

**INSTITUTO PEDAGÓGICO Y DEL CARIBE.
CIUDAD DE LA HABANA.
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
CIENFUEGOS.**

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CRUCES.

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
PRIMERA EDICIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN A TÍTULO DE MÁSTER.

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA EL GRUPO
COORDINADOR DE BASE DEL CONSEJO POPULAR EL NO
CHICHARRONES.**

AUTORA: LIC. BÁRBARA BECERRA PICO

JUNIO 2008.

AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN

PENSAMIENTO

...”TODO ESFUERZO PARA DISFUNDIR LA INSTRUCCIÓN ES VANO, CUANDO NO SE ACOMODA LA ENSEÑANZA A LAS NECESIDADES, NATURALEZA Y PORVENIR DE QUIEN LA RECIBE”.

José Martí.

DEDICATORIA

A MI FAMILIA POR EL APOYO BRINDADO

A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE...”SON LA ESPERANZA DEL MUNDO”.

Bárbara Becerra Pico.

AGRADECIMIENTOS

A LA REVOLUCIÓN CUBANA: QUE NOS HA DADO LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR Y DE SUPERARNOS, PARA SERVIR MEJOR A NUESTRA PATRIA SOCIALISTA,

A LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR DE BASE, POR EL APOYO Y VALIOSA ORIENTACIÓN EN TODOS LOS MOMENTOS,

A NUESTROS PADRES, E HIJOS POR SU APOYO BRINDADO EN TODO MOMENTO.

A TODOS... MUCHAS GRACIAS

RESUMEN

El trabajo tiene como tema “ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA EL GRUPO COORDINADOR DE BASE DEL CONSEJO POPULAR EL NO CHICHARRONES”. Para la realización del mismo se utilizaron métodos de teóricos y empíricos, los que nos permitieron constatar las necesidades de preparación de los miembros en el Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces, para incidir de manera eficiente en la labor que realizan las promotoras y ejecutoras voluntarias del Programa “Educa a tu Hijo”. En virtud a ello, se diseñó y aplicó una Estrategia de Capacitación, que posibilitó capacitar a los miembros del Grupo Coordinador de Base, y como consecuencia lograr una mejor incidencia en la comunidad y un mejor desempeño de sus funciones.

INDICE

	INTRODUCCIÓN:	
Capítulo 1.	EL GRUPO COORDINADOR Y SU INFLUENCIA EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”	
1.1	Programa “Educa a tu Hijo”.	11
1.2	Los Grupos Coordinadores.	17
1.3	Los miembros del grupo coordinador a nivel de consejo popular. Su capacitación.	21
1.4	Influencia de los Círculos Infantiles como centros capacitadores.	30
Capítulo 2.	CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.	
2.1	Fundamentación de la Estrategia de capacitación	32
2.2	Diagnóstico de los miembros del grupo coordinador de base	35
2.3	Estrategia de Capacitación para el Grupo Coordinador de Base.	42
2.4	Evaluación de la aplicación de Estrategia de capacitación	51
	CONCLUSIONES.	57
	RECOMENDACIONES	58
	BIBLIOGRAFÍA.	59
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El estado cubano con el respaldo y participación de las organizaciones es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático y participativo en constante desarrollo, que se apoya en un conjunto de principios, formando un sistema íntegro, armónico y relacionado. Actualmente la enseñanza se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje que abarca cambios como la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, el trabajo político ideológico, las interrelaciones de preparación a las familias, la diversidad de niños, instituciones infantiles, el trabajo con los organismos y la comunidad, la superación del personal docente y el uso de las tecnologías de avanzada.

El Sistema Nacional de la Educación en Cuba cuenta con un total de 8 subsistemas, siendo el primer subsistema el de la Educación Preescolar, que tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños de 0-6 años. La Educación Preescolar concibe dos perfeccionamientos: la calidad de la dirección del proceso educativo y el Fortalecimiento al programa Educa a tu hijo.

La calidad de la atención infantil no depende del tipo de atención educativa que se ofrece, sino cómo ésta se implementa. La experiencia cubana en la modalidad no institucional ha demostrado que si se garantiza una consecuente aplicación, se alcanzan logros significativos en el desarrollo de los pequeños que no difieren de los obtenidos por aquellos que desde la infancia temprana son atendidos en una institución infantil.

El rasgo que distingue al Programa “Educa a tu Hijo”, es que toma como célula básica para su realización a la familia, quien recibe preparación mediante la participación activa de los diferentes sectores sociales e instituciones que junto con educación y bajo su coordinación, estructuran de manera orgánica y coherente sus acciones, por ello, su pilar fundamental es la intersectorialidad.

Cuba es un país abanderado en la Atención y Educación de niñas y niños de la primera infancia. Se atiende la mayor cantidad de la población infantil a través del Programa “Educa a tu Hijo”. Esta alternativa además de efectiva es adaptable a las necesidades de las familias con sus situaciones particulares. Es por ello fundamental la oportunidad de la estimulación temprana y así todos los menores, pueden tener igualdad de acceso. En el Programa Educa a tu Hijo todos los miembros de la comunidad se integran de forma colectiva para cooperar, desde el punto de vista material, espiritual al desarrollo de las actividades con la niña y el niño.

Las familias forman parte de la estructura de la sociedad. Es esencial la interacción del grupo familiar, donde existen las jerarquías de intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos, los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

La familia cubana, es el núcleo esencial de la sociedad, por tanto, tiene un gran valor para todos y muy especial para los niños que nacen y crecen en su seno. El valor de ella depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que existe, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros, en especial por la correspondencia del sistema de normas morales y patrones de conductas que deben estar en correspondencia con la de nuestra sociedad. El conjunto de factores constituye la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse convenientemente el niño. En las últimas décadas la familia se ha considerado un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etáreos con énfasis en la infancia temprana y preescolar se han promovido variados programas educativos donde se asume a la familia con un papel protagónico tanto en la modalidad institucional como la no institucional.

Es necesario destacar que las acciones dirigidas a preparar a la familia no pueden hacerse al margen del entorno comunitario en el cual las mismas se desenvuelven. Se le debe proporcionar conocimientos acerca de cómo educar, en especial debe sensibilizarla y lograr que ésta busque informaciones y establezca fines conscientes relacionados con la estimulación del desarrollo de los menores que se manifiesten en el modo de vida familiar, así las diferentes modalidades de atención educativa deben promover los contactos entre los núcleos familiares y de éstos con otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia en este sentido.

El propósito de la Educación Preescolar por ambas modalidades de atención educativa solo se alcanzará si logramos que la familia tome conciencia de su papel en la estimulación del desarrollo y en consecuencia cambie sus patrones educativos y se interese por perfeccionarlos. Si consideramos sus saberes, sus experiencias en la labor educativa, costumbres y tradiciones que en muchos casos suelen ser valiosas y servir de ejemplo para otras familias.

Hasta el año 1987, resultaba insuficiente la atención educativa sistemática de una gran parte de la población infantil. Por tal motivo se creó el programa “Educa a tu Hijo” para atender a los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles.

Este programa se caracteriza por el trabajo conjunto con la familia y la comunidad mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y el desarrollo de las niñas y niños; además es un programa social de atención educativa integral que trata los diversos aspectos en la formación de estas edades, tales como la salud, la nutrición, el progreso intelectual, socio - afectivo y la protección. El modelo cubano ha servido de patrón en América Latina y experimentado en diversos países de la región.

Para el funcionamiento del Programa “Educa a tu Hijo” es necesario la creación de un grupo coordinador integrado por diferentes representantes de los organismos en la comunidad. Cada uno de ellos tiene bien definidas sus funciones y responsabilidades, con el propósito de instrumentar la estrategia de trabajo de cada territorio, atendiendo a las características y necesidades: estos organismos son Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Ministerio de Educación (MINED), Cultura, Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y se coordina con centros de trabajo de importancia en la comunidad.

Desde el Ministerio de Educación le corresponde a la dirección de Educación Preescolar, la dirección de las acciones educativas del programa a nivel nacional, provincial, de municipio y de consejo popular todos los representantes de los diferentes organismos deben ser capacitados de manera sistemática a través de diferentes vías de superación para la comunidad entre las vías de capacitación, utilizadas se encuentran las ayudas metodológicas, cursos de capacitación, talleres, actividades abiertas y demostrativas, etc.

Los Grupos Coordinadores surgen con el Programa “Educa a tu Hijo”, pero no funcionan de igual forma, pues las organizaciones son otras, sin embargo se han creado las Comisiones Nacionales de Educación Preescolar, cuya función es prever acciones de difusión, sensibilización y capacitación dirigidas a docentes, padres de familia, autoridades y comunidades en general, sobre la importancia de esta educación, existiendo para, ello toda una estructura jerárquica, en diferentes niveles: nacional, provinciales, municipales y de Base.

Además del trabajo que se realiza en nuestro país, se ofrece también asesoramiento a Brasil, México, Guatemala, Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Venezuela, etc. Estos programas se identifican con varios nombres pero todos con el objetivo, común de atender a las familias. La atención educativa no institucional en nuestro contexto adquiere características especiales en comparación con otros países de América Latina, en especial cuenta con el apoyo gubernamental

y de los diferentes sectores sociales, además constituye un programa único que se extiende por todo el país garantizando el cumplimiento del principio educación para todos.

El Programa de Atención Social Educativo por vía no institucional en Cuba tiene antecedentes de una investigación desarrollada en los años 1983-1993 por el instituto central de Ciencias Pedagógicas.

En el territorio de Cienfuegos se han realizado varias investigaciones referidas a esta temática de la preparación del Programa “Educa a tu Hijo”, entre las que se destacan la MsC. Díaz Vera E. (2002), que dirigió su investigación en Opción al título de Máster a la capacitación de promotoras que a tiempo completo participan en el programa, también Águila Fabá B. (2008), presentó una Estrategia de Capacitación a promotoras para influir en las familias en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños; asimismo la MsC. Castellón León G. (2003), realizó una propuesta de capacitación para ejecutores voluntarios de salud que participan en la atención de niñas y niños de 0 a 2 años y sus familias, por su parte la autora de esta tesis en el año 2003 realizó un trabajo investigativo relacionado a la temática capacitación a los miembros del grupo coordinador del Consejo Popular las Nubes con resultados favorables, pero al no continuar laborando en el consejo popular, hubo limitaciones para extender la propuesta a partir del banco de problemas del municipio Cruces, argumentado así la necesidad en el año 2005 de retomar la temática que se convierte en objeto de análisis de esta investigación.

Llegado a este punto se considera oportuno referir el siguiente análisis:

En observaciones realizadas a las capacitaciones del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces se pudo constatar que a pesar de crearse las condiciones idóneas para la realización de las capacitaciones, no siempre se logra la participación de todos los miembros. El nivel de preparación de los capacitadores, tampoco es adecuado ni se ajustan a las

necesidades de los participantes. Por otra parte no se logra el enfoque intersectorial de las capacitaciones, lo que repercute de forma negativa en la calidad de las orientaciones

El resultado de las encuestas aplicadas a los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces con el objetivo de constatar el nivel de preparación que ellos tienen permitió concluir que el 80% de los encuestados no se consideran capacitados lo que repercute de forma negativa en su incidencia en el Consejo, además las capacitaciones no están impartidas por todos los organismos. Los temas impartidos no son de interés de los miembros. La mayor parte de los miembros del Grupo no inciden satisfactoriamente en las preparaciones de las ejecutoras y promotoras voluntarias.

