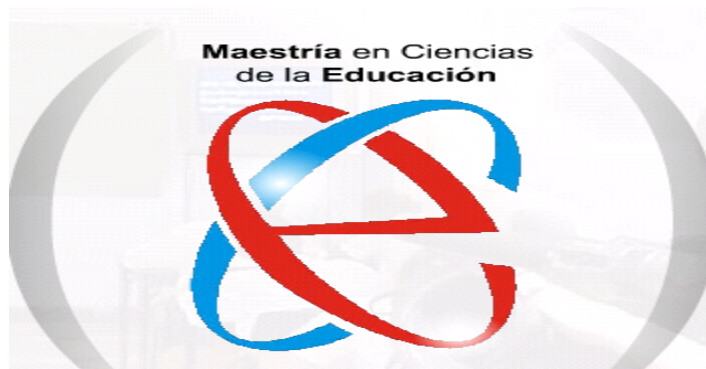


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE.
CIUDAD DE LA HABANA.
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS.
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS.**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES TEÓRICO– PRÁCTICAS DIRIGIDO A LA
PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
EJERCICIO DE CATEGORIZACIÓN.**

**AUTORA: Lic. Elena B. Nualla Hernández.
TUTOR: MSc Gisela Castellón León.**

Curso 2007-2008.

“Año 50 de la Revolución”

*"Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización"*

DEDICATORIA:

A mi esposo e hijos, porque han soportado tantos años de consagración y a pesar de
todo me comprenden y apoyan.

*“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

*“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

AGRADECIMIENTOS:

A la Revolución Cubana por la oportunidad que me ha dado de continuar
superándome.

A los profesores del Instituto Superior Pedagógico por sus orientaciones precisas
y esclarecedoras.

A las compañera de la Facultad Infantil y del Departamento Preescolar que me han
dedicado siempre unos minutos de su preciado tiempo

A mi profesora Gisela Castellón por confiar en mí.

A María Victoria y Marelis que han soportado mis inseguridades

A Leidy quien nunca me ha abandonado.

A mi hermano Rolando por su valiosa contribución.

A Sonia que desde Cabaiguán ha aportado también su granito de arena.

A todos los que de una forma u otra me han brindado su mano solidaria.

“Muchas Gracias”

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

RESUMEN.

En la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo de Cuba se han puesto en práctica numerosos programas importantes para lograr la cultura general integral del pueblo entre los que se encuentra la “Universalización de la Educación Superior”, en este macroproceso se necesita del accionar cohesionado de todos aquellos licenciados que se desempeñarán como profesores, sin embargo, en la Educación Preescolar en el Municipio Cienfuegos existe un número representativo de licenciados que aún no se han categorizado, que reúnen las condiciones para hacerlo. Los métodos aplicados han demostrado que estos docentes se sienten insuficientemente preparados para realizar el ejercicio de categorización, a la búsqueda de las causas que originaron estas insuficiencias y a la propuesta de soluciones a las mismas se proyecta la presente investigación, que tiene como objetivo diseñar un Sistema de actividades teórico- prácticas dirigido a la preparación de los Licenciados no categorizados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización. La aplicación de la propuesta demostró que pueden lograrse transformaciones en estos docentes que les permitan desempeñarse como profesores universitarios.

*“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.

1

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN DERECHO DE TODOS.

1.1-Surgimiento y evolución de la Educación Superior	15
1.1.1- Surgimiento de la Educación Superior en el Mundo	15
1.1.2- Antecedentes de la Educación Superior en Cuba	21
1.1.3- Breve reseña histórica del principio estudio-trabajo	22
1.1.4- La práctica docente en los Institutos Superiores Pedagógicos	25
1.1.6- Concepción del Proceso de Universalización.	25
1.1.7- Fidel Castro artífice del Proceso de Universalización	26
1.1.8- Razones que sustentan que Cuba está preparada para asumir el proceso Universalización	29
1.2-La formación de los educadores como Elemento indispensable para enfrentar las transformaciones de la Educación Superior	
1.2.1- La formación permanente de los docentes en el mundo	32
1.2.2- Los grandes pedagogos cubanos y su aporte a la necesaria formación permanente de los educadores.	34
1.2.3-Formación inicial de los educadores al triunfo de la Revolución	35
1.2.4-La formación permanente de los educadores en las diferentes etapas	37
1.2.5-La formación inicial de los docentes de Educación Preescolar	38
1.2.6-La formación permanente de los docentes de la Educación Preescolar	40
1.3- El trabajo metodológico como forma de preparación permanente del personal docente	41
1.3.1-La categorización y su influencia en la preparación permanente de los docentes.	44

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1-. Resultados de la constatación Inicial	46
2.2-.Fundamentación del sistema de actividades teórico– prácticas	52
2.2.1- Sistema de actividades teórico– prácticas	54
2.3. Validación del sistema de actividades	67

CONCLUSIONES	75
---------------------	----

RECOMENDACIONES	76
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	77
------------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.	80
----------------------	----

ANEXOS.	
----------------	--

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

INTRODUCCIÓN.

Desde el triunfo de la Revolución la educación en Cuba ha tenido numerosas transformaciones con el fin de lograr su perfeccionamiento de la que no ha estado exenta la Educación Superior que en la etapa actual enfrenta el programa más revolucionario de todos, la Universalización de la Educación Superior. Para lograrlo se han tenido en cuenta los principios de la educación como: El de carácter masivo, por lo que se lleva a cabo la extensión de la Universalización a todos los territorios del país, el principio de la coeducación es decir el derecho de todos sin distinción de raza, religión o clase social, el de igualdad de género sin hacer diferencias para el estudio de ninguna carrera entre mujeres y hombres; y el principio de la teoría con la práctica el que aboga por lograr que la Educación Superior se desarrolle desde la escuela y para la escuela cumpliéndose así con este principio pedagógico y lográndose con esta nueva concepción que el estudiante universitario se forme desde su microuniversidad.

El principio de la teoría con la práctica o del estudio trabajo ha sido defendido durante generaciones por grandes pensadores entre los que se encuentran los precursores de la Filosofía Marxista, Carlos Marx y Federico Engels, que abogaban por la vinculación del obrero al trabajo y al estudio, pero además por los dos más grandes pedagogos cubanos de todos los tiempos, José Martí y Fidel Castro.

Al respecto José Martí dijo que la docencia debía ser racional y de carácter científico experimental y expresaba: “Escuelas no debe decirse sino talleres y la pluma debe manejarse por la tarde en la escuela y por la mañana la azada”. (2)

El máximo líder de la Revolución Cubana quien ha tenido el gran mérito de adecuar la Filosofía Marxista a la realidad del país y que es seguidor incansable del pensamiento martiano ha dicho: “El objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, su formación en la sociedad y su tarea en la sociedad

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

y está indisolublemente vinculado al trabajo y la actividad del ser humano que tiene que desempeñar a lo largo de su vida...” (3) “Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud” (4)

Ernesto Guevara revolucionario incansable también abogó por la necesidad del vínculo estudio trabajo como elemento fundamental en la formación de valores en las nuevas generaciones, y planteaba que mediante el mismo se podía desarrollar en ellos el amor hacia el trabajo, hacia su profesión, y la responsabilidad ante la labor que desempeñan, él con su ejemplo demostró la necesaria vinculación del estudio y el trabajo.

Sin embargo en el actual Proceso de Universalización o sea teórico- práctico, la investigadora ha podido observar que en reiteradas ocasiones los profesores aún proyectan más actividades independientes para el componente académico que para el laboral, y la proyección hacia la observación de actividades prácticas con los estudiantes en formación es insuficiente así como las demostraciones, entonces, es necesario vencer la resistencia al cambio como lo exige la naturaleza democrática y la ideología revolucionaria para acabar con el esquematismo en los docentes y la eliminación entre las diferencias del trabajo físico y el intelectual.

Los profesionales deben adquirir la conciencia de que están llamados a responder a los intereses de la ideología socialista de formar al hombre para la vida en el trabajo y para el trabajo. La práctica educativa de los docentes en formación es de vital importancia. Se ha de lograr que los docentes de la educación a todos los niveles y fundamentalmente en la Educación Superior vean la práctica educacional como elemento motriz que permite el desarrollo de la teoría y enriquece el contenido de la enseñanza, no obstante a pesar de la importancia de la misma ¿son las vivencias prácticas que reciben los estudiantes enriquecedoras para su actividad cognoscitiva? ¿Tienen en todos los casos un basamento teórico- científico? No se puede ignorar que en ocasiones las actividades que se realizan son de carácter repetitivo sin tener en cuenta la necesaria creatividad ni el estudio

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

teórico imprescindible en el Proceso Docente Educativo, tampoco se concibe la atención a la diversidad para la atención de los educandos ni para la atención a los profesionales en formación, por lo que se hace evidente que en el proceso de formación de los nuevos profesionales, tutores y profesores deben lograr el vínculo teoría y práctica sin absolutizar ninguna, pues no debe existir ni práctica repetitiva ni absolutización de la teoría para lograr la calidad de la actividad pedagógica que se realiza con los futuros profesionales.

La política educacional cubana apoyada en la Constitución de la República propone como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo con elevados sentimientos y gustos estéticos, con sólidos principios ideopolíticos y morales, con capacidades intelectuales físicas y espirituales, lo que significa un hombre con un alto desarrollo cultural, preparado para enfrentar la vida ,para asimilar la cultura humana por lo que se han puesto en práctica una serie de programas dirigidos a este fin.

Pero ¿Emplean los docentes las posibilidades que brindan estos programas para lograr la cultura general integral de los profesionales en formación? En realidad se emplea insuficientemente la tecnología ya sea con la observación de videos didácticos que ilustren contenidos dados, o la utilización de software, sitios Web o multimedia, en la concepción de la clase del docente las tareas investigativas son insuficientes y en algunos casos solo se limita a la búsqueda de bibliografías y no se aprovecha la oportunidad del uso de las Enciclopedias “Encarta” y “Grijalbo”, diccionarios u otros documentos de consulta puestos en sus manos por el programa Editorial Libertad.

Otro aspecto sumamente importante en la formación de los futuros profesionales es el desarrollo de la creatividad en su práctica pedagógica. En muchas ocasiones los contenidos se imparten con métodos tradicionales utilizando más la exposición oral que la elaboración conjunta o el trabajo independiente del estudiante, además, se usan escasos medios didácticos que caractericen a un profesional de

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

la Educación Superior teniendo en cuenta que: “a partir de las funciones para las que se prepara es necesario formar al docente para la innovación desde la práctica educativa”. (5)

En el Proceso Docente Educativo de la Educación Superior tampoco puede obviarse cómo y cuándo se da atención a la diversidad, porque la necesidad de universalizar la educación haciéndola extensiva a toda la población condujo a la elaboración de planes y programas que se aplican a todos por igual ¿puede entonces el profesor de Educación Superior dar clases concebidas para todos por igual sin atender la diversidad? Es lógico que no, es necesario conocer a cada estudiante y para esto debe realizarse la caracterización del grupo y el diagnóstico individual y planificar las actividades del Proceso Docente Educativo según las necesidades de cada cual.

La sistematicidad del Proceso Docente Educativo de la Educación Superior está dada por el carácter sistemático en la planificación de las clases donde se enlacen los contenidos de una con la otra teniendo en cuenta la actividad independiente orientada al estudiante y que este debe resolver con la asesoría de su tutor en la práctica laboral, la que sustenta las bases para el tratamiento del nuevo contenido, sin embargo este carácter sistémico en ocasiones presenta deficiencias porque el profesor no prevé actividades independientes de sistematización o porque el tutor no da al profesional en formación los elementos prácticos que le permiten profundizar en los conocimientos adquiridos.

Sobre el actual Proceso de Universalización Luis Ignacio Gómez expresó: “Este nuevo sistema hace posible un aumento sustancial de las matrículas, pero también **se hace preciso multiplicar el claustro de profesores universitarios** porque lo que se involucran en el proceso miles de educadores de las **diferentes enseñanzas** que se **categorizan como profesores universitarios a tiempo parcial lo que contribuye a su preparación integral**”. (6)

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Si se analiza este planteamiento se puede comprender que en esta nueva etapa de transformaciones juega un papel fundamental el docente que interactúa con los educandos, pues le corresponde también la tarea de formar a los futuros profesionales ya no solo desde la práctica laboral sino también en la teoría, sin embargo la práctica educativa de la investigadora le permitió detectar que un grupo significativo de Licenciados de la Educación Preescolar aún no se han categorizado. La situación inicialmente se presentó en el Consejo Popular Castillo CEN del Municipio Cienfuegos, con un gran número de estudiantes matriculados en la Licenciatura en Educación Preescolar que debían viajar a la ciudad a recibir las clases y que por la lejanía llegaban tarde, tenían ausencias y causaban problemas de retención, al analizarse la situación en la Sede Pedagógica y en cumplimiento al principio de acercar la universidad al lugar de residencia de los estudiantes se solicitó la apertura de una subsele, sin embargo, la existencia de solo tres licenciados categorizados en el Consejo Popular se convirtió en un obstáculo para cumplir este objetivo. ¿Cómo dar solución a esta problemática? La investigadora realizó un análisis del potencial de licenciados que existían en el Consejo Popular lo que arrojó la existencia de un grupo de 11 licenciados no categorizados, de los cuales 10 reunían los requisitos para realizar el ejercicio pero no tenían disposición a hacerlo, se procedió entonces al análisis de las causas de esta situación aplicándose encuestas, entrevistas e intercambio con estos docentes que permitieron definir que:

- Los docentes expresaban estar preparados para ejercer docencia con niñas y niños de 0 a 6 años, pero consideraban escasa su preparación para asumir docencia en la Educación Superior.
- Consideraban importante el ejercicio de categorización como una forma de preparación, pero planteaban que tenían insuficiencias en cómo prepararse para él de forma autodidacta y en cómo planificar y desarrollar la clase de comprobación que se exigía.

Ante la urgencia de la situación dada la investigadora decidió asumir la preparación de los docentes para el ejercicio de categorización la que efectuó

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

entre los meses de septiembre a diciembre del curso 2004-2005, finalizada la misma los licenciados efectuaron en su totalidad el ejercicio de categorización con resultados satisfactorios, en enero de ese mismo curso, al iniciarse el segundo módulo comenzó a funcionar la subsede de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Consejo Popular Castillo CEN, que hasta la actualidad se mantiene funcionando y donde todos los categorizados ejercen como profesores.

Posteriormente una situación con características similares comienza a presentarse en el Municipio Cienfuegos, la que se agudiza cuando se decide la conversión de todas las Auxiliares Pedagógicas en Educadoras en un curso de nivel medio de dos años, y que tuvo una matrícula inicial de 142 compañeros, actualmente la matrícula es de 65 estudiantes de primer año y 142 de segundo para un total de 207 estudiantes. Las estudiantes de primer año reciben clases con una frecuencia semanal de 8 horas y las de segundo con una frecuencia quincenal de 8 horas. Lo anteriormente explicado permite comprender la cantidad de licenciados que deben desempeñarse como profesores de estos profesionales en formación, prever el aumento de las matrículas que ocurrirá en la Licenciatura en Educación Preescolar en el curso 2008-2009 y la necesidad de profesores para enfrentar esta situación.

Se realizó el análisis del banco de problemas del Municipio Cienfuegos siendo la categorización una de las insuficiencias definidas, esta misma valoración se realizó en los bancos de problemas de los centros de Educación Preescolar surgiendo similar problemática, además, se procedió a la revisión de las estrategias anuales y de los planes individuales de los licenciados no categorizados, en todos los documentos aparece como deficiencia la categorización, pero las tareas diseñadas para la preparación de los docentes hacia este objetivo son insuficientes. Ante tal situación la investigadora realizó un estudio de la situación de la categorización en la Educación Preescolar.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Tabla 1 Situación de la categorización en la Educación Preescolar.

<i>Perfil ocupacional.</i>	<i>Total de Licenciados.</i>	<i>Categorizados.</i>	<i>No categorizados</i>
Metodólogos provinciales.	6	6	-
Metodólogos municipales.	6	6	-
Directores.	27	22	5
Subdirectores.	25	19	6
Educadoras.	70	24	46
Educadoras musicales.	7	1	6
Educadoras de computación.	8	-	8
Maestras de preescolar círculo infantil.	40	17	23
Maestras de preescolar escuela primaria.	32	2	30
Promotoras del programa “Educa a tu Hijo”.	6	2	4
Otras funciones en el MINED.	10	10	-
Totales.	237	109	128

Este análisis permitió definir que el 54% de los licenciados no se habían categorizado y la situación se agudizaba porque una parte de los categorizados no se desempeñaban en el sector, estaban cumpliendo misiones internacionalistas y tareas en organizaciones políticas, pero ¿qué causas originan esta situación? ¿Por qué no deseaban categorizarse los docentes? ¿Qué limitantes existían para realizar el ejercicio? Muchos autores se han referido a estas cuestiones, entre ellos:

En el ámbito nacional:

MsC Olga Castro Escarrá Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Referida a un Sistema de superación del personal docente.

