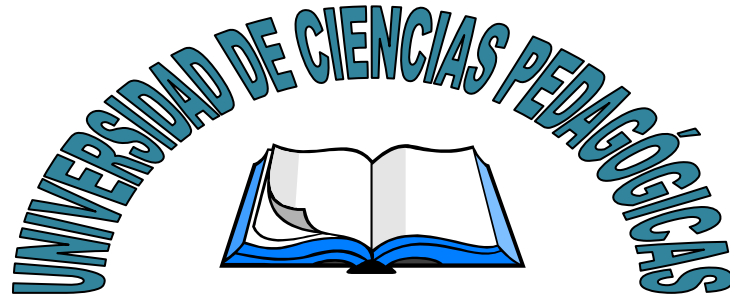


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA



"Conrado Benítez García"

Cienfuegos
Sede Municipal: Aguada de Pasajeros

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Título

**La preparación metodológica de los docentes de la
Educación Técnica Profesional para el desarrollo de las
prácticas preprofesionales: una propuesta de
actividades**

Autor: Lic. Guillermo de Armas Lazo
Tutora: MsC. Mirtha Rafaela Benítez Vega

Cienfuegos, octubre 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENITEZ GARCIA"

CIENFUEGOS

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Autorizando a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos ni publicaciones sin la autorización del autor.

Nombre y Apellidos del autor

Firma

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico-Técnica

Firma

Nombre y Apellidos de la tutora

Firma

Resumen

La investigación se realizó a partir de la necesidad de contribuir a la preparación metodológica de los docentes para la el desarrollo de las practicas preprofesionales en la Educación Técnica y Profesional, incluye una propuesta de actividades que responde a estos fines, la que se desarrolla a partir de talleres metodológicos. En cumplimiento al objetivo general de la investigación, la propuesta de actividades se direcciona hacia los contenidos de la Enseñanza Práctica, fue validada en un primer momento por criterio de especialistas y después, al ser aplicada en la práctica pedagógica, demostró que contribuye a la preparación de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, toda vez que a partir de la demostración y la definición participativa de las deficiencias que persisten en las mismas los docentes se proyectan a su solución y a la toma de decisiones.

**Agradecer es actuar consecuentemente
con aquellos que han brindado lo mejor de sí,
con la única aspiración de disfrutar vernos crecer
profesionalmente.**

**A los seres a quienes les debo la existencia: a mi familia,
Especialmente a mis padres, mis hijos
y a mi esposa**

**A mi tutora y amiga la Máster en Educación Mirtha Rafaela
Benítez Vega por brindarme tiempo y apoyo incondicional,
exigencia y ejemplo.**

**A los docentes de la Escuela de Economía Julio Zenón
Rodríguez Pérez del Consejo Popular “La Federal” en el
municipio Aguada de Pasajeros**

A todos... muchas e infinitas gracias

	PÁG.
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	
1.1 Antecedentes históricos de la Educación Técnica y Profesional en Cuba	10
1.2 El trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional	20
1.3 La preparación metodológica para el desarrollo de las practicas preprofesionales: una mirada desde la Educación Técnica y Profesional	27
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	
2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades	34
2.2 Presentación de la propuesta de actividades	42
2.3 Validación de la propuesta de actividades. Análisis de los resultados	46
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación del hombre, constituye hoy día una necesidad impostergable. A pesar de ello no todos los países del planeta dedican a este fin todos los recursos necesarios. En Cuba, se dedican cuantiosos recursos a la formación y educación de las nuevas generaciones, el Estado se preocupa en toda su magnitud por los que aprenden y por los que enseñan.

Todo ello se ve reflejado en La Pedagogía cubana, la cual se basa en los preceptos de Martí, donde reconoce que: **"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida"**¹.

Al valorar este pensamiento de José Martí (1963) el autor considera la trascendencia de su pensamiento, así como su vigencia y actualidad, además de estimarlo adecuado para los objetivos que persigue la educación cubana actual que se encamina a la formación integral del hombre para la vida, en función de habilitarlo para comprender el mundo en que vive y proyectarse en su transformación.

En correspondencia con lo anterior se considera oportuno conducir la reflexión a partir de las ideas del invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2001) sobre lo cual plantea: **"... la función más importante de la Revolución es "Educar", pues "Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida, educar es sembrar sentimientos"**². Todo lo cual se comprende al comprender la importancia de preparar a los docentes para llevar adelante la política y los principios de la Revolución.

En el sector educacional se están llevando a cabo transformaciones, al calor de la colosal batalla de ideas que libra el pueblo cubano con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía para la continuidad histórica de la Revolución. En este intento le corresponde a la escuela y a los educadores

¹ Martí Pérez, J.: Ideario Pedagógico. 1961, Introducción. P. XIII

² Castro Ruz, F.: Discurso pronunciado el 29 de diciembre de 2001. Asamblea Nacional. Periódico Granma, p.2

un papel trascendental para lograr una sociedad más justa, donde predominen la igualdad y la justicia plena, que conduzca a la expansión de valores como la solidaridad, el altruismo, el patriotismo, entre otros.

Dentro de las referidas transformaciones se encuentran las del Subsistema de la Educación Técnica y Profesional que fundamenta cambios en la formación de un bachiller técnico con una basta cultura general integral, sustentada en una firme convicción ideológica acorde al propio diseño socio-político. Entre dichas transformaciones se encuentra el desarrollo de las prácticas preprofesionales como modalidad que materializa el principio Estudio-Trabajo, el cual en el sistema educativo cubano se expresa en la variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción.

Desde esta perspectiva, en el principio anteriormente referido se comprende la formación del futuro obrero, toma matices particulares y alcanza su máximo nivel de realización en la integración de la escuela politécnica con los centros de trabajo. Busca además las adquisiciones anteriores planteadas, desarrollar la preparación profesional de los estudiantes con el objetivo que cumplan su función social como futuros trabajadores y alcancen la calidad requerida, comprendida como una competencia profesional adecuada.

Lo anterior tiene su fundamento filosófico en la unidad de la teoría y la práctica. Estas son categorías filosóficas que destinan los aspectos cognoscitivos y materiales de la actividad humana, el conocimiento y las transformaciones de la naturaleza y la sociedad. Al tener como punto de partida la comprensión filosófica de la necesidad de unir la teoría y la práctica para poder desarrollar la vida social plena que incluye la actividad laboral; es que la unidad teórico-práctica es un principio de la organización del proceso de formación del hombre para la vida, que en este caso en particular, se concreta en la preparación metodológica de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la especialidad Contabilidad.

Varios han sido los investigadores que en Cuba se han dedicado a contribuir desde la investigación científica al proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, entre ellos se destacan las tesis de maestría y doctorado de :Emilio Cutiño Blanco(2008)“Propuesta de acciones preparación de los

tutores de empresas para dirigir el aprendizaje profesional de los estudiante de la especialidad mecánica industrial”, Elio Carrasco González(2008): “Las prácticas preprofesionales del Bachiller Técnico en Contabilidad: una estrategia de capacitación para tutores”, Bartolo Primitivo Hernández (2008) “Talleres metodológicos: una alternativa de preparación para los docentes de la ETP en el tema de interdisciplinariedad” Margarita León García(2008) “Modelos para la integración de la escuela politécnica mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio”, Dr. C. Luis Téllez Lazo: (pedagogía 2007), “El proyecto como forma de organización”: Una vía efectiva para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas preprofesionales de los técnicos medios en la electricidad”.

Cabe significar que estos autores coinciden al apuntar en alguna medida hacia la importancia en la integración de la escuela – politécnica-entidad laboral, en la atención del estudiante en formación, durante el proceso para el desarrollo de hábitos y habilidades. Asimismo hacia la necesidad de preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales. No obstante, a pesar de la aplicación y/o generalización de algunos de los resultados de estas investigaciones en la práctica pedagógica aún persisten deficiencias que coinciden con las que arrojó el diagnóstico de la presente investigación, la cual se describe a continuación.

En correspondencia con el análisis realizado y a partir de la observación a la práctica educativa, el muestreo a la documentación, tales como sistema de trabajo metodológico del centro, plan individual, sistema de clases y evaluación profesoral (Ver anexo # 1), los resultados de inspecciones integrales y especializadas, así como de las visitas de ayuda metodológica; también, de instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico encuestas y entrevistas (Ver anexos 2 y 3) revelan una situación problemática en la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez del municipio Aguada de Pasajeros que se concreta en insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la especialidad Contabilidad, lo cual se expresa en las siguientes regularidades:

En muestreos realizados (ver anexo # 1A) al sistema de trabajo metodológico del centro, plan individual de los docentes, sistemas de clases y evaluación profesoral se pudo constatar:

- No se precisan acciones suficientes encaminadas al desarrollo de las prácticas preprofesionales, de forma medible, concreta, en función del diagnóstico del docente, de las necesidades objetivas de preparación, lo cual se expresa en un limitado desarrollo de las habilidades propias de la especialidad que dificulta el análisis posterior y el desarrollo del trabajo metodológico diferenciado

En entrevista aplicada a los docentes y directivos (Ver anexo # 2A) se comprobó que:

- El **85.71%** (de 7/6) de los encuestados no reconocen la totalidad de los documentos que norman la planificación, organización y desarrollo de las prácticas preprofesionales, solo se limitan a mencionar algunos emitidos por el MINED, como son el Reglamento de Enseñanza Práctica y el Seminario Nacional para Educadores, mostrando desconocimiento de documentos rectores, entre ellos El Decreto Ley 122 del Consejo de Estado y Ministro fechado el 22 de marzo de 1984, la Carta Circular 11/2006, la Resolución Ministerial 81/2006.
- El **100%** le concede importancia al desarrollo de las prácticas preprofesionales, al valorar que ello está estrechamente vinculado con el fin de la Educación Técnica y Profesional, a la vez que reconocen debilidades en su preparación para la actividad.
- Solo el **71.4 %** (de 7/5) coincide al comprender las prácticas preprofesionales como una modalidad de la enseñanza práctica que propicia el vínculo de los estudiantes a los centros docentes, de producción, servicios o investigación, relacionados con la especialidad que cursan.
- El **85.71%** (de 7/6) se limitan a la definición de aspectos de la evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, enmarcándose en la organización del puesto de trabajo, el uso adecuado de los medios y las medidas de protección, obviando el dominio de los conocimientos técnicos, la disciplina laboral

(aprovechamiento y cumplimiento de la jornada), el desarrollo de habilidades, el empleo de la tecnología, entre otras.

- Solo el **28.58%** (de 7/2) pudo identificar las habilidades que deben lograrse en los estudiantes de la especialidad Contabilidad para desarrollar exitosamente sus prácticas preprofesionales, tales como: detectar errores en la documentación del Sistema Contable, solucionar los posibles errores, informatizar los datos contables, registrar la información contable, entre otras.
- Al valorar en una escala de 1 a 5 puntos la preparación metodológica que reciben los docentes, se aprecia una tendencia a clasificarla como insuficiente, ya que el **57.1%** (de 7/ 4) le otorgan 2 puntos y el **42.8%** (7/3) le asignan 3 puntos. Por lo que se infiere que existen deficiencias en el sistema de trabajo metodológico para el desarrollo de la práctica preprofesional.

Por su parte la encuesta aplicada a docentes y directivos de la Educación Técnica y Profesional (Ver anexo# 3 A) demostró que:

1. Sobre el análisis con los docentes del contenido, bondades y restricciones de los convenios el **42.8%** (7/3) Antes de salir de práctica los estudiantes. Asimismo el 100% coincide al seleccionar la opción: Antes de incorporarse los estudiantes a la práctica preprofesional, al referirse al momento de definir los docentes asesores de la práctica preprofesional.
2. También el 100% de los encuestados al referirse a la elaboración de los planes de trabajo de los estudiantes, coincide al seleccionar la opción: Antes de la incorporación de los estudiantes y en correspondencia con las características del centro y de los estudiantes.
3. Al valorar lo planteado por los encuestados sobre el control y evaluación del desarrollo de las prácticas preprofesionales se infiere una tendencia a responsabilizar a la escuela y solo a esta institución con el desarrollo de la práctica preprofesional, suplantando responsabilidades y obligaciones de los centros laborales como parte de esta modalidad de la enseñanza práctica. Ello se expresa en que entre los encuestados ninguno coincidió al marcar las 3 opciones que se ofrecen en el

instrumento lo cual evidencia incomprensión de la importancia de la participación del personal implicado en la actividad.

En correspondencia con el análisis realizado y a partir de la observación a la práctica educativa, el muestreo a la documentación, tales como sistema de trabajo metodológico del centro, plan individual, sistema de clases y evaluación profesoral, los resultados de inspecciones integrales y especializadas, así como de las visitas de ayuda metodológica; también, de instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico encuestas y entrevistas, revelan una situación problemática en la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez del municipio Aguada de Pasajeros que se concreta en insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la especialidad Contabilidad, lo cual se corresponde con la situación problemática que se describe y a partir de la triangulación de los resultados obtenidos en la aplicación de los referidos instrumentos se evidencian insuficiencias en el trabajo metodológico para asegurar el desarrollo de las prácticas preprofesionales que se concretan en las siguientes regularidades:

1. En el sistema de trabajo metodológico del centro, plan individual de los docentes, sistemas de clases y evaluación profesoral se pudo constatar no se precisan acciones suficientes encaminadas al desarrollo de las prácticas preprofesionales, de forma medible, concreta, en función del diagnóstico del docente, de las necesidades objetivas de preparación, lo cual se expresa en un limitado desarrollo de las habilidades propias de la especialidad que dificulta el análisis posterior y el desarrollo del trabajo metodológico diferenciado.
2. Desconocimiento de los documentos que norman la planificación, organización y desarrollo de las prácticas preprofesionales.
3. Desconocimiento del contenido, bondades y restricciones de los convenios.
4. No se logra una estrecha participación de todos los factores implicados en la planificación, ejecución, control y evaluación de la actividad.

Las regularidades antes expuestas conducen a definir como **problemas científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes de la Educación Técnica y Profesional de la especialidad Contabilidad en Aguada de Pasajeros para las prácticas preprofesionales?

Objeto de investigación

Proceso de preparación metodológica de los docentes de la Educación Técnica y Profesional.

Campo de acción

La preparación metodológica de los docentes para las prácticas preprofesionales.