Fue necesario entrevistar a directivos con el propósito de conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que tiene el Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces, los directivos opinan que la mayoría de los miembros del Grupo no se consideraban suficientemente capacitados para incidir de forma positiva sobre las promotoras y ejecutoras voluntarias porque las capacitaciones que se ofrecían no siempre respondían a las necesidades de los miembros, por lo que son de poco interés para los participantes, además que la mayoría de los organismos que imparten las capacitaciones son el MINED y el MINSAP, porque los demás representantes de los organismos manifiestan tener pocas habilidades comunicativas. Existe coincidencia en la evaluación de regular que se otorgan los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces para realizar el trabajo de seguimiento y control a las ejecutoras y promotoras. Voluntarias y evaluar la efectividad del Programa Educa a tu Hijo en el consejo popular.

El análisis realizado infiere que en el municipio, Cruces todavía existen dificultades en la preparación de los miembros del Grupo Coordinador de Base para que incidan eficientemente, en la labor que realizan las promotoras y ejecutoras voluntarias del Programa “Educa a tu Hijo”, desde este sentir se plantea el siguiente:

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo contribuir a la preparación del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: Proceso de capacitación del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces.

CAMPO DE ACCIÓN: La capacitación teórico - práctico de los integrantes del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces.

OBJETIVO Diseño e implementación de una Estrategia de capacitación teórico – práctico para el Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces.

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes **PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos se han de considerar para la capacitación de los miembros de los grupos coordinadores incorporados al programa Educa a tu Hijo?
2. ¿Qué características distingue la capacitación que necesitan los miembros de los grupos coordinadores a nivel de consejo popular para realizar una correcta sensibilización y ejecución en la orientación educativa, de las promotoras y ejecutoras voluntarias que inciden en las familias, atendidas por el Programa Educa a tu Hijo?
3. ¿Qué estrategia teórico – práctica puede contribuir en la capacitación de los miembros de los grupos coordinadores a nivel de consejo popular para realizar una correcta sensibilización y ejecución en la orientación educativa, de las promotoras y ejecutoras voluntarias que inciden en las familias, atendidas por el Programa Educa a tu Hijo?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la capacitación de los miembros de los grupos coordinadores a nivel de consejo popular para realizar una correcta sensibilización y ejecución en la orientación educativa, de las promotoras y

ejecutoras voluntarias que inciden en las familias, atendidas por el Programa Educa a tu Hijo?, al implementar la estrategia teórico - práctica diseñada?

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron las **TAREAS INVESTIGATIVAS** siguientes:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que pueden sustentar la capacitación de los miembros de los grupos coordinadores incorporados al programa Educa a tu Hijo
2. Caracterización del proceso de capacitación de los miembros de grupos coordinadores a nivel de consejo popular para realizar una correcta sensibilización y ejecución en la orientación educativa, de las promotoras y ejecutoras voluntarias que inciden en las familias, atendidas por el Programa Educa a tu Hijo
3. Diseño de la estrategia de teórico – práctica que puede contribuir en la capacitación de los miembros de grupos coordinadores a nivel de consejo popular para realizar una correcta sensibilización y ejecución en la orientación educativa, de las promotoras y ejecutoras voluntarias que inciden en las familias, atendidas por el Programa Educa a tu Hijo
4. Constatación en la práctica de la efectividad de la estrategia teórico – práctica que puede contribuir en la capacitación de los miembros de grupos coordinadores a nivel de consejo popular para realizar una correcta sensibilización y ejecución en la orientación educativa, de las promotoras y ejecutoras voluntarias que inciden en las familias, atendidas por el Programa Educa a tu Hijo.

MÉTODOS EMPLEADOS:

Los métodos fueron utilizados con el objetivo de acopiar, analizar y valorar la información del objeto de investigación, durante la revisión bibliográfica y como premisa para la elaboración de los fundamentos teóricos del tema.

Del nivel teórico

Analítico - Sintético. Se utilizaron durante el procesamiento de la información relacionada con el tema, durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos.

Inductivo - Deductivo. Con el objetivo de efectuar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida, como resultado de la aplicación.

Enfoque de sistema: Permitió fundamentar el proceso de capacitación de los miembros del grupo coordinador de base El No Chicharrones, así como determinar las etapas de la estrategia de capacitación y las relaciones entre ellas.

Modelación: Se utilizó en el diseño de la estrategia de capacitación y los componentes que la integran.

Del nivel empírico:

Observación: Método universal por excelencia, siendo la base de los restantes métodos. Se utilizó en la observación directa a las capacitaciones de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces antes, durante y después del proceso de capacitación.

Encuesta: A miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces para constatar el nivel de preparación antes y después del proceso de capacitación

Entrevista: Aplicada a directivos con el propósito de conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que tiene en la actualidad el Grupo Coordinador Municipal y su incidencia en los Grupos Coordinadores de Base.

Matemático: El análisis porcentual: que posibilitó hacer un análisis comparativo de porcentos a partir del diagnóstico inicial con el final y confirmar la efectividad de la Estrategia de Capacitación.

POBLACIÓN 22 miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces.

MUESTRA: Intencional a 14 miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Permanencia como miembro del grupo en el Consejo Popular.
- Nivel de escolaridad.
- Cantidad de Ejecutoras Voluntarias (48) que atienden.

- Cantidad de Promotoras (72) que atienden.

APORTE PRÁCTICO:

La contribución **práctica** se concreta en la estrategia teórico – práctica dirigida a la capacitación de los miembros de grupos coordinadores a nivel de consejo popular para realizar una correcta sensibilización y ejecución en la orientación educativa, de las promotoras y ejecutoras voluntarias que inciden en las familias, atendidas por el Programa Educa a tu Hijo., que genera vivencias con enfoque intersectorial al involucrar en la implementación de las actividades de capacitación a los representantes del grupo coordinador del Consejo Popular el No Chicharrones.

El presente trabajo se estructura por capítulos en el primero se trabaja la temática 1.1 Programa “Educa a tu Hijo”, donde se da una panorámica desde el surgimiento del mismo hasta los momentos actuales, destacando su importancia y retos para las familias cubanas, la segunda temática se refiere a 1.2 Los grupos coordinadores, como agentes principales para llevar a cabo, el propósito del programa, finalizando con la importancia de la preparación. La tercera temática 1.3 Los miembros del grupo coordinador a nivel de consejo popular. Su capacitación abordando cómo todas las personas de los miembros del grupo son determinantes para la preparase e incidir en los Consejos Populares, promotoras y ejecutoras voluntarias. 1.4 Influencia de los Círculos Infantiles como centros capacitadores., destacándose el papel protagónico de los mismos en el proceso de capacitación.

En el Capítulo 2 aparece la Fundamentación de la Estrategia de Capacitación y la Estrategia elaborada de acuerdo a las necesidades del grupo. Por ultimo se explica el análisis de los resultados destacando los resultados obtenidos después de aplicada la Estrategia.

Al final del trabajo aparecen las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I: EL GRUPO COORDINADOR Y SU INFLUENCIA EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

En esta capítulo se hace una explicación detallada de toda la fundamentación teórica del trabajo, destacándose el Programa “Educa a tu Hijo” como una vía no institucionalizada y el papel de los representantes de organismos y organizaciones que integran el Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces, el nivel de preparación que deben alcanzar para incidir en los Grupos Coordinadores de Base a través de las capacitaciones.

1.1. Programa Educa a tu Hijo.

Mucho antes de que surgiera el programa “Educa a tu Hijo”, ilustres pedagogos como F. Froebel (1782-1852) se habían referido a la importancia de las edades tempranas para el ulterior desarrollo del niño y a la familia “...a la madre fundamentalmente, como primera e insustituible educadora de sus hijos...”. Entre otros J. A. Comenius (1592-1670) subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos. E. Pestalozzi (1746-1827) por su parte consideró que para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral lo mejor y principal educador era la madre, para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el que orientaba cómo desarrollar la observación y el lenguaje de sus hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, referido a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

En la actualidad en nuestro país se desarrolla una Batalla de Ideas con decenas de programas dirigidos a elevar el bienestar de nuestro pueblo. Varios de estos programas están dirigidos a elevar la calidad de la educación para todos los niños y jóvenes, bajo los principios de la Educación: el derecho a una educación gratuita y de libre acceso que ofrece oportunidad de estudios a todos sin distinción, por lo que todos las niñas y niños cubanos tengan exactamente las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual, a partir de las potencialidades que en ellos se desarrollen.

A la luz de estos objetivos, una visión panorámica de la concreción de algunos de esos programas en el Sistema Nacional de Educación permite exponer, en síntesis, lo siguiente:

Una amplia red de médicos y enfermeras de familia y la existencia de organizaciones de mujeres y de vecinos, facilitan que la Educación Inicial y Preescolar pueda extenderse a más del 99% de los niños de 0 a 5 años mediante los círculos infantiles y el programa "Educa a tu hijo" por vías no institucionalizadas con la preparación y participación de los padres.

Teniendo en cuenta lo anterior y que la edad preescolar es el período de la formación inicial de la personalidad, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que permiten brindar una atención educativa a niñas y niños comprendidos en estas edades que no asisten a instituciones infantiles.

En esta etapa hay que destacar el papel del adulto por lo que es necesario capacitarlos en la labor educativa. Por ello el Programa de Atención Social y Educativo (Educa a tu Hijo) tiene en nuestro país sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1981-1993 por el ICCP. Este proyecto se inicia en las zonas rurales con el propósito de prepara a los niños que no asisten al 6to año de vida.

Para poner en práctica este programa se realizó una investigación con un grupo interdisciplinario integrado por pedagogos, psicólogos, pediatras, nutricionistas,

especialistas en crecimiento y desarrollo en Cultura Física, higienistas y fisiólogos encargados en la determinación de los contenidos y procedimientos para estimular el desarrollo integral de niñas y niños.

Quedó demostrada la efectividad del programa que se realiza con el objetivo de dotar a las familias en un sistema de acciones educativas, que brinden la Educación Integral a sus hijas e hijos. Demostró también que las familias son un medio idóneo para educar a sus niñas y niños y el éxito del programa depende en gran medida de la preparación y capacitación de estas.

Para la realización del trabajo se elaboró una colección de nueve folletos y en cada uno de ellos se detalla las características por edades y su contenido abarca 4 áreas fundamentales:

1. Comunicativa.
2. Afectiva.
3. Intelectual.
4. Desarrollo de movimientos y la formación de hábitos.

Los resultados de la puesta en práctica de este proyecto, hacen que Cuba sea abanderada en la educación y atención de niñas y niños de la primera infancia, se atiende a nivel nacional un 99,2%

Año	P.I	COB	%	CI	%	EP	%	VNI	%
1993	1058005	504719	47.	138824	27.	161533	32.	2044362	40,5
1994	1072359	77389.	72.	144311	13.	139434	13.	490148	63.3
1995	955829	912259	95.	150831	16.	143732	15.	617696	64.0
1996	937216	897868	95.	144133	15.	128287	13	625048	67.7
1997	892506	876285	98.	145088	16.	117754	13	613443	69.6
1998	888343	872923	98.	145364	17.	112967	13	614592	70.4
1999	886194	870848	98.	153161	17.	112967	12.	604721	68.2
2000	885368	873955	98.	152657	17	109731	13	611567	70
2001	882257	880266	99.	152200	17	109731	12	618816	71

La atención se realiza por diferentes vías: Círculos Infantiles, Aulas de Preescolar y por el Programa “Educa a tu Hijo”. Esta última ofrece la cobertura a más del 70 % de la población de 0 a 6 años, como centro y protagonista se utilizan a las familias en el desarrollo y cuidado de sus hijas e hijos.

