

IPLAC
CIUDAD DE LA HABANA



Sede Universitaria
Municipal

Pedagógica
Cumanayagua

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención:
Educación Técnico Profesional

El vínculo de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad: actividades que
contribuyan a fortalecer el trabajo educativo con los estudiantes de 1er año de
Bibliotecología del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador

Autora: Lic. Nely Sarduy Sarduy

Tutora: MSc. Armando Gregorio Perdomo Hernández

Cumanayagua. Cienfuegos.

2010 "Año 52 de la Revolución"

Actualmente se llevan a cabo profundas transformaciones en la Educación Técnico Profesional como parte de la revolución educacional que se desarrolla en Cuba; en este marco se presenta la Tesis de Maestría, titulada Actividades que contribuyan a fortalecer el vínculo de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad en el trabajo educativo con los estudiantes de 1er año de Bibliotecología del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador, como una vía más para perfeccionar el trabajo a desarrollar. En la presente tesis se realiza un análisis de la educación comunitaria en la escuela cubana y se determinaron los presupuestos teóricos de la investigación. Se realizó un estudio exploratorio a la comunidad, docentes y estudiantes para conocer el nivel de conocimientos y la instrumentación de acciones para la educación comunitaria en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador. Se proponen actividades para la vinculación de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad en la labor educativa de los estudiantes que contribuyen, de forma integrada, a desarrollar este trabajo por la vía extraescolar en la comunidad. Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades diseñadas se evidencian en indicadores que ponen de manifiesto que a partir del objetivo propuesto, la comunidad fue adquiriendo conocimientos que aclararon su posición en la labor educativa de sus miembros y la comunicación profesor-estudiante-comunidad favorece el vínculo entre todos.

	Página
<u>Introducción.....</u>	1
CAPÍTULO I. La función educativa de la comunidad y su vínculo con la escuela y la familia.....	11
1.1 El papel de la comunidad en la formación de las nuevas generaciones.....	11
1.2. Concepción e instrumentación del vínculo escuela – familia – comunidad.....	18
<u>1.3 Principios que deben sustentar el trabajo comunitario para lograr el vínculo de la escuela con la comunidad.....</u>	27
1.4. El trabajo de las organizaciones sociales de la comunidad en apoyo a la escuela.....	32
Capítulo 2 Actividades que contribuyan a fortalecer el vínculo de la escuela con la comunidad en el trabajo educativo con los estudiantes de 1er año de Bibliotecología del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.....	38
2.1 Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.....	38
2.2 Actividades para fortalecer vínculo escuela–comunidad en el trabajo educativo de los estudiantes.....	40
2.3 Propuesta de actividades.....	46
Validación de las actividades.....	55
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62

Introducción

“La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla” (Baxter, E. 2000)

Las palabras anteriores ayudan a reflexionar y preguntarse. ¿Es realmente efectiva la labor de la escuela si no se utiliza como marco concreto la comunidad en que se desarrolla el proceso? ¿La labor educativa de la escuela moviliza la comunidad en todas las potencialidades a favor de la formación integral de los escolares?

Hoy en día la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de fomentar y enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual; un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto, de su entorno, que se inserte en la batalla de ideas que libra el pueblo cubano con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de la Patria.

El vínculo escuela comunidad ha adquirido una especial atención y significación dentro del proceso de la Revolución Educativa que se desarrolla para lograr los más altos niveles de calidad en la gestión educativa y más aun si se tiene en cuenta la meta estratégica planteada al sistema educacional relacionado con el logro de una cultura general integral en los niños adolescentes y jóvenes.

La escuela juega un papel fundamental en la comunidad y como institución tiene que provocar el fenómeno educativo de orientación en las distintas esferas de la vida.

En la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y la escuela tiene el personal que puede contribuir al trabajo comunitario.

El trabajo comunitario constituye hoy una premisa indispensable para la defensa y consolidación del proyecto social cubano que es en la comunidad donde se gestan procesos sociales trascendentales, entre ellos los referidos al mejoramiento de la calidad de vida, la potenciación de la participación, la integración y la unidad del pueblo en defensa de sus conquistas.

Desde 1986 el trabajo comunitario se diseña, ejecuta y evalúa por los Consejos Populares, constituidos en esta fecha con el fin de dinamizar el trabajo social. El Delegado de Circunscripción, como representante primario de todo el sistema del Poder Popular, es el otro sujeto que tiene un peso básico en toda la promoción y desarrollo de esta labor comunitaria. El ser elegido por los vecinos, le otorga una capacidad real de facilitar, coordinar, promover y dirigir el acontecer de las comunidades asentadas en su jurisdicción.

El trabajo comunitario ha ido evolucionando en muchos lugares de una actividad espontánea, festinada y empírica a un proceso sistémico, integral, consciente, de múltiples aristas y dimensiones.

Actualmente se acentúa como objetivo de la educación el desarrollo multifacético del hombre: físico, mental y humano, desarrollo concebido como crecimiento permanente para su inserción activa en los contextos de actuación. Esta educación integral se logra con un sistema pedagógico, en el cual los distintos agentes formativos constituyan un conjunto de elementos que interactúan mediante un modelo o proyecto que contempla los contenidos educativos en los diferentes niveles educacionales. La formación de la personalidad del adolescente adecuada a la sociedad en que vive es una responsabilidad que asume cada docente, padre y miembros de la comunidad.

De gran importancia resulta considerar a la personalidad como un todo en desarrollo, con múltiples interrelaciones. Incorporar este enfoque significa utilizar métodos integrados, con una concepción en sistema, con interacciones y vínculos estables entre sus componentes, donde cada uno: familia, escuela, instituciones, organizaciones, funcionan como subsistema abierto a tales interrelaciones. Desde esta óptica "...la calidad de la

enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela, la familia y la comunidad y estará dada en la capacidad por formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones". (Castro Ruz, Fidel, 1981)

Tales ideas confirman que el vínculo con la vida puede garantizarse cuando el proceso pedagógico incluye a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la comunidad y la escuela, y toda la sociedad. Constituyen las influencias educativas que dejan una huella más profunda, pues actúan sistemáticamente sobre el ser humano en formación. En el caso de la escuela, su acción desempeña un papel fundamental porque posibilita estructurar el proceso pedagógico sobre bases científicas.

La educación como fenómeno social se patentiza en el ideario pedagógico de los predecesores, desde Varela a Martí, y de este a los pedagogos contemporáneos. Lo fundamental en su concepción es educar en la vida, por la vida y para la vida. Por tanto, la esencia social de la escuela cubana ha de manifestarse en los vínculos que cotidianamente establece con el entorno mediante los objetivos planteados en el modelo del egresado y en las formas y métodos desarrollados para cumplir tal encargo social.

En este sentido, en la obra de José de la Luz y Caballero se enarbola con meridiana claridad que: "... en la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna indiferente, por más pequeña que parezca; todas han de conspirar simultáneamente a la unidad y uniformidad del sistema". (Luz y Caballero, 1950) Lo apuntado se reafirma en la pedagogía de José Martí Pérez cuando señala la necesidad de una escuela de la razón y el corazón, una escuela para el despliegue de la personalidad y al servicio de la comunidad, una escuela para la libertad, la belleza y la justicia, una escuela de ciencia, de amor desde la primaria hasta la universidad. (Vitier, Cintio, 1997)

Con similar proyección la labor pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez deja explícita que si se piensa en la influencia eficaz de la escuela, precisa también considerar que debe estar en relación con las demás instituciones sociales, al no ser aquella un elemento aislado de la vida, sino una fuerza única, en manera alguna separada de los demás elementos. (Ciriano Hernández, María, 1995) Por tal motivo, si se parte de la tesis de que el individuo existe en relación con los demás, es válido que las formas de comportamiento y actividades básicas de los otros sirven de mediación con el mundo que le rodea para la interiorización de la experiencia social, la inserción del individuo en el medio circundante, la

asimilación de los diferentes roles y su reproducción como consecuencia de la socialización.

Los estudios realizados sobre la socialización en Cuba y en otros países coinciden en que este es un proceso con sentido de inevitabilidad; a la vez, identifican un conjunto de rasgos que limitan su efectividad en la actualidad tales como la fragmentación, homogenización, tecnocratización, paternalismo, circunstancias socio – económicas donde todas las instituciones socializadoras están implicadas y en particular se afecta el papel directriz de la escuela, el carácter integrador de las influencias educativas, la apropiación de los conocimientos, normas y conductas, y la actuación de los individuos como miembros de la sociedad.

Hoy por hoy, se puede decir que relacionar la escuela con las instituciones, con los organismos, con las empresas, con las ofertas culturales, con la naturaleza del entorno mediato o inmediato está para muchos países en el terreno de la utopía. Lo referido constituye en el ámbito internacional una aspiración en el quehacer pedagógico, a tenor de las condiciones socio – económicas imperantes en el mundo contemporáneo, las cuales se agudizan con el proceso de globalización y neoliberalismo y sus correspondientes efectos en la esfera educacional. No obstante, los educadores de América Latina y el Caribe se empeñan en la introducción de cambios educativos con el propósito de articular la educación a los requerimientos de la sociedad para convertirla en un factor clave de desarrollo. De ahí que en los momentos actuales se introduzcan en muchos países reformas educativas con determinadas finalidades: incorporar nuevos actores en educación, relacionar la escuela con el entorno social, cultural y productivo, preparar a las nuevas generaciones para su inserción en la vida activa.

Los proyectos en una u otra medida abogan por la aplicación de la interacción de la escuela con el entorno social. Este es uno de los principales problemas existentes que precisa la definición de nuevas estrategias educativas desde diversos puntos de vista: político, estratégico, institucional y pedagógico para perfeccionar el proceso educacional en general y, en particular, el nivel de interdependencia entre la escuela, la familia y la comunidad para la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

El triángulo base escuela – familia – comunidad ocupa un lugar importante en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades como clave de procesos intelectuales y afectivos, así como contenido e instrumento de aprendizaje. Sin duda su importancia ha trascendido

a otros sectores de la sociedad; sin embargo, en la práctica educativa es insuficientemente tratada e instrumentada. Aunque existen multitud de estudios que demuestran la influencia de los contextos, todavía son insuficientes las investigaciones que relacionen los efectos recíprocos entre la escuela y la familia. Como afirma V. Brofembrenner "... para demostrar que ha habido desarrollo humano es necesario establecer que un cambio producido en las concepciones y/o actividades de la persona se extiende también a otros entornos y otros momentos". (Ortiz Hernández, Marcelina, 2001)

A partir de esta reflexión en el universo educativo de los diferentes países se identifican dos tendencias. Una analiza el vínculo escuela-comunidad fundamentalmente orientada a la familia y la otra se encamina a reincorporar la escuela a su medio. En el primer caso las comunidades aún no visualizan la posibilidad de que la escuela sea parte de ella, pues se acepta pasivamente a esta, como una entidad prácticamente divorciada de aquella y de sus problemas. Un elemento que influye en lo anterior es que la vida de las comunidades ha sufrido una profunda metamorfosis en sus aspectos definidores: relaciones humanas, convivencia, participación comunitaria, lazos afectivos. Hoy es necesario redescubrir la comunidad local como nuevo espacio para las políticas culturales, cercanas a la vida de los ciudadanos. Vale decir, que se presentan momentos de progreso en cuanto a una u otra tendencia.

En los resultados de las investigaciones y las publicaciones derivadas de ellas en Cuba sobre la escuela, la familia y la comunidad de forma independiente o en interacción, se aprecia una limitada contribución al enriquecimiento teórico–metodológico de la concepción triádica objeto de estudio. En todas se reconocen las mutuas relaciones entre escuela, y la comunidad evidencian la necesidad del vínculo al considerar que:

- La apropiación de valores en la comunidad se fortalece cuando existe una adecuada vinculación de los padres con los maestros.
- La organización de una acción conjunta hace posible un desarrollo más cabal y armónico, se patentiza la labor educativa de los factores de influencias; sobre todo la escuela.
- Las funciones que la comunidad cumple en relación con la sociedad se realizan al mismo tiempo que desarrollan sus vínculos con el entorno inmediato.
- Los valores positivos de los hijos están relacionados con la influencia que ejerce el sistema educativo y las organizaciones estudiantiles.

- Los centros educacionales constituyen divulgadores decisivos en los programas de rescate de la vida comunal al ocupar el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, capacitar a la familia e incorporar a la comunidad para hacer efectiva la acción respectiva de una y de otras.
- Las tareas de la orientación y de la evaluación a la comunidad competen a diferentes agentes sociales, pero especialmente a la escuela.

Los estudios del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) en el periodo 1990 – 1997 arrojaron dificultades en la aplicación del plan de perfeccionamiento educacional en aspectos como la falta de comprometimiento de los actores y agentes socializadores para emprender las transformaciones, insuficiente conocimiento y puesta en práctica del sistema de influencias, poco nivel de autonomía que favorezca un cambio cualitativo en la escuela. A los anteriores elementos se pueden agregar otros argumentos entre los que se halla la deficitaria coordinación para las acciones educativas, inadecuado enfoque sistémico entre las estructuras de poder, el claustro, consejo de escuela y aulas, insuficiente conocimiento de las necesidades, intereses, potencialidades y posibilidades de los agentes educativos y predominio en el uso de vías tradicionales para la relación de la escuela con el entorno.

Es innegable que el proceso de interacción de la escuela con la comunidad ha dejado un saldo positivo en Cuba, pero los incuestionables resultados no deben entenderse en un contexto idealizado, pues a la vez han coexistido dificultades y problemas no resueltos, que afectan la concepción que se tiene de la escuela, de su labor, funciones y aspiraciones en la sociedad, así como el nivel de formalidad en la política movilizativa de la familia y la comunidad desde la escuela, la no actuación consecuente para la integración de las influencias y carencia de una metodología para el vínculo escuela – comunidad.

Corresponde a la institución escolar coordinar un grupo de acciones educativas en y para la comunidad, con vistas a lograr en sus integrantes y en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones la satisfacción de necesidades básicas relacionadas con el desarrollo de la concepción del mundo y la formación de intereses cognoscitivos; además de la adquisición de una cultura ciudadana en relación con los hábitos, costumbres, dominio de deberes y derechos que rigen la legalidad socialista. Atención especial merece potenciar la capacidad de percibir, sentir, disfrutar la belleza en el arte y la naturaleza, lo que redundará en los modos de actuación que asume el sujeto ante el trabajo y en la

convivencia consigo mismo, con los demás y la sociedad mediante la adopción de normas y comportamientos saludables en razón del sistema de valores que imperan en el país donde vive.

Por esta razón es necesario entender a la comunidad como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo e interactuando con ambos sistemas. Para que problemáticas como estas no sean la causa de conductas inadecuadas y problemas en el aprendizaje de los estudiantes, la escuela se empeña en tratar de resolver problemas en la esfera comunitaria con particular énfasis en la necesidad de lograr una estrecha comunicación entre los elementos que la integran y la escuela.

