

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
LA HABANA**



4ta EDICIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
FAMILIAR PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS
MODOS DE ACTUACIÓN
ASOCIADOS AL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO
POLITÉCNICO CARLOS FONSECA
AMADOR**

Autora: Lic. Aned Camba Acosta

Curso 2013-2014



INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.
CIENFUEGOS

4ta EDICIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS
MODOS DE ACTUACIÓN ASOCIADOS AL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO POLITÉCNICO CARLOS FONSECA AMADOR

Autora: Lic. Aned Camba Acosta

Tutor: MSc. Armando Gregorio Perdomo Hernández

Profesor asistente

Curso 2013-2014

RESUMEN

La investigación que se presenta parte de la exploración de la realidad educativa del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador, se constató que la familia no se siente preparada para enfrentar la transformación de los modos de actuación de sus hijos-estudiantes, por lo que se asume el problema de investigación ¿cómo preparar a las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador para la transformación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?. Se emplearon métodos teóricos y empíricos para consolidar el objetivo de elaborar las actividades que se presentan en el espacio de las escuelas de educación familiar. La investigación presenta como resultado científico las actividades de orientación familiar para la transformación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes del referido centro. La validación de la propuesta de actividades en la práctica educativa, en su dimensión participativa, asume los indicadores de modificación de los conocimientos en la gestión educativa de los hijos-estudiantes, satisfacción de las necesidades de las familias, implicación en los debates y análisis de las diferentes situaciones, y la modificación de los modos de actuación que repercutieron en el mejoramiento de la gestión educativa de las familias.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES.....	8
1.1. La orientación familiar para el cumplimiento de su gestión educativa.....	8
1. 2. ¿Qué es y cómo se desarrolla la educación a la familia?.....	22
1.3. Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes de Contabilidad.....	37
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LAS FAMILIAS EN LA TRANSFORMACIÓN DE MODOS DE ACTUACIÓN ASOCIADOS AL VALOR RESPONSABILIDAD, EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD DEL CENTRO POLITÉCNICO CARLOS FONSECA AMADOR.....	44
2.1. Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial de la orientación familiar para la intervención educativa de los estudiantes.....	44
2.2. Propuesta de actividades.....	46
2.3. Validación de las actividades.....	62
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo revolucionario en Cuba, la política educacional llevada a cabo por el Estado, ha tenido presente la educación de las familias, en la cual no se han excluido las tradiciones que tan ligadas están a representantes cubanos destacados en la educación, la filosofía y la cultura de siglos precedentes tales como: José de la Luz y Caballero (1800-1862), Félix Varela Morales (1788-1853), José Martí Pérez (1853-1895), entre otros.

El código cubano de la familia plantea:

La familia es una institución compleja en la que interactúan relaciones objetivas y subjetivas, materiales y espirituales: constituye la célula elemental de la sociedad en la que están presentes e íntimamente relacionados el interés social y personal, forma parte tanto de la base social (recuérdese que producción y reproducción son inseparables) como de la superestructura, pues dejan su impronta en el carácter de las relaciones familiares, económicas, jurídicas, morales y religiosas de cada sociedad.

La familia constituye la célula básica de la sociedad, e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad, también puede potenciar o entorpecer el desarrollo de las niñas y niños. La familia es el lugar donde los hijos y demás miembros se preparan para crecer, para la vida; por lo que se hace necesario contribuir a la preparación de las familias en la formación y desarrollo de personalidades acorde con los valores que deben caracterizar a las nuevas generaciones de la sociedad socialista (Núñez Aragón, 2003)

En Cuba, desde el 1er Congreso del Partido (1975) en sus tesis y resoluciones sobre educación y ciudadanía, a la familia se le concede una responsabilidad esencial en el proceso educativo, se instrumentan indicaciones y vías para que la escuela ejerza su papel como orientadora de la misma, en la educación integral de sus hijos, identifica en este proceso sus funciones y tareas socioeducativas para que con el esfuerzo unido de todos lograr la formación integral de los jóvenes de acuerdo con los valores morales y los modos de actuación asociados a cada uno de estos.

La familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación, que depara a los miembros del grupo; las condiciones de ambiente, que postulan el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo, siempre

que los adultos progenitores aseguren su función. Carlos Marx y Federico Engels, en su obra *La sagrada familia* (1845), dejan planteado que *“la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su función social.”*

La familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura. También otros grupos contribuyen a las tradiciones espirituales, al mantenimiento de los ritos y de las costumbres, a la conservación de las técnicas y del patrimonio; sin embargo, la familia predomina en la educación inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua a la que justificadamente se designa como materna. De ese modo, gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente, que constituye la base de los sentimientos; y en un marco más amplio, transmite estructuras de conducta y de representación, cuyo desempeño desborda los límites de la conciencia.

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo. Existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es la única institución social que está presente en todas las civilizaciones y la más elemental de todas, es reconocida como la unidad básica de cualquier sociedad, es la unidad sujeta a profundos cambios en correspondencia directa con la situación actual de la sociedad donde esta se desarrolla (Núñez Aragón, 2003)

Las contradicciones y formas de relacionarse en el contexto familiar no tienen necesariamente que constituir un carácter negativo porque deben y pueden convertirse en la fuerza motriz del desarrollo de la triada educativa escuela- familia -comunidad. Algunos padres se lamentan y se disgustan cuando conocen que sus hijas o hijos actúan incorrectamente y son irresponsables en el cumplimiento de sus deberes. Hasta qué punto estos padres pueden influir cuando no son ellos mismos verdaderos ejemplos; incumplen con sus deberes laborales, sociales y familiares.

Por ello es que la familia siempre debe mantener una relación de respeto, dedicación y comportarse como guía y ejemplo ante los hijos, enseñarles a actuar de forma correcta y responsable, deben reconocer siempre ante sus hijos las actuaciones incorrectas o

equivocadas. A los educadores se les encarga la responsabilidad de preparar a la familia para cumplir la tarea de formar a sus hijos. De ahí se hace necesario que todos los docentes asuman esta tarea como parte de su labor formativa y de orientación del proceso formativo integral de los estudiantes. El docente por su preparación pedagógica se encuentra en mejores condiciones para estimular las relaciones entre el hogar y la escuela, por el prestigio alcanzado en la comunidad, y ante los padres se confía en ellos para esta ardua labor.

En investigaciones realizadas sobre la familia y su papel en la formación de sus hijos, se destaca el papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la detección de diversos factores que puedan influir en el desarrollo exitoso de su comportamiento en la sociedad, engendrada por la interiorización de una serie de patrones de conducta visto desde la formación de valores.

Numerosos investigadores han tratado el tema de la familia entre los que se pueden citar a Garbey Acosta (1983), quien trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución. Patricia Ares (2002), Elsa Núñez Aragón (2003), Reyes González, J.I. (2003), Hernández Alba, L. (2005), Perera Lavandero, M. (2007), que han aportado métodos, vías y sistemas de actividades dirigidas a preparar la familia para contribuir a la educación de sus hijos.

A nivel provincial, el tema ha sido objeto de investigación por varios profesionales de la educación, entre los que sobresalen Roca Bofill, C. (2008), Espino Sosa (2009), Hernández Brito, L. (2011) los que en sus tesis de maestría realizaron propuestas de actividades de preparación familiar en diferentes aristas. Todas estas investigaciones constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar sobre los modos de actuación en los estudiantes.

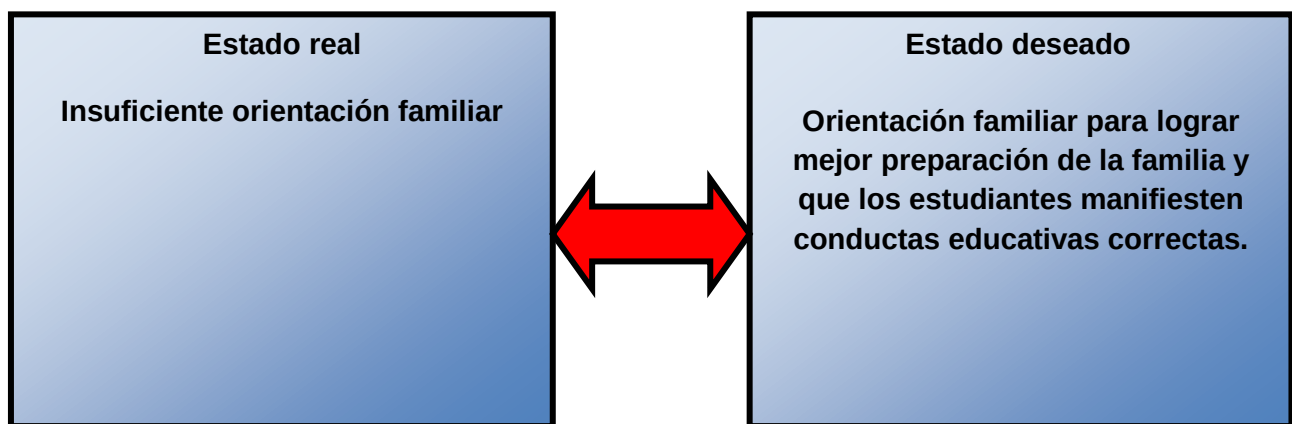
Al explorar la problemática anterior desde el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador se pudo constatar que, aun cuando este centro cuenta con una tradición educativa relevante, la diversidad familiar, las diferencias en cuanto a su nivel de escolaridad y la falta de seguimiento a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en sus hijos en el centro escolar y fuera del mismo por considerarlos responsables de sus

actuaciones debido a la edad, hacen complejo el proceso educativo de los estudiantes, lo cual exige de una atención diferenciada a partir de las necesidades de preparación de la familia para influir en sus hijos .

En este interés se aplicaron instrumentos que permitieron determinar las siguientes regularidades:

- Los estudiantes muestran en su desenvolvimiento incorrectos modos de actuación asociados al valor responsabilidad ante el cumplimiento de sus deberes.
- La familia no ofrece adecuado seguimiento en los modos de actuación en cuanto a realizaciones de tareas tanto colectivas como individuales.
- La familia necesita preparación para influir en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de sus hijos.

Lo anteriormente planteado llevó a establecer la contradicción entre el estado real y el estado deseado, lo cual queda establecido de la siguiente manera:



Por lo que se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿cómo preparar a las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador para la transformación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

El **objeto de investigación** es el proceso de orientación familiar y como **campo de acción** se define: la preparación de las familias para la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Objetivo: elaborar actividades de preparación a las familias para la transformación de

modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantea como **Idea a defender:** las actividades sustentada en temas educativos de preparación a la familia logrará la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se desarrollan las siguientes **tareas de investigación:**

- Estudio de los fundamentos teóricos acerca del proceso de preparación de las familias y el valor responsabilidad.
- Diagnóstico inicial para determinar el nivel de preparación de las familias para transformar modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Determinación de los fundamentos de las actividades para preparar a las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Politécnico Carlos Fonseca Amador.
- Validación en la práctica de las actividades dirigidas a preparar a las familias para la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Para la investigación se utilizaron **métodos:**

Del **nivel teórico:** que permitieron procesar toda la información obtenida.

- **Histórico-lógico:** se utilizó en el estudio histórico del comportamiento y devenir de la orientación familiar, para descubrir su lógica y analizar las regularidades presentes en este proceso que se investiga.
- **Analítico-sintético:** imprescindible en el estudio de las teorías y enfoques que facilitaron la comprensión de la orientación familiar como un proceso homogéneo y sus particularidades en la formación de valores en el contexto que se estudia.
- **Inductivo-deductivo:** la identificación del problema en la investigación como consecuencia de la interacción entre la inducción y deducción, para revisar la teoría del proceso de la orientación familiar y la información que se extrae de la propia realidad estudiada y llegar a conclusiones pertinentes en el estudio del mismo.

Del nivel empírico:

- **La observación:** permitió conocer, observar, profundizar cómo influyen las familias positivamente en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de sus hijos.
- **Análisis de documentos:** su utilización permitió el estudio de los documentos rectores para el trabajo con la familia, las caracterizaciones psicopedagógicas de los estudiantes en sus expedientes escolares.
- **La entrevista:** se aplicó para conocer el nivel de preparación que tienen las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad antes y después de aplicada la propuesta de actividades.
- **Cálculo porcentual:** se aplicó durante toda la investigación para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de otros instrumentos.

Población y muestra: 30 familias de los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador. Para lograr la representatividad de la muestra se utilizó el grupo de familias de los estudiantes que la investigadora tiene incidencia directa sobre ellas, como profesora responsable de grupo que rectorea el trabajo educativo de este.

El aporte práctico de la investigación se concreta en una propuesta de actividades para ser aplicada en las Escuelas de Padres a partir de un proceso de comprensión y participación de estos en su propia preparación, les permita efectuar cambios en los métodos y estilos para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **Capítulo I:** se abordan algunas consideraciones generales acerca de la familia, las particularidades educativas de esta como grupo humano, las responsabilidades que tiene la institución escolar en la preparación de los padres para contribuir a la transformación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en el contexto familiar y escolar de sus hijos-estudiantes, así como las vías para llevar a cabo la preparación de esta desde la escuela.

Capítulo II: Se conceptualiza y propone las actividades dirigidas a la preparación de las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad,

así como la evaluación de la propuesta se parte del diagnóstico inicial, y se detalla la sistematización de los resultados obtenidos en la aplicación práctica de la propuesta.

CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES

En este capítulo se hace referencia a los fundamentos teóricos generales acerca de la familia, las particularidades educativas de esta como grupo humano, las responsabilidades que tiene la institución escolar en la preparación de los padres para contribuir a la transformación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en el contexto familiar y escolar de sus hijos-estudiantes, así como las vías para llevar a cabo la preparación de esta desde la escuela.

1.1. La orientación familiar para el cumplimiento de su gestión educativa

La orientación es una profesión pedagógica que consiste en una relación de ayuda entre un orientador debidamente entrenado y su cliente. Según la Asociación Americana de Orientación (2011), esta profesión se enfoca en el desarrollo y prevención de problemas severos mediante la educación y tratamiento psicopedagógico a corto plazo. Enfatiza el crecimiento al igual que la remediación. Los orientadores trabajan con personas, grupos, familias y sistemas quienes experimentan problemas tanto situacionales como de largo plazo. El énfasis de la orientación sobre el desarrollo, prevención y tratamiento lo hacen atractivo para quienes buscan sanas transiciones de etapa del ciclo vital y vidas productivas.

Los estudios de la investigadora española Caridad Velas de Medrano Ureta (2003), conceptualizan la idea de que la orientación es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, familias, instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.

Al valorar los enfoques académicos de la orientación familiar a nivel internacional, se observa que en los procesos de interacción de los padres con sus hijos se presta una mayor atención a la evaluación de los comportamientos. El análisis desde las perspectivas sociales, económicas y culturales contemporáneas que agobian a la

familia carece de un liderazgo necesario, por cuanto el núcleo de convivencia necesita de un conocimiento que integre los diferentes componentes de la relación.

Existe una clara diferencia entre el proceso de orientación familiar de acuerdo al contexto de existencia de sus integrantes, en este caso se ve cómo los sectores rurales muestran la incidencia de la realidad familiar en los procesos de desarrollo y socialización de manera más dramática y matizados por la tradición, por esto los riesgos se asumen con un mayor nivel de desconocimiento y sus efectos se hacen sentir en el retardo en el aprendizaje. Tal situación viene a manifestarse de manera particular en el déficit de atención que vulneran el desarrollo educativo de los estudiantes (Márquez Fernández, G.M, 2007)

En los análisis realizados por la investigadora cubana Gloria María Márquez Fernández, (2007), se destaca la intención de justificar que la capacitación de agentes socializadores se expresa en el interés de los proyectos de desarrollo por involucrar propuestas de orientación familiar asentadas en la convivencia y en los procesos de educación comunitaria, a cargo de diferentes organizaciones, como suelen ser las encargadas de la educación de la mujer, capacitación de dinamizadores y otros agentes, sin embargo se manifiesta la falta de propuesta por la propia escuela.

Una alternativa debe encaminarse a lograr una preparación para la formación de multiplicadores, donde se perfile como estrategia de intervención y se tenga en cuenta el peligro de caer en la formación técnica educacionista que le aparte de sus verdaderos fines y propósitos. La actitud no crítica de los agentes socializadores, familia en este caso, deber estar favorecida a consolidar los patrones de crianza y el desarrollo del potencial de los estudiantes con arreglo hacia los retos de los nuevos tiempos.

En cuanto al trabajo dirigido a potenciar, mediante la orientación familiar, el desarrollo de los estudiantes, se aprecia fundamentalmente en las esferas cognitivas y psicomotriz, se relegan los afectos, las emociones, la lúdica, la convivencia social, las interacciones comunicativas, el desarrollo moral-político y la expresión estética. Una orientación familiar de carácter apolítico, basada sólo en el aprendizaje, no tiene en este caso toda la integración de componentes que potencien la formación multifacética de los estudiantes, ni las potencialidades de la familia para humanizar en toda su integridad la convivencia.