Es exigencia del Programa “Educa a tu Hijo” integrar aspectos importantes de la formación en edades preescolares. Esta alternativa es efectiva además de adaptable a las necesidades de las familias con sus situaciones particulares.

El Programa Educa tiene múltiples ventajas, sin embargo puede destacarse que propicia o facilita:

1. Una mayor cobertura de atención de niñas (os) de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial y transfiriendo sus conocimientos a las familias y a la comunidad.
2. La Capacitación Familiar, para que puedan enfrentar la educación de sus hijas e hijos con mejores posibilidades.
3. Lograr que tanto las familias como la comunidad se involucren de forma activa en el planeamiento y desarrollo de este programa y propiciarle que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo el indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y reconocimientos entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

El Programa Educa a tu Hijo es un programa social donde los miembros de la comunidad se integran de forma colectiva para cooperar, desde el punto de vista material y espiritual al desarrollo de las actividades con la niña, el niño y su familia. Este proyecto persigue como objetivo, organizar las comunidades teniendo como centro de interés la satisfacción de las necesidades de niñas y niños y la orientación de sus familias.

Las instituciones preescolares que existen en la comunidad desempeñan un papel decisivo en el desarrollo y éxito del proyecto. Los Círculos Infantiles facilitan las bibliografías, los materiales y la preparación necesaria para el personal,

desarrollando actividades en conjunto con los padres y las familias, tanto para las niñas y niños institucionalizados como los no institucionalizados.

Los centros de enseñanza especial intervienen en la detección y atención a las niñas y los niños con desviaciones o trastornos en el desarrollo físico e intelectual así como en la orientación a padres y contribuyen además en la preparación de los ejecutores.

¿Qué se propone el programa?

1. Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo y transformando los conocimientos de las familias y de la comunidad.
2. Capacitar a las familias para la educación de sus hijas e hijos con mayores posibilidades.
3. Lograr que la mayor parte de la sociedad se involucre en el desarrollo del programa.
4. Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad.

El trabajo con la comunidad previsto en el Programa “Educa a tu Hijo”, consta de 4 fases, ellas son:

Diagnóstico:	Se puede realizar de forma externa, por medio de la observación indirecta o de manera participativa con la participación de los vecinos y/o representantes actúen como informadores.
Preparación de la organización	Consiste en analizar el trabajo y elaborar una estrategia de intervención para incidir sobre las familias.
Ejecución	Se realiza lo planificado
Evaluación y Control	Se determina el grado satisfacción de las necesidades

Con la experiencia del programa se obtienen los siguientes resultados:

Las niñas y los niños en general alcanzan niveles de desarrollo altamente satisfactorios en las áreas exploradas: desarrollo intelectual, lenguaje, socialización, postura, coordinación y estado emocional.

La comunidad se involucra activamente y participan en el desarrollo del programa.

Las familias muestran una gran capacidad para alcanzar las actividades de estimulación temprana con las niñas y los niños y toman conciencia de la importancia de participar en su propio desarrollo.

El programa se caracteriza por:

Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela. Tomar como célula básica para su realización a las familias, constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

El Programa Social de Atención Educativa, utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigido, asesorado y controlado por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo integral de todos los niños y niñas cubanos.

Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa “Educa a tu Hijo” cumple los propósitos para las edades de 0 a 6 años

Presenta un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común; la instrumentación de la educación mediante el programa “Educa a tu Hijo” en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen. Por esta razón involucra a más de seis mil promotores y más de catorce mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de capacitación.

Años	Promotores	Ejecutores
1992-1995	10 087-11 221	30 884-45 311
1996-2000	11 744-12 456	57 288-66 046
2000-2005	14 643-15 242	60 851-61 344
2006-2008	18 177	15519

1.2. Los grupos coordinadores.

Si los procedimientos seleccionados por el coordinador del grupo son adecuados, facilita la activación de las motivaciones individuales y estimula la dinámica y la interacción de sus miembros, así como preparan las condiciones para que el grupo accione y pueda lograr las metas trazadas.

El Grupo Coordinador surge con el Programa “Educa a tu Hijo” en cada instancia o nivel, en cada uno de ellos se establecen el grado de responsabilidad de sus miembros, el nivel de asesoramiento así como el control de las actividades. Existen varios niveles:

¿Cuál es el papel de los Grupos Coordinadores?

Grupo Coordinador Nacional: Elaborar estrategias y políticas de trabajo, en las Vías No Institucionalizadas teniendo en cuenta la política del país. Diseña además la capacitación, el monitoreo y la evaluación de resultados.

Grupo Coordinador Provincial: Reajustar las Estrategias Nacionales y trazar sus estrategias de trabajo en correspondencia a las características de la provincia y la densidad poblacional, el personal calificado, el censo de niñas y niños en edad preescolar. Supervisan, controlan y trazan líneas generales para la capacitación.

Grupo Coordinador Municipal: Ajustar sus estrategias de acuerdo a las características de sus territorios. Trazan la política de extensión, proyectan sus capacitaciones, seleccionan a las promotoras y ejecutoras, sistematiza, supervisan y controlan el cumplimiento de la actividad.

Grupo Coordinador del Consejo Popular o de Base: Es el encargado de materializar este proyecto, con la participación activa y voluntaria de los miembros de la comunidad. Selecciona y capacita a las Ejecutoras y Promotoras Voluntarias, ejecutan el censo y organizan y desarrollan el proyecto

En este último se ajustan sus estrategias a las particularidades de sus territorios, en ellos se trazan la política de extensión, se proyectan sus capacitaciones y se seleccionan a las promotoras y ejecutoras, además se sistematiza, supervisa y controla el cumplimiento de la actividad.

Para que estos grupos funcionen adecuadamente hay tomar en consideración:

- a) .Condiciones de la capacitación: Las condiciones de la capacitación se deben prepara con anterioridad como condición previa del tema a desarrollar.
- b) Participación de los miembros: Se debe tener en cuenta que el tema logre la participación de cada un de los miembro de acuerdo a su diagnostico.
- c) Nivel de preparación de los capacitadotes: El capacitador debe de prepararse con anterioridad y desarrollar el tema de acuerdo a las condiciones que creó anteriormente.

- d) Correspondencia de las capacitaciones con las necesidades de los participantes: Se debe tener en cuenta qué necesita el participante y cómo ofrecer los conocimientos de acuerdo a sus características.
- e) Enfoque intersectorial de las capacitaciones: En las diferentes capacitaciones no puede faltar la intersectorialidad por lo que es necesario ofrecerle ejemplo de cómo se logra esto por los participantes. Enfoque intersectorial de las capacitaciones, propio de cualquier programa social de atención, sus organismos y organizaciones se deben unir de forma cohesionada para trabajar y alcanzar la calidad en el propósito de la “Educación es tarea de todos”.
- f) Calidad de las orientaciones.

Por la responsabilidad que tienen los miembros del Grupo Coordinador de diferentes instancias es imprescindible la preparación de cada uno de ellos para impartir cada uno de los temas seleccionados en correspondencia a las necesidades del territorio donde actúan, sin embargo un aspecto a considerar, es que cada miembro del Grupo Coordinador considere la importancia de las capacitaciones para su desempeño, es decir, que los temas que se imparten sean de interés para los participantes, despertando en los mismos motivaciones que estimulen su activa participación.

La atención educativa por vía no institucional cuenta con el respaldo del Estado Cubano que asegura el personal técnico en capacidad de preparar y asesorar a la gran masa de voluntarios que participan. El resto de los organismos participantes asumen los aseguramientos del personal aportan al trabajo de orientación a las familias

La selección de las promotoras se realizan a nivel municipal y los Grupos Coordinadores son los encargados de seleccionar asesorar y controlar su labor. Tiene también la responsabilidad de desarrollar la labor comunitaria en apoyo al trabajo educativo, deben diagnosticar mediante sus visitas a las actividades de los grupos y al hogar para conocer los intereses de las familias sus motivaciones sus problemas y en función a ello desarrollar su trabajo en la comunidad.

Los diferentes miembros del grupo que se consideran promotores tienen como función seleccionar y capacitar según lo logrado por niñas (os) a las familias.

Los representantes de los organismos y organizaciones asumen la responsabilidad de trabajar por un beneficio común; el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes. Y se van integrando para; cooperar en la búsqueda de personal que oriente a las familias, promover y realizar diferentes acciones para el desarrollo infantil (culturales, deportivas, etc.), aportar locales para la realización de las actividades con las niñas y los niños, promover la confección de juguetes y medios a bajo costo y estimular la participación de las familias en las acciones educativas del programa.

El carácter intersectorial es propio de cualquier programa social de atención educativa, sus organismos y organizaciones se unen de forma cohesionada para trabajar y alcanzar la calidad en el propósito de la “Educación es tarea de todos”

La estrategia de implementación está conformada por acciones claves:

- Creación de un grupo gestor o coordinador del programa.
- Selección de un programa educativo.
- Diseño de un plan de acción que supone la campaña de sensibilización y promoción así como el censo de la población infantil.
- Caracterización de la familia y la comunidad.
- Selección del personal de la comunidad (promotoras y ejecutoras).
- Capacitación a todos los agentes educativos que intervienen en el proceso.
- Organización de las modalidades de atención a las familias y a las niñas y los niños.
- Instrumentación del surgimiento y evaluación del programa.

Desde el punto de vista organizativo el programa utiliza a promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio; a ejecutores (educadores, maestros, Auxiliares Pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados,

estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias en interacción con otras) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque apliquen las actividades educativas en el hogar.

Sin embargo, dentro de la instrumentación del programa, el promotor juega un papel fundamental porque además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños

Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los Grupos Coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo de los niños.

El ejecutor voluntario tiene como función fundamental desarrollar conjuntamente con las familias, las actividades con los niños y niñas, orientar a los padres y demás familiares la continuidad de las acciones educativas en el hogar, visitar los hogares y controlar la calidad de la realización de las acciones.

1.3. Los miembros del grupo coordinador a nivel de Consejo Popular. Su capacitación.

El actual desarrollo de la ciencia y la técnica a nivel mundial exige de un constante perfeccionamiento de los métodos educativos en los diferentes países, es por ello que el proceso de actualización de conocimientos, métodos, procedimientos, etc. adquiere una importancia vital en nuestros días.

Sobre el término "capacitación" pueden encontrarse numerosas definiciones. Las que proponen los diccionarios enciclopédicos coinciden en que consiste en: "hacer apto, en habilitar para hacer algo".

En bibliografías y documentos consultados se analizó que en la década del 70 se inicia la ampliación del término, tendencia que continúa en los años 80 donde se asocia cada vez más a los de perfeccionamiento y mejoramiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente. Se destacan aquí los aportados por Rodríguez, F. y col. (1990) que la conciben como proceso sistémico, y como actividad permanente, sistemática y planificada. También plantean que es en primer lugar, un proceso de comunicación. Ortega, H. (1995) la considera como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación. Por su parte Caino, M. A, (1996) la concibe como perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente. Rosales, R. (2000) la enfoca como herramienta que aplicada en un proceso sistémico permite llegar a resultados superiores.

El educador Paulo Freire (1995) plantea que capacitación es un proceso que favorece y potencia las condiciones del desarrollo y nos va a permitir enseñar cómo hacer las cosas y tener conocimientos de las posibilidades de alcance, garantizando el nivel de calidad en la labor desempeñada.

Díaz Vera E. en su Tesis de Maestría (2002) expresa su definición planteando que capacitación responde a cursos cortos que se desarrollan para lograr la potenciación de capacidades de las promotoras y miembros de los grupos coordinadores.