El objetivo de la investigación se concreta en Diseñar una propuesta de actividades que contribuya a la preparación metodológica de los docentes de la Educación Técnica Profesional para las prácticas preprofesionales de la especialidad de Contabilidad.

La investigación se desarrolla al tomar en consideración la siguiente **Idea a defender**: Una propuesta de actividades metodológicas puede contribuir al desarrollo de las prácticas preprofesionales de la Educación Técnica y Profesional en la especialidad de Contabilidad.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación y materializar la idea a defender se conciben las siguientes **tareas científicas**

1. **Determinación de los presupuestos** teóricos que fundamentan la importancia de contribuir a la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales de la Educación Técnica y Profesional en la especialidad Contabilidad.
2. **Diagnóstico** inicial de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.
3. **Elaboración de la propuesta** de actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.
4. **Validación e implementación** de la propuesta de actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Métodos a emplear

Los métodos aplicados en la obtención y procedimientos en el análisis realizado del trabajo son: los teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos de nivel teórico

Analítico-sintético: se utilizó durante el proceso de investigación, con el objetivo de fundamentar toda la información recogida sobre la planificación, organización, control y desarrollo de las prácticas preprofesionales como una modalidad del principio de estudio-trabajo, durante la revisión bibliográfica, así como en el procedimiento e interpretación de los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en el estado inicial sobre las principales deficiencias encontradas en el orden teórico y práctico para el desempeño profesional de las habilidades rectoras durante la inserción laboral.

Inductivo-deductivo: su utilización permitió la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el estado inicial, para realizar inferencias y razonamientos lógicos acerca del Proceso Docente Educativo durante el desarrollo de los contenidos teórico-práctico de las prácticas preprofesionales.

Métodos de nivel empírico

Observación: permitió constatar las deficiencias en el desempeño y desarrollo práctico de profesores y alumnos durante las prácticas preprofesionales de acuerdo a la propuesta.

Encuesta: se utilizó para conocer la preparación de profesores e instructores relacionados con el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Entrevista: se aplicó para conocer el nivel de preparación y conocimiento de directivos y profesores relacionados con los documentos que norman el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Criterio de especialistas. Se utilizó en un primer momento para conocer si la propuesta era viable, factible y recurrente y en un segundo momento para complementar la validación de la misma.

Método estadístico

Análisis porcentual. Posibilitó hacer inferencias a partir del análisis porcentual de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados con el fin de

determinar las necesidades de preparación metodológicas de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Población

La escuela cuenta con un total de 20 docentes, de ellos 6 Licenciados, 14 estudian en el curso para trabajadores, 7 en carreras de formación general y 7 en especialidades técnicas, la edad promedio es de 22 años y la experiencia laboral promedio es de 6 años.

Muestra

Fueron seleccionados 7 docentes que representan el 35% de la población, se determinó a partir de los siguientes criterios: que pertenecieran a las asignaturas técnicas que trabajan con la especialidad Contabilidad, entre ellos 2 son Licenciados y 5 Técnicos Medios en la especialidad de Contador; los 5 están estudiando en la Universidad de Ciencias Pedagógicas en el curso para trabajadores en la especialidad Contabilidad.

Aporte Práctico

Radica en la propia concepción de la propuesta de actividades, la cual aporta a los profesores del área técnica de la escuela de economía Julio Zenón Rodríguez, elemento teórico y la forma práctica de cómo dar continuidad a la atención del desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Estructura de la investigación

La tesis está conformada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **CAPÍTULO I** Se fundamenta teóricamente la importancia de la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en la Educación Técnica y Profesional en la especialidad contabilidad y brinda elementos generales que caracterizan la preparación metodológica que se realiza en la Educación Técnica y Profesional para el desarrollo de las prácticas preprofesionales. En el **CAPÍTULO II** se precisa la concepción general de la propuesta, sus fundamentos, se presenta la propuesta de actividades y los resultados de su puesta en práctica.

Términos de necesario conocimiento

Preparación metodológica: se comprende como: *“Las actividades que de forma permanente, se ejecutan con y por los docentes en los diferentes*

niveles de la Educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico- metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad del personal docente”.

Prácticas preprofesionales, se valoran desde la perspectiva del MINED que las explica como: *“...una modalidad de la enseñanza práctica que consiste en vincular a los alumnos a centros docentes, de producción, servicios o investigación relacionados con la especialidad que cursan, para realizar una práctica integral en la cual utilizan los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos hasta ese momento de acuerdo con lo que establecen los planes de estudio correspondientes”*

CAPITULO: I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

“...La preparación metodológica del profesor no es solo el resultado del sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con él y por él, en los diferentes niveles de Educación... implica tomar conciencia del valor de la auto preparación, conlleva implicación personal, entrega y compromiso con la tarea que desempeña ante la sociedad...”

Benítez Vega (2009)³

En el presente capítulo se fundamentan los preceptos teóricos que sustentan la importancia de la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en la Educación Técnica y Profesional, se parte de valorar los antecedentes de la Educación Técnica y Profesional en Cuba, se logra un análisis que constituye una aproximación a la concepción del trabajo metodológico en el que se hace énfasis en la vía taller metodológico y se presentan elementos que caracterizan la preparación que logran los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

1.1 Antecedentes Históricos de la Educación Técnica y Profesional en Cuba

El surgimiento y desarrollo de la educación técnica y profesional tiene antecedentes prácticos y teóricos que parten de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas, que se refuerza a partir de la Primera Revolución Educativa cubana. Un análisis muy resumido de este desarrollo permite enmarcar momentos con etapas fundamentales.

³ Benítez Vega, M. R.: Interpretación de las palabras de Fidel Castro Ruz en el discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 7 de julio de 1981. “La capacitación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para la Educación familiar”. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. IPLAC 2009. C de La Habana. P 42.

Durante los tres primeros siglos de colonización, el desarrollo fue muy lento. No existía escuela para la preparación de los trabajadores en determinados oficios, artes u ocupaciones. Eran los nativos y los negros esclavos traídos de África, así como otros emigrantes, la principal fuerza productiva, los que se preparaban mediante la propia actividad para ejercer estos oficios, artes u ocupaciones, por lo que fueron realizados por la población más humilde.

No se puede olvidar el papel de Fernando Aguado y Rico (1859-1941) en el desarrollo de la Educación Técnica y Profesional, el que fundó en 1882 la Escuela Preparatoria de Artes u Oficios, para la Educación Técnica Industrial, escuela que contribuyó notablemente a la formación de trabajadores en el siglo XIX.

Durante este Siglo XIX, el peso fundamental en la formación del estudiante recayó en la escuela. Se realizaba una incipiente integración con los centros de trabajo en algunas esferas. Por ejemplo, en la Escuela Especial de Maquinarias se obtuvieron permisos de las empresas de ferrocarriles y buques de vapor para que los jóvenes trabajaran en ellos durante seis meses, después de culminada su instrucción en la escuela. También en la escuela de telegrafía, concluidos los estudios en la misma, los estudiantes asistían por seis meses a las estaciones de las líneas telegráficas, trabajando en ellas.

A partir del Siglo XX, en 1928 se reorganiza la Educación Técnica Profesional y se crean las denominadas Escuelas Técnicas Industriales que absorben el apoyo oficial, funcionando en ellas distintos talleres, similares a los de la Escuela de Artes y Oficios con grandes recursos y equipamiento, manteniéndose la formación básicamente en la escuela.

Se hicieron intentos de unir la escuela a la producción. En 1939 se creó el Buró de Trabajo y Relaciones Industriales que viabiliza la inserción de estudiantes en las empresas y llegó a tener relaciones con más de cien (empresas pequeñas hasta grandes ingenios azucareros), quedando en ellos muchos estudiantes al terminar sus prácticas y graduarse.

Paralelo a estos acontecimientos, comienza a surgir un sistema de formación en las propias empresas. El obrero que llega a las fábricas y demás entidades productivas, a pesar de que recibe alguna preparación práctica en la escuela y en algunos casos en centros de producción, no alcanza el desarrollo deseado

de sus habilidades y las fábricas comienzan a asumir esta preparación en su mismo centro por parte de su personal mejor preparado.

La historia del surgimiento y desarrollo de la pedagogía profesional, así como de su campo de utilización está muy relacionada con el propio desarrollo de la pedagogía y de la Educación Técnica y profesional, que a la vez está condicionada por las necesidades mediatas e inmediatas de la producción.

Cuando debido al desarrollo de las fuerzas productivas y de la educación en su más amplio sentido, comienzan a cristalizar las consideraciones sobre la relación trabajo profesional-educación técnica y profesional como problema científico, comienzan a aparecer las primeras teorías que se limitaban fundamentalmente a la educación para el trabajo y no a una educación del trabajo. Lo cual se representa en la figura 1 **(Ver anexo # 4)**

Según los doctores en ciencias: León García y Abreu Requeiro (2006), al referirse a los fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional en el material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III. Primera Parte, apuntan: “La preparación profesional del estudiante de la Educación Técnica y Profesional, hay que verla, concebirla y materializarla en la unidad e interrelación entre el trabajo del profesor de la escuela politécnica y el instructor de la entidad, por ello tanto uno como el otro debe considerarse como profesor de la Educación Técnica y Profesional, unidad donde el estudiante ocupa una posición central como protagonista de su propia formación.

Dentro de las regularidades que se han podido formular en el proceso de educación Técnica hay una que marcar una particularidad en este trabajo, se encuentra: La relación profesor de la escuela politécnica estudiante de la Educación Técnica y Profesional - tutor de la entidad laboral”.⁴

La relación entre los sujetos de la Enseñanza Técnica Profesional se caracteriza por ser una relación de trabajador-obrero en formación (estudiante) y que la misma imprime cambios en la actividad y la comunicación, mediante lo cual, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad,

⁴ Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III. Primera Parte. Mención Educación Técnica y Profesional. MINED, 2006 p 42, p 43

adoptando determinadas actitudes hacia la misma en su expresión más compleja de las relaciones humanas donde se producen intercambios e ideas. En correspondencia con este análisis se apunta “el profesor de la Enseñanza Técnica Profesional debe estimular el predominio del aprendizaje más que de la enseñanza, que el estudiante ocupa un lugar activo en el proceso, su protagonismo que el profesor se convierta en facilitador, en factor de cambio, de transformación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de las exigencias actuales para lo cual debe ser un autodidacta e investigador permanente para resolver las dificultades que se presentan durante el desarrollo del proceso, por la importancia en su preparación para lograr los objetivos que se esperan y demanda la sociedad en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional durante la continua labor del profesor”.⁵

La practica preprofesional es un proceso social, dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creador, organizado, teórico- práctico, investigativo, contradictorio, coherente de educación laborar, productiva; todas estas características asumen una peculiaridad que aunque lo asemejan a otros procesos de educación también lo diferencian. Por ello poseen particularidades que lo hacen muy específicos. Entre ellas están las contradicciones que se dan en este proceso (siguiendo el criterio de Ida María Hernández Ciriano (2004)⁶ , entre los que señala:

- Las auténticas aspiraciones individuales y las condiciones del mundo laborar.
- La relativa planeación educativa y los acelerados cambios en el mundo del trabajo.
- La capacitación teórico práctica de docentes e instructores y el desarrollo tecnológico acelerado.
- Las disposiciones materiales de los centros docentes y las diversidad y desarrollo tecnológico.
- Las aspiraciones y necesidades de la educación y las de las entidades de producción y servicio.

⁵ IBIDEM

⁶ Hernández Ciriano, I.: Proceso Pedagógico Profesional: Un abordaje teórico y metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2004, p. 11

Al valorar estas particularidades desde la perspectiva de Hernández Ciriano, se estima que las prácticas preprofesionales constituyen un proceso consciente, dirigido de la Educación Técnica y Profesional en la preparación de un obrero competente, portador de cultura general, político- ideológica, económico-productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la interacción plena a la construcción del proyecto socialista cubano, proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la interacción escuela politécnica-entidad laboral.

A partir de lo anterior se considera oportuno introducir los principios generales de la Educación Técnico y Profesional para guiar la comprensión de su importancia en las condiciones en que se desarrolla la Educación Técnica en los momentos y circunstancias actuales, donde el panorama laboral impone repensar nuevas y novedosas alternativas que permitan el establecimiento de relaciones de trabajo que propicien el desarrollo de las fuerzas productivas y consecuentemente de la Educación.

Principios generales de la Educación Técnica y Profesional

- **Principio del carácter cultural general y técnico – profesional integral del proceso continuo del obrero.** Comprende la formación armónica e integral del futuro obrero, por lo que constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación.
- **Principio del carácter social y económico productivo de la Educación Técnica y Profesional del obrero.** Abarca entre su contenido aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación, su contribución concreta desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes. Abarca también la confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica, el estímulo de una conciencia económica encaminada al ahorro de recursos, así como la protección y conservación del entorno.
- **Principio del carácter diferenciado diversificado y anticipado de la Educación Técnica y Profesional continua del obrero.** Aborda la integración de características esenciales: la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único irrepetible con sus particularidades y diferencias individuales, diversificado en lo referido al cambio, las

transformaciones del medio físico, simbólico y afectivo de la Educación Técnica y Profesional que facilita la formación del obrero integral al cambio en los escenarios de la Educación Técnica Profesional, la incorporación de la información y la computación y anticipado pues se hace imprescindible formar con visión de futuro, un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio y adaptarse a el y generarlo.

- **Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica - entidad productiva – comunidad de la Educación Técnica Profesional continúa del obrero.** Este se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima expresión de materialización. En el se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (Instructor), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de acciones educativas de la organización sindical en el vínculo con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.
- **Principio del carácter protagónico del estudiante de la Educación Técnica Profesional en el proceso de su formación en el grupo estudiantil del colectivo laboral.** Este se materializa en el colectivo, el estudiante comienza su formación en el grupo-clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor fundamentalmente crea condiciones educativa para lograr la formación del estuante y que en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales. En estos dos colectivos se va a educar al futuro obrero, ellos van a tener un efecto determinante y a la vez cada estudiante va a influir en estos colectivos como un todo. La individualidad del obrero se va a desarrollar en el colectivo, en la atención a sus particularidades y necesidades. La Educación Técnica y Profesional se realiza entonces a través de la relación de tres colectivos fundamentales: el colectivo pedagógico, el grupo estudiantil y el colectivo laboral.

