

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE.
CIUDAD DE LA HABANA

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1ra EDICIÓN

TESIS DE PRESENTACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Modalidad: Producto Tecnológico

TÍTULO: La orientación profesional hacia el estudio de la especialidad de Contabilidad a través de un sitio Web.

AUTOR: Lic Mayté Iznaga López.

TUTOR: MSC. Margarita Abreu Manresa

2010

“ Año 52 de la Revolución ”

Síntesis.

El presente trabajo de maestría es considerado como un producto tecnológico para ser utilizado como medio de enseñanza en el apoyo al proceso político hacia el estudio del Técnico Medio Contador en la secundaria básica Frank País García. Con el objetivo de elevar la eficiencia de este proceso mediante la utilización de un sitio Web sobre orientación profesional.

El sitio está dirigido a los alumnos de 9no grado. Los cuales podrán obtener información acerca del objeto de estudio de la especialidad, sus características, el plan de estudios, perfil ocupacional una vez graduados, las actividades a desarrollar en este proceso y otros temas relacionados con la economía internacional, nacional y propia del territorio. Para la realización de esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empíricos. Se aplicaron varios instrumentos cuyos resultados contribuyeron a la realización, implementación y validación de esta tesis.

Índice

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.	9
EPÍGRAFE 1.1. BOSQUEJO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL - SU ORIGEN.	9
EPÍGRAFE 1.2. ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA PERSONALIDAD	13
EPÍGRAFE 1.3: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	22
EPÍGRAFE 1.4. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES COMO MEDIO DE ENSEÑANZA.	29
EPÍGRAFE 1.6: LA WEB. ANTECEDENTES Y PROBLEMÁTICA ACTUAL.....	38
CAPÍTULO 2- ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL SITIO	44
2.1 SISTEMA DE GESTIÓN DE CONTENIDO	44
2.2: CICLO DE VIDA EN EL DESARROLLO WEB	47
2.3. INSTALACIÓN Y PRUEBAS	51
2.4- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
BIBLIOGRAFÍA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

Introducción

La tarea esencial de la orientación profesional es lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales del un sistema social.

En función con este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por la especialidad de Contabilidad, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas futuras elementales que les permita realizar una elección consciente de la misma.

En las Tesis de Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976, 394) quedó **establecido** que: “La Educación Técnica y Profesional tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”.

La Educación Técnica y Profesional es un subsistema dentro del sistema nacional de educación que se caracteriza por generar y difundir conocimientos. Formar un individuo no sólo integrado a la máquina, sino también, a la sociedad, centrado en responder a las exigencias productivas, constituyendo un profesional agente promotor del cambio, preparado para el mismo, por su especificidad. Donde los estudiantes formados en él, tienen su salida directa al mercado del trabajo. Es por ello la importancia de una educación centrada en el estudiante, de acuerdo a sus necesidades, motivaciones y aspiraciones, en la cual él sea copartícipe de su propia educación lográndose a partir de que el individuo aprenda haciendo, aprenda produciendo. (Torres Domínguez, Jesús) 2003

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses. En el sistema educacional en general aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes desde los primeros años de vida hacia el estudio de determinadas carreras técnicas a través del componente laboral, de los programas de estudio y de las actividades extra escolares establecidas en los diferentes subsistemas educacionales, para su ingreso en la especialidad del Técnico Medio Contador.

En la clausura al V Congreso del Partido Comunista de Cuba el compañero Fidel expresó "... hoy la economía tiene la importancia número uno". Y más adelante concluye: "Los recursos humanos bien organizados, cuánto pueden aportarnos, los conocimientos que se cuenta...cuánto pueden ofrecer y producir, la buena voluntad de los trabajadores, el entusiasmo con que apoyan todas las tareas de la Revolución, cuánto pueden contribuir al avance de nuestra patria y a la solución de los problemas y dificultades más apremiantes", Castro, F. (1997).

Los nuevos y mayores retos que se le confieren a la Educación Técnica y Profesional. A partir de la estrecha relación entre el factor humano y la elevación de los niveles de productividad, calidad, competitividad y sobre todo el acelerado cambio tecnológico. Exigen preparar trabajadores capaces de aprender permanentemente para tratar con el cambio y lo suficientemente flexibles para desempeñar una amplia gama de ocupaciones, afrontar la movilidad laboral y adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones de trabajo. Requiere la formación de un trabajador con una elevada preparación cultural y técnica, politizado, e inmerso en la problemática de su comunidad, capaz de influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador como un agente de cambio.

La orientación profesional en los centros, dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante por la especialidad. Contribuye a la retención escolar, asegurando la graduación de mejores obreros calificados, técnicos medios, interesados por su profesión y capacitados para ejercerla.

El insuficiente desarrollo de la orientación profesional de la personalidad en etapas precedentes y las dificultades del proceso de elección profesional. Determinan la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo de reafirmación profesional en los centros de estudios, desarrollando un sistema educativo conducente a la orientación y reorientación profesional. Partiendo de la consolidación de los motivos e intereses profesionales.

En el territorio aún no se cuenta con el apoyo de todos los organismos implicados en las actividades de orientación profesional hacia el estudio de la especialidad. Debido a que existen instituciones que todavía no han asimilado los acuerdos del Consejo del Consejo de Ministros que hace alusión a la participación de todos los organismos,

instituciones y empresas vinculadas con las especialidades de la enseñanza-técnica-profesional en las actividades de orientación profesional y formación vocacional.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron algunas técnicas con el objetivo de diagnosticar algunos elementos para poder fundamentar la propuesta. Se tomaron como muestra alumnos de 1er año de la especialidad del técnico de los cursos 2005 hasta la actualidad, así como estudiantes del 9no grado.

Obteniendo como resultados que al ingresar los alumnos a la especialidad al enfrentarse con las materias a recibir, se sienten desmotivados, por la rigurosidad y complejidad de las mismas. Donde las mayores dificultades radican en la comprensión de las asignaturas de Matemática, Contabilidad y Matemática Financiera.

Es por ello que el trabajo esta dirigido hacia las secundarias básicas, que es donde se realizan las actividades de orientación profesional. En el actual curso escolar adoptan el nombre de Proceso Político, cumpliendo el rol, de orientar e informar a los estudiantes, padres y tutores sobre la especialidad. Así como los cambios ocurridos en la enseñanza.

En el proceso político existen una serie de actividades planificadas para desarrollar de manera mensual. Es por ello que el autor consideró incluir la propuesta de la navegación del sitio Web sobre orientación profesional como otra de las actividades. Mostrando aspectos necesarios del conocimiento del alumno para la elección de su futura profesión. Ya que según investigaciones realizadas se pudo constatar que no existen acciones encaminadas a esta línea de investigación en el territorio.

Es por ello que el **Problema** de investigación esta encaminado a ¿Cómo contribuir al trabajo de orientación profesional hacia la especialidad de Contabilidad en las secundarias básicas?

Por lo que el **Objeto** es el proceso de orientación profesional en las secundarias básicas hacia la especialidad de Contabilidad.

El **Campo de acción** está dirigido al sitio web como medio de enseñanza en el proceso de orientación profesional.

Ya que el **Objetivo** está dirigido a elaborar un sitio web sobre orientación profesional como medio de información hacia la especialidad de Contabilidad.

Donde se plantea como **Idea a defender**: La utilización de un sitio web contribuirá a

elevar la calidad en el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Contabilidad.

Para el logro de este objetivo se han planteado las **tareas científicas** siguientes:

1. Estudio de los fundamentos teóricos de las investigaciones realizadas en Cuba y en el extranjero, sobre los medios de enseñanza.
2. Diagnosticar las principales dificultades que se presentan en el proceso de orientación profesional en la actualidad hacia la especialidad de Contabilidad
3. Determinar los fundamentos que debe tener sustentada que se van a publicar en el sitio en correspondencia con el público a quién va dirigido el mismo. Tomando en cuenta el modelo del profesional del técnico medio en Contabilidad.
4. Elaborar el sitio web sobre orientación profesional.
5. Validar en la práctica del sitio.

En el trabajo se realizaron una serie de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron un análisis científico del problema:

Métodos teóricos: Facilitaron la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio.

Analítico – sintético: se utilizó a la hora de realizar la revisión de la bibliografía, para el análisis de los temas relacionados con la orientación profesional y algunos elementos de sitios Web.

Histórico – Lógico: Para mostrar las etapas principales del desenvolvimiento de la orientación profesional en la educación desde épocas más remotas y su empleo en otros países del mundo.

Se utilizaron varios **métodos empíricos**, que sirvieron de base para diagnosticar la situación actual de la orientación profesional en la actualidad. Para ello se utilizaron:

Entrevistas: fueron aplicadas a profesores, directivos del politécnico y de la secundaria básica escogida como muestra

Encuestas: destinadas a alumnos de 9no grado de la secundaria básica, así como estudiantes de la especialidad de Contabilidad del primer año de los cursos 2007-2008,2008-2009. Así como maestros, directivos de la enseñanza –técnica-pre-profesional, criterios que sirvieron como base para la elaboración de la propuesta.

Métodos estadísticos: Se utilizaron datos porcentuales empleados en el diagnóstico, en la determinación de la muestra. Así como la estadística descriptiva: tablas, gráficos. Se tomaron en cuenta la opinión de especialistas en la especialidad de Contabilidad para la selección del contenido a publicar en el sitio en las actividades de orientación. Tomando en cuenta todo lo relacionado con el perfil de la especialidad, así como otras informaciones a relevar que son necesarias del conocimiento de los discípulos de ese nivel a la hora de seleccionar el estudio de esta ciencia.

La propuesta se aplicó en la secundaria Frank País García con estudiantes de 9no grado específicamente. Tomando como muestra 96 alumnos que fueron los que estaban interesados en aquel momento por estudiar Contabilidad de una población de 120 estudiantes. Los cuales contribuyeron a la validación de la propuesta.

El sitio se considera un aporte práctico debido a que será utilizado en las actividades de orientación profesional realizadas en el proceso político hacia la especialidad de Contabilidad.

Por lo que la novedad científica de este trabajo esta precisamente encauzado a la elaboración del sitio Web, para contribuir a elevar la eficiencia del proceso de orientación profesional.

Para la realización de este trabajo se consultaron varias bibliografías relacionadas con el tema, mediante la búsqueda de información en bibliotecas públicas, sedes universitarias, navegación científica. Consultando trabajos de diploma, tesis de maestrías y doctorados, páginas Web que abordan diversas temáticas relacionadas con el tema de investigación. Las cuales están dirigidas al estudio de la carrera de Medicina, formación de trabajadores sociales, captación hacia carreras pedagógicas y hacia la orientación sexual.

Se realizaron además investigaciones en el territorio referente al tema, comprobando que existen varias páginas Web de orientación profesional y formación vocacional de la especialidad. Pero todas están encaminadas hacia los alumnos del técnico medio de la especialidad.

Todos son trabajos muy importantes que aportaron criterios al desarrollo de esta tesis. Pero ninguno esta dirigido específicamente hacia el tema de investigación a tratar.

La tesis se compone de una introducción, dos capítulos, conclusiones,

recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción se abordan los componentes básicos del diseño investigativo y aspectos esenciales de la importancia del tema objeto de estudio. Se ofrece también una visión general de la organización y contenido de la obra científica.

En el Capítulo I “La orientación profesional. Bosquejo histórico-Su origen. Se hace un recuento acerca del surgimiento y desarrollo de la orientación profesional a través de la historia. Las concepciones teóricas más generalizadas de autores nacionales y extranjeros, así como la orientación profesional en la personalidad del estudiantado y su influencia en el proceso docente educativo en la secundaria básica. Abordando sobre la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones como medios de enseñanza. Por último se comenta acerca de diversos criterios de algunos especialistas del mundo de la informática sobre las definiciones de páginas y sitios Web.

En el Capítulo II Trata sobre la estructura y contenido del sitio. Haciendo una breve descripción de cómo se elaboró el sitio. En un último epígrafe se dedica a la validación del sitio en la práctica, donde se plasman los análisis realizados por los especialistas que participaron en esta actividad, destacando los resultados positivos alcanzados en la aplicación del mismo.

Después se expresan las conclusiones las recomendaciones y la bibliografía actualizada sobre el tema.

Capítulo 1: La orientación Profesional.

Epígrafe 1.1. Bosquejo histórico de la orientación profesional - Su origen.

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX. Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, dieron lugar al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre. Diversificándose de modo creciente el número de puestos de trabajos y su complejidad para desempeñarlos.

Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

En 1908 F. Parsons fundó en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de Orientación Vocacional. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitaban ayuda para la elección de la profesión que les garantizará una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por la juventud y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática. En los años 70 surge en dicho país el Movimiento denominado "Career Education" o Educación para la carrera Super y Hall, (1978), el cual se define como el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida".

El Movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de

enseñanza norteamericano. De esta manera, este movimiento, al posibilitar la introducción de la orientación en el currículum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de orientación. Permitió al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, al mismo tiempo que creaba las condiciones en el currículum escolar para la educación del autoconocimiento, la autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

El trabajo de orientación profesional en la nación, está orientado hacia la formación de intereses profesionales en los escolares desde edades tempranas. Lo que constituye la premisa necesaria para la formación de intenciones profesionales en los jóvenes.

Constituyendo uno de los aspectos esenciales en la vida laboral del educando. Donde satisface y gratifica en mayor o menor medida sus necesidades.

En el periodo anterior a la reforma de la escuela. Se estableció en el país un determinado sistema de orientación profesional al que se le han incorporado acciones con el objetivo de que sean llevadas a cabo de forma responsabilizadas con la preparación de la juventud para la vida y el trabajo.

El nuevo sistema de orientación profesional, capaz de resolver tareas relacionadas con la reforma de la escuela. Debe tomar en consideración las instituciones sociales ya establecidas.

En la estructuración y funcionamiento del mismo en la juventud deben cumplirse, los principios siguientes:

- ✓ El enfoque educativo y formativo de la dirección de la elección de la profesión y del ingreso del hombre en la comunidad profesional.
- ✓ El igual respeto a los distintos tipos de trabajo, el equivalente social de los puestos laborales en la sociedad socialista.
- ✓ La combinación de las formas masivas de trabajo con forma grupales e individuales, el cumplimiento consecuente de la exigencia llegar hasta cada uno en el trabajo de orientación profesional.
- ✓ El disfrute consecuente del derecho a la elección consciente e independiente de la profesión en relación con la valoración realista de la situación concreta de la vida

- ✓ La estimulación de la posición del joven ante la vida en la autodeterminación profesional, en la adopción de una decisión acerca de su futuro camino profesional y de su despegue profesional.

Las prestaciones de orientación deben concentrarse en las necesidades expresadas por el individuo, cualquiera que sea su situación. Deben contemplar, de forma integral, las dimensiones formales, no formales e informales de la educación y de la formación. En muchas de las Comunidades de la Unión Europea, así como en el nuevo Programa del Fondo Social Europeo. La orientación y el aprendizaje a lo largo de la vida son puntos clave de apoyo en la elección, entre diferentes posibilidades, durante las diferentes fases de transición profesional dentro de una perspectiva de desarrollo continuo tanto personal como profesional.

En Cuba, a excepción hecha de la creación del primer Instituto de Orientación Profesional de España (Barcelona, 1918) y del Instituto de Orientación y Selección Profesional (Madrid, 1924), muy poco es lo que ha trascendido a la comunidad educativa sobre este mecanismo dirigido a cualificar la práctica educativa, y lo que ha llegado ha sido -a juzgar por muchos autores- de una manera parcial y sesgada al considerar la orientación casi únicamente en su dimensión de corrección de problemas y de información profesional .

En los últimos años se ha venido utilizando de manera un tanto imprecisa e incluso como sinónimos, distintos términos relacionados con la orientación, (Bisquerra, 1991) (Fitch, 1935) (González, 1999), recoge gran parte de ellos, de los que se recordarán los más usuales:

Orientación escolar: Proceso de ayuda al alumno en los temas relacionados con el estudio y la adaptación a la escuela.

Orientación profesional: Proceso de ayuda en la elección profesional, basado principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno.

Orientación personal: Proceso de ayuda en los problemas de índole personal.

Asesoramiento: Es una técnica dentro del proceso de la orientación.

Psicología escolar: Término utilizado por los psicólogos para referirse principalmente al modelo terapéutico en orientación educativa

Este listado de definiciones y enfoques, sirve para mostrar con claridad la diversidad

terminológica que existen en los términos sobre orientación.

El profesor Bisquerra, opina que lo más prudente sería hablar de orientación a secas. Evitando así posibles confusiones que los calificativos puedan ocasionar.

Es preciso señalar que se viene observando la introducción progresiva del término «psicopedagogía» para referirse al concepto de orientación.

En el libro de J. Fitch, publicado en 1935, se define la orientación vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”, citado por González, V. (1999, 6).

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional.

En una página española acerca de la orientación profesional, la Doctora M. Regoña Aras Romero, investigadora del laboratorio de la orientación a lo largo de la vida. Según su artículo publicado en el año 2003, manifestó que: La orientación profesional puede definirse como un proceso de apoyo a la toma de decisiones individuales profesionales y formativas que trata de conciliar las condiciones individuales de las personas (aptitudes, motivación, intereses) con las oportunidades externas existentes (tanto profesionales como formativas).

La orientación profesional, entendida como el apoyo preactivo a los individuos se está convirtiendo en uno de los puntos centrales de las políticas activas de empleo. La base desde la cual el resto se pueden coordinar para ayudar a definir los métodos y herramientas útiles para analizar las necesidades, acciones de formación y evaluación de resultados.

La necesidad de una actualización profesional permanente está influenciando la oferta formativa que se adapta continuamente a las necesidades del individuo. (Roig, 1982) (Rodríguez, 1986)

La orientación ha asumido en los últimos años una importancia creciente para pasar de ser una iniciativa sustancialmente residual y accesorio de los programas de formación, a transformarse en instrumento de integración entre instrucción, formación profesional y trabajo.

La Doctora Sales de España, en su trabajo acerca de la definición de orientación

profesional, manifiesta la práctica de la orientación como una actividad organizada y dirigida al logro de objetivos específicos que arranca de la primera década del siglo XX. Identificada con el ámbito profesional en sus inicios y extendiéndose a otros campos con posterioridad donde toma carácter de disciplina educativa.

Basado en las definiciones de varios autores referentes al tema, es criterio del autor, definir la orientación como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos. Con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios.

Es opinión del postulante abordar como de manera paulatina comenzó a existir un consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, entorno a la necesidad de establecer una diferenciación entre selección y orientación. Debido a que durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la selección de la profesión. En este sentido, se considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico. Ya que su objetivo es determinar qué sujeto resulta más capaz (teniendo en cuenta sus características personales) para desempeñar determinados puestos de trabajo.

La orientación profesional “busca qué tipo de tareas resultan más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación”. Roig Ibáñez. (1982, 71).

El proceso de orientación influye en la formación de la personalidad comunista, del hombre, que trabaja en una determinada esfera de la economía y se perfecciona como profesional.

La preparación de los alumnos para la elección y dominio de las carreras técnicas se ha convertido en tarea general. Donde la orientación de los alumnos hacia las profesiones obreras exige una influencia integral sobre la conciencia de todos.

Epígrafe 1.2. Orientación profesional en la personalidad

La orientación y selección de la carrera a estudiar por el estudiante debe disponer de estructuras capaces de garantizar al que elige la profesión como: información inteligible y completa, científicamente acerca del mundo y de las profesionales. Acerca de las vías de educación profesional, ubicación y perfeccionamiento profesional del hombre en la sociedad, conocimientos necesarios acerca de la vida y la actividad de los colectivos

obreros. Posibilidades reales de participación práctica en los diferentes tipos de actividad laboral. Con el objetivo de adquirir experiencia propia necesaria para una correcta autovaloración y para la reflexión productiva de la cuestión acerca de su futura profesión.

En vista de que la cantidad de profesionales en la sociedad actual resulta inmensamente grande y el hombre que recién entra al mundo de la producción económica no conoce el verdadero contenido del trabajo. Puesto a que el joven no le resulta fácil adaptar sus cualidades personales a la exigencia que plantean las variadas y múltiples profesiones. La tarea de elegir correctamente la profesión y proyectar de manera razonable, la futura vida laboral, de hecho superior a sus fuerzas. En muchos casos los planes y proyectos en cuanto a la profesión resultan superficiales y causales. El estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones necesarias en su comunidad.

El estudio de la motivación profesional durante muchos años ha sido abordado por la psicología burguesa a través de un enfoque descriptivo encaminado a anunciar los rasgos y capacidades que son necesarios para desarrollar con éxito una profesión. Es por ello la importancia que existe entre la correspondencia entre los intereses, capacidades del hombre y las exigencias de la carrera. (Torres Domínguez, Jesús- El trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica-2003).

Tomando como referencia los criterios de Lenin, Marx y otros autores sobre el tema, donde la psicología de la orientación marxista plantea que el sujeto tiene que ser el papel activo en el proceso de selección, formación y activación profesional.

