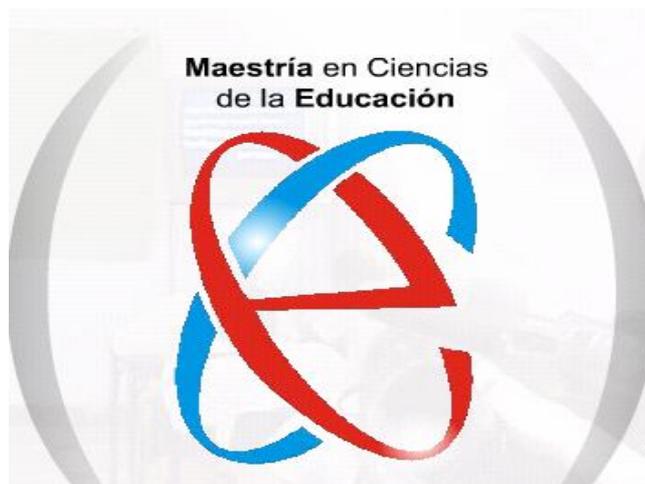


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CRUCES**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Propuesta de actividades extradocentes para la reorientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces.

Autor: Lic. Livan Muñoz Aguila

Año 2011

“Año 53 de la Revolución”



“El objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad está indisolublemente vinculada al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A los educadores cubanos.

A la Revolución.

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz que nos ha enseñado que un mundo mejor es posible.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que supieron guiarme en los caminos de la vida.

A mi tutora por su preocupación constante y su apoyo incondicional.

A los familiares y compañeros que siempre se preocuparon porque concluyera felizmente con este propósito.

A todos los profesores por el amor y la dedicación con que nos transmitieron sus conocimientos.

A todos muchas gracias...

RESUMEN

La investigación tiene como título: "Propuesta de actividades extracurriculares para la reorientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico "José Cruz Gastón" del municipio de Cruces". En la misma se abordan los aspectos conceptuales acerca de la orientación profesional pedagógica en la formación de las futuras generaciones sus recursos y métodos a partir de las investigaciones y trabajos consultados. En este interés se define la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Se emplearon métodos propios de la investigación educativa como el histórico lógico, analítico, sintético, inductivo deductivo, encuestas, entrevistas y análisis documental. Su implementación se efectuó a partir de las actividades extracurriculares propuestas a través de la Historia de la Educación en Cruces desde 1961 hasta la actualidad la que el resultado ha sido avalado por el total de estudiantes con los cuales se trabajó, lo que propició que el 73,2% de los estudiantes reorganizaran su futura profesión hacia carreras pedagógicas.

ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
Introducción	1
Capítulo 1. La orientación profesional pedagógica en la formación de las futuras generaciones: aspectos políticos, teóricos y prácticos.	9
1.1 Acerca de la elección profesional: consideraciones necesarias	9
1.2 La orientación profesional: una cuestión pedagógica.	13
1.3 Recursos y métodos para la orientación profesional pedagógica: un estudio desde las investigaciones y trabajo consultados.	18
1.4 La reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en la Educación Técnica Profesional.	21
Capítulo 2. Concepciones para una propuesta de reorientación profesional.	24
2.1 La Educación en Cuba.	24
2.1.1 La Educación en Cruces (1961 hasta la actualidad)	29
2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	31
2.3 Fundamentación de la propuesta de actividades.	35
2.4 Metodología empleada	37
2.5 Propuesta de actividades para la reorientación profesional.	40
2.6 Negociación de la propuesta	53
2.7 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.	56
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

“ Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás. (1)

La formación vocacional y la orientación profesional en adolescentes y jóvenes es una tarea que se ha sometido a investigaciones en años precedentes, estas investigaciones se encuentran en plena actividad ya que aún constituyen una insuficiencia.

La orientación profesional tiene un marcado carácter educativo, pues se encarga de la dirección de la autodeterminación laboral de los jóvenes estudiantes que egresarán de las especialidades técnicas de la formación de su voluntad y disposición para elegir conscientemente su futura ocupación en correspondencia con las inclinaciones personales teniendo en cuenta las necesidades actuales de nuestra Revolución.

La continuidad de los estudios de los educandos de la Educación Técnica profesional por una profesión afín, depende en gran medida de los maestros y profesores ya que en ocasiones los jóvenes desconocen las labores posibles a realizar. Sobre esta base se debe trabajar y orientar a los estudiantes y garantizar en ellos un nivel de generalización de los contenidos adquiridos para su posible aplicación en su vida laboral.

En Cuba una de las tareas fundamentales del Partido es la educación de las nuevas generaciones, esta requiere de un personal docente que trabaje en función de los jóvenes de estas edades y ese personal debe estar preparado para enfrentar esta hermosa labor.

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponde cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el

modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear". (Castro Ruz, 2002)

La adolescencia y la juventud son edades muy complejas y esto hace necesario que se agudice la sensibilidad por parte del educador de forma tal, que se pueda realizar una adecuada dirección.

Este trabajo tiene como finalidad ayudar adolescentes y jóvenes estudiantes de la Educación Técnica y Profesional en la elección de su futura profesión, es por todo esto que debemos lograr que la alegría, el júbilo y la risa de nuestros educandos embarguen por siempre en los corazones, que estén siempre presentes y constituyan el mejor homenaje a la Revolución.

Se ha elaborado una propuesta de actividades que contribuya a la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional a través de la Historia de la Educación en Cruces.

Para ello se tomo como referencia la información recopilada en relación con los logros alcanzados por la educación a partir de 1961 contando además con la colaboración de expertos experimentados y otros formados por la Revolución.

La educación en Cuba tiene una gran importancia, su contenido viene dado por el carácter socialista de la Revolución. Gratuidad y masividad no están reñidas con el rigor científico de una educación que hunde sus raíces en el empeño de formar a un ciudadano digno, integral en su cultura y con ello portador de los más genuinos valores morales.

Al filo de esta alta aspiración se erige una figura importante como núcleo de todo el proyecto educativo: el maestro; en él descansa la labor formativa y a él se le concede la responsabilidad social de contribuir con su ejemplo a defender la obra revolucionaria. Tal condición de la educación cubana explica el interés explícito de la política revolucionaria en organizar y perfeccionar la formación de los docentes, garantizando que éste cuerpo profesional no pierda su configuración de masa pero que eleve cada vez más su nivel profesional.

El marco sociohistórico en que cada generación de maestros se ha formado ha estado antecedido por la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la

cual ha ganado fuerza la labor político ideológica acentuando la condición revolucionaria y de patriota que exige a los jóvenes optar por la profesión docente, como una manera indiscutible de contribuir a perpetuar a través de la educación la obra revolucionaria.

Sin embargo, en las últimas décadas del siglo XX y en el primer quinquenio del siglo XXI se aprecia un déficit del ingreso a las carreras pedagógicas, ello conlleva a la necesidad de intensificar la orientación hacia las mismas. Algunas provincias como la de Cienfuegos, hoy advierten las consecuencias de un déficit de docente que contrasta con el débil trabajo de orientación profesional para un ingreso efectivo y con ello la calidad de los indicadores de eficiencia, sobre todo retención y promoción en la formación docente.

Las valoraciones nacionales y provinciales en los últimos años evidencian que aún cuando la orientación profesional constituye una dirección de trabajo priorizada no se consigue dinamizar el cumplimiento de los indicadores de compromiso, ingreso y retención del mismo. Las causas advierten la presencia de factores socioculturales, económicos pero sobre todo, es evidente la falta de integración de todos los factores socioeducativos en la comprensión y concreción estratégica de las acciones a desarrollar. (López, 2005)

Si bien se han diseñado las estrategias de trabajo para este aspecto, aún no es suficiente el trabajo de orientación a la familia y se ha dejado de aprovechar los recursos disponibles en los territorios para realizar una divulgación adecuada que permita clarificar la importancia y el valor de la profesión docente. Tal situación se corrobora al identificar que en las estrategias municipales no se precisan acciones dirigidas a este particular y en el caso de la estrategia provincial de orientación profesional, las acciones están enmarcadas en la información acerca del proceso de captación e ingreso, es deficitario sin embargo, la presentación de programas de orientación familiar y comunitaria respecto a la profesión docente quedando en manos de la escuela toda esta labor: tal como aseguran directivos municipales y provinciales entrevistados.

Así mismo la dirección de las organizaciones políticas y de masas, aseguran formar parte de las Comisiones de Orientación Vocacional; pero su acción está

más asociada al control del cumplimiento del ingreso y en facilitar las condiciones para el trabajo vocacional en los períodos claves. Tal condición respalda el cumplimiento del decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento puesto en vigor por la resolución ministerial 18 del 1991, donde se plantea en el apartado séptimo el propósito de orientar, controlar y velar periódicamente por el desarrollo de las actividades de orientación profesional.

En el país y en particular en la provincia de Cienfuegos se han realizado investigaciones vinculadas al tema, sólo en la década del 90 y los primeros años de esta centuria, se localizan los trabajos de Lisett Rojas Valladares, (2001-2003) referentes a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, ofreciendo una estrategia pedagógica para este fin y los trabajos de Jorge Luis del Pino (2001), Romelia López (2001) y Lourdes Borges (2002) donde desarrolló un modelo teórico y metodológico para la orientación profesional en el primer año de la carrera para el desarrollo de la identidad profesional con una propuesta desde un enfoque problematizador.

En ellos se presentan propuestas para perfeccionar el proceso de orientación profesional desde una u otra arista del mismo y siempre utilizando la escuela y el maestro como el espacio y el sujeto al cual se le encarga esta tarea como deber profesional: contribuir a prolongar y ampliar la fuerza magisterial en el territorio.

Se declaran, sin embargo, limitaciones conscientes a la hora de elegir la profesión hacia carreras pedagógicas. Estas están relacionadas con:

- El poco trabajo que realiza la escuela en la reorientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón”.
- El aprovechamiento de la historia local en la reorientación profesional es insuficiente.
- El insuficiente trabajo de reorientación profesional desde la clase en tanto no se concibe como espacio que facilita la obtención de información.
- El débil trabajo de la escuela con la familia y la comunidad en función de valorizar la profesión docente y el trabajo educacional.
- Las contradicciones cada vez más crecientes entre la necesidad social de las carreras pedagógicas; las aspiraciones de los adolescentes y las familias respecto a la profesión futura de sus hijos.
- La tendencia a realizar un trabajo formal sin que se proyecte y concrete la reorientación profesional de los estudiantes.

La problemática encontrada radica en que existen insuficiencias en la reorientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro

Politécnico “José Cruz Gastón” a pesar de estar contemplada en el sistema de trabajo de la escuela.

Al realizar este trabajo fue el propósito el incentivar el interés de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional hacia carreras pedagógicas a partir de las necesidades de formación vocacional del Centro Politécnico dada la carencia de profesores de la Educación Técnica y Profesional.

Por tal motivo se plantea como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad de la Educación Técnica y Profesional?

El **Objeto**: El proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El **Campo de Acción**: comprende la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro politécnico “Jose Cruz Gastón” del municipio de Cruces.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades extracurriculares que contribuya a la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces.

Idea a Defender: La aplicación de una propuesta de actividades que tengan en cuenta la Historia de la Educación en Cruces (1961 hasta la actualidad), contribuirá a la reorientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” hacia carreras pedagógicas.

El desarrollo de esta investigación se sustenta en el cumplimiento de las siguientes

Tareas de Investigación:

1. Revisión de la literatura pedagógica y psicológica acerca de la orientación y reorientación profesional pedagógica.

2. Diagnóstico de las necesidades de reorientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces.

.

3. Elaboración de una propuesta de actividades extracurriculares en la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces.

4. Validación de la propuesta de actividades extracurriculares en la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces.

Se emplearon los métodos propios de la investigación educativa. Teniendo como base el principio de la interrelación dialéctica entre lo empírico y lo teórico en la obtención del conocimiento científico. Por ello la investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica y el método general (dialéctico) para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

Del nivel Teórico:

- Histórico lógico: Se empleó en el análisis del desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional en Cuba.
- Analítico Sintético: Se utilizaron durante el procesamiento e interpretación de la información procesada de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades.
- Inductivo, Deductivo: Se utilizó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados, lo cual permitió comprobar empíricamente la idea a defender en su vínculo estrecho en la práctica pedagógica.
- Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Este se empleó para llegar a conclusiones, cualidades, regularidades generales sobre la esencia del objeto de investigación.
- Generalización: Se aplicó con el objetivo de realizar las valoraciones necesarias que nos permitieron arribar a conclusiones parciales y finales, así como emitir las recomendaciones correspondientes.

Del nivel empírico:

- Entrevista: Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los profesores y a los directivos para constatar el estado de opinión de los mismos con relación a la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.
- Encuesta: Se aplicó en la etapa inicial y final de investigación a los estudiantes con la finalidad de evaluar la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Análisis documental: Está encaminado a la revisión de documentos para determinar si se analiza en las reuniones del sistema de trabajo de la escuela la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas y permitirá llegar a conclusiones del trabajo realizado.

Del nivel Matemático:

- Análisis porcentual: Permitió hacer un análisis comparativo a partir del diagnóstico inicial con el final y corroborar la efectividad de la propuesta.

Población y Muestra

La población la constituyen los 97 estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces y la muestra los 34 estudiantes de segundo año donde: hembras son 24 y varones 10 con edades comprendidas entre 16 y 18 años.

El **Aporte Práctico** radica en la propuesta de actividades extracurriculares concebida a partir de la Historia de la Educación en Cruces (1961 hasta la actualidad), con la finalidad de reorientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “Jose Cruz Gastón del municipio de Cruces.

La tesis está estructurada en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo I aborda los aspectos conceptuales acerca de la reorientación profesional pedagógica, sus recursos y métodos todo ello a partir desde las investigaciones y trabajos consultados. En este interés se define también la contribución formativa de la radio en la orientación profesional pedagógica, medio de comunicación que caracteriza la alternativa que se presenta como propuesta.