MsC Olga Franco García, la formación permanente del personal docente de la Educación Preescolar desde sus inicios a la realidad actual.

En la provincia de Cienfuegos:

MsC Bárbara Bermúdez Monteagudo en su tesis en opción al título de máster relacionada con la capacitación de los profesionales y superación de los directivos.

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Las investigaciones de estos profesionales apuntan a la necesidad de preparación de los docentes pero el sistema de temas seleccionados es insuficiente ya que las propuestas se diseñan para el trabajo metodológico en la Educación Preescolar pero no asumen el nuevo reto: la preparación de los docentes para ejercer en la Educación Superior.

Para profundizar y argumentar al respecto se revisaron diferentes bibliografías como:

“La escuela como microuniversidad en la formación integral de estudiantes de carreras pedagógicas”. Gómez, Luis Ignacio.

El programa Universidad Pedagógica, Retos y Perspectivas”. Gómez, Luis Ignacio.

“La Universalización de la Educación Superior Pedagógica impacto y proyecciones estratégicas sobre el sistema educacional cubano”. Gómez, Luis Ignacio.

Por tanto atendiendo a que superarse es una tarea insoslayable del docente de hoy y a que las bibliografías, tesis consultadas, análisis de documentos y la aplicación de diferentes instrumentos demostraron insuficiencias en la preparación de los licenciados no categorizados de Educación Preescolar para efectuar el ejercicio de categorización, se define como: **Problema Científico**: ¿Cómo preparar a los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización?

Objeto de investigación: Proceso de formación permanente del personal docente.

Campo de acción: Preparación de los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar en los elementos didácticos y metodológicos necesario para el ejercicio de categorización.

Objetivo: Estructurar un sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar que los prepare para el ejercicio de categorización.

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Idea a defender: Un sistema de actividades teórico– prácticas sustentadas en los elementos didácticos y metodológicos de la docencia en la Educación Superior, garantiza la preparación de los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar para efectuar el ejercicio de categorización.

Tareas de Investigación:

- Sistematización de los presupuestos teórico– metodológicos que fundamentan el sistema de actividades teórico practicas dirigidas a la preparación de los licenciados no categorizados para el ejercicio de categorización.
- Determinación de las regularidades que se presentan en la preparación de los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización mediante un diagnóstico inicial.
- Determinación de las necesidades de preparación de los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización.
- Determinación de las vías a utilizar en la preparación de los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización.
- Validación del sistema de actividades teórico– prácticas.

Posteriormente se valoró por la investigadora que de los 128 Licenciados de la Educación Preescolar, los que reunían los requisitos indispensables para el ejercicio de categorización, alcanzaban una cifra de 96, porque los restantes no estaban en condiciones por las siguientes causas: 12 no tenían el índice académico, 5 trámites de jubilación, 9 evaluaciones de R o M, y 6 problemas personales.

Población y muestra

Población: 96 licenciados no categorizados de la Educación Preescolar, que reúnen los requisitos indispensables para el ejercicio de categorización.

Muestra: 28 licenciados propuestos para realizar el ejercicio de categorización para un 29,1% de representatividad. La muestra se seleccionó con carácter intencional porque estos licenciados cumplen los requisitos para la categorización,

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

son licenciados de avanzada y tienen el compromiso inmediato de impartir asignaturas en las que se presenta déficit de profesores como, Informática Educativa, Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos, y Didácticos de la Educación Preescolar Orientaciones Educativas y Metodología de las Nociones Elementales de Matemática, además, porque se convertirán en multiplicadores del sistema de actividades.

Métodos empleados.

Del nivel teórico:

- **Análisis- Síntesis:** con el objetivo de interpretar la información procedente del análisis de documentos, investigaciones, artículos, textos que permitieron comprender el problema en la etapa inicial mediante al análisis de los instrumentos aplicados, sintetizar las causas del mismo y las posibles vías de solución.
- **Inducción – Deducción:** con el objetivo de determinar en la fundamentación teórica las regularidades de la Educación Superior en el mundo y en Cuba y deducir las características de la Universalización como proceso único así como las necesidades de preparación de los docentes de la Educación Preescolar para enfrentarlo.
- **Histórico – Lógico:** con el objetivo de conocer cómo fue el surgimiento y la evolución de la Educación Superior en el mundo y en Cuba. Además se utilizó para analizar el proceso evolutivo en la preparación de los docentes fundamentalmente de la Educación Preescolar y su preparación para enfrentar el Proceso de Universalización. Este método también fue utilizado para el análisis de la categorización como proceso.
- **Comparación:** Se empleó con el objetivo de arribar a conclusiones después de aplicados los instrumentos y establecer un paralelo cualitativo y cuantitativo entre las dificultades y los logros alcanzados.

Del nivel empírico:

- **Revisión de documentos en la etapa de constatación inicial:**

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

- ✓ Registro de categorizados de la Sede Pedagógica del Municipio Cienfuegos, con el objetivo de determinar la cantidad de licenciados categorizados en la Educación Preescolar. **(ver anexo 1)**
- ✓ Banco de problemas de la instancia municipal, Sede Pedagógica y centros de Educación Preescolar con el objetivo de valorar si se declara como problema la preparación de los licenciados para realizar el ejercicio de categorización. **(ver anexo 1)**
- ✓ Plan estratégico anual y plan individual para analizar si se conciben acciones encaminadas a la preparación de los licenciados para el ejercicio de categorización. **(ver anexo 1)**
- ✓ Plan de estudio y programas de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (Curso Regular Diurno y Curso para Trabajadores) para constatar si se concibe la preparación de los profesionales en formación para ejercer como profesores universitarios después de graduados. **(ver anexo 1)**
- **Encuesta inicial:** a licenciados categorizados, con el objetivo de valorar la efectividad de la preparación recibida **(ver anexo 2)**
- **Encuesta inicial:** a licenciados no categorizados, con el objetivo de definir las cuales por las cuales no han realizado el ejercicio de categorización en la constatación inicial **(ver anexo 3)**
- **Encuesta final** a licenciados no categorizados, con el objetivo de evaluar la efectividad de la preparación recibida después de aplicado el sistema de actividades teórico- prácticas **(ver anexo 4)**
- **Observación** con el objetivo de valorar la preparación alcanzada después de aplicado el sistema de actividades teórico- prácticas en el ejercicio de categorización mediante la clase de comprobación en la etapa de validación de la propuesta **(ver anexo 5)**
- **Técnica Matriz Dafo,** con el objetivo de determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los Licenciados de la Educación Preescolar para

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

enfrentar el ejercicio de categorización y la docencia en el proceso de Universalización.

Del nivel matemático:

• **Análisis porcentual**, con el objetivo de realizar el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos aplicados en la etapa inicial y final y establecer comparaciones.

La importancia de la presente investigación radica en que da solución a una problemática del Municipio Cienfuegos relacionada con la preparación de los licenciados no categorizados para el proceso de categorización en la Educación Preescolar.

La novedad está dada porque se concibió la preparación mediante un sistema de actividades teórico– prácticas donde el propio profesor a través de las clases que imparte, sirve de ejemplo a los futuros profesores, además de utilizar las vías de trabajo metodológico de la Educación Superior.

Entre los aportes prácticos de la investigación se encuentran:

- ✓ La concepción de un sistema de actividades teórico– prácticas dirigido a preparar a los docentes para el ejercicio de categorización.
- ✓ La realización del ejercicio de categorización como forma de evaluación del sistema de actividades teórico prácticas.

Definición de términos:

Categorización: Acción y efecto de categorizar. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004.

Categorización: Forma de preparación permanente que permite a los licenciados enfrentar los retos de la Universalización, requiere de autoperación individual y de preparación por los docentes de más experiencia, teniendo en cuenta la

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

responsabilidad de la labor que enfrentará el profesor universitario a tiempo parcial. Nualla Hernández Elena. 2008.

Didáctica: Propio, adecuado para enseñar o instruir. Perteneciente o relativo a la didáctica. Arte de enseñar. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004.

Educación superior: Periodo de estudios avanzados que se inicia al término de la enseñanza media superior (preparatoria, bachillerato), con el fin de formar y capacitar técnicos y profesionales mediante el conocimiento científico-tecnológico en el más alto nivel. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004.

Formación inicial: Proceso mediante el cual se prepara a los estudiantes para ejercer. (Nualla Hernández; Elena. 2008)

Formación permanente: Es la preparación que se brinda a los docentes mediante diferentes vías durante toda la etapa laboral, para mantenerse actualizado en orientaciones, precisiones relacionadas con la labor que realiza. (Nualla Hernández, Elena. 2008).

Metodología: Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica. (Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005.)

Microuniversidad: Son los centros docentes de las diferentes enseñanzas que asumen la responsabilidad de formar a los futuros profesionales. (Nualla Hernández Elena. 2008.)

Práctica: Experimentado, versado y diestro en algo. Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil. Ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas. Ejercicio que bajo la dirección de un maestro y por cierto tiempo tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión. (Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005).

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
flicenciados de la Fducación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. Biblioteca de Consulta (Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004)

Proceso: Conjunto de las fases de un fenómeno en evolución. (Diccionario Larousse del Español Moderno).

Profesor a tiempo parcial: Los profesionales de la educación de los diferentes niveles de enseñanza, que luego de un proceso de categorización se desempeñan como profesores universitarios, de manera paralela a su función en su microuniversidad. (Nualla Hernández Elena. 2008.)

Universalización: Acción y efecto de universalizar, generalizarlo mucho. Biblioteca de Consulta (Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004).

Sistema: Combinación de procedimientos destinados a alcanzar ciertos resultados. (Diccionario Larousse del Español Moderno).

Sistema: Conjunto de cosas que relacionadas entre sí, ordenadamente contribuyen a determinado objeto. (Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005)

Teoría: Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella. Sin haberlo comprobado en la práctica. Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN DERECHO DE TODOS.

La educación ha sido un proceso que se ha desarrollado paralelamente al surgimiento del hombre, desde la comunidad primitiva ya aparecieron las primeras manifestaciones de educación mediante hábitos, costumbres y tradiciones que se transmitían de una generación a otra.

Con el surgimiento de la sociedad clasista el papel de la educación cambió para convertirse en instrumento de explotación de las clases dominantes sobre las clases explotadas sumidas en la ignorancia. En los diferentes países se han creado mecanismos disímiles de educación, pero caracterizados todos por la privatización, la discriminación de raza, sexo, credo y posición social.

La Educación Superior por su importancia ha sido quizás la más selectiva, como se conoce en las sociedades antagónicas solo los que cuentan con recursos pueden aspirar a ellas por eso se plantea que esta es una educación de élites.

Cuba, pequeño país socialista que ha labrado su propio destino enfrenta hoy importantes transformaciones en la Educación Superior en aras de lograr la cultura general integral del pueblo.

1.1 Surgimiento y evolución de la Educación Superior.

1.1.1 Surgimiento de la Educación Superior en el mundo.

Las primeras universidades surgieron en la alta edad media, en el siglo XII. Las fechas precisas de su fundación son discutibles, pero entre las primeras estaban la Universidad de Bolonia, las Universidades de París y la Universidad de Oxford, todas ellas ligadas a la Iglesia. En cuanto a su organización, las universidades fueron un fenómeno europeo; instituciones análogas existían en otras culturas en forma de escuelas religiosas, como el del mundo islámico, o escuelas cortesanas, como en la India, Japón y China.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

En los comienzos del mundo moderno el patrocinio real sustituyó a la Iglesia, particularmente en los países protestantes del norte de Europa. El currículum universitario se transformó adaptándose a las nuevas inquietudes educativas del renacimiento. Aunque muchos graduados formaron parte de distintas órdenes religiosas hasta los siglos XVI y XVII, surgieron otros centros docentes con menor vinculación a la Iglesia. Sin embargo, el siglo XVIII fue un periodo de estancamiento. La Revolución Científica condujo al establecimiento de otras instituciones, como las sociedades reales en Inglaterra o la Academia de las Ciencias en Rusia. Con la ilustración, las universidades vivieron una época de gran desarrollo, aunque la actividad intelectual residía en los salones aristocráticos y los círculos literarios.

La era que siguió a la Revolución Industrial, con el auge de las clases medias, proporcionó en gran medida el ímpetu necesario para el desarrollo de la Enseñanza Superior en Europa. Durante el siglo XIX, las universidades alemanas se convirtieron en fuentes influyentes de investigación y en ejemplos de libertad académica. La Universidad de Berlín era célebre por sus estudios de filosofía, la de Gotinga por la literatura y las matemáticas, la de Heidelberg por las matemáticas y los estudios clásicos, la de Leipzig por la psicología y la de Jena por la pedagogía. Muchos estudiantes extranjeros realizaban sus doctorados en universidades alemanas.

Dentro de las instituciones británicas fundadas durante este período se incluyen las universidades de Londres y Durham (las primeras universidades inglesas establecidas tras la edad media), así como las universidades de Manchester, Liverpool, Leeds y Gales. A diferencia de la Universidad de Oxford y de la Universidad de Cambridge (fundadas en los siglos XII y XIII, respectivamente), que poseían una ideología en cierto modo conservadora, signos de prestigio social y representantes del sistema imperante y de la clase dirigente, estas nuevas instituciones, atrajeron estudiantes y profesores de avanzadas ideas sociales y políticas, tal y como se vio más tarde materializado en el grupo de los jóvenes

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

airados, escritores que estudiaron o enseñaron en estas universidades tras la II Guerra Mundial.

Durante el siglo XIX se fundaron en Canadá la Universidad McGill y las universidades de Toronto y Montreal.

Entre las instituciones europeas nacidas en el siglo XIX se encuentran las de Berlín, San Petersburgo, Atenas, Bucarest y Sofía. En la India, las universidades de Calcuta, Bombay y Madrás, todas establecidas en 1857, fueron instituidas como centros examinadores de acuerdo con la Universidad de Londres.

El desarrollo de las universidades chinas se vio retrasado por la agitación social existente en este país durante el siglo XIX y principios del XX. La Universidad de Pekín fue fundada en 1896, aunque la mayoría de las demás facultades e instituciones técnicas datan de la década de 1930 o son posteriores a la II Guerra Mundial. En Japón cabe mencionar las universidades de Tokio (1877) y Kyoto (1897).

Durante el siglo XIX y hasta la actualidad, los estudiantes universitarios han estado vinculados a la vanguardia del pensamiento radical y revolucionario. Las universidades rusas crecieron en el siglo XIX tanto en número como en importancia, y hasta la Revolución Rusa de 1917 ofrecieron carreras en los campos de las ciencias, la literatura rusa y la historia, además de estudios clásicos, siendo asimismo núcleos de doctrinas y actividades políticas radicales y revolucionarias. El gobierno suspendía de forma periódica los privilegios académicos y encarcelaba tanto a estudiantes como a profesores, aunque este control no pudo contener el desarrollo del pensamiento revolucionario. Las medidas restrictivas y represivas adoptadas por las autoridades administrativas y gubernamentales, tal y como sucedió en la Rusia zarista y en Alemania durante las décadas de 1920 y 1930, desembocaron a menudo en protestas y disturbios y en el cierre de numerosas facultades.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Durante la posguerra, y en particular durante las décadas de 1950 y 1960, se establecieron muchas universidades en el Reino Unido, en Alemania y en muchos países de Asia y África.

En Argentina, la rebelión universitaria de Córdoba de 1919 es, por lo general, considerada como la primera manifestación reformista universitaria. En la misma, la Iglesia perdió todo su poder y de allí surgieron la educación universitaria gratuita y la participación de los alumnos en los planes de estudio. Asimismo la agrupación Franja Morada, relacionada con el partido Unión Cívica Radical, surgió de aquella rebelión y conduce aún hoy los destinos de muchos centros de estudiantes.

La década de 1970 auspició la aparición de la universidad a distancia, que ofrece sistema de actividades teórico prácticos de carácter universitario a todo tipo de personas a través de la televisión, la radio y el correo. La primera universidad a distancia se creó en el Reino Unido en 1971.

Uno de los principales problemas con los que se han enfrentado las universidades y los alumnos en la última década ha sido el problema de la financiación de los estudios, agravado por la paulatina reducción de las becas y la introducción de los préstamos universitarios.