Varios autores han dedicado espacio a la investigación de las influencias educativas de la comunidad, como agente socializador en la formación ciudadana de los niños, jóvenes y adolescentes: Ander-Egg, E (1982), Freire, Paulo (1982), Jiménez, Georgina (1985), Arias, Héctor (1995), Rizo, Pilar (1999), Pérez, Francisco (2000), Almaguer, R. (2001), Isla Mariano (2002), Gómez Labrada, A. R. (2006 y 2007)), entre otros.

Por lo que se plantean las siguientes interrogantes:

¿Están incorporados los miembros de la comunidad activamente a la vida escolar en la organización de diferentes actividades educativas?

¿Brinda la escuela la orientación a la comunidad, donde viven los estudiantes que presentan problemas de desatención familiar?

¿Se incorporan a los contenidos de las clases siempre que sea viable, las temáticas relacionadas con la conducta social responsable y la educación familiar?

Ha pesar de que la política educacional del país tiene en la educación comunitaria un fuerte pilar para lograr una formación integral del estudiante, la práctica educativa en el Centro Politécnico (CP) Carlos Fonseca Amador ha demostrado que existen dificultades en el vínculo escuela-comunidad, sin absolutizar que el trabajo desarrollado haya sido poco efectivo.

En la exploración realizada para determinar el problema de esta investigación se aplicaron diferentes instrumentos que arrojaron, en sentido general las siguientes regularidades:

- La participación de las organizaciones sociales de la comunidad (CDR, FMC) en las escuelas de educación familiar no es sistemática.
- El estado de opinión de los estudiantes con respecto a su comunidad expresa nivel de desatención por las organizaciones sociales.

- Las organizaciones sociales de la comunidad responsabilizan a la escuela en el trabajo educativo de los estudiantes.
- Las organizaciones sociales de la comunidad no se vinculan a la labor educativa de los estudiantes.

Todo este análisis muestra la necesidad de ir a la búsqueda de mecanismos que propicien la vinculación en la labor educativa de las organizaciones sociales de la comunidad con la escuela. Por tal motivo se asume como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer el vínculo de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad donde viven los estudiantes de 1er año Bibliotecología del Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador”?

El objeto de investigación es el proceso de trabajo educativo.

El campo: El vínculo escuela –organizaciones sociales de la comunidad en el trabajo educativo con los estudiantes de 1er año de Bibliotecología del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

La investigación tiene como **objetivo**: Diseñar actividades que contribuyan a fortalecer el vínculo de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad en el trabajo educativo con los estudiantes de 1er año de Bibliotecología del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Con la siguiente **idea a defender**: Actividades dirigidas a fortalecer el vínculo de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad, en correspondencia con sus necesidades básicas e intereses contribuirán a lograr el trabajo educativo en los estudiantes de 1er año de Bibliotecología del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

En correspondencia con el propósito enunciado se abordaron las siguientes **tareas de la investigación**

1. Estudio de los fundamentos teóricos sobre el vínculo escuela-familia-comunidad.
2. Diagnóstico del estado inicial del problema de la investigación.
3. Diseño de actividades que contribuyan a lograr el vínculo escuela –comunidad en el trabajo educativo de los estudiantes.
4. Validación de las actividades.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico

Histórico-Lógico: Se utilizó lo histórico en el estudio del comportamiento y devenir de la educación comunitaria, lo lógico para descubrir y analizar las regularidades presentes en este proceso histórico del fenómeno que se investiga.

Analítico-Sintético: Permitió en el análisis de las teorías y enfoques acerca de la educación comunitaria que aparecen en la bibliografía y de los resultados obtenidos en el diagnóstico, para extraer los fundamentos teóricos esenciales que sustentan la presente investigación y arribar a conclusiones lógicas.

Inductivo-deductivo: Fue utilizado para arribar a conclusiones teniendo en cuenta los nexos entre estas dos formas de inferencia lógica indistintamente.

También se emplearon los **métodos del nivel empírico** para la constatación de la idea a defender, valoración y trascendencia de las actividades. Entre ellos se encuentran:

Análisis de documentos: Permitió constatar el nivel de la caracterización de la comunidad donde viven sus alumnos.

Encuestas: Permitió conocer las necesidades educativas de las organizaciones sociales (CDR, FMC) de la comunidad como componente del triángulo base en el trabajo educativo de los estudiantes y las relaciones en el tipo de comunidad en la que se desarrollan los estudiantes

Entrevista: con el objetivo de recopilar información sobre la participación de la comunidad en el trabajo educativo de los estudiantes.

Observación: Al observar indicadores de relevancia que evidencian el impacto de las aplicación de las actividades.

Métodos matemáticos: Permitieron el procesamiento de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los métodos e instrumentos.

Población:

Está formada por las organizaciones sociales (CDR, FMC) de los 7 Consejos Populares, que contextualizan la comunidad donde viven los estudiantes de 1er año de la especialidad de Bibliotecología 1er año del Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador”

Muestra:

Está integrado por las organizaciones sociales de 4 Consejos Populares que contextualizan la comunidad donde viven los estudiantes de Bibliotecología 1er año del Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador” del municipio de Cumanayagua en la

provincia de Cienfuegos, 2 en el casco urbano y dos en el área rural, por tener en su radio de acción un número significativo de estudiantes.

La **novedad científica** de la investigación consiste en resumir aquellas regularidades teóricas que sustentan el vínculo escuela-organizaciones sociales de la comunidad en el trabajo educativo.

Aporte práctico está en el diseño de actividades, desde la comunidad, que contribuyan a fortalecer el vínculo de sus organizaciones sociales con la escuela en el trabajo educativo de los estudiantes de Bibliotecología de 1er año del Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador”.

CAPÍTULO I. La función educativa de la comunidad y su vínculo con la escuela y la familia

1.1 El papel de la comunidad en la formación de las nuevas generaciones

Las comunidades son tan históricas como el proceso de humanización del hombre, lo que con el hombre, en todas las etapas se ha transformado gracias a la influencia de la familia, la escuela y la comunidad porque están en interrelación constante; cuando las necesidades materiales les hizo agruparse para defenderse de los animales más grandes y/ o feroces, luego para mejorar su alimentación en fin la necesidad de subsistencia lo lleva al trabajo y este a la agrupación.

A lo largo de la historia el hombre, desde el propio proceso de su génesis como ser social, ha vivido y desarrollado sus potencialidades en el seno de su comunidad. En análisis históricos sobre el comportamiento de la educación a través de los diferentes regímenes

económico-sociales, se ha tenido en cuenta como criterios a analizar: los ideales pedagógicos, los espacios escolares, la profesión de los docentes.

En el continente americano desde las culturas precolombinas la educación fue una inquietud, especialmente de los pueblos Aztecas, Mayas e Incas. Llegó a existir toda una estructura comunitaria, pero la preparación para ello era por transmisión generacional, como parte de la tradición de toda una cultura.

Durante la etapa colonial en los pueblos de América se reproducen los modelos educativos de sus metrópolis, en particular prevalece el español, basado en el método escolástico, una filosofía religiosa, metafísica y oscurantista, el intelectualismo y el memorismo.

La independencia puso su mirada en la educación del continente e impulsó corrientes pedagógicas más democráticas como es el caso de Simón Rodríguez, maestro de Bolívar, quien constituyó uno de los pedagogos latinoamericanos más cercano a la tendencia liberadora de Paulo Freire durante el siglo XIX. Decía Rodríguez: "El maestro debe ser capaz de enseñar a aprender y ayudar a comprender en un ambiente agradable y permeado por la eticidad" (Delgado, 1994)

Durante el siglo XX la situación en América Latina se dibuja con irregularidades propias de un continente sometido a los designios del capital foráneo. Educativamente se reproducen sistemas acordes con el sistema socioeconómico imperante.

En una investigación realizada en 1963 por el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) es palpable la presencia y avances de la Educación Comunitaria en los programas de formación de Educadores Populares así como la incoherencia y falta de contextualización existentes en ese momento.

Cuba, país dominado por el colonialismo español, reproduce las condiciones existentes en América Latina. No obstante el siglo XIX fue rico en aportes pedagógicos, destacándose figuras como José Agustín Caballero (1771-1835), Félix Varela Morales (1788-1853), José de la Luz Caballero (1800-1862), Rafael Morales y González (1843-1872) y Rafael María de Mendive (1821-1886), preceptor de José Martí, quienes trascendieron los marcos de la escuela para convertirse en educadores con amplio perfil comunitario. (Isla Mariano, 2002).

En la etapa de la pseudo república no se encontró antecedentes sobre modelos de trabajo comunitario. La clase dominante se valía de su poder para preparar a sus hijos y administrarlos en las técnicas para el manejo de negocios. Los revolucionarios también se ocuparon de garantizar la preparación de las clases más humildes en temáticas históricas,

culturales, políticas e ideológicas e incluso en aspectos técnicos para el ejercicio de oficios, permitiéndoles de forma solidaria, enfrentar la globalización de la cultura como fenómeno inherente a la sociedad capitalista.

Después del triunfo revolucionario del primero de enero de 1959 se han desarrollado múltiples procesos de superación del pueblo. Premisas para ello fueron la nacionalización de la enseñanza y la campaña de alfabetización, condiciones indispensables para las posteriores batallas por el sexto y noveno grados, que tuvieron en la comunidad un espacio socioeducativo de pujante fuerza.

Pudiera decirse que la comunidad es un grupo poblacional que existe en un territorio determinado y que ocupa un espacio geográfico que funciona como un organismo vivo. A su vez la comunidad constituye un organismo social íntegro, se manifiesta en todos los planos (personal, familiar, social), en todos los niveles (individual, grupal, masivo), entre los diferentes grupos de edades (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores), entre los distintos grupos sociales (intelectuales, dirigentes, trabajadores, campesinos, amas de casas, jubilados, estudiantes, militares, trabajadores por cuenta propia, antisociales, etc.) y en todas las dimensiones (económica, cultural, educativa, de salud, habitacional, medioambiental, socio psicológica y de defensa). Entre estos planos, niveles y dimensiones se dan múltiples interrelaciones dialécticas que le brinda una dinámica peculiar al desarrollo comunitario.

El devenir de la sociedad, los procesos civilizatorios han ido cambiando estos, en contenido y forma, así como sus interrelaciones y las estructuras institucionales, porque han ido surgiendo nuevas necesidades.

Se caracterizan por un grupo de cualidades ideo-políticas, psicológicas, que se forman y desarrollan a partir de la interacción y experiencias compartidas, por presentar una comunidad de relaciones, de vínculos e intereses económicos, políticos, sociales y otros, que lo distinguen como una unidad relativamente independiente.

¿Por qué centrarse en ella? Porque precisamente la comunidad debe aportar condiciones subjetivas espirituales y objetivas o materiales a sus pobladores para que se mantenga una estabilidad y equilibrio tanto en las familias, como en la institución escolar.

En las comunidades cubanas actuales existe una estructuración de múltiples elementos que parten del Consejo Popular hacia el resto de las instituciones, y organizaciones, con que interactúa y en la mayoría de ellas, han ido alcanzando determinados niveles de

desarrollo, en primer lugar por la voluntad política del sistema político y los diferentes proyectos que sus moradores han elaborado para hacer más grata la convivencia y de mayor calidad de vida.

Una institución importante en las comunidades es la escuela, como el centro cultural que debe coadyuvar a integrar el resto de los elementos estructurales. Si para la comunidad por ende es importante la escuela, esta es importante para la escuela y la familia.

Si la familia no tiene garantizada las condiciones de vida objetivas para su desarrollo, dígame servicios esenciales, de alimentación, salud, recreación, educación y demás, se agobia, frustra y trata de establecerse en otro lugar en otra comunidad, dentro o fuera del país; lo que conspira con una educación adecuada y sistemática a los niños por los constantes cambios de grupos coetáneos.

- ❖ ¿Qué puede ofrecer la comunidad a la escuela?
- ❖ ¿Qué puede ofrecer la escuela a la comunidad y cuál sería el papel de la familia, qué aportaría o recibiría la familia?

A la primera interrogante la siguiente respuesta. La Comunidad tiene en otras potencialidades:

La historia, tradiciones y costumbres.

El apoyo material, humano y financiero.

El trabajo de las instituciones comunitarias en las investigaciones y los proyectos educativos de la escuela.

Las instalaciones sociales.

Los servicios que presta la comunidad al decir del Dr. Blanco (1995), al que pudiera agregarse un medio ambiente agradable, ambiente social sano, en el sentido de ausencias de problemas delictivos o de tendencias proclives a la drogadicción y otros vicios.

La escuela por su parte puede ofrecer a la comunidad:

- ❖ Servicios de formación y reciclaje del personal (a través de vías escolarizadas o no escolarizadas).
- ❖ Orientación para la transformación de valores y conductas (mediante servicios como Escuela de Educación de Padres, orientación vocacional, etc...)
- ❖ Condiciones para el enriquecimiento cultural de los vecinos (mediante círculos de interés, grupos culturales atendidos por el personal de la escuela)

- ❖ Servicios educativos (mediante la utilización de las instalaciones de la escuela, biblioteca, teatro, áreas deportivas, etc.; y se puede agregar servicios recreativos con la puesta de películas, vídeos, con que el país ha dotado a las escuelas, con el Programa Libertad y Educación para todos.

En la interrelación Escuela-Comunidad, el papel rector lo asumen ambas, puede intercambiarse de lugar en dependencia del papel que desempeña el individuo, el nivel de desarrollo, la preparación cultural, la proyección del líder de cada una de las partes, de su carácter activo.

Para una interacción real es necesario que tanto una como otra conozcan del contenido de trabajo, objetivos, proyecciones, estructura de su contrario dialéctico para poder accionar científicamente y que se logre la influencia educativa adecuada.

El maestro puede vincular clases con la comunidad, sobre todo en el nivel primario si antes conoce las potencialidades con que cuenta la comunidad. Pudiendo ser entre otras, los diferentes tipos de profesionales con que cuenta la misma, para poder utilizarlo en disímiles acciones, sobre la existencia de instructores de arte, en cualquiera de sus manifestaciones, compañeros y compañeras jubiladas que puedan aportar sus conocimientos en deporte, costura, etc.

Un lugar importante se atribuye la escuela como centro referencial o núcleo potenciador de la materialización del vínculo en la resolución de los problemas y en el aprovechamiento de las potencialidades internas y del entorno comunal para la formación de la personalidad del adolescente.

El papel de la comunidad en la formación de las nuevas generaciones, resalta cómo en el universo educativo, la comunidad, en diversos sentidos, ocupa un lugar central por ser acreedora de características que indican la necesidad del vínculo con la escuela. Es un contexto de referencia constante del ser humano, orienta e influye la inclusión de sus miembros en las actividades de su radio de acción y sociales, y está representada en el consejo de escuela y aulas.

La función formadora que despliega se concreta tanto en las relaciones sociales como en la vinculación de sus miembros a la familia y sociedad. No obstante, la literatura especializada sobre la temática refleja tendencias negativas en la comunidad que acrecientan y apuntan la necesidad de la intervención orientadora de la escuela.

