

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO  
CIUDAD DE LA HABANA  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "CONRADO BENÍTEZ"  
CIENFUEGOS

*Sede Universitaria Pedagógica Cruces*

***Maestría en Ciencias de la Educación***

*Primera Edición*

*Tesis presentada en opción al Título Académico de:*

*Máster en Ciencias de la Educación.*

***Modalidad: Tesis***

***Título:*** *La preparación de la familia para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela politécnica. Propuesta de actividades*

***Autora:*** *Mildrey Olmo Diego*

***Tutora:*** *M.S.c. Yiganis Romero Águila.*

***Año: 2010***

***Año 52 de la Revolución***

**Agradecimientos.**

**A todas las personas que de una forma u otra me han brindado su apoyo incondicional y su colaboración e hicieron realidad lo que veía inalcanzable.**

**Sinceramente.**

**Gracias**

**Dedicatoria.**

**A todos aquellos que con infinito amor han dedicado su vida a la gran obra de formar a las nuevas generaciones.**

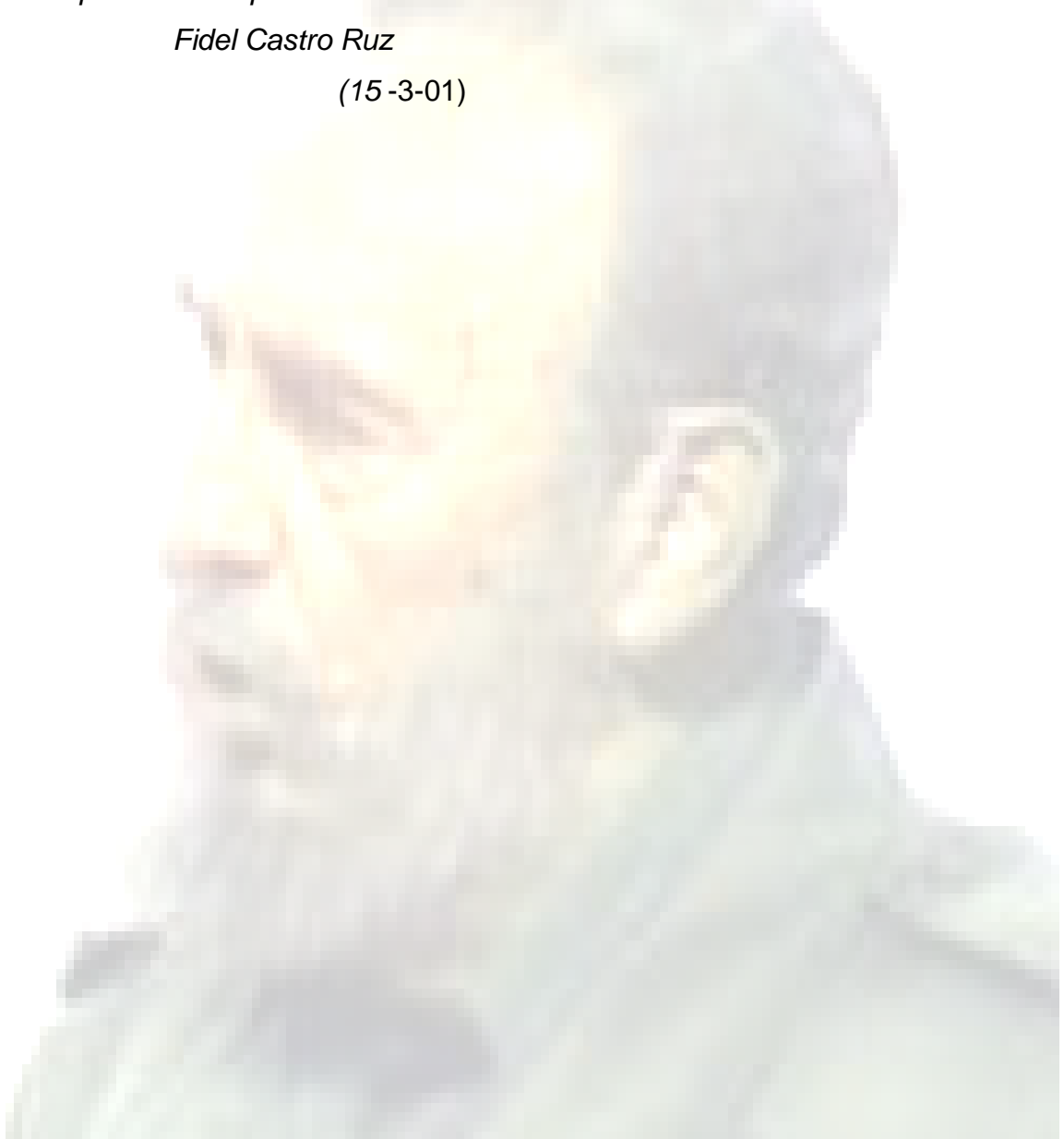
**A ellos dedico este trabajo**

## **PENSAMIENTO**

*"Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a los Institutos Superiores Pedagógicos con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución"*

*Fidel Castro Ruz*

*(15-3-01)*



## **Resumen**

La investigación aborda los aspectos conceptuales de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la formación de las futuras generaciones, a partir de trabajos consultados; se relacionan métodos y recursos que sirvieron de guía para su elaboración. Se define la contribución formativa de la propuesta de actividades en la Orientación Profesional Pedagógica en las familias como vía para incidir en el problema presentado en el Politécnico "José Cruz Gastón" del Municipio de Cruces. Se caracterizó la propuesta por la variedad con que fueron diseñadas las actividades, se optimiza un espacio en las Escuelas de Padres para este fin. El trabajo aporta la posibilidad de una correcta preparación de las familias en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas. Su implementación se efectuó en dicho centro de estudios, en la que el resultado ha sido avalado por la satisfacción que presentan las familias con la información recibida acerca del tema.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: La Orientación Profesional en la familia. Una relación necesaria en el contexto actual.	
1.1 Consideraciones acerca de la Orientación Profesional.....	12
1.2 La Orientación Profesional Pedagógica.....	17
1.3 La familia en la Orientación Profesional Pedagógica de los jóvenes.....	23
1.4 Las relaciones entre la escuela y la familia en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.....	28
1.5 Especificidades de la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela politécnica.....	33
CAPÍTULO II: Propuesta de actividades de Orientación Profesional Pedagógica para la preparación de la familia de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional.	
2.1 Caracterización de la situación: el contexto y los sujetos.....	39
2.2 El proceso de elaboración de la propuesta.....	41
2.2.1 Los resultados.....	
2.2.2 Propuesta de actividades. Conceptualización y fundamentos.	43
2.2.3 Propuesta de actividades a aplicar.....	45
2.3 Descripción del proceso de implementación: criterio de validez.....	52
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	75
Bibliografía.....	76
Anexos	77

## INTRODUCCIÓN

El carácter socialista de la Revolución, la gratuidad y la masividad están orientados a formar un ciudadano digno, integral en su cultura y portador de los más genuinos valores morales; en este sentido la educación en Cuba adquiere un lugar priorizado, ya que es el núcleo de todo proyecto educativo, pues mediante su labor formativa tiene la responsabilidad de contribuir con su ejemplo a la defensa de la obra revolucionaria; es por esto que la educación cubana explica el interés de organizar y perfeccionar la formación de los estudiantes.

La labor político-ideológica acentúa la condición de revolucionaria y patriota que exige a los jóvenes optar por la profesión docente; sin embargo, en las últimas décadas del siglo XX y primer quinquenio del XXI se aprecia un déficit hacia el ingreso a carreras pedagógicas, lo cual centra la necesidad de intensificar la Orientación Profesional hacia las mismas.

La actividad de Orientación Profesional contribuye a la preparación de los jóvenes para su futura incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios; en consecuencia con la política del Partido Comunista de Cuba, en marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No 63 acerca de la Orientación Profesional y Formación Vocacional, lo que quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 del 1981.

El Decreto No 63, en su apartado 7mo establece que:

*... "El Ministerio de Educación como organismo rector dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar periódicamente por el desarrollo de las actividades de Orientación Profesional y Formación Vocacional que ejecutan los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes e instituciones extraescolares de nuestro país."*

El sistema de Orientación Profesional constituye un elemento esencial de la educación de las nuevas generaciones., Se sustenta en el carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general, se afianza en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil y se completa mediante la realización de tareas extradocentes de carácter vocacional.

La formación de motivos para el estudio en los estudiantes de una u otra

especialidad no es resultado directo de una influencia aislada, ni de condiciones específicas de las edades sino fundamentalmente de una asimilación consecuente de todo el proceso docente educativo al cual es sometido.

Cuando la escuela no realiza un correcto trabajo de motivación y desarrollo de intereses basado en la implementación de estrategias pedagógicas idóneas, no se logra una correcta orientación hacia una profesión determinada en los estudiantes. Y es que la formación y orientación profesional de la personalidad tienen una importancia decisiva en la vida del individuo; fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión en ella, el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

Al respecto, González, F. y Mitjás, A. (1992.) refieren “...*la educación de la Orientación Profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional*”. Por lo que concluye que: *la educación de la orientación profesional debe ser abordada de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas...*”

Asimismo, estos autores, también señalan que: “*La educación de la Orientación Profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad, también, implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otras*”.

La autora del presente trabajo coincide con cada una de estas ideas en las que se destaca la Orientación Profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad toda vez que enlaza las etapas de formación de la personalidad, desde la preparación del joven para la selección de la profesión, hasta su actividad en el trabajo permanente.

Sin embargo, para el desarrollo de esta labor es importante sentar sus bases en la integración de las organizaciones políticas y de masas, así como la familia, a fin de

armonizar por una parte la elección del alumno de la profesión que escogerá para su vida futura, sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

No obstante, a pesar de constituir esta una dirección de trabajo priorizada no se consigue viabilizar el cumplimiento de los indicadores de compromiso, ingreso y retención. Las causas advierten la presencia de factores socioculturales y económicos, pero sobre todo es evidente la falta de integración de todos los factores socioeducativos en la comprensión y concreciones estratégicas de las acciones a desarrollar (López, 2005)

En particular, cuando el estudiante concluye en la Educación Técnica Profesional, tiene entre otras opciones para continuar estudios en la Educación Superior, la posibilidad de ingresar a las carreras relacionadas con su perfil técnico, pero ingresar a las carreras pedagógicas es una de esas opciones. Sin embargo, tomar esta decisión está sujeta a la influencia que ejercen diversos factores, uno de ellos es la opinión de la familia.

La familia en este momento juega un papel fundamental en la orientación hacia estas carreras, pues resulta un estímulo importante en la dirección de los estudiantes. El joven aún está sujeto a las decisiones familiares, sobre todo sus padres, y en él se origina un fuerte interés en convertirse en universitarios y satisfacer los sueños y aspiraciones de los padres con respecto a su vida profesional futura.

En el estudio desarrollado por Romero en el curso 2006-2007, se reconoce que en el seno familiar es donde transcurre la vida del individuo, que su ejemplo y acción educativa son decisivos en la formación psíquica, moral, laboral y social. Sin embargo, sus apreciaciones acerca de la futura profesión de sus hijos está mediada por las concepciones que ellos tienen respecto al prestigio social, la sustentabilidad económica y las condiciones de trabajo. Estas son diversas en su argumentación o enfoques; siempre expresan deseos no cumplidos por ellos y que transfieren a sus hijos como objetivo y compromiso.

Una investigación de este particular en las familias de los escolares de secundaria básica y preuniversitario desarrollada en el curso 2005-2006, reveló que estos aspiran con más frecuencia a que sus hijos estudien medicina y periodismo, entre

otras especialidades. En el caso de los centros politécnicos el estudio refiere dos situaciones extremas: por un lado, el 43 % prefiere que continúen estudios universitarios dentro del perfil de las ingenierías, pero el mayor porcentaje (57%) alude a iniciar la actividad laboral, debido a las precarias situaciones económicas o las dificultades de sus hijos para el estudio.

Además, los datos advierten que solo 10 de 75 padres encuestados en el curso 2006-2007 consideraron oportuno que sus hijos estudiaran carreras pedagógicas, aun cuando 15 de sus hijos la incluían en una de las tres opciones que aspiraban a realizar como continuidad al concluir la Educación Técnico Profesional.

En este interés, las pesquisas acerca del trabajo de orientación a la familia que se desarrolla en el Politécnico "José Cruz Gastón" del Municipio de Cruces reveló que, si bien se realizan reuniones y divulgación con la familia para apoyar las decisiones de su hijos para ingresar a carreras pedagógicas, estas aún no son suficientes. Por lo general, en su contenido resaltan y clarifican la importancia y el valor de la profesión docente, pero se identifica que en las estrategias de los grupos y años no existen acciones dirigidas a este particular, pues solo se hacen coincidir con las estrategias municipales y provinciales que enmarcan las acciones a la información acerca de los procesos de captación e ingreso.

En este marco, la proyección de la dirección de la Sede Pedagógica de Cruces y la Dirección Municipal de Educación, para fomentar en los estudiantes motivaciones e intereses hacia carreras pedagógicas, consideró oportuno iniciar esta investigación en el politécnico antes mencionado.

En el estudio empírico inicial, al analizar los documentos de los órganos técnicos y de dirección, se pudo constatar que: por lo general, los docentes y directivos identifican a la familia como una barrera para que los estudiantes opten por carreras pedagógicas, pero no se dictan medidas ni acciones para dar solución al problema (Anexo I)

En entrevista a directivos de este centro y de la dirección metodológica de la Educación Técnico Profesional en el municipio se obtuvo que no se cumple con el plan establecido para el ingreso, que esta situación ocurre con regularidad en el centro y que la motivación en general es deficiente desde los primeros grupos, pues solo 3 estudiantes están motivados (Anexo II)

Asimismo, en las Escuelas de Padres, se analiza la cantidad de estudiantes para cumplir el plan de ingreso, pero este es aún un trabajo formal que evidencia dificultades en los profesores para llevar a cabo el trabajo con las familias; por lo general asumen que su tarea es motivar al estudiante desde sus clases.

Por tanto, las actividades que se diseñan incluyen acciones relacionadas con la estimulación para el cumplimiento del plan de ingreso y los maestros no se apoyan en el trabajo diferenciado con las familias de aquellos que expresan interés, pero sus padres se niegan. No utilizan las Escuelas de Padres para abordar la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas, aunque se les plantea la cantidad de estudiantes que se necesitan para dar cumplimiento al plan de ingreso en el centro

Los profesores en entrevistas advierten que necesitan orientaciones acerca de cómo llevar a cabo el trabajo con la familia en esa dirección, y que no tienen una guía o documento para realizarlo (Anexo III).

En encuesta a los padres (Anexo IV) se constató que el 54,5 % plantea que sus hijos si les han planteado que les gusta ser maestros, pero, ellos no están de acuerdo con esa inclinación hacia el magisterio y tratan de que opten por otras actividades.

Asimismo, el 45% de los padres no desean que sean maestros, expresan que estos pasan mucho trabajo y que con su profesión de contador pueden trabajar en tiendas de divisas, oficinas y lugares mejor retribuidos, por lo que los aconsejan para que no opten por esta profesión.

Por otro lado, el 60 % de las familias desconoce cómo sus hijos pueden optar por carreras pedagógicas, el 30% no le da importancia a la labor que realiza el maestro mientras que el 60% plantea no saber cómo ayudar a sus hijos en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Al indagar en las concepciones que poseen acerca de estas carreras (Anexo IX), es evidente que estas son adversas al propósito de orientación. Entre los criterios más frecuentes están que: *“Los maestros pasan mucho trabajo”, “Los maestros no son considerados por nadie, solo tienen trabajo y más trabajo”;* *“en otros trabajos están mejor, hasta ganan divisas, además aseguran que los maestros de la generación pasada eran ejemplos y paradigmas a seguir, pero que actualmente todo eso ha cambiado.*

Se pudo constar que al realizar las Escuelas de Padres, (Anexo VI) se abordan

temas relacionados con la disciplina de escolar, calendarios de pruebas, actividades docentes a realizar, ayuda que se necesita en el centro para la realización de tareas y otras actividades pero: en relación con la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas se limitan a hablar de la cantidad de estudiantes a captar para el cumplimiento de un plan y no se desarrollan temas para que las familias interioricen la importancia de la profesional.

En general, no se aprovechan las Escuelas de Padres como vía para dar los argumentos necesarios y puedan orientar a sus hijos; entre los métodos utilizados con mayor frecuencia en las reuniones de padres están los de carácter informativo el (73,3 %) y participativo solo se identifica con el 26,7 % de las actividades.

El presente estudio reveló que si bien se reconoce que la política educacional otorga gran responsabilidad a la escuela en su función socializadora, en la medida que involucre a alumnos y padres en el proceso, existen aún insuficiencias en las concepciones y prácticas de la preparación que ofrece a los padres para poder ayudar a sus hijos en la Orientación Profesional, y desarrollar motivaciones, intereses e inclinaciones hacia la profesión de su vida futura.

La información que generó el estudio empírico fue compartida con la dirección del centro objeto de estudio, quien no se había proyectado hacia esta arista del trabajo de orientación, aún cuando advertía las resistencias para el ingreso. Es evidente que estas limitaciones no permiten el desarrollo de la autodeterminación profesional y se desestima la incorporación de la familia a este proceso, pues las acciones realizadas para este fin no se dirigen a estos factores que influyen directamente en la Orientación Profesional de los jóvenes.

Sobre la base de lo antes expuesto, se plantea el siguiente **Problema Científico**: La necesidad de perfeccionar la preparación de las familias del Politécnico "José Cruz Gastón" del Municipio de Cruces en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógica de sus hijos. Se precisa así como **objeto de la investigación**: el proceso de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela politécnica, Y como **Campo de Investigación**: la preparación de la familia de los estudiantes del Politécnico "José Cruz Gastón" del Municipio Cruces en Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Se plantea como **Objetivo**: proponer actividades de preparación a la familia de los

estudiantes de 2do año del Politécnico "José Cruz Gastón" del Municipio de Cruces en Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

En este objetivo se presenta las preguntas científicas siguientes que guiarán la investigación:

1. ¿Qué requisitos teóricos y metodológicos sustentan la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la educación politécnica?
2. ¿Qué papel juega la familia en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela politécnica?
3. ¿Qué necesidades de preparación poseen las familias de los estudiantes del politécnico "José Cruz Gastón"?
4. ¿Cuáles son las vías y espacios de preparación de la familia que establece el modelo de Escuela Politécnica?
5. ¿Qué características deben tener las actividades de preparación de la familia de los estudiantes de la Escuela Politécnica "José Cruz Gastón" en Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas?

