de la evaluación, al horario, a la actividad programada de acuerdo con los resultados del mismo.

- **La auto preparación:** Es la actividad que de manera sistemática realiza el docente para enfrentar el proceso educativo y que puede estar encaminado a la lectura de documentos, estudio de orientaciones metodológicas, búsqueda de bibliografías etc.
- **Taller:** Modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos se realizan con un grupo de docentes analizando los contenidos sobre la base de sus experiencias vivas, para introducirlas a la apropiación de un concepto y su aplicación práctica.
- **Reunión Metodológica:** Aquí los docentes analizan, discuten y llegan a conclusiones sobre aspectos del trabajo docente metodológico para mejorar la labor docente-educativa.
- **Clase Metodológica Instructiva:** En ella se explica, ejemplifica y se demuestra, se pueden hacer con toda la unidad o parte de ella, tiene introducción, desarrollo y conclusiones. Al concluir debe terminar con un debate o análisis del plan metodológico.
- **Actividad demostrativa:** Del sistema de actividades analizadas en la actividad metodológica se selecciona una para trabajarla poniendo en práctica el tratado método discutido en la metodología. Exige la participación de los docentes y el análisis cuidadoso de todos los aspectos. Los medios deben ser utilizados por todos.
- **Clase abierta:** Debe llevar un programa de objetivo metodológico a demostrar si lleva análisis posterior, no es la visita de Entrenamiento Metodológico Conjunto. En ella se demuestra, ejemplifica y abre el debate de sugerencias. Se puede evaluar o no. Se puede comprobar como se cumple lo orientado en actividades metodológicas.

En diversas ocasiones se ha planteado la significación que tiene la creatividad del docente para aplicar vías y métodos que contribuya a lograr resultados positivos en el Proceso Educativo, sin embargo no en la misma medida se ha referido a la

importancia de la existencia de docentes creadores en la elaboración de los medios de enseñanza. Trabajar en la elaboración de medios de enseñanza significa crearlos con iniciativas, escasos recursos, empleando en muchos casos materiales de desechos.

El docente creador puede trabajar en distintas vertientes, entre ellas:

1. Elaborar medios de enseñanza.
2. Adecuar los que se han confeccionado con un fin determinados para otros usos.

El docente tiene como función dirigir el proceso pedagógico, para orientar y guiar a la niña y niño, no para hacer lo que deben hacer éstos. El menor tiene que apropiarse de lo histórico-cultural, del conocimiento que ya otros descubrieron; la institución educativa existe para lograr la socialización.

Por lo tanto, los objetivos y tareas de la Educación Preescolar no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, pues éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias. Además, es necesario introducir en el sistema, métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, lo que constituye la vía idónea para elevar la calidad de la educación.

El propio José Martí señaló: *"... no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí..."*(5). Las transformaciones en la Educación Preescolar exigen de los docentes, ser evangelios vivos, dominando la Historia, la Matemática y el conocimiento del mundo que lo rodea y para lograrlo se debe ante todo perfeccionar su preparación. No se puede concebir un docente actual formado con viejos y arcaicos preceptos, es imponderable su preparación a la luz del desarrollo.

De acuerdo con los constantes cambios que le impone la época en que vive, reflejar en su trabajo las características de la actividad sociocultural contemporánea, diseñando y orientando la participación activa de sus discípulos, que les proporcione una correcta visión de la época en que vive, formar en sus discípulos valores y actitudes, así como una forma de pensar interdisciplinaria como parte de su educación como ciudadanos.

¿Qué debe hacer el docente para vincular los medios de enseñanza a las actividades del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones? Ante todo debe ser un buen facilitador, porque las niñas y niños pequeños por cuestiones evolutivas, tienden espontáneamente a tocar los objetos que están a su alcance y sienten una especial curiosidad. Por ello es importante que sea el docente quien tome las medidas necesarias para permitirle al menor explorar con los medios que lo rodea dejándolo realizar determinadas acciones que le permitan ir aprendiendo a hacer uso correcto del medio.

El educador de preescolar debe descubrir y alentar las potencialidades de cada menor, además tener la capacidad de tener en el centro de su atención la educación integral de las niñas y los niños.

El docente debe valorar el proceso educativo como un sistema complejo en que la reflexión crítica y la solución de problemas constituyan aspectos esenciales de su actividad, concebir la actividad pedagógica como esencialmente interdisciplinaria y aplique métodos científicos, para analizar, acometer y resolver los problemas. Debe ser capaz de profundizar y actualizar constantemente sus conocimientos científicos y sus procedimientos metodológicos.

La activación de la enseñanza ha experimentado por lo general un enfoque empírico. Los conceptos, regularidades y principios que se han precisado como generalización de la práctica, no siempre han tenido una necesaria sistematicidad que posibilite desarrollar sus bases teóricas.

¿Cómo el docente debe estructurar la actividad para un adecuado uso de los medios de enseñanza?

Las características psicopedagógicas de las niñas y niños a quien es dirigido.

- Presentar las situaciones en el orden en que serán desarrolladas.
- Determinar las tareas, preguntas, así como los dilemas que se puedan encontrar en las diferentes situaciones.
- Presentar las diversas alternativas de acción.
- El sistema de preguntas didácticas debe ser elaborado con un lenguaje sencillo y comprensible, no deben ser muy extensas, ni deben contener exceso de orientaciones.

En la actualidad se sigue buscando la construcción de vínculos entre la formación pedagógica - didáctica y la disciplinaria. Por ello se ha pensado que una opción sería que los programas ofrecieran al docente la posibilidad de ser ejecutor de sus acciones a partir de la reflexión a partir de su propia problemática, incorporando en su historia el quehacer cotidiano para desarrollar su práctica profesional.

El actual desarrollo de la ciencia y la técnica a nivel mundial exige de un constante perfeccionamiento de los métodos educativos en los diferentes países, es por ello que el proceso de actualización de conocimientos, métodos, procedimientos, etc. adquiere una importancia vital en nuestros días y teniendo en cuenta las premisas que constituyen las direcciones más generales del cambio que se debe propiciar en la escuela y los principios que rigen la política educacional en el país se formularon el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza, cuyas aspiraciones son:

- ▶ Contribuir a la formación integral de la personalidad del niño.
- ▶ Fomentar la interiorización de conocimientos.
- ▶ Desarrollar habilidades y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos.
- ▶ El desarrollo de formas de pensar y comportamiento de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana, con énfasis en el amor a la patria, a sus héroes y mártires.

► La solidaridad con sus compañeros.

Los contenidos de la superación del personal docente deben asegurar la comprensión de la realidad educativa, en sus múltiples manifestaciones, el conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana, el desempeño profesional del rol docente como alternativa de intervención pedagógica mediante el diseño y la elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

Existen diferentes vías de superación para el Personal docente: las ayudas metodológicas, la auto-superación, los cursos de capacitación, talleres, actividades abiertas y demostrativas ver (Anexo 4).

La concepción de la superación es amplia, por lo que se considera como elemento sustantivo, el trabajo teórico – práctico que parte de las carencias que deben ser atendidas en la Educación Preescolar.

Capítulo II



CAPÍTULO 2

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES. METODOLOGÍA EMPLEADA.

Para desarrollar la investigación se tuvieron en cuenta tres momentos fundamentales:

1er. Momento: Elaboración y aplicación de instrumentos para constatar el nivel de preparación de los docentes del grado preescolar para el uso adecuado de los medios de enseñanza en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones en los contenidos de color, forma y tamaño. (Diagnóstico inicial).

2do. Momento: Determinación de las dificultades e insuficiencias que tienen los docentes del grado preescolar para el uso de estos medios. Además, la elaboración de la propuesta de actividades para preparar a las docentes a partir del diagnóstico realizado y las dificultades e insuficiencias detectadas.

3er. Momento: Aplicación de la propuesta de actividades a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial y la constatación del impacto de dicha preparación en las docentes a partir del diagnóstico realizado y las dificultades e insuficiencias detectadas.

2.1 Diagnóstico inicial:

Se aplicó la **observación** 10 Actividades Programadas (anexo 1) para conocer si las docentes usan medios de enseñanza adecuados para las actividades con contenidos de color, forma y tamaño del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos.

Aspecto 1: Referido a la creación de condiciones para desarrollar la actividad con un clima emocional adecuado, se pudo constatar que solo 2 para un 20% crearon las

condiciones, sin embargo el resto, es decir el 80% no crearon condiciones adecuadas para desarrollar la misma.

Aspecto 2: Con respecto a la correcta orientación de las niñas y niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo, se pudo comprobar que el 70% de las observadas no orientaban correctamente a las niñas y niños acerca de qué y cómo se iba a desarrollar la actividad.

Aspecto 3 y 4: El 90%, es decir, 9 de las observadas no hacen una utilización adecuada y racional de materiales y medios didácticos, por lo que sólo el 10% lograron una estimulación de las motivaciones en los menores.

