

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE*

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS*



Mención: ETP

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

*Título: Actividades de Formación Vocacional hacia la
carrera de Agronomía*

Autora: Lic. Pastora Hernández Herrera

Año - 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO
Y DEL CARIBE*

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS*



Mención: ETP

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación*

*Título: Actividades de Formación Vocacional hacia la
carrera de Agronomía*

Autora: Lic. Pastora Hernández Herrera

Consultante: MsC. Rebeca Alonso Rodríguez

MsC Maria Elena Monteagudo Trujillo

MsC Tamaris Moreno

Año – 2010

Pensamiento

Estamos ante el imperativo de hacer producir más la tierra, que está ahí, con tractores o con bueyes, como se hizo antes de existir el tractor, de generalizar con la mayor celebridad posible, aunque sin improvisaciones, cada experiencia de los productores destacados tanto del sector estatal, como campesino y de estimular convenientemente la dura labor que realizan en medio del calor sofocante de nuestro clima.

Raúl Castro Ruz

Dedicatoria

A mi madre, hermano y esposo, por su dedicación, paciencia y apoyo incondicional.

A mis hijos, porque es infinito el amor que les profeso y su existencia es mi vida.

Agradecimientos

A la Lic. en Informática Mirelis Becerra por su ayuda en el tratamiento informático de la investigación.

A mis consultantes, las Máster Rebeca, Maria Elena y Tamaris, quienes con tanta ternura y dedicación supieron ayudarme a esclarecer aspectos importantes de este trabajo.

Al Lic. Carlos R. González por sus oportunos e inteligentes consejos.

A mis compañeras del departamento y al claustro de profesores de la ESBU “Osvaldo Herrera González”

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo para que este trabajo llegara a su fin. A todos

MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| CAPÍTULO I | |
| LA ACTUALIDAD Y LA CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL..... | 14 |
| 1.1- La formación vocacional y orientación profesional. Antecedentes y conceptualización..... | 14 |
| 1.2- La formación vocacional y orientación profesional. Tendencias internacionales..... | 17 |
| 1.3- El enfoque histórico – cultural como fundamento de la concepción personalógica de la formación vocacional y orientación profesional..... | 21 |
| 1.4. La formación vocacional y orientación profesional en Cuba..... | 24 |
| 1.5. Características de los estudiantes de Secundaria Básica y su reprecisión en cuanto a intereses profesionales..... | 36 |
| 1.6. Círculos de interés, consideraciones en nuestra pedagogía..... | 39 |
| CAPITULO II | |
| LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL..... | 42 |
| 2.1 Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial..... | 42 |
| 2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades | 44 |
| 2.3. Concepción de propuesta | 49 |
| 2.4 Aplicación y validación de la propuesta de actividades..... | 62 |
| | 69 |
| CONCLUSIONES..... | |
| RECOMENDACIONES..... | 70 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad la agricultura ha experimentado grandes cambios, aunque las mayores transformaciones en el entorno y procesos agrícolas se produjeron principalmente en el siglo XX con la incorporación masiva de maquinaria, la aparición de los agroquímicos y la introducción de nuevas variedades de cultivos, razas de ganados, todo acompañado de la creación de infraestructuras de apoyo como carreteras, industrias, sistemas de irrigación, etc.

Se puede afirmar que este proceso de modernización de la agricultura ha producido en líneas generales tres grandes tendencias agrícolas:

1. La agricultura industrializada.
2. La llamada revolución verde.
3. La agricultura tradicional de bajos recursos externos.

Los dos primeros modelos han sido priorizado a nivel mundial aunque se basa en la utilización masiva de recursos tecnológicos, tienen acceso a buenos suelos, abundante agua, maquinaria, agroquímicos, combustibles, créditos y cuentan con el apoyo de fuertes infraestructuras de comercialización.

Como resultado de estas tendencias hoy:

- El sistema alimentario mundial transita una crisis de dimensiones múltiples (ecológicas, económicas y sociales).
- Se continúan exportando al tercer mundo tecnologías de producción, ambiental y económicamente no sostenibles.
- Se incrementan las importaciones de alimentos en países que tradicionalmente fueron exportadores.
- Crecen las brechas tecnológicas entre el mundo desarrollado y los países en desarrollo.
- La globalización neoliberal, la crisis económica – financiera y la pérdida de soberanía para decidir el proceso de desarrollo de cada país, son particularmente perceptibles en el sector rural.
- Las empresas trasnacionales ya están liderando la Biotecnología Agrícola.
- En América Latina y el Caribe continúa el aumento de la pobreza en las zonas rurales.

Hoy en día en un contexto de crisis económica internacional, altos precios de los alimentos y su utilización para la fabricación de biocombustible, además de las grandes afectaciones que han sufrido la agricultura en nuestro país debido a los fenómenos naturales de los últimos meses se hace más urgente la necesidad de poner a producir todas las tierras.

Cuba se destaca como faro y guía fundamental del movimiento social que se desarrolla actualmente en los países de América Latina y el Caribe. En medio de esta situación especial en que vive esta región, frente a las políticas neoliberales, el deterioro medioambiental y la carestía de los alimentos, nuestro país ubica en primera instancia, como factor de consolidación económica, a la agricultura.

La dirección del país, a pesar de las adversidades climáticas recientes, ha ido tomando medidas que comienzan a brindar sus frutos, para realizar una profunda transformación de este sector en lo estructural, organizativo y estético, se ponen a punto transformaciones que sientan sus bases en el fortalecimiento del papel de las municipalidades; prioridad en el desarrollo de fincas estatales, cooperativas y privadas, como segmento productivo fundamental; la entrega de terrenos ociosos, la búsqueda e implementación de sistemas de producción sostenible, basada en los recursos locales que requieren de mayor aplicación de conocimientos técnicos y productores.

La agricultura cubana enfrenta nuevos y complejos desafíos. La elevación del consumo alimentario en función de un aumento de la calidad de vida de la población sobre la base de una mayor participación de la producción local. Es por ello que debe realizarse el fortalecimiento de las capacidades de gestión para el desarrollo de la agricultura municipal aplicando concepciones, estructuras y esquemas de funcionamiento que propicien el desarrollo local sostenible de la actividad agropecuaria sobre bases agroecológicas y por ello es necesario el cambio de mentalidad en los seres humanos tendentes a la interacción responsable con su territorio.

Los Institutos Politécnicos Agropecuarios jugarán su papel en esta importante labor a través del proceso de Formación Vocacional en los estudiantes de la enseñanza media y una vez obtenido los ingresos planificados prepararlos con un alto nivel de profesionalismo y conciencia, porque sólo así se podrá obtener que en el presente y el futuro se logren mayores rendimientos por unidad de

superficie, con la aplicación tecnológica que garantice la sostenibilidad en sus tres aristas: económicas, ecológicas y social; reafirmando las palabras expresadas por Martí, cuando dijo:

“... al progreso agrícola deben enderezarse todos los esfuerzos. Todos los decretos a favorecerlos, todos los brazos a procurarlo, todas las inteligencias a prestarle ayuda.”²

Los Institutos Politécnicos Agropecuarios como escuelas cuenta con una serie de recursos necesarios para llevar a cabo con éxito el proceso de Formación Vocacional para formar los jóvenes que necesita hoy nuestro municipio como prioridad de índole económico ya que cuenta con un claustro de profesores con una alta preparación, así como con un plan de estudio que plasma los objetivos por años y las habilidades profesionales a desarrollar, también se detalla claramente el objeto de trabajo, campo de acción pero no se logra ingresar estudiantes a la carrera de Agronomía según las necesidades del territorio y tampoco todos los estudiantes que ingresan a esta carrera pasan por el ciclo hasta llegar a graduarse. (Anexo1)

Además las Secundarias Básicas cuentan con la Resolución Ministerial 170 / 2000 que refiere sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Vocacional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad y la 306/09 (Proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios en los egresados de noveno grado).

Se han realizado investigaciones como:

Ruperto J. Peña Pérez 1998 Msc Idalmis Atea Ramos en el 2001 que diseñó un modelo de orientación profesional pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos de los estudiantes, sirviéndole como tesis para la opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

Adalia Liset Rojas Valladares en su tesis de doctorado en el 2003 en la cual presenta una propuesta pedagógica para la formación vocacional hacia carrera pedagógicas dirigidas a la educación preescolar y la de Lisbet Shariuska González León (2005-2006) en su trabajo de curso sobre un sitio

² José Martí. Diccionario del Pensamiento Martiano, 2002, p.701.

Web para la orientación profesional de carrera pedagógicas en la ESBU “Oswaldo Herrera González” San Fernando de Camarones.

Y trabajos de diploma sobre formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras de educación infantil en secundaria Básica (Maribel Núñez y Marilyn Moya) 1998-1999.

La formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera de educación Preescolar en los estudiantes de enseñanza media (Beatriz Buchillon Carvajal) 2000-2001 trabajo de diploma y formación vocacional y orientación profesional en adolescentes de secundaria básica (Oveidy Morfa Álvarez) 2001-2002.

González Álvarez Yulexy y López Mayo Mariela 2007 con “Acciones dirigidas a la Orientación Vocacional pedagógica en Secundaria Básica” evento pedagogía. Las Tunas. Peña Valdés Zoila, 2007. puso en práctica “Acciones para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en Secundaria Básica, Las Tunas.

Colectivo de autores, 2008 con el tema “Cómo contribuir a forjar vocación hacia carreras pedagógicas desde la Secundaria Básica”. Propuestas de sistemas de acciones Camaguey. Reinoso Capion Carmen, 2007 dirigió su investigación a “El desarrollo de la actividad cooperada en Secundaria Básica”. Algunas reflexiones.

Sin embargo los aportes de la revisión bibliográfica realizada no han sido lo suficiente para el trabajo encaminado hacia el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Las investigaciones realizadas abordan la problemática de la Formación Vocacional y Orientación Profesional dirigidas a otros niveles de enseñanza y a otras carreras lo que constituye un referente cercano en torno al tema de la presente investigación.

Asumir esta investigación responde a varias razones exploradas en los diferentes instrumentos aplicados (Anexos 2, 3, 4).

1. El 80 % de los estudiantes desconocen el contenido de las diferentes profesiones.
2. Sólo el 2 % de los estudiantes se inclinan por la carrera de Agronomía.
3. No ha sido E. T. P la principal protagonista de la Formación Vocacional.
4. El poco trabajo realizado de formación vocacional por las escuelas de ETP no ha sido sistemático.

5. Dentro de la ETP la especialidad de agronomía es la que más déficit de trabajo de formación vocacional refiere por lo que los estudiantes tienen un conocimiento muy efímero acerca de esta carrera.
6. La Secundaria Básica no aprovecha todas sus potencialidades para darle salida a este proceso de formación vocacional.
7. No se aprovechan las potencialidades de la comunidad que puedan facilitar este proceso.
8. Las actividades de Formación Vocacional no son lo suficientemente atractivas, ni creativas.

Las regularidades presentadas reflejan la contradicción que se genera entre la aspiración y necesidad social, donde la carrera de Agronomía no está concebida para los estudiantes y sus familiares como una importante actividad y posibilidad profesional.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente nos permite identificar el siguiente **Problema de Investigación** ¿Cómo potenciar el interés hacia el estudio de la carrera de Agronomía en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Osvaldo Herrera González”?

Objeto de investigación: El proceso de Formación Vocacional en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Osvaldo Herrera González”

Campo de investigación:: La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades mediante un Círculo de Interés para potenciar el proceso de la Formación Vocacional hacia el estudio de la carrera de Agronomía en los estudiantes de 8vo grado.

Idea a defender: La Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de la Secundaria Básica puede implementarse mediante una propuesta de actividades sustentada en un Círculo de Interés a partir del diagnóstico que integre acciones desde debates de reflexión hasta talleres prácticos vocacionales en los centros agrícolas.

Tareas de investigación

- 1- Estudio de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de Formación Vocacional en los estudiantes de Secundaria Básica.

- 2- Diagnóstico a los estudiantes con respecto al nivel de intereses profesionales, mediante la información obtenida en la aplicación de instrumentos.
- 3- Elaboración de la propuesta de actividades que contribuya a la Formación vocacional.
- 4- Aplicación y validación de la propuesta de actividades.

Para el desarrollo de este trabajo se emplea los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico

- **Histórico-Lógico:** permitió comprobar la historia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en nuestro país y como se ha comportado esta en la ESBU: “Osvaldo Herrera” durante los últimos 4 cursos, así como su sistematicidad durante todo el proceso de investigación.
- **Análisis-Síntesis:** se utilizó el proceso de análisis para lograr descomponer los elementos del problema en sus partes y después relacionarlos entre sí, cuando se consulta la bibliografía relacionada con el tema y se llega a conclusiones acerca del problema objeto de estudio (Formación Vocacional) en los estudiantes del 8vo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera”
- **Inducción-Deducción:** se empleó durante el proceso de investigación cuando a partir del diagnóstico individual de docentes, alumnos se llegó a un conocimiento general acerca de la efectividad del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el centro que ha sido objeto de estudio, cuando se elabora la propuesta de actividades y se realiza la revisión bibliográfica y el procesamiento de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados.

Nivel empírico

- **Encuesta:** se aplicó para profundizar en el conocimiento del problema, a través de ella se obtiene de forma directa determinados aspectos, hechos, fenómenos, de una forma masiva en un tiempo relativamente breve permitiendo llegar a conclusiones sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia el estudio de la carrera de Agronomía. (Anexo # 2).

- **Entrevista:** se realizó a estudiantes durante el proceso de investigación de forma sistemática para obtener información amplia, abierta y directa acerca del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la ESBU: “Osvaldo Herrera González”. (Anexo # 3).
- **Observación:** se utilizó durante todo el proceso de investigación para obtener información acerca del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional realizado por la estructura (clases, visitas a centros). (Anexo # 4).
- **Análisis de documentos:** para consultar la bibliografía, fichas, programas de estudio, resoluciones, tesis de maestría relacionadas con el tema.
- **Análisis porcentual:** para establecer los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

La investigación cuenta con una población de 79 estudiantes, compuesta por 3 grupos de 8vo grado de 25, 27 y 27, tomándose como muestra 26 estudiantes que formaban parte de los diferentes grupos de forma intencional, pues muchos de ellos viven en zonas rurales de San Fernando de Camarones, sus padres son pequeños agricultores y comparten con ellos sus labores, desean estudiar en escuelas cercanas a su localidad.

Aporte práctico: consiste en una propuesta de actividades para la Formación Vocacional mediante un Círculo de Interés cuyas acciones favorecen la incorporación de un mayor número de estudiantes de Secundaria Básica hacia la carreras de Agronomía.

Estructura de la tesis

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo I. Se refiere a la actualidad y la concepción de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

El Capítulo II. Propuesta de actividades para la Formación Vocacional.

CAPÍTULO # I: LA ACTUALIDAD Y LA CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Como fundamento teórico a considerar en este trabajo es por supuesto todo lo relacionado con la formación vocacional y orientación profesional que de hecho es al igual que las anteriores un aspecto fundamental en esta cadena y que sin el no es posible orientar la vida futura del estudiante, no es posible hacer una labor efectiva vocacional sin conocer sus raíces y principalmente sus contenidos.

En el marco de las exigencias actuales, constituye una prioridad de la política educacional, la integración del estudio con el trabajo, y como parte de esta contenido está la formación vocacional y orientación profesional en la que se pretende por las transformaciones, formar al alumno con un alto desarrollo en todas las facetas, lo que implica que los retos impuestos a enfrentar sean sobre una base sólida, integral, que posibilite la dirección acertada a cualquier especialidad.

Pero para enfrentar esta orientación vocacional según el VII Seminario nacional para educadores, se debe partir en la Secundaria Básica desde el proceso de entrega pedagógica de la primaria, de su continuidad, así como de reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudios de cada municipio aspecto a tratar con gran intencionalidad política con los alumnos y la familia, pero es imprescindible conocer en un diagnóstico los intereses vocacionales de los pioneros, círculos de intereses que se desarrollan en la escuelas y palacios de pioneros, necesidad de fuerza laboral en el territorio entre otros factores.

1.1 La formación vocacional y orientación profesional. Antecedentes y conceptualización.

En este epígrafe se parte de criterios sobre la formación vocacional y orientación profesional teniendo en cuenta las diferentes tendencias con relación a la misma desde una perspectiva analítica. A partir de los autores Martínez Mendosa (1970) Cronbach (1972) Super (1977) García Galló (1989) González Rey (1989) González Maura (1997) Hedesá Pérez (2002) Rojas Valladares (2003).