Carl. Marx puntualizó en su obra de " Reflexiones de los jóvenes ante la elección de la profesión " la importancia de una adecuada elección, para la cual se tengan las capacidades necesarias en el logro de un desempeño correcto en la misma.

Lenin se refirió también a las cuestiones de la educación y la enseñanza de los jóvenes. Haciendo énfasis en la educación politécnica como condición fundamental en la preparación para la vida y la consciente elección de la profesión.

La orientación profesional, tomando en cuenta la opinión de los diferentes expertos

mencionados anteriormente. Se puede decir que ha estado ligado al pensamiento filosófico. Donde orientar es ayudar. Ya que es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona.

Los orientadores y los profesores desde distintos roles necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. Mediante una relación de ayuda, que no es más que el vínculo interpersonal donde se movilizan en función del crecimiento personal y profesional. Los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita.

Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de relación a partir del cual se puede auxiliar al sujeto (el estudiante). Para que enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa.

Este modelo pone el énfasis en los servicios que hay que prestar a un núcleo parcial de la población, con un carácter también parcial. Predominantemente terapéutico y pasivo, que espera que la demanda del servicio se produzca por parte del alumno, profesores o padres, para generar la acción. Es un modelo que actúa directamente sobre los problemas. Se debe actuar una vez que se han producido estos y obvia la necesidad de intervenir sobre el contexto donde se generan.

La orientación, es pues la actividad científica de definir e implementar como ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dados para facilitarlos el mayor nivel de crecimiento personal posible. Según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre, su situación social y personal concreta.

En la orientación educativa y desde el enfoque que se defiende ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. El cuál es un proceso que se puede programar y dirigir. Pero solo se realiza a través de la comunicación con el alumno y estimulando su autodeterminación, protagonismo, responsabilidad con sus decisiones y conductas. Las acciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que define el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo).

La misma puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento y se habla de esferas en el ámbito: personal, social, profesional, hacia el estudio, sexual y familiar. Se

planifica (en función de su objetivo y su expresión subjetiva grupal) en un periodo relativamente largo (un ciclo o un curso) o a corto plazo (tal vez una o dos entrevistas para ayudar al alumno a asumir una decisión).

Estará determinada por una interacción entre los propósitos previos de transmisión y formación de cultura (conocimientos, valores, habilidades, motivos, entre otros), plasmados en programas de enseñanzas, así como las particularidades que van relevando los grupos y sujetos.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional. Durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centrados en dos temáticas esenciales el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

La elección profesional se logra con carácter consciente cuando los adolescentes están preparados para ello. Esta preparación incluye la formación vocacional y la orientación profesional hacia la futura profesión. Unas de las formas más complejas de expresión de la regulación de la personalidad. La que constituye la existencia de formaciones motivacionales superiores, tales como la autovaloración, los ideales y las intenciones que adquiere la profesión para el sujeto.

Lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en un motivo recto de la conducta que regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de los objetivos relacionados con su futura labor.

La promoción hacia el primer plano de la necesidad social principal no restringe de los derechos de la personalidad, la libertad de elección de la profesión, ni de las vías de su adquisición. Porque en la sociedad del socialismo maduro, el interés social va en aumento en relación con el interés de la personalidad determinando su conducta. Las necesidades sociales deben tenerse en cuenta no solamente por los que realizan el trabajo de la orientación profesional, sino también por los propios alumnos y padres. El sociólogo M. N Rutkevich señala que en la libertad no es cosa que la esencia, la conciencia de la necesidad interna personal es dictada por el sentimiento del deber. La

conciencia de su vocación en la vida como servicio a la sociedad. Por lo que el conocimiento de la necesidad social por parte de los estudiantes significará libertad en la elección de su profesión.

Las tareas de orientación profesional no pueden resolverse sin la participación de psicólogos, lo que obliga a movilizar su potencial en correspondencia con las exigencias actuales de nuestra sociedad, expresados en los documentos del partido y el gobierno. Para elevar la orientación profesional en cada caso por separado es necesario promover a un primer plano el deber ante la sociedad. Ya que existen muchas profesiones en la que muchos alumnos pueden encontrar y reafirmar su yo. En segundo lugar una gran cantidad de chicos aspiran tradicionalmente a las profesiones familiares. La autodeterminación profesional tiene lugar sobre la base de la actitud que se asuma ante los valores sociales, como trabajo en general, el trabajo mental o físico, el status social. Influyendo en ellas las organizaciones sociales, los organismos productivos, las instituciones extraescolares, la familia, los amigos. Donde la escuela es el eslabón fundamental al ejercer una influencia activa y perdurable.

Por último en la elevación del nivel de autoconciencia profesional, moral de los escolares, la teoría de compensación elaborado por (V.S Merlín, A. A Rusalnova), puede ser de gran utilidad.

Su esencia consiste en la falta de atractivos de una profesión por uno u otro parámetro (monótona de trabajo, etc.). Puede ser compensada por el nivel más elevado del estado de otros parámetros (información complementaria, estimulación material y moral, creación de una atmósfera psico-moral favorable en el colectivo, etc.).

De esto se deduce que la introducción de factores que compensen el deficiente nivel del contenido del creador de algunas profesiones en el núcleo estable de motivación de la elección de la profesión, contribuirá a formar en los escolares el interés hacia ellas. Con este fin se continuará enfatizando en el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses vocacionales en los alumnos. Con la participación de los organismos estatales en los frentes de producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general.

Según diagnósticos aplicados se ha podido constatar que los estudiantes que tienen intenciones profesionales obtienen mejores resultados docentes. Así como también

manifiestan una actitud favorable hacia el cumplimiento de todas las actividades relacionadas con la futura profesión. Los estudiantes que carecen de intenciones profesionales podrán en algunos casos obtener buenos resultados docentes. Pero la calidad de su trabajo (iniciativas, perseverancia, originalidad) se diferenciará considerablemente de los que han formado intenciones profesionales.

Ya que la faena para los primeros, nunca será un fin en si misma, sino una vía para satisfacer otras necesidades más importantes de la personalidad, a las que subordina el motivo profesional. Es por ello la importancia de las intenciones profesionales en los jóvenes.

Ha quedado demostrado en investigaciones realizadas que la juventud necesita de la orientación profesional. Donde los estudiantes que no logran desarrollar intereses profesionales durante el proceso, de formación profesional, independientemente de que posean conocimientos y habilidades que les permitan enfrentarse al ejercicio del quehacer. Pueden poner de manifiesto actitudes pesimistas, pocos creativos en la solución de los problemas profesionales complejos aún cuando estén capacitados para hacerlo.

Dejándose arrastrar en ocasiones por el alto reconocimiento social de la profesión, mejores escenarios para el desarrollo profesional, como condiciones de trabajo, remuneración salarial. Lo que indica que no es el logro por la carrera móvil en la elección, sino factores externos que no poseen en si el contenido de la profesión sin tener conocimientos. Otro factor importante es en ocasiones es el deseo de complacer a los padres que aspiran a ver materializados en sus hijos e hijas, sus sueños hacia una determinada profesión o el logro de facilidades para el futuro.

Este es un trabajo muy importante tanto para la sociedad como para el educando. Pues en ocasiones hay estudiantes que eligen su profesión sin tener noción de lo que estudia la misma y cuando llegan a la realidad abandonan sus estudios o continúan estudiando pero sin interés alguno. Los padres, la escuela, los amigos, los medios de difusión masiva, los libros dotan a los alumnos de los conocimientos acerca del mundo de las profesiones.

En ellos se forma determinada representación, no siempre muy fundamentada, acerca de los diferentes trabajos, los demás o menos prestigio. Todavía son necesarios las

capacidades e inclinación para uno u otro tipo de actividad. Para ello es necesario relevarlas y aconsejar en forma correcta, tarea que no es fácil.

Resulta que cada persona esta dotada de una serie de ideologías conformadas y que la tarea del pedagogo consiste en relevar e indicar la profesión mas conveniente para él. Con el objetivo de desarrollar en el alumno la capacidad y el interés hacia una determinada tarea. Es importante señalar el papel de la familia en este aspecto, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad. Las opiniones, las preferencias, valoraciones de los padres y la familia en general, tienen una gran influencia en el desarrollo de intereses y el sistema valorativo de los hijos e hijas. Cuando la familia no tiene en cuenta el desarrollo de los motivos, aspiraciones de los adolescentes, de sus capacidades y tiene en cuenta solo sus propias aspiraciones. Ejerce su influencia y presión en el sentido de una profesión determinada. Donde el estudiante se ve obligado al acto de elección y no logra una autodeterminación.

Una selección consciente de la profesión es posible, cuando en el escolar están presentes no solo los intereses estables, sino ante todo, inclinaciones, capacidades y posibilidades.

Según trabajos consultados procedentes de España, plantean que la orientación trata de ayudar a las personas a decidir cuál es la opción del futuro profesional. De sus estudios previos, sus habilidades y sus opciones de futuro profesional.

Dicha orientación debería empezar dentro del actual sistema educativo en la etapa de secundaria. Que es cuando los estudiantes deciden que estudiar. Acompañándoles dicha orientación hasta su graduación e inserción profesional en el mundo laboral. La orientación esta muy asumida por los propios centros de secundaria y también por las propias universidades a través de las jornadas de puertas abiertas. Otras actividades de orientación que realizan como las reuniones informativas, las jornadas en familia, etc. En el trabajo de orientación deben participar los profesores de forma integrada (desde su organización en el proceso docente educativo) y las personas encargadas de orientar hacia la profesión.

Ambos profesionales poseen misiones, tareas bien definidas cuyos límites deben conocer y cuidar. Padres, alumnos, deben y pueden planificar como equipo, estrategias,

programas e incluso a simples acciones comunes y mantener un intercambio constante de información.

El profesor necesita ante todo, conocer a los alumnos y asumir que ayudarlos es parte de sus funciones como docente. Es necesario que admita, considere, las diferencias de sus estudiantes y no vea la diversidad como un problema, sino como algo circunstancial al ser humano.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación que no tienen fundamento científico pero llegan al joven que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Entre estos desacertados criterios están: Se nace con una vocación y eso no puede modificarse, la persona será exitosa y se sentirá bien, solo en una carrera específica.

Ya que existen profesiones que conducen al éxito de un individuo. La decisión de que carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona. Sin que deban considerarse aspectos sociales (como carreras priorizadas).

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión, en la formación y desarrollo profesional que le siguen.

Sobre todo por que la revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles, para el desarrollo presente y futuro del país. Es criterio del autor considerar el contexto educacional cubano con los 3 grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional;

Motivos políticos – sociales: de compromiso con la revolución y la necesidad social de la carrera.

Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.

Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la tarea pero son ajenos a su contenido esencial.

Es decir, la persona se involucra en la labor pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de estas. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una

selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional. A, través del trabajo educativo y de una orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos o políticos y sociales lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

El sistema de orientación profesional, que incluye múltiples vías y técnicas debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos, en los estudiantes para estimular el ingreso a carreras más demandadas por la sociedad.

Hay al menos dos niveles o vías de estudio de la personalidad: una, a través de la que se reconoce la existencia de características singulares de la personalidad que distinguen la individualidad psicológica de cada persona que se forman a tenor de las condiciones particulares en que transcurren las relaciones sociales reflejadas por cada individuo en el proceso de su vida.

Otra, que permite reconocer a la personalidad como fenómeno universal y como otro principio explicativo de la subjetividad humana, que se manifiesta en formas sociales o culturales de conducta y también como singularidad empírica

La relación entre lo singular, lo particular y lo general, permite hacer una caracterización de la personalidad humana como sistema psicológico, abstrayendo la pluralidad de las manifestaciones psicológicas e individuales de sus contenidos. Aún cuando de manera indirecta, en la investigación empírica, en las prácticas educativas, lo general tenga formas singulares de manifestación y pueda caracterizarse.

La célula funcional básica de la personalidad está en la unidad contradictoria entre lo afectivo y lo cognitivo, que tiene su génesis en la naturaleza. Refleja, regula lo psíquico que esta en su base y que es propia de todos sus contenidos y funciones de ella misma como sistema que los integra.

Como señala Rodríguez Espinar (1986), una nueva imagen del orientador tiene que irrumpir en el contexto educativo. Una imagen preactiva que tome en consideración el contexto, que atienda a la prevención y al desarrollo y que su radio de acción traspase las paredes del recinto escolar.

En esta perspectiva los programas de acogida a los nuevos alumnos cobran una especial relevancia. En el sentido más amplio de preparar los ambientes a los que acceden. Conocimiento inicial del alumno, que permita conocer lo antes posible las

características y circunstancias de los alumnos a fin de detectar las posibilidades de riesgo de la aparición de dificultades. Para ello se hace necesario realizar un diagnóstico exhaustivo y precoz del alumno utilizando los recursos científicos y técnicos adecuados.

Si se considera al individuo en un continuo crecimiento personal, la orientación que le acompaña debe ser también un proceso continuo, ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje y no basado en actuaciones puntuales. Los programas de orientación deben ser proactivos y encaminados al desarrollo de las potencialidades.

Epígrafe 1.3: El proceso de orientación profesional en el proceso docente educativo y su influencia en la secundaria básica.

La formación vocacional y orientación profesional integran un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección de la profesión. Sobre la base de las necesidades en cada territorio y tomando en cuenta la particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante.

Ambas actividades reciben en el país la atención priorizada del Partido y del Estado, aspectos que quedaron reafirmados en el 2do Congreso del PCC en su resolución política educacional. La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de estos dos procesos, de acuerdo con sus capacidades del desarrollo económico social.

Con este fin se continuará enfatizando el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses vocacionales en los alumnos, con la participación de los organismos estatales en los frentes de producción, las ciencias, la cultura, los servicios sociales en general y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas.

El objetivo del funcionamiento del sistema de orientación profesional radica, en la formación en los jóvenes de reguladores internos socialmente importantes (psíquicos) de la actividad, de la conducta en relación con la elección de la profesión y con la reflexión acerca del camino laboral profesional.

Cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio o preparación ha cumplido su rol. Por lo que en general obtiene éxitos en el desarrollo de la actividad laboral, la realiza con placer y se siente en ello realizado y pleno.

La orientación profesional durante el estudio de las bases de la ciencia y la educación

laboral, debe organizarse teniendo en cuenta las empresas, los centros de producción cercanos a la escuela y las necesidades que el territorio tenga en especialistas de un perfil determinado. Por ello es necesario que los maestros y profesores conozcan las características del desarrollo económico prospectivo del municipio y la provincia. Así como la urgencia de cuadros y especialistas. Aspectos que se han retomado en el sistema educacional.

Donde los profesores analizan los diversos programas de las asignaturas que imparten con el fin de aprovechar sus características en función de orientar sus alumnos hacia las principales profesiones que demanda el territorio (como es el caso de nuestra especialidad).

El maestro, la escuela, no disponen de metodologías especiales, mediante las cuales se podría relevar las capacidades e inclinaciones de los alumnos hacia carreras técnicas. En la práctica masiva de las escuelas, las charlas a los niños y sus padres constituyen los métodos fundamentales de diagnóstico de las capacidades e inclinaciones de los escolares.

El aprovechamiento resulta el acceso más accesible para la evaluación de la actividad en los escolares. Pues se juzga acerca de la existencia en uno u otro alumno, de las capacidades e inclinaciones hacia las humanidades, las ciencias naturales, la actividad organizativa, las profesiones obreras, en lo fundamental, por sus éxitos en el estudio y su participación en el trabajo extra-escolar y extra-clase.

Por lo que es necesaria la unidad de la escuela con la producción y las escuelas técnicas profesionales. Donde se lleva a efecto la preparación de los técnicos para las especialidades demandadas. El éxito de la orientación profesional depende de muchos factores, entre ellos, la calidad de la preparación de los futuros maestros para realizar dicho trabajo. Ya que según resultados obtenidos en la validación del sitio, pudimos comprobar que más del 80 % de los profesores que imparten docencia en la secundaria básica muestreada son profesores en formación. A los cuales se les dificulta el trabajo de orientación al determinar las posibilidades de su asignatura para la educación profesional de los escolares.

Es por ello que se debe unir los esfuerzos de la escuela, la familia y las organizaciones sociales entorno a la preparación de los educandos para elegir su profesión.

Este sistema de orientación debe garantizar a los especialistas que dirigen directamente la selección de la profesión, conocimientos de carácter científico metodológico acerca de las cuestiones que son de competencia. Así como los medios materiales de trabajos necesarios (puestos de trabajo con aseguramiento documental, informativo, metodológico y técnico completo), para desarrollar esta actividad.

Para lograr la eficacia de este trabajo se precisa del perfeccionamiento constante de la cultura real de la producción como factor para atraer a la juventud a la esfera del trabajo. Así como el apoyo de los psicólogos, donde la orientación profesional se convertirá en una esfera segura de utilización de cuadros psicológicos prácticos solamente si su preparación se reorganiza y perfecciona del modo correspondiente.

Los maestros, de todas las asignaturas, deben garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos. Así como crear el interés de la posible aplicación de cada conocimiento a la futura vida laboral.

Sobre esta base la escuela debe crear condiciones adecuadas para que el alumno conozca la profesión seleccionada, así como comprobar sus intereses y capacidades en la actividad práctica.

En la época actual ocurren cambios sustanciales en el contenido del trabajo, en la tecnología y en la utilización de los recursos. Se reorganizan estructuras de las profesiones, se redistribuyen entre las diferentes esferas del trabajo. Todo esto provoca la necesidad del desarrollo de cuadros calificados que sean útiles al cumplimiento de las producciones productivas contemporáneas.

Una de las prioridades que tiene el sistema educacional cubano es garantizar mayor eficiencia en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional en aquellas especialidades priorizadas que necesita el país. Estas carreras han sufrido cambios en los planes de estudios y sistemas de ingresos.

La experiencia pedagógica de los países socialistas ha demostrado que la escuela requiere del apoyo de toda la comunidad para educar a los estudiantes en el amor hacia el trabajo.

Para ello se ha establecido un sistema de actividades vocacionales en el proceso político de carácter extra-escolar, con la participación de organismos y organizaciones entre las que figuran:

- ❖ Las conferencias de orientación profesional (perfil ocupacional, plan de estudio, años de estudio).
- ❖ Conferencias de temas económicos de carácter nacional e internacional.
- ❖ Visitas a algunas empresas del territorio.
- ❖ Intercambio con especialistas de la producción y los servicios.
- ❖ Intercambio con profesores y estudiantes del politécnico.
- ❖ Visitas a las aulas especializadas de la especialidad.

Las conferencias de orientación profesional son utilizadas por especialistas para realizar el trabajo de divulgación profesional. Encaminado a ofrecer de forma general, información acerca de las profesiones, de sus perfiles ocupacionales, su importancia, así como sus perspectivas de desarrollo.

Las exposiciones se han explotado muy poco en los centros docentes, casi siempre en los momentos en que se debe ofertar la carrera, debido a la falta de sistematicidad y participación de los organismos. Aspectos antes ya mencionados, puestos en vigor como obligación de cada institución según los acuerdos del Consejo de Ministros.

Las visitas vocacionales reciben el nombre de plan puertas abiertas, donde existe un intercambio entre profesores y alumnos de la enseñanza técnica con los alumnos de secundaria. Desarrollando actividades culturales, recreativas, deportivas, de forma tal que los alumnos se lleven una clara visión de la vida de la institución visitada.

Las vías antes mencionadas y otras surgidas por la experiencia creadora han sido utilizadas y están en proceso de perfeccionamiento, aplicándose en los institutos, partiendo de lo establecido y lo normado en las resoluciones.

El trabajo de orientación profesional es el que ejerce la influencia activa y perdurable. Organiza la actividad de forma multilateral, tiene la capacidad de analizar a los alumnos teniendo en cuenta sus inclinaciones vocacionales para enriquecerlas. Es el maestro y la escuela, quienes pueden, a través de sus clases, fomentar el interés de los alumnos por una especialidad determinada.

El estudiante que llega de la enseñanza primaria donde de cierta manera se han creado en el interés profesional, mediante su participación en las actividades desarrolladas en el Palacio de Pioneros, se pierde en la mayoría de los casos.

Ya que como mismo se realiza la entrega pedagógica de profesor guía de secundaria al

de la enseñanza técnica al inicio del curso escolar, ambos deberían colegiar los intereses profesionales de cada uno de ellos, pero en el caso específico de la enseñanza primaria hacia la secundaria.

Lo cual le da la posibilidad al docente de continuar este trabajo de orientación en correspondencia con las aptitudes y las necesidades sociales del territorio. Para poder reorientar de forma adecuada esos intereses y no se presenten dificultades en grados terminales sobre lo que va a estudiar, sin tener en cuenta el interés y la vocación de una especialidad determinada. Tomando en cuenta que la inclinación de los estudiantes puede variar paulatinamente.

Por ello desde edades tempranas se debe ir familiarizando a los educandos hacia las futuras profesiones mediante la vida práctica.

