



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**Sede Universitaria Pedagógica.
Abreus**

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención Educación Técnica y Profesional

Título: Talleres metodológicos de preparación al docente de Secundaria Básica para trabajar con las familias la orientación profesional a carreras técnicas.

Autor: Lic. Fe Esperanza Bermúdez Rodríguez.

Tutor: Msc. Carmen Ivonne Fernández Castillo

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

SÍNTESIS

La familia y la escuela como instituciones socializadoras son esenciales en la educación de adolescentes y jóvenes, las relaciones entre ambas constituyen punto de análisis en la presente investigación. Son los docentes los encargados de realizar la educación familiar utilizando como vía esencial las Escuelas de Padres. En la actualidad es una necesidad preparar a los docentes de la Educación Preuniversitaria para tales propósitos. Con esta perspectiva y apoyados en instrumentos, métodos y técnicas de los niveles teóricos y empíricos, en este informe se presenta un sistema de talleres metodológicos que propicia la preparación de los docentes de esta Educación. Se fundamenta teóricamente el problema a partir de bibliografía actualizada lo que llevó a la autora a organizar el sistema de talleres, que contribuyó a la preparación de los docentes. Los resultados de su aplicación constatan cambios en el accionar de ellos para con la familia de sus estudiantes. Las conclusiones y recomendaciones están dadas teniendo en cuenta el aporte práctico de los talleres realizados.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG
Introducción	1
Capítulo 1: La preparación de los docentes para el trabajo con la familia.	12
1.1.- Algunos antecedentes históricos de la preparación de los docentes para el trabajo con la familia.	12
1.2.- Caracterización teórico-metodológica de la preparación de los docentes para el trabajo con la familia.	22
1.3.- La familia como célula fundamental de la sociedad.	25
1.4.- Principios metodológicos para realizar la educación familiar.	30
1.5.- Vías fundamentales para la educación familiar.	32
Capítulo 2: Propuesta de talleres metodológicos de preparación a los docentes para el trabajo con la familia.	38
2.1.- Estado actual de la preparación de los docentes de para el trabajo con la familia.	38
2.2.- Fundamentación del sistema de talleres metodológicos de preparación a los docentes para el trabajo con la familia.	43
2.3.- Sistema de talleres metodológicos para la preparación a los docentes para el trabajo con la familia.	56
2.4.- Validación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de talleres metodológicos.	68
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La Política Educacional Cubana actual, se producen cambios y transformaciones en todo el quehacer pedagógico, inmersos en los adelantos científico-técnicos contemporáneos, que requieren del perfeccionamiento constante del desempeño de los docentes, a partir de las funciones inherentes a su labor de enseñar, educar y orientar a la familia, por el lugar que esta ocupa en la formación del hombre nuevo, tarea que implica grandes responsabilidades por estar esta considerada como la célula fundamental de la sociedad a partir del rol que desempeña; basta reflexionar en el hecho de que dentro de su seno, el niño recibe las primeras influencias educativas y sociales, las primeras normas, aprende las primeras reglas de un comportamiento humano. Dentro de la influencia familiar el menor aprende y se apropia de las primeras experiencias positivas y negativas que van conformando su personalidad.

En tal sentido en la tesis sobre la Formación de la Niñez y la Juventud, aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se expone: “La Familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar” (Tesis y Resoluciones Primer Congreso, 1975, p.536).

El proceso de formación de adolescentes, en nuestro país, está orientado hacia la utilización de vías que propicien el desarrollo de sus capacidades, basadas en la concepción científica del mundo y cualidades morales a través de actividades laborales que propicien una personalidad debidamente formada para su futura vida laboral, por lo que es muy importante el proceso de perfeccionamiento de la motivación profesional en estos estudiantes para que contribuyan a despertar el interés por el ingreso hacia carreras técnicas.

El subsistema de Educación técnica y profesional le corresponde el encargo social de preparar a los obreros calificados y técnicos medios para las distintas ramas de la

producción y los servicios, que demandase el desarrollo planificado de la sociedad y debe preparar un joven capaz, con el amor al trabajo y a la sociedad.

La preparación de las nuevas generaciones para su incorporación efectiva a la vida laboral y social, constituye uno de los factores más importantes de la educación multilateral de la personalidad, deseamos lograr una formación en nuestras jóvenes generaciones sobre la base de la concepción del mundo.

La elección conciente de la cantidad de estudiantes es un tipo complejo de actividad, de gran importancia en la vida futura del joven y hacia la cual está dirigida toda la prioridad con sus necesidades, intereses, aspiraciones es decir, su esfera motivacional.

La motivación que lleva a la autodeterminación profesional no incluye la posibilidad de la aparición de sus conflictos motivacionales, estas pueden manifestarse en las contradicciones entre la necesidad social de determinada rama de la economía nacional y los intereses y aspiraciones del individuo (es necesario, pero no quiero) y en las contradicciones de orden personal entre los deseos de la persona y sus posibilidades (quiero, pero no puedo).

Gran cantidad de estudiantes no se encuentran definidos en cuanto a sus propósitos profesionales, a los que les gusta, a lo que es necesario y en cuanto la correspondencia de sus posibilidades y las exigencias de la profesión pone en evidencia la insuficiente reflexión y el carácter casual de la elección.

Han de ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, de ahí que la atención a la misma debe constituir una prioridad para todos los directivos y personal docente. Son diversas las instituciones, organismos y centros de estudios a nivel nacional que abordan programas sociales y científicos para el trabajo con la familia, así como personalidades que se dedican a estudiar esta problemática a nivel de país, como: Dr. Pedro Luis Castro (1992 y 2001), M.Sc Elsa Núñez Aragón (1998), Dr. Antonio Blanco Pérez (2001), y M. Torres González (2003).

En la provincia de Cienfuegos son diversas las tesis de investigación que abordan temáticas relacionadas con la familia desde el punto de vista del trabajo de educación familiar, varias de ellas han sido consultadas: Cañedo Iglesias Gisela

(1996) abordó lo relacionado con el papel de la escuela y la familia para el logro de la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales; Ferrer Imara Taimí (2007) nos aportó elementos que propiciaron diseñar acciones para el trabajo con adolescentes; Soto López Luisa Elvira (2008) refirió una propuesta de actividades para el desarrollo de las escuelas de padres; Del Toro Damaret Dumys (2008) propone una estrategia para fortalecer los vínculos de la escuela para con la familia y la comunidad; López Iglesias José Marino (2008) propone un sistema de actividades para preparar a las familias de adolescentes que presentan manifestaciones inadecuadas en la conducta; Machado Surí Alexis (2008); propone una serie de alternativas metodológicas para enfrentar las transformaciones de la Secundaria Básica; González María Soledad (2008) aporta una propuesta de talleres metodológicos para la preparación de los jefes de grados de Secundaria Básica para la educación familiar y Roca Bo Fill Clara E (2008) realizó una propuesta para preparar a las familias en la transformación de modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes de ETP. Hacer converger tan loables esfuerzos con las necesidades más perentorias de los territorios y las expectativas individuales de la familia y de los educandos, es una tarea eminentemente ideopolítica. Escuela y profesor tienen ante sí una elevada exigencia que repercute en el logro de la finalidad de la Batalla de Idea

La autora consideró como antecedentes importantes las investigaciones relacionadas con la orientación profesional donde diversos autores han brindado su aporte en el plano de la teoría, enmarcados en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por F. González Rey (1983), a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: N. De Armas (1980); A. M^a. Caballero (1981); M. Calviño, (1983, 1988); P. L. Castro (1982); Z. Alonso (1984); J. Torroella, (1985); H. Domínguez y M. Zabala, (1987); Y. Hedesá (1988); H. Brito, (1989); G. J. García Galló (1989); A. Mitjans, (1989); V. González Maura (1993, 1994, 1998, 2001); M. Gómez Betancourt (1993, 1995); D. González Serra (1995); F. González Rey y A. Mitjans (1995); O. D'Ángelo (1995, 1999, 2001); A. Figueredo (1997); Z. Matos (1998, 2001, 2002, 2003); J. Del Pino (1998); L. Becalli, (2000, 2003); J. H. Decoro

(2000); L. Noriega (2001); E. Ulloa (2002, 2003) y P. M. Casas (2002), entre otros. Sin embargo, no siempre se trabajó con el enfoque de profesiones consideradas como prioridades sociales del territorio.

Se debe señalar además, el aporte significativo en la práctica educativa ofrecido por prestigiosos pedagogos investigadores, pudiendo citar aquellos de mayor trascendencia:

La Dra. Rojas Valladares, A, L, ha abordado un trabajo encaminado al proceso de formación vocacional pedagógica en el contexto de la orientación profesional considerando la practica como núcleo central del proceso de orientación, en el que el tutor desempeñe un papel significativo en todo el proceso de formación vocacional hacia la carrera, dirigió un proyecto investigativo donde los investigadores pertenecientes al mismo trabajan la formación vocacional y la orientación profesional en las diferentes educaciones, abarcando gran cantidad de temáticas.

El Msc Romero Águila Yigani realizó una alternativa para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, el trabajo diseñado optimiza el uso de las emisiones radiales locales de Cruces municipio Palmira ofreciendo la posibilidad de acceso a información, propiciando persuasión concientización y participación de la familia-comunidad.

La Msc Leiva Amador Idaelbis centra su atención en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de las especialidades de economía en la educación técnica.

En el municipio de Abreus se han realizado investigaciones relacionadas con el tema, como es el caso de: Cantillo Delgado Julia (2009) que diseña actividades para la preparación de la familia y su vínculo con la escuela. Núñez Domínguez Yoleiky (2009) elaboró una estrategia pedagógica para la orientación profesional a carreras pedagógicas vinculando los factores de la comunidad.

Se considera que todas estas investigaciones han revolucionado el quehacer científico en la temática de la orientación profesional, aunque aún no se hayan obtenido los resultados esperados o más necesitados. Tal análisis conduce a que se respeten criterios y posiciones y sobre todo, pensar que la situación social y

económica cambiante obliga a redimensionar sistemáticamente el trabajo en esta dirección, incluidos los objetivos y métodos de orientación profesional, en dependencia de las exigencias más perentorias del momento histórico, las exigencias sociales y las necesidades territoriales.

En dichas investigaciones se realizan propuestas para el trabajo con la familia desde la escuela en diversos temas , no así en preparación al docente que labora en la Educación Secundaria para realizar la labor de orientación a las familias en temas relacionados con la orientación profesional a carreras técnicas .

La enseñanza técnica en su transformación necesita que los docentes sean protagonistas en el diseño de la misma a partir del diagnóstico certero de los estudiantes y familiares. Incluso esta concepción de la educación, conducirá a la ampliación de las esferas de actuación del docente que debe ser capaz de adelantarse a posibles dificultades, desmotivaciones y desaciertos de sus alumnos, esta relación se trata de perfeccionar a partir de las transformaciones que se materializan con el modelo de escuela, con el objetivo de formar y preparar a los futuros jóvenes para la vida. También se necesita que los docentes estén preparados para establecer un vínculo estrecho con la familia, en aras de trazar estrategias de intervención individual y grupal que permitan obtener una cohesión efectiva entre ambas instituciones y así lograr el fin y los objetivos en esta educación.

La atención a la familia compete a diferentes agentes sociales, indudablemente es la escuela como centro cultural de la comunidad, la responsable de orientar el desempeño de su labor educativa. La familia tiene que ver en el docente aquella persona capacitada, preparada con los conocimientos necesarios para su mejor orientación en el proceso formativo de sus hijos.

Los elementos referidos hasta aquí demuestran que en indagaciones realizadas para conocer el nivel de información y atención que brindan los docentes, a la familia y la preparación que tienen los mismos para hacerlo, no son suficientes, a pesar de ser un tema investigado por diferentes especialistas nacionales y locales, todavía en la práctica pedagógica se encuentran insuficiencias no resueltas por lo que se hace necesario continuar indagando dicha problemática, a partir de la investigación científica, pues la carencia en la preparación de los docentes no les permite utilizar

procedimientos de evaluación que le faciliten suficiente información y una adecuada atención a la familia, así como de trazar estrategias psicopedagógicas o incluso simples acciones comunes.

La experiencia y vivencia de trabajo de la autora de esta investigación en el sector, el intercambio permanente con profesionales, estudiantes, dirigentes y funcionarios, tanto en el rol de profesora de la enseñanza técnica, como de Metodóloga en el municipio Abreus y la aplicación de diferentes instrumentos, han permitido establecer las siguientes insuficiencias en el proceso de preparación al docente para el trabajo con la familia en lo referente a la orientación profesional a carreras técnicas.

- Un número considerable de docentes ha adolecido desde su propia formación profesional de elementos que los prepare para enfrentar suficientemente los nuevos retos de la educación y en el trabajo con la familia.
- En las formas de superación que se utilizan por parte de los directivos de escuelas y departamentos metodológicos a los docentes, no se contemplan con sistematicidad entre los temas a desarrollar los necesarios para el tratamiento y preparación a la familia en lo referente a la orientación profesional de sus hijos.
- Aunque en el plan de estudio vigente en la carrera de Profesores Generales Integrales, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Humanidades a partir del año 1999, se incluyen las asignaturas del área de Formación Pedagógica General, que en su sistema de conocimientos tratan la relación escuela-familia, son insuficientes los elementos que preparen al profesor en formación para darle atención a la familia como parte de su práctica preprofesional.
- Es insuficiente la efectividad de las vías y el tiempo que se dedica para la preparación de los docentes en temas relacionados con la orientación profesional, estos se trabajan en ocasiones de forma aislada, no explotándose el tratamiento a determinadas temáticas de interés.
- Insuficiente implicación del Consejo de Escuela junto al profesor en la preparación a la familia mediante las escuelas de padres en temas relacionados con la orientación profesional.

- No se utilizan variadas vías para la educación a la familia. El profesor debe tener presente que la clase y desarrollo de los programas son también armas fundamentales para la orientación profesional de los estudiantes
- No se hace un uso eficiente de la tecnología en función de la orientación profesional.
- No se concibe desde la preparación metodológica del grado diferentes vías que permitan a los docentes motivar a los estudiantes por el estudio de carreras técnicas.
- No se establecen relaciones sistemáticas y debidamente coordinadas de las Secundaria Básica y las escuelas politécnicas donde se estudian esas carreras
- El desconocimiento del perfil profesional de las especialidades
- Ha faltado la influencia de la familia en el acompañamiento a los estudiantes para la selección de sus carreras.
- Reflexionar con los estudiantes y la familia sobre sus preferencias profesionales y las necesidades reales de cada territorio

La autora considera que urge profundizar en el tema educativo y orientador con nuestras familias ya que la orientación que se haga en el presente, sentará las pautas para una labor integral, sistemática, que deberá responder progresivamente a los propósitos del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, si se tiene en cuenta que la familia, la escuela y en general las instituciones sociales son las máximas responsables del control y de la seguridad de los adolescentes, así como de la formación y del desarrollo adecuado en la elección de la futura profesión. Lo anterior permite plantear la existencia de una contradicción entre las insuficiencias en la preparación para el trabajo con la familia en lo referente a la orientación profesional a carreras técnicas por parte de los docentes y las exigencias planteadas a los mismos en el modelo a partir de las actuales transformaciones que se llevan a cabo y las necesidades actuales del país.

Estas regularidades conllevaron a precisar el **problema científico** que dio origen a esta investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes, de Secundaria Básica para el trabajo con la familia en la orientación profesional a carreras técnicas?

Objeto de Investigación: lo constituye el proceso de preparación al docente para el trabajo con la familia en la Educación Secundaria Básica.

El campo: es la preparación pedagógico-metodológica al docente para el trabajo con la familia en la orientación profesional a carreras técnicas.

Objetivo: Elaboración de un sistema de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación pedagógico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para el trabajo con la familia en la orientación profesional a carreras técnicas.

Preguntas científicas:

- 1) ¿Cuál ha sido la evolución histórica de la preparación a los docentes de Secundaria Básica para el trabajo con la familia e lo referente a la orientación profesional a carreras técnicas?
- 2) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación a los docentes de Secundaria Básica para el trabajo con la familia en la orientación profesional?
- 3) ¿Qué situación presenta la preparación a los docentes de Secundaria Básica para el trabajo con la familia en lo referente a la orientación profesional a carreras técnicas?
- 4) ¿Qué variante utilizar para la preparación metodológica de los docentes para el trabajo con la familia en Secundaria Básica en lo referente a la orientación profesional a carreras técnicas?
- 5) ¿Cómo evaluar la implementación o efectividad de los talleres?

Tareas científicas:

- 1) Identificación de los antecedentes y regularidades históricas de la preparación a los docentes de Secundaria Básica para el trabajo con la familia
- 2) Caracterización de la preparación a los docentes de Secundaria Básica para el trabajo con la familia, a partir de la sistematización de los referentes teóricos que la sustentan.
- 3) Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación a los docentes para el trabajo con la familia en lo referente a la orientación profesional.

4) Elaboración de un sistema de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación metodológica de los docentes para el trabajo con la familia en lo referente a la orientación profesional.

5) Validación del sistema de talleres metodológicos elaborados.

Métodos científicos

Del nivel teórico

- Histórico - lógico: se utilizó para profundizar en el estudio y evolución histórica del objeto que se investiga en su relación con el campo en las diferentes etapas, lo que permitió llegar a conclusiones y establecer los antecedentes y regularidades históricas que caracterizan al objeto de investigación.
- Estudio documental: se utilizó en el estudio de la literatura especializada relacionada con el tema (textos, revistas, tesis de maestría y doctorado, conferencias, seminarios impresos y en soporte digital), lo que permitió tomar posiciones teórico-metodológicas de las tesis relacionadas con el tema en cuestión.
- Analítico-Sintético: Para identificar los rasgos y cualidades esenciales del sistema de talleres metodológicos, sus nexos e interrelaciones.
- Enfoque sistémico - estructural: se utilizó en el diseño del sistema de talleres metodológicos para determinar la estructura lógica del mismo y la relación establecida entre cada uno de sus componentes.
- Modelación teórica: para diseñar el sistema de talleres metodológicos en función de la preparación a los docentes para el trabajo con la familia en la Secundaria Básica.

Del nivel empírico experimental

- Observación: se utilizó para observar el desempeño de los docentes en el trabajo con la familia desde el puesto de trabajo y a reuniones del Consejo de Escuela para valorar el trabajo que se desarrolla respecto al objeto de investigación.
- Encuesta a docentes: para conocer el criterio y dominio que tiene la escuela y ellos sobre la familia, la relación que existe entre ellos, la preparación que tienen para la atención a la misma en lo referente a orientación profesional.. .

- Análisis de documentos: En la revisión de actas del Consejo de Dirección, de Claustros y Departamentos, Consejos de Escuelas, planes de trabajo metodológico.

