

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN

MENCIÓN PREESCOLAR

TITULO:”La reafirmación profesional del maestro primario de formación emergente: una propuesta pedagógica desde la concepción de la microuniversidad.”

AUTOR: Lic Yideira Domínguez Urdanivia.

TUTOR: Dra Lisett Rojas Valladares.

Cienfuegos, mayo 2008.

ÍNDICE

[Escribir texto]

Introducción.	1
Capítulo 1. Referentes teóricos en torno al problema objeto de investigación.	
1.1 La formación emergente de maestros primarios.....	9
1.2 Consideraciones en torno a la orientación educativa.....	12
1.3 Concepciones por etapas de la orientación profesional	18
1.4. Papel de la práctica laboral en la escuela como microuniversidad en la orientación profesional.....	30
1.5 El trabajo de tutoría en la formación del profesional de la educación.....	39
Capítulo 2. Propuesta pedagógica para la reafirmación profesional	
2.1. Diagnóstico del nivel de satisfacción profesional de los maestros primarios de formación emergente.....	43
2.2. Fundamentación de la propuesta.....	46
2.3. Propuesta para la reafirmación profesional	50
Capítulo 3. Implementación de la propuesta e interpretación de los resultados.	
Primera Fase	59
Segunda Fase	65
Tercera Fase	73
Conclusiones.	78
Bibliografía.	80
Anexos.	

Resumen.

En la provincia de Cienfuegos la formación del maestro primario en la actualidad se desarrolla de forma emergente. El trabajo aborda una temática relacionada con el desarrollo de la reafirmación profesional hacia la actividad pedagógica en estos maestros en formación. Desde esta perspectiva la reafirmación profesional se considera como una fundamentación psicológica y pedagógica desde la concepción de intereses por la profesión y en la posibilidad de relación de ayuda en el proceso de la función orientadora del docente en su rol de tutor. Se desarrolla con egresados de la EFEMP "Manuel Hernández Osorio" que realizan su labor como maestros primarios en la ENU "José Antonio Saco" del municipio Cienfuegos. Se parte de un estudio diagnóstico, a partir de la aplicación de instrumentos, con el propósito de constatar el nivel de desarrollo en la esfera de intereses por la profesión pedagógica hacia la responsabilidad por la tarea que asumen. A partir de los resultados del diagnóstico inicial se elabora una propuesta pedagógica.

En la investigación se recogen los resultados de una valoración realizada con los egresados del curso 2006-2007, que se encuentran cursando el doce grado. A pesar de ingresar estudiantes a la formación emergente, con bajo nivel de intereses para la actividad pedagógica en la educación primaria, la estructuración de un conjunto de acciones pedagógicas dirigidas a este fin propician su desarrollo, si se considera el hecho de concebir, la práctica laboral como núcleo central alrededor del cual gira todo el proceso de formación y considerando el papel de la escuela como microuniversidad, así como el tutor en su función orientadora.

INTRODUCCION.

La escuela cubana ha experimentado un desarrollo innegable en estos años de Revolución, lo que ha garantizado que todos los niños y jóvenes dispongan de una institución para su educación. Sin dudas la educación cubana atesora significativos logros, pero resulta indispensable continuar avanzando en aras de solucionar los problemas actuales y la proyección hacia el desarrollo futuro.

En los momentos actuales se concreta un cambio educativo sustancial, de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa escolar, dirigido a promover una educación desarrolladora, en correspondencia con el modelo de la escuela cubana y las condiciones históricas concretas.

Una tarea de primer orden, en la **Batalla de Ideas**, lo constituye la necesidad de perfeccionar el Sistema de Educación, en concordancia con el desarrollo económico, científico y cultural, que incluye aspectos trascendentales que se revelan en los Programas Priorizados de la Revolución, con el propósito de lograr una cultura general integral, considerando que la cultura es componente de la ideología de la revolución cubana y que es el resultado de la vida humana, de la creación de valores humanos, tanto materiales como espirituales y es al mismo tiempo, la actividad en la cual el hombre asimila, se apropia, reproduce y crea valores.

Este proceso de transformaciones y perfeccionamiento en los distintos niveles de enseñanza, especialmente en la educación primaria, constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula y por la inserción de la tecnología educativa, complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela cubana actual. Lo que requiere considerar aspectos relacionados con la formación de los maestros para estas educaciones.

La dimensión universal de la palabra Maestro infiere por sí sola, en su práctica educativa, los maestros son los que forman, construyen y revolucionan el ideario pedagógico de un país; lo adaptan a las condiciones objetivas y actúan según el ideal social a que se aspira.

Ante la perspectiva de implementar las transformaciones de la enseñanza primaria, entre ellas llevar las aulas a 20 alumnos, no se contaba con la fuerza laboral docente, teniendo en cuenta que esta carrera no había constituido un incentivo para los jóvenes en los últimos años, derivado de las insuficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Para concretar esta idea, surge la formación emergente de maestros primarios, que ha venido desarrollándose en el país en los últimos años con un nuevo concepto muy diferente al de la formación emergente de los primeros años de la Revolución, porque ahora está dirigida por las Universidades Pedagógicas y constituye solo el primer escalón de una formación que no concluye hasta alcanzar el nivel universitario de cada uno de estos maestros, los que diariamente combinan en el aula la preparación académica que recibe en la actividad práctica y la investigación.

Este nuevo concepto de formar educadores responde a uno de los principios básicos de la educación cubana, el principio de estudio y trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, cumpliendo con un objetivo fundamental de la educación, el formativo, lo que tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quién resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano.

Resulta obvio que el trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica, así como la formación de valores relacionados con la función social y la misión del maestro, constituyen una preocupación de la sociedad cubana actual y en esta dirección es atendida desde una perspectiva política, científica, pedagógica y social para desarrollar sentimientos positivos hacia la labor pedagógica en los niños, adolescentes y jóvenes.

Es frecuente que los jóvenes no suelen apreciar la necesidad social de una u otra profesión. Resulta por tanto vital armonizar los intereses vocacionales por una parte y de otra parte las necesidades sociales. Estudios realizados por Rojas Valladares (2003) relacionados con el proceso de formación vocacional, precisan que no se viene al mundo con una vocación, ésta se da en un proceso asociado con el desarrollo de la personalidad, es un producto de los vínculos sociales. El

[Escribir texto]

desarrollo de una educación profesional de la personalidad es decisivo ya que el contexto social en el que se desenvuelve es un factor clave.

A partir de la instrumentación de los Programas de la Revolución, se ha podido percibir que cuando se potencian y estimulan ciertas carreras se logra la inclinación hacia ellas, depende del trabajo orientado y de la acción de las fuerzas educativas, sobre todo en función de las carreras que la sociedad demanda en una coyuntura determinada. Es importante en las condiciones actuales lograr el compromiso de los jóvenes ante una profesión como el magisterio la cual tiene una connotación social extraordinaria.

Los maestros primarios en formación emergente, tienen la posibilidad de cursar una carrera universitaria y cuentan con unos de los programas más revolucionarios ideado por Fidel: la Universalización de la enseñanza, lo que sin dudas les permite emprender los estudios desde sus municipios de residencia con la calidad requerida.

Resulta significativo señalar que el sistema educativo tiene que hacer frente a las necesidades educativas de los maestros en formación, considerando la multitud de intereses, potencialidades y expectativas formativas.

Por otra parte, la escuela primaria se convierte hoy en una microuniversidad como espacio para su formación profesional, a partir de la participación activa de los tutores y estructuras de dirección de estos centros. La escuela debe constituir un modelo en su funcionamiento interno y ser una fuente de motivación para la labor del docente de esta educación, donde de manera significativa emerge el tutor y su relación dialéctica con el maestro en formación desde la perspectiva de la atención a la diversidad.

En Cuba se han realizado investigaciones relacionadas con el tema de la orientación profesional como: Fernando González Rey (1983), Viviana González (1995), Jorge L. Del Pino (2001) e Idania Otero (2001) los que han abordado el problema objeto de investigación con un enfoque personológico, que significa ante todo, considerar el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional, defendiendo la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, sin embargo no se ha enfatizado en la concepción sistémica del proceso como un continuo.

[Escribir texto]

Posteriormente Santiesteban Llerena M.L (2002) propone un programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias en Ciudad Habana, donde en la variable Técnico-Profesional analiza el indicador referido al trabajo de formación vocacional pedagógica, planteando la necesidad de perfeccionar las estrategias del trabajo de Formación Vocacional Pedagógica en el trabajo de los directores.

Rojas Valladares. A. L. (2003), aborda un trabajo encaminado al proceso de formación vocacional pedagógica en el contexto de la orientación profesional, considerando la práctica como el núcleo central del proceso de orientación, en el que el tutor desempeña un papel significativo en todo el proceso de formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Por otra parte el grupo de investigación que trabaja la atención a los maestros de formación emergente de Ciudad de la Habana, abordan las siguientes líneas en estudios de doctorado y maestrías:

- Estrategia pedagógica para la preparación de la familia en el proceso de orientación vocacional pedagógica.
- Estrategia pedagógica de orientación profesional para una selección responsable de los estudios universitarios de los maestros primarios de formación emergente.
- Estrategia de superación a los directores de la formación emergente de maestros primarios para el proceso de orientación y control a la práctica profesional pedagógica.

Como se puede apreciar se han realizado investigaciones que profundizan en la problemática de la Orientación Profesional, se han defendido tesis y se realizan estudios, dirigidas a otros niveles de enseñanzas y a otras carreras desde otras aristas del problema, todo lo cual constituye un referente cercano en torno al tema de la presente investigación, lo que hace aceptable la idea de desarrollar esta problemática, a partir de la concepción actual de la formación del maestro primario.

Tomando en consideración las características de la formación actual de los maestros primarios en la provincia de Cienfuegos que desde septiembre del 2001

[Escribir texto]

se concibió el programa de formación emergente de maestros primarios, que ha devenido en 2 668 graduados como maestros habilitados, haciendo posible que el 100.% de las aulas de la enseñanza primaria esté a 20 o menos de 20 alumnos, se desarrolla un proyecto de investigación, de cual forma parte el presente estudio, que tiene como título: La orientación profesional hacia la actividad pedagógica en estudiantes del preuniversitario y maestros primarios en formación. El mismo pertenece al Programa Ramal #10 del MINED “Formación inicial y permanente de los profesionales de la educación”.

En los resultados iniciales del proyecto, ofrecidos por Rojas Valladares, Peraza Vilorio, López Herrera (mayo 2006), en lo referido al nivel de satisfacción de los maestros primarios de formación emergente, se pudo constatar que:

- Solo presentan un nivel altamente satisfecho el 31,9% de los maestros, satisfecho el 25,4% y se encuentran insatisfechos el 7,2 %.
- En cuanto al vínculo afectivo con relación a la labor del maestro se encuentran en un nivel alto el 39,2% de los maestros de formación emergente
- Las principales insatisfacciones que poseen en este orden están dadas por: la labor de los maestros tutores en su preparación y atención a sus necesidades y en la atención metodológica que reciben que plantean no es verdaderamente sistemática, variada y según sus necesidades concretas.

Teniendo en cuenta que la enseñanza primaria en la provincia de Cienfuegos cuenta hoy con el 72% del claustro del primer ciclo con maestros de formación emergente y de ellos más del 40% se encuentran cursando estudios en otras carreras no pedagógicas y por otra parte el 6,3% de los graduados han abandonado el programa, sin dudas exige de una estrategia integradora que permita la reafirmación profesional hacia la labor del maestro primario en este joven en formación.

Desde la perspectiva del presente estudio se asume la reafirmación profesional, como un proceso en el que se desarrollan los intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que hacen al sujeto apto para el desarrollo exitoso en el desempeño de la profesión.

El análisis anterior hace aceptable la idea de desarrollar una investigación que aborde la reafirmación profesional de los maestros primarios de formación emergente.

Por lo que se plantea como problema científico:

Problema científico: ¿Cómo potenciar la reafirmación profesional pedagógica de los maestros primarios de formación emergente desde la concepción de la microuniversidad?

El **objeto de investigación** se delimita en el proceso de orientación profesional pedagógica en los maestros primarios de formación emergente.

Como **campo de Acción:** La reafirmación profesional pedagógica hacia la labor del maestro primario.

El **objetivo** consiste en:

Elaboración de una propuesta pedagógica que potencie la reafirmación profesional pedagógica de los maestros primarios emergentes.

Idea científica: La reafirmación profesional pedagógica en el contexto de la orientación profesional puede instrumentarse a partir de la aplicación de una propuesta pedagógica que integre dos dimensiones: su formación como maestro y como profesional, donde emerge de manera significativa la microuniversidad en la labor formativa.

Las tareas para dar respuesta al problema y objetivo en torno al objeto de la investigación fueron:

- 1.-Determinación de las tendencias y fundamentos teóricos relacionados con el proceso de orientación profesional pedagógica en el ámbito nacional e internacional
- 2.-Diagnóstico del nivel de motivación de los maestros de formación emergente mediante la información obtenida en la aplicación de instrumentos.
- 3.-Elaboración de la propuesta pedagógica para la orientación profesional y los materiales de apoyo para su implementación práctica.
- 4.-Valoración por especialistas de la concepción de la propuesta.
- 5.-Aplicación en la práctica de la propuesta pedagógica con las acciones correspondientes, en función de validar su implementación.

Durante el proceso de investigación se utilizaron los siguientes **métodos:**

[Escribir texto]

DEL NIVEL TEÓRICO:

Análítico- sintético. Utilizado durante todas las etapas de la investigación, por cuanto ello permitió hacer los análisis e inferencias de la bibliografía consultada que condujeron a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico del informe final.

Histórico-Lógico: Permitirá el estudio de todos los antecedentes y condiciones históricas en que se desarrolla la orientación profesional así como la formación de docentes para la educación primaria.

Modelación: Para el diseño del modelo de la propuesta, así como los modelos para el enfoque sistémico en el seguimiento del objeto, diagnóstico y evaluación.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

Se empleó fundamentalmente:

Análisis de documentos: Permitiendo profundizar en los antecedentes históricos y los resultados cuantitativos y cualitativos del ingreso y la retención de la carrera.

Criterios de Especialistas: Para evaluar y cruzar diferentes informaciones que se utilizaron en la concepción de la propuesta pedagógica.

Encuestas: A los estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de los intereses hacia la profesión y a los tutores de la microuniversidad con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción por la labor que desempeñan.

Entrevista: Para obtener la información de los directores de sede, para la caracterización de los maestros desde el punto de vista de su continuidad de estudios.

Observación: Durante el desarrollo de su actividad práctica profesional, con el objetivo de valorar la proyección individual de los estudiantes en cuanto al trabajo con los niños.

Triangulación. Se aplicará como forma de validación de la propuesta, teniendo como elementos a triangular: los criterios de expertos, los resultados de las encuestas y los informes de la observación directa realizada.

Los métodos utilizados de conjunto, no solo permitieron la comprensión teórica del problema, sino que posibilitaron obtener información sobre la caracterización de los estudiantes, el comportamiento de los intereses de los mismos hacia la

[Escribir texto]

profesión pedagógica, así como propiciaron la modelación de la propuesta pedagógica para la reafirmación profesional pedagógica de los maestros de formación emergente.

El **Aporte Práctico** se concreta en la propuesta pedagógica para la reafirmación profesional de los maestros primarios en formación desde la escuela primaria como microuniversidad, considerando como un continuo su formación, así como un método de retroalimentación de su actuación profesional.

La **Novedad científica** como esencia cualitativamente nueva se centra en la propuesta pedagógica, donde se establecen indicadores dirigidos a la medición de los niveles de reafirmación profesional de los maestros primarios, donde se revela la práctica como núcleo central para el desarrollo profesional, así como la concepción por etapas para este tipo de formación.

Capítulo I. Referentes teóricos en torno al problema objeto de investigación.

1.1. La formación emergente de maestros primarios.

Antecedentes.

Durante el desarrollo de todo el proceso de la Revolución cubana se realizaron diferentes convocatorias para la formación emergente del personal docente, condicionadas por diferentes motivos inherentes al momento histórico concreto. Es importante señalar, que siempre se ha podido contar con la juventud cubana para enfrentar cualquier tarea por difícil que esta sea, lo que sin dudas pone de manifiesto su vocación revolucionaria como expresión de la voluntad, para situar los intereses colectivos por encima de los individuales, y por consiguiente desde el punto de vista pedagógico dimensionar sus actitudes y emociones en la organización y dirección de la conducta como expresión de satisfacción por responder a su actividad social.

Las convocatorias han estado condicionadas al momento histórico concreto para cubrir determinadas expectativas sociales como:

- ☞ Carencia de profesores en zonas intrincadas.
- ☞ Erradicar el analfabetismo.
- ☞ Crecimiento demográfico explosivo de una parte de la población escolar.

Una regularidad en las características de la convocatoria está en el compromiso social, político y en la incondicionalidad.

En los primeros años de la Revolución existieron los maestros voluntarios. Los niños del campo y las montañas eran un semillero de inteligencias vírgenes, llamadas a perderse si no venía la mano que supiera moldearlas y que fue posible gracias a la disposición de miles de jóvenes que formaron parte de los maestros voluntarios donde “las clases las podían dar en una casa, aun debajo de un árbol, porque lo más importante de la escuela era el maestro”. Maestros que permitieron llevar a esas inteligencias abiertas, la luz de la cultura y la luz del progreso, librando a Cuba del analfabetismo en solo un año convirtiéndose en la primera revolución educativa a partir de que se crean las bases para la Revolución Cultural de nuestro pueblo.

De manera progresiva se fueron formando las siguientes generaciones de maestros, Makarenko, emergentes, ante la necesidad de elevar la cultura del pueblo cubano, bajo el mismo principio.

La década del 70, prodigiosa también en materia de educación, constituyó la segunda revolución educacional teniendo en cuenta que la educación masiva trajo consigo un incremento en la matrícula en primaria, surge así la escuela formadora de maestros primarios (1972) y la escuela pedagógica (1975).

La década de los 80 y 90 permitió ir consolidando los logros alcanzados en el campo educativo, alcanzándose niveles superiores en la formación de maestros primarios.

El inicio del nuevo milenio marcó un momento trascendental en la concepción pedagógica de la revolución cubana: una tercera revolución educacional.

Como parte de todo el proceso que se generó en el país, a partir de la batalla de ideas, el compañero Fidel, comenzó a incursionar en las vicisitudes que día a día sucedían en un aula de la enseñanza primaria y entre las cosas que más llamó la atención fue en el número de niños que tenía que atender un maestro de esta enseñanza, que en la mayoría de los casos sobrepasaba una matrícula de 40 niños por grupos.

Sin dudas este fenómeno se convirtió en una gran preocupación y llamó la atención hacia las transformaciones que se debían generar en el sistema educativo.

Ante la perspectiva de llevar las aulas de la enseñanza primaria a 20 alumnos, surge el programa de la revolución de la formación emergente de maestros primarios.

Este programa se inicia en el IPCPV "Revolución Húngara" en Melena del Sur el 1er curso de Formación Emergente el 17 de septiembre del año 2000.

Esta primera experiencia tuvo su primera graduación en marzo del 2001, cuando egresó el primer grupo de maestros y dio inicio el segundo curso intensivo que se extendió hasta julio.

La primera graduación de este curso tuvo lugar el día 15 de marzo del 2001, donde Fidel nos trazó pautas para el proceso educativo cuando expresó:

[Escribir texto]

“la vocación por las carreras pedagógicas se había perdido, fundamentalmente por las duras condiciones de trabajo de los maestros”, más adelante señala: “sobraba vocación solo hacía falta hurgar un poco en el alma de los jóvenes”.

Inicio en Cienfuegos.

El 27 de septiembre del 2001 Fidel inaugura en Cienfuegos, la escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios “Manuel Hernández Osorio”, como continuidad de este programa.

En este centro se concibe la formación desde una perspectiva de enseñar a hacer, donde se toma como eje integrador la habilitación como maestros del primer ciclo de la enseñanza primaria, así como el desarrollo de intereses hacia la actividad pedagógica con los niños, aspectos que han sido esenciales en el desarrollo del programa de formación.

La formación emergente de maestros primarios, se concibe en dos dimensiones:

- La preparación en la escuela de formación.
- Continuidad en la escuela primaria.

Estas transitan por 4 momentos: proceso de ingreso, la formación intensiva en la escuela de formación, la práctica tutorada, el ejercicio como maestro del primer ciclo de la enseñanza primaria.