El capítulo II incluye las concepciones generales de la propuesta, sus fundamentos teóricos y una caracterización de la alternativa según se ha concebido para este fin por el autor. Así mismo se asume un epígrafe para valorar la implementación práctica de la propuesta de actividades extracurriculares para los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “Jose Cruz Gastón” del municipio de Cruces donde tuvo lugar la investigación. En este sentido vale señalar que los resultados son parciales pues en el momento que se presenta este informe continúa el proceso de aplicación toda vez que ha sido aprobada como parte de la estrategia política y educativa de este medio en el territorio.

CAPÍTULO I

La orientación profesional pedagógica en la formación de las futuras generaciones: aspectos políticos, teóricos y prácticos.

Es cierto que el tema que aborda esta investigación y en particular este capítulo resultan ampliamente conocido sobre todo entre los docentes, directivos e investigadores de la práctica educativa, sin embargo la consideración que asiste a la autora para estructurar las ideas que se presentan rebasa las exigencias metodológicas de este tipo de trabajo para aceptar el reto de la sistematización teórica. En este sentido las referencias obligadas recurrente en cuanto a autores, pero en principio el interés por las ideas que ellos presentan, constituye el aspecto esencial que guió al investigador en el proceso. De tal caso interesa volver una y otra vez sobre el tema pero con perspectivas diferentes, ahora más reflexivas y ajustadas al interés que promueve esta investigación.

1.1 Acerca de la elección profesional: consideraciones necesarias.

La selección de la profesión, es considerada como un acto determinado de la conducta que puede tener contenido psicológico diferente y realizarse sobre la base de procesos psíquicos diferentes. Para unos alumnos puede tener la misma importancia que le daba L. S. Vigostki (1989), quien dijo que la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en un proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social, sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental de la vida.

Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación del hombre, puede lograrse sólo como resultados de los procesos más complejos del análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos -capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter. Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro todavía lejano. Esta elección presupone necesariamente un grado de desarrollo psíquico del escolar suficientemente alto y cierto nivel de madurez, en particular, la presencia en él de alguna experiencia de la vida y del trabajo.

Pero la elección de la profesión puede realizarse también sobre la base de mecanismos psicológicos completamente diferentes. Puede constituir la realización de aspiraciones inmediatas del escolar, incluso no vinculadas directamente con la propia actividad profesional, y no mediatizadas por otras consideraciones e intenciones que tienen lugar en los casos de una verdadera selección de la vocación profesional.

De esta forma la elección de la profesión es un proceso que tiene su desarrollo.

Al escoger una profesión, el individuo comienza a tener en cuenta, por regla general, la actividad que tendrá que realizar y las dificultades con las que tropezarán. De esta forma en los grados superiores es que se logra el verdadero acto de determinación.

La decisión tomada por el escolar organiza y conduce a un sistema de subordinaciones de todas sus tendencias motivacionales, provenientes tanto de sus inclinaciones e intereses directos, como de otros motivos diversos, surgidos en la situación de elección. En este caso, incluso las inclinaciones y aspiraciones directas muy fuertes del escolar, pueden no ejercer una influencia decisiva en su elección: pueden subordinarse a la decisión tomada por ellos conscientemente.

Es un hecho que la propia elección pasa por determinadas etapas de desarrollo y éste consiste en el paso de una decisión adoptada en forma inmediata, impulsivamente, a una verdadera elección, basada en la consideración de numerosas circunstancias externas e internas. El escolar, desde muy temprano, se hace alguna representación de lo que desea ser en el futuro, acerca de lo que quisiera ser cuando llegue a la edad adulta. Sin embargo el carácter de las "Profesiones" que ellos mencionan, la carencia absoluta de las representaciones del contenido concreto de la actividad relacionada con la profesión -por ellos nombrada- y fundamentalmente, la total ausencia del interés por este aspecto de la cuestión, testimonian que en este período los niños escogen, no tanto una futura profesión, como que materializan en ella los sueños de su futuro heroico.

De acuerdo a este punto de vista en los juegos infantiles, en la imitación de los adultos, ya se forma y se pone de manifiesto la tendencia hacia una u otra actividad profesional, que constituyen la concreción de algunas necesidades y

aspiraciones naturales, inherentes a un niño determinado, o incluso tendencias reprimidas en la niñez y que han hallado camino para su sublimación en la elección de la profesión.

A diferencia de esto, en la elección profesional, en esta etapa temprana del desarrollo infantil, se realizan no tanto las tendencias e inclinaciones individuales de los niños, como las tendencias generales, características para todos los niños de un período determinado. Por eso, la elección de la futura profesión en los escolares pequeños puede servir más bien como un índice de las tendencias generales del desarrollo que como criterio de formación de verdaderas aspiraciones e inclinaciones profesionales.

En la adolescencia, se revela ya otra actitud ante la futura profesión. Ante todo llama la atención el hecho de que muchos alumnos comienzan a negarse dar una respuesta definitiva a esa pregunta -“todavía no se”, “el futuro me parece confuso”-. Evidentemente, ellos no pueden darse cuenta aún ni de sus propias inclinaciones y posibilidades, ni representarse las circunstancias concretas en las que transcurrirá su vida.

Tal inmadurez en el desarrollo de las propias aspiraciones profesionales de los adolescentes, en otras palabras, la falta de preparación psicológica para la elección de la profesión, condiciona también el hecho de que la tarea práctica de la selección de su camino futuro no resulte una verdadera tarea de selección, sino una acción que en casi todos los casos se realiza directamente, bajo la influencia de circunstancias casuales.

Sin embargo, para una caracterización psicológica de la selección, es necesario tener en cuenta no sólo aquellos alumnos que han escogido una profesión, sino también los que aún no lo han hecho. Algunos alumnos de los grados superiores comienzan a reflexionar seriamente acerca de sí podrán trabajar en la rama que han escogido.

En busca de una correcta selección deben subordinar sus intereses directos a un análisis racional. Así en la base de la selección profesional se encuentra complejas necesidades mediatizadas; la selección de la profesión se plantea para los escolares superiores como una tarea de primera importancia pero esto descansa

en el nivel de desarrollo psíquico alcanzado: ellos podrán resolver esta tarea tal como resolverán la elección acerca del futuro camino que darán a sus vidas.

Conviene destacar que la tarea señalada no surge al final de la edad del escolar superior conjuntamente con la terminación de la escuela, sino que está presente en todo el período de desarrollo en esta edad. Esta posición se fortalece con el hecho de que la tarea de determinar su futuro, prácticamente surge ya desde el octavo grado. Por consiguiente, al pasar al noveno grado, muchos de ellos lo único que hacen es aplazar la solución de este problema.

Lo que condiciona al joven, ante esta tarea es fundamentalmente la influencia de las diferentes personas que dirigen su futuro: maestros, padres, amigos. Luego, la elección de su futuro, la autodeterminación, se convierten para ellos en ese centro afectivo de la vida, alrededor de la cual comienzan a girar toda su actividad y todos sus intereses.

El estudio y todo lo que se relaciona con la escuela constituye en contenido esencial de la vida de los alumnos durante todo el período de la Educación escolar. Por eso, en la actitud hacia el estudio y la orientación profesional que realiza la escuela pone de relieve la posición que adoptará el escolar en cada nivel educativo. La diferencia de las posiciones desde las cuales enfocan la escuela el trabajo con los niños, los adolescentes y los escolares mayores se revelan incluso en la manera de concebir y realizar la labor formativa; en la manera de organizar la vida en la escuela y de satisfacer los intereses y preocupaciones de éstos respecto a la elección profesional. Tal responsabilidad es también un tema de amplia discusión teórica y política.

1.2 La orientación profesional: una cuestión pedagógica.

El Sistema Nacional de Educación y en particular la escuela tiene el encargo social, de contribuir a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, lo cual se traduce en una formación ciudadana, patriótica y revolucionaria, que caracterice la actuación del joven a lo largo de su vida. Tal requerimiento descansa en una adecuada elección profesional la cual se llega a

convertir en la manera particular en que se concreta la labor transformadora del hombre como ser social.

Así el sistema educativo debe crear las condiciones para que los niños, adolescentes y jóvenes se conviertan en técnicos, maestros y especialistas del nivel superior y desde esta tarea puedan ejercer su derecho y deber de contribuir con el desarrollo de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país, con un nivel de conocimientos, capacidades y convicciones que hagan de cada graduado un constructor consciente y eficiente de la nueva sociedad.

En este interés se organizan desde edades tempranas un sistema de actividades de la formación vocacional y orientación profesional que permiten ir configurando y orientando los motivos e intereses de los más jóvenes hacia determinada rama del complejo mundo de la producción y los servicios, propiciando una adecuada satisfacción personal de sentirse útiles a la sociedad a través de la profesión elegida.

En tal caso, la escuela, la familia y la comunidad, como instituciones socializadoras, deben lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos para lograr que durante la niñez, la adolescencia y la juventud se conformen los motivos, aspiraciones e intereses profesionales y que estos actúen como un elemento catalizador de su proyecto desarrollo personal.

Esta, sin dudas es una tarea de orden política, científica, pedagógica y social. La orientación profesional ha sido concebida como información que se brinda al estudiante acerca de los oficios y profesiones; también se ha identificado como el trabajo educativo dirigido a lograr en el estudiante una correcta elección profesional, pero más allá de su conceptualización la orientación profesional de la personalidad se concibe como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

Tal condición rebasa las posiciones que advierten que la orientación profesional de la personalidad es innata o hereditaria, y pone énfasis en su condición de proceso que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias, interacciones, a través del cual transcurre la vida del individuo. Es por

tanto un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales. (Manzano, 2006)

Luego, aún cuando se adjudica a la escuela su papel protagónico, el sistema de orientación profesional incluye a la familia y la comunidad. Los primeros ofrecen una primera noción de las profesiones casi siempre elaborada desde su propia experiencia y a partir de ella incorporan al niño al adolescente y a los jóvenes a las actividades socioproductivas con que más se identifican y con ello sientan las bases de formación de intereses, motivaciones, aspiraciones profesionales futuras. La segunda legitima el valor socio profesional de las diferentes áreas de la producción y los servicios y con ello se establece una suerte de jerarquía profesional que articula en muchas ocasiones con la orientación profesional de los estudiantes.

De acuerdo con esta idea el sistema de formación vocacional y orientación profesional del Ministerio de Educación incluye con fuerza la labor docente, extraescolar con estos fines desde edades tempranas pero advierte la necesidad de unir este esfuerzo a la preparación de los padres a partir de las Escuelas de padres y reuniones de éstos y responsabilizar a los diferentes sectores con la promoción de actividades de orientación profesional en los centros de educación.

Se entiende entonces que el trabajo de formación vocacional y orientación profesional que se realice requiera de una evaluación sistemática donde deben tenerse en cuenta dos aspectos fundamentales como las capacidades e intereses que se van formando en los niños y jóvenes con vistas a su formación vocacional; la calidad de las actividades de los círculos de interés, conferencias, visitas, así como el cumplimiento de sus objetivos, pero además la preparación de la familia y de todos los sujetos de la comunidad que intervienen en el proceso de orientación profesional.

Para conseguir que la labor de orientación que se ofrece al estudiante sea efectiva, esta debe sustentarse en el conocimiento por parte de todos los sujetos

implicados y sobre todo el maestro o profesor el desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos en esta esfera. Deberá tenerse en cuenta la orientación de la personalidad, motivos, intereses e inclinaciones.

Hay que recordar que el joven elige la profesión de acuerdo a la preparación que haya recibido a lo largo de su vida bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilización positiva o negativa hacia determinadas profesiones. Y es que la elección profesional se logra con un carácter consciente cuando se está preparado para ello y esta preparación incluye la orientación profesional hacia la futura profesión.

De acuerdo con ello, se entiende que la formación vocacional y la orientación profesional sirven de medios para garantizar una elección consciente, fundamentada en las propias capacidades e inclinaciones de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo y asimilación del contenido de las asignaturas, el enfoque politécnico de la Educación, la vinculación de la teoría con la práctica, así como actividades extraescolares dirigidas como son: círculos de interés, conferencias de especialistas, visitas a centros, exposiciones, proyecciones.

Estas actividades se organizan desde la Educación Primaria, y al culminar los años de la Educación General Politécnica y Laboral, permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales.

En la estructuración y funcionamiento del sistema de orientación profesional de la juventud (Pedagogía 2005) deben cumplirse los principios siguientes:

1. El enfoque educativo y formativo de dirección de la elección de la profesión y del ingreso del hombre en la comunidad profesional.
2. El igual respeto a los distintos tipos de trabajo, la equivalencia social de los puestos laborales en la sociedad socialista
3. La combinación de las formas masivas de trabajo con formas grupales e individuales, el cumplimiento consecuente de la exigencia “llegar hasta cada uno” en el trabajo de orientación profesional

4. La comprensión del trabajo de orientación profesional como eslabón orgánico de la educación comunista de la juventud con la cual se excluye la posibilidad de aplicar solamente los criterios económicos de la efectividad del trabajo de orientación profesional
5. El disfrute consciente del derecho a la elección consciente e independiente de la profesión en relación con la valoración realista de la situación concreta de la vida.
6. La estimulación de la posición del joven ante la vida en la autodeterminación profesional, en la adaptación de una decisión acerca de su futuro camino profesional y su despegue profesional.

El cumplimiento de estos principios constituyen una aspiración de renovar en el seno del personal docente, la discusión acerca de la importancia de dar un impulso a los principios pedagógicos y de organización, que permitan situar la formación vocacional de los niños y orientación profesional de los jóvenes en el lugar que le corresponde dentro de los objetivos de la Educación General, Politécnica y Laboral de acuerdo con la pedagogía socialista y el perfeccionamiento del sistema que se está aplicando para la formación integral de la niñez y la juventud.

