



**Mención de ETP**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: Propuesta de actividades para la preparación del profesor en su  
accionar preventivo, en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.**

**Autor: Lic. Miguel Gómez Mirabal**

**Tutor: MSc. Asnaldo Macias Lima**

**2010**

**“Año 52 de la Revolución”**



“El desarrollo priorizado de la labor preventiva no admite expresiones negativas del comportamiento moral y social. Siempre habrá una razón o por otra mucho más que hacer por la educación de los hombres.”

**Fidel Castro Ruz.**

## **Resumen**

La Educación Técnica y Profesional aspira a formar bachilleres técnicos competentes que les permita insertarse en el mundo laboral para el cual se preparan. En este sentido, se realizó una exploración sobre el trabajo preventivo en los profesores en el Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador”, donde se detectaron regularidades que se necesitan superar.

Este trabajo va dirigido a resolver el problema de investigación planteado, posibilitando que los profesores del primer año cuenten con una propuesta de actividades que agrupe el contenido sobre el tema del trabajo preventivo en el centro. Se realizaron actividades para integrar a la escuela-familia-comunidad. Con la dinámica del proceso se propició la estimulación auténtica de los profesores y su trabajo con los estudiantes de una forma reflexiva e implica a todo el personal con un carácter interactivo, observado en el progreso volitivo en ellos. El aporte práctico de la investigación está centrado en la estructuración de las actividades y su puesta en práctica.

Los resultados obtenidos de las actividades diseñadas se observa en el cambio obtenido por parte de los profesores en cuanto a su conocimiento y preparación sobre el tema conductual y comunicación en la trilogía profesor- estudiante-familia, en el comportamiento de los estudiantes y el cumplimiento de los deberes escolares.

## Índice

Introducción.....	5
Capítulo I La preparación a los profesores y la atención a las manifestaciones comportamentales.....	14
1.1 Algunos presupuestos teóricos sobre la preparación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional.....	14
1.2 El trabajo preventivo y comunitario en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador .....	21
1.3 Los métodos educativos en la formación de valores en la Educación Técnica y Profesional.....	25
1.4 La familia y la educación familiar .....	30
1.5 Programas de la Revolución para fortalecer el trabajo preventivo.....	36
1.6 Características de los alumnos en la Educación Técnica y Profesional .....	44
Capítulo II Propuesta de actividades. Fundamentación y validación .....	47
2.1 Diagnóstico inicial del problema en los profesores del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador .....	47
2.2 La propuesta de actividades para el trabajo preventivo su fundamentación ..	50
2.3 Validación de la propuesta de actividades.....	66
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía	
Anexos	

## Introducción

La misión profesional de la Educación en Cuba es la de formar las nuevas generaciones tiene como base el logro de una cultura general integral sólida. Para ello debe tener una formación sólida no solo en su área de acción, que es muy importante, sino también en el dominio de sus funciones que son la planificación, orientación, preparación e investigación. Se parte del concepto ¿Qué se entiende por Educación? : Es educar, conducir, guiar, es la reproducción de la cultura. Como dijera José Martí (1978) “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

Acertadamente Martí indicó que para formar al hombre para la vida hay que tener en cuenta las condiciones históricas concretas que exige el momento, depositar en cada joven lo más avanzado del conocimiento que se tiene.

¿Qué tipo de hombre necesita la sociedad para llegar a un nivel superior en la humanidad? Por esto se debe concientizar a los alumnos y conocer:

- ¿Quiénes son sus alumnos?
- ¿Cómo se sienten, piensan y actúan?
- ¿Qué nivel de desarrollo han alcanzado?
- ¿Qué intereses, motivaciones y aspiraciones tienen?

El profesor debe tener una constante actividad, buscar nuevas vías de solución ante los obstáculos, utilizar aspectos novedosos para interesar a los alumnos, tener presente, la pedagogía de la diversidad, para poder atender a las demandas educativas de cada uno de los alumnos y desplegar la utilización de procedimientos y métodos que permitan satisfacer las necesidades del grupo y ponerlas en función de este. En tal sentido es evidente que el diagnóstico constituye el momento de partida para asumir cualquier estrategia pedagógica.

Referente al tema se fue a la búsqueda de información de prestigiosos autores extranjeros y nacionales, donde se pudo observar que existen valiosas investigaciones sobre la preparación de los profesores, en cuanto a la formación educativa de los alumnos con manifestaciones comportamentales, ejemplos de ellos se tiene A:

Aguilera,(1990),Illán, Nuria,(1989), Melero,(1991), sirven de base para emprender el estudio de las necesidades profesionales de los profesores para la formación educativa de estos alumnos. En Cuba, se pueden destacar entre ellos a, López, (1996), Matamoros, (1998), Suárez, (1999), Miranda, (2000), Leovigildo, (2000), García, (2000), así como otros documentos emitidos por el MINED, y los diversos intercambios en eventos municipales con especialistas interesados y con experiencia en el tema, que confirman la necesidad de ampliar las fuentes de información en manos de los profesores.

La educación cubana trabaja, a partir de un diagnóstico profundo de los alumnos, la familia y su entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada, y se toma en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, siempre se debe promover al máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación con la atención educativa. Donde la enseñanza es gratuita a todos los niveles del sistema educacional, y el estado mantiene un amplio sistema de becas para todos los alumnos y proporciona múltiples prioridades de estudio a fin de alcanzar la universalización de la enseñanza.

La escuela, como el centro más importante de la comunidad, se produce la acción de las diferentes agencias educativas, que velan por atenuar los efectos sociales ajenos al fin de la educación y promover las condiciones educativas más favorables para el pleno desarrollo de cada individuo en su contexto y realidad.

El maestro debe tener un conocimiento exhaustivo de sus alumnos, debe ser capaz de adelantarse a posibles dificultades, demostraciones y desaciertos de estos, sobre todo de aquellos que por diferentes causas se encuentran en riesgo, tanto en el aprendizaje como en actividades y conductas, es decir, debe poder prever y en la medida de lo posible evitar situaciones de conflictos y fracasos.

El estudio de la realidad y conocimiento del país fue una premisa, y de impedir el avance voraz del imperialismo por nuestros pueblos de América, con plena conciencia de enfrentar factores diversos u opuestos.

Los educadores se adhieren a las ideas revolucionarias, se le enseña y se trata de atraer a los demás hacia ellas, donde se propicia que los demás piensen, y se asuma la responsabilidad que reclama una conducta consecuente. No bastará con conducir bien,

no bastará con hacer que los demás participen en la construcción colectiva de las ideas. Si el quehacer pedagógico se concibe en estrecha relación con la vida, y se propone preparar para la vida, el educador no podrá sustraerse de limpios compromisos políticos y sociales, no podrá sustraerse de proyectarse socialmente en correspondencia con lo que se propone en su diálogo con los alumnos.

El trabajo político es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminadas a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases. El objetivo específico del trabajo político es:

Garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamentación ideológica.

La importancia de la necesidad del desarrollo de la cultura general integral como línea dentro de la política educativa actual está en lograr una cultura general integral como fin de la educación.

Las referencias de la cultura, en un sentido amplio y estrecho, constituye la base para entender el concepto de cultura general y asumir su concreción en la escuela de ella. La existencia como un continuo proceso de perfeccionamiento individual y colectivo. Cuando se habla de cultura general se refiere a un sistema de conocimientos alcanzados por el hombre en su desarrollo en las diferentes ramas del saber que abarca lo científico, lo político, artístico, ético, lo físico, en fin, un hombre preparado integralmente.

Donde el objetivo político más importante es que los adolescentes cubanos, exijan de manera prioritaria una orientación hacia la formación de una cultura laboral.

Entonces se puede decir que la cultura general debe ser integral, no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimiento de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; sin conocimientos de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales.

Existe una estrecha relación entre ideología y política. Ideología es ante todo conciencia; conciencia es actitud ante lo mal hecho, frente a las debilidades, privilegios, inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios la primera línea de combate.

Alcanzar la calidad en la formación y desarrollo de los alumnos es de considerable importancia en la batalla de ideas. De considerable importancia el uso de la tecnología de punta en las diferentes asignaturas a través del uso del software educativo como programas de televisión y el uso de la computación.

Los cambios progresivos en la técnica, la tecnología y la organización de producción determinan las tendencias fundamentales de la formación de capacidades, habilidades y hábitos profesionales que deben permitirle al hombre responder a las exigencias vertiginosas cambiantes del proceso científico técnico, o sea el aumento de la movilidad profesional. Un papel importante juega el profesor en la formación de los alumnos, pues este debe estar presente en todo momento y en todas las dimensiones de su trabajo docente y extra docente, se desarrollan tareas específicas de comprensión, ortografía, habilidades integrales, resolución de problemas y trabajo con los diferentes libros de textos. Para alcanzar los logros deseados en su grupo debe llevar a cabo acciones medibles.

Donde el estudiante desarrolle la comprensión de textos en el primer nivel, reafirme las reglas de acentuación, sea capaz de explicar, argumentar, valorar, observar, describir y que pueda analizar diferentes problemas matemáticos, logre realizar cálculos con las operaciones fundamentales, ejercicios de pensamiento lógico, enseñarles como trabajar con libros de textos y otros materiales.

En lo extradocente tienen que motivar e insertar a sus alumnos en los ámbitos de la Cultura y el Deporte, formándose grupos culturales y deportivos. Incentivarlos en la lectura de libros, participar en concursos y seleccionar a los mejores alumnos en estos eventos.

En la formación de valores de los alumnos debe ser un profesor ejemplo, donde debe saber escuchar y saber dirigir las acciones que va a llevar a cabo, orientarles cómo observar una Mesa Redonda, Mi TV, desarrollar temas políticos, debatir noticias. Además de saber llevar a cabo el trabajo con la familia y la comunidad, visitar

sistemáticamente a los hogares de sus alumnos, establecer diálogos francos con los padres, es una tarea imprescindible para poder determinar los factores de riesgos que puedan tener incidencias, se parte de la situación existente en el aprendizaje en los centros educacionales, el apoyo necesario y el cumplimiento de los deberes de algunas familias no es el más asequible, que muchas veces la madre es quien más se acerca a la institución escolar y asume la función educativa.

Es preciso señalar que no pocas veces la escuela asume actitudes confortantes, en tales situaciones se deben movilizar a padres y madres para potencial el desarrollo de sus hijos, para facilitar así el apoyo y la colaboración necesaria para el trabajo del profesor, aún cuando se haya efectuado la separación de ambos padres, para evitar situaciones inadecuadas que constituyen una de las causas más frecuentes de las alteraciones en la conducta y el aprendizaje de los adolescentes.

En la exploración de la realidad del trabajo preventivo en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador, mediante la aplicación de diferentes instrumentos se detectaron que existen insuficiencias como:

- Los profesores no profundizan adecuadamente en el diagnóstico del riesgo en el aprendizaje y disciplina.
- No tienen la preparación adecuada para desarrollar actividades, para atender problemas que se presentan en el aprendizaje y desajustes en la conducta.
- Falta profundidad en los análisis de las causas y condiciones que propician las incidencias del estudio de caso, y no hay un trabajo sistemático.

El conjunto de insuficiencias anteriores enunciadas constituyen un importante camino para profundizar en la línea de investigación del trabajo preventivo.

De ella se consiente la contradicción esencial que ocupa a la investigación que es la que se produce entre el estado actual caracterizado por las insuficientes actividades en función del trabajo preventivo y el estado deseado donde debe predominar un mayor número de actividades diseñadas a trabajar en los profesores en función del aprendizaje y la conducta de los alumnos.

Las consideraciones de esta situación problemática, llevan al autor a plantear como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores para el trabajo preventivo en los alumnos del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador?

Donde se asume como **objeto de estudio**: El proceso de preparación de los profesores en el trabajo preventivo

Como **campo de acción**: Diseño de actividades de preparación a los profesores para el trabajo preventivo de los alumnos del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Con el interés de resolver el problema planteado se define como **objetivo**: Diseñar una propuesta de actividades para desarrollar el trabajo preventivo en el proceso de preparación de los profesores en el Centro Politécnico Carlos Fonseca.

Como **Idea a defender** la aplicación de la propuesta de actividades sustentadas en análisis de modelos y documentos, reglamentos y leyes en temas del trabajo preventivo, contribuirá a la preparación de los profesores en el área del trabajo preventivo.

**Para dar respuestas a la misma, se plantean como tareas investigativas:**

1. Sistematización de los referentes teóricos-metodológicos que han caracterizado la problemática a través de su historia y las tendencias más difundidas actualmente.
2. Diagnóstico de la situación actual de la problemática en el Centro Politécnico Carlos Fonseca para constatar el problema de la investigación desde el punto de vista empírico.
3. Diseño de la propuesta de preparación de los profesores para la formación educativa de los alumnos que presentan manifestaciones comportamentales.
4. Validación de la propuesta por criterio de especialista y aplicación en la práctica pedagógica en el Centro Politécnico Carlos Fonseca.

En cuanto a la **metodología utilizada** interesa destacar los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la investigación

**Del nivel teórico:**

**Histórico lógico**: Encaminado al análisis de los antecedentes teóricos de la investigación y su desarrollo. Se utilizará este método en la fundamentación teórica del mismo, en cuanto al conocimiento del trabajo preventivo.

**Analítico-sintético**: Permitió la fundamentación teórica, la selección y elaboración de los instrumentos, el diseño e implantación de la propuesta, así como la síntesis de los resultados obtenidos para elaborar conclusiones y recomendaciones.

**Inductivo-deductivo**: Se utilizó para arribar a conclusiones, tuvo en cuenta los nexos entre estas dos formas de inferencia lógica indistintamente, basado en el conocimiento particular del trabajo preventivo en los profesores y como influir en los alumnos

mediante las acciones que se deben llevar a cabo durante el proceso docente educativo y fuera de ella en la comunidad y la familia.

### **Métodos y técnicas del nivel empírico**

**La observación:** Se realiza la observación a los profesores para conocer como trabajan en el aula el trabajo preventivo de gran importancia en el desarrollo de valores, problemas cognitivos y conductuales que presentan los alumnos.

**Entrevista:** A profesores con el objetivo de recopilar información sobre aspectos referentes a las principales dificultades de los alumnos en las asignaturas impartidas y sobre aspectos conductuales y la participación de la familia en la solución de los problemas de sus hijos.

**Encuesta a los especialistas:** Se utilizó con el objetivo de determinar cuales son especialistas y puedan dar criterios sobre la propuesta de actividades.

**Encuesta a los profesores:** Con el objetivo de conocer el estado de opinión sobre la propuesta de actividades recibidas y dar sus criterios sobre ella.

**Entrevista a especialista** con el objetivo de determinar la validez de la propuesta de actividades educativas para los profesores del centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

**Análisis de documentos:** Se utilizó en el proceso investigativo con el objetivo de recopilar información sobre los alumnos y como trabajan los profesores con los documentos para conocer los logros y dificultades de sus alumnos.

### **Nivel matemático:**

**Cálculo porcentual:** Este método se aplicó en este trabajo mediante la utilización de técnicas de interrogaciones y de sistematización: Estas técnicas utilizadas ya sea de modo individual o grupal aportan una gran cantidad de información de gran utilidad para la recogida de datos sobre el trabajo preventivo. Se utilizó en el cálculo para comparar la información.

La **población** de esta investigación son los 65 profesores del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador y la **muestra** tomada intencional 20 profesores.

**El aporte práctico:** Consiste en proporcionar una propuesta de actividades para profesores que contribuye:

- A la organización y preparación de los mismos en la realización y aplicación del trabajo preventivo.
- Orientar debidamente para realizar la labor preventiva. Esto conlleva al incremento de la calidad del trabajo.
- Las actividades conciernen a la preparación de los profesores del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador, permite perfeccionar la planificación y aplicación de un correcto diagnóstico del trabajo preventivo en los alumnos.

El trabajo está organizado en portada, índice, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía. La introducción es la justificación del estudio del tema, donde se hace un análisis del problema y se refleja el resto de los componentes del diseño, además aparece el proceso de búsqueda de elementos para la investigación y los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades en cuanto a la preparación de los profesores, el desarrollo tiene presente todo lo que es la fundamentación teórica del material docente con sus respectivas actividades para darle solución al problema de la investigación. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como una relación de las bibliografías consultadas y los anexos.

### **Conceptos Claves Utilizados:**

**Educación:** En el diccionario Larousse Ilustrado se señala que educación, etimológicamente proviene del latín *educatio*. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

Según diccionario de Ciencias de la Educación se plantea que la educación es un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual.

Durkheim (2005), sentó las pautas de un concepto de educación. Es una institución social, que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y la define como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

El doctor en Ciencias Filosóficas Fabelo, (2005), señala: "Educar significa socializar, es decir transformar a los alumnos en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano."