Los antecedentes en la formación emergente de maestros se han caracterizado por las siguientes tendencias:

- La educación como derecho para todos.
- Convocatoria política a los jóvenes por parte de la dirección de la revolución.
- Los jóvenes anteponen los intereses de la sociedad ante los individuales, mostrando su vocación revolucionaria.
- Cada momento cualitativamente de la revolución marca una revolución educacional.

1.2 Consideraciones en torno a la orientación educativa.

Es importante abordar algunas consideraciones en relación a la Orientación.

Este tema ha sido discutido y analizado desde diferentes puntos de vista pero hay coincidencias en elementos que denotan que todo individuo en uno u otro momento tienen necesidad de la Orientación.

En la terminología anglosajona se pueden distinguir para orientación dos términos: Guidance, que se traduce por orientación y se refiere a acción informativa y valorativa sobre problemas de tipo social tales como la elección de instituciones donde realizar los estudios, elección o cambio de profesión, promoción académica, etc.

Counseling, traducido por consejo (aconsejar), se refiere a problemas más propios de la vida particular o privada de los sujetos; con esta actividad se intenta ayudar al joven a planear y planificar su papel en la vida, permitirle tomar decisiones, responsabilidad en sus decisiones y en general, mejorar su capacidad de criterio, etc.

La complejidad del proceso de orientación y su dimensión educativa se justifican, por un lado, en que la elección profesional comporta adscribirse a un tipo de vida concreto; y por otra parte, por la complejidad del mundo laboral, que continuamente lleva a nuevas profesiones, movilidad profesional, reconversión profesional; y esto hace que aumente la dificultad en los sucesivos momentos de elección, tanto en la formación o preparación, así como en la especialización.

La Orientación Educativa es un proceso en el que el alumno es, ante todo, un ser humano que requiere un clima de confianza y de la seguridad física, psicológica y emocional de aprendizaje. La calidad de las relaciones que se tiene con él, es un factor predominante en el éxito del aprendizaje, así como la motivación y la autoestima que también son factores claves en el aprendizaje y a su vez en el éxito del estudiante.

Los estudiantes deben estar en el centro de su aprendizaje, o sea, en la construcción de su aprendizaje, utilizando toda su capacidad intelectual, debe integrarse y a través de la integración, tiene la capacidad del uso y la transferencia de sus conocimientos en diferentes situaciones cotidianas.

La orientación educativa debe ser un proceso continuo, coherente y colectivo. *Continuo* porque cada joven debe tomar decisiones autónomas en términos de un éxito social y profesional.

[Escribir texto]

La orientación educativa debe ayudarles a desarrollar las habilidades para moverse y para tomar decisiones, así como para ver más claramente las condiciones para el diseño y ejecución de sus proyectos a lo largo de toda su vida. *Coherente* porque en el contexto de la orientación académica, y dentro de la institución, todas las actividades de ayuda en el proyecto de los estudiantes deben organizarse en el tiempo y articulados para garantizar la continuidad de enseñanza y educación. La orientación educativa se incluye en la "información - orientación" del proyecto de establecimiento.

Colectivo porque la orientación educativa requiere la movilización de los miembros del equipo educativo en función de las características específicas de cada uno. Este compromiso común se refleja en todos los niveles de responsabilidad, de un compromiso real en la dirección de los dispositivos y la animación de proyectos y actividades educativas. Debe ser diseñado y organizado con todos los factores implicados, tanto dentro como fuera de la escuela, para permitir a todos los jóvenes ser abiertos sobre su entorno y en diferentes niveles.

Los objetivos de la orientación educativa deben permitir a cada alumno:

- Desarrollar conocimientos y habilidades en los ámbitos de la formación.
- Enriquecer y diversificar sus actuaciones mediante la introducción de una reflexión sobre la complejidad de la actividad profesional, sobre la inserción en la actividad práctica.
- Desarrollar su autonomía por una actitud activa, ser capaz de identificar los obstáculos que puedan oponerse a la ejecución de sus proyectos, analizar y estudiar la manera de superarlos con la ayuda del equipo educativo.

Tampoco puede hacer caso omiso de las limitaciones y oportunidades de los procedimientos de orientación y colocación, cuyos mecanismos se han identificado, analizado y tenido en cuenta en cualquier proyecto de desarrollo.

Contenido de la educación en la orientación:

Ayudar al estudiante a aprender a encontrar la actividad profesional y la formación desde varios ángulos para el análisis de los diferentes elementos que se refieren a sus propias situaciones.

La concepción de la orientación educativa no puede reducirse a un programa. Se trata de actividades individuales y colectivas, el contenido y formas diferentes,

[Escribir texto]

puesto en la coherencia como parte de una progresión elaborado por el equipo educativo.

Estas actividades se centran en dos grandes áreas: la formación y el descubrimiento de los entornos profesionales. Ellos deben ayudar a los jóvenes a crear una imagen de autoestima.

Los contenidos relacionados con estos ámbitos, no pueden ser definidos en detalle por los equipos implicados para tomar en cuenta la realidad y el contexto educativo de la escuela, así como la posible entrada de todos, sobre todo los que están implicados en el mundo profesional.

El descubrimiento de las áreas de la formación y el empleo tienen sus contenidos específicos. Sin embargo, hay que tratarlas de la forma más transversal posible, con el fin de sensibilizar a los estudiantes a los puntos en común y las diferencias encontradas en el estudio de los distintos sectores profesionales o diferentes formaciones. Se debe prestar especial atención a la relación entre la formación y el empleo, considerando las demandas sociales.

La reflexión sobre sí mismo, puede ser abordado desde todas las actividades colectivas de orientación para educar, a fin de contribuir a la construcción de una autoimagen positiva entre todos los estudiantes, y por lo tanto su capacidad de actuar y tomar decisiones. Estas acciones les permitirán tomar conciencia de sus intereses, sus puntos fuertes, sus debilidades, sus fortalezas, las limitaciones relacionadas con el medio profesional. También se conecta con todas las otras actividades (asistencia individual, tutoría, consejo de clase...) y los elementos que contribuyan a la evaluación de los alumnos, en el contexto de un enfoque más amplio de las competencias.

Rodríguez Espinar (1993) señala tres principios básicos de la orientación:

Principio de prevención. Supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Principio de desarrollo. Implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la

[Escribir texto]

persona. Dentro de este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

Principio de intervención social. Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparada para ello, (Collazo Delgado, 1992).

En el ámbito de la orientación profesional, se aborda que con el desarrollo científico técnico alcanzado, ... el educando necesita más información, más preparación para realizar adecuadamente su elección profesional a tono con sus posibilidades y necesidades sociales ... El papel de la orientación se centra en ayudarlo, guiarlo para que se conozca mejor a sí mismo, sus limitaciones, así como sus posibilidades de desarrollo, pero que alcance el nivel regulador superior de la actividad y que sea capaz de arribar a sus propias decisiones, con las que establece de hecho un compromiso personal, condición para su autocondición (Collazo Delgado, B. 1992). Esta autora, con todo lo cual coincidimos aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo” gradual, pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición desde el punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundan en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La orientación es la relación de ayuda que se establece con el estudiante, es llevarlo a la reflexión, a un mayor conocimiento (Del Pino, J.L. 1999). Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobre proteger, si no facilitar las

[Escribir texto]

condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizandolos recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

La función de orientador del maestro.

Sin dudas hay que partir de considerar, que orientar es ayudar, que la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda.

Es relación de ayuda porque se establece un vínculo interpersonal entre el orientador y el orientado, donde teniendo en cuenta los recursos personales del sujeto se movilizan, con el objetivo de propiciar su crecimiento personal, profesional y pueda tomar decisiones de manera autodeterminada.

Desde esta perspectiva, es necesario que el profesor conozca a sus alumnos, en función de poder asumir la relación de ayuda, considerando las potencialidades y necesidades de cada uno y vea la diversidad no como un problema sino como algo consustancial al ser humano y por tanto presente en todo grupo humano.

No es ayuda dejar solo al alumno, es ponerlo en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, que estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, le haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

En la concepción de relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientacional, se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese "otro" que facilita las condiciones de desarrollo personal.

La educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. (González Rey 1989). Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

[Escribir texto]

González Maura, (1997) fundamenta que: “La Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional”.

Por otra parte Del Pino (1999), considera “La Orientación Profesional como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo.”

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones, desde la concepción de Rojas Valladares (2003) la Orientación Profesional es un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad.

Según esta autora desde esta dimensión:

- ☞ La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- ☞ Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.
- ☞ Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

1.3 Concepción por etapas de la orientación profesional.

El proceso de orientación profesional y formación vocacional hacia una carrera atraviesa por diferentes etapas a lo largo de la vida. De manera particular en el [Escribir texto]

contexto educativo cubano ha sido trabajado por González Rey (1989), por González Maura (1997), Rojas Valladares (2003), los cuales lo abordan de la siguiente forma:

González Rey (1989), define tres etapas.

1. La primera etapa: Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa, fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

2. La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma mas o menos mediata la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente la escuela mantienen un rol fundamental en este proceso.

3. La tercera etapa: Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores y las relaciones con el colectivo de trabajo.

La orientación profesional, es en fin la consecuencia de un producto de acciones armónicas donde entran varios factores que desde que el sujeto nace empiezan a influenciarlo.

Ahora bien, analicemos también las tesis desarrollada por González Maura (1997), la cual define cuatro etapas o momentos fundamentales las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional.

[Escribir texto]

Estas etapas son:

1. Etapa de la formación vocacional general. el acercamiento al mundo de las profesiones.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

1. La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

2. La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es importante que en esta etapa el trabajo de orientación profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades de los adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestra. Es por ello que en la primera y segunda etapa propuesta por esta autora, se intensifica el “trabajo diferenciado” de orientación profesional destacándose la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

3. La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

El trabajo de formación vocacional de esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las cuales el estudiante tenga posibilidad de analizar, discutir y plantear inquietudes acerca de su futura labor

[Escribir texto]

profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión y le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

4. La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

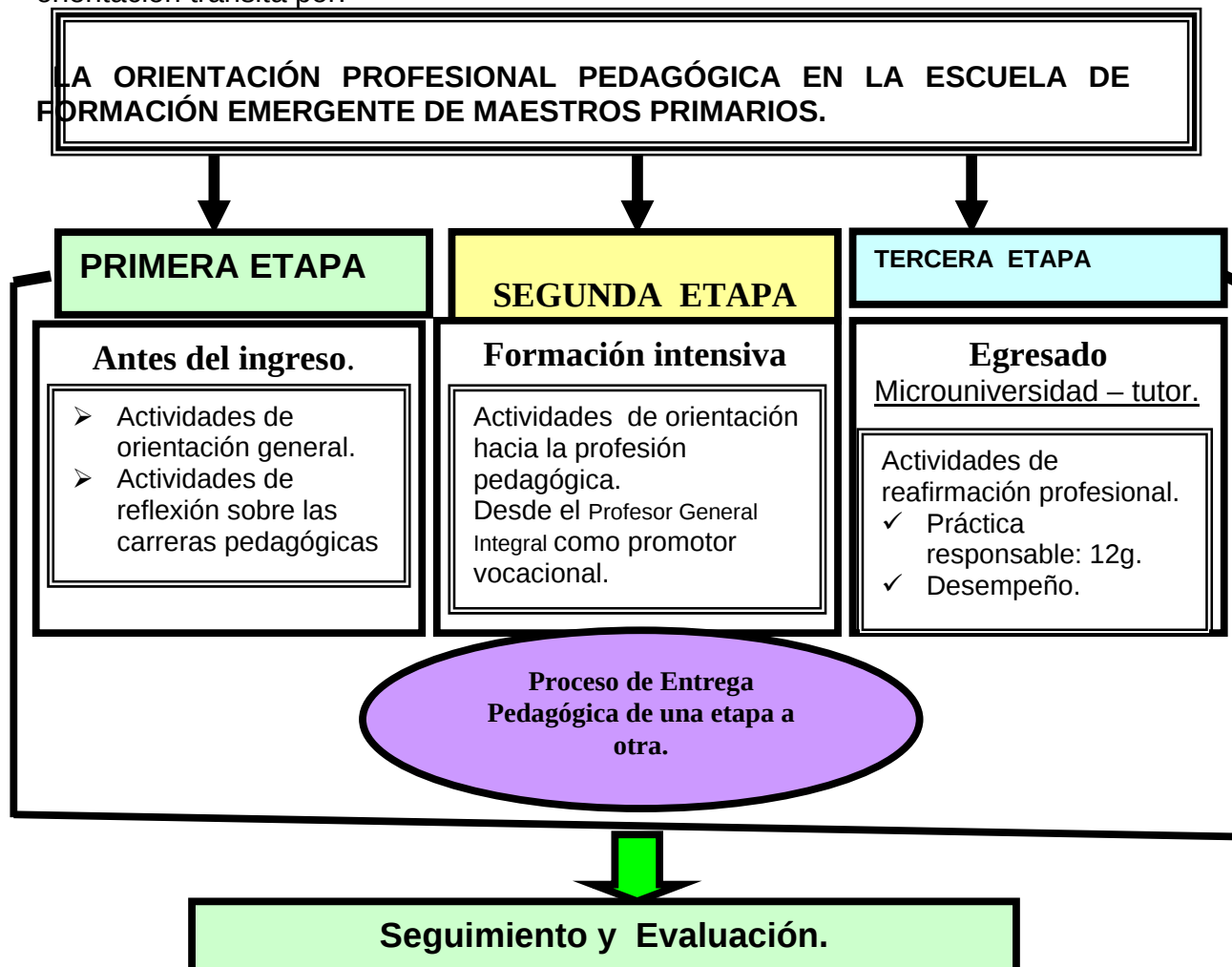
A partir de las reflexiones teóricas, la revisión bibliográfica en torno al tema y la retroalimentación que le propició el proceso de investigación sobre la orientación profesional pedagógica, Rojas Valladares (2003), no coincide en circunscribir la orientación profesional a las primeras edades, sino que considera, con lo cual coincidimos, que este es un proceso paulatino que se extiende a otros grupos de edades, incluso hasta el estudiante que se encuentra cursando ya una carrera pedagógica, pues no se trata solo de la formación de intereses y disposición hacia la actividad pedagógica, sino que también comprende la formación de los modos de actuación en relación con la profesión.

Por otra parte considera que existe, con un carácter diferente, el tratamiento a los intereses profesionales del estudiante antes de ingresar a la carrera, en el primer año, a partir del tercer año y después de graduado.

Por lo que considera que el proceso de orientación profesional debe desarrollarse en tres etapas: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión, la segunda después de haber ingresado a la carrera, donde los intereses se reafirman y se desarrollan y la tercera lo constituye el egresado, cuando consolida y reafirma su autodeterminación en relación con la profesión seleccionada.

Desde el presente estudio, se considera que el proceso de orientación profesional debe transitar en el estudiante que decide estudiar una carrera pedagógica, considerando las acciones de orientación antes del ingreso, durante la estancia en el período intensivo de formación, así como en el enfrentamiento a la actividad docente en la escuela, la que transcurre en diferentes momentos.

Considerando lo anterior se puede concretar que, según Rojas Valladares, con lo cual coincidimos, en la formación emergente de maestros primarios el proceso de orientación transita por:



El paso de una etapa a otra está mediada por un proceso que garantiza la continuidad y seguimiento al diagnóstico del estudiante y permite lograr un tránsito armónico por el sistema de formación de un nivel a otro: este proceso es la Entrega Pedagógica.

Etapa I: en la misma se abordan las tareas a realizar con los estudiantes en el preuniversitario en el orden de la orientación hacia la profesión pedagógica y en particular la formación emergente de maestros primarios.

Etapa II: se estructura en el período de formación intensiva y comprende acciones en función de incentivar en los estudiantes el interés por la profesión

[Escribir texto]

pedagógica a través de talleres de reflexión en torno a la profesión y habilitarlos como maestros del primer ciclo de la enseñanza primaria. Habilitar es hacer al estudiante:

- Capaz para dirigir el proceso pedagógico en el primer ciclo de la enseñanza primaria.
- Capacidad y disposición para la actividad pedagógica.
- Destreza en la ejecución de la actividad.

El maestro en su habilitación debe ser capaz de dirigir el proceso pedagógico en el primer ciclo de la enseñanza primaria, para lo cual debe:

a) Diagnosticar:

- Las necesidades educativas de los niños del primer ciclo de la enseñanza primaria.
- Necesidades básicas del aprendizaje de los niños.
- Caracterizar de manera integral cada niño y el grupo.

b) Desarrollar acciones educativas y de aprendizaje con los niños, a partir del concepto de una clase desarrolladora.

c) Planificar y ejecutar la clase a partir de los objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos, materiales didácticos, utilización de la tecnología y formas de evaluación idónea que favorezca el proceso de asimilación del conocimiento.

d) Coordinar y facilitar un clima psicológico para el proceso de aprendizaje de los niños a través de una adecuada comunicación.

e) Desarrollar acciones correctivas con los niños.

f) Desarrollar actividades con la familia.

Etapas III:

Comprende las tareas a realizar con los egresados de la formación emergente en función de contribuir a la reafirmación profesional, entendiéndose ésta como un proceso en el que se forman y desarrollan los intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que hacen al sujeto apto para el desarrollo exitoso en el desempeño de la profesión.

El egresado de la formación emergente de maestros primarios, en la etapa intensiva, es un adolescente con el nivel de onceno grado, continúa estudios para alcanzar el bachiller en humanidades, a la vez que asume la práctica laboral responsable en el primer ciclo de la educación primaria. Este se plantea de forma mas o menos mediata la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente la escuela de formación mantiene un rol fundamental en este proceso. De esta manera implica la continuidad en la microuniversidad, de la labor de orientación en función de la reafirmación profesional.

En esta dirección es importante que el egresado conozca qué se espera de él, en cuanto al estudio, responsabilidad y la estabilidad en la elección profesional.

En esta etapa se manifiesta un importante momento en la educación profesional de la personalidad, pues es precisamente donde el joven decide su futuro profesional a través del proceso de selección de la profesión, como refiere la autora L.I. Bozhovich..."La elección de la profesión se convierte en el centro psicológico de la situación de desarrollo de los escolares mayores, creando en ellos una posición interna peculiar." En sus investigaciones relacionadas con los motivos de la actividad de estudio de los escolares demostró que: la elección de su futuro, la autodeterminación, se convierten para ellos en ese centro afectivo de la situación de la vida, alrededor del cual comienza a girar toda su actividad y todos sus intereses.

En esta etapa en algunos adolescentes ya se logra la formación de intereses bien definidos hacia la profesión y un vínculo afectivo estable hacia el contenido de la misma, aspectos esenciales para realizar una orientación profesional efectiva y lograr que al seleccionar su carrera lo haga convencido de su verdadera vocación. En estos momentos se manifiestan aspiraciones inmediatas, que están, en este particular, vinculadas con su actividad profesional y no mediatizada por otras consideraciones en caso de una verdadera selección de la vocación profesional.

Es por eso que consideramos que esta etapa, caracterizada por un gran vuelco hacia el mundo que los rodea, el adolescente necesita comprensión, apoyo emocional, orientación, ayuda, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitirse que lo haga.

[Escribir texto]

Es obvio que la selección de la profesión, llevada al nivel de la autodeterminación del joven, puede lograrse como resultado de los procesos más complejos de análisis y de sus posibilidades prácticas de su actividad.

En este sentido es importante considerar la reafirmación profesional desde la perspectiva de la autodeterminación, independientemente de la carrera seleccionada, a partir de su desempeño profesional que se caracteriza por una doble profesionalización, teniendo en cuenta que puede o no seleccionar una carrera de corte pedagógico, que aún, cuando se desempeña como maestro del primer ciclo de la educación primaria, puede seleccionar otra carrera no pedagógica y aún así, que en su contenido no coincida con este nivel de educación.

La reafirmación profesional.

El proceso de la orientación profesional de la personalidad no culmina con la elección profesional, sin dudas este constituye un momento trascendental en el proceso de autodeterminación profesional, considerando que el joven ha hecho una elección conciente, pero no significa el punto final del proceso de orientación. Una vez efectuada la elección de una u otra profesión, el joven se enfrenta a la etapa de preparación profesional y su estrecha relación con la actividad laboral, en este sentido se desarrolla el proceso consolidación de los motivos profesionales.