En algunas investigaciones emergen otros agentes socializadores como la televisión y la informática, para concluir que no se les ha asignado a estos medios la atención necesaria, dado su impacto potencialmente modificativo. Debe argumentarse en este caso que la influencia de los medios suele tener un carácter dual, positivo y/o negativo, en dependencia del tipo de programa y del juego informático en que entre en contacto los estudiantes. (Montserrat Grañeras y Parras, A., 2010)

Las prácticas pedagógicas no concebidas conforme a un plan de intervención muestran carencias formativas al centrar la atención en el desarrollo armónico y dentro de este los procesos de aprendizaje, son temas de mayor interés para la investigación. No puede ocultarse el interés de las clases económicamente dominantes, al tratar de formar un tipo de ciudadano centrado en el consumo, más que en otra preocupación y que su postura no avance hacia un patrón crítico de las calamidades de las sociedades existentes. (Perera Lavandero, M. 2007)

Por otro lado hay tendencias en la orientación familiar encaminadas a la formación academicista, cognoscitiva y constructivista, que van al otro extremo del proceso, al hacerse evidente la descontextualización, por cuanto, no toma en cuenta los verdaderos elementos del entorno que hacen la mediación entre las necesidades e intereses de los estudiantes y su proceso de desarrollo.

Sobran los ejemplos donde la orientación a la familia se enfatiza en el análisis de la cultura de la salud infantil, camino por el cual se deja ver un desnivel entre las condiciones económicas, las prácticas culturales, el bajo nivel educativo y el acceso a los servicios. Se ponen en entredicho, los sistemas médicos, destinados a permear de hábitos saludables la construcción de nuevos estilos de vida, desde las realidades simbólicas particulares. Se evidencia en este caso un proceso de orientación familiar donde cabe un cuestionamiento ético, porque por un lado no se ofrece a la familia los recursos para la salud y por el otro se les exige una preparación que sobrepasa dicha disponibilidad de recursos.

No puede dejarse de analizar entre las corrientes de la orientación familiar aquellas que se ubican en la prevención de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y situaciones de riesgo, el nivel de la protección del menor, elementos que evidencian en todos los casos patrones de socialización basados en el uso y abuso del poder como mecanismo

de imposición de la autoridad. En tal sentido la transformación de la familia transita por un cambio que desconoce las causas a nivel social, su relación con el modelo de sociedad imperante, la carga de desigualdades y de marginalidad de los seres humanos en sentido general y de la familia en sentido particular.

En el ámbito nacional el proceso de orientación a la familia ha tenido diferentes momentos. En este sentido el devenir histórico se ha encargado de otorgarle un sello particular en cada etapa. En la colonia no puede hablarse de un proceso de orientación familiar, a pesar del interés de grandes pedagogos como José de la Luz y Caballero (1800-1862) que manifestaron una temprana y clara preocupación en aras de instruir, educar y orientar a los padres en este campo. De similar manera no faltaron los grandes maestros de la etapa neocolonial que se interesaron por similares problemas como fue el caso de Dulce María Dols (1910)

Puede hablarse de un verdadero proceso de orientación familiar después del triunfo de la Revolución, cuando los intereses sociales se imponen a los individuales y de esta manera se comienza mediante el accionar de diferentes organizaciones como la Federación de Mujeres Cubanas y el Ministerio de Educación encargados, en primera instancia, de la orientación de la familia.

En tal sentido, a pesar de los esfuerzos realizados, puede hablarse de problemas que radican en el hecho de otorgarle a la escuela la mayor obligación de la educación de los estudiantes, por lo que la familia tiende a desentenderse, en algunos casos, del aprendizaje de sus hijos en la medida en que se avanza en el vencimiento de los grados escolares. Por otro lado se ha demostrado que los estudiantes que viven en ambientes familiares con conflictos suelen tener más problemas para integrarse a la escuela y a la sociedad.

Estos estudiantes necesitan de una atención diferenciada en la que se tenga en cuenta los problemas que atraviesan en el hogar para darles seguimiento sobre la base de sus conflictos y de esta forma obtener mejores resultados en su integración a la sociedad y a la escuela. Tal situación debe alertar en cuanto a la necesidad de un perfeccionamiento del trabajo en el sentido práctico y desde lo teórico la urgencia de encontrar fuentes de desarrollo que sustenten las intervenciones. (Perera Lavandero, M. 2007)

A manera de resumen de acuerdo con el análisis realizado hasta aquí, pueden encontrarse tendencias en los procesos de socialización e interacción entre el núcleo familiar, que atraen la atención de los estudios comparativos con el fin de que se resignen sus espacios para un análisis crítico de la familia, en las perspectivas socio - económicas y culturales modernas.

El adiestramiento de agentes socializadores se manifiesta en el interés de los planes de desarrollo por incluir propuestas de orientación familiar, comunitaria, preparación de dinamizadores y otros agentes. Aquí la educación profunda, se perfecciona como táctica de mediación, con el riesgo de caer en la formación técnica educacionista. La actitud no crítica de los agentes socializadores no beneficia los modelos de crianza y el desarrollo del potencial de los estudiantes.

El progreso de los estudiantes se estudia más desde las esferas cognitivas y psicomotriz, se aíslan los afectos, las emociones, la lúdica, la convivencia social y familiar, las interacciones comunicativas, el desarrollo moral-político y la expresión estética. Las prácticas pedagógicas muestran falencias formativas al centrarse en el cuidado y atención de los estudiantes, no advierten la vía comunitaria, como agente socializador y se privilegian con los mismos hallazgos de las familias de manera individual. Se reporta una orientación familiar descontextualizada que no atiende las necesidades e intereses de los estudiantes en orden a su proceso de desarrollo y maduración psicológica, al apoyo general que deben brindar los padres a la escuela.

El análisis de la salud infantil revela un desnivel entre las condiciones económicas de las familias, las tradiciones culturales, el nivel educativo y el acceso a los servicios. Se pone en entredicho la vinculación de los sistemas médicos destinados a fomentar hábitos culturales en la construcción de nuevos estilos de vida, desde las realidades simbólicas particulares de la familia.

Los estudios sobre violencia intrafamiliar exponen esquemas de socialización, cimentados en el uso y abuso del poder como mecanismo de imposición de la autoridad. Se ha adjudicado a la escuela el mayor peso de la educación de los estudiantes en la edad de la adolescencia, por lo que en cierta medida la familia tiende a desentenderse del proceso educativo, es por ello que necesita ser orientada para que pueda cumplir su gestión educativa.

La familia es una institución social que ha tenido como una de sus funciones más importantes la de brindar educación a sus hijos. Desde su propio surgimiento como institución educativa se le ha encargado socialmente la responsabilidad de satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cuidado y formación de las nuevas generaciones a partir de las normas y valores de la sociedad. (Rivero, R. 2010)

Resulta importante apuntar que el papel de la familia es de una gran trascendencia en cuanto al desarrollo en sus miembros más jóvenes, del compromiso con la época en que cada cual viva y los valores que deben asumir socialmente. Al ser ella la representación más pequeña a escala social es donde el papel de los hombres y mujeres en la sociedad se manifiesta de forma más nítida. En tanto institución social, la familia posee características que la distinguen como forma particular de organización que norma la interacción de los sujetos que la integran. Es parte del conjunto de instituciones de la sociedad. Al ser componente de las condiciones sociales de existencia, está regulada por normas y valores de diversa índole existentes en la sociedad.

Tiene por tanto un carácter universal, existe en todas las sociedades, en el sentido de paternidad y legitimidad es un hecho general dado que todos los miembros de la sociedad, forman parte indefectible de algún grupo familiar. Como fenómeno totalizador, todas sus funciones aparecen siempre integradas. Es también un fenómeno que constituye un modelo a pequeña escala, de lo que es una sociedad, de ahí su papel socializador. La institución familiar es fundamental, de ella han surgido todas las demás instituciones. (Rivero, R. 2010)

La familia es una institución necesaria para el desarrollo del individuo y la sociedad. Los cambios estructurales y funcionales en la sociedad, modifican las relaciones familiares. Los altibajos de la familia en su devenir histórico la ubican no como institución en vías de extinción, sino en transición a otras formas organizativas (Rivero, R. 2010). La familia es una institución que regula, canaliza y confiere significado social y cultura (a la sexualidad y la procreación). Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y el techo, una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano que van unido a la sexualidad y la procreación. (Jelin, E. 2010)

Como institución social no ha podido ser remplazada por ninguna otra, dado su papel rector en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo en las distintas sociedades. Es toda una estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamiento organizado por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y la seguridad afectiva entre las personas, la educación e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos. (Lira, 2010)

La familia también es considerada un espacio de interacción humana institucionalizado, en tanto cumple todos los requisitos que caracterizan a ese mundo, tales como: un espacio donde la actividad está sujeta a la habitación, la acción individual transcurre bajo el ejercicio de roles etc. A pesar de las transformaciones a que está sujeta y a las crisis constantes que la atraviesan, constituye una institución humana y social (expresiva e instrumental) que resulta plausible que perdure en el transcurso del tiempo, con uno u otro diseño, puesto que en su adaptabilidad constante responde a ciertas necesidades tanto de la sociedad en su conjunto como de los individuos en su particularidad concreta.

Por otra parte la familia constituye un grupo social, porque es un grupo pequeño o primario en el que se configura el sistema de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares) en el cual los hombres y mujeres realizan sus primeras experiencias y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo. Es el grupo primario por antonomasia. Posee un carácter cerrado. Tiene una base biológica. Funciona como unidad base de la estratificación social, como agente básico de socialización y de control social y como actividad económica.

La familia realiza un conjunto de funciones (permite verla analizarla, estudiarla en su integridad, al interior de ella y con el medio, de ahí que se considere como un sistema), cuya integración da lugar al cumplimiento de la función socializadora o educativa. Constituye un sistema de relaciones de disímiles características (afectivas, consanguíneas, cohabitacionales), que integran la reproducción social, las satisfacciones de necesidades de sus miembros y regulan espontáneamente su desarrollo. (Ares Muzio, P. 2011)

La familia al estar socialmente condicionada debe poseer la preparación adecuada para estar a tono con las exigencias que la sociedad hace de ella, pero sobre todo porque si el hombre forma todos sus conocimientos, sus sensaciones, etc., sobre la base del mundo de los sentidos y de la experiencia dentro de este mundo, de lo que se trata es consiguientemente, de organizar el mundo empírico de tal modo que el hombre experimente y se asimile en él lo verdaderamente humano, que se experimente a sí mismo en cuanto a hombre. (Monal Rodríguez, I. 2011)

La sociedad socialista cubana se caracteriza por su carácter de sociedad educadora en su esencia. En la sociedad cubana contemporánea, todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de un nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario y humano, con sentido de su identidad nacional, identificado con su cultura y su nación socialista, patriota y transformador creativo de su realidad.

Sin embargo, determinadas características de la familia cubana en los últimos tiempos, según investigaciones realizadas por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba y el Centro de Comunitarios de la Universidad Central de Las Villas “Marta Abreu” (Rivero Pino R. 2006), indican que no son cumplidas las demandas que la sociedad le realiza a la familia como ente educativo al contar esta con las herramientas necesarias para garantizar la educación de sus hijos, uno de los factores que influyen en esto son las pautas distorsionadas de crianza familiar.

Esta acción de las agencias socializadoras, se incluye la sociedad como un todo, se integra por niveles jerárquicos desde los órganos estatales y de gobierno, en sus diferentes niveles de dirección y encuentra su expresión en la escuela y la comunidad donde ella se encuentra enclavada. (García Ramis, L. J. y Miranda, O. L., 2006). Es por eso que la preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa, ha constituido una de las prioridades de la escuela en Cuba.

Es una realidad que no puede existir una sociedad plena sin que las familias funcionen adecuadamente, sobre todo cuando es esta la primera escuela de los infantes, y en donde reciben las primeras lecciones acerca de cómo comportarse socialmente, especialmente lo hacen desprovisto de inhibiciones, pues es en ella donde crece

rodeado de la protección y confianza de los padres u otros familiares que conviven con él.

Por otra parte, constituye un foco de atención la institución escolar y el cumplimiento de sus funciones, particularmente de la socializadora y que representan las condicionantes creadas en el propio sistema nacional de educación, a partir de la determinación del tipo de hombre, de los métodos, medios y contenido de la labor educativa, influyen en el desenvolvimiento de otras instituciones sociales, y especialmente en la familia.

Desde el punto de vista metodológico, la escuela, como institución que opera en un contexto dado y un escenario determinado, que delimita las condiciones y los resultados de su acción, interactúa sobre algunos de los factores externos e internos, modificando los escenarios educativos y sociales, lo que le permite posibilitar un “nuevo futuro” y los resultados que se esperan de su gestión. (García Ramis, L. J. y Miranda, O. L. 2006)

En Cuba se aborda la educación de las nuevas generaciones de forma multifacética y la misma no se limita al ejercicio profesional del maestro, ni es tampoco una actividad exclusiva de la escuela como ya se ha explicado anteriormente. La familia es a la vez institución y grupo social (Rivero Pino, R: 2006). En tanto institución es una forma particular de la organización social que norma la interacción entre los sujetos que la integran y es parte de las instituciones de la sociedad. Como aspecto del ser social es un componente de las condiciones sociales de la existencia y como tal está regulada por las normas y valores de diversa índole existentes en la sociedad.

Al mismo tiempo la familia es un grupo social, un grupo pequeño o primario en el que se configuran los sistemas de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en el que los hombre realizan sus primeras experiencias sociales y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo. Por lo tanto resulta un elemento vital para la labor de educación a la familia el conocimiento de sus transformaciones como grupo social y la forma en la que se desarrollan sus pautas de crianza.

Según investigaciones realizadas a la familia cubana (Rivero Pino R., 2006), esta se visualiza como protectora y con ciertos rasgos de disfuncionabilidad, destacando que existe en ella alcoholismo, violencia, rasgos de autoritarismo en algunos de sus miembros. Se plantea además que existe una contradicción muchas veces no

concientizada en los miembros de las familias entre la meta familiar asignada socialmente y la no existencia, a nivel de ellas, de herramientas para alcanzarla, lo que generalmente se traduce en el no cuestionamiento de las causas que provocan esa contradicción.

Por otra parte, la familia asume la adolescencia de sus hijos como etapa difícil para los padres. Las principales problemáticas presentes en la mayoría de las familias, según el estudio mencionado anteriormente son:

- Dificultades de comunicación entre padres e hijos.
- Dificultades con la vivienda, lo cual ha traído consigo que en un mismo hogar convivan varias generaciones.
- Aumento de la práctica del alcoholismo.
- Presencia de tabúes, estereotipos y prejuicios asociados a los roles de género.
- Necesidades afectivas de los hijos fundamentalmente en etapas como la adolescencia.
- Inadecuada orientación sexual de padres a hijos.
- Altos índices de divorcio, lo cual ha incrementado el número de madres solteras.

Falta de preparación de los padres para educar a sus hijos. Escaso tiempo dedicado por los padres a los hijos. Con respecto a las pautas de crianza familiar resulta de gran importancia para los educadores el conocimiento de cómo cada familia cumple con su gestión educativa de forma que pueda incidir efectivamente en la educación familiar. (Rivero Pino R., 2006)

Los estudios anteriormente mencionados reflejan que la familia cubana mantiene pautas de crianza que “no potencian la autonomía, la coherencia, la autenticidad y la conciencia crítica de los hijos, lo que a su vez pudiera condicionar el surgimiento de personalidades con rasgos como la inseguridad, la dependencia, la falta de confianza en sí, la incapacidad para evaluar y enfrentar situaciones reales, la simulación, la violencia, entre otros.” (Rivero Pino R., 2006)

Estas pautas hacen patente cómo esas normas y expectativas se traducen en el proceso de crianza de los hijos y del contenido de las mismas depende en gran medida el crecimiento familiar. Las pautas de crianza familiar que se establecen en la familia están relacionadas con la comunicación, los espacios, los límites, la autoridad, entre otras, las

cuales condicionan las conductas de todos los miembros del sistema familiar y regulan sus relaciones cotidianas. Estas pautas, que aunque se definen como de crianza familiar, trascienden el plano de la familia tienen en cuenta que en el proceso de socialización se incorporan como rasgos importantes de la personalidad y en consecuencia se expresan en todas y cada una de las relaciones que establecen los individuos en todas sus esferas de relación social.

La relación entre los efectos que podrían derivarse de esas inadecuadas, pautas de crianza que se reproducen a nivel de familia y el conjunto de fenómenos negativos presentes hoy en la sociedad cubana, como por ejemplo, el incremento de la violencia social, la desorientación axiológica, la falta de iniciativa, aporte y disposición a enfrentar tareas, la simulación, el individualismo, el incremento del divorcio y otros conflictos familiares con repercusión en la sociedad, entre otros, en los cuales además de otras causas, pudiera incidir una deficiente socialización en el ámbito familiar, en tanto la familia representa a la vez el lugar por excelencia de génesis y transformación de la personalidad y de concreción de los sujetos ideológicamente deseados.

Hoy en Cuba, al decir de Ramón Rivero Pino (2006), en el plano de las relaciones familiares, cada familia hace experimentos entorno al patrón de grupo en que vive y aunque existen familias con éxito en su gestión educativa, algunas de ellas fracasan en el proceso de educación de los hijos, razón por la cual debe la escuela enfatizar en la educación familiar prestar especial atención a las características de los grupos, las comunidades y las familias en sí misma.

