

IPLAC

CIUDAD DE LA HABANA



Sede Universitaria Pedagógica Municipal Cumanayagua

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Técnico Profesional.

La Formación Vocacional y Orientación Profesional. Una propuesta de talleres para la Educación Familiar en la ETP.

Autora: Lic. Ramona González González.

Tutor: MSc. Asnaldo Macias Lima

Cumanayagua. Cienfuegos.

2010 "Año 52 de la Revolución"

RESUMEN

El trabajo es el resultado de la investigación desarrollada por la autora a partir de la problemática relacionada con la preparación de la familia de los adolescentes que asisten a la educación técnica y profesional para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la especialidad de veterinaria “Una propuesta de talleres dirigidos a las familias”, ofrece alternativas de preparación que propician el intercambio, debate y reflexión entre los padres, sobre la evolución, de sus hijos y sus deseos y aspiraciones según sus posibilidades y necesidades del país. Este método y procedimiento para estimular el proceso de orientación, es una vía eficaz en la prevención, diagnóstico y corrección de las desviaciones en esta etapa del desarrollo. Lo que constituye una prioridad en el fin de la enseñanza en las instituciones escolares y la sociedad. Con un aporte práctico dado en el propio modelo de preparación tiene en cuenta el diagnóstico de la familia, las potencialidades y las exigencias de la integración. Para su desarrollo, se utilizaron métodos teóricos como análisis – síntesis, inducción deducción, generalización, comparación, modelación y dentro de los empíricos la observación, entrevista y encuesta a la familia y estudiantes. En la medida en que se fue desarrollando la propuesta se evidenciaron influencias cada vez más favorables en el apoyo de la familia en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, a los adolescentes que asisten a la Educación Técnica y Profesional en la especialidad de veterinaria.

ÍNDICE	PÁGINA
Introducción.	1
Capítulo I: Preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos.	
	11
1.1: La labor de la familia y la escuela en la educación familiar.	11
1.2: La educación e influencia de la familia en los adolescentes de la Educación Técnica para desarrollar la labor educativa que demanda la sociedad actual.	22
Capítulo II: La preparación de las familias a través de talleres como espacio de preparación de las familias, para participar en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos.	31
2.1: Diagnóstico de las familias de los alumnos del grupo 1 de primer año de veterinaria del IPA Félix Varela Morales.	31
2.2: Fundamentación del desarrollo de las escuelas de Educación Familiar a partir de talleres con la utilización de vídeos educativos como vía de solución al problema.	37
2.3: El desarrollo de las escuelas de Educación Familiar en el IPA Félix Varela Morales a partir de talleres donde se utilizan vídeos educativos.	42
2.4: Validación de los resultados que se evidencian con la aplicación de los talleres para el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar.	60
Conclusiones.	70
Recomendaciones	71

Bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA CÁCERES, D. (1999). La orientación pedagógica a la familia. II Taller Internacional de Trabajo Comunitario. Cienfuegos.
- ÁLVAREZ SUÁREZ, M. (2001). La familia cubana. La Habana: Ciencias Sociales.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (2000). La escuela en la vida., La Habana: Pueblo y Educación.
- ARÉS MUZIO, P. (2000). Mi familia es así. La Habana: Ciencias Sociales.
- ARÉS MUZIO, P. Y MONTANO (2001). La comunidad y su estudio: La Habana: Pueblo y Educación.
- BENÍTEZ, M.E. (2003). ¿Qué es la familia? La Habana: Pueblo y Educación.
- BLANCO PÉREZ, A. (2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- BURKE, M. (2003). De quien es la responsabilidad, la escuela o la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- BUSTILLO, G. Y VARGAS, L.(1992). Técnicas participativas para la educación popular. Guadalajara: MDEC.
- CASAS FERNÁNDEZ, G. (1999). Temas de trabajo social, La Habana: Pueblo y Educación.
- CASOLAS, J. (1989). Psicología social. La Habana: Ciencias Sociales.
- CASTILLO SUÁREZ, S. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas Familiares de sus estudiantes? Pedagogía Cubana, 15,21-26.
- CASTRO ALEGRET, P. (2003). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La

Habana: Pueblo y Educación.

-----.(2000). ¿Cómo es la familia y como educar a sus hijos? Pedagogía Cubana, 5,5-8.

CASTRO RUZ F. (1981). Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". La Habana .MINED.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos del la investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- . (2005). Fundamentos del la Investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- . (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- .. (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- . (2005). Fundamentos del la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

FERNÁNDEZ PACHECO, R. (2005). La comunicación. Una herramienta imprescindible en el trabajo diario. La Habana: Pueblo y Educación.

GUTIÉRREZ BARÓ, E. (1999). ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana: Abril.

GONZÁLEZ REY, F. Y MIJANS, A. (2000). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

HERNÁNDEZ CIRIANO, M. (2000). La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez.

La Habana: Pueblo y Educación.

MARTÍ PÉREZ, J. (1999.). Obras Completas: Cuba. (Tomo 3). La Habana: Ciencias Sociales.

----- (1999). Obras Completas: Nuestra América (Tomo 8). La Habana: Ciencias Sociales.

----- (1999). Obras Completas: Nuevos Materiales (Tomo 28). La Habana: Instituto Cubano del libro.

MARTÍN PÉREZ, M. (2001). Maestro y familia, nuevo enfoque de orientación familiar. Trabajo de Diploma .ISP Enrique José Varona " La Habana.

MARX, C. (1988). Tesis sobre Feuerbach. (Tomo I) Moscú: Progreso

NÚÑEZ ARAGÓN, E. (1999). Aproximación a una caracterización de las relaciones Familiares en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

----- (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?. La Habana: Pueblo y Educación.

RECA MOREIRA, I. (1999). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana, La Habana: Ciencias Sociales.

TURNER MARTÍ, L. (1989). La escuela y el maestro en la formación de los niños. En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? , p 87. La Habana: Abril.

INTRODUCCIÓN

Los gobiernos de América Latina y el Caribe han tomado diversas iniciativas de reorganización del sector educacional; lo que definitivamente confluyó en un movimiento de "reforma educativa" a tono con las demandas del contexto mundial de la globalización, pero no se enfatizó en cómo tales reformas eran parte y contenido del modelo neoliberal que se implantó en estos países, se analizó la necesidad de transformar los enfoques pedagógicos, con la finalidad de atacar la crisis por la cual atraviesan.

El deterioro de la educación en estos países se demuestra en la calidad de la enseñanza, y la tecnología, desde el número de años de estudio promedio de sus

habitantes, hasta el uso de computadoras. Se afirma que los adultos latinoamericanos tienen un año y medio menos de escolaridad de lo que podría esperarse dado su ingreso.

La pobreza en sí misma condiciona y limita el acceso a la educación, estudios realizados en las encuestas a los hogares, de la mayoría de los países de la región, confirmaron que las personas que provienen de hogares con escasos recursos económicos suelen tener rendimientos escolares bajos.

La elevada proporción de jóvenes que salen del sistema con una educación insuficiente se traducirá a la largo de sus vidas en desempleo, empleos mal remunerados, marginalidad y exclusión para ellos y las familias que constituyan. Así dependiendo del país, entre un 72 por ciento y un 96 por ciento de las familias en situación de pobreza o indigencia tienen padres con menos de nueve años de escolarización promedio.

Cuba como consecuencia de más de cuatro décadas de bloqueo económico, ha tenido pérdidas superiores a 79 325 millones de dólares, se ha logrado, impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad en este aspecto, en atención al cumplimiento de su política educacional que parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita ya sean los niños, los jóvenes, o los ciudadanos en general, de manera gratuita.

Ante la interrogante ¿cómo resolver las tensiones entre lo espiritual y lo material que se presentan ante este nuevo siglo? José Martí planteó “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la educación de los sentimientos” (Martí, J. 1963; Tomo 19, p 375).

Expresión reflejada en lo que se logra cotidianamente con los programas de la Revolución, incorporando a cada sujeto atendiendo a sus condiciones, su preparación para la vida, donde sea necesario con la actualización y recursos que se tengan que destinar. El Comandante Fidel Castro Ruz afirma”... que la función más importante de la Revolución es educar pues educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.” (Castro, F. 2001; p 2).

Lo antes expuesto ratifica la política del estado cubano en cuanto a la educación y de ahí la misión social de la escuela como institución educativa para lograr cumplir con su fin y objetivo, no solo de educar a los alumnos, pues esto no es posible sin el apoyo de la familia, por lo que requiere de prepararlas para poder educar a sus hijos.

Es interés de esta investigación centrar la atención en la escuela Histórico Cultural de Vigotsky por el papel relevante que en esta teoría se atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo que para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana.

La familia ha sido la institución más estable de la sociedad humana a través de todos los tiempos, y sin embargo, la forma actual de organización familiar que se conoce en la cultura cubana no es la misma que la del pasado o la de otros pueblos del mundo.

La modalidad que adopta la familia en cada etapa, depende de las características de la sociedad y como consecuencia cuando se producen profundas transformaciones sociales, como las que trajo consigo el período especial en Cuba, la familia, sus formas, sus objetivos, van cambiando a las modificaciones.

La familia es un sistema abierto que de manera continua recibe influencias externas de otros grupos sociales, dentro de estos, recibe de forma especial la influencia integrada de la escuela, de sus hijos, de los maestros, en las diferentes actividades que proyectan los centros educacionales; además de la vida socio-políticas del país. No es despreciable la influencia de opinión social en la comunidad y de los medios de difusión masiva (Castro, Pedro L .1996).

En Cuba esta problemática cobra importancia significativa porque es reconocida a la familia, estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones lo que está plasmado en la Constitución de la República en el artículo # 35.

Desde 1978 aparece reconocida en el Código de la Familia y en el de la Niñez y la Juventud, respectivamente, la familia como célula fundamental de la sociedad y la autoridad de la misma en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes, se le atribuye la obligación de conducir su educación integral.

En los documentos oficiales del Partido y la Constitución de la República este criterio no se formaliza hasta 1986 en el Programa del Partido aprobado en su Tercer Congreso y en la versión modificada de la Constitución Cubana (1992).

La educación como práctica de la actividad social presta significativa importancia a la educación de las nuevas generaciones en la formación de valores que sustenta la sociedad en que vive, por el significado de esto en la conservación de la propia humanidad, aspecto que ha sido analizado en diferentes eventos nacionales e internacionales, es la escuela quien desempeña un importante papel conjuntamente con la familia y las organizaciones políticas y de masas que integran el sistema social.

En las escuelas cubanas se han desarrollado muchas variantes de Escuelas de Educación Familiar en las últimas décadas, a través de todos estos años familias y profesores han tratado de aunar esfuerzos en la consecución de un fin común: mejorar el apoyo que puede brindar a la familia la escuela para el buen desarrollo de la educación del adolescente o del joven en su vida social, esto es de vital importancia porque no basta con enseñar contenidos en las escuelas, hay que preparar a las familias para educar a los hijos pues como enunció el comandante Fidel Castro Ruz clausura del IV congreso de la FMC en 1985: “La educación no es trabajo solo de las escuelas, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres”(Castro, F.1985; portada).

La Revolución cubana en aras de elevar la cultura del pueblo y a partir de la vigencia del ideario martiano tiene al comandante Fidel Castro Ruz como el protagonista principal del modelo de escuela Secundaria Básica, en el que se están llevando a cabo una serie de transformaciones, el comandante Fidel Castro Ruz dijo: “Vamos a revolucionar hasta sus raíces la enseñanza secundaria” (Castro, F. 2001; p.2).

Surge así el profesor general integral, se destina un televisor de 29 pulgadas en cada aula, un vídeo y se montó un sistema de teleclase, videoclases, en todos los centros existe laboratorios de computación, en cada biblioteca existe la Editorial Libertad, en los CDIP se coloca un banco de casetes para el programa audiovisual con materiales didácticos tanto instructivos como educativos, como resultado de las transformaciones

en esta enseñanza y la batalla de ideas, todos estos recursos encaminados a elevar la calidad de la educación y a estrechar el vínculo con la familia y la comunidad.

Sin embargo se debe distinguir aquellos factores indispensables para el cumplimiento de las funciones asignadas a la escuela, sin los cuales el proceso educativo y de enseñanza resultaría incompleto para todas las enseñanzas.

El sistema de enseñanza Técnico Profesional ha logrado identificar aquellos agentes socializadores que ejercen mayores influencias educativas, por tanto existe un proceso de incluir nuevos estilos de trabajo educativo, porque ciertamente todo lo que rodea al hombre lo educa.

Dentro de estos agentes socializadores se considera: la familia, la comunidad, las instituciones, organizaciones, asociaciones y grupos informales y los medios masivos de comunicación y la escuela.

Dentro de las particularidades del modelo de esta enseñanza se precisa que la escuela debe trabajar integradamente con la familia, actualizar constantemente su diagnóstico, concebir metas a corto, mediano y largo plazo y estar preparada para las posibles barreras y resistencias que puedan surgir en su desarrollo. Como principio pedagógico, se reconoce el carácter estimulador que debe tener la escuela en las relaciones con el alumno y sus familias, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y extrafamiliar. Por esta razón deben promoverse espacios de reflexión, utilizando variadas formas organizativas, que permitan la preparación de las familias para participar en la educación de sus hijos, sobre la base de sus potencialidades y las de su entorno.

Es oportuno señalar que a la familia no se le puede normar su funcionamiento y en especial su forma de educar porque esto queda a las decisiones íntimas de cada hogar, en correspondencia con su modo de vida, estilo y procedimientos educativos; pero sí preparar de manera particular a partir de las actividades que la propia institución desarrolla para que pueda incidir sobre sus hijos. Estas reflexiones sustentan la idea de que la institución escolar y la familiar no pueden marchar por caminos diferentes y mucho menos contradictorios.

La búsqueda bibliográfica y la revisión de diferentes investigaciones han permitido descubrir que la temática de la familia como institución social y su función educativa ha

sido ampliamente tratada; pero que no se ha abordado de manera puntual cómo enfrentar la preparación de la familia para mejorar su labor educativa en la enseñanza Técnica.

Del análisis anterior, considerando el seguimiento que se realiza al proceso pedagógico de la escuela Técnica y la experiencia adquirida por la autora en la práctica pedagógica, permitió corroborar la existencia de algunas dificultades en la preparación a las familias de los alumnos. Entre las más significativas están:

- Evidencias de falta de preocupación en algunas familias por los problemas escolares de su hijo que se refleja en bajo por ciento de asistencia a las Escuelas de Educación Familiar y cierta indiferencia por el cuidado de la instalación donde estudia su hijo y por los problemas que allí se originan.
- Atención centrada en los resultados finales del aprendizaje y no en el proceso en sí de adquisición de los conocimientos y en el proceso educativo que dirige el profesor general integral como elemento fundamental que se materialice en adecuadas formas de actuación de los alumnos en todos los contextos.
- La escuela no siempre se proyecta en correspondencia con el diagnóstico de las familias y la preparación, las características de los adolescentes, para que las familias incidan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos.
- Las limitaciones en la preparación del personal docente ha fomentado el no implicar a la familia en el proceso educativo, por esto no se ha logrado un cambio en el estilo de trabajo, se mantienen formas tradicionales.
- No se trabaja con la integración del vídeo en la enseñanza educativa, para la preparación a la familia.
- Las escuelas de educación familiar no se realizan con la sistematicidad ni la calidad requerida.

Las dificultades anteriores en contradicción con el comportamiento ideal, llevaron a la investigadora a identificar el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para participar en el proceso de Formación Vocacional y

Orientación Profesional de sus hijos en el IPA Félix Varela Morales”?. Como **Objeto de investigación**: El proceso de preparación de las familias de los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional.

Campo de estudio: La preparación de las familia para la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos. Para dar solución a este problema se propone como **objetivo**: Diseñar las Escuelas de Educación Familiar a partir de talleres que permitan elevar la preparación de las familias para participar en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos con la utilización de vídeos educativos.

En el desarrollo de este trabajo sirvieron de guía las **interrogantes científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico – metodológicos esenciales que sustentan el proceso de preparación de la familia desde las Escuelas de Educación Familiar para participar en la educación de sus hijos?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la preparación de las familias de los alumnos del grupo 1 de primer año de veterinaria del IPA Félix Varela Morales para participar en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos?
3. ¿Cómo diseñar talleres para las Escuelas de Educación Familiar, de forma que propicien la preparación de las familias para participar en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos, en el primer año de veterinaria del IPA Félix Varela Morales.”?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las Escuelas de Educación Familiar a través de talleres, en la preparación de las familias para participar en la educación de sus hijos, en el primer año de veterinaria del IPA Félix Varela Morales.

En la organización del proceso investigativo se proponen las siguientes tareas científicas:

1. Fundamentación teórica del proceso de preparación de la familia desde las Escuelas de Educación Familiar para afrontar la educación de sus hijos.
2. Diagnóstico del estado inicial en la preparación de las familias para participar en la educación de sus hijos en el primer año de veterinaria del IPA Félix Varela Morales.

3. Diseño de las Escuelas de Educación Familiar, a través de talleres, que propicien la preparación de las familias para afrontar la educación de sus hijos en el primer año de veterinaria del IPA Félix Varela Morales.
4. Validación de la efectividad de las Escuelas de Educación Familiar a través de talleres, en la preparación de las familias para afrontar la educación de sus hijos.

Con el objetivo de lograr mayor efectividad en esta investigación se seleccionaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico: posibilitan la interpretación conceptual de la problemática de las familias. Son utilizados fundamentalmente en la fase de elaboración de los talleres para el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar y en la interpretación de los datos empíricos, al validar la propuesta.

- **Analítico – sintético:** Mediante el análisis se pudo conocer la existencia de factores que condicionan la problemática fundamental de las familias en cuanto a la educación de sus hijos, así como las dificultades que tenían para afrontar la misma por falta de preparación. Utilizando la síntesis se unificaron los resultados obtenidos mediante las diferentes fuentes para llegar a conclusiones.
- **Inductivo – deductivo:** Constituyó una forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares al conocimiento más general y viceversa, se utilizó para conocer la influencia que ejercieron las Escuelas de Educación Familiar a través de talleres utilizando vídeos educativos, partiendo de las dificultades que existen en los temas trabajados.
- **Histórico – lógico:** Utilizando este método se hizo un análisis de las diferentes etapas en que han vivido las familias de los alumnos, tomando en consideración la etapa histórico social en se desenvuelven, cómo fueron educados, que tradiciones han heredado de generación en generación, así como ver la modalidad que adopta la familia en dependencia de las características de la sociedad, una familia puede ser portadora de valores, principios e ideas de la sociedad actual, junto a valores y formas de comportamiento transmitidos de otras generaciones.

Del nivel empírico: permiten revelar las características de las familias, su preparación para afrontar la educación de sus hijos en la Educación Técnica. Se emplean fundamentalmente en la etapa de diagnóstico, para la elaboración de la propuesta y en la validación de los resultados después de puesto en práctica los talleres.

Se utilizaron los siguientes:

- **Análisis de documentos:** se estudiaron diferentes documentos vigentes de la escuela cubana de hoy, dentro de ellos: el modelo de la Educación Técnica, documentos normativos de la enseñanza, objetivos priorizados del MINED para la etapa, para constatar el tratamiento que se ha dado a la temática y el expediente acumulativo del escolar.
- **Observación:** se realizó con el objetivo de constatar con quiénes vivían los alumnos, cómo vivían y qué condiciones tenían para ser adecuadamente atendidos, haciendo énfasis en qué necesidades podían tener estas familias para afrontar la educación de sus hijos, la observación se realizó desde la etapa de diagnóstico hasta la etapa final.
- **Escalas valorativas:** se utilizan en la etapa de diagnóstico y en la etapa final para evaluar el nivel de preparación de las familias para afrontar la educación de sus hijos en la etapa de la adolescencia.
- **Encuesta:** con el objetivo de poder constatar qué conocimientos tiene la familia de algunas características de los adolescentes, cómo evalúan las relaciones con sus hijos, la comunicación, el respeto a su individualidad, si reconocen que necesitan orientación para afrontar la educación de estos y en qué temas tienen más necesidades, además para analizar cómo valoraban los alumnos las relaciones con su familia, cómo se sentían con ellos y qué necesidades reconocían tener en el marco familiar.
- **Técnicas proyectivas:** se aplicaron durante el desarrollo de la investigación permitiendo ir evaluando cada una de las actividades realizadas en las Escuelas de Educación Familiar y su efectividad.

- **Pre-experimento:** se aplica para la validación de la implementación práctica de los talleres que permiten comparar los resultados.

Del nivel matemático y/o estadístico: para el procesamiento de la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

- Método matemático de análisis porcentual: para establecer las comparaciones necesarias que permitieran evaluar el comportamiento de cada indicador en el proceso de investigación.
- Estadística descriptiva: en la confección de tablas y gráficas que faciliten la comprensión y generalización de los datos obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta.

Esta investigación se realizó en una población de 90 familias del primer año de veterinaria de IPA “Félix Varela Morales.” distribuidas en seis consejos populares de diferentes municipios de la provincia de Cienfuegos: tres de Cumanayagua dos de Cienfuegos y uno de Palmira con un claustro de 3 profesores generales integrales.

Para la muestra se seleccionó a 30 familias de los alumnos del grupo 1 de la escuela antes mencionada, muestra no probabilística (intencional) dado por las características de las familias y el profesor general integral tener experiencia en la docencia y en el proceso de transformaciones que se desarrollan en la Enseñanza Técnica.

La novedad científica del trabajo es que proponen talleres dirigidos a la preparación de la familia en el proceso formativo de la Enseñanza Técnica donde estas juegan el rol protagónico para alcanzar la educación de sus hijos basado en los enfoques y aspiraciones del Ministerio de Educación. El desarrollo de Escuelas de Educación Familiar basadas en talleres diseñados sobre la base de la utilización de vídeos educativos, con un enfoque participativo y dinámico que bajo la dirección del Profesor General Integral permita el análisis reflexivo. De esta manera propicia la utilización de las Tecnologías de las Comunicaciones y la Información, en función de la preparación de las familias para participar en la educación de sus hijos junto a la escuela técnica.