El autor del trabajo asume opiniones y conceptos de los especialistas, además considera que educar es formar, orientar, transmitir normas, tradiciones, costumbres, hábitos y conocimientos.

**Diagnóstico:** Según Machín, doctor en Ciencias Pedagógicas y Asesor Nacional de Educación, (2003) plantea: Nos debe servir para predecir situaciones, por eso a menudo se habla de diagnóstico-pronóstico, nos sirve para prevenir, es decir actuar oportunamente, para transformar a tiempo elementos desfavorables y asegurar éxitos paulatinamente.

Según el diccionario Grijalbo: Es conocimiento de algo por sus signos y síntomas.

González, (2003) plantea que es un proceso de exploración, estructuración y explicación de los orígenes y la dinámica de los mecanismos y recursos de formación del desarrollo evolutivo en interacción de lo personal – contextual, lo actual y lo potencial. El autor del trabajo, considera que puede ser individual o grupal para la atención a la diversidad. Es la actividad intencional, donde con la utilización de métodos y concepciones científicas se alcanza un conocimiento de las características del estudiante y el contexto educativo.

**Prevenir:** Según diccionario Grijalbo (1999): Es disponer de ante mano lo necesario para un determinado fin, prever una posible situación o eventualidad.

**Prevención:** Conjunto de precauciones y medidas tomadas para evitar un riesgo.

**Trabajo Preventivo:** Según Pascual, (2006) es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas y psicológicas y sociales negativas.

Brunet, (2003), Plantea que la acción preventiva es el sueño de todo docente, de ver que su intervención provoca efectos beneficiosos en sus alumnos, permitiéndoles continuar su desarrollo aun cuando presenten ciertas dificultades en el plano del aprendizaje. El autor considera los diferentes puntos de vista, además estima que es una estrategia que debe centrarse en priorizar el enfoque preventivo - educativo a partir de concretar la labor político e ideológica y su salida, a través del trabajo metodológico y la clase. Debe conocer las técnicas y procedimientos para evaluar los resultados individuales y colectivos.

## **Capítulo I La preparación a los profesores y la atención a las manifestaciones comportamentales**

### **1.1 Algunos presupuestos teóricos sobre la preparación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional**

La preparación ocupa gran parte de los aspectos más estudiados por los investigadores en esta etapa, relacionándolos con los contenidos de preparación, en la búsqueda de vías para formar mejor a los profesionales de la educación, los valores de los profesores, entre otros, aunque se considera que cualquier intento de cambio o transformación es válido, a la hora de preparar con eficiencia a los mismo, lo cual requieren de una acertada dirección para el cambio, esta presente el diagnóstico como elemento fundamental que rige el proceso de transformación en los alumnos, este debe ser sistemático y su análisis debe estar sobre la base de los resultados de su comportamiento históricos, se valora su evolución y los impactos que se producen.

Por lo que la preparación preliminar debe situar a todos los elementos que permitan el afianzamiento del ejercicio de la profesión. Es por ello que la preparación debe estructurarse a partir de un agregado de conocimientos y actividades que deliberadamente permitan que los profesores adquirir habilidades, hábitos, conocimientos, valores, que los habiliten para el desempeño de su profesión.

La preparación preliminar del profesorado es una etapa de adquisición de conocimientos pedagógicos y de las diferentes disciplinas pedagógicas, además de realizar en ella las prácticas de enseñanza, en Cuba ha estado vinculada a los cambios socio-políticos y económicos que se desarrollan. A partir del triunfo revolucionario de 1959, se le atribuye una gran importancia al sistema educacional, es por ello, que en 1960 se le dedica una especial atención al mismo, se realiza la campaña de alfabetización, se crean gran número de escuelas y se declara la educación como derecho de todo el pueblo, por lo que se hace necesario formar y superar a los profesores.

Para suplir las necesidades de los profesores existentes hasta el momento, se crean vías entre las que se destacan:

La preparación emergente y apresurada de los profesores, donde se organizaron seminarios, cursos y programas para dar solución a los problemas más apremiantes del momento, ejemplo la brigada voluntaria "Frank País" (1960).

Otra vía fue la preparación regular de maestros (1961- 1968) con el plan masivo Minas-Topes de Collantes y Tarará, donde los alumnos cursaban el 4to y 5to año de la carrera en las escuelas donde realizaban las prácticas.

Se clausuraron las escuelas normales y se crearon en 1968 las Escuelas Formadoras de Maestros en cada provincia del país, a las que entraban alumnos graduados de 6to grado, ya en el año 1986 con el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se eleva el nivel de ingreso a 9no grado y se convierten en Escuelas Pedagógicas (1976).

Los planes de estudio puestos en vigor desde 1992, en los que se aprecian todos estos cambios, definen la necesidad de garantizar una preparación psicopedagógica, para desarrollar y fortalecer los hábitos y habilidades que permitan al joven profesor desarrollar su labor y a la vez capaces de determinar sus propias necesidades formativas, a partir del planteamiento de un modelo personal y profesional.

A partir del 2001 se llevan a cabo una serie de transformaciones tanto en los programas como en los conceptos, acerca de qué debe conocer un profesor de esta época, en un modelo pedagógico llamado Universalización de la enseñanza, que significa que el estudiante se forma en la escuela donde trabaja bajo el principio de estudio-trabajo. Con la nueva concepción de realizar la preparación inicial desde la escuela y en la escuela, a través de la inserción de los alumnos que se forman como docente en la realidad escolar, fortalece el papel de la escuela como componente esencial de la preparación de los profesores, la participación de los alumnos en los diferentes tipos de actividades metodológicas que se realizan en las escuelas contribuye a la preparación de este para el desempeño de sus funciones y en particular las referidas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una adecuada formación integral a la diversidad.

Asumir desde la escuela la preparación de los profesores implica la necesidad de un trabajo metodológico sistemático y científico. Es incuestionable la existencia de una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los

alumnos y las posibilidades reales de los profesores para su atención. Por ello, la tesis que en esencia sostiene el autor coloca su acento principal en la preparación de los profesores como condición indispensable en la búsqueda de una nueva respuesta al desarrollo de la labor educativa desde el aula y la comunidad.

No obstante aunque está orientada la preparación de los profesores dentro del sistema de trabajo preventivo para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de los alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los profesores en su labor con los alumnos, o para proyectarlos a niveles superiores de calidad. Este trabajo debe crear condiciones favorables en los profesores para alcanzar el fin y los objetivos del nivel sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada profesor, cada escuela y en consecuencia prepararlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

Por otra parte, las actividades de trabajo preventivo son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las escuelas, y en general, del proceso de transformación que ella promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección y que se desarrollan en el centro y el equipo metodológico de las diferentes instancias superiores, con vista a aplicar procedimientos científicos que hagan más eficiente esta labor.

Sin embargo, para el logro del cumplimiento del fin y los objetivos en los alumnos se asumen las siguientes exigencias del desempeño de los profesores.

- Autoprepararse de forma sistemática para elevar su nivel de información, preparación y actualización en aspectos políticos–ideológicos, de actualidades no sólo nacionales e internacionales, sino también del contexto en el que viven sus alumnos, así como científico - pedagógico y didáctico – metodológicos, para conducir con mayor eficiencia su labor pedagógica, se debe tener:
- Dominio del fin y objetivos previstos para el nivel de enseñanza, las características de los alumnos en los diferentes momentos del desarrollo, y las concepciones teóricas que sustentan la dirección pedagógica del trabajo con los alumnos para el logro de un aprendizaje desarrollador.

- Prepararse para transitar con sus alumnos por los diferentes grados del nivel, de manera que identifique con precisión las exigencias de cada grado y la proyección de su labor pedagógica para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de sus alumnos, registrar sus mejores experiencias e intercambiarlas con otros profesores de la escuela, comunidad y territorio.
- Realizar cada vez con más certeza y profundidad el diagnóstico integral de sus alumnos y en particular de los niveles de desarrollo de su aprendizaje, para que pueda proyectar y concebir acciones educativas individuales y grupales de su tratamiento, seguimiento y evaluación sistemática de sus resultados.
- Planificar con eficiencia cada una de las acciones de trabajo con los alumnos en respuesta a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo; y prepararse eficiente y sistemáticamente para cumplimentarlas.
- Promover espacios de reflexión con la familia de sus alumnos para conocer mejor su medio familiar, mediante visitas al hogar, a centros de trabajo de los padres en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales, deportivas, que se realicen en el aula, escuela, comunidad, entre otras.
- Aprender a usar los recursos tecnológicos de la escuela para favorecer el aprendizaje de los alumnos y aprovechar las potencialidades que tienen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para lograr una labor pedagógica más eficiente, estimular el trabajo individual y grupal de los alumnos, el intercambio y la colaboración en la ejecución de las tareas; así como en la reflexión y valoración de sus resultados, como elementos esenciales para elevar la calidad de su aprendizaje.
- Participación activa a nivel de escuela en el análisis de los resultados del trabajo, en la determinación del nivel de logros y de los principales problemas a resolver; en consecuencia seleccionar las prioridades que debe contemplar la estrategia de trabajo de la escuela.
- Participar en la elaboración del horario docente y coordinar acciones con el personal responsabilizado con la atención de sus alumnos en diferentes actividades o asignaturas, a fin de lograr la necesaria unidad en las acciones a realizar y en los

niveles de exigencia que aseguren el cumplimiento de los objetivos y la solución de los problemas que se presenten.

- Contribuir al establecimiento de un clima de trabajo favorable tanto a nivel de aula como de la escuela, y propiciar relaciones de trabajo con el resto de los trabajadores que favorezcan la existencia de un sistema de influencias positivas para los alumnos y para el crecimiento profesional del personal que labora en la escuela.
- Asumir una actitud reflexiva permanente sobre su práctica pedagógica y los resultados de su labor con los alumnos, para que pueda proponerse nuevas metas, comprender la necesidad de operar cambios en su actuación y realizar acciones sistemáticas para lograrlos.
- Hacer uso de los recursos que ofrece el método científico para indagar sobre los resultados de su labor con los alumnos, para hacer más eficiente en la atención a las diversas problemáticas que se le presentan a nivel de aula, con la familia y la escuela en general.

En consecuencia, la concreción de la política educacional en la escuela, requiere mover todo el sistema de dirección, elevar la eficiencia de los métodos y estilos de trabajo que emplean las estructuras en su interacción con el personal de los centros, a fin de asegurar las transformaciones.

La esencia de las transformaciones que requiere la escuela cubana actual está en situar al hombre como objeto real del cambio, como protagonista principal; y a las estructuras de dirección, métodos y estilos de trabajo que estas emplean, como medio para lograr tales fines.

Se hace necesario entonces elevar la responsabilidad de los profesores, promover su reflexión para enjuiciar su actividad profesional, determinar aciertos y errores, revelar la necesidad que tienen de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación para accionar en el cambio de sus puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación, a fin de obtener una mayor eficiencia en su labor alcanzar estos objetivos en los profesores, y en los dirigentes y funcionarios en las estructura de dirección, es un proceso complejo que requiere de métodos apropiados de trabajo y de una preparación especial de todos los que realizan acciones encaminadas a transformar el quehacer educacional.

Se requiere el empleo de un método que ponga el énfasis fundamental en la actividad de los sujetos y de los colectivos; así como, en el ambiente laboral en la que ésta se desarrolla. El profesor tiene que trabajar en el aula con diferentes niveles de capacidad, con ritmos y estilos de aprendizaje disímiles, con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares, así como con alumnos que provienen de medios socioeconómicos y culturales muy distintos.

Las alternativas que posee para dar atención a la variabilidad inter-individual dependen, en general, de su preparación, de su motivación y compromiso personal con su actividad y sus alumnos, y en gran parte, de su capacidad y disposición para resolver de manera flexible y creadora los problemas de su práctica profesional.

En general, las opciones con las que cuenta el profesor para abordar el problema del tratamiento a la diversidad en el aula común son: a) la atención individualizada a los alumnos; b) la atención a la diversidad desde las diferentes alternativas de organización de la clase y de la situación de aprendizaje, y c) el trabajo con las diferencias individuales desde las adaptaciones o cambios curriculares más profundos, que afecten en mayor o menor extensión a los componentes del currículo.

En la práctica, las manifestaciones en el comportamiento que se asumen en las aulas con vistas a dar una respuesta a las diferencias individuales son muy variadas, y no siempre tan idóneas como podría esperarse. Van desde un “eludir” el problema de la diversidad; pasan por lo que se podría llamar “un abordaje cuantitativo” a la cuestión, hasta llegar a la instrumentación de cambios cualitativos más o menos profundos en el proceso docente educativo. Así, por ejemplo, ante el problema de los alumnos “aventajados”, que “terminan antes que el resto de la clase”, algunos profesores llevan al aula ejercicios suplementarios u otras encomiendas, que tienen como objetivo mantener a estos alumnos “ocupados”. Otros diversifican las exigencias de las tareas en dependencia de los tipos de alumnos. Una línea fundamental en la conducta del profesor y una clara manifestación de sus capacidades pedagógicas es el tacto pedagógico. Cuando se carece de él no es raro que incluso profesores experimentados vean debilitarse su autoridad ante los alumnos. En tanto que en la labor de un joven docente, la falta de tacto pedagógico suele derivar en fracasos y genera desconfianza

en las propias fuerzas y, en ocasiones, también la desilusión en cuanto a la actividad pedagógica.

El elemento más esencial del tacto pedagógico es la actitud reflexiva y atenta del pedagogo hacia los alumnos, hacia la colectividad infantil en su conjunto, la cautela en cuanto a las conclusiones y decisiones que puedan afectar el amor propio del escolar, menoscabar su autovaloración y paralizar la influencia positiva de la colectividad sobre él. El tacto pedagógico se pone de manifiesto en la actividad diaria del profesor, en situaciones en las que le toca evaluar los progresos de los alumnos en el estudio.

Algunos profesores olvidan un principio esencial del trato con sus alumnos: exigirles, pero no menoscabar su dignidad. Esto puede provocar conflictos de los cuales pueden ser responsables los propios profesores. La exigencia del pedagogo debe combinarse siempre con una actitud justa, benévola y respetuosa hacia el alumno. La experiencia demuestra que los alumnos les gustan los profesores exigentes, pero sólo aquellos que los tratan con respeto, no agravan su amor propio ni menoscaban su dignidad personal. Tiene para el alumno mucha importancia la evaluación de los conocimientos y la conducta que surge de la colectividad de los alumnos. Por eso el profesor, cuando da la evaluación de los conocimientos y la conducta en presencia de la clase debe poner particular atención y saber combinar una elevada exigencia con una actitud sensible y cuidadosa para alumnos. La tarea del profesor ante situaciones pedagógicas que se modifican con rapidez es saber orientarse enseguida, evaluar correctamente el clima y adoptar una decisión adecuada que tenga el significado pedagógico preciso. Esto es posible si el profesor no sólo sabe percibir y valorar acertadamente el comportamiento de los alumnos, ver en profundidad las causas que lo generan, sino que también posee rasgos de carácter como son el tino, la entereza y el autocontrol. Es ésta una condición ineludible para la observancia del tacto pedagógico.

Cualquier manifestación de los sentimientos del profesor en las relaciones con sus alumnos (ira, alegría, cariño), si observa el tacto pedagógico y el respeto a la personalidad del escolar, puede ser un medio útil, y en ocasiones también necesario, de la influencia pedagógica, por cuanto estas emociones del pedagogo han de significar para el alumno una reacción directa del mismo hacia uno u otro comportamiento o situación pedagógica. Por el contrario, la carencia del tacto pedagógico en análogas

situaciones puede infligir un daño irreparable en la relación normal del pedagogo con sus alumnos.