Luego, la escuela debe crear condiciones adecuadas para que el escolar conozca la profesión seleccionada, así como para comprobar sus intereses y capacidades en la actividad práctica la orientación profesional es un aspecto importante; los maestros y profesores deben garantizar al estudiante el nivel de generación de los conocimientos adquiridos, así como desarrollar el interés por aplicar los conocimientos a la futura vida laboral, sobre esta base orientar a los niños y jóvenes hacia las profesiones más necesarias.

Por tanto, en el complejo proceso de orientación profesional, se van formando y desarrollando las motivaciones, aspiraciones e intereses en función del sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del estudiante. Bajo este sistema de influencias el alumno va formando sus motivaciones, aspiraciones e intereses sobre las cuales desarrolla su orientación profesional.

Una de las formas más complejas de expresión de la regulación de la personalidad la constituye la existencia de formaciones motivacionales superiores, tales como: la

autovaloración, los ideales y los intereses profesionales, lo cual constituye la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo cual implica que el motivo rector de conducta que regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de objetivos relacionados con la futura profesión. Por tanto, la orientación profesional está encaminada hacia la formación de intereses profesionales en los escolares desde edades tempranas, lo que constituye la premisa necesaria para la formación de intenciones profesionales en los jóvenes constituyendo uno de los aspectos centrales para la vida laboral donde satisface y gratifica en mayor o menor medida sus necesidades.

Los modelos pedagógicos de las educaciones precisan en sus documentos normativos como hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual, en ello influyen todos los factores. Los objetivos formativos generales son determinantes, pues deciden el fin que se persigue con la formación integral general. Desde el presente estudio se puede inferir que es necesario cumplir tres requisitos que son imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde reine la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

Luego, decidir sobre la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como la base inicial para su formación vocacional, mediante el vínculo con los centros laborales de la localidad, los círculos de interés, medios de información, entre otros y es que manifestar disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas, sobre la base de la comprensión de las necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales evidencian una actitud de compromiso hacia la revolución.

En particular lo que interesa es que se comprenda que tomar una decisión sobre la continuidad de estudios atendiendo las profesiones de mayor necesidad social para el país o su localidad, debe ser asumida como expresión de una actitud y valor de incondicionalidad hacia la revolución.

Esta connotación evidencia así un marcado interés en la formación y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y en este sentido, es preciso ahondar en las precisiones al respecto.

1.3 Recursos y métodos para la orientación profesional pedagógica.

La DrC Lissett Rojas Valladares (2003) refiere que: “La orientación profesional ha sido concebida como información que se le brinda al estudiante acerca de oficios y profesiones, aspecto que consideramos importante pero no único. Se ha identificado también como el trabajo educativo dirigido a lograr en el estudiante una correcta elección profesional”.

La orientación profesional es una problemática no sólo a nivel del país, sino también a nivel internacional, es un tema de gran importancia por lo que han surgido un sinnúmero de investigaciones y cada vez se impone continuar investigando para tratar de dar solución a esta situación e incentivar el interés de ser maestros en niños, adolescentes y jóvenes; este es el fin de la política educacional.

La actividad de la orientación profesional pedagógica permite que los estudiantes conozcan las características, la esencia y las exigencias de la profesión propiciando el desarrollo de una actividad emocionalmente positiva hacia la labor pedagógica. Y es que la orientación profesional es una problemática actual en el ámbito de la educación en nuestro país y constituye una constante preocupación del estado y la sociedad en general.

En este sentido, el Ministerio de Educación orientó, a partir del curso 1978-1979, en las indicaciones metodológicas la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país. Se ha trabajado en la elaboración de planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro.

En el seminario nacional para dirigentes y metodólogos de diciembre de 1997 se plantea la formación vocacional como la perspectiva a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva

Las investigaciones realizadas al respecto mantienen su atención en el cumplimiento de manera alternativa de las normativas aunque aluden a los ámbitos de influencia-la familia, la comunidad- la escuela mantiene el centro de atención.

Así, a inicios de la década de los 80 de Armas Ramírez abordó este tema y realizó un estudio sobre las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional. De igual manera González Cano enfatizó en su tesis doctoral lo referente a la orientación profesional de los jóvenes. En ninguno de los dos casos se enfatiza en la orientación profesional pedagógica hacia la familia y la comunidad.

En los estudios citados anteriormente se han desarrollado estrategias, propuestas metodológicas, pero no se ha tenido en cuenta la divulgación a través de la radio sobre la orientación profesional.

Rojas L. (1999), analizó investigaciones realizadas alrededor de esta temática, las que relacionamos a continuación. Por su parte, González Rey, a partir del enfoque personológico de la educación profesional de la personalidad en el desarrollo de esta línea constató en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que se da en un nivel de regulación consciente volitivo en la esfera profesional, se refiere a las intenciones profesionales.

González Maura V.,(2000) en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional constatando la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la profesionalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

Del Pino J. L. (2001) desarrolló un modelo teórico y metodológico para la orientación profesional en el primer año de la carrera para el desarrollo de la identidad profesional con una propuesta desde un enfoque problematizador, así

como otras ideas abordadas que refieren la importancia del estudio de interés profesional en alumnos de años iniciales en el Instituto Superior Pedagógico.

Así mismo Domínguez L (2004) realiza una caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes y estudiantes, sin que se interese por proponer alternativas para abordar los problemas que son referidos.

En los últimos años se ha prestado atención a la formación de Maestros Emergentes, sobre todo al considerar que los jóvenes han dado un paso al frente dando respuesta a una necesidad social, pero no siempre se han desarrollado sus intereses, es necesario que al llegar estos estudiantes a las micro universidades se desarrolle un sistema de acciones para que no pierdan la motivación y deseen por autodeterminación consciente continuar una carrera pedagógica.

Es un trabajo que debe iniciarse desde las más tempranas edades, por ello consideramos que sea a largo plazo, pero que no concluya una vez que el joven haya seleccionado la profesión, sino que en ese momento se hace necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta ese nivel, para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

La limitación al respecto está dada porque la orientación profesional se ha dirigido con un carácter informativo superficial y no de búsqueda de los verdaderos intereses del estudiantado en el desarrollo de una actitud emocional positiva, en el amor por la profesión y a la formación de la vocación.

Un problema que afecta actualmente a nuestra provincia es la falta de orientación en los jóvenes hacia las diferentes profesiones con énfasis en las carreras pedagógicas. Esto trae como consecuencia que los estudiantes elijan la profesión sin sentir motivación hacia ella, lo cual conduce al abandono de los estudios. Tal situación es refiere las marcadas insuficiencias en el trabajo de formación vocacional antecedente y por consiguiente en el proceso de orientación profesional que debiera conducir a una autodeterminación profesional consciente a partir de una motivación hacia la profesión.

1.4 La reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en la Educación Técnica y Profesional.

La formación vocacional desde la infancia permite encausar en el campo de los profesionales a la joven generación con una orientación técnica científica y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país.

La importancia que tiene este problema está reflejado en las tesis sobre Política Educativa y sobre la formación de la niñez aprobado por el Primer Congreso del Partido en los que se destaca lo dicho en el párrafo anterior.

La formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es principio esencial de nuestra sociedad y objetivo fundamental de la educación.

Es necesario que el joven esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social y analizar las propias condiciones subjetivas (sus intereses e inclinaciones, su capacidad), que pudieran responder a las exigencias y condiciones objetivas de la profesión, con la cual se logra que se conjuguen el querer, el poder, y la necesidad social.

Esta reorientación profesional ayuda a formar, a completar la imagen que el alumno, a lo largo de su vida se ha ido creando de esta profesión y en algunos casos la modificación de esta representación errónea y conduce una revalorización de la misma, así se logra cambios de actitud favorables al desarrollo del interés por otras profesiones muy necesarias al país, y que sin embargo, son subestimadas por los jóvenes.

Desde los primeros años de revolución se trabaja por perfeccionarle a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos políticos, intelectual, científico, técnico, físico, moral, estético, politécnico laboral y patriótico militar, conjuntamente con una preparación profesional en la especialidad correspondiente, de tal forma que la sociedad pudiera contar con las cantidades necesarias y con la calidad requerida.

La significación de este tema reside, en primera instancia en su alcance e importancia social, se relaciona de manera muy directa con el empleo racional de los recursos humanos. Además, la elección de la profesión posee un notable interés para el individuo mismo, por cuanto la satisfacción en el trabajo es fundamental para su normal desarrollo, para su realización y felicidad personal.

La elección de la profesión no parece en el individuo como un hecho aislado, es la conclusión de un proceso que se inicia en los primeros años de su desarrollo escolar y que generalmente experimenta su mayor evolución en la adolescencia y juventud.

Esta reorientación profesional constituye un proceso de creación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades dentro y fuera del proceso docente.

Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud y sencillamente es lo que el primer instante puede capacitar al hombre para entender sus deberes, sus obligaciones y las realidades de la vida.

La misión de la Educación Técnica y Profesional es la de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país; hoy es más viable que nunca en el escenario de La Gran Batalla de Ideas y de los diferentes Programas de la Revolución que garantizan su desarrollo y plena igualdad de posibilidades para todos los jóvenes.

A partir de la situación actual que presentan los Centros Politécnicos para garantizar la formación de los futuros técnicos y obreros, es necesario transitar por una nueva etapa cualitativamente superior en la que se realice en cada centro un profundo proceso político de reorientación con los estudiantes, liderados por las organizaciones estudiantiles y juveniles, con el fin de constituir desde el primer año los grupos pre-destacamentos pedagógicos, ya que una de las principales debilidades en este tipo de Educación es el aprovechamiento de las potencialidades de la integración de los centros de la Educación Técnica y Profesional con las entidades de la producción, los servicios y los Institutos Superiores Pedagógicos.

Se ha trazado una estrategia para el ingreso a carreras pedagógicas en la Educación Técnica y Profesional cuyos objetivos son:

- Fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros de la Educación Técnica y Profesional

- Comprometer a los docentes de la Facultad Y los Centros Politécnicos, así como a los cuadros directivos con la misión de ser los principales promotores en la labor de formación vocacional.
- Fortalecer el movimiento de monitores, los Círculos de interés pedagógicos, aulas pedagógicas y sociedades científicas.
- Cumplir con el plan de ingreso a carreras pedagógicas establecidas para la Facultad de Ciencias Técnicas en el que se incluyen: como carreras pedagógicas de formación técnica.

La reorientación profesional ocupa en la escuela un lugar de gran importancia. En efecto, vincula el sistema educativo al económico, las necesidades del alumno a las necesidades del país, el presente del alumno a su porvenir.

Además, sería una función importante de la escuela ayudar al alumno a adquirir los conocimientos que le permitan realizar esa evaluación por sí mismos. La reorientación profesional podrá aportar una inmensa contribución a la relación dinámica entre el alumno que se hace adulto y la sociedad de la cual forma parte.

CAPÍTULO II

Concepciones para una propuesta de reorientación profesional.

Concebir la propuesta de reorientación profesional dentro del sistema educativo actual, puede parecer retórico pero en la práctica es evidente que aún se precisan de creatividad y pericia para conseguir que los estudiantes de la Educación

Técnica y Profesional opten por carreras pedagógicas y que los que ingresan a estos estudios mantengan sus motivaciones.

Desde esta perspectiva se asume que la propuesta explica el carácter de opción o variante que puede ser utilizada junto a otras formas establecidas para conseguir el propósito que la define: en este caso la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas. Según Leiva (2008) siguiendo a Salcedo (2003) y otros autores, se considera la propuesta una exigencia para la dirección del proceso formativo, resultando determinante en la estructuración y concreción de las estrategias de transformación en la escuela para lograr los objetivos propuestos.

De tal caso -y coincidiendo con ella- es el fin lo que le otorga determinación a la propuesta y da cuenta de las áreas que intervienen en la realización de las actividades para conseguir su objetivo, ofreciendo la posibilidad de tomar decisiones estratégicas que en forma de variantes es posible utilizar en la selección y desarrollo de las intervenciones de reorientación profesional que como parte de un proyecto más amplio en que se insertan como una variante dentro de todas las influencia posibles. Tal condición define la acción y efecto de alternar con otras que pueden y deben estar diseñadas para este propósito y potenciar la posibilidad de armonizar con otras sin perder la esencia que la identifica.

Sin embargo, interesa destacar en este momento los fundamentos en los cuales se sustenta la función de reorientación profesional.

2.1 La Educación en Cuba

La obra de la Revolución en la esfera educacional está íntimamente unida a la más genuina tradición pedagógica cubana. Con el fin de mostrar esta afirmación, se esbozarán momentos culminantes en el desarrollo del pensamiento pedagógico.

Hasta el siglo XVIII y durante casi 300 años (1510 – 1790) el desarrollo histórico de Cuba transcurrió de una manera muy lenta.

En este largo período predominó las formas no escolarizadas en la educación; mediante ellos el estado garantizaba la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los intereses de la ideología esclavista de la clase dominante.

En las escasas escuelas existentes imperaban las concepciones pedagógicas escolásticas más recalcitrantes entre ellas el memorismo mecánico, el verbalismo y el dogmatismo, las que se van a mantener en las diferentes etapas de la historia colonial de Cuba.

Los orígenes de la ideología ilustrada y de la tradición pedagógica progresista cubana se entrelazan con la aparición de la burguesía.

Es necesario recordar que el padre José Agustín Caballero(1762-1835), que inició la reforma filosófica del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, también se manifestó contrario a la práctica pedagógica vigente en aquella época, se preocupó por la educación de la mujer, y redactó ordenanzas que disponían la creación de escuelas gratuitas para niños pobres y desvalidos.

