

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
Ciudad de la Habana.
Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”.**



**Mención Preescolar
Sede Pedagógica Cienfuegos
Primera edición.**

**Tesis en Opción al Título Académico Master en Ciencias de la
Educación.**

TÍTULO: Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza.

AUTOR: Lic. Danaysys Rodríguez Pérez

TUTOR: MsC. María Caridad Cabrera Luis.

Cienfuegos, 2008.

“Sin una educación de calidad no habrá crecimiento, equidad ni democracia. Por esta razón, la educación debe ser objeto de grandes consensos nacionales que garanticen el compromiso de toda la sociedad para la formación de sus futuras generaciones y la continuidad de las políticas y programas puestos en marcha para el logro de estos objetivos...”¹

UNESCO, 1991

¹ La calidad de la educación. enfoques y conceptos. Informe de la UNESCO sobre calidad de la educación, 1991

Agradezco a mi esposo, a mis padres, mi hermana, mis suegros, y a toda mi familia en sentido general por haber depositado en mí toda la confianza para la culminación de esta investigación, por su ayuda, su comprensión y su apoyo incondicional.

A mi tutora MsC. María Caridad Cabrera Luis, por dedicar horas extraordinarias hacia mi persona y por su orientación durante todo el proceso investigativo.

A mis compañeras de trabajo por haberme ofrecido los conocimientos necesarios para la realización del mismo. Un agradecimiento infinito a todas aquellas personas que me consideran merecedora del título de master.

A todos muchas gracias.

Dedico muy especialmente este trabajo a mi hijo Andy Manuel, por ser la personita que más quiero en la vida y al que he dejado de dedicar tiempo para poder superarme, que sin pedir nada a cambio espera pacientemente a que su mamá le de todo el calor que le ha faltado en este tiempo y que un día comprenderá que a veces tenemos que hacer sacrificios para poder ser alguien en la vida.

RESUMEN.

Ante el problema de cómo capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones se realiza esta investigación con el objetivo de proponer un sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras en esta área utilizando la computadora como medio de enseñanza. Se partió de una constatación inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: encuesta, entrevista y observación, los cuales permitieron conocer el estado de preparación de las promotoras del Municipio Cienfuegos para trabajar el tratamiento metodológico de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, posteriormente se procedió a la elaboración del sistema de actividades así como su aplicación. Se concluyó con la constatación final que permitió valorar el desarrollo alcanzado por las promotoras después de aplicado el sistema de actividades teórico-prácticas. Los resultados obtenidos son favorables, se logró mayor conocimiento sobre estos contenidos y su tratamiento metodológico y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar el sistema de actividades, profundizando en los contenidos y aplicarlo en otros municipios de la provincia, haciendo las adecuaciones pertinentes.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I La educación de la infancia de 0 a 6 años por vía no institucional en Latinoamérica y Cuba. El área de Conocimiento del Mundo en el Programa "Educa a tu Hijo". Vías de preparación metodológica.	
1.1 Antecedentes históricos de la Educación Preescolar.....	10
1.2 La educación de la infancia de 0 a 6 años por vía no institucional en Latinoamérica y Cuba.....	12.
1.2.1-Tendencias actuales de la Educación Preescolar en Cuba.....	14
1.3- El programa Educa a tu Hijo. Preparación de las promotoras.....	19
1.4 Trabajo metodológico.....	21
1.5 Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, su rol en el Programa Educa a tu Hijo.....	25
1.6- Utilización de la computadora como medio de enseñanza en la capacitación de los docentes	27
CAPÍTULO II Fundamentación de la metodología empleada en la investigación.	
2.1. Descripción de los métodos.....	
2.2- Población y muestra seleccionada	
2.3 Análisis de los resultados obtenidos con el diagnóstico de la preparación que poseen las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.....	
2.4 Fundamentación del sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza.....	
2.5 Descripción del sistema de actividades teórico– prácticas.	
2.6 Validación del sistema de actividades teórico-prácticas.....	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

En medio de la batalla ideológica, en Cuba se ha realizado una profunda renovación cultural y se han creado las condiciones para el desarrollo de un nuevo tipo de personalidad que, sin llegar a ser todavía la personalidad integralmente culta que aspira la Revolución, es muy superior a la heredada del capitalismo. En general, el proceso de la formación de la nueva personalidad, de su socialización, abarca un largo período; pues, como afirmó V. Ilich Lenin *"Ahora las condiciones del movimiento hacia delante son otras y la tarea cultural es mucho más ardua y prolongada en el tiempo que la tarea militar o política"*²

Al triunfar la Revolución cubana el 1ro de enero de 1959, se comenzó una colosal batalla por la alfabetización hasta que en 1961 se declaró a Cuba territorio libre de analfabetismo y a partir de ahí el Gobierno Revolucionario ha volcado todos sus esfuerzos y recursos para hacer de Cuba un pueblo más culto y preparado. Desde finales de la década de los noventa, el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización. Esta estrategia constituye una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en el país desde 1959.

A raíz de la Batalla de Ideas surgida el cinco de diciembre de 1999 la Revolución emerge con todo su humanismo hasta los rincones más apartados de la geografía cubana. Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes, y para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencias de géneros, edad, color de la piel, credo religioso o político, u origen social. Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de educación de manera gratuita, durante todo el proceso de enseñanza, lo que incluye la universidad, el postgrado y la educación continúa de los adultos. Ello se debe a la política educativa

² Estévez, Pablo René: La Revolución Estética., 2004.

del gobierno que responde a los intereses del Estado en correspondencia con un sistema social en respuesta al legado martiano.

El Estado cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un Proceso Educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo.

En los últimos años, los sistemas educativos de diversos países latinoamericanos y en particular el de Cuba, han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado la variable "desempeño profesional del maestro" como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión educacional.

Esto puede considerarse como el resultado de la creciente identificación con la necesidad de una educación humanista, permanente, que pueda insertarse en una cultura dinámica dentro de un proceso acelerado de grandes transformaciones y de un avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología.

En esta realidad, todo ser humano tiene derecho a una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, (aprender, hacer, vivir con los demás, ser), por tanto, la educación debe estar orientada a descubrir y desenvolver los talentos, capacidades y valores de cada persona, tomando en consideración la diversidad y desarrollar la personalidad del educando, para que pueda mejorar su calidad de vida, enfrentar las dificultades y transformar su sociedad.

Ello puede lograrse sólo si se cuidan las condiciones de calidad con las que se ofrece la educación desde el mismo nacimiento, cuyos resultados son los principales cimientos de la igualdad social, la modernización y el desarrollo humano. Precisamente refiriéndose a la importancia del estudio sistemático, el compañero Fidel Castro,

expresó: "Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad".³

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la existencia de insuficiencias en la calidad del Proceso Educativo, como consecuencia de limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio, así como en la preparación científico- metodológica del personal pedagógico, situación que aun no está totalmente resuelta.

De acuerdo con la definición de H. Valdés y colaboradores la calidad de la educación se refiere a las características del proceso y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente; que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas **filosóficos, pedagógicos y psicológicos** imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma (los paradigmas) y el dato (lo que ocurre realmente en la realidad educativa) Este autor aclara que considera que los paradigmas son realizaciones científicas universales reconocidas, que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

En el Primer Encuentro Estatal de Educación Inicial "La Calidad en La Educación Inicial", celebrado en Monterrey, Nuevo León, México del 23 al 25 de mayo de 2001, se trató el tema de la calidad en la Educación Preescolar., donde Gaby Fujimoto, una de las especialistas presentes planteó que una educación para la vida, centrada en el desarrollo humano, con productos de alta calidad, habrá que atenderla desde tres dimensiones o perspectivas que deben funcionar simultáneamente. Y apuntaba la autora antes mencionada, que los consensos al respecto se podrían concentrar en:

- ♦ **El tipo (modelo) de educador**, de maestro, docente o agente educativo que necesitamos, más orientado al rol de dinamizador socio-cultural.

³ Franco García, Olga. Papel del modelo del profesional en la calidad del desempeño de los educadores preescolares. Pedagogía' 2007

- ♦ **El tipo de modalidad de atención educativa**, programa, orientados más a una función preventiva, desarrolladora, social, educativa.
- ♦ **El tipo de la dirección de la educación**, flexible, con mecanismos de viabilidad de la gestión, abierta a las innovaciones, a la investigación y al trabajo participativo, asociado, interdisciplinario, multisectorial, con tecnologías y currículos pertinentes, que incorpore incentivos a los agentes educativos.

En Cuba la educación depende de los valores adquiridos por el hombre, por ello en el país existe la total voluntad política de llevar a la más alta cima la calidad del Proceso Educativo en todos los niveles educacionales; de no permitir que se pierda ningún talento y de potenciar todo el caudal intelectual y emocional de nuestros ciudadanos desde su nacimiento.

Estas aspiraciones constituyen una realidad que se materializa cada día en la Tercera Revolución Educativa, que se destaca por significativas transformaciones en la educación primaria, secundaria y universitaria, como parte de la Batalla de Ideas que se está librando. De este modo, la Educación Preescolar como primer eslabón del sistema educacional cubano también necesita transformarse como consecuencia de todos los cambios sociales ocurridos, resultado del rápido avance de la ciencia, la tecnología, que exigen cada vez más de ciudadanos en los que se integre un elevado desarrollo intelectual con altos valores morales, capaces de defender la identidad y soberanía cubana.

En la actualidad se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes.

Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; se podrá contar con magníficas instalaciones; se obtendrán excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

De ahí que la formación inicial y permanente del personal docente constituya uno de los eslabones fundamentales, sobre los que la sociedad tiene que trabajar, para preparar educadores, para asegurar un Proceso Educativo que garantice en las generaciones futuras, no solo los conocimientos, habilidades, hábitos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores.

En diversos foros internacionales, generalmente se llega a la conclusión de que los criterios de calidad respecto al agente educativo debían ser:

- ♦ De carácter **socio-político** (identidad ideológica, conciencia política, representatividad, legitimidad, capacidad crítica y participación).
- ♦ De carácter **psicosocial** (identidad con las personas, compromiso personal y reciprocidad).
- ♦ De carácter **técnico** (calificación para el trabajo educativo, habilidades profesionales específicas y experiencias óptimas).

Como se puede observar, estos tres criterios de calidad expresan la esencia de cualquier modelo del docente, del educador que se pretenda formar.

En diferentes espacios de discusión se ha expresado que el educador del nivel inicial o preescolar debe estar identificado como agente educativo que tiene que diseñar diversas alternativas innovadoras de carácter institucional y no institucional, con opciones de atención a la infancia, coherentes con las exigencias y necesidades de los propios niños y de la sociedad, por lo que es necesario que conozca el currículo de la Educación Preescolar, dentro del cual se incluyen las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas **Conocimiento del Mundo**, que constituye una disciplina que integra diferentes áreas del conocimiento tales como: Conocimiento del Mundo Social, Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones (Relaciones cuantitativas, Percepción táctil, Percepción analítica, Percepción del tamaño, Percepción de la forma, Percepción del color), Construcción y en sexto año Relaciones Espaciales.

Diversos autores abordan lo relacionado con el área de Conocimiento del Mundo, entre ellos se pueden mencionar a:

Olga Franco, en su artículo titulado: Del asombro y la curiosidad a la comprensión del mundo. ¿cómo lograrlo?, aborda aspectos sobre Conocimiento del Mundo de los Objetos, de la Vida Social y del Mundo Natural, evidenciando las numerosas posibilidades que brindan las áreas mencionadas en la contribución a la formación de la concepción del mundo desde estos primeros momentos de la vida.

A.P. Usova y NP. Sakulina le dan gran importancia a la educación y el desarrollo sensorial ya que constituye uno de los problemas más importantes de la pedagogía preescolar, y que sirve de base para todo el desarrollo intelectual del niño.

El Dr. Sergio León Lorenzo y sus colaboradores, señalan que en los últimos tiempos se ha descubierto que la construcción como actividad contiene: "La formación y el perfeccionamiento de las acciones intelectuales que poseen un significado fundamental para todo el curso del desarrollo intelectual de la niña y el niño, entre estas acciones se encuentran las de modelación espacial".

En el documento titulado El descubrimiento del entorno, se le da gran importancia también al conocimiento del entorno natural y social por su riqueza y diversidad, de texturas, colores, olores, sabores, interrelaciones y variedad en la manifestación de fenómenos; resultando fuente de inestimable valor para la estimulación de la curiosidad y el enriquecimiento de las experiencias y vivencias de los niños acerca del mundo que lo rodea, y además brinda a la niña y el niño un peculiar escenario, en el que transcurren hechos y fenómenos de los cuales son las personas protagonistas principalísimas, y en el que se inserta paulatinamente desde el propio momento de su llegada al mundo.

Analizando lo planteado hasta aquí, la autora considera que el Conocimiento del Mundo juega un papel fundamental dentro de la Educación Preescolar para el desarrollo intelectual de las niñas y los niños relacionándolos con el mundo circundante, el

"Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, utilizando la computadora como medio de enseñanza."

conocimiento de objetos, fenómenos (naturales y sociales), sus propiedades y relaciones con una base científico materialista.

En la provincia de Cienfuegos se han realizado investigaciones sobre el perfeccionamiento del desarrollo del Conocimiento del Mundo en las tres vías de atención de la Educación Preescolar fundamentalmente se han propuesto sistemas de actividades que tienen en cuenta la utilización de medios de enseñanza, diferentes formas de comunicación, juegos, la formación de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad, el trabajo con el Programa "Educa a tu Hijo", actividades para el desarrollo de niñas y niños potencialmente talentosos, entre otras.

En todos estos trabajos se han sentado las bases para ejecutar acciones en una investigación que aborde la preparación de las promotoras para lograr una buena organización en las actividades de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo".

La realidad objetiva se presenta con limitaciones en la preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" para desempeñar su rol protagónico en la preparación de las ejecutoras de dicho programa. Estas insuficiencias se han corroborado en las visitas de inspección, especializadas, entrenamientos metodológicos conjuntos, etc.

Por todo lo analizado, se plantea como **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones?

OBJETIVO: Proponer un sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza.

OBJETO DE ESTUDIO: Proceso de capacitación a promotoras del Programa "Educa a tu Hijo".

"Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa Educa A tu Hijo en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, utilizando la computadora como medio de enseñanza."

CAMPO DE ACCIÓN: Contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza.

IDEA A DEFENDER: La aplicación de un sistema de actividades teórico-prácticas, dirigido a la capacitación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza y que tome en consideración los fundamentos metodológicos, contribuirá a la preparación de las mismas en esta área.

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes **TAREAS CIENTÍFICAS:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo," contenidos para Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones y tratamiento metodológico, así como el uso de la computadora como medio de enseñanza en la capacitación del personal docente.
2. Diagnóstico de la preparación que poseen las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, mediante la aplicación de diferentes instrumentos.
3. Determinación de las necesidades de preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.
4. Determinación de las vías a utilizar en la preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.
5. Validación del sistema de actividades teórico—prácticas dirigido a la capacitación de las Promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza

EL APORTE PRÁCTICO

Lo constituye el sistema de actividades teórico—prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para el Conocimiento del

"Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa Educa A tu Hijo en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, utilizando la computadora como medio de enseñanza."

Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza. Esto puede contribuir al perfeccionamiento de la dirección científico-pedagógica de la Educación Preescolar.

LA NOVEDAD CIENTÍFICA:

Está dada por la interrelación que se establece entre las necesidades de preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" y la atención que estas deben ofrecer para garantizar la efectividad de las actividades para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones y el hecho que esta preparación se realiza utilizando la computadora como medio de enseñanza, con la creación de un sitio web, al que tendrán acceso todos los docentes de la Educación Preescolar.

CAPÍTULO I. La educación de la infancia de 0 a 6 años por vía no institucional en Latinoamérica y Cuba. El área de Conocimiento del Mundo en el Programa "Educa a tu Hijo". Vías de preparación metodológica.

1.1 Antecedentes históricos de la Educación Preescolar.

Es un hecho evidente e incuestionable que la inversión económico social y humana más rentable en el plano educativo para cualquier país o comunidad autónoma, pueblo o familia es invertir en los primeros años de vida del niño, estimulando precozmente el desarrollo de todas sus potencialidades: motoras, intelectuales, lingüísticas y sociales, estando avalada esta afirmación por trabajos de investigación cada día más abundantes que han venido realizándose durante varios siglos.

La Pedagogía Preescolar, como ciencia, comenzó a formarse al pasar de la época del Feudalismo al Capitalismo en el Siglo XVII, donde se destacan diferentes pensadores entre ellos, el filósofo y didacta checo J. A. Comenio (1592-1670), y el representante del materialismo francés J.J. Rousseau (1712-1778); posteriormente, en el Siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi (1746-1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la Enseñanza Preescolar en la familia, pues el niño no se desarrolla ni por sí mismo, ni espontáneamente.

R. Owen (1771-1858) socialista utópico inglés realizó por primera vez en Inglaterra (1816) un experimento sobre educación social preescolar con los hijos de los obreros, organizando una escuela para niños pequeños, proponiendo educarlos en las altas cualidades de un ciudadano y en el sentido del colectivismo.

También los fundadores del Comunismo Científico, Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), le atribuyeron gran importancia a la educación social preescolar, señalando en sus trabajos, que las bases filosóficas de la concepción dialéctico–

materialista de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano están en el transcurso de la infancia.

El trabajo científico en la esfera de la Pedagogía Preescolar no se interrumpió incluso durante los años difíciles de la Gran Guerra Patria, en medio de esta en 1943 se creó la Academia de Ciencias Pedagógicas.

En noviembre de 1960 se creó en la Academia de Ciencias Pedagógicas el Instituto de Enseñanza Preescolar, único en el mundo, su presidente fue A.P. Vsova y N.M. Shelovanov su vicepresidente.

En la década del 70 en el Instituto de Enseñanza Preescolar se comenzó una investigación más profunda sobre los problemas sociopedagógicos de la educación de los niños, la familia y su interrelación con la educación social.

Cambios significativos también se han producido en la Educación Preescolar en Cuba donde en la etapa pre-revolucionaria existía una situación calamitosa, de completo abandono, tanto desde el punto de vista económico como social, solo unos cientos de niños entre 4-6 años asistían a "creches" o a kindergarten, estos últimos generalmente privados y con una concepción pedagógica de corte pragmático, que impedía tener experiencias propias para el desarrollo de este subsistema educacional.

Con la Campaña de Alfabetización en 1961, salto decisivo que permitió la transformación cultural movilizadora de todo nuestro pueblo a favor de las tareas educacionales, se iniciaron las transformaciones reales que requería el país, y a partir de esa fecha se han delimitado indicadores fundamentales que interesan a gran parte del mundo, donde se destaca como logro fundamental la educación para todos, como se refrenda en la Constitución de la República y en los Códigos y Leyes que amparan los Derechos de la Infancia.