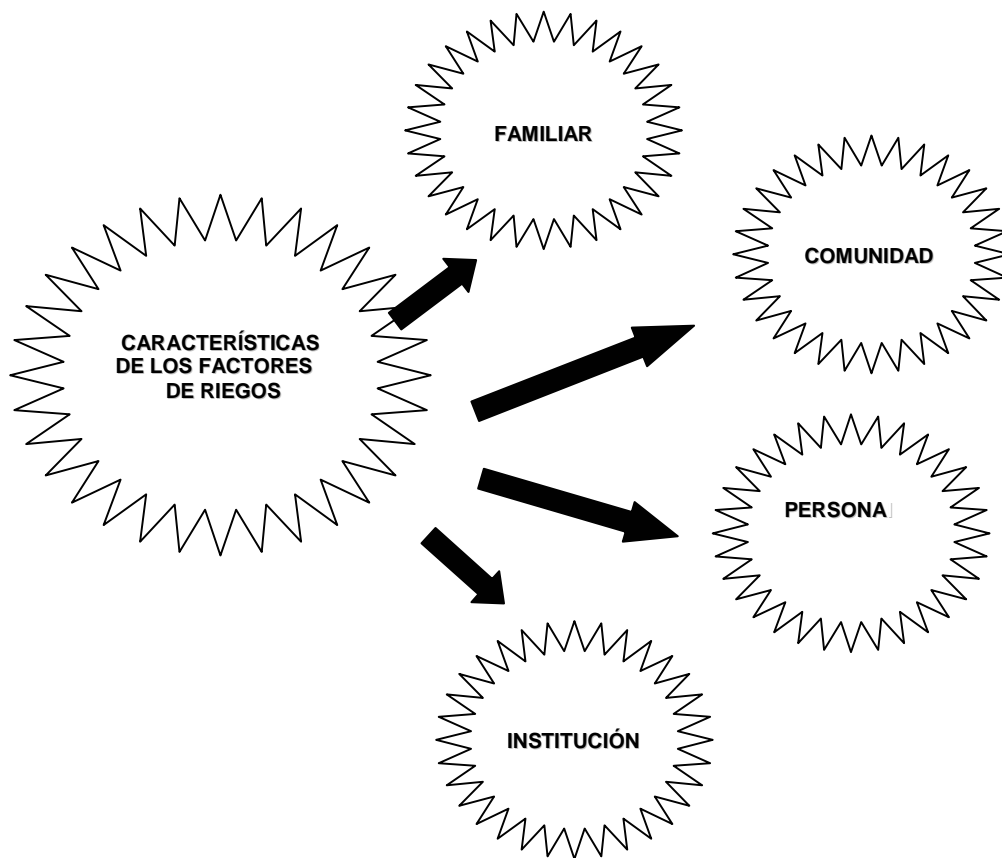
El tacto pedagógico sugiere al profesor cual es lugar adecuado para conversar con sus alumnos (en presencia de sus compañeros, de los padres, a solas, durante el horario escolar, durante un paseo, etcétera); asimismo le permite encontrar el momento más propicio para hablar con un alumno sobre su comportamiento: enseguida, inmediatamente después de cometida la falta o bien darle la posibilidad de recobrase, de meditar sobre cómo ha actuado, de vivenciar el hecho por sí solo, porque para muchos alumnos cierta dilación de las reacciones y valoraciones constituye un factor decisivo para tomar conciencia y auto valorar su conducta y acciones. La manifestación del tacto pedagógico con respecto a los alumnos depende mucho de la educación moral que en general posea el maestro y de que observe en el trato con sus discípulos las leyes de la ética pedagógica. Un maestro que se permite mostrar falta de principios en las exigencias para con sus alumnos, injusticia y una actitud irrespetuosa hacia ellos da fundamento para que ellos valoren negativamente sus cualidades morales. Esto sin dudas perjudica la autoridad del profesor y, por consiguiente, también la función educativa.

El respeto mutuo y las interrelaciones saludables entre el profesor y alumnos se basan en que el profesor comprenda los intereses y necesidades de los alumnos, y estos, las exigencias del maestro. Suele ocurrir que desviaciones insignificantes en las relaciones entre el profesor y alumnos se reflejan en el estado del proceso educativo, con la fuerza de la influencia pedagógica de la personalidad del profesor sobre la del alumno. Por ello la observancia de las leyes de la ética pedagógica es una condición ineludible en el quehacer del profesor, es por ello que se debe trabajar en la preparación de los profesores en materia del trabajo preventivo en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

## **1.2 El trabajo preventivo y comunitario en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador**

Perfeccionar el trabajo preventivo y comunitario a partir de la labor del Consejo de Atención a Menores, del Consejo de Escuela, para la acción conjunta con los Organismos y organizaciones en la atención individualizada a los alumnos y sus

familias, de modo que garantice la formación integral, una vida sana y útil, el tránsito por el Sistema Nacional de Educación y su inserción laboral y social, es tarea de todos los profesores. Actuar para que un problema, no aparezca, o disminuyan sus efectos. Implica: Investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, trabajo en equipo, evaluación visión de conjunto. Es adelantarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a lo mismos, observados en el siguiente esquema.



Por lo que se debe tener presente diferentes características en cada uno de los elementos que intervienen en el proceso para prevenir los riesgos:

En los alumnos

- Problemas de salud.
- Características de la personalidad.

Comunidad

- Focos delictivos
- Comercio ilícito

- Violencia
- Alcoholismo-tabaquismo-drogas
- Carencia de opciones motivacionales.
- Insalubridad

#### Familia

- Ambiente emocional inadecuado.
- Desatención y/o abandono.
- Incomprensión-comunicación
- Carencia afectiva
- Divorcio mal manejado
- Malos hábitos higiénicos y educativos
- Patrones de conducta inadecuados
- Sobreprotección
- Tabaquismo- alcoholismo- trastornos Psiquiátricos
- Violencia

#### Institución escolar

- Inestabilidad del docente frente alumno, en su tránsito.
- Dificultades en la organización del proceso docente educativo.
- Incumplimiento del reglamento escolar y Ramal.
- Dificultades en la comunicación con la familia y factores comunitarios.
- Incorrecto funcionamiento del Consejo de Escuela.
- Alumnos con factores de riesgos y que no cumplen con sus deberes escolares.

Para desarrollar el trabajo con los alumnos que no cumplen con los Indicadores de los deberes escolares se debe tener presente los siguientes aspectos:

- 1- Alumnos ausentes por más de 15 días.
- 2- Alumnos que no asisten a las casas de estudios.
- 3- Alumnos con problemas de aprendizaje.
- 4- Alumnos desaprobados.
- 5- Alumnos que no realizan sus tareas escolares.
- 6- Alumnos que no participan en actividades escolares.
- 7- Alumnos que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación.

8- Alumnos con manifestaciones de alteraciones en el comportamiento: Impulsividad, agresividad e hiperactividad.

9- Alumnos con uso incorrecto del uniforme escolar.

10- Alumnos que no cuidan la BME, la instalación escolar.

11- Alumnos con problemas en la práctica de la educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con otros alumnos y profesores.

Todo lo anterior analizado conlleva a trabajar en función de:

- ¿Cómo prevenir las incidencias?
- ¿Cómo trabajar con las incidencias?
- ¿Cómo utilizar los recursos del sector y otros sectores?
- ¿Cómo lograr mayor integración?

Además se puede plantear que los aspectos antes analizados se le pueden dar solución de trabajar con los siguientes factores.

## **¿Factores con qué se cuentan?**

**1. COLECTIVO PEDAGÓGICO**

**2. CONSEJO DE ESCUELA**

**3. CONSEJO DE ATENCIÓN A MENORES (CAM)**

**4. SISTEMA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN SOCIAL (SiPAS)**

El autor considera que es de vital importancia el accionar conjunto de organismos y organizaciones en el Trabajo Preventivo que se realiza con los alumnos.

Con los factores antes analizados con que cuenta el sistema del trabajo preventivo, contribuye a la formación de valores en los alumnos de la enseñanza técnica y profesional.

### **1.3 Los métodos educativos en la formación de valores en la Educación Técnica y Profesional**

Existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estos, así aparece a continuación su clasificación:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los alumnos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿Por qué la actuación es correcta? o ¿Por qué hay errores en ella? y ¿Qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan, lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los alumnos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas y se minimiza los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

En esta dirección resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos, docentes y del resto de los adultos que rodean a los alumnos. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, películas donde se puedan analizar las cualidades positivas y negativas de los personajes.

Los dirigidos a la actividad están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como un producto de la actividad que realizan, donde sienten la necesidad de hacerlo y pueden experimentar emoción y satisfacción en su ejecución.

Gran importancia tiene la Familia, la Escuela y la Comunidad en la formación de valores de los alumnos donde se conforma un triángulo base, porque la familia tiene la intención de transmitir el ejemplo personal, la comunidad está basada en la necesidad de interactuar con la familia y la escuela de una forma cohesionada.

Existe diferencia entre familia, escuela y comunidad:

**Familia:** Es un proceso espontáneo con cierta sistematización donde prevalece una relación afectiva, se socializan los conocimientos, alegrías, tristezas de los mejores y peores momentos de nuestras vidas.

El adulto debe ser indulgente y benévolo, comprensivo y paciente, ya que el adolescente no puede evitar cometer errores, y la incorporación a la vida social adulta resulta tan difícil como cualquier otro proceso de aprendizaje. A esto se suma la actitud ambivalente del adolescente hacia su madurez: a veces quiere seguir siendo niño y otras, ser considerado como adulto, lo que se refleja de modo evidente en su comportamiento. El adolescente se identifica con un grupo en el que existen intereses, valores, puntos de vista comunes, propios de la edad, por lo que se siente comprendido, lo que no siempre ocurre en las relaciones con los adultos.

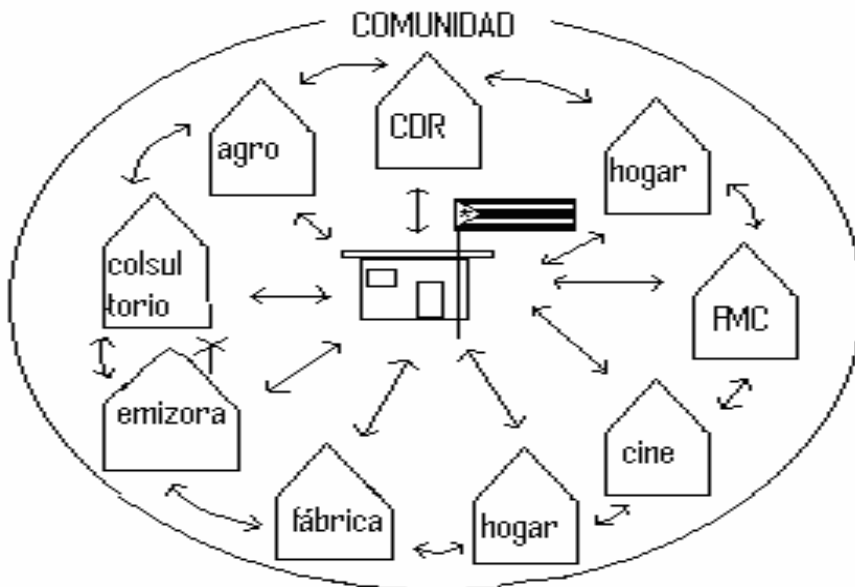
En la etapa de la adolescencia hay muchas contradicciones, por lo que la familia representa un importante factor en el sistema de comunicación. La vida familiar debe responder a un conjunto de exigencias en función de su desarrollo como personalidad. Se ha comprobado en investigaciones realizadas, con grupos de adolescentes cubanos, que la opinión de los padres es de gran importancia para su bienestar emocional; no necesariamente en todo momento el adolescente responde a lo pactado por su grupo, esto dependerá del estilo de comunicación que desarrollan los padres.

Muy vinculado al problema antes analizado aparece como aspecto distintivo de este período la llamada crisis de la adolescencia. Para la psicología materialista dialéctica, esta no se identifica como conflicto, sino que es valorada su contribución al desarrollo de la personalidad en esta etapa. Incluso algunos autores la consideran su fuerza motriz. Es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes del adolescente y las posibilidades reales para su realización.

De aquí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general según criterios del autor la **Escuela**: Es una institución que tiene como encargo social preparar al niño, niñas, adolescente o joven para que pueda enfrentar objetiva y conscientemente los retos actuales y futuros de la sociedad.

Entonces se puede plantear que la escuela no está sola. Cada uno de sus alumnos ocupa un lugar dentro de un sistema de influencias; además de sus relaciones con el estudiante, están las relaciones padres-hijo, la relación con otros familiares, con otros niños y, niñas y con otros grupos sociales, ejemplo de ello se tiene en la figura1.

### Ejemplo: Figura No1



La comunidad, sin embargo, tiene un reto más marcado con lograr individuos que estén identificados con la patria, con el suelo que los vio nacer y con los nuevos Programas de la Revolución. Se plantean las siguientes interrogantes:

¿Se educan, desarrollan, forman o se transmiten valores?

¿Sobre quién o quiénes recae esta responsabilidad: familia, escuela o sociedad?

¿Qué valores educar y formar?

¿Cuándo y cómo hacerlo?

¿Cuál es la labor a desarrollar en la escuela?

¿Cómo pueden influir los medios masivos de comunicación?

No hay recetas para educar valores. Por eso, ¿Cuándo y cómo? que es lo más difícil, va a estar condicionado, determinado por las condiciones concretas de un momento determinado. Los medios masivos de comunicación tienen gran influencia en la educación de valores porque deben lograr que cada diálogo que se realice con la nueva generación forme valores y cuando se hable de estos, se hable de las características socio-históricas que estas poseen, porque la época que vive una persona es única irrepetible. Las familias no son iguales, las escuelas no son iguales por lo que los valores no son iguales y el sujeto vive en su época.

Para la formación de valores de nuestros alumnos es importante hablar de la actividad desarrolladora, que es cuando ellos sienten satisfacción por lo que hacen y del aspecto afectivo motivacional que es lo que permite realmente que con amor entre por la mente y el corazón.

La sociedad juega un papel importante, es donde vive el hombre organizadamente e integrado a este medio, porque sociedad es todo el país, provincia, municipio, barrio, cuadra, la familia y tiene en trascendencia de cómo lograr estos valores. En la sociedad todo educa y todos educan, lo existente es la idea de la generalidad de los padres, su papel de educadores se limita a mandar a sus hijos a la escuela para que esta haga milagros.

Educar en valores significa diálogo franco, ejemplo personal, saber escuchar, saber dirigir las acciones en la vida de una forma correcta, explicar el por qué algo es correcto o incorrecto. Es necesario tener presente en el diagnóstico integral de los alumnos no solamente aspectos materiales, sino también aspectos afectivos de la familia.

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde edades tempranas, y eso es necesario hoy más que nunca.”(2)

Con gran sabiduría del comandante alerta a depositar en los jóvenes todo el conocimiento instructivo y formativo, sobre todo lograr su comportamiento acorde con una ética y convicciones revolucionarias, sustentada en los valores morales que deben caracterizar a los jóvenes y adolescentes.

“Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.” (3)

Nos exhorta a desempeñar el papel protagónico en la formación y educación de nuestros jóvenes, pues nos corresponde la ardua tarea de guiar e instruir a la juventud por el camino de la construcción del socialismo.

La acción de los maestros debe recaer a partir de las fortalezas con que cuenta el sistema educacional, para lo cual es importante dar coherencia y articulación al trabajo con:

- Formación de valores
- Reglamento escolar
- Sistema de preparación política
- El trabajo patriótico militar e internacionalista
- El trabajo con la obra martiana
- Salud escolar. Educación sexual
- Formación laboral de los alumnos.

Todo esto permite potencializar la formación de valores de los jóvenes, incorporar valores expresados en actitudes, formas de conducta y de convivencia social.

En el centro se le ha dado tratamiento y salida en las diferentes asignaturas mediante el enfoque interdisciplinario de estas:

1. Se tiene en cuenta el Programa Director de la Historia como arma ideológica al servicio de la Revolución, como fuente de información y de consolidación de sus valores.

2. Habilidades comunes para el resto de las disciplinas.

- Toma de notas

- Búsqueda de información histórica y política en la biblioteca y la prensa
  - Comentar noticias de contenido histórico-político
  - Atención de manera acentuada de la comunicación oral y escrita de los alumnos.
3. Ejes transversales: Tienen en cuenta los objetivos priorizados, enfatizándolos en función de las necesidades sociales de cada momento histórico.
4. Método de proyecto: son acciones dirigidas al logro de un objetivo preciso y de interés. Propician en nuestro centro la relación entre la teoría con la práctica, estimulan el trabajo colectivo, el debate, la reflexión, la interacción entre profesores y alumnos.
5. Líneas directrices: del desarrollo de valores. Diagnóstico integral, relaciones docentes-familia.

El autor considera que es importante dirigir desde edades tempranas las influencias educativas, predicar con el ejemplo personal, saber dirigir las acciones de la vida para poder educar en valores y se debe trabajar con la familia como cedula fundamental del proceso de formación de la personalidad de los alumnos.

#### **1.4 La familia y la educación familiar**

Los problemas de la educación familiar constituyen hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias, entre estas la Filosofía, La Psicología, Psicología Social y la Pedagogía.

La educación es tema de meditación y conversación cada vez más frecuente en la familia y organizaciones sociales. Pero, ¿poseen los pedagogos y los padres una idea clara de lo que es la educación y, en consecuencia, cómo hay que realizarla? La educación es parte de nuestro entorno familiar y la comunidad. La escuela educa, forma valores, pero los pedagogos tenemos que diagnosticar al alumno desde el entorno familiar y comunitario, para lograr que los conceptos básicos de la educación influyan en la formación de la personalidad positivamente.