Al valorar estos principios resulta relevante hacer un recorrido por los principios generales del sistema educativo cubano, en el cual el principio Estudio – Trabajo es la variante fundamental que propone vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción. Este principio además de la formación del futuro obrero toma matices particulares y alcanza su máximo nivel de realización en la integración de la escuela politécnica con los centros de trabajo. Busca además de las adquisiciones anteriormente plantadas, desarrollar la preparación profesional de los estudiantes con el objetivo de que cumplan su función social como futuros trabajadores con la calidad requerida.

El material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación (2006) precisa: *“La vinculación del estudio y el trabajo es un principio básico de la organización del proceso pedagógico en la escuela cubana. En la formación del futuro obrero, esta vinculación toma matices particulares y alcanza su máximo nivel de realización en la integración de la escuela politécnica-institución laboral, busca además de sus objetivos generales, los socio-clasista; económico y pedagógico”*⁷, los que se describen desde la perspectiva de Maria Lois (1995).

Objetivo Socio clasista

Se trabaja por formar conciencia obrera de productor, de respeto al trabajo y a los trabajadores. Se fomenta el colectivismo y al participar en la solución de los problemas productivos a los que se enfrenta, forma una personalidad concedora de los problemas de la sociedad y de la comunidad donde se haya el centro de trabajo y los enseña a ser activos en su solución.

El colectivismo es un rasgo esencial de los trabajadores a vivir en colectivo, hay que enseñar a los adolescentes y jóvenes, y esto se logra en buena medida mediante la incorporación del futuro trabajador al colectivo laboral.

Otro aspecto importante es la educación en los trabajadores de la adhesión a la profesión y al centro de trabajo con lo cual se desarrolla sentidos de pertenencias. La adhesión a la profesión se manifiesta por el esfuerzo hacia el perfeccionamiento de conocimiento y capacidad de profesionales, la permanente ejecución profesional con alto rendimiento, la disposición positiva

⁷ Documento Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III. Primera Parte. Mención Educación Técnica y Profesional. MINED, 2006

hacia las exigencias laborales cambiantes de la profesión y transformación de los conocimientos en experiencias profesionales que puedan ser transmitidas a las siguientes generaciones (Abreu Requeiro y otros 1992).

La adhesión al centro de trabajo significa identificación con las tareas del mismo, no solo desde el punto de vista productivo si no también desde el punto de vista político, cultural y social en general.

El vínculo del estudio con el trabajo permite la integración consiente del futuro profesional al proceso productivo como miembro de un colectivo laboral, lo que representa en la estimulación del orgullo y la satisfacción por la profesión. Esto hace que se eleve significativamente el prestigio que debe tener para el futuro obrero su profesión y oficio. Ellos requieren de una alta responsabilidad, creatividad e iniciativa de los miembros del colectivo laboral.

Objetivo Económico

En la integración de la escuela politécnica con el mundo laboral se logra un aporte real a la economía, al participar activamente en la producción de recursos materiales o en los servicios, lo que posibilita también la preparación del futuro obrero para desempeñar distintos puestos de trabajos y lograr insertarse más adecuadamente en el mundo del trabajo. Lo prepara mejor para ocupar diferentes puestos de trabajos, buscar trabajo, cambiar de trabajo o de perfil de trabajo y ser más eficaz en su gestión laboral.

Por otra parte el desarrollo de una conciencia económica y hacia la disciplina, la responsabilidad, el ahorro de recursos materiales y humanos, y el cuidado del entorno contribuyen al logro de una educación moral, vinculada a la propia actividad laboral.

Son importantes en este aspecto los logros que se alcancen en la apropiación de la disciplina laboral que se constituye en un aspecto básico de la formación del profesional como premisa para una futura actividad laboral exitosa. Ella se caracteriza por una completa e intensiva utilización del tiempo de trabajo, la observación de las informaciones y orientaciones sobre el proceso productivo, la observación de las normas de protección e higiene del trabajo, el cumplimiento de las normas de calidad, el mantenimiento de la disciplina tecnológica, rendir al máximo, tener una conducta disciplinada en el colectivo y con la dirección, evitar conductas que afecten negativamente el proceso laboral.

Para que el trabajador logre, en el proceso pleno de vida laboral una correcta disciplina laboral es básica que desde el proceso formativo esta eduque y se convierta en un objetivo de aprendizaje.

Objetivo Pedagógico

La formación a partir de la familiarización con la empresa o el trabajo directo en ella, logra motivar hacia el aprendizaje, pues lo relaciona más con la vida, puede ampliar el espacio de aprendizaje llevándolo a considerar y tomar en cuenta los intereses de la comunidad o de la sociedad en general.

Logra la vinculación efectiva entre teoría y práctica, no solo esta última como criterio de la verdad, si no como punto de partida para incorporar nuevos conocimientos y habilidades y tener la oportunidad de realizar una práctica transformadora de la realidad. También se favorece la criticidad, la iniciativa, la toma de decisiones, la creatividad y la independencia de los jóvenes.

A través del vínculo estudio-trabajo se contribuye a estimular la educación de la responsabilidad, lo cual toma real importancia desde el punto de vista pedagógico, toda vez que propicia el desarrollo de una eficiente disposición laboral, preocupación hacia las obligaciones laborales y profesionales, agilidad en el trabajo, respeto y consideración por el trabajo o profesión de los demás.

La actividad laborar forma una conducta determinada que al ser asimilada se convierte en un modo de comportamiento habitual que conforma su modo de actuación profesional; se desarrollan formaciones psicológicas importantes como son la apreciación de sus intereses individuales y su relaciones con la sociedad, manifiestas en las actividades que deben asumir ante la realidad laboral y social, lo que tributa al desarrollo de motivaciones autónomas hacia la profesión.

Dentro de los fundamentos por los que se rige el Sistema Nacional de Educación cubano en la política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en los posteriores en el que se declara como propósito esencial de la política educacional y dentro de ella el subsistema de la Educación Técnica y Profesional: *la formación multilateral y armónica del individuo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científica- técnica, política- ideológica, física, moral, estética, politécnica- laboral y patriótico militar.*

En este decursar la formación de la fuerza de trabajo calificada en Cuba es una tarea de toda la sociedad en la cual también participan los organismos y otros agentes sociales; la implicación de todos los factores están legalmente respaldados mediante acuerdos del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro; materializado en la firma de los convenios bilaterales entre el Ministerio de Educación y el resto de los Organismos de la Administración Central del Estado. Para la materialización de lo dictaminado anteriormente, en el sistema de trabajo del Ministerio de Educación se estableció entre otras especialidades dentro de la Educación Técnica y Profesional, las prioridades para la especialidad de contabilidad.

Para lograr una correcta y adecuada preparación es necesaria la vinculación con los organismos rectores de la sociedad, entre los que se encuentran:

- Ministerio de Educación (direcciones municipales).
- Ministerio de Salud Pública (direcciones municipales)
- Ministerio de Finanzas y Precios (direcciones municipales). Este rectorea a partir de los Organismos de la Administración Central del Estado la formación de técnicos medios de contabilidad.
- Ministerio de Economía y Planificación. (direcciones municipales).
- Ministerio de Auditoria y Control.
- Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba.

Para el establecimiento de los referidos convenios, en las entidades laborales de los citados organismos, es importante tener en cuenta las principales características de los mismos, que se deben realizar entre la escuela politécnica y la entidad.

El principio Estudio-Trabajo tiene su fundamento teórico en las ideas pedagógicas de Marx⁸ y Martí⁹ y que resulta de excepcional importancia tanto para la formación integral del hombre como para la reducción de los costos de la educación. Asimismo, desde el punto de vista filosófico se fundamenta en la unidad teoría-práctica. Ellas son categorías filosóficas que designan los

⁸ Marx, C., F. Engels.: Manifiesto del Partido Comunista en: C. Marx y F. Engels, Obras Escogidas en dos tomos, Moscú, Progreso, 1973, tomo I, p.129

⁹ Martí Pérez, J.: Obras Completas. La Habana. Ciencias Sociales, tomo VIII. P.285

aspectos cognitivos y material de la actividad de los hombres, el conocimiento y las transformaciones de la naturaleza y la sociedad.

Al tomar como punto de partida la comprensión filosófica de la necesidad de unir teoría y práctica para poder desarrollar una vida social plena que incluye la actividad laboral, es que la unidad teoría-práctica es un principio de la organización del proceso educativo.

La organización del proceso pedagógico en la Educación Técnica y Profesional

Una aproximación a la organización del proceso pedagógico en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de la Educación Técnica y Profesional, se concreta en las siguientes funciones:

- Integración de acciones de dirección (Planificación; ejecución y control).
- Racionalización de los recursos humanos y materiales en condiciones concretas (lugar, tiempo, horarios) para lograr objetivos de carácter inmediatos con proyección de futuro.
- Concreción de un plan de acciones coordinadas entre los docentes asesores, los estudiantes y los tutores de las entidades laborales para lograr dichos objetivos.

Al valorar los referentes anteriores se considera las formas de organización del proceso pedagógico como el componente que tiene una función dinámica, integradora y organizacional de los modos de actuación y comunicación de los sujetos que intervienen en el acto educativo, mediatizado por los contextos(escuela-entidad laboral) y las condiciones materiales, espirituales concretas en que se desarrolla dicho proceso y este se garantiza con el papel protagónico de los directivos de los contextos que interactúan en una adecuada planificación ejecución y control para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Desde esta perspectiva, al valorar la misión básica de la Educación Técnica y Profesional encaminada al logro de un técnico competente, con destrezas profesionales, habilidades, conocimientos y con una actitud responsable ante el trabajo, se requiere contribuir al desarrollo de las prácticas preprofesionales, en las cuales se logre el concurso de los agentes implicados en esta actividad del proceso pedagógico, por lo que constituye una necesidad impostergable el

trabajo metodológico para elevar la preparación de los docentes para dicha actividad.

1.2 El trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional

Dentro de la optimización del proceso docente – educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes encaminado a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional en cada Educación.

Al respecto los doctores cienfuegueros José Carlos Pérez González y José González Cano (2004), consideran: *“...el trabajo metodológico sigue siendo una de las vías más importantes para elevar la preparación de los profesores, y consecutivamente elevar la optimización de todo el proceso docente-educativo”*.¹⁰

Ello se materializa en los momentos actuales, en la implementación del Reglamento de Trabajo Metodológico vigente RM 119/2008 la cual en su artículo número 1 define: *“Sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecutan por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educaciones para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”*.¹¹

Esta concepción es asumida por el autor quien coincide con los elementos referidos, además considera que dentro de los contenidos de dicho trabajo metodológico no puede faltar la intención de aplicarlo tomando en consideración el diagnóstico de los docentes del colectivo pedagógico en aras de colocarlos en condiciones favorables para elevar la calidad de su desempeño profesional.

Por tanto la preparación metodológica se comprende como las actividades que de forma permanente, se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de la Educación, con el objetivos de elevar su preparación político-

¹⁰ Pérez González, J. C y González Cano, J.: Didáctica teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación. C de La Habana, Cuba, p. 291

¹¹ RM 119/08. Reglamento de Trabajo Metodológico. MINED. Cuba. P. 2

ideológica, pedagógico- metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo y que, en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad del personal docente.

Este no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con y a partir de una exigente autopreparación individual. Entre sus elementos predominantes se encuentran: El diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- ✓ Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- ✓ Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada grupo de docente.
- ✓ Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos – teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- ✓ Carácter sistemático, a partir de la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico, se debe partir de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento, y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales. Su planificación en una etapa debe responder a esa proyección, basada en los resultados del curso escolar, semestre o período, y reflejada en la evaluación profesoral o en sus cortes parciales, precisar los objetivos a alcanzar para dicha etapa, y en función de ellos planificar las actividades que dan respuesta a esas necesidades, definiendo el tipo de actividad, sus objetivos específicos, el plazo y el responsable de su ejecución. Estas actividades formaran parte del plan de trabajo y se insertarán en el sistema de trabajo del nivel correspondiente.

El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes y expeditas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica de cada docente en particular, el cual posee varias direcciones y cada una de ellas formas de organización específicas. Dentro de estas formas están la reunión metodológica, la clase metodológica, demostrativa e instructiva, las clases abiertas y los controles a clases. Cabe significar que en los últimos años ha ido ganado terreno el taller metodológico el cual se ejecuta a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en el seno de las instituciones. Es la actividad que se realiza con el fin de mejorar la forma continua del proceso pedagógico fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores.

Cabe significar que todas estas formas y vías de trabajo metodológico tienen como denominador común la demostración de la experiencia acumulada, se interrelaciona entre sí y constituyen un sistema. La forma que se propone para este tipo de actividad es el taller, el cual se caracteriza por:

✓ **Taller metodológico:** es una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y trasmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece efectivamente mayores alternativas a los estudiantes en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir. Se significa que en esta vía de trabajo metodológico lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de mayor atención.

El término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices.

Al respecto, Delci Calzado Lahera (2004)¹² señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico. Esta autora se refiere a las diferentes definiciones conferidas al término taller por parte de varios estudiosos de esta temática, entre ellas existe la coincidencia que ellos:

- ✓ Propician un trabajo en equipo o grupal.
- ✓ Vinculan la teoría con la práctica.
- ✓ Promueven la discusión de una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional.

Al ofrecer su definición de taller para el proceso pedagógico lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas del grupo de docentes. Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez. Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura. Los problemas que se debatan pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico. Todos los participantes cumplimentan diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantice la posición activa de cada uno.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse un taller metodológico si el resultado de los controles a clase que reflejan determinadas insuficiencias que constituyen regularidades en la labor del colectivo de los docentes. También puede efectuarse como continuación de una reunión metodológica que profundizó

¹² Calzado Lahera, D.: Un modelo de formas de organización del proceso de Enseñanza Aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, EJV, C de La Habana, (2004) p.88.

solo en determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que es necesario desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los docentes.

Como rasgos esenciales del taller se destacan: es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los docentes; funciona a través de la interacción grupal, el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes; cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar; posibilita la elevación del nivel profesional de los docentes al discutirse problemas propios del nivel profesional de los mismos al discutirse problemas intrínsecos a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su optimización y posee introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad metodológica.

Al repensar las etapas definidas por Delci Calzada Lahera (2004),¹³ para el desarrollo de los talleres metodológicos, se considera necesario apuntar las siguientes:

Etapas de caracterización del problema metodológico

Constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión: insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje detectadas en los controles a clase, desactualización de algunos docentes, repercusión en la formación de los futuros profesionales, validaciones curriculares, importancia y novedad. En esta etapa se planteará el objetivo del taller.