Aspecto 5: En tal sentido solo el 10% de las observadas no lograron la estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los menores.

Aspecto 6 y 7: El 50% lograron una atención a las diferencias individuales en correspondencia a las necesidades y potencialidades de los menores, el resto, o sea, el otro 50% no atendieron a la diversidad.

Aspecto 8: De las observaciones realizadas 7 posibilitaron el establecimiento de relaciones entre adultos y niños y de ellos entre sí, por lo que en la mayoría de las observaciones efectuadas no se propició el alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.

En la **encuesta** realizada (Anexo 2) a 10 docentes del grado preescolar con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen para el uso adecuado de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, se pudo comprobar que el 80% de la encuestadas no poseen suficientes conocimientos en cuanto a preparación y creatividad para cubrir las necesidades de medios de enseñanza para

los contenidos de color, forma y tamaño en su actividad profesional. Sólo 2, es decir el 20% consideran suficientemente preparadas.

Referente a la disponibilidad de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño con calidad para utilizarlos en las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, 4 que representan el 40% consideran que disponen de los medios de enseñanza con los contenidos de color, forma y tamaño, mientras que el resto, o sea, 6 (60%) son del criterio que éstos son insuficientes.

El 20% de las encuestadas opinan que cuentan con una adecuada bibliografía de consulta para la elaboración de algún medio de enseñanza, sin embargo, el 80% consideran que no disponen de la bibliografía necesaria para utilizarlas en las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

En la **Entrevista** realizada a 4 directivos de la Educación Preescolar (Anexo 3) con el objetivo de comprobar la situación que presentan las docentes en el uso adecuado de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

En opinión de las entrevistadas el 100% de ellas plantean que a pesar de las diferentes vías de superación aún persisten sustanciales dificultades en lo referente a la preparación para el uso de los medios de enseñanza con contenidos de color forma y tamaño en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones por las docentes ya que las mismas no se muestran motivadas y carecen de iniciativas para la confección y utilización de los mismos, además, no se han impartido en los respectivos centros, suficientes temas referente a esta temática.

El 75% opinan que a pesar de los esfuerzos e iniciativas de creación de medios de enseñanza con contenidos de color, forma y tamaños para las diferentes actividades

en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, en estos momentos la disponibilidad es pobre y la calidad de los existentes no es la mejor debido al uso prolongado de los mismos y su lógico deterioro. También la mayoría de las entrevistadas consideran que no se dispone de suficiente bibliografía de consulta para garantizar la elaboración de medios.

De forma general se puede decir que las docentes del grado preescolar denotaban falta de preparación en cuanto al uso de medios de enseñanza para trabajar los contenidos antes mencionados.

Se concluyó que las principales **potencialidades** están dadas en:

- ✓ Poseen experiencia del trabajo en la Educación Preescolar.
- ✓ Conocen la importancia de usar medios de enseñanza.
- ✓ Búsqueda de bibliografías para su autosuperación referente al tema.
- ✓ Poseen desarrollo de las habilidades profesionales destacándose las proyectivas y las comunicativas.

Las **necesidades** de preparación de las docentes están dadas en:

- ✓ Uso de medios.
- ✓ Importancia de los medios para hacer utilización racional de materiales a utilizar.
- ✓ Preparación de materiales que estimulen las iniciativas y las acciones independientes de los menores.
- ✓ Elaboración de diferentes medios para lograr la atención a las diferencias individuales.
- ✓ Ofrecerles sugerencias en cuanto a la variedad de medios didácticos en correspondencia con el diagnóstico del grupo e individual.

Todo esto permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan los docentes. Los modelos de determinación de necesidades

constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica.

En esta investigación se considera el modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stuffebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por los autores antes mencionados y considera que para determinar necesidades de los docentes, se hace necesario considerar los elementos abordados por ellos, por lo que en este caso para la determinación de las necesidades de los docentes que atienden a niñas y niños del grado preescolar de la Ruta Marta Abreu, se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, y se elaboró una propuesta de actividades teórico– prácticas que contribuya a su preparación.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

Para la realización de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, lo didácticas, Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización de la propuesta.

Toda actividad que se desarrolla, se organiza y ejecuta en las diferentes modalidades de superación debe servir de modelo de actuación, desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes de proceso pedagógico, posibilita su instrumentación, siempre partiendo de que lo formativo o educativo se logra a través de lo instructivo.

El proceso de elaboración de las actividades para la utilización de los medios de enseñanza en los contenidos de color forma y tamaño para el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones tuvieron sus fundamento filosófico en la

concepción del Materialismo Dialéctico, "...De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad objetiva..." escribió Lenin (1986:29.) basado en este postulado se puede afirmar que las actividades y los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaños permiten a las docentes y los menores experimenten sensaciones, percepciones, así como representaciones, ello garantiza el primer nivel de la Teoría del conocimiento, es decir, el nivel sensorial, en tanto que al mismo tiempo, estas experiencias contribuyen a la formación de elementales deducciones, juicios y conceptos, procesos éstos, del nivel racional.

Las actividades se fundamentaron en los postulados teóricos- metodológicos de Vigotsky en el desarrollo de su teoría, él señaló que cualquier planteamiento teórico está estrechamente ligado a desarrollos de carácter metodológicos de cuestiones teóricas. Otro de los postulados se refiere al problema de las palabras, de la terminología, siendo la actividad, un proceso necesario e imprescindible en este proceso. Por otra parte, las actividades se sustentan en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski.

Desde la perspectiva sociológica, se puede señalar, que prepara al docente para que los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaños posibiliten a las niñas y los niños se sientan en un contexto agradable, el desarrollo de relaciones interpersonales, favorezcan la aparición de sentimientos positivos de compañerismo, camaradería, ayuda mutua, etc. Además, sujetos a los mecanismos de la crítica y la autocrítica, lo que incide de forma circunstancial al ajuste de los procesos de formación y desarrollo de su personalidad.

Además, posibilita la formación de las habilidades prácticas o destrezas elementales sobre el uso de los medios, a través de los medios que el docente va a ofrecer se desarrollaran habilidades generales intelectuales y sensoriales como la observación, la comparación, la clasificación, la modelación, la identificación, la seriación, etc.

Una vez preparadas las docentes se supone que los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaños tengan calidad para la reafirmación de los contenidos que aparecen en el Programa Educativo, en especial, los del Área de Conocimiento de Mundo de los Objetos y su Relaciones, siendo muy importante para ello el adecuado desempeño pedagógico y metodológico del personal, así como el pleno dominio del currículo del grado preescolar.

Desde el punto de vista didáctico, se debe tener en cuenta que al ofrecer los temas de preparación a las docentes hay que destacarle que cuando se elaboren los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaños para las niñas y niños del grado preescolar se debe pensar que son para utilizarlos como procedimientos lúdicos en la educación infantil, en correspondencia a su actividad fundamental para la etapa del desarrollo, es éste, uno de sus principales fundamentos. Aprovechar los medios, posibilitará rescatar la gran riqueza que lleva éste, pues por lo general los menores son activos, alegres y dispuestos para las actividades, les gustan de resolver tareas sintiendo satisfacción al realizar las mismas por si solos, además cumplen normas de conductas sociales y respetan los patrones morales previamente establecidos por la sociedad o el contexto donde se desarrollan, aprecian lo correcto y lo incorrecto en su actuación y en la de los demás y realizan acciones más complejas para determinar las propiedades de los objetos y solucionar tareas cognoscitivas, también son compañeristas y solidarios, lo que logran con relativa independencia bajo las indicaciones del adulto. La niña y el niño aprenden haciendo, lo que garantiza que el proceso de formación de cualidades morales deba distinguir al futuro ciudadano.

Desde el punto de vista psicológico a partir de esta perspectiva, la propuesta asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor en el marco del sistema de trabajo metodológico de las instituciones preescolares. Por su parte los maestros como objeto de esta investigación, deben ser atendidos como agentes culturales que aprenden en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados.

2.3 Propuesta de actividades.

Las actividades teórico-práctica que se proponen están dirigidas a la preparación de los docentes del grado preescolar en el uso de los medios de enseñanza, ¿Cómo lograra que estas actividades sean un proceso organizada dirigido y que cumplan con los objetivos propuestos? Para responder esta interrogante primeramente se parte: los colectivos territoriales, lo segundo es que tenga salida en las reuniones de coordinación donde se procede a explicar a los docentes del grado preescolar mediante preparaciones metodológicas en forma de talleres teórico-práctico, actividades demostrativas, clases abiertas, en los siguientes aspectos: características de las actividades teórico-práctico, objetivos que se persigue con la misma y formas en que funcionarán.