De acuerdo con el alcance de estas preguntas y el objetivo de la investigación se determinaron las **Tareas de investigación:**

1. Identificación de los aspectos teóricos y metodológicos de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en las escuelas politécnicas.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación en Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas de la familia del Politécnico "José Cruz Gastón".
3. Diseñar una propuesta de actividades para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en las familias de los estudiantes del Politécnico "José Cruz Gastón".
4. Validación de la propuesta en la práctica

Esta investigación asume un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica y el método general dialéctico para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados, sobre la base del principio de la interrelación dialéctica entre lo empírico y lo teórico en la obtención del conocimiento científico.

Dentro de los **métodos teóricos** utilizados se encuentran.

**Histórico lógico:** se empleó en el análisis del desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional en Cuba mediante el estudio de las investigaciones que acerca del tema se han realizado.

**Analítico-Sintético:** se utilizó durante el procesamiento e interpretación de la información obtenida en las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades.

**Inductivo-Deductivo:** se utilizó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados, lo que permitió comprobar empíricamente la idea a defender en su vínculo estrecho en la práctica pedagógica.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** se empleó para llegar a conclusiones, regularidades generales acerca de la esencia del objeto de investigación.

**Generalización:** se aplicó con el objetivo de realizar las valoraciones necesarias que permitieron arribar a conclusiones parciales y finales, así como emitir las recomendaciones correspondientes.

**Modelación:** se utilizó para diseñar la propuesta de actividades para involucrar a las familias de los estudiantes de 2do año del Politécnico "José Cruz Gastón" en el Municipio de Cruces en cuanto a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

### Del nivel empírico

**Observación:** resultó de un valor extraordinario; permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto a investigar tal y cómo este se da en la realidad. Se realizaron observaciones a reuniones de padres, con la finalidad de obtener información acerca de los temas que se trataban en las mismas, así como a clases para evaluar la inclinación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades.

**Encuesta:** se llevó a cabo en la etapa inicial de la investigación con la finalidad de conocer con exactitud las condiciones existentes en relación con la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas y al final para comprobar el resultado de la misma.

**Entrevista:** se aplicó en la etapa inicial de la investigación para constatar el estado de opinión de los maestros en relación con la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

**Análisis de documentos:** se utilizó para constatar cómo se le da salida a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela politécnica a través del sistema de trabajo.

Del **nivel Estadístico-Matemático:** se empleó el **análisis porcentual:** lo que permitió hacer un análisis comparativo a partir del diagnóstico inicial con el final para de esta forma corroborar la efectividad de la propuesta de actividades.

Para llevar a cabo la validación de esta investigación se tomó como **población** los 51 estudiantes con sus representantes de familias y los 6 maestros de 2do año de dicho centro docente, en tanto que la **muestra estuvo conformada por 20** representantes de familias y 4 maestros del grupo 2do A , por tanto es intencional y estratificada .

La presente tesis está estructurada de la forma siguiente; Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. En el capítulo I se abordan las consideraciones acerca de la Orientación Profesional Pedagógica, la familia en la Orientación Profesional Pedagógica, las relaciones entre la escuela y la familia en el contexto de las transformaciones de la Educación Técnica Profesional y las especificidades de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la Educación Técnica Profesional.

En el capítulo II se precisan las exigencias para el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica, fundamentos de la Propuesta de actividades para la Orientación Profesional Pedagógica, Propuesta de actividades con su implementación y validación.

Se reconoce que la **contribución o aporte de esta investigación a la práctica** se concreta en la dinámica que se imprime a las Escuela de Padres como forma de preparación de la familia, a partir de una propuesta de actividades que permite la participación de las familias en su propia preparación en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas, que les permita influir de forma acertada en sus hijos la decisión que estos tomen a la hora de decidir su vida profesional futura

Por tanto, la **importancia y novedad** de esta investigación subyacen en la

metodología que se sigue para elaborar las actividades, pues se convierte en una opción para hacer viable la actividad de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en las familias en los centros de la Educación Técnica Profesional; de igual forma, la concepción y diseño de las actividades dirigidas a la preparación de las familias constituyen nuevas en su tipo de acuerdo a la tradición pedagógica de la escuela.

## **CAPÍTULO I:**

### **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA FAMILIA. UNA RELACIÓN NECESARIA EN EL CONTEXTO ACTUAL**

En interés de fundamentar el objeto y campo de investigación, se ha conformado este capítulo que incluye el resultado del estudio realizado a documentos políticos, normativas del trabajo de Orientación Profesional y en particular el análisis crítico y valorativo de los resultados de investigación que acerca del tema se localizan en nuestra provincia, sobre todo en relación con la especificidad de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas que se realiza en la Educación Técnica Profesional. Todo ello sirvió de base a la toma de decisiones acerca de cómo debe ser preparada la familia de los estudiantes de las escuelas politécnicas para que puedan contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de sus hijos.

#### **1.1 Consideraciones acerca de la Orientación Profesional**

El tema de investigación del presente trabajo resulta conocido entre docentes e investigadores vinculados al perfeccionamiento de la práctica educativa; sin embargo, la autora considera que las ideas que se presentan darán respuestas adecuadas y necesarias para aceptar el reto de la sistematización teórica. En este sentido, las referencias a que se recurren por los diferentes autores consultados constituyen un aspecto que sirvió de guía a la investigadora en este proceso. Por ello, es de suma importancia volver una y otra vez acerca del tema con perspectivas diferentes, más reflexivas y ajustadas al interés que promueve esta investigación. En principio, la estructura del estudio responde a las cuestiones conceptuales y los fundamentos al uso.

Entre los aspectos más compartidos está la idea de que la selección de la profesión se considera un acto determinado de conducta, de contenido psicológico que debe realizarse sobre la base de los procesos psíquicos; en este sentido, L.S. Vigostki (O.C, T. 5) expresó: *la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en un proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social, sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental de la vida.*

En efecto, se reconoce que el hombre puede lograr la selección profesional con alto

nivel de autodeterminación, solo como resultado de los procesos más complejos del análisis, de las posibilidades prácticas de su futura actividad, de sus recursos, capacidades, conocimientos, inclinaciones, hábitos y carácter. Debe saber tomar decisiones de manera consciente. Y es que la elección de la profesión puede realizarse sobre la base de mecanismos psicológicos, pues está constituida por aspiraciones inmediatas del escolar que debe tener en cuenta la actividad que tendrá que realizar y las dificultades que deberá enfrentar en su vida futura.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba, por su estructura, tiene la misión de garantizar la continuidad de estudios a los estudiantes que egresan de las diferentes educaciones en correspondencia con las capacidades del individuo y las necesidades de la sociedad. En este marco, el maestro tiene la alta responsabilidad de orientar a las familias para que pueda despertar en los estudiantes intereses y motivos profesionales que conlleven a una selección correcta de su futura profesión, para así llevar una vida más placentera.

Es importante referirse a conceptos que se aplican en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas planteados por eminentes investigadores cubanos, que de una forma u otra favorecen el conocimiento científico de este trabajo; al respecto, la Dra. Nerelis de Armas Rodríguez (1980) expresó ...*“La Orientación Profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”*.

En las actuales condiciones se le confiere una alta prioridad a la profesión docente, pero por otro lado, se asume un bajo nivel de aceptación tanto en los estudiantes como en la familia hacia el ingreso a carreras pedagógicas. En tal sentido, la autora considera que la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas debe ser un proceso de orientación sistemático desde las edades tempranas donde se encuentren involucradas de forma directa las familias junto a los estudiantes. Tal consideración se fundamenta al consultar la Tesis sobre política educacional cuando se señala:

... *“La organización de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de*

*la ciencia, la cultura, la producción, los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y, por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”...*

“Del mismo modo, en la Resolución sobre Política Educacional del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirma la *necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de Orientación Profesional en los alumnos de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social”...*

En consecuencia con la política del Partido Comunista de Cuba acerca de esta importante tarea educativa, el 4 de marzo de 1980, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No. 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 de 1981. Ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes Organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes, en especial los círculos de interés científico-técnico. El Decreto Ley No. 63 en su apartado séptimo establece que:

*... “El Ministerio de Educación, como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar periódicamente por el desarrollo de las actividades de Formación Vocacional y la Orientación Profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes e instituciones extraescolares del país”...*

Por tanto, el sistema de Orientación Profesional constituye un elemento esencial de la juventud comunista de las nuevas generaciones; se sustenta en el carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general. Se afianza en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil. Se completa mediante la realización de actividades extraescolares de carácter vocacional.

No puede olvidarse que el joven elige, pero lo hace de acuerdo a la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo influencias de las condiciones del medio

familiar y social, por lo que para garantizar una elección consciente, fundamentada en las propias capacidades e inclinaciones de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, del trabajo y asimilación del contenido de las asignaturas, sobre la base del enfoque politécnico de la enseñanza.

En tal sentido, en la estructuración y funcionamiento del sistema de Orientación Profesional de la juventud deben cumplirse los principios siguientes que precisa Manzano, (Tomado del taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica).

- El enfoque educativo y formativo de dirección de la elección de la profesión y del ingreso del hombre en la comunidad profesional.
- El igual respeto a los distintos tipos de trabajo, la equivalencia social de los puestos laborales en la sociedad socialista.
- La combinación de las formas masivas de trabajo con formas grupales e individuales, el cumplimiento consecuente de la exigencia hasta llegar a cada uno en el trabajo de Orientación Profesional.
  
- La comprensión del trabajo de orientación profesional como eslabón orgánico de la educación comunista de la juventud, con la cual se excluye la posibilidad de aplicar solamente los criterios económicos de la efectividad del trabajo de orientación profesional
- El disfrute del derecho a la elección consciente e independiente de la profesión en relación con la valoración realista de la situación concreta de la vida.
- La estimulación de la posición del joven ante la vida en la autodeterminación profesional, en la adaptación de una decisión acerca de su futura profesión.

Pero dentro del sector educacional la escuela constituye la institución que materializa acciones de orientación profesional; por tanto es una aspiración lograr que el personal docente se implique en la reflexión acerca de la importancia de los principios pedagógicos de la Orientación Profesional de los jóvenes mediante el ejemplo del profesor; la organización escolar, la clase con intencionalidad y un enfoque ideopolítico adecuado, sin embargo, se precisan acciones que dirigidas a la

familia permitan coherencia y efectividad en la Orientación Profesional pedagógica.

Desde este particular, el trabajo de Burke (1980) insiste en tratar a los educadores como responsables de la preparación de las familias, en este sentido se revela que: *“Es cierto que los educadores, por su formación. están preparados para trabajar con las familias, por estar profesionalmente capacitados para enseñar, de ahí que puedan elevar la preparación pedagógica y psicológica de los padres, de modo tal que estos ejerzan mejor su influencia educativa, justamente a partir de un conocimiento profundo de sus propios hijos; el conocimiento de las particularidades de las edades, de sus intereses, necesidades, aspiraciones; el conocimiento de las particularidades de la vida familiar, el sistema de relaciones en el cual vive y se desarrolla cada niño, adolescente y joven, va a ser determinante para el desarrollo de su personalidad”*) aunque ninguna de las dos instituciones deben ser suplantadas entre sí.

Alegret (2005) insiste en tratar el tema de la educación de la familia como un sistema de influencias pedagógicas dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.

Se evidencia que a pesar de los cambios que ocurren en el seno de la sociedad y de valorar cómo éstos repercuten en las familias, esta seguirá siendo un factor insustituible en la formación de sentimientos, valores y convicciones de sus hijos, mientras resulte aún insuficiente la preparación de estas en materia de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas. Tal consideración sin embargo, precisa ampliar en el tema.

## **1.2. La Orientación Profesional Pedagógica**

La Orientación Profesional Pedagógica: es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo preparar a los estudiantes con los conocimientos, valores, sentimientos y actitudes necesarios acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica de forma autodeterminada, mediante la correspondencia entre las necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados y de esta forma garantizar la cantidad y la calidad en el ingreso a las Universidades de

Ciencias Pedagógicas para lograr la cobertura de docentes del territorio. Además asegura la continuidad de las tradiciones pedagógico-revolucionarias del magisterio y con ello las conquistas de la revolución.

La Orientación Profesional Pedagógica se realiza en tres etapas. (Tomado del taller provincial, adaptación propia):

➤ . **Desarrollo de intereses y capacidades básicas**

Esta primera etapa se realiza en Preescolar y Sexto año de vida, donde desarrollan actividades programadas, el juego como actividad fundamental, actividades independientes, relacionadas con la profesión. En la Educación Primaria ya aparecen los juegos de roles, encomiendas sencillas, círculos de interés, concursos, atención a niños de grados inferiores y el estudio de la vida de José Martí; se desarrollan también los concursos, movimiento de monitores y el trabajo en el Buró de Orientación Pedagógica.

➤ **Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional**

En esta segunda etapa, el trabajo se encuentra dirigido para las Secundarias Básicas, Preuniversitarios, así como la Educación Técnica Profesional, el estudio de las características de la profesión, el vínculo con escuelas primarias y círculos infantiles, concursos de clases y movimiento de monitores son actividades que caracterizan el trabajo con estos estudiantes, no se debe pasar por alto que es en esta etapa donde se forma el Predestacamento Pedagógico, se realizan Círculos de interés o talleres pioneriles donde entre otros temas de la profesión se estudia la obra de pedagogos destacados.

En la Educación Técnica Profesional es de gran importancia el movimiento de monitores, así como la formación de las Sociedades Científicas, concursos de clases, se forman aulas pedagógicas, se estudia de forma más profunda la vida de educadores destacados, se realizan visitas a las Universidades de Ciencias Pedagógicas, y funciona el Buró de Orientación Profesional Pedagógica donde se ofrece una fuerte información profesional pedagógica.

➤ **Reafirmación Profesional**

Ya en esta etapa entra en función el trabajo de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, donde se les da seguimiento al ingreso y permanencia en la

institución. Luego, la influencia que ejerce la Orientación Profesional Pedagógica que se desarrolle desde cualquier ámbito educativo permite a los jóvenes elegir una carrera pedagógica sobre la base del desarrollo de la esfera afectiva motivacional, de la esfera cognitiva y del desarrollo de las características funcionales de la personalidad en relación con los contenidos de la profesión y de la actividad laboral a partir de establecer objetivos que despierten el interés del escolar.

Lo antes expuesto permite plantear que en la selección de la carrera es muy importante la consulta profesional. Este es un trabajo que exige una profunda preparación, pues por lo regular los estudiantes hacen su elección de forma espontánea o influenciada por los compañeros del grupo. El joven se orienta solo hacia el contenido de la actividad, sin notar los demás aspectos; se debe tener muy presente el nivel de información de los alumnos en relación con las necesidades reales y posibilidades de empleo, así como la importancia económica y social de la labor en su medio laboral

Por tal motivo es preciso aludir a la necesidad de determinar los contenidos para una efectiva Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes ya que mediante estos se facilita el trabajo para llevar a cabo este proceso tan complejo en la educación cubana.

El propio sistema educacional centra su atención fundamentalmente en la parte informativa acerca de la profesión sobre la base de la práctica pedagógica, lo que implica que existe carencia de contenido en la Orientación Profesional que conduce a la situación actual de esta problemática.

Según López (2001) en los primeros años del siglo XX esta fue una tarea poco planificada y precisa en el código escolar; a pesar de esto los maestros, al observar que los estudiantes cumplían las expectativas para la profesión, los preparaban para su ingreso a las Escuelas Normales donde se estudiaba para maestro. Por lo regular el sexo femenino era el privilegiado y se percibía como una vía para una mejora de las condiciones económicas.

En el marco de la Campaña de Alfabetización, después del Triunfo de la Revolución, la docencia toma un giro diferente, todos los ciudadanos que poseían posibilidades dieron un paso al frente y se le dio vigencia al pensamiento del Apóstol cuando expresó "...*Todo hombre al venir a la tierra tiene derecho a que se le*

*eduque y después en pago contribuir a la educación de los demás.”* (Martí, OC tomo18) gran parte de ellos se dedicaron a la honrosa tarea de enseñar una vez culminada la misión.

Como está normado en la Resolución No 400/77 dentro de las exigencias para seleccionar cualquier tipo de estudio debe tenerse en cuenta, además de los méritos académicos, la vocación del estudiante. Así, la estrategia orientada por el Ministerio de Educación en el curso 1994/1995, donde se hace alusión al seguimiento de la Orientación Profesional desde las edades tempranas del estudiante en el nivel primario hasta llegar al Instituto, no ha perdido su vigencia.

El profesor una vez realizado el diagnóstico acerca de las motivaciones profesionales de sus estudiantes, está en condiciones de guiar a sus alumnos en la tarea de comprender por qué carrera debe optar y a la vez buscar métodos para comprometer a las familias a actuar en consecuencia con las aptitudes, posibilidades de sus hijos y además con las necesidades de la sociedad.

Desde este referente se entiende que la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas se planifica en función de su objetivo y su expresión subjetiva y grupal para ayudar al alumno a asumir su decisión; por ello se delimitan tres momentos: la evaluación o diagnóstico, determinación de las técnicas y métodos a utilizar y seguimiento.

Al orientar, se deben tener presente las características individuales de los estudiantes, motivaciones e intereses; por lo tanto, la información que se le brinda al estudiante acerca de los oficios y las profesiones es de gran importancia. Esto constituye una problemática a nivel nacional, por lo que han sido elaboradas numerosas investigaciones que precisan la necesidad de continuar investigando para tratar de dar solución a esta situación e incentivar el interés de ser maestro en los jóvenes.

Las actividades de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas incentivan los estudiantes a la necesidad de conocer las características, esencia y exigencias de la profesión; además, propician el desarrollo de una actividad plenamente emocionante y positiva hacia la labor docente. Constituye la Orientación Profesional una preocupación del Estado y la Sociedad.

El Ministerio de Educación orientó a partir del curso 1978-1979 en sus Indicaciones

Metodológicas la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros educativos; en tal sentido se elaboran estrategias de formación vocacional donde se destacan los Círculos de Interés.