La familia es muy importante en la conformación tanto negativa como positiva de la subjetividad de las nuevas generaciones, el grado de generalización que origina las atenciones que recibe la madre embarazada desde el estadio prenatal, así como la pasividad en el acceso a la enseñanza y la influencia de esta en la formación de intereses de diversa índole, hacen que la familia en ocasiones ceda su grado de influencia en estos aspectos educativos.

Sin embargo, la familia reproduce normas y valores de la sociedad, pero no ocurre esta reproducción de manera mecánica, puede suceder que las normas y los valores que se reproducen no sean los más adecuados según las expectativas que se crean socialmente y las que establece el sistema imperante, entonces ocurre una ruptura, que lleva a buscar las

causas en el funcionamiento tanto social como familiar, porque la familia encierra en miniatura todos los antagonismos que se desarrollan más adelante en la sociedad y en su estado (Engels, F. 1820-1895) de ahí la importancia de esta como eslabón en la educación de las nuevas generaciones.

En cuanto a educación se refiere, en su trabajo educativo cotidiano, los maestros y los padres se encuentran en situaciones complejas, nuevas, que requieren de soluciones atemperadas para cada una de esas complejidades. La sociedad se preocupa por la formación de las nuevas generaciones para que estas puedan serle útiles, por lo que es necesario por tanto preparar primero a las familias.

En la sociedad cubana ha ocurrido que siempre queda claro para las familias cuáles son sus deberes respecto a la educación de sus hijos, sin embargo esto está bien establecido en la Ley No. 1289 de fecha 14 de febrero de 1975, "Código de Familia", al declarar la responsabilidad compartida entre la madre y el padre de atender, cuidar, proteger, educar, asistir, dar profundo afecto y preparar para la vida a sus hijos e hijas, constituye un derecho y un deber de ambos asumir cabalmente tales responsabilidades, así como disfrutar de las satisfacciones derivadas de una estrecha relación con ellos desde las más tempranas etapas de la vida.

La familia como célula fundamental de la sociedad, es un ámbito de gran importancia en el desarrollo integral de los niños y las niñas, donde no sólo desempeñan un papel relevante las relaciones paternas filiales, sino también las de parentesco en general, por lo que desde esa concepción resulta conveniente propiciar una integración mayor de sus miembros para el apoyo que puedan necesitar la madre y el padre trabajadores en la atención y cuidado de sus hijos e hijas menores de edad.

Lo que ocurre es que recae en el Estado, y especialmente en la figura de la escuela como representante de su política esta responsabilidad, es por eso que para cada una de las instituciones debe quedar bien establecidas sus responsabilidades sociales y especialmente para la escuela, debe constituirse en prioridad la preparación de las familias, y para ello poner en práctica todo lo normado por el Estado, así como los recursos humanos y materiales con los que cuenta.

No resulta un secreto, que existen todavía un número nada despreciable de familias que no enfrentan adecuadamente los problemas de sus hijos, y pierden así de vista el enfoque

educativo que se le debe dar a cada una de sus conductas. Por otra parte, ocurre que en ocasiones cuando se intenta realizar una intervención desde la escuela a lo antes expuesto, los docentes se encuentran con barreras que inciden negativamente en los éxitos que se pudieran obtener. Una de esas barreras es la incomprensión para cambiar los métodos educativos, la no aceptación de consejos pues no quieren renunciar a las formas propias, tradicionales; porque en definitiva son las más adecuadas o las más cómodas, según su parecer.

Esta situación emplaza a la escuela a “distinguirse por su desempeño profesional pedagógico, y autoevaluar constantemente su gestión” (Rodríguez Becerra, F. 2005), solo de esta manera logrará éxitos en las relaciones entre la escuela y la familia. Uno de los aspectos a destacar, son las diferentes formas en las que el Estado procura una mejor preparación de la familia por su incidencia en diferentes esferas de la formación y desarrollo de la personalidad, es por eso que dentro de las funciones del maestro está la de preparar a la familia.

Todo lo anterior sucede a partir del perfeccionamiento del proceso en el cual se educa la personalidad del educando y se tiene en cuenta los niveles de calidad con que esto debe ocurrir. Sin embargo, el aprendizaje no depende solamente de la calidad de la clase, sino que en él intervienen una serie de variables entre las que se encuentra la familia a partir del cumplimiento de su gestión educativa. (Valdés, H; Pérez Álvarez, F; Doval Naranjo, F., 2009)

A partir de aquí queda claro la vital importancia de la familia y sobre todo del hecho de que cumpla con calidad su gestión educativa, entendiéndose esta como el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la familia para lograr el desarrollo integral de los hijos en su actividad cotidiana y comunicación familiar, en aras de la formación integral de la personalidad de sus hijos.

Cuando se habla de familia y se pregunta acerca de su definición con mayor o menor científicidad las personas pueden responder, pero cuando se les pregunta por qué la familia educa, cómo y para qué lo hace, se pueden encontrar las más disímiles respuestas, las personas al hablar de la familia lo hacen en el sentido del cumplimiento de otras de sus funciones como la biológica (“en ella nací”), o la económica (“mis padres me alimentan, en ella vivo”), sin embargo las respuestas acerca de la importancia de la familia en la

educación y sobre todo por qué se necesita de ella para crecer con afecto, pasan a un segundo plano.

De ahí, que para las familias y sus miembros y para la escuela como responsable de su preparación queda el reto de convertir a la educación familiar en el escenario principal de preparación para ellas. Pero la educación a la familia debe estar mucho más en la línea de abrir posibilidades y perspectivas que no en buscar recetas, pautas o métodos tradicionales de las generaciones que le antecedieron, debe fomentar en todos sus miembros el respeto a la diferencia y el rechazo a la desigualdad, donde prevalezca y se comprenda el valor de los conocimientos, las ideas y los sentimientos, donde exista la disciplina personal a la vez que todos sus miembros puedan dialogar con absoluta confianza.

La familia de hoy no está sola para defender las afirmaciones anteriores, pero las debe preservar con un esfuerzo sostenido y con una imaginación renovada. La acción educativa de la familia no es una acción improvisada, es una realidad que ha tocado a las puertas de la educación familiar y condiciona una polémica dentro de la sociedad en general. La familia puede crecer más y lograr mejores relaciones sociales, basar su acción en la preparación de sus hijos e hijas, primeramente para ser buenos ciudadanos (con el constante desarrollo de valores, sentimientos y actitudes), además de apoyar su formación como futuros trabajadores, obreros o profesionales.

Vale entonces referir la idea de Jiménez, P. (2011) cuando expresa que *"desde la diversidad y en la diversidad nos formamos y es la diversidad uno de los ejes de la educación democrática. La diversidad no es solamente una realidad fáctica sino deseable. El respeto a la diferencia exige tolerancia. El sentido de la justicia exige la superación de las discriminaciones."*

En la familia cubana convergen todas las condiciones para fortalecer de una manera cotidiana y más participativa una educación familiar con un importante componente de la atención a la diversidad, el sistema social cubano lo propicia con las acciones que emprende a diario en todos los ámbitos concernientes al desarrollo social, porque en la cultura de la diversidad no se piensa de modo democrático ni siquiera que de alguna manera se conocieran las necesidades de las minorías sin influir sobre ellas.

La piedra angular de la cultura de la diversidad es el desarrollo humano, se toma en cuenta y se acciona también sobre esas necesidades en su variado espectro y extrae

asimismo de las minorías sus potencialidades, es por tanto, un proceso eminentemente participativo y que hay que verlo como un dibujo elaborado por un grupo de escolares donde cada uno contribuye a la conclusión de la obra; aporta un trazo, un rasgo, una textura o un matiz, demuestra que la inteligencia grupal es notablemente superior a la suma de las inteligencias individuales.

Hoy la escuela cubana se encuentra en mejores condiciones de enfrentar el anterior reto, desde su concepción el contexto de la escuela politécnica lo establece, solo queda en la acción de los profesionales de la educación, poner como parte de su encargo social y de la preparación que reciben desde todos los puntos de vista lograr el anterior empeño.

1. 2. Qué es y cómo se desarrolla la educación a la familia

En Cuba se cuenta con una práctica histórica en el trabajo con los padres, asociada a las transformaciones educacionales experimentadas en las últimas décadas. La ida educativa revela nuevas posibilidades a la interacción escuela-familia. Se transforman los enfoques y las prácticas del trabajo con los padres debido a diversas razones. Ante las nuevas exigencias sociales, en especial las relacionadas con la defensa de los valores, cultura y tradiciones nacionales, ante la influencia globalizadora imperialista, la escuela unida a las familias deciden la formación de las nuevas generaciones. A la vez se han debatido, diversos enfoques sobre la educación familiar.

La educación familiar consiste en un sistema de influencias pedagógicas, dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, se contribuye a integrar en los padres una concepción humanística y científica de la familia y la educación de sus hijos. (Castro Alegret, P.L. 2005)

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos. En la medida que la cultura de los padres se eleva, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad. Está demostrado como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la

escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el estudiante. (Castro Alegret, P.L. 2005)

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. La escuela es la institución que continúa y complementa el proceso iniciado en el hogar. Por supuesto que de esto último no tiene el niño total conciencia, pero realmente es la escuela, si de niveles de desarrollo de socialización de la personalidad pudiera hablarse, el segundo nivel de preparación para la vida social, o sea, para enfrentarse el individuo a su mundo, a su entorno; en el que vivirá por un número determinado de años. Pero como para todas las cosas de la vida hay que prepararse, la escuela, es el lugar donde deberá cumplimentarse dicha preparación. ¿Sola? No es posible, deberá aglutinar a su alrededor otros factores extraescolares y organizaciones sociales para cumplir su función social.

Sobre la escuela y sus funciones existen múltiples criterios por ejemplo el Dr. Antonio Blanco (2000) define la escuela como el eslabón primario de toda institución educacional. En el sentido amplio es el centro donde se desarrolla el proceso docente educativo, de enseñanza aprendizaje y se establecen relaciones directas organizadas entre los participantes del proceso de educación. Y desde la Sociología de la Educación la concibe como:

- Institución social; componente del sistema educativo.
- Comunidad de trabajo, conformada por el colectivo pedagógico y el colectivo estudiantil.
- Sistema de relaciones sociales que incluye tanto las que establecen entre los miembros como los que funcionan entre ellos y el resto de la sociedad: familia, comunidad, organizaciones sociales, etc.

En fin la escuela es el centro cultural más importante de la comunidad, conformada por el colectivo docente, escolar y demás trabajadores de apoyo a la docencia, así como las relaciones que se establecen entre ellos y otras organizaciones extraescolares, sociales y políticas. José Martí (1853-1895) refiriéndose a la escuela expresó que en esta se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Fuerzas que son tanto materiales como espirituales, porque es saber un oficio, pero sobre todo es tener desarrolladas las capacidades, inteligencia y virtuosidad para poder contribuir a la solución

de los problemas que la vida impone a diario. La escuela debe compensar déficit importante de la educación familiar.

Sobre este accionar de la escuela Elsa Núñez (2003) refiere que al igual que la familia, la escuela educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo.

Estas características de las instituciones escolares propician también la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa. Por lo que se puede afirmar que la familia y la escuela están indisolublemente ligadas en la consecución de un objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos, para su mejor inserción en la sociedad.

Entre las concepciones psicopedagógicas que se asumen, está la que ha seguido el enfoque histórico cultural de L.S. Vygotsky (1896-1934) y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por la humanidad.

La escuela cubana tiene sistematizada esta concepción, como también concibe a la instrucción y la educación en un único proceso general y abarcador, así como asume que el desarrollo de la personalidad se puede entender mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyen ambos los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

A partir de estas concepciones, la escuela debe cumplir su función social. Aquí, aunque se alude al concepto escuela en general, se refiere en particular a la escuela politécnica donde se hace necesario con mayor énfasis, el vínculo de la familia con la escuela, porque es un grupo social inmediato donde la atención familiar del estudiante tiende a tergiversarse por la intensidad del desarrollo de la personalidad del adolescente a las puertas de la juventud.

La escuela, conjuntamente con la familia, ha jugado históricamente un papel importante en el proceso de socialización considerada como un conjunto de procesos mediante los

cuales, el individuo asimila la experiencia social y cultural, y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible.

Mediante la educación se desenvuelve la socialización en sus múltiples actividades, relaciones e interconexiones. Lograr un adecuado grado de socialización en cada niño, es la principal función social de la escuela; es esta denominada función socializadora. Por supuesto, la escuela sin la familia, la comunidad, los grupos sociales en los cuales el individuo se desenvuelve, el trabajo, entre otros, no puede llevar a cabo dicha función.

La importancia de la labor que corresponde a la escuela radica, no solo en su propia acción, sino en la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a estos, para contribuir exitosamente a su inserción social actual y futura.

Hace falta un modelo de hombre como el que presentó el Che en su artículo " *El socialismo y el hombre en Cuba*"; el hombre del siglo XXI, el que posea una formación integral, una educación comunista, que no posea rasgos de ostentación, individualismo, todo lo contrario, el revolucionario que se entrega a la causa incondicional y fielmente hasta sus últimas consecuencias, pero es productor de primera línea, despojado de doble moral y otros prejuicios que dejó la anterior sociedad.

Ese es el fin y el objetivo del Partido y el Estado cubano como encargo social de la educación. Y estas aspiraciones que se desean y se requieren en el país, en las difíciles condiciones actuales, deviene en la política estatal para el Ministerio de Educación, y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de niños y jóvenes. La escuela es entre todas las instituciones a la que le corresponde una misión fundamental porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, emplea para ello el potencial técnico capacitado para tales fines.

Por todo ello es la que más logra capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones al trabajo. La función socializadora de la escuela se concreta en el sistema de actividades y de relaciones internas y externas que en ella tienen lugar. Tiene el lugar principal en este sistema, el proceso docente educativo y en particular las clases, de manera que el alumno:

- Participe de forma activa, creadora e independiente, tenga en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.
- Desempeñe un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye su aula y escuela.
- Interactúe con su maestro y coetáneos en el proceso de su aprendizaje.
- Manifieste sus sentimientos y respeto sobre héroes y mártires que se estudien, así como, otros elementos que se pudieran analizar.

Obsérvese que de lo que se trata es que el alumno ponga de manifiesto el carácter social de su participación en esas actividades. El protagonismo no puede ser abstracto, sino concreto. Y por supuesto, el resultado de esta función en el proceso debe tener implicaciones favorables en el aprendizaje de los niños y en los aspectos relativos a la formación de su personalidad. Debe favorecer la comunicación con los alumnos de su grupo y de otros.

En la planificación de la vida de la escuela, es muy importante diseñar las actividades de manera tal que los alumnos puedan, como se ha descrito para el proceso docente, ampliar su sentido de pertenencia a su escuela, familia y comunidad y en un sentido más amplio con todo el país. Conjuntamente con los alumnos, los maestros deben insertarse en todas las actividades, porque en esta enseñanza sobre todo, el alumno imita y respeta la decisión y actuación de su profesor y se convierte incluso en su defensor ante sus padres. Además perfecciona los mecanismos de comunicación con sus alumnos, el resto de los maestros, la familia de sus alumnos y trabajadores del centro.

Pero existen dificultades en la preparación de los maestros para enfrentar el trabajo con la familia, que pueden resumirse entre otras, por la no existencia de dominio por parte de estos, de estudios psicológicos acerca de la familia para ser aplicados por los mismos, pues ello constituiría una tarea más sobre la que ya poseen y en parte no es culpa de ellos, porque eso sería parte de su formación en pregrado que no incluían aspectos importantes que hoy sí tienen los currículos, se tiene en cuenta las circunstancias del momento.

En etapas subsiguientes se sedimentan los primeros rudimentos de los valores morales (lo que está bien o mal, las normas de comportamiento, las reglas de relación) y no es hasta etapas posteriores de la infancia que se incorporan los valores culturales, patrióticos y

estéticos; y en la adolescencia, valores ideológicos, políticos y filosóficos, de forma sentida y pensada. Aspectos éstos que por la trascendencia que tiene la formación de la personalidad debe conocer la familia, pero hoy la desconoce, por eso la necesidad de la incidencia sobre ella.

Se tiene en cuenta que la familia es un sistema abierto que recibe de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales; recibe los de la escuela a través de los hijos y del contacto con los maestros y padres; está influenciado por la vida socio-política del país; desde su inserción socio-laboral de los familiares adultos; recibe influencia de la opinión social de la comunidad cercana, y por los medios de difusión. (Castro Alegret, P.L 2008)

Es perfectamente comprensible que sufra cambios al operarse transformaciones en su entorno, lo importante es que la institución escolar y específicamente el maestro, conozca el impacto o repercusión que ha tenido éstos en la familia de cada uno de sus educandos para actuar con perspicacia en su futura orientación y en las relaciones interpersonales con los padres y extra-familiares, de la familia con la escuela.

Como también es comprensible que los factores sociales hoy elevan su influencia sobre la personalidad a través de la familia, porque hoy se exige un protagonismo mayor de ellas en la Revolución, es decir, en los diversos cambios que se realizan como parte del carácter democrático y científico del proyecto social socialista. Junto a la familia como institución, en el caso de Cuba, participan un conjunto de instituciones y factores propios de cada sociedad con las características del régimen político, económico y social, de su modo de vida en general.