Una vez ofrecida esta preparación general se proponen reuniones semanales para coordinar hacia donde estarán dirigidas las actividades teórico-practica para el uso de medios de enseñanza durante toda la semana, se realizan visitas de control para iniciar cada colectivo territorial con una valoración de la semana ya transcurrida donde se realiza un balance basado en dos aspectos fundamentales:

- Cumplimento de las actividades teórico-practico.
- Resultado del uso de los medios de enseñanza.

Estas actividades se va a desarrollar a través de 10 talleres (reuniones de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen), una actividad demostrativa (donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido en una etapa del curso y se demuestra cómo se comportan ante un grupo de niñas y niños, las proposiciones metodológicas hechas) y una actividad abierta Se desarrollarán en colectivos territoriales una vez quincenal en el momento metodológico en el horario de la tarde en correspondencia a las necesidades de las participantes, todo ello, con el objetivo de preparar al personal docente del grado

preescolar en el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño en el área del Conocimiento del Mundo de lo Objetos y sus Relaciones.

La propuesta de actividades se realiza a partir de varias actividades preparadas y organizadas de acuerdo a las necesidades de los participantes y con métodos y estilos de trabajo del facilitador, tratando de lograr el intercambio y la reflexión entre los participantes.

La realización de la propuesta de actividades dirigidas a los docentes, según se expresa en la siguiente tabla:

Nº	Lugar	Hora	Fecha	Objetivo	Tema	Contenidos	Modalidad	Frecuencia
1	Círculo Infantil	1:30	2 Oct	Fundamentar el concepto, importancia y clasificación de los medios de enseñanza para utilizarlo en los contenidos de color, forma y tamaño.	Los medios de enseñanza. Su importancia.	Conceptos Importancia y clasificación de los medios de enseñanza	Taller	1 ½
2	Círculo Infantil	1:30	16 Oct	Preparar a las docentes en las características que tienen que tener los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño.	Características de los medios en el área conocimiento del mundo	Requisitos de los medios de enseñanza.	Taller	1
3	Círculo Infantil	1:30	30 Oct	Tallerar con las docentes acerca de los medios de enseñanza que han traído elaborados para trabajar contenidos de color y forma.	Los medios de enseñanza para trabajar contenidos de color y forma.	Medios de enseñanza para color y forma. Elaboración	Taller	1
4	Círculo Infantil	1:30	13 Nov	Tallerar con las docentes acerca de los medios de enseñanza que han traído	Los medios de enseñanza para trabajar	Medios de enseñanza para trabajar tamaño.	Taller	1

				elaborados para trabajar contenidos de tamaños.	contenidos de tamaños.	Elaboración		
5	Círculo Infantil	1:30	27 Nov	Tallerar con las docentes acerca de medios de enseñanza que han traído elaborados para trabajar contenidos de tamaño y forma.	Los medios de enseñanza para trabajar contenidos de tamaño y formas.	Medios de enseñanza para trabajar tamaño y forma. Elaboración	Taller	1
6	Círculo Infantil	1:30	11 Dic	Elaborar medios de enseñanza teniendo en cuenta color, forma y tamaño para ser utilizados en las narraciones de cuentos.	La elaboración de medios de enseñanza para contenidos de color forma y tamaño.	Elaboración de medios de enseñanza a partir de una propuesta.	Taller	1
7	Círculo Infantil	1:30	8 Ene	Elaborar medios de enseñanza teniendo en cuenta la técnica de papel mache.	Los medios de enseñanza de papier marche.	Técnica Papier marche.	Taller	2
8	Círculo Infantil	1:30	22 Ene	Tallerar con las docentes la utilización de los medios audiovisuales en los contenidos de color, forma y tamaño.	Los medios audiovisuales como medio de enseñanza.	TV, Video, Computación	Taller	1
Actividad demostrativa Nro 1	Círculo Infantil	1:30	29 Ene	Demostrar a las docente cómo usar adecuadamente los medios de enseñanza	Juego didáctico demostrativo	Color	Actividad	1
Actividad abierta 1	Círculo Infantil	1:30	12 Feb	Demostrar a las docente cómo usar adecuadamente los medios de enseñanza	Juego didáctico demostrativo	Color y forma	Actividad	1

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A: LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES DEL GRADO PREESCOLAR EN EL USO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Actividad:

Tema: Los medios de enseñanza en el área de Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones.

Temática: Concepto, importancia y clasificación de los medios de enseñanza en el área de Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones.

Objetivo: Fundamentar el; concepto, importancia y clasificación de los medios de enseñanza en el área de Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones para utilizarlo en los contenidos de color, forma y tamaño.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se invitará a los participante al gabinete metodológico del círculo infantil donde aparecen una mesa con diferentes medios de enseñanza con los contenidos de color, forma y tamaño con su descripción, de cómo están elaborados y su utilidad.

Algunos de los docentes leerán los escritos. Después de escucharlo se les preguntará ¿Qué importancia tienen?

Se propicia el debate.

Pues hoy vamos a conocer que importancia tienen los medios del proceso educativo.

Se les explicarán los siguientes.

El éxito de la actividad depende de los medios disponibles.

Los medios condicionan los modos de estructuración de las actividades. Los medios deben posibilitar que las niñas y los niños se apropien de los contenidos con facilidad.

La utilización y elaboración de los materiales dependen de las características de las niñas y los niños. Así como su uso.

Los medios son parte de las relaciones niño-docente.

Las niñas y niños son capaces de poner en práctica los conocimientos que poseen.

Funciones:

Deben ser importantes y revelar la forma de empleo científico.

Comunicar a las niñas y niños los nuevos conocimientos, formando en ellos una concepción materialista del mundo.

Relacionar a las niñas y niños con las experiencias y con las relaciones interpersonales.

Convertir a las niñas y niños en participantes activos.

Pasar de los modelos concretos a los procesos lógicos.

Facilitar la orientación profesional.

Desarrollar las capacidades cognoscitivas de las niñas y los niños.

Relacionar la teoría con la práctica y a la vez propiciar la sistematicidad.

Elevar la posibilidad del docente de controlar los conocimientos.

Estudio independiente:

Investiga los diferentes tipos de medios de enseñanza que se utilizan en la educación preescolar en el área de conocimientos del mundo en los contenidos de color, forma y tamaño.

Actividad:

Tema: Características de los medios en el área conocimiento del mundo.

Temática: Requisitos de los medios de enseñanza.

Objetivo: Ofrecer a las docentes en las características que tienen que tener los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Tendrán una tarjeta debajo de sus asientos con diferentes tipos de medios de enseñanzas que se utilizan en la edad preescolar y en otras enseñanzas ellas tendrán que seleccionar los de la educación preescolar y a modo de conclusión una de ellas precisará los de la enseñanza después apreciarán en una maqueta que representa un árbol, varios medios que sirven para los contenidos de color, forma y tamaño.

¿Qué características poseen estos medios?

Dejar que se expresen y se recogerá las ideas esenciales.

Hoy vamos a conocer qué características deben poseer los medios de enseñanza para trabajar los contenidos de color, forma y tamaño.

Color, forma y tamaño bien definido.

Debe resultar agradable para las niñas y niños.

Debe activar la atención a través de su uso adecuado.

Debe responder a la edad y características de las niñas y niños.

Deben responder al objetivo de la actividad.

Lograr equilibrio entre la estimulación sensorial y capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

Facilitar el trabajo diferenciado.

Desarrollar habilidades mediante la ejercitación.

Facilitar el trabajo independiente.

Deben destacar color, forma y tamaño de lo que se quiere representar.

Deben ser aceptados por las niñas y los niños.

Pueden emplearse para introducir un tema.

Deben dar la posibilidad de realizar actividades prácticas.

Estudio Independiente:

Traer elaborados medios de enseñanza para la actividad programada de conocimiento del mundo.

Teniendo como objetivo algunos de los contenidos relacionados con color y forma.

Actividad:

Tema: Los medios de enseñanza para trabajar contenidos de color y forma.

Temática: Color y forma en los medios de enseñanza.

Objetivos: Realizar talleres con las docentes acerca de los medios de enseñanza que han traído elaborados para trabajar contenidos de color y forma.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se comenzará un taller con una técnica participativa, todos los participantes dirán un color, se escribirá en un papelito y se pondrá en una caja (se explica que se puede mencionar tonalidades)

Luego se seleccionará uno y la persona que lo dijo comenzará la actividad. Presentará el material elaborado y explicará su utilización, requisitos e importancia y cómo atendería las diferencias individuales.

Una vez escuchada a las 10 participantes se les ejemplificará con dos juegos didácticos:

Nombre: El brazalete de colores.

Objetivo: Nombrar y comparar objetos por su color.

Materiales:

Papel de color.

Juguetes y objetos del medio.