La vocación tuvo en su base la concepción de ser considerada como actitud inherente a la persona que solo debía ser develada para que el sujeto la

asumiera y desarrollara. Esta concepción estática e innatista sobre lo que se apoyó durante largo tiempo el concepto de vocación, definieron las características del propio proceso de orientación, el cual se apoyó en el diagnóstico psicométrico para diferenciar a las personas estudiadas de acuerdo con su vocación y este diagnóstico brindaba la formación vocacional y orientación profesional para orientar la toma de decisiones. El individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él. En este sentido no ven el proceso de selección de la profesión como un proceso integral del desarrollo del joven.

Super (1977) a finales de los años 50, estructuró uno de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional, su modelo se sustenta en las teorías evolucionistas, las cuales conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Este autor plantea que la vocación comienza a desarrollarse desde la infancia, sobre la base de cómo el niño se identifica con los adultos, tomando además sus vivencias y experiencias, de esta forma tiene lugar la formación del autoconcepto vocacional, donde la familia juega un importante papel.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionista se destaca el carácter procesar de la formación vocacional y orientación profesional y su extensión durante la vida del sujeto, el énfasis fundamental se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional por lo que se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

La psicología de la orientación marxista a trabajado la formación vocacional y orientación profesional despojándola de una concepción fatalista y defendiendo por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración ser realizada a larga plazo pero no concluye una vez que el joven ha seleccionado la profesión sino en ese momento se hace necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Hedesa Pérez y Burke Beltrán (2002) plantean que los intereses vocacionales se forman a partir del resultado de la actividad realizada del individuo en su

contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados, estos autores que se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

Según lo expresado por Rojas Valladares (2003) la formación vocacional y orientación profesional pedagógica es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica, bilateral, centrada en la práctica, donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa.

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista pero hay coincidencias en elementos que denotan que todo individuo en uno u otro momento tiene necesidad de la Orientación, según La Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005 cuando plantea:

“Orientación vocacional, proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar.”

Se aborda la orientación vocacional como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobre proteger, si no crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizando los recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita, según afirma La Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005 cuando plantea:

“Formación Profesional, enseñanza de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos.

La naturaleza de la Formación Profesional ha variado de forma considerable a lo largo de los años, al estar en estrecha relación con el cambio social, con el papel del trabajo en la sociedad y con la percepción de los diferentes tipos de profesión. No es sorprendente, por tanto, que la finalidad y el desarrollo de la Formación Profesional haya sido algunas veces tema de intensos debates.”

Por su parte el Breve Diccionario de la Lengua Española (Instituto de Literatura y lingüística. Biblioteca Familiar) define la orientación como: “Acción y efecto de orientar u orientarse, información o conjunto de indicaciones que dan a alguien para lograr ciertos objetivos: no pudimos alcanzar las metas propuestas porque las orientaciones eran confusas”.

La vocación en cambio se define como: “inclinación o tendencia hacia una actividad determinada o un género de vida: vocación por las letras, vocación artística, afición, disposición, imposición, inclinación, advocación, vocacional, vocativo, voz”. Este concepto tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, que analiza la orientación profesional desde solo puntos de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

En el Breve Diccionario de la Lengua Española (Instituto de Literatura y lingüística. Biblioteca Familiar) se define vocacional como: “algo perteneciente o relativo a la vocación: hasta ahora el niño no ha demostrado tener ninguna inclinación vocacional”. En esta definición sí está presente el aspecto social, sin embargo, ella reduce el trabajo de orientación profesional a dar a conocer al joven la profesión u oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados.

1.2- La formación vocacional y orientación profesional. Su desarrollo histórico. Tendencias internacionales

La formación vocacional y orientación profesional es un proceso continuo que se inicia en las primeras edades del individuo y se prolonga durante toda su vida, donde el estudiante debe ser considerado como sujeto activo de su propio proceso de formación vocacional y orientación profesional, no puede concebirse limitado al propio marco escolar, sino que ha de integrarse en el proceso educativo. La formación vacacional centrada en la práctica como

actividad pedagógica, permite la interacción del estudiante con el objeto de la profesión y está mediatizada por las relaciones que establece con el docente tutor como agente de cambio, el cual participa en la solución de tareas profesionales y le confiere al estudiante desde su ejemplo la esencia del modo de actuación profesional.

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial.

Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

La Orientación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de Fitch. J, publicado en 1935 se define la Orientación Vocacional como:

“El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.” Fitch.J, (1935:.3)

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la Orientación Vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialistas. (Parsons, F, Fingermann, G,)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Teorías Evolucionistas. (Super, D, Gunzberg, O! Hara)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir de los años 50. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada "Crisis de la escuela" que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

Tendencias internacionales

A nivel internacional la formación vocacional y orientación profesional se caracteriza por:

- 1) Especialistas que trabajan fuera de las escuelas y reciben a los estudiantes para impartirles charlas, participar en alguna actividad, pero no con carácter extraescolar.
- 2) Se vincula la escuela con la empresa privada mediante conferencias, muestras y exposiciones, charlas, visitas y otras actividades.
- 3) Se procura incorporar la formación vocacional y orientación profesional a la enseñanza de las distintas asignaturas, pero con carácter obligatorio.

- 4) Poco desarrollo de la educación vocacional por factores económicos y sociales, formalismos en los métodos didácticos e influencias de la familia.

Existen intentos para desarrollar una educación ocupacional como área curricular integral diseminándola entre varias asignaturas.

La diversificación de la educación puede darse a nivel del sistema educativo, en los colegios o en las clases. Un tipo de diversificación a nivel de sistema educativo se presenta en países que separan a los estudiantes de acuerdo al desempeño de éstos, ofreciendo a los estudiantes programas que se intentan ajustar mejor a las características intelectuales de los diferentes grupos. La premisa es que la homogeneidad de los grupos ayuda a mejorar el desempeño educativo. Una crítica a este sistema es que éste replica las disparidades socioeconómicas y fomenta la inequidad en los resultados del sistema educativo (Creemers y Shereens, 1988 citado por PISA 2000).

Países como Alemania, Austria, la República Checa y Hungría ofrecen opciones desde los 10 y 11 años de edad. Otros mantienen un programa homogéneo por un periodo de tiempo mayor, e introducen programas diferenciados a los 14 o 15 años, como es el caso de Grecia, Irlanda, Italia, Japón, Corea, Polonia, Portugal y Suiza. Existen también países que no ofrecen del todo alternativas institucionales al programa educativo estándar antes de la conclusión de la educación secundaria, como es el caso de Canadá y Nueva Zelanda (PISA 2000).

A nivel de colegios, la diversificación se deriva de los distintos programas impartidos, principalmente por colegios vocacionales y otros por los colegios académicos. También se da el caso en algunos países de programas alternativos en el mismo colegio o donde se le permite elegir a los estudiantes (PISA 2000). En Suecia, Noruega, Irlanda, Hungría, Finlandia y Bélgica, los proveedores de programas académicos también ofrecen programas pre - vocacionales. En estos países, los proveedores de programas pre - vocacionales ofrecen también programas académicos. De esta manera es posible apreciar cómo se cierra la brecha entre lo vocacional y académico para estos países (Cuadro).

La diversidad se da también a nivel de programas. Hay países que ofrecen varias opciones de programas académicos, como son Dinamarca (4

programas), Francia (3 programas), Suiza (3 programas). También hay países que además de ofrecer programas pre - vocacionales no académicos, ofrecen programas pre-vocacionales académicos. Entre éstos se encuentran Bélgica, Finlandia, Francia, Hungría, Noruega y Suecia. El número de programas pre-vocacionales no académicos en los países de la OCDE para los que se tiene información van de 1 hasta 4 (OECD ISUSS database, 2003).

Sólo desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano es posible comprender cómo la personalidad tiene al mismo tiempo una naturaleza objetiva y subejtiva, tiene un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

1.3- El enfoque histórico – cultural como fundamento de la concepción personalógica de la formación vocacional y orientación profesional

La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer “Buró Vocacional” fue organizado por Frank Parsons, siendo el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance). La idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral. Entre los jóvenes (y sobre todo sus padres), se consideró una ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional.

Hacia 1930, definen el término orientación vocacional como: “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (Fitch, J. 1935, página. 3).

Obsérvese que ya en esta temprana definición, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la “asistencia individual” para ayudar en el inicio y desarrollo en la misma. Resulta interesante esta observación pues el desarrollo histórico posterior tomó poco en cuenta el papel de la orientación en el proceso mismo de la formación universitaria.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizadas en el área de la orientación profesional, definiéndose diferentes perspectivas teóricas que caracterizarán la forma específica en que se aborda la orientación en esta área. (enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista, etc.).

En nuestra consideración, la mayoría de ellas (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- 1) El problema de la selección profesional.
- 2) El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

La corriente psicológica del enfoque histórico – cultural L.S. Vigotsky nos permite comprender como la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetiva – subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórica – socialmente en su origen y desarrollo.

Es objetiva por su origen toda vez que la psiquis es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórica – socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico – concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky que esta tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de las necesidades manifestándose a través de la autodeterminación, es decir la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones de forma autónoma, a partir de criterios propios en las cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el enfoque histórico – cultural, solo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de la manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo.

La Orientación Vocacional para la elección profesional responsable desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del enfoque histórico-cultural podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad.

¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos?

En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La orientación vocacional para la elección profesional responsable del joven concebida desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano expresado por Viviana González Maura plantea:

“La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación

autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”

Cuando hablamos de relación de ayuda nos referimos a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional.

La relación de ayuda en nuestra concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien la formación y desarrollo de las potencialidades del estudiante que le permitan por sí sólo tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

La autora de este trabajo asume los criterios abordados en el IX Seminario Nacional para Educadores acerca de la Orientación Profesional que se considera como un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación hacia una carrera en los estudiantes, su ingreso hacia el estudio de la misma y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda del estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta la prioridad social.

1.4 La formación vocacional y orientación profesional en Cuba

Con respecto al panorama mundial y latinoamericano, Cuba significa y marca una diferencia notable en materia de preparación profesional, de preocupación porque el hombre se prepare para la vida, espectro que se amplía y se consolida estatalmente a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

En la literatura consultada hasta el momento, se ha podido encontrar que en la Etapa Colonial, (1492-1898), desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes. José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de

Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección de Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: industrial, agroindustrial y la formación de maestros; aunque se malogró por diferentes condicionantes. Se coincide, con J. Chávez (1992), que este proyecto tuvo una marcada intencionalidad politécnica.

En 1880 se establece, en el último “Plan de Instrucción Pública”, la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, estudios generales y estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia. Por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto sólo fue firmado en 1890, y comenzó a funcionar en 1892. (M. García, 1953, p: 531)

Aunque no se consolidan estas ideas hasta entrado el siglo XX. La fuerte presión ejercida por Enrique José Varona, estimula desde su posición en el gobierno neocolonial la creación de nuevas especialidades y carreras universitarias y se preocupa por desarrollar carreras necesarias, e inicia la apertura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (R. H. Oscaris; et al, 1995)

La concepción del Maestro José Martí, recogida en su “Ideario Pedagógico” manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento, el enfoque que debía tener la ‘preparación del hombre para la vida’, haciendo importantes reflexiones acerca de la creación de escuelas y centros que tuvieran en consideración las condiciones económicas del lugar de origen de los jóvenes.

En la Etapa Neocolonial o Seudo República (1902-1959) con la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudios de los Centros Oficiales, resulta llamativo que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante. (M. García, 1953, p: 533)

En 1902, al plantearse la constitución de la República (neocolonial), según aparece recogido en el Libro de Cuba (M. García, 1953, p: 35) en el artículo 31

del título IV, 2^{do} párrafo, se plantea que “le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes”

En 1939 Cuba aparece insertada en la Organización internacional del trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se jerarquizan la enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica, agrícola, médica y otras carreras universitarias. Es decir, se priorizaban lógicamente aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente el país en su carácter monoprodutivo.

Estas acciones demuestran una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación y formación profesional. Las aristas psicopedagógica, social y personalógica no aparecen abordadas, a pesar de que los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época habían evolucionado con respecto al siglo anterior.

A partir de las décadas del '30 y '40 del siglo XX, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada.

Resulta llamativo es que siendo Cuba en esta época neocolonia norteamericana, que por sus intereses la educación fue una arista priorizada en sus desmanes de dominación y penetración ideológica, no figura la labor de orientación profesional como aspecto tratado, tampoco hubo influencia directa al respecto, máxime, cuando en esta área habían obtenido ellos un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial.

No es hasta la Etapa Revolucionaria (Revolución en el poder, desde el 1^{ro} de enero de 1959 hasta la actualidad) que comienza una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. Ernesto Che Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente, (1959, p: 207) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que a “él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico” y hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y

contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para “echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución”. En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítica, psicopedagógica, ética, y social.

A partir de 1959 se trazan tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional, que se consolidan a partir del curso escolar 1963/1964, (E. Falcón y L. Salido, 1965) Esto se debió entre otros aspectos a:

- Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad.
- Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.
- Retomar las experiencias positivas que había dejado la campaña de alfabetización emprendida por el gobierno revolucionario en 1961.
- Necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, pero concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país. Comienza la labor con los círculos de interés científico-técnicos (J. Decoro, 2000). Al enfrentar las problemáticas en esta área, se iba trazando la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocado por las migraciones hacia los EE.UU.

A mediados de la década de los 60 se comienza a instrumentar en los centros docentes, los círculos de interés científico técnico, con el proceso de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes, intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Está planteado desde la década del 70 en la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de orientación vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades,

habilidades y destrezas en correspondencia con el desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

En 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por 1^{er} Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo.

A partir del curso 1978 – 1979 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vacacional en las escuelas, se han destacados los círculos de interés derivado de la labor diaria del maestro y la escuela ha alcanzado una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional apoyados en las organizaciones estudiantiles.

La década de 1980/1990 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional (A. Figueredo, 1997), a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992 p: 3), donde se estableció que: “(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias”.

Desde el año 1994 -1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia a trabajar desde las edades de preescolar hasta preuniversitario en la orientación profesional sistemática, perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros y las sociedades científicas.

En el VII Seminario Nacional para educadores, de noviembre de 2006 se analiza la formación de la vocación como una amplia gama de temas que

favorecen la formación integral del individuo, de sus potencialidades expresados en el contenido de la formación integral de la personalidad en los diferentes niveles educativos.

Se precisa como este proceso ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresado en el programa del PCC donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumnos de estudios profesionales y de especialidad sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación (MINED) ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, lo cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una confección ética y política que permita satisfacer las necesidades sociales, sobre la bases de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que ha conducido.

La garantía del desarrollo de una vocación está determinada por la efectividad con que se educa y prepara a las nuevas generaciones. Por lo que el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional es una premisa permanente en aras de garantizar la continuidad de estudios. Lo que constituye un reto actual y futuro para nuestros educadores.

La Doctora Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico nos ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año, dirigida sobre bases científicas. Para Viviana Glez, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: "El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses

cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” (Glez, V. 1988 pag.10).

A partir de aquí define tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, o sea, tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes: superior, medio e inferior.

- Nivel Superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo.

Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa.

Se observa un sentido personal de contenido positivo. Estos alumnos tienden a una rápida adaptación, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

- Nivel Medio: estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre.

En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

- Nivel Inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El

vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro, P. 1990) La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. Fernando González Rey.

Este autor, ha constatado en sus investigaciones, la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional.

Según Fernando González, las intenciones profesionales presuponen “la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”. (González, F. 1989 pag,217).

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Las investigaciones de Fernando González pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientacional con ellos.

El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional como estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable.

Desde 1997 en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana, se desarrolla una línea de investigación científica en el área de la Orientación Profesional,

como parte de este trabajo se han diseñado diferentes estrategias educativas curriculares dirigidas a la formación y desarrollo de intereses profesionales y de una actuación profesional responsable en los estudiantes universitarios concebidas desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano, las cuales han sido aplicadas en los niveles de carrera, año académico y asignatura, González, V. y otros (1999a),(1999b).