Los especialistas cubanos han aportado diferentes definiciones sobre la comunidad. Esta puede definirse como el lugar donde se agrupan varios núcleos familiares que viven juntos bajo una autoridad social o comunitaria, también puede considerarse como el conjunto de elementos, organizaciones. Es el primer soporte social y emocional que se encuentra vinculado a la familia.

Se asume lo que se expresa a continuación pues mediante dicho vínculo es que se contribuye a elevar la labor orientadora de la comunidad sí la escuela:

- Realiza un diagnóstico integrador para determinar las principales regularidades del ámbito familiar, escolar y comunitario entonces podría hacerse una proyección objetiva y científica del proceso pedagógico para el accionar conjunto.
- Elabora un programa de orientación para la comunidad en correspondencia con sus necesidades básicas e intereses, se contribuye a potenciar su función educativa.
- Perfecciona y convierte el trabajo del claustro, consejo de escuela y aulas en un agente movilizador y aglutinador de la familia y la comunidad, se garantiza la materialización del nexo de la escuela con el entorno.
- Desarrolla un trabajo preventivo y correctivo con la comunidad, entonces se fortalece su función formadora.

La comunidad constituye una fuente generadora para el establecimiento del vínculo objeto de análisis. Existen dos elementos claves que lo permiten: por un lado, sus posibilidades al estar integrado por un conglomerado humano insertado a los grupos sociales y formar parte de organismos, organizaciones e instituciones en las que puede participar y aportar a su desarrollo y de sí propio. Por el otro, las funciones que puede cumplir desde la posición del vínculo por la diversidad de dimensiones que hacen de la comunidad un espacio socioeducativo integrado, en función de la educación en valores, la apropiación de la cultura, la correlación entre los intereses individuales y sociales.

Se coincide desde esta óptica con la definición que aporta el Doctor Héctor Arias (1995) porque proporciona elementos de gran significación que reflejan la necesidad y expresión de dicho vínculo en cuanto a: peculiaridades de un sistema de instituciones y organizaciones y la riqueza de experiencias políticas, culturales, morales de los individuos y grupos que la integran.

Las instituciones y organizaciones de la comunidad representan un valioso potencial educativo por favorecer ellas en sí y en su conjunto el desarrollo cognitivo - afectivo -

volitivo de la personalidad puesto que ofrecen posibilidades para el cumplimiento de los objetivos formativos, siempre y cuando la escuela sea el centro referencial para el aprovechamiento de las potencialidades en el quehacer pedagógico, precise las características que sustentan el sistema de relaciones, sus manifestaciones positivas y negativas en los individuos , grupos y familias con el propósito que sea un puente de significados entre las personas, una declaración de las interacciones humanas, de los métodos y estilos de trabajo para producir un cambio en el comportamiento o influir en ellos.

Al ser la escuela el núcleo potenciador del vínculo y de las relaciones con la comunidad, deben cumplirse los siguientes requisitos: orientar una actuación dialógica, respetar la cultura, costumbres y tradiciones, establecer mecanismos de coordinación y operativos, dinámicos y flexibles. El papel mediador de la comunidad se cumple al patentizar los presupuestos siguientes:

- ✓ Poseer condiciones como espacio educativo para la continuidad de la formación adquirida en la familia y en la escuela.
- ✓ Manifestaciones positivas y negativas de la formación de los miembros de la comunidad que también han sido adquiridas en la familia y la escuela.
- ✓ Vías de concreción mediante las potencialidades de la comunidad del nexo escuela - familia.

La escuela como demuestra el carácter directriz en el proceso de socialización, estimando los criterios de los doctores González Serra y Amador Martínez (2001). En tal sentido se esclarece que mediante el proceso interactivo escuela - comunidad es posible encausar el perfeccionamiento de la acción socializadora cuando se instrumentan las vías metodológicas más adecuadas para la introducción de la socialización en la práctica, así como establecer nuevos modelos educativos acorde con las necesidades actuales y crear un grupo de trabajo integrado que aglutine y movilice a los actores y agentes educativos.

A partir de lo indicado, la escuela es una organización en la que se producen interacciones entre el espacio interno y externo, las que pueden describirse en cuatro niveles:

- 1) individuales,
- 2) entre individuos y la escuela,
- 3) entre la escuela y el conjunto de estructuras y organizaciones que la componen y
- 4) entre la escuela y el entorno.

Su puesta en práctica demostró que el papel de la escuela para nuclear a la comunidad se concreta a partir de determinados requisitos. Entre ellos se encuentran: tener en cuenta la diversidad, aplicar métodos de aprendizaje de participación y colaboración activa, proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas, precisar los objetivos y las tareas a cumplir por cada factor, realizar encuentros periódicos entre los representantes de cada uno de los sistemas.

1.2. Concepción e instrumentación del vínculo escuela – familia – comunidad

Las influencias educativas escuela – familia – comunidad con su carácter específico y variado constituyen presupuestos taxativos para el establecimiento del vínculo. Se enfatiza en el sistema de influencias que recibe el individuo en los contextos en el que se desarrolla, los que prescriben sus modos de actuación, resaltando la naturaleza sistémica e integrada de dichas influencias desde la institución escolar. Se cimienta la interacción escuela – familia – comunidad desde los contenidos educativos, en la que prevalece la cualidad directriz del centro escolar al asumir como vía actividades educativas cuyo soporte de instrumentación es el diagnóstico integrador.

Para el establecimiento del vínculo escuela – familia – comunidad, se analiza la problemática relacionada con el papel de las mismas en el proceso interactivo. Es imprescindible tener en cuenta elementos tan importantes como: la interrelación estructura - proceso - contexto, el carácter sistémico de las influencias, la integración y sus efectos educativos. Fue decisivo considerar los aspectos siguientes, por ser los que posibilitaron que dicho vínculo o integración se materialice.

Escuela  **Formas y métodos educativos**

- ***Estilo de dirección.***
- Organización del régimen de vida.
- Comunicación desarrolladora.
- Profesionalidad de los docentes y directivos.
- Vías de relación con la familia y la comunidad.

Familia  **Estilos de vida**

- Condiciones objetivas.

- Condiciones subjetivas.
- Dinámica familiar.
- Funciones familiares.

Comunidad  **Realización de actividades.**

- Patrones positivos y negativos.
- Funcionamiento de las instituciones y organizaciones.
- Potencialidades educativas de la comunidad.

Los tres pilares básicos en la formación integral de la personalidad del estudiante lo constituyen la escuela, la familia y la comunidad, la anterior figura expresa las condiciones necesarias para entender estas influencias que sustentan la función orientadora, con una acertada adecuación pedagógica desde la escuela para con la comunidad.

El carácter sistémico de las influencias educativas y su reflejo en la formación del adolescente es viable cuando cada instancia educativa define su espacio de actuación en función del papel asignado y su relación con las otras, los efectos formativos por cada una influyen de forma sinérgica en el proceso educativo global y en el cumplimiento del principio de unidad y diversidad del sistema de influencias.

Lo expuesto, en razón del problema científico y objetivo trazado adquiere una connotación especial ya que las influencias educativas deben tener una relación necesaria e indisoluble para hacer realidad que cuanto mayor y más diverso sea el vínculo, más posibilidades habrá de que cada actor y agente socializador encuentre el modelo que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses y situación educativa. De ahí que la expresión negativa o inadecuada de un tipo de influencia se debe vincular con la incapacidad de las otras para actuar de forma efectiva sobre otras.

Otro elemento de importancia es la integración de las influencias y sus efectos educativos. De tal manera, y bajo el influjo de la experiencia obtenida durante la investigación, se afilia la autora al criterio de Karl Marx al expresar que: "... El resultado se logra en gran medida gracias a las funciones de dirección, comunicación y organización de la actividad conjunta. Precisamente en el transcurso de estos procesos se lleva a cabo la integración de las influencias sobre el individuo o grupo como participantes de la acción recíproca social" (Ortiz Hernández, Marcelina, 2001).

Al integrar los diferentes contextos de actuación estos se influyen, se interpenetran y se condicionan recíprocamente, repercutiendo en la formación de la personalidad del adolescente y en el fortalecimiento de la función educativa de la escuela, familia y comunidad, propósito esencial en la presente tesis. Por consiguiente, se definieron requisitos para integrar las influencias educativas desde la escuela, tales como:

- a) establecimiento de un sistema de normas para la fijación de los objetivos, deberes y derechos compartidos,
- b) formación de la opinión colectiva que facilite la autovaloración,
- c) aplicación de variados procedimientos,
- d) conciliación de las expectativas y
- e) combinación de los intereses personales y sociales.

En la realidad investigativa de forma integrada, lo más relevante y peculiar estriba en los efectos educativos en el estudiante, docente - directivo, en la comunidad y familia de tal manera que ella se convierta en el camino relacional - comunicacional con mayores posibilidades para el progreso con bienestar para el ser humano.

En este caso, la propia práctica educativa permitió justificar teóricamente cómo la instrumentación del vínculo escuela - comunidad repercute favorablemente en el escolar en cuanto al afianzamiento de la igualdad del hombre, la educación en valores, la disposición para el trabajo en grupo, el desarrollo de la esfera cognitivo - afectiva - volitiva de la personalidad. Por supuesto el alcance también es extensivo a todos y, en particular, a la familia al contribuir al fortalecimiento de la función formadora, la apropiación de una cultura psicopedagógica y convertirse en agentes de cambio.

En tal sentido, se sustenta que el vínculo escuela - comunidad es la interacción de estas influencias educativas en el cumplimiento de fines comunes con vistas al fortalecimiento de la función formadora y al aprovechamiento de las potencialidades del entorno desde la escuela, para la formación de la personalidad del escolar.

La fundamentación del vínculo escuela - comunidad desde los contenidos educativos, se avala al tomar como premisas que la escuela, la comunidad son contextos de aprendizaje de la persona, es el carácter recíproco de las interrelaciones lo que provoca que el elemento rector pueda intercambiarse de lugar y los diferentes roles de los contextos de actuación en los distintos contenidos educativos. Partiendo de la idea de las interacciones mutuas, en la tesis se puntualizan tres niveles interactivos considerando que cada uno de

ellos parta de la escuela, la familia o la comunidad para llegar entonces a los otros dos contextos de actuación. En este caso se parte de la implicación directa de la institución escolar.

La literatura especializada reconoce el papel de las influencias educativas, pero no define el grado en que cada una, al interactuar necesita de la otra y contribuye cuando están integradas al proceso de formación del estudiante, desde los contenidos educativos que son las dimensiones del proceso pedagógico que se relacionan con las diferentes esferas de actuación y a partir de su interacción dinámica y dialéctica permite la formación de la personalidad del estudiante, mediante la unidad de la educación y la instrucción en concordancia con las exigencias sociales.

Los contenidos educativos objeto de análisis son la educación laboral - económica, patriótico - militar - internacionalista, ambiental, para la salud y la sexualidad, estética, jurídica.

Al tener en cuenta los elementos indicados, los contenidos educativos representan el sustento teórico para la elaboración del modelo del egresado en el que se concreta cada uno de ellos en calidad de objetivos formativos o educativos. Desde el punto de vista que se asume en la investigación, el logro del modelo es hacedero si constituye el resultado de la acción conjunta y sistematizada de la escuela con la familia y la comunidad.

La escuela es la institución que continúa y complementa el proceso iniciado en el hogar.

En una intervención realizada en Mesa Redonda Informativa la Dra. Lidia Turner Martí (1999) expresó: ..." los niños desde las primeras edades sueñan con el momento de llegar al aula, tener un pupitre, sus libros, su maestra o maestro, ven en la escuela el lugar donde se aprende a leer y a escribir, pero también el lugar donde se hace su presentación social." Por supuesto que de esto último no tiene el niño total conciencia, pero realmente es la escuela, si de niveles de desarrollo de socialización de la personalidad pudiera hablarse, el segundo nivel de preparación para la vida social, o sea, para enfrentarse el individuo a su mundo, a su entorno; en el que vivirá por un número determinado de años.

Pero como para todas las cosas de la vida hay que prepararse, la escuela, es el lugar donde deberá cumplimentarse dicha preparación. ¿Sola? No es posible deberá aglutinar a su alrededor otros factores extraescolares y organizaciones sociales para cumplir su función social.

Sobre la escuela y sus funciones existen múltiples criterios por ejemplo el Dr. Antonio Blanco (1995) define la escuela como:

Eslabón primario de toda institución educacional. En el sentido amplio es el centro donde se desarrolla el proceso docente educativo, de enseñanza aprendizaje y se establecen relaciones directas organizadas entre los participantes del proceso de educación. Y desde la Sociología de la Educación la concibe como:

- a) Institución social; componente del sistema educativo.
- b) Comunidad de trabajo, conformada por el colectivo pedagógico y el colectivo estudiantil.
- c) Sistema de relaciones sociales que incluye tanto las que establecen entre los miembros como los que funcionan entre ellos y el resto de la sociedad: familia, comunidad, organizaciones sociales, etc.

En fin la escuela es el centro cultural más importante de la comunidad, conformada por el colectivo docente, escolar y demás trabajadores de apoyo a la docencia, así como las relaciones que se establecen entre ellos y otras organizaciones extraescolares, sociales y políticas.

Martí refiriéndose a la escuela expresó: "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (Martí Pérez, José O.C T.III, 1961). Fuerzas que son tanto materiales como espirituales, porque es saber un oficio, pero sobre todo es tener desarrolladas las capacidades, inteligencia y virtuosidad para poder contribuir a la solución de los problemas que la vida impone a diario.

La escuela debe compensar déficit importante de la educación familiar.

Sobre este accionar de la escuela la MSc Elsa Núñez (1995) expresó... la escuela al igual que la familia educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo. Estas características de las instituciones escolares propician también la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa. Por lo que se puede afirmar que la familia y la escuela están indisolublemente ligadas en la consecución de un objetivo principal: educar a los hijos, a los estudiantes, para su mejor inserción en la sociedad.

Entre las concepciones psicopedagógicas que se asumen, está la que ha seguido el enfoque histórico cultural de L.S.Vigostski (1987) y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por la humanidad.

La escuela cubana tiene sistematizada esta concepción, como también concebir la instrucción y la educación en un único proceso general y abarcador, así como asumir que el desarrollo de la personalidad se puede entender mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales constituyendo ambos los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

A partir de estas concepciones la escuela debe cumplir su función social. Aquí aunque se alude al concepto escuela en general, se está refiriendo en particular a la escuela primaria donde se hace más necesario, el vínculo escuela-familia-comunidad, porque es el grupo social inmediato donde continúa creciendo la personalidad.

La escuela conjuntamente con la familia ha jugado históricamente un papel importante en el proceso de socialización considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultural, y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible.

Esto es que mediante la educación se desenvuelve la socialización en sus múltiples actividades, relaciones e interconexiones. Lograr un adecuado grado de socialización en cada niño, es la principal función social de la escuela; siendo esta denominada, función socializadora.

Por supuesto, la escuela sin la familia, la comunidad, los grupos sociales en los cuales el individuo se desenvuelve, el trabajo, entre otros, no puede llevar a cabo dicha función.