Metodología:

Para la realización de estos juegos didácticos los niños deben saber reconocer y nombrar los colores del espectro, negro y blanco, cada participante tendrá un

brazalete en su mano derecha, con colores diferentes, la docente previamente ha seleccionado un niño, los restantes participantes se han escondido (los niños no verán al seleccionado) al silbato de la docente salen todos los que tengan el brazalete con el mismo color, después de nombrar el color, buscarán en el salón un objeto que presente esa misma característica (color) el niño que haya encontrado más objetos con el color señalado será el ganador y tiene derecho a seleccionar el brazalete de colores que continuará el juego.

Se propone su realización en actividades programadas e independientes, este juego le permite conocer a la docente aquellos niños que presentan dificultad en un color determinado y desarrolla diferentes procesos como la memoria, la imaginación y pensamiento.

No.2

Nombre: ¿Quién lo hace más rápido?

Objetivo: Nombrar figuras geométricas por su forma y color.

Materiales:

Banderitas de 5 formas diferentes. Cada forma tiene un color con diferentes tonos (rojo, verde azul, violeta, anaranjado).

Metodología:

Se confeccionarán varias banderitas con su color y forma seleccionadas; cada niño tendrá una de ellas.

La docente tendrá una cajita con la figura de un muñeco a la que le dará nombre, a la voz de la docente donde todos los niños que tengan el color y figura nombrada se ubicará del color más claro al más oscuro (o viceversa) deben nombrar su figura y color comparándolos con los demás tonos y ubicarlos con las cajitas correspondientes.

Ejemplo: Triángulo verdoso quiere que los niños que tienen su banderita vengán al frente y se coloquen del más claro al más oscuro.

De esa forma se continúa al terminar con todas las banderitas.

NOTA: La motivación dependerá de la creatividad de la educadora, cada figura tendrá su nombre.

Ejemplo: Llegó mi amiguito Circulo Rojizo y trajo invitados a Doña Anaranjada Rectangular, Señorita Violeta Ovalada, Don Cuadrado Azul y Triangulo Verdoso, ellos quieren jugar con los niños (se reparten las banderitas).

Se muestra la metodología de cómo trabajar con los materiales de los juegos didácticos y las diferencias individuales.

Trabajo Independiente:

Traer elaborados medios de enseñanza para trabajar contenidos de tamaño.

Actividad:

Tema: Los medios de enseñanza para trabajar contenidos de tamaños.

Temática: Tamaño en los medios de enseñanza.

Objetivo: Ejecutar talleres con las docentes acerca de los medios de enseñanza que han traído elaborados para trabajar contenidos de tamaños.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se comenzará en una formación donde las docentes se ubicarán por orden de tamaño, a la más pequeña le corresponde comenzar a explicar su medio de enseñanza, importancia y utilidad. Además explicará de qué está elaborado.

Se escuchará a todas las participantes haciendo reflexionar cómo trabajaría con el niño aventajado y cómo lo haría con el que necesita nivel de ayuda. Luego se ejemplificará con un medio de enseñanza traído.

No. 1

Nombre: Narración de cuentos.

Objetivo: Agrupar figuras por su tamaño (7 tamaño)

Materiales:

Cartulina, tempera:

7 niñas hechas con cartulina de diferentes tamaños.

7 cepillos de dientes.

7 escobas.

7 camas.

7 sillas.

Metodología:

Todos los materiales serán realizados con cartulina y tempera con diferentes tamaños, se comenzará la narración del cuento; el mismo será realizado por la docente, cada niña tendrá un nombre con los sonidos m, l, s y se inicia la narración del mismo.

Era una familia muy numerosa compuesta por la mamá que se llamaba Marisol y tenía seis hijas: Lupe, Lola, María, Soledad, Sofía y Lourdes, vivían en una casita en lo profundo del bosque, eran unas niñas muy obedientes y buenas, al levantarse se cepillaban sus dientes (muestra los cepillos) y tendrían sus siete camitas, pero no solo eso, también ayudaban mucho a su mamá y se repetirán las tareas de la casa, Lupe y María barrían la casa, Lola y Soledad barrían el patio y Sofía y Lourdes barrían el portal de la casa, después arreglaban entre todas los muebles de la casa (muestra el material). Marisol estaba muy contenta con sus hijas y por eso al finalizar el día las llevaba de paso cantando una linda canción.

No. 2

Nombre: Los gatos.

Objetivo: Agrupar figuras por su tamaño.

Materiales:

Gatos (cartulina y tempera). 8 tamaños diferentes.

Lazos (cartulina y tempera). 8 tamaños diferentes.

Metodología:

El material tendrá el tamaño correspondiente con una diferencia de 3cm de uno a otro, los menores tendrán que ubicarlo del grande al pequeño y después ponerle el lazo al gato según corresponda.

NOTA: Para complejizar la actividad se le pedirá a la niña o al niño que ubique el material y después se le dará un gato de cualquier tamaño para que lo ubique por percepción simultánea.

Trabajo independiente:

Traer elaborado medios de enseñanza para trabajar contenidos de tamaño y forma.
Cada tema de estos en hoja independiente

Actividad:

Tema: Los medios de enseñanza para trabajar contenidos de tamaño y formas.

Temática: Tamaño y forma en los medios de enseñanza.

Objetivos: Ejecutar talleres con las docentes acerca de los medios de enseñanza que han traído elaborados para trabajar contenidos de tamaño y forma.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se invitará a las docentes a sentarse, en cada silla aparece un número que será el orden de la explicación. Se escuchará la explicación de cada una de ellas, haciendo referencia a las diferencias individuales que utilizará para cada uno de las niñas y niños.

Luego se le ejemplificará con dos juegos:

No. 1

Nombre: Maqueta de granja.

Objetivo: Reconocer figuras por su tamaño, forma.

Materiales:

Cartulina, arena, piedras, puntillas, palitos, pegolín, colores, figuras de animales, alambres finos, cartón, madera.

Metodología:

Este medio adopta la forma de una granja, donde existen cantidades y diversidad de animales. Logrando que cada especie de animal cumpla con las tres características que se exponen en el objetivo de dicho medio, se le pedirá al niño que seleccione un animal determinado y de ser posible, los con otros de su especie (tamaño). También

se les puede orientar que busquen animales donde exista un color determinado y dentro de la maqueta una forma específica.

Este medio de enseñanza facilita que el niño se apropie de conocimientos del mundo natural, conociendo características de los animales que lo rodean, función e importancia, además de reafirmar los contenidos de reconocimiento en figuras de las propiedades de los objetos (forma, tamaño, color) en el área de Educación Sensorial.

No. 2

Nombre: Busca la que corresponda.

Objetivo: Nombrar figuras geométricas por su color y forma.

Materiales:

Ovalo de cartulina.

Metodología:

Este juego de entrenamiento se puede utilizar en actividades independientes; juegan 4 niños, cada niño estará identificado con una ficha el que la tire al centro donde indique dirá su color y su forma.

Trabajo independiente:

Traer cuentos que posibiliten la elaboración de materiales para trabajar contenidos de color forma y tamaño.

Actividad:

Tema: La elaboración de medios de enseñanza para contenidos de color, forma y tamaño.

Temática: Color, forma y tamaño en los medios de enseñanza.

Objetivos: elaborar medios de enseñanza teniendo en cuenta color, forma y tamaño para ser utilizados en las narraciones de cuentos.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se comenzará con la observación de un video donde se observa el cuento “Laura y Pablo”

No. 1

Nombre: Dramatización de un cuento.

Objetivo: Dramatizar un cuento escuchado y reconocer colores.

Materiales:

Atributos.

Metodología:

El niño debe dominar el cuento, cada niño tendrá los atributos correspondientes, se vestirán con diferentes colores, rojo, azul, verde, amarillo, anaranjado, violeta, se comenzará la narración del cuento.

Cuento:

Era una familia compuesta por mamá, papá y los dos hijitos. Laura y Pablito son unos niños muy obedientes, Laura es rubia como el sol y siempre tiene unos grandes lazos de color amarillo y Pablito, su hermano menor, es un niño muy bueno pero que

le tiene mucho miedo a la lluvia. Cuando llueve Pablito se esconde en su cuarto y llora sin cesar.

¿Por qué lloras mi hermanito?, la lluvia es muy útil y buena para las plantas, así lo consuela su hermana Laurita.

Un día en que estaba soplando un viento muy fuerte y llovía cantidad, Laura fue a ver a su hermano.

Pablo, abre, soy yo – llamó a la puerta Laura.

Pero como nadie le contestó, empujó la puerta y lo buscó por todo el cuarto, ¿dónde estás, Pablito?, se habrá ido, (pensó Laura) la niña desesperada salió a buscarlo sin importarle que la lluvia era tan fuerte que dañaba su pelo y su lindo vestido. Caminó largo rato y ya estaba tan cansada que se quedó dormida bajo un árbol, de pronto algo la despertó ¿Qué había despertado a Laurita? Ante sus ojos pequeños se divisaba una casa muy hermosa, con sus puertas y ventanas de cristal y un hermoso jardín. Laurita se acercó a la casa y aunque tenía un poco de miedo, decidió entrar, quizás allí estuviera su hermanito perdido.

