

**IPLAC
CIUDAD DE LA HABANA**



**Sede Universitaria Pedagógica Municipal
Cumanayagua**

**Material docente presentado en opción al título de Máster en Ciencias
de la Educación
Mención ETP**

**Título: Manual sobre la historia de la localidad en
Cumanayagua de 1952- 1958**

**Autora: Lic. Grisel Armas Almeida
Tutor: MSc. Armando Gregorio Perdomo Hernández
Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador**

2010. Año 52 de la Revolución

Introducción

La historia es obra combinada del hombre y la tierra, empezó hace miles de años, donde los hombres han dado grandes ejemplos de heroísmo que inspiran los cambios sociales y estimulan la aspiración universal de hacer desaparecer el antagonismo para que sólo quede como fundamento de la vida el trabajo creador y la cultura de todo y para todos.

La educación en América Latina, está influenciada por el neoliberalismo, que en general lo que persigue es la formación de mano de obra calificada. En estas sociedades donde crece la pobreza, es pronunciada la desigualdad en cuanto al acceso y a los logros educativos cuando se compara la población por niveles de ingresos.

Cuba en la política educacional, responde al legado de Martí. *"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"* (Martí, J.1975, t. 8, p.281).

Todo ello se plasma en los programas de educación en que se incorpora a cada individuo a la educación con igualdad de derechos y se prepara para la vida, percibido en la aplicación de los principios básicos de la educación cubana, y basados en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, caracterizados por ser sistémicos.

Los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana, se encuentran en la primera línea de la colosal Batalla de Ideas que protagoniza el pueblo de Cuba, conducido por el Comandante en Jefe. En este sentido, la labor educativa del maestro tiene una intencionalidad ideológica con el propósito de que en los primeros diez años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general integral, lo que plantea a la educación enormes desafíos.

En esta tarea el papel trascendental le corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente, justa, lo que implica una nueva revolución en la

educación, con programas de infinito amor que se desarrollan, multiplican y encierra los motivos por los cuales este pueblo defiende lo que ha conquistado, seguros de alcanzar una cultura integral masiva, que constituye una posibilidad al alcance de todos los cubanos.

En este sentido en la dirección estratégica, que plantea la política educacional cubana, se evidencia la tarea de los educadores por lograr alcanzar niveles superiores, donde se retrata de perfeccionar con ideas nuevas, conceptos nuevos convirtiéndose en un sistema educacional como la dirección de la Revolución y el pueblo cubano se ha propuesto crear con justicia, igualdad y que satisfaga las necesidades sociales

De ahí que hoy existen escuelas nuevas, excelente base material de estudio nunca antes diseñada y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa y que ponen al maestro en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente.

Desde el inicio de la década del noventa, se declara la enseñanza de la historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el sistema nacional de educación, para fortalecer la formación política ideológica de los niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra del pueblo cubano.

La historia aporta herramientas y recursos intelectuales para pensar, aporta vías para enjuiciamiento ético, y permite el crecimiento de su personalidad.

Esta disciplina es una de las que proporciona amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida, para formar los criterios con que hay que salir a valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar posición frente a situaciones concretas de la vida política, ideológica y de la producción, donde se evidencia poseer convicciones revolucionarias y una personalidad comunista en el quehacer de la vida cotidiana.

Según Ramiro Guerra (1998): La historia tiene como objetivo primordial explicar científicamente el proceso de formación y desarrollo de una comunidad nacional que esclarece la naturaleza de los factores que en este proceso intervienen y lo

condicionan, la evolución histórica tiene un carácter evolutivo por ciertas leyes naturales y no por azar.

Al tener en cuenta lo antes planteado se puede decir que la Historia de Cuba es una materia escolar que despierta un interés extraordinario entre los estudiantes, al tener el gran privilegio de enriquecer la temprana imaginación de los estudiantes. Así mismo, juega un papel fundamental en el desarrollo de sentimientos y convicciones patrióticas a partir de una profunda identificación con las tradiciones de lucha revolucionaria y la herencia cultural del pueblo. Contribuir a la formación de una cultura histórica es una de las prioridades en la enseñanza de esta materia.

Un elemento de gran importancia en la enseñanza de la Historia de Cuba lo constituye la necesaria inserción de la historia local, la cual permite un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como el desarrollo de sentimientos de identidad con el territorio natal.

Al respecto el Comandante en Jefe, Fidel Castro, 1980, ha sido siempre un defensor de que todo el pueblo y en especial los estudiantes desde las primeras edades indaguen, busquen información, recopilen datos históricos, esto se evidencia en la siguiente frase expresada en el discurso por el centenario de la caída en combate de Ignacio Agramante

...` ¡Y qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo!

El conocimiento de lo local proporciona un acercamiento a los hechos y personalidades del territorio, no solo desde el punto de vista cognitivo sino afectivo y el desarrollo en el alumno de representaciones y vivencias emocionales a partir de la introducción de diferentes formas de organizar la docencia, como por ejemplo, las visitas a museos, lugares históricos y entrevistas a personalidades de la comunidad que aportan sus valiosos testimonios, y que posibilitan una docencia interactiva y desarrolladora.

Según cita Gladis Bolaño (2008) en su investigación, la impartición de una clase de historia local efectiva fue abordada desde principios del siglo XX, por destacados pedagogos e historiadores cubanos entre los que se destacan: Alfredo Aguayo (1918),

Pedro García Valdés (1920), Miguel Cano (1927) y Ramiro Guerra (1923), autores de valiosas recomendaciones y lineamientos metodológicos para los cursos de historia local que se impartieron en las primeras décadas en los grados tercero y cuarto previos a la enseñanza de la Historia de Cuba, la que se impartían en quinto y sexto grado, así como que el prestigioso educador y filósofo, José de la Luz y Caballero (1800-1862) se pronunció a favor de la enseñanza de la Historia de Cuba como medio eficaz de instruir y educar a los niños en el amor a la Patria y a la justicia, destacando la necesidad de vincular la historia nacional con la local, esto se evidencia en la siguiente cita:

“...Es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos con la lucha, un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo de conseguir este preciado fin como el de familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar del pueblo nativo...”

Se considera necesario llevar a los estudiantes su historia más cercana, pues esta constituye un problema científico a investigar. En la provincia el tema ha sido tratado por historiadores e investigadores, algunos estudios revelan cómo desde diferentes aristas se estudia la historia local y la importancia de la historia.

En ella, la historiadora Gladis Hernández Morales (2002) propone cómo trabajar la historia local en la provincia de Cienfuegos, ayuda a comprender el papel de la historia local y su inserción en los estudios de las diferentes educaciones.

En consulta con otros autores se pudo apreciar un acercamiento a la necesidad de dar tratamiento a la historia local y tributan específicamente a este tipo de cultura histórica que contribuye a la vinculación de la historia nacional con la local en la Educación Secundaria Básica específicamente.

Dentro de las asignaturas priorizadas en la Educación Técnica Profesional se encuentra la Historia de Cuba, se imparte en el segundo y tercer año de todas las especialidades. La clase de Historia de Cuba por sus características específicas constituye un momento importantísimo en la formación de valores patrióticos de los niños de todas las educaciones.

En esta asignatura debe darse salida a los contenidos de la historia local más representativos a partir de las formas predominantes que sugiere el profesor Acevedo Meirelis Waldo (1998), en el libro, “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local”. Los mismos deberán impartirse de forma integrada a los contenidos que

aparecen en los programas de estudio, en estrecha relación con la unidad de la asignatura Historia de Cuba que se esté trabajando.

Si el maestro lo considera así y hay contenidos de la localidad suficientes, puede impartir una clase pura de historia local dentro de la unidad que se esté trabajando.

De esta forma se estará contribuyendo a que los alumnos se familiaricen con los principales hechos y figuras históricas del territorio de acuerdo con la etapa histórica objeto de estudio.

Este contenido debe abordarse mediante actividades novedosas y creativas, que incluyan tareas docentes y extradocentes que deberán realizar los alumnos, con apoyo de sus familiares y vecinos, en el cumplimiento de pequeñas investigaciones históricas-locales asignadas. De igual forma deben apoyarse en las fuentes del conocimiento histórico que existen en las instituciones de la localidad entre las que se encuentran el museo, la biblioteca, la casa de los combatientes, la casa de cultura, el centro de información y documentación pedagógica, entre otras.

A pesar de lo rico que es el territorio en acontecimientos históricos importantes ocurridos en las diferentes etapas de lucha, en las que hombres y mujeres de este pueblo han tenido una destacada participación, como se expresó anteriormente y que los historiadores, museólogos e investigadores se han encargado de registrar de manera científica en documentos que constituyen valiosas bibliografías, de la labor de divulgación de la Comisión Municipal de Historia y por las demás personas encargadas de que este contenido llegue con calidad a los estudiantes.

Es una regularidad de la Educación Técnica Profesional en el municipio, el insuficiente dominio tanto de los contenidos más representativos que se deben abordar en el grado, como de la forma en que se deben vincular a los mismos, por parte de los docentes y por ende de los estudiantes

Vincular orgánicamente la historia local con la historia nacional es dirección principal en los programas de estudio de Historia de Cuba que reciben los estudiantes en tercer año de la educación politécnica, es por ello que ha sido objeto de interés del trabajo que hoy se propone realizar una exploración de la realidad educativa.

Por lo abordado anteriormente, la autora constató en la práctica educativa la situación real que se presenta con la aplicación de diferentes instrumentos como: encuestas a

estudiantes (anexo 1), revisión de documentos (anexo 2), entrevistas a profesores (anexo 3), prueba pedagógica inicial a estudiantes (anexo 4) y visitas a clases (anexo 5). Estos evidenciaron las siguientes regularidades

- 1) Insuficiencia de medios para el estudio de la localidad
- 2) Los estudiantes desconocen la historia de su localidad en el período de 1952-1958.
- 3) Los profesores carecen de bibliografía a su alcance para trabajar la historia local

A partir de estas dificultades se asume la siguiente situación problemática la bibliografía existente para la vinculación de la historia local con la nacional en la asignatura de Historia de Cuba en la primera unidad de tercer año es insuficiente. Por lo que la contradicción fundamental está dada por.

El estado inicial que consiste en que la bibliografía existente para la vinculación de la historia local con la nacional en la asignatura de Historia de Cuba en la primera unidad de tercer año es insuficiente.

El estado deseado es el diseño de un material de estudio con contenidos de historia de la localidad para la primera unidad de tercer año.

Al tomar en consideración lo anteriormente expuesto se asume el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al enriquecimiento de los medios de enseñanza para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba en el tercer año de la especialidad de Contabilidad en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador de Cumanayagua?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba.

Campo de acción: El manual sobre La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958 como medio de enseñanza en tercer año de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico "Carlos Fonseca Amador".

Objetivo: Diseñar un manual sobre La historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952- 1958 para la unidad 1 del programa de Historia de Cuba en el tercer año del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador de Cumanayagua.

Idea a defender: Un manual sustentado en contenidos referidos a la historia de la localidad de 1952-1958 que recoge el desarrollo de la lucha clandestina teniendo en

cuenta organizaciones revolucionarias, hechos ocurridos en la etapa, personalidades de la localidad que se destacaron, actividades desarrolladas por los revolucionarios en su lucha contra la tiranía batistiana y su vinculación con las guerrillas del Escambray y cómo se produce el triunfo revolucionario en la localidad contribuirá al enriquecimiento de la bibliografía de la asignatura Historia de Cuba en tercer año de la especialidad de Contabilidad de técnico medio en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador del municipio de Cumanayagua.

Las **tareas científicas** desarrolladas para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación fueron las siguientes

1. Estudio de los fundamentos teóricos y el papel del manual como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Diagnóstico de los medios de enseñanza y en particular de la bibliografía existente para el estudio de la historia local.
3. Fundamentación de los referentes teóricos y métodos lógicos del manual de historia local.
4. Elaboración del manual sobre historia de la localidad de la asignatura de Historia de Cuba.
5. Validación del manual para el estudio de la historia local.

Se utilizaron diferentes métodos, entre los que se pueden mencionar

Métodos Teóricos

- Histórico- lógico: Permitió sistematizar la lógica con que se mueven las concepciones sobre el manual, como medio de enseñanza. Específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia, se extrajo lo esencial y se determina las tendencias que corroboran su pertinencia en la investigación.
- Analítico –Sintético: Se cumplió durante el proceso de consulta y valoración crítica de la bibliografía consultada, en la aplicación de otros métodos y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico e introducción a la práctica.
- Inductivo-Deductivo: Fue utilizado para arribar a conclusiones, tiene en cuenta los nexos entre estas dos formas de inferencia lógica de manera diferente.

Métodos Empíricos

- Análisis documental: Su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionada con la temática de la investigación.
- Entrevista: Para conocer la preparación del estudiante y del docente en el estudio de la historia de la localidad en el período de 1952-1958 y la validación del manual como medio de enseñanza.
- Encuesta: Para conocer la opinión de los estudiantes y profesores teniendo en cuenta del uso del manual sobre la historia de la localidad como medio de enseñanza.
- Observación: Permitted observar los aspectos a tener en cuenta para que el manual cumpla el objetivo propuesto.
- Criterio de especialistas: Se utilizó como complemento de la validación para la obtención de las opiniones de los especialistas, en relación con la utilidad, viabilidad, precisión del contenido y la estructura del manual.

Métodos de nivel matemático: Se utilizan en la cuantificación y el procesamiento de los datos obtenidos que posibilitó su posterior interpretación.

Población: 66 estudiantes de tercer año de la especialidad de Contabilidad y 4 profesores de Historia del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Muestra: 30 estudiantes de tercer año de la especialidad de Contabilidad y 4 profesores de Historia del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador. Criterio seguido para la selección de la muestra.

Se utilizó el método de muestreo intencionado para la selección de la muestra, que objetivamente puede brindar información con respecto al objeto de estudio.

La novedad científica radica en el proceso de compilación de contenidos de la historia local para la asignatura de Historia de Cuba que fueron reflejados en el manual sobre la historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952- 1958 que permitió potenciar el desarrollo cognoscitivo y proporcionó a los estudiantes y profesores un medio facilitador para ampliar y profundizar sus conocimientos sobre el tema.

Su aporte práctico se concreta en el manual sobre “La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958” como bibliografía complementaria de la asignatura de

Historia de Cuba para el estudio del contenido de la Unidad I de tercer año. El período decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo (1952-1958)

El informe final consta de introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones.

El epígrafe 1 aborda el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Técnica Profesional, su importancia, las ideas fundamentales, la Historia Local y la forma predominante para la vinculación de lo local con lo nacional

El epígrafe 2 hace referencia a los Medios en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje como baluarte del proceso, los fundamentos teóricos y metodológicos del manual como medio para la enseñanza en la Educación Técnica Profesional, el manual impreso como texto complementario, el análisis del contenido y su selección para la elaboración del manual como libro docente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, las características psicológicas de los estudiantes hacia donde se dirige el proceso de aprendizaje en la Educación Técnica Profesional, la fundamentación del “manual de la historia local en el tercer año de la enseñanza de técnico medio y la validación del manual “La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958”

Conclusiones: En ella se exponen las ideas a las que se arriba en este trabajo, que responde a los objetivos propuestos y posteriormente se exponen las recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos.

1. EL proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Técnica Profesional

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Técnica Profesional, tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro técnico, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada estudiante se desarrolla.

En el desarrollo del proceso, el estudiante aprenderá diferentes elementos del conocimiento: nociones, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas de formación general, formación básica y específica, apropiándose, en un proceso activo, mediante las interacciones con el profesor y con el resto de los estudiantes, de los procedimientos que le permitirán la utilización del conocimiento para su actuación de acuerdo con las normas y valores de la sociedad en que vivimos y su futura inserción en la vida laboral.

La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje exige del profesor una clara comprensión de la dinámica del aprendizaje y consecuentemente un manejo acertado de los componentes de los educandos .Aprender es la condición más importante para la vida humana y representa uno de los más complejos fenómenos de nuestra existencia.

El aprendizaje es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidas en la experiencia socio- histórico, la cual se produce en el sujeto como resultado de su actividad e interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. La actividad cognitiva de aprendizaje escolar requiere de diferentes etapas:

- La etapa motivacional y de orientación.
- La etapa de ejecución.
- La etapa de control.

La etapa motivacional y de orientación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la actividad, es la llamada a garantizar la comprensión del estudiante, de lo que va a hacer antes de su ejecución, como parte de este momento debe tener lugar el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, ello requiere de la familiaridad ante la tarea (¿qué es lo nuevo por conocer?, ¿ qué conozco?), datos e información con que cuenta y procedimientos y estrategias para resolverla, momentos en qué emplearlas, momentos que contribuyen a una posición reflexiva del estudiante ante su actividad de aprendizaje, es fundamental crear una disposición positiva para la actividad cognoscitiva.

En la etapa de ejecución deberán ser aplicados por los estudiantes los procedimientos y estrategias previstas, con el objetivo de producir las transformaciones requeridas a la tarea o problema.

El conjunto de acciones a realizar deberán haber sido de objeto de análisis como parte de la etapa de orientación, es precisamente esto lo que permite al estudiante lograr una ejecución consciente y racional, de lo contrario actuará por ensayo o error, lo que le llevará mayor tiempo y limitará su acceso al dominio del procedimiento a emplear en la solución del tipo de tarea en cuestión.

Es importante tener en cuenta lo que puede hacer por sí solo el estudiante y lo que puede hacer con ayuda, esto le permitirá al profesor conocer el nivel de desarrollo efectivo alcanzado por el estudiante pero resulta de vital importancia para el adulto, conocer también, el potencial que hay en el escolar, lo que mediante la colaboración de él y de otros coetáneos, pueden hacer hasta lograrlo de forma independiente y convertirse en un nivel de desarrollo efectivo, real.

Vigotski le llamó a la distancia entre el desarrollo efectivo y el potencial ;zona de desarrollo próximo, que teniendo en cuenta por el maestro le permite trabajar a partir de las posibilidades del alumno para hacerlo avanzar con vistas a producir el salto en el desarrollo, es decir, no conformarse con el nivel real, actual que tiene el estudiante, sino crear condiciones que propicien el alcance de niveles superiores y con ello lo que era potencial en un momento pasa a ser efectivo, surgiendo nuevas zonas de desarrollo.

Trabajar organizando la actividad del estudiante y creando tareas de aprendizaje que promuevan y eleven el desarrollo, constituyen para el profesor de la escuela politécnica, pasos importantes para el logro de la enseñanza desarrolladora.

El papel de la educación debe ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los profesores. Según la teoría vigotskiana una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él guiándolo, estimulándolo, es aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto, es la que promueve y potencia aprendizaje desarrollador.

Esta concepción del aprendizaje supone el tránsito de lo progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, transformar creadoramente su propia personalidad y su medio y desarrolla la capacidad de aprender.

La etapa de control es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados, y de los productos obtenidos. El control y la valoración como mecanismos autorreguladores de nuestras acciones, se ponen en marcha en los distintos momentos de solución de una tarea o problema, se requiere que el profesor indique al estudiante cómo proceder.

La valoración muy relacionada con el control, se forma sobre su base, permite al estudiante conocer el grado de correspondencia o no de los resultados obtenidos con respecto a las exigencias de las tareas, lo que determina la calidad alcanzada.

Otro aspecto importante en la organización de la actividad del aprendizaje del técnico a tener en cuenta por el profesor, es el relacionado con la utilización de variadas formas de colaboración y comunicación en la interacción profesor-estudiante y estudiante- estudiante.

La organización de formas de trabajo conjuntas en el proceso de aprendizaje constituye una de las condiciones esenciales para lograr que los estudiantes asuman un papel activo en dicho proceso.

A partir de las ideas de L. Vigotski (1987), múltiples resultan las investigaciones en las que se ha demostrado el papel que desempeñan estas formas de trabajo conjunto en que se asumen diferentes roles.

Estos permiten el conocimiento de diversos criterios y alternativas para la solución de las tareas , ampliando el marco de referencia , de análisis, la variación y el reajuste de puntos de vista, de procedimientos a aplicar, favoreciendo, entre otras, habilidades importantes en el estudiante como: la toma de decisiones argumentadas, el autocontrol, la autovaloración, el autoconocimiento y la autocorrección del proceso y el resultado, elemento esencial en el desarrollo de la autorreflexión , en la medida que el alumno acepte o rechace de forma consciente sus logros y dificultades, que sea capaz de reflexionar sobre su propia actividad.

En plano educativo, el trabajo conjunto permite señalar al estudiante el respeto mutuo, a tener en cuenta al otro aunque sus puntos de vista sean diferentes al suyo propio, pero a la vez, el otro actúa como elemento importante en el reconocimiento de su labor.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, en el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general, como son las que tienen que ver con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización) por ejemplo: la observación, la comparación, la clasificación, la argumentación entre otras.

En este proceso de adquisición del conocimiento, se dan todas las posibilidades para contribuir a lograr los nexos interdisciplinarios, la formación de sentimientos, cualidades, valores positivos, y normas de comportamiento.

El cambio de un proceso de enseñanza aprendizaje frontal por parte del profesor centrado en el componente instructivo por sobre el educativo y desarrollador, generador de una actitud intelectual muy poca activa en el estudiante, precisa de un conjunto de transformaciones y de la concientización por parte del profesor de la Educación Técnica Profesional de la necesidad del cambio y de estudiar cómo lograrlo.

Al diagnosticar, el docente debe elaborar pruebas, tareas, estrategias que le permitan identificar los antecedentes necesarios al efecto de resolver el problema y lo que es muy importante, el trabajo del estudiante en niveles de asimilación no solo reproductivo.

El conocimiento del alumno se ve favorecido por el tránsito del docente por el ciclo que le permite un mayor conocimiento de este y una mayor comunicación con la familia. En esta labor es decisivo el trabajo coherente entre las diferentes disciplinas del ciclo y en el

departamento, la entrega pedagógica, las visitas a clases, actividades metodológicas y el trabajo con el expediente acumulativo del escolar donde debe quedar plasmado, lo más detalladamente posible, los resultados del diagnóstico realizado y los avances logrados por el estudiante.

Estos cambios necesarios en la organización del proceso docente educativo se ven favorecidos por el enriquecimiento de las bibliotecas escolares, la existencia del software educativo, videos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación que elevan la calidad del aprendizaje y ponen al estudiante ante nuevos retos.

El proceso de transformaciones que se está gestando en la cultura escolar, tanto de estudiantes como profesores de la Educación Técnica Profesional requiere encontrar las dificultades existentes y proyectar científicamente su solución.

Las investigaciones realizadas al respecto permiten señalar que existen dos problemas fundamentales en la práctica educativa que son comunes a las diferentes disciplinas y niveles de la escuela politécnica actual. Por un lado existe acumulación de insuficiencias en el resultado del aprendizaje, que se incrementan de grado en grado y que se manifiestan en el limitado desempeño de los estudiantes en la asimilación y el uso de los conocimientos que en general son débiles y no rebasan el plano reproductivo y disciplinar.

Por otro lado la estimulación al desarrollo intelectual y la formulación de habilidades para aprender se trabajan de manera limitada, en ocasiones de manera espontánea y las acciones emprendidas por los profesores, no rompen las fronteras de las disciplinas. Ambos problemas están matizados por diferentes situaciones, factores de peso y causas entre las que se destacan:

- El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de sus habilidades y posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su participación consciente en el proceso se vea limitada.
- Resulta complejo identificar dónde el estudiante “se detiene” en el aprendizaje y ofrecer las ayudas y estimulación necesarias desde las diferentes asignaturas para que se produzca la apropiación del conocimiento.

- La práctica pedagógica no siempre asegura la suficiente ejercitación y el control sistemático que permita el proceso de identificación del error y ofrecer la ayuda a tiempo.
- En la relación profesor _ estudiante, cuando el proceso de enseñanza _ aprendizaje es frontal limita la atención diferenciada, el protagonismo del estudiante y la necesaria relación que propicia el trabajo en pares y grupos. Los estudiantes tienen pocas posibilidades de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones.
- Es insuficiente la atención a las formas para lograr los vínculos entre las diferentes disciplinas.
- Insuficiente atención a la orientación y control del aprendizaje que propicien eliminar la tendencia poco reflexiva de los estudiantes en los que no median los procesos de análisis y razonamiento.
- No se logra a través de la clase la solidez de los conocimientos necesarios.
- Las acciones educativas en la clase, no logran integrarse de forma natural al proceso que tiene lugar por lo que es muy débil la identificación del valor y la contextualización del contenido al ámbito social y de cada una de las asignaturas del currículum.

La evaluación sistemática de cómo se produce el aprendizaje de los estudiantes es un componente de la dirección del proceso de enseñanza _ aprendizaje que lleva a cabo el docente, y de su efectiva realización depende poder identificar los logros y las dificultades que existen, los factores que inciden en ellos así como determinar las estrategias más efectivas que contribuyan a su atención.

La Educación Técnica Profesional, al igual que las demás educaciones, tiene establecida diferentes vías en cada uno de los niveles de dirección, para evaluar la calidad de cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes.

Entre estas vías se encuentran las visitas de ayuda metodológica, las inspecciones, las visitas especializadas, los controles a clases, las clases demostrativas y abiertas, los operativos de evaluación de la calidad de la educación entre otra. En estos últimos, se ha dirigido la atención al aprendizaje de las asignaturas priorizadas dentro de las que figura la Historia.

Existen dificultades con la identificación, procedimiento que permite concluir si un objeto, relación, hecho o situación dada pertenece o no a un concepto. Por su carácter elemental este es un procedimiento que se utiliza en todos los campos de la actividad humana, aunque lamentablemente no siempre se reconoce su carácter generalizado y se aplica en cada asignatura, como si fueran procedimientos específicos diferentes pero para poder identificar, el estudiante debe poseer, primero que todo, conocimientos acerca de lo que debe identificar.

No se trata solo de falta de dominio de procedimientos específicos en una asignatura determinada, sino de una dificultad relativa a una forma de actuación general que se muestra en todas las asignaturas. Ejemplo de ello es la comprensión y producción de textos lo que es una manifestación del pobre desarrollo del pensamiento lógico que en este caso afecta la comprensión de una orden.

En cada tipo de problema de los señalados se distinguen errores diferentes que responden a causas diversas, por lo que solo con un diagnóstico acertado por parte del profesor se podrá identificar el tipo de error o dificultad que tiene cada estudiante y entonces acercarse a la causa y trabajar para erradicarla.

Las dificultades señaladas con anterioridad en cuanto a conocimientos y procedimientos, que debe asimilar el estudiante en el transcurso de los diferentes grados, se encuentran estrechamente vinculadas al trabajo de dirección del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que consideremos importante profundizar en algunas exigencias requeridas para una mayor efectividad de este proceso desde la asignatura de Historia de Cuba, que se imparte en el segundo y tercer año de la Educación Técnica Profesional.

1.1. Importancia de la enseñanza de la Historia de Cuba

Hoy, como nunca antes, se hace un imperativo para la educación en nuestro país la profundización cada vez mayor de la Historia de Cuba.

Para el cumplimiento de sus tareas esta asignatura no está aislada ni ejerce su influencia de modo independiente, ella está estrechamente vinculada con las demás disciplinas que conforman el plan de estudio del tercer año de la especialidad de Contador en la Educación Técnica Profesional y puede convertirse en una herramienta de trabajo fundamental para el establecimiento de nexos interdisciplinarios a partir de.

- La aplicación de los conocimientos hábitos, habilidades y capacidades de la Asignatura con otras disciplinas.
- La cultura histórica que tenga todo profesor porque el conocimiento de la Historia de Cuba no es solo patrimonio de especialistas en la materia sino componente esencial de la cultura de cada uno de nuestros profesores.
- Un profesor cubano es, ante todo, un patriota formador de patriotas, revolucionario formador de revolucionarios.
- El potencial educativo que tiene la asignatura está dado por el aspecto interno de su contenido. Cuanto más Historia de Cuba sepamos, más y mejor podremos aprovechar el potencial educativo de su contenido para vincularlo con el resto de las asignaturas del grado.
- La enseñanza de la Historia de Cuba tiene definidos los textos martianos que deben ser objetos de estudio por los estudiantes en este nivel. Es muy importante tomarlos como referencia en el trabajo con las demás asignaturas, y en la formación de valores en los educandos. Ellos desarrollan habilidades de lectura, comprensión textual, análisis, relación con otras esferas del conocimiento, relación espacio temporal y de análisis crítico.