La autora define que la capacitación a los miembros del grupo coordinador a nivel de consejo popular con un conjunto de actividades pedagógica que tiene como objetivo elevar el nivel de preparación de los participantes.

Es desde esta posición teórica que se considera que la finalidad última de la capacitación a los miembros del grupo coordinador es la satisfacción de la función social que desempeñan por lo que el sistema de capacitación que se presenta posibilita la cientificidad en los contenidos que son de gran valor instructivo y educativo ya que les permite perfeccionar su labor de preparación a las familias y como consecuencias operar cambios en la comunidad.

¿Qué se propone el programa?

Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y niños en edad preescolar, transformando los conocimientos de las familias y de la comunidad para favorecer el desarrollo armónico de los menores, por tal motivo el programa pretende:

1. Capacitar a las familias para la educación de sus hijas e hijos con mayores posibilidades.
2. Lograr que todos se involucren en el desarrollo del programa.
3. Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad.

Para el funcionamiento del Programa Educa a tu Hijo es necesaria la creación de un Grupo Coordinador integrado por diferentes factores de la comunidad, donde intervienen representantes de organismos y organizaciones. Cada uno de ellos tiene bien definidas sus funciones y responsabilidades, con el objetivo de instrumentar la estrategia de trabajo con arreglo a las particularidades de cada territorio. Los organismos que integran el Grupo Coordinador son: Educación, como organismo rector, además, Salud, Cultura, INDER, FMC, CDR, UJC.

¿Qué es capacitar?

"... capacitar de aprender no se refiere a un proceso escolarizado, a través de recursos, sino a un aprendizaje que se produce sobre el desarrollo mismo de las tareas con el acompañamiento del educador y con la reflexión previa del grupo, con la valoración crítica de la actividad, con la consulta bibliográfica y el ejercicio de entrenamiento según el caso, con la conciencia de aprender haciendo..." (Bustillo, 1999: 47)

La autora considera que en este concepto se da a conocer de forma clara en que consiste capacitar, además la define como conjunto de acciones organizada para resolver un problema que tiene enfoque de sistema con el objetivo de capacitar, diseñar y asesorar a educadores. Por lo que entiende que se capacita, para garantizar elevar la calidad en la labor que se desempeña y poder garantizar la preparación de cada uno de los miembros en el cumplimiento de sus funciones.

Y ¿Cómo se capacita?

A partir de los problemas detectados y las necesidades reales de los participantes, utilizando diferentes vías y procedimientos como talleres, actividades abiertas y demostrativas.

La capacitación de un programa de esta naturaleza, que se implementa por los diferentes organismos exige un enfoque diferenciado e intersectorial, por lo que se organiza atendiendo a la diversidad y se aprovecha las potencialidades de los mismos.

Los contenidos de las capacitaciones deben considerar:

- La comprensión de la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones.
- El conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana.
- El desempeño del rol de los participantes como alternativa de intervención educativa mediante el diseño
- La elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, y su permanente perfeccionamiento.

La concepción de la capacitación es amplia, por lo que se puede distinguir como elemento sustantivo, el trabajo teórico – práctico que parte de las carencias que deben ser atendidas en la Educación Preescolar. En la capacitación se utilizan diferentes tipos de materiales, elaborados para el programa y los elaborados por diferentes organismos y organizaciones participantes que se ponen a disposición de este objetivo.

Para que sea efectiva la capacitación de los miembros del Grupo Coordinador deben diseñarse planes de acciones a todos los niveles, éstos deben ser:

- Participativos, donde los capacitados tengan la posibilidad de opinar y decidir sobre los aspectos que consideren más importantes.
- Deben basarse en las necesidades reales y que posibiliten la relación con vivencias, experiencias y acciones cotidianas.
- Deben utilizarse métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento.
- Deben procurar un ambiente agradable y que estimule una comunicación abierta.

- Deben posibilitar el control para conocer de su efectividad.

Las visitas de ayuda metodológica, como método de preparación, están dirigidas, en especial, a la adquisición de habilidades y destrezas, así como a la asimilación e introducción de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo.

Por su parte los talleres son reuniones de trabajo, donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos, según los objetivos que se proponen y contenidos, sobre la base de la experiencia de los participantes.

Las actividades abiertas son aquellas que se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida a través de una actividad metodológica. Esta es “abierta” ya que puede participar todos los interesados, incluyendo familias y otros miembros de la comunidad, independientemente a sus necesidades y en consonancia con sus intereses. Las demostrativas son aquellas que se desarrollan por un personal docente de referencia y participan aquellas personas que lo necesitan, de acuerdo a sus carencias.

El éxito del programa Educa a tu Hijo, depende de las estrategias y acciones de la capacitación que se diseñan y realizan con la participación de diferentes agentes educativos.

El contenido de las capacitaciones se determina además por las necesidades individuales y colectivas en correspondencia a las exigencias institucionales o no institucionales. Para proyectar la misma se toma como referencia, el diagnóstico del grupo de trabajo y de ello se derivan las vías y modalidades que se utilizarán.

La autora considera que a partir de la idea anterior es necesario saber para qué se capacita, y cómo se capacita.

Destacando que se realiza con el objetivo de elevar la calidad en la labor que se desempeñan los participantes A partir de los problemas detectados (diagnostico) y

las necesidades reales de los participantes, utilizando diferentes vías y procedimientos.

Para poder capacitar es necesario dirigir las funciones del diagnóstico:

- Obtención de información que se desea y clasificarla.
- Ofrecer tratamiento (intervención)

Tienen como objetivo:

1. Constatar el progreso de los objetivos propuestos.
2. Delimitar los factores en una situación dada que puedan interferir en el desarrollo de los objetivos.
3. Tener en cuenta los aspectos de la situación dada a las necesidades y características que se requieran para asegurar un desarrollo continuado.

El diagnóstico se sitúa en un proceso dinámico y continuo, implicando en su realización a la escuela, la familia y la comunidad en una relación dialogística y cooperativa.

M. Queros (1982) declara que el diagnóstico no es la búsqueda de trastornos en el sujeto que fracasa, sino el análisis de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para determinar las causas de que este proceso haya fallado o puede fallar en el futuro.

La participación efectiva de los miembros radica en el esfuerzo por alcanzar una comprensión efectiva de los temas participativos y dar solución a los problemas existentes. Es compartir contenidos, objetivos, métodos, medios y tomar decisiones en equipo.

Este proceso en el grupo debe reflejar y condicionar los niveles de cooperación, solidaridad, apoyo, ayuda mutua, integración, pertenencia, que contribuyan a la formación y desarrollo de su preparación

Lo importante en el proceso de identificación la precisión y caracterización de las necesidades específicas de cada miembro, así ante todo el diagnóstico debe poseer un carácter individualizador, de manera que resulte funcional a los efectos de decidir sobre la concepción y ejecución de un programa que satisfaga sus necesidades.

La capacitación de un programa de esta naturaleza que se implementa para multiplicar por los diferentes factores participantes exige un enfoque diferenciado e intersectorial. Por lo que se organiza atendiendo a la diversidad y se aprovecha las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Los contenidos de las capacitaciones deben asegurar la comprensión de la realidad educativa, en sus múltiples manifestaciones, el conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana, el desempeño del rol de los participantes como alternativa de intervención educativa mediante el diseño y la elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

La concepción de la capacitación es amplia, por lo que se considera como elemento sustantivo, el trabajo teórico – práctico que parte de las carencias que deben ser atendidas en la Educación Inicial y Preescolar.

En la capacitación se utilizan diferentes tipos de materiales, elaborados para el programa y los producidos por diferentes organismos y organizaciones participantes que se ponen a disposición de este objetivo.

Para que la capacitación sea efectiva debe reunir diferentes aspectos:

- a) Debe ser participativa y los capacitados tengan la posibilidad de opinar y decidir sobre los aspectos más importantes.
- b) Debe basarse en las necesidades reales de los participantes y relacionarse con sus vivencias y acciones cotidianas.
- c) Se deben utilizar métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento.

- d) Se debe procurar un ambiente agradable y propenso a la comunicación abierta.
- e) Se debe efectuar el control para conocer de su efectividad.

Es necesario fortalecer la capacitación del grupo coordinador, en temas relacionados con la participación voluntaria, la divulgación avances y metas propuestas con el fin de formular estrategias y acuerdos con el fin de que puedan promover y mantener activo el programa en todas las regiones del país, con el fin de que podamos trabajar conjuntamente.

Referente a la bibliografía a utilizar durante las capacitaciones se puede señalar que el soporte pedagógico del Programa Social de Atención Educativa se presenta en 9 folletos bajo el título “Educa a tu Hijo”.

Cada folleto contiene una presentación que persigue el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de realizar una educación sistemática para lograr el óptimo desarrollo de su hijo; una explicación sencilla de las características del pequeño como respuesta a la pregunta ¿Cómo es tu niño...? (en un período determinado). A continuación, dando respuesta a la pregunta ¿Qué debes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano y feliz?, aparecen recomendaciones de actividades necesarias para estimular su desarrollo socio – afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes. Por último, al finalizar cada folleto aparecen indicadores, en forma de logros que los niños deben alcanzar en cada edad y que permiten a la propia familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos en cada período etario.

“Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar”. Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa y de sus formas de realización.

“Manual del promotor”: Constituye una guía acerca de las características, funciones, responsabilidades, métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés para planear, organizar estrategias de trabajo y evaluar resultados.

“Teoría y práctica de las vías no formales”. (Apoyo al Manual del promotor 1).

“Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar”.
(Apoyo al Manual del promotor 2).

“Acerca de la salud”. (Apoyo al Manual del promotor 3).

“Técnicas de trabajo comunitario”.(Apoyo al Manual del promotor 4).

Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario

“Elaboración de medios y juguetes a bajo costo”. (Apoyo al Manual del promotor 5).

Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores, familia y otros agentes educativos de la comunidad acerca de las formas, procedimientos y materiales para elaborar juguetes y otros medios didácticos a bajo costo que puedan ser utilizados en la realización de las actividades.

“Mamá, tú y yo en el grupo múltiple”.

Expone las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niños de diferentes edades y sus familias

Juntos podemos”: Cuaderno de trabajo para apoyar a las familias de zonas rurales y de montaña en la realización de actividades que contribuyan a la preparación del niño para su ingreso a la escuela.

“El médico y la enfermera en la educación familiar”: Contiene orientaciones a este personal sobre las formas de trabajo con la familia para la realización de las actividades que estimulan el desarrollo de los niños en las distintas esferas.

Como complemento de estas actividades el plan de acción es el referente donde se planifican las actividades de capacitación de acuerdo a las necesidades de los miembros, en ocasiones es necesario llevarlo a través de una estrategia de Capacitación para que esto fluya y reúna bien definido cada aspecto a trabajar.

1.4 Influencia de los círculos infantiles como centros capacitadores del Programa Educa a tu Hijo.

Los círculos infantiles dentro de sus funciones asumen ser centros de capacitación, como institución tiene que ofrecer información, apoyo y potenciar el trabajo educativo, se trata de una vinculación que se plasme en un Plan de Intervención común, con objetivos y estrategias adecuadas, o sea, una conjugación de intereses y acciones.

En este programa de atención educativa participa representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales que operan en la comunidad integrados en un grupo coordinador o comité gestor que coordina el MINED, que es el que concibe, diseña, organiza y lleva a la práctica el programa a partir de los círculos infantiles como centros capacitadores.