La importancia de la labor que corresponde a la escuela radica, no solo en su propia acción, sino en la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a estos para contribuir exitosamente a su inserción social actual y futura.

Hace falta un modelo de hombre como el que presentó el Che (1963) en su artículo El socialismo y el hombre en Cuba; el hombre del siglo XXI, el que posea una formación integral, una educación comunista, que no posea rasgos de ostentación, individualismo,

todo lo contrario, el revolucionario que se entrega a la causa incondicional y fielmente hasta sus últimas consecuencias, pero es productor de primera línea, despojado de doble moral y otros prejuicios que dejó la anterior sociedad.

Ese es el fin y el objetivo del Partido y el Estado Cubano como encargo social de la educación. Y estas aspiraciones que se desean y se requieren en el país, en las difíciles condiciones actuales, deviene en la política estatal para el Ministerio de Educación, y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de niños y jóvenes.

La escuela es entre todas las instituciones a la que le corresponde una misión fundamental porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, empleando para ello el potencial técnico capacitado para tales fines. Por todo ello es la que más logra capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones al trabajo.

La función socializadora de la escuela se concreta en el sistema de actividades y de relaciones internas y externas que en ella tiene lugar. Al tener el lugar principal en este sistema, el proceso docente educativo y en particular las clases, de manera que el estudiante:

- a) Participe de forma activa, creadora e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.
- b) Desempeñe un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye su aula y escuela.
- c) Interactúe con su maestro y coetáneos en el proceso de su aprendizaje.
- d) Manifieste sus sentimientos y respeto sobre héroes y mártires que se estudien.

Así como otros elementos que se pudieran analizar.

Obsérvese que de lo que se trata es que el estudiante ponga de manifiesto el carácter social de su participación en esas actividades. El protagonismo no puede ser abstracto, sino concreto. Y por supuesto, el resultado de esta función en el proceso debe tener implicaciones favorables en el aprendizaje de los niños y en los aspectos relativos a la formación de su personalidad. Debe favorecer la comunicación con los estudiantes de su grupo y de otros.

En la planificación de la vida de la escuela, es muy importante diseñar las actividades de manera tal que los estudiantes puedan, como se ha descrito para el proceso docente,

ampliar su sentido de pertenencia a su escuela, familia y comunidad y en un sentido más amplio con todo el país.

Conjuntamente con los estudiantes, los maestros deben insertarse en todas las actividades, ya que el estudiante imita y respeta la decisión y actuación de su profesor y se convierte incluso su defensor ante sus padres. Además perfecciona los mecanismos de comunicación con sus estudiantes, el resto del maestro, la familia de sus estudiantes y trabajadores del centro.

Pero existen dificultades en la preparación de los maestros para enfrentar el trabajo con la comunidad, que pueden resumirse entre otras:

- ❖ No existe un dominio por parte de éstos, de estudios psicológicos acerca de la comunidad para ser aplicados por los mismos.
- ❖ Por tanto no se conoce suficientemente la dinámica social de cada uno de sus educandos.
- ❖ Consecuentemente por ello, no hay una caracterización comunitaria y donde existe no es suficiente, es muy simple.
- ❖ Algunos maestros por su personalidad, establecen barreras entre la comunidad y ellos.
- ❖ En otras ocasiones en las relaciones cotidianas con las familias no siempre fluye la comunicación adecuada, no llega con claridad el mensaje y sobrevienen las interpretaciones y el rechazo al maestro del hijo.
- ❖ Resultado de todo esto es la disminución de asistencia a reuniones, porque no todos los padres están preparados para recibir orientaciones en materia educativa, y, generalmente esperan quejas y al final el hijo recibe la imposición educativa y el resultado de la incomodidad de los padres por las quejas del maestro.

Estas cuestiones pueden ser solucionadas con una buena preparación del docente, al que hay que entrenar desde su propio puesto de trabajo a través de múltiples vías, donde se le demuestre en sesiones con los padres cómo trabajar y comunicarse mejor, o cómo le interesa a la escuela que se eduquen los estudiantes y qué valores deben transmitirse a los padres para que éstos lo lleven a sus hijos.

Cada maestro es responsable de la orientación de sus estudiantes ¿Qué entender por orientación comunitaria?

Existen muchas definiciones al respecto. Entre los que se han dedicado a investigar sobre ello se encuentra, la MSc. Basilia Collazo (2002). La misma define la Orientación como “ el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena.”

El Dr..C Del Pino Calderón (1999), la considera como la actividad científica de definir (implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de crecimiento personal posible de acuerdo con la etapa específica de desarrollo que se encuentre y su situación social y personal concreta.

En el ámbito de la educación comunitaria ese alguien son las organizaciones, los miembros de la comunidad y sus líderes y el espacio es el trabajo comunitario, que puede ser en la propia comunidad o en la escuela.

Cuando se habla de crecimiento, se está hablando de posibilidades de perfeccionamiento de la personalidad, lo que implica decir, que el ser humano está constantemente aprendiendo a: elegir, tomar decisiones y a proyectar su vida.

Todo esto es susceptible de ser aprendido, por lo tanto es el educador el que debe desarrollar acciones de orientación en el cumplimiento de la función orientadora.

En la base de las habilidades de orientación están procesos y formaciones psicológicas de la personalidad que contribuyen a una mejor calidad de la ejecución entre ellos resaltan los procesos; metacognitivos, la autovaloración, los intereses, los valores e ideales cuestiones que se encuentran en la psique humana y lo que hay es que movilizar los mecanismos que coadyuven a desarrollarlos.

La orientación comunitaria en tanto mecanismo de ayuda, es un proceso gradual, sistemático a la comunidad, en los que se ofrece, sin que los sujetos se den cuenta, sugerencias que le permitan solucionar sus propios problemas, desarrollar sus puntos de vista y responsabilizarse con sus propias decisiones y soluciones (Díaz Alonso, Mariela, 1999) En la orientación comunitaria pudiera hablarse de etapas:

I.- Diagnóstico de caracterización de la comunidad, con aplicación de instrumentos que reflejen en su información los problemas esenciales.

II.- Elaboración de actividades a desarrollar con ellos a partir de los resultados del diagnóstico.

III.- Orientación propiamente dicha desde la escuela.

IV.- Evaluación sistemática en los encuentros y en el seguimiento del maestro sobre el comportamiento posterior de la comunidad.

1.3 Principios que deben sustentar el trabajo comunitario para lograr el vínculo de la escuela con la comunidad

- Objetividad., es decir, que la información acerca de la existencia de un problema en la familia sea detectado en visita, o por medio de la información que un instrumento aplicado aporte de manera que la orientación pueda ser efectiva.

- Legitimación. Es tener en cuenta las necesidades de los sujetos y de la solución de los problemas reales que existen.

- Contextualización. Es ubicarse en momento, época, para orientar soluciones a un problema de acuerdo a las condiciones y posibilidades del momento.

- Trabajar desde una posición positiva buscando potencialidades que tiene el sujeto para el cambio.

- Acercamiento al mundo interior del sujeto. Sólo conociendo esto, puede saberse las fortalezas y disposición de la persona a su transformación. De ello se desprende el rechazo o la aceptación de la ayuda.

- Lograr la empatía es esencial en este acercamiento.

La vía que se propone en el trabajo para realizar la orientación desde la institución escolar, es la escuela de educación familiar.

Esta escuela de educación familiar no es más que una alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los maestros las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos. Son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivos referentes a la educación de sus hijos.

Están encaminadas a elevar la preparación de los padres y estimular su participación activa en su descendencia.

De esta forma se participa más conscientemente en la formación de las nuevas generaciones, tomando como base de la misma los principios y valores, a que llama el Estado Socialista cubano, que son necesarios en esta etapa transicional hacia el socialismo y teniendo en cuenta todos los factores adversos en este proceso los cuales se

convierten en reto para la escuela y para las familias también. Por ende han de andar juntas en la educación.

Martí dijo: ..” Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día que se vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, José 1883)

En cuanto al sistema de relaciones de la escuela, tanto internas como externas básicamente con la familia y otros factores de la comunidad, se requiere una visión más integral de la labor que estos realizan a fin de complementarla y orientarla. Para lograr esto es necesario que la escuela, entre otros aspectos:

a) Alcance un buen nivel de integración de sus fuerzas en torno al análisis de los problemas internos y de la comunidad que afectan la educación de los niños y trace medidas en consecuencia para su solución.

b) Organice la vida Interna de modo que se cree un clima favorable de trabajo para todos.

c) Se convierta en el centro cultural más importante de su entorno, a partir de un concepto amplio de cultura que rebase lo artístico y deportivo. Para ello debe organizar actividades de diferente naturaleza con la participación de estudiantes y docentes, con el concurso de los familiares y otros miembros de la comunidad y que no sólo se desarrolle en la escuela, sino, en otros lugares fuera de ella, para propiciar la participación de un número mayor de familias.

d) Propicie la incorporación de los padres y demás familiares en diferentes tareas de la escuela y se les propone para que puedan ejercer con mayor efectividad su función en la educación de los hijos. Esto incluye también su incorporación a diferentes actividades del proceso docente educativo, donde su inclusión favorezca esa preparación y mejore sus vínculos con los docentes y con los propios compañeros de sus hijos.

e) Instrumente las vías adecuadas para darle participación a los padres y miembros de otras instituciones de la comunidad a través del Consejo de Escuela, y en el proceso de dirección de diferentes actividades de modo que se sientan que forman parte de ese proceso, que se les tiene en cuenta y se les exige también por ello.

La escuela contemporánea está obligada a la más estrecha vinculación con la comunidad en que se asienta, que constituye su entorno social concreto.

¿Qué debe aportar la comunidad a la escuela, familia y viceversa?

Las comunidades son tan históricas como el proceso de humanización del hombre, lo que con el hombre, en todas las etapas se ha transformado gracias a la influencia de la familia, la escuela y la comunidad porque están en interrelación constante; cuando las necesidades materiales les hizo agruparse para defenderse de los animales más grandes y/ o feroces, luego para mejorar su alimentación en fin la necesidad de subsistencia lo lleva al trabajo y éste a la agrupación.

Pudiera decirse que la comunidad es un grupo poblacional que existe en un territorio determinado y que ocupa un espacio geográfico que funciona como un organismo vivo. El devenir de la sociedad, los procesos civilizatorios han ido cambiando estos, en contenido y forma, así como sus interrelaciones y las estructuras institucionales, porque han ido surgiendo nuevas necesidades. Se caracterizan por un grupo de cualidades ideológicas, psicológicas, que se forman y desarrollan a partir de la interacción y experiencias compartidas, por presentar una comunidad de relaciones, de vínculos e intereses económicos, políticos, sociales y otros, que lo distinguen como una unidad relativamente independiente.

Con la apertura de las escuelas para trabajadores sociales se crearon las bases para la realización de la educación comunitaria con un alto nivel de profesionalidad y un carácter masivo.

Hasta estos momentos el trabajo social era en gran medida competencia de otros profesionales o técnicos que dentro de sus funciones incluían acciones en las comunidades. Con la apertura de estas escuelas el trabajo social pasa a ser una forma de empleo y con un carácter eminentemente humanista y diferenciado que incide en el desarrollo y educación de las comunidades. Las universidades unidas a otras instituciones protagonizan acciones educativas que fortalecen y dan un sello distintivo a la subjetividad del tejido social comunitario.

En resumen la tendencia de esta etapa está dirigida a crear las bases para la realización de la educación comunitaria con un alto nivel de profesionalidad y un carácter eminentemente humanista y diferenciado que le dan un sello distintivo a la subjetividad del tejido social comunitario.

El análisis histórico del proceso de educación comunitaria, manifestó que este proceso ha estado sujeto a continuas modificaciones con el propósito de elevar su nivel de integración

y hacia un proceso formativo, a fortalecer su base en la investigación con protagonismo de las universidades en la contribución a la solución de problemáticas sociales comunitarias.

Las tendencias en cada etapa indican cómo se ha dado respuesta a la contradicción que se establece entre las exigencias de la sociedad con la comunidad y los aportes de esta a la sociedad, expresando la necesidad de profundizar en el proceso educativo desde la comunidad para su contribución a las exigencias sociales.

Al valorar la situación de la educación comunitaria en Cuba se aprecian aproximaciones teóricas que tienen puntos de contactos al plantear el protagonismo de la comunidad y dejar al descubierto la necesaria implicación investigativa que propicie una complementación más acertada en la praxis y acción transformadora en las comunidades.

La escuela contribuirá al mejoramiento de la comunidad en la medida que esta propicie:

- La participación en actividades culturales, políticas y sociales.
- Opciones de empleo para garantizar la economía familiar y su estabilidad en este sentido.

La familia en la comunidad debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del hijo y continuar después apoyándolo afectivamente para que pueda transitar con posterioridad a los restantes colectivos que irán conformando su personalidad, como es el colectivo estudiantil y laboral, y desde estas a su vez aprenderá a relacionarse en las múltiples actividades sociales incluyendo la política.

S. L. Vigotski (1989) desde su óptica psicológica supo comprender la importante tesis de Marx referida a que “la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es en realidad un conjunto de relaciones sociales”. En tal sentido planteó que la naturaleza psicológica del hombre constituye un conjunto de relaciones sociales, trasladadas al interior y que se han convertido en funciones de la personalidad y en formas de su estructura.

La escuela, la familia y la comunidad educan cada una a partir de sus características, sin embargo es esencial y tiene un peso importante en el desarrollo del estudiante el aspecto afectivo. Sobre el particular la Dra. Elsa Gutiérrez Baró (1999) en Mesa Redonda Informativa expresó: “No es exagerado afirmar que la estimulación afectiva unida a los cuidados físicos, constituyen los elementos básicos imprescindibles, para lograr una personalidad adecuada. La separación de lo cognitivo-afectivo es prácticamente imposible

de obtener en el funcionamiento psicológico normal del hombre...” La educación de padres bien concebida e integralmente desarrollada, puede constituir una importante vía para brindarles a ellos recursos con vistas a desarrollar en sus hijos diferentes esferas de la personalidad, constituyendo la esfera motivacional una de las más significativas” (Ojalvo, Victoria 2000)

Y es así porque sin movilizar sentimientos, estados de ánimos favorables, el aprendizaje se dificulta, porque se pierde la motivación, el individuo se disocia, y disocia a otros, y al final no alcanza el desarrollo y desenvolvimiento necesarios para enfrentar los problemas que la vida le impone.

1.4. El trabajo de las organizaciones sociales de la comunidad en apoyo a la escuela

Desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución cubana las transformaciones revolucionarias de índole política, social y económica, tanto en la ciudad como en el campo, requerían del apoyo y participación de las comunidades y se crean diferentes organizaciones: Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) que, junto a instituciones y organismos, llevan adelante los programas de la Revolución y tienen como base de sustentación un trabajo comunitario de amplia participación popular.

La Revolución ha dedicado especial atención al desarrollo y consolidación de la educación de Cuba, destinado numerosos recursos materiales, financieros y humanos, muestra de ella es la gloriosa campaña de alfabetización que tanta sangre costó al pueblo cubano pero que a pesar de todo logró sus objetivos: convertirnos en el primer país de analfabetismo de América.