La mayor parte de las universidades actuales surgieron en dos etapas. La primera tuvo lugar hacia mediados del siglo XIX como resultado de la Revolución Industrial y el desarrollo del Estado moderno. La segunda se inició después de la II Guerra Mundial. Debido a la creación de sistemas universales de educación secundaria y terciaria, al desarrollo económico y a las aspiraciones democráticas, la demanda de enseñanza superior y el número de estudiantes se multiplicó. Surgieron nuevos centros docentes, muchos de ellos ubicados en lugares apartados y poco desarrollados. Otras instituciones, como los centros de estudios tecnológicos avanzados, se integraron en el sistema universitario.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

Hoy la Educación Superior se encuentra en una tercera etapa y **se enfrenta a una serie de problemas** de diversa índole: **masificación**, debido al aumento de estudiantes universitarios en el mundo; **disparidad** entre las posibilidades de acceso en los países desarrollados, los países en desarrollo y los países más pobres; **discriminación** de la mujer, especialmente en algunos países bajo el área de influencia de determinadas religiones, y **demandas de acceso** a la Educación Superior de ciertas minorías y grupos específicos. La última Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Organización de la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, “UNESCO”, celebrada en octubre de 1998, ofreció datos sobre el número de estudiantes universitarios en el mundo: si en 1960 había un total de 13 millones, en 1995 esta cifra se multiplicó por 6,3, es decir, 82 millones de estudiantes universitarios. En cuanto a centros docentes, en España las universidades se han multiplicado casi por dos desde la década de 1970, de modo que hoy existen universidades en prácticamente todas las capitales de provincia. También es notorio a partir de 1990 **el aumento de las universidades privadas**.

En los diversos sistemas de Educación Superior existen diferencias significativas. La primera se da entre las universidades tradicionales, con cursos académicos más teóricos que prácticos, que han mantenido un rasgo distintivo caracterizado por un alumnado de élite, y las universidades que han establecido sistemas unificados.

La segunda diferencia se refiere al lugar donde llevar a cabo la investigación científica: en las universidades y otras instituciones de Educación Superior o en centros especializados. En el Reino Unido y en la mayor parte de Europa y Estados Unidos, las universidades son instituciones líderes en la investigación. Sin embargo, en Francia la promoción de la investigación se lleva a cabo principalmente en el Centro Nacional de Investigación Científica. En España, que sigue el modelo francés, existe el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

En la mayor parte de los países de Europa oriental y en la antigua Unión Soviética, las universidades tienen sólo un limitado campo de investigación. Las principales unidades de investigación forman parte de las distintas academias de ciencias con institutos especializados.

Sin embargo, estas diferencias tienden a desaparecer, dado que todos los sistemas e instituciones de Educación Superior se enfrentan a las presiones de la sociedad y adoptan estrategias de organización similares.

Se aprecian diferencias en los programas académicos. Se observan tres estilos diferenciados dentro de la moderna tradición universitaria. El primero hace hincapié en el desarrollo del conocimiento científico, la investigación y los estudios siguiendo la tradición de la universidad alemana. El segundo resalta la formación profesional, representada por las grandes escuelas francesas. El tercero pone el énfasis en una educación liberal y crítica, estilo que siguen las universidades de Oxford y Cambridge en el Reino Unido.

Estas diferencias tienden a disminuir. La mayor parte de las naciones desarrollan sistemas de Educación Superior de masas, los cuales deben incorporar aspectos de las tres dimensiones señaladas: la científica, la profesional y la crítica-liberal. Muchos estudiantes que hoy inician una Educación Superior carecen de la cultura académica tradicional que caracterizó a los que ingresaban en un sistema selectivo desde el punto de vista educativo y social. El gradual aumento de titulados superiores en el mundo es consecuencia de la cada vez mayor demanda laboral; hoy la mayoría de los estudiantes no cursan este período de estudios para ejercer profesiones relevantes ni para conseguir puestos de élite. Nuevas asignaturas se han incorporado al currículo de la Educación Superior, algunas en respuesta a los avances científicos, pero la mayoría con el fin de ofrecer más alternativas profesionales.

1.1.2 Antecedentes de la Educación Superior en Cuba.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

En los siglos XVI y XVII no existía Educación Superior en Cuba, por lo que los estudiantes de este nivel debían ir a España, México o Santo Domingo.

En 1728 se funda la real y pontífica Universidad de “San Jerónimo de La Habana”, para ingresar a esta institución había que cumplir los siguientes requisitos: **ser blanco sin parentesco con indios, negros, moros o mestizos, de nacimiento legítimo y cristiano**, por lo que se pone de manifiesto su carácter eminentemente clasista.

Durante los siglos XVIII e inicios del XIX la universidad se caracterizó por su carácter privativo y al servicio de la clase dominante.

Entre 1923 y 1940 etapa próspera en el fortalecimiento de la conciencia nacional tiene lugar el importante movimiento de la reforma universitaria, se organiza la Federación Estudiantil Universitaria, y se funda la “Universidad Popular José Martí” como resultado del congreso de estudiantes universitarios dirigido por Julio Antonio Mella, quien se caracterizó por la defensa de la Educación Superior al servicio del pueblo. La “Universidad Popular José Martí” contó con Estatutos propios y un Plan de Estudios y Profesores para llevar a cabo su objetivo que no era otro que el de contrarrestar la hegemonía cultural de las clases económicamente dominantes. En otras palabras, con esta acción se pretendió la culturización del pueblo. En aquel momento histórico, esta institución fue «una universidad de revolucionarios en un país donde no había ambiente para crearlos» por lo que no les fueron ajenos los enfrentamientos acontecidos en el plantel universitario y la casi disolución de la Federación Estudiantil Universitaria, provocando una crisis en su primer año de existencia. Esta universidad funcionó durante 4 años y fue clausurada por el gobierno de Gerardo Machado.

Julio Antonio Mella tuvo también el gran mérito histórico de fundar el 22 de noviembre de 1922 la Revista “Alma Mater” como instrumento de los estudiantes para defender sus derechos. En sus páginas apareció en febrero de 1923 la siguiente cita: “(...) no debe ni puede ser el más alto centro de cultura una simple

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

fábrica de títulos, no es una universidad latina una escuela de comercio adonde se va a buscar tan solo el medio de ganarse la vida; la Universidad Moderna debe influir de manera directa en la vida social, debe señalar las rutas del progreso entre los individuos, debe por medio de sus profesores, arrancar los misterios de la ciencia y exponerlos al conocimiento de los humanos”. (7)

La década del 50 fue una etapa caracterizada por el enfrentamiento al tirano Fulgencio Batista, en la que el estudiantado revolucionario jugó un papel decisivo, el joven Fidel Castro junto a otros jóvenes valiosos organiza y ejecuta el asalto al “Cuartel Moncada”, al ser detenido y encarcelado Fidel realiza su propia autodefensa mediante el histórico alegato “La Historia me Absolverá” que no fue más que una denuncia a la situación imperante en el país y donde los problemas de la educación son analizados profundamente, poniéndose de manifiesto la plataforma estratégica del movimiento para la educación al triunfo revolucionario, la que ha sido cumplida.

En 1962 se abren las puertas de la universidad para todos los cubanos, sin distinción de raza, sexo o credo, se produjo por primera vez la democratización de la Educación Superior en Cuba, se había hecho justicia, se recordaba así a José de la Luz y Caballero cuando expresó “La justicia es el sol del mundo moral”.(8)

La reforma universitaria organizó un amplio sistema de becas y creó una comisión de investigación para promover y desarrollar la investigación científica, así como otras comisiones como vía para propiciar la relación entre la universidad y el pueblo, fue creada una nueva estructura de carreras para dar respuesta a las necesidades de desarrollo del país.

En la creación de la universidad al servicio del pueblo se ha tenido en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica como principio de la Educación Comunista para borrar un rasgo característico del capitalismo que plantea el divorcio entre el trabajo físico y el intelectual.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

1.1.3 Breve reseña histórica del principio estudio trabajo.

Cuando Federico Engels escribió la obra “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”, dejó bien definido que este fue el elemento fundamental para la adquisición de la posición erecta y del lenguaje, la liberación de las extremidades superiores y el perfeccionamiento de la mano.

El trabajo permitió el desarrollo de la conciencia y el pensamiento humano y sirvió para que el hombre se relacionara y viviera en sociedad.

La aparición y desarrollo de las diferentes formas de actividad fue un proceso largo y complejo y en él jugó un papel fundamental la educación y la enseñanza, pues se fueron transmitiendo de una generación a otra ideas, experiencias y formas de conducta.

En las sociedades antagónicas existe un divorcio entre la actividad física solo reservada para las clases explotadas y el trabajo intelectual monopolio de las clases explotadoras, de esta manera el trabajo deja de ser una vía de desarrollo y se convierte en un medio de subsistencia, es por ello que en la sociedad socialista una de las tareas más importantes es la educación en la vinculación del estudio y al trabajo.

Marx fundamentó la necesidad de combinar el estudio con el trabajo no solo por razones económicas sino también pedagógicas y veía en ello el único medio de alcanzar un desarrollo integral del hombre.

El gran pedagogo Antón Makarenko planteó: “La educación no consiste solo en la preparación de un buen o mal ciudadano, cuando se prepara al estudiante para la realización de un trabajo eficiente se está forjando no solo el futuro ciudadano sino que también se están echando las bases de su futuro bienestar”. (9)

En la historia cubana también los grandes pedagogos del siglo XIX planteaban la necesidad de la vinculación de la práctica laboral vinculada al estudio. José Martí

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

postulaba la necesidad de borrar el divorcio entre la teoría y la práctica y propugnaba la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela, al respecto decía: “El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” (10) y “Ventajas físicas mentales y morales vienen del trabajo manual”. (11)

Las raíces teóricas marxistas- leninistas y martianas del principio estudio- trabajo se vieron sintetizadas y llevadas a la práctica por Fidel Castro, que al respecto expresó: “Por eso si nosotros vamos hacia una aspiración que se considera esencial de un pueblo en el mundo de hoy, que es la Universalización de los conocimientos hasta lugares más altos, es necesario crear hábitos desde muy jóvenes a todos los ciudadanos, de trabajo y de participación en las actividades manuales, pero además de producir. ¡De producir! De otra manera sería imposible resolver la contradicción de un país pobre como el nuestro”. (12) “Para nosotros aparte de un principio, de orden moral, de un principio de orden teórico es además una imperiosa necesidad material”. (13)

Desde el triunfo revolucionario el Comandante en Jefe Fidel Castro, y el Comandante Ernesto Che Guevara, jugaron un papel decisivo en la aplicación del principio estudio – trabajo. Las experiencias obtenidas así lo demuestran.

Entre las acciones acometidas se encuentran:

En 1964 se promulgó la resolución ministerial # 392 que planteaba la aplicación del principio politécnico en la educación general.

En 1965 el seminario de la unidad del Sistema Nacional de Educación, constituyó un serio esfuerzo para la combinación del estudio – trabajo.

En 1966 se llevó a cabo el plan piloto “la escuela al campo” con la participación de 22 mil alumnos de la provincia Camagüey.

En 1967 se generaliza el plan “la escuela al campo” en todo el país, se crean además las primeras escuelas en el campo.

En 1971 se crea la escuela de nuevo tipo del llamado “plan Ceiba” “Ernesto Che Guevara”, en su inauguración Fidel expresó:

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

“Esta escuela responde a las necesidades, responde a concepciones en cuanto a pedagogía de acuerdo con lo más profundo del pensamiento marxista que concibe la educación, la formación del hombre, vinculada al trabajo productivo, al trabajo creador; de acuerdo con las concepciones tradicionales de nuestra patria, de acuerdo con la concepción martiana que también imaginaba la escuela de este tipo y este tipo de escuela responde a la posibilidad de formar al hombre, la posibilidad de combinar la educación, el estudio y el trabajo”. (14)

Medidas adoptadas en cumplimiento al principio estudio – trabajo:

La educación laboral en el Círculo Infantil, mediante sencillas tareas y como asignatura en primaria y secundaria.

El dibujo técnico como asignatura.

El trabajo productivo en talleres de escuelas y fábricas.

La práctica docente de los estudiantes de Educación Superior.

1.1.4 La práctica docente en los Institutos Superiores Pedagógicos.

Inicialmente los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico tenían etapas de práctica docente que se diseñaban en su plan de estudio de acuerdo a la carrera y que se hacían por períodos y en sesiones inversas de trabajo y estudio.

La práctica pedagógica en la etapa actual se realiza en el primer año intensivo pues en el actual Proceso de Universalización a partir de segundo año el estudiante se integra a la microuniversidad, por tanto a criterio de la autora el país mediante este proceso da pasos agigantados para lograr profesionales formados en el principio marxista, martiano y fidelista de la vinculación estudio- trabajo, corresponde entonces a los docentes fortalecer su preparación para enfrentar esta colosal tarea de desempeñarse como profesores de los futuros profesionales.

1.1.5 Concepción del Proceso de Universalización.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

“El Proceso de Universalización permite el desarrollo integral de los maestros donde se multiplican **los graduados y los profesionales universitarios** en pos de una sociedad más desarrollada de manera que para la Educación Superior no solo es ampliar sus posibilidades de **acceso masivo** a este nivel de los jóvenes cubanos **sin excepción**, sino que significa además el método más revolucionario para formar y superar a los educadores con el aprovechamiento de toda la experiencia acumulada. (15)

El Proceso de Universalización se concibe para la formación de los profesionales en sus propios centros laborales convertidos en microuniversidades bajo la guía directa del tutor y el profesor que puede ser el mismo tutor u otro profesional de su microuniversidad, en otros casos asumen esta tarea los docentes de avanzada que laboran en otras microuniversidades.

Este proceso reafirma los principios básicos de la pedagogía expresados en el concepto de formar al hombre desde la escuela y para la escuela.

La concepción del Proceso de Universalización tiene entre sus objetivos que los estudiantes laboren en microuniversidades en sus propios Municipios de residencia, elevando el sentido de pertenencia, favoreciendo la cercanía a su hogar lo que propicia mayor tiempo para el estudio y desarrollando la responsabilidad mediante la vinculación estudio – trabajo. Este proceso se ha llevado a cabo a lo largo y ancho del país y cuenta actualmente con 209 sedes municipales en los 172 Municipios.

El Proceso de Universalización generaliza además que bajo la orientación del tutor y el profesor el estudiante reciba su preparación y ejercite los conocimientos teóricos en la práctica laboral.

1.1.6- Fidel Castro artífice del Proceso de Universalización.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

El cuarto congreso de la Educación Superior fue un momento especial de análisis de los antecedentes que predecían el actual Proceso de Universalización.

En el recuento de la concepción que desde inicios de la Revolución Fidel tenía de este proceso expresó: “Sírname esto para comenzar a hacer la historia de cómo hemos llegado a los resultados de hoy y cómo hemos llegado a la Universalización de los estudios superiores”. (16)

Y se refirió al discurso pronunciado en la escalinata de la Universidad de La Habana en 1969 donde dijo: “Como ustedes saben las ideas nuevas siempre producen algún choque. Las ideas nuevas no siempre resultan fácilmente comprensibles, y así cuando en algunas ocasiones se ha afirmado que un día la Universidad se universalizará...” (17)

Estas palabras son una muestra evidente de que en época tan temprana entre las aspiraciones del Comandante en Jefe estaba llevar la universidad a lo largo y ancho del país.

Nuevamente se refirió a la Universalización el 17 de octubre de 1970 cuando planteó:

“Mi concepto sobre las universidades ustedes lo conocen porque lo he dicho públicamente: el concepto de la Universalización de la enseñanza lo he dicho y lo he defendido, lo sostengo y creo en él. No solo creo sino que lo hemos empezado a practicar en la medida de lo posible”. (18)

En cada transformación que se fue produciendo paulatinamente en la educación se daban pasos agigantados para extender el accionar de la universidad a todo el país mediante diferentes vías.

Muchas fueron las oportunidades en que el Comandante en Jefe se refiere a la Universalización, en 1972 también sobre la posibilidad de este proceso dijo: “De

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

modo que la aplicación del principio del estudio universal solo puede existir en la realidad en la medida en que se universalice también el trabajo”. (19)

En el discurso pronunciado en el segundo Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria, el 20 de diciembre de 1980 expresó: “Se han creado los cursos dirigidos ¿qué significa la idea de Universalización? ... significa la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites”. (20)

Luego del período especial el Comandante en Jefe retoma su preocupación por el logro de la Universalización, el 8 de febrero del 2002 dijo en la escuela Salvador Allende: “Ya no podrá hablarse más de tantas facultades universitarias, habrá que hablarse de sedes, habrá que hablarse de miles de sedes Universitarias”. (21)
Había echado a andar el Proceso de Universalización.