La reafirmación profesional ha estado condicionada por dos momentos significativos en el desarrollo profesional, por una parte el proceso de estudio y preparación para la profesión, donde desempeña un rol fundamental el centro de estudio, que abarca desde la concepción del currículum hasta la influencia que ejercen los docentes y tutores en el desarrollo de vivencias, conocimientos y habilidades que inciden en la consolidación de motivos profesionales y la vinculada a la actividad laboral, la cual constituye también una vía para la consolidación de los motivos profesionales, la que se desplaza en la propia actividad en el desarrollo de conocimientos y habilidades.

En el contexto de la formación de docentes en los momentos actuales, la reafirmación profesional es el proceso en el que se desarrollan los intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hacen al sujeto apto para el desarrollo exitoso en el desempeño de la profesión. Proceso de estudio y

[Escribir texto]

preparación para el desempeño de la profesión desde la actividad laboral, donde puede coincidir o no el contenido de la profesión que estudia con la actividad práctica profesional en la escuela primaria, desde esta perspectiva se manifiesta como una doble profesionalización.

Cuando el trabajo de orientación profesional es insuficiente en etapas precedentes, resulta necesario no descuidar la labor educativa en este momento. Sucede con frecuencia que en el momento de la elección profesional, el joven se incline por motivaciones extrínsecas tales como: alto reconocimiento social de la carrera o por complacer a los padres, lo que indica que no es el interés por la carrera el móvil en la elección, sino factores externos que no supone el contenido en sí de la profesión y que pueden ser motivantes o desmotivantes para el ejercicio de la profesión.

De esta manera resulta indispensable atender las particularidades de los intereses de los jóvenes hacia la profesión, por la implicación que ello tendrá en su desarrollo profesional, al considerar que cuando hay desmotivación puede ser proclive a dejar la carrera o permanecer en ella pero con un alto nivel de insatisfacción, lo que repercutirá en su actuación como profesional.

Las influencias educativas pueden contribuir a que el joven se identifique con la profesión escogida y pueda afrontar con éxito las influencias propias de su profesión, por otra parte la reafirmación profesional se manifiesta en el desempeño de la actividad laboral, una vez graduado, donde comienza a desplegar en su actividad los conocimientos y habilidades adquiridas, así como la consolidación de los intereses profesionales.

En el joven maestro en formación, que se enfrenta a la actividad práctica en la escuela, constituye una fuente inagotable de vivencias, las relaciones con el colectivo pedagógico, la satisfacción con los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños, los cuales pueden actuar como elemento motivante o desmotivante en el contenido de su profesión.

En estudios realizados por Rojas Valladares, Peraza Vilorio (2006), se corrobora que entre las principales causas de abandono en el programa de los maestros de formación emergente está la desmotivación, lo que representa el 67%. Las principales insatisfacciones se centran en el entorno de la escuela.

Es por ello que las influencias educativas del centro docente resultan de
[Escribir texto]

extraordinario valor en el orden de la orientación profesional de la personalidad.

Cuando se generan influencias positivas, el joven se siente implicado como personalidad en su profesión y obtendrá éxitos en el desempeño de su actividad, la realiza con satisfacción y se siente pleno en su realización.

Resulta obvio que esta etapa de la orientación profesional de la personalidad, la reafirmación, es el resultado de la acción armónica de un conjunto de factores y sobre todo el rol activo de la escuela y de manera significativa el rol de orientador del docente tutor, los que juegan un papel fundamental en el proceso de desarrollo y en la consolidación de los intereses profesionales.

La tercera etapa de la formación emergente de maestros primarios se estructura en tres momentos por las que transita el egresado, ellos son: adaptación profesional, estabilidad y desarrollo profesional en la docencia.

Adaptación profesional.

Se entiende por la adaptación profesional, el proceso de adaptación activa del joven a la esfera laboral, al colectivo de trabajadores al cual pertenece, a las condiciones de trabajo y particularidades concretas de la especialidad. La exitosa adaptación demuestra la correcta elección de la profesión. De ahí que en esta etapa sea necesario orientar al profesional novel, por ser el momento donde se consolida y se reafirma su autodeterminación con relación a la profesión seleccionada.

La adaptación profesional se caracteriza por los indicadores que garantizan el desarrollo posterior de la inclinación o disposición a una actividad profesional concreta, la coincidencia de la motivación social o individual del trabajo en dependencia de su contenido, influencia familiar y el ambiente de la producción.

La preparación para la formación profesional, comienza en la escuela, pero no termina en ella. La adaptación constituye parte de esa formación profesional.

La adaptación profesional se realiza con las fuerzas del colectivo de la institución donde se forma el especialista.

En la medida en que la institución formadora pueda cualitativamente crear las bases para la adaptación profesional, tanto más efectivo transcurrirá el dominio o asimilación de la profesión. La calidad de la vinculación con la práctica, el proceso de formación y la práctica profesional garantizan en parte el proceso de adaptación.

[Escribir texto]

Los componentes de la adaptación profesional se relacionan y complementan mutuamente. Esto a su vez sirve de base en todo el complejo trabajo de orientación profesional. Este sistema está dirigido a activar multilateralmente las potencialidades creadoras de la personalidad, dirigir racionalmente el desarrollo de los procesos sociales y unir armónicamente los intereses personales con las demandas y necesidades de nuestra sociedad.

La adaptación profesional, en este particular, se caracteriza por la **iniciación en la profesión**, que se manifiesta en el primero y segundo año de graduado. En primer año de práctica responsable, mientras cursa el duodécimo grado, un aspecto importante lo constituye el diagnóstico individualizado del estudiante para conocer sus potencialidades y debilidades y en función de ello establecer la estrategia de intervención.

Es justamente en este primer año de egresado, donde el maestro en formación, tiene una mayor aproximación a su actuación profesional, a partir del vínculo que establece con un sistema de tareas, en sus esferas de actuación desde la práctica laboral en el primer ciclo de educación primaria.

Es donde alcanza un mayor conocimiento sobre la carrera seleccionada y es el momento preciso para desarrollar a través de los componentes, académico, laboral e investigativo una actitud emocionalmente positiva hacia la profesión y en particular hacia la actividad con los niños, donde la práctica laboral en la escuela primaria es el marco propicio para despertar el interés hacia esta actividad.

El segundo año marca un momento trascendental por la implicación del estudiante en su continuidad de estudios en la Educación Superior, así como en la dirección del proceso pedagógico en la escuela primaria, asumiendo el rol docente. Esta actividad, como espacio donde se producen las interacciones con los docentes y los niños, repercute de manera decisiva para descubrir la esencia de la profesión desde dentro y es donde los intereses se reafirman y desarrollan; o sea, es donde se ajustan o no a la profesión seleccionada.

A partir del tercer año de estancia en la escuela se presenta otro momento, la **Estabilidad (3ro, 4to y 5to año)**, lo que se constata en el estudio de la eficiencia del ciclo en el programa de formación.

Este momento se caracteriza por una mayor estabilidad en todos los órdenes, por el desarrollo acelerado de las habilidades profesionales, por un incremento

[Escribir texto]

paulatino de la actividad independiente por parte del estudiante a partir del nivel que vaya alcanzando, aplica los conocimientos y habilidades a la práctica profesional, da solución a los problemas profesionales en el ámbito de la institución educativa, la familia y la comunidad y fortalece la preparación psicológica, pedagógica, científico y metodológica. Por consiguiente se debe caracterizar por un mayor nivel de desarrollo de intereses profesionales que se revierten en la actuación con los niños.

El final de este nivel se caracteriza por una actividad profesional independiente y transformadora, se manifiesta una actitud creadora en la aplicación de conocimientos y habilidades profesionales.

Se manifiesta un conocimiento profundo del contenido de la profesión con una significación positiva de esta.

Desarrollo profesional en la docencia.

Este momento se inicia después de graduado de estudios superiores, centrado en un crecimiento profesional en la docencia a partir de la superación académica, metodológica y científica y en la búsqueda de soluciones a los problemas que se les presentan en la práctica profesional.

Este desarrollo debe ser concebido como un hecho contextualizado en su propia actividad docente, a partir del diagnóstico de sus necesidades formativas y de sus intereses profesionales. Un factor condicionante lo constituye el centro docente donde ejerce su actividad profesional, la actitud transformadora como agente de cambio de los docentes, así como de la estructura de dirección.

1.4 Papel de la práctica laboral en la escuela como microuniversidad en la orientación profesional.

El proceso de formación de los profesionales de la educación exige cada vez más, la preparación de los estudiantes para la realización de la actividad práctica transformadora en la institución docente, lo cual constituye hoy un reclamo del sistema educativo cubano.

El tema de la orientación profesional hacia la profesión docente, ha sido objeto de atención desde diferentes puntos de vistas, han existido variadas técnicas que van desde su integración en el currículo escolar hasta los intentos de considerar la

[Escribir texto]

práctica laboral en las instituciones docentes como fuente generadora de motivación.

Según refiere Rodríguez Moreno M. L (1990), entre las técnicas practicadas en diferentes países y contextos, en el trabajo de orientación profesional, se encuentra: Integrar en el currículo las prácticas laborales, que pueden ser simuladas o reales y que han de estar condicionadas a los siguientes principios previos:

- ✓ Que el alumno aprenda a trabajar trabajando.
- ✓ Que la teoría se vincule estrechamente con la práctica.
- ✓ Que la empresa, la escuela y la administración acuerden los criterios pedagógicos y contractuales.
- ✓ Que las prácticas laborales tengan un valor y una dimensión orientadora.
- ✓ Que los sindicatos y las autoridades académicas garanticen los derechos del aprendiz.

El aprendizaje en la práctica, basado en la experiencia es un proceso y base fundamental para la autoformación profesional como docente. Desde esta perspectiva, aprender en el aula, es y será un proceso normal de profesionalización.

Según Medina Rivilla (1993) la práctica que posibilita el desarrollo profesional es:

“Aquella que es objeto de análisis y base para aprender rigurosamente de ella. La práctica es la acción directa que ejercemos al llevar a cabo la tarea educativa tanto en el aula y centro, como en espacios extraescolares, pero siendo ésta un proceso de desarrollo, no siempre lo es como planificación profesional.”

La profesión docente, por sus especiales características, precisa de conocer la realidad, comprenderla e interpretarla con el fin de intervenir en ella.

Obviamente la formación del profesional de la educación centrado en la escuela, constituye un período de sensibilización y contacto con la realidad profesional, en el que el alumno tendrá la oportunidad de conocer las características del medio en que se desarrolla la actividad del educador y de conocer la esencia de la profesión.

La práctica laboral en el contexto de la orientación profesional se define como: el conjunto de actividades prácticas, que tiene como objetivo introducir al alumnado en el mundo profesional, al que, se incorporará una vez que haya finalizado sus estudios. Esta deberá procurar que los estudiantes redescubran los conocimientos y habilidades planteadas en su formación teórica y que al mismo tiempo aprendan a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica, lo cual le permite vivir de cerca los problemas de la escuela, participar aunque sea como observador en su desarrollo, así como iniciar la socialización profesional en un contexto real, rico en elementos de reflexión y análisis.

En la Enciclopedia en Educación (2001), se nombra un grupo de actividades que se deben programar en un plan de práctica profesional, donde se precisan:

- Discusiones y preparación de clases y unidades didácticas.
- Observación de clases.
- Actividades de observación de tutorías.
- Docencia con plena responsabilidad.
- Diseño y realización de diferentes actividades extraescolares.
- Asistencia a reuniones de los docentes, sesiones de seguimiento y evaluación, a claustros y consejos escolares.

Así mismo se concibe la evaluación de la práctica, como el proceso que permite comprobar las siguientes competencias didácticas:

- Desarrollo del sentido de la responsabilidad, tanto con respecto a los alumnos como con su propio trabajo.
- Capacidad de investigación de soluciones ante situaciones complejas.
- Conocimiento y puesta en práctica de habilidades metodológicas y técnicas.
- Competencia en la impartición de sesiones de clases, tanto en lo que se refiere a la preparación técnica como a la capacidad de comunicación y empatía del profesorado con el alumnado.
- Grado demostrado de imaginación y creatividad para diseñar o crear situaciones de aprendizaje.
- Dominio de los criterios y técnicas de evaluación y autoevaluación.

Los cambios que se han introducido en la formación de los docentes en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de la Revolución, particularmente los dirigidos a la formación

[Escribir texto]

emergente de maestros y profesores y más recientemente la universalización de la educación superior, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente y metodológico, sino algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional en nuestro país.

Es en este contexto y al calor de la actual formación emergente de maestros, que se produce una nueva dinámica en la que en una etapa inicial y breve se concreta una primera formación más específicamente académica que habilita a los estudiantes para insertarse en la actividad docente responsable en la escuela mejor preparados y de forma inmediata para después continuar el resto de la formación tomando como centro la escuela y la tutoría directa de los futuros educadores por aquellos docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional.

Ello conlleva, a la vez, una responsabilidad directa de los estudiantes en la formación de los alumnos de la escuela, asumiendo de forma integral todos los procesos educativos que en ella se desarrolla, todo lo cual le imprime una nueva cualidad a la responsabilidad de la escuela en la formación de los docentes.

Es así que surge el concepto de **microuniversidad** y se transforma el del **tutor** en relación con la forma en que se había estado concibiendo a esta última figura, todo lo cual fue expuesto por nuestro Comandante en Jefe desde la graduación del primer curso emergente de maestros primarios en marzo del 2001, cuando planteó la necesidad de introducir nuevos conceptos y programas en la formación docente.

Se considera que para que la escuela cumpla su función como microuniversidad, debe ser un modelo en su funcionamiento interno, así como que constituya una fuente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente.

Por otra parte el tutor debe poseer conocimientos pedagógicos y sociopsicológicos que le faciliten intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos, con el maestro en formación.

El tutor actúa como un crítico constructivo, ayudando al estudiante a salir de las dificultades, comprobando si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender. No es un profesor en el sentido usual, su trabajo no consiste solo en transmitir información. Tiene, por tanto, la

[Escribir texto]

gran responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con su familia para de conjunto contribuir a su formación, velar por su estado emocional y de salud, comprender sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo como docente, sin ser permisivo, y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor.

Se abordan las funciones del tutor como guía, que orienta, apoya y controla la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral. Pero, desde la presente investigación la definición del rol profesional del tutor merece atención, no sólo por sus consecuencias en cuanto a la planificación, dirección y evaluación del proceso de formación de los docentes, sino también por las implicaciones que tiene en la orientación de intereses profesionales hacia la labor del maestro primario, en los maestros en formación.

En la escuela de formación emergente de maestros primarios, si bien lo que se pretende es la habilitación como maestro del primer ciclo de la enseñanza primaria, es importante que el estudiante pueda identificar, caracterizar, explicar y valorar la actividad pedagógica como aspecto importante para su labor profesional, pues sirve este espacio como antesala para su propio desarrollo profesional. Así mismo la realización de tareas será, a través de la interacción entre el docente que actúa entre él y la profesión: **el tutor**, las cuales se concretan en interrogantes o problemas que necesariamente tiene que resolver al cumplimentar las acciones.

Desde esta perspectiva es importante tener en cuenta que “La escuela actúa como centro integrador y promotor de todas las potencialidades científicas y laborales en la formación del personal docente” Addine Fernández F (2006). Sin dudas solo desde los problemas que aparecen en las situaciones complejas e irrepetibles en la interacción con el grupo clase, el colectivo pedagógico y la comunidad puede convertirse en elemento significativo y de gran utilidad para su preparación profesional.

La experiencia de seis generaciones de egresados, de la escuela de formación emergente, ha marcado momentos importantes en cuanto a su atención y seguimiento como maestro en formación, a partir de poder integrar todos los factores que inciden en su formación desde la escuela primaria.

[Escribir texto]

Es significativo abordar todos los elementos que se le confieren a la escuela primaria como **Microuniversidad**, donde emerge el **docente tutor** de este centro un papel primordial, visto en sus funciones como docente y desde la concepción del presente estudio, se hace énfasis en la función orientadora, encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal a partir de los resultados del diagnóstico de los maestros en formación que tiene bajo su tutoría.

Por su contenido incide directamente en el cumplimiento de las tareas educativas, políticas, metodológicas y científicas, que debe realizar el maestro en formación en el ejercicio de su continuidad de estudios y en el desempeño del ejercicio de la profesión, considerando que en muchos casos, como explicábamos anteriormente, no se corresponden los estudios universitarios con la profesión pedagógica, asumiendo una doble profesionalización.

Desde el presente estudio la concepción de la práctica en la institución docente abarca dos momentos importantes, que van dando el carácter de esta actividad en la formación vocacional pedagógica de los estudiantes e influye de manera decisiva en el desarrollo de intereses profesionales hacia la profesión.

En este sentido existe un primer momento: la **práctica tutorada**, que se desarrolla con los estudiantes en el período de formación intensiva y tiene como objetivo posibilitar la interacción del mismo con la actividad del docente de la educación primaria y con los niños, la cual resulta significativa pues permite realizar un proceso de elección profesional consciente.

Un segundo momento lo constituye la **práctica laboral responsable**, con los estudiantes después de graduados y que cursan el duodécimo grado y se define como la forma organizativa específica de la actividad docente educativa en la habilitación profesional del maestro primario y su principal objetivo es contribuir a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como un vínculo afectivo con la profesión. Esta actividad lo prepara para su continuidad de estudios en la educación superior, en la que puede estudiar otra carrera que no sea licenciatura en educación primaria.

Es importante señalar que en el contexto educativo cubano actual, esta actividad se organiza con un carácter ascendente, teniendo en cuenta los siguientes niveles de asimilación:

[Escribir texto]

Familiarización (primer año), la cual permite conocer la esencia de la profesión a la cual se debe enfrentar el estudiante.

La práctica laboral responsable (a partir de segundo año), que se centra en la adquisición y aplicación de los conocimientos adquiridos desde el punto de vista teórico a partir de la concepción que se aborda en las diferentes disciplinas y especialmente las vinculadas estrechamente con la profesión, así como el desarrollo de las habilidades profesionales que van alcanzando mayores niveles de complejidad hasta la integración en un saber hacer a partir de la relación teoría-práctica. Lo cual permite la reafirmación de los intereses profesionales, así como el desarrollo de los modos de actuación profesional.

El componente práctico o laboral, surge como modelación directa de la actividad profesional en sus expresiones concretas más particulares, sitúa al estudiante en condiciones reales (escenario natural o real), donde tiene la posibilidad de desarrollar actividades directamente vinculadas a las tareas profesionales.

El objetivo de este componente es que el estudiante desarrolle habilidades propias de la actividad profesional que manifiestan su lógica de pensar y actuar. Este componente se organiza en los distintos tipos de prácticas profesionales, en dependencia de las características de la profesión y se apoya fundamentalmente en el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

En el orden psicológico y pedagógico, se ha comprobado científicamente la relevancia que tiene la relación de la teoría con la práctica en el componente laboral, como proceso de asimilación de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad del joven.

Las habilidades profesionales, son desarrolladas por el estudiante mediante su ejercitación en la práctica y orientadas a la solución de los problemas profesionales de la disciplina o profesión, presentes en el currículo, lo que posibilita una mayor calidad en su formación, por lo que se exige que el profesor no solo brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica de la profesión; aplicar los conocimientos en función de su modo de actuación profesional.

En las condiciones de la práctica laboral o profesional no sólo interviene el profesor sino también los profesionales de las diferentes instituciones donde el
[Escribir texto]

estudiante desarrolle esta actividad, que se enriquece al compartir las experiencias vividas en la práctica con los alumnos y llevar al proceso docente ejemplos concretos de la realidad laboral.

Asumir este proceso implica:

- ◆ Sensibilizarse y aceptar la práctica como acción en proceso de mejora continua, aprender haciendo y hacer de tal modo que nos formemos en la ejecución de las tareas ordinarias.
- ◆ Producir nuevos enfoques al analizar la práctica, que repercutan tanto en ésta como en su formalización, creándose nuevas teorías.
- ◆ Contrastar la teoría generada con otra u otras con las que habitualmente enfocábamos el trabajo en la clase.
- ◆ Profundizar en el contraste entre las teorías implícitas que poseemos sobre la enseñanza y las aprendidas y emanadas en la práctica.
- ◆ Que la formación vocacional pedagógica se realice teniendo en cuenta el criterio desde la práctica, porque la escuela:
 1. Es el lugar donde se producen todas las necesidades prácticas de todos los niveles del sistema educativo.
 2. Es su lugar de trabajo donde se encuentran sus obligaciones reales, cotidianas, las que tiene que resolver día a día.
 3. Es el lugar donde el docente desarrolla sus actividades educativas concretas, es decir, allí no se dan las situaciones hipotéticas que han podido estudiarse o analizarse con anterioridad, sino que se trata de afrontar situaciones educativas reales específicas, que la persona que educa desea abordar de la forma más eficaz posible y con las herramientas mejor diseñadas.