Todo este proceso ha continuado a lo largo de la historia de la revolución, perfeccionando nuestro sistema de educación, con el fin de lograr una cultura integral de nuestro pueblo y ubicarse entre la vanguardia de las naciones más desarrolladas del planeta.

Para lograr este objetivo es necesario una tenacidad insuperable, una conciencia fuerte y sólida nutrida de principios y valores éticos – morales propios de nuestra ideología.

Unida a la acción educativa que realiza la escuela y la familia se encuentra el trabajo de las organizaciones políticas y de masas.

La frase “la educación es tarea de todos” surgió desde los primeros momentos del triunfo revolucionario y sirvió de aliento a la gran “Campaña de Alfabetización”, al impulso especial de la Central de Trabajadores de Cuba los cursos de superación de trabajadores, al mejoramiento de la asistencia y la puntualidad, a los Movimientos de Madres y Padres Combatientes por la educación de la Federación de Mujeres Cubanas y de Padres Ejemplares de los Comités de Defensa de la Revolución.

En la Revolución no ha habido tarea del ámbito educacional que no haya recibido de forma destacada un apoyo entusiasta y responsable de las organizaciones de masas. La función que desempeña esta organización en la educación política – ideológica y en la formación de las cualidades morales de la personalidad.

Otra tarea en la que las organizaciones de masas y sociales contribuyen a la formación de cualidades positivas de la personalidad, es la relacionada con la organización de actividades políticas – ideológicas con los niños y jóvenes. Estas actividades tendrán éxito siempre que los educandos se preparen adecuadamente para asistir, explicándoles sus objetivos y precisándoles el comportamiento que hay que adoptar durante su realización. Donde las organizaciones de masas, que ejercen sus influencias educativas en la zona donde reside el estudiante, desempeñan una labor significativa en lo relacionado con el apoyo al trabajo educativo de la escuela y la familia. Esta labor se materializa mediante los consejos de escuelas y las brigadas de Madres Combatientes, o al vincular a la masa de niños y jóvenes a las tareas de la comunidad y hacerles comprender que su participación contribuirá a la solución de diferentes problemas de la cuadra o el territorio donde viven, en consecuencia, estas organizaciones garantizan la estrecha unión del proceso educativo con la vida y la práctica social diario de la comunidad.

Otra organización que apoya el trabajo docente de la escuela es la Federación de Mujeres Cubanas es una organización de masa, autofinanciada surgida por voluntad de las mujeres cubanas a quienes representa como afiliadas. Se constituye el 23 de agosto de 1960 por tiempo ilimitado, con personalidad jurídica propia, ajustada a las prescripciones que le sean de aplicación, agrupa en su seno a todas las mujeres que personalmente manifiestan su voluntad de integrarla y cumplen con sus estatutos y reglamentos, se estructura sobre la base de los órganos, organismos y organizaciones que se establecen en estos.

Esta organización tiene entre sus objetivos:

- Lograr las necesidades transformaciones y fortalecimientos de las familias que propicien en todos sus integrantes el ejercicio consciente de sus responsabilidades y promueva las relaciones democráticas en su seno.
- Fortalecer trabajo político – ideológico y la formación de valores éticos y morales en los hijos, la familia, la escuela y la sociedad.
- Intensificar el desarrollo de una educación no sexista en la familia, la escuela y la sociedad, apoyando los planes de una educación sexual responsable en las mismas.

La organización femenina en todos estos años ha desempeñado un importante papel de enlace hogar – escuela dirigida a la labor educativa y formadora que conjuntamente desarrollan padres, madres y educadores.

Desde la década del 60 se crean las Brigada Combatientes de la Federación de Mujeres Cubanas estas acumularon un caudal de experiencias, incorporando en la actualidad la figura del padres por ser ambos las personas de mayor responsabilidad en el cuidado, educacional y preservación de los derechos de los niños y las niñas, por lo que se comienza a llamar Movimiento y Padres combatientes por la educación.

Se ha trabajado por lograr un proceso educativo más armónico y eficaz, que ha requerido de la dedicación y el esfuerzo de todas las personas que rodean a los menores, de manera que existan coherencias en lo que se enseña en el hogar y lo que aprenden en la escuela, con el fin de contribuir a una mayor calidad de vida familiar y social.

Este Movimiento se estructura desde la propia organización de base (la delegación) incorpora a padres, madres y demás familiares que así lo deseen.

El secretariado de la Delegación organiza y dirige junto a las federadas las actividades del movimiento, siendo el mecanismo continuador del sistema educativo – preventivo. Sus acciones se desarrollan en la comunidad.

Los integrantes de este movimiento tienen como funciones:

- Coadyuvar el fortalecimiento de la formación patriótica y política e ideológica de las nuevas generaciones.
- Mantener una labor vigilante y activa ante las inasistencias de niños, niñas y jóvenes a clase, así como la participación de la familia en las reuniones de padres como medida preventiva.
- Contribuir a identificar en la delegación los hogares de familia que pueden ayudar a impulsar las casas de estudio, como propuesta que se trasladen a la escuela para su

análisis y posible utilización, así como la organización del estudio de niñas, niños y jóvenes en la comunidad después de su horario de clase, con la colaboración de las familias.

- Dar a conocer a las madres y padres la necesidad de la participación de las niñas, niños y jóvenes en las labores productivas y sociales (FAPI, BET y etapas de escuelas al campo) y el importante papel que puedan desempeñar junto a educadores, instructores, auxiliares en la convivencia y disciplina colectiva y los mejores resultados en las metas propuestas.
- Participar en los talleres de reflexión y en las escuelas de padres en la comunidad para conocer de temas y asuntos que deben preverse y atenderse por su importancia en la formación de las niñas, niños y jóvenes tales como:
 - Hábitos a la salud (fumar, ingerir bebidas alcohólicas, drogas, etc.)
 - Problemáticas de la convivencia familiar, maltratos, actitudes negativas, incumplimiento de sus deberes, el proxenetismo y la prostitución entre otros.
- Mantener el papel activo del Movimiento al comienzo y al concluir el curso escolar, con actividades, divulgación y que la sede de la actividad central en ambos casos en el municipio sea la FMC más destacada y a su vez la delegación o bloque de mejores resultados.
- Promover la estimulación a las Representantes de la FMC en escuelas, integrantes del movimiento, personal de educación y maestros que hayan colaborando con la comunidad, además a las ejecutadotas y promotoras de la educación comunitaria y miembros de los consejos de padres.

También la representación femenina realiza el programa “Educa a tu hijo” en conjunto con educación donde se realizan diferentes acciones en la comunidad con aquellos niños que no tienen posibilidad de estar en los círculos infantiles.

Además la FMC ha llevado su accionar en los centros educacionales, nombrando representantes en cada uno, ejemplo:

- Representante ante los consejos de escuelas y círculo infantiles, las cuales juegan un importante papel en cada centro pues tienen que apoyar el trabajo docente educativo que se desarrollan en cada centro.
- Representante FMC–FEEM la cual es la encargada de llevar, coordinar y promover en la escuela los intereses de la organización femenina.

Como bien se ha abordado esta organización tiene estrecha vinculación con el sector educacional, la cual tiene objetivos específicos que cumplir a los cuales se les hará referencia a continuación:

- Elevar la calidad del proceso de selección y propuesta a las direcciones de los centros educacionales de las representantes de la FMC en los consejos de escuelas y círculos infantiles previa al inicio del curso escolar.
- Organizar actividades del movimiento en las delegaciones sistemáticamente y masivas el tercer domingo de cada mes.
- Fortalecer la labor política e ideológica que contribuya a mantener altos niveles de convivencia y responsabilidad de todas las mujeres en el que hacer de la vida revolucionario con especial énfasis en la permanente labor de formación de las nuevas generaciones, en los valores éticos morales que corresponden a los principios de nuestra sociedad.
- Detectar y atender oportunamente las situaciones que puedan llevar a la desvinculación escolar y de ocurrir esta, trabajar por su reincorporación.
- Lograr un vínculo estrecho de las promotoras de la FMC, artistas e instructoras de arte al Movimiento de Madres y padres Combatientes por la Educación con el objetivo de fortalecer las actividades educativas – culturales que nos identifican, incorporando en todo momento los temas de igualdad.
- Contribuir a la prevención, atención y solución de los problemas sociales más grave que afectan a la mujer y la familia.
- Contribuir a la promoción de relaciones familiares armónicas y fomentar métodos educativos y una comunicación adecuada, a fin de evitar cualquier manifestación que dañe la integridad de sus miembros, especialmente de los menores de edad.
- Perfeccionar los programas de capacitación dirigidas a cuadros, activistas voluntarias, colaboradores, mujeres de diferentes sectores y otros profesionales de organismos y organizaciones con las que mantenemos vínculo de trabajo.
- Sistematizar las acciones de divulgación sobre las posibilidades que brinda la Casa de Orientación Mujer Familia como importante método de trabajo de la FMC.
- Ejercer una mayor influencia en el proceso docente educativo, contribuyendo a la formación afianzamiento de los valores.

A pesar de estar establecidos y regulaciones sobre la atención que debe prestar la Federación de Mujeres Cubanas y los Comités de Defensa de la Revolución a la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, esta no siempre se realiza de forma coordinada y objetiva, por lo que no es sistemática en el trabajo que desde el punto de vista educativo tiene la comunidad para con sus miembros.

Resumen del capítulo 1

La comunidad como espacio socioeducativo presenta amplias potencialidades para desarrollar actividades que la vinculen a la escuela y fortalezcan el trabajo educativo de los estudiantes. A pesar de que la política de trabajo de las organizaciones sociales tiene estructurado planes en este sentido, no siempre se aprovechan los mismos en una estrecha coordinación con la escuela, por lo que el vínculo entre la comunidad y esta adolece de actividades que, en el trabajo comunitario, contribuyen a la educación integral de los estudiantes como miembros activos de la comunidad.

Capítulo 2 Actividades que contribuyan a fortalecer el vínculo de la escuela con la comunidad en el trabajo educativo con los estudiantes de 1er año de Bibliotecología del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador

2.1 Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Acerca del diagnóstico integrador para el vínculo escuela-comunidad, se fundamenta otro de los aportes de la tesis sobre la base de los estudios efectuados hasta el presente y la concreción de los resultados prácticos de la investigación. Se entiende que el diagnóstico integrador es un proceso transformador, dinámico, permanente e instrumental dirigido a revelar las potencialidades, dificultades, necesidades, intereses y las formas de comportamiento en las relaciones entre la escuela y la comunidad para un accionar conjunto, en función de la formación de la personalidad del escolar y el fortalecimiento de la función educativa de los actores y agentes de socialización desde los contenidos educativos.

El carácter original del diagnóstico al que se hace alusión como parte de las bases teórico-metodológicas radican en que los objetivos, características, condiciones preliminares para su efectividad y las acciones a emprender por los actores y agentes educativos son creados a raíz de los resultados prácticos de la investigación realizada que hicieron factible su calidad y transformación del proceso interactivo.

En la encuesta aplicada con el objetivo de conocer las necesidades educativas de las organizaciones sociales (CDR, FMC) de la comunidad como componente del triángulo base en el trabajo educativo de los estudiantes (**Anexo 1**) se constatan las siguientes regularidades.

- ❖ No se conoce cómo trabajar en función educativa con los miembros de la comunidad.
- ❖ Las organizaciones sociales tratan en su sistema de trabajo solo los asuntos que atañen a la estructura interna de las mismas.
- ❖ No se conoce los documentos normativos sobre el trabajo comunitario de la FMC y los CDR.
- ❖ Los miembros de la comunidad no conocen cuál es la función educativa de sus líderes.

- ❖ El Consejo Popular como órgano de poder popular se enmarca en responder a las quejas de orden administrativo de los miembros de la comunidad.

En **la encuesta a estudiantes (Anexo 2)** con el objetivo de diagnosticar las relaciones en el tipo de comunidad en la que se desarrollan los estudiantes, las expresiones más señaladas son:

- Las reuniones de los CDR y la FMC solo tratan aspectos como la guardia, la cotización y el trabajo voluntario.
- En mi comunidad no hay control de las indisciplinas sociales
- En mi comunidad hay poca comunicación
- No se recibe visita de trabajo comunitario por parte de las organizaciones sociales

En las preguntas:

1. ¿Estás satisfecha de vivir en tu comunidad?

El 60% responde que sí y el 40% que no.

2. ¿Qué es lo que más te gusta de esta?

Lo que más gusta es estar con mis amigos

3. ¿Qué es lo que menos te gusta?

Lo que menos gusta es el exceso de ruido

En entrevista grupal con los padres **(Anexo 3)** para conocer el estado de opinión en la labor educativa de la comunidad refieren:

- ❖ Los problemas de disciplina o aprendizaje que tiene sus hijos están influenciados por la familia y el barrio.
- ❖ El responsable de los problemas que tiene el menor es la familia
- ❖ Necesitan de la escuela y la comunidad para ayudar al menor en los problemas que tienen.
- ❖ No han sido visitados por parte de las organizaciones de la comunidad para informar problemas de disciplina y aprendizaje de sus hijos.

En la revisión de los documentos del profesor guía para constatar el nivel de la caracterización de la comunidad donde viven sus alumnos **(Anexo 4)** reflejándose que:

- ❖ No se tienen en cuenta las debilidades y potencialidades educativas de las mismas en la caracterización de sus estudiantes.

Resumen de la dificultades generales encontradas.

- El sistema de trabajo de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad es muy pobre, evidenciado en el bajo número de participación en actividades convocadas por la escuela.
- No hay concebido un programa de orientación a la comunidad ya que no se asocian resultados positivos en el diagnóstico empleado.
- En otras ocasiones en las relaciones cotidianas con las familias no siempre fluye la comunicación adecuada, no sólo por la forma, sino por el contenido y a veces por ambas cosas., no llega con claridad el mensaje y sobrevienen las interpretaciones y el rechazo al maestro del hijo.

A partir de las consideraciones generales antes expresada, la autora considera necesario aplicar actividades para lograr vínculo de la escuela con la comunidad.

2.2 Actividades para fortalecer vínculo escuela–comunidad en el trabajo educativo de los estudiantes

En la investigación se proponen actividades educativas como vía de perfeccionamiento del vínculo que se debe establecer entre la escuela y la comunidad, creando para ello un clima de trabajo que conduzca a un proceso de transformación positiva consciente de la comunidad.

En su determinación se consideró que el factor esencial a transformar, es el proceso educativo de la escuela con énfasis en el perfeccionamiento del vínculo con la comunidad, de manera que constituye una necesidad explorar la forma de pensar de los implicados, para que se involucren desde la comprensión, proyección, y desarrollo de la transformación del objeto sobre el cual se va a incidir.

La propuesta de actividades tiene una proyección a corto, mediano y largo plazo en la transformación y perfeccionamiento del vínculo para lograr un proceso de retroalimentación dialéctico en la misma. Los rasgos generales que las tipifican son:

- Su enfoque de sistema con un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento del Consejo de Escuela, y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se puedan presentar en su concepción e implementación .

