



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: Las actividades de preparación a la PREP en el centro Mixto
Armando Mestre Martínez del municipio Cumanayagua

Autor Lic. Fidel de la Cruz Torres

“Año 55 de la Revolución”



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: Las actividades de preparación a la PREP en el centro Mixto Armando
Mestre Martínez del municipio Cumanayagua

Autor Lic. Fidel de la Cruz Torres

Tutor: MSc. Asnaldo Macias Lima

“Año 55 de la Revolución”

Pensamiento

“Sólo es posible avanzar cuando se mira lejos. Sólo cabe progresar cuando se piensa en grande.”

José Ortega Gasset.

Dedicatoria

A mi familia por darme amor, apoyo y confiar en mi todo este tiempo, en especial a mis padres, esposa e hijas.

Agradecimientos

- Al Ms.C. Asnaldo Macias Lima, mi tutor, por su ayuda, sus valiosas enseñanzas, orientaciones y sugerencias.
- Al Ms.C Rubén Abreus Ordoñez, mi oponente por la revisión de la redacción científica y las recomendaciones ofrecidas.
- A la Ms.C Idaelvis Leiva Jova por sus recomendaciones. .
- A la Dr C Mari que aportó y supo esperar por este momento.
- A mis compañeros y compañeras del centro mixto Armando Mestres Martínez del municipio Cumanayagua.
- A todos a los que participaron como especialistas y demás personas que hicieron posible que esta tesis se terminara.
- A mis maestros de la enseñanza primaria, Rosa María Arcia y Jesús Castellón.

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de dar solución al problema de la insuficiente preparación de la Pre reserva especial pedagógica en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez del municipio de Cumanayagua, teniendo como objetivo la elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la PREP en el centro. La metodología de la investigación empleada se basa en el enfoque dialéctico-materialista, en la determinación de las contradicciones que se dan en el objeto seleccionado, las que constituyen su fuente de desarrollo. Esta metodología se materializó en métodos y técnicas, del nivel teórico, histórico-lógico, análisis-síntesis e inductivo-deductivo y del nivel empírico, el análisis de documentos, encuestas, entrevistas y la observación. Los resultados obtenidos se concretan en haber determinado los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación relacionados con la PREP en el centro, diagnosticar las necesidades y potencialidades de la PREP y fundamentar desde el punto de vista científico-metodológico las actividades de preparación de la PREP e implementar y validar la aplicación de la propuesta.

INDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN COMO PROCESO DE DE PREPARACIÓN DE LA PREP UNA NECESIDAD PRERROGATIVA EN LOS MOMENTOS ACTUALES	7
1.1 La superación en la formación profesional del docente, directivos, funcionarios y metodólogos en Cuba	7
1.2 La preparación de los directivos. Premisa de la educación con calidad	14
1.3 La preparación de la PREP: Una necesidad de la política de cuadro en el sector de la educación	19
CAPÍTULO II. LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA PREP EN EL CENTRO MIXTO ARMANDO MESTRE MARTINEZ DEL MUNICIPIO CUMANAYAGUA	34
2.1 Estructuración de la propuesta de preparación a la PREP. Su implementación	34
2.2. La validación de las actividades de preparación de la PREP en el centro mixto Armado Mestre Martínez	45
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La política educacional cubana tiene como objetivos estratégicos esenciales mantener la masividad de la educación y conciliar este concepto con el de calidad, al ser la estrategia para su concreción la optimización del proceso pedagógico. Elevar la calidad de los sistemas educativos implica la profesionalización urgente de la función de los dirigentes educacionales, de manera que las mismas sean ocupadas por sujetos con las competencias profesionales esenciales para desempeñar con idoneidad el cargo que ocupan.

En el marco de las difíciles condiciones creadas por el inicio del período especial, el MINED se propuso continuar las actividades educacionales en cualquier situación, y mantener su perfeccionamiento, muestra de ello fue la creación del movimiento de la PREP y la REP en 1990, como cantera de futuros directivos educacionales. La Pre Reserva Especial Pedagógica (PREP) surge como parte de la política de formación de cuadros, por la creciente necesidad de fortalecerla, incorporando a jóvenes capaces y creativos para formarlos como futuros directivos y así garantizar la continuidad y perfeccionamiento de la cantera natural existente en estos institutos y durante un proceso de preparación promoverlos a formar parte de la Reserva Especial Pedagógica (REP), movimiento que constituye la reserva de cuadro del sector educacional

La preparación de los personas que dirigen el Sistema Nacional de Educación en el país tiene como primer eslabón el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica (PREP), conformada por los PREP más integrales de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), que son seleccionados desde los primeros años de la carrera y al graduarse constituyen la cantera más inmediata de la Reserva Especial Pedagógica (REP). La concepción de la educación superior cubana, a partir del curso 2001-2002, fue la de llevar las universidades a todos los municipios con las Sedes Universitarias Municipales, surgen así diferentes carreras en la localidad, y una de ella es la de la licenciatura en Educación de gran importancia para la preparación de los maestros que necesita el país en esa Educación.

También es necesario señalar que la segunda dirección principal del trabajo educativo hasta el curso (2003-2004), denominada Recursos Humanos y Política de Cuadros, plantea que la selección, preparación, promoción y desarrollo de cuadros educacionales

se convertirá en una función indelegable de los principales dirigentes de cada nivel del MINED, para lo cual deberá priorizar la atención sistemática al desarrollo de las reservas de cuadros, con énfasis en el trabajo con la REP, integrada por los mejores y más integrales maestros graduados de los en las UCP, nombrados al efectos en esos momentos. Los elementos anteriormente expuestos apuntan hacia la necesidad de convertir en una prioridad del Sistema Nacional de Educación la preparación de esas futuras canteras de cuadros desde los centros educacionales, y en especial desde los primeros años de su inserción en su vida laboral como profesionales ,al tener en cuenta también que por situaciones

específicas en determinados territorios han tenido que asumir cargos de dirección egresados que apenas llevan uno o dos años en el movimiento de la PREP, reto que sin dudas sería menos complejo si durante su estancia en los dos primeros años en los UCP estos PREP recibieran una sólida y sistemática preparación al respecto.

Por lo que es criterio del autor de esta investigación, que la preparación de los seleccionados para la PREP por su capacidad y sus condiciones, como futuros cuadros de dirección, debe ser diferenciada con respecto al que no pertenece al movimiento, además de tener un dominio más profundo de la política del Gobierno, el Partido, el MINED y la Política de Cuadros, que eleva su desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, así como los principios, métodos de la organización, planificación, administración y supervisión escolar, sin obviar el desarrollo de cualidades de la personalidad importantes para el ejercicio de la dirección en los centros. Estos, así como otros conocimientos y habilidades, lo pondrán en condiciones de poder acceder a la Pre reserva Especial Pedagógica (PREP) y asumir en el futuro un posible cargo de dirección.

Sin embargo, es conveniente hacer referencia que en Cuba existe una política sobre la preparación con la reserva y prerreserva de cuadro instituida por el Ministerio de Educación (MINED), a partir de 1990, donde eran seleccionados los PREP que más condiciones tenían en aquellos momentos en los diferentes Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), para que luego fueran los posibles dirigentes de los centros educacionales de todo el país. Numerosas han sido las investigaciones al respecto entre ellas se pueden citar las de los siguientes autores García, X (2010), Becerra, C

(2009), Santamaría, D (2007), Fraga, C (2006), Perzes, J (2003) López, R (2002), y otras. Se puede plantear que las referenciadas centran su estudio en la superación profesional de los docentes de las diferentes enseñanzas, no en la preparación de la PREP en las diferentes educaciones. Por lo que contribuir a la preparación de la PREP en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez significa asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa de las personas que tienen que ver con la preparación de los maestros en formación como futuros directivos de la Educación. En este sentido, como resultado de las experiencias investigativas, el autor de esta investigación, ha constatado a través de diferentes instrumentos, tales como la observación a reuniones **anexo 1**, la encuesta a maestros en formación **anexo 2**, encuesta a directivos **anexo 3**, con el objetivo de observar, evaluar y diagnosticar la preparación de los maestros en formación que son seleccionados para la PREP, según las regularidades de preparación que presentan los maestros en formación, así como el modo de actuación de ellos y su influencia en los contextos de actuación al operar luego como futuro directivo. Se ha constatado, a través de diferentes instrumentos iniciales aplicados y por los resultados obtenidos, las siguientes regularidades:

No todos los directivos del centro dominan a plenitud qué es la PREP.

Existe una insuficiente comprensión, por parte de las estructuras de dirección del centro mixto para incorporar la preparación de la PREP como vía de concretar la formación integral de las nuevas generaciones, como futuros directivos.

La no precisión limita el diseño de actividades con la amplitud y coherencia requerida, de ahí que sea insuficiente y no se logre una integral preparación de la misma. La preparación que recibe la PREP en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez insuficiente, lo que limita su motivación y capacidad para desarrollarse como futuros directivos.

De las anteriores regularidades se puede considerar, que la preparación de la PREP no es ejecutada según orientado por la máxima dirección del país en los momentos actuales para los diferentes sectores y en especial el de la Educación, que es a quien compete esta investigación, además no se explotan suficientemente, todas las potencialidades de los pre reservistas, dando lugar a que no hay una correcta preparación en la PREP en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez, esta situación

provoca una contradicción, entre el estado inicial y el deseado por el autor de esta investigación, donde surge el siguiente **problema científico**: Insuficiente preparación de la PREP en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua.

El objeto de investigación lo constituye el proceso de preparación permanente de la PREP y el **campo** la preparación de la PREP en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua.

El objetivo es elaborar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la PREP en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua.

De acuerdo con este objetivo se derivan las siguientes **preguntas científicas**

- ¿Sobre qué fundamentos teóricos sustentar la preparación de la PREP?
- ¿Cuál es el estado de la preparación de la PREP en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua?
- ¿Qué características tendrá la propuesta de actividades para la preparación de la PREP en el centro mixto “Armando Mestre Martínez” de Cumanayagua?
- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la propuesta de actividades a la PREP que contribuya a su preparación en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua?

Tareas Científicas

- Estudio de los referentes teóricos, que sustentan la superación como procesos de preparación de la PREP.
- Diagnosticar el estado actual de la preparación de la PREP en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua.
- Elaborar una propuesta de actividades para la preparación de la PREP en el centro mixto “Armando Mestre Martínez” de Cumanayagua.
- Validar en la práctica educativa la propuesta de actividades de la PREP

Durante la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empíricos y matemáticos

Métodos teóricos:

Histórico- lógico: Posibilitó el análisis del desarrollo del objeto de estudio, su contextualización según las condiciones históricas concretas y la evolución de las

concepciones acerca de las implicaciones en el proceso superación, preparación de la PREP.

Análisis-Síntesis: Presente en todo el proceso investigativo y fundamental para llegar a determinar el objeto como un todo y entender cada una de sus partes con relación a la preparación del profesional de la educación y la PREP en Cuba, determinar los fundamentos teóricos de la PREP, diagnosticar el estado actual de la preparación de la misma en el Centro Mixto “Armando Mestre Martínez” y arribar a conclusiones en la elaboración de una propuesta de actividades para la preparación y su implementación en la práctica educativa.

Inductivo – Deductivo: Con el objetivo de realizar las inferencias necesarias y lógicas de lo general a lo particular, durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida en cuanto a los factores que han incidido en la preparación de la PREP de los maestros en formación con conclusiones deductivas.

Los métodos del nivel empírico empleados

Análisis de documentos: Se utilizó para analizar en los diferentes documentos normativos (planes de estudio, perfil ocupacional, programa de la asignatura, entre otros), el proceso de superación y preparación de los maestros y la PREP.

Observación: Imprescindible para constatar cómo se prepara la PREP en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez.

Encuesta a los maestros en formación: Se realizó a los PREP, con la finalidad de conocer las necesidades en su preparación como futuros directivos y comprobar la efectividad de la propuesta de actividades.

Entrevista a directivos: Se realizó con el objetivo de conocer cómo se prepara a la PREP y comprobar la efectividad de la propuesta.

Criterio de especialistas: Se utilizó para conocer el criterio de valoración de la propuesta dada por los especialistas y las recomendaciones expresadas por ellos.

Métodos matemáticos

Cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en el proceso de la investigación.

Población: Comprende un total de 5 profesores en formación, matriculados en, 3ro, 4to y 5to año de la Licenciatura en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua.

Muestra: La muestra fue seleccionada de forma intencional, por ser los 3 maestros en formación del grupo de 5to año de la Licenciatura el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua.

La tesis está estructurada en dos capítulos:

Capítulo I: Expone los aspectos teóricos y conceptuales que sirven de punto de partida en el desarrollo de la propuesta de actividades para la PREP.

Capítulo II: Fundamenta metodológicamente las actividades para la preparación de los PREP y su validación en la práctica educativa.

Además contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN COMO PROCESO DE PREPACIÓN A LA PREP UNA NECESIDAD PRERROGATIVA EN LOS MOMENTOS ACTUALES

Este capítulo se desarrolla a partir de profundizar los elementos teóricos que sustentan el problema científico, de ahí que se inicia presentando la necesidad de la superación profesional de los docentes, directivos, funcionarios y metodólogos en Cuba, así como la preparación de los directivos y la PREP.

1.1 La superación en la formación profesional del docente, directivos, funcionarios y metodólogos en Cuba

La superación, se ha conocido a lo largo de la historia, como el proceso continuo de formación que permite al profesional de la educación formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas planteados por los adelantos científico-técnicos y los imperativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado, por lo que resulta interesante conocer el desarrollo evolutivo que ha alcanzado en el transcurso de los años.

Los primeros intentos de la superación se vienen desarrollando desde el período colonial, en la medida que comienza a surgir y desarrollarse una organización escolar sistematizada, así como personalidades e instituciones que jugaban un importante papel en la preparación de las personas que asumían la significativa función de educar e instruir. En la etapa de la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País en los años (1793-1842) se comienza a promover la ayuda pedagógica a los maestros y profesores y esto facilita su superación.

Otro aporte importante para la superación del magisterio fue el papel jugado por la prensa, en particular durante el siglo XIX, ya que los grandes forjadores del pensamiento pedagógico cubano José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros expresaron en revistas y periódicos las ideas más revolucionarias de la época, no solo sobre métodos de enseñanza, sino de reafirmación de la nacionalidad cubana.

Durante la intervención norteamericana (1898–1902), la superación de los maestros constituyó un medio eficaz para el gobierno intervencionista, donde se pone al descubierto sus intereses. Se empleó el Manual para Maestros, donde se ofrecían lecciones con los pasos a seguir para enseñar; además se otorgaron becas para

estudiar en las universidades y escuelas de Estados Unidos, donde se recibían Programas de Formación Emergente que garantizaban las influencias extranjeras en la educación y el desarrollo de los cubanos en la isla.

En la pseudo-república (1902-1958) la superación de los maestros y profesores no constituía una política estatal, la misma se reducía al autodidactismo de los propios docentes y a los esfuerzos aislados de algunas instituciones, donde se destaca la labor realizada por la Universidad de la Habana, mediante su Departamento de Extensión Universitaria y la Cátedra Martiana, quienes ofrecían cursos, conferencias y seminarios en diferentes materias, estas experiencias condujeron a la creación en 1941 de la Escuela de Verano, encargada de la superación y perfeccionamiento de los docentes a la que no podían asistir todos por problemas económicos y geográficos. El Ministerio de Educación, por su parte, desarrollaba cursillos de carácter metodológico durante el curso escolar y en el período vacacional.

Con el triunfo de la Revolución en 1959, se hace necesario extender la educación por todo el país como un derecho de todos y como un deber social insoslayable para el desarrollo de la sociedad, por lo que se promueve una política educativa donde la formación y la superación de los maestros y profesores ocupan un lugar primordial. Mediante el Decreto Ley # 2099 del 7 de junio de 1959, se establece la obligatoriedad de la asistencia de los maestros y profesores a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación, lo que se reitera de forma sistemática en las leyes que sucedieron (Ley # 559 de 15/9/1959 y la Ley # 856 de 6/7/1960).

En 1960 es creado el Instituto de Superación Educacional (ISE), el que más tarde devino en Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE), cuya función fundamental era la realización de cursos, cursillos y seminarios destinados a la superación del personal docente de Cuba y América Latina. Su punto de partida es un sistema de actividades de superación con carácter masivo y continuado para todo el personal docente del Ministerio de Educación.

En el período de 1960 a 1969 predominaba como modelo de superación profesional, la derivación en cascada, que iba encaminado a garantizar la preparación mínima imprescindible de los docentes, donde los expertos del organismo central realizaban la proyección y orientación de las diferentes actividades de superación que aparecían en

los documentos principales de organización y planificación del trabajo del MINED y eran ejecutadas por el ISE Nacional y se derivaban hasta la escuela.

Entre 1970 y 1979 predomina un modelo de superación centralizado, se incrementa la matrícula de las escuelas, lo cual crea la necesidad de un mayor número de docentes y surgen así los cursos emergentes para preparar a las personas que asumirían la docencia como respuesta a las necesidades del momento. Se confeccionan nuevos planes de estudio dirigidos a la titulación de maestros en ejercicio, que se desarrollaban en las variantes de cursos por encuentros y a distancia.

Por los años de 1980 y hasta 1989 se inicia una etapa superior en materia de superación profesional con una tendencia a la descentralización, que combinaba actividades de carácter central con otras que respondían esencialmente a las necesidades de cada territorio, y se implanta una nueva metodología para realizar las actividades centralizadas, que incluyó el desarrollo y evaluación de Trabajo independientes asignadas en los distintos períodos de preparación; además se incrementaron las actividades de superación postgraduada y la modalidad de educación a distancia.