En trabajo se trabajó con varias muestras de cursos escolares, como el 2007-2008, 2008-2009, donde se seleccionaron estudiantes del 1er año de la especialidad con el objetivo de diagnosticar el proceso de orientación profesional.

Se trabajó con una muestra de 100 en el primer curso y 70 en el segundo, coincidiendo en que la mayoría de ellos participaron en las actividades de orientación profesional en las diferentes secundarias básicas del territorio desarrolladas por la escuela en esta etapa.

Al analizar los resultados obtenidos en ambas etapas se pudo comprobar que de los 100 alumnos del curso 2007-2008, 50 manifestaron que les gustaba la especialidad desde el 9no grado, 15 de ellos expresaron que les había ido gustando durante el estudio de la misma. De los encuestados 45 provienen de familias que trabajan en áreas relacionadas con la economía, manifestando la repercusión social que tiene el estudio de la misma.

En la segunda etapa de la investigación que fue el curso 2008-2009, se obtuvieron los diferentes resultados. Declararon que les gustaba la especialidad desde que estaban en el 9no grado 35 estudiantes y 18 mencionaron que les ha ido gustando con el transcurso de la carrera.

Del total de encuestados 22 expusieron que los padres trabajan en áreas relacionadas con la economía, los cuales le recomendaron inclinarse hacia el estudio de esta ciencia, por la repercusión social que esta tiene en la sociedad. (Ver anexos).

Esto crea en el aspirante el deseo y la inclinación hacia esta profesión. Debido a que el sujeto no tiene la capacidad para enfrentar la carrera, trayendo como consecuencia ese alumno pierde la motivación por esta ciencia, o sea desertor de la misma.

Algunos autores plantean como la orientación profesional puede repercutir en los educandos una vez ya seleccionados la especialidad o carrera a estudiar. Lo cual debe estar basado en la mejoría de una orientación académica.

Del Pino expresa como este proceso tiene que desarrollarse en el contexto escolar, a partir de las actuales concepciones sobre la educación. Asumiendo las características de que la orientación y el orientador se integren al centro como agente de cambios.

Es por ello que el programa de trabajo se está desarrollando de acuerdo a las siguientes fases de trabajo: en primer lugar se tiene que mejorar en el conocimiento de las necesidades y la realidad de la orientación que se realiza durante la secundaria.

Para así poder actuar asertivamente y desarrollar nuevas políticas y programas para contribuir a una mejor orientación a lo largo de todo el recorrido académico y profesional.

En tercer lugar, también se tendrán que redefinir los canales y soportes de atención y Comunicación.

En los países europeos desde el año 2002-2003 se está trabajando en un proyecto donde participan Administraciones regionales y locales, Universidades, organismos internacionales y empresas que se encarga de analizar el valor añadido que puede aportar el aprendizaje a lo largo de la vida y las nuevas tecnologías, usadas de manera sistemática y creativa en las actividades de orientación profesional en el proceso docente educativo.

La Educación Técnica y Profesional y Profesional (ETP) tiene como fuentes de ingreso principalmente alumnos de Secundaria Básica, aún cuando hay otros niveles para cursos especiales, más acelerados donde reciben estudiantes de 12 grados.

Como se ha abordado en la fundamentación teórica de este capítulo el problema de la orientación profesional es un proceso complejo de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión donde deben coincidir los motivos y la necesidad de los mismos ante este problema.

Las diferentes aristas de este problema y el desarrollo de un sistema educativo integral

de los sujetos en sus relaciones con el mundo exigen de un trabajo constante de la escuela con la familia, y la comunidad. Donde se manifieste una interrelación adecuada entre los componentes y conocimientos esenciales de dicha profesión. Por la vía de acciones curriculares y extracurriculares donde se posibiliten no sólo los conocimientos de la misma, sino también vivencias, trabajos teóricos y prácticos.

Donde se impliquen a los escolares en un proceso de realización e interpretación de hechos importantes bajo la dirección adecuada de la escuela con una estrategia integradora de la familia y la comunidad. Rodríguez Muñoz,(2006)

La orientación profesional hacia la especialidad de Contabilidad constituye una prioridad en el país. De ahí que se requiere que los alumnos que ingresen a esta especialidad, se encuentren con un nivel de motivación satisfactorio para que puedan garantizar su permanencia en la institución y también concluir los estudios para incorporarse con las condiciones requeridas para la realización de un trabajo emprendedor.

Incentivar pequeñas investigaciones, trabajos prácticos que sean bien orientados por el personal responsabilizado, dígase: maestro, psicólogo, profesores de áreas especializadas, entre otros, son vías de desarrollo del trabajo de orientación profesional.

La familia también se prepara por la escuela, para que ésta cuente con una orientación suficiente para apoyar, fomentar y profundizar en las tareas, acciones que deben acometer los alumnos.

Los padres deben recibir un nivel de información adecuada y participar en seminarios, talleres y otras formas que se organicen. También podrán ser invitados a actividades conjuntas con sus hijos, donde se muestren resultados, exposiciones y trabajos prácticos que sean del área.

Así mismo se podrán organizar excursiones, visitas a centros de investigación u otros lugares de interés. Lo que contribuirá de manera muy positiva, en mejorar la comprensión y conducta de los padres poniéndolos en una mejor condición para ayudar al trabajo de orientación profesional en conjunto con la escuela.

La preparación de las familias, consejos de escuelas, así como representantes de las empresas en la comunidad y entidades investigativas. Resulta también una importante contribución para el conocimiento de la especialidad.

A todo este proceso se le denomina actualmente Proceso político, el cual se desarrolla mensualmente. Donde participan profesores, alumnos, jefes de departamentos, ya que existe un miembro del consejo de dirección que tiene la responsabilidad de controlar, coordinar y participar en dichas actividades en cada una de las secundarias básica, que existen en el territorio. Aspectos que se analizan en cada uno de los consejos de dirección y los puestos de dirección provincial, tomando acuerdos para elevar la calidad de esta actividad.

Participan además profesores de la secundaria, jefe de ciclo, subdirectora, jefes de departamentos, así como algunos especialistas de la producción y los servicios. Estos son cambios que han sufrido las actividades de orientación profesional para bien. Pues la provincia trabaja con la demanda que tiene el territorio de técnicos y sobre la base de ello, se realiza la demanda de estudio de las diferentes especialidades.

Epígrafe 1.4. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como medio de enseñanza.

La humanidad ha entrado a la era de la información y el conocimiento, una sociedad “audiovisual tele interactiva en la que cada vez cobra más importancia la informática, las telecomunicaciones y la información audiovisual.

Este vertiginoso avance ha hecho ingresar de lleno a la sociedad del conocimiento en la cual el progreso social y económico dependerá más de la capacidad científica, tecnológica y el nivel educativo de la población, que de los recursos naturales, la ubicación geográfica o el tamaño de la población. De ahí que la calidad en la educación se haya convertido en el imperativo de este nuevo milenio en el ámbito mundial y en especial para el país.

El conocimiento y uso masivo de las Tecnologías de la Información, es hoy una condición indispensable para el desarrollo y su impacto en la vida económica y social tiene un alcance imprescindible.

Desde el triunfo de la Revolución la política educativa cubana ha concebido el proceso docente educativo sobre bases científicas. Poniendo a su disposición todos los medios audiovisuales posibles, convirtiéndose el uso de la tecnología educativa en una prioridad.

En nuestro país, a pesar de la difícil situación económica y el bloqueo, se han dado

pasos importantes para difundir conocimientos y obtener beneficios de la informática y las comunicaciones.

La obra de la revolución, muy particularmente su obra educacional y la clara visión del compañero Fidel, son los factores determinantes para que un país pequeño y pobre no esté al margen del desarrollo y se proponga ambiciosas metas, como parte integral de una batalla de ideas que concede a la educación y a la cultura la máxima prioridad.

El estudiante con el uso de las TIC se involucra de manera activa. La cual les facilita el aprendizaje. Sirviendo de soporte material al sistema de clases y las funciones que tanto el maestro como la escuela debe desarrollar.

El uso masivo en las escuelas de los medios audiovisuales y de la computación ha requerido que existan en todas los centros educacionales laboratorios de computación.

El uso actual y sistemático de la informática en la educación muestra día tras día los distintos modos de pensar y actuar en materia educacional. Por sus posibilidades pedagógicas como herramienta didáctica motivadora. Potenciando habilidades, capacidades intelectuales, comunicativas, culturales y por su contribución al desarrollo integral de la personalidad.

Hoy las transformaciones que vive la escuela Politécnica cubana hacen de las TIC una herramienta de vital importancia. Incorporando estos recursos al proceso para lograr el perfeccionamiento de la obra educativa. El uso de las TIC como medio de enseñanza motiva a los estudiantes hacia un aprendizaje desarrollador.

La computadora es un medio de enseñanza aprendizaje clasificado en la categoría de los medios interactivos que tiene como: VENTAJAS Interactividad.

El uso de las tecnologías computacionales en la enseñanza permite al estudiante explorar, inferir, hacer conjeturas, justificar, poner a prueba argumentos y de esta forma construir su propio conocimiento. ((Rizzo & Rodríguez))Sin embargo, quizás por primera vez y por su poderoso carácter social. Las nuevas tecnologías se introducen en el mundo escolar en los países desarrollados casi al mismo tiempo en que lo hacen en tras esferas de la sociedad.

Lo anterior está estrechamente relacionado con la imperiosa necesidad de las empresas de trazar una estrategia para lograr la superación permanente de su personal desde su propio puesto de trabajo, que permita una adaptación rápida a los cambios

que impone la nueva revolución científico-técnica al proceso de producción. Es por eso que resulta cada vez más frecuente la utilización de las TIC en el ámbito empresarial. Los medios permiten crear las condiciones favorables para cumplir con las exigencias científicas del modelo pedagógico. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada materia. Logrando mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento, creando las condiciones para el desarrollo de hábitos, habilidades. Sirven lo mismo para la labor expositiva del maestro, para el trabajo independiente del alumno para las clases, como para la búsqueda o para la enseñanza problémica, es decir, sirven al docente y al estudiante para aprender a controlar lo aprendido.

Hoy en día se considera la técnica de computación como un medio más productivo para la dirección de los procesos educativos, habiendo llegado a constituir un elemento esencial del contenido, no sólo de la formación profesional, sino incluso de la cultura general contemporánea. Este hecho evidencia la posibilidad de combinar racionalmente los métodos y medios tradicionales de enseñanza cuya validez ha sido probada, con el empleo de las computadoras digitales modernas.

En su libro "Teoría y práctica de los medios de enseñanza", el Dr. Vicente González Castro (1986) nos dice:

"Tradicionalmente, se designa a los medios de enseñanza como auxiliares para el trabajo del maestro, en una época en que se carecía de la concepción sistemática y científica que tenemos hoy sobre el proceso docente – educativo. Llamar a los medios como auxiliares no sería del todo acertado ya que son componentes de un proceso sistémico del que no pueden separarse. Muchos se oponen a esta concepción integradora de los medios y piensan que los están sobrestimando, ellos alegan, incluso, que sin medios se pueden dar clases, «como se había hecho siempre». Los que así piensan tienen una concepción muy estrecha y limitada de los medios de enseñanza, porque no nos referimos a las diapositivas, grabaciones o al cine sino a todos los medios, entre los cuales están también los libros de texto, los laboratorios, los entrenadores, los propios objetos reales que se llevan a la clase con fines didácticos y muchos otros."

De modo que podemos partir de que los medios no son “condimentos de la enseñanza” sino un componente esencial el proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de los cuales no podemos prescindir. No debemos confundir esta afirmación con la idea que todos los medios son imprescindibles, porque, como veremos más tarde, hay medios equivalentes, es decir, que existen distintos medios que pueden resolver las mismas tareas docentes y que en cada caso se puede optar por unos o por otros.

Lo que intentamos afirmar es que sin componentes materiales y objetivos, el proceso de enseñanza sería hueco y falso, carecería de esa relación directa con la realidad concreta que actúa como base e inicio de la percepción sensorial que da origen al proceso del conocimiento.

Los pedagogos definen a los medios de enseñanza de muchas maneras, unos teniendo en cuenta sus funciones pedagógicas, otros más preocupados por su naturaleza física y algunos con apreciaciones que constituyen, de hecho, clasificaciones no declaradas.

El conocido Lothar Klimbrg, de la RFA, (1984) establece una definición que cita, a su vez, de un libro de Edward Topp y J. Obst:

“...como medio de enseñanza se denomina todos los medios materiales necesitados por el maestro o por el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza”

Los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia. También objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que contienen información y se utilizan como fuente del conocimiento.

Como vemos, la primera de las definiciones va en sentido amplio y abarca todas las funciones de los medios, mientras que la segunda los analiza en su sentido más restringido, limitado a los medios visuales, y deja fuera de ellos a los medios de laboratorio, máquinas de enseñar y controladoras, elementos sonoros, etcétera.

Incluso hay una valoración muy apropiada para definir los medios de enseñanza en su sentido más amplio, en su sentido Filosófico, que es la ofrecida por el Doctor en Ciencias Filosóficas Gaspar Jorge García Galló, en su intervención ante la II Reunión de análisis e intercambio de experiencias de medios de enseñanza del MINED, donde dice:

“...desde el punto de vista sistemático, los medios de enseñanza trascienden los tradicionales medios técnicos (y añade, luego de una extensa fundamentación que) ...entre todas las técnicas empleadas por los maestros, están los medios de enseñanza”, (pero luego introduce lo siguiente)... yo me pregunto meditando, si no aparece como medio de enseñanza a pensar, un buen método pedagógico, un modo acertado de exponer ideas y de argumentarlas, un diálogo del maestro con el colectivo del aula, en el que se intercambian razonadas opiniones; el desarrollo gradual y por paso, de una clase// ¿Nos posibilitan estos “medios”, que no son, medios físicos palpables, el desarrollo de la reflexión, de la capacidad de abstraer, y de decir a la esencia de las cuestiones?. Se dirá que amplió demasiado el concepto de medios de enseñanza. Comprendo que esta amplitud saca de sus casillas el acostumbrado encajonamiento en que es necesario estructurar las parcelas del saber, pero la vida y el mundo que la circunda, en la naturaleza y en la sociedad, tiene tal interconexión y tal concatenación que se va por encima de las estructuras formales...”

Si analizamos en detalle cada una de las definiciones de medios de enseñanza que se mencionaron anteriormente verificamos que la computadora se ajusta cómodamente a cualquiera de ellas, desde la más estrecha, por ser un medio visual, hasta la más amplia y extensa dada por el Dr. Gaspar Jorge García Galló que precisa que todo lo que contribuya a la enseñanza es un medio para tal fin.

Por tal motivo la computadora es un medio de enseñanza. La misma, con una adecuada programación se puede utilizar tanto en las clases como fuera de ellas.

El uso de los medios de enseñanza en el proceso docente, está justificado por algunos aspectos que fundamentan su utilización desde distintos puntos de vista. (Andino, Ariel) 2007

El conocimiento se elabora en dos niveles estrechamente vinculados: el nivel senso - perceptual y el nivel racional que es expresado mediante el lenguaje. De ahí la importancia de los medios de enseñanza, que se desempeñan como elementos indispensables que contribuyen a hacer más objetivos los contenidos de la enseñanza.

Desde el punto de vista psicopedagógico puede decirse que los medios de enseñanza, reducen considerablemente el tiempo dedicado al aprendizaje porque se aprende más; no es que el proceso psicológico del aprendizaje se produzca más rápido, más dinámico, pues sería una falsedad. Se han puesto en práctica, investigaciones que demuestran la considerable diferencia que existe entre el tiempo para captar las cualidades esenciales de un objeto viéndolo directamente y el tiempo que se emplea para ello si se describe dicho objeto verbalmente.

Como resultado de experimentos realizados se determinó que un hombre normal aprende:

1% mediante el gusto.

1,5% mediante el tacto.

3,5% mediante el olfato.

11% mediante el oído.

83% mediante la visión

Puede verse que la mayor parte lo que el hombre aprende, lo hace a través del sentido visual, por eso con los medios de enseñanza se aprovechan en mayor grado las potencialidades de los órganos sensoriales.

Pudiera pensarse entonces que la comunidad está haciendo la suposición cándida de que los humanos nacen con las habilidades del pensamiento visual y que estas son aplicadas cuando se necesitan, y consecuentemente no se requiere hacer nada para alimentarla o desarrollarla. Este autor destaca a su vez la importancia de la

visualización, como un elemento válido para cualquier tipo de razonamiento, tanto en su etapa inicial como en sus etapas intermedias y finales.

También por la realización de experimentos se constató que si se emplean medios de enseñanza en la impartición de un contenido, este permanece mucho más tiempo en la memoria del estudiante, o sea, la retención de los conocimientos por los alumnos aumenta y esto está en estrecha relación con el tipo de medio que se emplee.

Al permanecer el contenido más tiempo en la memoria, se presenta la solidez de los conocimientos en los estudiantes, que determina la fácil resolución de tareas planteadas, de aquí, la relación entre los medios de enseñanza y el éxito del proceso de aprendizaje.

La solidez de los conocimientos es un principio de la enseñanza, que plantea la necesidad de una sólida asimilación por los alumnos de los contenidos, habilidades y hábitos, si se ponen en tensión de modo óptimo, sus potencialidades cognoscitivas y, en particular, la imaginación reproductora y creadora, la memoria (preferentemente lógica) y el pensamiento lógico activo, así como las capacidades para la asimilación de los conocimientos indispensables para realizar el trabajo futuro.

Este principio parte del supuesto demostrado en la didáctica y la psicología de la enseñanza, de que la asimilación de conocimientos y el desarrollo de las particularidades cognoscitivas son dos aspectos interrelacionados del mismo proceso. Asimilando los conocimientos científicos y cumpliendo determinadas tareas cognoscitivas, los alumnos, simultáneamente, desarrollan sus potencialidades mentales.

El principio de la solidez de los conocimientos y el desarrollo multilateral de las potencialidades cognoscitivas de los educandos, parte de que en el aprendizaje, el pensamiento debe prevalecer, predominar sobre la memoria, determinándose así una verdadera solidez y poder solucionar no solo tareas planteadas en el presente, sino también, para resolver con facilidad los problemas que puedan presentarse en el futuro. Los medios de enseñanza influyen grandemente en este aspecto.

Por otra parte, los medios de enseñanza también son entes especiales para motivar el interés del estudiante por el aprendizaje o dicho con otras palabras, los medios de enseñanza y la motivación están estrechamente relacionados, la motivación, si se ha

perdido, tiene la posibilidad de reaparecer mediante el empleo de los medios y, gracias a otras particularidades de estos componentes de la enseñanza. (Andino, Ariel- Sitio web sobre la asignatura de Historia)

Las tecnologías de la información y la comunicación exigen una renovación constante de la escuela con la utilización en la enseñanza de toda la tecnología puesta a nuestra disposición, lo que trae como consecuencia una ampliación muy significativa de la información y el conocimiento disponibles para cada profesor y estudiante. El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto del conocimiento, pero un alumno más informado, más culto y con acceso a las mismas informaciones que él.

Una de las características de las tecnologías de la información que tiene enorme importancia, especialmente en educación, es la interactividad. Las redes informáticas como la Internet, el campo de pruebas de los nuevos medios, son ejemplo de esta forma de interrelación. Permiten, además que sus usuarios participen de nuevas formas de interacción social.

El desafío es utilizar la tecnología de la información para crear en las escuelas un entorno que propicie el desarrollo de individuos que tengan la capacidad y la inclinación para utilizar los vastos recursos de la tecnología de la información en su propio y continuado crecimiento intelectual y expansión de habilidades.

Los profesionales de la educación pueden aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, por las tres grandes razones por su utilización:

- **Alfabetización digital de los alumnos:** para lograr la adquisición de las competencias básicas en el uso de las TIC
- **Productividad:** para aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicación (e-mail), gestión de bibliotecas, etc.

- **Innovar en las prácticas docentes:** para aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC y así lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

El uso de las TIC en la enseñanza trae consigo un cúmulo ilimitado de ventajas:

- La construcción de programas de enseñanza personalizados para cada alumno: en cuanto a horarios, contenidos, etc.
- La capacidad de establecer un ritmo individualizado de seguimiento para cada alumno, que esté a la medida de los estilos y limitaciones de aprendizaje de cada uno.
- El ahorro de costos.
- La integración del aprendizaje con ejercicios de autoevaluación.
- La posibilidad de reproducir situaciones muy cercanas al contenido del trabajo real.
- La flexibilidad en la planificación y gestión de las tareas de formación.

El papel que estas pueden jugar en el aprendizaje es importante por el número de sentidos que estimulan. Diversos estudios ya clásicos, han puesto de manifiesto, cómo se recuerda el 10% de lo que se ve, el 20% de lo que se oye, el 50% de lo que se ve y oye, y el 80% de lo que se ve, oye y hace. Crea altos porcentajes de:

- **Interés y Motivación.** Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos de las TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, ésta hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- **Interacción por la continua actividad intelectual.** Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, además del gran volumen de información disponible en Internet, todo esto les atrae y mantiene su atención.