En la sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos; los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así

como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

Como se puede apreciar, desde aquel entonces Engels se preocupaba por la voluntariedad ver igualdad de derechos del hombre y la mujer, de la responsabilidad en la formación de los hijos; todos estos principios expuestos se recogen en la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba cuando expresa: A la familia, como célula básica de la sociedad, dedica el Partido atención esmerada. Es fundamental que esta haga suyo los principios de la moral y la educación que postula nuestra Revolución, se elimina progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros y consolidándose sobre la base de los intereses espirituales y comunes.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. ¿Afecta el divorcio a la familia? Sin dudas. Mucho se ha escrito sobre las consecuencias que traen aparejadas para la familia el divorcio o la separación de los cónyuges. En particular, a los hijos quienes se ven obligados ante el fracaso de la unión de sus padres, a crecer en:

Familias incompletas, separados de la atención y el afecto, generalmente del padre quien con excesiva frecuencia después del divorcio tampoco cumple con el deber para con su hijo.

¿Puede tener un hijo desviación de conducta a causa de la separación familiar?

**Figura: No 2**

El carácter psicopatógeno del divorcio está dado por el deterioro creciente de las relaciones conyugales, y se crea alrededor del hijo una atmósfera emocional capaz de alterar su estabilidad psíquica con graves consecuencias para su desarrollo, reflejado en el marco escolar.



El desarrollo psicológico en los seres humanos resume todo el desarrollo anterior de la materia y de sus formas de reflejo. Puede decirse que con la aparición del psiquismo humano ocurre un salto cualitativo que resume e integra todo el desarrollo natural, pues la psiquis humana es un reflejo de su medio social- histórico que se autodetermina. En el desarrollo de cada ser humano actúa como premisas a los factores biológicos o naturales y los factores sociales. Este proceso de desarrollo dialéctico se caracteriza por movimientos de progresión y de retroceso, por saltos y contradicciones.

La psiquis es un reflejo de la realidad de ello se deriva que tiene un carácter reflejo activo, regulador e individual, por lo que la comunicación es importante y necesaria en el ser humano, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también del lugar que ocupa en la sociedad, es portador de valores. La aparición de la conciencia marca un momento de tránsito de la actividad transformadora del ser humano, donde se refleja las potencialidades reguladoras superiores del psiquismo

humano y expresándolo en un nivel superior como personalidad. La categoría personalidad tiene una especial importancia para la psicología, es el conjunto estructurado de propiedades y estados psíquicos internos, relativamente estables y superiores que caracterizan a un ser humano como individuo. Ella participa generalmente de manera predominante en la regulación de la actividad del individuo como el nivel superior de dicha regulación, pero precisamente por ello, la personalidad contiene a su opuesto y lucha con él.

En consecuencia constituye la unidad de lo interno (lo subjetivo) y el reflejo de lo externo; desde lo superior (social) y lo inferior (el psiquismo inferior y el reflejo del propio organismo); de lo estable y lo situacional, de modo tal que en ella y en la regulación de la actividad predomina lo interno, lo superior y lo estable.

En esta unidad, con el reflejo de lo externo y lo inferior y en el predominio de la subjetividad social estable del ser humano, radica su esencia.

La personalidad es un reflejo creador, pues a la vez que constituye en última instancia y en sus cambios y transformaciones un reflejo del medio social, y de su propio organismo, ella es la creadora de sí misma, de su imagen y de la cultura y vida social que ella engendra o reproduce.

La actividad se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, responde a sus necesidades se relaciona con los objetos de la realidad adoptan determinada actitud hacia ellos, y la comunicación como la relación entre los sujetos, en el transcurso de la cual surge el contacto psicológico que se manifiesta en el intercambio de información, de vivencias afectivas e influencias, ambos permiten la interacción del sujeto con su realidad. La comunicación es un proceso en el cual transcurre la interacción entre los sujetos y el intercambio de información de vivencias e influencias mutuas, que siempre dejan una huella que favorece el cambio entre los interlocutores. Funciona como un sistema que entre sus componentes integra lo que se comunica, o contenido de la comunicación. La comunicación es necesaria con nuestros hijos pues representa una forma de interrelación humana.

La desatención familiar trae como resultado serias consecuencias, una salida del joven puede ser la huida del hogar, muchas veces sin tener a dónde ir o algún lugar que le

proporcione lo que él busca. Otras se marcha a casa de familiares, a la de algún amigo y en el peor caso, a la calle. Estas fugas son el resultado de conflictos en la familia, pueden darse razones más específicas como desavenencias entre los padres, ausencia de cariño hacia los hijos, problemas de comunicación entre los miembros de la familia, poco control, entre otras; por eso es necesario reflexionar y analizar para prevenir una situación grave.

En nuestros días las estadísticas demuestran un considerable aumento del número de parejas que deciden romper sus lazos de unión matrimonial. Ocurre que en la mayoría de los casos, dichos matrimonios han tenido hijos, entonces, si no se produce un manejo adecuado del divorcio, se dan las condiciones propicias para que aparezcan psicotraumas o perturbaciones en los adolescentes.

Hay que tener presente que las leyes pueden garantizar la seguridad social del hijo de padres divorciados; sin embargo, nada pueden hacer las leyes frente a las alteraciones que se producen en su desarrollo emocional. Algunos autores consideran que el divorcio en sí es necesariamente psicopatógeno, pero que resulta preferible a una situación de incomunicación, discordia e incompatibilidad creciente entre los cónyuges, la cual afectaría la salud de todos los miembros de la familia. El carácter psicopatógeno del divorcio está dado por el deterioro creciente de las relaciones conyugales, matizadas por desavenencias, tensiones, recriminaciones mutuas y agresividad, pueden acompañar al divorcio desde antes de su consumación hasta mucho tiempo después. Esta situación resulta muy perjudicial para el hijo, por los sentimientos de inseguridad, temor y rechazo que pueden provocar. A consecuencia de la carencia afectiva en aumento, se creará una atmósfera emocional capaz de alterar su estabilidad psíquica, con graves consecuencias para el desarrollo, por lo que su reflejo estará dentro del marco escolar. No obstante, esto no sucede siempre así. Es posible que los padres logren separarse civilizadamente y hagan todo lo que esté a su alcance para que el hijo no se vea afectado, en tales casos el acontecimiento suele transcurrir sin repercusiones traumáticas. Al ocurrir una separación familiar lo más importante es analizar la actitud que adoptan los padres ante el hecho; esto ayudará al maestro a comprender la situación real del alumno, así como la posible ayuda que pueda brindar. No son raros los casos en que los padres se olvidan de satisfacer las necesidades

afectivas del hijo y se apartan del hogar y del niño. En ocasiones, el distanciamiento sucede porque entre los padres existe rencor, se rechazan y agraden mutuamente a veces de forma violenta. Esta atmósfera desagradable contribuye a deteriorar la imagen de los padres ante el hijo. Cuando se produce un resquebrajamiento de la imagen paterna, materna o ambas, se debilita el papel de los padres como reguladores de la conducta, aparece en el niño manifestaciones frecuentes de indisciplina. En la adolescencia esta situación llega a convertirse muy difícil de controlar.

En algunas oportunidades el divorcio trae aparejado el distanciamiento de los hijos y las consecuencias se tornan más perjudiciales para estos. En la mayoría de los casos la madre se hace responsable de la atención y cuidado del niño, mientras el padre sólo aparece de vez en cuando o lo abandona totalmente. La madre y el padre desempeñan una determinante función en la educación de su hijo, no obstante, si este es varón la figura paterna cobra una importancia especial porque le sirve de modelo para el establecimiento de los patrones de conducta. De aquí se infiere lo necesario que resulta que el padre le dedique tiempo al niño, que vivan y disfruten experiencias comunes agradables y placenteras, en fin, que haya una unión afectiva, que la relación tenga consistencia y regularidad.

En el manejo correcto de un divorcio es importante no perder de vista la comunicación, la relación afectiva que debe mantener la pareja separada entre ellos y sus hijos, lo cual se logra cuando existe gran madurez por parte de ambos. La pareja divorciada debe entender que ellos se han separado como cónyuges, pero de ningún modo como padres, solo así el hijo no sentirá pérdida alguna. El divorcio modifica el entorno que rodea al niño y exige de él una adaptación, un ajuste que debe realizar con la ayuda de los padres y demás familiares. El maestro también debe aportar su cooperación en esta faena, al conocer el caso de un alumno cuyos padres se han divorciado, debe plantearse de inmediato dos interrogantes: ¿Cómo se ha producido la adaptación del niño a esta nueva situación?, ¿Cómo ha sido manejada por parte de los padres su separación como esposos?

Solo a partir del análisis de estas cuestiones y cuando posea la información requerida, podrá dirigir su trabajo de ayuda y orientación. El educador debe brindar al alumno una

atención especial, para evitar que se produzcan fracasos escolares y el deterioro de sus relaciones con los demás, debe incrementar los contactos con los padres, atraerlos hacia la escuela y darles actividades.

Durante el análisis reflexivo y valorativo del trabajo se puede ver que existen contradicciones entre la familia, escuela, alumno y comunidad. En Cuba esta problemática cobra singular importancia. La familia se reconoce, estatal y jurídicamente, como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrenado en nuestra ley de leyes.

Como dijera el Apóstol “El maestro es aquel vigía que a todas las horas sabe dónde está y qué hace cada alumno suyo, les mata los vicios, con las manos suaves o enérgicas que sean menester, en las mismas raíces” (4)

Con gran certeza Martí nos enseña a tener presente la labor educativa, científica y ejemplar del maestro, para hacer al estudiante partícipe de lo que podemos brindar en su formación integral, por lo que el autor considera que el divorcio siempre ha existido a través de los tiempos y las distintas sociedades, pero la pareja debe entender que ellos se han separado como cónyuges, pero de ningún modo como padres, sólo así el hijo no sentirá pérdida alguna, por lo que el estado cubano lleva a cabo diferentes programas para fortalecer el trabajo preventivo observados a continuación en el siguiente epígrafe.

### **1.5 Programas de la Revolución para fortalecer el trabajo preventivo**

La adopción de un Programa para fortalecer el trabajo preventivo en el Sistema Nacional de Educación implicó la reflexión obligada de las razones que lo motivaron; así como el dominio de los fundamentos políticos y pedagógicos que avalan su puesta en práctica. Si bien históricamente esta labor de prevención ha estado presente en el contexto educacional y en los últimos años se ha fortalecido y perfeccionado, no es menos cierto que los retos y desafíos que se enfrentan, imponen enfoques renovados y por ende métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en nuestra sociedad. A la escuela, como parte de la comunidad, también llegan reflejos de expresiones negativas de conducta social que, entre otras, se manifiestan en la disminución de la edad de inicio en el consumo de

bebidas alcohólicas, tabaco y ahora drogas más fuertes. Para Cuba, país socialista con indicadores en Educación y Salud propios del mundo desarrollado, un sólo caso de joven con estas manifestaciones u otros factores de riesgo que atentan contra una adecuada conducta ciudadana, se convierte en un foco de atención inmediata y esmerada por todos los agentes sociales. La fundamentación pedagógica y político – ideológica, con su enfoque preventivo, pasa por el proceso docente educativo, para lo cual se trabaja en la orientación y educación familiar, el protagonismo de los Consejos de Escuelas y de los alumnos a través de sus organizaciones estudiantiles, se toma como referencia al colectivo pedagógico, como modelo moral para sus alumnos y sociedad en general.

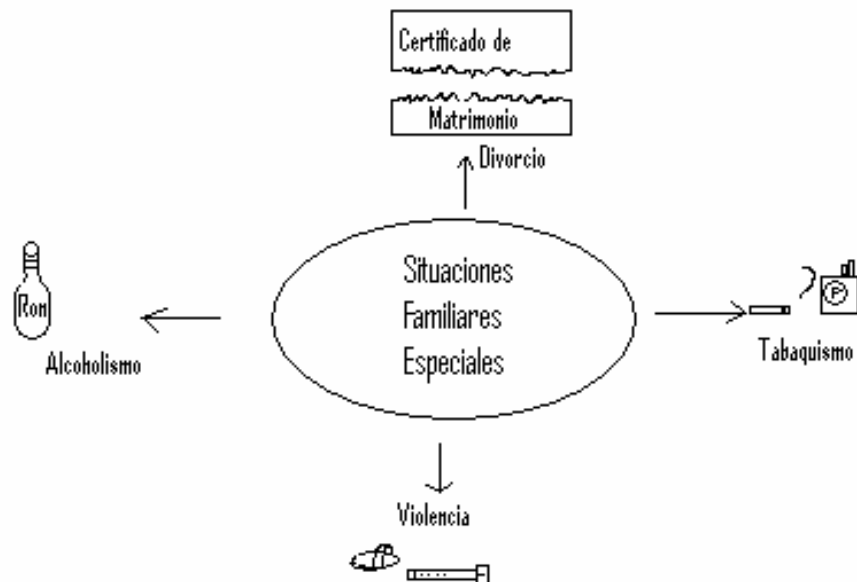
Hoy en materia de drogas, mucho hemos tenido que aprender, pero indiscutiblemente, ha estado a nuestro favor la capacidad organizativa de nuestros docentes, su preparación y el enfoque en la comunicación con los alumnos, la familia y la comunidad. Se trata de fortalecer la función de la escuela y lo más importante: Evitar el inicio de estas prácticas, que se conozcan los riesgos a que nos sometemos todos como parte de la sociedad y en particular los consumidores donde se incluye la familia, que a su vez, también se convierte en víctima ejemplo de ello se tiene en los siguiente tópicos.

### **Alcoholismo y tabaquismo**

En la sociedad actual, el consumo de ciertas drogas, (alcohol y tabaco) se ha convertido en un hábito muy difundido, pero que resulta perjudicial para la salud del que lo practica e, incluso, de los que lo rodean. Está demostrado científicamente que el hábito de fumar provoca disímiles daños al organismo humano, de la misma forma la ingestión irresponsable de bebidas alcohólicas es causa de graves desequilibrios funcionales, desnutrición, enfermedades hepáticas y estomacales y se le unen los trastornos de índole psíquica y social que trae aparejados. Si en la familia existe un alcohólico, situación que por lo general se presenta con el padre, entonces la convivencia familiar se hace penosa y repercute en el desenvolvimiento económico y en las relaciones de los miembros de la familia. El niño que vive en estas condiciones se siente inseguro, desamparado y no puede mostrar confianza hacia sus padres; además, es muy frecuente que sea objeto de golpes y maltrato. El hogar en determinado momento puede convertirse en escenario de diversos acontecimientos, cuyos efectos

negativos pueden desestabilizar y hasta destruir las bases estructurales de su existencia. Cuando esto sucede se está en presencia de las llamadas situaciones familiares.

**Figura: No 2**



Es por ello que se emplea la estrategia Educativa Preventiva que tiene como premisas fortalecer los Valores de nuestros alumnos y su disciplina con un enfoque eminentemente pedagógico y por ende su tratamiento Psicopedagógico.

Para poder cumplir con este propósito se elaboró un plan para la preparación del personal docente que consiste en:

Capacitación a los funcionarios del organismo central.

- Capacitación a las estructuras provinciales, municipales e Instituto Superior Pedagógico.
- Capacitación de todo el personal del sector (Docentes y de apoyo al proceso).

Se hizo necesario entonces, elaborar materiales (Folletos, videos) que se atemperaran a las necesidades, les dieran información elemental de los docentes, y que evitaran las motivaciones y curiosidades propias de la edades de sus alumnos , por lo que se han centrado en temas tales como: Hábitos saludables, se autoestima, valores, trabajo con familia, comunicación y Habilidades para la Vida, llegan a capacitar como promedio, en

el año, 213739 trabajadores del sector, sin contar a los alumnos , que lo hacen a través de los planes y programas de sus respectivas educaciones y niveles y la familia en las escuelas de padres, el estado cubano enmarca diferentes prioridades para el trabajo preventivo.

### **PRIORIDADES DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN**

- Elaboración de carteles, plegables, videos, software, con informaciones básicas dirigidos a alumnos, familias, docentes y comunidades vinculadas a instituciones educativas.
- Diseño de afiches, elaboración de materiales informativos sencillos que faciliten la capacitación de maestros, familias y miembros de la comunidad.
- Dedicar espacios radiales y televisivos educativos para debates y divulgación, con la participación de especialistas, así como los medios (computadoras y videos) con que se cuenta en las escuelas.
- Elaboración de videos que faciliten la adquisición de conocimientos básicos sobre adicciones y la necesaria cultura pedagógica para la prevención y el tratamiento efectivo a este problema en las escuelas de padres.
- Dedicar programas al tema de las adicciones en el espacio televisivo” Haciendo Caminos”, durante el curso 2002-2003 y hasta la fecha se han realizado nueve programas.
- Organización del concurso escolar sobre adicciones, sus consecuencias y prevención, con fecha de culminación el 26 de junio como parte de las actividades por el día mundial de la lucha contra las drogas.
- Selección de materiales educativos y compilación de materiales bibliográficos para ser grabados en soportes magnéticos que faciliten la capacitación.
- Elaboración de materiales a nivel de territorios de forma diferenciada, según los intereses y educaciones.