Aporte práctico: Aporta talleres dirigidos a la preparación de la familia para participar en la educación de sus hijos junto a la escuela técnica.

Esta tesis propone talleres para el desarrollo de Escuelas de Educación Familiar en la Educación Técnica..

Se estructura en: dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos.

En el capítulo I: se presenta la fundamentación teórica acerca del proceso de preparación de la familia para afrontar la educación de sus hijos. Además se hace referencia a algunos conceptos como: familia, educación familia, proceso de socialización escuela – familia, Escuelas de Educación Familiar, y una panorámica sobre las características esenciales de los adolescentes.

En el capítulo II: se realiza un análisis de los resultados de la caracterización de las familias del grupo muestra y de los métodos empíricos y técnicas aplicadas. Además ofrece una fundamentación de las Escuelas de Educación Familiar como resultado científico , así como la implementación de la propuesta, planteándose los principales resultados alcanzados con la aplicación de los talleres en el grupo 1 de primer año de veterinaria del IPA “Félix Varela Morales.” Por último aparecen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: Preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos.

1.1. La labor de la familia y la escuela en la educación familiar:

Los fundadores de la Filosofía Marxista Carlos Marx y Federico Engels sentaron las bases para comprender la razón social del ser, su determinación y funciones más generales. Ellos vieron la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la constitución familiar y su papel en la reproducción social (García, G, 2004).

El origen de la familia obra desde 1891, como culminación de los aportes Carlos Marx y Federico Engels al tema, demostró con los datos de su época que la familia es una categoría histórica y por tanto cambia con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla, diagnosticarla y comprenderla. Explicó que con un cambio

en las formas de propiedad o de producción se gestan transformaciones en las relaciones familiares, las formas y funciones pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales (Castro, P L, 2005).

En Cuba en la etapa colonial la condición racial influyó en su modo de vida que fue desde uniones consensuales y no legitimidad de los hijos en los grupos mestizos, negros y esclavos. A diferencia el hacendado blanco constituía un matrimonio legal, con hijos legítimos y un estilo de vida cerrado, cohesionado, similar al modelo patriarcal. En la última etapa del período colonial se introducen nuevos elementos que la hacen más abierta y con mayor interacción con la vida extrafamiliar, que ha mantenido hasta estos días (Torres, M., 2003).

En las distintas épocas por las que ha transitado la familia, las condiciones económicas, sociopolíticas y culturales han influido en su modo de vida, concepciones, organización, metas, valores, prejuicios y como es lógico en los modos de educar a sus hijos.

Relacionado con el papel de la familia y la importancia de la socialización de la educación de los hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista, estos pensadores esbozaron la idea de que la educación familiar hasta entonces basada en la explotación de los hijos debía ser sustituida por la educación social, lo que hoy es la educación sobre bases justas, en interés de la sociedad que ellos previeron. Lo anterior se reafirma en la actualidad dando a la familia el papel que le corresponde a partir de que la casa es la primera escuela de los niños y las familias los primeros maestros (García G, 2004).

En la familia el alumno aprende normas de conducta, los primeros los hábitos de trabajo común, ahí se forman sus ideales de vida, estos no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. La familia con su atención; cariño; afecto y confianza con sus hijos y de estos con ellos, propician enormes posibilidades emotivas e intelectuales (Revista Educación 70, 1988).

En los últimos años, en el mundo se han dado cambios sociales que han provocado un impacto en las familias, dentro de los más importantes se pueden citar: descenso de la

natalidad, la alta frecuencia de disolución de matrimonios, nuevas condiciones de trabajo, el aumento de la incorporación de la mujer al trabajo y a la vida pública.

Además, en innumerables regiones del planeta aparecen rangos nada despreciables de miseria extrema, una insalvable brecha entre ricos y pobres, analfabetismo, explotación infantil, y un largo rosario de problemas que muestran un entorno socialmente desolador donde la familia como es lógico se ve implicada y se adapta a cada situación.

Las distintas épocas por las que ha transitado la familia, las condiciones económicas, sociopolíticas y culturales han influido en su modo de vida, concepciones, organización, metas, valores, prejuicios y como es lógico en los modos de educar a sus hijos.

Se han realizado numerosos estudios del tema de la familia y sus particularidades en cada una de las épocas vividas, y en correspondencia con esto el concepto de familia ha transitado. En la bibliografía consultada se analizaron los siguientes:

Familia: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas” (Núñez E., 2005; p 6).

Patricia Ares define como familia “... todas las personas que conviven bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales”, en esta definición enfatiza en el marco conocido como hogar. Dice además que “... familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables, lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos” (Ares P., 2002; p 7, 8).

En el estudio realizado Patricia Ares aborda de manera general a “... la familia como un grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales normas de comportamiento y le incorpora un sentido a su vida” (Ares P., 2002; p 21).

Al decir de Elsa Núñez: “La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos inmemoriales el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas y naturales como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección de los seres queridos (Núñez E., 2005; p 5).

La familia debe considerarse un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados.

Es importante significar que todos los conceptos tienen puntos comunes como: se considera la época socio-histórica en que se desarrollan las relaciones familiares, la vida cotidiana en comunidad y la responsabilidad moral recíproca, junto con rasgos y cualidades comunes en todos los fenómenos sociales, así como el hecho de que la existencia de la familia y su función social específica son consecuencia de una necesidad objetiva.

La familia como grupo comparte de manera colectiva, actividades, opiniones y afectos, pero cada uno de sus miembros es una persona diferente (Puñales A., 1991).

Al decir U. Meier y J. Gysi y citado por Hernández, E. "... la función familiar comprende la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, y precisamente por efecto de estas" (Hernández E... 2004).

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociados también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Resulta evidente que dichas funciones no las desempeña cada familia como se le ocurra, sino que están socialmente condicionadas, y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social (Castro P. L. 2005).

Existen diversos criterios y clasificaciones sobre el funcionamiento familiar, se asume en este trabajo la aportada por los especialistas de Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas que define como funciones de las familias las siguientes:

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.

La función espiritual-cultural se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de los miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente la

educación de los hijos. La función educativa se produce a través de las otras funciones y se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas. Con esto se comprende que a la vez que se satisfacen necesidades, también se educa (Castro PL. 2005).

Las funciones familiares constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos, todos los autores consultados coinciden en afirmar que la familia no es viable sin cierta armonía entre dichas funciones, una disfunción en una de ellas, altera el sistema. Cuando existe una sobrecarga como por ejemplo niños enfermos crónicos, quehaceres de la subsistencia etc. esto suele restar dedicación a la función educativa.

“... La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana” – señala García Hoz, y añade: “En el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son vía de influencia personal. Esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, se puede considerar predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante la mitad de este siglo” (García G.2004; p 239).

Las familias acompañan la evolución de los hijos, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes, a través de sus funciones como regularidad es la encargada de la educación de estos para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios, o sea que la familia no solo ofrece cuidado y protección a los a sus hijos, también ella contribuye a su socialización en relación a los valores socialmente aceptados (García, G. 2004).

La familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida (González, M. 2000).

En tal sentido se afirma:

“...lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación” (Borko, V. 1988; p 164).

Se plantea que cada familia tiene su modo de vida y determinadas funciones familiares. El modo de vida es propio de cada familia y depende de sus condiciones materiales, actividades y relaciones sociales de sus miembros; que incluye las actividades familiares y extrafamiliares.

En esta época se ha planteado como tarea fundamental influir sobre la familia para que esta pueda ejercer con eficiencia su función formativa. Las formas específicas que se conocen de la educación a la familia surgieron a principios de siglo XX en los países occidentales más desarrollados.

Al decir de Makarenko y citado por Silvia Castillo Suárez: “Hay familias buenas y familias malas. Nadie puede garantizar que la educación familiar será correcta. Tampoco se puede decir que la familia puede educar como se le antoje. Se debe organizar la educación familiar, y la organizadora será la escuela como representante de la educación estatal” (Revista Educación 70, 1988; p 45).

Para que la familia pueda cumplir su función educativa no basta con dejar esta a la autopreparación de ellos, pues en la mayoría de los casos no tienen el nivel cultural necesario para interiorizar esta función, otros no han sido educados adecuadamente o provienen de hogares disfuncionales, entre otras causas, por eso es necesario brindar por parte de la escuela que es la institución más preparada para este fin una preparación para enfrentar la educación de sus hijos.

La autora considera la preparación de la familia en el caso de la enseñanza técnica cuando se logre que las familias conozcan las características fundamentales de los alumnos que asisten a la escuela técnica. Lo que les permitirá conocer mejor a sus hijos para poder comunicarse con ellos, mejorar o mantener las adecuadas relaciones entre los miembros de las familias, comprenderlos a partir de su propia individualidad, así como poder orientarlos en temas como la sexualidad en ambiente laboral, las adicciones y la formación vocacional y orientación profesional.

La preparación a las familias para que afronten con mayor conocimiento su papel en la educación de sus hijos, es tarea que involucra a toda la sociedad y forma parte de la influencia ideológica de esta. La familia cumple las funciones insustituibles y necesarias de la sociedad: la socialización y el mantenimiento de la estabilidad emocional de sus

miembros.

En la educación de las nuevas generaciones únicamente no interviene la familia, por ello la consolidación de las características que se aspiran formar en los alumnos van ha estar influenciadas por otros factores de la escuela y la comunidad, la escuela por sí sola no logra garantizar resultados positivos en el comportamiento de los alumnos sin la interacción de los demás factores (Puñales, A. 1991).

Desde que la persona nace hasta que muere recibe la influencia de la familia, la escuela, la comunidad, las organizaciones de masas y políticas, los medios masivos de comunicación y por supuesto de las particularidades del sistema social del país en que vive.

Es común escuchar al referirse a las nuevas generaciones que la educación es tarea de todos, razón por la cual es necesario precisar las tareas correspondientes a cada agente en la educación y preparación de las familias para que puedan asumir su rol protagónico para lograr los objetivos propuestos (Puñales, A. 1991).

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y de conjunto con la escuela tiene la responsabilidad con la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. Uno de los educadores cubanos del siglo XIX José de la Luz y Caballero en uno de sus discursos expresó: "... cuando padre, maestro y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajan de consumo y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia..." (Brito T. J. 2001; p I).

En otras latitudes y en el siglo XX, el maestro ruso Vasili Sujomlinski (1918-1970) expresó "... ¿poseen todos los pedagogos y, en tanto más, los padres una idea clara de lo que es la educación y, en consecuencia, de cómo hay que realizar la educación?" (Brito T. J. 2001; p I).

A nivel social se reconoce la necesidad de estrechar vínculos entre la escuela y la familia encaminados a la preparación para enfrentar la educación de sus hijos, el comandante Fidel Castro Ruz afirmó: La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la

escuela y con los profesores: la Revolución se lo exige” (Brito T. J. 2001; p Introducción).

Por tanto la acción social de la escuela, las instituciones estatales y las organizaciones sobre la familia, no pueden enfocarse fuera de esta determinación social y por otra parte la comprensión, de la relación sociedad –familia - hijos, como base necesaria a observar en la educación familiar, pues cada una tiene su misión como se puede apreciar en la Figura 1.4 (González, M. 2002):

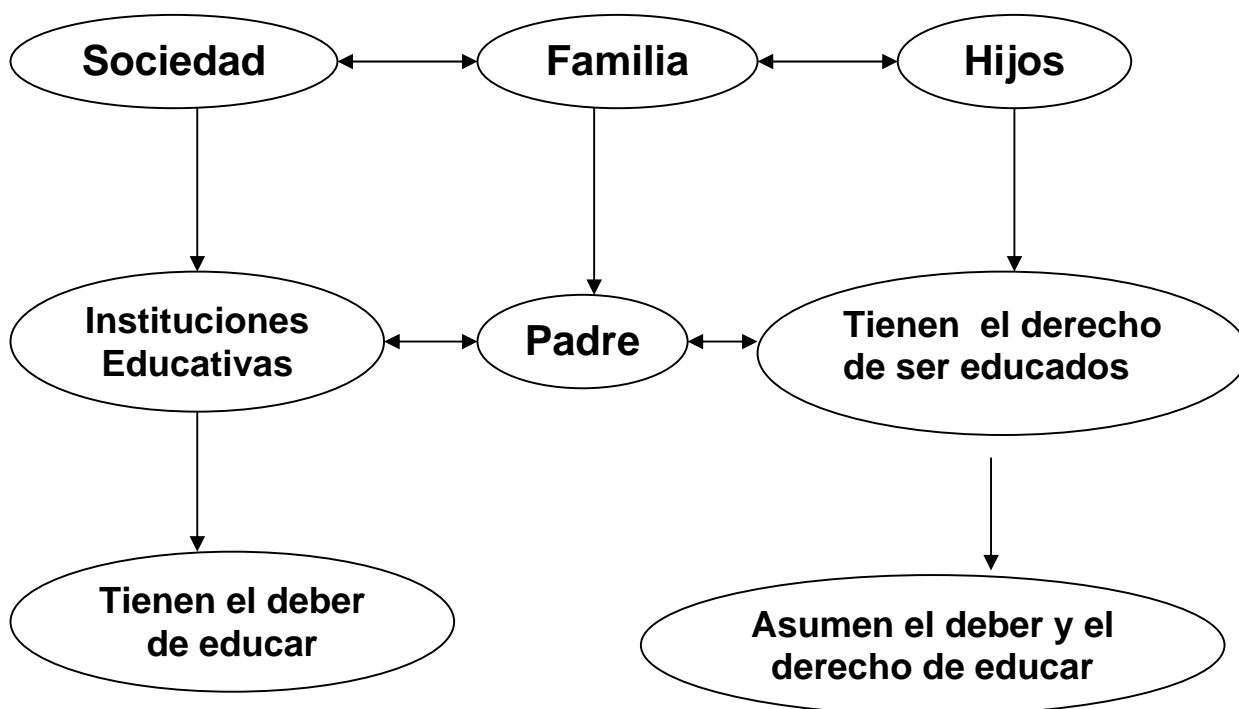


Figura 1.4

La adecuada relación escuela - familia – comunidad contribuye de manera efectiva a la educación de la personalidad, toca al profesor general integral la responsabilidad de aunar los esfuerzos y buscar apoyo en uno u otro de estos agentes, de ahí la necesidad de trabajar con las familias y la comunidad los aspectos que como agentes no pueden descuidar, figura 1.5 (Báxter E. 2007; p 103)

Proceso de socialización

	Diferencias	Semejanzas
Familia	<ul style="list-style-type: none"> •Proceso espontáneo, prevalece un sistema de relaciones determinado por lo afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Instituciones socializadoras Grupos Humanos en un sistema de relaciones Propósito común educar, orientar, transmitir normas, hábitos y formas de comportamiento.
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> •Proceso planificado, organizado, dirigido conscientemente con objetivos definidos. •Énfasis por lo general en los procesos cognitivos, sin obviar los educativos (actitudes, valores, comportamiento ...) 	
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> •Proceso espontáneo, asistemático, no formal, énfasis en tradiciones y costumbres. •Relaciones formales (instituciones). •Relaciones afectivas (vecinos y amigos) 	

Hoy en la sociedad cubana la educación familiar es una demanda impostergable el estado orienta, fomenta y promueve la educación contando con el trabajo que pueden hacer los profesores generales integrales desde las Escuelas de Educación Familiar teniendo en cuenta además las particularidades educativas de la familia cubana a partir del proceso revolucionario que son superior a las del pasado y en esto la escuela cubana acumula una hermosa tradición de trabajo en los diferentes sistemas de educación (González, M. 2002).

A partir de que se reconoce a la familia como el medio natural por excelencia donde se adquieren aprendizajes que actúan como estímulo en el desarrollo social de los, alumnos y a la escuela como centro de vida social activa que crea innumerables situaciones educativas que aportan una rica experiencia para la vida, por lo que tanto la escuela como la familia están llamadas a unirse en el cumplimiento de sus propósitos y han de participar de manera armónica en la educación de los alumnos – hijos y esto se logra con las Escuelas de Educación Familiar.

Pedro Luís Castro define como Escuelas de Educación Familiar: “Una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos” (Castro, P. L. 2005; p 195).

Algunos autores han abordado el tema de la educación familiar entre ellos: Patricia Arés, Martha Torres, Pedro Luís Castro, todos de una forma u otra expresan que es un conjunto de influencias dirigido a la preparación de la familia para lograr un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones.

En el modelo de la enseñanza Técnica se expresa que la educación familiar. Es un conjunto de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La preparación a las familias y dentro de ellas particularmente a los padres ha transitado por diferentes diseños. Pedro Luís Castro expresa que en su primera etapa constituían un discurso moral que resultó algo impositivo, además de externo a las vivencias de las

familias en cada comunidad, por esto en ocasiones no se adecuaba a las realidades cotidianas de las familias de los alumnos de su grupo.

En los años setenta los temas y el contenido de las Escuelas de Educación Familiar se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea para todo el país. Para ello se realizaban seminarios escalonados.

Al inicio de la década del ochenta se comenzaron a generar temas a nivel municipal, a partir de las experiencias de las escuelas, manteniendo el criterio de que los temas los preparaba el profesor, no tomando en cuenta la forma participativa de las familias ni el diagnóstico de estas.

Para guiar con éxito la educación familiar, elegir el contenido y las formas eficaces de la labor individual con cada alumno los profesores generales integrales han de conocer bien el medio familiar de estos, pues es la única manera de precisar el nivel de conocimientos pedagógicos que necesitan, el tipo de ayuda que se les tiene que brindar y de esta manera capacitarlos para enfrentar de mejor forma la educación de sus hijos.

La educación a la familia tiene además, el propósito de coordinar y hacer converger las influencias educativas de la escuela y el hogar; es una vía esencial para intensificar la colaboración entre familias y el profesor general integral para lograr su acción unificadora (González M... 2002).

Con las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica se impone la búsqueda de nuevas vías de trabajo con la familia, para revitalizar las Escuelas de Educación Familiar y que se conviertan en exitosos encuentros con padres u otros familiares, de manera perseverante pues con un enfoque optimista, traslada fuerzas y esperanzas realistas a las familias, a los profesores generales integrales y a la sociedad.

Las Escuelas de Educación Familiar suministran conocimientos, preparación, ayuda a argumentar puntos de vista, opiniones, desarrollan actitudes y convicciones, estimulan el interés, consolida motivaciones, refuerza valores morales, contribuyen a la formación integral del alumno, de ahí la importancia que tiene para los profesores generales integrales como sesiones educativas factibles para lograr esta misión (González M. y . 2002).

Al decir de Gilberto García estas sesiones educativas se basan en los siguientes principios:

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre las familias para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción, facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.

- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos.
- Las actividades deben concienciar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover a partir de estas, si es preciso un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de las temáticas objeto de análisis, según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar (García G. y, 2004).

La educación y la preparación a la familia es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas.

Las Escuelas de Educación Familiar rectorizan las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar, son un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos, su mayor relevancia la alcanzan por la participación grupal que es la vía más eficaz para orientar y preparar a la familia para enfrentar la educación de sus hijos y de conjunto con la escuela contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones acorde a los principios de la Revolución (González M. 2002).

1.2 La educación e influencia de la familia en el los adolescentes de la Educación Técnica, para desarrollar la labor educativa que demanda la sociedad actual.

La década del 90 comienza con profundos cambios a nivel mundial en diferentes órdenes, Cuba recibe de igual manera este impacto en su desarrollo económico y social; los que de igual manera se reflejan en la educación y en sus niveles de calidad. A partir de este momento comienzan a producirse cambios educativos en la escuela cubana.

La Enseñanza Técnica tiene como fin la formación básica e integral de los futuros obreros cubanos sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, que garantice la defensa de las

conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La adolescencia es una etapa fundamental en el crecimiento y desarrollo humano comprendida entre los 11 – 12 años hasta 15 – 16 años, aunque en esta etapa los límites son imprecisos, ya que dependen del desarrollo personal y social del alumno, es la etapa durante la cual el niño se transforma en joven para después llegar a la adultez y está marcada por cambios interrelacionados del cuerpo, la mente, el espíritu y la vida social (Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II: Psicología para Educadores).

El paso de la edad escolar a la juventud se convierte en el contenido fundamental de la adolescencia, en ella se establece la diferenciación específica de los aspectos del desarrollo, es decir, físico, mental, moral y social. Muchas personas la denominan “crisis” del desarrollo, por tanto surgen necesidades nuevas: reconocimiento de su identidad, nacimiento de su intimidad, búsqueda de autonomía, y como toda transición de desarrollo se puede orientar con la acción educativa. Este proceso está dirigido por el sistema nervioso y el sistema endocrino. Los adolescentes amplían el círculo de actividades al cual se vinculan, la comunicación con los adultos varía con respecto a períodos anteriores, las relaciones con sus coetáneos pasan a jugar un papel fundamental en su vida constituyendo esta relación fuente esencial de profundas vivencias y reflexiones.

Los alumnos comienzan a experimentar cambios en las condiciones externas e internas:

Las condiciones externas: se producen cambios tanto en la escuela como en el hogar, en la escuela juega un papel importante la incorporación a la escuela técnica, pues se enfrentan a cambios en el carácter de las actividades que desarrollaban en la secundaria básica así como con la comunicación que establecen con las personas que lo rodean.

En esta etapa el alumno comienza a experimentar mayor exigencia del proceso docente - educativo, amplía el círculo de sus relaciones sociales pues se tiene que incorporar a un mayor número de actividades extraescolares.

En el hogar hay cambios en la posición que ocupan en la familia, mayor independencia y mayor número de actividades a realizar en el mismo, se asignan mayores responsabilidades y aumenta la exigencia.

Las condiciones internas: reflejan tanto los cambios anatomofisiológicos como psicológicos que han venido ocurriendo desde la etapa anterior no existe una determinada edad para que los adolescentes comiencen a experimentar estos cambios, corresponde un período rápido del crecimiento corporal unido al desarrollo de los caracteres sexuales.

Estos cambios en algunos casos hacen que los adolescentes se avergüencen de su apariencia o de su torpeza, unido a la tendencia al cansancio. Es necesario, por esta razón, no avergonzarlos y reñirlos constantemente y organizarles una vida sana con ejercicios, alimentación, sueño, etc.