- **Desarrollo de la iniciativa.** La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico .

No solo para los estudiantes, los docentes tienen además una alta cuota de ventajas en su trabajo pues:

- Liberan al profesor de trabajos repetitivos. Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios auto correctivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, prácticas sistemáticas de ortografía, etc., independizan a los profesores de las tareas monótonas y rutinarias, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.

Lo que conlleva a una preparación cada vez mayor pues las TIC se mantienen en un ritmo de cambios que no podría perdurar con una mentalidad retrograda.

Epígrafe 1.6: La Web. Antecedentes y problemática actual.

El origen de la Web está vinculado al surgimiento de Internet. Las últimas décadas del pasado siglo y lo que va del presente se han caracterizado por un gran desarrollo de la informática. Principalmente en la transmisión de datos mediante redes y el desarrollo de la red de redes conocida como Internet. Ella tiene sus orígenes, según Yáñez Menéndez J. y García Fumero A. (2000), en una agencia creada en 1957, la ARPA (Advanced Research Projects Agency) del departamento de defensa de los Estados Unidos de América que propiciaba el desarrollo de proyectos investigativos aplicados al campo militar.

En 1964, esta agencia, se convierte en la DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency) y realiza investigaciones con el objetivo de lograr una red de computadoras capaces de resistir un ataque nuclear. Tomando como base para ello la idea de enlazar las computadoras ubicadas en lugares geográficos distantes utilizando la red telefónica.

Surge así la primera red experimental llamada ARPANET que conectaba entre sí a

varias universidades. Según Leiner Barry M. y otros (1999) “la ARPANET original evolucionó hacia Internet. Internet se basó en la idea de que habría múltiples redes independientes, de diseño casi arbitrario. Empezando por ARPANET como la red pionera de conmutación de paquetes, pero que pronto incluiría redes de paquetes por satélite, redes de paquetes por radio y otros tipos de redes. Internet como ahora se conoce encierra una idea técnica clave, la de arquitectura abierta de trabajo en red. Bajo este enfoque, la elección de cualquier tecnología de red individual no respondería a una arquitectura específica de red sino que podría ser seleccionada libremente por un proveedor”, lo que ha proporcionado la amplia difusión que posee la misma.

El autor coincide en aceptar que Internet es una red de computadoras ampliamente distribuidas y de alcance mundial que conecta las diversas redes que existen; ya bien sean gubernamentales o privadas y sobre todo una extensa fuente de información, como una gran base de datos, y una gigantesca biblioteca. En ella se produce un enorme cúmulo de información que es importante saber dónde está, cómo buscarla, cómo utilizarla y hacer de ella una fuente de conocimiento útil y contextualizado.

Es necesario saber aprovechar sus recursos y capacitar a los alumnos para que sepan asimilar esa información y convertirla en conocimientos.

En este sentido la Web puede resultar apropiada para proporcionar una vía que permita acceder a la información antes mencionada, mediante la tecnología “cliente servidor”, o sea que haya un servidor Web al que se accede mediante los clientes o navegadores que son aplicaciones para visualizar documentos Web y permiten leer “las páginas Web” en ellos.

Según Ravioli P. (2003) la Web fue creada en 1989 por Tim Berners Lee en el Instituto Europeo de Investigación de la Física de Partículas (CERN) en Ginebra, Suiza, con el objetivo de desarrollar un método eficiente y rápido para intercambiar datos entre la comunidad científica. Con vista a ello propone al CERN utilizar un sistema de comunicación basado en el hipertexto y lograr el flujo de información entre los científicos. En este sentido el referido autor combinó las tecnologías del hipertexto y los protocolos de comunicaciones de Internet, creando un nuevo modelo intuitivo e igualitario de acceso a la información. Haciendo posible que cualquiera, no especialista, pudiera utilizar la Web; ya en 1991 la misma pasa del dominio restringido del instituto

CERN al dominio público, conociéndose por las siglas “WWW” (World Wide Web) que traducidas al español significan “telaraña mundialmente distribuida”, lo que ejemplifica bastante bien las características de la misma.

Ya en 1992 se disponía del primer cliente Web o “navegador” y su difusión se realizaba con gran velocidad y mucha popularidad en el mundo. Su crecimiento fue potenciando, en 1993, con el desarrollo del navegador “Mosaic”. Ya en 1994 cuando se celebró la primera conferencia de “World Wide Web” se encontraban registrados, de manera oficial, unos 1500 servidores de este sistema. El desarrollo de la “WWW”, o simplemente “la Web” ha continuado hasta la actualidad un vehículo importantísimo en la utilización de Internet con diversos fines.

(Antecedentes de la web) (colectivo, 2006)

La World Wide Web permite una manera más organizada de acceder a la información disponible en Internet , presentando una interfaz amigable con el usuario mediante navegadores como Netscape, Mosaic y Microsoft Internet Explorer.

El surgimiento de la World Wide Web ha ayudado a un crecimiento considerable de Internet en la actualidad. Compañías pequeñas, empresas grandes, ayuntamientos, estados, gobiernos de distintos países, universidades, bibliotecas, están presentes en Internet.

La Web es una idea que se construyó sobre la Internet. Las conexiones físicas son sobre la Internet, pero introduce una serie de ideas nuevas, heredando las ya existentes.

Empezó a principios de 1990, en Suiza en el centro de investigación CERN (centro de Estudios para la Investigación Nuclear) y la idea fue de Tim Berners-Lee, que se gestó observando una libreta que él usaba para añadir y mantener referencias de cómo funcionaban los ordenadores en el CERN.

Antes de la Web, la manera de obtener los datos por la Internet era caótica: había un sinfín de maneras posibles y con ello había que conocer múltiples programas y sistemas operativos. La Web introduce un concepto fundamental: la posibilidad de lectura universal, que consiste en que una vez que la información esté disponible, se pueda acceder a ella desde cualquier ordenador, desde cualquier país, por cualquier persona autorizada, usando un único y simple programa.

Antes de comenzar a hablar de cómo se realizó el sitio, el autor consideró necesario ubicar al lector, de cómo surgió la Web. Por lo que ahora se procederá a ver algunos criterios de expertos en informática acerca de las definiciones de sitios y páginas Web. Los sitios Web presentan una estructuración característica y precisan de elementos esenciales, que los distinguen de lo demás servicios que ofrecen las redes de comunicación.

A continuación se expone cómo diferentes autores o sitios publicados han considerado a los sitios Web.

El sitio "Adonaiserverweb" (2006:1) refiere que "un sitio Web es un conjunto de páginas Web identificadas por un nombre de dominio y ordenadas alrededor de una página índice". Esta definición está limitada pues solo hace referencia a la composición y estructura del sitio y no hace alusión, como rasgos distintivos del mismo, a su intencionalidad y a los aspectos relacionados con su funcionabilidad. Existen definiciones orientadas hacia otra aristas como la dada por Vega Belmonte A. (2001:14) que considera que el mismo "es un conjunto de páginas Web que tienen todas, como sistema un objetivo común".

Por otra parte, el sitio Web "Mileniun" (2006:1) expresa que un sitio Web es "un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada "home page", con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos."

Por añadidura, la idea anterior es apoyada por el sitio Web "AulaClic" (2004:1) al señalar que "un sitio Web es un conjunto de archivos y carpetas relacionados entre sí, con un diseño similar o un objetivo común"

Como puede verse existen diferentes definiciones de sitios Web y al establecer las generalidades que en ellas se encuentran, se evidencia que fueron elaboradas siguiendo diferentes criterios. Algunas resaltan su objetivo o tema común, otras abordan fundamentalmente su estructura u organización donde se centra el análisis en la existencia de una página "Index" o "Home Page" como tronco común de la cual parten las demás páginas Web.

Finalmente se encuentran aquellas definiciones que dimensionan el papel de la conexión, relación o vínculo entre las páginas Web demostrando el papel de la

navegación como elemento esencial.

La definición dada por Ramos Landero M. (2006:1) varios especialistas consideran que es la más adecuada ya que expresa “que un sitio Web es un conjunto de páginas Web interconectadas de manera lógica y manejadas como una sola entidad”; aunque en la misma el carácter intencional del sitio Web no se revela como aspecto esencial.

Al analizar las definiciones de sitios Web se observa que un rasgo esencial en las mismas es la composición de estos por páginas Web.

Por la importancia que tienen las páginas Web y por el papel que ellas empeñan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la creación de sitios Web, el autor se detendrá en el análisis de los componentes básicos de las mismas, haciendo énfasis, principalmente, en el elemento estructural.

Las páginas Web son básicamente ficheros en formato texto con código HTML (Hyper Text Markup Lenguaje). Según Benítez A. (1996) este es un lenguaje sencillo pensado para presentar información en la Web y la creación de hipertextos y Rufo Martín P. (2001) complementa lo planteado por el autor anterior señalando que el HTML es una implementación del SGML (Standard Generalized Markup Language), estándar internacional para la definición de texto digital independiente de dispositivos, sistemas y aplicaciones.

Por otra parte Benítez A. (1996) coincide con lo anterior y refiere que el HTML es un lenguaje de marcas. Ya que en él las instrucciones son partes de texto enmarcadas convenientemente. Ellas definen la estructura lógica del documento y especifican aspectos tales como los tipos y tamaños de las fuentes, los párrafos, enumeraciones o listas, los formularios, las tablas; además, los estilos que caracterizan al texto, tales como: negrita, cursiva y la inclusión de hipervínculos para acceder a otros documentos relacionados.

Un elemento esencial en las páginas Web son los hipervínculos; ellos permiten conectar las páginas Web entre sí y enlazar los recursos a los que tendrá acceso el usuario.

Existen tres grandes tendencias para la ejecución de los sitios Web:

1. Aquella en que se va tecleando directamente el contenido de las instrucciones del lenguaje HTML, en un editor de textos, y se va probando el resultado de las mismas en

un navegador.

2. Aquella que utiliza la programación visual con el empleo de editores de páginas Web.

En la misma se seleccionan visualmente los objetos que se van colocando en el lugar deseado y el editor se encarga de generar el código HTML 3.

Capítulo 2- Estructura y contenido del sitio

2.1 Sistema de gestión de contenido

Existen numerosas herramientas para la creación de sitios como los Sistemas de gestión de contenido (Content Management System, en inglés, abreviado CMS) permite la creación y administración de contenidos principalmente en aplicaciones Web. Se han creado diferentes CMS los cuales se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- Foros: sitio que permite la discusión en línea donde los usuarios pueden reunirse y discutir temas en los que están interesados.
- Blogs: Publicación de noticias o artículos en orden cronológico con espacio para comentarios y discusión.
- Wikis: Sitio web dónde todos los usuarios pueden colaborar en los artículos. También permite espacio para discusiones. Indicado para material que irá evolucionando con el tiempo.
- Commerce: Sitio Web para comercio electrónico.
- Sitios Web: Sitio web con contenido y funcionalidad diversa que sirve como fuente de información o como soporte a una comunidad.
- Galería: Permite administrar y generar automáticamente un portal o sitio web que muestra contenido audiovisual, normalmente imágenes.

Existen diversos sistemas de gestión de contenidos para realizar sitios Web, como Drupal, F107, Joomla, entre otras. En el caso específico de este sitio se realizó con Joomla.

Joomla (PHP / MySQL) es una versión surgida de Mambo independiente, con una instalación muy sencilla, que tiene muchas extensiones y módulos, la documentación es exhaustiva, concisa, es considerado un CMS poderoso y muy utilizable.

Entre ellos resulta uno de los más populares y con mayor nivel de aceptación, por las características y ventajas que mencionamos a continuación:

Joomla! es un sistema de administración de contenidos de código abierto construido con **PHP** bajo una licencia **GPL**. Este administrador de contenidos se usa para publicar en Internet e intranets utilizando una base de datos MySQL.

En Joomla! se incluyen características como: hacer caché de páginas para mejorar el rendimiento, indexamiento web, feed RSS, versiones imprimibles de páginas, flash con noticias, blogs, foros, polls, calendarios, búsqueda en el sitio web, e internacionalización del lenguaje. Su nombre es una pronunciación fonética de la palabra suajili jumla que significa "todos juntos" o "como un todo". Se escogió como una reflexión del compromiso del grupo de desarrolladores y la comunidad del proyecto.

La primera versión de Joomla! (Joomla! 1.0.0) fue publicada el 16 de septiembre de 2005. Se trataba de una versión mejorada de Mambo 4.5.2.3 combinada con otras modificaciones de seguridad y anti-bugs. El utilizado en el sitio propuesto ha sido el 1.15. (2010)

Además Packt está encargado de los premios al sistema de gestión contenidos (SGC) de código abierto desde 2006, los cuales se diseñaron para motivar, ayudar, reconocer y premiar el sistema de gestión de contenidos de código abierto elegido por un grupo de jueces y los visitantes en PacktPub.com. Joomla! ganó el concurso en el año 2006 y en este año (2007) consta de varias nominaciones en las categorías al mejor SGC de código abierto, el más prometedor, SGC de código abierto en PHP y SGC para redes sociales.

Con Joomla CMS permite ocuparse solamente de la información que se desee publicar, ya que el sistema gestionará todos los demás detalles técnicos y administrativos.

- **Organización del sitio web:** está preparado para organizar eficientemente los contenidos de su sitio en secciones y categorías, lo que facilita la navegabilidad para los usuarios y permite crear una estructura sólida, ordenada y sencilla para los administradores. Desde el panel de administración se podrá crear, editar y borrar las secciones y categorías de su sitio de la manera en que más le convenga.

Publicación de Contenidos: podrá crear páginas ilimitadas y editarlas desde un sencillo editor que permite formatear los textos con los estilos e imágenes deseados. Los contenidos son totalmente editables y modificables.

- **Escalabilidad e implementación de nuevas funcionalidades:** ofrece la posibilidad de instalar, desinstalar y administrar componentes y módulos, que agregarán servicios de valor a los visitantes de su sitio web, por ejemplo: galerías de imágenes, foros, newsletters, clasificados, etc.
- **Administración de usuarios:** Joomla le permite almacenar datos de usuarios registrados y también la posibilidad de enviar E-mails masivos a todos los usuarios. La administración de usuarios es jerárquica, y los distintos grupos de usuarios poseen diferentes niveles de permisos dentro de la gestión y administración del sitio.
- **Diseño y aspecto estético del sitio:** Es posible cambiar todo el aspecto del sitio web tan solo con un par de clicks, gracias al sistema de templates que utiliza.
- **Navegación y menú:** Totalmente editables desde el panel de administración.
- **Administrador de Imágenes:** posee una utilidad para subir imágenes al servidor y usarlas en todo el sitio.
- **Disposición de módulos modificable:** En un sitio creado, la posición de módulos puede acomodarse como se prefiera.
- **Encuestas:** posee un sistema de votaciones y encuestas dinámicas con resultados en barras porcentuales.
- **Feed de Noticias:** trae incorporado un sistema de sindicación de noticias por RSS/XMS de generación automática.
- **Publicidad:** es posible hacer publicidad en el sitio usando el Administrador de Banners
- **Estadísticas de visitas:** con información de navegador, SO, y detalles de los documentos (páginas) más vistos.

Características de publicación de páginas web en Joomla:

- **Automatización en la publicación:** Las páginas y documentos pueden programarse con fecha de publicación y fecha de caducidad. Es decir un documento puede programarse para que se publique automáticamente al llegar una determinada fecha, y luego despublicarse también de forma automática en otra fecha.
- **Archivo e historial:** Las páginas viejas o publicaciones que hayan perdido vigencia pueden enviarse a un "archivo" de almacenamiento, sin necesidad de tener que borrarlas. Esto permite también dar la posibilidad a los navegantes de consultar artículos viejos o documentos anteriores en un historial.
- **Formatos de lectura:** Cada documento es generado automáticamente en formato **PDF**, en **versión imprimible**, y en **XML**.
- **Envío por E-mail:** Los usuarios del sitio podrán enviar automáticamente a un amigo por email cada documento publicado.
- **Valoración de contenidos:** Los visitantes del sitio podrán votar la calidad de lo publicado.

Comentarios: (opcional) Los usuarios podrán comentar sus opiniones o expresar sus inquietudes en la misma página de contenido

2.2: Ciclo de vida en el desarrollo Web

Cuando se va a diseñar un sitio web lo primero a tener en cuenta es el contenido que tendrá, o el tema a desarrollar, y a quiénes irá dirigido. Con el objetivo de que les resulte fácil a los invitados entender y recorrer el sitio.

Evitar la complejidad llamar la atención del usuario para que entre al sitio (existe mucha competencia.). Presentar la información de forma concisa, la cual debe ser útil y organizada.

No hacer pensar, ni sorprender al usuario, ser cortés con él, retroalimentar al usuario si se demora el trabajo que se realiza, el título de cada página debe ser descriptivo de la misma.

Utilizar código estándar, Menús no muy largos, utilizar colores, figuras, imágenes, logos que identifiquen el tema y la empresa u persona del sitio, pero no cambiar con mucha frecuencia el diseño del sitio.

No abusar del uso de gráficos, iconos, sonidos, videos, pues esto aumenta mucho el tiempo de descarga de la página. Un buen hábito es mantener el tamaño total de la página por debajo de los 40 kb. El empleo abusivo de animaciones distrae la atención del usuario, evitar fondos gráficos pues éstos dificultan la lectura y es imprescindible asegurarse de que el fondo haga contraste con el color de la letra, incluir el atributo ALT en las imágenes para que se vea alguna información en los navegadores que no pueden mostrarla y comprimir imágenes a formatos gif y jpg, no incluir fuentes no muy conocidas, porque pueden no ser mostradas correctamente en la computadora del usuario; recomendables Times New Roman, Arial, facilitar la navegación con enlaces propios del sitio y evitar la sobrecarga de enlaces en una página.

Dar varias vías de llegar a una misma información, evitar que para que un usuario encuentre una información tenga que dar más de tres clics. Los enlaces a otros sitios son interesantes, pero el usuario abandona nuestro sitio, incluir índices y sumarios de los contenidos. También puede brindarse un mapa del sitio. Si no se ha terminado el trabajo, no mostrar señales de “en construcción”, son molestas.

Adaptar el vocabulario según al tipo de usuario a que va dirigido, de acuerdo al tipo de usuario a visitar el sitio, brindar versiones del sitio en distintos idiomas.

Incluir áreas como búsqueda de información por palabras y acápites de FAQ (preguntas frecuentes). Situar el sitio en un servidor rápido y de constante funcionamiento.

Mantener el sitio en la misma dirección y asegurarse de que pueda ser accedido por varios usuarios a la vez. Asegurarse de que pueda ser localizado por motores de búsqueda.

Probar el sitio para diferentes navegadores. Chequear los enlaces de tu sitio y los que llevan a otros sitios si llevan a un lugar correcto. Una vez terminado el sitio revisarle su redacción y ortografía.

Para la realización de este producto tecnológico se dividió en tres etapas principales:

1-Prediseño,

2-Diseño

3- *Instalación y prueba.*

El punto de vista desde el cual se analiza el proceso de diseño no es desde la interrelación usuario-tecnología, sino como interacción humana, mediatizada por la tecnología. Es decir, entender a la Web como medio de comunicación entre personas. Esto obliga a la persona que realiza la Web a pensar permanentemente en "el otro", la persona invisible y desconocida para quien se hace el producto.

De todas las palabras que se utilizan al hablar de Internet, lo que más deben tener en cuenta los diseñadores es la que designa al acto de instalar un sitio, pensar en el público, pensar en cómo piensa el público.

1. PREDISEÑO

Se divide en cinco componentes. Ellos son: objetivos, público, contenidos, estructura y visualización. Estos interactúan entre sí y se condicionan mutuamente.

❖ **Objetivos**

Este es uno de los elementos más importantes, que determina a los otros. Hay que responder a la pregunta: ¿para qué se publica este sitio?; ¿qué quiero que suceda raíz de esta publicación en la Web?

En la elaboración del objetivo (si existe más de uno, hay que listarlos a todos y jerarquizar) conviene que participen todas las personas que tienen que ver o están interesadas en el éxito del proyecto.

Público

Al hablar de público se hace referencia a aquella parte de la población a la que se pretende alcanzar e influir con el mensaje. Esto está estrechamente vinculado con los objetivos establecidos y la naturaleza del sitio que se propone.

Se necesita conocer mediante el empleo de algunas técnicas que contribuyan a conocer que es lo que realmente desea conocer el universo al que va dirigido el proyecto, que en este caso son los estudiantes de 9no grado de secundaria básica.

Según el resultado de algunas técnicas aplicadas a alumnos de los diferentes años de la especialidad, se pudo definir en general lo que deseaban conocer los alumnos de ese nivel sobre esta ciencia.

❖ **Contenidos**

Se debe listar la información que se desea incluir en la Web. Esta información debe ser significativa, y útil para el público. Teniendo en cuenta lo que a ellos les interesa, no lo que a nosotros nos gustaría que nos interese.