Estos factores son el motor que generan el interés y entrega a la labor docente.

En el contexto de la práctica laboral el papel del tutor, cobra una significativa relevancia como agente de cambio y mediador entre el estudiante y la profesión, en el proceso de formación vocacional pedagógica, el cual debe ofrecer al practicante los conocimientos para que éste los interiorice y los aplique de manera activa, en la búsqueda de soluciones en un contexto determinado, le ayude a

[Escribir texto]

resolver los problemas profesionales y lo incentive en el amor por la profesión; según refiere Fernández (1993) “La tutoría es un elemento inherente a la actividad docente que asegura que la educación sea verdaderamente integral y personalizada “Supone una relación individualizada con el alumno en el entorno de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses y debe ayudar a integrar conocimientos y experiencias educativas y a aplicar estas a la vida cotidiana”.

Lo que ratifica Sánchez Peralta (2001) cuando puntualiza que: “El tutor en la relación asesor-alumno debe incentivar al alumno a descubrir los diversos motivos que lo animen para ser constantes, persistentes y responsables en sus estudios y trabajos, hasta concluir el proceso del curriculum que haya elegido” Más adelante señala: “Cuando el alumno no encuentra relación, entre el conocimiento que está aprendiendo y su vida cotidiana o su futuro campo profesional, ese conocimiento no despierta su interés, en tanto lo considera ajeno a su vida cotidiana y profesional futura.”

González E. y Romera M.(2002), refieren que: “La función tutorial, es una actividad orientadora que realiza el tutor, vinculada estrechamente al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación. La acción tutorial corresponde a la orientación que los profesores ejercen en el primer nivel. Por un lado se trata de una actividad consciente dirigida a individualizar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a las necesidades de cada alumno. Por otro lado se garantiza que ese proceso no se manifieste solo intelectualmente sino en toda su personalidad.”

Esta actividad está vinculada con la experiencia o ejercicio profesional del tutor, la que es transmitida al estudiante a través de su modo de actuación, por lo que la relación entre estos debe ser democrática, participativa, motivadora, orientadora, donde el profesor tutor se convierte en un coordinador y facilitador del aprendizaje, que promueve la iniciativa de indagación y búsqueda de lo significativo en los contenidos, convirtiéndose en un sujeto de aprendizaje. En este sentido, la motivación lo mueve a aprender por convicción de aprender y descubrir un universo de significados que están relacionados con su vida cotidiana y profesional. Lo que corrobora A. Macías (2003) en el congreso Pedagogía 2003,

[Escribir texto]

cuando refiere que: “La extensión de la universidad a la escuela, permite que ésta actúe como centro integrador y promotor de las potencialidades del estudiante, bajo la dirección del tutor”

Es importante concebir esta actividad como un proceso de reflexión, donde los estudiantes se impliquen en las tareas educativas del centro sobre: qué ocurre, por qué ocurre y cómo ocurre el proceso pedagógico.

Es preciso apuntar que para que la escuela cumpla realmente su función como microuniversidad es necesario que su funcionamiento interno se convierta en modelo, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes universitarias de las Universidades Pedagógicas y las restantes estructuras educativas del territorio.

Cada escuela en que se encuentren insertados los egresados de la EFEMP, no solo asume una gran responsabilidad en ese proceso, sino que también requiere de una transformación en la concepción de su trabajo docente y metodológico y en la superación de su personal docente, a la vez que recibe de forma sistemática una positiva influencia que retroalimenta constantemente esos mismos aspectos. Esa interrelación no solo se produce por la presencia de los tutores como elementos claves de ese proceso, sino también en los órganos de dirección y técnicos y en el resto del colectivo pedagógico, del que también surgen algunos de los profesores de las sedes universitarias, estableciendo así nuevas dinámicas para el trabajo de la institución docente.

1.5 El trabajo de tutoría en la formación del profesional de la educación.

Se entiende la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral y tenga en cuenta sus características y necesidades personales.

La tutoría es un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello debe contribuir a que el alumno/a aprenda más y mejor en el conjunto de las áreas del currículo.

La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje. A todo tutor, le corresponde tutelar el proceso de aprendizaje de cada alumno en nuestras áreas.

La tutoría es una práctica muy antigua, sin embargo en la actualidad estos sistemas han cobrado fuerza en los estudios de pregrado como una alternativa en la búsqueda de la calidad y la acreditación universitaria, ante los problemas de rezago, deserción escolar y desmotivación profesional, provocados en gran medida por insuficiencias en la adaptación de los estudiantes en el tránsito a la Educación Superior, en ocasiones porque la universidad no satisface sus expectativas, encuentran un sistema educativo un tanto despersonalizado, no tienen hábitos y métodos de estudio y comienzan a tener dificultades docentes, en tales circunstancias, la tutoría viene a ser un camino en la solución de estos problemas.

El tutor orienta al alumno en lo personal, en la actividad de estudio, en la práctica laboral o profesional e investigativa, teniendo entre sus funciones:

- Formar a los practicantes como maestros que no solo instruyan sino que principalmente eduquen a partir de la demostración, orientación, ejecución y control del proceso docente educativo.
- Orientar y controlar la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades, en la escuela y la comunidad.
- Atender los aspectos del desarrollo de la personalidad del estudiante, estableciendo relaciones con su familia para de conjunto contribuir a su formación, velar por su estado emocional y de salud.
- Asesorar la actividad científico estudiantil vinculada con los problemas de la escuela y estimular el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos en eventos científicos.

- Controlar y evaluar las actividades del estudiante de acuerdo con su plan individual.
- Participar en la caracterización y evaluación integral del estudiante.
- Apoyar a los estudiantes en la realización de su estudio independiente y de las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas.
- Enseñar a los estudiantes a organizar, planificar y autocontrolar su actividad de estudio.
- Trabajar coordinadamente con el equipo de profesores de la sede municipal y participar del colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes.
- Orientar y controlar la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico de la escuela y coordinar las acciones que se requieran para su mejor formación.

El tutor mensualmente en unión con los profesores que desarrollan la docencia en la sede pedagógica municipal deben evaluar el desempeño académico, laboral e investigativo del asesorado lo que permite al finalizar el curso hacer su evaluación integral en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional, la que es analizada y aprobada en el consejo de dirección de la microuniversidad. Dentro de esta concepción, es recomendable que el estudiante permanezca en la misma escuela con el mismo tutor durante su formación.

El hecho de que los estudiantes continúen su formación en la escuela bajo la tutoría de profesores de experiencia, ya sean responsables de un grupo o no, asumiendo de forma integral todos los procesos educativos, contribuye de manera decisiva al desarrollo de su sentido de la responsabilidad e imprime una nueva cualidad al papel de la escuela en su formación, al mismo tiempo que contribuye al enriquecimiento de esta desde el punto de vista de su nivel científico técnico.

El proceso de tutoría debe ser diseñado para la capacitación de los tutores sobre la base del diagnóstico de su preparación, abordando temáticas relacionadas con todas sus funciones como tutor, la investigación pedagógica, su diseño y ejecución, la dirección del proceso docente educativo y los principales contenidos que comprende el componente académico de los estudiantes asesorados.

[Escribir texto]

La tutoría de los alumnos/as tiene como fines fundamentales:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.
- Mantener la cooperación educativa con las familias.

Aunque la tutoría sea una tarea de todo el equipo docente, existe siempre un profesor que se encarga más específicamente de:

- Facilitar un buen clima de convivencia y aprendizaje.
- Hacer un seguimiento personal de cada asesorado y facilitar que todos los profesores de la escuela tengan en cuenta sus necesidades.
- Coordinar su proceso de evaluación.
- Encauzar sus inquietudes y demandas y mediar en conflictos que se puedan plantear.
- Orientar a los alumnos sobre su futuro académico y profesional.
- Ser enlace entre los profesores de la escuela y los padres sus alumnos.

Capítulo II. Propuesta pedagógica para la reafirmación profesional.

2.1. Diagnóstico del nivel de satisfacción profesional de los maestros primarios de formación emergente.

Se realizó el estudio inicial, orientado a la búsqueda de elementos que constituyan criterios sólidos y concluyentes acerca de:

- Nivel de satisfacción de los maestros primarios de formación emergente en el desempeño profesional.
- Posibles causas de las actuales dificultades que impiden mayor efectividad en la etapa de reafirmación profesional.

Encuesta para egresados se la EFEMP “MANUEL HERNÁNDEZ OSORIO” (Anexo 1)

Aplicada a 1354 egresados, que representan el 73,7% de los graduados en el centro hasta julio de 2005.

Fueron encuestados, egresados de las primeras cuatro graduaciones, de la 1ra graduación: 443 maestros, de la 2da graduación: 459 maestros, de la tercera 3ra graduación: 345 maestros y de la 4ta graduación: 107maestros. Los encuestados pertenecen a todos los municipios de la provincia.

Encuesta a las estructuras de dirección de las microuniversidades (Anexo 2)

- ✓ Aplicada a **429** docentes con cargos en las microuniversidades (119 directores, 310 jefes de ciclo), pertenecientes a 154 centros primarios de nuestra provincia.
- ✓ Todos los encuestados son licenciados en Educación Primaria.
- ✓ El promedio de años de experiencia de los encuestados es de 13,5 años.
- ✓ Este instrumento se aplicó entre los meses de enero a octubre de 2006.
- ✓ Los encuestados pertenecen a todos los municipios de la provincia, en las proporciones siguientes: Cienfuegos: 109, Cruces: 59, Cumanayagua: 53, Aguada: 33, Abreus: 67, Palmira: 42, Lajas: 32, Rodas: 34.

Encuesta a tutores de maestros de formación emergente (Anexo 3).

Aplicada a 615 tutores de maestros primarios de formación emergente, con las siguientes características:

[Escribir texto]

- _ El 100% de ellos, son Licenciados en Educación Primaria.
- _ El promedio de años de experiencia es de 21,6 años en el sector educacional.
- _ Del total de tutores encuestados, solo 456 se desempeñan como profesores a tiempo parcial de las sedes pedagógicas, lo que representa el 74,4%, del resto, 78 no han sido categorizados.
- ✓ El tipo de formación que predomina entre los tutores es La Escuela Pedagógica.

Regularidades a partir de los resultados del diagnóstico.

1. En cuanto a la relación entre las condiciones de trabajo que se aseguran y su adecuación a sus características individuales: tener en cuenta el año de graduación, la carrera que estudia, así como la atención del tutor y la sistematicidad de la atención metodológica y efectividad del control. El 45% de los maestros primarios de formación emergente de los 1354 encuestados, sus respuestas son satisfactorias. El 29,5% (403 maestros) no adecuadas.
2. Relacionado con el nivel de satisfacción el 31.9% refiere estar altamente satisfecho, el 25,4% satisfecho y el 7,2%, 98 de los encuestados refieren estar insatisfechos por diversas razones: no sentir placer al trabajar con los niños, los métodos y estilos de dirección de las estructuras a nivel de escuela, la exigencia que se practica con los maestros de formación emergente no es igual para el resto de los maestros. Este último resultado está relacionado con el indicador vínculo afectivo, donde el 16.1% (que representa un total de 219 maestros) refieren no mostrar una atracción emocional positiva hacia el trabajo del maestro primario, en todos los casos, no estudian carreras pedagógicas.
3. Los criterios ofrecidos por los tutores, estructuras de centro y municipal, en rangos de excelente y muy buena, se mantienen por encima del 50%. Siendo los indicadores que delatan mayores dificultades en nuestros egresados: habilidades comunicativas. (expresión oral, ortografía, redacción, lectura) y los indicadores que muestran mejores resultados son: preparación y cultura política, disciplina laboral, el uso de la TV, video y la computación, el entusiasmo ante las tareas políticas de su microuniversidad, actitud ante la superación. (ver tabla)

[Escribir texto]

Relación de criterios Tutor – Estructura Municipal. (Anexo 4)

Respuestas excelente y muy bien			
	Indicadores	TUTOR	
1	Preparación metodológica	71,90%	
2	Habilidades profesionales	66,40%	
3	Habilidades comunicativas	41,10%	
4	Preparación política.	84,10%	
5	Disciplina laboral	84,90%	
6	Dominio programas	65,40%	
7	Habilidades bibliográficas	75,20%	
8	uso de la computación y el video	96,70%	
9	Actitud ante la superación.	87,10%	
10	Motivación a carreras pedagógicas.	43,40%	

-Resumen general de los resultados.

Nivel de satisfacción de los maestros primarios de formación emergente.

Al valorar el grado de satisfacción de los egresados con respecto a la labor que desempeñan y en cuanto a la atención que reciben, es observable que la motivación hacia la labor del maestro primario no está en los índices deseados. Los maestros de formación emergente presentan insuficiente desarrollo de las habilidades comunicativas.

No todos nuestros egresados tienen aseguradas las condiciones de trabajo que le permitirían ejercer más eficientemente, en esta descripción puede advertirse que persisten en la necesidad de la labor de los tutores.

Las causas que provocan las insatisfacciones de los propios maestros primarios de formación emergente, son, en orden de determinación, las siguientes:

- ❖ El trabajo de formación vocacional y orientación profesional no representa una prioridad en el sistema de trabajo de las microuniversidades.
- ❖ El trabajo con el diagnóstico de los docentes en formación, de modo que las condiciones de trabajo, exigencias y atención, se correspondan con su preparación, motivación e intereses.

[Escribir texto]

2.2. Fundamentación de la propuesta.

Fundamentación pedagógica.

Se realiza el diagnóstico pedagógico como proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno de los estudiantes y lograr la transformación a partir de las actividades pedagógicas que se abordan en la propuesta desde la perspectiva de la diversidad.

El carácter formativo del contenido, se trata de que partiendo de actividades o situaciones, se analicen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como afectivo y comportamental. “De las diferentes actividades que realice el estudiante en función del desarrollo alcanzado en su habilitación como maestro en el plano del conocimiento, así como en función de su preparación para saber y saber hacer”. El estudiante como centro de su formación, tiene que dialogar, intercambiar acerca de los procesos, reanudar el conocimiento de la naturaleza de su actividad.

Es importante utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante, para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

Cuando se declara la propuesta, se centra como objetivo esencial el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto, de forma implícita, se hace referencia a una serie de principios como: carácter educativo, supone que la enseñanza brinda las condiciones requeridas no solo para la formación de la actividad cognoscitiva, el desarrollo del pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también de los distintos aspectos de su personalidad, la capacidad de comunicación, así como propiciar la necesidad de indagar, explicar y comprender su propia actuación.

Fundamentación psicológica.

La concepción teórica de la propuesta, se fundamenta en el enfoque histórico cultural del desarrollo humano, desarrollado por Vigotsky,(1987) donde la orientación profesional es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto

[Escribir texto]

histórico-social) categorizada como “situación social del desarrollo” y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social. De esta manera se expresa en la propuesta expresada en su concepción teórica metodológica, a partir de su consideración, los conceptos de Diagnóstico, Zona de Desarrollo Próximo y niveles de ayuda.

En virtud de la situación social de desarrollo, es posible explicar que el desarrollo profesional del sujeto no es el resultado de sus características personales o de las condiciones sociales en las que vive concebida de forma independiente, sino en su relación dialéctica. De ésta es posible comprender como el hombre no nace con una motivación profesional definida, ni tampoco lo adquiere, sino que la construye en el proceso de interacción entre sus condiciones naturales y las condiciones históricas sociales concretas en las que vive, es por ello que el desarrollo profesional es peculiar y diferente en cada persona, pues transcurre en función de cómo se manifiesta la integración de las condiciones internas y externas.

El enfoque histórico cultural permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive.

Vigotsky (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, la cual abre una nueva perspectiva de actuación.

Para él (1985), lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es los que denomina Vigotsky, (1985) “

[Escribir texto]

Zona de Desarrollo Próximo ". Lo que define como: " La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Desde esta perspectiva el proceso de orientación profesional permite comprender cómo el orientado transita, con la ayuda de los demás hacia la autodeterminación profesional y es posible en el transcurso de la actividad pedagógica, que permite la interacción del estudiante con el proceso, e implica crear situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y el desarrollo de habilidades; teniendo en cuenta la consideración de Vigotsky de que: *"El buen aprendizaje es solo aquel que precede al desarrollo, las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo"*.

Vigotski (1985) fundamenta cómo el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo. En tal sentido resalta "El punto nodal del desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad".

Un estudio más detallado de las etapas en la formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de cada uno de los momentos funcionales (orientación, ejecución y control) de las transformaciones que sufre la acción, como resultado de lo que adquiere un carácter específicamente psíquico, fue realizado por Galperin (1982).

A partir de esta concepción general se han desarrollado una serie de ideas por O. González (1996), que por su importancia en el presente trabajo se señalan a continuación:

- La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de varias formas de colaboración y comunicación, y por tanto, tiene un carácter social.

- Un rasgo fundamental de la actividad transformadora del hombre es su carácter mediatizado por el instrumento que se interpone entre el sujeto y el objeto de la actividad.

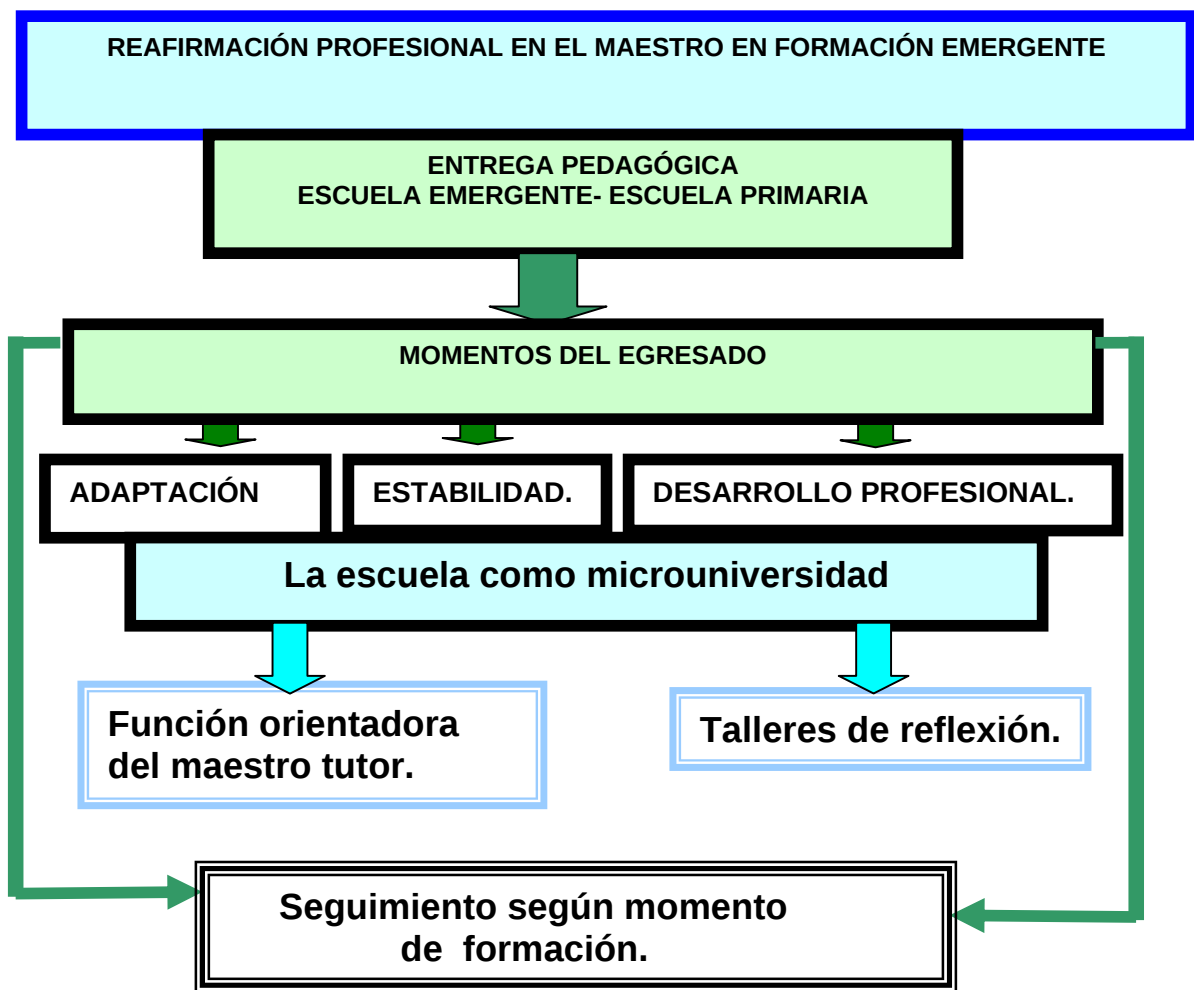
En la actividad docente educativa el estudiante se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias. En esta dirección, en el contexto de la práctica, se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas que garantizan la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

El objeto de la actividad puede ser externo o ideal y en esta relación utiliza como medio, su preparación, a lo que se añade la propuesta pedagógica como base orientadora de la actividad.