A partir de la década de los 90 comienzan a gestarse cambios en el orden político y económico que surgen mediante la desintegración del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo, lo que repercute en el Sistema Nacional de Educación y por supuesto de manera directa en la superación de los docentes, esto trae consigo que se diseñen estrategias de superación a partir de diferentes modalidades como: cursos a tiempo parcial, presenciales, por encuentros y a tiempo completo (Sabático); la recalificación, postgrados y diplomados; se incorporaron además los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y los Colectivos Metodológicos Integrados, en el que se impartieron temas de preparación a las estructuras de dirección a nivel municipal y provincial.

A partir del año 2000 comienzan a exhibirse un conjunto de transformaciones a raíz de la Batalla de Ideas y se introducen en todas las aulas medios audiovisuales que adquieren un lugar preponderante como apoyo al proceso de enseñanza–aprendizaje y a la preparación y superación de maestros y profesores, ejemplo de ellos son los cursos de Universidad para Todos, tele-clases, video-clases, entre otros.

En mayo del 2002 se creó la Dirección de Televisión Educativa del Ministerio de Educación y comienzan a impartirse el Programa de Superación Cultural para Maestros que ha contribuido a elevar la cultura general de los educadores de todo el país, que incluyen elementos de capacitación y de preparación metodológica. Este ha sido un medio que ha facilitado que los maestros cubanos compartan la oportunidad de recibir de primera mano informaciones, comentarios e instrucciones que enriquecen su acervo cultural y profesional.

En los momentos actuales ocupa un lugar importante la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, a la que se han incorporado la mayoría de los docentes de las diferentes educaciones para alcanzar un título académico, dirigido a elevar su nivel científico-pedagógico, con el objetivo de lograr resolver por vías científicas los problemas de la práctica educativa que se les presentan en el desarrollo diario en sus centros docentes, entre ellos el aprendizaje, la formación integral de sus alumnos, la familia y otros. En ese mismo sentido es criterio del autor, que las investigaciones sobre el trabajo con la PREP es insuficiente en nuestra provincia, y en especial en la localidad donde no se ha observado haber realizado estudios en ese indicador.

Esto contribuye a la búsqueda de una solución científica para las situaciones pedagógicas que se presentan con la PREP en la superación y preparación en el centro mixto Armando Mestre Martínez, pero aún dichas soluciones se consideran insuficientes y se requiere de nuevas proyecciones en el quehacer científico de los profesores Universitarios y las Estructuras Municipales y Provinciales de Educación, quienes presuponen sean las personas mejor preparadas en cada territorio.

Al respecto, se hace común escuchar que el término superación se identifique con términos tales como: capacitación, formación permanente, profesionalización y actualización, en Cuba, Álvarez de Zayas (1993) y Añorga Morales (1995), García Aguilar(2005), Pérez Sarduy (2006), Perea Viera (2007) Varela Izquierdo (2007), Arana Ercilla y Batista Tejeda (2008), utilizan el término superación para elevar el nivel de desempeño de los educadores y la autora Castro, O. (1997), la define en materia de superación... la educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los

problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político.

De acuerdo con lo antes planteado se considera que las exigencias de la formación permanente de los docentes, y los modelos de superación profesional centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, han adquirido en la actualidad especial connotación para la concepción de la superación profesional, pues se trata de una educación continua, que responde más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y a las necesidades culturales del profesional, donde se hace legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida. Además es posible asumir rasgos positivos de los modelos anteriormente expuestos con la finalidad de contribuir a la eficiencia en el logro de los objetivos de superación propuestos.

Es evidente entonces señalar que la superación lleva implícita la realización de acciones que permitan actualizar los conocimientos, desarrollar habilidades, fortalecer valores, lo que implica un tránsito hacia etapas superiores en la actividad profesional, por lo que la superación debe ser un proceso planificado y sistemático que se organiza a partir de las necesidades de los docentes, directivos y funcionarios con el objetivo de elevar la preparación científico-metodológica, la obtención de categorías docentes y grados científicos. En este sentido, se plantea una estrecha relación entre el trabajo metodológico, la investigación y la superación, por lo que, como principios particulares para la concepción de esta actividad se ha considerado: La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección por parte de las diferentes estructuras y la interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los profesionales de la educación.

A los efectos el primero de ellos condiciona las interrelaciones en el sistema de trabajo de la institución educativa para elevar la calidad de la educación, mediante la actividad científica como su vía estratégica y el segundo expresa la necesaria jerarquización de acciones para lograr las transformaciones que se requieren en la preparación de los docentes, directivos, funcionarios y metodólogos a partir de sus posibilidades y potencialidades.

Tales elementos, de manera genérica, impulsan a un análisis organizativo en el cual los resultados de la PREP demuestran insuficiencias en el trabajo de preparación sobre

dirección evidenciado en el comportamiento y conocimientos de ellos en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez”, de esta manera la actividad de preparación para estos pre reservista requiere un replanteamiento con un nuevo enfoque en los momentos actuales de crisis en cuanto al proceso de selección y preparación de los futuros dirigentes y en especial a la PREP en el “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” del municipio Cumanayagua.

Es así que las Universidades de Ciencias Pedagógicas, las Sede Municipales, las Direcciones Municipales de Educación y las Direcciones de las escuelas tienen el encargo social, científico y metodológico, de trazar estrategias de trabajo para cumplir con los objetivos priorizados de cada curso escolar, las cuales quedan debidamente explicitadas en los planes de superación de obligada consulta para la planificación, ejecución y control del trabajo de los PREP de cada localidad.

Desde su concepción general el trabajo de superación del docente, requiere no olvidar desde un análisis de su historicidad y desarrollo la consideración de objetivos y prioridades del trabajo en los momentos actuales, a fin de perfeccionar las transformaciones en cada educación y a partir del trabajo de integración de las estructuras en cada nivel de dirección. Para lograrlo se precisa que cada educación, garantice el desempeño de sus funciones y trabajo independientes individuales para asegurar el cumplimiento de objetivos priorizados y los planteados a cada enseñanza; ello implica que cada uno de los miembros de la dirección integrada determinen en los planes individuales las trabajo independientes dirigidas al perfeccionamiento de la superación que repercute en una mejor preparación de los docentes y que ellos deben cumplir, metas a alcanzar, los plazos en que lo lograrán y los indicadores de eficiencia que deben alcanzar.

Por los que las acciones de superación discurren en función de garantizar la preparación de todos los directivos y metodólogos provinciales y estos a su vez asumen la preparación de las estructuras municipales y la de cada centro escolar para su preparación. En la actualidad el planteamiento de la superación desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas se ha encaminado a elevar la calidad del trabajo metodológico y la eficacia de la formación docente mediante la preparación de los, coordinadores de carreras, responsables de asignaturas priorizadas y la incidencia

metodológica de los equipos de universalización de cada Facultad en el trabajo metodológico. De frente a esta situación se tiene una actualización de las relaciones de la UCP con la estructura provincial, pero se observa insuficiencia en el trabajo con la futura canteras de directivos la PREP.

No obstante de lo legislado por el Ministerio de Educación, sobre cómo debe ser el trabajo a realizar con la PREP y en qué forma se debe intervenir en ellos, con un enfoque científico, en consonancia las exigencias a los momentos actuales, en este sentido, es evidente desde el análisis de la situación actual la existencia de limitaciones conceptuales para elevar a planos superiores el planteamiento de la atención a los futuros directivos (PREP).

La prioridad en la atención a la PREP se hace corresponder con el diagnóstico realizado por el investigador a los pre reservistas en la etapa final del curso anterior, al concluir cada mes se realiza una evaluación de los indicadores de eficiencia, enfatizando en la asistencia, retención y los resultados de evaluación de la calidad en las diferentes dimensiones de las PREP. En este orden la actividad de Superación Profesional para la PREP desde la estructura de dirección Municipal de Educación, no escapa a estos análisis, ahora bien este accionar adolece aún, según puede obtenerse de la literatura disponible, de un marcado enfoque de dirección a los maestros en formación, es por ello que se impone el acceso a una valoración más sostenida desde las Ciencias Pedagógicas.

Por lo que el trabajo de dirección no se proyecta de una manera fundamentada para lograr la calidad de la superación integral de los futuros directivos, la línea central del trabajo y su concreción en los diferentes niveles organizativos y de dirección no se especifican de manera sostenida en los planes de trabajo metodológico de la Dirección Municipal y del centro zonal Centro Mixto Armando Mestre Martínez del municipio Cumanayagua. De esta manera su derivación en sistema no logra materializarse en los planes de trabajo metodológico y de dirección en el colectivo pedagógico del centro, de manera que se garantice la preparación a la PREP de forma coherente en la intervención de dirección en este nivel y de hecho la integración necesaria de las diferentes dimensiones para tal efecto.

Estos análisis deben llevar al marco del perfeccionamiento continuo de la educación, la experiencia acumulada, los resultados alcanzados en los procesos de auto evaluación y la evaluación por parte de los directivos a la PREP. Es criterio del autor hacer recomendable el ajuste y modificación de procedimientos, para preparar a la PREP haciendo corresponder este proceso con las normas y procedimientos para la preparación de los futuros directivos de los centros escolares primarios.

Consecuentemente puede resumirse este epígrafe al retomar como principales ideas y acciones dirigidas a la transformación deseada en el campo de superación de los PREP, para convertirlos como futuros directivos y tomar en cuenta la experiencia realizada por el autor de esta investigación, por lo que debe derivarse como Trabajo independiente fundamental la solución a las limitantes que se han identificado en el proceso diagnóstico a la PREP , y que luego se empleen en la labor de dirección, por lo que el proceso de superación profesional es una necesidad de preparación de todos los docentes, pero es un eje fundamental para la PREP en los momentos actuales.

1.2 La preparación de los directivos. Premisa de la educación con calidad

En la actualidad constituye una premisa de la educación con calidad, contar con directivos bien preparados, como protagonistas esenciales en el desarrollo de las transformaciones que se han ido desarrollando, para lo cual también deben modificar sus formas de pensar y actuar, a fin de producir cambios en su práctica como futuros directivos en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana del momento.

Por tal razón en el país, la preparación a la PREP es una prioridad del Ministerio de Educación el cual responde a la contextualización en la práctica de la relación entre la centralización y la descentralización; lo que significa que cada territorio, a partir de sus propias necesidades, potencialidades y aspiraciones, tiene la independencia para diseñar, ejecutar, controlar y evaluar su sistema de preparación; pero en correspondencia con los objetivos generales de la PREP, definida de manera central. Todo ello implica que la preparación, entendida como proceso continuo de formación a lo largo de la vida, es la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito; lo que le permite al profesional de la educación formar parte de la dinámica del cambio, y así enfrentar los problemas de dirección que acontecen en los diferentes centros educacionales, ejemplos de ellos, los imperativos del desarrollo económico, social,

político, metodológico, y de dirección en el contexto dado, por lo que la preparación a la PREP debe asegurar las condiciones para elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que deben impartir y acceder a los métodos científicos del trabajo metodológico, así como reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad escolar y transformarla.

Por otra parte, considera el autor que el mejoramiento de la calidad de los futuros directivos, que hoy son la PREP como la futura cantera de dirección, implica formar y educar su personalidad para que sean capaces de cumplir con ese objetivo. Por su parte todo proceso de preparación y educación de la personalidad tiene que sentar sus bases en un análisis psicológico y pedagógico para poder comprender la subjetividad humana, su mundo interior así como los sentidos psicológicos que lo conforman, de igual manera cómo ocurre el proceso de enseñanza aprendizaje, en fin cómo se puede educar al hombre. Es por ello que el autor de esta investigación hace alusión a los fundamentos psicológicos y pedagógicos para una mejor interpretación del proceso de preparación de los futuros directivos del centro mixto Armando Mestre Martínez del municipio Cumanayagua.

En su condición de futura cantera de dirección, se impone brindarles a los miembros de la PREP la preparación desde el punto de vista de dirección científica educacional, de tal manera que se familiaricen con las funciones que son afines a su labor. De ahí que se aborden fundamentos de dirección para el desarrollo de su personalidad.

Todo análisis psicológico debe partir de la comprensión la personalidad como categoría fundamental, para una mejor comprensión de cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en la misma, teniendo en cuenta la Zona de desarrollo próximo y asumiendo para ello la Teoría Histórico Cultural de Vigotsky (1987). Posteriormente debe realizarse un análisis contextual de las particularidades de desarrollo intelectual, afectivo emocional de la etapa de desarrollo, objeto de investigación, que en caso de PREP se enmarca en la edad juvenil, teniendo como base su situación social del desarrollo y retomando los postulados de la Teoría de Vigotsky a la cual se adscribe el autor de esta investigación. Se puede agregar entonces que la personalidad es la categoría que designa la especificidad de la subjetividad humana, constituye una configuración sistémica y estable, de los principales contenidos y operaciones

psicológicas que caracterizan la función reguladora y autorreguladora del sujeto en su expresión integral (González, F. 1989).

Además la personalidad representa, el nivel superior y más complejo de organización psicológica, sus manifestaciones funcionales, se expresan de modo interrelacionado. La síntesis de elementos de contenido y funcionales, constituyen niveles de regulación del comportamiento, los cuales pueden ser diferentes de acuerdo con la naturaleza de los contenidos y su estructuración y los elementos funcionales que incluye, alcanzando una expresión particular en su complejidad y expresión dinámica en la regulación.

Al respecto González, F. (1994) plantea que...*la personalidad es (...) un sistema dinámico, el cual posee un sentido psicológico particular. En tanto sistema, aparece extendida y articulada con otras configuraciones, pudiendo entrar en diversos sistemas de sentidos de la personalidad.*

Asimismo, toda configuración subjetiva, responde tanto a determinantes intrapsíquicos, que perennemente se están integrando y desintegrando en el contexto de configuraciones más relevantes, como al comportamiento del sujeto en el plano interactivo y subjetivo. No obstante, esta movilidad es relativa, pues los sistemas psicológicos, poseen su propia estabilidad.

Se puede entonces decir que la personalidad es un tanto la integridad, donde se clarifica el sentido de la configuración en la organización personológica, lo cual a veces es inaccesible a la conciencia del sujeto. Se integra pues, en la configuración personológica, lo intencional y lo no intencional, lo consciente y lo inconsciente, aunque la misma en su expresión en una esfera vital, se organice y estructure activamente por el sujeto en torno a un sistema motivacional. Asimismo, la conciencia en la personalidad se expresa a través de reflexiones y elaboraciones de elevado acento emocional, en cuyo marco la realidad externa y los elementos de la propia subjetividad, van adquiriendo un sentido propio para cada sujeto, dando lugar a formas comportamentales, de extraordinaria complejidad.

El hombre aprende y ese aprendizaje se expresa en su comportamiento de una u otra forma. Vigotsky (1987) concibe el aprendizaje como internalización de los significados que tienen los elementos culturales en contextos de interacción. El aprendizaje es una actividad social de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual se

asimilan los modos sociales de actividad e interacción humana, así como de la experiencia histórica cultural de su época.

La personalidad existe en un espacio - tiempo en el cual interactúan los hombres como una preparación histórica y cultural creada por la propia actividad de producción y transpreparación de su realidad. En el enfoque histórico - cultural de la Psicología el eje que como espiral dialéctica organiza y genera todos los demás conceptos es el historicismo. Se expresa colocando al ser humano en su medio social, político y económico, que permite analizar su individualidad en el contexto histórico cultural en que se desenvuelve su vida.

También Vigotsky (1987) enuncia una categoría, que nacida entre la 2da y 3ra década del siglo XX, sigue siendo estudiada, ampliada y constituye a su vez uno de los fundamentos metodológicos de esta propuesta de dimensiones para el diagnóstico de las habilidades intelectuales: Zona de Desarrollo Próximo. (ZDP). Esta categoría se define como la "Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz".(Vigotsky, L. S, 1987).

La Zona de Desarrollo Próximo correlaciona dos conceptos: el Nivel Real de Desarrollo (NRD) y el Nivel de Desarrollo Potencial (NDP). La comprensión de la relación entre estos conceptos fundamenta la relación de precedencia entre la enseñanza y el desarrollo psíquico, de acuerdo con la cual, la enseñanza va delante, arrastrando el desarrollo, guiándolo. Al respecto, Medina, A. (1995), considera que existe un área potencial en el crecimiento intelectual del niño que solo puede ser apropiadamente desarrollada por el intermedio de pares más capaces o por adultos.

Así lo que logran hacer los niños con ayuda de los demás más capaces (entiéndase Desarrollo Potencial) es más indicativo para el maestro que lo que hacen independientemente (Nivel Real de Desarrollo).

El concepto de ZDP cada vez gana más adeptos entre los estudiosos de la práctica educativa, por su incuestionable validez para la organización de la enseñanza y el aprendizaje escolar desentrañando el origen, el fin y la conducción del aprendizaje. Los PREP, miembros de la PREP, van dejando atrás la adolescencia y entrando en la etapa

juvenil. Esta etapa constituye un periodo clave en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Es de suponer que todo el desarrollo psicológico precedente le permite delinear su sentido de la vida como conjunto de objetivos mediatos que se traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de una estrategia encaminada a emprender acciones en el presente que contribuyan al logro de metas futuras.

La situación social del desarrollo en esta etapa conduce al proceso de autodeterminación de la personalidad, que actúa en calidad de premisa y a la vez resultado de las exigencias que debe cumplimentar. Este nivel de regulación también dependerá de las condiciones de vida y educación en las que haya transcurrido el desarrollo de la personalidad, de si las mismas han preparado al joven para actuar en base a propósitos conscientemente adoptados, que mediaten las contingencias situacionales.