En el caso de que existan otras formas de acceso a información disponible para esas mismas personas, el contenido de la Web deberá ser superador de esos otros materiales. Es decir que si los alumnos reciben orientación sobre la carrera en las actividades del proceso político el sitio no debe reflejar la misma información ya recibida anteriormente en las actividades desarrolladas.

El lenguaje utilizado para brindar la información debe ser sobrio, conciso, concreto.

Todo lo que se hace contribuye a formar la imagen que tiene el público del servicio. La Web no es una excepción y cualquier sentimiento de frustración que experimente el usuario no se canalizará hacia el o los autores del sitio Web, sino hacia la imagen a la cual se hace referencia.

❖ **Estructura**

La organización de la información es un tema clave para asegurar un buen funcionamiento de un sitio.

El primer elemento organizador son las páginas. Conviene incluir en cada una de ellas una unidad de información autónoma, completa.

En el caso de que el volumen sea excesivo para ello, dividir esa unidad de información en subunidades más pequeñas, coherentes, completas cada una en sí misma. Una unidad de información es un tema o un subtema.

Las relaciones de las páginas entre sí configuran la estructura del sitio. A partir de la página principal o home page se vinculan mediante links el resto de las páginas. Esto es bastante sencillo de implementar en lenguaje HTML, pero es más complicado decidir de qué manera, en qué orden, con qué configuración se establecerá la cadena de vínculos.

Ante todo hay que tener en cuenta que la estructura debe responder a los criterios de búsqueda. Hay que hacerse la pregunta acerca de ¿cómo se intentará encontrar esta información?

El otro tema es que los usuarios reconocen las páginas de la Web utilizando como guía palabras clave colocadas en botones, barras de control, gráficos mapeados, o utilizadas como marcas de hipertexto; palabras que por su significado indican o sugieren el contenido de páginas a las que derivan formularios, e-mail, buscadores, etc.

Es sabido que los significados de las palabras no son unívocos, y la ambigüedad puede ser un problema. El conocimiento de la cultura y usos lingüísticos del público será sin duda, de gran utilidad a la hora de elegir las palabras que se titularán nuestros botones o identificarán los links de derivación a otras páginas del sitio.

Hay que tener en cuenta que el usuario no tiene cómo saber la manera en que sigue la cadena de links más allá de las páginas a las que puede entrar directamente desde el lugar donde se encuentra. Que el usuario no encuentre la información buscada después de recorrer cuatro o cinco páginas encadenadas puede significar que el mismo abandone el sitio o la indeseada sensación de frustración que interesa evitar.

Un tema relacionado a éste es el de los mecanismos de identificación y de recorrido del sitio. Estos deberían permitir al usuario saber en todo momento el lugar o zona del sitio donde se encuentra, así como desplazarse hacia cualquier otra página sin necesidad de recorrer toda la cadena en sentido inverso. Los paneles de control son una buena ayuda.

❖ **Visualización**

Un sitio Web no es una torta. La gráfica (incluida elementos multimedia) de un sitio Web debe ser una herramienta de comunicación al servicio de los objetivos planteados y condicionados por las pautas culturales (preferencias, gustos) del público.

Esto significa que tampoco es un espacio de lucimiento del diseñador, ni la estética.

Debe adecuarse a los gustos y preferencias de los responsables del sitio. Una vez más los objetivos trazados y el perfil del público deberían ser los instrumentos para tomar las decisiones de diseño gráfico.

Además de los criterios estéticos y comunicacionales del diseño gráfico, es importante respetar los criterios técnicos específicos:

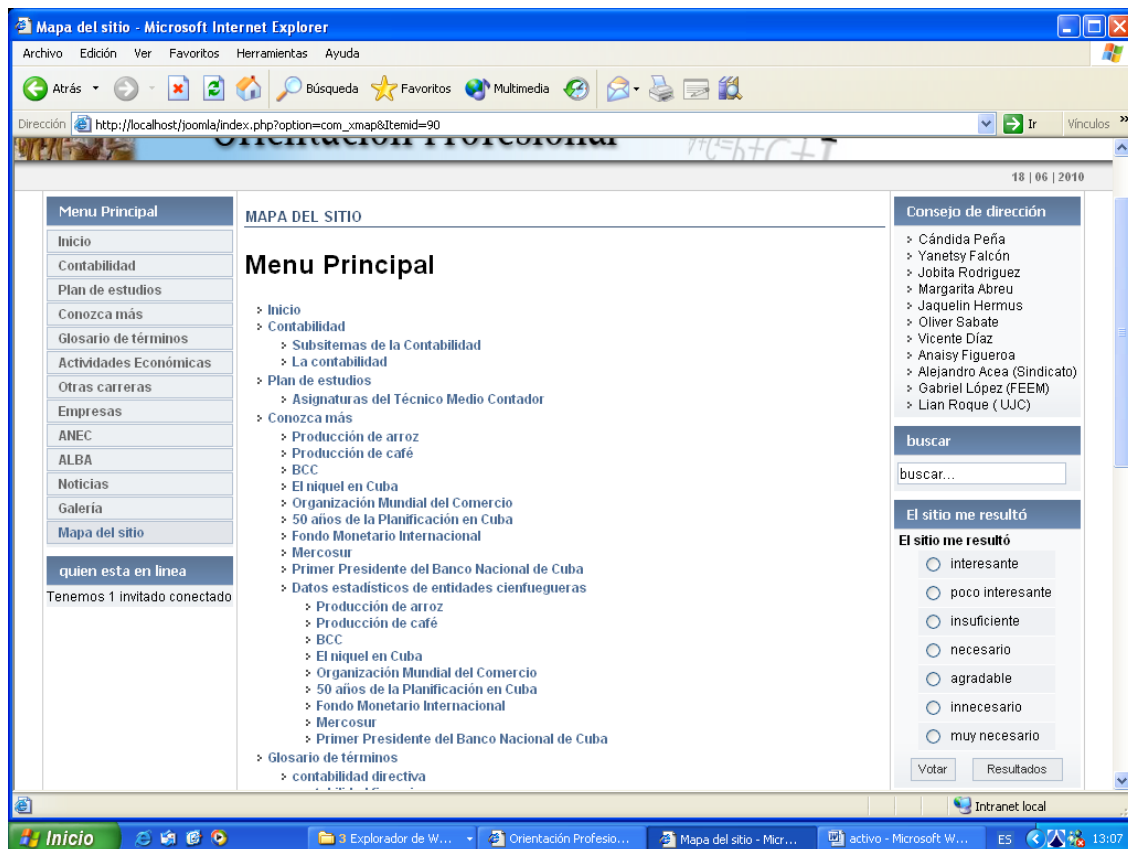
2.3. INSTALACIÓN Y PRUEBAS

En esta etapa consiste en la puesta en marcha, correcciones y ajustes finales., para saber si todo funciona. Por lo que se debe realizar una prueba de todos los enlaces o

links, corroborar el correcto funcionamiento de todos los elementos y del funcionamiento de formularios, e-mail, buscadores, etc.

Los módulos del sitio son Menú principal, Menú Contenido, Formulario de acceso, Menú del usuario, Encuesta, Quien está en línea, nótese que dichos módulos no coinciden en todos los casos con las secciones creadas. El sitio cuenta con artículos repartidos por las categorías correspondientes al tema que se trata. Quedando representado de la siguiente forma:

Para ello se ha creado en el menú principal un mapa del sitio con el objetivo de que el alumno sepa cuales son las secciones, categorías, artículos del sitio y dirija su navegación hacia aquellos temas que les resulte más interesante.



Como se determina la utilización del sistema de gestión de contenido Joomla; se analiza las potencialidades de la herramienta para la creación de dicho sitio. Joomla en su organización sigue una jerarquía Sección/Categoría/ artículos. La Sección es el nivel

superior de la jerarquía, el segundo nivel es la Categoría y el tercer nivel es el Artículo. Se muestra la descripción de dichas entidades para su posterior utilización

Sección: Colección de Categorías que se relacionan entre si de alguna manera. Para agregar una sección en Joomla se selecciona administración de sección, nuevo y muestra un formulario con los campos obligatorios: Título, nivel de acceso.

Categoría: Colección de artículos de contenido relacionados entre sí, puede contener uno o varios artículos. Para agregar una categoría en Joomla se selecciona administración de categorías, nuevo y muestra un formulario con varios campos obligatorios: Título, sección que pertenece, nivel de acceso.

Artículo: Pieza discreta de contenido dentro de la jerarquía Joomla, un artículo de contenido está asociado a una combinación Sección/Categoría en particular. Se presenta una porción de información al usuario, esta información es estática y además es el componente principal de una Web de este tipo. Habitualmente los artículos de contenido se muestran en el cuerpo principal (main body) de su página. Par agregar un artículo en Joomla se selecciona administración de artículos y muestra un formulario con varios campos obligatorios: Título, categoría a la que pertenece, sección a la que pertenece, nivel de acceso.

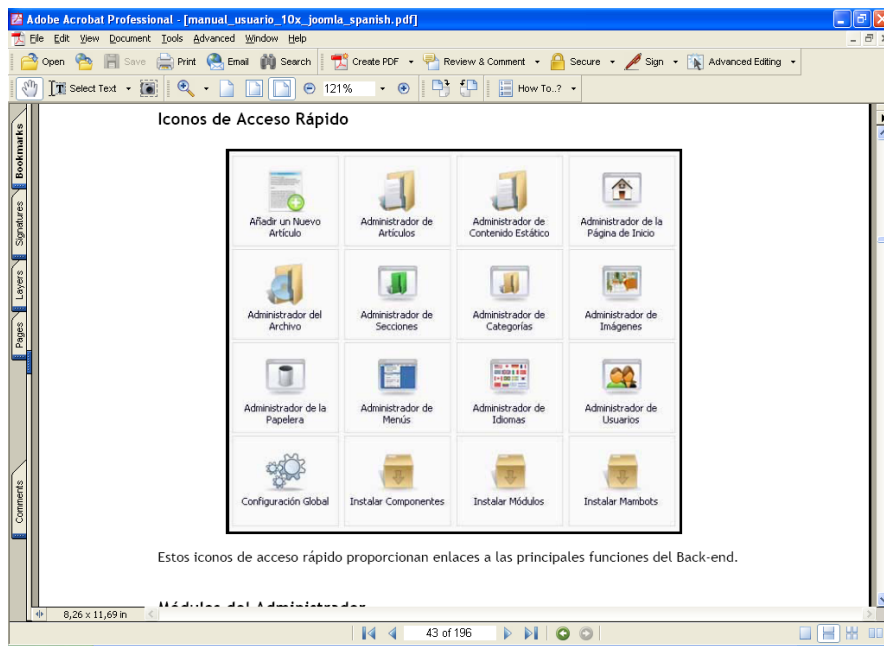
Módulo: Extienden las posibilidades de Joomla! proporcionando al software nuevas funcionalidades. Pueden mostrarse en cualquiera de los lugares que su plantilla permita y son muy fáciles de instalar en el Administrador. Los módulos que Joomla! suele incluir son: Menú Principal, Menú Superior, Selector de Plantillas, Encuestas, Estadísticas, etc. En un módulo pueden aparecer una o ninguna secciones.

Enlaces: Usted puede agregar enlaces fácilmente, que contengan URLs de recursos en Internet, o en una intranet, recursos internos, o cualquier recurso que pueda ser accedido por el usuario. Para agregar un enlace en Joomla se selecciona en el módulo de administración componentes, enlaces web.

Después de haber hecho una breve descripción del sitio web propuesto. Se comentará acerca del software utilizado.

El sitio tiene un panel de control donde solo puede acceder el administrador, el cual contiene varias carpetas divididas como aparece a continuación.

El panel de control está desglosa de manera general como crear o añadir un nuevo artículo, contiene además un administrador de artículos, de contenido estático, de páginas de inicio, de secciones, categorías, imágenes, menús, de idiomas, usuarios, la configuración global.



A continuación se explicará como se procedió a elaborar cada uno de las informaciones que aparecen reflejadas en la web.

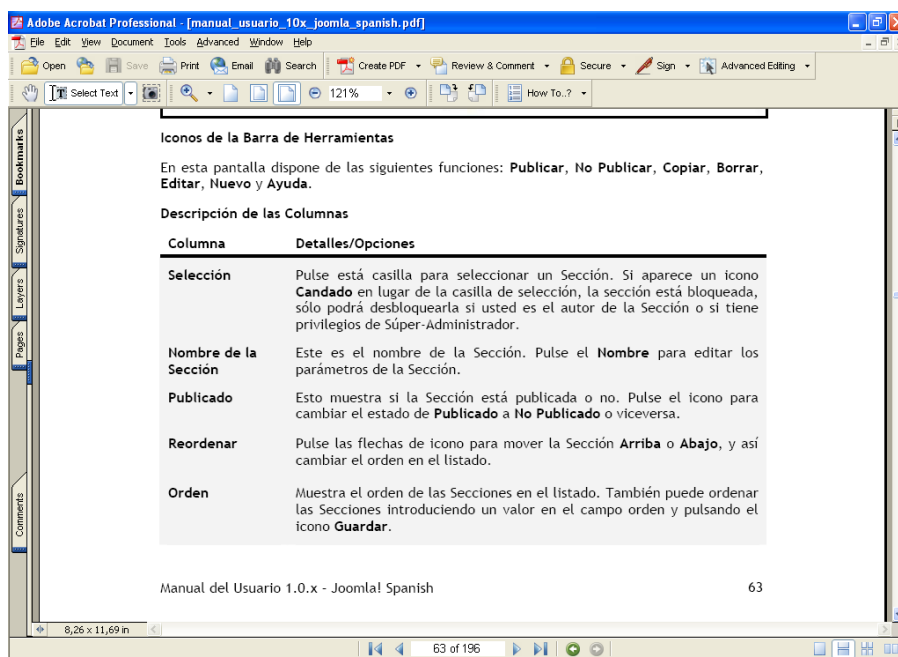
El postulante a la hora de elaborar el sitio, tuvo en cuenta la información importante a relevar que fuera de fácil asimilación para el público al cual va dirigido. Por lo que procedió a desglosar las secciones a utilizar (10).

- Contabilidad
- Otras especialidades
- Contador
- Actividades económicas
- Glosario de términos económicos

- Anec
- Alba
- Curiosidades
- Empresas.

Cuando se crea la sección aparecen varias opciones que ud debe seleccionar, como el nivel de acceso de la misma. En el caso específico de este sitio todas las secciones, categoría y artículos de contenidos son públicos, ya que no existe un nivel de acceso para acceder a las informaciones divulgadas en la misma.

En la pantalla que se muestra a continuación esta basada en como crear una sección. A cada sección se le puede asignar una, dos o tantas categorías como se desee. A continuación se muestra un ejemplo de cómo se crea una sección.



Administrador de Categorías:

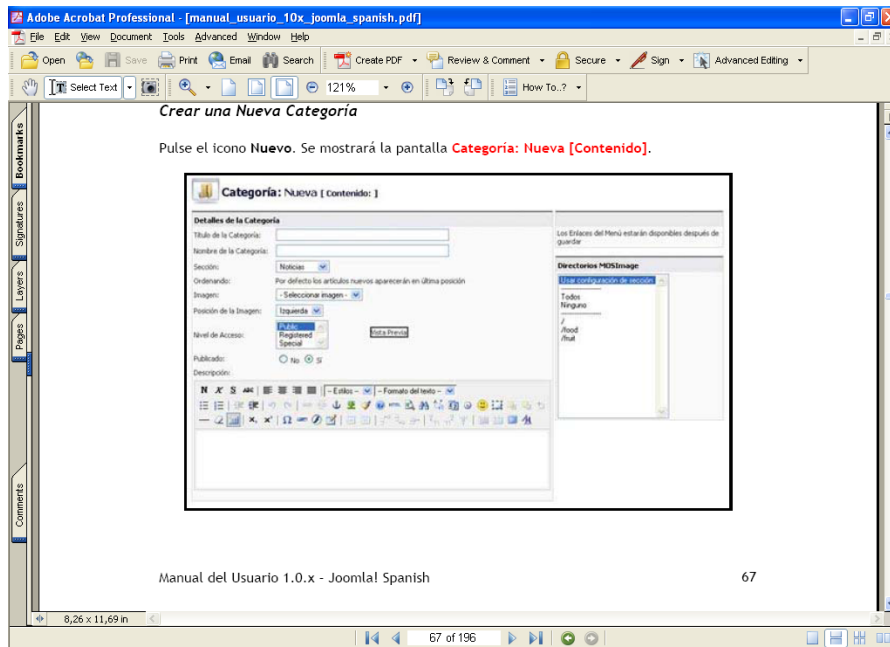
Esta asignada a una determinada sección ya creada. Posee los mismos iconos de barra de herramientas que las secciones.

Para introducir una categoría nueva, debe asignarse el título y el nombre que desee que lleve la misma, a la sección a la que pertenece, si lleva imagen, el estado en que debe.

Visualizarse como tabla, blog... Las opciones de formato dependen del Editor de Texto que utilice.

En el sitio existen varias categorías, como:

- Actividades
- Historia de la Contabilidad
- Objetivos del alba
- Objetivos de la Anec
- Entidades del territorio
- Contador



Administrador de artículos de contenido

Los Mánagers, Administradores y Súper-Administradores son los que pueden crear, editar y gestionar los Artículos de Contenido desde el Administrador (Back-end) o desde el Sitio (Front-end).

Tienen las mismas opciones de las secciones y categorías, con la única diferencia de que tiene que especificar el nombre de la sección y categoría a la que pertenece.

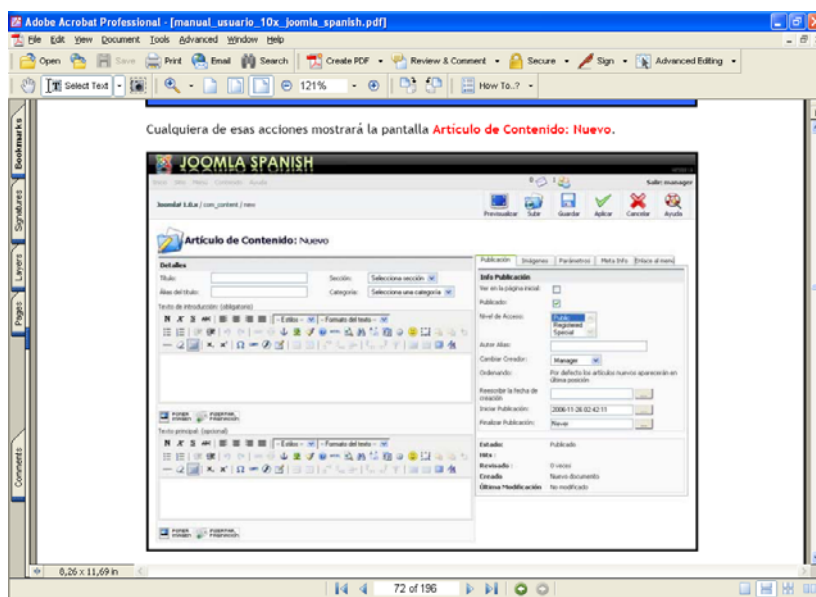
Muestra dos textos.

Texto de Introducción: Es para introducir el Texto de Introducción (obligatorio) del Artículo de Contenido. También se puede introducir el texto completo del artículo en

el Área de Texto de Introducción.

Texto Principal: El Texto Principal (opcional), es la parte del Artículo de Contenido que sigue al Texto de Introducción y que se usa específicamente cuando se Publica el Artículo de Contenido en la Página de Inicio (Front-page) del sitio. El Texto de Introducción se mostrará en la Página de Inicio con un enlace Leer Más que lleva al texto completo.

Un metadatos, que da la posibilidad de iniciar una búsqueda con las palabras claves de cada texto.



Existe una pestaña de publicación que es válido para todos los artículos, secciones y categorías que se habiliten.

Las secciones y categorías fueron tomadas de acuerdo al modelo del profesional del técnico medio, es decir los aspectos más esenciales que necesitan conocer los estudiantes que deseen estudiar esta ciencia. Basado en estos argumentos se procedió a confeccionar los contenidos que llevaría cada sección.

Para ello se tomaron informaciones de la asignatura básica de Contabilidad del programa de estudio del 1er año de la especialidad. Haciendo una selección del tema # 1 de Introducción a la Contabilidad, que son temáticas de fácil comprensión.

Revela informaciones económicas según el grado de complejidad de los alumnos de la enseñanza media.

Tales como los años de estudio, objetivos de la asignatura, plan de estudios y otras

informaciones relacionadas con esta ciencia, para que los alumnos se orienten hacia la especialidad. Dichas informaciones están enmarcadas en un entorno determinado del territorio. Una vía flexible para apropiarse de conocimientos concretos de esta ciencia en particular.

El mismo además de contribuir a la orientación profesional de los alumnos de secundaria hacia el estudio de la Contabilidad, como se ha mencionada en otros capítulos, contribuye a fomentar al desarrollo de la formación de valores éticos y estéticos. Sirviendo como fuente de conocimiento económico.