Dentro de estas instituciones, tiene un rol protagónico en la socialización del niño en el país, los círculos infantiles, las escuelas, los palacios de pioneros, cine, círculos sociales, bibliotecas, que conjuntamente con el esfuerzo tecnológico que ha hecho la Revolución en todos los niveles de enseñanza, deben impulsar el proceso de socialización del individuo, y, “resulta evidente que en la forma en que se conciba, sus resultados facilitarán o no el desarrollo de hombres integrales, preparados para facetas más complejas de la vida y de la sociedad cubana, la convivencia consigo mismo, con los demás y con el medio físico de aquella sociedad, mundo y época en que les haya tocado vivir.” (Castro Alegret, P.L 2008)

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente, sistemática o asistemáticamente, y de cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias, cumplirá con mayores o menores resultados, su función educativa. El padre y la madre, la familia en general, tienen sus especificidades y características como agentes educativos, se utilizan para ello vías, formas y procedimientos propios de la relación y la comunicación familiar.

Sin embargo, sería deseable que existiese un cierto grado de coherencia entre ambas instituciones, familia – escuela, para que no resulte nocivo un alto grado de contradicción en la forma y contenido con que asume cada una de ellas, dicha función. Por eso no se trata de que la familia haga lo que debe hacer la escuela, y viceversa, no es anularse, sino que cada una se desempeñe como facilitadora de la socialización, se asume de manera consciente la necesidad de propiciar un nivel adecuado de coherencia entre los objetivos, métodos y procedimientos educativos que puedan ofrecer al niño, en su doble papel de hijo - estudiante.

“Así como también marcos referenciales armónicos entre sí, donde se refuercen mutuamente las normas de conducta, los valores éticos, humanos y patrióticos que configurarán poco a poco su forma de enfrentar la vida.” (Castro Alegret, P.L 2008)

Diversos autores consideran los valores familiares como los sistemas de creencias, actitudes que expresan una jerarquía, en tanta importancia concedida por los miembros a propósitos colectivos que sugieren necesidades y deseos preponderantes y se expresan en sus comportamientos grupales y rutinas cotidianas. Resultan formaciones psicológicas que se vuelven potentes mecanismos reguladores del comportamiento.

No cabe dudas que además de intereses materiales, al hombre lo mueven fuerzas latentes internas que no siempre se detectan fácilmente, pero que en general se manifiestan a favor del desarrollo social. Y éstos tienen que sedimentarse en la familia, el reforzamiento de los mismos se producirá paulatinamente en su interacción con el resto de la sociedad mediante de las múltiples actividades y grupos sociales con los que interactúe el mismo.

En la formación de valores en la familia confluyen diversos factores, como lo cultural, lo político, lo económico, lo jurídico, lo social y lo educacional. Y estos en las familias son diversos, por ello, la sociedad se ve obligada a plantear intencionalmente los que la misma requiere, y sugerir, orientar a la familia, para reforzar el trabajo que se realiza desde la

institución escolar y mediante los medios masivos de difusión con que cuenta el Estado cubano. Y esto constituye un reto para el magisterio y la educación; se tiene en cuenta que todos educan.

Este reto se podrá enfrentar en la medida en que los factores escolarizados y extraescolares establezcan entre sí una interacción dialéctica, es decir, cuando la escuela como centro cultural de la comunidad atraiga hacia sí a la familia, la oriente psicopedagógicamente, para que la misma de forma consecuente pueda tener una incidencia más efectiva sobre la educación del escolar en la casa que se revierta después en la escuela, en su aprendizaje y en la comunidad. ¿Por qué actuar sobre la familia?

En este trabajo se hace referencia a la necesidad de la orientación familiar como vía para lograr una coherencia educativa, porque es una realidad que lo que en el hogar se forma, sean valores o antivalores, se extiende a la escuela, por tanto, hay que penetrar en el pequeño mundo del hogar para que la influencia fluya con una concepción y lenguaje similar.

Esto implica que la escuela tiene que dirigir su trabajo también a la familia, es decir, a la orientación de esta, pues es en ella donde se cimienta los rasgos primarios de la personalidad. Por tanto los factores que inciden en la personalidad son diferentes, los aspectos referenciales, tradiciones, las costumbres de cada hogar son diferentes y por ello, las personalidades de los niños son también diferentes.

Hay otro aspecto en las relaciones intrafamiliares de gran importancia en la educación del niño que no debe dejarse de tratar; lo afectivo y la comunicación. Si se parte de que en el hogar una de las funciones familiares es educar, el aspecto afectivo tiene que fluir sin defectos, ni excesos, es decir, no ser paternalistas, ni sobre protegerlos, porque mata la independencia del individuo que se forma como personalidad, ni tan rígidos, autoritarios y ásperos que la falta de afecto lleve a manifestaciones de conductas de ese tipo posteriormente y se conviertan en personas rechazadas, amargadas, aisladas del grupo, introvertidas, que se encierran en su mundo y muchas veces no tiene aspiraciones, falla la metacognición.

Se convierten en personas tristes que no se comunican fácilmente, porque el afecto que necesitó en su niñez y adolescencia, que le abre las puertas a la comunicación, no fluyó y por ende esa personalidad no podrá tener un desarrollo adecuado; le falta lo máspreciado

de los componentes que la forman, el cariño, la ternura, las expresiones de amor que la familia tiene que sembrar en sus miembros para que emane luego de ellos ese mismo calor humano.

Luego cuando esto falla, los procesos de formación de su psiquis pueden afectarse y tener manifestaciones en la conducta en su adultez, pero que pueden empezar a reflejarse en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales, desde los primeros años de vida escolar. La comunicación por su parte es condición indispensable de toda actividad del hombre, pero no siempre se utiliza adecuadamente en los hogares para informar u orientar a los hijos.

En algunos hogares se establecen barreras entre padres e hijos, producto del propio régimen autoritario que existe. En otro, la comunicación directa interpersonal se hace más abierta, clara, lo que facilita la influencia positiva de los padres e hijos. Hay hogares tan rígidos que con solo una expresión, o comunicación no verbal, el niño sabe el nivel de aceptación o rechazo que tiene por parte de los padres un hecho que haya realizado, es decir, la comunicación extraverbal que se utiliza muchas veces y que más que educar intimida al interlocutor, generalmente niño.

Esta comunicación es el comportamiento que se da en la situación de comunicación en la que se transmiten mensajes sin palabras. Esta es una comunicación cara a cara. Este lenguaje tiene mucha fuerza en la comunicación, a veces lo que se dice no convence, por lo extraverbal y en las familias esto es algo común. En el hogar actúan todas las funciones de la comunicación, la informativa, reguladora y afectiva. Es la reguladora y afectiva la que llevan el mayor peso, no siempre es la que se usa correctamente, se introducen ruidos, por lo que también es necesario incorporar en la orientación elementos de la misma.

En investigaciones realizadas por la Federación de Mujeres Cubanas (2009) se plantea que existen entre otras limitaciones para una adecuada influencia educativa de la familia, la existencia de dificultades en la comunicación con la pareja y con los hijos, y la existencia de un clima familiar predominantemente conflictivo. Otro aspecto importante mencionado anteriormente pero no desarrollado es el referido a la atención que la familia presta al aprendizaje de sus descendientes. Los individuos se apropian del acervo cultural desde el hogar y continúa en la escuela mediante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Según Vygotsky (1987), el aprendizaje es una actividad y no sólo un proceso de realización individual donde hay producción y reproducción de conocimientos mediante el cual el que aprende, asimila los modos sociales de actividad e interacción. Ello implica que desde que el niño nace han de crearse las mejores condiciones en la familia para desarrollar sus capacidades inteligencia y memoria, de la que se valdrá el niño durante toda su vida.

Si es cierto que es el marco familiar donde se inicia la formación de los mecanismos psicológicos fundamentales para el aprendizaje en los niños, también lo es que no siempre la familia está preparada para enfrentar esta tarea con la eficiencia que la sociedad demanda. Lo anterior se evidencia cuando los niños transitan por la escuela. Así busca elevar la eficiencia de su trabajo, asume la tarea de orientar a la familia para que pueda enfrentar su función educativa y la ayuda que requieren sus hijos en cuanto al aprendizaje escolar.

La orientación que la escuela debe dar a la familia se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para esta, por cuanto, en ella se observan escasos conocimientos acerca de cómo tratar a los hijos, cómo son, cómo ayudarlos en las tareas escolares, etc. Cabría preguntarse ¿quiénes aprenden en todo este proceso? Desde la óptica de ver la orientación familiar que organiza la escuela como un problema de aprendizaje, no queda duda para la respuesta a la pregunta ¿quiénes aprenden? También la familia aprende, y los resultados de este proceso debe redundar en una vía para el mejor funcionamiento de la institución escolar, en tanto todo lo que se hace tributa a la unidad, familia- escuela y a la formación del adolescente. De esta forma la familia crece, en el sentido psicológico.

¿Cómo se comprende el aprendizaje que tiene que hacer la familia en el marco de la orientación que brinda la escuela? Los padres tienen que adoptar una posición activa, consciente, en este proceso como bien lo expresa Vygotsky en su condición de aprendizaje, orientado hacia un objetivo, su interacción con otros sujetos y con las condiciones socio-históricas determinadas. Es en efecto éste, un aspecto que se tiene que tener en cuenta en la propuesta que se hace en el presente trabajo.

Para Vygotsky está la idea esencial de que las personas pueden hacer con ayuda de otros, lo que no pueden hacer por sí solos. Esto es entre otras cuestiones, uno de los aspectos que se debe lograr en la escuela de educación familiar, que los padres asuman

esta concepción en la práctica de las sesiones; es básico para el éxito de la orientación y sobre todo de su autotransformación para ayudar en el orden académico a sus hijos.

También son importantes las relaciones que ellos establecen para la aprehensión de los nuevos conocimientos, a saber:

- Relación de los nuevos conocimientos con los que ellos traen de su experiencia anterior.
- Relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana.
- Relación de los nuevos contenidos y el mundo afectivo- emocional de los padres, porque la significatividad tiene tanto de matiz intelectual como emocional.

De lo anterior se deduce que la significatividad de los aprendizajes que tienen lugar en las diferentes sesiones de orientación, manifiesta en los padres su capacidad para generar sentimientos, actitudes y valores. Esto sólo se logra con una implicación personal y activa, afectiva de ellos con el proceso de aprendizaje, y cuando se ha creado la capacidad de generar juicios y valoraciones sobre sus contenidos y procesos. Un momento importante en el aprendizaje a utilizar con los padres, es la motivación. El móvil hijo, es muy importante para la vida de las familias, por ello desde esta, se pueden movilizar sus intereses y alcanzar grandes logros.

El otro aspecto importante del aprendizaje es el sistema de autovaloraciones y expectativas con respecto al aprendizaje. Los mismos varían en dependencia del nivel cultural y económico de los padres unidos a otros factores. La autoestima del sujeto puede elevarse al darse cuenta de la necesidad que tenía de este tipo de actividad y se siente satisfecha porque reconoce que ha adquirido nuevos conocimientos que le ayudarán a enfrentar la vida con otra óptica. Se hace referencia a este tipo de aprendizaje porque la dinámica de la vida actual lo exige, con todas sus dimensiones para llegar a la concientización de los padres de contribuir de manera más eficaz a la educación de sus hijos.

¿Qué condiciones familiares constituyen fuente de influencias educativas y deben por tanto ser objeto de conocimiento mediante la reflexión y debate en las escuelas de educación familiar?

- Las condiciones materiales de vida. (Nivel de vida)
- Estructura del núcleo familiar.

- El régimen de vida.
- Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- Los hábitos de vida.
- La atmósfera laboral doméstica y la responsabilidad en el trabajo que aporta a la vida económica familiar.
- El clima ideológico moral y cultural.
- El ejemplo personal de los adultos con que se convive.

¿Se podrán cambiar todos en un período tan corto con respecto a la vida de las personas? Por supuesto que no, pero al menos lo que no se modifique paulatinamente, queda allí en la reflexión y a la larga se modifican. La sistematicidad en la relación escuela- familia, ayudará a ese objetivo. Por tanto hay que buscar la dinámica del hogar de cada uno de sus educandos. Consecuentemente por ello, hay que realizar una caracterización familiar y donde existe hacerla más eficiente.

Algunos maestros por su personalidad, establecen barreras entre la familia y ellos, que se pone de manifiesto en el desenvolvimiento mismo de las reuniones de padres, donde detrás de un buró, se descarga, hacen demandas a los familiares incluso transmiten recetas de cómo educar. En otras ocasiones en las relaciones cotidianas con las familias no siempre fluye la comunicación adecuada, no sólo por la forma, sino por el contenido y a veces por ambas cosas, no llega con claridad el mensaje y sobrevienen las interpretaciones y el rechazo al maestro del hijo.

Resultado de todo esto es la disminución de asistencia a reuniones, porque no todos los padres están preparados para recibir orientaciones en materia educativa, y generalmente esperan quejas, al final el hijo recibe la imposición educativa y el resultado de la incomodidad de los padres por las quejas del maestro. Estas cuestiones pueden ser solucionadas con una buena preparación del docente, al que hay que entrenar desde su propio puesto de trabajo mediante múltiples vías, como puede ser entre otras, los entrenamientos metodológicos conjuntos, donde se le demuestre en sesiones con los padres cómo trabajar y comunicarse mejor, o cómo le interesa a la escuela que se eduquen los alumnos y qué valores deben transmitirse a los padres para que éstos lo lleven a sus hijos. Cada maestro es responsable de la orientación a los padres de sus alumnos.

En la base de las habilidades de orientación están procesos y formaciones psicológicas de la personalidad que contribuyen a una mejor calidad de la ejecución, entre ellos resaltan los procesos; metacognitivos, la autovaloración, los intereses, los valores e ideales cuestiones que se encuentran en la psique humana y lo que hay es que movilizar los mecanismos que coadyuven a desarrollarlos.

La orientación familiar en tanto mecanismo de ayuda, es un proceso gradual, sistemático a la familia, en los que se ofrece, sin que los sujetos se den cuenta, sugerencias que le permitan solucionar sus propios problemas, desarrollar sus puntos de vista y responsabilizarse con sus propias decisiones y soluciones. (Castro Alegret, P.L 2008)

En la orientación familiar pudiera hablarse de etapas:

- Diagnóstico de caracterización de la familia, con aplicación de instrumentos que reflejen en su información los problemas esenciales.
- Elaboración de la propuesta a desarrollar con ellos a partir de los resultados.
- Orientación propiamente dicha desde la escuela de educación familiar.
- Evaluación sistemática en los encuentros y en el seguimiento del profesor sobre el comportamiento posterior de la familia.

Principios que deben sustentar la orientación:

- Objetividad, es decir, que la información acerca de la existencia de un problema en la familia sea detectado en visita, o por medio de la información que un instrumento aplicado nos aporte de manera que la orientación pueda ser efectiva.
- Legitimación. Es tener en cuenta las necesidades de los sujetos y de la solución de los problemas reales que existen.
- Contextualización. Es ubicarse en momento, época, para orientar soluciones a un problema de acuerdo a las condiciones y posibilidades del momento.

Trabajar desde una posición positiva en búsqueda de potencialidades que tiene el sujeto para el cambio. Acercamiento al mundo interior del sujeto. Solo se conoce esto, puede saberse las fortalezas y disposición de la persona a su transformación. De ello se desprende el rechazo o la aceptación de la ayuda. Lograr la empatía es esencial en este acercamiento. La escuela tiene que lograr que los padres participen en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia. Para cumplir

su función de preparar a la familia, se utilizan diversas vías como son las escuelas de padres, charlas, debates, visitas al hogar y otras modalidades de orientación familiar.

Los consejos de escuela: constituyen una organización educacional de base de nuevo tipo, nacida de la vida revolucionaria que promueve la participación plena de los padres en la educación integral de sus hijos. Son muy eficaces en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de los familiares y la comunidad. En ocasiones los Consejos de escuela dependen demasiado de las direcciones de las escuelas. A los docentes a veces les falta preparación y experiencia para el trabajo con los padres. Por otra parte los padres en ocasiones manifiestan un desempeño de roles tradicionales, anticuados, a la espera de que la escuela sea la que haga los cambios.

Los Consejos de escuela consolidan el vínculo entre la familia, las instituciones educacionales, los colectivos laborales y con la comunidad con el propósito de garantizar la unidad de influencias educativas en los adolescentes, elevan la responsabilidad de los padres, que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de sus hijos, contribuyen con la participación y sugerencias a que el desarrollo de las actividades docentes-educativas, estén adecuadamente dirigidas a la formación de las nuevas generaciones, incorporan a los padres activamente a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas, extradocentes y extraescolares.

El consejo de aula o grupo: lo integran todos los padres de los alumnos del aula y el maestro. Constan de un delegado el cual es elegido democráticamente y estará encargado de presidir y dirigir todas las actividades del grupo de familiares en conjunto con el maestro.

Las actividades o reuniones del consejo de aula se realizan cada vez que el consejo considere necesario, su objetivo principal es solucionar los problemas que puede tener el grupo de alumnos en su labor educativa y en ellas el docente debe mantener el mayor respeto hacia las opiniones de los padres que participan, así como brindarles la ayuda necesaria en caso que lo requiera.