En esta etapa el desarrollo del pensamiento se encuentra estrechamente vinculado al carácter del proceso de enseñanza; así como constituye una adquisición fundamental del desarrollo de la personalidad la aparición de la concepción del mundo. Esta preparación permite, al joven elaborar criterios propios en las esferas de la ciencia, la política, la moral y la vida social en general, Estos puntos de vista, con los que se siente afectivamente comprometido, se convierten en reguladores efectivos del comportamiento. En este sentido, se crean las bases para el proceso de autodeterminación de la personalidad, es decir, la posibilidad de actuar de forma consciente y reflexiva, con relativa independencia de las influencias externas.

El joven logra una representación más exacta y estable de sus cualidades como personalidad, cuestión que le permite una regulación más efectiva de su comportamiento. Además, se desarrolla la función auto educativa de la autovaloración, al plantearse el sujeto actividades y vías de su autoperfeccionamiento, para lograr lo anterior expuesto se debe tener presente los fundamentos para una buena preparación de la PREP en la escuela cubana actual.

I.3 La preparación de la PREP: Una necesidad de la política de cuadro en el sector de la educación

A principios de la década del 90 del pasado siglo XX y en los momentos actuales, en el país, la política de cuadros del estado está entre sus principales problemas, la gran inmovilidad y consecuentemente el envejecimiento de los cuadros en muchos de las estructuras de dirección, ha motivado al sector educacional a comenzar a trabajar masivamente desde 1992 en la selección de los mejores y más integrales graduados de los UCP para constituir la REP, fuente esencial a partir de la cual podrían rejuvenecerse las reservas de los cargos y posteriormente las plantillas de cuadros de cada nivel.

En la década de los 90 la cifra de graduados, integrantes de la REP era de cerca de 2000 en todo el país, se había logrado un alto nivel de motivación en ellos, así como un nivel satisfactorio de preparación general.

No obstante, a pesar de que algunos de estos tenían ya 5 años de graduados, con satisfactorios resultados como docentes, con éxitos en su labor educativa, metodológica y científica, su desarrollo ascendente se veía frenado en algunos lugares por existir temor a comenzar su preparación paulatina, por lo que se insistió en brindarle una atención diferenciada, según su especialidad, enseñanza, nivel de desarrollo, insuficiencias y necesidades profesionales y se orientó a los directores provinciales comenzar a promover a todos los jóvenes integrantes de la REP, que estuvieran preparados y que tuviesen dos o más años de graduados.

En el curso 1994-1995 se decide incorporar a este movimiento a los PREP de 4to y 5to años en calidad de preseleccionados de la REP. Posteriormente, en este mismo curso, comienza a llamársele Pre Reserva Especial Pedagógica (PREP), experiencia privativa del país.

El curso 1995-1996 significa un gran reto para la política de cuadros del MINED y se hace un llamamiento para pasar a una etapa cualitativamente superior en el trabajo con la REP. En enero de 1995 el departamento de cuadros del ISPH elabora una “Estrategia para la preselección, atención y ubicación de la PREP”. Esta Estrategia ofrece actividades de atención para cada año (desde 1ro hasta 5to), consignando quién debe ejecutarlas y la fecha de cumplimiento.

En octubre de 1995 es confeccionada por el Departamento de cuadros una metodología de atención a la PREP en la base la cual se fundamenta en dos dificultades fundamentales:

- PREP que no conocen que pertenecen al movimiento sin embargo están reportados en los listados enviados al departamento de cuadros.
- No existen planes con acciones concretas y medidas derivadas de las orientaciones dadas.

De esta forma se sugieren entre otras acciones: divulgar el movimiento, establecer mecanismos racionales para una correcta selección de sus miembros, planificar actividades que propicien el desarrollo de habilidades en el campo de la dirección en los componentes académicos, laboral e investigativo; velar por el cumplimiento de las mismas y recoger criterios de los PREP sobre la efectividad de estas actividades, enfatizando en que de la buena atención a la PREP dependerá la calidad de los futuros cuadros educacionales en el territorio.

En 1997 se aprueba el proyecto Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del MINED, que en su artículo 40, se refiere a la Reserva Especial Pedagógica.

A finales del curso 1998-1999 se integran el movimiento de la PREP al de PREP con alto aprovechamiento académico, pasando a ser atendidos por las Vice Rectorías Docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP)

En el curso 1999-2000 la Vicerrectoría docente del ISPH emiten precisiones acerca del plan de desarrollo perspectivo de los PREP de la PREP, se elabora un cronograma de trabajo para el curso, elabora criterios para la evaluación del desarrollo del pre reservista así como realiza algunos intercambios de experiencia a nivel de Facultad y de Instituto.

En abril del 2000 se publica el Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del MINED, en el que se expresa en su artículo 31, que la REP se conforma con los más revolucionarios e integrales egresados de los ISP. El trabajo con este componente de la reserva de Cuadros, prosigue el artículo, se realiza atendiendo a las siguientes precisiones:

- Desde la selección para carreras pedagógicas y los primeros años de estudios en los ISP se detectan y seleccionan los PREP que demuestran poseer

condiciones políticas y actitudes para la conducción de grupos formales e informales, así como resultados integrales y académicos satisfactorios con el objetivo de potenciar la REP.

- La PREP para su mejor atención, seguimiento y control se organiza de la forma siguiente: el grupo del Rector del ISP, conformado por los mejores pre reservistas del Instituto y el grupo del Decano de la Facultad integrado por todos los miembros de la pre-reserva de su facultad.
- Los PREP que ocupan cargos de dirección en la FEU y la UJC en los ISP constituyen la cantera fundamental para integrar la pre-reserva.
- La PREP debe ser objeto de atención sistemática y diferenciada por parte de los principales cargos de dirección de los ISP, fundamentalmente de las facultades, de las organizaciones políticas y estudiantiles del centro y de las direcciones provinciales de educación, a fin de garantizar la selección de los mejores para integrar la REP.
- En el quinto año de la carrera se realiza la selección final para integrar la REP a partir de los principios de voluntariedad, selectividad e incondicionalidad en un proceso político y democrático a nivel de aula y facultad, en el que se tengan en cuenta los criterios de todos los factores que puedan contribuir a la selección, particularmente los directores de centros, donde realizaron la Práctica Laboral.

La carta circular No 15/ 2001 sobre el Perfeccionamiento del Trabajo con la PREP en los ISP recoge entre sus principales indicaciones, no considerar de forma independiente a los PREP de alto aprovechamiento y al movimiento de alumnos ayudantes del movimiento de la PREP, precisando que no todos los integrantes de la PREP tengan que ser de alto aprovechamiento.

Esta circular plantea la importancia de realizar un diagnóstico inicial de los PREP al ingresar al ISP, así como de ratificar su condición cada año e incluir nuevos PREP cuando haya razones que lo justifiquen.

De igual forma hace énfasis en su plan de desarrollo individual, en su posible tránsito para la REP al graduarse y su ubicación en centros internos, en particular IPVCP, ESBEC, IPUEC, Escuelas Especiales para trastornos de conducta y las Escuelas Especiales y primarias con internado.

Desde el curso 2000-2001 la PREP es atendida de nuevo por los Departamentos de Cuadros de los ISP debido a la especial atención que le presta el MINED a la política de cuadros, en particular a lo relacionado con la preparación de los jóvenes para acceder a cargos de dirección denominándose a este movimiento Reserva Especial Pedagógica Técnica y Científica.

No obstante a la prioridad que se le concede la preparación de cuadros y su reserva, y el especial énfasis que debe dársele en el ISPH para la preparación de los cuadros educacionales, las acciones realizadas han sido insuficientes, no se le ha prestado la atención requerida, adoleciendo de fundamentación y sistematicidad las actividades que realizan los miembros de la PREP.

En el marco de la municipalización de las Universidades se orienta en la carta circular No 12 / 2002 del MINED acerca de la atención a la Prerreserva Especial Pedagógica, planteándose que:

En virtud de la municipalización de las Universidades los PREP estarán en período intensivo solamente durante el primer año de la carrera y a partir de segundo se incorporarán a las aulas a tiempo completo, por lo que es preciso ofrecer las siguientes indicaciones para garantizar la atención a la prerreserva especial pedagógica en cada escuela a través de las sedes universitarias.

La dirección de cada instituto superior pedagógico es la máxima responsable del control y la supervisión del trabajo que se debe desarrollar en las sedes para garantizar la continuidad de esta importante Trabajo independiente, que está entre las prioridades de la estrategia para la preparación de cuadros en el sector educacional.

El trabajo de detección, atención y selección de la prerreserva especial pedagógica hay que comenzararlo desde el primer año, cuando los PREP estén concentrados en las distintas facultades de la UCP, para que en el tercer año cuando se incorporen a las aulas a tiempo completo los directores municipales, de sedes y de centros, jefes de enseñanzas, la FEU, la UJC, jefes de cuadros de los grupos provinciales y municipales, tengan el listado y la caracterización de los ubicados en su territorio, para que puedan darle continuidad a la preparación de directivos desde que estén en sus estudios de pregrado.

El director de cada sede universitaria municipal es el máximo responsable del control de los jóvenes que integren la prerreserva especial pedagógica y debe valorar sistemáticamente junto con el director municipal, el jefe de cuadro, los directores de centro, jefes de las enseñanzas, profesores tutores, dirigentes de la FEU y la UJC, el desarrollo alcanzado por cada compañero y sus perspectivas, su actitud, aptitud y proyección frente a las actividades que se le asignen, así como su ubicación actual o futura; a fin de que todos puedan mantenerse dentro del movimiento.

Las comisiones de cuadros municipales y provinciales, así como los de las UCP, tienen que incorporar en su plan de temas el análisis cada tres meses, del trabajo realizado con la prerreserva especial pedagógica y valorar la posible incorporación de otros jóvenes que se destaquen, incluyendo a los maestros emergentes que hayan matriculados carreras pedagógicas.

Cada vez que se valore el trabajo de la prerreserva especial pedagógica en las comisiones de cuadros municipales, tienen que estar presentes el director de la sede y los dirigentes de la FEU y la UJC.

Al concluir el 1er semestre del 5to año de la carrera el director municipal y la sede con la participación de los jefes de enseñanza, jefes de cuadro de la dirección municipal y provincial, ISP y los dirigentes de la FEU y la UJC analizarán y aprobarán en la Comisión de Cuadros del municipio a aquellos pre reservistas que por sus resultados, actitud y aptitud sean merecedores de ingresar al movimientos de la Reserva Especial Pedagógica.

Partiendo de las categorías más generales: Educación y Enseñanza se analiza el desempeño del rol profesional del maestro teniendo en cuenta sus actividades básicas y áreas de actuación. Se hace referencia también a las exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y educativo.

Uno de los más difíciles problemas de la educación es el delimitar las actividades básicas y esferas de actuación del maestro. A primera vista la contradicción entre las exigencias que plantean los sistemas nacionales de educación a sus maestros y las posibilidades reales de estos últimos para cumplirlas resulta indisoluble y es fuente de continuos conflictos laborales y existenciales, los primeros debido al incremento de las exigencias sin un conveniente reconocimiento económico o de condiciones de trabajo,

los segundos por la insatisfacción y la frustración que provoca la incapacidad de asumir todas las funciones establecidas, lo que conduce al cumplimiento parcial de unas en detrimento de otras, la pérdida de autoestima y en el peor de los casos el abandono de la profesión. (Addine, F. 2002)

Al considerar la delimitación de las actividades básicas del maestro que está en la estrecha relación con la extensión que se le da al concepto de Educación, en el sentido más amplio que se ha utilizado, educar implica necesariamente salir del proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto del marco escolar, extendiendo las influencias educativas a otros contextos y niveles de participación. Un concepto más estrecho reducirá el trabajo del maestro al contexto escolar y a la transmisión de contenidos y normas preelaboradas, o sea a la instrucción. (Gilberto, G. 2002)

Una concepción amplia de la Educación, llevará obligatoriamente a las esferas de acción del maestro sin que por esto tenga que asumir las funciones y actividades de otros agentes educativos. Quiere esto decir que la influencia educativa del maestro debe extenderse a las familias de sus educandos y la comunidad en que se asienta la escuela. Las actividades básicas del maestro pueden centralizarse en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de la función profesional: la orientación y la investigación.

Es importante destacar que el concepto de educar implica la preparación de la personalidad del sujeto, su preparación para la inserción en el contexto social, por lo que no se limita a la instrucción. De aquí que el maestro deba ser ante todo un ejemplo de conducta personal y de responsabilidad ciudadana y que su influencia educativa se manifieste precisamente por la vía del ejemplo y la imitación. De esta forma el maestro debe convertirse en un portador del desarrollo de sus educandos contribuyendo a que en cada uno de ellos se manifiesten todas las potencialidades positivas de su personalidad. Para poder realizar esta función educativa el maestro debe ser un permanente investigador estudioso incansable de las diferentes asignaturas que reciben sus alumnos, de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que se desempeña su labor profesional, lo que indefinitiva le permitirá ubicarse

adecuadamente en los diversos y complejos problemas del proceso pedagógico en particular y del educativo en general.

La delimitación de estas actividades básicas y contextos de actuación, así como el convencimiento íntimo y la autopreparación para enfrentarlas debe iniciarse, desde la etapa de preparación del personal docente en las universidades y facultades pedagógicas, en las escuelas de maestros o en los cursos de calificación, puesto que una práctica viciada por enfoques burocráticos y esquemáticos hace que muchos maestros en ejercicio rechacen las nuevas concepciones, escudándose en las deficiencias de su preparación profesional, el exceso de actividades secundarias la escasez de tiempo etc. Para resolver esta dificultad es necesario instrumentar en los currículum de preparación y recalificación de maestros y profesores aquellos contenidos y sistemas de habilidades que les permitan cumplir las actividades de educador e investigador con un adecuado nivel de eficiencia a la vez que estos mismos centros formadores deben constituirse en ejemplos de articulación de lo educativo y lo investigativo, única forma de demostrar y convencer a los futuros maestros acerca de la necesidad y posibilidad real de cumplir exitosamente con estas actividades. De manera general se puede definir el modo de actuación del profesor:

Dirigente del proceso docente educativo, para lo cual debe diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar y controlar sus acciones y las de los PREP.

Investigador del proceso docente educativo, para lo cual debe diagnosticar y caracterizar la personalidad de sus PREP, el grupo, la familia y la comunidad, siendo capaz de utilizar métodos científicos de investigación para detectar problemas, determinar sus causas, proponer alternativas de solución y valorar la efectividad de las mismas, a través de la experimentación.

Activista Social, debe actuar en todas las esferas de la vida y como educador debe dirigir actividades extracurriculares y extradocentes en coordinación con las organizaciones políticas y de masas.

El Dr. José Zilberstein, J. (2000), en el Seminario Nacional para Docentes, plantea las siguientes exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y educativo, las cuales son asumidas por el autor de esta investigación.

Diagnóstico integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.

La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje exigirá también, proponerse el diagnóstico integral del alumno, es decir qué sabe, cómo lo hace, cómo se comporta, cómo aprende, cuáles son sus cualidades, cómo se comporta la preparación de acciones valorativas. Un conocimiento más completo y profundo del alumno posibilitara al docente una mejor concepción y ejecución de la actividad docente.

Al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje es muy necesario llegar a conocer, de cada elemento del conocimiento, qué logra hacer el alumno por sí solo y qué no sabe hacer, explorando así su zona de desarrollo potencial, con vistas a ofrecer la ayuda requerida, en función de las posibles dificultades y/o potencialidades. Solo el conocimiento profundo del nivel real de partida de sus alumnos, le permitirá trazar estrategias para lograr una base común mínima, homogénea, para diseñar su labor y consecuentemente proceder a una óptima entrega pedagógica.

Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde, posiciones reflexivas y con independencia/a en el escolar.

La participación del alumno está vinculada a la concepción de un sistema de actividades y actividades docentes que le conduzcan a esta búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento y del valor que tiene para él y la sociedad, la actividad y, el esfuerzo mental del alumno variarán en dependencia del contenido de la búsqueda.

El proceso de orientación hacia la búsqueda activa, tiene lugar primero bajo la orientación y dirección del docente, en la medida que el alumno va interactuando con mayor amplitud y profundidad con el conocimiento, va adquiriendo los elementos del contenido bajo un análisis reflexivo que le pone en condiciones de enfrentar actividades docentes de mayor nivel de complejidad y que estimula la independencia cognoscitiva.

La Trabajo independiente deberá ser variada, suficiente y diferenciada, pudiendo influir en la instrucción, en el desarrollo y en la educación del alumno, la cual estará muy vinculada con sus intereses y motivos. Cuando el alumno conoce la utilidad de lo que estudia (para qué), el significado social que tiene, el valor en sí y para sí, encontrará un sentido al objeto de aprendizaje que favorecerá su adquisición.

Se debe propiciar que exista la motivación constante del alumno hacia el objetivo de la actividad, lo cual deberá lograrse en los diferentes momentos del proceso, ¿Cómo lograr y mantener la motivación?

Despertar el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores.

Despertar nuevos intereses hacia el objeto de estudio. ¿Para qué se estudia, qué valor posee, qué importancia social tiene, qué resulta interesante, novedoso? ¿Qué valoración realiza el alumno acerca del contenido objeto de estudio?

Lograr protagonismo del alumno en el aprendizaje.

Solucionar los obstáculos en el aprendizaje, la ayuda a tiempo, favorecerá que se mantenga el deseo por la realización.

Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo. (Estimular al alumno a aprender, valorar y ajustar las metas, escucharle, respetar sus puntos de vista, atender a sus problemas, establecer compromisos) lograr una buena comunicación docente-alumno, alumno -alumno.

Diseñar las formas de participación activa del alumno, en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

El alumno tendrá una posición activa, desde la **orientación**, durante la **ejecución** y en el **control** de la actividad, bajo la dirección del docente. Estos momentos se dan interrelacionadamente.

La **orientación** debe incluir la apropiación por el PREP de que va a hacer, cómo, Con qué medios, por qué y para qué lo realizará. El docente dará indicaciones, pero deberá comprobar si realmente sus alumnas y alumnos están orientados.

En la ejecución el alumno debe ocupar un papel protagónico.

El control podrá ser individual, por parejas, en grupos y propiciar el desarrollo de la valoración y la autorreflexión en el alumno.

Concebir un sistema de actividades que desarrollen en las alumnas y alumnos los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización que posibiliten la preparación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento.

Si se trata de estimular la preparación de los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, en función de que se pueda "operar con

conceptos" , es recomendable partir de la búsqueda de las características del objeto, hecho o proceso, ¿.existe una orientación general, aplicable a diferentes contenidos?.

La determinación de las características de un objeto, hecho o proceso, nos permitirá encontrar aquellas que son generales a todos los de la clase dada, otras que serán particulares a un grupo y unas que serán singulares correspondientes a un ejemplo concreto. Pero además, entre las características generales encontraremos las esenciales, aquello que hace que sea lo que es y no otra cosa. La revelación de los elementos del conocimiento debe incluir sus nexos, ver el todo, las partes y establecer los vínculos entre ellos.

Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de formas de actividad colectivas, que propicien estimular el desarrollo intelectual, logrando la adecuada interacción entre lo individual y lo colectivo, deberá ser objeto de especial atención por los docentes.

Es precisamente en la comunicación que tiene lugar la adquisición de las referidas formas externas. Así, el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la preparación de sentimientos, cualidades y valores, precisan de la interacción entre las personas y de la actividad individual consecuente.

Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los PREP, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, a partir del diagnóstico.

Ofrecer ayuda no es sustituir la acción del alumno, sino lograr que al alumno llegue al mínimo apoyo necesario para que con su esfuerzo individual alcance el éxito. Algunos alumnos requieren un primer nivel de ayuda, casi insignificante, mientras que otros precisan de una atención mucho más completa. Es muy importante que el maestro no se anticipe a la ayuda y no sustituya su trabajo independiente, que le permita adquirir el procedimiento, llegar al conocimiento, aplicarlo. De lo contrario puede estimular no el desarrollo, sino la tendencia a encontrar una respuesta, a repetir.

La ayuda puede tener lugar de diferentes formas, en la interacción directa con el docente, con otro alumno, puede estar apoyada por un medio. De igual forma, distintos alumnos pueden mostrar haber adquirido una determinada cualidad de la personalidad, pero los procesos formativos transcurridos en unos y otros serán diferentes, como

también las experiencias acumuladas, los matices y la manera de expresarlas. Así, de forma diferenciada, transcurren también los procesos de desarrollo intelectual.

Lo antes expresado muestra que el docente se enfrenta, en el proceso de enseñanza aprendizaje, a importantes diferencias tanto en el nivel de logros de los alumnos como en las particularidades de cómo transcurrieron los procesos de instrucción, educación y desarrollo.

Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

El logro de este propósito exige que el alumno identifique las cualidades que le confieren valor al objeto de estudio y que realice su valoración, es decir que encuentre el valor social que posee, así como el sentido para sí.

Es indiscutible el efecto positivo que se produce en el PREP respecto del aprendizaje de un contenido, el hecho de que encuentre la utilidad social que tiene y la utilidad individual que puede reportarle el conocimiento con el que está interactuando. Por otra parte, la interacción entre los alumnos durante la actividad en la clase, propiciará diferentes momentos en que se puedan ejercer importantes influencias educativas, a partir de la valoración de su comportamiento y del resultado de la actividad.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se puede plantear que la PREP es la cantera más inmediata de la REP. La REP como indica su nombre es la reserva de los futuros cuadros educacionales. Formar un cuadro y su reserva forma parte de la Administración de Recursos Humanos. Teniendo en cuenta la condición de PREP de pregrado de la REP los fundamentos de dirección para la preparación de la misma se centrarán en aspectos de la dirección tales como: la condición de grupos formales e informales, el liderazgo, la comunicación, la toma de decisión y la motivación, considerándolos invariantes fundamentales para el ejercicio de las funciones de dirección. La necesidad objetiva de cooperación y la necesidad subjetiva de interacción social conducen a la preparación de asociaciones de individuos denominados grupos. Es precisamente en el seno de los grupos donde se desarrollan los procesos sociopsicológicos que sirven de enlace entre la sociedad y el individuo, aquí este encuentra su más completa expresión como sujeto y objeto de la interacción social.

El primer grupo permanente es la familia, cuando los jóvenes llegan al aula y son rodeados por sus compañeros están en otro grupo. También pertenecen a equipos deportivos, círculos de interés, etc.

Entre los grupos a los que pertenece una persona se encuentran aquellos creados por la sociedad para desarrollar determinadas funciones. Tales grupos son denominados grupos formales u oficiales. La organización específica ha sido determinada por los niveles más elevados dentro de diferentes instancias, y ha sido plasmada en documentos oficiales como reglamentos, estatutos, los que definen su estructura organizacional, prescriben un sistema de relaciones funcionales y establecen el orden de autoridad y subordinación.

En contraste con los grupos formales, los grupos informales no son constituidos por el sistema social de manera consciente para propósitos específicos, sino que emergen espontáneamente por sí mismo, ejemplo asociaciones de amigos, un conjunto de personas con intereses y gustos similares. Estos grupos pueden surgir tanto en el interior de organizaciones formales como fuera e independiente de estas., teniendo una estructura más simple. Tales grupos poseen un individuo dominante: el líder del grupo, el cual también puede existir dentro de un grupo formal.

Para el que desempeña un cargo de dirección es muy importante el dominio de las características de los grupos que dirige, identificar su líder, rasgos que lo distinguen, entre otros, esto favorecerá la conducción de los grupos en general, constituyendo un nexo fundamental entre el dirigente y sus subordinados las relaciones que se establezcan con el líder.

El cuadro educacional debe convertirse en un líder. El liderazgo constituye un aspecto de especial interés en la Administración.

Al llevar a cabo sus funciones de planeamiento, organización y control, los administradores obtienen ciertos resultados. Pero es probable que estos resultados sean muy inferiores a los que se podrían lograr si añadieran a sus operaciones el ingrediente extra de un eficaz liderazgo.

La esencia del liderazgo es la disposición de seguir, es el proceso de influir sobre las personas para que intenten con buena voluntad y entusiasmo el logro de las metas de la institución.

Dirigir es guiar, conducir, orientar y proceder. Los líderes actúan para ayudar a un grupo a lograr objetivos mediante la aplicación máxima de sus aptitudes. No se colocan detrás de un grupo para empujar, se colocan al frente desde donde facilitan el progreso o lo inspiran para lograr las metas de la organización.

Se distinguen tres estilos de liderazgo sobre la base de cómo utilizan los líderes su autoridad. El autocrático es aquel que ordena y espera cumplimiento, es dogmático e impositivo. El líder democrático o participativo consulta con sus subordinados sobre acciones y decisiones propuestas y alienta la participación. El líder tolerante o liberal utiliza su poder en muy poca medida, concediendo a sus subordinados un alto grado de independencia. Estos líderes dependen en gran medida de sus subordinados para fijar sus propias metas y medios para lograrlas. El uso de cualquier estilo depende de la situación y contexto en el que se dirige.

En el desempeño de un liderazgo afectivo un papel vital lo juega la comunicación que logre establecer el dirigente con los que le rodean.

La comunicación es un proceso complejo, de carácter social e interpersonal, en el que se lleva a cabo un intercambio de información, verbal y no verbal, se ejerce una influencia recíproca y se establece un contacto a nivel racional y emocional entre los participantes (Zaldivar, D. 2001).

Este proceso de intercambio está compuesto por tres elementos fundamentales:

- La comunicación como función informativa, enfatizándose la cuestión del intercambio de información.
- La comunicación como proceso de regulación de la conducta, enfatizándose los elementos interactivos y de influencia mutua entre los autores.
- La comunicación como proceso de percepción interpersonal, enfatizándose en los factores afectivos de la misma.

Hay tres actitudes que según C. Rogers favorecen la comunicación, estas son: la empatía, la congruencia y la aceptación

- La empatía supone la capacidad para ponerse en el lugar, para ver un asunto desde su punto de vista. Esto no implica que tenga que aceptar la visión de esta persona, solo si queremos entender su posición es necesario tratar de ver el asunto como ella lo ve.

- La congruencia significa integridad, es decir la coherencia que debe existir entre nuestro pensar, sentir y comportamiento en la relación con los demás.
- La aceptación significa la tolerancia y la madurez para aceptar una persona como es y no como uno quisiera que fuera.

En el plano de la comunicación se realizan y definen las relaciones interpersonales. De ahí la importancia que reviste la utilización de mecanismos, estilos y actitudes adecuadas. Donde el dirigente educacional, como conductor de grupos formales e informales debe lograr una buena comunicación con sus subordinados y superiores, lo que redundará positivamente en la eficiencia y calidad del proceso docente educativo. La toma de decisiones es un aspecto muy importante dentro de la dirección educacional, lo que aparentemente constituye un acto concreto implica todo un proceso previo en el que hay que tener en consideración la situación en que se desarrolla la labor docente educativa, así como el dominio de la problemática planteada, entre otros múltiples factores. Se destacan la toma de decisión estratégica (a largo plazo), la de gestión (a mediano plazo) y la operacional que se da constantemente en la escuela.

Las fases para la toma de decisión pueden enmarcarse en:

- Determinación del problema.
- Formulación de los objetivos.
- Preparación de la toma de decisiones.
- Cumplimiento de la decisión.

Lograr tomar decisiones correctas no es algo sencillo, en ello influyen varios factores: el conocimiento que se posea, las características de la personalidad del dirigente y de sus subordinados, la experiencia que tiene en la labor que realiza, por lo que es menester enseñar y entrenar a la PREP en la toma de decisiones en el transcurso de su formación.

La fuerza motriz de la conducta humana, el elemento impulsor de la actividad lo constituye la motivación. La motivación es la responsable de la dirección, la intensidad y las variaciones del comportamiento, hacia donde se orienta, con cuánta energía y sostén, es la responsable de las modificaciones que en orientación e intensidad ese comportamiento se manifiesta momento a momento.

Los principios básicos de la motivación en la dirección son:

Los subordinados son más eficientes en su trabajo si saben qué se espera de ellos.

Los trabajadores mejoran su efectividad y desempeño cuando reciben retroalimentación y refuerzo positivo en el desempeño de su trabajo.

Los dirigentes pueden mejorar el ambiente de trabajo removiendo las barreras que limitan la motivación y producen insatisfacciones.

Los dirigentes deben ayudar a sus subordinados a desarrollar un sentido de logro.

La designación de puestos de trabajo debe siempre mostrar un balance entre responsabilidades y habilidades del que va a ocuparlos.

A todo puesto de trabajo se le debe ofrecer posibilidades de superación y los dirigentes deben convertirse en promotores del desarrollo personal.

La motivación de los trabajadores es Trabajo independiente de dirección.

La PREP debe conocer la significación que tiene para el proceso de dirección la categoría motivación, al igual que debe aprender cómo motivar a los demás para lograr resultados superiores y niveles óptimos de satisfacción personal y grupal.

CAPÍTULO II. LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA PREP EN EL CENTRO MIXTO ARMANDO MESTRE MARTINEZ DEL MUNICIPIO CUMANAYAGUA

Para dar respuesta al problema formulado y ser consecuente con la idea que se defiende en este capítulo se abordan tres aspectos fundamentales.

Se realiza el diagnóstico donde se conoció las insuficiencias o necesidades que presentaban los maestros en formación. Un segundo aspecto donde se fundamenta en la propuesta de actividades para la preparación de la PREP en el centro Mixto Armando Mestre Martínez del municipio Cumanayagua, que abarcan los componentes, académico, laboral e investigativo, diferenciadas para los PREP. En este capítulo se incluye un conjunto de orientaciones metodológicas para la aplicación de las actividades propuestas. Finalmente se exponen los resultados arrojados en la práctica educativa y por criterio de especialistas, para llegar a conclusiones acerca de la viabilidad de la propuesta de actividades.

2.1 Estructuración de la propuesta de preparación a la PREP. Su implementación

La preparación conformada tiene como objetivo general:

- Contribuir a la preparación de las PREP de los maestros del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” en su planificación de manera que permitan la actualización de conocimientos y habilidades necesarias para el cumplimiento de sus futuras funciones.

La preparación comprende cuatro etapas, y la definición del objetivo para cada una, las cuales están relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación, como se ilustra en el esquema que se presenta a continuación:

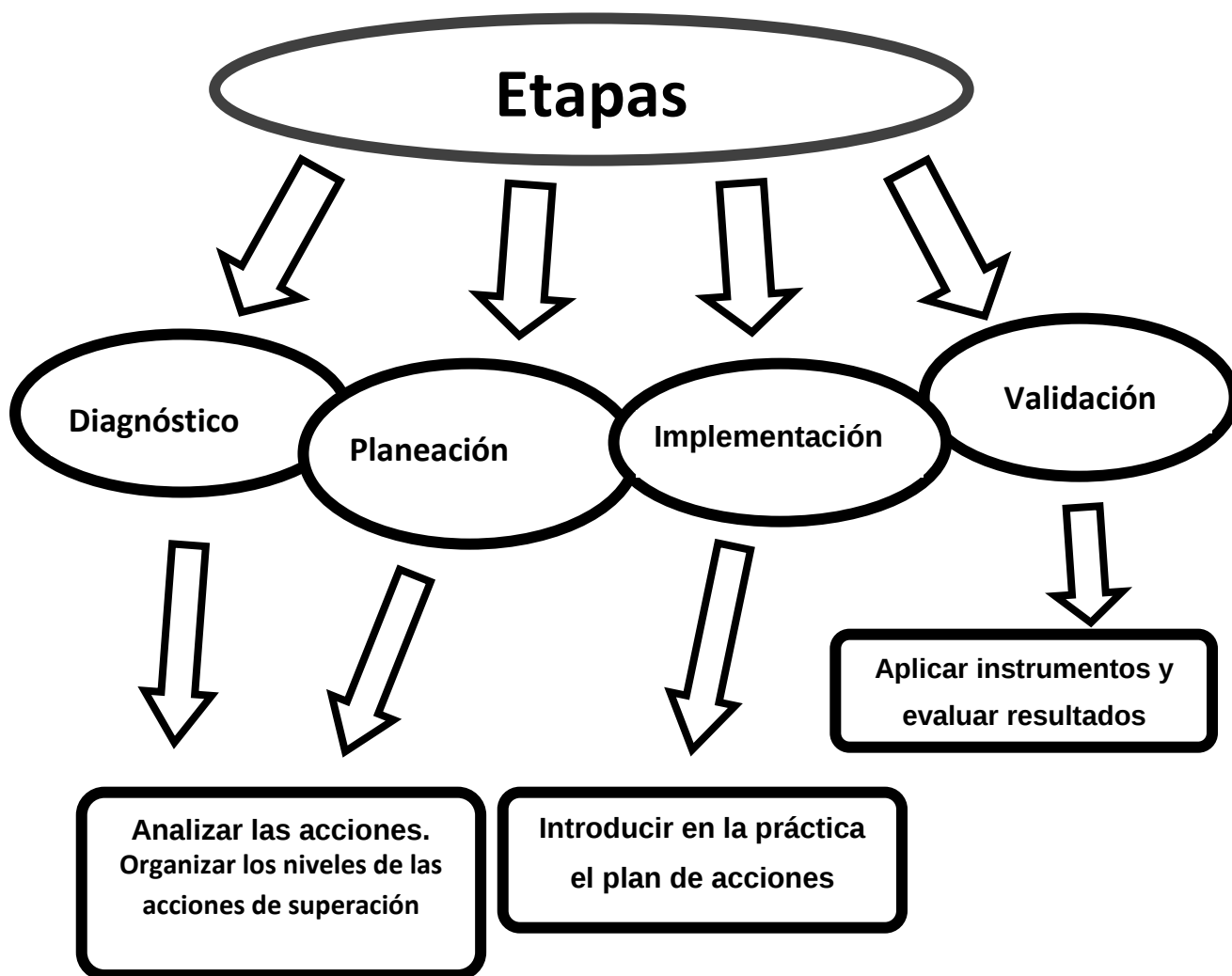


Grafico No. 1.

- **Etapas de diagnóstico**

Esta etapa está dirigida a la determinación de las necesidades de preparación de las PREP de los maestros del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” en las diferentes funciones de dirección.

Para la determinación de las necesidades de preparación se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa que permitan determinar el estado actual de las necesidades de preparación de dichas PREP.

- **Etapas de planeación**

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación de las PREP de los maestros del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” en el proceso de planificación. En correspondencia se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, los contenidos de la preparación, las formas de organización de la preparación y la evaluación de cada forma organizativa.

- **Determinación de los objetivos**

Los objetivos en relación con las necesidades de preparación determinadas y en función de orientar y guiar el proceso de preparación propuesto, son los siguientes:

Constatar las principales necesidades de preparación de las PREP en las diferentes funciones de dirección.

Explicar a las PREP en que consiste la actividad de dirección educacional.