¡Tun, Tun! – tocó varias veces.

Nadie respondió, entonces empujó la puerta: se encontraba ahora en una hermosa sala y le sonreían cinco lindas niñas de su mismo tamaño vestidas de diferentes colores, rojo, verde, azul, anaranjado y violeta.

Te estábamos esperando, Laura, dijo la niña de rojo.

Ustedes, me conocen, ¿No han visto a mi hermano?, contestó la niña, aún con un poco de miedo.

Ven siéntate, ya te contaré, le dijo la niña violeta tomándola de la mano.

Efectivamente las niñas se llamaban según el color de sus vestidos y habían venido de un lugar muy lejano para ayudar a Pablito, el niño que le tiene miedo a la lluvia, le explicaron que ella era su mamá y que ellas eran pequeñas goticas de colores.

Mira, con tu vestido y lazos amarillos serás la niña amarilla – dijo la niña azul.

Si, solo tú nos faltabas, formaremos un lindo arcoiris - explicó la niña anaranjada.

Laurita no entendía muy bien lo que querían aquellas niñas, que decían ser goticas de colores pero les dio la mano bien fuerte, ahora también eran sus hermanas y

subió y subió al infinito ciclo, convirtiéndose en un lindo arcoiris. Pablito al ver a su hermana corrió hacia ella y prometió que nunca más le tendría miedo a la lluvia.

Y así, entre risas y cantos surgió el arcoiris para que todos los niños del mundo lo quieran y lo admiren y por ningún motivo le teman a la lluvia.

Para la dramatización del cuento los niños deben tener sus atributos y dominar los colores que intervienen en el mismo, ellos buscarán el vestuario según el color correspondiente, se relaciona con Lengua Materna al dramatizarlo, desarrollándose el oído fonemático y procesos como la memoria e imaginación.

¿Sobre qué trata el cuento?

Si fueras a llevar el cuento a una actividad programada de conocimiento del mundo con contenidos de color, forma y tamaño. ¿Qué materiales tendrías que llevar elaborados? (Vestidos, lazos de diferentes colores y tamaños para la niña)

¿Cómo ustedes creen que se pueden adornar los vestidos? (Botones y figuras geométricas)

En una mesa se tendrán ubicados diferentes tipos de materiales (cartulina, tijera, goma de pegar, tempera, crayola, lápiz) Los materiales a utilizar y preparar sus medios.

Trabajo Independiente:

Traer iniciativas de medios de enseñanza elaborados con papel mache.

Actividad:

Tema: La técnica de papier marchet.

Temática: El papier marchet en los medios de enseñanza.

Objetivo: Elaborar medios de enseñanza teniendo en cuenta la técnica de papier marchet.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se comenzará con la exposición de los materiales traídos, las participantes explicarán la confección del medio y cómo lo hicieron.

Para el desarrollo de este taller, se realiza previo a su desarrollo una orientación para la creación de estos materiales, se tendrá presente un determinado local para el trabajo en grupos. Cada participante escoge una tarjeta de un color específico, seguidamente se reúnen por equipos teniendo en cuenta los colores de las tarjetas para que la actividad sea más amena e interesante al crear los materiales. El equipo con tarjeta de color verde realiza la técnica con moldes y el equipo con tarjeta de color rojo realiza la técnica del papier marchet sin moldes. Los objetos que se llevarán como muestra deberán ser reconocidos por las docentes según las características propias del mismo y la forma de creación.

Se les explica la técnica para trabajar con molde, primeramente tienen que mojar el molde al igual que las tirillas de papel, rasgando las esquinas de la hoja, se le pone al objeto una capa de estas tirillas, se les aplica el pegamento y se va forrando el objeto, estas tiras tienen que quedar bien estiradas, aplicándole las capas necesarias

para lograr un objeto seguro, luego de ponerlo al sol y secarse se le da lija, y se le aplica el papel de color amarillo, luego se pone al sol para que se seque y después con un cuchillo se abre por el lugar que más fácil sea sacar el molde, se le aplica otra vuelta de papel amarillo con pegamento y se pone de nuevo a secar, se le da lija hasta que quede liso el objeto, luego se pinta y queda creado el material.

Al equipo rojo se les explica la técnica para trabajar el papier marchet sin molde, primeramente arrugan el papel hasta formar el molde que ellos deseen, utilizan para este relleno la cantidad de papel que entiendan, luego rasgan el papel quitando siempre las esquinas del mismo, a las tirillas se les aplica el pegamento y se va forrando el objeto, estas tiras tienen que quedar bien estiradas, aplicándole las capas necesarias para lograr un objeto seguro, luego de ponerlo al sol y secarse se le da lija, se le aplica el papel de color amarillo y se pone a secar, seguidamente se le da lija hasta que quede liso, después se pinta del color que deseas.

Estas actividades se realizarán en horario del mediodía con un promedio de duración de dos horas, al terminar se realizará una reflexión del material creado, así como su importancia. Es necesario que estos materiales elaborados ayuden al desarrollo de las actividades del área del Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Estudio Independiente:

Investiga como puede utilizar el TV, video, computadora como medio de enseñanza en los contenidos de color forma y tamaño.

Actividad:

Tema: Los medios audiovisuales como medio de enseñanza.

Temática: Los medios audiovisuales en los contenidos de color, forma y tamaño.

Objetivo: Efectuar talleres con las docentes para la utilización de los medios audiovisuales en los contenidos de color, forma y tamaño.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se dividirá el grupo en tres equipos se les entregará una tarjeta de cada color a cada equipo. Al dorso aparecerán las preguntas:

¿Utiliza el TV como medio de enseñanza?

¿En qué momento de la actividad lo utiliza?

Esas mismas preguntas se utilizarán para computación y video.

Al final se les aclara que son medios novedosos y que facilitan y transmiten información a los menores. Se pueden utilizar en los diferentes momentos de la actividad programada donde lo propicie mejor el contenido. El docente debe tener en cuenta cuál de ellas se presta más para lo que quiera lograr en la actividad.

Estudio Independiente:

Selecciona un contenido de color forma o tamaño del área de Conocimiento del Mundo y prepara una actividad programada con medios de enseñanza creado por ti.

Actividad demostrativa Nro. 1

Juego didáctico demostrativo.

Objetivo: Demostrar cómo usar adecuadamente los medios de enseñanza.

Forma organizativa: Actividad demostrativa.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Contenido: Color.

Nombre: El vaso maravilloso.

Objetivo: Agrupar figuras por su color.

Materiales:

Vasos de 6 colores diferentes (rojo, azul, verde, amarillo, violeta, anaranjado)

Los vasos serán de papier marchet pintados con tempera.

Tarjetas de cartón de diferentes colores incluyendo negro, blanco, carmelita.

Metodología:

Comienza la actividad realizando un breve recordatorio de la actividad anterior, se le pide a los participantes que emitan criterios acerca de los elementos que consideren importantes señalar, para que la actividad planificada quede con la calidad requerida.

Luego se procede a la ejecución de la actividad demostrativa y se observan las manifestaciones por parte de cada participante. Se les explica que cada niño tendrá una tarjeta y a la orden de la docente, ubicarán la tarjeta en el vaso maravilloso seleccionado por ella. El juego se realizará hasta que todos los niños hayan ubicado las tarjetas por su color, preguntándoles a los niños que se han quedado con las tarjetas (negro, blanco, carmelita) qué les ha pasado, se les dará otra tarjeta para que la ubiquen en el vaso seleccionado.

Una vez realizada la actividad demostrativa, donde participan el resto de las docentes de conjunto con la investigadora, se realiza un debate reflexivo y se llega a conclusiones, aportan ideas así como puntos de vista.

Actividad abierta 1 Juego didáctico demostrativo.

Objetivo: Demostrar a las docente cómo usar adecuadamente los medios de enseñanza.

Forma organizativa: Actividad abierta.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Nombre: Juego de cartas.

Objetivo: Reconocer figuras geométricas por dos características (color y forma).

Materiales:

Retazos de cartulina, tijeras, figuras geométricas, colores, regla, pegolín.

Metodología:

En esta actividad se abordarán los aspectos positivos y negativos que se observen, se establecerán las principales generalizaciones y precisiones, partiendo de la valoración de los objetivos previstos. La participación activa de las docentes que desarrollaron la actividad para realizar conclusiones y evaluaciones.

Se confeccionan 20 cartas de 4cm de ancho y siete de largo, cada carta tendrá dos figuras geométricas con diferente forma y color, se realizarán de forma variada con las diferentes figuras geométricas conocidas por los niños, serán cuatro niños los que participarán en el juego, a los que se le entregarán 4 tarjetas, las irán colocando según corresponda la figura, la docente sacará una carta antes de iniciar el juego posibilitando que gane el que logre quedarse sin ninguna.