En ese mismo año se inician los círculos infantiles como institución educacional que asume la atención de los niños desde 45 días hasta 6 años, con una cobertura del 18% de la población infantil en estas edades, quedando un elevado porcentaje de niños que

no pueden por esta vía recibir las influencias educativas necesarias para el desarrollo de la primera infancia; sin embargo el Estado Cubano continúa buscando nuevas alternativas, y en 1992 surge el Programa "Educa a tu Hijo", como componente que garantiza la atención educativa del 70% de los niños y niñas que no asisten a instituciones infantiles (Vías no formales). Se logra entonces con la integración de los círculos infantiles, el grado preescolar de las escuelas primarias y el Programa "Educa a tu Hijo" una cobertura total del 98,3%.

1.2 La educación de la infancia de 0 a 6 años por vía no institucional en Latinoamérica y Cuba.

En Latinoamérica existe un fuerte movimiento de maestros populares que se pronuncian por lograr la atención a la infancia mediante la Educación no Formal.

En **Ecuador** se realiza un Proyecto llamado CEFACEIS (Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial). Tiene como objetivos:

- ◆ Lograr la participación de niñas y niños de 4 y 5 años de edad, de las comunidades de extrema pobreza, en los programas de atención integral no escolarizada en los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial.
- ◆ Orientar a los padres y madres de familia de la niñez de 0 a 6 años de edad, en las áreas de extrema pobreza acerca de la crianza, atención y desarrollo integral de sus hijos.

A pesar del predominio numérico de los programas preescolares de carácter formal, resulta de gran interés el análisis de otras experiencias innovadoras llevadas a cabo en los últimos años. Casi siempre dichas experiencias constituyen alternativas a las modalidades preescolares convencionales y se han desarrollado de forma minoritaria o experimental, si bien algunas de ellas se han convertido en programas a mayor escala.

Existen antecedentes que estudian y analizan los programas de educación no formal existentes en algunos países latinoamericanos. Son exponentes de estas formas de atención el Proyecto Wawa Wasi (casa de niños) de Perú, uno de los primeros en

América Latina, además del Programa «PRONOEI» y Programa «Hogares de Atención Diaria» del propio país; el Programa Social “Hogares Comunitarios de Bienestar” promovido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Ministerio de Salud y el Instituto de Seguros Sociales de Santa Fe de Bogotá, en Colombia; el Programa “Hogares de Cuidado Diario” y “Multihogares” que promueven el Ministerio de la Familia, la Fundación del Niño y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales de Venezuela; las “Casas de Cuidado Diario” que promueve el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios con el apoyo de la UNICEF y los Programas no escolarizados, así como Programa de «Cursos Comunitarios de la Secretaría de Educación Pública de México; los Proyectos de atención educativa no formal de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) de Chile y el Programa “Conozca a su hijo” del Ministerio de Educación de ese país; los Programas “Creciendo con nuestros hijos” del Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) y Profesores itinerantes» de Ecuador; Programa «EDUCO» de El Salvador y Programas para grupos indígenas, en diferentes países, entre otros.

Sin intención de realizar extrapolaciones válidas para todos los casos, el análisis de estas experiencias merece una especial atención, por cuanto constituyen alternativas a la ya citada estrategia general de extender la educación preescolar formal al conjunto de la población durante 1 o 2 años.

Como se ha mencionado, la atención al desarrollo infantil, especialmente en los sectores sociales más desfavorecidos, no debe posponerse hasta los 4 o 5 años de edad ni debe plantearse de una manera homogénea para el conjunto de la población, cuyas necesidades son diversas.

Díaz Vera(2002) plantea que los proyectos analizados anteriormente son una muestra de lo que ocurre hoy en Latinoamérica, la educación no formal tiene que preocuparse por realizar mayormente trabajo social de ayuda, porque el régimen imperante provoca analfabetismo, desnutrición, falta de atención médica, por lo que el proyecto cubano resulta más acabado, más encaminado a la potenciación del desarrollo de la primera

infancia, aunque como regularidad ambas muestras se preocupan por capacitar al personal que atenderán los proyectos constituyendo una necesidad importante.⁴

La autora coincide con lo planteado anteriormente, considerando que la capacitación es la vía que prepara al docente para el logro efectivo de la calidad del Proceso Educativo en todas las vías de atención de la infancia de 0 a 6 años.

A partir del análisis realizado acerca de la importancia que a nivel mundial adquiere la atención a los niños por vías no formales y fundamentando la necesidad de un personal calificado y con perspectivas de mantener su preparación permanente a la altura de las exigencias del siglo XXI, se explica la necesidad de organizar el sistema de preparación para el desempeño de estas funciones que difiere de la educadora del círculo infantil en los modos de actuar y el medio para lograr el fin educar a las niñas y los niños de 0 a 6 años.

En respuesta a la Cumbre de la Infancia, celebrada en 1990, el gobierno cubano elaboró un Programa Nacional de Acción, el cual establece determinadas metas y estrategias de atención de áreas deficitarias priorizadas y en la consolidación de los logros que corren el riesgo de ser afectados por la actual situación económica que atraviesa el país.

1.2.1-Tendencias actuales de la Educación Preescolar en Cuba.

El sistema cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de la Educación Preescolar en sus dos vías de atención:

- ♦ La vía institucional(círculo infantil y grado preescolar de la escuela primaria)
- ♦ La vía no institucional (Programa "Educa a tu Hijo").

Ambas vías- la institucional y la no institucional, se organizan en un sistema único de Educación Preescolar; se rompe así la dicotomía que usualmente se plantea para establecer diferencias entre las vías formales y no formales, al plantearse los mismos

⁴ Díaz Vera, Elizabeth: Un Programa de Capacitación para Promotoras de Vías no Formales.2002

objetivos de una forma integral, de alcanzar el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño, como resultado su adecuada preparación para el aprendizaje escolar.

El sistema de Educación Preescolar en todas las edades incluyendo las dos vías, institucional y no institucional, responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación de las niñas y los niños su formación y desarrollo.

La primera vía se desarrolla en centros de atención (círculos infantiles y aulas de preescolar), y la segunda es realizada en comunidades y en los hogares, a través de la familia.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de acciones integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, docentes y, sobre todo, las familias. Está concebida para todas las niñas y los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles y se implementa en forma de un Programa Social de Atención Educativa denominado Educa a Tu Hijo, se desarrolla en las 14 provincias del país y el Municipio Especial Isla de la Juventud abarca las familias que viven tanto en las zonas urbanas como rurales y de montaña.

Este programa se caracteriza por ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

Toma como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

Presenta un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector

educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante la vía no institucional en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen.

Este programa explica las vías utilizadas para su aplicación que está dirigido a la orientación de las familias de estas niñas y niños que no tienen la posibilidad de asistir a un círculo infantil.

En el modelo de educación no formal participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asociación Nacional Agricultores Pequeño (ANAP), entre otras, que operan en la Comunidad, integrados en un Grupo Gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa "Educa a tu Hijo", conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región

En su ejecución práctica para la orientación a la familia, cuenta con un personal profesional (educadoras y maestras de preescolar, maestras de Enseñanza Primaria, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros), así como con personal totalmente voluntario de la comunidad: amas de casa, jubilados y otros, que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna.

El programa se organiza en dos modalidades fundamentales:⁵

- ♦ **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- ♦ **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo

⁵ Díaz Vera, Elizabeth: Un Programa de Capacitación para Promotoras de Vías no Formales.2002

deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para darles continuidad en las condiciones de su hogar.

Se fundamenta en un programa educativo con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

El programa social de atención educativa cuenta como soporte material con una colección de nueve folletos ("Educa a tu Hijo") los que contienen orientaciones a la familia, sobre las características y necesidades de los niños y niñas de estas edades y sobre las actividades a realizar para estimular el desarrollo intelectual, del lenguaje, de los movimientos, de la socialización, de la formación de valores, así como, sobre los cuidados de salud, nutrición y prevención de accidentes, en los distintos períodos etáreos. Además, el Programa para su implementación práctica cuenta también con materiales que apoyan la capacitación de los Grupos Coordinadores, de los promotores y ejecutores en diferentes aspectos de su labor: orientaciones acerca de la salud, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo infantil, de las características del trabajo comunitario y con la familia.

Dentro de la vía no institucional se destaca como forma organizativa para la dirección del Proceso Educativo:

- ♦ Las actividades conjuntas: especialmente diseñadas para la modalidad no formal con niñas y niños, sus familias y ejecutores que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para las niñas y los niños que los realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo; pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la explicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación directa de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La preparación de la familia no sólo se logra en estos encuentros, sino que además, en las visitas que los ejecutores y promotores realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad del programa, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niña o niño, complementan, confirman o dan nuevamente demostración si hiciera falta.

Momentos de la actividad conjunta:

1er Momento.

- ♦Se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior. (¿Qué pasó?)
- ♦Se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con las niñas y los niños, los propósitos que tienen, y las áreas del desarrollo que se favorecen.
- ♦Pedir opiniones a las familias sobre lo que va a pasar. Ejemplo: se le orienta a la familia que se va a trabajar el reconocimiento del color, ¿cómo podemos lograr que el niño reconozca los colores? ¿De qué otra forma pudiéramos lograrlo?

2do Momento.

- ♦Se ejecuta la actividad con la participación de niñas y niños con sus familias, de forma motivante y amena, orientada por la ejecutora.
- ♦La misma demuestra a la familia y continúa la acción, logrando que esta participe activamente con las niñas y los niños.
- ♦En este momento la ejecutora tiene la oportunidad de observar la forma en que las niñas y los niños realizan las actividades, cómo se expresan, cómo se relacionan, cuáles muestran dificultades y cuáles se sienten estimulados mostrando sistematicidad en el trabajo con la familia.

3er Momento.

- ♦Las pequeñas y los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad o un miembro de algunas de las familias.

- ♦ La ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más les llamó la atención, sobre qué le pareció más difícil y demuestra cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales.
- ♦ En este momento se le orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlo durante la semana en el hogar, y se puede orientar para la próxima actividad algún estudio sobre el nuevo contenido a trabajar.

1.3- El Programa "Educa a tu Hijo". Preparación de las promotoras.

La preocupación por la capacitación docente no es nueva, ni en Cuba ni en el mundo occidental; por el contrario, es un tema recurrente en toda discusión que rinde la relación modelo-social-educación desde fines de la Segunda Guerra Mundial.

En Cuba desde el año 1992 que comenzó el Programa "Educa a tu Hijo", ha sido objeto de análisis por parte del Ministerio de Educación la capacitación de las Promotoras de educación desplegándose las siguientes acciones:

- ♦ Elaboración de materiales como:
 - ▶ "Juntos podemos", cuaderno de trabajo para los niños y niñas de cinco años de zonas rurales y montañosas que se preparan para la escuela.
 - ▶ Folleto con orientaciones a los ejecutores para la utilización del cuaderno "Juntos podemos".
 - ▶ "Para ti, Promotor", folleto dirigido a los promotores con orientaciones sobre la capacitación a ejecutores.
 - ▶ El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico, sistema de pruebas-diagnóstico para valorar la preparación del niño para la escuela.
 - ▶ El médico y la enfermera en la educación familiar.
- ♦ Taller Nacional con Grupos Coordinadores Provinciales para proyectar la capacitación de las promotoras en los territorios.
- ♦ Encuentro con promotores de zonas montañosas para el intercambio de experiencias en formas y vías del trabajo comunitario en estos territorios.

- ♦ Diseño e instrumentación de estrategias a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos dirigidos a conocer las causas del déficit en la preparación del niño de 5 a 6 años para el ingreso en la escuela en las zonas rurales.

Además de utilizar las vías de preparación a partir del propio año 1992 con el surgimiento del Programa se diseña para ellas una Capacitación Provincial en el curso con una duración de 5 días (1 semana) y el resto de la preparación la recibe mediante sus estructuras municipales durante todo el curso escolar.

La selección de lecturas sobre trabajo comunitario del CIE Graciela Bustillo, 1999 plantea que:

"...Capacitar de aprender no se refiere a un proceso escolarizado, a través de recursos, sino a un aprendizaje que se produce sobre el desarrollo mismo de las tareas, con el acompañamiento del educador, con la reflexión previa del grupo, con la valoración crítica de la actividad, con la consulta de bibliografía y el ejercicio de entrenamiento según el caso, con la conciencia de aprender haciendo" ⁶

Paulo Freire representante de los educadores populares en su teoría Libertadora plantea que:

"...Capacitación es algo más que el Entrenamiento porque busca conocimiento solo se verifica en el dominio de lo humano, debe abrirse al diálogo y la comunicación como base científica en la Educación" ⁷

Díaz Vera, Elizabeth (I.S.P Cienfuegos) considera que la *"capacitación son cursos cortos que se desarrollan para lograr la potenciación de capacidades de las promotoras de vías no formales"*⁸

⁶ Díaz Vera, Elizabeth: Un Programa de Capacitación para Promotoras de Vías no Formales.2002

⁷ Ibidem (6)

⁸ Ibidem (6)

La autora asume el concepto ofrecido por Graciela Bustillo a partir de que lo considera como el más completo y será con el que trabajará en el desarrollo de este trabajo y sobre esta base se sustenta el sistema de capacitación propuesto.

La Promotora juega un papel fundamental en la aplicación de la concepción metodológica dialéctica del Programa "Educa a tu Hijo" en su diseño, en su ejecución, así como, en la sistematización y continuidad del mismo. Además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños. En el Programa "Educa a tu Hijo", *"Es la persona que garantiza que aquellos que trabajen directamente con los padres, las niñas y los niños, posean los conocimientos y el enfoque de su labor (...) Esto permitirá la mejor realización de las actividades y la consecuente formación y desarrollo de las niñas y los niños."*(Martínez, F. y otros) ⁹

En el enfoque histórico cultural se plantea que los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde los primeros días de vida del niño en tanto que este es participante de un contexto socio cultural y existen los "otros" (los padres, los compañeros, la escuela) quienes interactúan con él. La educación cultural entonces, es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre y en el desarrollo ontogénético genera el aprendizaje y este a su vez al desarrollo.

Por esta razón la autora asume que su investigación se sustenta en el enfoque histórico cultural, pues dirige su atención a la capacitación de las promotoras, máximas responsables de garantizar la preparación de las ejecutoras para lograr la calidad del Proceso Educativo en el Programa "Educa a tu Hijo", mediante la acertada orientación a la familia.

⁹ Rivero Ferreiro, Irene: Una experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. mined unicef celep.

¿Cómo lograr entonces la capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”?

1.4 Trabajo metodológico.

Dentro de los componentes de la optimización del Proceso Educativo y en el contexto de las transformaciones que tienen lugar en la educación en Cuba, ocupa un lugar importante el trabajo metodológico, que se reconoce como una actividad fundamentalmente dirigida a elevar la preparación profesional de los educadores.

La doctora Nancy Mesa Carpio analiza los rasgos que caracterizan el trabajo metodológico, que hoy mantienen su vigencia: Estos rasgos son: ¹⁰

- ◆ Sirve de medio para dirigir el Proceso Educativo ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en él.
- ◆ El objeto inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por los docentes y directores de la metodología de avanzada de la enseñanza y la educación de los alumnos.
- ◆ El contenido del trabajo metodológico cambia en dependencia de las tareas concretas que se plantean al sistema de educación como un todo o un centro docente como una unidad.
- ◆ El trabajo metodológico se realiza por todos los cuadros pedagógicos que desarrollan este trabajo inmediatamente con los alumnos.
- ◆ El trabajo metodológico se efectúa en todos los niveles: nacional, provincial, municipal y centro docente.
- ◆ El trabajo metodológico tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el año escolar.
- ◆ El trabajo metodológico lo dirigen los especialistas que tienen la preparación adecuada en el campo del contenido y la metodología de la enseñanza de la asignatura dada.

¹⁰ Mesa Carpio, Nancy: El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas.

- ♦ En el centro docente, el departamento o el colectivo de grado es el centro del trabajo metodológico.

En la Resolución 210/07, del Ministerio de Educación se plantea que el trabajo metodológico "es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la educación. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente".¹¹

La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del Proceso Educativo. Lo mismo sucede en la Educación Preescolar, al planificar, organizar ejecutar y controlar, los resultados indiscutiblemente mejoran, teniendo en cuenta que se va perfeccionando el trabajo, visto en la respuesta brindada por cada uno de los niños y las niñas.

El trabajo metodológico es el resultado de la dirección del Proceso Educativo que se desarrolla con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de la sociedad concentrado en los objetivos que se establecen en los programas. Lo principal es elevar la calidad del Proceso Educativo.

El contenido del trabajo metodológico es el mismo que el de la ciencia didáctica significando en primer lugar los objetivos y el contenido de la enseñanza y en segundo lugar sus formas, métodos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje. Este contenido de la didáctica tiene que vincularse con los diferentes tipos de actividades que conforman cada disciplina de modo tal que se priorice el papel de la didáctica especial.

El trabajo metodológico se concreta fundamentalmente en el desarrollo con calidad del Proceso Educativo; en lo que radica su esencia; así como, en la preparación de los docentes y en la elaboración de los medios de enseñanza.

¹¹ MINED. Resolución 210/07

Las funciones principales del trabajo metodológico se manifiestan en el eficiente desarrollo del Proceso Educativo que garantice el logro de los objetivos educativos e instructivos propuestos. La necesaria planificación y organización del proceso que permita la estructuración sistemática de todas las actividades en la Educación Preescolar.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- ♦ Docente– Metodológico.
- ♦ Científico– Metodológico.

El trabajo docente– metodológico es la actividad que se realiza, basándose fundamentalmente en los conocimientos más consolidados de la Didáctica General y Especial y en la preparación y experiencia acumulada por los docentes, con el fin de mejorar el Proceso Educativo.

El trabajo científico– metodológico es la actividad que realizan los docentes en el campo de la Didáctica General y Especial, basándose fundamentalmente en los resultados de las investigaciones con el fin de perfeccionar el Proceso Educativo.

El trabajo docente– metodológico presenta los tipos fundamentales siguientes:

- ♦ Autosuperación de los docentes.
- ♦ Preparación de las áreas del desarrollo.
- ♦ Reunión metodológica.
- ♦ Clase metodológica.
- ♦ Clase abierta.

La autosuperación de los docentes es tipo de trabajo docente– metodológico dirigido a asegurar su adecuada actualización y nivel científico – técnico y pedagógico con el fin de que se desarrolle el Proceso Educativo con la calidad requerida.

La preparación de las áreas del desarrollo es el tipo de trabajo docente – metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo educativo, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran el desarrollo eficiente de las

actividades del Proceso Educativo. Esto constituye los objetivos particulares y específicos de la actividad, el enfoque científico y metodológico de los contenidos.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente– metodológico, en el que los docentes analizan, discuten y llegan a conclusiones acerca de aspectos del trabajo metodológico, con el objetivo de mejorar el Proceso Educativo.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente– metodológico en que se orienta a los docentes mediante la demostración, la argumentación y el análisis, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a una mejor preparación para el desarrollo del Proceso Educativo. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo. En la clase metodológica demostrativa la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños y en la instructiva mediante la argumentación y el análisis de los aspectos que responden a los objetivos propuestos.