Explicar a las PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” la importancia del conocimiento de los documentos normativos para la realización de la planificación.

Demostrar a las PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” cómo elaborar una estrategia de trabajo anual.

Explicar a las PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” los aspectos a tener presente en la elaboración del plan mensual.

Demostrar a las PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” cómo confeccionar el plan de trabajo individual u operativo con el conocimiento de las actividades que no se pueden dejar de ejecutar de forma sistemática en la escuela.

Explicar a las PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” cómo planificar de forma eficiente, sin dejar de analizar ningún aspecto de importancia, el Consejo de dirección como órgano central de la planificación del trabajo.

Demostrar a las PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” cómo realizar, planificar, ejecutar y controlar el Consejo Técnico.

Ejemplificar las diferentes formas de realizar un Colectivo de grado al acreditarle la importancia de este como médula central del trabajo metodológico.

Demostrar a los PREP cómo realizar, planificar, ejecutar y controlar el Consejo de Escuela.

Generalizar los contenidos relacionados con la planificación del trabajo en las escuelas mixtas de gran encargo en el sistema de educación en los momentos actuales.

Determinación de los contenidos

Los contenidos para el desarrollo de las diferentes actividades metodológicas se agruparon como sigue:

- La actividad de dirección educacional en las condiciones actuales.
- La planificación y los documentos que la norman.
- El plan anual en la planificación del trabajo.
- El plan mensual como parte de la planificación.
- El plan individual de los principales cuadros de dirección.
- Funcionamiento del Consejo de Dirección.
- Funciones del Consejo Técnico.
- Funcionamiento del Colectivo de grado.
- El Consejo de escuela como parte de la planificación del trabajo.
- Generalización

Los temas para el desarrollo de las actividades de preparación a la PREP se agrupan de la siguiente manera:

- **Determinación de las formas organizativas de la preparación**

Se tienen presentes los requerimientos de la preparación de los cuadros desde el puesto de trabajo, lo normado en la Resolución Ministerial y las necesidades de preparación de las PREP, se asume el taller como una de las principales vías de superación, en tanto propicia una mayor reflexión y creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño de las funciones de estas PREP en su quehacer diario.

- **Determinación de la evaluación de cada forma organizativa de la preparación**

La evaluación se asume como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos y las habilidades lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional y personal de las PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez”

En las formas de preparación determinada se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática por cuanto se realiza de forma constante en las distintas formas de preparación adoptadas pues responden al objetivo previsto, y le da seguimiento al proceso de preparación para elevar los resultados.

Es importante que la **evaluación sistemática** parta de la **auto-evaluación** que realice cada sujeto de los resultados de su trabajo, de sus experiencias, seguidamente intervendrán los restantes miembros del grupo, a fin de garantizar la evaluación un carácter interactivo, que posibilite el intercambio y con él las interrogantes, la búsqueda de soluciones a los problemas e insuficiencias señaladas, la argumentación y la defensa de puntos de vista, de acuerdo con los indicadores establecidos para este fin.

- **Etapas de Implementación:** La implementación de la preparación se realizará una vez concluida la planeación. Esta etapa tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las actividades, como formas de organización de preparación seleccionadas.

- **Proceso de implementación.**

La propuesta de actividades para potenciar la preparación de las PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” en Cumanayagua fue aplicada según lo convenido inicialmente por el Equipo Metodológico municipal, el Departamento de cuadros e inspectores de la Dirección Municipal de Educación en el territorio.

Las actividades metodológicas para la preparación se previeron para ser desarrollados con carácter oficial durante el curso escolar.

2.2 Propuesta de actividades

Teniendo en cuenta el análisis minucioso del diagnóstico aplicado y la determinación con claridad y precisión del estado inicial de la preparación de la PREP del “Centro Mixto Armando Mestre Martínez” se propone la siguiente propuesta de actividades.

Actividad 1

Tema: Preparándome como futuro cuadro del sector educacional.

Objetivo: Diagnosticar el conocimientos de los PREP en cuanto al trabajo de dirección en las escuelas.

Ofrecer una panorámica sobre la propuesta de actividades de preparación a los PREP.

Forma organizativa: Reunión metodológica.

Participantes: Miembros de la PREP.

Responsable: Director

Desarrollo:

Se realiza una breve conversación con los PREP a manera de conocer la preparación que poseen ellos sobre el proceso de dirección escolar.

Luego el investigador comienza a realizar una panorámica sobre la educación en Cuba desde Félix Varela, Rafael María Mendive, José Martí, la etapa neocolonial, la Campaña de Alfabetización, las distintas revoluciones educacionales ocurridas en Cuba, las misiones internacionalistas y la necesidad permanente de que la educación sea dirigida por personas preparadas, comprometidas, incondicionales, con un alto grado de responsabilidad y que para ello es necesario iniciar la preparación desde el movimiento de la PREP.

Posteriormente se sitúa en la pizarra los cinco componentes de la preparación de cuadros

- Preparación política
- Preparación técnica profesional
- Preparación económica
- Preparación en dirección
- Preparación para la defensa

Se les asigna un tiempo determinado para el debate grupal sobre el contenido que para ellos encierra cada uno de los componentes.

Posteriormente el investigador ofrece una visión general de cada componente y de las actividades que se realizarán a lo largo de la preparación.

Para finalizar se recoge por escrito lo que espera cada pre reservista de la preparación.

Como estudio independiente se orienta el estudio individual de la Constitución de la República de Cuba.

El PREP número 1 investigara sobre el capítulo 1.

El PREP número 2 investigara sobre el capítulo 2.

El PREP número 3 investigara sobre el capítulo 3.

Actividad 2

Tema: La Constitución de la República de Cuba.

Objetivo: Caracterizar la Constitución de la República de Cuba mediante el análisis de sus principales capítulos y artículos para elevar su preparación política y jurídica y desarrollar sentimiento de amor hacia la patria donde nacimos.

Forma organizativa: Taller

Participantes: Miembros de la PREP.

Responsable: Director

Como preparación previa para esta actividad se le orienta desde el mes anterior el estudio individual de la Constitución de la República de Cuba y la preparación personal en un capítulo determinado.

Desarrollo: Se reflexiona sobre el preámbulo, teniendo como base las siguientes preguntas:

- ¿Por qué afirmamos que la Revolución Cubana es una sola? Argumenta la siguiente afirmación:
- “ Solo en el socialismo y en el comunismo se alcanza la entera dignidad del ser humano”

Posteriormente cada pre reservista reflexionará sobre el capítulo seleccionado y sus principales artículos.

Como estudio individual se orienta el análisis del resto de los capítulos que o fueron debatidos en el taller.

Actividad 3

Tema: Código de Ética de los Cuadros del Estado.

Objetivo: Argumentar desde sus convicciones personales cada uno de los preceptos del Código de Ética de los Cuadros del Estado mediante la lectura y análisis de estos para fomentar modos de actuación como futuros directivos.

Forma organizativa: Taller

Participantes: Miembros de la PREP y el Consejo de Dirección

Responsable: Director

Desarrollo: Se anuncia la actividad reflexionando sobre la siguiente frase:

Todo hombre está obligado a honrar con su conducta privada, tanto como con la pública, a su patria”

Posteriormente se extraerán de un buzón los preceptos de manera individual por cada compañero y emitirá su opinión sobre el mismo, en cada uno de los casos si algún otro tallerista desea dar su opinión tiene facilidades para hacerlo.

Concluye la actividad con el compromiso de cada uno de los compañeros de ser fieles cumplidores de este código.

Actividad 4

Tema: Las funciones didácticas

Objetivos: Reconocer la interrelación entre las funciones didácticas y el contenido mediante el análisis del libro de pedagogía para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Forma organizativa: Reunión metodológica

Participantes: Miembros de la PREP y los jefes de grados

Responsable: Director

Desarrollo: Se comienza la actividad preguntando:

- ¿Qué exigencias tenemos que tener en cuenta a la hora de estructurar una clase?

Luego se informa el objetivo, posteriormente se define el concepto de función didáctica.

Función Didáctica: Etapas, elementos del proceso de enseñanza que tienen carácter general y necesario.

Seguidamente se dan a conocer las funciones didácticas:

- Preparación para la nueva materia
- Orientación para la nueva materia.
- Orientación hacia el objetivo.
- Tratamiento de la nueva materia.
- Consolidación y control.

Se les explica que en la práctica todas estas funciones didácticas se penetran mutuamente y todas actúan estrechamente unidas.

Posteriormente se pasa a la explicación de cada una de ellas.

Preparación para la nueva materia

Orientación hacia el objetivo

Tratamiento de la nueva materia

Consolidación y control

Se enfatiza que las funciones didácticas no constituyen un conjunto de pasos formales, ellas garantizan la articulación de la enseñanza y abarcan todo el proceso.

Trabajo independiente para entregar por escrito

Planifica una clase de tu grado y señala cómo y dónde le da cumplimiento a cada una de las funciones didácticas.

Actividad 5

Tema: La actividad económica en la escuela.

Objetivo: Identificar los principales documentos del trabajo del área económica de la escuela.

Forma Organizativa: Mesa Redonda

Participantes: PREP, director y sus reservas, administrador, económica, oficinista de recursos humanos y almacenera.

Responsable: Administrador

La actividad se desarrolla en forma de mesa redonda donde los compañeros del área administrativa explican cuáles son los principales documentos de esta y dónde y cómo se utiliza.

Los documentos a que harán referencia serán los siguientes.

Oficinista de recursos humanos

- Análisis periódico de asistencia.
- SNC-402- Movimiento de Nóminas.
- SNC-403- Control de Asistencia.
- SNC-404- Notificación de Vacaciones.
- SNC-405- Pre Nómina.
- SNC-406- Nómina.
- SNC-407- Sub.Mayor de Vacaciones

Almacenera.

- Informe de recepción.
- Solicitud de materiales

- Tarjeta de estiva.

Económica

- SNC-301- Recibo de Efectivo
- SNC-302- Anticipo y Liquidación de Viajes
- SNC-303- Vales para pagos menores
- SNC-304- Control de Anticipos a Justificar
- SNC-305- Reembolsos de Fondos.
- SNC-306- Arqueo de Efectivos en Cajas.
- SNC-225- Tarjeta de Salario
- Registro de medios básicos.

Administrador

- R/M-297
- R/M-187
- R/M-188

Trabajo independiente: Auto prepararse con el administrador para el día del control económico de cada mes.

Actividad 6

Tema: Desarrollo de habilidades comunicativas. Conducción de un matutino obrero.

Objetivos: Conducir un matutino obrero para desarrollar habilidades comunicativas en el intercambio con todos los trabajadores del centro

Forma organizativa: Actividad Práctica

Participantes: Miembros de la PREP

Responsable: Director

Esta actividad se desarrolla de forma individual, es decir un pre reservista conduce el matutino obrero en cada semana.

Con esta actividad se desarrollan habilidades comunicativas en el pre reservista además, gana en autoestima y se va destacando en el colectivo como un futuro directivo.

Actividad 7

Tema: El plan de reducción de desastres.

Objetivos: Reconocer los elementos fundamentales del Plan de Reducción de Desastres de la escuela, mediante su análisis y revisión, para desarrollar habilidades en su confección.

Forma organizativa: Actividad demostrativa

Participantes: Administrador y PREP

Responsable: Director

Desarrollo:

Utilizando el Plan de Reducción de Desastres se describen cada una de sus partes haciendo énfasis en las medidas a tomar en cada una de las fases ante el paso de un ciclón.

Después se pregunta

- ¿Cuál es la fase más importante?

Se escuchan los diferentes criterios.

Trabajo independiente

Imagínate que eres el Director de la escuela y la Defensa Civil te comunica que la Provincia entró en la fase informativa.

¿Qué harías inmediatamente?

Con esta actividad se preparó a los pre reservistas para su accionar en cuanto a la protección de vidas, bienes y recursos ante un desastre a partir de tener trazado un plan ante estos fenómenos.

Actividad 8

Tema: El plan de prevención contra la corrupción e ilegalidades.

Objetivos: Explicar los fundamentos generales para elaborar, actualizar y controlar el plan de prevención. Presentar y defender un plan de prevención del centro, aplicando los principios y fundamentos estudiados.

Forma Organizativa: Trabajo Práctico

Participantes: PREP

Responsable: Director

Desarrollo:

Se le orienta a los pres reservistas el estudio y análisis del plan de prevención.

Bibliografía:

Folleto "Herramientas para el control y la prevención de la lucha contra la corrupción". Experiencia Cubana. Pág. 70

Entregan por escrito un plan de prevención de forma colectiva que defiende en el encuentro del mes de Junio.

Esta actividad capacitó de manera elemental a los pre-reservistas para el trabajo con el Plan de Prevención, un instrumento imprescindible en estos tiempos.

2.2. La validación de las actividades de preparación de la PREP en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez

- **Análisis del diagnóstico del estado inicial del problema**

El punto de partida de los resultados investigativos que se presentan en este trabajo lo constituye el diagnóstico del estado inicial que se encontraba la PREP en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez.

Para ello fueron elaborados y aplicados los instrumentos correspondientes a los métodos empíricos de investigación seleccionados: la observación, la entrevista y la encuesta. De igual forma fueron revisados documentos tales como actas de activos de la PREP, planes de desarrollo perspectivo de pre reservistas, así como orientaciones generales para el trabajo con este movimiento, a nivel municipal, y sus precisiones a nivel de centro.

La población es de 5 maestros en formación en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez, de ellos, de 1 de 3er año, 1 de 4to año, y 3 de 5to año.

Los 3 de 5to año conforman el movimiento de la PREP, lo que representa un 60, 0 % de la muestra analizada.

En la **observación (anexo 1)** al sistema de reuniones con el objetivo de constatar cómo se trabaja la PREP en el sistema de reuniones del centro, arrojó las siguientes insuficiencias:

Las actividades proyectadas en el mismo no satisfacen las necesidades en cuanto a cómo planificar, organizar y dirigir el trabajo en función del proceso de dirección en la escuela. No se motiva a los PREP de la PREP para un mejor conocimiento de su trabajo como futuro dirigente.

La **entrevista (anexo 2)** aplicada a los maestros en formación estuvo dirigida a la búsqueda de información sobre la preparación de ellos como futuros directivos (**PREP**).

El análisis de la preparación recogida permitió constatar que los pre reservistas de 3er año, 4to año y 5to año, consideraron que es importante formar parte de este movimiento por la necesidad que tiene la dirección del centro en el potencial de reserva de cuadro y su motivación personal pero que las actividades que desarrollan son insuficientes, además reconocen la falta de coordinación en su realización, limitándose a las actividades que se insertan

en su plan de desarrollo individual, las que no dan respuestas a la preparación que deben recibir y otras actividades que se desarrollan en el centro, no se potencia las actividades de preparación para la dirección científica educacional, y plantean que el tutor es quien los prepara en el componente académico y en la preparación de las asignaturas que imparte, pero que no existe un control sistemático por parte de la estructura de dirección y que no realizan un sistema de actividades en función de su preparación ni son evaluados al terminar el curso como PREP, cuestión que los desmotiva y hace que pierdan interés por el movimiento. Desconocen los cuatros componentes de la capacitación y preparación de cuadros y reserva superior.

La **entrevista a directivos (anexo 3)**, fue realizada a un total de 17 cuadros docentes, entre ellos coordinadores de año, jefe de departamento, profesores de Preparación Pedagógica General y de Dirección, relacionados con el proceso de preparación de estos pre reservistas.

No se tiene claridad los fundamentos que deben sustentar este movimiento. Aunque tienen dominio de las resoluciones y lineamientos elaborados por el MINED y sus precisiones, no logran adecuarlos, con la flexibilidad requerida, a las condiciones concretas a la formación de estos maestros y los años de estudio, no tienen el conocimiento ni las formas de preparar a la PREP, las actividades orientadas no están concebidas con la amplitud y sistematicidad requerida en un plan de desarrollo perspectivo que adolece de carácter personológico y participativo, las mismas enfatizan el aspecto político ideológico, no así su preparación para la dirección científica educacional.

Se observaron 11 actividades agrupadas de la siguiente forma.

- 6 visitas a clase
- 1 reunión metodológica con todo el claustro de la micro universidad
- 2 reuniones de la brigada de la FEU
- 2 colectivos de grado

Los pre reservistas que integran la muestra son 3 de un total de 5 que integran este movimiento en el centro. Estas observaciones se realizaron para constatar el estado de desarrollo del pre reservistas en los 5 componentes de la preparación de los cuadros.

En las visitas a clases que se realizaron (2 a cada una de las muestras) se detectaron como regularidades:

- Dificultades en la orientación hacia el objetivo.
- El dominio de los objetivos del grado y de la enseñanza Secundaria Básica
- La aplicación de la evaluación y el control de la clase.

Se aprecia dominio por el ciento por ciento de la muestra de la computación. En las visitas a los encuentros presenciales se constató que los pre reservistas, no demuestran una satisfactoria preparación política pues manifiestan carencias en el dominio del acontecer internacional y de las efemérides del mes; además presentan dificultades ortográficas y en las habilidades comunicativas de forma general a partir de las observaciones a las distintas actividades se obtuvieron los siguientes resultados teniendo en cuenta las siguientes categorías.