2.4 Análisis de los resultados.

Valoración de los temas

Durante la aplicación de la propuesta de actividades fue necesaria la constatación del impacto de dicha preparación a las docentes del preescolar, para ello se tuvo en cuenta varios indicadores y la aplicación de instrumentos de salida:

- Asistencia y puntualidad.
- Participación.
- Cumplimiento de los objetivos.
- Nivel de interés.
- Satisfacción de expectativas.

La asistencia se evaluó en % con respecto a la matrícula total de participantes (10) (Anexo 5). El comportamiento de la misma durante los 8 encuentros en el primero participaron nada más 6 docentes, luego en el segundo 8 lo que representa el 80% y a partir del tercer encuentro hasta el último se mantuvo en un 100%.

La participación se evaluó en tres categorías (Anexo 6): Bien, Regular y Mal, en el primer encuentro cuatro de las compañeras permanecieron calladas, sin comentar nada, incluso desinteresadas, en el segundo encuentro estaban un poco más preocupadas y lograron comunicarse con las demás docentes., en el tercer encuentro se mostraron cambios en los resultados de los temas, pues expresan criterios, puntos de vistas y opiniones.

Referente al cumplimiento de los objetivos (Anexo 7) se utilizó como índice de evaluación el cumplimiento Total o Parcial de los mismos. Su comportamiento en los dos primeros temas fue parcial porque no se logró el 100% de asistencias ni reparticipación de las docentes por lo que no se cumplió totalmente las expectativas. Sin embargo después del tercer tema los logros de los objetivos fueron satisfactorios.

Teniendo en cuenta el nivel de interés dada la participación se observó (Anexo 8) el nivel de satisfacción en el primer encuentro cuatro de las compañeras se mostraron

desinteresadas y calladas, en el segundo encuentro estaban un poco más interesadas y lograron compartir criterios, opiniones, debatieron sus ideas y en el tercer encuentro se mostraron cambios en los resultados de los temas.

El nivel de satisfacción y expectativas alcanzado por las docentes en el primer encuentro cuatro de las compañeras se mostraron desinteresadas, en el segundo encuentro estaban un poco más interesadas y lograron satisfacer sus expectativas y a partir del se muestran expectantes y preocupadas (Anexo 9).

Como se puede apreciar, los diferentes indicadores evolucionaron satisfactoriamente, en la misma medida en que se fueron desarrollando los diferentes temas, lo que evidencia el positivo impacto que tuvo las actividades de preparación planificadas trayendo como resultado una mayor asistencia, participación e interés por los contenidos de los temas en los talleres e intercambiaron a través del debate entre ellas, ideas y reflexiones, los estudios independientes se convirtieron en una vía investigativa para solucionar los problemas que tenían para elaborar medios de enseñanza. Otra también se propició el intercambio de conceptos y opiniones, lograron interiorizar la importancia de los medios de enseñanza para trabajar los contenidos de forma, color y tamaño y con ello elevar la calidad de la educación.

Por lo que de forma general se logró el cumplimiento de los objetivos propuestos, puesto que las docentes del grado preescolar lograron dominar qué son los medios de enseñanza y su correcta utilización de acuerdo a los objetivos propuestos en cada una de los contenidos de las actividades.

En cuanto al nivel de interés se fueron ofreciendo temas y este fue aumentando al ver los resultados en las niñas y los niños en las actividades programadas e independientes con la variedad de medios, por lo que de forma general se satisficieron las expectativas y surgieron nuevas ideas según criterios de las participantes como por ejemplo realizar estos temas con otras áreas del conocimientos.

Como se puede apreciar en la tabla comparativa que muestran los resultados de la **Observación** (Anexo 10) a 10 Actividades Programadas del Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Aspecto 1: Antes de aplicar la experiencia se puede observa que en lo referente a la creación de condiciones para desarrollar la actividad con un clima emocional adecuado, se pudo constatar que solo 2 (20%) crearon las condiciones, sin embargo el resto, es decir el 80% no crearon condiciones adecuadas para desarrollar la misma. Una vez aplicada las actividades de preparación a las docentes las 10, que representan el 100% crean las condiciones para desarrollar la actividad con un clima emocional adecuado.

Aspecto 2: Con respecto a la correcta orientación de las niñas (os) sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo, se pudo comprobar que el 70% de las observadas no orientaban correctamente a las niñas y niños acerca de qué y cómo se iba a desarrollar la actividad, sin embargo actualmente el 90% si logran la correcta orientación de las niñas y niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.

Aspectos 3 y 4: Después de aplicada la observación 8 de ellas hacen una utilización adecuada y racional de materiales y medios didácticos, mientras que antes de la observación el 90%, es decir, 9 de las observadas no hacían una utilización adecuada y racional de materiales y medios didácticos.

Aspectos 5: En la primera etapa se constató que sólo el 10% lograron una estimulación de las motivaciones en los menores, en tal sentido solo el 10% de las observadas no lograron la estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los menores, sin embargo después de la puesta en práctica el 90% si logran la estimulación de las motivaciones y de acciones independientes en los menores.

Aspecto 6 y 7: Sólo el 50% lograban una atención a las diferencias individuales en correspondencia a las necesidades y potencialidades de los menores, el resto, o sea, el otro 50% no atendían a la diversidad, en estos momentos el 90% atienden las diferencias individuales.

Aspectos 8: De las observaciones realizadas antes de la preparación de los docentes 7 posibilitaron el establecimiento de relaciones entre adultos y niños y de ellos entre sí, por lo que en la mayoría de las observaciones efectuadas no se propició el alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad. Después de aplicadas las actividades el 100 y el 90% respectivamente lograron las relaciones interpersonales así como la estimulación e iniciativas en los menores. Por lo que de forma general se puede comprobar que en el 90% de las observaciones realizadas se alcanzan los objetivos propuestos.

Se aplicó además una **Encuesta** (Anexo 2) a 10 docentes del grado preescolar con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen para el uso adecuado de los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Al analizar la tabla (Anexo 11) con los resultados en la primera y tercera etapa del proceso se puede comprobar que el 80% de las encuestadas no poseían suficientes conocimientos en cuanto a preparación y creatividad para cubrir las necesidades de medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño. Sólo 2, es decir el 20% consideran suficientemente preparadas, sin embargo una vez aplicada las actividades de preparación del personal docente el 90% se consideran adecuadamente preparadas.

Referente a la disponibilidad de los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño con calidad para utilizarlos en las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, en la actualidad el 100% de las encuestadas consideran que disponen de suficientes medios de

enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño debido a la posibilidad de crear y conservarlos. Antes de la experiencia sólo 4 que representan el 40% consideran que disponen de los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño, mientras que el resto, o sea, 6 (60%) son del criterio que éstos eran insuficientes.

Antes de la puesta en práctica, solo el 20% de las encuestadas opinaban que contaban con una adecuada bibliografía de consulta para la elaboración de algún Medio de Enseñanza, sin embargo, el 80% consideraban que no disponían de las mismas para utilizarlas en las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. En estos momentos el 60% son del criterio que existe un mayor número de bibliografía de consultas para la elaboración de medios a pesar de que aún es insuficiente.

Al analizar los resultados de la **entrevista** (Anexo 3) a los directivos con el objetivo de de comprobar la situación que presentan las docentes en el uso adecuado de los Medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, se puede apreciar también los logros de las actividades de preparación aplicadas al personal docente, ya que antes de la puesta en práctica, en opinión de las entrevistadas el 100% de ellas plantearon que a pesar de las diferentes vías de superación aún persistían sustanciales dificultades en lo referente a la preparación para el uso de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, ya que las docentes no mostraban interés y carecían de iniciativas para la confección y utilización de los mismos, además no se impartían en los respectivos centros, suficientes temas referente a esta temática.

En estos momentos las entrevistadas consideran que las docentes han manifestado un mayor interés, incluso en los centros se han habilitados, no solo un mayor número de capacitaciones, si no también que éstas se realizan con más calidad y frecuencia.

El 75% opinaban que a pesar de los esfuerzos e iniciativas de creación de medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaños para las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, no existían disponibilidades suficientes, eran pobres y la calidad de los existentes no era la mejor debido al uso prolongado de los mimos y su lógico deterioro. También la mayoría de las entrevistadas consideraban que no se disponían de suficiente bibliografía de consulta para garantizar la elaboración de medios. Actualmente disponen de esta propuesta de actividades que le sirven como material de consulta y que posibilita la creación y conservación de los medios de enseñanza para las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Conclusiones



CONCLUSIONES

La propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación del uso adecuado de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, permitió elevar la preparación del personal docente, a través de talleres metodológicos, actividades demostrativas y actividad abierta.

En la sistematización realizada permitió profundizar en preparación al uso adecuado de los medios de enseñanza para la dirección del proceso educativo y en la formación del personal pedagógico.