Etapas de organización grupal

Se organizará adecuadamente el taller como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignarán tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes, del objetivo metodológico del taller, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad.

Etapas de ejecución y reflexión grupal

Esta etapa resulta fundamental y depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las

¹³ IBIDEM

intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

Etapa de debate colectivo

A esta etapa de discusión colectiva en plenaria llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central.

Además de la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Etapa de valoración final

Como su nombre lo indica el coordinador que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción. Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional, asimismo, se reconocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento que resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos debidamente registrados.

El taller como forma de trabajo metodológico en la educación propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate a los docentes de los principales problemas metodológicos en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su éxito dependerá del nivel de autopreparación de los docentes, de la acertada labor del coordinador en su conducción y de la aplicación de los principales acuerdos tomados.

Por su parte Rogelio Machado (2008) plantea: *“El taller es el tipo de actividad metodológica que tiene como objetivo específico que los profesores creen y apliquen los conocimientos adquiridos en las disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión a partir del vínculo de los componentes académicos, investigativo y laboral. El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo donde primen las relaciones interdisciplinarias”* y define el taller metodológico como: *“Estrategia simple, económica, rápida, fácil de organizar, para lo que hay bastante experiencia acumulada, pero sumamente efectiva. Un buen taller tiene poder para desarrollar capacidades, para corregir actitudes, para consolidar nuevas visiones y permitir a los profesores enseñar sus nuevos roles bajo la supervisión y asesoramiento de sus directivos”*.¹⁴

En la Resolución Ministerial 210 del 2007 del Ministerio de Educación Superior se define el taller metodológico como el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los maestros presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. En el se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

A partir de valorar los presupuestos abordados por diferentes autores sobre el taller metodológico, el autor de esta investigación lo caracteriza como una vía de trabajo metodológico en la que se contribuye a la solución de las deficiencias de los docentes para el desarrollo exitoso de su encargo social, dentro de un marco favorable asequible y concebido con intencionalidad, a la vez que permite el tratamiento de elementos importantes de conocimiento para el desarrollo y desempeño de las funciones profesionales, impulsa el análisis, el debate y la demostración que conducen a la transformación de la realidad educativa.

1.3 La preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales: una mirada desde la Educación Técnica y Profesional

¹⁴ Machado García, R.: Estrategia Metodológica para preparar en el tema de la creatividad al maestro de formación emergente. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP. Conrado Benítez García, Cienfuegos, Cuba, 2008. p. 76

Al profundizar en el tema objeto de estudio, el autor; docente con 29 años de experiencia en el sector educacional, de ellos 26 al servicio en la Educación Técnica y Profesional, 14 como asesor municipal de Estudio-Trabajo y/o Metodólogo Integral de dicha educación. Su permanencia en tal Educación le ha permitido sistematizar la práctica pedagógica y encontrar las fortalezas y debilidades de la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, las que se expresan en los principales logros y deficiencias que se revelan en los informes de visitas realizadas por diferentes instancias al centro Julio Zenón Rodríguez Suárez del municipio Aguada de Pasajeros en los docentes de la especialidad Contabilidad.

Para conducir la comprensión del contenido del presente epígrafe se considera oportuno retomar la caracterización que hace el investigador sobre los términos: **preparación metodológica** que la comprende como: ***“Las actividades que de forma permanente, se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de la Educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico- metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad del personal docente”***.

Por su parte las **prácticas preprofesionales**, se valoran desde la perspectiva del MINED (1985) que las explica como: ***“...una modalidad de la enseñanza práctica que consiste en vincular a los alumnos a centros docentes, de producción, servicios o investigación relacionados con la especialidad que cursan, para realizar una práctica integral en la cual utilizan los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos hasta ese momento de acuerdo con lo que establecen los planes de estudio correspondientes”***.¹⁵

El análisis anterior conduce a la reflexión del autor quien al explicar su comprensión de **la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales** apunta que para enfrentar el trabajo de integración entre la escuela y las entidades laborales la preparación de todos los docentes es básica, puesto que estos han de conocer todos los elementos

¹⁵ RM 327/1985. Reglamento de Enseñanza Práctica para los Centros de la Educación Técnica y Profesional. MINED, Cuba. 1985. p.29

de la entidad laboral donde se vinculan los estudiantes para poder conducir adecuadamente a los estudiantes durante la práctica y además, prepararse teórico y metodológicamente para orientar a los trabajadores tutores de los estudiantes que realizan la práctica preprofesional.

La referida preparación metodológica debe contribuir a la habilitación de los docentes para el logro de los objetivos de las prácticas preprofesionales, entre los que se encuentran, según Reglamento de la Enseñanza Práctica para los Centros de la Educación Técnica y Profesional (1985)¹⁶

- Lograr en las condiciones de la producción la consolidación, aplicación integral y perfeccionamiento de los conocimientos hábitos y habilidades adquiridos por el alumno en el desarrollo del plan de estudio hasta ese momento.
- Contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades en los estudiantes que caracterizan la actividad profesional de la especialidad que cursan.
- Contribuir a desarrollar los conocimientos hábitos y habilidades del estudiante en cuanto a los métodos de planificación, organización y funcionamiento más avanzado de un centro de producción, servicio o investigación relacionado con la especialidad que cursa.
- Contribuir al desarrollo de hábitos en el estudiante que permita la comprensión y el cumplimiento adecuado de la disciplina laboral.
- Contribuir al desarrollo político-ideológico y social de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, al tomar en consideración los referentes abordados sobre la comprensión de los términos empleados se considera oportuno introducir un análisis crítico que caracteriza la realidad educativa en el contexto que se desarrolla la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez Suárez del municipio Aguada de Pasajeros. Para ello se presenta la situación en que se encuentra cada uno de los elementos que se enuncian: la preparación metodológica y la práctica preprofesional.

La preparación metodológica que se realiza con los docentes de la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez Suárez del Municipio Aguada

¹⁶ IBIDEM

de Pasajeros, específicamente con los de la especialidad Contabilidad, tiene características que la hacen estar en sintonía con el Reglamento de Trabajo Metodológico vigente¹⁷, toda vez que esta responde a un sistema y se respetan las vías establecidas en dicho reglamento para su ejecución y evaluación. No obstante, en la práctica se observan deficiencias que limitan la calidad y profundidad del mismo, las cuales se concretan en las limitaciones que poseen los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, lo que limita el éxito de tan importante actividad, estrechamente vinculada al fin de la Educación Técnica y Profesional.

La preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales presenta insuficiencias que a juicio de la experiencia del autor tienen su génesis en la propia concepción del trabajo metodológico, ya que este adolece de intencionalidad al respecto, no se evalúa este componente del proceso pedagógico con el rigor y profundidad adecuados, tampoco se tiene en cuenta el diagnóstico integral de los docentes para su concreción, no se aprovechan todas las potencialidades de la estructura docente del centro, de la especialidad, para el desarrollo de actividades metodológicas que contribuyan acertada y pertinentemente a la solución de las deficiencias que persisten en la práctica preprofesional. Asimismo, no se socializan las experiencias acumuladas por los docentes en el decursar del tiempo, en su trayectoria por las prácticas preprofesionales.

Al valorar las evidencias escritas de las memorias de las acciones de trabajo metodológico desarrolladas en dicho centro se puede observar que entre los temas abordados se le da prioridad a los elementos de carácter didáctico y/o metodológico propios del proceso docente educativo, descuidando otras actividades y procesos que por su importancia y connotación en el cumplimiento del encargo social y el fin de la Educación Técnica y Profesional ameritan, demandan atención especializada, tal es el caso de la preparación del personal docente para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Al profundizar en este análisis se ha podido constatar que los docentes aún cuando están comprometidos con la tarea y conocen su importancia y

¹⁷ RM 119/2008. Reglamento de Trabajo Metodológico. MINED. Cuba. 2008

trascendencia presentan limitado conocimiento sobre las habilidades propias de la especialidad contabilidad, no están familiarizados con las bondades, restricciones y exigencias de los convenios, no poseen dominio de todos los elementos que constituyen y/o caracterizan esta modalidad de la enseñanza práctica, ni los documentos normativos y/o legales que la respaldan.

Asimismo se corroboró que la vía de trabajo metodológica: taller metodológico no es aprovechada en toda su magnitud ya que no se toman en consideración las oportunidades y posibilidades que este brinda para la demostración, el intercambio, la confrontación, la construcción colectiva del conocimiento necesario para la transformación de la práctica pedagógica.

Todo ello trae consigo que en el contexto aguadense, en la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez Suárez las prácticas preprofesionales de la especialidad Contabilidad se encuentren como se describe a continuación.

La práctica preprofesional se ejecuta en el último periodo de la formación técnica. En esta modalidad se integra el sistema de contenidos de una carrera, donde el estudiante debe aplicar todos los métodos tecnológicos estudiados y demostrar que ha alcanzado las competencias profesionales requeridas para el trabajo, acordes a la especialidad, es decir, los objetivos educacionales. No obstante, en la práctica educativa se evidencian debilidades que se concretan en la consolidación de las habilidades rectoras por parte de los estudiantes. Ello está dado por las deficiencias que presentan los docentes asesores de dichas prácticas en lo referido a su preparación teórico-metodológica para contribuir al fomento de competencias profesionales en los estudiantes.

En este sentido los proyectos profesionales y las tareas en general a realizar, que se han de caracterizar por una total independencia de los estudiantes, no se logra adecuadamente, estos que han de laborar de forma individual o en equipos bajo la supervisión y asesoramiento de profesores de las instituciones docentes y especialistas de la producción y los servicios no siempre se encuentran en sus puestos de trabajo realizando las tareas asignadas y en ocasiones se han detectado violaciones, ya que los responsables no asumen adecuadamente la atención y dirección de dichos estudiantes; los cuales se han encontrado realizando otras actividades fuera del puesto de trabajo. Ello está dado porque los docentes asesores de las

prácticas preprofesionales y los tutores de las entidades laborales no son siempre el personal con mayor preparación profesional y experiencia en la actividad.

En el caso de los docentes asesores, responsables de los estudiantes vinculados a entidades laborales su falta de preparación se concreta en el limitado dominio de las habilidades profesionales propias de la especialidad, empleo inadecuado de métodos educativos, deficiencias para el desarrollo de una evaluación integradora que contribuya a la solución de las deficiencias detectadas durante el periodo, en la cual se analicen las causas y condiciones generadoras de indisciplinas e incumplimientos de las tareas asignadas en el plan de trabajo.

En lo relativo al informe final de la práctica preprofesional que debe ser defendido ante un tribunal competente, constituido por los docentes asesores y profesionales de la entidad, se aprecian deficiencias ya que este evento no constituye el instrumento de evaluación general del egresado de la institución docente. Ello se produce por varias causas, entre ellas: ha faltado seriedad y solemnidad a la actividad final de evaluación, también rigor y profesionalidad, no pasa de ser un acto rutinario, no siempre se coordina adecuadamente para lograr la implicación de todos los factores y la importancia de este evento.

Aún cuando se observa una tendencia al empleo de los métodos de investigación científica en la solución de problemas, no se logra el desarrollo de las habilidades para la realización de la investigación científica e investigativa a lo largo de toda la carrera. Lo cual limita la participación de los estudiantes en eventos y foros científicos, es decir, su contribución a la solución de los problemas de las entidades desde la investigación científica. Ello está dado ya que en el plan de trabajo individual de cada uno de los estudiantes, según diagnóstico, no se precisan acciones, tareas concretas encaminadas a la solución por la vía de la investigación científica de los problemas de la entidad, a partir del banco de problemas de la misma. En ello el docente asesor tiene singular responsabilidad y autoridad para el rediseño y/o actualización del plan de trabajo en aras de elevar la competencia profesional de los estudiantes.

Un aspecto que a juicio del autor debe destacarse sobre lo que acontece en las prácticas preprofesionales de la Educación Técnica y Profesional es el comprometimiento de los docentes asesores con la tarea. Asimismo que estos reconocen las deficiencias detectadas y demandan la necesaria preparación metodológica para la transformación de la práctica pedagógica con lo cual el autor de esta investigación, también se comprometió y emprendió el diseño y aplicación de la propuesta de actividades metodológicas que se presenta en el capítulo II.

Conclusiones parciales

1. La preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales de la Educación Técnica y Profesional ha sido una preocupación de los pedagogos de todos los tiempos que surge y se confirma como una necesidad en el contexto educativo cubano del siglo XXI.
2. En el estudio realizado se constató la existencia de deficiencias en la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales que vistos en la dinámica de las transformaciones y prioridades de la Educación Técnica y Profesional corroboran la necesidad de buscar nuevas alternativas que propicien su solución por la vía de la investigación científica.

CAPÍTULO: II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

José Martí al hacer un análisis crítico de la Enseñanza Newyorkina (1886) legó al magisterio cubano una frase recurrente hoy día: ***“Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen”***¹⁸. Ello se comprende a partir de valorar el momento en que los maestros inmersos en una tercera revolución educacional; encaminada a elevar el aprendizaje de los estudiantes y consiguientemente la preparación de los docentes, buscan probar científicamente nuevas alternativas que los conduzcan con éxito al fin de la educación: “preparar al hombre para la vida”. Entre las “cosas”, a las que se refiere el maestro, el autor de esta tesis concibe la preparación metodológica, lo que se propone estudiar a partir de la manera como esta se aplica y los resultados que produce en el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Es así como surge este modesto aporte a la práctica pedagógica de la Educación Técnica y Profesional en la especialidad Contabilidad.

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades

A partir de las insuficiencias que presenta la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez Suárez del municipio Aguada de Pasajeros, en correspondencia con las exigencias del Modelo de la Educación Técnica y Profesional y al tener en cuenta los interés y motivaciones de los docentes al respecto, se comenzó la elaboración de una propuesta de actividades como una alternativa para contribuir a su preparación, la que se llevo a cabo a través de la modalidad de taller.

Cabe significar que se consideró la propuesta al tomar en consideración que la actividad es la esencia de la existencia humana, abarca todas las acciones y procesos de la vida social, como proceso socializado, es la base de todo conocimiento, Se concibe a través de actividades a partir de considerar que en

¹⁸ Pérez Martí, J.: Ideario Pedagógico. Centro de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación. 1961, pág.12.

su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual, como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación - por el hombre - de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación.