La clase abierta es el tipo de trabajo docente– metodológico que permite la orientación a los docentes mediante la observación y el análisis de una actividad del Proceso Educativo, prevista en el horario oficial. Una vez concluida la clase abierta, se discute la misma por todos los participantes sin la presencia de las niñas y los niños y el dirigente de la actividad resumirá la discusión señalando los principales logros, deficiencias y recomendaciones.

El trabajo científico– metodológico tiene los siguientes tipos fundamentales de actividad:

- ◆ Trabajo científico – metodológico del docente.
- ◆ Trabajo científico – metodológico del consejo científico.
- ◆ Seminario científico– metodológico.
- ◆ Conferencia científico– metodológico.

Estos se utilizan fundamentalmente en la Educación Superior.

1.5 Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, su rol en el Programa "Educa a tu Hijo".

El Programa "Educa a tu Hijo" se presenta en nueve folletos distribuidos por etapas del desarrollo de edades (de cero a tres meses, de tres a seis meses, de seis a nueve meses, de nueve a doce meses, de uno a dos años, de dos a tres años, de tres a cuatro años, de cuatro a cinco años y de cinco a seis años); en él aparecen las características físicas, psicológicas de los niños y las niñas y los indicadores para la evaluación del desarrollo en cada una de las etapas y edades. Además, contiene las orientaciones de cómo debe hacer la familia para que crezca y se desarrollen sanos y felices.

Estas orientaciones atienden a cuatro esferas fundamentales para su desarrollo: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.

Además los folletos 6, 7, 8 y 9 contienen las orientaciones sobre:

- ♦ La preparación para la escuela en el caso de niñas y niños de seis años.
- ♦ Vínculo con el medio que los rodea.

En este último aspecto se incluyen las orientaciones para trabajar los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Las orientaciones que se presentan en el Programa "Educa a tu Hijo" para los grupos múltiples de 3 y 4 años que están en correspondencia directa con las actividades para el Conocimiento del Mundo, son los que garantizan que se cumplan determinados indicadores que a continuación se relacionan: ¹²

- ♦ Juega con el niño a "encontrar los iguales", le resultará divertido e irá aprendiendo a diferenciar los colores y las distintas formas. Enséñale algo de un color y pídele que busque otra cosa de ese mismo color, repite el juego con los diferentes colores. Cuando él logre hacerlo solo pídele que ponga juntas las cosas del mismo color. Así,

¹² CD de la Carrera Educación Preescolar, versión 6: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño.

por ejemplo, podrá agrupar un lápiz, un botón, un peine o cualquier otro objeto, que sean todos azules.

- ♦ Para ayudarlo a reconocer las formas, te recomendamos jugar a "qué hay en el saquito maravilloso", donde previamente hayas colocado figuras geométricas de diferente color y tamaño. Pídele al niño que meta la mano en el saquito, las toque, las saque y vaya juntando todas las que tienen la misma forma. Recuerda que tú puedes confeccionar las figuras geométricas con cartón, cartulina, portadas de revistas.
- ♦ Proponle que ordene por tamaño diferentes objetos: muñecas, pelotas, carritos, tacitas, etc. También le resultará entretenido hacer esto con piedras, naranjas, papas, cajitas, lo importante es que logre colocarlas de mayor a menor y de menor a mayor.
- ♦ También puedes darle una caja con varios botones y pedirle que saque todos los grandes; de esta forma, él establece una diferencia entre lo grande y lo pequeño. Si le resultara difícil enséñale a compararlos colocando uno al lado del otro.
- ♦ Preséntale varios objetos (cinco o seis), deja que los mire bien, y que te diga qué es cada cosa. El juego consiste en que él cierre los ojos, momento que tú aprovechas para quitar uno y él tiene que decirte cuál falta. Con este juego contribuyes a ir desarrollando su memoria.
- ♦ Facilitale fichas de dominó, piezas de madera de diferentes formas, cajitas, etc., para que continúe realizando construcciones que desee; este juego es de su preferencia.
- ♦ Continúa haciéndole rompecabezas para que él los arme. Toma láminas de colores vivos y figuras bien definidas, con objetos que él reconozca y hazle tres o cuatro cortes, para que quede dividida en piezas. Recuerda que es posible que en un inicio necesite tu ayuda, aunque muy rápidamente será capaz de armarlo solo.
- ♦ Al hacer estas y otras actividades, el niño puede utilizar su mano izquierda, no te preocupes, no se lo prohíbas, eso no le hace daño.

1.6- Utilización de la computadora como medio de enseñanza en la capacitación de los docentes

El desarrollo de la ciencia, la técnica, la cultura y del propio desarrollo humano, es el resultado del largo camino recorrido por la humanidad en pos de la civilización.

La tecnología ha estado siempre presente a través de los diversos modos sociohistóricos culturales de la existencia humana. Estas tecnologías solo tendrán consistencia y valor real cuando se utilicen al servicio de un proyecto cultural y educativo definido partiendo de intenciones que justifiquen el uso racional y adecuado de las mismas.

Hoy la tecnología educativa constituye un medio de comunicación que los docentes pueden aprovechar en las acciones que se ejecutan permitiendo adquirir concepciones pedagógicas nuevas y que se produzcan cambios en los modos de actuación

El Programa "Educa a tu Hijo" no escapa de este desarrollo, por lo que el uso de la computadora en las instituciones preescolares constituye un valioso recurso para la transformación y optimización del Proceso Educativo. Esta tecnología sirve de medio de preparación para los docentes, por ejemplo: la computación a través de la creación de software educativos, sitios web, entre otros.

¿Qué es un Sitio web?¹³

Un sitio web (en inglés: website) es un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet que contiene documentos (páginas web) organizados jerárquicamente. Cada documento (página web) contiene texto y o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de gráficos, texto, audio, video, y otros materiales dinámicos o estáticos.

Cada sitio web tiene una página de inicio (en inglés Home Page), que es el primer documento que ve el usuario cuando entra en el sitio web poniendo el nombre del dominio de ese sitio web en un navegador. El sitio normalmente tiene otros documentos

¹³ Accesible en Sitio web: De Wikipedia, la enciclopedia libre. Saltar a navegación, búsqueda.

(páginas web) adicionales. Cada sitio pertenece y es gestionado y por un individuo, una compañía o una organización.

Como medio, los sitios web son similares a las películas, a la televisión o a las revistas, en que también crean y manipulan imágenes digitales y texto, pero un sitio web es también un medio de comunicación. La diferencia principal entre un sitio web y los medios tradicionales es que un sitio web está en una red de ordenadores (Internet) y está codificado de manera que permite que los usuarios interactúen con él. Una vez en un sitio web, puedes realizar compras, búsquedas, enviar mensajes, y otras actividades interactivas.

Tipos de sitios web.

Existen muchas variedades de sitios web, cada uno especializándose en un tipo particular de contenido o uso y pueden ser arbitrariamente clasificados de muchas maneras:

- ◆ Sitio de empresa.
- ◆ Sitio de comercio electrónico.
- ◆ Sitio de comunidad virtual.
- ◆ Sitio de desarrollo.
- ◆ Sitio directorio.
- ◆ Sitio de juego.
- ◆ Sitio de noticias.
- ◆ Sitio buscador.
- ◆ Sitio Web 2.0.
- ◆ Sitios Educativos

Precisamente este último tipo de sitio mencionado es el utilizado en el presente trabajo pues estos son los que promueven cursos presenciales y a distancia, información a profesores y estudiantes, permiten ver o descargar contenidos de asignaturas o temas y el mismo será utilizado como una de las vías para capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos,

sus Propiedades y Relaciones, garantizando así el uso de la computadora como medio de enseñanza y despertar el interés y la motivación de las promotoras durante la aplicación del sistema de actividades teórico– prácticas.

CAPÍTULO II Fundamentación de la propuesta: metodología empleada en la investigación.

2.1. Descripción de los métodos.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de cómo se lleva a cabo la capacitación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo", utilizando la tecnología educativa y la importancia que reviste el trabajo con el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y relaciones en el mismo. Entre estos se pueden citar:

- ◆ El análisis y la síntesis para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo.
- ◆ La inducción y la deducción permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- ◆ La generalización para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.
- ◆ El histórico-lógico fue utilizado para abordar los antecedentes históricos y evolución del Programa "Educa a tu Hijo" desde su surgimiento hasta la actualidad, así como el proceso de capacitación a las promotoras de dicho programa.
- ◆ El enfoque de sistema, proporcionó la orientación general y distribución del trabajo como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos. Estos sobre todo por el carácter relacional que posee el diseño del sistema de actividades teórico-prácticas elaborado.
- ◆ La modelación, permitió descubrir y estudiar las relaciones y cualidades del sistema de capacitación y concretarse en la toma de decisiones para la presentación del sistema de actividades teórico-prácticas propuesto.

Dentro de los **métodos del nivel empírico**, se utilizaron los siguientes:

- ♦ Análisis de documentos, tales como: Registros de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e Informes de Visitas de Inspección realizadas en los consejos populares del Municipio Cienfuegos en los cursos escolares 2006–2007 y 2007–2008 y Plan de acción del Grupo Coordinador Municipal con el objetivo de determinar las regularidades acerca de la capacitación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones (**ANEXO 1**)
- ♦ Entrevista a metodóloga de la Educación Preescolar que atiende el Programa "Educa a tu Hijo" en el Municipio Cienfuegos, con el objetivo de conocer cómo se lleva a cabo la capacitación de las promotoras para orientar a las ejecutoras y familias en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones. (**ANEXO 2**).
- ♦ Encuesta aplicada a promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" del Municipio Cienfuegos con el objetivo de constatar aspectos relacionados con la preparación que poseen y la capacitación que reciben para orientar a las ejecutoras y familias en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones. (**ANEXO 3**).
- ♦ Observación aplicada a actividades conjuntas del Programa "Educa a tu Hijo" en los consejos populares del Municipio Cienfuegos con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se le ofrece a los contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones. (**ANEXO 4**).

Como **método del nivel matemático** se utilizó:

- ♦ El análisis porcentual, con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

2.2- Población y muestra seleccionada

A partir de una **población** de 76 promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la Provincia Cienfuegos, graduadas por diferentes cursos, se determinó para la aplicación de la propuesta una **muestra** con criterio intencional de: 19 promotoras de los consejos populares del Municipio Cienfuegos, seleccionado por ser el Municipio cabecera, que tiene el mayor número de consejos populares y por tanto la mayor cantidad de niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y es el Municipio donde más se acentúan las dificultades en los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, lo que fue corroborado en las visitas de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, de inspección y especializadas realizadas por la investigadora desde su práctica pedagógica.

El siguiente cuadro describe la población y la muestra con la que se trabajó durante todo el proceso investigativo.

Sujetos	Población	Muestra	%	Tipo de muestra	Instrumentos aplicados	Territorio.
Metodólogas	6	1	16.6	Intencional	Entrevista.	Municipio Cienfuegos.
Promotoras	76	19	25	Intencional	Encuesta	Municipio Cienfuegos.
Familias de niñas y niños de tres a cuatro años	6015	120	7.2	Aleatoria	Observación de actividades del Programa “Educa a tu Hijo”.	Consejos Populares. Municipio Cienfuegos.
Promotoras	76	19	25	Intencional	Sistema de actividades teórico–prácticas.	Municipio Cienfuegos.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos con el diagnóstico de la preparación que poseen las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Al revisar los Registros de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e Informes de Visitas de Inspección realizados al Programa "Educa a tu Hijo", en los cursos escolares 2006–2007 y 2007–2008 en el Municipio Cienfuegos, con el objetivo de determinar las regularidades acerca de la capacitación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, se comprobó que en el período analizado se han realizado setenta y seis visitas a los diferentes consejos populares, de ellas cuarenta y seis de Entrenamiento Metodológico Conjunto y treinta de Inspección.

Entre las regularidades se señalan que no se realizan actividades con tareas variadas, complejas y desarrolladoras que motiven y despierten el interés de las familias de las niñas y los niños, pues las promotoras al dosificar los contenidos no tienen en cuenta los diferentes niveles de complejidad de los mismos planteados en el Programa Educativo y cómo adaptarlos a las orientaciones que deben ofrecer a las familias, en correspondencia con sus necesidades. No se realizan señalamientos con respecto al tratamiento metodológico de los contenidos para el Conocimiento del Mundo, aún cuando las dificultades señaladas se acentúan en esta área.

Como resultado de la **entrevista** aplicada a la metodóloga municipal que atiende el Programa "Educa a tu Hijo" en el Municipio Cienfuegos con el objetivo de conocer cómo se lleva a cabo la capacitación de las promotoras para orientar a las ejecutoras y familias en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones se conoció que:

Aspecto. No 1 referido a la formación académica, la metodóloga es Licenciada en Educación Primaria.

Aspecto. No 2 referido a los estudios que realiza actualmente, la metodóloga se supera en la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar) 1ra edición.

Aspecto. No 3 referido a la experiencia profesional la metodóloga lleva treinta años en la Educación Preescolar, de ellos dos años como Metodóloga en el Municipio Cienfuegos y dos años como metodóloga que atiende el Programa "Educa a tu Hijo" en el equipo metodológico municipal.

Aspecto. No 4 referido a comentar acerca de los contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones que se trabajan en el Programa "Educa a tu Hijo" con las familias de niñas y niños de tres cuatro años, hizo alusión a: percepción del color, percepción de la forma, percepción del tamaño, relaciones espaciales y percepción analítica.

Aspecto. No 5 referido a comentar acerca de la preparación que posee como metodóloga del Programa "Educa a tu Hijo" en el Municipio Cienfuegos para capacitar a las promotoras en cuanto a las orientaciones que deben ofrecer a las familias de niñas y niños de tres a cuatro años, en los contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, considera que se encuentra preparada, pero que aún le faltan algunos elementos que pudieran facilitar el tratamiento de estos contenidos, fundamentalmente la presentación de ejemplos concretos acerca de cómo orientar a las ejecutoras y familias.

Aspecto. No 6 referido a si ha impartido algún tipo de capacitación a las promotoras para los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones plantea que le ha faltado sistematicidad pues no ha impartido capacitación específica para los contenidos de esta área, pero que se encuentra preparada y en disposición de impartir la capacitación.

Aspecto. No 7 referido a los temas de preparación que considera necesitan las promotoras para los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, plantea que la necesidad fundamental está dada por el

uso de las metodologías de los contenidos haciendo énfasis en ejemplos concretos para trabajarlos con las ejecutoras y familias.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que la metodóloga tiene formación académica como Licenciada en Educación Primaria, posee experiencia del trabajo en diferentes niveles en la etapa de 0 a 6 años, conoce los contenidos que se trabajan para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, aunque considera que existen insuficiencias en el tratamiento metodológico de los mismos y que no son suficientes las actividades que se realizan para capacitar a las promotoras del programa en dichos contenidos, se encuentra preparada para impartir temas del sistema de actividades teórico-prácticas propuesto, sin embargo le ha faltado sistematicidad en esta labor.

La **encuesta** aplicada a 19 promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el Municipio Cienfuegos con el objetivo de constatar aspectos relacionados con la preparación que poseen y la orientación que reciben para orientar a las ejecutoras y familias en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones determinó los siguientes resultados:

Pregunta. No 1 referida a la formación académica se conoció que siete son Licenciadas en Educación Preescolar para un 36,8 %, seis son Licenciadas en Educación Primaria para 31,6 %, cinco son graduadas de maestras primarias para un 26,3 %, una está en el curso de educadoras de nivel medio para un 5,3 %.

Pregunta. No 2 referida a estudios que realizan actualmente se constató que 5 cursan la Maestría en Ciencias de la Educación para un 26,3%; 1 estudia 1er año de la Licenciatura en Educación Preescolar para un 5,3 % y el resto (13) para un 68,4%, no estudian por ninguna modalidad de superación.

Pregunta. No 3 referida a la experiencia profesional como promotora del Programa "Educa a tu Hijo" se conoció que tienen:

- ♦ **De 10 a 15 años:** 3 para un 15,8%

- ♦ De 5 a 9 años: 9 para un 47,4%
- ♦ De 2 a 4 años: 3 para un 15,8%
- ♦ 1 año o menos: 4 para un 21,0%.

Pregunta. No 4 referida a si tienen conocimientos sobre los contenidos a trabajar en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones con ejecutoras y familias de niñas y niños de tres a cuatro años, todas plantean que sí para un 100% y al mencionarlos 11 hacen alusión a color forma y tamaño para un 57,9%, 8 mencionan color, forma, tamaño, relaciones cuantitativas y relaciones espaciales para un 42,1 %.

Pregunta. No 5 al referirse a la bibliografía que utilizan para trabajar los contenidos de esa área del desarrollo, 10 plantean que utilizan los programas de Educación Preescolar y los folletos del Programa para un 52,6% y 9 utilizan los Programas de Educación Preescolar, los folletos y otras bibliografías para un 47,4%.

Pregunta. No 6 al abordar las vías de preparación por las que han recibido el tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, 8 la reciben en preparación metodológica, colectivo de ciclo y Entrenamiento Metodológico Conjunto para un 42,1%, 5 la reciben a través de colectivo de ciclo y preparación metodológica para un 26,3%, y seis la reciben a través de colectivo territorial y preparación permanente para un 31,6%.

Pregunta. No 7 referida a las dificultades por orden de prioridad para trabajar los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo", las 19 determinan en primer orden la limitación de recursos materiales para un 100 %; 17 determinan en segundo orden la deficiente coordinación de las instituciones con la comunidad y el consejo popular para un 89,5%, 10 en tercer orden plantean la falta de orientación metodológica para cumplir los contenidos para un 52,6%; 7 determinan en cuarto lugar que no se tienen en cuenta en los planes de superación profesional en que se deben realizar estas actividades para un 36,8%.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que las promotoras del Programa a tu Hijo, del Municipio Cienfuegos, presentan diversidad en cuanto a su formación académica, el mayor % corresponde a personal formado para la Educación Primaria (licenciadas y no licenciadas); referido a los estudios que realizan actualmente se constató que el 68,4%, no estudian por ninguna modalidad de superación; con respecto a la experiencia en el Programa "Educa a tu Hijo", solo el 47,4% tienen entre 5 y 9 años desempeñándose como promotora; tienen conocimientos sobre los contenidos a trabajar en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, sin embargo solo el 42,1% menciona todos los contenidos que se incluyen dentro de esta área del conocimiento; solo el 47,4% utiliza además de los programas de Educación Preescolar y los folletos, otras bibliografías en su autosuperación. Como vías de preparación por las que han recibido el tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones plantean la preparación metodológica, el colectivo de ciclo, el colectivo territorial y el Entrenamiento Metodológico Conjunto y el 100% consideran que la principal dificultad para trabajar los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo" es la limitación de recursos materiales; por lo que se puede afirmar que este personal no posee la preparación requerida para desempeñar la labor que realizan a nivel de Consejo Popular.