Método matemático-estadístico

- Análisis porcentual: se utilizó en el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso investigativo.

Técnicas: completamiento de frases para conocer las opiniones de los docentes de los talleres recibidos.

Población y muestra

La población para esta investigación es de 26 docentes, de ellos 5 en formación del la ESBU Adolfo Ortiz en Abreus.

Del total de la población se tomó una **muestra** intencional 12 docentes ESBU Adolfo Ortiz en Abreus. De ellos 5 en formación y 7 licenciados. De los licenciados 5 poseen menos de 5 años de experiencia. Existen 2 que realizan estudios de Maestría en Ciencias de la Educación. La evaluación profesoral anterior se comportó en los licenciados de la siguiente forma: MB: 1, B: 4, R: 2 De ellos existen 5 que dentro de los señalamientos realizados está la insuficiente preparación para realizar el trabajo de educación familiar.

Los criterios de selección de la muestra responden a:

- Ubicación del centro.
- Composición de la matrícula.
- Los docentes en los que se observan las mayores regularidades en cuanto al trabajo con la familia.
- Las familias con más dificultades en la vinculación con la escuela.
 - Baja incorporación de los estudiantes a las carreras técnicas Los estudiantes

Aporte:

Lo constituyen los talleres metodológicos organizados y estructurados científicamente como vía para contribuir a la preparación de los docentes de Secundaria Básica para el trabajo con la familia en lo referente a la orientación profesional.

Significación práctica:

Por su carácter práctico-metodológico puede ser aplicable en las condiciones del nivel educacional escogido. Ofrece talleres metodológicos para la preparación a los docentes en temas necesarios en el trabajo con la familia en la orientación profesional. Aporta herramientas metodológicas en el fortalecimiento del trabajo con la familia. Ayuda a resolver un problema de la práctica educativa. Sensibiliza y motiva al colectivo de docentes sobre la necesidad de la autopreparación.

Capítulo 1: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS TÉCNICAS.

En el presente capítulo se hace necesario realizar una reflexión histórica acerca de la preparación a docentes de Secundaria Básica para el trabajo con las familia en lo referente a la orientación profesional, por el relevante papel que le corresponde a la escuela secundaria actual y las necesidades que posee la familia como célula fundamental de la sociedad para trabajar la orientación profesional con sus hijos. Se abordan los principios y vías para realizar esta labor, lo que exige una actitud de preparación permanente que les permita a los docentes, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en cuanto a la orientación profesional a carreras técnicas y como trabajar estos temas con las familias de sus estudiantes.

1.1. ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA.

En Cuba, la planificación y organización del proceso docente - educativo en la preparación de los docentes de preuniversitario, ha transitado por diversas etapas que han respondido a las necesidades sociales, condiciones existentes y desarrollo científico -pedagógico alcanzado en cada una de ellas.

Para realizar el análisis histórico del objeto de investigación, la autora del trabajo propone tres indicadores básicos que son: forma de preparación permanente para los docentes, inserción de los programas de preparación para la orientación familiar y las exigencias del nivel de educación en la actualidad para el trabajo con la familia. En correspondencia con estos indicadores, se han establecido dos etapas, por tener cada una de ellas características diferentes teniendo en cuenta los cambios introducidos con las diferentes revoluciones educacionales.

1ra. etapa (1971-1999). Desde la celebración del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura donde se sentaron las bases para el trabajo con la familia, hasta el inicio de las transformaciones educacionales.

2da. etapa (1999 - Hasta la actualidad). Desde el inicio de las transformaciones hasta la consolidación de un nuevo modelo de escuela Secundaria Básica.

Primera etapa (1971-1999).

Independientemente que desde el propio mes de enero del 1959, el gobierno se declaró heredero del pensamiento pedagógico cubano del siglo XIX y se propuso demostrar su vigencia y factibilidad en la práctica mediante el inicio y despliegue de la Primera Revolución Educativa, se comenzaron a crear las condiciones fundamentales para la concepción de un sistema social y preventivo en general que partía de la dignificación del hombre, de priorizar la igualdad de oportunidades como esencia de una libertad real, que prioriza el decoro de todos los hombres y mujeres y la protección de sus derechos a la vida, a la cultura, a la dignidad, a la autorrealización, la educación, a la reeducación cuando es necesario y al mejoramiento humano. De esta forma, en Cuba se concibe a la educación el elemento rector en la prevención de las desviaciones en el desarrollo.

Además de que en el año 1970 se profundiza en la formación pedagógica de los docentes del nivel medio superior para el trabajo con la familia, apreciándose cambios que contribuían a elevar cada vez más la calidad de la formación del personal; se elaboraban a nivel central los temas y contenidos de las escuelas de padres para impartirse de forma homogénea en todo el país.

Es en el año 1971 que se desarrolla el Congreso Nacional de Educación y Cultura, donde a propuesta del mismo se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los adolescentes y jóvenes, tanto en las escuelas de padres como por los medios de difusión, las mismas tenían antecedentes de la primera década de la Revolución y se institucionalizaron en el Ministerio de Educación (MINED) con el Departamento de Psicología, que tuvo una Sección de Orientación a Padres. Éste congreso dejó un legado de recomendaciones dirigidas a la preparación de los docentes y a la reestructuración y perfeccionamiento cualitativo del Sistema Nacional de Educación (SNE), muchas de ellas dirigidas a la formación ideopolítica y profesional del magisterio cubano.

En el año 1975 se celebra el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en el mismo se traza la Política Educativa, los objetivos y el fin de la educación comunista sentando pautas muy sólidas al Sistema Nacional de Educación y a su perfeccionamiento.

A los efectos de la preparación de los docentes se reafirma su consecución sobre bases marxistas leninistas y martianas.

En ese mismo año aparece reconocida en el Código de la Familia y en el de la Niñez y la Juventud respectivamente, la familia como célula básica elemental de la sociedad y la autoridad de la misma en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes, al tiempo que se le atribuye la obligación de conducir su desarrollo integral con el apoyo de los docentes.

A partir de 1977, se desarrollan anualmente los seminarios nacionales para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones municipales y provinciales que permiten el desarrollo de los niveles de subordinación para la preparación de los docentes cuyos contenidos se convierten en documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación, estos permiten introducir los cambios proyectados en los planes y programas de estudios, capacitar a los cuadros para dirigir las transformaciones y elevar el dominio general sobre la didáctica, la pedagogía y la psicología. Debido al trabajo científico práctico de los centros de estudio y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación a los docentes para estas labores.

En 1988 se crea el Grupo de Educación Familiar del Ministerio de Educación de Cuba, el cual inicia esta experiencia en varias escuelas primarias y secundarias de la provincia Ciudad de la Habana, para lo cual se impartieron seminarios a: inspectores, metodólogos, docentes de los diferentes niveles de enseñanza, profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos, los Institutos de Perfeccionamiento Educacional en las diferentes instancias, dirigentes del Poder Popular, Comités de Defensa de la Revolución, Federación de Mujeres Cubanas, Salud Pública y Médicos de la Familia, los cuales posteriormente, brindaron preparación a los colectivos pedagógicos de los diferentes centros. Esta experiencia se extendió progresivamente a todas las provincias del país.

El Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, a través del Grupo de Familia, ha efectuado cursos de postgrados y talleres encaminados a proporcionar a

los docentes, (mediante una metodología participativa), conocimientos para el trabajo con la familia. En 1989 se desarrolló un Seminario Nacional por un equipo del Ministerio de Educación en el cual se abordó sobre el funcionamiento familiar desde el punto de vista teórico y metodológico; también se realiza por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) de la otrora Academia de Ciencias de Cuba la mayor de las investigaciones para caracterizar las familias cubanas.

Pero, realmente el debate para transformar la orientación familiar no estaba en el campo de los investigadores, sino en el de los que trazan la política educativa. Los organismos encargados de promover y coordinar las acciones en este campo no priorizaron las investigaciones. Tampoco se contaba con una base teórica para la comprensión de la familia, los procesos educativos que transcurren en su seno, las relaciones entre la institución familiar y la institución escolar.

Es por eso que aunque en los planes de estudio de formación de docentes el tratamiento de los contenidos referidos a la interrelación centro docente-comunidad siempre estuvo presente en los programas de las asignaturas pedagógicas; con la introducción de la asignatura "Maestro y Sociedad", en 1992 comienza a prepararse al docente más exhaustivamente para el trabajo con la familia, no solo desde lo sociológico, sino en lo metodológico. Luego en resoluciones y orientaciones de la máxima dirección del Estado, se precisan las funciones que deben desarrollar las organizaciones, instituciones y organismos como parte del sistema de prevención y atención social para fortalecer la labor formativa con los menores con mayor precisión para los docentes.

Puede afirmarse que concluye esta década con una expresión bien clara en la conciencia social de la importancia de la familia como célula elemental de la Sociedad Socialista y se precisa su función educativa, que no es asunto íntimo, sino objeto de atención por toda la sociedad con mayor incidencia en los docentes. Es en esta etapa en que el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación orienta las escuelas de padres.

Con la instauración de los órganos locales del Poder Popular y la elevación de la preparación de los docentes y la cultura de los padres se pudo proponer que las

direcciones municipales de educación crearan un banco de temas de orientación a la familia.

Segunda etapa (1999- Hasta la actualidad).

En el curso 1999-2000, el Comandante Fidel Castro Ruz se pronunció por la ruptura del sistema tradicional y anacrónico que no resolvía el problema de los adolescentes y jóvenes de la Educación Media, que por demás, constituía una problemática universal. En la Secundaria Básica tradicional, el alumno tenía un docente para cada asignatura, lo que hacía más impersonal la relación con los padres, llegando en ocasiones a obstaculizarla.

De este modo, se limitaba la visión integral en su proceso formativo, por lo que a partir de aquí se diseñó el trabajo con el nuevo modelo de escuela preuniversitaria iniciándose una nueva etapa de trabajo en esta educación, se puntualiza el ideal de hombre a formar para este período de la vida del individuo teniendo en cuenta las características y condiciones actuales de la sociedad cubana.

A partir del curso 2001-2002, y como resultado de la implementación de transformaciones cruciales en la Educación Secundaria Básica, se realizaron estudios acerca del trabajo en la Educación Preuniversitaria y se estableció un Profesor General Integral por cada grupo de alumnos, además de profesores especialistas para atender más de una asignatura.

La esencia de esta etapa fue definida por el compañero Fidel Castro en la apertura del curso escolar 2002-2003 cuando planteó: [...] hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” (Castro, 2002, p.5).

Ratificó en la inauguración del curso escolar 2003-2004 la necesidad de buscar objetivos más altos, la transformación total de la propia sociedad, uno de cuyos frutos será la cultura general integral, que debe alcanzar a todos los ciudadanos, de ahí parte la necesidad de los educadores de prepararse para enfrentar nuevos retos, y para ello se debe reflexionar y conocer los aspectos que se analizan en esta

investigación, pero también se debe insertar al problema de la preparación de los profesores, la importancia de que conozcan cómo llegar a la familia, fenómeno que a pesar de haber sido abordado por múltiples investigadores en Cuba y en el exterior, nunca dejará de ser actual, en las condiciones que hoy vive la humanidad, donde a la familia le corresponde un rol determinante por las funciones que realiza.

Según el criterio de un considerable número de docentes que han acumulado años de experiencia en la formación de maestros, señalan que no se debe enseñar al docente a trabajar con las familias, una vez graduado. Es por eso que se introducen las asignaturas que integran la disciplina Formación Pedagógica General y que son impartidas en los diferentes años de la carrera de Profesores Generales Integrales , Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Humanidades, estas ofrecen contenidos encaminados a preparar a los futuros egresados acerca de cómo poder brindar la ayuda que demanda la familia.

Hoy, se necesita potenciar niveles superiores de los alcanzados en la orientación familiar para enfrentar el nuevo reto, teniendo en cuenta la posibilidad de cada profesor para asumir su responsabilidad y función educativa teniendo en cuenta las exigencias que se le plantean en el modelo de preuniversitario, referidas a la atención sistemática a la familia por diferentes vías, siendo imprescindible el concurso de una ayuda especializada desde la preparación.

Como regularidades en la preparación del profesor para el trabajo con la familia a través de las diferentes etapas se precisan:

- No existía una preparación al docente para el trabajo con la familia, solo contaban con un conocimiento disperso y elemental.

Un análisis del trabajo del profesor en la actualidad, enmarca “tres funciones fundamentales: Docente-metodológica, Investigativa y Orientadora” (S. Recarey, 1998, p: 8.)

La tarea formativa del profesor demanda y lleva implícita la labor orientadora, pues la misma esencia de su rol profesional (educador profesional) exige constantemente que oriente a educandos y padres, máxime si se tiene en cuenta que la sociedad le ha encargado lo máspreciado para construir el futuro; las jóvenes generaciones. Para cumplirlo es necesario poseer un nivel de preparación que le permita al menos

solucionar los variados problemas que se le presentan a diario en su quehacer pedagógico.

La labor orientadora aparece recogida en los trabajos C. Vélaz (2000); B. Collazo (1998); B. Collazo y M. Albá (1995); S. Recarey (1999); S. Recarey y A. Blanco (2001); B. Collazo y C. Castillo (2001). Para B. Collazo la orientación es considerada una habilidad y para S. Recarey una función. Se coincide con esta última autora porque para el proceso de OP, además de que el profesor debe cumplir las funciones docente y metodológica, la función orientadora es fundamental.

En este sentido, resulta necesario ser consecuentes con las posiciones asumidas sobre la Tendencia Integrativa planteada por J. Del Pino (1998), porque el profesor en su función orientadora se integra a la escuela como agente de cambio, como el profesional que complementa su trabajo con otros profesionales, para establecer una relación de ayuda, en aras de la autodeterminación y elección consciente de la profesión.

El profesor debe considerar que su labor educativa no está exenta de un constante proceso de orientación, donde obligatoriamente ocurre un intenso proceso de educación de la personalidad. Importantes reflexiones sobre las funciones de la orientación, aparecen planteadas por M. Calviño, (2000, p: 46) y C. Vélaz (2002, p: 47-57) las cuales son asumidas en esta tesis. Entre otras aparecen las siguientes:

Preventiva: Anticiparse a las dificultades, crear condiciones y tomar medidas para que no sucedan, para que no ocurran o para que el educando aprenda a enfrentarlas. (Relacionada con ayudar al educando a plantearse proyectos de vida abiertos y amplios, no limitarse a una sola carrera, aprender a solucionar sus conflictos.)

Educativa: Obtener y derivar los máximos beneficios de las posibilidades personalógicas, descubrir el potencial de cada educando y de su grupo. (Adquiere importancia capital el trabajo ideopolítico con aquellas carreras consideradas como prioridades sociales, sin dejar de atender las expectativas individuales.)

Remedial: Es decir, reparar algún aspecto con dificultad. (En el caso de la etapa que se trabaja, debe asegurarse reparar los aspectos que la etapa anterior no logró o lo hizo de forma incompleta).

Crecimiento: Elaborar nuevas capacidades y estilos, entre otras. (Significa que el proceso de OP debe reportar un crecimiento individual, relacionado con la toma de decisiones para la autodeterminación profesional). Debe propiciar tanto el desarrollo del proceso de orientación como el de los educandos.

Toda labor de OP debe obligatoriamente ayudar al educando a encontrarse así mismo; se trata de ayudarlo, no de suplantarlo, sin olvidar que es ante todo un proceso de aprendizaje. Es muy importante la asociación del concepto “ayuda” con el trabajo de coordinación del profesor. Esta ayuda se realiza para llamar la atención del educando sobre una exigencia o necesidad de su proceso formativo, ofrecer caminos a seguir sin imponer criterios o condiciones, donde prime el modelo comunicativo de relación sujeto-sujeto, es decir orientador-orientado.

La actual situación que presenta la selección de las profesiones al culminar el preuniversitario, hace que la tarea del profesor sea más intensa desde el punto de vista sociopolítico, pero también en lo psicopedagógico, razón por la cual se comparten los criterios de E. Robas (1997, p: 2) al señalar que “la educación ideopolítica (...) debe ser una tarea sistemática revertida en la actividad docente, extradocente y extraescolar, la actividad debe tener valor formativo y desarrollador, sin alejar a los educandos de las condiciones histórico-concretas en que se vive”.

Lo anterior permite asumir las concepciones de S. Recarey (1998, p: 2) sobre las características generales de la función orientadora, incluidas en sí las actividades que le permiten al profesor desarrollar a los educandos hasta el límite de sus posibilidades. Se tomaron como referencia las “tareas educativas que la persona debe vencer en cada etapa del desarrollo”, planteadas por G. Torroella. Estas características son:

1. Diagnóstico de las características de los educandos. (La esencia misma del proceso de OP en su carácter multifactorial, exige que se considere también a la familia, la escuela, la comunidad y las organizaciones políticas y estudiantiles.)
2. Elaboración de las estrategias educativas. (Para los intereses de esta tesis, se sugiere no sólo la modalidad de estrategia, sino que también pueden ser: plan de trabajo, plan de acción, proyecto, metodología, entre otras.)
3. Ejecución de las estrategias.

4. Evaluación del desarrollo alcanzado por los educandos y por el grupo. (Deben aplicarse instrumentos que permitan medir tanto el impacto del quehacer educativo como el nivel de OP alcanzado por los educandos.)

La función de OP del profesor sobre el grupo y los educandos debe revertirse también en la coordinación del trabajo en los contextos de actuación significativos (familia, comunidad y las organizaciones político estudiantil), para que haya una incidencia educativa paralela, dada la importancia de estos para los educandos y del lugar que ocupa la preparación para la selección profesional en su situación social de desarrollo.

Se coincide con M. Gabaza, (1992, p: 4), cuando plantea que: "Orientar es una tarea delicada en extremo, debe realizarse con la mayor seriedad y profesionalidad, porque se está manejando en alguna medida la vida del educando, que deposita su confianza en el rigor profesional del maestro". Ello explica que el educando es el centro de atención dentro del proceso de OP.

La orientación a la familia requiere de una atención sistemática, porque como contexto de actuación significativo, encuentra alto nivel de incidencia en la vida de los educandos, quienes muchas veces no hallan en ella el modelo de OP que requiere o porque trata de imponer la imagen del profesional deseada o soñada, sin atender las necesidades sociales y las de sus hijos.

En el caso de las organizaciones estudiantil y juvenil (FEEM/UJC) la labor orientadora del maestro es clave, si bien estas son organizaciones autónomas, lamentablemente no siempre dominan los métodos educativos y sociopolíticos adecuados para transmitir sus mensajes, aspecto que requiere de un tratamiento específico. La incidencia de estas organizaciones en el grupo y en los educandos, es una vía que facilita el trabajo de los profesores.