Para el trabajo con la asignatura es necesario tener en cuenta las siguientes ideas

1.2. Ideas fundamentales para la enseñanza de la Historia de Cuba

- El ser humano es el centro de la enseñanza de la historia, por lo tanto, es muy importante que nuestros estudiantes perciban y se encuentren con lo esencialmente humano como parte sustancial de los procesos y ámbitos que estudian.
- Armonizar lo probatorio con lo emocional en las clases es un requerimiento pedagógico de la enseñanza de la asignatura, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional con que se expliquen, el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento deben marchar juntas en la dirección del aprendizaje y la educación con los estudiantes.
- Tiempo y espacio son inherentes a la historia y su enseñanza. Así, mapa, línea del tiempo, son medios que deben acompañar al desarrollo de las unidades.

- Seleccionar variados textos con los que se cuente en cada lugar como vía para ejercitar diferentes tipos de lecturas, comprensión, análisis y elementos de interconexión con otras esferas del conocimiento, por ejemplo, la literatura y el arte.
- Privilegiar el trabajo independiente de los estudiantes con variadas lecturas de diferentes textos, la observación de video-clases, los software educativos, la programación educativa, documentales, filmes y otros medios de información histórico-cultural y propiciar que comuniquen de forma oral, escrita y gráfica los resultados de sus indagaciones en esas fuentes es una de las provechosas vías de enseñarles a indagar y sobre todo a ejercitar la expresión, comunicar ideas, desempeñarse en el ejercicio de la palabra.

Un espacio importante de las clases deberá estar dedicado a la orientación de las tareas y después en las próximas clases, estimular el intercambio entre el profesor y los estudiantes y entre los estudiantes y estudiantes.

- En la asignatura tiene plena vigencia la pluralidad de métodos. No se trata de excluir ninguno como tampoco de sobredimensionarlo, o sea evitar la unilateralidad o la hiperbolización de cualquiera de ellos.
- Las preguntas y tareas cumplen su misión pedagógica se exigen esfuerzos intelectuales de estudio, razonamiento, argumentación, explicaciones, valoraciones. La ausencia de estos requisitos y su control consecuente deterioran el interés y la motivación por el estudio de la historia. Lo meramente reproductivo desvirtúa el ejercicio del pensar con sentido creador.
- Enseñar e interesar a los estudiantes en la toma de notas en clases, en la búsqueda de información histórica y política en diversas fuentes, en la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas y sincrónicas, en comentar noticias de contenido histórico y político, en argumentar, exponer ideas y defenderlas, son habilidades inherentes a la asignatura que no pueden faltar en el proceso de dirección del aprendizaje.

Todas estas ideas constituyen punto de partida y potencial para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje sólido y desarrollador ubicando al estudiante en la asignatura en el centro del proceso.

1.3. Sobre la Historia Local y la forma predominante para la vinculación de lo local con lo nacional

A finales del siglo XVIII, se desarrolló un complejo y variado proceso de opiniones, experimentación y aplicación de diversos proyectos para la introducción de la asignatura Historia en los planes de estudio y dentro de ellos, no faltó la idea de establecer el estudio de la historia de la localidad, ejemplo de ello lo constituyen las experiencias desplegadas por los pedagogos alemanes y austriaco, que según Bolaños Gladys (2008) en su investigación concedían gran importancia a la emita o comarca donde vivían los estudiantes, como centro para los estudios en las escuelas. El pedagogo Salzman, estableció en 1784 este tipo de estudio de la localidad en su Instituto Schnepfenthal, esto se evidencia con gran claridad en la máxima siguiente *“antes que la historia de los asirios, persas, griegos y romanos, nos interesa más le del lugar en que vivimos y las gentes que nos rodean...”*

Joaquín de Henning (1791- 1866), alemán, profesor auxiliar fue el primero en definir el concepto de localidad como el territorio ubicado en la vecindad de la escuela.

Justo Serna y Anacleto Pons de la universidad de Valencia en México, citado por Bolaños Gladys (2008), hacen una reflexión sobre la historia local que tiene como título “ En su lugar” donde insiste en la necesidad de observar de principio a fin la manera en que se acepta y se emplean las nociones en que se sirve, ellas plantean que la reflexión historiográfica, trata de explicar los objetos de conocimientos en el contexto local del que se procede con los datos con que se construyeron y dicen que trata de ubicar una nacionalidad retrospectiva que violenta los antepasados indefensos.

Lo local según Bolaños Gladys, (2008) en su investigación lo conceptúa el pedagogo cubano Pedro García Valdés (1940), como *“. . .el conjunto de todas las acciones y reacciones que la sociedad se ha visto precisada a realizar, en aquel medio.”* Por otra parte Salvador Aldama (1969) en su Didáctica de la Historia refiere: *“Historia local es una serie de hechos históricos que definen personalidad en el tiempo de la localidad donde nos encontramos.”*.

En general, *la enseñanza de la historia local se considera como el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del profesor respecto de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente de determinado*

territorio en su relación con el devenir histórico nacional." (Acebo, Maireles Waldo. 1988).

En Grijalbo (1998:527) el concepto de la localidad ha tenido distintas interpretaciones, empleado con el nombre de conarca, distrito, región, etc.

Como se refiere anteriormente, el papel dado a la enseñanza de la historia local ha sido diferente en los distintos momentos del proceso histórico. Durante la República mediatizada Ramiro Guerra y otros, 1998, defendían el criterio de verla como introducción a los estudios históricos, considerándola como un programa independiente. En la medida que el estudiante va conociendo la historia local, se va conformando un sistema de conocimientos específicos, siempre que en la dinámica de la explicación se interrelacione lo general nacional con lo particular y lo más cercano a éste. Todo ello hace más viable la asimilación de los conocimientos.

La enseñanza de la historia durante el período colonial se estableció como disciplina curricular sistematizada para todo el sistema de educación a partir de la imposición, por el estado colonial, del plan de estudio de 1842 y la secularización de la Universidad de La Habana, con el objetivo de centralizar la enseñanza y el aparato escolar para liquidar las bases del movimiento intelectual cubano ilustrado de gran influencia en la enseñanza privada y las ideas independentistas que se habían manifestado en la primera mitad del siglo XIX.

En este tema la investigadora asume lo planteado por el autor Luis Guzmán de Armas (2001) en el libro: "Tema metodológico de Historia de Cuba para Maestros Primarios." El tema de la historia regional o local, acompañó a la enseñanza de la Historia desde su génesis. No es hasta el siglo XIX, llamado "Siglo de la Historia", en que se sistematiza la enseñanza de esta disciplina, en la medida en que se va instituyendo la enseñanza primaria elemental como un sistema público escolar que respondía a los intereses educacionales e ideológicos de los emergentes estados burgueses.

La historia local en Cuba tiene sus antecedentes desde 1926 en que existió una circular, la 114, ésta establecía que se impartiera historia de la localidad en tercer grado, como antecedente de estudios de Historia de Cuba que recibirían los alumnos en cuarto, quinto y sexto grado.

El establecimiento de la historia local en tercer grado de la Educación Primaria tuvo entre otros, dos grandes inconvenientes: la falta de preparación de los maestros en la materia y la ausencia de textos destinados a ese fin. En aquel momento era imposible escribir un libro de texto escolar que abarcara la historia de las diferentes regiones y localidades del país, así como indicar procedimientos metodológicos específicos para el tratamiento de temas locales, que siempre están determinados por las características y peculiaridades del contenido histórico de cada lugar. Lo que constituye una responsabilidad y tarea de cada región y localidad.

Durante la etapa República Neocolonial la enseñanza de la historia nacional, soporte y vínculo imprescindible para la enseñanza de la historia local no fue una prioridad dentro de la estrategia educacional de aquellos gobiernos, pues solo se impartió desde el inicio de la República en la escuela primaria elemental.

En la Primaria Superior su presencia fue tardía e irregular, en la Segunda Enseñanza o Bachillerato se incorpora al plan de estudio a partir del curso 1939-1940. En algunas ramas de la Educación Técnica fue ignorada y en la Universidad se introduce en 1927 limitada a ciertos estudios o especialidades.

Esta enseñanza se vio afectada desde sus inicios por la carencia de fuentes bibliográficas, pues las pocas historias locales que se divulgaron, generalmente se interesaron tan solo en describir los hechos políticos de la superficie que tuvieron lugar en las municipalidades de la Isla, lo que descalificaba la posibilidad de discutir y explicar determinados hechos y tendencias de las localidades.

Los pocos textos de aquella época no pudieron eludir los intereses mercantilistas del negocio del libro, y los contenidos históricos de esos materiales evidencian las manipulaciones que la politiquería local impuso.

Los temas abordados en los programas y textos para ser tratados en la enseñanza de la historia local, generalmente se usaron con el criterio historiográfico más conservador de la clase dominante, con enfoque elitista y manifestaron la discriminación clasista, racial y de sexo, predominando en ellos la historia de los notables o patricios.

El conocimiento de la historia es una fuente para sembrar ideas en los estudiantes para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha por la libertad a través de los siglos.

El término, Historia Local, ha sido abordado por diferentes autores estudiosos del tema, entre los que se encuentran Venegas Delgado, Hernán (1994), quien al referirse a la historia regional en su libro "Teoría y métodos en historia regional cubana", plantea que la región histórica más que un ente natural, es concebida como resultado de la acción transformadora del hombre sobre el espacio geográfico, de donde resulta que si bien su base inicial y permanente es el medio geográfico, sus límites se van estableciendo como resultado de esa acción del hombre sobre dicho medio el cual como es conocido en la medida en que se desarrolla, es cada vez más dependiente de la naturaleza.

Este autor plantea, también, que la región se encuentra en una constante y rápida evolución, desarrollo y cambio, destacando lo importante que resulta observar la dimensión especial como dimensión social, en el sentido histórico, más que en el físico. Por su parte Idania Núñez la O (1981), ofrece el siguiente concepto:... *la historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ello, de un determinado territorio, con flexibilidad, sin límites, de acuerdo con un interés pedagógico concreto, en el cual los estudiantes asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del profesor.*"

Este criterio es el que se asume, ya que la autora aborda en su trabajo el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia en la Educación Técnica Profesional y se corresponde con el objetivo de la investigación. Para la selección de los contenidos históricos locales que se vinculan a las temáticas del programa se tienen en cuenta dos criterios.

- Lo local acontecido debe tener rigor científico histórico.
- Deben seleccionarse los acontecimientos y personalidades locales en dependencia de la connotación que tengan.

Es decir, si se trata de una figura histórica, se seleccionarán aquellas que contribuyan en mayor medida a los cambios de la sociedad: científicos, artistas, pensadores, luchadores, patriotas y revolucionarios; personalidades que en cualquier tiempo han abierto el camino hacia el progreso, personas a las que hay que conocer para entender

el quehacer de la época actual. De forma análoga debe procederse al seleccionar los hechos locales que deben ser tratados mediante la historia nacional.

Para determinar la extensión territorial de un hecho, pueden considerarse dos criterios de extensión geográfica: el micro- local y el macro- local. Dentro del primero se incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado, y el municipio. El macro- local contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados social e históricamente. Puede considerarse la provincia completa, la localidad histórica e incluso territorios de otras provincias estrechamente vinculadas a la localidad donde viven y estudian los estudiantes.

Un análisis de las principales tesis y valoraciones contenidas en los textos metodológicos que tratan la enseñanza de la historia local, en los trabajos que sobre el tema se han publicado o presentado en eventos en los últimos años y en las diferentes reuniones donde se han abordado las vías para su instrumentación y eficiencia, indican que se alcanza un importante consenso entre los especialistas que estudian la metodología para la investigación y enseñanza de la historia regional, los metodólogos de Historia, los profesores y los maestros en los principios metodológicos e instrumentales siguientes.

- La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole, que le brinda al docente. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los estudiantes las capacidades, las habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.
- Aunque la divulgación y la enseñanza de la historia local es un proceso multifactorial, la escuela, como centro cultural fundamental de la comunidad, asume esa gran responsabilidad. Es imprescindible entonces, garantizar la interrelación e integración de todos los factores y proyectos de la comunidad en ese propósito, con un vínculo entre la escuela la comunidad y viceversa.
- La enseñanza de la historia local no puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente.
- La enseñanza de la historia local debe estudiarse vinculada a la historia nacional.

- La historia local no es un fin en sí mismo, sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la historia nacional.
- La historia local no debe abordarse, generalmente, como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional; para ello es necesario concebir el tratamiento del material local, dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del profesor y del estudiante y forma de evaluación.
- Las vías fundamentales para lograr esta integración son la inducción y la deducción.
- Entre las formas predominantes para el logro de esa vinculación, están
 - Lo local como lo nacional: Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.
 - Lo local como reflejo de lo nacional: Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
 - Lo local como peculiaridad de lo nacional: Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.
 - Lo local como inserción en lo nacional: Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricos de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tienen participación en hechos de significación histórica nacional.

El éxito de las formas de vinculación, depende del dominio de la historia nacional y local, del conocimiento de la metodología de la enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifieste el profesor al explicar esos contenidos.

Los planes de formación y superación de maestros y el trabajo metodológico de los centros, deben abordar los contenidos de las historias regionales correspondientes y facilitar las herramientas metodológicas necesarias, para garantizar una adecuada enseñanza de la historia local.

Si las vías y formas de vinculación son condicionantes, la tenencia, procesamiento y utilización de los resultados de los estudios historiográficos regionales por parte de los profesores son determinantes para lograr un óptimo trabajo docente con la historia local.

Es conveniente que una vez publicadas las historias regionales y locales se garantice con prioridad su entrega a los maestros y profesores de Historia. En el caso de las historias provinciales y municipales aprobadas por el Consejo Científico del Instituto de Historia de Cuba y el partido como primera condición que por alguna restricción de recursos materiales no se hayan podido editar éstas pueden ser remitidas en soporte magnético a las Direcciones Provinciales de Educación, para que con previa autorización del organismo superior cumplan con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación para estos casos, se distribuyan a los centros y puedan ser utilizadas en el proceso docente.

En cada territorio se deben especificar los sistemas de conocimientos que sobre la historia provincial y municipal formarán parte de cada unidad de estudio en los programas de Historia de Cuba establecidos para los diferentes niveles de enseñanzas, incluido los Institutos Superiores Pedagógicos. En esa definición deben participar las comisiones provinciales y municipales de Historia pertenecientes al Ministerio de Educación, los profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos, los especialistas asociados al Proyecto Nacional de historias Provinciales y municipales, La Unión Nacional de Historiadores Investigadores de Cuba y todos los factores que están vinculados a la investigación, la producción y la divulgación historiográfica de las diferentes localidades, la historia local será entonces un componente y no un añadido de la Historia de Cuba.

Entre los requisitos que el maestro debe tener en cuenta para enseñar la historia local, se señalan que exista una correcta comprensión del proceso histórico en su conjunto, bien sea local, regional o nacional, que el material sea tratado de acuerdo con la edad y el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos; que posea la carga emocional adecuada, para que influya en la esfera cognitiva y afectiva, que tenga valor educativo y estimule el amor patrio, facilite la comprensión de algunas categorías utilizadas por la historia como: desarrollo desigual, la lucha de clase en la historia, la relación entre lo general y lo particular y que coadyuve al cumplimiento de la clase.

La enseñanza de la historia local, además de la clase, exige de vías para su activación, como pueden ser, entre otras, la excursión histórica, el trabajo docente en los museos, bibliotecas, archivos y otros centros de interés patrimonial.

De igual manera la historia local del municipio de Cumanayagua ha sido investigada por varios autores; según Suárez Bolaño (2008) quien cita en su trabajo a Montesino García (2008), Ferrer Morales (2008 el realizado por el periodista del territorio Octavio Pérez Valladares (1988)) cuyo título es: “Cumanayagua en la Memoria” el cual aborda una amplia gama de temas culturales, económicos, sociales, científicos, religiosos e históricos.

Este último abordado en el epígrafe “Las gestas emancipadoras”, en el mismo se hace un minucioso análisis de todos y cada uno de los acontecimientos ocurridos en la localidad a lo largo de las luchas, y de las figuras que en ellas se destacaron, desde el levantamiento el 8 de febrero de 1869 en Cafetal González hasta la limpia del Escambray, el ataque a Playa Girón y más recientemente la participación de los combatientes internacionalistas durante la guerra en los países africanos. Este trabajo se hace énfasis en resaltar la figura del patriota insigne el Coronel Antonio Machado Cardoso.

Sobre esta personalidad existe la “Biografía de un patriota ejemplar”. (Octavio Pérez Valladares, (2001).

Entre otras bibliografías existentes sobre la localidad se encuentran:

Reseña histórica, publicada en los periódicos La correspondencia y el comercio del escritor cumanaagüense Ambrosio G. (1998).

Hernández Pérez (2001), quien realiza una descripción sobre la Batalla de Cantabria ocurrida el 31 de octubre de 1895.

Breve aporte al estudio de la guerra del ´95 en Cumanayagua (Magalis Fuentes (2007) investigadora del Museo Municipal.

”Aborígenes en Cumanayagua” (Idania Quintana Pérez (1995)

“Cumanayagua, Ecos de su historia”, (Gabriela Fernández Tay (2003)

“Historia del PCC”, (Noel Pérez Rodríguez, Maria Caridad Torriente Chacón y Lidia Pozo Nión (1995).

“Esbozo histórico de la municipalidad de Cumanayagua”, (Lidia Pozo Nión (1998).

“Proyecto de la historia local de Cumanayagüa” (1ra versión Cumanayagua (2003), Hedí Susana Castro (2008).

“La guerra de los 10 años en Cumanayagua”, (Mercedes Valladarez Rodríguez (2002)

“Combate de Cafetal González o Loma del Jíbaro”, publicado en el periódico 5 de Septiembre en 1988 por el periodista Carlos del Toro.

Suplemento, Cienfuegos en la Historia, “Cumanayagua y su historia tejida entre los Tiempos”. Del periodista Ramón Barrera Ferrán (1987).

“Del Bravo a la Patagonia. La Patria o la Muerte” T. III de Mari Ruiz de Zárate.(1980) Folleto, Centenario. “Principales acontecimientos en la Guerra de Independencia de Cuba 1895-1898”. Cienfuegos, de los autores Lic. Orlando García Martínez y el Lic. Donet Soler Machín.

Estos abordan contenidos importantes relacionados con la historia de la localidad, aunque no han sido dirigidas a poner en manos de los estudiantes, un material docente donde puedan resolver ejercicios relacionados con la historia local.

A todo esto debe añadirse los objetos, fotos, mapas y otros documentos históricos que se conservan en el museo municipal y de montaña, en la casa de los combatientes y otras instituciones del territorio.

Para este trabajo fue consultado además el registro de sistematización de Cumanayagua el cual posee una serie de datos recopilados a partir de testimonios y otras fuentes consultadas. Todas estas fuentes resultan importantes herramientas para el estudio y profundización de la historia local.

Otra fuente de conocimiento histórico que tienen los maestros del territorio son los sitios Web, confeccionados por profesores de Informática del municipio que abordan diferentes períodos de la historia local. En ellos se contemplan hechos, fenómenos y figuras de la micro y de la macro localidad.

Estos sitios, que están hoy en un proceso de validación por ser el resultado de trabajos científicos investigativos realizados por dichos profesores y que están presentes en las escuelas urbanas del territorio, así como en las escuelas rurales más intrincadas de la montaña del Turquino, pueden ser utilizadas por los niños que cursan el segundo ciclo gracias a la Revolución Científico Técnica que se lleva a cabo en el país desde que inició el proceso revolucionario y que se ha desarrollado aún más con la actual Batalla de Ideas y los programas de la Revolución.

En el VII Seminario Nacional para Educadores, se le presta singular atención a la Historia de Cuba. Durante el mismo Horacio Díaz Pendas (2006), propone doce importantes temas a debatir por parte de los educadores cubanos de las tres enseñanzas donde se imparte esta asignatura y dentro de esos temas un lugar importante lo ocupa el referido a la vinculación de la historia nacional con la historia local.

Esta se considera dirección principal de todo el curso de la Historia de Cuba. En este seminario también se exhorta a trabajar de forma conjunta a los profesores y especialistas de Historia, a los Institutos Superiores Pedagógicos, a los directores de museos, así como a los representantes de educación y del partido de cada lugar y de todas las personas que puedan ofrecer su aporte para que llegue a cada estudiante de las diferentes enseñanzas, lo representativo de cada localidad. .

La historia local se debe vincular en cada una de las clases, siempre que el contenido y los hechos ocurridos en la localidad lo propicien, al finalizar cada unidad está indicado en los documentos normativos del grado (Orientaciones Metodológicas y Programas del grado) se utilice una hora clase para trabajar con mayor profundidad la historia local relacionado a ese período que se acaba de impartir, es decir hay que llevar en esa clase los hechos más relevantes, las acciones, y las figuras que se destacaron en la localidad y como esto repercutió en la historia nacional.

2. Los Medios en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje

En este epígrafe se fundamenta el problema científico en el cual se abordan conceptos sobre medios de enseñanza dados por diferentes pedagogos, se trabajan las particularidades de dichos conceptos en la Educación Técnica Profesional y en la asignatura Historia de Cuba que se imparte en el Centro Politécnico “Carlos Fonseca Amador”.

2.1. Los medios de enseñanza como baluarte del proceso de enseñanza-aprendizaje

Desde el punto de vista histórico los medios de enseñanza nacen con la información. La necesidad de transmitir a otros algunas experiencias, obligó al hombre a buscar canales que pudieron haber sido gestos o sonidos más o menos articulados, después aparecen otros como la pintura o la escultura. En 1658 aparece publicado un libro de Juan Amos

Comenio, tenía alrededor de 150 láminas de una trascendental importancia desde el punto de vista pedagógico; el Orbis Pictus, primer libro ilustrado, donde la lámina juega un papel esencial. Todo esto obliga a pensar que mucho antes del siglo XX ya se utilizaban los hoy llamados medios de enseñanza.

Existe sin embargo una amplia acepción conceptual acerca de los medios de enseñanza. Alfredo M Aguayo (1924), citado por Quintero, Zoe (2009), por ejemplo, le da nombre de “medios auxiliares de enseñanza” al material científico que exige la obra de instrucción, tales son: los mapas, el pizarrón, los museos escolares, los carteles de cinematógrafos, en general todos los recursos materiales que facilitan la aplicación de los métodos.

Los medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso docente-educativo; además hacer más objetivos los contenidos de cada material de estudio y, por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes, crear las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones.

En la actualidad, los medios de enseñanza en el mundo se presentan como un espectro de posibilidades bastante desigual, testificar también un desarrollo desigual en otras esferas. Esa novedosa técnica altamente desarrollada reduce con ello el papel del educador como formador de hombres.

En la pedagogía ejercida en el país es indispensable vincular el trabajo con los medios de enseñanza; los objetivos de estos, estarán cumplidos si se arma al estudiante con conocimientos científicos suficientes, para que los utilicen en la vida práctica en la adquisición de hábitos y habilidades.

Un requisito esencial de la política educacional es la formación multilateral y armónica del individuo. Los medios de enseñanza contribuyen a la formación de hábitos y destrezas que serán de vital utilidad en la vida laboral y profesional y en el desarrollo físico del individuo.

Los objetivos de estos, constituyen la categoría de la didáctica que expresa el modelo pedagógico del encargo social, contienen el propósito que la sociedad pretende en la formación de las nuevas generaciones.

Los medios se encargan de apoyar la ejecución de importantes actividades mentales como descripción, informes, comentarios, confección de ponencias, las conclusiones inductivas y deductivas, así como la evaluación crítica del pensamiento propio y ajeno. Todos los medios de enseñanza, componentes del proceso docente-educativo, aportan de manera relevante su granito de arena y aún más allá, en la formación de un ser social con determinados requisitos.

Pero la pedagogía de la segunda mitad del siglo, y sobre todo la de carácter socialista, ofrecen una definición mucho más amplia.

Uno de los cubanos que más ha trabajado el tema es el profesor Vicente González Castro (1986), citado por Quintero, Zoe (2009), que aunque se basa en los medios de difusión masiva, precisa concretamente, que los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente –educativo que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza (sean estos instructivos o educativos).

El pedagogo Carlos Álvarez (1992) expone que el medio es un componente del proceso docente educativo que manifiesta el método en el desarrollo de dicho proceso , es decir, el método es la configuración interna del medio y se vincula dialécticamente con el medio externo mediante los medios y afirma que cada método se exterioriza mediante la palabra de los profesores y los alumnos mediante la escritura que desarrollan en el pizarrón en la libreta, en el texto mediante el uso de retroproyectores, láminas, transparencias, o el equipamiento de laboratorio.

Todos ellos coinciden relativamente en la manera en que definen los medios de enseñanza en concordancia con lo citado por Quintero Zoe, (2009), la que se asume en esta investigación, sobre la clasificación de González Castro (1990)

- 1-Medios didácticos: Términos utilizados para referirse al medio de enseñanza.
- 2.-Medios de difusión masiva: Medios técnicos destinados a la transmisión o comunicación de la información para las grandes multitudes ejemplo: la prensa, el cine, la radio y la televisión.
3. Medios de uso común: Conjunto de medios que son empleados colectivamente por varias asignaturas en una escuela.
- 4.-Medios de transmisión de la información: La función es la transmisión de la información de los contenidos de estudio ejemplo: cine, TV, pizarra, diapositivas.

5.-Medios de uso directo: Conjunto de medios de los grupos de los medios de información que no necesitan de recursos técnicos para su utilización ejemplo: los objetos reales, modelos, maquetas, muestras, murales, mapas, pancartas, fotografías, libro de texto y otros.

6.-Medios de registro: Grupos de medios técnicos que almacenan información ejemplo: grabadora, disco, vídeo - tape, entre otros.

Por tanto, los medios, no sólo contribuyen a hacer más duradero el conocimiento y desarrollo de habilidades en el estudiante, sino también aumentan la motivación por la enseñanza y la asignatura en particular.

Por otra parte estos permiten elevar la calidad y efectividad del sistema escolar, garantizar una mejor docencia, mayor número de promovidos y con mejores resultados permiten racionalizar los esfuerzos de profesores y estudiantes porque proporcionan un mayor aprovechamiento de la actividad laboral, por ejemplo, la interiorización se produce a medida que lo aprendido se vincule a su experiencia personal, intereses, motivaciones, y necesidades.

Dentro de los medios de uso directo se encuentran los materiales impresos, estos son los medios de enseñanza que transmiten la información mediante el lenguaje escrito, impreso por medio de máquinas. Están destinados tanto a la transmisión de la información de habilidades en la solución de ejercicios y tareas, la orientación del estudio individual, para el trabajo experimental y la orientación del individuo en su sentido amplio.

Los materiales impresos son los que los profesores y los estudiantes utilizan con mayor regularidad en cualquier forma organizativa del proceso docente educativo, ya sea fuera o dentro del aula, los materiales impresos y muy especialmente los libros de texto son los medios de enseñanza más utilizados en cualquier país, independientemente de su nivel de desarrollo, tanto por profesores como por estudiantes.

El estudiante debe estar actualizado desde el punto de vista científico técnico en todo momento, lo cual no se logra solamente con los libros de texto debido a que su elaboración, por el proceso que requiere es lenta y costosa, lo que trae consigo ciertos problemas por la escasez de recursos. Por lo tanto se hace necesaria la elaboración de

materiales, folletos o manuales que contengan la información actualizada que necesita el estudiante de la Educación Técnica Profesional y que a su vez cumplan sus requisitos que según González Castro, citado por Quintero, Zoe (2009) son los siguientes

- Motivados e interesantes, escrito con un lenguaje que despierte interés.
- Debe ser preciso, claro, ilustrador, con la información suficiente, concreta y esencial para una mejor asimilación.
- Siempre que el contenido lo permita, deben usarse llaves, cuadros, gráficos, tablas, esquemas etc. buscar una mejor asimilación del contenido por parte de los estudiantes
- Deben permitir a los estudiantes apropiarse de los contenidos acerca de los materiales deseados y poderlos aplicar posteriormente a problemas prácticos.
- Debe permitir ejecutar acciones lógicas del pensamiento como son: el análisis, síntesis, abstracción, comparación, generalización y la diferenciación; es decir para lograr por parte de los estudiantes el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos.

Características específicas de los medios directos.

1. Su valor didáctico depende exteriormente del uso que de ellos haga el profesor.
2. Son operables por los profesores y básicamente por los propios estudiantes.
3. Permiten un alto grado de objetividad de la enseñanza.
4. Posibilitan el trabajo independiente de los estudiantes
5. Permiten la atención prolongada de los estudiantes
6. Su construcción, por lo general, es poco costosa y sencilla.

Los medios de enseñanza, como componentes didácticos del proceso docente educativo en la Educación Técnica Profesional han sido objeto constante de perfeccionamiento, por la importancia de orientar a los estudiantes en el trabajo para la realización de las actividades y para profundizar en contenidos básicos y complementarios de las asignaturas que se estudian. De ahí que se haga necesario conocer los fundamentos teóricos y metodológicos del manual que se defiende en esta tesis.