¿Cuál ha sido el enfoque en la práctica a seguir ante esta nueva problemática? Lo más importante es el dominio por los docentes de la metodología de trabajo preventivo y de la labor educativa. Conocer las técnicas y procedimientos para evaluar los resultados individuales y colectivos alcanzados a partir de un diagnóstico objetivo de la situación educativa. El nivel de preparación del docente, en cuanto al tema de las

Drogas es decisivo y su experiencia en cuanto al conocimiento del estudiante, la familia y su entorno social, le facilita esta labor. Queda claro que el trabajo del docente es eminentemente pedagógico, de ahí la metodología que se ha venido utilizando y que como premisa está el no excluir del sistema educacional, al comisor de un hecho de este tipo, siempre que no esté reñido a otros tipos de manifestaciones de conductas, agravantes. Se le da seguimiento con mucha discreción y se cuida la integralidad moral del infractor, se recuerda que se esta en presencia de un joven no adicto que por lo general, sus motivaciones son el interés por conocer y las presiones grupales y se deben conocer sus reacciones psicológicas.

¿Qué se ha hecho y que se hace?

- Insertar al programa rector de Salud Escolar, en el tema de adicciones, la Drogodependencia.
- Crear un grupo de trabajo a todos los niveles que puedan rectorar la actividad, compuesto por especialistas de Educación como son: Los Secretarios de los Consejos de Atención a Menores, Salud Escolar, todas las enseñanzas, Centro de orientación y Diagnóstico y la Universidad Pedagógica.
- Elaborar normativas que regulen el hábito de fumar en las instalaciones y transportes educacionales.
- Realización de estudios de conductas llamativas, desde las edades más tempranas, en la búsqueda de factores de riesgo.
- Caracterización psicosocial de las familias de los alumnos con antecedentes de alcoholismo, tabaquismo y drogas.
- Atención individualizada (Psicopedagógica) a los alumnos que tienen familiares cercanos, enfermos por adicción y/o detenidos por tenencia o tráfico.
- Se Facilitan a los colectivos estudiantiles su rol protagónico en la conducción de estos temas.
- Se Incentivan actividades deportivas, culturales y recreativas, en la comunidad, sin presencia de alcohol y cigarro en los jóvenes.
- Capacitar al personal, alumnos, familia y comunidad, tener en cuenta las características de cada lugar.

- Elaborar materiales que faciliten las capacitaciones, tales como videos, folletos, Multimedia y plegables.
- Divulgar cuanto tema relacionado con las adicciones sean de interés para los alumnos, se incluyen los concursos.
- Visitas sistemáticas a los centros educacionales para controlar entre otras cosas el seguimiento que se le viene dando al tema, a través del Plan de Acción.
- Utilización de los Programas de la Revolución (video y computación) no solo para los alumnos sino para la comunidad, para brindar información.
- Matutinos y actividades culturales y recreativas donde se realicen dramatizaciones vinculadas a las adicciones.

En término de salud se ha estructurado un sistema de prevención que puede ser aplicado a diferentes ámbitos y que incluye los tres niveles de prevención: Primaria, secundaria y terciaria.

Existe un gran número de padres divorciados influyen de forma negativa con divorcios mal manejados en la mayoría de los alumnos y desatención familiar, que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Donde existe un divorcio total con la escuela por parte de los padres, estos resultados son evidentes después de un diagnóstico certero a padres y alumnos aplicándoles diferentes técnicas. Por su parte, la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a la respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Este encargo mantiene su vigencia y su concreción en la labor de cada maestro y cada escuela. Además, se reconoce su papel en la comunidad como agente de cambio en sentido positivo. Dentro del encargo social como agente de cambio en la comunidad se comprende la atención a la familia y de sus alumnos, así como la contribución a la preparación de condiciones favorables para cumplir la función educativa.

Por tal razón el centro educativo y la familia no deben marchar por senderos opuestos y mucho menos contradictorios. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa porque debe existir coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

Desde hace varios cursos y particularmente en el actual se ha trabajado intensamente por la formación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes, de manera que en ellos se desarrollen sólidas convicciones y verdaderos sentimientos con las normas éticas de la sociedad.

Este propósito sufre cada día más el embate económico, político e ideológico del bloqueo imperialista y por ende se refleja en diversas manifestaciones de práctica sociales no compatibles con los principios de la sociedad cubana actual.

Un solo caso de niño, adolescente, o joven con inclinación hacia estas prácticas resulta para los alumnos de atención priorizada. De aquí toda la labor que debe realizarse en y desde la escuela, y con la familia, mancomunadamente con instituciones, organismos y organizaciones mediante el trabajo preventivo-comunitario. La estrategia debe centrarse en priorizar el enfoque preventivo-educativo a partir de concretar la labor política e ideológica y su salida a través del trabajo metodológico y la clase.

Es importante tener en cuenta la fundamentación política e ideológica del trabajo preventivo por los cambios socioeconómicos ocurridos en nuestro país han provocado una transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Se enfrentan nuevas formas de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano para la escuela cubana, no se pueden descuidar las indisciplinas sociales y la violación de las leyes quienes sirven objetivamente a nuestros enemigos, por lo que cada escuela debe reforzar su labor para preservar la ética del socialismo, se tiene como labor educativa fundamental la formación comunista de nuevas generaciones.

En consecuencia a todo lo anterior, el Ministerio de Educación a partir de este curso escolar intensificó las acciones en función de la labor educativa y con tal fin se fortalecieron los consejos de atención a menores; se inició la aplicación de los "lineamientos para la formación de valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana desde la escuela", se crearon las Cátedras de Valores, se elaboraron y se pusieron en práctica los reglamentos escolares; se adoptaron medidas para elevar la organización escolar; se extendió el trabajo de Educación Sexual como programa a todo el país, entre otras tareas acometidas.

Las anteriores medidas crean las condiciones indispensables para enfrentar este trabajo a un nivel cualitativamente superior. Por lo que debe prestar atención a la fundamentación pedagógica y el enfoque preventivo del proceso docente y al alcance integral de la labor educativa de la escuela, con énfasis en el colectivo pedagógico como modelo formal para los alumnos, el cumplimiento con calidad de los programas con un enfoque educativo y personalizado de la clase, el protagonismo estudiantil, la proyección educativa hacia la comunidad y en especial la educación y orientación familiar.

La formación de valores, convicciones y modos de actuación deben estar en el centro de nuestro trabajo para lograr la formación de ciudadanos revolucionarios, patrióticos y antiimperialistas, para esto se requiere de un diagnóstico integral, sobre la base de la determinación de necesidades y potencialidades del adolescente en la interacción con la familia, la comunidad y la escuela.

En el segundo nivel de prevención o sea ante la aparición o existencia de determinados problemas las acciones en el orden de prevención deben tener un alcance desde el punto de vista pedagógico, psicológico y social "familia-comunidad", con aquellos alumnos que tienen situaciones especiales ya sean ocasionadas por el medio familiar o por sus manifestaciones en sus conductas, implicaciones en el aprendizaje, acatamiento de normas, disciplina escolar, etc.

La determinación de factores de riesgo que pueden tener incidencias negativas sobre los menores, en la familia, y en la comunidad deben ser objeto de atención sistemática por parte de la escuela, a partir del diagnóstico diseñado a la familia y la comunidad, lo que permitirá reforzar los aspectos en su atención integral desde la escuela. Lo más importante en el enfoque preventivo es lograr que el sistema de influencias desde la escuela penetre, interactúe, y transforme a la familia y la comunidad.

El enfoque de la prevención puede ser tan amplio como los diversos objetivos que se proponga. Esta está relacionada con las acciones dirigidas a anticipar prever, evitar, impedir, prepararse para que se logre el desarrollo mayor en toda la diversidad de sus manifestaciones.

El Ministerio de Educación se ha trazado un plan de acciones relacionadas con el uso indebido de drogas, para llevarlo con efectividad los maestros deben:

-Asegurar el adecuado funcionamiento de los grupos operativos del Ministerio de Educación para la labor preventiva y el trabajo contra el uso indebido de drogas.

-Reforzar las acciones de preparación del personal docente para convertirnos en promotores de una cultura de rechazo al uso indebido de las drogas a partir de las consecuencias negativas y como amenaza de la seguridad nacional.

-Profundizar en la caracterización de los alumnos, su entorno y familia, dando atención diferenciada en los casos que lo refiera.

Luego de haber analizado todo lo referentes sobre la fundamentación teórica del trabajo que se debe realizar con el trabajo preventivo se fue a la búsqueda de información sobre las características de los alumnos de la educación técnica y profesional.

### **1.6 Características de los alumnos en la Educación Técnica y Profesional**

La misión de la educación técnica y profesional es la de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país, hoy es más viable que nunca en el escenario de la gran Batalla de Ideas y de los diferentes programas de la revolución que garantizan su desarrollo y plena igualdad de posibilidades para todos los jóvenes. El estudiante que se encuentra en la enseñanza técnica, es un adolescente cuya edad oscila entre los 15 y los 19 años de edad, considerados un adolescente tardío. El desarrollo de su personalidad tiene lugar en una situación social de desarrollo caracterizada por mayores exigencias en cada uno de los diferentes contextos sociales: escolar, familiar, personal, comunitario, sociopolítico. En este momento del desarrollo han culminado en lo esencial, o están próximas a concluir, las principales transformaciones en el orden anatomofisiológico, y cobra un mayor espacio la consolidación de los cambios ya logrados en la adolescencia temprana. En relación con sus procesos cognoscitivos, en especial, el desarrollo del pensamiento lógico y el desarrollo de su capacidad reflexiva lo colocan en una mejor situación para lograr el desarrollo de las habilidades necesarias para una actividad intelectual, más autorregulada, lo que significa que puede lograr una actuación más consciente y activa en sus procesos de aprendizaje, expresado en las posibilidades para problematizar, reflexionar, deducir, planificar y sobre todo mostrar

mayor independencia en la adquisición de conocimientos y para establecer una relación entre estos y su vida social futura.

Por otra parte, también tiene lugar un intenso proceso de reestructuración de la esfera motivacional. Durante la adolescencia tardía, aumenta la complejidad de los motivos que intervienen en la regulación de su conducta. Es esta una edad en la que cobra un sentido real la autodeterminación toda vez que el estudiante se encuentra próximo a elecciones trascendentales para su vida futura.

Por ello la búsqueda de un objetivo y de un sentido de la propia existencia reconvierten en un problema actual que moviliza al estudiante hacia el futuro, el adolescente puede lograr ideas más definidas alrededor del sentido de su vida, acerca de lo que quiere y puede ser en el futuro, donde además se involucran los valores ya formados en él. En esta etapa se conforma un cuadro científico más estable y profundo acerca del mundo, de los demás y de sí mismo, se alcanzan mayores intereses cognoscitivos, así como elevados niveles de autoconciencia y de autovaloración.

### **Adolescente y Grupo**

La esfera social del adolescente es una de las más ricas: sus vínculos con otros adolescentes y la necesidad de ser aceptado en el grupo se convierte en una de las más fuertes motivaciones. La comunidad de intereses y sentimientos semejantes constituyen la base de estas agrupaciones: el intercambio de las nuevas vivencias emocionales los hace sentirse comprendidos y aceptados a un grupo donde el aprendizaje es permanente, pueden pasar mucho tiempo unidos y consideran la actividad más importante aquella que el grupo aprende. Por eso resulta de vital importancia para los adultos conocer las características del grupo, las de sus líderes, sus normas y valores ya que van a ejercer una influencia decisiva en el adolescente, que con seguridad las hará suyas.

Cuando el grupo es portador de normas positivas se va a constituir una fuente constante de nuevas iniciativas, nobles empeños y hasta de acciones heroicas y valerosas. Son numerosos los ejemplos de acciones desarrolladas por adolescentes y jóvenes a lo largo de nuestra historia.

La sociedad debe tener la responsabilidad de brindar a los adolescentes la orientación necesaria para que estas agrupaciones utilicen de manera constructiva sus energías,

estimulen la mayor cantidad de intereses, deportivos, comunitarios, científicos y establezcan formas de relaciones sociales en la que predomine el respeto, la cooperación y la solidaridad.

### **Conclusión del capítulo**

La diferenciación de los intereses por su contenido pone de manifiesto los objetivos de las necesidades y su significado real para las metas de una actividad dada y en un sentido más amplio para aquella sociedad a la cual pertenece la persona. Psicológicamente es significativo aquello por lo cual la persona manifiesta interés y la valoración social del objetivo de sus necesidades educativas. Una de las tareas más importantes de la escuela es la formación de los alumnos y por eso el trabajo preventivo estimula al profesor resolver todo lo relacionado con las dificultades académicas y conductuales en los mismos.

## **Capítulo II Propuesta de actividades. Fundamentación y validación**

En este capítulo se realiza una caracterización de la muestra y un análisis de los resultados del diagnóstico inicial del problema, refundamenta y describe la propuesta de actividades para el trabajo preventivo. Finalmente su validación por el criterio de especialista y la aplicación práctica.

### **2.1 Diagnóstico inicial del problema en los profesores del Centro Politécnico**

#### **Carlos Fonseca Amador**

Para interpretar de forma adecuada los resultados del diagnóstico se realiza una

#### **Caracterización de la muestra**

La muestra fue seleccionada de forma intencional, los 20 profesores que imparten clases a primer año de las diferentes especialidades de técnico medio en el Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador”.

Esta muestra tiene las siguientes fortalezas:

- Disponibilidad de los docentes.
- Los profesores son licenciados o estudiantes de carreras pedagógicas.
- Responsabilidad con las causa del desempeño de sus alumnos.
- El trabajo profesional de los profesores y el interés de perfeccionar el mismo para posibilitar, desde sus variados matices, una mayor capacidad de respuestas.

Debilidades:

- Los profesores no profundizan adecuadamente en el diagnóstico del riesgo en el aprendizaje y disciplina.
- No tienen la preparación adecuada para desarrollar actividades, para atender problemas que se presentan en el aprendizaje y desajustes en la conducta.
- Falta profundidad en los análisis de las causas y condiciones que propician las incidencias del estudio de caso, y no hay un trabajo sistemático.

Es necesaria la aplicación de esta propuesta porque no es suficiente la influencia pedagógica que reciben estos alumnos con problemas en el aprendizaje y desajustes en la conducta, en función de promover el aprendizaje, atenuar el desinterés familiar y reducir estas manifestaciones .La preparación tanto en aspectos teóricos como prácticos, constituye un elemento ineludible para el dominio de los antecedentes

históricos concernientes a este objeto de estudio, concibiéndose como un fenómeno multicausal y de variabilidad de las manifestaciones en el comportamiento, se hace innegable la necesidad de potenciar la preparación del profesor para desempeñar sus roles en el trabajo preventivo y como orientador de la familia.

Dentro de las deficiencias de los alumnos puede estar la incidencia negativa de los adultos, en especial la familia que en algunos adolescentes se convierte en generadoras de alteraciones, de ahí que elevar en ellas la cultura constituye una cuestión medular y vía para la atención de las necesidades educativas. La realidad educativa fue constatada por medio de la aplicación de métodos empíricos de investigación. Es de gran importancia la preparación que se ha logrado con los profesores para llevar a cabo el Trabajo Preventivo en el centro Carlos Fonseca Amador, poniéndose en práctica un sistema de actividades.

En este sentido el autor pudo constatar, sobre la base de la **observación (anexo 1)** que las insuficiencias en la integración de las acciones que se diseñan por parte de los profesores, tienen como base común, el conocimiento inadecuado de los alumnos, observados en el contexto formativo donde se forma y de los agentes de socialización que participan, de manera directa, en el proceso. No siempre existen relaciones entre el pronóstico y el diagnóstico previamente elaborado, además existen insuficiencias en la coordinación de las acciones formativas de los factores que participan en el proceso, lo que se revela desde el establecimiento del diagnóstico preventivo. En este sentido, no se logran elementos básicos como por ejemplo, la personalización, de aquí se infiere la insuficiente armonización de las acciones que se diseñan para el desarrollo del proceso formativo.

Posibles causas de las limitaciones de los profesores.

1. Sobre la actividad profesional.

- Capacidad para identificar las manifestaciones empíricas que constituyen hechos del trabajo preventivo y pedagógico en los alumnos, 5 profesores son evaluados de bien y saben detectar las manifestaciones inadecuadas de los alumnos que representa el 25% de la muestra, 8 de regular que es 40% y 7 mal para un 35%.

2. Sobre su intervención en el proceso docente educativo en el trabajo con la familia, solo 2 profesores son evaluados de bien que representa el 10% tiene relación con la familia, 2 regular que representa el 10% y 16 mal que representa el 80%.