Como se ha argumentado anteriormente hubo una amplia de información a seleccionar para reflejar en el sitio, que resultará de interés para el público al que va dirigido.

Crear una base de información económica basado en algunos aspectos que son objetos de estudio del técnico medio de Contabilidad y que son necesarios a la hora de orientar hacia el estudio de la especialidad.

Algunas de ellas son:

1- Objeto de estudio de la carrera y el modelo profesional.

2—Años de estudio de la carrera.

3--Asignaturas que contemplan el plan de estudio

4--Glosario de términos económicos más usados en la especialidad.

5—Perfil ocupacional.

6-Significado de las siglas de ANEC, ALBA, así como algunas cuestiones de referencias sobre este tema. (Ver detalles del contenido en el sitio)

En el sitio se incorporaron otras temáticas relacionadas con la economía, para que los alumnos amplíen su cultura económica. Incorporando algunos datos propios del territorio, ya una de las intenciones del autor es que los estudiantes se familiaricen con estas empresas, a pesar de escuchar acerca de ellas mediante amigos, padres y familiares. Las cuales pueden constituir en un futuro la entidad donde realicen sus prácticas hasta convertirse en su centro laboral.

La Web será parte de unas de las actividades programadas en el proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Contabilidad. Ya que servirá de soporte ayuda para la ejecución de la presente.

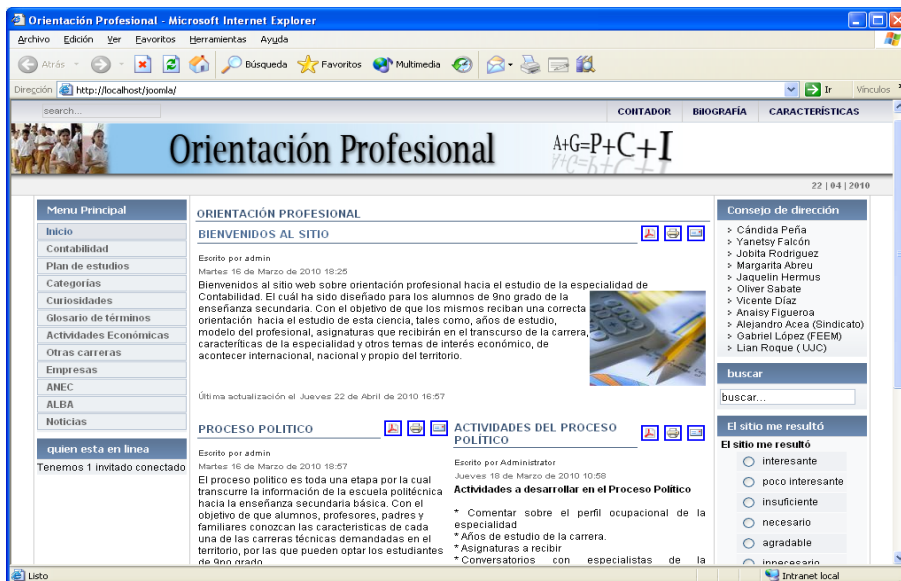
El postulante considera que se tome en cuenta como un medio ya que servirá como

soporte a la actividad que realiza escuela- empresa conjuntamente con las personas encargadas en la secundaria de llevar a cabo esta responsabilidad.

Utilizándose según el cronograma de actividades realizadas mensualmente en este proceso.

La navegación constituirá una fuente necesaria para el desarrollo del proceso de orientación profesional para los alumnos de la enseñanza media. A pesar de constituir un medio de enseñanza dista mucho del uso de los medios que acompañan el proceso docente educativo. Ya que los discípulos podrán dirigirse hacia los temas que les resulten de mayor interés.

Los alumnos al iniciar la navegación por el sitio, podrán ver en la página de inicio un banner con el nombre del sitio, una foto donde se observan estudiantes de secundaria básica, que es para quienes esta dirigido, con unas letras al lado derecho que representa la ecuación básica de la Contabilidad. (como se muestra a continuación)



En el cuerpo del sitio hay publicados 3 artículos, uno dando la bienvenida del mismo, comentando sobre el nombre y el objetivo del mismo. Luego aparece que es el proceso político y cuales son las diferentes actividades que este realiza.

Al lado izquierdo aparece el menú principal, donde hay una serie de carpetas que el usuario podrá seleccionar para navegar, y a la derecha comenta sobre como esta constituido el consejo de dirección, donde se incluyeron en el Presidente de la FEEM, de la UJC y el secretario del sindicato. Para que los alumnos conozcan como el consejo

de dirección se nutre sobre las preocupaciones y necesidades de sus estudiantes en cada una de estas secciones de trabajo con los altos miembros del centro escolar. Este producto tecnológico brinda la posibilidad de que las personas que lo visiten puedan emitir sus criterios acerca de cómo les resultó la información brindada en el mismo, mediante las respuestas de los mismos en la encuesta que aparece al lado derecho de la página principal. Así como un ídex de buscar que aparece en el medio de estas para que puedan algunas de las palabras relacionadas con términos económicos que aparecen en algunos artículos publicados. Cuando la persona de buscar la palabra seleccionada, el sitio mostrará la palabra subrayada en cada uno de los artículos donde se hace alusión a ella.

En la página principal llamada también homepage existen habilitados 3 topmenu, llamados Contador, Características y Biografía. Donde se habla de lo que estudia la Contabilidad, sus características y la biografía del mártir de la escuela, que es José Gregorio Martínez.

Todas las secciones antes mencionada comenta sobre aspectos que son relevantes en la economía, solo existen algunas secciones como la de actividades económicas que difiere de resto, ya que en ella aparecen imágenes de algunas de las actividades que existen en nuestro país, así como en la sección de curiosidades donde aparecen esquemas, imágenes para describir un hecho determinado.

En algunos artículos de contenidos se muestran imágenes con el objetivo de familiarizar a los alumnos con el contenido publicado, como es el caso de aquellos que están relacionados con las clasificaciones de las diferentes actividades económicas que existen.

Existe además un glosario de algunos términos económicos más usados para que conozcan algunas de las terminologías usadas en la especialidad. No ha sido con el objetivo de que el alumno memorice estas palabras, solo es para que desarrolle su cultura económica. Algunos de estas palabras están expresados en idioma Inglés, con el fin de que los mismos conozcan y sepan que en la carrera también se recibe este idioma y se retroalimenta del vocabulario técnico de la especialidad.

Para la planificación y ejecución de esta actividad se tuvo en cuenta que ese día los alumnos seleccionados para la validación práctica de este proyecto, tengan un tiempo

establecido para navegar por el sitio Web de Orientación Profesional.

Este sitio difiere un poco del resto de algunos sitios docentes creados, por el objetivo que persigue el mismo debido a que una vez que el estudiante acceda a él no tiene que llenar ningún formulario, (como cuenta de correo), ya que solo podrá navegar por la red del laboratorio de su escuela, existiendo un intercambio de los usuarios con el servidor. Pues con esa característica está creado el mismo, a pesar de que Joomla es un sitio ambicioso.

El autor ofrece una vía de fácil navegación para que el usuario no se sienta desorientado y perdido en la búsqueda de información. Ya que puede regresar a la página inicial desde cualquier lugar que se encuentre el navegante y así tratar de minimizar esta dificultad.

La Web está diseñada, para que existan editores, supervisores, diseñadores, es decir puede realizarse de una forma más compleja, pero como es objetivo del autor que sea solo de orientación. No existen en este caso, ni editores, ni supervisores, que envíen informaciones al respecto, ya que solo podrán navegar y leer aquellos artículos que ha creado el autor. Con el objetivo de que los alumnos visiten el mismo, los oriente sobre la especialidad y otros temas relacionados con la economía. Para obtener y elevar el conocimiento económico, que en un futuro, les servirá como base.

El sitio cumple con los requisitos de composición y estructura, ya que se resaltan las páginas Web como los elementos que componen el sitio Web. Las cuales son unidades fundamentales que vinculadas entre sí conforman el todo y que se estructuran generalmente en torno a una página índice o "Home Page".

Tiene su intencionalidad, ya que está diseñado hacia el objetivo al que está dirigido el mismo.

Su unidad en contenido y forma está determinada por su apariencia visual, o sea la homogeneidad de su diseño en estrecha unidad con los contenidos que aborda.

Cumple con el requisito de funcionalidad ya que puede ser utilizado en las actividades que se propone el autor, con la utilización de la intranet. Por lo que no existe problema alguno para navegar por él. Debido al correcto funcionamiento de los hipervínculos y la comodidad para realizar la misma. Cumple con los requisitos de estética, por la forma

en que se refleja la apariencia y composición de las páginas Web.

El contenido tiene calidad, ya que se ha tomado de los documentos rectores que existen respecto a los objetivos y habilidades de la especialidad de los diferentes años de estudio. Seleccionando los más aptos de fácil comprensión para los alumnos de 9no grados. Donde la información a relevar en el sitio, esta centrada en las orientaciones que se transmiten en el proceso político que es necesaria y elemental que los estudiantes conozcan , que los provee de datos con el fin de fomentar los conocimientos básicos del estudio de esta ciencia. Por lo que existen vínculos específicos para que el usuario una vez que localiza el material deseado acceda a él. Posee además eficacia, facilidad de uso, accesibilidad, bidireccionalidad, fuente de múltiples enlaces y otros aspectos donde resalta el papel de la navegación.

Cumple con los parámetros de los aspectos psicológicos, por el impacto en la motivación que proporciona la presentación de forma atractiva del sitio, así como la implicación afectiva de los sitios cuando estos presentan adecuación a los destinatarios. El producto ha sido creado de una forma sencilla, para que pueda ser de rápida utilización para los objetivos antes mencionado. Ya que es la más aconsejable para los docentes de las especialidades no informáticas; ya que los mismos necesitan diseñar visualmente su sitio Web. Pero a su vez precisan hacer ciertas modificaciones, a nivel de código HTML, para poder situar las tareas docentes interactivas en la página Web.

Existen muchas maneras de clasificar un sitio Web, cada uno de ellos poseen características particulares, convirtiendo al Internet en una gran autopista con lugares que se adapten a las necesidades del visitante. Un sitio Web puede clasificarse por audiencia, dinamismo, apertura, profundidad o por objetivos en:

Sitios por audiencia: públicos, extranet e Intranet.

Sitio por dinamismo: interactivo, estáticos

Sitios por apertura: estructura abierta, estructura cerrada, y semicerrada.

Sitio por Profundidad:

Sitio por Objetivo: comerciales, buscadores, comunidad virtual, comercio electrónico, Wikipedia, educativo y portal Web.

El sitio utilizado en esta investigación es catalogado como web docente ya que ayuda a los alumnos alcanzar **objetivos pedagógicos**, ya que estos al terminar su visita han incorporado determinados conceptos, terminologías acerca de la especialidad. Por su clasificación puede ser utilizado como recurso educativo.

Puede diferir del resto de otros que quizás hayan sido creados con fines específicos. Diferenciándose del resto por su intencionalidad, donde el carácter de sus objetivos docentes, trasciende lo instructivo y propicie, además, la educación y el desarrollo; que integre lo intencional con lo funcional, dando a sus recursos tecnológicos un aprovechamiento didáctico, que revele la unidad entre las exigencias de la didáctica general y las de la didáctica particular de la ciencia para el cual fue concebido.

(Fernando Mur y Carlos Serrano, - Universidad de Zaragoza (España).

El mismo cumple con los requisitos funcionales que son declaraciones de los servicios o funciones que proveerá el sistema, de la manera en que éste reaccionará a entradas particulares.

Estos dependen del tipo de software y del sistema que se desarrolle y de los posibles usuarios del software. Los requerimientos funcionales del sistema describen con detalle la función de éste, sus entradas y salidas, excepciones, etc.

1. Visualizar información sobre el tema.
2. Visualizar noticias en línea
3. Registrarse como profesor o administrador.
4. Realizar búsqueda avanzada.
5. Acceder a términos de Uso
6. Visualizar mapa del sitio
7. Llenar encuesta sobre software libre.
8. Visualizar información sobre estadísticas de visitas al sitio.

Cumple también con los requisitos no funcionales que describen las restricciones del sistema o del proceso de desarrollo; no se refieren directamente a las funciones

específicas que entrega el sistema, sino a las propiedades emergentes de éste como la fiabilidad, la respuesta en el tiempo y la capacidad de almacenamiento.

De forma alternativa, definen las restricciones del sistema como la capacidad de los dispositivos de entrada/salida, en cuanto a prestaciones, atributos de calidad y la representación de datos que se utiliza en la interfaz del sistema.

Apariencia: La interfaz externa del sistema será muy sencilla y fácil de usar, estará completamente ajustada al trabajo que se pretende desarrollar por lo que servirá a fines didácticos. Muestra un gran tratamiento de recursos agrupados en diferentes secciones.

Portabilidad: El sistema será capaz de ejecutarse en los sistemas mas utilizados en el mundo, como lo son: Linux, Windows NT/2000/XP, Solaris, FreeBSD, NetBSD, OpenBSD, Mac OS X y Windows 98/ME. Esto gracias a las facilidades que ofrece el desarrollo con Apache y Joomla.

Usabilidad: El sistema esta desarrollado para satisfacer a cualquier tipo de usuario, desde el que tiene conocimientos básicos de computación hasta un especialista en la rama, fundamentalmente esta diseñado para los alumnos de la enseñanza media en las actividades de orientación profesional hacia la especialidad de Contabilidad.

Soporte: El desarrollo Apache/Joomla nos brinda enormes facilidades para dar soporte a las aplicaciones, por tanto nuestro sitio deberá ir adquiriendo paulatinamente funcionalidades con simplemente agregar porciones de funcionalidad o módulos que se programan en Php.

Confiabilidad: El sistema permanecerá corriendo todo el tiempo y brindando servicios al usuario.

Seguridad: El sistema cuenta con un grupo de usuarios que presentan diferentes roles, lo cual presupone un elevado grado de seguridad y de división de las tareas en el flujo de trabajo. El sitio requerirá autenticación para acceder a los módulos que pueden variar la información del sistema y los passwords serán tratados con encriptación.

El diseño del sitio se apoya fundamentalmente en los invitados, que son los alumnos de 9no grado. Comprender los contenidos informativos con una presentación cómoda, eficaz y agradable. Para ello, este sistema utiliza ciertos principios generales que garantizan la usabilidad en los diseños para aplicaciones Web. Basados en la misma elaboramos la interfaz externa de nuestro sitio Orientación Profesional esta definida

sobre el principio de la utilización máxima del espacio para mostrar toda la gama de servicios que ofrece el sitio.

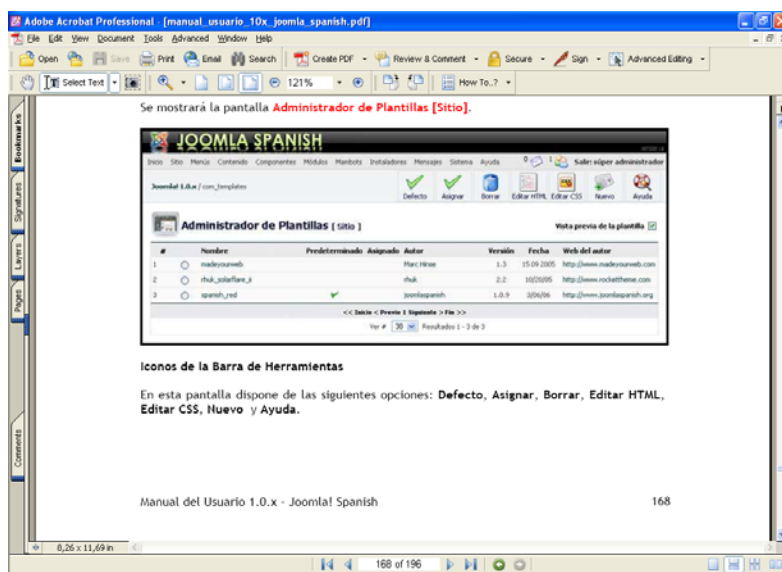
Para el diseño de la interfaz interna de la aplicación Web utilizamos el que ya posee Joomla que facilita el proceso de gestión y es sencillo y fácil de manipular.

La interfaz diseñada para los módulos del sistema está estrechamente vinculada y presenta las siguientes características:

- El tipo de letra utilizada es Time New Roman de estilo regular y tamaño 12
- Información legible.
- No presenta una alta carga visual.
- Facilidad de aprendizaje, navegabilidad y uso.
- Representación permanente de un contexto de acción, es decir, la estructura y el acceso a la información es mantenida para todas las páginas del sistema.
- La entrada a las páginas con información complementaria, por parte de los usuarios se realiza a través del Menú
- El objeto de interés siempre es fácil de identificar.
- Las interacciones se basan en selecciones de tipo menú y en acciones físicas sobre elementos de código visual botones, imágenes y mensajes.
- Presenta versiones imprimibles en blanco y negro.
- **Orientación Profesional** como Sitio Web le brinda al estudiante un material sobre orientación hacia la especialidad como medio de consulta, que cada como constancia de las actividades de orientación profesional que se realizan en el proceso político.
- El sitio esta hospedado en la dirección <http://localhost/joomla/>, el Sitio Web Orientación Profesional debe su nombre al objetivo de orientar a los alumnos de la secundaria básica hacia la especialidad de Contabilidad. .
- El sitio esta conformado por 4 áreas fundamentales. En la parte superior se encuentran los Banners y el titulo así como el menú superior. En la parte izquierda podemos encontrar el **Menú Principal**. A la derecha podemos encontrar el menú **Consejo de dirección, Encuesta** y Buscar...conteo de los usuarios en línea y al centro se encuentra el área de visualización de la información solicitada por el usuario.

- Para llegar a cualquier información solo arrastre el Mouse hacia el tema que desee ver, el subtema señalado cambiará de color lo que indicará que existe un hipervínculo (enlace a otra página en la cual podemos acceder a la información deseada).
- **Factores de calidad externos:**
- Solidez o robustez: puede funcionar en condiciones anormales, es decir, con aquellos casos no explícitos en las especificaciones. Si se presentan el sistema termina limpiamente.
- Extensibilidad: posee la facilidad para adaptarse a los cambios en las diversas especificaciones.
- Compatibilidad: puede combinarse con otros productos de software. Se logra homogeneidad en el diseño y estandarización en la comunicación entre aplicaciones.
- **Factores de calidad internos**
- Modularidad: existe independencia funcional entre los componentes de la aplicación.
- Legibilidad: existe facilidad de lectura e interpretación del código del programa.
- **Tratamiento de excepciones.**
- Cuando se verifica un error se pone en marcha una excepción que, si se recibe enseguida, permite gestionar un error.
- Las excepciones son condiciones excepcionales que pueden ocurrir dentro del programa durante su ejecución, además requieren recursos especiales para su control. En el caso de Joomla utiliza extensiones que genera módulos para diferentes funciones.

Las posiciones por defecto vienen pre-configuradas con la instalación de Joomla!, y en general no es necesario modificarlas. No obstante, si necesita configurar sus propias posiciones, lo puede lograr fácilmente. Simplemente se escribe una nueva posición o modifique una existente. También puede introducir una descripción para la posición (esto es opcional).



2.4- Validación de la propuesta.

Después de haber realizado un diagnóstico minucioso sobre la Orientación Profesional y Formación vocacional. Ha sido objetivo del trabajo, validar la propuesta.

El trabajo tuvo un primer momento, que fue la opinión de especialistas en Economía. Lo cual sirvió como base para validar la propuesta en la práctica constituyendo el segundo momento de la investigación.

Posteriormente se procedió a utilizar el sitio en la secundaria básica de Frank País, seleccionada como muestra de las 12 que existen en el territorio sureño. La validación se efectuó en el pasado curso escolar 2007-2008. Dicho centro tenía en aquel entonces una matrícula de 120 alumnos que cursaban el 9no grado. De ellos 96 estaban interesados en estudiar esta ciencia. Lo que representa el 80 % de la muestra.

Primeramente se procedió a reunirse con las personas encargadas de desarrollar el proceso político en el antiguo Politécnico de Economía Félix Edén Aguada, conjuntamente con el representante de la secundaria. Se indagó sobre las actividades que ya se habían realizado en este proceso, para proceder a realizar el experimento (tomando en cuenta que las mismas se efectúan mensualmente).

Para el desarrollo de esta actividad se invitaron a varios factores que deben intervenir en este trabajo, tales como miembros de la ANEC municipal que atiende en el politécnico el trabajo con los jóvenes, algunos especialistas (auditores, contadores, profesores, jefes de departamentos de Contabilidad, subdirector de enseñanza práctica,

metodólogos municipales), 3 profesores de secundaria básica, la Jefa Año y 2 miembros del consejo de dirección, con el objetivo de que los mismos emitieran sus criterios.

De los 96 alumnos que se tomaron como muestra 86 manifestaron que el sitio les resultó interesante, 6 expresaron que poco interesante y el resto que no era suficiente la información ha relevar.