- Su carácter interactivo expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y activas concebidas por la escuela, y la comunidad donde residen los estudiantes.
- Durante todo el proceso de influencia educativa que se lleva a cabo, es importante la colaboración docente/ alumno/ comunidad, favoreciéndose de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar una incorporación más efectiva en la vida escolar.
- La propuesta que se presenta tiene un carácter dinámico, pues las características del proceso educativo, así lo exige, las actividades requieren de un papel activo del sujeto, en el vínculo con el contexto social donde viven los estudiantes.

Las actividades educativas delimitan y posibilitan a la vez un cambio de estilos en cuanto al aprovechamiento de la comunidad como espacio de materialización del proyecto educativo de la escuela, con sus escolares, maestros y familias.

Las actividades parten del diagnóstico como un proceso que se organiza no solo para conocer la comunidad, sino para que la misma se reconozca, se compartan poderes y toma de decisiones, sin limitar la participación. El diagnóstico ofrece la posibilidad de conocer el estado real del vínculo de la escuela con la comunidad.

Consideraciones generales.

Tienen como **objetivo**, lograr la vinculación de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad en el trabajo educativo de los estudiantes.

Orientaciones necesarias

- Consta de diez actividades, que la autora de esta tesis asume para iniciar el trabajo sin la intención de enmarcarlas en un número rígido y cerrado.
- Hay un tratamiento psicológico intencional entre el que se destaca la aplicación de técnicas de participación, para elevar el estado de ánimo de los participantes.
- Se ha tenido en cuenta la heterogeneidad de los niveles culturales, de manera que todas las técnicas puedan ser de fácil acceso para todos.
- Se ha tenido en cuenta también las técnicas y uso adecuado al tema.
- El tiempo de las sesiones como máximo serán de una hora, para que no sea agobiante, sino refrescante y educativo.
- Como vía para desarrollar las actividades, se utilizarán espacios de la comunidad mensualmente.

- Deberá ser desarrollado por los profesores con los miembros de la comunidad donde residen sus estudiantes, con apoyo de especialistas, pedagogos y psicólogos de otro nivel que tenga alguna vinculación con la escuela.
- Es importante en el desarrollo de las actividades tratar de crear la empatía con el grupo, para facilitar sus relaciones.

Fundamentos en los que se sustentan las actividades

Pedagógicos

Lo pedagógico implica organizar el proceso de manera tal que los miembros de la comunidad se comuniquen entre sí de forma natural, compartan los materiales, se ayuden unos a otros, trabajen juntos, traten de lograr metas grupales que ellos mismos se hayan propuestos, pueden planificar, organizar y controlar sus actividades educativas, y no solo ejecutarlas.

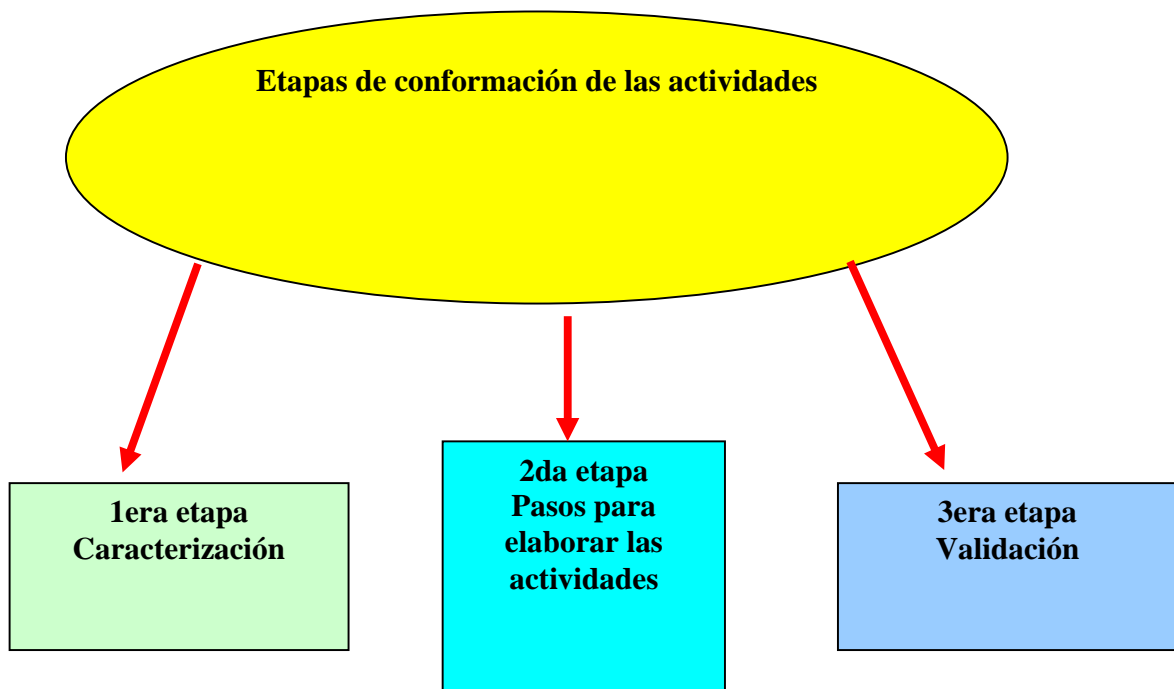
Los componentes didácticos dentro del proceso: objetivo, trazado con un fin educativo e instructivo, los métodos educativos como vía de influencia para organizar pedagógicamente la vida de la comunidad donde residen los estudiantes con el objetivo de influir positivamente sobre ellas, cada método de trabajo constituye un instrumento con cuya ayuda el profesor ejerce influencia sobre la conciencia, los sentimientos y las conductas de la comunidad, el contenido en correspondencia con las necesidades básicas e intereses que contribuyan a fortalecer el vínculo escuela –comunidad para lograr el trabajo educativo de los estudiantes a partir de la diversidad, y la aplicación de técnicas participativas, el trabajo en grupo y el debate como forma de organización y la evaluación que permite determinar un juicio de valor sobre el grado de satisfacción para poder avanzar en el cumplimiento del objetivo propuesto.

Psicológicos

Lo psicológico en el proceso de la búsqueda activa de la solución (de él forman parte la acción orientadora y el lenguaje), la enseñanza y la educación de la comunidad determinan el carácter de su desarrollo psíquico, el contenido afectivo, subjetivo, surgido de la experiencia individual, el mismo que subyace a la expresión verbal y a la comunicación, su importancia donde se potencia al máximo su funcionamiento mental, llegando a influir en la orientación de su conducta y pensamiento, importante el tránsito de la actividad colectiva social a la individual.

Sociológicos

Lo sociológico se pone de manifiesto en el enfoque comunicativo y la relación individuo-sociedad con la participación de la comunidad, así como la interacción y la cooperación de sus miembros; esto se manifiesta cuando la comunidad interactúa directamente y se tiene presente el contexto histórico-social donde se desarrolla.



Primera etapa: Caracterización de la comunidad (Anexo 5)

Los estudiantes viven en 7 Consejos Populares del municipio

1. Rafaelito
2. Las Brisas
3. Vila
4. Crespo

5. Las Moscas
6. Entronque Minas
7. Breñas.

De estos Consejos Populares 3 están en el casco urbano y 4 del área rural

Estas comunidades están dispersas por todo el territorio de la localidad y las mismas tienen las características de tener una población heterogénea donde prevalece el grupo etéreo del adulto, aspecto que en el plano de la Psicología Social, Bello (1990) deviene una potencialidad, siempre que este no incurra en manifestaciones negativas de conducta. Los Consejos Populares del área urbana comprenden la mayor población de estas comunidades, aquí se encuentran los principales centros educacionales, de trabajo y recreativos. Los mismos tienen aspectos negativos que constituyen debilidades en el trabajo educativo y aspectos positivos que constituyen potencialidades.

DEBILIDADES

- ❖ Alto porcentaje de población móvil.
- ❖ Prevalencia de malos hábitos con el expendio de bebidas, tabacos y cigarros.
- ❖ Significativo porcentaje de personas desvinculadas del trabajo.
- ❖ Alto porcentaje de familias disfuncionales.

POTENCIALIDADES

- ❖ Buena organización de las estructuras de los Consejos Populares, las circunscripciones, los CDR y la FMC.
- ❖ Alto porcentaje de personal capacitado, miembros de la comunidad.
- ❖ Universo infanto-juvenil estudiando.
- ❖ Presencia y actuación de los trabajadores sociales.
- ❖ Influencia educativa desde la escuela.
- ❖ Existencia y funcionamiento de la Casa de Orientación a la Familia de la Federación de Mujeres Cubanas.

Segunda etapa: Pasos para elaborar la propuesta del sistema de actividades

1. Estudio de la documentación de la Esfera de Trabajo Comunitario (**Anexo 6**) con respecto al trabajo a desarrollar en las organizaciones de base en apoyo al trabajo educativo con la escuela
2. Diagnóstico y caracterización de los estudiantes (**Anexo 7**), con esto se puede comprobar que:

En el grupo de 1er año Bibliotecológica según caracterización psicopedagógica de 23, 19 estudiantes son hijos de padres divorciados, 3 son huérfanos de madre y 1 presenta desatención familiar. Además de ellos, 13 estudiantes que padecen de enfermedades de diversas patologías ejemplo: 6 son asmáticos, de estos 4 son también son alérgicos, 1 es hipertenso, 2 son epilépticos, 1 padece de migraña y riñones entre otros, esto afecta la asistencia de la escuela pero además el aprendizaje de los estudiantes. Existe riesgo con 3 alumnos que ingieren bebidas alcohólicas, aspecto que se debe llevar muy de cerca trabajar en la eliminación de este.

2 estudiantes están en desventaja social. Existen dificultades en la asignaturas de formación general: Matemática, Historia y Español – Literatura y en las asignaturas de la especialidad en: Orientación y ética profesional. De los 23 estudiantes hay 6 que viven en delegaciones directas como: 2 en Caña Brava, 1 Quiñones, 2 en Dolores y 1 en la Cooperativa Mártires de Cumanayagua. Además hay 2 que viven en el bloque 41.1 en el bloque 50.1 en el B. 27.3 en el b.2 en el B.10.4 en el B.18, 2 en el B.17, 1 en el B.19. (Ver anexo #2)

3. Visita al centro donde se pudo percibir que la F.M.C y el profesor no realizan el trabajo en conjunto.

4. Visita a la comunidad donde residen los estudiantes del grupo, allí se percibió las dificultades que existen en el trabajo por las organizaciones de base.

5. Estudio de qué es una actividad.

Definición de actividades. Tipos de actividades.

ACTIVIDAD: Facultad de obrar. Prontitud en el obrar.

TIPOS DE ACTIVIDADES:

1. ACTIVIDAD DOCENTE: Es la actividad fundamental o rectora de la edad escolar, ha de ser dirigida adecuadamente por parte del profesor, a fin de posibilitar al desarrollo óptimo de los procesos psíquicos en el niño y la formación de cualidades de su personalidad.

2. ACTIVIDAD EXTRADOCENTE: abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permite la

utilización del tiempo libre. Está dirigida a los intereses y el desarrollo de las inclinaciones de los alumnos en una rama determinada y a propiciar la realización de trabajos investigativos, consultas bibliográficas, etc.

3. ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: se incluyen las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones extraescolares como: las casas de culturas, las bibliotecas, los museos, conjuntamente con las organizaciones políticas, de masa y estudiantiles y los organismos de la Administración Central del Estado, además es un marco propicio para que el profesor desarrolle y descubra nuevas posibilidades en los alumnos mediante su participación en diferentes actividades culturales, deportivas, científico – técnico y patrióticos – militares.

Definición de sistema

Conjunto de principios reunidos entre si, de modo que formen un cuerpo de doctrinas
Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.

Caracterización fundada en ciertos caracteres.

2.3 Propuesta de actividades

Para las actividades que se proponen se asume el tipo de actividad extraescolar ya que las mismas están concebidas para desarrollarlas desde el contexto comunitario donde residen los estudiantes.

No.	Actividad
1	Los deberes escolares
2	Creando y educando
3	Cadena de favores
4	Deportivamente
5	Desde la comunidad se educa la sexualidad.
6	Encuentro de tradiciones
7	La historia de mi comunidad
8	Mi barrio limpio y bonito

9	La unidad del barrio
10	Vía a la vida. Una oportunidad para reflexionar
11	La lucha antivectorial
12	Reconocimiento y estimulación

Actividad No. 1

Título: Los deberes escolares

Objetivo: Explicar qué son los deberes escolares y por qué es importante el conocimiento de estos por la FMC y los CDR.

Método: Debate

Desarrollo

El profesor explicará los deberes escolares que establece la Resolución Ministerial 188/98

Indicadores para evaluar el Programa de los estudiantes que no cumplen sus deberes escolares

1. Asistencia y puntualidad escolar.
2. Continuidad y permanencia en el Sistema Nacional de Educación.
3. Cumplimiento de las tareas escolares.
4. Comportamiento de los estudiantes.
5. Uso correcto del uniforme escolar.
6. Cuidado de la Base Material de Estudio y de Vida del escolar.

El profesor explicará la importancia de que se conozca y cómo las organizaciones sociales de la comunidad pueden contribuir a lograr su cumplimiento.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 2

Título: Creando y educando

Objetivo: Confeccionar objetos artesanales con recursos propios de la comunidad.

Método: Taller

Desarrollo

Se organizarán talleres donde se reúnan los que deseen participar en la confección de objetos artesanales, aprovechando las potencialidades artísticas de la comunidad. Estos objetos tendrán el fin de ser entregados en momentos de reconocimiento a estudiantes, familias y miembros de la comunidad destacados en diferentes actividades.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 3

Título: Cadena de favores

Objetivo: Debatir los efectos negativos del alcohol en la convivencia familiar y comunitaria.

Método: Cine debate

Desarrollo

Se realizará un cine debate sobre la película Cadena de favores, la que trata sobre una madre alcohólica que pretende educar a su hijo bajo esas condiciones. Solo con la ayuda del maestro se puede resolver la situación.

El profesor explicará el objetivo de la actividad y se orienta la Guía de observación del film.

Ficha Técnica:

Título: Cadena de favores

Director: Jonathan Demme.

Actores principales: Helen Hunt, Kevin Spacey.

País: Estados Unidos.

Género: Drama.

Sinopsis: Una madre alcohólica y el conflicto de violencia con su pequeño hijo, pone en peligro la estabilidad familiar.

Orientación para la observación

Observa la presentación del filme ¿Qué caracteriza su fotografía? ¿Está justificada?

Insiste en los siguientes momentos:

- La aparición de la madre alcohólica en la casa
- La reacción del pequeño en su encuentro.

Analiza la escena en que conversan la madre y el hijo

Valora la misma teniendo en cuenta:

¿Cómo se manifiestan los elementos de violencia?

En este sentido considera:

El empleo del lenguaje.

Valora el filme desde la posición que asume el maestro del pequeño. Aquí tenga en cuenta los diferentes aspectos en este sentido: Lo ideológico, lo estético y lo moral.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 4

Título: Deportivamente

Objetivo: Realizar encuentros deportivos en los que participen los estudiantes y los miembros de la comunidad.