Paralelamente y de forma complementaria a la elaboración y aplicación de estrategias curriculares de orientación profesional se ha concebido un servicio de orientación vocacional-profesional, que se oferta como parte del programa de orientación estudiantil que se lleva a cabo en el Centro de Orientación y Atención Psicológica (COAP) “Alfonso Bernal del Riesgo” de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

El objetivo del servicio es propiciar el desarrollo de la autodeterminación del estudiante en el proceso de selección y/o formación profesional lo que contribuirá a elevar la calidad no sólo del ingreso a la educación superior sino también y fundamentalmente del egreso.

De manera particular considerar etapas en la formación vocacional y orientación profesional ha sido trabajado en el contexto educativo cubano por González Rey (1989) y por González Maura (1997), los cuales la abordan de la siguiente forma:

González Rey (1989) define tres etapas:

- 1) En la primera comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas.
- 2) En esta segunda comprende el desarrollo de motivos profesionales y proceso de selección profesional.
- 3) En esta última la reafirmación vocacional.

Sin embargo González Maura (1997), define cuatro etapas o momentos fundamentales que no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurre en dependencia del nivel desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional, tomándose como fundamento teórico para nuestro trabajo.

1. Etapa de la formación vocacional general

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y del quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Es importante que el joven tome conciencia de esas posibilidades y de las variadas vías a través de las cuales pueda canalizar en la sociedad esas cualidades personales.

En este periodo, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. La selección profesional, una vez que el joven toma en consideración sus intereses y posibilidades y los relacionó con los intereses y posibilidades sociales, ajustándose a las alternativas posibles, debe ser autodeterminada. Esto garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior). Ahora sí se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma.

El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema educativo.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento ya el joven debe haber formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Nosotros consideramos que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

El hecho de que la educación profesional se dé a través de estas etapas, nos indica que los planes de vida, como los proyectos en general, no son formaciones rígidas, que se dan de una vez y por siempre, sino que van cambiando a lo largo de la vida, completándose o reorientándose según el desarrollo integral del sujeto y las circunstancias externas.

La década de los '90 representó para el país un viraje en los planos social, económico y político, consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, del cual no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, lo que provocó un llamado de atención por parte del Ministro de Educación Luis I. Gómez, en la apertura del curso 1992/1993. Esta fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en Jefe, comienza un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación

profesional en los 70 y los 80 que a partir del 2000 se denomina por parte del Ministro de Educación Luis I. Gómez (2002), la Tercera Revolución Educativa. Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional-vocacional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, tales como la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Profesor Integral de Secundaria Básica, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales, Curso de Preparación Integral de Jóvenes Desvinculados. En Guantánamo se destacan además de las anteriores, la Emergente de Profesores de Educación Física y la Emergente de abogados. A pesar de todo el trabajo emprendido en las últimas décadas todavía el proceso de orientación profesional-vocacional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales, destacándose entre otras las siguientes:

- Poco trabajo de la escuela para con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de orientación profesional.
- Insuficiencias en el trabajo de orientación profesional desde la clase.
- Tendencia a realizar el trabajo de manera aislada, concentrada en la parte extradocente.
- Insuficiencias en el desarrollo de habilidades del profesor para realizar su función de orientación profesional y promover el trabajo dentro del claustro.
- Indiferencia de la familia para con las profesiones priorizadas del territorio, amparado en su desconocimiento.
- Carencia de estrategias concretas que garanticen que el educando conozca todas las posibilidades de carrera.
- Tendencia a trabajar intensamente en 12^{mo} grado, haciendo más énfasis en la captación que en la orientación.
- Divergencias entre el desarrollo teórico-metodológico que han alcanzado las ciencias de la educación en esta temática y las exigencias sociales.

La realidad del fenómeno apunta que para muchas profesiones la orientación profesional no es acertada, aparecen estudiantes con serias limitaciones en tal

sentido y los que aparentemente están orientados, en muchos de los casos cuando arriban al centro universitario se percatan de que esa no fue la mejor elección, lo que promueve el abandono y cambio de carreras.

En el presente estudio se considera que: la formación vocacional y orientación profesional es un proceso que comienza desde el preescolar partiendo de intereses, inclinación hacia el conocimiento de algo, aptitudes con las que se nacen y que se fomentan a través de las diferentes actividades que se ve involucrado el niño como ser social o en aquellas que desde sus inicios tienen carácter formativo y que en la edad de las adolescencia, se deben intensificar para ayudar a este adolescente a decidir certeramente lo que va a estudiar según sus posibilidades, capacidades e intereses y para el logro de lo antes expuesto se requiere conocer las características de los estudiantes de Secundaria Básica.

1.5. Características de los estudiantes de Secundaria Básica y su repercusión en cuanto a intereses profesionales

Los estudiantes de Secundaria Básica por sus características anátomo – fisiológica y psicológica se encuentren enmarcados en la etapa de la adolescencia también llamada por muchos autores como etapa crítica o de grandes contradicciones. Desde el punto de vista , el adolescente sigue siendo un escolar, pero las exigencias del medio le obligan a desarrollar una mayor autonomía e independencia.

Los cambios anátomos fisiológicos tales como el segundo cambia de forma y la maduración sexual, modifican su aspecto físico y le hacen parecerse más a un adulto que a un niño. Esta hace surgir un sentimiento de madurez que influye de modo decisivo en que el adolescente sienta que no es un niño que desea ser tratado como un adulto.

Exige independencia, pero aún se siente inseguro para comportarse de modo autónomo con éxito, la que impulsa a autoafirmarse constantemente ante los demás. Por esta razón manifiesta conductas exageradas que no siempre agradan a los adultos. El adolescente vive en el presente, no le preocupa su futuro, por lo que no se manifiestan con frecuencias motivaciones profesionales desarrolladas a esta edad. Aunque aparecen nuevos intereses que son bastantes inestables.

Se desarrolla el intelecto, especialmente el pensamiento que alcanza las características de un pensamiento teórico, hipotético; deductivo y surge nuevas vivencias afectivas. Aún es un tanto unilateral y rígida con los análisis y valoraciones que hacen de los hechos y de las demás personas.

No obstante los logros alcanzados le permiten una reorganización de la esfera motivacional una mayor estabilidad de la jerarquía de motivos y por tanta un nuevo peldaño en la conquista de la autodeterminación como indicador esencial e la personalidad adulta desarrollada.

Con relación a la motivación profesional (también denominada como intereses profesionales), la elección de la futura profesión aún no constituye un problema para el adolescente. Comienza a desarrollarse motivos e intereses cognoscitivos inclinándose a las profesiones que están más vinculados a los asignaturas preferidas a que poseen un mayor reconocimiento social.

En las investigaciones relacionadas en Cuba, expuestas en el libro “Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes”, se agrupan a los adolescentes estudiados de acuerdo a las características de esta formación de la manera siguiente:

- Un nivel de intenciones profesionales precisas y bien fundamentadas que se expresan en el conocimiento adecuado del contenido de la futura profesión con la que los sujetos establecen un vínculo afectivo positivo e incipiente desarrollada de su elaboración personal.
- Un nivel inferior de desarrollo de los intenciones profesionales representadas por aquellos sujetos que poseen un pobre conocimiento, del contenido de la profesión futura, hacia el que no manifiestan una relación emocional.
- Un tercer nivel en el que se agrupa a aquellos estudiantes que presentan una orientación general hacia diferentes ramas del saber (ciencia, técnica, arte, etc) o refieren diferentes profesiones que pueden o no encontrarse relacionados entre sí de acuerdo a su objeto de estudio.

En sentido general, la mayoría de los adolescentes presentan un desarrollo pobre de la proyección futura, viven el momento actual, sin pensar mucho en el futuro, en su inserción en la vida adulta, que aún resulta muy lejana para ellos. Cuando en esta etapa la selección de la profesión se hace sin una reflexión

profunda, sin una valoración objetiva de sus capacidades y necesidades y sin una orientación profesional adecuada, en muchas ocasiones el adolescente selecciona una carrera técnica sin conocer su contenido, después se sientan desmotivados a frustrados durante su desarrollo. Esta evidencia poca utilización de los operaciones cognitivas, así como dificultades para estructurar su campo de acción, lo que a su vez dificulta la posibilidad de realizar esfuerzos evolutivos conscientes y estables para aclarar objetivos que no siempre están claramente definidos.

En sus intereses es bastante lábil y rara vez logra mantener sus esfuerzos volitivos por largo tiempo en el logro de metas u objetivos planteados. En este sentido requiere de fuertes motivaciones para lograrlo. Es evidente que no todos los adolescentes presentan tales características, por ejemplo en los casos en que existe una orientación vocacional adecuada, el adolescente puede manifestar intereses desarrollados que garanticen un nivel de reflexión mayor, así como una proyección futura a largo plazo, lo que sirve de base para planteamiento de objetivos precisos y para la realización de esfuerzos volitivos encaminados a lograrlos. En este aspecto al igual que en los analizados anteriormente se destaca el papel del profesor en la conducción del desarrollo psíquico, sin embargo, en esta etapa se manifiesta una contradicción importantes; los adolescentes son más susceptibles a la influencia del grupo que a lo del profesor, con la que son sumamente exigente y críticos.

Solo el conocimiento de las regularidades del desarrollo de la personalidad en esta etapa, así como los cambios anátomos – fisiológicos también presentes nos permitirán hacer realidad en la práctica un principio esencial de la psicología y la pedagogía: La enseñanza conduce al desarrollo y lo dirige traduciéndose en la necesidad de “conducir” al adolescente a encontrar el sentido de la vida; de forma tal que haga suyo, aquellos valores y legítimas aspiraciones sociales y morales, a través de su asimilación activa y personal, todo lo cual posibilitara una regulación consciente de su comportamiento y el surgimiento de la concepción del mundo en la edad juvenil. Partiendo de esta características se instrumentó una resolución que contempla diferentes mecanismos y orientación para potenciar el trabajo de Formación Vocacional (Anexo # 5).

1.6 Círculos de interés, consideraciones en nuestra pedagogía

El círculo de interés es la actividad que se realiza con estudiantes buscando desarrollar la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva que sirven para la formación de la inclinación hacia determinadas profesiones u oficios, desarrollando los intereses vocacionales en todos los niveles de enseñanza, permiten ampliar horizontes intelectuales y profundiza en los conocimientos científicos a través de las diferentes disciplinas del plan de estudio.

La actividad de círculo de interés juega un papel importante en la formación de capacidades, promueve la adquisición de conocimientos sólidos, hábitos y habilidades, contribuyendo a la personalidad comunista de la nueva generación.

Estos círculos de interés cumplen de forma general varios objetivos como son:

- 2) Brindar información sistemática sobre tópicos esenciales de la especialidad científica o técnica.
- 3) Desarrollar y reforzar intereses hacia las ramas o especialidades necesarias a nuestra economía.
- 4) Desarrollar capacidades y habilidades específicas dentro de la ciencia y la técnica.
- 5) Aplicar los fundamentos científicos estudiados en las diferentes disciplinas, a los diferentes procesos tecnológicos y productivos.
- 6) Familiarizar a los estudiantes con las tradiciones revolucionarias

Aunque en el nivel medio se puede agregar otros objetivos como:

- Dirigir el proceso de formación de intereses hacia ramas y especialidades necesarias para la economía del país.
- Vincular al estudiante con los principios generales de la Ciencia y la Técnica.
- Llenar su tiempo libre con una actividad creadora.
- Desarrollar más eficiencia y organización en cuanto al trabajo.

Los Círculos de Interés avivan el deseo de adquirir un mayor horizonte cultural, motivan al estudiante a la investigación y hacen que estos se sientan complacidos ante el reto que les permite constatar la calidad de los conocimientos y capacidades que van adquiriendo.

La planificación y organización de los Círculos de Interés, se inician con el diagnóstico de intereses profesionales de los estudiantes al comenzar el curso

escolar. Se debe organizar por cada aula de cada grupo, siempre en dependencia de la cantidad de estudiantes interesados.

En la organización del Círculo de Interés se deben considerar algunas ideas básicas:

- Deben poseer un programa, que incluye objetivos, contenidos a abordar, métodos y medios a utilizar para lograr los objetivos, es decir los procedimientos que utilizamos en la sesión, algunos indicadores para evaluar sus resultados y la forma en que se hará. El programa debe tener coherencia y continuidad.
- Dispondrá de una sesión quincenal, con una hora de duración aproximadamente.
- Cada Círculo tendrá un tutor, que debe prepararse para ello.
- Las actividades del Círculo deben ser atractivas y deben lograr el protagonismo de los estudiantes en su concepción y desarrollo. Pueden aprovechar las potencialidades de las nuevas tecnologías.
- Debe tener un carácter dinámico y creativo.
- Cada actividad debe despertar emociones en los estudiantes y estimular sus sentimientos de respeto por la carrera.
- El Círculo de Interés debe tener su nombre propio, su distintivo y otros atributos que lo identifiquen.
- Los temas a tratar no deben ser arbitrarios, dependen de cómo sea el Círculo, general o sobre una carrera en particular y del grado escolar que se trate.
- El Círculo debe tener vida activa dentro y fuera del centro, haciendo exposiciones, participando en homenajes, entre otras actividades.
- En la evaluación de las actividades que se desarrollan en el Círculo de Interés es necesario considerar fundamentalmente los siguientes indicadores:
 - Información recibida; calidad de las vivencias; intensidad afectiva y sentido positivo respecto a la profesión escogida; participación y protagonismo de la familia y la comunidad; intereses desarrollados hacia la profesión objeto a trabajar.

También se debe prever los errores frecuentes que se pueden cometer (Seminario Nacional, 2009): frenando el objetivo esencial por el cual fue creado.

- No dar seguimiento a la preparación y desarrollo del Círculo de Interés, desde las estructuras de dirección y los órganos técnicos de la escuela y las direcciones municipales.
- No concebir un programa para su realización e improvisar las actividades.
- No prepararse metodológicamente para las actividades.
- Poner el Círculo de Interés bajo la coordinación de un personal con falta de preparación y que no cumple con los requisitos para su dirección, en tanto que no está satisfecho con su profesión, no es un modelo como profesional y no puede ocuparse de su preparación.
- Repetir las actividades y hacerlas monótonas y repetidas.
- No distinguir ni estimular dentro del centro a los integrantes de los Círculos de Interés.
- No continuar en años próximos el Círculo de Interés.

CAPÍTULO II. Propuesta de actividades para la Formación Vocacional

En este capítulo se exponen concepciones teóricas acerca de la propuesta de actividades, el diagnóstico del estado de la Formación Vocacional en la ESBU “Osvaldo Herrera González”, al análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, la propuesta de actividades.

2.1. Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Para dar inicio a este proceso de investigación se parte del estado inicial sobre la situación existente y real del proceso sujeto a investigar en el cual se obtuvo los siguientes resultados.

Encuestas: se le efectúa a los estudiantes del 8vo grado durante el proceso de investigación (Anexo #2).

- ✓ Pudiéndose constatar que:
 - 50 % aún no ha seleccionado su futura profesión.
 - 20 % la ha definido y solo un 2% de ellos se inclina por el estudio de la agronomía.
 - 30 % están dudosos, pero dentro de sus prioridades no se contempla inclinación por el perfil agrónomo.
- ✓ El 20 % de los que tienen seleccionada su futura profesión plantean que los que más han influido en esta decisión han sido su familia y el 10 % las escuelas técnicas.
- ✓ Recibieron información en las diferentes etapas de su vida encaminadas a su Formación Profesional:
 - 40 % Círculo Infantil y primaria.
 - 30 % de la casa.
 - 20 % Secundaria Básica.
 - 10 % no recibieron.
- ✓ El 60 % de los encuestados hacen alusión de haber recibido Formación Vocacional y Orientación Profesional por profesores de carreras técnicas y un 40 % no.
- ✓ Entre las Carreras Técnicas que han realizado esta labor seleccionan:
 - 40 % Informática.
 - 20 % Comercio y Servicios.
 - 10 % Veterinaria.
 - 5 % Agronomía.

- 25 % no hicieron alusión a ninguna.
- ✓ El 20 % de los que señalan este trabajo por la escuela de Informática opina que el trabajo fue sistemático y el 80 % en ocasiones.
- ✓ Los que recibieron Formación Vocacional de Agronomía hacen referencia a la conferencia como la única vía utilizada en este proceso.