El cinco de enero del 2003 al inaugurar oficialmente el programa planteó: “*Un día como hoy no se inaugura cualquier cosa, se inaugura un programa profundamente revolucionario, se inicia una gran revolución de nuestra educación*”. (22)

Luego expresó: “*Ustedes por el aprecio que tienen a las instituciones y a la calidad de los graduados, con seguridad que les preocupa mucho que saquemos unos graduados que no tengan la calidad del estudiante regular universitario... yo estoy pensando en graduados verdaderos igual que ustedes; busco con realismo como logramos unos graduados verdaderos*”. (23)

Y para concluir dijo: “*Creo que podemos convertir la nación entera en una universidad... y esa universidad estará regida y dirigida por los que tiene más experiencia, más conocimientos, los que dominan la ciencia de enseñar. No, no se va a perder nada de eso; los que dominan la ciencia de enseñar son los que deben regir, regular los requisitos y las formas que debe tener esta nación convertida en universidad es lo que estoy proponiendo*”. (24)

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
flicenciados de la fducación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

Luego del análisis de la evolución de la universidad la autora pudo definir que la Educación Superior en el mundo se ha caracterizado por ser eminentemente discriminatoria y selectiva, por lo que a ella sólo ha accedido una pequeña parte de la sociedad, lo que es evidente aún en la época actual, Cuba no estuvo exenta de esta realidad y solo el interés puesto por la Revolución cubana y fundamentalmente por Fidel ha podido transformar la anterior concepción de la universidad poniéndola al servicio del pueblo, por eso le corresponde el gran mérito histórico de haber creado ese proceso que recibe el nombre de “Universalización”.

Los planteamientos realizados por Fidel en el cuarto congreso de la Federación Estudiantil Universitaria han demostrado la confianza que tiene en que a pesar de que la Universalización es una actividad compleja que involucra a gran cantidad de docentes se crearán las condiciones necesarias para hacer que el mismo se desarrolle con calidad y eficiencia a pesar de su masividad, así como su seguridad en que se seguirán formando profesionales capaces.

Los planteamientos del compañero Fidel conducen entonces a criterio de la investigadora a una reflexión profunda relacionada con como lograr que todos los docentes se preparen para apoyar esta colosal batalla, para que sea verdaderamente masividad con calidad.

Las exigencias de la educación continúan elevándose por lo que la preparación del personal docente de Educación Preescolar debe transformarse, ellos como todos los docentes del país deben estar a la altura de su tiempo y acometer labores cada vez más complejas, en los momentos actuales esta preparación debe estar dirigida a enfrentar la formación de los futuros profesionales.

**1.1.7 Razones que sustentan que Cuba está preparada para asumir el
Proceso de Universalización.**

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
flicenciados de la Fducación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

En 1979 se celebró la V conferencia regional de Ministros de la Educación en México y los representantes de los países latinoamericanos y caribeños realizaron un balance de las severas carencias educativas comunes en la región, y propusieron implementar un proyecto con vistas a darle solución en un plazo de veinte años. En esa etapa los objetivos esenciales fueron:

- Asegurar la escolarización a todas las niñas y niños de edad escolar.
- Eliminar el analfabetismo antes del fin de siglo y desarrollar servicios educativos para adultos.
- Mejorar la calidad y eficiencia de los servicios educativos mediante la realización de reformas necesarias.

Los problemas de la educación en la región estaban y aún están vinculados a factores económicos que condujeron a un notable deterioro de la educación.

En la década de 1990 tuvieron lugares sensibles pero lentos e irregulares avances en la situación educativa, se redujo el analfabetismo absoluto, se amplió la oferta educativa y se hicieron reformas educacionales en casi todos los países de la región.

Sin embargo las condiciones socio - económicas de la pasada época marcada por la globalización neoliberal determinaron muchos problemas, por lo que las reformas no produjeron las transformaciones deseadas y persisten las desigualdades de oportunidades educativas, siendo como siempre los más afectados los grupos en desventaja social, donde se concentran elevadas tasas de analfabetismo, repitencia, abandono y fracaso escolar.

Los años 90 aunque se caracterizaron por una cobertura de las exigencias educativas no garantizaron una armonización con las exigencias de calidad y equidad.

Si se realiza un análisis comparativo cuando se produjo esta declaración en 1979 ya Cuba tenía cumplidos dos de sus objetivos esenciales, pues estaba asegurada la escolarización y eliminado el analfabetismo, por tanto la política del estado

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

encaminó sus fuerzas a lograr la calidad y eficiencia del Sistema Educativo Cubano.

En el país desde 1959 se producen aceleradas transformaciones en el campo de la educación entre los que se pueden mencionar algunos como la Campaña Nacional de Alfabetización, la universalización y gratuidad de la enseñanza, la atención a la educación de adultos, los elevados índices de escolarización, el carácter obligatorio de la enseñanza media entre otras.

Es de destacar que el Sistema Nacional de Educación Cubano articulado en diferentes subsistemas tiene **una basta cobertura a lo largo de todo el país** y abarca todos los niveles de enseñanza, además cumple cabalmente los principios de **Universalización, equidad, gratuidad y coeducación** entre otros.

El estado y el gobierno cubano a diferencia de muchos países del área, garantiza la estabilidad, sostenibilidad y articulación para lograr que todos los egresados tengan a su disposición una fuente de empleo, por tanto constituye una prioridad para mejorar la eficiencia y eficacia del sistema educacional y asumir con éxito los nuevos retos previstos en la aplicación de los nuevos programas de la revolución relacionados con la educación.

Cuba cuenta hoy con docentes con un alto nivel profesional que desarrollan labores en varios países del mundo, un ejemplo palpable de ello es la “Misión Robinson” que lleva este nombre en recordación al eminente pedagogo Simón Rodríguez maestro y amigo del libertador Simón Bolívar y que tiene como encargo social llevar la educación a los rincones más apartados de la geografía venezolana, tarea que llevan a cabo con éxito los maestros cubanos y venezolanos. En estos momentos se ha puesto en práctica el programa cubano para la alfabetización “Yo sí puedo” que se extiende a Bolivia, Brasil, Nicaragua y otros países.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Lo anteriormente expuesto demuestra que el país tiene creadas las condiciones para asumir necesarias transformaciones en el logro del propósito de que todos las cubanas y cubanos tengan acceso a la universidad, lo que requiere de la aplicación del revolucionario programa de la “Universalización de la Educación Superior”.

El cambio educativo entendido como proceso de transformación gradual de las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa es un eslabón fundamental para el logro de este propósito en el que se debe tener en cuenta:

-El carácter procesal del cambio, es decir que no se pueden pretender cambios con acciones aisladas, sino de manera sistemática y conectadas entre sí.

-Su carácter gradual porque deben proponerse transformaciones que implican concepciones, actitudes y prácticas que estaban profundamente arraigadas en las personas en este caso los educadores, que deben adaptarse al cambio. La intencionalidad de lograr transformaciones definitivas.

La investigadora considera que mientras los países de América Latina y el Caribe se encuentran enfrascados en cuestiones elementales tales como la alfabetización y la escolarización, Cuba se encuentra en un peldaño superior de la educación que requiere de la preparación y disposición de los docentes a enfrentar el cambio que propiciará el logro de la cultura general integral de todo el pueblo, aspiración del Comandante en Jefe Fidel Castro.

1.2 La formación de los educadores como elemento indispensable para enfrentar las transformaciones en la Educación Superior.

1.2.1 La formación permanente de los docentes en el mundo.

Durante la antigüedad y la época medieval no existía ningún tipo de instrucción específica especializada en la pedagogía propiamente dicha, es decir, que formara en los principios y en la práctica de la enseñanza. Quienes deseaban ser

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

profesores debían demostrar el conocimiento que poseían en la disciplina que sería objeto de enseñanza.

Entre las primeras instituciones educativas que ofrecían un programa sistemático de formación para el profesorado se encontraba el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, creado en 1685 en Reims (Francia) por el sacerdote Juan Bautista de la Salle. En el siglo XVIII otras instituciones se desarrollaron en Francia y Alemania. Una escuela mantenida por el gobierno francés en 1794 fue la primera que seguía los principios del filósofo Jean-Jacques Rousseau, quien consideraba que los educadores debían dedicarse primero al desarrollo mental y físico de sus alumnos y sólo secundariamente al aspecto académico. Este principio fue posteriormente adoptado por las escuelas de formación del profesorado en todo el mundo y llegó a ser una doctrina básica de la teoría educativa. El más importante de los educadores que aplicó y desarrolló las teorías psicológicas de Rousseau fue el reformador pedagógico de nacionalidad suiza Johan Heinrich Pestalozzi.

Después de la II Guerra Mundial surgió la necesidad de una formación permanente del profesorado. En la mayoría de los países europeos esta formación supuso realizar algunos estudios especializados después de los sistema de actividades teórico prácticos programados en la Universidad, los cuales engloban un período de prácticas educativas bajo la supervisión de un tutor y el estudio de algunos temas de Psicología y de Historia de la Educación. En la actualidad aumenta el planteamiento de la formación del profesorado a partir de la propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión mediante cursillos, conferencias o seminarios. Y es que las nuevas tecnologías, los cambios culturales y científicos que se dan en este momento en el mundo exigen una renovación de la escuela constante y por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores. El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente, e incluso, futuro; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante actual.

En el mundo de hoy existen centros dedicados a la superación del profesorado que se ocupan de la actualización de la enseñanza, desde ámbitos privados o estatales sin embargo según datos de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas “UNESCO” existen 57 millones de maestros que trabajan en condiciones no favorables para el desempeño de su labor haciéndose más dramática la situación porque las dos terceras partes o sea 38 millones no tiene la preparación adecuada.

Puede notarse en esta cifra el panorama de un mundo unipolar en el que no todos los países le conceden las prioridades a la superación del profesorado y la tendencia hacia la privatización exige que estos sufraguen los gastos de la matrícula a cursos que se le ofertan, lo que limita la incorporación a los mismos.

1.2.2 Los grandes pedagogos cubanos y su aporte a la necesaria formación permanente de los educadores.

La Historia de la Educación en Cuba ha venido recogiendo por siglos la preocupación de eminentes pedagogos por la superación de los docentes, entre los que se encuentran José Agustín Caballero (1771-1855) quien se caracterizó por su preocupación por las reformas educacionales y planteó la obligatoriedad de los maestros en cuanto a aspectos organizativos de la actividad educativa.

El padre Félix Varela (1788-1853) destacaba la necesidad de la preparación y sobre ella expresó: “Un maestro debe ser ilustrado, paciente, bueno, virtuoso y patriota” (25) lo que evidencia que para el logro de estas cualidades se hace necesario una preparación sistemática.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

José de la Luz y Caballero (1800-1862) abogaba porque el educador tuviera una preparación que le permitiera desarrollar los procesos del pensamiento mediante el ejercicio de una enseñanza científica y desarrolladora, se refería además a los aspectos relativos a la planificación, la organización y los conocimientos que mediante la comunicación podían transmitir los docentes para enseñar y educar.

José Martí tenía una alta vocación por el magisterio y se desempeñó como maestro en España, Guatemala, Venezuela y Estados Unidos, su magisterio puso de manifiesto su sentimiento de respeto hacia esta profesión, analizó la docencia y penetró en sus regularidades, su objetivo que logró con creces era contribuir a motivar y transformar los intereses hacia el estudio, tenía gran responsabilidad profesional lo que le permitió ganar la admiración y el respeto de sus alumnos. Fue fiel a su pensamiento de que la escuela debía ser una fragua de espíritu, una forja de caracteres. Martí reclamó una educación nueva directa y sana donde se preparara al hombre para el futuro. En su modo de actuación como maestro se reflejan sus aspiraciones, sus amplios conocimientos denotaron su preparación para la profesión.

La vida y obra de José Martí es la expresión más acabada de la actividad de un individuo, la observación, análisis, generalización y el estudio y el trabajo sistemático así como la participación en la vida social le permitieron penetrar mediante su superación personal en los fenómenos más complejos de la realidad y el pensamiento. La figura de José Martí es en sí misma el reflejo de lo que deben ser los educadores actuales y de cómo deben prepararse para su función. Alguien que también con su pensamiento expresó la necesaria preparación de los educadores fue Enrique José Varona al decir “un maestro es un guía: el guía mejor, es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha de enseñarle a recorrer, el que más ha explorado y ha descubierto más amplios horizontes.”(26)

1.2.3 La formación inicial de educadores en Cuba al triunfo de la Revolución.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

La formación de educadores en Cuba al triunfo de la Revolución se convirtió en una tarea de primer orden porque el gobierno revolucionario encontró al país sumido en el analfabetismo, es por eso que para desarrollar la Campaña Nacional de Alfabetización en 1961 el Comandante en Jefe tuvo que hacer un llamado a todo el país para que se incorporara a la gloriosa tarea de enseñar bajo el principio “si sabes enseñas y si no sabes aprende” y “el que sabe más enseña al que sabe menos”.

Se contó en esta tarea con maestros, trabajadores y miles de jóvenes voluntarios, esta experiencia fue el antecedente de la formación emergente de educadores como respuesta a las necesidades masivas de educación, pero la campaña no concluía con enseñar a leer y escribir se hacía necesario escolarizar a todos las niñas y niños y para ello el país necesitaba de maestros, se crea así el movimiento de maestros voluntarios y se organizan los primeros cursos acelerados para la preparación de estos maestros emergentes.

Paralelamente surgen las escuelas de maestros primarios que sustituían a las antiguas escuelas normales, a ella asistían jóvenes que habían terminado el sexto grado.

Para dar continuidad al nivel medio fue necesario en 1964 en las tres universidades del país comenzar la formación del profesorado para este nivel y también paralelamente se formaban profesores que habían terminado el bachillerato.

En 1972 se crea el destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” para poder dar solución a la masividad en la enseñanza media.

Ya en 1976 se crean los Institutos Superiores Pedagógicos para formar toda la cobertura de educadores necesaria para todos los niveles.

A partir del año 1970 y hasta el 1979 se trabaja en el plan titulación de los profesionales de la educación, pues debido a la masificación aumentó

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

notablemente el número de estudiantes y se hizo necesaria la preparación emergente del personal docente, para lograrlo se aplicaron diferentes variantes:

Cursos a distancia.

Cursos por encuentros.

Cursos intensivos.

Con este plan se logró que todos los educadores estuvieran titulados en 1980.

A partir de esta fecha se fueron estructurando nuevos planes de estudio para la formación de maestros y profesores para la licenciatura con nivel de ingreso de duodécimo grado.

Las nuevas transformaciones exigieron nuevamente la formación emergente de profesionales, se crea así la escuela de formación emergente de maestros primarios y la carrera de profesores generales integrales, la primera con el objetivo de reducir las matrículas de las aulas de primaria a veinte niñas y niños y suplir los déficit, la segunda también encaminada a la reducción de matrícula en las aulas y al logro de una enseñanza verdaderamente desarrolladora con la influencia de un solo profesor.

1.2.4 La formación permanente de los docentes en Cuba en las diferentes etapas.

Antes del triunfo de la Revolución no existía un sistema articulado de preparación de los docentes y solo se preparaban de forma autodidacta y mediante los cursillos de verano.

La educación al triunfo de la Revolución se extiende a lo largo del país como derecho y deber social.

En fecha tan temprana como el 7 de junio de 1959 se decreta la primera ley de obligatoriedad de preparación para los maestros, mediante la ley 20/99 del 7 de

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

junio de 1959, luego se reitera con la leyes 5/59 del 15 de septiembre de 1959 y 8/56 del 6 de julio de 1960.

El 20 de abril de 1960 se crean los Institutos de Superación Educacional con el objetivo de impartir seminarios, talleres y cursillos de superación al personal docente y técnico en ejercicio.

Estas actividades de superación tienen carácter masivo y continuo con el objetivo de ofrecer la preparación técnica y metodológica necesaria para la docencia.

En la etapa de 1960-1969 la educación se caracteriza por su carácter centralizado, las orientaciones se reciben del nivel nacional y a través del Instituto de Superación Educacional, y tenían como objetivo la preparación indispensable de los trabajadores de la educación, para ello existían asesores regionales y provinciales que llevaban esta actividad a los maestros, esta estrategia garantizó la elevación de los servicios educacionales de forma articulada.

En esta etapa se toman experiencias de avanzada del campo socialista, fundamentalmente de la Unión Soviética y Alemania, se logra así vencer la barrera de la idoneidad del personal docente.

A partir de 1980 y hasta el 1989 se toman nuevas alternativas para el inicio paulatino de la descentralización en la preparación de los docentes para que responda a las necesidades de las provincias y los Municipios, aunque se mantienen algunas actividades de carácter nacional.

Durante toda esta etapa la preparación de los docentes como continuidad de estudio se ha realizado mediante cursos de superación, postgrados, pregrados, maestrías, diplomados, y la superación desde el puesto de trabajo.

En la década del 1990 a partir de 1991 se ha transitado por grandes e importantes cambios cualitativos en la actividad educacional en respuesta al reclamo de elevar

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

la calidad de la educación, proceso siempre asociado a la formación de los recursos humanos, a la calidad de los educadores y a su nivel de profesionalidad.

En el año 2002 luego de un proceso de análisis y transformaciones se produce la Universalización de la Educación Superior, que requiere de profesionales con una amplia preparación para asumir las responsabilidades de las escuelas convertidas en universidades.