Gracias a la realización de actividades de preparación dirigidas al uso adecuado de los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, se logró una mayor cantidad, variedad y calidad de los medios de enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño.

Recomendaciones



RECOMENDACIONES

- ♦ Proponer a la jefa de área de desarrollo Relación con el Entorno la realización de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar.
- ♦ Proponer a la coordinadora de la Educación Preescolar del Municipio Cruces la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los docentes de este municipio en aspectos referidos a utilización adecuada de medios de enseñanza.
- ♦ Sugerir a la jefa de la Sede Pedagógica de Cruces la utilización de la propuesta como material de consulta en el área de desarrollo Relación con el Entorno.

Referencias Bibliográficas



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MARTÍ, JOSÉ. Obras completas Tomo XII. - - p 215.,
2. Tabloide Especial No. 12 Año 2003. Discurso del Cdte. en Jefe Fidel Castro Ruz en el Acto de Inauguración del Curso Escolar 2003-2004, efectuado en Plaza de la Revolución José Martí, el 8 de septiembre del 2003.- - p 2.
3. SCHUKINA, G.I. Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la escuela. - -p 13.
4. IGNACIO GÓMEZ, LUIS. IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores del Ministerio de Educación.- - p.2.

Bibliografía



BIBLIOGRAFÍA

Pedagogía. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. - - 547p. Entorno al programa de Educación preescolar. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. - - 49p.

CRUZ RUIZ ELENA. Cuaderno de materiales de trabajo de nociones Elementales de la matemática para el cuarto y quinto año de vida / Lourdes Cartayas Greinet. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. - - 301p.

CRUZ RUIZ, ELENA. El por qué de las nociones elementales de la matemática en la edad preescolar. / Lourdes Cartayas Greinet. - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. - - 131p.

LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil. – La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1981. – 492p.

LOGUINOVA, U. I. Pedagogía Preescolar, contenido de la Educación Comunista en el Circulo Infantil (Tomo1), P.G. Samorukova. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. – 227p.

Materiales docentes sobre metodología de la enseñanza del Mundo circundante / Clara Luz Cruz Cruz... / et .al /. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 238p.

ARISMENDIS LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 188 p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad pedagógica: - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 248 p.

COMENIO, J. A. Didáctica Magna. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. -
- 247 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Preescolar 1er. Ciclo. - - La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 95 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. Programa de Educación Preescolar 3er. Ciclo.
- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 24 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. Programa de Educación Preescolar 4to. Ciclo.
- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. - - 28 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. III Seminario Nacional para Educadores p.
10-12

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. IV Seminario Nacional para Dirigentes,
Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Municipales y Provinciales de
Educación. III parte. Febrero 1980

GARCÍA RAMIS, LIZARDO. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. / Valle
Lima. -- La Habana: Ed. ICCP, 1996. -90 p.

GÓMEZ, LUIS I. Conferencia en el Evento Educación para todos. - - La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1990. - p. 20.

GÓMEZ NANCY. Metodología del desarrollo del lenguaje/.José Santos Días. - - La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. - -212p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y Práctica de los Medios de enseñanza
para los contenidos de color forma y tamaños. -- La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1986. - - 17 p.

MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. El desarrollo del lenguaje en el Círculo Infantil.- - p 12-17. - - En Simientes (La Habana) No.1 enero-abril 1992.

PETROSVKI A.V. Psicología General. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981-487p.

SOJIN, F.A. El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad preescolar. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 240p.

VI Seminario Nacional para Educadores/ Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 16p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. - - 178p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBENO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo1: primera parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - -31p.

III Seminario Nacional para educadores / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 16p.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES... (4:1980: La Habana). - - Seminario Nacional a dirigentes. - - La Habana: MINED, 1980. - - 60 p. documentos normativos y metodológicos.

Lectura: Sexto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 283p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO: Fundamento en la Investigación: Módulo I 1eraparte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- - 31p.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO CARIBEÑO: Fundamento en la Investigación Educativa: Maestría en ciencia de la investigación Educativa: Módulo 1 2da parte. ___.La Habana: Ed. Pueblo y Educación. __ 31p.

NUNEZ, CARLOS. La Revolución ética. Instituto mexicano para el desarrollo comunitario. - -México, 1998.

PÉREZ ESTHER. Freire entre nosotros. - - La Habana: Ed. Caminos, 2004. - - 13p.

JARA HOLLIDAY, OSCAR. La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y la Técnicas Participativas en la Educación Popular. - - CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Metodología de la investigación educativa I / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al]. ___. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ 139p.

Metodología de la investigación educativa II /Irma Nocedo de León...[et.al] . ___. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 192p.

LOS MEDIOS, LOS PROFESORES Y EL CURRÍCULO MANUEL AREA MOREIRA
Barcelona, Sendai Ediciones, 1991

SCHUKINA, GI. Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la escuela. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. _ p.3.

Cuellar Enríquez. EJERCICIOS SOBRE HÉROES Y REVOLUCIONARIOS PARA SOFTWARE EDUCATIVO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.- - 67h. - - Tesis de maestría. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

BRAVO RAMOS JUAN LUIS, Los medios de enseñanza: Clasificación selección y aplicación. - - Revistapixelbit@us.es. - - 2005.

Citado por: Padilla, Annette. En Tesis de Maestría: Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos, 2002.

Anexos



ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDAD PROGRAMADA.

Objetivo: Conocer si las docentes usan medios de enseñanza adecuados para las actividades con contenidos de color, forma y tamaño del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

- La creación de condiciones para desarrollar la actividad con un clima emocional adecuado.
- La correcta orientación de las niñas y los niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo
- La utilización adecuada y racional de materiales y medios didácticos.
- La estimulación de motivaciones en los menores para realizar la actividad.
- La atención a las diferencias individuales en correspondencia a sus necesidades y potencialidades.
- La necesidad del establecimiento de relaciones entre adultos y niños y de ellos entre sí.
- Propiciar el alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.
- La estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los menores.

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL GRADO PREESCOLAR.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen las docentes del grado preescolar en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

Compañera:

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación relacionada con el uso de los Medios de Enseñanza en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. Por lo que agradecemos su más sincera respuesta

Muchas Gracias

- ¿Considera usted poseer conocimientos en cuanto a preparación y creatividad para el uso de medios de enseñanza en su actividad profesional?

Sí _____ No _____ Escasos _____

- ¿Dispone de los Medios de Enseñanza con calidad para utilizarlos en las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

Sí _____ No _____ A Veces _____

- ¿Cuenta con una adecuada bibliografía de consulta de modo que garantice la elaboración de algún Medio de Enseñanza para utilizarlos en las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

Sí _____ No _____

ANEXO 3

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DIRECTIVOS.

Objetivo: Comprobar la situación que presentan las docentes en el uso adecuado de los Medios de Enseñanza en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.

- La mayoría de las docentes encuestadas son del criterio que no poseen una adecuada preparación para el uso de los Medios de Enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño en el Área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.
Al respecto ¿Cuál es su criterio?
- ¿Cuál es la situación actual de la disponibilidad y calidad de los Medios de Enseñanza para las diferentes actividades con contenidos de color, forma y tamaño del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?
- ¿Dispone de suficiente bibliografía de consulta para garantizar la elaboración de algún Medio de Enseñanza para los contenidos de color, forma y tamaño del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?

ANEXO 4

VÍAS DE SUPERACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE

Las visitas de ayuda metodológica como método de preparación de los docentes, están dirigidas, en especial, a la adquisición de habilidades y destrezas, así como, a la asimilación e introducción de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo.

La auto-superación se considera una de las vías más importante de preparación que se realiza simultáneamente al ejercicio de la profesión, respondiendo a las necesidades de cada docente.

Los cursos de capacitación, adecuados para la profundización, actualización o completamiento del sistema de conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación inicial o para resolver los problemas de tipo metodológicos presentados en su práctica educativa.

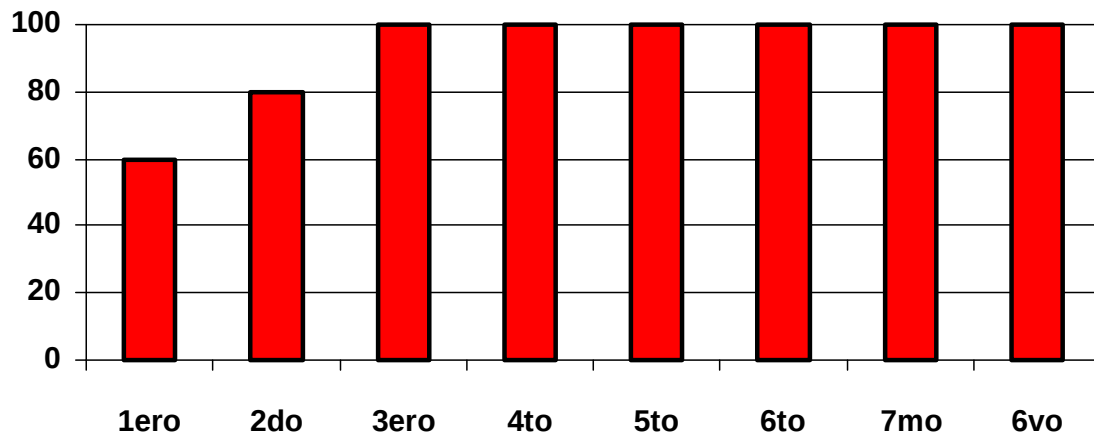
Los talleres (pedagógicos y metodológicos) son reuniones de trabajo, donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos, según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organiza, sobre la base de la experiencia de los participantes.