3. No se realiza un trabajo adecuado con las diferentes organizaciones de masas y de la comunidad, solo 6 son evaluados de regular que representa el 30% y 14 de mal representado el 70%.

4. El trabajo con el consejo escuela y los profesores solo 4 representa el 20%, 5 de regular 25 que representa el 25% y de mal 11 con un 55%.

El análisis anterior de forma cualitativo se puede observar en la tabla 1 que a continuación se presenta.

Tabla 1

Parámetros	Muestra	Bien		Regular		Mal	
		Prof	%	Prof	%	Prof	%
Participación durante la actividad de aprendizaje, para detectar las manifestaciones comportamentales inadecuada en los alumnos.	20	5	25	8	40	7	35
Trabajo con la familia.	20	2	10	2	10	16	80
Trabajo con las diferentes organizaciones de masas y de la comunidad.	20	-	-	6	30	14	70
Trabajo con el consejo escuela.	20	4	20	5	25	11	55

Luego de realizar la valoración del primer anexo se va a la búsqueda de información en esta etapa inicial con una **entrevista a los profesores** para conocer el estado de opinión de los profesores en cuanto a la responsabilidad que se debía realizar en la escuela con los alumnos y la familia respecto al trabajo preventivo (**anexo 3**), se constató que:

- Los 20 coinciden en que las mayores dificultades están en la disciplina, actitud ante el estudio y falta de motivación hacia las actividades.
- Se constata que no saben cuando las familias son funcionales, disfuncionales.

- No conocen cuales son diferentes causales de riesgos de aprendizaje, problemas de conductas, desventajas social, proclive y otros aspectos fundamentales a considerar en los alumnos.
- No hay dominio de los diferentes documentos y modelos que deben llevar los profesores en el trabajo preventivo, además de no poseer conocimiento cuando realizar un estudio de caso.

La tercera búsqueda de información fue el **análisis de documentos** para determinar el grado de conocimiento que tienen sobre los documentos utilizados durante el proceso inicial de los alumnos al centro, (**Ver anexo 4**), en el análisis de la encuesta realizada se obtuvo las siguientes irregularidades por parte de los profesores, solo el 25% hacen una valoración correcta de las dificultades académicas con los problemas conductuales, el 90% no tienen definidos cuando un alumnos es proclive, desventaja social, 50% no saben definir los aspectos a tener en cuenta para el llenado del expediente y el conocimiento que deben tener sobre el trabajo preventivo, el 95% no saben definir cual/es son los primeros momentos que se tienen en cuenta al recibir los alumnos al centro, es decir no conocen como trabajar con la entrega pedagógica.

Luego de realizar el análisis de los instrumentos iniciales se determina por el autor de está investigación que la problemática existente se debía trabajar una propuesta de actividades para los profesores y ellos la encausaran en el trabajo preventivo con los alumnos de los grupos del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

## **2.2 La propuesta de actividades para el trabajo preventivo su fundamentación**

La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades constituyen unos de los ejes cruciales de nuestro pensamiento pedagógico y social y adquieren hoy con la instrumentación del uso de la computación, los televisores, videos y enciclopedias una singular relevancia.

A la luz de tan alta aspiración, el dominio y la utilización del trabajo preventivo que deben utilizar los profesores en sus alumnos, siempre en correcta coordinación con la familia y la comunidad en función de asegurar la efectividad del trabajo preventivo y el logro de una real igualdad de posibilidades en la escuela ya que prevenir es un proceso de exploración, estructuración, explicación de los orígenes y dinámicas de los mecánicos y recursos de formación del desarrollo evolutivo en interacción de lo

personal, contextual, de lo actual y lo potencial, por lo que la propuesta de actividades de esta investigación de este apartado tiene como **objetivo general**: Diseñar una propuesta de actividades para desarrollar el trabajo preventivo en el proceso de preparación de los profesores en el Centro Politécnico Carlos Fonseca.

Las actividades facilitarán en el orden teórico por razón de la observación, el análisis y el debate del conocimiento de los profesores sobre el trabajo preventivo y su eficacia en el orden práctico por medio de actividades demostrativas, qué y cómo hacer en cada situación para incidir positivamente, permitirá además la socialización en otros contextos y la preparación de otros agentes educativos, por lo que se deben tener en cuenta diferentes momentos que la misma presentan, y a continuación se relacionan ellos:

**Diagnóstico:** Es uno de los momentos más importantes para aplicar las actividades, pues en él se recoge toda la información acerca de las características de los jóvenes, adolescentes, familias y entorno, que responden a las necesidades posibles reales.

**Ejecución:** En este momento se deberá aportar a los profesores guías conocimientos teóricos, prácticos y demostrar sobre los temas a tratar a partir del análisis de condiciones objetivas, la participación, el intercambio y la retroalimentación entre los participantes para la transformación de la realidad.

**Control:** Se mantiene durante todas las actividades, facilita el seguimiento a las sugerencias, recomendaciones y orientaciones dadas.

**Evaluación:** Se efectúa en cada actividad mediante técnicas de participación y el planteamiento de interrogantes y situaciones a responder por los profesores guías.

La propuesta aplicada se fundamenta desde el punto de vista práctico por el nivel de incidencia de las necesidades educativas en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador donde el autor de la misma es activista del (CAM) por más de seis años. Teóricamente está fundamentado desde el punto de vista social en la política educacional cubana sobre el principio de atención a la diversidad que en esencia es garantizar las condiciones y medios para que todos los adolescentes y jóvenes aprendan y se desarrollen, donde se establecen las siguientes condiciones:

- El conocimiento de algunas categorías como:

Desarrollo, aprendizaje, trabajo preventivo, intervención temprana, necesidades educativas, cultura pedagógica.

- Las posibilidades que ofrecen diferentes programas para el proceso de retroalimentación.
- Las condiciones para la estructuración teórico-práctico de las acciones por las interrogantes que han aparecido durante el trabajo preventivo-comunitario.

Donde se debe tener presente los siguientes requerimientos:

- El conocimiento de los profesores guías acerca del trabajo preventivo que favorece la asimilación de las temáticas.
- Condiciones para la realización de las actividades.
- Caracterización de las condiciones de las familias y la comunidad y métodos utilizados en la educación de los jóvenes y adolescentes.
- Influencia sistemática en las relaciones positivas de las familias y en la comunidad en función del trabajo preventivo.

Se pueden emplear diferentes modalidades entre ellas:

1. Los debates, para propiciar el intercambio de experiencias, opiniones, criterios, cuando lo antecede la visualización de materiales, tener en cuenta el momento antes, durante y después de la observación.
2. La audiencia educativa. Es la reunión de intercambio con especialistas para responder a interrogantes sobre temas determinados.
3. Los talleres como forma de promover la discusión y el análisis colectivo sobre temáticas determinadas para que los participantes planteen sus puntos de vista y arriben a conclusiones.
4. El coloquio. Se abordan temas impartidos por especialistas en las reuniones para orientar acciones sobre estos.
5. Las actividades demostrativas. Se desarrollan para demostrar métodos y procedimientos correctos en la prevención.

En su determinación se consideró que el factor esencial a transformar, es el proceso de preparación de los profesores para el trabajo preventivo en los alumnos, de manera que constituye una necesidad explorar la forma de pensar de los implicados, para que se involucren desde la comprensión, proyección, y desarrollo de la transformación del

objeto sobre el cual se fue incidir. Los rasgos generales que tipifican las actividades de preparación para accionar en el trabajo preventivo en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador desde la escuela – familia –comunidad, las mismas tienen:

- 12 actividades, que el autor de este informe de investigación asume, para iniciar el trabajo de preparación en el trabajo preventivo, sin la intención de enmarcarlas en un número rígido y cerrado.
- Enfoque de sistema con un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, y el acertado funcionamiento de la misma como institución educacional, y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se puedan presentar en su concepción e implementación. Además la interrelación entre las actividades.
- Carácter interactivo expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y activas concebidas por la investigación desde la escuela a la comunidad.
- Influencia educativa durante el proceso que se lleva a cabo, en el que está presente la colaboración del facilitador, favoreciéndose de esta manera el surgimiento de relaciones que puedan propiciar una incorporación más efectiva en la vida de ellos y su motivación hacia el trabajo preventivo en los alumnos.
- Carácter dinámico, pues las características del proceso de preparación a los profesores.
- Se parte de la caracterización como un proceso que se organiza no solo para conocer los problemas de aprendizaje y de conducta, sino para que los mismos se reconozcan, compartan sus ideas y comprendan como perfeccionar el trabajo preventivo en la escuela.
- Presentan un tratamiento psicológico intencional, observado en la aplicación de técnicas de participación, para elevar el estado de ánimo de los profesores, de manera que se sientan cómodos y no ridículos en lo que hacen.
- Todas las actividades finalizan con una evaluación para saber el grado de conocimiento alcanzado por los profesores en cada una de ellas.

- El tiempo de las sesiones como máximo serán de una hora, para que no sea agobiante, sino refrescante y educativa y el espacio es el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Luego de realizar un análisis de la fundamentación teórica de las actividades de preparación a los profesores en el trabajo preventivo, se observa a continuación las actividades desde el punto de vista práctico

### **Actividad #1**

**Tema:** Estudio del expediente acumulativo y registro de datos.

**Objetivo:** Registrar datos mediante el uso del expediente del escolar para un diagnóstico adecuado.

**Métodos:** Expositivo y el debate.

### **Desarrollo:**

Se plantean las siguientes interrogantes para reflexionar.

- 1- ¿Que importancia le atribuye usted a la entrega pedagógica?
- 2- ¿Es necesario el conocimiento de las condiciones de convivencia de los alumnos?, ¿como puede conocer las mismas?

El facilitador expone que se realizará un análisis de varios expedientes y se determinará las características de los alumnos, que permitan encaminar las posibles acciones para una adecuada labor preventiva.

Tener en cuenta:

- Entrega pedagógica.
- Problemas biológicos.
- Conducta.
- Aprendizaje.
- Relaciones interpersonales.
- Relación hogar-escuela.
- Familia-escuela-comunidad.

### **Evaluación**

Se evalúa a través de la participación en el debate.

### **Aportes**

Permite iniciar:

- La caracterización y diagnóstico de los alumnos.
- El llenado de los capítulos del expediente acumulativo correspondiente.
- El diagnóstico, ya que tienen conocimiento y orientación hacia la actividad.

## **Actividad # 2**

**Tema:** Tabla de cronometraje de los períodos de actividad e inactividad de los alumnos.

**Objetivo:** Explicar mediante la tabla de cronometraje cómo medir el rendimiento de los alumnos en 45 minutos para diseñar nuevas estrategias.

**Método:** Observación y elaboración conjunta.

### **Desarrollo**

Período de actividad.

Período de inactividad.

Observación higiénica de la actividad.

La observación se realizó mediante la utilización de guías, que tuvo una mayor o menor estructuración y se pudo o no, reflejar de modo cuantitativo la información a recoger, se tiene como objetivo registrar los períodos de actividad e inactividad del grupo, como indicadores de la fatiga del día. Donde se calculó el nivel de actividad del colectivo.

- Determinar la cantidad total de observaciones.
- Determinar el porcentaje de distracción durante la actividad.
- Determinar el nivel de actividad del grupo durante el proceso de observación higiénica de la actividad, se le prestó atención a la estructura de esta duración de cada uno de sus elementos, utilización de medios de enseñanza y demás condiciones ambientales del local donde se realiza. El cronometraje debe ser a varias clases o actividades.

### **Análisis y discusión de la situación**

Se plantean las siguientes situaciones para reflexionar al respecto.

- Durante el período de observación de una clase, el investigador obtiene una serie de datos que no lograría recoger solamente en una entrevista al maestro con el mismo fin.
- Podrían afectar los factores subjetivos, la objetividad de los datos recogidos.
- Durante el proceso serán observables aspectos como las motivaciones, deseos, intenciones. ¿qué hacer?

Se realizó el trabajo en equipo para reflexionar y analizar las diferentes situaciones.

## **Evaluación**

Acciones que permiten comprobar el logro del objetivo propuesto:

Aplicar la técnica a los diferentes grupos del 1er año Técnico Medio por parte de los profesores, de forma planificada con la intención de descubrir e interpretar científicamente los fenómenos.

## **Aportes**

Permitió registrar los fenómenos en el momento y lugar en que ocurrían de forma inmediata y directa.

Se evitaron posibles distorsiones con el paso del tiempo y otros factores subjetivos.

Es aplicable a cualquier edad, nivel cultural e intelectualidad.

## **Actividad # 3**

**Tema:** Los deberes y derechos de los alumnos

**Objetivo:** Sensibilizar a los profesores con los deberes y derechos de los alumnos en la escuela

**Método. Explicativo y elaboración conjunta.**

## **Desarrollo**

Para realizar la actividad se proyectará el video musical ¡No basta! del cantante Franco de Vita para llamar a la reflexión de los profesores sobre su papel educativo y establecer un debate sobre el tema se aprovechará para realizar una conversación sobre el reglamento escolar.

Se preguntará cuáles son los deberes que ellos como profesores conocen y consideran que deben tener los alumnos para con la escuela. Se explica y se hace un debate sobre ellos.

1. Amar a la patria socialista y sus principios y estar dispuestos a defenderlos.
2. Respetar y conocer el significado de los símbolos patrios.

Honrar a nuestros Son deberes de los alumnos

3. héroes y mártires.
4. Amar y cuidar la escuela, así como el nombre que la identifica.
5. Cumplir con el principio de la combinación del estudio con el trabajo.
6. Estudiar sistemáticamente y realizar las actividades evaluativos que corresponden.
7. Ser intransigente y crítico con lo mal hecho.

8. Cuidar la higiene personal y colectiva.
9. Mantenerse informado del acontecer nacional e internacional.
10. Practicar las reglas de cortesía.

De la misma forma se pregunta que derechos ellos consideran tienen los alumnos en la escuela. Se da lectura a los mismos de acuerdo al Reglamento escolar.

1. Recibir con la calidad requerida todas las actividades del proceso docente educativo.
2. Utilizar las instalaciones y medios disponibles para el desarrollo de las actividades.
3. Pertenecer a la FEEM.
4. Disfrutar de los servicios educacionales y culturales.
5. Disfrutar del descanso diario y de las vacaciones.
6. Participar en la emulación, la defensa, grupos deportivos y culturales.
7. Expresar sus opiniones, críticas y sugerencias en el marco adecuado.
8. Recibir actualización del acontecer nacional e internacional.
9. Recibir orientaciones, oferta y posibilidades de continuar estudio.
10. Estar representado en consejo de dirección por sus dirigentes estudiantiles y de la FEEM.
11. Realizar siempre y cuando haya cumplido con los parámetros establecidos las evaluaciones correspondientes en cada una de las asignaturas.
12. De estar inconforme con las calificaciones otorgadas u otras medidas tomadas de la disciplina escolar, realizar las reclamaciones pertinentes a las instancias correspondientes.

Se pregunta que aspectos consideran de obligatorio cumplimiento por parte de los alumnos en la escuela.

1. Respetar a profesores y trabajadores dentro y fuera del centro; así como la práctica de reglas de educación formal.
2. Asistir diaria y puntualmente a clases.
3. Cuidar y conservar las instalaciones y medios puestos a su disposición.
4. Usar correctamente el uniforme escolar.
5. No salir fuera del centro en horario de cambio, receso o clase.
6. No manifestación excesiva en las relaciones de pareja.

7. Cuidar la BME que se entrega y devolverla en buen estado.
8. No permanecer en laboratorios, talleres, oficinas u otras instalaciones del centro fuera del horario de trabajo.
9. Participar sistemáticamente en las labores de autoconsumo del centro según corresponda.
10. Participar en las actividades de la escuela al campo.
11. Adoptaren el comedor buenos modales, hábitos alimentarios y de mesa.
12. Utilizar vestuario adecuado para las clases de educación física y PMI: short y pulóver.
13. La no ingestión de bebidas alcohólicas en cualquier área del centro.
14. No fumar en ninguna área del centro.
15. Mantener ambientadas las aulas, limpia y organizadas.
16. No se permiten dentro del centro juegos ilícitos, ni actividad comercial particular.
17. Cumplir tonel horario establecido en el centro.
18. Participar en todas las actividades que convoque la FEEM y otras instituciones del centro.
19. No se permite la visita de personal ajeno al centro, salvo casos autorizados por la dirección del centro.

Cómo deben comportarse los alumnos durante el desarrollo de las prácticas. Se da lectura a los mismos de acuerdo al **REGLAMENTO ESCOLAR**

**PARA EL BUEN DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS ES OBLIGATORIO**

1. Utilizar el vestuario o uniforme adecuado en el centro de trabajo.
2. Cumplir con el horario convenido de trabajo entre la escuela y la unidad.
3. No salir de la unidad sin autorización.
4. Tratar cortésmente a trabajadores y usuarios que frecuenten la unidad.
5. Cumplir con las normas de venta y precios.
6. No tener faltantes ni sobrantes si trabajan como cajeros.
7. Cuidar toda la base material de vida del centro de trabajo.
8. No sustraer de la unidad medios, insumos o alimentos.
9. No ingerir bebidas alcohólicas en horario de trabajo.