Como resultado de la observación realizada a 6 actividades conjuntas en los diferentes consejos populares del Municipio Cienfuegos, con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que se ofrece en la actividad a los contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, se constató que:

Aspecto No 1 referido a la creación de condiciones necesarias para realizar la actividad dos cumplieron con el mismo para un 33,3% y 4 no lo cumplieron para un 66,7%.

Aspecto No 2 referido a la orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo tres lo cumplieron para un 50%, a grandes rasgos utilizaron los contenidos para

el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones referidos a color, forma y tamaño y en tres para un 50% no se cumplió con este aspecto.

Aspecto No 3 referido a muestras de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades se cumplió con las seis para un 100 %.

Aspecto No 4 referido a la utilización de materiales didácticos, 4 lo cumplieron para un 66,7%, pero de estas en dos no se trabajaron en función de darle tratamiento a contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, aún cuando estos lo propiciaban, para un 33,3% y en las otras dos actividades observadas no se utilizaron materiales didácticos para un 33,3%.

Aspecto No 5 referido a promocionar un clima favorable y buena participación de las familias y niños en la actividad, en las seis la participación de las familias y niños se realizó, atendiendo a las diferencias individuales y estimulándolas en el tratamiento de los contenidos trabajados para un 100%.

Aspecto No 6 referido a valorar los resultados en función de los objetivos de la actividad se analizaron y reflexionaron en cuanto a los resultados obtenidos durante la actividad y se orientó lo relacionado con el trabajo a realizar en el próximo encuentro en tres actividades para un 50%, pero esa orientación no incluye darle tratamiento metodológico a los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que al trabajar las actividades conjuntas no se considera por parte de las ejecutoras los indicadores para evaluar la calidad del Proceso Educativo desde su concepción y planificación pues en más del 50% de las actividades observadas no se cumple con dichos indicadores en su totalidad y no les dan tratamiento metodológico a los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, solamente se hace referencia a los aspectos relacionados con el color, forma y tamaño, se trabajan estos contenidos

sin tener presente los niveles de complejidad y no se trabajan la percepción analítica, las relaciones cuantitativas y las relaciones espaciales.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, en qué, cómo y cuándo las promotoras se preparan en contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, lo que posibilitó determinar el estado de la preparación de las mismas y por tanto sus potencialidades y necesidades de superación. Se concluyó que las **potencialidades** de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el Municipio Cienfuegos son:

- ♦ *Dominan la caracterización de su consejo popular:*
- ♦ *Preparación básica como promotoras del Programa "Educa a tu Hijo".*
- ♦ *Poseen conocimientos sobre los contenidos a trabajar en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.*
- ♦ *Poseen desarrollo de las habilidades profesionales destacándose las proyectivas y las comunicativas.*

Las **principales necesidades de preparación** de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el Municipio Cienfuegos están dadas en:

- ♦ *Aspectos teórico-metodológicos para el tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.*
- ♦ *Inserción de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en la actividad conjunta considerando las 4 áreas fundamentales de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.*
- ♦ *Orientación a las ejecutoras y familias acerca del tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.*

Estas necesidades de superación se consideran a partir del modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stuffebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr

efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.¹⁴

La autora coincide con lo abordado por los autores y considera que para determinar necesidades de los docentes, es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que en este caso para la determinación de las necesidades de las promotoras se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró el sistema de actividades teórico-prácticas, seleccionando las vías de trabajo metodológico establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las promotoras; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo", además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

Las insuficiencias detectadas precisan la necesidad de capacitar a las promotoras y con ello contribuir al desarrollo profesional que incluye el conjunto de procesos de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la etapa inicial y desarrollada en las etapas de ejercicio y práctica de la profesión que se caracteriza por una actitud constante de aprendizaje.

Desde esta perspectiva se impone la necesidad de buscar alternativas, dentro de ellas la capacitación que responda a exigencias individuales y generales de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo".

¹⁴ Padilla, Anete Ciencia, Tecnología y Sociedad en la formación del docente: Programa de Superación Postgraduada para los ISP.

2.4 Fundamentación del sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza.

Considerando que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico representada por L.S Vigotsky, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad; se convierte en un reto promover la capacitación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo", como base para lograr la calidad del Proceso Educativo que garantice ese desarrollo.

El sistema de actividades teórico– prácticas propuesto se fundamenta de manera **psicológica** en los postulados de la escuela histórico–cultural y las actividades que ofrece, para preparar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo", posibilitan partir de la zona de desarrollo actual para alcanzar niveles superiores de preparación y tienen su base en los siguientes principios básicos generales:

- ♦ Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotsky de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- ♦ El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en la preparación de los docentes y la apropiación de la experiencia histórico– social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.

Desde el punto de vista **filosófico** ofrece un contenido que pretende responder a las principales funciones de la filosofía de la educación, es decir, introduce una interpretación sobre el nivel de preparación de las promotoras y sus posibilidades para

asimilar dicha preparación y la obtención del conocimiento de su realidad, conforme a las particularidades de la labor que desempeñan.

Considerando los aspectos sociológicos se reconoce que el proceso de preparación de los docentes se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. En el mismo se analizan las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, dadas en la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general diferentes niveles socioculturales, pues al analizar la muestra objeto de estudio se puede apreciar que existe diversidad en cuanto a su formación académica, encontrándose solo 7 Licenciadas en Educación Preescolar y en cuanto a los estudios que realizan actualmente 13 no se superan por ninguna modalidad, aún cuando el mayor % no son licenciadas.

Desde el punto de vista pedagógico resume e integra el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso de preparación permanente y continua del docente de la Educación Preescolar, con un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos. Esencialmente se trata de reorientar el trabajo metodológico que tiene lugar en todo el sistema de preparación de las promotoras mediante las modalidades de preparación metodológica establecidas para la Educación Preescolar.

Desde el punto de vista didáctico se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente el sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la tecnología educativa, pues desde su concepción se emplearon las diferentes vías de trabajo metodológico establecidas por Resolución Ministerial para la capacitación al personal docente de la Educación Preescolar en sus tres vías de

atención. Cada taller se desarrolló considerando un tema específico, con temáticas que abordan los elementos esenciales que desde el punto de vista teórico-práctico se relacionan con el tema señalado y mediante la utilización del sitio web se ejemplificó cada uno de estos contenidos. Los temas tienen especificado el número de horas clases en que se desarrollaron y se estructuraron sobre la base de los requisitos para un sistema de actividades pues tienen un orden lógico, coherente. La realización de un taller depende del anterior, estrechamente relacionados entre sí, con los contenidos llevados a los niveles de complejidad, de lo más sencillo a lo más complejo y las actividades metodológicas instructivas y demostrativas planificadas en correspondencia con lo tratado en los talleres.

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades del docente de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización que demandan los momentos actuales. La capacitación se realiza en 13 encuentros, completándose la misma a partir de la autosuperación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 2 frecuencias mensuales, insertadas en la capacitación que imparte el Grupo Coordinador Municipal a las promotoras y el mismo lo desarrolla la metodóloga municipal de la Educación Preescolar que atiende el Programa "Educa a tu Hijo" como representante de Educación dentro de este grupo, con la asesoría de la autora de la investigación, la cual imparte solo el tema relacionado con los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo", utilización de la computadora como medio de enseñanza, por constituir una necesidad de superación de la metodóloga y ser un contenido complejo y la participación de otros especialistas relacionados con la investigación como Jefa de Disciplina de Conocimiento del Mundo del Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García" y un especialista en Informática.

Como complemento del sistema de actividades teórico-prácticas se elaboró un sitio web, que incluye ejemplos de actividades que consideran los diferentes niveles de complejidad, desde lo reproductivo hasta lo creativo, niveles de gran utilidad para el

desarrollo de habilidades en las niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", que se pueden utilizar para orientar a las ejecutoras y familias para el trabajo con los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones y el mismo será utilizado como una de las vías para capacitar a las promotoras en contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, garantizando así el uso de la computadora como medio de enseñanza y despertar el interés y la motivación de las promotoras durante la aplicación del sistema de actividades teórico– prácticas.

El sitio web(estructura y fundamentación desde el punto de vista de la informática) se elaboró utilizando-----
-----.

Los contenidos del sistema de actividades teórico– prácticas fueron distribuidos en diferentes formas organizativas que a continuación se describen:

El taller resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan al docente operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad activa y transformadora es necesaria para el desarrollo científico-técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la solución de problemas profesionales en educación es de carácter cooperativo, participativo.

Los talleres metodológicos sobre un tema se refieren al tratamiento que se da al tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven fundamentalmente como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de

las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes regresan a sus instituciones con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

Dentro de la animación de los talleres se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, de manera que permitan llegar, luego de este proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que están estudiando.

Existen otras formas organizativas para el desarrollo del sistema de actividades teórico-prácticas entre las que se encuentra la **conferencia conversación** que permite utilizar la experiencia y conocimiento del auditorio, la participación activa se logra con preguntas para conocer opiniones y grado de preparación de los participantes para asimilar nuevos conocimientos. La pregunta se dirige a todos y debe provocar una respuesta unívoca. Evita que el auditor tenga que deducir la información (ley, regla, fenómeno) en forma conjunta empleando el conocimiento del auditorio.

2.5 Descripción del sistema de actividades teórico- prácticas.

Objetivo general:

- ♦ Capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" del Municipio Cienfuegos mediante actividades teórico- prácticas para trabajar los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza.

ACTIVIDAD No 1.

- ♦ **Tema No 1** Introducción al sistema de actividades teórico-prácticas para capacitar a promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en contenidos para el

Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza.

Objetivos:

- ♦ Iniciar proceso de conocimiento grupal.
- ♦ Compartir los objetivos y las expectativas del sistema de actividades teórico-prácticas con las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo".
- ♦ Preparar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el uso de la computadora como medio de enseñanza (sitio web) para trabajar los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones.

Temáticas:

- ♦ Objetivos y estructura del sistema de actividades teórico-prácticas utilizando la computadora como medio de enseñanza (sitio web).
- ♦ Estructura del sitio web. Concepto.
- ♦ Contenido del mismo.
- ♦ Formas para navegar en el sitio.
- ♦ Importancia del Conocimiento del Mundo como área del conocimiento.
- ♦ Áreas que integran el Conocimiento del Mundo.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Comienza la actividad aplicando la técnica de presentación: "El color que más me gusta", que consiste en que escribirán el color que más les guste y luego con las letras del color que escogieron van a formar palabras que las caractericen como promotoras del Programa "Educa a tu Hijo". Posteriormente se presentarán diciendo el nombre, las palabras formadas y el consejo popular que atienden.

Después de aplicar la técnica se pasa a explicar en qué consiste el sistema de actividades teórico-prácticas propuesto con su estructura correspondiente, así como la importancia que presenta para su preparación, utilizando la computadora como medio de enseñanza, mediante la cual se ejemplificarán los diferentes contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones y cómo

utilizarlos para orientar a las ejecutoras, los cuales se presentan en un sitio web. Se explicará cómo está confeccionado, cómo se puede acceder a él, qué tiene en cada página, cómo la promotora puede ir de una página a otra, cómo se puede acceder a las páginas donde se encuentran los diferentes contenidos abordados dentro del sitio y sus ejemplos. Luego se les dará la posibilidad de interactuar con el sitio aplicando lo aprendido con anterioridad.

En un segundo momento, se presenta el concepto de Conocimiento del Mundo en una página del sitio web para que analicen lo que significa para ellas y se realice el debate correspondiente partiendo de las siguientes preguntas entregadas al inicio del encuentro:

- ♦ *¿Qué entienden por Conocimiento del Mundo dentro del Proceso Educativo de la Educación Preescolar?*
- ♦ *¿Qué importancia tiene para ustedes el Conocimiento del Mundo?*
- ♦ *¿Qué áreas integran el Conocimiento del Mundo?*

Precisiones sobre los aspectos teórico–metodológicos que fundamentan los contenidos abordados en este tema **(ver anexo 6).**

Conclusiones de la actividad.

- ♦ Concepto de Conocimiento del Mundo y su importancia.
- ♦ Áreas que integran el Conocimiento del Mundo.
- ♦ Importancia de la utilización del sitio web en su autosuperación, para el tratamiento de los contenidos y el desarrollo de habilidades informáticas.

Actividades de autosuperación

- ♦ Revisar la bibliografía referida al Conocimiento del Mundo (Incluir programas y CD de la carrera).
- ♦ Extraer y puntualizar los contenidos que se trabajan para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Bibliografía:

- ♦ CD de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, versión 6.
- ♦ En torno al Programa de Educación Preescolar o Concepción del Programa de Educación Preescolar.
- ♦ Programas y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo de la Educación Preescolar.

ACTIVIDAD No 2.

Tema No 2: Aspectos generales del Programa del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Objetivos:

- ♦ Definir el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.
- ♦ Valorar el papel del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en las actividades del Programa "Educa a tu Hijo".
- ♦ Determinar los contenidos que se trabajan para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Temática:

- ♦ El Programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo". Objetivos y contenidos.

Formas organizativas: Conferencia conversación y Taller metodológico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Para comenzar la actividad se entregan algunas tirillas de papel, cada una tendrá un ejemplo de los contenidos que integran el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para que al final determinen a qué aspectos pertenecen los ejemplos.

Ejemplos de contenidos en las tirillas de papel:

- ♦ Seleccionar un objeto por el color.
- ♦ Agrupar objetos por su forma.
- ♦ Agrupar objetos por su tamaño.
- ♦ Adornar un objeto utilizando figuras geométricas.

- ♦ Armar rompecabezas.
- ♦ Relaciones duro- blando.
- ♦ Buscar un objeto dentro de la cesta.
- ♦ Formar conjuntos.
- ♦ Descomponer conjuntos.

I Momento Conferencia Conversación.

Considerando la revisión bibliográfica realizada de los programas y del Entorno decir a través de una lluvia de ideas:

¿Qué es el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones?

¿Cuál es el objeto de estudio del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones?

¿Cuáles son las tareas del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones?

¿Cuáles son los contenidos que se trabajan para esta área con niñas y niños de tres a cuatro años?

Precisiones sobre los aspectos teórico–metodológicos que fundamentan los contenidos abordados en este tema, **(ver anexo 6).**

II Momento. Taller metodológico.

Comenzar explicando que el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones tiene como contenido, en estas edades, actividades dirigidas al desarrollo de la percepción y el pensamiento de los niños, al dominio de los patrones sensoriales y las primeras relaciones cuantitativas mediante el trabajo con conjuntos desde el punto de vista cualitativo.

El contenido se encuentra estructurado de forma tal que posibilita la adecuada dosificación del mismo, tomando como base el nivel de desarrollo que la niña y el niño traen del año anterior, dándole más peso a los contenidos que son logros en cada una de las edades y a las dificultades que presentan los niños en determinados contenidos.

Para las edades de tres a cuatro años el trabajo está dirigido al conocimiento de los

patrones sensoriales, realizando diferentes acciones como las de: seleccionar, agrupar, clasificar, comparar y seriar.

Considerando que existe diversidad entre las promotoras en cuanto a su formación académica, las que son Licenciadas en Educación Preescolar (siete), seleccionarán tarjetas de encima de la mesa y tendrán de manera intencional las representaciones de las figuras con color (rojo, verde, azul), otras con formas geométricas (triángulos, cuadrados), otra con dos pelotas (una grande y una pequeña), otras con rompecabezas, otras con representaciones de muchos y pocos objetos y otras con representaciones de objetos en diferentes posiciones, de forma tal que cada una de ellas va a formar parte de uno de los equipos conformados por las demás promotoras con el objetivo de orientar en caso de necesidad a las promotoras de menor experiencia que presenten dudas para el trabajo con estos contenidos, considerando que ya ellas en su formación recibieron los mismos y en este momento los están reafirmando.

Las promotoras que no son Licenciadas en Educación Preescolar (12) escogerán de una cesta tarjetas similares a las entregadas a las licenciadas. De acuerdo con la tarjeta seleccionada van a formar 4 equipos y cada uno tendrá como responsable a la promotora Licenciada en Educación Preescolar y esta será la encargada de dirigir el trabajo de los mismos.

Equipo 1: (color, forma)

Objetivo: Determinar los contenidos que se trabajan para la percepción del color y la forma con niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

Acciones:

- ◆ Conformar un esquema donde dejen plasmados los diferentes contenidos que se trabajan para la percepción del color y la forma con niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".
- ◆ Determinar las orientaciones que brinda a la familia el folleto No 7 del Programa "Educa a tu Hijo" en cuanto a estos contenidos.
- ◆ Exponer las ideas plasmadas en el esquema a los participantes en el taller.

Precisiones sobre las respuestas (ver anexo 6).

Equipo No 2 (tamaño y relaciones cuantitativas)

Objetivo: Determinar los contenidos que se trabajan para la percepción del tamaño y las relaciones cuantitativas con niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

Acciones:

- ◆ Resumir en un cuadro los diferentes contenidos que se trabajan para la percepción del tamaño y las relaciones cuantitativas con niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".
- ◆ Determinar las orientaciones que brinda a la familia el folleto No 7 del Programa "Educa a tu Hijo" en cuanto a estos contenidos
- ◆ Exponer el resumen a los participantes en el taller.

Precisiones sobre las respuestas (ver anexo 6).

Equipo No 3 (percepción táctil y relaciones espaciales)

Objetivo: Determinar los contenidos que se trabajan para la percepción táctil y las relaciones espaciales con niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

Acciones:

- ◆ Elaborar un mapa conceptual con los diferentes contenidos para la percepción táctil y relaciones espaciales, partiendo de las definiciones de estos aspectos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.
- ◆ Determinar las orientaciones que brinda a la familia el folleto No 7 del Programa "Educa a tu Hijo" en cuanto a estos contenidos.
- ◆ Realizar el análisis con demás integrantes del taller.

Precisiones sobre las respuestas (ver anexo 6).

Equipo No 4 (percepción analítica)

Objetivo: Determinar los contenidos que se trabajan para la percepción analítica con niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

Acciones:

- ♦ Elaborar un cuadro resumen con los contenidos para la percepción analítica que se trabajan con niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".
- ♦ Determinar las orientaciones que brinda a la familia el folleto No 7 del Programa "Educa a tu Hijo" en cuanto a estos contenidos
- ♦ Realizar el análisis con demás integrantes del taller.

Precisiones sobre las respuestas **(ver anexo 6)**

Después de analizados los diferentes contenidos que se trabajan para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, estarán en condiciones de responder a qué contenido corresponde cada uno de los ejemplos presentados al iniciar la actividad (tirillas de papel).

Actividades de autosuperación:

- ♦ Consultar el programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para el tercer ciclo y profundice en las orientaciones metodológicas para trabajar los diferentes contenidos de esta área del desarrollo.
- ♦ Realizar un cuadro sinóptico donde se resuman todos los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para trabajar con niñas y niños de tres a cuatro años del Programa "Educa a tu Hijo".
- ♦ Traer a la próxima actividad un ejemplo de cómo daría tratamiento metodológico a los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones según lo trabajado por cada equipo.