El interés por la sexualidad es notable y debe ser satisfecho a partir de la orientación e información que corresponde a los profesores generales integrales y demás factores de la escuela brindar a los alumnos y a la familia la cual en su mayoría no está preparada para ello y existen también tabúes en la comunicación familia - hijo en este tema, el cual la familia evade conversar con sus hijos.

La personalidad del adolescente y su desarrollo está determinada en gran medida por la comunicación con sus compañeros es de vital importancia, el grupo satisface las necesidades fundamentales de las condiciones internas.

En la relación con sus compañeros se concretan fundamentalmente los sentimientos de amistad, colectivismo, conductas morales, que condicionan sus relaciones. Esto debe ser seguido por las familias y adultos en general para conocer las amistades y las personas con las que se relacionan, En esta etapa el adolescente está apto para apropiarse de un mayor cúmulo de conocimientos, se desarrolla la imaginación, la fantasía y el pensamiento. Es buena oportunidad para trabajar la orientación vocacional y formación profesional.

Se caracterizan por una elevada sensibilidad que lo hacen susceptibles y vulnerables a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus compañeros. Esta

excitabilidad emocional provoca en ocasiones reacciones impulsivas que se van superando a lo largo de la etapa.

Otra característica de los adolescentes es que les gusta fanfarronear, presumir y exagerar lo que cuentan, tratan de darse importancia y en ocasiones se muestran groseros, vanidosos, ásperos y pueden perturbar la atmósfera de la comunidad.

Es importante conocer que se identifica plenamente con su grupo, se siente comprendido por su grupo, lo que no ocurre siempre con las relaciones con los adultos (Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II: Psicología para Educadores).

En este punto se fundamenta por varios autores que el adolescente no se opone a las consideraciones del adulto sino que hacen resistencia a la obediencia.

Para los adolescentes esta es una etapa difícil porque se sienten confundidos, observados y vigilados, otros piensan que es el mejor momento de su vida, porque pueden hacer lo que quieren y no tienen las responsabilidades de los adultos.

Hay que tener presente que en la adolescencia, es cuando el alumno necesita más comprensión, por todos y la base de esta es la comunicación, elemento de los más afectado hoy en la relación: alumno - alumno, alumno - profesor, alumno - familia, alumno - comunidad y solo con la preparación de todos se puede resolver.

Es de vital importancia que las familias se preparen para poder orientarlos correctamente para enfrentar la vida social de manera sana saludable, responsable y sin arriesgar su futuro, logrando elevar la calidad de vida en la sociedad.

Los cambios que ocurren en la adolescencia que se dan simultáneamente requieren que se desarrollen estrategias efectivas que les permitan de manera positiva la interacción con sus familias.

La relación familia – hijo es el nexo que se establece entre estos miembros del sistema familiar, donde se incluyen relaciones comunicativas y afectivas, todas sobre la base de la actividad. Esta comprenden diferentes estilos comunicativos, expresiones de afecto de diverso grado y estrategias en el manejo de los conflictos más o menos adecuados, situación que se ve afectada, la experiencia acumulada en la práctica pedagógica, en el tema y la revisión bibliográfica de varias investigaciones consultadas permiten expresar

que en ocasiones las familias por desconocimiento de las características de la adolescencia denotan hechos como los siguientes:

- Menor control e interés por la vida escolar de sus hijos.
- Disminuyen notablemente las visitas y otros contactos de las familias con la escuela, fundamentalmente para asistir a las Escuelas de Educación Familiar.
- Se observan cambios desfavorables en las opiniones mutuas entre familias y profesores generales integrales. Se agudizan los problemas de entendimiento entre las familias y los hijos, ya que no logran comunicarse con ellos.
- No los toman en serio, no muestran el interés y la preocupación necesaria ante sus problemas.
- No les dan responsabilidades o le dan demasiadas con cuestiones que a ellos no les corresponden.
- Les exigen como si fueran adultos.
- No respetan su individualidad ni les dan el lugar que les corresponde.
- No los motivan y orientan con vista al futuro.

La familia y la escuela constituyen el soporte de los procesos educativos y de socialización del adolescente, de ahí la importancia de construir entre las familias y los profesores generales integrales para lograr una relación adecuada, armónica y coherente, que se evidencie en los modos de actuación de los alumnos (Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II: Psicología para Educadores).

La familia y escuela ante esta situación tienen que aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación en este marco, desde una perspectiva comunitaria real donde el adolescente sea el protagonista.

Lograr este objetivo exige la preparación de la familia analizando y reflexionando la realidad socio-histórica en la que están inmersas y tratando de responder la de educación que requieren las nuevas generaciones, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo.

Con la Revolución Educacional desarrollada en Cuba, se ha elevado el nivel escolar de la población, que ha ido en ascenso en los últimos años con la tercera Revolución Educacional. En este contexto hoy las familias poseen un nivel escolar que posibilita una mejor participación en la educación de los hijos.

Para la Revolución cubana, la familia se revela por naturaleza como agente e institución básica, es imprescindible llevar a cabo acciones tendentes a la potenciación de las funciones familiares.

El adolescente está vinculado activamente a la escuela pero vive y se educa en su seno familiar, por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los adolescentes, que exigen un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación en la formación vocacional y orientación profesional de forma que le den coherencia a su experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del adolescente, en síntesis al desarrollo integral de su personalidad.

Uno de los problemas de la sociedad actual es que las familias proporcionan una insuficiente socialización, en especial en estas edades, delegando esta función en la escuela. Por otra parte, los alumnos que viven en ambientes familiares inadecuados suelen tener más dificultades para integrarse en la escuela y en la sociedad, en especial del entorno comunitario, donde la escuela entonces tiene que ir a la búsqueda de diferentes alternativas.

Los cambios del mundo actual son rápidos y profundos, Cuba no está al margen de ellos y las personas no siempre están preparadas para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia; en definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad y la escuela debe prepararse; se exige un compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

¿Qué pueden hacer familia y escuela ante esta situación? Sencillamente, aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la

educación y preparación de las familias en este marco, desde una perspectiva real. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

Esto puede hacerlo analizando y reflexionando la realidad socio-histórica en la que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones en el proceso de transformaciones desarrolladas en el país y de esa misma manera analizar la preparación que demandan las familias para poder formar los adolescentes según el fin y objetivo de la escuela técnica, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo. Este análisis implica tener en cuenta algunas características de la sociedad actual cubana.

Con la Revolución educacional desarrollada en Cuba desde el propio triunfo, se han dado pasos en la elevación del nivel escolar de la población, que ha ido en ascenso en los últimos años con la tercera Revolución Educacional.

En este contexto las familias poseen un nivel escolar más alto que en otros momentos, lo que da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos y de posibilidades de intercambio con ellos para favorecer la formación vocacional y la orientación profesional.

Las tesis teóricas basadas en la concepción Socio – Histórica - Cultural desarrolladas por Vigosky constituyen elementos importantes con implicaciones en la práctica escolar cubana en el proceso de transformaciones, en especial en la Educación Técnica.

Dentro de los aportes de Vigosky los que fundamentan el contenido de la presente investigación y la metodología que se propone se centran en que: La educación precede al desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto donde la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacerlas posible.

Esta concepción a la que se adscribe la presente investigación coincide plenamente en que la educación precede al desarrollo, enfatiza que la enseñanza y la educación no se ha de basar solo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro, como producto de ese propio proceso; de ahí

que Vigosky define dos niveles de desarrollo: el actual y el potencial, este último condicionado con el aprendizaje.

Asumir esta idea presupone que el profesor general integral debe determinar el grado de preparación de cada familia, para enfrentar la educación de su hijo adolescente y sobre esa base prepararlos en la orientación a estos en el futuro, de manera que logren niveles superiores, con objetivos predeterminados, para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada “zona de desarrollo próximo”.

Vigotsky define la zona de desarrollo próximo” como la distancia que existe entre la capacidad individual de un niño (lo que puede hacer por sí solo) y la capacidad que tiene para ejecutar algo con ayuda (lo que hace con ayuda de otros más capaces)” (Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II primera parte; p 43).

El concepto anterior es aplicable a la familia pues el profesor general integral necesita para poder potencial la preparación de la familia en los temas que trabaje en las Escuelas de Educación Familiar a través de los talleres necesita conocer que es capaz de hacer cada uno por si solo y que logran hacer con la ayuda que él les está brindando.

Vigosky argumenta en su teoría que el conocimiento es producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio físico y social; las personas se apropian de gran parte de lo que aprenden y entienden en ese medio. Este presupuesto fundamenta la necesidad de que la familia, sea protagonista de las actividades de preparación que se diseñen.

Es importante señalar que en la interacción social media la construcción del conocimiento que adquiere cada individuo; es decir en la interacción con otros ocurre también un proceso de apropiación de conocimientos, normas, valores, formas de actuar etc.

Un postulado esencial de esta teoría es que se aprenden en sociedad; a través de interacciones humanas y acciones colaborativas a partir de contextos particulares y materializados a través de la comunicación, se analiza que los sujetos se apropian de los conceptos cotidianos y científicos mediante las interacciones verbales; la

apropiación entonces de las herramientas culturales ocurre por la vía de la comunicación.

Por ello se argumenta por la autora y se sostiene el criterio que la comunicación como herramienta cultural en la apropiación, garantiza el contacto psicológico del profesor general integral con las familias y para la preparación de estas.

Lo antes mencionado fundamenta la necesidad diseñar talleres, a partir de la utilización de vídeos educativos, por las posibilidades que estos brindan para la combinación de lo verbal y lo visual logrando una mayor efectividad en la comunicación.

CAPÍTULO II: La preparación a las familias a través de talleres como espacio de preparación de las familias para participar en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos.

Se realiza un análisis de los resultados de la caracterización de las familias del grupo muestra y de los métodos empíricos y técnicas aplicadas. Además ofrece una fundamentación de las Escuelas de Educación Familiar, así como se proyecta la intervención práctica de la propuesta, planteándose los principales resultados alcanzados con la aplicación de los talleres en el grupo de 1 de primer año de veterinaria del IPA " Félix Varela Morales"

2.1 Diagnóstico de las familias de los alumnos del grupo 1 de primer año de veterinaria del IPA Félix Varela Morales

Esta etapa tiene como elemento básico: los indicadores a tener en cuenta por el profesor general integral para diagnosticar las familias y poder implementar los talleres.

El diagnóstico es el que permite adelantarse al desarrollo, prever las acciones, proyectar con conocimiento de causa las acciones de educación familiar, para concretar el como se puede mover el estado real al ideal o deseado e implica dominar como se produce la interacción dinámica entre los componentes que influyen para tomar una mejor decisión (Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar).

"El diagnóstico es el procedimiento del análisis de un caso a través de un sistema lógico de indagaciones e interpretación de los elementos recogidos, hasta llegar a una conclusión o resultado "(Castro P. L. 2005; p 117).

El profesor general integral parte de un diagnóstico que hace de cada una de las familias de sus alumnos a partir de la aplicación de instrumentos científicamente fundamentados, que propicien la exploración de las relaciones en el marco familiar, así como de toda la información que este necesite.

Dentro de las técnicas e instrumentos para diagnosticar las familias consultadas la autora de la investigación propone:

- La observación en todo momento de intercambio con los miembros de las familias, pero con énfasis cuando se hace la visita a las casa de los alumnos.
- Escala valorativa aplicada a la familia.
- Encuestas a miembros de las familias para conocer su nivel de preparación para enfrentar la etapa de la adolescencia de sus hijos y qué conocimientos cuentan para orientarlos y prepararlos para la orientación vocacional y formación profesional, desde un ambiente de cariño, respeto y comprensión a partir de la comunicación con estos.
- Encuestas a alumnos para buscar regularidades de cómo funcionan sus familias y determinar cómo evalúan la preparación de estas para satisfacer sus necesidades, en correspondencia con las dimensiones declaradas.

Sobre la base de la preparación integral que se quiere alcanzar en los alumnos de la ETP, a partir de los principios de la sociedad cubana, teniendo en cuenta que estos serán la familia del mañana, es que se conforma el diagnóstico para constatar el estado real de las familias actuales y el ideal de familia que se aspira.

IDEAL DE FAMILIA CUBANA



DIAGNÓSTICO



ESTADO REAL

El diagnóstico constituye el punto de partida para la materialización de los talleres para lograr la preparación de las familias para participar en la educación de sus hijos, este tiene que partir de:

- ¿A quién preparamos?
- ¿En qué preparamos?
- ¿Cómo desarrollamos la preparación?

Para la etapa constataiva se seleccionó una muestra intencional de 30 familias de los alumnos del grupo 1 de primer año de veterinaria del IPA Félix Varela Morales, de 3 grupos de primer año, se determinó este como muestra por las características de las familias, que proceden de una zona de la periferia de la provincia , 17 pertenecen al consejo popular de Las Moscas de Cumanayagua y de ellas 8 viven en una Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA), 9 familia vive en el consejo copularla Sierrita de Cumanayagua 4 en el consejo popular Caonao de Cienfuegos y en el curso actual se encuentran en el primer año y no se ha trasladado ningún alumno del grupo, se tubo en cuenta que algunas familias presentaban problemas sociales y además el profesor general integral tiene experiencia en la docencia, en el nivel y en las transformaciones en la ETP.

En el grupo hay una alumna huérfana de padre al cuidado de la mamá, una huérfana de madre que está al cuidado de la abuela materna, tres niños están desfasados por repetir el cuarto grado, un alumno está al cuidado de la abuela y la mamá no tiene una conducta moral adecuada, situación que no le ha afectado hasta el momento, en el grupo hay 13 alumnos hijos de padres divorciados lo que representa el 43, 3 %.

En los indicadores de trabajo preventivo se analiza.

- Menores con situación familiar compleja.

En el grupo muestra los menores controlados en este indicador se comportan de la siguiente manera:

La procedencia social de los alumnos de la muestra, considerando 30 familias en general se comporta como sigue:

Procedencia social	Padres o Tutores	Madres o Tutores	% Con respecto a 30 familias
Obrero o trabajador de servicio	19	8	46,6 %
Campesino	2	—	3,4%
Maestro o profesor	1	3	6,8%

Otros profesionales y técnicos	–	3	5,1%
No estatales	–	–	–
Otra procedencia	7	15	37,9 %
Total	29	29	100 %

En las familias de la muestra predominan los obreros y trabajadores de servicio con el 46,6%, así como las amas de casas que están contempladas en otra procedencia representando el 37,9% son profesionales el 5,1% para esto se consideran ambos padres o familias con quienes viven los alumnos, dando un total de 30, pero solo se pudo trabajar con 29 familias, por la complejidad de la zona donde viven y otros trabajan fuera del municipio o no viven en este.

La observación (Anexo 1) en las visitas a los hogares se utilizó en la etapa de diagnóstico para conocer cómo vivían los alumnos y en qué condiciones, así como para determinar las necesidades educativas de las familias, a partir de esta se pudo apreciar que no todos los estudiantes tienen buenas condiciones en su vivienda, que existe el hacinamiento en seis viviendas, en varios caso existe falta de higiene, hay 13 alumnos que no disponen de televisor y algunos viven en ambientes desfavorables.

A través de la observación también se pudo apreciar que en la mayoría de los hogares hay problemas con la comunicación, no solo entre los miembros de la familia sino con los hijos lo que hace que no conozcan la especialidad que estudian sus hijos y en algunos casos no estaban a gusto con recibir al profesor general integral, lo atendieron con frialdad o indiferencia (ocho familias), pues no entendían el objetivo y la necesidad de la visita a sus casas. Esta se realizó a todas las casas de los alumnos en dos ocasiones.

En la encuesta aplicada a las familias (Anexo 2), antes de realizar la primera Escuela de Educación Familiar se pudo constatar (Anexo 3) que solo 10 de las 30 familias encuestados opinan que conocen las características de los adolescentes lo que representa el 20,4 %, mientras que el 79,6%, o sea 19 dicen tener dificultades en el conocimiento de estas características. También se pudo conocer el nivel cultural de

estas familias el que se comporta como sigue: universitarios 5, técnico medios 6, grado 12. 11, 9 grado 5, 8 grado 3.

Solo 9 consideran entender a sus hijos, para el 30 % y 20 tienen dificultades para el 66,6%. La comunicación de ellos con sus hijos solo el 24,5 % la evalúan de buena, las relaciones con otras personas con que viven el 14,3 % solo la evalúa de buena, en ambos indicadores hay una marcada afectación en la comunicación el 75,5 % la ve afectada, en el caso de las relaciones de convivencia el 85,7 % la evalúa con dificultades, a partir de lo antes expuesto 14 familias están afectados en estos indicadores.

La mayoría de las familias siente necesidad de que lo preparen y orienten para enfrentar la educación de sus hijos(a) pues 28 así lo expresaron y ninguno dice no necesitarla, en este indicador el 100 % solicitan la preparación.

En la pregunta 5 inciso a dicen que no los entienden, que ellos no se dejan ayudar, no saben cómo actuar ante las dificultades que se les presentan, siempre terminan peleando, sus hijos les preguntan cosas que ellos nunca pensaron que les fueran a preguntar, en ocasiones no los respetan ni obedecen sus órdenes, realmente están muy confundidos y piden orientación, planteando entre los temas que necesitan que se trabaje de manera resumida los siguientes:

- Las características de la adolescencia.
- La comunicación con sus hijos en la orientación vocacional y formación profesional.
- Cómo abordar temas de sexualidad con sus hijos.
- Las adicciones con énfasis en el hábito de fumar y el consumo de bebidas alcohólicas.
- La formación vocacional en ambiente laboral.

En la encuesta (Anexo 4) aplicada a los alumnos del grupo 1 de 185 aspectos marcados, 79 los señalan que demuestran dificultades en la comprensión que sienten hacia ellos por parte de las familias para el 42,7 %, mientras que 72 marcan aspectos positivos para el 38,9 % y el 18,4 % no aportan datos significativos.

El 40,0 % de los alumnos considera que su familia les brinda la atención que ellos necesitan y el 60,0 % que su familia no los preparan.

El 56,7 % plantean que no entienden a sus familias y el 53,3 % dicen que sus familias no los entienden a ellos. Ver el Anexo 5.

Comparando los resultados entre la encuesta a las familias y a los alumnos se puede concluir con que existe dificultades como:

- Las familias no están lo suficientemente preparados para enfrentar la educación de sus hijos, fundamentalmente en la etapa de la adolescencia por desconocimiento de las características de esta etapa.
- La comunicación familia – hijo está afectada, así como las relaciones entre los miembros de las familias. Esta situación repercute en la orientación vocacional y la formación profesional de los alumnos.
- Hay temas que no se trabajan por las familias y que los alumnos necesitan para poder emprender de mejor manera su vida futura.
- A las familias no les agrada hablar de temas referentes a la sexualidad en ambiente laboral con los hijos y para otros temas dicen no estar preparados, lo que se constató con lo planteado por los alumnos.

Al iniciar el primer taller se aplicó la escala valorativa (Anexo 6).

Dimensión I: Preparación de las familias para participar en la educación de sus hijos en la etapa de la adolescencia: esta considerando los dos miembros separado total es 60.

Dimensión I	Si	%	No	%	En ocasiones	%	Total
Conocen los cambios fundamentales que ocurren en la etapa de la adolescencia.	5	10,2	29	59,2	15	30,6	49
Se sienten preparados para respetar la individualidad de sus	8	16,3	22	44,9	19	38,8	49

hijos.							
Consideran que logran una comunicación positiva con sus hijos.	6	12,2	26	53,1	17	34,7	49
Evalúan de positiva las relaciones entre los miembros de las familias.	11	22,4	15	30,6	23	47,0	49
Total	30	15,3	92	46,9	74	37,8	196

➤ **Dimensión II:** Preparación de las familias para orientar a sus hijos respecto a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Dimensión II	Si	%	No	%	En ocasiones	%	Total
Se siente preparado para abordar temas de sexualidad en ambiente laboral con su hijo.	4	8,2	31	63,2	14	28,6	49
Está preparado para trabajar el tema de las adicciones y sus efectos nocivos para la salud y la vida profesional con su hijo.	12	24,5	17	34,7	20	40,8	49
Se siente preparado para contribuir a la orientación vocacional y formación profesional de su hijo.	4	8,2	22	44,8	23	47,0	49
Total	20	13,6	70	47,6	57	38,8	147

De los resultados del instrumento anterior se evidencia que ambas dimensiones están afectadas, no existiendo marcada diferencia entre sus resultados, pero evidentemente por la relación entre ellas si está afectada la dimensión I limitará en gran medida la comprensión y logro de la dimensión II.

Existen alumnos con trastornos de conducta, agresividad con sus profesores, compañeros o familias y coinciden con aquellos alumnos que tienen una situación social más compleja.

Otros no sienten interés por la escuela y las actividades que en esta se planifican acorde a sus edades, ellos prefirieren otro medio para sentirse mejor, por lo que se evidencia que se debe profundizar en la preparación de las familias, para dar solución a estos problemas.

Por los análisis antes realizados la autora coincide con la necesidad de preparar de manera sistemática a las familias y elabora los talleres a trabajar en las Escuelas de Educación Familiar, para así contribuir en alguna medida a resolver las barreras que hoy existen en las dimensiones declaradas en la investigación.

2.1 Fundamentación del desarrollo de las Escuelas de las Escuelas de Educación Familiar a partir de talleres con la utilización de vídeos educativos como vía de solución al problema.

Existen dificultades en las acciones entre la familia y la escuela para la preparación de estas en la formación del alumno en la escuela técnica, a partir de las transformaciones en esta enseñanza y la no utilización de vías más factibles para el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar.

Al decir de Teresa Brito y Ana Rosa Padrón, citado por Gilberto García y corroborado por la autora se puede afirmar que la experiencia acumulada en el estudio del tema de preparación a las familias por la escuela cubana permite constatar alguna de las dificultades más frecuentes entre la familia y el profesor general integral entre las que se señalan a continuación:

- El profesor general integral sentado detrás de un buró desde ahí “descargando” y haciendo “demandas” a la familia, transmitiendo recetas de cómo educar a los hijos y las familias como pasivos depositarios de estas recetas y quejas.
- La disminución de la asistencia de las familias a las reuniones convocadas por la escuela es notable situación que se agrava en la ETP según estudios realizados al respecto.
- Los profesores generales integrales no brindaban la preparación sistemática en materia educativa que necesitan las familias para la enfrentar la educación de sus hijos, situación que obstaculiza la comunicación adecuada entre la escuela y la familia, el profesor general integral generalmente se le queja a la familia del alumno .
- Si una buena parte de la vida transcurre en la casa y la escuela, se puede preguntar: ¿por qué perder el tiempo culpándose mutuamente sobre el grado de responsabilidad de cada una en la educación del hijo – alumno? (García, G 2004).