2.2. Fundamentos teóricos y metodológicos del manual como medio para la enseñanza en la Educación Técnica Profesional

Los medios de enseñanza más empleados son los medios impresos. Muchos investigadores, especialistas y docentes los consideran los medios predominantes en la actividad docente y los integran en el sistema de medios de enseñanza, de forma tal que los demás medios lo complementan, sin lugar a dudas de una forma u otra, están presentes en todas las prácticas educativas.

Los medios impresos poseen como peculiaridad común la codificación de la información mediante el lenguaje textual combinado con representaciones icónicas, simbólicas, las cuales se inscriben en el denominado lenguaje extratextual, requieren ser diseñados y editados para finalmente ser sometidos a procesos de impresión y copias.

El libro para la enseñanza es un objeto que se ha desarrollado históricamente, surgió mucho tiempo antes de la aparición de la imprenta y los procesos tecnológicos de impresión el libro.

En el transcurso de miles de años de la historia de la humanidad, ha recorrido un difícil camino desde las tablillas de arcillas de los sumerios (4 500 años a.n.e.), en los que se conservaban los secretos de la sabiduría para un estrecho círculo de elegidos, hasta que por fin surgieron los libros editados en la actualidad con millones de ejemplares, en aras de que cada hombre que venga al mundo tenga la posibilidad de entrar en contacto con el tesoro de conocimientos y experiencia creada por la humanidad.

Tal como se ha señalado el primer impulso que contribuye al devenir masivo del libro como un medio para el aprendizaje, fue el desarrollo de la imprenta, que trajo consigo la liquidación del monopolio de la enseñanza por parte del clero y la aparición de un nuevo sistema de aprendizaje que incluye como componente obligatorio y fundamental al libro de texto.

En los documentos base para el trabajo de diseño, producción y evaluación de los proyectos editoriales que asume la Editorial Universo Sur, de la Universidad de Cienfuegos (2008), se caracteriza a los medios impresos por el hecho de estar compuestos de hojas o pliegos de papel sobre los que el contenido se presenta en caracteres o símbolos, y puede contener material visual entre las líneas. La extensión, de cualquier material impreso, puede ser una hoja de papel o una serie de páginas, que

a su vez pueden estar sueltas, plegadas, cocidas, pegadas, atadas, encuadernadas o grapadas por uno de los lados.

Por otra parte, se señala que un libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, que suele tener una extensión mínima de cuarenta y ocho páginas. A veces está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales. Constituyen el material impreso más utilizado en los procesos educativos.

Según Richaudeau, (1981), citado por Zoe Quintero (2009), los materiales impresos deben poseer una serie de criterios mínimos para que puedan ser considerados libros de texto como por ejemplo.

- Valor de la información. (en cuanto a cantidad, elección, valor científico...); adaptación de la información al contexto ambiental, ideológico y cultural donde el medio es insertado, disponibilidad y diseño del material. (existencia de esquemas y cuadros, índice analítico, facilidades de señalización, claridad tipográfica, legibilidad lingüística, inteligibilidad de la información...)
- Coherencia pedagógica: coherencia interna (orden y desglose de las unidades, equilibrio de las partes de información, ejercicios, instrumentos de control...), pero también, una coherencia más general con los modelos pedagógicos preconizados por las autoridades escolares y los profesores, tiene en cuenta tanto el nivel de los estudiantes como el de los profesores.

En la actualidad, en los marcos de las ciencias pedagógicas y de la bibliología se desarrollan las bases científico-metodológicas y tecnológico-organizativas del libro docente, es decir, las regularidades que propician el desarrollo de la teoría del libro docente.

En este caso, la esfera donde se aplica la teoría del libro de texto es suficientemente amplia, pues como objeto de su investigación no solo posee la parte de contenido del objeto docente, pues examina también las regularidades que rigen la creación de la base material del libro de texto, es decir, del libro propiamente dicho, de su diseño, elaboración y producción. La teoría del libro de texto está llamada a dar respuestas tanto a los problemas particulares como a los generales relacionados con la creación, utilización y evaluación del libro docente.

Aspecto esencial en este análisis lo constituye el papel que tiene la teoría del contenido de la enseñanza en el desarrollo de todo lo referente al libro docente, pues este es el proyecto final de la realización de este contenido.

Al realizar los procedimientos de plasmación del contenido de la enseñanza bajo determinada forma de libro, se contribuye a la organización del proceso de enseñanza aprendizaje y del modo más estrecho interactúa con las ciencias de la dirección, las ciencias sociales y pedagógicas.

Al mismo tiempo, las leyes, las características y las reglas inherentes a la forma del libro componen el objeto de la bibliología. Las posibilidades de la forma del libro y el máximo aprovechamiento de ellas constituye aquello sin lo cual la teoría del libro no tendría objeto. Por ello, está llamada a utilizar todos los recursos y herramientas de la bibliología: la tipología de la literatura, las regularidades ergonómicas y de la formación de la estructura externa del libro y los modos que aseguran la efectividad de sus elementos, contribuye fructíferamente al desarrollo, la didáctica y la metodología de la enseñanza.

Al generalizar las funciones del libro de texto con el resto de los materiales impresos, se aprecia que estos medios de enseñanza tienen:

1. Función informativa. como depósito de la información, proporciona al alumno una serie de datos a procesar.
2. Función sintética. es compendio preciso, aunque no exclusivo, de lo que es necesario saber en un aspecto concreto del conocimiento.
3. Función operativa. desarrolla y facilita al profesor una serie de ejercicios y actividades.
4. Una función metódica o modélica. propicia el desarrollo de modelos de actuación.

Sin lugar a dudas, para los estudiantes de la enseñanza media superior en la especialidad de técnico medio, el libro en la docencia constituye una importantísima fuente de conocimientos, pues es el portador del contenido de la enseñanza. En él se formulan y revelan los conceptos científicos fundamentales recogidos por el programa de la asignatura y se establecen las leyes y los principios de la pedagogía y la didáctica. Por tal razón el libro se convierte en un criterio básico para evaluar las posibilidades de elevar el rigor científico en este nivel de enseñanza.

Por otra parte, es un medio de enseñanza, y como tal está llamado a contribuir en el proceso de asimilación del sistema de conocimientos, a la formación de habilidades y valores rigurosamente condicionados por el perfil del profesional. Así mismo posibilita durante el proceso de aprendizaje la motivación, la orientación y la independencia cognoscitiva.

En la Norma Cubana No. 57-41 de 1984, así como en los documentos rectores del trabajo docente metodológico y científico del Ministerio de Educación, se establece una clasificación de libros para la docencia, y los requisitos para la presentación tipográfica de los mismos. En ellos se clasifican los libros para la docencia en: texto básico, texto complementario y texto auxiliar.

1. El Texto Básico contiene el contenido escrito fundamental que se propone en el programa de estudio, se establecen los conceptos, definiciones, leyes o principios, de una materia o asignatura específica.
2. En el caso del Texto Complementario se refleja el contenido en forma de informaciones que complementan y apoyan al texto básico. Dicho material aborda los manuales, folletos y compendios. Por ser motivo de nuestro estudio, se analizará de manera independiente el manual como texto complementario para el estudio de la historia de la localidad en la asignatura de Historia de Cuba
3. Por último, el Texto Auxiliar contiene el contenido escrito de orientación, con una finalidad de divulgación científica, técnica, ensayos, pero su utilización en la enseñanza se define a partir de que pueden servir de fuente de conocimiento e investigación, sobre determinados problemas.

De lo anteriormente expuesto, se puede resumir que el libro es el más importante de los medios de enseñanza en el proceso docente educativo y por su importancia para este trabajo, se aborda el mismo en el orden científico, metodológico y educativo y dentro de él se profundizan los aspectos relacionados con el manual como texto complementario.

2.3- El manual impreso como texto complementario

Según el Diccionario de la Lengua Española, el término manual significa que se hace con las manos, trabajos manuales, que trabaja con las manos: operario manual, que recoge lo esencial o básico de una materia: manual de instrucciones. (Continolo, G. 1982) lo conceptualiza como: *"Una expresión formal de todas las informaciones e*

instrucciones necesarias para operar en un determinado sector; es una guía que permite encaminar en la dirección los esfuerzos del personal operativo"

Asimismo sobre el manual se han expuesto diferentes aseveraciones, entre las que se destacan: (Quintero, Zoe, 2009).

1. Que se ejecuta con las manos.
2. Fácil de manejar.
3. Que exige más habilidad de manos que inteligencia.
4. Fácil de entender
5. Libro en que compendia lo más sustancial de una materia

Entre las principales ventajas de los manuales se encuentran las siguientes.

1. Constituyen un compendio de la totalidad de funciones y procedimientos que se desarrolla en una organización, elementos éstos que por otro lado sería difícil reunir.
2. La gestión administrativa y la toma de decisiones no quedan supeditadas a improvisaciones o criterios personales del funcionario actuante en cada momento.
3. Clarifican la acción a seguir o la responsabilidad a asumir en aquellas situaciones en las que pueden surgir dudas con respecto a las áreas en que debe actuar, o a qué nivel alcanza la decisión o ejecución.
4. Sirven para ayudar a que la organización se aproxime al cumplimiento de las condiciones que configuran un sistema.
5. Forman un elemento cuyo contenido se enriqueció con el transcurso del tiempo.
6. Facilitan el control por parte de los supervisores de las tareas delegadas al existir.

A partir de lo anteriormente expuesto, la autora asume que, el manual es un medio impreso que se elabora no con la finalidad de ser leído de principio a fin, sino como recurso o fuente de consulta de una información específica. Contiene gran cantidad de datos e informaciones estructuradas de forma alfabética, cronológico, por temas.

EL contenido ha de estar seleccionado y organizado con un nivel de elaboración dosificada en correspondencia con las peculiaridades propias del nivel de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional, y las exigencias formativas del mismo en el tercer año en la asignatura de Historia de Cuba.

Su utilización debe incluirse en estrategias de aprendizaje activas, ya que la consulta de los mismos propicia que el estudiante tenga que seleccionar, estructurar y secuenciar el

contenido para el descubrimiento del conocimiento que requiere. En ellos se ofrecen actividades con el fin de desarrollar ciertas habilidades prácticas. Suelen ser muy estructurados, con instrucciones y ejercicios a realizar e incluso preguntas y posibles respuestas para la autoevaluación de los estudiantes.

2.4. Análisis del contenido y su selección para la elaboración del manual como libro docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba

El contenido es el componente del proceso de enseñanza- aprendizaje que determina todo de lo que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo. Se selecciona de las ciencias, de las ramas del saber que existen, en fin, de la cultura que la humanidad ha desarrollado, y que mejor se adecua al fin que se propone.

Como cultura, se puede agrupar en un conjunto de conocimientos que refleja el objeto de estudio; y las habilidades, que recogen el modo en que se relaciona el hombre con dicho objeto.

Fuentes González, HC. (2004:101) señala que el contenido es la configuración que expresa el objeto de la cultura transformado en el propio proceso. Sintetiza los conocimientos sobre los objetos y sujetos de estudio, el conocimiento sobre los métodos para actuar sobre dicho objeto, la lógica de éste, las habilidades y los valores, que se seleccionan con criterios pedagógicos para formar integralmente a los estudiantes. Es decir, la configuración contenido, síntesis de lo anterior y reflejo de la ciencia y de la sociedad en general, lleva implícitas las potencialidades necesarias para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo.

La concepción del contenido ofrece la posibilidad de planear, desarrollar e investigar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la óptica de las cualidades deseadas para que este sea desarrollador. A estas exigencias estructurales se añaden otras; el contenido debe.

1. Ser pertinente. Para ello se hace necesario tener presente la realidad social, económica, cultural, histórica y natural de los sujetos cognoscentes, sus necesidades, potencialidades, aspiraciones, en fin contextualizado. Esto impone la realización y consideración permanente de un diagnóstico pedagógico integral.
2. Cumplir este requisito permite alcanzar significatividad del aprendizaje, estimular

la motivación intrínseca y expectativas por ello.

3. Considerar como punto de partida el desarrollo actual de cada estudiante, su zona de desarrollo próximo y la potencial. Así será posible lograr de los mismos procesos cognoscitivos reflexivos, activos, productivos, y metacognitivos.

La correcta selección del contenido para el manual como libro docente, tiene una gran repercusión en la calidad de la enseñanza y su influencia en el desarrollo de la personalidad, por lo que exige una concepción didáctica-metodológica de la enseñanza dado por el planeamiento y organización de los procesos de conocimientos.

Autores como Paz Quispe, Santo, (2006), plantean que para seleccionar el contenido hay que considerar como punto de partida, que el tema generativo sea central para el dominio de la disciplina, que sea accesible e interesante para los estudiantes, que excite las pasiones intelectuales del docente y se conecte fácilmente con otros contenidos tanto dentro como fuera del dominio de un área curricular.

Ruiz Socarrás, M. (1994), señala que el contenido del aprendizaje lo constituyen los conocimientos y habilidades, agrega que cada objetivo instructivo debe dejar explícito el nivel de asimilación de los contenidos que se pretende lograr, es decir, el grado de dominio de dichos contenidos.

El logro en los estudiantes de los distintos niveles de asimilación del contenido está en relación con el tipo de actividad cognoscitiva que realizan. Ellos son.

Primer tipo: Motivación. El estudiante se incorpora al proceso cuando comprende que el contenido que se le ofrece le es necesario en su formación profesional.

Segundo tipo: Comprensión de los contenidos. Consiste en la comprensión por el estudiante del contenido (conocimientos y habilidades) que se le ofrece.

Tercer tipo: Dominio de los contenidos. El estudiante asimila los conocimientos mediante su aplicación, lo que implica por otra parte el dominio paulatino de las habilidades que encierra la aplicación.

Puig Rovira, (2004), cuando habla de contenido, señala que dentro de ellos se distinguen 3 elementos.

1. Contenidos conceptuales: referidos a hechos, conceptos y teorías, (relacionados con el saber y con la capacidad para conocerlo y manifestarlo).
2. Contenidos procedimentales: (se refieren al saber hacer o al conjunto de

capacidades necesarias para llevar a cabo una acción a la vez comportamental y cognitiva)

3. Contenidos referidos a normas, actitudes y valores (contenidos de valor) escasamente útiles al margen de los hechos que lo expresan o reclaman y de los procedimientos que los actualizan. Son tipos de contenidos que apuntan directamente al modo de ser del sujeto, entendido éste como predisposición característica personal para enfrentarse a las situaciones de la vida.

El manual que se propone para el contenido de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba, tiene en cuenta los objetivos generales y específicos que propone el programa y se relaciona con el tipo de actividad cognoscitiva que realizan los estudiantes del tercer año de la Educación Técnica Profesional.

El programa de Historia de Cuba está dirigido al nivel medio superior, por lo que se utilizará en Preuniversitario y la Educación Técnica Profesional con las adecuaciones correspondientes determinadas por el plan de estudio de cada enseñanza. El mismo constituye una unidad orgánica, que se subdivide, se mantiene la lógica del proceso histórico, en unidades y períodos, lo que facilita la posibilidad de trabajarlo en un curso o tratarlo en dos cursos continuados.

En la Educación Técnica Profesional, el programa se subdivide en *Historia de Cuba I* que se impartirá en segundo año y se abordarán los contenidos correspondientes a las unidades I, II, III y IV e *Historia de Cuba II* que se desarrollará en tercer año y abarcará los contenidos correspondientes a las unidades V y VI.

La enseñanza de la Historia de Cuba como asignatura rectora constituye el medio por excelencia para que en estos casos actúen con criterios valorativos de la verdad, y de sus conocimientos históricos, las conquistas de un sistema social que contribuya a su educación política e ideológica, aporte constantemente ejemplos que enriquezcan conceptos morales como el deber, la justicia, el honor, la bondad y el colectivismo mediante la actuación de las personalidades.

El alma de la escuela es y será el profesor. Los planes y programas podrán tener diferentes niveles de calidad; pero lo decisivo será siempre la cultura humana y la cultura general, histórica y pedagógica de quien los lleve a la realidad de la práctica escolar.

La autora considera que el papel del profesor es fundamental para lograr efectividad en el aprendizaje de la historia local. Es imprescindible, ante todo, asumir con gran responsabilidad la investigación histórica y la superación y romper así con la enseñanza tradicional, sobrepasar los límites de las escuelas para enseñar a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores del entorno.

Al sintetizar los elementos teóricos esenciales tratados en los epígrafes anteriormente abordados, los cuales constituyen presupuestos teóricos que sirven de sustento a la investigación, se puede decir que:

La enseñanza nacional estuvo afectada desde sus inicios, por la carencia de fuentes bibliográficas, pues las pocas historias locales que se divulgaron, generalmente se interesaron tan sólo en describir los hechos políticos de la superficie que tuvieron lugar en las municipalidades de la isla, y carecían de medios de enseñanza.

La prioridad otorgada a la Historia en todas las Enseñanzas del Sistema Nacional de Educación y el actual diseño curricular de la asignatura, deben facilitar el trabajo con la historia local, pues los programas garantizan que en unidades de estudio se otorguen los espacios necesarios para el tratamiento de los temas locales integrados al estudio de la historia nacional, de acuerdo con la estrategia de cada profesor, con las necesidades específicas de los estudiantes y con las características de los contenidos históricos locales.

La enseñanza de la historia local permite combinar de manera armónica las diferentes formas de enseñanza; para su desarrollo, la clase, es un eslabón fundamental a partir del cual se establece una estrecha relación con la comunidad y se le ofrece explicación a muchos fenómenos que son desconocidos por los estudiantes que a partir de ese momento van a tener una utilidad práctica, que puede servir para darle a conocer a su familia, amigos, vecinos y visitantes aspectos importantes sobre hechos ocurridos en su territorio de 1952-1958.

A partir de la teoría fundamentada, de los aspectos citados en la parte introductoria que fundamenta la existencia del problema, la conciencia de los estudiantes que conforman la muestra intencional, se diseña un manual en función del objetivo de la investigación ofrezca la solución al problema.

En este caso se pretende con el manual presentar informaciones históricas de la localidad de Cumanayagua sobre la lucha clandestina de 1952-1958 con varios temas acorde al programa de Historia de Cuba que reciben los estudiantes de tercer año de la Educación Técnica Profesional.

Para alcanzar este fin en el proceso de enseñanza – aprendizaje deben tenerse en cuenta las características de los estudiantes a quien va dirigido el manual. En el caso de este trabajo es muy importante la caracterización del estudiante de la Educación Técnica Profesional.

2.5. Análisis de las características psicológicas de los estudiantes hacia donde se dirige el proceso de aprendizaje en la Educación Técnica Profesional

La actividad intelectual de estos estudiantes se caracteriza por el predominio del razonamiento y del pensamiento independiente y creador.

Cuando se dirige el proceso de enseñanza se tiene en cuenta estas particularidades del pensamiento juvenil, el estudio estimula al estudiante a desarrollar su iniciativa en un afán de búsqueda de nuevos conocimientos, de crear cosas novedosas, y de este modo el estudio se convierte en una verdadera necesidad.

Una prueba de esto la constituye la particular atracción y admiración que despiertan en los estudiantes aquellos profesores que orientan su asignatura de modo que el aprendizaje requiera de un esfuerzo mental y de la creatividad por parte de este, que reclaman la emisión de juicios valorativos, las apreciaciones polémicas y la defensa de criterios propios. Sobre la base de una buena comunicación, el profesor debe convencer sin imponer, y centrar la atención en los elementos educativos de verdadero valor para la vida y el papel social del joven.

De 15 a 18 años marcan una determinada organización intelectual que condiciona el tipo de aprendizaje que los estudiantes pueden realizar. Se acepta sin embargo, que puede variar su época de aparición, según las condiciones biológicas y sociológicas del individuo, según el grado de abstracción de los conceptos a aprender y el proceso de estimulación al cual está sometido el estudiante. Un aprendizaje basado en la diferenciación personal es el que más debe ajustarse a aprender de maneras diferentes para limitar desigualdades e intentar dar una enseñanza igual para todos.

Los límites entre edades no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor se encuentra en el mismo grupo escolar de los estudiantes que manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen aún un comportamiento típico de la adolescencia.

Lógicamente, esta diversidad se observa con mayor frecuencia en los estudiantes de tercer año. La juventud se caracteriza por ser una etapa en que se alcanza una madurez relativa de ciertos rasgos psicológicos de la personalidad que comenzaron su desarrollo en la niñez y que en la adolescencia adquieren un nivel más alto.

A la juventud, no todos los estudiantes arriban a una misma edad, unos se adelantan notablemente, mientras otros se retardan. Se puede comprender perfectamente la necesidad de que los profesores de este nivel conozcan profundamente las características de la juventud y sepan reconocer en ellos a los estudiantes con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto es, sin duda, una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente – educativo.

La juventud es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, que alcanzan durante esta etapa un matiz personal, además tienen lugar numerosos cambios cualitativos que se producen en corto tiempo los cuales, en ocasiones, tienen el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el adolescente. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

Aunque vive en el presente ya comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo en relacionarse con compañeros de su edad, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central de esta edad.

El profesor debe tener continuamente presente estos aspectos, exigir la postura correcta de los estudiantes, y analizar el tipo de actividades que les plantea, así como su tiempo de duración y los momentos de recuperación física que deben tenerse en cuenta, dónde es necesaria la inclusión de actividades prácticas oportunas que contribuyan a mantener su motivación por el aprendizaje.

Por eso, el agotamiento intelectual y físico, la tensión nerviosa prolongada, los efectos y las vivencias emocionales fundamentales de matiz negativo como sentimientos de ofensa y humillación, pueden, favorecer la aparición de trastornos funcionales del sistema nervioso, tales como: elevada irritabilidad en el trabajo o en el estudio, debilidad en los mecanismos de control de la conducta, desajustes del sueño y otros.

Es de vital importancia que los adultos tengan conocimiento de las situaciones por las cuales atraviesa el joven y cómo darles una atención adecuada.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los jóvenes sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórica – social en estas edades.

En relación con sus procesos cognoscitivos, en especial, el desarrollo del pensamiento lógico y el desarrollo de su capacidad de reflexión lo colocan en mejor situación para lograr el desarrollo de las habilidades necesarias para una actividad intelectual, más autorregulada, lo que significa que puede lograr una actuación más consciente y activa en sus procesos de aprendizaje, expresado en las posibilidades para problematizar, reflexionar, deducir, planificar, generalizar y sobre todo mostrar mayor independencia en la adquisición de los conocimientos y para establecer una relación entre estos y su vida futura.

Por otra parte, también tiene lugar un intenso proceso de reestructuración de la esfera motivacional. Durante la adolescencia, aumenta la complejidad de los motivos que interviene en la regulación de su conducta. Un lugar muy especial lo tienen los motivos relacionados con la necesidad de independencia, de recibir preparación y alcanzar los conocimientos necesarios, la necesidad de autoafirmación y de conformar su identidad personal. También es característico en esta etapa de tránsito de la adolescencia a la juventud mantener los grupos de coetáneos, elegidos por edad y sexo entre otras variantes de selección.

En sentido general, el desarrollo que tiene lugar en esta etapa, es el resultado de los procesos de actividad y comunicación en las que se involucra el adolescente-joven, los cuales permiten incrementar los niveles de autoconciencia, autovaloración y autoevaluación de sus capacidades y resultados, en relación con sus propias esferas de actuación.

Las actividades van dirigidas a los estudiantes de tercer año de la Educación Técnica Profesional, por lo que se hace necesario, tener en cuenta las particularidades de este tipo que puedan surtir efectos psico-pedagógicos en el proceso donde estudia una profesión u oficio fundamentalmente en la integración con la Entidad Productiva, lo que lo convierte en miembro de ella, dejando de ser estudiante en el sentido estricto de la palabra, pasa a ser un obrero, en sentido especial, un obrero en formación, miembro de la clase obrera, clase dirigente en la sociedad socialista, participa directamente, en los procesos productivos y por tanto en la construcción de la sociedad cubana actual, crea valores, aporta un determinado rendimiento laboral de acuerdo a sus posibilidades.

Esta actividad facilita, además, el desarrollo de muchas cualidades en el estudiante, entre ellas: la disponibilidad y responsabilidad ante el trabajo, entre otras particularidades de este tipo, le conceden una determinada posición social e influyen en sus características, diferenciándolos de los demás representantes de su edad.

En resumen, el programa de Historia de Cuba está dirigido al nivel medio superior, por lo que se utilizara en la Educación Técnica Profesional con las adecuaciones correspondientes determinadas por el plan de estudio de cada enseñanza. El mismo constituye una unidad orgánica, que se subdivide, se mantiene la lógica del proceso histórico, en unidades y períodos, lo que facilita la posibilidad de trabajarlo en un curso o tratarlo en dos cursos continuados

Armonizar lo probatorio con lo emocional en las clases es un requerimiento pedagógico de la enseñanza de la asignatura de Historia de Cuba, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional con que se expliquen, el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y Sentimiento deben marchar juntas en la dirección del aprendizaje; y el éxito de las formas de vinculación, depende del dominio de la historia nacional y local, del conocimiento de la metodología de la enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifieste el profesor al explicar esos contenidos a los estudiantes.

La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole, que le brinda al docente. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los

estudiantes las capacidades, las habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.

2.6. Fundamentación del “Manual de la historia local de Cumanayagua de 1952 al 1958” en el tercer año de técnico medio del CP Carlos Fonseca Amador

En este epígrafe se aborda el análisis de los instrumentos aplicados en la etapa inicial y los aspectos de carácter metodológico, técnico y organizativo que fundamentan la estructuración y funcionabilidad del manual como medio de enseñanza para la asignatura de Historia de Cuba en el tercer año de la Educación Técnica Profesional en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Como instrumento para la investigación la autora seleccionó un grupo de 30 estudiantes que demostraban interés sobre la asignatura conocimientos, buenos resultados en evaluaciones realizadas, además de analizar los resultados de la asignatura en 9no grado recogido en su expediente escolar que promediaban entre MB y Excelente

Se aplicó una encuesta a 30 estudiantes de la especialidad de Contabilidad con el objetivo de conocer sus opiniones (**Anexo 1**) sobre el conocimiento de la historia local en el período de 1952-1958 sobre la bibliografía orientada para estudiar los temas determinados, cuyos resultados son los siguientes

Tabla No. 1. Resultados de la encuesta a los estudiantes de Contabilidad

Respuesta	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Adecuada								
Poco Adecuada								
Inadecuada	30	100	30	100	30	100	30	100

Entre las principales regularidades de la encuesta se encuentran:

- No reciben conocimientos en clases que vincule la historia nacional con la local
- No conocen personas de su localidad que hayan tenido participación en la lucha revolucionaria en el período de 1952-1958; ni hechos que hayan ocurrido.

- En el centro de estudio ,sobre todo en la biblioteca no existe un material de apoyo al conocimiento de la historia de la localidad
- No han realizado trabajos prácticos relacionados con la historia de su localidad.

Por lo que debe ser de utilidad para la enseñanza, la confección de una bibliografía complementaria que aborde conocimientos de la historia de la localidad en el período de 1952-1958 específicamente sobre la lucha clandestina incluidos en el programa de Historia de Cuba dirigida a los estudiantes de tercer año de la Educación Técnica Profesional

Se revisaron los documentos de los profesores (4) que imparten la asignatura de Historia de Cuba en el centro politécnico Carlos Fonseca Amador para constatar la planificación y orientación del estudio de la historia local **(Anexo 2 y 2.1)**

Entre las regularidades que se derivan de esta revisión podemos destacar que.

- No se tiene en cuenta en los sistemas de clases el tratamiento de la historia local.
- En los trabajos prácticos que se orientan no se tiene en cuenta la historia local.
- En las libretas de los estudiantes no existen tareas ó trabajos independientes relacionados con la historia de la localidad
- No existe creatividad por parte de los profesores en la orientación de actividades independiente

Se aplicó una entrevista a 4 profesores de Historia del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador con el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen para vincular la historia local al programa de estudio así como los medios con que cuenta para hacerlo.**(Anexo 3 y 3.1)**

Como regularidad en este aspecto se pudo constatar que los docentes no están preparados para impartir y vincular la historia local al programa que le corresponde.