La función de OP del profesor va más allá de charlar, conversar o explicar elementos de la profesión. En este sentido necesita actuar tanto en el ámbito individual como en el grupal. Se debe convertir en el principal promotor profesional y su trabajo debe generar cambios en la conducta y en la conciencia de los educandos, lo que de hecho se revierte positivamente sobre el proceso final de autodeterminación y elección consciente de la profesión.

El educando siempre está necesitado de orientación aunque no lo manifieste. Es por ello que el profesor debe entender el carácter procesal, sistemático, dinámico y continuo, en la dirección individual y grupal de la OP. Como proceso educativo lleva implícita la orientación, "orientación y educación se identifican plenamente, es decir, orientando se educa y educando se orienta; el profesor no debe desesperarse si los resultados son discretos o no marchan según su planificación, esto lo obligará a redimensionar el trabajo.", (J. Sagardoy, 1992, p: 2)

Se ha podido constatar que en la OP que se realiza en el preuniversitario, existe una tendencia solamente a informar al educando de algunos elementos relacionados con la profesión, lo que no es suficiente, se impone comunicar experiencias y sentimientos sobre la profesión. Es preciso que el profesor de preuniversitario comprenda que para cumplir con su tarea de orientador profesional, debe también convertirse en un comunicador por excelencia.

La orientación profesional no significa "(...) dar consejos pragmáticos: hay que dedicar todo el entusiasmo, el saber, los recursos, ponerle sobre la mesa todas las puertas que pueden abrirse, con todos los caminos con sus posibles trabas, ser honestos, y que los alumnos practiquen al final su libertad individual" (J. Sargadoy, 1992, p: 2)

Cada profesor debe estar consciente de que "cuando está orientando hacia la profesión no es a una persona cualquiera, es una persona que depende de su consejo oportuno, que es el hijo de alguien que está confiado de él, que tiene sobre sus hombros la gran responsabilidad de ayudar a alguien a decidir su vida futura, por eso, no es juego, una palabra, un gesto, una acción, pueden ser determinantes en la elección de la profesión por parte del educando" (M. Gabasa, 1992, p: 3.)

En el proceso de OP ocurren situaciones de conflictos, que pueden darse los conflictos intrapsíquicos o intrapersonales; por ejemplo, entre el educando y la elección de la profesión. Los conflictos extrapsíquicos o interpersonales, por ejemplo los que se dan entre el educando y la familia, entre el educando y la escuela, entre el educando y sus organizaciones.

Por todo lo planteado anteriormente, la autora considera que la escuela es el contexto principal para desarrollar con eficiencia este proceso, y dentro de ella, la labor del docente, quien es el encargado de involucrar al resto de los factores educativos que deben intervenir para que el trabajo de OP se convierta verdaderamente en una tarea pedagógica, para lograr entonces los resultados deseados.

1.2.- LA PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA.

Elevar los niveles educativos y de aprendizaje con los adolescentes y jóvenes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad donde vive; además de asegurar un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con la comunidad, constituyen entre otras las funciones asignadas a los docentes en el preuniversitario. En este sentido se hace necesaria la preparación sistemática y permanente de los mismos para cumplir con este encargo social y un mejor desempeño de sus funciones.

Esta preparación de los docentes como profesionales de la educación tiene su fundamento en las siguientes posiciones teóricas:

- El ideario pedagógico cubano.
- La Teoría histórico cultural de L. S. Vigotsky.
- La construcción teórica desarrollada por Antonio Blanco Pérez y Silvia Recarey Fernández (1999) acerca del rol profesional del docente.
- La concepción dialéctico-materialista.
- Los principios para la dirección del proceso pedagógico de la Dr. Fátima Addine Fernández.

Estos referentes se concretan en la práctica, ya que el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba (ICCP), define la actividad pedagógica profesional con los siguientes términos: "Es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que

plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el adolescente o joven, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles", García Pita, citado por Sergio Alonso Rodríguez (Alonso, 2004, pp.20-21).

Aunque esta categoría se ha reducido hasta ahora al marco de la relación docente-estudiante, resulta aplicable también por la amplitud de su contenido a la relación director-docente. En efecto, para que el docente pueda desarrollar una actividad pedagógica profesional efectiva, es preciso que el director de la escuela, no solo le proporcione con sentido profesional los recursos materiales necesarios, sino también que lo ayude a desarrollar su propia personalidad en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones, ya que él no puede transmitir conocimientos, desarrollar actitudes o aptitudes y formar valores que no posee o que no encarna.

El director de la escuela preuniversitaria, puede transformar la personalidad del docente para que transforme la de los adolescentes y jóvenes en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación con el docente, el colectivo pedagógico al que pertenece y las organizaciones políticas, estudiantiles, sociales y de masas que actúan en la escuela. A su vez y por idénticas razones, el director requiere que los dirigentes intermedios a los que se subordina no se limiten a apoyarlo en el aseguramiento material que necesita la escuela, sino que además; de eso lo transformen como individuo para que pueda dirigir acertadamente la actividad pedagógica profesional de sus docentes.

En consecuencia, es posible concebir toda la gestión de los dirigentes educacionales en todos los niveles como una actividad pedagógica profesional de dirección, la cual puede ser definida como aquella actividad de carácter técnico-metodológica y científico-pedagógica, relacionada con el perfeccionamiento del contenido de la educación que se brinda a los adolescentes y jóvenes, así como con el sistema de

evaluación, preparación, calificación y recalificación del personal docente y los cuadros.

Está dirigida a la transformación de la personalidad y al desarrollo profesional de los cuadros y docentes, en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación con el docente o cuadro objeto de transformación, el colectivo pedagógico al que pertenece y las organizaciones políticas, estudiantiles, sociales y de masas que actúan en su entorno.

La problemática relativa a la preparación de los docentes de la educación resulta muy compleja en tanto que puede ser analizada desde diversos puntos de vista; L. García Ramis y colaboradores (1996), plantean a partir de la concepción de N. Talízina, de la actividad pedagógica profesional que las principales funciones de la actividad pedagógica profesional del docente son: la instructiva – informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitiva – investigativa y la movilizadora.

Esta posición se fundamenta en criterios filosóficos, psicológicos y de dirección, específicamente los vinculados con la relación sujeto-sujeto, la estructura de la actividad y en que la actividad de los docentes y directivos de escuela es de dirección de procesos. (Alonso, 2004, pp. 20-21).

La posición teórica asumida críticamente y desarrollada por A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (1999) resulta coherente con la concepción sociológica, psicológica y pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje. En esta última construcción teórica plantea que el rol profesional del docente es el de educador profesional, el cual se deduce del análisis de la educación como fenómeno social y de las funciones de la misma, planteadas por A. Meier (1984), es decir, la función general, la parcial, la finalista y la profesional. Son elementos importantes en esta construcción, las relaciones de subordinación que se establecen entre las tareas y las funciones. El rol profesional se expresa en las tareas básicas del profesional de la educación que son: instruir y educar.

Las tareas básicas se materializan en las funciones del profesional de la educación, que según A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández, (1999) son: "... actividades (que incluyen acciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición (rol) de educador profesional".

La preparación de los docentes para su incidencia en la familia, ha sido una preocupación social, sus resultados tocan siempre al interés de toda la sociedad, por lo que no es una tarea privativa de la escuela. Los fines que se proponen son aquellos que la sociedad ha planteado a la escuela, la cual está obligada a cumplir y perfeccionar. El proceso de preparación a los docentes, para el trabajo con la familia debe desarrollarse sobre una base y connotación sistémica entre todas las influencias educativas: escuela, familia, comunidad, organizaciones juveniles y estudiantiles, en correspondencia con las exigencias sociales, la que constituye un valor incalculable para el desarrollo de la personalidad del alumno.

. 1.3- LA EDUCACIÓN FAMILIAR. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PARA SU REALIZACIÓN .PRINCIPALES VÍAS

Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los hijos desde su nacimiento, y ha de mantener un estrecho vínculo con la escuela. La escuela debe aportarle a la familia métodos y estilos educativos efectivos, prepararla para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos, recomendarle modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, enseñarle, en condiciones de reflexión mutua, cómo atender la diversidad que en algunos lugares existe. La escuela, completa y perfecciona la educación que ha comenzado en el hogar. Todos estos elementos condicionan a una mejor preparación de los docentes para el trabajo con la familia.

El trabajo con la familia es parte esencial del modelo de escuela preuniversitaria desarrollado en el sistema educativo cubano. La entrada de los hijos al preuniversitario da continuidad a la adolescencia, etapa que se inició en la Secundaria Básica, la familia continúa estando alerta a los cambios que se producen y se prepara para recibir "la llegada del joven", proceso que despierta no pocas angustias y ansiedades de todo padre.

La escuela es una institución que está encargada de realizar la preparación a la familia por los contactos sistemáticos que se establecen con los padres, porque mantienen en un espacio prolongado de tiempo a los niños, adolescentes, jóvenes y porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con esta en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad, el Partido y el Estado, recogido este encargo incluso en la legislación vigente.

Pedro Luís Castro Alegret y otros, en su libro Familia y Escuela define la educación a la familia como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

La autora coincide con este criterio y agrega que esta educación debe ajustarse al entorno en que viven las familias y sus hijos, a sus necesidades y modificar las conductas en la medida en que se incide con ellos.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

Las acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la preparación social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tienen como objetivo apoyar a la familia en su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

La autora considera que de no ser posible realizar la labor en el propio hogar se comprometerá a la familia para asistir a sesiones de preparación por parte de la escuela, en este caso impartidas por el educador de su hijo o hija escogiendo la escuela de padres.

Todas las familias, sin distinciones, viven situaciones conflictivas en mayor o menor grado, por ello, todas deberían recibir orientación adecuada, de un actor externo especializado, que los guíe a encontrar alternativas que les satisfagan a todos y les procuren una mejor y más productiva vida personal, en su entorno familiar.

Es por esto que los problemas de educación familiar desde hace tiempo, constituyen un campo de estudio para especialistas de diferentes disciplinas: psicólogos, médicos, pedagogos, juristas, sociólogos, etc. En este sentido numerosos investigadores de diversas instituciones profundizan en el tema, a partir de las características desde otro contexto histórico, delimitado fundamentalmente por las necesidades socioeconómicas específicas, por lo que se requiere de una nueva interpretación sobre la familia, que retome su definición, sus funciones, y en especial la educativa, así como las vías, métodos y formas en que se desarrolla el trabajo pedagógico de la escuela con la familia.

La familia, en esta línea de razonamiento, es considerada como la institución fundamental donde comienzan a constituirse las peculiaridades psicológicas del individuo, donde en condiciones externas del desarrollo del o la adolescente y joven, poco a poco irán descubriéndose a sí mismo, en su yo interno; sin embargo, debe verse al individuo en ese contexto socializador, donde se producen relaciones de ambos factores, favoreciendo la formación de hábitos y cualidades que irán conformándolo como ser social.

La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas y cronificadas. De ahí que la educación familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente. Además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el alumno – hijo en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y además, por contar

con el personal científico pedagógico, supuestamente capacitado para enfrentar con éxito la educación familiar haciendo cumplir los siguientes **principios metodológicos**:

- 1.- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- 2.- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo.
- 3.- Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- 4.- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- 5.- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- 6.- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de las temáticas objeto de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar.

A través de la educación familiar se procura que la institución avance, no ya sólo buscando su supervivencia, sino la felicidad, la pluralidad, la coherencia, la solidaridad, la eliminación de la pobreza y la marginalidad o la integración social de sus miembros, utilizando para ello las diferentes vías para su realización. Las vías fundamentales para la educación familiar en la educación secundaria requiere competencia metodológica, aún cuando potencialmente tengan la preparación

básica. La que se realiza desde la formación de pregrado en las Universidades Pedagógicas en las diferentes asignaturas del ciclo de Formación Pedagógica General y a través de diferentes variantes de la superación postgraduada: entrenamientos, diplomados, maestrías doctorados entre otros.

El estilo que prevalece en esta preparación está basado en propiciar al maestro la búsqueda de nuevos recursos metodológicos que permitan un crecimiento profesional y personal para el trabajo con la familia.

Se privilegia la preparación a través de talleres de encuentros vivenciales, en el análisis de diferentes problemáticas que comúnmente tienen que enfrentar con la familia como facilitadores o coordinadores en su accionar pedagógico.

Entre las **vías que se utilizan para realizar la educación familiar** se encuentran las visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, consultas de familia, lecturas recomendadas, correspondencia, buzón, murales, video debates, entre otros.

De estas vías donde más experiencia se ha acumulado es en las Escuelas de Padres o Educación Familiar, por constituir entre otros aspectos:

- 1.- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
- 2.- Una vía de relación con la familia
- 3.- Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos
- 4.- Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores
- 5.- La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

La Escuela de Padres o Escuela de Educación Familiar constituyen una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental brindar

orientaciones a los familiares de cómo educar mejor a sus hijos. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los hijos, en los aspectos psicológicos y ambientales, que se desarrollan a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo.

Sintetizando los elementos teóricos – metodológicos esenciales tratados en los epígrafes anteriormente abordados, los cuales constituyen presupuestos teóricos que sirven de sustento a la presente investigación, podemos afirmar que todo profesor de secundaria básica para realizar la labor de orientación necesita de una preparación en elementos básicos que le permitan el trabajo con la familia de los estudiantes en diferentes temáticas y así poder contribuir a la formación integral del joven que necesita la Revolución

1.4. LABOR DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL A CARRERAS TÉCNICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA

En Secundaria Básica de acuerdo a la calidad del trabajo docente educativo de la escuela y de otras influencias sociales como la de la familia es posible en el escolar la formación de intereses estables conscientemente elegidos y la profundización de inclinaciones hacia un tipo de actividad laboral más o menos determinadas, todo esto se produce simultáneamente con la formación de las actividades más importantes del individuo necesarias para la elección consciente y el ejercicio eficiente de la futura profesión, en resumen, la vocación no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre, sino el resultado de la apropiación, la interiorización de los intereses sociales, favorecidos por las características del individuo.

La Orientación Profesional a carreras técnicas ha estado presente siempre aunque de diferentes maneras, en la educación cubana han existido distintos documentos que norman este proceso, dados por las necesidades económicas sociales de cada momento lo que ha motivado cambios en la política educativa. Posteriormente en la década del noventa constituye una prioridad del país el ingreso de los estudiantes hacia carreras agropecuarias, desde finales de estos años (1999 comienza en Cuba la Batalla de Ideas como una forma fundamental de lucha ideológica para preparar al

pueblo en el campo de las ideas y poner al alcance de todos la mayor cantidad posibles de argumentos para propiciar un análisis certero de los fenómenos nacionales y mundiales, cuyo interés fundamental del gobierno y el estado cubano entre otras de sus aristas es la elevación de la educación y la cultura general integral despueblo por lo que a partir de esta etapa la necesidad fundamental estaba dirigida hacia el ingreso de estudiantes en la especialidad de informática, Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas, Instituto Prevocacional de Ciencias Pedagógicas y la Escuela de Instructores de Arte, surgen los programas de la Revolución, las clases a través del canal educativo, la instauración de las vídeo clases y de la informática por lo que se hace necesario dar un cambio radical al proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.

En el curso escolar 2008_2009 se establecen también las prioridades del Ministerio de Educación y en el Objetivo 7.3 se mantiene la prioridad que en estos tiempos tenía el ingreso a esta especialidad. El objetivo formativo del modelo de Secundaria Básica acerca de la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio en correspondencia con las necesidades sociales y posibilidades reales dejó sin vigor las indicaciones para el cálculo del índice académico de los estudiantes y otorgamiento de plazas para la continuidad de estudio de los graduados de noveno grado, sin tener en cuenta el componente educativo a pesar de que ya estaba establecido en el modelo de Secundaria Básica actual.

Se plantea como Resolución Ministerial para la continuidad de estudios la 177-2007, la cual norma el otorgamiento de plaza por los resultados en el aprendizaje, la conducta, el desarrollo de actitudes y participación del alumno en las actividades desarrolladas a diario, para dar cumplimiento con efectividad a esta Resolución es necesario tener como premisa fundamental el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional en el cual la máxima responsabilidad le corresponde a la estructura de dirección.

1.5 EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL COMO FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA CONCEPCIÓN PERSONOLÓGICA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L.S.Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada históricamente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural que constituyen fundamentos teóricos de la presente concepción de la Orientación Profesional están:

- **La concepción del carácter integral de la personalidad.**

Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.

- **La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irreplicable en la regulación de la actuación.**

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo” por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico-Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo.

En el Enfoque Histórico-Cultural se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales se hará referencia.

- **El carácter mediatizado de la conciencia en la regulación de la actuación humana**

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

- **La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de “zona de desarrollo próximo”**

El concepto de zona de desarrollo próximo definido como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky.L.S, (s.a.) permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

La autora considera que el mérito esencial del Enfoque Histórico-Cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social.

Mientras que para el conductismo la psiquis humana está absolutamente determinada por las condiciones sociales, para la Psicología Humanista la actuación humana se determina desde el interior del sujeto a partir de tendencias innatas que logran expresarse siempre y cuando las condiciones sociales lo permitan. Para el psicólogo humanista el medio social deja de ser entonces el factor absolutamente determinante del desarrollo humano para convertirse en el simple escenario que lo entorpece o facilita.

El Enfoque Histórico-Cultural, sin embargo, integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de

la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del Enfoque Histórico-Cultural podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad.

¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos?

En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado.

En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La autora asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta, manera se considera la Orientación Profesional como:

“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (profesor) con el Orientado (estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las

potencialidades de la personalidad del docente en formación que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de formación y desempeño profesional.”

Cuando hablamos de relación de ayuda nos referimos a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional.

La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

La autora considera que la Orientación Profesional en nuestra concepción es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

La Orientación Profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la Orientación Profesional requiere de la preparación psicopedagógica de

los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

El reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del enfoque personológico que adquiere nuestra concepción de la Orientación Profesional. De igual forma entender que la Orientación Profesional es un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación es otra manifestación de su enfoque personológico.

De esta manera la Orientación Profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (aplicación del concepto de zona del desarrollo próximo a la Orientación Profesional).

Capítulo 2: PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

En el presente capítulo se parte de los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes, lo que justifica la propuesta de talleres metodológicos de preparación a los docentes para desarrollar el trabajo con la familia de sus estudiantes en lo referente a la orientación profesional. Se hace un análisis detallado de los instrumentos aplicados y las regularidades a las que se llegaron en cada uno. Se presenta además la propuesta de talleres metodológicos donde predomina el carácter práctico, la utilización de diversas bibliografías actualizadas y el empleo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones. La validación se fundamenta por la práctica educativa, en la que se aplican los mismos instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial que prueban la efectividad de la propuesta. Las recomendaciones y conclusiones se corresponden con los resultados obtenidos.

2.1.- Estado actual de la preparación de los docentes para el trabajo con la familia en la orientación profesional hacia carreras técnicas.