Entrevistas: se le aplicó los estudiantes del 8vo grado de la ESBU “Osvaldo Herrera González” (Anexo # 2) y arrojó lo siguiente:

- ✓ El 70 % plantea que a veces sus profesores aprovechan sus clases para formarlos y orientarlos profesionalmente, el otro 30 % opina que no.
- ✓ El 100 % opina que ninguna clase potencia esta labor.
- ✓ El 80 % declara que sí realizan labores docentes y extradocentes que pudieran potenciar la formación y orientación hacia el estudio de la Agronomía, ya que realizan excursiones a la naturaleza, en la etapa de la escuela al campo trabajan en organopónicos, también realizan labores productivas en la parcela que existe en su escuela donde hay sembrado algunos cultivos, y el otro 20 % no supo identificarlas.
- ✓ No obstante el 100% de los estudiantes declara que este proceso es casi nulo.

Resultados de la Observación a Clases (Anexo # 4)

En el análisis en la observación a clases (20) visitadas en las diferentes asignaturas.

- ✓ El 80 % de las visitadas no aprovecha el espacio de la clase y sus potencialidades para trabajar aspectos relacionados con la Agronomía.
- ✓ El 20 % que lo efectúa le da salida en el momento de la clase que lo propicia.
- ✓ El 100 % de las clases no orientan tareas investigativas ni actividades extradocentes que formen conocimientos agrónomos con el objetivo de orientarlos y formarlos vocacionalmente.

En síntesis se puede resumir, en cuanto al diagnóstico de los intereses profesionales en los estudiantes del 8vo grado de la ESBU “Osvaldo Herrera González”, lo siguiente:

| Indicadores | Alto | Medio | Bajo |
|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Conocimiento de la profesión. | 18.7 % | 21.3 % | 60 % |
| Significación social. | 19 % | 21 % | 60 % |
| Esfera de actuación. | 12 % | 18 % | 70 % |
| Vínculo afectivo hacia la profesión. | 2 % | - | - |

Como se puede apreciar los resultados indican que más del 60 % desconocen el contenido de la profesión de Agronomía y las esferas de actuación propiciando poco vínculo afectivo hacia el estudio de la misma.

Regularidades del diagnóstico que nos lleva a la propuesta

Al realizar el análisis de los resultados del diagnóstico inicial se puede apreciar que los estudiantes de la ESBU "Osvaldo Herrera González"

- ✓ Desconocen el contenido de la profesión de Agronomía y su significado.
- ✓ El trabajo de formación Vocacional que se realiza en la Secundaria Básica por la Enseñanza Técnica Profesional y por la propia escuela no es sistemático.
- ✓ Los profesores de Secundaria Básica no desempeñan un papel protagónico en el proceso de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía, pues no poseen el nivel de preparación deseado para desarrollar esta actividad.

En resumen, los resultados del diagnóstico indican que se hace necesario organizar el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía mediante una propuesta de actividades que permita el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes sobre la labor del agrónomo y su esfera de actuación.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades

La formación vocacional parte de considerar los siguientes aspectos de gran importancia para un buen desarrollo de este proceso.

- ❖ Objetivos formativos generales y de los grados expresados en el modelo de escuela.
 - El trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad. Resolución ministerial 170 / 2000.

- El programa de la especialidad de Agronomía Resolución ministerial No 81 / 2006.
- Los ejes transversales que den salida a contenidos como: salud y sexualidad, educación ambiental y PAEME.
- El trabajo del grado en cuanto al diagnóstico de alumnos en el área cognitiva, volitiva y las posibilidades de las asignaturas, docentes y labores extradocentes para integrar los contenidos del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Vocacional.
- Papel del aprendizaje y su funcionalidad en la vida diaria y en busca de nuevos conocimientos.
- Prepara al alumno para aprender a aprender construyendo y reconstruyendo sus saberes y su impacto en el conocimiento agrónomo.
- Contribuir a que la propuesta de actividades, propicie la formación vocacional en la carrera de Agronomía.
- Los Círculos de Interés como elemento fundamental para la formación vocacional.

Por lo que la decisión de elaborar una propuesta de actividades para que se trabaje la Formación Vocacional mediante un Círculo de Interés es necesaria, porque se convierte en una vía novedosa para perfeccionar el trabajo de Formación Vocacional realizado por la enseñanza técnica, en lo que se refiere a la labor del agrónomo.

Se sustenta en una fundamentación teórica; conformada por actividades concatenadas y lógicamente ordenadas; y de los presupuestos teóricos para efectuar la Formación Vocacional donde se define determinados conceptos. Las ideas que a continuación se expondrán justifican la necesidad de trabajar adecuadamente la Formación Vocacional mediante el Círculo de Interés como actividad fundamental dentro del plan estudio de Secundaria Básica:

- En la organización del proceso de Formación Vocacional se debe tener en cuenta su carácter teórico-práctico.
- El Círculo de Interés como vía fundamental en este proceso formando parte de las actividades curriculares de la enseñanza.
- Unidad en la dirección del proceso de Formación Vocacional de lo cognitivo – desarrollador – afectivo, logrando que se aproveche las

potencialidades del contenido para la formación de valores relacionados con el amor al trabajo, la laboriosidad, el cuidado y protección del medio ambiente, el colectivismo, el rigor, la confianza en sí mismo, la honestidad y la responsabilidad entre otros.

- Contribuir a la promoción del interés por la carrera de Agronomía.
- El desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad para el trabajo científico.
- Contribuir al reconocimiento de los aportes eminentemente científicos nacionales y extranjeros.
- Concebir en el diseño de actividades la realización de visitas e investigaciones vinculadas con la vida práctica y su entorno más cercano.
- Concebir el trabajo con el vocabulario técnico que aportan los diferentes contenidos del programa de Agronomía y la salida de la Lengua Materna a una cultura científica.
- Contribuir a la comprensión por los estudiantes de la importancia del trabajo agrónomo y familiarizarlo con sus métodos, técnicas y procedimientos observación, trabajo en colectivo, búsqueda y procesamiento de información.
- Contribuir a incentivar la investigación y la búsqueda de información en biblioteca, Cooperativa de Producción Agropecuaria, prensa diaria, televisión.
- Conjugan en las actividades que se diseñen para realizarse la propuesta de actividades los niveles del diseño cognitivo, logrando que el alumno transite en correspondencia con los métodos de enseñanza (reproductivo – aplicativo - investigativo).
- Los medios se centran en el propio sistema de actividades y en aquellos específicos precisados a la solución de cada uno en particular.
- La forma de organización del proceso de Formación Vocacional deben conjugarse de forma individual o colectiva, de acuerdo con los objetivos que se persiguen en cada encuentro.
- La evaluación se desarrolla concebida como un proceso, se evalúa de forma cuantitativa e individual, así como cualitativa según la actitud del alumno en su realización.

- Potencial la propuesta con el fin de preparar al estudiante para la realización de tareas productivas con el máximo de eficacia y preparación para la vida.
- Conjuguar la propuesta de actividades con las clases para el logro de una Cultura General Integral.

Para la elaboración de esta propuesta, hay que tener presente que el factor psicológico debe contemplar aspectos como la atención a las inquietudes cognoscitivas de los estudiantes y las esferas afectivas en función de sus necesidades, aspiraciones e intereses al concebir el Círculo de Interés. Esta concepción se fundamenta en el enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigostky, expresada en su concepción teórica y metodológica, a partir de su consideración de los conceptos de: Diagnóstico, Zona de desarrollo próximo, Niveles de ayuda.

Este enfoque nos permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive. Vigostky (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza.

Para él (1985), lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante. Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vigostky, (1985), "Zona de desarrollo próximo", lo que define como: *"La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"*

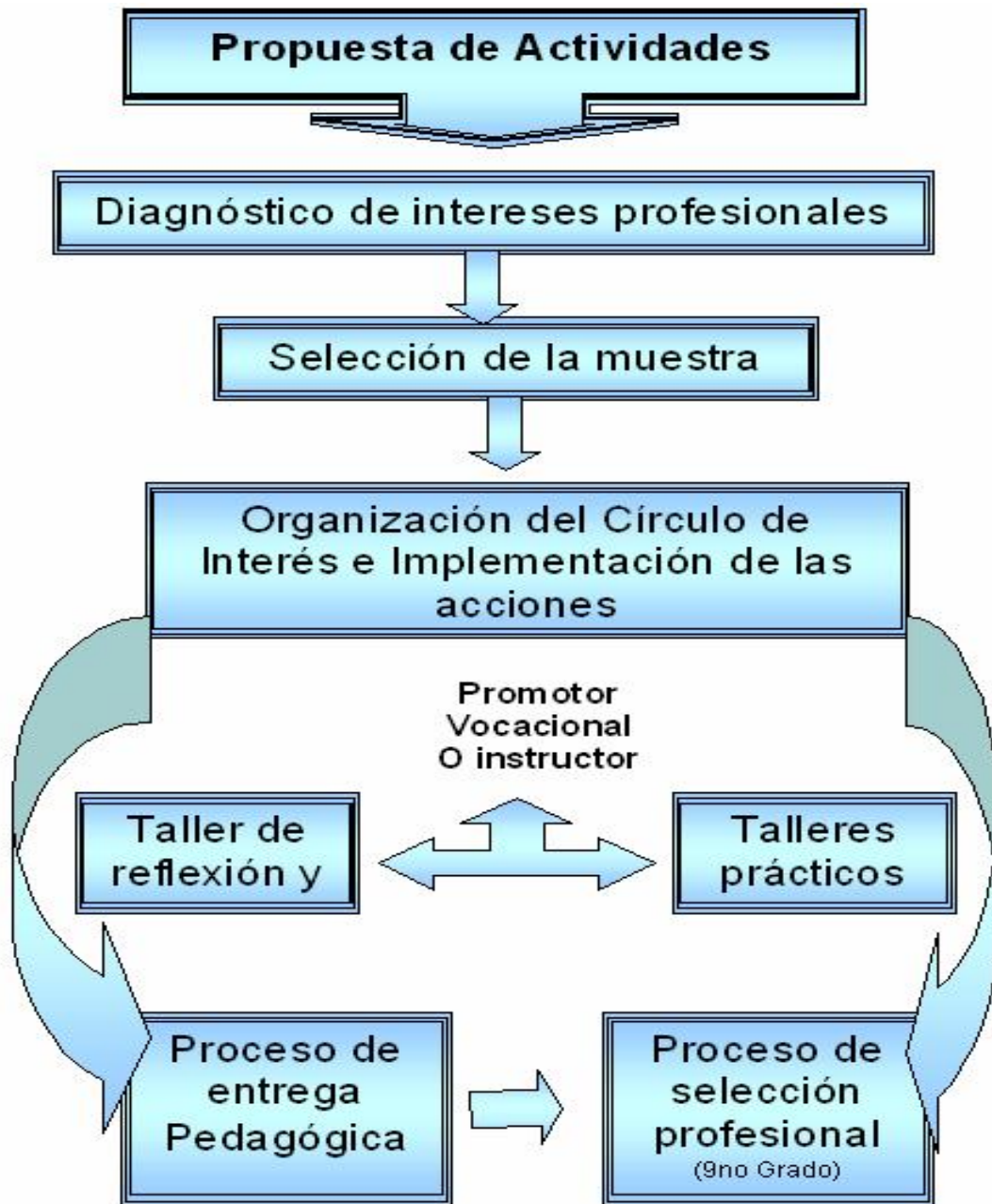
Hay que tener presente también, los aspectos sociológicos, como la reflexión por el interés que tiene el conocimiento sobre la Agronomía y ser sensibles a los problemas humanos en el contexto global que enfrenta hoy el mundo actual y la necesidad de poner a producir las tierras con hombres capacitados técnicamente para llevar a cabo la tarea que nos ha encomendado nuestro comandante Raúl Castro en sus discursos donde hace referencia a hacer producir la tierra alrededor del pueblo, ahorrar en todos los sentidos, disminuir las importaciones y mantener nuestro socialismo.

La organización de las actividades alrededor de problemas de debates entre los estudiantes, donde estén implicados los valores y tengan una incidencia en la vida profesional, la evolución social de algunos problemas desde el interés individual y el trabajo de estos estudiantes en unidad, donde se destaca la importancia de abordar los problemas para llegar a unidad de criterios, sobre la importancia del estudio de la Agronomía para el desarrollo Económico y Social, propiciar la reflexión sobre los impactos derivados del sistema de saberes obtenidos en la propuesta, dando lugar a valoraciones del rol de este proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional y su contribución a una cultura Científica derivada del propio conocimiento de la Agronomía.

En resumen, el enfoque integrador de este tipo de proceso incluye todos los componentes a este contexto, con el propósito que los alumnos se familiaricen con los objetivos a cumplir como Técnicos Medios en Agronomía y como decidir aceptadamente su profesión.

Teniendo en cuenta el periodo de tránsito en el cual se encuentran enmarcados los estudiantes de secundaria básica ya que surgen en ellos nuevas vivencias afectivas y son unilaterales y rígidos con los análisis y valoraciones que hace de los hechos y de las demás personas, la elección de su futura profesión aún no constituye un problema para el, por lo tanto poseen un desarrollo pobre de la proyección futura inclinándose por profesiones que poseen un mayor reconocimiento social.

2.3. Concepción de la propuesta



Desde el punto de vista pedagógico la propuesta es un plan de actividades o un conjunto de ejercicios bien concebidos con objetivos instructivos, educativos, con imprescindibles reglas del principio de la asequibilidad de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.

La actividad: es el medio por el cual el hombre establece una relación real con el mundo en que vive. Esta actividad está dirigida hacia el logro de un objetivo consciente.

La propuesta de actividades concebida según definición está dirigida al trabajo de Formación Vocacional mediante un Círculo de Interés, donde se abordan temas relacionados con el perfil agrónomo, se combinan un conjunto de operaciones tareas y actividades docentes para obtener resultados, las cuales están relacionadas entre si, mantienen un interdependencia y un enfoque sistémico, de manera que el éxito se defina a partir del desarrollo de actitudes, por el conocimiento e interés del estudio de esta especialidad.

La propuesta de actividades consta de dos momentos:

El un primer momento determinamos los intereses profesionales de los estudiantes del 8vo grado así como sus potencialidades en cuanto a:

- ✓ La mayoría viven en zonas rurales.
- ✓ Sus padres son pequeños agricultores y realizan juntos a ellos estas labores
- ✓ Manifiestan inseguridades al elegir su carrera por falta de conocimientos.
- ✓ Desean estudiar en escuelas cercanas a su localidad.

Después se organiza el Círculo de Interés como vía fundamental para llevar a cabo este proceso, está diseñado para darle salida en un turno de clases de 45 minutos contemplado dentro del horario docente y se ejecuta quincenalmente (primer y tercer jueves de cada mes).

El Círculo de Interés llevado a cabo se estructura a partir de un plan de actividades organizado de la siguiente forma

- ✓ Nombre de Circulo de Interés.
- ✓ Grado.
- ✓ Introducción.
- ✓ Objetivo.
- ✓ Plan temático dosificado.
- ✓ Unidades a desarrollar.
- ✓ Proyectos y actividades.

Además se consideran las tareas metodológicas para las actividades de Formación Vocacional según estudios realizados por un grupo de

investigadores que trabajo este proyecto (Rojas Valladares, López Herrera, Borges Fundora, Cuéllar Cartalla y otros).

- 1) Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la labor del agrónomo y el profesor de Secundaria Básica, vínculo efectivo, para concebir las actividades a desarrollar en la etapa de preparación.
- 2) Determinar el promotor vocacional como el eslabón principal para organizar, planificar, coordinar y dirigir las diferentes actividades en la Secundaria Básica.
- 3) Seleccionar el maestro con verdaderas potencialidades para el trabajo de formación vocacional hacia la carrera de Agronomía.
- 4) Concebir las actividades como parte de la estrategia general del centro de estudio.

Las acciones se conciben en dos dimensiones los talleres de reflexión y los talleres prácticos, ambos tienen un objetivo común que es socializar al estudiante con aspectos relacionados con el conocimiento agrónomo y potenciar el interés por el estudio de esta profesión, se llevan a cabo en diez encuentros y estructurados cada uno por un tema, un objetivo, actividad a desarrollar, método a emplear, soporte a utilizar y modo de evaluar.