Una de sus funciones actuales de los círculos infantiles, es que funge como centros capacitadores del Programa “Educa a tu Hijo”. El círculo infantil como centro capacitador persigue los siguientes objetivos:

- a) Capacitar a todas las personas que de una forma u otro están involucradas en el cumplimiento del Programa “Educa a tu Hijo”.
- b) Incentivar la labor investigativa por los miembros del Grupo Coordinador.
- c) Que las personas que trabajan en el programa utilicen la bibliografía necesaria con el fin de enriquecer su preparación.
- d) Demostrar cómo elaborar medios de enseñanzas para utilizar en la implementación del programa.

Para evaluar la efectividad de las capacitaciones impartidas por el círculo infantil ha tenido en cuenta:

- Lograr que sea participativa, ofreciendo posibilidades de intervenir, opinar y decidir o sentirse parte implicado en el problema y en la búsqueda de una solución.

Ha partir de un diagnóstico de las necesidades real de los participantes y lograr que ellos cumplan con tres condiciones indispensables – querer estar (creación de un ambiente agradable), saber qué va a hacer (orientación correcta del plan), poder hacer (lo concibe teniendo en cuenta las potencialidades del miembro).

Es necesario tener en cuenta las condiciones para que cada uno de los miembros alcancen sus propósitos, para que los participantes puedan vincular la teoría con la práctica, la estructuración del tiempo debe permitir la reflexión y desarrollo del tema, el grupo debe disponer de recursos materiales y tiempo de consultas para las decisiones que se toman, las que deben ser de cumplimiento para todos.

Sin embargo la práctica educativa corrobora insuficiencias en la capacitación que ejerce en la preparación a miembros del grupo coordinador y ejecutoras voluntarias con énfasis en la edad temprana.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA PARA LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR A NIVEL DE CONSEJO POPULAR.

En este capítulo se exponen los fundamentos, objetivos, direcciones, etapas y estructura y sistema de acciones de la estrategia educativa declarada en el objetivo general de esta investigación. Se revelan las condiciones y exigencias que deben cumplirse en los grupos Coordinadores a nivel de consejo popular, como responsables fundamentales de la capacitación de promotoras y ejecutoras voluntarias para la orientación educativa que reciben las familias atendidas en el programa Educa a tu Hijo, así como la evaluación de la estrategia teórico - práctica.

2.1. Diagnóstico inicial de los miembros del grupo coordinador del Consejo Popular El No Chicharrones del Municipio Cruces.

En este diagnóstico queda evidenciado cuales son sus necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones con relación al tema:

Para determinar el funcionamiento adecuado del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces se aplicó una Guía de Observación a 12 capacitaciones (Anexo No.1). de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces. En el indicador 1 referida a la creación de condiciones de la capacitación en 6 capacitaciones observada para un 50% se hacen correctamente, mientras que 4 de forma regular para un 33,3% y el resto 2 presentan dificultades, en el indicador 2 se logra la que participan adecuadamente 2 para un 16,6 %, 4 regular y el 50 % no participan, en cuanto indicador referido al nivel de preparación de los capacitadores, 1 para un 8,3% es evaluado de bien. El 41,6% de regular y 6 de mal, en cuanto a la correspondencia de las capacitaciones con las necesidades de los participantes y el enfoque intersectorial de las capacitaciones 2 tienen en cuenta este indicador para preparar su capacitación, 5 lo hacen regularmente y las restantes 5 nunca lo tienen en cuenta, por los que tienen calidad de las orientaciones solo en un tema de los observados en 4 para un 33,3 % regularmente y en 7 se evalúan de mal.

De lo expuesto hasta ahora se refiere que en las capacitaciones del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces a pesar de crearse las condiciones idóneas para la realización de capacitaciones, no siempre se logra la participación de todos los miembros. El nivel de preparación de los capacitadores, tampoco es adecuado ni se ajustan a las necesidades de los participantes. Por otra parte no se logra el enfoque intersectorial de las capacitaciones, lo que repercute de forma negativa en la calidad de las orientaciones

Además se realizó una encuesta (anexo 2) a 14 miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces para constatar el nivel de preparación que tienen los miembros del Grupo Coordinador. La primera pregunta hace referencia a que si se consideran suficientemente preparados como miembro del Grupo Coordinador de Base, de todos los encuestados, sólo el 14,2% se consideran capacitados, sin embargo 12 de ellos que representan el 85.7% no se consideran suficientemente preparados para incidir adecuadamente en los Grupos Coordinadores de Base.

Referente a los organismos que han impartido los temas el 71,3% (10) de los encuestados señalan al MINSAP y al MINED mientras que 4 que representan el 28.57% de los encuestados mencionan otros organismos.

El 14%, o sea 2 de los encuestados son de la opinión que los temas no son de su interés y el resto 12, es decir el 85.7% plantean que si.

Al cuestionarse acerca de la calidad de su incidencia en los Grupos Coordinadores de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces, sólo 2 de ellos que representan el 14.2%, son del criterio que inciden satisfactoriamente, el resto 12 (85.7%) no están en condiciones de preparar a las promotoras y ejecutoras voluntarias.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se puede concluir que la mayoría de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No

Chicharrones del municipio de Cruces no se consideran capacitados lo que repercute de forma negativa en su incidencia en el Consejo, además las capacitaciones no están impartidas por todos los organismos. Los temas impartidos no son de interés de los miembros. La mayor parte de los miembros del Grupo no inciden satisfactoriamente en las preparaciones de las ejecutoras y promotoras voluntarias.

También se aplicó una entrevistas a 3 directivos del MINED con el propósito de conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que tiene en la actualidad el Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces, los directivos opinan que las mayoría de los miembros del Grupo no se consideraban suficientemente capacitados para incidir de forma positiva sobre las promotoras y ejecutoras voluntarias porque las capacitaciones que se ofrecían no siempre respondían a las necesidades de los miembro, por lo que eran de poco interés para los participantes, además que la mayoría de los organismos que impartían las capacitaciones eran el MINED y el MINSAP, porque los demás representante de los organismos planteaban que tenían poca habilidades de comunicación, Existe coincidencia en la evaluación de regular que se le da Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces para incidir en los Grupos Coordinadores de base, ejecutoras y promotoras

Lo que resulto ser las necesidades del grupo

1. Trabajo intersectorial del grupo.
2. Preparación de las ejecutoras voluntarias.
3. Actividad conjunta, Sus tres momentos, tanto grupal como individual.
4. Planificación y determinación de los objetivos, contenidos y vías a utilizar para realizar las visitas a los hogares.

Por lo todo lo anterior se evidencia que existen insuficiencias en el:

- Diseño y elaboración de la Estrategia de Capacitación
- Implementación de la Estrategia de Capacitación
- Aplicación de las diferentes vías de superación.

- Tratamiento metodológico de los contenidos de capacitación.
- Dosificación de los contenidos.
- Diseño de estrategias.
- Trabajo conjunto miembros del Grupo - ejecutora –promotora.
- Actualización de temas de acuerdo a las necesidades de los miembros del grupo.

2.2. Bases y fundamentos teóricos-metodológicos de la estrategia teórico - práctica.

En la determinación de las bases de la estrategia teórico – práctica se parte del criterio de que estas son el conjunto de condiciones objetivas y subjetivas, de carácter económico, político, social, científico (Addine, F. 2007), a las cuales responde toda realidad educativa y que se expresan en aspectos concretos y específicos relativos al objeto y campo investigado.

De acuerdo con la autora, se comparte en esta tesis asumir por fundamentos elementos teóricos y metodológicos que se asumen en toda construcción científico-pedagógica.

Estrategia es vocablo que proviene del latín...arte de dirigir las operaciones militares; trazar acciones para dirigir un asunto... (Diccionario DRAE, 2007), para esta investigación fue importante considerar que las estrategias son... un plan de acción a largo plazo estrechamente interrelacionado, lo cual favorece alcanzar los objetivos y cumplir las metas...”.

Una estrategia es una proyección que... permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.

En la elaboración de la estrategia se tomó la posición conceptual de Valcárcel, N. que aporta consistencia teórica y metodológica a este concepto al considerar que se trata de una secuencia que va de lo general a lo particular. Sierra, R. considera .A la estrategia no le es dado aspirar a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en cada proyección definir puntos claves que constituyen las aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero para poder después, avanzar en otras áreas"...“Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera...Solo de esa manera puede valorarse la eficiencia de la estrategia y de su metodología. En su tesis doctoral (2004) advierte que en una estrategia hay que poner en práctica la capacidad de crear, organizar y controlar la ejecución de las tareas que contribuyan a alcanzar una meta y que se distingue por tres dimensiones: procesal (delimitación de los componentes y enfoques para adaptarse al cambio educativo), metodológica (concepción, planificación y control de los componentes) y contextual (ajuste de las acciones a los objetivos y necesidades), a esto añade que sus límites rebasan la institución escolar y abarcan otros contextos de actuación como la comunidad, por lo que trasciende el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Enriquece esta determinación la consideración de Hernández Yerra, E. quien plantea que una estrategia es portadora de los siguientes significados: dirigir y coordinar, proceso regulable, conjunto de objetivos, líneas de acción, orientada hacia el futuro, secuencia de decisiones, conjunto de acciones institucionales, entre otros; la estrategia se refiere a un plan contentivo de acciones y que constituye un proceso regulable.

Se considera valioso y básico el criterio de Rodríguez M. A., que una estrategia educativa "... es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del modo de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

De esta forma, se asume que la estrategia que se diseña en esta investigación es la proyección de un sistema de acciones que permite la transformación del modo de

actuación de los miembros del grupo coordinador el No Chicharrones, para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos relativos a la adquisición de conocimientos sobre el funcionamiento del grupo necesarios para que se impliquen efectivamente y colaboren de manera intersectorial en la capacitación de promotoras y ejecutoras voluntarias.

Se reconoce el carácter educativo de la estrategia propuesta al ser planificada y conscientemente dimensionada, desde lo científico y humanista para preparar a los miembros del grupo coordinador del consejo popular el No Chicharrones para ejercer sus responsabilidades como grupo cohesionado para el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo. Otras características que la distinguen son: el enfoque sistémico, las relaciones de coordinación, la estructuración de las acciones en etapas y direcciones, el carácter dialéctico que propicia el avance del estado real al deseado, así como las adecuaciones y readecuaciones de las vías para lograrlo.

Para que la estrategia se desarrolle con calidad debemos partir de

1. Dominio de la práctica por parte de los docentes
2. Profundizar en la práctica
3. Sistematizar la práctica
4. Teorizar la práctica
5. Práctica enriquecida
6. Volver a la práctica

La estrategia tiene que seguir una lógica vertical

1. Tema
2. Objetivos específicos
3. Contenidos, aspectos
4. Técnicas
5. Tiempo
6. Materiales
7. Procedimientos

Debemos tener en cuenta que en las estrategias metodológica se logre:

1. Reflexión sobre el tema a abordar.
2. Precisión de la intención y finalidad del tema.
3. Precisión de la necesidad del tema.
4. Proposición temática principal.
5. Tipo de tema a presentar.

La aplicación de una buena estrategia permite:

1. La enseñanza efectiva entre los miembros del GCM.
2. Buen dominio de las actividades que aparecen en la estrategia
3. Desenvolvimiento de los miembros en sus funciones.
4. Garantiza su idoneidad
5. Une la teoría y la práctica, a partir de la cual, los miembros del grupo puede comprender e inter-relacionar sus funciones con intersectorialidad

Permitirá en el análisis de las problemáticas detectadas

Garantizará la estimulación del desarrollo de la capacidad de cada uno de los miembros del grupo.