Entrando en conjunción directa con la actividad objetual y subordinándose a ella la actividad cambia de aspecto, se enriquece y este enriquecimiento es el que cristaliza en forma de producto, se hace más verdadera, utilizando procedimientos para llevar el contenido objetual de la actividad a su producto.

En lo que se refiere al estudiante, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación) en relación con lo que aporta el grupo clases involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje. Desde esta posición el estudiante es considerado un sujeto activo en el proceso de su orientación y en la determinación de su actuación profesional, donde se integra desde una perceptiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad.

2.3. PROPUESTA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL.



Se define la **Propuesta Pedagógica**, como el conjunto sistematizado de acciones que tiene como fin la **para la reafirmación profesional** pedagógica en los maestros primarios egresados de la formación emergente, a través de la concepción de la escuela como microuniversidad, así como la función orientadora del maestro tutor y los talleres de reflexión sobre la profesión.

Componentes de la propuesta pedagógica.

- El proceso **Entrega Pedagógica**, que garantiza la continuidad y seguimiento al diagnóstico del estudiante y permite lograr un tránsito armónico por los diferentes momentos por los que transita el egresado de la formación emergente.
- El diagnóstico.

- La intervención como procedimiento básico, centrada en la práctica como actividad pedagógica y los talleres de reflexión sobre la profesión.

Poseer un carácter de sistema con una base orientadora en un primer nivel, con egresados que se encuentran cursando el doce grado e inicio de la carrera universitaria (adaptación profesional), cuarto año de la carrera (estabilidad) y el graduado de nivel superior (desarrollo profesional en la docencia).

La concepción de la propuesta parte de:

- Utilización del diagnóstico individual de los maestros en formación.
- El desarrollo de las acciones para el desarrollo de la habilitación, a partir de los indicadores.
- Preparación en la carrera Licenciatura en Educación Primaria y otras carreras tanto pedagógicas como no pedagógicas..
- Conocimiento y aplicación de la política educacional.
- Que el tutor sea capaz de establecer una comunicación positiva con los estudiantes, dedicar tiempo para escucharlos y responder a sus interrogantes.
- La concepción de la escuela como microuniversidad, desde la perspectiva de que “la escuela actúa como centro integrador y promotor de todas las potencialidades científicas y laborales en la formación del personal docente” Addine Fernández F (2006), para lo cual debe:

Seleccionar los tutores.

En el proceso de selección, el director de centro debe considerar las características que debe reunir el maestro tutor:

- ✓ Estar dentro de la excelencia profesional.
- ✓ Sentir satisfacción por la labor que realiza.
- ✓ Tener conocimiento cabal de la enseñanza para la cual se forma este profesional.
- ✓ Ser capaz de transmitir a los estudiantes valores y cualidades positivas de la personalidad.
- ✓ Ser promotor vocacional.

- ✓ Ser capaz de establecer una comunicación positiva con los estudiantes, dedicar tiempo para escucharlos dentro y fuera del centro.
- ✓ Tener un exigente control.
- ✓ Tener dominio profundo de la política educativa para instrumentar su cumplimiento en los docentes y estos como agentes de cambio eduquen a los estudiantes (incondicionalidad e integralidad).
- ✓ Poseer dominio en la aplicación y utilización del diagnóstico individual y colectivo.
- ✓ Desarrollar su función orientadora con el maestro en formación.

Por otra parte es necesario el diagnóstico de los tutores y determinación de las necesidades. En la preparación se sugiere:

- Hacer un taller.
- Realizar diagnóstico de los tutores para conocer su nivel de preparación para enfrentar el trabajo.
- Explicar las características del curso de formación emergente, centrando la atención en la necesidad de inculcar el amor por los niños, plan de estudios y las habilidades a desarrollar en los estudiantes.

El **docente tutor** debe:

- ✓ Evaluar sistemáticamente a los maestros en formación.
- ✓ Demostrar los modos de actuación del maestro.
- ✓ Asesorarlo metodológicamente en la preparación de las actividades.
- ✓ Supervisar la actuación del practicante.
- ✓ En relación con el profesor tutor de la EFEMP, evaluar al practicante.
- ✓ Enseñar al practicante a Saber Hacer.
- ✓ Observación participante del estudiante durante la práctica. (registro de observaciones).
- ✓ Brindarle ayuda al egresado para que a la vez que sea un buen maestro, sea un buen estudiante.

El profesor de la Escuela de Formación o de la Facultad de infantil debe:

Cada alumno tiene asignado profesores de la escuela, los cuales deben cumplir las siguientes funciones:

[Escribir texto]

a) Mantener el contacto directo con el director y el maestro tutor de la institución donde el estudiante realiza la práctica.

b) Visitar al estudiante.

c) Tutorías con los alumnos, las cuales deben ser:

1er momento:

Dar a conocer a los estudiantes el plan general de la práctica y orientarlo en el trabajo que realizará en la institución.

Puntos para la reflexión:

- ✓ Actividades que realizará durante su estancia en la institución. ¿Qué se espera de él en el desarrollo de la práctica?
- ✓ Características del centro. Indicadores para su caracterización.
- ✓ Organización general del centro.

2do momento:

Confrontación de la teoría en la práctica: un punto para la reflexión.

- ✓ El maestro. Sus cualidades y su labor con los niños, la familia y la comunidad.
- ✓ Características del proceso docente educativo.
- ✓ Características de los niños.
- ✓ Comunicación del maestro con el niño y con la familia.
- ✓ Características del claustro de docentes. Nivel de preparación para la dirección del proceso docente educativo.
- ✓ Calidad de las actividades.

3er momento:

Se realiza con el maestro tutor, con el objetivo de llevar al estudiante a reflexionar en torno al desarrollo de la práctica, o sea, valorar diariamente al practicante, en su propia actuación, aprovechamiento, aportaciones y dificultades.

Valoración de la actuación del estudiante. Evaluación final.

EL ROL PROFESIONAL DEL DOCENTE TUTOR.

Según Recarey, la definición del rol profesional del maestro merece atención, no sólo por sus consecuencias en cuanto a la planificación, dirección y evaluación del proceso, y por tanto de la vida de la escuela, sino también por las implicaciones que tiene en el estado de ánimo de los maestros y profesores, en su autovaloración como profesional y en el grado de seguridad con que asume tareas y funciones para las que reconozca estar suficientemente preparado y

[Escribir texto]

comprometido, por el hecho de que constituyan componentes esenciales, inherentes a la naturaleza de su rol profesional.

La concepción actual en la formación de maestros y en especial, del maestro primario en la provincia de Cienfuegos, exige considerar desde una dimensión diferente, el rol del docente en su condición de tutor. Así, puede definirse como el de educador profesional que asume la responsabilidad de la formación integral de un grupo de niños, adolescentes o jóvenes y por otra parte de maestros en formación. El contenido de su responsabilidad está delimitado por dos circunstancias:

1. Es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función;
2. Es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente.

En estudios realizados por Recarey, se definen las funciones específicas del maestro:

1. Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
2. Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.
3. Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Desde esta perspectiva, en el presente estudio se delimita la función orientadora del docente desde su rol como docente tutor.

Según Recary Fernández (1997, 2005) una de las funciones importantes que desempeña el docente es la orientadora, desde la perspectiva del presente trabajo se estructura esta función pero desde la dimensión de la función del docente de la escuela primaria en el rol de tutor del maestro en formación, en esta dirección se establece que:

En la función orientadora del maestro tutor, deben quedar plasmadas las actividades encaminadas a la ayuda del maestro en formación, para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en función del desarrollo de intereses profesionales hacia la profesión pedagógica, con énfasis en las tareas que asume el maestro primario, tomando como referencia las tareas educativas que debe vencer en cada etapa del desarrollo profesional.

La estructura de la función orientadora del maestro tutor se basa en cuatro momentos: el diagnóstico y la orientación propiamente dicha y la lógica de la investigación psicológica. Cada momento está constituido por un sistema de acciones de orientación que le permiten al maestro promover el desarrollo personal social de sus estudiantes.

Las acciones de orientación son aquellas ejecuciones que le permiten al maestro y al orientador, promover el desarrollo personal social de los estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada edad. (Recarey Fernández, S: 1997, 36)

A continuación se explicará en qué consiste cada uno de los momentos y sus acciones.

1. Diagnóstico de los maestros en formación.

Para el tutor resulta imprescindible conocer las características de sus maestros en formación.

El inicio de este proceso tiene lugar en la entrega pedagógica de la EFEMP a la escuela como microuniversidad. De esa forma el conocimiento inicial resulta el punto de partida para estructurar científicamente el trabajo de orientación, lo que además exige profundizar de manera sistemática en el comportamiento de los indicadores para la reafirmación profesional de los maestros en formación. Considerando los siguientes:

[Escribir texto]

Dimensión I: Continuidad de estudios y preparación para la profesión.

- Posición activa en la búsqueda de información profesional.
- Creatividad en la solución de problemas profesionales.
- Vínculo entre el contenido de la profesión en estudio y la profesión en la actividad práctica.

Dimensión II: Actividad práctica- laboral.

- Satisfacción por la profesión elegida.
- Ejecución de actividades de contenido profesional.
 - Autopreparación.
 - Uso de la tecnología.
 - Habilidades comunicativas.
 - Afán de colaborar con el tutor.
 - Capacidad para entender e interpretar las actuaciones del tutor.
 - Receptividad y aplicación de las sugerencias expresadas por el tutor.
 - Participación con una actividad transformadora en las actividades del centro.
 - Sociabilidad con el equipo de docentes del centro.

Dimensión III: Vínculo afectivo.

- Le gusta el trabajo con los niños.
- Estimula la independencia de los niños.
- Le gusta enseñar.
- Manifiesta en su actuación con los niños preocupación, cuidado y seguridad.
- Nivel reflexivo en torno a la profesión, significación práctica.

2. Elaborar los diagnósticos y pronósticos individuales.

- El diagnóstico en el plano individual y en el plano grupal.
- El pronóstico en el plano individual y grupal.

El diagnóstico proporciona el resumen, la síntesis de las características de los maestros, en correspondencia con el desarrollo alcanzado en la habilitación. Es lo real.

El pronóstico permite, tomando en cuenta el diagnóstico y las posibilidades reales de acción del tutor, prever el desarrollo futuro de su tutorado.

3. Elaboración de la estrategia educativa de cada maestro en formación en función de su reafirmación profesional.

Este momento es esencial en tanto que el maestro en formación elabora su propuesta de plan y en un proceso bilateral con su tutor construye su estrategia de trabajo, teniendo muy en cuenta el rol profesional de cada uno y su contexto de actuación profesional.

Es importante considerar la etapa en la que se encuentra el maestro en formación, respecto a ello el contexto de actuación es diferente, teniendo en cuenta que para cada uno están determinadas las tareas del desarrollo, ahí es necesario buscar las potencialidades educativas, lo que puede hacerse desde él, para que cada uno cumpla con las tareas del desarrollo correspondientes a su etapa.

Resulta significativo, determinar las dificultades de los estudiantes, pero sobre todo determinar cuáles son sus potencialidades y sus fortalezas, para implementar las acciones.

4. Ejecución de la estrategia.

Este momento resulta muy importante ya que en él se pone en práctica la estrategia elaborada.

Esta acción implica llevar a la práctica todo el proceso anterior. No puede olvidarse que si bien el proceso pedagógico se realiza en condiciones grupales, hay que atender las diferencias individuales, sean éstas significativas o no.

En el proceso de aplicación de las estrategias resulta imprescindible, observar el desarrollo que va alcanzando cada maestro en particular de manera que se puedan identificar sus avances, retrocesos o estancamientos y por otra parte valorar y/o reajustar constantemente la estrategia, considerando que el maestro se encuentra en un proceso de formación por lo que debe ser necesario reajustarla

[Escribir texto]

en función de los avances, retrocesos o estancamientos. Esto le imprime flexibilidad al proceso de orientación y un marcado enfoque personológico.

5. Evaluación del desarrollo alcanzado por los maestros en formación.

Este momento está dirigido especialmente al resultado, pues la evaluación como proceso comienza desde el inicio de la intervención y se mantiene a lo largo de ella. La evaluación final del proceso interventivo es recomendable hacerla al concluir cada mes, en el final de cada período, semestre, en el curso.

Capítulo III: Implementación de la propuesta e interpretación de los resultados.

El presente capítulo se concibe en tres fases, la primera dirigida al diagnóstico para realizar la aplicación de la propuesta, la segunda donde se crean las condiciones para implementarla y la tercera después de aplicada.

[Escribir texto]

Primera Fase

La muestra seleccionada corresponde a la ENU “José Antonio Saco” del municipio de Cienfuegos. La misma tiene un total de 70 trabajadores, de ellos 60 son docentes, 34 frente a aulas, maestros egresados de la formación emergente 23 representando entonces el 67, 64% con esta responsabilidad. La estructura de dirección está compuesta por el director, egresado de la formación emergente, estudiante de 6to año de Derecho y ejerce en el cargo desde diciembre de 2006. La subdirectora, licenciada en primaria, matriculada en la primera edición de la maestría, con 5 años de experiencia en el cargo y 18 en el sector y la jefa de primer ciclo licenciada también de la carrera de primaria y matrícula de la primera edición de la maestría, con experiencia en el cargo desde septiembre de 2007 y 7 años en el sector.

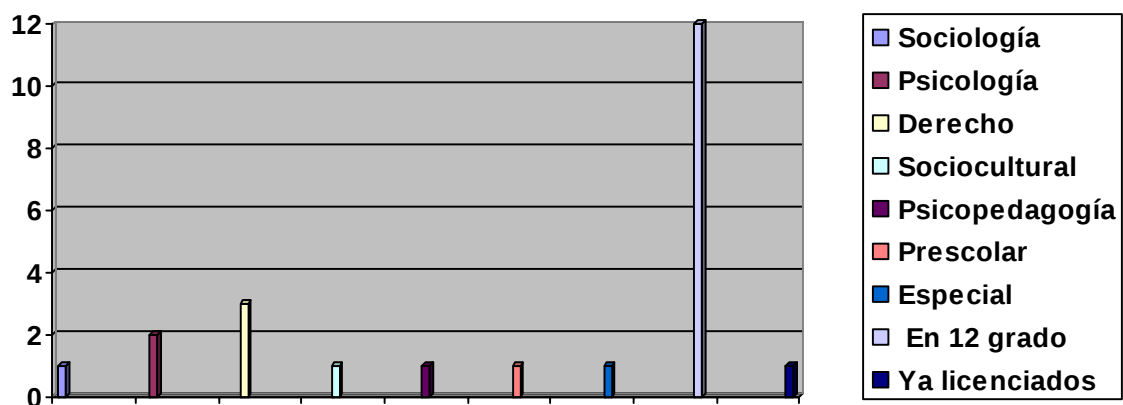
Los 23 maestros egresados de la formación emergente, 15 féminas y 8 masculinos, corresponden a las siguientes graduaciones:

Tabla 1

graduaciones	cantidad de estudiantes
1ra	3
2da	3
3ra	1
4ta	3
5ta	2
6ta	11

Estudian la carrera de:

[Escribir texto]



No se evalúan aún 12 de ellos, los demás se evalúan de MB: 3, de B: 7 y de R:1. Estos maestros egresados de la formación emergente se dividen entre 11 tutores, 3 de ellos iniciándose este curso por primera vez en esta función.

Es válido señalar que aunque son 23 los egresados de la EFEMP y que además todos participan en los talleres, se trabajará en esta primera etapa de la aplicación de la propuesta con los maestros egresados del curso 2006-2007, que se encuentran cursando el 12 grado, siendo justamente este curso para ellos donde tiene lugar la reafirmación de la elección profesional.

En la entrevista aplicada a la estructura de dirección (Anexo 5) pudimos constatar que no tienen diseñado ninguna estrategia de trabajo ni un sistema de actividades para la orientación profesional destinada a estos maestros de formación emergente, que lógicamente no están plasmadas en planes individuales. Se pudo conocer que la entrega pedagógica, en cualquiera de las dos variantes, no se realiza como proceso, pues los maestros en ocasiones llegan solamente con un papel indicando solo que fue ubicado en esa escuela, sin ningún otro elemento que aporte conocimientos sobre ellos a la estructura de la escuela, lo cual provoca que se conozca tardíamente el diagnóstico para comenzar a diseñar acciones individuales.

Por otra parte en la encuesta realizada a los 11 tutores de los maestros (Anexo 6) con el objetivo de explorar sus características y los conocimientos que poseen acerca de su función se obtuvo que son licenciados en primaria: 8, matriculados en maestría: 6, profesores a tiempo parciales en la sede pedagógica: 2, con experiencia como tutores: 8, tipo de formación: CRD- 8, CPT- 5, Formadora de maestros- 2 y de la EFEMP- 2.

[Escribir texto]

Al iniciarse como tutores solamente a 6 le hicieron la entrega pedagógica de su maestro en formación, pero 9 de ellos alegan conocer ya sus características.

En sentido general no conocen como cumplir con su función orientadora y solo 2 dicen haber recibido una preparación para ello. Conocen las funciones del tutor 9 y esta misma cifra corresponde a los tutores que conocen como reafirmar la profesión en estos jóvenes maestros, según sus criterios.

En cuanto al nivel de satisfacción por esta función se sienten muy satisfechos 3, satisfechos 3 poco satisfecho 4 e insatisfecho 1.

Sus opiniones positivas acerca de los maestros de formación emergente es que son responsables; tienen prestigio ante el colectivo, padres y alumnos; son atentos; con ganas de superación; creativos; críticos; laboriosos; preocupados; receptivos, les gusta enseñar y muestran buena proyección y como aspectos a mejorar ser más profundos en la revisión de libretas y pedir más ayuda cuando lo necesiten.

En la encuesta aplicada a los egresados de la formación emergente(Anexo 7) se constataron las razones que explican su permanencia en el plan de formación de maestros primarios, señalando:

Tabla 2

Mis estudios universitarios me gustan y no quiero dejarlos	8
Mi compromiso con la Revolución y la necesidad social sigue siendo el factor principal que explica mi permanencia.	7
La práctica docente en la escuela ha sido buena y ha motivado mi permanencia.	6
El programa docente que imparto en la escuela me gusta mucho.	2
El trabajo de mi tutora es muy bueno y ha facilitado mi acercamiento.	1
Me sigue gustando la profesión pedagógica.	1
No me gusta la profesión pedagógica, pero si salgo del programa pierdo las ventajas del plan.	1
No quiero seguir, pero me siento presionado y no quiero decir que me voy	1

Quisieran dejar este plan emergente y buscar otra vía para alcanzar sus metas 4, no lo desean 7 y no lo saben 6.

[Escribir texto]

Según la encuesta sus intereses por la profesión pedagógica después de su incorporación a ésta se manifiestan de la siguiente forma:

Tabla 3

Ha disminuido mi interés por la profesión pedagógica respecto al inicio	6
Estoy más interesado en la profesión pedagógica que al inicio	4
Estoy igual	4
No sé decir	2
Nunca tuve ni tengo interés por la profesión pedagógica	3

A la pregunta si les gustaba actualmente este plan emergente respondieron:

Tabla 4

Me gusta más de lo que me disgusta.	8
No puedo decir.	6
Me disgusta más de lo que me gusta.	4
Me gusta mucho.	1
No me gusta.	1

Si tuvieran la oportunidad elegirían de nuevo este plan emergente, señalan en sentido afirmativo, 4 de ellos lo que representa el 20%, 9 dicen que no y no saben, 7 maestros.

Se sienten atendidos por la estructura 14 y 3 alegan que no.

En la relación con el tutor 10 dicen que es excelente, 3 muy bien 3 bien, 2 regular y 2 mal.

Cuando tienen un problema profesional se acercan a:

-tutores: 8

-director: 3

-jefe de ciclo: 2

-maestro de experiencia: 3

-otro maestro cualquiera: 4

Por otra parte, según otra pregunta realizada en la encuesta, se les indicó referir por escrito dos elementos: las razones de su permanencia en el plan emergente y cómo se sienten en este momento con esta decisión.