Que no tienen a su alcance bibliografía para trabajar en su auto preparación y para trabajar con los estudiantes.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial a los estudiantes (30) **(Anexo 4)** que arrojó los siguientes resultados

Tabla No. 2. Resultados de la prueba pedagógica inicial

Estudiantes	Nivel de conocimiento pregunta I	Nivel de conocimiento pregunta II	Nivel de conocimiento pregunta III	Total de preguntas III
1	0	6	6	2
2	0	0	6	1
3	0	0	8	1
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
7	0	6	0	1
8	0	6	0	1
9	0	0	0	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	6	6	2
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	0	0	0	0
17	0	0	0	0
18	0	6	0	1
19	0	0	0	0
20	0	0	0	0
21	0	0	0	0
22	0	0	0	0
23	0	6	0	1
24	0	0	0	0
25	0	0	0	0
26	0	0	0	0

27	0	0	0	0
28	0	0	0	0
29	0	0	0	0
30	0	0	0	0

Del resultado de esta prueba se pudo constatar como regularidad que los estudiantes tienen desconocimiento total sobre la historia de su localidad en el período de 1952-1958, pues de 30 estudiantes evaluados solo 2 poseen cierto dominio de lo preguntado para un 0,2%

Se visitaron 3 clases a profesores del departamento que imparten la asignatura de Historia de Cuba para las cuales se elaboró una guía de observación (**Anexo 5**) y arrojaron como regularidades que no existe relación ni vínculo de la historia local con la nacional, no se estimula la búsqueda de conocimientos locales para la clase ni en el estudio independiente de los estudiantes y el profesor no posee material de apoyo para el contenido de la localidad en el centro que pueda servir como medio auxiliar.

Tabla No 3- Resultados de la observación participante a clases

Guía de observación			
Dimensiones	S	A.V.	N
1-El contenido propicia que se trabajen hechos, figuras o Fenómenos que destaquen la participación de la localidad.	3		
2-Se establecen relaciones entre la historia Local y nacional de forma amena y sencilla sobre la lucha clandestina.			3
3 -Se utilizan diferentes medios y fuentes de conocimientos existentes que propicien un mejor conocimiento sobre la lucha clandestina en la localidad.			3
4- Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes de conocimiento de la historia Local específicamente sobre hechos y figuras de la localidad.			3
5- Se orientan actividades de estudio independiente vinculadas			3

con la lucha clandestina.			
6 -Los estudiantes demuestran conocimientos antecedentes en los contenidos sobre la participación de los cumanayagüenses en la lucha clandestina durante el desarrollo de la clase.			3

Por tanto al hacer un análisis de los resultados que se derivaron de los instrumentos aplicados llegó a la conclusión la autora de esta investigación que al no existir un material de apoyo con el conocimiento específico sobre la historia de la localidad y no recibir los estudiantes el conocimiento necesario como lo exige el programa de estudio durante el período de 1952-1958, es necesario la elaboración de un manual como bibliografía complementaria.

Fundamentos en los que se sustenta la elaboración del manual

Desde el punto de vista pedagógico se basa en los componentes didácticos dentro del proceso objetivo, trazado con un fin educativo e instructivo; los métodos educativos como vía de influencia para organizar pedagógicamente la actividad de los estudiantes con el propósito de influir positivamente sobre ellos, cada método de trabajo constituye un instrumento con cuya ayuda el profesor ejerce influencia sobre la conciencia, los sentimientos y las conductas de los estudiantes; el contenido en correspondencia con las necesidades básicas e intereses que contribuyan a fortalecer el conocimiento a partir de la diversidad; la forma de organización y la evaluación permiten determinar un juicio de valor sobre el grado de satisfacción, para poder avanzar en el cumplimiento del objetivo propuesto.

Lo psicológico guiado a la búsqueda activa de la solución (de él forman parte la acción orientadora y el lenguaje), así como la forma de presentación del contenido, determinan en el manual el carácter del desarrollo psíquico, el contenido afectivo, subjetivo, surgido de la experiencia individual, el mismo que subyace a la expresión verbal y a la comunicación, su importancia donde se potencia al máximo su funcionamiento mental, al llegar a influir en la orientación de la conducta y el pensamiento del estudiante, importante el tránsito de la actividad colectiva social a la individual.

Lo sociológico se pone de manifiesto en el enfoque comunicativo y la relación estudiante-manual con la participación, la interacción y la cooperación; esto se

manifiesta cuando el estudiante interactúa directamente con el medio y se tiene presente el contexto histórico-social en el uso del manual.

Lo filosófico se sustenta esencialmente en la teoría leninista del conocimiento. Lenin, en su obra “Materialismo y Empirocriticismo”; establece que la primera premisa de la teoría del conocimiento es, indudablemente, que las sensaciones son el único origen del conocimiento. Pero la teoría del conocimiento no queda ahí pues Lenin señala también que: *“Va de la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica”* tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de realidad objetiva”. (Castro González, Vicente, 1986).

La realización del Manual sobre la historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958, fue posible gracias a una investigación histórica sustentada en testimonios de combatientes cumanaagüenses, que participaron en aquella gesta heroica de la lucha clandestina e insurreccional, que se desarrolló en la localidad al igual que en muchos poblados del país, en una detallada y profunda revisión bibliográfica (Libros de la Historia de Cuba, periódicos, documentos históricos, que sirvió para el enriquecimiento del conocimiento histórico a nivel nacional llevándolo al contexto local.

La metodología para la elaboración del “Manual sobre la historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952-1958” se encuentra sustentada en criterios científicos, metodológicos, técnicos y organizativos, que toman en consideración, con un alto rigor científico, todos los elementos que fundamentan los medios de enseñanza en el proceso de aprendizaje

El trabajo se estructuró de forma tal, que en su propia redacción, sin caer en valoraciones simplistas y apoyándose en un riguroso proceso de recopilación de información y de entrevistas, las cuales, han sido confrontadas a la luz que nos brinda la metodología general del Marxismo Leninismo para las investigaciones históricas, ha permitido comprobar la tesis de que la Sierra y el llano eran eslabones de un mismo combate.

Al realizar una exploración de la realidad educativa se ha detectado mediante la práctica y la experiencia de la autora como profesora del Departamento de Humanidades, que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje en la asignatura, pues carecen de una bibliografía que les permita apropiarse de los

conocimientos que esta propone sobre la historia de la localidad y a los profesores impartir clases con calidad y dar cumplimiento al programa de estudio.

Por lo que se elabora la propuesta de un manual que abarcará la unidad 1 de tercer año de Historia de Cuba. "El período decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo de 1952- 1958"

Con la presentación y aplicación del manual sobre la historia de la localidad referida a la lucha clandestina en Cumanayagua de 1952-1958, colabora con el cumplimiento de algunas de las transformaciones propuestas para la Educación Técnica y Profesional porque el mismo facilita la preparación de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba y aporta la bibliografía necesaria, lo que minimiza la carencia de ésta en la apropiación de los conocimientos de historia local.

Diseño organización y metodología del manual de "Historia local" en Historia de Cuba y su correspondencia con el programa de estudio

El manual sobre "La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958 que asume la autora como medio de enseñanza para mejorar la disponibilidad de una bibliografía que sistematice y aborde el contenido fundamental sobre la lucha clandestina en Cumanayagua en el período de 1952-1958, que tan rico fue en la localidad perteneciente al programa de la asignatura de Historia de Cuba, la cual debe dominar el estudiante de tercer año de la Educación Técnica Profesional.

En el diseño del manual se tuvo en cuenta el análisis del programa de la asignatura y la derivación gradual de los objetivos partiendo del fin de la educación:

Valoración del programa de la asignatura Historia de Cuba

El programa se estructura según las exigencias y las normativas del Ministerio de Educación, cuenta con una primera parte donde se localizan los datos generales del programa, una segunda parte donde se recoge la caracterización de la asignatura, la cual está dirigida a realizar la presentación de los objetivos generales que serán objeto de estudio en el programa, además de valorar la importancia de la asignatura en la formación de los técnicos medios. La asignatura se imparte en segundo y tercer año según el plan de estudio; el programa se subdivide en *Historia de Cuba I* que se impartirá en segundo año y se abordará los contenidos correspondientes a las unidades

I, II, III y IV e Historia de Cuba II que se desarrollará en tercer año y que abarcará los contenidos correspondientes a las unidades V y VI.

Se establecen las relaciones ínter materias y asignaturas que tributan a esta y las de ella con otras asignaturas, ya que ella le aporta al estudiante una serie de conocimientos y habilidades que deben ser retomadas y consolidadas en otras asignaturas.

Objetivos generales programa de Historia de Cuba

Que los estudiantes profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel, para lo cual deben:

1-Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de las tradiciones patrióticas.

2-Demostrar que la Revolución Cubana es *una sola* desde 1868 hasta los días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor *unidad* y en cuyo proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.

3-Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder, las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas.

4-Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.

5-Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

6-Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento

histórico-lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento como fuentes bibliográficas.

7-Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

Unidad V-. El período decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo. (1952-1958)

Objetivos:

El trabajo con esta unidad permite a los estudiantes:

1-Explicar la nueva estrategia revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro bajo la influencia del pensamiento martiano y la concepción marxista-leninista para el logro de la independencia nacional y la justicia social y su significación para la culminación exitosa del proceso revolucionario cubano.

2-Explicar el comportamiento del factor unidad entre las principales fuerzas revolucionarias y sus consecuencias para el desarrollo de la lucha.

3-Valorar las principales figuras del movimiento revolucionario en el período, así como su influencia en las posteriores generaciones de cubanos

4-Argumentar cómo se aplicaron creadoramente en este período las experiencias y las tradiciones combativas de las luchas del pueblo, así como las ideas del marxismo-leninismo.

5-Demostrar el acrecentamiento de la hostilidad del gobierno de los Estados Unidos hacia la lucha revolucionaria del pueblo cubano en este período, expresión del diferendo EE.UU.-Cuba.

6-Demostrar que la posición antiimperialista, fue un elemento esencial en la acción y el pensamiento de la nueva dirección revolucionaria encabezada por Fidel Castro, para desarticular los planes yanquis y garantizar la victoria.

7-Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

8-Desarrollar las habilidades de trabajo independiente con el libro de texto, bibliografía diversa, mapas, cronologías, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas, otros medios gráficos, documentos históricos y políticos.

9-Desarrollar las habilidades para exponer el material histórico mediante demostraciones, explicaciones, valoraciones y argumentaciones, orales, escritas y gráficas.

El trabajo con este manual permite a los estudiantes.

- Caracterizar el panorama cumamayagüense en el año 1952
- Explicar la posición asumida por los cumamayagüenses ante el golpe de estado del 10 de marzo de 1952
- Identificar las diferentes fuerzas revolucionarias existentes en la localidad en el año 1952.
- Explicar que a partir de 1952 existía una dictadura represiva en la localidad.
- Valorar la repercusión en Cumanayagua de los sucesos del 26 de julio.
- Explicar la actividad revolucionaria desarrollada por la clandestinidad en la localidad
- Explicar que la lucha en el Llano y en la Sierra son eslabones de una misma gesta.
- Valorar el papel de la mujer cumamayagüense en la lucha clandestina.
- Argumentar el patriotismo demostrado por el pueblo cumamayagüense en la etapa de 1952-1958.
- Valorar la significación histórica del triunfo revolucionario en la localidad.
- Memorizar los hechos más significativos.

Relación entre los contenidos de la unidad I del programa de tercer año y los tratados en el manual sobre la historia de la localidad.

Título de la unidad 1: “El período decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo de 1952-1958”.	Título del contenido del manual: “La lucha clandestina en Cumanayagua de 1952-1958”.
Temáticas. El agravamiento de las condiciones políticas, económicas y sociales a partir del 10 de marzo de 1952.	Sub-epígrafe: <ul style="list-style-type: none"> • Cumanayagua a la asonada del 10 de marzo de 1952. • Cumanayagua una vez implantada la dictadura batistiana. • Se intensifica la represión en

	el poblado con la dictadura batistiana.
Las acciones del 26 de julio de 1953: El asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Significación histórica.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocieron los cumanayagüenses de las acciones del 26 de julio de 1953? • Repercusión de las acciones del 26 de julio en los revolucionarios de la localidad.
La Constitución del Movimiento 26 de julio.	<ul style="list-style-type: none"> • El Movimiento 26 de julio y el Partido Socialista Popular como fuerzas de vanguardia en la lucha y su vinculación con otras fuerzas de la localidad.
La fase preparatoria de la guerra revolucionaria. El incremento de la actividad de las masas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los revolucionarios cumanayagüenses apoyando la lucha por las demandas obreras.
El alzamiento del 30 de noviembre y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocieron los cumanayagüenses del arribo del Granma?
Papel de las principales organizaciones en la lucha: M-26-7, PSP y DR.	<ul style="list-style-type: none"> • Año 1957 el movimiento se robustece y crece su membresía. • La lucha clandestina y guerrillera se amplía en la localidad hacia 1958.

<p>El desarrollo de la guerra revolucionaria. Creación del Ejército Rebelde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras la lucha clandestina se desarrollaba en el llano. ¿Qué ocurría en el lomerío escambradeño? • Las mujeres cumamayagüenses. Símbolo de patriotismo, entrega y firmeza. • La Sierra y el llano, eslabones de un mismo combate.
<p>El desarrollo de la guerra revolucionaria .La lucha en las ciudades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo apoyaron los luchadores clandestinos cumamayagüenses la acción del 5 de septiembre de 1957? • Una gesta de imborrable heroísmo. La huelga del 9 de abril de 1958.
<p>Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La represión, los crímenes y asesinatos en la localidad. • La unidad, fuerza indestructible que tuvo eco en el Escambray con el Pacto del Pedrero. • El colapso final de la tiranía en Cumanayagua.

Habilidades: Caracterizar, explicar, valorar, comparar, argumentar, demostrar, ubicar espacialmente y ordenar en sucesión cronológica; trabajo con las fuentes del conocimiento histórico definidas en los objetivos generales que sean seleccionadas por el profesor para la unidad; exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico. .
 Como se puede observar en esta unidad se abordan contenidos de importancia para el

desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas así como para la aplicación de experiencias y tradiciones combativas del pueblo cubano y la vinculación de lo local a lo nacional consolidando sentimientos de patriotismo honestidad, desinterés, incondicionalidad; así como la formación de conductas responsables y valores con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

Por tanto el análisis de la situación actual de la bibliografía para vincular la historia local a la nacional en la unidad V del programa de Historia de Cuba en el tercer año precisa de un material impreso que contenga el contenido relacionado con la historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952-1958 así como actividades a responder relacionadas con el contenido.

Estructura del manual de historia de la localidad

- Hoja de presentación: Se presenta el título y el autor del manual.
- Prólogo. Dirigido a incentivar el interés en los estudiantes sobre el estudio del manual
- Índice. Orienta al lector hacia dónde dirigirse
- Introducción: Una breve reseña de las características del manual.
- Desarrollo: Fundamentación teórico práctica del contenido. En la elaboración se trató, siempre que fuera posible, que la información estuviera directa, lo cual posibilita mayor claridad en la adquisición del conocimiento.
- Sistema de actividades de auto control.
- Anexos. Se muestran fotos, síntesis biográficas de mártires de la etapa, documentos mimeografiados de la época
- Bibliografía. Que posibilitó la realización del manual.

El manual titulado “La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952 -1958” en su parte inicial relacionado con el prólogo está dedicado a los estudiantes, incentivando el interés por el conocimiento que en él se expone relacionado con el saber histórico de su localidad.

Posteriormente consta del índice, que orienta al estudiante o profesor a ubicarse en lo que de él necesita, y en la introducción se recoge una breve reseña sobre las características del manual.

El desarrollo está dividido en 18 sub- epígrafe; donde se recoge el contenido histórico relacionado con el tema del manual que abarca a Cumanayagua desde el golpe de estado del 10 de marzo de 1952, la política represiva de Batista , la posición asumida por las diferentes fuerzas revolucionarias que existían en esa etapa en la localidad, su composición la vinculación de la lucha entre el llano y la ciudad , la participación de la mujer cumananayagüense en la lucha, el apoyo brindado a hechos ocurridos en su entorno y cómo ocurre el triunfo en la localidad.

Al concluir se recoge un sistema de ejercicios de autocontrol que le sirven al estudiante para su ejercitación y estudio independiente y los anexos donde estos contienen documentos, identificaciones, fotografías y biografías de mártires de esa etapa de la localidad y culmina con la bibliografía que hizo posible la recopilación del contenido histórico.

Metodología para su utilización

El manual, trata de abarcar todo lo relacionado con el conocimiento de la lucha clandestina en la localidad en el período de 1952-1958, por lo que se considera que el profesor lo utilice aplicando métodos productivos, fundamentalmente, dentro del proceso pedagógico profesional para la asignatura de Historia de Cuba, por lo que se debe explotar al máximo dentro y fuera del aula.

Para el trabajo con el manual se deben tener en cuenta los diferentes momentos de la clase y las funciones didácticas. Por lo que se debe tener en cuenta.

- Preparación del profesor, comprobación y control del contenido anterior.
- Orientación hacia los objetivos de las clases.
- Motivación hacia el nuevo contenido que debe mantenerse durante todo el desarrollo de la clase.
- Tratamiento del nuevo contenido.
- Profundización del contenido del tema.
- Comprobación de los contenidos de la clase.
- Evaluación de los contenidos.

- Orientación del nuevo contenido.
- Orientación del estudio independiente, este debe ser preciso para lograr que los alumnos puedan realizar con rigor y eficiencia el trabajo orientado.

Se considera que la utilización del manual en la clase es fundamental y se sugiere que se trabaje mediante varios procedimientos o combinar los mismos, para así propiciar que los estudiantes puedan.

- Resumir.
- Fichar contenidos.
- Elaborar conclusiones sobre lo estudiado.
- Argumentar sobre los contenidos objetos de estudio en el tema.
- Responder interrogantes.
- Formular interrogantes sobre lo estudiado.

Es necesario determinar los métodos a utilizar en el trabajo con el manual. Se propone que sean aquellos que permitan al estudiante el desarrollo de la independencia cognoscitiva y así puedan aplicar los contenidos aprendidos.

- Métodos productivos.
- Investigativo.
- Búsqueda parcial.
- Trabajo independiente.

El medio que se propone sirve lo mismo para la labor expositiva o explicativa del profesor que para el desarrollo del trabajo independiente del estudiante, además, tanto el profesor como el estudiante pueden aprender y controlar lo estudiado.

3. Validación del manual “La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958”

- **Primer momento. Criterio de especialistas**

Para la evaluación del contenido y aspectos relacionados con el “Manual de la historia local” se tiene en consideración en un primer momento la consulta realizada a especialistas de la asignatura de Historia dedicados a la docencia.

Se realizó la selección de 5 especialistas, se tuvo en cuenta que cumplimentaran requisitos tales como: dominio de la asignatura de Historia, conocimiento del trabajo docente, experiencia en la docencia, poseen categoría docente de profesor asistente o

auxiliar, 3 con independencia y profesionalidad.

En la realización de esta consulta se aplicó un cuestionario (**Anexo 6**) el cual permitió interpretar y reflexionar sobre las opiniones y criterios aportados sobre el manual y su utilización en la docencia. El análisis cuantitativo del cuestionario se constata en la **tabla No. 4 y gráfico No.1 (Anexo 7)**

Tabla No. 4 Resultados de la aplicación de la encuesta a especialistas

Evalúe en una escala del 2 al 5 de acuerdo a la importancia. Escala 5 (Muy adecuado), 4 (adecuado), 3 (poco adecuado), 2 (inadecuado).				
	2	3	4	5
1. El contenido del manual tiene correspondencia con el programa de estudio.				100%
2. El contenido del manual está actualizado			100	
3. El contenido del manual está adecuado al nivel del alumno.				100
4. Claridad de redacción y ortografía.				100
5. Coherencia en la organización lógica del contenido.				100
6. Congruencia en las ideas que desarrolla.				100
7. Manejabilidad				100
8. La presentación es adecuada.				100%
9. Correspondencia entre los componentes textuales y extratextuales				100
10.. El manual tiene originalidad				100
11. El manual aporta creatividad.			100	
12. El manual tiene utilidad práctica.				100%
13. El manual permite alcanzar conocimientos necesarios				100%

En los criterios cualitativos recogidos se evidencia que.

- En la elaboración del manual se tuvieron en cuenta, los objetivos de la vinculación del conocimiento de la historia local a la nacional en la Educación Técnica, el contenido se estructura de manera que se considera mejor para abordar los temas por los estudiantes de la Educación Técnica Profesional; el

manual facilita la auto-evaluación de los estudiantes, al final existen preguntas con este fin que abordan los aspectos más esenciales del tema.

- Los contenidos del manual mantienen secuencialidad y están bien organizados, ofreciendo claridad y fluidez al contenido, el interlineado es adecuado al lector, se evitan las palabras cortadas al final de las líneas, tiene una apariencia adecuada, de buen tamaño y de fácil manipulación.

A modo de conclusiones puede decir que según el criterio de especialistas, el manual es adecuado en cuanto al contenido y a los aspectos técnicos, organizativos; que es un material didáctico que trata satisfactoriamente los contenidos de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba en tercer año.

Segundo momento. Opiniones de los usuarios del manual

Para evaluar en la práctica la eficacia del manual, se tuvieron en cuenta dos aspectos:

Primero. Se recogen las opiniones de los profesores de la asignatura que son usuarios del manual. Para esto se realiza una entrevista grupal a los profesores de Historia del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador

Segundo. Se realiza una encuesta a los estudiantes que reciben la asignatura en el tercer año de la especialidad de Contabilidad que también son usuarios del manual como bibliografía complementaria.

Entrevista grupal a profesores que utilizan el manual

En la entrevista grupal participaron 4 profesores de la asignatura de Historia del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador **(Anexo 8)**

Los resultados del análisis colectivo, en sentido general, se exponen a continuación.

Los profesores están satisfechos con el uso del manual como bibliografía complementaria ya que ha permitido vincular los conocimientos básicos que debe adquirir el estudiante, facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que como medio de acceso al contenido del tema ayuda a que se cumplan los objetivos del programa de la asignatura; contribuye a la motivación de las clases de Historia.

El contenido que se aborda en el Manual se ha estructurado y organizado desde una perspectiva lógica y por otra parte posibilita la disponibilidad de bibliografía o materiales que responden a la estructura del sistema de conocimientos propuesto en el programa de estudio sobre el tema de la historia de la localidad. Garantiza la sistematización de

los contenidos; estos se presentan estructurados y sistematizados según el programa de estudio.

Se debe orientar como una bibliografía complementaria de la asignatura, siempre ofreciéndose como otra alternativa a la bibliografía orientada. Los profesores que usan el manual deben tener un amplio conocimiento del contenido del mismo, para poder utilizarlo en el proceso docente. Contribuye al desarrollo de las habilidades docentes, propicia estrategias de trabajo, se reconoce su factibilidad y su adecuación a las necesidades

Como conclusión de la entrevista grupal se puede decir que según el criterio de los profesores que lo utilizan, consideran que su uso como medio de enseñanza y portador de contenidos sobre la historia local mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Encuestas realizadas a los estudiantes de tercer año que usan el manual

Se les realiza una encuesta a 30 estudiantes de tercer año de Contabilidad (**Anexo 9**) con el objetivo de identificar el nivel de satisfacción con el uso del manual sobre “La historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952-1958” como bibliografía complementaria. Resultado de la encuesta.

En la pregunta 1. Utilidad del manual como bibliografía complementaria, el 100 de los estudiantes dieron una puntuación de 5, o sea, que consideraron de provechoso el manual.

En la pregunta ¿Por qué? Escribieron.

- El manual facilita el estudio de la historia local
- Nos brinda conocimientos de la localidad, interesantes e importantes.
- Ahorro de tiempo para el estudio.
- Motiva a estudiar por el.
- Tiene ilustraciones interesantes de la localidad

En la pregunta 2. Exposición del contenido con un lenguaje claro y asequible. 28 estudiantes dieron una puntuación de 5 y 2 estudiante de 4, o sea, que la valoración de estos elementos en el manual es muy satisfactoria.

En la pregunta 3. Facilidad para aprender los contenidos. Los 30 estudiantes dieron una puntuación de 5.

En la pregunta ¿Por qué? escribieron.

- El manual es entendible.
- Está bien organizado.
- Permite una mejor ubicación del tema.
- Está actualizado. Nos motiva conocer sobre nuestra historia local
- Está claro y poco complicado.

En la pregunta 4: Posibilidad de tener el manual impreso. 15 estudiantes dieron una puntuación de 5 y 15 de 4

En la pregunta 5: Correspondencia entre el contenido del manual y los impartidos por los profesores de la asignatura. Los 30 estudiantes dieron una puntuación de 5, significa que hay correspondencia.

Como conclusión de la encuesta se puede plantear que el manual satisface las expectativas de los estudiantes de tercer año de Contabilidad, es de utilidad como bibliografía complementaria, y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje para los contenidos de la historia de la localidad, por su motivación por conocer, indagar sobre su comunidad.

En este empeño se requiere que todos los factores vinculados al proceso docente educativo, desarrollen estrategias encaminadas a propiciar una actitud cada vez más creadora ante la vida, en que el estudiante sea el centro, es decir, que juegue un papel protagónico.

Por todo lo anteriormente señalado se demuestra que el objetivo del diseño y de la aplicación de este medio de enseñanza se cumplió con satisfactorios resultados y se dotó al Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador de un manual para la asignatura de Historia de Cuba que cambió por completo la situación que existía con respecto al aprendizaje del conocimiento sobre la localidad y que propició que el estudiante se motivara por conocer su contenido y cada día se esforzara por superarse, lo que repercute en la correcta apropiación del contenido y mejores modos de actuación.

Conclusiones

1-En el contexto de un aprendizaje desarrollador ocupa un lugar significativo la presencia de los medios impresos, los cuales constituyen productos culturales y científicos, cuya función básica consiste en facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las futuras generaciones. El libro, en cualquiera de sus formatos y soportes está presente en los procesos formativos integrándose al sistema de medios de enseñanza de las carreras, disciplinas y asignaturas. Son, en consecuencia, uno de los componentes sustantivos y presentes en todo proceso de desarrollo o puesta en práctica de los planes de estudio

2-La falta de bibliografía cercana localizable y factible al estudiante para vincular el conocimiento de la historia local con la historia nacional en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba, detectado en el diagnóstico inicial en el tercer año en el Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador, motivó para la elaboración de un manual como medio de enseñanza.

3-La metodología para la elaboración del manual sobre “La historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952- 1958”, se encuentra sustentada en criterios científicos, metodológicos, técnicos y organizativos, que toman en consideración, con un alto rigor científico, todos los elementos que fundamentan a los medios de enseñanza en el proceso de aprendizaje.

4-El contenido que se presenta en el manual como texto complementario para la docencia, es una alternativa a la bibliografía orientada según el programa para el tratamiento de los contenidos de la historia local pues resulta imposible que se puedan recoger en las bibliografías o libro de texto de la signatura, la historia particular o local de cada pueblo o comunidad.

5-La validación del manual sobre “La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958”, toma como sustento los aspectos teóricos que se han abordado sobre el plan de estudio y el programa de Historia, su correspondencia con la organización y estructuración metodológica de los contenidos que se proponen en el manual.

6-Se aplican métodos que posibilitan evaluar cuantitativa y cualitativamente los aspectos de carácter metodológico, técnico y organizativo que tienen que ver con la estructuración y funcionabilidad del manual propuesto como medio de enseñanza para

la asignatura de Historia de Cuba en la Educación Técnica Profesional. Los métodos empleados para validar el manual demuestran que el texto reúne las características requeridas para ser considerado como medio de enseñanza que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba y permite a los estudiantes un mejor acceso a los contenidos de la historia local, además de contribuir a la formación y consolidación de valores patrióticos, éticos, morales como lo exige el proceso revolucionario y educativo cubano.

Anexo 1

Encuesta realizada a 30 estudiantes de tercer año del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la participación de la localidad en la lucha clandestina en el período de 1952 -1958.

Estimado estudiante estamos realizando un estudio para constatar tus conocimientos sobre la historia de la localidad. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad posible, esto no afectará tu desempeño como estudiante.

1-¿Reciben conocimientos de la historia de la localidad a través de las clases de Historia de Cuba?

----- Sí ----- No

2-¿Conocen hechos y personalidades de su localidad que se hayan destacado en la lucha clandestina en el período del 1952-1958.?

-----Sí----- No ¿Cuáles?-----

3-¿Has realizado trabajos prácticos relacionados con la historia de la localidad?

-----Sí -----No

Anexo 2

Revisión de Documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le da a los contenidos de historia local según los siguientes documentos:

___ Libretas de estudiantes.

___ Cuadernos de Historia de Cuba.

___ Sistema de clases de profesores de segundo y tercer año en especialidad de Contabilidad.

___ Trabajos Prácticos aplicados a los estudiantes.

Aspectos a tener en cuenta en la revisión

- 1-En los sistemas de clases se incluyen contenidos sobre la historia local para darle tratamiento mediante la clase de Historia de Cuba.
- 2- Se tienen presente las formas predominantes para integrar lo local a lo Nacional.
- 3- Se observa una adecuada orientación de trabajos investigativo para evaluar los contenidos locales.