Para analizar la situación del objeto de investigación en relación con el problema científico planteado, se realizó un estudio de constatación para diagnosticar el estado inicial que presentaba la preparación de los docentes de secundaria básica para el trabajo con la familia en lo referente a la orientación profesional a carreras técnicas.

La población para esta investigación está constituida 12 docentes que imparten el 9no grado del centro Adolfo Ortiz del municipio Abreus. De ellos 5 en formación.

De los licenciados 5 poseen menos de 5 años de experiencia. Existen 2 que realizan estudios de Maestría en Ciencias de la Educación. La evaluación profesoral anterior se comportó en los licenciados de la siguiente forma: MB: 1, B: 4, R: 1 y M: 1. De ellos existen 5 que dentro de los señalamientos realizados está la insuficiente preparación para realizar el trabajo de educación familiar.

Los criterios de selección de la muestra responden a:

- Ubicación del centro.
- Composición de la matrícula.

- Docentes con experiencia profesional.
- Los docentes en los que se observan las mayores regularidades en cuanto al trabajo con la familia.

A esta muestra se les aplicaron instrumentos especificados en: encuestas y entrevistas.

A partir de los resultados cuantitativos obtenidos en el procesamiento de los datos por la técnica del análisis porcentual.

Se determinaron los **siguientes indicadores** para valorar el estado inicial del problema en el objeto de investigación:

1.- Nivel de preparación que poseen los docentes de secundaria para el trabajo con la familia en temas de necesario conocimiento como es la orientación profesional hacia carreras técnicas.

- Conocimiento de la bibliografía con que cuenta el centro para estudiar los referentes teóricos y metodológicos para el trabajo con la familia.
- Elementos que caracterizan la familia cubana, su diagnóstico y caracterización.
- Proceder con los menores y sus familias según bases legales y jurídicas.
- Elementos básicos de comunicación con las familias.

2.- Trabajo que se desarrolla con la familia en el centro, en función de prepararla para que incidan en la orientación profesional de sus hijos.

- Instrumentación adecuada de las vías de educación a la familia.
- Cumplimiento de los principios metodológicos para la educación a la familia.
- Protagonismo del Consejo de Escuela.

El comportamiento general de los indicadores se explica a partir del análisis de los anexos 1,2 y 3 como sigue:

1. - Nivel de preparación que poseen los docentes para el trabajo con la familia en temas de necesario conocimiento como la orientación profesional hacia carreras técnicas.

Se aplicó una encuesta a los 12 docentes tomados como muestra, 1 directora, y 1 jefe de grado.

Los resultados de este instrumento (Anexos 1 y 2) revelan que:

A partir de la aplicación de los instrumentos a los miembros de la estructura de dirección del centro y docentes seleccionados y la revisión de documentos se comprobó que a pesar de la existencia del plan de trabajo metodológico en los diferentes niveles y que lleva implícito actividades para el desarrollo del trabajo con la familia, se desarrollan temas en este orden desde los niveles superiores con la participación de especialistas (del Centro de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de Atención a Menores) y es considerado como una prioridad del trabajo de las estructuras de dirección desde el municipio hasta la escuela, sin embargo estos no satisfacen las necesidades de los docentes y en ocasiones no responden al diagnóstico de las necesidades reales de superación en temas específicos como la orientación profesional por lo que el 100% (12) de los docentes seleccionados no se sienten preparados para asumir el trabajo con la familia en este tema. (Anexo 1 y 2). Otra de las causas de esta problemática radica en la insuficiente preparación teórica metodológica de algunos docentes y directivos de la escuela en aspectos relacionados con la formación y educación de la personalidad del adolescente y joven y el papel de la actividad y la comunicación en dicho proceso incluyendo la preparación a la familia.(Anexo 1 y 2).

De los docentes encuestados el 100%(12) plantean que en la toma de decisiones y planificación de las actividades del plan metodológico del centro participa la directora, jefes de grados, algunos docentes y muy pocas veces los padres, el 100%(22) refiere que los temas que principalmente se imparten están relacionados con el aprendizaje. El 90% (20) de los encuestados considera que la principal barrera que afecta el trabajo con la familia es la poca preparación de los docentes en temas necesarios para este trabajo y califican la actitud de la familia en cuanto a la comunicación con los profesores poco comprensiva pues valoran que le exigen demasiado y con el escolar comprensiva y a veces poco comprensiva.

El 100% de los docentes no dominan la bibliografía con que cuenta el centro y que les posibilita el trabajo con la familia en la orientación profesional.

De los 12 docentes solo 1 plantea tener dominio de cómo actuar y orientar a la familia con respecto a los menores con alteraciones en su comportamiento.

Los docentes son del criterio que en los momentos actuales el trabajo con la familia precisa del fortalecimiento en temas de preparación para transformar la personalidad y el desarrollo profesional de estos en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones, plantean necesidad de preparación en cuanto a bibliografías actualizadas que existan para ejercer la educación familiar; elementos que posibiliten caracterizarla; bases legales y jurídicas que sustentan este trabajo; cómo lograr una mejor comunicación con ella; vías para desarrollar esta educación; cómo desarrollar la escuela de padres; cómo dar tratamiento a los alumnos con alteraciones en el comportamiento y cómo la familia puede contribuir a su integración social, todo ello teniendo en cuenta las características que presentan la mayoría de las familias que atienden.

Consideran que estas necesidades pueden resolverse desde el trabajo metodológico, con mayor énfasis en las actividades metodológicas a nivel de departamento y claustro del centro.

2. -Trabajo que se desarrolla con la familia en el centro, en función de prepararla para que incidan en la orientación profesional de los alumnos. Vías que utilizan. Dominio de las características de la familia.

Se constató en el 100% de los docentes que es insuficiente el dominio de los tipos de familias y sus características, así como de las condiciones reales de las mismas en algunos casos y en estudios realizados se plantea que existe una cifra significativa de jóvenes en cuyas familias se evidencia violencias, modelos inadecuados de conductas, maltrato físico y verbal, métodos incorrectos de educación, problemas en la comunicación, carencia afectiva, divorcios mal manejados, alcoholismo, antecedentes delictivos de padres y otros familiares cercanos que son reclusos o exreclusos, siendo el conocimiento de estos aspectos de gran importancia para que el docente pueda proyectar acciones dirigidas a darle una atención individualizada y diferenciada a la familia de aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje y alteraciones conductuales. (Anexos 1 y 2).

La estructura de dirección reconoce que no se logra el funcionamiento del Consejo de Escuela como lo establece la R/M 216/08. (Anexo 1).

En la encuesta realizada en el centro seleccionado a los docentes se pudo constatar en la vinculación hogar – escuela que el 100 % (12) de los encuestados se sienten identificados con su labor, aunque se encuentran con fallos en el proceso, por despreocupación de algunos padres y sus ausencias a las actividades de la escuela, que solo se preocupan a veces. (Anexo 2).

El 68,1 % (8) de los docentes refieren que los padres no muestran interés necesario en la atención de los problemas de los escolares, asistiendo muchas veces cuando se les manda a buscar. (Anexo 2).

En el 100% (12) se comprobó que las vías fundamentales que utilizan para la orientación familiar se concretan en visitas a los hogares y reuniones de padres; se obvian otras vías y las que se utilizan, en algunos casos, la orientación no llega con efectividad a la familia. (Anexo 2).

Ninguno de los docentes manifiesta dominar los principios metodológicos para realizar la preparación a la familia.

En resumen entre los principales problemas existentes en la relación del hogar con la escuela están:

- Insuficiente diagnóstico de la familia, lo que limita la proyección de los temas para las escuelas de educación familiar y las reuniones de padres.
- No se propicia una adecuada comunicación entre algunos docentes y los padres de los estudiantes con determinadas conductas y otros que inciden negativamente en los resultados de los indicadores que miden la eficiencia en los centros.
- Los espacios dedicados al trabajo con la familia no satisfacen las expectativas de las mismas en su gran mayoría, pues lejos de propiciarles orientaciones precisas acerca de los métodos educativos que pudieran emplear en el mejoramiento del proceso formativo de sus hijos, solo analizan problemas de aprendizaje.

Es consideración de la autora, que los docentes de preuniversitario deben contar con una preparación activa, profunda y permanente para estar a la par con los avances de las ciencias y de las tecnologías más avanzadas y así enfrentar los retos del momento que vivimos y las exigencias de la educación. La constatación del problema a partir del diagnóstico a las estructuras de dirección y docentes, posibilitó

caracterizar el estado actual de los docentes en aspectos relacionados con la preparación pedagógico - metodológica para el trabajo con la familia, por lo que a partir de las insuficiencias detectadas, se hace necesario desarrollar dentro del trabajo docente- metodológico que se desarrolla en los centros un sistema de talleres metodológicos para el perfeccionamiento de dicha preparación en temas referidos a la atención a la familia.

Teniendo en cuenta los elementos referidos hasta aquí, a continuación se ofrecen elementos relacionados con el trabajo metodológico y dentro de este se profundiza en el trabajo docente-metodológico como una de sus direcciones, tomando como forma de realización el taller metodológico.

2.2.- Fundamentación del sistema de talleres metodológicos de preparación a los docentes para el trabajo con la familia en la orientación profesional a carreras técnicas

¿Por qué la selección del taller como forma del trabajo docente- metodológico?

El trabajo metodológico en la Secundaria Básica se encuentra reglamentado, entre otras, por la Resolución Ministerial 119/2008. En esta se apunta que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política- ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científica-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico (Resolución 119/ 2008, artículo 1, p.2).

El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes y expeditas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica de cada docente en particular, el cual posee dos direcciones y cada una de ellas, formas de organización específicas.

El trabajo docente -metodológico como dirección del trabajo metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen

los docentes, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada (Resolución 119/ 2008, artículo 32, p.12).

Dentro de las formas de trabajo docente- metodológico están: la reunión metodológica, la clase metodológica, demostrativa y abierta; preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases. En los últimos años ha ido ganando terreno el taller metodológico como nueva forma, a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en los diferentes niveles de dirección.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas (Resolución 119/ 2008, artículo 38, p.15).

Se escoge el taller como una vía para la aplicación de la propuesta porque el mismo permite hacer demostraciones que facilitan la comprensión del contenido que se trata, esto se logra si en el taller se establece la reflexión, valoración y ambas partes tienen una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con esto se persigue que los que participan expresen sus propios criterios, se logre una relación interpersonal, se puedan convenir necesidades o carencias y deseos de familias y docentes, permite realizar una evaluación diferenciada con una comunicación asertiva .

El término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. D. Calzado (1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Para el caso de la investigación objeto de estudio se considera además, el taller como forma de trabajo metodológico, de espacio interactivo en grupo, mediante

técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de los docentes para el trabajo con la familia.

Muchos autores han abordado el tema del taller como forma de organización del proceso docente educativo: Matos (2004), Calzado, (1998, 2004), Ruiz (2005), Calero (2005) y como forma de trabajo metodológico: Colectivo de autores del ISPEJV (1995), Torricella (Compilador, 2007).

Se comparte lo planteado por la Dra. Zulema Matos Columbié en su artículo: "El Taller como la forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje", donde precisan del taller como una alternativa metodológica para organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual adopta determinadas características y momentos, y lo esencial está en discutir distintos problemas sobre la construcción del conocimiento (Matos, 2004,p.66).

La autora, después del análisis de diferentes definiciones conferidas al término taller por parte de varios estudiosos de esta temática, plantea que entre ellas existe la coincidencia de que en él:

- Se propicia un trabajo en equipo o grupal.
- Se vincula la teoría con la práctica.
- Se discute una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional.

Se puede entonces resumir, que el taller ofrece ventajas que le confieren un importante papel como forma de organización ya que promueve la existencia de nuevas relaciones pedagógicas, a partir de situaciones problemáticas que generan desarrollo, teniendo en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica y basados en el trabajo cooperativo y participativo.

Si se analizan las formas típicas del trabajo metodológico, se pueden encontrar situaciones similares al estar determinadas sus funciones específicas y las etapas por las que invariablemente deben ejecutarse las reuniones metodológicas, las clases metodológicas, demostrativas y abiertas, por lo que la variante del taller para el trabajo metodológico resulta válido también, ya que:

- Constituye una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de docentes de varias disciplinas y que desempeñan variadas funciones si el problema a tratar lo requiere.
- Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas del grupo de docentes.
- Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica y a la vez integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura.
- Los problemas que se debaten pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico.
- Todos los participantes cumplimentan diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantice la posición activa de cada uno.

Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra a ellos de manera armónica.

Como se puede apreciar, las bondades didácticas que ofrece el taller facilitan insertarlo en la dinámica del trabajo metodológico del colectivo de disciplina, año, departamento o facultad.

Como rasgos esenciales del taller se destacan:

- Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los docentes.
- Funciona a través de la interacción grupal; el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevación del nivel profesional de los docentes al tratarse problemas propios del nivel profesional de los mismos y discutirse problemas intrínsecos a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su optimización.
- Posee introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad metodológica.

- Se propicia la vinculación de la teoría con la práctica, mediante el desarrollo de una actitud de búsqueda de las causas y consecuencias de los problemas para desde ellos proyectar las soluciones.

Para la fundamentación de la propuesta, se aborda la teoría asumida de sistema en la elaboración del sistema de talleres metodológicos que se proponen, porque constituye este un enfoque primordial para el logro del objetivo propuesto.

En la conformación del sistema de acciones se asume, desde una concepción dialéctico materialista, el enfoque sistémico, la teoría de la comunicación y el enfoque histórico cultural como concepción psicológica.

En este epígrafe se aborda la fundamentación teórica asumida de sistema en la elaboración de los talleres metodológicos que se proponen, porque constituye este un enfoque primordial para el logro del objetivo propuesto, en tanto solidifica y sistematiza los contenidos que se pretenden construir personalmente en los docentes.

El enfoque sistémico, al estudiar un objeto como sistema da una información importante sobre la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación. Permite formar un cuadro centralizado del mismo como parte de la realidad objetiva, como un todo único y singularizado a la vez. Además ofrece un análisis concreto y metodológicamente científico de los objetos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, como conjunto de sistema de interacciones, desarrollo complejo y dialécticamente contradictorio.

Para establecer el sistema de talleres metodológicos, se elabora la plataforma del enfoque sistémico fundamentada en las concepciones de los autores rusos V. Afanasiev, A. N. Avenionov, así como los autores cubanos C .M. Álvarez de Zayas, Silvia Recarey, Ariel Ruiz, entre otros.

Uno de los conceptos más importante del enfoque sistémico es el propio concepto de sistema. La definición dada por el colectivo de autores encabezada por B. Gnedenco es la más aceptada por la mayoría de los autores.

Sistema: "Es el conjunto de elementos interrelacionados entre si de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales" (Gnedenco B., 1985).

Esta definición cumple con la doble función de indicar que el sistema es la unidad de aspectos contradictorios que son la separación-pluralidad de elementos y la conexión-unidad de esos elementos que constituyen un todo mayor: el sistema.

Álvarez de Zayas, uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico, propone la siguiente definición:

“Entiéndase por sistema al conjunto de componentes, de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento esta dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problémica”. (Álvarez, 1995).

En ambos se exponen los rasgos fundamentales de la definición de sistema y específicamente, la principal prioridad de un sistema: el logro de una cualidad nueva. La segunda definición tiene una marcada relación con la metodología de la investigación.

Otra definición es la asumida por (Recarey S. 2005) que plantea:

“Sistema (gr. Systema): Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad... El concepto de sistema está ligado orgánicamente con los de integridad, elemento, subsistema, conexión, relación, estructura... El sistema no se caracteriza solo por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos (determinado grado de organización) sino también por la unidad indisoluble con el medio (en las relaciones mutuas con el mismo, el sistema manifiesta su integridad). Todo sistema puede ser considerado como elemento de un sistema de orden más alto, a tiempo que sus elementos pueden constituir un sistema de orden inferior. La mayoría de los sistemas se caracteriza por la existencia en ellos de los procesos de transmisión de la información y de dirección...”.

La autora asume la definición adjudicada por (Recarey S., 2005) por considerar que en esta se recogen todas las características suficientes y necesarias para analizar el sistema en función de la preparación a los docentes para el trabajo con la familia.

En esta investigación se toman los pasos planteados por Estévez B. (2000), basado en lo planteado por Álvarez de Zayas C. (1992) para explicar el enfoque sistémico estructural de la propuesta.

Este algoritmo esta sustentado en los siguientes pasos:

- Definición de los objetivos.

Se atiende el objetivo general y los objetivos específicos de cada taller metodológico en particular que contribuye a preparar a los docentes en los temas seleccionados.

- Determinación de los componentes y su función.

Cada uno de los talleres metodológicos es un componente que conforma el sistema de talleres metodológicos y cada uno tiene una función para cumplimentar el objetivo general del sistema.

- Determinación de la estructura.

El sistema de talleres metodológicos se encuentra estructurado por fases y cada taller en particular presenta una estructura común que responde a la establecida por el sistema en general.

Las fases que se proponen no significan de alguna manera rigidez en su ejecución; constituyen sugerencias que deben adecuarse de acuerdo con la naturaleza del problema metodológico abordado.

Relaciones entre sus componentes.

El vínculo existente entre cada componente del sistema, es decir, entre cada uno de los talleres metodológicos, está dado en el tratamiento a cada temática, de manera que el docente pueda apropiarse de las herramientas pedagógicas necesarias para el trabajo con la familia. Cada taller metodológico constituye un subsistema de orden menor y todos en su conjunto conforman el sistema.

Los talleres se encuentran organizados en orden jerárquico, de acuerdo a la finalidad que se debe cumplir con el desarrollo de cada uno de ellos. La complejidad del sistema se ve afectada cuando no se cumple con algún taller metodológico, pues en cada uno de ellos se le da tratamiento a un problema educativo diferente y todos contribuyen en su conjunto al logro del objetivo general propuesto.

Las propiedades de los sistemas, adoptadas por la autora son las siguientes:

- Integridad: Constituye la relación necesaria y obligatoria entre los componentes del sistema, por lo que al modificar uno de estos conduce al cambio de todo el sistema. Por ejemplo, si en la fase de diagnóstico no se caracteriza adecuadamente, las restantes fases (elaboración, ejecución y control) no serán efectivas.

- Organización jerárquica: Implica que cada elemento del sistema está constituido por el subsistema inferior, y a la vez, forma parte de un sistema superior.
- Centralización: Está relacionada directamente con el aspecto anterior, debido a que el elemento jerarquizado constituye el núcleo en torno al cual giran los demás elementos, es un componente rector, que en este caso son los objetivos.
- Además, otras características del sistema que pueden señalarse son:
- Flexibilidad: Considera las necesidades y particularidades de los docentes.
- Abierto: Al reconocer las interrelaciones educativas entre la escuela, la familia y la comunidad en función de resaltar el ejemplo del docente y su labor.