La educación y la preparación a la familia hay que entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y nuevas expectativas, de ahí la necesidad de buscar variantes que eliminen viejas tradiciones a tono con el momento histórico en que vive y se desenvuelve la familia cubana y con ella sus hijos.

Al considerar estas exigencias se diseñan los talleres cuyo objetivo es la preparación de la familia desde las Escuelas de Educación Familiar, con la utilización de vídeos educativos, o sea aprovechando las potencialidades que brindan los medios audiovisuales, acompañado de los debates correspondientes.

Particularidades de los talleres:

- El empleo de los medios audiovisuales para el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar, a partir de talleres con la utilización de vídeos educativos, donde las familias sean protagonistas en cada taller de su propio aprendizaje.
- La preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos en la etapa de la adolescencia, en un ambiente interactivo, comunicativo, con un estilo democrático que permita la interiorización de sus dificultades y a partir de esto perfeccionen su labor educativa.

- El logro de la relación afectiva en el seno familiar, a partir de la comunicación, estilos educativos que se establezca, al tener efecto las diferentes etapas por la que transitan los talleres contribuye al perfeccionamiento de la labor educativa de la familia.
- El Modelo de la ETP fundamentó la necesidad de los talleres para contribuir, a la formación integral de las nuevas generaciones en el ideal social que se aspira.

Principios en que se sustentan los talleres:

- Se realiza desde la escuela y la dirige el profesor general integral en coordinación con el colectivo de madres, padres y, su principal protagonista es la familia.
- Se materializa en la práctica a partir de las experiencias relacionadas con la actividad y del diagnóstico que tenga el profesor general integral de las familias sus alumnos y en función de los objetivos que se propone.
- Exige planificación de la escuela y en especial por el profesor general integral, ya que los talleres tiene diferentes etapas.
- Propicia el intercambio de información entre familiares y profesores generales integrales, despertando la creatividad individual y grupal, desde los talleres de educación familiar con la utilización de vídeos educativos.
- Los talleres exponen actividades que pueden ser comprendidas por todos y el profesor general integral seleccionará el material didáctico a proyectar atendiendo a las necesidades y posibilidades de los interlocutores, a partir del diagnóstico.
- Los temas, objetivos y contenidos determinados para la preparación, tienen como aspectos básicos: las necesidades de las familias sobre el conocimiento de las características de los adolescentes y su preparación para la formación vocacional y orientación profesional en aspectos como la sexualidad en ambiente laboral, las adicciones y la formación vocacional y orientación profesional, en correspondencia con el ideal que aspira la sociedad, así como contribuir a mejorar la comunicación.

Los talleres se sustentan sobre la base de los fundamentos de las ciencias de la educación, la filosofía, la sociología y la psicología:

- **Filosófico:** se sustenta en la concepción materialista - dialéctica, concentrándose en la determinación y solución de problemas dialécticos desde la función de la preparación a las familias. Considera al hombre como ser social históricamente condicionado, producto de la cultura que él mismo creó, obliga a analizar el problema de la relación educación-sociedad: la educación como medio y producto de la sociedad y esta como depositaria de toda la experiencia histórico-cultural.
- **Sociológico:** a partir del conocimiento que tenga el profesor general integral del diagnóstico de las familias traza las acciones de trabajo con la aplicación de los talleres para fortalecer la relación familia – escuela como establece el modelo de escuela técnica para que sea la institución docente el centro más importante que reproduzca la sociedad y se trabaje con los valores de las familias que van a la sociedad. La familia juega un rol fundamental en la formación de los hijos, pues esta transcurre en el seno familiar desde el pasado, o sea esto no surge solo en el presente, teniendo en cuenta el contexto histórico social en que viven, determinada por condiciones objetivas y subjetivas, tiene la responsabilidad insustituible de la formación de sus hijos.
- **Psicológico:** se basa en la concepción en la teoría Histórico Cultural de Vigotsky por el papel relevante que en esta teoría atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo que para Vigotsky constituye la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana.

En la aplicación de los talleres transcurren tres etapas esenciales que están estrechamente relacionadas entre sí y que se fundamentan en el ideal social del alumno que se aspira con el Modelo de la ETP, para lo que es imprescindible la preparación a las familias:

Primera etapa: diagnóstico de las familias de los alumnos, para valorar las necesidades individuales y grupales, en qué condiciones se encuentran para participar en la educación de sus hijos. Al final de este proceso se elabora el plan temático a trabajar en las Escuelas de Educación Familiar.

Segunda etapa: a partir de las dificultades detectadas y el análisis de las regularidades determinadas en la primera etapa se procede al diseño de los talleres para el desarrollo

de las Escuelas de Educación Familiar el IPA " Félix Varela Morales", donde se utilicen vídeos educativos, que propicien la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos. También se determinan las formas de control así como las técnicas e instrumentos a utilizar.

Tercera etapa: Aplicación y validación de los resultados que se evidencian con la propuesta.

2.3. El desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar en el IPA" Félix Varela Morales" a partir de talleres donde se utilicen videos educativos.

El desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar tiene dos elementos básicos: los contenidos que debe dominar el profesor general integral para poder implementar la propuesta y el diseño de los talleres.

La autora coincide con la forma de analizar la educación familiar en el Modelo de la ETP, que plantea "... suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Esto contribuye a la incorporación de las familias de manera más eficiente a la educación de sus hijos, así como a la autorregulación en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos.

También se abordó en el capítulo I todo lo relacionado con las Escuelas de Educación Familiar y las diferentes vías utilizadas para desarrollar las mismas desde las más tradicionales hasta las que se proponen en esta investigación.

Se analizan como las vías de despliegue estratégico y de preparación a la familia, así como se le atribuye el término de ser un espacio participativo y reflexivo, en el cual dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos.

Las Escuelas de Educación Familiar alcanzan su mayor relevancia por la participación grupal que es la vía más eficaz de orientación y preparación a la familia para participar en la educación de sus hijos y de conjunto con la escuela contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones acorde a los principios de la Revolución y con la utilización de los recursos tecnológicos de que disponen las escuelas.

La propuesta de talleres se realiza sobre la base de los vídeos educativos, que están contemplados dentro de los vídeos didácticos, los que son concebidos para tomar parte del conjunto de medios de enseñanza de un programa oficial, entiéndase que la preparación a la familia a partir de lo establecido en el Modelo de la ETP, puede verse como un programa, pues norma como función del profesor general integral la preparación a la familia. El mensaje que se trasmite con la utilización de estos no solo es artístico, pues este se rige por principios didácticos.

Ander Ezequiel define el taller como: “Taller es una forma de enseñar y sobretodo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente, es aprender haciendo en grupo” (Ezequiel A. 1991; p 11).

El desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar se propone a partir de la realización de talleres teniendo en cuenta que estos son un intercambio teórico práctico donde se trabajan cuestiones esenciales de la preparación de las familias y de esta forma contribuir de manera más eficaz a la educación de sus hijos (ISP Programa Taller de comunicación Educativa y Medios de Enseñanza. 2004).

La autora propone el desarrollo de talleres por las potencialidades que ofrecen de organización práctica de manera creadora, siendo un espacio reflexivo, abierto de intercambio, confianza y libertad, que estimula la realización individual y colectiva de los participantes.

Los talleres constan de tres momentos:

- Motivación para lo que se va a tratar.
- Visionado del material seleccionado (en este caso siempre se propone un vídeo educativo).
- Debate y conclusiones.

Cada taller es inigualable e irreplicable, depende de la competencia comunicativa del conductor, maestría así como de la capacidad que tenga para saber en cada momento qué necesitan sus interlocutores, además de la disposición de estos para colaborar a la hora del debate.

Para la realización de los talleres se propone que se desarrollen a partir del debate de un vídeo educativo, aprovechando las potencialidades de los materiales audiovisuales y de esa manera contribuir a la cultura audiovisual que se pretende, a partir de entender esta como resultado del proceso de formación del hambre, como parte de su cultura general integral, que posibilita la comprensión y disfrute de mensajes ofrecidos por medio de estos productos (Hernández E. 2004).

El debate en el plano didáctico se considera formas de trabajo y cuando se realiza sobre la base de materiales audiovisuales se denomina en este caso vídeo debate (García J. 2002).

En actividades grupales el debate que se realiza a partir de la recepción de un mensaje es una vía para elaborar de forma conjunta criterios, por lo que promueve diálogos, esclarecimiento mutuo, pueden existir juicios contrapuestos pero al final siempre va a generar aprendizaje sobre lo que se pretende. Todo debate necesita:

- Un grupo.
- Un contenido y objetivos.
- Un facilitador.

El facilitador debe tener presente para dirigir el debate la disposición de los interlocutores para la actividad que se pretende realizar, así como las habilidades comunicativas de él para transmitir los mensajes, además hay reglas según Gilberto García que no puede obviar para lograr un buen debate entre las que se citan:

- Respetar el criterio ajeno.
- Expresar con claridad su criterio y fundamentarlo.
- Escuchar con paciencia, no contradecir, no imponer su criterio, relacionar los criterios entre sí en busca de conclusiones.
- Interpretar lo que se dice sin interrumpir.
- No señalar casos específicos.
- Persuadir, cuando sea necesario, para llevar a las familias a un razonamiento más justo y enriquecedor (García G. 2004).

En estos talleres los vídeos educativos propuestos se obtuvieron a partir de la serie titulada “Educación y Familia” (Anexo 7) que se confeccionó previamente, por la autora destinada al desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar con la utilización de los medios audiovisuales.

La serie consta de dos partes:

Primera parte: consiste en la grabación de tres casetes con materiales educativos previamente seleccionados de el banco del CDIP, materiales de salud escolar, del banco de casetes del PCC para las salas de TV y videos de las zonas no electrificadas, programas de la TV educativa, canciones, fragmento de novelas, entre otros. Estos casetes poseen un plegable con los materiales grabados.

Segunda parte: es una ficha de lo que tratan cada uno de los materiales de la serie, así como sugerencias para su utilización.

Los talleres se pueden desarrollar con la utilización de la serie “Educación y Familia”, o con cualquier material didáctico que el profesor general integral seleccione que esté a su alcance, que permita la utilización de los medios audiovisuales en sus Escuelas de Educación Familiar atendiendo al diagnóstico de las familias de su grupo y los objetivos que pretenda trabajar para la preparación a las familias.

Se confeccionó la propuesta metodológica para cada taller a desarrollar en las Escuelas de Educación Familiar.

Consideraciones sobre los talleres:

Introducción:

El presente trabajo está dirigido a la preparación de las familias para enfrentar la educación de sus hijos(a) desde las Escuelas de Educación Familiar, a partir de talleres con la utilización de vídeos educativos, aprovechando las posibilidades que brinda el lenguaje audiovisual, lo que permite la preparación de las familias y de esta forma la educación de sus hijos.

A partir de la diversidad de las familias de sus alumnos y como seguimiento al diagnóstico se determina como temas a trabajar en las Escuelas de Educación Familiar los siguientes:

Temáticas:

- 1- La adolescencia y sus transformaciones.
- 2- La Comunicación.
- 3- La Sexualidad.
- 4- Las adicciones.
- 5- La formación Vocacional y orientación profesional.

Objetivos generales:

- Preparar a las familias en el conocimiento de las características de la adolescencia y sus transformaciones.
- Definir la importancia de la comunicación: familia – hijo – escuela, para poder educar a los alumnos de manera integral.
- Reflexionar sobre los divorcios y los efectos que provocan en los hijos, este en el caso que esto sea una regularidad en las familias del grupo.
- Trabajar lo relacionado con la sexualidad en ambiente laboral y la importancia de que las familias puedan ayudar a sus hijos en este tema.
- Enfatizar en el problema de las adicciones tomado para ello el tabaquismo y el alcoholismo, como una de las adicciones que más afectan la sociedad, a la vida profesional y que la mayoría empiezan en la adolescencia.
- Contribuir a la orientación de la familia sobre la orientación vocacional a partir de la relación entre: vocación, necesidades y posibilidades.

Talleres propuestos:

Taller # 1

Después de saludar se aplicará el instrumento del Anexo 6.

Luego presentar el tema:

Tema: Presentación de los talleres de “Educación y familia”.

Objetivo: Orientar la dinámica con que se desarrollaran estas sesiones de educación familiar y constatar hasta donde las familias se sienten responsables por la educación de sus hijos.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

- Motivación: A partir del comentario con los padres de la frase:
“La casa es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros”.

Esta puede escribirse en la pizarra y mantenerla durante el taller.

- Visionado: Se puede seleccionar cualquiera de estos materiales:
 - Un proyecto común.
 - Razones.
 - Prepáralos para la vida.
 - Mundos diferentes.
 - No hay razones para un NO.
 - Canción No Basta.
 - Dulce y juguetona compañía.
 - ¿Sabías qué? Tus mejores
 - En busca de un culpable. Amigos....
 - Un bien para todos.
 - Canción Soy Rebelde.

Debate: Deben quedar claras las funciones y responsabilidades de las familias con la educación de sus hijos, ya que la escuela prepara y educa tanto a alumnos como a la familia de estos, pero la máxima responsabilidad de educar a los hijos es de la familia, esto está legislado en la Constitución de la República y en los derechos y deberes de los niños.

Se pueden hacer reflexiones como:

- ¿Cómo y cuándo educa la familia?
- ¿Qué tiempo dedicas a la educación de tus hijos?
- ¿Qué spot se utiliza en la TV que ilustra este tema?

Concluir con la cita pronunciada por Fidel Castro Ruz: “La educación no es trabajo solo de las escuelas, de los maestros y de los profesores, sino que la educación depende

mucho del trabajo del hogar y de los padres”.

Puede poner al cierre del taller la canción No Basta para que se escuche (si el material no fue seleccionado para el debate) o si prefiere puede darle el texto de la canción para analizarla o ambas cosas (Anexo 8).

Es importante explicar que a partir de esta Escuela de Educación Familiar todas las que se desarrollen serán de esta misma forma, que se tendrá en cuenta en cada sesión la opinión de los participantes, con vista a superar las expectativas en la siguiente Escuela de Educación Familiar, por eso se les pedirá opinión a las familias presentes sobre el taller en que acaban de participar:

- Resuma con una palabra que opinión tiene de la actividad en que participó.

Taller # 2

Título: La sexualidad y la profesión problema de género.

Objetivo: Preparar a las familias en el conocimiento de las características de la profesión que estudian su hijos y los cambios a que estos están sometidos.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

- **Motivación:** Crear tres equipos y dar tarjetas para debatir situaciones como:
 - Cuando tu hijo te habló de esta profesión, ¿cómo tú reaccionas?
 - Cuando le explicas cual será su destino futuro, ¿cómo él reacciona?
 - Considera usted que el género guarda relación con la profesión ¿por qué?
 - Comenta algunas expresiones comunes que se escuchan de las familias con hijos adolescentes en cuanto a la relación género profesión.
- **Visionado:** Se puede seleccionar cualquiera de estos materiales:
 - Recorte de superación cultural sobre adolescencia.
 - Canción de Polito Ibáñez: “Doble Juego”.
 - Adolescencia “Formas de relación”.

- Debate: No debe faltar constatar cómo entendieron las familias los cambios biológicos, corporales y psicológicos que ocurren en la adolescencia, cómo en este período comienzan a vivir una nueva etapa de su vida que necesitan mucho de la comprensión y orientación relacionado con la formación vocacional y orientación profesional, y demostrarle la función del sexo frente a la profesión, se debe pedir a los participantes que arriben a conclusiones de cómo pueden hacer estos para comprender mejor a sus hijos adolescentes, a partir de estas reflexiones:

- ¿Cómo le dirías que está haciendo algo incorrecto?
- ¿Cómo decirle que no debe hacer lo que está pensando?
- ¿Cómo le demostrarías que le tienes confianza?
- ¿Cómo le demostrarías que el género no determina la profesión?
- ¿Cómo participa en la formación vocacional y orientación profesional de su hijo sin demostrarle la implicación del sexo en la determinación?

El profesor puede dar lectura a esta carta de un adolescente a su padre para que estos piensen y reflexionen (Anexo 10).

Culminar con la observación de actividades donde han estado presentes los estudiantes de esta carrera sin diferencia de sexo.

Taller # 3

Título: Las motivaciones en la adolescencia .Preparación en la formación vocacional y la orientación profesional.

Objetivo: Lograr que las familias interioricen la necesidad del respeto a la individualidad de sus hijos.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

- Motivación: Puede ser a partir de tarjetas con mensajes como:
 - Cuando yo tenía tu edad era... (con una figura de un deportista).

➤ Cuando tu hermano tenía tu edad siempre estaba... (una foto de un niño estudiando o jugando con un grupo de amigos, algo en relación con lo que el profesor pretende que le respondan).

• Visionado: Se puede seleccionar cualquiera de estos materiales:

➤ Un genio en apuros.

➤ Recorte de la teleclase relacionadas con la especialidad

➤ Entre los dos.

➤ La huella dolorosa.

➤ Los mejores deseos.

➤ Canción Soy Rebelde.

➤ Reflexiones del casete # 2.

• Debate: Trabajarlo sobre la base de la individualidad de la personalidad, los efectos negativos que causan las comparaciones entre hermanos, amigos, así como entre los mismos familiares cuando dicen como actuaban ellos a esa edad, también es necesario que vean lo dañina que es la sobreprotección. Lo importante es ver cómo piensan, actúan y cómo realmente quieren ser sus hijos para poder orientarlos adecuadamente, sin perder de vista la necesidad que ellos tienen de afecto. Se puede escuchar la canción de Pablo Milanés “No ha sido fácil” y trabajar con la letra de la misma (Anexo 10).

Para reflexionar se puede utilizar la frase: “La adolescencia es la etapa más linda en la vida de tus hijos, ayúdalos a enfrentarla”.

También pueden observar actividades donde los alumnos realizan acciones totalmente confiables dentro de su especialidad donde se demuestra la motivación por la carrera.

Finalizar con la aplicación de la técnica: Completamiento de frases (Anexo 11)

Taller # 4

Título: La autoestima y autococimiento de la adolescencia.

Objetivo: Definir la importancia de la comunicación familia – hijo – escuela.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

- Motivación: Crear cuatro equipos y a cada uno darle una actividad para que lean al inicio y de manera breve la comenten ya que al finalizar deben estar en condiciones de aportar más elementos, las preguntas pueden ser:

- ¿Sabe escuchar a su hijo?
- ¿Ayuda a sus hijos a sentirse bien con ellos mismos?
- ¿Ofrece usted un buen ejemplo para sus hijos?
- ¿Ayuda a sus hijos en la toma de decisiones?

- Visionado: Se puede seleccionar cualquiera de estos materiales:

- Reflexiones.
- ¿Sabías qué? Tus mejores amigos.
- ¿Sabías qué? Saber conversar.
- Prepáralos para la vida.
- Recorte de teleclase relacionadas con la especialidad.
- Casi todos los materiales se pueden utilizar para trabajar la comunicación en la familia.
- Capítulos de la novela La otra cara de la Luna.
- Los tres llamados de Calviño.
- La soledad tiene raíces.
- Un mundo de silencio.

- Debate: Vincular todo a la comunicación de las familias con sus hijos, cómo la falta de esta hace que lleguen a no conocer la realidad sobre ellos y se escuchen comentarios como: la educación se me fue de control, creo que no lo entiendo, necesito que alguien me ayude a entenderlos en esta edad, en ocasiones lo presiono demasiado, a veces me quedo sin saber qué hacer, en algo he fallado pero no sé en qué, entre otras expresiones.

Para las conclusiones se pueden pedir a los equipos que retomen las preguntas iniciales y las comenten nuevamente. El profesor puede apoyarse en la experiencia de la práctica pedagógica para demostrar la importancia del auto estima y el auto conocimiento a la hora de la toma de desiciones. Se puede utilizar en la reflexión la frase de Calviño: "En la comunicación está la clave del enigma".

Puede darse lectura y dejarlo a la reflexión al proverbio árabe citado por Carmen Reinoso en un artículo sobre la comunicación que aparece en el Anexo 12 (García G. 2005).

Taller # 5

Título: La profesión demandas sociales El querer y el poder a la hora de seleccionar una profesión:

Objetivo: Propiciar que cada familiar presente interiorice su situación personal y qué resultados ha obtenido.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

- **Motivación:** Utilizar una dramatización breve donde un adolescente escucha conflictos entre sus familiares relacionados con aspiraciones respecto a su futuros estudios sin tener presente la situación real de sus capacidad cognitiva y sus posibilidades reales los que cuando lo ven se dirigen de forma incorrecta hacia él.

De esta manera sin comentarios el conductor podrá presentar el tema y hacer esta pregunta:

¿Cuántos hogares presentan esta problemática?

- **Visionado :** Se puede seleccionar cualquiera de estos materiales:

Reflexiones. .

➤ Amar no es tan sencillo.

➤ La soledad tiene raíces.

➤ Teleclase de la especialidad.

- **Debate:** Conducir a las familias para que puedan debatir acerca de los efectos negativos que causa la violencia en las familias, cómo esto afecta el buen desarrollo de sus hijos y la repercusión que puede tener en las relaciones interpersonales, aprendizaje y su conducción en su vida futura en la sociedad así como demostrarles que el futuro pertenece por entero a las nuevas generaciones y es por eso que la profesión seleccionada está en relación con las demandas sociales y vinculadas a sus posibilidades reales .Entonces se hace necesario comenzar esta carrera y terminarla para contribuir al desarrollo social y garantizar su futuro laboral como principio básico

de cada hombre.

➤ Se puede preguntar a los presentes qué spot han visto en la TV que apoyen estos mensajes. También se puede utilizar fragmentos de la novela La otra cara de la Luna.