En el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos de diciembre de 1997 se planteó: *“la formación vocacional como la perspectiva a largo plazo con el objetivo de desarrollar hábitos, habilidades, inclinaciones, intereses, motivaciones en las diferentes ramas de la actividad productiva.*

Investigaciones realizadas al respecto centran su atención en el cumplimiento de estas normativas, pero se alude a los ámbitos de influencia escuela-familia-comunidad donde se mantiene la escuela como centro de atención. En este interés se identifican por sus aportes González Cano (1989) quien en su tesis doctoral hace referencia a la orientación vocacional de los jóvenes, así como Armas (1980) que realizó un estudio acerca de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional. Pero sus propuestas no incluyen de manera explícita a la preparación de las familias desde la escuela como vía para mejorar la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes.

Por su parte, González (1999), realizó un estudio psicológico de la educación profesional de la personalidad y constata la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional el cual se da a un nivel de regulación consciente volitivo en la esfera profesional.

López (2000) modeló una metodología para el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en 12 grado, en la que incluye la influencia que debe ejercer el colectivo pedagógico en la sensibilización, concientización y toma de decisiones, a partir de ofrecer a los alumnos información y herramientas necesarias para la toma de decisiones como parte del proyecto de vida.

Asimismo Rojas (2003) realiza una propuesta pedagógica para la formación vocacional hacia la Licenciatura en la Educación Preescolar, donde de forma muy clara muestra a los docentes una vía para motivar a los estudiantes desde edades tempranas; en ambos casos el trabajo del maestro es fundamental para motivar a los estudiantes; sin embargo la autora del presente trabajo considera que si se trabaja la incorporación a estas carreras con la familia desde los primeros grados, el proceso de incorporación al culminar el 12 grado será más consciente, lo que

asegurará el ingreso y permanencia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

En trabajos presentados en eventos internacionales de Pedagogía, en los que se aborda el tema de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas se responde a tres proyectos de investigación vinculados a los programas ramales del Ministerio de Educación con la participación del Dr. Del Pino. Este autor en el 2001 desarrolló un modelo teórico metodológico para el desarrollo de la Orientación Profesional en el primer año de la carrera con un enfoque problematizador, y considera importante el estudio del interés profesional en alumnos de años iniciales en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

La posición de Del Pino (2002) se vio luego asociada a los resultados del proyecto "Perfeccionamiento de la Orientación Profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional"; en el (2004) al realizar el "Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la Revolución dirigidos a la formación de docentes", (2007), cuando precisa el resultado "Motivación y Orientación Profesional Pedagógica en la actualidad de nuestro país. Retos y Perspectivas" apunta a reflexionar acerca de la situación existente con las escuelas y los directivos que no asumen la problemática de la carencia de profesores y la Orientación Profesional Pedagógica como un reto o problema científico y no se llevan a los espacios de discusión y valoración dedicados a la ciencia.

En este marco, también los trabajos de Armas y Cabezas, (2003), así como Bermúdez y Machado (2007), consideran la Orientación Profesional a través de un profesor que se le identifica como coordinador educativo, al asumir que en ellos descansa el reto para las transformaciones de la Educación Técnica. Por su parte, Dínez González y Grey Fernández (2009) dan tratamiento a este tema a partir del trabajo que realiza la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Como se puede observar, todos los trabajos consultados están encaminados a la temática que la autora de esta tesis investiga, pero en ninguno se hace referencia al trabajo con la familia como forma de estimular a los estudiantes a optar por una carrera pedagógica. En dichas investigaciones no se estudia la inclusión de los padres en el proceso; no obstante, Borges (2005) desarrolló una propuesta de preparación a la familia para la orientación profesional en estudiantes de preuniversitario. En este sentido, la autora del presente estudio considera que la

limitación al respecto está dada porque la Orientación Profesional en la preparación a las familias se ha dirigido con un carácter informativo, sin llegar a la persuasión y al desarrollo de intereses por la profesión pedagógica, que es en definitiva la prioridad del Sistema de Educación

Las experiencias e investigaciones son aún muy escasas en su presentación y enfoque y se coincide con López y Jiménez (2007) al declarar la necesidad de optimizar todas las actividades posibles para orientar a las familias y asumir la tarea como una labor política de connotación social.

Llegado a este punto, es evidente que la atención al tema no incluye de manera suficiente la relación con la familia. Se discute acerca de su papel, pero las respuestas aún son limitadas. En interés de esta propuesta se precisa profundizar en el tema.

### **1.3. La familia en la Orientación Profesional Pedagógica de los jóvenes.**

La familia, como célula fundamental de la sociedad, juega un papel determinante en los intereses vocacionales de los estudiantes; los padres, con sus diferentes criterios y opiniones, influyen de forma determinante en las decisiones de sus hijos estos por lo regular buscan para su futuro los oficios y profesiones de los padres.

El Ministerio de Educación ha publicado materiales dirigidos a los padres que contienen la importancia y forma de trabajo en la Orientación Profesional; a pesar de ello continúan las insuficiencias en este aspecto. Se consultaron para esta tesis: la Resoluciones Ministeriales No\_400/1977, 18/81 y 170/2000, así como el Decreto # 63 emitido por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, entre otros.

En general, se advierte que la familia representa el eslabón esencial de las influencias formativas entre sus miembros, quienes satisfacen y desarrollan procesos complejos materiales y afectivos estrechamente relacionados; es aquí donde los estudiantes adquieren hábitos de conducta, normas de convivencias y valores, por lo que se afirma que es una institución social de carácter universal que se desarrolla en todas las sociedades

Si se asume que la familia es capaz de formar en los estudiantes sentimientos, aspiraciones, actitudes, ideologías, tradiciones patrióticas y laborales, así como de determinar el futuro del joven con sus influencias, hacerlos hombres competentes en la sociedad en que viven, se preocupan por el disfrute de sus derechos, por su

compromiso con los ideales de la sociedad, sin dudas puede contribuir en el trabajo de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Para que la influencia maestro-familia en los jóvenes sea positiva, debe mantenerse un buen nivel de comunicación entre ellos; los estudiantes deben ser escuchados y atendidos, no imponerles criterios. Es muy acertado el intercambio de ideas y opiniones para que ellos no se sientan presionados y determinen de esta forma su proyección futura.

La elección de la profesión representa una cuestión importante tanto para el estudiante como para su familia en el desenvolvimiento de las aspiraciones del joven. Esta se convierte en el centro psicológico de la situación social de su desarrollo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierta responsabilidad y madurez. En la familia es donde el individuo experimenta sus primeras experiencias como ser humano por representar esta el eslabón principal de las influencias formativas entre sus miembros.

Se debe destacar que sus funciones se expresan en la realidad de las actividades que realizan y en la concreción que establecen sus miembros entre sí, asociados a otros tipos de relaciones como son las extrafamiliares, que se evidencian en la subjetividad de sus integrantes y conforman regularidades cuyas riquezas psicológicas son evidentes, estas funciones están socialmente condicionadas y se transforman como reflejo del cambio social.

Sin embargo, la familia tiene el deber de educar al joven no solo para conocer los problemas sociales, sino para dar solución a los mismos con eficiencia y responsabilidad, velar por su comportamiento tanto en la escuela como fuera de ella; es por eso que la relación escuela -familia en Cuba ha sido institucionalizada desde finales de los años sesenta: En este interés la Resolución Ministerial 141/84 aprobó el Reglamento Normativo del trabajo de la escuela con la familia, que demuestra que la educación constituye un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país.

La vida de la escuela revela nuevas posibilidades a la interacción escuela-familia, se transforman los enfoques y las prácticas de trabajo con los padres. Por eso ante las nuevas exigencias sociales la escuela debe consolidar su unidad con las familias

pues influye de forma directa en la formación de las nuevas generaciones. Por tanto, los docentes en las escuelas son los que tienen las mayores posibilidades de estimular las relaciones con las familias, por su preparación y su prestigio, ese es el papel que esperan los padres del maestro para sus hijos.

En el Congreso Nacional de Educación y Cultura en 1971 se analizaron las actividades con las familias de los estudiantes en cada uno de los medios, gracias al trabajo científico práctico en las escuelas de padres de los centros de estudios y la conducción de los espacios de orientación. Se elaboró un enfoque acerca el accionar educativo de las familias, así como vías para la educación a los padres y la preparación a los maestros para este fin.

Los padres y los maestros son los encargados del aprendizaje de niños y jóvenes, son quienes deben desarrollar en estos cualidades que les permitan formar niveles de aspiración que respondan a sus posibilidades reales y a la vez a las necesidades sociales. El alto nivel de escolaridad de la mayor parte de los padres en la actualidad posibilita su activa participación en la educación de sus hijos; a pesar de esto aún existen carencias en los mismos, por lo que es necesario emplear nuevas formas de información y preparación para brindarles la orientación que necesiten.

Para los padres, participar en la tarea de educar a sus hijos es una gran satisfacción, la cual debe dirigirse tanto en el plano intelectual como en la comunidad educativa, todo esto a través del campo escolar y por medio de la asociación de padres y a nivel personal. En este trabajo se tienen en cuenta los conocimientos profesionales, así como las vivencias y experiencias familiares, pero para que la familia logre un efecto positivo en sus hijos, es necesario asumir que esta es la máxima responsable de la educación de los jóvenes.

La escuela es la que de manera más sistemática está ligada a la familia; por este motivo ambas no se pueden aislar y entonces se plantea que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes y que su claustro también forma parte de su familia. A esta hay que vincularla a todas y cada una de las actividades que se realizan, no se le norman sus funciones, sino que se le orienta, se le ayuda y se prepara; de esta forma no se pierde la relación escuela-familia, ya que para este logro existen espacios como son: los Consejos de Escuelas, las reuniones de padres, las escuelas de padres, entre otras de carácter menos formal y que

responden a la iniciativa del colectivo de profesores. (Romero, 2008).

El Consejo de Escuela es la organización educacional que promueve la participación plena de los padres en la educación de sus hijos. Es muy eficaz en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de la familia y la comunidad, pues consolida el vínculo entre las familias, las instituciones y la comunidad con el propósito de garantizar la unidad de influencias educativas en los estudiantes, eleva la responsabilidad de los padres, incorpora a la familia activamente a la vida de la escuela en la organización de diferentes actividades educativas extradocentes y extra escolares y además participa en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud a través de las escuelas de padres, charlas, debates y otras modalidades de orientación. En el **Consejo de Escuela** debe primar la correcta preparación de los docentes para de esta forma orientar de a las familias en su desempeño con sus hijos. **Las reuniones de padres** como bien se plantea en párrafos anteriores es otra vía eficaz para la orientación a las familias, no es más que la convocatoria que realiza cada maestro o profesor a los padres de sus estudiantes cada cierto tiempo, con el objetivo de analizar aspectos de interés relacionados con la vida escolar de sus alumnos; en ellas se ofrece información acerca de los resultados de la vida escolar, como la disciplina y otras dificultades que presenten los estudiantes, necesidades de la escuela para que presten apoyo de diferentes tipos etc; Este espacio es muy importante para lograr la preparación de los padres en el tema de cómo orientar a sus hijos profesionalmente hacia carreras pedagógicas.

**Escuela de educación familiar o Escuelas de padres.** Es una vía directa de trabajo con las familias, que tiene como contenido fundamental, al igual que las anteriores, brindar orientaciones a los padres acerca de cómo educar mejor a sus hijos. De forma general se llevan a cabo en el marco de las reuniones de padres, donde se realizan diferentes tipos de actividades, y se aplican técnicas participativas que posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar de los alumnos.

La educación familiar es una demanda, es efecto de la política social que reclama de la familia como célula fundamental de la sociedad una mayor contribución en la formación de sus hijos en el proceso socializador, por lo que se hace necesaria la escuela de padres en el proceso de educación familiar. En este sentido, Núñez

(2002) plantea... *“la escuela de padres es una Modalidad Educativa sistemática que prepara a las familias para cumplir sus funciones intrafamiliares y lograr estrechar vínculos entre padres y escuelas.”*

La familia desempeña un papel vital en la orientación profesional de los jóvenes de forma muy especial en el desarrollo de sus intereses vocacionales y su personalidad; tiene el deber social de propiciar en ellos relaciones de comunicación para poder influir de forma acertada en la educación profesional de los mismos. En la medida en que se oriente a las familias, estas se sentirán más preparadas y dispuestas para influir de forma positiva en sus hijos.

Al respecto, El Comandante en Jefe Castro Ruz, en la clausura del primer curso de formación emergente de maestros primarios el 15 -3-01 expresó:... *“Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a los Institutos Superiores Pedagógicos con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución”*. Para el éxito de estas aspiraciones es preciso lograr la formación de la vocación revolucionaria en los estudiantes, la incondicionalidad ante las tareas que necesite la Revolución y el amor por la profesión.

Con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, las asignaturas del plan de estudio de la educación general aportan al alumno un sistema de conocimientos y habilidades politécnicas relacionadas directamente con los fundamentos y los procesos tecnológicos de la producción contemporánea. A la vez, la escuela educa a las nuevas generaciones en el amor al trabajo, el respeto a las tradiciones y la disposición a realizar las tareas laborales donde lo requiera la construcción del socialismo.

Una de las condiciones esenciales para desarrollar las capacidades de los estudiantes con vistas a su participación en el trabajo social, es lograr el máximo desarrollo de las habilidades y hábitos para garantizar el dominio de los conocimientos obtenidos y las habilidades para utilizarlos en situaciones laborales desconocidas. En este sentido se precia precisar cómo se concreta este proceso desde la relación escuela-familia en la Orientación Profesional.

#### **1.4. Las relaciones entre la escuela y la familia en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica**

La Educación en Cuba legitima la responsabilidad educativa de la escuela y la sociedad, pero afirma que constituyen un factor clave las relaciones que logre establecer con las familias, pues se encuentra a tiempo completo en contacto directo con los estudiantes, y el maestro es el que posee un diagnóstico real de los estudiantes y su contexto de procedencia.

La familia tiene un estilo diferente a la escuela a la hora de poner en práctica su acción educativa, por lo que la estrecha vinculación entre los dos factores es imprescindible. El sociólogo Meier (1984) planteó “...*los estudios existentes acerca de las actividades y tareas familiares, muestran una preferencia unilateral por la relación familia-grado de rendimiento, comportamiento social de los escolares, por el contrario aún faltan en gran medida trabajos sociológicos empíricos acerca de la función de la escuela en la preparación de las funciones sociales de las familias.*”

Investigaciones realizadas por el Centro de Estudios Sociológicos y Psicológicos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, demuestran que existen matrimonios que por su poca preparación presentan serias dificultades para educar a sus hijos, es por ese motivo que la labor de la escuela, en aras de perfeccionar la relación familia-escuela, es hacer más eficiente las actividades dirigidas a la orientación y preparación familiar.

Desde el Triunfo de la Revolución, la familia cubana permite afirmar que se originan cambios en el cumplimiento de sus funciones. Aunque no se cuenta aún con una familia perfecta, si el patrón familiar tiene mejores expectativas. En esta los cambios de carácter social y económico son más rápidos que los que ocurren en sus ideas, criterios, principios y valores, por lo que los rasgos y criterios en el pensamiento de las familias persisten en lo referente a cómo criar y orientar a sus hijos. En este sentido la labor de los padres debe ser sistemática y con diferentes enfoques a los utilizados de forma tradicional.

La escuela realiza las actividades de forma planificada, consciente y sistemática, aspecto este que no realiza la familia por lo que representa mayores posibilidades que esta última en la contribución al proceso de socialización y formación del estudiante. Por sus características la escuela es responsable de orientar a las familias en su preparación para el cumplimiento exitoso de su función, además de ser organizadora y coordinadora de todo el sistema de influencias educativas.

Desde esta generalidad, el Sistema Nacional de Educación, y en particular la escuela, tienen el encargo social de contribuir a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, lo cual se traduce en la formación patriótica y revolucionaria que caracterice el modo de actuación de los jóvenes a lo largo de su vida. Esto requiere de una correcta elección profesional que de manera particular concreta la labor transformadora del hombre como ser social; en este sentido se organiza desde edades tempranas un sistema de actividades encaminadas a la Orientación Profesional que permiten configurar y orientar los motivos e intereses de los más jóvenes hacia determinadas ramas del mundo de la producción y los servicios, lo que propicia la satisfacción personal necesaria y el sentimiento de ser útiles a través de la profesión elegida.

La función educativa de la familia se lleva a cabo mediante las relaciones que se establecen entre sus miembros para establecer el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones y el ambiente psicoafectivo que se imprime moldea la personalidad en formación de los hijos e hijas, cuyo producto final será un individuo socialmente útil.

Siempre que se trabaje con las familias debe tenerse muy presente que los padres del mañana son los alumnos que hoy asisten a las escuelas, y que estarán mejor preparados para educar a sus hijos e hijas en la medida en que a ellos sus padres los hayan podido ayudar más en su etapa de formación como seres sociables activos; y es aquí donde la ayuda del maestro en la preparación de los padres es decisiva y debe apoyarse para esto en todos los recursos y tecnologías educativas de que disponga el centro, para lograr así la adecuada integralidad en la educación. *La función educativa* de la familia siempre ha estado determinada por la atención que brinda a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos e hijas en los patrones de conducta de ella, así como en los que aprueban del medio social.

Esta función ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía en general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del joven por la complejidad propia de esta edad. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social, es obvio el papel que la familia

asume como mediadora y facilitadora de esa apropiación pues su función educativa es la que dejará la más profunda huella, precisamente porque se realiza con amor y una íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes está dada porque la familia influye, desde muy temprano, en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se origina sobre una base emocional muy fuerte. Ella se erige como la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos e hijas.

La seguridad y bienestar que se aporta, la satisfacción de sus necesidades, la ternura, el cariño, la comprensión que les proporciona les hace crecer tranquilos y alegres, de ahí que en este marco la comunicación afectiva es esencial para que estos aprendan quiénes son, qué pueden y qué no pueden hacer; aprenderán a respetar a los adultos, a respetar a sus compañeros y compañeras pero además decidir su continuidad de estudios, así como a escoger una carrera en dependencia de sus intereses y las necesidades del territorio.

De acuerdo con ello, la familia se considera como una entidad esencial para la formación de valores y actitudes en las nuevas generaciones en función de la vida social, por lo cual estos jóvenes deben ser considerados como miembros activos de la misma

La familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana" señala García Hoz, y añade: "En el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son vía de influencia personal. Esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, podemos considerarla predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante la mitad de este siglo" En tal sentido afirma: ... "lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación."