Trabajos prácticos

- 4-Las actividades de los proyectos de trabajo recogen contenidos de historia local que pueden si el profesor quiere evaluarse.
- 5-Las actividades propician que los estudiantes indaguen y busquen la información en las fuentes que están en su entorno.
- 6-Se observa creatividad por parte del profesor al planificar las actividades a partir de las formas organizativas para el trabajo independiente

Anexo 2.1

Tabla No 2 - Resultados de la revisión de los documentos

<i>Aspectos a tener en cuenta</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Sugerencias</i>
1			4	No hizo sugerencias
2			4	No hizo sugerencias
3			4	No hizo sugerencia
4			4	No hizo sugerencias
5			4	No hizo sugerencias
6			4	No hizo sugerencia

Anexo 3

Entrevista realizada a profesores del departamento de Humanidades

Objetivo: Conocer la preparación que poseen los docentes al vincular la historia local con la nacional en el período de 1952 -1958.

Compañero (a): necesitamos que respondan con sinceridad las siguientes preguntas con el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje, por su colaboración le damos las gracias anticipadamente.

1- ¿Estás preparado (a) para impartir los conocimientos históricos relacionados con la localidad en el período de (1952-58) a los estudiantes?

Sí Un poco No

2- ¿Conoces de la participación que tuvieron los cumana yagüense en la lucha clandestina de (1952- 1958)? Si Un poco No

a) En caso de marcar la segunda o tercera opción ¿A qué causa usted atribuye la falta de preparación?

3- ¿Qué materiales utilizas en la preparación de tu asignatura para trabajar la vinculación con la localidad en el período del (1952- 1958) específicamente la lucha clandestina

4- ¿Qué actividades orientas a los estudiantes y hacia donde los orientas, para trabajar los contenidos relacionados con la lucha clandestina en el período del (1952- 1958)?

Anexo 3.1

Resultados de la preparación que poseen los docentes para integrar los contenidos de la historia local a la nacional

Docentes	Preparados	Un poco preparados	No están preparados
1			x
2			x
3			x
4			X

Anexo 4

Prueba pedagógica inicial aplicada a los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contabilidad sobre la historia de la localidad en el período de 1952-1958.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la lucha clandestina en la localidad en el período de 1952 -1958.

En la década del 50 se desarrolló en Cuba la última etapa la lucha revolucionaria, y los cumamayagüenses como en etapas anteriores tuvieron una participación activa en la lucha contra la dictadura batistiana.

1. ¿Mencione el nombre de luchadores clandestinos de su localidad?
2. ¿Mencione el nombre de organizaciones clandestinas que existían en Cumanayagua en esa etapa?
3. ¿? Mencione acciones clandestinas realizadas en el período.
 - 3.1 ¿Dónde se crearon campamentos rebeldes?
 - 3.2 ¿Cómo llegaba el abastecimiento a los rebeldes del Escambray?
 - 3.3 ¿Cuándo ocurre la liberación de Cumanayagua?
 - 3.4 ¿Cuáles fueron las fuerzas rebeldes que primero entraron?

Escala de valores a utilizar para evaluar las interrogantes.

Se aplica la escala de intervalo de 0 -10 puntos.

(0-5) – Se consideran sin conocimiento sobre la historia de la localidad.

(6-8) - Se consideran con algún dominio sobre la historia de la localidad

(9-10) Se consideran con suficiente dominio sobre la historia de la localidad.

Las preguntas 1, 2 con un valor de 2 puntos cada una, y la pregunta 3-3.1,3.2,3.3,3.4 con un valor cada inciso de 1.2 para un total de 10 puntos.

Anexo 5 Guía de observación de la clase

Observación a clases

Objetivo: Obtener información primaria sobre la vinculación de la historia local con la nacional en el período de 1952-1958 en el tercer año en la especialidad de Contabilidad.

Leyenda

Siempre: S

Algunas Veces: A.V

Nunca: N

Total de clases: 3

Guía de observación			
Dimensiones	S	AV	N
1-El contenido propicia que se trabajen, hechos, figuras o fenómenos donde se destaque la participación de la localidad.			
2-Se establecen relaciones entre la historia local y nacional de forma amena y sencilla			
3-Se utilizan diferentes medios y fuentes de conocimientos existente que propician un mejor conocimiento sobre la historia de la localidad			
4-Se estimula la búsqueda de conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes de conocimiento de la historia local específicamente sobre hechos y figuras de la clandestinidad			
5-Se orientan actividades de estudio independiente vinculadas con la historia de la localidad			
6-Los estudiantes demuestran conocimientos antecedentes en los contenidos sobre la participación de los cumamayagüenses en la lucha clandestina durante el desarrollo de la clase			

Anexo 6

Criterio de especialista

Nombre: _____ . Años de Experiencia: _____

Departamento: _____ Asignatura: _____ .Cargos: _____

Título: _____ . Nivel con el que trabaja: _____ .

OBJETIVO: Valorar su opinión sobre el manual titulado “La historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952-1958 para contribuir al enriquecimiento de los medios de enseñanza y al conocimiento histórico sobre la historia de la localidad en los estudiantes de tercer año de la Educación Técnica del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador.

Compañero especialista teniendo en cuenta su experiencia en el cargo y el trabajo desarrollado en la asignatura de Historia, necesitamos respuesta con sinceridad la presente entrevista como parte de un trabajo investigativo que se está realizando.

Lea y analice detenidamente la propuesta, para que pueda responder las siguientes preguntas negativa o afirmativamente.

1. El contenido del manual tiene correspondencia con el programa de estudio.
2. El contenido del manual está actualizado
3. El contenido del manual está adecuado al nivel del alumno.
4. Claridad de redacción y ortografía.
5. Coherencia en la organización lógica del contenido.
6. Congruencia en las ideas que desarrolla.
7. Manejabilidad
8. La presentación es adecuada.
9. Correspondencia entre los componentes textuales y extratextuales
10. El manual tiene originalidad
11. El manual aporta creatividad.
12. El manual tiene utilidad práctica.
13. El manual permite alcanzar conocimientos necesarios.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 8

Entrevista grupal dirigida a profesores del departamento de Humanidades en la fase final de validación de la propuesta para conocer el impacto motivado por el manual sobre la historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952- 1958

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores que imparten la docencia correspondiente a la Historia de Cuba sobre la utilidad del Manual en la docencia.

- ¿Cómo acoge usted la introducción del manual como bibliografía complementaria en la docencia de la asignatura de Historia de Cuba?
- ¿Cree usted que el uso del manual mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura? ¿Por qué?
- ¿Qué usted considera de los ejercicios propuestos previstos en el manual?
- ¿Qué considera usted de la estructura y organización del manual?
- ¿Qué elementos organizativos y metodológicos usted tendría en cuenta al utilizar el manual?
- ¿Cómo calificaría usted el desarrollo del proceso docente después de la introducción del manual?
- ¿Existe adecuación del manual a los contenidos que recoge la Unidad I del programa de tercer año?

Anexo 9

Cuestionario dirigido a los estudiantes de tercer año de Contabilidad

Objetivo: Conocer la satisfacción de los estudiantes con el uso del manual sobre la historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952-1958” como bibliografía complementaria para vincular con la Historia de Cuba

Estimado estudiante, necesitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo en cuenta que los valores del 1 a 5 son en orden ascendente siendo el 5 la máxima calificación positiva.

1. Utilidad del manual como bibliografía complementaria. ¿Por qué?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Exposición del contenido con un lenguaje claro y asequible.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Facilidad para aprender los contenidos. ¿Por qué?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Posibilidad de tener el manual impreso.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Correspondencia entre el contenido del manual y los impartidos por los profesores de la asignatura.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

PRÓLOGO

Al alumno:

Este manual de estudio, que seguramente será de su interés; está dedicado a la asignatura de Historia de Cuba, específicamente para ser utilizado en el tercer año de la Educación Técnica Profesional del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador del municipio de Cumanayagua, con el objetivo de contribuir a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje al emplearse como material de estudio en la asignatura por parte de los estudiantes y profesores, particularmente en la unidad I del programa de Historia de Cuba de tercer año.

EL trabajo ha sido realizado y se ha estructurado de forma tal, que en su propia redacción, sin caer en valoraciones, simplistas y apoyándose en un riguroso proceso de recopilación de información y de entrevistas las cuales, han sido confrontadas a la luz que brinda la metodología general del Marxismo Leninismo para las investigaciones históricas, y ha permitido comprobar la tesis que, la Sierra y el Llano eran eslabones de un mismo combate.

Además se ofrece un conjunto de interrogantes que contribuyen a la consolidación del conocimiento con el objetivo de formar un técnico medio integral.

Gracias.

INTRODUCCIÓN

El Manual titulado “La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958” responde a una de las líneas investigativas que estimula en estos momentos el Partido Comunista de Cuba con el objetivo de las futuras historias locales.

El trabajo aborda un período muy interesante en la lucha por la definitiva independencia de Cuba y analiza la actividad de las diferentes fuerzas revolucionarias contra el batistato en el poblado, así como la posible vinculación existente entre ellas, y su apoyo a los combatientes del Escambray.

Sin abandonar el criterio de historicidad, se aborda de forma lógica y cronológica la lucha de las diferentes organizaciones revolucionarias contra la dictadura, teniendo en cuenta, para algunas de ellas, sus aciertos y desaciertos en cuanto a táctica se refiere.

La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Después de estudiar este manual debe estar en posibilidad de

1-Characterizar el panorama cumanaayagüense en el año 1952.

2-Explicar la posición asumida por los cumanaayagüenses ante el golpe de estado del 10 de marzo de 1952.

3-Identificar las diferentes fuerzas revolucionarias existentes en la localidad en el año 1952.

4-Explicar que a partir de 1952 existía una dictadura represiva en la localidad.

5-Valorar la repercusión en Cumanayagua de los sucesos del 26 de julio.

6-Explicar la actividad revolucionaria desarrollada por la clandestinidad en la localidad.

7-Explicar que la lucha en el llano y en la sierra son eslabones de un mismo combate

8-Valorar el papel de la mujer cumanaayagüense en la lucha clandestina.

9-Argumentar el patriotismo demostrado por el pueblo cumanaayagüense en la etapa de 1952- 1958.

10-Valorar la significación histórica del triunfo revolucionario en la localidad.

11-Memorizar los hechos más significativos.

La historia de la localidad en Cumanayagua de 1952-1958

Cumanayagua en la década del 50. A la asonada del 10 de marzo de 1952

Al estudiar la lucha clandestina en Cumanayagua entre 1952 y 1958 se impone ante todo, tener en cuenta aspectos que la identificaron en los años objetos de estudio.

En primer lugar la presencia de diferentes células del Partido Socialista Popular y el desarrollo de acciones con el objetivo esencial de nuclear a los obreros del territorio en la lucha contra el batistato, es uno de los rasgos más importantes, aunque no el único que distingue al movimiento clandestino.

Por otra parte pues está también la estructuración del movimiento 26 de Julio y su identificación que la ubicaría a partir de 1956 como la fuerza rectora de esta lucha.

Y una tercera fuerza revolucionaria, el Directorio Revolucionario que tempranamente desde su fundación se identificaría con la táctica y estrategia del Movimiento 26 de Julio.

El hecho de que en Cumanayagua estuvieran presentes en el período estudiado estas fuerzas revolucionarias, y, a pesar de que en el fondo coincidían en su estrategia, ello no quiere decir que la lucha clandestina cumanaagüense estuviera exenta de dificultades en lo que se refiere a las concepciones de táctica manejadas por el Partido Socialista Popular.

Si echamos una mirada al panorama cumanaagüense en los años de la década del 50 nos encontramos con un pueblo de escaso desarrollo urbano, **(Ver anexo no.1)** y al igual que los demás centros urbanos cubanos durante la República Neocolonial, era un pueblo que se caracterizaba por limitadísimas posibilidades económicas , si bien era eminentemente cafetalero, tabacalero y azucarero ello no significaba que estos renglones garantizaran las exigencias fundamentales a sus pobladores de fuerza de trabajo.

Aunque las mayores posibilidades se encontraban en los diferentes talleres y escogidas de tabaco, así como colonias azucareras, ello no representaba que sus moradores tuvieran sus empleos asegurados, ocurría aquí un fenómeno igual que en el resto del país de que muchos trabajadores emigraran a fin de lograr un empleo más estable.

En el plano político, en Cumanayagua se manifestaba la misma inconformidad del pueblo contra la explotación, a la cual era objeto y muy tempranamente a la asonada del 10 de marzo de 1952 se expresó del mismo.

Se conoce que el golpe de estado del 10 de marzo de 1952

“...agudizó al máximo todas las contradicciones inherentes al régimen colonial que padecíamos, y se fue gestando una situación revolucionaria “. (1)

¿Cómo reaccionaron los cumanayagüenses ante el golpe de estado del 10 de marzo de 1952?

Al conocer los cumanayagüenses que Batista había penetrado en el campamento de Columbia iniciando el golpe de estado del 10 de marzo de 1952 provocó una reacción contraria por parte del pueblo. Al respecto Ignacia Ramona Sellés Vázquez señaló.

“Aquí en Cumanayagua al igual que en toda Cuba el golpe de estado motivó una fuerte reacción ya que dio al traste con las ideas de triunfo de un gobierno que terminara la corrupción dejada por Grau y que mantuvo Prio, producto de las posibilidades de triunfo del partido Ortodoxo”. (2)

A pesar de que el pueblo de Cumanayagua repudió aquel acto contrario a los intereses de la nación, lo temprano de este hecho hizo que la población no estuviese preparada para contrarrestar tan vil acción. Aquí al igual que en el resto del país el Partido Socialista Popular sería el encargado de movilizar las masas contra el cuartelazo como primera fuerza revolucionaria que se opone enérgicamente al golpe y es la que traza la línea a seguir por el pueblo y las fuerzas leales de la población contra el mismo. **(Ver anexo No 2)**

Al respecto José Pérez Pérez, miembro del PSP, expresó.

“Este golpe en vez de debilitarnos nos fortaleció porque el partido a partir de este momento se enfrentó a la tarea de luchar por las verdaderas aspiraciones del pueblo que habían sido frustradas”. (3)

La orientación de la oposición al golpe había emanado de las direcciones del Partido Socialista Popular y así en el informe presentado a la VIII Asamblea Nacional se reflejó la posición de los comunistas cubanos ante el golpe cuando plantearon.

“... condenamos el golpe de estado y el gobierno de Batista, instalado por estas, sin atenuantes, ni contemporizaciones, al mismo tiempo mostramos con claridad el papel

jugado en su promoción por las fuerzas sociales (imperialistas grandes explotadores, latifundistas, etc.) y por los hombres que se habían puesto al frente”. (4)

Luego, en Cumanayagua los comunistas desarrollaron una destacada actividad de repulsa al golpe y pudieron en lo fundamental movilizar al pueblo trabajador en esta lucha.

En entrevista realizada a José Cruz Rodríguez, miembro del PSP, al referirse a estas cuestiones expresó.

“Me encontraba en Crucesitas en estos años, yo era del secretariado del PSP Municipal y atendía el frente de propaganda en la que se llamaba al pueblo a la lucha y a los obreros en general. Yo recibía toda la propaganda no sólo para pueblo, sino para las montañas la cual era llevada rigurosamente hacia Aguacate, Cuatro Vientos, Charco Azul, Mayarí, Cuevita, Naranjo y Jibacoa”. (5)

El partido llevó a cabo una batalla sin cuartel frente al golpe, en su línea táctica hubo aciertos pero también grandes desaciertos, no obstante a ello el movimiento de repulsa se fue generalizando y al mismo tiempo abarcó a una nutrida masa juvenil la cual apoyó la labor del partido.

Generalmente se plantea que el partido y la juventud socialista pasaron en estos momentos difíciles en Cuba, ordenadamente, a la clandestinidad sin interrumpir su labor revolucionaria, esto fue una necesidad, y específicamente en Cumanayagua las propias condiciones y el desenvolvimiento de los acontecimientos posteriores al golpe, así lo exigían.

Cumanayagua una vez implantada la dictadura batistiana.

A fin de dar una fachada legal al golpe, Batista le impuso al pueblo de Cuba los Estatutos Constitucionales de 1952. Aquel *“mamotreto jurídico”* como bien lo calificara Fidel *engendrado en los cuarteles a espaldas de opinión pública.* (6) con el cual se trataría de legitimizar algo que nunca tuvo la legalidad, ni la aprobación por parte del pueblo, fue un motivo más de lucha.

Los Estatutos vinieron a sustituir de un plumazo la constitución del 40. Batista remodeló a su antojo las instituciones del gobierno implantándose de esta forma un sistema de terror donde un hombre figuraba como.

“Dueño absoluto (...) de la vida y de la muerte de cada ciudadano y de la existencia misma de la nación “. (7)

Ante la nueva tentativa de Batista de imponer los Estatutos Constitucionales en Cuba el Partido Socialista Popular cumabayaguense como fuerza rectora de la lucha en aquel momento, orienta toda una campaña contra la firma de los mismos.

Hacia 1952 el presidente del partido en la localidad era el doctor Pedro de Soto de gran prestigio revolucionario que a su vez era representante en Cienfuegos por el barrio de Cumanayagua, este influenciado por elementos adictos al régimen firma los estatutos produciéndose la traición del presidente y arrastrando un número de militantes del pueblo y las montañas tras la misma

Ello significó además de una traición al Partido Socialista Popular, pisotear la Constitución del 40; la actitud del presidente condujo a la expulsión del mismo de las filas revolucionarias, quién por reconocimiento al paso negativo dado como dirigente del Partido Socialista Popular su casa fue visitada por el propio Fulgencio Batista, dándole un acto de satisfacción.

A pesar del descalabro sufrido por los comunistas del poblado debido a la actitud de su presidente las acciones de los combatientes del Partido Socialista Popular y de la juventud socialista no mermaron.

Se intensifica la represión en el poblado con la dictadura batistiana

En la segunda mitad de 1952 en Cumanayagua se acude a la intensificación de la represión batistiana, por el más leve motivo eran detenidos los revolucionarios por ejemplo Ovelio Osóres quien guardaba y mantenía propaganda dentro del casino español en aquella oportunidad le fue encontrado tras un registro 5 latones de propaganda revolucionaria debajo del escenario del propio casino por lo que fue conducido y enviado a los tribunales de urgencia donde fue absuelto (**ver anexo 3 y 4**).

Es cierto que los comunistas para estos momentos no estaban en condiciones de responder a la represión con una acción generalizada, pero la distribución de la propaganda continuó, continuaron pintándose letreros, regándose volantes lo que atestigüa, que a pesar de todo, se mantenía una situación de agitación y de adhesión contra los golpistas y todas las formas que emanaban de su gobierno.

Ante la situación creada se imponía darle al partido una nueva orientación en el municipio, buscar cuadros capaces de enfrentar la lucha y de dirigir en lo fundamental las acciones del pueblo y sobre todo la actividad de los obreros.

Para ellos los comunistas tuvieron un fuerte apoyo en la Juventud Socialista. "La cual aún no estaba quemada" lo que le permitía cierta garantía al partido en la realización de sus acciones.

Tras la recuperación del partido en el poblado, ocupa el cargo Ovelio Osos que había sido absuelto en los tribunales de urgencias, como secretario Vicente Calderón Hurtado, como organizador Ramón Sellés, agitación y propaganda Jacinto García.

Después de su reestructuración las principales acciones estuvieron dirigidas a la propaganda, a ganar en su membresía, organizar nuevas células tanto en el área urbana como en las montañas, así fueron constituidas células en Crucecita dirigida por José Cruz. (8), en El Marino dirigida por Luis Monzón. (9)

A finales de 1952 la actividad del Partido Socialista Popular fue acrecentándose en su ramificación en diferentes sectores del poblado **(ver anexo No 5)**

¿Conocieron los cumamayagüenses de las acciones del 26 de julio de 1953?

En medio del clima de repulsa a la dictadura y enfrentamiento al sistema impuesto, el pueblo de Cumanayagua recibió la nota del asalto al cuartel Moncada en Santiago de Cuba y Carlos M. de Céspedes en Bayamo.

Un grupo de jóvenes dirigidos por Fidel Castro el 26 de julio de 1953 llevó a cabo esta acción que tuvo, como se conoce una significación extraordinaria porque con la misma, a pesar de que no se alcanzó un triunfo militar pero sí político, dando inicio al período de lucha armada contra Batista.

La acción destacó a Fidel, así como a la nueva vanguardia revolucionaria en la lucha armada, demostrándose con mayor fuerza el carácter represivo y reaccionario de la dictadura.

Con las limitaciones propias de aquel momento y la censura impuesta por el gobierno, algunos grupos de oposición conocieron los sucesos del Moncada. Al respecto Antonio Vázquez expresó

“El Moncada fue un hecho muy importante para nosotros. Conocimos la noticia a través de Radio Reloj y realmente fue una inyección para fortalecer nuestra acción, ayudándonos a crecerlos”. (10)

El asalto al Cuartel Moncada sirvió de base al surgimiento del programa de la revolución en torno al cual se unirá todo el pueblo así como contribuyó de un modo decisivo al desarrollo del factor subjetivo en el proceso revolucionario.

Repercusión de las acciones del 26 de julio en los revolucionarios de la localidad

No podemos obviar la repercusión que tuvo este hecho en el fortalecimiento del movimiento clandestino del poblado. Al respecto Inés Roberto Sellés Vázquez expresó.

“A partir del Moncada comienzan a vincularse a nosotros, muchas personas interesadas en buscar salida a aquella situación, en ello la Juventud Socialista jugó un gran papel (...) fui responsable de una célula de la Juventud Socialista en la tabaquería y como control clandestino para burlar la vigilancia de los batistianos utilizábamos las iniciales de los nombres de los compañeros invertidas”. (11)

Tras los sucesos del Moncada ya el Partido Socialista Popular en Cumanayagua había alcanzado una mayor fuerza dentro de la lucha clandestina. En cuartillas anteriores se hablaba de aciertos y desaciertos en la estrategia del Partido Socialista Popular, pudiéndose observar lo mismo en Cumanayagua.

El Partido Socialista Popular no tuvo en cuenta en el caso de Cumanayagua la repercusión de lo que podía significar el Moncada, y hubo casos de compañeros que estuvieron dispuestos a lanzarse a la lucha a pesar de los juicios erróneos que tuvieron muchos de los comunistas. Por ejemplo Luciano R. Abreu Gómez al referirse a aquella etapa apuntaba.

“...me incorporo a la lucha clandestina a raíz del Moncada, lo hice por la libre ya que consideraba que en aquellos momentos no había jefes, pero sí conocía de las acciones de los comunistas”. (12)

El Partido Socialista Popular entendía que una fuerte movilización de las masas presionaría a aquel gobierno despótico y lo llevaría a realizar algunos cambios democráticos, porque no existía en aquel momento ningún tipo de libertades democráticas y si esto no tenía efecto era criterio del partido organizar una huelga

general e incluso hasta una insurrección popular a fin de resolver los problemas más acuciantes de la república de Cuba. (13)

En medio de la situación creada por la represión batistiana y al calor de la línea que llevaba delante el partido muchos compañeros de la dirección nacional visitaron el poblado entre ellos Román Nicolaos que era el financiero nacional del Partido Socialista Popular, Juan Marinello y otros, siendo las principales orientaciones aquellas referidas al trabajo propagandístico y político encaminado a la unidad necesaria que tan importantes serían para la lucha que se avecinaba.

Un elemento que contribuyó a esclarecer a todos aquellos que en el pueblo combatieron al régimen, fue la lectura de “La Historia me Absolverá” el alegato de Fidel Castro en el juicio por los sucesos del Moncada y que sirvió, a partir de ese momento de programa de lucha para los revolucionarios.

La idea de los combatientes cumamayagüense de que era necesaria la movilización de las masas para lograr el éxito estuvo presente, y estas eran precisamente ideas que manejaba concretamente el máximo dirigente del Moncada.

Hacia la segunda mitad de 1953 estas ideas de la lucha de las masas iba cobrando fuerza en el poblado y específicamente se apreciaba una mayor combatividad en el sector tabacalero. Al respecto José Pérez Pérez expresó.

“La movilización de las masas era importante, para ello la huelga era esencial. Hacia finales de 1953 participé en la huelga de los despalilladores que se produce por demandas económicas, pero también las hubo políticas. Unido a Luis León fui detenido y enviado a tribunales de urgencia”. (14)

En 1954 y ante el aumento del desconocimiento en Cuba Batista pretendió celebrar elecciones, en su esfuerzo por tratar de dar una imagen democrática a su gobierno.

En la clandestinidad ello fue un motivo más de lucha, en Cumanayagua al igual que el resto del país el Partido Socialista Popular había definido que la vía correcta de golpear a la dictadura en las elecciones debía ser la movilización de las masas a favor del voto negativo. Tal y como se había orientado por el Partido Socialista Popular en las boletas municipales debía ponerse una cruz grande que lo cubriese que era lo mismo que no votar.

Para ello se necesitaría una fuerte labor propagandística. Al respecto Ignacia Ramona Sellés expresó.

“... se compraba papel cartón, pintura y tinta para imprimir y hacer propagandas de divulgación, esta fue una de ella en la que participaron los compañeros de la Juventud Socialista por orientación del partido”. (15)

El movimiento de repulsa escenificado en años anteriores adquirió un tono más fuerte en toda Cuba hacia el año 1955. Ante los reclamos de la opinión pública y el auge del movimiento de *rechazo del pueblo cubano y en un gesto más* de demagogia Batista anuncia a principios de 1955 la amnistía de todos los presos políticos.

Era evidente que Batista estaba presionado, el gran movimiento a favor de la amnistía de los presos políticos que se desarrolló en todo el país y en el que los comunistas de Cumanayagua junto a la Juventud Socialista también habían participado daba sus primeros frutos; el tirano se veía precisado a conceder la libertad a Fidel y demás combatientes del Moncada sin condición alguna.

Cuando el 15 de mayo de 1955 salían de Islas de Pinos los combatientes del Moncada terminaba así un largo período de prisión Fecunda, y ahora la lucha revolucionaria continuaría con más fuerza en las calles cubanas, ya que Fidel y sus compañeros habían sentado las bases

desde la cárcel, de la organización de el Movimiento 26 de Julio que quedó definitivamente estructurada en mayo de 1955.

Los esbirros de Batista mantuvieron sobre los amnistiados una feroz represión y hostigamiento, no obstante de haber sido liberados por el régimen. Ante las amenazas que constantemente recibían Fidel declaró:

“Después de 6 semanas en la calle las intenciones de la camarilla gobernante dispuesta a permanecer en el poder 20 años (...) ya no creo ni en las elecciones generales. Cerradas al pueblo todas las puertas para la lucha cívica no queda más solución que la del 68 y la del 95”. (16)

En los primeros días de julio de 1955 Fidel partía rumbo a México para el exilio forzoso, pero necesario, para preparar la nueva etapa de lucha que se avecinaba.

Los revolucionarios cumamayagüenses apoyando la lucha por demandas obreras

En la segunda mitad de 1955 Cuba fue sacudida por grandes movimientos y en muchos de los casos, movimientos de masas como lo fue la huelga azucarera de diciembre de 1955. En aquella oportunidad se produjeron grandes demostraciones en centros urbanos importantes de la entonces provincia de Las Villas como Santa Clara, Sagua, Placetas, Cienfuegos y otros, en los que el pueblo conjugó las demandas económicas de los obreros con las demandas políticas.

Hubo casos de ciudades que se presentaban al gobierno como ciudades rebeldes en las cuales el movimiento clandestino jugó un destacado papel.

Por ejemplo los estudiantes y la clandestinidad cienfueguera dieron un apoyo a la huelga de los obreros azucareros. De forma espontánea estas masas juveniles se lanzaron al movimiento y realizaron reuniones con los dirigentes de los gremios, interviniendo en las acciones de la Federación Regional Obrera de Cienfuegos (F.R.O.C), aspecto este reconocido por los comunistas cumamayagüenses.

En Cienfuegos, con esta acción se obtuvo el cese de la carga de los barcos de azúcar y los estudiantes y la clandestinidad actuaron brillantemente en la paralización de la ciudad que permitió declarar a Cienfuegos ciudad muerta

Cumamayagua no era un territorio de tanta tradición azucarera como otros de la antigua provincia de Las Villas, sin embargo sus efectos también llegaron al poblado. La solidaridad se hizo patente, los obreros tabacaleros del poblado apoyaron a sus compañeros azucareros y en ello tuvo mucho que ver la constante actividad del Partido Socialista Popular, Al respecto Inés Roberto Sellés Vázquez expresó.

“Participamos en la huelga azucarera de 1955 conjuntamente con otros sectores de la población y el apoyo del Partido Socialista Popular”. (17)

La huelga de 1955 demostró en Cuba la capacidad de la clase obrera para recuperarse y asestar golpes al gobierno y a la camarilla mujalista, pero además demostró la posibilidad de alcanzar en un futuro la unidad necesaria entre las diferentes fuerzas revolucionarias que lucharían contra la dictadura y en Cumamayagua ella constituyó un motivo de unión.