Desde esta posición teórica y metodológica, es preciso analizar los mecanismos de la actividad desde el enfoque de la Psicología Marxista. Desde esta perspectiva al concebir la propuesta de actividades se tiene en cuenta que se trata de contribuir a la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Fue concebida a partir del diagnóstico de la preparación de los docentes y los resultados que se alcanzan en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

En correspondencia con lo anterior, al considerar la necesaria preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales se tiene en consideración las diferentes vías a utilizar en función de elevar sus conocimientos para lograr un adecuado vínculo entre la escuela y la entidad laboral, de manera que se establezcan relaciones de trabajo que contribuyan a estimular la comunicación, así como a impulsar el desarrollo de competencias profesionales.

Se previó que en todas las actividades los docentes tengan que reflexionar acerca de las diferentes situaciones que se le presentan durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, que puedan expresar sus criterios y puntos de vista, llegar a convenir, a través del debate cómo encarar dicha situación.

La propuesta de actividades se propone aplicarla en los escenarios que sistemáticamente promueve la escuela para el trabajo metodológico, a partir de la vía taller metodológico, la que se potencia a partir de considerar que esta contribuye al intercambio de experiencias, el debate, la confrontación y la construcción colectiva del conocimiento necesario para determinar participativamente cómo desarrollar las prácticas preprofesionales.

A propósito de los talleres y en virtud de los puntos de partida antes referidos la propuesta de actividades que los envuelve se concreta en un número de 10 talleres metodológicos destinados a la preparación de los docentes para el

desarrollo de las prácticas preprofesionales en la Educación Técnica y Profesional. Estos se desarrollan en 10 semanas del curso escolar, con anterioridad al inicio del periodo de prácticas, también se ha de tomar en consideración que de las **8 horas semanales de trabajo metodológico establecidas en la RM 119/08** se tome 1 con la finalidad de contribuir al desarrollo de dichas prácticas.

La propuesta de actividades se estructura teniendo en cuenta: **actividad, tema, objetivo, contenidos y forma de evaluación**. Cabe significar que entre los contenidos de cada taller se concibió la sistematización de la práctica educativa, lo cual propicia el intercambio de experiencias y aprendizajes que conducen a dar respuestas a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué debo conocer para desarrollar las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad?**
- **¿Cómo organizo las prácticas preprofesionales?**
- **¿Cómo desarrollar las prácticas preprofesionales desde una perspectiva científica?**

Para lograr un acercamiento a la propuesta de actividades que se concreta en talleres metodológicos, el autor propone hacer un recorrido por la palabra “taller”, parte de decir que esta tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina y también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes. Sus orígenes con la acepción de "lugar donde se forman aprendices", se considera que se ubica en la Edad Media, cuando el auge de los gremios de artesanos, en los que el "maestro" artesano, con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices, los cuales comenzaban con él el proceso de aprendizaje del mismo, que podía durar de cinco a diez años.

Sigue diciendo que definir taller es complejo, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano. En el campo de la Pedagogía, el taller se caracteriza como método, o como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso pedagógico.

Diferentes autores definen al taller como:

Melba Reyes Gómez (Argentina, 1977): "El taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". (Citada por Delci Calzado Lahera 2004, p.52)

Ezequiel Ander-Egg (Argentina, 1988),... "el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje.

El autor coincide con Calzado Lahera (2004)¹⁹ cuando define taller como "un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría-práctica; producción-transmisión de conocimientos, habilidades-hábitos; investigación - docencia; temático-dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento" Además en la definición de Calzado Lahera (2004), plantea que: "...el taller tiene como función la reflexión, se direcciona hacia la integración y solución grupal de los problemas profesionales y conflictos que se presentan en su práctica, con la aplicación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y las experiencias creadoras en modos de actuación, creativos aplicables al diseño, ejecución, control o valoración de resultados de las soluciones a los problemas educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje planteados como resultado de la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas"²⁰, con lo cual el autor coincide al comprenderlo como la forma de organización apropiada para el cumplimiento del objetivo que persigue a partir del diseño y aplicación de la propuesta que se encamina a elevar la preparación de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Desde este análisis, se infiere que los talleres constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones interpersonales y/o profesionales a la vez que contribuyen al desarrollo de su personalidad.

¹⁹ Calzado Lahera, D.: Un modelo de formas de organización del proceso de Enseñanza Aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, EJV, C de La Habana, (2004) p.88.

²⁰ IBIDEM

En correspondencia con lo anterior el autor considera necesario, aclarar que decidió emplear al taller como forma de organización de las actividades de preparación de los docentes ya que estos:

- Abren un espacio pedagógico de nuevo tipo para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos sobre las temáticas que se abordan.
- Privilegian el uso de técnicas participativas como herramientas de apoyo al proceso educativo.
- Permiten el uso de un lenguaje sencillo, cotidiano, directo, que no insiste tanto en la transmisión de conocimientos, sino en la construcción colectiva del mismo, combinando lo científico y lo vivencial.
- Crean un clima de confianza, de seguridad, que permite la expresión y comunicación libre de los educadores hasta construir propuestas de cambios en su manera de pensar y actuar.
- Ofrecen el cierre del tema que se integra por los coordinadores sin frenar la reflexión de sus participantes, ese momento permite precisar aspectos que ameritan un nuevo encuentro e ir evaluando los niveles de preparación alcanzados.
- Propician la evaluación de las opiniones, estados de ánimo y aprendizajes logrados en el taller, para perfeccionar progresivamente la calidad de los encuentros.
- Permiten que los docentes “aprendan haciendo”, pues se logra sistematizar la práctica, interactuando sobre las causas y condiciones que generan los problemas más comunes, lo cual conduce la proyección de los docentes en función de la transformación de la realidad.

Los contenidos que se proponen para los talleres responden a las deficiencias que arrojó el diagnóstico de la presente investigación, también a la observación de las prácticas preprofesionales. Son además, el resultado de la experiencia del investigador.

La evaluación se concibe a partir de las intervenciones de los docentes en cada taller, además esta alcanza su máxima expresión en el desempeño individual

de cada uno en las prácticas preprofesionales. Es por ello que en el último taller se procede a dar una evaluación final, que integra los contenidos de los talleres desarrollados, a la vez que propicia la evaluación del impacto de la preparación recibida.

Esta concepción de la evaluación no se limita a evaluar los alcances de la prepreparación en el plano teórico sino que conduce a la reflexión de la práctica cotidiana, creando un escenario rico en aprendizajes, demostraciones y métodos de trabajo que sin lugar a dudas permitirán transformar la práctica educativa y elevar la eficiencia en las prácticas preprofesionales donde la científicidad y la profesionalidad no marcharán por senderos separados.

Como es evidente, la evaluación de cada taller tendrá un significado para los docentes pero esta alcanzará su máxima expresión en los resultados que se alcancen en el desempeño de las prácticas preprofesionales, a pesar e independientemente de la evaluación que se le otorgue a cada miembro al concluir la experiencia.

Para el desarrollo de los talleres metodológicos se proponen tres momentos:

Primer Momento: apertura, en este momento se presentan el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo, se recogen criterios acerca de la preparación que poseen, se toman las expectativas de los docentes y se dan a conocer las reglas de trabajo en grupo, entre otras.

Segundo Momento: desarrollo, momento en que se realiza un amplio debate crítico y creativo del grupo, se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras, se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

Tercer Momento: cierre, se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones, se atienden la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Asimismo la propuesta de actividades se fundamenta desde dimensiones que se integran al repensar las ciencias de la educación, desde lo filosófico, lo sociológico y lo psicopedagógico.

Fundamentación filosófica: parte de los objetivos de la propuesta de actividades, se considera la fundamentación filosófica a partir del enfoque dialéctico materialista, centrado en el desarrollo humano, siguiendo los preceptos de la pedagogía cubana, esencialmente humanista, ya que persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del ser humano. Asimismo se tomó en cuenta la vinculación Estudio-Trabajo, que se fundamenta en las ideas pedagógicas de Marx, Engels y Martí, lo que además se encuentra estrechamente vinculado al principio filosófico que expresa la unidad de la teoría con la práctica.

Fundamentación sociológica: la educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona a la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales.

El devenir histórico de la función del docente en Cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias multifacéticas de cada esfera. El Estado cubano ha definido con claridad los fines y objetivos de la educación se ha identificado la función educativa de la sociedad.

En el caso de la investigación acometida, la preparación metodológica de los docentes debe contribuir a su habilitación para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en la Educación Técnica y Profesional.

Por los cambios ocurridos en la sociedad cubana actual y el reordenamiento de las fuerzas laborales es que se precisa que los docentes asuman su preparación metodológica como una necesidad que no admite demoras, que esta se dirija a contenidos actualizados que le permitan el desarrollo de las prácticas preprofesionales, lo cual lo hace trascender el marco escolar para fortalecer las relaciones escuela-sociedad y satisfacer las necesidades e intereses profesionales de sus estudiantes.

Fundamentación psicopedagógica: se apoya en el enfoque histórico cultural de Vigostki y sus seguidores que difunden el desarrollo integral de la personalidad, en este caso del docente de la Educación Técnica y Profesional de la especialidad Contabilidad. La propuesta de actividades se ajusta a las necesidades e intereses de preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en dicha educación, resulta atractiva por el protagonismo que supone y su relación con la práctica, lo que

promueve el establecimiento de relaciones significativas, posibilita que los docentes reflexionen por si mismos y sientan la necesidad de prepararse metodológicamente para transformar la realidad práctica.

La propuesta de actividades tiene como objetivo general: preparar a los docentes en lo teórico para el desarrollo de las prácticas preprofesionales y entrenar en lo metodológico para asegurarlas.

A continuación se presenta una tabla que ilustra la composición del plan temático de los talleres metodológicos que integran la propuesta de actividades con sus correspondientes objetivos. Ello no constituye una receta, ni un modelo a seguir, sino una herramienta de trabajo que se diseñó y aplicó entre las acciones del sistema de trabajo metodológico de la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez Suárez del municipio Aguada de Pasajeros con los docentes de la especialidad Contabilidad, es decir, con una muestra de docentes seleccionados en un contexto dado, con determinadas potencialidades y debilidades, así como intereses y motivaciones específicos.

NO.	TEMA DEL TALLER	OBJETIVO
1)	Introducción a la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales	Explicar la preparación metodológica como alternativa para asegurar el desarrollo de las prácticas preprofesionales
2)	Reglamento de Enseñanza Práctica	Valorar el Reglamento de Enseñanza Práctica con énfasis en la modalidad prácticas preprofesionales
3)	Las evidencias del estudiante durante el periodo de prácticas preprofesionales	Valorar las evidencias del cumplimiento del estudiante de lo concebido para el periodo de prácticas, su importancia para el informe final
4)	Documentos que norman las prácticas profesionales	Caracterizar las funciones generales y específicas de los factores implicados en el desarrollo de las prácticas profesionales
5)	Las entidades laborales y el aparato contable.	Caracterizar las entidades laborales
6)	Los convenios de trabajo. Responsabilidades de las partes	Explicar las responsabilidades de las partes

		implicadas en los convenios
7)	Las habilidades profesionales de la especialidad Contabilidad	Argumentar el desarrollo de habilidades propias de la especialidad Contabilidad
8)	Sistema de evaluación	Caracterizar el sistema de evaluación vigente
9)	Medios y herramientas propios de la especialidad Contabilidad	Comparar los errores más comunes en el trabajo con los medios y herramientas propios de la especialidad.
10)	Cierre de la experiencia y evaluación	Valorar la preparación alcanzada por los docentes

2.2 Presentación de la propuesta de actividades

Actividad 1. Taller metodológico

Tema. Introducción a la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Objetivo. Explicar la preparación metodológica como alternativa para asegurar el desarrollo de las prácticas preprofesionales

Contenido

- Reflexiones sobre las necesidades y expectativas de preparación de los docentes,
- Generalidades sobre el alcance e importancia de la preparación metodológica que se desarrollará para asegurar el desarrollo de las prácticas preprofesionales.
- Sistematización de la práctica educativa (valoraciones sobre el estado actual de las prácticas preprofesionales)

Nota. Cabe significar que entre los contenidos de cada taller se concibió la sistematización de la práctica educativa, lo cual propicia el intercambio de experiencias y aprendizajes que conducen a dar respuestas a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué debo conocer para desarrollar las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad?**

- ¿Cómo organizo las prácticas preprofesionales?
- ¿Cómo desarrollar las prácticas preprofesionales desde una perspectiva científica?

Forma de evaluación. Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones que brindan los docentes y se orienta el próximo taller.

Actividad 2. Taller Metodológico

Tema. Reglamento de Enseñanza Práctica.

Objetivo. Valorar el Reglamento de Enseñanza Práctica con énfasis en la modalidad prácticas preprofesionales.

Contenidos

- Modalidades de la Enseñanza Práctica.
- Especificidades de la modalidad “Prácticas preprofesionales” (Definición, objetivo, planificación y organización, atención a los estudiantes, control del desarrollo de las prácticas, vías de control)

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente y se orientó el próximo taller.

Actividad 3. Taller Metodológico

Tema. Las evidencias del estudiante durante el periodo de prácticas preprofesionales

Objetivo

- Valorar las evidencias del cumplimiento del estudiante de lo concebido para el periodo de prácticas, su importancia para el informe final.

Contenido

- Especificidades de la modalidad “Prácticas preprofesionales” (Plan de trabajo de los estudiantes, diario de trabajo del estudiante y estructura del informe final)

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente y se orientó el próximo taller.

Actividad 4. Taller Metodológico

Tema. Documentos que norman las prácticas profesionales.

Objetivo. Caracterizar las funciones generales y específicas de los factores implicados en el desarrollo de las prácticas profesionales

Contenido

- Carta Circular # 11 del 2006 Consejo de Ministros y su Comité Ejecutivo, que establece las regulaciones para garantizar la preservación del Estudio-Trabajo.
- Resoluciones vigentes de la ETP.

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente y se orientó el próximo taller.

Actividad 5. Taller Metodológico

Tema. Las entidades laborales y el aparato contable.

Objetivo. Caracterizar las entidades laborales.

Contenido. Caracterización de las entidades laborales en cuanto objeto u encargo social, composición de los trabajadores, condiciones para el trabajo, estructura organizativa de la entidad, situación concreta que presenta el aparato contable.

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente y se orientó el próximo taller.

Actividad 6. Taller Metodológico

Tema. Los convenios de trabajo. Responsabilidades de las partes.