Para la reflexión final se puede utilizar la siguiente receta:

Los hogares son construidos con amor y sueños:

Por eso te damos a conocer una Receta para un hogar feliz:

4 tazas de amor	5 cucharadas de esperanza
2 tazas de lealtad	2 cucharaditas de ternura
3 tazas de perdón	4 cuartos de fe
1 taza de amistad	1 barril de sonrisas

Modo de preparación:

Toma el amor y la lealtad, mézclalos bien con la fe. Combínalo todo con ternura.

Añádele amistad y esperanza. Rocíalo con sonrisas. Hornéalo con el brillo del Sol. Sírvelo diariamente con generosidad.

Finalmente aplicar una técnica para evaluar lo referido a los debates sobre comunicación (Anexo 13).

Taller # 6

Título: La comunicación en ambiente laboral. Papá no vive en casa.

Objetivo: Evaluar la conducta que regularmente se sigue por los padres ante un divorcio.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

En esta investigación se tomará a los padres de los alumnos de la muestra afectados por esta problemática.

- Motivación: Se puede realizar el análisis de las siguientes preguntas:

➤ ¿Piensa usted que el hecho de vivir separado de los hijos le quitó responsabilidad sobre la educación de estos?

➤ ¿Logran comunicarse adecuadamente como padres estando separados?

• Visionado: Se puede seleccionar cualquiera de estos materiales:

➤ Errores.

➤ Ellos se aman.

➤ Solo vengo a querer.

➤ El padre que yo quiero ser.

➤ Amar no es tan sencillo.

➤ Razones.

• Debate: Lograr que los padres interioricen que el hecho de divorciarse no incluye divorcio entre con los hijos, ni el aislamiento de estos, que lo material no es lo más importante sino el afecto y la preparación para la vida futura de sus hijos, porque es la comunicación la garantía de los buenos resultados y de esta forma ir conduciendo sus modos de actuación para garantizar correctas relaciones con sus compañeros en la vida laboral , dejar claro que se insiste en esto porque: las cualidades de los padres quedan en los hijos como quedan los dedos en las alas de las fugitivas mariposas .Es por eso que deben estar presentes cuando ellos lo necesitan para que se sientan queridos y atendidos. Es muy importante para los hijos la comunicación entre sus padres aunque no estén juntos ya que en la “Comunicación está la fuerza”, además es necesario que ambos padres participen en la vida de sus hijos para contribuir de esta forma a la garantía de futuros obreros comunicativos capaces de razonar cualquier situación relacionada con el tema visto a la luz del ambiente laboral máxima cuando el país necesita fuerza laboral capacita para la conducción con científicidad oportuna.

Para concluir el profesor debe escribir esta frase en la pizarra.

“Usted puede hacer algo por su hijo y usted puede empezar ahora mismo. ¡No espere más!”.

Taller # 7

Título: El ambiente escolar en los centro de Educación Técnica. Papel de la familia en la orientación vocacional y formación profesional.

Objetivo: Propiciar a las familias elementos relacionados con el ambiente de los centro de Educación Técnica. Para que puedan conocer mejor la especialidad que estudian sus hijos y orientarlos.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

Se puede comenzar con un recorrido por las diferentes áreas del centro.

- Motivación: Se organizan cuatro equipos que se pueden hacer por colores y utilizar interrogantes para su análisis como:

¿Qué temas relacionados con la veterinaria a hablas con tu hijo?

¿Cuándo su hijo le habló por primera vez de veterinaria que le respondió?

¿Qué opinas de la divulgación que se está haciendo respecto a las carreras técnicas?

¿Qué opinas de esta profesión para su sexo?

- Debate: Debe estar dirigido a :
 - Esclarecer el concepto de Educación Técnica y profesional.
 - ¿Por qué es importante el estudio de las carreras técnicas?
 - Observar memorias de momentos de la vida escolar en el centro Félix Varela Morales.

Para finalizar el profesor pide a los padres que expresen con una palabra que opinión tienen ahora de la escuela técnica y de la especialidad que estudia su hijo esas opiniones las escribe en la pizarra y pueden quedar como memorias de este taller.

Taller # 8

Título: SOS a las adicciones en ambiente laboral.

Objetivo: Enfatizar en las adicciones, fundamentalmente en el tabaco y el alcohol y sus efectos nocivos para la salud y educación de los adolescentes.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

- Motivación: Se convoca con los alumnos de la muestra un concurso donde empleando alguna de las manifestaciones artísticas se refleje el tema “No a las adicciones”.

El facilitador tomará los mejores concursos para analizarlos en un primer momento del taller, sin decir nombre de los alumnos.

- Visionado: Se puede seleccionar cualquiera de estos materiales:

- ¿Sabías qué? Tus mejores amigos.
- Cambio de dueño.
- En busca de una nueva vida.
- Enemigos a primera vista.
- 1er y 2do llamado de Calviño.
- En legítima defensa.
- Como de la noche a la mañana.
- 4720 Razones para dejar de fumar.
- Encontrarse a si mismo.

- Debate: Conducir a las familias para que estos se refieran a los efectos nocivos que causa el consumo de drogas, considerando el alcohol y el tabaco como las más comunes, manejando el término de que son drogas permisibles, enfatizando en la palabra droga, sin dejar de reconocer que este puede ser el inicio, la entrada a las drogas ilícitas ya que son adictos, y los adolescentes son los más vulnerables, también se debe trabajar la situación con la ingestión de fármacos ya que es frecuente que esto

sea una salida a cualquier problema o insatisfacción de los adolescentes, en su seno familiar o en su vida personal. Además es muy importante garantizar en los adolescentes los adecuados hábitos para de esta forma asegurar su vida laboral como futuros profesionales.

Llevar ejemplos que no deben ser ni del grupo ni de la escuela sino de manera general o anónima, para obtenerlos pueden utilizarse las revista Pionero que algunos casos traen temas o ejemplos de estas situaciones.

Se puede concluir con reflexiones como aparecen en los materiales grabados en video titulados Vale la Pena de Calviño, o apoyarse en las diferentes publicaciones seriadas que existen en las bibliotecas escolares.

Taller # 9

Título: Mi futuro laboral será...

Objetivo: Contribuir a la orientación de la familia sobre la Formación Vocacional y la Orientación Profesional, a partir de vocación, posibilidades y carreras priorizadas

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias:

- Motivación: El profesor puede partir de una técnica aplicada previamente a los alumnos sobre lo que están estudiando, deben tener el promedio alumno según su expediente el profesor general integral con la aplicación de la técnica). Para iniciar el taller pedirá a las familias presentes que pongan en un papel lo que querría estudiar su hijo, luego entrega a estos lo que sus hijos dijeron que quieren estudiar, estos pueden verificar si se corresponde lo que ellos pusieron y lo que piensan sus hijos. El profesor general integral puede preguntar que levanten la mano los que les coincidió lo expresado por ellos y por los hijos. Previamente se pueden repartir tarjetas con preguntas como las siguientes para que las familias comenten (el profesor general integral no debe dar su opinión en este momento):

➤ ¿Se habla de manera sistemática sobre la continuidad de estudios en el hogar?

- ¿Cómo se puede evaluar la comunicación de los alumnos con sus familias y viceversa sobre el tema de formación vocacional y orientación profesional?
- ¿Conocen todas las familias los intereses de sus hijos y las posibilidades de los mismos para alcanzar las metas propuestas?
- ¿Conocen las carreras priorizadas y reconocen esto como un factor importante para decidir el futuro?
- ¿Qué saben de las carreras de requisito adicional?

A partir de la reflexión de las familias sobre estas preguntas se puede introducir el tema.

- Visionado: Se puede seleccionar cualquiera de estos materiales:

- Haciendo caminos: Reflexiones.
- Convivencia: Reflexión.

- Debate: Se analizará el material pidiendo opinión a las familias, se pueden retomar las preguntas de las tarjetas y debatirlas de nuevo pero entre los padres y el profesor, la idea central es que el padre reciba una preparación sobre las posibilidades que tienen sus hijos de continuar estudios al terminar la escuela técnica, haciendo énfasis en las carreras pedagógicas, se debe explicar todo lo relacionado con las de requisito adicional y cómo se hace la captación directa.

Se debe concluir con alguna anécdota que se puede pedir a los presentes que narren algo que les sucedió a ellos con sus aspiraciones, cuando eran adolescentes.

Utilizar la frase del pensamiento martiano: "...y un oficio todo hombre ha de aprender, porque no hay mejor libro moral, ni pie más firme para el carácter, ni disciplina más útil para la mente", luego vincularla al momento actual respecto a la importancia que tiene para los jóvenes estudiar carreras técnicas como fuente fundamental para garantizar su futuro laboral.

Dejar como actividad para las familias que cada uno confeccione un mensaje, busque una frase o escriba algo para el próximo encuentro con argumentos de los tratados en las Escuelas de Educación Familiar, además deben traer una flor.

Finalmente aplicar una técnica para evaluar el nivel de aceptación de los Talleres

fundamentalmente en lo que ha quedado sobre la atención a las necesidades de los adolescentes en su preparación para la formación vocacional y orientación profesional. (Anexo 14).

Taller de cierre:

Título: De Todo un poco y al final una propuesta.

Objetivo: Propiciar un intercambio entre familias y el profesor general integral que permitan la proyección del trabajo el próximo curso.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Sugerencias: Será un taller atípico de intercambio donde el profesor no va a proponer nada concreto, o sea, no llevará un tema determinado y se hablará de todo lo que se ha venido trabajando desde el inicio para indagar qué quedó para proyectarlo para el próximo curso y se puede someter a la aprobación de las familias o padres la propuesta de retomar los mismos temas y usar otros videos educativos para profundizar en los debates. Se puede utilizar cualquier material, fragmentos de estos, canciones, frases, o lo que el profesor decida. Este taller debe concluir con alguna actividad cultural preparada por los alumnos y el profesor general integral, se puede brindar una infusión de manera que este taller constituya un verdadero intercambio entre las familias y el profesor.

Se puede concluir con la frase martiana:

“Son las familias como raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la Patria hijos útiles, tiene, al caer en su último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”.

Realizar actividades como:

- Brindis.
- Música.
- Flores.
- Intercambio de frases entre los presentes.

Aplicar el instrumento del Anexo 6 como cierre para evaluar la efectividad del trabajo realizado en las Escuelas de Educación Familiar según lo que opinan las familias.

2.4 Validación de los resultados que se evidencian con la aplicación de los talleres para el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar.

La aplicación de la propuesta se inició en el mes de septiembre del curso 2007-2008 con frecuencia de un taller mensual en las Escuelas de Educación Familiar, dejando el Taller # 10 como cierre de las actividades para el mes de junio, se tomaron dos etapas para evaluar como se comporta la asistencia a las Escuelas de Educación Familiar:

1^{ra} Etapa: De Septiembre a Enero.

2^{da} Etapa: De Febrero a Junio.

Dosificación para la realización de las Escuelas de Educación Familiar:

Octubre: Taller 1.

Enero: Taller 4.

Abril: Taller 8.

Noviembre: Taller 2.

Febrero: Taller 5.

Mayo: Taller 9.

Diciembre: Taller 3.

Marzo: Taller 7.

Junio: taller de cierre

El Taller # 6 se realizó con los familiares de los 13 alumnos hijos de padres divorciados, el profesor general integral realizó este taller en los inicios del mes de marzo, solo se invitó a las familias afectados en la temática.

En el mes de octubre asistieron 22 familias para el 73,3%, a partir del mes de noviembre se convoca a las familias para que asistan siempre que sea posible ambos padres y desde ese momento comienzan a hacerlo los de algunos alumnos y en otros casos la madre y la abuela, por lo que al finalizar la etapa en enero ya la asistencia sobrepasa de 38 familiares. En febrero la asistencia inicia con 38 familiares para culminar en mayo con la participación de 45 familiares.

Resumen de la asistencia de los familiares a las Escuelas de Educación Familiar, en un rango de cinco meses, aun cuando no se logró trabajar con las 30 familias pues solo se pudo trabajar con 49 familiares lo que representa el 84,5 %, en este caso se aclara que en los 49 familiares están representados los 30 alumnos del grupo, estos resultados se comportaron como expresa la siguiente tabla (Anexo 15):

Meses	Asistencia	%
Octubre	22	44,9
Diciembre	32	65,3
Febrero	36	73,5
Mayo	42	85,7
Junio	45	91,8

Durante la aplicación de la propuesta se usan métodos empíricos con las familias al finalizar los talleres, además de los resultados que el profesor general integral iba obteniendo en el intercambio con los participantes de los talleres donde va valorando las intervenciones.

Con la aplicación de la técnica completamiento de frases (Anexo 11) que se utilizaron en el Taller 3 donde asistieron 32 familiares, se constató las opiniones de los familiares acerca de lo que habían aprendido, sobre las características de los adolescentes y de formación vocacional y la orientación profesional, pues el 100 % de los participantes, plantean cosas aprendidas, solo el 9,4 % dicen que ya conocían algunas de las cuestiones abordadas, 90,6 % le sorprendió la forma de desarrollar las Escuelas de Educación Familiar, a nadie le molestó, ni no le gustó, al 100 % le gustó, en el resto de los aspectos quieren de manera general saber más sobre la adolescencia, que se siga el tema porque la preparación les puede servir para la vida en la sociedad y la pregunta más significativa es por qué no se habían hecho antes de esta manera, pues así se aprende más, todos quieren conocer más, fundamentalmente cómo tratar a los adolescentes.

Con la técnica aplicada en el Taller 5 para evaluar lo referente a los debates sobre comunicación (Anexo 13) se constató una vez más la aceptación de los talleres y la forma de realizarlos, así como la utilización de los medios audiovisuales.

Entre las opiniones registradas están: plantean que los temas debatidos sobre comunicación les parecieron oportunos, interesantes, necesarios, novedoso, hasta para algunos estremecedor, dicen que les gustaría continuar recibiendo las Escuelas de Educación Familiar de esa manera por lo que los hace reflexionar, comparar situaciones analizadas con cuestiones que ellos están enfrentando y que las reflexiones los ayudan a encontrar soluciones y orientarse en cuestiones que les preocupa para poder enfrentar la educación de sus hijos en la etapa de la adolescencia.

En la última valoración la mayoría se siente optimista, pues el 100 % opina que puede mejorar la comunicación con sus hijos y el 85,6 % pretende mejorarla con su familia de manera general, sobre las relaciones afectivas el 94,4 % marca que puede mejorar estas con mis hijos y entre todos los miembros de su familia (Anexo 16).

En el Taller # 9 se aplicó una técnica para evaluar el nivel de aceptación por los talleres se evaluó lo que para los familiares han representado en su preparación para la atención a las necesidades de los hijos en temas como la sexualidad, las adicciones y la formación vocacional (Anexo 14).

Con la tabulación de la misma se apreció que se repiten opiniones positivas ya mencionadas en las técnicas aplicadas en otros encuentros y lo que para ellos han resultado así como lo que han aprendido dicen: interesantes, curiosos, instructivos, han aportado conocimiento sobre temas muy complejos a enfrentar por la familia como es hablar de sexualidad y sexo en ambiente laboral con sus hijos y aquí se demostró cómo se puede hacer, pero lo más significativo es haber comprendido la necesidad de orientar a los hijos en este tema, al igual que en el caso de las adicciones y la formación vocacional.

En el caso de las sugerencias siguen solicitando más tiempo, en estos temas necesitan que se trabaje más, pues no es posible estar preparados con solo un taller, además de que constantemente están enfrentando situaciones diferentes.

Sobre la categoría que otorgan a los talleres en que han participado solo una persona de las 30 familias presentes no marcó nada, 2 los evalúan de Bien y el resto de Muy Bien lo que representa el 92,9% (Anexo 17).

Con la técnica aplicada en el Taller de cierre (Anexo 6) sobre la evaluación de la efectividad del trabajo realizado en las Escuelas de Educación Familiar se pudo constatar por cada una de las dimensiones los siguientes resultados:

Dimensión I: Preparación de las familias para afrontar la etapa de la adolescencia de sus hijos (Anexo 18):

- Conocen los cambios fundamentales que ocurren en la etapa de la adolescencia en este indicador el 36,7 % de las familias dicen estar preparados lo que representa 18 familiares de los encuestados, 22 plantean que en ocasiones se sienten preparados y 9 para el 18,4 % asumen no estar preparados.
- Se sienten preparados para respetar la individualidad de sus hijos 21 de los 49 familiares encuestados responden estar preparados para el 42,9 %, el 34,7 % que representa 17 familiares dice solo estar preparados en este indicador en ocasiones, mientras que 11 de los encuestados marcan que no están preparados, para el 22,4 %.
- Consideran que logran una comunicación positiva con sus hijos 15 familiares para el 30,6 %, 25 marcan solo en ocasiones y 9 asumen que no la logran lo que representa el 18,4 %.
- Evalúan de positiva las relaciones entre los miembros de las familias un total de 17 familiares dicen que si son positivas, 19 prefieren ser conservadores y marcan en ocasiones y 13 plantean que no son positivas para el 26,5 % de familiares afectados en este indicador, sin considerar los que plantean que en ocasiones.

En general en la dimensión I de un total de 196 posibles respuestas dicen respuestas positivas el 36,2 %, asumen que en ocasiones 83 para el 42,4 %, hay 42 respuestas negativas que representan el 21,4 %. Siendo el indicador más afectado el relacionado con la comunicación positiva con sus hijos.

Dimensión II: Preparación de las familias para orientar a los adolescentes para la vida (Anexo 18):

- Se sienten preparados para abordar temas de sexualidad con sus hijos 16 de los familiares, lo que representa el 32,7 %, 21 solo plantean que en ocasiones y 12 dicen no estar preparados para el 24,5 %.
- Están preparados para trabajar el tema de las adicciones y sus efectos nocivos para la salud con sus hijos solo 18 dan respuestas positivas para el 36,7 %, la mayoría de los encuestados marcan en ocasiones para el 47,0 % y 8 dan respuestas negativas.
- Se sienten preparados para orientar y contribuir a la orientación vocacional de sus hijos en este indicador 16 familiares dicen que si para el 32,7 %, 22 responden en ocasiones y 11 plantean que no para el 22,4 %.

En la dimensión II de un total de 147 posibles respuestas 50 de los familiares ofrecen respuestas positivas para el 34,0 %, asumen en ocasiones 66 para el 44,9 %, hay 31 respuestas negativas que representan el 21,1 %. El indicador más afectado es el relacionado con la preparación para abordar temas de sexualidad con sus hijos.

En sentido general sobre la modalidad utilizada para el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar, a partir de talleres con la utilización de vídeos educativos los familiares opinan que es novedosa, interesante, representativa, llamativa, se disfruta, orientadora, útil, positiva, digna de imitar y mantener, sugerente, entusiasta, etc.

A partir de conversaciones con los alumnos se apreció que aunque no se cubren todas sus necesidades expresan: apreciar mejoras en sus relaciones familiares, así como valoran que sus familias han comenzado a preocuparse más por sus problemas, que tratan de acercarse más a ellos y que aceptan su profesión como algo digno, conversan de temas que antes no lo hacían.

Con el pre-experimento se pudo constatar resultados satisfactorios, a partir de la comparación del instrumento aplicado en la etapa inicial, para llegar al diagnóstico de preparación, de las familias de los alumnos para enfrentar la educación de estos en la etapa de la adolescencia y el aplicado en la etapa final después de aplicados los talleres en el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar.

Al finalizar el Taller de cierre se aplicó la escala valorativa (Anexo 6) y se obtienen los siguientes resultados por cada una de las dimensiones:

Dimensión I	Si		No		En ocasiones		Total
	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final	
Conocen los cambios fundamentales que ocurren en la etapa de la adolescencia.	5	18	29	9	15	22	49
Se sienten preparados para respetar la individualidad de sus hijos.	8	21	22	11	19	17	49
Consideran que logran una comunicación positiva con sus hijos.	6	15	26	9	17	25	49
Evalúan de positiva las relaciones entre los miembros de las familias.	11	17	15	13	23	19	49
Total	30	71	92	42	74	83	196

Valorando los resultados se realiza un análisis del avance de cada indicador de la dimensión I a partir del diagnóstico inicial:

- Conocen los cambios fundamentales que ocurren en la etapa de la adolescencia el avance se aprecia en 13 familiares para el 26,5 % y en los que plantean que no los conocen se disminuye en 20 familiares lo cual evidencia el avance, se señala que hay familias que prefieren ser más conservadoras y solo marcan en ocasiones.

- Se sienten preparados para respetar la individualidad de sus hijos en este también, se avanza en 13 familiares y se disminuye en 11 las que no se sienten preparadas para el 21,4 %.
- Consideran que logran una comunicación positiva con sus hijos, este es el indicador más afectado en esta dimensión, solo avanza según las respuestas positivas 9 familiares para el 18,4 %, a pesar de que la diferencia de respuestas negativas disminuye en 17 familias para el 34,7 % y la mayoría admiten que solo lo logran en ocasiones.
- Evalúan de positiva las relaciones entre los miembros de las familias, este es el indicador menos afectado en el inicio por lo que al final el avance solo es de 6 familias para el 12,2 %, y aunque en las respuestas negativas la diferencia es de 2 familiares, se avanza.

De manera general se constató que en la dimensión I todos los indicadores avanzan, en las respuestas positivas el avance es de 41 familiares y en las respuestas negativas la diferencia es de 50 familiares lo que evidencia el avance, ya que hay familiares que prefieren marcar en ocasiones.