Método: Encuentro deportivo

Desarrollo

Se organizarán encuentros deportivos en distintas modalidades de acuerdo a las condiciones objetivas de la comunidad. El profesor contactará con los representantes del INDER.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 5

Título: Desde la comunidad se educa la sexualidad.

Objetivo: Educar la sexualidad en el entorno comunitario.

Método: Charlas educativas.

Objetivo: Prevenir a los estudiantes sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Desarrollo

Esta actividad será conducida por el profesor con el apoyo de un especialista, miembro de la comunidad (enfermera, médico de la familia u otro personal calificado en el tema). Para desarrollar las charlas se debe partir del diagnóstico de las necesidades básicas de educación, aplicando instrumentos de indagación como preguntas directas o indirectas, encuestas, etc.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 6

Título: Encuentro de tradiciones

Objetivo: Desarrollar encuentros culturales que propicien el conocimiento de las tradiciones de la comunidad.

Método: Encuentros culturales

Desarrollo

El profesor convocará a encuentros de tradiciones en diferentes modalidades: platos tradicionales, trajes típicos, viticultura, música, tradición oral, apoyado por el promotor cultural de la comunidad.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 7

Título: La historia de mi comunidad

Objetivo: Conocer la historia de la localidad

Método: Visita al Museo

Desarrollo

La actividad se coordinará con anterioridad y el profesor establecerá con el responsable del recorrido todo lo que él desea que se le explique a los estudiantes para que durante el mismo el grupo visitante conozcan las tradiciones de lucha de su lugar de residencia y siendo el deseo de defenderla, amarla y protegerla.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 8

Título: Mi barrio limpio y bonito

Objetivo: Contribuir al embellecimiento del medio ambiente de la comunidad.

Método: Trabajo voluntario

Desarrollo

Se convocarán a trabajos socialmente útiles para desarrollar jornadas de limpieza y embellecimiento de la comunidad con la siembra de árboles y plantas ornamentales.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 9

Título: La unidad del barrio

Objetivo: Incorporar a los representantes de las organizaciones sociales al trabajo educativo con los estudiantes.

Método: Visita educativa

Desarrollo

El profesor junto con los representantes de la FMC y los CDR de la comunidad, organizará visitas educativas a las familias de los estudiantes, ya sea para analizar problemas de disciplina o para reconocer el cumplimiento de los deberes escolares.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 10

Título: Vía a la vida. Una oportunidad para reflexionar.

Objetivo: Consolidar hábitos y habilidades que contribuyan a una conducta adecuada en la vía pública frente a los elementos activos del tránsito.

Método: Conversación.

Desarrollo:

El profesor orientará la actividad de presentación con el fin de lograr un conocimiento mayor con todos los integrantes del grupo. Presentará al especialista de tránsito que conducirá la actividad y a su vez cada uno de los integrantes del grupo se irá presentando.

El especialista tratará el tema de los ciclos en la vía como elemento activo del tránsito.

Es conveniente comentar las experiencias sobre el tema y sus vivencias.

Se pueden realizar las siguientes preguntas

1. ¿Crees importante conocer las disposiciones y regulaciones de la Ley 60? ¿Por qué?
2. ¿Explica las señales del tránsito que tú como usuario de la vía debes conocer?
3. Valora la importancia de los agentes reguladores del tránsito.
4. Cuando te desplazas en bicicleta hacia la escuela que medidas debes tomar para llegar feliz a la misma.
5. ¿Crees conveniente ayudar a tus compañeros, que no tienen bicicletas, montándolos en el caballo o en la parrilla?

Evaluación

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 11

Título: La lucha antivectorial.

Objetivo: Consolidar hábitos y habilidades que contribuyan a una conducta adecuada en la lucha contra el mosquito Aedes Aegypti.

Método: Observación.

Desarrollo

El profesor comienza la actividad presentando un especialista de la campaña antivectorial de la Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología, el que explicará los procedimientos técnicos a seguir para desarrollar el recorrido autofocal.

Se determinará todo lo que pueda constituir un foco para el desarrollo de mosquitos y cómo sanear las áreas de la comunidad de elementos que constituyan focos.

La actividad concluirá con un breve resumen de informe de los problemas detectados y cómo se deben solucionar.

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

Actividad No. 12

Título: Reconocimiento y estimulación

Objetivo: Estimular a los estudiantes que han logrado buenos resultados en los indicadores de asistencia y promoción.

Método:

Desarrollo

El profesor en conjunto con la FMC y los CDR convocará a encuentros de estimulación a las familias y los estudiantes que cumplen los deberes escolares. Aquí se pueden estimular no solo los estudiantes del centro, sino a todo el universo infanto-juvenil que estudia. En este momento se utilizarán diferentes vías de estimulación:

- Cartas de reconocimiento a las familias
- Carta de reconocimiento a los centros de trabajo de los padres.
- Entrega de estímulos materiales elaborados en los talleres de creación

Evaluación

Aplicar la técnica del PNI

Positivo	Negativo	Interesante
----------	----------	-------------

Se repartirán tarjetas para que los participantes expresen su opinión sobre el desarrollo de la actividad.

3era etapa. Validación de las actividades

Se confeccionó una guía de observación con el objetivo de obtener información acerca del desarrollo en las actividades.

Tabla Guía de observación

No.	Aspectos a evaluar	BIEN	REGULAR	MAL
1	Si se tiene en cuenta las necesidades de la comunidad en la selección del tema.			
2	Explota las potencialidades de las actividades,			

	teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad			
3	Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos del tema			
4	Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los participantes.			
5	En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades			
6	Estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros y el autoreconocimiento de los propios			
7	Se emplea un lenguaje adecuado y afectivo			
8	Se aprecia colaboración y cooperación			
9	Se incide en la orientación de un comportamiento adecuado.			

	MAL										0
12	BIEN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	100
	REGULAR										0
	MAL										0

Porcentaje de actividades evaluadas por aspectos

En el aspecto No.1: **Si se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes en la selección del tema**, el 100% se evalúa de Bien y está evidenciado que se hace teniendo en cuenta la encuesta aplicada sobre las necesidades de educación. **(Anexo 3)**

En el aspecto No.2: **Explota las potencialidades de las actividades, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad**, el 71,4% se evalúa de Bien y el 28,6% de Regular, aquí el criterio de evaluación se centra en que las actividades 10 y 11 tienen características que al desarrollarlas se apoya en otros especialistas que no están preparados pedagógicamente para conducirla y la misma no fluye de una manera adecuada.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Bien	100	71,4	85,7	100	100	100	85,7	100	100
Regular	0	28,6	14,3	0	0	0	14,3	0	0
Mal	0	0	0	0	0	0	0	0	0

En el aspecto No.3: **Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos del tema**, el 85,7% se evalúa de Bien y el 14,3% de Regular, aquí se ve que aunque la preparación recibida en los temas fue productiva, no hay dominio total del tema, evidenciado en que el nivel de comunicación aún no es competente y entorpece la seguridad y el dominio del contenido a tratar.

En el aspecto No.4: **Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los estudiantes**, el 100% se evalúa de Bien, si se tiene en cuenta que en sentido general expresan juicios y valoraciones propias, se comprometen con valoraciones personales, exponen problemas, se plantean interrogantes y discrepancias, el contenido está comprometido afectivamente y al hacer consideraciones sobre el tema se basa en sus necesidades, vivencias y experiencias y de esta forma se incluye activamente.

En el aspecto No.5: **En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades**, el 100% se evalúa de Bien, tanto hembras como varones participan de la actividad, respetando el enfoque de género.

En el aspecto No.6: **Estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros y el autoreconocimiento de las propias**, el 100% se evalúa de Bien, hay preferencia por el compañero a la hora de pedir ayuda o consejos, aquí se valora la solidaridad y la responsabilidad como valores fundamentales.

En el aspecto No.7: **Se emplea un lenguaje adecuado y afectivo**, el 85,7% se evalúa de Bien y el 14,3% de Regular, aún no se logra en su totalidad el empleo de técnicas productivas para lograr una comunicación adecuada y afectiva y que emplee un vocabulario técnico competente en el desarrollo de los temas.

En el aspecto No.8: **Se incide en la orientación de un comportamiento adecuado**, el 100% se evalúa de Bien al lograr la identificación de las necesidades de aprendizaje, se realiza la autogestión del conocimiento con un análisis y valoración de sus propios problemas, proponiendo solución a los mismos en la toma de decisiones y su resolución en la actividad práctica.

En el aspecto No.9: **Se aprecia colaboración y cooperación entre los miembros del grupo**, el 100% se evalúa de Bien, en primer lugar se respeta la opinión de cada uno, existe relación interdependiente, pues se satisfacen las necesidades individuales de aprendizaje del estudiante haciéndolas coincidir con la necesidad grupal y las aspiraciones, metas y motivaciones que regulan su comportamiento influyen en la percepción y en la interpretación que hacen de la situación.

Validación en la práctica educativa

Se aplicaron los mismos instrumentos del diagnóstico inicial para constatar el estado de opinión sobre la vinculación de las organizaciones sociales con la escuela en el trabajo educativo

- Entrevista en la comunidad
- Encuesta a la familia
- Encuesta a estudiantes
- Encuesta a profesores

Los resultados de la aplicación de las actividades refieren:

- La participación de los miembros de las organizaciones de la comunidad en las reuniones del Consejo de escuela y en las escuelas de educación familiar.
- El grado de satisfacción de los estudiantes y sus familias en la atención de las organizaciones de la comunidad en el trabajo educativo.
- La participación de las organizaciones de la comunidad junto a la escuela en el trabajo educativo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La comunidad constituye una fuente generadora para el establecimiento del vínculo objeto de análisis. Existen dos elementos claves que lo permiten: por un lado, sus posibilidades al estar integrado por un conglomerado humano insertado a los grupos sociales y formar parte de organismos, organizaciones e instituciones en las que puede participar y aportar a su desarrollo y de sí propio. Por el otro, las funciones que puede cumplir desde la posición del vínculo por la diversidad de dimensiones que hacen de la comunidad un espacio socioeducativo integrado, en función de la educación en valores, la apropiación de la cultura, la correlación entre los intereses individuales y sociales.

La orientación comunitaria en tanto mecanismo de ayuda, es un proceso gradual, sistemático a la comunidad, en los que se ofrece, sin que los sujetos se den cuenta, sugerencias que le permitan solucionar sus propios problemas, desarrollar sus puntos de vista y responsabilizarse con sus propias decisiones y soluciones

La escuela constituye en toda sociedad y por ende en las comunidades, el centro cultural más importante, sin embargo, ella sin la integración de la comunidad, y demás organizaciones que actúan en su radio de acción, así como las condiciones que debe preparar la comunidad para el bienestar de todos, no puede formar integralmente a los niños, que es hablar de un ciudadano con principios y valores bien definidos y acorde a su época.

Las actividades dirigidas a la educación comunitaria, es un instrumento valioso para facilitar una solución desarrolladora al problema de la falta de vinculación entre la escuela y la comunidad en el trabajo educativo, al tener en cuenta los valores y principios que la sociedad socialista cubana necesita formar hoy en los egresados de la Educación Técnico Profesional.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades diseñadas se evidencian en indicadores que ponen de manifiesto que a partir del objetivo propuesto, la comunidad fue adquiriendo conocimientos que aclararon su posición en la labor educativa de sus miembros y la comunicación profesor-estudiante-comunidad favorece el vínculo entre todos.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar actividades educativas sobre otros temas seleccionados a partir del diagnóstico de necesidades.
2. Socializar los resultados de las actividades en la comunidad con la participación de las familias y la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA CÁCERES, D. (1999). La orientación pedagógica a la familia. II Taller Internacional de Trabajo Comunitario. Cienfuegos.

ALMAGUER, R. (2001). Cuaderno de Trabajo. Comunidad y desarrollo. Teoría y práctica de nuestros días. La Habana: FLACSO.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (2000). La escuela en la vida., La Habana: Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ SUÁREZ, M. (2001). La familia cubana. La Habana: Ciencias Sociales.
- ANDER-EGG, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Humanitas.
- ARÉS MUZIO, P. (2000). Mi familia es así. La Habana: Ciencias Sociales.
- _____. (2001) .La comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.
- ARIAS HERRERA, H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación
- BAXTER, E. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Pueblo y Educación.
- BENÍTEZ, M.E. (2003). ¿Qué es la familia? La Habana: Pueblo y Educación.
- BLANCO PÉREZ, A. (2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- BURKE, M. (2003). De quien es la responsabilidad, la escuela o la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- BUSTILLO, G. Y VARGAS, L.(1992). Técnicas participativas para la educación popular. Guadalajara: MDEC.
- CASAS FERNÁNDEZ, G. (1999). Temas de trabajo social, La Habana: Pueblo y Educación.
- CASOLAS, J. (1989). Psicología social. La Habana: Ciencias Sociales.
- CASTILLO SUÁREZ, S. (1990). ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus estudiantes? ". Pedagogía Cubana, 5,21-26.
- CASTRO ALEGRET, P. (2003). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Pueblo y Educación.
- . (1990). ¿Qué es la familia y como educa a sus hijos? Pedagogía cubana, 5, 12-20.
- CASTRO RUZ, F. (1981). Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". La Habana .MINED.
- COLLAZO DELGADO, B. (1992). La orientación de la actividad pedagógica. La

Habana: Pueblo y Educación

COLLAZO DELGADO, B Y CASTILLO, C. (2000). Habilidades de orientación; una exigencia en la labor educativa del maestro. La Habana: ISPEJV.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- . (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- . (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- . (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- . (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

----- . ----- . (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

DÍAZ ALONSO, M. (1999). Orientación familiar; un reto para el maestro primario. Tesis en opción al título de máster en educación, ISPEJV, La Habana.

FERNÁNDEZ PACHECO, R. (2005). La comunicación. Una herramienta imprescindible en el trabajo diario. La Habana: Pueblo y Educación.

GÓMEZ LABRADA, A. R. (2005). Como relacionar la dimensión docente con la Extensionista. En CD-ROM INNOED.

_____. (2005). Gestión y acción para el autodesarrollo sociocultural comunitario en comunidades urbanas y rurales. En "Hacia lo comunitario, Debates y Reflexiones". Santa Clara: Feijoo.