Estas actividades se conciben para desarrollar debates y reflexiones relacionadas con el tema de la agronomía, se realizan visitas a empresas y centros que forman partes del accionar del proceso de formación que se persigue, se intercambian opiniones con especialistas de los diferentes perfiles o campos de la agronomía, se hace un recorrido para observar diferentes plantas cultivadas en el entorno y detectar agentes causales de enfermedades y plagas, se realizan investigaciones sobre el tema a través de bibliografías consultadas y conversatorios, vinculando en el taller la teoría con la práctica y la cual es dirigida por el promotor vocacional o instructor que debe poseer las siguientes características: preparación ideológica, científica, pedagógica y sentido de responsabilidad el cual debe auto prepararse y planificar su trabajo sobre la base de vincular la teoría con la práctica de forma tal que estas sean amenas pero exitosas conmoviendo al estudiante e inclinándolo a pensar distinto sobre el estudio de la profesión que se desea incentivar en esta investigación.

El segundo momento se estructura en 9no grado y comprende acciones con el mismo objetivo y cubrir plan de matrícula proyectada según necesidad del territorio concretándose en el proceso de selección profesional. El paso del primer al segundo momento está mediado por un proceso que garantiza la continuidad y seguimiento del diagnóstico del estudiante, este proceso es la entrega pedagógica.

Para evaluar los resultados de la aplicación de esta propuesta de actividades de formación vocacional se debe tener en cuenta las siguientes dimensiones o indicadores.

1. Conocimiento del contenido de la profesión Agrónoma:
 - ✓ Dominio del sujeto del contenido de la profesión.
 - ✓ Conocimiento del perfil ocupacional, particularidades y perspectivas del desarrollo.
 - ✓ Conocimiento de su significación social.
 - ✓ Conocimiento de las particularidades de la personalidad que son necesarias para desempeñar esta profesión.
2. Vínculo afectivo hacia el contenido expresado en:
 - ✓ Actitud emocional positiva hacia el estudio de la profesión, experiencias afectivas que acompañan el contenido, se evidencian en adjetivos utilizados, su connotación y la implicación del sujeto que en ellos se revela.
 - ✓ Interés hacia la profesión o aspectos de la realidad vinculados a la misma, se refiere así el sujeto, manifiesta inclinación hacia aspectos específicos de la profesión u otros que tengas relación con ella.
3. Elaboración personal del contenido expresado en:
 - ✓ Revela el sentido personal del contenido a través de juicio y valoraciones del sujeto (en cuanto a objeto de estudio, utilidad, perspectiva del desarrollo) no mediante descripciones, sino con reflexiones propias.
 - ✓ Actitud hacia la realidad, significa que el sujeto emite perspectivas propias en relación con la profesión.
 - ✓ Valoración de cualidades y características de la personalidad necesarias para la profesión, son las valoraciones que hace el

sujeto de los aspectos positivos o negativos de su personalidad que influyen en el éxito profesional.

Actividades para la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Encuentro #1

Tema: La agricultura cubana

Objetivo: Socializar al estudiante con los aspectos fundamentales sobre la evolución y desarrollo de la agricultura cubana.

Actividad

- 1- Se muestran diapositivas donde se explican claramente la Historia de la Agricultura en Cuba y sus retos.
- 2- Se muestran diapositivas donde se explican claramente la situación actual de la agricultura en la provincia nuestra.

Estudio independiente

- a) Establecer una conversación con Agricultores de una UBPC de relevantes resultados en la localidad para que den su opinión de cómo han sido las acciones emprendidas por ellos para el logro de esos fructíferos resultados en cuanto a producción y aplicación de abonos orgánicos y biofertilizantes e identificación de plagas y enfermedades que atacan a los cultivos.

Medios: Soporte digital.

Método: Trabajo independiente.

Observaciones: al iniciar el encuentro se realizan las siguientes preguntas de motivación para orientar el objetivo que nos proponemos.

¿Dominan ustedes como ha sido la evolución y el desarrollo de la agricultura en nuestro país?

¿Conocen ustedes sobre la situación real en nuestra provincia?

Como un primer momento se procede a mostrar las diapositivas que contienen la historia de la agricultura en Cuba y sus retos que fueron obtenidas a través de un taller impartido sobre agroecología por Fernando Funes Aguilar (ACTAF) aquí se detalla claramente los antecedentes de la agricultura, objetivos en la década 70 y 80, se llega al periodo especial (crisis y sus efectos hasta llegar a las medidas adoptadas por el estado cubano, se definen algunos conceptos: agricultura orgánica, sistema agroforestal, se mencionan los diferentes sistemas de integración en la agricultura y la experiencia en Cuba; los

programas existentes de educación y capacitación hasta llegar a los problemas que afectan el mundo de hoy desde el punto de vista agroecológico, medidas adoptadas y sus retos.

En un segundo momento se contemplan diapositivas donde se muestra las diferentes entidades agroproductivas de la provincia, su superficie de cultivo y principales producciones (leche, ganado vacuno, ganado ovino y ganado porcino).

Se caracterizan algunas zonas de reconocida labor y resultados económicos (Horquita, Jaragua, Empresa Pecuaria el Tablón), así como el mapa de Cienfuegos ubicando todas las escuelas técnicas y profesionales donde se forman jóvenes agropecuarios, postgrados y maestrías llevadas a cabo y las diferentes sedes de formación superior (estas diapositivas están estructuradas a través de fotos, cuadros comparativos y gráficos).

Encuentro #2

Tema: Diferentes perfiles o campos en la especialidad de Agronomía.

Objetivo: Familiarizar al alumno con las diferentes actividades llevadas a cabo por el especialista Agrónomo.

Actividad

- 1- Se les explica al estudiante las diferentes labores que puede realizar un agrónomo una vez graduado.
- 2- Se caracteriza cada una de estas labores y se explica la importancia que estas tienen en el desarrollo Económico del país.
- 3- Se visitan áreas aledañas donde se llevan a cabo algunas de estas labores.

Trabajo independiente:

Selecciona en cual de estas labores le gustaría profundizar más el conocimiento e intercambiar con agricultores del área que la ejecutan para ver de forma general como han sido los resultados en los últimos años según las técnicas y mecanismos utilizados.

Medios: Láminas

Método: Elaboración conjunta.

Observaciones: Para dar comienzo a este encuentro tres estudiantes le dan respuesta al estudio independiente dejado en el encuentro anterior con muy

buena expresión y claridad en las ideas sirviendo de enlace pues en este encuentro se tiene como objetivo caracterizar cada una de estas labores y analizar su importancia para el desarrollo del país, se procede a visitar la UBPC Ciro Águila observando algunas de estas labores emprendidas por sus obreros.

Encuentro #3

Tema: Las plantas

Objetivo: Socializar al alumno con algunas cuestiones generales sobre las plantas.

Actividad

- 1- Se les plantea varias situaciones donde ellos deben clasificar como verdadero o falso según lo estudiado en Ciencias Naturales.
 - ___ La Biología es una ciencia que se dedica al estudio de las plantas.
 - ___ De las plantas la Botánica solamente estudia la estructura y la forma.
 - ___ Todas y cada una de las células de una planta o de un animal deben su existencia a la división de las células.
- 2- Se les muestra una planta con flores para distinguir los diferentes órganos.
- 3- Se intercambian opiniones sobre las funciones de cada uno de estos órganos.
- 4- Se analiza la importancia económica de las hojas.
- 5- ¿Cómo las plantas contribuyen a la formación de los suelos?
- 6- ¿Por qué son los pulmones del planeta?

Estudio independiente

- a) Redacte una composición con el siguiente título: “Cuidemos las plantas que ellos nos cuidarán a nosotros”.

La mejor composición fue reconocida y puesta de exhibición en el mural del centro (aquí se tuvo en cuenta la redacción y la ortografía).

Medio de enseñanza: una planta.

Método: Elaboración conjunta.

Observaciones: Primeramente se revisa el estudio independiente dejado anteriormente expuesto por cuatro estudiantes (ellos hacen alusión a los viveros, al control de plagas y enfermedades, al análisis de los suelos y etapas de siembra entre otras) sirviendo de base para llegar a plantear el tema del encuentro y sus objetivo.

En una primera etapa de su desarrollo se le plantean una serie de situaciones que clasifican como verdadero o falso partiendo de lo estudiado por ellos en Ciencias Naturales, a continuación procedemos a mostrarles una planta con flores que de forma conjunta distinguirán los diferentes órganos y sus funciones, se analiza la importancia económica de las hojas y se interroga a los estudiantes ¿por que las plantas contribuyen a la formación de los suelos y suelen ser los pulmones del planeta a través de reflexiones conjuntas.

Encuentro #4

Tema: Tipos de semillas

Objetivo: Familiarizar a los alumnos con las diferentes formas de semillas existentes.

Actividad

- 1- Se muestran diferentes semillas y se determinan sus diferencias.
- 2- Se les efectúa la siguiente interrogante ¿Cuál de estas semillas utilizarás para obtener una nueva planta?
- 3- Se les explica que todas son utilizadas con este fin lo que sus diferencias hacen que unas sean sembradas y otras plantadas. Clasificándolas en semillas cotiledóneas y monocotiledóneas.

Estudio independiente

Investigue las diferencias que existen entre una semilla cotiledóneas y monocotiledóneas y ejemplifique (para ello deberá consultar el libro de Botánica para técnicos medios situado en su Biblioteca y el Libro de Biología 7mo grado).

Medios: Semillas

Método: Elaboración conjunta

Observaciones: Se desarrolla el encuentro en el aula, al inicio se escogen 5 composiciones elaboradas como estudio independiente y de ellas son seleccionadas 2 para integrar la exposición montada con este fin (en ellas se medirán aparte del contenido y nivel de creatividad, la redacción y la ortografía), después se muestran diferentes semillas, se determinan sus diferencias permitiendo identificar de forma conjunta el tema del encuentro y sus objetivos, se les pregunta al estudiante cual de esas semillas sirven para obtener una nueva planta llegando a conclusiones que todas son utilizadas con

ese fin pero que unas son sembradas y otras son plantadas hasta clasificarlas en cotiledóneas o monocotiledóneas.

Se les deja el estudio independiente donde van a investigar las diferencias de ambas semillas.

Encuentro #5

Tema: Labores culturales

Objetivo: Socializar a los estudiantes con las diferentes labores culturales que se les deben realizar para lograr éxitos en los cultivos.

Actividad

- 1- Se intercambia opiniones con los alumnos de padres agricultores sobre los pasos que estos realizan para lograr éxitos en las cosechas.
- 2- Se define con ellos que a todas estas tareas se les denomina labores culturales.
- 3- Se identifican las mismas y se caracterizan cada una.

Método: Elaboración conjunta

Estudio independiente

Visitar el área del huerto del cocinero existente en la secundaria y realizar las labores culturales que este necesite.

Observaciones: Se comienza el encuentro preguntando a los estudiantes que cuál de ellos tienen padres que se dedican a cultivar las tierras y si ellos contribuyen a esta labor y de qué manera, esto permitió orientar el objetivo y dar cumplimiento a la primera etapa del encuentro hasta llegar a definir el concepto de labores culturales, se identifican cada una de ellas según lo expresado anteriormente por los estudiantes y se caracterizan según terminología técnica.

Encuentro #6

Tema: ¿Cómo identificar algunos organismos que hacen daños a las plantas?

Objetivo: Socializar al estudiante con algunas de las plagas que atacan a algunos de nuestros cultivos.

Actividad

- 1- Se pregunta a los estudiante ¿Es lo mismo enfermedad que plaga?
- 2- Se definen ambos términos.
- 3- Se da a conocer las semejanzas y las diferencias entre ellos para que las comparen.

- 4- Se les entrega un material impreso con algunas plagas y enfermedades contemplando sus características y formas de control.

Estudio independiente

- 1- Observe en su localidad algunas plantas y traiga para el próximo encuentro una muestra de alguna que pudiera estar afectada por un organismo.

Medio de enseñanza: Material impreso

Método: Elaboración conjunta.

Observaciones: La revisión de tarea permite realizarle al alumno las siguientes interrogantes.

1. ¿Observaste algunas plantas con hojas manchadas, marchitas o con poco crecimiento?
2. ¿Producto de que será?

Se oyen criterios y se da a conocer el tema de la clase y el objetivo que se persigue con el, se procede a reconocer que no es lo mismo una plaga que una enfermedad, a través de definiciones que se dan, se analizan sus semejanzas y diferencias y se les entrega un material impreso que contempla: plagas y enfermedades con mayor incidencia en los cultivos de la zona siendo caracterizados con sus medidas de control para evitar su propagación, favoreciendo el cumplimiento del estudio independiente dejado como comprobación del tema.

Encuentro # 7

Tema: Combatir los organismos que atentan contra nuestros cultivos.

Objetivo: Socializar al estudiante con las formas de combatividad aplicadas para combatir los organismos que atentan contra nuestros cultivos.

Actividad

- 1- Se visita el organopónico del IPA: "Juan Bautista Jiménez", se observaron los cultivos allí sembrados y se determinó si hay algún organismo atacando.
- 2- Se realiza un conversatorio con los obreros de ahí sobre cuales eran los cultivos que más se afectaban, el período, causas y mecanismos de combatividad.
- 3- Análisis de cada uno de los ejemplos que trajeron los estudiantes en cuanto a plagas y enfermedades para determinar el control.

4- Se valora la importancia del control de estos organismos.

Estudio independiente

Consulte con especialistas de esta rama sobre los organismos que más afectan en tu entorno. Ejemplifique.

Método: Elaboración conjunta

Observaciones. El encuentro se desarrolla en el IPA Juan Bautista Jiménez con previa planificación y tiene como objetivo familiarizar la estudiante con la práctica agrónoma observando los cultivos sembrados allí e identificando organismos que estén causando daños, intercambiar con los obreros de ahí la forma que ellos utilizan para contrarrestar estos efectos negativos y la importancia del control de estos organismos, comprobar la eficacia del estudio independiente dejado en la actividad anterior.

Encuentro #8

Tema: ¿Cómo cosechar?

Objetivo: Socializar al estudiante con la actividad de cosecha.

Actividad

- 1- Se define lo que es cosecha partiendo de los diferentes criterios que aportan los estudiantes.
- 2- Se les da a conocer los elementos a considerar para saber cuál es el momento idóneo para la recolección.
- 3- Se les define las diferentes formas en que son clasificadas o evaluadas la madurez de los frutos para su recolección según el objetivo que se persiga.
- 4- Se muestran diferentes ejemplos de cosechas realizadas para identificar el tipo de madurez hasta llegar a clasificar las que se encuentran en cada una de las maduraciones según objetivo.

Estudio independiente

Se relacionaron los principales cultivos de interés económico de la localidad para que ellos identifiquen el tipo de maduración con vista a realizar la cosecha y su objetivo económico.

- Pepino
- Lechuga
- Tomate
- Habichuela

___ Boniato

___ Caña

Método: Elaboración conjunta.

Observaciones: Se comienza realizando el estudio independiente y se le pregunta a los estudiantes sirviéndole de conexión para identificar el tema a desarrollar. ¿Creen ustedes que si no se controlan estos organismos que atentan contra los cultivos se pueda lograr una buena cosecha?

Se plantea la temática y los estudiantes comienzan a dar sus criterios acerca de lo que es cosecha para llegar a su definición, se intercambia con ellos cuál es el momento idóneo para la recolección partiendo del objetivo económico que se persigue, se ponen ejemplos de cosechas para identificar el tipo de madurez, posteriormente se orienta el estudio independiente.

Encuentro #9

Tema: Frutales

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con los diferentes especies de frutales cultivados en Cuba.

Actividad

- 1- Se visita una vivienda aledaña a la secundaria básica donde se cultivan variedades de frutas.
- 2- Se les pregunta a los alumnos cuál es el nombre vulgar de esa fruta y se aprovecha la ocasión para darles a conocer el nombre científico y el origen o procedencia.
- 3- Se les explican las propiedades nutricionales de algunas de estas frutas como:

___ El aguacate

___ La almendra

___ La guayaba

___ La naranja

Estudio independiente

- a) Se les orienta recolectar frutas cultivadas en los patios de sus casas e investigar sus contenidos de vitaminas y sus propiedades.
- b) Redacte un párrafo en el cual usted plasme la importancia de cultivar árboles frondosos en nuestro entorno.

Medio de enseñanza: Libro Especies de Frutales Cultivadas en Cuba en la agricultura urbana. Adolfo A. Rodríguez Nodals, Pedro Sánchez Pérez. La Habana 2005.

Método: Elaboración conjunta.