Al consejo de aula le corresponde promover acciones educativas con padres, tales como escuelas de educación familiar, conversaciones dirigidas, visitas al hogar y actividades que se consideren necesarias. Su labor fundamental no son las reuniones, sino participar junto con sus hijos, en la vida educativa de la escuela, en las actividades políticas,

patrióticas, productivas, culturales, deportivas y otras que necesitan realizar en los centros para la educación integral a la que se aspira.

Las reuniones de padres: resultan una convocatoria que hace cada delegado(a) a los padres de los alumnos, de forma sistemática, con el objetivo de analizar cuestiones de interés relacionadas con la vida escolar de los alumnos. Los contenidos de las reuniones y de las relaciones en general son:

- Informar sobre resultados del aprendizaje de los hijos.
- Informar sobre aspectos de disciplina y otras dificultades que presenten los hijos.
- Explicar necesidades de la escuela para que ayuden y presten apoyo de diferentes tipos.
- Pedir apoyo para que realicen las tareas escolares.
- Solicitarles que contribuyan a la educación integral de sus hijos.

Las entrevistas: esta es una vía muy utilizada en la educación, generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de llegadas tardes, indisciplinas, o enfermedad del alumno. En estas entrevistas los padres asumen diferentes actitudes: de comprensión; poca autocrítica, auto justificativo e indiferencia. En los dos últimos casos se da con cierta frecuencia la situación de que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo. Es lamentable que en ocasiones cuando la escuela convoca a la familia para estas entrevistas, sea ya un poco tarde para solucionar el problema.

La visita a padres: es menos frecuente y generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta el hijo. En la primaria estas dificultades suelen ser problemas de disciplina, niños muy conversadores o intranquilos, incumplimiento reiterado de las tareas para el hogar, ausencias a clases reiteradas sin causa conocida. Estas visitas tienen generalmente un carácter preventivo y surten efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional, han desatendido la vida escolar de sus hijos.

La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia, que de ser bien interpretados y utilizados por el maestro, podrían aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada. En particular la Escuela de Educación Familiar o Escuelas de Padres, es una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como

contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar a sus hijos. Generalmente se realizan dentro del marco de la reunión de los padres y con actividades participativas las que posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos, lo que les aporta importantes elementos claves de la misma, para poder entender y explicarse algunas conductas de éstos.

Por la importancia que reviste la correcta educación de la nuevas generaciones para mantener las conquistas de la Revolución cubana y el papel que desempeña la familia en la educación integral de los hijos es necesaria una adecuada comunicación entre los padres y los maestros, factor importante para poder garantizar que la labor educativa y cognitiva de los hijos fluya y cumpla su objetivo, preparar al niño para asumir los retos que le impone el medio en el cual tiene que vivir y desarrollarse.

Constituye una premisa para el maestro buscar alternativas que posibiliten preparar a los padres en métodos y estilos con el objetivo de que contribuyan eficientemente a la educación integral de sus hijos estrechamente relacionados con la escuela, precisamente en momentos en que se profundiza la revolución educacional y tiene lugar la Batalla de Ideas, que en el caso cubano tiene un carácter definitorio.

1.3. Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes de Contabilidad

El Técnico Medio en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar con responsabilidad los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, ideológico y cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad. (RM 109/2009)

En esta especialidad es necesario la formación de valores éticos morales de carácter individual que convierten a las estudiantes, en personas fuertemente comprometidas con la Revolución, que pueden ser ejemplos de todas las dimensiones de su vida personal y social, y que puedan permanecer inmunes a todos los intentos que hacen los enemigos para destruir las conquistas revolucionarias. La formación de un conjunto de valores éticos morales que se corresponden con el modelo de hombre que se aspira a formar

socialmente, es una de las tareas más importantes que el Partido y el Estado le ha planteado a la escuela.

La sociedad está enfrascada en formar un hombre nuevo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, que sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Convertir los principios ideológicos y de la moral comunista en convicciones personales, hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y del comunismo.

La escuela es un lugar donde no solo van los niños y jóvenes a aprender muchas cosas nuevas e interesantes, sino también, a prepararse moralmente por el camino del deber. Para llevar a cabo estas ideas uno de los objetivos que se propone es la formación integral de las nuevas generaciones, en la concepción científica del mundo. Es por ello que la escuela constituye el cantero donde se siembra el semillero del cual han de surgir las nuevas generaciones que serán quienes llevarán adelante las conquistas alcanzadas a partir del triunfo revolucionario de 1959.

Es necesario que estas nuevas generaciones se formen en los principios que distinguen a la sociedad, que sean hombres verdaderamente honestos, perseverantes, responsables, honrados, bondadosos, justos, que demuestren su generosidad, su modestia y colectivismo, se tiene en cuenta que muchas de estas cualidades, no son lo suficientemente fortalecidas desde las edades más tempranas a pesar del trabajo político ideológico que se lleva a cabo de forma sistemática en cada uno de los centros docentes a lo largo y ancho del país.

El Sistema Nacional de Educación y en particular la escuela, tiene el encargo social de contribuir a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, lo cual se traduce en una formación ciudadana, patriótica y revolucionaria, que caracterice la actuación del joven a lo largo de su vida: Tal requerimiento descansa en una adecuada formación de valores la cual se llega a convertir en la manera particular en que se concreta la labor transformadora del hombre como ser social.

La escuela, la familia y la comunidad, como instituciones socializadoras, deben lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos para lograr una exitosa formación de valores. Esta sin duda, es una tarea de orden político, científico, pedagógico y social. El

trabajo de formación de valores que se realice requiere de una evaluación sistemática para lograr que la formación de valores que se ofrece al estudiante sea efectiva, esta debe sustentarse en el conocimiento por parte de todos los sujetos implicados, y sobre todo el maestro o profesor, el desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos en esta esfera.

Hay que recordar que el joven se comporta de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinara su sensibilización positiva o negativa hacia determinadas posiciones. Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Se forman en el proceso de interacción entre el hombre y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico – social y el impacto de los factores de influencia educativa. Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación con otras y conforman una jerarquía entre ellas, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Se entiende por **responsabilidad**, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana)

Principales manifestaciones

- Conocer sus deberes y actuar con disciplina, orden, exigencia y eficiencia en las tareas que le corresponden.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas.
- Ser exigentes con el cumplimiento de la responsabilidad colectiva, tanto como de la individual, en los ámbitos social, laboral y familiar.

- Conocer, respetar y hacer cumplir las normas legales y administrativas establecidas en su actividad laboral y estudiantil.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderosos instrumentos de autorregulación moral.
- Expresar sus criterios en la forma y el lugar adecuado, con respeto y discreción en las informaciones compartimentadas.
- Ser fidedignos ante las informaciones a ofrecer bajo su responsabilidad sobre los resultados del trabajo.
- Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito laboral y familiar.
- Cuidar el medio ambiente y el patrimonio natural y cultural de la Nación.

Para alcanzar estas metas se podrán organizar diferentes actividades a través de las cuales se logre responsabilidad en el cumplimiento del deber, estas se planificarán con marcada intencionalidad, donde prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, donde exista un clima afectivo, se trabajen los sentimientos y emociones. Ser responsable implica entre sus indicadores conocer los deberes correspondientes en todo momento y a su vez cumplir con las normas de comportamiento social.

Es importante reforzar las funciones afectivas y educativas de la familia para lo cual se debe preparar en la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos de esta forma se cumpliría con la importancia vital de responsabilizarlos con las tareas concretas que aunque pequeñas, en algunos casos tienen significación individual y grupal, tales como: cuidado de la base material de estudio, de la base material de vida, del aula, de la propiedad social, del medio ambiente, el control de la asistencia y puntualidad a clases, a la práctica laboral, así como responsabilidad en el trabajo socialmente útil, entre otras.

La familia se convierte en un pilar fundamental como espacio vital, sus tradiciones, costumbres, normas, principios éticos, el desarrollo de los sentimientos de identidad y pertenencia a una comunidad, dígame su comunidad, es lo primero que experimenta en sus vivencias el sujeto que se educa. Las condiciones donde el sujeto se educa, bien sea materiales, higiénicas o de hacinamiento, son indicadores de las posibilidades para desarrollarse y de la realización personal, como sujeto en formación. Es necesario tener

presente que no todos los estudiantes son iguales, provienen de diferentes familias donde existen costumbres, normas de comportamiento y tradiciones diferentes.

La familia junto a la escuela y la comunidad tienen como objeto de acción un individuo en particular o un grupo en general, así como las relaciones o interacciones que se dan como seres humanos. Tienen la misión de orientar, transmitir normas, tradiciones, hábitos, conocimientos y de una otra forma pautas para un comportamiento adecuado, así como lograr con los más jóvenes la interacción y apropiación de aquellos valores consustanciales a la sociedad en que se vive.

La joven generación asimila y hace suya aquella que cobre significación en un sentido o en otro, lo que hace casi imposible y muy complejo poder transmitir dosis de honestidad, justicia, responsabilidad, patriotismo (por solo citar algunos). Lo que niega la atención por parte de los educadores, de ser en todo momento un modelo positivo a imitar, de actuar consecuente y sistemáticamente en la cotidianidad.

La familia y la escuela son responsables de eliminar en los jóvenes actitudes o comportamientos negativos, el encargo social tiene que estar bien claro y cada uno tiene que estar consciente de lo que le corresponde como educador. Al respecto el pedagogo cubano Enrique José Varona expresó:

En la sociedad todo educa y todos educan lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida.

Cada uno de los componentes del núcleo familiar, deben velar, constante y sistemáticamente de lo que acontece alrededor de los que tratan de educar; se busca por todos los medios posibles y se indaga constantemente, cuáles son los intereses, necesidades y motivos que lo llevan a actuar en un momento determinado de una u otra dirección, solo así lograrán resultados satisfactorios en esa trascendental, hermosa, necesaria y difícil tarea de educar en valores, y asociarlo a los diversos modos de actuación y específicamente al valor responsabilidad.

En cuanto al sistema de relaciones de la escuela, tanto internas como externas básicamente con la familia y otros factores de la comunidad, se requiere una visión más

integral de la labor que estos realizan a fin de complementarla y orientarla. Para lograr esto es necesario que la escuela, entre otros aspectos alcance un buen nivel de integración de sus fuerzas en torno al análisis de los problemas internos y de la comunidad que afectan la educación de los niños y trace medidas en consecuencia para su solución, organice la vida Interna de modo que se cree un clima favorable de trabajo para todos, se convierta en el centro cultural más importante de su entorno, a partir de un concepto amplio de cultura que rebase lo artístico y deportivo.

Para ello, en la formación integral del técnico medio en Contabilidad, debe organizarse actividades de diferente naturaleza con la participación de alumnos y docentes, con el concurso de los familiares y otros miembros de la comunidad y que no sólo se desarrolle en la escuela, sino, en otros lugares fuera de ella, para propiciar la participación de un número mayor de familias, propicie la incorporación de los padres y demás familiares en diferentes tareas de la escuela y se les propone para que puedan ejercer con mayor efectividad su función en la educación de los hijos.

Esto incluye también su incorporación a diferentes actividades del proceso docente educativo, donde su inclusión favorezca esa preparación y mejore sus vínculos con los docentes y con los propios compañeros de sus hijos e instrumente las vías adecuadas para darle participación a los padres y miembros de otras instituciones de la comunidad mediante el Consejo de Escuela, y en el proceso de dirección de diferentes actividades de modo que se sientan que forman parte de ese proceso, que se les tiene en cuenta y se les exige también por ello.

Si la familia no tiene garantizada las condiciones de vida objetivas para su desarrollo, dígase servicios esenciales, de alimentación, salud, recreación, educación y demás, se agobia, frustra y trata de establecerse en otro lugar, en otra comunidad, dentro o fuera del país; lo que conspira con una educación adecuada y sistemática a los niños por los constantes cambios de grupos coetáneos.

Conclusiones del capítulo

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial de sus hijos estudiantes y apoyarlo afectivamente para que, en el caso de la formación de los técnicos medios en Contabilidad, puedan transitar con posterioridad a los restantes colectivos que conformarán su personalidad, como es el colectivo laboral, y a su vez aprender a

relacionarse en las múltiples actividades sociales. La escuela, la familia y la comunidad educan cada una a partir de sus características, sin embargo, es esencial y tiene un peso importante en el desarrollo del hijo-estudiante el aspecto afectivo.

La separación de lo cognitivo-afectivo es prácticamente imposible de obtener en el funcionamiento psicológico normal del hombre. La educación de padres bien concebida e integralmente desarrollada, puede constituir una importante vía para brindarles a ellos recursos con vistas a desarrollar en sus hijos diferentes esferas de la personalidad, constituye la esfera motivacional una de las más significativas, y es así porque sin movilizar sentimientos, estados de ánimos favorables, el aprendizaje se dificulta, porque se pierde la motivación, el individuo se disocia, y disocia a otros, y al final no alcanza el desarrollo y desenvolvimiento necesarios para enfrentar los problemas que la vida le impone.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN ASOCIADOS AL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD DEL CENTRO POLITÉCNICO CARLOS FONSECA AMADOR

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico del estado inicial de la orientación familiar en la intervención educativa para la transformación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes. Se fundamentan las actividades en lo psicopedagógico, sociológico y didáctico y se ofrecen los resultados de su validación en la práctica educativa.

2.1. Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial de la orientación familiar para la intervención educativa de los estudiantes

Para la elaboración de esta propuesta se aplicó un diagnóstico a un grupo de 30 familias de estudiantes de 1er año de Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador. La observación realizada a todo el proceso de visita a las familias, el de la familia en la comunidad y su relación con la escuela (**Anexo 1**) constató que:

- El nivel de vida oscila de regular a buena, se tuvieron en cuenta las condiciones de la vivienda los recursos económicos con que cuentan.
- La comunicación entre los familiares deja ver dificultades de entendimiento.
- Las normas de convivencia se tornan rígidas dentro del hogar, no ocurre así en las relaciones con los vecinos.
- El ambiente familiar en general se observa un tanto en tensión, aunque en presencia del profesor hay una tendencia a mostrarse agradables y afectuosos.

El análisis de los documentos (**Anexo 2**) realizado para conocer cómo se trabaja con la familia, qué dicen las caracterizaciones psicopedagógicas de los estudiantes y sus expedientes escolares, aportaron datos significativos, que revelan la falta de preparación de la familia para la transformación de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad como son:

- Alto número de familias disfuncionales.
- Hábitos nocivos para la salud como padres fumadores, bebedores sociales.
- Bajo índice académico del escolar.

- La relación familia-escuela refleja considerable grado de despreocupación.

En la entrevista a los padres (**Anexo 3**), para conocer el nivel de preparación de los mismos, se obtuvieron los siguientes resultados:

- El nivel de escolaridad de los padres es idóneo para poder enfrentar el reto educativo en la transformación de los modos de actuación de los estudiantes.
- Los datos sobre la ocupación laboral reflejan un alto número de familias con sus integrantes incorporados al trabajo, lo que hace que los mismos no tengan tiempo para dedicarlo a los hijos.
- Entre las aspiraciones que tiene con su hijo predomina el criterio de que continúen sus estudios.
- Aunque prevalece el criterio de que los hijos aprenden lo suficiente en la escuela, algunos reflejan datos negativos con respecto al aprendizaje, refieren que a los hijos no les gusta la escuela.
- Lo que más les gusta de la escuela es la preocupación de esta por los hijos.
- Desearían que la escuela los preparara mejor para entender la conducta de los hijos.
- Sobre la valoración de la función de la familia y la expectativa sobre los hijos se cuantifica un alto por ciento de no compartir el tiempo libre con ellos, el no apoyo en la realización de las tareas.

En la exploración familiar efectuada a los estudiantes (**Anexo 4**), para conocer qué opinan de sus familias se constató que:

- Las familias tiene un buen nivel cultural.
- El completamiento familiar adolece de la presencia del padre en el hogar.
- Un alto porcentaje valora la familia entre regular y buena.
- Entre los tres aspectos significativos que más le agradan actualmente de sus familias están: que está presente mamá, que lo dejan hacer lo que ellos quieren y que no les exigen ninguna responsabilidad.
- Entre los tres aspectos significativos que modificarían en su familia para mejorarla están: las relaciones familiares, la presencia de papá y la entrada económica.

2.2. La propuesta de actividades

Se le llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. La actividad ocurre en la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero. (González, V. y otros 1995)

Los componentes de la actividad:

- La parte orientadora.
- La parte de ejecución.
- La parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad: está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada. Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales.), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control. Por lo tanto esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad, debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte del trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación.)

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se cumple de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Para la estructuración de las actividades de preparación a las familias se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la pedagogía y psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, cientificidad y organización a la propuesta. Las actividades tienen como base teórica y metodológica el marxismo-leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Por otra parte, la propuesta de preparación familiar se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vygotsky. En la elaboración de las actividades se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Las actividades se elaboran a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las familias que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

La propuesta consta de 10 actividades dirigidas a las familias, con dos frecuencias mensuales, donde se tendrán en cuenta las carencias y necesidades de la muestra que responden al objetivo de cada actividad. La propuesta se aplicará de forma tal que propicie el diálogo y la reflexión colectiva, que la persona encargada de coordinar y dirigir estas

actividades juegue un papel dinamizador y motivador, se logre un clima agradable y de confianza que de lugar a verdaderos intercambios de experiencias. Para ello se propone la utilización de técnicas participativas que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad, conveniente a desarrollar por ambos. Existen algunos requerimientos para el éxito de estos intercambios con los padres, que son válidas para cualquier momento de la comunicación.