Análisis de los indicadores de la dimensión II:

Dimensión II	Si		No		En ocasiones		Total
	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final	
Se siente preparado para abordar temas de sexualidad en ambiente laboral con sus hijos.	4	16	31	12	14	21	49
Está preparado para trabajar el tema de las adicciones y sus efectos nocivos para la salud con sus hijos.	12	18	17	8	20	23	49

Se siente preparado para orientar y contribuir a la formación vocacional de sus hijos.	4	16	22	11	23	22	49
Total	20	50	92	31	74	66	147

Valorando los resultados se realiza un análisis del avance de cada indicador de la dimensión II a partir del diagnóstico inicial:

- Se siente preparado para abordar temas de sexualidad con sus hijos se aprecia en 12 familiares para 24,5 % y la diferencia de los que dicen no es de 19 familiares para el 38,8 %, lo significativo en este indicador es que al final hay más familias que marcan en ocasiones, que al inicio, eso se respalda con la disminución en las respuestas negativas.
- Está preparado para trabajar el tema de las adicciones y sus efectos nocivos para vida profesional y la salud con sus hijos, en este se avanza pero las cifras no son significativas.
- Se siente preparado para orientar y contribuir a la orientación vocacional de sus hijos se aprecia en 12 familias para 24,5 %, en las respuestas negativas también se avanza pues hay una diferencia de 11 familias que responden no estar preparados.

De manera general se constató que en la dimensión II todos los indicadores avanzan, en las respuestas positivas el avance es de 30 familiares y en las respuestas negativas la diferencia es de 51 familiares lo que evidencia el avance, ya que hay familiares que prefieren marcar en ocasiones y en el caso de este indicador estos temas son los que más solicitan que se trabaje con ellos.

Lo antes expuesto se resume en las siguientes tablas por dimensiones:

Dimensión I ver Anexo 19:

Etapas	Si	No	En ocasiones	% Si	% No	% En ocasiones
Inicio	19	41	74	15,3	46,9	37,8
Final	51	9	83	36,2	21,4	42,4

Dimensión II ver Anexo 20:

Etapas	Si	No	En ocasiones	% Si	% No	% En ocasiones
Inicio	20	70	57	13,6	47,6	38,8
Final	50	31	66	34,0	21,1	44,9

Para valorar los resultados obtenidos de manera general en la preparación de los familiares de los 30 alumnos del grupo 1, después de la aplicación de los talleres se considera la observación diaria, las opiniones de los alumnos en conversaciones con el profesor general integral, las respuestas de los familiares en los instrumentos aplicados fundamentalmente en la encuesta del Anexo 6 y las intervenciones de estos en los talleres.

A criterio de la autora se valoran estos resultados en: alto, medio y bajo considerando los siguientes aspectos para cada categoría:

- **Alto:** cuando los familiares consideran que es alto, los hijos también consideran que no hay dificultad y en los talleres los familiares demuestran dominio del tema.
- **Medio:** cuando a pesar de que los familiares consideran que es alto, los hijos consideran que existe dificultad y su participación en los talleres no evidenció que estaban preparados.

- **Bajo:** cuando los familiares consideran que su preparación es media, los hijos consideran que hay dificultades y en su participación en los talleres se evidencia que no están preparados.

De lo antes expuesto a los 49 familiares de los 30 alumnos del grupo 1, se pueden evaluar de la siguiente manera:

- **Alto:** 15 familiares para el 36,7 %.
- **Medios:** 28 lo que representa el 42,9 %.
- **Bajos:** 10 familiares para el 20,4 %.

Conclusiones:

El trabajo desarrollado permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- La fundamentación acerca del tema que se investiga, permitió hacer un análisis de la política educacional y las concepciones teóricas, en lo relacionado a la preparación de la familia para participar en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos que estudian en la escuela técnica como elementos esenciales para la solución del problema.
- El diagnóstico inicial permitió identificar las insuficiencias en la preparación de las familias para afrontar la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos. Y a partir de esta realidad comparar los resultados en la medida que se fue implementando la propuesta de escuelas de Educación Familiar a través de talleres con la utilización de videos educativos.
- Las Escuelas de Educación Familiar a través de talleres propician la preparación de las familias, para afrontar la formación vocacional y orientación profesional a partir de los temas seleccionados.
- Mediante la implementación de las Escuelas de Educación Familiar a través de talleres, se logran resultados que evidencian la elevación de la preparación de las familias para afrontar la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de sus hijos que asisten a la Educación Técnica y Profesional.

Recomendaciones:

- Continuar indagando el tema de la Educación Familiar haciendo uso de la fundamentación teórica y el informe de esta investigación y a otras fuentes que puedan enriquecer científicamente la solución al problema.
- Analizar la posibilidad de generalizar esta propuesta de solución a las dificultades que existen con la Educación Familiar en la formación vocacional y orientación profesional en las familias cubanas.
- Implementar talleres en los temas de preparación a las familias sobre la conducción del estudiante en la práctica pre- profesional que contribuya a la orientación profesional.
- Implementar talleres con la participación de la organización sindical en función de preparar a las familias para que contribuya a la orientación de sus hijos respecto a la función profesional y laboral.

Anexo 1

Guía de observación en la visita a las casa de los alumnos del grupo 1:

Objetivo: Conocer como viven los alumnos y que condiciones tienen, el tipo de familia en la que conviven.

Estimado padre o tutor (u otro familiar), estamos recogiendo información acerca de la familia de los estudiantes con el objetivo de conocerlos mejor y hacer más eficiente la labor educativa .Esperamos su colaboración y le rogamos que sean lo más exactos posible en sus respuestas cuando le solicite información.

Nombre del alumno_____

1. Especificar las personas que viven con el alumno.
2. Referirse a las condiciones de la vivienda y efectos eléctricos domésticos que poseen.
3. Describir las condiciones higiénicas que se aprecian.
4. Describir el ambiente general que se observa en la familia:
 - Agradable, afectuoso_____
 - Tensión, disgusto _____
 - Frialdad, indiferencia_____
5. Describir la comunicación que se aprecia entre los familiares presentes.
6. Señalar otros aspectos llamativos de las relaciones y convivencia.

Anexo 2

Encuesta a las familias de los alumnos del grupo 1:

Objetivo: constatar los conocimientos que tienen sobre algunas características de los adolescentes, cómo evalúan las relaciones con sus hijos, la comunicación, el respeto a su individualidad, si reconocen que necesitan orientación para afrontar la educación de estos respecto a la orientación vocacional y formación profesional en qué temas tienen más necesidades. Esperamos su cooperación sincera.

1. ¿Conoce las características fundamentales de los adolescentes?

Sí No Algunas

2. ¿Considera que entiende a su hijo(a)?

Sí No En ocasiones

3. Sobre la comunicación con su hijo(a) la evalúa:

Buena Regular Con dificultades Pueden mejorar

4. ¿Cómo evalúa las relaciones de sus hijos con las personas con que vive?

Buenas Regulares Con dificultades Pueden mejorar

5. Siente necesidad de que lo preparen y orienten para afrontar la educación de sus hijos en cuanto a la atención a las necesidades de los adolescentes en su preparación para la orientación vocacional y formación profesional.

Sí No En ocasiones.

a) En caso afirmativo sugiera en qué necesita preparación:

Muchas Gracias.

Anexo 3

Resultado de la encuesta realizada a los 49 familiares de los alumnos del grupo 1

Pregunta # 1

Opiniones de 49 encuestados	Si	%	No	%	Algunas	%
¿Conoce las características fundamentales de los adolescentes?	10	20,4 %	19	38,8 %	20	40,8 %

Pregunta # 2

Opiniones de 49 encuestados	Si	%	No	%	En ocasiones	%
Considera que entiende a su hijo	9	18,4%	18	36,7%	22	44,9%

Pregunta # 3 y 4

Opiniones de 49 encuestados	Sobre la comunicación con su hijo(a) la evalúa	¿Cómo evalúa las relaciones de su hijo(a) con las personas con que vive?
Buenas	12	7
%	24,5 %	14,3 %
Regulares	13	15
%	26,5 %	30,6 %
Con dificultades	9	11

%	18,4 %	22,4 %
Pueden mejorar	15	16
%	30,6 %	32,7 %

Pregunta # 5

Opiniones de los 49 familiares encuestados	Si	%	No	%	En ocasiones	%
Necesita preparación y orienten para afrontar las necesidades de orientación vocacional y formación profesional de su hijo.	37	75,5%	-	-	12	24,5%

a) La mayoría de los familiares plantean:

- La necesidad de que los ayuden a prepararlos para afrontar la educación de sus hijos, no los entienden, no se dejan ayudar, no cuenta con nadie para elegir en ocasiones no saben que hacer.
- Que se trabaje con ellos temas de comunicación para poder lograr entenderse con sus hijos o que estos los escuchen, así como que los orienten de cómo proceder para lograr relaciones favorables entre los miembros de la familia, pues en ocasiones no saben cómo actuar ante las dificultades presentadas, siempre terminan peleando, en ocasiones no los respetan ni obedecen sus órdenes.
- Necesitan se les den temas sobre sexualidad, ya que sus hijos les preguntan cosas las cuales ellos nunca pensaron que les fueran a preguntar, y a ellos se les hace difícil responderles.
- Dicen que les interesan temas sobre las adicciones por la situación real que se enfrenta hoy con el hábito de fumar y la ingestión de bebidas alcohólicas.

- Refieren que necesitan preparación para trabajar la formación vocacional con sus hijos, ellos no tienen la preparación en la mayoría de los casos para poder ayudarlos para su elección futura.

Anexo 4

Encuesta a estudiantes:

Esta encuesta se realiza con el objetivo de conocer los temas fundamentales que a ustedes consideran necesarios que la escuela trabaje con sus familias para lograr que los comprendan mejor los ayuden a resolver sus problemas y se puedan comunicar adecuadamente. Esperamos tu cooperación sincera.

1. ¿Cómo te sientes con tu familia y en tu casa? Marca con una X todos los aspectos que consideres que te afectan a ti :

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ___Atendido • ___Insignificante • ___Respetado • ___Comprendido • ___No comprendido • ___Ayudado • ___Sin obligaciones • ___Protegido • ___Inútil | <ul style="list-style-type: none"> • ___Ignorado • ___Querido • ___Importante • ___Aislado • ___Sin opiniones y criterios • ___No me toman en cuenta • ___Con muchas obligaciones • ___Abandonado • ___Orientado |
|---|---|

2. ¿Opinas que tu familia te brinda la orientación que necesitas para prepararte en tu profesión? ___ Sí ___ No

3. Consideras que:

a) ¿Entiendes a tus familias?: ___ Sí ___ No

b) ¿Tu familia te entienden a ti? ___ Sí ___ No

¿Por qué?: _____

4. ¿Qué temas te interesaría que se trabajen con tu familia?

Muchas Gracias.

Anexo 5

Resultado de las respuestas a las preguntas: 1, 2 y 3 de la encuesta realizada a los 30 alumnos del 1º de primer año de veterinaria.

Pregunta # 1: aspectos más significativos de los aspectos marcados

¿Cómo te sientes con tu familia y en tu casa?	Resultado
Atendido	12
Querido	19
Respetado	18
Orientado	9
Importante	3
Comprendido	11
No comprendido	19
No me toman en cuenta	17
Ignorado	12
Aislado	5
Insignificante	14
Sin opiniones y criterios	12

Pregunta # 2:

Opiniones de 30 encuestados	Si	%	No	%
Opinas que tu familia te brinda la orientación que necesitas.	12	40,0 %	18	60,0 %

Pregunta # 3:

Opiniones de 30 encuestados	Si	%	No	%
Entiendes a tu familia.	13	43,3 %	17	56,7 %
Tu familia te entiende a ti.	14	46,7 %	16	53,3 %

Anexo 6

Escala valorativa aplicada a los familiares.

Estimado familiar: Estamos desarrollando un estudio para determinar la preparación de las familias de los alumnos para participar en la educación de sus hijos en la etapa de la adolescencia, esperamos colabores con tus opiniones para el éxito de la misma. Necesitamos las respuestas más sinceras.

Gracias.

Objetivo: constatar el estado de su preparación para afrontar la labor educativa que le corresponde hacia sus hijos en la formación vocacional y orientación profesional.

Datos generales:

- Grado de parentesco con el alumno. Marque con una X
Padre____ Madre____ Tutor____
- Nivel cultural: Universitario____ Técnico medio____ 12 grado____
9no grado____ 6to grado____
- Convive el alumno con: Padre y Madre____ Madre y tutor____ Padre____
Madre____ Abuelos____ Otros familiares____

Marque con una X según el conocimiento o preparación considere tener en cada uno de estos indicadores.

Indicadores	Si	No	En Ocasiones
-------------	----	----	--------------

1.1 ¿Conoce los cambios fundamentales que ocurren en la etapa de la adolescencia?			
¿Se siente preparado para respetar la individualidad de sus hijos?			
1.3 ¿Considera que logra una comunicación positiva con sus hijos?			
1.4 ¿Evalúa de positiva las relaciones entre los miembros de su familia?			
2.1 ¿Se siente preparado para abordar temas de sexualidad en ambiente laboral con su hijo con sus hijos?			
2.2 ¿Está preparado para trabajar el tema de las adicciones y sus efectos nocivos para la profesión y la salud con sus hijos?			
2.3 ¿Se siente preparado para orientar y contribuir a la orientación vocacional y formación profesional de sus hijos?			

➤ Si hay algún aspecto que considere

en que no esté preparado puede mencionarlo.

➤ Si le preocupa algo en específico sobre las características de la adolescencia, relaciónelo.

Anexo 7

Cumanayagua:

Educación Familiar.

Primera Parte

Casete # 1:

1. ¿Sabías Qué? : Tus Mejores Amigos.
2. Hablemos de Salud: En Busca de una Nueva vida.
3. Convivencia: Reflexión.
4. Hablemos de salud: Enemigos a Primera Vista.
5. Vale la Pena: 1er Llamado.
6. Hablemos de Salud: EN Legitima Defensa.
7. Convivencia: Errores.
8. Hablemos de Salud: Nunca Sobran Precauciones.
9. Vale la Pena: 2do Llamado.
10. Hablemos de Salud: nunca Sobran Precauciones.
11. Vale la Pena: El Amor se Hace Camino.
12. Hablemos de Salud: Como una Sola Voz.
13. Hablemos de Salud: Un Proyecto común.
14. ¿Sabías Qué? : Saber Conversar.
15. Hablemos de Salud: Como de la Noche a la Mañana.
16. Hablemos de Salud: Mamá antes de Tiempo.
17. Convivencia: Solo Vengo a Querer.
18. Haciendo Caminos: Prepáralos para la Vida.
19. Convivencia: La Soledad Tiene Raíces.
20. Haciendo Caminos: No Hay Razones para un No.
21. Convivencia: Amar no es Tan Sencillo.
22. Convivencia: Tormenta en Casa.
23. Hablemos de Salud: Dulce y Juguetona compañía.
24. Hablemos de Salud: Cambio de Dueño.
25. Recorte de la teleclase de Español Séptimo.
26. Canción: Doble Juego.
27. Escena del programa sexualidad de Mi TV sobre Violencia.

28. Canción: No Juegues con mi Soledad. Buena Fe.

Casete # 2:

1. Los Mejores deseos.
2. La paloma azul.
3. Recorte de superación cultural, Adolescencia y desarrollo.
4. Adolescencia, formas de relación.
5. Un muchacho distinto.
6. Convivencia: Ellos se Aman.
7. Un genio en apuros.
8. Por unos tragos de más.
9. Haciendo caminos: En busca de un culpable.
10. Haciendo caminos: Un bien para todos.
11. Haciendo caminos: Reflexiones.
12. Haciendo caminos: Entre los dos.
13. La Huella Dolorosa.
14. Dinámica de Amor.
15. Haciendo caminos: No siempre el amor es dulce.
16. Cuando Una Mujer: Mundos diferentes.
17. Cuando Una Mujer: El padre que yo quiero ser.
18. Cuando Una Mujer: Un Mundo de Silencio.
19. Cara a Cara: 4720 Razones para dejar de fumar.
20. Convivencia: Encontrarse a sí mismo.
21. Convivencia: Razones.
22. Cara a Cara: La otra cara.
23. Hablemos de Salud: Uno para el otro y entre los dos mucha salud.

Casete # 3:

1. Teleclase de Biología 9no sobre violencia.
2. Capítulos de la novela La Otra Cara de la Luna.

3. Canción No Basta de Franco De Vita.
4. Escenas del programa “Sexualidad” de Mi TV sobre violencia, que está en el casete 1.
5. Canción: “No juegues con mi soledad”. Buena Fé, que está en el casete 1.
6. Hablemos de salud: Un antes y un después.
7. Canción: “Soy Rebelde”. De la década prodigiosa cantada por Yanet.
- 8- Canción: “No ha sido fácil”. Pablo Milanés. Y fragmentos de un programa de superación para maestros.

Segunda Parte

1- ¿Sabías qué? Tus Mejores Amigos.

Televisión educativa. Tiempo: 5 minutos.

Trata: sobre la atención que brindan las familias a sus hijos, habla de todas las funciones de la familia y como es necesario relacionarse con los padres y confiar en ellos que son tus mejores amigos.

Se recomienda para trabajar:

- Trabajar relaciones entre los niños, los niños y los padres.
- Comunicación entre padres e hijos.
- Funciones de la familia.

2- Hablemos de Salud: En Busca de una Nueva Vida.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: sobre la necesidad de saber que en estos momentos hay familias pasando por situaciones específicas, promoción de salud a través de la carta de Ottawa, mantenimiento de la limpieza y embellecimiento, unión de la familia para lograr esto y educación de los hijos sobre esa base. Habla una Dra. en Epidemiología. Se refieren a la salud teniendo en cuenta el tabaco y el alcohol.

Se recomienda para trabajar:

- La familia y su problemática actual.
- Tabaquismo y alcoholismo.
- Como mantener y cuidar el entorno es tarea de todos.

3-Convivencia: Reflexión.

Televisión Cubana. Tiempo: 20 minutos.

Trata de una joven no comprendida por sus padre, no se comunican con ella de forma adecuada, sino de forma desagradable o violenta, no se tiene en cuenta su vocación, las cosas son impuestas, llega a la ingestión de fármacos, pero como no se preocupan por ella lo desconocen, esto la hace tener un accidente, después de un atercado con su papá que la lleva hasta irse de la casa. Esta joven solo tiene buenas relaciones y logra comunicarse un el abuelo que acaba de fallecer, ya que sus padres siempre están muy ocupados con el trabajo.

Se recomienda para trabajar:

- Reflexionar sobre todo el material, tomar un aspecto para debatir o ambas cosas.
- Comunicación, consecuencias que trae la falta de esta en una familia y ante cualquier situación.
- Formación Vocacional, a partir de no respetar la vocación de sus hijos y como esto, puede provocar preocupación y llevarlos a estados depresivos u otras consecuencias.
- Ingestión de fármacos, sin previa consulta médica causas y efectos que pueden producir.
- Violencia familiar.

4-Hablemos de Salud: Enemigos a Primera Vista.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre las primeras señas del amor y lo vinculan con el tabaquismo y el alcoholismo, se refieren al efecto negativo que estos causa a la salud. Hablan del origen del tabaco; comentan sobre el alcohol y los accidentes que bajo el efecto de estos puede provocarse, de todo tipo. Habla un psiquiatra sobre el tema. Esto se ve de forma general, la persona y la sociedad.

Se recomienda para trabajar:

- Efectos nocivos del tabaquismo y el alcoholismo.
- Como estos afectan a las personas de forma individual, y a las familias, para asumir una conducta responsable en la vida social.

5-Vale la Pena: 1er Llamado:” Un Momento Puede Durar Toda la Vida”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre el consumo de drogas, lo que se está haciendo en nuestro país para prevenir la ingestión de drogas, como hay que estar preparados para educar, explica como la droga destruye a las personas, a las familias y como en Cuba no puede proliferar. Se refiere a que

solo nosotros mismos podemos lograrlo, pero que no podemos acomodarnos y pensar o decir: esto no me va a pasar a mí. Se dirige a los jóvenes que a la droga tiene que ser un NO rotundo y les define el por qué.

Se recomienda para trabajar:

- Las adicciones en los jóvenes, ya que los que fuman o toman son más propensos a la droga.
- La relación entre los grupos, como no se pueden dejar llevar por estos y caer en la droga, ya que con esta no hay un 1er momento.
- La comunicación que hay que lograr con los jóvenes sobre este tema, pues ellos son los más vulnerables.
- Orientación a las familias de cómo deben afrontar este tema, partiendo de que nos puede afectar a cualquiera.

1- Hablemos de Salud: “En Legítima defensa”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: De como las familias tratan y quieren a sus hijos, pero fuman delante de ellos y luego estos trataran de imitarlos, dejando bien claro la responsabilidad de la familia ante esto. Se refieren al uso y abuso de sustancias y el marco familiar, trata en sentido general de las adicciones por el tabaco, el alcohol, los fármacos y la droga, se analizan las causas y efectos que estas provocan en la familia, hablan sobre la comunicación padres e hijos.

Se recomienda para trabajar:

- Prevención por las adicciones a: el tabaco, alcohol, fármacos y droga.
- Comunicación en las familias.
- Como ayudar a sus hijos, para que no lleguen a estas adicciones.

2- Convivencia: “Errores”.

Televisión Cubana. Tiempo: 27 minutos.

Trata: Sobre padres divorciados, era un divorcio donde existía comunicación entre los padres hasta que la mamá se supo que el padre de sus hijos, se iba a casar, ella utilizaba la buena relación entre ellos para volver con él, lo admiraba como padre y le atribuía el fracaso de su matrimonio a su suegra, a pesar de esto ella tenía una relación, lo que la mantenía oculta, decía que no se iba a casar más, pero tampoco aceptaba que él lo hiciera, a partir de ahí, comenzó a distanciar a los niños del padre, buscaba salidas para que no estuvieran

con él, o excusas, a ellos les mentía sobre el padre, se puede ver la reacción de los niños ante estas dificultades.

Se recomienda para trabajar:

- Los efectos que provoca en los niños el divorcio de los padres.
- La necesidad de la comunicación positiva entre los padres, después de un divorcio, qué puede suceder, si esta se afecta, qué puede provocar en los hijos.
- El respeto a las personas y sus decisiones.
- Como no se le debe mentir a los hijos, y mucho menos ignorarlos ante una toma de decisión que les afecta directamente.

3- Hablemos de Salud: “Nunca Sobran las Precauciones”.

Televisión Cubana. Tiempo 12 minutos.

Trata: Sobre la necesidad de protegerse de las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA, se refieren al cambio frecuente de pareja, que puede suceder, se sugiere el condón para lograr una relación sexual plena y segura, así como un método para evitar un embarazo no deseado, es el uso del condón el único método para prevenir ambas cosas a la vez.