A partir de lo anterior, integrando ambos conceptos se asume por la autora que el sistema de talleres: Es un conjunto de procesos interrelacionados ineludible y esencialmente, que responden a un objetivo o fin consciente y engendran nuevas cualidades.

Un elemento importante en este sistema de talleres metodológicos de preparación a los docentes para el trabajo con la familia es que está sustentado en principios, como postulados básicos a tener en cuenta, en este caso y considerando su pertinencia se asumen los de la Dra. Fátima Addine, por considerar que pueden servir para guiar y orientar la labor de los docentes para cumplir con el empeño social que le exige el modelo que se aplica. Ellos son:

-Principio de la unidad del carácter científico del proceso pedagógico: significa que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología.

La preparación del docente es vital en la educación de la personalidad y la escuela juega su papel sin obviar la influencia que recibe el adolescente de la familia, de la comunidad y, en un marco más amplio, la de la propia sociedad en que vivimos.

-Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad: establece que el docente tiene que vincular su mensaje educativo con la vida, pues de lo contrario este llegará vacío, abstracto, carente de significado, deberá desarrollar una orientación activo transformadora de su personalidad y no pasiva, mecánica, para ella es necesario tener en cuenta la realidad objetiva en que vive la familia.

-Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad: este principio demanda el uso de los métodos que por el grado de activación hagan desplegar una orientación transformadora pensar y desarrollar hábitos habilidades y capacidades de forma tal, que se forme además sus convicciones, se desarrolle un pensamiento flexible e independiente que permita transformarse a sí mismo y a su entorno.

-Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad: significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que debe existir entre la orientación inductiva y la ejecutiva de los sujetos.

Fernando González Rey, 1997: Plantea que el principio que sustenta esta relación en la personalidad constituye uno de los niveles más completos que se producen en el campo educacional; esta relación ha estado reducida a la selectividad y dirección fundamentalmente de los procesos cognitivos bajo los efectos de la motivación, lo cual expresa una relación externa sin integrar una unidad funcional verdadera.

-Principio del carácter colectivo e individual del respeto a la personalidad del individuo: este principio es esencial en el trabajo que desarrolla el profesor con la familia a partir de la concepción de que cada miembro es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene derecho de ser considerado y respetado, esto permitirá que el maestro ejerza su labor de orientación sin olvidar que cada familia tiene sus propias opiniones, con las cuales hay que contar.

El docente por tanto necesita conocer profundamente las características individuales de cada uno de sus alumnos, incluyendo a la familia y comunidad, sus potencialidades y limitaciones, estructurar una estrategia que contenga actividades en que se pueda desarrollar hasta el máximo las potencialidades y brindar el tratamiento a las problemáticas posibles de eliminarse mediante la intervención; además se debe prever situaciones que aunque no constituye un problema puedan desarrollarse como tal si no son adecuadamente tratados.

-Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: este principio nos revela cómo la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad en el proceso de comunicación.

Se comparte el criterio de la Dra. Fátima Addine al considerar que un sistema de principios del proceso pedagógico cumple con las exigencias planteadas y evidencia el enfoque integrador de la estructuración de este sistema.

Las fases que se tuvieron en cuenta para la aplicación del sistema de talleres metodológicos son las siguientes:

- Fase de Diagnóstico: En esta fase se aplican los instrumentos que arrojan el estado actual del objeto de estudio y el estado final después de implementar el sistema de talleres.
- Fase de elaboración: Permite la planificación del sistema de talleres.
- Fase de Ejecución: Realización de cada uno de los talleres propuestos, teniendo en cuenta el nivel de satisfacción.
- Fase Evaluación y control: El facilitador debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones de los resultados de los talleres. Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación, se reconocerán los mejores aportes.

Condiciones necesarias para la puesta en práctica del sistema de talleres metodológicos de preparación a los docentes para el trabajo con la familia según las fases determinadas.

Para ejecutar la preparación a los docentes a los cuales va dirigida la propuesta de esta investigación es necesario un facilitador que posea cualidades que les permitan llegar al grupo y hacer funcionar el sistema de talleres, estableciendo discusiones profesionales para el logro de los objetivos propuestos, es por ello que se precisa de:

- Tener una elevada preparación política, pedagógica y metodológica.
- Conocer y respetar las reglas del trabajo en grupo.
- Tener basto conocimiento de técnicas participativas y de dirección que le permita la participación de los demás.
- Mantener las cualidades de un buen docente con énfasis en la puntualidad y aprovechamiento óptimo del tiempo, y respeto del que disponen los demás.

- Promover el diálogo con flexibilidad.
- Tener pleno dominio de las nuevas tecnologías audiovisuales y de comunicación.
- Mantener un modo de actuación que propicie la comprensión y ayuda mutua.
- Inspirar confianza y seguridad en el colectivo que favorezca un intercambio espontáneo y abierto.
- Tener conocimiento de las transformaciones y nueva conceptualización de la Educación Preuniversitaria.
- Dominar el trabajo con la diversidad que le permita dar el tratamiento adecuado a cada caso.
- Poseer conocimientos de los indicadores para el diagnóstico de la familia.
- Mantener una actitud autodidáctica con relación al tema familia.

Para la puesta en práctica del sistema de talleres metodológicos se precisa determinar una organización que garantice la efectividad en cada encuentro de trabajo.

Los diferentes encuentros se realizarán, en las diferentes fases que contempla el sistema de talleres, debe estar concebidos para un grupo de docentes de los diferentes grados con el propósito de que garantice la reflexión grupal, se intercambie, se pongan ejemplos y vivencias de los docentes en el trabajo con la familia; al ser un grupo heterogéneo enriquece la información que se brinda, se coopera, se aprende y se ayuda.

Es importante establecer un ambiente de sinceridad y democracia donde los docentes comprendan la necesidad de trabajar con las familias. Con este trabajo se pretende que los docentes valoren y reconsideren sus estilos y actitudes de relación con los padres. Los integrantes de este grupo deben desarrollar potencialidades para dirigir y orientar a las familias.

Los talleres deben conformarse de manera que propicie la reflexión sobre cómo aplicar las actividades propuestas que permitan cambios, transformaciones en el modo de actuar de los docentes, estos podrán exponer cuáles serán sus expectativas e inviten al debate y reflexión de los temas en la búsqueda de vías que conduzcan a una efectiva relación entre docentes y padres para la identificación de

las principales necesidades de sus hijos en función de establecer las prioridades de atención en el hogar.

En cada encuentro el docente debe comprender la necesidad de elevar su preparación para el logro de los indicadores de eficiencia y calidad en su desempeño con la familia, por lo tanto la sugerencia de temas son necesarios para el propósito que se persigue, por lo que en cada sesión de trabajo o encuentro deben considerarse aspectos importantes en su desarrollo tales como:

1- La orientación: Se orienta por un facilitador, metodólogo de la educación, un director, subdirector o jefe de departamento con experiencia en el trabajo con la familia, puede considerarse además algún docente de prestigio, autoridad y preparación en el tema.

2- La ejecución; se ejecuta a partir del uso de la comunicación asertiva donde predomine el diálogo y la reflexión promoviendo el intercambio a través de técnicas participativas, actividades planificadas, según los requerimientos psicológicos y características individuales del grupo.

3.- La autosuperación: Es de carácter individual y personalizado responde a las necesidades de cada uno en particular y precisa de hábitos de estudios para el desarrollo de habilidades en la superación sistemática.

Es muy importante evaluar que los temas que se proponen son alternativas que de ninguna manera constituyen patrones rígidos, pueden hacer modificación tantas como sean posibles y necesarias, dirigidas siempre al objetivo de preparar a los docentes para el trabajo con la familia.

Por tanto para llevar al docente estos contenidos se harán a través de las vías metodológicas más eficaces y demostrativas en particular apoyado en los talleres metodológicos, cada uno en particular tendrá encuentros de trabajo con el grupo de docentes, los mismos contienen, temas, objetivos, método, formas de realización y forma de evaluación.

Para el alcance del objetivo propuesto en el sistema de talleres se precisa de condiciones previas tales como:

Desarrollarlos en el marco del contexto escolar: Esto permitirá explotar al máximo todas las condiciones que propicia la institución, facilita la coordinación para

determinar el tiempo de duración, frecuencia y a través de qué forma organizativa se van a desarrollar los talleres.

En este caso la autora de esta investigación sugiere **desarrollar los talleres en los claustros con un tiempo de duración de dos horas el primer sábado de cada mes**, en las demostraciones que se desarrollan durante las visitas de ayuda metodológica en la segunda o tercera semana de cada mes, o en cursos diseñados para estos fines u otras formas que el facilitador considere.

Para el desarrollo exitoso de los talleres, se precisa de concienciar a los directivos del centro para que apoyen y brinden el máximo de esfuerzo para el logro de las acciones propuestas, para ello se hace imprescindible contar con:

- Un lugar adecuado: Que asegure articular la privacidad necesaria que permita las reflexiones y opiniones de los participantes de manera abierta y profunda, además se debe contar con los medios audiovisuales (TV, video y la computadora) de manera que las demostraciones por parte del facilitador sean realmente motivadoras, objetivas y se profundice con los docentes en el manejo de estos medios para su desempeño.
- Organización: En determinados encuentros se necesita que participe personal de la escuela especial del municipio y se inserten con los docentes, esto permitirá el intercambio de conocimientos entre los participantes.

No se trata de absolutizar la organización en la aplicación de la propuesta, sino que se plantea como una sugerencia dirigida a la integración y multiplicación de las mejores experiencias a través de un encuentro mensual u otros que se considere.

De manera que teniendo en consideración todo lo anteriormente expuesto se estructuran los talleres metodológicos.

2.3.- TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA EN LO REFERENTE A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS TÉCNICAS.

Taller # 1.

Tema: Diagnóstico sobre el nivel de preparación de los docentes.

Objetivo: Comprender la necesidad de prepararse para la atención a la familia a partir de las necesidades actuales que estas poseen y las exigencias que demanda el Estado cubano de la escuela.

Método: Analítico-Descriptivo.

Forma de realización: Taller reflexivo.

Instrumentación: Una vez organizada el aula y cada docente en su puesto, se orienta a los presentes el trabajo a desarrollar, que este contará con un facilitador y se realiza la presentación del mismo al igual que la de los participantes del grupo. Se utilizará una técnica que será escogida por el facilitador para que cada integrante del grupo al presentarse hable de sus necesidades de superación.

Se comunica que los talleres se desarrollarán en el claustro de cada mes, es decir el primer sábado, con una duración de dos horas.

Como es el primer encuentro se darán a conocer los objetivos que se persiguen con la implementación de los diferentes talleres, las vías para desarrollarlos y métodos a utilizar, se explicará que cada taller concluirá con la presentación de una actividad práctica la cual se preparará con ayuda del facilitador y se presentará en la segunda semana de cada mes durante el desarrollo de la ayuda metodológica.

Se dará a conocer la técnica a utilizar durante la realización de los talleres, la cual será la reflexión grupal donde se insertarán otras técnicas participativas. Se dan a conocer las reglas para el trabajo en grupo las cuales están presentes en cada encuentro.

En este encuentro se harán reflexiones sobre:

1. Reflexiones sobre el por qué de la preparación a los docentes, qué aspectos sustentan esta necesidad, partiendo de la explicación detallada de las características

de los adolescentes comprendidos en las edades que abarca la secundaria básica y los principales cambios que tienen lugar en su personalidad.

2. Reflexiones sobre las cualidades de las familias.

3. Reflexiones sobre la preparación con que cuentan los docentes para el trabajo con las familias en lo referente a la orientación profesional.

Se harán conclusiones parciales sobre las expectativas de cada docente al concluir los talleres.

Se orienta el trabajo final que consistirá en elaborar un documento metodológico para la consulta sistemática a los profesores en función de desarrollar el trabajo con la familia en la orientación profesional.

Éste será el resultado del trabajo bibliográfico que se realice en cada uno de los talleres, el cual quedará resumido.

Es necesario que los docentes queden motivados para cada encuentro. Se explicará que cada taller concluirá con la formulación de preguntas las cuales servirán para evaluar el mismo y motivarlos para el próximo encuentro, se aplicará la técnica de Positivo, Negativo y Sugerencias (PNS), además se orientará una actividad práctica que se desarrollará en la segunda o en la tercera semana de cada mes.

Al concluir este encuentro se formularán las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras estar preparado para el trabajo con la familia en la orientación profesional?
2. ¿Qué importancia le concedes al trabajo con la familia?
3. ¿Conoces las características de la familia y los documentos jurídicos establecidos en nuestro país para el trabajo con la familia?
4. ¿Cómo evalúas las relaciones que establece con la familia?

En este encuentro se orienta profundizar en el tema relacionado con el diagnóstico el cual será objeto de reflexión en el próximo encuentro.

Se orientan las bibliografías a utilizar, teniendo en cuenta que sean las más actualizadas.

Diagnóstico y Diversidad.

Profesionalidad y Práctica Pedagógica.

La personalidad: su diagnóstico y desarrollo.

Tabloide. Módulo III de la Maestría. 2da parte.

Al concluir el tema se aprobarán los propuestos para los próximos talleres como parte de la actualización del diagnóstico de las necesidades expuestas por los docentes y quedarán conformados los equipos de trabajo para el curso.

Taller # 2.

Tema: ¿Qué aportes ofrece la biblioteca escolar y los programas priorizados de la Revolución en el trabajo con la familia en la orientación profesional?

Objetivo: Conocer las diferentes literaturas existentes en el centro que abordan los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos para el trabajo con la familia en la orientación profesional.

Método: Conversación heurística.

Forma de realización: Taller reflexivo.

Previo a este taller se le había orientado a los especialistas (Bibliotecarias) que dirigirán el tema correspondiente, hacer el levantamiento de libros, folletos, documentales, tabloides, seminarios, artículos y otras literaturas que preparen al docente en temas relacionados la orientación profesional hacia carreras técnicas y su orientación a las familias desde todos los puntos de vista.

Instrumentación: El facilitador explicará a los docentes que en la actividad que corresponde desarrollar estarán presentes las Bibliotecarias del centro.

Las bibliotecarias preguntarán a los docentes por las bibliografías que han consultado hasta la fecha las cuales abordan el tema de la orientación profesional trabajado con las familias. Estas se irán registrando en la pizarra y se completará con las demás en existencia que no son del conocimiento de los profesores.

Luego presentará algunos de los libros, se escoge uno para realizar la lectura comentada y la discusión de uno de sus artículos. En este caso se tomará como referencia el libro "Familia y Escuela", del Dr. Pedro Luís Castro Alegret y otros autores.

Seguidamente el asesor presentará los documentales con que cuenta la escuela que abordan el tema, hará alusión a los materiales existentes en el Sitio Web del centro. En este caso tomará para visualizar y dirigir el debate el material "La enseñanza

técnica profesional” 27 minutos, del autor Jorge Luís Prieto profesor de la enseñanza técnica en el municipio.

Se realizará la evaluación con la aplicación de la técnica del PNS para constatar el nivel de asimilación que obtuvieron los docentes en el tema impartido.

Taller #3.

Tema: Familia. Tipos de Familia. Funciones. Características de la familia cubana actual y los retos del modelo en función de su atención. Diagnóstico, caracterización y evaluación. Elementos que lo caracterizan. Indicadores, pasos y vías a utilizar.

Objetivo: Explicar los tipos de familia, las características que posee la de nuestro país, y cómo lograr una caracterización certera de la misma a partir de su diagnóstico.

Método: Elaboración conjunta.

Forma de realización: Trabajo en equipos.

Instrumentación: El facilitador orientará agruparse en los cuatro equipos que quedaron conformados en el encuentro anterior, los cuales a partir del estudio independiente realizado y el estudio de las bibliografías orientadas, apoyados por las bibliotecarias podrán exponer los resultados.

Les orientará del tiempo que disponen para el trabajo y precisará que según se vayan realizando las exposiciones, el irá resumiendo en la pizarra.

Les precisa además que estos términos no significan lo mismo, que se emplean caracterización, diagnóstico y evaluación sin una clara distinción, que la confusión terminológica es grande; a veces se atomizan, oponen o unen arbitrariamente los procesos de conocimiento denominados con estos términos.

Orienta el contenido a trabajar por cada equipo:

Equipo 1: Familia. Tipos de familia. Funciones.

Equipo 2: Caracterización. Concepto. Características de la familia cubana actual y los retos del modelo para su atención. Cómo caracterizarla. Indicadores para caracterizar.

Equipo 3: El diagnóstico. Concepto. Elementos que lo caracterizan. Pasos para el diagnóstico. Vías y técnicas a utilizar.

Equipo 4: Función de la familia en la orientación profesional de sus hijos.

El facilitador orientará las bibliografías básicas para este encuentro:

Material Básico de la Maestría. Módulo III. 2da parte.

Diagnóstico y diversidad.

VI Seminario Nacional para Educadores.

Personalidad y Práctica Pedagógica.

Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.

Convocados por la diversidad.

Familia y Escuela (Página 115).

Folletos “Familia y Escuela” 1 y 2.

Modelo de Escuela Preuniversitaria. 8va versión.

La personalidad: su diagnóstico y desarrollo.

Compendio de Pedagogía.

Otras que el facilitador considere propuestas por la Bibliotecaria.

Transcurrido el tiempo dado para el trabajo independiente en equipos, el facilitador les orienta iniciar la exposición y durante la misma enfatizará en los contenidos esenciales en los que hay que detenerse para profundizar, como es el estudio de caso y la estrategia de intervención a elaborar como resultado del diagnóstico.

Orienta que la parte práctica de la actividad se hará en la próxima semana donde serán invitados especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y de la Escuela Especial “Camilo Cienfuegos” como centro de apoyo y orienta como trabajo independiente la preparación de la misma.

Cada equipo del uno al tres escogerá un caso y lo diagnosticará y caracterizará aplicando las técnicas y vías analizadas en el aula y el equipo cuatro preparará un estudio de caso.

Aclara entregar el trabajo impreso por equipo para completar la evaluación, con las otorgadas durante la exposición oral. Recuerda que para diagnosticar es necesaria la colaboración interdisciplinaria de los pedagogos con los psicólogos e incluso con los trabajadores sociales.

Enfatiza en el empleo del estudio de caso como método y estilo de trabajo, el cual nos va a permitir profundizar en aspectos medulares del funcionamiento de la familia, definir qué está fallando, las causas reales y trazar la estrategia de intervención.

Además nos da la oportunidad de reunir a todos los factores y comprometerlos en la solución del problema.

Concluye el encuentro con la proyección del tema uno del segundo cassette del Programa "En Línea Directa", titulado: La familia: fuente de seguridad.

Se orientará a los responsables de equipos invitar a los especialistas que participarán en el próximo encuentro.

Aplicar técnica PNS

Taller # 4.