Bibliografía:

- ♦ Programas de tercer ciclo de la Educación Preescolar.
- ♦ En torno al Programa de Educación Preescolar o Concepción del Programa de Educación Preescolar.

- ♦ CD de la Carrera Versión 6.

ACTIVIDAD No 3

Tema No 3. Tratamiento metodológico de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Objetivo:

- ♦ Caracterizar didáctica y metodológicamente los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo".

Temáticas:

- ♦ Habilidades intelectuales generales en la Educación Preescolar.
- ♦ Tratamiento metodológico de los contenidos referidos a percepción del color, de la forma y del tamaño.

Formas organizativas: Conferencia Conversación y Taller Metodológico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

I Momento Conferencia Conversación

Es importante antes de comenzar los debates precisar las habilidades intelectuales generales que se trabajan para estas edades en Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, así como las acciones y operaciones en que se apoyan.

Precisiones sobre los contenidos abordados en este aspecto **(ver anexo 6)**

La revisión de la actividad de autosuperación referida a traer un ejemplo de cómo daría tratamiento metodológico a los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones según lo trabajado por cada equipo, se analiza en este momento para luego pasar al segundo momento de la actividad.

II Momento Taller metodológico.

En este momento se realiza el análisis del tratamiento de los contenidos por equipos según el orden que se le dio con anterioridad.

Equipo No 1 Percepción del color y la forma.

Para el desarrollo del taller y con el fin de propiciar un ambiente de investigación en las respuestas de las promotoras se realizaron las siguientes preguntas:

- ♦ ¿Cómo se trabaja la percepción del color y la forma en las edades entre tres y cuatro años?
- ♦ ¿Qué es la percepción del color y de la forma?
- ♦ ¿De qué manera se puede trabajar la percepción de la forma con las niñas y niños?
- ♦ ¿Cómo se puede orientar a las ejecutoras voluntarias para que realicen la preparación de las familias en contenidos relacionados con la percepción del color y la forma?

Precisiones fundamentales sobre las respuestas **(ver anexo 6)**

Equipo No 2 Percepción del tamaño y relaciones cuantitativas.

Este aspecto se trabajará con una página del sitio donde se describen algunos ejemplos de tratamiento que llevan los diferentes contenidos que se trabajan, para que las promotoras sean capaces de reconocer los contenidos que les corresponde y realicen el análisis metodológico de los mismos, de esta forma se puede lograr intercambio de ideas entre los participantes en el taller.

Precisiones fundamentales sobre las respuestas **(ver anexo 6)**.

Realizar preguntas a los presentes sobre cómo pueden orientar a las ejecutoras voluntarias para trabajar estos contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para trabajar con la familia.

Establecer una comparación entre los ejemplos de cómo daría tratamiento metodológico a los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones que las promotoras trajeron como respuesta a la actividad de autosuperación y lo analizado en el taller sobre el tratamiento de cada uno de los contenidos para establecer puntos de coincidencias y diferencias.

Se concluye con la reflexión en cuanto a la importancia que tiene dar el tratamiento metodológico a los diferentes contenidos del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para el desarrollo exitoso del Proceso Educativo para la Educación Preescolar por la vía del Programa "Educa a tu Hijo".

Actividades de autosuperación:

- ♦ Profundizar en los tratamientos dados a los contenidos abordados con anterioridad para la implementación de los mismos en sus modos de operar con las ejecutoras.
- ♦ Traer a la próxima actividad ejemplos de materiales que se puedan utilizar para cada uno de los contenidos a partir de los ejemplos dados en el sitio web.(por los mismos equipos)

BIBLIOGRAFÍA:

- ♦ Programas de tercer ciclo de la Educación Preescolar.
- ♦ CD de la Carrera Versión 6.

ACTIVIDAD NO 4

Tema No 3. Tratamiento metodológico de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Objetivo:

- ♦ Caracterizar didáctica y metodológicamente los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo".

Temáticas: Tratamiento metodológico de los contenidos referidos a percepción táctil; relaciones espaciales y percepción analítica.

Forma organizativa: Taller Metodológico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Para comenzar el taller se analizará el tratamiento metodológico de los contenidos de:

Equipo No 3 Percepción táctil y relaciones espaciales.

Para la percepción táctil se aplicará la técnica participativa **"Adivina qué traigo"**, que consiste en presentar una caja que contiene una serie de objetos para que establezcan las distintas relaciones que se trabajan para este contenido (duro-blando, frío-caliente, áspero-suave, liso-rugoso) y realizarán las explicaciones necesarias. Pondrán ejemplos de cómo llevar a las ejecutoras actividades a realizar para lograr que las familias sepan determinar la textura de un objeto y luego enseñar a sus hijas e hijos, utilizando diversas vías como los juegos, las adivinanzas, cuentos, etc.

Para precisar sobre el tratamiento metodológico de estos contenidos **(ver anexo 6)**.

En cuanto a las relaciones espaciales deben ejemplificarse de manera lúdica (en forma de juego), las diferentes relaciones (arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, junto-separado, al lado de) aprovechando al máximo las potencialidades de cada familia para trabajar con sus hijos en el hogar.

Equipo No 4 Percepción analítica.

Considerando la preparación que han recibido pongan ejemplos de actividades donde se vea reflejada la percepción analítica.

Definición de percepción analítica y su tratamiento metodológico, así como precisiones del contenido **(ver anexo 6)**.

A modo de conclusión del taller se establece una comparación entre los ejemplos de cómo daría tratamiento metodológico a los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones que las promotoras trajeron como respuesta a la actividad de autosuperación y lo analizado en el taller sobre el tratamiento de cada uno de los contenidos para establecer puntos de coincidencias y diferencias.

Actividades de autosuperación:

- ♦ Profundice en el tratamiento a los contenidos abordados con anterioridad para la implementación de los mismos en sus modos de orientar con las ejecutoras.

- ♦ Confeccione rompecabezas que se puedan utilizar con las niñas y niños de tres a cuatro años y explique cómo usted orienta a la familia para su utilización.
- ♦ Traer a la próxima actividad ejemplos de materiales que se puedan utilizar para cada uno de los contenidos a partir de los ejemplos mostrados en el sitio web. (por los mismos equipos).

Bibliografía:

- ♦ Programas de tercer ciclo de la Educación Preescolar.
- ♦ CD de la Carrera Versión 6.

ACTIVIDAD No 5

Tema No 4: Dosificación de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para trabajar en las actividades conjuntas, con niñas y niños de tres a cuatro años.

Objetivo:

- ♦ Dosificar los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para trabajar con niñas y niños de tres a cuatro años, teniendo en cuenta las cuatro áreas que se trabajan en el Programa.

Temática:

- ♦ Dosificación de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para trabajar con niñas y niños de tres a cuatro años.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Para comenzar el taller se analiza el estudio realizado en su autosuperación haciendo énfasis en los materiales confeccionados para trabajar los diferentes contenidos, partiendo de qué hicieron, cómo lo hicieron, para qué contenidos, cómo lo van a utilizar. Se realiza el análisis correspondiente y se realiza la siguiente interrogante:

¿Creen ustedes que los materiales que se utilizan en las actividades conjuntas tienen alguna relación con la dosificación de los contenidos? ¿Por qué?

Según las respuestas ofrecidas y teniendo en cuenta los criterios emitidos. Se realiza la técnica participativa de la **lluvia de ideas** para que expresen con sus palabras:

¿Qué es dosificar?

¿Qué se dosifica?

¿Cómo se dosifica en la Educación Preescolar?

¿Que elementos se tienen en cuenta a la hora de dosificar un contenido?

Precisiones correspondientes al tema **(ver anexo 6):**

Se analizan las acciones y operaciones a tener en cuenta al dosificar **(ver anexo 6)**

Es necesario aclarar que en el Programa "Educa a tu Hijo" se utilizan los mismos contenidos que en la vía institucional, adaptados a las orientaciones que brindan los folletos de orientación a las familias.

Se realizarán teniendo en cuenta las esferas por las que se planifica la actividad conjunta: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos. Es decir que para trabajar los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, se debe ubicar en la esfera cognitiva, no obstante los objetivos de la actividad deben estar en función de darle salida a las esferas mencionadas con anterioridad o sea aunque se plantee un objetivo específico de un área de desarrollo, siempre debe haber interdisciplinariedad entre las áreas, considerando las cuatro esferas fundamentales. Ejemplo de dosificación **(ver anexo 7).**

Conclusiones

Las dosificaciones del programa educativo constituyen una acción importante del trabajo del docente y han de contribuir a elevar la calidad del Proceso Educativo; pero para ello se deben realizar un conjunto de acciones y operaciones que garantizan el desarrollo de la habilidad de planificar.

Actividades de autosuperación

- ♦ Realizar el estudio detallado de lo analizado y trabajado durante el taller.

- ♦ Entregar una dosificación individual donde se refleje la integración de las áreas por las que se planifica la actividad conjunta utilizando los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.
- ♦ Traer para la próxima actividad los criterios para evaluar el Proceso Educativo en la Educación Preescolar específicamente la Actividad Conjunta.

Bibliografía

- ♦ Documentos del proyecto Evaluación de la calidad de la Educación Preescolar. CDIP- ISP"Conrado Benítez García".
- ♦ Documento CD (versión 6) sobre dosificación

ACTIVIDAD No 6

Tema No 5. Criterios para evaluar el Proceso Educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta.

Objetivo:

- ♦ Analizar los criterios para evaluar el Proceso Educativo en las actividades conjuntas.

Temática:

- ♦ Análisis de los criterios para evaluar el Proceso Educativo en la planificación de actividades conjuntas.

Forma Organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Se comienza con el análisis de las dosificaciones elaboradas por todas las promotoras, para el mismo se aplica la técnica de numeración hasta tres, primero con las promotoras Licenciadas en Educación Preescolar para que se ubiquen en cada uno de los equipos a confeccionar (tres) y luego se realiza la misma actividad con las demás promotoras con el objetivo de que se reúnan según el número que les toca para analizar las dosificaciones y debatir las principales dificultades existentes a la hora de su realización. Las promotoras Licenciadas en Educación Preescolar serán las encargadas de dirigir este aspecto, teniendo en cuenta sus conocimientos.

Después del profundo análisis realizado, se pasa a trabajar con los criterios para evaluar el Proceso Educativo, teniendo en cuenta los tres momentos de la actividad conjunta.

Antes de comenzar el análisis de los momentos de la actividad conjunta debe quedar precisado que el ejecutor al planificar la actividad debe tener prevista una serie de condiciones antes del encuentro con las familias y sus hijas e hijos que le permitan desarrollar la actividad con la calidad que se requiere, es a lo que se le denomina:

Planificación de las actividades a realizar. Este es el primer indicador para evaluar la calidad de la actividad conjunta.

(Momento previo al encuentro con las familias/ niños).

- ◆ Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
- ◆ Organización de la actividad en forma de juego.
- ◆ Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- ◆ Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- ◆ Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- ◆ Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- ◆ Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

Se realiza el análisis correspondiente a los tres momentos, precisando de forma profunda en cada uno de los aspectos, poniendo ejemplos de cómo darle salida a cada uno de ellos. **Ver anexo 4**

1er equipo: 1er momento.

2do equipo: 2do Momento (Desarrollo de la actividad)

3er equipo: 3er momento.

Debe quedar claro que para que la actividad tenga la calidad requerida no se deben obviar los pasos que brinda la guía de los criterios para evaluar el Proceso Educativo: creación de condiciones necesarias para realizar la actividad, orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo, promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades, utilización de materiales didácticos, promoción de un clima favorable hacia la actividad, participación de las familias y niños en la actividad, atención a las diferencias individuales, promoción de las relaciones entre familias y niño, valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad, orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Actividades de autosuperación:

- ♦ Profundice en los criterios para evaluar la actividad conjunta.
- ♦ Traer una actividad conjunta planificada, donde se vean reflejados los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, cada equipo traerá una actividad(Total:3), considerando los criterios para evaluar la calidad de la actividad conjunta en cada uno de los momentos.

Bibliografía:

- ♦ Documentos del proyecto Evaluación de la calidad de la Educación Preescolar. CDIP- ISP "Conrado Benítez García".

ACTIVIDAD No 6

Tema No 6 Planificación actividades conjuntas utilizando contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Objetivo:

- ♦ Planificar actividades conjuntas donde se ofrezca tratamiento metodológico a contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Temática:

- ♦ Planificación de actividades conjuntas teniendo en cuenta los criterios para evaluar el Proceso Educativo.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Se realiza el análisis de las actividades elaboradas por cada uno de los equipos de manera individual. Cuando un equipo esté exponiendo los otros 2 serán los encargados de realizar la oponentia y evaluar la actividad realizada por el equipo que exponga, cada uno de ellos se encargará a medida que vayan exponiendo de recopilar los principales señalamientos que a su consideración necesiten abordarse durante el debate posterior, serán las promotoras Licenciadas en Educación Preescolar quienes dirijan el mismo.

Después de hacer el análisis se realizan las precisiones referidas a la estructura que las promotoras le dan a las planificaciones de las actividades conjuntas para estas edades en cuanto a la utilización de los componentes (objetivo, contenido, métodos, procedimientos, materiales y evaluación), haciendo uso de los criterios para evaluar el Proceso Educativo y considerando la salida de las 4 áreas de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.

Seguidamente se trabaja en función de reelaborar las actividades conjuntas realizadas con anterioridad, teniendo en cuenta los señalamientos hechos y las precisiones abordadas para la planificación. Cada equipo expondrá las actividades rediseñadas y estas serán analizadas con todo el grupo.

En el **anexo # 9** se muestra uno de los ejemplos analizados.

Se da por concluido el taller, una vez que se realicen los debates sobre la impresión que causó la discusión de las actividades defendidas.

Considerando que ya las promotoras se nutrieron de todos los elementos relacionados con el tratamiento metodológico de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, se escogieron tres de ellas, las más destacadas en cuanto a participación, autosuperación y además Licenciadas en Educación Preescolar para impartir 3 actividades metodológicas demostrativas que se realizaron en 3 de los 19 consejos populares del Municipio Cienfuegos.

Actividades 7, 8,9.

Actividades metodológicas demostrativas.

Objetivo: Demostrar en la práctica el tratamiento metodológico a los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo".

Evaluación: Guía de observación que contiene los indicadores para evaluar la calidad de las actividades conjuntas.

Desde el encuentro anterior quedaron precisados, los momentos de la actividad metodológica demostrativa.

Momentos:

- ♦ Se realiza el recordatorio sobre el análisis de los criterios para evaluar el Proceso Educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta, así como las 4 áreas de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.
- ♦ Observación de la actividad conjunta (se utilizará la guía de observación que aparece en el anexo 4)
- ♦ Análisis de la actividad demostrativa, señalando logros y deficiencias, haciendo énfasis en el tratamiento metodológico a los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones los momentos de la actividad conjunta, así como las 4 áreas de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.

Actividad 10.

Taller reflexivo integrador para intercambiar sobre la preparación recibida.

Objetivo: Intercambiar con las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" sobre la preparación recibida.

Al finalizar se aplicará una encuesta opinática para evaluar el impacto de la preparación ofrecida a las promotoras.

2.6 Validación del sistema de actividades teórico--prácticas

De 19 promotoras que debían participar en la aplicación del sistema de actividades teórico-prácticas, las 19 se presentaron alcanzando un 100% de asistencia. Como resultado de la observación acción se constató que:

Al realizar la **actividad # 1** donde se trabajó el tema # 1 referido a la Introducción al sistema de actividades teórico-prácticas para capacitar a promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" utilizando la computadora como medio de enseñanza (sitio web) se logró que 17 hicieran uso óptimo del sitio web confeccionado para dar orientación a las ejecutoras y a las familias en cuanto a los contenidos a trabajar con las niñas y los niños de tres a cuatro años en esta área, lo que representa un 89,5%, 17 utilizaron las terminologías relacionadas con el Conocimiento del Mundo como área del conocimiento, lo que representa un 89,5%. Además de coincidir sus planteamientos, en los debates reflexivos en el reconocimiento a haberse apropiado de herramientas que le posibiliten accionar como promotoras dentro del Programa "Educa a tu Hijo".

Al realizar la **actividad # 2** correspondiente al tema # 2 referido a aspectos generales del Programa del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, se pudo constatar a través de las actividades realizadas como el 79,0 % que responden a 15 promotoras dentro de la muestra han logrado definir el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, así como la valoración del papel que juega esta área en las actividades para el trabajo con las niñas y los niños de tres a cuatro años del Programa "Educa a tu Hijo" y la determinación de los contenidos que se trabajan para esta área.

Al realizar la **actividad # 3**, correspondiente al tema #3 dirigido al tratamiento metodológico de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, permitió realizar el análisis encaminado a lograr que las mismas determinaran mediante trabajos en equipos el tratamiento metodológico de cada uno de los contenidos para esta área, observándose en la práctica algunas transformaciones en los modos de actuación. Además se logró que 16 promotoras

utilizaran en sus reflexiones y análisis los pasos metodológicos de las habilidades intelectuales que se trabajan en la Educación Preescolar lo que representa un 84,2%

Al realizar la **actividad # 4**, donde se abordó el tema 4, que tenía a su encargo los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones en el Programa "Educa a tu Hijo", permitió que del total de 19 promotoras, 16 para un 84,2% comentaran y debatieran sobre estos contenidos.

Al realizar la **actividad # 5** donde se trabajó el tema 5 referido a los criterios para evaluar el Proceso Educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta se pudo constatar a través de las actividades prácticas que 18 promotoras han adquirido mayor preparación en cuanto a la didáctica específica del Programa "Educa a tu Hijo", visto en las reflexiones ofrecidas por ellas, al abordar los criterios teniendo en cuenta los tres momentos de la actividad conjunta, y cómo se les da salida a los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en dicha actividad, así como las 4 áreas fundamentales de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos, lo que representa un 94,5%.

Al realizar la **actividad # 6** referido a los temas 6 y 7 relacionados con la dosificación de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para trabajar en las actividades conjuntas y la planificación de actividades conjuntas utilizando esos contenidos se evidencia el accionar de 16 promotoras durante la actividad para un 84,2 % utilizando en todo momento y de forma aplicativa los pasos metodológicos de cada uno de los contenidos que se trabajan en esta área, determinando los ejemplos que se pueden utilizar para cada contenido, así como los medios que se pueden confeccionar en cada una de las actividades.

Al realizar las **actividades 7, 8, 9** referidas a las actividades metodológicas demostrativas se observó que:

Aspecto No 1 referido a la creación de condiciones necesarias para realizar la actividad utilizando los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones las tres cumplieron con el mismo para un 100%.

Aspecto No 2 referido a la orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo las tres lo cumplieron para un 100%, las familias se nutrieron considerablemente de los elementos dados por las promotoras y realizaron las actividades con sus hijas e hijos de forma creativa.

Aspecto No 3 referido a muestras de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades se cumplió con las tres para un 100 %.