La entrada de los hijos a la enseñanza técnica coincide con el inicio de la etapa de la juventud, período muy peculiar en la vida del individuo, como es conocido. Para la familia, por supuesto, también representa un momento muy especial, pues debe

prepararse para “despedir al adolescente y asimilar la llegada del joven”, proceso que despierta no pocas angustias y ansiedades en todo padre y madre.

En este momento la familia debe enfrentar serias demandas de independencia por parte del hijo/a, nunca sentidas con tanta intensidad como hasta ahora; estas demandas requieren mucha atención y sabiduría para evitar crisis en los jóvenes y ponerla a salvo de posibles disfunciones propias de estas circunstancias. En este período de tránsito el ciclo de vida de la familia aún tiene como una de sus actividades centrales la educación de los hijos, a las que se une ahora el trabajo de guiar de la mejor forma posible la entrada y el desarrollo de la juventud.

Los hijos reclaman que no haya interferencia en los diferentes espacios en que se desenvuelven, exigen mucho respeto a su privacidad y prefieren delimitar bien los límites a estos espacios y a esta privacidad. Esto obliga a muchos padres a ejercer un control discreto y a distancia en ellos, mientras que otros se desentienden de sus asuntos en alguna medida o lo hacen casi por completo.

A esto se une el hecho de que a los 15 – 16 años, edad promedio en que se ingresa a la Educación Técnica, ya el joven ha alcanzado un desarrollo superior al que tenía en la enseñanza Secundaria Básica; por ejemplo: comienza a organizar su vida con relativa independencia, se vale por sí mismo para realizar diferentes tareas y presta más atención a los grupos de amistad.

Con la Revolución Educativa en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos. No obstante, para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto y seguridad, así como la Orientación Profesional de sus hijos y las carreras de prioridad social.

La familia, por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se le respeta o reconoce estar conformada por los primeros educadores de sus hijos; se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar. Si los padres se empeñan, pueden educar con tanta o más efectividad que el maestro, pues los aprendizajes de cada contexto son

específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros. Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en Cuba existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres, o mediante los contactos sistemáticos que se establecen con ellos, porque mantienen en un espacio prolongado de tiempo a los niños, adolescentes y jóvenes y porque tienen la responsabilidad de establecer una relación estrecha con la familia en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad, el Partido Comunista de Cuba y el Estado, recogido este en la legislación vigente.

Además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el estudiante en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico, por contar con el personal científico pedagógico capacitado para enfrentar con éxito la educación familiar.

La escuela, la familia y la comunidad como instituciones socializadoras deben lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos. La fuerza que representa la organización de los padres constituye un factor que no puede ser obviado por la escuela. Su labor es indelegable, lo que ha sido demostrado en la práctica pedagógica.

En la bibliografía consultada se pudo constatar la necesidad de que la familia esté preparada para poder orientar a sus hijos hacia una elección correcta de su profesión futura, a partir de la realización de una secuencia de actividades como soporte, para poder transformar sus criterios y posiciones hacia la profesión docente.

### **1.5. Especificidades de la Orientación Profesional hacia carreras Pedagógicas en la escuela politécnica.**

El modelo de la Educación Técnica Profesional está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la Educación Cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han desarrollado de manera vertiginosa en el país. A la Educación Técnica Profesional se le ha dado la misión de la labor formativa de los jóvenes a partir de la influencia del Profesor Guía, mediante los cuales se ha reducido el número de estudiantes por aulas, para de esta forma lograr una mejor preparación de forma integral. (Tomado del folleto de Maestría III)

A estos profesores se les da una preparación general y amplia con el fin de que puedan convertirse en verdaderos mentores de sus estudiantes, o sea que son los máximos responsables de la dirección del Proceso Docente Educativo y del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Por ser guías principales y orientadores, tienen que saber que este modelo requiere que el alumno pase a ser el centro del proceso y que el contenido del mismo, si bien priorice los saberes curriculares se oriente a precisar las áreas de desarrollo futuro de la personalidad.

Estos profesores deben propiciar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes y a la vez lograr un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que viven. Para lograr este propósito es imprescindible un mejor funcionamiento de las relaciones de la escuela con la familia, una mejor atención a las inclinaciones profesionales de sus estudiantes y a lo que cada familia espera de ellos, pero a su vez deben ser capaces de que tanto sus estudiantes como la familia comprendan las necesidades sociales de la planificación estatal.

En el modelo de la escuela cubana está concebido el sentido de la política educacional actual, que presupone la definición de una concepción pedagógica para el trabajo de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, pues se necesita crear un sistema de trabajo con la comunidad, y de forma especial con la familia, para rescatar las tradiciones pedagógicas del territorio.

Con las transformaciones ocurridas en la Educación Técnica Profesional se pone de manifiesto la idea de hacer énfasis fundamentalmente en los aspectos formativos y en la calificación básica del técnico, de un bachiller técnico cuyo objetivo es integrarse a un mundo de trabajo y, a la vez, continuar su preparación universitaria a través del proceso de universalización de la Educación Superior. Es, desde estos referentes, que se connota el trabajo del Profesor Guía para el accionar en la Orientación Profesional.

Las precisiones acerca de la especificidad del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela politécnica son amplias; por lo general en los centros se toma como referencia las normativas y sugerencias metodológicas generales, pero se identifican algunos aspectos claves que constituyen rasgos del proceso en sí

mismo: la clase como piedra angular, los Círculos de interés pedagógicos, el Buró de Orientación Pre-destacamento Profesional Pedagógica, las Sociedades Científicas Pedagógicas y Aulas Pedagógicas, movimiento de monitores, en los cuales se acometen acciones con los estudiantes como la realización de concursos, impartición de clases y debate de libros entre otros.

Sin embargo, en opinión de la autora de esta investigación el accionar con la familia posibilita una influencia positiva en los estudiantes, que trae como resultado la selección de una carrera pedagógica de forma consciente, lo cual representa un mayor ingreso a estas carreras con la garantía de la permanencia y el ejercicio de la misma. Aún la información que reciben tanto las familias como los estudiantes acerca las carreras pedagógicas es insuficiente. Por lo general solo se limita precisar la cantidad de estudiantes que se necesita para cumplir un plan establecido; se dialoga y reflexiona poco con la familia acerca de esta problemática y su implicación político-ideológico; la influencia se dirige al estudiante sin que se tome en cuenta cómo influyen en su determinación las opiniones de sus familiares, sobre todo los padres.

En este caso se precisa el trabajo que debe realizarse con la familia para obtener una adecuada Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la enseñanza politécnica, y con ello garantizar el ingreso y permanencia de los estudiantes en la misma.

En Cuba, la posibilidad de asistir a instituciones educacionales es una realidad para toda la población, desde los primeros años de vida hasta los estudios más elevados de postgrados. Los maestros se han superado cada día más, elevado la calidad de su trabajo, pero aún hoy existen limitaciones, no tanto en el aspecto instructivo como en el educativo, donde precisamente quedan englobados los problemas de la orientación.

Las actividades de orientación deben ser desarrolladas en un clima de cordialidad, amistad, respeto; deben estar organizadas para obtener el impacto esperado. La orientación profesional es un proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, para así elegir aquellas según sus intereses y objetivos personales.

En este caso, es necesario valorar que la Orientación Profesional constituye un proceso de creación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente y extradocente. En su esencia, también tiene una connotación psicológica que ocurre en el individuo a través del cual se combinan fuerzas internas y externas que determinan que se comporte de cierta manera. Es la responsable de la dirección e intensidad y variaciones del comportamiento de las personas. Por tanto, la motivación que esta actividad desarrolla se convierte en una energía que mueve a la acción y el esfuerzo, en la cual se determinan su conducta, dirección y propósitos de esta.

Es importante promover la demostración de la motivación a través de su modo de actuación, y para ello deben tenerse en cuenta algunas reglas para lograr que las actividades constituyan una oportunidad para motivarse a sí mismos como son: fijar metas realistas y desafiantes, recordar aspectos relevantes de su experiencia vinculados a la carrera, crear un ambiente de motivación y manifestar reconocimiento que de manera particular o social esta tiene en un momento.

En este sentido, la persuasión constituye un proceso mediante el cual a través de diversos actos comunicativos se hace un llamado a los sentimientos del receptor para despertar sus emociones. Se reorganiza la conciencia y los modos de actuación. La necesidad es entendida desde el punto de vista psicológico como una carencia, un vacío de algo que se percibe o siente como fundamental para el desarrollo del individuo, una discrepancia entre una situación real actual y una situación deseada y posible, y desde ella se desarrolla la Orientación Profesional.

Para tener éxito en este proceso, es necesario llevar a cabo una estrecha relación entre escuela, comunidad y diferentes factores sociales. La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar a la familia en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social y dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo; este encargo mantiene su vigencia en concreción en la labor del maestro y su papel como agente de cambio y dentro de su encargo social se mantiene la Formación Vocacional y Orientación Profesional con énfasis en las carreras pedagógicas.

### **Conclusiones del capítulo**

La orientación profesional hacia carreras pedagógicas como tarea educativa cobra cada día mayor importancia, tanto desde los puntos de vista social y político como metodológico, toda vez que se relaciona con la continuidad de la enseñanza. Pero por las características de la carrera -en condiciones de universalización- y la opinión que acerca de la profesión docente tienen los propios estudiantes y sus familiares, influye en la autodeterminación de la elección de la carrera futura. Esta condición exige que la escuela en sus acciones y relaciones con la familia incluya este tema con determinada prioridad y utilice para este fin los espacios pedagógicos dedicados a este propósito.

En este interés, la fundamentación y búsqueda de propuestas centradas en el papel rector del Profesor Guía de los grupos de la escuela politécnica, para el cual se erige como una prioridad realizar de forma planificada y creativa acciones que potencien su preparación colectiva, y constituyen una vía para lograr transformar sus criterios acerca de la profesión docente.

## **CAPÍTULO II**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS PARA LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

En este capítulo resulta obligado trabajar los conceptos de propuesta y actividades, así como las ideas que fundamentan la elaboración de la propuesta de actividades para la preparación de las familias de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional para la Orientación Profesional hacia carreras Pedagógicas, Se dan a conocer los resultados que se obtuvieron con la investigación empírica a partir de técnicas aplicadas, así como después de aplicada la propuesta.

## **2.1 Caracterización de la situación: el contexto y los sujetos**

La investigación se realizó en el Centro Politécnico “José Cruz Gastón” ubicado en el Municipio de Cruces, provincia de Cienfuegos. El mismo se encuentra ubicado en el Consejo Popular Isla de Pinos, con una densidad de población de 6 760 habitantes por km<sup>2</sup> y un total de 7734 habitantes; posee: 8 centros educacionales (Sede Pedagógica, círculo infantil “Juliana Montano” seminternado de primaria “Fabric Aguilar Noriega”, Casa del Educador, Comedor Escolar, Centro de Orientación y Diagnóstico, Carpintería y el centro politécnico objeto de estudio.

En el curso 2006/2007 se logró motivar hacia carreras pedagógicas en este grupo solo a 3 estudiantes de 20, lo que representó el 15%. A pesar del trabajo que se realizó en la escuela para la Orientación Profesional, ésta no fue suficiente, pues los padres presentaban ideas erróneas acerca de la profesión docente, ya que desconocían el impacto social que esta tiene para el desarrollo económico, político y social de las nuevas generaciones en el municipio.

Actualmente, el claustro de este centro está integrado por 32 trabajadores, desglosado de la manera siguiente: una directora, 2 subdirectoras (1 de enseñanza general y otra de enseñanza práctica), una secretaria docente, tres jefes de departamento, 4 profesores generales integrales, 4 profesores de asignaturas técnicas, 1 profesor de Inglés, 1 asesor de Computación, 1 profesor de Educación Física, 2 profesores de Historia, 1 profesor de Química, 1 de Matemática, 2 instructores de arte, 1 bibliotecaria, 7 no docentes. De ellos 17 son licenciados (16 realizan la Maestría en las diferentes ediciones), 1 estudiante en formación y 5 docentes en formación.

El centro cuenta con una matrícula de 195 alumnos distribuidos de la forma siguiente: 122 pertenecen a la especialidad de contabilidad (primer año 24, segundo año 46, tercer año 52); además, 8 bibliotecarias, 39 alumnos de Comercio y Gastronomía de segundo año y 26 alumnos en el curso para trabajadores. El grupo de segundo año, el cual se asume como muestra del presente trabajo es el segundo A con 22 estudiantes, de los cuales 16 son hembras y 6 varones; 10 proceden de padres divorciados, de estos 3 viven al cuidado de otro familiar (2 con abuelos y 1 con una tía) aunque todos reciben la pensión correspondiente. El resto de los alumnos (13) conviven con sus padres. Entre los padres del grupo 13 tienen nivel

universitario, 6 técnicos y 3 son obreros.

Respecto a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los últimos cursos, en el centro no se ha logrado cumplir con el plan de ingreso ,en el 2006-2007 de un plan de 10 plazas solo se logra motivar 5 estudiantes, 2007-2008 de 11 plazas solo se motivan 7 estudiantes, 2008-2009, de un plan de 4 plazas se logró motivar 12 estudiantes de ellos 11 provienen del grupo seleccionado como muestra para realizar la investigación, por lo que se sobrecumple el plan establecido y se pone de manifiesto que la influencia de los padres fue determinante.

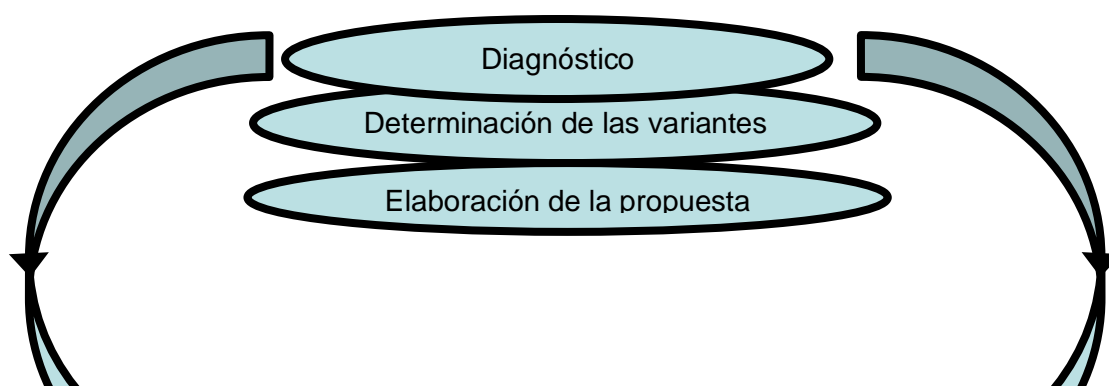
Los análisis realizados por la dirección del centro y las estructuras municipales advierten que es aún débil el trabajo que allí se realiza, sobre todo con la familia, pues se puede apreciar que a pesar del alto nivel de escolaridad de las familias, solo el 15% acepta que sus hijos opten por una carrera pedagógica, el 70% desconoce que sus hijos pueden optar por la misma, el 65% no le da importancia a la labor que realiza el maestro, y el 85% no se encuentra preparado para ayudar a sus hijos en la elección de dicha carrera. Ante esta situación la investigación se orienta a promover soluciones a esta problemática.

## **2.2 El proceso de elaboración de la propuesta**

Emerge como parte de la intervención de la investigadora en calidad de su función como coordinadora de las carreras pedagógicas de la Educación Técnica Profesional y asumir la tarea específica de promover el ingreso a estas carreras. En este interés el procedimiento metodológico que se siguió se corresponde con la Fig. 2.1

## **2.2 El proceso de elaboración de la propuesta**

Emerge como parte de la intervención de la investigadora en calidad de su función como coordinadora de las carreras pedagógicas de la Educación Técnica Profesional y asumir la tarea específica de promover el ingreso a estas carreras. En este interés el procedimiento metodológico que se siguió se corresponde con el esquema la Fig. 2.1



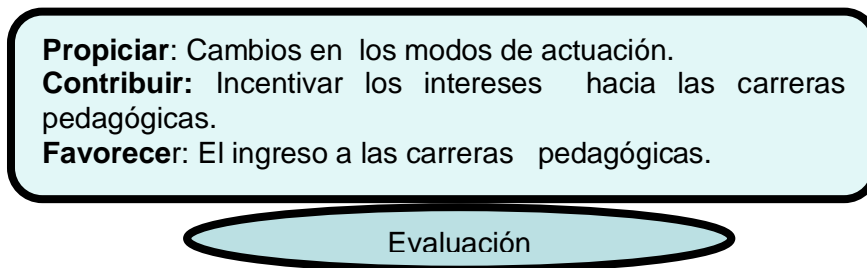


Fig.2.1 Elaboración propia

Una explicación de cada paso se presenta a continuación:

**1. Diagnóstico:** se realizó un diagnóstico con las temáticas de interés, sobre todo a partir de explorar lo que piensan los padres acerca de la profesión, las potencialidades que tiene la Escuela de Padres para el trabajo con las familias en el tema Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas. En este caso se aplicaron encuestas a familias, maestros, y estudiantes, entrevistas a directivos, además se realizaron visitas a Escuelas de Padres, así como muestreos a las actas del Consejo de Dirección para identificar la situación existente con respecto al ingreso a las carreras pedagógicas.

**2. Determinación de las variantes posibles a utilizar que contribuyan a la Orientación Profesional Pedagógica:** en este caso, para hacer la selección del tipo de actividades, se inició con la selección de los temas, donde participaron dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria, la FEEM, las organizaciones políticas del centro, los coordinadores de carreras, la familia, los maestros destacados del municipio, y el personal del Museo. Al concluir se promovió la reflexión acerca de qué actividad pudiera realizarse sobre la base de los espacios a utilizar y el personal que junto a las familias participaron para poder esclarecer las situaciones que se presentaron. Luego se consideró oportuno analizar el proyecto con la Comisión de Ingreso Municipal que se encargó de aprobar la secuencia a seguir.

Una vez concluido lo anterior se procedió a elaborar las actividades sobre la base de las exigencias planteadas y se organizó una discusión grupal con directivos y docentes la cual permitió la aprobación para su implementación.