Tema: La comunicación entre padres e hijos una vía eficaz para realizar una correcta orientación profesional.

Objetivo: Explicar los elementos básicos de la comunicación y buscar vías de solución colectiva para atender adecuadamente este problema.

Método: Analítico- descriptivo.

Forma de realización: Mesa redonda.

Instrumentación: El facilitador comenzará el encuentro retomando lo impartido en el encuentro anterior, invitará a un miembro del grupo que haga el resumen.

Luego presentará una frase y dos preguntas para motivar y orientar el tema.

"De textos secos, y meramente lineales, no nacen, no, las frutas de la vida".

José Martí.

Al final del debate sobre la frase planteada el facilitador hará las preguntas.

¿Cómo lograr el objetivo de una actividad sin que medie el proceso comunicativo?

¿Puede existir alguna actividad entre las personas sin comunicación?

El aula tendrá la organización de una mesa redonda, se seleccionará un moderador, el mismo tendrá preparación en el tema a tratar tendrá la responsabilidad de introducir cada pregunta, hará acotaciones y reflexionará de conjunto con el resto de los participantes. El panel estará integrado por los jefes de equipos y los demás integrantes estarán ubicados en el auditorio desde donde harán sus intervenciones.

Desde el encuentro anterior los docentes tienen sobre qué temas van a realizar las intervenciones, esto le permitirá centrar su exposición en el análisis, comparación de su preparación para la comunicación, es decir, más integralidad en las exposiciones.

Todos los compañeros respetaran el criterio de cada uno, escucharán y opinarán diferente de no estar de acuerdo, oportunidad que tiene el facilitador para evaluar el dominio de las reglas del trabajo en grupo.

Para esta sesión de trabajo se sugiere que se haga lectura de algunas reflexiones que aparecen en los libros “Familia y Escuela”, “Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía”, “Convocadas por la diversidad”.

Los temas en los que se reflexionará serán:

- La comunicación. Características.
- Papel de la comunicación en la orientación profesional .
- Funciones: informativa, afectiva y reguladora. Elementos no verbales de la misma.
- Estilos de comunicación.
- Mecanismos.
- Barreras en la comunicación.
- Doble mensaje. Comunicación encubierta.

Al final del taller quedará un resumen de los elementos abordados y una valoración de la importancia de la comunicación en el proceso educativo a partir de responder a la pregunta. ¿En definitiva, nos comunicamos correctamente con la familia?

El facilitador empleando como técnica la lluvia de ideas solicitará sugerencias para comunicarse mejor con la familia.

La evaluación del taller se hará a través de las propias intervenciones.

Aplicar técnica PNS

Taller # 5.

Tema: La orientación familiar. Niveles de orientación. Vías para orientar a la familia: escuelas de educación familiar o escuelas de padres, reuniones de padres, debates con los padres, conferencias, entrevistas de orientación, visita al hogar, consultas psicopedagógicas, lecturas recomendadas, espacios en medios de difusión, video debates, cartas a los padres, buzón y mural de respuestas, dinámica familiar con apoyo de especialistas. Sus características.

Objetivo: Ejemplificar las vías para la orientación familiar y la caracterización general de cada una de ellas.

Método: Elaboración conjunta.

Forma de realización: Trabajo en equipos.

En este tema es importante la presencia de un especialista del Centro de Diagnóstico Orientación para profundizar en las particularidades de las vías a tratar.

Instrumentación: El facilitador realiza un breve recordatorio de lo estudiado en el encuentro anterior, haciendo énfasis en la necesidad de ir compilando todas las informaciones necesarias para el trabajo final. Motiva e introduce el tema a partir de explicar la necesidad de orientar a la familia que en el encuentro anterior estudiaron y en la actividad práctica diagnosticaron y caracterizaron.

Orienta a reunirse por equipos y entrega las actividades a desarrollar por escrito.

Recuerda que en las exposiciones deben presentar la bibliografía donde se puede profundizar en cada tema y los materiales digitalizados que se pueden utilizar.

Equipo: 1 ¿Cómo podemos definir la educación familiar desde la posición de varios autores?

Equipo: 2 ¿Cuáles son los principios que rigen la educación familiar?

Equipo: 3 ¿Vías o formas utilizadas para la educación a la familia? Sus características.

Equipo: 4 ¿Vías o formas utilizadas para la educación a la familia? Sus características.

Aclarará que se va a trabajar con las orientadas en el tema, mitad para cada equipo, que estas no son las únicas vías ya que pueden encontrar otras, para eso hay que hacer el estudio bibliográfico.

Orienta las Bibliografías a utilizar:

La orientación en la actividad pedagógica.

Familia y Escuela

Escuela de Educación Familiar.

Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.

Compendio de Pedagogía.

Material Básico de la Maestría. Módulo II.

Profesionalidad y Práctica Pedagógica.

Materiales en soportes magnéticos aportados por el Centro de Diagnóstico y Orientación y la Escuela Especial de Apoyo “Camilo Cienfuegos”.

Folleto “Cómo puede la familia contribuir a la integración social de los niños con alteraciones conductuales”.

Una vez concluido el tiempo dado por el facilitador se realiza la exposición de cada equipo y el facilitador va registrando los elementos esenciales en la pizarra.

A modo de conclusión para comprobar el nivel de asimilación y evaluar, se formularán las siguientes preguntas:

1. ¿En qué consiste la educación familiar?
2. ¿Qué formas o vías conoces para educar a la familia?
3. ¿Cuál o cuáles usted ha utilizado? ¿Por qué?
4. ¿Cuál o cuáles han sido las más efectivas?

El facilitador orientará que reflexionen en cómo se realiza y que es, lo que falla, que no permite la calidad y alcance de los objetivos propuestos en cada vía que se utiliza, además de faltar sistematicidad en el empleo de las mismas, corroborado en el diagnóstico inicial en las respuestas de los padres.

Enfatiza en la importancia de orientar a la familia para que cumplan con su función educativa y presenta una cita de nuestro Comandante en Jefe para apoyar sus criterios.

“¿Cuál es la ética de un revolucionario? Todo pensamiento revolucionario comienza por un poco de ética, por un poco de valores que le inculcaron los padres, le inculcaron los maestros, él no nació con esas ideas, igual que no nació hablando, alguien lo enseñó a hablar. La influencia de la familia es también muy grande”.

Fidel.

Como trabajo independiente orientará la preparación de una actividad práctica por cada equipo para lo que se escogieron las vías con mayor dificultad para su realización.

El uno, organizar un video debate; el dos, una visita al hogar; el tres, una dinámica familiar con apoyo de especialistas y el cuatro, una reunión de padres.

El facilitador explicará la importancia de la utilización del video con materiales para apoyar la educación familiar en las escuelas de padres, conferencias, charlas,

debates y otras vías que se utilicen para preparar a los padres. Recomendará los cassettes del Programa “En línea directa”.

Aplicar técnica PNS

Taller # 6.

Tema: La Escuela de Educación Familiar. Una vía directa de relación con la familia su importancia en la orientación profesional.

Objetivo: Explicar los presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos acerca de la Escuela de Educación Familiar y la metodología para su puesta en práctica.

Método: Elaboración conjunta.

Forma de realización: Trabajo en equipos.

Instrumentación: El facilitador explica que como pueden leer en el tema por la importancia que tiene esta, se profundizará un poco más, orienta la forma en que se desarrollará el tema, primeramente en equipos realizarán un estudio independiente tomando como bibliografía básica el libro “Escuela de Educación Familiar”, de Teresa de J. Brito Perea, el cual está localizable en la biblioteca del centro y luego se hará la exposición y el debate.

Orientará además los temas que serán objeto de debate al concluir el trabajo independiente por cada equipo sobre la Escuela de Educación Familiar.

Equipo 1: Referentes teóricos.

Equipo2: Referentes metodológicos.

Equipos 3 y 4: Preparar una sesión de una Escuela de Educación Familiar.

Una vez concluido el trabajo en equipos se realiza la exposición de cada uno. El facilitador orienta que durante la exposición se irá evaluando.

Plantea que la actividad práctica se desarrollará en la segunda semana durante la ayuda metodológica y que a partir de las insuficiencias arrojadas en el diagnóstico de las dificultades de los adolescentes y su familia, quedará elaborado el plan temático para las escuelas de educación familiar en cada grupo según sus individualidades y necesidades.

Aplicar técnica PNS

Taller # 7.

Tema:. ¿Cómo puede la familia contribuir a la orientación profesional de sus hijos?

Objetivo: Caracterizar cada una de las carreras que se estudian en la enseñanza técnica profesional, brindar información a los padres.

Método: Elaboración conjunta.

Forma de realización: Trabajo en equipos.

Instrumentación: El facilitador para motivar el encuentro y orientar el objetivo realiza algunas preguntas sobre las carreras técnicas relacionadas con sus perfiles, centros de estudios, requisitos para su ingreso, orientaciones dadas a los padres al respecto. A partir de la respuesta dada el facilitador introduce el tema y la bibliografía donde se puede profundizar

A continuación presenta las características de las carreras o especialidades mediante un Sitio Web realizado por la diplomante F.Maricelis.

Él enfatiza en que la escuela de padres debe jugar su papel en el trabajo a orientar a los padres en este sentido como parte del trabajo del docente, por lo que de este encuentro debe derivarse un tema importante para preparar una sesión para la semana próxima, siendo responsables de su preparación los responsables de equipos.

El facilitador pone a disposición de los docentes para su análisis con los padres la estrategia provincial para la orientación profesional a carreras técnicas en soporte digital (anexo)

El facilitador, para profundizar en la importancia del tema y en el por qué de la necesidad de la preparación de los docentes para orientar a la familia en este sentido, presenta la siguiente cita la cual somete al debate: “La Familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar”.

Con el debate final quedan evaluados en el tema.

Invitar para el próximo encuentro a todo el personal que colaboró durante el curso.

Aplicar técnica PNS

Taller # 8.

Tema: Caracterizar las especialidades de mayor demanda en el territorio .Perspectiva de desarrollo .Profesiones típicas del territorio

Objetivo: Caracterizar las especialidades de mayor demanda en el territorio así como las de mayor demanda típicas del territorio

Método: Elaboración conjunta.

Forma de realización: Trabajo en equipo.

Instrumentación: El facilitador para motivar el encuentro y orientar el objetivo proyecta un material didáctico elaborado en el Cento Unificado Francisco del Sol, centros de estudios relacionados con carreras agropecuarias, ubicado en la empresa Cultivos Varios Horquita, donde se caracterizan las principales especialidades y su vinculación directa con la práctica se les sugiere que lo utilicen para orientar a los padres al respecto A partir de la discusión de los docentes sobre el tema el facilitador introduce el plan de demandas del territorio mencionando otras especialidades de técnicos y obreros calificados (Anexo 8) además se les informa la bibliografía donde se puede profundizar.

El facilitador, para profundizar en la importancia del tema y en el por qué de la necesidad de la preparación de los docentes para orientar a la familia en este sentido, presenta la siguiente cita “... a Cuba le es menester contar con un buen ejército de maestros que sepa, que sepa enseñar y que sepa buscar los mecanismos que le permitan perfeccionar su labor dentro y fuera del aula...” la cual se somete al debate y quedan evaluados en el tema.

Invitar para el próximo encuentro a todo el personal que colaboró durante el curso.

Aplicar técnica PNS

Taller # 9.

Tema: Cierre del curso.

Objetivo: Explicar con ayuda de medios audiovisuales el folleto metodológico conformado que resume la esencia de los temas impartidos durante los talleres desarrollados.

Método: Analítico-valorativo.

Forma de organización: Trabajo en equipos.

Instrumentación: En este encuentro el facilitador presenta los invitados y plantea que como se informó en el primer encuentro el curso concluía con la presentación de un material por equipos que servirá como material de consulta para la preparación y autopreparación sistemática de los docentes para el trabajo con la familia de sus quince alumnos.

Cada equipo expondrá con la utilización de los medios audiovisuales y al final entregará el trabajo impreso y en soporte digital, podrán implementar las iniciativas que deseen.

Se tendrá en cuenta para la evaluación de los docentes durante las exposiciones. Ajuste al tema, calidad en la presentación, dominio del contenido expuesto, dicción y otros que se determinen en el momento.

Al concluir con las exposiciones se le dará la nota final a cada equipo y el facilitador aplicará una técnica "Completamiento de frases", para responder a las preguntas que hará el facilitador con el objetivo de conocer las opiniones de los docentes en este último encuentro.

¿Qué saberes y sabores se lleva de los diferentes encuentros?

¿Los encuentros te resultaron?

¿Sugieres qué?

¿Los temas impartidos te parecieron? ¿Por qué?

¿Qué temas sugieres para próximos encuentros?

Habrá un registrador y al final se dará lectura a los criterios emitidos.

Las recomendaciones le servirán al director del centro para rediseñar acciones para la superación de los docentes en este sentido.

Se darán las conclusiones del curso y se procederá a la actividad festiva.

2.4.- Validación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de talleres metodológicos.

El proceso de validación comenzó desde que se desarrolló el primer taller, donde eran evaluados cada uno de los participantes a partir de las respuestas al estudio independiente y en las intervenciones dentro del propio taller con la apropiación de los nuevos conocimientos adquiridos.

Una vez concluido el desarrollo de los talleres metodológicos se continúa la validación con la aplicación nuevamente de los instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial y con la aplicación de otros instrumentos para corroborar los resultados, como son: la técnica del completamiento de frases, entrevista a la estructura de la Dirección Municipal y del centro seleccionado, observación a sesiones de Escuelas de Padres.

Se tuvo en cuenta los indicadores utilizados para el diagnóstico:

1.- Nivel de preparación que poseen los docentes para el trabajo con la familia en temas de necesario conocimiento como la orientación profesional a carreras técnicas.

- Conocimiento de la bibliografía con que cuenta el centro para estudiar los referentes teóricos y metodológicos para el trabajo con la familia.
- Elementos que caracterizan la familia cubana, su diagnóstico y caracterización.
- Proceder con los menores y sus familias según bases legales y jurídicas.
- Elementos básicos de comunicación con las familias.

2.- Trabajo que se desarrolla con la familia en el centro, en función de prepararla para que incidan en la formación general integral de los adolescentes y jóvenes.

- Instrumentación adecuada de las vías de educación a la familia.
- Cumplimiento de los principios metodológicos para la educación a la familia.
- Protagonismo del Consejo de Escuela.

Fueron considerados los criterios expresados por los docentes a través de la aplicación de la técnica del PNS.

Como aspectos **Positivos** se distinguieron:

- Clima emocional afectivo en que se desarrollaron los talleres metodológicos.
- La vinculación teórico- práctica durante la realización de cada actividad.
- Nivel de creatividad en la realización de las actividades.
- La utilización de las Técnicas de la Información y las Comunicaciones.
- Desarrollo de temas de interés.
- Formas de organización utilizadas.
- Enfoque diferenciado en el desarrollo de las actividades.
- Conducción acertada por parte del facilitador.

- Incorporación de personal especializado para ofrecer explicaciones acerca de cómo proceder para el trabajo con la familia.
- Potencialización de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los docentes.

Como elementos **Negativos** se valoraron:

- Inestabilidad en el horario de inicio de las actividades por problemas organizativos de la escuela.

Como **Sugerencias**:

- Que la estructura de dirección del centro de continuidad al trabajo realizado a partir de la incorporación de nuevos profesores al centro.
- Socializar los resultados en eventos científicos que se realicen.

Durante el desarrollo de los talleres se aplicó la evaluación como proceso como forma de medir los resultados que se iban alcanzando, se registró el comportamiento de los docentes en el cumplimiento de cada objetivo.

Durante el desarrollo del primer taller se apreció que los docentes tenían grandes expectativas con la investigación y la disposición de colaborar a partir de las necesidades planteadas de superación, en las que hubo coincidencia en cuanto a la insuficiente preparación para el desarrollo del trabajo con la orientación profesional a la familia por la importancia que se le concede a esta unidad a la escuela en la formación de los adolescentes acorde a los principios de nuestra Revolución; así como por la heterogeneidad de las familias, lo que hace que sea más compleja su preparación.

Se logró que el 100% de los docentes plantearan sus necesidades de superación.

Durante el segundo taller se logró que 11 docentes trabajaran con la bibliografía orientada en el taller anterior y comenzaran la conformación del documento metodológico. 1 docente que no cumplió con la actividad anterior alegando no disponer del tiempo suficiente.

Las bibliotecarias y el asesor del Programa Audiovisual realizaron una adecuada preparación logrando realizar el levantamiento de todos los materiales indicados. Mediante el listado de las bibliografías consultadas por los docentes, las cuales se escribieron en la pizarra se constató la disciplina y motivación de los mismos por la profundización en el tema objeto de estudio.

El 100% de los docentes quedó orientado acerca de la bibliografía y materiales a utilizar para trabajar el tema.

En el tercer taller, el cual estuvo relacionado con la familia, sus tipos, funciones, características, diagnóstico, caracterización y evaluación de la misma se utilizó el método de elaboración conjunta lo que posibilitó a partir de los conocimientos que ya ellos poseían ir introduciendo los contenidos nuevos potenciando así su ZDP. Cumplieron las reglas del trabajo en grupo la cual fue explicada en el primer taller.

Los tres integrantes del equipo uno lograron definir el concepto de familia dado por varios autores, así como los tipos y funciones. El equipo dos, el cual cuenta también con tres integrantes trabajó en lo referente a la caracterización logrando determinar las características de la familia cubana actual y los indicadores para caracterizarla.

Los tres integrantes del tercer equipo trabajaron con el diagnóstico, los elementos que lo caracterizan, los pasos, vías y técnicas. Hubo un docente que no logró en su exposición establecer claramente la diferencia entre diagnóstico y caracterización. Con el mismo se realizó una explicación más detallada escribiendo en la pizarra palabras claves que diferencian una acción de otra.

El equipo cuatro, que cuenta con tres integrantes trabajó con la evaluación de la familia. El 100% de ellos logró determinar con claridad los procedimientos para evaluarlas.

Al concluir la actividad se logró que todos los docentes establecieran los rasgos distintivos entre caracterización, diagnóstico y evaluación de la familia, aspectos difíciles de comprender.

Con el cuarto taller los docentes comprendieron que el paternalismo con que se analizan determinadas situaciones con la familia no se logra el mejor tratamiento a los problemas de los hijos. Se produjo un amplio debate del caso presentado, contextualizándolo a lo que ocurre en su propia escuela. Se logró que manifestaran todo lo que ha dejado de hacer la familia del estudiante, en qué documento se refleja la infracción cometida por la familia. Ante la pregunta referida a su procedimiento con la familia se produjo un amplio debate arribando en su generalidad a respuestas acertadas. Lo mismo sucedió en la referida a quién aplica la medida, lográndose esclarecer la persona indicada.