Su diseño, planificación y ejecución en la práctica enlazada con actividades, le permitirá a los miembros desarrollar e integrar actitudes, destrezas y habilidades, tendientes a generar o aplicar conocimientos.

La Estrategia de Capacitación necesita ser diseñada, elaborada a partir de un diagnóstico inicial a las personas con las que se va a trabajar, dándole seguimiento a su cumplimiento para una posterior evaluación.

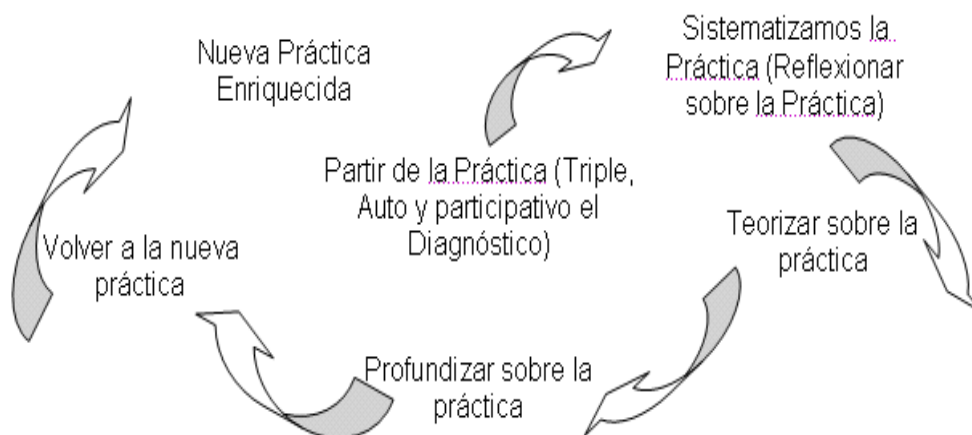
Es preciso determinar sus objetivos como: Capacitar a los miembros del grupo coordinador a nivel de Consejo Popular que le faciliten un acercamiento al terreno

Es preciso lograr la participación activa de todos los participantes, lograr reflexiones colectivas, ganar en confianza y sinceridad y propiciar el trabajo en el grupo.

La estrategia cuenta con varias fases fundamentales, cada una de ellas debe argumentar y definir claramente las actividades que se proponen, las técnicas a emplear y los recursos a utilizar.

1. Definir claramente el objetivo por cada tema logrando la interacción de los miembros y el facilitador; el cual debe tener muy presente las dinámicas a utilizar y evaluar el ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?
2. Se va desglosando por cada tema para hacer mucho más factible su aplicabilidad y su comprensión, por parte del facilitador y los miembros del grupo
3. El proceso se debe desarrollar partiendo de la experiencia práctica y las experiencias acumuladas en sus funciones donde se gane en experiencia y conocimientos.
4. El facilitador debe estar muy bien preparado en el tema
5. Planificar, organizar, ejecutar y controlar todas las actividades

La Estrategia en la base, debe garantizar la preparación eficaz de cada uno de los miembros del Grupo Coordinador de Base, se asume los argumentos planteados por: en prepara desde la práctica y volver a una nueva práctica como se representa en la siguiente figura. Ofrecido en Selección de lecturas sobre Trabajo Comunitario, Graciela Bustillo, 1999



Aspectos a tener en cuenta al elaborar una estrategia:

1. Introducción.
2. Tema General.
3. Objetivos específicos.
4. Método a aplicar.
5. Tiempo.
6. Participantes.
7. Coordinación.
8. Lugar y fecha.

La estrategia debe desarrollarse en un ambiente favorable, estimular anímicamente a los participantes y comenzar el tema con elevada autoestima. En ella se utilizan técnicas participativas que propicien la finalidad de esta fase., debe construcción al conocimiento mediante el cumplimiento de los objetivos. Se elabora el conocimiento de manera conjunta, se hacen propuestas para la actividad Es importante dar las orientaciones de otras bibliografías y referencias bibliográficas que contribuyan a la profundización del tema abordado; se debe contar además con suficiente bibliografía actualizada a la que pueda acceder los participantes. Es precisa la evaluación de la actividad al finalizar para medir el impacto

El uso de la estrategia es enfrentar el proceso de preparación desde otra perspectiva, más enriquecedora, participativa y coherente con la cual no es posible dicotomizar:

- La práctica de la teoría.
- El acto de conocer el conocimiento hoy existente del acto de crear el nuevo conocimiento.
- El enseñar del aprender, el educar del educarse.

Para la estructuración de la estrategia de capacitación se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

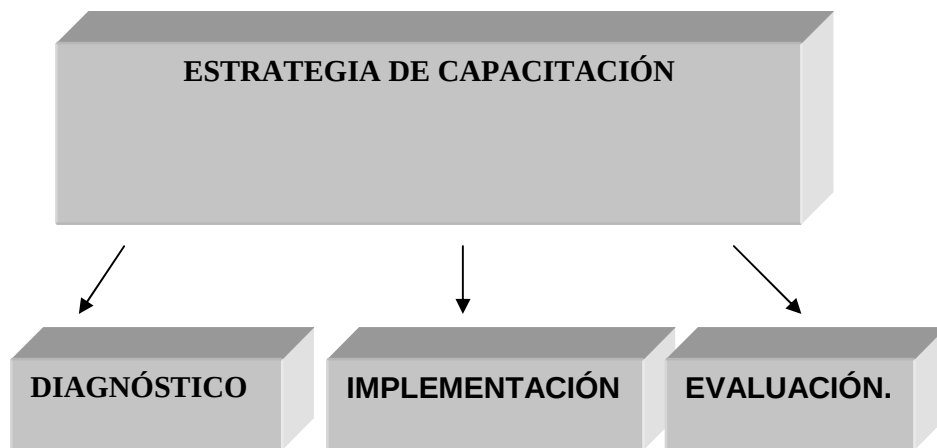
La misma tiene como base teórica y metodológica el marxismo-leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico-concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Toda actividad programada, organizada y ejecutada en las diferentes modalidades de superación debe servir de modelo de actuación, desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes de proceso pedagógico, posibilita su instrumentación, siempre partiendo de que lo formativo o educativo se logra a través de lo instructivo.

Por otra parte, la estrategia de capacitación se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski. En el diseño de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las promotoras que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia para la construcción de la estrategia de capacitación es lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada docente y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo.

Para la realización de esta estrategia de capacitación se partió de un diagnóstico mediante un taller con los miembros del Grupo Coordinador de Base primando la conversación, y estimulando las expectativas de los participantes.



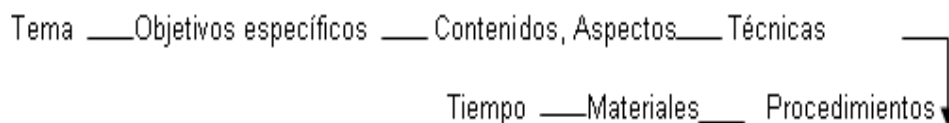
2.3 Estrategia de capacitación teórico – práctica para el Grupo Coordinador de Base.

La propuesta de estrategia de capacitación es la siguiente:

FASE	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS
Sensibilización e Introducción	Condiciones ambientales favorable para el desarrollo de la capacitación. Se realiza la presentación, se recogen las expectativas.	Se emplean diferentes técnicas participativas según el objetivo.	Todos los materiales a utilizar en la capacitación, incluyendo los de las técnicas participativas y bibliografías
Diagnóstico	Se realiza un diagnóstico, el cual le permitirá al capacitador organizar mejor las capacitaciones.	Se emplean diversas técnicas a fin con el objetivo trazado.	-
Implementación	Acciones a través de las cuales se llegue al	Se utilizan técnicas para	Materiales de apoyo a la

	cumplimiento de los objetivos.	la capacitación, generalmente de trabajo en grupo	capacitación, en dependencia del tema a tratar.
Conclusión del tema de Capacitación	Se reflexionará acerca de lo que se hizo durante la capacitación.	Técnica individual de acuerdo con el tema abordado	Si es necesario algún material de apoyo a la técnica seleccionada
Evaluación	Analizar el resultado. Ver el Por qué ocurrió de esa forma y no de otra manera.	Se realizaran auto y coevaluación	

La estrategia sigue todo el tiempo una lógica horizontal y vertical:



Sensibilización. En ella se utilizan técnicas participativas que propicien las condiciones ambientales favorables para el desarrollo de la capacitación. Se realiza la presentación, se recogen las expectativas.

Diagnóstico: Se realiza un diagnóstico, el cual le permite a la autora organizar mejor las capacitaciones se parte del conocimiento que tienen los participantes sobre el tema y sus expectativas con el mismo.

Implementación: Acciones a través de las cuales se llegue al cumplimiento de los objetivos Está dirigido al cumplimiento de los objetivos. Se elabora el conocimiento de manera conjunta, se hacen propuestas para la capacitación.

Conclusión del tema de Capacitación: Se reflexiona acerca de lo que se hizo durante la capacitación. Consiste en las orientaciones de otras bibliografías y referencias bibliográficas que contribuyan a la profundización del tema abordado

Es factible concluir las capacitaciones con alguna técnica de animación, lo que propicia terminar en alta la actividad docente, para ello utilizamos técnicas que se ajusten a este objetivo.

La evaluación Se realizará auto y coevaluación (se produce cuando el sujeto evalúa sus propias acciones; el agente y el objeto de la evaluación se identifican

Indicadores para la evaluación.

Los miembros del grupo debe demostrar conocimientos y habilidades que le permitan para el cumplimiento de sus funciones.

Orientar de forma clara y precisa lo que desea que los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo comprendan y dominen.

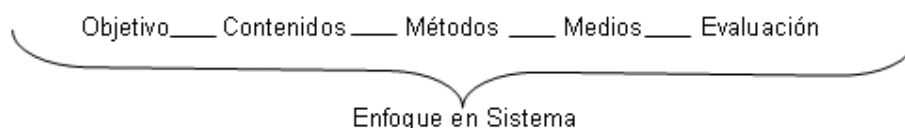
Determinar con claridad qué, cómo y cuándo pueden incidir sobre los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa “Educa a tu Hijo” en dependencia con el objetivo a tratar.

Tener y mostrar conocimiento acerca de sus funciones.

Atender las necesidades y potencialidades de los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa “Educa a tu Hijo” a las niñas y niños partiendo del diagnóstico que tiene de cada uno de ellos.

Realizar una adecuada selección de métodos y vías cuando va a incidir sobre los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se mantiene una coherencia metodológica entre los componentes del proceso educativo:



TEMA No.1

El Programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivos:

1. Dar a conocer la concepción del programa. Objetivos y contenidos a trabajar, para el desarrollo integral de niños (as) a partir de los logros y deficiencias del curso anterior.
2. Cómo preparar a las familias para el cumplimiento del programa.

Contenidos: Objetivos del Programa “Educa a tu Hijo”. Resultados

Importancia del Cumplimiento de los objetivos del programa

Métodos: Teórico y participativo

Medios: Ilustrativo (Libro del Programa “Educa a tu Hijo”)

Evaluación: Reconocimiento del mejor participante.

Desarrollo:

Se impartirá por un personal de Educación, el que se apoyará con diferentes materiales para impartir el tema.

- Concepción del programa.
- Importancia del programa
- Logros del desarrollo de niños (as)
- El Trabajo con las familias.

Para comenzar se hará un debate partiendo de los resultados del curso anterior y se introducirá los aspectos de la temáticas de forma tal que se logre la participación de todos los miembros.