Con relación a su permanencia señalan:

[Escribir texto]

- El compromiso con la Revolución
- El compromiso con sus alumnos y los padres
- Por el encargo que nos dejó nuestro comandante Fidel
- Porque no puedo seguir estudiando si abandono el programa
- Los niños son mi motivo, me gustan
- Por no defraudar la Revolución
- Porque brinda la posibilidad de enseñar a las nuevas generaciones
- Me va bien en la escuela.

En cuanto a cómo se sienten en este momento con esta decisión, expresan que:

...me siento bien al ver como mis alumnos aprenden lo que se les enseña.

...me siento bien, te esfuerzas mucho pero es un compromiso con la Revolución.

... me adapté y me gané el cariño de los niños.

... me va bien, pues enseño a los niños a leer, escribir, sumar, multiplicar...

...no con los mismos deseos del principio, debido a que las cosas no han sido como esperaba, pues no es pago con nada, nunca quedas bien ni con los padres ni con el consejo de dirección.

... estoy desmotivada, primero por el salario que nunca me alcanza y segundo porque perdí mucho tiempo de mi juventud en el que solo estudiaba y me preparaba total para nada.

... decepcionada porque no recibo ninguna ayuda de nuestro Director Municipal, exigen mucho y no facilitan nada, yo a veces me arrepiento de haber seleccionado esto pues me exigen mucho.

... no con el mismo entusiasmo de aquel entonces debido a que las cosas no han sido como esperábamos, mi motivación es la peor hoy día.

...mi estado anímico se siente afectado por las manchas, que al igual que el Sol, tiene el trato con algunos maestros jóvenes.

Como se puede apreciar, resulta significativo, los datos que revelan el procesamiento de la información de la encuesta aplicada, al considerar que:

Solo 6 maestros (tabla 2), que representa el 30%, plantean que la práctica docente en la escuela ha sido buena y ha motivado su permanencia en el programa. Por otra parte uno solo plantea que el trabajo de su tutora es muy bueno y ha facilitado su acercamiento a la profesión.

[Escribir texto]

Un total de 6 maestros (tabla 3) plantean que ha disminuido su interés por la profesión pedagógica respecto al inicio de ingresar en el programa y solo 4 señalan, que representa el 20%, que están más interesados en la profesión pedagógica que al inicio, sin embargo 8 (40%) plantean que le gusta más de lo que le disgusta.

Las principales insatisfacciones de los maestros se mueven en el entorno escolar por diversas razones como: los métodos y estilos de dirección de las estructuras a nivel de escuela y que la exigencia que se practica con los maestros de formación emergente no es igual para el resto de los maestros.

Por otra parte existen potencialidades en los maestros de formación emergente como: el compromiso con la Revolución, el compromiso con sus alumnos y los padres, el encargo que les dejó el comandante Fidel, sienten placer al trabajar con los niños, que pueden ser aprovechados para estimular el interés hacia la labor del maestro primario lo que revela que no resulta suficiente la planificación y el control de acciones que aseguren la reafirmación profesional de los jóvenes maestros.

En la encuesta aplicada a los 11 estudiantes egresados del curso 2006-2007 y que cursan el 12 grado (Anexo 8) con el objetivo de establecer una correspondencia entre la carrera que habían pedido oficialmente en la boleta en Abril de 2007 en la EFEMP y si mantenían los intereses profesionales, se constató lo siguiente:

Tabla 5

Carreras	Abril 2007	Octubre 2007
Preescolar	1	1
Psicopedagogía	1	1
Primaria	5	3
Especial	1	1
Psicología	1	2
Derecho	2	1
Lengua extranjera	-	1
Comunicación social	-	1

[Escribir texto]

Como aspecto significativo a señalar destacamos la tendencia que existe en los egresados, en su primera etapa, de solicitar y efectuar cambios de carreras, demostrándolo con esta muestra. Cuando realizamos esta encuesta solamente tenían 2 meses de práctica tutorada, pero estas cifras pudieran haber variado aún más de haberse aplicado este mismo instrumento en meses posteriores.

Segunda Fase.

Esta fase se organiza teniendo en cuenta:

- La preparación de los facilitadores.
- Los activos de la práctica.
- Los talleres de reflexión.

La preparación de los facilitadores.

Para crear las condiciones necesarias para implementar la propuesta, dedicamos un primer momento a la preparación de los facilitadores, que los representan los 11 tutores y los 3 de la estructura de dirección, con el tema “Las funciones de la estructura y el docente tutor en la orientación educativa de los maestros en formación”, a partir del método de EMC, donde se abordó:

- Las características de la formación emergente en sus etapas.
- La responsabilidad que asume la escuela como microuniversidad en su formación.
- Los objetivos de la formación intensiva y las condiciones de la habilitación.
- Los objetivos de la práctica en el período intensivo.
- La atención que deben recibir los maestros habilitados que se encuentran en 12 grado.
- Las carreras por las que puede optar en su continuidad de estudios, así como sus planes de estudio por carreras y años.
- La actividad científica que deben desarrollar según el año de la carrera en el que se encuentren.
- Qué es la reafirmación profesional y los indicadores para su evaluación.
- Las funciones del tutor en lo metodológico, investigativo y de orientación.

Para aplicar la propuesta, el trabajo se centró en el momento del egresado que corresponde a la adaptación profesional, como se refiere anteriormente con los egresados del curso 2006-2007.

Con estos maestros se realizaron los activos con relación a la práctica que constituyeron una vía de retroalimentación, pues los estudiantes dieron muestra de sus apreciaciones relacionadas con su desempeño, aspectos que en gran medida nos permitió encauzar las acciones en esa dirección.

El desarrollo de los activos de la práctica.

Para los resultados de la presente investigación se realiza un análisis integrador de los diferentes momentos en que se analizan los planteamientos realizados por estudiantes, los cuales se desarrollaron en cuatro momentos: octubre 2007, diciembre 2007, febrero 2008 y abril 2008, donde se identificaron los aspectos positivos y aspectos a mejorar que por su significación para el presente estudio referimos a continuación.

Octubre 2007

Aspectos positivos:

- El afecto que reciben de los niños.
- La asistencia y puntualidad en los niños.
- El poco reconocimiento de los padres.

Aspectos a mejorar:

- La preparación que reciben tanto del jefe de ciclo como tutores no cubren todas sus necesidades.
- Antes de realizar las visitas a clase, no siempre los preparan.

Diciembre 2007.

Aspectos positivos:

- El desarrollo del valor de la responsabilidad en ellos.
- Los conocimientos sobre el contenido del grado que van aprendiendo.

Aspectos a mejorar:

- El poco reconocimiento de los padres.
- Realizan otras funciones que no les corresponden.

Febrero 2008.

Aspectos positivos:

[Escribir texto]

- El aporte que dan a la formación de los niños.
- El trabajo con los niños.
- La preparación por parte de los tutores.
- La ayuda que reciben de otros egresados de esta formación.

Aspectos a mejorar:

- La organización del tiempo para su superación.
- El conociendo de los tutores del contenido de las carreras a estudiar.

Abril 2008.

Aspectos positivos:

- Reconocimiento social y en especial de los padres.
- La calidad de los colectivos de ciclo.
- Los espacios para la reflexión.
- Las actividades metodológicas.

Aspectos a mejorar:

- El poco tiempo para estudiar.
- La carencia de bibliografía específica para su continuidad de estudios.

En el primer activo de referencia en la investigación en octubre de 2007, constituye un aspecto a mejorar, la preparación que reciben de tutores y jefes de ciclo, incidiendo en las visitas a clase, así como el poco reconocimiento de los padres. Ya en el activo realizado en abril 2008, se puede apreciar una posición favorable con relación al reconocimiento social y en especial de los padres y a la calidad de los colectivos de ciclo reflejándolos aquí de forma superior o ya como aspectos positivos.

Los talleres de reflexión.

Otra de las acciones realizadas lo constituyeron los talleres de reflexión donde en ellos se aplicaron diferentes técnicas (anexo 9), teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

1. Continuidad de estudios y preparación para la profesión.
 - ♦ Posición activa en la búsqueda de información profesional.
 - ♦ Vínculo entre el contenido de la profesión en estudio y la profesión en la actividad práctica.
2. La actividad práctica laboral

[Escribir texto]

- ♦ Satisfacción por la profesión elegida.
 - ♦ Ejecución de actividades de contenido profesional.
3. Vínculo afectivo con la profesión.
- ♦ Le gusta el trabajo con los niños.
 - ♦ Estimula la independencia de los niños.
 - ♦ Le gusta enseñar.
 - ♦ Manifiesta en su actuación con los niños preocupación, cuidado y seguridad.
 - ♦ Nivel reflexivo en torno a la profesión, significación práctica.

Los talleres de reflexión se realizaron en 8 encuentros, constatando la realidad y reflexionando sobre ella, lo que les permitió un mayor acercamiento a la profesión pedagógica y especialmente la labor que realiza el docente de la educación primaria con los niños, aprovechando además estos espacios para reconocer a los estudiantes que en su elección profesional optaron por la profesión pedagógica y en especial por la licenciatura en educación primaria.

Durante los intercambios los estudiantes mostraron una actitud emocionalmente positiva hacia esta profesión, motivado siempre y a la expectativa del próximo encuentro.

Hacen referencia al funcionamiento y a las actividades que realiza la institución, importante para ellos como modelo de escuela, lo que sin dudas incide en su modo de actuación.

Al iniciar los talleres de reflexión, se constató que la función orientadora del docente tutor, se limitaba solamente a la preparación didáctica y metodológica, no reconocían a gran escala la labor de orientación profesional en función de la significación social del maestro, así como la concepción del proyecto profesional hacia el futuro.

En la primera técnica aplicada, "Puntos de vista" con el objetivo de promover la reflexión acerca del vínculo afectivo y la significación de la profesión, se obtuvieron los siguientes resultados:

Aspectos Positivos.

- Lo bueno y bonito de enseñar.

- Lo que se aprende día a día.
- Se amplían los conocimientos adquiridos.
- Se disfruta con satisfacción como los niños aprenden.
- El cariño de los niños.
- Enseñar el relevo.
- Requiere de preparación.
- Reconocimiento social de la labor del maestro.
- La preparación que se adquiere.
- Los colectivos de ciclo.
- La exigencia con los planes de clase.

Aspectos a mejorar.

- La presión que siempre tienen los maestros.
- No se estimula ni material ni espiritualmente.
- No se sienten apoyados por el tutor.
- No se dispone de tiempo para estudiar.
- No existe diferencia entre el joven maestro y los de experiencia.
- El poco reconocimiento de algunos padres por su juventud.
- Exceso de documentos.

Lo Interesante.

- Ver como los niños aprenden.
- Que los niños lo llamen “maestro”.
- Impartir clases.
- El nivel creciente de conocimiento.
- Que los niños los recuerden en el futuro.
- El intercambio entre los niños y los docentes.
- La formación de valores profesionales.

Se constató a través de la técnica “Mis perspectivas y planes”, con el objetivo de contribuir al desarrollo de perspectivas positivas acerca de la profesión

[Escribir texto]

pedagógica y de promover la reflexión colectiva acerca del significado de la misma, que no constituía para ellos un afán, meta u objetivo futuro lo concerniente a la profesión, simplemente cumplir con la escuela hasta tanto se graduaran o quisieran permanecer en el programa. Cuando se comenzó con la reflexión colectiva mencionaron que podían llegar a ser: licenciados, master, doctores, jefes de ciclo subdirectores o directores, profesores de la EFEMP, formar parte de la estructura municipal o provincial y llegar hasta profesores titulares en su categorización. Luego cada cual se centró en sus posibilidades y aspiraciones personales, en función de sus proyectos profesionales.

Al ver el vínculo afectivo en la técnica “Mensaje a un maestro”, con el objetivo de contribuir al desarrollo del sentido personal y de vivencias afectivas vinculadas a la profesión pedagógica y reflexionar acerca del trabajo del maestro, se constató que lo que más se reitera en las cartas elaboradas es que les gusta el trabajo con los niños y que les gusta enseñar. Se reflexionó en los aspectos positivos y negativos, enfatizando los positivos de la labor del maestro.

En “Un buque colmado de recuerdos” llegaron a la conclusión de la importancia que puede tener un determinado gesto, acción, un mal o un buen recuerdo de un maestro, el cual puede ser recordado, como ellos mismos lo hicieron, para toda su vida. Todos quieren ser recordados de forma positiva, por tanto se resaltan todos los valores y sentimientos positivos para que así suceda.

En “Equipaje profesional” alegan las cualidades que debe o no poseer un maestro, lo que refieren que:

→ **Debe:**

- Ser incondicional, responsable, perseverante, honrado, sensible, solidario y perfeccionista.
- Tener las virtudes positivas de un ser humano.
- Demostrar amor y orgullo por lo que hace.
- Tener bien identificado su identidad como cubano.
- Ser honesto y respetuoso.
- Tener buena preparación política.
- Ser ejemplo como compañero, ser integral.
- Ser alegre, comunicativo, de buen corazón, que diga siempre la verdad .
- Tener amplios conocimientos, ser de confianza.

[Escribir texto]

- Sentir amor por los niños.
- Tener ganas de enseñar.
- Ser humanista.

→ **No debe:**

- Ser apático, ni ambicioso, ni vago, ni interesado, ni rutinario.
- Tener malas ideas.
- Cometer errores.
- Tener interés económico.
- Ser egoísta ni mentiroso.
- Ser impaciente.
- Ser irresponsable.
- Ser escrupuloso al tratar con desventajas sociales.
- Ser incomprensivo ni maltratar físico ni psicológicamente a nadie.
- Tener pensamientos ajenos a la revolución.
- Dejarse sobornar.

Interesantes reflexiones surgieron de la técnica “El naufragio”, en la que 8 de ellos, para un 40%, alegaban que el que debía salvarse en primer orden era el médico, relavando en este su labor social, importante por salvar vidas y que este podría ser a su vez padre de familia.

¿En qué plano quedaba para ellos el rol del maestro?

Solo uno colocó al maestro dentro de una de las tres opciones, coincidiendo que era este el que representaba este rol, lo que permitió comenzar las reflexiones pudiendo arribar:

1ro. que si de abogado se trataba, el maestro en cuántas situaciones, a veces ni elegidas por él, hasta familiares, no tiene que enfrentar

2do. embarazadas y con hijos, cuántas no hay, sin contar los padres de familias.

3ro. es el maestro quien detecta muchas veces y brinda atención a padecimientos y enfermedades desde su rol.

4to. es un verdadero artista en el arte de enseñar.

5to. el rol del agricultor lo ejerce desde su función de enseñar y preparar a las nuevas generaciones, sin contar que en algunas escuelas existen los huertos escolares a los que asisten con sus alumnos.

[Escribir texto]

Entonces, ¿quién debía salvarse? Después de hacer un recorrido por las funciones y responsabilidades que tiene el maestro, 17 de ellos, para un 85 %, reconocían en este mismo orden que debía ser: la embarazada, el maestro y el médico.

Se proyectó parte de la película "El brigadista" como parte de la técnica "Veo, oigo y siento" donde luego se promueve el debate y se reflexiona sobre ello. Señalaron los elementos que más le impresionaron, siendo estos el sentido de pertenencia con la profesión, sus ansias de enseñar, la responsabilidad, la valentía y coraje con las que enfrentaron la situación, el compromiso con la tarea dada. Un aspecto significativo resultó el criterio del total de maestros en formación de que en la película el brigadista se percibía el modelo del maestro.

Tercera fase.

Después de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, al concluir 8 meses de trabajo se aplicaron otros instrumentos y técnicas, a modo de medición.

Se aplicó un cuestionario considerando el nivel de motivación e interés por la actividad, valorando el estado de satisfacción y expectativa en el desarrollo de los espacios de reflexión.

Para este propósito se aplicó una encuesta a los estudiantes (anexo 7) tabulándola mediante el cuadrado lógico de Iadov, donde se pudo constatar el nivel de satisfacción individual de cada estudiante, en el que se obtuvo que de 11 estudiantes que integran el taller, cuatro se ubican en la categoría de clara satisfacción y cinco en la categoría de más satisfecho que insatisfecho.

De igual manera para el procesamiento del estado del grupo, se calcula el índice de satisfacción general, según los estados individuales por categorías, en este sentido se obtuvo un valor de 0,35 que se hace más cercano a 0,5 por lo que posee un índice de satisfacción más satisfecho que insatisfecho.

Sin dudas la idea de esta concepción de considerar un espacio para la reflexión como elemento esencial en la formación de los estudiantes, repercute en la calidad del profesional, donde no solo se apropia de los métodos y vías para la discusión, sino que desde su propia actividad engendra niveles superiores de satisfacción y en el conocimiento de la profesión, así como un mayor vínculo afectivo hacia la misma.

Por otra parte se utilizó la técnica cualitativa de la triangulación, a partir de la actuación de los estudiantes en la práctica laboral, teniendo en cuenta tres elementos: el registro anecdótico del docente de I ISP, el registro anecdótico del tutor de la práctica laboral, a partir de la guía de observación (indicadores) y el testimonio de los estudiantes. Todo con el propósito de realizar una contrastación y llegar a una valoración más acertada de la actuación de los maestros en formación con relación a: continuidad de estudios y preparación para la profesión, la actividad práctica laboral y el vínculo afectivo con la profesión, en tal sentido se observó que:

Estudiantes que no mostraron una actuación positiva con relación a la profesión, en estos momentos se tornan diferentes al ponerse en función de las actividades profesionales, a partir de tareas asignadas en todo el desarrollo del proceso pedagógico de la institución. Esto se obtiene al contrastar las observaciones realizadas por parte del docente y el tutor donde ambos coinciden que hay cambios favorables en los estudiantes en cuanto a su participación en las actividades y procesos de la escuela, interactuando con los niños y los padres, ha tenido que ver en ello la implicación en las actividades de la práctica laboral a partir de que se les asignaron responsabilidades.

Referíamos anteriormente la tendencia que existe en los egresados, en su primera etapa (12 grado), de solicitar y efectuar cambios de carreras, a dos 2 meses de práctica tutorada ya habían solicitado cambio como se pudo apreciar en la tabla 5, pero estas cifras tuvieron variación en la medida que fueron transcurriendo los espacios para la aplicación de la propuesta, donde se enfatiza en las diferentes carreras por las que pueden optar.

Tabla 6. Proceso de elección profesional doce grado.

Carreras	Abril 2007	Octubre 2007	Enero 2008	Abril 2008
Preescolar	1	1	1	1
Psicopedagogía	1	1	2	3
Primaria	5	3	6	7
Especial	1	1	1	-
Psicología	1	2	1	-

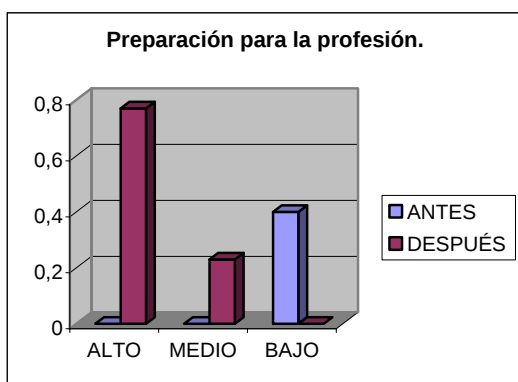
[Escribir texto]

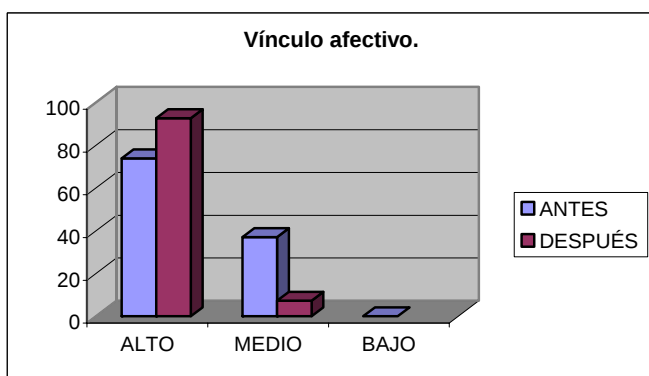
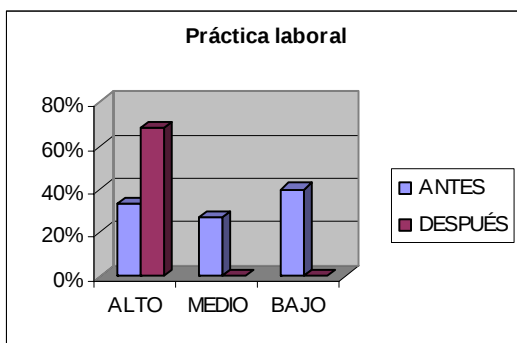
Derecho	2	1	-	-
Lengua extranjera	-	1	-	-
Comunicación social	-	1	-	-

El análisis de los criterios emitidos por los maestros en formación que se refieren anteriormente y considerando las acciones pedagógicas aplicadas en el proceso de reafirmación profesional, ha llevado al análisis comparativo del diagnóstico antes y después de la intervención a partir de los indicadores establecidos en el proceso de investigación, cuyos resultados refieren los datos que a continuación se expresan.