Las actividades abiertas son aquellas que se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida a través de un entrenamiento o actividad metodológica. Esta es “abierta” ya que puede participar todos los interesados, incluyendo familias y otros miembros de la comunidad, independientemente a sus necesidades y en consonancia con sus intereses.

Las actividades demostrativas son aquellas que se desarrollan por un personal docente de referencia y participan aquellas personas que lo necesitan, de acuerdo a sus carencias profesionales. El contenido de la superación se determina por las necesidades individuales en correspondencia a las exigencias institucionales. Para proyectar la misma se toma como referencia, la evaluación profesoral, de la que se derivan las vías y modalidades de superación.

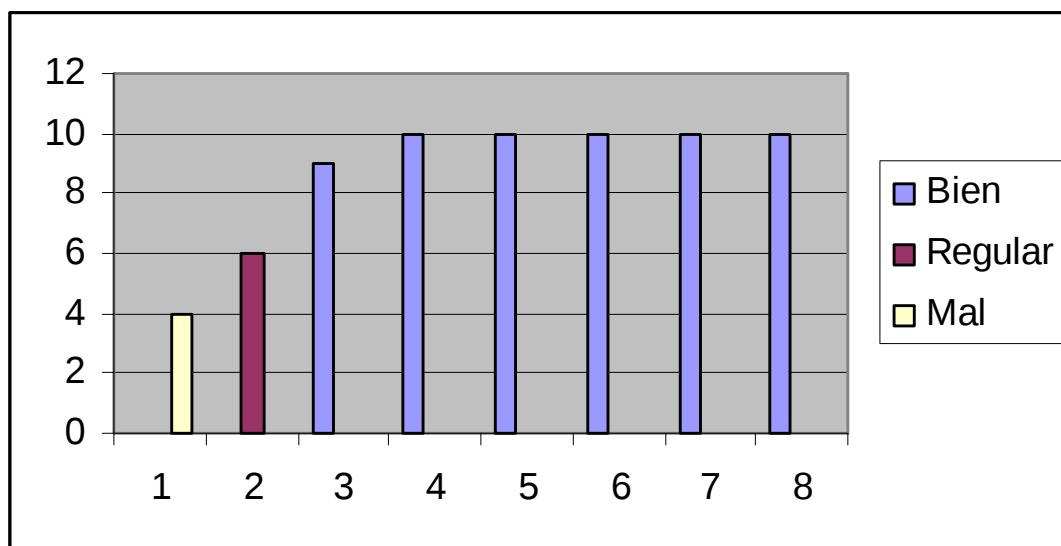
ANEXO 5

Objetivo: Conocer el comportamiento de la asistencia a los temas.



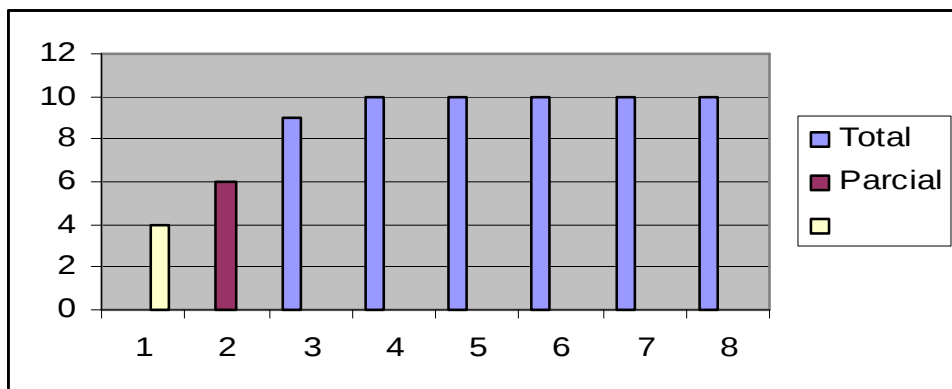
ANEXO 6

Objetivo: Constatar la participación de las docentes.



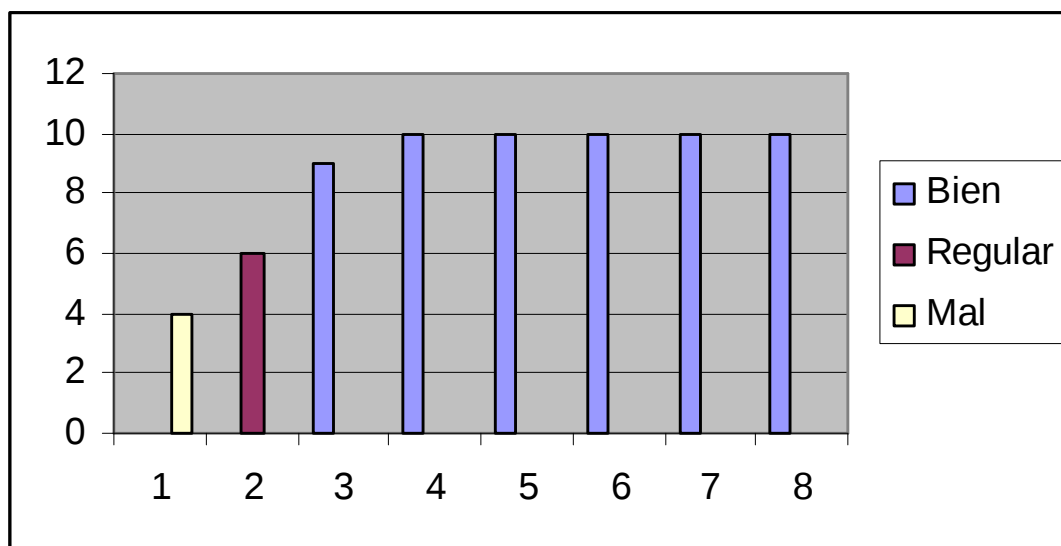
ANEXO 7

Objetivo: Constatar el cumplimiento de los objetivos.



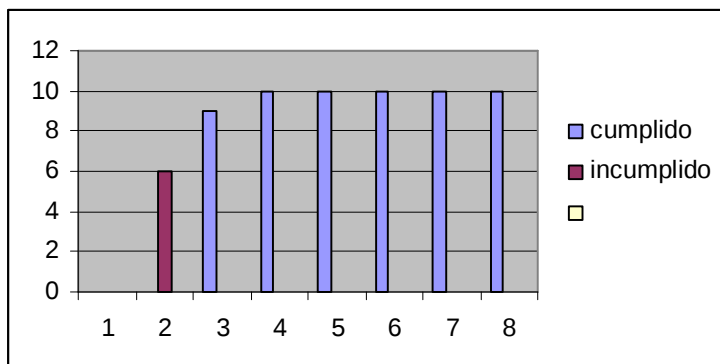
ANEXO 8

Objetivo: Conocer nivel de interés de las docentes.



ANEXO 9

Objetivo: Verificar satisfacción de expectativas alcanzadas por los docentes.



ANEXO 10

ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

<u>Indicadores</u>	<u>Antes</u>	<u>Después</u>
La creación de condiciones para desarrollar la actividad con un clima emocional adecuado.	2	10
La correcta orientación de las niñas (os) sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo	3	9
La utilización adecuada y racional de materiales y medios didácticos.	1	8
La estimulación de motivaciones en los menores para realizar la actividad.	1	9
La atención a las diferencias individuales en correspondencia a sus necesidades y potencialidades.	5	9
La necesidad del establecimiento de relaciones entre adultos y niños y de ellos entre sí.	7	10
Propiciar el alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.	2	9
La estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los menores.	1	9

ANEXO 11

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA.

<u>Indicadores</u>	<u>Antes</u>	<u>Después</u>
¿Considera usted poseer conocimientos en cuanto a preparación y creatividad para cubrir las necesidades de medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño en su actividad profesional?	2	9
¿Dispone de los medios de enseñanza para los contenidos de color forma y tamaño con calidad para utilizarlos en las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?	6	10
¿Cuenta con una adecuada bibliografía de consulta de modo que garantice la elaboración de algún Medio de Enseñanza para utilizarlos en las diferentes actividades en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones?	2	6