El quinto taller posibilitó la reflexión con los docentes sobre elementos básicos de la comunicación y buscar vías de solución colectiva para atender adecuadamente este problema.

La utilización de la técnica de Mesa Redonda posibilitó una mayor motivación para que tanto los jefes de los equipos como sus integrantes se prepararan en los temas indicados y establecieran una participación activa. El equipo dos fue el que resultó más preparado al abordar las respuestas con mayor profundidad y profesionalidad.

La técnica de Lluvia de Ideas aplicada al final del encuentro posibilitó que entre todos los participantes (12), se sugiriera cómo comunicarse mejor con la familia.

Durante el desarrollo del sexto taller todos los integrantes de los equipos mantuvieron una participación activa a partir de las respuestas a la interrogante presentada. Se logró claridad en cuanto a lo que significa la orientación familiar, las vías o formas que se utilizan para aplicarla y comprendieron que las que ellos han utilizado no han sido todo lo efectiva posible por no dominar la metodología y la variedad de ellas.

Con el trabajo independiente indicado se logró una gran motivación y planteamiento de diferentes iniciativas.

El séptimo taller estuvo dirigido a exponer los presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos acerca de la Escuela de Educación familiar y la metodología para su puesta en práctica.

La forma en que se logró la exposición de los equipos posibilitó que cada uno de sus integrantes dominara los referentes teóricos y metodológicos de la Escuela de Educación Familiar, así como la preparación de una de ellas.

Los docentes arribaron a la conclusión de que las actividades que hasta el momento estaban realizando con la familia para la orientación profesional distaban de lo que se plantea como Educación Familiar y este método tradicional de hacer las reuniones con los padres en ocasiones lo que hace es alejar a los padres de la escuela al convertirse estas en quejas acerca del comportamiento del aprendizaje y la disciplina.

Se logró además esclarecer en los docentes cuáles son los deberes escolares con los que trabaja esta Educación, lo cual no estuvo bien definido para los docentes a

partir de diferentes orientaciones recibidas no lográndose hasta este momento una unidad de criterios.

Hubo gran aceptación de la actividad puesto que las manifestaciones presentadas en el ejemplo son típicas de este tipo de centro donde laboran ellos.

Los cuatro equipos lograron determinar los elementos caracterizadores y de atención, las causas, incidencias y factores de riesgo, síntomas y consejos a padres de las cuatro manifestaciones presentadas.

Se logró una comprensión en cuanto a que es por la vía de la Escuela de Educación Familiar que se logra orientar a los padres en este sentido.

Con el último taller los participantes evaluaron la preparación alcanzada durante los talleres impartidos. Los equipos prepararon en power point las ideas esenciales de cada tema y cada uno circuló el documento conformado que servirá de guía metodológica para el trabajo con la familia.

Resultó interesante que el equipo tres presentó una grabación de una escuela de Educación Familiar que finalizó con expresiones de los padres acerca de que se sentían más orientados para abordar el tema de la orientación profesional con sus hijos.

El equipo cuatro presentó dos estudiantes que anteriormente presentaron dificultades en su comportamiento y estos expusieron como a partir del trabajo conjunto de sus profesores y padres lograron la transformación de su conducta.

Durante la formulación de las preguntas y respuestas finales se logró una comunicación entre todos los participantes en la que predominó la satisfacción por la preparación alcanzada y el crecimiento personal de cada uno de ellos. La lectura de los criterios emitidos propició estremecer los sentimientos de todos.

La directora del centro manifestó su satisfacción con la investigación realizada y valoró de muy positivo el impacto de los talleres para el Proceso Docente Educativo (PDE) de la escuela y especialmente la orientación a carreras técnicas prioridad del municipio.

Los resultados de los instrumentos aplicados se comportaron de la siguiente forma:

En la encuesta aplicada a los miembros de la estructura de dirección todos refieren que la escuela cuenta con un sistema de trabajo con la familia porque de forma

mensual se realizan las reuniones del Consejo de Escuela y cada aula cuenta con el cronograma para las escuelas de padres, el cual fue elaborado en el desarrollo de los talleres metodológicos.

El 100 % evalúa de Bien el trabajo que se desarrolla con la familia en función de la formación general de los alumnos a partir del Modelo de Secundaria Básica porque se logra una coherencia desde la proyección en el Consejo de Dirección, el Consejo de Escuela y las sesiones de Educación Familiar; todo ello a partir de las necesidades según el diagnóstico de las familias de cada grupo de estudiantes. Se ha logrado disminuir la cantidad de alumnos que incumplen deberes escolares.

El 100% coincide en que la preparación a la familia se planifica desde el Consejo de Dirección al analizar las causas que provocan las deficiencias en el aprendizaje y en el análisis de los estudiantes que incumplen sus deberes. También refieren que en el claustro cada profesor informa el tema que se abordará. Los temas más tratados están dirigidos al logro de una sexualidad responsable y feliz, características de la edad juvenil y la formación vocacional y orientación profesional.

Hubo 2 compañeros que plantean que se necesita profundizar en cuanto a la comunicación de los padres con los hijos.

El 100% manifiesta que el Consejo de Escuela se muestra protagónico en todas las actividades de la escuela y se avanza en cuanto a la idoneidad en la selección de los delegados de cada grupo. El mismo se reúne de forma mensual.

En la encuesta realizada a los docentes seleccionados el 95,4%, plantean que sí están preparados para realizar el trabajo con la familia y un docente refiere que aún no ha completado la preparación.

Como regularidades del trabajo del centro que impiden el trabajo con la familia hubo dos que plantean como causa la no asistencia sistemática de algunos padres por residir en asentamientos distantes del centro en los que el transporte se dificulta.

El 100% reconoce que en la conformación del plan de trabajo metodológico del centro tiene participación el Presidente del Consejo de Escuela.

El 100% coincide en que ha existido un mayor vínculo de los padres con la escuela y a su vez una mayor preocupación por la situación escolar de sus hijos.

El 100% refiere que la vía que más se utiliza para la preparación a la familia es la

Escuela de Padres o Escuela de Educación Familiar de forma mensual y los temas más abordados son los dirigidos al logro de una sexualidad responsable y feliz, características de la edad juvenil y la formación vocacional y orientación profesional. El 95,4% manifiesta que conoce la bibliografía con que cuenta el centro para realizar la educación o preparación a la familia de sus alumnos, existe un docente que no lo conoce totalmente.

El 95,4% refiere estar preparado para orientar a la familia cómo proceder con los menores que poseen trastornos comportamentales.

El 95,4% domina los principios metodológicos para realizar la educación familiar.

La encuesta realizada a los miembros del equipo metodológico de la Educación Secundaria considera que la investigación realizada en esta Educación sobre la preparación al docente para incidir en la familia ha potenciado el rediseño del plan de trabajo metodológico de la subdirección y ha posibilitado una transformación no solo en el centro objeto de la investigación sino en otros que han acogido el método y los criterios de las familias son muy favorables para con la escuela.

El Consejo de Escuela ha protagonizado actividades en la escuela y su implicación ha favorecido la atención directa con la familia de determinados estudiantes que incumplen deberes escolares, así como el acercamiento al centro de determinados padres que nunca antes lo habían visitado por estar conviviendo separado de su hijo. (Anexo 3)

En la entrevista realizada la estructura de la Dirección Municipal de Educación y del preuniversitario seleccionado coinciden en que tienen un camino abierto para poder orientar y controlar el trabajo de educación familiar a partir de la aplicación de los talleres metodológicos, los cuales consideran pueden generalizarse en el resto de los centros de esta Educación. (Anexo 5)

Las observaciones realizadas a una reunión del Consejo de Escuela y a seis sesiones de educación familiar (Anexos 6 y 7) posibilitaron corroborar los resultados obtenidos a partir de que en las mismas se logró:

Consejo de Escuela

- Asistiera el 100% de sus miembros.
- Se analizaran las principales problemáticas de los estudiantes.

- Se proyectaran los temas a trabajar por grupos en las Escuelas de Padres según la planificación existente, así como otras acciones a acometer con aquellos estudiantes que incumplen deberes escolares.
- Mayor protagonismo de sus miembros.

Escuela de Padres

- Se constató que los temas abordados responden a las necesidades del grupo de familias.
- Se propició el intercambio de información entre los familiares estimulando el trabajo en grupo, fomentando el diálogo y la reflexión sobre la acción a seguir y se logró una mayor cohesión en el grupo.
- Se despertó la creatividad individual y la del grupo; proporcionando recursos y estrategias aplicables en otras situaciones y sacar de allí conclusiones.
- Las actividades se realizaron de forma amena, lo que propició la comprensión de las mismas por todos sus miembros.
- El facilitador por sus cualidades y funciones logra la conducción acertada de las actividades, constituyendo un soporte valioso para el docente.

En la aplicación de las técnicas e instrumentos aplicados en la validación de la presente investigación se evidencia cambios en cuanto a la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo con las familias de sus estudiantes, visto en:

- El 95,4% posee conocimientos de la bibliografía con que cuenta la escuela para estudiar los referentes teóricos y metodológicos para el trabajo con la familia.
- El 100% dominan los elementos que caracterizan la familia cubana, su diagnóstico y caracterización.
- El 95,4% dominan los procedimientos para actuar con las familias de los alumnos que incumplen deberes escolares y que poseen trastornos comportamentales aplicando las bases legales y jurídicas.
- El 100% utiliza adecuadas vías y formas para la comunicación con las familias.
- El 95,4% instrumenta varias vías de educación a la familia.

- El 95,4% aplica en las escuelas de educación familiar los principios metodológicos.
- Se logra protagonismo del Consejo de Escuela en el trabajo de preparación a la familia.

A manera de conclusiones del Capítulo II puede plantearse que el sistema de talleres metodológicos de preparación a los docentes elaborado, tomó en consideración los resultados del diagnóstico inicial lo que propició satisfacer las necesidades de los mismos y lograr una acertada vinculación de la escuela con la familia de los estudiantes. La concepción de la propuesta teniendo en cuenta la vinculación teórico-práctica como forma fundamental que caracteriza al taller, constituye un elemento que tipifica la propuesta que se presenta. Los resultados expuestos evidencian los cambios producidos por los docentes para enfrentar el proceso de educación familiar según lo que establece el modelo para este tipo de escuela.

Conclusiones

- 1 Los fundamentos teórico-metodológicos y científicos acerca de la evolución histórica de la preparación a los docentes para el trabajo con la familia en la orientación profesional a carreras técnicas, la caracterización teórico-metodológica de dicha preparación y otros aspectos relacionados con la familia como célula fundamental de la sociedad, contribuyen a perfeccionar la vinculación de la escuela con la familia de los estudiantes a fin de lograr de forma conjunta la misión de la Educación Secundaria Básica.
- 2 El diagnóstico inicial efectuado, reflejó insuficiencias en la preparación de temas esenciales relacionados con el trabajo con la familia de los adolescentes para la orientación profesional a carreras técnica y poder dar cumplimiento al fin de la Educación.
- 3 La preparación de los docentes para realizar el trabajo con la familia de sus estudiantes presupone la elaboración de un sistema de talleres metodológicos desde el puesto de trabajo, en correspondencia con las necesidades de estos para potenciar el dominio de documentos normativos y temas generales y necesarios para perfeccionar el trabajo de educación familiar entre los que deben destacarse las demandas de la localidad.
- 4 Los resultados obtenidos en la implementación del sistema de talleres metodológicos, los resultados de los instrumentos aplicados y la comparación de la constatación inicial y final, demostró la efectividad de los mismos, logrando en un corto período de tiempo preparar a los 12 profesores de 9no grado para enfrentar la educación de la familia de sus estudiantes.

Recomendaciones.

- 1 Se propone que el material que conformaron los docentes a partir de los talleres realizados formen parte de la bibliografía del centro como material de consulta a los docentes.
- 2 Presentar el sistema de talleres metodológicos en diferentes eventos científicos para que pueda analizarse su posible aplicación en correspondencia con las necesidades de los docentes de esta y otras educaciones.
- 3 Proponer al Consejo Científico Asesor del municipio la continuidad de dicha investigación midiendo en las familias de los estudiantes la efectividad de la preparación recibida por los profesores que resultaron muestra de esta investigación.
- 4 Proponer que los talleres metodológicos deben utilizarse en los claustros.

Bibliografía

- ACOSTA PÉREZ, BETTY. Escuela y familia: complementarios educativos. p 33-44. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002-- 315p.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.-- 320p.
- ÁLVAREZ, M. Acerca de familia cubana actual.-- La Habana: Ed Academia, 1993. -- 302 p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Hacia una didáctica de excelencia.-- La Habana: Ed Academia, 1996.-- 94 p.
- ARES, PATRICIA. Hogar dulce hogar ¿Mito o realidad? La Habana. Facultad de Psicología, 1999.-- 263 p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 144p.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.-- 166 p.
- BRITO PEREA, TERESA DE J. Escuela de Educación Familiar.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.-- 47p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 152p.
- CÁNOVAR FAVELO, LESBIA. Los niños y sus derechos, para la vida.-- La Habana: MINED, 1997.-- 62 p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. En Pedagogía Cubana. Vol. II, No. 5:4-10, enero-marzo, 1990.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Familia, Sexualidad y Educación.-- La Habana: MINED, 2003.-- 48p.
- Código de la Niñez y la Juventud. Ley 16/1978. República de Cuba.-- La Habana: Ed Gente Nueva, 1995.-- 48p.
- COLECTIVO DE AUTORES: La familia cubana: Principales rasgos sociodemográficos que han caracterizado su desarrollo y dinámica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1994.--34p.

- _____.Psicología para Educadores.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.-- 291 p.
- _____.Sociología del siglo XX. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1981. --232 p.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación de la Actividad Pedagógica. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.-- 67 p.
- Constitución de la República de Cuba* (Cuba).No.3. 2003.
- COQUET SIMÓN, LUISA. Sistema de talleres docente-metodológicos para capacitar a los docentes en la atención a las conductas negativas de los estudiantes de primer año intensivo. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 2008. 76p.
- CRUZ TEJAS, NEREIDA. Educación, familia y valores. p 310- 315. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 315p.
- DAUDINOT GAMBOA, JUANA. Familia y Profesión Pedagógica. Un reto al desarrollo social. Revista Electrónica Edusol. Guantánamo, No. 16. [on line] Disponible en [http:// revista edusol. rimed.cu](http://revista.edusol.rimed.cu). Consultado 8 diciembre 2008.
- _____. La influencia de la familia en el proceso de formación profesional de los estudiantes del 1er año intensivo de la Licenciatura en Educación. Una alternativa Psicopedagógica para su dirección. Tesis de Maestría .Centro Universitario, Guantánamo, 2007. 80 h.
- DÍAZ TENORIO, MAREELEN. Funcionamiento familiar y realidad cubana actual. [en línea]: www.familis.org, Consultado 1 de octubre del 2007.
- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.-- La Habana: Ed Política, 1963. --167 p.
- RODRÍGUEZ TARDA, MA. DEL CARMEN. Familia y Escuela. Entre la integración y la exclusión. [En línea]. Disponible en www.familis.org. Consultado 18 de diciembre 2009.
- FARIÑAS LEÓN, GLORIA. Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. -- La Habana: Ed Félix Varela, 2005.-- 57 p.

- Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado. /.—[et.al].-La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 134p.
- GAPLAN, G. Sistemas de apoyo. Actualidad en Psicología. vol. 2, 1980.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Comp. Compendio de Pedagogía.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.-- 520 p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalidad y Práctica Pedagógica.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.--146p.
- GARCÍA, ALICIA. Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de relación escuela - familia. Tesis de Maestría. Holguín, 2003. 86 h.
- GARCÍA RAMIS, LIZARDO J. Situación de la Formación Docente Inicial y en Servicio en la República de Cuba.-- La Habana, ICCP, 2004.-- 85p.
- GONZÁLEZ GARCÍA, GISELA. Enfermería familiar y social.-- La Habana: Ed Ciencias Médicas, 2004--. 58 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad. Su educación y desarrollo.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1991. --78 p.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO MIGUEL. Teoría de la motivación y práctica profesional. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.-- 45 p.
- _____. Comunicación, personalidad y desarrollo.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.-- 139 p.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.--La Habana: Ed Pueblo y Educación. 2002. --315 p.
- _____.Psicología Humanista .Actualidad y desarrollo.--La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1994.-- 231 p.
- IBARRA MUSTELIER, LOURDES MA. Psicología y Educación: Una relación necesaria.-- La Habana, Félix Varela, 2005.-- 64 p.
- La familia como ámbito de acciones educativas. Gómez Cardoso, Ángel L. [en línea]. Disponible en [www. monografías.com](http://www.monografías.com). Consultado 14 enero 2009.
- LORENZO M. PÉREZ MARTÍN Y OTROS. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004--. 255p.

- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Escritos sobre educación.--La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1976.--45 p.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL: Salud Familiar.--La Habana: Ed Ciencias Médicas, 2001.-- 67 p.
- MARTÍNEZ PÉREZ, NOLVERIS. Cómo puede la familia contribuir a la integración social de los niños con alteraciones conductuales.-- La Habana: Ed MINED-UNICEF, 2007.--20p.
- MARTÍNEZ RUÍZ, IRENE. Inserción de la familia y la comunidad en el desarrollo del trabajo político ideológico de los estudiantes.--La Habana: Ed Ciencias Sociales, 2001. --78 p.
- MATOS COLUMBIÉ, CEILA. El taller. Una alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al Grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, 2004. 134p.
- MATOS COLUMBIÉ, CEILA Y ZULEMA MATOS COLUMBIÉ. El Taller. Una opción metodológica para todas las enseñanzas. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 2000. 18h.
- MEIER, ARTHUR: Sociología de la Educación.-- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1984.-- 380 p.
- Ministerio de Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. En Maestría en Ciencias de la Educación.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007.--2da parte. Tabloide.
- Ministerio de Educación. Modelo de Escuela Preuniversitaria.-- La Habana: Ed Molinos Trade S.A., 2007.-- 93p.
- MÚJINAK. TRAVIATA Y NADIESHA CHERKES-ZADE. Conferencias sobre psicología pedagógica. --La Habana: Ed Libros para la Educación., 1979.-- 136 p.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela 1. Algunos puntos de partida.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. --19 p.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela 2. Algunas dificultades con los niños y sus familias que el maestro debe conocer. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. --21 p.