**3. Elaboración de la propuesta:** constituyó una acción investigativa en la que se

articuló el trabajo de la investigadora y las propuestas de los docentes.

**4. Instrumentación y evaluación de la propuesta:** se llevó a cabo en el desarrollo de las actividades de preparación de la familia, mediante las relaciones que se establecieron entre sus miembros y los docentes, para establecer el cumplimiento de los objetivos desde las actividades que se generan en cada hogar. La valoración que realizaron de la profesión, la forma de orientar a los hijos, las opiniones que revelaron entre sí, el contenido de esas relaciones y el ambiente psico-afectivo que se logró incidieron en los criterios y motivaciones hacia la carrera pedagógica y con ello orientar la vocación.

En el proceso de implementación, sin embargo, debe conseguirse que los padres estarán mejor preparados para educar ayudar/apoyar a sus hijos en esta etapa de formación, mediante el reconocimiento de su compromiso como sujetos sociales activos. La responsabilidad del maestro en la preparación de los padres es decisiva y debe apoyarse para esto en todos los recursos y tecnologías educativas de que disponga el centro, para lograr así la adecuada integralidad de su influencia para alcanzar el objetivo propuesto.

Tal connotación justifica el carácter participativo de la preparación de los padres. Esta se asume, además como un criterio de evaluación de los resultados de la gestión del profesor para lograr la incorporación de los padres al proceso de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Desde estas concepciones se comenzó a llevar a cabo las actividades en cada una de las escuelas de padres realizadas en el centro durante el curso y se procedió a retroalimentar el proceso a partir de las entrevistas a los directivos, encuestas a las familias, y el resultado del ingreso a las carreras pedagógicas una vez realizadas las actividades. Este paso se asume como parte de la validación práctica de la propuesta

### **2.2.1 Los resultados**

El estudio *diagnóstico* del problema demostró que en sentido general las familias aspiran a que sus hijos laboren en lugares donde el salario sea mayor y que puedan ejercer como contadores en tiendas recaudadoras de divisas. Al iniciar el trabajo investigativo, se pudo constatar que de 51 estudiantes solo 3 sentían inclinación hacia la docencia, lo que representó el 5,8%, se inició el estudio empírico:

La encuesta realizada a 20 familias (Anexo IX) evidenció que los padres no le daban importancia a la profesión docente; no saben cómo ayudar a sus hijos en la Orientación Pedagógica y no admitían que sus hijos pudieran ser maestros. Se obtuvieron criterios como: “*Los maestros son mal retribuidos*”, “*Maestro ni que estuviera loca*”, “*A los maestros no los consideran*” y “*En tiendas de divisas estaría mejor.*”

Además el 60% refirió que sus hijos sí sienten interés en continuar estudios en carreras pedagógicas; hacen referencias a las asignaturas técnicas, pero el 80% de los padres acepta no haber apoyado la decisión de sus hijos ya que los maestros llevan una vida muy sacrificada, que no tienen tiempo para otra cosa que no sea la escuela y que, aunque el salario no es tan bajo, no satisface sus necesidades básicas

En entrevista realizada a directivos (Anexo 2) refieren que en su escuela existen pocos estudiantes motivados para continuar estudios en carreras pedagógicas, en 2do año de Contabilidad solo existen 3 de 51 estudiantes lo que representa un 5,8% además expresan que los padres no apoyan a sus hijos ante la decisión de ser maestros, por lo que no se cumple con el plan establecido por el Ministerio de Educación.

Se pudo constatar que, a pesar de que se han realizado reuniones donde se les ha informado a los padres acerca de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas, estas no han tenido éxito ya que los padres plantean no estar de acuerdo que sus hijos estudien carreras pedagógicas por la poca gratificación social que reciben los maestros, además de ser los propios maestros los primeros en no valorizar la labor que realizan. Se han realizado visitas de ayuda metodológica donde se ha planteado el tema pero no como objetivo central, agregando además que los profesores del centro no están preparados para realizar el trabajo de preparación a los padres.

En encuesta realizada a los maestros (Anexo III) se constató que al 100% les gusta la profesión que realizan. Para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas el 50% refiere que una de las vías que utilizan para esta actividad es mediante la clase, y en su totalidad no realizan trabajo con la familia, lo cual evidencia el débil trabajo realizado en las Escuelas de Padres para el cumplimiento de este objetivo.

Al indagar acerca de lo que les proporciona ser profesores, el 20% respondió que un lugar cimero en la sociedad, un 25% respondió que más respeto y un 5% que más trabajo, lo que permite observar que no se sienten motivados en su profesión lo que repercute de forma negativa en los estudiantes.

En encuestas aplicadas a estudiantes del Politécnico "José Cruz Gastón" en el municipio de Cruces, (Anexo V) se pudo constatar que: al 65% les gusta la profesión docente. Al indagar en la pregunta relacionada con el conocimiento que poseen acerca del perfil de las carreras pedagógicas el 45% planteó no conocer al menos la esencia de cada una de las especialidades, y además que sus profesores realizan actividades de Orientación Profesional que, aunque son variadas, carecen de motivación y no les da margen para poner en práctica su imaginación y creatividad, por lo que no sienten deseos de optar por dicha profesión.

De todo lo anterior se pudo concluir que era necesario organizar actividades que facilitaran el trabajo de los docentes para atender esta problemática, que por su interés en el contexto educativo actual, requiere de la preparación de la familia y su incorporación al proceso de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas que se realiza en el centro.

### **2.2.2 Propuesta de actividades. Conceptualización y fundamentos**

La propuesta de actividades para la preparación de la familia en Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela politécnica se concibe como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo relacionar a familias/padres con los conocimientos necesarios acerca de la profesión para que puedan sensibilizarse, comprender y se comprometan con apoyar y promover la elección profesional con plena convicción, de acuerdo a las exigencias, necesidades del país y sus intereses profesionales.

Esta tarea, por su envergadura, no puede ser solo de la escuela sino, que es ante todo una tarea compartida con la familia y los factores de la comunidad. Es evidente que para ello se necesita creatividad para modificar las concepciones de los padres para apoyar a sus hijos a que opten por carreras pedagógicas y que los que ingresan a estos estudios mantengan sus motivaciones. Esta situación se concreta en la provincia de Cienfuegos y Municipio de Cruces, por lo que se plantea que la propuesta favorece la orientación de la familia para apoyar el trabajo de la escuela

y diversificar así la influencia formativa en este sentido

Sin embargo, interesa destacar en este momento los fundamentos en los cuales se sustenta la propuesta. Estos se presentan como síntesis del estudio teórico del investigador, que si bien aluden a la naturaleza compleja del proceso, en su contenido expresa la condición filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica de la alternativa, a la luz de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación. Con ello se legitima la novedad de la propuesta y se sustentan las decisiones metodológicas que subyacen en el diseño de cada tema para las diferentes actividades con que puede ser abordada la Orientación Profesional pedagógica desde las escuelas de padres

Desde esta perspectiva se asume que **la concepción de la propuesta desde el punto de vista pedagógico se define como una secuencia de actividades o un conjunto de ellas concebidos para el cumplimiento de objetivos instructivos/educativos**, ajustado al principio de la asequibilidad; de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto. En su diseño se cuida en cumplimiento de una regla: la posibilidad de armonizar con otras sin perder la esencia que la identifica.

Las actividades se conciben como un sistema de acciones y operaciones de carácter cognitiva, práctico y valorativo. En cualquier actividad humana, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas, que surgen en él para alcanzar su objetivo: la representación que ha imaginado del producto a lograr.

Antes de la ejecución de la actividad en el plano práctico el sujeto elabora su base de orientación conformada por la imagen, el conocimiento previo sobre la propia actividad, sobre el objeto, los procedimientos y los medios que ha de emplear, las condiciones en que se debe realizar y el producto a lograr.

Para la realización de su actividad el sujeto utiliza determinados procedimientos, es decir, sistemas de acciones y operaciones que dependen del propio sujeto, de las características del objeto, de los medios de que disponga, y de las condiciones.

Las actividades, responde a las necesidades de los sujetos que participan, se relaciona con la realidad adaptando determinada actitud ante la misma, en este caso para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas se estructura la propuesta a partir de actividades cognitivas, prácticas y valorativas.

En específico, los tres elementos: práctica- conocimiento – valor constituyen momentos de la actividad orientada a este propósito; sin embargo, estos constituyen un todo único que solo se aísla mediante la abstracción. De este modo, los conocimientos y valores que emergen como condición propia de la actividad permiten conocer y llegar a una valoración y toma de posiciones frente a la realidad del objeto en la práctica.

Así ,el conocimiento del tema media la valoración y toma de posiciones de los padres mediante la situación profesional pedagógica; este genera *una serie de abstracciones que promoverán los cambios en cuanto a las concepciones conceptos que se manifestarán en las valoraciones que son a su vez el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre.*

Luego, la preparación de la familia para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas como tipo de actividad posee una dimensión cognitiva que puede considerarse básica para la acción valorativa de los sujetos participantes, pero esta se genera en el desarrollo de acciones prácticas, lo cual manifiesta la interacción dialéctica que genera luego la transformación.

Durante este proceso se ejecutan diversas acciones que no se dan de forma aislada, sino en sistema, y que constituyen la esencia de un proceso transformador de base científica, Por lo general, el conocimiento asociado a este tipo de actividades cursa desde la lógica que va desde las de carácter informativa dirigidas a preparar a las familias en los contenidos de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas , (principios, etapas, importancia social, necesidades reales del municipio, cómo se realiza) para luego iniciar un proceso de motivación en que las actividades logran una mayor implicación de los participantes, pues muchas de ellas son realizadas fuera del centro; en ellas se realizan intercambios de experiencias vividas tanto por los maestros e invitados como por los propios padres, se observan modos de actuación, se realizan análisis y debates de cómo pueden orientar a sus hijos, así como necesidades e inquietudes que presentan las familias.

Las actividades que conforman esta propuesta deben desarrollarse en un clima psicológico afectivo, de amistad, confianza y seguridad donde carezca la formalidad y rigidez. Las exigencias deben combinarse armónicamente, la sinceridad, el buen

trato y el control emocional deben constituir la línea a seguir y propiciar en los temas la polémica a partir de la confrontación de los diferentes puntos de vista.

Las acciones orientadas a desarrollar motivaciones acerca de este tema, deberán regular la conducta de la familia, pues ella sola decide su participación en el grupo para su preparación pero, puede hacerlo sin estar convencidos de su necesidad, sin embargo la persuasión que organice o intencione el profesor determina su permanencia en el grupo por lo que la familia debe sentir en cada encuentro que hay sentido para reunirse, para disfrutar y aprender.

Por tanto, los métodos y formas que se emplean deben ser abiertos, con carácter participativo, por lo que se incluyen temas relacionados con los contenidos de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas mediante actividades grupales, en la que los padres adquieren los conocimientos relacionados con el tema y luego los aplican en la orientación de sus hijos; además, es muy utilizado el debate donde los padres tienen la posibilidad de expresar sus experiencias y a la vez escuchar las de los demás participantes.

Para la puesta en práctica de esta propuesta, el Profesor debe cumplir con tres funciones necesarias para lograr el éxito:

- **Coordinar:** se inician las sesiones de trabajo y se organizan los participantes.
- **Preparar:** guiar, organizar y dirigir las actividades para propiciar que el grupo de padres se familiarice con los contenidos a tratar, y a su vez tome conciencia de lo que se desea de ellos.
- **Evaluar:** el profesor analiza con los padres el impacto de las actividades en el modo de actuación de sus hijos con respecto a la elección de la carrera, así como la posición de estos al respecto, lo que le permite retroalimentarse acerca de lo que se ha logrado; además, la evaluación debe propiciar en los padres: cambios en sus criterios en relación con el magisterio; respeto por la profesión docente así como respeto y apoyo a la decisión de sus hijos. aspectos que solo podrán lograrse si se mantiene una participación activa en las actividades.

En resumen, las actividades dirigidas a la preparación de la familia en la Educación Técnica Profesional en Orientación Profesional hacia carreras

pedagógicas, centraron la atención en aquellos aspectos que necesitaban los padres para orientar a sus hijos en la selección de una carrera pedagógica; las cuales se caracterizan por un enfoque participativo, flexibilidad, variedad, clima de afecto y confianza, y el empleo de métodos abiertos que propicien la interiorización por parte de los padres de estos contenidos, para lograr una mayor incorporación de sus hijos a las carreras pedagógica

En principio se alude a reconocer la prioridad del tema para luego ayudar al autoconocimiento de la necesidad, que promuevan mediante la socialización de las dudas a convertirse en estímulos para promover la participación en las actividades. Se entiende, entonces, que la **dimensión cognitiva** de la actividad de preparación descansa en la relación entre conocimiento y práctica, ellas están estrechamente vinculadas y se interpretan recíprocamente, mientras que la **dimensión valorativa** se asume como característica que mediante ella se consigue sensibilizar, favorecer y posibilitar que los padres puedan orientar a sus hijos hacia las carreras pedagógicas.

Desde el punto de *vista psicológico*, se entiende que la preparación de la familia para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas está regulada por la experiencia de la propia familia y las exigencias de la sociedad, por tanto constituyen rasgos que la identifican. Su contenido lo determina el objetivo: favorecer la elección profesional de sus hijos desde una valoración positiva de las carreras pedagógicas.

En este marco se justifica que las actividades impliquen aprendizajes, y que se alcance en la interrelación práctica con otros sujetos de igual condición que como resultado de las acciones pedagógicas organizadas y dirigidas con el objetivo de asimilar determinados conocimientos y valores se preparen para estimular la elección profesional de sus hijos en función de esta carrera.

Por tanto, la autora considera que esta propuesta de actividades tiene como objetivo: promover la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas para orientar a la familia mediante actividades variadas que incluye visitas a museos, charlas educativas, cine debates, dramatizaciones y serenatas, mediante la utilización de las Escuelas de Padres y otros espacios previamente planificados para el cumplimiento de su objetivo.

Se asume entonces como *finalidad*: promover el desarrollo óptimo de las diferentes formaciones psicológicas que integran el sistema de la personalidad, en correspondencia con el contexto social. En este sentido se atenderán cuatro tipos de orientaciones más específicas vinculadas con este propósito: Orientación en la elección de una vocación, orientación en hábitos de estudio, orientación en problemas educacionales y orientación para la vida como profesional.

Es oportuno aclarar que dividir la orientación en tipos es casi únicamente factible en el orden didáctico, ya que es imposible circunscribir la necesidad de orientación del sujeto a un tipo de actividad, puesto que el carácter sistémico de la personalidad no permite aislar las orientaciones. En este caso se apela entonces a utilizar los recursos de la orientación psicológica, pedagógica y educativa.

Luego, para cumplir con este encargo deberá otorgarse un carácter intencional y sistémico, lo cual supone reconocer *las Escuelas de Padres* como espacio excelente para realizar las actividades, pues colocan al educador que se encarga de esta propuesta como agente de cambio y promotor de las acciones dirigidas a satisfacer las necesidades de orientación acerca de los conocimientos profesionales básicos de la familia y el estudiante de la Educación Técnica Profesional, para la elección de las carreras pedagógicas como futuro profesional.

Tal condición presupone dirigir la atención a los aspectos relacionados con el conocimiento de la profesión los cuales son esenciales para la elección y crear alrededor de ella determinados sentimientos, emociones que promuevan su interés y motivación por saber más, e implicarse en las actividades que se ofrecen en otros espacios para conseguir el objetivo de orientación.

Por tanto, las Escuelas de Padres no pueden concebirse como intervenciones esporádicas, aisladas, sino interconectadas por el objetivo y los contenidos que se han definido para este fin; el educador social, profesor o asesor de Orientación Profesional, como es el caso que desarrolla esta labor, deberá concebirlo como una acción estratégica de su intervención educativa en el centro. Esto supone una determinada secuencia y un equilibrio en las realizaciones de los encuentros, así como el aumento gradual de los niveles de complejidad e intencionalidad de las actividades que se realizan; para ello se deberá tener en cuenta la elaboración de la propuesta de actividades mediante la Escuela de Padres como un proceso

creativo, participativo y de sistematización.

Supone, además, asumir el *carácter reflexivo, dinámico y flexible de estos espacios para la Orientación Profesional*, pues para lograr este propósito se precisa un clima psicológico afectivo capaz de atraer la atención, despertar el interés y desarrollar motivaciones hacia las carreras pedagógicas, lo que propiciará temas polémicos a partir de la confrontación de diferentes puntos de vista. Por tanto, los métodos y formas que se emplean deben ser abiertos, dinámicos, que promueven la reflexión a través de diferentes técnicas.

En este sentido, el empleo de un lenguaje popular cotidiano, que exprese, contenga o genere códigos que sintetizan valores, sentimientos, ideas y conceptos acerca de la profesión docente; cuyo contenido es particularmente significativo para aquellos que lo necesitan o se interesan, le otorga al proceso de orientación un sentido en el contexto histórico- social y un ritmo al cambio en las concepciones lo que facilita la dinamización en la medida que informe y promueva la reflexión para la acción. Así, las formas y códigos del lenguaje popular dinamizan la comunicación en situaciones donde prevalece la heterogeneidad de los sectores populares y en la homogeneidad de situación de las clases sociales, aspecto que favorece el proceso de inserción de ideas y conceptos esenciales para asumir las decisiones. Pero, en este sentido, se coincide que el lenguaje debe ser sencillo, claro, sin llegar a la vulgaridad, en la búsqueda de la empatía y el entendimiento entre el profesor y los padres.

La propuesta se identifica por su orientación a la transformación de las concepciones que poseen los padres y a través de ellos de los propios estudiantes acerca de la profesión docente, lo cual puede llevar a orientar la elección profesional al culminar sus estudios en la Educación Técnica Profesional, para de esta forma optar por el ingreso a carreras pedagógicas. Con la instrumentación de la misma se transforma las formas de pensar de estudiantes y padres acerca de las carreras pedagógicas, sobre todo aquellas más deprimidas y a su vez es mayor el número de comprometidos para estudiar esta carreras

### **2.2.3 Propuesta de actividades a aplicar.**

La propuesta está conformada por actividades que debe desarrollar el Profesor Guía en función del objetivo general para el cual fue diseñada. tiene un carácter

desarrollador y alude al objetivo de preparación general, pero con diferentes niveles de concreción de acuerdo con el lugar, los tiempos, sujetos y sus relaciones, así como la explicación acerca de la naturaleza de ellas, actividades diseñadas con este fin.