- Insuficiente
- Aceptable
- B-Buena

PREPARACION POLITICA

ELEMENTOS	Muestra 1			Muestra 2			Muestra 3			%		
	I	A	B	I	A	B	I	A	B	I	A	B
Dominio del acontecer nacional e internacional		X			X			X			100	
Conocimiento de las efemérides			X		X			X			66,6	33,3
Dominio de los discursos de los principales dirigentes	X			X				X		66,6	33,3	
Conocimiento del Código de Ética de los Cuadros del Estado	X			X			X			100		
Identificación con la política de la Revolución			X			X			X			100
Conocimiento de la Constitución de la República de Cuba		X		X			X			66,6	33,3	
Dominio de la Historia de Cuba		X			X			X			100	
Dominio de los documentos del Partido y del Gobierno	X			X			X			100		
Total	3	3	2	4	3	1	3	4	1			

PREPARACION TECNICA PROFESIONAL

ELEMENTOS	Muestra 1			Muestra 2			Muestra 3			%		
	I	A	B	I	A	B	I	A	B	I	A	B
Dominio del contenido de las asignaturas que imparte		X			X			X			100	
Dominio de los objetivos del grado.		X		X			X			66.6	33.3	
Conocimiento de los métodos y procedimientos pedagógicos		X			X			X			100	
Aplicación de los principios didácticos	X			X			X			100		
Dominio de los programas del grado		X			X		X			33.3	66.6	
Aplicación de las funciones didácticas	X			X			X			100		
Dominio de la computación			X			X			X			100
Dominio de las características del estudiante de secundaria básica	X				X				X		66,6	33,3
Dominio del Inglés	X			X			X			100		
Habilidades comunicativas		X			X				X		66.6	33.3
Ortografía personal		X		X					X	33.3	33.3	33.3
Conocimientos geográficos de nuestro país		X			X			X			100	
Disposición a cursar maestría y postgrado			X	X					X	33.3		66.6
Total	3	8	2	6	6	1	5	3	5			

PREPARACION ECONOMICA.

ELEMENTOS	Muestra 1			Muestra 2			Muestra 3			%		
	I	A	B	I	A	B	I	A	B	I	A	B
Conocimiento que posee de la situación actual de la economía cubana		X			X			X			100	
Argumentos sobre las causas y efectos que se toman en este campo	X				X		X			66.6	33.3	
Conocimientos generales de la economía mundial	X			X			X			100		
Conocimientos elementales de la actividad económica de la	X			X			X			100		

escuela												
Total	3	1		2	2		3	1				

PREPARACION EN DIRECCION.

ELEMENTOS	Muestra 1			Muestra 2			Muestra 3			%		
	I	A	B	I	A	B	I	A	B	I	A	B
Conocimientos de técnicas de dirección	X			X			X			100		
Habilidades comunicativas		X			X				X		66.6	33.3
Capacidad para formar valores		X			X			X			100	
Liderazgo dentro del colectivo pedagógico		X				X			X		33.3	66.6
Total	1	3		1	2	1	1	1	2			

PREPARACION PARA LA DEFENSA

ELEMENTOS	Muestra 1			Muestra 2			Muestra 3			%		
	I	A	B	I	A	B	I	A	B	I	A	B
Conocimiento de la Ley de Defensa Nacional	X			X			X			100		
Conocimiento del paso de tiempo de paz a tiempo de guerra	X			X			X			100		
Conocimiento de composición y el carácter de las acciones del enemigo que pueda actuar en su radio de acción	X			X			X			100		
Dominio de las medidas de la Defensa Civil			X			X			X			100
Total	3		1	3		1	3		1			

Se realizaron entrevistas a 4 miembros de la estructura de dirección (**anexo 4**) a 5 tutores (**anexo 5**) y a los pres reservistas la muestra (**anexo 6**) con el objetivo de conocer las causas que originan las insuficiencias en la preparación de la PREP.

Los resultados de estas entrevistas se muestran de la siguiente forma:

Entrevistas a miembros de la PREP:

- **Pregunta 1:** 2 afirman que desde la Enseñanza primaria y 1 en el Pre Universitario.
- **Pregunta 2:** 1 ha tenido cargo en la FEU (Jefe de Brigada) y 1 en la UJC (Secretario del Comité de Base).
- **Pregunta 3:** Los 3 aseguran que en el 1er año de Pedagógico.
- **Pregunta 4:** Los 3 coinciden en afirmar que para prepararse como futuros dirigentes educacionales.
- **Pregunta 5:** Los 3 han oído hablar del Código de Ética de los Cuadros del Estado pero no conocen ninguno de sus preceptos.

Entrevistas a Miembros del Consejo de Dirección:

- **Pregunta 1:** Ante esta pregunta los 4 coinciden en que es el Movimiento que agrupa a los estudiantes con condiciones para en un futuro ser dirigentes educacionales, 2 expresan que es responsabilidad del instituto Superior Pedagógico la preparación de estos, 1 que es de la escuela y 1 que es de ambas Instituciones
- **Pregunta 2:** 1 conoce de todos los pre reservistas, 1 conoce de 2 y 2 de los entrevistados no conocen a los estudiantes que integran este movimiento.
- **Pregunta 3:** Ante esta pregunta los 4 manifiestan que nada.
- **Pregunta 4:** Los 4 coinciden que es insuficiente la preparación.
- **Pregunta 5:** 2 aseguran que sí, 1 que nunca y 1 que no recuerda haber oído hablar de ella en el Consejo de Dirección.
- **Pregunta 6:** Los 4 aseguran que no se le ha dado ninguna responsabilidad para el trabajo con estos jóvenes

Entrevistas a Tutores:

- **Pregunta 1:** Los 5 coinciden que no han hecho nada con ese objetivo específico.
- **Pregunta 2:** Los 5 coinciden que no han recibido ninguna orientación al respecto.
- **Pregunta 3:** Los 5 consideran que es insuficiente el trabajo de la escuela en este sentido.

En las encuestas aplicadas a los 3 pre reservistas de la muestra (**anexo 7**) y los 3 directivos (**anexo 8**) seleccionados se obtienen los siguientes resultados:

Encuesta a Miembros de la PREP :

- **Pregunta 1:** Los 3 plantean que el I.S.P. ha realizado reuniones donde ha explicado los objetivos y finalidades de este movimiento y que en la escuela no se ha hecho nada fuera de su preparación como un buen docente.
- **Pregunta 2:** 2 argumentan su vocación por dirigir en un futuro en el sector y 1 por cumplir una tarea más como estudiante y por que se lo propusieron.
- **Pregunta 3:** 1 afirma que quiere ser como el subdirector de Internado por su autoridad, responsabilidad y prestigio ante el colectivo, los otros 2 se inclinan por el Director argumentado que por su nivel de comunicación, su poder de convencimiento, por el trato respetuoso a todos los compañeros y por su afán de superación.
- **Pregunta 4:** 2 encuestados se inclinan por el Subdirector de Internado, pues manifiestan sentir motivación por el trabajo educativo con los estudiantes y el otro por el Director para poder aplicar iniciativas personales en el trabajo en la escuela.

Encuesta a directivos del centro.

- **Pregunta 1:** Los 3 compañeros no dominan la totalidad de los estudiantes que forman parte de la PREP.
- **Pregunta 2:** Todos coinciden que sí, pero ante la interrogante de ¿Cuáles? Proponen nombres que ya están incluidos en el movimiento
- **Pregunta 3:** Los 3 directivos afirman que no han realizado ninguna actividad con la PREP.
- **Pregunta 4:** 1 argumenta la importancia teniendo en cuenta que la mayoría de nuestros docentes son jóvenes en formación, por lo que necesariamente un día no lejano serán ellos los responsables de dirigir el trabajo de la escuela, y 2 basan la importancia a partir de las condiciones geográficas del centro, poco llamativas para gran cantidad de docentes y cuadros y que estos jóvenes se han aclimatado al lugar por lo que se espera una prolongada permanencia por parte de ellos en nuestra Institución.

En el análisis del tratamiento teórico metodológico a la preparación de la PREP en diferentes documentos se constató que el punto 3 de las indicaciones de la Carta Circular 12/2002 se ha cumplido, pues se ha analizado con el Director de la Sede Universitaria el desarrollo alcanzado por estos compañeros, señalando este sentido que han estado presente todos los factores planteados menos los tutores.

El autor estima que son insuficientes las actividades asignadas a la escuela en la preparación de la PREP, pues es fundamentalmente se le adjudican al I.S.P. y a las Direcciones Municipales.

Luego del análisis de los resultados obtenidos con los distintos métodos y técnicas podemos concluir que el estado inicial de la muestra al comenzar el curso 20097/2010 se comportaba de la siguiente forma:

Componente Preparación Política

- Dominio del acontecer nacional e internacional. El 100% presenta una preparación aceptable.
- Conocimiento de las efemérides. El 66,6% tiene una buena preparación y el 33,3% aceptable.
- Dominio de los discursos de los principales dirigentes. El 33,3% presenta preparación aceptable y el 66,6% tiene una preparación insuficiente.
- Conocimiento del Código de Ética de los Cuadros del Estado. El 100% se manifiesta insuficiente.
- Identificación con la política de la Revolución. El 100% manifiesta buena preparación.
- Conocimiento de la Constitución de la República. Un 33,3% es aceptable y un 66,6% es insuficiente.
- Dominio de la Historia de Cuba. El 100% se manifiesta aceptable.
- Dominio de los documentos del Partido y el Gobierno. El 100% es insuficiente.

Componente Preparación Técnica Profesional

- Dominio del contenido de las asignaturas que imparte. El 100% aceptable.
- Dominio de los objetivos del grado. El 33,3% es aceptable y el 66,6% insuficiente.
- Conocimiento de los métodos y procedimientos pedagógicos. El 100% es aceptable.
- Aplicación de los principios didácticos. El 100% insuficiente.
- Dominio de los programas del grado. El 66,6% aceptable y el 33,3% insuficiente.
- Aplicación de las funciones didácticas. El 100% insuficiente.
- Dominio de la computación. El 100% tiene de categoría de buena.
- Dominio de la caracterización del estudiante de Secundaria Básica. Presenta un 33,3% buena y 66,6% aceptable.
- Dominio del idioma Inglés. El 100% es insuficiente.
- Habilidades comunicativas. El 33,3% es buena y el 66,6% es aceptable.
- Ortografía personal. Un 33,3% es buena, un 33,3% aceptable y un 33,3% insuficiente.
- Conocimientos geográficos de nuestro país. El 100% es aceptable.

- Disposición acusar postgrado y maestría. Un 33,3% es insuficiente y 66,6% es buena.

Componente Preparación Económica.

- Conocimiento que posee de la situación actual de la economía cubana. El 100% es aceptable.
- Argumentos sobre las causas y efectos de las medidas que se toman en este campo. El 66,6% es insuficiente y el 33,3% aceptable.
- Conocimientos generales de la economía mundial. El 100% es insuficiente.
- Conocimientos elementales de la actividad económica de la escuela. El 100% es insuficiente.

Componente Preparación en Dirección.

- Conocimientos de técnicas de dirección. El 100% es insuficiente.
- Habilidades comunicativas. El 66,6% es aceptable y el 33,3% es buena.
- Capacidad para formar valores .El 100% es aceptable.
- Liderazgo dentro del colectivo pedagógico. El 33,3% es buena y 66,6% es aceptable.

Componente Preparación para la Defensa

- Conocimiento de la Ley de Defensa Nacional: El 100% es insuficiente.
- Conocimiento del paso de tiempo de paz a tiempo de guerra. El 100% es insuficiente.
- Conocimiento de la composición y el carácter de las acciones del enemigo que puede actuar en su radio de acción. El 100% es insuficiente.
- Dominio de las medidas de la Defensa Civil. El 33,3% es buena y el 66,6% es aceptable.
- Participación en el día de la Defensa. EL 100% es buena.
- Basado en el análisis de estos resultados se pudo llegar a las siguientes

Conclusiones:

- En el componente Preparación Política a las mayores carencias están en el dominio de los discursos de nuestros principales dirigentes, en el conocimiento del Código de Ética de los Cuadro, el dominio de la Constitución de la República de Cuba y el conocimiento de los documentos del Partido y Gobierno.

- En el componente Preparación Técnica Profesional las mayores dificultades radican en el dominio de los objetivos del gado, la aplicación de los principios didácticos, el trabajo con las funciones didácticas, el dominio del idioma Ingles y la ortografía personal.

- En el componente Preparación Económica los elementos mas afectados son, el conocimiento de la economía mundial y el dominio elemental de la actividad económica de la escuela.

- El componente Preparación en Dirección se afecta fundamentalmente en el dominio de las técnicas de dirección.

- En el componente Preparación para la Defensa las mayores dificultades radican en el conocimiento de la Ley de Defensa Nacional, el dominio del paso del tiempo de paz al tiempo de guerra y el conocimiento de la composición y el carácter de las acciones del enemigo que pueda actuar en su radio de acción. De manera general este es el componente más débil dentro de la preparación de la PREP.

- La tutoría, en la mayoría de los casos recae en el centro donde labora, no existiendo un control sistemático de la evolución del pre reservista, entre otras causas debido a la ausencia de criterios sólidamente concebidos para su evaluación. La no precisión en cuanto a los fundamentos que deben sustentar este movimiento limita la determinación de indicadores para lograr una evaluación integral, educativa y desarrolladora.

- Los integrantes de la REP entrevistados argumentaron la necesidad de una preparación cualitativamente superior de la PREP, en tanto sienta las bases para su posterior acceso a la dirección de la escuela media, una vez graduado, donde determinadas coyunturas aceleran la dinámica de los movimientos de cuadros y su reserva. Consideran insuficiente la preparación recibida durante el recorrido por los años de estudios. Además plantean que se debe priorizar la preparación político ideológica y el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales ya que se trata no sólo de ser un buen profesor, un ejemplo, sino de un profesional con mayores exigencias capaz de dirigir científico y metodológicamente a los profesores y dirigir de forma general el proceso docente educativo de un centro o en otras instancias superiores.

- La integración de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos permitió determinar las principales regularidades manifiestas en el proceso de preparación de la PREP en el centro Centro Mixto Armando Mestre Martínez del municipio Cumanayagua, estas son:

- No se revela con precisión la existencia de los fundamentos que sustentan el movimiento de la PREP.

- La no precisión de los fundamentos que deben sustentar la PREP limita el diseño de actividades con la amplitud y coherencia requerida, de ahí que sea insuficiente y no se logre una integralidad en la preparación de la PREP.

- Teniendo en cuenta la importancia que reviste el proceso de preparación de la PREP para garantizar la calidad de los futuros cuadros educacionales y por tanto una superior dirección del proceso pedagógico, el autor de esta investigación asume una propuesta de actividades para a la PREP de los maestros en formación.

Analizados las insuficiencias iniciales se procede a revelar a continuación en el siguiente apartado los resultados de la investigación desde la práctica educativa y el criterio de especialista.

Se realizó una entrevista a los maestros en formación de la PREP (**anexo 9**) con el objetivo de conocer el estado de opinión sobre las actividades realizadas. La misma produjo los siguientes resultados:

- Las actividades me ayudaron a centrar mi atención hacia los aspectos de la dirección educacional.
- Considero que cuando llegamos al centro no teníamos los conocimientos sobre las actividades para la preparación como futuros directivos.
- Para mí la preparación fue de gran importancia en mi formación integral.
- Elevamos el nivel de conocimiento y nuestra cultura general e integral.
- Nunca habíamos alcanzado tanto conocimiento como con esta propuesta de actividades, donde se buscaran tantas soluciones para cada problema presentado.
- Se le debe dar más promoción a las actividades de PREP utilizando todos los medios posibles para resolver el problema.

- Los logros fundamentales estuvieron en la evolución de su desarrollo político ideológico y pedagógico profesional.
- Se presentaron algunas dificultades iniciales en la dimensión de la dirección, concretamente en las acciones encaminadas al desarrollo de la organización y planificación de actividades extracurriculares, así como en el desarrollo de técnicas de trabajo grupales.

Se aplicó un cuestionario a la muestra con el objetivo de comprobar el nivel de adquisición de los contenidos de los temas tratados. (Anexo 10)

Una vez aplicada la prueba se procedió a comparar los resultados con el estado inicial obtenido a través de la observación teniendo en cuenta los elementos contenidos en la propuesta sobre la base de las categorías de insuficiente, aceptable y buena.

Elementos	Estado inicial	Después de aplicada la propuesta
Conocimiento de la Constitución de la República de Cuba	33,3% - A 66,6% -I	66,6% - B 33,35 - A
Aplicación de las funciones didácticas	100% - I	66,6% -A 33,3% -B
Habilidades comunicativas	66,6% -A 33,3% -B	66,6% -B 33,3% -A
Dominio de las medidas de la Defensa Civil	66,6% -A 33,3% -B	100% -B
Conocimiento de la actividad económica de la escuela	100% -I	100% -A

También se utilizó la **observación participante (anexo 11)**, por parte del investigador que actuó directamente en las actividades como un miembro más, registrando las acciones y realizando valoraciones cualitativas del momento inicial y final luego de haber aplicado las actividades.

Los PREP tienen una buena proyección política ideológica priorizan las actividades extracurriculares y de las organizaciones estudiantiles, no asimilan las críticas y sugerencias que el grupo les hace. Poseen autovaloración adecuada, son muy independientes, presentan problemas de disciplina laboral, desentienden la preparación académica. Tienen dificultades en la conducción del proceso docente educativo. Sistemáticamente se les hacen señalamientos y sugerencias que no logra superar. Sus motivaciones por la dirección son desmedidas no logrando organizarse y planificar con eficiencia las a veces excesivas actividades que se proponen. Las relaciones interpersonales son satisfactorias aunque no con todos los que le rodean. No poseen un desarrollo cultural adecuado. Tienen habilidades investigativas desarrolladas. Sus comportamientos en general tienden a ser inadecuados.