Aspecto No 4 referido a la utilización de materiales didácticos relacionados con el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, 2 lo cumplieron para un 66,7% y una no lo cumplió para un 33,3%.

Aspecto No 5 referido a promocionar un clima favorable y buena participación de las familias y niños en la actividad, en las tres la participación de las familias y niños se realizó, atendiendo a las diferencias individuales y estimulándolas en el tratamiento de los contenidos trabajados para un 100%.

Aspecto No 6 referido a valorar los resultados en función de los objetivos de la actividad se analizaron y reflexionaron en cuanto a los resultados obtenidos durante la actividad y se orientó lo relacionado con el trabajo a realizar en el próximo encuentro en las tres actividades para un 100%.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que al trabajar las actividades conjuntas dos tuvieron en cuenta los indicadores para evaluar la calidad del Proceso Educativo desde su concepción y planificación para un 66,7% de las actividades observadas, le dieron tratamiento metodológico a los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, aplicando los conocimientos adquiridos mediante el sistema de actividades teórico-prácticas, no obstante en una actividad no se cumplió con el indicador referido a la utilización de materiales didácticos relacionados con el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para un 33,3 % del total.

Al realizar la **actividad #10** referida al taller reflexivo integrador para intercambiar sobre la preparación recibida las promotoras se mostraron activas, se refirieron a aspectos tales como la importancia de esta preparación para desarrollar su labor profesional con calidad, a la importancia del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones y a lo novedoso del sitio web.

Se le aplicó también una **encuesta** a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" a manera de cierre, con el objetivo de evaluar el impacto del sistema de actividades teórico– prácticas dirigido a su capacitación en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza y los resultados fueron los siguientes:

En la **pregunta 1** referida a la evaluación de la calidad de las actividades de capacitación recibidas, 15 promotoras le dan la categoría de MB para un 79,0% y 4 le dan la categoría de B para un 21,0%.

A grandes rasgos al argumentar refieren que es de gran utilidad para el trabajo no solamente con las ejecutoras, sino para el trabajo directo con las familias, además de que las dota de herramientas para ofrecer variabilidad de ejemplos utilizando dichos contenidos.

En la **pregunta 2** en la que se aborda la evaluación del diseño del sitio web presentado según la categorías ofrecidas, las 19 le dan la categoría de MB a los colores utilizados, para un 100%, al tamaño de las imágenes presentadas 13 dan la categoría de MB para un 68,4% y 6 ofrecen la categoría de B par un 31,6%. Teniendo en cuenta las orientaciones ofrecidas 16 refieren que se dan Muy Bien para un 84,3 y 3 plantean que se dan de Bien para un 15,7%. Al analizar el tamaño y distribución de los textos, 14 ofrecen la categoría de MB para un 73,7%, y 5 ofrecen la categoría de B para un 26,3%.

En la **pregunta 3** referida a si creen que los ejemplos expuestos en el sitio web se adaptan a las condiciones sociales en que se desarrollan las niñas y los niños, 12 plantean que todos para un 63,2% y 7 plantean que la mayoría para un 36,8%.

En la **pregunta 4** al responder si se siente limitada para interpretar las orientaciones que se ofrecen en el sitio web, las 19 dijeron que no para un 100%.

En la **pregunta 5** referida a si considera que el sistema de actividades teórico- prácticas aplicado contribuye a elevar la calidad del Proceso Educativo en el Programa "Educa a tu Hijo", las 19 refieren que sí para un 100%. Las opiniones quedan plasmadas de la siguiente forma:

- ♦ Dos consideran que les ha servido de mucho ya que pueden trabajar con el sitio las promotoras, ejecutoras y familias. Además es útil para la planificación de las actividades conjuntas.
- ♦ Una considera que el sistema de actividades que se presenta para el Conocimiento del Mundo de lo Objetos, sus Propiedades y Relaciones es de gran importancia para el trabajo con la familia, ejecutoras voluntarias y miembros del Grupo Coordinador.
- ♦ Cuatro plantean que tiene gran importancia para las promotoras y ejecutoras a partir de que se puede utilizar para planificar las actividades tanto en el Programa "Educa a tu Hijo" como en la vía institucional por presentar carácter desarrollador.
- ♦ Una considera que le ha servido para tener una preparación más amplia y mayor conocimiento para orientar a las ejecutoras e impartir las actividades conjuntas a las familias, así como a otros miembros del Grupo Coordinador
- ♦ Tres plantean que el sistema de actividades es de gran utilidad, pues proporciona muchos ejemplos e información para planificar las actividades conjuntas, además de capacitar a las familias, ejecutoras voluntarias y miembros del Grupo Coordinador.
- ♦ Una considera que la propuesta del sistema de actividades relacionadas con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones se valora de gran importancia en cuanto a que cada docente puede utilizar este material metodológico en su autosuperación, para profundizar en los conocimientos relacionados con esta área de desarrollo. Se puede utilizar en la

capacitación de los miembros del Grupo Coordinador a nivel de base, ejecutoras voluntarias y las familias.

Pregunta No 6 referido a los contenidos en que consideran necesitan aún preparación, 17 para un 89,4% se refirió a la percepción analítica.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que el 79% de las promotoras del Programa a tu Hijo, del Municipio Cienfuegos, evalúan de MB las actividades recibidas, así como el diseño del sitio web presentado y consideran que los colores e imágenes empleados en el mismo reúnen los requerimientos establecidos para trabajar los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, por lo que el 100% considera que el sistema de actividades teórico- prácticas aplicado contribuye a elevar la calidad del Proceso Educativo en el Programa "Educa a tu Hijo, no obstante consideran que aún la preparación con respecto a los contenidos de percepción analítica son insuficientes.

Considerando lo analizado con anterioridad después de aplicada la propuesta de sistema de actividades teórico-prácticas y teniendo en cuenta los planteamientos ofrecidos por las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" como principales objetos de esta investigación a continuación se relacionan los aspectos en los cuales quedaron transformadas:

- ♦ *Mayor conocimiento de aspectos teórico-metodológicos para el tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones (percepción del color, la forma, el tamaño, relaciones espaciales, relaciones cuantitativas y percepción táctil)*
- ♦ *Planificación adecuada de las actividades conjuntas logrando la inserción de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones (percepción del color, la forma, el tamaño, relaciones espaciales, relaciones cuantitativas y percepción táctil), considerando las 4 áreas fundamentales de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.*

- ♦ *Mayor desarrollo de habilidades informáticas en las promotoras a partir del uso del sitio web durante la aplicación del sistema de actividades teórico-prácticas.*

No obstante se considera que aún existen carencias en su preparación referidas a:

- ♦ *Aspectos teórico-metodológicos para el tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, referidos a percepción analítica.*
- ♦ *Inserción de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, referidos a percepción analítica, en las actividades conjuntas.*
- ♦ *Orientación a las ejecutoras y familias acerca del tratamiento de los contenidos referidos a percepción analítica, dentro del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.*

En el anexo No — aparece **una tabla comparativa** de los resultados antes y después de aplicado el sistema de actividades teórico-prácticas, con respecto a los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

CONCLUSIONES.

- ♦ La propuesta de sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa A tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza se estructuró en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programa educativo para el tercer ciclo y las orientaciones que brinda el folleto # 7 a las familias de niñas y niños de tres a cuatro años atendidos por vía no institucional y que garantizan el desarrollo de habilidades intelectuales para el trabajo con los contenidos de esta área.; utilizando las vías preparación a los docentes, como talleres metodológicos, actividades metodológicas instructivas y demostrativas y taller reflexivo integrador.
- ♦ El estudio bibliográfico realizado permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que identifican aspectos relacionados con la preparación de los docentes y los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan, relacionados con el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, área que posibilita la asimilación y utilización de los patrones sensoriales de color, de forma y sus variaciones, las relaciones de tamaño, el reconocimiento de las texturas y temperaturas, así como las relaciones espaciales y determinante para el desarrollo de habilidades intelectuales.
- ♦ Como resultado del diagnóstico de la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones se conoció que las principales necesidades de preparación de las promotoras se encuentran en:
 - ❖ Conocimiento de aspectos teórico-metodológicos para el tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.
 - ❖ Orientación a las ejecutoras y familias acerca del tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

- ♦ Los resultados obtenidos durante la aplicación del sistema de actividades teórico-prácticas demuestran que la propuesta fue efectiva a partir de que permitió conocer que se elevó el nivel de preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" del Municipio Cienfuegos para trabajar los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza, lograron planificar de manera adecuada las actividades conjuntas utilizando los pasos metodológicos para los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones con niñas y niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo, lograron mayor desarrollo de habilidades informáticas a partir del uso del sitio web durante la aplicación del sistema de actividades teórico-prácticas.

RECOMENDACIONES.

- ♦ Utilizar los presupuestos teóricos planteados en esta tesis para la autopreparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" de la Provincia Cienfuegos y educadoras de cuarto año de vida.
- ♦ Tomar como base los postulados teóricos planteados en esta investigación para:
 - Proponer a la Metodóloga del Programa "Educa a tu Hijo", en el Municipio Cienfuegos, estructurar sistemas de actividades dirigidos a la capacitación de las promotoras para que contribuyan al desarrollo de potencialidades en las familias de tres a cuatro años en el tratamiento de otras áreas del desarrollo, considerando los objetivos y contenidos concebidos en el Programa Educativo del tercer ciclo y garantizando así la continuidad de la labor educativa y por tanto una mejor preparación de las niñas y los niños para su ingreso al grado preescolar.
 - Proponer a profesores del Departamento de Educación Preescolar del Instituto Superior Pedagógico incluir como bibliografía complementaria a utilizar en las diferentes asignaturas y años de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, como material de consulta y contribuir así a la preparación de los futuros egresados en cuanto a la capacitación de las promotoras en contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

BIBLIOGRAFÍA.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.-- La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 1992. —178p.
- CABRERA LUIS, MARÍA CARIDAD: Sistema de tareas para potenciar el talento matemático en niñas y niños de sexto año de vida. María caridad Cabrera Luis y Lourdes María Martínez Casanova: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, 2004.
- MINED: Concepción del Programa de Educación Preescolar, Editorial Pueblo y Educación MINED, Cuba, 1995.
- . Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. — [La Habana]: Ed pueblo y Educación, [2006].
- : Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo1: segunda parte. — [La Habana]: Ed pueblo y Educación, [2006].
- : Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: segunda parte. — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].
- DÍAZ VERA, ELIZABETH: Un Programa de Capacitación para Promotoras de Vías no Formales. Elizabet Díaz Vera, Coralia Pérez Maya y Lugarda López Balboa: ISP Conrado Benítez García, 2002.
- Documento oficial del proyecto Evaluación de la calidad de la Educación Preescolar.
- ESTÉVEZ, PABLO RENÉ: La Revolución Estética. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- FORNEIRO RODRIGUEZ, ROLANDO. Estrategias en la formación inicial y permanente del personal docente. —La Habana: [s.n] , 1995.—material en soporte digital .
- FRANCO GARCÍA, OLGA. Papel del modelo del profesional en la calidad del desempeño de los educadores preescolares. Pedagogía' 2007

_____ : Del asombro y la curiosidad a la comprensión del mundo.
¿Cómo lograrlo? Ministerio de Educación: Organismo Central.

_____ DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR A LA
ESCOLAR. SU ARTICULACIÓN PARA EL PLENODESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS.
Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico, Ministerio de
Educación. República de Cuba.

CD DE LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR, VERSIÓN 6: Programa para la
familia dirigido al desarrollo integral del niño
Orientaciones de tres a cuatro años.

García Sánchez, Sonia: Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de la Percepción Analítica en el 3er y 4to ciclos de la Educación Preescolar. Sonia García Sánchez: ISP "Felix Varela". Villa Clara.

García Puerto, Alina C: Superación del profesorado en ejercicios. Estrategia y modalidades. Alina C García Puerto: 1996. Tesis en opción al título de master en educación.

Mesa Carpio, Nancy: El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas. Nancy Mesa Carpio, Roxi Salvador Jiménez, Melva García Martínez y Rubén Rodríguez Ramos
Page 2, [et al.]

Martínez Díaz, Guadalupe Aspectos metodológicos para la dirección del proceso educativo en educación sensorial en cuarto año de vida. ISP, año.

_____ : Propuesta de tareas diagnóstico para el trabajo con los patrones sensoriales en el 2 y 3 ciclo. ISP, año.

_____ : Orientaciones para el trabajo con la percepción analítica en el tercer ciclo de la educación preescolar. Guadalupe Martínez Díaz, María Pilar Pérez Giró y Yaquelin Amaro Edén. ISP, año

Masadelante. com

Modulo 10 La excelencia en educación: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
ENFOQUES Y CONCEPTOS.

Padilla, Anete Ciencia, Tecnología y Sociedad en la formación del docente: Programa de Superación Postgraduada para los ISP. año —Tesis de maestría. — ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Pérez Marchena, Antonia Nancy: Sitio web sobre Literatura de la localidad como vía de capacitación a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en Rodas. 2008 —Tesis de Maestría. — ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

PROGRAMA SOCIAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6
AÑOS: "EDUCA A TU HIJO". CD versión 6.

Revista IBEROAMERICANA de educación número 22: Monográfico: Educación inicial /
Educação inicial, Enero - Abril 1999 / Janeiro - Abril 1999

Rivero Ferreira, Irene: Información de Contacto: EDUCA A TU HIJO Directora
Nacional de la Enseñanza Preescolar, Mined Unicef Celep.

_____ : Una experiencia cubana en la atención integral al
desarrollo infantil en edades tempranas. MINED UNICEF CELEP.

.RODRÍGUEZ PÉREZ, DANAYSYS: Las Nociones Elementales de Matemática en las
Vías No Institucionales. Danaysys Rodríguez Pérez y Lourdes M. Martínez Casanova.
Cienfuegos: ISP Conrado Benítez García, 2002.

Siverio Gómez, Ana María: Apoyo al Manual del promotor.

Sitio web: De Wikipedia, la enciclopedia libre. Saltar a navegación, búsqueda.

Soriano Najarro, Miriam: Sistema de actividades de capacitación dirigido a los miembros del Grupo Coordinador en el Consejo Popular 1ro de Mayo. 2008 ISP Conrado Benítez García.

USOVA A.P: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SENSORIAL EN EL CÍRCULO INFANTIL. A.P USOVA Y N.P. SAKULINA.

Valdés Cabot, Miriam: ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LAS DOSIFICACIONES DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Profesora-asistente del Departamento de Preescolar.

Vázquez Morell, María: Acciones necesarias para el fortalecimiento de la intersectorialidad en el Programa Educa a tu Hijo. ISP "CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ" Sancti Spíritus.

Falta el trabajop de curso de leidys.

ANEXO 1

Guía para análisis de documentos.

Objetivo: Determinar las regularidades acerca de la capacitación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Aspectos a valorar.

- ◆ Curso escolar: -----
- ◆ Cantidad de visitas realizadas: EMC ----- Inspección -----
- ◆ Principales regularidades señaladas.
- ◆ Señalamientos realizados con respecto a contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

ANEXO 2

Guía de entrevista a metodóloga de la Educación Preescolar que atiende el Programa Educa a tu Hijo en el Municipio Cienfuegos.

Objetivo: Conocer cómo se lleva a cabo la capacitación de las promotoras para orientar a las ejecutoras y familias en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Aspectos a valorar:

1. Formación académica.

Lic. en Educación Preescolar____ Lic. en Educación Primaria____ Lic. en Educación en otras especialidades____ Máster____ Doctor____ Otras____
¿Cuáles?_____

2. Estudios que realiza actualmente.

Diplomado____ Maestría____ Doctorado____ Otras____
¿Cuáles?_____

3. Experiencia profesional.

Educación Preescolar ____años.

Programa Educa a tu Hijo ____años.

Metodóloga de la Educación Preescolar ____ años.

4. Comente acerca de los contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones que se trabajan en el Programa Educa a tu Hijo con las familias de niñas y niños de tres cuatro años.

5. Comente acerca de la preparación que posee usted como metodóloga del Programa Educa a tu Hijo en el municipio para capacitar a las promotoras en cuanto a las orientaciones que deben

ofrecer a las familias de niñas y niños de tres cuatro años, en los contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

6. ¿Ha impartido algún tipo de capacitación a las promotoras para los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones?

a) En caso afirmativo, ¿diga qué tipo de capacitación y de quién se ha auxiliado para la misma?
¿Ha utilizado en esa capacitación la tecnología educativa?

7. ¿Qué temas de preparación considera usted que necesitan las promotoras para los contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones?

ANEXO 3

Guía de encuesta aplicada a promotoras del Programa Educa a tu Hijo del Municipio Cienfuegos.

Objetivo: Constatar aspectos relacionados con la preparación que poseen y la orientación que reciben para orientar a las ejecutoras y familias en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Compañera promotora:

Se está realizando una investigación sobre la preparación que posee el personal docente que atiende el Programa Educa a tu Hijo en el Municipio Cienfuegos, para orientar a las familias de niñas y niños en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones. Necesitamos de su colaboración por lo que le pedimos sea lo más sincera posible, al responder las siguientes preguntas.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario.

1. Formación académica.

Lic. en Educación Preescolar_____

Lic. en Educación Primaria_____ Lic. en Educación en otras especialidades_____

Máster_____

Doctor_____

Otras_____

¿Cuáles?_____

2. Estudios que realiza actualmente.

Licenciatura en Educación Preescolar _____ Diplomado_____ Maestría_____

Doctorado_____ Otras_____ ¿Cuáles?_____

3. Experiencia profesional.

Programa Educa a tu Hijo_____ años.

4. ¿Tiene usted conocimiento sobre los contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para niñas y niños de tres a cuatro años?

Sí_____

No_____

a) En caso afirmativo, mencione algunos.

5. Haga alusión a la bibliografía que usted utiliza para trabajar los contenidos de esa área del desarrollo.

6-¿Ha recibido preparación en cuanto al tratamiento de los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones?

Sí_____

No_____

a) En caso afirmativo, señale con una x las vías por las que ha recibido la preparación.

----Preparación Metodológica.

----Colectivo Territorial.

----Preparación Permanente.

----Curso de Superación.

---- Colectivo de Ciclo.

----Actividad Demostrativa.

----Entrenamiento Metodológico Conjunto.

7-¿Tiene usted dificultades para trabajar los contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones en el Programa Educa a tu Hijo?

Sí_____

No_____

a) En caso afirmativo, señale en orden de prioridad cuáles usted considera son las causas que influyen en las dificultades que se presentan en estas actividades.

-----Limitación de recursos materiales.

-----Poca disposición para el trabajo.

----Se desconoce cómo se organizan los contenidos necesarios.

----No se tienen en cuenta en los planes de superación profesional en que se deben realizar estas actividades.

----Falta de orientación metodológica para cumplir los contenidos.

---- Falta de conocimientos para realizar actividades.

----Deficiente coordinación de las instituciones con la comunidad y el consejo popular.

"Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, utilizando la computadora como medio de enseñanza."

----No interesa incluirlos.