Se recomienda para trabajar:

- Debates sobre sexualidad, encaminados a preparar a las familias, en estos aspectos.
- La preparación de los padres para que puedan lograr comunicación, con los adolescentes y jóvenes, sobre el tema y de manera directa.
- El uso del condón, para evitar enfermedades de transmisión sexual, SIDA, o un embarazo no deseado, analizando las consecuencias que puede traer para ellos no protegerse.

9- Vale la Pena: 2do Llamado: “

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: En este programa Calviño se refiere a la red de apoyo que debe existir, para que nuestros jóvenes den un NO a la droga, para eso plantea que la familia es lo fundamental, y de su preparación depende el éxito, ya que define que no saber es un modo de permitir, retoma que nunca podemos pensar que no me va a suceder a mí, habla de la falta de comunicación, cuando dice: padres autoritarios, que no desarrollan confianza en sus hijos, que no los escuchan, no tratan de entenderlos. Da cinco formas específicas para hacer prevención, que constituyen consejos para los padres y pueden ser debatidos, para

reflexionar sobre esto, culmina diciendo en la comunicación está la fuerza, esta es la clave del enigma.

Se recomienda para trabajar:

- El tema de la comunicación en sentido general.
- Comunicación que debe existir entre padres e hijos, sobre el tema de las drogas o cualquier otro tema.
- Las cinco formas de hacer prevención, como un taller para que se pueda reflexionar sobre esto, y contribuya a la preparación de los padres.
- En forma de taller, tomando como frase: En la comunicación está la fuerza; debatirla entre todos.
- El tema de la droga.

10-Hablemos de Salud: “Nunca sobran precauciones”.

Este material se grabó dos veces, es el material # 7.

11- Vale la Pena: 3er Llamado: “El Amor se Hace Camino”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre la intolerancia a la droga y sus efectos, que siempre para en la muerte por eso no podemos estar en silencio, si no, logrando comunicación sobre el tema, buscando y dando orientación, no podemos cansarnos y si hay alguien que ya sea un consumidor hay que acercarse a él o ellos y trabajar, para ayudarlos, no decir él está en su medio eso no me afecta a mí.

Se recomienda para trabajar:

- El tema de la droga.
- Droga y la Intolerancia ante esta, la unión de todos para combatir esto.
- Comunicación. Orientación sobre el tema de la droga.

12- Hablemos de Salud: “Como una Sola Voz”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, el uso del condón, la necesidad de protegerse, hablan varios actores y deportistas de la televisión sobre el tema (Alberto, Rebeca, Ana Fidelia, entre otros) luego interviene una doctora de epidemiología.

Se recomienda para trabajar:

- Tema de sexualidad.

- Uso del condón. Necesidad que tiene la familia de que sus hijos entiendan él, por qué tienen que protegerse y lo hagan.

- Sexo seguro.

13-Hablemos de Salud: "Un Proyecto Común".

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre el amor y la salud, se refiere a que a los hijos hay que prepararlos, para una vida sana y estable, analizan que de lo contrario se comportaran como animales, analizan los juegos de roles y para que pueden servir. Habla un psicólogo sobre la llegada de un nuevo hijo, como asumirlo y tratarlo en la familia. También se refieren al divorcio y como hay que seguir atendiendo a los hijos, además al modelo de padres que se necesita, estos juntos en la educación de sus hijos.

Se recomienda para trabajar:

- Funciones de la familia: Padre y Madre.

- Afecto y como demostrarlo.

- Realizar un taller con el título "Un proyecto común", pues con el material y el debate del título se puede hacer una buena reflexión sobre: "A quien corresponde la educación de los hijos".

14- ¿Sabías Qué? "Saber Conversar".

Televisión Cubana. Tiempo: 7 minutos.

Trata: Sobre como deben comportarse las personas, explican que a conversar se aprende, que la persona además de aprender a leer, escribir, a hablar, aprendan a conversar, pues hablar no es conversar, se hace énfasis en que para poder conversar hay que aprender a escuchar, se refieren al poder de la palabra, gestos, miradas.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación, formas correctas para lograrla.

- Con las familias para que estas puedan contribuir a que sus hijos sepan conversar.

15- Hablemos de Salud: "Como de la Noche a la Mañana".

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre la nicotina y su consumo, cuanto afecta esta a la salud, explican que las personas se hacen dependientes de esta sustancia y que llega el momento que no les puede faltar, como los fumadores se sienten mal si no fuman por la carencia de la nicotina, hablan de la mejoría que operan en su salud los fumadores cuando dejan de fumar, se

remontan a la historia del tabaco y analizan además el daño que se le hace a los que no fuman, si otros lo hacen cerca de ellos. Hacen un análisis sobre el aspecto de estas personas, habla un especialista y dan consejos útiles.

Se recomienda para trabajar:

- El tabaquismo. Daños a la salud.
- El ejemplo de la familia, como esta puede colaborar, para evitar esta adicción en sus hijos.
- El tabaquismo y sus consecuencias en la sociedad, como un paso a la droga.

16- Hablemos de Salud: “Mamá Antes de Tiempo”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Inicia con jóvenes estudiando, hablan de la preparación que se debe tener para ser mamá, dan datos de los adolescentes sobre sus relaciones sexuales, que deja claro que no están siendo protegidas, o sea, no practican un sexo seguro. El material representa a una adolescente que tiene un hijo, en las escenas se puede ver que no estaba preparada para afrontar esta situación, habla una psicóloga, se refiere a los tiempos biológicos que se deben tener en cuenta para ser madre, pero si la madre es una adolescente, hay que brindarle apoyo y lograr que se pueda incorporar a la vida estudiantil o laboral, aclara que ellos no están preparados, para asumir una paternidad ni síquica, ni económicamente.

Se recomienda para trabajar:

- Formación vocacional.
- El embarazo en la adolescencia. Consecuencias.
- Características de los adolescentes.
- Sexualidad responsable.
- Sexo no protegido, consecuencias.
- Papel de ser padre o ser madre.

17- Convivencia: “Solo Vengo a Querer”.

Televisión Cubana. Tiempo 27 minutos

Trata: Sobre un padre de dos adolescentes, que enviudó y reclama que ha hecho con su vida, pues sus hijas, no quieren que él tenga una relación estable, cuando se los dice, no lo entienden, ni aprueban la relación, fundamentalmente la de 17 años, a partir de ahí esta se muestra egoísta, celosa, miente y trata de traicionar a la hermana, porque esta está de acuerdo con la relación, no conocen a la compañera del padre, pero no le interesa conocerla, deja de comunicarse con el papá como antes de conocer la situación, esto le

comienza a afectar en la escuela. El papá está tan abatido que no recuerda ni su propio cumpleaños, las hijas tampoco lo recordaron, solo su compañera estuvo al tanto, una amiga de esta le dice todos los riesgos que corre en esa relación, ella está decidida a enfrentar todo.

Se recomienda para trabajar:

- La llegada de una madrastra a la familia.
- Como preparar a los hijos, ante la separación de los padres por cualquier causa, para estas situaciones.
- Orientar a los padres de como trabajar esta problemática.
- El diagnóstico de los estudiantes, necesidad que tienen los maestros de conocer los problemas de ellos, papel de la familia para mantener su actualización.

18- Haciendo Caminos: “Prepáralos para la Vida”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre un niño que vive con su mamá y su papá, pero que estos no lo toman en cuenta, no se siente querido por ellos. La mamá llama al padre al trabajo para analizar una situación del niño en la escuela, el papá llega a la casa, ella le dice todas las quejas que hasta ahora le había ocultado, como que el niño ha faltado a la escuela, llega tarde, le faltó el respeto a la maestra, el padre le dice a era eso, y sin darle importancia regresa a su trabajo. Estos padres demuestran mucho amor el uno por el otro, hasta en presencia de los hijos, pero los hijos no les interesan, el más pequeño reclama atención, y no es atendido. A la mamá no le preocupa nada de ninguno de los dos hijos, pues llega al círculo infantil, ni saluda, ni se despide del niño. Habla sobre el tema una directora de círculos infantiles.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Como demostrar a los hijos el afecto que sentimos por ellos.
- Atención a los hijos.
- Papel de la familia en la educación de sus hijos.

19-Convivencia: “La Soledad tiene raíces”.

Televisión Cubana. Tiempo: 27 minutos.

Trata: Sobre una madre que se queda sola, a pesar de tener dos hijos, en el material se cuenta la historia de por qué sucedió esto, entre otras cosas ella era una madre autoritaria, dominante, intransigente, rígida, no tiene en cuenta las opiniones de sus hijos, quiere

dirigirles la viva, se inmiscuye hasta en los problemas de trabajos que tuvo uno de ellos, que ya estaba hasta casado, vive mandando a todos, las cosas hay que hacerlas, como ella dice, no permite que nadie le de un consejo por esa situación maltrata hasta una vecina, llega al colmo cuando el hijo mayor le dice que se va a casar con una muchacha que había sido novia de él, terminaron, y ella tuvo otra relación, pero finalmente vuelven y deciden casarse, la madre, sin contarle con nadie decide, abochornar la muchacha en una comida donde la invitaron en la casa el domingo, sin preocuparle los sentimientos de nadie, humilla a la muchacha, el hijo la enfrenta y le dice que ella no quiere a nadie que solo se quiere a si misma, le reprocha el haberlos separado del padre, se va de la casa y el otro lo sigue con su esposa.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación entre padres e hijos.
- Participación de los hijos dentro de la familia, respeto a sus decisiones y opiniones.
- Como demostrar afecto a los hijos.
- Afectaciones que provocan en un adolescente o joven, una madre dominante y prepotente, que no respete los criterios y sentimientos de sus hijos.

20- Haciendo Caminos: “No Hay Razones para un No”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre las casas de estudios, como hay padres que no le ven importancia y no apoyan el desarrollo de las mismas, la situación que se presenta es entre una madre y el hijo, esta no está de acuerdo con tener una casa de estudio, quiere que su hijo estudie solo, ponen otros casos cuya problemática es la misma. Hablan especialistas a cerca de la importancia de las casas de estudio. Al final del material los padres ya han comprendido y se puede apreciar la repercusión de esto entre los niños.

Se recomienda para trabajar:

- Colectivismo.
- Relaciones de grupo.
- Necesidad del estudio independiente y las casas de estudio.
- Apoyo a los hijos en las cuestiones de la escuela.
- Comunicación entre los padres y los hijos.

21- Convivencia: “Amar No es tan Sencillo”.

Televisión Cubana. Tiempo: 28 minutos.

Trata: Sobre una mujer que tiene un hijo que ya es un joven, esta tiene una relación y la oculta por temor a la reacción que pueda tener el hijo, pero esto es peor porque el hijo comienza a sospecharlo, la vigila, le hace preguntas pero ella siempre le miente. Esto lo lleva a tener problemas con su novia, quiere casarse, sin estar preparados para ello, lo ve como una salida, inventa que la novia esta embarazada, sin pensar como lo puede provocar en la familia de ella, donde si excite comunicación, se demuestra preocupación por ellos y se les demuestra afecto, el papá trata de hacerlo entender que su mamá tiene derecho a rehacer su vida con otro hombre, pues es joven y lo merece. Se aprecia el egoísmo, los celos.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Honestidad.
- Como enfrentar una nueva relación, logrando que esta no afecte las relaciones con sus hijos.
- Con padres divorciados, para orientarlos sobre el tema, como proceder.

22- Convivencia: “Tormenta en Casa”.

Televisión Cubana. Tiempo: 26 minutos.

Trata: Sobre una familia, padre, madre e hija, que viven unidas, la hija ya es una adolescente, y en ese momento la madre se entera que el esposo había tenido una aventura, hacia más de 10 años, pero que de ahí quedó una hija, a partir de esto aparece el conflicto entre la madre y el padre de esta adolescente, y cómo decir a esta lo que pasaba, se aprecia la falta de valentía de ambos padres. Cuando la hija sabe de la situación asume una actitud positiva, ella quería tener una hermana, le preocupa como se habrá sentido su hermana durante este tiempo, ella no quiere que sus padres se divorcien.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Efectos que causa el engaño y la falta de valentía para enfrentar problemas de la vida.
- La honestidad.
- La valentía.
- Atención a los hijos, que no viven con los padres.

23- Hablemos de Salud: “Dulce y Juguetona Compañía”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre la aparición de hermanos, situaciones en las familias, cuando estos llegan, como atenderlo, se refieren a las relaciones entre hermanos ya sea positiva o negativa, como atenderlas, que sucede cuando hay diferencias de edades. Habla una especialista, esta analiza la preocupación de los padres por la relación entre sus hijos, explica por qué suceden estas cosas: como los celos, los que se sienten rechazados, los efectos negativos que provocan las comparaciones entre los hijos, dan algunos consejos a los padres.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Como tratar a los hijos cuando se tiene más de uno.
- Con padres que delegan el cuidado de uno de sus hijos, a otro de estos.
- La llegada de un hermano.
- Afecto a los hijos, independientemente de cuantos sean.

24- Hablemos de Salud: “Cambio de Dueño”.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: El tema del tabaquismo, efectos nocivos, a partir de un ejemplo, con voz en off explica un fumador, lo que le sucedió y por qué, se refiere a como se enfermó, a lo que le decía el médico cuando lo veía, sobre su adicción por el cigarro, se aborda de esa forma todo lo que le puede suceder a un fumador ya sea con su salud, en el marco familiar o social. También dan consejos y este fumador expresa como se siente después de dejar de fumar.

Se recomienda para trabajar:

- Tabaquismo.
- La voluntad, como solución personal a esta u otras adicciones.
- Efectos nocivos que produce el tabaquismo a la familia y a la salud.

25- Es un Recorte de Teleclases, por lo que no tiene Título.

Teleclase 50 de Español 7mo grado. Tiempo: 5 minutos.

Son tres recortes de escenas que aparecen separadas en la teleclase y que unimos para el material que tratan sobre:

- Relación entre una madre y una hija.
- Relación entre un padre que no vive con el hijo y este.
- Relación entre padre y madre que viven juntos con su hijo adolescente.

En este material se aprecia fundamentalmente la falta de comunicación padres- hijos, hay comparaciones, desafecto, desatención, despreocupación, adicciones, entre otras cuestiones.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Afecto y apoyo a los hijos.
- Formas de conversar con ellos.
- Respetar su propio yo. Las comparaciones.
- Las adicciones, a partir del ejemplo personal.

26- Canción de Polito Ibáñez: “Doble juego”.

Se recomienda para trabajar:

- En cualquier taller que trate sobre la adolescencia.

27- De Mi TV: Sexualidad (Escenas).

Televisión Educativa. Tiempo: 6 minutos.

Trata: Sobre la violencia, habla una especialista, sobre la violencia tanto física como verbal. Aparece una escena de violencia en una familia, luego escenas de violencia entre adolescentes, se dan consejos y vuelve a hablar la especialista.

Se recomienda para trabajar:

- La violencia.
- Comunicación.
- Relaciones en la familia.

28- Canción de “Buena Fe”: No Juegues Con Mi Soledad.

Se recomienda para trabajar:

- Cualquier taller que trate de sexualidad.

Hasta aquí todos estos materiales son del banco del PCC, de los materiales que entran para trabajar en las salas de TV y vídeo de las zonas no electrificadas. Además de canciones y escenas de teleclases y programas de Mi TV.

Casete # 2:

1- Los Mejores deseos.

Sexualidad. Dibujo animado. Tiempo: 13 minutos.

Trata: Sobre una pareja que vive en una casa con muchas personas. Ella no trabaja, él es mecánico, él no quiere que ella trabaje, al estar todo el tiempo en la casa y ser tantas personas, ella no puede con esa carga, pierde las ilusiones, no tienen dinero, ni intimidad, por lo que ambos llegan al desespero e imaginan la traición. En medio de esa situación la joven comienza a trabajar, con la ilusión de juntar dinero para tener su propia casa, discuten se faltan el respeto, por su parte él se llega a imaginar como podía vivir si tuviera dinero. Al final están juntos construyendo su casa.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Formación Vocacional.
- Necesidad de que exista la igualdad entre el hombre y la mujer.
- ¿Qué es la felicidad?

2- La Paloma Azul.

Sexualidad. Dibujo animado. Tiempo: 7 minutos.

Trata: Sobre los cambios físicos que ocurren en los adolescentes y sociológicos, como se ilusionan, se creen héroes, además de que necesitan conocer su cuerpo.

Se recomienda para trabajar:

- Los cambios anatómicos fisiológicos en los adolescentes.
- Como les afecta estos cambios a los adolescentes, para eso sugiero se utilice el material # 3 que aparece a continuación, donde una especialista habla sobre el tema.

3- Recorte de Superación Cultural, sobre la adolescencia y su desarrollo.

Televisión Educativa. Tiempo: 9 minutos.

Trata: Es una intervención de una licenciada del ISP de Matanzas, donde explica que es la adolescencia, se refiere a las edades donde comienza, así como a los cambios en lo social – sociológico y biológico, hace énfasis en lo biológico, el material recoge además opiniones de los adolescentes.

Se recomienda para trabajar:

- A continuación del material anterior como conclusiones.
- La adolescencia, concepto y características.

4- Adolescencia: Formas de Relación.

Sexualidad. Tiempo: 7 minutos.

Trata: Sobre la adolescencia y las decisiones que tienen que tomar, dan los conceptos de las formas de relaciones entre los adolescentes, dando datos sobre cada una, va desde el conocido hasta las relaciones sexuales.

Se recomienda para trabajar:

- Relaciones entre los adolescentes.
- Esclarecer conceptos sobre estas relaciones, a personas que tengan dudas, fundamentalmente con la amistad y el compañerismo.

5- Un Muchacho Distinto.

Sexualidad. Tiempo: 35 minutos.

Trata: Sobre una adolescente de Pre que tiene una relación con un muchacho mayor que ella, llega un compañero nuevo al grupo y ella lo critica, porque dice que es muy educado y se hace el que más sabe, según ella va ha trajinarlo. La relación de ella con el novio tiene dificultades, ya que como él no se ajusta al grupo de ella, no va a sus actividades, pues los intereses no son los mismos, el vocabulario de este muchacho es vulgar, y no la trata bien, a pesar de que mantenían relaciones sexuales, esta va sola a la fiesta con su grupo de compañeros y se acerca al muchacho nuevo, baila con él, a partir de ese momento inician una amistad, pero ella le niega que tiene novio. Comienza a salir con su compañero de aula y se da cuenta que le gusta relacionarse con él, juntos visitan museos, parques, van al cine, lo invita a su casa, van a la playa con el grupo. Esta muchacha es huérfana de padre vive con la abuela y dice que su mamá siempre está muy ocupada. Finalmente deja al novio porque está enamorada de su compañero de aula, tiene que sufrir por haber engañado a su amigo, no confía en su mamá para pedir un consejo sobre términos de amor y lo hace, con la mamá de una amiga.

Se recomienda para trabajar:

- De forma completa o hacer recortes para debatir.
- Relaciones de parejas y su selección.
- Control de las familias sobre sus hijos.
- Sexualidad.
- Preocupación por las relaciones amorosas de los hijos.

6- Convivencia: “Ellos se Aman”.

Televisión Cubana. Tiempo: 38 minutos.

Trata: De dos adolescentes que son novios, ambos son hijos de padres divorciados, él está enfrentando la problemática en su casa de que su mamá, se quiera volver a casar y además, que la mamá de la muchacha rechaza el noviazgo de ellos, esto repercute de manera negativa en él, comienza a tener problemas en la escuela, en la casa cambia su forma de ser con su mamá, en las relaciones con sus compañeros también tiene problemas, busca ayuda en un tío. La joven vive con la mamá, la que no está de acuerdo con que tenga novio, dice que a su edad, solo tiene que estudiar, pero sin embargo ella se enamora del tío del muchacho y se casa, la mamá no se comunica adecuadamente, impone, le habla alto.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Padres divorciados y la necesidad de que continúen sus vidas.
- Como enfrentar y tratar los temas del amor con los adolescentes.
- La sexualidad en los adolescentes, referente al enamoramiento.

7-“Un Genio en Apuros”.

La aventura de la vida. Sexualidad. Tiempo: 19 minutos.

Trata: Sobre las comparaciones, por más que se parezcan dos hermanos, nunca podrán ser iguales, aunque su padre lo desee, cada persona es una colección irrepetible de posibilidades. A Sergio no le va muy bien en el estudio, pero tiene muchas habilidades artísticas y a partir de eso tuvo oportunidad de demostrar sus virtudes.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación entre padres e hijos sobre el tema del estudio.
- Formación vocacional, a partir del respeto a las aspiraciones de nuestros hijos.
- Las comparaciones y los efectos negativos de estas.
- Relación entre hermanos, cuando se establecen diferencias entre ellos.

8-“Por unos Tragos de Más”.

La aventura de la vida. Sexualidad. Tiempo: 19 minutos.

Trata: De un adolescente que para declarar el amor a una chica, necesita tomar una cerveza, sin embargo lo que deben escuchar es el corazón y escoger el momento apropiado, pero este chico, tomó y se le declaró al otro día no sabía como enfrentar a su chica, pero esta lo apreciaba tal como era y así se lo hizo saber y le criticó lo de la cerveza y que hacía tiempo, también había enseñado a fumar a Javier.

Se recomienda para trabajar:

- La preparación a los familiares, de como orientar a sus hijos para afrontar el enamoramiento.
- El alcohol como algo perjudicial para las relaciones amorosas, y en general para todo, papel de la familia.
- La sexualidad en la adolescencia.
- El riesgo de los adolescentes al tabaquismo y el alcoholismo, como refugio a sus necesidades, papel de la familia.

9- Haciendo Caminos: “En Busca de un Culpable”.

Escuelas de Padres. Secundaria Básica. Televisión Educativa. CDIP.

Tiempo: 11 minutos.

Trata: Sobre los hábitos, habla una especialista sobre los hábitos en los niños, la importancia de formar, buenos hábitos en ellos desde pequeños, porque esto les va a propiciar mejorar su vida afectiva. Explican que no en todas las personas se logran al mismo tiempo, la imitación juega un papel muy importante, la infancia y la adolescencia son etapas muy importantes para la formación de hábitos, que pasan a ser rasgos de la personalidad, se refieren al papel de la familia, reglas de vida en el hogar, papel de la escuela.