El Movimiento 26 de Julio y el Partido Socialista Popular como fuerzas de vanguardia en la lucha y su vinculación con otras organizaciones en la localidad.

El Movimiento 26 de Julio nacionalmente, aunque coincidía en su estrategia con la que llevaba adelante el Partido Socialista Popular, desde el punto de vista táctico postulaba abiertamente la acción armada para derrocar la dictadura batistiana, aunque comprendía la importancia de la acción de las masas como auxiliar de la acción armada.

En el propio manifiesto No.1 del 26 de Julio se expresan claramente los objetivos y las tareas fundamentales de este movimiento y la importancia que tuvo para el desarrollo exitoso de la insurrección armada cuando apuntaba.

“El 26 de julio se integra sin odios contra nadie. No es un partido político sino un movimiento revolucionario, sus filas estarán abiertas para todos los cubanos que sinceramente deseen restablecer en Cuba la democracia política o implantar la justicia social”. (18)

Con la estructuración del Movimiento 26 de Julio a nivel nacional y su convicción de que la acción armada era el camino correcto para alcanzar la independencia se profundiza en el trabajo político y de captación dentro de la juventud así como de la clase obrera en torno a la necesaria lucha contra el batistato.

En Cumanayagua esta línea orientada, que la acción armada era el único camino correcto para alcanzar la independencia tuvo gran efecto al lograrse captar la juventud que formaba parte de la Organización Juvenil Opositora (OJO) a las filas del Movimiento 26 de Julio.

La Organización Juvenil Opositora (OJO) en Cumanayagua había sido estructurada hacia 1956, esta orientada por el Partido Socialista Popular; pero rápidamente adoptó la táctica del Movimiento 26 de Julio aunque parezca contradictorio, su labor fue muy importante en los primeros momentos de la estructuración del Movimiento 26 de Julio en Cumanayagua por las acciones que desarrolló. Al respecto Gregorio Hernández Véliz expresó.

“A la organización Juvenil Opositora le fue depositada paulatinamente la confianza por parte de los grupos revolucionarios cumanayaguenses, ya sea del Partido Socialista Popular como del Movimiento 26 de Julio.

Participamos en apoyo a las campañas económicas del partido en la distribución de la prensa clandestina tanto del Partido Socialista Popular como del Movimiento 26 de Julio.
(19)

A finales de 1956 ya se ha producido en la localidad la fundación del Movimiento 26 de Julio, su proceso de formación fue muy ágil y se adecuó a las exigencias de la dirección nacional así como a las del territorio en que se debía operar. Las células que se formaron oscilaban entre 3 y 5 compañeros, los cuales podían tener un radio de acción urbano o rural. En sus inicios no hubo en el poblado un coordinador general del movimiento como tal, las células estructuradas tenían cierta independencia. Rigoberto García Antuña era orientado desde Santa Clara, mientras que Nicolás Milian Montes de Oca recibía orientaciones desde Cienfuegos. Este último expresó.

“A pesar de que teníamos diferentes centros de dirección no se trabajó separado. Yo ingresé en el mismo a través del secretario del juzgado Ramón Nodal Estévez, en su misma casa y bajo las órdenes de él inicialmente y después de Rigoberto García Antuña desarrollé las acciones”. (20)

Dentro de la dirección del Movimiento 26 de Julio en la localidad se debe destacar la participación de diferentes compañeros que en un momento u otro ocuparon responsabilidades como lo fueron Rigoberto García Antuña, Nicolás Milian Montes de Oca, Osbeín Basbueva, Ambrosio Valladares, Teodoro Martínez, Lorenzo Sellés, Gabrielito Rodríguez, Guillermo Agudo, Juan González, Osvaldo Fuentes, Lester González, haciendo que su composición social fuera heterogénea por lo que los compañeros que ingresaban al mismo debían cumplir su reglamento.

Como es conocido en Cuba la única vía históricamente posible para la conquista del poder político por las clases populares sería la lucha armada. Esta realidad asumida por el compañero Fidel Castro y los combatientes del Moncada se mantuvo latente a lo largo de 1956 y para el logro de la misma era imprescindible la unidad de las fuerzas revolucionarias.

Dentro de otras fuerzas revolucionarias que se habían estructurado para estos momentos el Directorio Revolucionario, que había sido fundado en 1955, por el gran líder estudiantil José Antonio Echeverría, el mismo contaba con diferentes bases de

apoyo en la antigua provincia Las Villas y también en Cumanayagua aspecto este que contribuiría a darle un mayor impulso a la lucha clandestina en el territorio central.

En el Pacto de México quedó establecida la unidad de la juventud cubana y de otros combatientes revolucionarios en torno al programa político por alcanzar los derechos del pueblo cubano que se habían perdido.

Sobre la unidad no se puede hablar todavía en Cumanayagua hacia 1956. Si bien el Movimiento 26 de Julio en la segunda mitad de este año era muy joven y el Partido Socialista Popular ya tenía cierta experiencia de lucha, la táctica y observaciones de este último no posibilitaron una unión efectiva.

También es incuestionable que muchos miembros del Partido Socialista Popular y de la Juventud Socialista pasaron a engrosar las filas del Movimiento 26 de Julio, porque a pesar de todo, lo fundamental era “tumbar a Batista.”

La fundación del Movimiento 26 de Julio en Cumanayagua fue muy importante para la concreción de las acciones futuras de apoyo a los combatientes de las montañas. La dirección del Movimiento 26 de Julio en la provincia le daba especial importancia a las acciones que se desarrollaron en el municipio debido a la ubicación geográfica del mismo, cercano a las montañas del Escambray y necesaria encrucijada de caminos hacia el lomerío escambradeño, luego las acciones que se efectuaban debían ser de tal forma que no llamaran la atención a las fuerzas represivas del régimen.

A pesar de ello durante todo el año 1956 el movimiento en el municipio se mantuvo muy activo. Al respecto Alejandro Pino Roche expresó.

“La actividad clandestina era fundamental, podemos citar la distribución de Propaganda como el periódico Turquino, los sabotajes al lanzarse cadenas sobre los cables

de la electricidad ,así como otro tipo de acciones para desestabilizar al gobierno”.

(21)

La labor propagandística y de agitación no solamente era llevada a cabo por los miembros Movimiento 26 de Julio, también los combatientes del Partido Socialista Popular se destacaron en ese aspecto .Al respecto José Cruz Rodríguez expresó.

“Estaba encargado de hacer llegar a las montañas la propaganda que se me entregaba por la dirección del Partido Socialista Popular cuyo contenido acusaba a Batista como violador de la constitución y de servilismo a Estados Unidos”. (22)

Por las características propias de Cumanayagua, como pueblo de campo, la propaganda era guardada en lugares poco imaginables por los enemigos del régimen, fundamentalmente en el campo, en los árboles y cañadas y era trasladada bajo el cinto o utilizando las paraderas de las sayas.

Hacia finales de 1956 ante el creciente incremento de las actividades clandestinas la dictadura batistiana respondió aumentando la represión y aunque se plantea que la policía en Cumanayagua no era tan cruel como en otros pueblos, incluso era fácil de burlar, sí fueron perseguidos una gran cantidad de revolucionarios, hostigados y en muchas oportunidades detenidos y enviados a tribunales de urgencia. Destacándose en las acciones desarrolladas para este año muchos miembros de la familia Sellés, hogar de tradición de lucha tanto del Partido Socialista Popular como del Movimiento 26 de Julio.

Los meses finales de 1956 fueron de intenso trabajo organizativo tanto por los militantes del Movimiento 26 de Julio, del partido y del Directorio Revolucionario en la lucha contra el batistato aunque aún no se había producido un total acercamiento a la hora de ejecutar las acciones del municipio.

Sin embargo el partido seguía manteniendo su táctica en la lucha contra la dictadura.

“La movilización unida de las masas que propugnamos, por costosa que fuese ahorraría sangre y duelo a la Patria, o en todo caso la responsabilidad, pero esa violencia inevitable, no recaería sobre el pueblo, sino sobre el poder reaccionario, el gobierno despótico que a contrapelo de la voluntad de la gran mayoría de los cubanos, se agarra al poder, se niega a dejarlo y para sostenerse persigue encarcela, tortura y asesina”. (23)

¿Conocieron los cumamayagüenses del arribo del Granma?

El desarrollo de los acontecimientos en Cuba en víspera de la expedición del Granma atestiguaba que se creaban las premisas para un posterior acercamiento de las fuerzas revolucionarias en la lucha contra Batista.

La noticia del arribo del Granma sirvió con creces para el fortalecimiento de la lucha clandestina en el país, por todos es conocido lo que significaría para la causa revolucionaria.

“Un día a mediados de 1956 llegó Faustino a Santa Clara lo acompañaba el inolvidable Frank País, ambos revolucionarios sostenían entrevistas con dirigentes del Movimiento 26 de julio, informando el objetivo de su misión y trazan el plan de lucha a seguir; fortalecer la acción en el llano, intensificar esfuerzos para consolidar el frente guerrillero de la Sierra Maestra porque lo más importante ¡Fidel está vivo”. (24)

Año 1957 el movimiento se robustece y crece su membresía

Hacia 1957 en todas las provincias y pueblos cubanos y en Cumanayagua, en particular, se observa una intensificación de la lucha clandestina, el movimiento se robustece, crece su membresía y se amplía su actividad, así como la estructura del movimiento se extiende no solo en la zona urbana sino también a otros caseríos del municipio.

Al referirse a estos años de intenso batallar revolucionario y la extensión del Movimiento 26 de Julio Seyna Darwiche expresó.

“Llegué a Barajagua en el año 1957 y conociendo de personas simpatizantes con ideas revolucionaria me propuse y por orientación del movimiento en Cumanayagua crear una célula en este poblado”. (25)

Para este año en la casa de Ramón Nodal Estévez se efectuaban reuniones, las cuales eran visitadas por miembros de la dirección provincial del Movimiento 26 de Julio y se fortalece el trabajo de captación con la juventud así como el propagandístico. Al respecto Nicanor F. de Soto Valladares expresó.

“En 1957 y tras el conocimiento del desembarco del Granma se me encarga Continuar con la distribución del periódico “El Turquino” así como “La hora Cero”. (26)

La labor desempeñada por el del Movimiento 26 de Julio en Cumanayagua a partir de 1957 estuvo encaminada a buscar una mayor efectividad en las acciones y lograr un acercamiento en su coordinación con otras fuerzas revolucionarias. No solo se trataba de estimular o fomentar el espíritu de lucha propagandística sino de ir creando las

condiciones para la concreción de acciones conjuntas teniendo en cuenta la experiencia del Partido Socialista Popular.

Uno de los posibles puntos de contacto entre el partido y el movimiento fue la Organización Juvenil Opositora en la cual los jóvenes identificados con la estructura del partido desarrollaron una destacada actividad propagandística, ejemplo de ello fue la creación del periódico "Hanabanilla" por orientación del Partido Socialista Popular en el mes de julio del año 1957 cuyo contenido era un llamamiento a jóvenes obreros y campesinos del poblado y sus alrededores para su apoyo a la incorporación de la lucha, así como anunciar acontecimientos y hechos del municipio. Al respecto Eliodora Santana Castillo planteó.

"Trabajé en el periódico" Hanabanilla con Ovelio Osoreo y Vicente Calderón, el cual era redactado según la información recibida por el Partido Socialista Popular, y entregado a compañeros que lo hacían llegar a diferentes lugares incluyendo las montañas. Fue redactado dos veces en el patio de mi casa y luego en un sótano de un potrero con salida a las Brisas". (27)

Este periódico llevó el nombre de Hanabanilla por el lugar escogido para su edición cercano a la desembocadura del río Habanilla. El mimeógrafo utilizado fue comprado con fondos recaudados por militantes del Partido Socialista Popular por un valor de \$ 60.00. Sus últimas tiradas se efectuaron en los meses de finales de 1958.

Otras acciones desarrolladas fueron pintar carteles en las casas de connotados batistianos, así como en la pared de la tienda la Casa Grande donde se llegaron a pintar las siglas de la organización y el Movimiento 26 de Julio.

1957 fue un año de intensa actividad revolucionaria y de importantes acciones a nivel nacional que removieron con creces las bases de la aprotada dictadura batistiana ejemplo de ello lo constituyó el ataque al Palacio Presidencial el 13 de marzo de 1957 por parte de los jóvenes del Directorio Revolucionario y a pesar que la acción no se coronó con el éxito tuvo una profunda repercusión en el pueblo cubano y sobre todo en la profundización de la lucha revolucionaria.

¿Cómo apoyaron los luchadores clandestino cumamayagüenses la acción del 5 de septiembre de 1957?

Otro golpe importante que recibiría la dictadura en el propio año sería la acción de Cienfuegos, el 5 de Septiembre, cuyo plan comprendía la sublevación coordinada de varias ciudades navales, en La Habana, Mariel, Cienfuegos, Santiago de Cuba y unido a ello se lanzaría un llamamiento al pueblo de Cuba con el objetivo de iniciar una huelga general y de obtener el respaldo de las masas en la lucha.

La dirección provincial del Movimiento 26 de Julio en Las Villas tenía amplio conocimiento de la acción que se ejecutaría y como tal los revolucionarios de Cumanayagua sabían de la importancia de la misma. Al respecto Andrés Lorenzo Sellés Vázquez expresó.

“Visitamos Santa Clara con vista a recibir orientaciones de apoyo al 5 de septiembre entregándonos propaganda para la acción general, al regreso nos mandan a retroceder informándonos que la acción esperada no se va a realizar”. (28)

A pesar del fracaso en el plano militar de la acción, los combatientes clandestinos de Cumanayagua prestaron su apoyo a algunos combatientes que procedían de Cienfuegos, así Honorio Machín Hernández plantea.

“...Brindé ayuda a un compañero que procedía del 5 de septiembre para guiarlo hacia el lomerío”. (29)

Como se puede ver la labor clandestina sirvió para iniciar la formación de lo que después sería la lucha guerrillera en las montañas del Escambray al hacer llegar a ellas hombres que buscaban internarse en las montañas huyendo de la represión de la tiranía el 5 de septiembre.

Casos de ayuda solidaria ocurrieron con otros combatientes clandestinos en el poblado, por ejemplo María del Carmen Machín Estévez que atendió a un compañero que pudo escapar de la represión batistiana tras los sucesos del 5 de septiembre y logra mantenerlo oculto durante un tiempo porque se encontraba en mal estado de salud producto a las heridas recibidas.

Las actividades se intensificaron en este período, se confeccionaron niples, se realizaron contactos con otros compañeros, se venden bonos para recaudar fondos.

(Ver anexo No 6)

En la continuación de las acciones revolucionarias en Cumanayagua, la lucha fue cobrando más fuerza, para este año de 1957 el Partido Socialista Popular paulatinamente fue aceptando las formas de lucha del Movimiento 26 de Julio y hasta cierto punto se fueron manifestando algunos cambios en su táctica, aunque los mismos no fueron totales.

Mientras la lucha clandestina se desarrollaba en el llano. ¿Qué ocurría en el lomerío escambradeño?

Como se conoce el Directorio Revolucionario sostenía la estrategia de lucha clandestina en las ciudades y aceptaba la táctica del Movimiento 26 de Julio. A mediados de 1957 el Directorio Revolucionario envía al Escambray a Eloy Gutiérrez Menoyo y a Humberto Castelló, con el objetivo de abrir un futuro frente guerrillero en esta zona, luego, la posible apertura de este frente sería un nuevo foco de actividad para los combatientes clandestinos de Cumanayagua.

Si bien el Directorio Revolucionario había dispuesto la formación de un frente guerrillero en el Escambray, los contactos más intensos de la clandestinidad cumamayagüense con los combatientes del Escambray se producirían en 1958, No obstante se quiere puntualizar que el frente guerrillero del Directorio Revolucionario se fue desarrollando a pesar de los problemas internos que tenían por la actitud arribista adoptada por Eloy Gutiérrez Menoyo.

En el Escambray ya para el año 1958 no solamente operaban grupos del Directorio Revolucionario, sino también del Movimiento 26 de Julio, del Partido Socialista Popular Y de la Organización Auténtica OA, así como de la Triple A muy debilitada. Todos combatían contra Batista y en lo fundamental la clandestinidad en Cumanayagua enviaba suministro ya fueran víveres, ropas, zapatos y pertrechos de guerra para cualquier grupo y no para uno determinado. Al respecto Honorio Machín Hernández expresó.

“Me inicié en la lucha insurreccional a fines de 1957 en la zona de Nuevo Mundo. Mi casa se convirtió en un campamento principal donde llegaban todos los compañeros que se incorporaban a las guerrillas ya fueran del Directorio Revolucionario, Movimiento 26 de Julio ó Partido Socialista Popular”. Así como los suministros que enviaban los

compañeros de la clandestina llevados por arrieros como Ignacio Pita, Marino Machín y otros. (30)

Teniendo en cuenta las características del Escambray, los hombres eran distribuidos en columnas que oscilaban entre 10 ó 12 integrantes a los cuales se le distribuía todo lo que llegaba del llano, a través de un punto en el Escambray llamado "Jobero" el cual era identificado por los contactos como "CAMPAMENTO y TERRITORIO LIBRE". **(Ver anexo No 7)**

En Cumanayagua la posición adoptada por el Partido Socialista Popular en 1958, al igual que en el resto del país tuvo una gran repercusión en pos de la unidad de las fuerzas revolucionarias ya que supo apreciar el proceso correctamente y estimó en su dimensión histórica la dirección de Fidel. Al respecto José Pérez Pérez expresó.

"En este año 1958 las actividades fundamentales del Partido Socialista Popular se volcaron al suministro de mercancías del llano a las montañas para los guerrilleros junto a Armando Andrade, que tenía un panel recogíamos en bodegas y casas fundamentalmente alimentos y armas. Todo era llevado al campamento de Jesús Carrera. Allí entrábamos como Movimiento 26 de Julio no como partido, debido a problemas que ya existían". (31)

La lucha clandestina y guerrillera se amplía en la localidad hacia 1958

Para este año las fuerzas revolucionarias Cumanayaguenses continuaron, como misión fundamental, el apoyo material a la guerrilla en el Escambray. Al respecto José Cruz Rodríguez expresó.

"En las montañas hago contacto con la guerrilla de Víctor Bordón que opera en la zona de Mundo Nuevo, Cuevitas, El Macagual, Las Sabinas y otros donde llevaba en un arria de 6 mulos (frijoles, arroz, zapatos, manteca, etc.) otros compañeros que realizaban estas actividades con sus arrías de mulos fueron Gregorio Chávez y Vicente (el mallorquín)". (32)

Ante el empuje de las fuerzas revolucionarias, la reacción batistiana recrudece la represión sobre las masas populares y fundamentalmente sobre aquellos compañeros que se habían identificado como agitadores revolucionarios y a quienes los batistianos tenían identificados. Al respecto Gregorio Hernández Véliz expresó.

“Hacia 1958 fuimos víctimas de la represión batistiana y cuando la guardia rural iba a las casas a efectuar los registros trasladaban la propaganda y las pocas municiones a lugares más seguros. Para la confección de carteles la pintura la comprábamos en diferentes ferreterías, las ligábamos y le añadíamos polvo de almagre para que no pudiesen identificarse los colores iniciales y así evitar que fuéramos localizados”. (33)

Por su parte en la Sierra Maestra las fuerzas guerrilleras fueron ampliando y consolidando su dominio y ya desde febrero de 1958 después de victoriosos combates y acciones por parte de las fuerzas revolucionarias, Fidel había decidido abrir dos nuevos frentes de operaciones. El segundo frente oriental Frank País García y el tercer frente oriental Mario Muñoz, dirigidos por los Comandantes Raúl Castro Ruz y Juan Almeida Bosque, ese fue un paso de extraordinaria importancia en el desarrollo posterior de la guerra revolucionaria.

Mientras ello ocurría en Oriente, en la zona central del país se incrementaba la actividad clandestina y guerrillera, a tal punto que para marzo de 1958 se tiende a sistematizar los contactos entre la Sierra escambradeña y el llano. Son muchos los ejemplos que se pueden citar como testigos de estos contactos, por ejemplo Nicanor F. de Soto Valladares expresó.

“Las actividades clandestinas desarrolladas desde los inicios de 1958 fueron muy intensas fundamentalmente las de enlace en el llano con los compañeros de las montañas...”

más adelante expresaba

“... para esta actividad recibía la ayuda de Alfonso Vives que le prestaba su jeep. El primer compañero que llevó lo recibió Onelio Cancio en el lugar llamado las Bocas”. (34)

Una gesta de imborrable heroísmo. La huelga del 9 de abril de 1958

El repudio y el aislamiento de la tiranía y la convicción de que solo es posible alcanzar su derrocamiento por la vía revolucionaria se profundizó con extraordinaria fuerza en el seno del pueblo cubano, a la par que se elevaba el prestigio de Fidel y el Movimiento 26 de Julio.

Esa fue la situación que influyó entre otras cuestiones para que a principio de marzo se pensara que las condiciones mínimas, indispensables para la lucha por la ocupación

total del poder, estaban creadas y se tomara la decisión de convocar a la huelga general para los primeros días del mes de abril.

Ejemplo de lo anterior lo constituye el manifiesto lanzado por el Movimiento 26 de Julio firmado por Fidel Castro y Faustino Pérez, donde se exponen todos los pasos a seguir en la lucha a partir del 5 de abril, redactado en la Sierra Maestra donde ya se combatía duramente. **(Ver anexo No 8)**

Ni el Partido Socialista Popular ni el Movimiento 26 de Julio expresaron objeciones en cuanto a la existencia de un adecuado clima político para la acción, coincidiendo en el hecho de que todos debían apoyar la misma y la importancia que tenía la unidad entre las fuerzas revolucionarias, lo cual tuvo eco en Cumanayagua.

Con el objetivo de apoyar la huelga el Movimiento 26 de julio hizo circular una proclama al pueblo para apoyarla, esta iba dirigida a los trabajadores, comerciantes o industriales, instándolos a la huelga.

“La consigna general: Todos unidos a la huelga total para aplastar a la tiranía, ahorrar vidas y sangre, para devolver la tranquilidad a la familia cubana, estabilizar la economía y sanear los sindicatos y el estado”. (35)

La huelga estalló el 9 de abril de 1958 y no alcanzó el grado de extensión que se esperaba, aunque aquel día se luchó y murió por todo el país por una causa justa. A pesar de su magnitud aquella respuesta del 9 de abril no tuvo aún suficiente alcance y sincronización como para desembarcar en la huelga general revolucionaria, y provocar el colapso final de la tiranía.

El movimiento clandestino conocía la acción que se avecinaba durante instrucciones precisas a sus militantes, a fin de apoyar la misma.

Al calor de la huelga, en Cumanayagua se orientó el cierre de los comercios, la obstrucción del tráfico al regar obstáculos y tachuelas en la vía. Al respecto Nicolás Milian Montes de Oca al referirse a aquella jornada expresó.

“El pueblo se movilizó en la calle, se regaron obstáculos sobre todo tachuelas y vidrios... incluso gente adinerada del pueblo barría frente a sus casas en la calle y le fueron quitadas las escobas por jóvenes revolucionarios.”

Más adelante relató

“A la iglesia entran jóvenes para tocar sus campanas llamando a la huelga, pero al salir los mismos fueron reprimidos por la guardia rural con plan machete”. (36)

Por su parte, el Partido Socialista Popular en el poblado también colaboró eficientemente en el apoyo a las acciones del 9 de abril. Desde su preparación el partido prestó una gran atención a la misma dándose las instrucciones a sus militantes; pero contra ella conspiró la no unidad de criterios ya en el momento preciso, debido a que a la hora acordada de iniciarla y salir a las calles el mensaje no se recibió oportunamente.

La huelga del 9 de abril fue apoyada por la población cumanayagüense, y la clandestinidad desplegó una gran actividad en torno a la misma. Los principales comercios cerraron sus puertas, la policía hacía que abrieran los mismos, pero cuando se retiraban volvían a cerrar y no vendieron nada ese día.

Los revolucionarios cumanayagüenses para esta ocasión al igual que en otras oportunidades, actuaron en coordinación con los compañeros de la dirección provincial del Movimiento 26 de Julio para los efectos de la huelga, así como en coordinación con el Partido Socialista Popular y el Directorio Revolucionario.

La frustración de aquel objetivo sitúa al movimiento revolucionario en uno de los momentos más difíciles de todo el proceso; pero a pesar de ello constituyó una gesta de imborrable heroísmo.

Las experiencias que de ello se derivaron, recibirían a partir de aquel momento una aplicación práctica que favorecía en última instancia una victoria efectiva contra el régimen y definiese claramente que el centro de la lucha era el Ejército Rebelde bajo la concepción de que la Sierra y el llano eran eslabones de un mismo combate, luego la unidad se imponía una vez más.

Transcurriendo el mes de abril de 1958 el peso fundamental de la contienda y las batallas decisivas fueron libradas por el Ejército Rebelde.

“Después de los fracasos frente a las fuerzas de la dictadura (se refiere a la huelga del 9 de abril) surgía ya una capacidad dirigente, la de la Sierra y concretamente, un dirigente único, un comandante en jefe, Fidel Castro Ruz”. (37)

La extensión de la guerra revolucionaria en toda Cuba hizo evidente que los éxitos y sobre todo la correcta política de principios unitarios, sustentados por Fidel Castro al

frente del Ejército Rebelde, fortalecieron la unidad y lograron un acercamiento, cada vez mayor de las fuerzas más revolucionarias, en torno a la nueva vanguardia del proceso insurreccional.

La clandestinidad cumamayagüense, sobre todo los combatientes del Movimiento 26 de Julio en el período comprendido de abril a octubre de 1958, y al calor del movimiento unitario, enviaron importantes refuerzos de todo tipo a los frentes del Escambray apoyándose en los colaboradores campesinos. **(Ver anexo No 9 y 10)**. Al respecto Alejandro Pino Roche expresó.

“Después del 5 de septiembre trabajé haciendo gestiones para los campamentos de los guerrilleros, por ejemplo en Guanayara a través de José González Reyes hice gestiones con Generoso Carrandi y los Nieblas para el traslado de Chichí Padrón, Genaro Arroyo y Alfredo González, convirtiéndome en enlace entre el llano y la montaña radicando en el pueblo”. (38)

Honorio Machín Hernández expresó

“Mi propia casa ubicada en la zona de Nuevo Mundo se convierte en campamento principal donde llegaban todos los compañeros que se incorporaban a la guerrilla, además distribuía todo lo que para las tropas llegaba (medicamentos, armas, zapatos, etc.)”. (39)

El movimiento clandestino cumamayagüense arreció en los meses de abril a octubre de 1958 en la confección de propagandas, recolección de recursos económicos, armamentos. Fueron muchos los compañeros que se destacaron en este empeño de las diferentes fuerzas revolucionarias. Al respecto Justo Alfonso expresó.

“Colaboré con los guerrilleros en el acopio de ropa verde olivo, en alimentos que se empacaban en paquetes con presencia, haciéndose llegar a la tienda de Valdés donde eran recogidos por campesinos y arrieros”. (40)

Las mujeres cumamayagüenses. Símbolo de patriotismo, entrega y firmeza

En estos años de lucha la mujer cumamayagüense estuvo presente al igual que en el resto de país donde se destacaron mujeres como Melba Hernández Aidé Santamaría Celia Sánchez, en Cumanayagua fueron muchas las que se incorporaron a la lucha y que hoy constituyen ejemplos para la sociedad. AL respecto Nicolás Milian Montes De Oca expresó.

“Se debe destacar el papel de la mujer en momentos tan difíciles y la mención que ellas merecen por su labor fundamental, por ejemplo: Consuelo Reyes, Fortuna Ojeda, Seina Darwiche , María Castellón, Olga Rodríguez y otras.” (41)

La labor clandestina de la mujer cumana yagüense sirvió de sostén a la guerrilla, además de conseguir víveres y medicamentos para enviar a las guerrillas, confeccionaban uniformes y brazaletes del M-26-7 (**ver anexo No 11**), así como formaron un Comité Femenino dentro del Movimiento 26 de Julio en apoyo a las acciones de la organización, la casa de Consuelo Reyes ubicada en el poblado era lugar escogido para escondite de los revolucionarios, ejemplo de compañeros que se refugiaron está Ramón Pando Ferrer, siendo víctima de la tiranía estuvo preso por sus actividades revolucionarias.

Otra labor a destacar fue la realizada por Seyna Darwiche que se inició en la lucha clandestina desde su vida estudiantil, y que en el año 1958 se convierte en enlace entre el llano y las montañas desarrollando diversas actividades como recopilación de armas, municiones, medicamentos hacer contacto con otros compañeros para recolectar pertrechos de guerra, así como traslado de compañeros a las montañas, (**ver anexos 12**)

Al respecto Seyna Darwiche expresó.