----Otras causas. ¿Cuáles?_____

ANEXO 4

Guía de observación a la actividad conjunta del Programa Educa a tu Hijo en los grupos de tres a cuatro años de los diferentes consejos populares del Municipio Cienfuegos.

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico que se ofrece en la actividad conjunta a los contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Aspectos a observar:

PRIMER MOMENTO

1. Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- ◆ Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- ◆ Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijas e hijos y carencias que aún presentan.
- ◆ Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
- ◆ Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar

2. Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- ◆ Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijas e hijos
- ◆ Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- ◆ Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- ◆ Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- ◆ Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- ◆ Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

3. Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- ◆ Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.

- ♦ Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

4. Utilización de materiales didácticos.

- ♦ Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- ♦ Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO (Desarrollo de la actividad)

5. Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- ♦ Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- ♦ Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- ♦ Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

6. Participación de las familias y niños en la actividad.

- ♦ Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- ♦ Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- ♦ Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

7. Atención a las diferencias individuales.

- ♦ Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- ♦ Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- ♦ Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- ♦ Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

8. Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- ♦ Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- ♦ Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO.

9. Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- ♦ Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- ♦ Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- ♦ Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

10. Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- ♦ Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- ♦ Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- ♦ Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- ♦ Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- ♦ Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- ♦ Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- ♦ Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- ♦ Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Debe quedar claro que para que la actividad quede con la calidad requerida no se deben obviar los pasos que brinda la guía de los criterios para evaluar el proceso educativo.

"Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, utilizando la computadora como medio de enseñanza."

ANEXO 5

No	Temas	Horas	Formas organizativa s	Tipos de Técnicas	Participantes.
1	Introducción al sistema de actividades teórico-prácticas para capacitar a promotoras del Programa Educa a tu Hijo en contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos sus Propiedades y Relaciones. Inserción de la tecnología educativa (sitio web).	4	Taller metodológico.	Presentación	Investigadora, Metodóloga Municipal, Promotoras y Especialista en informática.
2	Aspectos generales del Programa del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.	4	Conferencia conversación y Taller metodológico.	Tirillas de papel.	Jefa de disciplina del área Conocimiento del Mundo (ISP). Metodóloga municipal. Investigadora. Promotoras
3	Tratamiento metodológico de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.	6	Conferencia conversación y Taller metodológico	Análisis y reflexión.	Jefa de disciplina del área Conocimiento del Mundo. Investigadora. Metodóloga Municipal.
4	Dosificación de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para trabajar en las actividades conjuntas.	4	Taller metodológico	Lluvia de ideas.	Investigadora. Jefa de disciplina del área Conocimiento del Mundo. Metodóloga Municipal. Informático.

5	Criterios para evaluar el proceso educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta.	2	Actividad Metodológica Instructiva.	Numeración hasta tres.	Metodóloga Municipal. Investigadora. Jefa de disciplina del área Conocimiento del Mundo.
6	Planificación actividades conjuntas utilizando contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.	2	Taller metodológico	Reflexión y análisis.	Metodóloga Municipal. Investigadora. Jefa de disciplina del área Conocimiento del Mundo.
7, 8, 9	Criterios para evaluar el proceso educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta. Planificación actividades conjuntas utilizando contenidos para el Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.	4	Actividades metodológicas demostrativas.		Metodóloga Municipal. Investigadora. Jefa de disciplina del área Conocimiento del Mundo. Promotoras. Familias. Niñas y niños.
	Taller reflexivo integrador.	2			Investigadora. Metodóloga Municipal. Promotoras.
Total		28			

Anexo 6

Precisiones sobre los aspectos teórico-metodológicos que fundamentan los contenidos abordados en los diferentes temas.

Tema 1

Concepto de Conocimiento del Mundo: Es uno de los aspectos más importantes de la educación intelectual ya que sienta las bases para una concepción científica del mundo y posibilita la adquisición de conocimientos y representaciones.

Objeto de estudio del Conocimiento del Mundo: Estudia los objetos, fenómenos y las leyes que los rigen; los nexos y relaciones que se establecen en él, así como las representaciones de estos en el proceso de adquisición de los conocimientos.

Áreas que integran el Conocimiento del Mundo: El Conocimiento del Mundo incluye: Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del Mundo Social, Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, Nociones Elementales de Matemática, Construcción, Relaciones Espaciales y Temporales.

Tema 2.

Concepto de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Es un área que se incluye dentro del Conocimiento del Mundo, que posibilita la asimilación y utilización de los patrones sensoriales de color, de forma y sus variaciones, las relaciones de tamaño, el reconocimiento de las texturas y temperaturas, así como las relaciones espaciales.

Objeto de estudio del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Consiste en formar en el niño, una experiencia sensorial que descubra ante él, el mundo circundante en todas las manifestaciones accesibles a la percepción infantil, perfeccionando los procesos sensoriales a partir de la edad temprana, con el fin de que perciba todo lo que le rodea de una forma completa, variada, multifacética mediante actividades motoras, plásticas, del lenguaje, etc., que tienen una base sensorial.

Tareas del Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

- ◆ Asimilación de los patrones sensoriales.
- ◆ Asimilación de las acciones de investigación acumulando los rasgos sensoriales.
- ◆ Formación de los patrones sensoriales.
- ◆ Lograr que los empleen en su realidad circundante.

Contenidos que se trabajan para esta área con niñas y niños de tres a cuatro años

Contenidos para la percepción del color:

- ◆ Reconocimiento de los colores del espectro, el blanco y el negro.
- ◆ Obtención de un color secundario a partir de la unión de dos colores primarios y de tres matices.
- ◆ Identificación de las variaciones de los colores en los objetos.

Orientaciones que brinda el folleto del programa "Educa a tu Hijo" para la percepción del color: Juega con el niño a "encontrar los iguales", le resultará divertido e irá aprendiendo a diferenciar los colores y las distintas formas. Enséñale algo de un color y pídele que busque otra cosa de ese mismo color, repite el juego con los diferentes colores. Cuando él logre hacerlo solo pídele que ponga juntas las cosas del mismo color. Así, por ejemplo, podrá agrupar un lápiz, un botón, un peine o cualquier otro objeto, que sean todos azules.

Contenidos para la percepción de la forma:

- ◆ Reconocimiento de las figuras geométricas planas y sus variaciones.
- ◆ Identificación de las variaciones de las figuras geométricas en los objetos.

Orientaciones que brinda el folleto del programa Educa a tu Hijo para la percepción de la forma: Para ayudarlo a reconocer las formas, te recomendamos jugar a "qué hay en el saquito maravilloso", donde previamente hayas colocado figuras geométricas de diferente color y tamaño. Pídele al niño que meta la mano en el saquito, las toque, las saque y vaya juntando todas

las que tienen la misma forma. Recuerda que tú puedes confeccionar las figuras geométricas con cartón, cartulina, portadas de revistas.

Contenidos para la percepción del tamaño:

- ◆ Reconocimiento del tamaño.
- ◆ Ordenamiento por el tamaño:
 - Seriación de 3 elementos por el tamaño.
 - Elección a simple vista de un objeto de igual tamaño o un modelo dado entre 3 objetos.
 - Establecimiento de correspondencia por el tamaño entre series de 3 - 4 objetos.

Orientaciones que brinda el folleto del programa Educa a tu Hijo para la percepción del tamaño: Proponle que ordene por tamaño diferentes objetos: muñecas, pelotas, carritos, tacitas, etc. También le resultará entretenida hacer esto con piedras, naranjas, papas, cajitas, lo importante es que logre colocarlas de mayor a menor y de menor a mayor. También puedes darle una caja con varios botones y pedirle que saque todos los grandes; de esta forma, él establece una diferencia entre lo grande y lo pequeño. Si le resultara difícil enséñale a compararlos colocando uno al lado del otro.

Contenidos para las relaciones cuantitativas:

Establecimiento de relaciones cuantitativas mucho, poco y ninguno.

Orientaciones que brinda el folleto del programa Educa a tu Hijo para las relaciones cuantitativas: No aparecen porque se trabajan en todos los momentos del día que sean propicios.

Contenidos para la percepción táctil:

- ◆ Identificación de objetos por el tacto:
- ◆ Texturas (duro - blando, liso- áspero)
- ◆ Temperatura (frío- caliente, seco- mojado)

Contenidos para las relaciones espaciales:

- ♦ Establecimiento de relaciones espaciales tomando como punto de partida el propio cuerpo y un punto externo.

Orientaciones que brinda el folleto del programa Educa a tu Hijo para las relaciones espaciales: Al realizar diversas actividades, el niño puede utilizar su mano izquierda, no te preocupes, no se lo prohíbas, eso no le hace daño.

Contenidos para la percepción analítica

- ♦ Reproducción de modelos que incluyen las variaciones de los patrones sensoriales.
- ♦ Reproducción de un modelo a partir de la integración de sus partes.

Orientaciones que brinda el folleto del programa Educa a tu Hijo para la percepción analítica: Continúa haciéndole rompecabezas para que él los arme. Toma láminas de colores vivos y figuras bien definidas, con objetos que él reconozca y hazle tres o cuatro cortes, para que quede dividida en piezas. Recuerda que es posible que en un inicio necesite tu ayuda, aunque muy rápidamente será capaz de armarlo solo.

Tema 3.

La **habilidad** implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción. Es la capacidad formada en los niños para solucionar determinadas situaciones, apoyándose en los conocimientos adquiridos.

Las habilidades se forman en la **actividad**, por lo que el docente para dirigir científicamente este proceso debe conocer sus componentes funcionales, las acciones y operaciones que debe realizar el niño, las que se deben estructurar teniendo en cuenta que sean suficientes, es decir, que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico; que sean variadas, de forma tal que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más

complejas, lo que facilita una cierta automatización y que sean diferenciadas, en función del desarrollo de los niños y considerando que es posible potenciar un nuevo salto en el dominio de la habilidad.

El desarrollo de las habilidades intelectuales generales en la Educación Preescolar tiene una gran importancia pues contribuyen al desarrollo sensorial del niño, la memoria, la atención voluntaria, las operaciones básicas del pensamiento: el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la concreción; de modo que permitan procesar adecuadamente las experiencias sensoriales, así como los conocimientos y conceptos grabados en la memoria para obtener nuevos conocimientos y conceptos.

Las habilidades intelectuales generales que más se trabajan en las edades de tres a cuatro años en la Educación Preescolar están relacionadas con: Observar, identificar, ordenar o seriar y comparar.

Observar:

Acción que permite apreciar las características externas o internas de los objetos. Es la forma más importante de la percepción voluntaria. Su dirección presupone una graduación de dificultades: objetos, luego láminas, procesos y dentro de ellos, de los más sencillos a los más complejos y ricos en detalles.

La observación se guía y mediante preguntas se logra que las niñas y los niños aprendan a referirse primero al objeto que observan de modo general, a sus partes y detalles y a las relaciones que percibe entre estas. El éxito de la observación depende en buena medida de la presentación clara de la tarea.

Es el acto de percibir el mundo que nos rodea, hacer de la percepción un acto volitivo y consciente. Su desarrollo se inicia desde los primeros años.

Acciones y/o operaciones en que se apoya:

-Percibir, identificar, apreciar, nombrar, expresar.

Pasos metodológicos para la formación de la habilidad:

1. Partir del todo.
2. Numerar las partes.
3. Dirigir la atención hacia las características con más significación.
4. Establecer los nexos o relaciones.
5. Ir de los detalles al todo nuevamente.

Identificar:

Acción perceptiva que se realiza durante el análisis de las propiedades del objeto y que concuerdan completamente con el patrón dado. Es una acción muy sencilla que se manifiesta como la primera en el proceso de desarrollo de la percepción. Tiene como requisito que los objetos sean sencillos y que el niño tenga la posibilidad de acercar un objeto al otro.

- **Acciones y/o operaciones en que se apoya:**

-Percibir, diferenciar, comparar, relacionar, nombrar.

- **Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.**

1. Del objeto específico.
2. De variantes del mismo objeto.
3. Agrupación de objetos semejantes.

- ♦ **Comparar:**

La comparación permite apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos.

Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación: forma, color, tamaño, material y después se dice cómo se da ese criterio en cada uno de los objetos que se comparan.

Permite apreciar las características externas o internas del objeto, las semejanzas y diferencias que se observan en diversos objetos, hechos fenómenos o procesos, es importante lograr que los educandos aprecien similitudes, semejanzas y diferencias. Es premisa de la generalización.

- **Acciones y/o operaciones en que se apoya:**

-Observar, relacionar, expresar, parear.

- **Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.**

1. Precisar las características o rasgos de los objetos de estudio.
2. Determinar los rasgos esenciales del objeto o material de estudio.
3. Precisar el fundamento o criterio de la comparación.
4. Ver cómo se comporta ese parámetro, ese indicador en los dos procesos o fenómenos objeto de comparación si el comportamiento es igual.
5. Determinar lo común y lo diferente de ambos procesos.
6. Llegar a conclusiones de acuerdo al objetivo (acciones de utilización del patrón para distinguir las propiedades o cualidades de un objeto que se diferencia de ese patrón, es decir el análisis del objeto que se parece al patrón pero que no se corresponde en su totalidad. El patrón es el medio general de la percepción y los diferentes objetos son para el niño variantes de éste).

- ♦ **Ordenar o seriar:**

Consiste en la reproducción del orden que tienen los objetos hechos y fenómenos en el espacio y el tiempo. Establecer sucesión.

- **Acciones y/o operaciones en que se apoya:**

-Observar, comparar, identificar, agrupar, seleccionar, ordenar, reproducir.

- **Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.**

1. Identificar el objeto.
2. Clasificar un elemento siguiendo un criterio.
3. Ordenar los elementos.

II Momento Taller teórico-práctico.

Tratamiento metodológico de la percepción del color y la forma.

Las precisiones fundamentales estarán dirigidas a que:

Los contenidos que se trabajan están en correspondencia con los contenidos que brinda el programa para la vía institucional y en el Programa Educa a tu Hijo se llevan de manera adaptada, de tal forma que se puedan trabajar con orientaciones específicas.

En primer lugar debe trabajar en función de que el niño debe reconocer los colores: rojo, azul, amarillo, anaranjado, verde, violeta, blanco y negro. En las primeras actividades programadas de color, la promotora debe planificarse tareas de propiedad correspondiente al 3er. año de vida, para la adecuada preparación de la familia para realizar acciones más complejas, así como para diagnosticar los problemas que presentan en esta propiedad. La acción de seleccionar objetos del medio por su color implica que el niño lo identifique y comience a nombrarlo, por lo que la promotora, debe tener en cuenta los colores que más conoce el niño desde 3er. año e ir incorporando el resto de los mismos. Posteriormente se planificarán acciones de seleccionar y agrupar objetos por su color, donde el niño los nombrará en la medida que los vaya dominando.

Posteriormente se planificarán acciones de seleccionar y agrupar objetos por su color, donde el niño los nombrará en la medida que los vaya dominando.

Al realizar la percepción de la forma lo fundamental es que el niño identifique las formas geométricas: círculo, óvalo, cuadrado, triángulo y rectángulo, y realice acciones de selección, agrupación, comparación y clasificación. Este reconocimiento de las diferentes formas geométricas el niño debe lograrlo independientemente de la posición que ocupen las mismas en el espacio, y prepararlos para la asimilación posterior de sus variaciones.

Las acciones de seleccionar y agrupar los objetos primeros y figuras planas después, para colocarlas en determinados lugares, nombrando la forma al ejecutar la tarea, permite ir realizando acciones más complejas como la comparación y la clasificación.

Se estimulará a las promotoras para que expresen con sus palabras el contenido de lo que han analizado el resto de las integrantes del grupo y abordar la importancia para su labor profesional de conocer estos elementos antes mencionados.

Tratamiento metodológico de la percepción del tamaño y las relaciones cuantitativas.

En el trabajo con la propiedad tamaño, es necesario partir de la comparación de dos objetos, tomando uno como punto de referencia del otro, ya que de un elemento aislado no se puede hablar de su dimensión para reconocerla y nombrarla.

Ejemplo:

Esta muñeca es más grande que la otra. Esta muñeca es más pequeña que la otra.

Las niñas y los niños realizan acciones de seleccionar objetos y figuras por su tamaño, las cuales comparan, clasifican y agrupan, en dependencia del tipo de ejercicio que les presente.

Al comparar objetos por su tamaño, e introducir un tercer objeto, esto obliga a trabajar la relatividad de esta propiedad y realizar el ordenamiento, ya sea ascendente o descendente, se comenzará por tres elementos, y posteriormente se introducirá un cuarto elemento.

Es importante tener presente que al ordenar objetos por su tamaño no se le asigna un tamaño específico a cada uno de ellos, pues al ser relativo, dependen unos de los otros. Por ejemplo:

"Esta pelota es más grande que ésta, ésta es más grande que ésta, esta otra es más grande que ésta y ésta es la más pequeña de todas".

Para realizar los ordenamientos (o series) por el tamaño de los objetos, los niños pueden partir de un modelo dado por la educadora, que en la medida que dominen la habilidad de seriar se sustituirá la orientación visual por la verbal.

El establecimiento de correspondencia por el tamaño utilizando la percepción visual, se trabajará con series de dos y tres elementos en niñas y niños de tres y cuatro años de edad.

Debe tenerse en cuenta que los elementos de las series a comparar para establecer la correspondencia por el tamaño, se deben presentar juntos, para que el niño determine el tamaño de los mismos y pueda realizar la tarea.

Para establecer la correspondencia se podrán utilizar materiales volumétricos y planos.

Para el trabajo con las relaciones cuantitativas se debe hacer alusión a que la actividad del niño con los objetos debe incluir la comprensión y utilización de las relaciones mucho, poco y ninguno, no se trabaja en actividades programadas, sino durante cualquier momento de la vida del niño en el círculo infantil. Por ejemplo, durante los procesos se puede llamar su atención sobre la cantidad de leche que hay en el jarrito:

- ♦ Fíjate, el jarro tiene mucha leche.
- ♦ ¡Ya te queda poca leche!
- ♦ Todos los niños tomaron su leche. Ninguno la dejó.

Tratamiento metodológico de la percepción táctil y relaciones espaciales.

La percepción táctil no se trabaja en actividades propias para él, sino que dadas las condiciones que la educadora logre crear, se trabajarán en cualquier momento.

Es necesario que se logre crear condiciones con los materiales precisos para establecer las relaciones: duro-blando; suave-áspero; frío-caliente; mojado-saco; liso-rugoso. Son aconsejables las tareas que se realizan con los ojos vendados, y donde el tacto juega el papel protagónico para

establecer la relación. Hay que tener en cuenta que las relaciones duro-blando y frío-caliente, el niño la trae desde el ciclo anterior, y las demás relaciones se introducen en este ciclo. Es recomendable utilizar materiales que puedan ser manipulados sin peligro para el niño: madera, plástico, algodón, esponjas, tela, corteza de árboles, lijas, piedras, etc.