El objetivo de las actividades se orienta a la transformación de las concepciones respecto a la profesión docente que poseen las familias de los estudiantes del Politécnico "José Cruz Gastón" del Municipio de Cruces. Se asume como Espacio: Escuela de padres y otros creados al efecto. Es aplicada por: el Profesor Guía y en ella participan: los padres o tutores así como los maestros del grupo objeto de estudio. El tiempo y la duración se ajustan al diagnóstico y su retroalimentación. De acuerdo con ello, el papel del Profesor Guía se orienta a:

- Incorporar a la familia al proceso de Orientación Profesional para despertar en los estudiantes la motivación hacia el magisterio.
- Lograr que la familia apoye y estimule a los estudiantes que aspiran a ser maestros.
- Desarrollar en los padres una actitud positiva hacia la escuela y el maestro.

Es importante señalar que las actividades de preparación clasifican en esta propuesta de tres tipos:

Para ello, deberán realizarse actividades orientadas al conocimiento de las necesidades y potencialidades de los jóvenes; sobre todo de aquellos aspectos o áreas de su desarrollo donde es preciso intervenir para promover cambios favorables y desarrolladores. Se dirigen sobre todo a la reflexión crítica de aspectos que, aunque pueden ser evidentes, es posible obviarlos cuando no son abordados con objetividad.

Otras actividades están destinadas a dar la información necesaria para que los padres conozcan todo los aspectos relacionados con la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas; en ellas conocen : el perfil de las carreras, dónde las pueden estudiar, a quién pueden dirigirse para optar por ellas y dónde podrán ejercerla una vez concluidos sus estudios.

Mientras las actividades en las que se muestran y utilizan las experiencias de maestros a través de su docencia se presentan en forma de: cine debates, mesas

redondas, conversatorios, en ellas las familias tienen la oportunidad de conocer vivencias y observar situaciones que las harán reflexionar y transformar sus criterios acerca de la profesión docente, así como contribuir a la motivación y conocimiento que se quiere desarrollar en los padres para promover el cambio de concepciones hacia la determinación de sus hijos hacia la carrera pedagógica.

### **Diseño de las actividades de preparación para el grupo de padres**

#### ACTIVIDAD 1.

Modalidad: charla educativa.

Tema: la Formación Vocacional y Orientación Profesional

Título: ¿Qué sabes de vocación y orientación?

Objetivo: informar a los padres acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional como un proceso esencial en la educación de sus hijos.

#### DESARROLLO

Se le informa a los padres la actividad a desarrollar, así como el objetivo de la misma; para introducir el tema los participantes deberán opinar sobre qué es vocación y orientación. Inmediatamente se les explicará la importancia que para ellos tiene el conocimiento acerca de esas dos palabras.

Se presentan en el pizarrón las palabras vocación y orientación y se les pregunta:

Digan con una palabra ¿qué son la vocación y la orientación?

Se escriben en el pizarrón las respuestas dadas por los padres. Después se les da a conocer el concepto de ambas palabras.

¿Es importante que los padres ayuden a sus hijos a elegir qué van a estudiar? ¿por qué?

¿Desean ustedes que sus hijos elijan la vocación que ustedes les recomienden? ¿por qué?

¿Quiénes de ustedes tienen hijos que está en el Círculo de Interés Pedagógico?

¿De ellos, quiénes serán maestros?

Defina con una frase ¿qué concepciones tienen acerca de las carreras pedagógicas?

¿Por qué no desean que sus hijos estudien carreras pedagógicas?

Conclusión.

Se les explicará que en el próximo encuentro se realizará una visita al Museo Municipal para conocer aspectos de la Campaña de Alfabetización a la que serán invitados maestros que en ese tiempo dieron su paso al frente y hoy continúan en la labor educacional.

Forma de evaluación: oral

ACTIVIDAD 2.

Modalidad: visita al Museo Municipal.

Tema: La Campaña de Alfabetización en Cruces.

Título: alfabetizadores crucenses: los primeros maestros de la Revolución.

Objetivo: valorar las implicaciones de la Campaña de Alfabetización en la formación y orientación vocacional hacia carreras pedagógicas

DESARROLLO

Se visita el Museo Municipal donde las familias investigan acerca del desarrollo de la Campaña de Alfabetización.

La compañera museóloga mostrará objetos y documentos que se relacionan con dicha etapa y les explicará a las familias a qué personas pertenecieron, en qué lugar realizó la misión y los objetivos que cumplió.

Las familias obtendrán datos acerca de la cantidad de analfabetos existentes en el municipio en aquella época, y de ellos cuáles estaban en condiciones de ser alfabetizados y cuáles a continuar con su escolarización.

Se les dará a conocer la cantidad de jóvenes que cumplieron con esta honrosa misión y los que participaron como maestros populares.

Se informarán los resultados alcanzados por el Municipio al culminar la misión, así como cuántos alfabetizadores continuaron la carrera de maestros una vez culminada la misma.

Se valorará de conjunto la importancia de estos maestros para la Revolución y cómo muchos de ellos descubrieron su vocación en ese momento.

Se escucharán testimonios de maestros alfabetizadores invitados a la actividad.

Conclusión

La Campaña de Alfabetización despertó en muchos crucenses el amor a la profesión de maestros. Argumente.

Ponga ejemplos de maestros que ustedes conozcan que fueron alfabetizadores.

¿Qué opinión le merece el paso que dieron esos jóvenes?

Si se diera la oportunidad ¿fuera usted alfabetizador? ¿por qué?

Forma de evaluación: oral

### ACTIVIDAD 3.

Modalidad: conversatorio.

Tema: conversatorio con maestros jubilados y familiares que desempeñaron su labor en la educación.

Título: Ejemplo de ayer y de hoy

Objetivo: valorar la personalidad del educador y su impacto social en la actualidad.

### DESARROLLO

Para la realización de esta actividad se invitarán maestros jubilados y reincorporados a la educación que se encuentren frente a aulas (Mirta Jiménez y Aurora Montalvo) así como a familiares de maestros del municipio que no se encuentren ya con nosotros físicamente, pero que por su ejemplo no han sido olvidados (Otilio Alejo y Miriam Adelitt Salomón)

Comenzarán con la narración de hechos significativos que ocurrieron en el ejercicio de su carrera, cómo les surgió la vocación y harán comparaciones entre las épocas en que ejercieron y la época actual, donde se revelarán sus éxitos y la contribución que tuvieron para su formación como persona estos estudios.

Conclusión

Las familias podrán realizar cuantas preguntas deseen para adquirir conocimientos acerca de la profesión pedagógica.

Forma de evaluación: oral

#### ACTIVIDAD 4

Modalidad: serenatas.

Tema: el maestro, la comunidad, la familia y la escuela.

Título.- Hoy es un día feliz.

Objetivo: destacar la figura de los maestros jubilados que viven en la comunidad de estudiantes que opten por carreras pedagógicas en saludo al Día del Educador.

#### DESARROLLO

Se llevarán a cabo serenatas a maestros jubilados en las que se resaltarán a aquellos familiares que sus hijos continúan el camino del saber, guiados por las ideas de Fidel.

Se leerá un escrito redactado por estos estudiantes que comenzarán la profesión docente.

Se entregará un ramo de flores y certificados, así como objetos elaborados por estos estudiantes de conjunto con sus padres para resaltar la efeméride.

Conclusión.

Estudiantes y familiares realizarán cuantas preguntas deseen.

Se les informará que en el próximo encuentro se desarrollará una mesa redonda con carácter informativo a la que asistirán como invitados maestros de diferentes etapas de la educación en la localidad.

Forma de evaluación: oral.

#### ACTIVIDAD 5.

Modalidad: mesa redonda.

Tema: la orientación profesional

Título. La educación cubana.

Objetivo: valorar el papel del educador en la Batalla de Ideas.

#### DESARROLLO.

Se les da la bienvenida a los padres y visitantes presentes.

Se selecciona un maestro que asuma el papel de moderador; se comienza con la presentación de imágenes de la educación antes y después de la Revolución (documentales de cassettes del CDIP Municipal) .

El moderador hará reflexiones acerca de la actitud de los maestros antes y después de la Revolución, donde expresará las experiencias y aportes a la Educación Cubana que hoy se retoman para dar la oportunidad a los invitados a que expongan sus criterios acerca del tema.

Posteriormente, el moderador intervendrá con un tema relativo a los logros de la Educación Cubana a partir del Triunfo de la Revolución; se proyectarán imágenes de documentales donde se reflejen dichos avances.

Finalmente el moderador hará las conclusiones acerca de la importancia de la educación, sus retos y perspectivas.

Los padres opinarán acerca de la actividad y reflejarán lo positivo y destacarán lo que significa ser maestro, así como su significación social.

Se analizará la necesidad del país de jóvenes maestros y el reto social que asumen los mismos para impulsar las transformaciones educativas.

#### Conclusiones

Los padres comentarán acerca de maestros de la comunidad, qué conocen de ellos y cómo han influido en la misma

Se orientará la actividad del próximo encuentro.

Forma de control: oral

#### ACTIVIDAD 6.

Modalidad: charla educativa.

Tema. La Orientación Profesional, tarea de maestros, padres y comunidad.

Título: con ganas de triunfar.

Objetivo: reflexionar acerca del modo de actuación de los maestros en Cuba y en otros países.

#### DESARROLLO.

Se da la bienvenida a los padres; seguidamente se les informa el tema a tratar.

Se invita a visualizar el filme “Con ganas de triunfar”

Se realizará una reflexión acerca del filme visualizado donde podrán responder las interrogantes siguientes:

¿Qué opinión tienen del filme observado?

¿Creen que el maestro actuó de forma correcta? ¿por qué?

¿Qué aspectos negativos observaron en el filme?

¿Creen que en Cuba suceden situaciones similares a estas? ¿por qué?

Exponga brevemente qué vías utilizarían para enaltecer al maestro.

Argumente la afirmación siguiente:

“La familia juega un papel importante en la orientación de la profesión de sus hijos”

Conclusión.

Se conversará con los padres acerca de la importancia que tiene una correcta Orientación Profesional, así como la necesidad de brindarles todo el apoyo a sus hijos a la hora de una selección consciente de la profesión para la vida futura.

Forma de evaluación: oral

## ACTIVIDAD 7.

Modalidad: charla educativa.

Tema. Conversatorio con un recién graduado de la profesión docente.

Título: maestros de hoy.

Objetivo: valorar la decisión de los jóvenes cubanos ante el llamado de la Revolución.

## DESARROLLO.

El conversatorio se comenzará con preguntas que resulta de marcado interés para la familia y los estudiantes sobre la profesión docente, como son:

¿Qué te motivó estudiar una carrera pedagógica?

¿Qué actitud asumieron tus padres al expresarles tu decisión de ser maestro?

¿Qué importancia le concedes a la profesión docente? ¿por qué?

¿Dónde desempeñas tu labor?

¿Cómo has incidido en tus estudiantes para que sigan tu ejemplo?

¿Cómo te sientes con tu colectivo pedagógico?, ¿qué ayuda recibes de ellos?

¿Cómo te acogieron las familias de tus estudiantes?

¿Cuál es tu mayor deseo?

De ser llamado a cumplir una misión ¿cuál sería tu disposición?

Conclusiones:

Se invitará a los familiares a que realicen todas las preguntas que deseen acerca del tema tratado

Forma de evaluación: oral.

## ACTIVIDAD 8.

Modalidad: debate.

Tema. Redacción de una carta de una familia que se siente feliz porque su hijo decidió ser maestro a otra que no admite que su hijo sea educador.

Título: el buzón del futuro.

Objetivo: caracterizar cualidades y valores del maestro y su encargo social.

## DESARROLLO.

Las familias redactarán misivas donde destaquen su satisfacción en cuanto a la decisión de que sus hijos sean maestros.

Deben resaltar en ellas cualidades y valores que reconocen en los maestros.

Colocarán sus misivas en un buzón que se habilitará para ese fin.

El grupo en dos equipos; cada uno seleccionará un representante, que será el encargado de elegir en el buzón una de las cartas que serán debatidas en ese momento y se realizarán cuantas aclaraciones sean necesarias.

Conclusiones:

Los padres opinarán acerca del desarrollo de la actividad.

Formas de evaluación: escrita y oral.

## ACTIVIDAD 9.

Modalidad: dramatización.

Tema: Actitudes de los padres ante decisiones de los hijos.

Título: Yo quiero ser maestro.

Objetivo: demostrar a los padres, mediante una dramatización, las actitudes que toman algunos de ellos ante la decisión de sus hijos de ser maestros.

### DESARROLLO.

Se dará la bienvenida a los padres y se le explicará qué tipo de actividad se realizará, la cual les permitirá reflexionar acerca de cómo apoyar a sus hijos en la profesión que escojan para su vida futura.

Se les invitará a observar la dramatización que será realizada por dos alumnos que escogieron la carrera, la cual se muestra a continuación.

Se encuentran dos jóvenes (Rosita y Yasmany) quienes establecen una conversación; de pronto Rosita se queda callada y pensativa.

\_\_Yasmany: ¿Qué te pasa Rosita, en qué piensas? Rosita, Rosita vuelve a la realidad ¿qué pasa?

\_\_Rosita: Disculpa, es que estoy muy preocupada.

\_\_Yasmany: ¿Por qué?, ¿te sucede algo?, ¿te puedo ayudar?

\_\_Rosita :No sé, quizás no puedas; mira, es que en mi escuela nos dieron la posibilidad de que cuando nos graduemos podamos optar por una carrera pedagógica; imagínate, tú sabes cómo admiro a mi profesora de Matemáticas, es tan digna y tan buena, siempre escuchándonos y aconsejándonos como si fuera nuestra madre.

\_\_Yasmany: ¿Y eso te preocupa?

\_\_Rosita: Sí, porque todo cuanto deseo es ser como ella.

\_\_Yasmany: Eso no es problema, inscríbete, llena las boletas y listo.

\_\_Rosita : Sí, eso pensé, pero la realidad es otra, cuando se lo comenté a mi mamá, imagínate casi infarta y me dijo ¿tú estás loca?, no ves que tu profesora no tiene tiempo para nada más que para la escuela, ¿quieres eso para ti? piensa, piensa

chiquilla, tienes un futuro por delante, puedes escoger lo mejor ¿y vas a querer ser maestra ¡qué va!

\_\_Yasmany: Ja, entonces ¿qué vas a hacer?

\_\_Rosita ¿Yo? nada, quiero ser maestra y mi mamá tendrá que entenderlo.

Después de haber observado la dramatización se les preguntará.

¿Qué opinan de lo que han observado?

¿Qué harían si su hijo se decide por esta profesión?

Conclusiones:

Se conversa con los padres acerca de la importancia que representa para sus hijos contar con el apoyo total de la familia a la hora de tomar decisiones en relación con la profesión que ejercerán en su vida futura.

Forma de evaluación: oral.

ACTIVIDAD 10.

Modalidad: cine debate.

Tema: La orientación profesional, apoyo que pueden brindar los padres en la decisión de los hijos acerca de su profesión futura.

Título: ser maestro.

Objetivo: informar a las familias acerca de la Orientación Profesional.

DESARROLLO.

En esta actividad estarán presentes padres, maestros y estudiantes.

Se dará la bienvenida y se les informa el tema de la actividad.

Se les invita a observar un fragmento de un documental ( las profesiones )que les ayudará a reflexionar acerca de las profesiones que sus hijos pueden optar.

Se realizará un debate en relación con lo que observaron en el documental, donde todos los padres deben exponer su opinión y criterio del mismo.

Después se realizarán interrogantes para conocer si realmente están preparados para apoyar a sus hijos en la selección de la profesión para la vida futura; para culminar esta parte de la actividad se preguntará lo siguiente:

¿Están satisfechos con las actividades realizadas? ¿por qué?; se les pedirá que expresen su opinión acerca de lo que significa ser maestro y la importancia de esta profesión para el desarrollo de las nuevas generaciones.

Seguidamente, una estudiante que desea ser maestra recitará una poesía titulada "SER MAESTRO", la cual se muestra a continuación:

Ser maestro y educar  
a la nueva generación  
Es parte de la razón  
que Asuncion pudo legar.  
Ser maestro es brindar  
ejemplo, amor y conciencia.  
Ser maestro es paciencia  
que en el corazón se afianza.  
Ser maestro es confianza,  
es cultura y eficiencia.  
Ser maestro es forjar  
al hombre nuevo que crece.  
Ser maestro es memoria,  
garantía del porvenir.  
Ser maestro es vivir  
y ser maestro es historia.

Conclusiones:

Los padres expondrán sus criterios sobre la preparación que recibieron, y los estudiantes comprometidos a estudiar carreras pedagógicas le entregarán a sus padres un certificado que acredite que su hijo será maestro. (Anexo XII)

### **2.3 Descripción del proceso de implementación de la propuesta: el criterio de validez**

Durante el proceso de negociación de la propuesta, la participación comprometida

de los implicados en el proceso de investigación con: directivos, profesores del grupo, familias y estudiantes, fue una condición indispensable en la investigación para la obtención de los resultados, ya que se partió de la premisa que existían dificultades en el tratamiento de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas pues las familias no sabían cómo orientar a sus hijos.

Al analizar el desarrollo de las Escuelas de Padres en el centro, se comprobó que los temas que se trataban eran los relacionados con el aprendizaje, así como la situación de los estudiantes en el centro; la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas solo se mencionaba para que los padres conocieran la cantidad de estudiantes que necesitaba "captar" para que el centro cumpliera con el plan establecido y en ningún momento se impartían temas para que los padres comprendieran la necesidad real de que sus hijos estudien la profesión, ni la importancia que tiene esta para dar continuidad a la obra de la Revolución.

Se coincidió en que la propuesta debía estar conformada por actividades que fueran creativas, amenas y flexibles, de forma tal que los padres después de participar en la primera actividad sintieran curiosidad y quedaran motivados para asistir a las restantes.

Durante la etapa organizativa también se analizó con detenimiento las condiciones indispensables que debían reunir los locales y medios que se emplearían para las referidas preparaciones, aspectos en los que se recibió el apoyo decidido e incondicional del Consejo de Dirección del referido centro.