Más recientemente con el objetivo de lograr la preparación óptima de los profesionales de la educación se inicia la maestría masiva en Ciencias de la Educación con menciones para las diferentes enseñanzas bajo la orientación del Instituto Latinoamericano y Caribeño “Enrique José Varona” y asesorada por los Institutos Superiores Pedagógicos de las diferentes provincias.

1.2.5 La formación inicial de los docentes de la Educación Preescolar.

Antes del triunfo de la Revolución la Educación Preescolar sólo estaba concebida mediante las aulas de Kindergarten y escasos centros para niñas y niños sin amparo filial denominados Creches. Las maestras se formaban en las escuelas normales.

Luego del triunfo Revolucionario del 1ro de enero de 1959 y por la urgente necesidad de la incorporación de la mujer al trabajo se crean los Círculos Infantiles el 10 de Abril de 1961 bajo la protección y guía de Vilma Espín, atendidos por personal que recibió en un curso rápido en La Habana, los elementos esenciales para la atención de niñas y niños.

En 1970 surgen las Escuelas de formación de educadoras de los Círculos Infantiles, para el ingreso a las mismas se exigía el 6to grado, el plan de estudio se concibió para 4 años, las que se mantuvieron hasta el año 1997. Estos cursos de formación fueron perfeccionándose mediante diferentes Resoluciones Ministeriales.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Por otra parte fue creado a partir de 1974 el plan titulación para asistentes (trabajadoras) y que les daba un nivel de ingreso equivalente a la escuela de formación de educadoras de Círculos Infantiles.

Mediante la Resolución Ministerial 9 de septiembre de 1981, luego de desaparecer el Instituto de la Infancia y fusionarse al Ministerio de Educación, sigue funcionando la Escuela de formación de educadoras de los Círculos Infantiles, pero con ingreso de 9no grado y egreso con nivel de formación media.

La Resolución Ministerial 172/84 planteó el inicio de estudios de formación de educadoras unido a maestros primarios y la especialización a partir del 2do año.

Con la construcción acelerada de Círculos Infantiles se hizo necesaria la preparación de personal docente, por lo que a los estudiantes de 4to año de maestros primarios les ofrecen la posibilidad de prepararse en un semestre y habilitarse como educadoras de Círculos Infantiles.

En 1988 se extiende la carrera a 5 años. En el curso 1992-1993 se modifica el plan de estudio de acuerdo a las transformaciones ocurridas en la Educación Preescolar.

En el curso 1996-1997 se produce la última graduación de educadores de nivel medio. Desde 1993 se había iniciado ya la licenciatura para sistema de curso regular diurno con duodécimo grado con una duración de cinco años en los Institutos Superiores Pedagógicos.

Actualmente la Educación Preescolar adopta diferentes alternativas en la formación de educadores:

La Licenciatura en Educación Preescolar con tres fuentes de ingreso, estudiantes egresadas de duodécimo grado, trabajadoras egresadas del curso de educadoras de nivel medio o auxiliares pedagógicas con duodécimo grado en curso para trabajadoras y maestros emergentes que optan por la carrera preescolar.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

La formación de educadoras de nivel medio con el objetivo de nivelar el personal docente para el ingreso a la licenciatura. Este curso se concibe para trabajadoras con noveno, décimo y oncenno grado y tiene una duración de dos años.

Los sistema de actividades teórico prácticos de formación de auxiliares pedagógicas con duodécimo grado para su posterior ingreso a la licenciatura.

1.2.6 La formación permanente de los docentes de la Educación Preescolar.

Durante los primeros años de creados los círculos infantiles esta preparación se realizaba mediante los asesores regionales. Posteriormente se emplearon diferentes vías de preparación como cursos cortos, seminarios, reuniones metodológicas dirigidos por provincia y municipio.

Los cambios operados en el sistema de educación han contribuido a que la preparación de los docentes se realice desde su propio centro de trabajo mediante las estrategias trazadas en respuesta a las deficiencias individualizadas. La preparación se recibe mediante entrenamientos metodológicos conjuntos, preparaciones metodológicas mensuales, colectivos de ciclo y actividades de autopreparación, además mediante postgrados, cursos prácticos de superación, diplomados y doctorados que ofrece el Instituto Superior Pedagógico. La Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar ha sido una vía de preparación masiva de los docentes.

Otra vía de preparación que actualmente se desarrolla en la Educación Preescolar es la de las reuniones de áreas de desarrollo en las que participan los profesores que imparten la asignatura a nivel de Sede Pedagógica lo que permite trazar estrategias para eliminar deficiencias mediante diferentes vías.

No se puede olvidar que el actual Proceso de Universalización también ha contribuido a la preparación del personal docente con sesiones mensuales de preparación a tutores y profesores en ejercicio que a criterio de la investigadora

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

son aún insuficientes, fundamentalmente la que se realiza para los licenciados que aún no se han categorizado.

La formación inicial y permanente de docentes ha venido transformándose en todo el país para que responda a las necesidades que se van presentando, es por ello que se ha caracterizado por el surgimiento en determinadas etapas de cursos rápidos o emergentes para cubrir necesidades inherentes a la masificación, de esta situación no ha estado excluida la Educación Preescolar, pero por las características de la misma se ha concebido la formación de sus profesionales para el trabajo en los Círculo Infantiles situación que los pone en desventaja para asumir el actual reto de la Universalización.

1.3. El trabajo metodológico como forma de preparación permanente del personal docente.

Se entiende por trabajo metodológico el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta en los diferentes subsistemas de educación y garantiza las transformaciones necesarias para ejecutar con eficiencia el Proceso Docente Educativo, el trabajo metodológico permite elevar el nivel político, ideológico, científico y teórico del personal docente. El trabajo metodológico se caracteriza por:

- ✓ Su carácter concreto y diferenciado que tiene como objetivo resolver los problemas de los docentes.
- ✓ Su carácter sistémico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- ✓ La combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos, teóricos y pedagógicos que garanticen la eficiencia del trabajo que se realiza.

Existen dos formas fundamentales de trabajo metodológico en la Educación Superior:

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

- El trabajo docente– metodológico.
- El trabajo científico– metodológico.

El trabajo docente metodológico se realiza con el fin de mejorar de forma continua el Proceso Docente Educativo basándose fundamentalmente en la preparación didáctica de los profesores así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico metodológico se apoya fundamentalmente en las investigaciones, es decir, en este tipo de trabajo se utilizan las investigaciones que propicien la formación integral de los futuros profesionales.

Los tipos principales de trabajo docente– metodológico son:

- Preparación de la carrera.
- Preparación de la disciplina.
- Preparación de la asignatura.
- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico.

1.3.1 La categorización y su influencia en la preparación permanente de los docentes.

En el documento la Escuela como Microuniversidad se plantea: “El Proceso de Universalización como se ha venido planteando requiere de docentes preparados para ejercer, por tal razón se requiere de acciones principales entre las que encuentran la categorización, que constituye una premisa para el desempeño de las funciones inherentes a la Universalización, por tanto no debe considerarse un fin en sí misma sino un proceso mediante el cual los docentes se preparan y demuestran que tienen la preparación profesional requerida para estas nuevas funciones que asumirán y que reúnen las condiciones integrales para ellas, lo que

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

en su propia ejecución ya constituye un proceso de perfeccionamiento individual” (27)

La investigadora coincide en algunos aspectos del concepto pero plantea como definición que la categorización es un proceso que prepara a los licenciados para enfrentar los retos de la Universalización, requiere de autopreparación individual y preparación colectiva por los docentes de más experiencia teniendo en cuenta la responsabilidad de la labor que enfrentará el profesor universitario a tiempo parcial.

A juicio de la investigadora el proceso de categorización debe ser el resultado de una preparación profunda y sistemática de aquellos docentes que opten por realizarla para desempeñarse como profesores, teniendo en cuenta que deben tener los conocimientos didácticos y metodológicos que unidos a los prácticos propicien la formación integral de los nuevos profesionales.

En la realización de la categorización debe estar presente el accionar del Instituto Superior Pedagógico, la Dirección Municipal de Educación y las Sedes Pedagógicas facilitando ***a los docentes las condiciones para su preparación.***

La preparación de los profesores y tutores es una tarea que necesita ser organizada de forma tal que se puedan incluir actividades desde el ***Municipio, la Sede Pedagógica y los centros a los que pertenecen los profesores.***

Las Sedes Municipales en la concepción general del trabajo metodológico y de preparación individual y colectiva tienen que estructurar acciones que lo permitan. Deben propiciarse momentos de encuentros, intercambios y demostraciones para elevar el nivel de preparación de los profesionales que realicen el ejercicio de categorización.

La categorización es un ejercicio para los docentes más potenciados y la necesidad de enfrentar el Proceso de Universalización no está condicionada a que la enfrenten docentes sin la debida preparación.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

La Resolución Ministerial No 128 del 2006 o Reglamento de Categoría Docente contiene en sus diferentes capítulos y artículos todos los aspectos relacionados con la categorización y cambios de categoría, la autora realizó el análisis de la misma lo que le permitió definir su importancia y la necesidad de divulgarla a todo el personal docente que está involucrado en el Proceso de Universalización, y proponer además los artículos del I al X que a su criterio deben formar parte de la preparación los licenciados para la categorización como profesores instructores.

Luego de este análisis la investigadora considera que se hace necesario diseñar para los docentes que enfrentarán este proceso un sistema de actividades teórico práctico que les permita apropiarse de los elementos a tener en cuenta en la planificación y ejecución de las clases para que sean verdaderamente desarrolladoras en función de la formación de los profesionales que exige la política educacional del país.

Si se logra preparar a los profesionales de la educación para enfrentar este reto se cumplirán entonces las palabras de Ernesto Guevara cuando dijo: “El hombre se supera mediante la educación, y cuando esa educación se realiza mediante un espíritu colectivo, cuando la vigilancia revolucionaria de todos ayuda al desarrollo de la conciencia de todos, el salto puede ser gigantesco. Tenemos que afrontarlo sin miedo, y sin que ningún fracaso transitorio nos vaya a quitar el ánimo. El tiempo es nuestro, está ahí, por delante, y nadie nos ha exigido que tengamos que saber esto o aquello en tal o más cual tiempo. Lo que sí exigimos-nos lo exigimos todos es saber un poco más cada día. Ese es el espíritu que debe prevalecer” (28)

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: METODOLOGÍA EMPLEADA

2.1- Resultados de la constatación Inicial:

Como resultado de la revisión de documentos se constató que existen en el Municipio de Cienfuegos 237 Licenciados en Educación Preescolar y de ellos 109 están categorizados para un 54%, lo que resulta insuficiente si se tiene en cuenta que en la Sede Pedagógica Municipal hay una matrícula de 210 estudiantes en formación desglosados como sigue: 59 estudiantes primer año en curso para trabajadores dividido en tres grupos de 27, 33 y 5 este último grupo del Consejo Popular Castillo CEN, para un total de 65. De estas 7 estudiantes son egresadas de la escuela de formación de maestros emergentes; 56 estudiantes de segundo año, desglosadas como sigue: Un grupo de 3 estudiantes en curso regular diurno, egresadas del curso de Superación para Jóvenes que reciben 8 horas clases tres veces por semanas y tres grupos de curso para trabajadores con las siguientes matriculas 20, 24 y 6 Consejo Popular Castillo CEN, 6 estudiantes son egresadas de la escuela de formación de maestros emergentes, estas se incluyen en el segundo grupo.

Tercer año 1 estudiante del curso regular diurno y dos grupos de estudiantes de curso para trabajadores, con las siguientes matriculas. 9 y 13 para un total de 23 estudiantes, 3 egresadas de la escuela de formación de maestros emergentes, estas se incluyen en el segundo grupo. Cuarto año un grupo de estudiantes de curso para trabajadores de 19 estudiantes en Cienfuegos y otro de 2 en la CEN, 1 estudiante es egresada de la escuela de formación de maestros emergentes para un total de 21 estudiantes. Las estudiantes de formación emergente se incluyen en el segundo grupo.

Quinto año un grupo regular diurno con una estudiante y tres grupos de curso para trabajadores con las siguientes matriculas 22, 19 y 4 a la matrícula del segundo

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

grupo se le anexan dos estudiantes egresadas de la escuela de formación de maestros emergentes para un total de 45 profesionales en formación.

Lo que permite analizar que la Educación Preescolar necesita un total de 80 profesores para ejercer en el módulo pero además un número similar para ejercer en el curso de educadoras de nivel medio que tienen una matrícula en segundo año de 141 estudiantes en seis grupos y una matrícula de 65 estudiantes en primer año en cuatro grupos, además estos mismos licenciados deben impartir docencia en los cursos de auxiliares pedagógicas que de manera emergente se desarrollan en Cienfuegos con noveno y doce grado por el déficit de personal docente.

Banco de problema de la instancia municipal, de la Sede Pedagógica y de los centros que permitió definir como una insuficiencia la preparación de los licenciados para el ejercicio de categorización.

Plan estratégico anual y planes individuales: En ambos documentos se conciben acciones encaminadas a la preparación de los licenciados pero resultan insuficientes en cuanto a como planificar y ejecutar la clase de comprobación.

Plan de estudio y programa de la carrera licenciatura en la Educación Preescolar: En estos documentos no se concibe la preparación de los profesionales en formación para ejercer como profesores universitarios una vez graduados.

De manera general la revisión de documentos arrojó que de 237 licenciados hay 109 categorizados lo que representa un 54% resultando insuficientes para atender las necesidades de los profesionales en formación teniendo en cuenta que a la cifra de 210 estudiantes en la licenciatura se le une 206 estudiantes en curso de educadoras y los cursos de auxiliar pedagógicas trimestrales con una matrícula aproximada de 40 estudiantes.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Además se pudo constatar que la preparación de los licenciados para el ejercicio de categorización es una prioridad en el municipio de Cienfuegos definida en los bancos de problemas y en las estrategias anuales y planes individuales pero las acciones encaminadas a la preparación son insuficientes y los docentes se sienten inseguros y carentes de preparación para el ejercicio.

En los planes de estudios de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar no se conciben contenidos que preparen a los futuros licenciados para ejercer como profesores universitarios aún cuando este aspecto constituye una prioridad de la política educacional cubana inmersa en un proceso de transformaciones que incluye la Universalización de la Educación Superior.

La encuesta realizada a licenciados categorizados con el objetivo de valorar la preparación recibida para el ejercicio de categorización arrojó los siguientes resultados: De 109 encuestados 90 plantean que se encuentran motivados para impartir docencia para un 83%, pero 70 expresan que presentan insuficiencias en la planificación de las clases atendiendo a los momentos y fases así como en la planificación de la actividad independiente atendiendo a los componentes académicos , laboral e investigativo. Lo que representa un 64%.

Cuando se analiza cómo se prepararon para el ejercicio 32 plantearon que de forma autodidacta lo que representa un 30%, mientras que 36 con ayuda de otro profesor para un 33% y 41 que recibieron algunas orientaciones mediante preparación metodológica en su centro lo que representa un 37%.

En la interrogante sobre si consideran necesaria la preparación para el ejercicio de categorización el 100% plantean que si.

Cuando se interrogan sobre si se sienten preparadas para ejercer en la Educación Superior 34 plantean que si para un 18%, mientras 46 expresan que están parcialmente preparadas para un 42% y 29 que no están preparadas para un 26%.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Esta encuesta permite valorar que los licenciados han empleado diferentes vías de preparación para realizar el ejercicio pero las mismas no se han estructurado en forma de sistema para garantizar una preparación completa y profunda que permita ejercer de forma óptima en la Educación Superior.

En la encuesta realizada a los licenciados no categorizados (**anexo 3**) se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1 relacionada con el conocimiento del ejercicio de categorización de las 28 encuestadas el 100% plantean que conocen que deben realizar una clase de comprobación pero que desconocen cómo planificarla y desarrollarla.

Pregunta 2 de las 28 encuestadas 6 plantean que se han preparado mediante la consulta a clases planificadas por profesores para un 21%, 8 plantean que han observado clases para un 29%, mientras que las 14 restantes plantean haber consultado algún documento para un 50%.

Pregunta 3 relacionada con el conocimiento didáctico y metodológico de las clases de educación superior solo 4 compañeras expresan cómo dar tratamiento a los componentes del proceso docente educativo para un 14%, mientras 24 plantean que desconocen los elementos didácticos y metodológicos de una clase en la Educación Superior para un 86%.

Pregunta 4 relacionada con que si consideran que la observación de alguna clase impartida puede servirle de preparación las 28 encuestadas plantean que puede ayudarlas pero que es insuficiente para un 100%.

Pregunta 5 referida a si creen necesario realizar una preparación más profunda para este ejercicio las 28 plantean que sí pues desconocen cómo planificar y ejecutar una clase de Educación Superior para un 100%.