Durante siglos la educación en Cuba fue uno de los sectores más abandonados y desatendidos, estuvo acondicionado a los intereses de poderes extranjeros, de España primero y del imperialismo norteamericano después, que perseguían el mantenimiento de la opresión y la explotación del pueblo. En síntesis, antes de 1959, el estado de la educación era una manifestación del subdesarrollo existente debido a las relaciones económicas, políticas y sociales que imperaban en el país.

Refiriéndose a esa problemática, en su histórico alegato La Historia me Absolverá, en 1953, Fidel Castro Ruz expresó con valentía... a las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material escolar. (Castro Ruz, 1981)

A partir del triunfo revolucionario de enero de 1959, en la educación se producen profundos cambios cuantitativos y cualitativos. Corresponde a la década del 60 la ruptura del viejo aparato burgués de educación, burocrático y corrupto; la extensión de los servicios educacionales para todo el pueblo, y el establecimiento de un sistema gratuito al nacionalizar la Educación. Cabe destacar que en los primeros años de la Revolución se crearon 4 681 escuelas, entre las cuales se incluyen antiguos cuarteles de la tiranía que fueron convertidos en centros escolares.

Hechos relevantes en este período son la institucionalización de un sistema de superación permanente para el personal pedagógico en ejercicio y la realización

de la Campaña de Alfabetización, mediante la cual la cifra de cerca del 30% de analfabetos adultos se redujo a un 3,9% gracias a la fuerza alfabetizadora de 100 000 estudiantes, unidos a obreros y maestros que llegaron hasta los lugares más interesantes de las zonas rurales del país.

También se enmarca en esta etapa, el surgimiento de la continuidad de estudios de todos los niveles de Educación, fundamentalmente para los estudiantes de las zonas rurales, con la implantación de un amplio Plan de 3 Becas; la extensión del sistema, con la creación de la Educación Especial y la de Adultos, la creación de los Círculos Infantiles y la formación de profesores de nivel medio en las Universidades.

En 1962 se inició la Reforma Universitaria, medida de gran importancia para el desarrollo del país. Precisamente en este año comenzó a tener vigencia en el sistema, el principio rector de la combinación del estudio con el trabajo, que revolucionaría la educación cubana, no obstante, los logros antes mencionados al final de la década permitían en la educación problemas concernientes con el crecimiento, debido en parte al crecimiento, en especial, al reducido flujo de promociones hacia el nivel medio y superior, respectivamente, y problemas relativos al desarrollo, ya que el sistema docente educativo no se correspondía en lo referente a su calidad y organización.

En la década del 70 tuvo como rasgo distintivo la profundización en la Revolución Educativa encaminada a dar solución, entre otras, a las diferencias antes citadas.

Entre los principales logros de este período se encuentran la planificación del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que significó una tarea de encomiables esfuerzos desde el punto de vista científico, metodológico y social; la ejecución de un gigantesco Plan de Inversiones con la construcción y dotación de las denominadas Escuelas de Nuevo Tipo, incluyendo la gran innovación educativa de las Escuelas en el Campo; y la creación del Destacamento Pedagógico, compromiso histórico de la juventud, que hizo posible disponer del personal docente necesario para la Educación Media.

En esta década debe señalarse, además el desarrollo impetuoso de la matrícula y de las graduaciones de estudiantes de nivel medio y superior; el desarrollo de la Educación Preescolar y la Educación Especial; el fortalecimiento de la Educación técnica y Profesional, ante la estructuración de los planes de formación del personal docente bajo la dirección única, la organización, estructuración y dirección de la red de centros de educación superior, bajo la rectoría del Ministerio de Educación Superior, creado en 1976 y la organización de cursos y estudios de postgrado con docentes o no, a grados científicos.

Ocupa un lugar destacado la creación del Centro de Desarrollo Educativo, transformado más tarde, en el actual Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como Unidad de Ciencia y Técnica, adscrita al Ministerio de Educación, encargado de promover, dirigir y controlar, como órgano superior, los trabajos investigativos y de desarrollo y las aspiranturas a grados científicos en el sector de la educación.

Un paso de gran significación fue el establecimiento de las nuevas estructuras de dirección para el sector de la educación en el Organismo Central, las provincias y los municipios, en correspondencia con la organización del Sistema de Educación. Corresponde también en estos años, la creación de la Licenciatura en Educación Primaria para los maestros de este nivel, la constitución de una escuela para cuadros dirigentes con cursos básicos, medios y superiores, y la organización periódica de seminarios pedagógicos a los distintos niveles de dirección.

A partir del mes de diciembre de 1975, el trabajo se orientó hacia el cumplimiento de la política educacional aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en la cual ocupa un lugar destacado la aplicación del Plan de Perfeccionamiento.

En la década del 80 la educación continúa su desarrollo ascendente, en los primeros años de esta década, más de un millón de alumnos cursan el nivel medio, se forman más de 200 mil profesionales universitarios y más de 200 mil alumnos de los diferentes tipos de y niveles de educación reciben los beneficios de centros de internado y seminternado. Se cuenta además, con una cifra superior a los 210 mil trabajadores docentes, con un creciente nivel profesional.

El 7 de julio de 1981 se produjo la gradación simultánea de tres contingentes: el VI Contingente, que fue el primero que comenzó con el nivel de 12 grado y que ascendió a 3 662 graduados, como parte del VI Contingente se incluyó los primeros 687 Licenciados en Educación, en especialidades de la Educación Técnica y Profesional y 102 en Pedagogía, se incluyó asimismo, 605 integrantes del I Contingente del Destacamento Pedagógico Internacionalista "Che Guevara, este Contingente recibió el título de Licenciados en Educación.

En aquella ocasión, el Comandante en Jefe señaló "...dudo de que alguna vez en algún país, con un población de alrededor de 10 millones de habitantes, se hayan graduado en un día 10 658 profesores, todos ellos con 5 años de estudios universitarios o con cuatro "

Actualmente Cuba es una gigantesca escuela. En el país la educación es una tarea priorizada, baste adicional que en 1984, el presupuesto destinado a la educación alcanzó la cifra de 1 650, 4 millones de pesos, que representa unos 165 pesos por habitantes, en contraste con los 74,9 millones del curso 1958- 59, que significaba 11 pesos por habitantes.

Por otra parte, se sigue ejecutando el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y se efectúan análisis sistemáticos de sus resultados.

Como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país, la Educación Secundaria Básica se enfrentó a cambios radicales en su modelo educativo en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano, a partir del despliegue de un Batalla de Ideas, para el logro de una cultura general integral.

La estrategia ideológica nos la planteó el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre de 2002.

En este modelo educativo, aparece una nueva concepción: el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más, a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los alumnos y

de la óptima utilización de la TV, el video, la computación, y el resto de los Programas de la Revolución.

En la Educación Técnica y Profesional también se operaron transformaciones, ya que se transita por una etapa superior, en la que se atiende los cuadros y el personal docente que labora en la misma, con un compromiso político y laboral, se llevó a cabo un proceso de municipalización de los Institutos Superiores Pedagógicos que propiciaron el fortalecimiento de los claustros en los centros estudiantiles.

Es necesario señalar que se llevó a cabo como parte, también de la Batalla de Ideas la remodelación de escuelas en todo el país, con el objetivo de que estos se conviertan en el Centro Cultural más importante, de la comunidad y que irradie la cultura y contribuya junto a los demás factores, a la transformación positiva de su entorno social.

2.1.1 La Educación en Cruces (1961 hasta la actualidad)

Para el triunfo de la Revolución ese era otro de los problemas que debía resolverse; la educación, pues se contaba con un alto índice de analfabetismo.

La justicia social en esta esfera tiene inicio con la nacionalización de las escuelas privadas en curso 1959 – 1960 donde se puso de manifiesto la política de igualdad no sólo para ricos y pobres, sino también para blancos y negros, hembras y varones. En 1960, en Cruces se da cumplimiento a una de las consignas de la Revolución: convertir los cuarteles en escuelas, cuando el antiguo cuartel de la Guardia Rural pasó a ser sede de la Secundaria que recibió el nombre de José De La Luz y caballero.

Dentro de plan de construcciones escolares el Gobierno Revolucionario constituyó una de las primeras obras en Cruces: la Escuela Rural José Antonio Echeverría, en la finca Jova, pero sin duda la Campaña de Alfabetización constituyó en ese período la medida más importante y de mayor alcance en el campo de la educación y pueblo en general vinculada a ella.

Para emprender tan grandiosa obra revolucionaria en este pueblo se estructuró su organización con la subdivisión del territorio en cuatro barrios, los cuales recogían

un total de 589 alfabetizadores integrados a la brigada Conrado Benítez, las del área rural, y en el perímetro urbano los alfabetizadores populares. Un total de 650 jóvenes crucencenses se incorporaron a esta tarea, constituyendo el punto de partida para objetivos más abarcadores que tendrían como primer peldaño los cursos de seguimiento, para los cuales se crearon 9 aulas con 159 alumnos 13 escuelas de superación con 176 adultos.

El primero de enero de 1959 triunfa la insurrección y se inicia el proceso de la Revolución en el poder. La educación se proyecta a un nivel cualitativamente superior, se abren paso las concepciones acerca de la educación basada en la pedagogía socialista.

Entre ellas, el carácter democrático de la educación, la función social de la escuela en la formación de las nuevas generaciones, la vinculación del estudio con el trabajo, la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno el proceso de aprendizaje, el papel creador del maestro. Todos estos principios, como se ha demostrado, proceden de la más genuina tradición pedagógica de Cuba.

Surge la Educación obrera, Campesina; creándose aulas nocturnas en las escuelas para el seguimiento de la escolarización y es en el plantel Corina Rodríguez donde nace el centro unificado Jesús Menéndez, superándose en ellos obreros, campesinos y amas de casa.

Continúa la superación de los adultos y en lo que es hoy la Dirección Municipal de Educación se crea un centro para los obreros que laboran en las distintas zapaterías y con posterioridad surge la Escuela de Idiomas.

Existían jóvenes que su edad no era acorde al grado que cursaban y se funda una Escuela Juvenil para estos alumnos, posteriormente se convierte en Escuela de Taller y los estudiantes se vinculan a centros de trabajo aprendiendo un oficio.

En esos años se crea la Escuela de Economía Donde estudian personas vinculadas a la economía, superándose para obtener el título de Técnicos Medios.

Funcionaban en el municipio las escuelas: Corina Rodríguez, Carlos M. De Céspedes, Fabric Aguilar, José de la Luz, 13 de Marzo, Pepito Tey (después José Martí, adjunta a Corina) y una escuela para niños deportistas que funcionaba en lo

que es hoy la Tintorería donde funcionó con posterioridad un concentrado para niños de 6 grado.

En la Educación Secundaria Básica se encontraba, principalmente el centro José de la Luz y Caballero, años más tarde comenzó a funcionar Batalla de Maltiempo y con posterioridad se construye en el poblado de Potrerillo la ESBU LX Aniversario. En los años 1977 y 1978 Cruces contó con escuelas primarias rurales para acoger el total de la matrícula existente, destacándose la existencia de aulas para niños con características especiales, tres Secundarias Básicas, un Movimiento Juvenil, una Escuela Nocturna con nivel desde primaria hasta facultad Obrera Campesina, el Instituto de Economía y la Escuela de Idiomas.

En el año 1985 el cumplimiento del plan la Escuela alo Campo contribuyó a la formación integral, con una incorporación en esta fase de 92,9 %de alumnos y el 95% de trabajadores. Debemos señalar que la incorporación de alumnos y profesores fue insuficiente a pesar del trabajo realizado por todos los factores que intervinieron en esta actividad.

Como parte de la Batalla de Ideas se crearon en el año 2001 los Cursos de Superación para Jóvenes que se encontraban desvinculados del estudio y del trabajo dándoles así, la posibilidad, para su reinserción al sistema educacional, y creando también después del redimensionamiento de la Industria Azucarera la Tarea Álvaro Reynoso donde se brindaba el estudio como empleo para trabajadores del sector azucarero, que apenas habían alcanzado el sexto, noveno y duodécimo grado, en muchos de los casos, para culminar ofertándoles plazas para la Educación Superior . En el municipio fueron abiertos dos de estos centros, uno en el Central Maltiempo y en Martha Abreu respectivamente, abriendo nuevos horizontes para la Educación de Adultos.

2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Durante esta etapa se aplicaron encuestas a los estudiantes que conformaron la muestra, se entrevistó a los docentes que laboran en el Instituto de Economía en la especialidad de Contabilidad, se realizó el análisis de los documentos (actas de los

órganos de dirección y técnicos) con el objetivo de constatar el problema científico planteado en la investigación y cumplimentar una de las tareas científicas.

Al realizar el análisis de las encuestas que persigue como objetivo (**Anexo 1**) de constatar el grado de motivación que presentan los estudiantes para optar por carreras pedagógicas.

Se obtuvieron los resultados siguientes:

En la pregunta 1 debían responder si han recibido alguna orientación profesional durante sus estudios en Secundaria Básica y mencionar cuál, en caso de ser afirmativa la respuesta.

De 34 estudiantes encuestados, todos para un 100 % respondieron de forma afirmativa, argumentando recibir información sobre la necesidad de continuar estudios en el preuniversitario. También se les habló de la necesidad de estudiar carreras pedagógicas, pues las transformaciones en la Secundaria Básica constituyen una prioridad del estado y del gobierno.

De los encuestados 10 de ellos para un 29,4 % formaron parte de un Círculo de Interés pedagógico en la Educación Primaria, pero luego no continuaron en la Educación Media.

Ninguno de los encuestados se incorporó a las Aulas Pedagógicas, pues no les interesaba la profesión de maestro, 22 de los estudiantes plantean haber escogido el Técnico Medio ya que les resultaba más fácil y en menos tiempo se incorporarían a la vida laboral.

El 100% coincide en plantear que la motivación hacia carreras pedagógicas fue insuficiente, pues no se emplearon variadas vías para ello.