10. Cumplir estrictamente con todas las orientaciones dadas por el instructor o administrador del centro.

Se pregunta, ahora a los padres: ¿Cuáles aspectos se consideran disciplinas graves?

Se da lectura a los mismos de acuerdo al **REGLAMENTO ESCOLAR**

**SE CONSIDERAN INDISCIPLINAS DE SUMA GRAVEDAD.**

1. La falta de respeto a compañeros de estudio, profesores u otros trabajadores del centro.
2. La ingestión de bebidas alcohólicas dentro del centro de estudio.
3. Robo u otras actividades que lleven implícitas actos de corrupción.
4. Manifestaciones amorosas entre trabajadores y alumnos.
5. La destrucción de la propiedad social.

Se expresan las sanciones que se les pueden aplicar a los alumnos cuando incumplen, el reglamento escolar.

**Sanciones que se pueden aplicar**

- Amonestación privada.
- Amonestación ante padres o tutores.
- Amonestación pública ante el grupo.
- Amonestación ante el Consejo de Dirección.
- Traslado a otro centro,
- Separación o expulsión en caso extremo

**Evaluación**

De forma escrita en un papel impreso, cada uno evaluará la actividad, se marca una cruz en la cualidad que usted considere.

E\_\_\_\_\_ MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

Interesante \_\_\_\_\_ necesaria \_\_\_\_\_ estimulante \_\_\_\_\_

**Actividad # 4**

**Tema:** Asamblea de grupo

**Objetivo:** Analizar con los profesores cuales son los parámetros fundamentales para la realización de la evaluación integral del mes de forma colectiva e individualizada.

**Método:** Explicativo y debate.

**Desarrollo**

Como condición previa los alumnos deben estar evaluados en todas las asignaturas y conocer los resultados obtenidos en cada una para el corte.

Se hace una explicación de todos los parámetros que se deben tener en cuenta para realizar una asamblea de grupo.

Se explica los parámetros de forma colectiva, para luego llegar a la individualidad de cada alumno.

La actividad se realiza, se llega a la reflexión y al debate. Se tienen presente los indicadores para evaluar el programa de los alumnos que no cumplen con sus deberes escolares y qué se debe hacer en cada situación.

### **Evaluación**

Permite comprobar el objetivo y el logro del objetivo propuesto.

Se orientó cómo analizar cada situación y cómo evaluar los deberes escolares. Y que cada estudiante quede evaluado integralmente de una forma correcta y justa.

### **Aportes**

Los profesores están más preparados para realizar la asamblea de grupo con mayor eficiencia y calidad.

### **Actividad # 5**

**Tema:** Labor social. Elemento importante en la prevención.

**Objetivo:** Explicar los modelos de actas que existen para el trabajo con labor social.

**Método:** Explicativo y Elaboración conjunta.

### **Desarrollo**

El profesor para tener constancia del trabajo realizado con los alumnos, debe tener presente las actas, donde deben quedar por escrito el nombre del alumno visitado y sus apellidos y precisar con qué objetivo se realizó la visita. Las visitas pueden efectuarse por diversas causas, se realiza labor social, y se plasma la firma del alumno, padres y si es necesario la de algún miembro de la comunidad (Comité de Defensa de la Revolución, Trabajador Social, Federación de Mujeres Cubanas, etc.)

En caso de que el familiar venga al centro, padre o madre, se le hará una entrevista. Ambas actas tienen el mismo cuerpo de desarrollo.

### **Análisis y discusión de la situación**

Se plantean las siguientes situaciones para reflexionar al respecto:

- Un alumno que se encuentra ausente del centro, por varios días, sin conocer la causa.

¿Qué se debe hacer? ¿Visitarlo o citar al padre para el centro escolar?

¿Qué tipo de acta se realiza?

- Un alumno que presenta problemas de indisciplinas continuadas en el centro de estudio.

¿Qué se debe hacer?

Se realizó el trabajo en equipos y de forma individual para reflexionar y analizar las situaciones dadas.

### **Evaluación**

Acciones que permiten comprobar el logro del objetivo propuesto.

Se les exige a los profesores que cada vez que realicen alguna visita de labor social o entrevista deben realizar el acta como constancia de la misma, para archivarlas en secretaría, firmada por el padre y el alumno.

### **Aporte**

A los profesores les gustó la actividad.

Todos logran realizar las actas con la calidad y lo orientado durante la actividad.

### **Actividad # 6**

**Tema:** La educación familiar.

**Objetivo:** Sensibilizar a los profesores referente al trabajo con la educación de la familia.

**Método:** Explicativo y Elaboración conjunta.

### **Desarrollo**

Reflexionar con los profesores cuál es su labor como representante y participante en la vida de la familia de los alumnos en las condiciones sociales actuales:

- Los principales problemas que presenta la familia de los alumnos.
- Cambios en la familia contemporánea.
- Educación de los hijos en el hogar.

Se realiza un análisis de la problemática familiar que repercuten en la formación de los alumnos para la vida.

Posteriormente el profesor dará las conclusiones sobre:

- La importancia de que los padres asistan a este tipo de actividades.
- Lo necesario de esta cohesión familia – escuela está en lo que para ambas aporta.

### **Evaluación**

Los profesores están concientes del papel que le corresponde en el trabajo con la educación de la familia en la actualidad.

### **Aporte**

El profesor se encuentra en condiciones para determinar los problemas y trazar acciones para solucionarlos.

### **Actividad # 7**

**Tema:** Factores de riesgos.

**Objetivo:** Valorar los efectos negativos de los factores de riesgos a través de la secuencia de video “En Línea Directa” y ejemplo de la vida cotidiana para la formación de un joven más saludable.

Desarrollo.

**Método:** Observación y debate.

### **Desarrollo**

- Permite predecir el desarrollo de la conducta problemática.
- Alerta de la probabilidad de que se produzca determinado fenómeno.
- Variable que en alguna medida sitúa al individuo en una posición de vulnerabilidad hacia un tipo de comportamiento.
- No es determinista y sí probabilística, no implica necesariamente que el individuo desarrolle conductas problemáticas.

Se realiza un análisis sobre los factores de riesgo más frecuentes en los alumnos.

Se propone el tema de Salud: “Con tu vida juega limpio. No alcohol. No a las drogas. No al cigarro”.

Luego se explica que observarán un video con la siguiente Sinopsis del mismo.

**Programa:** En línea directa. “TV cubana”

**Título:** “Las cosas no nacen, se hacen. “

Tiempo de duración (8 minutos).

### **Guía de observación.**

Se les orienta a los profesores que deben centrar su atención en:

- a) La referencia que hace la doctora sobre la actitud que deben tomar las personas cuando pasan por situaciones problemáticas.
- b) La situación de la cantante norteamericana Whitney Houston.
- c) Dónde podemos encontrar ayuda.

### **Preguntas para el debate**

- ¿Qué debemos hacer cuando se presenta una situación problemática en la familia?
- ¿Por qué se dice que el factor sorpresa es importante en lo ocurrido?
- ¿A qué nos incita la doctora cuando ya ha pasado el hecho?
- ¿Qué consecuencias está sufriendo la cantante norteamericana Whitney Houston por el consumo de drogas?
- ¿A dónde acudir en estos casos?
- ¿Conocen algún caso similar al de la cantante?

### **Evaluación**

Permite conocer los factores de riesgos más frecuentes en los alumnos y desarrollar acciones para evitarlos.

### **Aportes**

- Se logra el debate y la reflexión.
- Se conocen los efectos negativos de las drogas.
- Se sabe qué hacer ante situaciones problemáticas.

### **Actividad # 8**

**Tema:** La comunicación entre la escuela y el hogar.

**Objetivo:** Interiorizar la importancia de la comunicación entre la escuela y el hogar

**Método:** Explicativo y debate.

### **Desarrollo**

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación entre la escuela y el hogar.
- Se determina cual es el papel de las relaciones comunicativas en las diferentes actividades.
- Analizar las funciones de la comunicación como premisa para desarrollar un adecuado trabajo preventivo con los alumnos y la familia.
- Se realiza un análisis de cómo determinar los problemas y dificultades de la comunicación y su influencia en la formación de los alumnos.

## **Evaluación**

Los profesores están en condiciones de determinar los problemas y dificultades de la comunicación y su influencia en la formación de los alumnos.

## **Aporte**

Permite trazar acciones para optimizar la comunicación entre la escuela y el hogar.

## **Actividad # 9**

**Tema:** Documentos normativos para el trabajo preventivo

**Objetivos:** Explicar los principales documentos normativos para el trabajo preventivo

### **Desarrollo:**

Se le explica Los diferentes documentos normativos del MINED para el tratamiento de las manifestaciones comportamentales.

- Prioridades para el curso escolar (Objetivo No.7)
- RM 90/98 (Formación de valores)
- Circular 4/99.
- Decreto Ley 64/82
- Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional
- RM 88/98 (Reglamento escolar)
- RM 45/2005 (Reglamento del uso del uniforme escolar)
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
- Plan de Acción del MINED para la Prevención del Uso Indebido de Drogas.
- Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- Reglamento para el funcionamiento de los Consejos de escuelas y Círculos Infantiles.
- Orientaciones metodológicas para el Trabajo Preventivo.

## **Actividad # 10**

**Tema:** Documentos jurídicos y legales

**Objetivos:** Valorar cuales son los principales documentos jurídicos y legales con que se cuenta en el trabajo de las manifestaciones comportamentales que afectan el aprendizaje.

**Métodos:** Expositivo y el debate

### **Desarrollo:**

Identificar los efectos principales documentos jurídicos y legales para el trabajo con las manifestaciones comportamentales que afectan el proceso aprendizaje de los niños/as.

- Constitución de la República(1976)
- Decreto Ley 64 (1982) Del Sistema para la Atención a Menores con Trastornos de Conducta.
- El Decreto Ley 76 (1984) sobre la adopción, hogares de menores y familias sustitutas.
- Código de Familia. Ley no. 1289 (1975).
- Código de la Niñez y la Juventud(1978)
- El Decreto Ley 175 (1997) Código Penal y Ley 87 (1999) referido a las modificaciones al Código Penal.
- Convención de los Derechos del Niño(20/11/89)
- Reglas de Administración de Justicia de Menores (Beijing) 1955 Directrices de Riad.(12/90)

### **Actividad # 11**

**Tema:** Factores que afectan el desarrollo de las manifestaciones comportamentales en los alumnos

**Objetivos:** Explicar los factores que afectan el desarrollo de las manifestaciones comportamentales.

#### **Desarrollo:**

Explicar los factores que inciden en el desarrollo comportamental.

1. Insuficiencias en la organización escolar.
2. Insuficiente percepción del riesgo en los centros por todos los trabajadores, cuadros de dirección, organizaciones estudiantiles y políticas.
3. Dificultad con la organización de la guardia obrera por falta de visión en algunos casos y otros por existir pocos profesores en los equipos de guardias. Es insuficiente el control y seguimiento a las medidas del plan de prevención en los diferentes niveles.
4. En los consejos de dirección, falta profundidad en los análisis de las causas y condiciones que propician las incidencias y el estudio de caso, no se utiliza en el trabajo sistemático.
5. No se han designado de los representantes de los organismos y organizaciones como miembros de los Consejos de Escuela por lo que no se logra que se concreten las estrategias de atención de los menores:
  - Que no cumplen los deberes escolares.
  - Los alumnos no incorporados a la continuidad de estudios.
  - Los menores con problemas de conducta y sus familias.

### **Actividad #12**

**Tema:** Estudio de casos a partir del diagnóstico

**Objetivo:** Preparar a los profesores para conducir las acciones a realizar en un estudio de caso a los alumnos de la E.T.P.

**Método:** Expositivo y el debate

### **Desarrollo**

Se plantean las siguientes interrogantes para reflexionar:

- 1) ¿Considera importante el estudio de casos?
- 2) ¿A qué tipo de alumnos se le realiza un estudio de casos?
- 3) ¿Consideran que sea necesario conocer datos personales, familiares y de la comunidad donde vive?

Se realiza un análisis del estudio de casos a un estudiante.

- Diagnóstico del estudiante.
- Sensibilizar a los profesores con esta labor, hasta implicarlo profundamente.
- Orientar a los profesores la línea de trabajo para confeccionar el estudio de casos.
- Realizar un debate de los parámetros anteriormente analizados
- La confección colectiva de la propuesta de acciones para el estudio de casos

### **Evaluación:**

- Permite comprobar el logro del objetivo propuesto
- Potencia en los profesores su accionar educativo sobre el estudio de casos
- Propicia el conocimiento y la orientación sobre la actividad
- Definen con precisión las situaciones
- Para seleccionar un estudio de casos
- Saben como definir los procedimientos para registrar un estudio de caso
- Ayuda a la integración escuela-familia-comunidad, para intervenir en problemas familiares y sociales

Luego de realizar la propuesta de actividades se analiza a continuación el **epígrafe** sobre la validación de la propuesta.

### **2.3 Validación de la propuesta de actividades**

Para realizar la validación de propuesta se fue a la búsqueda de información mediante diferentes instrumentos, se aplicó una **encuesta (anexo 6)**, a los profesores en un segundo momento o etapa final aporta los siguientes datos cualitativos y cuantitativos, luego de implementar e integrar las acciones de la propuesta por parte de los

profesores, se observa que tienen conocimiento adecuado del trabajo a realizar con los alumnos, visto en el contexto formativo formado por ellos en los alumnos y en la socialización de los mismo, además de existir ya una correcta relación entre el pronóstico y el diagnóstico previamente elaborado por ellos, se mejoran las insuficiencias en la coordinación de las acciones formativas de los factores que participan en el proceso, lo que se revela desde el establecimiento del diagnóstico preventivo. En este sentido, se logran elementos básicos como por ejemplo, la personalización, de aquí se infiere la armonización de las acciones que se diseñan para el desarrollo del proceso formativo.

1. Sobre la actividad profesional.

- Capacidad para identificar las manifestaciones empíricas que constituyen hechos del trabajo preventivo y pedagógico en los alumnos, 15 profesores son evaluados de bien y saben detectar las manifestaciones inadecuadas de los alumnos que representa el 75% de la muestra, 3 de regular que es 15% y 2 mal para un 10%.

2. Sobre su intervención en el proceso docente educativo en el trabajo con la familia, solo 14 profesores son evaluados de bien que representa el 70% tiene relación con la familia, 6 regular que representa el 30%.

3. No se realiza un trabajo adecuado con las diferentes organizaciones de masas y de la comunidad, 12 son evaluados de bien que representa el 60%, 6 de regular que representa el 30% y 2 de mal que representa el 10%.

4. El trabajo con el consejo escuela y los profesores 11 de ellos son evaluados de de bien que representa el 55%, 4 de regular que representa el 20% y de mal 6 con un 30%.

El análisis anterior de forma cualitativo se puede observar en la tabla 4, **(anexo7)**, que a continuación se presenta.

Tabla 4

Parámetros	Muestra	Bien		Regular		Mal	
		Prof	%	Prof	%	Prof	%
Participación durante la actividad de aprendizaje, para detectar las manifestaciones comportamentales inadecuada en los alumnos	20	15	75	3	15	2	10
Trabajo con la familia.	20	14	70	6	30		0
Trabajo con las diferentes organizaciones de masas y de la comunidad	20	12	60	6	30	2	10
Trabajo con el consejo escuela	20	11	55	4	20	6	30

A continuación se observa el avance luego de a ver aplicado la propuesta de actividades en el siguiente esquema:

Parámetros	ETAPA INICIAL						ETAPA FINAL					
	Bien		Regular		Mal		Bien		Regular		Mal	
	Prof	%	Prof	%	Prof	%	Prof	%	Prof	%	Prof	%
1.	5	25	8	40	7	35	15	75	3	15	2	10
2.	2	10	2	10	16	80	14	70	6	30		0
3.	-	-	6	30	14	70	12	60	6	30	2	10
4.	4	20	5	25	11	55	11	55	4	20	6	30

Luego de analizar la anterior encuesta se fue a la búsqueda de información dentro del contexto del trabajo preventivo aquellas personas quiénes constituyen especialistas para poder emitir criterios favorables sobre la propuesta de actividades se realizó una **encuesta (Anexo 8)**. En la misma se tuvieron en cuenta diferentes aspectos: años de experiencia en la docencia, nivel educacional, grado académico, educación en que

trabaja, información científico metodológica sobre el tema, cursos recibidos relacionados con el tema, participación en eventos científicos sobre el y asesoramiento a trabajos relacionados con el tema del trabajo preventivo, (**Anexo 9**), tabla sobre los especialistas.