Tabla 7.

INDICADORES	ANTES			DESPUÉS		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Continuidad de estudios y preparación para la profesión	32.7 %	27.3 %	40%	77%	23%	-
La actividad práctica laboral	33%	27%	40%	68%	24.2%	7.8%
Vínculo afectivo hacia la profesión.	73.9 %	37.1 %	-	92.7 %	7.3%	-





La interpretación de estos resultados nos ha ratificado el carácter continuo del proceso de reafirmación profesional, en función de despertar en los maestros en formación los intereses hacia la profesión, específicamente cuando se establece un vínculo directo a través de las prácticas en las instituciones de la educación primaria, donde el tutor y la estructura de dirección desempeñan un rol fundamental, dejando vivencias afectivas en los mismos que influyen indiscutiblemente en su decisión profesional.

En la investigación se recogen los resultados de una valoración realizada con los egresados de la formación emergente del curso 2006-2007, que se encuentran cursando el doce grado. En este sentido se ha podido corroborar que:

La propuesta pedagógica en su concepción teórico-metodológica, así como las acciones prácticas desde el punto de vista pedagógico permite la reafirmación profesional hacia la labor del maestro primario.

A pesar de ingresar estudiantes a la formación emergente, con bajo nivel de intereses para la actividad pedagógica en la educación primaria, la estructuración de un conjunto de acciones pedagógicas dirigidas a este fin propician su desarrollo. Si se considera el hecho de concebir, la práctica laboral como núcleo

[Escribir texto]

central alrededor del cual gira todo el proceso de formación y considerando el papel de la escuela como microuniversidad, así como el tutor en su función orientadora.

Lo anterior indica que la formación del docente centrada en la escuela, con la unidad del colectivo pedagógico y la atención especializada del maestro tutor, hacen posible el trabajo de reafirmación profesional.

Conclusiones.

La reafirmación profesional, es un proceso de ayuda en el que se forman y desarrollan los intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que hacen al sujeto apto para el desarrollo exitoso en el desempeño de la profesión.

A partir de las propias características de la personalidad de los jóvenes que asumen esta responsabilidad, son las estructuras de las microuniversidades, quienes desempeñan un rol fundamental en la labor de la reafirmación de intereses por la motivación hacia la labor que realizan, considerando al tutor como un factor clave. Es un momento oportuno para armonizar por una parte, el desarrollo de intereses hacia determinada actividad social y por otra parte, la solución de necesidades del país en esa dirección.

La concepción del tutor de la microuniversidad, brinda las posibilidades, a partir de su ejemplo, de sus valores profesionales y su compromiso social, para fomentar en los jóvenes maestros el interés hacia la profesión pedagógica, teniendo en cuenta que los intereses se forman y desarrollan a partir de la influencia educativa que sea capaz de ejercerse sobre el joven.

La propuesta aplicada abre nuevas perspectivas para el análisis del trabajo de orientación profesional pedagógica en la formación emergente de maestros primarios, porque enriquece la visión del proceso de orientación desde un continuo, que debe comenzar antes del ingreso, así como la concepción por momentos del egresado de este tipo de formación.

La concepción propicia el seguimiento y evaluación de los estudiantes, a partir de considerar que las acciones que se derivaron de éste no sean estáticas, sino que se vayan actualizando sobre la base de los cambios que se van operando en función de la efectividad del programa de intervención, lo cual nos demostró que si el joven no está bien orientado antes del ingreso, durante la formación y después de egresado, puede tener una repercusión desfavorable en su formación, ya que cuando

descubre la verdadera esencia de la profesión, si este no se corresponde con sus intereses y aspiraciones, puede mostrar una actitud indiferente ante las tareas que se le plantean en la misma, o como sucede en la mayoría de los casos, tiende a abandonarla.

ANEXO 1

ENCUESTA PARA EGRESADOS DE LA EFEMP "MANUEL HERNÁNDEZ".

Estimado maestro: Este instrumento tiene el objetivo de realizar valoraciones que contribuya a tu desarrollo profesional. GRACIAS por tu colaboración.

- ☐ Año de graduación: Marca con x. 1ra__ 2da__ 3ra__ 4ta__
- ☐ Grado en que trabajas este curso._____.
- ☐ Carrera que estudias._____.
- ☐ ¿Tienes tutor? Sí__ No__.
- ❖ Condiciones en que trabajas.
 - a) __ con el tutor con más de 20 alumnos. b) __ solo en el aula.
 - c) __Reserva d) __ con tutor y menos de 20 alumnos.
- ❖ Acerca del trabajo científico metodológico con el tutor y la estructura.
 - a) __Recibo ayuda constantemente. b) __ No hago prácticamente nada
 - c) __ Me entrenan con frecuencia d) __ cuando surge una necesidad.
 - e) __ Nunca recibo preparación. f) __ No hay tiempo para atenderme.
- ❖ Consulta tu registro de entrenamiento y responde:
 - a) Cantidad de visitas a clases._____
 - Lengua Española_____ Matemática_____ otras_____
- ❖ Después de cada visita a clases:
 - a) __ Participas en un taller reflexivo donde te demuestran y te hacen recomendaciones.
 - b) __ Analizan tu clase y te hacen recomendaciones.
 - c) __ Te piden el registro y escriben los resultados sin valorarlos contigo.
- 1. Acerca de la esfera afectiva.**
- ❖ Marca las opciones que se relacionen con tu estado general de ánimo respecto a la labor que realizas.
 - a) __ Me hace feliz trabajar con los niños.
 - b) __ Me gusta impartir clases.
 - c) __ Me siento bien, aunque no me gusta mucho.
 - d) Otra ¿Cuál?_____
- ❖ Valora los métodos de dirección que se aplican en tu centro.
 - a) __ Nos exigen con respeto y consideración.
 - b) __ Aunque a veces no nos comprenden, nos tratan bien y nos preparan.
 - c) __ Nuestros tutores son ejemplo positivo para nuestra labor.
 - d) __ Nos tratan mal, hacen comparaciones desagradables.
 - e) __ Resaltan nuestros éxitos y nos estimulan a menudo.
 - f) __ Demuestran comprender nuestras necesidades y la importancia del programa.
 - g) __ Nos exigen mucho, pero no recibimos la atención suficiente.
- 2. Acerca de tus modos de actuación.**
- ❖ Evalúa tu propio comportamiento. Puedes marcar más de una opción.
 - a) __ Soy disciplinado(a) y receptivo(a).
 - b) __ Soy algo indisciplinado(a) y no muy laborioso(a).
 - c) __ No estoy muy motivado(a) y por eso, no cumplo bien con mi trabajo.
 - d) __ Generalmente cumplo con todo y trato de mejorar.

3. Si lo deseas, expresa algún criterio acerca de la atención que te brindan como docente en formación.

[Escribir texto]

ANEXO 2

ENCUESTA A LAS ESTRUCTURAS DE DIRECCIÓN DE LAS MICROUNIVERSIDADES.

Compañeros: Investigamos acerca del nivel de satisfacción y el impacto de la labor de los maestros de formación emergente. Rogamos su colaboración para contribuir al desarrollo profesional de estos jóvenes. GRACIAS

Datos Generales.

- a) Licenciado en Primaria. Sí__ No__
- b) Años de experiencia en el sector _____
- c) Años de experiencia como directivo _____
- d) Cargo que ocupa actualmente _____
- e) Tipo de centro: Urbano____ Rural____ Rural multigrado _____
- f) Cantidad de maestros emergentes que trabajan en su centro _____
- g) Cantidad por graduaciones 1era____ 2da ____ 3ra____ 4ta ____
- h) Cuántos estudian carreras pedagógicas _____

I. Consideraciones acerca del programa de Formación Emergente de Maestros Primarios y sus resultados en nuestra provincia.

a) Evalúe en escala ascendente del 1 al 10, según su opinión y experiencias, la efectividad del trabajo que realizan los maestros de formación emergente en cuanto a los siguientes indicadores:

- __Disciplina laboral y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
- __Entusiasmo y disposición para elevar los resultados individuales y colectivos.
- __Calidad de la clase.
- __Participación y contribución en el desarrollo de las actividades científico-metodológicas del centro.
- __Actitud ante la superación.

b) Determine las variables que a su juicio, están afectando, el éxito de la formación de maestros emergentes y la calidad del egresado. (Marca con x).

- __ Métodos para seleccionar el ingreso a la Escuela de Formación emergente.
- __ Calidad del PDE durante el período de formación inicial en la EFEMP.
- __ Organización de las prácticas de familiarización en las escuelas primarias.
- __ Atención que reciben los jóvenes maestros de las estructuras de dirección del Departamento Municipal y/o de centros.
- __ Ajuste del sistema de medición de la calidad del proceso docente educativo según el diagnóstico de cada egresado.
- __ Seguimiento del desempeño de los graduados por parte de la EFEMP.
- __ Orientaciones generales para trabajar con docentes de formación emergente.
- __ Otras, cuáles? _____

Considera usted que la preparación que reciben los maestros en la EFEMP les sirve para iniciar su trabajo cuando llegan a la escuela primaria? .Marque con x.

- a) __ Lo que aprenden les permite comenzar sin muchos tropiezos.
- b) __ Al llegar, demuestran estar bien preparados.
- c) __ La preparación que muestran se corresponde con el tipo de formación y su edad
- d) __ Llegan sin preparación alguna.
- e) __ No les sirve de nada lo que recibieron en la escuela de formación emergente
- f) __ Otra ¿Cuál? _____

ANEXO 3

ENCUESTA A TUTORES DE MAESTROS DE FORMACIÓN EMERGENTE.

Compañeros: Estamos investigando acerca de la labor de los maestros primarios de formación emergente. Si nos ayuda, aportará elementos muy importantes para contribuir al desarrollo profesional de estos jóvenes. GRACIAS.

I. Datos generales (marque con x).

- a) Licenciado en Primaria. Sí__ No__
- b) Años de experiencia en el sector _____
- c) Años de experiencia trabajando en aulas _____
- d) Es profesor(a) adjunto(a) en la sede pedagógica. Sí_____ No_____.
- e) Tiene experiencia anterior como tutor de docentes en formación Sí_____ No_____
- f) Tipo de formación que recibió como maestro. _____

II. Opiniones acerca del desempeño de los maestros de formación emergente.

a) *Evalúe desde su posición de tutor, en escala ascendente de 1 a 10, el desempeño de los maestros de formación emergente en nuestra provincia en cuanto a:*

- ___ Preparación metodológica general para enfrentar la labor docente.
- ___ Habilidades profesionales fundamentales: organizar y planificar el PDE.
- ___ Habilidades comunicativas. (Expresión oral, ortografía, redacción, lectura).
- ___ Preparación y cultura política.
- ___ Disciplina laboral y entusiasmo ante las tareas políticas de su microuniversidad.
- ___ Dominio del contenido de los programas que se imparten en la enseñanza.
- ___ Habilidades en el manejo de la bibliografía didáctica y uso de la biblioteca escolar.
- ___ Habilidades en el uso de la computación y el video como medios de enseñanza.
- ___ Actitud ante la superación.
- ___ Motivación hacia las carreras pedagógicas.

III. Nivel de satisfacción en el trabajo realizado como tutor(a) de maestros de formación emergente.

a) *Seleccione una o más opciones en cuanto a su estado de satisfacción como tutor(a).*

- ___ Considera que ha logrado contribuir a su preparación como maestros.
- ___ A veces no cree posible lograr la preparación de los jóvenes maestros.
- ___ Le falta tiempo para atender a su maestro tutorado.
- ___ No cree haber ganado la confianza del maestro emergente.
- ___ No tiene la preparación necesaria para ser tutor(a).
- ___ Le falta orientación para desarrollar el trabajo como tutor(a).
- ___ Considera que los jóvenes maestros no asimilan la ayuda que les brinda.
- ___ Otras ¿Cuáles? _____

III. *Expresa si lo desea, otras opiniones, acerca de la labor de los maestros emergentes.*
Positivas Negativas

[Escribir texto]

ANEXO 4

ENCUESTAS A METODÓLOGOS, INSPECTORES Y OTRAS ESTRUCTURAS DEL NIVEL MUNICIPAL.

Distinguidos compañeros: Necesitamos su colaboración, sus criterios contribuirán a diagnosticar la marcha del proceso de reafirmación profesional de los maestros primarios de formación emergente. GRACIAS

I. Datos generales.

- a) Cargo o labor que desempeña en la dirección municipal _____
- b) Años de experiencia como educador _____.
- c) Años de experiencia como dirigente o funcionario municipal _____
- d) Tipo de formación que recibió como maestro _____
- e) Es profesor adjunto en la sede pedagógica. Sí _____ No _____.
- f) Cargos ocupados en escuelas primarias _____
- g) Ha trabajado en escuelas de formación del personal docente. Sí _____ No _____

II. Opiniones acerca del desempeño de los maestros de formación emergente.

- a) Evalúe desde su posición de directivo municipal, en escala ascendente de **1 a 10**, el desempeño de los maestros de formación emergente en nuestra provincia en cuanto a:

___ Preparación metodológica general para enfrentar la labor docente.

___ Habilidades profesionales fundamentales: organizar y planificar el PDE.

___ Habilidades comunicativas. (Expresión oral, ortografía, redacción, lectura).

___ Preparación y cultura política.

___ Disciplina laboral y entusiasmo ante las tareas políticas de su microuniversidad.

___ Dominio del contenido de los programas que se imparten en la enseñanza.

___ Habilidades en el manejo de la bibliografía didáctica y uso de la biblioteca escolar.

___ Habilidades en el uso de la computación y el video como medios de enseñanza.

___ Actitud ante la superación.

___ Motivación hacia las carreras pedagógicas.

III. Acerca de las causas fundamentales que afectan la calidad el éxito del programa.

- a) Determine las variables que a su juicio, están afectando en nuestra provincia, el éxito de la formación de maestros emergentes y la calidad del egresado. (Marca con x)
- ___ Métodos para seleccionar el ingreso a la Escuela de Formación Emergente.
- ___ Calidad del PDE durante el período de formación inicial en la EFEMP.
- ___ Organización de las prácticas de familiarización en las escuelas primarias.
- ___ Atención que reciben los jóvenes maestros de las estructuras de dirección del Departamento Municipal y/o de centros.
- ___ Ajuste del sistema de medición de la calidad del proceso docente educativo según el diagnóstico de cada egresado.
- ___ Seguimiento del desempeño de los graduados por parte de la EFEMP.
- ___ Preparación de las estructuras para trabajar con docentes de formación emergente.
- ___ Normas de comportamiento social y educación formal que poseen estos jóvenes.
- ___ Otras. ¿Cuáles? _____

[Escribir texto]

ANEXO 5

Entrevista realizada a la estructura de dirección de la escuela seleccionada.

1. Partiendo de las prioridades del curso escolar (Resolución 50) , la número 3 consiste en garantizar la cobertura presente y futura:
 - a) ¿Tienen diseñado una estrategia de trabajo para lograrlo?
 - b) ¿Existe un sistema de actividades dirigidas a la orientación profesional para los maestros de la formación emergente?
2. ¿Cómo se realiza el proceso de entrega pedagógica, ya sea de EFEMP a la escuela, como de escuela a escuela?
3. ¿Conocen el esquema de desarrollo por el que tiene que transitar este maestro?
4. ¿Conocen cómo aplicar la orientación profesional?

[Escribir texto]

ANEXO 6

Encuesta a los 11 tutores de la escuela seleccionada.

Compañeros: Estamos investigando acerca de la orientación profesional que realizan con los maestros primarios de formación emergente. Siendo sinceros contribuirán al desarrollo profesional de estos jóvenes.

Gracias.

1. Datos generales (Marque con X)

- a) Licenciado en primaria. Si--- No--- (en qué-----)
- b) Matriculado en maestría. Si--- No---
- c) Años de experiencia en el sector. ----
- d) Años de experiencia trabajando en aulas. ----
- e) Es profesor a tiempo parcial en la sede pedagógica. Si--- No---
- f) Tiene experiencia anterior como tutor de docentes en formación. Si--- No---
¿Cuántos cursos?-----
- g) Tipo de formación que recibió como maestro.-----

2. Al iniciarse como tutor(a) le hicieron la entrega pedagógica de su maestro en formación. Si--- No---

Conoce sus características. Si--- No---

3. ¿Sabe usted por los momentos por los que transita este maestro durante su formación? Si--- No---

4. ¿Cómo cumple con su función orientadora?-----

¿Recibe usted alguna preparación para ello? Si--- No---

5. ¿Conoce las funciones que debe realizar como tutor? Si--- No---

6. ¿Lo evalúan por ello? Si--- No---

¿Están plasmadas estas funciones en su plan individual? Si--- No---

7. ¿Conoce cómo reafirmar la profesión en estos jóvenes maestros? Si--- No---

8. En cuanto al nivel de satisfacción por esta función se siente usted:

- muy satisfecho
- satisfecho
- poco satisfecho
- insatisfecho (de ser esta su opción refleje causas-----)

9. Exprese sus opiniones acerca de la labor de su maestro emergente:

Positivas

Negativas

[Escribir texto]

ANEXO 7

Encuesta a egresados de la formación emergente de la escuela seleccionada.

Graduación no.-----

Estamos realizando un estudio para conocer opiniones de los egresados sobre el plan de formación de maestros emergentes y necesitamos tu colaboración. No es necesario que pongas tu nombre, solo pedimos que seas sincero en tus respuestas, las cuales servirán para perfeccionar el trabajo de este programa.

1. Señala con una X las razones que explican tu permanencia en el plan de formación emergente de maestros primarios.

--- Me sigue gustando la profesión pedagógica.

--- No me gusta la profesión, pero si salgo pierdo las ventajas del plan.

--- El programa docente que imparto en la primaria me gusta mucho.

--- El trabajo de mi tutora es muy bueno y ha facilitado mi acercamiento.

--- La práctica docente en la escuela es buena y ha motivado mi permanencia.

--- Mi compromiso con la Revolución y la necesidad social sigue siendo el factor principal que explica mi permanencia.

--- No quiero seguir, pero me siento presionado y no quiero decir que me voy.

--- Mis estudios universitarios me gustan y no quiero dejarlos.

--- Otras. Cuál) -----

2. ¿Quisieras dejar este plan emergente y buscar otra vía para alcanzar tus metas personales? Si--

- No--- No sé---

3. Valora cómo ha evolucionado tu interés por la profesión pedagógica después de tu incorporación a esta. Señala con una X el ítem que más te caracteriza actualmente.

--- Estoy más interesado en la profesión pedagógica respecto al inicio.

--- Ha disminuido mi interés por la profesión pedagógica respecto al inicio.

--- Estoy igual.

--- Nunca tuve ni tengo interés por la profesión pedagógica.

--- No sé decir.

--- Otra.

Explica con una o dos razones tu respuesta anterior.-----

4. ¿Te gusta actualmente este plan emergente?

--- Me gusta mucho.

--- Me gusta más de lo que me disgusta.

--- Me es indiferente.

--- Me disgusta más de lo que me gusta.

--- No me gusta.

--- No puedo decir.

5. Si tuvieras la oportunidad, ¿elegirías de nuevo este plan emergente?

Si--- No--- No sé--- Por qué-----

6. En la escuela donde laboras ¿te sientes atendido por la estructura? si---no---

7. ¿Cómo son tus relaciones con tu tutor? E--- MB--- B--- R--- M---

8. Cuando tienes un problema profesional en la escuela te acercas a-----

9. Escribe una carta a un amigo cercano donde le expliques las razones de tu permanencia en el plan y cómo te sientes en este momento con esta decisión.

[Escribir texto]

ANEXO 8

Encuesta a los 11 estudiantes egresados del curso 2006- 2007.

Compañero estudiante, nos encontramos en un proceso de investigación relacionado con tu formación, es por ello que necesitamos de tu colaboración en esta encuesta, por lo que te pedimos que seas lo más real posible en tus respuestas, en aras de contribuir a perfeccionar las tareas previstas para tu formación.