Se observa por parte del autor, cómo los PREP en cada actividad se muestran creatividad, entusiasmo, independencia y sobre todo incondicionalidad, poseen un buen nivel de motivación por la dirección. Su desarrollo cultural es elevado, mantienen una comunicación adecuada con sus compañeros, son muy humanos y solidarios al mismo tiempo fueron modestos y sencillos. Logran organizar, planificar y dirigir con eficiencia las actividades que se proponen y las que se les asignan. Conducen con muy buenos resultados el proceso docente educativo. Con muchas iniciativas llevan a cabo importantes actividades extracurriculares y de trabajo comunitario. Su desarrollo político ideológico es adecuado. Tienen desarrollo de habilidades investigativas y atienden con muy buen desempeño las particularidades individuales. Se proyectan como líderes en la brigada.

Los PREP son responsables, ejemplo de sencillez y modestia. Están regularmente preparados desde el punto de vista teórico para la conducción del proceso docente educativo. Su cultura general integral es regular, demuestran un adecuado desarrollo político ideológico. Han incrementado su independencia en la medida que avanza el curso, así como su nivel de decisión, actividad y motivación por la dirección de

actividades que se proponen realizar, entre ellas, concursos, trabajo con los dirigentes estudiantiles, debates en sus grupos y en el departamento. Se eleva la calidad de las clases que imparten, obtienen resultados satisfactorios en la presentación de su diseño de Trabajo de Curso. Planifican y dirigen actividades para el trabajo comunitario. Participan incondicionalmente en todas las actividades y demuestran una ética profesional y académicamente obtienen buenos resultados.

Luego de recibir la propuesta de actividades se observa que los PREP han mejorado en su proyección política ideológica priorizando las actividades durante el proceso de organización y desarrollo de dirección, asimilan las críticas y sugerencias que los compañeros les hacen. Poseen una autovaloración adecuada. Son muy independientes, no presentan problemas de disciplina laboral, atienden la preparación académica. Tienen muy buena conducción del proceso docente educativo. Han mejorado sustancialmente en cuanto a los señalamientos y sugerencias que se le hacen. Su motivación por las actividades de dirección es buena, son organizados y planifican con eficiencia todas las acciones que se proponen. Las relaciones interpersonales son buenas con todos las que le rodean. Poseen un desarrollo cultural adecuado. Tienen habilidades investigativas desarrolladas. Su comportamiento en general es adecuado.

Los PREP son disciplinados, mantienen buenas relaciones interpersonales. Su desarrollo cultural es regular. Es regular su proyección político ideológico. A inicios de curso no se mostraban muy motivados por la dirección, son introvertidos y poco creativos. Van ganando en la toma de decisiones, son muy éticos y comienzan a proyectar actividades curriculares y extracurriculares como PREP que le van transmitiendo seguridad y entusiasmo. Logran poco a poco dirigir actividades en sus grupos, en la brigada pedagógica. Académicamente tiene muy buenos resultados. Poseen habilidades investigativas. Dirigen fundamentalmente el proceso docente educativo con éxito.

Como no era posible establecer la comparación considerando todos los indicadores de eficiencia del trabajo con la PREP, dada la diversidad de los mismos, a los efectos de este estudio se decidió hacer una selección de aquellos que en mayor medida

reflejaban el efecto de la Propuesta de Actividades diseñada para la preparación y superación de la pre reserva especial pedagógica.

Atendiendo a este criterio se adoptaron los siguientes indicadores para establecer la comparación.

- Total Cantidad de miembros de la REP promovidos a distintos cargos de dirección.
- Cantidad de miembros de REP promovidos a cargos catalogados de cuadros.
- Cantidad de miembros de la REP cursando estudios de Maestría.
- Cantidad de miembros de la REP cursando estudios de doctorado.

Es importante considerar que cuando se inicia la investigación los miembros de la PREP de la muestra cursaban el 5to año de la carrera y al terminar la misma ya están graduados por lo que forman parte de la REP.

Indicador	Curso 2009-2010	Curso 2011-2012	Incremento
Total de miembros de la PREP	5	-----	-5

La cantidad de miembros de la PREP es un indicador que acusa de manera directa la efectividad se la propuesta de actividades de preparación y superación de estos jóvenes, porque allí donde no se les ofrece alternativas de desarrollo personal y superación no quieren incorporarse al movimiento o desertan de el y los pre reservistas al graduarse no quieren pasar a la REP o sencillamente no se aceptan por haber perdido la condición.

En el indicador Cantidad de Miembros de la REP se da esa situación de decrecimiento, puesto que los pre reservistas ya forman parte de la REP y ya no hay en la escuela ningún estudiante en formación.

Indicador	Curso 2009-2010	Curso 2011-2012	Incremento
Total de miembros de la REP	1	6	+5

El análisis de este indicador demuestra la efectividad de la propuesta pues los 3 pre reservistas de la muestra pasaron a formar parte de la REP.

Indicador	Curso 2009-2010	Curso 2011-2012	Incremento
Cantidad de miembros de la PREP promovidos a distintos cargos de dirección	----	3	+3

La promoción de la REP a distintos cargos de dirección es un indicador que acusa también la efectividad de la propuesta de actividades desarrolladas en función de la preparación y superación de los mismos, y hay que- por regla general- no se promueven compañeros que no demuestran en la practica la preparación necesaria para asumir mas complejos.

Valido señalar en este análisis que los 3 reservistas promovidos a cargos de dirección son los 3 de la muestra, lo que evidencia la efectividad de la propuesta aplicada.

Indicador	Curso 2009-2010	Curso 2011-2012	Incremento
Cantidad de miembros de la REP promovidos a cuadros	---	1	+1

Mucho mas exigente resulta el proceso de análisis del nivel de preparación de los compañeros cuando se trata de la promoción a cargos catalogados de cuadro, sobre todo cuando se proponen jóvenes sobre los que en no pocas ocasiones se ponen en tela de juicios la experiencia y el nivel de preparación que poseen para desempeñarlo exitosamente. Por eso este indicador refiere doblemente la efectividad de la propuesta

de actividades desarrolla para perfeccionar la preparación y superación de los miembros de la PREP.

Justo es señalar que el reservista promovido a cargo catalogado como cuadro formó parte de la muestra con la cual se trabajó en la investigación representando un 33,3% de promoción.

Indicador	Curso 2009-2010	Curso 2011-2012	Incremento
Cantidad de miembros de la REP matriculados en maestría	---	2	+2

La cantidad de graduados cursando la maestría es un indicador que refleja como la propuesta de actividades a desarrollar en la escuela en la superación primaria de los miembros de PREP se complementa con la superación permanente de los mismos la cual debe ser una resultante de esa misma dinámica.

Es d destacar que los 2 graduados que cursan la maestría formaron parte de la muestra de la investigación, lo que manifiesta la efectividad de la propuesta.

Indicador	Curso 2009-2010	Curso 2011-2012	Incremento
Cantidad de miembros de la REP cursando estudios de doctorado	---	1	+1

La cantidad miembros de la REP en estudios de doctorado es un indicador que complementa las conclusiones a las que induce el anterior y además revela la proyección estratégica con que se concibe y desarrolla la preparación y superación de los miembros de la REP.

Se considera válido señalar que el graduado cursando estudios de doctorado forma parte de la muestra a la cual se le aplico la propuesta constituyendo un boto mas a favor de su efectividad.

Luego de observar y realizar las valoraciones por parte del autor a cada actividad desarrollada se fue a la búsqueda de consenso de validez en la implementación de las actividades para la preparación de la PREP. Se decidió someter a los mismos a una consulta de especialistas. Siguiendo la metodología dada por Lanuez Bayolo, Martínez Llantada y Pérez Fernández (2008), se definen los especialistas y luego se seleccionan, una vez seleccionado se le prepara una serie de preguntas ver **encuesta (anexo 12)** y se tabulan los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos, con elementos importantes para arribar a las conclusiones.

A partir de la autovaloración de las personas consultadas, de un grupo de 25 profesionales consultados, quedaron seleccionados como especialistas 11, entre ellos, profesores de la licenciatura, Dirección Científica Educacional, Departamento de Cuadros, miembros de la REP, Jefe de Departamentos Docentes, Coordinadores de año de la Sede Universitaria, directores de escuelas Secundarias Básicas y directivos del Centro Mixto Armando Mestre Martínez del municipio Cumanayagua. Para esta selección se tuvo en cuenta su experiencia en la preparación del pregrado, en la atención a la PREP, las propias experiencias como pre reservistas en el caso de los que actualmente son de la REP, así como de los que ocupan cargos de dirección. La encuesta a las personas para ser seleccionados como especialista arrojó los siguientes aspectos: 11 de los 25 consultados poseen un alto conocimiento sobre los aspectos teóricos del tema lo cual representan el 44%, 10 han analizado medianamente los aspectos teóricos representando el 40% y 4 el conocimiento es bajo representando el 16%. En el aspecto dos, 11 tienen una alta experiencia en el trabajo que representa el 40%, 5 medianamente para un 20% y 9 con una baja experiencia para un 36%. En el tercer aspecto, 10 han consultado autores nacionales para un 40%, 7 han consultado medianamente los autores nacionales para un 28% y 8 plantean que han consultado autores nacionales periódicamente para un 32%. En el cuarto aspecto, 12 plantean haber ido a fuentes internacionales para un 48%, 6 medianamente lo han consultado para un 24% y 7 revisan periódicamente para un 28%. El anterior análisis permitió al autor seleccionar cuáles podían ser especialistas para su investigación. Los especialistas dan sus criterios sobre la propuesta de actividades **análisis de los resultados de los especialistas (anexo 13)**.

En los ajustes de las actividades a las exigencias de la preparación a la PREP en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez los especialistas responden el primer aspecto como muy adecuada 4 para un 36%, 2 plantean que son bastante adecuada para un 18% y 5 dicen que adecuada para un 45%, el aspecto dos como muy adecuada 4 para un 36%, 4 plantean que son bastante adecuada para un 36% y 3 dicen que adecuada para un 27%, el aspecto tres como muy adecuada 5 para un 45%, 2 plantean que son bastante adecuada para un 18% y 4 dicen que es adecuada para un 36%, el aspecto cuatro como muy adecuada 2 para un 18%, 3 plantean que son bastante adecuada para un 27% y 6 dicen que adecuada para un 54%, el aspecto cinco como muy adecuada 3 para un 27%, 5 plantean que son bastante adecuada para un 45% y 3 dicen que adecuada para un 27%, el aspecto seis como muy adecuada 2 para un 18%, 6 plantean que son bastante adecuada para un 54% y 3 dicen que adecuada para un 27%, el aspecto siete como muy adecuada 2 para un 18%, 1 plantean que son bastante adecuada para un 9% y 8 dicen que adecuada para un 72%. En la totalidad de las respuestas dadas por los especialistas 22 de ellas son de muy adecuada para un 29%, 23 de bastante adecuada para 30% y 32 de ellas para un 41%, también ellos hacen sus valoraciones de la propuestas de actividades según la entrevista a los directivos

- Las actividades tiene en cuenta las necesidades de los maestros en formación evidenciadas en cómo ha impregnado en su preparación para ser mejores dirigentes.
- Se observa cómo el investigador explota las potencialidades de las actividades, teniendo en cuenta el conocimiento de los maestros en formación así como las características específicas del tipo de actividad.
- La propuesta es de gran importancia para que los PREP tengan seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos del tema.
- La preparación recibida en los temas del contenido sobre dirección en los PREP es de gran productividad, aunque no hay dominio total del tema.
- Se observa que con la propuesta el nivel de comunicación de los maestros en formación es competente y fluido.

- La propuesta promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los PREP.
- Luego de haber aplicado la propuesta la PREP en sentido general expresan juicios y valoraciones propias, se comprometen con valoraciones personales, exponen problemas, se plantean interrogantes y discrepancias, el contenido está comprometido afectivamente y hacen consideraciones sobre el tema, sus necesidades, vivencias y experiencias y de esta forma se incluyen activamente.
- En el desarrollo de la actividades se aprecia distribución equitativa de Trabajo independientes y responsabilidades, manifestándose la participación activa tanto en hembras cómo varones, respetando el enfoque de género.
- La propuesta de actividades estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros y el autorreconocimiento, observado en la preferencia por el compañero a la hora de pedir ayuda o consejos, aquí se valora la responsabilidad, la laboriosidad como valores fundamentales.
- Las actividades con sus acciones dan lugar a resolver la solución al problema existente, observado en el estado de opinión de los integrantes del grupo elevando el prestigio del colectivo.
- La propuesta emplea un lenguaje adecuado y afectivo.
- La propuesta emplea técnicas productivas para lograr una comunicación adecuada y afectiva con un adecuado vocabulario técnico competente en el desarrollo del tema.
- Se observa que la propuesta está dirigida a la orientación y en la identificación de las necesidades de aprendizaje de los maestros.
- La propuesta está encaminada a la autogestión del conocimiento con un análisis y valoración de sus propios problemas, proponiendo solución a los mismos en la toma de decisiones y su resolución en las actividades prácticas, observado en el comprometimiento y participación de los PREP aplicada al grupo.
- En la propuesta se aprecia colaboración y cooperación entre los miembros del grupo, respetándose la opinión de cada uno, existiendo la relación interdependiente, pues se satisfacen las necesidades individuales de aprendizaje de los maestros en formación, se hacen coincidir con la necesidad grupal y las

aspiraciones, metas y motivaciones que regulan su comportamiento influyendo en la percepción e interpretación que hacen de la situación.

CONCLUSIONES GENERALES

El estudio realizado a los fundamentos teóricos que sustentaron la investigación en el contexto de la superación como proceso de preparación a la PREP, se evidencia la necesidad de lograr una integralidad en la preparación como vía de desarrollo profesional a los maestros de la pre-reserva que les permitan incorporarse al proceso de dirección en los centros escolares.

El diagnóstico de las necesidades y potencialidades de la PREP en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez en el orden científico, hace evidente la necesidad de una intervención dirigida a elevar el nivel de preparación.

Las actividades a los pre-reservistas para dirigir su preparación en dirección en el Centro Mixto Armando Mestre Martínez de Cumanayagua se estructura, a partir de determinar las necesidades diagnosticadas, donde se integran todas las dimensiones adecuadas a los requerimientos específicos de la labor de la PREP como futuros directivos que necesita la escuela cubana en los momentos actuales.

Los resultados prácticos alcanzados demuestran que la aplicación de las actividades de preparación a la PREP, sustentada en el diagnóstico de necesidades y potencialidades, permitió dirigir la preparación en dirección a los PREP del Centro Mixto Armando Mestre Martínez de Cumanayagua en las cuatro dimensiones Desarrollo Político-Ideológico, Desarrollo Pedagógico Profesional, Desarrollo para la Dirección, Desarrollo Científico Técnico, de manera que se corrobora el cumplimiento de la idea a defender inicialmente declarada.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la dirección del Centro Mixto Armando Mestre Martínez de Cumanayagua, realizar la medición del impacto de aplicación continuada de las actividades de dirección a los PREP.
- Proponer a la Dirección Municipal Educación la aplicación de las actividades en otros contextos de las diferentes educaciones, que así lo aconsejen y observar las potencialidades que se demuestren con ella.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, F. (1990). Las formas de organización de la enseñanza en la escuela Media general: Artículo mimeografiado. La Habana: Félix Varela.

AFANASIEV, V.G. (1975). Dirección Científica de la Sociedad, Experimento de investigación. Moscú: Progreso.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1998). Cómo se modela la Investigación Científica. (t. 1). La Habana. Soporte magnético.

_____. (1995). La Escuela en la vida. La Habana: Félix Varela.

_____. (1993). Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso de Formación del profesional del Perfil Amplio. La Habana: Félix Varela.

AMADOR MARTINEZ, A., BURKE BELTRAN, M. T. RICO MONTERO, P. Y VALELA ALFONSO, O. (1995). El adolescente cubano, una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.

ANTUNEZ, S. (2000). Serafín. Justificación de los procesos de dirección en los establecimientos escolares: La necesidad de la función directiva. La acción directiva en las instituciones escolares. Barcelona: Universidad Horsori.

_____. (2000). La naturaleza y las características del trabajo directivo:

Roles y funciones. La acción directiva en las instituciones escolares.

Barcelona: Universidad Horsori.

AÑORGA MORALES, J. (1995). La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. Boletín Educación Avanzada, 1, 4-6.

_____. (1995). Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana: CENESEDA-ISPEJU.

- _____. (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: La Habana: CENESEDA-ISPEJU.
- ARIAS, G (1999). Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigostky. Revista cubana de Psicología, 3, 4-6.
- _____. (1999). El Diagnóstico en la Psicología. Revista Cubana de Psicología, 3, 12-15.
- BELLO, Z. Y FERNÁNDEZ, J. C. (2001). Psicología Social. La Habana: Pueblo y Educación.
- BERMÚDEZ, R. Y RODRÍGUEZ, M. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Ciencias Sociales.
- BISQUERRA, R. (1989). Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Barcelona: Ediciones CEAC.
- BLANCO, R. (1994). La orientación de las acciones del estudiante en el proceso de asimilación. Revista Cubana de Educación Superior. 2,
- BOLAÑOS, M. R. (1996). Propuesta de actividades integrales para la administración del centro educativo. San José: temas.
- BOSHOVICH, L. I. (1976). La personalidad y su preparación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
- CAMPISTROUS, L. (1993). Lógica y Procedimientos Lógicos del Aprendizaje. La Habana: ICCP.
- , Y RIZO, C. (1999). Indicadores e Investigación Educativa. La Habana: Material mimeografiado.
- CHIAVENATO, I. (1994). Administración de Recursos Humanos. México: Mc Graw Hiel.
- COLÁS, M. P. Y BUENDÍA, L. (1994). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.