Las relaciones espaciales se trabajan en los diferentes momentos del día de forma sencilla, amena y agradable al niño. Se pueden crear situaciones con este contenido en la propia vida del niño, en paseos, juegos, actividades recreativas, etc. Estos contenidos constituyen un sistema establecido para la edad preescolar, por lo que no deben trabajarse de forma aislada, y en estas edades debe continuarse lo logrado en los años de vida anteriores. El punto de referencia sigue siendo el propio cuerpo del niño, para ubicar los objetos del medio. En esta edad se inicia el trabajo donde el punto de referencia es un objeto dado. Por ejemplo: Una cesta donde se introduce una pelota: "La pelota está dentro de la cesta". Se introducen las relaciones delante-detrás, al lado de, cerca-lejos, junto-separado. El niño en los primeros momentos debe comprender y utilizar estas relaciones para después verbalizarlas.

Tratamiento metodológico de la percepción analítica.

La percepción analítica permite la descomposición de un objeto en las propiedades que lo componen (forma, color, tamaño sus variaciones, las relaciones espaciales entre sus partes) y su posterior integración para su reproducción.

El niño en estas actividades realiza variadas acciones como observar, describir, seleccionar, ubicar, elegir, reconocer, identificar, comparar, reproducir las relaciones espaciales, entre otras, imaginar, relacionar.

En la orientación de la actividad se motivarán los niños para lograr una mayor concentración y disposición hacia la actividad, se pueden presentar situaciones problemáticas, es necesario orientar a los niños hacia el objetivo, ya sea armar, adornar, o crear, se debe plantear las condiciones en que deben realizar la actividad ¿qué deben hacer y cómo?

Para ello, la ejecutora debe presentar el modelo y conducir a las familias para que observen bien el mismo y lo describan detalladamente, en esta descripción la familia con la niña y el niño debe decir, qué se representa, y después partir de las figuras que lo integran, su color, forma y tamaño, ubicación espacial con relación a las demás figuras, es decir, detallando todos los elementos se debe partir de la figura central, arriba, abajo, a los lados y por último los detalles de ese modelo. Es importante que la ejecutora haga notar las variaciones de los patrones, su ubicación con relación a los demás elementos, etc.

En esta fase se debe también observar los materiales y comprobar que tiene lo necesario para cumplir la tarea; para ello la ejecutora debe orientar la observación y descripción de los mismos.

No debe pasar a la ejecución hasta tanto el niño no tenga comprensión de la tarea a ejecutar y qué debe hacer para solucionarla. Por lo que debe reforzar las acciones a realizar por el niño en la ejecución, que serán las tareas docentes a cumplir, estas son:

- ◆ Observar modelos.
- ◆ Describir el modelo.
- ◆ Elegir las figuras que componen el modelo.
- ◆ Reproducir las relaciones espaciales entre las partes del modelo.
- ◆ Comparar el resultado con el modelo para comprobar sus semejanzas o diferencias y efectuar las correcciones necesarias.

Estas acciones se elaborarán de conjunto con las familias y niños según las posibilidades y experiencias de los mismos.

En el momento de la ejecución se garantizará que la familia, la niña o el niño puedan trabajar de manera independiente dando cumplimiento al objetivo propuesto y según las tareas o acciones que se han planificado de conjunto en la fase de orientación.

La ejecutora se mantendrá atenta para recordar las acciones, hacer sugerencias, reorientar, de manera individual y una vez agotados todos los niveles de ayuda anteriores, hacer la demostración a la familia y al niño que lo necesite, con los materiales de la educadora tratando que la niña o el niño siga el proceso y se apropie de los pasos a seguir.

Durante toda la ejecución se debe reformar la planificación de las acciones para que la familia junto a su niña o niño pueda autocontrolar la marcha del proceso, primero con la ayuda del adulto y después por sí solo.

En la fase de control es importante que la familia incite a su niña y niño para compare su trabajo con el modelo y pueda por sí solo encontrar semejanzas y diferencias y hacer las correcciones necesarias.

Las preguntas estarán dirigidas en esta fase, a que el niño valore cómo trabajó, qué fue lo que no hizo, qué debe hacer mejor y sobre todo que verbalice cómo logró armar o adornar el objeto.

La percepción analítica permite la descomposición de un objeto en las propiedades que lo componen (forma, color, tamaño, sus variaciones, las relaciones espaciales entre sus partes) y su posterior integración para su reproducción.

El objetivo de estas actividades es el desarrollo de acciones modeladoras de percepción, es decir, el desarrollo de las acciones que posibilita el análisis integral de los objetos teniendo en cuenta simultáneamente las propiedades de color, forma, tamaño y las relaciones espaciales entre las

partes que lo integran, incorporando las variaciones de estos patrones sensoriales en sus propiedades.

El objetivo como componente rector, en las actividades de este aspecto también cumplen esa característica en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, los objetivos están dirigidos a reproducir o crear modelos o figuras a partir de la utilización de elementos que representen las variaciones de los patrones sensoriales de, forma, tamaño, color.

Por lo que las habilidades a trabajar en estos contenidos serán:

- ◆ Seleccionar
- ◆ Identificar
- ◆ Crear

Además de las habilidades a trabajar que sería, seleccionar, o identificar para los dos primeros contenidos y crear para el tercero, en el objetivo debe quedar explícito el contenido fundamental que estará dado por las figuras a seleccionar y las variaciones de estos que se integran en el modelo y el tipo de ejercicio (si es para armar, adornar o crear según el contenido).

Los contenidos que aparecen en el programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones se corresponden con la reproducción de modelos que incluyan las variaciones de los patrones sensoriales se realizan dos tipos de ejercicios fundamentales:

Adornar Objetos: Se utilizará para cada niño la silueta de un objeto en blanco y figuras geométricas de diferentes formas, tamaños, colores y las variaciones de estas para que reproduzcan el modelo dado, que consistirá en la distribución con un orden interno y determina simetría y armonía, de las figuras en el espacio de la silueta del objeto en blanco para su adorno.

Armar Objetos: Se utilizará un modelo que consiste en la combinación de diferentes figuras geométricas con variaciones en la forma, color y tamaño que se ordenarán en el espacio de una hoja de papel.

Para formar un objeto, figura o cualquier otra composición o combinación que se corresponda con una imagen más o menos real de un objeto o conjunto de objetos relacionados entre sí, cada

niño tendrá las figuras geométricas iguales al modelo que le permitan reproducir el mismo una vez efectuado el análisis de dicho modelo. Pueden darse otros elementos adicionales para mayor complejidad de la actividad.

Para ambos tipos de ejercicios, atendiendo al diagnóstico del grupo en lo referente al dominio de los patrones sensoriales, sus variaciones y las relaciones espaciales, se irán incorporando todas las formas, tamaños y colores planteados en el programa y hasta tres variaciones de cada patrón.

Las variaciones del color se dan por los matices o tonalidades de un mismo color que en este caso será: oscuro, claro, más claro, llegando sólo hasta tres variaciones.

Las variaciones de la forma están dada en cada caso por:

El círculo, por la medida de su diámetro, (tamaño).

El cuadrado, por el tamaño de sus lados.

El óvalo, por la medida de sus ejes.

El rectángulo, por el tamaño de sus lados paralelos.

El triángulo, por la medida de sus lados y ángulos.

Las variaciones del tamaño serán hasta 3 en una misma figura. Para hacer más complejas estas variaciones de tamaño se pueden hacer cada vez con menos contrastes al disminuir la diferencia entre los tamaños.

En los grupos de tres a cuatro años los modelos, tanto para adornar como para armar objetos, deben ser más sencillos, primero con las formas geométricas convencionales, es decir, con las conocidas por el niño en diferentes combinaciones y variando su posición en el espacio sin introducir las variaciones de color y forma, ya que este es contenido es para el grupo de cuatro a cinco años.

El diagnóstico de los niños en el dominio de los patrones sensoriales es el punto de partida para la colaboración de modelos a presentar a las niñas y los niños.

Para concluir el debate de este equipo podemos decir que:

La percepción analítica tiene una significación especial en el desarrollo psíquico del niño, por cuanto posibilita ir integrando las adquisiciones y los avances logrados por ellos en la asimilación de los patrones sensoriales y sus variaciones, la orientación espacial y el establecimiento de relaciones espaciales de un objeto con relación al otro, las acciones perceptuales se hacen más complejas, se activan la memoria, los procesos del pensamiento, se enriquece y perfecciona el lenguaje, la atención se hace más estable, se van formando habilidades intelectuales generales, como la observación, la comparación y la seriación, entre otras, se forman cualidades morales de la personalidad y el gusto estético, por tal motivo la calidad de estas actividades debe ser una ocupación constante de todo el personal que participa en la educación de las niñas y los niños y desde tres a cuatro años.

Actividad 4.

Tema #4.

Dosificar según M.Sc. Miriam Valdés Cabot ISP (Enrique José Varona). Es la acción de la habilidad profesional de planificar porque constituye un paso en la planificación del proceso educativo en general y de cada área de desarrollo y conocimiento en particular.

Por lo que define la dosificación como *la distribución racional del contenido de enseñanza entre todas las formas de organización del proceso educativo de la niña y el niño* para lograr su máximo desarrollo.

Se dosifican los contenidos de la enseñanza, es decir, el volumen de conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo de todas las áreas de desarrollo, de cada uno de los ciclos, haciendo un análisis de los diferentes niveles de complejidad que tendrán esos contenidos en correspondencia a la edad y al nivel de desarrollo real que tengan los niños del grupo y en las diferentes formas de organización en que se desarrollarán.

La dosificación es indispensable para lograr planificar correctamente el proceso educativo de las niñas y niños, pues, aunque el docente tenga mucha experiencia y domine el programa educativo, debe corresponderse con el desarrollo que poseen y que van logrando los niños y niñas.

En todos los niveles de educación el maestro dosifica los contenidos del programa que imparte; pero en la Educación Preescolar se complejiza por las peculiaridades del propio programa el cual está concebido en forma concéntrica, de manera, que se repitan los contenidos, pero siempre con un nivel de complejidad mayor para potenciar el desarrollo de las niñas y niños, por lo que no se determina el número de frecuencias que se le dedicará a cada uno de los contenidos.

Las dosificaciones deben ser elaboradas por la educadora, maestra o promotora de manera individual, quiere esto decir, que son diferentes para cada grupo, aunque tengan la misma edad o vivan en el mismo lugar. Deben confeccionarse en la etapa de preparación metodológica intensiva de cada curso escolar, y aunque no sean para el curso completo, se debe hacer, al menos, una proyección anual del tiempo aproximado (cantidad de frecuencias) que se le dedicará a cada contenido. Posteriormente, de forma sistemática, ir haciéndolas con un período semanal, quincenal o mensual, a criterio del docente, teniendo como base el análisis en el colectivo de ciclo. Siempre deben anteceder a la elaboración de los planeamientos.

Ejemplo de dosificación

Se deben tener en cuenta los objetivos del ciclo:

- ◆ Reconocer los patrones sensoriales de color y forma.
- ◆ Reconocer la forma, la textura y el tamaño de los objetos por el tacto.
- ◆ Reproducir modelos con elementos que representan las variaciones de los patrones sensoriales de forma, color y las relaciones de tamaño.
- ◆ Reproducir un modelo a partir de la integración de sus partes.
- ◆ Realizar acciones que le permitan orientarse en el espacio tomando como punto de partida su propio cuerpo y un punto externo.
- ◆ Establecer relaciones cuantitativas de mucho, poco y ninguno.

Contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones para 4to año de vida:

Color.

- ◆ Reconocimiento e identificación de los colores del espectro, el blanco y el negro.

Forma.

- ◆ Reconocimiento e identificación de las figuras geométricas planas y sus variaciones.

Tamaño.

- ◆ Reconocimiento del tamaño.
- ◆ Ordenamiento por el tamaño:
 - Seriación de 3 hasta 4 elementos por el tamaño.

Relaciones Cuantitativas.

- ◆ Establecimiento de relaciones cuantitativas mucho, poco, y ninguno.

Percepción Táctil.

- ◆ Identificación de objetos por el tacto:
 - Texturas (duro - blando, liso- áspero)
 - Temperatura (frío- caliente, seco- mojado)
 - Formas y tamaños.

Relaciones Espaciales.

- ◆ Establecimiento de relaciones espaciales tomando como punto de partida el propio cuerpo y un punto externo.

Percepción Analítica.

- ◆ Reproducción de modelos que incluyen las variaciones de los patrones sensoriales.
- ◆ Reproducción de un modelo a partir de la integración de sus partes.

Teniendo en cuenta que los encuentros con las niñas y niños de estas edades son 2 veces en la semana el modelo se realizará de la siguiente forma ver anexo 8:

En el mes de noviembre se ejercitan los contenidos dados de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

“Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, utilizando la computadora como medio de enseñanza.”

ANEXO 7

Acciones y operaciones a tener en cuenta al dosificar:

1. Caracterizar al grupo de niñas y niños.

- ◆ Realizar la entrega pedagógica con la educadora anterior.
- ◆ Analizar las valoraciones del desarrollo de cada uno de los niños.
- ◆ Diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños en cada área de conocimiento y desarrollo.

2. Analizar el programa educativo del ciclo.

- ◆ Relacionar objetivos generales del ciclo con los objetivos y contenidos de cada área y estos a su vez con los logros del año de vida.
- ◆ Relacionar los objetivos generales del ciclo con los logros del año de vida precedente.
- ◆ Determinar los niveles de complejidad de los conocimientos y habilidades del área.
- ◆ Analizar las propuestas metodológicas, medios de enseñanza, formas de evaluación y de organización de la enseñanza que se expresan en las diferentes áreas para desarrollar los contenidos.
- ◆ Determinar la relación entre los contenidos de las diferentes áreas del programa del ciclo.

3. Distribuir los contenidos de cada una de las áreas del programa.

- ◆ Determinar el número de frecuencias que le va a dedicar a cada contenido.
- ◆ Determinar el nivel de complejidad de cada conocimiento y cada habilidad.
- ◆ Determinar el contenido específico de todas las frecuencias de la semana de cada una de las áreas.
- ◆ Adecuar el nivel de asimilación del contenido al nivel de desarrollo de las niñas y niños del grupo.
- ◆ Determinar la relación entre los contenidos en las diferentes áreas de desarrollo y conocimiento.
- ◆ Determinar el contenido educativo que se relaciona con el contenido instructivo (programas principales).

ANEXO 8

Tabla de dosificación de contenidos de Conocimiento del Mundo de los objetos, sus Propiedades y Relaciones.

<i>Contenido.</i>	<i>Frecuencia.</i>	<i>Mes.</i>	<i>Semana.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Reconocimiento e identificación de los colores del espectro, el blanco y el negro.	2	Septiembre.		x	Lengua Materna.	x	Vida social.
Reproducción de modelos que incluyen las variaciones de los patrones sensoriales.	2	Octubre.			x	x	
Reproducción de una poesía.(Lengua Materna)	-	Noviembre.		-	-	-	-

Anexo 9

Ejemplo de actividad Conjunta:

Asunto: Las flores de mi jardín.

Objetivo:

Preparar a la familia para que las niñas y los niños logren:

- ◆ Reconocer los patrones sensoriales de color en las flores (amarillo y anaranjado).
- ◆ Caminar dispersos, moviendo las diferentes partes del cuerpo.

Método:

Procedimientos: Observación, conversación, preguntas y respuestas, ejercicio.

Materiales: Juguetes de diferentes colores, flores hechas de cartulina de diferentes colores, lápices de colores, hojas de papel, crayolas.

I Momento

Después de creadas las condiciones de la actividad se les da la bienvenida a las niñas y los niños con sus familias, se incorporan al juego con una mamá de experiencia, mientras se conversa con el resto de las familias sobre las principales actividades del encuentro anterior y las principales dificultades a la hora de realizar las actividades en el hogar.

Una mamá muestra a los demás familiares en qué consiste la dificultad presentada y cómo la solucionó.

Se les da conocer los objetivos y lo que se persigue en la actividad, se orientan los ejercicios de la gimnasia y los juegos a desarrollar, se reparten las misiones.

II Momento

Una mamá se encarga de dar la gimnasia y motiva a las niñas y los niños, a que presten la mayor atención para ver la sorpresa que les tienen preparada. Se le realizan preguntas para que logren adivinar qué será.

Se les presenta una pequeña poesía que habla de las flores para que la escuchen y digan de qué habla, se aprovecha el momento para trabajar el cuidado de las flores y de la belleza que da a los jardines. Esta parte se vincula con la tecnología (video)

Se vuelve a recitar la poesía por una mamá y al mismo tiempo otras van presentando las flores hechas de cartulina para pasar a cumplir uno de los objetivos propuestos.

Se realiza el tratamiento correspondiente al contenido de reconocimiento de los colores conjuntamente con las familias, haciendo énfasis en las acciones para dicha habilidad.

Realiza la atención a las diferencias individuales de cada familia y la participación de esta en la actividad con la niña y el niño.

Se invitará a las niñas y los niños a dar un paseo por el jardín para ver las flores y se trabaja el contenido de desarrollo motor. Se aprovecha y se invitan dibujar con sus familias las cosas que más les gustaron del jardín que visitaron.

III Momento.

Se presentan a las familias ejemplos de actividades para trabajar en el hogar y aclarar las dudas en caso de necesitarlas. Y cómo ellas las trabajarán en el hogar.

Se orienta sobre los próximos contenidos que se pueden ir trabajando en el hogar.

ANEXO

Guía de encuesta a promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" del Municipio Cienfuegos, después de aplicado el sistema de actividades teórico-prácticas

Objetivo: Evaluar el impacto del sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa A tu Hijo" en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza.

Compañera promotora:

Después de recibir la capacitación en contenidos para el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones, con el empleo de la computadora como medio de enseñanza mediante el sitio web utilizado en dicha capacitación, quisiéramos conocer su opinión al respecto. Por lo que le pedimos sea lo más sincera posible, al responder las siguientes preguntas.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario.

1. Evalúe la calidad de las actividades de capacitación recibidas, para ello utilice las categorías siguientes:

MB____ B____ R____ M____.

a) Argumente en qué se basa para ofrecer esa evaluación.

2. Evalúe el diseño del sitio web presentado, según los siguientes parámetros (utilice las mismas categorías de la pregunta anterior).

- ◆ Los colores utilizados_____.
- ◆ El tamaño de las imágenes presentadas_____.
- ◆ Las orientaciones ofrecidas_____.
- ◆ El tamaño y distribución de los textos_____.

3. ¿Cree usted que los ejemplos expuestos en el sitio web se adaptan a las condiciones sociales en que se desarrollan las niñas y los niños?

Todos____. La mayoría____. Algunos____. Ninguno____.

4. ¿Se siente usted limitada para interpretar las orientaciones que se ofrecen en el sitio web?

Sí____. No____.

a) En caso afirmativo explique cuáles son las limitaciones.

5. ¿Considera usted que el sistema de actividades teórico- prácticas aplicado contribuye a elevar la calidad del proceso educativo en el Programa "Educa a tu Hijo"?

Sí____. No____.

a) Argumente

6. ¿De los contenidos trabajados hay alguno en el que usted necesita profundizar?

Sí____. No____.

a) En caso afirmativo mencione cuáles son.