Gracias por tu colaboración.

1.- Cómo consideras que fue la orientación profesional que recibiste

_____ Bueno, _____ Aceptable, _____ Regular, _____ Mala.

2.- Una vez que estas en el programa. ¿Cómo te sientes?

(escoge solamente una respuesta).

_____ Me gusta y me siento bien.

_____ Me gusta pero no me siento bien.

_____ Quisiera dejarlo.

_____ Mis padres me presionan para que estudie.

_____ Me gusta estudiar, pero las tareas asignadas no me motivan.

_____ Quisiera terminarlo para tener un título.

_____ No me gusta.

_____ Me es indiferente.

3.- Hay correspondencia entre tus expectativas y lo que realmente está

sucediendo en la escuela: _____ Sí, _____ No. Por qué?

4.- Lo que más te agrada de los estudios que realizas es:

Lo que menos te agrada es:

5.- Qué significa para ti estar en el programa? (escoge solamente una respuesta).

_____ Cumplir con un deber social.

_____ Satisfacer a mis padres.

_____ Asegurar un nivel universitario.

_____ Realizarme como persona.

_____ Una satisfacción personal.

_____ Ganar dinero en el futuro.

6.-Qué carrera deseas estudiar actualmente.

a. _____

[Escribir texto]

ANEXO 9

Técnicas aplicadas en los talleres de reflexión.

Estas técnicas propiciaron un estado de dirección propio que implica la participación de forma fluida, constante y sistemática en el análisis de un tema o problema, resultando de gran utilidad en el desarrollo de la motivación, para la solución e identificación de problemas y conflictos, etc. Constituyen un recurso atractivo muy motivante para los participantes, los cuales se sienten menos comprometidos y expresan con más libertad sus valoraciones, actitudes, conductas, etc. A través de las dinámicas grupales los sujetos vivencian hechos o situaciones reales o imaginarias, que se actualizan en la dinámica, lo que hace que se facilite considerablemente la discusión y el análisis de los hechos y situaciones, tornándose más profundos y objetivos. Permiten explorar el mundo interno de los participantes. Generan nuevas experiencias, comunicación, circulación de la información, vivencias afectivas y situaciones organizativas. Precisamente, ellas constituyen un conjunto de procedimientos sistematizados de apoyo a las acciones encaminadas al logro de los objetivos propuestos.

Por todo lo antes expuesto es que se concibe esencialmente a través del empleo de dinámicas grupales promovidos por técnicas participativas los talleres de reflexión.

El objetivo fundamental de desarrollar estas técnicas fue propiciar los intereses e intenciones profesionales hacia la profesión pedagógica en los maestros a partir de sus propias reflexiones y vivencias.

Estas técnicas participativas que promueven dinámicas grupales, posibilitaron una relación del estudiante con el contenido integral de la profesión pedagógica y propició la reflexión en torno a todo lo relacionado con la misma.

El conjunto de técnicas de participación grupal estuvo dirigido a:

- El conocimiento por parte de los estudiantes acerca de los contenidos de la profesión pedagógica (objeto de estudio, significación social, cualidades personológicas del profesional de la educación, perfil ocupacional, perspectivas de desarrollo, etc.).
- Desarrollar vivencias afectivas favorables a la profesión pedagógica en los estudiantes.

[Escribir texto]

- Propiciar la elaboración personal de los educandos sobre el contenido de la profesión pedagógica a partir de sus propios juicios y reflexiones.
- Promover en los estudiantes la elaboración de sus proyectos de vida profesional vinculados con la profesión pedagógica con el establecimiento de sus planes, propósitos, objetivos como parte de su orientación futura.

Los talleres fueron ganando en complejidad paulatinamente y cada uno de ellos tuvo sus objetivos específicos.

Al desarrollar los talleres se tuvo presente las reglas de trabajo en grupo siguiente:

-Creación de una atmósfera distendida, de un clima agradable de trabajo, que propicie la libre expresión y el intercambio de opiniones, criterios y experiencias de todos los participantes.

-El objetivo de trabajo es conocido, comprendido y aceptado por todos los miembros.

-La distribución de tareas y contenidos es clara y tiene la aceptación de todos.

-Todas las aportaciones son acogidas con respeto, es preciso que cada participante aprenda a escuchar a los demás, que no interrumpa al interlocutor.

-Las opiniones son discutidas sin preferir ni descartar ninguna.

-Las discusiones versan sobre determinadas cuestiones y no sobre personas.

-Preguntar cada vez que se estime necesario, no temer a formular preguntas.

-Las decisiones se adoptan comunitariamente, por consenso.

En la aplicación de las técnicas participativas el facilitador, el cual actúa como moderador, debe ir ajustando los requerimientos que van surgiendo en cada momento; no permitirá que un participante se adueñe de la situación por mucho tiempo; deberá asegurar un flujo abierto y balanceado de comunicación, protegiendo las ideas que surjan del ataque de otros participantes; debe mantenerse neutral, por lo que no evaluará ideas, ni aportará las suyas, a menos que el grupo lo autorice a ello.

Durante los talleres se fue recogiendo la “memoria del grupo” ya que esto es un registro instantáneo de las ideas del grupo, evita repeticiones pues recuerda las ideas a los participantes que no tengan que apelar a la memoria, las ideas de una persona se transfieren a todo el grupo, facilita la actualización de los que lleguen tarde. Esta “memoria grupal” fue recogida por un registrador en cada taller, seleccionado por el maestro o profesor, pero que no participa en el taller, sino se limita a recoger lo esencial de cada planteamiento e idea grupal, esto permite ir evaluando el desarrollo del grupo alrededor de lo que se está trabajando, en este caso cómo evoluciona la motivación profesional pedagógica del grupo sujeto a la dinámica.

Para planificar cada taller se tomó en consideración el diagnóstico realizado por el maestro o profesor acerca de la situación motivacional que hacia la profesión pedagógica tiene sus estudiantes.

La realización de cada taller tuvo la siguiente estructura metodológica:

1ro. Motivación inicial para introducir el tema. Lo que permitió ubicar a los estudiantes en la temática a abordar.

2do. Desarrollo del taller donde se conduce todo el contenido de la técnica participativa a aplicar, en correspondencia con el objetivo de dicha técnica.

3ro. Una vez realizada la dinámica, y de acuerdo con el tipo de técnica utilizada se pregunta:

¿Qué escuchamos? (para técnicas auditivas)

¿Qué observamos? (para técnicas audiovisuales-escúchanos).

¿Qué sentimos? ¿Qué será? (para técnicas vivenciales).

¿Qué leímos o presentamos? (para técnicas escritas o gráficas).

Esto permite un ordenamiento colectivo, reconstruyendo o recordando los principales elementos de la técnica aplicada.

4to. Analizar la esencia, es decir, el sentido de lo presentado a través de reflexiones, juicios, ideas de los participantes. (Se deben hacer preguntas para encaminar ese análisis por parte del maestro o profesor-facilitados, por ejemplo, ¿qué pensamos sobre los elementos vistos, dichos o vividos, etc.?)

5to. Relacionar todos los elementos abordados en la técnica con la realidad misma. (Por ejemplo se puede preguntar ¿qué relación tiene “esto” con la realidad?)

[Escribir texto]

6to. Arribar a una conclusión o síntesis de lo demostrado a partir de las propias reflexiones de los participantes (por ejemplo, preguntar ¿a qué conclusión podemos llegar? ¿Cómo resumimos lo discutido? ¿Qué aprendimos?

Todos estos pasos se deben asumir con creatividad y flexibilidad por parte del conductor de la actividad (facilitador).

En la elaboración y aplicación de cada técnica participativa se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Cada técnica que se conciba debe estar en función de los objetivos y contenidos del taller.

- El conductor del taller debe conocer bien cada técnica antes de aplicarla.

- Prever la cantidad de participantes (no deben ser grupos que excedan de 15 estudiantes pues los grupos numerosos limitan la participación activa de todos los asistentes).

- Tener presente las características de los participantes (edad, grado escolar, etapa de la orientación profesional por la que atraviesan, nivel de desarrollo de su motivación profesional, entre otras).

- Determinar el tiempo de cada parte de la actividad, según la técnica a emplear en el taller.

- El facilitador (maestro o profesor) debe estar libre de esquematismos en la aplicación de las técnicas.

En la elaboración de cada técnica de participación se tuvo en cuenta los siguientes elementos:

- El objetivo de la técnica, es decir, el objetivo para el cual fue diseñado.

- Materiales: se refiere a las condiciones materiales que se necesitan para la aplicación de la técnica (por ejemplo: papel y lápiz, pizarra, filme, video, etc.)

- Desarrollo: se precisarán aquí todos los pasos a seguir para la puesta en práctica de las técnicas: las instrucciones a los miembros del grupo, su actividad. (Aquí se explicará el contenido a trabajar en cada técnica, respondiendo al objetivo de la misma.)

- Conclusiones: tener previsto las posibles preguntas a hacer al grupo para llegar al consenso grupal (es decir, cómo se dirigirá la conclusión para que sea una generalización de lo tratado, en función del objetivo de la técnica.)

[Escribir texto]

Las técnicas desarrolladas fueron:

Técnica: **"Puntos de vista"**.

Objetivo: Promover la reflexión acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes del objeto de la profesión pedagógica con vista a contribuir al desarrollo de una polaridad del sentido personal positiva hacia la profesión pedagógica.

Materiales: Papel, Lápiz o bolígrafo, pizarrón.

Desarrollo:

Se les indica a los estudiantes participantes que escriban en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión. (en columnas separadas).

_____ A s p e c t o s

Positivos

Negativos

Interesantes

Cuando todos hayan culminado de escribir se les pide que pasen a escribir en el pizarrón, en la columna que corresponda, los aspectos positivos, negativos e interesantes que cada uno escribió individualmente (tener preparado el pizarrón con esas columnas).

El maestro o profesor promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando los positivos y culminando por los interesantes.

Al agotar las reflexiones y valoraciones expuestas por los estudiantes, enfatizar en los positivos, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantea como negativo, pero siempre partiendo del análisis colectivo. El maestro o profesor sólo conduce esas reflexiones hacia lo que se quiere, según el objetivo de la técnica.

Realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos. Vinculados al objeto de la profesión.

Conclusiones:

Culminada la dinámica, pedir a cada participante que expresen:

¿Qué sentí en el desarrollo de la dinámica?

¿Cómo me sentí?

[Escribir texto]

¿Qué aprendí?

¿A qué conclusión llegar?

El maestro o profesor concluirá con un resumen de lo analizado y la esencia de las reflexiones individuales para llegar al consenso grupal.

Técnica **“Mis perspectivas y planes”**

Objetivo: Contribuir al desarrollo de expectativas positivas (objetivos, planes, proyectos futuros) acerca de la profesión pedagógica.

Promover la reflexión colectiva acerca del significado de la profesión.

Materiales: Pizarrón, Tizas, borrador, hojas de papel, lápiz o bolígrafo.

Desarrollo:

Se pide a los estudiantes que escriban en una hoja de papel (dividida a la mitad), en una columna sus expectativas acerca de la profesión pedagógica (qué espera de esa profesión) y en la otra columna sus propósitos acerca de esta profesión (cuáles son mis planes futuros respecto a esta profesión, mis objetivos, mis proyectos futuros).

Cuando todos los estudiantes hayan culminado de escribir, se pide que pasen uno a uno al pizarrón, (el cual estará dividido igualmente en dos columnas: una de expectativas y otra de propósitos) y que escriban lo que reflejaron en el papel en cada columna.

Al culminar el último estudiante el profesor o maestro (facilitador) dirige las reflexiones acerca de cuáles son las principales expectativas (comenzando por los negativos y culminando por los positivos) grupales. Acerca de la profesión pedagógica, promoviendo el debate acerca de por qué son esas (posibles causas). Seguidamente se procede igual con los propósitos.

Finalizadas las reflexiones, el facilitador pregunta:

¿Qué pensamos de los elementos aquí aportados?

¿Cómo nos sentimos en la actividad?

¿Qué sentimos en ella?

¿A qué conclusión arribamos?

Conclusiones:

[Escribir texto]

El profesor concluye haciendo una generalización de lo que los alumnos concluyeron, enfatizando en las expectativas y propósitos positivos acerca de la profesión, fundamentalmente en el perfil educacional del maestro o profesor.

Técnica: **“Mensaje a un maestro”.**

Objetivo: Contribuir al desarrollo del sentido personal y de vivencias afectivas vinculadas con la profesión pedagógica.

Reflexionar acerca del trabajo del maestro o profesor.

Materiales: Papel, lápiz o bolígrafo.

Desarrollo:

Se pide a los estudiantes que escriban una carta a un maestro o profesor (puede ser real o hipotético, de años anteriores o actual). Es una carta libre, sin tema específico, sencillamente enviarle un mensaje.

Al culminar todos de escribir, se pide que cada uno lea lo que escribió.

Se reflexiona acerca de lo que más se reitera en cada carta, es decir, los mensajes reiterados y se pregunta por qué coinciden esos mensajes.

Se concluyen las reflexiones preguntando:

¿Qué elementos positivos o negativos te impresionan más de esas cartas?

¿Te gustaría que algún día te escribieran una carta así? ¿Por qué?

¿Qué sentimos durante el desarrollo de esta actividad?

¿Cómo nos sentimos?

¿Qué aprendimos?

¿Qué concluimos de la actividad?

Conclusiones:

Sobre la base de la conclusión grupal el maestro hará la generalización de lo discutido, enfatizar en los aspectos positivos de la labor del maestro o profesor.

Técnica: **“Un buque colmado de recuerdos...”**

Objetivo: Promover vivencias afectivas acerca de la labor profesional del maestro o profesor en aras de contribuir al sentido personal positivo acerca de esta profesión.

Materiales: una pelota.

Desarrollo:

[Escribir texto]

Se pone al grupo en círculo.

El facilitador (maestro o profesor) se sienta en el medio del círculo coge la pelota y dice antes de tirar la pelota a uno de los estudiantes:

“A ti ha llegado un navío cargado de recuerdos sobre un mal maestro”

Tira la pelota y deja que el estudiante que la cogió diga sus recuerdos sobre un mal profesor. Pueden introducir anécdotas.

Así se procede hasta que todos los estudiantes hayan expuesto sus recuerdos.

Se procede de nuevo a tirar la pelota comenzando por el 1er. estudiante que expuso pero diciendo:

“A ti ha llegado un navío cargado de recuerdos sobre un buen maestro”

Se procede como en el caso anterior.

Se pide que se reflexione acerca de todo lo analizado, enfatizando en las cualidades que debe poseer un profesor o maestro y las huellas que deja un mal maestro.

El facilitador (maestro o profesor), luego de culminadas las reflexiones, análisis, juicio críticos, etc. de los participantes preguntará al grupo (dando participación a cada estudiante en las respuesta):

¿Qué sentimos en el desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendimos?

¿A qué conclusión podemos llegar?

Conclusiones:

El maestro o profesor enfatizará en sus conclusiones acerca de la huella que deja la labor profesional de un maestro o profesor en la vida de un hombre y su influencia en el mismo.

Generaliza lo debatido en el taller enfatizando en las cualidades positivas del maestro o profesor y sus funciones.

Técnica: **“Equipaje profesional”**

Objetivo: Contribuir al desarrollo de expectativas motivacionales positivas hacia la profesión pedagógica.

[Escribir texto]

Contribuir al desarrollo del sentido personal positivo hacia la profesión pedagógica a partir de las reflexiones acerca de las cualidades personológicas de este profesional.

Materiales: Papel, lápiz o bolígrafo.

Desarrollo:

Colocar a los estudiantes como partícipes de la siguiente situación:

“Todos somos maestros (o profesores). Nos encontramos en el Salón de Reuniones de la escuela donde hemos sido convocados los que partiremos próximamente a educar en diferentes países latinoamericanos.

Debemos ser muy rigurosos en la selección de aquellos que nos van a representar.

Por eso, es necesario depositar en una maleta nuestras mejores cualidades como profesores, que son los que llevaremos, y en un baúl, aquellos que no hayan alcanzado la necesaria perfección, digamos, las debilidades o aspectos negativos profesionales que se deben quedar.

Realizar una reflexión colectiva a partir de lo que cada uno deposito en la maleta o el baúl.

Promover la reflexión a partir de las preguntas:

¿Existe un tipo ideal de persona para ser maestro (o profesor)?

¿Poseo yo cualidades para ser maestro?

¿Qué me propongo para ser un buen maestro (o profesor)?

Al final de las reflexiones preguntar:

¿Cómo nos sentimos en la actividad?

¿Qué sentimos?

¿A qué conclusiones arribamos?

Conclusiones:

El profesor (facilitador) se apoyará en las conclusiones grupales y enfatizará en las cualidades del profesor, particularmente en las funciones del profesional de la educación (instruir, educar, investigar)

[Escribir texto]

Técnica: **“El naufragio”**

Objetivo: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica.

Propinar la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica a partir de mi propia elaboración personal.

Materiales: No se requieren materiales especiales.

Desarrollo:

El docente por sorteo (o al azar) selecciona 7 estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de abogado, embarazada, maestro, padre de familia, médico, agricultor y artista. Se les da la siguiente orientación:

“De un naufragio han quedado sólo estas personas y una embarcación con 3 capacidades para los personajes más significativos, de acuerdo a sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse (luchar), pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido”

Seguidamente de desarrollar las dramatizaciones, escuchar las argumentaciones y refutaciones de quiénes debían salvarse. Los 7 personajes deciden entre ellos, por votación, quienes tomarán la embarcación.

Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de reflexiones y valoraciones acerca del rol que cada personaje tiene en la sociedad.

El facilitador (maestro o profesor) enfatizará en el rol del maestro, llevará las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.

Promover el debate en torno a las valoraciones personales realizado sobre la profesión pedagógica, a la identificación personal a través de preguntas tales como:

¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué?

Al finalizar la técnica preguntar:

¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

¿Qué aprendimos?

¿Qué concluimos?

Conclusiones:

[Escribir texto]

El facilitador hará una generalización de las reflexiones y valoraciones enfatizando en el significado de la profesión pedagógica para la sociedad.

Técnica: **“Veo, oigo y siento”**

Objetivo: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas vinculadas con la profesión pedagógica.

Materiales: Un filme o video, donde se aprecie la actividad pedagógica.

Desarrollo:

Proyectar un video o filme donde se aprecie una situación pedagógica a través de la labor de un maestro o profesor.

En este caso: “El Brigadista” de Patricio Wood.

Al finalizar el filme o video, promover el debate y reflexión acerca del mismo por parte del facilitador a través de preguntas como por ejemplo:

¿Qué elementos positivos o negativos te impresionaron más en este filme (o video)? ¿Por qué?

¿Qué mensaje principal encierra para ti ese filme (o video)? ¿Por qué?

¿Cómo hubieras actuado en este caso si hubieras sido el maestro (o profesor) de ese filme (o video)?

¿Qué relación tiene lo visto con la realidad?

Luego de agotar las reflexiones preguntar:

¿Qué es un maestro (de acuerdo con lo visto)?

¿Cómo debe ser un maestro (o profesor)?

¿Existe un tipo ideal de persona para ser un maestro o profesor?

¿Podrías tú ser maestro o profesor? ¿Por qué?

¿Qué consejos darías a un maestro o profesor?

Conclusiones:

El facilitador preguntará:

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Qué sintieron con la actividad?

¿Qué enseñanzas extrajeron de la actividad?

¿A qué conclusiones arribaron?

El facilitador generalizará los elementos debatidos haciendo énfasis en la labor profesional de un maestro o profesor.

[Escribir texto]

Técnica: **“Los tres momentos”**

Objetivo: Constatar la valoración de los estudiantes acerca del impacto de los talleres en ellos.

Observación: Esta técnica debe ser la última del grupo de técnicas que se aplique en los talleres.

Materiales: 3 sillas vacías.

Desarrollo:

Se coloca al grupo en semicírculo abierto al frente se ponen 3 sillas vacías (una al lado de la otra).

Todos los alumnos deben pasar por las 3 sillas diciendo:

Al sentarse en la primera ¿cómo vine antes de comenzar los talleres?

Al sentarse en la segunda ¿cómo me sentí en los talleres?

Al sentarse en la tercera ¿cómo me voy al culminar los talleres?

El profesor valorará las incidencias que los talleres tuvieron en el grupo taller, enfatizando en el desarrollo de intereses e intenciones profesionales por la profesión pedagógica.