Para la realización práctica de este trabajo, el postulante se apoyó en la ayuda de los profesores de informática de la escuela seleccionada, para el uso del laboratorio.

Se crearon 2 subgrupos para utilizar el laboratorio para que los alumnos con la ayuda de los profesores de computación y de economía pudieran navegar por el sitio hacia la información que les resultará más interesante.

Donde debían realizar apuntes de algunos aspectos o temas relacionados con la especialidad que no habían respondido sus interrogantes

El desarrollo de la actividad duró aproximadamente 2 horas, una hora en la navegación y otra en el debate que se realizó con todos los alumnos interesados. Donde cada una de las personas involucradas en esta actividad dieron respuestas acerca de las inquietudes planteadas por los mismos. Incitándolos a que en próximos encuentros podrán profundizar en estos temas y conocer aspectos nuevos que son del desconocimientos para ellos.

El 100 % expresó que el sitio les sirvió de gran ayuda para poder orientarse hacia esta profesión, pues desconocían información específica por la misma. De la muestra obtenida 10 manifestaron que la carrera ya no les gustaba, pues resultaba ser difícil y complicada.

El resto expresó lo contrario, señalando en algunos casos que 30 de ellos procedían de familia que eran contadores y económicos, o que tenían amistad o parentesco con alguna persona que estudiaba o trabajaba esta ciencia. Pero que no conocían las especificidades de la misma.

Algunos de ellos planteaban la necesidad de que el alcance de la navegación se extendiera a los restantes grados (7mo y 8vo), ya que les da la posibilidad a los mismos de conocer lo que estudia esta ciencia, pudiendo tener una orientación previa sobre el estudio de esta ciencia. Ya que no es lo mismo recibir una conferencia o una charla,

que navegar, documentarse con ejemplos acerca de estos temas, los cuales resultan mas ameno, más atractivos en las actividades a llevar a cabo en el proceso político. Los especialistas presentes en la validación de este producto tecnológico tomaron en cuenta las recomendaciones hechas por los educandos. Otros opinaron que quizás este experimento podría tomarse en cuenta para la enseñanza primaria, con un nivel de asimilación más asequible.

Manifestando además que se podía ubicar en el horario docente por cada uno de los grupos el acceso a la navegación del sitio para todos los años de estudio. Donde también se podía estudiar la posibilidad de involucrar a los profesores. Participaron además 7 maestros de los 18 que existen. Emitiendo recomendaciones al respecto que fueron ratificadas por los miembros del consejo de dirección de la secundaria y por especialistas en Contabilidad. Manifestando como este material puede servir de gran utilidad en sus clases para orientar a sus alumnos hacia el estudio de la carrera, la cual tiene una gran importancia en la actualidad.

La Subdirectora de la enseñanza expresó que era importante y de gran utilidad que todos los profesores conocieran de este sitio y que podía constituir una actividad a tener en cuenta para el desarrollo de una preparación metodológica. Lo cual incidiría a orientar a sus docentes como pueden realizar, contribuir al trabajo de orientación profesional hacia el estudio de la especialidad, desde su asignatura. Debido a que la mayoría de sus docentes se encuentran en formación.

Retomando algunas cuestiones de la carrera y como puede ser manifestada en clases asociándolos con los problemas económicos que existe en el mundo, como la importancia del ALBA para los países de América. Donde señala con notabilidad como el autor no deja de mencionar los problemas por los cuales atraviesa el mundo de hoy, como el postulante ha sido capaz de ir de lo abstracto a lo concreto con temas de gran vigencia económica para nuestro país y que guarda una estrecha relación con la crisis mundial.

Los profesores de economía manifestaban como de una forma breve se podía vincular las diferentes asignaturas que se imparten en la enseñanza media con la especialidad, siempre y cuando no se forzaría el contenido con las noticias de índole económica. Donde el sitio propicia a realizar esta actividad, ya que se puede acceder fácilmente al

mismo, debido a que no existe una restricción para su navegación.

Todas las personas allí presentes emitieron criterios en cuanto a la actividad analizada, catalogándola como idónea y necesaria en las actividades del proceso político, ya que es algo novedoso en este tipo de trabajo.

Enfatizando como motiva al alumno a realizar este tipo de acción donde pueda demostrar sus habilidades e inclinación hacia el uso de las nuevas tecnologías., por su diseño y contenido.

El metodólogo municipal que participó en la validación declaró la importancia de estudiar la posibilidad de incluir acciones en el proceso político a los padres, no solo en el trabajo político ideológico que hay que realizar con la familia en cuanto a este tema, si no hacia la eventualidad política que tiene este sitio. Ya que la escuela, tiene que preparar a la familia en este sentido, tiene que orientarla, pues ellos son los que contribuyen a elevar la eficiencia de este proceso.

Debido a que hay padres como se comentó en el debate realizado con los estudiantes, que trabajan en áreas relacionadas con la economía, o tienen una preparación capaz de orientar a sus descendientes hacia una determinada profesión teniendo en cuenta capacidades e inclinaciones. Pero existen otros que no poseen esa preparación, con esos... señala el dirigente municipal de la enseñanza técnica profesional, hay que realizar un trabajo diferenciado, hay que incluirlo en las actividades antes mencionada. Para que el trabajo sea general y tenga calidad hay que coordinar en que momento, en cuales actividades del proceso pueden participar los padres, que resulte necesaria la información tanto para los alumnos como para sus progenitores. Señalando que dejaba a consideración de las personas implicadas en esta actividad y con la opinión determinante de los especialistas y profesores de la enseñanza técnica, las actividades seleccionadas, recomendando como indispensable, la navegación por el sitio de Orientación Profesional.

Los profesores con más experiencia manifestaban como se podía vincular con algunas de las asignaturas como matemática, trabajando con datos de total de trabajadores, de una producción, con cifras de salario, de pérdidas o utilidades obtenidas en una empresa determinada.

Con la geografía, donde se ubican cada una de las entidades de nuestro territorio, con

la historia, conociendo la leyenda de esa empresa y del nombre que lleva. Hasta relacionarlo con el medio ambiente, con los desechos tóxicos que desprenden algunas de ellas, que se encuentran alejadas de la ciudad, por la actividad que las mismas realizan son ubicadas en lugares distantes para evitar la contaminación e esos desechos tóxicos.

De los docentes que participaron el 80 % eran jóvenes, pues solo llevan 1-2 años de experiencia en esta labor. Ellos planteaban que a veces tienen la intención el deseo de orientar a sus discípulos hacia una profesión determinada pero no saben como hacerlo. Ya que en muchos casos desconocen datos, características de una determinada profesión, ya que requiere de preparación, esfuerzo, pero también de conocimientos, que no siempre pueden ser obtenidos con la búsqueda de la información, que en la mayoría de las ocasiones son limitadas. Por lo que resulta en ocasiones la orientación de especialistas de un perfil determinado para poder llevar esos conocimientos a sus clases. Catalogando de interesante esta propuesta.

El 100 % de las personas invitadas evaluó de satisfactorio la información del sitio respecto a las información brindada sobre las empresas del territorio, ya que contribuye a situar al alumnado en la realidad económica de su entorno, en el cual se reincorporará en un futuro.

Comentaban también que sería importante que este proyecto se extendiera a otras especialidades de la enseñanza técnica, lo cual serviría de apoyo a los profesores noveles de las secundarias básicas, que representa más del 50 % de sus docentes. Los especialistas de la ANEC municipal, los cuales atienden directamente a la escuela y apoya en el trabajo de orientación profesional. Ratificó la contribución del sitio con respecto a esta tarea tan ardua con la juventud, la cual requiere de tiempo y dedicación. Pero por sobre todas las cosas de la ayuda de todos los especialistas de la especialidad, que están vinculados directamente con las empresas que pueden aportar mucho en esta tarea. Señalaron de suma importancia reflejar en el sitio el impacto que a tenido la crisis mundial, para nuestro país, y el resto del mundo para los países de América, de cómo ha avanzado las relaciones mediante el ALBA, y la importancia del mismo. Los mismos expresaban que si el sitio era sobre orientación profesional y contenía información sobre noticias de acontecer nacional e internacional, estos dos

elementos no podían dejar de mostrarse por el momento histórico que vive la Economía como tal, pues no puede haber economía sin contabilidad. Enfatizando también en la importancia de fomentar los valores del contador.

Participaron un total de 20 personas, entre profesores, especialistas, los cuales estuvieron de acuerdo con los planteamientos antes expuestos. Los auditores que estaban presentes coincidieron en subrayar brevemente sobre la importancia de fomentar los valores de responsabilidad, incondicionalidad, honestidad en el contador, para que exista el control económico en cada una de las entidades del país, sobre todo por la importancia del cuidado de los recursos económicos que tiene vital importancia. Otros pedagogos expresaban como se podía incorporar en la web las posibilidades de continuar estudios superiores en Lic en Educación en la especialidad. Explicándoles los cambios sustanciales que ha habido en este proceso. Pudiendo coordinarse un intercambio con alumnos que hoy están estudiando en la sede pedagógica que fueron estudiantes del técnico, para comentar sobre el tema

Los especialistas en su conjunto concertaron que no es que se imparta una clase de Contabilidad a estos alumnos que puede ser que en un futuro sean o no contadores. Si no de una forma breve, tomando en cuenta el grado de complejidad de la información a relevar, se puede abordar sobre estas temáticas antes mencionada. Con el objetivo de que los alumnos tengan una idea mas amplia de la información que reciben que pueden profundizar en el transcurso de cada uno de los encuentros que se realicen en el proceso político durante el curso escolar.

Los profesores de economía declaraban que era cierto que el sitio sería bueno para todos los estudiantes de la enseñanza y extendiéndolo a todas las secundarias del municipio y ojala se pudiera generalizar en todo la provincia. Algunos coincidieron en que podía ser utilizado además por alumnos y profesores, no solo en el momento en que se este ejecutando o desarrollando las actividades del proceso de orientación profesional, si no que se podía lograr la interacción entre los laboratorios de computación en esta actividad.

El especialista de informática que participó en este intercambio expresó que sería de gran utilidad conocer los resultados estadísticos que el sitio brinda, para comprobar la efectividad del sitio, pudiendo intercambiar con el servidor, ya que al existir este

procedimiento, los resultados pudieran ser más medibles. Ya que se pueden comprobar cuales son los artículos más visto, los visitados recientemente.

Con el fin de conocer en un futuro cuántos usuarios visitan el sitio.

Así como la posibilidad de crear un súper manager, un editor, que exista cada una de los responsables que existen en este sitio joomla. Donde el sitio se aprovechaba mejor si se incluía una serie de opciones que tiene para utilizarse, como es el caso de los editores, los administradores, los usuarios podían enviar y publicar artículos interesantes, ya sean especialistas, actividades de la ANEC, información respecto a la carrera en general, que pueden reflejarse en el mismo. Para poder obtener una mayor efectividad en este proceso.

Comentó que el sitio cumplía con los parámetros de la creación de sitios, que podía ser valorado como un resultado material que contribuye al trabajo de orientación profesional, pero que puede explotarse un poco más.

Todas estas opiniones sirvieron de base para erradicar y mejorar las condiciones del sitio, muchas cosas quedan por mejorar y añadir, que el autor tomará en cuenta para próximas investigaciones.

Pero es de esperar según los resultados obtenido que este sitio contribuya a elevar la eficiencia del proceso político en las actividades de orientación profesional en las secundarias básicas hacia el estudio de la especialidad.

Conclusiones

- El sitio se utilizará como una de las actividades de orientación profesional en el proceso político realizado en las secundarias básicas teniendo en cuenta el modelo del profesional del Técnico Medio Contador.
- A través de la utilización del sitio los estudiantes se eleva la calidad en el proceso de orientación profesional donde los alumnos se identifican con los contenidos e informaciones publicadas en el mismo.
- El uso del sitio contribuye a la retroalimentación de los contenidos de aspectos económicos con las asignaturas recibidas en la secundaria incentivando a los estudiantes en sus clases hacia el estudio de la Contabilidad.

RECOMENDACIONES

- A partir de los resultados obtenidos sería beneficioso que se instrumente en el resto de las secundarias básicas del territorio la aplicación del sitio sobre Orientación Profesional en las actividades de proceso político hacia el estudio de la especialidad.
- Proponer al subdirector de la enseñanza técnica de educación municipal realizar un portal sobre orientación profesional hacia la enseñanza técnica profesional. Donde se actualice todas aquellas informaciones necesarias para informar, actualizar a los estudiantes de la enseñanza media hacia el estudio de las diferentes especialidades que existen en la enseñanza técnica profesional.
- En aras de perfeccionar el trabajo de orientación profesional mediante el sitio Web se hace necesario explotar todas las posibilidades que ofrece el mismo, en cuanto a la actualización de los contenidos, divulgación de actividades.

Referencias Bibliográficas.

- TORRES DOMINGUEZ , JESUS- -Tesis de doctorado sobre El trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica. Pinar del Río 2003.p:-6
- CASTRO F - Discurso pronunciado por Fidel en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. 1997.
- BISQUERRA, 1991 – La orientación y formación vocacional. p:--36
- GONZALEZ, V. (1999, 6).- Formación profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato. p:--15
- Doctora M. REGOÑA ARAS ROMERO. La orientación a lo largo de la vida. España. (2003). <http://www.google.cu/laorientaciónprofesional/>
- ROIG IBAÑEZ (1982, 71). - La orientación vocacional en la formación y preparación del alumno. p:--24
- CARL. MARX. - Reflexiones de los jóvenes ante la elección de la profesión. URSS 1989. p:--54
- M. N RUTKEVICH- El proceso de orientación profesional en el desarrollo de la personalidad del alumno. URSS 1999. p:--51
- V.S MERLIN, A. A Rusalnova- Influencia de la personalidad en el proceso de elección de una profesión. URSS.1999. p:--28
- RODRIGUEZ ESPINAR (1986)- La orientación profesional en la personalidad del estudiante. p:--12
- RODRIGUEZ MUÑOZ - Tesis de doctorado sobre la orientación profesional hacia el estudio de las especialidades de la Enseñanza Técnica Profesional. Pinar del Río 2006. p:--18
- RIZZO , M. C., & RODRIGUEZ), M. M. Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso docente educativo.<http://www.google.cu/lastecnologiasdelainformacion/>
- Dr. VICENTE GONZALEZ CASTRO - Medios de enseñanza. Editorial de libros para la educación , (1979).7-20.
- LOTHAR KLIMGBRG, de la RFA, Los medios de enseñanza en le proceso docente educativo. (1984)-<http://www.google.cu/mediosdeenseñanza/>
- ANDINO, ARIEL I- Tesis de Diploma. Sitio Web sobre la asignatura de Historia 2007. Cienfuegos.

YANEZ MENENDEZ Y GARCIA FUMERO A. (2000). La web.

<http://www.google.cu/sitiosweb/>

RAVIOLI, P . 2003. Historia de la web .[http://www.google.com/historia de la web./](http://www.google.com/historia de la web/)

RAMOS LANDERO .2006:1.El lenguaje html en la internet.<http://www.google.cu/el lenguajehtml/>

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación.--En Varona (La Habana).-- No. 36-37,2003.

_____. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil ancho.-- La Habana:[s.n], 2001.--23p.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana.--La Habana: Ministerio de Educación Superior.1989.-- 16p.

_____. Hacia una escuela de excelencia.--La Habana: Ed. Academia, 1996. -- 98p.

_____. La escuela en la vida.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.--p.8

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, AURORA MARGARITA. Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de aplicación colectiva en escolares primarios.--86h.-- Tesis de maestría.-- I.S.P. "Félix Varela", Villa Clara, 1998.p:--59

ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. Los intereses cognoscitivos para la actividad escolar y en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.-- p.40-46.--En Educación(La Habana).--no. 18, mar, 1975.

_____.Motivación para el estudio.--p.15-30.--En Ciencias Pedagógicas (La Habana).--no. 18, abr, 1975.

ARTEAGA VALDÉZ, ELOY. Las tareas docentes para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la Matemática en el nivel medio superior.--121h. p:--30

-- Tesis doctoral. --I.S.P:" Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.

- BERMÚDEZ SERGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.-- 4p.
- BLANCO FELIP, LUIS. Autoevaluación modular de centros educativos.-- Barcelona: Promociones y publicaciones Universitarias, S.A., 1993.-- 228p.
- BRASLAYSKY, C. La Educación en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos.--En: Iberoamericana de Educación.--
<http://www.lib.nesu.edu/stachs/a/ann/> [Consulta:27 de abril 2002]
- CASTELLANOS, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.-- La Habana: Centro de Estudios Educativos, 2001.-- 42p.
- Cuba. Seminario. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.--16p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: Física.--La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2001.--19p.
- _____. Programa: Matemática.--La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2001.--33p. Página 80 de 102
- CUELLAR ORTIZ, ANTONIO. La caracterización psicopedagógica métodos para el estudio de la personalidad del alumno.--En: psicología para maestros I.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1987. -- p 45.
- GARCÍA, M. La dirección escolar, el proceso de enseñanza- aprendizaje y el currículo en una concepción de enseñanza desarrolladora. En Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.-- p34-62.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
- GONZALEZ REY, FERNANDO. La Comunicación personalidad y desarrollo.-- La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1995.--201p.
- KLINBERG, L. Introducción a la Didáctica General.--420p.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.
- LABARRERE SARDUY, ALBERTO F. Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.--56p.
- LOPEZ NUÑEZ, IRMA. El trabajo independiente: Una vía para contribuir al

desarrollo integral de los estudiantes.--p.11-23.--En Ciencias Pedagógicas(La Habana).--no.15,abr-may,1987.

_____. Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno.-- p. 87-94.-- En Educación (La Habana).-- oct-dic, 1978.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales,1991.--8t.

PASTOR, J. La prueba de matemática en los exámenes de acceso.--p.17- 23.--En Enseñanza de la ciencia (Barcelona). --no 2, jun,1984. Pedagogía. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1984.-- 523p.

PEDAGOGÍA' 95. El desarrollo de la Educación en Cuba: conferencia especial del Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos.--La Habana: UNESCO, 1995.--20h.

PEREZ CAPOTE, MANUEL. El trabajo independiente como un medio para desarrollar la actividad cognoscitiva de los alumnos en las clases de Geografía Física de los continentes en el subsistema de Educación General Politécnica y Laboral.-- p.71-73.--En Ciencias Pedagógicas(La Habana).--no.12,ene-jun,1986.

PETROVSKI, A. V. Psicología Evolutiva y Pedagógica.-- Moscú: Ed. Progreso, 1980.-- 352p.

PUIG, SILVIA. La medición de la eficiencia. Aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo.--La Habana: [s.n],2003.-- material digitalizado.

ROJAS ARCE, CARLOS. Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos.--p.64-76.--En Educación (La Habana),--no44, ene-mar, 1982.

ROSALES, M. ¿Calidad sin liderazgo?--En Iberoamericana de calidad educacional.--

<http://info.libuh.edu/pr/v7/n6/will7n6.htm> [Consulta: 7 de mayo 2003].

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?--México: Editorial CEIDE, 2000.--104p.

TORRES, G. Modelo de superación para los directivos de la Enseñanza Técnica y Profesional.--180h.--Tesis doctoral.--I.S.P:“Enrique José Varona”, La Habana, 2004.

VALDES CASTRO, PABLO. Enseñanza Aprendizaje de las ciencias en la Secundaria Básica, Temas de Física.--La Habana:Ed.Academia,1999.--121p.

VALLE, A. El sistema de trabajo del docente y el director de escuela: Vías para su perfeccionamiento.—La Habana: ICCP,2004.--Material impreso.

VARELA ALFONSO, ORLANDO. La formación de hábitos y habilidades.--49p.--En Ciencias Pedagógicas (La Habana).--no. 20, ene-jun, 1990.

VARONA, ENRIQUE JOSE. Trabajos sobre Educación y Enseñanza.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación ,1992.--85p

VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.-- La Habana: Ed. Científico- Técnico, 1987. --34p.

Anexos

Consulta a especialistas

Compañeros:

Como parte de la investigación que estamos realizando, con la finalidad de favorecer la orientación profesional de los estudiantes de secundaria básica hacia la especialidad de Contabilidad, solicitamos que usted, sobre la base de su experiencia nos brinde información acerca de los principales problemas que en este proceso se presentan.

Datos generales.

Nombre y apellidos.

Centro de trabajo.

Ocupación.

Años de experiencias en la especialidad.

Nivel de escolaridad.

Preguntas:

1. Cuál es su opinión acerca de las formas en que se promueven actualmente el proceso de orientación profesional hacia la especialidad en las secundarias básicas.

a) Es posible que esta situación incida en las deficiencias que se presentan en la inserción o incorporación de estos escolares a los Institutos Politécnicos de Economía. . Por qué.

2. Realice una valoración sencilla acerca del diseño del sitio Web que se sigue para el logro de la orientación profesional hacia la carrera de Contabilidad en las secundarias básicas.

a) Si su respuesta es afirmativa, que sugerencia puedes realizar en este sentido.

Muchas gracias.