La pregunta 2, referida a: si desean continuar estudios en la Educación Superior fue respondida de forma afirmativa por 12 estudiantes, lo que representa un 35,3 %, el resto desea incorporarse al trabajo en correspondencia con el perfil estudiado para percibir un salario, esto representó el 64,7 %.

En la pregunta 3 debían responder si les interesaría optar por carreras pedagógicas, a lo cual 4 respondieron afirmativamente para un 11,8 %, 8 para un 23,5 % desean realizar estudios superiores, pero no en carreras pedagógicas y los 22 restantes para un 67,7 % no se interesan por estudiar en la Educación Superior.

De los 4 interesados por carreras pedagógicas el 100 % se interesan por especialidades técnicas, ninguno desea ser profesor de Secundaria Básica.

En la pregunta 4 referida a: ¿Cómo consideras la labor del maestro?, 4 responden: interesante porque sin el maestro no se pudiera formar médicos, técnicos, obreros, etc. para un 11,8 %, 3 de ellos para un 8,8 % consideran bonita la labor del maestro, pues prepara al hombre para la vida.

Del resto de los alumnos (16) consideran aburrido el trabajo del docente, pues se les exige mucho, no tiene tiempo para nada y tiene que llevar muchos papeles lo que representa el 47,0 % de la muestra.

Los 11 restantes plantean que ser maestros no va con su personalidad ya que no tienen vocación para ello y por tanto no les interesa.

En la pregunta 5 se indicó si les gustaría conocer la Historia de la Educación en el municipio a partir del año 1961, a lo cual respondieron afirmativamente 22 alumnos lo que representa un 67,7 %

Sobre las actividades que desean realizar para conocer la Historia de la Educación en el municipio a partir del año 1961, 10 plantean que les gustaría realizar exposiciones sobre el tema, así como visitar diferentes centros de la Educación Técnica y Profesional fundamentalmente, 5 estudiantes coinciden en realizar una Mesa Redonda para debatir documentos, informes y datos relacionados con la Educación en Cruces, desde el Triunfo de la Revolución hasta la actualidad.

Los restantes 7 estudiantes plantean que les gustaría conocer esta historia a través de visitas al Museo, seminarios, conversatorios y redacciones de cartas donde utilizaran su imaginación para resaltar logros de la educación actual.

Al aplicarle la entrevista inicial a los 6 docentes que trabajan con los alumnos del II año de la especialidad de Contabilidad (**anexo 2**) conociendo que: en la primera pregunta donde los profesores debían responder ¿Cuántos años de trabajo poseen en el Ministerio de Educación? , se constato que 3 de ellos tienen más de 20 años de servicio, 1 más de 10 años y los 2 restantes menos de 5 años.

En un apéndice de esa pregunta en la que debían responder: ¿Cuántos años tienen en la Educación Técnica y Profesional?, se pudo comprobar que 2 de los

docentes tenían de 10 a 15 años en la Educación , uno sólo más de 5 años y 3 de ellos menos de 5 años en la misma.

A la pregunta 2: ¿Consideras importante la labor de reorientación profesional de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional hacia carreras pedagógicas y por qué? Todos los docentes para un 100% contestaron que si consideraban importante esta labor porque se están llevando cabo muchas transformaciones en las que se requiere un personal docente altamente preparado y sobre todo hay que garantizar el relevo.

La interrogante 3 de: ¿Qué acciones se realizan en el centro para garantizar la incorporación de los estudiantes a carreras pedagógicas?, todos para un 100% respondieron que durante el proceso docente educativo siempre se refieren a la necesidad que tiene el país de formar nuevos profesionales, de la educación. También se le da seguimiento en los Consejos de Dirección, Consejos Técnicos, Reuniones Metodológicas y en los Círculos de Interés de Contabilidad (como asignatura fundamental), pero que esto es insuficiente y desconocen otra vía para el trabajo de reorientación profesional, su planificación y realización con los estudiantes.

La pregunta 4 de: ¿Conocen ustedes sobre la Historia de la Educación en el municipio Cruces desde 1961 hasta la fecha?, todos los profesores para un 100% respondieron que tenían pocos conocimientos sobre esta historia.

A la pregunta 5: ¿Consideran necesario la elaboración de una propuesta de actividades encaminadas a reorientar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas, donde se aborde la Historia de la Educación en el municipio Cruces desde 1961?, todos para un 100% respondieron que sí, pues piensan que hablando sobre esta temática los alumnos llegarán a optar luego de terminada la especialidad de Contabilidad, por una carrera pedagógica que satisfaga las necesidades del país.

En el análisis documental (**anexo 3**) se revisaron las actas de los Consejos de Dirección, los Consejos Técnicos y los Consejos de Escuela donde se constató que no se abordan cuestiones referentes a la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de Contabilidad.

2.3 Fundamentación de la propuesta de actividades extracurriculares.

Para la estructuración de la propuesta de actividades extracurriculares y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

La propuesta tiene como base teórica y metodológica el Marxismo- Leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico- concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

Toda propuesta organizada y ejecutada debe servir de modelo de actuación, desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes de proceso pedagógico, posibilita su instrumentación, siempre partiendo de que lo formativo o educativo se logra a través de lo instructivo.

Por otra parte, la propuesta de actividades extracurriculares se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski *1989).

En el diseño de los temas se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que posee el sujeto, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia para la reorientación profesional es lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada

estudiante y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo.

Vigotski (1989) fundamenta como el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma así mismo. En tal sentido resalta “El punto nodal de desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad”.

Un estudio más detallado de las etapas en formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de cada uno de los momentos funcionales (orientación, ejecución y control) de las transformaciones que sufre la acción, como resultado de lo que adquiere un carácter específicamente psíquico, fue realizado por Galperin (1982).

A partir de esta concepción general se han desarrollado una serie de ideas por O. González (1996), que por su importancia en el presente trabajo se señalan a continuación:

La actitud humana en un medio social, en activa interacción con otra persona, a través de varias formas de colaboración y comunicación, y por tanto tiene un carácter social.

Un rasgo fundamental de la actividad transformadora del hombre en su carácter mediatizado por el instrumento que se interpone entre el sujeto y el objeto de la actividad.

En la actividad docente educativa el estudiante se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente y la posibilidad para dar respuestas a esas exigencias. En esta dirección en el contexto de la práctica se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, garantiza la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

El objeto de la actividad puede ser externo o ideal y en esta relación utiliza como medio, su preparación a lo que se añade la propuesta como base orientadora de la actividad.

Entrando en conjunción directa con la actividad objetual y subordinándose a la actividad cambia de aspecto, se enriquece y este enriquecimiento es el que cristaliza en forma de producto, se hace más verdadera. Utilizando procedimientos para llevar el contenido objetual de la actividad a su producto.

Se realiza el diagnóstico como proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo, como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno de los estudiantes y logra la transformación a partir de las actividades que se abordan en la propuesta.

El carácter formativo del contenido, se trata de que partiendo de actividades se analicen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como afectivo y comportamental, de las diferentes actividades que realizan los estudiantes en función del desarrollo de su expresión esencial.

Es importante utilizar todo lo que esta disponible en el sistema de relaciones más cercano a los estudiantes para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las actividades.

2.4 Metodología empleada.

La propuesta de actividades extracurriculares ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción de la tesis y utilizando como punto de partida las características de los estudiantes y las necesidades de cada uno de ellos, todo lo cual constituyen antecedentes para la elaboración de la misma.

La lógica de esta propuesta de actividades tiene dos criterios esenciales que son: necesidad y calidad. La necesidad se refiere a que debe responder a la satisfacción de las demandas personales y sociales de los estudiantes y la calidad se expresa en que desde su propio diseño se elabore como vía de solución a las necesidades detectadas.

Para la elaboración de la propuesta se partió del análisis de las acciones que debe incluir las actividades.

Estructura de la propuesta de actividades extracurriculares

La propuesta de actividades extracurriculares para los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” se estructuró en tres etapas: Diagnóstico, Diseño y Ejecución y Evaluación.



La propuesta de actividades extracurriculares diseñada consta de la siguiente estructura:

- **Objetivos específicos:** Elaborados sobre la base de las aspiraciones a alcanzar en cada una de las actividades a desarrollar.
- **Actividades:** Planificadas de manera tal que abarquen diferentes momentos de la educación cruceña aprovechando las potencialidades que cada uno de ellos brinda para la reorientación profesional de los estudiantes y la satisfacción de las necesidades individuales de cada uno. Todas las actividades se encuentran estrechamente relacionadas de forma tal que se completen unas a otras.
- **Medidas organizativas para la aplicación de la propuesta:** Se propone un grupo de aspectos que se deben contemplar para la realización de la propuesta en aras de una mayor organización.
- **Evaluación:** Se establece una serie de indicaciones para evaluar la efectividad de la propuesta de actividades extracurriculares y comprobar la materialización en el proceso de realización.

PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO

Objetivo específico: Diagnosticar y caracterizar el proceso de orientación profesional de los estudiantes de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón”.

El Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces cuenta con un total de 97 estudiantes en la especialidad de Contabilidad. De ellos 34 pertenecen al segundo año de la especialidad.

El análisis de la situación a partir del trabajo que se realiza con los estudiantes lo cual permitió corroborar que existen 22 estudiantes (67,7%) que no poseen la adecuada orientación profesional

Teniendo en cuenta lo anterior se aplicaron diferentes instrumentos que dan cumplimiento a las acciones de esta etapa.

Acciones.

- Entrevistas a los docentes.
- Encuestas a los estudiantes.
- Análisis Documental

SEGUNDA ETAPA: DISEÑO Y EJECUCIÓN

Objetivo específico: Diseñar e implementar la propuesta de actividades extracurriculares para los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces teniendo en cuenta las concepciones teóricas actuales acerca de la reorientación profesional.

Acciones.

Realización de diferentes actividades extracurriculares.

Tareas.

Elaborar 12 actividades extracurriculares relacionadas con la reorientación profesional teniendo en cuenta la historia local de 1961 a la actualidad

Ejecutor: Investigador.

Fecha: Durante un curso.

Como parte de la propuesta de actividades extracurriculares se implementaron 12 actividades relacionados con la reorientación profesional teniendo en cuenta la historia local de 1961 hasta la actualidad, las cuales se desarrollan durante un curso escolar con el apoyo de diferentes factores de la comunidad.

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN

Objetivo específico: Evaluar mediante métodos empíricos la propuesta de actividades extracurriculares.

La evaluación abarca cada una de las acciones y tareas que se realizan durante el desarrollo de la propuesta de actividades extracurriculares y cumple con la función formativa.

La evaluación del resultado obtenido al finalizar la propuesta se comprobará en el éxito de la reorientación profesional con la opción hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad.

2.5 Propuesta de actividades para la reorientación profesional.

Para llevar a cabo este trabajo se tuvieron en cuenta las sugerencias de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad, dadas en las encuestas realizadas, elaborándose una Propuesta de Actividades extracurriculares como vía de estimulación que propicien el desarrollo de las potencialidades de los

educando tomado como muestra y que opten por carreras pedagógicas, teniendo en cuenta las necesidades del municipio y en general de todo el país. La propuesta de actividades dirigida a los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional persigue la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas. La propuesta de actividades ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción de la tesis y utilizando como punto de partida la existencia en el Politécnico " José Cruz Gastón ".

Para la elaboración de las actividades se trabajó con la siguiente estructura: Título, objetivo, desarrollo, evaluación.

Actividad 1

Visita al Museo Municipal

Objetivos: Conocer a cerca de la Campaña de Alfabetización

Desarrollo: Se visita el Museo Municipal donde los estudiantes realizan una investigación acerca del desarrollo del proceso de la Campaña de Alfabetización.

La compañera museóloga mostrará objetos y documentos que se relacionan con dicha etapa, y les explicará a los alumnos a que persona pertenecieron, en que lugar cumplió su misión y los objetivos que cumplió.

Los alumnos obtendrán datos acerca de la cantidad de analfabetos existentes en el municipio hasta aquel momento de ellos cuáles estaban en condiciones de ser alfabetizados y cuáles continuar con su escolarización.

Se les dará a conocer la cantidad de jóvenes que cumplieron esta hermosa misión como alfabetizadores, y como maestros populares.

Informará los resultados alcanzados por el municipio al culminar la Campaña de Alfabetización.

Preguntas de Conclusiones :

La Campaña de Alfabetización despertó en muchos crucences el amor a la profesión de maestro. Argumente.

Evaluación: Oral

Actividad 2

Mesa Redonda: Análisis de la Educación en Cruces desde el inicio del Período Revolucionario (1961) hasta la actualidad.

Objetivos: Debatir documentos, informes, datos relacionados con la Educación en Cruces desde el inicio del Período Revolucionario (1961) hasta la actualidad.

Desarrollo:

Se conforma el panel que integrarán 5 estudiantes, 1 como modulador y 4 panelistas.

Se debatirán temas como:

- Situación de la Educación en el municipio en los inicios del proceso actual.
- Cantidad de alumnos (matrícula municipal).
- Cantidad de analfabetos.
- Escuelas existentes en el municipio.
- Estados de las escuelas.
- Avances alcanzados en el municipio hasta la Segunda Revolución Educacional.
- Escolarización, niveles.
- Logros alcanzados en el trabajo realizado.
- Comparar logros de una etapa educacional a otra.
- La Batalla de Ideas por la educación y la Cultura que se lleva a cabo en el país, logros obtenidos en el municipio.

Preguntas de Conclusiones:

Ejemplificar con hechos concretos y datos reales los logros alcanzados durante todo el Período Revolucionario.

Evaluación: Oral.

Actividad 3

Exposición: La Educación en Revolución.

Objetivos: Resaltar mediante fotos y documentos los logros alcanzados por el municipio en materia de Educación.

Desarrollo:

Se realizará el montaje de una exposición donde se muestren fotos, documentos, información y estímulos alcanzados por el municipio, escuelas y maestros que se han destacado en el desempeño de su labor durante todo el período de 1961 hasta la actualidad.