Objetivo: Explicar las responsabilidades de las partes implicadas en los convenios.

Contenido

- Requisitos jurídico legales de un convenio
- Precisiones de las responsabilidades de las partes.
- Evaluación del cumplimiento de lo convenido por las partes.

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente y se orientó el próximo taller.

Actividad 7. Taller Metodológico

Tema. Las habilidades profesionales de la especialidad Contabilidad

Objetivo

- Argumentar el desarrollo de habilidades propias de la especialidad Contabilidad

Contenido

- Definición de habilidades profesionales
 - Las habilidades propias de la especialidad Contabilidad **(Ver anexo # 5)**
- Comportamiento de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad Contabilidad.

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente y se orientó el próximo taller.

Actividad 8. Taller Metodológico

Tema. Sistema de evaluación.

Objetivo

- Caracterizar el sistema de evaluación vigente.

Contenido

- Análisis de los documentos normativos del sistema de evaluación vigente
- Vías para la evaluación de las prácticas preprofesionales (empleo de métodos científicos).

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente y se orientó el próximo taller.

Actividad 9. Taller Metodológico

Tema. Medios y herramientas propios de la especialidad Contabilidad

Objetivo. Comparar los errores más comunes en el trabajo con los medios y herramientas propios de la especialidad.

Contenido

- Análisis de las regularidades que constituyen deficiencias en trabajo con los modelos del SNC (Inventarios, Nóminas, Caja y Activos Fijos Tangibles ATF) **(Ver anexo # 6)**

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente y se orientó el próximo taller.

Actividad 10. Taller Metodológico

Tema. Cierre de la experiencia y evaluación

Objetivo

- Valorar la preparación alcanzada por los docentes

Contenido

- Resultados de la evaluación sistemática.
- Evaluación del impacto de la preparación alcanzada por los docentes (desde el punto de vista cognitivo, afectivo y metodológico)

Forma de evaluación. Se evaluó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente.

2.3 Validación de la propuesta de actividades. Análisis de los resultados

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos en la validación y aplicación de la propuesta de actividades que contribuye a la preparación metodológica de los docentes para las prácticas preprofesionales de la Educación Técnica y Profesional de la especialidad Contabilidad, fue aplicada durante el curso 2008/2009, entre los meses octubre/ junio, se le dio tratamiento a partir de su inserción en el sistema de trabajo metodológico de la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez del municipio Aguada de Pasajeros, se potenció el taller metodológico como forma de organización de las actividades.

Las actividades se desarrollaron con los 7 docentes del área técnica que laboran en la escuela antes referida, se logró generalizar entre ellos la comprensión de la importancia de la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Cada actividad demostró de forma práctica y participativa cómo encarar los conflictos que se presentan en las prácticas preprofesionales.

Sobre la validación de la propuesta puede plantearse que esta, en un momento inicial fue sometida a criterio de especialistas y posteriormente se procedió a la implementación en la práctica. Se parte de valorar los resultados que arrojó la aplicación del método de consulta a especialistas como parte de la comprobación del grado de factibilidad de la propuesta de actividades realizada. Esta indagación se realizó con el objetivo de constatar teóricamente

la pertinencia y factibilidad de la misma, entre las personas con experiencia en la preparación metodológica y/o en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Los resultados de la presente investigación fueron sometidos a la **consulta de especialistas, a través de una entrevista grupal (Ver anexo # 7)**. El instrumento se aplicó a un total de 15 especialistas, los cuales son licenciados en Educación, categorizados como docentes instructores y/o asistentes, 14 de ellos son másters en Ciencias de la Educación; la directora de la escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez aunque no ha concluido, está próximo a efectuar su acto de predefensa.

Entre los participantes se encontró el Director Municipal de Educación de Aguada de Pasajeros, con 34 años de experiencia de ellos 20 en la Educación Técnica y Profesional y 19 ocupando cargos directivos, la directora de la sede pedagógica municipal con 26 años de experiencia, 6 años en dirección, la subdirectora municipal de la Enseñanza. La Jefa de Inspección Escolar con 20 años de experiencia y 3 en el cargo. 9 directores de centros educacionales y 2 docentes de más de 15 años de experiencia en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de la Educación Técnica y Profesional.

Para la aplicación de este método se siguieron los siguientes pasos:

1. Estudio de la práctica y elaboración del instrumento
2. Selección de los especialistas.
3. Recopilación de los criterios de los especialistas.
4. Análisis de los resultados del instrumento aplicado.

La selección de los especialistas se realizó a partir de los siguientes criterios:

- Conocimiento del Modelo de Educación Técnica y Profesional.
- Experiencia en la Enseñanza Práctica.
- Más de 10 años de experiencia profesional en Educación.
- Cinco años o más en la Educación Técnica y Profesional.

El autor de esta investigación ofreció una panorámica de las razones que motivaron el desarrollo de la investigación y pasó a presentar los resultados principales, haciendo énfasis en:

- Fundamentos teórico-metodológicos sobre la importancia de la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas profesionales en los momentos actuales.
- Principales regularidades en la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas profesionales.
- Socialización de los resultados obtenidos en la aplicación de técnicas e instrumentos aplicados a los docentes.

Una vez realizadas las explicaciones pertinentes, se respondieron preguntas realizadas por los participantes y finalmente se recogieron los criterios emitidos por los especialistas a partir de las preguntas previamente elaboradas.

A continuación se expone un resumen de las principales opiniones dadas por los participantes agrupadas en tres direcciones:

- Las que se refieren a la factibilidad de la propuesta de talleres metodológicos.
- Las que tienen que ver con la pertinencia.
- Las que opinan acerca de la claridad de la misma.

Relacionado con la factibilidad, de la propuesta presentada, los especialistas consultados expresaron que esta es viable de aplicar con los docentes de la Educación Técnica y Profesional actual y que a través de la misma se contribuye a la preparación metodológica para desarrollar las prácticas preprofesionales, lo cual contribuirá a elevar los niveles de motivación de los docentes para la actividad.

Respecto a la pertinencia, los especialistas plantean que la propuesta de actividades está en consonancia con el fin que propone el Modelo de Educación Técnica y Profesional actual, su concepción contribuye directamente a elevar la preparación de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales toda vez que su fin máximo contribuye a despertar intereses y motivaciones que posibilitan contribuir acertada y pertinentemente a elevar la preparación metodológica de los docentes.

Desde el punto de vista de la claridad, los especialistas consultados consideran que la propuesta de actividades presentada expresa las ideas esenciales que la identifican, centrados en los elementos que caracterizan el

trabajo metodológico a través de la vía taller metodológico, propiamente dicho. Está en función de las necesidades e intereses de preparación de los docentes y se direcciona a los contenidos de la modalidad prácticas preprofesionales de la Enseñanza Práctica. Por su parte la evaluación se traduce en la recolección de las experiencias de los docentes y ello constituye el impacto que esta tiene en el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Además consideran que las actividades de la propuesta son recurrentes y necesarias.

Como resultado de esta consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionalidad de la propuesta de actividades, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creada y la claridad para la aplicación en el sistema de trabajo metodológico de la Educación Técnica y Profesional.

Los resultados de la aplicación de este método permitieron alcanzar cierto grado de validez teórica acerca de la propuesta de actividades de preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

En resumen, puede decirse que la propuesta de actividades de preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, es a juicio del criterio de 15 especialistas, y del autor de esta investigación, una alternativa recurrente para transformar la práctica del trabajo metodológico que se realiza en la Educación Técnica y Profesional y está a tono con las necesidades e intereses de la muestra seleccionada. Ello se representa **(Ver anexo # 8)**

La puesta en práctica, validación y análisis de los resultados transitó por las etapas siguientes:

No.	Etapas	Acciones
1	Inserción de la propuesta de actividades de preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales	a) Intercambio con las estructuras de dirección de la Educación técnica y Profesional para insertar de forma armónica las actividades en el sistema de trabajo metodológico
2	Ejecución de la propuesta de actividades	a) Desarrollo en la vía taller metodológico b) Valoración de la aceptación de la propuesta de actividades por parte de los docentes
3	Evaluación de las actividades de la propuesta	a) Aplicación de instrumentos para evaluar el impacto de la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales

La primera etapa permitió insertar la propuesta de actividades en los espacios y escenarios donde se implementaría, en el sistema de trabajo metodológico de la escuela Julio Zenón Rodríguez Suárez, a partir de un análisis previo realizado con las estructuras de dirección y al tomar en consideración criterios de docentes con experiencia en el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Esta etapa fue fundamental para organizar y armonizar fluida y coherente la inserción de las actividades, las cuales se concretaron en la vía taller metodológico.

Como se muestra en la tabla **(en la segunda etapa)**, durante la ejecución se fue analizando la receptividad con que se recibió la propuesta por parte de los docentes y la comprensión de la importancia de la propuesta de actividades en la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Esto se logró mediante técnicas como “Completamiento de frases” Ejemplo: Las actividades me resultaron...

Los criterios dados por los docentes fueron positivos, manifestaron sentirse a gusto en el desarrollo de las actividades. Comprendieron las órdenes y demostraron que adquirieron conocimientos sobre el contenido de los talleres metodológicos desarrollados, expresándolo en la incorporación de nuevas actitudes y modos de actuación en la solución de las deficiencias que presentan las prácticas preprofesionales.

Las actividades fueron recibidas con agrado por parte de los docentes, reconocieron que la orientación precisa hacia los contenidos de las practicas preprofesionales les permitió transformar la realidad educativa, plantean que ya no actúan de la misma manera ante los problemas que se presentan, que resuelven los problemas que se presentan durante el periodo de las practicas preprofesionales desde otra perspectiva, que han mejorado sus relaciones profesionales, toda vez que han podido interactuar con los implicados en dicha actividad.

Expresaron que el debate que se generó en cada taller fue productivo, conducido a la demostración, asimismo plantearon que el intercambio de ideas, experiencias y criterios en cada análisis efectuado los situó en un estadio superior que sin lugar a dudas les permitió mejorar los resultados que se alcanzan en las prácticas preprofesionales.

Durante la tercera etapa se procedió a analizar los resultados alcanzados después de haber aplicado las actividades. Para ello se produce una nueva aplicación de los instrumentos que se utilizaron en la constatación inicial.

A partir del análisis de los instrumentos aplicados se concluye que la propuesta contribuye a la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Al valorar la aplicación de la encuesta a los docentes y directivos antes y después a la aplicación de la propuesta de actividades se pudo constatar que en un momento inicial el **85.71%** (de 7/6) de los docentes y directivos respondió que (SI) se proyectan acciones encaminadas al desarrollo de las prácticas preprofesionales, al final el 100% respondió acertadamente.

Al analizar con los docentes el contenido, bondades y restricciones de los convenios se constató una tendencia a reconocer la importancia de trabajar esta intención antes de salir de practica los estudiantes o antes de terminar el curso, lo cual en un momento inicial se comportó que solo el **28. 58%** (de 7/2) señaló la opción: Antes de terminar el curso, el **42.8%** (7/3) Antes de salir de práctica los estudiantes, lo cual en el momento final se transformó lográndose que el **85.71%** (de 7/6) reconociera la importancia de conocer las bondades y restricciones de los convenios con anterioridad.

Asimismo, al definir el momento de determinar los docentes asesores de las prácticas preprofesionales, los docentes desde el momento inicial el 100% coincide al seleccionar la opción: Antes de incorporarse los estudiantes a la práctica preprofesional, lo cual se mantiene en el momento final.

También al referirse a la elaboración de los planes de trabajo de los estudiantes, desde el momento inicial el **100%** coincide al seleccionar la opción: Antes de la incorporación de los estudiantes y en correspondencia con las características de las entidades laborales

Sobre el control y evaluación del desarrollo de las prácticas preprofesionales los docentes, en un momento inicial, se infiere una tendencia a responsabilizar a la escuela y solo a esta institución con el desarrollo de la práctica preprofesional, suplantando responsabilidades y obligaciones de los centros laborales como parte de esta modalidad de la enseñanza práctica. Ello se expresa en que entre los encuestados ninguno coincidió al marcar las 3 opciones que se ofrecen en el instrumento, lo que se transformó en un

momento final lográndose que el 100% (de 7/7) reconocieran las 3 opciones que envuelve la participación de todos los implicados (tutor-asesor y directivo) **(Ver anexo # 9)**

También **al comparar los resultados de la entrevista aplicada a docentes y directivos de la Educación Técnica y Profesional** se comprobó que en un momento inicial el **85.71%** (de 7/6) de los encuestados no reconocen la totalidad de los documentos que norman la planificación, organización y desarrollo de las prácticas preprofesionales, solo se limitaban a mencionar algunos emitidos por el MINED, como son la Resolución Ministerial 81/2006 y el Seminario Nacional para Educadores, mostrando desconocimiento de documentos rectores. Cabe significar que en un momento final la situación quedó revertida, solo el **14.29%** mostró desconocimiento de la documentación. Desde el momento inicial el **100%** le concede importancia al desarrollo de las prácticas preprofesionales, al valorar que ello está estrechamente vinculado con el fin de la Educación Técnica y Profesional, a la vez que reconocen debilidades en su preparación para la actividad, lo cual se mantienen en el momento final.

En un momento inicial solo el **71.4 %** (de 7/5) coincide al comprender las prácticas preprofesionales como una modalidad de la enseñanza práctica que propicia el vínculo de los estudiantes a los centros docentes, de producción, servicios o investigación, relacionados con la especialidad que cursan, en un momento final el 100% de los docentes demostró comprensión del asunto objeto de análisis.

En un inicio, antes de la aplicación de la propuesta el **85.71%** (de 7/6) se limitan a la definición de aspectos de la evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, enmarcándose en la organización del puesto de trabajo, el uso adecuado de los medios y las medidas de protección, obviando el dominio de los conocimientos técnicos, la disciplina laboral (aprovechamiento y cumplimiento de la jornada), el desarrollo de habilidades, el empleo de la tecnología, entre otras. Al final después de aplicada, aun cuando el indicador se mantiene en el mismo porcentaje, es decir al 85,71% la preparación demostrada es superior, toda vez que los docentes demostraron estar en condiciones superiores para desarrollar la evaluación de

las prácticas preprofesionales en los aspectos que en un momento inicial no tomaron en consideración.