El análisis de esta encuesta permite definir que los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar se han preparado insuficientemente para el ejercicio

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

de categorización y que no se ha organizado con carácter sistémico su preparación, además que desconocen aspectos a tener en cuenta al planificar y ejecutar una clase de Educación Superior tales como, el tratamiento de los componentes del proceso docente educativo que difiere de los de la Educación Preescolar, la observación de clases realizadas, la consulta de planeamientos la han realizado de manera autodidacta por lo que no han podido definir las insuficiencias.

Se aplicó la técnica matriz Dafo con el objetivo de conocer las debilidades y amenazas que existían en los docentes para la categorización así como sus fortalezas y oportunidades.

Debilidades:

- Escaso conocimiento de los elementos didácticos y metodológicos a tener en cuenta -en la planificación de las clases de la Educación Superior.
- Temor a enfrentar el ejercicio de categorización y a impartir clases a los profesionales en formación.

Amenazas:

- Planificación inadecuada de las tareas, lo que ocasiona recarga en el contenido de trabajo y poco tiempo para la preparación de los licenciados que deben desempeñarse como: profesores de la Educación Superior, tutores y docentes frente al grupo.

Fortalezas:

- Experiencia en la docencia.
- Dominio de las metodologías de las diferentes áreas del desarrollo de la Educación Preescolar.

Oportunidades:

- Elevación de su preparación.
- Desempeño como profesores de Educación Superior a tiempo parcial.

Los instrumentos aplicados permitieron determinar las siguientes regularidades:

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

- El número de licenciados categorizados en la Educación Preescolar es insuficiente para las necesidades de profesores en esta enseñanza.
- El banco de problema de instancia Municipal, Sede Pedagógica y centros de la Educación Preescolar en Cienfuegos plantea insuficiencias en la preparación de los Licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización.
- El análisis de los planes estratégicos e individuales desde el Municipio hasta los centros permite determinar que se conciben acciones para la preparación de los licenciados que realizarán el ejercicio de categorización pero que no tienen un carácter sistémico y son insuficientes.
- La concepción del plan de estudio y los programas de las diferentes asignaturas de la carrera no conciben la preparación de los estudiantes en formación para ejercer como profesores universitarios.

La encuesta realizada a los licenciados categorizados demuestra que la preparación que realizaron para ejercicio fue insuficiente por lo que aún no se sienten preparados para ejercer la docencia. La encuesta realizada a los licenciados no categorizados demuestra que poseen escasos conocimientos sobre cómo planificar y ejecutar una clase de comprobación así como de los aspectos didácticos y metodológicos del proceso docente educativo en la Educación Superior.

La técnica matriz Dafo demostró que los licenciados de la Educación Preescolar tienen amplios conocimientos de la enseñanza lo que les asegura poder preparar a los profesionales en formación pero necesitan prepararse para ejercer en la Educación Superior, por la diferencia sustancial que existen entre una educación y otra y las transformaciones que enfrenta el país con el proceso de Universalización.

Para la elaboración y aplicación de la propuesta la investigadora analizó el concepto de necesidades del Doctor Miguel Rojas Cabrera quien plantea:

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

“Analizar necesidades de superación es un proceso complejo que en un principio implica explorar, sondear, conocer, categorizar, diagnosticar, priorizar, jerarquizar y evaluar partiendo de los objetivos y programas disponibles”. (29)

Para la determinación de necesidades se plantean diferentes modelos entre los que se encuentran los modelos inductivos, el tradicional, los modelos de Roger Kodeffman, etcétera. El Doctor Miguel Rojas agrupa los modelos de determinación de necesidades teniendo en cuenta quienes participan en la ejecución de las actividades y los define en:

- Modelo centrado en el analista donde solo se toma en cuenta el criterio del evaluador.
- Modelo participativo, en este modelo se involucran a todos los efectos en el problema, presenta elementos de conciliación y discrepancia y se aprecia la evaluación como un proceso constante.

La investigadora se acoge al modelo participativo porque guarda una relación estrecha con la propuesta del sistema de actividades que realiza al involucrar a todos los profesionales y evaluar de forma constante.

A continuación se exponen las diferentes etapas de preparación y desarrollo del sistema de actividades diseñado.

Tabla 2- Etapas organizativas del sistema de actividades teórico prácticas

1ra Etapa.	2da Etapa.	3ra Etapa.
- Selección de los licenciados que reúnen los requisitos para el ejercicio - Determinación de las necesidades..	- Estructuración del sistema de actividades teórico– prácticas - Organización del horario, frecuencia y lugar donde se realizará.	- Desarrollo del sistema de actividades teórico –prácticas. - Validación de la propuesta.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
flicenciados de la fducación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

2.2- Fundamentación del Sistema de Actividades teórico-prácticas.

La investigadora selecciona un sistema de actividades teórico- prácticas tomando en cuenta los planteamientos de la doctora Fatima Addine referidos a los cambios de la didáctica actual para enfrentar el Proceso Docente Educativo donde se estrechan los vínculos teoría- práctica pues se asume la necesidad de resolver los problemas contextuales de la práctica educativa partiendo de dos interrelaciones fundamentales, primero el docente y sus estudiantes y segundo los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, forma de organización y evaluación.

El sistema de actividades teórico- prácticas se sustenta en la política educacional del país que dirige sus esfuerzos al logro de la cultura general integral del pueblo para lo que se acometen una serie de acciones encaminadas a este fin entre las que se encuentra el “Proceso de Universalización” que garantiza que en cada rincón del país existan las condiciones para los estudios superiores, proceso en el que se involucran los profesionales más capaces que se desempeñan como profesores y tutores, los que deben tener conocimientos profundos a lo que contribuye el proceso de categorización, por lo que tiene un fundamento filosófico apoyado en las ideas pedagógicas de José Martí que abogaba por llevar la Educación Superior a todo el pueblo y por el ideario pedagógico de Fidel que se puso de manifiesto ya desde su histórica autodefensa en el juicio del Moncada.

Sociológicamente se toman en cuenta las condiciones en que en cada momento se han venido preparando los docentes de la Educación Preescolar en respuesta a las necesidades que han ido surgiendo en el proceso revolucionario como educación nacida al triunfo de la Revolución, las insuficiencias en la selección, formación inicial y formación permanente de los docentes y la urgente necesidad de transformarlos.

Desde el punto de vista psicológico se toma en cuenta la teoría histórico - cultural de esencia humanista vigotskiana que plantea la educabilidad del hombre como una teoría del desarrollo psíquico y que la educación no depende solo de la

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

naturaleza y de la herencia biológica, sino que es necesario ofrecer igualdad de posibilidades a todos los individuos brindando siempre actividades con un nivel de complejidad ascendente para lograr su transformación y transportarlos de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo, propósito este del sistema de actividades teórico– prácticas.

La fundamentación pedagógica de la propuesta está dada precisamente en que se tiene en cuenta la didáctica como una rama de la pedagogía abarcadora de procesos instructivos y educativos, donde se vincula la teoría de la educación y de la enseñanza, o sea que al planificar el sistema de actividades se preparó a los docentes no solo para enseñar, sino también para educar, formar hábitos, valores, etcétera, y se le ofrecieron los elementos que los preparaban para concebir, estructurar y dirigir todo el Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

El sistema de actividades permite resolver una necesidad del Municipio Cienfuegos para asumir la universalización en la Educación Preescolar.

Para estructurar el sistema de actividades teórico– prácticas la investigadora tuvo en cuenta la resolución 210/07 que norma el trabajo docente metodológico en la Educación Superior fundamentalmente el capítulo II y los artículos del 24 al 27 donde se define el trabajo metodológico su contenido y la responsabilidad del profesor universitario.

Se analizaron los artículos del 29 al 31 donde se define la realización individual y colectiva del trabajo metodológico y los tipos de trabajo docente metodológico que la investigadora utiliza en la propuesta.

- Artículo 53 La clase de comprobación.
- Artículo 54 Taller metodológico.

La selección de estos tipos de trabajo metodológico se realizó teniendo en cuenta que estos licenciados nunca han recibido preparación para ejercer en la

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Educación Superior y que como no son profesores aún no participan en los otros tipos de actividades metodológicas que se ofrecen desde la Sede Pedagógica como la preparación de la disciplina, de la asignatura y de la carrera. Se selecciona la clase de comprobación como cierre del sistema porque la misma constituye el ejercicio de categorización:

Por el carácter teórico– práctico del sistema de actividades se seleccionó para desarrollarlo las siguientes actividades:

Clase metodológica: es el tipo de trabajo docente metodológico que mediante la demostración, la argumentación y el análisis permite preparar a los profesores en aspectos de tipo metodológico, esta clase tiene dos tipos de actividad metodológica: clase instructiva o clase demostrativa.

- En la clase metodológica instructiva la orientación se realiza mediante la argumentación y el análisis de los contenidos de la propia actividad. Se estructura en introducción, desarrollo y conclusiones. Debe comunicarse el objetivo y la importancia del tema. En este tipo de clase deben saberse explicar los métodos empleados por el ponente y la bibliografía utilizada.
- La clase metodológica demostrativa es el tipo de actividad donde están preferentemente los estudiantes y en ella se pone en práctica el tratamiento metodológico a determinado contenido, tiene como objetivo ejemplificar y materializar de forma concreta las recomendaciones dadas. En la clase demostrativa deben evidenciarse habilidades de planificación.

Clase abierta: responde a los objetivos metodológicos formulados y se realiza en presencia de los estudiantes. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes, los logros e insuficiencias y se establecen las principales generalizaciones. En la discusión de la clase no están presentes los estudiantes.

Taller metodológico: Es el tipo de trabajo docente– metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática y en el cual los profesores presentan

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a los problemas a partir de los conocimientos y la experiencia de los participantes.

Las actividades metodológicas se planifican teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas en el banco de problemas a las que se da respuesta mediante la estrategia de trabajo metodológico.

2.2.1 Sistema de actividades teórico prácticas dirigidas a la preparación de los Licenciados no categorizados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización.

Objetivo general:

- Preparar a los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización.

Objetivos Específicos:

- Valorar la importancia de la categorización en la preparación de los licenciados para ejercer como profesores universitarios a tiempo parcial.
- Definir los componentes del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior y emplearlos en la planificación y ejecución de las clases.
- Explicar cómo tener en cuenta diferentes aspectos metodológicos en la planificación de la clase para lograr que sea desarrolladora.
- Identificar las diferentes clasificaciones de clases que se emplean en la Educación Superior y su tratamiento metodológico para utilizarlas en el Proceso Docente Educativo.
- Demostrar cómo planificar y ejecutar la clase encuentro.

Sistema de habilidades:

- Valorar la importancia de la preparación de los licenciados para asumir el proceso de universalización.
- Caracterizar las regularidades del proceso de universalización.
- Explicar cómo se planifican y ejecutan las clases de Educación Superior.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

- Definir las características de los diferentes tipos de **clases**. del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

Valores a desarrollar:

- La **incondicionalidad** con el proceso Revolucionario Cubano y las actuales transformaciones en la educación.
- El **compromiso** de desempeñarse como profesores universitarios a tiempo parcial.
- La **Responsabilidad** en el cumplimiento de las tareas del sistema de actividades y posteriormente en la docencia como profesores a tiempo parcial.
- La **Justeza** en la autoevaluación y evaluación.
- La **Honestidad** al emitir juicios, plantear logros y dificultades que prevalecen al concluir el sistema de actividades teórico práctico.
- El **Ejemplo** a mostrar como futuros profesores de la Educación Superior.
- La **Ética pedagógica** que caracteriza a los profesionales de la educación.

Sistema de Actividades Teórico Prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados para el ejercicio de categorización.

Tema I: La categorización como elemento imprescindible en la preparación de los licenciados para ejercer en la Educación Superior.

ACTIVIDAD 1

Temáticas:

- El ejercicio de categorización. Su importancia para el desempeño profesional.
- Requisitos para la categorización.
- La clase de comprobación.

Objetivo: Valorar la importancia de la categorización en la preparación de los licenciados para ejercer como profesores universitarios a tiempo parcial.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Medios de enseñanza: Resolución 128 del 2006. Reglamento de Trabajo Metodológico en la Educación Superior 210/2007. “La escuela como microuniversidad en la formación de estudiantes de carreras pedagógicas”.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Forma de evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad con la aplicación de la técnica Matriz Dafo que aparece en la guía de estudio de Metodología de la Investigación de la MsC María Victoria Chirino, con la misma se pretende diagnosticar el conocimiento de los licenciados sobre la categorización. OJO

Posteriormente se analizarán algunos planteamientos que aparecen en la “Escuela como microuniversidad” con respecto a: Proceso de Categorización e importancia de la preparación para el mismo, los cuales se entregarán en tarjetas para su debate, a continuación se entregarán los artículos del 1 al 10 de la Resolución 128/06 o Reglamento de Categorización, los estudiantes los leerán e interpretarán, se realizarán las aclaraciones pertinentes. Finalmente se colocará en el pizarrón la siguiente interrogante: **¿Qué es una clase de comprobación?**

Mediante la técnica: “**Lluvia de ideas**” los licenciados expresarán sus criterios, luego se leerá el artículo 53 del Reglamento de Trabajo Docente Metodológico de la Educación Superior donde se explica en qué consiste y se aclararán dudas sobre cómo se organiza esta actividad.

Actividades de Autosuperación:

- Consulte el texto “Pedagogía” y el artículo sobre “Las habilidades”.
- Intercambie sobre el proceso de categorización con profesores que hayan realizado el ejercicio.
- Defina los componentes del Proceso Educativo, para la Educación Preescolar: objetivo, contenido, método, procedimiento, medios de enseñanza y evaluación.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

- Defina el concepto de habilidad

Bibliografía:

- Didáctica de la Escuela en la vida.
- Programas de la Educación Preescolar.
- Resolución Ministerial 128/2006.
- CD No 6. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- Pedagogía. Dra. Guillermina Labarrere Reyes

Tema II: Tratamiento a los componentes del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

ACTIVIDAD 1

Temáticas:

- Los componentes del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.
- Objetivo. Tratamiento a las habilidades planteadas en el objetivo y su operacionalización.

Objetivo: Definir el objetivo como componente del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

Medios de enseñanza. Video. **DÓNDE LO USAS**

Forma organizativa: Taller Metodológico.

Forma de evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo:

En este tema se realizará un análisis comparativo entre los componentes del Proceso Educativo en la Educación Preescolar y los del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior estableciendo semejanzas y diferencias.

Luego se presentará la categoría objetivo en el pizarrón y se pedirá que elaboren su propia definición sobre la misma, de esta misma manera se procederá con la palabra habilidad, se darán además diferentes conceptos de objetivo y habilidad por diferentes autores hasta conformar un concepto. Posteriormente ellos irán nombrando las habilidades que conocen y se trabajará con la operacionalización

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

de cada una de ella, fundamentalmente las habilidades de caracterizar, explicar, valorar, argumentar, comparar.

OJO NO TRABAJAS EL CONTENIDO COMO COMPONENTE DEL P D E

Actividades de Autosuperación:

- Consulte el texto “La Escuela en la vida”.
- Defina y operacionalice el resto de las habilidades.
- Estudie los 6 grupos de métodos.

Bibliografía:

- Texto didáctica de “La Escuela en la vida”. Carlos Álvarez de Zayas.
- Circular 9/2003 y Resolución Ministerial 210/2007.
- Libro “Temas de introducción a la pedagogía” **AUTOR**
- Didáctica Teoría y práctica. **AUTOR**

Tema II: Tratamiento a los componentes del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

Actividad 2:

Temáticas:

- Métodos y procedimientos. Clasificación.
- Los medios de enseñanza. Uso de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones.

Objetivo: Definir los métodos, procedimientos y medios de enseñanza como componente del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

Medios de enseñanza: Tarjetas

Forma organizativa: Taller metodológico.

Forma de evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se entregará a las estudiantes diferentes tarjetas donde aparecen la definición de método por diferentes autores, se irán analizando hasta concluir con la definición más completa. Luego se analizarán los grupos de métodos que las estudiantes ficharon en la actividad de autosuperación (6 grupos que aparecen en la “Didáctica

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

de la escuela en la vida” de Carlos Álvarez de Zayas), se hará énfasis en las características de cada uno de los grupos.

Posteriormente se realizará una actividad práctica en la que se utilizará la técnica participativa: **“Canasta revuelta”** que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a los métodos y que serán “revueltas” para que posteriormente un licenciado seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro participante la responda. Deben mencionar el método y definir a qué grupo o grupos pertenece, y además de hacer alusión a otros métodos de ese grupo.

Se destacarán los métodos de elaboración conjunta y trabajo independiente y su importancia en la clase encuentro, debe quedar definido que cada clase tiene un método que puede ir acompañado por varios procedimientos.

Posteriormente se analizarán los medios de enseñanza como otro componente del Proceso Docente Educativo mediante la siguiente interrogante: ¿qué entienden por medios de enseñanza?