A modo de conclusión deben quedar precisados los objetivos del tema.

TEMA No.2

Visita y conversatorio con las Estructuras de Dirección de los centros capacitadores...

Objetivo:

1. Conocer el trabajo que realizan los Círculos Infantiles como centros capacitadores del programa.

Contenidos: Círculos Infantiles como centros capacitadores.

Métodos: Teórico y práctico.

Medios: Videos

Evaluación: Valoración del trabajo del Círculo Infantil como centro capacitador.

Desarrollo:

Se invitará a las diferentes Estructuras de Dirección de los centros capacitadores para que expongan sus experiencias e intercambien ideas con los diferentes miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces. Es necesario además que se destaque, la importancia de contar con un diagnóstico certero de las personas a capacitar y así elaborar un proyecto de intervención en correspondencia con las necesidades específicas de cada miembro.

Se ejemplificarán algunas necesidades de los miembros.

A modo de conclusión debe quedar precisado el objetivo del tema.

TEMA No.3

Conversatorio e identificación con Promotoras y Ejecutoras a tiempo completo.

Objetivos:

1. Evacuar las inquietudes que tienen los diferentes miembros del Grupo Coordinador acerca del programa.
2. Dar a conocer el impacto social y educativo del programa e su Consejo Popular.

Métodos: Participativo - Diálogo

Medios: Descriptivo (Libro de Cuba una alternativa)

Evaluación: Estimulación al mejor participante.

Desarrollo:

Este se desarrollará en forma de Mesa Redonda donde cada miembro, preguntarán acerca de los que necesitan conocer del programa y las Promotoras irán respondiendo cada una de las preguntas formuladas por los miembros.

Posteriormente el INDER y el Presidente. del Consejo Popular, explicarán el impacto socio – educativo del programa en el Consejo Popular.

A modo de conclusión deben quedar precisados los objetivos del tema.

TEMA No.4

Conversatorio con los representantes de los organismos y organizaciones que más personal voluntario aporta al programa.

Objetivo:

1. Cómo lograr la selección del personal Voluntario.

Contenidos: Requisitos del ejecutor voluntario.

Métodos: Participativo - Diálogo

Medios: Documentos que norman los funciones y requisitos del ejecutor.

Evaluación: Auto evaluación participativa.

Desarrollo:

Este se desarrollará en forma de Mesa Redonda donde cada miembro, preguntarán acerca de la selección y funciones del Personal Voluntario que se necesita para el cumplimiento del programa y las representantes de la Federación de Mujeres Cubanas y las representantes del MINSAP irán respondiendo cada una de las preguntas formuladas por los miembros.

A modo de conclusión debe quedar precisado el objetivo del tema.

TEMA No.5

Actividad demostrativa.

Objetivo:

1. Identificar la importancia del trabajo de la Ejecutora Voluntaria.

Contenidos: Importancia del Ejecutor Voluntario.

Métodos: Participativo - Diálogo

Medios: Folletos del Programa Educa a tu Hijo, Cuba una alternativa no formal.

Evaluación: Debate para que quede precisado el objetivo del tema y estimular a los participantes.

Desarrollo:

Una Ejecutora Voluntaria del Consejo Popular y miembro de la UJC realizará una actividad demostrativa con las familias y niñas y niños donde se puedan apreciar los tres momentos de la actividad conjunta.

Los miembros del Grupo Coordinador de Base deberán identificar con el trabajo de las Promotoras y Ejecutoras Voluntarias y puedan incentivar a otras personas para que se involucren en el programa.

A modo de conclusión se hará un debate para que quede precisado el objetivo del tema.

TEMA No.6

Visita a una capacitación

Objetivo:

1. Demostrar cómo se capacita al Personal Voluntario.

Contenidos: ¿Cómo capacitar al personal voluntario?.

Métodos: Teórico - Práctico

Medios: Materiales de cartón.

Evaluación: Estimulación por la participación

Desarrollo:

Se realizará una demostración, por parte de una Promotora a tiempo completo, para que los miembros puedan conocer cómo se realiza la misma y cómo cada prelación debe responder a las necesidades de cada persona.

A modo de conclusión se hará un debate para que quede precisado el objetivo del tema.

TEMA No.7

Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Objetivo:

1. Demostrar cómo incidir sobre las Promotoras y Ejecutoras que atienden el programa.

Contenidos: Incidencia de las Promotoras y Ejecutoras

Métodos: Teórico- Práctico

Medios: Personal que trabaja en el terreno.

Evaluación: Individual por su participación

Desarrollo:

Se realizará un EMC especializado, repartándole a cada miembro tareas concretas con enfoque intersectorial, dirigido por el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y el Presidente. del Consejo Popular.

Posteriormente se distribuirán por el Consejo Popular a realizar las actividades previstas y llegar a conclusiones para debatirlas en un tercer momento.

A modo de conclusión se hará un debate para que quede precisado el objetivo del tema.

TEMA No.8

Incidencia sobre las Promotoras y Ejecutoras Voluntarias.

Objetivo:

1. Demostrar el impacto de la preparación recibida...

Desarrollo:

Se realiza de la misma forma que el anterior, siendo dirigido por un miembro que se determine.

A modo de conclusión se hará un debate para que quede precisado el objetivo del tema.

TEMA No. 9 (taller)

TEMA: Análisis del Programa “Educa Tu Hijo”.

OBJETIVO: Constatar el resultado de la preparación recibida analizando logros, deficiencias, causas y acciones a acometer.

CONTENIDO A TRABAJAR:

- Objetivos del programa
- Participación de las familias en cumplimiento de los objetivos del programa.
- Impacto de las capacitaciones recibidas.
- Logros y deficiencias del programa. Sus causas
- Plan de acciones para resolver las dificultades.

Métodos: Práctico

Medios: Personal que trabaja en el terreno.

Evaluación: Estimulación al que tenga mejores resultados

ORIENTACIONES GENERALES:

- Debater las diferentes opiniones y puntos de vista acerca de las temáticas previstas en el tema. Se deberá confeccionar un Plan de acción para erradicar las dificultades.

2.4 Evaluación de la aplicación de la estrategia de capacitación aplicada a los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del Municipio Cruces.

Con la puesta en práctica de esta estrategia, se propició la capacitación transformadora.

Existe el binomio capacitador- miembro

Los objetivos poseen un carácter colectivo e individual.

Delimita los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (problema, objeto, objetivo).

Poseen un carácter político.

Se fundamentan en los conocimientos comunicativos.

La comunicación juega un elemento mediador (información - diálogo).

Para medir la efectividad de la estrategia de capacitación se propusieron diferentes indicadores los que se fueron evaluando, atendiendo a las etapas: septiembre – Diciembre y Enero – Mayo donde se obtuvieron los resultados siguientes:

No.	Indicadores	1ra	2da
1	Los miembros del grupo debe demostrar conocimientos y habilidades que le permitan para el cumplimiento de sus funciones	3	9
2	Orientar de forma clara y precisa lo que desea que los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del	2	10

	Programa Educa a tu Hijo comprendan y dominen.		
3	Determinar con claridad qué cómo y cuándo pueden incidir sobre los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo en dependencia con el objetivo a tratar.	3	9
4	Tener y mostrar conocimiento acerca de sus funciones	2	11
5	Atender las necesidades y potencialidades de los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo as niñas y niños partiendo del diagnóstico que tiene de cada uno de ello.	2	10
6	Realizar una adecuada selección de métodos y vías cuando va a incidir sobre los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo	3	11

Indicador 1

Referido a si los miembros del grupo demuestran conocimientos y habilidades que le permitan dar cumplimiento de sus funciones, en la primera etapa sólo el 33,3(3) lo hacen con eficiencia mientras que el resto 66,6% no, sin embargo en la segunda etapa después de haber aplicada la estrategia de capacitación ya 9 de los miembros son capaces de demostrar conocimiento al incidir en los grupos Coordinadores de Base, promotoras y ejecutoras voluntarias.

Indicador 2

Orientan de forma clara y precisa lo que desea que los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo comprendan y dominen en la primera etapa 2 para un 16, 6 % mientras que en la segunda etapa 10 de ellas o sea 83,3 % lo hacen sin dificultad inclusive atizando técnicas participativas.

Indicador 3

En una primera etapa sólo 3 de la muestra determinan con claridad qué cómo y cuándo pueden incidir sobre los miembros del grupo de base, promotoras y

ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo en dependencia con el objetivo a tratar, mientras que en la segunda etapa 9 para un 66,6% lo logran...

Indicador 4

Tienen y muestran conocimiento acerca de sus funciones después de la aplicación de la estrategia de capacitación 11 para un 91,6% demostrando la efectividad de la misma.

Indicador 5

En cuanto al indicador referido a la atención a las necesidades y potencialidades de los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo las niñas y niños partiendo del diagnóstico que tiene de cada uno de ello, actualmente 10 de la muestran para un 83,3 % saben como trabajar sin presentar dificultad.

Indicador 6

De la muestra en la segunda etapa 11 para un 91,6 % realizar una adecuada selección de métodos y vías cuando va a incidir sobre los miembros del grupo de base, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo.

Guía de observación a 12 capacitaciones de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces. (*Anexo No.1*) con el objetivo de apreciar de forma directa la participación de cada uno de ellos en el proceso de capacitación. Antes de aplicada la estrategia se constató que no siempre se crean las condiciones para la capacitación de los miembros con anterioridad, aunque y traían pocos elementos probatorios en los momentos de ofrecer los temas, sin embargo después que se aplica la Estrategia de Capacitación todos los miembros tienen elementos probatorios para impartir los temas lo que hace que se realicen de forma amena y participativa. Antes de aplicada la estrategia en el aspecto observado relacionado con si se logra una adecuada participación en 2 de ellos para un 16,6% logran destacarse en el temas las mismas personas, mientras que 4 para un 33,3% lo hacen regular y el resto 6(50%) no lo hacen, después de aplicada esta vía de capacitación sólo 1 lo hace ocasionalmente el resto participa sistemáticamente.

En el tercer aspecto observado respondía a quiénes ofrecen los temas, antes de la aplicación de la estrategia 4 para 33,4 % coincidían siempre los mismos representantes 2 (16,6) en ningún momento ofrecen capacitaciones y el 50% las imparte en ocasiones, actualmente todas ofrecen temas de acuerdo a sus potencialidades y necesidades del grupo.

En cuanto si la orientación llega a todos los miembros acerca del contenido del tema a recibir tenemos que decir que 6 el 50% no orientaban el tema adecuadamente, 2(16,6%) lo hacían en ocasiones y 4(33,3%) si lo orientan adecuadamente, actualmente todos orientan el tema acertadamente para un 100%.

El último indicador observado referido a si responden las capacitaciones a las necesidades de los participantes en 6 de las observadas si para un 50 %. A veces le era de interés a 4 de ellos para un 33,3 % y a 2(16,6%) eran de su interés a veces, actualmente todos los temas que se imparten por los miembros del grupo lo considera importante de acuerdo a su diagnóstico.

De lo expuesto hasta ahora podemos inferir que en las capacitaciones del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces antes de aplicarse la Estrategia de Capacitación no siempre se creaban las condiciones idóneas para la realización de capacitaciones, ni se lograba la participación de todos los miembros. El nivel de preparación de los capacitadores, tampoco era adecuado ni se ajustaban a las necesidades de los participantes. Por otra parte el enfoque intersectorial de las capacitaciones no era el adecuado, lo que repercutía de forma negativa en la calidad de las orientaciones

Después de aplicada la Estrategia de Capacitación los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces crean las condiciones idóneas para la realización de capacitaciones, se

logra la participación de todos los miembros, todos los representantes imparten temas de capacitación y responden a las necesidades de los participantes.