Solo el **28.58%** (de 7/2), en un momento inicial, pudo identificar las habilidades que deben lograrse en los estudiantes de la especialidad Contabilidad para desarrollar exitosamente sus prácticas preprofesionales, tales como: detectar errores en la documentación del Sistema Contable, solucionar los posibles errores, informatizar los datos contables, registrar la información contable. Al final, después de aplicada la propuesta se elevó al 85.71% (de 7/6)

En un momento inicial, los docentes entrevistados, al valorar en una escala de 1 a 5 puntos la preparación metodológica que reciben los docentes, se aprecia una tendencia a clasificarla como insuficiente, ya que el **57.1%**(de 7/ 4) le otorgan 2 puntos y el **42.8%** (7/3) le asignan 3 puntos. Por lo que se infiere que existen deficiencias en el sistema de trabajo metodológico para el desarrollo de la práctica preprofesional. Al aplicar este instrumento en un momento final, su valoración cambió favorablemente al coincidir en su totalidad (85.71%) (de 7/6) le otorga categoría de 5 puntos y 1 de 4 puntos. **(Ver anexo # 10)**

De forma general, al analizar los resultados de **la aplicación de la propuesta de actividades** que se concretó en talleres metodológicos, esta se comportó como sigue:

En la actividad 1, cuyo objetivo se concretó en explicar la preparación metodológica como alternativa para asegurar el desarrollo de las prácticas preprofesionales, los docentes lograron reflexionar sobre las necesidades y expectativas de preparación de los docentes, exponer las generalidades sobre el alcance e importancia de la preparación metodológica que se desarrollará para asegurar el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se creó un ambiente que compulsó la sistematización de la práctica educativa. Entre las valoraciones sobre el estado actual de las prácticas preprofesionales reconocieron que las principales deficiencias se centran en:

- La organización y planificación desde la escuela.
- La determinación de las entidades con mayores posibilidades y condiciones para la inserción y/o vinculación de los estudiantes.
- La elaboración de los planes o guías de trabajo acorde al diagnóstico de los estudiantes y las entidades.

- La selección del personal con mayor preparación para la atención de los estudiantes en la escuela y las entidades laborales.
- No se hace un análisis periódico del funcionamiento de las prácticas preprofesionales por los implicados en las prácticas preprofesionales.

Durante toda la actividad se evaluaron las intervenciones de realizadas por los docentes y se le dio suma importancia a aquellas resultantes de la experiencia practica, a los elementos demostrativos que resultan meritorios de generalización, es decir, se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor. Finalmente se orientó el tema que será objeto de análisis y reflexión en el próximo taller metodológico para el que se indicó consultar el Reglamento de Enseñanza Práctica (RM 327/1985).

También en la actividad 2, en la que el objetivo se cumplió adecuadamente, toda vez que los docentes lograron valorar el Reglamento de Enseñanza Práctica con énfasis en la modalidad prácticas preprofesionales, en las que reflexionaron y sistematizaron la actividad pedagógica de las prácticas preprofesionales, logrando con sus criterios construir un conocimiento que sin lugar a dudas les permitirá enrumbar las prácticas preprofesionales hacia estadios superiores.

Al analizar los contenidos del taller metodológico, se considera muy valiosa la definición de las deficiencias que presenta el aspecto control del desarrollo de las prácticas preprofesionales. Ello tiene un significado extraordinario para el investigador que considera que al identificarse por los docentes las deficiencias, estos estarán en condiciones para incidir directa o indirectamente sobre las causas y condiciones que las originan, declarando abiertamente que este asunto se ve seriamente afectado ya que:

- Falta sistematicidad, integralidad e implicación de los factores en el control.
- Superficialidad en los aspectos a tener en cuenta para la evaluación integral de los estudiantes.

Cabe significar que los docentes reconocen que estas deficiencias tienen marcada connotación a partir de las propias insuficiencias de su preparación.

Al evaluar la actividad desarrollada se pone de manifiesto la disposición de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, al considerar por sí mismos como muy ligada al fin de la Educación Técnica y Profesional, además de ser la actividad que les permite desde su contexto el desarrollo de las habilidades profesionales que se desarrollan a partir del cumplimiento de las tareas previstas en el plan de trabajo, que habrán de ejecutarse con el empleo adecuado de los medios y herramientas necesarios para su desempeño. Se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor. Finalmente se procedió a la orientación del tema próximo para el que se indicó la consulta de la siguiente bibliografía: Reglamento de Enseñanza Práctica, P.31 (plan de trabajo), p. 33(diario de trabajo), p. 36 (estructura del informe final)

Por su parte **la actividad 3**, relativa a las evidencias del estudiante durante el periodo de prácticas preprofesionales, encaminado a valorar las evidencias del cumplimiento del estudiante de lo concebido para el período de prácticas, su importancia para el informe final, se abordaron por parte de los docentes las especificidades de la modalidad “Prácticas preprofesionales” (Plan de trabajo de los estudiantes, diario de trabajo del estudiante y estructura del informe final); en las que además determinaron las insuficiencias en este asunto, entre las que se encontraron:

- Ha faltado control de las evidencias de los estudiantes, lo que limita el posterior análisis de las regularidades de las practicas preprofesionales, lo que atenta contra la calidad del informe final ya que el estudiante al no sentirse controlado, le resta importancia a esta actividad y luego, al final de las practicas choca contra la dificultad de no tener recogidas las experiencias que le permitirán sistematizar las practicas realizadas, es decir lo ven como una actividad aislada del proceso de evaluación final.

Como **evaluación**, se tomó en cuenta los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente. Se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor y se orientó el próximo taller, insistiendo en la bibliografía a consultar:

- El Decreto Ley 122 del Consejo de Estado y Ministro fechado el 22 de marzo de 1984, que establece el principio de la relación de la teoría con

la práctica, la consolidación de los conocimientos teóricos, la adquisición de hábitos y habilidades en el trabajo práctico profesional, la formación de una conciencia de productores en los estudiantes.

- La Carta Circular 11/2006 que dispone variantes y nuevas alternativas a aplicar en el contexto educativo de la práctica preprofesional.
- La Resolución Ministerial 81/2006 (Reestructuración de las especialidades con nuevos perfiles curriculares).

Se llamó la atención a los docentes a buscar en los referidos documentos los aspectos comunes al desarrollo de las prácticas e inserción y/o vinculación de los estudiantes a las entidades laborales.

En cuanto a **la actividad 4** en la que se abordan los documentos que norman las practicas preprofesionales, se logró la socialización de dichos documentos normativos. En esta oportunidad los docentes, en el debate y reflexión, se condujeron a la determinación de las causas y condiciones generadoras de las deficiencias asociadas a los incumplimientos de lo normado, a las violaciones que se producen en la prácticas de lo convenido entre la escuela y las entidades laborales lo cual atenta contra el cumplimiento del principio Estudio-Trabajo. Entre las principales deficiencias se identificaron las siguientes:

- Designación de los tutores en las entidades laborales que no siempre son los más preparados.
- Planificación de insumos y materiales gastables necesarios para el desarrollo de la formación profesional básica de los estudiantes de práctica.

Por otra parte la evaluación se concibió a partir de las intervenciones de los docentes, las que se valoraron de muy significativas pues revelan la maestría alcanzada por los mismos, asimismo se condujo a la reflexión sobre la concepción que establece el “reciclaje de los docentes por la producción y los servicios”, que se ha venido empleado en los documentos normativos, CC11/2006, lo que se considera inadecuado por el 42.8% (7/3) de los docentes, toda vez que ellos al valorar el significado de reciclar en los momentos y circunstancias actuales en que el Estado cubano a partir de la crisis mundial que vive el planeta, comprenden dicho término como reutilizar, consideran que en su lugar los documentos normativos deberían referirse al

“tránsito de los docentes por la producción y los servicios para alcanzar su recalificación”.

Al problematizar en este asunto se condujo a los docentes a la reflexión sobre el carácter de la personalidad del individuo que se explica por ser “única e irrepetible”, razón por la cual se considera que los docentes no se pueden reciclar, se dejó claro que los documentos normativos al referirse al “reciclaje de los docentes por la producción y los servicios”, se refieren al tránsito, al paso de los docentes por las diferentes áreas de la producción y los servicios.

Durante la evaluación se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor. Finalmente se orientó el taller próximo y se indicó hacer un estudio encaminado a la determinación de los elementos que caracterizan una entidad laboral (de forma general) y el aparato contable (de forma específica)

La actividad 5, que también se organizó en un taller metodológico encaminado a caracterización de las entidades laborales y la situación concreta que presenta el aparato contable permitió definir participativamente los indicadores que a juicio de la experiencia acumulada por los docentes no deben obviarse al intentar organizar las prácticas preprofesionales, asimismo los elementos del área contable. Entre dichos elementos se encontraron los siguientes:

Elementos para la caracterización de la entidad laboral	Elementos para la caracterización del área contable
Objeto u encargo social	Completamiento de la plantilla
Composición de los trabajadores	Comprensión de los cambios y transformaciones que se producen en la economía del país
Condiciones de trabajo	Calificación del personal y años de experiencia
Estructura organizativa de la entidad	Condiciones de trabajo
Calificación del personal y años de experiencia	Ambiente de disciplina laboral
Integración socio-política de los trabajadores	Cumplimiento de las normas de seguridad de la información contable
Ambiente de disciplina laboral	Comportamiento de las relaciones humanas y de trabajo
Cumplimiento de las normas de seguridad del	Situación de medios y herramientas de trabajo

trabajo	
Comportamiento de las relaciones humanas y de trabajo	Salario promedio que alcanzan los trabajadores(conceptos de pago)
Situación de medios y herramientas de trabajo	Definición de del banco de problemas del área contable para la inserción de los estudiantes en las líneas de investigación y/o implicación de los mismos en la solución de dichos problemas.
Cumplimiento de los planes de producción	Condiciones que se crean en el área contable para la inserción de los estudiantes de prácticas preprofesionales
Salario promedio que alcanzan los trabajadores(conceptos de pago)	
Condiciones que se crean en la entidad para la inserción de los estudiantes en el contexto laboral(Asambleas sindicales, actividades político-culturales y investigativas)	

Cabe significar que este proceder resulta interesante pues la escuela, hasta el momento de la investigación, aún cuando contaba con un documento de la Dirección Provincial de la Educación Técnica y Profesional que revela elementos de caracterización de una entidad laboral; al evaluarlo en la práctica se pudo constatar que no reúne todos los elementos necesarios que deben tomarse en consideración para la organización y desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Asimismo no existía referencia de los elementos a tener en cuenta para la caracterización del área contable, lo que a juicio del autor constituye aporte práctico de esta investigación, quien no considera que dicha representación constituye un modelo estático, rígido, sino el resultado de una sistematización que puede nutrirse de nuevos elementos resultantes de la búsqueda y sistematización de otros investigadores.

Todo ello permitió la evaluación de los docentes de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada uno, se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor y se orientó el próximo taller para el que deberían hacer

una revisión de los convenios de trabajo establecidos entre la escuela y las entidades laborales, tomando notas de las responsabilidades de las partes.

La actividad 6, se dirigió a explicar las responsabilidades de las partes implicadas en los convenios. En este taller metodológico los docentes reflexionaron sobre los requisitos jurídicos legales de un convenio, las precisiones de las responsabilidades de las partes y la evaluación del cumplimiento de lo convenido por las partes. En este decursar se problematizó sobre las principales deficiencias que se presentan en las prácticas las cuales tienen que ver con los siguientes aspectos:

- No siempre se precisa la designación del personal con mayor preparación para atender a los estudiantes de práctica
- No se convenían cursos que contribuyan a la formación integral de estudiante de práctica.
- No se asegura el tránsito de los estudiantes por todas las áreas de la contabilidad.
- El monitoreo y evaluación periódica de los estudiantes en la actividad laboral.

Cabe significar que aunque de alguna manera estos elementos son tomados en consideración a la hora de concebir los convenios, la realidad demuestra que son superficiales y poco objetivos ya que limitan la evaluación de la práctica que se realiza, no precisan de forma concreta limitaciones que ambas partes deben asumir; ejemplo de ellas la negativa de emplear a los estudiantes en actividades fuera de lo planificado, situación esta que se produce deliberadamente en las entidades laborales, lo cual queda en el plano de la formalidad y no se concreta, lo mismo ocurre con el chequeo del cumplimiento de lo convenido por las partes, que queda en terreno de nadie.

La evaluación de esta actividad se realizó de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente. Se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor y se procedió a indicar la próxima actividad, para lo cual quedó como estudio independiente consultar en el Modelo del Profesional de la especialidad Contabilidad, las tareas y ocupaciones del estudiante, lo que además aparece en la p.85 de la RM 81/2006. Asimismo el documento digital,

copia fiel del que se presenta (**Ver anexo # 11**) de esta investigación, relativo a las habilidades propias del contador.

Por su parte **la actividad 7** se concretó a partir de un taller Metodológico, promovió el análisis, discusión y reflexión sobre las habilidades profesionales de la especialidad Contabilidad, lográndose en una dinámica participativa basada en la demostración argumentar el desarrollo de habilidades propias del contador. La actividad tubo sus inicios en la definición de habilidades profesionales, sobre lo cual los docentes coincidieron al señalar de una u otra forma los elementos que aborda la perspectiva de Cutiño Blanco (2008) en su tesis de maestría²¹ que la concibe como: **“formación psicológica que le permite al individuo lograr elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones o problemas propios de su quehacer laboral, acorde al currículo y desempeño, elaborando nuevas combinaciones sobre la base de sus experiencias, conocimientos y sistematización de las operaciones”**.

Entre las habilidades propias de la especialidad Contabilidad reconocen las que presenta el Modelo del Profesional de Contabilidad para cada año.

También en esta actividad se concibió un momento para argumentar el comportamiento de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad Contabilidad, encontrándose que los docentes consideran que existen habilidades que durante la carrera no logran su máxima expresión, lo cual a juicio de autor, es expresión de la falta de preparación de los docentes para el desarrollo de las habilidades profesionales.