Observaciones: En una primera parte del encuentro se visita una vivienda cerca de la secundaria básica (coordinada previamente) y se observó los diferentes frutos cultivados allí, se intercambia con los alumnos en cuanto al nombre vulgar para identificarlos, permitiendo llegar al consenso sobre el tema a desarrollar, se aprovecha la ocasión, se les da a conocer el nombre científico su origen y procedencia hasta llegar a explicar sus propiedades nutricionales, en la etapa final se orienta el estudio independiente que entre otras cosas deberán redactar un párrafo donde plasmen la importancia que se le atribuye a cultivar árboles en nuestro entorno.

Encuentro #10

Tema: Conozcamos más sobre frutos cultivados en nuestro país.

Objetivo: Socializar al alumno con los diferentes de frutos existentes en el país.

Actividad

- 1- Se caracterizan algunos frutos para identificarlos (se estimula al alumno que más frutos reconoció).
- 2- De las identificadas se da a conocer su origen, municipios del país o regiones donde se han encontrado cultivados con más abundancia, así como su valor nutricional.
- 3- Se realiza una conferencia sobre frutas no conocidas en nuestra región caracterizándolas y analizando su poder nutritivo.

Estudio independiente

Partiendo del valor nutritivo que poseen las frutas elabore una dieta balanceada para introducir en su alimentación.

Medio: Libro Especies de Frutales Cultivadas en Cuba en la agricultura urbana 3era edición (corregida y aumentada).

Método: Elaboración conjunta

Observaciones: Este encuentro tiene como fin socializar al alumno con frutos que son cultivados en Cuba y no reconocidos en nuestra región, procediendo a

caracterizar algunos de ellos para que los estudiantes los identifiquen (se estimula al de mayor participación) posteriormente se darán a conocer su origen, municipio del país o regiones donde existe con mayor abundancia, así como su valor nutricional, por último se les entrega una conferencia sobre otros frutos que no se tuvieron en cuenta en el tema.

2.4 Aplicación y validación de la propuesta de actividades

Este epígrafe aborda el proceso de validación de la propuesta que se presenta mediante la valoración por el criterio de especialistas y su implementación en la práctica pedagógica, se implican los resultados obtenidos en la aplicación de varios instrumentos de validación.

La validación es un proceso que permite evaluar resultados a partir de criterios creados producto de la indagación científica. La autora asume en este proceso dos variantes.



Para validar la propuesta de actividades se partió en un primer momento de la consulta a especialistas donde se tuvo en cuenta:

- ✓ La selección de los especialistas y conformación del listado.
- ✓ Enviar el material que se someterá a consideración de los especialistas y el instrumento para que registren sus criterios sobre la propuesta de solución al problema de investigación.

- ✓ Recogida del instrumento y procesamiento estadístico de las respuestas y valoración cualitativa de la propuesta.
- ✓ Reconsideración o perfeccionamiento de la propuesta.

Se entiende por especialista a un individuo o grupo, así como instituciones que por sus conocimientos y experiencias en el tema permiten realizar recomendaciones de los momentos de la propuesta con un máximo de confiabilidad. Sus opiniones permiten perfeccionar y remodelar la propuesta antes de introducirla en la práctica escolar y reducir al máximo los errores, aunque la validación final solo podrá ser la introducción en la práctica.

Para lograr que los criterios de los especialistas sean objetivos es necesario tener en cuenta:

En 1er lugar, el número que lo integran, en 2do lugar la estructura del mismo por el dominio del tema y por último, las características de la personalidad y profesionalidad de los propios especialistas.

En la elaboración del cuestionario se tuvieron en cuenta preguntas referentes a la factibilidad de introducir en la práctica las actividades a partir de la selección de indicadores.

Por las características del proceso de valoración en esta investigación, se decidió a utilizar un cuestionario integrado por preguntas que permitan que el especialista seleccione opciones de rango según considere y permita la posibilidad de dar su opinión abierta.

En esta investigación se utilizó la consulta de especialistas con el objetivo de hacer un pronóstico de previsión acerca de la validez de la propuesta de actividades elaborada, mediante la aplicación de un cuestionario a los especialistas consultados individualmente, con vista a conocer sus criterios acerca de la pertinencia y posible efectividad de las actividades y poder someterla a un análisis cualitativo y tomar decisiones futuras.

Se considera que la muestra de especialistas seleccionada fueran profesores, jefes de departamentos, subdirectores y especialistas de Formación Vocacional, se tuvo en cuenta las siguientes exigencias:

- ✓ Vínculo con la enseñanza: se refiere a la relación directa e indirecta con la enseñanza en cuestión y los años de experiencia en esta. (88.8 %)

- ✓ Nivel de responsabilidad, desarrollo de su pensamiento reflexivo, nivel de creatividad e independencia en los criterios y opiniones.
- ✓ Desarrollo profesional.
- ✓ Disposición para participar en la valoración de la propuesta.
- ✓ Preparación científica y académica.
- ✓ Características de la personalidad: enfatizando en los rasgos de la personalidad que identifica al personal de la educación para proceder de forma crítica, ética y comprometida a emitir juicios de valor.

Estos criterios se justifican en sí mismo, toda vez es esencial que los especialistas seleccionados, estén identificados con la tarea, o sea disposición intelectual y anímica hacia el proceso de trabajo, y por supuesto tengan dominio e implicación en el tema. Después de determinar la cantidad mínima y máxima de especialistas que pueden participar en la investigación se confecciona el listado provisional conformado por 9 de ellos. (Anexo # 6).

- ✓ Director del IPA “Juan B Jiménez”
- ✓ Subdirector de la enseñanza técnica del IPA “Juan B Jiménez”
- ✓ Subdirector docente del IPA “Juan B Jiménez”
- ✓ Jefe del departamento de Agronomía y trabajo del IPA “Juan B Jiménez”
- ✓ Profesores con experiencia en la Especialidad de Agronomía.
- ✓ Especialistas en Formación Vocacional.

La cantidad de especialistas que respondieron a la encuesta se muestran en la siguiente tabla: Dtor (director), SET (Subdirector de la enseñanza técnica), S. Dtor. Doc (Subdirector docente), J` Dpto A (Jefe del departamento de Agronomía), J`Dpto T (Jefe del departamento de trabajo), P. Exp. (Prof de experiencia), especialista en Formación Vocacional (Esp. FV).

| Grupo | Encuestados | Per. Profesional |
|--------------|--------------------|-------------------------|
| Dtor | 1 | Máster |
| SET | 1 | Lic. en Agronomía |
| S. Dtor. Doc | 1 | Máster |
| J` Dpto A | 1 | Máster |
| J` Dpto T | 1 | Licenciado |
| P. Exp. | 3 | Licenciados |
| Esp. FV | 1 | Máster |

De ellos el 88.8% tienen vínculo directo con la enseñanza, 4 Máster en Ciencias de la Educación para 44,4 % y el 100% son Licenciados. El 88.8% tiene más de 15 años laborados como profesores en Educación.

Después del consentimiento a participar voluntariamente en la valoración de la propuesta, se le envía copia de los resultados a validar, su objetivo y tiempo de duración para emitir los criterios pertinentes, comunicándoles la necesidad de expresar sus datos personales y criterios por escrito.

Una vez seleccionados los especialistas se elaboró un cuestionario de preguntas (Anexo # 6) que debían responder de forma independiente, sin la colaboración de otros y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de reflexiones personales.

El conjunto de datos recogidos corresponden a las respuestas suministradas por el grupo de 9 especialistas. Para el procesamiento y análisis de la información se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de los mismos, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer y mejorar la propuesta de actividades.

El análisis de las respuestas dadas por los especialistas permitió realizar las siguientes valoraciones:

- El 88.8 % considera que las actividades que se proponen son muy buenas.
- El 100% de los especialistas opina que las actividades que se proponen por la autora pueden contribuir a direccionar el proceso de formación

vocacional hacia el estudio de la Agronomía ya que elevan el conocimiento del estudiante hacia esta carrera, son actividades prácticas que se dirigen a interesar al estudiante por esta carrera y lograr cambios de actitudes hacia el estudio de esta profesión. Se parte para su concepción del perfil ocupacional de la carrera e integra contenidos de varias asignaturas como: Base de la Producción Agropecuaria, Explotación de los Cultivos.

- El 100 % considera como vía fundamental para este proceso el Círculo de Interés porque en la enseñanza media se contempla como una de las actividades en el currículo escolar y constituye un proyecto pedagógico donde un grupo de estudiantes, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad, organismos y organizaciones realizan actividades vinculadas a las profesiones.
- Entre las actividades o acciones que proponen que deben ser incluidas en esta propuesta son:
 - La incorporación del tema relacionado con plagas y enfermedades.
 - La utilización de la tecnología en la impartición de las actividades.
 - Aprovechar las potencialidades de la familia y la comunidad.
 - La creación de registros de información sobre la carrera al alcance de los estudiantes para su consulta.
- El 22.2 % de los especialistas opinan que se pudieron haber insertado otras actividades con temas relacionados con los injertos como una de las vías para el mejoramiento de las plantas en especial las de mayor importancia económica.

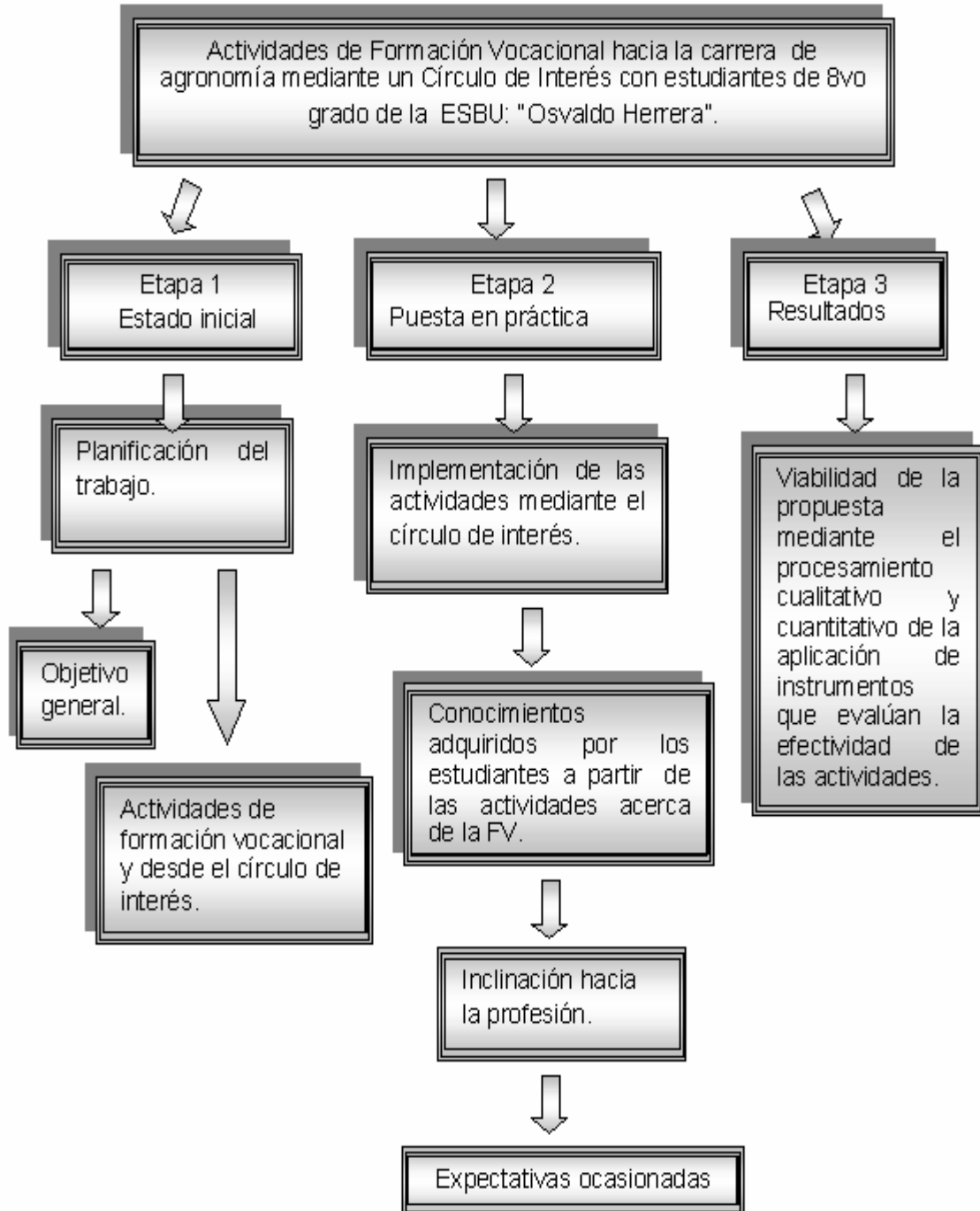
En síntesis:

- El 100% considera que prepara al estudiante hacia el conocimiento de la carrera de Agronomía.
- El 100% reconoce que forma valores como: laboriosidad, responsabilidad y amor a la tierra.
- El 100% opina que motiva al estudiante por la investigación de temas relacionados con la agronomía.
- El 88.8% considera que las actividades pueden lograr cambios de actitudes e intereses hacia la carrera de agronomía.

Validación de la práctica pedagógica

La propuesta se implementa en el curso 2008-2009 durante los meses de Noviembre a Mayo, con los alumnos de 8vo grado de la Secundaria Básica "Osvaldo Herrera"

La aplicación y validación de las actividades se desarrolla en tres etapas, como se muestra a continuación:



PRIMERA ETAPA

Primeramente, para comenzar a validar la aplicación de la propuesta, se realizó la planificación de las actividades que se desarrollaron con los estudiantes, las mismas fueron ejecutadas entre los meses de octubre a mayo como estaba previsto en el programa. Las actividades fueron ejecutadas según el horario de Círculos de Interés del grado. Se procedió a organizar el cronograma de ejecución como sigue:

| No | Actividad | Fecha |
|----|---|-----------|
| 1 | Temas: La agricultura cubana. Diferentes perfiles o campos en la especialidad de Agronomía. | Noviembre |
| 2 | Temas: Las plantas. Tipos de semillas. | Diciembre |
| 3 | Temas: Labores culturales. ¿Cómo identificar algunos organismos que hacen daños a las plantas? | Enero |
| 4 | Temas: Combatir los organismos que atenten contra nuestros cultivos. ¿Cómo cosechar? | Febrero |
| 5 | Temas: Frutales. Conozcamos más sobre frutos cultivados en nuestro país. | Marzo |

SEGUNDA ETAPA

Después del primer momento, se comienza a trabajar con las actividades partiendo del diagnóstico y sus necesidades.

Durante esta etapa también estuvieron presentes los métodos del nivel teórico la inducción-deducción así como el de análisis-síntesis que permitieron analizar y sintetizar las fuentes teóricas que sirvieron de fundamentos a la investigación.

Esto demostró la importancia que tiene desarrollar desde esta edad la formación vocacional a partir de las potencialidades que brindan los espacios organizativos del currículo de Secundaria Básica en este caso el Círculo de Interés.

TERCERA ETAPA

Posteriormente y después de aplicada la propuesta de actividades se procedió a evaluar su efectividad a partir de los indicadores establecidos; se puede resumir que los adolescentes en la parte cognitiva se comportaron de la siguiente manera.

- El 68.9 % logra explicar correctamente el perfil del futuro graduado en agronomía y determinar la importancia que esta tiene para el desarrollo del país.
- El 89.6 % analiza la importancia de las plantas y su contribución en la formación de los suelos comprobándose a través de la composición que redactaron.
- El 86.2 % supo diferenciar la semilla cotiledónea de la monocotiledónea.
- El 51.2 % a partir de un material impreso donde se contemplan algunas plagas y enfermedades supieron identificarlas en su entorno más cercano.
- El 75.8 % fueron capaces junto con los obreros del IPA de detectar plagas y enfermedades y determinar su control al visitar el organopónico. Demostrando dominio de contenido en la totalidad de los adolescentes de la muestra.

La disciplina fue muy importante en cada actividad, muy dispuestos y críticos ante cada una de las tareas asignadas, se respeta los puntos de vista y criterios dados en cada uno de los contenidos abordados, expresando sus sentimientos, juicios y valoraciones; la investigación fue muy importante y estuvo presente en cada una de las actividades por el nivel de preparación que mantuvieron en las respuestas dadas en cuanto a: resultados de entrevistas realizadas y conversatorios con agricultores de relevantes resultados en la localidad, profundización sobre labores que más le gustaban a ellos desarrollar desde el punto de vista agrónomo mediante el acercamiento con agricultores del área.