Además se realizó una Encuesta: (anexo 2) a 14 miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces para constatar el nivel de preparación que tienen los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces para incidir en los Grupos Coordinadores de Base. La primera pregunta hace referencia a que si consideran que necesitan la capacitación, el 100% de ellos planteó que si antes y después de aplicada la estrategia porque estos le permitían estar preparados para participar activamente sobre los Consejos Populares de Base. Antes de utilizar esta vía de capacitación los organismos que habían impartido los temas 10 de ellos (71,4%) se refirieron a MINSAP y MINED dentro de este último: lenguaje y niños con problema y 2 (14,2%) de los encuestados mencionaban otros representantes actualmente hacen referencia a todos los miembros del grupo.

De los encuestados antes de aplicarse la estrategia 8 para un 57,1% no consideran que los temas que se le ofrecen son de su interés y el resto 4 (28,5%) dicen que si, en estos momentos el 100% consideran los temas de interés para todos. Se encontraban preparados para incidir sobre ejecutoras y promotoras, ni sobre los Grupos Coordinadores de Base, sólo 2 de ellos para un 14,2%, el resto 8 no estaban en condiciones de prepararlas y participar activamente en los consejos populares, después de aplicada la estrategia todos están en condiciones de incidir sobre ellas.

De lo expuesto se puede inferir que los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces consideran importante las capacitaciones, que las que se imparten actualmente respondan a sus necesidades y que se encuentran preparados para incidir en los Consejos Populares.

También se aplicó una entrevista a 3 directivos del MINED con el propósito de conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que tiene en la actualidad

el Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces y su incidencia en el Consejo Popular ,antes de aplicada la Estrategia de capacitación los directivos opinan que las mayoría de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces no se consideraban suficientemente capacitados para incidir de forma positiva sobre las promotoras y ejecutoras voluntarias porque las capacitaciones que se ofrecían no siempre respondían a las necesidades de los miembro, por lo que eran de poco interés para los participantes, además que la mayoría de los organismos que impartían las capacitaciones eran el MINED y el MINSAP, porque los demás representante de los organismos planteaban que tenían poca habilidades de comunicación, Existe coincidencia en la evaluación de regular que se le da Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces para incidir sobre las ejecutoras y promotoras

Después de aplicada la Estrategia de Capacitación los directivos opinan que las mayoría de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces están capacitados para incidir de forma positiva en los Grupos Coordinadores de Base, promotoras y ejecutoras voluntarias, las capacitaciones responden a las necesidades de los miembro, resultan de interés para los participantes y son impartidos por los diferentes representantes de los organismos, utilizando iniciativas y medios como el video, demostrando habilidades de comunicativas, actualmente los directivos evalúan al Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces entre Bien y Muy Bien.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

- Los presupuestos teóricos y empíricos referidos a la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de capacitar a los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces para incidir sobre los Grupos Coordinadores de Base, familias, comunidad, Promotoras y Ejecutoras Voluntarias que atienden el Programa “Educa a tu Hijo”
- Las acciones que contempla la estrategia de capacitación dirigidas a los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces posibilitó una mejor preparación de estos para incidir de forma eficiente sobre los Grupos Coordinadores de Base, familias, comunidad, Promotoras y Ejecutoras Voluntarias que atienden el Programa “Educa a tu Hijo”
- La actual Estrategia de Capacitación responde a las necesidades de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio Cruces por lo que es eficiente la incidencia de sus miembros en el programa, considerando la contribución de la estrategia de capacitación un aporte significativo para un mejor desempeño de sus funciones.

RECOMENDACIONES

Extender la Estrategia de capacitación de los miembros de los Grupos Coordinadores de los Consejos Populares del municipio Cruces que lo necesiten.

BIBLIOGRAFÍA.

ARIAS BEATÓN, G. LÓPEZ J. Y GUTIÉRREZ J.M Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

ARIAS BEATÓN, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

ÁLVAREZ, DE ZAYAS, C. y otros. Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.

Álvarez DE ZAYAS, C. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. 1999.

ARÉS M. PATRICIA. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, 1990.

ÁGUILA FABÁ BÁRBARA/ Estrategia de Capacitación a promotoras del Programa Educa a tu Hijo. Curso 2008. Tesis en Opción al Título de Máster. —ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos. P 26.

Apoyo al Manual del promotor del 1 al 5. Colectivo de autores. Dra. Ana María Siverio Gómez. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana 1986.

BURKE BELTRÁN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

CASTILLO, S; P. L. CASTRO Y E. NÚÑEZ. La preparación pedagógica y psicológica de la familia, Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud, La Habana, 1989.

CASTRO, P. L. Atención psicológica a la familia con hijos discapacitados en la educación especial. Curso de postgrado, La Habana, 1993.

CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Castro, P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.

CUCCO, M. Familia e intervención comunitaria. Curso de postgrado, La Habana, 1993.

COLECTIVO DE AUTORES. Mamá, Tu y Yo en el grupo múltiple. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1995.

Cuba. Una alternativa No Formal de Educación Preescolar/María Elena Pérez Valdés /et-al/LA Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1994-18 p.

Cuba: Ministerio de Educación "Educa a tu Hijo" Ministerio de Educación- La Habana. Editorial Educación, 1992 -92p.

Colectivo de Investigadores. Paulo Freire entre nosotros. CIE "Graciela Bustillo". Asociación de Pedagogos de Cuba. 2002.

Colectivo de Investigadores. Selección de lecturas sobre metodología de la Educación Popular. CIE "Graciela Bustillo". Asociación de Pedagogos de Cuba. 2002.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Compendio. Ediciones UNESCO. 1996.

DÍAZ DOMÍNGUEZ, TERESA. Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Fundación educativa ESUMER. Medellín. Colombia. 2004.

DÍAZ VERA ELIZABETH/ La capacitación de promotoras DEL Programa Educa a tu Hijo. Curso 2002. Tesis en Opción al Título de Máster. —ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos. P 26.

Diccionario moderno Las 31 000 palabras más útiles de la Lengua Española.
Eduardo Cárdenas. Ciudad Habana, p. 499. p. utilizadas 84.

Educa a tu Hijo. La Experiencia Cubana en la atención integral del desarrollo infantil
en edades tempranas. MINED. UNICEF. Colectivo de Autores. Irene Ferreiro. P.
7 a la 53

Folleto Educa a tu Hijo del 1 al 9. Colectivo de Autores. Lic. Amelia Amador Mtnez.
Ministerio de Educación, 1992 Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P. 1 al
10-

Manual del Promotor: Vías No Formales de Educación Preescolar/Franklin Mtnez.
Mendoza/ et-al/ Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992 24p.

Manual del Promotor: p. 1 a 23. Dr. Franklin Mtnez. Mendoza/ Editorial Pueblo y
Educación. La Habana. 1996.

Para ti Promotor. Del 1 al 5. Acerca de la capacitación. Lic. Iraida Pérez Travieso.
Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. La Habana. 1996 p. 1 a la
22.

Seminario Nacional para Educadores. II Palabras de apertura del Ministro Dr. Luis I.
Gómez, 26 de noviembre del 2001. p- 2 a la 8

Seminario Nacional para Dirigentes. III. Metodólogos e Inspectores de las
Direcciones Municipales y Provinciales de Educación. III parte. Febrero 1980

Tabloide Especial No. 12 Año 2003. Discurso del Cdte., en Jefe Fidel Castro Ruz en
el Acto de Inauguración del Curso Escolar 2003-2004, efectuado en Plaza de la
Revolución José Martí el 8 de septiembre del 2003. p. 6 a la 8.

Trabajo Metodológico. Educación Preescolar. Curso 96-97. República de Cuba.
Ministerio de Educación. Luis I. Gómez. Trabajo comunitario. P- 8-9

Trabajo Metodológico. Educación Preescolar. Curso 94-95. República de Cuba.
Ministerio de Educación. Luis I. Gómez. Perfeccionamiento del trabajo con las
familias. P- 10.

TUNEL, LIDIA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? –Cuba.
Editorial Pueblo y Educación. 1999 p.46.

GÓMEZ, LUIS I. Conferencia de Educación para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1990 p. 20

FREIRE, PAULO. Cartas a quien pretenda enseñar. México. 1996.

FREIRE, PAULO. Ensayo: ¿Extensión o comunicación?. 1969.

FREIRE, PAULO: Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI, s.a. de c.v., México, D.F., 1996, (48ª edición).

GARCÍA LEYVA, MIRTHA. Política y educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Ministerio de Educación Superior de Cuba. Documentos y Plan de estudio de la Carrera Ingeniería Forestal.

NÚÑEZ, CARLOS. La Revolución Ética. Instituto mexicano para el desarrollo comunitario. México. 1998.

Pérez, ESTHER. Freire entre nosotros. Editorial Caminos. Ciudad Habana. Cuba. 2004.

VALDÉS GUTIÉRREZ, GILBERTO. Artículo: Pedagogía del Oprimido: ¿una lectura pasada de moda?.

JARA HOLLIDAY, OSCAR. La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Selección de lecturas sobre Trabajo Comunitario, Graciela Bustillo, 1999

ANEXO 1

Guía de observación a las capacitaciones que se realizan a los miembros del Grupo Coordinador de Base.

Objetivo: Observar la participación de cada uno de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones en el proceso de capacitación.

1. Condiciones de la capacitación
2. Participación de los miembros
3. Nivel de preparación de los capacitadores
4. Correspondencia de las capacitaciones con las necesidades de los participantes
5. Enfoque intersectorial de las capacitaciones
6. Calidad de las orientaciones

ANEXO No. 2

ENCUESTA A APLICADA A LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR DE BASE DEL CONSEJO POPULAR EL NO CHICHARRONES

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación que tienen los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces.

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca del proceso de capacitación del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.

Agradecemos su colaboración.

Muchas gracias.

1. ¿Se considera UD. Suficientemente capacitado como miembro del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces.

SÍ ____ NO ____

2. ¿Quién le ha impartido los temas?

Salud ____ INDER ____
Cultura ____ MINED ____ Otros ____

3. ¿Consideras que los temas han sido de su interés?

SÍ ____ NO ____

4. Si tuviera que evaluar la calidad de su incidencia en el Grupos Coordinadores de Base, en las promotoras y ejecutoras voluntarias, en una escala del 1 al 5 (siendo el 5 la máxima calificación) ¿Cómo lo evalúa usted? Márquelo con una cruz

Escala	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

ANEXO No. 3

ENTREVISTA DIRIGIDA DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO CRUCES.

(Objetivo: Conocer sus opiniones acerca del nivel de preparación que tiene en la actualidad el Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces y su incidencia en la comunidad).

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca del proceso de capacitación del Grupo Coordinador. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.

Agradecemos su colaboración.

Muchas gracias.

1 La mayoría de los miembros del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces no se consideran suficientemente capacitados para incidir de forma positiva en el consejo popular. Al respecto ¿Cuál es su criterio?

2 Las capacitaciones tienen que ser impartidas por los diferentes representantes, sin embargo el MINED y el MINSAP son los que han impartido estas. ¿Estas de acuerdo con esa opinión? ¿Por qué?

3 Los temas que han sido impartidos al Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces no resultan de interés a los mismos.. ¿En su opinión a qué se debe?

4 ¿Cómo evalúa usted la incidencia del Grupo Coordinador de Base del Consejo Popular El No Chicharrones del municipio de Cruces sobre las ejecutoras y promotoras?