Anexo. Encuesta a profesores.

Estimado compañero:

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder.

No es necesario que pongas tu nombre.

DATOS GENERALES.

Centro de trabajo: _____

Actividad que realiza: _____

Años de experiencia: _____.

Año que cursan los alumnos con los cuales trabajas:

1. ¿Se encuentran motivados los estudiantes por la especialidad que estudian?

Sí _____. No _____. De responder negativamente: ¿A qué lo atribuyes?

2. Explica brevemente qué entiendes por: Formación vocacional, orientación profesional y motivación profesional.

3. ¿Has recibido en el centro actividades metodológicas encaminadas a tu capacitación para el desarrollo del trabajo de orientación profesional?

Sí _____. No _____. De responder afirmativamente: ¿Cuáles?

4. ¿Qué actividades realiza la escuela en función de la orientación profesional de los estudiantes?

5. ¿Qué recomendarías para resolver las insuficiencias del trabajo de orientación profesional en tu centro?

Anexo. Encuesta a Profesores

Instituto Politécnico de Economía

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la orientación profesional por parte de los docentes con los estudiantes de secundarias básicas hacia las carrera de Contabilidad.

1. ¿Han recibido orientaciones para desarrollar la orientación profesional hacia la carrera de Contabilidad?

___ Sí ___ No En caso afirmativo ¿Cuáles?

2. Relaciona las actividades en que has participado, que han tenido vinculación con la orientación profesional hacia la carrera de economía.

3. Ejemplifica la realidad de la vida en tus clases.

___ Sí ___ No Explica con un ejemplo.

4. En tus clases ¿Cómo planteas la solución de los problemas que tiene nuestra economía?

¿Tus clases motivan a los estudiantes a la necesidad del ahorro y cuidado de los recursos del país?

5. ¿De qué forma analizas los problemas de la crisis económica mundial, en tus clases?

6. Ejemplifica, con 3 situaciones utilizadas en tus clases, la necesidad que tiene nuestro país de técnicas que posibiliten el aprovechamiento óptimo de nuestras condiciones.

7. ¿Cómo utilizar el trabajo de orientación profesional al impartir los contenidos de tu asignatura?

8. Marca con una X las vías que has utilizado para realizar actividades de orientación profesional hacia la carrera de economía.

Reunión metodológica

Consejos técnicos

Reunión departamento docente

Consejos científicos

Reunión de claustro

Despacho con los maestros

Reunión de padres

Reunión con los estudiantes

Anexo

Guía de Entrevista a Directivos de las Secundarias Básicas y de Politécnicos.

Con el objetivo de conocer qué características presenta el proceso político de orientación profesional en las escuelas de Secundaria Básica y como vincular el trabajo de la escuela, la familia y la comunidad, deseamos que colabore en esta investigación para contribuir al perfeccionamiento de este trabajo.

Muchas Gracias.

Preguntas:

1. ¿Cuál es en su criterio la esencia del trabajo de orientación profesional desde su rol de dirección?
2. ¿Cómo realiza el trabajo de coordinación y dirección de la orientación profesional en la escuela?
3. A su juicio ¿Cuáles son las dificultades que impiden un buen trabajo en esta dirección?
4. ¿Qué nuevas proyecciones pudieran realizarse para mejorar el trabajo actual de la orientación profesional en secundaria básica en función de lograr el ingreso a las carreras de Contabilidad?

Anexo. Test de Motivación

Instituto Politécnico de Economía

Elaborado por: Mayte Iznaga López

Alumno: _____

Objetivo: Determinar el nivel de motivación que poseen los estudiantes de secundaria básicas como resultado de la Orientación Profesional hacia las carreras económicas

O-M-III- LA SELECCIÓN DE LA CARRERA QUE VOY A ESTUDIAR.

Instrucciones: Marque con una (X) en el cuestionario aquellos aspectos en los cuales su personalidad está implicada. Reflexiona antes de realizar el marcado.

Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DENOMINADOR

- 1___ No lo deseaba pero antes de no tener nada que estudiar, prefiero esta carrera.
- 2___ Por el interés personal que tengo por la carrera.
- 3___ Por el significado social de la profesión.
- 4___ La seleccioné por no tener un índice académico para seleccionar otro.
- 5___ Me gusta la profesión, porque me prepara para la vida.
- 6___ Influyeron las tradiciones de la familia.
- 7___ No deseaba quedarme sin carrera o profesión que estudiar.
- 8___ La seleccioné por lo que significa y el valor que tiene para mí.
- 9___ Mis amistades me lo aconsejaron y por eso lo elegí.
- 10___ Por ser una carrera que me resulta fácil de estudiar, aunque no es la profesión.
- 11___ Estudiar esta profesión o carrera ha sido mi máxima aspiración.
- 12___ Mis familiares me lo aconsejaron y por eso lo elegí.
- 13___ La selección por no llegar a mi centro la profesión deseada.
- 14___ Siempre he deseado estudiar esta carrera o profesión
- 15___ Aunque no satisface mis aspiraciones, con ella les doy satisfacción a mis padres.
- 16___ La seleccione porque no me gusta viajar a otra provincia o lugar distante.
- 17___ La elección de esta carrera me dio alegría y placer personal.
- 18___ Aunque no es la deseada si no la estudio me trae conflictos con mi

familia.

19___ Me sentí desorientado y seleccione por casualidad

20___ En mis estudios hice muchos esfuerzos para poder obtener esta profesión o carrera.

21___ Esta carrera me permite ser útil para mi país.

22___ Esta carrera fue lo único que pude alcanzar en mi escuela

23___ Ella satisface mi deseo personal de estudiar una carrera preferida.

24___ Con esta carrera espero tener en el futuro un buen trabajo al graduarme

25___ Elegí esta carrera, pero no es la que aspiré personalmente

26___ Mi intención siempre fue estudiar esta carrera

27___ Esta carrera me permite tener una posición social útil

28___ Me interesa ganar dinero y estar económicamente independiente

29___ Con ella he logrado una meta personal que me trace hace tiempo

30___ Esta carrera permite satisfacer a mis amistades que siempre me lo deseaba

ANEXO. Consulta a especialistas.

Usted ha sido seleccionado por su preparación y experiencia para colaborar en la investigación que se está realizando, con la finalidad de potenciar el proceso político de los estudiantes de las secundarias básicas hacia la carrera de Contabilidad. Por lo que se necesita conocer sus criterios con respecto al sitio web que se propone.

Datos generales.

Nombre y apellidos.

Centro de trabajo.

Ocupación.

Años de experiencias en la especialidad.

Nivel de escolaridad.

Grado científico.

Categoría docente.

Preguntas.

1. ¿Cuál es su criterio acerca de los principios, consideraciones y objetivos que fundamentan el sitio?

Muy adecuada ___ adecuada ___ no adecuada ___

2. Valore el sitio atendiendo los siguientes indicadores:

a) Aplicabilidad práctica en el proceso de orientación hacia la profesión contable.

Sí ___ muy poca ___ ninguna ___

b) Nivel de orientación que ofrece al personal indicado en el cumplimiento de la misma.

Alto ___ medio ___ bajo ___

c) Grado de asequibilidad para la realización de las acciones propuestas.

Alto ___ medio ___ bajo ___

d) Grado en que las etapas y acciones favorecen o conducen al logro de los objetivos propuestos.

Alto ___ medio ___ bajo ___

3. ¿Considera que el sitio resulta novedoso?

Sí ___ muy poco ___ no ___ no sé ___

a) Fundamenta su afirmación.

DATOS GENERALES.

Centro: _____ . Sexo: ____ Masculino ____ Femenino.

Año que cursa: ____ . Edad: ____ (años cumplidos).

Ocupación del padre: _____

Ocupación de la madre: _____

1. ¿Cómo te sentiste cuando te dieron la carrera que estudias actualmente?

___ Muy bien. ___ Bien. ___ En parte bien en parte mal. ___ Mal.

___ Muy mal. ___ Normal.

2. ¿Sí tuvieras la oportunidad, elegirías de nuevo la carrera profesional?

___ Sí. ___ No. ___ No sé.

3. ¿Quieres irte de tu centro de estudios?

___ Quiero seguir en mi centro de estudio.

___ Quiero cambiar para otro centro de estudio.

___ Quiero dejar de estudiar.

4. ¿Estás de acuerdo con que el estudio de la Contabilidad es una de las más importantes para el país? ___ Sí. ___ No. ___ No sé. ¿Por qué?

5. ¿Te gusta la escuela? ___ Sí. ___ No. ¿Por qué? ¿Qué cambiarías de ella?

6. ¿Cuál es la razón fundamental por la que estudias esta carrera?

7. ¿Cuál es el objeto de estudio de tu carrera, qué contenidos abarca?

8. ¿En qué lugares puede trabajar un graduado de tu carrera y qué tareas puede desarrollar?

9. ¿Qué características personales consideras necesarias para desempeñar con éxito tu profesión?

10. ¿Cómo consideras que tus características personales (positivas y negativas) pueden influir en el desempeño de esta profesión?

11. En qué esferas de la vida te gustaría sentirte realizado.

12. ¿Te has propuesto determinados objetivos o la realización de determinados planes futuros en tu vida profesional? ¿Cuáles son estos planes? ¿Qué haces para lograrlos?

17 de enero
del 2008

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El fortalecimiento de la Enseñanza Técnica y Profesional.

La formación de los obreros y técnicos medios la realizan los centros politécnicos y escuelas de oficios perteneciente a la Educación Técnica y Profesional del MINED. En los cursos regulares diurnos hay 314 politécnicos funcionando con un total de 53 especialidades de nivel medio superior, con nivel de ingreso de noveno grado y con una matrícula en el presente curso escolar de 211 117 estudiantes de los cuales se gradúan este año 58 676.

Mediante la Carta Circular No. 11/2006 del Secretario del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, se estableció el vínculo entre los diferentes OACE y sus entidades laborales subordinadas con los politécnicos, en los siguientes aspectos: la planificación por las empresas de los insumos, herramientas y otros medios necesarios para el desarrollo de la formación práctica; la utilización de los politécnicos para la capacitación de los trabajadores, el desarrollo de los planes de formación vocacional, de capacitación y de ingresos, la definición de la red de centros y la atención y designación de tutores de los organismos a los estudiantes durante la inserción laboral en los puestos de trabajo, así como la participación de especialistas y técnicos calificados como personal docente en los politécnicos.

Se ha realizado un análisis del cumplimiento de estas indicaciones con los principales OACE (MINAL, MICONS, MITRANS, MINBAS, SIME, MINAGRI; MINAZ, MINCIN, MFP), así como con los Consejos de la Administración de cada provincia, detectándose que la atención a la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio confronta los siguientes problemas:

- ✓ No existe una demanda por especialidades y territorios, careciéndose de definiciones precisas sobre los perfiles de formación y perspectivas de

fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como de la red de centros necesaria.

- ✓ No se garantiza por los organismos y empresas la entrega y actualización de la base material de estudio de los politécnicos, la atención de los estudiantes en las prácticas en las entidades laborales, la incorporación de especialistas de la producción en la docencia y el reciclaje de los profesores del MINED por la producción.
- ✓ No existen mecanismos contables y financieros que posibilite dar cumplimiento a lo establecido en la Carta Circular 11/2006 en cuanto al aseguramiento de la base material de estudio que los organismos y entidades entregan a los politécnicos.
- ✓ Existen empresas en perfeccionamiento que plantean tener limitaciones para admitir estudiantes en las prácticas laborales y preprofesionales y su posterior ubicación laboral.
- ✓ Se encuentra afectada la permanencia de los graduados por la poca atención de las entidades laborales, deficiencia en la calidad de la formación profesional y escasa motivación de algunos graduados que no se presentan o abandonan la ubicación.
- ✓ Existe deficiente trabajo de formación vocacional en las secundarias básicas, lo cual provoca que algunos egresados de estos centros opten por una especialidad técnica como una vía para continuar estudios de nivel medio superior, sin que existan otras motivaciones.
- ✓ La situación constructiva de la mayoría de los centros politécnicos afecta sus capacidades, así como la calidad del proceso docente-educativo, lo que demanda un programa de reparación y mantenimiento constructivo.

La recuperación económica del país propicia un nuevo escenario favorable para solucionar la mayoría de los problemas existentes, lo cual se ha

comprobado en las coordinaciones que se han venido realizando entre el MINED, los principales OACE y los Consejos de la Administración Provinciales del Poder Popular.

Los acuerdos que se proponen adoptar son los siguientes:

1. El MEP establecerá, en coordinación con los OACE, los CAP y el MINED, la planificación por especialidades, provincias y municipios de los ingresos que se deben producir en los politécnicos en función de la demanda de las diferentes ramas de la producción y los servicios y aprobará las cifras directivas a cada organismo de conjunto con el MINED, en dependencia de las capacidades existentes en la red de centros y la política establecida, así como el aseguramiento de la base material de estudio básica a aportar por los organismos.

Responsable: Ministro de Economía y Planificación

Participantes: Jefes de los OACE y presidentes de los CAP

Fecha: Diciembre de cada año

2. El MTSS propondrá y ejecutará un sistema de acciones para realizar y controlar el proceso de ubicación laboral de los graduados de acuerdo con la planificación realizada y el seguimiento al adiestramiento laboral. Cada OACE establecerá los aseguramientos necesarios en las condiciones de trabajo y estimulación en el colectivo laboral para lograr la permanencia de los graduados en las entidades productivas o de servicios.

Responsable: Ministro de Trabajo y Seguridad Social

Participantes: Jefes de OACE y presidentes de los CAP

Fecha: Abril de cada año

3. El MINED garantizará las matrículas en los centros politécnicos de acuerdo con el plan de ingreso aprobado en cada especialidad y en los perfiles que demande el desarrollo socio-económico del país.

Responsable: Ministro de Educación
Participantes: Jefes de los OACE y presidente de los CAP
Fecha: Septiembre de cada año

4. El MFP establecerá el proceso financiero que permita a los OACE, o al MINED, la compra y entrega de la base material de estudio, que garantice la formación profesional en la Educación Técnica y Profesional.

Responsable: Ministro de Finanzas y Precios
Participantes: Jefes de los OACE y presidente de los CAP
Fecha: Octubre de cada año

5. El MINED establecerá los acuerdos con cada OACE para garantizar que el proceso formativo en cada politécnico se desarrolle satisfactoriamente y sus egresados cumplan con calidad las tareas en sus puestos de trabajo, considerando los resultados de los compromisos contraídos como Indicador de medida del trabajo por cada organismo.

Para ello, cada OACE establecerá sus compromisos en el aporte de la base material de estudio especializada, la formación vocacional y orientación profesional, la inserción de los estudiantes en las entidades laborales para la práctica profesional, la prestación de profesionales en la atención formativa a los estudiantes y el entrenamiento de profesores en los diferentes organismos.

Responsable: Ministro de Educación
Participantes: Jefes de los OACE
Fecha: Diciembre de cada año

6. Los jefes de los OACE conciliarán los objetivos de sus planes de capacitación, para aprovechar las capacidades existentes en los centros politécnicos para capacitar y recalificar a su fuerza de trabajo, evitando duplicidades y formaciones paralelas.

Responsable: Jefes de los OACE

Fecha: Permanente

7. El MEP y MTSS evaluarán y presentarán las propuestas de medidas necesarias, para la estimulación salarial a los especialistas de la producción que se incorporen a la docencia en los centros de la Educación Técnica y Profesional y a los tutores que atiendan un número determinado de estudiantes durante las prácticas laborales y preprofesionales.

Responsable: Ministro de Economía y Planificación

Ministro de Trabajo y Seguridad Social

Participantes: Jefes de OACE y presidentes de los CAP

Fecha: Mayo del 2008.

8. El MINED elaborará un programa de reparación y mantenimiento constructivo para mejorar las instalaciones de los politécnicos, el cual se presentará al MEP con el cálculo de los recursos materiales y financieros para que se incluya en el plan de la economía.

En Ciudad de La Habana se desarrollarán acciones de mantenimiento constructivo hasta en tres centros politécnicos en el 2008.

Responsable: Ministro de Educación

Participantes: Ministro de Economía y Planificación

Fecha: Mayo del 2008

9. Designar a los OACE que aparecen en el anexo 1 para atender integralmente a los centros politécnicos que desarrollan las especialidades afines a la rama en cuestión, y que sean los organismos rectores de éstas en la coordinación con los demás OACE de las demandas que soliciten para cubrir sus necesidades de fuerza de trabajo calificada.

Responsable: Jefe OACE designado, según anexo.

Participantes: Jefes de OACE y presidentes de los CAP.

Fecha: Enero

Anexo 1

OACE designado	Rama
MITRANS	Transporte
SIME	Sidero-mecánica
MICONS	Construcción
MINBAS	Industria Básica
MINAL	Alimentación
MINAGRI	Agropecuaria
MINAZ	Azúcar
MIC	Informática y Electrónica
MINCIN	Gastronomía y Comercio Refrigeración
MFP	Contabilidad
MINIL	Industria Ligera
CITMA	Normalización, Metrología y Calidad Archivo Nacional
ONHG	Geodesia

Especialidades no atendidas por organismos:

- Interpretación en Lengua de Señas Cubanas
- Bibliotecología
- Secretario Operador de Microcomputadoras

Figure 1 El sitio me resultó

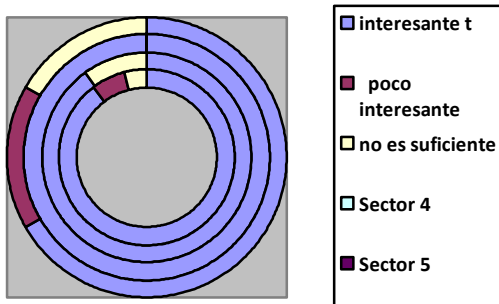


Figure 2 Cuando me otorgaron la carrera me sentí

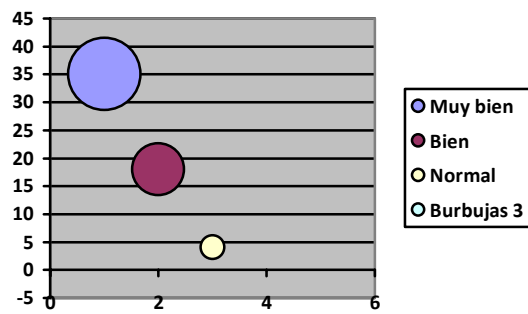


Figure 3 Elegirías de nuevo la carrera

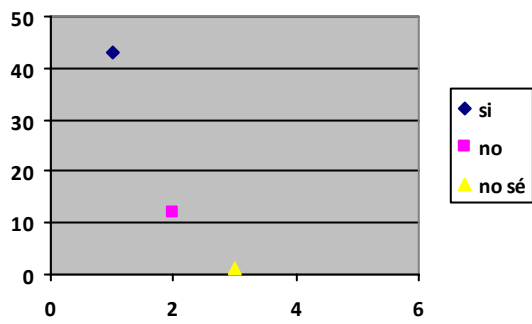


Figure 4 Por qué estudias la carrera

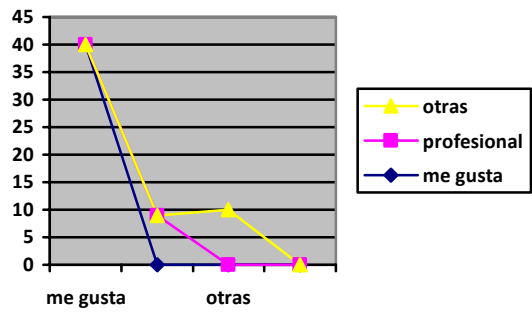


Figure 5 Conocimiento del objeto de estudio de la especialidad

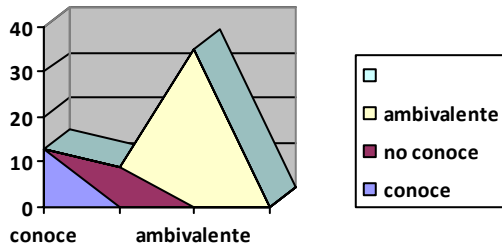
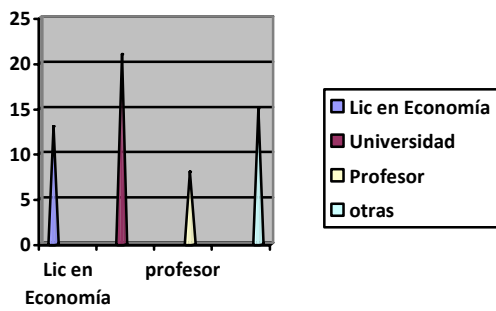
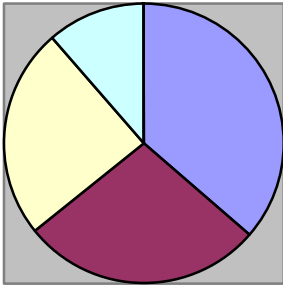


Figure 6 Aspiraciones profesionales





- orientación
- gusta
- no gusta
- padres contadores
- Sector 5