Conclusiones:

Los alumnos enfatizarán en los momentos más importantes de la exposición.

Evaluación: Oral.

Actividad 4

Conversatorio con maestros y familiares de maestros que desempeñaron su labor antes y después de 1959.

Objetivos:

- Familiarizar a los estudiantes con el contenido histórico aportado.
- Valorar la personalidad del educador antes y después de la Revolución.

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad se invitarán a maestros como. Antonia Maria Argüelles (Lula) y otros que desempeñaron su actividad pedagógica antes y después de 1959, además de hijos y nietos de Ana y Yara Díaz queridas maestras del municipio cuya familia fundara el pueblo de Las Cruces en el año 1870.

Comenzarán narrándonos hechos significativos sobre todo el ejercicio de su carrera magisterial; comparando sendas épocas en las que ejercieron.

Preguntas de Conclusiones:

Los alumnos preguntarán al final:

- ¿Qué les motivó ser maestros?
- ¿Siempre se sintieron satisfechos de su labor?

Evaluación:

Oral.

Actividad 5

El maestro, la comunidad y la escuela.

Objetivos:

Destacar figuras de maestros jubilados que residen en la comunidad cercana a la escuela, en saludo al Día del educador.

Desarrollo:

Se realizarán asaltos a las viviendas de las maestras jubiladas: Mirtha Jiménez, Ángela morales y Lidia Díaz que residen en la comunidad cercana a la escuela.

Se le dará lectura un comunicado, por parte de los estudiantes, se entregará un ramo de flores y un pequeño obsequio consistente en una pieza artesanal que elaborarán ellos mismos, además de una postal en recordación al Día del Educador.

Preguntas de Conclusión:

Los estudiantes preguntarán:

- ¿Fue importante para ustedes haber alfabetizado?
- ¿De volver a nacer, qué serían?

Evaluación: Oral

Actividad 6

Visita a la escuela Corina Rodríguez.

Objetivos:

- Reseñar brevemente el trabajo desempeñado por Corina Rodríguez durante la etapa que le tocó vivir.
- Destacar a Melba Hernández como Hija Ilustre del municipio Cruces.

Desarrollo:

Durante la visita a la Escuela Nacional Urbana Corina Rodríguez se conocerán breves datos biográficos de la educadora y patriota de la que la escuela lleva el nombre.

- Fecha de nacimiento y muerte.
- Actividades encaminadas a realizar aportes que conllevaron a mejorar el proceso educacional de su época.
- Destacar su amor a la patria y su espíritu revolucionario.
- Hacer mención a Melba Hernández ; Hija Ilustre de Cruces que cursó sus primeros estudios en dicho centro; Influenciada por el amor y espíritu revolucionario de Corina Rodríguez.

Conclusiones:

Los alumnos destacarán acerca del aporte a nuestra sociedad, según el momento histórico que le tocó vivir.

Evaluación: Oral.

Actividad 7

Seminario: Bosquejo de la Educación en Cruces después del triunfo revolucionario.

Desarrollo:

Se les orienta a los estudiantes con anticipación el cuestionario que responden al objetivo propuesto y la bibliografía a utilizar, para el desarrollo del seminario.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se comporta la Educación en Cuba a partir de 1961?
2. Ejemplifique el desarrollo de la Educación en Cruces desde el año 1961 hasta la fecha.
3. "... Trinchera de ideas valen más que trinchera de piedras". ¿Cómo se pone de manifiesto en los momentos actuales esta frase martiana, en cuanto a los logros de la Educación?

Bibliografía:

- Enciclopedia Todo de Cuba.
- Documentos históricos del Museo Municipal.
- Revistas Educación.
- Publicaciones de la Editorial Libertad (Rev. Pioneros, Rev. Somos Jóvenes).

La exposición se desarrollará de forma grupal (equipos de 5 estudiantes) evaluándose según el desempeño de los mismos.

Preguntas de Conclusión:

La Educación en Cuba adquiere un mayor connotación, para lograr los retos actuales es necesario profesionales altamente calificados. Argumente.

Evaluación: Oral.

Actividad 8

Redacción de una carta de un estudiante actual a uno de épocas anteriores.

Objetivos.

Resaltar logros de la Educación actual mediante la redacción de una carta.

Desarrollo.

Los estudiantes redactarán misivas a jóvenes que estudien en una época anterior (antes de 1959), deben utilizar su imaginación.

Conclusiones:

Colocarán sus epístolas en un buzón que se habilitará con este fin y la próxima actividad comenzará leyéndose las mismas y analizando su contenido.

Evaluación: Escrita y oral.

Actividad 9

Visita a la E.S.B.U. José de La Luz y Caballero.

Objetivos:

Mostrar y resaltar la actividad del Profesor de Secundaria Básica.

Desarrollo:

Se visita la E.S.B.U. José de La Luz y Caballero donde primero se tendrá un conversatorio con la Directora del centro, la misma dará a conocer las transformaciones que se operaron en la Educación Media y por la cual el país tiene gran necesidad de profesores, más preparados para enfrentar la tarea actual.

Posteriormente son visitadas las aulas con el objetivo de conocer el trabajo que realiza el Profesor guía y de la forma que está estructurado este; se conversa con los estudiantes de cómo ellos han asimilado estas transformaciones; si les gusta, la forma de evolución y la Merienda Escolar.

Preguntas de Conclusión:

El profesor mediante preguntas llegará a conclusiones.

¿Les gustaría ser un Profesor de este centro?

Evaluación: Oral.

Actividad 10

Visita al politécnico Orestes Jiménez (Caracas)

Objetivos:

Constatar las transformaciones que se operaron en la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo:

Al llegar al Politécnico de Caracas, nos entrevistaremos con la estructura de dirección del centro, nos explicarán detalladamente todo el régimen de la escuela como centro perteneciente a la Educación Técnica y Profesional, enfocado en las nuevas transformaciones.

Posteriormente se realizará un recorrido por áreas de la institución que incluirán: aulas, laboratorios, departamentos y talleres.

Por último los estudiantes visitantes se entrevistarán con profesores y alumnos de la escuela, realizando una serie de preguntas que esclarecerán incógnitas que puedan quedar en ellos.

Preguntas de Conclusión:

- ¿Cómo te sentiste cuando visitaste la escuela?
- ¿Qué te impresionó de este lugar?
- ¿Qué piensas del personal que allí labora?

Evaluación: Oral.

Actividad 11

Conversatorio con un profesor Habilitado

Objetivos:

Destacar decisión de los jóvenes cubanos ante el llamado de la Revolución.

Desarrollo:

Se comenzará la conversación con preguntas que resultarán de marcado interés para los estudiantes.

- ¿Qué eran, qué estudiaban, a qué se dedicaban antes del llamado de Fidel?
- ¿Cuándo fueron llamados para esta misión respondieron de inmediato o lo pensaron?
- ¿Qué importancia tiene para ustedes esta misión?
- ¿Con qué objetivos desarrollaron la misión?
- ¿Cuál es la labor que desempeñan?, ¿Dónde?
- ¿Cómo ha incidido la labor que desempeñan en los estudiantes?
- ¿Cómo se han sentido dentro del colectivo pedagógico y de estudiantes?

Preguntas de Conclusiones:

De ser llamados para cumplir la honrosa misión de enseñar y educar a las futuras generaciones; ¿Cuál sería tu disposición?

Evaluación: Oral.

Tabla 1: Dosificación de la propuesta de actividades extracurriculares.

Objetivos	Actividades	Vías	Dirige	Participantes	Fechas	Evaluación
1) Conocer a cerca de la Campaña de Alfabetización	Visita al Museo Municipal	Preguntas y respuestas	Profesor y Museóloga	Alumnos	Septiembre	Oral
2) Debatir documentos, informes y datos relacionados con la Educación en Cruces desde el inicio del Período Revolucionario (1961) hasta la actualidad.	Mesa Redonda: Análisis de la Educación en Cruces desde el inicio del Período Revolucionario (1961) hasta la actualidad.	Debate	Profesor	Alumnos	Octubre	Oral
3) Resaltar mediante fotos y documentos los logros alcanzados por el municipio en materia de educación.	Exposición: La Educación en Revolución.	Tarea colectiva	Profesor	Alumnos	Noviembre	Oral
4) Familiarizar a los estudiantes con el contenido histórico aportado.	Conversatorio con maestros y familiares de maestros que desempeñaron su labor antes y después	Debate	Profesor	Alumnos	Diciembre	Oral
5) Destacar la figura de maestros jubilados que residen en la comunidad, en saludo al Día del Educador.	El maestro, la comunidad y la escuela.	Preguntas y respuestas	Profesor	Alumnos	Diciembre	Oral

Ojetivos	Actividades	Vías	Dirige	Participantes	Fechas	Evaluación
6) Reseñar brevemente trabajos en prensa por Coira Rodríguez durante la etapa que le tocó vivir. Destacar a Milka Fernández con el Hjalus trece del municipio de Oures	Vista a la escuela de Coira Rodríguez	Preguntas y respuestas	Profesor	Alumnos	Enero	Oa
7) Agregar a la acerca de la Educación en Oures después del Triunfo de la Revolución	Seminario Expositivo de la Educación en Oures después del Triunfo de la Revolución	Debate	Profesor	Alumnos	Febrero	Oa
8) Resaltar los logros de la Educación actual en relación a la relación de unacata	Relación de unacata de un estudiante actual a unobémas anteriores	Tarea individual	Profesor	Alumnos	Marzo	Oa
9) Mostrar y resaltar la actividad del Profesor de Secundaria Básica	Vista a la ESEU José Dela Luz y Galeo	Preguntas y respuestas	Profesor	Alumnos	Abril	Oa
10) Constar las	Vista al Politécnico	Preguntas y	Profesor	Alumnos	Mayo	Oa

transformaciones que se operan en la Educación Técnica y Profesional	Ortes Jirón (Cuzco)	preguntas respuestas				
1) Desaparición de los jóvenes en las áreas de la de la Producción	Consejo de un profesor Habilitado	Preguntas respuestas	Profesor	Alumnos	Jrón	Ortes

2.6 Implementación de la propuesta de actividades extracurriculares.

Esta etapa es catalogada como formativa, pues en ella se realizó el análisis de la bibliografía sobre la orientación profesional fundamentalmente hacia carreras pedagógicas.

Se intercambió con el Consejo de Dirección para darle a conocer los propósitos de la investigación y su puesta en práctica.

De igual forma se revisaron trabajos de diploma, de curso así como tesis de maestrías y doctorados relacionadas con el tema de orientación profesional como una problemática actual de la Pedagogía.

Etapas de Preparación

Se tuvo en cuenta que las actividades se desarrollaran en un local que reuniera los requisitos para lograr un clima favorable, que permitiera a los estudiantes expresar sus vivencias y emociones.

Con la puesta en práctica de la propuesta se estimularon a los estudiantes a participar de manera consciente en las actividades, las que le permitieron adquirir conocimientos y reconocer sus puntos de vista y opiniones acerca de su desempeño profesional como futuros maestros. Expresaron la necesidad de que se continuaran abordando temas de interés general que les permitan una mejor comprensión del magisterio.

A continuación se reflejan los resultados de las actividades desarrolladas para la reorientación profesional de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional: En la **actividad 1** : Visita al Museo Municipal que se desarrollo con el objetivo de conocer acerca de la Campaña de Alfabetización, los alumnos se sintieron motivados por el tema y 11 de ellos quedaron satisfechos al indagar profundamente con la compañera museóloga sobre el tema.

Al argumentar la interrogante planteada de si: La Campaña de Alfabetización despertó en muchos cubanos el amor a la profesión de maestro; estos 11

estudiantes dieron respuestas muy completas argumentando con datos de personas que comenzaron siendo alfabetizadores en el municipio.

En la propuesta de **actividad 2:** Mesa Redonda análisis de la Educación en Cruces desde el inicio del Período Revolucionario (1961) hasta la actualidad con el objetivo de debatir documentos, informes y datos relacionados con la Educación en Cruces desde el inicio de la Revolución hasta los momentos actuales participaron en el panel 5 estudiantes, pero en todos los momentos de la actividad 5 alumnos se mostraron muy interesados, al documentarse sobre el tema planteado en la misma y ofreciendo sus valoraciones a los panelistas y demás educandos presentes.

Se desarrolló una exposición (**actividad 3**) con el título: La Educación en Revolución, con el objetivo de resaltar mediante fotos y documentos los logros alcanzados por el municipio en materia de educación, en la misma, los propios estudiantes se encargaron de buscar las fotos, documentos y condecoraciones alcanzadas por el municipio, escuelas y maestros durante todo este período; 10 de los estudiantes se encargaron de enfatizarle a los visitantes los momentos más significativos de la Historia de la Educación en Cruces y las figuras que se han destacado.

En la Conversación con maestros y familiares de estos que desempeñaron su labor antes y después de 1959 (**actividad 4**) que se realizó con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el contenido histórico aportado, además de valorar la personalidad del educador antes y después de la Revolución, se pudo constatar que 9 de los alumnos realizaron una gran cantidad de preguntas a los compañeros (a) visitantes, mostrándose un verdadero interés por la actividad realizada.

En la **actividad 5** realizada con el título: El maestro, la comunidad y la escuela, que se realizó con el objetivo de destacar la figura de maestros jubilados que residen en la comunidad cercana a la escuela, en saludo al Día del Educador, se pudo comprobar que 10 de los estudiantes que participaron en la misma

mantuvieron una correcta postura, acorde al momento y lugar en que se desarrolló esta, realizando comentarios asequibles al nivel de cada uno.