La etapa preparatoria incluyó la selección de los temas que servirían para iniciar el proceso; Inicialmente se desarrolló una Escuela de Padres demostrativa con los profesores del grupo donde se abordaron las características de estas y las aspiraciones que da la propuesta; se escucharon sus necesidades y se les ofrecieron todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva misión, la cual debía ser asumida con elevada responsabilidad y sentido de pertenencia. Se colegió con ellos y la dirección del centro la frecuencia y condiciones en que se realizaría la preparación. Por las condiciones de la escuela, la frecuencia sería una vez al mes, de esta manera se garantizaría que mediara un período prudencial entre las actividades, lo que facilitó la preparación previa de los participantes. Se circuló con antelación suficiente, el contenido a trabajar en cada una de estas

sesiones y ser flexibles ante los cambios necesarios que respondieran a la solicitud de los mismos.

Para lograr la calidad que se requería durante el desarrollo de las actividades, el Profesor Guía se preparó en los temas que serían debatidos en las Escuelas de Padres así como organizó el grupo según la actividad a realizar.

El desarrollo de las Escuelas de Padres se realizó en el horario de las 4:30 PM, esto facilitó la asistencia de la mayor cantidad posible. A ello le siguió una etapa de evaluación en la cual se procedió a la valoración crítica de su influencia en la práctica durante diez meses con las familias del grupo objeto de estudio, donde se aplicaron la observación y el registro por parte de la Profesora Guía.

El comportamiento del proceso de implementación reveló los cambios siguientes:

En las dos primeras actividades realizadas, de 20 padres que debían asistir solo asistieron 17, lo que representó un 85%, ya en la 3ra actividad solo faltó un padre para un 95%; al realizar las actividades restantes, la participación aumentó a un 100%, pues los participantes comentaron las experiencias obtenidas en las primeras reuniones, y se logró de esta forma interesar a las familias ausentes .

Al analizar los criterios de los padres en las dos primeras actividades realizadas, se constató que los criterios al comenzar la experiencia eran muy desfavorables; los padres se negaban a aceptar las carreras pedagógicas para sus hijos y aludían que debían comenzar a trabajar para ganar su dinero y así poder ayudarlos; planteaban también que el maestro pasaba mucho trabajo, que tienen muy poco tiempo para resolver sus necesidades, por lo que ellos aconsejaban a sus hijos a optar por otras carreras y en algunos casos a ejercer lo que habían estudiado.

A partir de la tercera actividad los criterios se transformaron pues, 16 de los padres plantearon que las actividades realizadas hasta el momento eran muy provechosas, que comprendían más el porqué de la necesidad de que sus hijos sean maestros, porque ahora se estaban más informados acerca de la profesión docente.

Una vez concluidas todas las actividades se analizó con los padres en el grupo el impacto de la propuesta, quienes emitieron criterios como:

*"Ahora nos encontramos más preparados para orientar a nuestros hijos".*

*“Ya comprendo por qué la necesidad de que se estudien las carreras pedagógicas”.*

*“Los maestros son sacrificados, pero es una profesión muy bonita e importante para el desarrollo del país”*

*“ Si sus hijos desean ser maestros, ellos no se opondrían, pues se sienten contentos de poder ayudarlos a solucionar su futuro”*

Al analizar con los padres cuáles actividades los motivaron más, todos coincidieron en que la actividad 3 (Ejemplo de ayer y de hoy) fue la más emotiva, pues recordaron sus tiempos de juventud y escucharon anécdotas de maestros que por su reputación hoy tienen un lugar cimero en la sociedad; además que los maestros invitados también fueron sus maestros en esos tiempos. También comprobaron que los maestros de hoy, a pesar de ser más jóvenes tienen la responsabilidad que requiere la educación en estos tiempos.

El 100% de los padres refirió haberse sentido muy bien, mientras que el 95% declaró respetar la decisión que tomen sus hijos en cuanto a la selección de su continuidad de estudios. Al analizar el compromiso de los estudiantes para estudiar carreras pedagógicas, se comprobó que aumentó considerablemente, ya que 11 de los alumnos del grupo se comprometieron a optar por dichas carreras lo que representa el 55%.

El análisis de los instrumentos aplicados muestra que las actividades de preparación de la familia para la Orientación Profesional contribuyen su preparación mediante la acción colectiva y planificada que se realice desde la escuela, orientada por el Profesor Guía del grupo desde la Escuela de Padres.

Resultados de la valoración de la implementación de la propuesta de actividades en la práctica, en encuesta a las familias (Anexos 7 y 8) confirmó criterios favorables acerca de las actividades realizadas, refiriéndose a su actualidad, novedad y utilidad práctica donde fueron emitidos los criterios siguientes:

- El 90% consideró que la propuesta era necesaria y que está muy bien concebida, que contribuyó a pensar diferente acerca de la labor educacional, así como que se sienten más preparados para ayudar a sus hijos a entender la política educacional cubana, y además estar dispuestos a no intervenir de forma negativa en las decisiones que estos tomen en cuanto a la Orientación Profesional.

- El 90% reconoció sentirse orientado y guiado para poder dar solución a los problemas que presenten sus hijos con la continuidad de estudios.
- El 80% planteó sentir satisfacción al contribuir a una investigación referida a la Orientación Profesional Pedagógica, ya que de ella sabían muy poco.
- El 80% consideró que, sin dudas, la familia es un factor determinante en la dirección de los jóvenes a la hora de elegir una carrera.
- El 100% planteó que la propuesta es creativa, enriquecedora y que les trajo vivencias de su juventud, pues muchos de los compañeros que participaron con sus experiencias fueron sus profesores, y en algunos casos ellos también presentaron dificultades al decidir su futuro.
- El 100% expresó sentirse más identificados con la labor del maestro y la importancia de esta profesión para la continuidad de las conquistas realizadas.
- El 80% planteó respetar el derecho de sus hijos de elegir la carrera que más les atraiga, sin influir negativamente en ellos.

Se realizaron entrevistas a los directivos del centro (Anexos 10 y 11) donde se constató que el 100% coincidió en que la información recibida por las familias acerca de la Orientación Profesional Pedagógica contribuyó a una mayor preparación para que estos puedan orientar, ayudar y guiar a sus hijos, y de esta forma respetar las decisiones que estos tomen con relación a la continuidad de estudios; refieren, además, que las actividades desarrolladas cumplieron con las expectativas para las cuales fueron diseñadas, aspecto este que se evidencia en una mayor incorporación a las carreras pedagógicas.

Los datos anteriores fueron utilizados para confirmar la validez interna (de proceso) y externa (de resultado); para ello se agruparon como se presenta en la figura 2.2

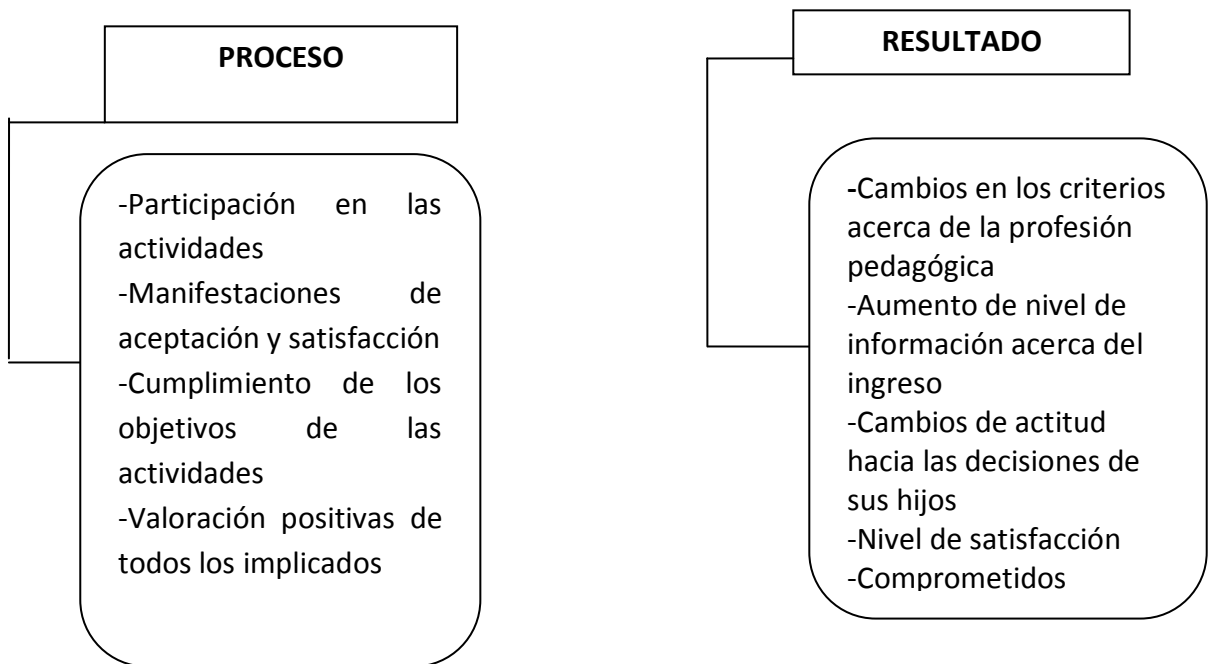


Fig. 2.2 Elaboración propia.

Estas valoraciones se pueden apreciar en el comportamiento de los resultados que ofrecieron los padres al opinar acerca de las actividades realizadas. Como puede verse en la figura que sigue (2.3), los 20 padres pudieron valorar de manera positiva la propuesta, aún cuando 4 de ellos fueron poco sistemáticos y connotaron los resultados de los criterios de análisis sometidos a discusión.

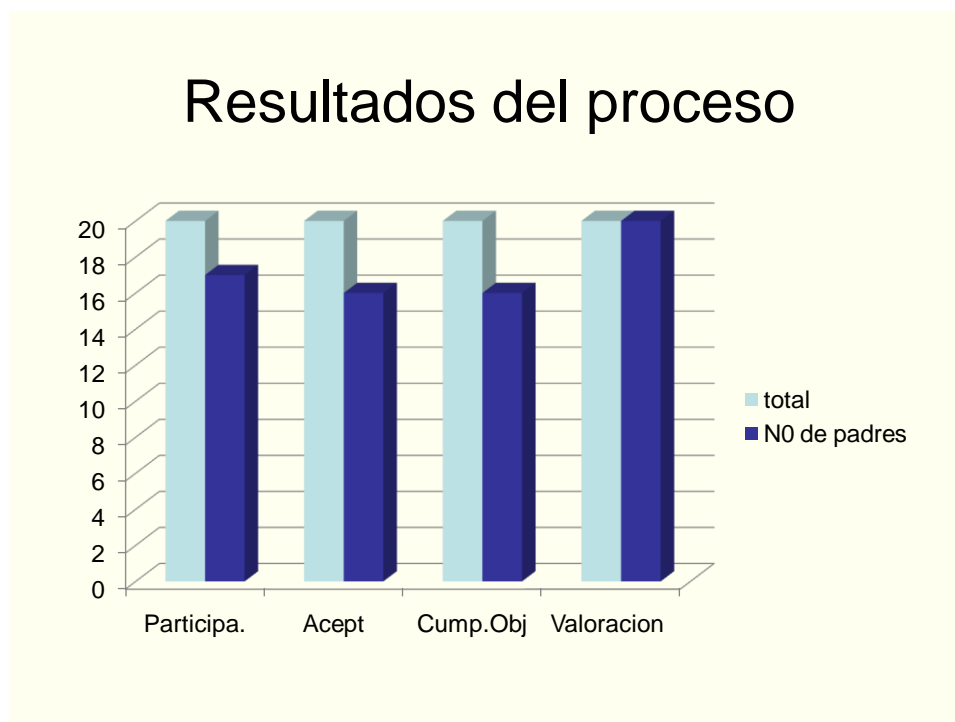


Fig. 2.3

Asimismo, en un intento de profundización de las valoraciones se ponderó la valoración del proceso en su conjunto a partir de los criterios de validez establecidos: sin dudas alcanzó mayor puntaje la identificación de la información acerca del tema como el más logrado, lo que se cualifica en el mismo nivel que la satisfacción por este tipo de actividades.

Los cambios de opinión también dejaron su impronta en 14 de los padres que así lo reconocieron, pero solo 12 padres (que es más del 50%) aluden a un cambio radical en su apoyo y compromiso con influir en la decisión de sus hijos para optar por esta carrera. Esto se aprecia en la figura ( 2.4)

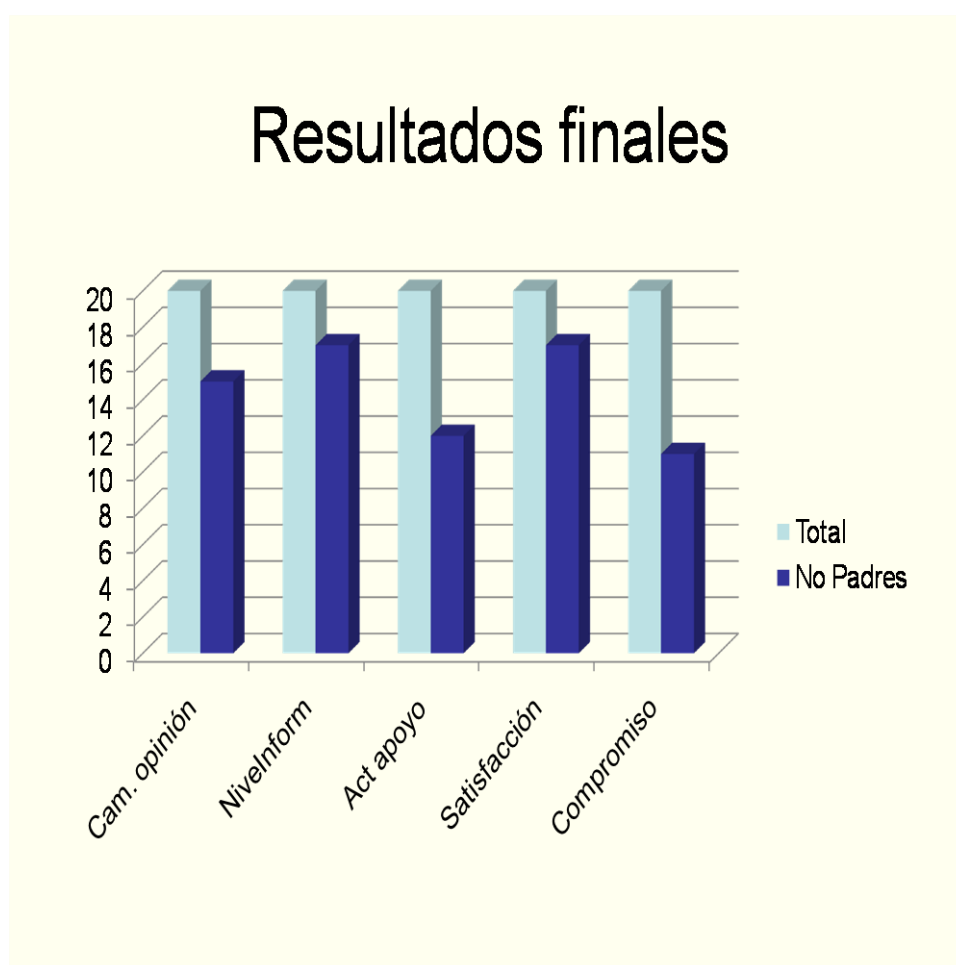


Fig.2.4

De manera general, estos resultados informan de un comportamiento natural de los proceso de cambio en los que no es posible esperar la modificación del 100% del los padres quienes por su cultura profesional, su ideología y aspiraciones no consiguen entender el valor político del proceso de elección

profesional pedagógica.

En cualquier caso, el cambio en la concepción de los profesores acerca del proceso también se pudo registrar como un resultado del proceso. Los docentes, al participar en la experiencia y conocer los resultados coincidieron en apoyar este tipo de propuesta. Entre las sugerencias que dejaron planteadas está la introducción de esta experiencia en el sistema de trabajo metodológico para que se aplique en los demás grupos y se amplíe la propuesta en cuestión.

De igual forma los estudiantes cuyas familias fueron objeto de intervención, declararon su compromiso, lo que demuestra su total interés, por lo que es evidente que se ha comenzado a mover la perspectiva acerca de las posibilidades de ingreso. Esta situación se refleja en la Fig.2.5

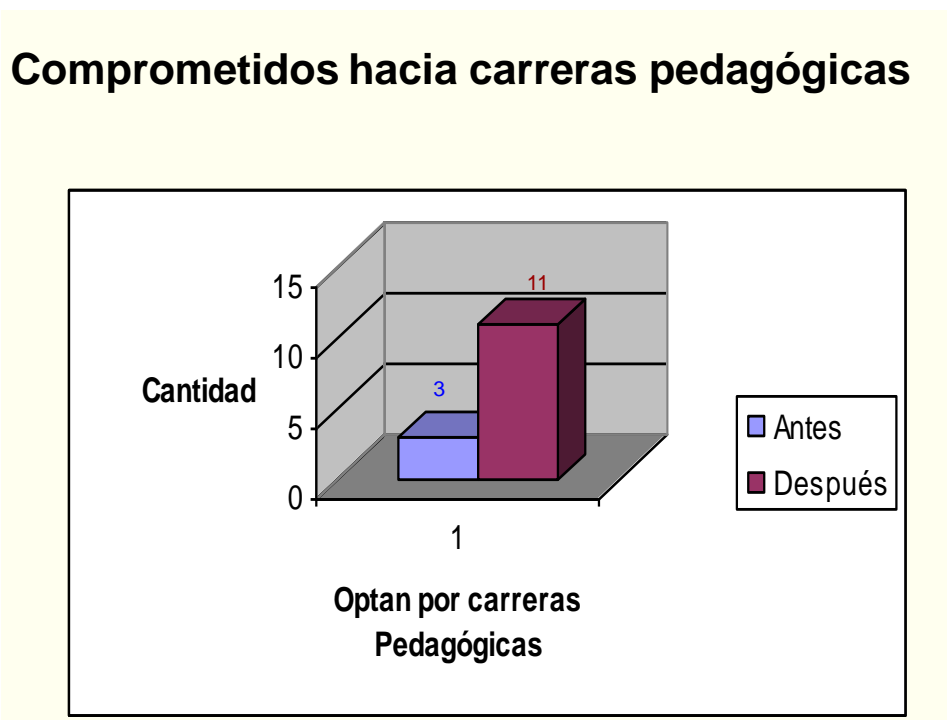


Fig.25

## **Conclusiones del capítulo.**

Llegado a este punto, es posible advertir que la propuesta de actividades dirigida a preparar a las familias de los estudiantes del Politécnico "José Cruz Gastón" del Municipio de Cruces para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en las Escuelas de Padre, constituye una vía para perfeccionar el trabajo en este sentido, toda vez que facilita la solución al problema que presentan los jóvenes en la selección de la profesión.