- _____. (2002). Transformaciones y Educación de una Comunidad a través del método investigación acción. Proyecto Girasol, Santa Clara: Feijoo.
- GONZÁLEZ REY, F. Y MIJANS, A. (2000). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- GUEVARA, E. (1963). El socialismo y el hombre en Cuba; el hombre del siglo XXI. La Habana: Ciencias Sociales.
- GUTIÉRREZ BARÓ, E. (1999). Lo afectivo y la personalidad. En ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño?.pp. 64-67. La Habana: Abril.
- HERNÁNDEZ CIRIANO, M. (2000). La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez. La Habana: Pueblo y Educación.
- HERNÁNDEZ ORTIZ, M. (2001). Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela – familia – comunidad. Tesis para optar por el grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, ICCP, La Habana.
- ISLA, M. (2002). Proyecto Comunidad 2001: Asamblea Provincial del Poder Popular. Cienfuegos
- LUZ Y CABALLERO, J. DE LA. (1999). De la vida íntima: Epistolarios y Diarios. La Habana: Pueblo y Educación
- MARTÍ PÉREZ, J. (1991.). Obras Completas: Cuba. (t.3). La Habana: Ciencias Sociales.
- (1991). Obras Completas: Nuestra América (t.8). La Habana: Ciencias Sociales.
- (1991). Obras Completas: Nuevos Materiales (t.28). La Habana: Ciencias Sociales.
- MARTÍN PÉREZ, M. (2001). Maestro y familia, nuevo enfoque de orientación familiar. Trabajo de Diploma, ISP “Enrique José Varona”, La Habana.
- MARX, C. (1988). Tesis sobre Feuerbach. (t.1) Moscú: Progreso
- MORRIS BERMÚDEZ, L (2002). Dinámica de grupo. La Habana: Pueblo y Educación.
- NÚÑEZ ARAGÓN, E. (1999). Aproximación a una caracterización de las relaciones familiares en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?. La Habana: Pueblo y Educación.
- OJALVO, V. (1999). Comunicación educativa: Curso Internacional. La Habana: MINED.

_____. (2000). Estructura y funciones de la comunicación. La Habana: Pueblo y Educación.

PINO CALDERÓN, J. L. DEL (1999). La orientación profesional desde el ámbito educacional. Tesis en opción al título académico de doctor en ciencias pedagógicas, Universidad, La Habana.

RECA MOREIRA, I. (1999). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana, La Habana: Ciencias Sociales.

TURNER MARTÍ, L. (1999). La escuela y el maestro en la formación de los niños. En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. pp 87-90. La Habana: Abril.

VITIER, C. (1997). Árbol de su alma. La Habana: Ciencias Sociales.

Anexo 1

Encuesta a la comunidad

Objetivo: Conocer las necesidades educativas de las organizaciones sociales (CDR, FMC) de la comunidad como componente del triángulo base en el trabajo educativo de los estudiantes.

Estimados compañeros,

Se está realizando una investigación para conocer la función educativa de la comunidad en estrecha relación con la escuela, para ello le pedimos completar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad posible.

1. Organización a la que pertenece

CDR_____

FMC_____

2. Conoce cómo trabajar en función educativa con los miembros de la comunidad.

Si____ No____

3. Las organizaciones sociales tratan en su sistema de trabajo:

a) _____ El cumplimiento de los deberes escolares de sus miembros

b) _____ El trabajo educativo en la comunidad

c) _____ Solo los asuntos que atañen a la estructura interna de las mismas.

3. Conoce los documentos normativos sobre el trabajo comunitario de su organización.

Si____ No____

1. Conoce cuál es la función educativa de sus líderes.

Si _____ No _____

2. El Consejo Popular como órgano de poder popular trata en sus reuniones

a) _____ las quejas de orden administrativo de los miembros de la comunidad.

b) _____ reconocen la labor educativa de las organizaciones sociales

Anexo 2

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar las relaciones en el tipo de comunidad en la que se desarrollan los estudiantes

Estimado estudiante,

Se está realizando una investigación para conocer algunos aspectos relacionados con la comunidad en que vives, por lo que se necesita respondas con la mayor sinceridad posible la siguiente encuesta.

1. ¿Estás satisfecha de vivir en tu comunidad?

Si _____ No _____

2. ¿Qué es lo que más te gusta de esta?

a) _____ Las casas

b) _____ Los amigos

c) _____ La limpieza

d) _____ La tranquilidad

e) _____ Los centros recreativos

f) _____ Otros. ¿Cuáles?

3. Las reuniones de los CDR y la FMC tratan

a) _____ Temas educativos

b) _____ La guardia cederista.

c) _____ La cotización

d) _____ El trabajo voluntario.

4. En tu comunidad hay control de las indisciplinas sociales

Si _____ No _____ A veces _____

5. Recibe visita de trabajo comunitario por parte de las organizaciones sociales

Si _____ No _____

Anexo 3

Entrevista grupal con los padres

Objetivo: Conocer el estado de opinión en la labor educativa de la comunidad.

1. ¿Los problemas de disciplina de los estudiantes están influenciados por la escuela, la familia o el barrio?
2. ¿Quién es el responsable de los problemas que tiene el estudiante?
3. ¿Quiénes podrían ayudarlos en el trabajo educativo de sus hijos?
4. ¿Han sido visitados por parte de las organizaciones de la comunidad para informar problemas de disciplina y aprendizaje de sus hijos?

Anexo 4

Revisión de los documentos del profesor guía

Objetivo: Constatar el nivel de la caracterización de la comunidad donde viven sus alumnos.

Potencialidades en la labor educativa

Debilidades en la labor educativa

Anexo 5

Caracterización de la comunidad

Objetivo: Caracterizar la comunidad para determinar potencialidades y debilidades en el trabajo educativo.

Consejo Popular: _____

Área residencial: Urbana: _____

Rural: _____

Estructura del Consejo Popular: Completa: _____

Incompleta: _____

Cantidad de CDR: _____

Cantidad de delegaciones de la FMC: _____

Densidad poblacional: _____

Hábitos tóxicos: Alcoholismo: _____

Tabaquismo: _____

Vínculo laboral: Alto _____

Medio: _____

Bajo: _____

Niños y jóvenes estudiando: _____

Número de trabajadores sociales funcionando: _____

Tipos de familias

Nucleadas: _____

Funcionales: _____

Disfuncionales: _____

Anexo 6

Estudio de la documentación de la Esfera de Trabajo Comunitario

Objetivo: Conocer la documentación en la esfera del trabajo comunitario de la FMC y los CDR.

Documentos

- Estatutos de los CDR y la FMC
- Funciones de la activista de Trabajo Comunitario de la FMC
- Reglamento para el trabajo comunitario de la FMC
- Reglamento de trabajo comunitario de los líderes del Poder Popular.
- Proyecto Comunidad 2001 de la Asamblea Provincial del Poder Popular

Anexo 7

Caracterización psicopedagógica de los estudiantes

ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO DE CARACTERIZACION PSICOPEDAGOGICA DEL ESTUDIANTE

1. Revisar los datos de los estudiantes para comprobar que estén completos
2. Estado de salud, datos médicos que se conozcan(visuales, auditivos, logopédicos . consultar con el médico del centro)
3. Aspectos intelectuales
 - Atención. Incapaz de concentrarse en la clase o actividades que realiza (hay que estimularlo constantemente)
 - Capaz de concentrarse bien, pero muestra cierta tendencia a distraerse que logra dominar
 - Muy concentrado en la clase, difícilmente se distrae
 - Comprensión. Comprende con mucha dificultad, necesita muchas aclaraciones, es lento y poco seguro
 - No muy rápida la comprensión, es seguro, necesita aclaraciones
 - Comprende con bastante rapidez
 - Constancia en el esfuerzo. Es poco constante, se aburre o se cansa con facilidad
 - Relativamente constante, se entrega a la tarea el tiempo que ella exige aunque necesita estimulación o apoyo
 - Es constante en la actividad, aunque tenga muchas dificultades, persevera en el esfuerzo
4. Aspectos comunicativos lingüísticos
 - Desarrollo alcanzado en
 - Lectura oral
 - Comprensión
 - Ortografía
 - Caligrafía

Redacción

Pronunciación

Articulación

Vocabulario

Coherencia

5. Nivel de competencia curricular

Reflejar los resultados alcanzados en las diferentes áreas.

(Conocimiento de la Historia de Cuba, operaciones del cálculo, preparación política)

6. Cualidades personales

Relaciones interpersonales. El grupo no lo acepta, lo trata con indiferencia. Prefiere andar solo. Se ajusta al grupo, sigue a sus compañeros

Concepto de si mismo. Es inseguro, con falta de confianza. Seguro y confiado, pero se limita a las obligaciones. Muy seguro y confiado. Generalmente aspira a mejorar sus realizaciones proponiéndose metas superiores

7. Control emocional

Se altera o se deprime fácilmente

Muestra buen control de su conducta. Pocas veces se altera o deprime

Buena capacidad para aceptar las dificultades y fracasos, se muestra sereno y controlado

8. Actitud ante el estudio

Es despreocupado, con frecuencia deja de realizar los trabajos independientes

Se preocupa en parte. Realiza los trabajos independientes, pero con baja calidad

Es preocupado

9. Métodos para aprender.

Es muy dependiente. No cuenta con los recursos necesarios para programar su actividad de estudio

Es algo independiente. Con ayuda de otros compañeros puede programar su actividad. Es algo insuficiente el desarrollo de habilidades y capacidades

Es independiente. Planifica y programa debidamente su actividad de estudio. Buen desarrollo de habilidades

9. Actitud ante las tareas revolucionarias.

Participa en todas las actividades programadas por el centro aunque muestra poco entusiasmo y una actitud pasiva ante la toma de decisiones, el debate y la reflexión
Participa en todas las actividades programadas por el centro. Posee desarrollo de habilidades para los debates de temas de actualidad participando activamente en el mismo

10. Aprendizaje

Elementos del conocimiento de asignaturas priorizadas en que presenta dificultades

11. Estudio trabajo

Participación en las labores agrícolas

12. Caracterización familiar

Aspectos positivos o negativos que puedan influir en el comportamiento del estudiante

Relaciones de la familia con la escuela

Aspectos relevantes de la comunidad

Factores de riesgo

Escuela

Familia

Comunidad

Caracterización psicopedagógica del estudiante en el expediente acumulativo.

- Datos del estudiante.

Nombre: _____ Grupo: _____ Especialidad: _____ Año: _____

Edad: _____ Estado Civil: _____ Convivencia: _____

2-Estado de salud. Datos médicos que conozcan sobre el alumno: visuales, auditivas, logopédicos , etc. (Consultar el resumen médico con la doctora de centro).

3-Aspectos intelectuales: capacidades, habilidades.

➤ **Atención (distractil o sostenida)**

-Incapaz de fijar la atención en la clase o actividad que realiza. [Hay que estimularlo constantemente.

-Capaz de concentrarse bien, pero aún muestra cierta tendencia a distraerse, que logra dominar.

- Muy concentrado en la clase o actividad. Difícilmente se distrae.

Comprensión:

- Comprende con mucha dificultad; necesita muchas aclaraciones, es lento y poco seguro.
- No muy rápida en la comprensión, es seguro; necesita pocas aclaraciones.
- Comprende con bastante rapidez y seguridad. Las aclaraciones le sirven para profundizar o enriquecer las orientaciones.

Constancia en el esfuerzo:

- Es poco constante; se aburre o cansa con facilidad y cambia de tarea actividad con mucha frecuencia.
- Relativamente constante: se entrega a la tarea el tiempo que ella exige, aunque necesita alguna estimulación o apoyo.
- Es constante en la actividad, aunque tenga muchas dificultades, persevera en el esfuerzo.

4. Aspectos comunicativo – lingüístico. (Estado actual de los componentes del lenguaje / indicadores a evaluar)

Desarrollo alcanzado en:

- Lectura oral
- Comprensión de la lectura
- Ortografía
- Redacción
- Pronunciación
- Articulación
- Voz
- Entonación acentuada
- Vocabulario
- Coherencia

5. Nivel de competencia curricular.

- Reflejar resultados alcanzados en diferentes áreas (conocimientos de la historia de Cuba, dominio de las operaciones fundamentales del cálculo, preparación política, etc.). Es importante y debe quedar reflejado con claridad los resultados alcanzados en las asignaturas: Lengua Materna y Enseñanza de la Matemática y expresado de manera explícita en qué elemento de la metodología debe profundizar el maestro, tutor, jefe de ciclo y Metodólogo.

6. Cualidades personales. (Aspectos de adaptación o inserción social).

- Relaciones interpersonales

- El grupo no lo acepta, lo trata con indiferencia o lo rechaza más o menos abiertamente.
- Prefiere andar solo o en compañía de amigos.
- Se ajusta bien al grupo como un miembro más, sigue a sus compañeros y mantiene buenas relaciones con ellos.

- Concepto de sí.

- Es inseguro con falta de confianza en sus condiciones y capacidades.
- seguro y confiado pero se limita a cumplir sus obligaciones, no aspira a metas superiores aunque puede alcanzarlas.
- Muy seguro y confiado generalmente aspira a mejorar sus realizaciones, proponiéndose metas superiores que objetivamente puede mejorar.

- Control emocional.

- Se altera o deprime fácilmente ante las dificultades.
- Muestra buen control de su conducta, pocas veces se altera o se deprime.
- Buena capacidad para aceptar las dificultades y fracasos. Se muestra sereno y controlado ante distintas situaciones.

- Actitud ante el estudio.

- Hábitos de estudio

- Es despreocupado con frecuencia deja de realizar los trabajos independientes, informes, trabajos extraclases.
- Se preocupa en parte, realiza los trabajos independientes, informes, etc.; pero con baja calidad.
- Es preocupado. Realiza de forma sistemática y con calidad los trabajos independientes, informes, trabajos extraclases.

- Método para aprender.

- Es muy dependiente. No cuenta con los recursos necesarios para programar su actividad de estudio. Posee un pobre desarrollo de habilidades y capacidades para ampliar los conocimientos y resolver los problemas de los estudios.

- Es algo dependiente. Con ayuda de otros compañeros puede programar su actividad de estudio. Aúnes insuficiente el desarrollo de habilidades y capacidades para ampliar los conocimientos y resolver los problemas de estudios.

- Es independiente. Planifica y programa debidamente su actividad de estudio. Buen desarrollo de habilidades y capacidades para ampliar los conocimientos y resolver los problemas de estudio.

Motivación ante la profesión.

No esta motivado hacia la profesión pedagógica. No muestra interés hacia la realización de actividades vinculadas con las mismas. Pobre desarrollo de habilidades para el desempeño de la profesión.

Esta motivado hacia la profesión pedagógica. Realiza con satisfacción las actividades vinculadas a ellas. Posee pobre desarrollo de habilidades y capacidades para el desempeño de esta profesión.

No este muy motivado pero realiza con satisfacción las actividades vinculadas con la profesión pedagógica.

Actitud ante el trabajo.

Poca disposición para el trabajo. Poco cooperativo. Cumple con el mismo por las exigencias del grupo en la tarea. Su rendimiento es aceptable.

Magnifica disposición para el trabajo. Muy cooperativo. Está entre los líderes del grupo. Su rendimiento es elevado.

Actitud ante las tareas revolucionarias.

Participa en todas las actividades programadas por el centro aunque muestra poco entusiasmo en las mismas y una actitud pasiva ante la toma de decisiones, el debate y la reflexión en temas de actualidad nacional e internacional.

Participa en todas las actividades programadas por el centro. Posee poco desarrollo de habilidades para involucrarse en los debates en temas de actualidad nacional e internacional.

Participa en todas las actividades programadas por el centro. Posee Buen desarrollo de habilidades para involucrarse en los debates en temas de actualidad nacional e internacional, participando activamente en los mismos.