Durante la realización de las actividades se tendrá en cuenta la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la autoevaluación y los resultados de las visitas realizadas a los hogares. Se aplicarán diferentes procedimientos tales como el análisis en grupos de textos, la interpretación de fragmentos y el completamiento de ideas. Los medios y recursos tecnológicos seleccionados responden a las exigencias de la actualidad educativa, se analizan diversos contenidos y se revisa una amplia bibliografía, mediante los cuales, se pudo profundizar en los temas que constituían necesidades de preparación de las familias, se seleccionan los recursos y tecnologías, videos, periódicos, folletos, plegables, textos ajustados a cada tema, donde se tiene en cuenta la caracterización de las familias, se parte del estudio de los documentos del educador y de toda la información acumulada mediante los métodos empíricos aplicados que dieron tributo a la elaboración de la misma.

Previo a la aplicación de la propuesta de actividades se les explicará a los padres la importancia de las actividades para ampliar sus conocimientos acerca de cómo educar a sus hijos para lograr en ellos modos de actuación asociados al valor responsabilidad con el objetivo de alcanzar un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres, así como familiarizarlos con los diferentes temas. Los intercambios con las familias resultarán muy útiles, porque los padres expresarán sus problemas, inquietudes, criterios e interrogantes y se tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más aceptadas. Los debates están encaminados hacia:

- El conocimiento que tienen las familias sobre los modos de actuación de sus hijos. De las experiencias que pueden aportar para cooperar en el logro de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y su efectividad en las distintas actividades.

- La necesidad de establecer un sistema de actividades desde lo particular en el trabajo de los padres como coordinadores y desde lo general para valorar y orientar la actuación de las familias con sus hijos respecto a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Al realizar el análisis de la implicación directa de la familia en la atención educativa del adolescente se plantean las ventajas de potenciar la preparación y el entrenamiento de la familia. Lo antes planteado conduce a la aplicación de actividades que tienen como objetivo: la preparación de las familias para lograr en sus hijos modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Conjuntamente con la aplicación de las actividades fueron realizadas varias visitas a los hogares de forma sistemática, con el objetivo de darle seguimiento a las orientaciones dadas en los temas impartidos a las familias, se orientaban en los casos que lo necesitaban. Para comprobar la validez de la preparación familiar se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimiento adquirido sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que deben asumir los hijos.
- Conductas manifestadas por los estudiantes en relación con la responsabilidad a partir de la influencia de la familia.
- Acciones ejecutadas por las familias para incidir en la formación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los hijos, y actitudes asumidas por los hijos en relación con la responsabilidad.

Para trabajar, desde la escuela, en el logro de la preparación de la familia en la intervención educativa de los estudiantes, se precisa un espacio de participación familiar que, en las actuales transformaciones de la escuela politécnica, lo constituyen las escuelas de educación familiar que ampara la Resolución Ministerial 216-2008, donde de forma organizada se dialoga entre familias y educadores sobre diferentes temas que tiene que ver con la educación de los hijos-estudiantes.

Las actividades se desarrollan en este espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado, al tener en cuenta que la planificación de las escuelas de educación familiar se realiza de forma mensual, por lo que se realiza las 10 actividades haciéndolas coincidir con cada uno de los meses del curso escolar. Estas son espacios de participación porque:

- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- Favorecen un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se conciben para que la familia perciba que en cada encuentro que hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- Se propicia la comunicación, es privilegio el diálogo entre los participantes, que forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores.
- Los recursos seleccionados para mover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- Se propician las relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.
- El tema-debate parte de los conocimientos que todos aportan según su experiencia, y se adquieren o profundizan otros aspectos.

La propuesta de actividades dirigida a las familias persigue la preparación de esta en lo concerniente a la atención de los adolescentes con modos incorrectos de actuación además de educar y orientar de forma oportuna. La propuesta de actividades ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción de la tesis y utilizando como punto de partida la existencia en el Politécnico Carlos Fonseca Amador de estudiantes que manifiestan incorrectos modos de actuación. Para la elaboración de las actividades se trabajó con la siguiente estructura: título, objetivo, motivación, desarrollo, evaluación.

Actividad 1

Título: Conceptualización general de los modos de actuación y los valores

Objetivo: explicar el concepto de valor y el de modo de actuación, se intercambian diferentes criterios con los padres.

Motivación: presentar una dramatización con un grupo de estudiantes donde se representen diferentes modos de actuar acompañados de los valores que se deben inculcar en ellos. Se realizarán preguntas para debatir lo observado por los padres.

Realizar una lluvia de ideas para elaborar el concepto de modos de actuación y de valores.

Desarrollo: se organizará el aula en dos equipos y se seleccionará el responsable. Se

entregarán tarjetas con diferentes situaciones para que hagan los análisis correspondientes. Cada equipo podrá exponer sus reflexiones acerca de las situaciones planteadas. El responsable hará énfasis en cuáles actitudes consideran positivas y cuáles no y el por qué en cada uno de los casos.

Evaluación: entregar una hoja de papel para que otorguen la categoría de MB, B, R o M según el nivel de satisfacción con el tema impartido.

Actividad 2

Título: ¿Cómo eres y cómo quiero que seas?

Objetivo: orientar a los padres sobre diferentes modos de actuación que se debe alcanzar en los niños y jóvenes, se parte de la valoración que tienen de sus hijos y sus aspiraciones.

Motivación: se anotará en la pizarra una lista de algunos modos de actuación, se pedirá que refieran sus criterios sobre cada uno de ellos.

Desarrollo: se harán tres equipos con técnicas participativas. Se crearán tarjetas para cada uno de ellos. En una se referirán a como son sus hijos, otra cómo quieren que sean y en una tercera, qué puedo hacer para educar su conducta. Cada representante de equipo expone su trabajo.

Evaluación: el moderador hará las conclusiones y avalúa el trabajo de los equipos.

Actividad 3

Título: El trabajo socialmente útil

Objetivo: incentivar a los padres acerca de la necesidad del trabajo socialmente útil como bienestar para toda la sociedad.

Motivación: se presentará a los padres el pensamiento siguiente tomado del artículo Trabajo Manual en las Escuelas, publicado por José Martí en La América de Nueva York, febrero de 1884: “El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”.

Debate del planteamiento expresado anteriormente.

¿Por qué se puede plantear que el hombre crece con el trabajo?

¿Consideran ustedes que este pensamiento martiano tiene vigencia en la actualidad?

¿Por qué?

Explicación de por qué el trabajo es un bienestar para toda la sociedad, sobre todo el trabajo socialmente útil.

Desarrollo: organización del aula en equipos. Se entregarán tarjetas con distintas situaciones que pueden producirse en la vida diaria relacionada con esta actividad.

Se pedirá a los equipos pares que expongan la situación presentada y expresen cuáles son sus consideraciones al respecto. Se realizarán valoraciones de otras situaciones que pueden producirse en el radio de acción donde viven o laboran.

Evaluación: se les pedirá a los padres que expresen de qué les ha servido la actividad y cuáles consideran sean los aspectos negativos de la misma.

Actividad 4

Título: Hacia una sexualidad responsable y feliz

Objetivo: reflexionar con los padres acerca de algunos comportamientos que pueden indicar un riesgo en la vida sexual de sus hijos.

Motivación: se escribirán en el pizarrón diferentes comportamientos que pueden ser riesgosos o no para la vida sexual de sus hijos

- Tener más de una pareja a la vez.
- Evitar el contacto sexual con personas poco conocidas.
- Cambiar de pareja frecuentemente.
- Utilizar el condón en las relaciones coitales
- Tener pareja sexual que no se ha hecho pruebas de VIH/SIDA.
- Mantener un comportamiento sexual y un estilo de vida responsables en las relaciones con la pareja.
- No utilizar el condón en una relación sexual.
- Llegar a las relaciones sexuales cuando se tenga la oportunidad, con quien sea.

Entrega de hojas y lápices para el desarrollo de la actividad planificada. Se les explicará a los padres que realicen los análisis correspondientes y posteriormente escriban en las hojas entregadas los que entiendan puedan ser un riesgo para sus hijos.

Desarrollo: cada padre dará lectura a los comportamientos que consideró riesgosos y que puedan conllevar a contraer el VIH/SIDA. Se realizará un breve debate sobre el peligro letal que constituye el SIDA para los seres humanos y se enfatizará en el sentido de la

responsabilidad y en algunas medidas que pueden prevenirlo tales como mantener la fidelidad mutua en la pareja, utilizar el condón en cada una de las relaciones coitales, no tener contacto sexual con personas poco conocidas, evitar el contacto sexual con personas que tengan riesgo de presentar el VIH.

Evaluación: se les pedirá a los padres que digan lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad y que visiten el Consultorio del Médico de la Familia para que intercambien con la enfermera sobre otras enfermedades de transmisión sexual.

Actividad 5

Título: Cuidemos la casa grande

Objetivo: debatir sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y de educar a los jóvenes en tal sentido.

Motivación: se realizará a partir de la canción Di que no, de Hoyo Colorado.

Desarrollo: se crean los tres equipos para el debate de los temas.

Equipo 1: ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Equipo 2: ¿Cómo conservar el medio ambiente?

Equipo 3: ¿Cómo puedo educar a mi hijo en el cuidado de la naturaleza?

Se utilizarán ideas planteadas por Fidel Castro en algunos discursos relacionados con este tema, se tomarán de La conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro el 12 de junio de 1992.

Evaluación: el moderador evalúa por la participación de los equipos. Pide criterios y sugerencias, se plantea por parte de los padres lo interesante y motivada que estuvo la actividad.

Actividad 6

Título: El respeto a la Legalidad Socialista

Objetivo: explicar la importancia del respeto a la Constitución y capacitar a los padres para contribuir al logro de este propósito, sobre la base de sus experiencias personales.

Motivación: se preguntará ¿Qué es la Carta Magna? A través de una lluvia de ideas concluir que es la Constitución de la República, la ley de leyes o la madre de las leyes.

- Introducción por el moderador.

- Dividir el colectivo en tres equipos.

Desarrollo:

Equipo 1: sobre la familia. Página 18.

Equipo 2: educación y cultura. Página 19.

Equipo 3: derechos y deberes. Página 23.

Evaluación: se evaluará la participación y desarrollo de cada equipo por el moderador.

Actividad 7

Título: Cuidado y fomento de la propiedad social, un deber de todos

Objetivo: propiciar un debate acerca de la importancia para la formación de los jóvenes de educarlos en el respeto y cuidado de la propiedad social.

Motivación: se pondrán tarjetas previamente debajo de las mesas, con diferentes ejemplos de propiedad social (mesas, sillas libros, libretas, escuela pizarras) para que los identifiquen como tal. Se introduce el tema por el moderador. Se forman los tres equipos.

Desarrollo: se partirá del completamiento de refranes a partir de las tarjetas ubicadas en el buró para formar los tres equipos.

Equipo 1: ¿Cómo cuidar la propiedad social?

Equipo 2: ¿Cómo se puede fomentar la propiedad social?

Equipo 3: necesidad de educar a los hijos en estos principios.

Evaluación: se escuchará el criterio de cada equipo respecto a los temas tratados y se seleccionará el mejor, se obtendrán criterios a partir de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Actividad 8

Título: La familia y su preocupación por las tareas orientadas en el centro

Objetivo: debatir con los padres la importancia que tiene para sus hijos cumplir con las tareas orientadas en el centro.

Motivación: se preguntará a los padres por qué es importante para sus hijos cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas orientadas en el centro.

Con una lluvia de ideas emitirán sus criterios los que el moderador escribirá en el pizarrón.

Desarrollo: se entregarán a los padres algunos plegables que incluyen diferentes tareas

que deben desarrollar sus hijos en el centro para el logro de modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

- Ser puntuales en todos los momentos de la vida escolar.
- Asistir a clases y a las actividades productivas.
- Estudiar y respetar a profesores y compañeros.
- Cumplir con la actividad laboral y las normas de trabajo.
- Usar correctamente el uniforme escolar.
- Incorporarse a las actividades deportivas, recreativas y patrióticas.
- Cuidar la Base Material de Estudio.

Preguntará cómo puede contribuir la familia desde el hogar para lograr que sus hijos cumplan con las tareas que desarrolla el centro.

Evaluación: se pedirán criterios sobre la actividad desarrollada y evaluarán la misma de acuerdo a la enseñanza recibida en MB, B, R y M.

Actividad 9

Título: La convivencia social

Objetivo: preparar a los padres para la educación de sus hijos en hábitos correctos de convivencia social.

Motivación: se realizan varias interrogantes respecto a modos correctos de conducta social: en la cuadra, en la escuela, en el trabajo, en actividades recreativas. Estimular a los que mejores intervenciones realice.

Desarrollo: organizar los equipos de trabajo. A cada equipo se le entregarán pequeños cuestionarios, donde tengan que expresar cómo comportarse en la sociedad y cómo ellos pueden ayudar a formar estos hábitos:

Primer equipo: ¿Cómo comportarse en los espectáculos?

Segundo equipo: ¿Cómo manifestarse en una fiesta y en un transporte público?

Tercer equipo: ¿Cómo seleccionar las relaciones sociales? ¿Cómo deben ser sus amigos?

Evaluación: Se debatirá el trabajo de cada equipo, para evaluar los resultados y estimular a los mejores.

Actividad 10

Título: La preparación laboral

Objetivo: referir la importancia de una adecuada preparación laboral y capacitar a los padres para contribuir al logro de este propósito, a partir de sus experiencias personales.

Motivación: partir del siguiente pensamiento martiano tomado de las Obras Completas t.8, p.281 *“Educar, es preparar al hombre para la vida.”*

Desarrollo: organización de los equipos:

Equipo 1: importancia de la preparación laboral.

Equipo 2: ¿Cómo lo educo a partir de mi ejemplo?

Equipo 3: ¿Cómo contribuir con la escuela y la empresa para su correcta preparación?

Evaluación: seleccionar las mejores exposiciones. El moderador, estimulará los resultados con la técnica de lo Positivo, Negativo e Interesante (P.N.I) para comprobar la eficiencia de la actividad.

A continuación se reflejan los resultados de las actividades desarrolladas en las Escuelas de Padres: al desarrollar la **Actividad 1** relacionada con la conceptualización de los modos de actuación y los valores se presentó una dramatización que realizaron un grupo de estudiantes donde se apreciaron incorrectos modos de actuar asociados al valor responsabilidad y a otros valores a cumplir por los jóvenes en el diario cumplimiento del deber.

¿Quién de ustedes comenta lo observado?

¿Creen ustedes que esa actitud de los estudiantes forme parte de sus modos de actuación y de los valores que se deben inculcar en ellos?

Se comenzó con una lluvia de ideas para elaborar el concepto de modos de actuación. El facilitador escribió en la pizarra, al final se les dijo que modos de actuación, son los ademanes, la compostura que guarda el individuo en sus acciones y efectos de actuar y valores las determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo.

Se dividió el aula en dos equipos y se entregaron tarjetas con una situación para hacer el análisis correspondiente VIII Seminario Nacional Pág.6 -responsabilidad y laboriosidad-

Se preguntó ¿Qué modos de actuación se ven afectados en estas situaciones? ¿Por qué?

¿Qué harías como familia de este estudiante para incidir en que sus modos de actuación

sean responsables y que cumplan con los valores inculcados? Se expusieron las reflexiones acerca de las situaciones incorrectas y las correctas. Se realizó la evaluación de la actividad, se pregunta a los padres sus criterios sobre la misma y que estos le den una evaluación de Bien, Regular o Mal según el nivel de satisfacción del tema impartido.

Durante la realización de la **Actividad 2** referido a **¿Cómo eres y cómo quiero que seas?** que fue conducido por la docente, después de la motivación donde los padres tuvieron la oportunidad de exponer algunos modos de actuación que pueden asumir sus hijos indistintamente se les invitó a explicar sus criterios sobre cada uno de estos. Posteriormente cada equipo trabajó con las tarjetas entregadas, uno se refirió a cómo son sus hijos, otro a cómo quieren que sean y el tercero a qué pueden hacer para educar su conducta.

El moderador, durante el debate en el colectivo luego de las exposiciones realizadas llevó a reflexionar sobre la importancia del conocimiento de los hijos dentro de un programa educativo familiar. Explicó que para conocer a los hijos se hace necesario tener presente las diferentes etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprenderlos y darse cuenta que su visión es diferente de las cosas que lo rodean, se desarrollan ciertos procesos de madurez que los llevan a adquirir cierto nivel de experiencia.

Es necesario observarlos fuera del ambiente familiar, en la escuela, en las actividades extracurriculares y en las sociales, velar por su comportamiento, guiarlos día a día pues se producen cambios continuos y no se les puede imponer las formas de actuar o pensar para educar su conducta. Se hace un análisis de las tareas y ocupaciones expuestas en el modelo del profesional de la especialidad de Contabilidad que expresan la necesidad de egresar un estudiante con elevado sentido de la responsabilidad.