CONCEPCIÓN, M. R. (1989). El sistema de tareas como medio para la preparación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Holguín.

CORRAL, R. (1999). Las Lecturas de la Zona de Desarrollo Próximo. Revista Cubana de Psicología, 3, 4-6.

CUBA. COMITÉ EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MINISTROS. (1995). Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y del Gobierno. La Habana: Comisión Nacional de Cuadros.

_____. _____. (1997). Lineamientos Generales e Indicadores del CECM sobre política de Cuadros. La Habana: Comisión Nacional de Cuadros.

_____. _____. (2000). Sistema de trabajo en los Cuadros del Estado y el Gobierno. La Habana: Autor.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION (2001). Carta circular 12. Sobre el perfeccionamiento del trabajo en la Pre Reserva Especial Pedagógica en los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Autor.

_____. _____. (2001). Carta circular 15. Atención a la Pre Reserva y Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización. La Habana: Autor.

-----, -----, (2000). Decreto Ley Nro. 196 abril: Documentos Rectores de la Política de Cuadros. La Habana. Pueblo y Educación.

_____. _____. (1995). Estrategia para la preselección, atención, selección y ubicación de la REP. La Habana: Departamento de Cuadros.

_____. _____. (1995). Indicaciones sobre el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. La Habana: Departamento de Cuadros.

_____. (1999). Informe del intercambio de experiencia de estudiantes integrantes de la PREP y el movimiento de alto aprovechamiento. La Habana: Departamento de Cuadros.

_____. (1995). Metodología de atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica en la base. La Habana: Departamento de Cuadros.

----- (2008). Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008/ 2009. La Habana: MINED.

_____. (1992). Programa de la disciplina Preparación Pedagógica General. La Habana: Autor

_____. (2000). Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del Ministerio de Educación. Documentos Rectores de la Política de Cuadros. La Habana: MINED.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR. (1999). Fundamentos de la Dirección Educacional: Programa. La Habana: Departamento Dirección Científica Educacional.

D'ANGELO, O. (1996). Próvida. Autorrealización de la personalidad. La Habana: Academia.

DANILOV, M. A. Y SKATKIN, M. N. (1980). Didáctica de la escuela media. La Habana: Libros para la Educación.

DAVIDOV, V (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú: Progreso.

_____. (1986). Los problemas fundamentales del desarrollo del pensamiento en el proceso de enseñanza. Antología de la Psicología Pedagógica de las Edades. La Habana: Pueblo y Educación.

Dirección Estratégica y Administración por objetivos en el MINED. (1997).

La Habana: MINED.

El Dirigente, el colectivo, la personalidad. (1991). La Habana: Ciencias Sociales.

FEBLES, M. (1999). La orientación psicológica desde el enfoque histórico. cultural. Revista Cubana de Psicología, 3, 17-19.

GARCÉS CECILIO, W. (1997). El sistema de tareas como propuesta de actividades de actuación didáctica en la preparación de profesores de Matemática-Computación. Tesis en opción al Título de Máster en Didáctica de la Matemática, ISP, La Habana.

GARCIA, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

GARCIA, M. (2002). La dirección escolar, el proceso de enseñanza – aprendizaje. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ MAURA, V., CASTELLANOS SIMONS, D., CORDOVA LLORCA, M. D. Y REBOLLAR SANCHEZ, M. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ REY, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1999). Problemas epistemológicos de la Psicología. México: Colegio de Ciencias y Humanidades.

_____. (1994). Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo. La Habana: Ciencias Sociales.

HERNÁNDEZ, R. (1996). Metodología de la Investigación. México: McGraw – Hill.

Herramientas para el Control y la Prevención en la lucha contra la corrupción.

(2008). La Habana: Folleto.

HOMERO, C. (1996). Fundamentos Didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Santiago de Cuba: Manuel F. Gran. Universidad.

LABARRERE, A. (1994). Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. México: Ángeles.

MACE MYLES, L. (1998). Promoción y preparación de ejecutivos. La Habana: Revolucionaria.

MACHADO BERMÚDEZ, R. (1990). Preparación de cuadros y dirección científicas desde el subdesarrollo. La Habana: Ciencias Sociales.

MARIÑO, M. A. (1998). Sistemas de tareas pedagógicas para la asignatura Educación de la Personalidad. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación, Universidad, Santiago de Cuba.

MITJÁNS, A. (1995). Creatividad, Personalidad y Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

MORALES, V. (1994). Planeamiento y Análisis de Investigaciones. Caracas: El Dorado.

MORENZA, L. (1997). Psicología Cognitiva Contemporánea y Representaciones mentales: Algunas aplicaciones al aprendizaje: Curso 13. La Habana: IPLAC.

_____. (1995). Reflexiones en el centenario de J. Piaget y L. Vigostky. La Habana: IPLAC.

Orientaciones para el proceso de constitución de la REP en 5to año. (1995). La Habana: Departamento de Cuadros.

Orientaciones para la atención a los profesores la REP ubicados en el instituto. (1995). La Habana: Departamento de Cuadros.

PEREZ RODRIGUEZ, G., GARCIA BATISTA, G., NOCEDO DE LEON, I. Y GARCIA INZA, M. L. (1996). Metodología de la investigación educativa. (t. 1). La Habana: Pueblo y Educación.

PETROVSKI A. V. (1980). Psicología Evolutiva y Pedagógica. Moscú: Progreso.

_____. (1981). Psicología General. La Habana: Libros para la Educación. Psicología del aprendizaje. (1989). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental.

RECURSOS HUMANOS Y POLITICA DE CUADROS. (2003). La Habana:

Departamento de Cuadros.

Los Retos del cambio. (2000). La Habana: Pueblo y Educación.

RICO, P. y otros. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.

La Habana: Pueblo y Educación.

RODRÍGUEZ. M. Y BERMÚDEZ, R. (1996). La Personalidad del adolescente: Teoría y Metodología para su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.

RUBINSTEIN S. L. (1982). Principios de psicología general. La Habana: Revolucionarias.

RUIZ RUIZ, J. M. (1994). La preparación del directivo visto desde la Universidad. Innovación Educativa, 3, 13-15.

Seminario Nacional para el personal docente. (2000). 1. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2001). 2. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. _____. (2002). 3. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

SILVESTRE, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana:

Pueblo y Educación.

TEIXIDO, J. (1999). Dirección de los centros educativos desde una perspectiva transformadora. Girona: Universidad.

Trabajo con la REP a partir del curso 1995-1996. (1995). La Habana: Dirección de Cuadros.

- VALIENTE SANDÓ, P. (1997). Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directivos de centros docentes. Tesis en opción al Título de Máster en Investigación Educativa, ICCP, La Habana.
- _____. (2001). Metodología para la concepción sistémica de la superación de los dirigentes educacionales. Ponencia Evento Pedagogía 2001. La Habana: ISP.
- VIGOTSKY. L. S. (1986). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Psicología y Pedagogía. Madrid: Akal.
- _____. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico Técnica.
- _____. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- WAYNE, W. D. (1997). Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y la educación. México: McGraw – Hill.
- ZANKOV, .L. V. (1986). La enseñanza y el desarrollo. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. La Habana.: Pueblo y Educación.
- ZILBERTEINS J. (2006). ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora? Desafío escolar, 3, 7-11.

Anexo No. 1.

Observación a la reunión del Consejo de Dirección en el centro mixto "Armando Mestre Martínez" del municipio Cumanayagua

Objetivo: Constatar cómo se trabaja la preparación a la PREP en la reunión del consejo de dirección en el centro mixto "Armando Mestre Martínez" del municipio Cumanayagua.

Resulta importante tener claridad sobre los aspectos que deben ser controlados en las actividades de preparación a los maestros en formación de la PREP, aunque no hay un patrón rígido ni esquemas que simplifiquen la observación.

Si desarrollan:

- Acciones para potenciar el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores, el trabajo político e ideológico.
- Actividades en función de preparar a los PREP en organización y planificación del trabajo de dirección.
- Acciones de preparación en la dimensión investigación a los PREP.

Anexo No. 2

Entrevistas a los maestros en formación

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen la PREP sobre los aspectos de dirección de la política educacional cubana.

Cuestionario.

1. ¿Qué importancia le atribuyes formar parte de la PREP?
2. ¿Conoces los componentes para el trabajo de dirección? Si o no. Explique.
3. ¿Cuales actividades has desarrollado como futuro directivo?

Anexo No. 3

Encuesta a Directivos

Objetivos: Constatar el grado de conocimiento que poseen los directivos sobre las actividades a desarrollar con los estudiantes PREP

Compañero Directivo, usted ha sido seleccionado como posible especialista para emitir su opinión acerca de la pertinencia de utilizar el conjunto de actividades pedagógicas de dirección dirigida a la preparación de la PREP en el centro mixto "Armando Mestre Martínez" del municipio Cumanayagua. Necesitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible:

1. Marque con una "x" en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre las actividades a desarrollar en cuanto a la preparación de la PREP. Considere la escala que le mostramos de manera ascendente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. ¿Cómo valora la formación de la PREP en el centro?

Buena_____

Regular_____

Mala_____

2- Le han explicado la metodología o la forma de cómo trabajar con la PREP.

Si_____ No_____

Explique._____

2. ¿Tiene conocimiento para preparar a la PREP como futuros directivos? Si_____

No_____

Anexo 4

Entrevista a miembros del consejo de dirección

Objetivo: Comprobar el grado de conocimiento que poseen los miembros del consejo de dirección acerca del trabajo con la PREP.

Cuestionario.

- 1- ¿Qué es para usted el movimiento de la PREP y de quién es responsabilidad su preparación?
- 2- ¿Quiénes son los compañeros que integran este movimiento en el centro?
- 3- ¿Ha realizado alguna labor desde su frente con estos jóvenes?
- 4- ¿Cómo evalúa la preparación de la pre reserva en el centro? Argumente su respuesta.
- 5- ¿Se analiza en el consejo de dirección el trabajo con la PREP? Argumente.
- 6- ¿Qué responsabilidad se le ha dado para el trabajo con este movimiento?

Anexo 5

Entrevista a tutores

Objetivo: Constatar el conocimiento y preparación que poseen los tutores para el trabajo con la PREP.

Cuestionario.

- 1- ¿Qué labor ha desarrollado usted con la PREP?
- 2- ¿Qué orientaciones y de quién las ha recibido para el trabajo con la PREP?
- 3- ¿Cómo considera el trabajo con la PREP en el centro? Fundamente su respuesta.

Anexo 6

Entrevista a miembros de la PREP

Objetivo: comprobar el nivel de preparación que poseen los miembros de la PREP

Cuestionario.

- 1- ¿Desde cuándo te inclinaste por la profesión de educador?
- 2- ¿Has ocupado cargo en las organizaciones políticas y estudiantiles? ¿Cuáles?
- 3- ¿Cuándo y dónde fuiste seleccionado para formar parte de la PREP?
- 4- ¿Qué importancia le concedes a este movimiento?
- 5- ¿Qué conoces acerca del Código de Ética? ¿Recuerda alguno de sus preceptos? ¿Cuáles?

Anexo 7

Encuesta a miembros de la PREP

Objetivo: comprobar la preparación de los miembros de la PREP

Compañero: en estos momentos se realiza una investigación relacionada con la PREP, por lo que es necesario que usted responda con toda la seriedad y objetividad posible las siguientes preguntas.

- 1- Como parte del movimiento de la PREP qué atención has recibido del ISP y del centro. Fundamente
- 2- ¿Qué te motiva a pertenecer a este movimiento?
- 3- De los directivos del centro cómo cuál quisieras ser cuando ocupes un cargo de dirección. ¿Por qué?
- 4- De los cargos del centro (¿cuál te gustaría desempeñar, por qué?)

Anexo 8

Encuesta a directivos del centro.

Objetivos: comprobar el nivel de conocimiento que poseen los miembros del consejo de dirección acerca de la PREP.

Compañero: en estos momentos se realiza una investigación relacionada con la PREP, por lo que es necesario que usted responda con toda la seriedad y objetividad posible las siguientes preguntas.

- 1-¿Conoces a los estudiantes que forman parte de la PREP? Relaciona sus nombres.
- 2- ¿Consideras que hay otros compañeros que puedan pertenecer al movimiento?
¿Quiénes?
- 3- ¿Qué actividad de preparación has realizado con la PREP?
- 4- ¿Qué importancia le concedes a la preparación de la PREP en el centro?

Anexo 9

Entrevista a los miembros de la PREP

Objetivo: conocer el estado de opinión sobre las actividades realizadas.

1-¿Qué opinión te merecen las actividades de preparación desarrolladas como miembro de la PREP?

Anexo 10

Cuestionario aplicado a la muestra

Objetivo. Comprobar en los PREP el nivel de adquisición de los contenidos de los temas tratados.

Complete los espacios en blanco teniendo en cuenta lo establecido en la Constitución de la República de Cuba.

- a) -----martiano, marxista-leninista, vanguardia organizada de la nación cubana, es la fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado.
- b) El Estado reconoce en la ----- la célula fundamental de la sociedad.
- c) La ----- y la -----disfrutan de particular protección por parte del Estado y la sociedad.
- d) Todos los ciudadanos gozan de ----- derechos y están sujetos a iguales-----.
- e) El ----- en la sociedad socialista es un derecho, un deber y un motivo de honor para cada ciudadano.
- f) El facultado para declarar el estado de emergencia es -----.
- g) Todos los órganos representativos del poder del Estado son ----- y -----.
- h) La ----- es el órgano supremo del poder del Estado.

1- Menciona cuatro preceptos del Código de Ética de los cuadros del Estado.

2- Escriba verdadero o falso según corresponda.

- a) ----- La orientación hacia el objetivo es una función didáctica.
- b) ----- Entre las funciones didácticas no existe ninguna relación.

c) ----- La consolidación y el control no son necesarios tenerlos en cuenta en todas las clases.

d) ----- La preparación para la nueva materia es la función didáctica mas importante.

4- Marca con una X los que sean documentos del área económica del centro.

a) El CI-111

b) Informe de recepción

c) El CI-152

d) El SNC-406

e) La tarjeta de estiba

f) El SNC-306

5- Mencione 2 actividades previstas para cada fase del paso de un ciclón en el Plan de Reducción de Desastres.

5- Mencione 3 elementos que componen el Plan de Prevención. Explique uno de ellos.

Anexo No. 11

Guía para la observación participante

Objetivo: Conocer cómo se trabajan las actividades de dirección con los maestros en formación que forman parte de la PREP

No.	Aspectos a evaluar	BIEN	REGULAR	MAL
1	Se tiene en cuenta las necesidades de los maestros información en la selección del tema.			
2	Se explotan las potencialidades de las actividades, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad			
3	Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos del tema			
4	Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva.			
5	En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de las tareas y responsabilidades del grupo.			
6	Estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros y el autorreconocimiento de los maestros en formación para la preparación de la PREP.			
7	Se emplea un lenguaje adecuado y afectivo			
8	Se aprecia colaboración y cooperación entre los miembros del grupo.			

9	Incide la orientación a un comportamiento adecuado hacia una al trabajo de preparación.			
---	---	--	--	--

Anexo No. 12

Encuesta a especialistas

Objetivos: Constatar el grado de conocimiento que poseen los directivos sobre las actividades a desarrollar con la PREP

Compañero Directivo, usted ha sido seleccionado como posible especialista para emitir su opinión acerca de la pertinencia de utilizar el conjunto de actividades pedagógicas de dirección dirigida a la preparación de la PREP en el centro mixto Armando Mestre Martínez " del municipio Cumanayagua. Necesitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible:

2. Marque con una "x" en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre las actividades a desarrollar en cuanto a la preparación de la PREP. Considere la escala que le mostramos de manera ascendente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, han tenido en su conocimiento y criterio para valorar las actividades de la PREP.

Fuentes del conocimiento	Alta	Media	Baja
Análisis teóricos realizados por usted			
Experiencia de trabajo			
Trabajo de autores nacionales consultados			
Trabajo de autores extranjeros consultados			

Anexo No. 12 Encuesta a especialistas

Objetivos: Constatar el grado de conocimiento que poseen los directivos sobre las actividades a desarrollar con la PREP

Compañero Directivo, usted ha sido seleccionado como posible especialista para emitir su opinión acerca de la pertinencia de utilizar el conjunto de actividades pedagógicas de dirección dirigida a la preparación de la PREP en el centro zonal primario "Pablo Estévez de la Rosa" del municipio Cumanayagua. Necesitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible:

3. Marque con una "x" en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre las actividades a desarrollar en cuanto a la preparación de la PREP. Considere la escala que le mostramos de manera ascendente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, han tenido en su conocimiento y criterio para valorar las actividades de la PREP.

Fuentes del conocimiento	Alta	Media	Baja
Análisis teóricos realizados por usted			
Experiencia de trabajo			
Trabajo de autores nacionales consultados			
Trabajo de autores extranjeros consultados			

Anexo No. 13 Análisis de los resultados para determinar los especialistas

Objetivo: Observar los resultados obtenidos para seleccionar los especialistas

Fuentes del conocimiento	Alta	Media	Baja
Análisis teóricos realizados por usted	11	10	4
Experiencia de trabajo	11	5	9
Trabajo de autores nacionales consultados	10	7	8
Trabajo de autores extranjeros consultados	12	6	7

Anexo No 14.

Criterio para valorar las fuentes del conocimiento de los especialistas en la preparación de la PREP.

Fuentes del conocimiento	Alta	Media	Baja
Análisis teóricos realizados por usted			
Experiencia de trabajo			
Trabajo de autores nacionales consultados			
Trabajo de autores extranjeros consultados			