Al realizar la **actividad 6**: Visita a la Escuela Nacional Urbana Corina Rodríguez con el objetivo de reseñar brevemente el trabajo desempeñado por la misma durante la etapa que le tocó vivir, además de destacar a Melba Hernández como Hija Ilustre del municipio Cruces, 10 estudiantes mostraron todo su interés por saber acerca de la educadora y patriota cuyo nombre lleva la escuela y al conocer que la Heroína del Moncada Melba Hernández estudió en este centro educacional aumentaron de esa forma su interés.

Al culminar la actividad, y de acuerdo al contenido aportado destacaron la significación histórica de ambas figuras en épocas diferentes.

En el seminario realizado (**actividad 7**) Bosquejo de la Educación en Cruces después del triunfo de la Revolución que se realizó con el objetivo de argumentar sobre el propio contenido, 10 estudiantes realizaron una brillante exposición que respondía al cuestionario formulado, buscando la bibliografía orientada e informándose en el Sectorial Municipal de Educación con el personal capacitado sobre el tema.

Al responder la pregunta de conclusión que decía: La Educación en Cuba adquiere una mayor connotación, para lograr los retos actuales es necesario profesionales altamente calificados, argumentaron con profundidad, basándose en datos reales.

La redacción de una carta de un estudiante actual a uno de épocas anteriores (**actividad 8**) con el objetivo de resaltar logros de la Educación actual mediante la redacción de una misiva; 11 alumnos fueron muy creativos, estas fueron leídas posteriormente con gran elocuencia, haciéndose resaltar en ellos la profunda convicción de lo que ha significado la Revolución para la Educación.

Al visitar la E.S.B.U. José De La Luz y Caballero (**actividad 9**) con el objetivo de mostrar y resaltar la actividad del Profesor de Secundaria Básica 10 de los estudiantes que participaron, mostraron interés en cada uno de los momentos, al sostener el conversatorio con la Directora del centro; fueron muy insistentes

queriendo conocer todo respecto a las transformaciones operadas en esta Educación.

En la visita que se realizó a las aulas con el objetivo de conocer el trabajo que realiza el Profesor de Secundaria Básica conversaron con estos docentes indagaron sobre la preparación que reciben tanto por la estructura de dirección como de forma independiente, para lograr metas superiores, como las que se propone el país, charlaron con los educandos y se sintieron muy satisfechos al escuchar palabras de elogio hacia sus profesores.

En respuesta a la interrogante final de la actividad que decía: ¿Les gustaría ser un Profesor de Secundaria Básica de este centro?; respondieron afirmativamente.

Se visitó el Politécnico Orestes Jiménez de Caracas (**actividad 10**) con el objetivo de constatar las transformaciones que se operaron en la Educación Técnica y Profesional: 11 estudiantes desde el inicio de la actividad y en todos los momentos de la misma mostraron gran interés, motivados por los conversatorios ofrecidos, se visitaron aulas, departamentos, laboratorios y talleres.

Cundo se le pregunta ¿cómo se sintieron al visitar la institución?, respondieron con júbilo.

En la segunda pregunta ¿qué te impresionó de este lugar?, contestaron, que, la labor desempeñada por el colectivo de profesores para llevar adelante las transformaciones operadas en la Educación.

Se les formuló una tercera interrogante en la que debían responder: ¿qué piensas del personal que allí labora?, a lo que contestaron que era muy abnegado porque además de impartirles las clases tenían prácticamente que convivir con ellos, lo que representaba no sólo formarlos, sino también educarlos.

En la **actividad 11**: conversatorio con un profesor Habilitado que se realizó con el objetivo de destacar decisión de los jóvenes cubanos ante el llamado de la Revolución, 10 de los estudiantes motivados por la conversación que tuvieron con los jóvenes profesores Habilitados contestaron de forma muy precisa a la interrogante formulada al finalizar la actividad que decía: de ser llamados para cumplir la hermosa misión de enseñar y educar a las nuevas generaciones; ¿cuál

sería tu disposición?, y su respuesta fue si argumentando que educar era la labor más hermosa que podría desempeñar un ser humano.

2.7 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

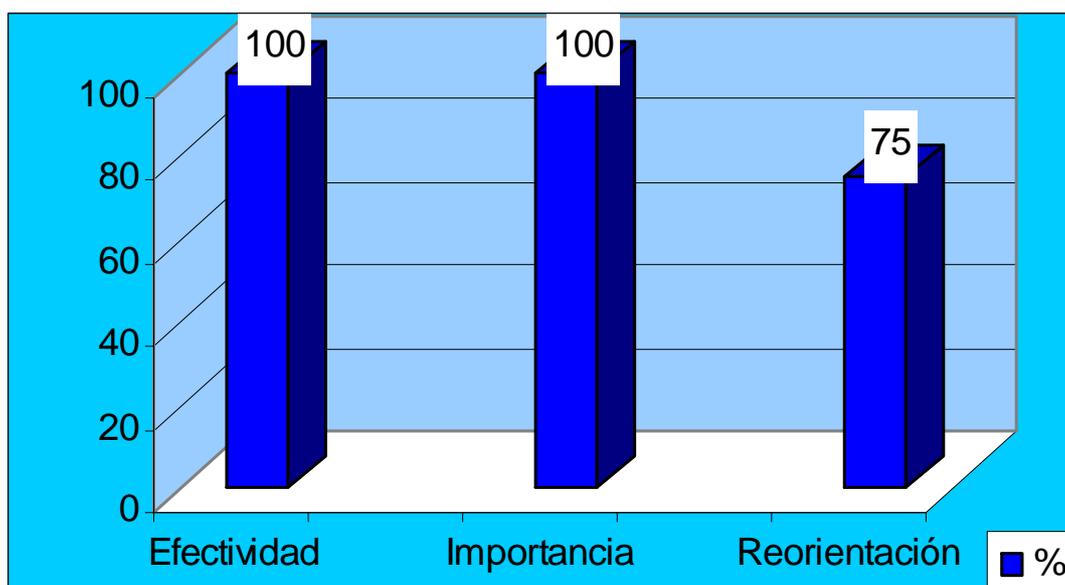
En cada una de las actividades desarrolladas se tuvo en cuenta algunos parámetros necesarios para evaluar la calidad de la propuesta de actividades: asistencia, motivación por los temas, participación de los estudiantes en los debates y receptividad de las reflexiones realizadas por el moderador.

Después de aplicada la propuesta de actividades se procedió a comprobar los resultados de la misma, para ello se realizaron entrevistas a los 6 docentes (**anexo 4**) que imparten clases a II año de la especialidad de Contabilidad con el objetivo de comprobar la efectividad de las actividades realizadas obteniendo los resultados siguientes:

En la pregunta 1 donde se preguntaba acerca de si consideraban efectiva la propuesta de actividades aplicadas para la reorientación profesional de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional hacia carreras pedagógicas todos para un 100% contestaron que si, porque ayudó a que los estudiantes se sintieran motivados para una vez terminados sus estudios opten por carreras pedagógicas.

A la segunda interrogante planteada en la que debían responder: si creían importante haber incluido en las actividades realizadas, la Historia de la Educación en Cruces, para la reorientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas todos los profesores para un 100% respondieron que fue importante insertar esta historia para este fin, ya que es el eslabón fundamental para la formación de las nuevas generaciones, máxime en los momentos actuales que se requieren nuevos pedagogos y más preparados.

Gráfico 1: Resultados de la entrevista a los docentes



Fueron entrevistados después de aplicada la propuesta de actividades 4 directivos del Politécnico " José Cruz Gastón " (**anexo 5**) con los siguientes resultados:

Pregunta 1- El 100% de los directivos consideran importante la propuesta de actividades aplicada con el objetivo de reorientar profesionalmente a los estudiantes de Contabilidad hacia carreras pedagógicas.

Pregunta 2- El 100% consideran que las actividades desarrolladas despertaron el amor hacia carreras pedagógicas, pero la indecisión de los estudiantes está dada por la negativa de los padres.

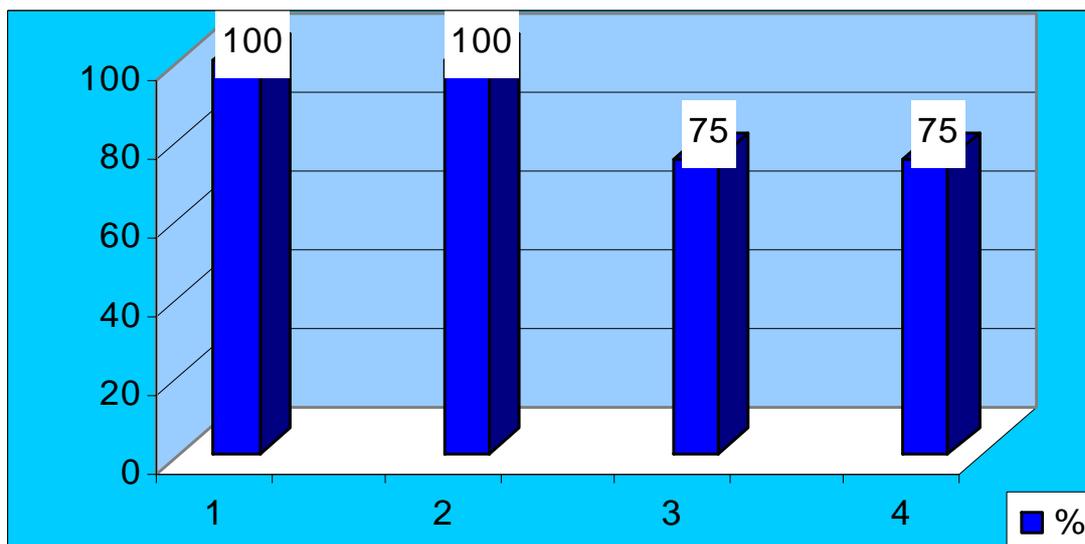
Pregunta 3- El 75% de los directivos cree que las actividades extracurriculares resulta una vía eficaz para desarrollar actividades dirigidas a la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Contabilidad.

Pregunta 4- El 75% expresa que han apreciado motivación para estudiar carreras pedagógicas aunque interfieren otros factores que imposibilitan que decisión de los estudiantes, no obstante a eso en el grupo 15 estudiantes han decidido estudiar carreras pedagógicas.

De lo anterior se puede inferir que los directivos consideran importante la propuesta de actividades aplicada con el objetivo de reorientar profesionalmente a los estudiantes de 2do año de Contabilidad hacia carreras pedagógicas, ya que la

propuesta desarrollada a través de actividades extracurriculares logró la motivación hacia dichas carreras.

Gráfico 2: Resultados de la entrevista a directivos.



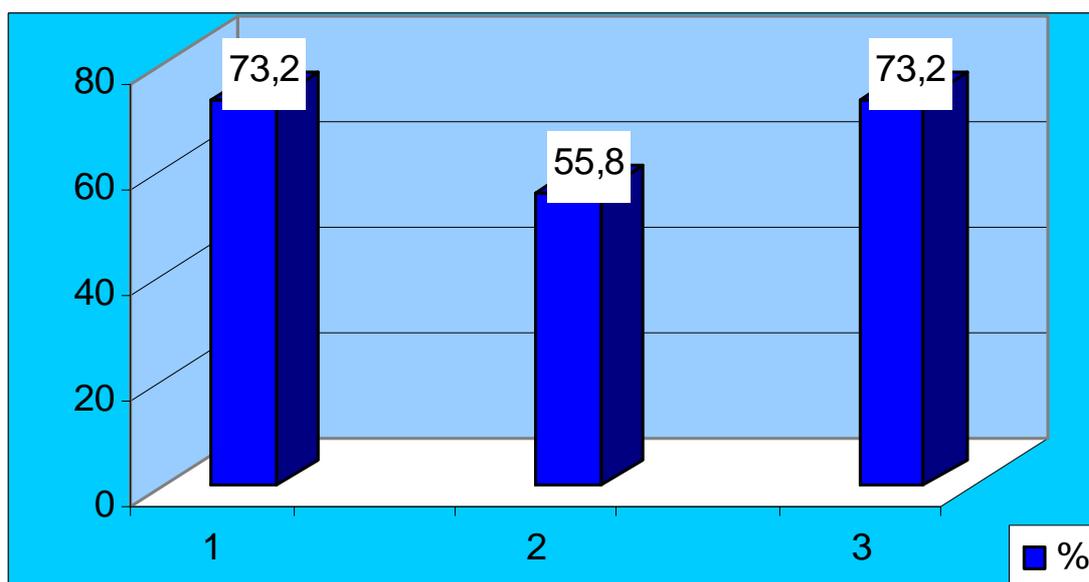
También se encuestó a los estudiantes que conformaron la muestra (**anexo 6**), para constatar la efectividad de la Propuesta de Actividades para la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas, después de la propuesta de actividades. En la pregunta 1 donde se les preguntaba que si les gustaría continuar estudios superiores 25 estudiantes para un 73,2% respondieron afirmativamente. En esta misma pregunta debían marcar el orden de prioridad según la preferencia a la hora de optar por una carrera en la Educación Superior y se constató que 5 alumnos para un 14,7% decidieron optar al culminar sus estudios por la carrera de Profesor de Secundaria Básica., 12 estudiantes para un 35,2% quieren formarse en una carrera de formación técnica y 3 educandos que representa también un 8,8% desean ser Licenciados en Educación, pero en asignaturas del área de humanidades, 5 estudiantes más para un 14,7% optarán por la carrera Licenciatura en Economía, los 9 restantes para un 26,4% no desean continuar estudios superiores en ninguna de las especialidades que se les ofertarán, ya que se incorporarán a la vida laboral.

Al responder la interrogante 2 en la que debían marcar ¿Cómo consideraban la labor del maestro? 19 estudiantes que representa un 55,8% coincidieron con muy interesante, 6 alumnos para un 17,6% señalaron que era muy aburrida y los restantes 9 para un 26,4%, afirmaron que no va con su personalidad.