“A partir de la visita de Melba Hernández al municipio se fomenta el Movimiento 26 de julio y se me da la tarea de crear una célula en Barajagua y yo al frente de ella”.(42)

La Sierra y el Llano eslabones de un mismo combate”

Para la segunda mitad de 1958 y en medio de la extensión de la guerrilla revolucionaria había cobrado mucha fuerza la lucha armada en el Escambray. Como se conoce en este lomerío no solamente había guerrilleros del Movimiento 26 de Julio sino también de la Organización Auténtica y del Directorio Revolucionario, sin embargo no todos mantenían las mismas actitudes.

“El Directorio Revolucionario operaba en el Escambray con una fuerza aproximada de 200 hombres bajo el mando de Faure Chomón y Rolando Cubelas, este último traidor a la Revolución posteriormente el Directorio Revolucionario tuvo una actitud de acercamiento con el resto de las fuerzas revolucionarias y en particular con los invasores del Movimiento 26 de julio”. (43)

Sin embargo muchos de los combatientes del II Frente Nacional del Escambray no adoptaron una actitud favorable a la necesaria unidad motivado fundamentalmente por la posición arribista de Eloy Gutiérrez Menoyo.

Pero ¿Los problemas que ocurrían en el Escambray afectarían la lucha clandestina en el pueblo? ¿Se mantendría la labor de esta última?

Al respecto en el trabajo de recopilación y análisis de la información realizado por los autores así como, a la luz de las valoraciones hechas por los principales líderes de la Revolución se ha podido llegar a la conclusión que, los citados problemas, no afectaron la lucha clandestina, continuaron desarrollándose las acciones los contactos, no importaba de qué fuerza se tratara ya que lo fundamental era derrocar a Batista. **(ver anexo 13).**

Al rememorar estos días cruciales de incesante actividad y de contactos con combatientes escambradeños Antonio Vázquez Villazón expresó.

*“Es cierto que había sus problemas, pero eran de los jefes. Los contactos se mantuvieron a través de los arrieros con los campamentos de las diferentes guerrillas **(ver anexo No 14)** La propaganda fundamental para este tiempo y teniendo en cuenta las condiciones en que nos desarrollábamos era verbal”. (44)*

Muestra de la continuación de los contactos con los combatientes del Escambray es el hecho de que cuando se le hacían envíos a través de los mismos prácticos, y tomando las medias de seguridad se sacaban heridos en estas condiciones muchos fueron atendidos en la casa de Antonio Vázquez **(ver anexo No 15)** donde recibían los servicios del médico Teodoro Martínez. Hubo casos en que se hizo necesario trasladarlos para otros lugares, por ejemplo a Cruces, los cuales eran conducidos en la camioneta de Bernardo Dieppa.

Los días de noviembre de 1958 fueron para el movimiento clandestino cumamayagüense de extraordinaria actividad en pos de la unidad, por la continuación de los contactos con los combatientes del Escambray y en contra de la farsa electoral que se proponía efectuar Batista, la cual respondía a los amos del norte, o sea la sustitución de Batista por otro lacayo con el objetivo de salvar a toda costa sus intereses en Cuba que se veían amenazados por el creciente empuje del movimiento liberador guiado por Fidel Castro.

Precisamente las fuerzas revolucionaria en el pueblo, en estrecha coordinación se pusieron en función del cumplimiento exitoso de la orden militar 29 dictada por Camilo Cienfuegos, acorde a la situación que se presentaba ante la estratagema que quería escenificar Batista y el imperialismo para frustrar el triunfo revolucionario, así como la ley 2 dada por Fidel Castro en la Sierra Maestra el 10 de octubre de 1958 contra la farsa electoral, en la cual se denunciaba ese acto de traición contra el pueblo y daba a conocer las medidas revolucionarias para que se unieran contra aquel acto. (45)

La tiranía recrudece la represión, los crímenes y asesinatos en la localidad

Dentro del plan de sabotajes desarrollados por la clandestinidad se encontraba entorpecer el tráfico hacia los principales puntos del lomerío escambradeño provocando ello una fuerte reacción represiva por parte de las fuerzas batistianas las cuales a su vez estaban convencidas del apoyo que brindaban los campesinos a los guerrilleros del Escambray. Al respecto María de Carmen Machín Estévez expresó.

“A fines de 1958 fue bombardeada mi casa refugiándonos en una cueva cercana, participaron 7 aviones, pero pudimos ponernos a salvo”.

más adelante expresa

“Posteriormente el genocidio que sufrimos, en un combate con soldados de la tiranía muere mi esposo Pablo Estévez de La Rosa junto al camagüeyano Tomas Rojas, ambos eran de la tropa de Víctor Bordón”. (46)

Era evidente el pánico de la dictadura ante la indetenible ofensiva del Ejército Rebelde y de los combatientes clandestinos en el llano, más la represión batistiana que se recrudece cometiendo viles acciones como los asesinatos y desapariciones de jóvenes, cuyos cuerpos aparecían después arrojados en cunetas y lugares apartados, ejemplos de estos casos se dieron en la localidad. Al respecto Andrés García Suárez en “El Escambray en Ascenso” señala.

“...cayeron abatidos por esbirros del ejercito tres jóvenes habaneros: Ramón Lorenzo Delgado, de 19 años; Luís Gustavo Pozo de 22 años y José Rodríguez Lerutes de 21 año, que poco antes habían sido apresados cuando se disponían alcanzar las lomas cercanas para unirse a los grupos rebeldes. Al ser capturados el 28 de Septiembre de 1958 estaban desarmados y perdidos.

Su asesinato se produjo en la finca Manacal a unos 8 Km. de Cumanayagua, y del relato que sigue contado por un anciano, testigo presencial, puede decirse como se vivía en esta época en el Escambray.

Más adelante introduce relatos de aquellos días, por ejemplo este

“Francisco Guerra ya de noche dormía poco, pues colaboraba con algunos amigos del Movimiento 26 de julio que estaban alzados, ... esa noche cuando sentí conversación de persona y movimientos raros por la carretera, cerca de casa, me levanté y me quedé en vela.

Me salgo calladito la boca y me escondo detrás de una guásima cerca del arroyito, y veo a la gente del cuartel de Cumanayagua, el teniente Barquet, Serafín “El oriental”, Villa, Rodriguito y Cepero que traían a tres civiles amarrados, y de pronto sin más ni más, les entran a tiros allí mismo y los matan a los tres ¡Que crimen!. Uno de ellos logró desprenderse a correr, pero iba herido y se turbó, porque en ves de coger la manigua salió para la carretera y figúrate.

Luego los juntaron a los tres y los echaron allí mismo en la cañadita, y los taparon con unas pencas de guano...dejadas caer...”(47)

Otro hecho similar fue el ocurrido en las cercanías de Barajagua, barrio perteneciente a Cumanayagua donde fue encontrado junto a la carretera que comunica a ambos lugares, el cuerpo inerte de un joven, que por investigaciones posteriores se supo que era Luís Seijas. (ver anexo **No 16 y 17**).

No solo la represión fue contra los combatientes sino también contra gente de pueblo que se destacaba porque se identificaban con la causa revolucionaria. A fines de 1958 fue allanada la casa de la familia Sellés sin orden judicial donde fueron detenidos el padre y los hijos acusados de poseer la llamada propaganda subversiva, al ser encontrada una caricatura que reflejaba al jefe de la policía local ahorcado; los miembros de esta familia fueron remitidos a tribunales de urgencia, pero antes tuvieron que sufrir las humillaciones propias de otros puestos de la policía en su tránsito hacia Santa Clara. Al respecto Ignacia Ramona Sellés Vázquez expresó.

“No sufrimos golpes, pero si tortura psicológica, ya en la cárcel de Santa Clara, fui encerrada en una celda con una prostituta, una loca y una drogadicta siendo

amenazada para que hablara sobre mis actividades para ser entregada a un guardia violador”.(48)

La unidad fuerza indestructible que tuvo eco en el Escambray con el Pacto del Pedrero

Especial significación para la consolidación de la unidad de las fuerzas revolucionarias, no solo en Cumanayagua sino en el resto de la provincia de las Villas, tuvo la firma el 1ro de de diciembre de 1958, del Pacto de Pedrero entre el Movimiento 26 de Julio y el Directorio Revolucionario, el cual se hizo extensivo a otras organizaciones revolucionaria, que como el Partido Socialista Popular se adhirieron al mismo.

El Pacto sirvió para frustrar la conjura urdida por el traidor Eloy Gutiérrez Menoyo cuya finalidad era desbaratar el movimiento guerrillero en el Escambray y retrasar el triunfo de La Revolución. **(Ver anexo No 18).**

El Che, conocedor de las contradicciones existentes y la actitud mantenida por la jefatura del II Frente, decidió firmar el Pacto para que se unieran estas fuerzas, neutralizarlas y preparar la ofensiva contra el ejército batistiano. El Directorio Revolucionario aceptó la unidad con el Movimiento 26 de Julio, pero rechazó pactar con el II Frente.

Al respecto Faure Chomón ha relatado

“...tiene los principios de unidad de las fuerzas combatientes para realizar la campaña frente al ejercito de la tiranía y lleva también un mensaje, un alerta, es una respuesta a la traición de Gutiérrez Menoyo y advierte: Lo que agrede a uno agrede a todos, al Movimiento 26 de julio, al Directorio a la Revolución”.

Más adelante señaló

“El pacto encarna una forma táctica para que apareciera y se uniera el Partido Socialista Popular en medio del anticomunismo y las confusiones de gentes honestas y revolucionarias”.(49)

Poco después, y como se esperaba, el Partido Socialista Popular se unió al Pacto possibilitándose de esta forma la ofensiva final. La maniobra Menoyo-Prio-Cia fracasó. A mediados de diciembre de 1958 la ofensiva rebelde en Las Villas tomaba su rumbo definitivo hacia la liberación. A partir de ese mes las acciones se hicieron prácticamente diarias.

Con relación a ello el Che expresó.

“La necesidad de interrumpir las comunicaciones entre La Habana y las ciudades del este de Santa Clara, capital de Las Villas, así como una serie de poblados, el más meridional Fomento, que eran sitiados y atacados por nuestras fuerzas”. (50)

La llegada del Ché al Escambray imprimió mayor celeridad a la lucha contra la tiranía, rendido el cuartel de Güinía de Miranda, atacado Caracusey y Banao por fuerzas combinadas de la columna 8 y el Directorio Revolucionario, el escenario quedó listo para emprender la gran ofensiva que en pocos días llegó hasta Santa Clara. Su presencia contribuyó al fortalecimiento de la unidad de diferentes fuerzas revolucionarias locales. Al respecto Miguel Ponce Sánchez expresó.

“Al llegar el Ché al Escambray, Anastasio Cárdenas se reúne con las tropas y planteó: lo único que digo que el que quiera pasarse para las tropas del Ché que lo haga, pero el arma que se le entregó aquí que la deje, lo fundamental es unirse para la lucha”. (51).

La guerra en Las Villas avanzaba, la ofensiva rebelde era incontenible, el 16 de diciembre de 1958 se liberaba Báez, Fomento caía definitivamente en manos rebeldes el día 18, mientras las fuerzas que comandaba Raúl Nieves Mestre se acercaban, agrupados en el comando Ramón Pando Ferrer a las cercanías de Manicaragua, posibilitando su liberación el día 24.

El colapso final de la tiranía en Cumanayagua. Comienza una nueva etapa en al historia de la localidad

Ante el empuje revolucionario del movimiento clandestino, ante las victorias revolucionarias de otros poblados villareños, coordinadas de un modo mucho más efectivo las acciones, y con el respaldo de los guerrilleros escambradeños se realizan operaciones efectivas en las cercanías de Cumanayagua.

Ya para la segunda quincena de diciembre las emboscadas rebeldes se refuerzan, al respecto Miguel Ponce Sánchez expresó.

“En horas tempranas de la mañana del 19 de diciembre nos instalamos en la zona del Monasterio, lugar cercano al poblado en dirección a Cienfuegos para realizar una emboscada a los guardias de la tiranía que habitualmente pasaban a una hora fija”. (52)

Este grupo de combatientes que había participado anteriormente en la acción de la loma La Habanera y Soledad (hoy central Pepito Tey) se ubicaron en los puntos de emboscada alrededor de las 3.00 a. m, pero no es hasta las 11,35 a. m en que se efectúa la acción. Máximo Bermúdez Rosaball, al recordar esta acción expresó.

“Era una mañana que soplaba un viento fuerte, el encargado de hacer la señal para informar la proximidad de los carros de la tiranía era el Niño Castillo, su señal no es oída por todos provocando un tiroteo desorganizado en el cual pierde la vida Mario Castillo”. (53)

Mario Castillo constituye otro de los ejemplos de lucha de la juventud cumanayagüense. **(Ver anexos No 19, 20, 21)**

El 24 de diciembre de 1958 los guerrilleros del Escambray penetran y ocupan el poblado de Cumanayagua, terminando así la oprobiosa dominación batistiana en la localidad, que condujo a su liberación. **(Ver anexo 22)**

Ya desde el 23 de diciembre el avance guerrillero sobre el poblado era inminente, ese día en horas de la tarde Onolio Navarro Vasallo (mártir de la Revolución) **(ver anexos No 23 Y 24)** es citado para el campamento del Jobero y se le encomienda la misión de transportar tropas rebeldes para cercar esa noche a Cumanayagua y ante la inevitabilidad del hecho, una comisión formada por elementos de amplias posibilidades económicas del pueblo, se dirigió al cuartel a fin de propiciar la evacuación del mismo, y para evitar un enfrentamiento directo con los rebeldes, al decir de ellos; para evitar derramamiento de sangre.

Las tropas batistianas desmoralizadas ante el avance de la guerra revolucionaria abandonaron el pueblo en dirección a Cienfuegos, huían ante la justicia revolucionaria. No fueron solos los casquitos los que huían, otros grupos no definidos totalmente con el proceso liberador que se estaba gestando y, al calor de la ocupación del pueblo por parte de las fuerzas del II Frente destruyeron algunos locales, quemaron otros a fin de que no se conociera, tras la ocupación rebelde del pueblo, su identificación con el régimen.

El 24 de diciembre de 1958 fue quemado el cuartel de la guardia rural y destruido el Centro de Veteranos que se encontraba en la entrada de la calle Mandinga (hoy calle 7ma).

Cumanayagua fue ocupada y de hecho liberada por las fuerzas del II Frente del Escambray al frente del cual se encontraba Joaquín Rodríguez, Luis Bargas (traidor), Ramón Rodríguez (traidor), Heriberto Arcia y Ramón Veloz.

Ante la huida de las fuerzas de la dictadura, los rebeldes tratan de cortar el paso encontrándose entre Dolores y Guaos. En su retirada hacia Cienfuegos los batistianos prenden fuego al puente de Lagunilla y las casas cercanas.

El propio día 24, tras la quema del puente de Rafaelito con el objetivo de aislar al pueblo, por parte de las fuerzas rebeldes, una avioneta de la dictadura ametralla indiscriminadamente zonas aledañas al pueblo, provocando bajas a la población civil.

Hacia el 25 de diciembre otros grupos guerrilleros procedentes de las montañas entre ellos los del Movimiento 26 de Julio entran en el pueblo. Al respecto Máximo Bermúdez Rosaball expresó.

“...según entraban las guerrillas dejaban las milicias organizadas y continuaban su avance .Ese día hace su entrada Rigoberto García Antuña. (54.) y Juan González”.
(55)

Tras la ocupación y liberación del poblado por las tropas rebeldes el pueblo se lanzó a las calles en manifestación abierta de apoyo a los combatientes. Comenzaba así una nueva etapa en la historia de la localidad: La Revolución triunfante. **(Ver anexo No.25)**

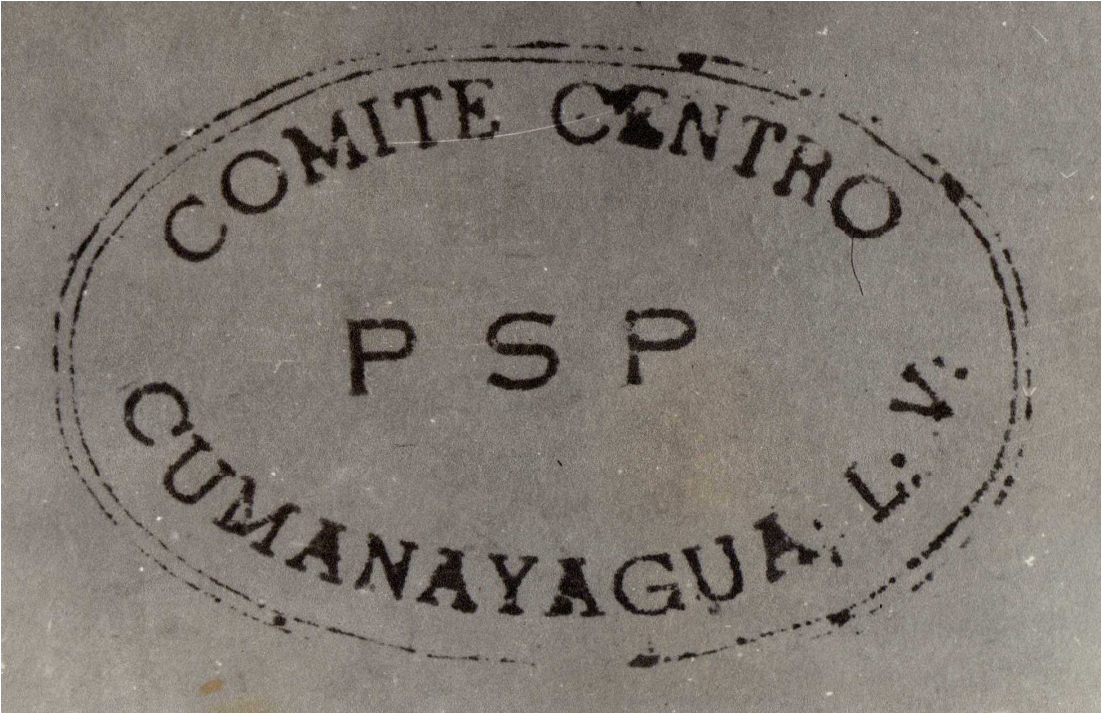
Actividades de Estudio Independiente

1. ¿Explica la posición asumida en la localidad por las fuerzas revolucionarias existentes ante el golpe de estado del 10 de marzo de 1952?
2. Al llegar Batista al poder ¿Cuáles eran las organizaciones revolucionarias existentes en la localidad?
3. En Cumanayagua al igual que en otros pueblos de este país se hizo sentir la represión de la dictadura batistiana contra el pueblo. ¿Explica cómo se manifestó en nuestra localidad?
4. ¿Cómo enfrentaron los revolucionarios cumanaayagüenses la represión desatada por las fuerzas al servicio de la tiranía?
5. El asalto al cuartel Moncada y Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo el 26 de julio de 1953 fueron un triunfo político.
Argumenta esa afirmación apoyándote en su repercusión en nuestra localidad.
6. En nuestra localidad el movimiento clandestino desplegó una intensa actividad revolucionaria.
Argumenta la anterior afirmación.
7. La mujer cumanaayagüense ha sido ejemplo en las diferentes gestas liberadoras. Apoyada en ese planteamiento valora la actividad revolucionaria de las mujeres en el período objeto de estudio 1952-1958
8. Realiza una valoración de la labor clandestina de las diferentes organizaciones revolucionarias en aras del triunfo revolucionario en la localidad
9. La huelga del 9 de abril de 1958 fue una gesta de imborrable heroísmo. ¿Cómo apoyaron los combatientes clandestinos cumanaayagüenses esta acción?
10. Explica las acciones desarrolladas por los luchadores clandestinos en la formación y consolidación de las guerrillas en el Escambray.
11. ¿Por qué podemos plantear que en el Escambray se demostró que la lucha en la sierra y en el llano eran eslabones de un mismo combate?
12. ¿Por qué podemos plantear que con el triunfo revolucionario el 24 de diciembre de 1958 se inicia una nueva época en la historia de la localidad?
13. Memoriza los hechos más significativos ocurridos en tu localidad en el período de estudio 1952-1958 y ordénalos cronológicamente en un cuadro resumen.

Anexo-1 Cumanayagua en los años 1950



Anexo- 2 Cuño de identificación del Partido Socialista Popular de Cumanayagua



Anexo-3 Identificación de Ovelio Osos como miembro representante del PSP en Cumanayagua

Nº 08153 *

NOMBRE Ovelio

Osos

Organismo del Partido a que pertenece:
C.S. Cumanayagua



(de base, de dirección, lugar)

Expedido por el Comité
M. Caperucha

Blas Bealás Vilas

SEC. GENERAL DEL COMITE NACIONAL

SEC. GENERAL DEL COMITE PROVINCIAL



Anexo- 4 Documento perteneciente a Ovelio Osorez al ser registrado el casino español de Cumanayagua por las fuerzas batistiana

RESOLUCIÓN DE JUNTA DIRECTIVA

PRIMERO:— En la tarde ayer la fuerza pública penetró en el local de esta Sociedad CASINO ESPAÑOL DE CUMANAYAGUA, practicando un registro y ocupando distintos documentos y propaganda comunista, de tipo subversivo llevados allí por el Encargado de la Cantina de esta Sociedad señor OVELIO OSORES, y procedió al arresto del mismo, poniéndolo a disposición del Tribunal de Urgencia de Las Villas bajo la acusación de realizar actividades contrarias y perturbadoras a los Poderes constituidos.

SEGUNDO:— El Presidente de esta Institución señor LUIS LOPEZ MARTINEZ, fué llevado arduamente al Cuartel de la Guardia Rural haciéndole aparecer culpable de las actividades ilícitas del expresado señor Osorez; siendo puesto en libertad así que hubo demostrado por declaraciones propias, y por el testimonio de personas amigas, de que era completamente ajeno a tales actividades, y explicado a las Autoridades que en distintas ocasiones había llamado la atención del señor Osorez en el sentido de que la Sociedad no podía involucrarse en asuntos de carácter político o religioso, ya que el Reglamento en vigor excluye taxativamente del ámbito social todas estas actividades perjudiciales al buen nombre y prestigio de la propia Institución, donde se albergan por igual ciudadanos de todas las ideologías y tendencias políticas.

TERCERO:— Ha quedado probado que el señor OVELIO OSORES, ha cometido distintos actos de indisciplina y desacato contra la autoridad ineludible del Gobierno de la Sociedad y ha colocado a la Institución en plano precario en lo concerniente al orden moral y de la dignidad colectiva, menoscabados en grado sumo por estas actividades de tipo partidarista que ha establecido una honda división en el seno de la Sociedad.

CUARTO:— Se hace necesario que esta JUNTA DIRECTIVA valga por los fueros del buen nombre y prestigio de la Sociedad, actuando con valentía y mostrando una actitud enérgica y honorable que nos reivindique ante la opinión pública y el sentimiento herido de nuestra gran masa de asociados.

QUINTO:—

En consideración de lo expuesto en los apartados anteriores de este documento, y en uso de las facultades que nos confiere el Reglamento, para la mejor administración de la Sociedad acordamos dictar, con la firma de los señores miembros de esta JUNTA DIRECTIVA que muestran su conformidad, la siguiente:

RESOLUCIÓN

PRIMERO:— Dejar sin efecto, con esta fecha, el convenio efectuado entre esta Junta de Gobierno de la Sociedad CASINO ESPAÑOL DE CUMANAYAGUA y el señor OVELIO OSORES, para la administración de la Cantina de la propiedad y la prestación de los servicios pertinentes de Conserje de la Sociedad.

SEGUNDO:— Designar con carácter provisional, hasta tanto esta Junta Directiva no resuelva otra cosa, a los señores Luis Lopez Martinez y Ibrahim Mufiz, Presidente y Secretario respectivamente de esta Junta para que asuman con toda responsabilidad el manejo interior de la Institución en todos los aspectos que se contine el texto de esta Resolución, que empezará a regir tan pronto sea fijada en la tablilla de Avisos Oficiales de la Sociedad.

Dado en Cumanayagua a los 31 días del mes de Julio de 1953

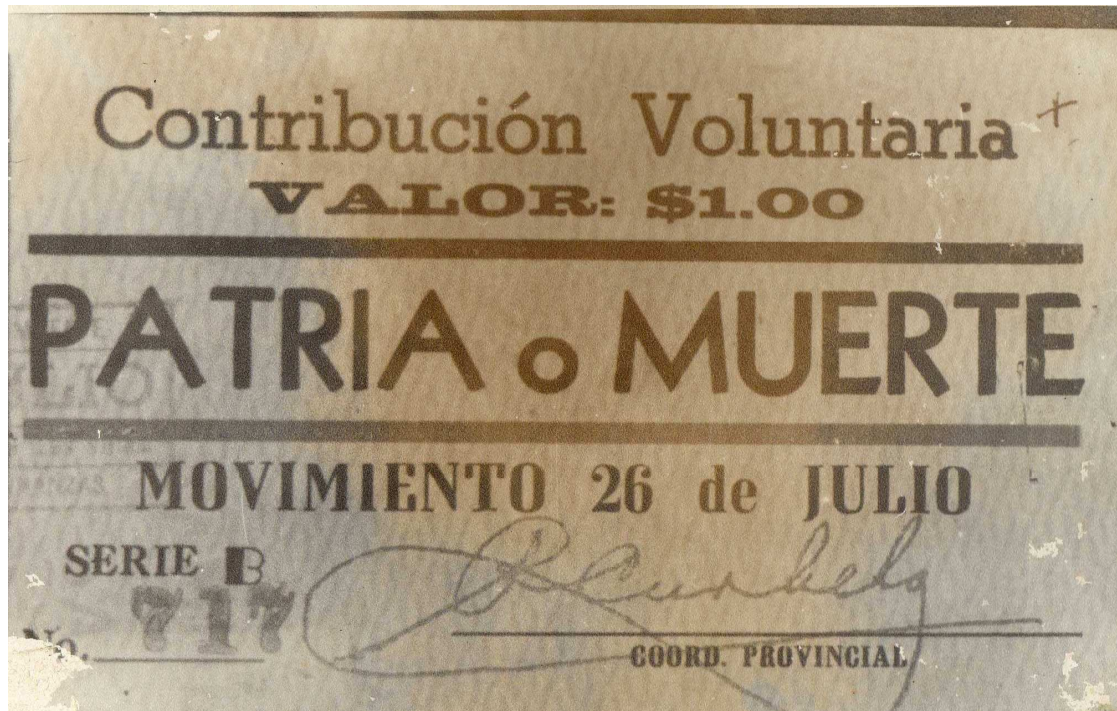
Anexo No 5

El Partido controlaba la mayoría obrera, ejemplo de ello lo encontramos en:

El sector Tabacalero	Tomas Pozo (muerto), Felipe Oliver (muerto), Hilda Osores, Vicente Calderón Hurtado (muerto), Pablo Rey y José Pérez
El sector Ferroviario	Ramón Sellés Alfonso.
El sector Barberos	Sergio Cabrera (muerto), Alejandro Peña (muerto), Mariano Chacón (muerto).
El sector de comercio y gastronomía	Alejandro Osores, Ovelio Osores
El sector campesino	José Cruz, Luis Monzón.
El sector azucarero	Graciliano Alfonso.

Fuente: Entrevista realizada s Ignacia Ramona Sellés Vázquez, combatiente de la Juventud Socialista en Cumanayagua.

Anexo- 6 Bono del Movimiento 26 de Julio utilizado para recaudar fondos



Anexo-7 Foto perteneciente a Seina Darwuichi miembro del M-26-7 y enlace entre el llano y las montañas en el Jobero



Anexo No 8

Manifiesto mimeografiado del M-26-7 firmado por Fidel Castro y Faustino Pérez, donde se exponen los pasos a seguir en la lucha a partir del 5 de abril.

Considerar que por el resquebrajamiento visible de la participación beligerante de todos los sectores sociales, políticos, culturales y religiosos del país, la lucha contra Batista ha encontrado en su etapa final.

Que la estrategia del golpe decisivo se basa en La Huelga General Revolucionaria secundada por la acción armada.

Que la acción revolucionaria debe irse intensificando progresivamente a partir de este instante para desembocar en la huelga que se ordenará en e momento culminante.

La huelga general y la lucha armada proseguirán si la junta militar intentase apoderarse del gobierno. En este punto la posición del M-26-7 es irreductible.

La organización y dirección de la huelga en el sector obrero estará a cargo del Frente obrero Universal...En los sectores profesionales comerciales estará a cargo del movimiento de resistencia cívica.

La organización y dirección de la huelga estudiantil estará a cargo del Frente Nacional Estudiantil

La acción armada estará a cargo de las Fuerzas Rebeldes, las milicias del M-26-7 y de todas las organizaciones revolucionarias que secunda el movimiento.