Se evaluó la calidad del taller, parte del criterio expresado por los 30 padres presentes quienes señalaron aspectos positivos tales como la participación, la motivación lograda y los conocimientos adquiridos por ellos. Como negativo el no haber realizado por su parte estos análisis con anterioridad. Dentro de las sugerencias se registran continuar estos temas de interés en los próximos talleres.

Al desarrollar la **Actividad 3**, **“El trabajo socialmente útil,”** conducido por la docente que atiende el grupo, se logró la motivación de los padres hacia el tema del taller con la presentación de un planteamiento que les permitió reconocer la importancia del trabajo

socialmente útil para el bienestar de la sociedad, para alcanzar los objetivos propuestos. Posteriormente se organizó el aula en dos equipos y se les entregaron a los padres tarjetas con distintas situaciones que pueden traer consigo ciertas irresponsabilidades o no en el cumplimiento de esta actividad.

Al finalizar el debate la conductora resumió con la explicación de que gracias al trabajo el hombre ha llegado a ser lo que es y mediante el cumplimiento de esta actividad se puede lograr en los centros de estudio, de trabajo o en la comunidad, el embellecimiento del entorno, el incremento de la producción y a su vez el aumento de los bienes de consumo que se necesitan. Su importancia capital radica en su papel en la educación comunista, constituye una escuela creadora de conciencia, es el esfuerzo realizado en la sociedad y para la sociedad como aporte individual y colectivo. Para el Che como promotor del trabajo voluntario en Cuba, este constituye un rico manantial de ideas y soluciones para la construcción de la nueva sociedad.

Seguidamente se realizó un intercambio con los presentes sobre otras situaciones que pueden producirse en el medio donde se desenvuelven que pueden provocar empatía con el desarrollo de estos y actitudes que deben asumir para lograr incentivarlos en las actividades de este tipo. Concluyó con una evaluación en la cual de los 30 padres presentes, 28 consideraron que la actividad realizada les había servido de guía para lograr que sus hijos se incorporen al trabajo socialmente útil como una de las vías que se pueden utilizar para el mejor desarrollo social, lo cual demuestra la efectividad de la actividad. Al finalizar se le entregaron encuestas para traerlas respondidas y analizarlas en la próxima actividad. LT Preparar a la familia para la Educación Sexual de sus hijos y la prevención del VIH/SIDA. Página 52.

Al desarrollar la **Actividad 4, “Hacia una sexualidad responsable y feliz”** se escribieron en el pizarrón, diferentes comportamientos que pueden ser riesgoso o no para la vida sexual de los hijos y así lograr la motivación de los padres. Se entregaron hojas de papel para que escribieran cuáles consideran un riesgo y cuáles no. Cada padre dio lectura a los comportamientos que consideró riesgosos y que pueden conllevar a que se contraiga el VIH/SIDA. Seguidamente se realizó el debate relacionado con el peligro que constituye esta enfermedad para los seres humanos lo cual provoca la muerte si no se toman las medidas que pueden prevenirlo.

El conductor enfatizó en las medidas que se deben adoptar y para ello podrá apoyarse en los padres. Se evaluó la actividad, se pidió a los presentes que dijeran lo positivo, lo negativo y lo interesante y se orientó que visitaran el Consultorio del Médico de la Familia para que intercambiaran con la enfermera sobre otras enfermedades de transmisión sexual que si se tiene un pleno conocimiento de ellas se pueden evitar.

En el desarrollo de la **Actividad 5** los padres presentes en los tres equipos formados y se escuchó la canción “Di que no” de Hoyo Colorado. Al concluir la audición estos emitieron sus criterios sobre las ideas expresadas en el texto. Para el debate se entregó una tarjeta a cada equipo con una pregunta para que se hicieran los análisis correspondientes, se parte del tema. Posteriormente cada equipo expuso sus criterios acerca de la importancia que tiene para todos el cuidado del medio ambiente, cómo se puede lograr la conservación y hasta dónde se debe trabajar con los hijos para lograr que responsablemente cuiden la naturaleza.

El docente aprovecha las respuestas de los padres y les planteó que el cuidado y la preservación de la naturaleza han sido siempre necesarios, sin embargo, a partir de la segunda década de los años 50 del siglo XX, la intensificación de la explotación, dado el desarrollo alcanzado por el capitalismo y otros fenómenos como el uso indiscriminado de los recursos han puesto en peligro la futura existencia de la especie humana. Explicó que el medio ambiente abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico, lo creado por la humanidad y la propia humanidad y muy importante las relaciones sociales y la cultura. Los principales problemas ambientales globales son: pérdida de la diversidad biológica, aumento de la contaminación, degradación del suelo, cambios climáticos, etc. El moderador tuvo en cuenta la participación de los equipos, estimuló los resultados alcanzados y pidió criterios sobre la actividad realizada, los cuales consideran que fue muy dinámica e interesante además se dieron sugerencias sobre otros aspectos que ellos pueden trabajar para que sean responsables en el cuidado del medio ambiente.

Al trabajar la **Actividad 6**, relacionada con “**El respeto a la Legalidad Socialista**” se presentó la Constitución y una lluvia de ideas acerca de qué era para ellos la Constitución. A partir de las ideas expresadas se formaron tres equipos, se les repartieron tarjetas con el tema a desarrollar cada uno. Un ponente se designó por los propios integrantes para dar las respuestas luego de realizar los análisis. Durante el desarrollo del trabajo primó el

entusiasmo y la participación de cada uno de los miembros.

Se debatió el tema y cada equipo desarrolló su exposición. Se realizó el resumen por parte del moderador, explicó la importancia de la Constitución y el deber que corresponde como ciudadanos a cumplir con las leyes que en ella aparecen, además de insistir en la influencia que se debe ejercer en los hijos para que cumplan con ella, parte de su correcta actuación en la vida diaria. Se realizó la evaluación de los equipos y luego de la actividad desarrollada, se orientó el tema a tratar en la próxima actividad relacionado con el cuidado de la propiedad social como un deber de todos.

En la **Actividad 7, “Cuidado y fomento de la propiedad social, un deber de todos”**, se partió de la utilización de las tarjetas confeccionadas donde se incluyeron distintos medios que conforman la propiedad social, se logra la motivación de los padres presentes. Se orientó el tema por cada uno de los equipos, de manera colectiva en cada uno se desarrolló la temática orientada. En cada uno de ellos se logró un ponente. Cada representante expuso el trabajo con muy buenas exposiciones y participación. Se hizo énfasis en cómo se debe cuidar la propiedad social en todas las esferas de la vida, en cómo se debe lograr que todos contribuyan al logro de ello si se parte del ejemplo diario.

Al desarrollar la **Actividad 8, “ La familia y su preocupación por las tareas orientadas en el centro”**, se comenzó con una pregunta a los padres, por qué es importante que sus hijos cumplan con disciplina, eficiencia y calidad las tareas orientadas en el centro, lo cual sirvió para despertar el interés y la motivación de los padres por el tema. Se escribieron en el pizarrón algunos de los criterios expresados acerca de los cuales se propició un debate. El docente entregó a los padres algunos plegables en los que se incluyeron diferentes tareas que deben desarrollar sus hijos en el centro que ayuden al logro de una correcta formación y les dé la posibilidad de actuar responsablemente en el medio donde se desenvuelven.

Enfatizó en que estas y otras tareas constituyen un área fundamental en la vida social y es de gran importancia cumplirlas con rigor, responsabilidad y conscientemente. Explicó cómo todos pueden inculcar y contribuir en la formación y desarrollo de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en las futuras generaciones, se parte de una vida familiar adecuadamente estructurada y de una organización escolar eficiente. De los 30 padres presentes, 26 emitieron como aspectos positivos el nivel de comunicación, de

participación y la técnica utilizada para desarrollar la actividad, como negativo expresaron que algunos padres no participaron de forma espontánea y como sugerencias que se continuaran con las técnicas participativas.

El desarrollo de la **Actividad 9 “La Convivencia Social,”** se comenzó con interrogantes a los padres respecto a los modos correctos de conducta social que se debe mantener en el medio donde se desenvuelven, ya sea en la cuadra, la escuela, el trabajo y las actividades recreativas. Luego de analizadas las respuestas se invitó a formar tres equipos y se entregaron pequeños cuestionarios para que expresaran sus consideraciones de cómo comportarse en la sociedad en diferentes espacios y en qué medida podían ellos ayudar a formar estos hábitos y orientar a sus hijos en los modos de actuar.

El docente aprovechó algunas reflexiones realizadas por los padres durante el trabajo en equipos para hacer énfasis en las oportunidades que se presentan a diario donde se puede demostrar los modos de actuar responsablemente ya sea en las fiestas, espectáculos, transportes públicos, en las visitas, en el trabajo, etc. Insistió en cómo se debe dirigir la formación de los hijos para la vida social así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista. A partir de las respuestas dadas al cuestionario entregado cada equipo presentó sus conclusiones al plenario las cuales fueron debatidas, se evaluaron los resultados y se estimularon los mejores trabajos.

Al desarrollar la **Actividad 10, “La preparación Laboral”**, el docente partió de un pensamiento de José Martí, “Educar,... es preparar al hombre para la vida” para que hicieran su interpretación. Luego de escuchar las respuestas les realizó preguntas y después de escuchar sus criterios explicó que no es posible lograr este propósito si la educación se divorcia del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícito la necesidad de trabajar.

Agregó que todo hombre normal, tanto desde el punto de vista físico como psicológico, está apto para realizar cualquier trabajo pero que todo trabajo no educa pues para que cumpla su función requiere que se realice bajo una serie de condiciones que propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo, que lo hagan sentir útil y lo preparen para la vida social y laboral.

Se ubicaron tarjetas con diferentes colores (rojo, azul y blanco) debajo de las mesas para

organizar los equipos. Cada uno de los presentes se unió al equipo que le correspondió para realizar el análisis de las preguntas. Se realizó el debate mediante las respuestas y de los criterios dados. El moderador hizo énfasis en que la preparación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de normas, conocimientos, habilidades que se necesitan para dar soluciones y comprender la práctica social encaminada a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

Señaló que con el ejemplo diario se puede educar a los hijos en la responsabilidad laboral y conjuntamente con la escuela y la empresa incidir para solucionar los problemas de la vida social que permitan el respeto al trabajo modos responsables en su conducta laboral. Enfatizó con los padres la participación de los estudiantes en la práctica pre-profesional, en la escuela al campo, en la guardia estudiantil, en las actividades de la defensa y en la actividad laboral. Se evaluaron las mejores exposiciones, se estimularon los resultados y se realizó la técnica del PNI para comprobar la eficiencia de la actividad.

2.3. Validación de las actividades

La validación en este proceso de orientación familiar tiene particularidades que van más allá del otorgamiento de una calificación, esta evaluación se realiza en cada uno de los encuentros a partir de las intervenciones que realizan los padres. Como en todo proceso de aprendizaje, en la orientación familiar se manifiesta la interrelación sistémica de los componentes del proceso a partir de las particularidades de las familias con las que se interactúa, esto le confiere un carácter integrador y a la vez heurístico por lo que posibilita el diálogo y la adecuación a las necesidades propias de las familias.

Se evaluaron los diferentes momentos del proceso a partir de la interactividad entre las familias, se tuvo en cuenta que se comparten las situaciones educativas. En la concepción adoptada se emplea la forma de evaluación formativa porque con la evaluación formativa se evaluó el desarrollo del proceso, basado en la autogestión del conocimiento por parte de la familia, es por esto que la evaluación no se limitó a controlar la marcha del proceso sino que fue formativa.

Después de desarrolladas las actividades se evaluó cómo cada familia mejoró la calidad del cumplimiento de su gestión educativa a partir de los modos de actuación de sus miembros en la manera en la que se manifestaron las acciones de cada indicador por

dimensiones, y el grado de satisfacción de las necesidades de preparación de las familias. Pero al tratar de cuantificar un proceso de tantas implicaciones sociales y de personalidad, se tuvo presente para esta validación la evolución de los siguientes indicadores:

- Modificación de los conocimientos en la gestión educativa de los hijos-estudiantes.
- Satisfacción de las necesidades de las familias.
- Implicación en los debates y análisis de las diferentes situaciones.
- Modificación de los modos de actuación que repercuta en el mejor cumplimiento de la gestión educativa de las familias.

Se aplicó una encuesta a la familia con el objetivo de evaluar el indicador 1: la modificación de sus conocimientos en la gestión educativa de los hijos-estudiantes (**Anexo 5**). Los resultados se expresan cuantitativamente en la tabla 1.

Tabla 1. Evaluación del indicador 1: la modificación de sus conocimientos en la gestión educativa de los hijos-estudiantes (**Ver gráfico anexo 6**)

Aspectos evaluados	Sí	No	No sé	Siempre	A veces	Nunca
Tiene conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de su hijo-estudiante y cómo conducir el proceso educativo en la actividad cotidiana y la comunicación familiar..	24					
Organiza el espacio físico de los miembros del grupo familiar mediante el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con la responsabilidad que a cada cual le corresponde en la familia					27	
Organiza el proceso educativo con los hijos, se realizan tareas y actividades conjuntas con	24					

ellos en la familia ofreciendo la posibilidad a todos para que participen en las decisiones que se toman.						
Logra el desarrollo de emociones positivas en los hijos mediante la actividad familiar.	24					
Establece una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, mensajes claros, precisos y directos.	24					
Regula las conductas y actitudes sobre la base de la información de lo bueno y lo malo para los hijos-estudiantes, la afectividad y el control de la conducta.				24		
Planifica actividades con los hijos en dependencia del tiempo de que disponen y del tipo de actividad familiar que realizarán.				30		
Atiende la vida escolar de manera especial y en particular en la comunidad.	24					
Materializa las expectativas con respecto a los hijos.				30		

El análisis cuantitativo de la encuesta aplicada expone en un grado de consideración la efectividad de las actividades desarrolladas, pero además presenta elementos a tener en cuenta para futuras intervenciones orientadoras a la familia.

Para evaluar los indicadores 2 y 3: Satisfacción de las necesidades de las familias e implicación en los debates y análisis de las diferentes situaciones, se desarrolló un encuentro con las familias implicadas en el estudio. El encuentro no se desarrolló para demandar de los padres su responsabilidad con respecto a la educación de sus hijos, sino para conocer si se habían cumplido las expectativas de necesidades que debe satisfacer la familia con respecto a la creación de un ambiente educativo favorable para el buen desenvolvimiento académico del estudiante.

El clima psicológico del encuentro fue de respeto y coherencia en las acciones que de manera positiva, profesores y padres, deben llevar a cabo con respecto al estudiante. En este encuentro se aplicó la técnica participativa “La cadena”. El profesor comenzó con la idea de construir una cadena descriptiva donde cada uno aportara elementos de satisfacción sobre las necesidades que le fueron o no satisfechas en el desarrollo de las actividades.

Cada participante expresó cómo las actividades enriquecieron la satisfacción de las necesidades que sirvieron de apoyo al trabajo de la familia con la escuela. El profesor reorientó la cadena, hizo pensar en ¿qué nuevo se necesita y por qué? Las expresiones en este momento aludieron a otras necesidades no satisfechas como:

- La responsabilidad en la sexualidad.
- La responsabilidad en la labor de orientación profesional.

Estos elementos pueden ser tomados en futuras intervenciones educativas a la familia.

Para evaluar el indicador 4: Modificación de los modos de actuación que repercuta en el mejor cumplimiento de la gestión educativa de las familias, se tuvo en cuenta el estado de opinión de los profesores del grupo para medir el modo de actuación de los familiares de los estudiantes con su participación en la intervención educativa. Para ello se aplicó la técnica de la entrevista grupal (**Anexo 7**), cuyos resultados se resumen de la siguiente manera.

- La asistencia a las escuelas de educación familiar mejoró considerablemente.
- La participación de la familia en las diferentes actividades que se convocan de apoyo al proceso educativo se valoran de buenas y colaborativas con protagonismo consciente de la familia, aunque falta en ocasiones el apoyo de la figura paterna.

- Entre los elementos de importancia que se consideran en los cambios en el modo de actuación de los estudiantes están la educación formal, el compromiso, consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica ante las actividades que desarrollan, los resultados del trabajo en las prácticas laborales.

Conclusiones del capítulo

Es importante reforzar las funciones afectivas y educativas de la familia para lo cual se debe preparar en la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos de esta forma se cumpliría con la importancia vital de responsabilizarlos con las tareas concretas que aunque pequeñas, en algunos casos tienen significación individual y grupal.

La preparación de las familias para intervenir sobre los modos de actuación de sus hijos-estudiantes en la responsabilidad antes las tareas escolares y sociales, determinó la necesidad de elaborar las actividades que una vez aplicadas en la práctica educativa del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador consideraron la validez de las mismas en la contribución que se propone para orientar a la familia de modo tal que influyan en el cambio que se opera sobre los modos de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad ya que ser responsable implica entre sus indicadores conocer los deberes correspondientes en todo momento y a su vez cumplir con las normas de comportamiento social.