- ✓ Se observó además que el 93.1 % se acercaron a cultivos y determinaron los organismos que les producen daños.
- ✓ El 100 % se interesó por conocer el nombre científico de los frutos y sus propiedades.

De los 13 estudiantes que aún no habían seleccionado su futura profesión 6 deciden optar por ellas, considerándola de gran importancia para su vida futura. Las opiniones de los estudiantes no van a ser las mismas de forma general y declaran que los conocimientos recibidos a través de las actividades los han interesado y motivado y le dan la importancia que requiere el estudio de la agronomía.

Después de valorar las opiniones de los especialistas, de poner en práctica la propuesta de actividades y de valorar el comportamiento de las dimensiones para medir algunos de los resultados de la propuesta se aplica encuesta a los estudiantes que arrojan lo siguiente Anexo # 7.

- ✓ El 68.9 % de los estudiantes plantean haber seleccionado su futura profesión e incluyen como influyente en su decisión en un mayor porcentaje las familias y escuelas técnicas.
- ✓ Dentro de las carreras seleccionadas se encuentra Agronomía con el 51.7 % de los estudiantes. Ellos valoran la importancia que tiene el estudio de la misma para el desarrollo económico y social del país.
- ✓ El 100% enmarca que dentro de las carreras la que más ha potenciado esta labor está la Agronomía con un trabajo sistemático y motivador, utilizando actividades muy variadas como:
 - Conversatorios con técnicos agrónomos.
 - Conferencias de temas de gran importancia.
 - Visitas a centros donde se lleva a cabo labores de perfil agrónomo.
 - Vinculación de la teoría con la práctica.

Estas encuestas aplicadas a los estudiantes tanto al inicio de la investigación Anexo # 2 como al final Anexo # 7 nos permitirá comparar el comportamiento de los estudiantes antes y después de aplicada la propuesta.

| Etapa Inicial | | | | Etapa Final | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|-------------|
| Indicadores | Alto | Medio | Bajo | Alto | Medio | Bajo |
| Conocimiento de la profesión. | 18.7 % | 21.3 % | 60 % | 75.8 % | 13.7 % | 10.5 % |
| Significación social. | 19 % | 21 % | 60 % | 62.2 % | 10.3 % | 27.5 % |
| Esfera de actuación. | 12 % | 18 % | 70 % | 68.9 % | 20.7 % | 10.4 % |
| Vínculo afectivo hacia la profesión. | 2 % | - | - | 51.7 % | 27.6 % | 20.7 % |

En síntesis con la propuesta de actividades de Formación Vocacional aplicada para potenciar el amor hacia el estudio de la Agronomía se pudo constatar que se lograron transformaciones en la práctica educativa a través del conocimiento que se les brinda a los estudiantes sobre esta carrera permitiendo llegar a las siguientes conclusiones parciales.

Los resultados analizados hasta aquí corroboran que la aplicación de estas actividades sí potencian el interés hacia el estudio de la carrera de Agronomía y los prepara con conocimiento suficiente relacionados con temas de esta índole, propiciando que los estudiantes estén seguros de lo que quiere ser en el futuro si opta por esta carrera, pero además permitió que se cumpliera con la norma de incorporación de la ESBU “Osvaldo Herrera González” al IPA “Juan Bautista Jiménez” según necesidades del territorio. (Anexo # 9)

Conclusiones.

- La Formación Vocacional es uno de los procesos más importantes que se desarrollan en la Secundaria Básica, ya que el estudiante al concluir el 9no grado debe elegir una continuidad de estudio acorde a sus intereses, capacidades y necesidades sociales.
- Los fundamentos teóricos abordados en la investigación permitieron afirmar que la Formación Vocacional requiere de una adecuada organización y planificación de actividades en función de orientar a los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González” hacia la carrera de Agronomía por su importancia en el desarrollo económico del país en la actualidad.
- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que existen dificultades en la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González”
- Las actividades se diseñaron utilizando como vía fundamental el Círculo de Interés a partir de una adecuada selección de temas relacionados con esta carrera lo que permitió al estudiante tomar conciencia de la importancia económica que tiene el estudio de la misma.
- La implementación y validación de la propuesta en la práctica pedagógica confirma la factibilidad y viabilidad de la misma, evidenciándose en:
 - Mayores conocimientos que en términos agrónomos se refieran.
 - Desarrollo de habilidades agrónomas.
 - Mayor independencia para resolver tareas en la producción agrícola, así como el interés por cuestiones relacionadas con este perfil.
 - Elección de la carrera por 15 estudiantes.

Recomendaciones.

Al director del Centro Agropecuario “Juan Bautista Jiménez”:

- Aplicar la propuesta de actividades el próximo curso escolar con estudiantes de 8vo grado, retomando los elementos que la conforman y determinar otros que la puedan enriquecer.

Al director de la Secundaria Básica “Osvaldo Herrera González”:

- Estudiar la posibilidad de incorporar los fundamentos teóricos contenidos en esta investigación y las actividades propuestas para la preparación de los profesores de Secundaria Básica para contribuir a la formación vocacional hacia la carrera de Agronomía

Bibliografía

ALMENDRO HERMINIO. Ideario pedagógico José Martí. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. __ 147 p.

ARIAS, 6: Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural. __ Sao Paulo, 2001. __ 213 p.

BERMÚDEZ, M. Dinámica de grupo en edición; su facilitación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 324 p.

CABALLERO, E. Diagnóstico y diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 324 p.

CALVIÑO, M. Trabajar en y con grupos. __ La Habana: Editorial Academia, 1998. __ 87 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración del curso de Formación de emergente de P.G.I. en secundaria básica. __ En: Granma (La Habana), 2002. __ 4 p.

CD. Rom Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, 2005.

COLLAZO, B. M. Puentes: La orientación en la actividad pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 234 p.

Compendio de Agronomía. 3er Año. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, s. a. __ t. I, II.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01 / 2000. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 4 p

_____. Educación. Resolución Ministerial. No. 226 / 036. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 17 p.

_____. Ética pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. __ 12 p.

_____. Fundamento de la investigación Educativa. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 15 p.

_____. Orientación metodológica para el Desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela en secundaria básica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. __ 19 p.

_____. Resolución Ministerial # 170 / 2000. El trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

_____. Resolución Ministerial # 81 / 2006.

_____. Resolución Ministerial # 306 / 2009. Proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de 9no grado.

DEL PINO, J. L. Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. __ La Habana: Editorial Academia, 2005. __ 56 p.

_____. La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro (Material Básico)

_____. Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la Juventud. En: Temas de introducción a la formación pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. p.

GONZÁLEZ, D. Teoría de la motivación y prácticas profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 115 p.

GONZÁLEZ, V. Motivación profesional y personalidad. Venezuela: Universidad de Sucre, 1994. 231 p.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Artículo sobre el servicio de profesión vocacional (SOUP). Universidad de la Habana. Estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES. 1999.

HEDESA, J. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. 324 p.

Libro de Texto: Biología 2: octavo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. 327 p.

Libro de Texto: Física 2: octavo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. 387 p.

Material de estudio sobre el concepto de la revolución dado por nuestro comandante en Jefe el 1ro de Mayo del 2000. La Habana, 2006. 15 p.

MATOS. La orientación profesional_ vocacional. Un modelo pedagógico Para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamo. 59 h. Tesis de grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto superior Pedagógico Enrique José Varona, 2003.

La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógicas: una perspectiva desde el enfoque problematizador. __ 67 h. __ Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Instituto Superior Pedagógicos Enrique José Varona, 1998.

Órgano oficial Cc del PCC. __ En: Granma. __ La Habana, 2006.

PÉREZ MARTÍ, JOSÉ. Obras completas. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __ t. IV.

La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 325 p.

PICHARDO, HORTENSIA. José Martí: Lectura para niños. __ Guantánamo: Editorial Pueblo y Educación, 1990. __ 284 p.

Proyecto de la escuela secundaria básica. Versión 08 / 11 de octubre del 2005. __ 62 p. (Material Mimeografiado)

RECAREY, S. La tensión orientadora del maestro. __ 57 h. __ Tesis de Maestría. __ Instituto Superior Pedagógica Enrique José Varona, 1997.

RODRIGO, ADOLFO A. Especies de frutales cultivadas en Cuba en la Agricultura Urbana. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 45 p.

SOCARRÁS, E, M. El grupo y la personalidad del joven. __ La Habana: Editorial Política, 1989. __ 123 p.

Tabloide No. 9 "en las entrañas del mostro III" valor entereza y dignidad. __ En: Juventud Rebelde. __ La Habana, 2001. __ 8 p.

Tabloide No. 10. En las entrañas del mostro IV. Prisioneros políticos del imperio. __ En: Juventud Rebelde. __ La Habana, 2001. __ 8 p.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. __ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2002. __ 785 p.

Modelo del profesional de la especialidad de Agronomía.

Objeto de trabajo y campo de acción.

La producción agropecuaria en el país tiende a ser cada día más integral y adapta diferentes formas organizativas, con tendencia a tener unidades más pequeños, como son las Unidades Básicos de Producción Agropecuaria (UBPC) presentes en todo el país, las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), los productores asociados en las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), así como a los productores independientes que van creciendo en la política de entrega de tierra en usufructo a familias que las soliciten, para fomentar el cultivo del café y en el llano para el cultivo del tabaco, la Agricultura Urbana, entre otros.

En la mayoría de estas organizaciones se desarrolla la agricultura, además de la producción principal (animal, vegetal), el autoabastecimiento en viandas, hortalizas, granos, leche y carne. Estas nos plantea nuevos retos a la formación del Técnico Medio Agrónomo, que sea capaz de enfrentar el reto de la producción agropecuaria integralmente tanto desde el punto de vista técnico como económico.

Además de estos aspectos señalados en la actualidad, en el sector agropecuario se está experimentando otros retos como son nuevas formas que adapta la organización del sector, regidos por el perfeccionamiento de las entidades productivas, que adapta la organización del sector, regidos por el perfeccionamiento de las entidades productivas que le permiten alcanzar una agricultura rentable, sostenible y competente, que conserve el medio ambiente para esta generación y las futuras. En toda esta incide la aplicación de nuevas técnicas y tecnologías sostenibles, que ahorren recursos materiales y humanos, así como producir con eficiencia alimentos que solucionen las necesidades crecientes de la población. Teniendo en cuenta estos aspectos tenemos como:

Objeto de Trabajo

El proceso de producción agropecuaria.

Los cultivos, el suelo, los instrumentos, equipos y los agregados agrícolas, la economía, el riego, la atención a los animales domésticos en su área de acción, las relaciones sociales, el proceso de la administración y la comunicación.

Campo de Acción

La Entidad Productiva, la Unidad Básica de Producción Cooperativa, la cooperativa de producción agropecuaria, la Cooperativa de Créditos y Servicio, el Ejército Juvenil del trabajo y en productores independientes.

2- Tareas y ocupaciones

El Técnico Medio en la especialidad Agronomía, está capacitada para dominar de forma integral el proceso productivo agropecuario en el que debe ejercer su trabajo a nivel de unidad básica a finca, vinculada directamente a la producción, empleando técnicas y tecnologías de avanzada, con calidad y criterio económico y de sostenibilidad. Además atendiendo a la experiencia adquirida, en las diferentes labores agropecuarias que realiza, podrá asumir funciones de mayor complejidad, como actividades de dirección de una pequeña unidad de producción, con dependencia y creatividad.

- a) Ejecuta trabajos topográficos por métodos, sencillos y prácticos e interpreta las cartas y mapas, topográficos.
- b) Interpreta la información agro climático y recoge los datos a través de los instrumentos agro meteorológico fundamentales para su trabajo.
- c) Realiza toma de muestras para el análisis de suelo, planta, agua, fertilizantes e interpreta a su nivel los resultados de estos análisis.
- d) Aplica medidas para el uso, manejo, protección, conservación y mejoramiento de suelo de forma sostenible y con economía de los recursos hídricos y demás recursos naturales.
- e) Organiza, realiza y controla las labores de preparación de suelos, siembra o plantación, resiembra, replanteo y cultivo. Establece semilleros y viveros, así como las tecnologías de producción, organopónicos, huertos intensivos, etc. y subprogramas de la Agricultura Urbana.
- f) Selecciona, prepara las semillas botánicas, las propaga y realiza análisis de calidad en las semillas para terminar su valor agrícola.

- g) Produce y aplica las diferentes modalidades de abonos orgánicos y biofertilizantes, organizan, ejecutan y controlan la aplicación de fertilizantes orgánicos y minerales.
- h) Aplica y controla las normas de riego, intervalos, tiempo de riego y su aplicación correcta. Participa en la confección del esquema de riego, su montaje y puesta en marcha. Controla pronóstico de riego.
- i) Controla la correcta nivelación de los campos y su drenaje, controla el buen funcionamiento de los sistemas de riego.
- j) Identifica las plagas y enfermedades que afectan a los cultivos, determinando su incidencia, aplica los programas de manejo integrado de plagas. Realiza inspecciones a las maquinarias y equipos de aspersión o rociado.
- k) Aplica los sistemas de tracción, tanto animal como mecánica según las características del suelo y el cultivo. Trabajo con los tractores e implementos, controla el mantenimiento técnico diario a los equipos, máquinas y herramientas.
- l) Programa, ejecuta y controla la recolección, manipulación, transporte y conservación de las cosechas.
- m) Interpreta las cartas tecnológicas o instructivos técnicos de los cultivos del área bajo su responsabilidad.
- n) Participa en el montaje, mediciones y atención del experimento y su evaluación.
- o) Produce, beneficia, controla, conserva y almacena las semillas.
- p) Ejecuta y controla las rotaciones de cultivo y sus labores.
- q) Produce, conserva y comercializa los alimentos en condiciones rústicas.
- r) Produce alimentos para el ganado, en condiciones sostenibles.
- s) Ejecuta proyectos agropecuarios y maneja fincas integrales en condiciones sostenibles.
- t) Aplica principios del extensionismo agropecuarias.
- u) Ubica, controla y reporta el trabajo de los obreros vinculados a su área. Cumple y hace cumplir la legislación laboral vigente, las normas de protección y salud del trabajo relacionada con su especialidad.
- v) Utiliza las tecnologías de la informática y las comunicaciones y su actividad.

- w) Ejecuta ocupaciones obreras en correspondencia con los calificadores de cargo propios de la especialidad como: boyero, productor de plantas medicinales o abonos orgánicos, regador (anegado o montador de tuberías plásticas de riegos)
Obrero de mantenimiento o higiene, horticultor, auxiliar de laboratorio de control biológico, experimento agropecuario, etc.

1er año Habilidades profesionales

- a) Interpretar datos agro climáticos.
- b) Medir áreas por diferentes métodos y sistemas específicos de la agricultura.
- c) Ejecutar trabajos topográficos por métodos sencillos y prácticos
- d) Caracterizar las plantas objeto de cultivo de interés, agrícolas pecuario, maderable o medicinal a partir de sus características esenciales.
- e) Preparar y realizar el mantenimiento de los medios de trabajo.
- f) Ejecutar labores agrícolas con la tracción animal.
- g) Ejecutar labores de siembra, plantación, atenciones culturales y cosecha manual.

2do año Habilidades profesionales

- a) Ejecutar técnicas generales adecuadas en la preparación del suelo, siembra o plantación, atenciones del cultivo y cosecha según las características de los cultivos y el tipo de suelo.
- b) Ejecutar técnicas generales para la producción de plantas y semillas.
- c) Ejecutar labores de manejo, higiene y mantenimiento en áreas pecuarias en especies de interés económico.
- d) Producir abono orgánico: lombricultura y compostura
- e) Identificar animales, plantas sanas y enfermas mediante la observación de lesiones, daños y síntomas fundamentales provocados por agentes nocivos a las plantas, según sus características.
- f) Ejecutar labores establecidas en la lucha integrada para el control de plagas, enfermedades y plantas indeseables.
- g) Ejecutar las labores agrícolas con la tracción animal.
- h) Aplicar medidas para el uso, conservación y mejoramiento de los suelos y la protección del medio.

- i) Ejecutar actividades relacionadas con la experimentación y el extensionismo agrario.

3er año Habilidades profesionales.