Se recomienda para trabajar:

- Formación de hábitos, adecuados.
- Responsabilidad.
- Ejemplo personal, su importancia para la educación de sus hijos.
- Papel de la familia, en la formación de hábitos.

10- Haciendo Caminos: “Un Bien para Todos”.

Escuelas de Padres. Secundaria Básica. Televisión Educativa. CDIP.

Tiempo: 11 minutos.

Trata: Sobre la laboriosidad, inicia con una adolescente leyendo, la mamá haciendo todas las tareas de la casa, llega el otro hijo pidiendo la comida. La mamá no puede ocuparse de sus problemas por la carga de la casa, explican con voz en off sobre la laboriosidad y la responsabilidad. Opinan padres sobre la necesidad de darles responsabilidades a los niños para que en el futuro puedan ser más independientes y hábiles. Se pone una familia que quiere privar al hijo del participar en un trabajo voluntario y lo ven como un invento de la

escuela, se explica que debemos darles tareas y responsabilidades. Ponen imágenes de lo que hacen los adolescentes en las becas, sobre el trabajo socialmente útil.

Se recomienda para trabajar:

- Responsabilidad.
- Laboriosidad.
- Cooperación con las tareas del hogar, una labor de todos.

11-Haciendo Caminos: “Reflexiones”.

Escuelas de Padres. Secundaria Básica. Televisión Educativa. CDIP.

Tiempo: 11 minutos.

Trata: Sobre Formación vocacional, carreras pedagógicas, comienza con una serie de personas haciendo su trabajo, luego aparecen los hijos de esas personas, que quieren pertenecer a un aula pedagógica, los padres no están de acuerdo, cada uno ha pensado que su hijo tenga su misma profesión, a los niños esto les preocupa pues no es lo que ellos quieren ser, a partir de aquí se hacen reflexiones sobre el tema, se refieren a la importancia del maestro y que sin este no habría nadie preparado, explican las funciones de los maestros, y los definen como los constructores del futuro.

Se recomienda para trabajar:

- Formación Vocacional, carreras pedagógicas.

12- Haciendo Caminos: “Entre los Dos”.

Escuelas de Padres. Secundaria Básica. Televisión Educativa. CDIP.

Tiempo: 12 minutos.

Trata: La educación a los hijos, se refiere a que la pareja se forma y entre los dos quieren tener un hijo, pero que en realidad, la educación de este generalmente va a parar a manos de la mamá, se dice que el niño al nacer tiene una dependencia de la madre, pero esta sola no pudo tenerlo, tuvo que existir un padre, por eso el debe participar en todo momento en la atención y educación de los hijos, explican el papel que deban jugar los padres, aunque no vivan con los hijos.

Se recomienda para trabajar:

- Papel de ambos padres en la vida de un niño.
- La educación de los hijos.

13-“La Huella Dolorosa”.

Educación y Familia. Cinematografía Educativa. CDIP. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre la sobreprotección y las huellas que deja, explican sobre la dependencia de los niños sobre los padres, se refiere a lo que corresponde a los padres sobre la formación de conductas en los hijos, hablan del amor, autoridad y control sobre los hijos, le preguntan a personas que es la sobreprotección, luego se da el concepto, así como las consecuencias que esta trae a los niños, habla una especialista.

Se recomienda para trabajar:

- La sobreprotección, efectos que causa.
- Debatir la frase: Sobreproteger es querer.

14-“Dinámica de Amor”.

Educación y Familia. Cinematografía Educativa. CDIP. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre la comunicación, comienza por definir que debe existir para que se pueda lograr la comunicación, dan las dificultades reales que hay con la comunicación en las diferentes etapas de la vida de las personas, habla una especialista, se refiere a los errores que cometen los padres, toma como centro las comparaciones, ejemplo de la familia, todo lo que aparece en imagen se explica con voz en off.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Efectos negativos que causa una situación familiar inadecuada en la vida del niño.
- Debatir la frase: La comunicación es la clave del enigma.
- Relaciones interpersonales.
- El grupo, la familia y la comunicación.

15-Haciendo caminos: No siempre el amor es dulce.

Televisión Educativa. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre una adolescente que vive con su mamá y su papá, está enamorada de un muchacho mayor que ella y no le dice la verdad a su mamá, la profesora en la escuela trata de brindarle apoyo pero ella no quiere hablar. Estando en el parque con la profesora ve al muchacho con una mujer y una niña, pues él era casado y ella no lo sabía, en la casa el papá comienza a desconfiar hasta que ella le cuenta a la mamá que está embarazada. En el material aparece la opinión de una especialista sobre el tema.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación.
- Sexualidad: Confianza que deben tener los hijos con los padres.

- Embarazo en la adolescencia: consecuencias.

16-Cuando una Mujer: Mundos Diferentes.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre la diferencia de sexos desde que los niños nacen de cómo los vestimos, los tratamos y como juegan. Los abuelos discrepan entre estos y los padres, se ve muy marcada la diferencia que la abuela establece entre los sexos. Habla una especialista sobre el tema, en el material aparece la letra de la canción del tema.

Se recomienda para trabajar:

- Sexualidad: Igualdad entre el hombre y la mujer.
- Los juegos de roles, su papel en el desarrollo de la personalidad de los niños.
- Formación vocacional.

17-Cuando una Mujer: El padre que yo quiero ser.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: De una mujer que se divorcia tiene dos hijos, vive con ella su mamá. Ella comienza con una relación de pareja y los hijos no están de acuerdo, fundamentalmente el varón, pero este compañero con mucho tacto y amor logra ganarse la confianza de estos.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación en la familia cuando llega un padrastro.

18-Cuando una Mujer: Un mundo de silencio.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: De una familia que no se comunica y que abusa de la mímica para hacerlo, al final queda demostrado que cada uno tenía un problema y algo que decir de su vida. Luego aparecen opiniones acerca de la comunicación familiar, habla una especialista sobre la casa orientadora de la familia y sus funciones.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación familiar, su necesidad.
- Comunicación con los hijos, su necesidad.
- Sexualidad.

19-Cara a Cara: 4720 Razones para dejar de fumar.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre el tabaquismo y las consecuencias que trae para la salud, se explica todo lo que ocasiona fumar para la salud, se refieren al fumador pasivo. Explican sobre el origen de

la planta y a partir de donde se inicia el hábito de fumar, se refieren a los efectos nocivos de la nicotina. Habla una especialista y luego aparece el testimonio de una paciente.

Se recomienda para trabajar:

- Tabaquismo.
- Salud.
- Todo lo que tenga que ver con las adicciones.

20-Convivencia: Encontrarse a sí mismo.

CENSAM. Tiempo: 33 minutos.

Trata: De un hombre que es cocinero muy buen trabajador casado y tiene una hija, comenzó tomando con los amigos, pero ya es un adicto y toma hasta en el trabajo, en la casa pone la botella debajo de la cama, tiene problemas de impotencia sexual. En el trabajo tuvo problemas porque estaba borracho, dan escenas en la calle con el en el suelo. En la casa discutía con la esposa en presencia de la niña. Este compañero acepta el tratamiento, luego de mejorar tiene una recaída pero finalmente pone de su parte y deja de tomar.

Se recomienda para trabajar:

- Alcoholismo.
- Salud.
- Todo lo que tenga que ver con las adicciones.

21-Convivencia: Razones.

Televisión Cubana. Tiempo: 25 minutos.

Trata: De una mujer que tiene una hija y se casa de nuevo, vive en la casa de sus padres y la abuela de la niña no está de acuerdo con que la niña duerma el cuarto con un hombre que no es su papá, esta señora trata de quitarle a la mamá toda las facultades como madre y sustituirla ella, eso ocasiona problemas en el matrimonio, a pesar de que las relaciones entre el padrastro y la niña son buenas, finalmente la mamá hace valer su autoridad y se resuelve la situación. Tiene fallas de grabación.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación en la familia cuando llega un padrastro.

22-Cara a Cara: La otra cara.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: Sobre las personas que toman exceso de café, luego presentan fragmento del spot de Manuel y explican las afectaciones del tabaquismo y el alcoholismo para el sistema

nervioso. Aparece el testimonio de una persona que abusó del consumo de café. Habla una especialista del tema.

Se recomienda para trabajar:

- Alcoholismo.
- Tabaquismo.
- Salud.
- Todo lo que tenga que ver con las adicciones.

23- Hablemos de Salud: Uno para el otro y entre los dos mucha salud.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: De los celos, las incomprensiones, trae fragmentos de la película Romeo y Julieta, se refiere a como luchar y defender el amor de la pareja. Se dan consejos por especialistas sobre la relación de la pareja.

Se recomienda para trabajar:

- Sexualidad.
- Relaciones de pareja.

Casete # 3:

1- Teleclase de Biología 9no grado sobre violencia.

Televisión Educativa. Tiempo: 35 minutos.

Trata. Sobre la violencia, se definen conceptos, se explica que se entiende por violencia y la violencia familiar. Se ponen ejemplos desde los inicios de la misma, se ponen imágenes de violencia sexual hasta por parte de la familia.

Se recomienda para trabajar:

- Violencia en sentido general o en casos particulares ya sea familiar o sexual.
- Sexualidad.

2- Dos capítulos de la novela La otra cara de la luna. Sobre la situación de Amanda.

Televisión Cubana. Tiempo: 60 minutos.

Trata: Estos capítulos son los finales donde se descubre que Amanda tiene el SIDA, desde lo que hace el médico de la familia, la escuela y toda una problemática que se desencadena en la familia, a partir de que en ella no existía la comunicación entre ninguno de sus miembros.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación familiar, su necesidad.
- Comunicación con los hijos, su necesidad.
- Sexualidad.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Sobreprotección.
- Adolescencia.
- Valores.
- Este material se ajusta a varios temas depende del enfoque que se de y el fragmento que se utilice.

3- Canción No Basta. De Franco De Vita.

Soportes Magnéticos de la década prodigiosa. Tiempo: 4 minutos.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación con los hijos, su necesidad.
- Sexualidad.
- Sobreprotección.
- Adolescencia.
- Valores.
- Este material se ajusta a varios temas depende del enfoque que se de.

4- Escenas del programa “Sexualidad” de Mi TV sobre violencia, que está en el casete 1.

5- Canción: “No juegues con mi soledad”. Buena Fé. Que está en el casete 1.

Estos dos materiales se volvieron a grabar porque en una de las copias presentan fallas de grabación.

6- Hablemos de salud: Un antes y un después.

Televisión Cubana. Tiempo: 12 minutos.

Trata: De un joven que por tener cambios frecuentes de pareja y no se protegía contra la enfermedad del SIDA, en el material se aprecia como el padre se reía de eso y la mamá no hacía nada para evitarlo, finalmente enferma, se explica como la familia debe proceder ante una situación como esa, el apoyo que tienen que brindar en ese caso. Habla una especialista.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación con los hijos, su necesidad.

- Sexualidad.
- Sexo protegido y lo que puede provocar el cambio frecuente de parejas.
- Adolescencia.
- Valores fundamentalmente la responsabilidad.

7- Canción: “Soy Rebelde”. De la década prodigiosa cantada por Yanet.

Se recomienda para trabajar:

- Comunicación con los hijos, su necesidad.
- Afecto y lo que ocasiona la falta de este.
- Adolescencia.
- Autoestima.

8- Canción: “No ha sido fácil”. Pablo Milanés. Y fragmentos de un programa de superación para maestros.

Televisión Cubana. Tiempo: 8 minutos.

Este material tuvo fallas con la señal cuando se grabó pero por su importancia se mantuvo.

Se recomienda para trabajar:

- Necesidad de independencia de los adolescentes.
- Formación vocacional.
- Autoestima.
- Comunicación con los hijos, su necesidad.
- Influencia de la época en el desarrollo de los adolescentes.

Anexo 8

Texto de la canción No Basta:

“No Basta” traerlos al mundo porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.
“No Basta” con llevarlos a la escuela a que aprendan
porque la vida es cada vez más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.
“No Basta” que de afecto tu le has dado muy poco
todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.
“No Basta” porque cuando quiso hablar de un problema
tu le dijiste niño espera a mañana
es muy tarde estoy cansado.
“No Basta” comprarle todo lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tu no has vivido.
“No Basta” con querer ser un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.
“No Basta” porque cuando quiso hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro y te fuiste.
“No Basta” porque de haber tenido un problema
lo habría resuelto en la esquina comprando lo que había...
“No Basta” comprarle todos sus conceptos.
“No Basta” cuando lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas
porque tu no le serás eterno.
“No Basta” castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más alto y más fuerte que tú.

Franco De Vita

Anexo 9

Carta de un adolescente a su padre

Querido papá.

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídetete y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, seré yo quien sufre.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga “por qué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñará a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías”, o “eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Tu hijo.

Anexo 10

Letra de la canción “No ha sido fácil”

Yo vine creciendo y me forjé
cual mi generación, distinta a la de ayer.
Soy continuidad de mi niñez
ni menos mal, pero en verdad ni menos bien.
No ha sido fácil tener una opinión
que haga valer mi vocación y libertad para escoger,
amo sin ver lo que en futuro tenga que acontecer
dejo al sentir más puro florecer.
Ámame sin temor alguno que yo he de prometer,
fidelidad a mi modo de ser.
Yo solo tengo la razón de quien quisiera ser

Mejor que los de ayer.
Yo pongo en tu mano el corazón
con toda mi virtud y mi egoísmo también.
Sufre conmigo el error que cometeré
goza también lo que de bien se ha de lograr sin pretender.
Sube conmigo a encontrar el escalón que evocaré
para llegar a ese lugar que un día soñé.
Amo sin ver lo que en el futuro tenga que acontecer
tengo el sentir más puro: florecer.
Ámame sin temor alguno que yo he de prometer,
fidelidad a mi modo de ser.

Pablo Milanés.

Anexo 11

Completamiento de frases:

En estos talleres sobre las características de la adolescencia:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendieron por _____

Me molestó _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca de _____

Una pregunta que todavía tengo es _____

Anexo 12

Proverbio árabe citado por Carmen Reinoso en un artículo sobre la comunicación:

No digas todo lo que sabes,
no hagas todo lo que puedes,
no creas todo lo que oyes,
no gastes todo lo que tienes,

Porque:

El que dice todo lo que sabe,
el que hace todo lo que puede,
el que cree todo lo que oye,
el que gasta todo lo que tiene.

Muchas veces:

Dice lo que no conviene,
hace lo que no debe,
juzga lo que no ve,
gasta lo que no puede.

Anexo 13

Técnica aplicada para evaluar lo referido en los debates sobre comunicación.

Los temas debatidos sobre comunicación les parecieron: _____

Porque: _____

Me voy de esta Escuela de Educación Familiar en condiciones de:

_____ Mejorar la comunicación con mis hijos.

_____ Mejorar la comunicación y mi familia de manera general.

_____ Mejorar las relaciones afectivas con mis hijos.

_____ Mejorar las relaciones afectivas entre todos los miembros de mi familia.

Anexo 14

Técnica aplicada para evaluar la efectividad de los Talleres fundamentalmente en lo que ha quedado sobre la atención a las necesidades de los alumnos en su preparación para la orientación vocacional y orientación profesional.

Estos encuentros me han resultado: _____

He aprendido: _____

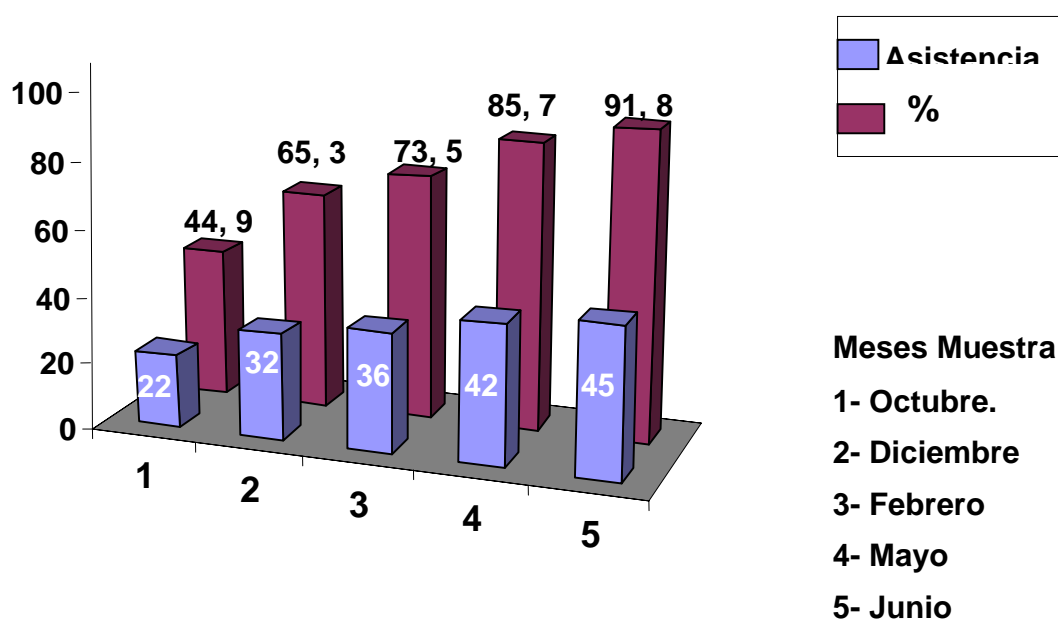
Sugiero que: _____

Si tengo que evaluar los Talleres en que participé les otorgo la categoría de:

____ Muy Bien ____ Bien ____ Con algunas dificultades

Anexo 15

Gráfica resumen de cómo se comportó la asistencia a las Escuelas de Educación Familiar considerando que de las 58 familiares de los alumnos se logró incidir en 49 de ellas.



Anexo 16

Resultados de la última pregunta del Anexo 13 donde participaron 36 familiares.

Me voy de esta Escuela de Educación Familiar en condiciones de:	Marcadas	%
Mejorar la comunicación con mis hijos.	36	100 %
Mejorar la comunicación y mi familia de manera general.	29	85,6 %
Mejorar las relaciones afectivas con mis hijos.	34	94,4 %
Mejorar las relaciones afectivas entre todos los miembros de mi familia.	34	94,4 %
Total de respuestas posibles a marcar 144.	133	92,4 %

Anexo 17

Resultados de la última actividad del instrumento del Anexo 14.

De 42 participantes solo uno no marcó nada.

	Muy Bien	Bien	Con algunas dificultades
Evaluación a los talleres que hacen los participantes	39	2	0

Anexo 18

Resultados por dimensiones del instrumento aplicado a los 49 familiares (Anexo 6).

Dimensión I: Preparación de los familiares para afrontar la etapa de la adolescencia de sus hijos.

Dimensión I	Si	%	No	%	En ocasiones	%	Total
Conocen los cambios fundamentales que ocurren en la etapa de la adolescencia.	18	36,7	9	18,4	22	44,9	49
Se sienten preparados para respetar la individualidad de sus hijos.	21	42,9	11	22,4	17	34,7	49
Consideran que logran una comunicación positiva con sus hijos.	15	30,6	9	18,4	25	51,0	49
Evalúan de positiva las relaciones entre los miembros	17	34,7	13	26,5	19	38,8	49

de los familiares.							
Total	71	36,2	42	21,4	83	42,4	196

Dimensión II: Preparación de los familiares para orientar a los adolescentes para la orientación vocacional y formación profesional.

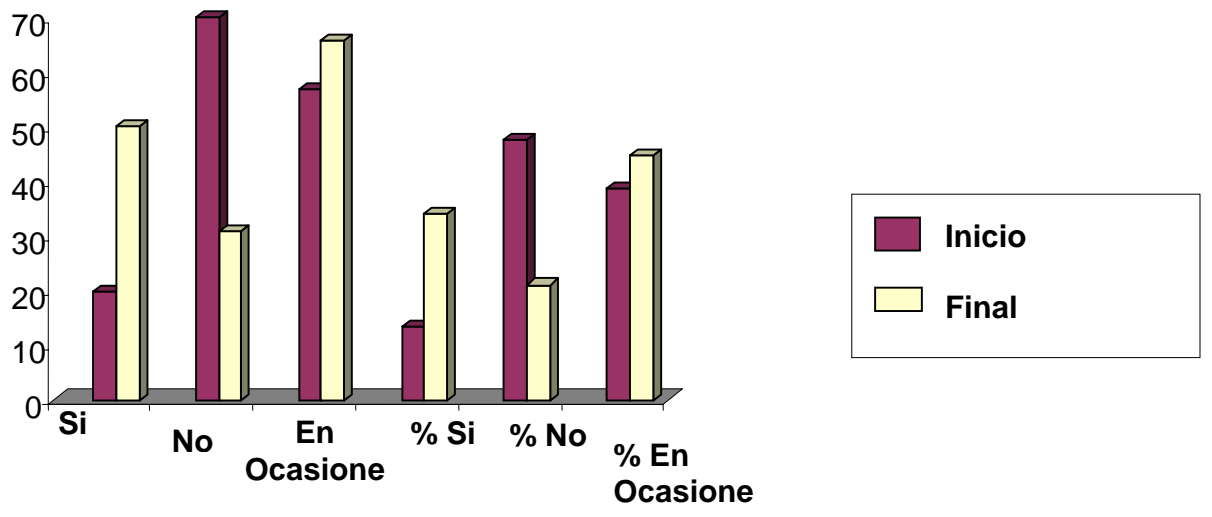
Dimensión II	Si	%	No	%	En ocasiones	%	Total
Se siente preparado para abordar temas de sexualidad en ambiente laboral con sus hijos.	16	32,7	12	24,5	21	42,8	49
Está preparado para trabajar el tema de las adicciones y sus efectos nocivos para la profesión y la salud con sus hijos	18	36,7	8	16,3	23	47,0	49
Se siente preparado para orientar y contribuir a la formación vocacional de sus hijos.	16	32,7	11	22,4	22	44,9	49
Total	50	34,0	31	21,1	66	44,9	147

Anexo 19

Resultados del pre- experimento en la dimensión I

Anexo 20

Resultados del pre- experimento en la dimensión II



”