CONCLUSIONES

En el estudio de los referentes teóricos relacionados con la orientación familiar en la intervención educativa de los estudiantes se determinaron elementos de este proceso, que sitúan el mismo como asunto de vital importancia para que la familia participe junto a la escuela y la comunidad en la labor educativa de los estudiantes. El diagnóstico de la realidad de la orientación familiar en la intervención educativa de los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador, constató que la familia no se siente preparada para enfrentar la educación de sus hijos-estudiantes, por lo que se hace necesario llegar al estado deseado de orientar a la familia mediante actividades para lograr su mejor preparación y que los estudiantes manifiesten conductas educativas correctas.

La propuesta de actividades de preparación familiar para la intervención educativa de los estudiantes 1er año de Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador se desarrollan en el espacio de las escuelas de educación familiar a partir de las necesidades educativas que tiene la familia para favorecer un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.

La validación de la propuesta de actividades en la práctica educativa, en su dimensión participativa, asume los indicadores de modificación de los conocimientos en la gestión educativa de los hijos-estudiantes, satisfacción de las necesidades de las familias, implicación en los debates y análisis de las diferentes situaciones y la modificación de los modos de actuación que repercuta en el mejor cumplimiento de la gestión educativa de las familias. Estos demuestran la efectividad de la idea a defender que la propuesta de actividades sustentada en temas educativos de preparación a la familia logrará la orientación familiar en la intervención educativa de los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

RECOMENDACIONES

- A la dirección del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador aplicar integralmente las actividades de orientación familiar en el resto de los grupos de la escuela para validar su utilidad en otros contextos educativos.
- A la dirección del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador que se incluyan las actividades en la estrategia de orientación familiar del centro.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, G. (2001). Escuela y familia: complementarios educacionales. La Habana: Pueblo y Educación.
- ARÉS MUZIO, P. (2000). A las puertas del Siglo XXI. Grandes cambios para la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- (2002). Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Félix Varela.
- BENÍTEZ, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. La Habana: Ciencias Sociales.
- BLANCO PÉREZ, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- BRITO, T. (2002). La educación familiar. La Habana: Pueblo y Educación.
- CALERO, M. (1996). La escuela de padres. Lima: Abedul.
- CARPIO FERNÁNDEZ, B. (1995). ¿Cómo cumple la familia su función educativa? La Habana: Pueblo y Educación.
- (2004). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- (1995) ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTILLO, S. (1990). ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos? La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTRO, P. L. (2005). El Maestro y la familia del niño con dificultades. La Habana: ICCP.
- (2008). Para la familia. Material del proyecto cubano para Educación Sexual. La Habana: MINED.
- CASTRO RUZ, F. (1992). Conferencia de Río de Janeiro sobre medioambiente y desarrollo. La Habana: Ciencias Sociales.
- CHÁVEZ, J. (1992). Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Pueblo y Educación.
- CRUZ, N. Y ACOSTA, B. (2002). Educación, familia y valores. La Habana: Pueblo y Educación.

- CUBA. LEYES. (1975). Ley No. 1289 -: Código de Familia. La Habana: Política.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. La Habana: autor.
- , -----, (2009). Resolución Ministerial 109/2009. La Habana: autor.
- , -----, (2009). Resolución Ministerial 216-2008. La Habana: autor.
- ESPINO SOSA, B. (2009). Propuesta de actividades de preparación familiar para la educación ambiental en el municipio Lajas. Tesis presentada en opción al título de master en Ciencias de la Educación, UCP., Cienfuegos.
- FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS. (2009). Educación a Padres. La Habana: Autor.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, A. (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar- escuela. Holguín: ISP.
- GARCÍA RAMIS, L. J. Y MIRANDA, O. L. (2006). Familia, escuela y comunidad. Disponible en www.ecured.cu
- GONZÁLEZ, V. (1995). La actividad educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ CASTRO, V. (1989). Profesión Comunicador. La Habana: Pablo de la Torriente Brau.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- GUEVARA, E. (1965). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Política.
- GUTIÉRREZ, E. (2003). Mensajes a los padres. La Habana: Científico Técnica.
- HERNÁNDEZ ALBA, L. (2005). Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- HERNÁNDEZ BRITO, L. (2011). Actividades de preparación familiar para la intervención educativa de los estudiantes de 11no grado del Centro Mixto Batalla de Santa Clara. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cienfuegos.
- JELIN, E. (2010). La familia, economía compartida, sexualidad y la procreación. Disponible en www.pedagogia.org

- JIMÉNEZ, P. (1999). De Educación Especial a Educación en la Diversidad. España: Aljibe.
- (2011). Diversidad. Disponible en: www.ecured.cu
- LIRA, J. (2010). La Familia estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamiento organizado. Disponible en www.pedagogia.org
- LÓPEZ, J. Y SILVERIO, A. M. (1996). El Diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.
- MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, G. M. (2007). La Orientación familiar: vía para lograr la coherencia educativa en la escuela. Tesis presentada en opción al título de master en Ciencias de la Educación. UCPEJV, Habana.
- MARTÍ PÉREZ, J. (1998). Obras completas. (t-8). La Habana: Ciencias Sociales.
- MARX, C. (1974). Obras Escogidas. (t. 2). Moscú: Progreso.
- MONAL RODRÍGUEZ, I. (2011). La Familia a tono con las exigencias que la sociedad hace de ella. Disponible en www.ecured.cu
- (1983). Unión entre Materialismo Y Comunismo: La Sagrada Familia. Revista Cubana de Ciencias Sociales, 1,1 - 3.
- MONTSERRAT GRAÑERAS, Y. Y PARRAS, A. (2010). Agentes socializadores. Disponible en www.pedagogía.org
- (2010). La Educación familiar. La Habana: Pueblo y Educación.
- MORALES GONZÁLEZ, A. (1999). El método de la modelación: su aplicación en las ciencias pedagógicas. Santa Clara: CEDIP.
- NÚÑEZ ARAGÓN, E. (2003). La Escuela de Educación Familiar. Educación, 75, 6-8.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. COMITÉ CENTRAL. (1975). Tesis y Resoluciones. La Habana: Política
- PERERA LAVANDERO, M. (2007b). Las Prácticas pedagógicas como plan de intervención. Disponible en www.rimed.cu
- (2007a). La Preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.

- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. (1996). Metodología de la Investigación Educacional. La Habana: Pueblo y Educación.
- REYES GONZÁLEZ, J. I. (2003). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- RIVERO, R. (2010). La Institución familiar. Disponible en www.rimed.cu
- RIVERO PINO, R. (2004). Familia, género y salud. La Habana: Pueblo y Educación.
- ROCA BOFFIL, C. E. (2008). Propuesta de actividades para preparar a las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cienfuegos.
- RODRÍGUEZ, J. (1990). La Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. Pedagogía 90. La Habana: MINED.
- RODRÍGUEZ BECERRA, F. (2005). La escuela su desempeño profesional pedagógico. Disponible en: www.ecured.cu
- VALDÉS, H; PÉREZ ÁLVAREZ, F. Y DOVAL NARANJO, F. (2009). La Familia y el cumplimiento de su gestión educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (2003). La orientación, conocimientos, metodologías y principios teóricos. Disponible en www.pedagogía.org
- VALDÉS GALARRAGA, R. (2002). Pensamiento martiano. La Habana: Ciencias Sociales.
- VYGOTSKY, L. (1987). Aprendizaje y actividad. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo 1

Observación

Objetivo: observar el proceso de visita a las familias, el de la familia en la comunidad y su relación con la escuela.

Guía de observación:

1. Estado constructivo de la vivienda. Valorar como:
 2. Bueno _____
 3. Regular _____
 4. Malo _____
 5. Inhabitable _____
2. Ambiente general que se observa en la familia:
 - Agradable, afectuoso _____
 - Tensión, disgusto _____
 - Frialdad, indiferencia _____
3. Comunicación intrafamiliar.
4. normas de convivencia:
 - Respetuosas _____
 - Relajadas _____
 - Rígidas _____
 - Carencia de normas _____
5. relaciones con los vecinos (si se producen durante la visita).
6. Otros aspectos llamativos de las relaciones y convivencia.

Anexo 2

Análisis de los documentos

Objetivo: conocer cómo se trabaja con la familia, qué dicen las caracterizaciones psicopedagógicas de los estudiantes en sus expedientes escolares.

Indicadores a tener en cuenta:

- Número de familias disfuncionales.
- Hábitos nocivos para la salud.
- Índice académico del escolar.
- Relación familia-escuela.

Anexo 3

Entrevista: a los miembros de la familia

Objetivo: conocer el nivel de preparación de los mismos en la intervención educativa de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados.

Guía de la entrevista.

1. Datos de escolaridad.

Parentesco familiar	Estudios realizados					
	No asistió a la escuela	Primaria sin terminar	Primaria terminada	Secundaria terminada	Preuniversitario terminado	Universidad terminada

2. Diga si en su casa hay:

- Libros ____
- Diccionarios ____
- Televisor ____
- Radios ____
- Reciben la prensa ____

3. Datos de ocupación laboral:

- Trabaja ____
- En qué trabaja ____

4. Aspiraciones:

¿Qué aspiraciones tiene con su hijo?

¿Qué espera de la escuela?

5. Valoración sobre la escuela

¿Considera que su hijo aprende lo suficiente en la escuela?

¿Por qué no aprende lo suficiente?

¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?

¿Qué desearía que cambiara de la escuela?

6. Valoración sobre la función de la familia y expectativas sobre los hijos:

Sobre los hijos.	Si	A veces	No
Comparto con ellos durante su tiempo libre.			
Los apoyo en la realización de las tareas.			
Converso con ellos.			
Tengo que recordarles que realicen las tareas.			
La crianza que les doy es muy exigente.			
Tengo en cuenta sus opiniones.			
Le tengo que pegar para que obedezca.			
Cuando regresa de la escuela, tiene que trabajar.			
Le gusta ir a la escuela.			
Lo regaño porque no obedece			

Anexo 4

Exploración familiar a los estudiantes

Objetivo: conocer qué opinan los estudiantes sobre sus familias.

Guía:

1. Nivel cultural de los miembros de la familia:

2. Completamiento familiar:

- Falta el padre o la madre en el hogar.

3. Valoración de tu propia familia:

- Excelente _____
- Buena _____
- Regular _____
- Mala _____
- Muy mala _____

4. Los tres aspectos que más te agradan actualmente de tu familia:

a) _____

b) _____

c) _____

5. Los tres aspectos que modificarías en tu familia:

a) _____

b) _____

c) _____

6. Los tres aspectos decisivos para garantizar felicidad en tu familia:

a) _____

b) _____

c) _____

Anexo 5

Encuesta: a los padres

Objetivo: evaluar la modificación de sus conocimientos en la gestión educativa de los hijos-estudiantes.

Estimados familiares, se evalúa la efectividad de las actividades desarrolladas con ustedes en aras de conocer cómo las mismas han contribuido a su orientación para el trabajo educativo con sus hijos-estudiantes. Se pide que responda a esta encuesta con la mayor sinceridad posible, sus respuestas ayudarán a perfeccionar el proyecto educativo para las próximas acciones.

Muchas gracias.

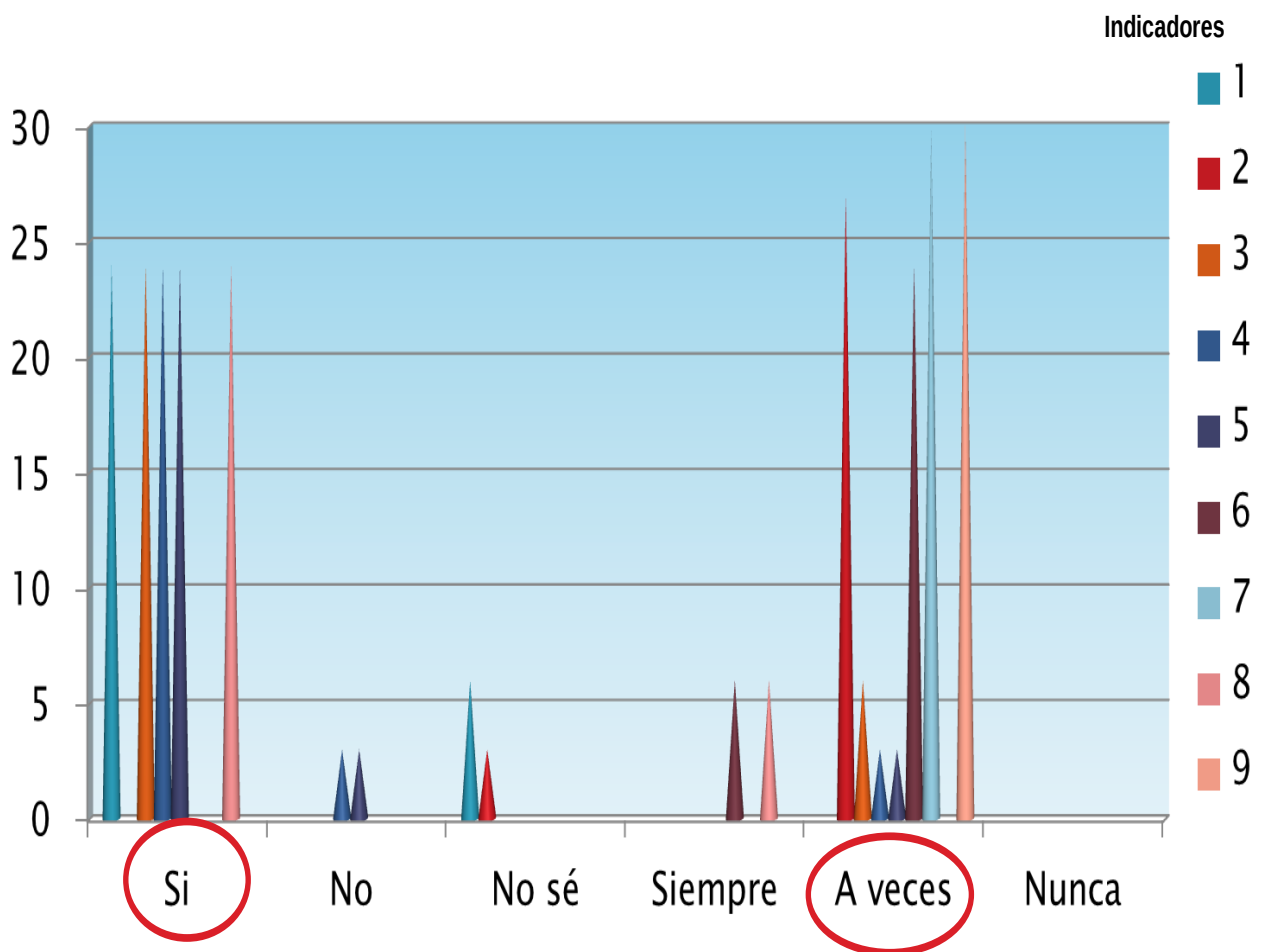
Indicadores	Si	No	No sé	Siempre	A veces	Nunca
1. Tiene conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de su hijo-estudiante y cómo conducir el proceso educativo en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.						
2. Organiza el espacio físico de los miembros del grupo familiar mediante el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con la responsabilidad que a cada cual le corresponde en la familia						
3. Organiza el proceso educativo con los hijos con la realización de tareas y actividades conjuntas con ellos en la familia, ofrece la posibilidad a todos para que participen en las decisiones que se toman.						

4. Logra el desarrollo de emociones positivas en los hijos mediante la actividad familiar.						
5. Establece una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, mensajes claros, precisos y directos.						
6. Regula las conductas y actitudes sobre la base de la información de lo bueno y lo malo para los hijos-estudiantes, la afectividad y el control de la conducta.						
7. Planifica actividades con los hijos en dependencia del tiempo que disponen y del tipo de actividad familiar que realizarán.						
8. Atiende la vida escolar de manera especial y en particular en la comunidad.						
9. Materializa las expectativas con respecto a los hijos.						

Anexo 6

Evaluación del indicador 1: la modificación de sus conocimientos en la gestión educativa de los hijos-estudiantes

Objetivo: graficar los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a la familia.



INDICADORES

1. Tiene conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de su hijo-estudiante y cómo conducir el proceso educativo en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

2. Organiza el espacio físico de los miembros del grupo familiar mediante el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con la responsabilidad que a cada cual le corresponde en la familia

3. Organiza el proceso educativo con los hijos realizando tareas y actividades conjuntas con ellos en la familia ofreciendo la posibilidad a todos para que participen en las decisiones que se toman.

4. Logra el desarrollo de emociones positivas en los hijos mediante la actividad familiar.

5. Establece una adecuada relación para la comunicación de sentimientos, mensajes claros, precisos y directos.

6. Regula las conductas y actitudes sobre la base de la información de lo bueno y lo malo para los hijos-estudiantes, la afectividad y el control de la conducta.

7. Planifica actividades con los hijos en dependencia del tiempo de que disponen y del tipo de actividad familiar que realizarán.

8. Atiende la vida escolar de manera especial y en particular en la comunidad.

9. Materializa las expectativas con respecto a los hijos.

Anexo 7

Entrevista: a los profesores del grupo

Objetivo: conocer el nivel de preparación que tienen los profesores del grupo para desarrollar el trabajo con la orientación familiar.

Guía de la entrevista:

1. ¿Cómo se ha comportado la asistencia a las escuelas de educación familiar?
2. ¿Cómo valora la participación de la familia en las diferentes actividades que se convocan de apoyo al proceso educativo?
3. ¿Qué elementos considera de importancia en los cambios en el modo de actuación de los estudiantes?