Al preguntarles ¿Te gustó conocer acerca de la educación en el municipio a partir del año 1961?, contestaron afirmativamente 25 estudiantes para un 73,2% argumentando que les aportó, además de los conocimientos históricos obtenidos una gran atracción por la profesión de maestro demostrándoles cuanto de profundo sentido humano tiene la Educación, además respondieron que les gustó conocer la Historia de la Educación en Cruces a partir de 1961, pues le aportó una cultura histórica. El resto de los estudiantes que conformaron la muestra, y suman 9 para un 26,4% del total no señalaron aportes realizados por esta historia.

Se debe señalar que del total de estudiantes (34) tomados como muestra, sólo al inicio de la investigación 4 de ellos para un 11,8% optaban por carreras pedagógicas al culminar sus estudios de Contabilidad, después de aplicada la propuesta de actividades extracurriculares basadas en la Historia de la Educación en Cruces desde 1961 hasta la actualidad se puede constatar que la cifra han aumentado a 25 estudiantes que representa un 73,2%.

Gráfico 3: Resultados de la encuesta a los estudiantes.



CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos de la investigación permiten afirmar que reorientación profesional ayuda a formar, a completar la imagen que el estudiante, a lo largo de su vida se ha ido creando de una profesión y en algunos casos la modificación de esta representación errónea.
- Los métodos empíricos aplicados durante la etapa de diagnóstico referido en la investigación permitieron confirmar que es insuficiente la reorientación profesional que poseen los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces hacia carreras pedagógicas.
- El diagnóstico realizado posibilitó la elaboración de una propuesta de actividades extracurriculares para la reorientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “José Cruz Gastón”.
- La aplicación de la propuesta de actividades extracurriculares posibilitó la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Contabilidad del Politécnico “José Cruz Gastón” del municipio de Cruces, aumentando en 21 estudiantes para un 73,2%.

RECOMENDACIONES

A la dirección del centro:

1. Aplicar la presente propuesta de actividades extracurriculares en otros grupos de la especialidad de Contabilidad del centro.
2. Continuar abordando en futuras investigaciones la temática de la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas.

A la Metodóloga de Organización Escolar de la Educación Técnica y Profesional en el municipio:

1. Socializar la experiencia mediante la preparación a los profesores guías para validar la propuesta en otros contextos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Almendros, Herreros, H, Ideario Pedagógico de José Martí.— La Habana :
Ed. Pueblo y Educación, 1990. — p. 147.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA CARZO, ESTRELLA F. Estudio sobre el desarrollo de los intereses Profesionales. ___ p.78 – 83. ___ En Pedagogía Cubana (La Habana. ___ Año I, no.3-4, oct.-dic, 1989.

ACOSTA, ESTRELLA. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico del nivel medio. ___ p. 78. ___ En Pedagogía Cubana. ___ (La Habana). ___ Año 1, No 3-4, diciembre, 1989.

ADDINE, FATIMA. Exigencia en la formación profesional pedagógica/ Gilberto Pérez: Curso Pre-Congreso Pedagógico 95. ___ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995. ___ p. 120.

ADDINE FERNÁNDEZ, C. FATIMA. Didáctica: teoría y práctica. ___ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. ___ 320 p.

ALMENDROS HERRERO, H. Ideario Pedagógico de José Martí ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. ___ 147 p.

ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO H. Alta gerencia educacional/ Sergio H. Alonso Rodríguez, Pedro Sánchez Carmona. ___ La Habana: IPLAC, 1993. ___ 18 h.

_____. Diseño curricular de la Educación Superior. ___ La Habana: Ministerio de Educación Superior, 1990. ___ 16 h.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 155p.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Fundamentos Teóricos de la dirección del profesional de Perfil amplio. __ Santa Clara: VCLV, 1988. __ 137p.

ARCILAGOS, RAFAEL G. Granos de Oro. Pensamientos seleccionados de José Martí. __ La Habana: Ed. Cuba Contemporánea, 1918. __ 146 p.

ARÉS MUZZLO, PATRICIA. Mi familia es así. __ La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ 97 p.

ARIAS HERRERA, HECTOR. La comunidad y su estudio. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación: __ La Habana, 1995. __ 25 p.

ARMAS RAMIRES, NERELY DE. Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. __ p. 84-94. __ En Educación (La Habana). __ Año X, no. 36, Ene.- mar. 1980.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a sociología de la educación. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001. __ p. 101- 123.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. La comunidad. __ En Introducción a la Sociología de la Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ p.113 – 129.

BUZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. __ p. 340.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. ___ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. ___ 126p

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. ___ p.67 - 132p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el Acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech. ___ La Habana: Ed. Impresora Gráfica, 1981. ___ 8 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, Conciencia y trabajo político – ideológico, 1859 – 1986. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. ___ 55 p.

CHÁVES RODRÍGUEZ, J.A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / J.A. Chávez Rodríguez, A. Suárez Lorenzo, L.D. Permuy González. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. ___72p.

CHÁVES RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 192. ___ 112 p.

Conciencia, Política y Orientación Profesional. ___ En Apuntes del Taller Metodológico con Asesores de Orientación Profesional y Dirección de la Educación en Palmira, Lajas y Cruces: (Material Mimeografiado). ___ Febrero 2007. ___ 12 h.

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica/ B. Collazo, M. Puertas Alba. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. ___ p. 220.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: segunda parte. ___ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. ___ 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial/ N 170/ 2000. Sobre el trabajo de formación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones. ___ La Habana: Ed. Ministerio De Educación, 2000. ___ 7 p.

Resolución ministerial No/400/77. ___ La Habana: Ed. MINED, 1977. ___ 6 p.

DAVIDOV. V. V. La Educación escolar y el desarrollo psíquico. ___ Moscú: Ed. Progreso, 1988. ___ 220 p.

EDESA PÉREZ, ISIDRO JULIAN. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?/ Esperanza Mireya Vera Socarrás, María Teresa Burke Beltrán. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. ___ p. 19.

El Movimiento educacional Cuba 1969- 1970: Informe de la XXXII Conferencia Internacional de Instrucción Pública convocada por la O.I.A. y la UNESCO. ___ La Habana: Instituto del Libro. ___ 137 p.

La Formación vocacional. Los círculos de interés y la orientación profesional / Raúl Férrez Ferrer... [Et. al.]. ___ En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y municipales de educación (documentos normativos. ___ La Habana: Ed. MINED, 1977.

GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2003. ___ 354 p.

GARCÍA GALLÓ, GASPAR. Ante el futuro: Algunos Problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. __ La Habana: Ed. Abril, 1989. __ 138 p.

GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Bosquejo Histórico de la educación en Cuba. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1978. __ 94 p.

GARCÍA RUIZ, JORGE. Interdisciplinariedad para la formación vocacional: Desafío actual en la Educación politécnica / Jorge García Ruiz, Silvia Colunga Santos. __ En Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la Educación – Aprendizaje de las Ciencias: Interdisciplinariedad / Marta Álvarez Pérez. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004. __ p.62 – 76.

GONZALEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María Gonzáles Soca, Carmen Reinoso Cápiro. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ p.1-44.

Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria/ Pilar Rico Montero... [Et. al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 154 p.

Historia de la Pedagogía en Cuba/ Rolando Buenacilla Recio...[et. al.]. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación . 1995. __ 180 p.

LAGUNA, JORGE ALEJANDRO. La vinculación de los Estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos con las escuelas de Educación Media. __ p. 88. __ En (La Habana). __ Año XIX, No. 72, ene. __ mar. 1989.

MARTÍ, PÉREZ, JOSÉ. Obras completas: (19. __ La Habana: Ed Ciencias Sociales. __ p 373.

MCLEISH, ROBERT. Técnicas de creación y realización en Radio. __ La Habana : Ed. Pablo de la Torriente Brau, 1987. __ 316 p.

MUÑOZ, JOSÉ JAVIER. La Radio. Teoría y Práctica/ José Javier Muñoz, César Gil. __ La Habana: Ed. Pablo de la Torriente Brau, 1990. __ 173 p.

MUÑOZ, MIRTA. La Publicidad en Cuba. Mito y Realidad. __ La Habana: Ed. , 2003. __ 235 p.

Pedagogía. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 1984. __ 546p.

PEDAGOGÍA 2003. Pensar Como Profesor: Una propuesta para la formación de profesores/ María Magdalena López Rodríguez del Rey. __ Cienfuegos, 2003. __ 27 h.

PEDAGOGIA 2004. La formación vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes de Pre – Universitario es también una responsabilidad de la familia / Lourdes Borges Fundora. __ Cienfuegos, 2004. __ 13 h.

PEDAGOGIA 2005. La Orientación Profesional Pedagógica en la Formación Emergente de Maestros Primarios en Cienfuegos una Propuesta educativa desde la concepción del PGI. __ Cienfuegos. 2005. __ 23 h.

PEDAGOGÍA 2007. Una selección de textos para el trabajo de la formación vocacional pedagógica del primer año intensivo / Yirovi Jiménez, Esperanza Madruga, Lourdes Martínez. __ Cienfuegos, 2007. __ 18 p.

PINA YANES, MAYRA. Cruces: Su Historia, 2000. __ 123 p. __ Investigación Histórica, Cruces, 2000.

PINO, J. DEL. Motivación y orientación Profesional en el ámbito educativo. ___
Material mimeografiado. ___ La Habana, 1996.

Temas de Introducción a la Formación Pedagógica / Gilberto García...[et.al]. ___
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. ___ 357p.

ANEXO 1

Encuesta a estudiantes del Politécnico “José Cruz Gastón”

Objetivo:

Constatar el grado de motivación que presentan los estudiantes para optar por carreras pedagógicas.

Consigna:

Presta atención a las preguntas que se formularán a continuación, tus respuestas serán de vital utilidad, pues nos permitirán conocer aspectos importantes para el desarrollo de nuestra investigación.

Cuestionario:

1. ¿Recibiste alguna información sobre formación vocacional y orientación profesional en la Secundaria?

Si___ No___ ¿Cuál?_____

2. ¿Te gustaría continuar estudios superiores?

Si___ No_____

3. ¿Te gustaría optar por una carrera pedagógica?, en caso de si, ¿qué especialidad?

Si___ No_____

4. ¿Cómo consideras la labor del maestro?

___Interesante___Aburrida___Bonita___No va con mi personalidad ¿Por qué?_____

5. ¿Te gustaría conocer acerca de la educación en nuestro municipio a partir del año 1961?

Si___ No___ ¿Qué actividades desearías realizar para ello?

ANEXO 2

Entrevista a los docentes del Politécnico “José Cruz Gastón”

Objetivo:

Conocer el trabajo que se realiza en el Politécnico de Economía con respecto a la reorientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Consigna:

La realización de la siguiente entrevista posee una gran importancia para el desarrollo de nuestra investigación, esperamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles.

Cuestionario:

1. ¿Cuántos años de trabajo posee en el Ministerio de Educación?, de ellos, ¿cuántos en la Educación Técnica profesional?
2. ¿Considera importante la labor de reorientación de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional hacia carreras pedagógicas?, ¿por qué?
3. ¿Qué acciones se realizan en el centro par garantizar la incorporación de los estudiantes a carreras pedagógicas?
4. ¿Conoce usted sobre la Historia de la Educación en el municipio a partir del año 1961?
5. ¿Considera necesario la elaboración de un propuesta de actividades encaminadas a reorientar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas, donde se aborde la Historia de la Educación en el municipio a partir de 1961?, ¿por qué?
6. ¿Desearía agregar algo más sobre el tema?

ANEXO 3

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar el trabajo realizado en cuanto a la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de contabilidad.

Documentos

Actas del Consejo de Dirección.

Actas de los Consejos Técnicos.

Actas de los Consejos de Escuela.

ANEXO 4

Entrevista a los docentes después de aplicada la propuesta.

Objetivo:

Comprobar la efectividad de la propuesta de actividades realizada a los estudiantes para su reorientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Consigna:

Compañero(a), necesitamos su colaboración para la realización de nuestra investigación, esperamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles.

Cuestionario:

1. ¿Considera usted efectiva la propuesta de actividades que se aplicó para la reorientación profesional de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional hacia carreras pedagógicas?

Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

2. ¿Cree usted importante haber incluido en las actividades realizadas la Historia de la Educación en Cruces para la reorientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógica?

ANEXO 5

Entrevista a directivos del Politécnico José Cruz Gastón.

Objetivo: Constatar si consideran que la propuesta de actividades aplicada propició la reorientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Cuestionario:

1-¿Consideras importante la propuesta de actividades aplicadas con el objetivo de reorientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a los estudiantes de Contabilidad?

2-¿Consideras que las actividades desarrolladas despertaron el amor hacia las carreras pedagógicas?

3- ¿Crees que las actividades extracurriculares resultan una vía eficaz para la reorientación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional?

4.- ¿Has apreciado motivación para estudiar carreras pedagógicas en los estudiantes de segundo año de Contabilidad después de aplicada la propuesta?

ANEXO 6

Encuesta a estudiantes

Objetivo:

Constatar la efectividad de la propuesta de actividades para la reorientación profesional de alumnos de la Educación Técnica Profesional hacia carreras pedagógicas.

Consigna:

Presta atención a las preguntas que se formulan a continuación, tus respuestas serán de vital utilidad, pues nos permitirán conocer aspectos importantes para nuestra investigación.

Cuestionario:

1. ¿Te gustaría continuar estudios superiores? Marque según el orden de prioridad.

___ Licenciatura en Economía (no docente)

___ Profesor de Secundaria Básica.

___ Licenciatura en carreras pedagógicas de Formación Técnica.

___ Licenciatura en el Área de Humanidades.

___ Licenciatura en el Área de Ciencias.

2. ¿Cómo consideras la labor del maestro?

___ Interesante ___ Aburrida ___ No va con mi personalidad.

3. ¿Te gustó conocer acerca de la Educación en nuestro municipio a partir del año 1961? ¿Qué te aportó?

ANEXO 7

Gráfico #1: Resultado de la Encuesta inicial a los estudiantes.