Fuente: Legajo No. 6, Expediente 1161
Sierra Maestra, 13 de marzo de 1958
Archivo Nacional.

Anexo-9 Documento perteneciente al II Frente relacionado con los suministros a la guerrilla

Una ampliadora Omega, o la mejor
que se pueda conseguir, sea de foto #200, es para
una fotografía profesional, con el lente de
35 milímetros y el lente de otra cámara
que no sea de luz fría

10 Bombillos para la ampliadora

10 " luz amarilla, 8^o de luz
verde

2 cajas de papel HODAK mate o
Brillo de peso #2

2 cajas de papel HODAK mate o
Brillo de peso #3, las cajas de
papel que sean de 500 hojas

10 Salones de Resplandor Microd o
DK 50

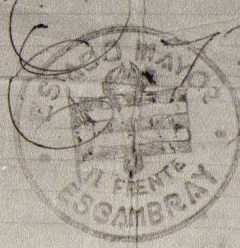
20 Salones de Resplandor, para rese-
lar papel. (a la vuelta)

Anexo-10 Documento relacionado con los suministro a la guerrilla

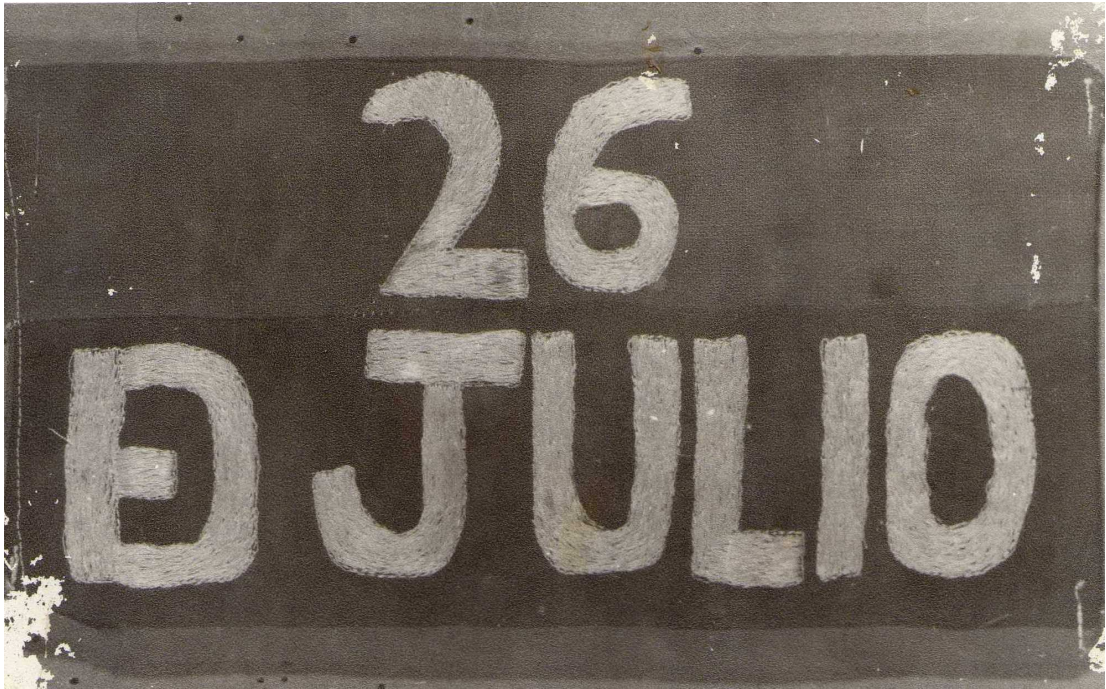
20,000 hojas de papel
de 47 libras, de 13 x 32

Mucha tinta, de
Mimeógrafo Pelikan

Black papel gaceta

 Mayor

Anexo- 11 Brazaletes que identificaba a los miembros del Movimiento 26 de Julio elaborado por las mujeres vinculadas a la clandestinidad



Anexo-12 Seina Darwuichi en el Jobero territorio declarado libre con un combatiente de las guerrillas



Anexo- 13 Documento que recoge las orientaciones dada a los rebeldes en la guerrilla

-Hoja No.2-

15-
Que los jefes de destacamentos son los responsables de que los rebeldes cumplan con sus deberes y responsabilidades militares. LOS REBELDES NO DEBEN INGERIR BEBIDAS ALCOHOLICAS, ni jugar y disparar armas, y, fundamentalmente, ser muy respetuosos con la población campesina y sus pertenencias. -15-

16-
Que ningún rebelde de este frente podrá solicitar destino o traslado sin el permiso POR ESCRITO de su jefe o del Estado Mayor. -16-

17-
Que todos los rebeldes de este frente están en la obligación de ponerse en el hombro izquierdo un brazalete que diga: RESERVA NACIONAL DEL ESCAMERAY, matizado por nuestra Bandera Nacional; además, si ellos, los oficiales se colocarán en lugar visible las insignias correspondientes a sus grados. -17-

18-
Que las altas, bajas, traslados o traspas de personal, se realizarán a través de la Jefatura de Personal. -18-

19-
Que los jefes de los destacamentos acantonados en las distintas zonas, deben velar para que tanto los rebeldes como los campesinos enfermos y enfermas en gravedad reciban prontamente atención médica. Departamento Sanitario deberá atender minuciosamente a todas las personas que necesitan sus servicios. Todo ingreso en los hospitales rebeldes está sujeto al previo examen del médico. -19-

20-
Que ningún jefe de destacamento rebelde o civil residente en este territorio, podrá hacer pedidos, requisas, expropiaciones o edificaciones de dinero, sin la autorización del Estado Mayor. -20-

21-
Que todos los rebeldes, como los civiles están obligados a cumplir este Reglamento, así como las disposiciones emanadas del Estado Mayor o del jefe de destacamento a que perteneciera. -21-

Anexo 14. Documento que recoge abastecimientos para las guerrillas pertenecientes a combatiente clandestino

CAMPAMENTO REBELDE "EL MAMEY"
GUERRILLA DE ABASTECIMIENTO.

Octubre, 21 de 1958.

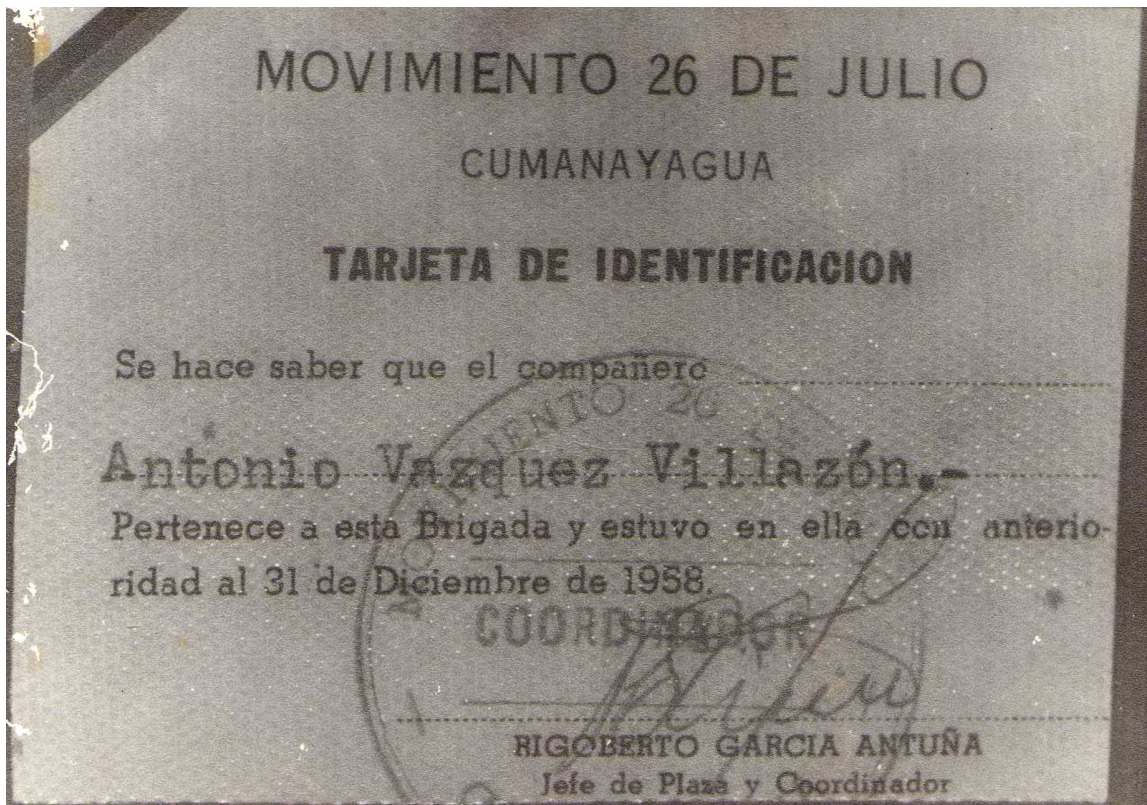
Sr. Abastecedor.

Le ruego me envíe urgentemente los siguientes artículos.

Una cinta de máquina. *Remington*
una almohadilla
Un pomo de tinta para la almohadilla.
Dos precilladeras, con una caja de precillas cada una.
Papel y sobres para cartas.
Dos rollos para cámara fotográfica. No. 127

Arnaldo Hernández
Arnaldo Hernández
Cuartel Maestro.

Anexo-15 Identificación del Movimiento 26 de Julio perteneciente a Antonio Vázquez Villazón



Anexo 16. Foto del Mártir Luis J Seijas Echemendía asesinado por la tiranía batistiana



Anexo 17

SÍNTESIS DEL MÁRTIR LUIS J. SEIJAS ECHEMENDÍA

Nació en La Habana, el día 22 de enero de 1939, hijo de Luis Seijas e Irena Echemendía, de origen comerciante.

Desde muy pequeño se traslada junto a sus familiares al pueblo “El Cristo”, en el municipio Caney Oriente, y estudia allí hasta alcanzar el octavo grado. Posteriormente ingresó en el partido Ortodoxo, en el que desarrolló una activa tarea, sumándose a la lucha clandestina, lo que provocó después su prisión varias veces por la tiranía batistiana. Temiendo por la vida de su hijo sus padres deciden trasladarse para el pueblo de Cabaiguán, donde se incorporó al M-26-7.

El día 9 de mayo de 1957 con motivo de celebrarse una fiesta en la colonia española le tocó la misión de paralizarla mediante actos de sabotaje, la que cumplió totalmente y resultó herido, siendo conducido a la casa de socorros en la que fue vejado y maltratado. De ahí lo trasladan al hospital de Sancti Spíritus, y de allí a la cárcel de Santa Clara; inmediatamente después lo conducen a la prisión de Islas de Pino; de donde lo regresan nuevamente a Santa Clara para celebrarle el juicio.

El domingo 19 de julio de 1958 llevando más de un año de prisión, la madre acudió a la visita, cuando le comunican que su hijo había sido puesto en libertad. Cuatro días más tarde la prensa publicó el hallazgo de un cadáver desconocido cerca del pueblo de Barajagua, municipio de Cumanayagua; sus padres se trasladaron al mencionado lugar e identificaron el cadáver de su hijo que contaba al morir con 19 años de edad.

Fuente: Biografía extractada del folleto Héroes Y Mártires de Santi Spiritus, facilitado por la Comisión Municipal de historia de Cabaiguán.

Anexo No 18

TEXTO INTEGRO DEL PACTO DE EL PEDRERO

El proceso de descomposición de gobierno dictatorial de Fulgencio Batista ha entrado en su etapa definitiva. Todos los esfuerzos de la dictadura estaban encaminados a mantenerse hasta la farsa electoral del 3 de noviembre, esa fecha ha pasado y constituyó una sonora bofetada del pueblo, a los candidatos de la dictadura, oficiales o no.

Una nueva fecha límite se abre ante la perspectiva de los cansados soldados de la tiranía: 24 de febrero, momento teórico en que se deberá transmitir el mando presidencial. Pero el soldado del batistato, cada vez cree menos en fechas ilusorias, y cada vez palpa más en sus carnes de las armas del pueblo.

Haciendo patente la plena identificación que existe en la lucha contra la tiranía entre el M-26-7 y el Directorio Revolucionario, ambas organizaciones se dirigen al pueblo de Las Villas, desde la Sierra del Escambray, donde sus fuerzas combaten por la libertad de Cuba.

Es propósito del M- 26-7 y del Directorio Revolucionario mantener una perfecta coordinación en sus acciones militares, llegando a combinar operaciones donde sus fuerzas participen al mismo tiempo, combatiendo miembros del M-26-7 y del Directorio Revolucionario, así como utilizar conjuntamente, para beneficio de la Revolución las vías de comunicación y abastecimiento que están bajo el control de una u otra organización.

En la política administrativa el territorio libre ha sido dividido en zonas que están bajo la jurisdicción del Directorio Revolucionario y del 26 de julio, donde cada organización recaudará los tributos de guerra.

En cuanto a la política agraria y la administración de justicia, el movimiento 26 de julio y el Directorio Revolucionario, están acoplando sus planes de Reforma Agraria y código penal.

Estas declaraciones llevan una síntesis de la cohesión del Movimiento revolucionario y el Directorio Revolucionario en el frente de Las Villas, donde luchaban hermanados el 26 de julio y el Directorio Revolucionario, que representan los más puros ideales de la juventud, llevando gran parte del peso de la insurrección cubana, derramando su sangre, sin la cual no hubiera habido ni Sierra Maestra, ni Sierra del Escambray, ni se hubiese dado un 26 de julio en el Moncada ni un 13 de marzo en el Palacio Presidencial.

Unir es la palabra de orden: juntos estamos dispuestos a vencer o a morir .

Las Villas 1ro._12 de 1958

Movimiento 26 de julio
Directorio Revolucionario

Anexo. 19 Mario Castillo Rojas



Anexo .20 Sepelio del mártir Mario Castillo Rojas



Momentos del sepelio del mártir (De frente),

Anexo 21

SÍNTESIS DEL MÁRTIR MARIO CASTILLO ROJAS

Nació el 8 de septiembre de 1937, en Cumanayagua, entonces municipio Las Villas, hijo del matrimonio compuesto por José del Carmen Castillo y Engracia Rojas, de origen acomodado.

Cursó los grados de la escuela primaria en aulas públicas de Cumanayagua. Posteriormente trabaja en las obras de la hidroeléctrica Hanabanilla, estando allí se incorpora al M-26-7, donde se destacó en sus actividades, producto a la persecución de que es objeto por las fuerzas represivas de la tiranía decide alzarse en las montañas escambradeñas, uniéndose al II Frente Nacional Escambray.

Participó en diferentes combates de la cordillera, entre ellos la entrada a la ciudad de Trinidad, bajo las órdenes de Anastasio Cárdenas y en la emboscada al ejército de la tiranía en la carretera Cienfuegos –Cumanayagua, frente hoy al plan cítrico Arimao. Terminada la acción, que la historia ha señalado como el combate La Patrulla, Mario no toma las precauciones debidas y tratando de quitarle el arma a un militar , que al parecer tendido en el suelo estaba muerto, el esbirro extrajo su pistola y le disparó un tiro, provocándole una muerte instantánea el 19 de diciembre de 1958.

Fuente: Comisión Municipal de Historia Cumanayagua.

Anexo 23 Mártir Onolio Navarro Vasallo



Anexo No 24

SÍNTESIS DEL MÁRTIR ONOLIO NAVARRO VASALLO

Nació el día 27 de julio de 1935, en Cumanayagua, Las Villas hijo del matrimonio compuesto por Julia Isabel Vasallo y Alfredo Navarro, de origen campesino.

Comenzó sus estudios a la edad de 8 años cuando residía en la finca de Hoyo de Padilla hasta los 12 años en que sus familiares se trasladan para La Cidra, barrio en ese entonces de Barajagua. A los 16 años comenzó a estudiar con el profesor Juan Ferrán Suárez en una escuela privada en Cumanayagua, cursando hasta el quinto grado.

En el año 1956 adquiere una máquina de su propiedad, Cheverolet del 51 de color azul. Al comenzar la lucha armada en el Escambray se integra a la clandestinidad, realizando como actividad fundamental la de mensajero de enlace.

En 1958 su casa es registrada en dos ocasiones por el ejército de la tiranía, al hacerse un elemento sospechoso. En el mes de diciembre se agudiza la lucha armada y el 23 de diciembre en horas de la tarde es citado para el campamento El Jobero, encomendándole la misión de transportar tropas rebeldes con el objetivo de cercar esa noche a Cumanayagua. En la reunión le fueron entregados 15 galones de gasolina, con el fin de tener reserva y confeccionar cócteles Molotov. Terminada la operación, después de darle candela al puente de Rafaelito, a la una de la madrugada del 24 de diciembre, se dijo a su casa y decide cambiar el depósito de la gasolina alumbrándose con un farol, que ante la persistencia de la madre por el peligro que esto significaba, le responde: " Mamá, mañana estaremos libres". En esta operación se le derrama gran cantidad de gasolina encima y al hacer contacto con el farol se encendió.

Fue llevado a Barajagua y de allí trasladado al hospital de de Cienfuegos donde murió el 30 de diciembre de 1958, casi al amanecer de la Revolución.

Fuente; Comisión Municipal de Historia Cumanayagua.

Anexo- 22. 24 de diciembre de 1958 Llegada de los rebeldes a Barajagua



Anexo-25 Alcaldía constituida el 24 de diciembre de 1958 en Cumanayagua con el nombre del mártir Mario Castillo Rojas



Anexo 26

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LOS PARTICIPANTES EN LAS ACCIONES REVOLUCIONARIAS COMPRENDIDAS ENTRE LOS AÑOS 1952-1958

1. Nombre y Apellidos
2. Lugar y fecha de nacimiento
3. Ocupación del entrevistado antes del triunfo de la Revolución
4. Lugar de residencia en aquel período.
5. Partidos políticos a los cuales perteneció antes de la Revolución.
6. Organizaciones obreras, femeninas, juveniles, campesinas u otras a las que perteneció. Labor desarrollada. Apoyo a la lucha insurreccional.
7. Organizaciones clandestinas a las que perteneció. Su estructura. Fundadores.
8. ¿Qué motivó el golpe de estado del 10 de marzo de 1952 en el área donde usted desarrollaba sus actividades?
9. ¿Qué reacción motivó el Asalto al Cuartel Moncada en el área donde usted desarrollaba sus actividades?
10. ¿Se conoció La Historia me Absolverá en su sector? ¿Qué repercusión tuvo?
11. ¿Qué reacción motivó el desembarco del Granma en el área donde usted desarrollaba sus actividades?
12. Señale la fecha y lugar en que se incorporó usted a la lucha clandestina contra la dictadura batistiana. ¿A través de quién se incorporó?
13. ¿Bajo las órdenes de quién usted comenzó a trabajar en la lucha clandestina?
14. Acciones y otras formas de lucha en las cuáles usted participó. Detállelas.
15. ¿Qué otras personas recuerda usted que trabajan conjuntamente en estas actividades?
16. Díganos el nombre de su jefe en la lucha insurreccional
17. Díganos las organizaciones en que militó y las responsabilidades que tuvo.
18. ¿Estuvo preso en alguna ocasión?, ¿Cuántas veces? ¿Dónde?, ¿En qué fecha? ¿Por qué motivo?. ¿Qué trato recibió?
19. En su opinión ¿Cuáles fueron los logros más importantes que tuvo en la organización en la cual usted militó? ¿Y las mayores dificultades?
20. ¿Qué armas tenían para la lucha? ¿Cómo las obtuvieron? ¿Cómo era su transportación?, escondites, depósitos y confección del material bélico. Díganos la propaganda que distribuían, ¿En qué forma lo hacían? ¿Cómo era acogida por las masas?
21. ¿Quiénes eran en su localidad los responsables de los distintos frentes en que estaba estructurada la organización a la cual usted pertenecía? Dirigentes provinciales o nacionales que visitaron la localidad. ¿Dónde se reunían periódicamente?
22. Señale los lugares donde se escondían los revolucionarios. ¿Dónde se hacían los contactos?
23. Relacionar los vínculos de su organización con otras organizaciones, grupos armados y la dirección de la Sierra Maestra. Contestar si estuvo en la lucha en las montañas.
24. ¿A qué columna rebelde perteneció? ¿Quién era su jefe inmediato superior? ¿En qué zona operaban?

25. ¿Cuándo llegó a incorporarse a la lucha guerrillera? ¿Cómo logró hacer contacto con las fuerzas rebeldes ¿En qué lugar se produjo ese contacto?
26. ¿En qué acciones de guerra participó?
27. ¿Cuál fue su graduación en el Ejército Rebelde?
28. ¿Cuáles fueron las principales acciones de guerra ocurrida en áreas donde usted estuvo?
29. ¿Cómo se manifestaban las relaciones entre el Ejército Rebelde y las organizaciones?
30. ¿Cómo era recibido el Ejército Rebelde en las zonas liberadas por los factores anteriormente señalados?
31. Si usted conoce, explíquenos las represalias desatadas por la tiranía ante el apoyo brindado al Ejército Rebelde.
32. Díganos si usted participó en congreso, eventos o reuniones obreras en apoyo a la lucha insurreccional.
33. De conocerlo, señale las repercusiones del Congreso Campesino efectuado en el II Frente oriental Frank País y de otras reuniones celebradas en zonas liberadas.
34. ¿Conoced usted algún caso de oposición a la tiranía de miembros del ejército, de la policía o del aparato estatal.
35. De conocerlos, explíquenos cómo estaba dada la represión a que eran sometidos al ser descubiertos.
36. ¿Qué otras cuestiones de interés usted conoce sobre la lucha clandestina que no estén contempladas en este cuestionario y que desee aportar a esta investigación?

DATOS ACTUALES:-Dirección-Centro de trabajo -trabajo que realiza—organizaciones revolucionarias a las que pertenece –Distinciones, condecoraciones o medallas obtenidas.

CITAS Y REFERENCIAS

- 1- Programa del PCC. Editora Política. Ciudad de La Habana, página No. 19.
- 2- Entrevista realizada a Ignacia Ramona Sellés Vázquez, miembro de la Juventud Socialista en Cumanayagua, militante del PCC.
- 3- Entrevista realizada a José Pérez Pérez, miembro del PSP en Cumanayagua.
- 4- Partido Socialista Popular. La Asamblea Nacional. La Habana. Ediciones populares 1960, página 15.
- 5- Entrevista realizada a José Cruz Rodríguez, miembro del PSP en Cumanayagua.
- 6- Castro Ruz, Fidel. La Historia me Absolverá. Editora Política. La Habana 1964, página 167.
- 7- Castro Ruz, Fidel. La Historia me Absolverá. Editora Política. La Habana 1964, página 168.
- 8- Comerciante comunista que tiene contacto con otros vinculaos a su propia actividad el poblado con José Sanjurjo, luchador comunista de Cienfuegos
- 9-Trabajador y luchador sindical del central Hormiguero que participó junto a José Sanjurjo en la creación de los soviet de este central .
- 10-Entrevista realizada a Antonio Vázquez Villazón, combatiente de la clandestinidad, miembro del PSP y M-26-7.
- 11-Entrevista realizada a Inés Roberto Sellés Vázquez, miembro de la Juventud Social en Cumanayagua.
- 12-Luciano R. Abreu Gómez, combatiente de la clandestinidad, miembro del M-26-7.
- 13-En las entrevistas realizadas fundamentalmente a los combatientes del PSP pudimos constatar de que a pesar de estar claros en los objetivos de la lucha ellos consideraban que los jóvenes del centenario encabezados por Fidel veían las cosas de otra forma o sea la lucha armada como elemento aglutinador de las masas, principal efecto para derrotar la tiranía.
- 14-Entrevista realizada a José Pérez Pérez, miembro del PSP en Cumanayagua.
- 15-Entrevista realizada a Ignacia Ramona Sellés Vázquez, miembro de la Juventud Socialist en Cumanayagua.

- 16-Del Toro, Carlos. Del Moncada al presidio y a la calle para continuar el combate revolucionario. Granma. La Habana, 15 de mayo de 1975.
- 17-Entrevista realizada a Inés Roberto Sellés Vázquez, miembro de la Juventud Socialista en Cumanayagua.
- 18-Dirección Política de las FAR. Círculos de estudios oficiales de las FAR, página. 32-33.
- 19-Entrevista realizada a Gregorio Hernández Véliz, colaborador de la Juventud Socialista.
- 20-Entrevista realizada a Nicolás Milian Montes de Oca miembro del M-26-7 y Combatiente de la clandestinidad en Cumanayagua.
- 21-Entrevista realizada a Alejandro Pino Roche, miembro del M-26-7 en Cumanayagua.
- 22-Entrevista realizada a José Cruz Rodríguez, miembro del PS en Cumanayagua.
- 23-El camino de pueblo: Manifiesto del PSP. La Habana 26 de septiembre de 1956 . Carta Semanal 10-1956.
- 24-Hernández, Soto Pedro y otros provincia de Villa Clara. Editorial Ote. Santiago de Cuba, 1979, página. 21.
- 25-Entrevista realizada a Seyna Darwiche Mutuberría, miembro del M-26-7.
- 26-Entrevista realizada a Nicanor F. de Soto Valladares, miembro del M-26-7 en Cumanayagua.
- 27-Entrevista realizada a Eliodora Santana Castillo, miembro de la Juventud Socialista.
- 28-Entrevista realizada a Andrés Lorenzo Sellés, miembro del M-26-7 en Cumanayagua.
- 29-Entrevista realizada a Honorio Machín Hernández, miembro del PSP, capitán del Ejército Rebelde.
- 30-Entrevista realizada a Honorio Machín Hernández, miembro del PSP, capitán del Ejército Rebelde.
- 31- Entrevista realizada a José Pérez Pérez, miembro del PSP en Cumanayagua.
- 32-Entrevista realizada a José Cruz Rodríguez, miembro del PSP en Cumanayagua.

- 33-Entrevista realizada a Gregorio Hernández Véliz, miembro de la Juventud Socialista.
- 34-Entrevista realizada a Nicanor F. de Soto Valladares, miembro del PSP y M-26-7 en Cumanayagua.
- 35-Estaba firmada: Libertad o muerte M-26-7. Legajo 6 . Expediente 176. Fondo Especial del Archivo Nacional.
- 36-Entrevista realizada a Nicolás Milian Montes de Oca, miembro del M-26-7 y Combatiente de la clandestinidad en Cumanayagua.
- 37-Guevara, Ernesto. Obras 1957-1958. Colección Nuestra América. Tomo I, página 394.
- 38-Entrevista realizada a Alejandro Pino Roche, miembro del M-26-7 en Cumanayagua.
- 39- Entrevista realizada a Honorio Machín Hernández, capitán del Ejército Rebelde en Cumanayagua.
- 40-Entrevista realizada a Justo Alfonso Ojeda, miembro de la Juventud Socialista en Cumanayagua.
- 41-Entrevista realizada a Nicolás Milian Montes de Oca, miembro del M-26-7 y combatiente de la clandestinidad en Cumanayagua.
- 42-Entrevista realizada a Seyna Darwiche Mutuberría, miembro del M-26-7.
- 43-Le Riverend, Julio y otros. Historia de Cuba 6.
- 44-Entrevista realizada a Antonio Vázquez Villazón, combatiente de la clandestinidad, miembro del PSP y M-26-7.
- 45-Legajo 6. Expediente 1160. Fondo Especial. Archivo Nacional .
- 46-Entrevista realizada a María del Carmen Machín Estévez, colaboradora del Ejército Rebelde.
- 47-García Suárez, Andrés. El Escambray en ascenso._ Las Villas: DOR, 1973, página.13
- 48-Entrevista realizada a Ignacia Ramona Sellés Vázquez, miembro de la Juventud Socialista en Cumanayagua, militante del PCC.
- 49-Periódico Vanguardia del 1ro -12-1984.
- 50-Periódico Vanguardia del 17-12-1972.

- 51-Entrevista realizada a Miguel Ponce Sánchez, miembro del II Frente
- 52-Entrevista realizada a Miguel Ponce Sánchez, miembro del II Frente
- 53-Entrevista realizada a Máximo Bermúdez Rosaball, combatiente de la lucha clandestina y el Ejército Rebelde
- 54-Primer coordinador del M-26-7 en Cumanayagua.
- 55-Entrevista realizada a Máximo Bermúdez Rosaball, combatiente de la lucha clandestina y el Ejército Rebelde.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar los contenidos del manual teniendo en cuenta la vinculación en el aprendizaje de la historia local a la nacional
2. Elaborar otros manuales, que una vez diagnosticadas las necesidades, contribuyan a la vinculación de la historia local en las diferentes etapas.
3. Utilizar el manual sobre “La historia de la localidad en Cumanayagua en el período de 1952- 1958” en tercer año en la asignatura de Historia de Cuba en la unidad 1 del programa correspondiente a todas las especialidades