- _____. "Las Escuelas de Educación Familiar". Pedagogía Cubana. Vol. II, No. 5, enero-marzo, 1990.
- _____: ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?—La Habana: Ed Pueblo y Educación. 1995.--
- NÚÑEZ DE VILLAVICENCIO, FERNANDO. Psicología y Salud.--La Habana: Ed Ciencias Médicas, 2001.-- 78 p.
- PADRÓN ECHEVARRIA, ANA R. La familia como grupo primario de la sociedad. P 248 261. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. /Ana M. González Soca.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 315p.
- Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA./ Pedro Castro Alegret...[et.al] .-- La Habana: Ed MINED, 2006.-- 126p.
- RECA MOREIRA, INÉS C. La familia en el ejercicio de sus funciones.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.-- 78 p.
- Resolución 119/2008. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.-- La Habana. Ed MINED, 2008.--32p.
- ROBAS DÍAZ, ENIO F. Estrategia Educativa para el establecimiento del proyecto educativo en la brigada pedagógica en condiciones de universalización. Tesis de Doctorado .Ciencias Pedagógicas, Guantánamo, 2006. 112 h.
- RODRÍGUEZ R, MARISELA : La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996.-- 89 p.
- SAVÍN, N. V. Pedagogía .--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1976.-- 317 p.
- SCHWOROT, G. P. Motivación hacia el trabajo y necesidades.--La Habana: Ed Ciencias y Técnicas, 1986.-- 67 p.
- SUÁREZ RODRÍGUEZ, CLARA. Manual de consulta de Psicología para la maestría en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de la Educación Superior, "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1996. 78 p.
- SIMÓN, FB, . Vocabulario de terapia familiar.—Argentina: Hedsa, 1988.--78 p.
- SITIAROV V. Y D. LATYSHINA. Hoy estudiante, mañana maestro.--Moscú. Ed Progreso 1991.-- 67 p.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad, Diversidad.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003.-- 161 p.

TORRUELA, GUSTAVO. Aprender a Convivir.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.-- 289 p.

URRUTIA BARROSO, LOURDES. Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de Lecturas. --La Habana: Ed Félix Varela, 2003.-- 67 p.

YEBIL SANLOIS, CARLOS. Una alternativa pedagógica para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia desde el nuevo modelo de Secundaria Básica. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 2008. 71p

Anexo # 1

Guía de encuesta aplicada a miembros de la estructura de dirección del centro Adolfo Ortiz seleccionado para la investigación.

Compañero(a):

Se le realiza esta encuesta con el objetivo de contribuir en una investigación, con la cual pretendemos realizar talleres metodológicos de preparación a los docentes para el trabajo con la familia en lo referente a la orientación profesional, por lo que sus criterios serán muy importantes y necesitamos que responda con la mayor sinceridad y seriedad.

Gracias por anticipado.

Cuestionario

1. ¿El centro cuenta con un sistema de trabajo con la familia?

---- Si ----- No

Por qué -----

-----.

2. ¿Cómo evalúas el trabajo con la familia que se realiza en el centro en función de la formación general integral de los alumnos a partir del modelo de Secundaria Básica?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

¿Por qué?

3. ¿Cómo está concebida la preparación a los docentes para el trabajo con la familia desde el plan de trabajo metodológico del centro? ¿Qué temas se han priorizado?

¿En cuáles se necesita profundizar?

4. ¿El Consejo de Escuela desempeña su rol en las actividades del centro?

___ Si ___ No ___ A veces

¿Por qué?

Anexo # 2

Guía de encuesta realizada a los docentes de Secundaria Básica seleccionado.

Esta encuesta la realizamos con el objetivo de contribuir en una investigación, con la cual pretendemos realizar talleres metodológicos de preparación a los docentes para el trabajo con la familia en la orientación profesional, por lo que sus criterios serán muy importantes y necesitamos que responda con la mayor seriedad y sinceridad. Su identidad no es necesaria. Gracias por anticipado.

Cuestionario.

1. ¿Se siente usted preparado científicamente para trabajar con la familia?
____ Si ____ No ____ Un poco
¿Por qué? ¿En qué temas consideras que se necesita profundizar?
2. ¿Cuáles son las principales regularidades que se manifiestan en el centro que impide el trabajo con la familia?
4. ¿En la elaboración del plan de trabajo metodológico del centro participan?
____ Docentes ____ Jefes de Departamento ____ Padres ____ Directora
5. ¿Conoces la familia de tus alumnos?
____ Si ____ No ____ Muy poco ¿Qué características presenta?
6. ¿Consideras que la familia se preocupa por la situación escolar de sus hijos?
____ Si ____ No ____ A veces.
7. ¿En qué temas y a través de qué vías orientas y preparas a la familia?
8. ¿Cómo valoras la relación que establece con la familia de tus alumnos? ¿Con qué frecuencia la realizas? ____ Semanal ____ Mensual ____ A veces ¿Por qué?
- 9.- ¿Conoces la bibliografía con la que puedes trabajar los temas de educación familiar? ____ Si ____ No ----- Algunas.
- 10.- ¿Conoces cómo orientar a las familias en cuanto al proceder de las mismas con los menores hiperactivos, que hacen rechazos escolares, tímidos y agresivos?
____ Si ____ No ____ Muy poco
- 11.- ¿Tienes conocimiento de los principios metodológicos que sustentan la preparación a la familia? ____ Si ____ No ----- Algunos.

Anexo # 3

Guía de encuesta realizada a miembros del equipo metodológico de la Educación Secundaria.

Se está realizando una investigación acerca del trabajo que realizan los docentes con la familia, para la cual necesitamos de su colaboración, respondiendo el siguiente cuestionario, su identidad no es necesaria.

Gracias por anticipado.

Cuestionario.

1. ¿Consideras que de la forma en que se introducen los temas de preparación en aspectos relacionados con el trabajo con la familia en los planes de trabajo metodológico desde la subdirección metodológica hasta los centros es efectiva?

___ Si ___ No ___ A veces. ¿Por qué?

2. ¿Qué insuficiencias existen que impide el desempeño de los docentes en lo relacionado al trabajo con la familia?

3. ¿El Consejo de Escuela desempeña su rol en las actividades de la escuela?

___ Si ___ No ___ A veces

¿Por qué?

Anexo # 4

Técnicas del completamiento de frases para conocer las opiniones de los docentes de los talleres recibidos:

¿Qué saberes y sabores te llevas de los diferentes encuentros?

Los encuentros te resultaron _____

Sugieres qué _____

Los temas impartidos te parecieron _____

Porqué _____

Qué temas sugieres para próximos encuentros _____

Lo acontecido en esta sesión merece _____

Anexo # 5

Guía de entrevista realizada a la estructura de la Dirección Municipal de Educación y de la secundaria seleccionado luego del trabajo realizado.

Compañero (a)

1. ¿Cómo valoras el trabajo a desplegar para la preparación a los docentes de Secundaria Básica desde la Dirección Municipal hasta la escuela para atender a la familia a partir de la aplicación de los talleres metodológicos que se proponen?
2. ¿Consideras que a partir de la aplicación de los talleres metodológicos que se proponen mejoran las condiciones para afrontar el proceso de orientación profesional a la familia?
3. ¿Qué sugerencias podrías ofrecer para mejorar su trabajo?

Anexo # 6

Guía de observación a la reunión del Consejo de Escuela.

Objetivo: Comprobar cómo se proyecta el trabajo de educación familiar desde el Consejo de Escuela.

- 1.- Si asiste la totalidad de los miembros a la reunión.
- 2.- Si se analizan las principales problemáticas de los estudiantes.
- 3.- Proyección de los temas a tratar por grupos según la planificación existente en la Escuela de Padres.
- 4.- Protagonismo de los miembros.

Anexo # 7

Guía de observación a la Escuela de Padres.

Objetivo: Comprobar si los docentes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el sistema de talleres metodológicos relacionado con la educación familiar de sus estudiantes.

- 1.- Si el tema abordado responde a las necesidades del grupo de familias.
- 2.- Si se propicia el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomento del diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitación de la cohesión del grupo.
- 3.- Si despierta la creatividad individual y la del grupo; proporciona recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permite experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- 4.- Si se exponen actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos.
- 5.- Si el facilitador cumple con las cualidades y funciones establecidas.

Anexo #8

Plan de demandas para carreras técnicas del territorio Abreus

Técnicos medios:

Mecánico de vehículo automotriz

Construcción civil

Explotación y mantenimiento de la técnica agropecuaria

Agronomía

Obrero calificado

Albañilería

Agropecuaria

Instalaciones hidráulicas

Instalaciones eléctricas

Anexo 9

ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL. EDUCACUÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

INTRODUCCIÓN

La Educación Técnica y profesional en Cienfuegos, ha diseñado un grupo de acciones , con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los centros de la ETP, los organismos y organizaciones de masas a nivel provincial , municipal y en los centros.

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a través de la clase como vía esencial y de otras actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo y el conocimiento que se tenga del perfil profesional para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta.

Este proceso comienza desde las edades tempranas, se cristaliza en la secundaria básica al ser estos eslabones determinantes en la toma de decisiones profesionales del estudiante, lo cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte.

Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo que permita que el estudiante, al transitar por las etapas de la educación profesional de la personalidad al concluir cada nivel, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades y en especial por las demanda que necesite los organismos en cada municipio .

Es importante continuar perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, ajustándolo a las condiciones actuales así como definir, las funciones y responsabilidades de la Educación y los Organismos que integran las Comisión Provincial, municipal y de escuelas.

A partir de la demanda perspectiva definida y aprobada por el Ministerio de Economía y Planificación (MEP) para los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y Consejo de la Administración Provinciales (CAP) en cada

territorio se desagregará la intencionalidad del proceso de formación vocacional para cada Secundaria Básica.

Los Institutos Politécnicos previo un plan conjunto con los OACE, CAP, el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, las Secundarias Básicas, la Federación de Estudiantes de la Educación Media y la organización de pioneros José Martí realizarán las acciones que en las diferentes instancias de cada territorio para lograr los resultados deseados.

Por constituir el proceso de formación vocacional un proceso continuo desde las primeras edades intensificándose durante el 7mo grado y 8vo grado; deberán tomarse como punto de partida las observaciones obtenidas en el proceso de entrega pedagógica y durante estos grados los Profesores Generales Integrales (PGI) de las Secundarias Básicas deberán garantizar la rotación de los alumnos por las actividades planificadas según el cronograma preestablecido en correspondencia con las prioridades de la institución y las propuestas por el territorio, aprobado por el grupo de formación vocacional. En los primeros meses del 9no grado, los especialistas de la producción y los docentes de los politécnicos que atienden de este proceso en las Secundarias Básicas de conjunto con los PGI deberán ejercer una influencia decisiva en la decisión definitiva de los alumnos con los cuales se ha desarrollado el proceso y por ello estarán en condiciones de realizar las propuestas correspondientes para el futuro otorgamiento de las plazas por captación directa para que sean aprobadas según establece la metodología de la RM 177/07. Se consideran alumnos con posibilidades de inserción al proceso de otorgamiento por captación directa:

1. La actitud y aptitud demostrada por el alumno durante todo el proceso de formación vocacional, avalada por las evaluaciones sistemáticas registradas en el EAE y realizadas por los PGI de las Secundarias Básicas, los Especialistas de la producción y/o los servicios y profesores de los politécnicos vinculados a este proceso en esta última institución.
2. Los vínculos de los padres, tutores o familiares vinculados al sector en cuestión.
3. La correspondencia de la decisión del alumno en optar por la plaza siempre y cuando mantenga la ubicación residencial de acuerdo con la desagregación de las plazas propuestas.

OBJETIVO:

Garantizar el desarrollo sistemático y permanente de actividades que estimulen las motivaciones e intereses profesionales para contribuir a la educación profesional de la personalidad en cada uno de los niveles por donde transitan los educandos.

Fundamentación

El trabajo de FVOP mantiene toda su vigencia y está dirigido a dar solución a los principales problemas que han afectado la continuidad de estudios en cursos anteriores tales como:

- No se ha logrado que la FVOP se conciba como proceso desde las edades tempranas hasta los niveles superiores.

- La integración entre las educaciones ,organismos y organizaciones en función del proceso de FVOP
- El desconocimiento del perfil profesional de las especialidades
- Ha faltado la influencia de la familia en el acompañamiento a los estudiantes para la selección de sus carreras.
- Reflexionar con los estudiantes y la familia sobre sus preferencias profesionales y las necesidades reales de cada territorio
- No ingresar a las especialidades donde realmente tienen posibilidades según su aptitud.
- La orientación profesional se ha limitado en muchas ocasiones a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas.
- La necesidad de las carreras priorizadas no se ha trabajado profundamente en la esfera afectiva de los alumnos. .
- Pobre incorporación de los diferentes factores de la comunidad en esta labor
- Las estrategias elaboradas por las educaciones no constituyen una guía para la acción.
- Insuficiente trabajo metodológico con vistas a esta labor.
- No se utiliza la clase como vía esencial para el desarrollo de la FV Y OP.
- Falta sistematicidad en la atención a los Palacios de Pioneros en materia de capacitación y de seguimiento a los CI de corte pedagógico.
- No se emplea la estimulación como factor de motivación en los estudiantes y el personal que influye en la realización exitosa de esta tarea.

No	ACCIONES	F/C	RESPONS
1.	Desarrollo de actividades de divulgación, montaje de exposiciones en cada SB, profesores de Politécnicos. Especialistas de empresas y Unidades de Producción y los servicios para el proceso de FV.	Sept	Grupo Prov de FV Y OP Organismos
2.	Constitución de los CI garantizando que agrupen a todos los estudiantes según sus aptitudes y motivaciones y en correspondencia con la mapificación y las demandas de las diferentes especialidades en cada territorio.	Octubre	Grupo Prov. de FV Y OP Organismos
3.	Distribuir el manual(folleto) de OP ,con los perfiles de cada especialidad.	Septiembre - Diciembre	Grupo Prov. de FV Y OP Organismos
4.	Organización de seminarios o talleres de orientación y preparación de las entidades provinciales y municipales sobre las acciones conjuntas a realizar entre los politécnicos, las entidades de producción y las SB del territorio para el trabajo de FV Y OP, incluye Instructores de Palacios de Pioneros.	Sept – diciembre	Grupo Prov. de FV Y OP Organismos

5.	Desarrollar un taller conjunto en cada territorio (ETP –FEEM-OPJM, representantes de los organismos) con el objetivo de valorar en el actual curso escolar y proyectar acciones para el nuevo curso.	Junio	Grupo Prov. de FV Y OP Organismos
6.	Elaboración de los convenios de trabajo para la FV Y OP entre las entidades de la Producción y los servicios, los palacios de pioneros de la OPJM y/o DPE.	Octubre	Grupo Prov. de FV Y OP Organismos
7.	Preparación de los PGI de SB ,profesores de politécnicos ,especialistas de las empresas y unidades de producción y los servicios para el proceso de FV YOP	Dic - ENero	Representantes de los organismos y Grupo Prov. de FV Y OP
8.	Definición en el territorio de las especialidades a priorizar según indicaciones nacionales y los intereses provinciales.Realizar el desglose por municipio y secundaria, así como orientar la masificación teniendo en cuenta las necesidades una vez actualizada la desagregación de la demanda Perspectiva.	Octubre /09	Representantes de los organismos y Grupo Prov. de FV Y OP
9.	Actualización del diagnóstico de las potencialidades de los Politécnicos, empresas y SB para el proceso de FV Y OP a partir de los Vínculos entre estas instituciones	OCT – Dic	Representantes de los organismos y Grupo Prov. de FV Y OP
10.	Realización de actividades de FV YOP en las SB para divulgar y profundizar en las características de las especialidades de cada politécnico	Mensual	Representantes de los organismos y Grupo Prov. y Mcpal de FV Y OP
11.	Inclusión del tema de FV YOP en las reuniones de directores de politécnicos a nivel provincial	Mensual	Representantes de los organismos y Grupo Prov.Subd de ETP
12.	Declarar el mes de febrero como mes del trabajo intensivo con los estudiantes de secundaria laborando en todo lo relacionado con la motivación de estos por las especialidades priorizadas y de interés de la DPE	Febrero /09	Representantes de los organismos y Grupo Prov.Subd de ETP
13.	Desarrollo de eventos de sociedades científicas, ferias agropecuarias y Talleres prácticos con los alumnos de politécnicos en cada una de las especialidades y en	Trimestral	Subd de ETP

	todos los años de carrera.		
14.	Desarrollo de encuentros entre politécnicos sobre el trabajo desarrollado por la ETP sobre la FV Y OP con la participación de los Organismos.	Dic--Abril	Subd de ETP
15.	Realización de un balance del Trabajo de FV y OP de toda la educación en las SB Y los Politécnicos, con la participación de los organismos.	Mayo	Subd de ETP
16.	Designación o revitalización del responsable de la ETP en el grupo provincial, municipal y politécnico.	Octubre y noviembre 09	Subtor. provincial de la ETP y director de politécnico
17.	Coordinación y análisis con los organismos de producción y los servicios nacionales, territoriales y municipales para la designación del representante en el grupo nacional, provincial y municipal de FVOP, según el nivel.	Octubre y noviembre 09	Subtor. provincial de la ETP municipios, y director de politécnico.
18.	Realización de las actividades de FVOP según programas establecidos y realizar el control de su ejecución durante las ayudas metodológicas, Visitas Especializadas e Inspecciones.	Septiembre 2009 a abril 2010	Grupos Provinciales y Municipales
19.	Planificación conjunta del cronograma de trabajo para el proceso de formación profesional según prioridades institucionales de los OACE del territorio.	Diciembre 2009	Subtor. provinciales y municipal.
DURANTE EL PROCESO DE OTORGAMIENTO.			
20.	Valoración y análisis de las propuestas de los alumnos que integran los círculos de interés u otras modalidades de formación vocacional con posibilidades para el ingreso.	1ra quincena de Marzo 2010	Especialistas de la producción Y/o servicios, profesores de politécnicos responsables de la FV y PGI de SB.
21.	Evaluación y análisis de los listados y compatibilización con las plazas correspondientes a la Secundaria Básica, al Municipio y la Provincia.	1ra quincena de Marzo 2010	Especialistas de la producción Y/o servicios, profesores de politécnicos responsables de la FV y PGI de SB.
22.	Solicitud de plazas por los alumnos.	2da	PGI, Especialista,

		quincena de marzo	Profesor del politécnico.
23.	Participación en la Información a los alumnos y padres del resultado del otorgamiento de la continuidad de estudios. Certificación del proceso de otorgamiento a nivel de: - escuela - municipal - provincial	4ta semana de mayo 3ra semana de mayo 2da semana de junio 3ra semana de junio	Director Politécnico .
24.	Participación en la conformación de la matrícula de cada escuela y realizar el proceso de entrega pedagógica a la Educación Media Superior.	4ta semana de junio y 2da semana de Septiembre	Subdirector Provincial ETP Metodólogos Dtores de centro.
25.	Organización y desarrollo de un sistema de actividades con los padres de los alumnos que optan por especialidades técnicas que permitirá una mayor influencia en la consolidación de la FVOP.	Febrero a Junio 2010	Grupos Provinciales y Municipales, directores de Politécnico, Empresa, Sec. Básica y organizaciones de la OPJM y FEEM