Sin embargo, los cambios no se alcanzan de inmediato, sino que responden a una lógica que supone elevar el nivel de estimulación a los aspectos positivos de la carrera, la información acerca de las ventajas y la valoración positiva de carácter socioprofesional. La aplicación de la propuesta confirmó su validez práctica y reveló el papel que tiene la preparación previa de los docentes para este proceso.

## **CONCLUSIONES.**

1. La escuela como centro cultural más importante de la comunidad, en vínculo estrecho con las familias es la encargada de garantizar una correcta orientación profesional en los estudiantes; sin embargo, existen insuficiencias en la preparación de los padres relacionada con el tema.
2. Al diagnosticar la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en el Politécnico "José Cruz Gastón" se pudo comprobar que no se aprovechan óptimamente los espacios que ofrecen las Escuelas de Padres y además se evidenció la poca preparación que tienen los padres para orientar profesionalmente a sus hijos.
3. La propuesta diseñada para preparar a la familia en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas constituye una vía eficaz para que los padres puedan incidir y orientar a sus hijos en la decisión de la profesión para su vida futura.
4. La aplicación de esta propuesta contribuyó a atenuar el problema que presenta el centro en cuanto a la continuidad de estudios en carreras pedagógicas por parte de los alumnos, en la medida que permitió que los padres comprendieran y sintieran que el maestro es un eslabón esencial para el desarrollo de la sociedad y la continuidad de la Revolución.

## **RECOMENDACIONES.**

### **A la dirección integrada**

Continuar enriqueciendo la propuesta de actividades para su utilización en los espacios que brinda las Escuelas de Padres en los restantes grupos del Politécnico "José Cruz Gastón" del Municipio de Cruces.

Generalizar la propuesta de actividades en los politécnicos que presenten esta problemática.

### **Al Consejo Científico**

Incluir la elaboración de este tipo de resultado en las líneas de trabajo científico estudiantil, las proyecciones de trabajo a Forum y otras vías de trabajo científico.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, ESTRELLA. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico del nivel medio. \_ p. 78. \_\_\_ En Pedagogía Cubana. (La Habana) \_ Año 1, No 3-4, oct.-dic.1989.
- ADDINE FERNÁNDEZ, C. FATIMA. Didáctica: teoría y práctica. \_\_\_ La Habana:Ed. Pueblo y educación, 2004. \_\_\_ 320 p.
- \_\_\_\_\_. Exigencia en la formación profesional pedagógica: Curso Pre-Congreso Pedagógico 95. \_ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995. \_\_\_ p. 120.
- ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO H. Alta gerencia educacional/ Sergio H. Alonso Rodríguez, Pedro Sánchez Carmona. \_\_\_ La Habana: IPLAC, 1993. \_\_\_18 h.
- \_\_\_\_\_. Diseño curricular de la Educación Superior. \_\_\_ La Habana: Ministerio. De Educación Superior, 1990. \_\_\_16 h.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Fundamentos Teóricos de la dirección del profesional de Perfil amplio. \_\_\_ Santa Clara: VCLV, 1988. \_\_\_ 137p.
- \_\_\_\_\_. La escuela en la vida. \_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. \_\_\_ 155p.
- ARCILAGOS, RAFAEL G. Granos de Oro. Pensamientos seleccionados de José Martí. \_\_\_ La Habana: Ed. Cuba Contemporánea, 1918. \_\_\_146 p.
- ARÉS MUZZLO, PATRICIA. Mi familia es así. \_\_\_ La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1996. \_\_\_ 97 p.
- ARIAS HERRERA, HECTOR. La comunidad y su estudio. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación: \_\_\_ La Habana, 1995. \_\_\_ 25 p.
- ARMAS RAMIRES, NERELY DE. Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. \_\_\_ p. 84-94. \_\_\_ En Educación (La Habana). \_\_\_ Año X, no. 36, Ene.- mar. 1980.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a sociología de la educación. \_\_\_ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001. \_\_\_ p. 101- 123.
- \_\_\_\_\_. La comunidad. \_\_\_ En Introducción a la Sociología de la Educación. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. \_\_\_ p.113 – 129.
- BUZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. \_\_\_ La

- Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. \_\_\_\_ p. 340.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. \_\_\_\_ La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2005.\_\_\_\_p.125.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.\_\_\_\_ 132p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el Acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".\_\_\_\_ La Habana:Ed. Impresora Gráfica, 1981.\_\_\_\_8p.
- \_\_\_\_\_. Ideología, Conciencia y trabajo político – ideológico, 1859 – 1986.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.\_\_\_\_ 55 p.
- CHÁVES RODRÍGUEZ, J.A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / J.A.Chávez Rodríguez, A. Suárez Lorenzo, L.D. Permuy González. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. \_\_\_\_72p.
- \_\_\_\_\_. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, \_\_\_\_ 112 p.
- COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica/ B. Collazo, M. Puertas Alba. \_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. \_ p. 220.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: segunda parte. \_\_\_\_[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_\_\_ 31 p.
- \_\_\_\_ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial/ N 170/ 2000. Sobre el trabajo de formación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones.\_ La Habana: Ed. Ministerio De Educación, 2000.\_\_\_\_7 p.
- \_\_\_\_Resolución ministerial No/400/77.\_\_\_\_ La Habana: Ed. MINED, 1977.\_\_\_\_6p.
- DAVIDOV. V. V. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico \_\_\_\_ Moscú: Ed. Progreso, 1988.\_\_\_\_ 220 p.
- EDESA PÉREZ, ISIDRO JULIAN. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las

clases?/ Isidro Julián Edesa Pérez, Esperanza Mireya Vera Socarrás, María Teresa Burke Beltrán. \_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. \_ p. 19.

\_\_\_\_\_La Formación vocacional. Los círculos de interés y la orientación profesional / Raúl Pérez Ferrer... [Et. al.]\_\_ En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y municipales de educación (documentos normativos.\_\_ La Habana: Ed. MINED, 1977.

GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2003.\_\_ 354 p.

GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Ante el futuro: Algunos Problemas de la formación vocacional y la orientación profesional.\_\_ La Habana: Ed. Abril, 1989.\_\_ 138 p.

\_\_\_\_\_ Bosquejo Histórico de la educación en Cuba.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1978.\_\_ 94 p.

GARCÍA RUIZ, JORGE. Interdisciplinariedad para la formación vocacional: Desafío actual en la enseñanza politécnica / Jorge García Ruiz, Silvia Colunga Santos. \_\_\_\_ En Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la Enseñanza – Aprendizaje de las Ciencias: Interdisciplinariedad / Marta Álvarez Pérez. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004. \_\_\_\_ p.62 – 76.

GONZALEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María Gonzáles Soca, Carmen Reinoso Cápiro. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. \_\_\_\_p.1-44.

Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria/ Pilar Rico Montero... [et. al.]\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_\_ 154 p.

Historia de la Pedagogía en Cuba/ Rolando Buenacilla Recio... [et. al.]\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1995.\_\_ 180 p.

LAGUNA, JORGE ALEJANDRO. La vinculación de los Estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos con las escuelas de Educación Media.\_\_ p. 88.\_\_ En (La Habana).\_\_ Año XIX, No. 72, ene.\_\_ mar. 1989.

LÓPEZ RODRIGUEZ DEL REY, M.M. Conciencia, Política y Orientación Profesional.\_\_ En Apuntes del Taller Metodológico con Asesores de Orientación Profesional y Dirección de la Educación en Palmira, Lajas y Cruces: (Material

- Mimeografiado).\_\_ Febrero 2007.\_\_ 12 h.
- MARTÍ, PÉREZ, JOSÉ. Obras completas: (T.19.\_\_ La Habana: Ed Ciencias Sociales.\_\_p 373.
- Pedagogía.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1984.\_\_ 546p.
- PEDAGOGÍA 2003. Pensar Como Profesor: Una propuesta para la formación de profesores/ María Magdalena López Rodríguez del Rey.\_\_ Cienfuegos, 2003.\_\_ 27h.
- PEDAGOGIA 2004. La formación vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes de Pre – Universitario es también una responsabilidad de la familia / Lourdes Borges Fundora.\_\_ Cienfuegos, (Material Mimeografiado) ,2004.\_\_ 13h.
- PEDAGOGIA 2005. La Orientación Profesional Pedagógica en la Formación Emergente de Maestros Primarios en Cienfuegos una Propuesta educativa desde la concepción del PGI.\_\_ Cienfuegos. (Material Mimeografiado), 2005.\_\_23h.
- PEDAGOGÍA 2007. Una selección de textos para el trabajo de la formación vocacional pedagógica del primer año intensivo / Yirovi Jiménez, Esperanza Madruga, Lourdes Martínez.\_\_ Cienfuegos, (Material Mimeografiado), 2007,\_\_\_\_18h .
- PINO, J. DEL. Motivación y orientación Profesional en el ámbito educativo.\_\_ Material mimeografiado.\_\_ La Habana, 1996.
- Temas de Introducción a la Formación Pedagógica / Gilberto García... [et.al]. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_\_\_ 357p.
- VIGOSTKI, S. L. Obras Completas.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.\_\_ 336 p.

## ANEXO I

Visita a Consejo de Dirección.

Objetivo: constatar cómo se le da salida a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas mediante el consejo de dirección.

Aspectos a observar:

Si se incluye el punto de Orientación Profesional en la agenda del Consejo de Dirección.

Aspectos a tratar en el punto de Orientación Profesional si se encuentra en la agenda.

Si el centro posee la estrategia de Orientación profesional y Formación Vocacional y el análisis que se realiza de la misma.

.

## ANEXO 2

### ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Objetivo: conocer el trabajo que se realiza para la orientación profesional pedagógica

Compañera Directora: Nos encontramos realizando una investigación sobre orientación profesional hacia carreras pedagógicas con el objetivo de estimular a los estudiantes hacia dicha carrera, esperamos que sea sincera con su respuesta.

1. ¿Cuántos estudiantes se han comprometido para continuar estudios en carreras pedagógicas?
  
2. ¿Se cumple con el plan establecido por el Ministerio de Educación?  
  
\_\_\_\_ Si                      \_\_\_\_ No                      \_\_\_\_\_ Por qué
  
3. ¿Cuántas reuniones ha realizado con los padres para tratar el tema de orientación profesional?
  
4. ¿Los maestros de su centro están preparados para realizar motivaciones pedagógicas?  
  
\_\_\_\_ Si                      \_\_\_\_ No  
De ser no ¿por qué?
  
5. ¿Has impartido temas de preparación a docentes para que lo desarrollen en las escuelas de padres a fin de que puedan orientar a sus hijos?
  
6. ¿Se ha planificado visitas de ayuda metodológicas donde el objetivo central sea la orientación profesional?  
  
\_\_\_\_ Si                      \_\_\_\_ No

ANEXO No. 3

ENCUESTAS A LOS MAESTROS

Objetivo: conocer el estado de opinión de los profesores con relación a la aceptación de los estudiantes con carreras pedagógicas.

1. ¿Te gusta tu profesión?

Si       No

2. ¿Has realizado actividades en el aula para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas. ?

Clases extradocentes.

Tareas.

Actividades.

Actividades independientes.

Orientación a la familia.

3. ¿Qué actividades has realizado con la familia para prepararlos para orientar a sus hijos?

## ANEXO No. 4

### ENCUESTA A LA FAMILIA

Objetivo: conocer el estado de opinión que tiene la familia sobre las carreras pedagógicas:

1. ¿Sus hijos manifiestan sentir interés por alguna carrera pedagógica?

\_\_\_ Si \_\_\_ No

a) Menciónelas

2. ¿Has influido de manera negativa en su decisión?

\_\_\_ Si \_\_\_ No \_\_\_ Más o menos

a) ¿Por qué lo has hecho?

3. ¿Qué posición adoptarías si tu hijo te planteara que desea ser maestro?

a. ¿Por qué?

## ANEXO No. 5

### Encuesta a estudiantes

Objetivo: conocer acerca de la información que poseen los estudiantes de la Educación Técnica Profesional acerca de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Alumnos (as). Nos encontramos realizando una investigación sobre orientación profesional hacia carreras pedagógicas, necesitamos su cooperación y que tenga carácter anónimo.

1. ¿Te gusta la profesión docente?

\_\_\_\_\_ Si                      \_\_\_\_\_No                      \_\_\_\_\_ Más o menos

2. Has participado en algún Círculo de Interés pedagógico

a) ¿Qué sabes sobre carreras pedagógicas?

3.- ¿Qué actividades realiza tu profesor para orientarlos en la profesión docente?

4.- ¿Qué te frena para que no optes por una carrera pedagógica?

---- el grupo

----el ejemplo del profesor

----la familia

## ANEXO 6

Visita a las Escuelas de Padres.

Objetivo: observar cómo se da salida a la Orientación profesional Pedagógica en las escuelas de padres.

### **Aspectos a observar**

Temas que se analizan.

1. Cómo se analiza la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Grado de compromiso de los padres con relación al tema.
3. Temas que se imparten como preparación a los padres en las Escuelas de Padres.

## ANEXO 7

Encuesta a las familias para la validación.

Objetivos: constatar el nivel de información alcanzado por las familias acerca de la Orientación Profesional con énfasis en carreras pedagógicas.

En estos momentos nos encontramos realizando las etapas finales de una investigación acerca de la información que poseen las familias sobre la orientación profesional con énfasis en carreras pedagógicas.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues sus respuestas son de suma importancia.

1. ¿Considera interesante las actividades realizadas en las reuniones de padres sobre orientación profesional pedagógica?

\_\_\_\_\_ Si                  \_\_\_\_\_ no

2. ¿Se siente informado para orientar profesionalmente a sus hijos (a) para que puedan elegir una profesión conscientemente?

\_\_\_\_\_ Si                  \_\_\_\_\_ no

3. ¿Considera usted como familiar de un joven que debe decidir sobre su continuidad de estudios que la información recibida mediante las actividades en las escuelas de padres le han servido para orientarlos y apoyar su decisión profesional?

-----Si                  -----No

Fundamente en caso de responder de forma negativa.

4. ¿Cómo evaluaría usted la información brindada acerca de la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas desarrolladas mediante actividades en las reuniones de padres

Bien----- Regular ----- Mala-----

## ANEXO 8

Resultado de la encuesta a las familias para validación.

No	Aspectos encuestados	Cantidad	%
1	¿Consideras interesante los temas desarrollados en las reuniones de padres sobre orientación profesional hacia carreras pedagógicas?	20	90%
2	¿Se siente informado para orientar profesionalmente a su hijo (a) para que pueda elegir una profesión pedagógica conscientemente?	20	90%
3	¿Considera usted como familiar de un joven que debe decidir sobre su futura profesión que la información ofrecida mediante las actividades realizadas en las escuelas de padres le ha servido para orientarlo correctamente hacia carreras pedagógicas? En caso de responder no precise porqué _____ si _____ no	18 2	90% 1%
4	¿Se considera usted preparado para apoyar a su hijo en la decisión que tome acerca de la profesión escogida -----si -----no	20	100%
5	¿Cómo evaluaría usted la información brindada acerca de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desarrolladas mediante actividades en la s escuelas de padres? -----Bien -----Regular -----Mala	20	100%
6	¿Acepta que sus hijos estudien carreras pedagógicas?	14	70%

## ANEXO 9

Entrevistas de consulta a familias.

Objetivo: conocer las concepciones de las familias acerca de las carreras pedagógicas Primera parte

. Parentesco con el niño \_\_\_\_\_

. Profesión que desempeña \_\_\_\_\_

Segunda parte

. Exponga, según su criterio y experiencia personal cómo define sus concepciones hacia las carreras pedagógicas.

. Argumente por qué no desea que su hijo (a) estudie carrera pedagógica.

## ANEXO 10

Entrevista a los directivos para validación.

Objetivos: constatar la efectividad de la propuesta de actividades sobre Orientación Profesional pedagógica para incentivar el apoyo de la familia, en la elección de los jóvenes de su futura profesión.

En estos momentos nos encontramos realizando las etapas finales de una investigación acerca de la información que tiene las familias sobre la orientación profesional pedagógica.

Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues sus respuestas son de suma importancia.

1. ¿Considera que la información recibida por las familias sobre la Orientación Profesional pedagógica ha contribuido a la preparación para apoyar a los jóvenes en su decisión profesional?
2. ¿Se ha puesto de manifiesto en las reuniones de padres una mejor orientación de estos para apoyar la decisión de sus hijos hacia la profesión del magisterio? ¿Por qué?
3. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas han cumplido con las expectativas para lo que fueron diseñadas  
\_\_\_\_\_ Todos  
\_\_\_\_\_ Algunos  
\_\_\_\_\_ Ninguna

En caso de responder algunos, precise cuáles.

## ANEXO 11

Resultados de la entrevista a los directivos para validación.

No	Aspectos considerados	Cantidad	%
1	<p>¿Considera que la preparación recibida por la familia, mediante las actividades desarrolladas en las reuniones de padres para brindar información sobre la orientación profesional en los jóvenes ha contribuido a una mejor preparación de estos?</p> <p>_____ si _____no</p>	4	100
2	<p>¿Se ha puesto de manifiesto en la motivación de los jóvenes hacia carreras pedagógicas una mejor orientación hacia la profesión ¿Por qué?</p> <p>_____ si _____ no</p> <p>_____ Están más orientados _____ Han desarrollados el interés y la motivación hacia las mismas. _____ Se sienten orientados para realizar una autodeterminación consciente.</p>	4	100
3	<p>¿Considera usted que las actividades desarrolladas han cumplido las expectativas para lo que fueron diseñadas? . En caso de responder algunos , precise cuáles</p> <p>_____ todas _____ algunas _____ ninguno</p>	4	100

# RECONOCIMIENTO

## MI APOORTE POR LA EDUCACIÓN

A: \_\_\_\_\_

Por la decisión de su hijo a optar por carrera pedagógica

... "Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a los Institutos Superiores Pedagógicos con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución"

FIDEL CASTRO RUZ

Sede Pedagógica Cruces