Una vez determinado los especialistas, se le aplicó una **entrevista (Anexo 10)** con el objetivo de validar la efectividad en la aplicación de las actividades relacionadas con la contribución al trabajo preventivo en los profesores del centro politécnico Carlos Fonseca Amador.

Los aportes más significativos en la valoración de las actividades están en considerar que las mismas contribuyen a reforzar en los profesores el trabajo preventivo y su acercamiento a la familia y la comunidad.

De acuerdo con el conocimiento que los mismos tienen sobre el tema, creen necesario poner en práctica un conjunto de actividades que refuercen en los profesores el trabajo preventivo y su labor social con alumnos en sus grupos.

El cumplimiento de estas actividades se cumplen dentro del proceso del trabajo diseñado por la escuela en el consejo metodológico educativo y luego llevado al efecto con los profesores en los claustros a nivel de cada año y especialidad con el apoyo de todos los factores que deben intervenir en dicho proceso de trabajo preventivo, siempre y cuando se haga con adecuación pedagógica y el trabajo con los alumnos se realice de forma adecuada cumpla el objetivo trazado que es trabajar con los alumnos e incorporar a los mismo con trastornos de la conducta y que no pierdan el interés por la escuela.

Consideran que las actividades reúnen las características en su diseño, de motivación y conocimiento para contribuir en los profesores el trabajo preventivo, si se tiene en cuenta que las mismas van dirigidas a fortalecer lo que la política educacional ha trazado como objetivos del trabajo con los alumnos.

Las actividades están bien elaboradas acorde al trabajo a realizar con los alumnos y como los profesores deben incorporar a su trabajo para que sea más eficaz el trabajo preventivo en la escuela, además de grado y modo de realización, aunque su realización compromete la dirección pedagógica del docente, si se tiene en cuenta que para el contexto en que fueron pensadas, hay elementos que necesitan de la

intervención directa de los profesores, aquí se refieren a la búsqueda de conceptos y al enfrentamiento en el terreno de situaciones que el alumnos presenta, problemas conductuales.

La evaluación de la propuesta de actividades del trabajo preventivo no solo valoró los conocimientos adquiridos sobre el tema en los profesores sino las categorías esenciales del desarrollo de un correcto trabajo preventivo y su inserción en los grupos donde imparten sus conocimientos, también valoró objetivos, intereses, actitudes y orientaciones al respecto, dados a los profesores, observados en la organización estable del proceso de cada actividad desde lo cognitivo a lo afectivo, que determinan la disposición de los profesores hacia el trabajo preventivo.

Por las propias características de las actividades y por su carácter sistémico y sistemático, en que todas contribuyeron a la formación del trabajo preventivo en la escuela, con un profundo carácter integrador, se va a evaluar continuamente, donde responde a los principios de la educación como elementos claves, como es su carácter de sistema y un cumplimiento de los objetivos para lo que elabora la propuesta.

La propuesta de actividades para los profesores en el trabajo preventivo incorporo a la familia activamente con la escuela observados, en las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con el propósito de lograr la unidad de influencias educativas sobre los alumnos y la elevación de la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos/as.

Consolidó el vínculo y coordinación entre las organizaciones del territorio que están implicadas en la educación de las nuevas generaciones, para participar activa y sistemáticamente en el cumplimiento de las tareas de la educación que a ellas les corresponde.

Se ha logrado que las instituciones educativas, la familia y los factores de la comunidad tengan un objetivo común y que se propicie la participación directa, la actitud vigilante y la exigencia diaria de la familia y la comunidad.

Los profesores han participado en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud, a través de diferentes modalidades de orientación a la familia.

Se observa como los profesores han promovido el trabajo con todos los alumnos, dando prioridad a los casos críticos en la Educación Politécnica, a los que incumplen sus deberes escolares, tienen problemas de conducta o provienen de familias con situaciones sociales complejas, en el resto de las educaciones.

Los profesores participan en la planificación, organización, ejecución y control de las labores productivas y socialmente útil que se desarrollan con los alumnos, además en la labor educativa de la institución en relación con la formación de hábitos higiénicos, de convivencia social, en el deporte y la cultura.

Las actividades están elaboradas para que los profesores de forma sistemática velen por el cumplimiento del Reglamento escolar y le den cumplimiento al mismo.

La propuesta está en función de un conjunto de actividades del centro politécnico relacionadas con el proceso de prevención para que luego sean ubicados en los diferentes centros laborales del territorio después de graduados.

Por todo lo anteriormente expresado, es criterio del autor de esta investigación que el proceso de evaluación de las actividades en los profesores instituyó uno de los momentos más trascendentales del proceso de actividades para el trabajo preventivo en los profesores, pero a su vez complejo y contradictorio, al tener en cuenta la diversidad de modos de actuación de los mismos, en este proceso de evaluación de las actividades se tuvo en cuenta la participación de los profesores en los temas analizados durante la aplicación de la propuesta.

### **Conclusiones del Capítulo II**

En este capítulo se le ha dado cumplimiento a las tareas 2, 3 y 4 de la investigación al realizar un diagnóstico del estado inicial del problema de la misma referido al trabajo preventivo. La exploración de la realidad afloró una serie de dificultades que hacía necesario implementar las actividades para contribuir al trabajo preventivo por parte de los profesores en sus grupos.

La validación de las actividades con la contribución del criterio de especialistas y la evaluación por aplicación durante cada actividad orientada a los profesores con la técnica de lo Positivo, Negativo, Interesante (PNI). Se observa como los profesores comprenden e interiorizan cada actividad durante el proceso de implementación.

## **Conclusiones**

Luego del estudio del marco teórico y metodológico realizado se arriban a las siguientes conclusiones:

La integración que se orienta por la lógica delineada del principio de la sistematicidad, sigue la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones.

En la fundamentación del marco teórico conceptual se evidenció cómo el trabajo preventivo constituye un componente esencial como parte de la organización lógica y psicológica del proceso enseñanza aprendizaje. Su selección y uso está dado por su relación con los demás componentes del mismo. Los objetivos de la enseñanza están determinados por las necesidades y exigencias sociales dadas en el marco de la escuela, la familia y la comunidad.

Al asumir el diagnóstico como vía de exploración de la realidad educativa, con la aplicación de diferentes métodos e instrumentos se detectó la necesidad de diseñar una propuesta de actividades para que los profesores trabajaran el trabajo preventivo en sus grupos.

Otras consideraciones que se apreciaron en el desarrollo de la investigación fue lo relacionado con la elaboración de la propuesta de actividades para el trabajo preventivo, que responde a la necesidad de cómo resolverlo en el grupo. El criterio de especialistas validó la factibilidad de la propuesta para su implementación en la práctica, la que demostró que contribuye a fortalecer el uso del trabajo preventivo en los alumnos del centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

## **Recomendaciones**

1. Perfeccionar las actividades diseñadas y lograr su validación en el resto de las escuelas técnicas, del municipio de Cumanayagua.
2. Incorporar los resultados obtenidos en la investigación en la preparación de los profesores de la escuela y del territorio para que puedan llevar el trabajo preventivo a todas las escuelas del municipio.

## **Bibliografía**

- ABREU REGUEIRO, R. (2006). Fundamentos teóricos acerca de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. La Habana: ISPETP.
- ADDINE FERNANDEZ, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- ALABRÉ VÁZQUEZ, Y. (2009). Propuesta de actividades para preparar a los docentes en la formación educativa de los escolares que presentan manifestaciones de agresividad en el comportamiento en la ENU: Juan Gilberto Sotero Rodríguez. Tesis maestría, ISP Conrado Benítez, Cienfuegos.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). La escuela en la vida. La Habana: Felix Varela.
- BAXTER PÉREZ, E (2007) .Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Pueblo y educación.
- BENITEZ, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Ciencias Sociales.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. CASTELLANOS SIMONS, B. CORTÉS ALFARO, B. Y. GONZÁLEZ HERNANDEZ, A. (2000). Educación para la Salud en la Escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998). Ley código de la familia. No. 1289/98. La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998). Lineamientos para fortalecer los valores, la disciplina y responsabilidad desde la escuela. La Habana: Autor
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Educación técnica y profesional.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1989). Resolución Ministerial Ley 12/89 Código de la familia. La Habana: MINED.
- Compendio de Pedagogía. (2003). La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la investigación

- Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Mención en Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Mención en Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- ENGELS, F. (1974). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Moscú: Progreso.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. Y REINOSO CÁPIRO, C. (2002). Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gran diccionario enciclopédico ilustrado: Todos los secretos del idioma: Todo el universo del saber a su alcance. (2001). Barcelona: Pueblo y Educación.
- LABARRE REYES, G. Y VALDIVIA PAIROL, G. E. 1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍ PÉREZ, J. 1991). Obras completas: Nuestra América T.G). La Habana: Ciencias Sociales.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M. FARIÑAS LEÓN, G. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. A. RUIZ AGUILERA, A. Y PÉREZ LEMUS, L. 2005). Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, C. 2003). Salud Familiar. La Habana: Científico Técnica.

- VOCEDO DE LEÓN, I. CASTELLANOS SIMONS, B. GARCIA BATISTA, G. Y ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2001). Metodología de la investigación educacional: Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pedagogía. 1981). La Habana: Pueblo y Educación.
- PELAEZ MENDOZA, J. 2003). Adolescencia y juventud: Desafíos actuales. La Habana: Científico Técnico.
- Pequeño Larousse Ilustrado: Referido y aumentado por Ramón García y Gross. (1974). La Habana: Pueblo y Educación.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. GARCÍA BATISTA, G. NOCEDO DE LEÓN, I.Y GARCÍA INZA, M. L. (2002). Metodología de la investigación educacional: Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- PIERRE BRUNET (2003). Entre el mito y la realidad: La prevención de los trastornos de aprendizaje. En Educación, 109,7- 12
- RIVERO HERRERA, M. (1995). Adolescencia y conducta desviada. La Habana: Gente Nueva.
- ROMERO ESPINOZA, T. (2006). El Trabajo preventivo contra las adicciones en el sistema educacional cubano: Conferencia de prensa. La Habana: Ministerio de Educación.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2001). 2 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 3 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 4 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 5 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 7 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 8 Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- Trabajo preventivo: Curso escolar 2003-2004. (2003). La Habana.

TORRES GONZÁLEZ, M. (2003). Familia, Unidad y Diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

### **Observación.**

**OBJETIVO:** Observar como es la orientación del profesor hacia el trabajo preventivo con los alumnos,, mediante la utilización de diferentes parámetros.

**Se realiza una observación por parte del profesor orientador de la propuesta.**

Parámetros de la observación.

- a) Participación durante la actividad de aprendizaje en el aula con sus alumnos.
- b) Trabajo con la familia.
- c) Trabajo con las diferentes organizaciones de masas y de la comunidad.
- d) Trabajo con el consejo escuela.

## Anexo 2

Análisis de los resultados iniciales

**Tabla 1**

Parámetros	Muestra	Bien		Regular		Mal	
		Prof	%	Prof	%	Prof	%
Participación durante la actividad de aprendizaje, para detectar las manifestaciones comportamentales inadecuada en los alumnos.	20	5	25	8	40	7	35
Trabajo con la familia.	20	2	10	2	10	16	80
Trabajo con las diferentes organizaciones de masas y de la comunidad.	20	-	-	6	30	14	70
Trabajo con el consejo escuela.	20	4	20	5	25	11	55

### **Anexo 3**

Entrevista a los profesores de los alumnos del 1er año técnico medio del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

**Objetivo:** Conocer el estado de opinión de los profesores en cuanto al trabajo preventivo que se debe realizar en la escuela.

Estimado profesor se realiza una investigación sobre el trabajo preventivo y se quisiera conocer su opinión al respecto. Gracias

#### **Cuestionario**

1. ¿Conoce usted cuáles son las principales dificultades de los alumnos del 1er año de técnico medio?
2. ¿Sabe usted cuando una familia es funcional y disfuncional?
3. ¿Tiene conocimiento de las diferentes causales de riesgos en sus alumnos?
4. ¿Cuáles son los documentos y modelos que deben llevar el profesor para realizar un estudio de caso?

#### **Anexo 4 Encuesta a los profesores sobre los documentos utilizados**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el conocimiento que tienen los profesores de los documentos a utilizar en la etapa inicial

Estimado profesor se realiza una investigación sobre el trabajo preventivo y se quisiera conocer su opinión al respecto. Gracias.

1. De los documentos que a continuación se relacionan marque con una X cuales pertenecen a la entrega pedagógica.

- Expediente acumulativo.
- La caracterización Psicopedagógica.
- El carne de identidad.
- Certificados médicos
- Boleta del alumno

2. Luego de determinar los documentos necesarios para la entrega pedagógica, marque con una (X) cuales son para usted los aspectos fundamentales a tener en cuenta durante el proceso anterior.

- Aprendizaje.
- Aprendizaje vinculado a la conducta de los alumnos.
- Relaciones interpersonales
- Relación hogar- escuela-comunidad.
- Patologías de los alumnos.

3. Marque con una (X) los niveles de riesgos que puede presentar un alumno en su accionar.

- Proclive
- Desventaja social
- Conducta llamativa
- Padres divorciados
- Alcohólicos, drogadictos, reclusos y otros.
- Desatendidos
- Aprendizaje

## **Validación de la propuesta**

### **ANEXO 5**

#### **Observación participante.**

**Objetivo:** Observar el cambio producido por parte de los profesores y el trabajo realizado en los alumnos luego de haber aplicado la propuesta de actividades del trabajo preventivo.

**Se realiza una observación por parte del profesor orientador de la propuesta.**

Parámetros de la observación.

- e) Participación durante la actividad de aprendizaje en el aula con sus alumnos.
- f) Trabajo con la familia.
- g) Trabajo con las diferentes organizaciones de masas y de la comunidad.
- h) Trabajo con el consejo escuela.

## Anexo 5.1

Análisis de los resultados de la etapa final

**Tabla 2**

Parámetros	Muestra	Bien		Regular		Mal	
		Prof	%	Prof	%	Prof	%
Participación durante la actividad de aprendizaje, para detectar las manifestaciones comportamentales inadecuada en los alumnos	20	15	75	3	15	2	10
Trabajo con la familia.	20	14	70	6	30		0
Trabajo con las diferentes organizaciones de masas y de la comunidad	20	12	60	6	30	2	10
Trabajo con el consejo escuela	20	11	55	4	20	6	30

## Anexo 6

Entrevista a los Profesores del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

**Objetivo:** Conocer el estado de opinión de los mismo en cuanto a la propuesta de actividades aplicada para realizar el trabajo preventivo en los grupos del centro.

Estimado profesor se realiza una investigación sobre el trabajo preventivo y se quisiera conocer su opinión al respecto. Gracias

Cuestionario:

1. La propuesta de actividades para usted es:

\_\_\_ novedosa    \_\_\_ interesante    \_\_\_ poco interesante.

2. Como se sintió con la propuesta de actividades.

3. ¿Le ayudó a sistematizar el trabajo con el grupo? ¿Cómo?

4. ¿Consideras que la aplicación de la propuesta de actividades debe ser extensiva a los demás profesores del centro? ¿Por qué?

## **Anexo 7**

### **Encuesta a los especialistas**

**Objetivo:** Conocer las características de los especialistas para su valoración sobre los talleres.

Estimado especialista

Usted ha sido propuesto para brindar su opinión acerca de la propuesta de actividades para el trabajo. **Gracias por su respuesta.**

**Aspecto a tener en cuenta para seleccionar los especialistas.**

**Título:** \_\_\_\_\_

**Grado Académico:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

## Anexo 8

### Tabla de los especialistas

Objetivo: Conocer las características de los especialistas para su valoración sobre las actividades.

Tabla 3

<b>Título</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Cargo</b>
Licenciada	MSc en ciencias	35	Secretaria del CAM municipio Cumanayagua
Licenciado	MSc en ciencias	22	Director del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador
Licenciado	Mayor del MININT	30	Atención a menores municipio Cumanayagua
Licenciada	MSc en ciencias	32	Asesora de salud municipal
Licenciada	Defectóloga	23	CDO municipal
Licenciada	MSc Psicología	25	CDO municipal
Licenciada	MSc Psicología	30	CDO municipal

## **Anexo 9**

### **Entrevista grupal a especialistas**

**Objetivo:** Conocer el estado de opinión de especialistas sobre los talleres de apreciación y creación literaria.

#### **Estimado especialista**

Usted ha sido propuesto para brindar su opinión acerca de la contribución de la propuesta de actividades en el trabajo preventivo. **Gracias por su respuesta.**

1. ¿Cree usted que la propuesta resultó una vía en el desarrollo del trabajo preventivo?
2. ¿Cómo valora usted las actividades realizadas para los profesores, en cuanto a la preparación sobre el trabajo preventivo?