Asimismo se determinaron las habilidades profesionales que los docentes clasifican entre las que sus estudiantes presentan mayor dificultad, se logró definir las causas y condiciones que las originan, lo que se representa en la tabla que continúa:

Habilidades profesionales afectadas	Causas y condiciones que originan la afectación de las habilidades
Aplicar normas contables (1ro y 2do año)	• Falta de sistematicidad e intencionalidad
Interpretar estados financieros (2do año)	

²¹ Cutiño Blanco E. Propuesta de acciones de preparación de los tutores de empresas para dirigir el aprendizaje profesional de los estudiantes de la especialidad mecánica industrial. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García, Cienfuegos, Cuba, 2008. p. 76

<p>Aplicar sistemas informáticos de contabilización (3ro y 4to año)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se ha asegurado la preparación de los docentes de informática en los sistemas informáticos contabilizadores • No se aprovechan todas las posibilidades que ofrece el laboratorio de informática para la preparación y auto preparación de docentes y estudiantes en los sistemas informáticos contabilizadores
---	--

En la evaluación de la actividad se le dio especial connotación a la definición por parte de los docentes de las habilidades profesionales afectadas, así como las causas y condiciones que originan las afectaciones, ello se realizó de forma oral a partir de los conocimientos y actitudes que demostró cada uno, también se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor y se orientó el próximo taller para lo cual se indicó el análisis de los documentos normativos que rigen la evaluación en la Educación Técnica y Profesional.

En el caso de **la actividad 8** el taller metodológico inició con la revisión del estudio independiente, se propició un debate y reflexión sobre las características del sistema de evaluación vigente y las vías para la evaluación de las prácticas preprofesionales. Desde esta perspectiva se movió el pensamiento de los docentes hacia el imperativo de emplear los métodos científicos para dicha actividad.

En este sentido varios fueron las contribuciones de los docentes que asistidos por los conocimientos y habilidades alcanzadas en esta tercera revolución educacional, lograron identificar métodos empíricos como son la observación, la encuesta y las entrevistas. No obstante se guió el debate hacia el empleo de ambos en la evaluación de las prácticas preprofesionales, se apuntó hacia la intención de tomar conciencia al respecto como una actividad organizada, responsable en la que los instrumentos se emplearan no solo para la evaluación del estudiante sino también al resto de los factores implicados.

En esta oportunidad se construyó participativamente una guía de observación a las prácticas preprofesionales, un cuestionario para los estudiantes y otro para los tutores en las entidades, en estos se tomó en consideración los imperativos

que expone el Reglamento de Enseñanza Práctica para esta modalidad de trabajo.

Se evaluó la actividad de forma oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente. Se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor. Finalmente se orientó el próximo taller a partir de indicar el análisis de los medios y herramientas propios de la especialidad Contabilidad.

La actividad 9 se organizó y ejecutó en forma de taller metodológico, se direccionó hacia la comparación de los errores más comunes que se cometen en el trabajo con los medios y herramientas propios de la especialidad. Se propició un debate que se centró en el análisis de las regularidades que constituyen deficiencias en el trabajo con los modelos del SNC (Inventarios, Nóminas, Caja y Activos Fijos Tangibles ATF), la demostración se realizó en los modelos que se presentan **(Ver anexo # 12)**

Entre los errores más comunes los docentes seleccionaron los que siguen a continuación:

- No se llenan todos los escaques que conforman la estructura de los modelos.
- Aún cuando se conoce que no deben cometerse tachaduras ni borrones, estas siguen proliferando.
- Se presentan atrasos en el llenado de los modelos, lo que se expresa en la desactualización de las cuentas.

Como **evaluación** de la actividad se tomó en consideración los conocimientos habilidades y actitudes que demostró cada docente. Se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor y se orientó el próximo taller.

Por su parte **la actividad 10** que se direccionó al cierre de la experiencia y evaluación del impacto de la propuesta de actividades en su totalidad. Se inició con la valoración por parte de los docentes de la preparación alcanzada para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, ello permitió otorgar participativamente los resultados de la evaluación sistemática. Esta parte transcurrió en un ambiente de estimulación a aquellos docentes que por los resultados alcanzados en el asesoramiento de las prácticas preprofesionales lograron que sus estudiantes culminaran dicho periodo con resultados

superiores en el orden de las habilidades demostradas en su desempeño profesional.

De esta manera se consolidó la evaluación del impacto de la preparación alcanzada por los docentes, en esta oportunidad se aplicó una técnica participativa que permitió a los docentes expresar sus opiniones positivas, negativas e interesantes (PNI) en el orden cognitivo, afectivo y metodológico, lo cual se representa (**Ver anexo # 13**). Se hizo énfasis en las aportaciones de los docentes al modo de hacer, al cómo se hace y cómo hacerlo mejor.

Entre los principales logros de la aplicación de la propuesta de actividades para el desarrollo de las prácticas preprofesionales se encuentran los siguientes:

- Contribuye a la preparación metodológica de los docentes para las prácticas preprofesionales, toda vez que se direcciona a vivenciar las experiencias acumuladas por los docentes en las prácticas.
- Ayuda al fortalecimiento de la comunicación y las relaciones humanas.
- Favorece el desarrollo de motivaciones, intereses y aptitudes en los docentes hacia la importancia de las prácticas preprofesionales.
- Constituye una interesante vía para despertar sentimientos de amor y respeto por el trabajo, solidaridad y compañerismo entre los miembros del grupo. Asimismo hacia los estudiantes.
- Brinda nuevas y novedosas actividades que puestas en manos de los docentes pueden contribuir a potenciar la preparación metodológica en los contenidos de la Enseñanza Práctica, en la modalidad prácticas preprofesionales y transformar la realidad educativa.
- Los docentes aprendieron cómo asumir una adecuada actitud ante las deficiencias que se generan en las prácticas preprofesionales.
- Demostró que a partir de la sistematización de las experiencias en el trabajo con los docentes y al repensar el contexto en que se producen las relaciones profesionales, se pueden probar alternativas que sin lugar a dudas contribuyen a la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.
- Constituye un acercamiento de los docentes de la Educación Técnica y Profesional a la modalidad prácticas preprofesionales de la Enseñanza Práctica.

El autor considera que en la medida en que los docentes se preparen en los temas contenidos de la Enseñanza Práctica estarán en mejores condiciones para contribuir al desarrollo de las prácticas preprofesionales, buscar alternativas de solución, asumir una conducta al respecto y tomar decisiones.

Conclusiones parciales

1. La propuesta de actividades contribuye a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en la Educación Técnica y Profesional, toda vez que estén en condiciones favorables para enfrentar la complejidad de las mismas y proyectarse en la transformación de las deficiencias que se generen en estas.
2. La aplicación de la propuesta de actividades demostró que a partir de la sistematización de las experiencias acumuladas por los docentes y al repensar la práctica educativa se pueden probar alternativas que sin lugar a dudas contribuirán al desarrollo de las prácticas preprofesionales.

CONCLUSIONES

1. Si bien en el estudio realizado se constató la existencia de diversas concepciones y experiencias positivas en el campo de la preparación metodológica para el desarrollo de las practicas preprofesionales, también se detectó la existencia de debilidades en esta actividad que, vistos en la dinámica

de la situación actual de las transformaciones en la Educación Técnica Profesional y al considerar los resultados del diagnóstico de esta investigación, corroboran la importancia de fortalecer dicho trabajo.

2. La necesidad de preparar metodológicamente a los docentes ha sido preocupación permanente de los pedagogos cubanos de todas las épocas, lo que se materializa en el sistema de influencias que recibe.

3. La propuesta de actividades brinda la posibilidad de articular los contenidos de la Enseñanza Práctica con la preparación metodológica, constituye una herramienta novedosa para los docentes ya que despierta intereses y motivaciones hacia la solución de las deficiencias que se presentan en las prácticas preprofesionales, permite el intercambio y la demostración a partir de la sistematización de las experiencias alcanzadas en la práctica pedagógica.

4. La aplicación de la propuesta de actividades demostró que contribuye a la preparación metodológica para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, a la vez estimula sentimientos de amor y respeto por el trabajo, solidaridad y compañerismo.

RECOMENDACIONES

A los Jefes de Departamento del área técnica de la Escuela de Economía Julio Zenón Rodríguez Suárez: valorar la posibilidad de generalizar la propuesta de actividades en su centro como vía para contribuir a la preparación

metodológica de los docentes de la especialidad Contabilidad para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

A la bibliotecaria de la escuela: socializar los resultados que arroja el diagnóstico de la presente investigación en los escenarios que existen para ello.

A la Comisión de Trabajo Científico de la Educación Técnica y Profesional: socializar los resultados que arrojó la presente investigación en los eventos que se desarrollen en el contexto educativo.

**GUILLE ESTA BIBLIOGRAFIA ESTÁ ARREGLADA
FALTA INTRODUCIRLE LA DEL OBJETO DE
INVESTIGACION (PREPARACION METODOLOGICA Y
PRACTICAS PREPROFESIONALES). OJO AQUÍ NO**

PUEDEN FALTAR LOS TEXTOS QUE SE CITARON EN LAS REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. –178 p.
- BENITEZ VEGA, M. R. La capacitación de los profesores generales integrales para en Educación Familiar. – 80 h. – Tesis de maestría. -- IPLAC, C. de La Habana, 2008.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la educación: Selección de lecturas. - -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. – 135 p.
- _____. Temas de Introducción a la Sociología de la Educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- p.
- CALZADO LAHERA, D. Un modelo de formas de organización del proceso de Enseñanza Aprendizaje en la formación inicial del profesor. – 88h. -- Tesis de Doctorado. – ISP EJV, La Habana, 2004.
- CASTELLANOS SIMONS, D. Aprender y Enseñar en la Escuela Primaria. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 141 p.
- CASTRO RUZ, F. Discurso inaugural del curso escolar 2006/2007. En Granma (La Habana). – 1 sept. 2006, p. 2 - 3.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Constitución de la República de Cuba aprobada en 1975. – La Habana: Editora Política, 2009. – 53 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]. -- 71p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: mención Preuniversitaria: módulo 3: primera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. -- 93p.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Técnica y Profesional: módulo 3: segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. -- 108 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Técnica y Profesional: módulo 3: tercera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. -- 95 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención preuniversitaria módulo 3: tercera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. --109p.
- Didáctica, teoría y práctica / Fátima Addine Fernández... [et.al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- 20p.
- Fundamentos filosóficos de la educación/ Antonio Blanco Pérez... [et.al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. --110 p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Formación permanente de profesores: retos del siglo XXI / Fátima Addine Fernández. -- La Habana: ICCP, 2001. -- 88 p.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación cualitativa. -- La Habana: Editorial Félix Varela, 2008. -- 2T.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. -- 354p.
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico". -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. --147p.
- Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et.al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 233p.
- Metodología de la investigación educacional: segunda parte / Irma Nocedo de León... [et.al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. --192 p.
- PEDAGOGÍA´ 09.El trabajo metodológico en el preuniversitario: curso 47. -- La Habana: UNESCO, 2009. --90p.

PÉREZ MARTÍ, J. Ideario Pedagógico. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. – p.10.

Resolución Ministerial 119/08. --La Habana: MINED, 2008. --14p.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, JOSÉ. Formación del profesorado y prácticas de enseñanza: un estudio de caso. -- Huelva: Universidad de Huelva, 1995. -- 207p.

SARRIA CABRERA, MARÍA TERESA. Contribución a la educación sexual responsable de los jóvenes del curso de superación integral para jóvenes. -- 78h. --Tesis de Maestría. --ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

Seminario Nacional para Educadores: 1 / Ministerio de Educación. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.

Seminario Nacional para Educadores: 2 / Ministerio de Educación. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2001. – 16 p.

Seminario Nacional para Educadores: 3 / Ministerio de Educación. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 16 p.

Seminario Nacional para Educadores: 4 / Ministerio de Educación. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 15 p.

Seminario Nacional para Educadores: 5 / Ministerio de Educación. – [La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 16 p.

SOLIS, CARLOS JAVIER. Diseño web programación / Letty Fernández Chirino. -- La Habana: Editorial Abril, 2008. –120 p.

TALÍZINA, N. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Editorial Progreso, 1988. -- 363p.

- Blanco Pérez - Antonio. Introducción a la Sociología. Editorial Pueblo y Educación, 2001.

_____Filosofía de la educación. Selección de lectura. Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, Fidel. “ La Educación en la Revolución. Discurso pronunciado el 8 de diciembre de 1972

- Fuentes José, Guillermo. Estudio y Trabajo. Editorial Pueblo y Educación 1990.
- Lage Dávila, Carlos. Decreto Ley 122. Consejo Ejecutivo del Consejo de Ministro 22 de Marzo de 1984.
- _____ Carta Circular 11/2006. Consejo Ejecutivo del Consejo de Ministro 10/3/2006.
- López Hurtado, Josefina y Otros: Estudio Trabajo. Editorial Pueblo y Educación. La habana 1990.
- _____, Bernal Alemany y Mireya Berra Socarras. Vinculación del Estudio y el trabajo en la Experiencia Pedagógica Cubana. Editorial Pueblo y Educación La habana.
- Addine Fernández, Fátima: Compilación. "Didáctica: teoría y Práctica Editorial Pueblo y Educación 2004.
- Mezquiza J, Cerezal; Rodríguez Fiallo, José; Rodríguez Patiño, María. La Formación Laboral en los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación.
- Tabloide I Maestría en Ciencia de La Educación. Fundamento de La Investigación Educativa. Educación
- Tabloide III. Maestría en Ciencia de la Educación. Mención en la Educación Técnica y Profesional.
- Dirección de Educación Técnica y Profesional. Reglamento de la Enseñanza Práctica para los Centro de la Educación Técnica y Profesional.
- _____ Indicaciones Especifica para la aplicación de la R/ M / 216 / 89. Sobre Evaluación Escolar. Documento Normativo.
- García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación 2002.
- Téllez Lazos, Luís. El Proyecto como Forma de Organización: Una vía efectiva para el Perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las Prácticas Preprofesionales.
- Santa Cruz, Gladis. Consideraciones Generales en la Asignatura de trabajo.

Educación, 1990. --.

Seminario Nacional para Educadores: 4 / Ministerio de Educación. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2003. –

Seminario Nacional para Educadores: 5 / Ministerio de Educación. – [La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. –.

CALZADO LAHERA, D. Un modelo de formas de organización del proceso de Enseñanza Aprendizaje en la formación inicial del profesor. – 88h. -- Tesis de Doctorado. – ISP EJV, La Habana, 2004.

aprobada en 1975. – La Habana: Editora Política, 2009. –CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: mención Preuniversitaria: módulo 3: primera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Técnica y Profesional: módulo 3: segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. –

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Técnica y Profesional: módulo 3: tercera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007].

Didáctica, teoría y práctica / Fátima Addine Fernández... [et.al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. --

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación cualitativa. -- La Habana: Editorial Félix Varela, 2008. -- 2T.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. --.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico". -- La Habana: Editorial Pueblo y