Utilizar la técnica **“Lluvia de ideas”**. Cada estudiante dará su criterio y después debe quedar definido que medio de enseñanza es todo aquello que sirve de soporte material para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos, contribuyen a la adquisición de conocimientos, dentro de estos se incluyen las técnicas participativas, las tarjetas, la palabra del profesor y otros, como aspecto muy importante el uso de la Tecnología Educativa, que debe ser cuidadosamente analizada y seleccionada para su uso por el docente.

Utilizando nuevamente la utilizará la técnica participativa: **“Canasta revuelta”**se darán situaciones para que ellos determinen qué medios de enseñanza se utilizan y si su uso es correcto o no y cómo ellos los utilizarían..

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Actividades de Autosuperación:

- Analice la Circular 9/03 y la Resolución Ministerial 210/07.
- Consulte el texto didáctica de “La Escuela en la vida”.
- Consulte los documentos normativos de evaluación en los diferentes subsistemas de educación.
- Defina las distintas formas de evaluación en la Educación Superior.

Bibliografía:

- Texto didáctica de “La Escuela en la vida”. Carlos Álvarez de Zayas.
- Circular 9/2003 y Resolución Ministerial 210/2007.
- Libro “Temas de introducción a la pedagogía” **AUTOR**
- Didáctica Teoría y práctica. **AUTOR**

Tema II: Tratamiento a los componentes del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

ACTIVIDAD 3:

Temáticas:

- La evaluación.
- La evaluación sistemática.
- La evaluación parcial.
- La evaluación final.

Objetivo: Definir la evaluación como componente del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

Medios de enseñanza: Tarjetas para el trabajo independiente y documentos normativos de evaluación.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Forma de evaluación: Sistemática.

Desarrollo:

El taller se efectuará luego del análisis de los diferentes documentos que norman la evaluación en los subsistemas de Educación. La profesora hará referencia a la importancia de la evaluación para definir los logros, insuficiencias y necesidades.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Explicará que la evaluación es un proceso y que por tanto debe ser sistemático de ahí el valor de la evaluación sistemática.

Luego se entregarán los documentos de evaluación en la Educación Superior y se realizará el análisis que diferencia cada uno de los tipos de evaluación para que los docentes las caractericen y digan su importancia.

Utilizando la técnica de **“El bombo de la suerte”** que consiste en colocar dentro de un bombo tarjetas con situaciones problemáticas, se volteará el bombo y cada uno selecciona una tarjeta para que definan la justeza de la evaluación realizada y en caso de que esta no se haya aplicado correctamente explicarán cómo ellos lo harían.

Actividades de Autosuperación:

- Consulte:
 - Plan de estudio de la carrera, Licenciatura en Educación Preescolar.
 - Documento normativo de horario docente.
 - Programas de las diferentes asignaturas de la carrera y programas de la Educación Preescolar.
 - Documento Entorno a la Educación Preescolar.
 - Didáctica de la Escuela en la Vida.
- Defina los requerimientos higiénicos del horario docente.
- Determine la asignatura que pretende defender en su ejercicio de categorización.

Bibliografía:

- Plan de estudio de la carrera, Licenciatura en Educación Preescolar.
- Documento normativo de horario docente.
- Programas de las diferentes asignaturas de la carrera y programas de la Educación Preescolar.
- Documento Entorno a la Educación Preescolar.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

- Texto didáctica de “La Escuela en la vida”. Carlos Álvarez de Zayas.

Tema III: Aspectos generales a tener en cuenta en la planificación del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

ACTIVIDAD 1:

Temáticas:

- Horario docente. Requisitos higiénicos.
- Distribución del tiempo. El módulo.
- El plan de estudio.
- El plan de impartición.
- Los programas.

Objetivo: Explicar como tener en cuenta diferentes aspectos metodológicos en la planificación de la clase para lograr que sea desarrolladora.

Medios de enseñanza: Horarios, plan de estudio, plan de impartición con la organización de las asignaturas por módulo. Programas.

Tipo de actividad: Taller metodológico.

Forma de evaluación: Observación y registro de sistematización..

Desarrollo:

Se iniciará el taller con la técnica **“Lluvia de ideas”** a partir del análisis de los requerimientos que ellos consideran debe cumplir el horario docente, según lo estudiado como actividad de autosuperación. Se irán colocando en el pizarrón cada uno de estos requerimientos.

Luego se procederá a explicar qué es el plan de estudio, mostrando el de la carrera Educación Preescolar y analizándolo con las estudiantes, se reflexionará sobre las asignaturas generales, las asignaturas que tributan a las metodologías y su distribución por años de la carrera y por módulos, se mostrará el plan de impartición para su análisis aclarando que el mismo contiene las asignaturas del curso distribuidas por módulos y horas clases. Se aclarará que el plan de impartición está contenido dentro del plan de estudio. Luego se reflexionará que

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

existe un programa por asignatura donde se determinan los temas a tratar, las horas clases de cada tema y las orientaciones metodológicas para su desarrollo.

Se entregarán programas de diferentes asignaturas y las estudiantes reflexionarán sobre los diferentes aspectos metodológicos de los mismos.

Actividades de Autosuperación:

- Consulte:
 - Programas de las diferentes asignaturas de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
 - Profesores de experiencia en el trabajo de la Educación Superior.
 - Didáctica de la Escuela en la Vida.
 - Entorno de la Educación Preescolar
 - Modelo del profesional de la Educación Preescolar.
- Traer al próximo encuentro una clase de comprobación planificada determinando cuáles son los componentes académico, laboral e investigativo.
- Establezca una comparación entre el documento Entorno de la Educación Preescolar y el Modelo del profesional de la Educación Preescolar, definiendo semejanzas y diferencias.

Bibliografía:

- Programas de las diferentes asignaturas de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- Texto didáctica de “La Escuela en la vida”. Carlos Álvarez de Zayas.
- La escuela como Microuniversidad. **AUTOR**
- Entorno de la Educación Preescolar
- Modelo del profesional de la Educación Preescolar. CD No6 Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Tema III: Aspectos generales a tener en cuenta en la planificación del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

ACTIVIDAD 2:

Temáticas:

- La disciplina.
- Intradisciplinariedad e Interdisciplinariedad.
- Atención a la diversidad.
- Los componentes académico, laboral, investigativo e ideopolítico.
- El modelo del profesional.

Objetivo: Explicar cómo tener en cuenta diferentes aspectos metodológicos en la planificación de la clase encuentro para lograr que sea desarrolladora.

Medios de enseñanza: Modelo del profesional. Clases planificadas por docentes.

Forma organizativa: Taller Metodológico.

Forma de evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad realizando el análisis de la clase planificada por los docentes, valorando logros e insuficiencias en cada uno de los componentes planificados.

Se pedirá a los docentes que definan por qué consideran importante el componente objetivo y que expliquen cuál es el documento que norma los objetivos por año en la Educación Preescolar. Se procederá a presentar el modelo del profesional y se realizará un análisis comparativo entre los dos documentos, estableciendo semejanzas y diferencias.

Posteriormente se realizará una actividad práctica en la que las licenciadas deberán seleccionar entre los objetivos de este modelo cuáles son los que más tributan a la clase planificada.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
flicenciados de la fducación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

En este análisis de los planeamientos la profesora realizará la siguiente interrogante, ¿Cómo das tratamiento a los componentes académico, laboral e investigativo en la clase planificada?

Se aclaran dudas al respecto y se planteará la necesidad de tenerlos en cuenta al planificar las actividades para los estudiantes y que no necesariamente tienen que verse separados, se analizarán actividades orientadas a estudiantes para que ellos definan qué componentes se trabajan.

Se reflexionará sobre la importancia de la atención a la diversidad en la Educación Superior y las diferentes modalidades de estudios y se valorarán las relaciones entre asignaturas de una misma disciplina o de otra disciplina en las actividades planificada en las clases.

Actividades de Autosuperación:

- Consulte la Resolución Ministerial 210 del 2007.
- Determine los diferentes tipos de clases en el Proceso Docente Educativo de la Educación Superior, definiendo cada una de ellas.

Bibliografía:

- Resolución Ministerial 210 del 2007.
- Profesionalidad y Práctica Pedagógica. **AUTOR**
- Texto didáctica de “La Escuela en la vida”. Carlos Álvarez de Zayas.
- La escuela como Microuniversidad. **AUTOR**
- La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento. **AUTOR**

Tema IV: La clase como forma organizativa fundamental del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.

ACTIVIDAD 1.

Temáticas:

- La conferencia.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

- La clase práctica.
- El taller.
- El seminario

Objetivo: Identificar las diferentes tipos de clases que se emplean en la Educación Superior y su tratamiento metodológico para utilizarlas en el Proceso Docente Educativo.

Medios de Enseñanza: Resolución Ministerial 210 del 2007 y video.

Forma organizativa: Taller Metodológico.

Forma de evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se iniciara la actividad con la observación en el video de diferentes fragmentos donde se observen clases impartidas, ellos deben definir las clasificaciones de estas clases.

Se dividirá el grupo en cuatro equipos utilizando la técnica participativa “ **Nos agrupamos por colores**” que consiste en seleccionar tarjetas de un bombo y según el color que les corresponda se agruparán.

Aplicar la técnica participativa “**Qué sabemos**” que consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas, referidas a los tipos de clases utilizados en la Educación Superior y deberán definir qué tipo de clase es y los rasgos que la caracterizan.

Al concluir la exposición de cada equipo la profesora intervendrá para reflexionar sobre la clase en cuestión cuándo se emplea, cuáles son sus requisitos y aspectos a tener en cuenta en su planificación.

Actividades de Autosuperación:

- Analice una clase encuentro planificada por un profesor de su microuniversidad.
- Determine los rasgos que la caracterizan.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
flicenciados de la fducación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

Bibliografía:

- Clases encuentro planificadas por los profesores a tiempo parcial de la Sede Pedagógica.

Tema V: La clase encuentro como forma más utilizada en el proceso de Universalización.

ACTIVIDAD 1

Temáticas:

- Fases y momentos de la clase encuentro.
 - Fase de orientación. Momentos
 - Fase de control. Momentos
- La guía didáctica.

Objetivo: Demostrar como planificar y ejecutar la clase encuentro.

Medios de Enseñanza: Clases desarrolladas por profesores.

Forma organizativa: Taller Metodológico.

Forma de evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se partirá de una actividad práctica conjunta mediante el análisis de las clases que realizaron las estudiantes. En el pizarrón se irán plasmando las regularidades de las clases analizadas, este análisis permitirá definir las fases y momentos de la clase, se pedirá a cada estudiante que defina en qué momento se realiza el control en su clase y en cuál la orientación.

Posteriormente se procederá al análisis de las diferentes actividades que se realizan en cada momento de la clase para ello la profesora delimitará en el pizarrón tres columnas, los estudiantes colocarán en una columna las actividades que respondan al componente académico en otra el laboral y en la otra el investigativo, se irán valorando aquellas actividades que propicien el tratamiento a cada componente y la atención a la diversidad.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Actividades de Autosuperación:

- Profundice en todos los aspectos abordados en esta preparación.
- Elabora una clase encuentro para debatirla en el próximo encuentro.

Bibliografía:

- La clase encuentro y la guía didáctica material impreso.
- Clases elaboradas por profesores de experiencia.
- Programas de la carrera.
- Programas de la Educación Preescolar.

Tema V: La clase encuentro como la forma más utilizada en el proceso de Universalización.

ACTIVIDAD 2:

Objetivo: Demostrar cómo ejecutar una clase encuentro.

Medios de Enseñanza: Clases desarrolladas por las estudiantes.

Forma organizativa: Taller Metodológico.

Forma de evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Las estudiantes realizarán la exposición de cada una de sus clases, las que serán debatidas críticamente, en cada caso, el profesor realizará los señalamientos necesarios y se ofrecerán vías de solución.

Los estudiantes intervendrán en el análisis de la clase de sus compañeros ofreciendo sugerencias, el profesor estará atento al tratamiento de los momentos, fases, componentes del Proceso Docente Educativo, operacionalización de la habilidad propuesta en el objetivo, definición adecuada de los métodos y procedimientos, uso de medios de enseñanza, concepción de la evaluación inter e interdisciplinaria, atención a la diversidad. Los estudiantes deben quedar preparados para el ejercicio de categorización.

***“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

Actividades de Autosuperación:

- Profundice en los documentos sobre la clase encuentro.
- Concluya la preparación para el ejercicio de categorización

Bibliografía:

- Material impreso sobre metodología de clase encuentro. Guía didáctica.
- Programas de la carrera. Programas de la Educación Preescolar
- . Texto didáctica de “La Escuela en la vida”. Carlos Álvarez de Zayas.
- Modelo del Profesional de la Educación Preescolar.

Tema V: La clase encuentro como forma más utilizada en el proceso de Universalización.

ACTIVIDAD 3:

Esta actividad se efectuará en el propio ejercicio de categorización y mediante la clase de comprobación. La nota otorgada al estudiante será su evaluación final.

2.3. Validación del sistema de actividades teórico– prácticas.

Para valorar la calidad de los temas impartidos, la investigadora realizó un análisis de los resultados obtenidos al aplicar el sistema de actividades en los cursos 2004- 2005, 2006-02007 y 2007-02008.

Estos resultados se sintetizan cuantitativa y cualitativamente en la tabla que se expone a continuación.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Tabla 3. Resultados alcanzados al concluir el sistema de actividades teórico- prácticas.

Tema	Curso	Asistir	Asistieron	%	Logros	Insuficiencias
1	2004-2005	10	10	100	Dominio de los requisitos para la categorización.	.
	2006-2007	10	9	90		
	2007-2008	8	7	86	Tratamiento adecuado a la importancia del proceso de categorización.	
Totales:		28	26	92		
2	2004-2005	10	9	90	Dominio de las características de la evaluación en la Educación Superior.	Algunas insuficiencias en el tratamiento a la operacionalización de las habilidades.
	2006-2007	10	8	80	Correcto análisis de cómo dar tratamiento en la clase a cada uno de los componentes del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.	
	2007-2008	8	8	100		Escasa utilización de los métodos problémicos.
Totales:		28	25	89		

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Tabla 3. (Continuación)

Tema	Curso	Asistir	Asistieron	%	Logros	Insuficiencias
3	2004-2005	10	10	100	Tratamiento exitoso a la atención a la diversidad en estas edades.	
	2006-2007	10	10	100	Dominio de cómo organizar la atención a la inter e intradisciplinariedad teniendo en cuenta las asignaturas que se imparten en el módulo, el año y la carrera.	
	2007-2008	8	7	86		Deficiencias al determinar como dar tratamiento a los objetivos del modelo del profesional.
Totales.		28	26	92		

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Tabla 3. (Continuación)

Tema	Curso	Asistir	Asistieron	%	Logros	Insuficiencias
4	2004-2005	10	10	100		
	2006-2007	10	10	100		Insuficiencia en el tratamiento metodológico del taller.
	2007-2008	8	7	86	Explicación precisa de la metodología de cada una de las formas organizativas del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior.	
Totales.		28	27	96		

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Tabla 3. (Continuación)

Tema	Curso	Asistir	Asistieron	%	Logros	Insuficiencias
5	2004-2005	10	10	100	Orientación eficiente de las actividades independientes atendiendo a los componentes académico, laboral, investigativo e ideopolítico.	Algunas deficiencias al definir las fases.
	2006-2007	10	10	100	Dominio de los componentes a tener en cuenta en la universalización y cómo darle tratamiento mediante la clase encuentro.	
	2007-2008	8	7	86		
Totales:		28	27	96		

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Tabla 4. Resultados obtenidos por los docentes al realizar el ejercicio de categorización.

Curso.	Propuestos a categorizarse.	Categorizados.	%	No Categorizados.	%	Calificación obtenida		
						5	4	3
2004-2005	10	10	100			7	3	
2006-2007	10	10	100			8	2	
2007-2008	8	7	87	1	13	4	2	1
Totales:	28	27	96	1	13	19	7	1

La estudiante no presentada tenía dificultades con el índice académico.

Tabla 5. Situación actual del personal que culminó la preparación para el ejercicio de categorización.

Curso.	Categorizados.	Ejercen como profesores	%	No ejercen como profesores	%	Causas.
2004-2005	10	10	100	-	-	-
2006-2007	10	9	90	1	10	Certificado médico.
2007-2008	6	6	100		-	
Totales:	26	25	96,1	1	0,3	

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

Valoración cuantitativa de la Encuesta aplicada

Pregunta 1: De los 28 licenciados, 24 plantean que se sienten preparados para el ejercicio de categorización para un 85%, 2 plantean que se sienten inseguros al elaborar las actividades que responden a los diferentes componentes para un 15%.

Pregunta 2: Relacionada con si consideran suficientes los conocimientos adquiridos sobre diferentes aspectos a tener en cuenta en la planificación de las diferentes formas organizativas.