- a) Aplicar normas e instructivos técnicos en la preparación de suelo, siembra, atenciones culturales, cosechas beneficios y almacenamiento, según las características de los cultivos, el tipo de suelo y los preceptos de la agricultura sostenible.
- b) Aplicar técnicas generales y específicas par la producción de plantas y semillas.
- c) Aplicar el control integrado en el combate a las plagas, enfermedades y malezas teniendo en cuenta sus características y su hábitat.
- d) Aplicar las normas y principios generales de la rotación y el intercalamiento de cultivos según las condiciones edafológicas y la preservación del medio ambiente.
- e) Aplicar métodos y técnicas de riego y drenaje a nivel del área que atiende.
- f) Aplicar las normas de crianza, relacionadas con el manejo y la alimentación a los animales de granja.

Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo grado de la ESBU: “Osvaldo Herrera” San Fernando de Camarones.

Objetivo

Valorar el estado de información que ustedes tienen respecto a la Formación Vocacional, por lo tanto le pedimos mucha responsabilidad y sinceridad ante las respuestas dadas.

1. Has seleccionado tu futura profesión (Marque con una X)
 - a) Aun no _____
 - b) Si _____
 - c) Estoy Dudosa _____
2. Si tu respuesta es positiva ¿Quienes han influido sobre tus elecciones?
 - a) Tu familia _____
 - b) Tus padres _____
 - c) Tus amistades _____
 - d) Tu profesor general integral y otros _____
 - e) Escuelas Técnicas _____
3. ¿Cuál ha sido la carrera seleccionada? ¿Por qué?
4. En las diferentes etapas de tu vida recibiste alguna información de lo que pudiera ser tu profesión futura.
 - a) En la casa _____
 - b) En el círculo infantil _____
 - c) En la primaria _____
 - d) En la Secundaria Básica _____
 - e) En Círculos de Interés _____
5. ¿Has recibido formación vocacional durante tu estancia en esta enseñanza por profesores de algunas carreras técnicas?
 - a) Si _____
 - b) No _____
6. En caso de si. Marque con una X

- | | |
|--------------------|--|
| _____ Contabilidad | _____ Comercio y servicios gastronómicos |
| _____ Agronomía | _____ Veterinaria |
| _____ Informática | _____ Electrónica |
| _____ Mecanización | _____ Electricidad |

7. Esa formación vocacional recibida ¿Cómo ha sido?

- a) Sistemática _____
b) En ocasiones _____

8. De las actividades que te relacionamos en cuales has participado

Conferencia acerca de la especialidad de agronomía.

Visita el centro IPA "Juan B Jiménez"

Círculos de interés relacionados con la especialidad de agronomía

Conversatorios con técnicos agrónomos.

Visitas a huertos con especialistas agropecuarios que te muestran tu futura labor como técnico agrónomo.

9. En las actividades de Formación Vocacional que has participado, te han aportado

suficiente información sobre el contenido de la profesión de Agronomía.

Sí _____

Más o menos _____

No _____

Anexo # 3

Entrevista aplicada a estudiantes del 8vo grado de la ESBU “Osvaldo Herrera González” .

Objetivo

Valorar las diferentes acciones encausadas hacia el proceso de formación vocacional por esta enseñanza.

Estimado estudiante se necesita que sea lo más responsable y sincero en las respuestas dadas pues de usted dependerá la veracidad de la investigación.

1. ¿Los profesores de tú enseñanza aprovechan sus clases para formarlos y orientarlos profesionalmente?
2. ¿Cuáles son las clases que potencian tal labor?
3. ¿Qué actividades docentes y extradocentes de las que usted realiza pudieran potenciar la formación y orientación hacia el estudio de la agronomía?
4. ¿Cómo cree usted que há sido hasta el momento este proceso hacia el estudio de la carrera de agronomía? Argumente.

Observación a clases frontales.

Objetivo

Diagnosticar en la práctica la salida que se le da en clases a la formación vocacional al estudio de la agronomía.

Guía de observación a clase.

1. Se aprovecha el espacio de la clase y sus potencialidades para trabajar aspectos relacionados con la agronomía.
2. Momentos de la clase en que se efectúa
 - ___Inicio,
 - ___Intermedio.
 - ___Final.
3. Se orientan tareas investigativas o actividades extradocentes con el objetivo de formar conocimientos agrónomos y de orientarlos vocacionalmente.

El trabajo de Formación Vocacional en la Secundaria Básica

En todas las escuelas y palacios de pioneros según Resolución 170/2000 se instrumentarán las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional, desde las clases, asignaturas, los Círculos de Interés y demás acciones de este tipo, relacionadas con la Educación, la Salud, el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte. Cada provincia y municipio será la encargada de decidir la inclusión de otras ramas y especialidades que sean de importancia e Interés para el territorio.

Los Círculos Infantiles, centros escolares en todos los tipos y niveles de enseñanza, palacios y Círculos de pioneros, para desarrollar estas actividades de Formación Vocacional y la Orientación Profesional utilizarán los juegos de roles; Círculos de Interés Científico – Técnico, Conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, divulgación profesional, visitas especializadas; Forum de Ciencia y Técnica, movimiento de pioneros creadores; sociedades científico, estudiantiles, movimiento de monitores, días de puertas abiertas y otras actividades de Formación Vocacional y la Orientación Profesional.

En esta actividades se promoverá el uso de las computadoras y la Informática con los medios disponibles en las escuelas y palacios; para ello, se establecerán las coordinaciones con los Joven Club de Computación del territorio, con los Campamentos Exploradores, Campañas pioneriles, Campamentos docentes, recreativos, Casa de la Cultura, Biblioteca, Museo, Instalaciones Deportivas, Laboratorios, Centros de Investigación, Centros de Trabajo, Entidades Militares, Direcciones de Deportes, Facultades y Filiars de Cultura Física.

Los programas de los Círculo de Interés para las ramas y especialidades como: Educación, Salud, Agricultura entre otras tienen carácter Nacional y serán elaboradas por los Organismos que componen el grupo de trabajo a este nivel y se aprueban por ellos. En las provincias y municipios se elaboran los planes para las ramas o especialidades del interés e importancia del territorio; estos programas serán elaborados por el nivel inmediato superior.

Los programas nacionales para los Círculos de Interés en las diferentes ramas o especialidades priorizadas, contarán con los niveles siguiente: primer ciclo y segundo ciclo de la enseñanza, los tres grados de la enseñanza Secundaria Básica, por los cuales transitan los estudiantes en dependencia del grado en que se incorporen a la rama o especialidad.

Elaborarán los programas de sus ramas o especialidades que funciones en los palacios de pioneros los diferentes órganos, Organismos, cumpliendo con las disposiciones que al respecto la establece el Ministerio de Educación. Para la organización y control de las actividades de Formación Vocacional y la Orientación Profesional se constituirán grupos de trabajos a nivel nacional, provincial y municipal. Estos grupos estarán integrados por representantes de los diferentes ramas o especialidades.

Los órganos, organismos entidades e instituciones que constituyen los grupos de trabajo a cada nivel serán los responsables de asegurar las condiciones materiales y la selección de los guías –técnicos para dirigir con idoneidad los círculos de interés creados en los palacios de pioneros.

La educación Secundaria Básica tiene como fin la formación básica integral del adolescente y entre sus objetivos brindar posibilidad a todos los estudiantes al concluir el ciclo de estudios de este nivel de enseñanza, de acceder a las diferentes variantes de continuidad de estudio, en correspondencia con la exigencias sociales, las necesidades del desarrollo económico – social del país, los intereses y aptitudes de cada estudiante.

Este proceso de otorgamiento está encaminado a reforzar la correspondencia entre las aspiraciones que se define en el fin y los objetivos del nivel medio de enseñanza, los intereses de los estudiantes, el resultado de sus estudios y las necesidades económicas sociales del país y en particular de cada territorio, expresado en la demanda necesaria de fuerza de trabajo calificada establecida por el Ministerio de Economía y Planificación.

La desagregación y el otorgamiento del plan de plazas provincial se realizarán hasta el nivel de escuela, para las opciones de continuidad de estudios en Institutos Preuniversitarios Urbanos.

Instituto Preuniversitario en el campo, Especialidad de Educación Técnica y Profesional.

El ministerio de la Agricultura incluyendo, además las solicitudes de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, el Ministerio de la Construcción y el Ministerio de Transporte podrán proponer a la Comisión Provincial de Otorgamiento, excepcionalmente, hasta dos estudiantes por cada especialidad de las otorgadas, par que sean estímulos con el ingreso directo a los institutos politécnicos donde se cursen estas especialidades. Cada propuesta deberá estar acompañada de un aval que evidencie el trabajo realizado y los resultados alcanzados en las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

El otorgamiento de las opciones de continuidad de estudios se realizan a partir de un escalafón, integrado por todos los estudiantes de noveno grado que opten por el ingreso se tendrá en cuenta los resultados de los componentes instructivo y educativo durante los 3 cursos.

Especialistas Consultados

| Nombres | Cargo | Años de experiencias | Des. Profesional |
|------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| Jorge Luis Prieto | Dtor | 18 | Máster |
| Carlos Fernández | SET | 30 | Lic. en Agronomía |
| William Hernández | S. Dtor. Doc | 15 | Máster |
| Lisbet Machado | J` Dpto A | 21 | Máster |
| Ernesto López | J` Dpto T | 15 | Licenciado |
| Iliana Mariscal | P. Exp. | 22 | Licenciado |
| Mayelín López | P. Exp | 19 | Licenciado |
| Tania Ojeda | P. Exp | 18 | Licenciado |
| María Elena Monteagudo Trujillo | Subdirectora Municipal de Secundaria Básica | 14 | Máster |

Encuesta aplicada a los especialistas

Objetivo

Conocer valoraciones sobre la propuesta de actividades de Formación Vocacional

Compañero (a): Necesitamos su colaboración para la culminación de esta investigación. De la propuesta basada de un conjunto de actividades que proponemos para la dirección del proceso de Formación Vocacional hacia el estudio de la Agronomía, emita sus criterios y agradecemos que sea lo más sincero (a) posible.

Gracias.

Ficha Técnica:

Nombre y Apellidos:

Municipio:

Centro donde labora:

Cargo:

Años de experiencia en Educación:

Nivel profesional:

Especialidad:

Superación que realiza:

Cuestionario:

1. De la propuesta de actividades que presentamos marque con una X el criterio que corresponda:

muy buen buena regular mala

2. Las actividades que se proponen pueden contribuir a direccional el proceso de formación y orientación hacia el estudio de la Agronomía.

sí no

Justifique

3. Consideras el Círculo de Interés como una vía fundamental para este proceso.

sí no

Argumente

4. Proponga algunas actividades o acciones que usted considere que deban ser incluidas en esta propuesta.

5. Evalúa de acuerdo a los criterios siguientes las actividades que se proponen en el Círculo de Interés para la Formación Vocacional.

muy buena buena regular mala

6. Considera que la propuesta de actividades contribuya a:

Preparar al estudiante hacia el conocimiento Agrónomo.

Forma valores.

Motiva al estudiante a la investigación por la Agronomía.

Logra cambio de actitudes, estimula y desarrolla el interés.

Encuesta aplicada para determinar la efectividad del proceso de Formación Vocacional llevado a cabo por la autora de este trabajo.

Objetivo

Valorar el estado de la Formación Vocacional adquirida por los estudiantes después de aplicada las actividades.

Compañero estudiante: se desarrolla en tu centro una investigación para la cual se estuvieron realizando una serie de actividades encaminadas a potencial el trabajo de Formación Vocacional hacia el estudio de la carrera de Agronomía, necesitamos tu colaboración, por lo que te invitamos a contestar con toda seriedad y sinceridad la siguiente encuesta:

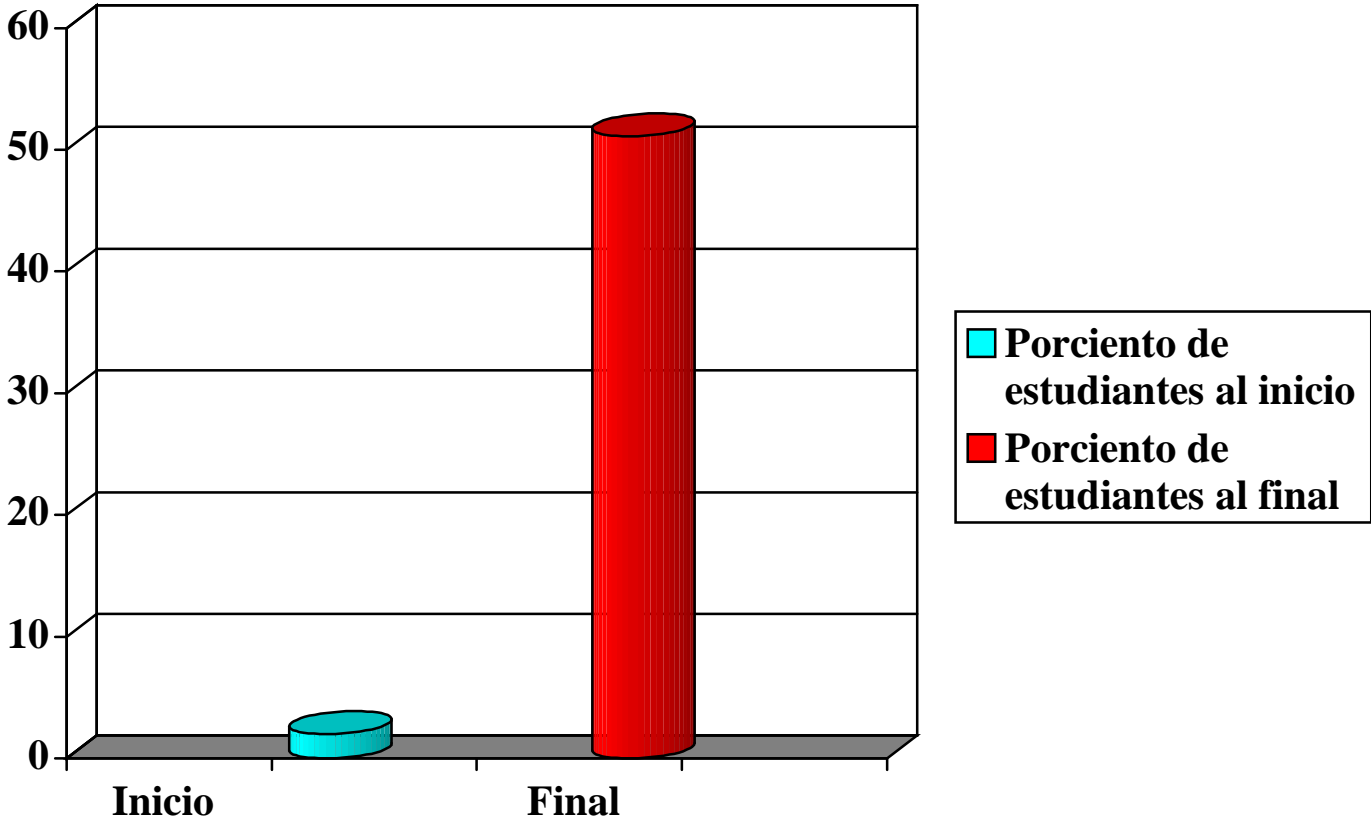
1. Ya seleccionastes tu futura profesión.
 - a) Aún no ____
 - b) Sí ____
 - c) Estoy dudoso ____
2. En caso de ser positiva tu respuesta quiénes han influido en tu elección.
 - a) Tu familia ____
 - b) Tus padres ____
 - c) Tu enseñanza (ESBU) ____
 - d) Escuelas técnicas ____
3. La carrera seleccionada está dirigida al estudio de la Agronomía.
 - a) Sí ____
 - b) No ____

Argumente

4. Considerastes importante el trabajo de Formación Vocacional llevado a cabo por el IPA “Juan Bautista Jiménez” hacia el estudio de la Agronomía.
 - a) Sí ____
 - b) No ____

Explique

Alumnos con preferencias al estudio de la Agronomía



Anexo # 10

Tabla que representa la efectividad de las actividades de Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía ejecutadas con los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: Osvaldo Herrera.

| Estudiantes | Total |
|---|-------|
| Total de 8vo grado | 79 |
| Total inicial de estudiantes que forman el círculo de interés | 26 |
| Total final de estudiantes que forman el círculo de interés. | 29 |
| Total de estudiantes que optan por la carrera de Agronomía. | 15 |
| % | 51.7 |
| Plan | 5 |
| % según plan | 33 |