- a) Tratamiento a los componentes del Proceso Docente Educativo. De los 28 encuestados 26 plantean que sí para un 92%, y 2 que aún presentan dificultades en la selección de los métodos y procedimientos para un 8%.
- b) Atención a la diversidad. De los 28 encuestados la totalidad plantea que se sienten preparados para un 100%.
- c) Establecimiento de las relaciones de inter e intradisciplinariedad al planificar las clases. De los 28 encuestados, 25 plantean que sí para un 89%, y 3 que tienen insuficiencias para un 11%.
- d) Atención a los componentes académico, laboral, investigativo, de los 28 encuestados, 26 plantean que están preparados para su tratamiento para un 92%, y 2 que parcialmente para un 8%.

Pregunta 3: Relacionada con el conocimiento de los elementos didácticos y metodológicos a tener en cuenta al planificar clases de la Educación Superior, todos plantean que se sienten preparados para un 100%.

Análisis cualitativo de la encuesta: Los docentes plantean haber adquirido los conocimientos didácticos y metodológicos necesarios para planificar y efectuar la clase de comprobación, aunque expresan que tienen cierta inseguridad.

- Manifiestan poder dar tratamiento a los componentes del Proceso Docente Educativo de la clase de Educación Superior.
- Demuestran habilidades en la planificación.

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

- Plantean que conocen como planificar las fases y momentos de la clase encuentro.
- Son capaces de valorar insuficiencias en el análisis de clases demostrativas.
- Plantean la necesidad de un margen mayor de tiempo entre la conclusión de la preparación del ejercicio de categorización.

Conclusiones parciales:

Luego de la aplicación del sistema de actividades se lograron transformaciones en los docentes que manifiestan sentirse más preparadas para efectuar el ejercicio de categorización lo que se evidenció con los resultados obtenidos en la clase de comprobación, además se ha logrado la incorporación de todos los categorizados que recibieron el sistema de actividades teórico– prácticas a la docencia en la Educación Superior, los licenciados de la Educación Preescolar que conformaron la muestra del sistema demuestran seguridad en la planificación y ejecución de las clases.

A pesar de los logros obtenidos aún persisten las siguientes insuficiencias:

- Tratamiento a la operacionalización de las habilidades propuestas en el objetivo.
- Escasa utilización de los métodos problémicos y algunas dificultades al seleccionar el método a emplear.
- Deficiencias al determinar como dar tratamiento a los objetivos del modelo del profesional.
- Tratamiento a las relaciones de inter e intradisciplinariedad al planificar las clases.

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

CONCLUSIONES.

- El sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los Licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización pudo estructurarse en correspondencia con las necesidades de superación de los docentes no categorizados en aspectos referidos a la didáctica de la Educación Superior, se utilizó como vía de preparación los talleres metodológicos, las actividades de autosuperación y la clase de comprobación.
- La sistematización de los presupuestos teórico– metodológicos permitió determinar que se hace necesario preparar a los licenciados no categorizados para el ejercicio de categorización para asumir las transformaciones relacionadas con el proceso de Universalización.
- El diagnóstico inicial definió que los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar presentan insuficiencias en la planificación de la clase de comprobación.
- Los licenciados no categorizados de la Educación Preescolar necesitan un sistema de actividades que le permita prepararse para el ejercicio de categorización.
- La validación del sistema de actividades demostró que se pueden producir transformaciones en los Licenciados de la Educación Preescolar, evidenciadas en los resultados satisfactorios en la clase de comprobación presentada como ejercicio de categorización.

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

RECOMENDACIONES

- Utilizar los presupuestos teóricos y metodológicos de la presente investigación como material de consulta.
- Continuar aplicando el sistema de actividades teórico– prácticas con otros licenciados garantizando su preparación para realizar el ejercicio de categorización y crear una reserva de profesores a tiempo parcial.
- Proponer al jefe de Departamento de Educación Preescolar realizar un postgrado sobre Didáctica de la Educación Superior para garantizar la preparación de los licenciados no categorizados y de los categorizados que se desempeñan como profesor a tiempo parcial en la sede pedagógica.

*“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. - - La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. - - t.8. - - p298.
- 2) FIGUEROA, MARX. Tomado de La escuela en el campo. Una solución cubana para la formación comunista. - - p18. - - En Educación.
- 3) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 21 de noviembre de 1972. - En La Educación en Revolución. Instituto Cubano del libro. - - 1976. p 10.
- 4) IBIDEM. – p98.
- 5) GARCÍA, GILBERTO. Formación pedagógica general y profesionalización del docente. - - p106.
- 6) GÓMEZ GUTIERREZ, LUIS IGNACIO. La Universalización de la Educación Superior: Impacto y proyecciones estratégicas sobre el Sistema Educacional Cubano. - -p17.
- 7) MELLA, JULIO ANTONIO. En Revista Alma Mater, febrero 1923.—p6
- 8) GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. La Universalización de la Educación Superior. Impacto y proyecciones estratégicas sobre el Sistema Educacional Cubano. - - p3.
- 9) MAKARENKO, ANTÓN. Conferencia sobre educación infantil. - - p49.
- 10) MARTÍ, JOSÉ. Ideario pedagógico. - - p17.
- 11) IBIDEM. p 24.
- 12) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 17 de enero de 1971. Tomado de “Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos. 1980. – p49.
- 13) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 8 de diciembre de 1972.Tomado de “La Educación en Revolución”. Instituto cubano del libro, - - p106.
- 14) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración de la ESBE. “Ernesto Che Guevara”.1971. . Tomado de “Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos”. 1980. – p51.

*“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

- 15) GÓMEZ, LUIS IGNACIO. La Universalización de la Educación Superior: Impacto y proyecciones estratégicas sobre el Sistema Educativo Cubano. - - p16.
- 16) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la clausura del cuarto congreso de la Educación Superior. Febrero del 2004. Tomado de “Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas”.- - p12.
- 17) IBIDEM. p 21.
- 18) IBIDEM. p 25.
- 19) IBIDEM. p 30.
- 20) IBIDEM. p 37.
- 21) IBIDEM. p 40.
- 22) IBIDEM. p 42.
- 23) IBIDEM. p 50.
- 24) IBIDEM. p 52.
- 25) Colectivo de autores. Estudios bibliográficos sobre actividad pedagógica profesional ICCP. La Habana (s/n) Material mimeografiado. – p48
- 26) IBIDEM. p 52.
- 27) Colectivo de autores. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. – p26.
- 28) GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. Discurso en el acto de entrega de premios a los ganadores de la emulación en el MINED, 14 de marzo de 1964. - - p6.
- 29) ROJAS CABRERA, MIGUEL. Procedimiento para la determinación, satisfacción y Evaluación de necesidades de los profesionales de la cultura física y el Deporte. h. - - Tesis Doctoral. - - Universidad de Cienfuegos, 1999. p8.

*“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

BIBLIOGRAFÍA:

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Didáctica teoría y práctica.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-- 320p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. - - 178p.

----- . La Metodología como ciencia.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. - - 210p.

----- . Metodología de la Investigación Científica. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. - - 66p.

AÑORGA MORALES, JULIA. Teoría de los sistemas de superación. - - La Habana: [s, n], 1995. - - 9p.

BERMÚDEZ MONTEAGUDO, BÁRBARA. La capacitación o formarse un reto para la superación de los docentes de educación inicial y preescolar, 2002. - - 64h. - - Tesis de Maestría. - - Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

Carta circular 01. - - La Habana: MINED, 2000. 5p.

Carta circular 09. - - La Habana: MINED, 2003. 3p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 17 de enero de 1971. - - p3

. - - En Granma. - - La Habana, 17 de enero, 1971

----- . Discurso pronunciado el 21 de noviembre de 1972. - -

En La Educación en Revolución. Instituto Cubano del libro. - - 1976. p 106.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I primera parte.- - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

----- . Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I segunda parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

----- . Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II primera parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

*“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

-----Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II tercera parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

-----Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III primera parte. – p12-16 56-71.

-----Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar. Módulo III primera parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 78p.

-----Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar. Módulo III segunda parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 77p.

CHAVÉZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Principales tendencias de las teorías educativas en América Latina. 15p. - - En Pedagogía 95.

Enciclopedia Océano: T. I. - - Barcelona: Ed. Océano, 1999. - - p23-92.

Enciclopedia Encarta @, 1993.

Enciclopedia Encarta @, 2004.

Enciclopedia Encarta @, 2005.

Enciclopedia Encarta @, 2006.

FIGUEROA, MARX. La escuela en el campo. Una solución cubana para la formación comunista. - - p18-24. - - En Educación. - - La Habana, 1985

FRANCO GARCÍA, OLGA. La formación permanente del personal docente de la Educación Preescolar en Cuba desde sus inicios a la realidad actual.- - p51. - - En Voces. (Uruguay) No 6, 1997.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Formación pedagógica general y profesionalización del docente - - La Habana: [s.n], 2000. - - p112

GARCÍA NAVARRO, XIOMARA. Un sistema de actividades profesionales para la atención a escolares con baja visión, 2002. - - 77h. - - Tesis de Maestría. - - Universidad Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

GÓMEZ, LUIS IGNACIO. La Universalización de la Educación Superior Pedagógica. Impacto y proyecciones estratégicas sobre el Sistema Educativo Cubano. - - La Habana: [s.n], 2006. - - p20

----- La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. - -La Habana: MINED, 2003. - - 36p.

GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. Discurso en el acto de entrega de premios a los ganadores de la emulación en el MINED, 14 de marzo de 1964.

La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. -- La Habana: Editorial Félix Valera, 2006. – 404p.

MAKARENKO, ANTÓN S. Conferencia sobre Educación Infantil. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1961. - - 49p.

MARTI PEREZ, JOSE. Obras Completas: T. 8. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. - - 298.

----- Ideario pedagógico. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. - - 147p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Creatividad y calidad en la Educación. / M. Martínez Llantada.-- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 43p.

MELLA, JULIO ANTONIO. En Revista Alma Mater, febrero 1923. —p6

Pedagogía. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. - - 385p.

Profesionalidad y práctica pedagógica. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 146p.

Reflexiones teóricas prácticas desde los inicios de la educación. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 253.

Reglamento de categoría docente. - - La Habana: Ed. Mes, 2006. - - 6p.

Reglamento de trabajo docente metodológico en la Educación Superior. RM 210/2007.- La Habana: MINED, 2007. - - 37p.

ROJAS CABRERA, MIGUEL. Procedimiento para la determinación, satisfacción y Evaluación de necesidades de los profesionales de la cultura física y el Deporte. - - Tesis Doctoral. - - Universidad de Cienfuegos, 1999.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

Seminario Nacional para educadores. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2000. - - 16p.

SEMINARIO A DIRIGENTES. DE EDUCACIÓN. (4: 1580: La Habana).. - - Seminario Nacional a Dirigentes. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980. - - p111: (Documento Normativo Metodológico)

Temas de introducción a la formación pedagógica/Gilberto García Batista... [et.al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 357p.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

ANEXO 1.

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: Valorar si se concibe como una necesidad la preparación de los licenciados para el ejercicio de categorización.

- 1- Registro de personal categorizado:
 - ✓ Situación actual de la categorización en la Educación Preescolar.
 - ✓ Cantidad de licenciados categorizados.
 - ✓ Necesidades de categorización.
- 2- Banco de problemas de Municipio, Sede y centros docentes de la Educación Preescolar:
 - ✓ Si aparece en este documento como una problemática la realización del ejercicio de categorización.
- 3- Plan estratégico anual e individual:
 - ✓ Acciones encaminadas a la autopreparación individual y a la preparación colectiva para el ejercicio de categorización.
- 4- Plan de estudio y programas de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
 - ✓ Concepción dentro de estos documentos del tratamiento a la didáctica de la Educación Superior.

*“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

ANEXO 3.

GUÍA DE ENCUESTA A LICENCIADOS NO CATEGORIZADOS.

Objetivo: Definir las causas por las que no han efectuado el ejercicio de categorización.

Estimados docentes, el proceso de Universalización requiere de su esfuerzo para la formación de los nuevos profesionales, próximamente usted efectuará el ejercicio de categorización. Las respuestas a esta entrevista contribuirán notablemente a mejorar la calidad de su preparación para el mismo.

Muchas gracias por su ayuda.

1. ¿Conoce en qué consiste el ejercicio de categorización?

Si ___ No ___

a) En caso afirmativo argumente su respuesta.

2- ¿Se ha preparado usted para el ejercicio de categorización?

Si ___ No ___

a) En caso afirmativo explique cómo lo ha hecho.

3- ¿Conoce los elementos didácticos y metodológicos de una clase en la Educación Superior?

Si ___ No ___

a) Explique utilizando ejemplos.

4 -¿Considera usted que la observación de alguna clase impartida puede servirle de preparación?

Si ___ No ___

a) ¿Por qué?

5- ¿Cree usted que necesita realizar una preparación más profunda para este ejercicio?

Si ___ No ___

a) Argumente su respuesta.

“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

ANEXO 2.

GUÍA DE ENCUESTA A LICENCIADOS CATEGORIZADOS.

Objetivo: Valorar la efectividad de la preparación que realizaron estos licenciados para el ejercicio de categorización.

Estimada compañera, se está investigando sobre la preparación de los docentes licenciados para el ejercicio de categorización y el desempeño como profesores universitarios a tiempo parcial, por lo que se solicita que de respuesta a las siguientes interrogantes.

Por su colaboración, muchas gracias.

1. ¿Se siente motivada para impartir docencia en la Sede Pedagógica?

Sí. ____ No. ____

2. Marque con una x cómo se preparó usted para realizar el ejercicio de categorización.

___ Autodidácticamente.

___ Con la ayuda de otro profesor.

___ Observando la docencia de otros profesores.

___ Mediante actividades de preparación metodológica.

3. ¿Considera usted necesaria la preparación de los docentes para la categorización y el ejercicio de la docencia?

Si. ____ No. ____

a) Argumente en caso afirmativo.

4. ¿Se siente usted preparada para impartir docencia en la Educación Superior?

Sí. ____ No. ____

a) Argumente su respuesta.

*“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”*

ANEXO 5.

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL EJERCICIO DE CATEGORIZACIÓN.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada para realizar una clase de comprobación.

___ Se observa preparación del profesor para la clase.

___ La clase tiene un adecuado enfoque político– ideológico.

___ Se observa la utilización de medios didácticos o de la Tecnología de la Informática y la Comunicación.

___ En la clase prima la elaboración conjunta.

___ La actividad independiente previa y posterior mantiene una estrecha relación entre los componentes académico, laboral e investigativo.

___ Se tiene en cuenta la atención a la diversidad.

___ Se observa sistematización de los contenidos.

___ Se constata creatividad en el tratamiento de los contenidos, así como en las técnicas participativas empleadas.

___ Demuestra dominio de los métodos, procedimientos y el tratamiento operacional de las habilidades.

___ Posee buena expresión oral y demuestra habilidades comunicativas.

“Sistema de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de los licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”

ANEXO 4.

GUÍA DE ENCUESTA A LICENCIADOS DESPUÉS DE RECIBIR EL SISTEMA DE ACTIVIDADES TEÓRICO– PRÁCTICAS.

Objetivo: Evaluar la efectividad de la preparación recibida para realizar la clase de comprobación como ejercicio de categorización.

Estimada compañera: usted se ha preparado mediante un sistema de actividades teórico– prácticas para realizar el ejercicio de categorización, sus opiniones sobre la calidad del mismo son fundamentales, se hace necesario que sus respuestas sean el reflejo de los conocimientos adquiridos.

Por su colaboración. Gracias.

1-¿Considera usted que la preparación recibida le ha dado los conocimientos necesarios para efectuar el ejercicio de categorización?

Sí ____ No ____

a) Argumente su respuesta.

2- De los siguientes aspectos a considerar para las clases de la Educación Superior, marque con una X, aquellos para los que considera suficientes los conocimientos adquiridos:

— Tratamiento a los componentes del Proceso Docente Educativo.

— Aspectos generales a tener en cuenta en la planificación y ejecución de una clase de la Educación Superior.

— Clasificación de las clases de Educación Superior y su tratamiento metodológico.

— La clase encuentro como forma más utilizada en el proceso de Universalización:

- ✓ Operacionalización de la habilidad propuesta en el objetivo durante toda la clase.

***“Sistema de actividades teórico- prácticas dirigidas a la preparación de los
licenciados de la Educación Preescolar para el ejercicio de categorización”***

- ✓ Fases y momentos.
- ✓ Atención a los componentes académico, laboral e investigativo.
- ✓ Atención a la diversidad.
- ✓ Cumplimiento de las relaciones intra e interdisciplinarias.
- ✓ Tratamiento a los objetivos del modelo del profesional.

3- ¿Posee dominio de los elementos didácticos y metodológicos para ejecutar una clase de comprobación?

Sí ____

No ____

a) Argumente su respuesta.